

МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Researchbib Impact factor: 11.79/2024

SJIF 2024 = 5.444

Том 2, Выпуск 9, 30 Сентябрь

«УЧИТЕЛЬ – ЭТО ПРИЗВАНИЕ!»

Болтаева Дильноза Руслановна

Преподаватель русского языка и литературы

кафедры «История и филология»

Азиатский Международный Университет

Бухара, Узбекистан

E-mail: dilnozaboltaeva15@gmail.com

Аннотация:

В данной статье раскрыты важность и значимость профессии учителя, основы обеспечения концепций использования своих методов и знаний с учащимися на практических занятиях, направленных на повышение качества процесса семейного воспитания, а также раскрыты сущности инновационных образовательных технологий, отражающих роль профессии педагога в обществе.

Ключевые слова:

Учитель, предназначение, обучение, любовь к жизни, доброта, бесценный труд.

Annotatsiya:

Ushbu maqolada o'qituvchilik kasbining ahamiyati, oilaviy ta'lim jarayoni sifatini oshirishga qaratilgan amaliy mashg'ulotlarda talabalarga ularning usullari va bilimlaridan foydalanishning asosiy tushunchalarini berish asoslari, shuningdek, innovatsion ta'lim texnologiyalarining mohiyati ochib berilgan. O'qituvchilik kasbining mohiyati va ahamiyatini aks ettiruvchi maqola deb hisoblanadi.

Kalit so'zlar:

Ustoz, maqsad, bilim, hayotga muhabbat, mehr, bebaho mehnat.

Abstract:

This article reveals the importance and significance of the teaching profession, the basis for providing the basic concepts of using their methods and knowledge to

МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Researchbib Impact factor: 11.79/2024

SJIF 2024 = 5.444

Том 2, Выпуск 9, 30 Сентябрь

students in practical classes aimed at improving the quality of the family education process, and also reveals the essence of innovative educational technologies that reflect the essence and importance of the teaching profession.

Key words:

Teacher, purpose, learning, love of life, kindness, invaluable work.

Учитель – это не профессия, учитель – это предназначение!

Быть учителем – это проживать детство каждый раз вместе со своими подопечными. Учитель – это человек, который ведёт каждого ребёнка со школьной скамьи до университетских аудиторий. Учить детей – это не только давать знания, но и учиться самому, ведь обучая кого-то мы улучшаем свои знания и обязательно узнаём что-то новое. Каждый учитель видит мир по-новому глазами ребёнка, которого обучает, он вкладывает в каждого ребёнка любовь к жизни, доброту и заботу. [25, с.75].

Труд педагога – это бесценный, безвозмездный труд, который ценился во все времена. Несмотря на сложность этой профессии радуется то, что находятся люди, которые готовы посвятить жизнь этой профессии. Каждый день педагоги дают бесценные знания, заряжают своей энергией и оптимизмом.

Призвание в контексте профессии учителя можно описать через несколько ключевых аспектов:

1. **Страсть к обучению и развитию:** Учитель, как правило, обладает неугасимой страстью к знанию и стремлением передать его другим. Это не просто передача информации, но и вдохновение, которое помогает ученикам открывать для себя мир знаний.

2. **Глубокое чувство ответственности:** Призвание учителя включает в себя осознание ответственности за будущее учеников. Это понимание того, что каждое слово, каждое действие могут повлиять на жизнь ребенка и его развитие.

3. **Эмпатия и терпение:** Учитель, следуя призванию, должен обладать высоким уровнем эмпатии и терпения. Работа с детьми, особенно в сложных ситуациях, требует умения понимать их чувства и потребности, а также поддерживать их в трудные моменты.

МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Researchbib Impact factor: 11.79/2024

SJIF 2024 = 5.444

Том 2, Выпуск 9, 30 Сентябрь

4. **Постоянное самосовершенствование:** Призвание учителя требует постоянного развития как в профессиональной, так и в личной сферах. Это может включать в себя изучение новых методик преподавания, участие в тренингах и курсах, а также адаптацию к изменяющимся условиям и требованиям образовательной системы.

Роль учителя в обществе

Учитель, следуя своему призванию, оказывает значительное влияние на общество. Во-первых, он формирует базу знаний и навыков у будущих граждан, которые будут строить общество. Во-вторых, педагогические методы и подходы, используемые учителем, могут способствовать развитию критического мышления, социальной ответственности и креативности у учеников. Учительство, как призвание, приносит не только удовлетворение, но и немалые вызовы. [10, с.58]. Часто работа требует дополнительных усилий, ночных часов подготовки, решения сложных вопросов и справления с эмоциональной нагрузкой. Тем не менее, для многих учителей именно эти трудности становятся источником роста и удовлетворения, так как они видят результаты своего труда в успехах и достижениях учеников.

Так почему же профессия учителя так ценна?

Основой и началом каждой профессии является учитель, педагог, наставник, который помогает в начале каждого пути. Учитель принимает и любит каждого своего ученика, дарит частичку своего тепла, проявляет большое терпение по отношению к ним, учит всему тому, что он знает и умеет. Вспомним слова Р. Рождественского:

«В нём будет мудрость талантливо–дерзкая.

Он будет солнце нести на крыле...

Учитель – профессия дальнего действия,

Главная на Земле». (Р. Рождественский) [6,с.95].

Оглянувшись в прошлое каждый из нас вспоминает школьные годы, первого учителя, своих школьных друзей и одноклассников. В глубинах памяти каждого живут светлые, добрые мысли и чувства о первом учителе. Со словом «учитель» связываются самые чистые и добрые воспоминания о детстве. Педагог встречает каждого из нас и провожает в «самостоятельную»

МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Researchbib Impact factor: 11.79/2024

SJIF 2024 = 5.444

Том 2, Выпуск 9, 30 Сентябрь

жизнь. [55, с.72]. Начиная с первых дней в школе учащихся направляют лучшие педагоги, обучают и дарят уверенность в себе и в своём будущем. Профессию «учитель» выдержит не каждый, это бесконечный вклад в будущее каждой личности. Без педагогов ни одна профессия не может быть освоена в полной мере. Согласитесь, потребность и желание давать знания, выкладываться на полную, отдавать часть своей души каждому ученику, студенту и делать из каждого личность, которая сможет найти путь к успеху в любой ситуации, возникнет не в каждом. Каждый учитель видит в себе профессионала, который готов воспитать в каждом из граждан патриота своей страны, личности с гуманистическим мировоззрением и экологически правильным мышлением. Педагог воспитывает в каждой личности духовно-нравственный пыл, формирует в каждом любовь к здоровой жизни и помогает достичь целей.

Учитель — это призвание, которое объединяет в себе страсть, ответственность, эмпатию и стремление к постоянному развитию. Этот путь не всегда легок, но именно благодаря своему призванию учитель способен создавать будущее, формируя не только знания, но и характеры, судьбы и мечты. Профессия учителя требует большого внутреннего ресурса, но и приносит глубокое удовлетворение от возможности влиять на жизни людей и общества в целом.

Использованная литература:

1. «Учитель - это призвание» / под редакцией доктора политических наук, профессора Г. И. Климантовой, политолога А. С. Ольшевского. — Москва : Квант Медиа, 2019. — 110 с. : цв. ил., портр. : 31 см.; ISBN 978-5-6042611-2-5. [6,с.95].
2. Хавронина С.А., Балыхина Т.М. Инновационный учебно - методический комплекс «Русский язык как иностранный». Учебное пособие. - М.: РУДН, 2008[10, с.58].
3. Musaeva Amina Karamatovna. (2024). Formation of Students Communicative Competence. Information Horizons: American Journal of Library and Information Science Innovation (2993-2777), 2(1), 156–164. Retrieved from <https://grnjournal.us/index.php/AJLISI/article/view/2817>

МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Researchbib Impact factor: 11.79/2024

SJIF 2024 = 5.444

Том 2, Выпуск 9, 30 Сентябрь

4. Мусаева А. . . (2023). ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ ҚЎЛЛАНИЛИШИ ОРҚАЛИ УНИВЕРСИТЕТ ТАЛАБАЛАРИДА КАСБИЙ КОММУНИКАТИВ КОМПЕТЕНЦИЯНИ ШАКЛЛАНТИРИШ. Центральноеазиатский журнал образования и инноваций, 2(12), 51–58. извлечено от <https://www.in-academy.uz/index.php/cajei/article/view/24044>
5. Musaeva, A. (2024). TALABALARDA KOMMUNIKATIV KOMPETENTLIKNI RIVOJLANTIRISHDA FANLAR INTEGRATSIYASI. Журнал академических исследований нового Узбекистана, 1(3), 64–67. извлечено от <https://www.in-academy.uz/index.php/yoitj/article/view/28853>
6. Musaeva, A. (2023). THE HARMONY OF MAN AND NATURE IN THE WORK OF PAUSTOVSKY. *Modern Science and Research*, 2(6), 113–115. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/20900>
7. Murodova, D. (2023). MATERNAL IMAGE IN MODERN UZBEK PROSE. *Modern Science and Research*, 2(12), 654-658.
8. Arabovna, M. D. (2023). MATERNAL IMAGE IN MODERN UZBEK PROSE. *International Journal Of Literature And Languages*, 3(12), 28-33.
9. Arabovna, M. D. (2023). THE THEME OF MOTHERHOOD IN “WOMEN'S PROSE” BY MASHA TRAUB. *International Journal Of Literature And Languages*, 3(12), 34-38.
10. Murodova, D. (2024). MATERNAL IMAGE IN “WOMEN’S PROSE” BY MASHA TRAUB. *Modern Science and Research*, 3(1), 157–163. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/27859>
11. Муродова, Д. А. (2023). ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ГЕРОИ В СОВРЕМЕННОЙ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ
12. Murodova, D. (2023). FICTIONAL HEROES IN MODERN RUSSIAN LITERATURE. *Modern Science and Research*, 2(9), 112–114. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/23907>
13. Муродова, Д. А. (2023). ЖЕНСКАЯ ПРОЗА В СОВРЕМЕННОЙ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ.
14. Муродова, Д. А. (2023). ПОНЯТИЕ СЛОВ «ЩЕДРОСТЬ И ТРУСОСТЬ» В ЛАКСКОМ ЯЗЫКАХ.

МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Researchbib Impact factor: 11.79/2024

SJIF 2024 = 5.444

Том 2, Выпуск 9, 30 Сентябрь

15. Murodova, D. (2023). ARABIC WORDS USED IN MODERN RUSSIAN. *Modern Science and Research*, 2(4), 576–578. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/19400>

16. Муродова, Д. А. (2023). МАТЕРИНСКИЙ ОБРАЗ В СОВРЕМЕННОЙ УЗБЕКСКОЙ ПРОЗЕ.

17. Murodova, D. (2024). AN ARTISTIC IMAGE IN UZBEK “WOMEN’S PROSE” BASED ON THE STORIES OF ZULFIYA KUROLBA KIZI. *Modern Science and Research*, 3(2), 1172–1177. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/29788>

18. Murodova, D. (2024). «СОВРЕМЕННАЯ МАТЕРИНСКАЯ ЛЮБОВЬ» В ПРОЗЕ МАРИИ ТАРУБ. *Modern Science and Research*, 3(2), 43–50. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/30438>

19. Муродова, Д. (2024). ТЕМА МАТЕРИНСТВА И ОТЦОВСТВА В 21 ВЕКЕ (НА МАТЕРИАЛЕ ПОВЕСТИ МАШИ ТРАУБ «ПЛОХАЯ МАТЬ»). *NRJ*, 1(4), 136-142.

20. Муродова, Д. А. (2024). ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ОБРАЗ В УЗБЕКСКОЙ «ЖЕНСКОЙ ПРОЗЕ» НА МАТЕРИАЛЕ РАССКАЗОВ ЗУЛЬФИИ КУРОЛБОЙ КИЗИ.

21. Хасанова Шахноза Баходировна. (2024). РОЛЬ ИНТЕРНЕТ-СЛЕНГА В СИСТЕМЕ РУССКОГО ЯЗЫКА. *TECHNICAL SCIENCE RESEARCH IN UZBEKISTAN*, 2(5), 235–243. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11455009>

22. Хасанова, Ш. (2024). ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ ПАРЕМИИ СОВРЕМЕННОЙ ЛЕКСИКОЛОГИИ. *Modern Science and Research*, 3(5), 1231–1238. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/33333>

23. Хасанова Шахноза Баходировна. (2024). ФИЛОСОФСКАЯ ПРИРОДА ЛИРИКИ И. АННЕНСКОГО. МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА, 2(5), 258–267. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11188698>

24. Хасанова Шахноза Баходировна. (2024). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРОИЗНОШЕНИЮ, ГРАММАТИКЕ, ЛЕКСИКЕ И ПЕРЕВОДУ. МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И

МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Researchbib Impact factor: 11.79/2024

SJIF 2024 = 5.444

Том 2, Выпуск 9, 30 Сентябрь

ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА, 2(4), 431–440.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.10968956>

25. Хасанова, Ш. (2024). PHRASEOLOGICAL UNITS OF THE RUSSIAN LANGUAGE. MODERN SCIENCE AND RESEARCH, 3(4), 128–133.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.10936168>

26. Баходировна, Х. Ш. . (2024). Из Истории Изучения Пословиц И Поговорок. *Miasto Przyszłości*, 46, 513–520. Retrieved from <https://miastoprzyszlosci.com.pl/index.php/mp/article/view/2892>

27. Хасанова, Ш. (2024). <https://doi.org/10.5281/zenodo.10651477>. MODERN SCIENCE AND RESEARCH, 3(2), 425–435.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.10651477>

28. Xasanova, S. (2024). DIFFERENCE BETWEEN PROVERB AND SAYING. MODERN SCIENCE AND RESEARCH, 3(1), 140–147.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.10467418>

29. Xasanova, S., & murodova, D. (2023). REPRESENTATION OF THE SYSTEMIC RELATIONS OF RUSSIAN VOCABULARY IN PROVERBS AND SAYINGS. *Modern Science and Research*, 2(10), 276–280. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/24346>

30. Xasanova, S. (2023). USING EXPRESSIVE VOCABULARY IN RUSSIAN PROVERBS. *Modern Science and Research*, 2(10), 403–408. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/25248>

31. Hasanova, S. (2023). SYSTEM RELATIONS IN THE RUSSIAN LANGUAGE VOCABULARY. *Modern Science and Research*, 2(9), 72–74. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/23900>

32. Баходировна, Х. Ш. (2023). Гендерная Лексика В Русском Языке. *International Journal of Formal Education*, 2(11), 324–331. Retrieved from <http://journals.academiczone.net/index.php/ijfe/article/view/1505>

33. Хасанова Шахноза Баходировна. (2023). РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ СИСТЕМНЫХ ОТНОШЕНИЙ РУССКОЙ ЛЕКСИКИ В ПОСЛОВИЦАХ И ПОГОВОРКАХ. *International journal of education, social science & humanities. finland academic research science publishers*, 11(4), 1220–1226.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.7847968>

34. Xasanova, S. (2023). STRUCTURAL – SEMANTIC CHARACTERISTICS OF PROVERBS. *Modern Science and Research*, 2(12),

МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Researchbib Impact factor: 11.79/2024

SJIF 2024 = 5.444

Том 2, Выпуск 9, 30 Сентябрь

619–625. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/27109>

35. Nigmatova Gulnoz Khamidovna, & Khasanova Shakhnoza Bakhodirovna. (2022). System Relations in the Vocabulary of the Russian Language. *Global Scientific Review*, 3, 44–48. Retrieved from <https://www.scientificreview.com/index.php/gsr/article/view/22>

36. Shaxnoza Baxadirovna, X. (2023). PROVERBS IN THE LEXICOGRAPHICAL ASPECT. *International Journal of Formal Education*, 2(12), 429–437. Retrieved from <http://journals.academiczone.net/index.php/ijfe/article/view/1771>

37. Xasanova, S. (2024). DIFFERENCE BETWEEN PROVERB AND SAYING. *Modern Science and Research*, 3(1), 140–147. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/27853>

38. Xasanova, S. (2024). NAMES OF PERSONS IN RUSSIAN, UZBEK PROVERBS AND SAYINGS. *Modern Science and Research*, 3(2), 425–435. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/29049>

39. Хасанова, Ш. Б. (2023). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЛЕКСИКИ В РУССКИХ ПОСЛОВИЦАХ. *Modern Science and Research*, 2(10), 403–408. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/25248>