

МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Researchbib Impact factor: 13.14/2024

SJIF 2024 = 5.444

Том 4, Выпуск 01, Января

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ ГРАФИЧЕСКИХ ОРГАНАЙЗЕРОВ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Очилдиева Нафиса Тургуновна

магистрантка Денауского института предпринимательства и педагогики,

ochildiyevanafisa8@gmail.com

Аминова Рохила Хамидовна,

преподаватель Денауского института предпринимательства и педагогики,

aminovarohila1972@gmail.com

Аннотация В статье обосновываются методические подходы к использованию интерактивных графических органайзеров (ИГО) в обучении русскому языку как в школьной, так и в многоязычной образовательной среде. ИГО рассматриваются как визуальные инструменты, способствующие развитию коммуникативной, аналитической и когнитивной компетентности обучающихся, упрощению структурирования учебной информации и повышению мотивации к изучению языка. Особое внимание уделено типологии органайзеров (иерархические схемы, диаграммы «Пирамида», карты концептов), этапам интеграции их в урок и критериям эффективности их применения. Научная новизна исследования заключается в разработке модели поддержки активного обучения русского языка с помощью ИГО, включающей методические рекомендации, организационные формы и визуальные сценарии заданий.

Ключевые слова: интерактивные графические органайзеры; визуализация; методика обучения; когнитивные функции; коммуникативная компетентность.

METHODOLOGICAL FOUNDATIONS FOR USING INTERACTIVE GRAPHIC ORGANIZERS IN TEACHING RUSSIAN LANGUAGE

Abstract The article examines methodological foundations for *interactive graphic organizers* (IGOs) in teaching Russian as a native and heritage language. IGOs are conceptualized as visual learning tools that enhance communicative, analytical, and cognitive competencies, facilitate the structuring of complex linguistic information,

МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Researchbib Impact factor: 13.14/2024

SJIF 2024 = 5.444

Том 4, Выпуск 01, Января

and increase learner motivation. The study outlines typologies of organizers (hierarchical “How?” diagrams, “Pyramid”, concept maps), stages of their classroom integration, and criteria for evaluating their effectiveness. The research’s novelty lies in proposing a comprehensive active learning support model using IGOs, including pedagogical recommendations, organizational forms, and visual learning scenarios.

Keywords: interactive graphic organizers; visualization; teaching methodology; cognitive functions; communicative competence.

Введение

Современное образование ориентировано на развитие активного, самостоятельного и критического мышления обучающихся, что требует перехода от репродуктивной модели обучения к модели, в которой значительная роль отводится визуальным и интерактивным средствам представления информации. Одним из таких средств являются интерактивные графические органайзеры (ИГО) – визуальные схемы, карты и диаграммы, способствующие структурированию, систематизации и семантической организации учебного материала.

Графические органайзеры активно используются в образовании, они улучшают понимание, усвоение, запоминание и анализ содержания учебного материала, а также «они визуальные средства коммуникации, использующие наглядные способы представления содержания...» [1, с.4].. Их можно рассматривать как инструмент визуализации, который повышает когнитивную активность обучающихся и способствует формированию связей между лексическими, грамматическими и коммуникативными компонентами языка.

В контексте обучения русскому языку ИГО выполняют иллюстративную, когнитивную и коммуникативную функции, обеспечивая наглядность сложных лингвистических структур и стимулируя системное мышление учащихся. Однако в педагогической практике отсутствует единая методическая модель, объединяющая виды графических органайзеров с их функциональными ролями и этапами применения на уроке. Эта лакуна обосновывает актуальность предлагаемого исследования.

Теоретические основы и классификация графических органайзеров

Графические органайзеры представляют собой визуальные схемы, использующие **структурированные формы представления информации:** диаграммы, карты, таблицы, графы, блок-схемы. Они помогают выстраивать

МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Researchbib Impact factor: 13.14/2024

SJIF 2024 = 5.444

Том 4, Выпуск 01, Января

логические связи между понятиями, моделировать языковые структуры и облегчать рефлексию над языковым материалом. Графические органайзеры выполняют **демонстративную и когнитивную функции**, помогая учащимся визуализировать абстрактное содержание и упрощать обработку сложной информации.

На основе анализа методической литературы предлагается следующая **типология ИГО**:

Типология интерактивных графических органайзеров

Тип ИГО	Примеры	Основная функция
Иерархические схемы	«Хау?»-диаграмма, «Пирамида»	Организация информации по уровням и категориям
Карты концептов	Mind maps	Визуализация связей между понятийными единицами
Диаграммы	«Причина – следствие», Venn	Анализ взаимосвязей и сравнение
Таблицы	Сводные таблицы	Систематизация данных
Сетевые графы	Графы зависимостей	Отображение сети лексических элементов

Таблица 1.

Каждому типу соответствует свой дидактический потенциал, иерархические схемы актуальны для структурирования грамматических правил, карты концептов для тематической лексики, а диаграммы для анализа текстовых отношений.

Когнитивная и коммуникативная функции ИГО

Графические органайзеры помогают организовывать языковую информацию и поддерживают когнитивные процессы учащихся:

- визуализируют **структуры** (лексические группы, синтаксические модели);
- способствуют **усвоению** и закреплению материала;
- развивают **критическое мышление** и навыки анализа;
- помогают **планировать и рефлексировать** над учебной деятельностью.

В исследовании с участием 448 школьников установлено, что ИГО выполняют не только иллюстративные, но и коммуникативные функции,

МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Researchbib Impact factor: 13.14/2024

SJIF 2024 = 5.444

Том 4, Выпуск 01, Января

способствуя коллективной деятельности, творческому подходу и развитию навыков самостоятельной работы. « Обучение русскому языку с помощью графических органайзеров способствует не только формированию иноязычной коммуникативной компетенции, но и развивает творческий подход к освоению и использованию языка» [2, с.4].

Методическая модель применения ИГО на уроке

Для эффективной интеграции ИГО в урок русского языка предлагается многофазная модель, включающая подготовительный, основной и рефлексивный этапы.

Схема 1. Модель интеграции ИГО

1. Подготовительный этап

- Определение цели урока и задач ИГО;
- Выбор типа органайзера в зависимости от содержания (лексика, грамматика, чтение).

2. Организация работы с ИГО

- Представление органайзера обучающимся;
- Мотивация через проблемный вопрос;
- Совместное заполнение схемы.

3. Закрепление и применение

- Применение ИГО для анализа текста;
- Самостоятельное построение карт концептов.

4. Рефлексия и оценивание

- Обсуждение результатов;
- Оценивание продуктивности ИГО с точки зрения достижения ЦУР (коммуникативные и когнитивные цели).

Соответствие ИГО целям обучения

Образовательная цель	Подходящий ИГО	Ожидаемый результат
Усвоение лексики	карты концептов	расширение лексического запаса
Анализ текста	диаграммы «Причина – следствие»	глубокое понимание структуры текста

МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Researchbib Impact factor: 13.14/2024

SJIF 2024 = 5.444

Том 4, Выпуск 01, Января

Образовательная цель	Подходящий ИГО	Ожидаемый результат
Грамматическая практика	иерархические схемы	систематизация грамматических правил
Подготовка к монологу	таблицы + графы	организация речевого плана

Таблица 2

Критерии эффективности использования ИГО. Оценивание эффективности ИГО предполагает фиксацию следующих параметров:

1. **Уровень участия учащихся** в построении схем;
2. **Качество структурирования знаний** (логическая упорядоченность, полнота);
3. **Показатели развития навыков** (анализ, синтез, критическое мышление);
4. **Рефлексивная активность** – способность объяснить и представить органайзер.

Выводы

Интерактивные графические органайзеры являются эффективным средством визуализации и структурирования учебной информации на уроках русского языка. ИГО выполняют когнитивные, коммуникативные и аналитические функции, способствуя развитию ключевых компетентностей обучающихся, но и «выполняют иллюстративную, когнитивную, коммуникативную и развивающую функции» [3, с.4].. Представленная методическая модель интеграции ИГО позволяет структурировать уроки, организовать активное участие учащихся и повысить мотивацию к изучению языка. Качество использования ИГО можно оценивать по участию, глубине анализа и рефлексивной зрелости учащихся.

Список литературы

1. Chorjeva Sh.T. Potential of Graphic Organizers in Developing Communicative Competence in Learning Russian as a Foreign Language // Lomonosov Pedagogical Education Journal. 2025. N 2. P. 71–92. URL: <https://msupedj.ru/en/articles/article/11598/>
2. Teaching Russian with the help of graphic organizers... // DOAJ. URL: <https://doaj.org/article/afdab197e3d9420dbc07d23de3c3b48f>

МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Researchbib Impact factor: 13.14/2024

SJIF 2024 = 5.444

Том 4, Выпуск 01, Января

3. Razvitie navyka analiza u uchashchihsa cherez graficheskie organajzery na urokah russkogo yazyka i literatury // ResearchGate. URL: <https://www.researchgate.net/publication>

4. The role of graphic organizers in teaching English vocabulary / ACADEMIC RESEARCH IN MODERN SCIENCE. URL: <https://econferences.ru/index.php/arims/article/download/17093/8792/8915>

5. Infourok: Graphical organizer on the lesson of Russian language // Infourok.ru. URL: <https://infourok.ru/doklad-graficheskij-organajzer-na-uroke-russkogo-yazyka-v-sovremennoj-shkole-5550732.html> (дата обращения: 17.01.2026).

6. WordlyKnowledge.uz. Using graphic organizers in effective study of Russian language // WordlyKnowledge.uz. URL: <https://wordlyknowledge.uz/index.php/iqro/article/download/819/1180/873>