

МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Researchbib Impact factor: 13.14/2024

SJIF 2024 = 5.444

Том 3, Выпуск 11, Декабря

ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Абдувахидова Рухшона Арзимурод қизи

Студент Теримзского государственного педагогического института

Аннотация: В данной статье анализируется эффективность современных педагогических технологий при обучении английскому языку учащихся, обучающихся на русском языке. Исследование изучает влияние интерактивных методов, CLIL, дидактических игр, ИКТ и мультимедийных средств на учебный процесс. Экспериментальные результаты показывают, что современные методы значительно развивают грамматические, лексические, навыки понимания текста и коммуникативные способности учащихся. Статья также содержит научно-практические рекомендации по применению данных технологий в педагогической практике.

Ключевые слова: учащиеся, обучающиеся на русском языке, английский язык, педагогические технологии, интерактивные методы, CLIL, ИКТ, дидактические игры, языковые навыки, грамматика, лексика

Annotatsiya: Ushbu maqolada rus tilida tahsil oluvchi o'quvchilarga ingliz tilini o'qitishda zamonaviy pedagogik texnologiyalarning samaradorligi ilmiy tahlil qilinadi. Tadqiqotda interfaol metodlar, CLIL, didaktik o'yinlar, AKT va multimedia vositalarining o'quv jarayoniga ta'siri o'rganildi. Eksperimental natijalar shuni ko'rsatdiki, zamonaviy metodlar o'quvchilarning grammatika, leksika, matnni tushunish va muloqot ko'nikmalarini sezilarli darajada rivojlantiradi. Maqolada pedagogik amaliyotda ushbu texnologiyalarni qo'llash bo'yicha ilmiy-amaliy tavsiyalar berilgan.

Kalit so'zlar: rus tilida tahsil oluvchi o'quvchilar, ingliz tili, pedagogik texnologiyalar, interfaol metodlar, CLIL, AKT, didaktik o'yinlar, til ko'nikmalari, grammatika, leksika

Abstract: This article analyzes the effectiveness of modern pedagogical technologies in teaching English to students studying in Russian. The study examines the impact of interactive methods, CLIL, didactic games, ICT and multimedia tools on the learning process. Experimental results indicate that modern methods significantly improve students' grammar, vocabulary, text comprehension, and communication

МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Researchbib Impact factor: 13.14/2024

SJIF 2024 = 5.444

Том 3, Выпуск 11, Декабря

skills. The article also provides practical recommendations for implementing these technologies in pedagogical practice.

Keywords: *students studying in Russian, English language, pedagogical technologies, interactive methods, CLIL, ICT, didactic games, language skills, grammar, vocabulary*

ВВЕДЕНИЕ:

В условиях глобализации английский язык становится универсальным средством международного общения, науки, технологий и образования. Поэтому модернизация процесса преподавания английского языка в общеобразовательных школах, внедрение современных педагогических технологий и развитие коммуникативной компетенции учащихся являются приоритетными направлениями современной образовательной политики. Особенно важно учитывать, что обучение английскому языку учащихся, обучающихся на русском языке, связано с особыми психолингвистическими, методическими и социальными факторами, требующими комплексного подхода для решения проблем интерференции языка, фонетических различий, лексико-семантических несоответствий и формирования мотивации учащихся.

В последние годы педагогические технологии, такие как коммуникативный подход, CLIL, интерактивные методы, ИКТ, мультимедийные образовательные ресурсы, дифференцированное и индивидуализированное обучение, признаются факторами, повышающими эффективность преподавания английского языка в русскоязычных группах. Современные технологии обучения превращают учащихся из пассивных получателей знаний в активных коммуникаторов, развивают их навыки вовлечения в коммуникацию, усиливают самостоятельное мышление и способствуют глубокому пониманию содержания языкового материала.

Кроме того, цифровизация образовательного процесса открывает возможности широкого применения интерактивных платформ, мобильных приложений, виртуальных классов и заданий на основе искусственного интеллекта при изучении английского языка.

Практика показывает, что в русскоязычных классах при преподавании английского языка остаются нерешённые вопросы эффективного использования имеющихся технологических возможностей, индивидуализации темпов усвоения языка учащимися, укрепления мотивации и снижения интерференции между двумя языками. Поэтому актуальной научной задачей является глубокий

МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Researchbib Impact factor: 13.14/2024

SJIF 2024 = 5.444

Том 3, Выпуск 11, Декабря

научный анализ методических основ современных образовательных технологий при обучении английскому языку учащихся, обучающихся на русском языке, экспериментальная проверка их эффективности и разработка практических рекомендаций.

Цель данного исследования заключается в научном изучении содержания современных педагогических технологий, механизмов их применения и влияния на учебный процесс при обучении английскому языку русскоязычных учащихся, а также в практической оценке их эффективности.

ЛИТЕРАТУРЫ:

В последние годы увеличивается количество исследований, направленных на повышение эффективности преподавания английского языка в международном образовательном контексте. В контексте учащихся, обучающихся на русском языке, процесс обучения английскому языку имеет специфические психолингвистические и методические особенности, включая вопросы языковой интерференции, фонетических различий, лексических и грамматических ошибок, а также уровень мотивации (Vygotsky, 1978; Piaget, 1959).

Коммуникативный подход (Communicative Language Teaching – CLT) признан одной из наиболее эффективных технологий преподавания английского языка. Исследования показывают, что CLT развивает навыки вовлечения в коммуникацию и позволяет применять язык на практике (Richards & Rodgers, 2014; Freeman & Freeman, 2000). Применение методов CLT в русскоязычных группах способствовало превращению учащихся из пассивных получателей знаний в активных коммуникаторов (Harmer, 2015).

Современные педагогические технологии, включая интерактивные методы, ИКТ, дидактические игры и мультимедийные ресурсы, также повышают эффективность изучения английского языка. Как отмечает Mayer (2009), мультимедиа и визуальные ресурсы помогают быстрее и глубже усваивать учебный материал. Kagan (2013) подчеркивает, что технологии группового и совместного обучения (cooperative learning) способствуют развитию коммуникативных, речевых и социальных навыков учащихся.

При обучении английскому языку русскоязычных учащихся важны также дифференцированный и индивидуализированный подходы. Согласно исследованиям Tomlinson (2017) и Nation (2013), индивидуальные и малые групповые методы, адаптированные к потребностям и уровню знаний учащихся,

МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Researchbib Impact factor: 13.14/2024

SJIF 2024 = 5.444

Том 3, Выпуск 11, Декабря

значительно повышают темпы усвоения языка. Кроме того, теория Krashen (1982) указывает, что мотивация учащихся и уровень языкового входа (input) являются ключевыми факторами эффективности изучения языка.

Узбекистанские исследователи также уделяют особое внимание данной проблеме. Практика показывает, что при обучении английскому языку русскоязычных учащихся остаются нерешённые вопросы эффективного использования технологических ресурсов, повышения мотивации и снижения языковой интерференции. С этой точки зрения, экспериментальное изучение эффективности практического применения современных педагогических технологий в классе является актуальной научной и практической задачей.

МЕТОДЫ:

Данное исследование было направлено на выявление эффективности современных педагогических технологий при обучении английскому языку учащихся, обучающихся на русском языке. В качестве методов исследования применялись экспериментально-педагогические методы, опросы, наблюдения и диагностические тесты.

В исследовании приняли участие 60 учащихся 3–5 классов. Они были случайным образом распределены на экспериментальную и контрольную группы. В экспериментальной группе занятия проводились с использованием интерактивных методов, CLIL (Content and Language Integrated Learning), дидактических игр, ИКТ-инструментов, мультимедийных ресурсов и дифференцированного подхода. В контрольной группе применялись традиционные методы обучения.

В ходе исследования оценивались знания и навыки учащихся, уровень грамотности, грамматические и лексические компетенции, понимание текста и развитие речи. Данные анализировались с помощью дескриптивного анализа, сравнительного анализа и контент-анализа. Надёжность результатов исследования подтверждалась повторными тестами, а также интервью с преподавателями и учащимися.

Таким образом, методы исследования позволили определить практическую эффективность современных технологий в процессе усвоения английского языка учащимися, обучающимися на русском языке.

МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Researchbib Impact factor: 13.14/2024

SJIF 2024 = 5.444

Том 3, Выпуск 11, Декабря

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ:

Результаты исследования показали значительные различия между учащимися экспериментальной и контрольной групп по уровню усвоения английского языка, грамматическим и лексическим навыкам, пониманию текста и развитию речи. На первоначальных диагностических тестах показатели обеих групп были почти равными и составляли в среднем 50–55 %.

После применения современных педагогических технологий в экспериментальной группе результаты итогового тестирования значительно повысились. Было зафиксировано увеличение уровня грамотности учащихся на 25–30 %, применение грамматических навыков – на 20–25 %, понимание текста и словарный запас – на 30–35 %. При этом учащиеся экспериментальной группы оказались в 2 раза активнее контрольной группы в использовании новых слов и построении предложений.

Результаты опросов и наблюдений показали, что учащиеся экспериментальной группы оценили занятия как интересные и интерактивные. В итоговой оценке они показали среднюю эффективность 85 %, тогда как в контрольной группе этот показатель составил 62 %. Эти результаты подтверждают, что современные методы обучения эффективно повышают мотивацию учащихся и оживляют процесс усвоения языка.

Кроме того, интервью и педагогические наблюдения показали рост навыков вовлечения в коммуникацию, самостоятельного мышления и социального взаимодействия в экспериментальной группе. Учащиеся активно участвовали в групповой работе, ролевых играх и решении проблемных ситуаций, тогда как в контрольной группе доля активных участников была сравнительно низкой.

В целом, результаты исследования демонстрируют, что современные педагогические технологии значительно повышают эффективность изучения английского языка у учащихся, обучающихся на русском языке, всесторонне развивают языковые навыки и усиливают интерес учащихся к учебному процессу.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: Результаты исследования показали, что применение современных педагогических технологий при обучении английскому языку учащихся, обучающихся на русском языке, значительно повышает эффективность учебного процесса. Интерактивные методы, CLIL,

МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Researchbib Impact factor: 13.14/2024

SJIF 2024 = 5.444

Том 3, Выпуск 11, Декабря

дидактические игры, мультимедийные ресурсы и ИКТ-инструменты способствуют развитию языковых навыков учащихся, их грамматических и лексических компетенций, понимания текста и способности вступать в коммуникацию.

Результаты экспериментальной группы были выше, чем у контрольной, что свидетельствует о том, что современные методы эффективно повышают интерес учащихся к занятиям, развивают самостоятельное мышление и снижают языковую интерференцию. Кроме того, групповая работа, ролевые игры и решение проблемных ситуаций играют важную роль в укреплении коммуникативных и социальных навыков учащихся.

В целом, внедрение современных педагогических технологий при обучении английскому языку русскоязычных учащихся не только оптимизирует процесс усвоения языка, но и положительно влияет на личностное и академическое развитие учащихся. Результаты исследования показывают необходимость широкого применения интерактивных, конструктивистских и ИКТ-методов в педагогической практике, а также организации занятий с индивидуализированным и дифференцированным подходом. В перспективе интеграция обучения родному и второму языку с цифровыми образовательными платформами, виртуальными классами и интерактивными ресурсами может дать ещё более эффективные результаты.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Mamatqulova, S. (2021). Совершенствование уроков английского языка на основе конструктивистского подхода. *Начальное образование*, (4), 32–38.
2. Shamsiyeva, R. (2018). Применение интерактивных методов при обучении английскому языку в русскоязычных классах. ТГПУ.
3. Toshpulatova, D. (2020). Обучение английскому языку в начальных классах на основе инновационных методов. ТГПУ.
4. Bloom, B. S. (1956). *Таксономия образовательных целей: Когнитивная область*. Longman.
5. Bruner, J. (1960). *Процесс образования*. Harvard University Press.