

ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА КАК СОЦИАЛЬНАЯ НЕОБХОДИМОСТЬ

Бахтиярова Азиза Максудбековна

*Магистрант 1-ого курса направления эндокринологии, Ургенчского
государственный медицинский институт, Ургенч, Узбекистан*

Алимова Доно Шокировна

*К.п.н., доцент, Ургенчского государственного медицинского института, Ургенч,
Узбекистан*

Аннотация. В статье рассматриваются современные аспекты технологизации учебно-воспитательного процесса как важнейшего направления модернизации системы образования. Раскрывается сущность педагогических технологий, их роль в повышении качества обучения и воспитания, а также значение инновационных и цифровых методов в формировании профессионально компетентной личности. Особое внимание уделено необходимости внедрения технологического подхода в образовательную практику в условиях глобальной цифровизации общества и стремительного развития информационных технологий. На основе анализа научно-педагогической литературы определены основные преимущества технологизации образования, её влияние на эффективность педагогической деятельности и развитие обучающихся. Показано, что использование современных педагогических технологий способствует формированию самостоятельности, критического мышления, коммуникативных навыков и профессиональных компетенций у обучающихся.

Ключевые слова: педагогическая технология, технологизация образования, учебно-воспитательный процесс, инновационные технологии, цифровизация, интерактивное обучение, компетентностный подход, образовательная среда, качество образования, цифровая педагогика.

Введение. Современный этап развития общества характеризуется интенсивным внедрением цифровых технологий, глобализацией информационного пространства и возрастающими требованиями к качеству подготовки специалистов. В условиях стремительных социальных и экономических изменений

система образования становится одним из важнейших факторов устойчивого развития общества. Именно поэтому особую актуальность приобретает проблема технологизации учебно-воспитательного процесса, направленная на обеспечение эффективности, управляемости и результативности образовательной деятельности.

Традиционные методы обучения уже не в полной мере соответствуют современным требованиям общества, поскольку ориентированы преимущественно на передачу готовых знаний и недостаточно способствуют развитию творческого мышления, самостоятельности и практических навыков обучающихся. Современная образовательная система требует внедрения новых педагогических подходов, основанных на использовании инновационных технологий, интерактивных методов обучения и цифровых образовательных ресурсов [1].

Понятие педагогической технологии в современной педагогической науке рассматривается как система научно обоснованных методов, форм и средств организации обучения, обеспечивающих достижение заранее запланированных результатов [2]. Технологизация образования предполагает чёткое проектирование целей, содержания, методов и форм обучения, а также постоянный контроль и оценку эффективности образовательного процесса.

Особое значение технологический подход приобретает в условиях цифровизации общества. Современные обучающиеся живут в информационной среде, где цифровые технологии становятся неотъемлемой частью повседневной жизни. В связи с этим образовательные учреждения должны не только использовать современные технологии обучения, но и формировать у обучающихся цифровую грамотность, навыки самостоятельного поиска информации и способность эффективно использовать информационные ресурсы [3].

Материалы и методы исследования. Теоретической основой исследования послужили научные труды отечественных и зарубежных учёных в области педагогики, образовательных технологий и цифровой дидактики. В процессе подготовки статьи были проанализированы современные научные публикации, посвящённые вопросам технологизации образования, внедрения инновационных педагогических технологий и цифровой трансформации образовательной среды.

В исследовании использовались методы анализа, синтеза, систематизации и обобщения научно-педагогической литературы. Также применялся сравнительно-

педагогический анализ различных подходов к организации образовательного процесса в условиях цифровизации.

Результаты и обсуждение. Проведённый анализ научной литературы показал, что технологизация учебно-воспитательного процесса является объективной социальной необходимостью и закономерным этапом развития современной педагогики. Внедрение педагогических технологий способствует повышению качества образования, оптимизации деятельности преподавателя и активизации познавательной деятельности обучающихся [4].

Одной из важнейших особенностей технологического подхода является его ориентация на конечный результат обучения. В отличие от традиционного подхода, где основное внимание уделялось процессу передачи знаний, современные педагогические технологии ориентированы на формирование конкретных компетенций, практических навыков и личностных качеств обучающихся [5].

Современные педагогические технологии включают широкий спектр методов и форм организации обучения. Особое распространение получили интерактивные методы, проблемное обучение, проектная деятельность, кейс-технологии, модульное обучение и дистанционные образовательные технологии. Использование данных методов позволяет сделать образовательный процесс более гибким, индивидуализированным и ориентированным на потребности обучающихся [6].

В последние годы особую актуальность приобрела цифровая педагогика, основанная на использовании информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Электронные образовательные платформы, виртуальные лаборатории, онлайн-курсы и системы дистанционного обучения значительно расширяют возможности преподавания и обучения. Они обеспечивают доступность образования, способствуют развитию самостоятельной работы обучающихся и позволяют эффективно организовать обратную связь между преподавателем и студентом [7].

Следует отметить, что технологизация затрагивает не только процесс обучения, но и воспитательную деятельность. Современные воспитательные технологии направлены на формирование духовно-нравственных качеств личности, культуры общения, социальной ответственности и гражданской позиции. Использование интерактивных воспитательных методов способствует

развитию коммуникативных способностей, толерантности и социальной активности обучающихся.

Вместе с тем процесс технологизации образования сопровождается рядом трудностей. Среди основных проблем можно выделить недостаточную материально-техническую базу образовательных учреждений, дефицит цифровых компетенций педагогов, необходимость постоянного обновления учебных программ и психологическую неготовность отдельных преподавателей к внедрению инноваций [8]. Несмотря на это, современные тенденции развития образования свидетельствуют о постепенном преодолении указанных трудностей и активном внедрении технологического подхода в педагогическую практику.

Особая роль в условиях технологизации образования принадлежит преподавателю. Современный педагог должен выступать не только источником знаний, но и организатором познавательной деятельности обучающихся, консультантом и наставником. Для этого преподавателю необходимо владеть современными образовательными технологиями, цифровыми инструментами и методами интерактивного обучения [9].

Таким образом, технологизация учебно-воспитательного процесса представляет собой комплексное направление модернизации системы образования, ориентированное на повышение эффективности педагогической деятельности и подготовку конкурентоспособных специалистов, способных успешно функционировать в условиях современного информационного общества.

Выводы. Технологизация учебно-воспитательного процесса является одной из важнейших тенденций развития современной системы образования и объективной социальной необходимостью. Использование педагогических и цифровых технологий способствует повышению качества образования, формированию профессиональных компетенций, развитию самостоятельности и творческого мышления обучающихся.

Современные образовательные технологии позволяют сделать процесс обучения более эффективным, управляемым и ориентированным на конечный результат. В условиях цифровизации общества технологический подход становится основой модернизации образовательной системы и важнейшим условием подготовки высококвалифицированных специалистов.

Дальнейшее развитие образования требует совершенствования педагогических технологий, повышения цифровой компетентности преподавателей и создания современной инновационной образовательной среды, соответствующей требованиям времени.

Список литературы

1. Беспалько В.П. Педагогические технологии. — М.: Педагогика, 1989. — 192 с.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. — М.: Народное образование, 1998. — 256 с.
3. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании. — М.: Школа-Пресс, 2010. — 312 с.
4. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. — М.: Арена, 1994. — 224 с.
5. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний. — М.: Издательство МГУ, 1984. — 344 с.
6. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. — М.: Академия, 2015. — 272 с.
7. Андреев А.А. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. — М.: МЭСИ, 2013. — 196 с.
8. Хуторской А.В. Современная дидактика. — СПб.: Питер, 2017. — 720 с.
9. Зеер Э.Ф. Компетентностный подход к модернизации профессионального образования // Высшее образование в России. — 2005. — №4. — С. 23–30.