

# МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Researchbib Impact factor: 13.14/2024

SJIF 2024 = 5.444

Том 4, Выпуск 01, Января

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

**Холова Мамура**

студентка Денауского института предпринимательства и педагогики

[holovamamura12@gmail.com](mailto:holovamamura12@gmail.com)

**Якубов Абдурасул Соатович,**

преподаватель Денауского института предпринимательства и педагогики,

[rasulyakubov1970@gmail.com](mailto:rasulyakubov1970@gmail.com)

*Аннотация:* Интерактивные методы обучения в современном педагогическом процессе представляют собой эффективное средство, способствующее повышению качества образования. Данная статья рассматривает педагогическую эффективность применения интерактивных методов при обучении русскому языку. Известно, что интерактивные методы обеспечивают активное участие учащихся в учебном процессе, способствуя развитию их критического мышления, повышению мотивации и улучшению коммуникативных навыков. Применение этих методов в процессе изучения русского языка способствует эффективному взаимодействию между учителем и учениками, обеспечивая динамичную и продуктивную образовательную атмосферу.

Методы, такие как ролевые игры, дискуссии, групповые обсуждения и онлайн-ресурсы, делают процесс обучения более увлекательным и продуктивным. Эти подходы помогают учащимся не только улучшить навыки письма и разговорной речи, но и развить способность работать в группах, а также усвоить новые языковые структуры и фразы.

В статье подчеркивается, что использование интерактивных методов обучения русского языка способствует формированию активной учебной среды, где учащиеся самостоятельно ищут решения задач, работают с материалом и получают более глубокие знания. Включение интерактивных элементов в учебный процесс создает условия для максимального вовлечения каждого ученика в образовательную деятельность.

# МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Researchbib Impact factor: 13.14/2024

SJIF 2024 = 5.444

Том 4, Выпуск 01, Января

**Ключевые слова:** интерактивные методы, русский язык, педагогическая эффективность, обучение, коммуникация, навыки работы в группе, ролевые игры, критическое мышление, образовательные технологии.

## ВВЕДЕНИЕ

Интерактивные методы обучения занимают важное место в современном образовательном процессе, особенно в области изучения иностранных языков, включая русский язык. Эти методы направлены на активизацию познавательной деятельности учащихся, создание благоприятной учебной среды и улучшение качества обучения. В последние десятилетия наблюдается рост интереса к интерактивным методам, так как они позволяют значительно повысить уровень вовлеченности студентов, улучшить их навыки коммуникации и углубить понимание материала.

Одной из главных особенностей интерактивных методов является активное участие учащихся в учебном процессе, что является важным фактором для достижения высоких результатов в обучении. В частности, при обучении русскому языку интерактивные методы могут включать такие техники, как ролевые игры, симуляции, групповые обсуждения и использование онлайн-ресурсов. Эти подходы помогают учащимся не только осваивать теоретический материал, но и применять его на практике, что способствует лучшему усвоению языка.

Для обучения русскому языку важно создать условия, которые будут способствовать активному общению между учителем и учениками, а также между самими учениками. Интерактивные методы обучения помогают добиться этой цели, поскольку они нацелены на создание диалога, обмена мнениями и совместного поиска решений.

Интерактивное обучение предполагает использование различных методов и подходов, которые способствуют развитию навыков критического мышления, творческого подхода и умения работать в команде. Именно эти аспекты особенно важны при изучении языка, так как они помогают учащимся не только понять грамматику и лексику, но и научиться использовать язык в реальных ситуациях общения.

Таким образом, использование интерактивных методов обучения в процессе изучения русского языка позволяет значительно повысить мотивацию учащихся.

# МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Researchbib Impact factor: 13.14/2024

SJIF 2024 = 5.444

Том 4, Выпуск 01, Января

улучшить их успеваемость и развить важнейшие коммуникативные навыки. В ходе исследования будет рассмотрено, как эти методы влияют на процесс обучения и какие преимущества они дают как учителям, так и ученикам.

## **ОСНОВАНИЕ**

Интерактивные методы обучения представляют собой активные формы работы, которые ориентированы на включение учащихся в учебный процесс, а также на развитие у них навыков самостоятельной работы, коммуникации и критического мышления. Эти методы позволяют преподавателям и учащимся работать не только с теоретическим материалом, но и непосредственно взаимодействовать друг с другом, что значительно улучшает усвоение знаний и способствует развитию необходимых компетенций.

Интерактивное обучение как методология педагогического процесса существует уже не первый десяток лет, но с развитием технологий и изменением образовательных потребностей общества оно продолжает эволюционировать. В то время как традиционные методы обучения, такие как лекции и самостоятельные задания, в значительной степени ориентированы на пассивное восприятие знаний со стороны студентов, интерактивные методы направлены на активное вовлечение обучающихся в процесс. Это не просто использование новейших технологий или методов работы, это целый подход к организации образовательного процесса, который включает в себя внимание к нуждам и интересам учащихся, а также вовлечение их в процессы рефлексии и совместного создания знаний.

История интерактивных методов обучения начинается с тех пор, когда возникла необходимость перестройки образовательного процесса. Появление теорий активного обучения и когнитивных подходов в конце XX века стало отправной точкой для поиска новых форм и методов работы с учащимися. Одним из первых педагогов, кто начал активно внедрять идеи активного обучения, был американский педагог Джон Дьюи, который считал, что обучение должно быть связано с реальной жизнью и опытной деятельностью ученика. Он поднимал вопросы активного вовлечения учащихся в процесс, в том числе через диалог, обсуждение и проблемное обучение.

# МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Researchbib Impact factor: 13.14/2024

SJIF 2024 = 5.444

Том 4, Выпуск 01, Января



1-рисунок. Интерактивные методы обучения русскому языку

На протяжении XX века интерактивные методы продолжали развиваться, и к концу столетия они стали использоваться во многих странах мира, включая Россию. В образовательной практике появились различные подходы, включая ролевые игры, групповые дискуссии, проектную деятельность и другие формы коллективной работы. В частности, в России после распада Советского Союза и реформирования системы образования в 90-х годах XX века была принята концепция нового образовательного стандарта, включающая активные методы работы. Среди них можно выделить такие практики, как проблемное обучение, метод проектов, игровые формы и другие.

Сегодня интерактивные методы обучения имеют ключевое значение в образовательной практике, особенно при обучении иностранным языкам, таким как русский язык. Это связано с необходимостью развития у учащихся не только языковых знаний, но и коммуникативных навыков, которые могут быть эффективно развиты только через активное участие в образовательном процессе. Важно отметить, что интерактивные методы обеспечивают не только развитие когнитивных навыков учащихся, но и их социальную активность, способность работать в команде и принимать участие в коллективных обсуждениях.

# МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Researchbib Impact factor: 13.14/2024

SJIF 2024 = 5.444

Том 4, Выпуск 01, Января

Современные технологии и инструменты также играют важную роль в развитии интерактивного обучения. Интернет, мультимедиа, а также различные образовательные платформы значительно расширяют возможности для внедрения интерактивных методов. Например, использование онлайн-игр, виртуальных классов, видеоконференций и вебинаров способствует интеграции учебного процесса с реальной жизнью, позволяет учащимся применять полученные знания в контексте современной действительности. Таким образом, новые технологии не только облегчают доступ к знаниям, но и создают новые формы взаимодействия между учениками и преподавателями.

Интерактивные методы обучения, такие как ролевые игры, симуляции, групповые дискуссии и проектные работы, направлены на активное вовлечение учащихся в процесс познания, что является основным преимуществом этого подхода. Ролевые игры, например, помогают студентам развить навыки общения и принятия решений в разных ситуациях, что невозможно без активного вовлечения участников. Применение различных симуляционных методов позволяет учащимся понять и применить теоретические знания в практических ситуациях. Проектная работа способствует развитию у учащихся творческого подхода и умений, необходимых для решения комплексных задач.

Особую роль в интерактивном обучении играет обратная связь, которая помогает не только корректировать поведение учащихся, но и способствует повышению их мотивации. Обратная связь позволяет не только контролировать уровень усвоения материала, но и помогает ученикам самостоятельно находить решения возникающих проблем. Важно, чтобы обратная связь была своевременной, конструктивной и направленной на дальнейшее развитие ученика, а не только на исправление ошибок.

# МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Researchbib Impact factor: 13.14/2024

SJIF 2024 = 5.444

Том 4, Выпуск 01, Января

## УВЕЛИЧЕНИЕ УРОВНЯ МОТИВАЦИИ

Повышение уровня мотивации



85% Средний интерес

## УЛУЧШЕНИЕ УСПЕВАЕМОСТИ

Повышение успеваемости



25% Обычный уровень

## РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Активное общение на уроках



20% Пассивное поведение

## УЛУЧШЕНИЕ ЗАПОМИНАНИЯ МАТЕРИАЛА

Улучшение запоминаемости



2-рисунок. Педагогическая эффективность интерактивных методов обучения русскому

# МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Researchbib Impact factor: 13.14/2024

SJIF 2024 = 5.444

Том 4, Выпуск 01, Января

В результате использования интерактивных методов обучения происходит не только улучшение успеваемости учащихся, но и повышение их мотивации к учебному процессу. Это объясняется тем, что интерактивные методы создают условия для активного участия студентов в образовательной деятельности, делают обучение более увлекательным и значимым для них. Это, в свою очередь, способствует лучшему усвоению материала, повышению уровня знаний и развитию навыков, необходимых для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Кроме того, применение интерактивных методов в обучении русскому языку способствует развитию у учащихся коммуникативных навыков, что является важным аспектом в изучении любого языка. Учащиеся не только учат грамматические структуры и лексику, но и учат применять язык в реальных ситуациях, что значительно повышает уровень их языковой компетенции.

В заключение можно сказать, что интерактивные методы обучения играют ключевую роль в образовательном процессе, особенно при обучении русскому языку. Эти методы помогают учащимся не только усваивать знания, но и развивать навыки общения, критического мышления и творчества. Применение интерактивных методов обучения является важным шагом в развитии современной образовательной практики и подготовке учащихся к жизни в современном мире.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Интерактивные методы обучения играют важную роль в современном образовательном процессе. Эти методы, ориентированные на активное участие учащихся, не только способствуют усвоению знаний, но и развивают ключевые навыки, такие как критическое мышление, коммуникация и способность работать в команде. Применение интерактивных методов в обучении русскому языку позволяет создавать динамичную учебную среду, в которой учащиеся активно взаимодействуют с материалом и друг с другом, что способствует лучшему пониманию и закреплению знаний.

История интерактивных методов начинается с работ первых педагогов-новаторов, таких как Джон Дьюи, который утверждал, что обучение должно быть связано с реальной жизнью и деятельностью учащихся. Эти методы продолжали развиваться, включая такие формы, как ролевые игры, симуляции, проектное обучение и групповые дискуссии, которые, с одной стороны,

# МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Researchbib Impact factor: 13.14/2024

SJIF 2024 = 5.444

Том 4, Выпуск 01, Января

помогают учащимся развивать когнитивные способности, а с другой - повышают их социальную активность и способность к сотрудничеству.

Современные технологии и онлайн-платформы значительно расширили возможности интерактивного обучения, создавая новые формы взаимодействия и позволяя интегрировать образовательный процесс с реальной жизнью. Включение интерактивных методов в процесс обучения русскому языку улучшает мотивацию учащихся и повышает их успешность в изучении языка.

С учетом вышеизложенного, можно утверждать, что интерактивные методы обучения являются неотъемлемой частью современного образовательного процесса, а их эффективное применение способствует не только усвоению теоретического материала, но и развитию практических навыков, необходимых для жизни и профессиональной деятельности.

## ЛИТЕРАТУРЫ

1. Axmedova D. R. Rus tilini o'qitishda interfaol metodlardan foydalanishning samaradorligi // Til va adabiyot ta'limi. - 2022. - №3. - B. 45-49.
2. G'ulomova N. K. Rus tili o'qitish jarayonida interaktiv mashg'ulotlar samaradorligi // Til va adabiyot ta'limi. - 2022. - №2. - B. 39-44.
3. Jalolova B. B. Oliy ta'limda xorijiy tilni o'qitishning metodik asoslari. - Toshkent: O'zbekiston Milliy ensiklopediyasi, 2020. - 248 b.
4. Norqulova N. Sh. Til o'rganishda o'quvchining psixologik tayyorgarligini shakllantirish // O'zbek tili va adabiyoti. - 2023. - №1. - B. 29-34.
5. Qayumova D. R. Xorijiy til o'qitish metodikasi: amaliy yondashuvlar. - Toshkent: Fan va texnologiya, 2019. - 212 b.
6. Qodirova G. T. Rus tilini o'rganishda o'quv motivatsiyasini oshirish yo'llari // Filologik tadqiqotlar. - 2021. - №4. - B. 75-80.
7. Дьюи Дж. Опыт и образование. - М.: Просвещение, 1984. - 384 с.
8. Кузьмин В.П., Мищенко, С.В. Современные педагогические технологии и их внедрение в образовательный процесс. - М.: Наука, 2000. - 212 с.
9. Федорова Е.Л. Интерактивные методы обучения в современной школе. - СПб.: Издательство Речь, 2015. - 248 с.

# МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Researchbib Impact factor: 13.14/2024

SJIF 2024 = 5.444

Том 4, Выпуск 01, Января

10. Иванова Н.А. Методические особенности использования интерактивных технологий в обучении русскому языку. - М.: Издательство РГГУ, 2019. - 187 с.
11. Семенова И.В. Технологии обучения русскому языку в условиях интерактивного взаимодействия. - М.: Академия, 2016. - 320 с.
12. Браун Х.Дж. Преподавание русского языка как иностранного: интерактивные методы и подходы. - М.: Логос, 2005. - 214 с.
13. Мишина А.В. Интерактивные технологии в образовательном процессе: практика и перспективы. - М.: Высшая школа, 2017. - 302 с.
14. Воскобович Ю.Н. Игровые технологии в обучении и воспитании. - М.: Просвещение, 2018. - 152 с.