

## ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕХНИКИ

**Рузимова Гулхаё Байрамовна**

*Магистрант 1-ого курса направления терапии, Ургенчского государственного  
медицинского института, Ургенч, Узбекистан*

**Алимова Доно Шокировна**

*К.п.н., доцент, Ургенчского государственного медицинского института, Ургенч,  
Узбекистан*

**Аннотация.** В статье рассматриваются физиологические и психологические особенности педагогической техники как важнейшего компонента профессиональной деятельности преподавателя. Анализируются механизмы речевой, дыхательной и нервной регуляции педагогической деятельности, а также психологические аспекты взаимодействия педагога с аудиторией. Установлено, что эффективная педагогическая техника формируется на основе интеграции физиологических и психических процессов, обеспечивающих результативность образовательного взаимодействия.

**Ключевые слова:** педагогическая техника, физиология речи, психология общения, педагогическая деятельность, коммуникация, внимание, эмоциональная регуляция

**Введение.** Современная система образования предъявляет высокие требования к профессиональной подготовке педагогических кадров, в том числе к уровню их коммуникативной и педагогической компетентности. Одним из ключевых факторов успешной педагогической деятельности является владение педагогической техникой, обеспечивающей эффективное взаимодействие с обучающимися [1].

Педагогическая техника представляет собой совокупность умений и навыков, направленных на управление процессом обучения посредством речевых,

невербальных и поведенческих средств [2]. В её основе лежат как физиологические процессы, связанные с функционированием нервной системы и органов речи, так и психологические механизмы восприятия, внимания, эмоций и мотивации [5].

В условиях цифровизации образования и повышения интенсивности информационного обмена возрастает значение научного подхода к изучению педагогической техники как комплексного феномена, объединяющего физиологические и психологические аспекты профессиональной деятельности.

Целью настоящего исследования является анализ физиологических и психологических особенностей педагогической техники и определение их роли в обеспечении эффективности образовательного процесса.

**Материалы и методы.** Методологическую основу исследования составили труды в области педагогики, психологии, физиологии и теории коммуникации. В ходе исследования применялись методы теоретического анализа, синтеза научной литературы, сравнительного анализа и обобщения научных данных [4].

Использован междисциплинарный подход, позволивший рассмотреть педагогическую технику как сложную систему, включающую физиологические и психологические компоненты.

**Результаты и обсуждение.** Физиологические основы педагогической техники связаны с функционированием центральной нервной системы, органов дыхания и речевого аппарата. Ведущую роль играет кора головного мозга, обеспечивающая координацию речевой и двигательной активности [5, с. 70–75].

Речевое дыхание представляет собой важный компонент педагогической техники, обеспечивающий устойчивость и выразительность речи. Оно регулируется дыхательным центром продолговатого мозга и тесно связано с артикуляционной деятельностью [6, с. 101–105].

Не менее значимым является голосовой аппарат, включающий гортань, голосовые связки и резонаторы, которые обеспечивают формирование звуковых характеристик речи. Качество голоса влияет на восприятие информации обучающимися и уровень их внимания [8, с. 45–49].

Таким образом, физиологические процессы обеспечивают базовую основу педагогической техники, определяя её звуковую и энергетическую составляющую.

Психологические аспекты педагогической техники включают процессы восприятия, внимания, памяти, мышления и эмоциональной регуляции. Важную роль играет способность педагога управлять вниманием аудитории, что напрямую влияет на эффективность усвоения материала [7].

Эмоциональная выразительность речи способствует повышению мотивации обучающихся и формированию положительного отношения к учебному процессу. Педагог, обладающий развитой эмоциональной саморегуляцией, способен создавать благоприятный психологический климат в аудитории [9].

Особое значение имеет коммуникативная компетентность педагога, включающая умение устанавливать контакт с аудиторией, учитывать индивидуальные особенности обучающихся и адаптировать стиль общения [2].

Психологические механизмы педагогической техники обеспечивают её смысловую и эмоциональную составляющую, определяя эффективность взаимодействия между педагогом и обучающимися.

Анализ показал, что физиологические и психологические компоненты педагогической техники находятся в тесной взаимосвязи. Физиологические процессы обеспечивают реализацию речевой деятельности, тогда как психологические механизмы определяют её содержание и направленность [1].

Нарушение одного из компонентов может привести к снижению эффективности педагогического воздействия, что подтверждает необходимость их комплексного развития.

**Выводы.** Проведённое исследование позволяет сделать следующие выводы:

- педагогическая техника является важнейшим компонентом профессиональной деятельности педагога;
- её физиологические основы связаны с функционированием нервной системы, дыхательного и речевого аппаратов;
- психологические особенности включают процессы внимания, восприятия, эмоциональной регуляции и коммуникации;
- эффективная педагогическая техника формируется при интеграции физиологических и психологических компонентов;

– развитие данных аспектов способствует повышению качества образовательного процесса.

### Список литературы

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М.: Педагогика, 2018. – 336 с.
2. Кларин М.В. Инновационные модели обучения. – М.: Просвещение, 2020. – 320 с.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 2019. – 256 с.
4. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. – М.: Академия, 2021. – 192 с.
5. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл, 2020. – 352 с.
6. Павлов И.П. Лекции о работе больших полушарий головного мозга. – СПб.: Питер, 2019. – 400 с.
7. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Эксмо, 2021. – 512 с.
8. Формановская Н.И. Речевой этикет. – М.: Русский язык, 2021. – 288 с.
9. Леонтьев А.А. Психология общения. – М.: Смысл, 2020. – 368 с.