

**РОЛЬ ПРОИЗВОЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ И РЕЧИ В РАЗВИТИИ
ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА**

Исмаилова Гулмира

Студентка Термизского государственного педагогического института

Аннотация: Дошкольный возраст – это период формирования воли как способности сознательно управлять своим поведением, внутренними и внешними действиями. В процессе обучения под влиянием взрослых и сверстников у ребенка развиваются навыки управления собственным поведением и достижения целей. При этом ребенок пытается преодолеть возникшие трудности. Ребенок приобретает навыки контроля собственного положения, например, спокойно сидеть и не двигаться так, как требует учитель во время обучения. В данной статье говорится о роли произвольных действий и речи в развитии ребенка.

Ключевые слова: Ребенок, речь, психология, действие, игра, период.

Ребенок дошкольного возраста начинает контролировать свое восприятие, память и мышление. Если ребенку 3-х лет показать картинку детей, скользящих по льду, и спросить, кто из них потерял перчатку (один из детей без перчатки, а перчатка лежит на снегу), ребенок не ответит. Чтобы решить задачу, необходимо посмотреть на все фигуры на картинке одну за другой. И взгляд ребенка беспорядочно перескакивает с одного на другое, позже ребенок учится произвольно воспринимать с помощью взрослых и начинает успешно решать подобные задачи. Запоминание и припоминание становится контролируемым процессом. К четырем годам ребенок может поставить взрослую задачу или цель выучить наизусть милое стихотворение. Умение управлять умственной деятельностью наблюдается у детей четырехлетнего возраста. Например, решая головоломку, они терпеливо пробуют разные варианты, чтобы соединить части в единое целое, при этом они могут последовательно переходить от одного варианта к другому. В этом возрасте начинает формироваться осознанный контроль над поведением. Произвольные действия происходят, а также непроизвольные, импульсивные действия.

Если обратиться к генезису произвольных действий, то в дошкольном периоде изменяются как произвольные действия, так и их вес в общем поведении. В детском возрасте поведение ребенка почти полностью состоит из импульсивного поведения, но у детей 4-5 лет усиливается проявление воли,

МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Volume 1, Issue 1, October 15

но она не занимает большого места в поведении. Лишь в детском возрасте ребенок начинает иметь возможность прилагать произвольные усилия. Таким образом, возникновение и развитие волевых действий характерны, а сфера их применения и место в поведении ограничены.

Развитие воли ребенка неразрывно связано с изменениями мотивов поведения, происходящими в дошкольном возрасте. Приоритет наиболее важной для ребенка группы мотивов приводит к тому, что ребенок начинает сознательно добиваться поставленной цели.

В развитии произвольных действий дошкольников можно выделить три взаимосвязанных аспекта. Это:

- 1) развитие целенаправленных действий;
- 2) установление соотношения цели и мотива действий;
- 3) рост управляющей роли речи при выполнении действий.

Большое значение в определении состава целенаправленных действий в дошкольном возрасте имеют успехи и неудачи в процессе выполнения заданий. Они существенно не влияют на продолжительность преодоления трудностей и сохранения цели. Недостижение цели не сильно беспокоит ребенка. Детей 4–5 лет несчастье делает несчастными; если деятельность осуществляется успешно, дети стремятся завершить работу. Так же ведут себя и дети дошкольного возраста. Даже некоторые из них начинают по-другому относиться к работе, пытаются несмотря ни на что преодолевать трудности, просят о возможности еще раз попробовать свои силы, отказываются сдаваться.

В детсадовском возрасте под влиянием воспитателя ребенок начинает учиться подчинять свои действия мотивам, далеким от цели, в частности, мотивам социального характера (подарок матери). Ситуации противоречия мотивов ребенка предъявляют особые требования. Ребенку предстоит выбрать одно из двух возможных решений. В этой ситуации происходит борьба мотивов, которая заканчивается победой одного из них. Поведение ребенка 3-х лет характеризуется внутренними конфликтами, возникающими из-за конфликта противоположных импульсов. Однако ребенок часто действует неосознанно, без выбора, под влиянием более сильного импульса. Для них ситуация выбора очень сложна, и ребенок в такой ситуации не способен принять какое-либо решение. В ситуации выбора, например при выборе игрушки, дети 4-5 лет ведут себя иначе. Иногда он тянется к той игрушке,

МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Volume 1, Issue 1, October 15

иногда к этой игрушке. В этом случае, даже если это очень просто, возникает конфликт мотивов, ребенок не может решить, какую игрушку ему взять. «Деловой» подход к отбору сопровождается недолгими колебаниями. Дети основывают свой выбор на том, чего у них нет и чего они хотят одновременно. Некоторые волевые качества детей дошкольного возраста среднего и старшего возраста (например, решительность, самостоятельность) часто приобретают эпизодический характер. Если дети этого возраста сталкиваются с каким-либо препятствием в работе, они стараются решить его самостоятельно. Но заметно, что эта работа их тяготит. Поэтому, когда такие препятствия устранены, они зовут на помощь взрослых.

Детям детсадовского возраста не хватает терпения преодолевать более длительные препятствия. Если они увлечены тем, что делают, они стойко преодолевают давние препятствия. В развитии произвольных действий детей дошкольного возраста большое значение имеет постепенное развитие их речи. Воспитатели и родители устно ставят разные задания детям разного возраста. Детям следует отложить текущие игры или другие занятия и выполнить задания, поставленные взрослыми. Развивать у детей произвольные действия можно, давая такие задания. Но не все дети детсадовского возраста выполняют устные задания одинаково. Например, дети младшего дошкольного возраста, т. е. трехлетние дети, не могут долго удерживать в памяти устные задания. Они быстро забывают о задаче и вместо этого делают то, что хотят. Такая ситуация их не беспокоит. Речь имеет большое значение в развитии воли детей среднего и старшего возраста. В этом возрасте дети склонны добровольно следовать методам, объясненным устно, при выполнении заданий. Игра играет очень важную роль в развитии произвольных действий детей детсадовского возраста.

Игра – один из факторов, развивающих и укрепляющих волю детей. В своих различных играх дети ставят перед собой определенные цели, иногда пытаются преодолеть препятствия и достичь своих целей. Сюжетно-ролевые игры имеют чрезвычайно важное значение для развития и укрепления произвольных действий детей дошкольного возраста. Соблюдение правил игры требует силы воли, так как ребенок должен согласовывать свои действия с целями игроков во время игры. Дети малой группы этого сделать не могут, то есть не могут полностью следовать правилам игры. Поэтому, когда они участвуют в обычных играх, они выполняют очень простые роли. Например,

МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Volume 1, Issue 1, October 15

в игре «Поезд» они играют только роль пассажира. В старшем детском возрасте расширяются возможности рационального принятия решений, принятие решения определяется значимым мотивом. Это приводит к развитию самоконтроля, развитию навыков управления желаниями, эмоциями и их проявлением по отношению к ситуации, укрепляет волю ребенка.

Влияние взрослых и сверстников осуществляется преимущественно в деятельности. Организуя деятельность детей, взрослые дают советы и указания по игровому сюжету и картинкам. Детей знакомят с взаимодействием и творчеством изображенных людей, предъявляют определенные требования к работе и действиям детей, оценивают их, помогают решать трудности и конфликты, возникающие в ходе деятельности. В совместной деятельности дети объединяются, вступают во взаимодействие, что является основой детского коллектива и способствует развитию личности его членов. Игра играет важную роль в развитии человека. Взяв на себя роль взрослых, описывая их деятельность и взаимодействие, ребенок знакомится с характерными для них правилами и нравственными мотивами. Они используют их во время общения. Например, исполняя роль рабочего в мастерской, ребенок ответственно подходит к своей работе, исполняя роль врача, с энтузиазмом и вниманием относится к пациентам и т. д.

Игра увлекает детей, заставляет их прочувствовать эмоциональное состояние изображенных героев - почувствовать больным, детям. Доброта ребенка к куклам и игрушечным животным во время игры. взаимодействует с. Интерес к игре и стремление хорошо выполнить роль настолько высоки у детей, что в таких условиях они совершают трудные и неприятные для себя действия или воздерживаются от удовлетворения других желаний. Описывая школьников, дошкольники далеко им скучно время и разочарование, они делают одно и то же, то есть копировать одни и те же буквы несколько раз им не доставляет удовольствия. Пятилетняя девочка, выступая в роли продавца, не ест имеющееся у нее печенье, поскольку оно принадлежит покупателям и противоречит интересам продавца. Но ошибочно думать, что достижения, достигнутые в ходе игры, могут быть непосредственно перенесены детьми на другие условия и повседневное поведение. Мальчика в роли врача, ухаживающего за больной девочкой, часто можно увидеть, как после окончания игры он отбирает у девочки игрушку, не обращая внимания на ее слезы. Взяв на себя роль, дети знакомятся с определенными мотивами

МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Volume 1, Issue 1, October 15

поведения, действиями и эмоциями взрослых. Игра воспитывает детей не только в плане своего содержания и ролей. В ходе реальных взаимоотношений в игре, при обсуждении содержания игры, при распределении ролей, игровых материалов дети должны учитывать интересы своего друга, сочувствовать ему, идти на уступки, сотрудничать, учиться вносить вклад. Среди детей идет спор о том, кто должен организовать или провести игру. Причиной такого конфликта обычно является неспособность скоординировать свои планы и действия. В этом случае на помощь придет репетитор. Чем сложнее игра, чем больше в ней участников, тем больше содержание требует единства и сотрудничества между ними. Если да, то требования воспитателя к поведению детей, взаимоотношениям, координации их действий. Оно будет таким большим.

Поэтому с усложнением игры возрастает ее значение в развитии личности дошкольников. В большинстве игр роли, которые играют разные дети, неодинаковы. Будут первичные роли (капитан, врач, медсестра) и второстепенные роли (моряки и пассажиры, медсестры, фельдшеры и пациенты, няни и дети). Поскольку главные роли привлекают больше внимания, они больше привлекают детей. Когда ребенок играет один и изображает других персонажей и кукол, главную роль обязательно возьмет на себя ребенок. Когда в игре участвуют несколько детей, естественно, не все из них могут претендовать на главную роль. Обычно дети в группах детского сада придумывают игры и организуют их, ведут ролевые игры, направляют детей в необходимые действия. Дети, которые показывают, выделяются. Обычно они играют главную роль или передают ее другому ребенку, который хочет ее взять на себя. Дух реальных отношений, связанных с этой игрой, зависит от моральных качеств таких «лидеров» и того, как они добиваются своих требований.

В таких ситуациях могут быть дети, которым уделяется особое внимание и ласка, которые умеют ладить со сверстниками, учитывать их пожелания, разрешать недопонимания. В других случаях как «лидер», стремящийся отдавать приказы, есть дети, которые подчиняют себе других, отдают приказы и оказывают физическое влияние. Задача воспитателя организовать такие отношения среди детей через игру. Они положительно влияют на развитие личности ребенка. При необходимости воспитатель помогает детям с

МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Volume 1, Issue 1, October 15

содержанием игры, проверяет распределение ролей (иногда необходимо вмешаться), контролирует слаженность действий детей.

Дети должны постепенно переходить от обычных участников к играм, требующим взаимодействия, заставляющим их больше советоваться друг с другом. Необходимо обратить особое внимание на «гайды» игры. Их действия нужно контролировать, так как другие дети им подражают.

Рекомендации

ПИ. Иванов. Общая психология. - Ташкент. - 2007.

Э. Газиев. Психология. Учебник. Творческое издательство «Учитель». - Ташкент. - 2008

. С. Тойчиева. Возрастные периоды и педагогическая психология (учебно-методическое пособие). ТДПУ, - Т.: - 2004.

З. Нишанова. Детская психодиагностика. Издательство ТДПУ. Ташкент – 1998 год.