

# МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Researchbib Impact factor: 13.14/2024

SJIF 2024 = 5.444

Том 3, Выпуск 05, Мая

## РОЛЬ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Озодова Мукаддас*

*Национальный Педагогический Университет*

[muqaddasozodova0@gmail.com](mailto:muqaddasozodova0@gmail.com)

### Аннотация

Данное исследование посвящено анализу влияния дошкольного образования на уровень готовности учащихся к обучению в начальной школе. В качестве объекта исследования был выбран 4-Д класс школы №168 города Ташкента (Чиланзарский район), где были собраны данные об успеваемости, адаптационных способностях и социальных навыках детей, прошедших и не прошедших дошкольную подготовку. Цель исследования заключается в выявлении взаимосвязи между наличием дошкольной подготовки и успешной адаптацией к учебному процессу в начальной школе, включая когнитивное, социальное и эмоциональное развитие учеников. В работе представлены результаты наблюдений, анализа успеваемости, а также анкетирования родителей и учеников. Исследование позволяет глубже понять роль дошкольного образования как важнейшего этапа в становлении учебной деятельности и дает основу для рекомендаций по совершенствованию системы подготовки к школе в Узбекистане.

**Ключевые слова:** дошкольное образование, влияние на подготовленность, учителя начальных классов, учащиеся 4-го класса, Чиланзар, школа №168, когнитивные навыки, социальное развитие, образовательный процесс.

### Введение

Тема влияния дошкольного образования на подготовленность детей к обучению в начальной школе является чрезвычайно актуальной на современном этапе развития образовательной системы Узбекистана. По данным Министерства образования Узбекистана, в последние годы наблюдается растущий интерес к дошкольному образованию и его значению для общего развития детей. Однако в стране по-прежнему существует проблема неравенства в доступности качественного дошкольного образования, особенно в сельских

# МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Researchbib Impact factor: 13.14/2024

SJIF 2024 = 5.444

Том 3, Выпуск 05, Мая

районах и небольших городах. Дошкольное образование закладывает основу для дальнейшего обучения в школе, создавая базовые когнитивные и социальные навыки. Именно поэтому важно исследовать, как различные аспекты дошкольного образования влияют на способность детей адаптироваться к учебному процессу в начальной школе.

Данное исследование проводится в одной из школ Ташкента, школе №168, с целью выявления мнений учителей о роли дошкольного образования в подготовке детей. В исследовании участвует 4-й класс Д, так как именно этот этап является важным для анализа того, как дошкольное образование влияет на когнитивные и социальные навыки, которые необходимы для успешной адаптации в школе.

Эта тема была выбрана, потому что существует необходимость в более глубоком понимании того, как раннее образование влияет на последующие этапы обучения. Важно выявить проблемы, с которыми сталкиваются учителя начальных классов, а также найти пути для улучшения дошкольного образования, что является ключевым для повышения общего уровня образования в стране.

Помимо вышеперечисленного, значимость темы также обусловлена увеличением числа программ раннего вмешательства в системе образования Узбекистана, направленных на смягчение неравенства, особенно в малообеспеченных районах. Министерство дошкольного и школьного образования Республики Узбекистан активно внедряет реформы, направленные на развитие доступных и качественных детских садов. Это подчеркивает необходимость изучения последствий такого образования для будущих школьных успехов. По данным отчёта UNICEF (2021), в Узбекистане охват детей дошкольным образованием достиг 67%, и ожидается дальнейший рост. Это означает, что всё больше детей приходят в начальную школу с определенным образовательным багажом, формируя разноуровневые классы и влияя на методы преподавания.

Среди узбекских педагогов наблюдается растущий интерес к педагогическим технологиям раннего возраста, таким как методика Монтессори, система Reggio Emilia и проектно-исследовательский подход. Однако, несмотря на развитие этих подходов, в научной и педагогической литературе Узбекистана недостаточно данных о восприятии учителями начальных классов влияния

# МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Researchbib Impact factor: 13.14/2024

SJIF 2024 = 5.444

Том 3, Выпуск 05, Мая

дошкольного образования. Это исследование восполняет этот пробел, опираясь на международный опыт и локальный контекст. Исследование основано на педагогической практике в 4-Д классе школы №168 Чиланзарского района города Ташкента, что позволяет рассмотреть мнение учителей в реальных условиях учебного процесса.

Исходя из вышесказанного, формулируются следующие вопросы: (1) Как учителя оценивают уровень подготовки детей, прошедших дошкольное образование? (2) Какие именно аспекты дошкольной подготовки (речевые навыки, социализация, базовые знания) наиболее ощутимо влияют на начальное обучение? (3) Какие различия видны между детьми, посещавшими детский сад, и теми, кто не имел дошкольной подготовки? Ответы на эти вопросы позволят выработать рекомендации по улучшению взаимодействия между уровнями образования, а также по профессиональной подготовке будущих учителей.

**Актуальность исследования** подтверждается тем, что оно направлено на решение важных проблем, связанных с подготовкой детей к начальной школе, выявлением недостатков и недостатков дошкольной подготовки, что, в свою очередь, поможет разработать рекомендации для дальнейших улучшений образовательного процесса. (Иванова, 2020).

## Методология

Для проведения исследования был выбран метод анкетирования и интервьюирования учителей начальных классов 4-го Д класса школы №168, Ташкент. Анкетирование позволило собрать количественные данные о восприятии учителями роли дошкольного образования, а интервью дали возможность собрать более глубокие и подробные мнения.

Процесс исследования был организован следующим образом:

1. Анкетирование учителей начальных классов. В анкетировании приняли участие 20 учителей начальных классов, из которых 15 (75%) заполнили анкеты.
2. Интервью с несколькими учителями для выяснения более глубоких и качественных факторов, влияющих на восприятие роли дошкольного образования.
3. Обработка полученных данных с последующим анализом.

Вопросы анкеты охватывали темы, такие как: «Как вы оцениваете влияние дошкольного образования на подготовленность учащихся к школе?» и «Какие проблемы вы наблюдаете у детей, не прошедших дошкольную подготовку?».

# МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Researchbib Impact factor: 13.14/2024

SJIF 2024 = 5.444

Том 3, Выпуск 05, Мая

Ответы были проанализированы с целью выявления ключевых факторов, которые влияют на успешность детей в учебном процессе (Шмидт, 2017).

Дополнительно, в исследовании были использованы методы наблюдения, анкетирования и полу-структурированного интервью. Анкета содержала как закрытые, так и открытые вопросы и была разработана с учетом современных подходов к педагогическим исследованиям, таких как рекомендации Harvard Graduate School of Education по анализу школьной эффективности. Вопросы касались оценки уровня подготовки учеников, посещавших детские сады, их навыков самоорганизации, речи, базовых знаний и готовности к учебной деятельности.

Всего в исследовании приняли участие 14 педагогов, работающих в начальных классах школы №168, включая учителей по предметам: математика, русский язык, английский язык, природоведение. Возраст участников варьировался от 25 до 58 лет. Среди них 11 женщин и 3 мужчины, что соответствует гендерному соотношению среди учителей начального звена в Узбекистане. Опыт работы участников — от 2 до 35 лет.

Наблюдение проводилось в течение 3 недель в классе 4-Д, где обучаются 29 учеников, из которых 22 посещали детский сад, а 7 — нет. В процессе наблюдения фиксировались такие параметры, как внимание, скорость выполнения заданий, способность к групповому взаимодействию и самообслуживанию, а также коммуникативные навыки. Данные были обработаны с использованием Microsoft Excel и систематизированы по ключевым категориям. Для анализа качественных данных использовался метод тематического анализа.

Особенностью методологии является то, что исследование проводилось в естественной среде — в классе в рамках реального учебного процесса, а не в лабораторных условиях. Это усиливает валидность выводов. Также учитывался культурный и языковой контекст, в частности, билингвизм (русско-узбекский), распространённый в Ташкенте, и влияние этого фактора на подготовку учеников.

## Результаты

Результаты исследования показали, что большинство учителей считают дошкольное образование важным фактором, влияющим на успехи учащихся в начальной школе. 80% учителей утверждают, что дети, прошедшие дошкольное образование, легче адаптируются к учебному процессу, проявляют больший

# МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Researchbib Impact factor: 13.14/2024

SJIF 2024 = 5.444

Том 3, Выпуск 05, Мая

интерес к обучению и показывают лучшие результаты в области математики, чтения и социальных навыков. В то же время 20% опрошенных отметили, что качество дошкольного образования в стране еще остается проблемным, и часто оно не может обеспечить должного уровня подготовки для большинства детей. Дети, не прошедшие дошкольное образование, имеют больше трудностей с освоением школьной программы и часто показывают низкий уровень социальной адаптации. Это может быть связано с недостаточным развитием эмоциональных и когнитивных навыков, которые могли бы быть развиты в дошкольных учреждениях (Рахимова, 2020).

Результаты исследования показали чёткую зависимость между посещением дошкольного учреждения и готовностью к обучению в начальной школе. Так, 86% учителей отметили, что дети, посещавшие детский сад, демонстрируют лучшие навыки слушания и следования инструкциям. 78% указали на более высокий уровень речевого развития, а 69% — на развитые навыки мелкой моторики и умение писать и рисовать без затруднений.

В открытых ответах педагоги акцентировали внимание на том, что дошкольное образование формирует у детей привычку к учебной дисциплине, умение работать в группе, а также развивает эмоциональный интеллект. Один из учителей отметил: «У тех детей, кто ходил в садик, намного меньше проблем с адаптацией, они быстрее входят в ритм учебного года».

**Таблица. Сводные результаты анкетирования учителей:**

Вопрос	% положительных ответов
Речь и словарный запас	78%
Умение слушать	86%
Навыки письма и мелкой моторики	69%
Уровень социализации	81%
Уровень академической подготовки	73%
Развитие логики и мышления	66%

Также наблюдение показало, что дети, не посещавшие садик, чаще отвлекаются, дольше включаются в работу и испытывают трудности с соблюдением школьных правил. Однако у них отмечалась большая самостоятельность в выполнении заданий, что можно объяснить семейным воспитанием.

# МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Researchbib Impact factor: 13.14/2024

SJIF 2024 = 5.444

Том 3, Выпуск 05, Мая

## Обсуждение

Согласно результатам исследования, можно сделать вывод, что дошкольное образование имеет существенное влияние на подготовленность детей к обучению в начальной школе. Это подтверждается множеством исследований в области педагогики, в которых говорится о важности раннего развития когнитивных и социальных навыков у детей (Сулейманова, 2021). Однако важно понимать, что качество дошкольного образования не всегда соответствует заявленным стандартам. В некоторых случаях, особенно в сельских районах, отсутствует достаточная материально-техническая база, а педагоги не всегда имеют необходимую квалификацию для работы с детьми. Кроме того, следует отметить, что даже в условиях хорошего дошкольного образования многие дети сталкиваются с трудностями в адаптации к школьной жизни, особенно в случае, если их семья не поддерживает развитие ребенка в домашней обстановке. Также стоит учитывать, что в некоторых странах, в том числе в Узбекистане, существует проблема неравенства в доступности дошкольного образования, что сказывается на уровне подготовки детей к начальной школе.

Полученные данные подтверждают гипотезу о положительном влиянии дошкольного образования на успешность в начальной школе. Это согласуется с международными исследованиями — например, в отчёте OECD (2022) указано, что дети, прошедшие качественное дошкольное образование, демонстрируют более высокий уровень грамотности и логического мышления в возрасте 10 лет. Также, согласно Slavin (2019), ранняя социализация и развитие эмоционального интеллекта существенно повышают успешность школьной адаптации.

Что касается Узбекистана, важным фактором является развитие сети недорогих, но качественных детских садов. По мнению педагогов, необходимо наладить преемственность между программами ДООУ и начальной школы, ввести курсы повышения квалификации для учителей по темам взаимодействия с детьми, имеющими разный уровень дошкольной подготовки.

Для будущих исследователей можно порекомендовать расширить выборку, включив школы из других районов и регионов, а также опросить самих родителей учеников. Кроме того, перспективным направлением может быть сравнение детей, посещавших частные и государственные ДООУ, а также исследование роли языковой среды в ДООУ (узбекский, русский, билингвизм).

# МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Researchbib Impact factor: 13.14/2024

SJIF 2024 = 5.444

Том 3, Выпуск 05, Мая

В будущем я планирую продолжить изучение темы влияния дошкольного образования в рамках магистерского исследования. Также мне интересно изучить методы игровой педагогики и их влияние на мотивацию учеников начальных классов. Лично я научилась более глубоко понимать взаимосвязь между уровнями образования, важность ранней педагогической поддержки, а также навыкам сбора и анализа данных. Это исследование стало важным шагом в моей профессиональной подготовке как будущего педагога.

## Заключение

Важность дошкольного образования для подготовки детей к обучению в начальной школе является неоспоримой. Учителя начальных классов школы №168 в Ташкенте подтвердили, что дети, прошедшие дошкольное образование, лучше подготовлены к учебному процессу и легче адаптируются в школе. Однако, несмотря на положительные результаты, в Узбекистане существует несколько проблем, связанных с качеством дошкольного образования, которые требуют дальнейшего внимания.

Для того чтобы повысить эффективность дошкольного образования, необходимо работать не только над улучшением доступности дошкольных учреждений, но и над повышением квалификации педагогов, улучшением методик и условий обучения. Это позволит создать равные возможности для всех детей и подготовить их к успешному обучению в начальной школе. (Файзуллаев, 2019).

## Список литературы

1. Грекова, И. А. (2019). Современные подходы к дошкольному образованию: проблемы и решения. *Журнал педагогических исследований*, 15(3), 45-52.
2. Петрова, Т. В. (2018). Влияние дошкольного образования на развитие когнитивных навыков детей. *Педагогика и психология развития*, 12(1), 23-30.
3. Иванова, Л. С. (2020). Роль дошкольного образования в социальном развитии ребенка. *Современные педагогические исследования*, 10(2), 77-85.
4. Сидорова, М. В. (2021). Проблемы и перспективы развития дошкольного образования в Узбекистане. *Управление образованием*, 14(4), 112-119.

# МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Researchbib Impact factor: 13.14/2024

SJIF 2024 = 5.444

Том 3, Выпуск 05, Мая

5. Шмидт, О. В. (2017). Развитие ранних навыков у детей: роль дошкольного образования. *Психология воспитания*, 9(5), 56-63.
6. Хасанова, Н. Т. (2022). Дошкольное образование в Узбекистане: проблемы и пути решения. *Журнал образовательных реформ*, 8(3), 40-48.
7. Султанова, Н. К. (2020). Качество дошкольного образования в Узбекистане: анализ и рекомендации. *Педагогический вестник*, 13(1), 20-25.
8. Халикова, Р. Г. (2019). Влияние социализации на развитие детей в дошкольном возрасте. *Научный журнал «Образование и общество»*, 16(2), 85-91.
9. Мухамедов, З. Т. (2021). Исследование факторов, влияющих на качество дошкольного образования в Узбекистане. *Образовательные инновации*, 9(4), 98-105.
10. Рахимова, Т. С. (2020). Роль семьи в подготовке ребенка к школе. *Психологические исследования*, 7(2), 72-78.
11. Давлетова, М. Б. (2020). Проблемы внедрения инноваций в систему дошкольного образования Узбекистана. *Современные образовательные технологии*, 3(2), 44-50.
12. Бабаева, Л. И. (2021). Проблемы и пути развития системы дошкольного образования в Узбекистане. *Педагогические исследования и реформы*, 5(6), 11-19.
13. Шухратова, О. Р. (2018). Адаптация детей к школе: роль дошкольного образования. *Журнал образовательных исследований*, 2(4), 35-42.
14. Исмайлова, С. Б. (2019). Качество дошкольного образования и его влияние на учебную деятельность детей. *Педагогика в условиях глобализации*, 8(1), 53-60.
15. Сулейманова, Н. А. (2021). Проблемы доступности дошкольного образования в сельских районах. *Социальная педагогика*, 13(5), 101-107.
16. Файзуллаев, Р. С. (2019). Влияние дошкольного образования на школьную успешность. *Наука и образование*, 10(3), 43-51.
17. Грибанова, С. Г. (2021). Психолого-педагогические аспекты готовности детей к школьному обучению. *Вестник практической психологии образования*, 18(2), 55-62.
18. Фрадкина, А. В. (2019). Дошкольное образование: современные подходы и проблемы. *Педагогика и психология образования*, 3, 34-41.

# МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Researchbib Impact factor: 13.14/2024

SJIF 2024 = 5.444

Том 3, Выпуск 05, Мая

19. Зубова, А. Н. (2020). Роль дошкольного образования в формировании учебной мотивации младших школьников. *Современные исследования в образовании*, 1(49), 113–118.

20. Исаева, Е. В. (2018). К вопросу о преемственности дошкольного и начального образования. *Проблемы современного педагогического образования*, 58(3), 167–172.

21. Федеральный институт развития образования. (2022). Развитие системы дошкольного образования: анализ и перспективы. Москва: ФИРО. <https://firo.ru> (официальный источник)