

# JOURNAL OF UNIVERSAL SCIENCE RESEARCH

## OUR FIELDS

- Exact Sciences
- Natural sciences
- Medical sciences
- Technical sciences
- Economics
- Philological sciences
- Pedagogical sciences
- Social and humanitarian sciences
- Psychological sciences
- Arts and cultural sciences
- Physical education and sports

## OUR INDEXING



ISSN (E): 2181-4570



<http://universalpublishings.com>





"RESEARCH SCIENCE AND INNOVATION HOUSE" MCHJ

# JOURNAL OF SCIENCE RESEARCH

**MAY 31 , 2023**

**VOLUME 1, ISSUE 5**

2023



« **Journal of Universal Science Research** » ilmiy-uslubiy jurnali: 30.06.2023 yil.

Ushbu to'plamda « **Journal of Universal Science Research** » ilmiy-uslubiy jurnali 2023 yil 1-soni 6-qismiga qabul qilingan maqolalar nashr etilgan.

Jurnal tarkibidagi barcha maqolalarga **DOI** unikal raqami biriktirilib, **Directory of Research Journals Indexing, Researchbib, Index Copernicus, Zenodo, Open Aire, Google Scholar** xalqaro ilmiy bazalarida indekslandi.

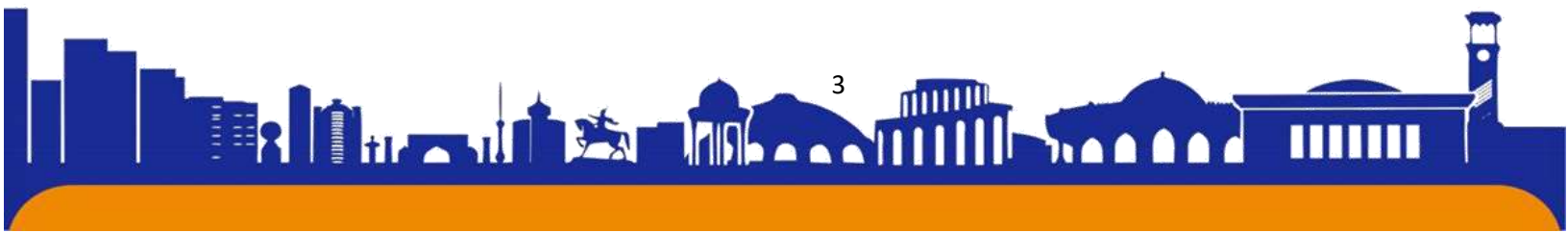
OAK tomonidan dissertatsiyalar asosiy ilmiy natijalarini chop etishga tavsiya etilgan jurnallar ro'yxatidagi milliy jurnallarda chiqarilgan maqolalar sifatida rasman tan olinadi.

**Asos:** O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiyasi komissiyasining dissertatsiyalar asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlar ro'yxati 3-sahifasi. – Toshkent: 2019. – 160 b.

Jurnal materiallaridan professor-o'qituvchilar, mustaqil izlanuvchilar, doktorantlar, magistrantlar, talabalar, litsey-kollejlar va maktab o'qituvchilari, ilmiy xodimlar hamda barcha ilm-fanga qiziquvchilar foydalanishlari mumkin.

Eslatma! Jurnal materiallari to'plamiga kiritilgan ilmiy maqolalardagi raqamlar, hisobotlar, ma'lumotlar haqqoniyligiga va keltirilgan iqtiboslar to'g'riligiga mualliflar shaxsan javobgardirlar.

“RESEARCH SCIENCE AND  
INNOVATION HOUSE” MCHJ





**Bosh muharrir**, Eshqarayev Sadridin Chorievich – Termiz iqtisodiyot va servis universiteti tibbiyot va tabiiy fanlar kafedrasini mudiri, kimyo fanlari falsafa doktori, dotsent Termiz, O‘zbekiston.

**Mas’ul kotib**: Boboyorov Sardor Uchqun o‘g‘li Toshkent tibbiyot akademiyasi Termiz filiali talabasi

**Nashrga tayyorlovchi**: Eshqarayev Samariddin Sadridin o‘g‘li Termiz muhandislik-texnologiya instituti talabasi

### TAHRIR KENGASHI A‘ZOLARI

**Texnika fanlari muharriri**, Eshqarayev Ulug‘bek Chorievich – Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti “Boshlang‘ich ta‘lim metodikasi” kafedrasini dotsenti, texnika fanlari nomzodi, Denov, O‘zbekiston.

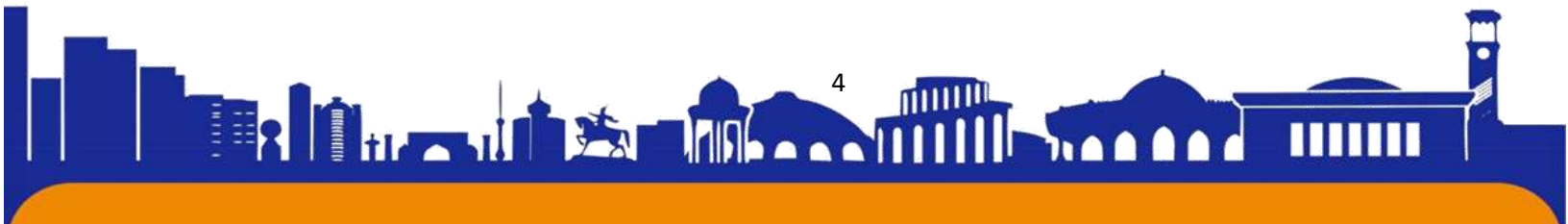
**Texnika fanlari muharriri** Babamuratov Bekzod Ergashevich – Termiz davlat universiteti fizik kimyo kafedrasini dotsenti, falsafa fanlari doktori, Termiz, O‘zbekiston.

**Kimyo fanlari muharriri** Mirabbos Xojamberdiev Ikromovich- Berlin Technische Universität dotsenti, kimyo fanlari doktori, Berlin, Germaniya

**Kimyo fanlari muharriri**, Eshqurbonov Furqat Bozorovich – Termiz muhandislik-texnologiya instituti, kimyo fanlari doktori, Termiz, O‘zbekiston.

**Iqtisodiyot fanlari muharriri** Otamurodov Shavkat Tillayevich – Termiz iqtisodiyot va servis universiteti prorektori, iqtisod fanlari doktori, Termiz, O‘zbekiston.

**Ijtimoiy va gumanitar fanlar muharriri**, Xudoyberdiyev Xursand Xudoyberdiyevich – Termiz muhandislik-texnologiya instituti, ijtimoiy-gumanitar fanlar doktori, Termiz, O‘zbekiston.





**Tibbiyot fanlari muharriri** Otamurodov Furqat Abdulkarimovich, Toshkent tibbiyot akademiyasi Termiz filiali direktori, Termiz, O‘zbekiston tibbiyot fanlari falsafa doktori, Termiz, O‘zbekiston.

**Biologiya fanlari muharriri** Nurova Zamira Annakulovna Toshkent tibbiyot akademiyasi Termiz filiali. Termiz, O‘zbekiston, biologiya fanlari doktori, dots., Termiz, O‘zbekiston.

**Tibbiyot fanlari muharriri** Turabayeva Zarina Kenjabekovna Toshkent tibbiyot akademiyasi Termiz filiali, tibbiyot falsafa fanlari doktori, Termiz, O‘zbekiston.

**Sotsiologiya fani muharriri** Eryigitova Lobar Qodirovna Termiz muhandislik-texnologiya instituti, falsafa sotsiologiya fanlari doktori, Termiz, O‘zbekiston.

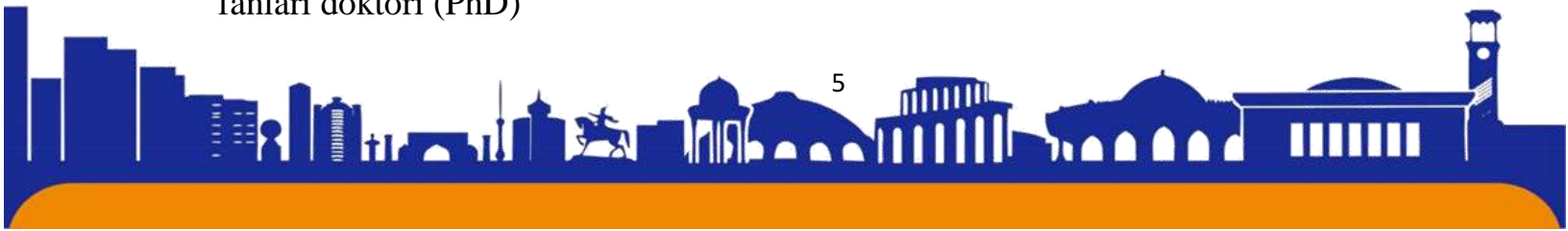
**Filologiya fanlari muharriri** Jo‘rayeva Ramziya Abdurahimovna Qo‘qon davlat pedagogika instituti. Qo‘qon, O‘zbekiston filologiya fanlari fanlari doktori (PhD), katta o‘qituvchi.

**Fizika-matematika-fanlari muharriri** Bobamuratov Ulug‘bek Erkinovich Termiz muhandislik-texnologiya instituti, falsafa fanlari doktori, fizika-matematika-fanlari, Termiz, O‘zbekiston.

**Tibbiyot fanlari muharriri** Axmedov Kamoliddin Xakimovich Toshkent tibbiyot akademiyasi Termiz filiali 1-son davolash fakulteti dekani, tibbiyot fanlari nomzodi, dotsent

**Tibbiyot fanlari muharriri** Vohidov Alisher Shavkatovich Toshkent tibbiyot akademiyasi Termiz filiali Umumiy xirurgiya, bolalar xirurgiyasi va bolalar urologiyasi kafedrası mudiri Tibbiyot fanlari doktori, professor

**Gumanitar fanlar muharriri** Rahmonov Abduqahhor Abdusattorovich Ma’naviy-axloqiy tarbiya va yoshlar bilan ishlash bo‘yicha direktor o‘rinbosari, falsafa fanlari doktori (PhD)





ISSN (E): 2181-4570

**Mavzu: Innovatsion ta'lim texnologiyalarining turlari, nazariy asoslari va ulardan geografiya o'quv mashg'ulotida foydalanish masalalari.**

**Muhammadova Marjona Sodiq qizi Buxoro davlat universiteti 2- kurs magistranti**

**Abbasova Gulnoza Baxshilloyevna Buxoro tuman 6-maktab oliy toifali katta o'qituvchi**

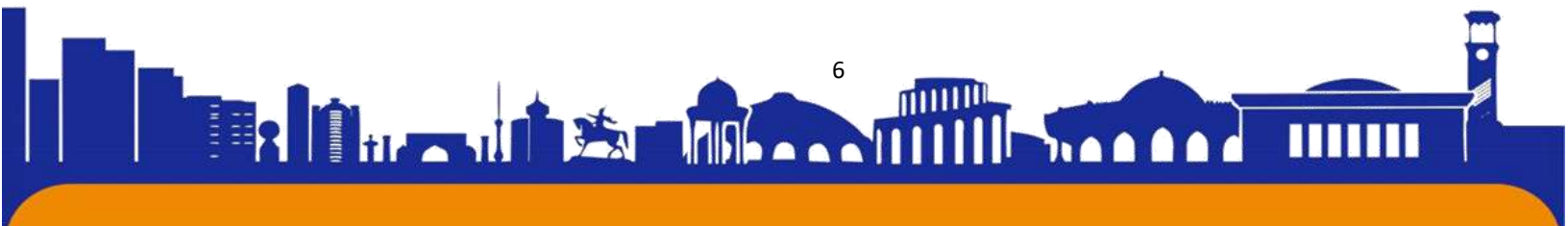
**Annotatsiya:** Innovatsion ta'lim texnologiyaning turlari va ulardan geografiya fanlarida foydalanish xususida so'z yuritiladi.

**Kalit so'zlar:** Innovatsiya, novatsiya, innovator, innovatsion ta'lim, ta'lim innovatsiyalari

Lug'aviy jihatdan "Innovatsiya" tushunchasi ingliz tilidan tarjima qilinganda ("innovation") "yangilik kiritish" degan ma'noni anglatadi. "Innovatsiya" tushunchasi mazmunan aniq holatni ifodalaydi. Innovatsiya – muayyan tizimning ichki tuzilishini o'zgartirishga qaratilgan faoliyatdir.

"O'zbekiston Milliy ensiklopediyasi"da ko'rsatilishicha, innovatsiya quyidagicha mazmun va tushunchalarga ega: "Innovatsiya (ingl. "innovations" – kiritilgan yangilik, ixtiro) – 1) texnika va texnologiya avlodlarini almashtirishni ta'minlash uchun iqtisodiyotga sarflangan mablag'lar; 2) ilmiy-texnika yutuqlari va ilg'or tajribalarga asoslangan texnika, texnologiya, boshqarish va mehnatni tashkil etish kabi sohalaridagi yangiliklar, shuningdek, ularning turli sohalar va faoliyat doiralarida qo'llanishi"<sup>1</sup>.

A.I.Prigojinning fikriga ko'ra, innovatsiya maqsadga muvofiq ravishda muayyan ijtimoiy birlik – tashkilot, aholi, jamiyat, guruhga nisbatan munosabatga yangicha yondashish, bu munosabatni bir qadar turg'un elementlar bilan boyitib borish tushunilishi lozim. Bu o'rinda anglanadiki, muallifning qarashlari bevosita ijtimoiy munosabatlar, ularga nisbatan innovatsion yondashish mohiyatini ifodalaydi. Shundan kelib chiqqan holda har bir shaxs fuqaro, mutaxassis, rahbar, xodim, qolaversa, turli





ijtimoiy munosabatlar jarayonining ishtirokchisi sifatida o'ziga xos innovator faoliyatni tashkil etadi.

Amerikalik psixolog E.Rodjers o'z tadqiqotlarida innovatsion xarakterga ega ijtimoiy munosabatlarning ijtimoiy-psixologik jihatlari, ijtimoiy munosabatlarga yangilik kiritish, bu jarayonda ishtirok etuvchi shaxslarning toifalari, ularning yangilikka bo'lgan munosabatlari, yangilikni qabul qilish, mohiyatini anglashga bo'lgan tayyorlik darajasi hamda muayyan shaxslar toifalari o'rtasidagi innovatsion xarakterga ega ijtimoiy munosabatlarning tasnifi masalalarini o'rgangan.

**Innovatsion ta'lim** (ingl. "innovatsion" – yangilik kiritish, ixtiro) – ta'lim oluvchida yangi g'oya, me'yor, qoidalarni yaratish, o'zga shaxslar tomonidan yaratilgan ilg'or g'oyalarni, me'yor, qoidalarni tabiiy qabul qilishga oid sifatlar, malakalarni shakllantirish imkoniyatini yaratadigan ta'limdir.

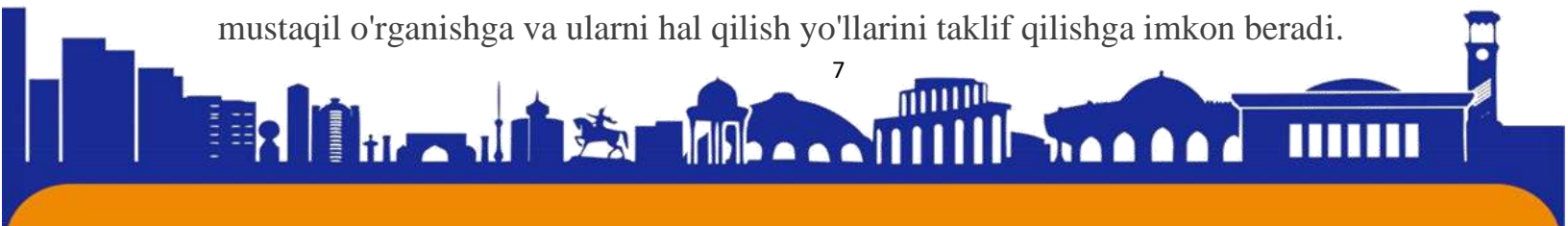
Innovatsion ta'lim jarayonida qo'llaniladigan texnologiyalar innovatsion ta'lim texnologiyalari yoki ta'lim innovatsiyalari deb nomlanadi.

Innovatsion ta'limni geografiya darslarida foydalanish samarali deb o'ylayman. Sababi bunda yangilik kiritish ya'ni ixtiro qilish metodni qo'llash, geograf olimlar tomonidan bildirilgan nazariya va ilmiy g'oyalarni o'rganish o'quvchiga qulay bo'ladi. Innovatsion ta'lim texnologiyalarining turlari quyidagilar:

Muammoli ta'lim o'quvchilarning mustaqilligini faollashtirishi kerak bo'lgan o'quv faoliyatida turli xil muammoli vaziyatlarni yaratishga asoslangan. Natijada tahliiy va ijodiy qobiliyatlar va qobiliyatlar rivojlanadi.

Ko'p darajali trening o'qituvchiga zaif o'quvchilarga yordam berishga va kuchli tomonlarga e'tibor berishga yordam beradi. Ushbu uslub ko'proq qobiliyatli o'quvchilarni ta'lim sohasida chuqurroq rivojlanish istagini vujudga keltiradi, qolgan o'quvchilar esa akademik muvaffaqiyatlarga erishadilar, bu esa o'rganish motivatsiyasini oshiradi.

Loyihalash asosida o'qitish usullari maktab o'quvchilarining ijodiy salohiyatini rivojlantiradi, ularni ongli ravishda professional va ijtimoiy taqdirni belgilashga majbur qiladi. O'qitishning tadqiqot usullari talabalarga o'zlarini qiziqtirgan muammolarni mustaqil o'rganishga va ularni hal qilish yo'llarini taklif qilishga imkon beradi.





ISSN (E): 2181-4570

Guruhli o'qitishning mohiyati yangi mavzuni o'qitishda o'quv dasturi talablaridan emas, balki talabaning imkoniyatlaridan kelib chiqadi. Guruh mashg'ulotlarida shaxsning psixologik va pedagogik diagnostikasi keng qo'llaniladi.

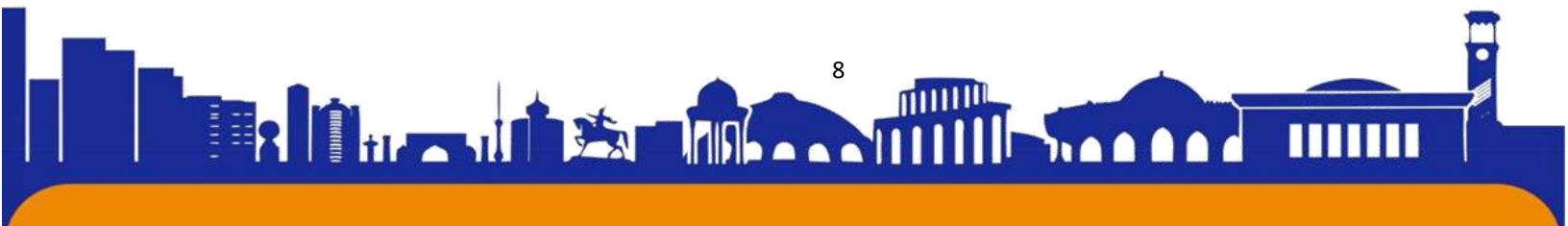
Yuqori sinflarda ma'ruza va kredit tizimidan foydalaniladi. Bu maktab o'quvchilariga universitetda o'qishga tayyorgarlik ko'rish imkoniyatini beradi. Ushbu tizimning mohiyati bitta blokda bilim berishdan iborat bo'lib, ularni boshqarish talabalarning dastlabki tayyorgarligiga qarab amalga oshiriladi.

Innovatsion portfelni baholash tizimi shaxsning rivojlanish yo'nalishini aniqlash vositasi sifatida talabaning muvaffaqiyati to'g'risida shaxsiy hisobni shakllantirishga asoslangan.

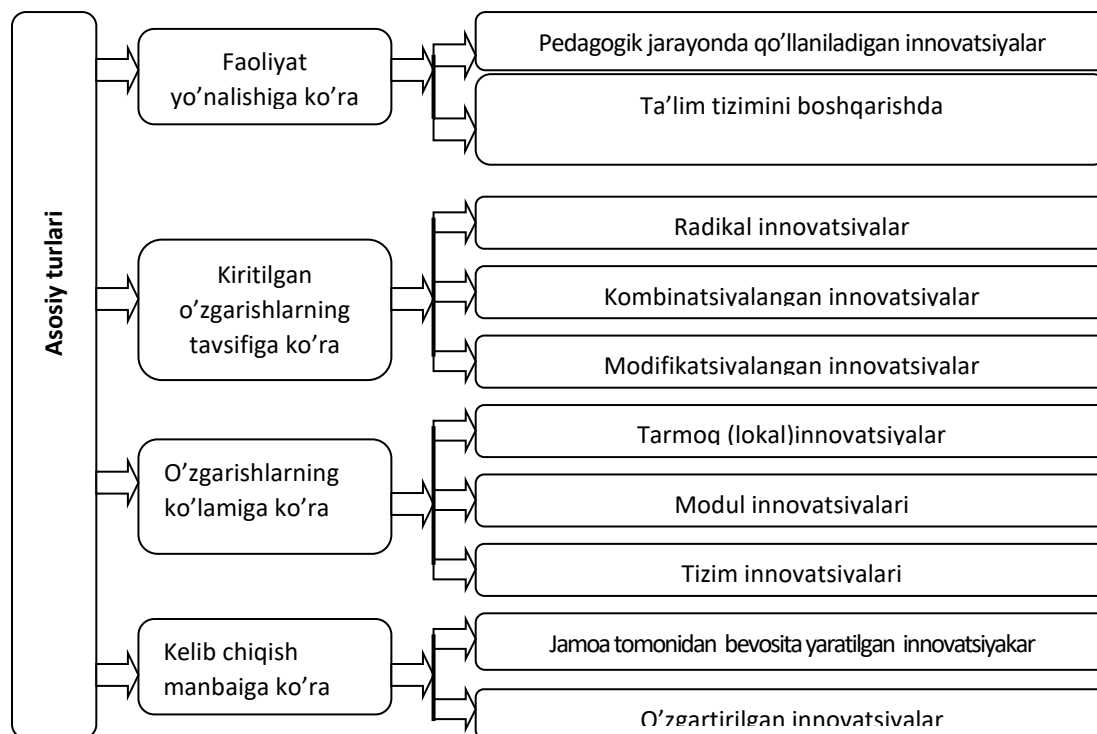
Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari bu kompyuter va Internetdan foydalanish orqali bilimlarni cheksiz boyitishdir.

Ta'lim tizimiga yangi usul va texnologiyalarni tatbiq etish umuman an'anaviy o'qitish usullarini bekor qilishni anglatmaydi. Innovatsiya butun o'quv jarayonining ajralmas qismidir

Ta'lim innovatsiyalari – ta'lim sohasi yoki o'quv jarayonida mavjud muammoni yangicha yondashuv asosida yechish maqsadida qo'llanilib, avvalgidan ancha samarali natijani kafolatlay oladigan shakl, metod va texnologiyalar.





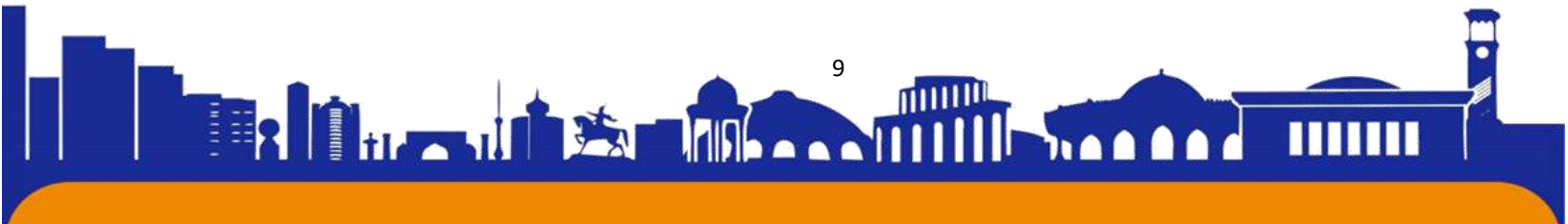


Ta'lim innovatsiyalari “innovatsion ta'lim” deb ham nomlanadi. “Innovatsion ta'lim” tushunchasi birinchi bor 1979 yilda “Rim klubi”da qo'llanilgan. Geografiya fanidan xabarimiz borki, dastlabki shahar rimda paydo bo'lgan. Olimpiada o'yinlari ham rimda paydo bo'lganligini jismoniy tarbiya fanlaridan bilib olganmiz. Mana shunday darslarni fanlar aro integratsiyada o'tish metodlaridan foydalanish bu ham darsni tinglovchining fikrlashini yanada oshirishiga yordam beradi va o'quvchi yoki talaba birgina fan bilan cheklanib qolmaydi.

Innovatsiyalar turli ko'rinishga ega. Quyidagilar innovatsiyalarning asosiy ko'rinishlari sanaladi:

- yangi g'oyalar;
- tizim yoki faoliyat yo'nalishini o'zgartirishga qaratilgan aniq maqsadlar;
- noan'anaviy yondashuvlar;
- odatiy bo'lmagan tashabbuslar;
- ilg'or ish uslublari

Ta'lim tizimida yoki o'quv faoliyatida innovatsiyalarni qo'llashda sarflangan mablag' va kuchdan imkon qadar eng yuqori natijani olish **maqsadi** ko'zlanadi.





Innovatsiyalarning har qanday yangilikdan farqi shundaki, u boshqarish va nazorat qilishga imkon beradigan o'zgaruvchan mexanizmga ega bo'lishi zarur.

Barcha sohalarda bo'lgani kabi ta'limda ham "novatsiya", "innovatsiya" hamda ularning mohiyatini ifodalovchi faoliyat to'g'risida so'z yuritiladi.

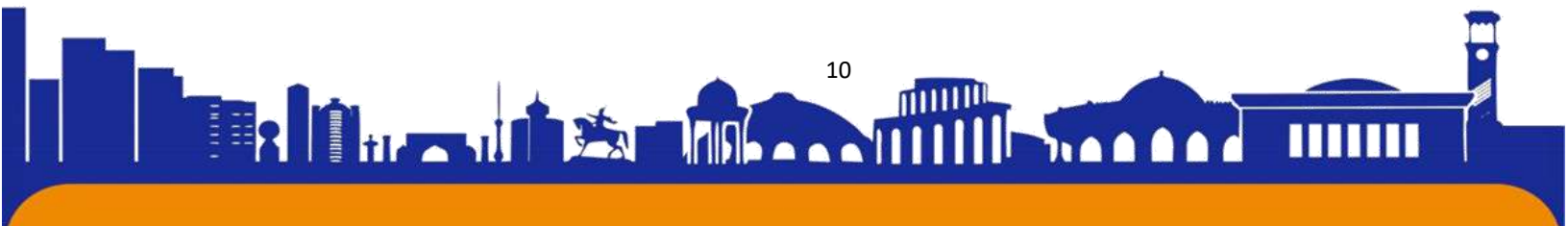
Agar faoliyat qisqa muddatli, yaxlit tizim xususiyatiga ega bo'lib, faqatgina tizimdagi ayrim elementlarni o'zgartirishga xizmat qilsa u novatsiya (**yangilanish**) deb yuritiladi. Bunga geografiya o'quv darslarida 10-sinfda o'tiladigan bashorat mavzusini misol tariqasida olsa bo'ladi. Sababi bashoratning bir nechta turlari mavjud bo'lib: ular qisqa muddatli, o'rta muddatli, uzoq muddatli va hokazolarga bo'linadi.

Bordi-yu, faoliyat ma'lum konseptual yondashuv asosida amalga oshirilib, uning natijasi muayyan tizimning rivojlanishiga yoki uni tubdan o'zgartirishga xizmat qilsa, u innovatsiya (**yangilik kiritish**) deb ataladi. Bunda esa bevosita dala amaliyoti bilan bog'liq. Chunki dala amaliyoti albatta kuzatish bilan birgalikda konseptual ya'ni muayyan tizimning rivojlanishiga xizmat qiladigan konsepsiya yoki nazariyalar yaratadi.

Ilmiy adabiyotlarda "novatsiya" (yangilanish, yangilik) hamda "innovatsiya" (yangilik kiritish) tushunchalarining bir-biridan farqlanishiga alohida e'tibor qaratiladi. Misol uchun, V.I. Zagvyazinskiyning e'tirof etishicha, "yangi", "yangilik" tushunchasi nafaqat muayyan g'oyani, balki hali amaliyotda foydalanilmagan yondashuv, metod hamda texnologiyalarni ifodalaydi. Ammo bunda jarayon elementlari yaxlit yoki alohida olingan elementlaran iborat bo'lib, o'zgarib turuvchi sharoit va vaziyatda ta'lim va tarbiya vazifalarini samarali hal etish g'oyalarini o'zida aks ettiradi.

Darhaqiqat, yangilik – vosita sanalib, u aksariyat holatlarda yangi metod, metodika, texnologiya va b. ko'rinishida namoyon bo'ladi.

Mohiyatiga ko'ra novatsiya va innovatsiya o'rtasida muayyan farqlar mavjud. Ular quyidagilardir (2-jadval):



**2-jadval. Novatsiya va innovasiyalar o'rtasidagi asosiy farqlar**

<b>Asosiy farqlar</b>	
<u>Novatsiya</u>	<u>Innovatsiya</u>
1) amaldagi nazariya doirasida qo'llaniladi;	1) tizimli, yaxlit va davomli bo'ladi;
2) ko'lam va vaqt bo'yicha chegaralanadi;	2) ma'lum amaliyotda yangi faoliyat tizimini loyihalaydi;
3) metodlar yangilanadi;	3) sub'yektlarning faoliyati to'la yangilanadi;
4) natija avvalgi tizimni takomillashtiradi	4) yangi texnologiyalar yaratiladi;
	5) faoliyatda yangi sifat natijalariga erishiladi;
	6) amaliyotning o'zi ham yangilanadi

Maktab ta'limining bugungi vazifasi, o'qituvchilarning yangi innovatsion axborot texnologiyalari orqali dars davomida samarali foydalanib, o'quvchilarga ma'lumotlarni aniq va tushunarli qilib yetkazib berish hisoblanadi. Shuning uchun ham dars davomida o'qituvchi o'quvchilarning matematika fanini tushunarli, aniq qilib o'rganib borishi uchun ham, darslarni yangi innovatsion zamonaviy axborot texnologiyalaridan foydalanib tashkil etish va o'rgatish maqsadga muvofiqdir.

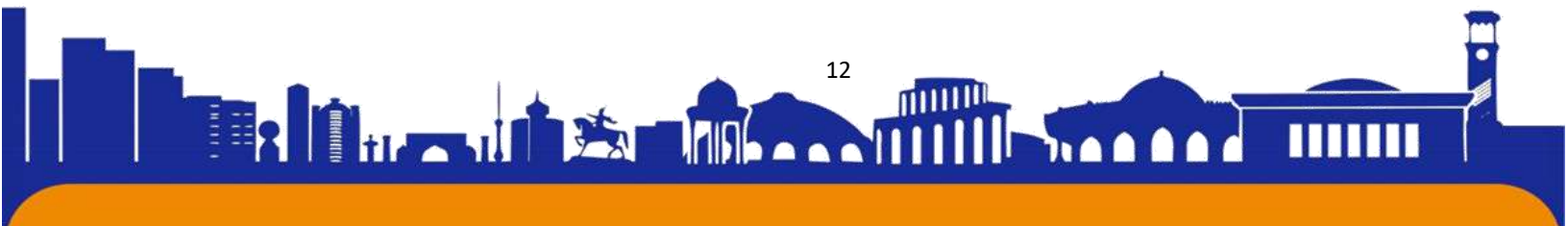
Xulosa qilib aytganda aniq fanlarning o'qitilish sifati va samaradorligini oshirish maqsadida pedagogik texnologiyalarni zamonaviy axborot texnologiyalari imkoniyatlari asosida 3 turdagi o'quv mashg'lotlariga: ya'ni ma'ruza, amaliy va laboratoriya mashg'ulotlarining o'ziga xos xususiyatlarini hisobga olgan holda keltirilganlarni kompleks holda qo'llash tavsiya etiladi. Zamonaviy metodlar va ta'lim samaradorligini oshirishga yordam beruvchi texnologik treninglar o'quvchilarda mantiqiy, aqliy, ijodiy, tanqidiy, mustaqil fikrlashni shakllantirish bilan birga ularning qobiliyatlarini rivojlantirish, raqobatbardosh yetuk mutaxassis bo'lish hamda ijobiy kasbiy fazilatlarni tarbiyalashga yordam beradi.





### Foydalanilgan adabiyotlar

1. O'zbekiston milliy ensiklopediyasi
2. Alimov A.A. "Совершенствование процесса подготовки будущиx преподавателей специальнкx дисциплин." Europeanresearch 8 2015.
3. Olimov Q.T., Sayidahmedova M.S., Jalolova D.F., Bozorova M.Q., Boltaeva M.L., Alimov A.A., Pedagogik texnologiyalar. O'quv qo'llanma. T.,- 2012.- 300b
4. Q.T.Olimov, L.P.Uzoqova. Maxsus fanlarni o'qitish metodikasi. Kasb – hunar kollejlari o'qituvchilari uchun metodik o'quv qo'llanma Toshkent: Fan, 2004.- 119b
5. Internet ma'lumotlari.





## 三毛SAN MAO ASARLARINING LINGVISTIK JOZIBASI VA UNING MADANIY MULOQOTGA TA'SIRI

*Rasuleva Nigina Alisherovna*  
*Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti*  
*Xitoy filologiyasi kafedrasi katta o'qituvchisi*  
*Filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori, PhD*  
[nigina11@hotmail.com](mailto:nigina11@hotmail.com)

*Ashirbayeva Sevinch Abduxoshim qizi*  
*Toshkent davlat sharqshunoslik universiteti*  
*Xitoyshunoslik fakulteti, Xitoy filologiyasi kafedrasi talabasi*  
[ashirbayevasevinchgmail.com](mailto:ashirbayevasevinchgmail.com)

**Annotatsiya.** Hozirgacha San Mao va uning adabiy asarlari bo'yicha tadqiqot ishlarining natijalari juda ko'p bo'lib, bu asosan San Mao asarlaridagi samimiy va tabiiy yozuv uslubi tufayli o'quvchilarning qalbiga o'z vaqtida kirib kelishiga olib keldi. Moddiy sivilizatsiya bosqichma-bosqich rivojlanib borayotgan Xitoy jamiyatida ma'naviy ochlik va tashnalikka to'yimli voha topdi. Yangi ijtimoiy madaniyat yangi tuproqda maftunkor joziba bilan porlay boshladi. Ushbu maqola San Mao nasrining til jozibasini zamonaviy madaniy muloqot nuqtai nazaridan ko'radi, ko'p qirrali tadqiqotlar olib boradi, San Mao nasriy asarlarining Xitoy dunyosida mashhurligi sabablarini aniqlashga harakat qiladi va uning keng tarqalishi tahlilini o'tkazadi. Yozuvchilar va kitobxonlar o'rtasidagi ta'sir San Mao nasrining til jozibasini fanlararo tadqiqotlar uchun ochib berish aloqa, sotsiologiya va madaniyat nazariyasi yordamida chuqur muhokama qiladi.

**Kalit so'zlar.** San Mao; "Yomg'irli fasl boshqa qaytmaydi" asari; go'zallik; uyg'unlik; "Cho'ldagi restoran" asari; "Abadiy Maryam" asari;

San Mao o'z hayoti bilan yozadigan inson, u o'zining hazilkash, sof va sodda tili bilan biz uchun o'ziga xos adabiy dunyo qurib berdi. San Mao o'z nasrida doimo o'zining hayotini yozib borgan. San Mao asarini o'qib, biz til badiiy tuzilishining





asarlarga ta'sirini chuqur anglay olamiz va San Maoning tilni boshqarish qobiliyatidan hayratga tushamiz. U doimo yuksalib boradi, uning nasri ham... San Maoning "Yomg'irli fasl boshqa qaytmaydi" ilk asarlari yetilmagan, cho'lning orqasida yashayotgan, cho'l quyoshida bug'lanib ketgandek, tili ixcham, to'g'ri va samimiydir. Bu xususiyatlar San Maoning keyingi turmush o'rtog'i Xosening vafotidan keyin ham asarlarida hamon saqlanib, maqoladagi qayg'u va tushkunlik bilan bir-birini to'ldirib, o'ziga xos va teranroq jozibaga ega bo'ldi. San Mao asarlaridagi til ixcham, yumoristik, romantik va jonlidir. U g'amxo'rlik qilayotgan insonparvarlik va tabiiy urf-odatlar ham go'zallik, tabiat va muhabbatga to'la. Erkin va oson tilda, biz har doim uning tajribasini chinakam his qila olamiz. San Mao nasrida estetik xususiyatlar va hayotiy tajribaga to'la ijodkorlik mavjud. Uning hikoyalari orqali o'quvchilar insonlar olamida quvonch, g'azab, qayg'u va shodlik davrini boshdan kechirayotgandek tuyuladi. San Mao yozma dunyosida umrning uzunligi ahamiyatsiz, harorat va hayotning chuqurligi muhimroqdir.

San Mao asarlaridagi o'ziga xos til uslubi uning chuqur adabiy mahoratini ko'rsatadi hamda tinch, tabiiy va tiniq til va personajlar hamma joyda Xitoy klassik adabiyotining soyasini ochib beradi. Idiomalar, mumtoz she'rlar va adabiy asarlar mazmuni asarga aylanib, nasr tilini nafis va kulgili qiladi. San Maoning hayot yo'li shu tarzda bayon etilgan. Til uslubida ham avtobiografiyaning haqiqiyliigi va soddaligi, ham sayohat nasrining erkin va sodda go'zalligi bor, huddi dunyodagi eng samimiy elf kabi, kitobxonlar qalbida bemalol kezib yuradi.

Tabiiy va chiroyli "San Mao uslubi" tili nafaqat dunyodagi eng oddiy haqiqiy ranglarga ega, balki dunyodagi ayollarning eng qat'iy va yoqimli ranglarini ham o'z ichiga oladi. Optimistik va erkin ruhli San Mao o'z hayotidagi barcha ruhiy kuchni tabiiy so'zlarga aylantiradi va dunyoviy olamga tushadi, shuning uchun o'qiyotganda o'quvchilar yanada qiziqarli hislar olamiga tushib qoladi.

"Cho'ldagi restoran" nomli ijod na'munasida San Mao "Bodringli omlet qo'ziqorinlari" taomini ta'riflagan, bu esa bir zumda yoshlar orasida ommalashib ketdi. Xosening barcha hamkasblari sharqona taomlarni yaxshi ko'rib qolishdi.<sup>1</sup> Xose xo'jayinining maqtovi, San Maoning yuzida ongsiz ravishda ayyor va mag'rur ifoda paydo bo'lishiga olib keladi. Sokin tarzda hazilkash va yoqimli uy bekasi obrazi ko'zni

<sup>1</sup> 丁琪, 论三毛创作的文化视野及意义[J]内蒙古大学学报(哲学社会科学版), 2010, 05:102-106.





qamashtiradi. Muhabbatga samimiy qarash San Mao asarlarida eng madaniy xarakterli nuqta deyish mumkin. Sharq ayollarining muhabbatga fidoyiligi, yerning chekkasidagi hamrohlik, solih xotin va Edipga o'xshagan er va bola, bu sharqona madaniyat tushunchalaridir. Ularning barchasi San Mao asarlaridagi "Satirlar orasi" da tasvirlangan.

Sevgi tushunchasidan tashqari, San Maoning dunyo qiyofasi o'quvchilar avlodining madaniy kontsepsiyasiga ta'sir ko'rsatdi. "Oilaviy qo'shnilar" maqolasida San Mao qo'shnisi Rab onasining tuya go'shtini tepalikdagi San Maoning poyabzal qutisidagi muzlatgichiga qo'yish iltimosini istamay, rad etadi. "Bir oy davomida u menga faqat bir so'z aytdi: "Meni rad etding va meni xafa qilding." Bir nechta zarbalar bilan u ko'zlari aylanib yurgan va oq tishlarni ko'rsatadigan kulgili tasvirni tasvirlaydi. Aynan shunday xotirjamlik San Maoning mehribon va bag'rikeng munosabatini ko'rsatadi. Menimcha, bu ham Xitoy xalqini modernizatsiya qilish jarayonida e'tibordan chetda qoldirib bo'lmaydigan madaniy mentalitetdir, odamlarning qarashlari endi mamlakat yoki o'zlarining kichik hayoti bilan chegaralanib qolmaydi va global qarash Xitoy jamiyati va qoniga sekin astalik bilan singib ketadi.

San Maoning qalamida vaqti-vaqti bilan paydo bo'ladigan hazillar o'quvchilarning hayotga bo'lgan munosabatiga chuqur ta'sir qildi. "Sahroda cho'milish" maqolasida San Mao cho'l ayolining birinchi marta cho'milayotganini ko'rib, shunchalik ko'p semiz va yalang'och tanalarni ko'rganligini aytadi. O'zini o'ylab: "Taqqoslash uchun, men yonida o'sayotgan yupqa itning dumiga o'xshayman, katta semiz sigir, ularning oldida oqarib ketadi." Cho'ldagi ma'yus hayotni jonli, yorqin yozuv va qaytarib bo'lmaydigan latifalar soya qiladi. Chet elda yashab, g'alati odamlarni uchratib qolishingiz muqarrar. Islandiyadan kelgan qo'shni ayol "islandiyalik" bo'lishga qodir. U San Maoga sovuqqonlik bilan munosabatda bo'ladi, lekin "bu aysbergga o'xshash qo'shni ayolga yigit kishi bir qarashidayoq zumda erib ketishi mumkin."<sup>2</sup> Aqlli so'z o'yini, lekin o'quvchilar o'zlarining qo'shnilaridan noroziligini ko'rishlari uchun yetarli, juda hazilkash va juda kulgili. Hayot qiyin bo'lishi mumkin, lekin siz optimistik va ijobiy munosabatda bo'lsangiz, nega baxt va lazmatni tatib ko'rmaysiz.

<sup>2</sup> 曹萌, 过一种诗意的生活 —三毛作品中的情怀[J], 中外企业文化,2013,24:252.





San Mao o'quvchilarga maftunkor ayol qiyofasini ko'rsatish uchun ushbu oddiy yoki chiroyli tildan foydalanadi. San Mao tomonidan qurilgan nasr olamida dunyoda erkin, oson va chaqqon raqsga tushadi. U o'z orzularini ro'yobga chiqarish va ideal hayotga intilish yo'lidagi harakatlari bilan ko'pchilik oddiy odamlar uchun sehrli darcha ochadi. Bu oynada odamlar dunyoga nazar tashlab, o'z orzulariga e'tibor berib, hozirgi hayotini pragmatik tarzda boshqara boshlaydilar. Bunday murojaat tabiatan tug'iladi, ayni shu tabiiy joziba ham odamlarning ijtimoiy-madaniy tushunchalarini jimgina oziqlantiradi. Aytish mumkinki, San Mao asarlari tomonidan yaratilgan til jozibasi Xitoy madaniyatining tarqalishida sehrli rol o'ynadi. San Mao asarlarining keng ta'sir doirasiga ega bo'lishining sababi uning jilosiz til ifodasidan kelib chiqadi. Haqiqatni aytadigan hikoyalar, aniq va erkin hamda oson yozilgan, haqiqiy his-tuyg'ularni, irodali va g'ayrioddiy didni, cheksiz tuyg'ularni, cheksiz samimiyat bilan ifoda etadi.<sup>3</sup> Bunday badiiy temperament yozuvchi va kitobxonlar orasidagi masofani juda yaxshi yaqinlashtirishi va katta ta'sir ko'rsatishi mumkin. "Abadiy Maryam" romanida San Mao katta uyga ega bo'lganidan xursand, "Dahlizda ikkita xona bor, qo'shimcha ravishda uzoq tog'larga qaragan go'zal katta balkon bor. Xose va mening o'z joyimiz bor va biz..." "Zamonaviy xitoycha lug'at"da "各得其所" ta'rifi "har kim yoki hamma narsa to'g'ri joylashtirilgan" deb tushuntirilgan. San Mao er-xotinning katta uyga ko'chib o'tgandan keyingi holatini tasvirlash uchun ushbu so'zni tanlash juda o'rinli. Shunga mos ravishda, oldin ularning kichik va qo'pol xonasini tasvirlash uchun "bosqichma-bosqich" ta'riflash yanada yorqinroq bo'ladi. Bu so'zlardan San Maoning ochiqchasiga erkinligini to'liq his qilish mumkindek tuyuladi. Gohida uning qizchaga bo'lgan munosabatini, goh cho'lga yuz tutishga qo'rqmas sog'inchini, goh jim, mayin, goh yirtqich izlanishlarini his qilasan. Har bir asar San Mao o'zining haqiqiy ifodasidir. Va haqiqat shuki, eng ta'sirchan bo'lgan San Mao nima uchun o'quvchilar tomonidan seviladi.

Hozirgi kunda ko'plab yoshlar ko'pincha jingalak shlyapalar, keng va yorqin kiyimlar kiyishni hamda osmonning oxirida yolg'iz yurishni, orqalarida xalta bilan dunyoni kechishni orzu qiladilar, sevgidan umidsizlar; Kuchli oshiq bo'lganingiz yaxshi, kayfiyatingiz yaxshi yoki yomon bo'lganida yozish yoki chizishingiz mumkin... Bu narsalarda hammamiz San Mao soyasini topa olamizmi? San Mao haqiqati, sevgisi,

<sup>3</sup> 曹萌, 过一种诗意的生活 —三毛作品中的情怀[J], 中外企业文化, 2013, 24: 252.







go‘zalligi ta‘sirchan so‘zlar bilan birga odamlarning madaniy tushunchalarida chuqur muhrlangan.

不要问我从哪里来  
我的故乡在远方  
为什么流浪  
流浪远方.....

Bu San Maoning nozik hamda yolg‘iz, tasodifiy va surgun hayotini ifodalovchi qo‘shiq. U sarson-sargardon yurt kezib yurgan davrlarda taniqli emas edi, ammo dunyoni tark etganidan so‘ng mashhurlikka erishdi. San Mao kichik orzusi bilan Sahroda to‘liq hayotini o‘tkazdi, o‘zining hech qachon bo‘ysunmaydigan munosabati bilan kelajak avlodlarni ilhomlantirdi va haqiqat dunyosi (tuzog‘i)ga tushib qolgan odamlar uchun dunyo kezish haqidagi cheksiz xotiralarni qoldirdi.

San Mao nasroniylikka e‘tiqod qiluvchi an‘anaviy xitoy oilasida tug‘ilgan, keyin ota-onasi bilan Tayvanga ko‘chib o‘tgan. U o‘smirligidan kitob o‘qishni yaxshi ko‘rardi, ayniqsa an‘anaviy Xitoy madaniyati uchun, Xitoy va G‘arbning ko‘p madaniyatli muhitining kirib borishi ostida San Mao an‘anaviy xitoy savodxonlarining mehr-shafqatiga va g‘arb madaniyatidagi birodarlik ruhiga ega bo‘ladi. Bundan tashqari, San Mao maktab yillarida qattiq zarba oladi, bir muddat autizmdan aziyat chekadi va nihoyat maktabni tashlab ketadi, bu unga o‘qish va rasm chizish uchun ko‘p vaqt beradi. Keyinchalik oilasi va do‘stlari yordamida San Mao soyadan chiqib, xorijda o‘qish uchun Germaniya, Ispaniya va boshqa mamlakatlarga yo‘l oladi, natijada u G‘arb falsafasi va madaniyati bilan aloqaga kirishish imkoniga ega bo‘ldi hamda Sahroi Kabirning sehrli vasvasasi ostida u bu yerda sevikli Xose bilan turmush qurib, qo‘nim topdi. Shu tariqa uning hayoti ijodining cho‘qqisiga chiqdi. Ehtimol, taqdir uning iste‘dodi va erkinligiga juda hasad qilgandir, shuning uchun ham u San Mao bilan hazillashib, Xose hayotini erta oldi va u vafot etganidan keyin San Mao dunyosi ham qulab tushdi. San Mao asarlariga nazar tashlar ekanmiz, uning hayoti qayg‘u va quvonchlardan tashkil topganligini ko‘rishimiz mumkin. U kundalik hayotining iliq va sovuqligini, hayotdagi eng chuqur his-tuyg‘ularni va eng kuchli qayg‘usini o‘z asarlarida jamlaydi, shirin va mayin balladalar qo‘shig‘i kabi, dunyoda o‘ziga xos oqqush ohangiga aylanadi.

San Mao asarlaridagi yolg‘izlik.





“Yomg‘irli fasl boshqa qaytmaydi” asarida San Mao shunday deb yozgan edi: “Men sizni tushunaman, garchi biz o‘ynab, hayotdan zavqlanayotgan bo‘lsak ham biz bu odamlardan farq qilamiz. Ammo, hayotimizning mohiyatida biz hammamiz o‘zimizni yolg‘iz his qilamiz, buni inkor etib bo‘lmaydi. Qanday qilib bo‘lsada, baxtingizni topsangiz ham, doimo o‘zingizni yolg‘iz his qilasiz.” Hayotning chuqur hissiy tajribasida yolg‘izlik odamlarning umumiy tuyg‘usi bo‘lib ko‘rinadi, bu ayniqsa San Mao asarlarida ko‘zga tashlanadi. San Maoning afsonaviy hayotida yolg‘izlik uning hissiy tajribasining normal holatidir. San Mao juda yoshligidan boshqa bolalardan farq qilar edi. Uning sog‘lig‘i yaxshi bo‘lmagan hamda ota-onasi tomonidan yaxshi qaralgan, natijada bu uning nozik tabiatli va o‘ziga xos did sohibasi bo‘lib yetlishiga olib kelgan. Bolaligida u boshqa bolalar bilan o‘ynagandan ko‘ra, yolg‘iz qabrga borib, loy bilan o‘ynashni afzal ko‘rar edi. O‘smirlik davrida u hech qachon qizlar o‘ynagan o‘yinlarni o‘ynamagan, mustaqil, yolg‘iz hayotda yashashga o‘rgangan. Shu bilan birga, San Mao an‘anaviy xitoy klassikasi “Qizil uylar orzusi” 《红楼梦》 asarini besh yoshdan oshganida va o‘rta maktabda o‘qib yurganida o‘qiy boshlagan. U dunyoning deyarli barcha mashhur romanlarini o‘qigan, shuning uchun u juda erta odamlar va hayotning yakuniy ma‘nosini izlagan va o‘rgangan. Bu hayotiy kechinmalar uning asarlarida mujassamlashgan, masalan, “Ikkilanish” 《惑》 da kasallikdan aziyat chekkanligi, “Jenni portreti” 《珍妮画像》 da hayotda adashib qolgan qiz personaji; San Maoning “Tushlarda qancha gul to‘kiladi” 《梦里花落知多少》 dagi yolg‘izlik va sog‘inchdagi his tuyg‘ ulari; “Mening Antonim” 《安东尼\*我的安东尼》 romanida “men” o‘zini gavjum shahardagi qushlarga tomon talpinishini ifodalaydi. Bu asarlarda qalbidagi yechimi yo‘q yolg‘izlik yorqin ifodalangan, balki milliy siyosatni chinakam boshidan kechirganlarga bunday nozik va real ifodalarga ega bo‘lishi mumkindir.

San Mao asarlaridagi haqiqiy tuyg‘ular.

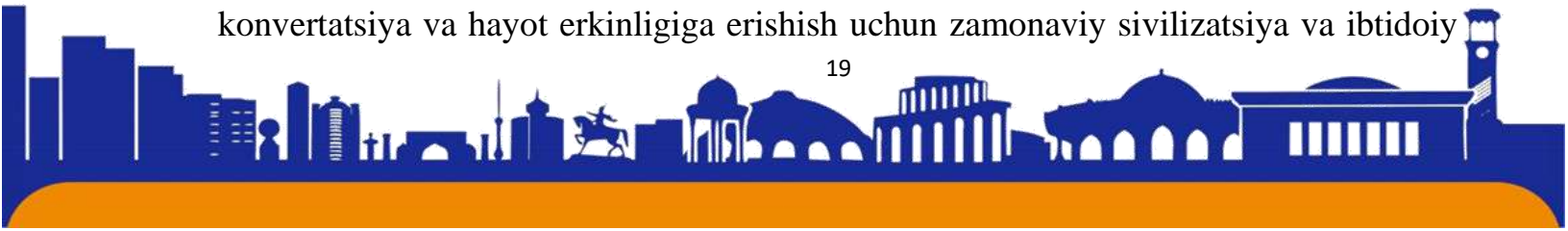
San Mao “Tushda qancha gullar to‘kiladi” 《梦里花落知多少》 da shunday deb yozgan edi: “Sekin uxlab qoldim, qo‘llarim bo‘yningizga osildi, uzoqda nimadir ohista gumburladi - o‘zimni eslayman yosh, siz osmon haqida gapirishni, men esa kulishni yaxshi ko‘rar edim. Bir kuni shaftoli tagida yonma-yon o‘tirdik, o‘rmondagi shamol, qushlarning sayrashi, tushayotgan gullarni orzu qilganicha, biz qandaydir tarzda uxlab qoldik...” San Mao asarlarida eng ajralmas narsa bu haqiqiy his-tuyg‘ularning





ifodasidir. Uning hayotiy tajribasi ko‘pincha San Mao asarlarida kuzatiladi, masalan, u “hayotning mohiyati yolg‘izlikda” deb yozadi. San Mao nasroniylikka ishonganligi sababli, u juda insonparvar, ana shunday insonparvarlik ruhi esa sharq adabiyotining o‘ziga xos lirik bo‘yoqlari g‘amxo‘rligida kuchli emotsional ifodaga ega bo‘ladi. U Sahro haqida yozganida, huddi shunday yozgan: “U qanchalik uzun yoki qisqa bo‘lmasin, qanchalik quvonchli yoki qayg‘uli bo‘lmasin, qanchalik sevgi yoki nafrat, foyda yoki yo‘qotish bo‘lmasin ... hamma narsa o‘tishi kerak, xuddi shu gullar, bu oqayotgan suvlar kabi...” Bu iboralardan ko‘rinib turibdiki, San Mao hayotning pirovard ma‘nosi haqida o‘ylagan, uning tafakkurida o‘limni kesish va baxt sifatida qabul qilish mumkin bo‘lgan narsa, o‘lim ham g‘amgin hayotning oxiri, chunki o‘lim hayot ortidan keladi. Hayot va o‘lim haqidagi ana shunday qarash ta‘sirida San Maoning o‘limni she‘riy tasviri kuchli o‘lim tuyg‘usini uyg‘otdi. Ammo bu o‘lim muhiti pessimistik o‘qish uchun emas, balki o‘quvchini o‘qish jarayonida cheksiz fikrlashga majbur qilishini isbotladi. Hayot va o‘lim haqida yozish hayotdan voz kechishni anglatmaydi. Bu hayot va o‘lim haqidagi hushyor qarashga ega hayot va o‘lim bayonotidir. Hayot va o‘limning ma‘nosi yanada mazmunli tarzda talqin qilingan namunasidir. Shunday qilib, u hayot va o‘lim haqidagi ushbu noyob qarashga intilish bilan birga, hayotning “Hikoya asosida u Xose bilan Sahroi Kabirdagi kulgili, baxtli va oddiy turmush tarzini ifodalaydi. Ayni paytda San Mao baxtli va faoldir. Xose dunyoni tark etganidan so‘ng, San Maoning maqolalari to‘satdan kuchli qayg‘u tuyg‘usiga burkandi, u Xosega bo‘lgan sog‘inchini yozma ravishda ifodalaydi, natijada bu qayg‘uli va ta‘sirli asarlari yaratilishiga olib keladi. Jumladan, “Tushlarda qancha gul to‘kiladi” asarida u Xose bilan o‘tkazgan baxtli kunlarini ko‘ngli to‘lib eslaydi, U Segoviyadagi qorda Xose bilan muhabbat tuyg‘usi almashinuvi hamda Xosening o‘limi unga olib kelgan vayronagarchilik hissi haqida yozgan. Bunday yurakni larzaga soluvchi kechinma dunyoning chuqur tajribasini o‘zida mujassam etgan bo‘lib, Xose bilan tush yo‘riqlarida uchrashish ifodasi dunyoning quvonchu qayg‘usiga bitilgan.

O‘zining notinch va mashaqqatli hayoti davomida San Mao o‘zining hayotiy tajribalari va ruhiy izlanishlarini tasvirlash uchun qalamdan mohirona tarzda foydalangan. Ehtimol, o‘zi yashab turgan jamiyatga tegishli emas edi; u shoirona yillarini o‘tkazishi va ot kabi orzu qilishi kerak. Ammo tobora zamonaviylashib borayotgan jamiyatda San Mao har doim jamiyatning chekkasida turib, ma‘naviy konvertatsiya va hayot erkinligiga erishish uchun zamonaviy sivilizatsiya va ibtidoiy

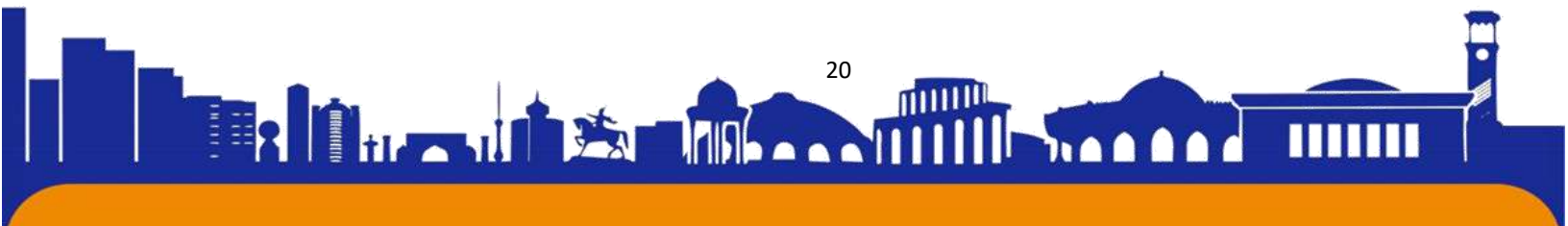




hayot o'rtasidagi muvozanatni topishga harakat qilgan. Ammo o'z hayoti bilan yozadigan yozuvchi San Mao unga ergashgan o'quvchilarga hayotning yonayotgan tuyg'usini ham yuqtirgan holda, balki o'zining betakror yozma personajlari bilan hayotining o'zgacha borlig'ini gavdalantiradi.

### Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. 曹萌, 过一种诗意的生活 —三毛作品中的情怀[J], 中外企业文化,2013.
2. 丁琪, 论三毛创作的文化视野及意义[J]内蒙古大学学报(哲学社会科学版), 2010.
3. Ли Цзыюнь «Очищение человеческой души». Пекин, «Сяньлянь», 1984; У Дайин. «Беседы о женской прозе новой эпохи»/ «Современная литературные веания», Ланьчжоу, 1983, №4; «Женский мир и женская литература»//Пекин, «Литературная критика», 1986, №1.
4. 三毛 . 哭泣的骆驼 [M]. 哈尔滨: 哈尔滨出版社, 2003,(6):65-119.
5. 朱立新.三毛的写作观与人格魅力[D].邢台: 河北邢台学院继续教育部,2010.
6. 林丹. 奇真爱: 三毛作品魅力之奥秘[J]. 漳州师范学院学报(哲学社会科学版), 1995.
7. 《现代汉语大词典》。上海辞书出版社。2006年。ISBN: 9787532627288.
- 8.[https://ru.m.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D0%BD%D1%8C\\_%D0%9C%D0%B0%D0%BE](https://ru.m.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%B0%D0%BD%D1%8C_%D0%9C%D0%B0%D0%BE)





ISSN (E): 2181-4570

**Ўзбекистон Республикаси Ҳуқуқни муҳофаза қилиш академияси  
“Коррупцияга қарши кураш” мутахассислиги магистратура тингловчиси  
Қодиров Маруфжон Исмоилжон ўғли  
Мавзу: Ахборот технологиялари ва сунъий интеллектнинг  
коррупцияга қарши курашдаги ютуқлари: хорижий давлатлар илғор  
тажрибалари таҳлили.**

Коррупция бутун дунё мамлакатлари олдида турган доимий ва мураккаб муаммо бўлиб қолмоқда. Унинг иқтисодий тараққиётга, ижтимоий ҳамжиҳатликка ва сиёсий барқарорликка салбий таъсири ушбу кенг тарқалган муаммога қарши курашиш учун инновацион стратегияларни талаб қилади. Сўнгги йилларда бир қанча мамлакатлар коррупцияга қарши саъй-ҳаракатларини кучайтириш учун ахборот технологиялари (АТ) ва сунъий интеллектдан (СИ) муваффақиятли фойдаланмоқда. Ушбу замонавий технологиялардан коррупцияга қарши курашда фойдаланаётган хорижий мамлакатлар самарали натижаларга эришаётгани ҳаммага маълум. Қуйида бундай замонавий дастурлар ва уларнинг ижобий тажрибаларини таҳлил қилиб ўтамыз. Ушбу стратегияларни ўрганиб чиқиб, биз қимматли фикрларни тўплашимиз ва турли миллий контекстларда, хусусан, Ўзбекистонда қўлланилиши мумкин бўлган потенциал ечимларни аниқлашимиз мумкин. Гарчи янги технологиялар ҳукуматлар ва коррупцияга қарши амалиётчилар томонидан тобора кўпроқ трансформацион ўзгартирувчи восита сифатида кўриляётган бўлсада, макро даражадаги коррупцияга АКТнинг ҳақиқий таъсирини ўлчаш учун ҳали чуқур тадқиқотлар олиб борилмаган.<sup>1</sup>

Коррупцияга қарши курашда бошқа давлатлар томонидан самарали натижаларга эришган ахборот технология дастурлари ва сунъий интеллектни қуйидаги йўналишларга таснифлаган ҳолда таҳлил қилсак мақсадга мувофиқ:

- ❖ Коррупцияни аниқлашда технологик инновациялар;
- ❖ Электрон ҳукумат ва шаффоф бошқарув;
- ❖ Ҳуқуқни муҳофаза қилиш ва суд-ҳуқуқ тизимини мустаҳкамлаш.

<sup>1</sup> Zinnbauer Dieter, False Dawn, Window Dressing or Taking Integrity to the Next Level? Governments Using ICTs for Integrity and Accountability - Some Thoughts on an Emerging Research and Advocacy Agenda (2012), [http://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract\\_id=2166277](http://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=2166277)





Ушбу йўналишлар кенг қамровли бўлиб, улар ўз ичида ҳам бир неча соҳаларга бўлиниб кетади. Бу йўналишлардаги илғор хорижий тажрибаларни ўрганиб чиқамиз.

***Коррупцияни аниқлашда технологик инновациялар.***

Давлат ёки ташкилотдаги коррупцион ҳолатларни аниқлашда уни айнан қайси тармоқлар ёки соҳаларда кўпроқ эканлигига эътибор бериш лозим. Шунга қараб алгоритмлар ишлаб чиқарилади. Ўрганишлар натижасида, мамлакатлардаги коррупцион ҳолатларни аниқлашда асосан куйидаги 3 та йўналишдаги технология инновациялар самарали натижаларга эришганлигини кўришимиз мумкин:

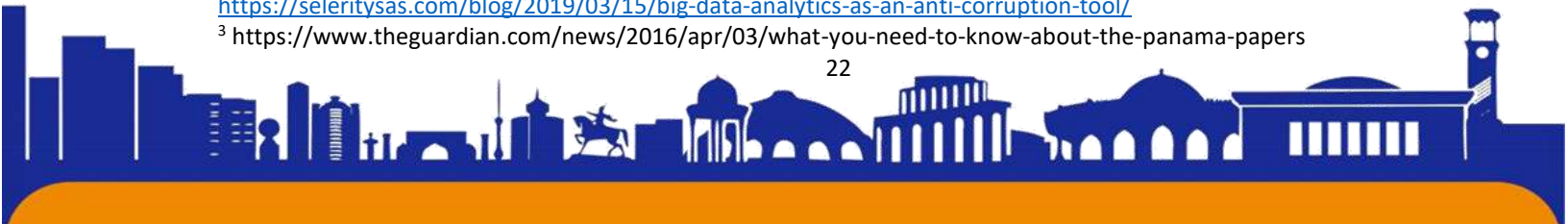
**а. Илғор маълумотлар таҳлили (*Advanced Data Analytics*).** Кўплаб мамлакатлар коррупция шакллари аниқлаш учун илғор маълумотлар таҳлилидан фойдаланадилар. Сунъий интеллект ва машина ўрганиш алгоритмлари интеграцияси орқали таҳлилчи-аналитиклар эътиборидан четда қолиши мумкин бўлган турли яширин алоқалар ва қоидабузиш ҳолатларини очиб берадиган катта ҳажмдаги маълумотларни қайта ишлаш мумкин. Турли ахборот манбаларини таҳлил қилиш ва таққослаш қобилияти улкан маълумотларнинг энг катта афзалликларидан биридир.<sup>2</sup> Масалан, “Панама ҳужжатлари”<sup>3</sup> номи билан машҳур бўлган жиноий қилмишлар ҳақидаги, даромадни яшириш ва солиқдан қочиш бўйича халқаро даражадаги арбобларнинг офшор ҳудудлардаги қилмишларини очиб берган 11,5 млн. файлдан иборат сизиб чиқарилган улкан маълумотларни таҳлил қилиш ва уларни фош этишда ҳам шундай технологиядан фойдаланилган.

**б. Прогноз таҳлил (*Predictive Analytics*).** Архив ёки тарихий маълумотларни таҳлил қилиш ва асосий хавф омилларини аниқлаш орқали прогноз таҳлилий дастурлар ҳукуматларга коррупция ҳодисаларини олдиндан билиш имконини бера олади. Ушбу тизимлар юқори хавфли ҳудудларни, давлат харидлари жараёнларини ёки молиявий операцияларни баҳолаб, кенг миқёсли таҳлил қилиб бериши мумкин, бу эса ҳукумат, ҳуқуқни муҳофоза қилувчи органларга олдиндан ҳаракат қилиш ёки чора кўриш имконини беради.

<sup>2</sup> Maykl Dikson. Can we use big data analytics as an anti-corruption tool. March 15, 2019.

<https://seleritysas.com/blog/2019/03/15/big-data-analytics-as-an-anti-corruption-tool/>

<sup>3</sup> <https://www.theguardian.com/news/2016/apr/03/what-you-need-to-know-about-the-panama-papers>





Амалий нуқтаи назардан, келгусида нима бўлишини аниқ айта олиш имконсиз, лекин технологиялар ёрдамида автоўрганиш алгоритмларининг кенгайтирилган прогноз қилиш кучи орқали кўп манбали маълумотлар базасидан фойдаланган ҳолда коррупция билан боғлиқ энг долзарб маълумотларни очиш ва уларни прогноз қилиш мумкин.<sup>4</sup>

**с. Ижтимоий тармоқ таҳлили (Social Network Analysis).** Коррупция кўпинча мураккаб йўналишларда шаклланади. Ижтимоий тармоқ таҳлили СИ алгоритмлари билан биргаликда жисмоний ва юридик шахслар ўртасидаги муносабатларни хариталаш, тизимлаштириш орқали мураккаб коррупция тармоқларини очиши мумкин. Ушбу ёндашув асосий иштирокчиларни ва уларнинг алоқаларини аниқлашга, қандай масалалар, манзиллар, ҳаражатлар ва бошқа маълумотларни ўрганишда ёрдам беради. Шунингдек, ҳуқуқни муҳофаза қилиш органлар учун коррупциялашган тармоқларга қарши курашда, уларни фoш этишда катта ёрдам бера олади.

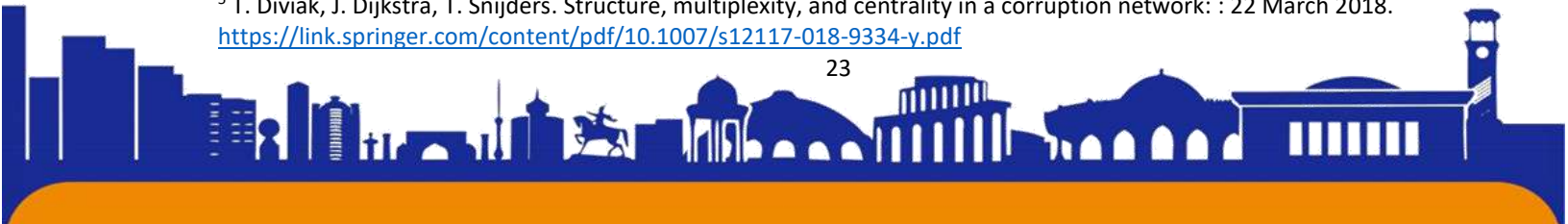
Жиноий тармоқларни ўрганиш учун мултиплекс ёндашувга амал қилиш, яъни бир нечта ўзаро боғлиқ тармоқ ўлчовларини ажратиш ва уларнинг ўзаро боғлиқлигини ўрганиш самаралидир.<sup>5</sup> Масалан, Словения давлатида ноқонуний даромадларни легаллаштириш билан боғлиқ жиноятларни аниқлашда шубҳали шахслар ва ташкилотларнинг ички ва халқаро транзакциялари, молия операцияларини таҳлил қилиш орқали уларни алоқаларини аниқлаш, шу орқали жиноий механизмлар ва шерикларни аниқлаш йўлга қўйилган.

### **Электрон ҳукумат ва шаффоф бошқарув.**

Бугунги кунда деярли барча давлатлар томонидан жорий қилиб борилаётган, халқаро ташкилотлар томонидан жиддий тавсия қилинаётган ва халқаро нормаларда ҳам алоҳида кўрсатилаётган коррупцияга қарши курашишда ахборот технологияларининг энг самарали йўналишларидан бири электрон ҳукумат ва шаффоф бошқарув ҳисобланади. Ушбу йўналиш маиший коррупцияни камайтиришда муҳим рол ўйнайди. Шунинг учун ривожланган ва ривожланаётган давлатлар бу йўналишда катта тажрибаларга эришмоқда.

<sup>4</sup> Marcio S.M. Predicting and explaining corruption across countries: A machine learning approach. Oklahoma State University. January 2020. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0740624X19302473>

<sup>5</sup> T. Diviák, J. Dijkstra, T. Snijders. Structure, multiplexity, and centrality in a corruption network: : 22 March 2018. <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/s12117-018-9334-y.pdf>





Хорижий тажрибада бу йўналишда ҳам эришилган ютуқлар кенг қамровли бўлиб, уни қуйидаги асосий кичик йўналишларга бўлишимиз мумкин:

**а. Рақамли давлат хизматлари (*Digital Public Services*).** Электрон ҳукумат ташаббуслари маъмурий жараёнларни соддалаштиради, маъмурий бошқарув тизимидаги коррупция имкониятларини камайтиради. Солиқ тўловлари, рухсатномалар учун аризалар ва давлат харидлари учун онлайн порталлар каби давлат хизматларини кўрсатиш учун рақамли платформалар одамларнинг бевосита муносабатга киришиши, яъни “инсон омили”нинг таъсирини минималлаштиради ва шаффофликни оширади.

Рақамлаштириш инсон омилини минимал даражага тушириш орқали маъмурий ходимлар томонида ҳам, давлат хизматларидан фойдаланишга интилаётган фуқаролар томонида ҳам коррупцион хатти-ҳаракатлар қилиш имкониятларини камайтиради.<sup>6</sup> Ўзбекистондаги давлат хизматлари марказлари ва [my.gov.uz](http://my.gov.uz) сайти бунга яққол мисол бўла олади.

**б. Очик маълумотлар ва ошкоралик (*Open Data and Transparency*).** Хорижий давлатлар очик маълумотлар концепциясини қабул қилиб, ҳукуматлар маълумотларини жамоатчиликка очиқлаш жараёнини жадал суратда амалга киритиб, соддалаштириб бормоқда. Очик маълумотлар порталлари фуқароларга ва ОАВга ҳукумат фаолияти, бюджет маблағлари ва давлат харажатларини кузатиш имконини беради, уларда ҳисобдорлик маданиятини ривожлантиради ва коррупциянинг олдини олади. Бугунги кунда нафақат хорижий, балки миллий ОАВ томонидан ушбу йўналишда мустақил ўрганишлар олиб борилиб, жамоатчилик муҳокамалари бўлиб ўтаётганлиги бунга мисолдир.

Оммавий маълумотларга кириш ва очик ҳукумат маълумотларининг мавжудлиги коррупцияни камайтириш даражасига профилактик ва ижобий таъсир кўрсатиши мумкин. Давлат секторига алоқадор маълумотларини эълон қилиш ва улардан қайтадан фойдаланиш имкониятининг мавжудлиги самарали бошқарув ва фуқаролар иштирокини яхшилашни таъминлашда умуметироф этилган.<sup>7</sup> Ўзбекистонда ҳам бу йўналишда норматив ҳужжатлар қабул қилинб,

<sup>6</sup> UNDP. Digitalization as a tool for good governance and corruption prevention. December 9, 2020.

<https://www.undp.org/north-macedonia/blog/digitalization-tool-good-governance-and-corruption-prevention>

<sup>7</sup> Karolis Granickas. Open Data as Tool to Fight Corruption. European Public Sector Information Platform. April 2014.

[https://data.europa.eu/sites/default/files/report/2014\\_open\\_data\\_as\\_a\\_tool\\_to\\_fight\\_corruption.pdf](https://data.europa.eu/sites/default/files/report/2014_open_data_as_a_tool_to_fight_corruption.pdf)







барча давлат органлари ва ташкилотларнинг очиклиги, ўз фаолиятига доир маълумотларнинг шаффофлигини таъминлашда илдам илгарилаб борилмоқда.<sup>8</sup>

**с. Хабар берувчиларни ҳимоя қилиш механизмлари (Whistleblower Protection Mechanisms).** Технологиялар хабар берувчиларни ҳимоя қилишда энг асосий йўллардан бирidir. Баъзи мамлакатлар коррупция тўғрисида аноним тарзда хабар бериш учун хавфсиз рақамли платформаларни жорий қилмоқди, бу эса жамиятдаги коррупцион йўналишларни, шахсларни ва механизмларни аниқлашда катта ёрдам беради. Бунда ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органлар ёки ҳукумат коррупцион ҳолат юз берган, жой, мансабдор шахс, йўналиш ва бошқа турдаги маълумотларни таҳлил қилб, коррупциянинг сабабларини аниқлай олишлари ва тегишли чоралар кўришлари мумкин.

Хабар берувчиларнинг мотивлари турли мунозараларга сабаб бўлади. Уларни кўпинча норози ходимлар, ташкилотларга нисбатан нафратланган шахслар ёки шахсий пул мукофоти ёки шон-шухратга интилаётган оппортунистлар сифатида ҳақоратланади ва танқид қилинади. Бироқ, тадқиқотлар шуни кўрсатадики, хабар берувчиларнинг аксарияти ҳалоллик, жамоат хавфсизлигига ғамхўрлик қилиш, адолат ва ўзини ўзи сақлаш каби мақсадларга эга бўлади.<sup>9</sup> Шунинг учун коррупцияга қарши курашда хабар берувчиларни ҳимоя қилиш технологиялари ва механизмлари жуда муҳимдир.

### **Ҳуқуқни муҳофаза қилиш ва суд-ҳуқуқ тизимини мустаҳкамлаш.**

Ахборот технологиялари ва сунъий интеллект ҳозирда суд ва ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органларда ҳам кенг фойдаланилаётган инновацияларда ҳисобланади. Ушбу технологиялар суд ва бошқа органларнинг самарали, қонуний ва масъулиятли фаолият юритишида, уларнинг коррупцияга қарши курашда кучли қуроли сифатида фойдалана олишида муҳим рол ўйнамоқда. Ушбу йўналишда самарали натижаларга эга бўлган хорижий давлатлар тажрибаларини куйидаги кичик йўналишлар орқали чуқурроқ таҳлил қиламиз.

**а. Сунъий интеллект ёрдамида ишлайдиган тергов воситалари:** СИ билан ишлайдиган воситалар ҳуқуқни муҳофаза қилиш органларига коррупция ҳолатларини аниқлаш ва тергов қилишда ёрдам беради. “Табиий тилни қайта

<sup>8</sup> O'zbekiston Respublikasi ochiq ma'lumotlar portali <https://data.egov.uz/>

<sup>9</sup> UNODC. The Doha declaration: promoting a culture of lawfulness. Whistle-blowing systems and protections. <https://www.unodc.org/e4j/zh/anti-corruption/module-6/key-issues/whistle-blowing-systems-and-protections.html>





ишлаш” алгоритмлари<sup>10</sup> ҳуқуқий ҳужжатлар ва янгиликлардаги мақолалар каби катта ҳажмдаги ўрганилмаган маълумотларни таҳлил қилиши ва терговчиларга потенциал йўл-йўриқлар ва далилларни аниқлашда ёрдам бериши мумкин. Буларга шахс ҳақида барча маълумотларни, жумладан, молиявий аҳволи, транзакциялари, мулклари, яқин қариндошлар ва улар билан муносабатлари, соғлиғи, маълумоти, характери, содир этган ҳуқуқбузарликларини таҳлил қилиб берувчи, экспертиза ўтказиш билан боғлиқ бўлган инновациялар мисол бўла олади.

Автоматик ўрганиш қобилиятига эга сунъий интеллект нафақат маълумотларни олиш учун, балки аҳамиятсиз ёки ҳақиқатга асосланмаган нарсаларни истисно қилиш ёки белгилашда уларни аниқлаш, баҳолаш ва таснифлаш учун дастурланиши мумкин. Чуқур ўрганиш ва нейрон тармоқлар кучли механик ўрганишга асосланган технологиялар бўлиб, улар суд тиббиётида, далилларни тўплашда, электрон почта хабарлари, сўровномалар, блоглар ва ҳисоботлар каби рақамли ҳужжатларни юритишда катта амалий ёрдам бера олади.<sup>11</sup> Сунъий интеллектга асосланган кўчалардаги минглаб фуқароларни шахсини аниқловчи, уларни А нуқтадан Б нуқтагача ҳаракатларини кузата олувчи ақлли камералар, тергов жараёнларида гумонланувчиларнинг ҳар бири ҳаракати ва хатто кўз қорачиғларининг ҳаракатига қараб, уларни таҳлил қилувчи технологиялар тергов соҳасини анча ривожланишига ҳисса қўшмоқда. Бундай технологиялар аллақачон АҚШ, Буюк Британия, Хитой давлатларида амалда қўлланилади.

**б. Хатарларни автоматик баҳолаш.** СИга асосланган хавфларни баҳолаш тизимларини жорий этиш орқали мамлакатлар давлат амалдорларининг ҳалоллиги ва мувофиқлигини ҳолисона баҳолашлари мумкин. Бу тизимлар коррупцион амалиётлар билан шуғулланиш хавфи юқори бўлган шахсларни аниқлаш учун молиявий операциялар, турмуш тарзи ва бошқа тегишли омиллар ҳақидаги маълумотларни қайта ишлай олади ва келгусида қандай турдаги ҳуқуқбузарлик содир қилиши мумкинлигини таҳлили қилиб, уни олдини олиш

<sup>10</sup> The Role of Natural Language Processing (NLP) Algorithms. <https://www.expert.ai/blog/natural-language-processing-algorithms/>

<sup>11</sup> Julie Clegg, Founder & CEO at Human-i Intelligence Services Inc. The Impact of AI & Machine Learning on Investigations. September 26, 2019. <https://ontic.co/blog/ai-machine-learning-and-investigations/>





чоралари кўришда муҳим рол ўйнайди. Кенг маънода коррупцияга қарши хавфларни баҳолаш ҳукумат ёки корхонанинг ички ва ташқи муносабатларида коррупциянинг алоҳида шакллари эҳтимолини ва бундай коррупцияга олиб келиши мумкин бўлган таъсирини баҳолаш учун улар фойдаланадиган механизмларнинг хилма-хиллигини ўз ичига олади.<sup>12</sup> Сунъий интеллектга асосланган ушбу инновация қайси давлат ташкилоти ёки корхонага дахлдор бўлишидан қатъий назар, шу йўналишдаги тегишли маълумотлар бўйича дастурланган алгоритмлар асосида бўлиши мумкин бўлган коррупцион хавфлар ҳақида хабар беради. Албатта бу қарор қабул қилувчи учун самарали ёрдам беради.

с. *Суд залининг самарадорлиги (Courtroom Efficiency)*. Технологиялар суд жараёнларини яхшилаши ва коррупция заифликларини камайтириши мумкин. Ҳозирда суд тизимида ҳам бундай технологияларни жорий қилиш ислохотлари олиб борилоқда. Бу каби рақамли бошқариш тизимлари суд ишларини кузатиш, ҳужжатларни бошқариш ва режалаштириш жараёнларини яхшилайти, манипуляция ва порахўрлик имкониятларини минималлаштиради. Сунъий интеллектга асосланган алгоритмлар судьяларга далилларни баҳолашда, адолатли ва холис қарор қабул қилишни таъминлашда ҳам ёрдам бера олади.

ҲХНТ билан USAID суд жараёнин режалаштириш тизими ва ишларни бошқариш дастурини жорий этиш орқали суд залининг самарадорлигини ва рақамли аудиоёзувни расмий суд ёзувлари сифатида ишлатиш орқали шаффофликни ошироқда. USAID нинг “Адолат ҳамма учун” лойиҳаси, шунингдек, фуқаролик жамияти ташкилотлари ва журналистларнинг журналистик тадқиқотлар ва жинойтлар ҳақидаги хабарларни ўрганиши ҳамда коррупцияга қарши кураш бўйича ҳукумат фаолиятини кузатиш имкониятини кучайтироқда.<sup>13</sup>

Суд залининг самарадорлигини ошириш технологиялари мураккаб иш жараёнларини осонлаштириш, ҳар хил турдаги ҳолатлар ва тегишли маълумотларни моделлаштириш, суд ходимларига қоидаларни

<sup>12</sup> Georg Kell. A Guide for Anti-Corruption Risk Assessment. United Nations Global Compact Office. 2013 New York. [https://d306pr3pise04h.cloudfront.net/docs/issues\\_doc%2FAnti-Corruption%2FRiskAssessmentGuide.pdf](https://d306pr3pise04h.cloudfront.net/docs/issues_doc%2FAnti-Corruption%2FRiskAssessmentGuide.pdf)

<sup>13</sup> USAID. FACT SHEET: ANTICORRUPTION. <https://2017-2020.usaid.gov/albania/news-information/fact-sheets/fact-sheet-anticorruption>





автоматлаштириш асосида ишни тайинлаш ва қайта топшириш, коррупцияга қарши курашиш ва барча ҳаракатларни тўлиқ кузатиш орқали суд иштирокчиларини ҳимоя қилиш, муассасалар ўртасида узлуксиз ва хавфсиз алоқа, суд қарори натижаларини кузатиш каби жараёнларни ўз ичига олади.<sup>14</sup>

Албатта, ҳозирда давлатимизда ҳам суд фаолиятини рақамлаштириш, ултра сунъий интеллектни қўллаш бўйича давлат дастурлари доирасида чоратadbирлар белгиланиб, жорий қилиш масалалари кўрилмоқда.

Коррупцияга қарши курашда юқорида тўхталиб ўтилган йўналишларда ахборот технологиялари ва сунъий интеллектни қўллаш орқали ижобий натижаларга эришган илғор хорижий давлатлар тажрибаларини таҳлил қиламиз.

Бу йўналишда юқори самардорликка эришган давлат сифатида Сингапур, Эстония, Швеция, Бирлашган Араб Амирликлари (БАА) тажрибаларига тўхталамиз.

### *Сингапур.*

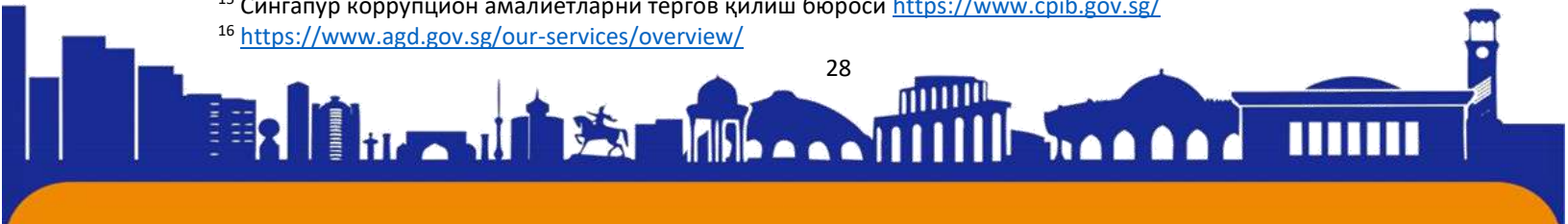
Сингапур коррупцияга қарши курашда инновацион технологиядан фойдаланиш бўйича етакчи давлатлардан бири бўлиб келмоқда. Мамлакатнинг Коррупция амалиётларини тергов қилиш бюроси - Corrupt Practices Investigation Bureau (CPIB)<sup>15</sup> коррупция механизмларини аниқлаш ва юзага келиши мумкин бўлган хавфларни таҳлил қилиш учун илғор маълумотлар таҳлили ва СИ алгоритмларини қўллайди. Уларнинг тизими шубҳали фаолиятни аниқлаш ва терговни осонлаштириш учун турли маълумотлар манбаларини, жумладан, молиявий операциялар ва турмуш тарзи билан боғлиқ маълумотларни таҳлил қилади. Сингапурдаги шаффоф электрон ҳукумат ташаббуслари ва давлат хизматларини кўрсатиш учун рақамли платформалар ҳам коррупция имкониятларини минималлаштирди ва жавобгарликни кучайтирди.

Энг самарали антикоррупцион дастурлардан бири Ҳукумат интеграциялашган молиявий бошқарув тизими GIFMS<sup>16</sup> дастури ҳисобланади. Бунда тегишли тартибда интеграция қилинган маълумотлар базаларидан фойдаланган ҳолда коррупцион хавфлар сунъий интеллект ёрдамида таҳлил

<sup>14</sup> M.Peltomali. IMPROVING COURTROOM EFFICIENCY. 2019 Finland. <https://www.elinar.com/2019/12/18/improving-courtroom-efficiency/>

<sup>15</sup> Сингапур коррупцион амалиётларни тергов қилиш бюроси <https://www.cpi.gov.sg/>

<sup>16</sup> <https://www.agd.gov.sg/our-services/overview/>





қилиниб, масъул шахсларга етказилади ва тегишли тартибда чора кўрилади. Бунда асосан молиявий операциялар, мол-мулк декларациялари билан боғлиқ шубҳали амалиётларга эътибор қаратилади.

Сингапурнинг Коррупция амалиётларини тергов қилиш бюроси (CPIB) коррупцияни аниқлаш ва олдини олиш учун Case Intelligence and Knowledge Management System" (CIKMS) каби сунъий интеллектга асосланган воситалардан фойдаланади. Бунда тергов жараёнларида гумон қилинувчи шахслар ёки юридик шахсларнинг фаолияти ҳақидаги маълумотларни терговга дахлдорлиги бўйича исботланиши лозим бўлган далиллар доирасида таҳлил қилиб, масъул шахсларга маълумот сифатида тақдим қилинади. Бу маълумотлар масъул шахслар томонидан қайта ўрганилиб далил сифатида фойдаланиш учун тақдим қилиниши мумкин.<sup>17</sup>

Шунингдек, Сингапурнинг давлат харидлари соҳасида ҳам коррупцияни камайтиришга эришган давлат дасутрларидан бири **GeBIZ**<sup>18</sup> платформаси ҳисобланади. Бу давлат идоралари учун шаффоф ва самарали харид жараёнини таъминловчи турли рақамли транзакция тизимларини ўз ичига олади. Бу дастур ҳам сунъий интеллектга асосланган бўлиб, харидлар бўйича ўтказилаётган тендерлар бўйича шубҳали ҳолатлар аниқланса автоматик бекор бўлади. Масалан, бир шахсга тегишли корхоналар ўртасидаги тендер, нархларни сунъий ошириш ҳолатлари, ҳақиқатда мавжуд бўлмаган корхоналар иштироки бўйича ҳолатларни аниқлаш, уларни бартараф этади.

### ***Естония.***

Естония электрон бошқарув ва рақамли инновациялар соҳасида жаҳон етакчиси сифатида шуҳрат қозонмоқди. Мамлакатнинг мустаҳкам рақамли инфратузилмаси хавфсиз ва шаффоф давлат хизматларини тақдим этиш имконини беради. Фуқаролар солиқ тўлаш ва рухсат олиш учун ариза бериш, одамларнинг бевосита мулоқотига бўлган эҳтиёжни камайтириш ва коррупция хавфини минималлаштириш каби давлат хизматларидан онлайн фойдаланишлари мумкин. Естониянинг блокчейн технологиясини жорий этиш,

<sup>17</sup> Corrupt Practices Investigation Assistant (CPIA). <https://www.cpi.gov.sg/careers/corrupt-practices-investigation-assistant/>

<sup>18</sup> <https://www.gebiz.gov.sg/about-us.html>





масалан, рақамли идентификация тизимида маълумотлар яхлитлигини таъминлайди ва ҳукумат транзакцияларига ишончни оширади.

Эстониянинг самарали технологияларидан бири **X-Road**<sup>19</sup> ички тизимидир. Бу ташкилотлар ўртасида ягона ва хавфсиз маълумот алмашинувини таъминлайдиган очиқ дастурий тизимдир.

Эстонияда давлатида деярли ҳар бир соҳа рақамли бўлиб, у овоз беришдан тортиб солиқ декларациясигача, тўхташ жойи чипталарини сотиб олишгача қамраб олган. Бу хизматлар ортида давлат органлари, фуқаролар ва компаниялар ўртасидаги рақамли алоқа инфратузилмаси – X-Road туради. Бу дастур ўзининг стандартлари ва қонунлари билан биргаликда Эстониянинг рақамли магистралини ташкил қилади.<sup>20</sup> Бу дастур фақат ҳукуматга тегишли бўлиб қолмай, жамиятнинг ҳар бир қатлами унга аъзо бўлиб кириши, давлат органлари, хусусий ташкилотлар ёки фуқаролар билан электрон хизматлардан фойдаланиши мумкин. Хавфсиз маълумотлар алмашинувини таъминлаш учун барча чиқувчи маълумотлар рақамли имзоланади ва шифрланади ва барча кирувчи маълумотлар аутентификация қилинади.

Эстониянинг коррупцияга қарши курашдаги яна бир инновацион дастури **E-TAX**<sup>21</sup> дастуридир. Бу Эстония Солиқ ва Божхона Кенгаши томонидан ўрнатилган электрон солиқ ҳисоботи тизимидир. Ҳар йили Эстонияда солиқ декларациясининг қарийб 98 фоизи электрон шаклда топширилади.<sup>22</sup> Эстонияда электрон солиқ электрон ҳукуматнинг узоқ йиллик тараққиётининг бир қисмидир. Эстония 2017 йилда Жаҳон Иқтисодий Форуми томонидан тадбиркорлик фаолияти бўйича биринчи ўринни эгаллади, 2018 йилда Index Venture томонидан стартапга самарали ёндашиш бўйича Европа Комиссиясининг 2020 рақамли иқтисодиёт ва жамият индексида (DESI) Европа Иттифоқи мамлакатлари орасида биринчи ўринни эгаллади. 2019 йил ҳолатида Эстониянинг рақамлаштириш бўйича статистикасига кўра, эстонияликларнинг 99 фоизи электрон гувоҳномага эга, давлат хизматларининг 99 фоизи онлайн ва

<sup>19</sup> The free and open-source data exchange solution. <https://x-road.global/>

<sup>20</sup> Hendrik Lume. X-Road: Estonia's digital backbone. June 10, 2022. <https://nortal.com/blog/x-road-estonias-digital-backbone/>

<sup>21</sup> <https://investinestonia.com/business-in-estonia/taxation/e-tax-system/>

<sup>22</sup> <https://e-estonia.com/solutions/ease-of-doing-business/e-tax/>





мамлакатда 70 000 дан ортиқ электрон резидентлар мавжуд.<sup>23</sup> Ушбу электрон солиқ тизимининг афзалиги шундаки, ҳеч бир жисмоний ёки юридик шахс солиқдан кўчиш ва бўйин товлаш ҳаракатларини амалга ошира олмайди. Чунки бу дастур комплекс интеграциялашганлиги учун, солиқ тўловчиларнинг ҳамма маълумотларини таҳлил қила олади.

### *Швеция.*

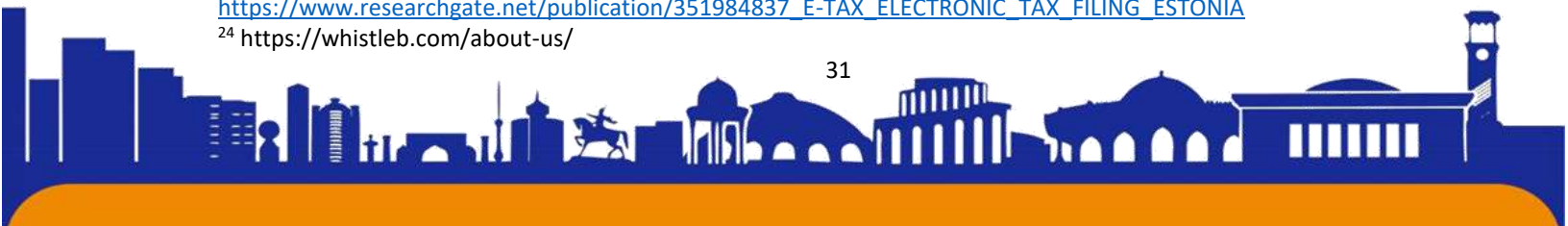
Швеция шаффофликни рағбатлантириш ва коррупцияга қарши курашиш учун инновацион ёндашувларни қўллаб келмоқда. Айниқса, мамлакатнинг очик маълумотлар дастурлари фуқароларга ҳукумат маълумотлари, жумладан, бюджет маблағлари ва давлат харажатлари ҳақидаги маълумотлардан фойдаланиш имкониятини беради. Ушбу шаффофлик жамоатчилик назоратини кучайтиради ва қонунбузарликлар ёки эҳтимолий коррупцияни аниқлашга ёрдам беради. Швециянинг сунъий интеллектга асосланган хавфларни баҳолаш тизимлари давлат амалдорларининг ҳалоллиги ва мувофиқлигини баҳолайди, бу еса ҳокимиятга коррупция амалиётида иштирок этиш хавфи юқори бўлган шахсларни фаол равишда аниқлаш имконини беради.

Швециянинг энг илғор технологияларидан бири коррупция ҳолатларидан хабар берувчи платформаси бўлиб, у хабар берувчиларни яхши ҳимояланганлигини таъминлайди. Бу платформа NAVEX **WhistleB**<sup>24</sup> платформаси ҳисобланади. Бу платформа 2011 йилда Стокгольмда ташкил этилиб, фойдаланишга топширилган. Ҳозирги кунга келиб эса бутун Европа Иттифоқи давлатлари ҳудудларида ҳам амал қиладиган хабар бериш тизими ҳисобланади. Бу тизимда фақат давлат мансабдор шахсларининг коррупцион ҳаракатларинигина эмас, балки хусусий сектор тизимидаги ҳукубузарликлар ҳақида ҳам хабар бериш имконияти мавжуд. коррупцион ҳолатлар ҳақида хабар берувчи шахс ушбу платформадан фойдаланганда, агар истаса шахсини махфий қолишини белгилаши мумкин, бу мурожаатни кўриб чиқишга ҳеч қандай тўсиқ бўлмайди.

Молиявий жиноятлар таҳдидига қарши курашиш ва молиявий тизимининг яхлитлигини ҳимоя қилиш учун Швеция жинойий фаолиятдан олинган

<sup>23</sup> Colin C Williams. E-TAX: ELECTRONIC TAX FILING, ESTONIA. The University of Sheffield. May 2021.  
[https://www.researchgate.net/publication/351984837\\_E-TAX\\_ELECTRONIC\\_TAX\\_FILING\\_ESTONIA](https://www.researchgate.net/publication/351984837_E-TAX_ELECTRONIC_TAX_FILING_ESTONIA)

<sup>24</sup> <https://whistleb.com/about-us/>





даромадларни легаллаштиришга (AML) ва терроризмни молиялаштиришга қарши (CFT) назоратни кучайтирмоқда. 1991 йилда Банк инспекцияси ва Суғурта назорати органининг қўшилиши сифатида ташкил этилган Швециянинг молиявий назорат органи ёки **Finansinspektionen (FI)**<sup>25</sup> мамлакатнинг асосий молиявий регулятори ҳисобланади.

FI Швеция Молия вазирлиги ваколати остида ишлайди ва мамлакат молия институтларининг “хавфлар ва назорат тизимлари”ни ўрганиш ва “низомлар, қарорлар ва бошқа қоидаларга риоя қилиш”ни назорат қилиш учун жавобгардир. FI ўз фаолиятини ахборот технологиялари ва сунъий интеллект ёрдамида амалга оширади. FI Швецияда ташкил этилган компанияларнинг молиявий соғломлигини ҳам баҳолайди ва бизнес юритиш учун рухсат бериш ваколатли эга.

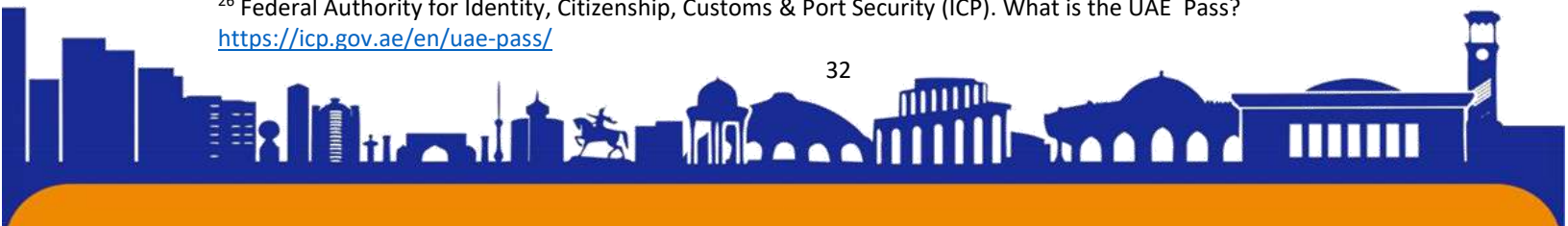
### *Бирлашган Араб Амирликлари (БАА).*

БАА коррупцияга қарши самарали курашиш учун сунъий интеллект ва илғор технологиялардан фойдаланаётган илғор давлатлардан биридир. Мамлакатнинг давлат органлари коррупция ҳодисаларини олдиндан билиш ва олдини олиш учун прогноз таҳлиллардан фойдаланади. Тарихий маълумотларни таҳлил қилиш ва хавф омилларини аниқлаш орқали ҳокимият профилактика чораларини амалга ошириши ва яхлитлик механизмларини кучайтириши мумкин. БАА, шунингдек, фуқароларга давлат хизматларидан онлайн фойдаланиш имконини берувчи ва анъанавий бюрократик жараёнлар билан боғлиқ коррупция хавфларни камайтирадиган электрон бошқарув ислохотларини амалга оширмоқда.

БАА ҳукумати фуқароларга давлат хизматларидан онлайн фойдаланиш имконини берувчи **UAEPass**<sup>26</sup> номли рақамли идентификация тизимини жорий қилди. Бу тизим 2018 йилда ишга туширилган бўлиб, фуқароларнинг транзаксиялари хавфсизлигини таъминлаш орқали коррупция имкониятларини камайтиради. UAEPass хавфсиз рақамли идентификатор бўлиб, у БААдаги барча фуқаролар, резидентлар ва ташриф буюрувчилар учун биринчи тасдиқланган ва ягона миллий рақамли идентификация бўлиб, у турли хизматлардан фойдаланиш

<sup>25</sup> AML Regulations in Sweden: An Overview. <https://ripjar.com/blog/aml-regulations-in-sweden-an-overview/>

<sup>26</sup> Federal Authority for Identity, Citizenship, Customs & Port Security (ICP). What is the UAE Pass? <https://icp.gov.ae/en/uae-pass/>







имконини беради. Ҳукумат, ярим давлат ва хусусий сектор Интернет ва логин орқали ушбу тизимидан хизмат кўрсатиш марказларига ташриф буюрмасдан ўзини вақти ва кучини тежайди.

Ушбу дастур идентификацияси фуқаролар, аҳоли ва ташриф буюрувчиларнинг давлат, нодавлат ва хусусий сектор томонидан тақдим этилаётган хизматлардан қониқиб даражасини оширишга қаратилган бўлиб, ушбу агентликлар томонидан тақдим этилган 5000 дан ортиқ давлат хизматлардан фойдаланиш имкониятини яратади.<sup>27</sup> Ушбу дастурга эга бўлиш учун БААнинг белгиланган киоскаларидан дастлаб рўйхатдан ўтиш лозим ва кейинчалик фойдаланиш мумкин бўлади. Албатта бу тизимнинг коррупцияни камайтиришдаги асосий томони маиший коррупциянинг барча кўринишларига барҳам беришдир.

БААнинг энг илғор тажрибаларидан яна бири **E-Dirham**<sup>28</sup> дастуридир. E-Dirham тизими 2001 йилда БАА ҳукумати томонидан давлат операциялари учун хавфсиз ва самарали электрон тўлов тизими сифатида ишга туширилган. У БААдаги давлат ташкилотлари, корхоналар ва жисмоний шахслар томонидан давлат хизматлари, жарималар ва йиғимларни тўлаш каби турли операциялар учун кенг қўлланилади.

E-Dirham тизими бир қатор афзалликларни тақдим этади, жумладан, давлат операцияларида самарадорлик, шаффофлик ва хавфсизликни ошириш, шунингдек, бу коррупция ва фирибгарлик манбаи бўлиши мумкин бўлган нақд пулдан фойдаланишни камайтиришга ёрдам беради. Умуман олганда, E-Dirham БААда давлат операцияларида шаффофлик ва самарадорликни рағбатлантиришда муваффақиятли тажриба бўлди ва у мамлакатдаги жисмоний шахслар ва корхоналар томонидан кенг қўлланилишида давом этмоқда.

Шуни таъкидлаш керакки, юқорида биз ўрганган мамлакатлар муваффақиятли амалиётларни намойиш этган бўлса-да, ҳар бир давлатнинг контексти ва муаммолари ҳар хил бўлиши мумкин. Шунинг учун, коррупцияга қарши курашда ушбу стратегияларни ҳар бир мамлакатнинг ўзига хос эҳтиёжлари ва шароитларига мослаштириш алоҳида аҳамият касб этади.

<sup>27</sup> <https://dubaiofw.com/uae-pass/>

<sup>28</sup> <https://u.ae/en/information-and-services/finance-and-investment/third-generation-edirham/edirham>





Коррупцияга қарши кураш кўп қиррали ёндашувни талаб қилади ва ИТ ва СИ интеграцияси ушбу кенг тарқалган муаммони ҳал қилиш учун муҳим имкониятларни тақдим этади. Хорижий мамлакатларнинг илғор тажрибасини таҳлил қилиб, уларнинг муваффақиятларидан сабоқ олишимиз ва стратегияларини ўз миллий шароитимизга мослаштиришимиз мумкин. Илғор маълумотлар таҳлили, электрон ҳукумат ташаббуслари ва сунъий интеллект ёрдамида тергов воситалари коррупцияга қарши курашда технологиядан қандай фойдаланиш мумкинлигига амалий мисолдир.

Бироқ, маълумотларнинг махфийлиги билан боғлиқ муаммолар ва коррупцияга қарши курашда сунъий интеллектдан фойдаланиш билан боғлиқ бўлиши мумкин бўлган нотўғри фикрларни ҳал қилиш жуда муҳим. Сиёсатчилар ва манфаатдор томонлар технологик тараққиёт ва шахсий ҳуқуқлар ва демократик тамойилларни ҳимоя қилиш ўртасида мувозанатни сақлашлари керак.

Бундан ташқари, глобал миқёсда коррупцияга қарши самарали курашиш учун мамлакатлар ўртасида ҳамкорлик ва билим-тажриба алмашиш муҳим аҳамиятга эга. Мамлакатлар илғор тажриба, технологик тажриба ва олинган сабоқларни алмашиш учун халқаро ҳамкорлик ва платформаларни ўрнатиши керак. Ушбу жамоавий саъй-ҳаракатлар коррупцияга қарши стратегиялар самарадорлигини ошириши ва коррупцияга қарши бирлашган кучни ривожлантириши мумкин.

Давлатлар ИТ ва СИНинг амалий ечимларини татбиқ этишда мамлакатлардаги потенциал муаммолар ва хавфларни ҳам ҳал қилишлари керак. Рақамли тизимларнинг ишончлилиги ва хавфсизлигини таъминлаш учун инфратузилма, салоҳиятни ошириш ва киберхавфсизлик чораларига муносиб сармоя киритиш зарур. Бундан ташқари, технологиядан нотўғри фойдаланишнинг олдини олиш ва СИ алгоритмларига киритилган потенциал нотўғри қарашлардан ҳимоя қилиш учун самарали қоидалар ва назорат механизмларини ҳам ишлаб чиқиши керак.

Хорижий мамлакатларнинг илғор тажрибалари таҳлили коррупцияга қарши курашда ИТ ва сунъий интеллектдан муваффақиятли фойдаланиш бўйича қимматли билимларни бера олади. Илғор маълумотлар таҳлили, электрон ҳукумат ташаббуслари, сунъий интеллект ёрдамида тергов воситалари ва бошқа





технологик ечимларнинг интеграцияси коррупцияга қарши курашни сезиларли даражада ошириши мумкин. Бирок, маълумотлар махфийлиги ва юзага келиши мумкин бўлган нотўғри фикрларни ҳисобга олган ҳолда технологияни жорий этишга еҳтиёткорлик билан ёндашиш керак. Ҳамкорлик, салоҳиятни ошириш ва жамоатчиликни жалб қилиш коррупцияга қарши кенг қамровли стратегиянинг муҳим таркибий қисмидир. Юқорида биз таҳлил қилган Эстония, Сингапур, Швеция, Бирлашган Араб Амирлиги давлатларининг илғор тажрибалари бизнинг мамлакатимиз шароитига мувофиқ келувчи, амалда жорий қилиш мумкин бўлган самарали тажрибалар бўла олади. Ушбу илғор тажрибаларни қўллаш ва мослаштириш орқали мамлакатимизда коррупцияни минималлаштириш, уни жиловлаш, шаффофлик, ҳисобдорлик ва яхши бошқарувни рағбатлантириш орқали ижобий натижаларга эришишимиз мумкин.

#### ФЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. Zinnbauer Dieter, False Dawn, Window Dressing or Taking Integrity to the Next Level? Governments Using ICTs for Integrity and Accountability - Some Thoughts on an Emerging Research and Advocacy Agenda (2012), [http://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract\\_id=2166277](http://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=2166277)
2. Maykl Dikson. Can we use big data analytics as an anti-corruption tool. March 15, 2019. <https://seleritysas.com/blog/2019/03/15/big-data-analytics-as-an-anti-corruption-tool/>
3. Marcio S.M. Predicting and explaining corruption across countries: A machine learning approach. Oklahoma State University. January 2020. <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0740624X19302473>
4. T. Diviák, J. Dijkstra, T. Snijders. Structure, multiplexity, and centrality in a corruption network: 22 March 2018. <https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/s12117-018-9334-y.pdf>
5. UNDP. Digitalization as a tool for good governance and corruption prevention. December 9, 2020. <https://www.undp.org/north-macedonia/blog/digitalization-tool-good-governance-and-corruption-prevention>
6. Karolis Granickas. Open Data as Tool to Fight Corruption. European Public Sector Information Platform. April 2014. [https://data.europa.eu/sites/default/files/report/2014\\_open\\_data\\_as\\_a\\_tool\\_to\\_fight\\_corruption.pdf](https://data.europa.eu/sites/default/files/report/2014_open_data_as_a_tool_to_fight_corruption.pdf)





ISSN (E): 2181-4570

7. UNODC. The Doha declaration: promoting a culture of lawfulness. Whistle-blowing systems and protections. <https://www.unodc.org/e4j/zh/anti-corruption/module-6/key-issues/whistle-blowing-systems-and-protections.html>
8. Julie Clegg, Founder & CEO at Human-i Intelligence Services Inc. The Impact of AI & Machine Learning on Investigations. September 26, 2019. <https://ontic.co/blog/ai-machine-learning-and-investigations/>
9. Georg Kell. A Guide for Anti-Corruption Risk Assessment. United Nations Global Compact Office. 2013 New York. [https://d306pr3pise04h.cloudfront.net/docs/issues\\_doc%2FAnti-Corruption%2FRiskAssessmentGuide.pdf](https://d306pr3pise04h.cloudfront.net/docs/issues_doc%2FAnti-Corruption%2FRiskAssessmentGuide.pdf)
10. USAID. FACT SHEET: ANTICORRUPTION. <https://2017-2020.usaid.gov/albania/news-information/fact-sheets/fact-sheet-anticorruption>
11. M.Peltomali. IMPROVING COURTROOM EFFICIENCY. 2019 Finland. <https://www.elinar.com/2019/12/18/improving-courtroom-efficiency/>





ISSN (E): 2181-4570

**INFORMATIKA VA AXBOROT TEXNOLOGIYALARI FANINI  
O‘QITISHDA YOUTUBE VIDEOHOSTING PLATFORMASI  
IMKONIYATLARIDAN FOYDALANISH METODIKASI**

**Mamadaliyeva Jamilaxon Abdujabbor qizi**

**Muqimiy nomidagi Qo‘qon davlat pedagogika instituti, talaba**

**Qo‘qon, O‘zbekiston**

**E-mail: [jamilaxon.musayeva@mail.ru](mailto:jamilaxon.musayeva@mail.ru)**

**Ilmiy rahbar:** Muqimiy nomidagi Qo‘qon davlat pedagogika instituti Fizika-matematika fakulteti “Informatika” kafedrasida dotsenti v.b., pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) M.M.Jo‘rayev

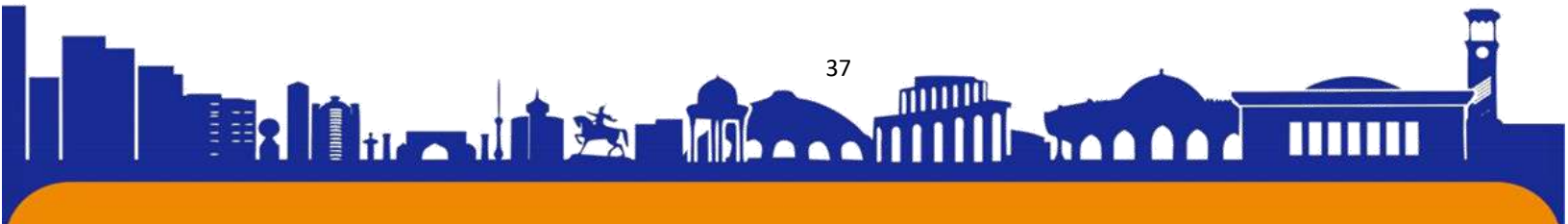
**Annotatsiya:** Ushbu maqolada Youtube Videohosting platformasi imkoniyatlari haqida ma’lumotlar beriladi va umumiy o‘rta ta’lim maktablarida 8-sinf informatika va axborot texnologiyalari fanidan “SMM - ijtimoiy media marketing” bobini o‘qitishda Youtube Videohosting platformasi imkoniyatlaridan foydalanish metodikasi yoritiladi.

**Kalit so‘zlar:** zamonaviy raqamli texnologiyalar, ta’limning mazmuni va uning sifati, ta’limni axborotlashtirish, internet, Informatika va axborot texnologiyalari, YouTube, video fayllar, o‘quv jarayonida foydalanish, ko‘rgazmalilik.

**Аннотация:** В данной статье будет представлена информация о возможностях платформы видеохостинга YouTube и освещена методика использования возможностей платформы видеохостинга YouTube при преподавании главы “SMM-маркетинг в социальных сетях” по информатике и информационным технологиям 8 класса в общеобразовательных школах.

**Ключевые слова:** современные цифровые технологии, содержание образования и его качество, информатизация образования, интернет, Информатика и информационные технологии, YouTube, видеофайлы, использование в учебном процессе, наглядность.

**Annotation:** this article provides information about the possibilities of the Youtube Videohosting platform, and covers the methodology for using the capabilities of the Youtube Videohosting platform when teaching the chapter “SMM-social media marketing” on 8th grade Informatics and Information Technology in general secondary education schools.





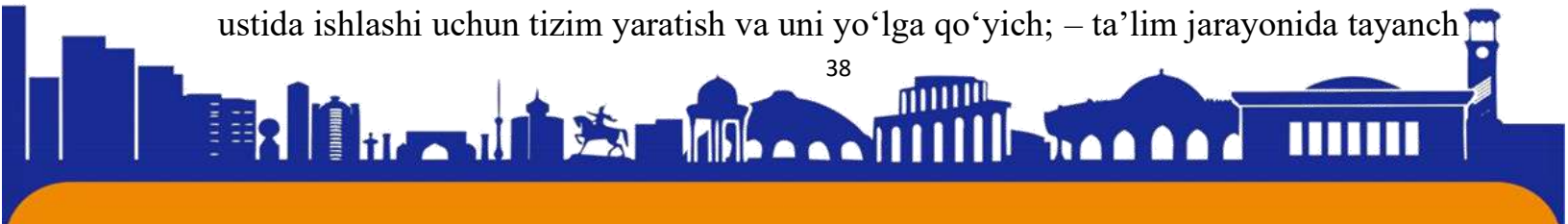
**Keywords:** modern digital technologies, the content of education and its quality, informatization of Education, internet, Informatics and Information Technology, YouTube, video files, use in the educational process, exhibitionism.

Zamonaviy raqamli texnologiyalarning taraqqiyot darajasi birinchi navbatda jamiyatning intellektual salohiyatiga, ya'ni ta'lim tizimining rivojlanishiga chambarchas bog'liqdir. Hozirgi kunda ta'limning mazmuni va uning sifati masalalari ta'lim tizimida ustuvor yo'nalish sifatida qaralmoqda. Dunyoning rivojlangan va rivojlanayotgan mamlakatlarida ham ta'limni axborotlashtirishga, ya'ni ta'limda yangi axborot texnologiyalarini joriy etishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Bu mamlakatlarda zamonaviy axborot texnologiyalaridan ta'limning sifati oshirishda keng qo'llanilishi kuzatilmoqda. Darhaqiqat, axborot texnologiyalari va internetdan ta'limda foydalanish ta'lim sifatini yanada yuqori ko'rsatkichlarga ko'tarishga zamin yaratadi.

Jahon ta'lim tizimida fan va innovatsiya faoliyatining yutuqlaridan keng foydalanish, jamiyat va davlat hayotining barcha sohalarini izchil va barqaror rivojlantirish mamlakatning munosib kelajagini barpo etishning muhim omili bo'lib xizmat qilmoqda. Yuqori kasbiy kompetentlikka ega, raqobatbardosh kadrlar tayyorlash, ta'limda innovatsiyalar, o'qitishning zamonaviy, interaktiv va ijodiy uslublarini keng joriy etish o'quvchilarning motivatsion, kognitiv, operatsion, reflektiv va o'z-o'zini baholash kabi indikatorlar asosida ilmiy izlanishlarni amalga oshira oladigan qobiliyatlarini rivojlantirishda muhim rol o'ynaydi [1].

Bu borada Respublikamizda bir qator meyoriy-huquqiy hujjatlar ishlab chiqilgan, xususan O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 29-apreldagi PF-5712-son Farmoni asosida qabul qilingan "O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi tizimini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasi" asosida ham qator reja va loyihalar ishlab chiqildi.

Xususan, umumiy o'rta ta'lim muassasalari uchun yangi avlod darsliklarini yaratish va bunday darsliklarni jahon standartlariga moslashtirish konsepsiyalari ishlab chiqildi. Konsepsiya asosida "Informatika va axborot texnologiyalari" fanini o'qitishning quyidagi yangi asosiy vazifalari belgilab berildi: – "Informatika va axborot texnologiyalari" fanini o'qitishning zamonaviy shakl, metod va texnologiyalarini qo'llash; – o'quvchilar masofadan turib yangi bilimlarni egallashi, doimiy ravishda o'z ustida ishlashi uchun tizim yaratish va uni yo'lga qo'yich; – ta'lim jarayonida tayanch





bilim, ko'nikma, malaka va kompetensiyalarni doimiy nazorat qilib turish, o'quvchilar qobiliyatiga qarab kasbiy yo'naltirish ishlarini olib borish.

Bugungi ta'lim tizimi eski mazmundagi o'quv dasturlaridan voz kechib, innovatsion raqamli iqtisodiyot va axborotli jamiyat uchun kadrlar tayyorlash imkoniyatini beradigan o'qitish tizimiga o'tmoqda. Shunga mos ravishda, ta'lim berishga yondashuvlar ham o'zgarib, internet va axborot texnologiyalari imkoniyatlari tufayli o'qituvchilar oddiy bilim beruvchidan, asosiy tashkilotchiga aylanmoqdalar [2].

Shulardan kelib chiqib, ta'lim sifatini oshirish maqsadida so'nggi yillarda ta'limning barcha tizimida zamonaviy axborot texnologiyalaridan samarali foydalanib kelinmoqda. Bunda ayniqsa internet texnologiyalarining ta'lim jarayonida qo'llanilishi yanada samaraliroq natijalar beradi. Shulardan YouTube haqida to'xtalib o'tamiz.

YouTube katta hajmdagi video fayllar jamlangan sayt hisoblanadi. Tizimdan professional videolavhalardan tortib, havaskorlar videolarini hamda videoblogerlar materiallarini topish mumkin. YouTube sayti yordamida kanal ochib, u orqali biznes loyihalarni yuritish mumkin. YouTube sayti Steve Chen, Chad Hurley, Jawed Karim tomonidan amalga oshirilgan loyiha bo'lib, 2005-yil 14-fevralda ro'yxatdan o'tgan[3].

YouTube, foydalanish oson va qulay bo'lganligi sababli, tashrif buyuruvchilar soni bo'yicha dunyoda uchinchi o'rinda turadi. 2006-yilda YouTube tarmog'ini Google kompaniyasi sotib olgan. YouTube'da ro'yxatdan o'tmagan holda ham videoroliklar bilan tanishish va ularni ko'rish mumkin.

YouTube'dagi videofayl o'chirilgani bilan, u batamom o'chmagan bo'ladi va maxsus dasturlar yordamida uni ko'rish mumkin. YouTube saytidan foydalanish uchun [www.youtube.com](http://www.youtube.com) rasmiy manziliga kiriladi.

YouTube'dan foydalanish qulay va ko'rish osonligi tufayli juda ham mashhur va kirib ko'ruvchilari soni ko'pligi bo'yicha jahonda uchinchi o'rinda turadigan saytdir. Saytda video ko'ruvchilar soni kuniga 2 milliarddan ortiq hisoblanadi. Saytda professional videolavhalardan tortib, havaskor videolar, videobloglarga taqdim etilgan.

YouTube domeni 2005-yil 14-fevralda ro'yxatdan o'tgan bo'lib, unda foydalanuvchilar videolarni yuklashlari, ko'rishlari va bir-birlari bilan baham ko'rishlari mumkin. Videolar reyting orqali baholanishi mumkin. YouTube butunlay Python dasturlash tilida yozilgan. Bu loyiha a'zolari Steve Chen, Chad Hurley, Jawed





Karim lar hisoblanishadi. YouTube saytini yaratishdan oldin bu insonlar Paypal da ish yuritishgan.

Dastlab YouTube sayti video tanishuvni amalga oshirish uchun yaratilgan edi, keyinchalik bu sayt video xosting bo'ldi. Ro'yhatdan o'tgan YouTube foydalanuvchilarining 70 %i AQSh fuqarolaridir. Amerikaliklar saytga eng ko'p video fayllarni joylashtiradiganlar ekan, ulardan so'ng Buyuk Britaniya joy olgan. Eng ko'p videolarni tomosha qiladigan davlat ham AQSh ekan, 2 chi o'rinda Yaponiya davlati turadi. 2006 yilda Google kompaniyasi YouTube ni sotib olgan. Hozirgi kunda sayt 30 ga yaqin tillarga tarjima qilingan.

Quyida biz "Informatika va axborot texnologiyalari" fanidan "SMM - ijtimoiy media marketing" bobini o'qitishda, nazariy bilimlarni berishda ko'rgazmalilik tamoyillarini amalga oshirish uchun Youtube Videohosting platformasi imkoniyatlaridan foydalanish bo'yicha namuna keltirdik.

Informatika va AT o'quv predmeti - umumiy o'rta ta'lim o'quv fanlarining tarkibiy qismi, o'quvchilarga ilm-fan asoslari to'g'risidagi bilimlarni amaliyotga joriy qilish, inson faoliyati, umumiy, raqamli va moddiy madaniyatning turlarini shakllantirishning umumiy tamoyillari, o'ziga xos ko'nikmalarini o'zlashtirish, shuningdek, raqamli texnologiyalar asosida amaliy muammolarning innovatsion yechimlarini topish va hayotga tadbiq etish imkonini beradi [1].

Umumiy o'rta ta'lim maktablarida Informatika va AT fani bo'yicha o'quv dasturida ko'rsatilgani bo'yicha 8-sinflarda jami haftasiga 1 soatdan jami 34 soat mashg'ulotlar o'tilishi rejalashtirilgan. Shundan I bob – "SMM - ijtimoiy media marketing" bobi uchun 5 soat rejalashtirilgan:

### **I bob. SMM – IJTIMOY MEDIA MARKETING**

**SMM (Social Media Marketing – ijtimoiy media marketing) haqida.** SMM imkoniyatlari: afzalliklari, kamchiliklari. Brend tushunchasi. SMMning asosiy vazifalari. Amaliy mashg'ulot.

**SMM platformalar bilan tanishish. Facebook tarmog'i.** Facebook tarmog'ida ro'yxatdan o'tish. Facebook tarmog'i bo'limlari bilan ishlash. Amaliy mashg'ulot.

**SMM platformalar bilan tanishish. YouTube sayti.** YouTube saytida ro'yxatdan o'tish va foydalanish. Amaliy mashg'ulot.

**SMM platformalar bilan tanishish. Telegram tarmog'i.** Telegram tarmog'ida ro'yxatdan o'tish. Telegram tarmog'ini sozlash. Amaliy mashg'ulot.







**SMM platformalar bilan tanishish. Instagram tarmog‘i.** Instagram tarmog‘ida ro‘yxatdan o‘tish. Instagram tarmog‘idan foydalanish. Instagram sahifalarini ko‘rib chiqish va xabarlar bilan tanishish. Amaliy mashg‘ulot [1].

Quyida ushbu mavzularni yoritishda ko‘rgazmalilik hamda raqamli texnologiyalar imkoniyatlarini qo‘llash maqsadida mashg‘ulotlarda YouTube saytidan foydalanish ketma-ketligini ko‘rib chiqaylik.

Bobning har bir mavzulari uchun oldindan videoroliklarimizni tayyorlab olamiz. YouTubeda kanal ochib ularni quyidagi tartibda joylashtiramiz:

1. YouTube saytining o‘ng yuqori qismida joylashgan avatarni bosib, Your Channel, so‘ng ochilgan oynada Customize channel tanlanadi (1).

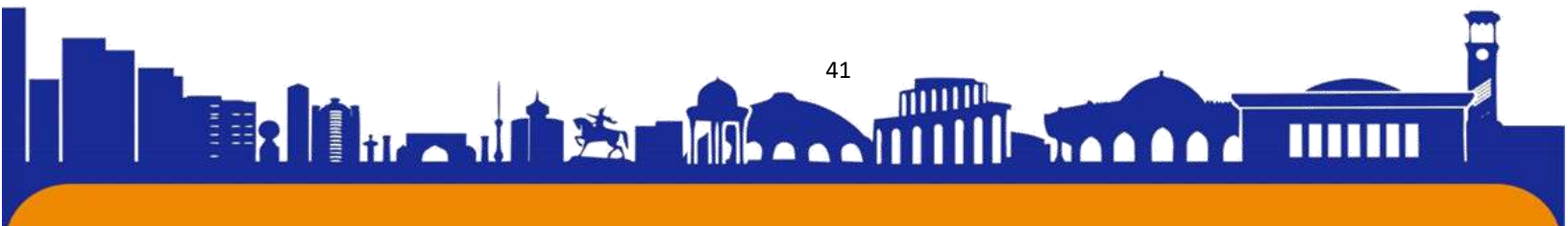
2. Avatar ustida qatlamchani tanlab, Edit channel icon oynasida Edit tugmachasini bosgan holda Google+ ga o‘tib, kanalga mos rasm (shaxsiy foto, kompaniya yoki brend logotipi) o‘rnatiladi (2).

3. Add channel art yordamida kanal yuqori qismi uchun o‘zingiz yaratgan yoki YouTube galereyasidan olingan tasvirni o‘rnatish mumkin. Tasvir o‘lchami 2048 × 1152 pikselda bo‘lishi tavsiya etiladi (3).

4. Sozlash tugmachasi yordamida “Overview” sahifasi yoqib qo‘yiladi. Aynan shu sahifa yordamida: asosiy, video, pleylist, kanallar hamda kanal haqidagi menyulari ochiladi (4).

5. About bo‘limi orqali kanal haqida qisqacha ma’lumot, turli so‘rovlar uchun elektron pochta manzili, ijtimoiy tarmoqlar va sayt manzili kiritiladi (5).

Kanalga “SMM - ijtimoiy media marketing” bobi uchun tayyorlangan videolarni joylashtirish uchun Videokamera ikonkasini (6) bosib, Upload video (7) ko‘rsatmasi tanlanadi.





### Mashg'ulotlarda

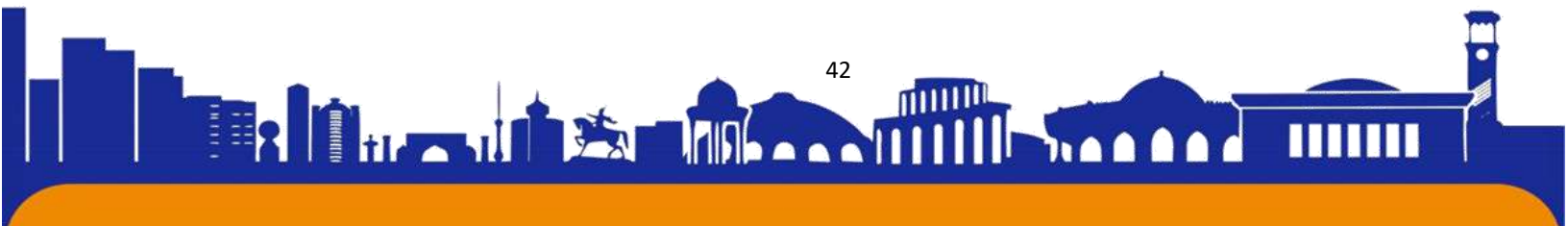
[https://www.youtube.com/channel/UCNX7xhUPW6\\_SHaGz5RDQEfA](https://www.youtube.com/channel/UCNX7xhUPW6_SHaGz5RDQEfA) manzildan ko'rgazmali videoroliklarni yuklab olib nazariy materiallarni yoritishda foydalanish mumkin. Bunday zamonaviy texnologiyalar qo'llanilgan mashg'ulotlar ta'lim oluvchilar bilimlarni o'zlari qidirib topishlariga, mustaqil o'rganib, tahlil qilishlariga, hatto xulosalarni ham o'zlari keltirib chiqarishlariga qaratilgandir.

Zamonaviy ta'limni tashkil etishga qo'yiladigan muhim talablardan biri ortiqcha ruhiy va jismoniy kuch sarf etmay, qisqa vaqt ichida yuksak kafolatli natijalarga erishishdir, bu talabni yuzaga keltirishda ayniqsa zamonaviy axborot texnologiyalar to'la ishonchli vosita bo'la oladi.

Umumiy holda xulosa chiqarish mumkinki, zamonaviy sharoitda ta'lim samaradorligini oshirishning eng maqbul yo'li - bu mashg'ulotlarni zamonaviy axborot texnologiyalari yordamida tashkil etish va o'quv jarayonida foydalanishdir.

### ADABIYOTLAR

1. Umumiy o'rta ta'limning Milliy o'quv dasturi. Informatika va AT. 2021 yil.
2. Informatika va axborot texnologiyalari. 8-sinf: O'qituvchilar uchun o'quv-metodik qo'llanma. M. R. Fayziyeva, D. M. Sayfurov. – Toshkent: Tasvir, 2020. – 112 b.
3. M. R. Fayziyeva, D. M. Sayfurov. “Informatika va axborot texnologiyalari”: umumiy o'rta ta'lim maktablarining 8-sinfi uchun darslik: - Toshkent: “Tasvir”, 2020. - 112 b.





ISSN (E): 2181-4570

**Surxondaryo viloyatining investitsion jozibadorligini oshirish yo'nalishlari**  
**Termiz davlat universiteti**  
**Iqtisodiyot va turizm fakulteti**  
**Beznis boshqaruvi va statistika kafedrasi o'qituvchisi**  
**Fayziyeva Aziza Azamat qizi**

Annotatsiya: Ushbu maqolada Surxondaryo viloyatining investitsion jozibadorligini oshirish yo'nalishlari haqida batafsil bayon etilgan.

Kalit so'zlar: Investitsion, Malaka, mamlakat, hudud, islohat, viloyat, joziba, bahor, tarix, qirqqiz, ziyorat, turizm.

Istiqlol yillarida mamlakatimiz iqtisodiyotida sezilarli o'zgarishlar ro'y berdi. Hududlarning iqtisodiy, investitsion jozibadorligini oshirish bo'yicha qator islohotlar amalga oshirilmoqda. Umuman olganda investitsion jozibadorlik haqida bayon etsak, investitsion jozibadorlik muayyan mintaqaning salohiyatiga, jumladan, ehtimoliy xatarlarga bog'liq. Ayrim hududlarning investitsion jozibadorligi statistik ma'lumotlar asosida kamida sakkizta sohada aniqlanadi. Bu aholini ish bilan ta'minlash, moliyalashtirishni ta'minlash, ishlab chiqarish quvvatlarining mavjudligi, iste'mol talabi, infratuzilma, tabiiy resurslar mavjudligi, turizm sohasi va innovatsiyalarni rivojlantirishdir. So'nggi yillarda qulay investitsiya muhiti yaratilib, sohaga alohida etibor qaratilayotgani iqtisodiyot tarmoqlariga to'g'ridan-to'g'ri xorij sarmoyasini jalb etishga keng imkoniyat yaratilayapdi. Viloyatimizda birinchi bor o'tkazilgan investitsiya forumida imzolangan memorandumlar asosida 2018-yil va keyingi yillarning o'tgan davrida 100 million dollardan ortiq to'g'ridan-to'g'ri xorijiy investitsiya o'zlashtirildi. Sanoat mahsulotlari, qurilish materiallari ishlab chiqarish, turli qishloq xo'jaligi mahsulotlari yetishtirish va qayta ishlash, eksport qilish, zamonaviy noturar va turar-joylar qurish, xizmat ko'rsatish komplekslari barpo etish loyihalari amalga oshirildi. Mamlakatimiz janubidagi voha xorijiy sarmoyadorlarni jalb etish uchun boy resursga ega hudud. Toshko'mir, gaz, sement, neft, marmar, osh va kaliy tuzlari, ohak, uran, polimetall, granit tosh, oltingugurt, keramzit, gips, kvarts, yod, karbid, brom, slanes kabi ko'plab noyob tabiiy boyliklar zaxirasi mavjud. Tabiiy iqlim sharoiti barcha turdagi qishloq xo'jaligi mahsulotlarini yetishtirish va qayta ishlash uchun zarur imkoniyat yaratadi. Viloyatimizda turizmning barcha yo'nalishlarini rivojlantirish mumkin. Bunga budda va islom diniga oid ko'plab arxeologik yodgorliklar saqlanib qolgani, ko'p ming yillik tarixga ega madaniy meros obyektlari,





maftunkor tabiat manzaralari, shifobaxsh zilol suvlari yaqqol dalildir. Xorijlik sarmoyadorlarda nafaqat vohaning sanoat salohiyatini rivojlantirish balki, agrar tarmoq imkoniyatlaridan oqilona foydalanishga qiziqish ortib borayapdi. Surxondaryo qo‘shni Afg‘oniston, Tojikiston va Turkmaniston davlatlari bilan chegaradosh viloyat. Temir yo‘l va xalqaro avtomagistral yo‘l infratuzilmasiga, O‘zbekistonda yagona daryo portiga egaligi ham dunyoga chiqishda iqtisodiy jihatdan katta qulaylik yaratadi. Shu bilan birga viloyatda “Termiz” va “Boysun-farm” erkin iqtisodiy zonasi faoliyat yuritmoqda. Ularda xorijiy va mahalliy tadbirkorlar uchun barcha qulayliklar barpo etilgan. Bu ham vohada investitsion jozibadorlikni oshirishga imkon yaratadi. Surxondaryoning yana bir investitsiyaviy jozibadorligini hududda turizmni rivojlantirish imkoniyatlari kattaligi bilan ham ahamiyatlidir. O‘tmishdan Buyuk ipak yo‘li chorrahasida dunyoning yirik savdo va madaniy markazi sifatida G‘arbu Sharqni bir-biriga bog‘lab kelgan qadimiy va hamisha navqiron Surxondaryo keyingi yillarda har taraflama yuksalib, yangi bosqichda taraqqiy etmoqda. Iqtisodiy-ijtimoiy rivojlanishdagi yirik imkoniyatlari bilan jahonga yuz tutmoqda. Birgina turizm yo‘nalishini oladigan bo‘lsak 2001 yilda YuNESKO Boysunni "Insoniyatning ogzaki va nomoddiy qadriyatlar makoni" sifatida etirof etdi. Vaholanki ushbu yuksak etirofga dunyodagi 19 ta hudud sazavor bolgan xolos. 2002 yildan boshlab esa Boysunda "Boysun bahori" ochiq folklor festevali otkazila boshlandi va dunyoning turli burchaklaridan sayyohlar ushbu festivalda ishtirok etish uchun kela boshladi. 2009 yil 25 avgustda Surxon vohasiga tashrif buyurgan Respublikamiz birinchi Prezidenti I.A. Karimov Surxon vohasining nihoyatda qadimiy tarixga ega ekanligini, insoniyat sivilizatsiyasi taraqqiyotida voha alohida orin tutganligini ta’kidladi. Memoriy yodgorliklari haqida gapiradigan bo‘lsak Viloyatdagi 359 tarixiy yodgorliklardan 294 tasi arxeologiya, 26 tasi me’moriy, 39 tasi monumental san’ati yodgorliklaridir. Termiz shahrining 2500 yillik yubileyi munosabati bilan 2001—2002-yillarda viloyatdagi bir kancha tarixiy obidalar va arxeologik yodgorliklarda ta’mirlash ishlari olib borildi. Surxondaryo viloyatidagi yodgorliklar o‘zining qadimiyligi bilan mashhur. Xuroson me’morlik an’analarida qurilgan mashhur Jarqo‘rg‘on minorasi (1108—09 yillar), Sulton Saodat majmuasi (X asr, XV-XVII asrlar), Denovdagi Chag‘oniyon davlati qal’asi qoldiqlari (15-asr), Hakim atTermiziy majmuoti (11 — 15-asrlar), Eski Termizdagi Zurmala minorasi (II asr), Termiz atrofidagi Kokildor xonaqohi (16-asr) va boshqa tarixiy obidalar vohaning jozibadorligini oshirmoqda. Davlatimiz rahbari





tomonidan Surxondaryo viloyatida investitsion jozibadorlikni oshirish maqsadida qator islohotlar olib bormoqda. Surxondaryo neft, gaz, ko'mir, qimmatbaho va rangli metallar, ko'p turdagi bezak toshlar kabi 100 dan ortiq konlarga ega bo'lsa-da, ular yetarli darajada o'zlashtirilmagan. Shuning uchun kelgusi besh yilda viloyatimizda 7 milliard dollarlik 5 mingdan ziyod investitsiya loyihalarini amalga oshirish ko'zda tutilgan. Stansiyada ishlab chiqarilgan elektr energiyasi Surxondaryodagi 500 ming xonadonni ham nurga to'ldiradi. Bundan tashqari, qo'shni Afg'onistonga yiliga kamida 3 milliard kilovatt-soat elektr energiyasini eksport qilish imkoniyati paydo bo'ladi. Davlatimiz rahbari tomonidan Surxondaryo viloyatida respublika darajasidagi masalalarni hal qilish vakolatiga ega "Investorlarga ko'mak markazi"ni tashkil etish taklifi berilganligi vohada investitsion jozibadorlikni oshirish uchun katta imkon beradi. So'nggi yillarda davlatimiz rahbari tomonidan mamlakat miqyosida amalga oshirilayotgan transformatsion jarayonlar neft-gaz tarmog'iga ham ijobiy tasir ko'rsatmoqda. Prezident Shavkat Mirziyoyevning neft-gaz tarmog'ining rivojlanishiga qaratayotgan katta e'tibori va amalga oshirilgan islohotlar natijasida mamlakatimiz aholisi va iqtisodiyot tarmoqlarini neft hamda gaz mahsulotlari bilan uzluksiz ta'minlash imkoniyati yaratildi. Viloyatimizdagi ishlab chiqarishga ixtisoslashgan "Termez National Carpets" MCHJ dan boshlandi. Korxonada Germaniya, Belgiya va Turkiyadan olib kelingan uskunalar o'rnatildi. 250 ga yaqin mutaxassis ishlaydigan zavodning ishlab chiqarish quvvati bugungi kunda yiliga 4,5 million kvadrat metr mahsulotni tashkil etadi. Hududning investitsion jozibadorligini oshirish uchun avvalo investitsion muhitni yaratishimiz zarur. Bugungi kunda jahonning 50 dan ortiq mamlakati O'zbekistonga barqaror tarzda investitsiya kiritmoqda. Ular iqtisodiyotimizning asosan metallurgiya, energetika, kimyo sanoati, elektrotexnika, mashinasozlik, turizm, yengil sanoat tarmoqlarida faoliyat yuritmoqda. Investitsion muhitni yaxshilashga qaratilgan islohotlar iqtisodiyotning rivojlanishi va insonlarning turmush darajasi yaxshilanishiga xizmat qiladi. So'nggi yillarda Surxondaryo viloyatida qadimiy vohaning sayyohlik salohiyatidan samarali foydalanishga qaratilayotgan yuksak e'tibor hududda ichki va tashqi turizmni rivojlantirib, investitsion jozibadorlikni oshirmoqda. Vohada 38 turoperator, 53 mehmonxona va yuzta oilaviy mehmon uylari sayyohlarga xizmat ko'rsatmoqda. Viloyatda paleolit davridan XX asrgacha bo'lgan davrni qamrab olgan 444 ta arxeologiya, 36 ta me'morchilik va muqaddas qadamjo, 39 ta haykaltaroshlik yodgorliklari, 42 ta diqqatga





sazovor joy mavjud. Hozirgacha ularning 101 tasi turistik namoyish maskanlari sifatida tanlab olinib, ro'yxati shakllantirilgan va turistik aylanmaga kiritilib, infoturlar tashkil etilayotir. Muqaddas ziyoratgohlar hududda ziyorat turizmini joriy etib, nafaqat mahalliy balki, xorijlik sayyohlar oqimini kengaytirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Prezident Shavkat Mirziyoyev Surxondaryo viloyatiga tashrifi chog'ida vohaning turizm salohiyatidan samarali foydalanib, yangi ish o'rinlari yaratish, turizm orqali investitsion jozibadorlikni va aholi daromadlarini oshirishga alohida e'tibor qaratgan edi. 2018—2019- yillarda Surxondaryo viloyatining turizm salohiyatini kompleks rivojlantirish chora-tadbirlari dasturi qabul qilindi. Unda hududning yangilangan, zamonaviy qiyofasini yaratish, transport infratuzilmasini takomillashtirish, xorijdan tashrif buyurayotgan sayyohlarga sifatli xizmatlar ko'rsatish kabi muhim masalalarga alohida ahamiyat berilgani ziyorat turizmi imkoniyatlaridan unumli foydalanishga qulay muhit yaratdi. O'tmishda Surxondaryo muqaddas islom dinini targ'ib qilgan va uni rivojlantirishga munosib hissa qo'shgan Hakim Termiziy, Iso Termiziy kabi ko'plab buyuk olimlarga beshik bo'lgan. Boy tarixga ega bu yurtida So'fi Olloyor, Alouddin Attor, Muhammad Zohid singari ulug' zotlar mangu qo'nim topgan. Mazkur dastur asosida Boysun, Termiz, Jarqo'rg'on, Oltinsoy, Denov, Uzun, Sherobod tumanlaridagi muqaddas qadamjo va ziyoratgohlar rekonstruksiya qilinib, obodonlashtirildi. Yo'llar ta'mirlandi. Savdo-hunarmandchilik do'konlari qurildi. Xorijlik sayyohlarning emin-erkin ziyorat qilishi uchun barcha zamonaviy sharoitlar yaratildi. Surxondaryo viloyatining Denov tumanida Naqshbandiya ta'limotining asoschisi Hazrat Bahouddin Naqshbandning birinchi xalifasi Alouddin Attor mangu qo'nim topgan muqaddas ziyoratgoh mavjud. Oltinsoy tumanida "Silsilai oliya" tarkibiga kiruvchi ulug' zotlardan yana biri – Muhammad Zohid maqbarasi, turkiy tasavvuf ta'limotining yirik namoyandasi So'fi Olloyor qadamjosi va ul zot tomonidan barpo etilgan masjid saqlanib qolgan. Yangi yo'nalishlarda ziyorat turizmini rivojlantirish bo'yicha "Yo'l xaritasi"da aziz-avliyolar muqaddas hoki qo'yilgan bu maskanlarni obodonlashtirib, ziyoratchi sayyohlar uchun zamonaviy qulayliklar yaratib berildi. Surxondaryo viloyatida turizmni rivojlantirish uchun 374 tarixiy, madaniy, san'at, me'moriy obidalar, noyob arxeologik qazilmalar mavjud. Surxondaryo viloyatining turizm salohiyatini yanada rivojlantirish, hududning noyob tarixiy-madaniy va me'moriy obidalari bilan turistlarni keng tanishtirish, zamonaviy turizm infratuzilmasini jadal rivojlantirish va ko'rsatilayotgan turizm xizmatlari sifatini



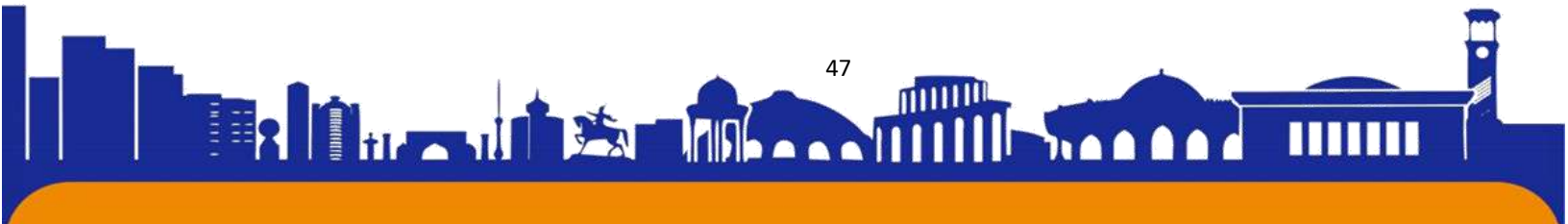


takomillashtirish, ichki turizmni faollashtirish, yangi ish o‘rinlari yaratish hamda aholi daromadlari o‘shirishni rag‘batlantirish maqsadida Vazirlar Mahkamasi qaror qilinishi vohada investitsion jozibadorlikni oshirish uchun imkon yaratdi. O‘zbekiston Respublikasi Investitsiyalar va tashqi savdo vazirligi Turizmni rivojlantirish davlat qo‘mitasi bilan birgalikda Boysun tumanidagi Omonxona qishlog‘i, Zovboshi tog‘li hududi, Darband qishlog‘i hududlarini o‘z ichiga olgan — Boysun kichik turizm zonasiga investorlarni jalb qilib, turizm infratuzilmasini barpo etish bo‘yicha loyihalarni amalga oshirildi. Surxondaryo viloyatida turistlar tashrif buyuradigan barcha madaniy meros obyektlari, ziyoratgohlar, muzeylar, mehmonxonalar, hunarmandchilik markazlari va boshqa turizm obyektlari hamda aholi gavjum joylar, xususan bozorlar, shox bekatlar, yo‘l bo‘yi xizmat ko‘rsatish shoxobchalari, istirohat bog‘larida o‘rnatilgan tartibda Wi-Fi zonalarini tashkil etildi. Ipak yo‘li” xalqaro turizm universiteti va Termiz davlat universiteti bilan Turkiya, Yaponiya, Tayland, Malayziya, Indoneziya kabi davlatlarning oliy ta’lim va ilmiy-tadqiqot muassasalari o‘rtasida hamkorlik aloqalarini kengaytirildi.

Xulosa qilib aytadigan bo‘lsak Surxondaryo viloyatiga investitsiyalarni jalb qilish, hududlarni investitsion jozibadorligi oshirishga qaratilgan tizimli ishlar tashkil qilinmoqda. Amalga oshirilayotgan bu kabi chora-tadbirlar viloyat nafaqat viloyat balki mamlakat iqtisodiyotiga yanada ko‘proq hissa qo‘shishga xizmat qiladi.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh. M. Mirziyoyevning 2020-yil Oliy Majlisga murojatnomasi.
2. Mustafaqulov Sh. I " Investitsion muhit jozibadorligi " Ilmiy-amaliy qo‘llanma. Toshkent 2017.
3. Дж. Общая теория занятости, процента и денег. — М.: Прогресс, 1978.
4. Самуэльсон П. Экономика.- М.: МГП “АЛГОН” ВНИИСИ. 1992.
5. Юсупов А. Хорижий инвестициялар — корхоналар иқтисодий тараққиёт омили. /Ж. Бозор, пул ва кредит.
6. S. Tursunov, Surxondaryo tarixidan lavhalar" .





ISSN (E): 2181-4570

**SUBSTITUTSIYA HODISASI VA UNING TURLARI****Abdullayeva Poshshajon Usmon qizi,****“Ma'mun-universiteti” NTM****Ingliz tili o'qituvchisi**

**Annotatsiya:** Maqolada substitutsiya hodisa, uning turlari va ahamiyati haqida so'z yuritiladi. Substitutsiya- matndagi jumla yoki gapning leksik-grammatik darajadagi munosabatlarni saqlaydigan birlashma turidir. U ma'lum bir elementni takrorlash o'rniga ishlatiladigan vosita turi bo'lib, o'rni bosuvchi so'z yoki gap yordamida amalga oshiriladi. Substitutsiya so'z yoki gap o'rni bosadigan tuzilmaviy funksiyaga ega. Nominal substitutsiyalar asosan olmoshlar yordamida ko'p ifodalanishi ma'lum. Bundan tashqari One/ones, same, here and there, then and at that time va kabi Nominal substitutsiyalar haqida so'z yuritiladi.

**Kalit so'zlar:** Substitutsiya hodisasi, almashtirish turlari, nominal substitutsiya, predikativ va jumla substitutsiyasi

**Аннотация:** В статье говорится о явлении субституции, его видах и значении. Субституция – это вид сочетания фраз или предложения в тексте, сохраняющий отношения на лексико-грамматическом уровне. Это тип устройства, которое используется вместо повторения определенного элемента, используя замещающее слово или предложение. Субституция имеет структурную функцию замены слова или предложения. Известно, что именные субституции часто выражаются местоимениями. Кроме того, обсуждаются номинальные субституции типа One/ones, same, here and there, then and at that time и т.п.

**Ключевые слова:** Явление субституции, виды субституции, номинальные субституции, фразовая субституция

**Abstract:** The article talks about the phenomenon of substitution, its types and importance. Substitution is a type of combination of a phrase or sentence in the text that preserves relations at the lexical-grammatical level. It is a type of device that is used instead of repeating a specific element, using a substitute word or sentence. Substitution has the structural function of replacing a word or sentence. It is known that nominal substitutions are often expressed using pronouns. In addition, nominal substitutions such as One/ones, same, here and there, then and at that time and so on are discussed.







**Key words:** Substitution, types of substitution, nominal substitution, predicative and clausal substitution

Substitutsiya tilshunoshlikda keng tarqalgan hodisalardan bo'lib, u deyarli barcha tillar lingvistikasida mavjuddir. Almashtirish hodisasi bir tilda boshqa tillardagidan ko'proq va tez-tez foydalanilganligi sababli, almashtirish usullari ham tillarda farq qilishi mumkin. U **koheziyaning (cohesion)** bir turi hisoblanib yillar mobaynida ko'plab olimlar tomonidan o'rganilgan va ushbu hodisani o'rganish yuzasidan ilmiy tadqiqotlar olib borilgan.

Substitutsiya- matndagi jumla yoki gapning leksik-grammatik darajadagi munosabatlarni saqlaydigan birlashma turidir. U ma'lum bir elementni takrorlash o'rniga ishlatiladigan vosita turi bo'lib, o'rnini bosuvchi so'z yoki gap yordamida amalga oshiriladi. Substitutsiya so'z yoki gap o'rnini bosadigan tuzilmaviy funksiyaga ega. U turli xil bosqichlarda - so'z, so'z birikmasi, gap va hattoki matnlarda ham bo'la oladi. Uning asosiy vazifalaridan biri takrordan qochish, xabarni qisqartirish va uni o'quvchi uchun aniqroq qilishdan iborat. Almashtirishning yana bir vazifasi ma'lumotlarni tartibsiz holda ko'rsatmasdan gaplarni bog'lashdir.

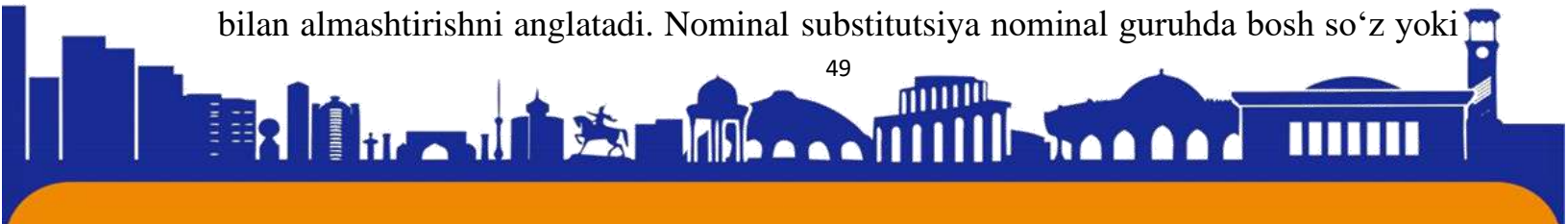
“*Substitutsiya*” so'zining kelib chiqishi lotincha “*substitute*” fe'lidan kelib chiqqan bo'lib, biror elementni yoki vositani boshqasining o'rniga qo'yishni anglatadi. U almashtirish deb tarjima qilinadi va so'z yoki iborani takrorlamaslik uchun ushbu so'zlar ingliz tilida “*so, one, did, do*” va o'zbek tilida “*shunday*” kabi to'ldiruvchi so'z bilan ifodalanadi. Uni quyidagi namuna orqali batafsil o'rganishimiz mumkin:

*E.g. The flower seller cries, “Red flowers, red flowers, come and buy ones and present her”.* - Ushbu gapda *ones* so'zi *red flowers* (qizil gullar) so'zini takrorlamaslik uchun uning vazifasida qo'llanilgan.

Almashtirish grammatik munosabat bo'lib so'z birikmalarida emas, balki ma'noda bo'lgan munosabat ekanligi tufayli uning har xil turlari semantik jihatdan emas, balki grammatik jihatdan aniqlanadi. Ingliz tilida substitutsiya ot, fe'l, gap vazifasini bajarishi mumkin. Ularga mos ravishda almashtirishning uchta turi mavjud:

1. Nominal substitutsiya
2. Predikativ substitutsiya
3. Jumla substitutsiyasi

Nominal almashtirish ot yoki otli so'z birikmasini nominal o'rin bosuvchi so'z bilan almashtirishni anglatadi. Nominal substitutsiya nominal guruhda bosh so'z yoki





butun nominal guruhdagi soʻzlarni va birikmalarni almashtirish vazifasini bajaradi. Buni quyidagi namunalarda koʻrishimiz mumkin:

1. *Have you any knives? I need a sharp one.*
2. *He studied the whole text last night. I did the same.*

Ushbu namunalarda *one* soʻzi *knives* soʻzi oʻrnida bosh soʻz bajarsa, *the whole text last night* birikmasi *same* soʻzi bilan ifodalangan.

Nominal almashtirish quyidagi usullarda oʻrganiladi:

### 1. Nominal Substitutsiya “one/ ones”:

Substitutsiya birligi har doim nominal guruhning bosh boʻlagi vazifasini bajaradi va faqat oʻzi nominal guruhning asosiy boʻlagi boʻlgan elementni almashtirishi mumkin. Buni quyidagi naʼmunalarda koʻrish mumkin:

*Cherry ripe, cherry ripe, ripe I cry,  
Full and fair ones, come and buy.*

Ushbu misolda *ones* soʻzi “*Full and fair ones*” soʻzlari uchun bosh boʻlak vazifasini bajargan

*One/ ones* soʻz oʻrnini bosuvchi grammatik munosabat belgisi boʻlib, u odatda oldingi matnda topilgan maʼlum bir otni (atoqli ot emas) taklif qiladi va oʻzi ham ot bilan almashtirilgan bir xil hisoblagichdir. Uning oʻrni va ahamiyati namunada koʻrsatilganidek, bekor qilishning qandaydir shakli mavjudligini bildirish boʻlganligi sababli, u qandaydir aniqlovchi modifikator bilan birga boʻlishi kerak va shuning uchun uni bunday aniqlovchi elementlarning tashuvchisi sifatida koʻrish mumkin.

### Nominal Substitutsiya “same”

Substitutsiya *same* odatda *the* aniq artikli bilan keladi. Faqat otni bosh boʻlak qilib oluvchi *one* dan farqli oʻlaroq, *the same* soʻzi butun nominal guruhni oʻz ichiga oladigan, jumladan, har qanday oʻzgartiruvchi elementlarni bildiradi. Buni quyidagi naʼmunalarda koʻrishimiz mumkin:

*I'll have two poached eggs on toast, please.  
I'll do the same.*

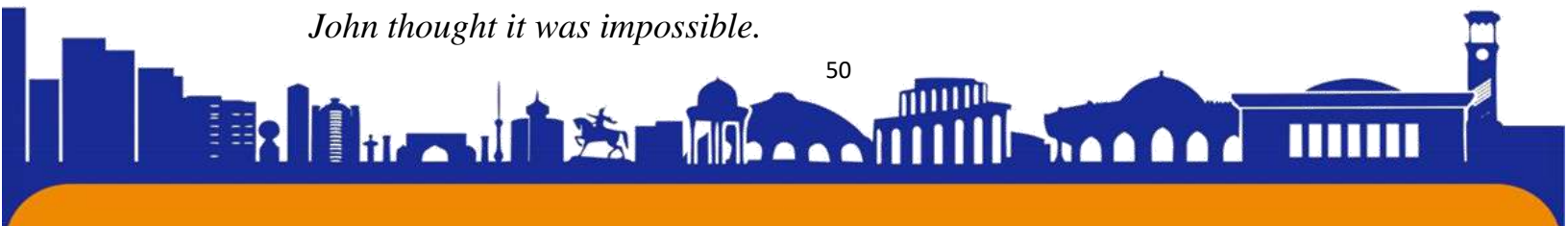
Substitutsiya *the same* quyidagi holatlarda qoʻllanilishi mumkin:

Bir xillikni yaʼni oʻxshashlikni ifodalaganda *the same* dan foydalaniladi

Fakt ishtirok etayotgan jarayon muhitida koʻpincha fakt oʻrnini bosishi mumkin.

Ushbu holat quyida namunalar yordamida keltirilgan:

*John thought it was impossible.*





*Yes, I thought **the same**.*

**Do the same:**

Ikkinchidan, bir xil ot o‘rnini bosuvchi ko‘pincha *do fe’li* bilan qo‘shilib, ayrim turdagi ergash gaplarda jarayon o‘rnini bosadi. Buni quyidagi misollardan tushunish mumkin:

*They all started shouting, so I **did the same**.*

**Be the same:**

*The same* shakli aniqlovchili gaplarda aniqlovchi sifatida yuzaga keladi, bu yerda u ot yoki sifatdoshni, ya’ni bosh bo‘lak vazifasida ot yoki sifatdoshga ega bo‘lgan ot so‘z birikmasini almashtira oladi. Buni quyidagi namunada ko‘rish mumkin:

*Charles is now an actor. Given half a chance I would have been **the same**.*

**Here and There**

Biz joy haqidagi tafsilotlarni almashtirish uchun ingliz grammatikasida *here* (bu yer) va *there* (u yerda) kabi so‘zlardan foydalanamiz, ya’ni o‘rin ravishlarini almashtirish uchun:

*John asked me to go for dinner at **Toni’s Italian**, but I didn’t want to go **there** as it’s so busy at the weekend.*

*I’m so glad I moved to **Australia**. I hope you’ll visit me **here** one day.*

A new **theme park** has opened near me but I’ve never been **there**

**Then and at That Time**

Vaqt (vaqt qo‘shimchalari) haqidagi ma’lumotlarni almashtirish uchun biz *then* (o‘sha paytda) va *at that time* (o‘sha vaqtda) kabi so‘zlardan foydalanamiz:

*He suggested we go **at 5pm** but I did not want to go **then**.*

*I prefer going abroad **at Christmas time** and my friends like to go **at that time** of year as well.*

**Nominal substitutsiya olmoshlar bilan ifodalanishi**

**Kishilik olmoshlari** (*I, me, you, him, it, they*). Kishilik olmoshlari ot so‘z birikmalari o‘rnida ishlatiladi, odatda odamlar va yuqorida aytib o‘tilgan narsalarga ishora qiladi. **Egalik olmoshlari** (mine, yours) ham xuddi shunday qo‘llanadi. Masalan: *I can speak Japanese quite well. I’ve been learning it for several years. To ensure that our sales staff speak to customers in an appropriate way, management has made the decision to send **them** on a training course next week - Men yapon tilini yaxshi bilaman. Men buni bir necha yildan beri o‘rganyapman. Sotuvchilarimiz*





*mijozlar bilan to'g'ri gaplashayotganiga ishonch hosil qilish uchun rahbariyat ularni keyingi haftada o'quv kurslariga yuborishga qaror qildi.*

Substitutsiyaning ko'p uchraydigan turlaridan yana biri bu **predikativ substitutsiyadir**. Ingliz tilidagi ushbu tur **“do”** fe'lidir. Bu leksik fe'l egallagan o'rinda fe'l guruhida bosh bo'lak vazifasini bajaradi va uning o'rni har doim gap oxirida bo'ladi. Buni quyidagi namunlardan aniqlashtirish mumkin:

1. *...the words did not come the same as they used to do.*

2. *'I don't know the meaning of half those long words, and, what's more, I don't believe you do either!'*

Ushbu namunalarda 1-gapda qo'llanilgan *do* fe'li *come* fe'lining ma'nosini ifodalash uchun; 2-gapdagi *do* fe'li esa ***know the meaning of half those long words*** birliklarining o'rnida foydalanilgan.

Birinchi va ikkinchi namunalarda nazarda tutilgan elementlar gapda bir xildir, shuning uchun almashtirishning o'zi uzviy emasdir. Ammo predikativ almashtirish muntazam ravishda jumla chegarasidan tashqariga chiqadi.

*He never really succeeded in his ambitions. He might have done, one felt, had it not been for the restlessness of his nature.* - Ushbu namunada **done** so'zi *succeeded in his ambitions* (o'z maqsadlarida muvaffaqiyat qozonganlarning) o'rnini bosadi va shu bilan ikkita jumlaning nominal almashtirish bilan bir xil tarzda anafora orqali bog'lash uchun xizmat qiladi.

“Do” substitutsiyasi, “do” fe'lidan funksional darajada farqlanadi, bunda “do” leksik fe'l, umumiy fe'l, (*pro-verb*) va predikativ operator vazifasini bajaradi.

Do bilan bog'liq so'zlar to'plamini quyidagi parchada tasvirlash mumkin:

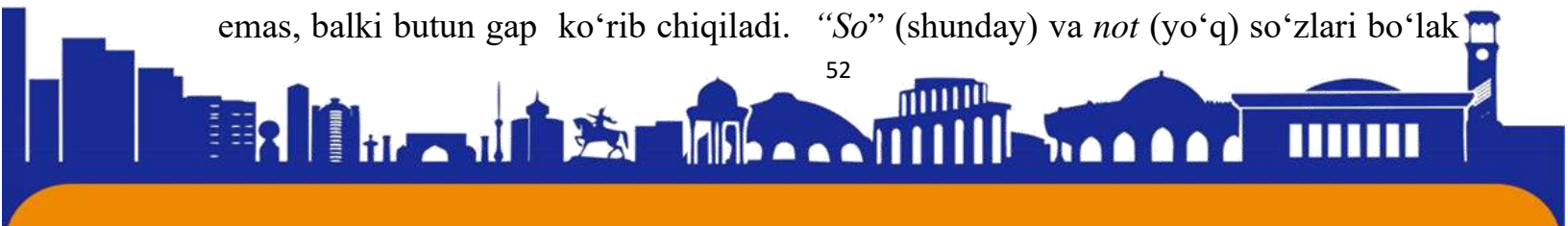
*What's John doing these days?*

1. *John's doing a full-time job at the works.*
2. *That'll do him good.*
3. *I'm glad he's doing something.*
5. *He likes it more than I would ever do.*

Ushbu namunada (1) *do* lug'aviy fe'li, (2) umumiy fe'l, (3) harakat fe'li, (4) o'rinbosar.

### **Jumla substitutsiyasi**

Almashtirishning yana bir turi mavjud bo'lib, unda gap ichidagi bir element emas, balki butun gap ko'rib chiqiladi. “So” (shunday) va *not* (yo'q) so'zlari bo'lak





o‘rnini bosuvchi vositalar sifatida ishlatiladi. Bo‘lak o‘rnini bosishda butun gap nazarda tutiladi, qarama-qarshi element esa gapdan tashqarida bo‘ladi. Buni quyidagi namunada ko‘rish mumkin:

*Is there going to be an earthquake? / It says so.*

Bu yerda “so” so‘zi butun gapni anglatadi, zilzila bo‘ladi va qarama-qarshi muhit uning tashqarisidagi “says” (deydi) bilan ifodalanadi.

Bo‘lak o‘rnini bosishda sodir bo‘ladigan uchta muhit mavjud: xabar, shart va modallik. Bu muhitlarning har birida u ikki shakldan birini olishi mumkin: ijobiy yoki salbiy; ijobiy “so (shunday)”, salbiy “no (yo‘q)” so‘zlari orqali ifodalanadi.

Jumla substitutsiyasi almashtirilgan elementning bosh bo‘lagidan ko‘proq kengaytirishilishi mumkin va u butun bir gapning presuppozitsiyasini o‘z ichiga oladi. So va not o‘rinbosar vositalar sifatida jumla substitutsiyasida butun bir gap o‘rnini bosish uchun foydalaniladi. Buni quyidagi misollarda ko‘rish mumkin:

*Are you coming to dinner? I think so. Did he leave on time? I think not*

1-gapda *so men tushlik qilmoqchiman* degan ma‘noni anglatadi; 2-namunada *not* u o‘z vaqtida ketmaganligini ifodalash uchun qo‘llanilgan. Buyuk ingliz grammatik olimlari Halliday va Hasan (1976: 131) gap almashuvi sodir bo‘ladigan uchta muhitni tasvirlaydi.<sup>1</sup> Bular o‘zlashtirma gaplar [1], shart ergash gaplar [2], va modallik [3].

[1] *Mary thinks that there is another planet beyond Pluto. But no one else thinks so*<sup>2</sup>

[2] *Would the girls miss the package she had put down? If so, would she remember that Erica had been close by?*<sup>3</sup>

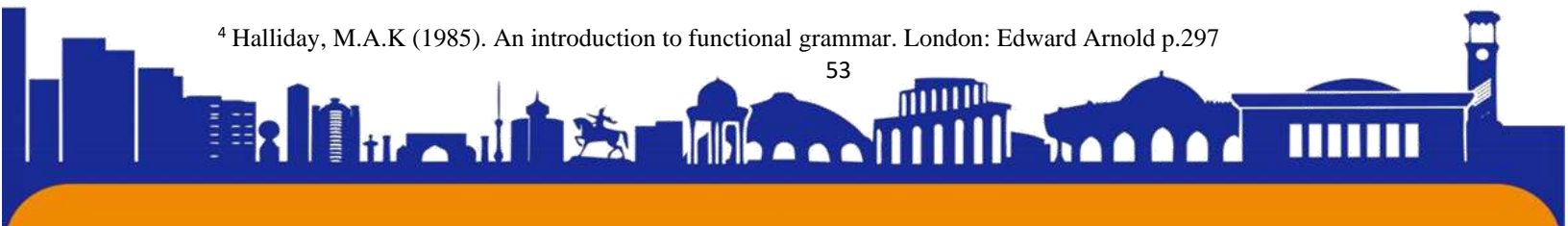
[3] *“I dare say you never even spoke to Time!” “Perhaps not.”*<sup>4</sup>

<sup>1</sup> Halliday, M.A.K. and Hasan, R. 1976. Cohesion in English. London: Longman

<sup>2</sup> Salkie, R. (1995). Text and discourse analysis. London & New York: Routledge p.56

<sup>3</sup> Hailey, A. (1971). Wheels. New York: Doubleday & Company, Ltd p.120

<sup>4</sup> Halliday, M.A.K (1985). An introduction to functional grammar. London: Edward Arnold p.297



### References

1. Cohesion in English: Halliday, M.A.K. and Hasan, Longman, London, 1976.
2. Introduction to Text Linguistics: De Beaugrand and Dressler, Ilham Abu Ghazaleh, and Ali Khalil Muhammad, Nablus Computer Center, Dar Al-Kitab Press, 1, 1413 AH – 1992 AD.
3. Linguistics of the Text: An Introduction to the Harmony of Discourse: Muhammad Al-Khattabi, The Arab Cultural Center, Casablanca - Morocco, 2nd Edition, 2006 AD.
4. Querol M. 2012. Substitution as a Device of Grammatical Cohesion in English Narrative and its Translation into Spanish. Retrieved January, 30
5. Quirk, Randolph. (et. al.) 2000. A Comprehensive Grammar of the English Language. Harlow: Longman Group Ltd.
6. Halliday, M.A.K (1985). An introduction to functional grammar. London: Edward Arnold.
7. Hailey, A. (1971). Wheels. New York: Doubleday & Company, Ltd



ISSN (E): 2181-4570

**Нодир Ахроркулович Кахоров**  
**Ўзбекистон Республикаси ҳуқуқни**  
**муҳофаза қилиш академияси тингловчиси**

**Аннотация:** *Давлат харидлари соҳасидаги коррупция харидлар жараёнининг яхлитлигига путур етказувчи ва давлат ресурсларининг исроф қилинишига олиб келадиган жиддий муаммо ҳисобланади. Ушбу мақолада давлат харидларидаги коррупцияга оид ҳуқуқбузарликларнинг турли шакллари, жумладан порахо'рлик, тил бириктириш, қариндош-уруғчилик, фирибгарлик ва манфаатлар то'қнашуви ҳамда ушбу ҳаракатларнинг содир этилиш схемалари ҳақида сўз юритилган.*

**Калит сўзлар:** *Коррупция, порахўрлик, манфаатлар тўқнашуви, давлат харидлари.*

**Nodir Ahrorkulovich Kaxorov**

A student of the Law Enforcement

Academy of the Republic of Uzbekistan

**Abstract:** *Corruption in public procurement is a serious problem that undermines the integrity of the procurement process and wastes public resources. This article discusses the various forms of corruption related offenses in public procurement, including bribery, collusion, nepotism, fraud and conflict of interest, and the patterns by which these acts are committed.*

**Key words:** *Corruption, bribery, conflict of interest, public procurement.*

**Нодир Ахроркулович Кахоров**

магистрант Академии правоохранительных

органов Республики Узбекистан

**Аннотация:** *Коррупция в сфере государственных закупок является серьезной проблемой, которая подрывает честность процесса закупок и приводит к растрате государственных ресурсов. В данной статье рассматриваются различные формы коррупционных правонарушений в сфере*





ISSN (E): 2181-4570

государственных закупок, включая взяточничество, сговор, nepотизм, мошенничество и конфликт интересов, а также способы совершения этих действий.

**Ключевые слова:** Коррупция, взяточничество, конфликт интересов, государственные закупки.

## Давлат харидлари соҳасида коррупциявий ҳуқуқбузарликлар шакллари

Давлат харидлари ҳар бир мамлакат иқтисодиётида муҳим рол ўйнайди. Бу давлат хусусий корхоналардан товарлар, хизматлар ва инфратузилма лойиҳаларини сотиб олиш жараёнидир. Давлат харидлари жараёни ошқора, адолатли ва рақобатбардош бўлиши керак. Давлатчилик пайдо бўлган илк даврлардан бошлаб давлат харидига бўлган эҳтиёж сезилган ва бугунги кунгача ушбу соҳада коррупцияга оид ҳуқуқбузарликларнинг турли шакллари содир этилиб келинмоқда.

Бугунги кунда содир этилаётган ҳуқуқбузарликлар статистикаларидан келиб чиқиб, қуйидаги асосий шакллари келтириш мумкин:

**1. Порахўрлик.** Порахўрлик давлат харидларидаги коррупциянинг энг кенг тарқалган шакли ҳисобланади.<sup>1</sup> Бу давлат мансабдор шахси ёки хусусий шахс харидлар жараёнида ижобий қарор қабул қилиш эвазига пора таклиф қилган ёки олганида юзага келади. Порахўрлик турли шаклларда (моддий ёки номоддий наф кўриш) бўлиши мумкин.

**2. Келишув** (картель келишув). Келишув харидлар жараёнида икки ёки ундан ортиқ иштирокчилар жараёни маълум бир иштирокчи фойдасига ҳал қилишга келишиб олганларида юзага келади. Келишув турли шаклларда бўлиши мумкин, жумладан, тендерда сохталаштириш, бунда иштирокчилар маълум бир иштирокчи шартномада ғалаба қозонишини таъминлаш учун юқори таклифлар беришга рози бўладилар. Тендер иштирокчилари ўз товарлари ёки хизматлари

<sup>1</sup> Бобошко Н.М. Коррупция в сфере государственных закупок как угроза экономической безопасности государства. Вестник экономической безопасности. 2020;(6):стр.22







учун маълум бир нарх белгилашга рози бўладиган нархларни белгилашни ҳам ўз ичига олиши мумкин.

**3. Непотизм.** Непотизм давлат амалдори харид жараёнида дўсти, оила аъзоси ёки бизнес ҳамкорига хайрихоҳлик қилганда юзага келади.<sup>2</sup> Непотизм давлат амалдорининг оила аъзолари ёки дўстларига тегишли бўлган компанияларга шартномалар беришни ўз ичига олиши мумкин, гарчи улар энг малакали ёки рақобатбардош иштирокчилар бўлмаса ҳам. Непотизм харид жараёнининг яхлитлигига путур этказди ва сифатсиз товарлар ёки хизматлар харид қилинишига олиб келиши мумкин.

**4. Фирибгарлик.** Фирибгарлик, харидлар жараёнида тарафлардан бири бошқа иштирокчиларга нисбатан устунликка эришиш учун фактларни нотўғри кўрсатса ёки маълумотни яширса содир бўлади. Харид қилишдаги фирибгарликка мисоллар қаторига товарлар ёки хизматларни сохта сертификатлаш, сохта ҳисоб-фактураларни тақдим этиш ёки компания ёки жисмоний шахсининг малакаси ёки тажрибасини нотўғри кўрсатиш киради.

**5. Манфаатлар тўқнашуви.** Манфаатлар тўқнашуви бевосита ёки билвосита шахсий манфаатдорлик шахсининг мансаб ёки хизмат мажбуриятларини лозим даражада бажаришига таъсир кўрсатадиган ёхуд таъсир кўрсатиши мумкин бўлган ҳамда унинг шахсий манфаатдорлиги билан давлат харидлари субъектларининг ҳуқуқлари ва қонуний манфаатлари ўртасида қарама-қаршилик юзага келадиган ёхуд юзага келиши мумкин бўлган ҳар қандай вазиятдир, шунингдек аффилиланганликнинг мавжуд бўлиши.<sup>3</sup> Масалан, давлат мансабдор шахси шартнома тузиш учун иштирок этаётган компанияда молиявий манфаатдор бўлиши ёки таклифларни баҳолаш комиссияси аъзоси иштирокчи билан шахсий муносабатларига эга бўлиши мумкин. Манфаатлар тўқнашуви харид жараёнининг маълум бир иштирокчи фойдасига ҳолис бўлишига олиб келиши мумкин.

Юқорида кўрсатилган давлат харидлари соҳасида содир этилаётган коррупцион ҳолатларни 2 та турга бўлиш мумкин:

<sup>2</sup> Б. Алиев, Т. Норов, Коррупция глобал ижтимоий иллат, Монография, Тошкент - "IQTISODIYOT", 2022, 17 б.

<sup>3</sup> Ўзбекистон Республикасининг «Давлат харидлари тўғрисида»ги қонуни, ЎРҚ-684-сон, 22.04.2021 йил. 14-модда, [Электрон манба]. <https://lex.uz/uz/docs/5382974>





а) давлат буюртмачиси ва харид қилиш тартиб-таомиллари иштирокчиси (кейинги ўринларда иштирокчи) ўртасида тил бириктириш (коррупция);

б) иштирокчилар ўртасидаги тил бириктириш (картель келишуви).

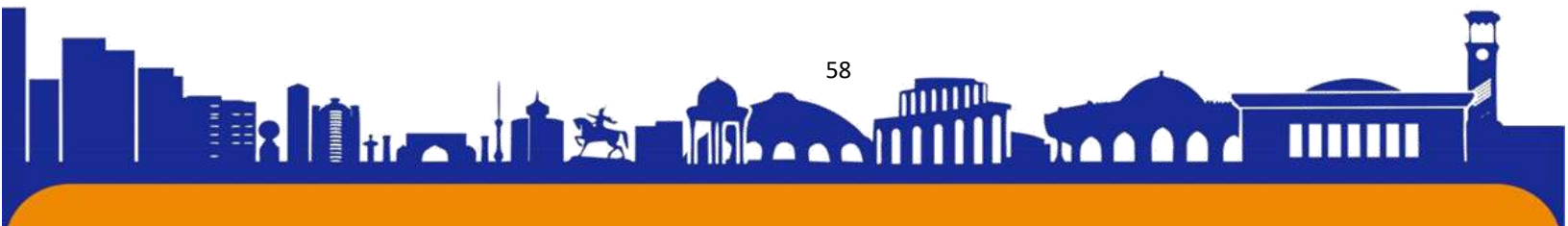
Коррупционер давлат хизматчиси ўзига керакли тадбиркор тендерда ғолиб бўлишини таъминлаши учун амалиётда бир нечта схемалардан фойдаланади. Шунини таъкидлаб ўтиш лозимки, ушбу қоидабузарликлар қонунчиликдаги камчиликлар сабабли эмас, балки харидлар жараёнида инсон омилининг юқорилиги ва амалиётда уларга қарши кураш нисбатан самарасиз бўлганлигидан келиб чиқади.

**Давлат буюртмачиси ва иштирокчилар ўртасида тил бириктириш коррупцион схемасига қуйидагиларни келтириш мумкин:**

**1. Сохта саралаш.** Буюртмачи тендер талабларида товар (ишлар, хизматлар)нинг хусусиятларини керакли ишлаб чиқарувчи фирманинг маҳсулотига мослаб тавсифлайди ёки тендер талабларида фақат керакли фирмада мавжуд малакалар алоҳида кўрсатилиши мумкин. Бу эса потенциал тендер иштирокчилар сонини камайтиради ва ўзига керакли фирманинг ютиб олишига замин яратади.

**2. Товар (хизмат)га зарурати йўқ талаблар қўйиш.** Керакли фирма тендерда ютиб чиқиши учун буюртмачи маҳсулот (хизмат)га зарур бўлмаган талабларни қўяди. Масалан, тендер талабларида етказиб берувчининг расмий дилер бўлиши кераклиги кўрсатилади ёки рухсатнома сертификати айнан маҳсулотни ишлаб чиқарган завод томонидан тақдим этиш зарурлиги, ишни бажариш учун зарур бўлмаган ҳужжатлар, лицензия ва рухсатнома, сертификатлар талаб этилади. Аслида бундай талабларнинг қўйилиши товар (хизмат)нинг сифатига таъсир қилмаслиги мумкин. Бироқ бу керакли фирма учун рақобатни сезиларли даражада камайтиради ва ютиб олиш имкониятларини оширади.

**3. Тендер ҳужжатларини мураккаблаштириш.** Бунда тендер ҳужжатлари бир неча ўнлаб саҳифалардан иборат мураккаб (ноаниқ) техник топшириқларни ўз ичига олган бўлади. Натижада тендер иштирокчиларининг кўпчилиги уларни тўлдиришда хатога йўл қўйиши мумкин. Буюртмачи эса ҳужжатлардаги бундай хато ва камчиликларни асос қилиб иштирокчиларни





тендердан четлатиши ёки балларини камайтириши мумкин. Натижада тендерда тўғри ва мукамал «жавобларни» тақдим этган керакли фирма ғалаба қозонади.

**4. Харидларни қисмларга бўлган ҳолда амалга ошириш.** Бунда харид қилинаётган товар (ишлар, хизматлар)нинг суммасини тендер ёки аукцион орқали амалга ошириладиган харидлар мезонидан камайтириш мақсадида турли қисмларга (лотларга) бўлиш орқали электрон дўкон ёки энг яхши таклифни танлаш орқали амалга ошириш натижасида олдиндан келишилган иштирокчидан харидни амалга ошириш имконини беради.

Мисол учун, Иқтисодиёт ва молия вазирлиги ҳузуридаги Давлат молиявий назорати инспекцияси томонидан 2021 йилда ўтказилган назорат тадбирларида 2790 та ҳолатда 29,0 млрд. сўмлик харидлар қонунга зид равишда қисмларга бўлган ҳолда амалга оширилганлиги аниқланган.<sup>4</sup>

**5. Нохолис (субъектив) баҳолаш.** Бу комиссия томонидан аризаларни кўриб чиқишда иштирокчилар томонидан кўрсатилган маълумотларнинг тўғрилигини текширмаслиги ёки баҳолаш тартибида кўзда тутилмаган таклифлар учун ҳам қўшимча балл беришда намоён бўлади. Масалан, комиссия томонидан баҳолаш жараёнида иштирокчиларнинг **харид предметиға тааллуқли бўлмаган** кўрсаткич ва ютуқларини инобатға олиш.

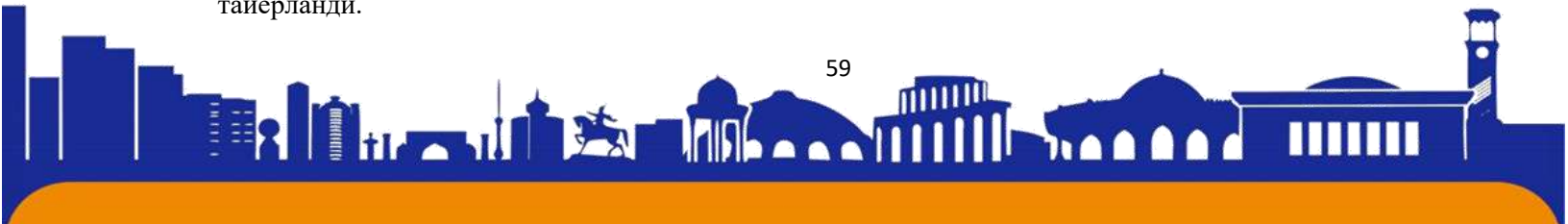
**6. Юқори нархларда харид қилиш.** Бунда, давлат буюртмачиси томонидан харид қилинадиган товар (иш, хизматлар) нархини атайлаб юқори баҳолаб, олдиндан келишилган корхона ютишиға замин яратади ва товар (иш, хизмат)нинг реал нархидан ташқари қолган «фойда»ни ўзаро тақсимлашға келишиб олиши мумкин.

Мисол учун, Иқтисодиёт ва молия вазирлиги ҳузуридаги Давлат молиявий назорати инспекцияси томонидан 2021 йилда ўтказилган назорат тадбирларида 141 та ҳолатда 26,1 млрд. сўмлик харидлар юқори нархларда харид қилинганлиги аниқланган.<sup>5</sup>

---

<sup>4</sup> Иқтисодиёт ва молия вазирлиги томонидан Бош прокуратураға тақдим этган ҳисоботларға асосан тайёрланди.

<sup>5</sup> Иқтисодиёт ва молия вазирлиги томонидан Бош прокуратураға тақдим этган ҳисоботларға асосан тайёрланди.





**7. Тендер аризаларининг асоссиз рад этилиши.** Буюртмачи томонидан тендерда иштирокчиларнинг аризалари асоссиз ёки тегишли тушунтиришларсиз рад этилади. Шунингдек, ҳатто тезда бартараф этилиши мумкин бўлган ҳужжатлардаги майда камчиликлар важ қилиниб, фирманинг тендер ёки аукциондаги иштироки рад этилади. Техник топшириқда иш ишлаб чиқариш учун зарур бўлган материаллар нархини ҳисоблаб, сметага киритиш зарурлиги ҳақида ҳеч қандай кўрсатма бўлмаган бўлсада, буюртмачи бундай ҳисоб-китоблар йўқлиги сабабли аризани рад этганини мисол келтириш мумкин.

**8. Жуда кам муддат кўрсатиш.** Бунда, тендер лойиҳасини бажаришга атайин жуда кам муддат қўйилиши мумкин. Мисол учун, харидор мураккаб монтаж ишлари учун атиги бир кун ажратган. Табиийки, ушбу ишларни анча олдин бошлаган ёки олдиндан келишиб олган фирмагина тендерда ғолиб чиқиши мумкин.

**9. Буюртмачи томонидан тендер якунлангунча сир сақланиши лозим бўлган маълумотларни очиқлаши.** Масалан, буюртмачи танловда тадбиркорлар томонидан тақдим этилган пул котировкалари ҳажми ҳақидаги маълумотларни керакли фирмага ошкор қилади. Натижада, керакли фирма энг мақбул нархни таклиф этиб, тендер (аукцион) ғолибига айланади.

**10. Алоҳида имтиёз бериш.** Буюртмачи тендер ҳужжатлари ва талаблари билан керакли фирмани тендер эълон қилишдан анча олдин таништиради. Натижада ушбу фирма аризасини тайёрлашда маълум бир имтиёзга эга бўлади. Мисол учун, тендер ҳақидаги эълон берилгандан кейин ҳужжатларни топширишга бир ой вақт берилади, лекин аслида керакли ҳужжатларни тендерга тайёрлаш учун камида 2–3 ой кетиши мумкин.

**11. Бир нечта техник ва функционал жихатдан мустақил лотларни биттага бирлаштириш.** Бундай хийла рақобатни чеклаш учун ишлатилади, чунки бир иштирокчи бир вақтнинг ўзида бир нечта ўзаро боғлиқ бўлмаган ишларни бажаришга малакаси етишмаслиги мумкин. Одатда тадбиркорлар маълум турдаги товар ёки хизматларга ихтисослашган бўлади. Шу сабабли буюртмачи ҳар хил турдаги эҳтиёжларини битта харид (буюртма)га жамлаши потенциал иштирокчиларнинг тендерда иштирок этишига тўсиқ бўлиши мумкин.

**12. Ноқулай шартлар.** Мисол учун, давлат органи бажарилган иш учун кўпчилик тадбиркорларга мақбул бўлмаган тўлов шаклларины таклиф этади





(узоқ муддатли ёки бўлиб-бўлиб тўлов шакллари) ва натижада кераксиз фирмаларнинг тендерга қизиқишини пасайтиришга эришиши мумкин.

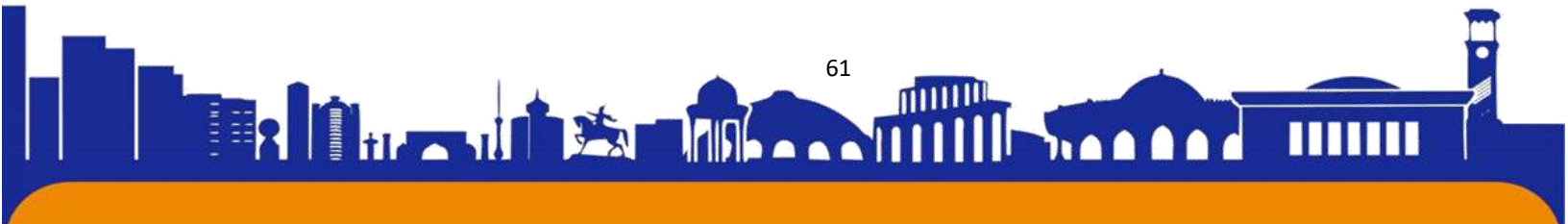
**13. Расмиятчилик.** Иш бажарилгандан ёки қурилиш бошлангандан кейин тендер эълон қилинади. Мисол учун, давлат буюртмачиси ўзига тегишли бўлган ёки олдиндан келишилган корхона билан оғзаки шартларга асосан ишларни бошлаган бўлади, бироқ молиялаштириш мақсадида номига тендер эълон қилиниб, олдиндан келишилган корхона ғолиб деб топилади. Ваҳоланки ишлар бундан анча олдин бошланган бўлади.

**14. «Яширин» харидлар.** Агар буюртмачи тендерга бегона фирмалар эътиборини қаратишни истамаса, тендерни «яшириши» мумкин. Мисол учун, сотиб олиш предметини ёки тендерни асига мос келмаган бошқача ном билан атайди, унинг тоифасини нотўғри белгилайди. Натижада бу тендерга камроқ фирмалар ариза топширади ва ўзига керакли фирма ютиш имкониятларини оширади.

**15. Тендерда иштирок этишдан бош тортишга ундаш.** Буюртмачи ўзига керакли тадбиркор ютиб чиқиши учун тендерда ғолиб бўлиш эҳтимоли юқори бўлган тадбиркорга маълум бир ҳақ эвазига тендердан воз кечишни таклиф қилади.

**16. Шартнома шартларини ўзгартириш ёки бажарилмаган ишни қабул қилиш.** Керакли фирма тендер (аукцион)да ғолиб чиқиш учун бозор нархига мос бўлмаган зарарли нархларни ҳам таклиф этишига тўғри келиши мумкин. Лекин кейинчалик шартномани бажариш жараёнида шартнома шартлари икки томонга манфаатли тарзда ўзгартирилади. Амалиётда шартнома нархи ўзгармаган, лекин амалда харид кам ҳажмда етказиб берилган ҳолатларни ҳам кўриш мумкин. Бундан ташқари, шартномадан фарқли турдаги маҳсулотлар буюртмачи томонидан қабул қилиб олинishi ҳам коррупция мавжудлигидан далолат беради.

**17. Қонунга зид равишда тўғридан-тўғри шартномалар тузиш.** Бунда давлат буюртмачиси тотмонидан қонунчилик ҳужжатларида кўрсатилган ҳолатлардан ташқари ўзига тегишли бўлган ёки алоқадор фирмадан товар (иш, хизмат)ларни тўғридан-тўғри шартномалар орқали харид қилиши мумкин.





Мисол учун, Иқтисодиёт ва молия вазирлиги ҳузуридаги Давлат молиявий назорати инспекцияси томонидан 2021 йилда ўтказилган назорат тадбирларида 1051 та ҳолатда 82,2 млрд. сўмлик товар (ишлар, хизматлар) қонунчилик талабларига зид равишда **тўғридан-тўғри шартномалар орқали** харид қилинганлиги аниқланган.<sup>6</sup>

**18. Лоббизм.** Бу энг агрессив схемалардан бири. Бунда давлат органи томонидан тендер ўтказмасдан керакли хусусий фирма билан тўғридан-тўғри шартнома тузиш учун махсус ҳукумат қарори чиқартириб олинади. Амалиётда бу турли кўринишларда амалга оширилишини кўриш мумкин:

а) қарорда айрим давлат органларига тендер ўтказмасдан ўзи хоҳлаган хусусий фирмалар билан тўғридан-тўғри шартнома тузиш ҳукуқи берилади;

б) айрим қарорларда тендерсиз давлат буюртмалари бўйича тўғридан-тўғри шартнома тузиш керак бўлган хусусий фирма (корхона) номи аниқ кўрсатилади.

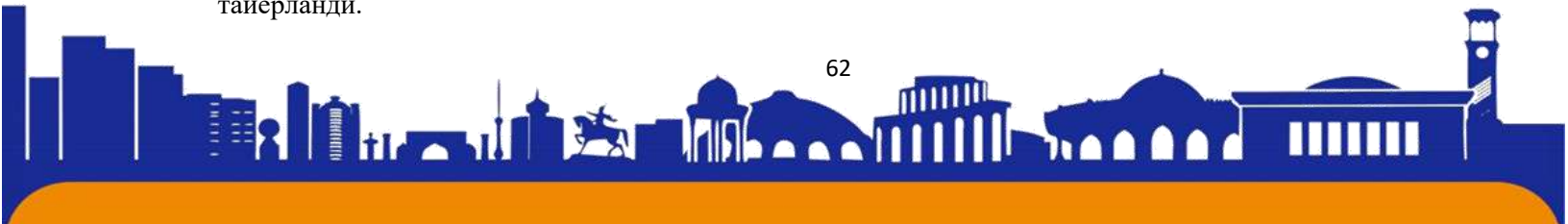
в) давлат харидлари тўғрисидаги қонунга асосан тўғридан-тўғри шартнома асосида харидни амалга ошириш соҳаларини кенгайтириш орқали.

Мисол учун, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 27 сентябрдаги ПҚ–3953-сонли Қарорида тўғридан-тўғри тузиладиган шартномалар асосида харид қилинадиган товарлар (ишлар, хизматлар) рўйхати берилган. Бироқ, манфаатдор тузилмаларнинг етарли асосларсиз киритган таклифларига мувофиқ ушбу Қарор 2020-2021 йиллар мобайнида 24 та янги банд билан тўлдирилган ва бу жиҳат давлат харидлари жараёнига сезиларли салбий таъсир кўрсатган.

Ваҳоланки, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2021 йил 6 июлдаги ПФ–6257-сонли Фармонининг 7-бандига кўра, давлат харидларида рақобатли савдо турларини чекловчи тўғридан-тўғри шартномалар тузишни назарда тутувчи қонунчилик ҳужжатларини ишлаб чиқиш бўйича ташаббус билан чиқиш қатъиян тақиқланган.

Ана шу қоида кучга кирганидан кейин ҳам юқорида қайд этилган рўйхатнинг 3 тасига қўшимча харид қилинадиган товарлар (ишлар, хизматлар) рўйхати қўшилган бўлса, 5 та янги банд билан товарлар (ишлар, хизматлар)

<sup>6</sup> Иқтисодиёт ва молия вазирлиги томонидан Бош прокуратурага тақдим этган ҳисоботларга асосан тайёрланди.





рўйхати тўлдирилгани айрим давлат буюртмачиларининг харидларни тўғридан-тўғри шартномалар тузиш орқали амалга ошириш баҳонасида коррупцияга интилаётганини англатади.

Давлат харидлари борасидаги шу каби долзарб муаммоларни тезкорлик билан ҳал этиш мақсадида қуйидагилар таклиф этилади:

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 27 сентябрдаги ПҚ–3953-сонли Қарорида белгиланган Давлат буюртмачилари томонидан тўғридан-тўғри шартномалар бўйича харид қилинадиган товарлар (ишлар, хизматлар) рўйхатини аввало, 45 тадан 20 тага қисқартириш, қисқарган рўйхатни эса “Давлат харидлари” тўғрисидаги Қонунга ўтказиш мақсадга мувофиқ, деган фикрдамиз.

Бу билан асосиз равишда ушбу рўйхатга қўшимча киритишнинг олди олинади, қонунчилик ташаббуси ҳуқуқи субъектларининг бу борадаги таклифларини эса, парламент ва кенг жамоатчилик муҳокамасидан ўтказиш имкони яратилади.

“Давлат харидлари тўғрисида”ги Қонуннинг 71-моддасида тўғридан-тўғри шартномалар бўйича давлат харидлари Вазирлар Маҳкамасининг қарорлари асосида амалга оширилиши мумкинлиги белгиланган.<sup>7</sup>

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 13 августдаги ПФ–5780-сонли Фармонининг 27-бандига кўра, Вазирлар Маҳкамасининг ушбу Қонунга мувофиқ бўлмаган, шу жумладан Қонунда кўзда тутилмаган, ягона етказиб берувчидан тўғридан-тўғри харид қилиш имконини кўзда тутувчи баённомалар шаклидаги топшириқларини киритиш амалиёти қатъиян тақиқланган.

Шунга қарамасдан, 2021 йилнинг 9 ойида Вазирлар Маҳкамасининг мажлислари баёнлари билан деярли 25 трлн. сўмлик давлат харидлари тендер ва танловларсиз тўғридан-тўғри шартномалар тузиш орқали амалга оширилган.<sup>8</sup>

Шу боис, “Давлат харидлари тўғрисида”ги Қонуннинг 71-моддасидан Вазирлар Маҳкамасининг қарорлари асосида тўғридан-тўғри шартномалар

<sup>7</sup> Ўзбекистон Республикасининг «Давлат харидлари тўғрисида»ги қонуни, ЎРҚ-684-сон, 22.04.2021 йил. 71-модда, [Электрон манба]. <https://lex.uz/uz/docs/5382974>

<sup>8</sup> Ўзбекистон Республикаси Бош прокуратураси томонидан Президент Администрациясига киритган маълумотида асосан тайёрланди.





бўйича давлат харидларини амалга оширишга оид нормани чиқариш лозим, деб ҳисоблаймиз.

### References

1. Бирлашган Миллатлар ташкилотининг “Коррупцияга қарши Конвенцияси” (UNCAC), 2003 й;
2. Иқтисодий ҳамкорлик ва тараққиёт ташкилотининг (OECD) порахўрликка қарши конвенцияси;
3. Ўзбекистон Республикасининг «Давлат харидлари тўғрисида»ги қонуни, ЎРҚ-684-сон, 22.04.2021 йил.
4. Б.Алиев, Т.Норов, Коррупция глобал ижтимоий иллат, Монография, Тошкент - “IQTISODIYOT”, 2022;
5. Бобошко Н.М. Коррупция в сфере государственных закупок как угроза экономической безопасности государства. Вестник экономической безопасности. 2020;(6);
6. Исмаилов Б. И. Коррупцияга қарши курашга оид халқаро андозалар: хорижий ва миллий амалиёт. Ўқув-услубий қўлланма. – Т.: Юристар малакасини ошириш маркази, 2012;
7. Исмаилов Б.И. Коррупцияга қарши кураш борасида хорижий давлатлар амалиёти ва халқаро стандартлар тизими шаклланиши. Ўқув қўлланма.-Т.: ЮМОМ. 2019.







ISSN (E): 2181-4570

## ВЫРАЖЕНИЯ ИНТЕРРОГАТИВНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ КАК ВЕРБАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА В УЗБЕКСКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ.

Д. Т. Нормаматова

Гулистанский государственный университет

### АННОТАЦИЯ.

В данной статье выражаются вопросительного местоимения, и использование вопросительных местоимений как части вербальной конструкции общения. За этим также следует различная активизация вопросительных местоимений и обращение к связи их с другими вариантами синтаксиса. Уточняются функции вопросительных предложений, которые являются «**Who, What, Which**», имеют различные синтаксические значения. В статье раскрываются различия и категории вопросительных местоимений и их употребление в устной речи в английском и узбекском языках.

**Ключевые слова:** Интеррогатив, синтаксема, язык, вопросительный местоимения, синтактика, анализ, семантика, речь, вопрось.

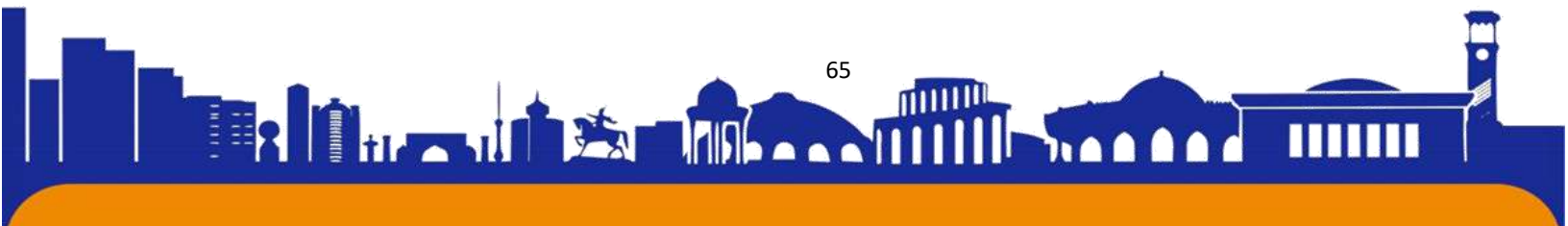
### EXPRESSION OF INTERROGATIVE PRONOUNS AS A VERBAL MEANS IN UZBEK AND ENGLISH LANGUAGES

D. T. Normamatova

Gulistan State University

### ABSTRACT.

In this article it is expressed three forms of interrogative pronouns and the using them as part of the verbal means in communication. It is also followed the interrogative pronouns' different activation and the accessing the connection of with other variants of syntaxes. It is clarified the functions of interrogatives which are “**Who, What, Which**” have variety of syntaxes denoting agentive, state, qualitative, relative and the function of object. Thereby, it is studied the positions and the scaling of agentive syntaxes in special and general questions. In the work it is enlightened that the most common prompt for creating questions in language is the interrogative pronoun, more commonly known in learning language system. In the article it is conveyed the differences and the categories of interrogatives and the using them in oral speech, their connections via prepositions the studies of connotative connections by the examples. This article re-visits these pronouns drawing on a wide range of literatures to establish





them into a coherent frame for designing and implementing large-scale in observing and working on pronouns.

**Key words:** Interrogative, syntactic, interrogative pronoun, language, analysis, semantics, speech, question.

Роль нашей республики в мировом сообществе растёт, международные связи, торговля, туризм и культурно-экономические связи между странами развиваются и укрепляются в то время, когда ее будущее создает молодых для того, чтобы они могли основательно преподавать английский язык и свободно обсуждать образовательные вопросы с иностранцами, а также учить их уметь говорить на английском языке.

Также невозможно слепо переводить на другие языки, не понимая их сути, пока каждый язык имеет свои лексические, грамматические и стилистические особенности. В данной статье мы рассмотрим, как определить синтаксически-семантические значения вопросительных местоимений в английском языке и как они отражаются в оригинале при переводе их на узбекский язык. С помощью вопросительных местоимений говорящий стремится получить новую информацию от участников речевого процесса, определить то, что ему неизвестно.

**Целью исследования** являются выявить средства выражения лексем вопросительных местоимений в английском и узбекском языках, выявить их синтаксические семантические функциональные значения, исследовать общие и отличительные аспекты местоимений в сопоставимых языках, определить особенности, характерные для их употребления в художественных текстах.

**Объект исследования и использованные методы:** С помощью синтаксической связи вопросительных местоимений в предложении с текстами данной статьи на английском и узбекском языках объектом исследования является их деятельность в предложении, их средства выражения, синтаксические семантические значения вопросительных местоимений в каждом языке, а также их общие и отличительные аспекты, синтаксические семантические функциональные функции, а также в статье широко используются методы сравнительно-типологического системного анализа, трансформации и моделирования.





Полученные результаты и их анализ: Вопросительные местоимения имеют свое отношение к личности (кто?), к предмету (что?), к признаку (который? какой (ая, ое)?), на количество (сколько?), ко времени (когда?), к цели и причине (почему?) и к месту (куда? откуда? где?) [9, с. 309]. Одним из средств, выраженных в разнообразной синтаксической семантике, являются вопросительные местоимения, которые имеют свои собственные лексемы и свойства внутри группы местоимений. Вопросительные местоимения образуют сами по себе очень широкое значение: они приобретают относительное, обозначающее, неопределенное, отрицательное и суммативное значения, и каждое из них требует определенной лексики для того, чтобы войти в связь с синтаксисами других вариантов.

По своему строению вопросительные местоимения в английском и узбекском языках практически не отличаются: “Who” — “ким” — они одинаковые. “whose” — “кимнинг” — между ними нету разницы. Потому что оба они находятся в родительном падеже в двух языках.

“What” — “нима” — они одинаковы по своей структуре на обоих языках. Поскольку вопросительное местоимение what, которое в грамматическом смысле является переменным местоимением в английском языке, используется в том же плане для определения подлежащего, знака и количества в предложении но, в узбекском языке вопросительное местоимение “what – нима” выражается в предложении вопросительными местоимениями, такими как: нима, кандай, қаерда, неча.

“Whom” - объектная форма “who”. Есть разница в узбекском языке “Whom”, определяющего формы: -кимни, -кимга, -кимда, -кимдан. Поскольку английский и узбекский являются языками разных систем, категории падеж на этих языках отличаются друг от друга следующим образом: Категория падеж в английском языке развита недостаточно, а в узбекском - хорошо развитый. Две падежи в английском языке морфологически сопоставимы с шестью падежами в узбекском языке. [3, с.112] поэтому вопросительные местоимения в узбекском языке различаются шестью падежами. Использование вопросительных местоимений в английском форма падежах вопросительных местоимений ограничено. В узбекском языке все вопросительные местоимения могут использоваться в форме падежах. Слова в узбекском языке, обозначающие





ISSN (E): 2181-4570

вопрось или форму, обозначающую качество или форму имеют форму падежа, место этого в английском языке используются предлоги. Например,

**Where** did you come from? [TD.SC. 11, с. 66]

Сиз **қаёқдан** келиб қолдингиз? [ТД.БК.5, с. 50]

“**Where** do you suppose she`s gone to?” said Minni [TD.SC. 11 с. 88]

Сенингча у **қаёққа** кетган бўлиши мумкин?- деб сўради Минни. [ТД.БК. 5,с. 72]

**What** are you eating meat for? ” Rinaldi turned to the priest. [EH.FA. 12, с. 123]

**Нега** сиз гўшт танаввул қилаяпсиз? – Риналди кашашга ўгирилди. [ЭҲ.АҚ.10, с. 183]

Интерогативные местоимения, то есть местоимения *who, whom, what, why, which, whose* являются субстантивами (опущенными) или квалитативными синтаксисами, в соответствии с которыми они по-разному выражаются в синтаксической семантике, а иногда также могут иметь некатегориальные знаки с другой стороны [7, с. 223]. Из этих синтаксисов мы сначала остановимся на том, что местоимения *who, what, whom, which* обозначают субстанциальные (опущенные) интерогативные местоимения и приведем следующие примеры: *Who is speaking? (Ким гапиряпти?) Who of us can still remember his name? (Ким унинг исмини эслай олади?) Who are ready to follow me? (Ким мени кузатишга тайё?) Which would you like best?(Қайси бирини ёқтирасиз?)* и эти примеры, как субстанциальные интерогативные синтаксисы, являются синтаксисами, которые имеют наибольшее разнообразие среди них и имеют свои собственные функции, такие как выражение сообщения, статуса, качества, равенства или дополнения в предложении[7, с. 223].

Трансформация вопросительных местоимений в узбекском языке отличается от таковой в английском языке. В английском языке общая трансформация вопроса осуществляется в основном путем цитирования вспомогательных слов перед притяжательным, в то время как в узбекском языке это делается с помощью частицами. В английском языке предлог (*Aux*) ставится до или после вопросительного слова, в то время как в узбекском языке частица – **ми**, ставится в конце предложения и не используется при трансформации.

*Is John speaking? – Джон гапиряптими?*





*Do you speak English? – Сиз инглизча гаплашасизми?*

Если, специальный вопрос используется с вопросительными местоимения в предложении, тогда частица –ми, узбекском языке не используется [3, с. 52].

*Who is speaking? – Ким гапираяпти?*

Существует также состояние небольшого ограничения в использовании интерогативных синтаксисов, мы можем видеть эту ситуацию в нижеследующих примерах:

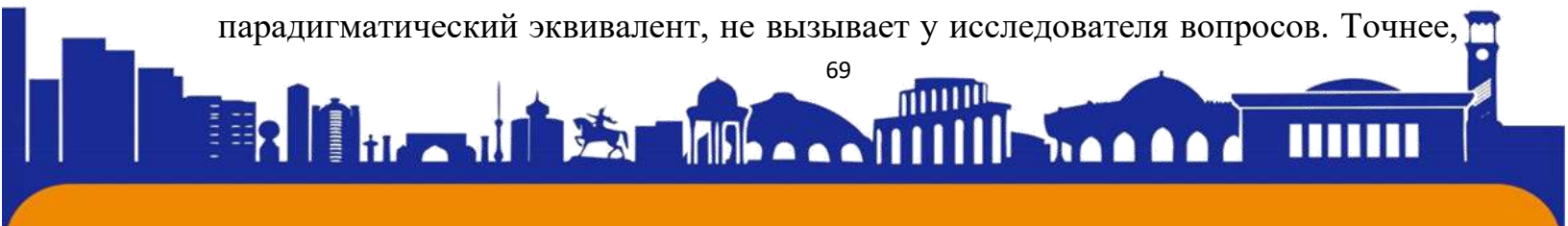
*Who of us can still remember his name? Which of the two is better?*

*(Ким ҳали ҳам унинг исмини эслай олади? Қайси бири яхшироқ?)*

В данном примере предлог *of* можно различить субстанциально интерогативной лексемы от синтаксисов выраженных существительным путем ограничивая в предложении. В указанном граничном преобразовании, в рамках субстантивной интерогативности, могут также появляться дополнительные (сходство, совместимость) синтаксисы, и в этом случае – выполняется через частицу *–else*. Например: *Who else could be? (Яна ким бўлиши мумкин?) Who else is coming? (Яна ким келаяпти?) What else could I do but this? (Бундан бошқа яна нима қилишим мумкин)*. Данное различие в субстанциально интерогативные связывается тесно с существительным указывает его как признак существительного. Предлог *Of* и причастие *else* в относительном субстанциально интерогативе всегда участвуют в вопросительных предложениях с синтаксисами *who, whom, what, which, that*.

Выше мы показали субстантивные относительные синтаксисы, которые совместимы и дополняют друг друга. Такая ситуация чаще всего используется в устной речи. Также в устную речь иногда включается значение препозитивности вместо местоимения *who* местоимение *whom* в широком смысле слова, которые стоят на месте местоимения: *Who do you want? Who were you talking to?* Когда речь идет о местоимений *who* или *whom*, то, конечно, мы можем косвенно познакомиться с коннотативными (буквальными) вариантами местоимений *What* или *which* также могут быть изменены друг с другом в смысле значения, зная их различия в относительном значении предикатов и наблюдая их квалификативную (качественную) категорию на примерах.

Тот факт, что синтаксические варианты соединяются и образуют парадигматический эквивалент, не вызывает у исследователя вопросов. Точнее,





трансформация синтаксиса вопросов переплетается в систематической последовательности.

Говоря о вопросительных трансформациях, мы коснемся некоторых сведений о них. В том числе, в вопросительных трансформациях *She saw John. Whom did he see?* (*У Жонни кўрди. У кимни кўрди?*) мы видим не только синтаксис дополнения, но и изменение лексемы *see*, соответственно, в вопросительной трансформации можно встретить участие 2-х интерогативных синтаксем, а именно субстанциальной и процессуальной синтаксем.

### Заключение

Изучая трансформацию вопросительных предложений, мы будем изучать не только речь, но и язык, его ресурсы, к какому разделу она относится образовательная, а их межъязыковые синтаксисы имеют эквивалентную особенность, вопросительные предложения имеют особое значение в языке. Одной из семантико-синтаксических особенностей вопросительных местоимений является употребление двух типов синтаксем для имен человека и других (животное, птица и предмет). *Who* в основном имеет функцию существительного. Вопросительное местоимение *What* может также выступать в функции объектного и объективного местоимения: *what have you bought?* (*Нима сотиб олдингиз?*), субъективное местоимение *what is your name?* (*Исмингиз нима?*), *What questions were asked?*, адъективное местоимение (*Қандай саволлар берилди?*). Местоимение *Whose* выполняет также функцию притяжательности. Но здесь оно было введено в форму притяжательного местоимения *who*, так как оно является вопросительным притяжательным местоимением (*interrogative possessive*). Местоимение *whose* в основном используется как адъективное местоимение, в некоторых случаях также местоимение *whose* может прийти в предложении в качестве определяющего. Это зависит в основном от характера контекста.

### Список использованной литературы

1. Ахмедов, А. Нурмонов, А, Маҳмудов Н. Грамматика узбекского языка. \_ Тошкент.: Фан, 1992– 123 с.
2. Ж.,Бўронов М., Тошбоева М. Инглиз тили грамматикаси.\_ Тошкент.:Ўқитувчи, 1978. – 73-75 с.



3. Буранов Ж. Сравнительная грамматика английского и узбекского языков. \_Т.: Ўқитувчи, 1973. – 96 96 с.
4. Вестник Министерства Народного Образования Республики Узбекистан «Развитие образования» спец. выпуск № 5, 1999 г.
5. Драйзер. Т . Бахтиқаро Керри \_Т.: Шарқ, 2007. – 14-341 с.
6. Логинов А. В. Местоимения как средство выражения интеррогативной семантики. // Логинов А. В. Филологические науки. Вопросы теории и практики, Тамбов: Грамота. № 1 (31) 2014, часть 2. 111 с.
7. Мухин А. М. Синтаксемний анализ и проблема уровень языка.\_ Ленинград.: Наука, 1980.– М: 1973 – 221 – 235 с.



ISSN (E): 2181-4570

**Искусственный интеллект и его применение в принятии решений: методы, алгоритмы и перспективы**

**К.К.Сеитназаров**

**Заведующий кафедрой «Информационной безопасности»**

**Нукусского филиала Ташкентского университета информационных технологий имени Мухаммада аль-Хорезми, доктор технических**

**наук, доцент**

**[Seytazarov82@mail.ru](mailto:Seytazarov82@mail.ru)**

**Н.С.Мухиятдинов**

**студент 2-курса по направлению «Информационной безопасности»**

**Нукусского филиала Ташкентского университета информационных технологий имени Мухаммада аль-Хорезми**

**[nuratdinmuxiyatdinov2003@gmail.com](mailto:nuratdinmuxiyatdinov2003@gmail.com)**

**М.М.Урынбаева**

**студентка 2-курса по направлению «Цифровая экономика»**

**Нукусского филиала Ташкентского университета информационных технологий имени Мухаммада аль-Хорезми**

**[malikaurinbaeva15@gmail.com](mailto:malikaurinbaeva15@gmail.com)**

Аннотация: Эта научная статья исследует методы и алгоритмы принятия решений на основе искусственного интеллекта. Введение вводит читателя в тему и объясняет важность искусственного интеллекта в современном обществе. Цель исследования заключается в изучении различных методов и алгоритмов, используемых для принятия решений с помощью искусственного интеллекта.

Ключевые слова: Искусственный интеллект, принятие решений, машинное обучение, моделирование, генетические алгоритмы.

В настоящее время искусственный интеллект (ИИ) становится все более важным и влиятельным в различных сферах нашей жизни. Используя современные компьютерные технологии, исследователи и инженеры создают системы, способные анализировать данные, обучаться на основе опыта и принимать решения с высокой точностью и эффективностью. Применение искусственного интеллекта в принятии решений открывает новые возможности для автоматизации и оптимизации процессов, повышения производительности и улучшения качества принимаемых решений.







Целью данной статьи является исследование и анализ применения искусственного интеллекта в принятии решений. Мы рассмотрим основные концепции и методы, используемые в искусственном интеллекте, и исследуем их применение в различных областях, таких как медицина, финансы, логистика и другие. Также мы обсудим этические и социальные аспекты, связанные с использованием искусственного интеллекта в принятии решений.

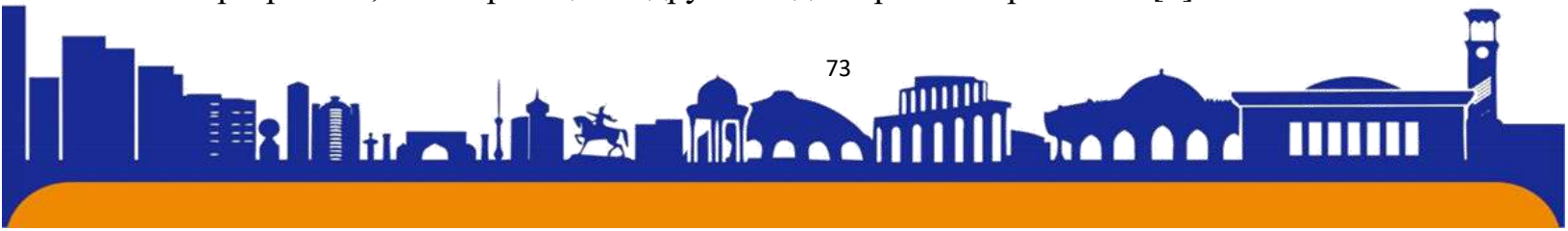
Искусственный интеллект имеет огромный потенциал для оптимизации и улучшения процессов принятия решений в различных сферах. Понимание его принципов и применение в практике могут привести к революционным изменениям в нашей жизни. Впереди нас ждет увлекательное путешествие в мир искусственного интеллекта и его роли в принятии решений.

### **Основы искусственного интеллекта**

Искусственный интеллект является областью компьютерных наук, которая занимается разработкой систем и алгоритмов, способных имитировать интеллектуальные способности человека. В этом разделе мы рассмотрим основные концепции и методы искусственного интеллекта, которые находят применение в принятии решений.

Одним из основных методов искусственного интеллекта является машинное обучение. Оно позволяет системам обрабатывать данные, находить закономерности в них и прогнозировать результаты на основе этих закономерностей. Машинное обучение включает в себя такие методы, как обучение с учителем, обучение без учителя и обучение с подкреплением. Эти методы позволяют системам самостоятельно извлекать знания и применять их для принятия решений.

Еще одним важным подходом в искусственном интеллекте являются нейронные сети. Нейронные сети моделируют работу человеческого мозга и состоят из множества связанных между собой искусственных нейронов. Они способны обрабатывать большие объемы данных и обнаруживать сложные зависимости и паттерны. Нейронные сети применяются для классификации, регрессии, кластеризации и других задач принятия решений.[2]

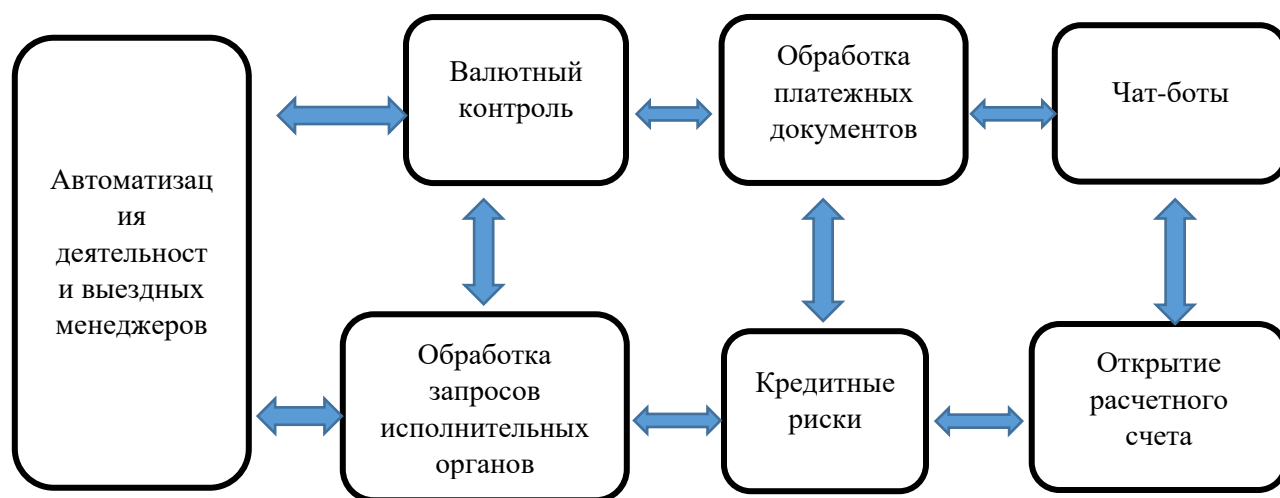




## Применение искусственного интеллекта в принятии решений

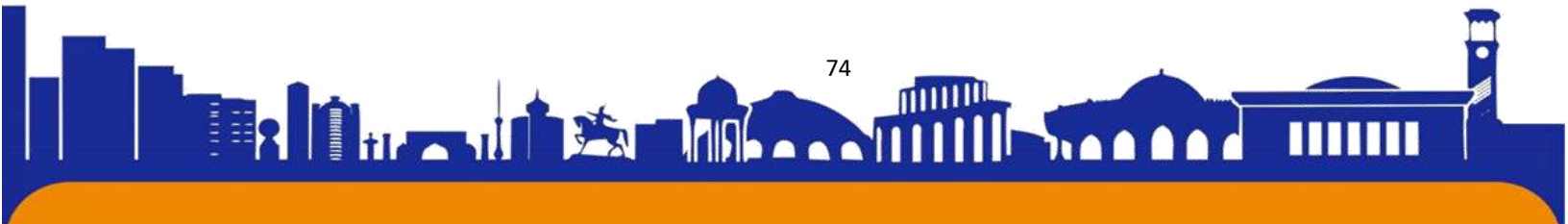
Применение искусственного интеллекта в принятии решений находит широкое применение в различных сферах. В медицине, например, системы искусственного интеллекта могут помочь в диагностике заболеваний, прогнозировании и лечении пациентов. Они способны анализировать медицинские данные, истории болезней и результаты тестов для выявления паттернов и предоставления рекомендаций врачам.

В финансовой сфере искусственный интеллект применяется для анализа финансовых данных, прогнозирования рынка и оптимизации инвестиционных портфелей. Системы искусственного интеллекта могут анализировать большие объемы данных, учитывать финансовые индикаторы и предоставлять рекомендации для принятия решений в реальном времени.



**Рис.1. Основные коммерческие сферы применения технологий искусственного интеллекта в финансе**

В логистике и транспортной отрасли искусственный интеллект может помочь оптимизировать маршруты, распределение ресурсов и прогнозирование спроса. Системы машинного обучения и нейронные сети позволяют анализировать данные о грузоперевозках, дорожных условиях и прогнозах спроса, чтобы принимать оптимальные решения и улучшать эффективность транспортных операций.

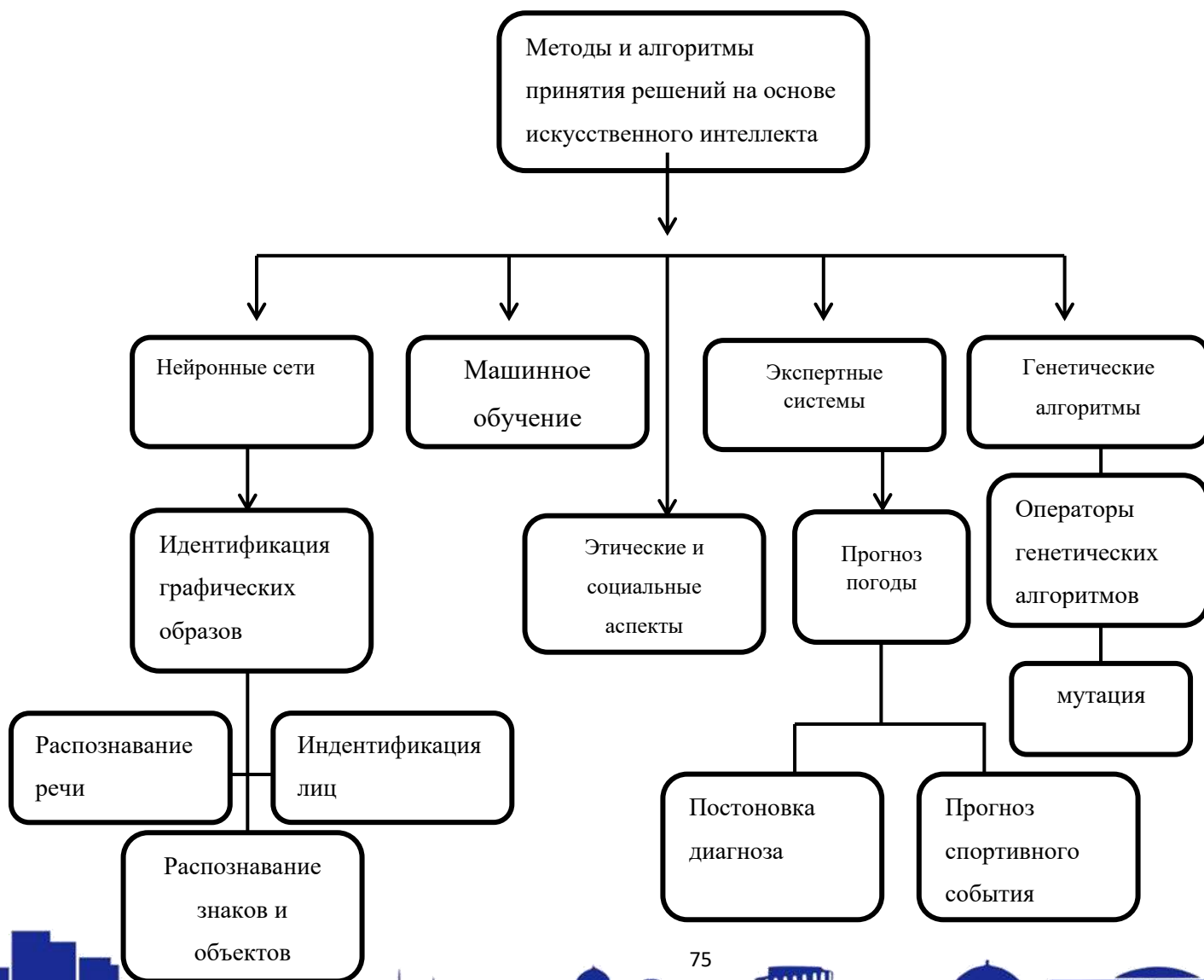




### Методы и алгоритмы принятия решений на основе искусственного интеллекта

Методы и алгоритмы принятия решений на основе искусственного интеллекта (ИИ) представляют собой различные подходы и техники, используемые для автоматизации процесса принятия решений с помощью компьютерных систем. Они основаны на использовании данных, аналитических моделей и алгоритмов для генерации оптимальных или приближенных решений в различных ситуациях.

Некоторые из распространенных методов и алгоритмов принятия решений на основе ИИ включают:





## Рис.2. схема Методов принятия решений на основе искусственного интеллекта

- **Машинное обучение**

Машинное обучение - это подраздел искусственного интеллекта, который позволяет системам извлекать знания из данных и принимать решения на их основе. Существует несколько типов задач машинного обучения, таких как обучение с учителем, обучение без учителя и обучение с подкреплением.

В обучении с учителем модель обучается на основе помеченных данных, где каждому примеру соответствует правильный ответ или метка. Это позволяет модели научиться предсказывать правильные ответы на новых данных. Примерами задач обучения с учителем являются классификация и регрессия.

В обучении без учителя модель анализирует непомеченные данные и находит в них скрытые закономерности или структуру. Это позволяет выявлять группировки данных (кластеризация), определять аномалии или выбросы (обнаружение аномалий) и строить сжатые представления данных (снижение размерности).[3]

В обучении с подкреплением модель взаимодействует со средой и получает обратную связь в виде награды или штрафа за свои действия. Она учится принимать решения, которые максимизируют общую награду. Примерами задач обучения с подкреплением являются управление роботами, игры и оптимизация процессов.

- **Нейронные сети**

Нейронные сети являются математическими моделями, которые имитируют работу человеческого мозга. Они состоят из множества взаимосвязанных искусственных нейронов, которые передают и обрабатывают информацию. Нейронные сети могут быть глубокими, состоящими из множества слоев, или поверхностными, с одним или несколькими слоями.

Нейронные сети используются для различных задач принятия решений. Например, в задачах классификации нейронные сети могут определить, к какому





классу принадлежит входной объект. В задачах регрессии они могут предсказывать непрерывные значения. Нейронные сети также широко применяются в обработке естественного языка, компьютерном зрении, рекомендательных системах и других областях.[1]

- **Экспертные системы**

Экспертные системы используют знания экспертов в конкретной области для принятия решений. Они обычно основаны на правилах и базе знаний, которые описывают проблемную область и способы решения проблем. Экспертные системы могут принимать решения, анализировать причины и объяснять свои выводы.

- **Генетические алгоритмы**

Генетические алгоритмы основаны на принципах естественного отбора и эволюции. Они используются для решения оптимизационных задач, где требуется найти оптимальное решение из множества возможных вариантов. Генетические алгоритмы работают с популяцией потенциальных решений, применяя операции скрещивания, мутации и отбора, чтобы эволюционировать к более лучшим решениям.[5]

Будущее искусственного интеллекта в принятии решений обещает много перспективных возможностей, но требует ответственного и осознанного подхода к его развитию и использованию. Дальнейшие исследования и разработки в этой области помогут нам лучше понять и преодолеть вызовы и потенциальные проблемы, а также создать эффективные системы принятия решений, основанные на искусственном интеллекте, которые будут служить интересам общества и обеспечивать справедливость и этичность.

- **Этические и социальные аспекты**

С развитием и применением искусственного интеллекта в принятии решений возникают важные этические и социальные вопросы. Например, важно обеспечить прозрачность и объяснимость принятых решений. Многие системы искусственного интеллекта, такие как нейронные сети, могут быть сложными для





интерпретации, что вызывает опасения в отношении доверия к их принятым решениям. Это может быть особенно важно в медицине, где необходимо обеспечить объяснение и обоснование диагнозов и рекомендаций.

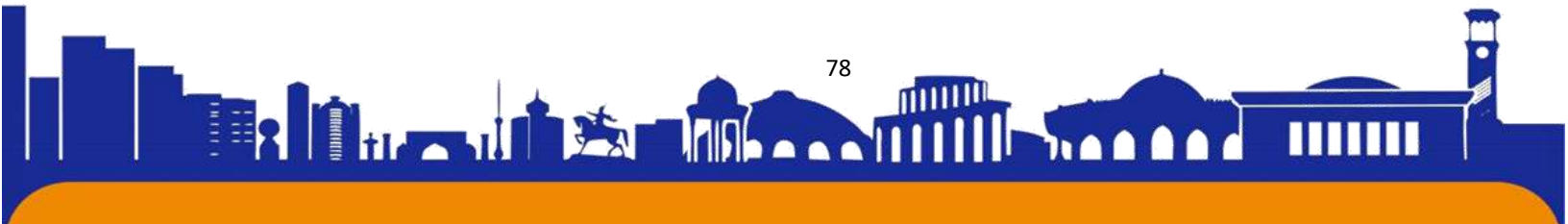
Также существуют опасения относительно проблемы биаса в системах искусственного интеллекта. Если модели обучаются на непропорциональных или предвзятых данных, они могут передавать эти предубеждения при принятии решений. Это может привести к несправедливым и неэтичным последствиям, например, в сфере судопроизводства или подбора персонала.

### **Заключение**

Искусственный интеллект имеет значительный потенциал в принятии решений, и его применение уже начинает изменять различные сферы деятельности. Однако вместе с этим возникают важные этические и социальные вопросы, требующие дальнейшего исследования и обсуждения. Необходимо разрабатывать нормативные и этические рамки для применения искусственного интеллекта в принятии решений, чтобы обеспечить его справедливость, прозрачность и надежность.[4]

Однако вместе с преимуществами искусственного интеллекта существуют и этические и социальные вопросы, которые требуют дальнейшего исследования и обсуждения. Необходимо разрабатывать нормативные и этические рамки для применения искусственного интеллекта в принятии решений, чтобы обеспечить справедливость, прозрачность и надежность систем и алгоритмов искусственного интеллекта.

Более глубокое понимание и применение искусственного интеллекта в принятии решений может привести к революционным изменениям во многих сферах нашей жизни. Это открывает новые возможности для автоматизации, оптимизации и улучшения качества принимаемых решений. Однако необходимо активно обсуждать и решать этические и социальные вопросы, чтобы гарантировать, что искусственный интеллект будет служить интересам общества и принимать решения на основе справедливости, достоверности и этичности.

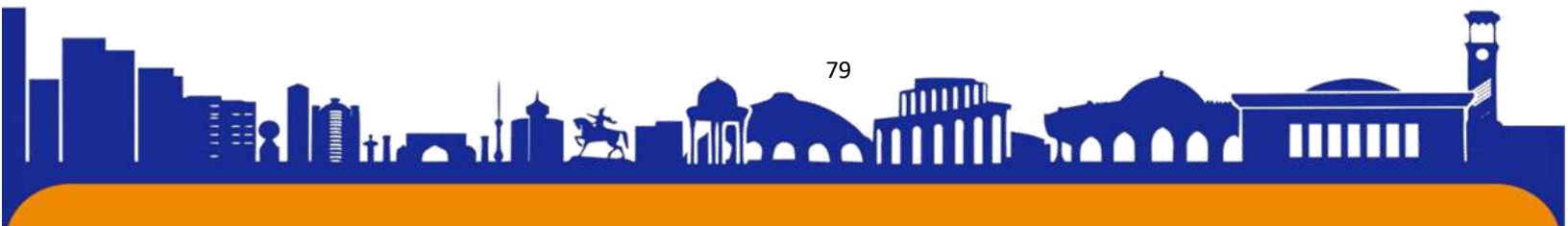




Исследование и применение искусственного интеллекта в принятии решений является активно развивающейся областью, и дальнейшие исследования и разработки в этой области могут принести значительные преимущества и улучшения в различных сферах деятельности человека.

### Литература

1. Туремуратова Б. К., Умбеталиев Б. М. ПОНЯТИЕ О НЕЙРОННЫХ СЕТЯХ И ИХ ПРИМЕНЕНИИ //“SCIENTIFIC APPROACH TO THE MODERN EDUCATION SYSTEM. – 2022.
2. Seytnazarov K. K., Kalimbetov K. I. The processes of organizing teaching students’ algorithms and models //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2021. – Т. 11. – №. 2. – С. 527-533.
3. Сеитназаров К. К., Туремуратова Б. К. Разница Между Глубоким И Машинным Обучением //Periodica Journal of Modern Philosophy, Social Sciences and Humanities. – 2022. – Т. 6. – С. 109-110.
4. Muxiyatdinov, Nuratdin. "ARTIFICIAL INTELLIGENCE TECHNOLOGIES IN EDUCATION." *International Academic Research Journal Impact Factor 7.4 1.5 (2022)*: 224-226.
5. К.К.Сеитназаров, 2Б.К.Туремуратова. (2023). ПРИМЕНЕНИЕ СЕМАНТИЧЕСКИХ СЕТЕЙ ДЛЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЗНАНИЙ В ВИДЕ ШАБЛОНОВ ВЗАИМОСВЯЗАННЫХ УЗЛОВ И ДУГ.
6. Сеитназаров К. К., Туремуратова Б. К. ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В СИСТЕМЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ //Новости образования: исследование в XXI веке. – 2022. – Т. 1. – №. 1. – С. 176-185.
7. Seytnazarov Q. K., Kengesbaev S. Q., Muxammeddinov K. Q. TELEKOMMUNIKATSIYA ALOQA TARMOG’INING MA’LUMOTLARI ASOSIDA NOANIQ HISOBLASHLARI //Интернаука. – 2020. – №. 23-3. – С. 28-30.
8. Сеитназаров К. К., Айтанов А. К. СТРУКТУРА ПРОГРАММНОГО КОМПЛЕКС НЕЧЕТКО-ДЕТЕРМИНИРОВАННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ГИДРОГЕОЛОГИЧЕСКИХ ОБЪЕКТОВ //Научная дискуссия: вопросы технических наук. – 2017. – №. 5. – С. 6-9.  
К.К.Сеитназаров, 2Б.К.Туремуратова. (2023). ПРИМЕНЕНИЕ СЕМАНТИЧЕСКИХ СЕТЕЙ ДЛЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЗНАНИЙ В ВИДЕ ШАБЛОНОВ ВЗАИМОСВЯЗАННЫХ УЗЛОВ И ДУГ.





ISSN (E): 2181-4570

**Маматқобилова Сабохат Шокир қизи**  
**Термиз давлат университети таянч доктаранти**  
**ЮНОН-БАКТРИЯ ПОДШОЛИГИДА ПУЛ МУНОСАБАТЛАРИ**  
**ВУЖУДГА КЕЛИШИНИНГ ТАДҚИҚОД ТАРИХИ**  
**АННОТАЦИЯ**

Мақолада Юнон-Бактрия подшолиги тарихи ва маданиятининг тарихчилар томонидан ўрганилганлиги, йиллар давомида уларнинг Юнон-Бактрия подшолигининг мавжуд ёки сароб эканлиги тўғрисидаги илмий баҳс мунозаралари, Юнон-Бактрия подшолигига оид муҳим топилмалар тўғрисидаги маълумотларнинг манбалар ва адабиётларда тақдим этилганлиги акс этган.

**КАЛИТ СЎЗЛАР:**

Юнон-Бактрия подшолиги, Эллин ва Шарқ маданияти, Полибий, В. Тарн, “Бактрия сароби”, Эллинистик Узоқ Шарқ, Г.З. Байер.

Энг қадимги давлатлар жойлашган Ўзбекистон худудида эллинизм цивилизацияси, ҳинд-европаликларнинг келиб чиқиши, дунё динларининг ўзаро таъсири ва шарқнинг энг қадимий давлатлари, уларнинг фаолияти каби мураккаб масалаларга ойдинлик киритувчи ноёб маълумотлар мавжуд.

XIX-XX асрларда эллинистик Бактрия тарихи Александр Македонский ва унинг ворисларининг шарққа юриши билан боғлиқ ҳолда ўрганилди. Шундан келиб қикиб, нумизматик ва ёзма манбалар асосида Юнон-Бактрия подшолигининг тарихига оид бир қанча қарашлар вужудга келди. Бу манбалар асосида биз Ахамонийлар истибдоди ва Александр босқини даврида Бактрия ўлкасидаги ҳолат ҳақида билимга эга бўлишимиз мумкин. Эллинизм тарихида Юнон-Бактрия подшолиги янги саҳифа очди<sup>1</sup>. Ушбу давлат ўзида Эллин ва Шарқ маданияти уйғунлигини бошлаб берган давлат ҳисобланади. Шундай экан бу давлатда икки маданият алмашинувини ҳам кўриш мумкин. Юнон-Бактрия подшолиги сиёсий тарихи тўғрисида кўплаб тарихий манбалар мавжуд. Жумладан, Полибийнинг “Тарих” асарида биз буюк Антиох III нинг Шарққа юриши билан боғлиқ бўлган Юнон-Бактрия тарихи ҳақида жуда қизиқарли маълумотни топамиз. Полибий Антиох ва бактрияликларнинг Амударё бўйидаги жанги, Антиох қўшинларининг Бактрияни қамал қилгани ҳамда Юнон-Бактрия

<sup>1</sup>Попов А.А. Греко-Бактрийское царство. Москва, 2008. С. 3.







подшоси Евтидем ва Антиох ўртасидаги тинчлик шартномаси тузилишини тасвирлайди. Страбон ўз асарларида Евтидем ва унинг тарафдорлари Бактрияда кўтарган кўзғолони ҳақида хабар беради. Помпей Трогнинг “Филипп тарихи” асари орқали маълумотларнинг етишмаслигига қарамай, бизда Юнон-Бактриянинг дастлабки тарихи, подшоҳ Диодот I ва Диодот II ҳукмронлигининг бошланиши, подшоҳ Евкратиднинг ҳукмронлиги ва ўлими тўғрисида ҳамда, Юнон-Бактрия ва Парфия давлатлари ўртасидаги муносабатлар ҳақида қимматли маълумотларга эга бўламиз. Марказий Осиёда эллинизм даври маданияти меъморчилиги ва ҳайкалтарошлиги ҳақида дастлаб маълумотлар жуда кам эди.

XX асрнинг иккинчи ярмида Бактрия санъатида жуда кўплаб юнон афсоналаридаги худолари, шунингдек, баҳодирлари тасвирланган юнон услубида зарб қилинган тангалар топилди. Марказий Осиёдан топилган бир қанча заргарлик буюмлари ҳам эллинизм даври маданиятига тегишли деб тахмин қилинди. XX асрнинг биринчи ярмида қадимги Бактрия ҳудудида археологик тадқиқотлар деярли олиб борилмаган эди. Бактриянинг сиёсий ва ҳарбий воқеаларга бой тарихи, монументал санъат ёдгорликлари йўқлиги сабабли, Александрнинг ҳарбий юришлари ҳақидаги маълумотлар бўлишига қарамасдан, Юнон-Бактрия подшолигининг жамиятда мавжудлиги ҳақида шубҳаларни келтириб чиқарди. В. Тарн “урушларга сингишиб кетган Бактриянинг юнон ҳукмдорлари, санъатга умуман қизиқмайди”<sup>2</sup> деган хулосага келади. В. Тарннинг ёзишича, Александр Македонский келган Шарқий Эрон, шу жумладан, Бактрия ва Сўғдиёнада “шаҳарлар деярли номаълум бўлган” эллинлар келгунига қадар бу ҳудудларда Аҳамонийлар қалъалари бўлган, холос. 1938 йилда В. Тарннинг “Юнонлар Бактрия ва Ҳиндистонда” номли монументал асари нашр этилади. XX асрнинг 50-60 йилларида тарихчи олимлар ўртасида Юнон-Бактрия давлати ростдан ҳам мавжуд бўлганлиги ёки бу қуруқ уйдирма эканлиги тўғрисида қизгин тортишувлар бошланиб кетади. Бир гуруҳ тарихчилар В. Тарннинг фикрини рад этади. Жумладан, А.К. Нарайн Юнон-Бактрия давлати ҳукмдорлари ҳокимияти, уларнинг шафқатсизлиги ҳақидаги аниқ асосли фикрлар мавжудлигига қарамасдан, тарихда бундай давлатнинг мавжуд бўлганлигини рад этади. Ф.Л.Холтнинг Бактрияга оид бир нечта китобларини ҳам таъкидлаш

<sup>2</sup>Tarn W.W. Notes on Hellenism in Bactria and India // JHS. London. 1902. Vol XXII. P 283, 293.





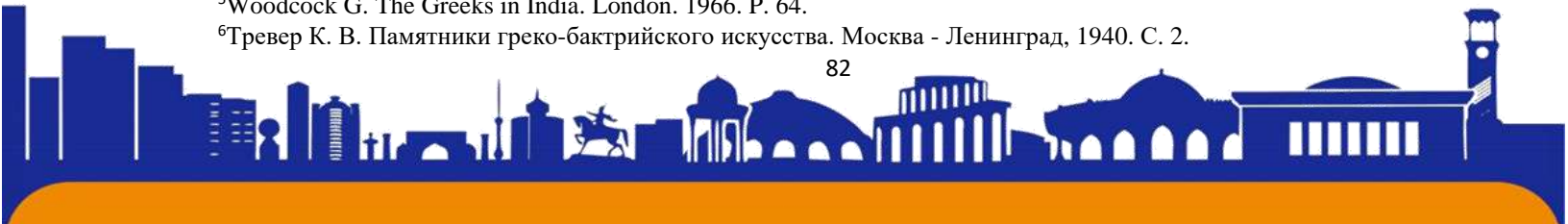
керак, хусусан “Александр Македонский Бактрияда : Марказий осиёда юнон чегараларининг шаклланиши”, “Зевс чакмоғи: Эллинистик Бактриянинг пайдо бўлиши”, “Александр Македонский ва Фил медалионларининг сири”, “Суяклар ўлкасига кириш: Буюк Александр Афғонистонда” асарлари нумузматик амалий тадқиқотлар бўлиши билан бир қаторда, эллинистик Бактрия тарихи билан боғлиқ кенгроқ танишиш имкониятини беради.

Ф. Холт Юнон-Бактрия давлати ва тарихи ҳақида фикр билдириб, шундай дейди: “В. Тарн Бактрияга қадимги юнон тили ва адабиёти мутахассиси сифатида баҳо бермоқда, у ушбу ҳолатни йуқолган эллинизм тарихининг бир қисми деб баҳолайди”<sup>3</sup>. А.К. Нарайн “Юнон-Бактрия ва Ҳинд-Юнон подшоликлари тузилиш жиҳатдан эллинистик давлатлардан фарқ қилади, Бактрия бешинчи эллинистик давлат бўлмаган” дея фикр билдирган. Баъзи бир ғарб олимлари Александр ва ворисларининг шарқдаги фаолиятини ўлка шаҳарсозлигида аҳамият касб этмаган деб баҳолайди. Ж. Кук ўз фикрини қуйидагича баён этади: “Александр ва унинг ворислари томонидан шарқда барпо этилган янги шаҳарлар, йўлларни қўриқлайдиган ва ҳужум хавфидан ҳимоялайдиган ҳарбийлашган колониялар эди. Илк юнон кўчманчилари асосан аскарлар ва нафақадаги ҳарбийлар эди шу тахлит улар ҳарбий биноларни бунёд этишган эди”<sup>4</sup>. Ушбу позицияни Ж. Вудкок ҳам қўллаб-қувватлайди.<sup>5</sup> Бактриянинг тарихий буюклигини ўзида акс эттирган монументал санъат асарларининг топилиши тадқиқотчиларни хайратда қолдирди. К.В. Тревернинг<sup>6</sup> фикрича “деярли йигирма аср давомида ўзининг бадиий образлари билан халқ хотирасида сақланиб қолган Юнон-Бактрия подшолиги маданияти ва санъати ҳақида деярли тўлиқ маълумот йўқлиги Бактрия шон шуҳратига жуда зид эди”. Ушбу тадқиқотчи Урал ва Сибирдан топилган топилмаларни Юнон-Бактрия санъатига боғлаш асосида Бактрия санъатининг тикланишига катта хисса қўшади. К.В.Тревернинг асарлари Юнон-Бактрия санъати, моддий маданиятини ўрганишда муҳим рол ўйнайди, баъзи бир камчиликларига қарамасдан ҳозирги кунгача ўз аҳамиятини сақлаб келмоқда. Шунга қарамай, француз олими,

<sup>4</sup>Cook J.M. The Greeks in Ionia and the East. London, 1962. P. 120.

<sup>5</sup>Woodcock G. The Greeks in India. London. 1966. P. 64.

<sup>6</sup>Тревер К. В. Памятники греко-бактрийского искусства. Москва - Ленинград, 1940. С. 2.





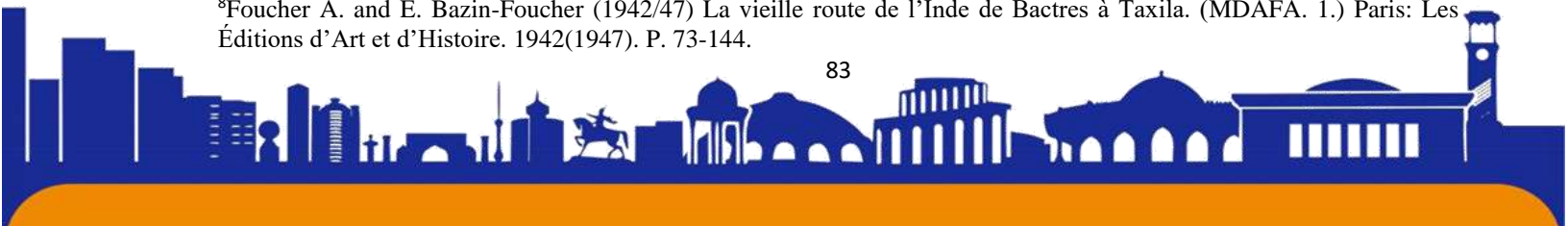
Афғонистондаги Франция археологик миссиясининг асосчиси А. Фуше илмий адабиётларга “Юнон-Бақтрия сароби” тушунчасини киритди. А. Фуше Қадимги Бақтрия-Балхда ўн саккиз ой давомида, қаттиқ иқлим шароитида олиб борилган қазишмалар давомида бирор бир юнон ёдгорликларини топа олмайди. Унда минтақанинг мўл-кўл тангалари, Юнон-Бақтрия ва Ҳинд-Юнон давлатларининг ҳақиқий маданий динамикасини нотўғри таассурот қолдирди. Афғонистонда А. Фуше бошчилигидаги француз археологлари Юнон-Бақтрия санъатининг ёдгорликларини топишга интилишди. Бироқ изланишларидан ҳафсаласи пир бўлган А.Фуше Юнон-Бақтрия санъати, биринчи даражали танга тасвири мавжудлигига қарамай, бу саробдан бошқа нарса эмаслигини таъкидлади<sup>7</sup>.

А. Фушенинг қазишмалари : юнон меъморчилигининг ажойиб асарлари, артефакт ва ёзувлар нашр эттирилди. Жумладан, “Бақтрия сароби ва археологик ҳақиқат” Афғонистонда А. Фуше бошчилигидаги француз археологлари Юнон-Бақтрия санъатининг ёдгорликларини топишга интилишди. Бироқ изланишларидан ҳафсаласи пир бўлган А.Фуше Юнон-Бақтрия санъати, биринчи даражали танга тасвири мавжудлигига қарамай, бу саробдан бошқа нарса эмаслигини таъкидлади<sup>8</sup>. А. Фуше Юнонистоннинг Узоқ Шарқдаги археологик тадқиқотлар тарихи сериясининг биринчи жилдида афсус билан , классик тарихий манбаларда олинган эллинистик Бақтрияда кучли юнон маданияти тушунчасини рад этиш ва минтақадаги юнон таъсири остида зарб этилган тангаларга “сароб” эканлигини айтади.

1960-1970 йиллардаги Ўрта Осиёда пайдо бўлган янги археологик материалларнинг хилма-хиллиги тезда ўз муаммоларини келтириб чиқара бошлади. Ой Хонимдаги баддий ва меъморий услубларининг мураккаб кесишишлари тўғридан-тўғри юнон-“шарқ” уйғунлиги аниқланмайди. Эллинистик Бақтрия сароблиги эмас балки эллинистик узоқ шарқнинг моддий маданияти, уни яратган вазият, жамият билан қандай боғлиқлиги ҳақида фикр юритиш таклиф қилинди.Юнонистон Узоқ Шарқнинг тарихини Ой-Хонимдан олдин ва кейинги тарихига бўлиш истаги пайдо бўлди. Кам сонли бўлсада

<sup>7</sup>Foucher A. and E. Bazin-Foucher (1942/47) La vieille route de l'Inde de Bactres à Taxila. (MDAFA. 1.) Paris: Les Éditions d'Art et d'Histoire. 1942(1947). P. 73-144.

<sup>8</sup>Foucher A. and E. Bazin-Foucher (1942/47) La vieille route de l'Inde de Bactres à Taxila. (MDAFA. 1.) Paris: Les Éditions d'Art et d'Histoire. 1942(1947). P. 73-144.





Бақтрияда олиб борилган қазилар ишлари, Бақтриянинг бошқа шаҳарлари ҳақида таассуротларимизни ўзгартириб юборди.

1961 йилда Афғонистондаги Франция археологик экспедициясининг раҳбари Д. Шлюмберже Британия Академиясида сўзга чиқиб, А. Фушенинг назариясини “постюнон маданиятлари”<sup>9</sup> билимларига асосланиб рад этди. У Бақтрия ва Парфияга эллинизмнинг таъсирини аниқ кўрсатиб берди. Д. Шлюмберже шарқнинг Юнонистондан кейинги маданияти учун “эллинилашган санъат” тушунчасини киритди. Ниҳоят 1964 йилда Д. Шлюмберже томонидан Афғонистон шимолидаги юнон полисларига хос жамоат ва хусусий биналар кўринишидаги монументал меъморчилик, юнон ҳайкатарошлиги ва эпиграфикасини ўзида акс эттирган Ойхонимнинг очилиши “Юнон-Бақтрия сароби” тушунчасини йўққа чиқарди. Антик даврнинг адабий аънаналарига суянган олимларнинг фикрлари ниҳоят ўз тасдиғини топди. Бақтрия ўзининг меъморий аънаналари, давлат тузилиши ва бошқарувининг юнон тилида юритилганлиги, қироллик иконографияси билан шубҳасиз эллинистик давлат эди.

Ф.Видеманнинг асарларини янги стандарт маълумотнома ишларидан бири дейиш мумкин. Унинг тарихий ёндашувидаги матнлар нумузматикага асосланади ва диққат марказида Юнон-Бақтрия ва Ҳинд-Юнон қироллари, хронологияси, ҳудудий эгалликлари ҳақида нумузматик далилларнинг биринчи замонавий синтезини синаб кўрди .

Ф.Видеманнинг 2001 йилги тадқиқотида Аҳамонийлардан Ҳинд-Юнон ҳукмронлиги охиригача Шарқда Юнонистонниг жойлашув тарихини изоҳланган.

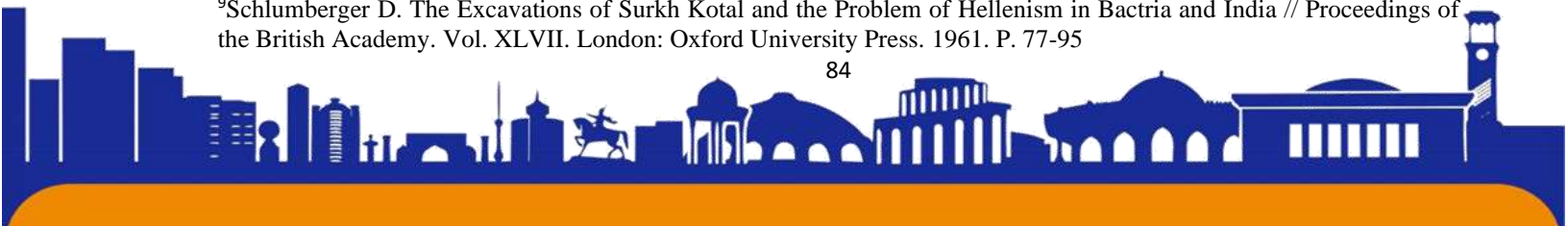
### **Фойдаланилган адабиётлар рўйхати :**

1. Mairs, Rachel "Bactrian or Graeco-Bactrian Kingdom," in The Encyclopedia of Empire, First Edition. Edited by John M. MacKenzie. Wiley Blackwell Encyclopedia of Empire, London: Wiley-Blackwell. 2016. P.1-2

2. Попов А.А. Греко-Бактрийское царство. Москва, 2008. – 240 с.

---

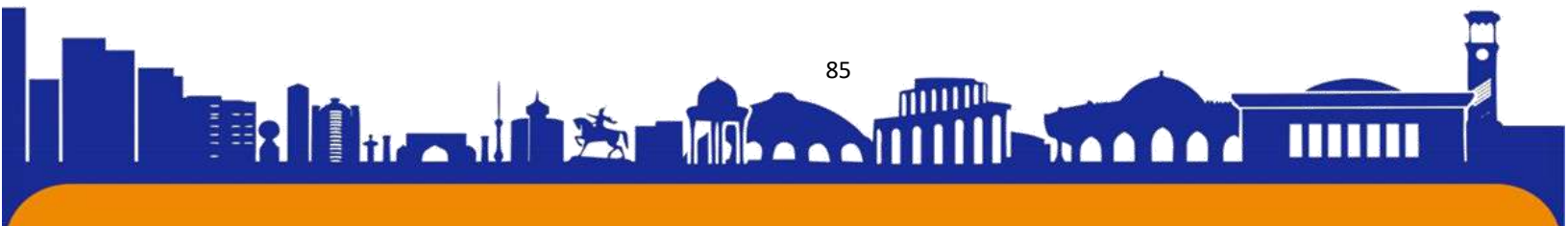
<sup>9</sup>Schlumberger D. The Excavations of Surkh Kotal and the Problem of Hellenism in Bactria and India // Proceedings of the British Academy. Vol. XLVII. London: Oxford University Press. 1961. P. 77-95





ISSN (E): 2181-4570

3. Абдуллаев Ў.И. Ўрта Осиёда қадимги бошқарув ва илк давлатчилик тарихшунослиги. – Тошкент, Akademiya, 2009. – 142 б.
4. Азамат Зиё. Ўзбек давлатчилиги тарихи. - Тошкент, 2000. 157 б.
5. Ааскаров А.А. Ўзбек халқининг келиб чиқиш тарихи. Тошкент 2015.,190-191-б.
6. Муртазаева Р.Х. ва бош. Ўзбекистон тарихи.Тошкент. Б.43. 2010 й.
7. Муқимов З. Ўзбекистон давлати ва ҳуқуқи тарихи.Т.Адолат 2003 й.
8. Ртвеладзе Э.В, Саидов А,Х, Абдуллеев Е.В. Қадимги Ўзбекистон цивилизацияси: давлатчилик ва ҳуқуқ тарихидан лавҳалар. – Тошкент, Адолат, - 2001. – 239 б.
9. Э.В.Ртвеладзе.Ўзбекистоннинг тарихий ўтмиши.Тошкент.2009.П-23





ISSN (E): 2181-4570

## ПРИМЕНЕНИЕ ПЛАСТМАССОВЫХ МАТЕРИАЛОВ И ИХ ТЕХНОЛОГИЯ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ДЕТАЛЕЙ И УЗЛОВ АВТОМОБИЛЕЙ.

**Мамасолиев Бунёдбек Махаматжон ўгли-  
ассистент Андижанский машиностроительный институт;**

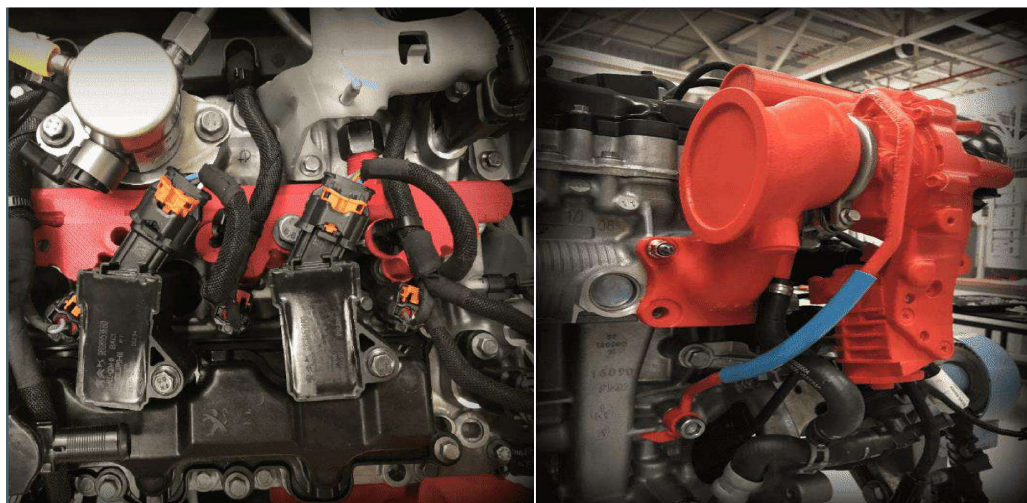
В настоящее время спрос на рабочие характеристики современных автомобилей из года в год усложняется, что приводит к их конструктивному изменению. В автомобильной промышленности производство качественной продукции является требованием времени и имеет огромное значение. Для этого требуется автоматизация процессов проектирования.

К настоящему времени использование высоких технологий и приложений налажено в автомобильной промышленности, а также во всех отраслях промышленности. С помощью таких программ проектируются детали и узлы автомобилей. Из этого следует, что цель состоит в том, чтобы создать электронную форму проектируемых деталей и узлов с помощью программного обеспечения, чтобы иметь возможность тестировать и делать инженерные выводы. Налаживание практического производства проектируемого продукта на основе полученных выводов, получение эффективных результатов и достижение экономической эффективности за счет проектирования с использованием программ.

Процесс проектирования-это комплекс работ по исследованию, расчету и конструированию нового продукта или нового процесса. В автоматизированном проектировании реализация технического задания осуществляется с помощью взаимодействия человека и электронных вычислительных машин (ЭВМ). Автоматизированная система проектирования предполагает комплексное применение современной вычислительной техники.

Прототипирование-основное применение 3D-печати в автомобильной промышленности [5,6]. 3D-печать является эффективным инструментом проектирования благодаря возможности в короткие сроки реализовать несколько этапов изготовления конструкции. Сегодня 3D-технологии можно использовать для создания функциональных прототипов с использованием высокопроизводительных материалов, таких как ULTEM и Peek. Эта технология [3DGence](#) активно используется 3DGence [1,2,3,4].





1- картина. Завод Opel в Польше.

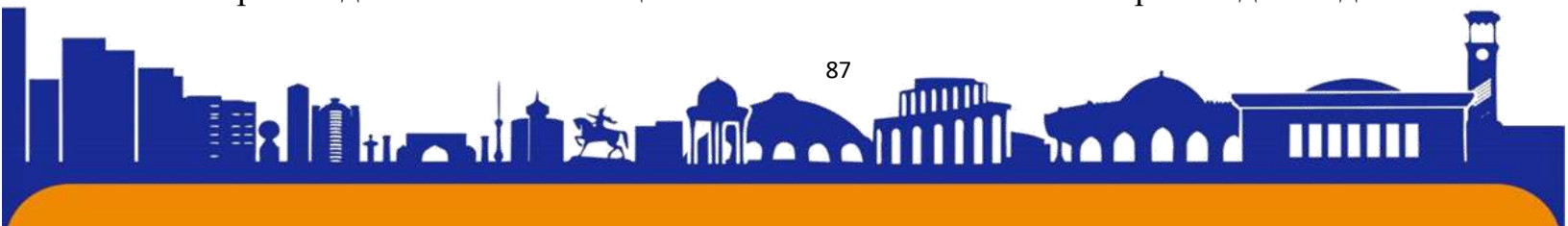
Преимущества технологии для автопроизводителей заключаются в том, что она преодолевает ограничения дизайна продукта, сокращает время разработки продукта и снижает затраты на исследования за счет синхронной разработки для повышения надежности новых продуктов.

3D-принтеры UnionTech широко используются в автомобильной промышленности [7,8,9]. С их помощью можно быстро оценить конструкцию модели и осмотреть деталь на предмет сборки.



Рисунок 2. Технология SLA

Они составляют значительную часть общих затрат для многих производителей и поставщиков автомобилей. Массовое производство деталей





широко распространено в традиционном производстве. Однако это часто приводит к длительным срокам поставки и высокой стоимости запчастей [10].

Аддитивное производство меняет концепцию. Детали изготавливаются на месте в нужное время. Таким образом, согласование спроса и предложения может не только значительно снизить затраты на запасы, но и сократить время доставки конечному потребителю [11].

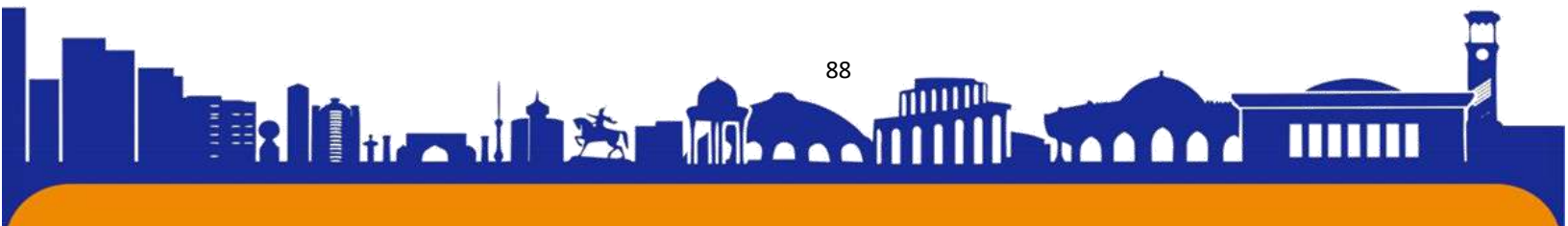
Немецкий автопроизводитель Porsche использует дополнительные технологии при производстве запчастей. Для коллекционеров Porsche классика имеет высокую ценность. Однако из-за отсутствия необходимой детали машина не может работать. Но поскольку спрос на эти машины невелик, покупать запчасти для них оптом невыгодно. Вот тут-то и пригодится 3D-печать.

В начале 2018 года компания объявила об использовании 3D-принтера для производства запчастей для редких и классических автомобилей [12,113,14,15]. Внедряя селективное лазерное плавление (SLM) для металлических компонентов и селективное лазерное спекание для пластмасс, Porsche продемонстрировала своим клиентам широкий ассортимент высококачественных уникальных деталей по доступным ценам.

Одним из основных препятствий на пути использования 3D-технологий в производстве обычно являются большие объемы, требуемые автомобильной промышленностью (более 100 000 деталей в год). Однако сегодня промышленные принтеры больше, скорость печати выше, а стоимость печатных носителей намного доступнее.

В результате 3D-печать становится основным методом для определенного массового производства. Речь идет о таких отраслях, как автоспорт и роскошные автомобили, где производственные показатели ниже среднего.

Имея более 1 миллиона деталей, напечатанных на 3D-принтере за последнее десятилетие, BMW имеет хорошие позиции в индустрии аддитивного производства. Компания использовала 3D-печать для изготовления металлических креплений для своей модели i8 Roadster. Инженеры создали оптимизированный кронштейн крыши (устройство, которое помогает собирать и открывать мягкую верхнюю часть автомобиля), который весит на 44% меньше, чем предыдущие версии [15,16,17].







Сегодня BMW может печатать до 238 таких деталей на каждой платформе, что делает кровельный узел первым серийно производимым автомобильным компонентом, изготовленным с использованием навесного оборудования.

### **Использованная литература:**

[1]. Намрақулов О., Мағдиев Ш. Avtomobillarning texnik ekspluatatsiyasi. Toshkent, 2005. 223 b

[2]. Mamasoliyev B., Abdusattarov N. EFFICIENT MOVEMENT FOR CARGO TRANSPORTATION DETERMINATION OF CONTENT // Universum: технические науки : электрон. научн. журн. 2022. 2(95). URL: <https://7universum.com/ru/tech/archive/item/13149>

[3]. Bunyodbek Mamasoliyev, Abdurahimjon Alijonov, Ergashoy Yusupova. (2020). Development Of A Logistic Method In The Placement Of Urban Passenger Transport Routes. The American Journal of Social Science and Education Innovations, <https://www.usajournalshub.com/index.php/tajssei> 2(11), 378-383.

[4]. Mamasoliev B.M., Kosimov M.M., Abdusattarov N.X. Texnologiya proizvodstva stalnykh koles avtomobiley i nedostatki v ix proizvodstve // Universum: texnicheskie nauki : elektron. nauchn. jurn. 2021. 3(84). URL: <https://7universum.com/ru/tech/archive/item/11401> (data obrasheniya: 25.03.2021)

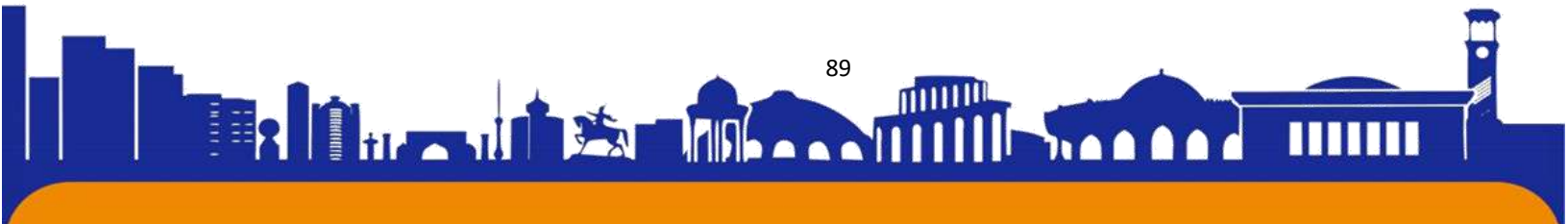
[5]. Mahammadjonov, N., Mamasoliyev, B., & Muxtorov, S. (2022). CALCULATION OF A ROAD MILLING TOOTH BY THE METHOD OF FINITE ELEMENTS. Current approaches and new research in modern sciences, 1(5), 7-13.

[6]. Dostonbek, Z., & Bunyodbek, M. (2022). Examination of Vehicles Carrying Fast-Breaking Cargo. Eurasian Research Bulletin, 14, 25-29.

[7]. Mamasoliyev, B., Melikuziev, A., & Sotvoldiyev, O. (2022). Research of Factors Affecting the Cylinder-Porshen Group Work Process. *Texas Journal of Engineering and Technology*, 7, 8-12.

[8]. Mamasoliyev, B., Ismoilov, S., Abdusattarov, N., Arabboyev, R., & Boqiyev, O. (2022). ELIMINATION OF NOISY OPERATION OF DAMAS REAR SUSPENSIONS. Science and innovation in the education system, 1(4), 59-63.

[9]. Bakirov, L., Mamasoliyev, B., Usmonov, U., Ismailov, S., & Muxtorov, R. Z. (2022). GUARANTEE SAFE MOVEMENT BY DESIGNING DRIVER'S WORK MODE THROUGH VEHICLE KEY IN ORGANIZING INTERNATIONAL





TRANSPORTATION. International Bulletin of Applied Science and Technology, 2(10), 154-158.

[10]. Nurdinov, M., & Erkinjonov, A. (2022). ANALYSIS OF THE GROWTH OF EXISTING TRANSIT ROUTES IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN AND THE DUPLICATION OF HIGHWAYS IN TRANSIT ROUTES. International Bulletin of Applied Science and Technology, 2(10), 159-168.

[11]. Nurdinov, M., & Muqimova, D. (2022). RECOMMENDATIONS FOR THE DESIGN OF SAFE PARKING SPACES FOR TRAFFIC ACCIDENTS AND TRUCKS. International Bulletin of Applied Science and Technology, 2(11), 147-155.

[12]. Mamasoliyev B., Yuldashev X., Yusupova E. The role of transport logistics in management of product supply chains //INTERNATIONAL JOURNAL OF DISCOURSE ON INNOVATION, INTEGRATION AND EDUCATION. – 2021. – T. 2. – №. 2. – С. 241-243.

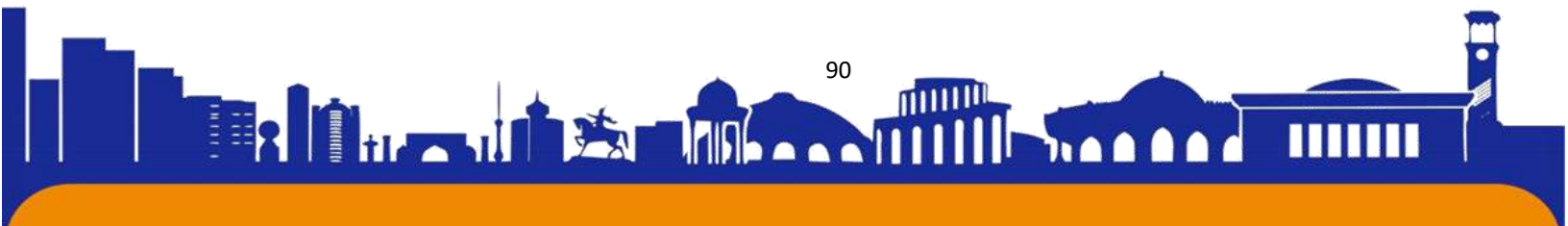
[13]. Bakirov, L. Y., Ziyamukhamedova, U. A., Mamasoliev, B., & Mahammadjonov, N. (2022). RESEARCH OF PHYSICAL AND MECHANICAL PROPERTIES OF HETEROCOMPOSITE POLYMER MATERIALS AND COATINGS FORMED FROM THEM HELIOTECHNOLOGICAL METHOD. Theoretical aspects in the formation of pedagogical sciences, 1(6), 224-230.

[14]. Zokirov, D. B. (2020). Production of slats of the lower dimension of the railway from rubber. ISJ Theoretical & Applied Science, 08 (88), 149-154.

[15]. Zokirov, D. B. (2020). Reducing the overall dimensions of the CBD (crossing barrier device) to the maximum extent. ISJ Theoretical & Applied Science, 08 (88), 143-148.

[16]. Бакиров, Л., & Шукуров, М. (2022). РОЛЬ СПЕЦИАЛЬНЫХ КОМИССИЙ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ. International Bulletin of Applied Science and Technology, 2(10), 189-194.

[17]. Zokirov, D., & Ismoilova, G. (2022). TRASSANING SUVGA TO'YINGAN UCHASTKALARIDA YOTQIZILADIGAN YER OSTI QUVURO 'TKAZGICHLARINI HISOBLASH. Science and innovation, 1(A6), 75-83.





ISSN (E): 2181-4570

**M.Karimova–Andijon Mashinasozlik instituti, Gumanitar fanlar kafedrası  
mudiri f.f.n. dotsent**

**M.Abdulakimov–Andijon Mashinasozlik instituti, “Harakat xavfsizligi va  
uni tashkil etish (transport turlari bo`yicha)” yo`nalishi magistranti.**

**Telefon: + 998 97 996 52 00 Mirjalol.11021999@hotmail.com**

**XALQARO TASHISHNI TASHKIL ETISHDA XAYDOVCHILAR ISH  
REJIMINI AVTOMOBIL KALITI ORQALI LOYIHALASH BILAN XAVFSIZ  
XARAKATNI KAFOLATLASH.**

**ENSURING SAFE MOVEMENT BY DESIGNING THE OPERATING MODE  
OF DRIVERS WITH THE HELP OF A CAR KEY IN THE ORGANIZATION OF  
INTERNATIONAL TRANSPORT.**

**Annontasiya**

Haydovchilarning ish faoliyati ularning dam olish rejimlariga amal qilgan xoldagi dasturi ishlab chiqilib ularni tizimga va avtomobilni yuurgizish qulufiga va kalitga joylashtiriladi. Natijada haydovchilarni aybi bilan sodir etilgan baxtsiz xodisalarni soni bir necha barobar qisqaradi.

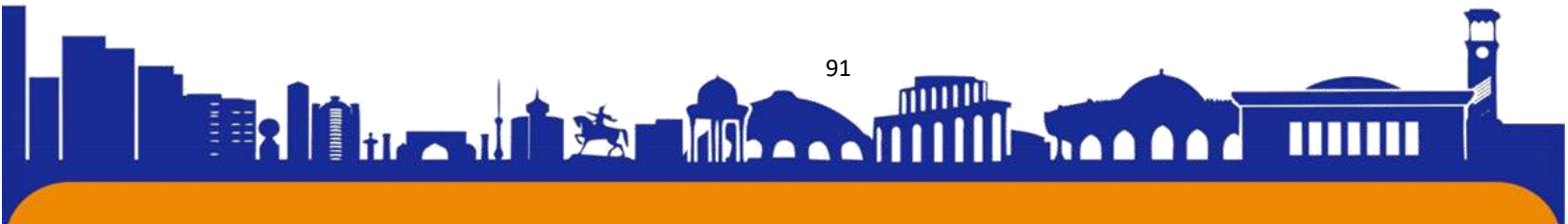
**Annontesion**

The drivers 'activities followed their rest regimes The program is developed and put into the system and the car lock The result was committed through the fault of the drivers the number of accidents is reduced several times.

**Tayanch soʻzlar:** ish rejimi, dam olish rejimi, avtomobillar, avtomobil qulufi, kaliti.

**Keywords.** work mode, rest mode, car, car lock, key.

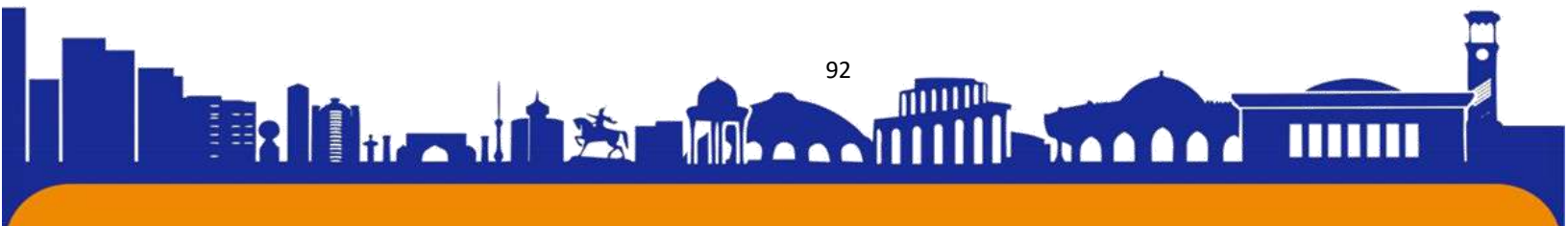
**Kirish.** Haydovchi aybi bilan sodir etilgan baxtsiz xodisalarni aksariyati mehnat va dam olish rejimlariga amal qilmaslik oqibatlariga toʻgʻri keladi. Bu avtomobilni boshqarishda haydovchini transport firmasi tomonidan ishlab chiqilgan mehnat qilish va dam olish rejimi asosidagi dasturni kalitga joylashtiriladi. Natijada haydovchi xoxlagan vaqtda avtomobilni boshqara olmaydi, faqat kalitga joylashtirilgan maʼlum ishlash va dam olish dasturi asosida avtomobil xarakatlanadi, natijada avtohalokatlarni soni bir necha barobar qisqaradi. Bu kalit dasturini ishlab chiqish masalasi bugungi kunda oʻta muhimdir.

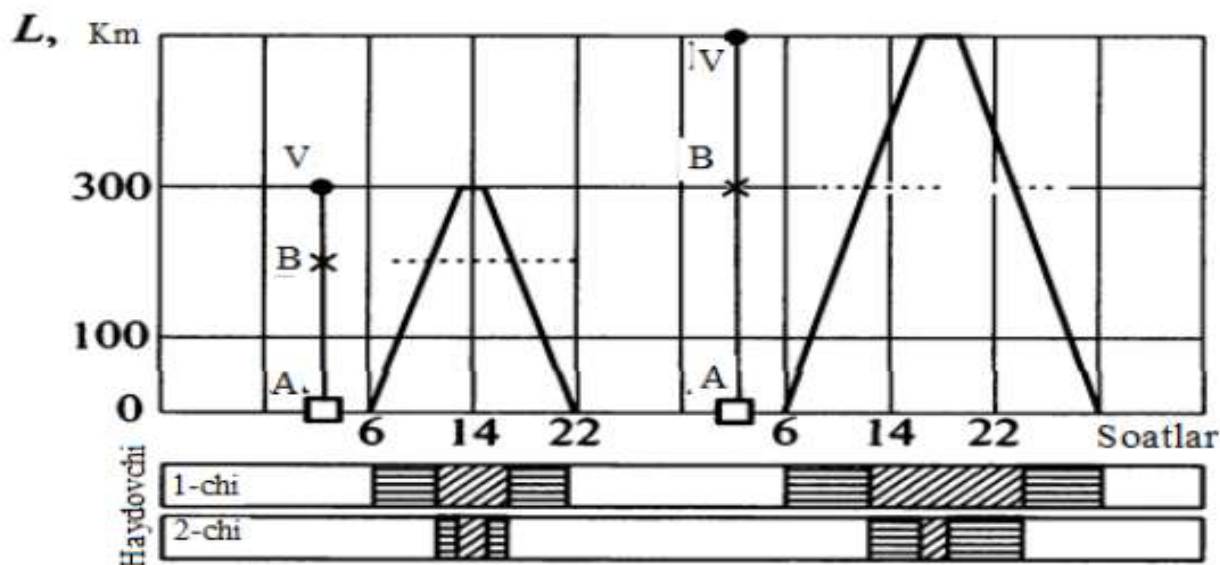




**Mavzuning dolizarbligi.** Haydovchini mehnat faoliyatini tashkil qilishdan maqsad haydovchilarga normal sharoit yaratish, uni normal ishlash va dam olish rejimini ishlab chiqish bilan avtomatik ravishda bu grafigni bajarilishini ta'minlashdan iborat. Xozirgi kunda bu rejimga amal qilmaslik oqibatida avtohalokatlarning sodir bo'lishi oqibatida 20-30 foiz avtohalokatlarning sodir bo'lmoqda [1,2,3]. To'g'ri bu masalani xalqaro tashishlarda taxograf orqali haydovchi mehnat rejimi Evropa va Rossiyada shu uskana orqali tashish jarayoni tashkil qilinib haydovchini ishlash va dam olish rejimi nazorati qattiq yoriqnoma asosida ish tashkil etilib bu usul keng tus olgan. Lekin bu uslubda ham qoida buzilish bartaraf qilish asosan haydovchiga berib qo'yilgan. Agar qoida buzilish sodir etganlarga esa jarima belgilangan.

**Muammolar va ularning yechilishi.** Bu masalaga boshqacha yondashish bilan haydovchilar uchun tizimli dastur ishlab chiqib u asosida boshqarilsa, bu tizim ishtirokchilari ichiga haydovchilardagi kalitni tizim elementi sifatida kiritilsa va unga haydovchini ishlashi va dam olish rejimi Online tizimda joylashtirilsa muammo yechimga ega bo'ladi. Tizim elementlari avtomobilni yurgizish qulufi va ishga tushadigan kalit bir dasturli taminotni elementlari hisoblanib markaziy nozimlik punktidan avtomatik boshqariladi. Dastur asosida avtomatik boshqaruv tizimli komanda olinganda ular yo'riqnomaga asosan quluf va kalit to'g'ri kelsa tizim ishga tushadi avtomobil xarakatlanadi. Yurish meyordan o'tish bilan elementlarga komanda kelish quluf va kalit mos kelmasdan quluf ochilmay qo'yadi. Oqibatda avtotransport rejimi bo'yicha komandaga ixtiyoriy majburiy bo'y sunadi. Biz bu tizimni ishga solish uchun ularga samarali dasturini ishlab chiqib Online tizim orqali ma'lumot bilan avtomobilni yurgizish quluf (zamoq)iga va kalit(zamok)ga ma'lumot keladi. Kod elementlari bir-biriga mos kelsa avtomobil yuradi ishini davom etadi. Bu xolat 1-rasmdagi haydovchilarni ishlash va dam olish grafigiga asosan boshqarib boriladi. Bu jarayonda asosan haydovchini kichik dam olishidan to katta dam olishgacha jarayon to'liq boshqariladi. Haydovchi ko'proq ishlamoqchi bo'lsa ham unga tizim imkon bermaydi. Bunda haydovchini faoliyatini boshqaruvchi tasdiqlangan grafiga, 1 va 2 smenaliligiga va buni tizim xotirasiga OnLine orqali joylashga bog'liq[4,5,6].

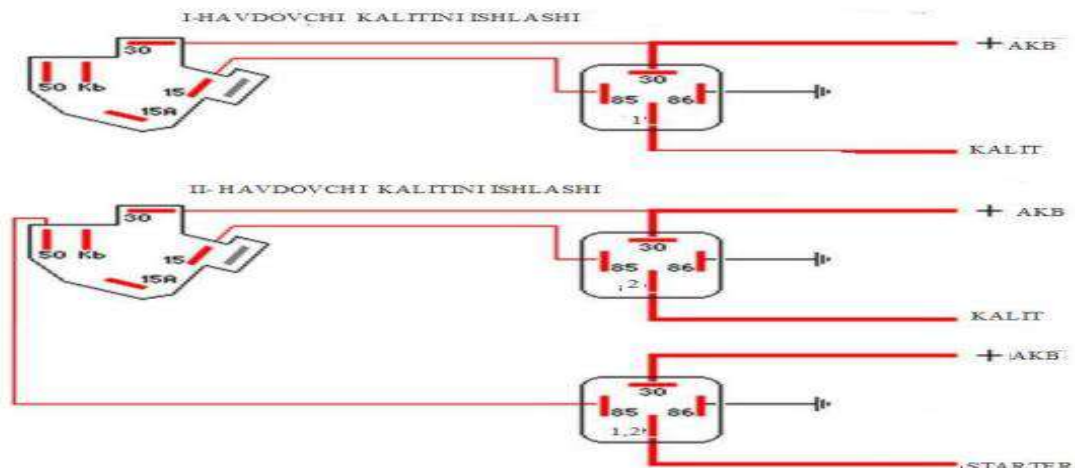




- 1- *Haydovchilarni turli masofalarga qatnashidagi, uyishma yoki servisda, ishlash va dam olish rejim grafigi.*

Haydovchilarni turli masofalarga qatnashidagi, uyishma yoki servisda, ishlash va dam olishi, haydovchilar almashish joylarida haydovchini dam olish ishlash grafigi asosida ishlashini tashkil qilish uchun, grafik ishlab chiqiladi. Grafikni ishlashda asosiy etibor avtomobilni yangi-yeskiligi, smena soni sutka davomidagi xodovchi oqimi kabi ko'rsatkichlarga asoslanib tuzilgan grafik yashovchan bo'lib, haydovchi xarakat xavfsizligini ta'minlash uchun samarali hisoblanadi[14] Asosiy etibor grafikni to'g'ri tuzish va ishlatishga kiritib yuqori natijalarga ega bo'lish hisoblanadi. Bu tuzilgan grafik haydovchilar uchun dastur hisoblanadi. Grafikni tuzishda haydovchini dam olish va ishlash rejimiga amal qilishga katta etibor beriladi, natijada oldingi grafiklar va Yevropadagi taxograf usuldan farqi shundaki jarayon uchun samarali grafik tuzib unga qatq rioya qilishdan iborat [7,8]. Kunlik faoliyatda rejimni bajariladi, agar xatolik bo'lsa avtomatik tarzda OnLine orqali tizimda kalit qulufni ochishdan chetlatiladi. Natijada haydovchini ishlash va dam olish grafigi tasiri orqali ishlayotgan haydovchi o'rnini 2-chi haydovchi egallaydi.

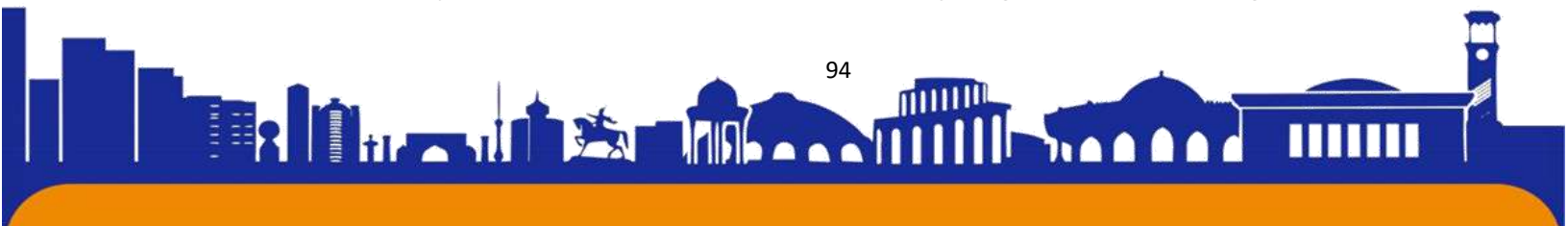




2-rasm. Avtomobil qulfini ochilishi va yopilishi

Bu ishni amalga oshirishda malumot quluf zonaga OnLine tizim orqali malumot kelib tushadi. Bu xolatni 2-rasmda Avtomobil qulfini ochilishi va yopilishi haydovchi kati orqali amalga oshiriladi. Avtomobil uchun asosiy vazifa haydovchini ishlash va dam olish grafigi ushlab turish bilan, haydovchini rejimni buzish xolatlariga barxam berish va avtoxalokatlarni qisqartirishga ega bo'lishdir. Buning uchun haydovchini ishlash va dam olish grafigi rejasi ishlab chiqiladi. Bu ishlash va dam olish grafigi rejasi asosida avtomobil xarakatlanadi [9,10,11,12,13]. Natijada rejimni ushlab turish bilan tizimda reja asosidagi xarakatlanish amalga oshiriladi, aks xolda avtomobil qulfi ochilmasdan yurish toxtaydi, avtomobilga xalaqit beruvchi charchash xolda boshqarishdan xolos qilinadi. OnLine jixozi bilan jixozlangan avtomobil ishga chiqqanida unga tasdiqlangan o'rganib chiqilgan haydovchini ishlash va dam olish rejasi OnLinejixozi orqali ulanadi grafikda bayon etilmagan avtomobil zamok zajiganiyasi ochilmasdan qonuniy dam olgan ikkinchi haydovchiga zamok ochiladi. Shu tariqa tashishdagi barcha avtomobillar ishlash va dam olish grafigi rejasi bo'yicha budligi ta'minlanadi. Avtomobildagi haydovchilarni qonuniy ish jarayoni OnLine tizimida elektron maydonda nazoratga olinadi [15,16,17]. Bu tizimni joriy qilish quyidagi takominishuvlarni beradi:

- xar bir avtomobil xarakati ishlash va dam olish grafigi rejasi orqali unga tizim orqali tezkor o'zgartirishlar qilish imkoniyati xosil qilinadi;
- haydovchilarni ishlash balans soati rejimiga soladi, charchaganlarni



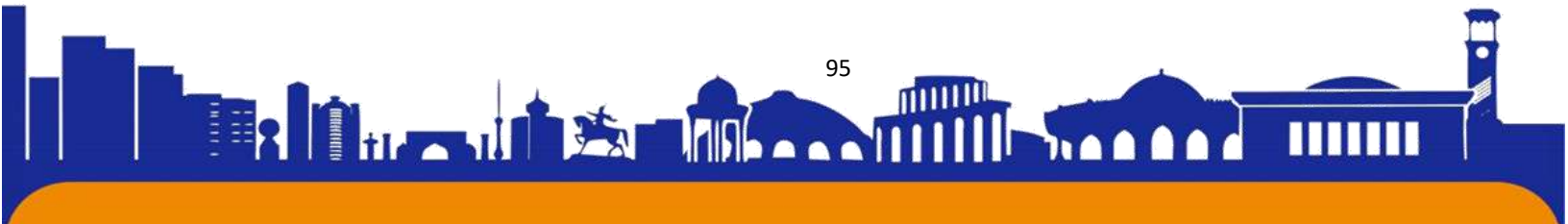


ishga qo‘ymaydi;

- ortiqcha tirbandliklarga xod qo‘ylmaydi, liniyani rejim asosida zarur avtomobillar bilan butlash noqonuniy xarakatlanadigan avtomobillarni chegaralashga ega bo‘ladi;

### Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Xo‘jaev B.A. Avtomobillarda yuk va pasajjir tashish asoslari. DarslikT., «O‘zbekiston», 2002-yil
2. 2. Jean-Paul Rodrigue “The Geography of Transport Systems” New York: Routledge, 11309-171 paGES.2016 ISBN 978-0-415-82254-1. 284 paGES
3. Беляев В.М. Организация автомобильных перевозок и безопасность движения. МАД ГТУ 2014. 204 стр.
4. Mamasoliyev B., Abdusattarov N. EFFICIENT MOVEMENT FOR CARGO TRANSPORTATION DETERMINATION OF CONTENT // Universum: технические науки : электрон. научн. журн. 2022. 2(95). URL: <https://7universum.com/ru/tech/archive/item/13149>
5. Bunyodbek Mamasoliyev, Abdurahimjon Alijonov, Ergashoy Yusupova. (2020). Development Of A Logistic Method In The Placement Of Urban Passenger Transport Routes. The American Journal of Social Science and Education Innovations, <https://www.usajournalshub.com/index.php/tajssei> 2(11), 378-383.
6. Muqimova D., Nurdinov M. COMPLIANCE WITH RESPONSIBILITY AND WORK REGIMES OF DRIVERS IN LEGAL REGULATORY DOCUMENTS DUE TO ACCIDENTS IN THE TRANSPORTATION OF INTERNATIONAL GOODS BY TRUCKS //Theoretical aspects in the formation of pedagogical sciences. – 2022. – T. 1. – №. 2. – C. 15-25.
7. Muqimova D. et al. LOCATION AND DEVELOPMENT OF THE MAIN NETWORKS OF WORLD TRANSPORT //Theoretical aspects in the formation of pedagogical sciences. – 2022. – T. 1. – №. 4. – C. 279-284.





8. Erkinjonov A. et al. ORGANIZATION OF CARGO TRANSPORTATION //Theoretical aspects in the formation of pedagogical sciences. – 2022. – Т. 1. – №. 4. – С. 34-37.

9. Mahammadjonov, N., Mamasoliyev, B., & Muxtorov, S. (2022). CALCULATION OF A ROAD MILLING TOOTH BY THE METHOD OF FINITE ELEMENTS. Current approaches and new research in modern sciences, 1(5), 7-13.

10. Dostonbek, Z., & Bunyodbek, M. (2022). Examination of Vehicles Carrying Fast-Breaking Cargo. Eurasian Research Bulletin, 14, 25-29.

11. Каримова М. А., Нажимидинова Д. Ф. ФАРЗАНД ТУҒИЛИШИ ВА БОЛА ТАРБИЯСИ БИЛАН БОҒЛИҚ УРФ-ОДАТЛАРДА ЗАРДУШТИЙЛИК ИЗЛАРИ //Journal of new century innovations. – 2023. – Т. 12. – №. 1. – С. 69-76.

12. Нажимидинова Д. Ф. ОИЛА ТИНЧЛИГИ ЖАМИЯТ ФАРОВОНЛИГИ //Journal of new century innovations. – 2023. – Т. 12. – №. 1. – С. 77-81.

13. Abduqayumovna K. M. INTERACTION OF OBJECT, SUBJECT AND SYNERGETIC CATEGORIES IN SCIENTIFIC WORK //Spectrum Journal of Innovation, Reforms and Development. – 2022. – Т. 3. – С. 25-29.

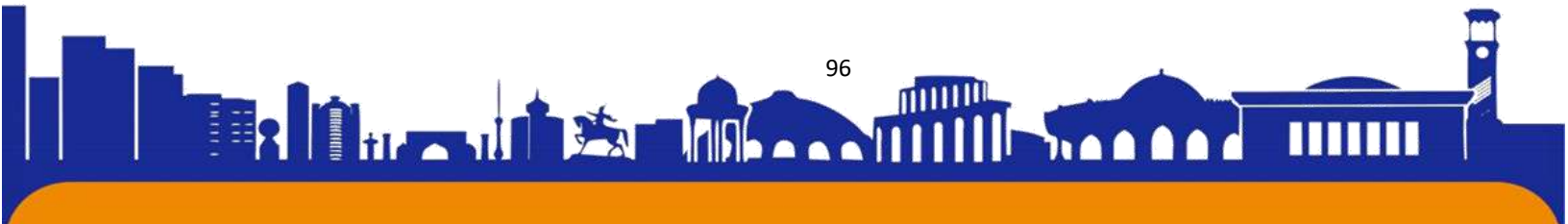
14. Каримова М. Improving technical philosophy and changing human thinking //O ‘zbekiston milliy universiteti xabarлари, 2022,[1/5] issn 2181-7324.

15. Каримова М. А. ЗАРДУШТИЙЛИК ДИНИДАЧОРВАЧИЛИК БИЛАН БОҒЛИҚ МАРОСИМЛАР //Proceedings of International Conference on Modern Science and Scientific Studies. – 2023. – Т. 2. – №. 3. – С. 82-86.27.

16. Нажимидинова Д. Ф. АХЛОҚИЙ ҚАДРИЯТЛАРНИНГ ТАЛАБАЛАР ИЖТИМОЙ ФАОЛИЯТИДАГИ ЎРНИ

//Proceedings of International Conference on Modern Science and Scientific Studies. – 2023. – Т. 2. – №. 3. – С.75-81

17. Karimova M. THE WESTERN PHILOSOPHERS ABOUT ABU NASR FARABI //Экономика и социум. – 2020. – №. 6-2 (73). – С. 787-792.







ISSN (E): 2181-4570

## MAKTABDA INGLIZ TILI FANINI O'QITISHDA O'YINLARDAN FOYDALANISH

Xoldorova Gulbahor

Farg'ona viloyati Bog'dod tumani 4-maktabning ingliz tili fani o'qituvchisi  
Annotatsiya

Ushbu maqola maktabda ingliz tilini o'rgatishda o'yinlarning rolini o'rganadi. Unda adabiyotlarni har tomonlama ko'rib chiqish, o'yinlardan pedagogik vosita sifatida foydalanish bilan bog'liq potensial foyda va muammolarni muhokama qilish ko'rsatilgan. Maqolada, shuningdek, o'yinlarni ingliz tili sinflariga integratsiyalash metodologiyasi ko'rsatilgan va o'yinga asoslangan ta'limning o'quvchilarning tilni bilish darajasiga ta'sirini o'rganuvchi empirik tadqiqotlar natijalari keltirilgan. Natijalar o'yinlarni o'quv dasturiga kiritishning ijobiy ta'sirini ta'kidlaydi va qo'llab-quvvatlovchi va qiziqarli o'quv muhitini yaratish muhimligini ta'kidlaydi. Umuman olganda, ushbu maqola ingliz tilini o'qitishda o'yinlarni qo'shish, o'quvchilar o'rtasida faol ishtirok etish, motivatsiya va tilni o'zlashtirishni rag'batlantirishni targ'ib qiladi.

**Kalit so'zlar.** Ingliz tilini o'rgatish, o'yin asosida o'rganish, tilni bilish, motivatsiya, sinf muhiti.

### Annotation

This article explores the role of games in the teaching of English at the school level. It presents a comprehensive review of the literature, discussing the potential benefits and challenges associated with using games as a pedagogical tool. The article also outlines a methodology for integrating games into English language classrooms and presents the results of empirical studies examining the impact of game-based learning on students' language proficiency. The findings highlight the positive effects of incorporating games into the curriculum and emphasize the importance of creating a supportive and engaging learning environment. Overall, this article advocates for the inclusion of games in English language teaching, promoting active participation, motivation, and language acquisition among students.

**Keywords.** English language teaching, game-based learning, language proficiency, motivation, classroom environment.

### KIRISH

Ingliz tilini ikkinchi yoki chet tili sifatida o'qitish o'quvchilarni jalb qilish va til o'rganishni osonlashtirish uchun innovatsion va samarali yondashuvlarni talab qiladi.





Katta e'tiborga sazovor bo'lgan bunday yondashuvlardan biri o'yinlarni sinfga integratsiya qilishdir. O'yinlar dinamik va interaktiv o'quv muhitini taklif qiladi, o'quvchilarga mazmunli kontekstda til ko'nikmalarini mashq qilish imkoniyatini beradi. Ushbu maqola maktab darajasida ingliz tilini o'rgatishda o'yinlardan foydalanish bilan bog'liq potensial foyda va muammolarni o'rganishga qaratilgan. Mavjud adabiyotlarni ko'rib chiqish, metodologiyalarni o'rganish va empirik dalillarni taqdim etish orqali ushbu maqola o'quvchilarning til malakasini oshirishda o'yinga asoslangan ta'lim samaradorligini yoritishga intiladi.

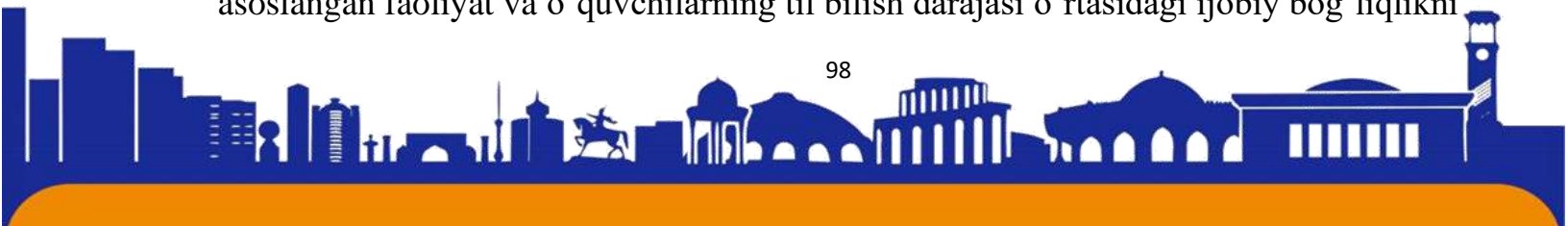
### **ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA**

Adabiyotlarni ko'rib chiqish bo'limida ingliz tilini o'qitishda o'yinga asoslangan o'rganish bo'yicha oldingi tadqiqotlar har tomonlama tahlil qilinadi. Unda o'yinga asoslangan ta'limning nazariy asoslari va tamoyillari muhokama qilinib, uning o'quvchilar motivatsiyasini oshirish, tilni o'zlashtirishni yaxshilash va kommunikativ kompetentsiyani oshirish kabi potensial afzalliklari ta'kidlangan. Ko'rib chiqish, shuningdek, o'yin tanlash, o'quv dasturiga integratsiya va ta'lim natijalarini baholash bilan bog'liq muammolarni hal qiladi. Bundan tashqari, bo'lim o'yinga asoslangan ta'limni osonlashtirishda o'qituvchining rolini va qo'llab-quvvatlovchi sinf muhitini yaratishning ahamiyatini o'rganadi.

Ushbu bo'limda o'yinlarni ingliz tili sinflariga integratsiya qilish uchun tavsiya etilgan metodologiya ko'rsatilgan. Unda o'quv maqsadlari, yosh guruhi va o'quvchilarning malaka darajasidan kelib chiqqan holda mos o'yinlarni tanlash muhokama qilinadi. Metodika o'yin faoliyatini tinglash, gapirish, o'qish va yozish kabi o'ziga xos til qobiliyatlari bilan moslashtirish muhimligini ta'kidlaydi. Shuningdek, u o'yinlarni dars rejalariga, jumladan, o'yin oldidan, o'yin davomidagi va o'yindan keyingi harakatlarni kiritish strategiyalarini taklif qiladi. Bundan tashqari, bo'lim o'quvchilar taraqqiyotini baholash va o'yinga asoslangan ta'lim samaradorligini baholash bo'yicha ko'rsatmalar beradi.

### **NATIJALAR**

Natijalar bo'limi ingliz tili sinflarida o'yinga asoslangan ta'limning ta'siri bo'yicha olib borilgan tadqiqotlarning empirik dalillarini taqdim etadi. Topilmalar o'yinga asoslangan faoliyat va o'quvchilarning til bilish darajasi o'rtasidagi ijobiy bog'liqlikni





ko'rsatadi. O'yinga asoslangan o'rganish bilan shug'ullanadigan o'quvchilar motivatsiyani, yuqori darajadagi ishtirokni va til ishlab chiqarishni yaxshilashni ko'rsatadi. Natijalar shuni ko'rsatadiki, o'yinlar haqiqiy muloqot uchun platforma bo'lib xizmat qiladi va tilni o'zlashtirish uchun qulay sinf muhitini yaratadi.

Maktabda ingliz tilini o'rgatishda turli mavzularni tushuntirish uchun ishlatilishi mumkin bo'lgan turli xil o'yinlar mavjud. Quyida bir nechta misollar:

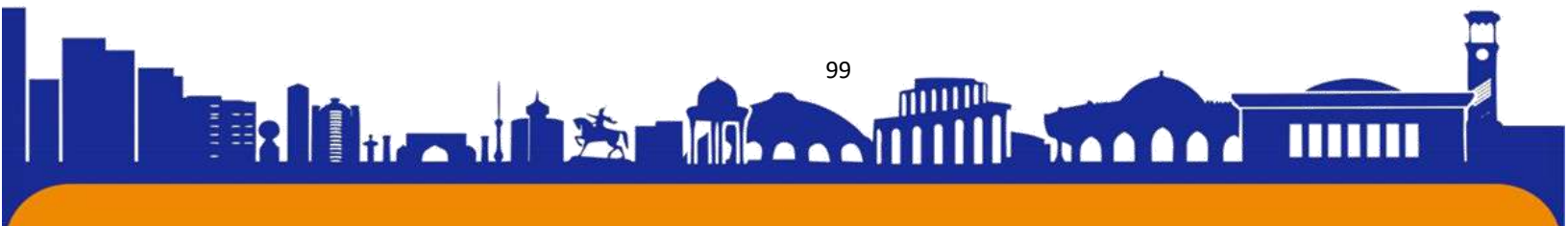
**Vocabulary Bingo:** O'qitilayotgan mavzuga oid inglizcha lug'at so'zlari bilan bingo kartalarini yaratish. Ta'riflar, sinonimlar yoki misol jumllarini chaqiradi va o'quvchilar bingo kartalarida mos keladigan so'zni belgilaydi. Ushbu o'yin so'z boyligini saqlash va tanib olishni kuchaytirishga yordam beradi.

**So'zlar assotsiatsiyasi:** Doskaga mavzu bo'yicha kalit so'z yoziladi va o'quvchilar navbatma-navbat tegishli so'z yoki iboralar bilan chiqishlari so'raladi. Ularni so'zlar orasidagi bog'lanishni tushuntirishga undaladi. Bu o'yin tanqidiy fikrlashni rivojlantiradi va o'quvchilarning so'z boyligini kengaytiradi.

**Tabu:** Mavzuga aloqador lug'at so'zlari yoki iboralar to'plami tayyorlanadi va o'quvchiga ma'lum "tabu" so'zlarni ishlatmasdan so'zni tavsiflash topshiriladi. Boshqa o'quvchilar tavsifga asoslanib, so'zni taxmin qilishlari kerak. Bu o'yin o'quvchilarning muqobil lug'atdan foydalangan holda tushunchalarni tasvirlash qobiliyatini oshiradi va faol tinglashni rivojlantiradi.

**Rolli o'yin:** O'quvchilarni juftlik yoki kichik guruhlariga bo'lish va ularga mavzuga oid rollarni belgilash kerak bo'ladi. Misol uchun, restoranda ovqat buyurtma qilish haqidagi darsda bir talaba ofitsiant, ikkinchisi esa mijoz bo'lishi mumkin. Keyin talabalar tegishli til va iboralar yordamida suhbatga kirishadilar. Rolli o'yin muloqot ko'nikmalarini va real hayotda tilni qo'llashni rivojlantirishga yordam beradi.

**Shifrlangan jumlar:** Mavzuga oid chalkash gaplar to'plami tayyorlanadi. Talabalar to'g'ri jumlar yaratish uchun so'zlarni qayta joylashtirishlari kerak. Ushbu o'yin jumla tuzilishi, grammatika va sintaksisni mustahkamlaydi.



Charades: Kichik kartochkalarga mavzu bilan bog'liq turli xil so'zlar yoki iboralar yoziladi. Bir talaba jimgina so'z yoki iborani bajaradi, qolgan sinf esa bu nima ekanligini taxmin qilishga harakat qiladi. Ushbu o'yin ijodkorlikni rag'batlantiradi, so'z boyligini mustahkamlaydi va og'zaki bo'lmagan muloqot qobiliyatlarini yaxshilaydi.

Hikoya to'garagi: Davraga o'tiriladi va har bir talaba mavzuga oid hamkorlikda hikoya yaratish uchun bir gap qo'shadi. Bu o'yin ijodkorlikni rivojlantiradi, turli zamon va lug'atdan foydalanishni rag'batlantiradi va hikoya qilish qobiliyatini oshiradi.

### **XULOSA**

Xulosa qilib aytganda, ushbu maqola maktab darajasida ingliz tilini o'rganishni kuchaytirishda o'yinlarning muhim rolini ta'kidlaydi. Adabiyotlarni har tomonlama ko'rib chiqish empirik dalillar bilan birgalikda o'yin orqali o'qitishning o'quvchilarning til bilimiga ijobiy ta'sirini ko'rsatadi. O'yinlarni o'quv dasturiga integratsiyalashgan holda, o'qituvchilar faol ishtirok etishga yordam beradigan va o'quvchilarni til ko'nikmalarini rivojlantirishga undaydigan dinamik va qiziqarli o'quv muhitini yaratishi mumkin. O'yinni tanlash va baholash kabi qiyinchiliklar mavjud bo'lsa-da, afzalliklari kamchiliklardan ustun turadi. O'yinga asoslangan o'rganish ingliz tilini o'rgatishda istiqbolli yondashuvni taklif etadi, tilga bo'lgan muhabbatni kuchaytiradi va tilni mazmunli o'zlashtirishga yordam beradi.

### **FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR**

1. Johnson, K. E. The Sociocultural Turn and Its Challenges for Second Language Teacher Education. // TESOL Quarterly., – London., 2006.
2. Harmer J. The Practice of English Language Teaching. – London., 2001.
3. Internet manbalari.



ISSN (E): 2181-4570

**TEKNOLOGIYA FANINI O'QITISHDAGI MUAMMOLAR****Soatov Parda Boboxonovich****Surxondaryo viloyati Oltinsoy tumanidagi Maktabgacha va maktab ta'limi bo'limiga qarashli 37-umumiy o'rta ta'lim maktabi texnologiya fani o'qituvchisi****Annotatsiya**

Ushbu maqola texnologiya fanini o'qitishda duch keladigan muammolarni ko'rib chiqadi va potensial yechimlarni o'rganadi. Maqsad - bu sohada o'qituvchilar duch keladigan o'ziga xos muammolarga oydinlik kiritish va o'qitish va o'rganish tajribasini yaxshilash bo'yicha tushunchalarni taqdim etish. Keng qamrovli adabiyotlarni ko'rib chiqish, turli metodologiyalarni tahlil qilish va empirik ma'lumotlarni o'rganish orqali ushbu maqola tez texnologik taraqqiyot, resurslar yetishmasligi va raqamli tafovut kabi asosiy muammolarni aniqlaydi. Bundan tashqari, u samarali o'qitish strategiyalarini, o'quv dasturlarini loyihalashni yaxshilashni va amaliy faoliyatni potensial yechim sifatida integratsiyalashni taklif qiladi. Ushbu muammolarni hal qilish va innovatsion yondashuvlarni qo'llash orqali o'qituvchilar yanada inklyuziv va qiziqarli texnologik ta'lim muhitini yaratishi mumkin.

**Kalit so'zlar.** Texnologiya fani, o'qitish, muammolar, yechimlar, o'quv dasturlarini loyihalash, amaliy mashg'ulotlar.

**Аннотация**

В этой статье рассматриваются проблемы, стоящие перед технологическим образованием, и исследуются возможные решения. Цель состоит в том, чтобы пролить свет на уникальные проблемы, с которыми сталкиваются педагоги в этой области, и предоставить информацию для улучшения преподавания и обучения. Благодаря всестороннему обзору литературы, анализу различных методологий и эмпирических данных в этом документе определены ключевые проблемы, такие как быстрый технологический прогресс, нехватка ресурсов и цифровой разрыв. Кроме того, он предлагает эффективные стратегии обучения, улучшение дизайна учебных программ и интеграцию практических занятий в качестве потенциальных решений. Решая эти проблемы и используя инновационные подходы, преподаватели могут создать более инклюзивную и привлекательную среду обучения технологиям.

**Ключевые слова.** Технологические науки, преподавание, проблемы, решения, разработка учебного плана, практика.





## **KIRISH**

Texnologiya zamonaviy jamiyatda hal qiluvchi rol o'ynaydi va uni samarali o'rgatish odamlarning bugungi raqamli dunyoda muvaffaqiyatga erishish uchun zarur ko'nikmalar bilan ta'minlanishini ta'minlashda muhim ahamiyatga ega. Biroq, texnologiyani o'rgatish o'zining qiyinchiliklaridan holi emas. Ushbu maqola o'qituvchilar tomonidan texnologiya fanini o'qitishda duch keladigan muammolarni aniqlash va tahlil qilish, o'qitish va o'rganish tajribasini yaxshilash uchun potentsial yechimlarni o'rganishga qaratilgan. Ushbu muammolarni hal qilish orqali o'qituvchilar talabalarni o'quvchilarni har tomonlama tayyorlaydigan yanada qiziqarli va inklyuziv texnologik ta'lim muhitini yaratishi mumkin.

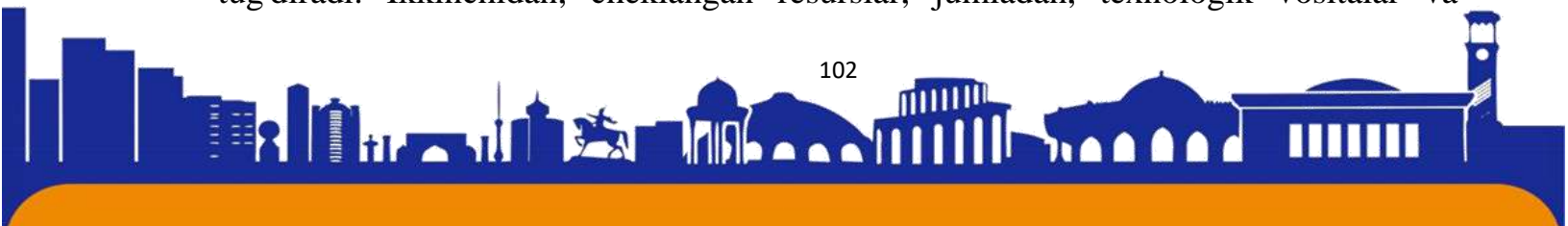
## **ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA**

Ushbu bo'limda biz texnologiya fanini o'qitishda uchraydigan muammolar bo'yicha tegishli adabiyotlarni ko'rib chiqamiz. Aniqlangan asosiy muammolarga texnologik taraqqiyotning tez sur'ati, cheklangan resurslar, raqamli tafovut va zamonaviy o'quv dasturlarini loyihalash zarurati kiradi. Adabiyotlarda, shuningdek, faol o'rganish va texnologiya ta'limiga jalb qilish uchun amaliy mashg'ulotlar muhimligi ta'kidlangan. Bundan tashqari, tadqiqotlar o'quvchilarga yo'naltirilgan o'qitish yondashuvlarini qo'llash va ta'lim natijalarini yaxshilash uchun real dunyo ilovalarini birlashtirish muhimligini ta'kidlaydi.

Texnologiya fanini o'qitishdagi muammolarni o'rganish uchun keng qamrovli tadqiqot metodologiyasi qo'llanildi. Ushbu tadqiqot texnologik ta'lim sohasida chop etilgan ilmiy maqolalar, darsliklar va tegishli hisobotlarni ko'rib chiqishni o'z ichiga oldi. Yig'ilgan ma'lumotlar o'qituvchilar duch keladigan muammolar va adabiyotlarda taklif qilingan potentsial yechimlar haqida tushunchaga ega bo'lish uchun sifat va miqdoriy usullardan foydalangan holda tahlil qilindi.

## **NATIJALAR**

Adabiyotlarni tahlil qilish texnologiya fanini o'qitishning bir qancha asosiy muammolarini aniqladi. Birinchidan, texnologik taraqqiyotning tez sur'atlari so'nggi ishlanmalardan xabardor bo'lish va ularni o'quv dasturiga kiritishda qiyinchiliklar tug'diradi. Ikkinchidan, cheklangan resurslar, jumladan, texnologik vositalar va





infratuzilmalardan foydalanish ham o'qituvchilar, ham o'quvchilar uchun qiyinchilik tug'diradi. Bundan tashqari, raqamli tafovut tengsizlikni kuchaytiradi, chunki ba'zi o'quvchilar sinfdan tashqarida texnologiyadan bir xil foydalanish imkoniyatiga ega bo'lmasligi mumkin. Va nihoyat, yangilangan va tegishli o'quv dasturlarini loyihalash zarurati sanoatning o'zgaruvchan talablariga javob berish va o'quvchilarning yetarli darajada tayyorlanishini ta'minlash uchun juda muhimdir.

Ushbu muammolarni hal qilish uchun turli xil yechimlarni taklif qilish mumkin. Bularga o'qituvchilarning texnologik ko'nikmalarini oshirish uchun kasbiy rivojlanish imkoniyatlarini rag'batlantirish, texnologiya resurslarini moliyalashtirishni ta'minlash va raqamli tafovutni bartaraf etish uchun inklyuziv siyosatni amalga oshirish kiradi. Bundan tashqari, o'quvchilarning faolligi va amaliy ko'nikmalarini oshirish uchun amaliy mashg'ulotlar, loyiha asosidagi ta'lim va real hayotdagi ilovalarni o'quv rejasiga integratsiya qilish tavsiya etiladi.

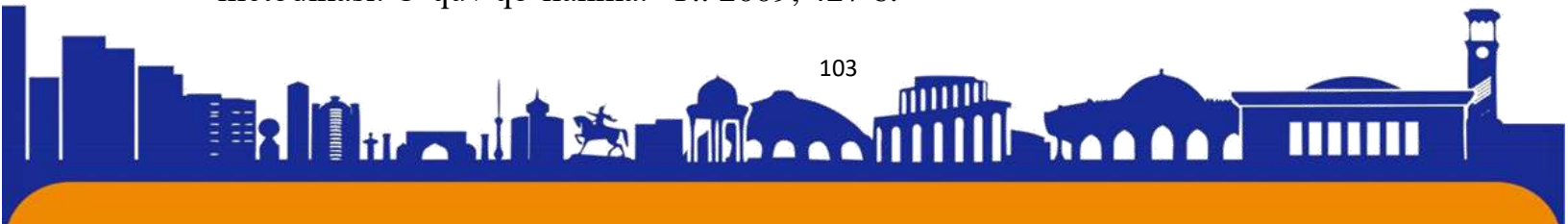
## XULOSA

Texnologiya fanini o'qitish diqqat bilan ko'rib chiqish va innovatsion yechimlarni talab qiladigan noyob muammolarni keltirib chiqaradi. Texnologik taraqqiyotning jadal sur'atlari, cheklangan resurslar, raqamli tafovut va o'quv dasturlarini zamonaviy dizaynga bo'lgan ehtiyoj o'qituvchilar hal qilishi kerak bo'lgan muhim muammolardir. O'quvchilarga yo'naltirilgan yondashuvlarni qo'llash, kasbiy rivojlanish imkoniyatlarini ta'minlash, yetarli resurslarni ta'minlash va amaliy faoliyatni o'quv dasturiga integratsiyalash orqali o'qituvchilar yanada inklyuziv va qiziqarli texnologik ta'lim muhitini yaratishi mumkin. Bunday sa'y-harakatlar o'quvchilarni kelajakda muvaffaqiyatga erishish uchun zarur ko'nikmalar bilan tarbiyalashda hal qiluvchi ahamiyatga ega.

## FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. N.A.Muslimov, Sh.S.Sharipov O.A.Qo'ysinov Mehnat ta'limi o'qitish metodikasi, Kasb tanlashga yo'llash. Darslik T.:0'zbekiston faylasuflari milliy jamiyati nashriyoti, 2014,449 b \

2. N.A.Muslimov, Sh.S.Sharipov va.boshqalar. Mehnat ta'limi o'qitish metodikasi. O'quv qo'llanma. -T.: 2009, 427 6.

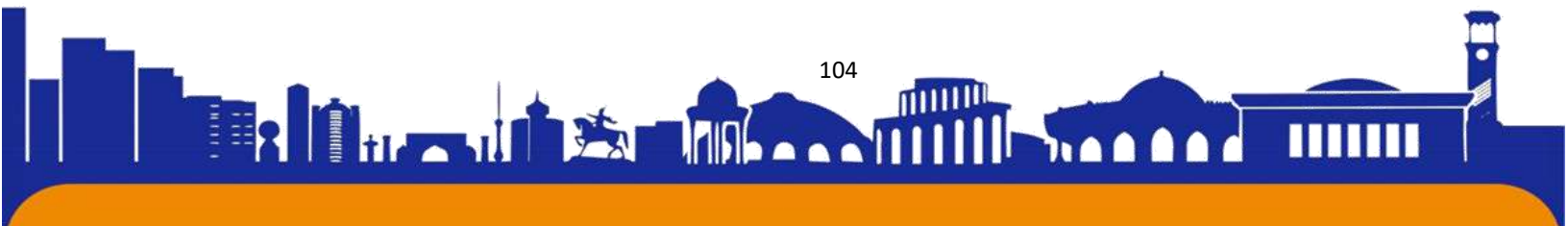




ISSN (E): 2181-4570

3. O.A.Qo'ysinov, V.N.Sattorov, H.S.Yakubova. Mehnat ta'limidan amaliy mashg'ulotlarni tashkil etish metodikasi. (Metodik qo'llanma). T.: Nizomiy nomli TDPU, 2011,79 b

4. O.A.Qo'ysinov, H.S.Yakubova, F.S.To'rabekov, S.Rajabova. Mehnat ta'limi, kasb tanlashga yo'llash fanidan laboratoriya mashg'ulotlari. Metodik qo'llanma. T.: Nizomiy nomli TDPU,2013. 160 b.







ISSN (E): 2181-4570

## BIOLOGIYA FANLARIDA ZAMONAIVIIY INOVATSIYALARDAN FOYDALANIB DARS O‘TISH METODI

Xayitaliyev Abdulfath Hoshimovich

Surxondaryo viloyati Oltinsoy tumanidagi Maktabgacha va maktab ta’limi  
bo‘limiga qarashli 40-umumiy o‘rta ta’lim maktabi biologiya fani o‘qituvchisi

### Annotatsiya

Ushbu maqola o‘quvchilarning bilim olishi va faolligini oshirish uchun biologiya fanlarini o‘qitishda zamonaviy innovatsiyalardan foydalanishni o‘rganadi. U virtual haqiqat, onlayn simulyatsiyalar va interaktiv platformalar kabi texnologiyalarni sinfga integratsiyalash bilan bog‘liq foyda va muammolarni tahlil qiladi. Maqolada, shuningdek, samarali o‘qitish strategiyalari muhokama qilinadi va o‘qituvchilar uchun biologik tushunchalarni tushunish va qo‘llashni yaxshilash uchun ushbu yangiliklardan qanday foydalanish mumkinligi haqida tushunchalar beriladi.

**Kalit so‘zlar.** O‘qitish usullari, zamonaviy innovatsiyalar, biologiya fanlari, virtual haqiqat, onlayn simulyatsiyalar, interaktiv platformalar, o‘quvchilarning faolligi.

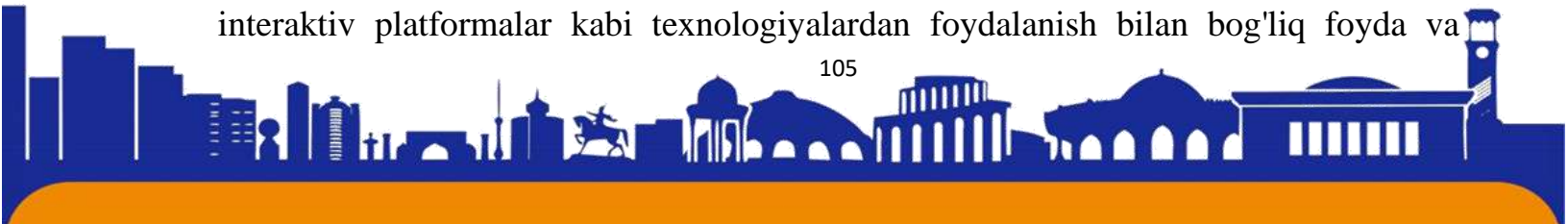
### Annotation

This article explores the use of modern innovations in teaching biological sciences to enhance student learning and engagement. It analyzes the benefits and challenges associated with integrating technologies such as virtual reality, online simulations, and interactive platforms into the classroom. The article also discusses effective teaching strategies and provides insights for educators on how to leverage these innovations to improve students' understanding and application of biological concepts.

**Keywords.** teaching methods, modern innovations, biological sciences, virtual reality, online simulations, interactive platforms, student engagement.

### KIRISH

Texnologiyaning rivojlanishi biologiya fanlari sohasida o‘qitish va o‘rgatish uchun yangi imkoniyatlar ochdi. Zamonaviy innovatsiyalarni o‘qitish usullariga integratsiyalash orqali o‘qituvchilar o‘quvchilarning faolligini oshirishi, kontseptual tushunishni yaxshilashi va biologik tamoyillarni qo‘llashni osonlashtirishi mumkin. Ushbu maqola biologiya fanlari sinfiga virtual haqiqat, onlayn simulyatsiyalar va interaktiv platformalar kabi texnologiyalardan foydalanish bilan bog‘liq foyda va





muammolarni o'rganishga qaratilgan. Bundan tashqari, u o'quvchilarning ta'lim natijalarini optimallashtirish uchun ushbu innovatsiyalardan foydalanadigan samarali o'qitish strategiyalari haqida tushuncha beradi.

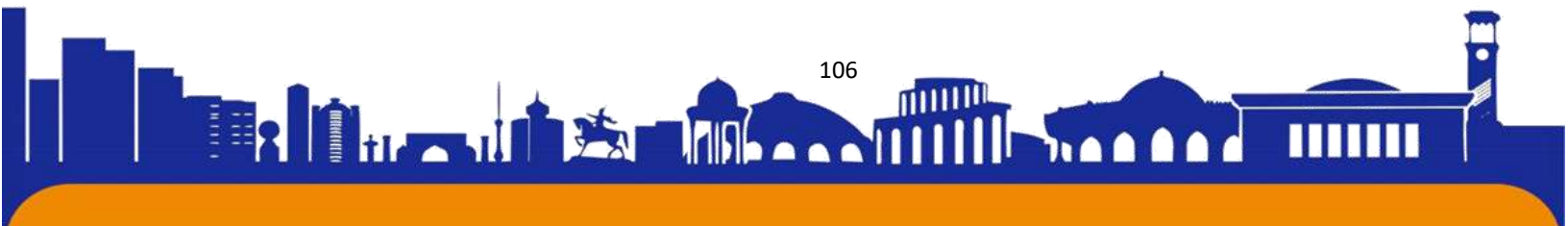
### **ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA**

Ushbu bo'limda biz biologiya fanlarini o'qitishda zamonaviy innovatsiyalarni integratsiyalashuviga oid adabiyotlarni ko'rib chiqamiz. Tahlil virtual haqiqatni, onlayn simulyatsiyalarni va interaktiv platformalarni sinfga kiritishning afzalliklarini ta'kidlaydi. Ushbu texnologiyalar o'quvchilarga murakkab biologik jarayonlarni tasavvur qilish va amaliy ta'lim bilan shug'ullanish imkonini beruvchi immersiv va interaktiv tajribalarni taklif etadi. Bundan tashqari, tadqiqotlar texnologiyaning o'quvchilar motivatsiyasi, tanqidiy fikrlash qobiliyatlari va bilimlarni saqlashga ijobiy ta'sirini ta'kidlaydi. Biroq, texnologiyadan foydalanishning cheklanganligi, o'qituvchilar malakasini oshirish zarurati va texnologik chalg'itish imkoniyatlari kabi muammolar ham muhokama qilinadi.

Biologiya fanlarini o'qitishda zamonaviy innovatsiyalardan foydalanishni o'rganish uchun aralash metodik tadqiqot usuli qo'llanildi. Ushbu tadqiqot o'z sinflarida virtual haqiqat, onlayn simulyatsiya va interaktiv platformalar kabi texnologiyalarni joriy etgan o'qituvchilar bilan so'rovlar va intervyularni o'z ichiga oldi. Ushbu innovatsiyalar bilan bog'liq imtiyozlar, qiyinchiliklar va samarali o'qitish strategiyalari haqida tushunchaga ega bo'lish uchun to'plangan ma'lumotlar sifat jihatidan tahlil qilindi.

### **NATIJALAR**

Yig'ilgan ma'lumotlarning tahlili bir nechta asosiy xulosalarni aniqladi. O'qituvchilarning xabar berishicha, virtual haqiqatni biologiya darslariga integratsiya qilish o'quvchilarga murakkab tuzilmalar va jarayonlarni yanada chuqurroq va qiziqarli tarzda tasavvur qilish imkonini beradi. Onlayn simulyatsiyalar o'quvchilarga virtual tajribalar o'tkazish imkoniyatini beradi, bu ularga amaliy muhitda ilmiy tushunchalarni o'rganish imkonini beradi. Interfaol platformalar hamkorlikda o'rganishni osonlashtirdi, bu o'quvchilarga tengdoshlari bilan muloqot qilish va darhol fikr-mulohazalarni olish imkonini beradi.





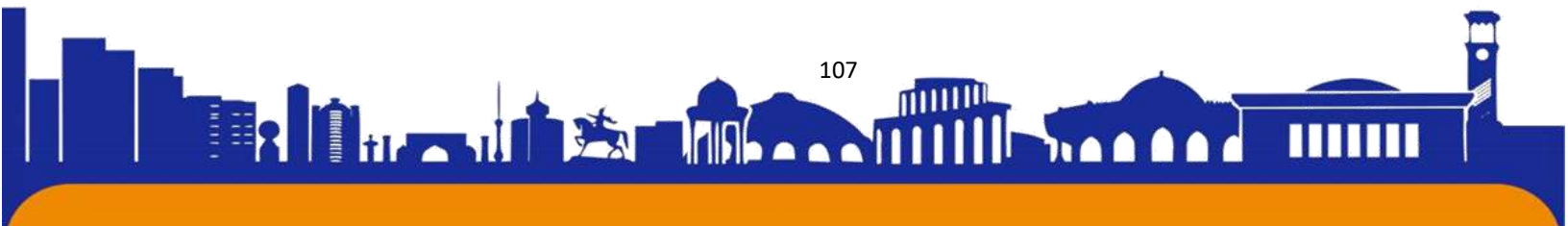
Ushbu imtiyozlarga qaramay, o'qituvchilar muammolarni ham ta'kidladilar. Texnologiyadan foydalanishning cheklanganligi va u bilan bog'liq xarajatlar amalga oshirishdagi to'siqlar sifatida belgilandi. Bundan tashqari, ushbu yangiliklardan samarali foydalanish uchun o'qituvchilar va o'quvchilarni o'qitish va qo'llab-quvvatlash zarurligi ta'kidlandi. Biroq, o'qituvchilarning umumiy fikr-mulohazalari shuni ko'rsatdiki, strategik jihatdan birlashtirilganda, biologiya fanlarini o'qitishdagi zamonaviy innovatsiyalar o'quvchilarning faolligini, biologik tushunchalarni tushunish va qo'llashni sezilarli darajada oshirishi mumkin.

## XULOSA

Virtual haqiqat, onlayn simulyatsiyalar va interaktiv platformalar kabi zamonaviy innovatsiyalarning integratsiyasi biologiya fanlari bo'yicha o'qitish va o'rganishni yaxshilash uchun ajoyib imkoniyatlarni taqdim etadi. Ushbu texnologiyalar o'quvchilarni qiziqtiradigan, kontseptual tushunishni yaxshilaydigan va tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantiradigan immersiv va interaktiv tajribalarni taqdim etadi. Biroq, muvaffaqiyatli amalga oshirilishini ta'minlash uchun texnologiyadan foydalanishning cheklanganligi va o'qitish zarurati kabi muammolarni hal qilish kerak. Ushbu innovatsiyalardan foydalanish va samarali o'qitish strategiyalarini qo'llash orqali o'qituvchilar biologiya fanlari bo'yicha o'quvchilarning ta'lim natijalarini optimallashtiradigan dinamik va qiziqarli o'quv muhitini yaratishi mumkin.

## FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. O.U.Avlayev, S.N. Jo'rayeva, S.P.Mirzayeva "Ta'lim metodlari" o'quv-uslubiy qo'llanma, "Navro'z" nashriyoti, Toshkent – 2017
2. Sayidahmedov N. Pedagogik mahorat va pedagogik texnologiya. –T.: O'z MU. 2003.- 66 b.
3. Ta'limda pedagogik texnologiyalar: muammolar, yechimlar. Ilmiyamaliy konferensiya materiallari.- T.:1999.- 212 b





ISSN (E): 2181-4570

**Mutaxassislarni tayyorlashda kompetentli yondoshuv masalalari****Cho'lponova Xadicha Toshbaevna****Toshkent davlat transport universiteti katta o'qituvchisi****Issues of competent approach in training specialists****Chulponova Khadicha Toshbaevna****Senior Lecturer, Tashkent State Transport University****Annotatsiya**

Maqolada mutaxassisning kasbiy kompetensiyalari ixtisoslikning eng asosiy va muhim jihatini ifodalashga xizmat qilishi, kompetentli yondoshuvda mutaxassisning nafaqat kasbiy bilimlarga ega bo'lishi, balki ularni amaliyotda qo'llay olish malakasiga asosiy e'tibor qaratiladi.

**Kalit so'zlar:** Kompetensiya, kompetentli yondoshuv, kompetentlik, bilim, ko'nikma, kasbiy kompetensiya

**Annotation**

The article focuses on the fact that the professional competencies of the specialist serve to express the most basic and important aspect of the specialization, and the specialist's competence in the competent approach is not only to have knowledge, but also to be able to apply it in practice.

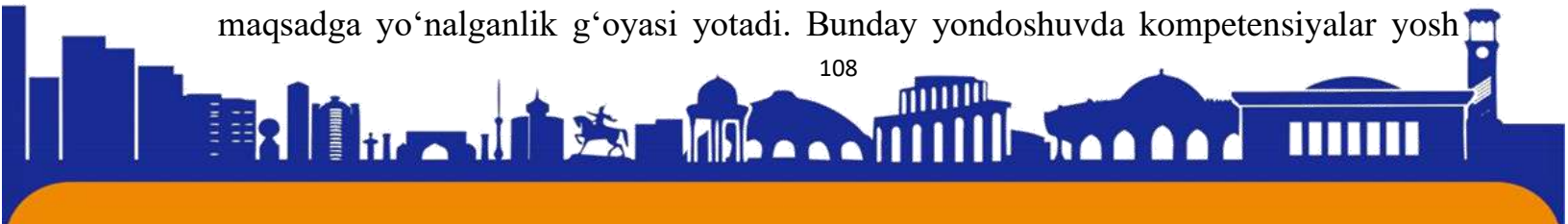
**Key words:** Competence, competent approach, competence, knowledge, skill, professional competence

Jahon andozalariga mos yuqori malakali mutaxassislarni tayyorlash ko'p jihatdan kadrlar tayyorlash tizimining barqaror rivojlanishiga hamda uni ta'minlovchi bo'lajak kadrlarni maxsus tayyorgarligi bilan bog'liq bo'lgan o'qitish jarayonini ilg'or pedagogik texnologiyalar asosida tashkil qilish orqali amalga oshirilishini taqozo qiladi. Bu esa ta'lim jarayonini doimiy ravishda yangilab borishga qaratilgan ilmiy-uslubiy ta'minotini takomillashtirish zaruratini keltirib chiqaradi.

Bugungi kunga kelib, mutaxassislarga kompetentli yondoshuvning quyidagi jihatlari bayon etiladi:

1) kompetensiyalar an'anaviy bilimlarning insondagi intellektual, kommunikativ, kreativ, metodologik, dunyoqarashga oid ko'nikmalar bilan uyg'unlashgan holatidir;

2) kompetentli yondoshuv asosida ta'lim jarayonining maqsadga muvofiqlik va maqsadga yo'nalganlik g'oyasi yotadi. Bunday yondoshuvda kompetensiyalar yosh





mutaxassis malaka va ko'nikmalarining eng yuksak darajasini ifodalagan holda tashkiliy jihatdan quyidagi komponentlardan iborat bo'ladi: bilim, malaka, ijodiy faoliyatga oid tajriba va qadriyatga asoslangan munosabat;

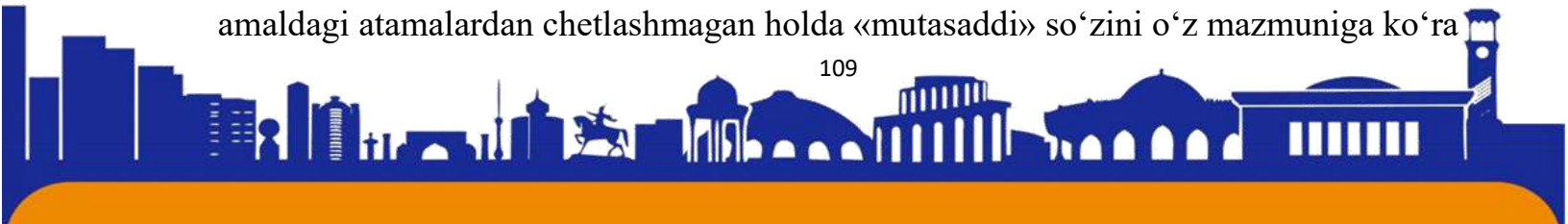
3) kompetentli yondoshuv asosida ikkita asosiy tushuncha farqlanadi: kompetensiya va kompetentlik. Kompetensiya – ma'lum bir vazifani hal etish imkonini beruvchi shaxs sifatlari majmui. Kompetentlik esa, insonning ma'lum bir kompetensiyaga egaligi, bunday egalikka va faoliyat ob'ektiga bo'lgan munosabatni anglatadi.

Kompetentli yondoshuvga asosan ma'lumotlilik bilim bilan o'lchanmaydi, balki bilimlar asosida shaxsning turli murakkab vazifalarni hal qila olish qobiliyatida ifodalanadi. Kompetentli yondoshuvda bilimning ahamiyati inkor etilmaydi, lekin asosiy e'tibor olingan bilimni amalda qo'llay olish qobiliyatiga qaratiladi. Bunda ta'lim maqsadi shaxsning o'sishi, barkamolligi va uning yangi imkoniyatlariga oid ibora va atamalarda ifodalanadi.

SHaxsning kasbiy-psixologik tuzilmasini ifodalashda «kompetentlik» va «kompetensiya» atamalarini izohlab o'tish o'rinli bo'lardi. Bu ikki tushunchani farqlashdagi asosiy jihat shundan iboratki, kompetensiya shaxs sifati yoki xislati bo'lsa, kompetentlik esa shu sifat yoki xislatning amalda namoyon bo'lishidir. Kompetentlik – kasbiy va ijtimoiy sohada samarali faoliyat yuritish maqsadida shaxsning potensialini amalga oshirish istagi va qobiliyati bo'lib, bunda inson faoliyat natijasining yuksak ijtimoiy ahamiyatini shaxsiy mas'uliyat sifatida his etadi hamda natijani mukammallashtirib borish haqida qayg'uradi. Ushbu ikki ta'rifni o'zaro qiyoslaganda ular o'rtasidagi quyidagi uzviylikni ko'rishimiz mumkin. Avvaliga, kasb talablari asosida kompetensiyalar shakllanadi, keyinchalik esa inson bu kompetensiyalarni amalda qo'llashga, kompetentlikka qodir bo'ladi.

Kompetensiyalar konsepsiyasining asoschilaridan biri Richard Boyasis, kompetensiyani shaxsga o'z vazifasini yuksak darajada bajarish imkonini beruvchi asosiy xarakteristika, deb ta'riflaydi.

Kompetentli bo'lish o'zbek tilidagi «mutasaddi», «mutasaddilik» kabi tushunchalar bilan xamohangdir. Lekin amaldagi mavjud «mutasaddilik» atamasi kompetentlikning bir tomonini ifodalaydi xolos va u ko'proq mutaxassisning xuquqiy jihatdan biron faoliyat turini bajarishga vakolati borligini bildiradi. Qabul qilingan va amaldagi atamalardan chetlashmagan holda «mutasaddi» so'zini o'z mazmuniga ko'ra



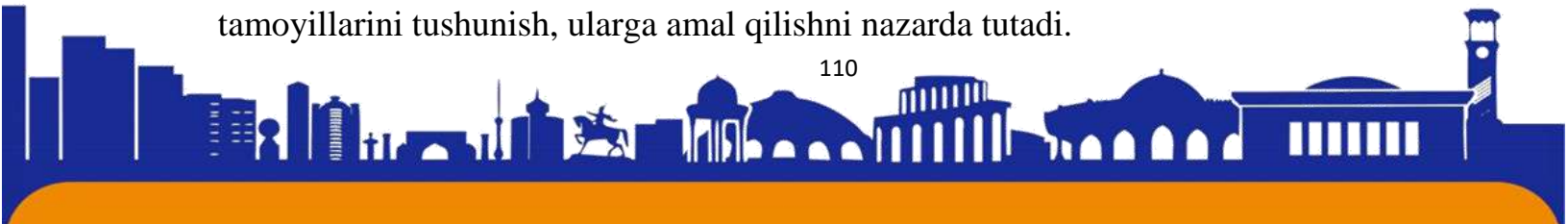


talqin etib, faoliyat sifatiga oid mazmuni ta'riflashda «kompetentlik» atamasini ishlatishni o'rinli deb topamiz. YA'ni, kompetentlik deganda biron ishni belgilangan standartlar asosida bajarish deb tushuniladi. Ushbu talqinda mazkur mehnatni bajara olish imkonini beruvchi bilim, malaka va ko'nikmalargina emas, balki insoning o'z salohiyatini amalda qo'llay olishga qodirligi ham nazarda tutiladi. Demak, insonning biron vazifani echishga ichki imkoniyatlarining mavjudligi kompetensiya, shu salohiyatni amalda qo'llay olish, kasbiy hayotga tatbiq eta olish esa kompetentlikdir.

T.YU. Bazarov fikriga ko'ra, mutaxassis kompetensiyasi va kompetentligi haqida so'z yuritganda, ma'lum bir ishni talab darajasida bajarish qobiliyati nazarda tutiladi (masalan, muzoqaralar olib borish yoki moliyaviy ko'rsatkichlarni tahlil qilish). Kompetentlik – shaxsning xislati, qobiliyati, malakasi va motivatsiya xususiyatlarining yig'indisi bo'lib, ularga ega bo'lgan inson konkret lavozim yoki kompaniya tomonidan belgilangan vazifalarni muvaffaqiyatli tarzda bajarishi mumkin. SHunday ta'rifga asoslangan xolda, personal kompetentligi tashkilot kompetensiyalarini amalga oshirish vositasi sifatida talqin qilinadi.

B I.Bespalov fikricha, kasbiy faoliyatning eng umumiy xususiyatlariga ko'ra umumiy va maxsus kompetensiyalar farqlanadi. Umumiy kompetensiya deganda shu tashkilot miqyosida barcha xodimlar uchun yagona standart sifatida qabul qilingan xulq shakllari nazarda tutiladi. Maxsus kompetensiyalar esa, muayyan faoliyat turi uchun yoki mutaxassisning aynan damdagi egallagan mavqei toifasi tomonidan kutiladigan xulq standartlarida ifodalanadi.

Kasbiy kompetensiyalar bitiruvchilar tomonidan o'zlashtirilgan bilim va malakalar asosida, maqsadga muvofiq, tizimli va mustaqil tarzda muammo hamda vazifalarni hal etishlari, shuningdek, o'z faoliyat natijalarini baholay olishini anglatadi. SHaxsiy kompetensiyalar insonning o'zini shaxs sifatida rivojlanish imkoniyatini baholay olishi, oilasi, kasbi va ijtimoiy hayot talablariga binoan o'zini namoyon qila olish qudratini nazarda tutadi. Bundan tashqari, ushbu kompetensiyalar, shaxsning o'z qobiliyatini namoyon qilishi, o'z hayotiy reja hamda intilishlarini anglab etishi va rivojlantirishini ham anglatadi. Ijtimoiy kompetensiyalar insonning shaxslararo o'zaro munosabatlari tizimida shakllanishi va yashay olish qobiliyati, bunga tayyorligi, o'zgarishlarni hisobga olish va o'zgaruvchan ijtimoiy muhitga moslashish extiyojining mavjudligini, boshqalar bilan kelishish sharti bo'lgan ratsional diskussiya qoidalari va tamoyillarini tushunish, ularga amal qilishni nazarda tutadi.





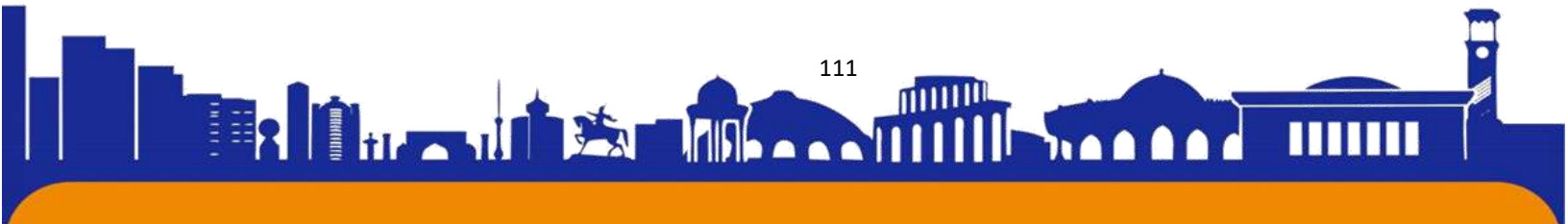
F. S. Ismagilova kasbiy va shaxsiy kompetensiyalarni farqlar ekan, kasbiy kompetensiyalar – ish beruvchi tomonidan konkret ish o‘rniga belgilangan funksional majburiyatlarni bajarish uchun zarur bilim, malaka va ko‘nikmalar majmuini tashkil etadi. Bu kompetensiyalar insonning ish joyida butun mehnat faoliyati davomida shakllanadi. SHaxsiy kompetensiyalar esa, insonning biron lavozimda yoki faoliyat turida samarali ishlashini ta‘minlovchi shaxsiy sifatlar yig‘indisini nazarda tutadi.

Bunday tahlilda kasbiy kompetensiyalar faoliyat va hayot davomida orttirilgan deb ta‘kidlansa, shaxsiy kompetensiyalar ko‘proq tug‘ma, ya‘ni genetik darajada tarkib topgan, deb e‘tirof etiladi. Turli shakldagi o‘quv mashg‘ulotlari orqali mazkur kompetensiyalarni ma‘lum bir darajagacha rivojlantirish mumkin. F.S. Ismagilova talqinidagi eng asosiy g‘oya shundan iboratki, kompetensiya o‘ziga xos psixologik tuzilma bo‘lib, uning asosida bilim, malaka va ko‘nimalarning shakllanishi va rivoji ta‘minlanadi. Bunday tuzilmaning mohiyati shaxsning, ya‘ni mutaxassisning ichki faolligida, o‘z-o‘zini kasbiy jihatdan mukammallashtirib borish ishtiyoqiga egaligida namoyon bo‘ladi. Masalan, F.S. Ismagilova tomonidan «vazifani qanday bajarish kerakligini bilish malakasi» degan ibora ishlatiladi.

SHunday qilib, kompetensiyalar o‘ziga xos psixologik tuzilma bo‘lib, uning asosida bilim, malaka va ko‘nimalarning shakllanishi va rivoji ta‘minlanadi. Bunda mutaxassis mehnat faoliyatidagi tajriba to‘plashi davomida o‘z-o‘zini kasbiy jihatdan mukammallashtirib borish ishtiyoqiga egaligini namoyon qiladi. Jamoada o‘zini shaxs sifatida rivojlanish imkoniyatini baholay olishi, oilasi, kasbi va ijtimoiy hayot talablariga binoan o‘zini namoyon qila olish qudratini nazarda tutadi. Bundan tashqari, ushbu kompetensiyalar, shaxsning o‘z qobiliyatini namoyon qilishi, o‘z hayotiy reja hamda intilishlarini anglab etishi va rivojlantirishini ham anglatadi.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Ismagilova F.S. Professionalный опыт специалиста в организационной деятельности. - Екатеринбург, 1999. - 208 с
2. Petrovskaya L.A. Kompetentnost v obshchestve. – M.: Izd-vo MGU, 1989.
3. Raven Djon. Kompetentnost v sovremennom obshchestve. Vyyavlenie, razvitiye i realizatsiya. – M.: Kogito- Sentr, 2002. – 396 s.
4. Maxmudov I.I. Boshqaruv professionalizmi psixologik tahlili. T. Akademiya 2011.





ISSN (E): 2181-4570

**ISLOM MA'NAVIYATIDA TA'LIM VATARBIYA.****Ortiqov To'lanboy Artiqovich****ADUPI falsafa fanlar doktori professor****Vaxobova Ziyodaxon****ADUPI Ijtimoiy-gumanitar fanlarni****o'qitish metodikasi (ma'naviyat asoslari) yo'nalishi magistranti**

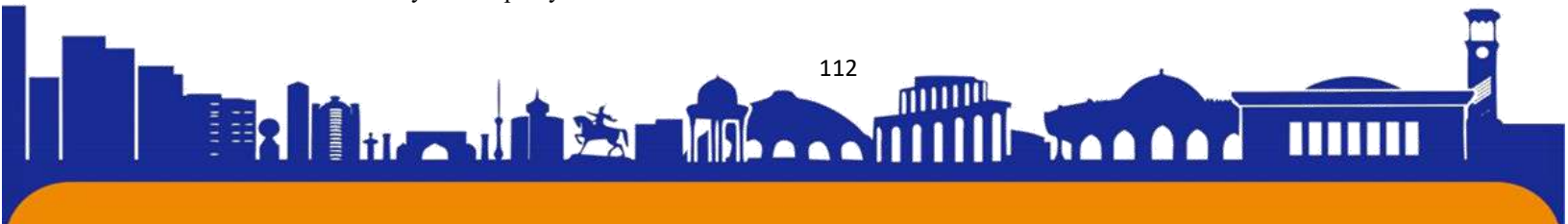
**Annotatsiya:** Mazkur maqolada islom dini jamiyat hayotiga kirib kelgan davrning insonlar madaniy-manaviy hayotiga ta'siri va ta'lim-tarbiya borasidagi o'zgarishlar haqida so'z yuritiladi. Shunigdek islomda ota-onaga bo'lgan hurmat, e'tibor masalalari hamda islom odobiga ko'ra farzand tarbiyasi xususidagi fikrlar bayon etilgan.

**Kalit so'zlar:** Movarounnahr, masjidlar, islom, tarbiya, idlom odobi, hadis, kamolot, tenglik, tinchlik.

**Kirish**

VII asr birinchi yarmida Islom g'oyasiga asoslangan Arab xalifaligi tashkil topib, bu davlat o'z mavqeini mustahkamlash uchun boshqa mamlakatlarni zabt eta boshladi. Butun Arabiston yarimoroli, Eron, Suriya, Janubiy Ispaniya, Kavkaz hamda Shimoliy Afrikada joylashgan bir qancha mamlakatlar xalifalik tarkibiga kiritildi. Arablarning Movarounnahrqa bo'lgan birinchi yurishi 651-yili Ubaydulloh ibn Ziyod boshchiligida amalga oshirildi. 676-yili esa, Said ibn Usmon rahbarligida Buxoro, Samarqand, Kesh hamda Nasaf kabi shaharlar bosib olindi. Ikkinchi yurish esa, 705-yili Xuroson hokimi Qutayba ibn Muslim boshchiligida sodir bo'ldi. Arablar VIII asrning o'rtalariga kelib Movarounnahrni to'la zabt etishga erishdilar<sup>1</sup>. Arablar tomonidan bosib olingan yerlarda xalqlar Islom dinini qabul qilishga majbur etildi. Arab istilochilarining Movarounnahr xalqining Islom dinini qabul qilish jarayoni qiyin kechgan va bu jarayon bir necha yillar davomida amalga oshirilgan. Chunki Movarounnahr yurti arab istilosiga qadar ham ijtimoiy, iqtisodiy va ma'naviy jihatdan taraqqiy etgan bo'lib, bu mamlakatda yashovchi xalqlar turmush tarziga ko'ra ham arablarga nisbatan bir qadar ustunlikka ega edilar. Zero, mazkur hududda

<sup>1</sup> O'zbekiston Milliy ensiklopediyasi "I" harfi 2000.



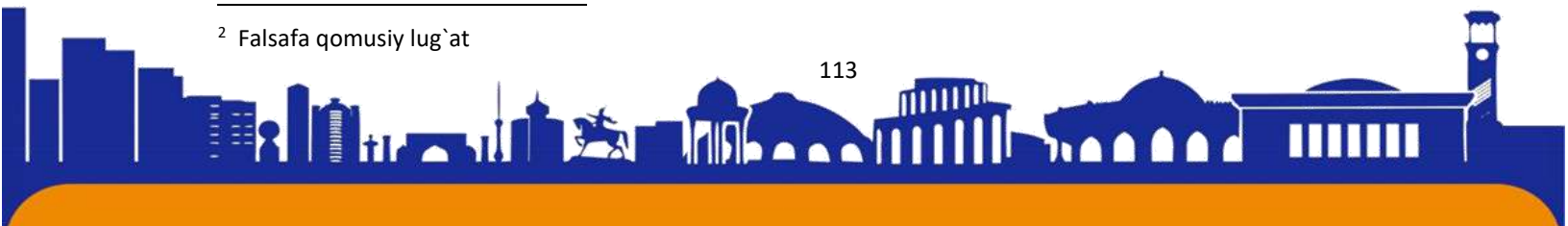




yashovchi xalqlarning aksariyati o'troq xalqlar bo'lib, turg'un holda dehqonchilik bilan shug'ullanar edilar. Shu bois ular tezda arab istilochilariga bo'ysuna qolmadilar. Movarounnahrda Islom ta'limoti g'oyalari yoyilgunga qadar bu erda yashovchi xalqlar ko'psonli xudolarga, quyoshga, ko'k din(shaman)ga hamda o'zlari muqaddas deb bilgan narsalarga sig'inishar edi.<sup>2</sup> Shunga ko'ra, o'lkada yagona bir g'oyaviy e'tiqod tarkib topmagan bolib, bu holat aksariyat vaziyatlarda turli elatlar o'rtasida kelishmovchiliklarni keltirib chiqarar va o'zaro janjallarga sabab bo'lar edi. Movarounnahrda Islom talimoti g'oyalarining yoyilishi, kishilar tomonidan shariat qoidalari, Islom dini aqidalariga bo'ysunish, yagona va qudratli Allohga sig'inish, Allohning yerdagi rasuli (elchisi) bo'lgan Muhammad alayhis-salom ko'rsatmalariga rioya etish xalqning ongiga chuqur singib, ular tomonidan mazkur din asoslarining qabul qilinishiga zamin hozirladi. Natijada Movarounnahrda islomiy qadriyatlar tarkib topa boshladi.Ulkan hududni qamrab olgan Arab xalifaligi davlatining hukmronligi davrida ijtimoiy hayot, turmush tarzi, ilmu-fan va madaniyat yanada rivojlandi. Ushbu davrlarda qadimgi yunon va Rim madaniy merosi negizida bir qancha fanlar yangi tushuncha va bilimlar bilan boyidi. Masjidlar va ular huzuridagi maktablarda ta'lim-tarbiya. Savod chiqarish uslubiyoti. "Chor kitob" va "Xaftiyak" - dastlabki savod darsliklari. Hadis ilmining paydo bo'lishi, Imom Ismoil al-Buxoriy, at-Termiziy va boshqa muhaddislarning hadis ilmini yaratishdagi xizmatlari islom olamida ta'lim va tarbiyaning yuksalaishida beqiyos kuch bo'lgan. «Qur'on»ni yod bilgan kishi qori deb atalardi. Qorilar katta hurmatga sazovor edilar. Bora-bora o'qimishli kishilar, ya'ni domlalar alohida ajralib, o'z xonadonlarida ham maktablar ocha boshladilar. Talabalar maktabdor domlalar maktabida husnixat, og'zaki hisobni o'rganar, asta-sekin fors-tojik va turkiy tildagi kitoblarni, qo'lyozmalar ham o'qitilar, o'rgatilar edi.Husnixat va arifmetika bilan yana xususiy muallimda shug'ullanar edilar. Movarounnahrda arab bo'lmagan bolalar uchun «Xaftiyak» VIII asrda tuzilgan bo'lib, «Qur'on» suralaridan ettidan biri tanlab olingan darslik sifatida o'rganilgan.X—XII asrlarda islom dini rukunlari fors tilida she'r va nasr bilan bayon qilingan, «Chor kitob» o'qitila boshlandi. XII asrdan boshlab Ahmad Yassaviy, uning turkiy tilda yozilgan she'r va boshqa asarlari vositasida islom dini rukunlari turkiy tilda o'rganila boshlandi. Maktablarda faqat o'g'il bolalar o'qir, qizlar esa otinoyilar

---

<sup>2</sup> Falsafa qomusiy lug'at

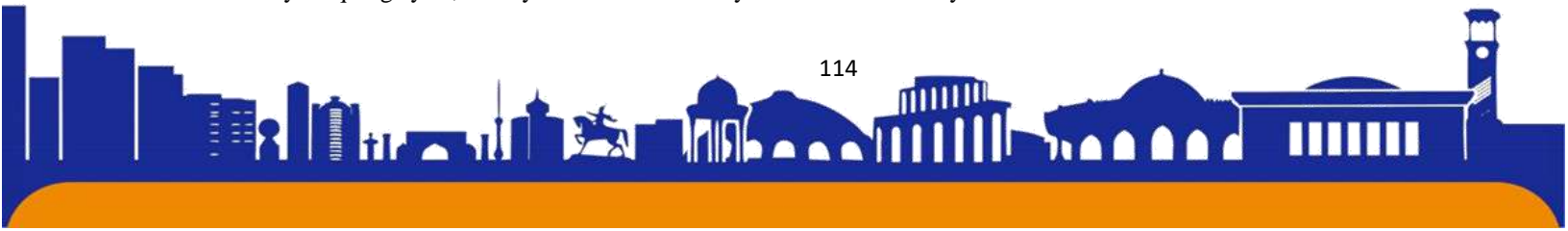




uyida o'qitilar, ular yozuvni emas, faqat o'qishni o'rganar edilar. X asr boshlarida madrasalar ham paydo bo'la boshlaydi. «Madrasa» so'zi «dars o'qitiladigan joy», «ma'ruza tinglaydigan joy» ma'nosini anglatadi. Malumki, madrasalarda musulmon diniy oqimlari arab tili grammatikasi va qoidachilik, ilohiyot, mantiq, notqlik mahorati, kalom o'rgatilgan. Asta-sekin madrasalarda astronomiya, matematika, geografiya, kimyo kabi dunyoviy fanlar o'qitila boshlandi. Madrasalarda 15-20, 30-40 va 100-150 tacha talaba o'qigan. Madrasani bitirib chiqqanlar imom-xatib, qozixonalar va boshqa ma'muriy ishlarda ish olib borar edi.«Qur'on»g'oyalarining ma'naviy-axloqiy xususiyatlari xususida so'z yuritilar ekan, uning insonning ma'naviy kamolga etishishida qay darajada muhim o'ringa ega ekanligiga amin bo'lamizQur'oni Karim kishilarni tinch-totuv yashash, birodarlik, tenglik, saxiylik va bir-biriga mehr-muhabbat ko'rsatishga undaydi. «Qur'on»ning axloqiy qimmatini insonning ma'naviy kamolotga erishishida rioya etishi lozim bo'lgan talablarni bir butun holda mujassam eta olganligi bilan belgilanadi. Shu bois u necha asrlardan buyon insoniyatning eng ulug' qadriyatlaridan biri sifatida e'zozlanib kelinmoqda.Asolini olganda, islomda ilohiy va dunyoviy hodisalar alohida-alohida olib qaralmaydi. Islom ta'limotida insonning ruhiy va jismoniy kamolotiga ham birdek e'tibor beriladi.Islomiy g'oyalar odamlarni yaxshilikka davat etadi, ularni yomonlikdan qaytaradi. Insonparvarlikni targ'ib etib, razolatni qoralaydi, odob-axloq, ruhiy-ma'naviy poklik, mehnat qilish hamda er yuzini obod va go'zal etishga undaydi. U adolat, tenglik, tinchlik, erkni targ'ib etadi<sup>3</sup>.uni biz «Qur'on»ning inson kamolotga erishishidagi ahamiyati, uning insonga va butun borliqqa nisbatan munosabati mazmunidan ham bilsak bo'ladi. Sura va oyatlar vositasida zohir etilgan musulmon olami, xususan, islom diniga e'tiqod qiluvchi xalqlarning madaniyati, ma'naviyati va ma'rifatiga oid qarashlar axloqiy me'yorlarini belgilashda muhim ahamiyat kasb etadi.

Ma'lumki, inson kamoloti avvalo uning bilim va tafakkur darajasi bilan belgilanadi. Islom dini asrlar davomida insonlarni chuqur bilim olish, ilm-fan sirlarini puxta egallash, o'zlashtirilgan bilimlar asosida ijtimoiy faoliyatni tashkil etishga undab kelgan. Ilm-fan, ma'rifat taraqqiy etgan jamiyatgina ijtimoiy, iqtisodiy va madaniy jihatdan rivojlanadi. «Qur'on»ning «Zumar» surasi 9-oyatida kishilarni ilm

<sup>3</sup> Milliy istiqloq g'oyasi, asosiy tushuncha va tamoyillar. Darslik 2000-y.





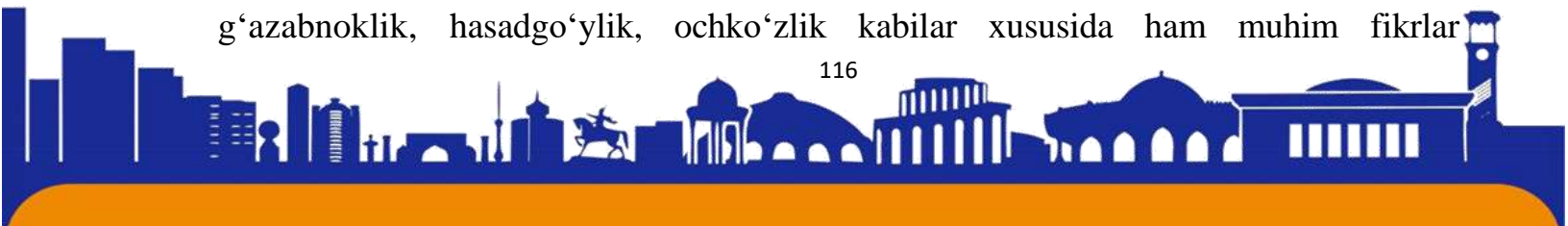
o'rganishga davat etuvchi shunday fikrlar bayon etiladi: «Aytin: Biladigan zotlar bilan bilmaydigan kimsalar barobar bo'lurmi? Darhaqiqat, faqat aql egalarigina pand-nasihah qila olurlar». Islomda insonning aqliy kamoloti va tafakkurini rivojlantirishga katta e'tibor beriladi: bular ilm va haqiqatni dalillar yordamida isbotlash, so'zlaganda va amaliy harakatni tashkil etganda aniqlikka e'tibor berish, fikr yuritishda va muayyan faoliyatni yo'lga qo'yishda o'zgalarga taqlid qilishdan saqlanish maqsadga muvofiq ekanligi qayta-qayta uqtiriladi. Ko'rinib turibdiki, islom dini ta'limotiga ko'ra, bilim va aqliy kamolot inson yetukligining asosiy mezoni sanalgan. Ilm-fan taraqqiyoti insonning axloqiy kamolga etishida katta ahamiyatga ega bo'ladi. Shu bois «Qur'on»da xulq-odob qoidalari majmuining yaratilishiga asosiy e'tibor qaratiladi. Muayyan shaxs, jamiyatning ravnaq topishida axloqning o'ziga xos o'rni tavsiflanadi. Zero, o'zi yashab turgan jamiyat a'zosi bo'lgan har bir kishining axloqsizligi jamiyatga sezilarli darajada zarar etkazsa, axloqli kishilar uning gullab-yashnashiga munosib hissa qo'shadilar. «Qur'on»da har bir mo'min-musulmon bajarishi zarur bo'lgan yaxshi amallar inson kamolotini belgilovchi omillardir, deb tushuntiriladi. Zero, Islom dini g'oyalarining asl mohiyati ham kishilarga yomonlikning oqibatlarini ko'rsatish, ularni doimo to'g'ri yo'lga yurishga davat etish va yomonlikning oldini olishdan iboratdir. Ota-onalar Qur'oni Karim g'oyalariga ko'ra eng birinchi navbatda ehson ko'rsatilishga loyiq kishilar sifatida qayd etilgani holda ularning haqlari belgilab beriladi. Ota-onaning farzand oldidagi haqqi quyidagilardan iboratdir: farzandga ota-ona xatti-harakatlarining malol kelmasligi; ota-ona bilan gaplashganda ularning dillariga og'ir botadigan so'z aytmaslik; ota-onaga ehtirom bajo keltirish; ota-onaga rahm-shafqat ko'rsatish; ota-onaning haqlariga duo qilish. «Qur'on»da faqat ota-ona emas, oilaning boshqa a'zolariga, qarindoshlar, yetimlar, kambag'allar, qo'ni-qo'shnilar ham yaxshilik qilish ta'kidlangan. «Niso» surasining 36-oyatida «Ota-onangizga ham qarindosh-urug', etim va miskinlarga, qarindosh, qo'shni va begona qo'shniga, yoningizdagi hamrohingizga, yo'lovchi musofirga yaxshilik qilingiz!»<sup>4</sup> deya, kishilarni bir-biriga yaxshilik qilishga undaydi. Bu oyat katta ijtimoiy-axloqiy ahamiyatga ega. Chunki har bir oilaning mustahkamligi jamiyatni mustahkamlashga, har bir etimga g'amxo'rlik esa jamiyatning taqdiri uchun harakat qiladigan ma'naviy yuk-sak insonni kamolga etkazishga olib keladi. Qo'ni-qo'shnilar bilan totuv-lik esa mahalla hayotining tinch-totuv bo'lishini ta'minlaydi, bu

<sup>4</sup> Shayx Muhammad Sodik Muhammad Yusuf "Qur'oni Karim ma'nolar tarjimai" Hilol nashr 2022





esa o'z navbatida jamiyatning barqarorligiga olib keladi. Demak, yuqoridagi sura oila va jamiyat o'rtasidagi mustahkam aloqa mohiyatini ham ifoda etadi.«Qur'on»da sabr-qanoatga ham yuksak axloqiy fazilat sifatida katta e'tibor beriladi. Shuning uchun ham sabr «Qur'on»da eng ko'p zikr etiladigan xislat bo'lib, quyidagi xislatlarni kamol toptiradi. Shu o'rinda shijoat qiyinchliklarga, halimlik esa jahлга sabr qilishning mezoni sifatida talqin etiladi.«Qur'on»ning bir qancha oyatlarida shirinsuxanlik, to'g'ri so'z va muomala madaniyati borasida so'z yuritiladi. Muomala madaniyatiga rioya qilish qonun-qoidalar Islom dini g'oyalari yaratilgunga qadar ham shakllangan bo'lsada, biroq Islom talimotigina uning asl mohiyati, inson kamoloti va jamiyat taraqqiyotidagi ahamiyatini to'la ravishda ochib berdi. Kishilarida shirinso'zlik, madaniy muomala ko'nikmalari taraqqiy etgan mamlakatlardagina ijtimoiy-iqtisodiy hamda madaniy taraqqiyot ro'y beradi. Shirinso'zlik insonning muomala madaniyatiga ega ekanligi ko'rsatadi, uning obro'sini oshiradi, elning hurmatiga sazovor qiladi. Shu bois «Qur'on»da har bir insonning shirinso'z bo'lishi ham o'zi uchun, ham jamiyat uchun foydali ekanligiga alohida ta'kidlanadi. Boshqa oyatda esa, Alloh kishilarni so'zlashganda past ovoz bilan so'zlashga undaydi: «Kishilarga chiroyli so'zlar so'zlangiz» («Baqara» surasi, 53-oyat).So'zlashganda ochiq yuzli bo'lish, qo'pollik qilmaslik, xushmuomala bo'lish odoblari hayotda tinchlik va baxt-saodatga eltuvchi yorug' yo'l sifatida talqin etiladi. Haqiqatan ham so'zlashish madaniyati har bir inson uchun eng zarur, unga baxt-saodat, jamiyatga esa ravnaq keltiradigan muhim fazilatdir. Keltirilgan misollardan ayon bolmoqdaki, muomala madaniyati barcha davrlarda ham insoniylikning eng ulug' sifati tarzida talqin etilgan. Zero, xalqaro maydonda davlatlar o'rtasidagi diplomatik aloqalarni o'rnatishda ham muayyan davlatning rasmiy vakili sanalgan elchilarning so'zlashuv madaniyati qoidalarining mohiyatidan nechog'li xabardor bo'lishlari hamda ularga qafiy amal qila olishlari nihoyatda muhimdir.«Qur'on»da yaxshi fazilatlariga ega kishilar bilan hamsuhbat bo'lish insonning kamolotga erishuvini ta'minlovchi omillardan biri ekanligi hara alohida ta'kidlanadi. Bu yaxshilar bilan do'st bo'lish imkoniyatini yaratadi, do'stni dushmandan ajrata olish layoqatining shakllanishiga imkon tug'diradi, o'ziga nisbatan hamkor- do'st tanlashga yordam beradi.«Qur'on»da yana insonni axloqiy kamolga yetkazishga zid xususiyatlar: manmanlik, aroqxo'rlik, qimorbozlik, yolg'onchilik, boshqalarni kamsitish, badgumonlik, josuslik, g'iybatchilik, maishiy buzuqlik, g'azabnoklik, hasadgo'ylik, ochko'zlik kabilar xususida ham muhim fikrlar



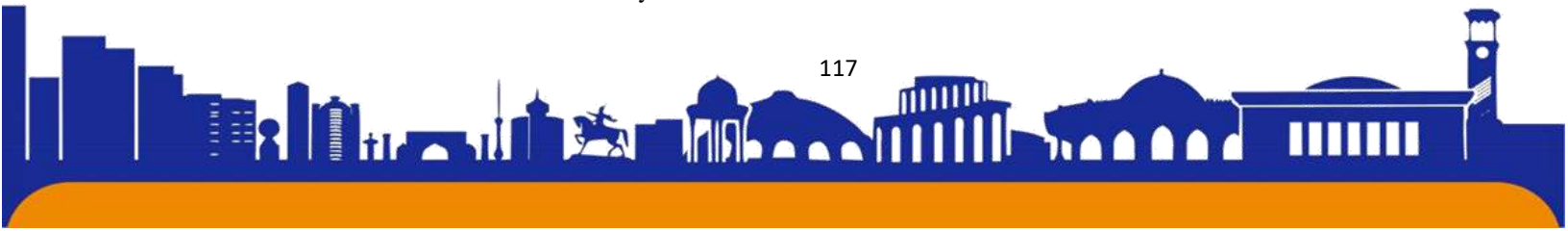


bildirilgan. Manmanlik - o'z aybini tan olmaslik, takabburlik sanaladi. Manmanlik illati kishilarni sog'lom fikr yuritishdan, o'zini takomillashtirib borishdan mahrum etadi. Natijada jaholat illati paydo bo'ladi. Xulosa qilib aytganda, Islom va uning asosiy talimoti mujassamlash-gan Qur'oni Karim insonda aqliy, axloqiy hamda jismoniy xislatlarni shakllantirish, bir so'z bilan aytganda, komil insonni tarbiyalashda muhim manba bolib xizmat qiladi. Har bir inson qilgan ezgu amallari va odob-axloqi bilan yaxshi nom qoldiradi. Mazkur holat hadislar mazmunida shunday talqin etiladi: «Mo'min kishiga vafotidan keyin savobi tegib etib turadigan amali solihlar quyidagilardir: Tarqatgan ilmi.. Qoldirgan solih farzandi.. Meros qoldirgan Qur'oni.4. Qurgan masjidi.5. Yo'lovchilar uchun qurgan mehmonxonasi.6. Qazigan arig'i.7. Tirikligida va sog'lomligida sadaqa - ehson uchun ajratgan moli».5 Haqiqatan ham inson hayotdan o'tadi, lekin u ilm-ma'rifat, ziyo tarqatishda, xalq farovonligi yo'lida qilgan ishlari bilan xalq orasida abadiy qoladi. Ana shunday xislatlardan eng muhimi saxovatdir. Bir qancha hadislar mazmunan insonni saxovatli bolishga undaydi. Saxovatli inson jamiyat taraqqiyotiga ham katta hissa qo'shadi, uning ravnaqi yo'lida mehnat qiladi, atrofdagilarni o'zi ega bolgan ne'matlardan bahramand etadi. Shu bilan birga, hadislarida yana kishilarni baxillik va mol-mulkka hirs qo'yishdan saqlanish kerakligi, kelajakka nisbatan ishonch bilan yashash xususidagi fikrlar ham o'rin olgan. Chunonchi, «Birortangiz ekish uchun qolingizda biror ko'chatni ushlab turgan vaqtingizda qiyomat qoyim bolib qolsa-yu, qiyomat qoyim bo'lishidan ilgariroq uni ekib olishga ko'zingiz etsa, albatta, ekib qo'ying», - degan fikrlar hayotga bo'lgan umid, kelajakka bo'lgan ishonchning yorqin ifodasidir. Xulq-odob haqidagi hadislarida ezgu insoniy xislatlar ulug'lanib, gunoh sanalgan illatlar qoralanadi.

Bundan tashqari, sha'riy udum va urf-odatlariga amal qilish, ularni o'tkazishga oid xulq-odob qoidalari ham bayon etiladi. Turli marosimlarni o'tkazish tartibi, safar qoidalari, salomatlikni saqlash, salomlashish, muomala madaniyati, beraor kisbi holini so'rash odobi, kiyinish qoidalari, emoq-ichmoq, so'zlashish odobi va hokazolar haqida turli tavsiyalar beriladiki, ular bevosita keyingi davrlarda yaratilgan odob-axloq qoidalari borasidagi risolalarning mazmunini yoritishda asos bolib xizmat qiladi. Hadislarida jamiyat ravnaqi, insoniyat taraqqiyotining ta'minlanishiga ta'sir etuvchi

---

<sup>5</sup> O'zbekiston musulmonlar idorasi rasmiy sahifasi.

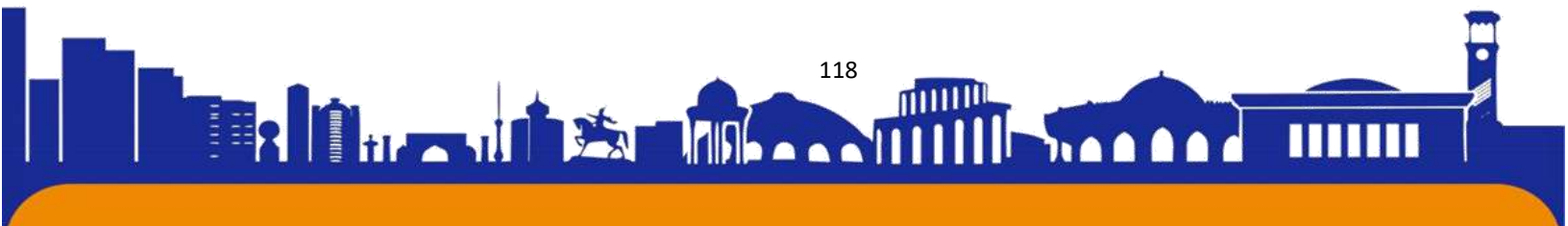




muammolarga ham jiddiy e'tibor berilgan. Ularning orasida ekologik muammolarga alohida o'rin ajratilgan bo'lib, necha asrlardan buyon o'z dolzarbligini yo'qotmagan. Ana shunday muammolar mohiyatini o'z mazmunida aks ettirgan hadislar ekin hamda ko'chatlarni o'tqazish, ularni himoya etish, ariq-zovurlar qazish va ularni vaqti-vaqti bilan tozalab turish, suv chiqarish kabi ezgu ishlarni amalga oshirishga undovchi fikrlar mujassamlangan. Masalan, tirik jonivorlarni o'ldirmaslik (shariatdan o'ldirishga buyurilgan ilon va chayondan bo'lak), jonivorlarga g'amxo'rlik qilish, ularga ozor bermaslik, inson yashaydigan joyni unga ozor beradigan narsalardan tozalash (227-va 446-hadislar), kishilarga soya beruvchi daraxtlarni kesmaslik, hovli sahnlarini toza tutish haqidagi hadislar shular jumlasidan. Xulosa o'rnida shuni aytish mumkinki islom ta'limoti va islom odobi dunyo dinlari orasidagi eng to'g'ri din va eng mukammal din sifatida tan olinadi.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Karimov I.A. Yuksak ma'naviyat - yengilmas kuch. T., "Ma'naviyat", 2008.
2. Shayx Muhammad Sodiq Muhammad Yusuf "Qur'oni Karim ma'nolar tarjimasi" Hilol nashr 2022
3. Karimov I.A. Ma'naviy yuksalish yo'lida. T., 1998.
4. O'zbekiston Milliy ensiklopediyasi "I" harfi 2000.
5. O'zbekiston Respublikasining Konstitutsiyasi. O'zbekiston, 2003.
6. Milliy istiqlol g'oyasi, asosiy tushuncha va tamoyillar. Darslik 2000.
7. Falsafa qomusiy lug'at
8. O'zbekiston musulmonlar idorasi rasmiy sahifasi.
9. Ziyo.uz
10. Azon.uz





ISSN (E): 2181-4570

## STOMATOLOGIYADAGI JAROHATLAR

**Keldiyorov Adhambek Bobonazar o'g'li**

**Termiz iqtisodiyot va servis universiteti**

**Ilmiy rahbar: Boyqobilov Soatmurod**

**Annotatsia:** Ushbu maqolada "21, 22 tishlarning og'iz bo'shlig'iga siljishi bilan to'liq bo'lmagan dislokatsiya" tashxisi bilan og'rigan bemorda amaliyotdan olingan klinik holat keltirilgan. (mo'tadil lateral lyuksatsiyaning dislokatsiyasi)", depulpatsiyasiz splintlangan, ya'ni. Bunday vaziyatda bemorga o'z vaqtida professional yordam ko'rsatish va ko'rsatmalar endodontik aralashuvlarsiz neyrovaskulyar to'plamni saqlab qolish imkonini beradi.

**Kalit so'zlar:** Dislokatsiya, pulpa, periodont, neyrovaskulyar to'plam, periodontal ligament.

Bemor V.L., 56 yoshli, 2012-yil 6-iyulda poliklinikaga yuqori frontal tishlarida og'riq, qon ketish, harakatchanlik shikoyatlari bilan murojaat qilgan. Anamnezdan kechki soat 23.00 da u ko'chada jarohat olgan (velosipeddan yiqilib tushgan). Travmatologiya bo'limida travmatolog tomonidan tekshirilgandan so'ng, tashxis qo'yilgan: "Chap suyagining siljishi bilan yopiq sinishi". U erda unga gipsli shina qo'yilgan. Travmatologiya bo'limida stomatolog bo'lmaganligi sababli, og'iz bo'shlig'ining shikastlanishi faqat furatsilin eritmasi bilan davolash bilan chegaralangan. Bemorning so'zlariga ko'ra, xuddi shu kuni og'izdan 2 soat davomida qon oqadi, tishlarning og'rig'i va harakatchanligi qayd etilgan.

Anamnezdan bemor endokrinolog ro'yxatida, 2-toifa qandli diabet insulinga bog'liq. Yo'ldosh kasalliklar: gipertenziya. Klinik tadkikotda 21 va 22 tish tojlarining og'iz bo'shlig'iga siljishi (1, 2, 3 a, b-rasm), palpatsiyada og'riq, teginish sezgirligi, perkussiyada metall tovushi bor. , tish go'shtining shishishi, giperemiyasi, vestibulyar tomoni bilan shilliq qavatning yorilishi, bu tishlarning proektsiyasida va yuqori labda gematoma, tishlarning harakatchanligi 21 va 22. Og'iz yarim ochiq. Zararlangan tishlar pulpasining elektr qo'zg'aluvchanligi kamayadi. Rentgen tasviri shikastlangan tishlarning siljish yo'nalishi va darajasini aks ettiradi, periodontal bo'shliq butun bo'ylab notekis.





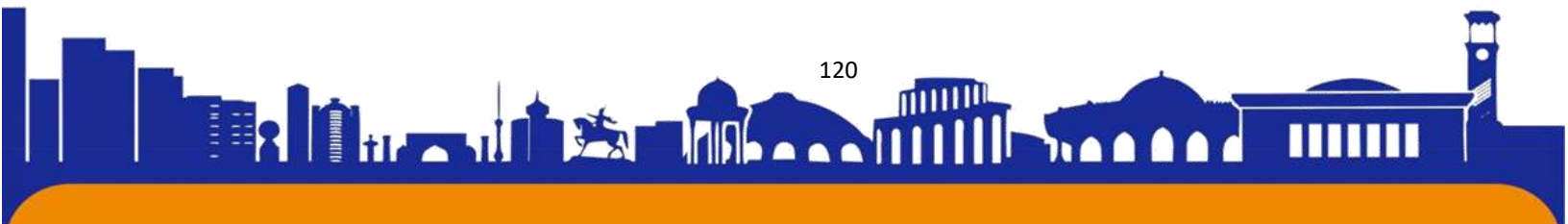
ISSN (E): 2181-4570



1-rasm - Bemorning ortopantomogrammasi B. Klinikaga murojaat qilgan kuni



2-rasm - Bemorning ko'rinishi B. Davolanish kuni







ISSN (E): 2181-4570



3-rasm - (a), (b) bemor B og'iz bo'shlig'ining klinik ko'rinishi

Tashxis: 21, 22 tishlarning og'iz bo'shlig'iga siljishi bilan to'liq bo'lmagan dislokatsiya. (o'rtacha zo'ravonlik lateral lyuksatsiyaning dislokatsiyasi). Davolash: shikastlangan (dislokatsiya qilingan) tishlarning joyini o'zgartirish barmoq usuli bilan o'tkazuvchan behushlik ostida amalga oshirildi. Immobilizatsiya qilish maqsadida Connect splint qo'llanildi (4, 5-rasm) va yallig'lanishga qarshi terapiya va kaltsiy preparatlari buyurildi. Qon shakari va qon bosimi nazorat ostida edi. Eslatma: hech qanday cho'ntak tekshiruvi o'tkazilmagan. Tavsiyalar berildi: 1. Yumshoq parhez. 2. Har ovqatdan keyin faqat yumshoq cho'tka bilan tozalang. 3. Dastlabki 7 kun ichida xlorheksidin eritmasi bilan yuvib tashlang.

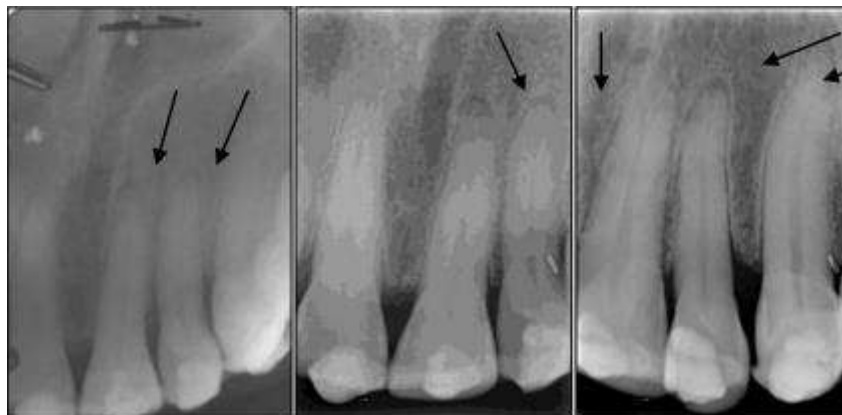


4-rasm - Davolanish kunida Connect avtobusini qo'llaganingizdan so'ng





ISSN (E): 2181-4570



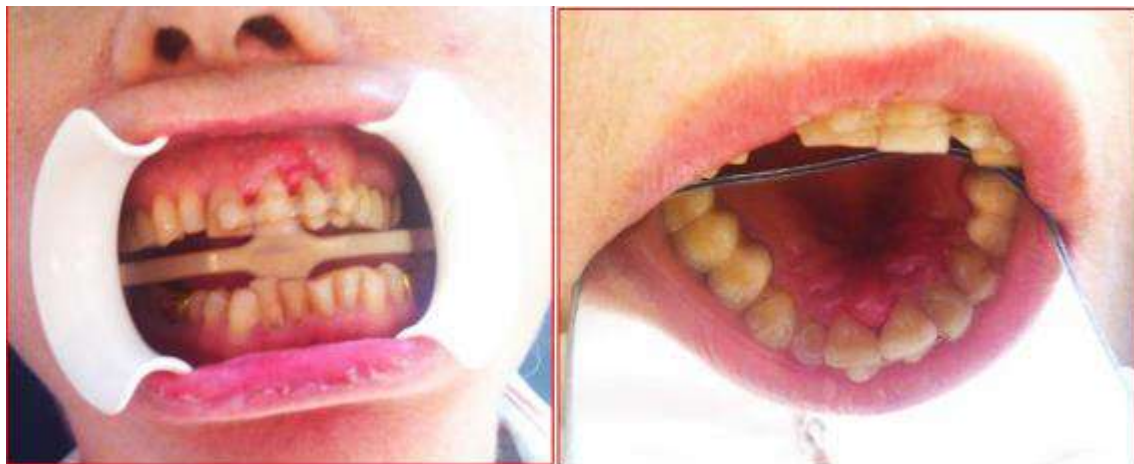
5-rasm - Connect splint qo'llangandan keyin intraoral rentgenogrammalar (strelkalar shikastlangan tishlarning yuqori qismini ko'rsatadi)

10 kun ichida bu tishlarning pulpa holati kuzatildi. Pulpa yashovchanligicha qoldi. EOD noto'g'ri javob berdi, sovuq tekshiruv 50% noto'g'ri javob, radiologik belgilar perkussiyadan keyin aniq kechikdi. Himoya effekti nima bo'layotganini yashirdi. Anesteziyasiz tishlarning hayotiyliigi uchun 330-sonli burg'ulash sinovi o'tkazildi, bu ijobiy natija berdi.



6-rasm - Davolanishdan 10 kun o'tgach, ushbu bemorning klinik ko'rinishi





7-rasm - Davolanishdan 21 kun o'tgach, ushbu bemorning klinik ko'rinishi

Bemor 2 oy davomida kuzatildi, shikastlangan tishlarning rentgenologik nazorati o'tkazildi, bu erda periodontal ligamentning to'liq tiklanishi qayd etildi. 8 haftadan so'ng shina olib tashlandi, shikastlangan tishlar to'liq tiklandi, perkussiya og'riqsiz, shilimshiq, shikastlangan tishlar atrofida to'liq tiklandi, 21.22 tishning biroz qisqarishi bor (8-a, b, 9-rasm).



8-rasm - 2 oydan keyin ushbu bemorning klinik ko'rinishi. Shinani olib tashlashdan keyingi holat





ISSN (E): 2181-4570



9-rasm - Bemorning ortopantomogrammasi B. 2 oydan keyin.

Etti oy o'tgach, 2013 yil yanvar oyida bemor keyingi tekshiruvga taklif qilindi. 3D rasm olindi (10-rasm a, b, c), 21, 22 tishlar atrofida periodontal ligamentning to'liq tiklanishi mavjud. Klinik kuzatishda tish go'shti shilliq qavati och pushti rangda, perkussiya og'riqsiz, tishlarning harakatchanligi yo'q (rasm No11 a, b). Tishlar hayotiy ahamiyatga ega, buni EDI ko'rsatkichlari 4-6 mA va bu tishlarning toj qismining rangi tasdiqlaydi. Bemor dispanser kuzatuviga olindi.





ISSN (E): 2181-4570



Shakl 10 - Bemorning 3D tasviri B. jarohatdan 7 oy o'tgach. Klinik holatlar A) 21 tish, B) 22 tish, C) frontal proyeksiyada 21, 22 tish.



11-rasm - Bemor B. 7 oydan keyin tish bo'shlig'ining klinik ko'rinishi.

Shunday qilib, o'rtacha og'ir tish jarohatlari bilan og'rigan bemorlarni erta davolash va o'z vaqtida professional davolanish neyrovaskulyar to'plamni (pulpa) va periodontal tishni endodontik aralashuvlarsiz saqlab qolish imkonini beradi. Bizning klinik kuzatuvimiz shularni ko'rsatadi.

#### ADABIYITLAR:

1. David O. McGowan tomonidan "Ambulator jarrohlik stomatologiyasi atlas". - M: 1999. - C. 50-52.
2. Smile Dental Journal/Desember 2010. - 56-jild. - 4-son.
3. "Bolalar jarrohligi stomatologiyasi va jag'-jag' jarrohligi atlas". - M.: 2011 yil. - C. 25-27





ISSN (E): 2181-4570

**Askiyaning lingvistik xususiyatlari****Ataxanova Asaloy. Urganch davlat universiteti****Lingvistika: o‘zbek tili yo‘nalishi 1-bosqich magistranti**

**Annotatsiya:** Xalqimiz boy ma’naviy merosining ajralmas bir bo‘lagi sifatida yashab kelayotgan og‘zaki ijod na’munalarini o‘rganish, ularda aks etgan xalq hayotini insoniy tuyg‘ular tasvirini ko‘rsatish, ularni leksik jihatdan chuqur tadqiq ostiga olish har doim dolzarflik kasb etib kelgan. Tadqiqot manbayi askiyaga xos bo‘lgan lingvistik xususiyatlarni o‘rganish, chuqur tahlil qilishni talab qiladi.

**Kalit so‘zlar:** Askiya, so‘z o‘yini, payrov, so‘z qo‘llash talabi, payrov talabi, sintaktik talab

**Abstract:** It is always important to study the examples of oral creativity that are living as an integral part of the rich spiritual heritage of our nation, to show the image of the people’s life reflected in them, and to take them under lexical deep research. The source of research requires the study of linguistic

features of Askiya, a deep analysis.

**Key words:** Askiya, word game, payrov, word usage requirement, payrov requirement, syntactic requirement

O‘zbek xalq og‘zaki ijodi na’munalarini o‘rganish bugungi kunda nafaqat adabiyotshunoslik, tilshunoslikning ham oldida turgan muhim masalalardan biri bo‘lib kelmoqda. Xalq og‘zaki ijodiga mansub tadqiqot talab masalalardan biri bu askiya hisoblanadi. Bugungi kunda qadar adabiyotshunos olimlar tomonidan askiya borasida ko‘plab tadqiqot ishlari amalga oshirildi, to‘plamlar yaratildi. Shunday bo‘lsa ham, askiya tilshunoslik nuqtai nazaridan o‘rganilishga muhtojligicha qolmoqda.

Askiya haqida fikr yuritishdan oldin uning asl mohiyati haqida qisqacha mulohaza yuritish lozim. O‘zbek tilining izohli lug‘atida askiyaga so‘z o‘yiniga, qochiriqlarga asoslangan hozirjavoblik musoboqasi sifatida ta’rif berilgan. Askiya-o‘zbek xalq og‘zaki ijodining yumorga asoslangan kichik janri bo‘lib, boshqa xalqlar adabiyotida uchramaydi. Bu askiyaning boshqa xalqlar folklor janrlarida uchramaydigan o‘ziga hos alohida xususiyati hisoblanadi. Boshqa xalqlarda bu janrning uchramasligini esa, asosan, o‘zbek tilining ifoda imkoniyatlari boyligi hamda xalqimizning mutoyibaga boy mentaliteti bilan izohlash maqsadga muvofiqdir<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> Do‘stmatov X. Askiya matni lingvostilistikasi. Toshkent: Fan, 2015. 12-bet





Tomoshabinlarda kulgu qo‘zg‘atuvchi so‘z va qochirimlar, hozirjavoblik va zakiylikni ko‘rsatib beruvchi dialogik va polilogik bahs, so‘z o‘yinlari va hazil-mutoyibaga asoslangan, uzoq yillar davomida xalqimiz hayotiy tajribasi negizida yaratilgan askiyalarda xalq hayotining barcha jabhalari qamrab olinganligi uchun ham mavzu doirasi keng qamrovli bo‘ladi.

Askiyalar orqali tomoshabinlarda kulgu qo‘zg‘atish askiyachining so‘z qo‘llash mahoratiga, so‘z boyligiga, o‘zbek tilining ifoda imkoniyatlaridan foydalana bilishiga bog‘liq. Askiyalarda ko‘zlangan maqsadga erishish, tomoshabinlarda yengil kulgu uyg‘otish, so‘z qo‘llash bilan bog‘liq o‘ziga xos talablar bo‘ladi. Bular quyidagilar:

1. So‘z o‘yini vositasida bellashish
2. Payrov mavzusini yoritishda mavzuga doir lingvistik birliklarni, atamalarni qo‘llash
3. Mavzu doirasidan chetga chiqmaslik
4. Hozirjavoblik
5. So‘z o‘yining poetik talablar asosida badiiy va sirli tarzda olib borish
6. Fikrlar izchilligi, mantiqiy bayonga amal qilish
7. Til birliklari yordamida birdan ortiq axborot ifodalash
8. Lisoniy til birliklarining nutqdagi imoniyatlarini ko‘rsata bilish
9. So‘z qo‘llash talabi:
  - a) payrov talabi
  - b) sintaktik talab

Bunda payrov mavzusiga doir atamalarni qo‘llash birlamchi talab (payrov talabi) hisoblansa, tilning grammatik qonun- qoidalariga amal qilib so‘z qo‘llash hamda qo‘shimcha axborot ifodalash ikkilamchi talab (sintaktik, stilopragmatik talab) hisoblanadi<sup>2</sup>. Masalan:

Juda katta qurilish bo‘layotgan joyga komissiya kelibdi. Muhandis u yoqqa, ishboshi- prorab bu yoqqa halloslab choparmish. Yetti-sakkiz quruvchi esa quruq zambilg‘altakni shaldiratib, u yoqdan- bu yoqqa g‘ildiratarmish. Komissiya a‘zolari hayron bo‘lishib, qurilish boshlig‘idan so‘rashibdi.

- Nima ishbo‘lyapti o‘zi?
- Qurilishda qayta qurishni jadallashtiryapmiz, - deb javob beribdi boshliq.

<sup>2</sup> Do‘stmatov X. Askiya matni lingvostilistikasi. Toshkent: Fan, 2015. 35-bet





- Zambilg‘altaklarda yuk yo‘q-ku?!
- Ishlarni tezlashtirganimiz uchun yuklarni ortishga ham vaqt yetmayaptida!

Ushbu askiyada kulgu qo‘zg‘atish bir qancha vositalar yordamida amalga oshgan. Askiya matni an‘anaviy boshlanma va dialogik nutqdan iborat. Ushbu misol qurilish haqida bo‘lganligi uchun qurilish so‘zi birlamchi talab bo‘lib, payrov talabi hisoblanadi. Askiya mavzusini yoritish uchun “Qurilish”, “Qayta qurish” so‘zlari mavzuga doir lingvistik birlik sifatida qo‘llanilgan. Keltirib o‘tilgan misolda hozirjavoblik, mavzudan chetga chiqmaslik, fikr izchilligi, lisoniy til birliklarining nutqdagi imkoniyatlarini ko‘rsata bilish, fikr izchilligi mantiqiy bayonga amal qilish kabi talablarning barchasiga amal qilingan.

Bir odam ig‘vogarlighi tufayli qishloqda otning qashqasidek bo‘lgan ekan. Ko‘chada ketayotgan Afandining ro‘parasidan o‘sha ig‘vogar chiqib qolibdi. Shunda afandining eshagi ketma- ket hangrab yuboribdi. Haligi ig‘vogar afandiga debdi:

- Bu qanaqasi, aytib qo‘ysangiz bo‘lmaydimi? Mening yonimda hangraydimi?
- Birodar, - debdi Afandi, buning tiliga siz tushunmasangiz men tushunmayman.

Shu payt eshak boshini qattiq silkib, haligi odamning basharasiga so‘lagini sachratibdi.

- Aytib qo‘ying, uning ustidan yozib, ta‘zirini beraman!
- E – e, tushunarli, - debdi Afandi, - men emas o‘zingiz ayting, uning tiliga siz tushunar ekansiz. Eshak har holda eshak-da!

Ushbu askiya matnidagi tagma‘no afandi va ig‘vogar o‘rtasidagi dialogik nutq ko‘rinishida voqelangan. Ushbu misolda ham askiyachi so‘z o‘yini vositasida nozik ma‘no ifodalashga harakat qilgan. Afandi ig‘vogar raqibidagi salbiy hislatlarni so‘z o‘yini vositasida eshakka qiyoslash orqali tinglovchida yengil kulgu paydo qiladi. Mavzu doirasidan chetga chiqmaslik, fikr izchilligi, mantiqiybayonga amal qilish, hozirjavoblik kabi talablarning barchasiga amal qilinishi askiyabozning mahoratini ko‘rsatib bergan.

Askiya haqida fikr yuritar ekanmiz yana bir muhim jihatga alohida e‘tior qaratishimiz lozim. Askiya san‘atining asosini badiiy adabiyotdagi iyhom va tajnis san‘atlari tashkil etadi. Askiyada esa ko‘proq iyhom san‘atidagi so‘z o‘yini yetakchilik







qiladi. Ba'zan bu san'at shu qadar murakkablashib ketadiki, uni aytilgani zahoti anglab olish ham qiyin bo'ladi<sup>3</sup>:

Ohunjon qiziqning tanishlaridan biri ko'chada hol-ahvol so'radi.

- Ohunjon aka, ishlaringiz qalay?
- E uka, qalay nimasi, oltin!
- Rostdan-a?
- Ha-da! Qizichilikning reviziyasi bo'lmagandan keyin yomon bo'larmidi?

Keltirgan ushbu misolda ham askiyachi tinglovchilarda kulgu uyg'otish uchun kulgu qo'zg'atuvchi vositalardan foydalangan. Eng ko'zga tashlanadigan jihati esa askiya matnida omonim so'zlarni qo'llash orqali askiyadan ko'zlangan maqsadga erishilgan. "Qalay" so'zi o'zbek tilida qanday?, qanaqa? ma'nolari bilan bir qatorda tabiatda uchraydigan metall nomini ham anglatadi. Askiyada bu so'z dastlab so'roq olmoshi sifatida qo'llangan bo'lsa Ohunjon qiziq nutqida metall ma'nosida qo'llanilgan.

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, askiya o'zbek xalq og'zaki ijodining o'ziga xos janri bo'lib, tilimizning juda boy imkoniyatlarga ega ekanligini ko'rsatib beradigan boy ma'naviy neris hisoblanadi. Eng e'tiborlisi, askiyani o'ylab topish, javob qaytarish, uni tushunib yetish oson emas. Askiyani tushunish, raqibga javob qaytarish uchun o'zbek tilining nozik qirralarini chuqur anglab yetish lozim.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:**

1. Madayev O. O'zbek xalq og'zali ijodi. Toshkent: Mumtoz so'z, 2010
2. Do'smatov X. Askiya matni lingvostilistikasi. Toshkent: Fan, 2015
3. Do'smatov X. Asosi bitta so'zdan iborat askiyalar matni. Farg'ona
4. Boltaboyeva U. Askiya san'atiga bir nazar. Farg'ona: So'z san'ati xalqaro jurnali, 2020

---

<sup>3</sup> Madayev O. O'zbek xalq og'zali ijodi. Toshkent: Mumtoz so'z, 2010. 90-bet





## Janubiy Qoraqalpog‘istondagi inson tana a‘zolari va tashqi ko‘rinishi bilan bog‘liq ayrim laqablar haqida

Erkayeva Gulira‘no. Urganch davlat universiteti

Lingvistika: o‘zbek tili yo‘nalishi 1-kurs magistranti

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada antroponomik birlik hisoblangan laqab termini haqida, inson tana a‘zolari va tashqi ko‘rinishi bilan bog‘liq laqablar tasnifi, Janubiy Qoraqalpog‘istondagi ayrim laqablar to‘g‘risida ma‘lumot beradi.

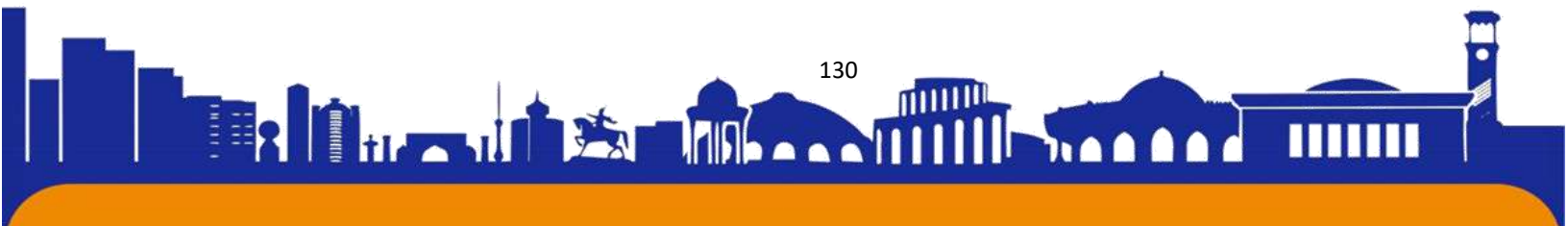
**Kalit so‘zlar:** Laqab, ikkinchi nom, ibobiy va salbiy bo‘yoq, tasnif

**Abstract:** This article provides information about the term nickname, which is an anthroponomic unit, the classification of nicknames related to human body parts and appearance, and some nicknames in Southern Karakalpakstan.

**Key words:** Nickname, second name, positive and negative color, classification

Qadimdan odamlarga xarakter xususiyati, kasb-kori, nasl-nasabi, harakatlari, jismoniy kamchiliklari yoki ajralib turadigan alohida belgisiga ko‘ra laqab berilgan. Laqablar doimo ismlar bilan birgalikda aytiladi va bir xil ismli kishilarni bir biridan farqlashga xizmat qiladi. Laqabga o‘zbek tilining izohli lug‘atida esa quyidagicha ta‘rif berilgan: “Laqab[a] -ikkinchi nom; laqab; taxallus]. Biror xususiyatiga ko‘ra kishilarga xazil qilib, masxaralab berilgan qo‘shimcha nom; shuningdek ma‘lum maqsadda o‘zgartirib olingan nom.” Laqablar dastlab biror kishi yoki bir nechta odam tomonidan biror maqsadni ko‘zlab berilsa-da, keyichalik u shaxsning doimiy ismi bilan qo‘shilib aytiladigan va shu orqali taniladigan bo‘ladi. Ular ba‘zan salbiy bo‘yoqqa ega bo‘lsa, ba‘zan ijobiy xususiyatlarni ifodalaydi. Masalan, Qo‘qon xoni Olimxonning xalq tomonidan berilgan salbiy bo‘yoqdagi laqabini ko‘rib chiqsak. Is‘hoqxon To‘ra Ibratning “Tarixi Farg‘ona” nomli asarida quyidagicha fikrlar bildirilgan: “ Bu Olimxonning laqabi Zolimxon edi. Buning amakisi Hojibekni qatl qilib, ko‘b zulmlar chiqargan ediki, g‘azabindan, zulmidan Zolimxon mashhur va ma‘ruf, munkiri tasavvuf edi. Ma‘a mofihiyi o‘zini mutasharri bilib, ijroi shar‘iddaosi-la ko‘p zulmlar qilur ekan”. Yoki Cho‘lponning “Kecha va kunduz” romani qahramoni Miryoqub obraziga har ishni eplagani uchun “epaqa” laqabi berilganligi unga ijobiy xususiyatni yuklagan.

“Laqablarning qo‘yilishi doimo real asosga, motivga ega bo‘ladi. Ayniqsa, bu shaxsning jismoniy kamchiliklari va xarakteri, xatti-harakati bilan bog‘liq laqablarda





aniq ko'rinadi."<sup>1</sup> Janubiy Qoraqalpog'istondagi laqablarni o'rganar ekanmiz, ularni ham qo'yilish sabablari reallikka asoslangan. Bu xususiyatni biz ko'proq tana a'zolari va tashqi ko'rinish bilan bog'liq laqablarda yaqqol uchratishimiz mumkin. Bunday turdagi laqablarni o'z navbatida bir nechta tasnifga ham ajratishimiz mumkin:

Insonning tanasini rangi bilan bog'liq bo'lgan laqablar: *qora yoki, oq, sori, malla;*

Insonning ko'zi bilan bog'liq bo'lgan laqablar: *qiytar, ko'r, so'qir;*

Insonning sochi bilan bog'liq bo'lgan laqablar: *kal, jingalak, malla, takiz;*

Insonning gavdasi bilan bog'liq bo'lgan laqablar: *dobbi, samiz, lo'ppish, tumaloq, shlanka, tayoq, qoq, gurji, kalta pakana, qiyshiq;*

Insonning yuzi yoki bosh qismi bilan bog'liq bo'lgan laqablar: *qosh, puchuq, yalpoq, ko'sa, shalpan;*

Insonning tanasi rangi bilan bog'liq bo'lgan laqablar asosan ular boshqalardan shu xususiyati bilan ajralib turganda beriladi. Janubiy Qoraqalpog'istondaagi odamlarning deyarli barchasi bug'doy rangdagi odamlardir va ular juda oq ham emas qora ham emas. Shu sababli oq, sariq yoki qora rangdagi odamlar uchrab qolsa, ularga shunday laqablar beriladi. Qora rangli odamlarga asosan *qora, qoravoy, negr* laqablarini berish odatiy holga aylangan va ikkita bir xil ismlilarni shunday laqab bilan ajratishadi. Bu laqablar ko'pincha masxaralash yoki xazil tariqasida aytiladi. *Oq va sori* laqablari ko'proq ijobiy ma'noda qo'llanib faqat ikki odamni farqlashga xizmat qiladi: *Sotim qora, oq Asad, qora Asad, Zuhra sori*

Insonning ko'zi bilan bog'liq bo'lgan laqablardan biri *qiytar(g'ilay)*- qaraganda ko'z qorachilari bir tomonga yo'nalmaydigan, to'g'ri qaray olmaydigan, ko'z soqqasi qiyshiq o'rnashgan. *Jonibek qiytar*. Ko'rish qobliyatini yo'q odamlarga nisbatan *ko'r, so'qir* laqablari odamlarni bir biridan ajratish uchun qo'llandsa-da, ba'zan bu laqablar masxaralash va xazil sifatida ham ishlatilishi mumkin. Sababi ko'z oldida turgan narsasini topa olmaydigan odamlar ham uchrab turadi. Bunday vaziyatlarga ko'p tushadigan odamlar shunday laqablar bilan "siylanadi".

Insonning sochi bilan bog'liq bo'lgan laqablar asosan soch rangi, tekis yoki noteksligi, soch miqdoringing kam yoki ko'pligiga qarab beriladi. *Kal* laqabi sochi butunlay yoki qisman to'kilib ketgan odamlarga nisbatan qo'llanadi: *Hasan kal, Ortiq*

<sup>1</sup> E. Begmatov. O'zbek tili antroponomikasi. T.: Fan, 2013

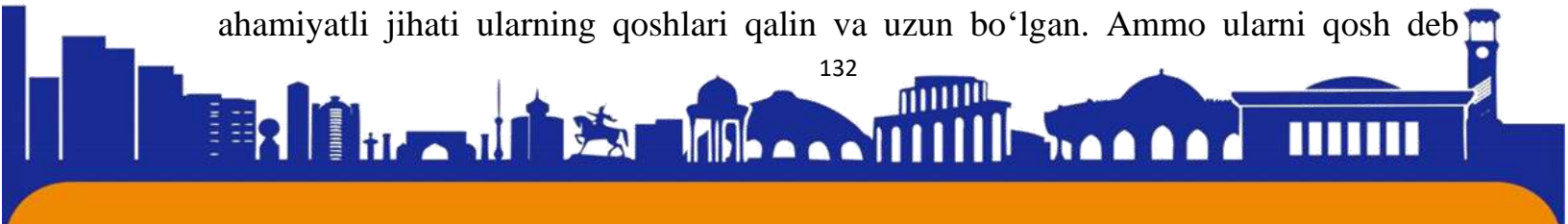




*kal*. Sochi o'ta tekis bo'lgan odamlarga nisbatan *takiz* laqabi qo'llanadi va bu laqab avloddan avlodga ham o'tgan. Chunki bunday genetik belgilar meros bo'lib o'tishi tabiiy holatdir. *Samandar takiz*. Jinalak laqabi ham aynan shunday xususiyatga ega: *Mohira jinalak*. Soch rangini bildiruvchi laqablardan biri bo'lgan *malla* laqabining ma'nosini ba'zi odamlar sochga nisbatan qo'llangan deyishsa, ba'zilar tananing rangiga nisbatan qo'llangan degan fikrni aytishadi. Bu laqabga mansub kishilarning ko'rinishi yo qora emas yo sariq emas. Shu sababdan bu ikki rangning aralashmasi bo'gan malla rangi asos qilib olingan. Ularning sochlari malla rangda va bunday xususiyat laqab sifatida berilishiga xizmat qilgan.

Insonning gavdasi bilan bog'liq bo'lgan laqablar boshqalariga nisbatan salmoqlidir. Ko'pincha semiz odamlar kuguga olinib *samiz*, *dobbi*, *do'bbon*, *lo'ppish*, *tumaloq* kabi laqablar bilan nomlanadilar: *Mammat dobbi*, *Jahongir lo'ppish*, *Otavoy tumaloq*, *Olim samiz*. Ozg'in odamlarga nisbatan esa *qoq*, *tayoq* kabi laqablar berilgan. Tayoqdek ozg'in odam bo'lganligi uchun tayoq laqabi berilgan bo'lsa, qoq laqabining qo'yilishida ikki xil qarash borligini ko'rishimiz mumkin. Qoq laqabiga mansub kishilar haqiqatda oriq, yuzlari xuddi qoq(turshak)dek eti yo'q odamlardir. Lekin bu laqab haqida yana bir qarash bor, hech bir insonni befarq qoldirmaydi. Qoqlarning ota-bobolari shunchalik ziqna bo'lishgan ekanki, bir bo'lak go'shtni bir yil davomida ovqatga solib, yemasdan quritib qo'yib yana keyigi safar ovqat pishirganda qaynatib olib olib qo'yisharkan. Xalq orasida go'shtni quritib yeyish holatlari bor bo'lgan ammo bir bo'lak go'shtdan bu darajada uzoq vat hech kim foydalanmagan ekan. Shu sababdan ham ularga *qoq* deb laqab qo'yishgan bo'lishlari mumkin. Bo'yi past odamlarga nisbatan berilgan laqablar ham qiziqarlidir. Masalan, *gurji* laqabini olaylik. Bu so'zning ma'nosi it zotlaridan biriga borib taqaladi. Bo'yi past kichkina itlarning turi shunday ataladi va bu kichkina, past bo'yli odamlarga laqab qo'yilishiga asos bo'lgan. Bunday turdagi laqablarga *pakana*, *kalta* laqablarini ham kiritishimiz mumkin. Inson gavdasi bilan bog'liq bo'lgan laqablardan yana biri *qishiq*. Bu laqabdagi odamlar bir tomonga qiyshayib yurganligidan shunday laqab olishgan. *Og'abek qishiq*.

Insonning bosh qismi va yuzi bilan bog'liq bo'lgan laqablar ham talaygina. Misol sifatida qosh laqabini olishimiz mumkin. *Qosh* laqabli odamlarning ta'kidlashicha, qadimda ularning ota-bobolari dehqonchilik bilan shug'illanishgan va har doim o'ziga to'q yashashgan, ko'p oziq-ovqatlarni zaxiraga qo'yishadigan kishilar bo'lishgan. Eng ahamiyatli jihati ularning qoshlari qalin va uzun bo'lgan. Ammo ularni qosh deb





atashlariga boshqa bir sabab bor. Bir yili xalq boshiga ocharchilik tushadi, bunday payda ular saxiylik qilib barchaga o'z'lari g'amlab qo'ygan oziq-ovqatdan, nonlardan ulashadi. Ular g'amlagan oziq-ovqat shunchalik ko'p ekanki, ocharchilik tugab, bahor kelguncha hammaga yetgan ekan. Shunda odamlar aytishadiki, bu odamlar bizni qoshlar tomimizni tutib turgandek, bizni ocharchilikdan saqlab qolganlardir, deb ularni qosh laqabi bilan chaqira boshlashgan. Qosh - bu binolarning devor qismining yuqori joyiga qo'yiluvchi va tomni ushlab turish vazifasini bajaruvchi yog'ochdir. Ovshandan beri bu odamlarning avlodlari qosh laqabi bilan ataladi. *Yalpoq* laqabining kelib chiqish tarixi aynan qaysi davrga tegishli ekanligi ma'lum emas. Ammo shu narsa aniqki, bu laqabga mansub odamlarning bosh qismi orqasi tekis tushgan yoki yassi. Bu odamlarning bunday laqab bilan atalishiga saosiy sabab sifatida faqatgina ularning avlodlarining bosh qismi ham ajdodlariniki singari bo'lganligidandir. Ammo bugungi kunga kelib yalpoq laqabi bilan ataluvchi odamlarning hammasi ham bunday ko'rinishga ega emas. *Ko'sa* laqabli insonlarni ham hayotimiz davomida ko'p uchratamiz. *Ko'sa* soqol-mo'ylovi juda siyrak yoki butunlay yo'q, chiqmaydigan<sup>2</sup> degan ma'noni anglatadi. *Arka ko'sa*. Yuz bilan bog'liq laqab bo'lgan laqablardan *puchuq* asosan kichkina bolalarga nisbatan erkalash ma'nosida qo'llanganiga qaramay, kattalarda ham uchraydi. *Puchuq* qanshari past, burni yassi, yopishgan, kichik yoki shikastlangan<sup>3</sup> ma'nosini anglatadi. *Manzura puchuq*.

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak Janubiy Qoraqalpog'istondagi inson tana a'zolari va tashqi ko'rinishi bilan bog'liq bo'lgan laqablar salmoqli va ularning tasnifini yanada kengaytirish mumkin. Laqablarni ular uchun asos bo'lgan motivga (tasodifiy hodisa, shaxsda mavjud bo'lgan nuqsonlar va ijobiy fazilatlarga) ko'ra tasnif qilinishi u<sup>4</sup>yoki bu tildagi laqablar lug'aviy nominativ tarkibini laqablarda ifodalangan milliy-ruhiy jarayonni aniqlashga yordam beradi.

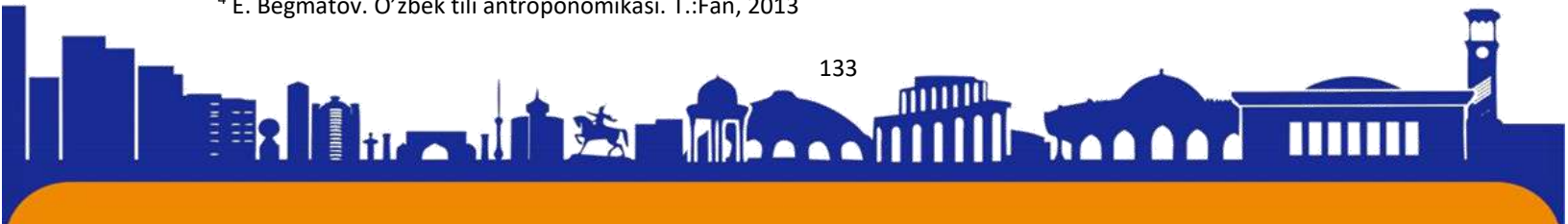
#### Foydalanilgan adabiyotlar:

1. E. Begmatov. O'zbek tili antroponomikasi. T.:Fan, 2013
2. Is'hoqxon To'ra Ibrat. Tarixi Farg'ona. T.: Ma'naviyat. 2005
3. O'zbek tilining izohli lug'ati. Ziyouz.com

<sup>2</sup> O'zbek tilining izohli lug'ati. K harfi. Ziyouz.com

<sup>3</sup> O'zbek tilining izohli lug'ati. P harfi. Ziyouz.com

<sup>4</sup> E. Begmatov. O'zbek tili antroponomikasi. T.:Fan, 2013





ISSN (E): 2181-4570

**O‘zbek xalq maqollarida vatan mavzusi.****Otaboyeva Nodira Baxtiyor qizi.****Urganch davlat universiteti magistri.****ANNOTATSIYA**

Ushbu maqolada vatan mavzusiga oid bo‘lgan maqollar va ularning izohi haqida mulohaza yuritilgan.

**Kalit so‘zlar:** hikmat, zarbulmasal, dono xalq, manmanlik, jamiyat, aql va zakovat, yaxshilik.

**ABSTRACT**

The article discusses some proverbs about homeland that people are use everyday and given several example of proverbs.

**Key words:** wise, parable, wise nation, arrogance, society, mind and consciousness, kindness.

Maqollar o‘zbek xalq ijodining eng qadimgi namunalaridan biri hisoblanib, asrlar osha xalqimizning hayotiy tajribalarini va bilimlarini ixcham shaklda namoyon etadi. XI asrda Mahmud Qoshg‘ariy “Devonu lug‘otit-turk” asariga maqollar, qo‘shiqlar, rivoyat va boshqa janrga mansub asarlarni kiritdi.<sup>1</sup> Shuni ta’kidlash joizki, dala sharoitida yozib olingan ijod namunalarida bizning ajdodlarimiz ham qatnashgan. Ulug‘ rus yozuvchisi Tolstoy maqollar inson ruhiy dunyosini aks ettishi haqida mamniyat bilan to‘xtalib: “Har bir maqolda men shu maqolni yaratgan xalq siymosini ko‘raman.”<sup>2</sup> deya qayd etadi. Maqollarda so‘z qimmatini alohida ahamiyatga ega. Chunki maqollardagi so‘zlarni boshqasi bilan almashtirish yoki biron so‘z qo‘shish mumkin emas. Ular har bir xalqning ijodi o‘z qolipiga egadir.

Ya’ni bu janr dunyodagi barcha xalqlar og‘zaki ijodida mavjud. Vaqtlar osha maqollar ham sayqallanib mavzu doirasi kengayib borgan. Filologiya fanlar doktori, professor X.G.Ko‘r Safaviylar davrida turkiy maqollar to‘plangani, biroq bu majmuaning bizgacha yetib kelmagani haqida ma’lumot bergan<sup>3</sup>. Xalq maqollarining mazmun ko‘lami inson hayotining turli sohalarini qamrab oladi. Maishiy hayotimizdagi kichik tasvirdan tortib, katta lavhalar maqollarda o‘z aksini topadi.

<sup>1</sup> Madayev.O “O‘zbek xalq og‘zaki ijodi”T.:”Mumtoz so‘z” 2010.

<sup>2</sup> Imomov Q, Sarimsoqov B. O‘zbek xalq poetik ijodi. T.: O‘qituvchi,1990.

<sup>3</sup> Mallayev.H.M.”O‘zbek adabiyoti tarixi” T.:O‘qituvchi.1971.





ISSN (E): 2181-4570

Quyida ona vatan haqidagi maqollarga to'xtalib ularni izohlashga harakat qilamiz:

*Har gulning o'z isi bor, Har elning o'z tusi bor.*

Ushbu maqollar izohiga to'xtalsak: har bir vatanning o'ziga hos belgilari haqida fikr bildirilgan. Shohlardan biri Samarqand nonini o'zga hududda tayyorlash uchun nonvoyga barcha shart-sharoitlar yaratadi. Lekin nonvoy Samarqand havosini so'raydi. Xulosa shuki, vatan undagi narsalar yagonadir.

*Badqavm bo'lsang bo'l, Beqavm bo'lma.*

*Betkay ketar, bel qolar, Beklar ketar, el qolar*

Bu maqolda esa insoni albatta eli bo'lishi kerakligi aytilgan. Dunyodan qancha insonlar o'tadi lekin ularning ortida ular yaratgan el, avlod qoladi. Chunki har kim o'z elida azizdir.

*O'z yurtningning qadri o'zga yurtda bilinar.*

*Begona tuproq – devona tuproq.*

*Har shaharning havosi boshqa.*

Bu maqollarda begona joy hech qachon o'z yurtningdek bo'la olmasligiga ishora mavjud. Ko'pchilik insonlar boylik yoki yaxshi hayot ortidan quvib o'zga ellarga ketishadi. Fikrimcha o'zga yurtning sim-u zaridan o'z yurtimizning tuprog'i yaxshiroqdir. Hech bir narsa vatanimizdagi tinchlik va farovon hayotga teng kelolmaydi.

*Vatangado bo'lguncha, Kafangado bo'l.*

*Vatanni sotgan er bo'lmas.*

Ushbu maqollarda vatanni sotgan inson hech qachon odamlar qatorida yashay olmasligiga ishora bor. Rivoyatlarga ko'ra Marg'iyona shahrini qo'lga olmoqchi bo'lgan dushmanlar davlat xaritasini olib kelganga insonga katta mukofat va'da qiladila. Malikaning ochko'z kanizlaridan biri shahar xaritasini o'g'irlab dushman





ISSN (E): 2181-4570

qo‘liga topshiradi va malika bo‘lish istagi borligini aytadi. Bosqinchilar podshohi esa o‘z yurtini sotgan kanizakni ko‘zlarini o‘yib oladi. Kanizak shu tarzda “mukofotlanadi”

*Vataning tinch-sen tinch.*

*Vatanning vayronasi-Umrning g'amxonasi.*

Bu maqollar esa vatanni doim qadrlash va uni saqlashga undaydi. Chunki tinchlik bor yurt kundan kunga obod bo‘lib boraveradi. Shy tinchlikka har birimiz hissa qo‘shib yashash barchamizning burchimizdir.

*Bulbulga bog' yaxshi,*

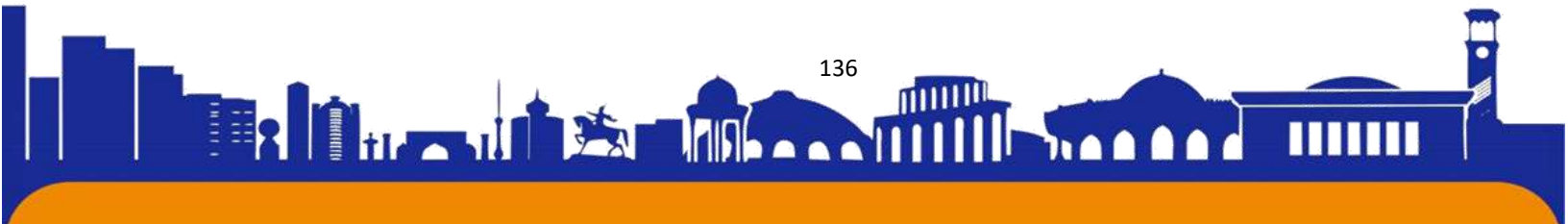
*Kaklikka tog'.*

*Vatansiz inson – kuysiz bulbul.*

Bu maqollar esa har kimni vatanni sevishtga undaydi ya'ni bulbul chamanda yayrasa inson vatanida yayraydi. Xulosa o‘rnida shuni aytish kerakki, o‘zbek xalq maqollaridagi vatan mavzusining o‘rni va ahamiyati kattadir. Vatanni qadrlab uni asrash esa barchamizning burchimiz hisoblanadi.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yhati:**

1. I.A.Karimov “O‘zbekiston buyuk kelajak sari”.T.:O‘zbekiston,2018.
2. O‘zbek tili va adabiyoti. T.:Fan,1997.
3. Tafakkur gulshani. T.: G‘G‘ulom nomidagi Adabiyot va san‘at nashriyoti.1981.
4. B.Safarov, K.Mirzayev “O‘zbek xalq og‘zaki poetik ijodi”. T.:O‘qituvchi,1990.







ISSN (E): 2181-4570

## Gavhar Ibodullayeva she'rlarida okkazinalizm va shevaga xos so'zlarning ishlatilishi

To'liboyeva Sabohat Davronbek qizi  
Urganch davlat universiteti magistranti

### Annotatsiya

Ushbu maqola Gavhar Ibodullayeva she'rlarini lingvopoetik jihatdan tahlil qilishga bag'ishlangan bo'lib, ijodkorning okkazional, shuningdek, shevaga xos so'zlardan foydalanish mahorati, uning ijodi va tilining o'zbek adabiy tili rivojidadagi o'rnini belgilash masalasi haqida so'z yuritilgan.

**Kalit so'zlar:** lingvopoetika, okkazional so'zlar, shevaga xos so'zlar, so'z boyligi, til boyligi

### Abstract

In the article, the occasional dialect words of Gavkhar Ibadullayeva are analyzed from point of view of linguapoetics and it is spoken about determine the place of the poet's work and language in literary uzbek.

**Key words:** Lingua-poetics, occasional words, dialect words, language as wealth

O'zbek adabiyoti boy ma'naviy merosga ega bo'lib, ushbu meros na'munlarini lisoniy tadqiq qilish, har tomonlama chuqur o'rganish, ichki ma'no noziklarini tahlil qilish bugungi tilshunoslikning muhim vazifalaridan biri hisoblanadi. Prezidentimiz to'g'ri ta'kidlaganidek „Ajdodlarimiz, ota-bobolarimiz aynan ona tilimiz orqali jahonga o'z so'zini aytib kelganlar. Shu tilda buyuk madaniyat na'munalarini, ulkan ilmiy kashfiyotlar, badiiy durdonalar yaratganlar.“<sup>1</sup> Ushbu merosni saqlash, o'rganish va tadqiq qilishda Prezidentimizning quyidagi yorqin fikrlari diqqatga sazovordir: „Shuningdek, o'zbek tilining o'ziga xos xususiyatlari, shevalari, tarixiy taraqqiyoti, uning istiqboli bilan bog'liq ilmiy tadqiqotlar samarasini oshirish, kadrlar tayyorlash sifatini tubdan yaxshilashga erishmog'imiz daskor“

Shuni ham alohida ta'kidlab o'tish joizki davlatimiz rahbarining bu aytayotgan fikrlariva qo'yayotgan talablari yosh, barkamol, kitobxon shaxs, har tomonlama yetuk, mustaqil, erkin fikrlovchi, vatanparvar, fidoyiavlodlarni tarbiyalash, ularning ma'naviy olamini yanada boyitishni maqsad qilgan. Bunday ezgu maqsadni amalga

<sup>1</sup>O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 21-oktabrdagi „O'zbek tilining davlat tilisifatidagi nufuzi va mavqeyini tubdan oshirish chora-tadbirkari to'g'risidagi “ Farmoni.





oshirishda esa eng avvalo, tilning, til va adabiyot birligi natijasida yuzaga kelgan badiiy matnning ro'li nihoyatda katta.

Biror-bir badiiy asar yoki she'riyat durdonasi yaratilar ekan, yozuvchi yoki shoira o'z fikrlarini, falsafiy qarashlarini ifodalash uchun so'zdan foydalanadi. Ma'lum bir badiiy durdonaning butun bir nafosati, jilosi so'zlar yordamida bunyod bo'ladi. Turli xil so'z shakllaridan, tasviriy ifodalardan va shu kabilardan foydalanish natijasida individual nutqiy butunlik- badiiy matn yuzaga keladi. Tayyor bo'lgan badiiy asar ya'ni badiiy matnni keyinchalik turli xil aspektlardan o'rganish yozuvchi yoki shoira badiiy mahoratini, so'z qo'llash mahoratini, o'ziga xos xususiyatlari ochib beriladi.

Gavhar Ibodullayeva Inoyatovna o'zbek adabiyotining yetuk namoyondalaridan biri, taniqli shoira, Yangibozor elimizning jonkuyar, fidoyi farzandalridan biri. U yoshligidan ijod bilan shug'ullanib keldi. Talabalik davrlaridayoq Respublika yosh ijodkorlarining Do'rmonda o'tkazilgan birinchi seminarida ishtiroki davomida adabiyot namoyondalarining nazariga tushgan edi. 1994-yildan O'zbekiston Yozuvchilar Uyushmasi a'zosi. She'rlari va badiiy publitsistik maqolalari „O'zbekiston adabiyoti va san'ati“, „Kitob dunyosi“, „Turkiston“, „Ma'rifat“, „Toshkent oqshomi“ gazetaleri, „Saodat“, „Sharq yulduzi“, „Tafakkur“, „Yoshlik“ jurnallarida muntazam yoritib borilgan, „Uch tomir“ (1989), „Muborak kunlar“ (1995), „Ellik navo“ (2001), „Shovot mavjlari“ (2003), „To'maris izdoshlari“ (2005), „Xorazm ohanglari“ (2010), „Onajon“ (2011), „Muhammad Yusuf zamondoshlari xotirasida“ (2014), kabi to'plamlar, „O'zbek adabiyoti antalogiyasi“ (2013) dan o'rin egallagan. Shoira qator she'riy to'plamlarida insoniyatning, o'zbek xalqining nozik va nafis his-tuyg'ularini, matonatini, vatanparvarligini jamiki ezgu fazilatlar ufurib turgan shijoatini g'oyatda go'zal tashbehlariga slogan holda tarannum qilgan. Uning „Qutlug' so'zlar“, „Bir vujud sog'inch“, „Yuragimda yashayotgan sir“, „Vatan siyrati“ nomli she'riy to'plamlari o'zbek adabiyotining eng nodir durdonalaridir.

Gavhar Ibodullayeva davlatimizning „Shuhrat medali“ (1997), „O'zbekiston belgisi“ (2000), „El-yurt hurmati ordeni“ (2003), „Mustaqillikning 20 yilligi“ (2011) esdalik nishoni va 2016-yilda „O'zbekistonda xizmat ko'rsatgan madaniyat xodimi“ faxriy unvonlari bilan taqdirlangan.

Gavhar Ibodullayeva she'riyati tilida poetik takrorlar, tasviriy ifodalar, ko'chimlar, troplar, individual okkazonalizmlar, sinonimik, antonomik qatorlarning





o'ziga xos tarzda ifodalanishi mazmunning aniq va yaqqol tushunilishini ta'minlagan. Ayniqsa shoira ijodida qo'llangan shevaga xos elementlar uning yaratgan badiiy durdonalarini xalq tiliga, uning qadim o'tmishiga nihoyatda yaqinligini, unig bor dardini, quvonch-u tashvishini ko'rsatib berishga mukammal tarzda xizmat ko'rsatgan.

Bizdan o'tdi bahorlig'  
Sizdan xazon o'tmag'ay  
Bizdan o'tdi ohorlig'  
Sizdan to'zon o'tmag'ay  
Shifolig' bizdan o'tdi  
Darmon sizdan o'tmag'ay  
Safolig' bizdan o'tdi  
Imkon sizdan o'tmag'ay.

Ushbu misralarga e'tiborimizni qaratadigan bo'lsak, bahorlig', ohorlig', shifolig', safolig' so'zlarida – lig' ya'ni –lik ot yasovchi qo'shimchasining tarixiy variant qo'llangan va uning badiiy –estetik vazifasi tarixiy davr milliy kaloritini qo'llash orqali mazmunning ta'sirchanligi yanda ortgan.

Getma diysiz, boshqa so'zni oytmisiz,  
Monga bir gapingiz boro o'xshidi.  
Keynimnan qolmiysiz, iza qoytmiysiz,  
Bu xo'vpli yo'limiz doru o'xshiydi.  
Go'vinni oqini gizlab nishiysiz.  
Rasmi tozo yog'g'on qoro o'xshiydi.  
Dardni icha yutib nichik yoshiysiz?  
Gunlar galar-getar , yoro o'xshiydi.

Tilda so'zlarning qo'llanilishi bir xil darajada emas. Qo'llanilish doirasi jihatidan o'zbek tili leksikasi ikki xil bo'ladi: 1. Umumiste'mol leksikasi ( iste'mol doirasi chegaralanmagan leksika) 2. Iste'mol doirasi chegaralangan leksika.

Iste'mol doirasi chegaralangan leksika 3xil bo'ladi.1) dialektal leksika; 2) terminologik leksika; 3) jargon va argolar. Dialektal leksika ma'lum hududda qo'llanilib shu hudud aholisi uchungina tushunarli bo'lgan so'zlar, sheva so'zlariga aytiladi. Bunday so'zlar dialektalizmlar deb ham yuritiladi. Sheva so'zlari adabiy tildan 3 xil xususiyatiga ko'ra farqlanadi: a) fonetik xususiyatiga ko'ra: aka-oka, bola-bolo, dada-doda, kovush-govush. b)leksik xususiyatiga ko'ra yong'oq- g'o'z, buzoq-





o‘jak v) grammatik xususiyatiga ko‘ra: oshni-oshti, kelyapti-kevotti, bobomga-boboma.<sup>2</sup>

Yuqorida keltirilgan she‘riy parcha ham o‘zbek o‘g‘uz lahjasining eng yorqin na‘munasi desak hech mubolag‘a bo‘lmaydi. Gavhar Ibodullayeva sheva elementlaridan shu darajada mahorat bilan foydalanganiki, ifodalanmoqchi bo‘lgan mazmun, fikr o‘quvchiga to‘liq tushunarli ravishda ifoda qilingan. Shoira fonetik dialektizmlardan juda maromida foydalangan. Masalan, Getma- Ketma, oytmiysiz-aytmaysiz, mongo- menga, boro o‘xshiydi- borga o‘xshaydi, qolmiysiz- qolmaysiz, qoytmisiz- qaytmaysiz, xo‘vpli-xavfli, dorod-dorga so‘zlari o‘g‘uz lahjasining dialektizmlarining badiiy matnda qo‘llanilishi ifodalanmoqchi bo‘lgan mazmunning nihoyatda ta‘sirli, tushunarli bo‘lishini ta‘minlagan.

Gavhar Ibodullayeva o‘zining she‘rlarida turli-tuman individual okkazionalizmlardan juda ustalik va o‘zgacha mahorat bilan foydalangan. Shuni alohida ta‘kidlab o‘tish maqsadga muvofiqki, bunday okkazionalizmlarni qo‘llash shoirning yuksak mahoratidan darak beribgina qolmay, o‘zbek tilimizning ham ajoyib durdonalar bilan boyishiga imkoniyat yaratib beradi.

Okkazionalizm- individual tarzda yaratilgan va individual ma‘noga ega bo‘lgan til birligi.<sup>3</sup> Shoira ijodidagi okkazional so‘zlarni ko‘rib o‘tsak.

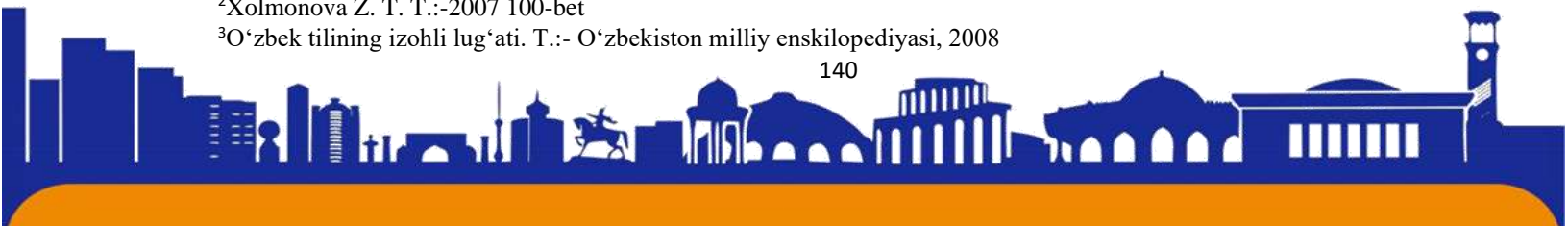
Nechuk toledur bu, nechuk sinoat,  
Mehriston unmoqda qaroqlarimda  
Ko‘nglim o‘sib borar daraxt misoli  
Sog‘inch kaft yozadi yaproqlarimda.

Ushbu misralardagi mehriston so‘zi shoira ijodi individual okkazionalizmi hisoblanadi. Mehriston ya‘ni o‘rin-joy otini hosil qiluvchi qo‘shimcha bilan yangi so‘z hosil qilgan. Mehrga, muhabbatga limmo-lim joy ma‘nosida bu so‘z badiiy matnda ishlatilgan va mazmunning yanada ta‘sirchan bo‘lishini ta‘minlagan.

Ikki yoq boshlanar bardosh xuruji,  
Shodlik talosh bo‘lar, qoldig‘i alam  
Kiyib etaktoshli ro‘dapo ko‘ylak  
Izdan ta‘qib etar yalmog‘iz kulfat.

<sup>2</sup>Xolmonova Z. T. T.: -2007 100-bet

<sup>3</sup>O‘zbek tilining izohli lug‘ati. T.: - O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi, 2008





Bu misralarda etaktoshli soʻzi yangi shaxsiy noyob, yaratiq hisoblanadi. Soʻz dastlab soʻzlari qoʻshish orqali hosil qilingan, keyin unga sifat hosil qiluvchi –li affiksi qoʻshilib yaʼni morfologik yoʻl bilan yangi soʻz yaratilgan. Ushbu soʻz keyingi misrada kelayotgan yalmogʻiz kulafga nisbatan qoʻllanilgan. Yaʼni yalmogʻiz kufat etaktoshli, ogʻir koʻylak kiyib olib oshiqni tinmay taʼqib qiladi. Vaholanki u yetib olsa oshiq oʻz koʻzlagan maqsadiga yetib bora olmaydi. Etaklari toshga toʻla koʻylak kiygan kulfat unga bor yuki, toshlari bilan unga toʻsqinlik qiladi. Shoiraning ushbu tasvir mahorati, obraz yaratish isteʼdodi nihoyatda goʻzal.

Bu sandiq ichida bir qiz uxlaydi,  
Jang-u talashlardan omon qolgan –ishq  
Lablari bir qatra dilsuv tilaydi  
Sochlari taratar anabrinu-u mushk.

Bu misralarda ham dilsuv soʻzini sintaktik usul yaʼni soʻzlarni bir-biriga qoʻshish orqali individual okkazianalizm yuzaga keltirilgan. Koʻplab sinovlarni boshidan oʻtkazgan ishq bu yerda qizga qiyoslanmoqda. Uning madori yoʻq, lablari bir qatra dilsuv xohlaydi. Dilsuv bu dildagi muqaddas, muazzam obihayot. Shu alohida taʼkidlab oʻtish kerakki, okkazional soʻzlar badiiy matnda, kontekstda boshqa soʻzlar bilan bogʻlanganda uning asl maʼnosi seziladi, anglashiladi.

Nargizlanib, nilufarlanib,  
Bodrab yotar koʻksimda sogʻinch.  
Oyoqlaring quchib yiqilgay  
Necha faryod, necha ming nolinch

Yuqoridagi keltirilgan toʻrtlikda ham individual okkazianalizmlar qoʻllanilgan. Nargizlanib, nilufarlanib soʻzlari shunday soʻzlar sirasiga kiradi. Nargiz, nilufar guli boʻlib koʻksimda sogʻinchga toʻla demoqchi shoira. Yuragidagi sogʻinch shu darajada jozibaliki uni shu gullarga oʻxshatgan holda –lan feʼl yasovchi affiksi yordamida yangi poetik durdona hosil qilgan. Bu holat esa sogʻinchning naqadar kuchli, shiddatli ekanligini, uning mazmuni oʻquvchi shuuriga nechogʻlik yaqin ekanligini yaqqol isbbiyotlarotlagan.

Xulosa oʻrnida shuni aytish mumkinki Gavhar Ibodullayeva sheʼrlarini lingvipoetik jihatdan tahlil qilish shuni koʻrsatadiki , dialektizm va individual okkazionlaizm vositalaridan mohirona foydalangan, oʻziga xos, orginal uslubni yarata olgan. Bu esa uning sheʼrlari tilida yaqqol koʻzga tashlanadi, shu sababli Gavhar



ISSN (E): 2181-4570

Ibodullayevani o‘zbek adabiy tilini, jumladan, poetik nutqni boyitishda muayyan iz qoldirgan shoira sifatida baholash mumkin, degan xulosaga olib keladi.

**Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. G. Ibodullayeva. Yuragimda yashiringan sir. T.: Akademnashr,2012
2. Z. Xolmonova. Tilshunoslikka kirish. Toshkent-2007
3. O‘zbek tilining izohli lug‘ati. T.: O‘zbekiston milliy ensklopediyasi,2008



## ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АНГЛИЙСКОЙ ЗАИМСТВОВАННОЙ ЛЕКСИКИ В УЗБЕКСКОМ И ТАДЖИКСКОМ ОФИЦИАЛЬНО-ДЕЛОВОМ ДИСКУРСЕ.

преподаватель Денауского института предпринимательства и  
педагогике Орипова Сарвиноз Нарзуллоевна

Студентка 3 курса кафедры английского языка и литературы  
Янгибоева Муштарийбону Шоймардон Кизи

**Аннотация:** Как и в лексике того или иного языка, в его терминологической системе также различают исконный и приобретенный пласты. Хотя терминологические пласты не существуют как отдельные системы в общественном сознании, такое положение обусловлено тем, что они находятся в вариативных, синонимичных, омонимических и, тем более, паронимических отношениях, и в то же время предъявляется требование точности лексических, стилистических и фразеологических терминов. , особенно показывает, что существует ряд проблем, таких как то, что усвоение термина часто субъективно и индивидуально в отличие от универсальной лексики.

**Ключевые слова:** английский язык, грамматика, язык, словарь, слово, предложение.

Это также является причиной появления фальсификаций в форме, значении и грамматических характеристиках присвоений, путаницы, неопределенности и других негативных ситуаций. Поэтому важно серьезно изучить эти дела, решить возникшие проблемы, добиться терминологического совершенства. Лексическая единица – это слово, словосочетание или другая единица языка, которые могут обозначать предметы, события, их признаки и т. Лексическая единица — смысловая единица, простое или сложное понятие слов, выраженное одним словом или словосочетанием, ни одно из которых не может быть опущено без изменения значения этой единицы Упорядоченный набор называется словарем. Область теоретических и практических принципов лексикографии называется лексикографией (от греч. lexicon — словарь и grapho — писать). Специалисты, которые составляют словари, называются лексикографами. Задачей лексикографии является разработка принципов и методики создания словаря, организация работы лексикографов, создание, систематизация и ведение учетных карточек, служащих основой для создания словаря Использование является

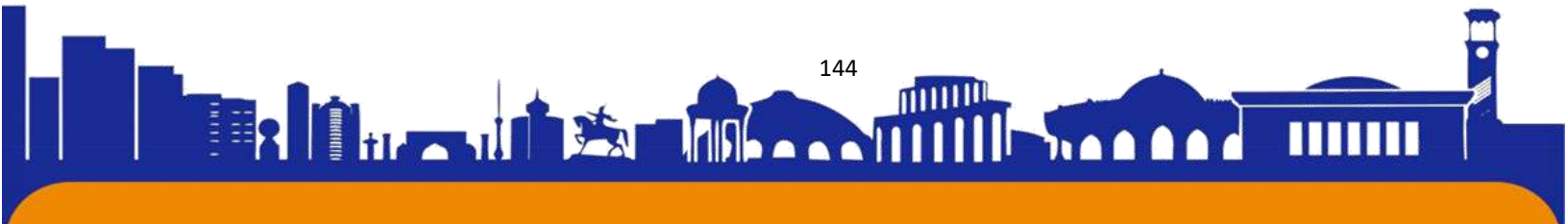




важным фактором расширения человеческого знания, увеличение словарного запаса и правильное и беглое выражение мыслей. Во второй половине 20 века и начале 11 века подходы к изучению узбекских и английских словарей находят свое отражение в трех направлениях, которые мы выбрали для решения задач. Если словари несколько консервативны, они сами определяют свои достоинства и недостатки. Потому что, как писал И. Р. Гальперин, «лексикография должна включать в себя все то, что живет в языке, который не утратил своей силы, ценности и способности к употреблению в речи, а также недавно родившаяся, живая и устойчивая *lib* может отражать все новое которые вышли». Ряд глаголов, стандартных в написании, в произношении оказываются глаголами вариативного парадигматического оформления. Например, наклонился /одолжил/ у /li:nd/, прыгнул - /lept/ у /li:pt/, выучил - /ld:nt/ у /ld:nd/, приснился - /dremt/, /drempt/ у /dri:md/ может произноситься. При анализе произносительных словарей отчетливо видно, что существуют нестандартные парадигматические формы лексических единиц. Потому что нестандартные орфографические формы произносятся только как «нестандартные», а стандартные орфографические формы произносятся как «стандартные», так и «нестандартные» в английском языке. Это особенно заметно в английском языке с американским акцентом. Как показывают эти примеры, существуют степени дисперсии, которые не носители языка могут четко обнаружить в английском языке с помощью лексикографического анализа, так как эта особенность отражена в письменных текстах. Не найдет, но обнаружит. можно анализировать в устной речи. Вторая область, где необходимо изучение словарного запаса, — это изменения словарного запаса и семантического анализа в больших и малых временных рамках. Например, из истории можно наблюдать, что новые слова и значения были разработаны путем изучения словарей неологизмов разных лет издания и различных опубликованных современных толковых словарей.

Новые слова, как показано

- 1) слова, первоначально зафиксированные в словарях, длительное время сохраняются в своих первоначальных значениях;
- 2) слова развиваются семантически и стилистически;
- 3) может постепенно отойти на языковую периферию или уйти из словаря;





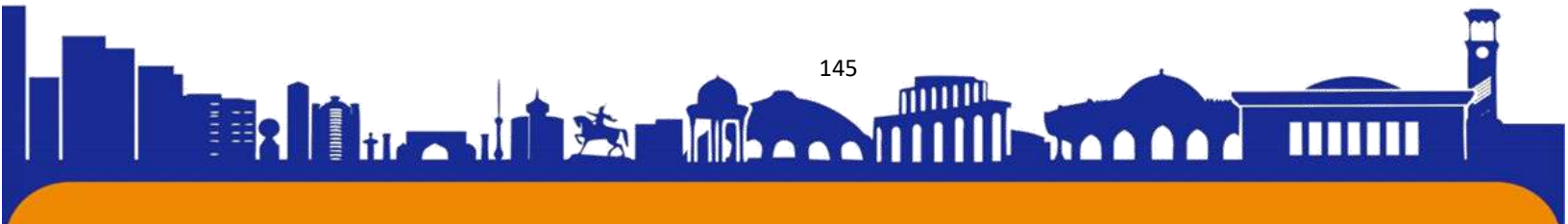


4) испытывает напряжение в употреблении, продолжается в языке, переходит в историзм, а также пересматривается метафорически.

С середины 20 века были получены словари английских неологизмов, а в начале 21 века - толковые словари английского языка. Например, в «Словаре новых слов» указано, что слово «Смог» было зарегистрировано как неологизм в 1955 г. и сохранило те же значения в 2005 г. («загрязненный воздух, представляющий собой смесь дыма и тумана» — 1955 г. [Там же. ] и «загрязненный воздух, представляющий собой смесь дыма и тумана»-2005, можно увидеть из аналитических примеров, которые в основном дают следующие значения. "туман, особенно в городах" также приводится в предложении. В качестве аналогично определяемого неологизма в словаре Мэри Рейфер 1955 года приводится также пример аббревиатуры VIP. Словоформа, считая таким образом, необходимо учитывать тот факт, что семантическая структура з и употребление их в речи различны в разных языках. Например, в третьем международном новом словаре английского языка Вебстера слово «глаз» в аннотированном словаре 20 узбекских языков (2006 г.), русском а в словаре языка (1981 г.) показаны важные значения слова «глаз». В английском и узбекском языках союзные слова образуют различные искусственные слова: очки, глаз свидетель, глазастый, безглазый, закрыть глаза, на глаза, в глаз пироги. Видно, что соответствующие слова в двух языках могут иметь сходные и разные аспекты по значению, валентности и сфере применения. Известно, что лексические единицы и фразеологические единицы являются языковыми единицами, составляющими словарный запас языка. Считается. Они готовы говорить как языковая единица.

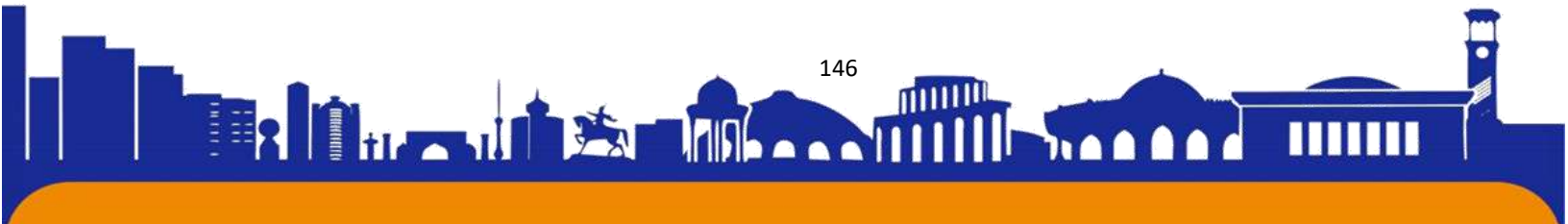
#### **Резюме:**

Также лексические единицы в каждом языке имеют свои языковые особенности. Но во всех языках языковым богатством служат лексические и фразеологические единицы. Многозначные фразеологизмы служат для обогащения лексического состава языка и речи и воплощают в себе значения эмоциональной окраски. Поэтому мы должны уметь правильно использовать лексические и фразеологические термины при переводе. Только так мы сможем добиться больших успехов в области лексикографии и перевода.



**Использованная литература:**

1. www.ziyonet.uz[1]
2. Zuparova, S., Shegay, A. (2021). Methods of Teaching Foreign Languages. Eastern European Scientific Journal, 1(7), 141-143.[2]
3. Djurayeva, Y., Ayatov, R., & Shegay, A. (2020). Current Problems and Resolutions of Teaching English Grammar. Academic research in educational sciences, 1(3).[3]
4. SPECIFY HOW LEXIS IS GROUPED. M Bo'ronova, G Mirzayeva, Eurasian Journal of Social Sciences, Philosophy and Culture, 2022 [https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=Ja\\_3scYA AAAJ&citation\\_for\\_view=Ja\\_3scYAAAAJ:d1gkVwhDpl0C](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=Ja_3scYA AAAJ&citation_for_view=Ja_3scYAAAAJ:d1gkVwhDpl0C)
5. Djurayeva, Y., Ayatov, R., & Shegay, A. (2020). Current Problems and Resolutions of Teaching English Grammar. Academic research in educational sciences, 1(3).[4]
6. Islomovich, S. E. (2023, May). THE ROLE OF QUANTUM COMPUTERS IN THE DEVELOPMENT OF QUANTUM ALGORITHMS. In INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCES WITH HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS (Vol. 1, No. 05.05, pp. 557-563).
7. Nurmatov, ZO, Tursunpulatova, KA, & Nasriddinova, ZN (2023, May). THE ROLE OF MULTIMEDIA TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES. In International Conference on Science, Engineering & Technology (Vol. 1, No. 1, pp. 99-103).
8. Ziyatovich, M. F., & Islom o'g'li, X. S. (2023). SUN'IY INTELLEKT VA UNING TA'LIM SOHASIGA ALOHIDA MUHOJAT QILGAN HOLDA TURLI SOHALARDAGI QAMROVI. ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ, 16(3), 16-19.
9. Nurmatov, ZO, Chorshamiyeva, ON, & Pirmova, F.A. (2023). TA'LIMDA SUN'IY INTELLEKTDAN FOYDALANISHNING IJOBIY VA SALBIY TOMONLARI. Social Sciences in the Modern World: Theoretical and Practical Research , 2 (7), 12-18.
10. Islomovich, S. E. (2023, March). MAVZU: ELEKTRON RAQAMLI IMZO VA BULUT TEXNOLOGIYALARI: FOYDALANISH MASALALARI TAHLILI. In



Proceedings of Scientific Conference on Multidisciplinary Studies (Vol. 2, No. 3, pp. 31-34).

11. Shamsiddinovich, MR, & Obidjonovich, ZN (2021). Advantages and Improvements of E-Textbook Teaching of Computer Science in General Secondary Education. CENTRAL ASIAN JOURNAL OF MATHEMATICAL THEORY AND COMPUTER SCIENCES , 2 (12), 71-74.

12. Yakubov, S. Kh., Khamraev, A. A., Khushbokov, I. U., & Nurmatov, Z. O. (2022). CAD ALGORITHMIZATION FOR OPTIMIZATION OF THIN-WALL ELEMENTS OF ENGINEERING STRUCTURES. Universum: Engineering Sciences , (11-1(104)), 53-59.



ISSN (E): 2181-4570

## Globalashuv jarayonlari va uning zamonaviy sharoitlarda tarbiyaga ta'siri

*Normurotova Aziza Karim qizi*

[azizanormurodova68@gmail.com](mailto:azizanormurodova68@gmail.com)

**Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti**

**Boshlang'ich ta'lim kafedrası 2-kurs magistranti**

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada globalashuv jarayonlari hamda uning tarbiyaga ta'sir etayotgan salbiy oqibatları haqida so'z borildi. Yoshlar ma'naviyatiga qaratilgan tahdidlarni oldini olish, mavjud muammolarni bartaraf etish yo'llari haqida fikr yuritildi

**Abstract:** This article talks about the processes of globalization and its negative consequences affecting education. They discussed ways to prevent threats to the youth's spirituality and eliminate existing problems

**Kalit so'zlar:** global, axborot, ma'naviyat, g'arblashgan, tahdid, mafkuraviy immunitet, g'oya, ommaviy ma'daniyat, tarbiya, ijtimoiy tarmoq, internet, boshlang'ich sinf.

**Krish:**

Zamon shiddatli sur'atda rivojlanib borar ekan, har sohada ildam zamonaviylashib borayotgan jarayonni ko'ramiz. Bugungi globalashuv jarayonida axborot erkinligi, internet asri hisobidan dutun dunyo bir kaft yerdek bo'lib qolgandek go'yo. Yerning istalgan burchagidan turib hohlagan yangiligingizni bilib olish uchun bir necha soniya vaqt ketadi xolos.

Avvalo globalashish o'zi nima ekanligini bilib oladigan bo'lsak, GLOBAL (frans. global — umumiy, lot. globus — shar) — 1) butun Yer sharini qamrab oluvchi; 2) har tomonlama, to'liq, yalpi, universal degan ma'nolarni bildiradi. Globalashuv atamasi birinchi bor 1960 yil Giddns tomonidan foydalanilgan Bu atama XX asrning 90-yillarigicha deyarli foydalanilmagan. 1985 yilga kelib amerikalik sotsiolog R. Robertson «globalashuv» atamasiga tushuncha bergan. Globalizatsiya atamasi birinchi bo'lib iqtisodchi olimlar tomonidan 1981 yildan beri qo'llanilib kelingan. Ammo bu so'zning to'liq ma'nosi, konsepsiyasi 1990 yilning armida amerikalik olim CHARlz Taz Rassel tomonidan to'liq ochib berilgan.

“Globalashuv” atamasi dastlab amerikalik olim T.Levitt tomonidan 1983 yili «Garvard biznes rev`yu» jurnalida chop qilgan maqolasida qo'llangan. T.Levitt yirik





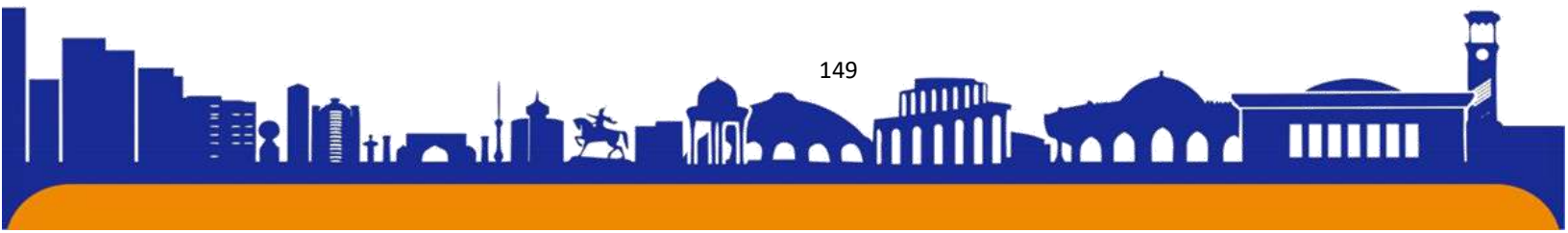
transmilliy korporatsiyalar ishlab chiqaradigan turli-tuman mahsulot bozorlarining birlashuv jarayonlarini “globallashuv” deb atagan. Bugungi kun yoshlari har tomonlama teran fikrli, salohiyatli, zamonaviy dunyoqarashga ega ekanligi hech kimga sir emas. Dunyo bo‘ylab 2 milliarddan ortiq aholini 30 yoshgacha bo‘lgan yoshlar tashkil etadi. Bu juda katta kuchdir. Umuman olganda yer kurrasi, uning kelajakdagi taqdiri qaysidir ma`noda mana shu yoshlar qo‘lida ekanligi ayni haqiqatdir. Shunday ekan qaysi davlat, qaysi millat bo‘lishidan qat’iy nazar bugungi kundagi eng oliy maqsadi yoshlarining milliy an`analariga sodiq, o‘zligini yo‘qotmagan avlod etib tarbiyalashdir.

Hech kimga sir emaski qator rivojlangan davlatlarda o‘z gemafoni kamayib bormoqda. Yoshlar oilaga, farzand va qarindoshlik rishtalariga yengil qarshmoqda. Bunday fikrlashga turtki bo‘layotgan salbiy fikrlarni ong ostiga singdirayotgan, yot g‘oyalarni juda sezilmaydigan tarzda ongimizga joylamoqqa urunayotgan g‘ariz niyyatli kishilar uchun axborot, so‘z erkinligi ayni muddao.

Yoshlar bugun hoh uyda, hoh maktabda bo‘lishsin hohlagan axborotini televidiniya, radio, internet va boshqa OAV lardan bemalol olishlari mumkin. Ota - onalar ham bemalol bunday axborotlarni farzandlari ko‘r-ko‘rona suiste`mol qilishlariga qo‘yib berishmoqda. To‘g‘ri biz rivojlangan XXI asrda yashayapmiz. Bugungi kunda har qadamda axborotlar bilan to‘la. Biz bundan himoyalannmaganmiz va buni inkor ham etaolmaymiz. Mashhur hind dinishmandi Indira Gandi aytganidek “Men toza havu kirsin deb derazamni ochib qo‘yaman, ammo, tashqaridan chang va g‘ubor kirishini ham inkor eta olmayman”.

Bugungi kunda hayotimizga axborotlar kirib kelishini ham aynan yuqoridagi fikrlarga qiyos etishimiz mumkin. Biz yangilik va turli axborotlarga kunda ehtiyoj sezamiz. Sababi bizning rivojlanib borayotgan turmush tarzimiz shuni taqazo etadi. Ammo bular orasida milliyligimizga, qadryatlarimizga zid bo‘lgan g‘oyalar sezdirilmay singdirilishiga urinilayotgan holatlarga ko‘zimiz tushadi.

Boshlang‘ich sinf yoshidagi o‘quvchi yoshlarning aksari turli xildagi televidiniya ko‘rsatuvlariga ayniqsa, multfilmlarga qaram bo‘lib qolgani hech kimga sir emas. Bir qarashda bu holatning hech qanday salbiy holatlari ko‘zga tashlanmaydi. Ammo tanganing ikkinchi tomoni ham bor. G‘arb madaniyatiga yo‘g‘rilgan multfilmlarning negizida turli yot g‘oyalar singdirilishi maqsadida maxsus





tayyorlangan yigirma beshinchi kadrlari borki, bular har birimizni ogoh bo'lishga chorlaydi.

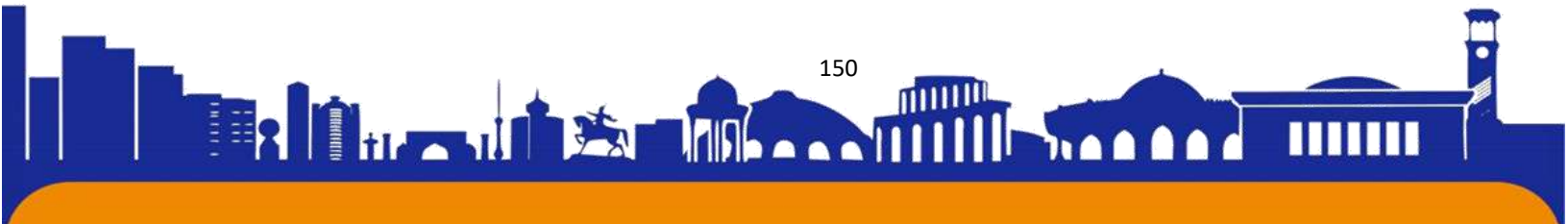
Farzandlarimiz bunday g'arazli niyatli kishilar qarmog'iga tushib qolmasligi uchun ularnda axborot ma`daniyatini shakllantirishimiz va kitobga mehr uyg'otmog'imiz lozim.

Yaponiya kunchiqar davlati qanchalik rivojlangan zamonaviy gadjetlar makoni bo'lishiga qaramasdan, bu diyor yoshlari o'z milliyligiga sodiq yoshlar ro'yxatining yuqori o'rinlarida turadi. Atrofi to'la nanotehnologiyalar bilan to'lib toshgan bo'lishiga qaramasdan yoshlari kitobga mehri bo'lakcha hisoblanadi. Bunday bo'lishiga sabab yaponlarning tarbiya metodlarini to'g'ri yo'lga qo'yilganligidandir. Yaponiyada bolalar uchun ko'p qismli multfilmlarni dastlabki bir necha qismlarini ishlab efirga uzatiladi. Keyingi qismlarini esa kitob shaklda chop etiladi. Bu esa bolalarni multfilm so'ngini qiziqish bilan bilishga bo'lgan talabi beixtiyor kitob o'qishga undaydi.

Yoshlarning ma`naviyatini mustahkamlsh milliy qadryatlarga sodiq qolgan holda voyaga yetishi uchun jahonning ilg'or tarbiya metodlaridan tajriba orttirishimiz zarur. Jamiyat kelajagi yoshlarga bog'liq. Shunday ekan yoshlarimizga milliylik, vatanparvarlik, halollik, ezgulik sifatlarini singdirib borishimiz zarur. Yurtboshimiz bugungi kun yoshlari haqida so'zlar ekan yoshlar bizning, ertangi kunimizning egalari deya bot-bot ta'kidlaydilar. Darxaqiqat ular bizning ertamiz egalari hisoblanadi. Ma`naviyati buyuk yurt qudratli bo'ladi.

Tarbiya har zamonda ham zaruriy ijtimoiy hodisa hisoblanib kelgan, ammo, bugungi shiddatli zamonda har qachongidan ham zarurroqdek nazarimda. Buyuk dahomiz Abdulla Avloniy ta'kidlaganidek "Tarbiya bizga yo hayot, yo mamot, yo najot, yo halokat, yo saodat, yo falokat masalasidir" Birinchi prezidentimiz Islom Karimov ham Abdulla Avloniyning bu hikmatga aylangan gapini mushohada qilib, bu fikr ya`ni, tarbiya, "...o'tgan asr boshida millatimiz uchun qanchalar dolzarb va muhim bo'lgan bo'lsa, hozirgi vaqtda ham biz uchun shunchalik, balki undan ham muhim, dolzarb ahamiyat kasb etadi",-deydi.

Tahdidlari kuchayib borayotgan bugungi zamonda "Ommaviy ma`daniyat" ni niqob qilib olgan "zamonaviy" yoshlarga boy davrda yashar ekanmiz yoshlarimiz ongiga faqatgina to'g'ri va izchil tuzib olingan tarbiya g'oyalarini singdirish, mafkuraviy imunitetni shakllantirish, ma`naviy bo'shliqni qolishiga yo'l qo'ymagan





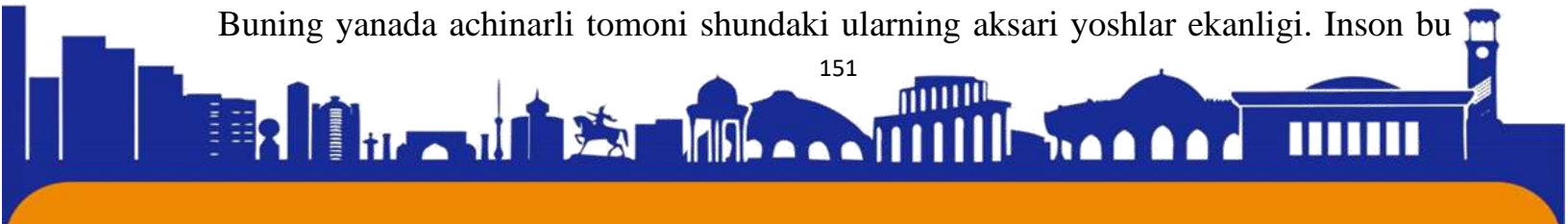
holda milliy qadryatlarga muhabbat uyg'otish bilangina bugungi asr muammolaridan himoya qila olamiz.

Hozirgi tahlikali zamonda internet tarmog'i orqali tarqalayotgan g'arazli ma'lumotlar, turli xil bu'zgu'unchilikka yo'g'rilgan vayronkor g'oyalar, odob - axloqni yemiruvchi, insonni manqurtlashtiradigan, asliyatiga yot bo'lib umumiy boshqa insonga aylantirishga undaydigan manfur illatlar har bir ongli kishini tashvishga solishi tabiiy. Internet yordamida ishlar oson va tez bajariladi. Uning bir qancha qulay tomonlari borligi hech kimga sir emas. Ammo tanganing ikkinchi tomoni ham borki bunga ko'z yuma olmaymiz. Bugun har qanday ma'lumotni bir necha soniyalarda butun dunyoga tarqatish hech qiyinchilik tug'dirmaydi. Butun dunyo bir kichkina shaharcha kabidir. Ijtimoiy tarmoqlarga joylangan ma'lumot soniyalar ichida bir necha million tomoshabinlar tomonidan kuzatiladi.

Bunday imkoniyatni qo'ldan boy bermaydigan g'arazli kimsalar globall tarmoqdan qabih maqsadda foydalanishmoqda.

Bugun maktab o'quvchilarining deyarli barchasida uyali telefon bor, ularning aksariyati internetga ulangan. Bu mitti matoh yordamida dunyoni kaftda ko'rgandek kuzatish mumkin. Biroq global tuzoqlardan biriga ilinib qolish xavfi juda katta. Shu tariqa har xil ma'lumotlar bola ongini zaharlaydi. Unda zo'ravonlikka moyillik uyg'onadi, tajavuzkor, berahim insonga aylana boshlaydi. Bir qaraganda bu darhol ko'zga tashlanmaydi. Ammo sekin sekin bola ruhiyatida salbiy o'zgarishlar yuz bera boshlaydi. Fanda me'yordan og'ish tushunchasi mavjud. Ana o'sha og'ishlarga sabab zo'ravonlikka undovchi axborotlar ekanligi shubhasiz. Inson, uning joni, hayoti eng aziz tushuncha aslida. Alloh tomonidan berilgan eng ulug' ne'mat tiriklik ne'mati, ammo so'ngi vaqtlarda inson hayoti qadrsiz bir matohdek bo'lib bormoqda unga hech ikkilanmasdan nuqta qo'yishga bo'lgan urunish bobora ortmoqda. Inson o'z joniga suiqasd qilish barcha dinlarda ham qoralangan. Katta gunohlar qatoriga kiritilgan. O'z joniga qasd qilish 15 yoshdan 29 yosh oralig'idagi bo'lgan yoshlar orasidagi o'limga sabab bo'luvchi ikkinchi yirik omildir. Mutaxassislar virtual dunyo orqali ro'y berayotgan tahdid - haqoratlar va ijtimoiy tarmoqlar vositasida tarqatilayotgan buzgu'unchi g'oyalar bu muammoni yanada ortib borishiga sabab bo'layotganini aytishmoqda.

O'zbekistonda har yili ikki mingdan ortiq odam suisit qurboni bo'lmoqda. Buning yanada achinarli tomoni shundaki ularning aksari yoshlar ekanligi. Inson bu





qarorga bir kunda kelib qolmaydi bunga bir qancha vaqt tayyorlangan va bu eng so‘ngi qarori hisoblanadi. Buni qarangki shu qarorga targ‘ib qiluvchi internet o‘yinlar ham bunga asosiy sabablar qatoriga kirar ekan. Bugun axborot iste‘mol qilinadigan tovarga aylangan ekan, har bir inson o‘zida uni iste‘mol qilish ma‘daniyatini tarbiyalashi lizim. Yoshlar shaxsiy xarakterdagi axborot himoyasi bo‘yicha bilim va ko‘nikmalarga ega bo‘lishi, o‘zi foydalanilayotgan salbiy axborotlardan himoyalana olishi zarur.

Axborot is‘temoli ma‘daniyati, eng umumiy ma‘noda, axborot oqimidan inson manfaatlari, kamoloti hamda jamiyat taraqqiyotiga xizmat qiluvchi ma‘lumotlarni qabul qilish, saralash, tushunish va talqin etishga xizmat qiluvchi bilimlar qobilyat va malaka tizimini anglatadi.

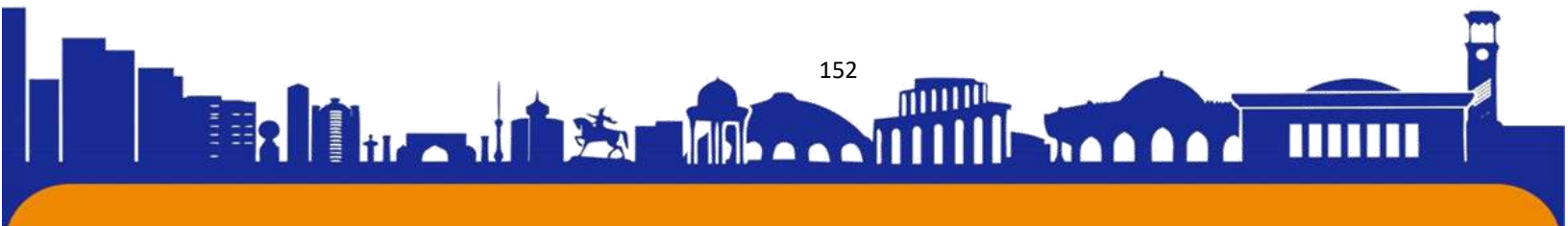
Bugungi axborotlashgan asrda bir zum ham ogohlikni qo‘ldan boy bermaslik kerak. Zero farzandlarimiz ongiga majburan singdirishga urinayotgan tahdidchilarning g‘arazli niyatlari tom ma‘noda davlatimizga qarshi ochilgan siyosiy urushning yashirin ko‘rinishidir.

Bugun zamon ancha ildamlashib ketdi. Internet rivojlangandan rivojlanmoqda. Zamonaviy gadjetlar bugungi kun yoshlarining ajralmas hamrohi bo‘lib bormoqda. Buning ijobiy tomonlari ham bor albatta. Ular bilan ilm olish, fanning so‘ngi yangiliklarini soniyalar ichida bilish, masofadan turib ta‘lim olishga imkon beradi.

Lekin odamzot tafakkurining yuksak va namoyoni bo‘lgan bunday yutuqlar ayni paytda katta kuch - quvvat va moliyaviy imkoniyatlarga ega bo‘lgan ayrim siyosiy kuchlarning g‘arazli niyatlarini amalga oshirishda mafkuraviy qurol sifatida ishlatilayotganini ham e‘tibordan chetda qoldirib bo‘lmayd. Odamlarning birinchi navbatda yoshlarning ongu tafakkurini, ma‘naviy olamini izdan chiqarishga qaratilgan bunday urinishlarning asl mohiyatini, ularning uzoq va davomli, salbiy oqibatlarini anlash va bunday xavf - xatarlarning oldini olish bugungi kunda o‘ta muhim ahamiyat kasb etib bormoqda”,- deb yozadi Muhtaram Prezidentimiz o‘zining “Eng asosiy mezon – hayot haqiqatini aks ettirish” kitobida.

Yoshlarning turli oqimlarning ta‘siriga tushib qolmasliklari uchun internetdan foydalanishda quyidagi zaruriy ko‘rsatmalarga ahamiyat berishi tavsiya etiladi:

-Yoshlarning bo‘sh vaqtlarini ijtimoiy tarmoqlarda o‘tirish bilan o‘tkazishi xatodir. Chunki, xech narsa jonli, haqiqiy va real muloqotlar o‘rnini bosa olmaydi.;







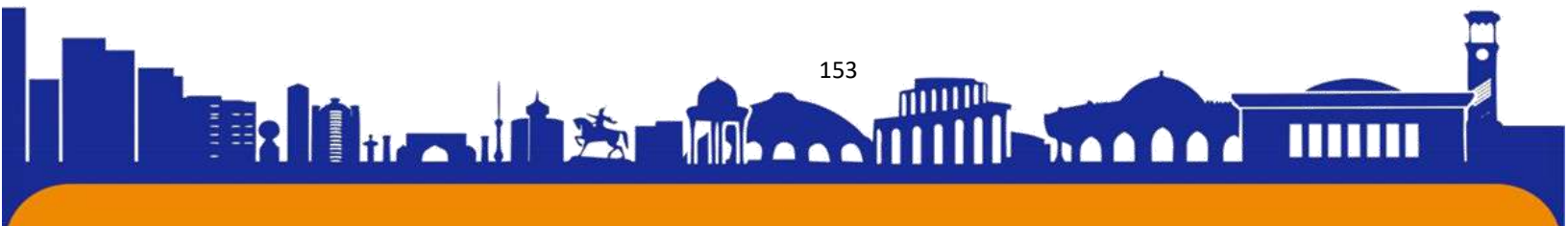
ISSN (E): 2181-4570

-Internetdan foydalanuvchilar shaxsiy ma`lumotlarini turli ijtimoiy tarmoqlar, bloglarga, electron pochta kiritishlari, g`arazli maqsaddagi kishilarga ayni muddao bo`lib xizmat qiladi;

-“O`rgimchak to`ri”da aqidaparastlikni targ`ib qiluvchi saytlar tobora ko`payib bormoqda. Bunday tahlikali zamonda yoshlarga faqat “uz” domenidagi saytlardan foydalanish tavsiya qilinadi.

#### Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Qomus.info online kutubxona \qomus.info\oz\encyclopedia\global
2. Шахрай С.М. Глобализация в современном мире: политико-правовые аспекты.-СПб:Фонд поддержки науки и образования в области правоохранительной деятельности «Университет»ю 2004.С.6
3. Что такая глобализация? По сайту <http://www.univer.omsk.su/omsk/socstuds/glob/index.html>
4. Umarov B. Globallashuv ziddiyatlari. – T.: Ma`naviyat, 2006. 8-b.
5. I. A. Karimov Yuksak ma`naviyat yengilmas kuch. -Toshkent: Ma`naviyat, 2008.
6. Ma`naviyatshunoslik. Masharipova G. K. Xo`janova T. J. Fan ziyosi 2022. 232-bet





ISSN (E): 2181-4570

## ПРОБЛЕМЫ РЕАБИЛИТАЦИИ БОЛЬНЫХ ПЕРЕНЕСШИХ ИНСУЛЬТ.

Бегматова Сайёра Холматовна

Термезский филиал Ташкентской медицинской академии

**Аннотация:** статья содержит ключевые моменты, связанные с проблемой реабилитации пациентов, перенесших инсульт. Рассмотрены особенности реабилитации больных, перенесших инсульт. С использованием шкалы самообслуживания или функциональной независимости проведена оценка общей выраженности имеющихся у больных нарушений. Определена эффективность медицинской и социальной реабилитации с позиции пациентов.

**Ключевые слова:** реабилитация, кинезотерапия, индекс независимости в сфере повседневной жизнедеятельности Бартэла, инсульт, реабилитация, восстановительный период.

Острое нарушение мозгового кровообращения (ОНМК) – одно из самых трудоемких заболеваний с точки зрения ведения пациента; в процессе реабилитации должны участвовать все заинтересованные стороны – врач, сам больной, его близкие. Ишемический инсульт считается самым распространенным (около 80% случаев), для него характерны спазм сосуда или его закупорка тромбом. Выживание после инсульта – весьма важная проблема, но не менее важна жизнь пациента после случившегося. Последствия ишемического инсульта зависят от ряда причин, которыми он был вызван. Большинство людей, перенесших инсульт, становятся инвалидами. Одни не могут самостоятельно передвигаться, обслуживать себя, говорить, другие даже утрачивают способность к общению с внешним миром, к удовлетворению своих главных жизненных потребностей [1, 2].

Хельсинбургская декларация от 1995 года, разработанная экспертами ВОЗ, для стран- членов Европейского регионального бюро, провозглашает, что «более 70 % выживших пациентов должны быть независимы в повседневной жизни через три месяца после начала заболевания». реабилитация пациентов, перенесших инсульт, должна представлять собой динамическую систему взаимосвязанных медицинских, психологических и социальных компонентов, направленных на восстановление и сохранение здоровья, более полное восстановление личности и социального статуса больного.





Мероприятия, направленные на реабилитацию больного важно начинать в остром периоде заболевания и основная цель такой ранней реабилитации- это профилактика устойчивых патологических систем или уменьшение степени выраженности их за счет активации саногенетических механизмов и разрушения патологических систем. Частота и эффективность проведения реабилитационных мероприятий зависит от условий, в которых находится больной, времени прошедшего после инсульта, и ответной реакции больного, локализации патологического очага.

Важно, чтобы пациент добровольно желал участвовать в процессе, обладал умственными способностями, достаточными для того, чтобы запоминать реабилитационные упражнения и следовать простым командам. Для эффективного планирования и осуществления программ реабилитации необходимы скоординированные усилия различных специалистов: специально обученные медицинские сестры, физиотерапевт, врач по профессиональной реабилитации, логопед, психолог и социальный работник, диетолог, психотерапевт, психиатр.

Палаты ранней реабилитации должны быть просторными, оснащены функциональными кроватями, противопролежневыми матрацами, прикроватными функциональными креслами, ширмами. В отделении необходимо предусмотреть стол для кинезотерапии, оборудование для эрготерапии. Для оценки эффективности восстановительных мероприятий могут быть использованы: шкалы с диапазоном оценки движений по суставам, стандартизованный тест оценки функции руки, оценка психосоматического состояния больных, тесты измерения функциональной независимости.

К моменту завершения пребывания в реабилитационном отделении предусматривается дальнейший объем мероприятий по проблемам социальной, бытовой и профессиональной деятельности пациента. По результатам социально-медицинской оценки проводится сравнение профиля индивидуальных возможностей пациента с конкретными требованиями на его рабочем месте.

Если в остром периоде инсульта задачами лечения являются коррекция нарушений жизненно важных функций организма и минимизация неврологического дефекта, то в период реабилитации – адаптация, приспособление к жизни после инсульта.





ISSN (E): 2181-4570

Восстановительный период делится на 3 части:

- восстановительный ранний (6 мес);
- восстановительный поздний (6 мес – 1 год);
- резидуальный (после приступа прошло не менее 1 года).

Цель реабилитации больных, перенесших инсульт, – максимально полное восстановление функций, утраченных в результате поражения центральной нервной системы, и приспособление пациента к имеющемуся дефекту. Задача реабилитации – обеспечить пациенту возможность приспособиться к новым условиям жизни. Принципы реабилитации:

- коррекция нарушений жизненно важных функций и систем организма;
- минимизация неврологического дефекта;
- профилактика и лечение неврологических и соматических осложнений.

Как правило, восстановление длится на протяжении 1-го года после инсульта, причем самые главные результаты достигаются в 1-м полугодии после ОНМК. Обязательным спутником постинсультного периода у многих пациентов является социальная дезадаптация, связанная с нарушением двигательной активности, речевыми проблемами, болевым синдромом, нарушением работы тазовых органов, утратой прежнего социального статуса и привычного места в обществе (особенно это тяжело для людей работоспособного возраста) [3, 4, 6, 7].

Из методов восстановительного лечения применяют воздействующие на нарушение функции нервной системы и влияющие на взаимоотношения больного с окружающей средой [8]. Социально-средовая реабилитация формирует у человека чувство социальной значимости внутри новой для него социальной среды. Необходимо учитывать, что почти в половине случаев именно психические изменения являются основной причиной, препятствующей возвращению больного к самостоятельности после инсульта. Для восстановления больных необходим комплексный, интегральный подход с учетом не только клинико-функциональных закономерностей заболевания, но и психосоциальных факторов, особенностей личности пациента и окружающей его среды [5].

Важно комплексное применение различных методов:

- физиотерапевтических;
- механических восстановительных методик (кинезотерапия);
- массажа, мануальной терапии, остеопатии;





- лечебной физкультуры (ЛФК);
- методик альтернативной медицины (апитерапия, иглоукалывание, фитотерапия, гомеопатия);
- профессиональной помощи логопеда;
- психологической помощи;
- социально-бытовой адаптации;
- трудовой реабилитации.

Основа реабилитации – ЛФК, позволяющая восстановить утраченные в результате инсульта двигательные навыки и функции. Достаточно часто применяется особый вид ЛФК – механотерапия (или кинезотерапия). Это – восстановительное лечение с помощью движений, при котором используются специальные тренажеры. Существует несколько видов аппаратов, действие которых направлено на разработку той или иной группы мышц.

Основной метод кинезотерапии – многократное повторение специально подобранных движений, которые воздействуют на мышцы, связки и суставы. Особенностью механотерапии является то, что пациент может самостоятельно выполнять назначенные упражнения с помощью конкретного аппарата без участия медицинского персонала, но под его контролем. Как свидетельствует клиническая практика, восстановление двигательной активности больных с помощью роботизированной механотерапии помогает в большинстве случаев избежать инвалидизации и вернуть пациентов к нормальной жизни.

Целью данной работы было оценить эффективность медицинской и социальной реабилитации с позиции лиц, перенесших инсульт. Несмотря на то, что такая оценка достаточно субъективна, необходимо учитывать настрой, мотивацию пациентов, эмоциональную окраску их оценки эффективности реабилитационных мероприятий. Позитивное отношение пациентов к мерам реабилитации дисциплинирует их, повышает их работоспособность. Только при наличии заинтересованности пациентов в реабилитации, можно ожидать максимально полного восстановления утраченных функций. Для статистической обработки использовали программу Microsoft office Excel.

В деятельности нейрореабилитационной службы используются апробированные и признанные авторские методы лечения и диагностики. Оснащенность реабилитационным оборудованием позволяет специалистам





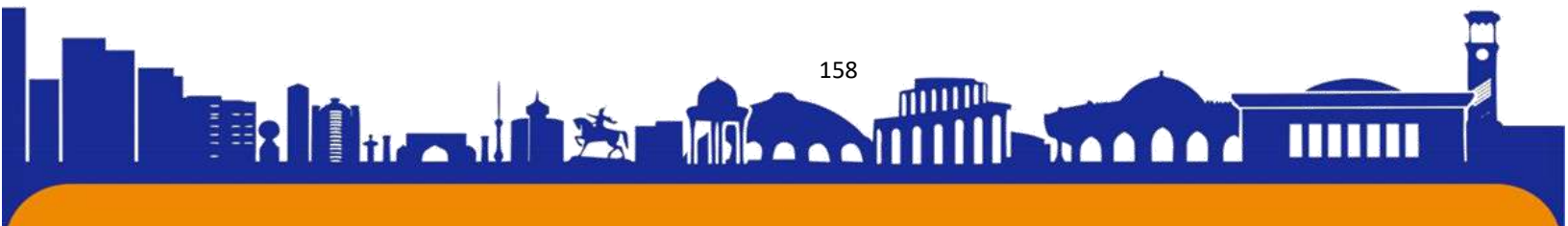
работать на уровне международных стандартов [6]. По показаниям проводятся все необходимые процедуры двигательной и речевой реабилитации, физиолечение, медикаментозная терапия. Реабилитация в дневном стационаре осуществляется в амбулаторном режиме.

Вопросы ежедневной транспортировки в стационар пациенты решают самостоятельно. Время проведения процедур согласовывается с лечащим врачом в первый день госпитализации. Госпитализируются пациенты с давностью ОНМК не более 2 лет, с сохраняющимся неврологическим дефицитом (парезы, параличи, нарушения речи, координаторные нарушения) [2]. Восстановительный курс продолжается от 15 до 30 дней. Для каждого пациента подбирается индивидуальная реабилитационная программа. Оцениваются тяжесть заболевания по степени функциональных нарушений (двигательная активность, речевая функция, степень чувствительности, психоэмоциональные нарушения и т.д.) и способность пациентов соответствовать нагрузкам программ, выбранных для восстановления организма.

При составлении реабилитационной программы восстановления двигательных функций для больных, перенесших инсульт, учитываются:

- 1) общая выраженность нарушений и возможный уровень самообслуживания;
- 2) степень выраженности неврологических нарушений;
- 3) наличие и выраженность интеллектуально-мнестических расстройств;
- 4) соматическая и в первую очередь – кардиологическая патология.

До начала реабилитационных занятий определяется направление реабилитационного курса, которое зависит от исходного состояния пациента, предполагаемых сроков лечения и технических возможностей (реальность применения комплексного лечения, возможность занятий несколько раз в сутки и т.д.). Для оценки общей выраженности нарушений, как правило, используются шкалы самообслуживания или функциональной независимости. Наиболее удобен для практической работы индекс независимости в сфере повседневной жизнедеятельности Бартэла, который позволяет установить степень независимости от любой помощи, физической или вербальной, как бы ни была эта помощь незначительна и какими бы причинами не вызывалась.



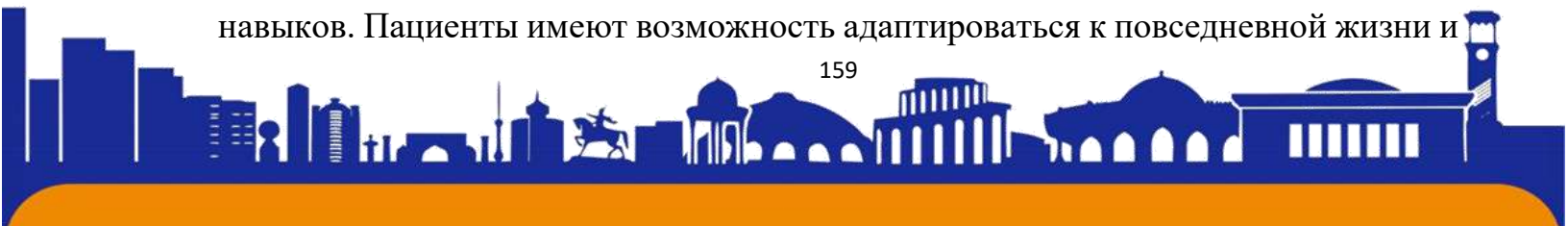


В острый период инсульта усредненная оценка активности жизнедеятельности составляет  $13,5 \pm 0,7$  балла, что соответствует состоянию полной зависимости. После полного курса реабилитации усредненный индекс Бартэла составляет  $72 \pm 3,6$  (рис. 1). Только 10% пациентов, перенесших инсульт, демонстрируют легкую степень зависимости и приспособились к имеющемуся дефекту. В 30% случаев сохраняется состояние выраженной зависимости (рис. 2). Курс реабилитации значительно улучшает состояние пациентов, и большая их часть (60%) демонстрируют умеренную степень зависимости в сфере повседневной жизнедеятельности; им требуется некоторая помощь, однако они способны ходить и обслуживать себя без посторонней помощи.

Анализ эффективности реабилитационных мероприятий с позиции пациентов показал, что пациенты предпочитают занятия на тренажеревертикализаторе «Glider» и велотренажере, а также упражнения на аппарате «Армео». Наименее эффективными они считают занятия на аппарате «Локомат» и применение костюма «Адели» (рис. 3). В целом 88% пациентов считают метод кинезотерапии эффективным и отдают ему предпочтение (рис. 4).

Подавляющее большинство пациентов понимают необходимость физической нагрузки, позитивно относятся к занятиям с логопедом, к физиотерапии и эрготерапии. Наименее эффективными они считают занятия с психотерапевтом (рис. 5). Необходимо отметить, что в каждой группе определенное число больных (10–12%) негативно относятся к реабилитационным мероприятиям и проходят курс реабилитации по настоянию родственников. Такие пациенты неполностью соблюдают рекомендации врачей, плохо идут на контакт и работают только на тех тренажерах, которые им нравятся.

Именно в этой группе пациентов отмечаются низкие показатели эффективности реабилитационных мероприятий и низкая оценка активности жизнедеятельности. Современная медицина обладает возможностями полноценного и эффективного восстановления после инсульта. Своевременность, этапность и комплексный подход обеспечивают эффективность физической и социальной реабилитации: повышают уровень самообслуживания пациентов, способствуют восстановлению утраченных навыков. Пациенты имеют возможность адаптироваться к повседневной жизни и

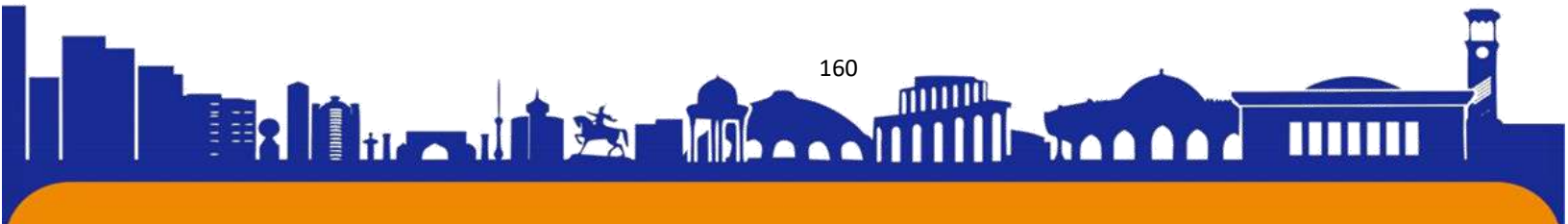




научиться жить с учетом своих возможностей, что повышает их самостоятельность. Эмоциональная поддержка во время занятий позволяет поддерживать мотивацию к выздоровлению. Эффективность реабилитации во многом зависит от упорства, терпения родственников и самого пациента.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Алгоритм реабилитации больных, перенесших инсульт: учеб.-метод. Пособие. С. В. Прокопенко, Э. М. Аракчаа, О. Н. Никольская [и др.]; Красноярский медицинский университет. Красноярск: КрасГМУ, 2008; 40.
2. Инсульт : практ. рук. для ведения больных. Ч.П. Ворлоу, М.С. Деннис, Ж.ван Гейн [и др.]; редкол. А.А. Скоромца, В.А. Сорокоумова. СПб. : Политехника, 1998; 629.
3. Кадыков А.С. Реабилитация после инсульта. М.: Миклош, 2003; 176.
4. Каримова Э.А. Медико-социальные аспекты выбора программ реабилитации больных пожилого и старческого возраста с последствиями ишемического инсульта : автореф. дис. ...канд. мед. наук. Саратов: б/и, 2004; 20.
5. Коррекция когнитивных нарушений у больных в раннем восстановительном периоде ишемического инсульта с использованием компьютерных стимулирующих программ : метод. рекомендации. Сост. Т.Д. Корягина, С.В. Прокопенко. Красноярск: Гротеск, 2014; 27.
6. Котов С., Зубцов В. Плазмаферез в терапии ишемического инсульта. Врач. 2010; 8: 73–5.
7. Организация помощи больным с инсультом в Красноярском крае: монография. П.Г. Шнякин, Н.В. Хало, Е.В. Ипполитова [и др.]; Красноярский медицинский университет. Красноярск: Версо, 2015; 103.
8. Столярова Л.Г. Афазия при мозговом инсульте. М.: Медицина, 1973; 216.







ISSN (E): 2181-4570

## FIZIOTERAPIYA USULLARI BILAN OG'RIQ SINDROMIDA KOMPLEKS DAVOLASH.

**Begmatova Sayyora Holmatovna**

**Toshkent tibbiyot akademiyasi Termiz filiali**

**Annotatsiya:** Jiddiy og'riq sindromi bo'lgan bemorlarni reabilitatsiya qilishda jismoniy va dori terapiyasi usullari alohida o'rin tutadi. Shu bilan birga, somatik holat tiklanadi, kompensatsion-adaptiv jarayonlar rag'batlantiriladi. Anesteziya maqsadida fizioterapevtik usullar etakchi o'rinni egallaydi. So'nggi yillarda mushak-skelet tizimi, nevrologik, gastroenterologik tizimli bolalarda ortib borayotgan muammo tufayli og'riq tez-tez uchraydigan va engillashtirish qiyin bo'lgan sindromdir.

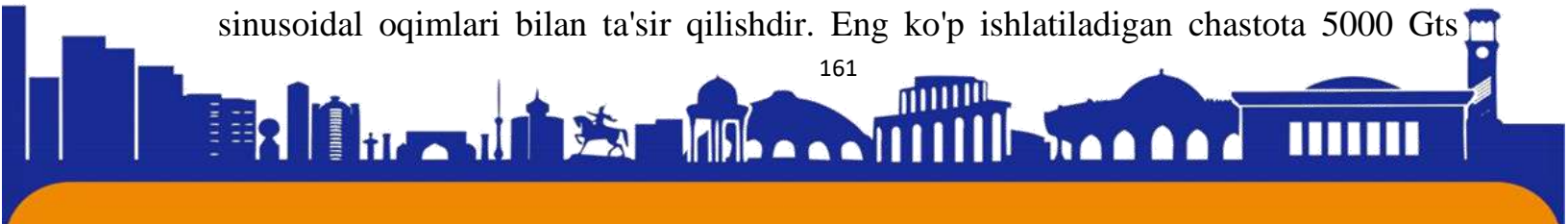
**Kalit so'zlar:** og'riq sindromi, dekimetrl to'lqin terapiyasi, santimetr to'lqin terapiyasi.

Reabilitatsiya terapiyasi bo'limi sharoitida nevrologiya, ortopediya, nefrologiya, urologiya, gastroenterologiya, allergologiya, LOR va YJJ bo'limlarida bemorlarga og'riq qoldiruvchi ta'sirga erishish uchun asosiy patologiya bilan birgalikda keng qamrovli fizioterapevtik muolajalar qo'llaniladi. qo'llaniladi, bular: DDT (diadinamik terapiya), amplipuls terapiyasi (SMT-sinusoidal modulyatsiyalangan oqimlar), elektroforez, darsonvalizatsiya, magnitoterapiya, yorug'lik terapiyasi (biopton), UHF (desimetrli to'lqin terapiyasi), CMV (santimetrli to'lqin).

DDT (diadinamik terapiya) - og'riqni yo'qotish uchun 1 soniyada 50 yoki 1 sekunda 100 chastotali yarim sinusoidal impuls shakliga ega to'g'ridan-to'g'ri oqimlar qo'llaniladi. Jarayon BTL-4000/5000 apparati tomonidan chiqariladi. Kasallikning turiga qarab, elektrodlar og'riqli spazmodik zonaga joylashtiriladi, 1-dastur: DDT oqimi, rejim: to'g'ridan-to'g'ri oqim, sinf: SR, tayanch 10%, chastota: 50Hz / 100Hz, musbat polarite, vaqt - 5 minut. 2-dastur: joriyDDT, sinf LP, to'g'ridan-to'g'ri oqim, 10%, 50Hz / 100Hz, salbiy polarite, vaqt - 6 daqiqa, davolash kursi 10-20 protsedura.

Mushaklarning atoniyasi, bo'g'imlarning qattiqligi, harakatsizlik, distrofiya, mushaklarning spazmlari, nevrlogiya, miyalji, lumbago, funktsional buzilishlar bilan bog'liq og'riqlar va mushak-skelet tizimining operatsiyadan keyingi davrida, splanoptozda, oshqozon va ichakning gipotenziasida tez-tez foydalanish.

Amplipuls terapiyasi (SMT) - usulning mohiyati bemorning tanasining ayrim qismlariga past chastotali amplituda bilan modulyatsiyalangan o'rta chastotali sinusoidal oqimlari bilan ta'sir qilishdir. Eng ko'p ishlatiladigan chastota 5000 Gts





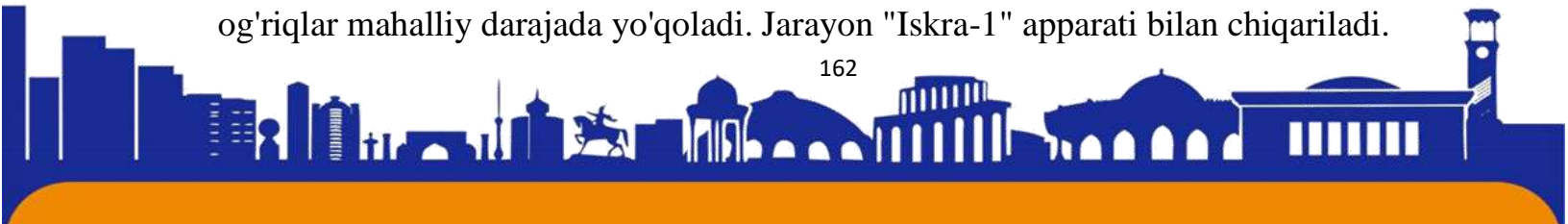
bo'lib, terining juda past qarshiligi tufayli to'qimalarga chuqur oqimning yaxshi o'tishi ta'minlanadi.

Rag'batlantirish va behushlik uchun biz to'rt turdagi ishni ta'minlaydigan 5000 Gts chastotali tashuvchining chastotasini modulyatsiya qilishning to'rt turini amalga oshiradigan keng spektrli asboblardan foydalanamiz, bu BTL 4000/5000 ko'p funktsiyali qurilma tomonidan amalga oshiriladi va asosan Amplipuls-5 qurilmasi. Bunday holda, elektrodlar asab yoki og'riq zonasi, patologik o'choqlarning chiqish joyiga joylashtiriladi. Oqim turi: sinusoidal modulyatsiyalangan, uchinchi turdagi operatsiya 3-5 daqiqa, to'rtinchi turdagi operatsiya 3-5 minut, modulyatsiya chastotasi 30-100 Gts, modulyatsiya chuqurligi 25-75%, birinchi rejim, oqimning davomiyligi 2-4 soniya .

Joriy quvvat tebranishning aniq, ammo og'riqli hislari paydo bo'lguncha asta-sekin oshiriladi. Davolash kursi 3 dan 15 protseduragacha. Biz uni yuz nevrologiyasi, oksipital mintaqadagi paravertebral, elkama-kamar, ko'krak qafasi, yoqa zonasi, bachadon bo'yni simpatik tugunlari, vagus va o'ng frenik nervlar, bel-sakral umurtqa pog'onasi va siyatik asab bo'ylab og'riq joylari, oyoq bo'g'imlari va tovon artrozida, buyrak va siydik pufagining og'riqli zonalari.

Tibbiy elektroforez - bu ikki omilning organizmga ta'siri: elektr va farmakologik. Shu bilan birga, to'g'ridan-to'g'ri oqimning ta'siri fonida, biologik stimulyatsiya sifatida, har bir dorivor modda uchun tananing o'ziga xos javobi mavjud. Ionlarning elektr zaryadlangan zarralari yordamida dorivor moddalar kiritiladi. Asosan novokainning 2-5% eritmasi ishlatiladi. Biz quyidagi ta'sir qilish usullarini qo'llaymiz: yoqa zonasida Vermel bo'yicha elektroforez, yuzning Bergogne bo'yicha, servikal-yuz mintaqasi, intranasal, bachadon bo'yni simpatik tugunlari, quloq, bo'g'imlar, brakiyal pleksus, siyatik asab. , panty zonasi, oshqozon, ichaklar, siydik pufakchalari, buyraklar.

0,5-3 mA dan oqim kuchi, davomiyligi 10-20 daqiqa, kurs 10-15 protsedura. Ko'rsatkichlar: nevrologiya, mushak-skelet tizimining buzilishi, oshqozon-ichak traktining disfunktsiyasi. Darsonvalizatsiya - yuqori chastotali (110 kHz), yuqori kuchlanishli (2Kv) va past quvvatli (0,02 mA) impulsi o'zgaruvchan sinusoidal oqim bilan terapevtik maqsadli ta'sir. Mahalliy darsonvalizatsiya bilan elektrod va teri o'rtasida tinch yoki uchqunli oqim hosil bo'ladi, bu tirnash xususiyati beruvchi va hatto tirnash xususiyati beruvchi ta'sirga ega bo'lib, buning asosida o'tkir va surunkali og'riqlar mahalliy darajada yo'qoladi. Jarayon "Iskra-1" apparati bilan chiqariladi.





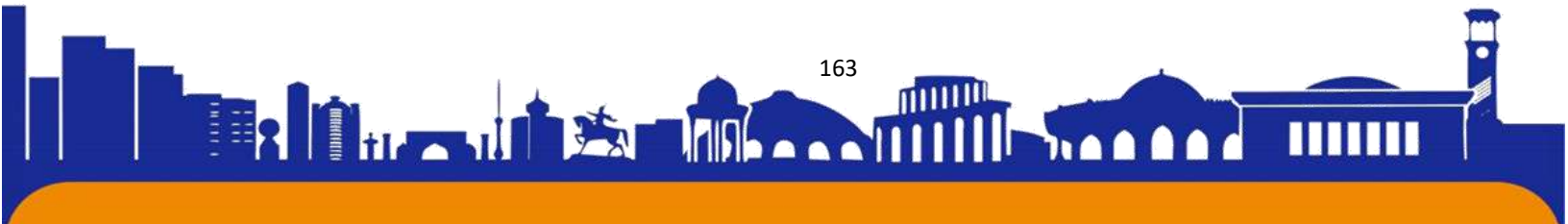
Texnika havo bo'shlig'i bilan aloqa va masofaviy, oqim: o'zgaruvchan sinusoidal, yuqori chastotali (22 kHz), yuqori kuchlanish (4-5 kV), maksimal quvvati 10 Vt gacha. Ko'pincha og'riqni yo'qotish, qon aylanishini va metabolik jarayonlarni yaxshilash uchun biz bosh terisi, yuz, yoqa mintaqasi, yuqori oyoq, qovurg'alararo mintaqqa, umurtqa pog'onasi, bachadon bo'yni simpatik tugunlari, quyosh pleksusi, yo'g'on ichak, to'g'ri ichakning darsonvalizatsiyasini buyuramiz. Davomiyligi 10 daqiqa, davolash kursi 10 kun.

Magnetoterapiya - bemorning to'qimalariga elektromagnit induktorlar yoki doimiy magnitlar, shu jumladan elastik magnitlar yordamida o'zgaruvchan past chastotali magnit maydon ta'sirida terapevtik usul. Induktorlar elektromagnitlar va doimiy magnitlar bemorning tanasiga bo'shliqsiz yaqin o'rnatiladi va elektromagnit induktorlardan foydalanganda tananing bir qismi (qo'l-oyoq) elektromagnitga joylashtiriladi.

Kafedra "Pole-1", "Mag-30", BTL-09, BTL-4000 qurilmalari bilan protsedurani chiqaradi. Magnit terapiyaning ta'siri: analjezik, yallig'lanishga qarshi, trofik, antispazmodik, dekonjestan, vazodilatatsiya. Usullari: operatsiyadan oldin va keyin bo'g'inlar sohasida, umurtqa pog'onasi, oshqozon, bachadon bo'yni va lomber simpatik tugunlarning proektsiyalari. Davomiyligi 10-20 daqiqa, kurs 10-20 protsedura.

Desimetrli to'lqin terapiyasi (UHF) - 65 va 69 sm uzunlikdagi dekimetrli to'lqinlar terapevtik maqsadlarda qo'llaniladigan usul bo'lib, generatorda elektromagnit maydon hosil bo'lib, og'riq qoldiruvchi va tiklovchi ta'sir ko'rsatadi. Jarayon bo'limda 5-12 vatt quvvatga ega "Romashka" apparati tomonidan chiqariladi. U asosan operatsiyadan oldingi va keyingi davrlarda, tayanch-harakat tizimini buzgan holda buyuriladi.

Santimetrli to'lqin terapiyasi (CMW) - terapevtik maqsadlarda uzunligi 12,6 sm bo'lgan santimetr to'lqinlari qo'llaniladigan usul. CMW terapiya qurilmalarida magnetron yordamida ultra yuqori chastotali elektromagnit maydon yaratiladi va maxsus koaksiyal kabel orqali uzatiladi. emitentga, u bilan CMW kasal tanaga yo'naltiriladi. Kafedradagi protseduralar Luch-3 apparati tomonidan amalga oshiriladi. Maksiller sinuslar, umurtqa pog'onasi, elka, tirsak, tizza, son bo'g'imlari, oshqozon sohasi bo'yicha kontakt usuliga ko'ra buyuriladi. Quvvat 3-30 Vt, davomiyligi 10-15 daqiqa, kurs 10-20 kun.





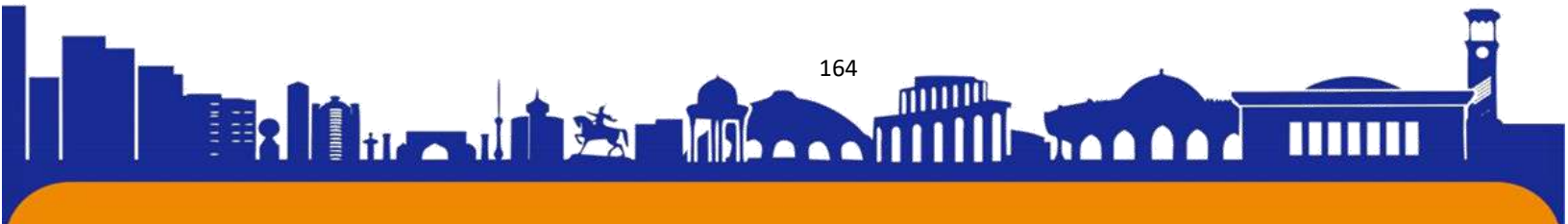
To'lqin uzunligi 400-2000 nm bo'lgan polarizatsiyalangan nurli Bioptron chiroq bilan davolash. Bioptronning terapevtik ta'sirining o'ziga xos xususiyati shundaki, u bolalarning psixo-emotsional idrokiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Yorug'lik ta'sirida hujayra membranasi energiya faolligi oshadi, regeneratsiya jarayonlari faollashadi, to'qimalar tomonidan kislorodning o'zlashtirilishi kuchayadi, hujayralarda adenosin trifosfat (ATF) hosil bo'ladi. Polarizatsiyalangan inkogerent yorug'lik asab tugunlari va asab tizimiga bevosita ta'sir qiladi.

Shunday qilib, yorug'lik tanadagi turli darajadagi o'zgarishlarni keltirib chiqaradi, metabolizmni yaxshilash va qon aylanishini tiklash bilan u analjezik ta'sirga ega. Ko'pincha o'tkir va surunkali mushaklarning spazmlari, umurtqa pog'onasidagi og'riqlar, artrit, neyrodermatit, ligamentlar va tendon kanallarining yallig'lanishi uchun ishlatiladi, gastrit va oshqozon yarasidagi og'riqlarni engillashtiradi. Davomiyligi 5-20 daqiqa, kurs 10-20 kun. Fizioterapiya quyidagi hollarda buyurilmaydi: neoplazmalar, o'tkir yallig'lanish va yiringli jarayonlar, gemostazning buzilishi, gematuriya, aniq ateroskleroz, yurak dekompensatsiyasi, homiladorlik, katta zararlangan hududdagi teri kasalliklari, qon ketish va qon ketish tendentsiyasi, o't pufagiga ta'siri, toshlar mavjudligi paytida siydik pufagi, oqimlarga individual intolerans.

Klinikamizda dori terapiyasi va fizioterapiya bilan bir qatorda fizioterapiya mashqlari ham o'tkaziladi. Og'riq sindromini kompleks davolash bilan 2-5 kunlarda ijobiy dinamika paydo bo'ladi, 6-7 kunlarda butunlay to'xtatiladi.

### ADABIYOTLAR:

1. Insultga uchragan bemorlarni rehabilitatsiya qilish algoritmi: darslik-uslubiy. Foyda. S. V. Prokopenko, E. M. Arakchaa, O. N. Nikolskaya [va boshqalar]; Krasnoyarsk tibbiyot universiteti. Krasnoyarsk: KrasGMU, 2008; 40.
2. zarba: mashq qilish. qo'llar bemorlarni boshqarish uchun. Ch.P. Uorlou, M.S. Dennis, J. van Xayn [va boshqalar]; redol. A.A. Skoromets, V.A. Sorokoumova. SPb. : Politexnika, 1998; 629.
3. Qodiqov A.S. Qon tomiridan keyin rehabilitatsiya. Moskva: Miklosh, 2003; 176.





ISSN (E): 2181-4570

4. Karimova E.A. Ishemik insult oqibatlarini bo'lgan keksa va keksa bemorlarni reabilitatsiya qilish dasturlarini tanlashning tibbiy-ijtimoiy jihatlari: muallif. dis. ...kand. asal. Fanlar. Saratov: noma'lum, 2004 yil; 20.
5. Kompyuterni rag'batlantirish dasturlari yordamida ishemik insultning erta tiklanish davrida bemorlarda kognitiv buzilishlarni tuzatish: usul. tavsiyalar. Comp. T.D. Koryagina, S.V. Prokopenko. Krasnoyarsk: Grotesk, 2014; 27.
6. Kotov S., Zubtsov V. Ishemik insultni davolashda plazmaferez. Doktor. 2010; 8:73–5.
7. Krasnoyarsk o'lkasida qon tomirlari bilan og'rigan bemorlarga yordam ko'rsatishni tashkil etish: monografiya. P.G. Shnyakin, N.V. Salom, E.V. Ippolitova [va boshqalar]; Krasnoyarsk tibbiyot universiteti. Krasnoyarsk: Verso, 2015; 103.
8. Stolyarova L.G. Miya insultidagi afazi. M.: Tibbiyot, 1973; 216.





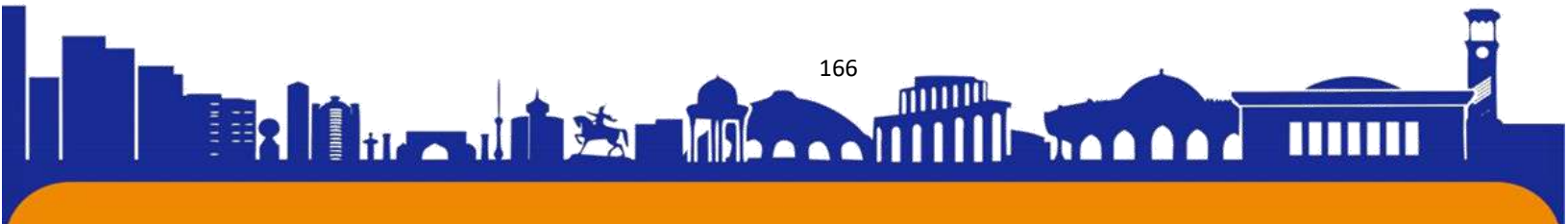
ISSN (E): 2181-4570

**Qurilish tashkilotlarida operatsion faoliyat hisobi.****Termiz davlat universiteti****Bosh auditori****Rashidova Dilafruz Tursunovna**

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada Qurilish tashkilotlarida operatsion faoliyat hisobini yuritish, mamlakatimizda qurilish sohasida olib borilayotgan islohatlar haqida batafsil bayon etilgan.

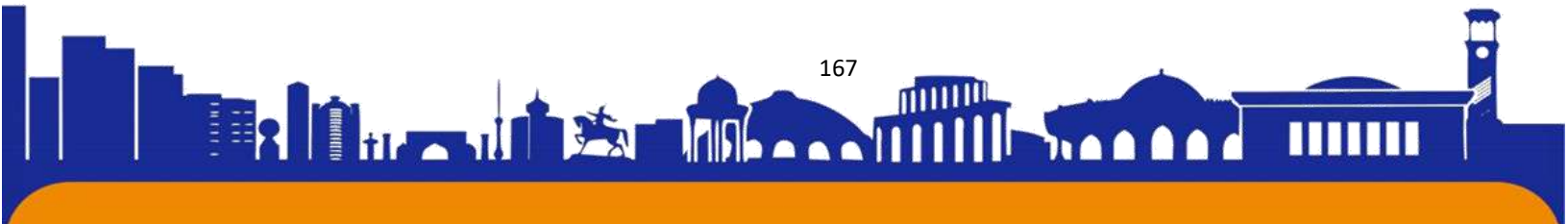
**Kalit soʻzlar:** Qurilish, mamlakat, hudud, ipoteka, rivojlanish, davlat, mintaq, joy, investitsiya, farmon, qaror, hujjat, qoida, texnika.

Bugungi kunda mamlakatimizda bunyodkorlik koʻlami yil sayin kengaymoqda. Uzoqni oʻylab, hududlarda urbanizatsiya jarayoni amalga oshirilyapti. Shuningdek qishloq joylarda ham qurilish ishlari jadal surʼatlar bilan rivojlanib bormoqda. Bular, albatta, sohani takomillashtirish, shaffoflikni taʼminlash, ipoteka bozorini rivojlantirishni taqozo etadi. Soʻngi yillarda shu masalalar boʻyicha Prezidentning 40 ga yaqin qarori qabul qilindi. Bu saʼy-harakatlarning izchil davomi sifatida davlatimiz rahbarining 2020-yil 13-martdagi farmonida qurilish sohasidagi islohotlarni yanada chuqurlashtirish, byurokratik toʻsiqlarni kamaytirish, barcha bosqichlarda shaffoflikni taʼminlash, innovatsion ishlanmalar va ilgʻor axborot texnologiyalarini keng qoʻllash chora-tadbirlari belgilangan edi. Qurilish vazirligi oldiga 337 ta shaharsozlik qoida va normalaridan joriy yilda 60 tasini yangilash vazifasi qoʻyilgan. Yil boshida vazirlikda Qurilishda texnik meʼyorlash markazi tashkil etilib, unga 15 nafar malakali mutaxassis olingan. Hozirda 33 ta yangi shaharsozlik qoida va normalari ishlab chiqilgan. Yigʻilishda bu boradagi ishlarni jadallashtirish uchun ilgʻor tajribaga ega xorijiy kompaniyani jalb etish boʻyicha koʻrsatma berildi. Prezidentimiz sohada korrupsiya va “xufiyona iqtisodiyot” holatlarini keskin tanqid qilib, qurilish tenderlarini oʻtkazish va pudrat tashkilotlarini tanlash jarayonlarini raqamlashtirish zarurligini taʼkidladi. Mamlakatimizda 32 mingta pudrat tashkiloti bor. Qurilish korxonalarining moliyaviy koʻrsatkichlari, toʻlov qobiliyati, davlat xaridlari, ishchi-xodimlar malakasi kabi maʼlumotlarni qamrab oluvchi yagona platformani ishga tushirish vazifasi qoʻyildi. Bu platforma 1-noyabrga qadar Toshkent shahrida, keyingi yil boshidan respublika boʻyicha joriy etiladi. Unga elektron mehnat daftarchasi tizimi ham integratsiya qilinadi.





Bu isohatlar mamlakatimizda qurilishga ruxsat berish jarayonini 254 kundan 84 kunga qisqartirish, ushbu jarayonlardagi tartib-taomillarni 17 tadan 5 taga kamaytirish, tadbirkorlar va fuqarolarning bu ishlarga sarflanadigan vaqtini 67 foizgacha qisqartirish imkonini beradi. Qurilish sanoati atamasi butun dunyoda qurilish ishlari olib borilayotgan yoki qurilish loyihalari ishlab chiqilayotgan qurilish yoki sanoat ob'ektlarida vaqtincha yig'ilgan ko'plab turli sohalarga nisbatan qo'llaniladi. Amalga oshirilgan ishlar ko'lami uning harakatlari ko'lami bilan hayratda qoldiradi. Bu erda biz yolg'iz ishchining bir necha daqiqalik kichik ishlab chiqarish vazifasini bajarayotganini ko'ramiz va biz keng ko'lamli qurilish ishlarini va yirik qurilish loyihalarini kuzatishimiz mumkin. , ko'p yillar davom etadi, bu har biri o'z tajribasi, zavod va jihozlariga ega bo'lgan yuzlab turli pudratchilarni birlashtiradi. Biroq, amalga oshirilayotgan ishlarning ko'lami va murakkabligidagi katta farqlarga qaramay, qurilish sanoatining asosiy tarmoqlari juda ko'p umumiy xususiyatlarga ega. Qurilishda mehnat murakkab va ko'p vaqt talab qiladi. Shu sababli ham bu yerda ishning asosiy qismi alohida ishchilar tomonidan emas, balki ishchilar guruhlari - birlik va brigadalar tomonidan amalga oshiriladi. Jamoalar soni va qurilish jarayonlarining davomiyligi, shuningdek ish haqi miqdori ishning murakkabligiga bog'liq. Mehnat intensivligi mehnat me'yorlarini ish hajmiga ko'paytirish orqali aniqlanadi. Mehnat me'yorlari deganda vaqt normalari, mehnat xarajatlari normalari, xizmat ko'rsatish normalari va xodimlar soni normalari tushuniladi. Qurilish ob'ekti haqida so'z yuritadigan bo'lsak, qurilish ob'ekti qurilish shartnomasi asosida belgilanadi. Bunday ob'ekt alohida bino yoki inshoot, binolar va inshootlar majmuasi, ishlar majmuasidir. Odatda, qurilish ob'ektini loyihalash odatiy rivojlanishga asoslanadi. Biroq, har bir qurilish loyihasi individual xususiyatlarga ega. Qurilish shartnomasi tomonlarning binolar va inshootlarni yangi qurish, rekonstruksiya qilish va ta'mirlash, shuningdek pudrat ishlarining ayrim turlari va komplekslarini ishlab chiqarish bo'yicha majburiyatlarini belgilaydi (2-ilova). Shartnoma qurilishni moliyalashtirishni ta'minlovchi tashkilot - ishlab chiqaruvchi va qurilish shartnomasi bo'yicha quruvchi uchun pudrat ishlarini bajaruvchi tashkilot - pudratchi o'rtasida tuziladi. Shuningdek qurilish tashkilotining moliyaviy mexanizmi shartli ravishda bir nechta o'zaro bog'liq elementlarga bo'linishi mumkin, ular yordamida moliyaviy munosabatlar korxonalar moliyaviy-xo'jalik faoliyatining ma'lum sohalarida tashkil etiladi va amalga oshiriladi:





narxlash mexanizmi;

naqd va naqd pulsiz hisob-kitoblar mexanizmi;

mahsulotlarni sotishdan tushgan tushumlarni shakllantirish va taqsimlash mexanizmi;

ishlab chiqarish xarajatlarini shakllantirish, taqsimlash va qoplash mexanizmi;

foydani shakllantirish va taqsimlash mexanizmi ;

mexanizmlar maqsadli foydalanish iste'mol fondlari, jamg'arish fondlari va moliyaviy zaxiralar. Har bir yo'nalishda moliyaviy natija muhim ahamiyatga ega. Moliyaviy natija - bu korxonaning iqtisodiy faoliyatining yakuniy iqtisodiy natijasi bo'lib, u foyda (daromad) yoki zarar ko'rinishida ifodalanadi. Daromadni aniqlash usulini qo'llashda strukturaviy elementlar yoki bosqichlar bo'yicha individual ishlar tugallanganligi sababli, pudratchining moliyaviy natijasi loyihada nazarda tutilgan strukturaviy elementlar yoki bosqichlar bo'yicha alohida ishlar to'liq tugaganidan keyin ma'lum bir hisobot davri uchun aniqlanadi. bajarilgan ish hajmi va ularga tegishli xarajatlar o'rtasidagi farq. Bunday holda, qurilish uchun tasdiqlangan loyiha-smeta hujjatlarida konstruktiv elementlar yoki bosqichlar aniqlanishi kerak. Bajarilgan ishlarning hajmi belgilangan tartibda ularning shartnoma qiymatidan, shu jumladan QQS summasidan kelib chiqib belgilanadi. Bajarilgan ishlarga tegishli xarajatlar to'g'ridan-to'g'ri usul va hisob-kitoblar bo'yicha taqsimlanadi. Umuman olganda qurilish sohasida olib borilayotgan ishlar jadal sur'atlar bilan o'smoqda. O'zbekiston Respublikasi qurilish tarmog'ini modernizatsiya qilish, jadal va innovatsion rivojlantirishning 2021–2025 yillarga mo'ljallangan strategiyasi tasdiqlandi. Prezidentning tegishli Farmoni 27 noyabr kuni qabul qilindi. Bu ham qurilish sohasiga qaratilgan e'tiborning bir namunasidir. Ushbu farmonda hududlarni shaharsozlik jihatidan rivojlantirish va ushbu jarayonda jamoatchilikning samarali ishtirokini ta'minlash, shaharsozlik faoliyatining sifati va xavfsizligini oshirish, shaharsozlik faoliyati sohasidagi ma'muriy tartib-taomillarning samaradorligi, ratsionalligi va shaffofligini ta'minlash, shuningdek, qurilish tarmog'i tashkilotlari faoliyatining samaradorligini oshirish, shaharsozlik faoliyatini raqamlashtirish, tarmoqqa zamonaviy





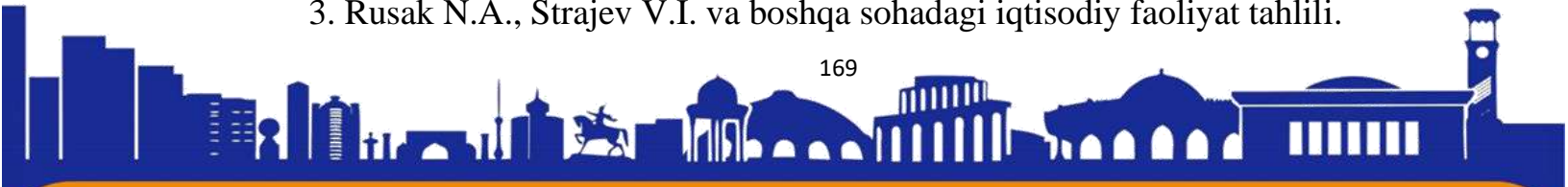


axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etish, shaharsozlik faoliyati sohasida kadrlarni tayyorlash, qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish tizimini takomillashtirish, ilmiy salohiyatni rivojlantirish bo'yicha qator yo'nalishlar belgilab berildi.

Hammamizga ma'lumki, O'zbekistonda so'nggi yillarda barcha sohalar kabi qurilish sohasini rivojlantirishga ham alohida e'tibor berilmoqda. Tizimni yanada takomillashtirishga qaratilgan hukumat va davlat rahbarining farmon hamda qarorlari, qabul qilingan davlat dasturlari, ular ijrosini ta'minlash, tarmoqda islohotlar samaradorligini oshirish bo'yicha olib borilayotgan tadbirlar natijada bunyodkorlik ko'lamlari tobora kengayib bormoqda. Biroq, qurilish sohasidagi yangi davrning boshlanishi, tizimdagi muammolarni aniqlash, tan olish va ochiqlash, ayniqsa, ularni yechish oson kechgani yo'q. 2017-2019 yillar va 2020 yilning shu kuniga qadar qurilish sohasini tartibga soluvchi jami 40 ga yaqin qonun, farmon va qarorlar qabul qilindi: 2017 - 4 ta, 2018 yilda - 13 ta, 2019 yilda - 10 ta va 2020 yilning shu kunigacha 10 dan ortiq. Ushbu qaror va farmonlar tizimda yillar davomida saqlanib qolgan muammolarni tubdan isloh qilishga qaratildi. Xususan, Respublika bo'yicha jami qurilish ishlari o'sish surati 2019 yil yakuni bo'yicha 119%ga yetib, 68,9 trl. so'mni tashkil etdi. Bu 2017 yil bilan solishtirganda 2 barobar o'sish demakdir. 2020 yilga kelib esa 9 oyning o'zidayoq qurilish ishlari hajmi 71,8 trl. so'mga yetdi. Natijada 2019 yil yakuni bo'yicha Respublika bo'yicha foydalanishga topshirilgan qurilish hajmi 15,5 mln. kvadrat metrni tashkil qildi. 2017 va 2018 yillar uchun ushbu ko'rsatkich mos ravishda 11,5 va 13,4, 15,5 mln. kvadrat metrni tashkil qilgan edi. Davlatimiz rahbarining 2019 yil 23 maydagi "Qurilish materiallari sanoatini jadal rivojlantirishga oid qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi qarori sohaning yaqin istiqbolga mo'ljallangan istiqbollari va strategiyasini belgilab berdi. Zamonaviy shaharsozlik talablari asosida Birinchi Prezidentimiz Islom Karimov xotirasiga bag'ishlab Toshkent shahrida me'moriy yodgorlik majmuasi va Samarqand shahridagi Hazrati Xizr majmuasi hududida maqbara barpo etildi.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

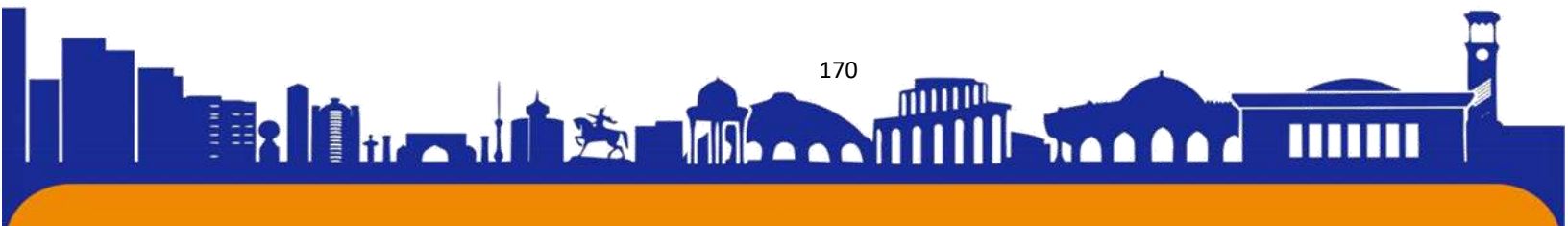
1. Markaryan E.A., Gerasimenko G.P. Moliyaviy tahlil. - M.: Oldin, 2002.
2. Raitskiy K. Korxonalar iqtisodiyoti. - M.: Moliya va statistika, 2008.
3. Rusak N.A., Strajev V.I. va boshqa sohadagi iqtisodiy faoliyat tahlili.





ISSN (E): 2181-4570

4. Savitskaya G.V. Korxonaning iqtisodiy faoliyatini tahlil qilish.
5. Stoyanova E.S., M.G. Stern. Amaliyotchilar uchun moliyaviy menejment.
6. Selezneva N.N., Ionova A.F. Moliyaviy tahlil.
7. Utkin E.A. Moliyaviy menejment.
8. Phifer B. Daromadingizni ikki baravar oshiring: kompaniyani yuqori daromadli qilishning 78 usuli. Per. ingliz tilidan. - M.: Banklar va birjalar, 2006.
9. Moliyaviy menejment: nazariya va amaliyot / Ed. Stoyanova E.S. - M.: Prospekt, 2007.
10. Moliyaviy menejment / Ed. Polyaka G.B. - M.: Moliya, 2007.
11. Moliya / Ed. Drobozina L.A. - M.: Moliya, 2008.
12. Moliya / Ed. Kovaleva A.M. M.: Moliya va statistika, 2003.





ISSN (E): 2181-4570

**TA'LIM METODLARI VA VOSITALARI**  
**DTPI, Pedagogika instituti Boshlang'ich ta'lim yo'nalishi 2 bosqich**  
**talabasi**

**Berdimurodova Maftuna**

**Annatsiya.** Ushbu maqolada ta'lim metodlari haqida ma'lumot berilgan hisoblanadi. Ta'lim metodlarining o'rganish usullari, vositalari, didaktik metodlar haqida ma'lumot berilgan. Metod so'zining ma'nosi haqida bayon qilingan. Ta'lim metodlari orqali o'quvchilarning diqqatini jamlash ularga qanday qilib samarali bilim berish haqida bayon qilingan.

**Kalit so'zlar.** Ta'lim metodlari, usullar, bilish faoliyati usullari, ta'lim beruvchi, ta'lim oluvchi, ilm-fan, texnika-texnologiya, o'quv material, didaktik xarakter, pedagogik nazariya.

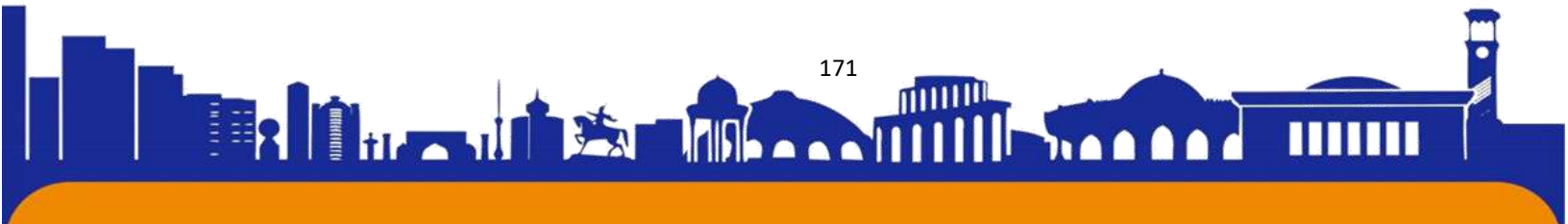
**Kirish.** Ta'lim jarayonining muvaffaqiyati uning shakligagina emas, balki qo'lanilayotgan metodlar samaradorligiga bog'liq bo'lib, u ta'lim nazariyasida asosiy o'rinlardan birini egallaydi. «Metod» — yunoncha «metodos» - «yoi» degan so'zdan paydo bo'lib, u, tadqiq qilish ma'nosini anglatadi. Ta'lim metodi ta'lim jarayonida o'qituvchi va o'quvchilarning aniq maqsadga erishishiga qara-tilgan birgalikdagi faoliyatdir.

Ta'lim metodlari - o'qitishning o'z oldiga qo'ygan maqsadlariga erishish usullarini hamda o'quv materialini nazariy va amaliy yo'naltirish yo'llarini anglatadi. Metodlar bir qancha asosiy guruhlardan iborat bo'lib, ularning har biri o'z navbatida kichik guruhlar va ularga kiruvchi alohida metodlarga bo'linadi.

O'quv-biluv faoliyatini tashkil qilish va amalga oshirish jarayonining o'zi esa axborot uzatish, qabul qilish, anglash va o'quv axborotlarini esda saqlashni hamda olinadigan bilim va ko'nikmalarni amaliyotda qo'llay olishni nazarda tutishni hisob-ga olsak:

-birinchi guruh metodlariga so'z orqali axborotni uzatish va eshitish orqali qabul qilish metodlari og'zaki metodlar; hikoya, ma'ruza, suhbat va boshqalar;

-ikkinchi guruh metodlariga o'quv axborotlarini ko'rgazmali uzatish va ko'rish orqali qabul qilish metodlari - ko'rgazmali metodlar: tasviriy, namoyish qilish va bosh-qalar;





-uchunchi guruh metodlariga o`quv axborotini amaliy mehnat harakatlari orqali berish (amaliy metodlar, mashqlar, laboratoriya tajribalari, mehnat harakatlari va boshqalar) kiradi.

Ta`lim metodlari tarkiban o`qitish metodlari va o`qish metodlaridan iborat. O`qituvchi bilimlarni Og`zaki bayon etsa, bolalar uni tinglaydi; o`qituvchi mustaqil ish topshirsa, o`quvchilar bajarishadi. Bilimlarni Og`zaki bayon etish, mustaqil ishlash kabilar o`qitish metodlari bo`lib, ular vositasida didaktik vazifalar (bilimlarni o`rganish, mustahkamlash, takrorlash va sh.k) hal etiladi. O`quv-tarbiya jarayonida ta`lim metodlarining samaradorligini oshirish maqsadida o`qitish va o`qish metodlari majmuasidan foydalaniladi.

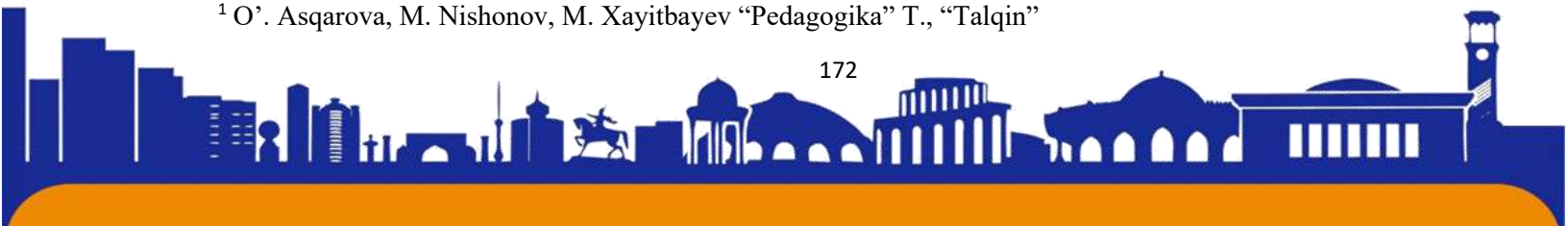
Masalan, ma`ruza metodi tarkiban o`qituvshining o`rganilayotgan mavzuni mantiqiy izchillikka, Og`zaki bayon qilishi, o`quvchilarning esa o`quv materiallarini izchil tinglashi kabi metodlardan iborat. **Ma`ruza metodidan** shu yo`sinda foydalanish o`qituvchining, o`quvchining ham faolligi talablariga, binobarin, ta`limning samaradorligini oshirish ehtiyojlariqa mos kelmaydi. Zero, ma`ruzaning yuqoridagi ko`rinishi faqat bolalar xotirasiga mo`ljallangan<sup>1</sup>.

Ma`ruza ham bolalar xotirasiga, ham ular tafakkuriga mo`ljallab tashkil etilganda, uning samaradorligi yanada oshadi. tajribali o`qituvchilar ma`ruza metodining samaradorligini oshirish maqsadida turli variantlardan foydalanishadi.

Yuqoridagilardan ko`rinadiki, ta`limda hech bir metod sof holda qo`llanilmaydi. har bir ta`lim metodi tarkiban o`qitish metodlari va o`qish metodlaridan iborat. O`qitish va o`qish metodlarining bir-biriga mosligi, o`qitish va o`qish faoliyatlarining o`zaro muvofiqlashuvini ta`minlaydi. Bu o`z navbatida didaktik ta`sirning o`qitish va o`qish faoliyatlari o`zaro ta`sirining samarali amal qilishiga olib keladi. Ta`lim metodlarining har bir guruhida o`qitish va o`qishning o`zaro ta`siri qatnashadi.

O`zaro ta`sir ishtirok etmaydigan metod ta`lim metodi sanalmaydi. Masalan, o`qituvchi evristik suhbatni tanladi deylik: bolalar uchun tushunarli, ularni qiziqtiradigan savollarni o`rtaga tashlay olish o`qituvchi faoliyatiga bog`liq. O`qituvchi o`zi dars beradigan sinf o`quvchilarining umumiy tayyorgarligini aniq tasavvur etsa, bolalarning real bilish imkoniyatlarini hisobga olsa, ularning yosh va individual xususiyatlariga tayansa, ana o`shandagina sinf o`quvchilari ta`limda faol ishtirok

<sup>1</sup> O'. Asqarova, M. Nishonov, M. Xayitbayev "Pedagogika" T., "Talqin"





etishadi. O`qituvchi faolligi o`quvchi faolligini va, o`z navbatida, o`quvchilar faolligi o`qituvchi faolligini ta`minlaydi.

Og`zaki bayon metodlari. Hikoya, tasvir, suhbat, ma`ruza ta`limning bilimlarni Og`zaki baen qilish metodlari sanaladi. Bu metodlar evristik suhbatni hisobga olmaganda, asosan, o`quvchilarning xotirasiga mo`ljallab tashkil etiladi. hurilish jihatidan ularning tarkibi bir xil: o`qituvchi tushuntiradi, bolalar tinglaydi.

**Hikoya.** Ta`limning turli bo`g`inlarida qo`llaniladigan universal metodlardan biri hikoyadir. hikoyaning bir necha xil turi mavjud: kirish hikoyasi- o`quv materialini o`rganishga bolalarni tayirlash maqsadida o`tkaziladi. kirish hikoyasi badiiy asarlar bilan tanishtirish, Yangi mavzuga oid omillarni eslash, ularni dastlabki tahlil etish bilan daxldor metoddur; bayon shaklidagi hikoya- Yangi o`quv materialini bevosita idrok etish bilan aloqador metodi sanaladi. Bayon shaklidagi hikoyada o`qituvchi o`quv materialini mazmunini turlicha aytadi, uning asosiy va ikkinchi darajali xususiyatlarini izohlaydi; yakunlovchi hikoya-undan darsning oxirida o`rganilgan mavzuga yakun yasash maqsadida foydalaniladi.

**Ma`ruza.** Ma`ruza o`rta umumta`lim maktablarining yuqori sinflarida, texnikum va kollejlarda, oliy o`quv yurtlarda foydalaniladigan ta`lim metodi bo`lib, unda o`zaro ta`sir o`qituvchining bayoni va bolalarning tinglashi, ayrim omillar, asosiy g`oya va bog`lanishlarni yozib olish shaklida amal qiladi. Ma`ruza uchun vaqt bolalarning tayyorgarlik darajasi, o`quv materialini xajmiga ko`ra belgilanadi. Yuqorida keltirilgan ma`lumotlar orqali bolalarga tez va samarali bilim berish usullari va vositalarini mukammal o`rganish mumkin. Bu esa har bir pedagog uchun samarali usul hisoblanadi.

**Xulosa.** Ta`lim metodlari nafaqat o`quvchini, balki, o`qituvchilarni ham zukkolikka chaqiradi. Ta`lim metodlarida keltirilgan metodlar va vositalardan foydalanilgan dars qoniqarli tarzda bayon qilinadi. Keltirilgan metodlar o`qituvchi darsni ham samarali qiladi.

### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Холмуротова, Ш. М. (2022). АЁЛЛАР ДЕВИАНТ ХУЛҚ-АТВОРИНИНГ ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ ДИАГНОСТИКАСИ. Science and innovation, 1(В3), 129-133.

2. Холмуротова, Ш. М. (2022). АЁЛЛАРДА ДЕВИАНТ ХУЛҚ-АТВОР ХУСУСИЯТЛАРИ ПСИХОПРОФИЛАКТИКАСИДА ДИНИЙ БИЛИМЛАРНИ





ҚЎЛЛАШ. Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS), 2(6), 286-294.

3. Холмуротова, Ш. М. (2021). ЗНАЧЕНИЕ РЕЛИГИОЗНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ЛИЧНОСТИ В ДУХОВНОМ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ. European science, (3 (59)), 60-63.

4. Холмуротова, Ш. М., & Алмардонова, Г. Т. Қ. (2022). ҚИЗЛАРНИ МУСТАҚИЛ ОИЛАВИЙ ҲАЁТГА ТАЙЁРЛАШНИНГ ШАКЛ, МЕТОД ВА ВОСИТАЛАРИ. Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS), 2(11), 375-383.

5. Holmurotova, S., & Adilova, S. (2022). ERIK BERNNING TRANZAKSION TANHLILIDAN TUZILMAVIY TAHLIL. Science and innovation, 1(B8), 391-393.

6. Холмуротова, Ш. М. (2023). МУҚАДДАС МАНБАЛАРДА АЁЛ ЎРНИНИНГ ПСИХОЛИГИК ШАРҲИ. TA`LIM VA RIVOJLANISH TANHLILI ONLAYN ILMIY JURNALI, 3(3), 85-88.

7. Holmurotova, S., & Adilova, S. (2023). SHAXS IJTIMOIYLASHUVIDA RATSIONAL-EMOTIV PSIXOTERAPIYANING SAMARADORLIGI. Interpretation and Researches, 2(3). извлечено от <http://interpretationandresearches.uz/index.php/iar/article/view/16>

8. Orifjonovna, A. D. (2022). Psychological Factors of the Use of Coaching Technology in the Formation of Spiritual Emotional Intelligence in Students. EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION, 2(3), 215-218.

9. Aminova, D. O. (2021). THE EFFECT OF SOCIAL PROCESSES ON HUMAN CONSCIOUSNESS. Экономика и социум, (1-1 (80)), 30-32.

10. То`рахонова, М. (2023). ВО `LAJAK O `QITUVCHILARNING KASBIY O `ZLIGINI ANGLASHINING PSIXOLOGIK OMILLARI. Журнал Педагогика и психологии в современном образовании, 3(3), 54-59.

11. Kizi, M. T. A. (2022). Solutions to the problem in the development of intellectual property of modern educational technologies.

12. Бозорова, М., & Турахонова, М. (2021). РОЛЬ ЭТНОПЕДАГОГИКИ В ПРОЦЕССЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ. Энигма, (32), 82-86.





13. Xushboqov, Q. (2022). BIR YOZUVDAN IKKINCHI YOZUVGA O`TISHDAN TARXIY SABOQ. Eurasian Journal of Academic Research, 2(5), 306-310.

14. Qobilbek Shokirovich Xushboqov (2022). O`ZBEK KIRILL VA LOTIN ALIFBOSI BORASIDAGI TURLI QARASHLAR. Central Asian Academic Journal of Scientific Research, 2 (5), 385-391.

15. Djoraevich, E. B., Shokirovich, K. K., Shodieva, K. K., & Gayratovna, Y. G. A Commentary on a Poem. International Journal on Integrated Education, 4(3), 122-125.

16. Xushboqov, Q. (2022). BIR YOZUVDAN IKKINCHI YOZUVGA O`TISHDAN TARXIY SABOQ. Eurasian Journal of Academic Research, 2(5), 306-310.

17. Xushboqov, Q. S. (2022). O`ZBEK KIRILL VA LOTIN ALIFBOSI BORASIDAGI TURLI QARASHLAR. Central Asian Academic Journal of Scientific Research, 2(5), 385-391.

18. Saidova Parvina Mirzo qizi, & Murodullayeva Zaytuna Abdulloyevna. (2023). SHARQ MUTAFAKKIRLARINING MA`NAVIY TARBIYA HAQIDAGI TA`LIMOTLARI . Journal of Universal Science Research, 1(5), 340–351. Retrieved from <http://universalpublishings.com/index.php/jusr/article/view/665>

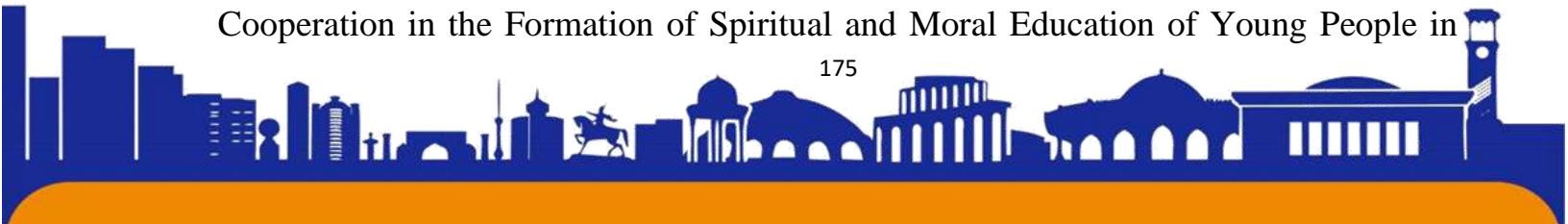
19. Saidova Parvina Mirzo qizi, & Saparova Shalola Sheraliyevna. (2023). ABDURAUUF FITRATNING “OILA” ASARIDAGI MA`NAVIY-AXLOQIY QARASHLARI. Journal of Universal Science Research, 1(5), 352–362. Retrieved from <http://universalpublishings.com/index.php/jusr/article/view/666>

20. Saidova Parvina Mirzo qizi, & Pardayeva Sevara Abdunosir qizi. (2023). 1-4-SINF O`QUVCHILARIDA MA`NAVIY TARBIYA INDIKATORLARINI SHAKLLANTIRISH MAZMUNI. Journal of Universal Science Research, 1(5), 363–373. Retrieved from <http://universalpublishings.com/index.php/jusr/article/view/667>

21. Абдуразаков, Ф. (2022). У^ УВ МАШЕУЛОТЛАРИДА У^ УВЧИЛАРНИНГ НОТЦЛИК МАДАНИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ.

22. Abdurazaqov Fazliddin Abdunabiyevich. (2023). OLIY TA`LIM MUASSASASI TALABALARIGA TARBIYA BERISHDA PEDAGOG NUTQI. *Journal of Universal Science Research*, 1(4), 16–23. Retrieved from <http://universalpublishings.com/index.php/jusr/article/view/396>

23. Jumaevich, K. K., & Abdullajonovna, A. G. (2021). Technology of Cooperation in the Formation of Spiritual and Moral Education of Young People in





Society and Its Qualimetry. Annals of the Romanian Society for Cell Biology, 7062-7068.

[24.](#) Jumaevich, K. K., & Mengliboevna, B. D. (2021). FORMATION OF EDUCATIONAL CONCEPTS RELATED TO ENTREPRENEURSHIP AND SAVING IN THE LABOR PROCESS OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS. CURRENT RESEARCH JOURNAL OF PEDAGOGICS, 2(11), 152-156.

[25.](#) Jumaevich, K. K., Ergashovich, P. A., & Ismailovich, A. A. (2021). Development of Young Generation In The Spirit of National Ideas in The Process of Spiritual and Moral Education. Annals of the Romanian Society for Cell Biology, 25(6), 2173-2188.

[26.](#) Jumaevich, K. K., & Mengliboevna, B. D. (2021). Family Cooperation Technology in the Formation of the Concepts of Entrepreneurship and Savings in Primary School Students. Annals of the Romanian Society for Cell Biology, 7069-7076.

[27.](#) Д. М. Бобоқулова (2021). БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИДА ТЕЖАМКОРЛИК ВА ИҚТИСОДИЙ ТАРБИЯНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК АСОСЛАРИ. Academic research in educational sciences, 2 (NUU Conference 1), 204-207.

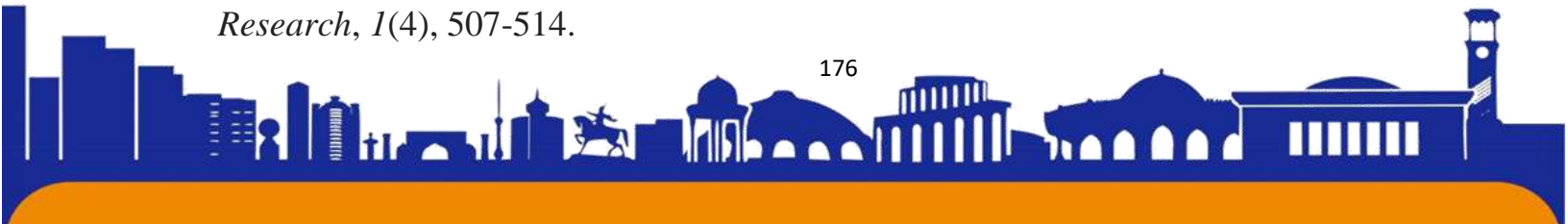
[28.](#) Jumaevich, K. K., & Mengliboevna, B. D. (2021). Problems of entrepreneurship, economy and economic education in the pedagogical heritage of eastern Thinkers. ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal, 11(8), 565-572.

29. Ibrohimov A., Sultonov X., Jo'raev N. Vatan tuyg'usi. – Toshkent, O'zbekiston, 1996.

30. Milliy istiqlol g'oyasi: asosiy tushuncha va tamoyillar, -Toshkent: «Yangi asr avlodi», 2001.

[31.](#) Ergashev I. va boshq. Milliy istiqlol g'oyasi: O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim bakalavriyat bosqichi uchun darslik. - Toshkent: Akademiya, 2005.

32. Bahridin o'g'li, O. F. (2023). MILLIY HUNARMANDCHILIKNING MEXANIZMLARINI RIVOJLANTIRISH ORQALI KASBIY TARBIYANI TAKOMILLASHTIRISH (1-4-sinflar misolida). *Journal of Universal Science Research*, 1(4), 507-514.







33. Xudayqulov, X., & Odinaboboev, F. (2022). ПЕДАГОГИК МОДУЛИ ИЎҚИТИШДА ИННОВАЦИОН ТАРАҚҚИЁТНИНГ УСТУВОР ЙЎНАЛИШЛАР. *Science and innovation*, 1(В7), 960-967.

34. Odinaboboyev Fazliddin Bahridin o'g'li. (2023). BOSHLANG'ICH SINFLAR O'QUVCHILARIDA MILLIY HUNARMANDCHILIKNING MEKANIZMLARINI RIVOJLANTIRISH ORQALI KASBIY TARBIYANI TAKOMILLASHTIRISH. *Scientific Impulse*, 1(9), 136–141. Retrieved from <http://nauchniyimpuls.ru/index.php/ni/article/view/7673>

35. Baxriddin o'g'li, F. O., Abdunabiyevich, F. A., & Norbo' Tateyevna, N. D. (2022). IMPROVING VOCATIONAL EDUCATION IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS BY DEVELOPING PRIMARY MECHANISMS OF NATIONAL CRAFTS. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(02), 577-580.

36. Xushbaxtova Dilnoza Jaylov qizi, Xushbaxtova Dilnoza Jaylov qizi, & Shuhratova Dilfuza. (2023). NUTQ MADANIYATI. *Journal of Universal Science Research*, 1(3), 164–167. Retrieved from <https://universalpublishings.com/index.php/jusr/article/view/347>

37. qizi Xushbaxtova, D. J. (2022). SHEROBOD DOSTONCHILIK MAKTABINING SHAKILLANISH TARIXI VA TARAQQIYOT TAMOYILLARI. *Eurasian Journal of Academic Research*, 2(4), 48-52.

38. Akbar To'raqulov Rustam o'g'li, & Zaripova Barchinoy Abdumajit qizi. (2023). MILLIY O'QUV DASTURIDA HAYOTIY KO'NIKMALARNING SHAKLLANISHI. *Journal of Universal Science Research*, 1(5), 513–517. Retrieved from <https://universalpublishings.com/index.php/jusr/article/view/696>

39. To'raqulov Akbar Rustam o'g'li, & Esanova Marjona Absalom qizi. (2023). MILLIY O'QUV DASTURI VA XALQARO BAHOLASH DASTURI: YANGI DARSLIKLARNI ISHLAB CHIQUISHDA ILG'OR XORIJIY TAJRIBANING AHAMIYATI. *INTERNATIONAL JOURNAL OF RECENTLY SCIENTIFIC RESEARCHER'S THEORY*, 1(1), 62–65. Retrieved from <https://uzresearchers.com/index.php/ijrs/article/view/105>

40. To'raqulov Akbar Rustam o'g'li, & Sanjar Xudoyberdiyev. (2023). STEAM TA'LIM TIZIMI AFZALLIKLARI. *INTERNATIONAL JOURNAL OF RECENTLY SCIENTIFIC RESEARCHER'S THEORY*, 1(1), 58–61. Retrieved from <https://uzresearchers.com/index.php/ijrs/article/view/104>





ISSN (E): 2181-4570

**The modern methods of using games in teaching foreign language.****Umaralieva Munajat Mashrabovna****Ferghana State University, senior teacher****umunajat1@gmail.com****Yakhyoyeva Sarvinoz Khayotjon kizi****2nd-year student****sarvinozyakhyoeva@gmail.com**

**Annotation.** This article discusses the benefits and unique methods of using innovative technology in teaching the English language. Throughout the article, various new and modern types of innovative technology are presented, along with specific ways to utilize them. The article concludes with scientific conclusions and thoughts.

**Key words:** innovation, technology, efficiency, specialization, information communication, telecommunications.

**Introduction.** Today, modern educators face new challenges and responsibilities. The traditional methods of teaching the English language have changed significantly with the introduction of new technology. On December 10, 2012, the President of the Republic of Uzbekistan, I.A. Karimov, issued a decree, PQ-1875, "On Further Improving the System of Teaching Foreign Languages." According to this decree, foreign language teachers are responsible for implementing modern pedagogical and communication technology in teaching methods and preparing the younger generation to be able to freely communicate in foreign languages. The decree is divided into several sections, with a detailed explanation of the use of innovative technology in the ninth section.

It is known that presenting lessons in various forms of games demonstrates the potential of students, improves attention, increases knowledge and skills. Using game technology creates activities that actively engage and motivate students. According to psychologists, gaming activities are crucial for developing a person's psychological mechanisms, revealing his or her best qualities, finding a stable position in life, managing oneself, and realizing one's abilities. Any game must comply with accepted educational principles and strategies. Learning games should be based on learning material. During the game, students are more interested in participating, and effortlessly demonstrate their skills. It is important to emphasize that games are an effective teaching tool. Students become interested in playing games during lessons, striving for



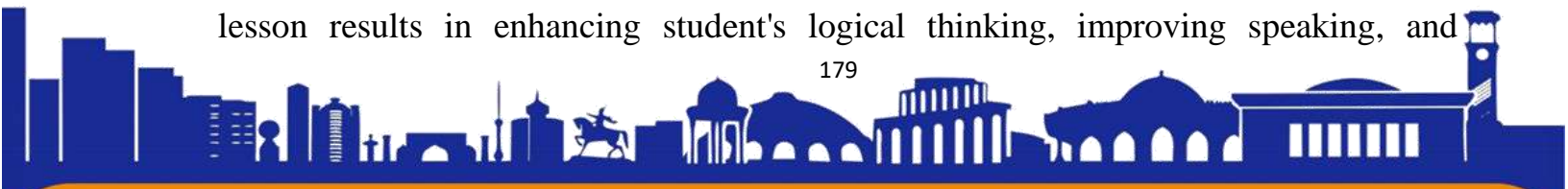


success, and the teacher simultaneously provides them with education and upbringing. Students believe that they can play games, speak, listen, and write in English and they are interested in doing so. Experience shows that in any game, regardless of age and level of skill, participants can become immersed in the activity. Therefore, it is important to address the following pedagogical-psychological issues before using games in educational practice: to understand the purpose of the game, the task of the game, the relation of the subject to the game, and the transfer of skills and the abilities which have been acquired in previous games.

We know that nowadays a student must be a subject of learning. By paying more attention to interactive methods, we increase the effectiveness of education. A fundamental requirement in English language classes is to teach independent thinking. The process of teaching and learning English language using famous methods of teaching and learning, as well as internet resources, was used. The process of writing the article used theoretical deductive conclusions, analysis and synthesis, and logical reasoning. Learning a foreign language through modern technology is one of the most effective methods. During this process, students can watch videos, displays, dialogue, movies, and cartoons in the target language. Listening to foreign language radio broadcasts and watching TV programs, or using traditional methods such as tapes or CDs, is also possible. The use of these technological tools facilitates the learning process of the students and makes it more interesting and productive.

The use of gamification in teaching and learning English language creates an active and engaging mode of learning. According to psychologists, the psychological mechanisms of gamified activities contribute to the essential needs of self-expression, finding a stable place in life, self-management, and realizing one's potential. Any game-based learning must adhere to universally accepted principles and tactics of education. The subject matter should be the basis for the educational games. Compared to traditional teaching, games attract students to participate and effortlessly help them succeed. It should be emphasized that games are a valuable teaching method. Students usually participate enthusiastically, eager to win, and teachers can provide them with education and training. Students often believe they enhance their understanding, listening, speaking, and writing English using gamified activities.

**Conclusion.** In summary, innovative teaching methods in English language lesson results in enhancing student's logical thinking, improving speaking, and



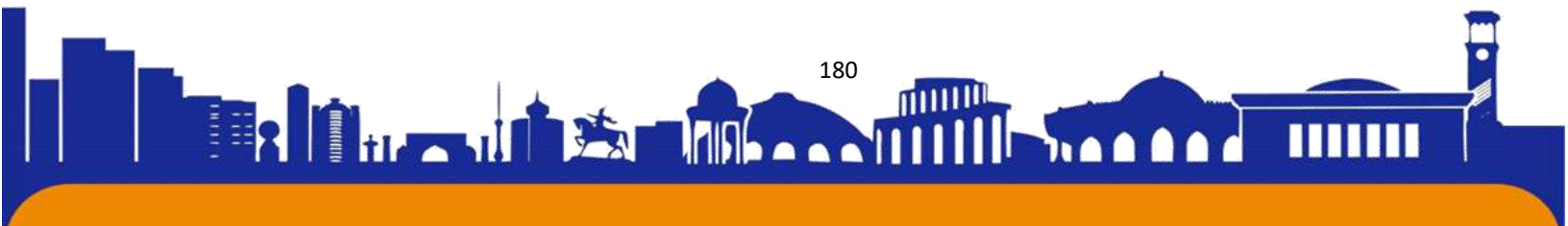


ISSN (E): 2181-4570

developing quick and accurate response capabilities. These methods raise student's interest in preparing before attending a lecture, which transforms the educational process into an active subject. The education system aims to train autonomous, developed, and mature personalities, and in the future, teachers can enhance their unique role by developing more efficient methods by using innovative technologies. Overall, innovative teaching methods in English language lessons contribute to developing students' logical thinking, improving language skills, and forming a faster and clearer reaction. These methods encourage students to prepare before attending a class and direct the educational process towards active subjects. The education system aims to help train independent, developed, and mature personalities. In the future, teachers can enhance their unique role by developing more efficient methods by using innovative technologies.

#### References:

1. Bekmuratova U. B. "The use of innovative technology to teach English" - Tashkent, 2012
2. Mukhammadyanov, F. M. "The difficulties that middle school students face when learning English."
3. Johnson, K. E. "The Sociocultural Turn and Its Challenges for Second Language Teacher Education." TESOL Quarterly., London, 2006.
4. Harmer J. "The Practice of English Language Teaching." - London, 2001.
5. Passov E. I. "The communicative method of foreign language teaching." - Moscow, 1985.





ISSN (E): 2181-4570

## BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIGA MATEMATIKANI O'QITISHDA INDUKSIYA, DEDUKSIYA VA ANALOGIYA METODLARINING AHAMIYATI

*Abduhalilova Janona Xursandbek qizi*

*Andijon davlat pedagogika instituti 1-kurs magistranti*

**Annotatsiya.** Mazkur maqolada boshlang'ich sinflarda matematika fanini o'quvchilar bilim oladigan manbalar bo'yicha o'qitish samaradorligini oshirish usullari haqida fikr yuritilgan. Shuning bilan birga bir nechta usullarni samarali qo'llash misol tariqasida ko'rsatilgan.

**Kalit so'zlar:** metod, suhbat, tushuntirish, induksiya, deduksiya, analogiya, tahlil, sintez, taqqoslash, muammoli, izohli, illustrativ, reproduktiv.

### KIRISH

Ilm-fan, texnika va ishlab chiqarish sohalarining tez sur'atlarda jadallik bilan rivojlanishi barcha ta'lim muassasalarida ta'lim-tarbiya sifatini mazmun jihatidan yangi bosqichga ko'tarish, ayniqsa, boshlang'ich ta'limning sifatini oshirish, ta'lim standartlari, ilg'or pedagogik va axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini keng joriy etish masalalari dolzarbligini talab etmoqda. Bu esao'z o'rnida, boshlang'ich sinf o'qituvchilari zimmasiga yanada yuksak mas'uliyat va vazifalarni yuklaydi.

### ADABIYOTLAR SHARHI

Ma'lumki, o'qitish uslublari, ularni ti-zimli ravishda boyitib va yangilab borish masalasi o'qitish va umuman, ta'lim tizimida yuqori natijalarga erishishda eng muhim jihatlardan biridir. O'qish va o'qitish metodlari o'qituvchi va o'quvchilarning birgalikdagi faoliyat usullari bo'lib, bu faoliyat yordamida yangi bilimlar, malakalar va ko'nikmalarga erishiladi. O'qituvchilarning qobiliyati, tafakkuri rivojlanadi. Shuning uchun zamonaviy fan-texnika va axborot texnologiyalarining ilg'or yutuqlari asosida boyitib borilgan o'qitish metodlari tarbiyalash samaradorligini oshirishda muhim ahamiyat kasb etadi.

O'qitish metodlari o'qituvchi va o'quvchilarning birgalikdagi faoliyatini tashkil qilish, rag'batlantirish va nazorat qilishni nazarda tutadi. Shuning uchun ular uch guruhga bo'linadi<sup>1</sup>:

- o'quv-bilish faoliyatini tashkil qilish metodlari;

<sup>1</sup> Abdullaeva H.A., Bikboeva N.U. va boshqalar. Boshlang'ich ta'lim konsepsiyasi. – T.: «Boshlang'ich ta'lim», 2018.





- o'quv-bilish faoliyatini rag'batlantirish metodlari;
- o'quv-bilish faoliyati samadorligini nazorat qilish metodlari.

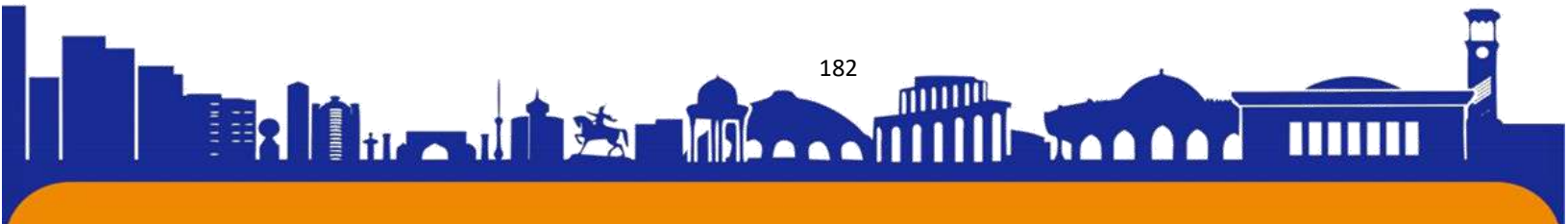
### **TADQIQOT METODOLOGIYASI VA EMPIRIK TAHLIL**

**O'quv-bilish faoliyatini tashkil qilish metodlari** bir necha guruhga bo'linadi, bular (1-rasm):

1. O'quvchilar bilim oladigan manbalar bo'yicha: og'zaki, ko'rsatmali, amaliy metodlar.
2. O'quvchi fikrining yo'nalishi bo'yicha: induksiya, deduksiya, analogiya.
3. Pedagogik ta'sir boshqarishning darajasi, o'quvchilarning o'qishida mustaqillik darajasi bo'yicha: o'qituvchi boshchiligida bajariladigan o'quv ishi metodi hamda o'quvchilarning mustaqil yillari metodi.
4. O'quvchilarning mustaqil faolliklari darajasi bo'yicha: izohli-illustrativ, re-produktiv, bilimlarni jumboqli bayon qilish metodi, qisman izlanish va tadqiq qilish metodi.

Endi o'quvchilar bilim oladigan manbalar bo'yicha taqsimlangan guruhni alohida tahlil qilib o'tsak. Yuqorida keltirilganlardan ma'lumki, bular og'zaki, ko'rsatmali va amaliy metodlardan iborat edi.

Og'zaki metodlar qisqa muddat ichida hajmi bo'yicha eng ko'p axborot berish, o'quvchilar oldiga jumboqlar qo'yish, ularni hal qilish yo'nalishlarini izlab topishiga ko'maklashish, umuman olganda o'quvchini og'zaki ishlash qobiliyatini rivojlantirish imkonini beradi. Bu metodlar o'quvchilarning tafakkurini rivojlantirishda o'ziga xos sharoit yaratadi.





Ularni, ya'ni og'zaki metodlarni ham alohida ko'rib chiqsak<sup>2</sup>: **Tushuntirish.** Bilimlarni tushuntirish metodi shundan iboratki, bunda o'qituvchi materialni bayon qiladi, o'quvchilar esa bilimlarni tayyor holda qabul qilib olishadi. O'quv materialining bayoni aniq, tushunarli, qisqa bo'lishi kerak. Tushuntirish metodidan ma'lu-motlar tariqasidagi nazariy materiallar bilan tanishtirish, o'quvchilarga o'quv qurollarini ishlatish bo'yicha yo'l-yo'riqlarni berishda foydalaniladi.

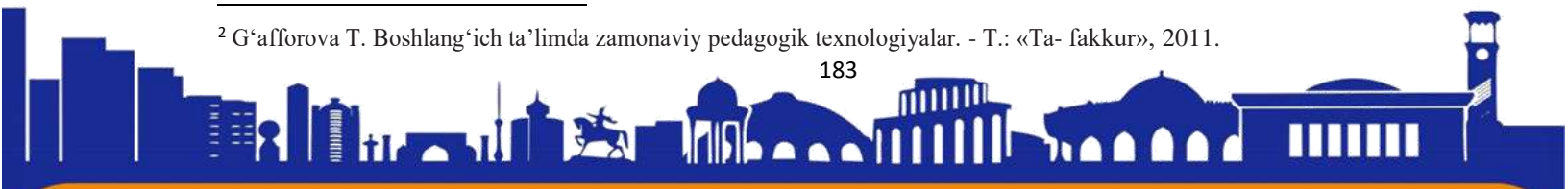


### 1-rasm. O'quv-bilish faoliyatini tashkil qilish metodlari

Boshlang'ich matematika kursining bir qator masalalarini og'zaki tushuntirish usuli bilan bayon qilish zarur. Og'zaki tushuntirish usulida zamonaviy axborot-texnologiyalari, maxsus gadjetlardan ham oqilona foydalanish mumkin, bu o'quvchilarda matematik figuralarni tasavvur qilish va ularni anglab yetishga katta yordam berishi mumkin.

**Suhbat.** Eng ko'p tarqalgan va yetakchi o'qitish metodlaridan bo'lib, darsning har xil bosqichlarida, har xil maqsadlarda qo'llanilishi mumkin, ya'ni yangi materialni bayon etish, mustahkamlash, takrorlashda, uyga berilgan topshiriqlarni, mustaqil ishlarni tekshirishda qo'llanilishi mumkin.

<sup>2</sup> G'afforova T. Boshlang'ich ta'limda zamonaviy pedagogik texnologiyalar. - T.: «Ta-fakkur», 2011.





**Hikoya.** O'qituvchi bilimlarni tushuntirishni hikoya (ertak) ko'rinishida amalga oshirishi mumkin. Bundan asosan matematika tarixining rivojlanishi, o'lchov tizimlari rivojlanishi haqida va boshqa matematika tarixiga oid ma'lumotlarni berish uchun foydalaniladi.

**Amaliy metodlar.** Malaka va ko'nikmalarni shakllantirish va mukammallashtirish jarayoni bilan bog'liq bo'lgan metodlar amaliy metodlardir. Bunga yozma va og'zaki mashqlar, amaliy laboratoriya ishlari, mustaqilishlarning ba'zi turlarini kiritish mumkin. Mashqlar asosan mustahkamlash va bilimlarni tatbiq qilish metodi sifatida qo'llaniladi.

### **XULOSA VA MUNOZARA**

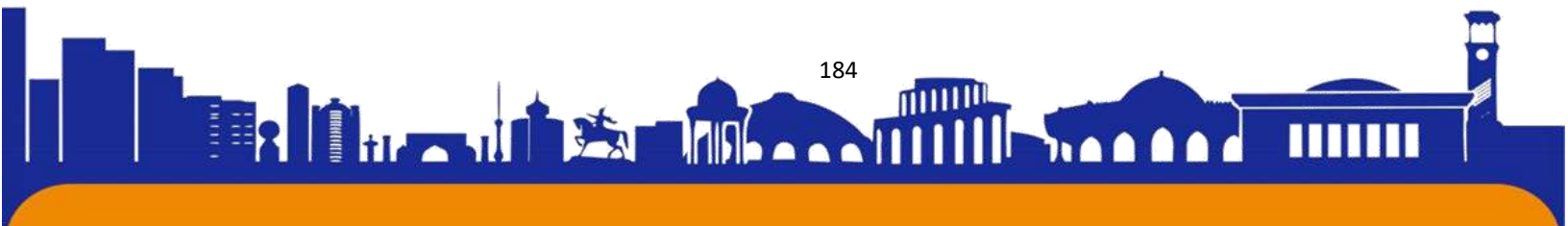
Boshlang'ich sinflarda matematika darslarini zamonaviy pedagogik texnologiyalar asosida tashkil etish tajribasidan kelib chiqib va olib borilgan izlanishlarimiz asosida mazkur yo'nalishda quyidagilarni taklif qilamiz:

– o'qituvchi zamonaviy pedagogik va axborot texnologiyalari haqida asosli bilimlar- ga ega bo'lishi, bu sohada metodik jihatdan o'z ustida doimiy ravishda ishlashi lozim;

– har bir darsda bir-biriga mazmunan yaqin didaktik o'yinlarga bir oz yangi elementlar qo'shib foydalanish, bunda didaktik o'yinlar shartini to'g'ri izohlashga e'tibor berish.

### **ADABIYOTLAR RO'YXATI**

1. Abdullaeva H.A., Bikboeva N.U. va boshqalar. Boshlang'ich ta'lim konsepsiyasi. – T.: «Boshlang'ich ta'lim», 2018.
2. G'afforova T. Boshlang'ich ta'limda zamonaviy pedagogik texnologiyalar. - T.: «Ta- fakkur», 2011.
3. Axmedova N., Inoyatova M., Matnazarova K. Boshlang'ich ta'limdagi muammolarni bartaraf etish yo'llari. Metodik tavsiyalar. – T.: [library.ziyonet.uz/ru/book/download/16233](http://library.ziyonet.uz/ru/book/download/16233), 2015.
4. Рашидов, Д. (2022). Ўзбекистонда инклюзив меҳнат бозори истиқболлари: аҳолининг ижтимоий эҳтиёжманд тоифаларини ишга жойлаштириш учун иш ўринларини захиралаш: ҳолат, муаммолар ва таклифлар. *Scienceweb academic papers collection*.







ISSN (E): 2181-4570

## THE IMPORTANCE OF INSURED MEDICINE IN THE DEVELOPMENT OF PHARMACY IN UZBEKISTAN

**Makhmudov Zafar Mardanovich**, assistant of the Department of languages of Samarkand State Medical University, [maxmudovzafar4510@gmail.com](mailto:maxmudovzafar4510@gmail.com);

**Tuychiyev Nadir Khudayberdi ugli**, 1st Year student, Faculty of Pharmacy, Samarkand State Medical University.

**Olimova Naima Iskandar kizi**, 2nd Year student, Faculty of Pediatric, Samarkand State Medical University.

**Abstracts:** The thesis addressed the importance of the development of Pharmacy, the development of Pharmacy in Uzbekistan, the establishment of insured guaranteed medicine.

**Keywords:** pharmacy, medicine, health insurance, health, guaranteed medicine, compulsory health insurance, voluntary health insurance, public health.

### ВАЖНОСТЬ СТРАХОВОЙ МЕДИЦИНЫ В РАЗВИТИИ ФАРМАЦИИ В УЗБЕКИСТАНЕ

Махмудов Зафар Марданович, ассистент кафедры языков Самаркандского государственного медицинского университета, [maxmudovzafar4510@gmail.com](mailto:maxmudovzafar4510@gmail.com);

Туйчиев Надир Худайберди угли, студент 1 курса фармацевтического факультета Самаркандского государственного медицинского университета.

Олимова Найма Искандар кызы, студентка 2 курса педиатрического факультета Самаркандского государственного медицинского университета.

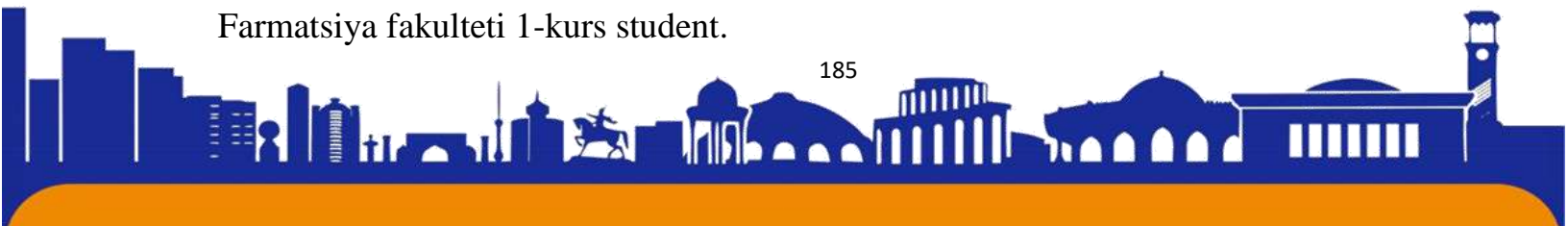
**Аннотация:** В диссертации рассматривалась важность развития фармации, развитие фармации в Узбекистане, создание застрахованной гарантированной медицины.

**Ключевые слова:** фармация, медицина, медицинское страхование, здоровье, гарантированная медицина, обязательное медицинское страхование, добровольное медицинское страхование, общественное здравоохранение.

### O'ZBEKISTONDA FARMATSIYA RIVOJLANISHIDA SUG'URTALI TIBBIYOTNING AHAMIYATI

Makhmudov Zafar Mardanovich, Samarqand davlat tibbiyot universiteti Tillar kafedrası assistenti, [maxmudovzafar4510@gmail.com](mailto:maxmudovzafar4510@gmail.com);

Tuychiyev Nodir Xudoyberdi o'g'li, Samarqand davlat tibbiyot universiteti Farmatsiya fakulteti 1-kurs student.





Olimova Naima Iskandar qizi, Samarqand davlat tibbiyot universiteti Pediatriya fakulteti 2-kurs student.

**Annotatsiya:** Ushbu tezisda farmatsiyaning rivojlanishi, O'zbekistonda farmatsiya taraqqiyoti, sug'urtalangan kafolatli tibbiyotning yo'lga qo'yilishi muhimligi haqida so'z yuritilgan.

**Kalit so'zlar:** farmatsiya, dori, tibbiy sug'urta, salomatlik, kafolatlangan tibbiyot, majburiy tibbiy sug'urta, ixtiyoriy tibbiy sug'urta, aholi salomatligi.

**Introduction.** Pharmacy is a complex of scientific and Applied Sciences that studies the problem of the creation, acquisition, analysis, production, management, storage and distribution of various medicines and medical items. Currently, Pharmaceutical Sciences form one large complex with medical-biological sciences and fall into a single integrated area of medical knowledge. Applied sciences such as Bioorganic Chemistry, Molecular Biology, Genetics, pharmacology, as well as cosmetology are related to pharmacy.

**Informations and methods.** Avicenna was born in 980 in the village of Afshona near Bukhara. "The laws of Medicine" were written in 1019-1020. It displays all the information collected and systematized by Ibn Sina over a period of 20 years. "The laws of Medicine" consists of five books and covers issues of anatomy, physiology, pathology, therapy, surgery, hygiene, nutrition. To facilitate the work of pharmacists and doctors, Ibn Sina divided data on simple and complex medicines into two groups and described them in two separate books: in the second book "The Laws of Tib", information was mainly given about general pharmacology and simple medicines, and in the fifth book, all complex drugs and methods of their preparation, as well as the types

After Uzbekistan gained independence, the work activities of Pharmacy enterprises began to change radically. Regulating the activities of the pharmacy, the law "on medicines and pharmaceutical activities" of the Republic of Uzbekistan was adopted. Under this law, a number of decrees were adopted by the government, regulating the circulation of medicines and bringing pharmacy activities into one system. On March 11, 1994, the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan adopted Resolution No. 139 "on the exclusion and privatization of pharmacies under the Ministry of health of the Republic of Uzbekistan from the state tassaruf". At the beginning of privatization, 2,552 state pharmacies operated in Uzbekistan. In late 1994,





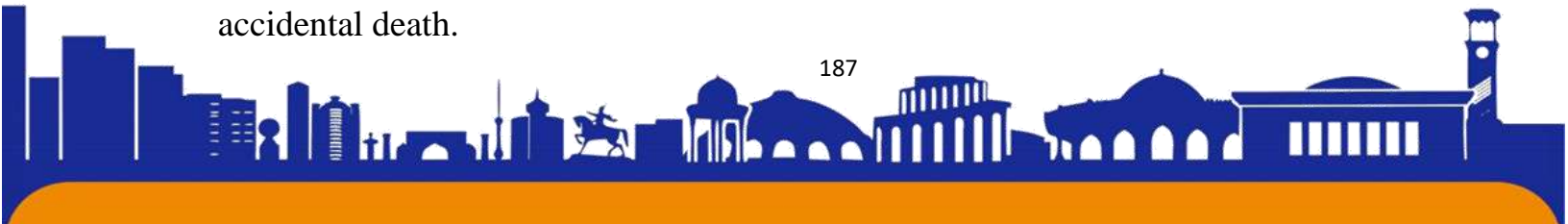
on the basis of these, 352 in-patient pharmacies, 239 Open Joint-Stock Companies, 290 community pharmacies and 1,059 private pharmacies were established. In 1995, 2,571 pharmacists were active in Uzbekistan. By 1996, the number had increased from 3,980, to over 10,000 by 2022.

According to the World Health Organization, almost half of the world's population is not fully covered by the most necessary medical services. More than 800 million residents, or 12% of the world's population, spend at least 10% of their income on health care. Because any disease requires some amount of funds and a high medical capacity. When the cost of medical care increases, there may be no possibility of using highly qualified medical care in the customs layer of the population. One of the goals of health insurance is to create an equal opportunity for everyone when using medical services, eliminating this problem.

We talked about the cost of medicine abroad. But usually this does not give rise to excess virgins for the population. Because all the necessary expenses are covered by the insurance company, through the patient's health insurance. Hospital expenses can even be fully (sometimes partially) covered in exchange for the money the patient paid for insurance (month by month or otherwise). At the beginning of the introduction of the medical insurance system, an electronic register of the population of the region was formed. Information about the patient's illness, which doctor was at the reception, diagnosis and treatment status were entered into the electronic base. This has been applied to early diagnosis and Prevention of diseases, and to assess the performance of Physicians.

Health insurance or medical insurance (also known as medical care in South Africa) is a type of insurance that covers the entire or part of the risk of an individual exposed to medical expenses. The insurer can develop a regular financial structure, such as a monthly premium or payroll tax, to provide money to pay the health payments specified in the insurance contract by assessing the overall risk of health risks and health system costs from risk money. Benefits are managed by a central organization, such as a public body, private business, or non-profit organization.

According to the American health insurance association, health insurance is defined as "coverage that ensures the payment of benefits as a result of illness or injury. It includes insurance for damage caused by an accident, medical expenses, disability or accidental death.





Health insurance is a type of human health insurance that covers part of the cause or other medical expenses caused by consultation with a doctor, by regularly contributing funds to the general fund.

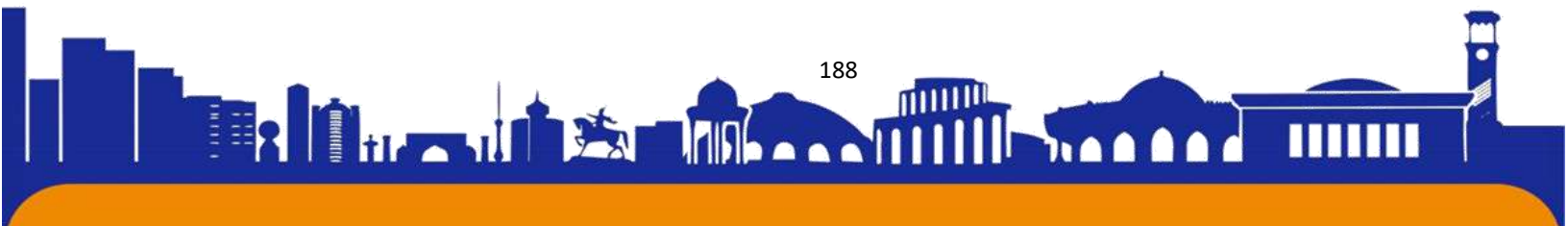
In Uzbekistan, there is only voluntary health insurance, which can be formalized in insurance companies. As with most insurance companies in the world, the coverage of medical services depends on the selected programs: for example, there are policies that guarantee the provision of a full range of medical services, such as vaccination, dentistry and inpatient treatment.

As for compulsory medical insurance, such a type of insurance does not exist in Uzbekistan. However, on November 9, 2018, at a videoselector meeting held by the president of the Republic of Uzbekistan, it was stressed that it is necessary to introduce compulsory medical insurance in our country. The gradual, experimental introduction of the new system was scheduled to begin on 1 January 2021.

Now, in order to further strengthen this situation, changes to the Constitution of the Republic of Uzbekistan are also aimed at introducing the concept of health insurance as a norm. If Article 40 of the Constitution provides for the right to use qualified medical services, then according to the changes that will now be introduced, it is indicated that the norm on any forms of medical insurance and the state must create conditions for its development.

**Conclusions and suggestions.** Whether we want hot John's fever, it will be sick for itself. In this case, not everyone will be able to financially provide the necessary treatment procedures. In such a situation, medical insurance will come to the aid and will be able to provide the population with quality medical treatment, reimburse the operation, medication and other medical costs. Therefore, taking into account the events taking place in the world and in our country, we would suggest the following:

1. Accelerating the introduction of compulsory medical insurance in Uzbekistan with a wide range of world experience;
2. Identification and practical assistance to the layer of the population in need of health insurance;
3. Guarantee the quality of drugs and drug products sold in pharmacies and, or offered by various pharmaceutical firms;
4. Ensuring the sale of drugs that guarantee a positive effect on human health.





### Literature's

1. Pekerti, Andre; Vuong, Quan-Hoang; Ho, Tung; Vuong, Thu-Trang (25 September 2017). "Health care payments in Vietnam: patients' quagmire of caring for health versus economic destitution". *International Journal of Environmental Research and Public Health*. 14-jild, № 10. 1118-bet.

2. Borger C; Smith S; Truffer C; et al. (2006). „Health spending projections through 2015: changes on the horizon“. *Health Aff (Millwood)*. 25-jild, № 2. w61–73-bet.

3. Zafar M., Bobur S., Dilmurod B. O. R. Scientific and pedagogical basis of teaching the theory of decisions in school chemistry // *International Journal of Philosophical Studies and Social Sciences*. – 2021. – T. 1. – №. 3. – C. 192-196.

4. Mardanovich M. Z. et al. Some Considerations about Legal Solutions and Practices of Certain Problems Writing Recipes // *Annals of the Romanian Society for Cell Biology*. – 2021. – C. 5341-5352.

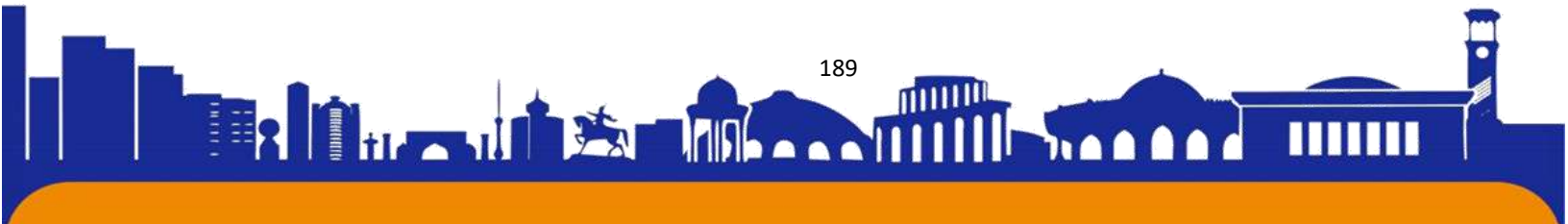
5. Mardanovich M. Z. The place of problematic and heuristic methods in the process of teaching latin and medical terminology // *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*. – 2022. – T. 3. – №. 3. – C. 587-591.

6. Zafar Mardanovich Maxmudov, Bobur Salimovich Sharipov Lotin tili va tibbiy terminologiya fanini o'qitishda innovatsion texnologiyalardan foydalanishning didaktik tamoyillari va uning asosi haqida fikrlar // *Academic research in educational sciences*. 2021. №6. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lotin-tili-va-tibbiy-terminologiya-fanini-o-qitishda-innovatsion-texnologiyalardan-foydalanishning-didaktik-tamoyillari-va-uning> (дата обращения: 31.05.2023).

7. Maxmudov Z. M. Lotin tili va tibbiyot terminologiyasi fanini o'qitishda zamonaviy pedagogik texnologiyalardan unumli foydalanish istiqbollari // *Urganch davlat universiteti*, "Ilm sarchashmalari". – C. 118-120.

8. Mardanovich M. Z., Salimovich S. B., Arzimurodovich B. D. Developing Students Attitudes Towards the Environment When Teaching a Foreign Languages // *Texas Journal of Multidisciplinary Studies*. – 2021. – T. 1. – №. 1. – C. 199-201.

9. Mardanovich M. Z., Salimovich S. B., Arzimurodovich B. D. Modern Methods of Teaching Latin and Medical Terminology in Uzbekistan // *International Journal of Development and Public Policy*. – 2021. – T. 1. – C. 5.





10. Maxmudov Z. M. Teaching correct pronunciation of latin as an international language of medicine in medical education institutions, Global Technovation 5th International Multidisciplinary Scientific Conference Hosted From Paris, France //March 30th. – 2022. – С. 30-31.

11. Qurbonova Z., Maxmudov Z. Lotin tilida klinik terminlarning to'g'ri qo'llanish yuzasidan fikrlar //Евразийский журнал академических исследований. – 2023. – Т. 3. – №. 3 Part 3. – С. 23-27.

12. Ozoda A., Mardanovich M. Z. Na'matak–bebaho ne'mat //Scientific Impulse. – 2023. – Т. 1. – №. 9. – С. 301-306.

13. Omonova M., Makhmudov Z. Modern signs of using the quince plant in folk medicine //International Bulletin of Medical Sciences and Clinical Research. – 2023. – Т. 3. – №. 4. – С. 41-45.

14. Maxmudov Z. Retsepturada eritmalarning qo'llanilishi yuzasidan ayrim mulohazalar //Eurasian Journal of Academic Research. – 2022. – Т. 2. – №. 6. – С. 524-527.

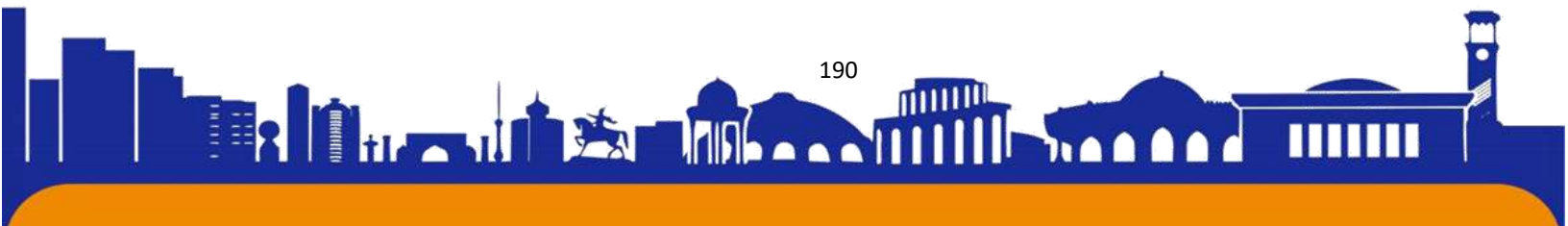
15. Maxmudov Z. M. Lotin tili va tibbiy terminologiyani o'rganishda o'zbek tili grammatikasining o'rni //Science and Education. – 2022. – Т. 3. – №. 11. – С. 756-759.

16. Махмудов З. М., Шарипов Б. С. Талабаларнинг фанни яхши ўрганишлари учун психо–эмоционал таъсир этишда халқ мақол ва маталларидан тўғри фойдаланиш (лотин тили ва тиббий терминология фани мисолида) //Zbiór artykułów naukowych recenzowanych. – С. 112.

17. Maxmudov Z. M. Retsept yozishda duch kelinadigan ayrim muammolarning qonuniy yechimi va amalda qo'llash haqida ba'zi mulohazalar,“ //O'zbekistonda ilmiy-amaliy tadqiqotlar” mavzusidagi.

18. Maxmudov Z., Sharipov B., Bo'riyev D. Tibbiyot universitetlarida lotin tili va tibbiy terminologiya fanini o'qitishning o'ziga xos xususiyatlari //Science and innovation in the education system. – 2023. – Т. 2. – №. 1. – С. 5-10.

19. Beknazarova M. K. Lotin tilini o'qitish jarayonida klinik kafedralar bilan integratsiyalashtirilgan mashg'ulotlarning maqsadli yo'naltirilishidagi natijalar //Science and Education. – 2022. – Т. 3. – №. 11. – С. 653-656.





УДК 621.311:658.26

## **ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЕ В СИСТЕМЕ ТЕПЛОСНАБЖЕНИЯ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ**

**Шаисламов Алишер Шабдурахманович, доцент кафедры  
«Энергосбережение и энергоаудит» Ташкентского государственного  
технического университета,**

**Республика Узбекистан, г. Ташкент**

**Махмудов Дилшоджон Аминжан угли,**

**студент гр. 162-19 ЭСБ и ЭА Ташкентского государственного  
технического университета,**

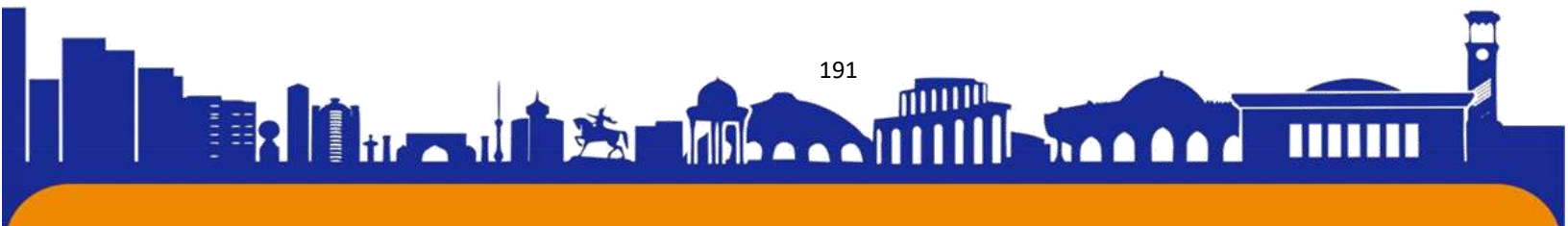
**Республика Узбекистан, г. Ташкент**

В данной статье приведены результаты энергетического обследования котельных №1 и 2 ООО «Мубарекский ГПЗ». Указаны типы и параметры основного и вспомогательного оборудования котельных, приведены результаты теплотехнических и термографических обследований котлов и их технико-экономические показатели. Оценен потенциал энергосбережения в котельной и разработаны энергосберегающие меры. Выявлен огромный потенциал вторичного энергоресурса в виде давления пара в РОУ для утилизации которого предложено установить противодавленческую паровую турбину, для выработки дополнительной электроэнергии для покрытия собственных нужд.

Ключевые слова: энергосбережение, энергетическое обследование, энергосберегающая мера, тепловая энергия, электроэнергия, вторичный энергоресурс, противодавленческая турбина.

Топливо-энергетический потенциал Узбекистана играет важную роль в преобразовании экономики, имеет значительную экспортную ориентацию, обеспечивает энергетическую независимость страны, устойчивый темп прироста ВВП.

Имея относительно высокий по сравнению с развитыми странами уровень энергоемкости экономики, Узбекистан имеет и большие резервы для радикального снижения энергопотребления и экономии энергоресурсов, а соответственно сокращения эмиссии парниковых газов [1].





С принятием Закона Республики Узбекистан «О рациональном использовании энергии» практически началось формирование нормативно-правовой базы политики энергосбережения, которая постоянно дополняется.

Этот Закон направлен на реализацию создания экономических, организационных и правовых основ стимулирования энергосбережения, регулирует отношения по энергосбережению, реализует принцип энергетической эффективности предприятий Узбекистана. В 13 пункте Закона отмечены условия, при которых необходимо проведение энергетического обследования (энергоаудита) предприятий [2].

В республике за последнее время изданы ряд законодательных актов, направленных на повышение энергоэффективности экономики, одним из последних ПП РУз №4779 от 10.07.2020 «О дополнительных мерах по сокращению зависимости отраслей экономики от топливно-энергетической продукции путем повышения энергоэффективности экономики и задействования имеющихся ресурсов» [3].

В данной статье представлены основные результаты энергетического обследования [4] теплотребляющего технологического оборудования ООО «ГПЗ г. Мубарек».

Основное направление деятельности ООО «Мубарекский ГПЗ» это очистка природного газа от кислых компонентов (сероводорода и углекислоты) с последующей осушкой, производства серы и стабилизации газового конденсата с получением сжиженных газов (пропан - бутановой фракции).

На МГПЗ применяется абсорбционный метод очистки природного газа аминами абсорбентами (поглотителями). Проектная мощность завода по переработке сырьевого природного газа составляет 30,7 млрд. м<sup>3</sup> в год.

В технологических процессах предприятия используются следующие виды энергии и энергоресурсов: природный газ, тепловая и электрическая энергия.

Ежегодное количество потребляемых видов энергии и энергоресурсов по заводу и их долевое участие практически не меняется, оставаясь на уровне: электроэнергия - 3,5 %, тепловая энергия (пар) - 39 % и топливо - 57 %.

Так как основные потребляемые энергоресурсы — это тепловая энергия (пар) и топливо, то отсюда можно сделать вывод, что и основной потенциал энергосбережения МГПЗ кроется в топливном газе и тепловой энергии.







Для получения объективной информации о значениях энергоэффективности работы котельных нами были проведены энергетические обследования котельной № 1 и № 2.

На котельной № 1 установлены шесть котлоагрегатов типа ГМ-50/14 с единичной паропроизводительностью 50 тонн в час. Котлы вырабатывают насыщенный пар с расчетным давлением 1,38 МПа и температурой пара 194 градуса. После редуцирования в РОУ давление пара снижается до 0,6 МПа, а температура до 170 градусов, и распределяется по паропроводам технологического пара. Проектная мощность котельной №1 составляет 300 тонн/час. На котельной №2 установлены пять котлоагрегатов типа БКЗ-75/39. Производительность котла 75 тн/час, расчетное давление на выходе 3,9 МПа, расчетная температура перегретого пара 440 °С. После редуцирования перегретого пара в РОУ давление снижается до 0,6 МПа, температура до 170 градусов. Проектная мощность котельной №2 составляет 375 тонн/ час.

Термографический анализ изоляции действующих котлов показал, что теплоизоляция котлов котельной №2 в удовлетворительном состоянии, а теплоизоляция котлов котельной №1 в очень неудовлетворительном состоянии. Большая часть обмуровки котлов и теплоизоляция газоходов не отвечает требованиям, разрушены или вовсе отсутствует. На рисунке 1 представлены результаты термографического обследования котлов. Температура поверхности котлов типа ГМ-50/14 котельной № 1 в большей части достигает 300 и более градусов.

Из этих фотографий видно, что температура поверхности разных частей котла значительно выше нормативных 40 °С и превышают 300 °С. Это влечет большие тепловые потери. Это свидетельствует о необходимости восстановления тепловой изоляции котлов.

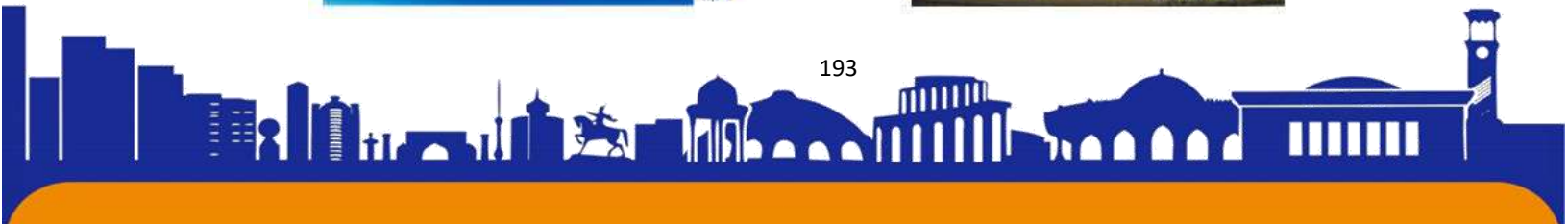
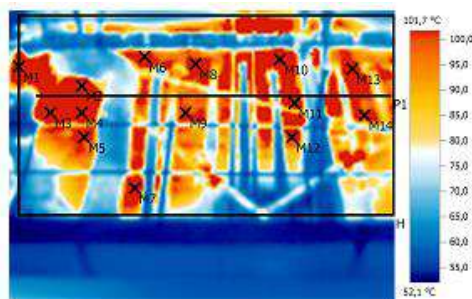




Рис. 1. Результаты термографического обследования котлов.

Для проверки фактического состояния и технико-экономических показателей (ТЭП) [5] были проведены теплотехнические и термографические исследования котлов котельной № 2.

При обследовании котлы работали не в номинальной нагрузке, а эксплуатационном режиме с паропроизводительностью 79-80 тонн/ч. Параметры острого пара составляли  $p_{\text{п}}=2,3-2,4$  МПа,  $t_{\text{п}}=400$  °С.

ТЭП каждого котла рассчитывалась отдельно, так для котла:

№ 2 -  $\eta_{\text{к}}$  (бр) = 0,83 и  $b_{\text{ут}}=172,1$  кг<sub>ут</sub>/Гкал;

№ 3 -  $\eta_{\text{к}}$  (бр) = 0,89 и  $b_{\text{ут}}=167,7$  кг<sub>ут</sub>/Гкал;

№ 5 -  $\eta_{\text{к}}$  (бр) = 0,81 и  $b_{\text{ут}}=175,6$  кг<sub>ут</sub>/Гкал.

Усредненный к.п.д. котельной и удельный расход топлива составит:

$\eta_{\text{к}}$  (бр) = 0,885 и  $b_{\text{ут}}=164,3$  кг<sub>ут</sub>/Гкал.

Результаты исследования показали, что по котельной № 2 в период обследования имело место перерасход топлива равный:

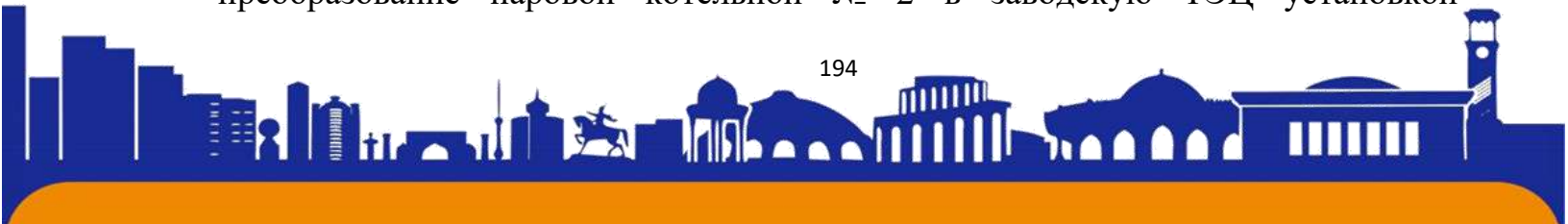
$\Delta B_{\text{ут}} = Q_{\text{год}} * (b_{\text{ут}}^{\text{ф}} - b_{\text{ут}}^{\text{н}}) = 10,51 * (164,3 - 157,1) = 75,67$  т.у.т./год

или 63375 м<sup>3</sup>/год

Было рекомендовано, для обеспечения экономичной работы котлов необходимо проведение режимно-наладочные испытания (РНИ) котлов.

Вырабатываемый на котлах котельной № 2 при давлении 4,0 МПа пар, бесполезно дросселируется до давления 0,6 – 0,7 МПа в редуционно - охладительных устройствах.

Для утилизации бесполезно теряемого давления пара в РОУ можно параллельно РОУ установить энергосберегающую паровую турбину с турбогенератором, вырабатывающую электроэнергию на этом паре. Так как в этом случае РОУ и энергосберегающая турбина могут работать параллельно, когда турбина будет в работе, РОУ находится в резерве. Турбина в данном случае выполняет функцию РОУ, снижая параметры пара и плюс вырабатывается дополнительная электрическая энергия. Параметры пара за турбиной поддерживаются такими же, как если бы до этого работала редуционная установка, т.е. турбина выполняет функцию РОУ. Таким образом, преобразование паровой котельной № 2 в заводскую ТЭЦ установкой



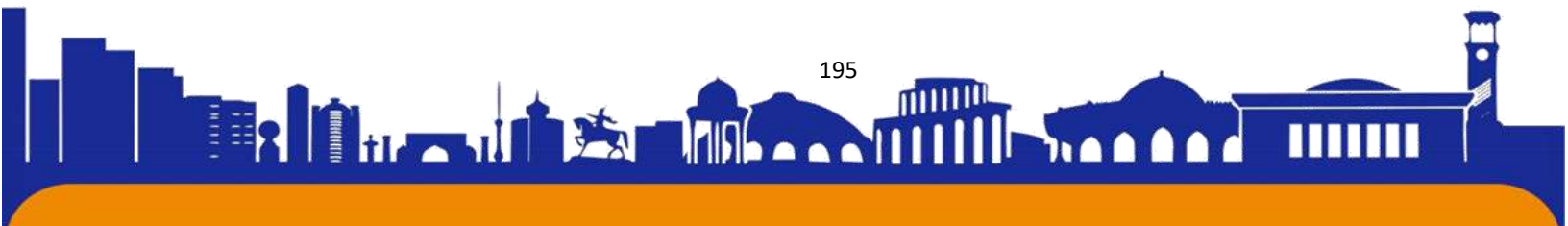


противодавленческой турбины с электрогенератором параллельно заводской РОУ во много раз увеличить эффективность использования энергии.

Котлы БКЗ -39/440 котельной № 2 вырабатывают перегретый (острый) пар с параметрами  $p=3,9$  МПа и  $t=440$  °С, который редуцируется до  $p=0,6 - 0,7$  МПа и охлаждаются до температуры  $t = 160 - 170$  °С. «Мятый пар» после РОУ отправляется теплопотребляющим технологическим установкам завода. В котельной МГПЗ установлена РОУ 40 производительностью 40 т/час, давлением острого пара 1,4 – 4,0 МПа, температурой 225 – 450 °С, давлением охлаждающей воды 1,1 – 0,64 МПа.

Принципиальная схема энергосберегающей турбины, рекомендуемой для внедрения в котельной № 2 вместо (или параллельно) редуцирующего устройства РОУ представлена на рис.2.

В котельной № 2 из пяти однотипных котлов БКЗ-75/39 один из котлов находится в резерве, три из них с суммарной паропроизводительностью 225 т/ч работают на турбину, а 1 котел работает на РОУ. Расчетные параметры перегретого пара, вырабатываемых котлами равны:  $p_0=3,9$  МПа и  $t_0=440$  °С. В котельной монтируется 1 противодавленческая турбина с противодавлением  $p_2=0,6$  МПа с внутренним относительным кпд  $\eta_{oi} = 0,9$ .



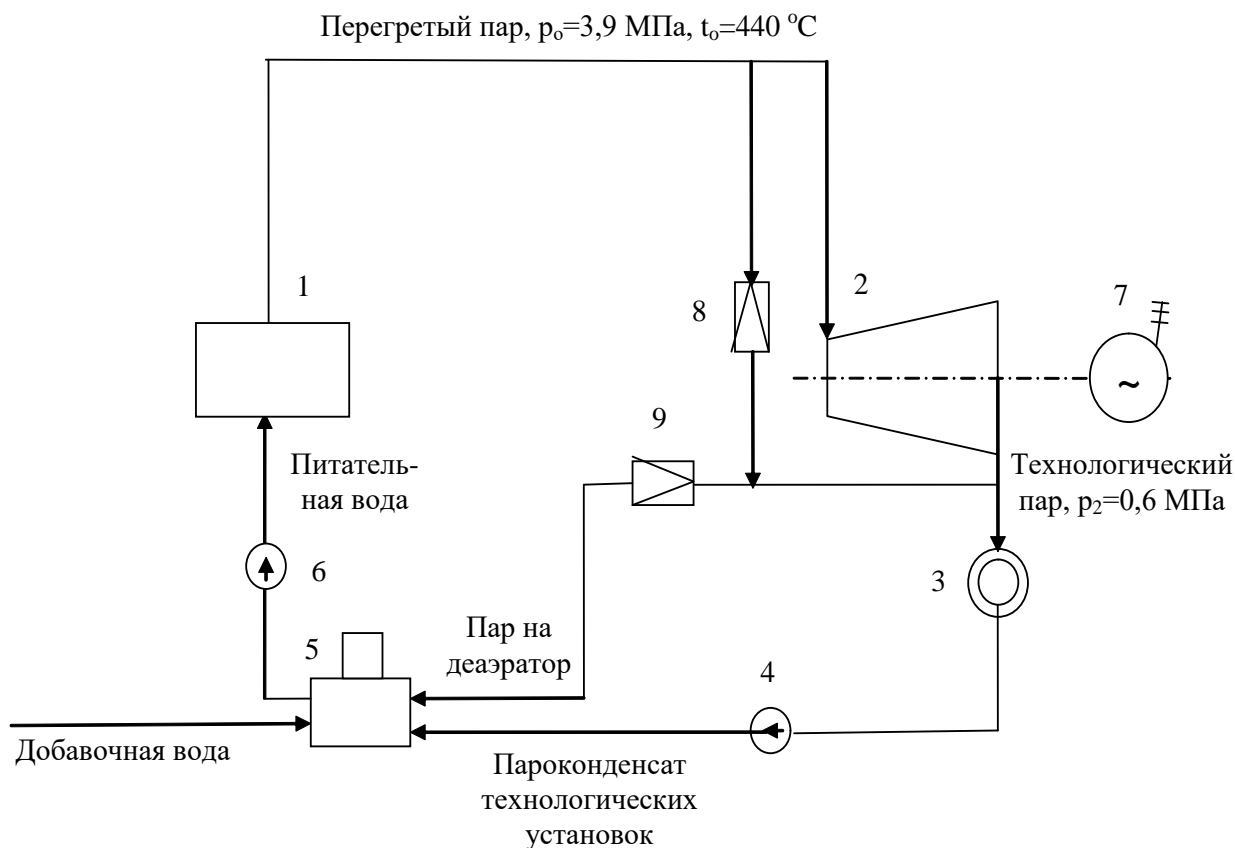
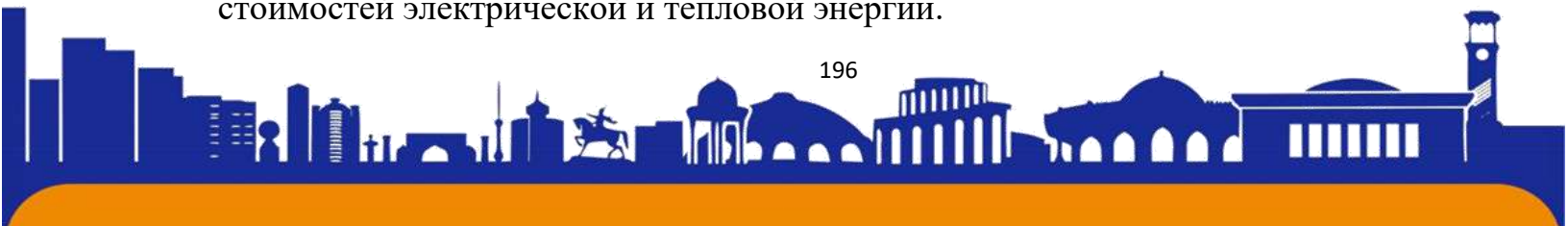


Рис. 2. Принципиальная схема преобразования котельную № 2 в заводскую ТЭЦ.

1- котельная № 2; 2 - паровая турбина; 3 - технологические пароиспользующие установки завода; 4 – пароконденсатный насос; 5 - деаэрактор; 6 - питательный насос; 7 - электрогенератор; 8- РОУ-1; 9 - РОУ-2.

Расчет показывает, что при установке паровой турбины в котельной № 2 за год может быть выработана электроэнергия  $\mathcal{E}_{\text{год}} = N_{\text{т}} \cdot \tau_{\text{год}} = 27 \text{ МВт} \cdot 8000 \text{ час} = 216000 \text{ тыс. кВт-ч}$ , плюс ГПЗ получает пар на выходе противодавленческой турбины требуемого номинала для технологических установок. Таким образом, на ГПЗ более 50 % электрической нагрузки завода будет покрывается собственной электроэнергией, вырабатываемой турбогенератором котельной № 2, что приведет к существенной финансовой экономии за счет разницы стоимостей электрической и тепловой энергии.

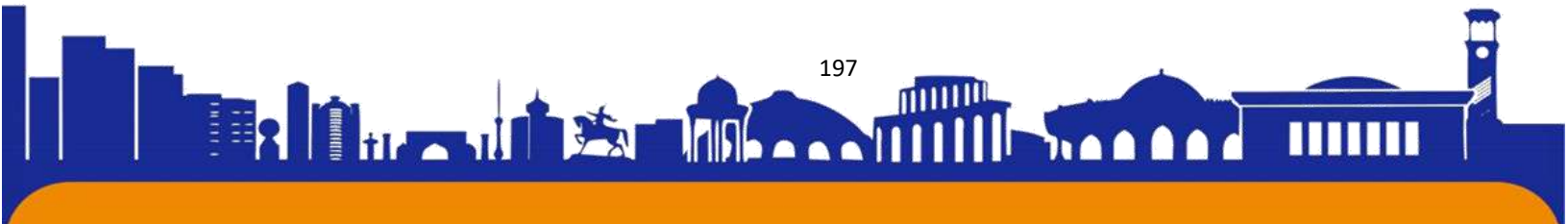




ISSN (E): 2181-4570

### Литература

1. Аллаев К.Р. Энергетика мира и Узбекистана. Ташкент, Молия-2007г.
2. Закон Республики Узбекистан № ЗРУ-628 «О внесении изменений и дополнений в закон Республики Узбекистан «О рациональном использовании энергии» от 14 июля 2020 г.
3. ПП РУз №4779 «О дополнительных мерах по сокращению зависимости отраслей экономики от топливно-энергетической продукции путем повышения энергоэффективности экономики и задействования имеющихся ресурсов» от 10.07.2020
4. Правила проведения энергетических обследований и экспертиз потребителей топливно-энергетических ресурсов. Приложение к постановлению Кабинета Министров РУз от « 7 » августа 2006 № 164.
5. Энергосбережение в теплоэнергетике и теплотехнологиях. Под редакцией проф. Данилова О.Л., МЭИ. 2006 г. 188 стр.





ISSN (E): 2181-4570

## O'zbek tilida zoonimlar masalasi Xudoyberganova Munira.

### Urganch davlat universiteti Lingvistika: o'zbek tili yo'nalishi 1- bosqich magistranti

**Annotatsiya:** Ushbu maqola onomastik birlik hisoblangan zoonim termini haqida tilshunos olimlarning qarashlari haqida fikr yuritadi. Maqolada zoonimlarning o'zbek tili leksik sathidagi ko'lami haqida ma'lumot berilgan.

**Kalit so'zlar:** zoonim, umumiy nom, farqlovchi nom, xalq nomi, kitobiy nom, aralash nom.

**Annotation:** this article reflects on the views of linguistic scientists on the term zoom, which is considered an onomastic unit. The article provides information about the scale of zoonyms in the lexical level of the Uzbek language.

**Keywords:** zoom, common name, distinguishing name, folk name, biblical name, compound name.

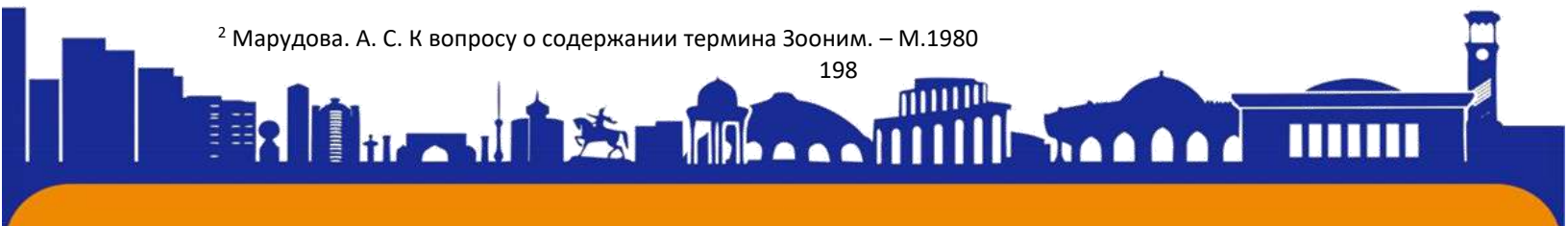
O'zbek tili leksik qatlamini kuzatar ekanmiz, nomlar alohida ahamiyatga ega ekanligiga guvoh bo'lamiz. Zoonimlar atamasi ilk bor grek tilida paydo bo'lgan va so'nggi o'n yil ichida zoonimlarga qiziqish yanada ortdi<sup>1</sup>. Tilshunoslikda zoonimlarga oid ilk tadqiqot N.K.Dmitriev tomonidan olib borilgan<sup>2</sup>. Insoniyat yaralibdiki bir narsani ikkinchi narsadan farqlash uchun ularni o'z dunyoqarashidan kelib chiqib nomlashga harakat qilib kelgan. Xalqimizda qadimdan urug'-qabilalar, joy, o'simlik, hayvonot nomlari mavjud bo'lgan. Quyida maqolamizning o'rganish obyekti bo'lmish zoonimlar ya'ni hayvon nomlari haqida fikr yuritamiz.

Yurtimiz hududida hayvonlarning 8 turga oid 100 dan ortiq turi uchrashini inbatga olsak, zoonimlar o'zbek tili leksik qatlamida katta miqyosni tashkil qilishiga guvoh bo'lamiz. O'zbek tilidagi zoonimlarni bir qancha turlarga ajratib tadqiq qilish maqsadga muvofiqdir:

1. Qush nomlari
2. Hashorot nomlari
3. Baliq nomlari

<sup>1</sup> Ряденка.Н.К. Зоономика. – М.1985

<sup>2</sup> Марудова. А. С. К вопросу о содержании термина Зооним. – М.1980





4. Uy hayvonlari nomlari yoki xonaki hayvonlar
5. Yovvoyi hayvonlar nomlari
6. Sudralib yuruvchi hayvonlar nomlari
7. Kemiruvchilar nomlari

Zoonimlarni tasniflashda ularni yetakchi va farqlovchi turlarga ajratib o'rganamiz. Yetakchi nom hayvonlarning umumiy nomini ya'ni, ularni tur va oilalarga ajratib tasniflaganda berilgan umumiy nomni anglatadi. Masalan, mushuksimonlar nomi bu oilaga mansub bo'lgan barcha turdagi hayvonlarga berilgan umumiy nom hisoblanadi. Farqlovchi nomlar umumiy nomlarga nisbatan tor tushuncha hisoblanadi. Farqlovchi nomlar bir tur ichidagi hayvonlarning bir-biridan farqlovchi belgilari, alohida xususiyatlari, rangi, hajmi, kabi o'ziga xosliklarga tayanib berilgan nomlar hisoblanadi. Mushuk, yo'lbars, sher kabi nomlar mushuksimonlar turkumiga kiruvchi hayvonlar nomi hisoblanadi.

Hayvonlarni nomlashda ma'lum konvensiyaga amal qilingan<sup>3</sup>. Shunga ko'ra hayvon nomlarini katta 3 guruhga ajratib tadqiq qilishimiz mumkin.

1. Xalq – ma'lum bir hudud vakillariga, amalda mavjud bo'lgan til egalariga yaxshi ma'lum va barcha uchun tushunarli bo'lgan hayvonlarning tarixan shakllangan, chuqur ildiz otgan nomlari.

2. Kitob - olimlar tomonidan ilmiy maqsadlarda qabul qilingan, ilmiy adabiyotlarda biologiya darslik kitoblarida foydalanilgan, ilm-fan ahli uchun yaxshi tushunarli bo'lgan, mahalliy va jahon faunasidagi hayvonlarning guruh, tur va turkumlari nomlari.

3. Aralash – xalq guruhlari nomlari tadqiqotchilar tomonidan ishlab chiqilgan yoki qarzga olingan alohida ta'riflar bilan to'ldirilgan nomlar.

Hayvonlarga nom berish jarayonida ularning hayot tarzi, xulq-atvori, oziqlanishi, yashash joyi va xalq xo'jaligidagi ahamiyatiga tayanilgan. Masalan, O'zbekistonning cho'l va tog'oldi zonalarida uchrovchi mushuksimonlar oilasiga mansub hayvon yovvoyi mushuk yovvoyi holda hayot kechirishi, insonlarga uzoqda yashashi kabi xususiyatlarni inobatga olib yovvoyi mushuk nomi berilgan.

---

<sup>3</sup> Курашкинаю Н. А. Словарь орнитонимов как форма трансляции экологических знаний. Уфа – 2014. Б – 3





O'zbekistonda hududida tarqalgan burgut, bug'u, ilon, qo'y, echki kabi hayvonlarning cho'l, tog', adir zonalarida va xonaki hayot kechiruvchi turlari mavjud. Ularning yashash joyi inobatga olinib, cho'l burguti, cho'l bug'usi, suv iloni, cho'l iloni, tog' echkisi, tog' qo'yi nomlari berilgan.

Tilimizda mavjud bo'lgan hayvon nomlarini 3 ta katta guruhga bo'lib o'rganishimiz mumkin:

1. Hayvonlarning ilmiy nomlari;
2. Hayvonlarning ko'p qo'llaniladigan an'anaviy adabiy nomlari;
3. Hayvonlarning mintaqaviy so'zlashuv ismlari (dialektizmlar)

1. Hayvonlarning ilmiy nomlari zoologiya fanining ajralmas qismi bo'lib, ilm-fan doirasida keng qo'llaniladi. Bunday nomlar ilm-fan ahli uchun yaxshi tushunarli bo'lib, ilmiy adabiyotlarda lotin tilida beriladi.

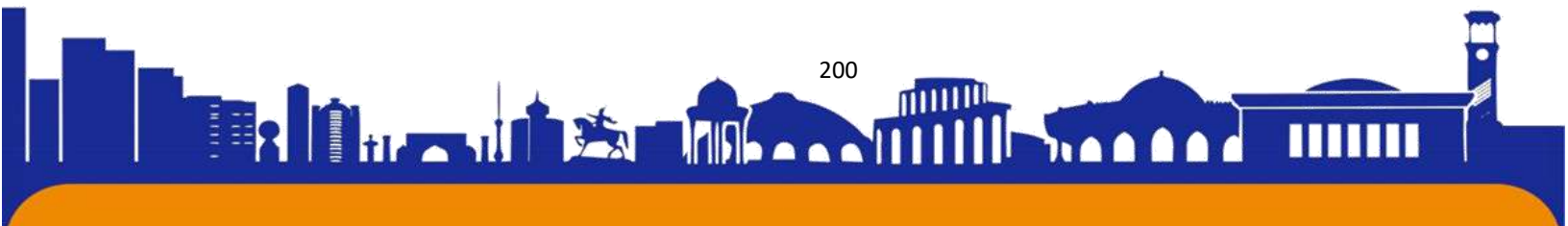
2. Hayvonlarning ko'p qo'llaniladigan an'anaviy nomlari til vakillarining barchasi uchun birdek tushunarli bo'lgan, adabiy til talablariga to'la mos keluvchi, me'yorlashgan, ilmiy nomlarga nisbatan sodda va tushunarli nomlardir.

3. Hayvonlarning mintaqaviy so'zlashuv ismlari ya'ni dialektizmlar ma'lum bir hudud aholisigagina tushunarli bo'lgan, keng tarqalgan bo'lishiga qaramay ishlatilish doirasi chegaralangan nomlardir.

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, zoonimlar o'zbek tili leksik sathida yetakchi miqyosga ega nomlar hisoblanadi. Zoonimlarning paydo bo'lishida tillarda xalq omili, aralash omil, kitobiy omil yetakchilik qilgan. Zoonimlarni o'rganish nafaqat, tilshunoslik ilmi uchun, balki biologiya uchun ham manfaatli bo'ladi.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:**

1. Ряденка.Н.К. Зоономика. – М.1985
2. Марудова. А. С. К вопросу о содержании термина Зооним. – М.1980
3. Курашкинаю Н. А. Словарь орнитонимов как форма трансляции экологических знаний. Уфа – 2014. Б – 3
4. Эназаров Т, Хусаинова М, Эсэмуратова А. Ўзбек номшунослиги. Тошкент, 1951







## ПРАВСТВЕННЫЙ ВЫБОР ГЕРОЕВ В ПОВЕСТИ С.ДОВЛАТОВА «ЗОНА. ЗАПИСКИ НАДЗИРАТЕЛЯ»

Жумаев Отабек Алишер ўғли

Магистр Термезского государственного университета

**Аннотация:** Статья посвящена проблеме выражения авторского «Я» и выбор героев в повести С.Д. Довлатова «Зона». Активная позиция автора рассмотрена как одно из наиболее значимых проявлений публицистического начала в прозе Довлатова.

**Ключевые слова:** Сергей Довлатов, публицистическое начало, повесть «Зона», письма к издателю.

Ярко выраженная позиция автора как активного субъекта творческой деятельности — едва ли не важнейшая особенность публицистического текста. В связи с этим данный аспект рассматриваемой проблемы мы выносим на первый план. Довлатов в своих произведениях — не просто художник, рисующий картину мира, не наблюдатель, а участник тех событий, о которых идет речь, и свое отношение к происходящему он выражает открыто, резко; его авторское Я проявляет себя максимально активно. Обращение автора к читателю, стремление повлиять на него оказывается центральным организующим звеном повести Довлатова «Зона», которую, по выражению самого литератора, «следовало напечатать ранее всего остального» и с которой началось его «злуполучное писательство» [4. С. 7].

Однако произведение увидело свет лишь спустя два десятилетия с момента написания — в 1982 г. Структура повести во многом подчинена необходимости реализации совсем не простого образа автора, идейно-эстетические позиции которого достаточно явно отражаются в «Письмах издателю» — Игорю Марковичу Ефимову, с которым Довлатов был знаком с 1960-х гг. (они оба были участниками ленинградской литературной группы «Горожане»). В 1970-е гг. и Довлатов, и Ефимов эмигрировали, один обосновался в Нью-Йорке, а второй — в Анн Арборе (штат Мичиган). Спустя какое-то время Игорь Ефимов переехал в Нью-Джерси и организовал собственное издательство. Он переписывался с Довлатовым регулярно в течение 11 лет (1978—1989 гг.). Писем к издателю в том виде, в котором они представлены в «Зоне», в действительности не





существовало, они — плод фантазии писателя, выступающие в качестве мощного орудия воздействия на читателя.

Эпистолярные «перебивки» в повести носят характер писательских откровений — у читателя появляется возможность заглянуть в «цех» литературного процесса, увидеть «подноготную» произведения. И — что, пожалуй, еще важнее, — установить с этим читателем контакт. При изучении подлинных писем Довлатова Ефимову за период с 4 февраля по 21 июня 1982 года (именно этот временной отрезок обозначен в повести) мы обнаруживаем, что совпадений в содержании вымышленных и реальных посланий нет. Единственное исключение: в письме от 17 февраля (в повести) Довлатов использует концовку реального письма Ефимову от 20 февраля:

«Как Вам мои первые страницы? Высылаю следующий отрывок.

P.S. В нашей русской колонии попадают чудные объявления.

Напротив моего дома висит объявление:

**ТРЕБУЕТСЯ ШВЕЙ!**

Чуть левее, на телефонной будке:

**ПЕРЕВОДЫ С РУССКОГО И ОБРАТНО, СПРОСИТЬ МАРИКА...»** [9. С. 164].

Примечательно, что в «Зоне» имя «переводчика» изменено («спросить Арика»), по всей видимости, из этических соображений. Несмотря на явные несовпадения текстов писем Ефимову и «Писем издателю», последние довольно точно отражают характер отношений между адресатами. Очевидно, что издатель «Зоны» — один из немногих людей, которые верят в художественные потенции писателя и живо интересуются тем, о чем он рассказывает. Так, в одном из содержащихся в повести посланий автор разъясняет издателю значение лагерных жаргонизмов: «Спасибо за письмо от 18-го. Я рад, что вам как будто по душе мои заметки ... Отвечаю на вопросы. „Кукольник“ по-лагерному — аферист. „Кукла“ — афера. „Скокарь“ означает — грабитель. „Скок“ — грабеж» [4. С. 21]. Ефимов действительно давал положительные оценки «Зоне» и надеялся на широкий общественный резонанс, связанный с выходом этой книги. В переписке с Довлатовым он отмечает, что первоначальный вариант «Зоны» едва ли походил на цельное произведение, однако в процессе работы над повестью автору удалось собрать рассказы в некое единство: «Пока весь материал существовал в форме





рассказов, на каждой истории лежал тяжелый груз — чтобы и сюжет был, и глубинный смысл, и подтекст-шмоттекст.

И многие не выдерживали под этим грузом, начинали трещать, тонуть. Теперь же все приняло гораздо более естественную форму. И все истории вплетаются в единую картину, в естественное воссоздание поразившего Вас мира — мира Зоны. По-моему, книга получается замечательная, и я очень рад, что мы ее издаем» [9. С. 179]. Ощущение разрозненности рассказов и писем в составе «Зоны» долгое время преследовало и самого автора. Он отмечал, что содержание отрывков напрямую связано лишь в нескольких случаях и общее развитие темы слабо ощутимо. «Можно любой отрывок, любое письмо выкинуть, а также соединить любой отрывок с любым, или почти любым письмом, в общем — тасовать и переставлять, как секционную мебель» [9. С. 178], — пишет Довлатов в одном из писем. Однако, по его мнению, идею произведения все же можно проследить: «Лагерь — один из курьезов в общей системе курьезной и абсурдной жизни» [9. С. 178]. Литературная мистификация, переплетение реалий и вымысла действительно делают структуру повести неоднородной. Очевидно, что подобная композиционная «мозаичность» — авторский прием, использование которого является наме ренным. В постоянном столкновении позиций, оценок, стилей и получает реализацию концепция произведения. В одном из писем Довлатов разделяет две, казалось бы, схожие литературы — «каторжную» и «полицейскую». «„Каторжная“ литература существует несколько веков.

Даже в молодой российской словесности эта тема представлена грандиозными образцами. Начиная с „Мертвого дома“ и кончая „ГУЛАГом“. Плюс — Чехов, Шаламов, Синявский» [4. С. 41]. «Полицейская» литература представлена не менее значительными фигурами — от Честертона до Агаты Кристи. Автор подчеркивает, что «полицейская» и «каторжная» литература противоположны друг другу с точки зрения нравственных ориентиров. В одном случае каторжник является страдальцем, фигурой, вызывающей одновременно и жалость, и восхищение, а надзиратель представлен как монстр, воплощение зла. Во втором случае заключенный — морально уродливый человек, исчадие ада, а выполняющий задачу его исправления охранник, полицейский — герой-моралист, стремящийся изменить мир к лучшему. В «Зоне» представлена принципиально иная позиция: «Я обнаружил поразительное сходство между





лагерем и волей. Между заключенными и надзирателями. Между домушниками-рецидивистами и контролерами производственной зоны. Между зеками-нарядчиками и чинами лагерной администрации. По обе стороны запретки расстился единый бездушный мир... Мы были очень похожи и даже — взаимозаменяемы. Почти любой заключенный годился на роль охранника. Почти любой надзиратель заслуживал тюрьмы» [4. С. 42]. Подобный подход к изображению тюрьмы действительно уникален, он отличает «Зону» от других произведений, написанных на данную тему.

Несмотря на кажущуюся духовную пустоту, царствующую в лагерном мире, несмотря на то, что тюрьма — «одна из бесчисленных разновидностей тирании, одна из форм тотального всеобъемлющего насилия» [4. С. 76], в ней, по мнению Довлатова, есть место и красоте. Одним из главных украшений лагеря автор считает «живописный», «орнаментальный», «щеголеватый» приклатненный язык. «Лагерный монолог — увлекательное словесное приключение. Это — некая драма с интригующей завязкой, увлекательной кульминацией и бурным финалом... это законченный театральный спектакль. Это — балаган, яркая, вызывающая и свободная творческая акция» [4. С. 77], которую, кстати, нельзя назвать бессмысленной, поскольку она является показателем определенного статуса в тюремном мире, необходимой для заключенного формой самовыражения: «Речь бывалого лагерника заменяет ему все привычные гражданские украшения. А именно — прическу, заграничный костюм, ботинки, галстук и очки. Более того — деньги, положение в обществе, награды, регалии» [4. С. 77]. Воссоздавая лагерную речь, не лишённую, пусть и специфической, но изысканности, Довлатов приковывает внимание аудитории, добиваясь главной цели — завоевать интерес, доверие читателя и в конечном итоге получить возможность влиять на него. Стоит особо сказать, что слово нередко становится в произведениях Довлатова предметом художественного изображения, и «Зона» — яркий этому пример.

Речь является «важнейшим предметом рефлексии и самого автора, и героев довлатовской прозы, одной из основных тем рассуждений, оценок, пристального внимания» [6. С. 111]. В этом смысле «Зона» представляет собой не что иное, как трактат о мощи и выразительности лагерного языка, который в том числе служит раскрытию характера персонажей-уголовников. Они горды своим речевым





мастерством и брезгают «законопослушной» манерой говорить, от которой веет рабством. «Кажется, именно отсюда, из лагерной зоны, писатель вынес культ снайперски точного слова, строжайшей речевой дисциплины» [5. С. 97]. Практически все персонажи в повести изображены «в профиль, без подробной психологической разработки» [10. С. 100]. Они не изменяются, а лишь томятся в мире несвободы.

Сыграв свою роль в одном или нескольких рассказах в составе «Зоны», герои продолжают отбывать срок. Каждый рассказ — своего рода замочная скважина, через которую читатель может наблюдать за тем, как течет жизнь в лагере. Вместе с читателем в эту скважину подглядывает и сам повествователь:

«Есть такой классический сюжет. Нищий малыш заглядывает в щелку барской усадьбы. Видит барчука, катающегося на пони. С тех пор его жизнь подчинена одной цели — разбогатеть. К прежней жизни ему уже не вернуться. Его существование отравлено причастностью к тайне.

В такую же щель заглянул и я. Только увидел не роскошь, а правду» [4. С. 15].

Замкнутость пространства, в котором находятся герои, подчеркивается благодаря особенному прозаическому ритму, который, по мнению многих исследователей, схож с хемингуэвским. Его выразительность обусловлена прежде всего разбивкой речевого потока на микроабзацы и короткие предложения: «Выступающие из мрака жилые корпуса окружены трехметровым забором. Вдоль следового коридора разбросаны ловушки из тончайшей проволоки. Чуть дальше установлены сигнальные приборы типа „Янтарь“». Публицистическое начало в повести оказывает влияние на ее синтаксическую организацию. Автор широко использует сегменты, вставки, парцеллированные структуры («Посмотрите, что делается в эмиграции. Брайтонский нэп — в разгаре. Полно хулиганья. (Раньше я был убежден, что средний тип еврея — профессор Эйхенбаум)» [4. С. 71]; «И на Лене, которая шлет вам привет, женился тринадцатого (13!) декабря» [4. С. 149]; «Чувствую, под столом кто-то есть. Наклоняюсь — пьяный босяк. Совершенно пьяный негр в красной рубашке. (Кстати, я такую же рубаху видел на Евтушенко)» [4. С. 60]). Абзацы в тексте зачастую состоят из одного-двух предложений:





«Лагерные портреты чрезвычайно комплиментарны. На воле так изображают крупных партийных деятелей. И никакого модернизма. Чем ближе к фотографии, чем лучше» [4. С. 100].

Активную позицию автора в тексте подчеркивают и многочисленные повторы. Скажем, знаменитая фраза «Ад — это мы сами» в разных вариантах повторяется в тексте несколько раз («По Солженицыну, лагерь — это ад. Я же думаю, что ад — это мы сами» [4. С. 107]; «Слушай парень! Я тебе по-дружески скажу, ВОХРА — это ад!» Тогда я ответил, что ад — это мы сами. Просто этого не замечаем» [4. С. 103]). Характерен для автора и повтор слова (словосочетания, речевого оборота) в начале нескольких предложений, стоящих рядом (своеобразная анафора):

«Он мог подохнуть давно. Например, в Сормове, где канавинские ребята избили его велосипедными цепями... Он мог подохнуть в Гори, когда изmaterил на рынке толпу южан... Он мог подохнуть в Синдоре... Он мог подохнуть в Ухте, идя на рывок с лесобиржи... Он мог подохнуть в койненском изоляторе, где лагерные масти резались сапожными ножами...» [4. С. 89].

Перечисляя «красоты» лагеря, автор отмечает, что одна из них заключается в отношении заключенных к вольным женщинам, которые, по выражению Довлатова, становятся «дополнительным источником света», предметом «бескорыстной любви»: «Женщина как таковая является чудом. Она — марцифаль. То есть нечто загадочное, возвышенное, экзотическое» [4. С. 83]. В одном из писем писатель рассказывает историю любви 60-летнего «беспредельщика» Макеева и школьной учительницы Изольды Щукиной — худой женщины с металлическими зубами и бельмом на глазу. Несмотря на всю странность этого романа («влюбленные» виделись всего один раз, находились по разные стороны колючей проволоки, женщина не отличалась красотой), он трогателен и являет собой природное стремление человека к любви, вольному чувству, даже в условиях несвободы. Довлатов говорит также и об особом отношении заключенных к письмам родных. «Письмо из дома — лагерная святыня» [4. С. 84], которая является для заключенных глотком свежего воздуха, частицей свободы. Именно этим вызван необычайный пиетет к письмам с воли. Кроме того, Довлатов увлеченно рассказывает об особенностях лагерного творчества, которое является советским по духу. «В лагере без нажима и

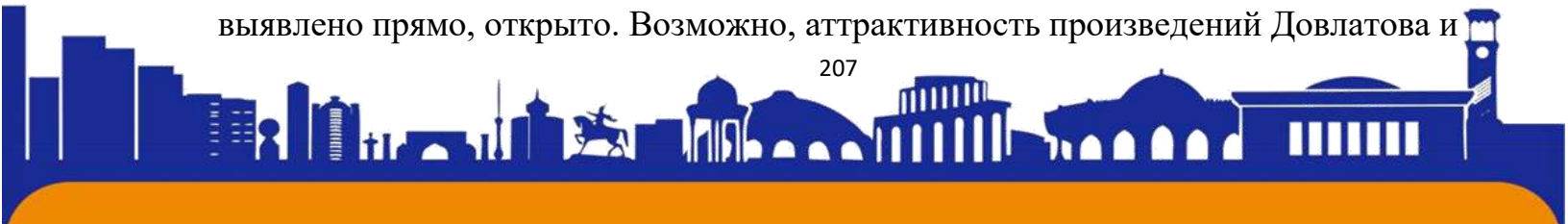




принуждения торжествует метод социалистического реализма» [4. С. 99], — пишет автор.

Соцреализм накладывает отпечаток на лагерную живопись («Если это пейзаж, то немыслимо знойной, андалузской расцветки. Если это натюрморт, то преисполненный калорий» [4. С. 100]), песни, тюремные мифы («Наиболее распространенным сюжетом является успешный массовый побег. Как правило, через Белое море — в Соединенные Штаты» [4. С. 100]). «Зона» по своей структуре намеренно неоднородна, что позволяет некоторым из критиков говорить об отсутствии в композиции повести какой-либо концептуальности. Более оправданным нам кажется выделение в произведении не конкретных структурных единиц, связь между которыми может показаться слабой, а повествовательных уровней, отличающихся разной степенью публицистичности. П.В. Высекков выделяет в «Зоне» три таких уровня: письма издателю, «Записки надзирателя» и тот слой текста, где нарратор реализуется как автор «Записок надзирателя». Иными словами, Довлатов предстает перед нами в разных ипостасях: надзиратель, художник (писатель) и автор, разъясняющий издателю концепцию своего произведения.

Полифункциональность писем к издателю в повести очевидна. Письма имеют ряд особенностей. Они образуют рамку собственно фабульного повествования; вводят автобиографический код, переводя тем самым текст в мемуарный жанр повествования о себе и о своей жизни, а не о вымышленном герое. Продолжая эту мысль, можно говорить о том, что в письмах издателю прослеживается самостоятельная сюжетная линия, которая отражает не столько характер взаимоотношений писателя с издателем, как может показаться на первый взгляд, а писателя с читателем. Издатель в данном случае — фигура условная. Ведь именно аудитория является для Довлатова главным адресатом, именно к ней обращены письма, именно на нее он ориентируется, поднимая те или иные проблемы, прибегая к тем или иным художественным приемам. Итак, значимость писем издателю в структуре повести очень велика, однако для нас они важны прежде всего как способ выражения авторской позиции, прямого общения Довлатова с читателем. В письмах автор максимально близок к аудитории. Его отношение к тем или иным проблемам ничем не прикрыто — оно выявлено прямо, открыто. Возможно, аттрактивность произведений Довлатова и





объясняется постоянной «оглядкой» на читателя. Читая «Зону», нельзя не заметить, что Довлатов заостряет внимание на тех нюансах, которые могли бы представлять для публики особый интерес. В некоторых письмах автор открыто говорит о том, что читатель является для него главным ориентиром.

Поддавшись магнетизму довлатовской искренности и иронии, принять позицию писателя легко; хочется следовать его зову, совершенствоваться. «Я решил пренебречь самыми дикими, кровавыми и чудовищными эпизодами лагерной жизни. Мне кажется, они выглядели бы спекулятивно... Я пишу — не физиологические очерки. И не в кунсткамеру я приглашаю своих читателей... Я не сулил читателям эффектных зрелищ. Мне хотелось подвести их к зеркалу» [4. С. 132—133], — подчеркивает Довлатов в одном из писем к издателю, открывая, пожалуй, главную цель своей творческой деятельности — не просто описывать, а поучать, не занимаясь при этом бессмысленным и навязчивым морализаторством. При попытке дать оценку тем или иным фактам, событиям, явлениям писатель всегда отталкивается от собственных представлений о норме (норме жизни). Довлатов не задается вопросом, что такое норма, — он показывает отклонения от нее, идя «от противного». «Зона» — результат столкновения нормы и девиации. В повести представлена целая «коллекция» отклонений, которые только возможны в жизни: насильствие пьяных проституток, оргии лесбиянок, убийство за чашку чая, свадьба лагерных педерастов, дружба с человеком, засолившим в бочке жену и детей. Примечательно, что крайности, характерные для лагерной жизни, в тексте часто соседствуют друг с другом: «Я мог рассказать о человеке, который зашил свой глаз. И о человеке, который выкормил раненого щегленка в лесоповале. О растратчике Яковлеве, прибавившем свою мошонку к нарам. И о щипаче Буркове, рыдавшем на похоронах майского жука...» [4. С. 133].

Зек Хамраев и Солженицын, упоминающиеся Довлатовым в первом письме к издателю — почти рядом — олицетворяют два полюса существующего миропо рядка. В фамилии «Хамраев» совершенно явно вычлняются корни «рай» и «хам», которые как бы соотносят оппозиционные понятия (расшифровать фамилию можно так: «Хам, стремящийся попасть в рай» или «Хам в раю»). Именно этот персонаж произносит фразу «С богом!», отправляясь на убийство: в тюрьме свой бог, свои морально-этические ориентиры, отличающиеся от тех,







которые находятся по другую сторону решетки. Письма издателю изобилуют противопоставлениями, и декодировать авторский посыл можно однозначно: мир абсурден. Это одна из центральных тем в творчестве Довлатова. Стремясь как можно больше рассказать о человеческой натуре, в мини-историях о лагерной жизни Довлатов как бы перебирает разновидности переживаний, которыми могут быть охвачены люди. Он говорит о страхе, надежде, ненависти, непонимании, плотском вожделении, романтической влюбленности. Так, отношения медсестры Раи с инструктором Пахапилем и ефрейтором Петровым — типичное для лагерной среды проявление безнравственности, о которой Довлатов говорит довольно иронично. Тем не менее, поведение героев и, в частности, Раи автор, безусловно, не одобряет — об этом говорит описание любовных сцен, лексика, которая используется при этом описании: «Пахапиль лежал на койке, обитой холодным дерматином. Он замерз и подтянул брюки... Рядом лежала медсестра, плоская, как слово на заборе...» [4. С. 39]; «На койке сидел безобразно расстегнутый ефрейтор Петров» [4. С. 39]. Буквально каждая фраза способствует формированию у читателя чувства брезгливости, неприязни к происходящему.

Центральной репликой в этом эпизоде становится ответ Раи на негодование Пахапиля:

— Сука! — произнес инструктор, заметив Раю.

— А что, если мне вас обоих жалко? — сказала Рая [4. С. 39].

Смех автора над «жалостливой» (а на самом деле — морально нечистоплотной) медсестрой не является высокомерным и смешивается с сочувствием к ней как к жертве обстоятельств. Довлатов никогда не стоит выше своего героя — он наравне с ним, а зачастую и ниже. Такой статус автора, в определенном смысле лишнего человека, максимально приближает его к читателю. «Довлатов — как писатель, так и персонаж — сознательно выбрал для себя чрезвычайно выигрышную позицию. Довлатов завоевал читателей тем, что он был не выше и не лучше их: описывая убогий мир, он смотрит на него глазами ущербного героя» [2. С. 84]. В связи с этим тема лишнего человека является в творчестве писателя одной из центральных. Довлатовскому герою как будто бы нечему научить читателя. «С одной стороны, он (герой) слишком слаб, чтобы выделяться из погрязшего в пороках мира. А с другой — слишком человечен, чтобы не прощать, ему и себе, грехи» [2. С. 84]. Неслучайно Алиханов, поначалу





возмущенный «животным» поведением своих сослуживцев (массовый поход на питомник к «кирной девке», которая якобы «с высылки забрела»), впоследствии присоединяется к ним. «Любовная» сцена в целом лишена подробностей, однако ощущения недосказанности не возникает благодаря нескольким ярким деталям: задранное до бедер фиолетовое летнее платье женщины, лежащей «на груди дрессировочных костюмов», красное вино, пролитое на гимнастерку Алиханова, смешение запаха «мокрых тряпок, водки и лосьона», янтарная брошь, царапающая лицо героя.

Пропасть между Борисом и падшей женщиной с высылки подчеркивается с помощью контрастного диалога, противопоставляющего две стороны жизни, которые могут соприкоснуться лишь в неординарных условиях:

— Это что? — спросила женщина.

В голосе ее звучало кокетство, подавляемое нетрезвой дремотой.

— «Пино-гри», — сказал Алиханов.

— Чего? — удивилась женщина.

— «Пино-гри», розовое крепкое, — добросовестно ответил надзиратель, исследуя винную этикетку.

— Один говорил тут — пожрать захвачу...

— У меня нет, — растерялся Алиханов, — но я добуду... Как вас зовут?

— По-разному... Мамаша Лялей называла.

Женщина одернула платье.

— Чулок у меня все отстЯгивается. Я его застЯгиваю, а он все отстЯгивается да отстЯгивается... [4. С. 31].

Прием «раздвоения» повествователя, используется в «Зоне» неслучайно. Своеобразный «двойник» Довлатова — Борис Алиханов — молодой человек, которого в лагере все считают умником, попадает в чуждую ему, преступную среду с жестокими законами и, пытаясь обрести утраченную гармонию, переживает, совершает необдуманные поступки. Повествователь же смотрит на происходящее с позиции мудрого, опытного человека и подшучивает над Алихановым, интеллигентом, пытающимся разговаривать с окружающими на своем языке. Собственно говоря, это и делает героя чужим в мире лагеря: «Он был чужим для всех. Для зеков, солдат, офицеров и вольных лагерных работяг. Даже караульные псы считали его чужим. На лице его постоянно блуждала





рассеянная и одновременно тревожная улыбка. Интеллигента можно узнать по ней даже в тайге» [4. С. 23]. Довольно часто Довлатов смеется и над самим собой. Так, в письмах автор припоминает реплики приятелей, сказанные о нем: «Трубадур отточенной банальности», «Сережу мысли не интересуют» и многие другие. «Я не обижаюсь. Ведь прописные истины сейчас необычайно дефицитны», — подчеркивает автор [4. С. 35].

Характерной чертой творчества Довлатова является автобиографичность, и «Зона» как произведение с явно выраженным публицистическим началом — не исключение. Повесть подкупает своей достоверностью и воспринимается едва ли не как мемуары. Тем не менее представленные в «Зоне» автобиографические элементы значительно изменены в результате художественной обработки. «Какие бы известные названия улиц и городов, какие бы знакомые фамилии, какую бы „прямую речь“ героев в довлатовских текстах ни обнаруживали, их ни в коем случае нельзя расценивать как хроникально-документальное свидетельство», — справедливо отмечает по этому поводу А. Арьев, известный советский критик и литературовед, хорошо знавший Довлатова и немало написавший о нем [1. С. 33].

Действительно, в «Зоне» можно найти множество фрагментов, которые являют собой несоответствие между описываемыми в книге фактами и реальной биографией писателя. Однако это больше, чем просто несоответствие: мы имеем дело с пересозданием реальности, благодаря которому Довлатов напрямую выходит к читателю. Одна из самых значительных мистификаций в повести — история с проблематичной пересылкой рукописи за границу: «„Зона“ приходила частями. Перед отъездом я сфотографировал рукопись на микропленку. Куски ее мой душеприказчик раздал нескольким отважным француженкам. Им удалось провезти мои сочинения через таможенные кордоны... В течение нескольких лет я получаю крошечные бандероли из Франции. Пытаюсь восстановить из отдельных кусочков единое целое» [4. С. 8]. Между тем в «Невидимой книге» рассказывается о судьбе четырех машинописных экземпляров повести: «Два экземпляра „Зоны“ у меня сохранились. Еще один благополучно переправлен в Нью-Йорк. И последний, четвертый, находится в эстонском КГБ» [3. С. 18]. Француженка Катрин Яконовская — уроженка Ленинграда, переславшая Довлатову один из экземпляров рукописи, в самой повести превращается в





нескольких «отважных француженок», которые, якобы преодолевая всевозможные препятствия, отправляют писателю «крошечные бандероли». «Как будто за француженками следит французское ГБ или им не хватает франков, чтобы отправить все сразу!» — иронизирует по этому поводу И. Сухих [10. С. 42].

Отдельно хотелось бы сказать об образе адресанта в письмах к издателю. Первое и последнее письмо разделяют четыре с половиной месяца, в течение которых заметно меняется характер взаимоотношений писателя и издателя. Перед нами — своеобразная коммуникативная парадигма, по одну сторону которой — сдержанное, формальное общение, значительная дистанцированность корреспондентов друг от друга («Дорогой Игорь Маркович! Рискую обратиться к Вам с деликатным предложением», — с таких слов начинается переписка [4. С. 35]), а по другую — непринужденность и даже некоторая фамильярность («Дорой Игорь! (Ваше отчество растряслось на ухабах совместного путешествия) [4. С. 149]»). Смена тональности подчеркивается включением в последнее письмо бытового контекста (появляется образ супруги, которая шлет привет издателю, рассказ об отце друга, воспоминания о юности). В первом же письме автор дает понять, что он — стремящаяся к творческой свободе личность, и намеревается отмежеваться от других писателей, бравшихся за лагерную тему: «Разумеется, я не Солженицын. Разве это лишает меня право на существование да и книги наши совершенно разные. Солженицын описывает политические лагеря. Я — уголовные. Солженицын был заключенным. Я — надзирателем» [4. С. 7]. Очевидно стремление Довлатова дать свой собственный ответ на вопрос о сущности тюремного мира, причем к этой проблеме автор подходит с нескольких позиций. С точки зрения истории, социологии сознание общества определяется контекстом — социокультурным, политическим, экономическим. Это положение и является отправным пунктом для рассуждений Довлатова о лагере как о модели Советского государства: «В лагере имеется диктатура пролетариата (то есть — режим), народ (заключенные), милиция (охрана). Там есть партийный аппарат, культура, индустрия. Есть все, чему положено быть в государстве» [4. С. 37].

С другой стороны, автор подчеркивает, что истинное зло — человек, а не тюрьма («По Солженицыну, лагерь — это ад. Я же думаю, что ад — это мы сами» [4. С. 7]), и это уже философский подход к проблеме. По мнению автора, человек





«неузнаваемо меняется под воздействием обстоятельств. И в лагере — особенно» [4. С. 36], хотя, если судить более объективно, экстремальные обстоятельства лишь обнажают главное, существенное в человеке, делая явными те или иные черты характера. «Глупо делить людей на плохих и хороших. А также — на коммунистов и беспартийных. На злодеев и праведников», — отмечает Довлатов в одном из писем, подчеркивая таким образом, что герои «Зоны» — прежде всего люди [4. С. 36]. Границы между «плохим» и «хорошим» еще больше размываются, когда автор говорит об удивительном сходстве между лагерем и волей, заключенными и надзирателями («Мы говорили на одном прибалтийском языке. Распевали одинаковые сентиментальные песни. Претерпевали одни и те же лишения. Мы даже выглядели одинаково» [4. С. 42]). Довлатов стремится разрушить иллюзорную границу между двумя, казалось бы, противоположными мирами, ведь «по обе стороны запретки расстилается единый и бездушный мир» [4. С. 42], в котором царствуют жестокость и отсутствие справедливости. Примечательно, что автор не призывает менять устройство жизни.

А. Генис называет довлатовскую философию философией надежды — «все видеть, все понимать, ни с чем не соглашаться, ничего не пытаться изменить» [2. С. 85]. Возможно, в этом заключается она из причин успеха Довлатова у читателя: авторское Я не давит на аудиторию, не принуждает к кардинальному изменению ситуации, но заставляет задуматься, познать суть явления.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Вайль П. 1999. Формула любви. - В кн.: Сергей Довлатов: творчество, личность, судьба. Сост. А.Ю. Арьев. СПб.: Звезда. С. 49-58.
2. Высекков П.В. 2006. Функции писем в структуре повести С. Довлатова «Зона». - Критика и семиотика. 9: 112-125.
3. Генис А. 1999. Пушкин у Довлатова. - В кн.: Сергей Довлатов: творчество, личность, судьба. Сост. А.Ю. Арьев. СПб.: Звезда. С. 69-83.
4. Довлатов С.Д. 2018. Заповедник. СПб.: Азбука. 158 с.
5. Довлатов С.Д. 2019. Зона: Записки надзирателя. СПб.: Азбука, АзбукаАттикус. 224 с.
6. Золотоносов М.Н. 2013. Гадюшник. Ленинградская писательская организация: Избранные стенограммы с комментариями (Из истории советского





литературного быта 1940-1960-х годов). М.: Новое литературное обозрение. 880 с.

7. Ковачова М. 2006. Поэтика раннего творчества Сергея Довлатова. - *Orege Slavica*. 1: 21-28.

8. Миркурбанов Н.М. 2006. К вопросу о жанровой специфике повести С. Довлатова «Зона». - *Вестник Поморского университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки*. 1: 83-87.

9. Орлицкий Ю.Б. 1998. Присутствие стиха в «пушкинской» прозе конца XX века (А. Терц, А. Битов. С. Довлатов. - В сб.: А.С.

10. Пушкин: филол. и культурол. пробл. изучения. Донецк: Донецкий ун-т. С. 109-112.

11. Сухих И.Н. 1999. Довлатов и Ерофеев: соседи по алфавиту. - В сб.: *Сергей Довлатов: творчество, личность, судьба*. СПб. С. 261-265.





ISSN (E): 2181-4570

## ALBINISM DISEASE - CLASSIFICATION, DIAGNOSIS, SYMPTOMS AND TREATMENT MEASURES

*Shayqambarova Dilfuza Qo'zibayevna*

*Surxandaryo viloyati Qumqo'rg'on tumani 28-maktab*

*Biologiya-kimyo fani o'qituvchisi*

*Aminova Mohinur Normurod qizi*

[aminovamohinur133@gmail.com](mailto:aminovamohinur133@gmail.com)

*E'zoza Turdiyeva Mamatraim qizi*

[ezozaturdiyeva02@gmail.com](mailto:ezozaturdiyeva02@gmail.com)

*Rahmatullayeva Shahlo Sherzod qizi*

[rahmatullayevashahlo9@gmail.com](mailto:rahmatullayevashahlo9@gmail.com)

*Hasanova Saodat Muhammadi qizi*

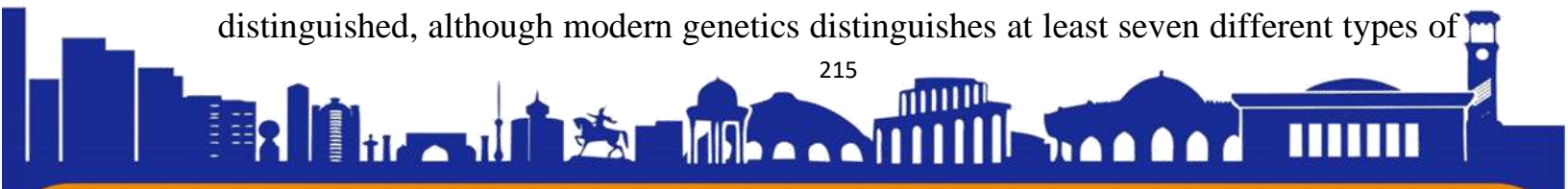
[muhammadiyevna01@gmail.com](mailto:muhammadiyevna01@gmail.com)

**Abstract:** Albinism is a group of hereditary pathologies characterized by a violation or complete absence of skin, hair, eye pigmentation. The main symptoms of the disease are very pale skin and hair, blue or red eyes, and in some cases, vision impairment. The diagnosis of albinism is made based on the current condition of the patient, as well as genetic tests. To date, there is no specific treatment for albinism, palliative therapy (correction of vision) is used, and there are a number of recommendations for patients to behave in the sun, protect the skin and reduce the likelihood of complications.

**Key words:** albinism, melanin pigment, Chediak-Higashi syndrome, Germansky-Pudlak disease, tyrosinase, mutation,

### **General information**

Albinism is a set of genetic pathologies in which the processes of formation or accumulation of melanin pigment in skin cells, its appendages, iris and retina are disturbed. This condition has been known since ancient times and affects people of any nationality or race. However, the frequency of occurrence of albinism varies in different nations - it ranges from 1:10,000 to 1:2,000,000. Also, in recent years, this indicator is not the same for various forms of the disease classified according to genetic characteristics. Previously, only two forms of albinism (ocular and skin-ocular) were distinguished, although modern genetics distinguishes at least seven different types of





pathology. In addition, there are a number of hereditary diseases, the complex of symptoms of which includes, among other things, albinism - for example, Chediak-Higashi syndrome, Germansky-Pudlak disease.

### **Causes of albinism**

The main reason for the development of albinism is a violation of the metabolism of tyrosine amino acids and, as a result, a complete blocking or weakening of the synthesis and deposition of melanin pigment. This condition can lead to various mutations in genes directly or indirectly involved in the process of melanin formation. For example, the most severe form of albinism, eye-skin 1A, is caused by a complex mutation in the alb-OCA1 gene, located on chromosome 11. It encodes the sequence of the enzyme tyrosinase, and with nonsense mutations, its production in the body stops completely. As a result, the production of melanin also stops completely, which is the cause of severe skin-eye albinism. This condition is inherited by an autosomal recessive mechanism.

Another type of this disease, oculocutaneous albinism 1B, is caused by a disruption of the same alb-OCA1 gene, but its activity continues. More than 50 mutations of the above gene are associated with this pathology, and each of them affects the activity of tyrosinase to a different degree. Therefore, the severity of symptoms of cutaneous-ocular albinism 1B is also very variable - from the almost complete absence of melanin in the tissues to a slightly lighter color of the skin and hair. In some cases, patients with this form of pathology can look at the sunset, their hair darkens with age, and pigment spots can appear. An interesting subtype of this disease is temperature-sensitive albinism, in which tyrosinase activity decreases sharply at temperatures above 37 degrees. This causes pigmentation to appear more on colder parts of the body - hands, feet. Head, eyes, armpits often remain without pigment.

Type 2 cutaneous-ocular albinism is the most common type of this pathology. However, in this case, genetic diseases do not affect the synthesis of tyrosinase, which remains at a sufficient level, and the activity and structure of the enzyme are not affected. This type of albinism is caused by a mutation of a gene located on chromosome 15. It is thought to encode a melanosomal membrane protein (P-protein) responsible for tyrosine transport. Melanin deficiency in this form of albinism is also highly variable, and pigmentation may increase over time. The reasons for this incident







have not yet been determined. Type 2 cutaneous-ocular albinism is inherited in an autosomal recessive manner.

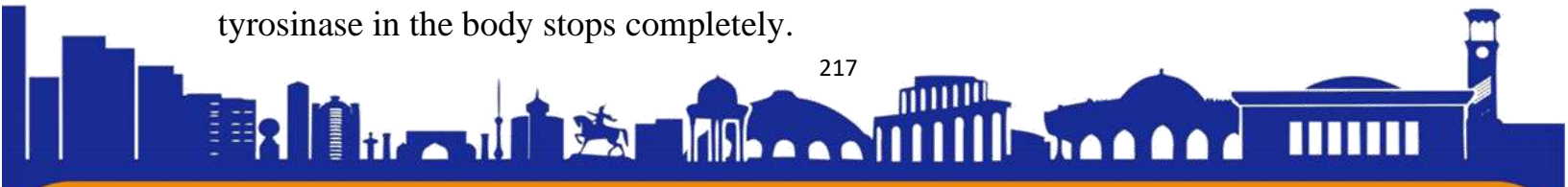
Another form of the disease, type 3 cutaneous-ocular albinism, occurs almost exclusively in the Negroid race. Under it, genetic studies revealed mutations in the TRP-1 gene located on chromosome 9. A similar gene in mice is responsible for the brown color of the coat, but its function in humans is not clearly known. It controls the formation of the black fraction of melanin (eumelanin), and it is assumed that the disruption of its structure leads to the superior synthesis of the brown pigment variety. Type 3 albinism, like other skin-eye forms, is transmitted through an autosomal recessive mechanism.

Each type of albinism is characterized not only by the loss of melanin from the skin and its appendages, but also by the visual apparatus of the eye - the iris and the pigment layer. This leads to refraction and transparency of the cornea, astigmatism and strabismus, foveolar retinal hypoplasia. There are forms of albinism (called eye types), which are characterized only by damage to the organs of vision. The most common form of ocular albinism is recessive and is linked to the X chromosome. It is caused by a mutation in the GPR143 gene, which encodes the receptor for G-proteins of eye melanocytes. As a result, the formation processes of melanosomes are disturbed, which causes the development of ocular albinism. In 1970, an autosomal recessive form of this disease was also identified, but the pathogenesis of this type was not yet determined - some (14%) of such patients had alb-OCA1 gene mutation, while others (36%) had disorders. P- gene, squirrel. In almost half of patients with autosomal recessive ocular albinism, it was not possible to determine the genetic cause of the disease.

### **Classification**

Previously, all cases of albinism were divided into only phenotypic manifestations - complete and incomplete. The first includes all types of cutaneous-ocular albinism, characterized by severe pigmentation disorders of the eyes, skin and its appendages. Incomplete forms include eye types of the disease, as well as types of pathology that lead to skin staining. Currently, genetic classification is more widely used, among which the following types of albinism are distinguished:

- Cutaneous-ocular albinism type 1A is caused by a nonsense mutation of the alb-OCA1 gene, which simply "turns off" its activity. As a result, the synthesis of tyrosinase in the body stops completely.





- Ocular albinism type 1B - as in the previous case, it is caused by mutations in the alb-OCA1 gene, but it can be expressed. As a result, a defective tyrosinase enzyme with different levels of activity is synthesized. The severity of such albinism depends on the type of gene mutation.

- Temperature-sensitive oculocutaneous albinism is type 1B characterized by temperature-dependent variable tyrosinase activity. Skin manifestations may be pale, and ophthalmic disturbances may be significant. These characteristics of such albinism depend on the high temperature of the eyes - therefore, tyrosinase in them is less active.

- Type 2 cutaneous-ocular albinism is caused by a mutation of the gene encoding P-protein, which is an element of the membrane of melanosomes inside the cell. As a result, the transport of tyrosine in the cell is disturbed, and melanin synthesis does not occur even with normal tyrosinase activity.

- Type 3 cutaneous-ocular albinism is the result of mutations in the TRP-1 gene, which probably controls the production of eumelanin. It occurs only in Africans, causes the development of brown skin and hair and mild ophthalmic diseases.

- Ocular albinism is recessive and linked to the X chromosome. It is caused by a mutation in the GPR143 gene, which is responsible for some elements of intracellular communication.

- Autosomal recessive ocular albinism - this has not yet been linked to specific genetic diseases. Some cases of this disease are assumed to be eye forms of the types of eye pathology - 1B and 2.

Even within the same genotype of albinism, there can be significant differences in the severity of symptoms. This is due to the fact that different types of mutations have different effects on melanin production.

### Signs

The main manifestations of albinism include paleness of the skin, which is especially noticeable at the birth of a sick child. Most often, the skin is pink due to transparent blood vessels, the eyes are blue at birth, but in some corners they can also have a reddish color. Later, in the process of growth, the symptoms of albinism may differ slightly depending on the type of the disease. With the most severe type 1A, the synthesis of melanin in the body does not occur at all, so the patient retains white skin and hair and blue eyes throughout life. Albinism type 1B is characterized by a rapid





accumulation of yellow pigment in the hair, so they take on a light straw color, often with age, pigmentation appears in the eyelashes and cornea of the eye.

Temperature-sensitive albinism is often manifested in a specific distribution of melanin - normal pigmentation is observed in the limbs, the scalp is pale, and the hair remains white. In such patients, the eyes become blue not in the extremities, but due to the increase in temperature. Type 2 albinism is also characterized by significant variability of symptoms - from almost complete absence of pigmentation to imperceptible lightening of skin and hair. Also, this form of the disease is often characterized by an improvement in the synthesis of melanin with age - the hair begins to darken, freckles appear, and a look at the sun appears. However, it is necessary to be careful when exposed to sunlight - the skin of patients with albinism is very sensitive to ultraviolet radiation, skin burns and photodermatitis appear easily.

A characteristic symptom of albinism is a violation of visual acuity in patients and other ophthalmic changes. The more pronounced the decrease in vision, the more melanin is synthesized in the body, especially in the cornea and the pigment layer of the retina. In addition, strabismus, astigmatism, and nystagmus, which appear immediately after birth or in the first years of life, are frequent companions of albinism. In the eye forms of the disease, similar symptoms appear without disrupting the pigmentation of the skin and hair. Due to the lack of a protective layer of melanocytes, patients with albinism often have photophobia, which sometimes turns into day blindness.

### **Diagnosis**

In most cases, the diagnosis of albinism can be made immediately after the birth of the patient - a dermatologist evaluates the state of pigmentation of the skin and hair, can identify the disease and find out its type. Follow-up by this specialist is necessary to monitor the progress of the pathology and prevent possible complications - for example, skin cancer. An ophthalmologist with albinism often reveals the transparency of the iris, and in adult patients, retinal hypoplasia is often detected in the area of the macula. The foveolar reflex is sharply reduced or absent. In people with incomplete albinism, foci of depigmentation are often found in the fundus of the eye. Other visual disturbances are also found - nystagmus, astigmatism, myopia.

To confirm the diagnosis and determine the type of pathology, a geneticist can determine the sequence of genes associated with it. Also, collection of genetic history





plays an important role, genetic diagnosis of the patient's relatives can identify carriers of defective genes. A rare and expensive method of diagnosing albinism is the detection of tyrosinase activity in tissues (for example, hair follicles), but this allows to clarify the prognosis of the disease somewhat. The better the activity of this pigment is preserved in the tissues, the lower the severity of other symptoms of this pathology.

Differential diagnosis of albinism should be carried out with other hereditary pathologies accompanied by similar skin and ophthalmological signs. First of all, these are Chediak-Higashi and German-Pudlak syndromes, X-linked ichthyosis, microphthalmia, Kallman's disease.

### **Treatment and prognosis**

To date, there is no specific treatment for albinism, only preventive measures have been developed to improve the patient's quality of life. To maintain the current level of vision, it is necessary to protect the eyes from sunlight - this is achieved by wearing special sunglasses or contact lenses. Avoid exposure to the bright sun or protect the skin with special creams and lotions. If you follow these recommendations, in general, the prognosis for albinism is favorable - patients can live a long and happy life. This requires regular consultations with a dermatologist and ophthalmologist to prevent complications such as skin cancer or retinal detachment.

### **References:**

1. Tashboltayevna A. S. et al. LEISHMANIOSIS DISEASE, ITS SYMPTOMS, PRIMARY CONSEQUENCES AND DISTRIBUTION //Galaxy International Interdisciplinary Research Journal. – 2022. – Т. 10. – №. 12. – С. 836-838.
2. Mirzaali o'g'li A. J. et al. Liver Anatomy, Histology And Physiology //Intellectual Education Technological Solutions And Innovative Digital Tools. – 2022. – Т. 1. – №. 11. – С. 8-11.
3. Ташниязов Х. Б., Асфандиёров Ж. М., Ашуров А. Т. ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТИ ЦИТОМОРФОЛОГИИ В КЛЕТКАХ БУККАЛЬНОГО ЭПИТЕЛИЯ КУРЯЩИХ СТУДЕНТОВ ТЕРМЕЗСКОГО ФИЛИАЛА ТАШКЕНТСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ //International Bulletin of Medical Sciences and Clinical Research. – 2023. – Т. 3. – №. 2. – С. 62-67.
4. Shadiev R. et al. Exploring Affordances and Student Perceptions of MALL in Familiar Environments //Innovative Technologies and Learning: 4th





International Conference, ICITL 2021, Virtual Event, November 29–December 1, 2021, Proceedings 4. – Springer International Publishing, 2021. – C. 397-412.

**5.** Choriyeva Zulfiya Yusupovna, Asfandiyorov Javodbek Mirzaali o'g'li, Ximmatov Adashmurod Sobir o'g'li, Mardonov Mirzabek Begzod o'g'li, & Rashidov Abdulaziz Ashurali o'g'li. (2023). ANAFILAKTIK SHOK. *Universal Science Research jurnali* , 1 (1), 47–50.

**6.** Shadiev R. et al. Comparing effects of STR versus SELT on cognitive load //2019 Twelfth International Conference on Ubi-Media Computing (Ubi-Media). – IEEE, 2019. – C. 284-287.

**7.** Toshboltayevna A. S., Mirzaali o'g'li A. J., Bahromjon o'g'li F. N. SIFILIS (ZAXM) KASALLIGI, UNING ALOMATLARI VA BIRLAMCHI OQIBATLARI //PEDAGOGICAL SCIENCES AND TEACHING METHODS. – 2022. – T. 2. – №. 17. – C. 153-155.

**8.** Lutfullaev M. X., Fayziev M. A., Lutfullaeva F. Pedagogical bases of use of multimedia electronic educational literature in educational process //New pedagogical and information technologies in continuing education. Samarkand. – 2003.

**9.** Turdimurodov B. et al. TIBBIYOTDA KOMPYUTER TEXNOLOGIYALARI: ALOQA TARIXI, AHAMIYATI VA ISTIQBOLLARI //Theoretical aspects in the formation of pedagogical sciences. – 2023. – T. 2. – №. 7. – C. 140-146.

**10.** Lutfullaev M. H., Fayziev M. A. Basics of the Internet. – 2001.

**11.** Mirzaali o'g'li A. J. et al. OXIRGI MIYA, UNING YOSHGA QARAB O'ZGARISHI. PLASHNING RELEFI. OXIRGI MIYANING OQ MODDASI. BAZAL O'ZAKLAR //PEDAGOG. – 2022. – T. 1. – №. 3. – C. 319-326.

**12.** Asfandiyorov J. et al. O 'ZBEKISTONDA SURUNKALI KASALLIKLAR //Академические исследования в современной науке. – 2022. – T. 1. – №. 17. – C. 118-121.

**13.** Shadiev R. et al. Impact of Speech-Enabled Language Translation Application on Perceived Learning Emotions in Lectures in English as a Medium of Instruction //Innovative Technologies and Learning: Second International Conference, ICITL 2019, Tromsø, Norway, December 2–5, 2019, Proceedings 2. – Springer International Publishing, 2019. – C. 809-814.





ISSN (E): 2181-4570

**14.** Асфандиёров Ж. М. и др. СОСТОЯНИМ (МОРДОЛОГИЯ) ЖЕЛЕЬНИХ ПУЗУРЯ, ДЕЛЬНЫХ СФИНИ ТЕРОВ ПРИ ВЫСОНОЙ НИШЕЧНАЙ НЕПРОХОДИМОСТ В ДУОДЕНАЛЬНОМ ПЕРЕХОДУ //International Bulletin of Medical Sciences and Clinical Research. – 2023. – Т. 3. – №. 4. – С. 50-52.

**15.** Ahmedova Saodat Tashboltayevna, Asfandiyorov Javodbek Mirzaali o'g'li, & Avlayeva Sojida G'ayrat qizi. (2023). MAVSUSLI BIOLOGIK BAKTERIAL ICHAK INFEKTSIONLARINI ESHERICHIYA MISABIDA O'rganish. *Universal Science Research jurnali* , 1 (3), 110–115.





ISSN (E): 2181-4570

**ЧИГИТ САРАЛАШ ҚУРИЛМАСИДА ФРАКЦИЯЛАРГА АЖРАТИШ  
ТАХЛИЛИ**

**АЗИМОВ САМАД СОЛИЖАНОВИЧ**  
ДОЦЕНТ. НАМАНГАН МУҲАНДИСЛИК ТЕХНОЛОГИЯ ИНСТИТУТИ  
ТЕЛ: (99899)722 9193, e-mail: [азимов5008@mail.ru](mailto:азимов5008@mail.ru)

**ТУРСУНОВ ИБРОХИМЖОБ ТУРҒУНОВИЧ**  
ДОЦЕНТ. НАМАНГАН МУҲАНДИСЛИК ТЕХНОЛОГИЯ ИНСТИТУТИ  
ТЕЛ: (99894)653-9186, e-mail: [tursunov\\_966@mail.ru](mailto:tursunov_966@mail.ru)

**МАМАДАЛИЕВ МИРЗОҲИД БОҚИЖОН ЎҒЛИ**  
МАГИСТР НАМАНГАН МУҲАНДИСЛИК ТЕХНОЛОГИЯ ИНСТИТУТИ  
ТЕЛ: (99894)308-7787, e-mail: [mirzo\\_966@mail.ru](mailto:mirzo_966@mail.ru)

**Аннотация**

Илмий мақолада республикамиз тўқимачилик саноатининг асосий хом ашёси сифатида ишлатилишини ҳисобга олиб, шу йўналишда мавжуд техника ва технологияларни такомиллаштириш долзарб масалалардан ҳисобланиши тадқиқотлар таҳлиллари асосида аниқланди. Республикамиз ҳамда хорижий олимлар томонидан олиб борилган илмий изланишлар натижалари асосий яратилган жинланган чигитларни саралаш ва тозалаш қурилмалари афзаллик ва камчилик жиҳатлари таҳлил қилиниб, мазкур тадқиқотнинг мақсад ва вазифлари белгилаб олинди.

**Калит сўзлар:** пахта, чигит, калта тола

**Аннотация**

В научной статье было замечено, что в хлопкоочистительных установках при отделении волокна от семян волокна остаются на внешней поверхности отделенных семян, которые отделяются от хлопкоочистительной машины. В проведенных экспериментах подробно изучались рабочие процессы семя сортировочного оборудования, а также колебания нового устройства и случаи изменения во времени. В результате проведенных экспериментов установлено, что устройство для сортировки семян может быть использовано в технологическом процессе и будет работать на необходимом уровне производительности.

**Ключевые слова:** хлопок, семена, короткое волокно





### Annotation

In the scientific article, it was observed that in the ginning plants, when the fiber is separated from the seeds, the fibers remain on the outer surface of the separated seeds, which are separated from the gin machine. In the experiments carried out, the operating processes of the seed sorting equipment were studied in detail, as well as the oscillations of the new device and the cases of change over time. As a result of the experiments, it was determined that the seed sorting device can be used in the technological process and will work at the required level of productivity.

**Keywords:** cotton, seeds, short fiber.

Назарий тадқиқотлардан кўринадики, камера ичидаги чигит ҳаракати тезлиги таъсир кўрсатар экан. Ҳаракат тезлигини ўзгартириб чигитнинг сепарацион камерада ҳаракатини бир маромда бўлишини ва шу билан бирга саралаш самарасини таъминлаш мумкин. Чигитларнинг ишчи камерада ҳаракати пайтида унинг бир маромда ҳаракатланишига, иш унумдорлигига ҳамда саралаш жараёнига салбий таъсир этувчи омиллар мавжуд. Саралаш самарадорлигини ошириш, чигит таркибидаги майда ифлосликлардан максимал даражада тозалаш, чигитларнинг механик шикастланишини ва тўрли юзада чигитларнинг тикилиб қолишини камайтириш орқали чигитларни самарали саралаш

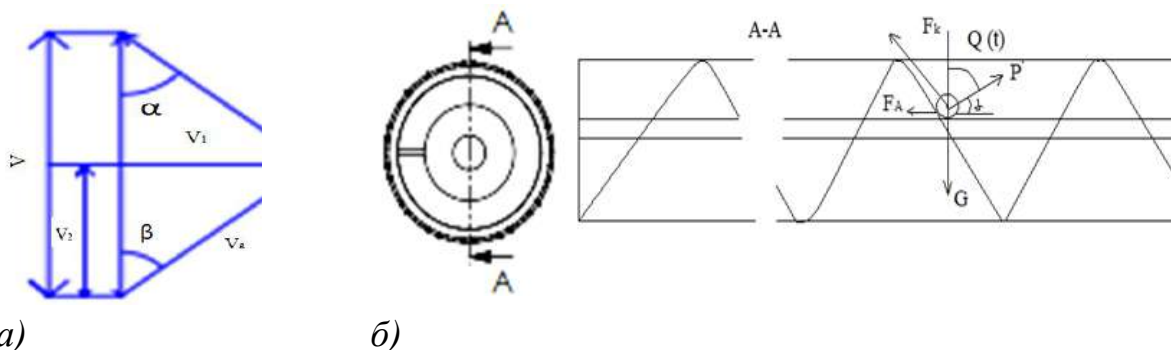
Бунинг натижасида қуйидаги масалалар ўз аксини топади:

- пахта чигитидан толаси бор чигитларни ташишда уни чиқиндилардан тозаловчи, юқори самарали, энерго- ва ресурстежамкор шнекли конвейер конструкцияси ишлаб чиқилди. -пахта чигитидан толаси бор чигитларни ажратиш шнекли конвейерларда ташиш жараёнининг назарий ва тажрибавий тадқиқотлари асосида тикилишларни ҳосил бўлишига таъсир этувчи омиллар боғланишлари аниқланди.

Чигит саралагич қозикли шнекиннинг кўрсаткичларини, қозикнинг зарб кучи ва ҳаракатлантирувчи кучига таъсирини аниқлаш учун, пахта чигитини ишчи камерадаги ҳаракатини кўриб чиқамиз.







**1-расм. Шнекли конвейер қобиғидаги чигитни ўқ бўйлаб ҳаракатланиш схемаси**

а) тезликлар учбурчаги; б) энг қуйи А ҳолатдан А<sup>1</sup> ҳолатга силжиган материал нуқтани мувозанат схемаси

Пахта чигитини чигит саралагич ишчи органининг, ишчи камераси кўндаланг кесимининг таъсиридаги боғланишни иккита зонага бўлиш мумкин.

а) - пахта чигитини узатиш ва ташлаш зонаси. Бу зонада тегувчи юза бўлмайди.

б) - ишчи зонада қозикли шнек остида тегувчи юза жойлашган бўлади.

Пахта чигити ҳаракатланганда, ҳар бир зонадаги жараёнларни кўриб чиқамиз.

Шнекли конвейер қобиғидаги чигитни ўқли ҳаракатланиши тезлиги  $V_1$  куйидаги формула орқали аниқланади (1, а-расм):

$$V_1 = \frac{Q}{900\pi(D^2 - d^2)\psi\gamma C_0}, \text{ м/сек} \quad (1)$$

бу ерда  $Q$  - конвейер иш унумдорлиги, т/с;  $D$  - конвейерни ташқи диаметри, м;  $d$  - конвейер ички қирраси диаметри, м;  $\psi$  - паррақлараро жойни тўлдириш коэффициентини;  $\gamma_0$  - ташилаётган юкни ҳажмий оғирлиги, т/м<sup>3</sup>;  $C_0=0,9 \div 1$ -юкни тўкилиш коэффициентини.

Паррақлараро жойни тўлдириш коэффициентини конвейерни юкланиш қобиляти коэффициентидан ортиқ бўлиши керак эмас:

$$\psi = \psi_1 \cdot \psi_2 \quad (2)$$





ISSN (E): 2181-4570

бу ерда:  $\psi_1$  – юкланиш қобилиятини конвейер айланишлари сонига боғлиқлиги коэффиценти;  $\psi_2$  -юкланиш қобилиятини шнекнинг қиялик бурчагига боғлиқлиги коэффиценти, горизонтал конвейер учун  $\psi_2 = 1$ .

Чигит шнекли конвейер қобиғида  $V_a$  тезликда винтсимон ҳаракатланиши сабабли қобикқа тегувчи чигитлар ҳаракатланувчи шнекли чизикларни кўтарилиш бурчагини аниқлаш мақсадга мувофиқ. Чигит тезлиги ўқли тезлик  $V_1$  ва айланма тезлик  $V_a$  ни геометрик йиғиндисидир.

Фараз қилинадики, чигит қатламини ҳаракати бир текис бўлади ва материал нуқта ҳаракати қонуниятларига бўйсунди.

Бунга йўл қўйиш мумкин, агарда чигитни ички ишқаланиши ташқи ишқаланишдан катта бўлса; бир вақтда материал нуқтани мувозанати кўриб чиқилади ва қобикқа тегувчи материал нуқта ҳаракатланувчи шнекли чизикни кўтарилиш бурчагини аниқлаш учун тенглама ишлаб чиқилади.

Майдончада А материал нуқтани ажратамиз (2, б-расм) ва у шнекли конвейерни айланишида  $A^1$  ҳолатга силжийди. А ҳолатда бу заррачани мувозанат тенгламаси қуйидагича бўлади:

$$\begin{aligned} F_k \cos(\theta + \alpha) &= mg \sin \beta \sin \alpha - mg \cos \beta \sin \varphi' \cos \alpha + F_n; \\ P &= F_k \sin(\theta + \alpha) + mg \sin \beta \cos \alpha + mg \cos \beta \sin \varphi' \sin \alpha; \\ F_n &= P \operatorname{tg} \rho_1; \end{aligned} \quad (3)$$

бу ерда  $\theta$  - материал нуқта ҳаракатланувчи шнекли чизикни кўтарилиш бурчаги;  $\alpha$  - шнекли чизикни ташқи қирра бўйича кўтарилиш бурчаги;  $mg$  - юк заррачасини оғирлик кучи;  $g$  - эркин тушиш тезланиши;  $\beta$  - шнекли конвейернинг горизонтал ўқга нисбатан қиялик бурчаги;  $\varphi'$  - юк заррачасини винт айланиши томонига буралиш бурчаги;  $F_n$  - пахта чигитини винт юзасига ишқаланиш кучи;  $P$  - винт юзаси реакцияси;  $f_1 = \operatorname{tg} \rho_1$  - юк заррачасини шнекли конвейер юзасига ишқаланиш коэффиценти;  $\rho$  - юк заррачасини конвейер юзасига ишқаланиш бурчаги. Шнекли конвейер горизонтал ҳолатда бўлгани учун  $\beta=0$  бўлади. Шу сабабли (3) дан  $F_n$  - пахта чигитини винт юзасига ишқаланиш кучи,  $P$  - пахта чигити таъсирида винт юзасида ҳосил бўлувчи реакция кучи ва  $F_k$





- пахта чигити ва винт конвейерининг қобиғини ички юзасида ҳосил бўлувчи ишқаланиш кучи тенгламалари куйидагича ёзилади:

$$F_k = \frac{mg(f_1(\sin\varphi' \sin\alpha + 1) - \sin\varphi' \cos\alpha)}{\cos(\theta + \alpha) - f_1 \sin(\theta + \alpha)} \quad (4)$$

$$P = \frac{mg(f_1(\sin\varphi' \sin\alpha + 1) - \sin\varphi' \cos\alpha) \sin(\theta + \alpha)}{\cos(\theta + \alpha) - f_1 \sin(\theta + \alpha)} + mg(1 + \sin\varphi' \sin\alpha); \quad (5)$$

$$F_{л} = f_1 \left( \frac{mg(f_1(\sin\varphi' \sin\alpha + 1) - \sin\varphi' \cos\alpha) \sin(\theta + \alpha)}{\cos(\theta + \alpha) - f_1 \sin(\theta + \alpha)} + mg(1 + \sin\varphi' \sin\alpha) \right); \quad (6)$$

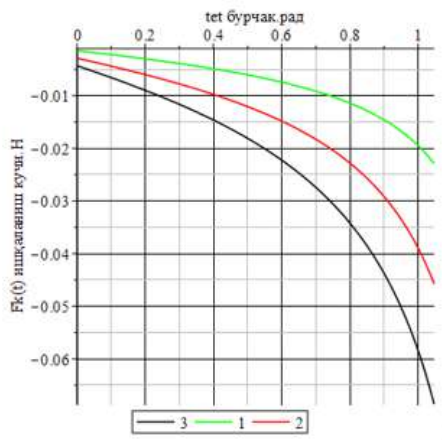
Бунда чигитли массани конвейер ўқи атрофида ҳаракат тезлигини куйидаги тенгликдан аниқлаймиз:

$$F_k = f_2(P_c + mg \cos\varphi') \quad (7)$$

Бу ерда  $P_c$  - чигитни марказдан кочма кучи:  $P_c = \frac{2mv_1^2}{D}$

(4), (7) тенгликдан  $v_1$  - чигитли массани конвейер ўқи атрофида ҳаракат тезлигини аниқлаймиз.

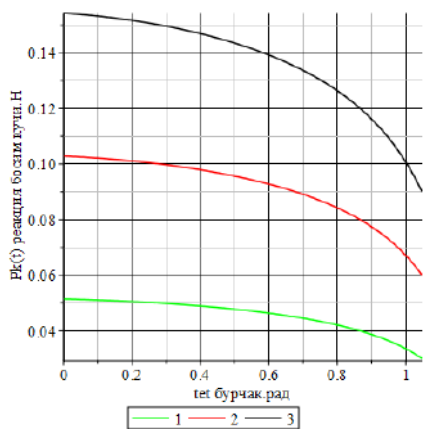
$$v_1 = \tan\theta \sqrt{\frac{Dg}{2} \left( \frac{\sin\varphi' \cos(\alpha + \rho) + \cos\varphi'}{f_2 \cos(\alpha + \rho + \theta)} \right)} \quad (8)$$



**2-расм. Шнекли конвейердаги чигитлар массаси ҳаракатланганда,  $F_k$  - пахта чигити ва шнекли конвейернинг қобиғини ички юзасида ҳосил бўлувчи ишқаланиш кучи винт чизиғининг  $\theta$  - кўтарилиш бурчагига боғлиқ ҳолда ўзгариши қонуниятлари:**

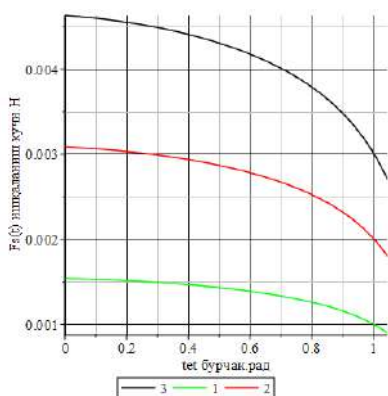
$f=0,03, 1-m=0,005, 2-m= 0,01, 3-m=0,015$





**3-расм. Шнекли конвейердаги чигитлар массаси ҳаракатланганда, P - шнек юзасини кўрсатган реакциясининг кучини винт чизигини**

**θ - кўтарилиш бурчагигига боғлиқ холда ўзгариши қонуниятлари: f=0,025, 1-m=0,005, 2-m= 0,01, 3-m=0,015**



**4** Жинланган чигит массасининг ошиб бориши билан,  $F_k, P$  ва  $F_n$  шнекли конвейер ички юзаси билан ҳосил қилувчи ишқаланиш кучи, босим реакция кучи ва шнек юзасига ишқаланиш кучини  $\theta$  бурчакка боғлиқ қийматини камайиб боришини кузатишимиз мумкин. Бу ўз навбатида конвейер ичидаги чигитлар массасини зичлашув коэффициентини камайишига олиб келади. **-расм. Шнекли конвейердаги чигитлар массаси ҳаракатланганда,  $F_n$  - пахта чигити шнек юзасига ишқаланиш кучининг шнек чизигини**

**θ - кўтарилиш бурчагигига боғлиқ холда ўзгариши қонуниятлари:**

**f=0.025, 1-m=0,005, 2-m= 0,01, 3-m=0,015**





Шнекли конвейердаги чигитлар массаси ҳаракатланганда  $F_k$  - пахта чигити ва шнекли конвейернинг қобиғини ички юзасида ҳосил бўлувчи ишқаланиш кучини,  $P$  - шнек юзасини кўрсатган реакциясини кучини,  $F_n$  - пахта чигитини шнек юзасига ишқаланиш кучини, винт чизиғини  $\theta$  - кўтарилиш бурчагига боғлиқ холда ўзгариши қонуниятларини  $f=0.03$ ,  $m=0,005$ ,  $m=0,01$ ,  $m=0,015$  кг қийматлардаги графиклари 3, 4 ва 5 -расмларда келтирилган.

Пахтали чигит массасини ошиб бориши билан  $F_k$ ,  $P$  ва  $F_n$  кучларни, материал нуқта ҳаракатланувчи шнекли чизиқни кўтарилиш бурчаги  $\theta$  боғлиқ қийматини ошиб бориши билан, камайишини кузатишимиз мумкин. Бу ўз навбатида конвейер ичида, чигитлар массасини зичлашув коэффицентини камайишига олиб келади. Натижада пахта чигитларини конвейер ичида тикилишларни камайтиради.

### Хулоса

Жинланган чигит массасининг ошиб бориши билан,  $F_k$ ,  $P$  ва  $F_n$  шнекли конвейер ички юзаси билан ҳосил қилувчи ишқаланиш кучи, босим реакция кучи ва шнек юзасига ишқаланиш кучини  $\theta$  бурчакка боғлиқ қийматини камайиб боришини кузатишимиз мумкин. Бу ўз навбатида конвейер ичидаги чигитлар массасини зичлашув коэффицентини камайишига олиб келади.

### Фойдаланилган адабиётлар:

1.Р.М.Мурадов., С.Т.Режаббоев., С.Хонтўраев., М.Бабева Чигитни саралашда чиқиндиларни тешиқлардан чиқишини амалий тақиқ этувчи дастури таминоТ ЭХМ дастури бўйича DGU 2021 0836 рақамли

2.Ўзбекистон Республикаси Интеллектуал мулк агентлигига фойдали моделга патент топширилган. FAP 20210023

3.М.А.Тожибоев., М.Инамова., С.Т.Режаббоев Пахтани чигит сифат кўрсаткичларининг лаборатория шароитида таҳлили Наманган муҳандислик технология институти Академик инновация фонди «Пахта, тўқимачилик ва энгил саноати маҳсулотлари сифатини таминлашнинг замонавий концепцияси» Халқаро илмий-амалий конференция, 2020. №1.Б. 197-199. [nammti\\_ilmiy@bk.ru](mailto:nammti_ilmiy@bk.ru)

4. Umarov A.A., K. Ortikova, A.U. Sarimsakov, D. Kurbanov. Analysis of the control of manual and automatic regulation of the saw gin feed rollers. Scientific journal





"Universum: technical sciences". Part 2. Moscow, 2020. - 9 (78). 22-26.  
<https://7universum.com/ru/tech/archive/item/10693>

5.Sarimsakov A., Muradov R., Umarov A., Kurbanov D. Movement Differential Equation of Seed Roller which Has Been Installed Stake Accelerator on the Roll Box of Gin Machine. Scientific Research Publishing, Engineering, 2018, 10, 521-529.  
<http://www.scirp.org/journal/eng>, <https://doi.org/10.4236/eng.2018.108038>.

6.A.U. Sarimsakov, D. M. Kurbonov, Sh., H. Halikov. The study of the crucible rotation of raw materials with a practical way. Scientific and practical journal "Economy and Society" No. 12 (67) -2019 (December)  
[https://iupr.ru/nauchno\\_prakticheskiy\\_zhurnal\\_ekonomika\\_i\\_socium\\_12\\_67\\_2019\\_g\\_dekabr/](https://iupr.ru/nauchno_prakticheskiy_zhurnal_ekonomika_i_socium_12_67_2019_g_dekabr/).

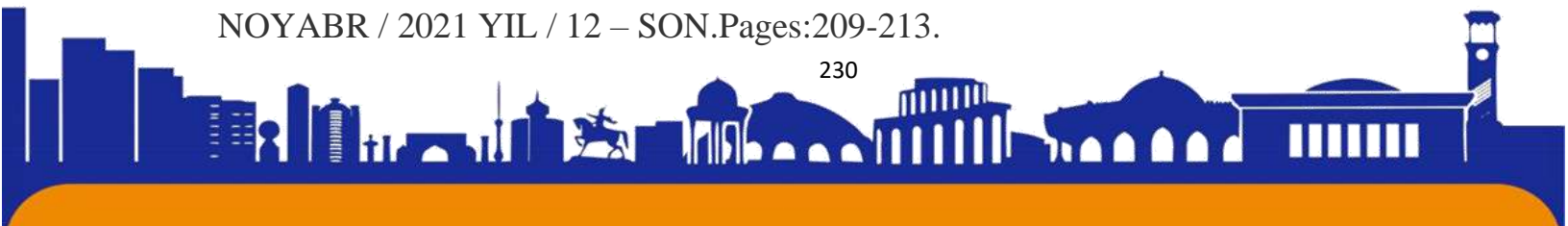
7.Umarov, A., Kurbanov, D., Kenjayeva, M. and Mardonov, B. (2021) Modeling the Process of Transportation of Seed Cotton through the Parameters of the Food Zone. Engineering, 13, 493-501. <https://doi.org/10.4236/eng.2021.139035>

8.\_\_Sulaymonov Abror, Inamove Maftuna, Yuldashev Khasanboy, THEORETICAL STUDIES OF THE NATURE OF THE INTERACTION OF COTTON SEEDS IN THE GAP BETWEEN THE AGITATOR BLADE AND THE SAW CYLINDER, EURASIAN JOURNAL OF ACADEMIC RESEARCH. Volume 2 Issue 11, October 2022 ISSN 2181-2020 Online: 18TH October 2022. Pages: 666-672. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7218857>

9. Jurayev Yuldashhon Yunusxon ugli, Yuldashev Khasanboy Sulayman ugli, Tuhktaev Sherzod Solijanovich, INVESTIGATION OF FIBER LOSS IN IMPURITIES FROM THE SS-15A SEPARATOR. EURASIAN JOURNAL OF ACADEMIC RESEARCH. Volume 2 Issue 11, October 2022 ISSN 2181-2020.Pages:425-431. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7193675>

10.Yo'ldashev Xasanboy Sulaymon o'g'li, Qurbanov Dilmurod Maripjanovich, Maxmudova Gulshanoy Odiljon Qizi, INVESTIGATION OF FOREIGN LINT CLEANING SYSTEM TECHNOLOGIES. PEDAGOGLAR legal, medical, social, scientific journal, Pages:151-161. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5813657>

11.Yo'ldashev Hasanboy Sulaymon o'gli , Xoshimov O 'tkirbek Xakimjon o'g'li, O 'rinboyev Bekzod Baxtiyor o'g'li, STUDY OF CLEANING PROCESSING OF SEED COTTON IJODKOR O'QITUVCHI ILMIIY-USLUBIY JURNAL 5 NOYABR / 2021 YIL / 12 – SON.Pages:209-213.





ISSN (E): 2181-4570

Termiz davlat universiteti  
Lingvistika: o'zbek tili  
2-kurs magistranti  
Narbayeva Gulmira Abdullayevna

**Mifonimlar talqiniga doir “O‘zbekiston Milliy Ensiklopediyasi” va “O‘zbek tili teomorfik metaforalarining qisqacha konseptual lug‘ati”ning qiyosiy tahlili**

Bilamizki, mifonimlar atoqli otlar guruhiga kiradigan to‘qima obrazlarning nomlari hisoblanadi. Mifonimlar haqidagi to‘liq ma‘lumotlarni biz, avvalo, “O‘zbek tili izohli lug‘ati” ning har uchala nashrida, shuningdek, “ O‘zbekiston Milliy ensiklopediyasi”da va Sh.T.Maxmaraimovanning “ O‘zbek tili teomorfik metaforalarining qisqacha konseptual lug‘ati” da uchratishimiz mumkin. Ularning har birida mifonimlar izohiga o‘ziga xos yondashilgan. Masalan, *AJDAR* mifonimi izohiga e‘tibor qaratadigan bo‘lsak, , “O‘zbek tili izohli lug‘ati”da unga quyidagicha izoh berilgan: “**AJDAR** [f.-----] 1 Afsonaviy katta ilon. *O‘rtancha botir qarasa, g‘ordan boshi xumday, uzunligi xariday ajdar chiqib kelayotgan emish.* “Chalpak yoqqan kun”. 2 Kaltakesakning daraxtlarda yashovchi, uchishga moslashgan, Janubiy Osiyoda tarqalgan turi”<sup>1</sup>. “ O‘zbekiston Milliy ensiklopediyasi”da esa *AJDAR*ga shunday ta‘rif berilgan: “**AJDAR**, ajdarho, ajdaho- afsonaviy maxluq. 1) Turli xalqlar og‘zaki ijodida qanotli, og‘zidan o‘t purkaydigan ikki va undan ortiq boshli afsonaviy ilon obrazi. O‘zbek xalq og‘zaki ijodida yovuzlik timsoli. Doston, ertak, cho‘pchak va b.larda bosh qahramon yo‘lida uchraydigan asosiy to‘siq va uni yengib o‘tish albatta shart qilib qo‘yilgan; 2) ba‘zan haddan tashqari katta ilonlar (mas.,bo‘g‘ma ilonlar ham) A. ga qiyos etiladi”<sup>2</sup>. Sh.T.Maxmaraimovanning “ O‘zbek tili teomorfik metaforalarining qisqacha konseptual lug‘ati” da esa *AJDAR* mifonimi quyidagicha izohlangan: “Ajdarho- (f.- ajdar) eng murakkab va universal timsol. Uzoq Sharq madaniyatida, ko‘pincha a. bilan ilon farqlanmaydi. A. ilon maqomi vazifasini o‘taydi. Xitoyda ilon-ajdar hayotning boshlanishi; kamalak, u dunyo va bu dunyo orasidagi ko‘prik, shuningdek. Muchallardan biri, shomonlik maqomini belgilovchi qiyofa. Hozirgi Xitoy, yaponiya, Koreya va Sharqiy Osiyo ibodatxonalaridasaqlanib qolgan

<sup>1</sup> O‘zbek tilining izohli lug‘ati. 2020.-B. 44

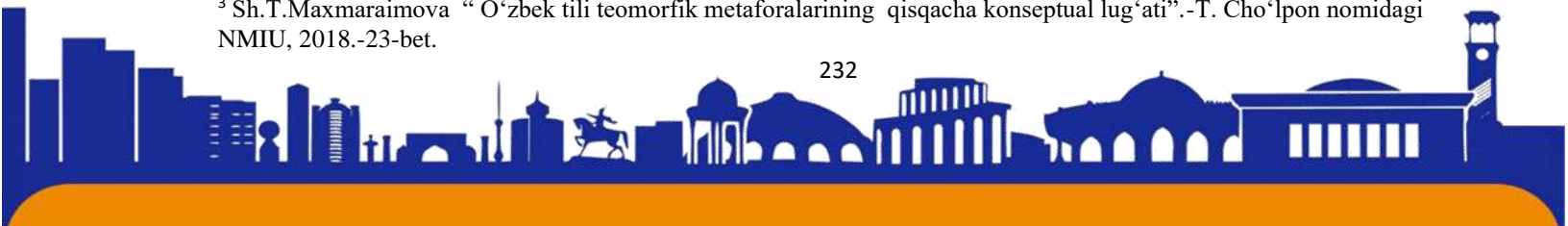
<sup>2</sup> O‘zbekiston Milliy Ensiklopediyasi .-Toshkent, 2000.- 1-jild, 140-bet





shomonlar odatiga ko‘ra, shu kunlarda ham ajdar, ilon raqslari o‘ynaladi. Qadimgi turklar shomonchiligida.- Bo‘ron, Quyun timsoli; bulut, yashin kabi tabiat stixiyalari yaxlit holda a.-tangri. O‘zbek xalq ertaklarida a.-yovuz, yirtqich ruh timsoli. Hind, grek, arman xalqlarining afsona va miflarida a. suv, hosildorlik, sel, daryo, dengiz va boshqa tabiat stixiyalari xudosi. Nasroniylikda a. yovuz, qora kuch, shayton timsoli. S.P.Tolstov fikricha, a. Sharqiy Eron va Markaziy Osiyo qadimgi qabilalarining, Avestodagi dualistic miflariga asosan, dastlab Anglo-Maynyu kulti bilan bog‘langan. (Avesto, Bundaxishna). A. skiflar madaniyatiga oid ot-ilon obrazini ifoda etuvchi gippokamp, ilonning genezisida yunon mifologiyasining umuman ta‘siri yo‘q deyiladi. M.E.Masson fikricha, Markaziy Osiyoning boshqa hududlarida bu fantastic mavjudot “ajdarho” deb atalgan. Qadimgi o‘zbek xalqida, mifologik timsollar va ular bilan bog‘liq kultlar, shuningdek, a. kultining kelib chiqishini chuqur o‘rgangan olim M. Jo‘rayev uning Amudaryo sohillarida yashovchi o‘zbeklar orasida urf bo‘lganini yozarkan, a.ning shamol, quyi olam, hayot daraxtining tubi, suv, obi hayot bilan bog‘liq holda talqin etilishini qayd etadi. Olim mazkur mifologik mavjudotning chizgilari va tasnifiga doir quyidagi aniq ma‘lumotni keltiradi: “...ilon to‘qqiz yoshgacha <<ilon>> deb aytiladi. To‘qqizdan to‘qson yoshgacha <<afhi>> deyiladi. To‘qson to‘qqiz yoshdan to‘qqiz yuz yoshgacha ajdarho, to‘qqiz yuzdan to‘qqiz ming yoshgacha <<yuho>> deb ataladi”<sup>3</sup>. Ushbu ma‘lumotlardan ko‘rishimiz mumkinki, AJDAR so‘ziga mazmunan bir xil izoh berilgan, ya‘ni afsonaviy katta ilon deb ta‘rif berilgan. Ammo mifonimlarni izohlashda ayrim farqlarni ham kuzatishimiz mumkin: “O‘zbek tili izohli lug‘ati” va Sh.T.Maxmaraimovanning “O‘zbek tili teomorfik metaforalarining qisqacha konseptual lug‘ati”da so‘zning qaysi tildan kelib chiqqanligi aytib o‘tilgan, o‘z va ko‘chma ma‘noda qo‘llanishi, maqol va iboralarda qo‘llanishining misollar yordamida tushuntirilishi esa bu so‘z haqida yanada kengroq tushunchaga ega bo‘lishimizga yordam beradi. “O‘zbekiston Milliy ensiklopediyasi”da esa umumiy izoh berib o‘tilgan, qisqartma so‘zlarga ko‘proq duch kelamiz. Sh.T.Maxmaraimovanning “O‘zbek tili teomorfik metaforalarining qisqacha konseptual lug‘ati” orqali esa, nisbatan kengroq, izohlangan mifonimning boshqa xalqlarda qanday shakllarda uchratishimiz mumkin, qaysi olimlar qanaqa ta‘rif

<sup>3</sup> Sh.T.Maxmaraimova “O‘zbek tili teomorfik metaforalarining qisqacha konseptual lug‘ati”.-T. Cho‘lpon nomidagi NMIU, 2018.-23-bet.



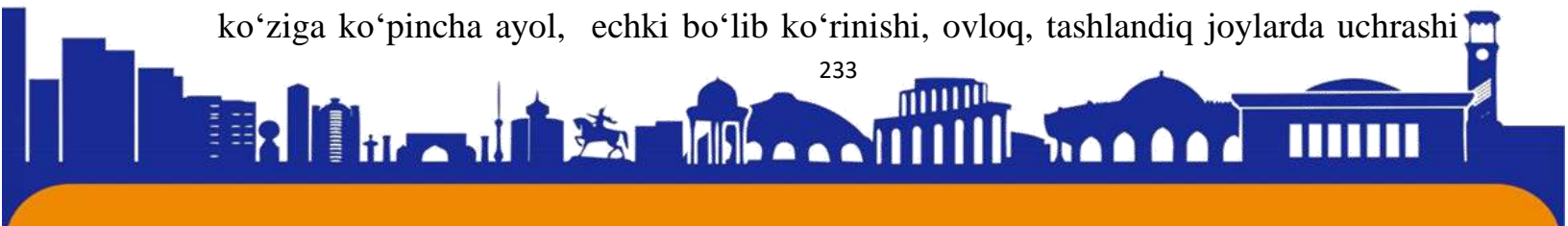




berganligi haqidagi ma'lumotlarga ham ega bo'lishimiz mumkin. Shuningdek, bu lug'atda keltirilgan mifonimlar ko'chma ma'noda ishlatilganda har bir ma'nosi misollar orqali tushuntirib berilgan.

Bundan tashqari, "O'zbek tili izohli lug'ati"dagi ayrim mifonimlarni biz "O'zbekiston Milliy ensiklopediyasi"da uchratmaymiz. Jumladan, *azozil, alvasti, bo'ji, duldul, jin, jodugar* va boshqa bir qator mifonimlar izohi "O'zbekiston Milliy ensiklopediyasi"ga kiritilmagan. Quyida mifonimlar "O'zbek tili izohli lug'ati"da, "O'zbekiston Milliy ensiklopediyasi"da hamda Sh.T.Maxmaraimovanning "O'zbek tili teomorfik metaforalarining qisqacha konseptual lug'ati"da qanday izohlanganligini ko'rib chiqamiz.

AJINA mifonimi "O'zbek tili izohli lug'ati"da shunday izohlangan: " **AJINA** [a.\_\_\_\_\_ - jinn] **1 ayn. jin1.** *Kampirlarning mish-mishlariga ko'ra, kishi ko'ziga ko'pincha kechalari echki bo'lib ko'rinadigan "ajina" va "alvasti"lar makoni bo'lgan bu ovloq joy obod bir sayilgoh bo'lib qoldi.* P. Tursun, O'qituvchi. **Ajina chalmoq** Jin tegib, aqldan ozdirmoq. *Falonchi odam yong'oq tagida uxlab yotgan ekan, ajina chalib ketibdi.* Oybek, Tanlangan asarlar. **2 ko'chma** Kichkina, jikkak, ko'rimsiz odam haqida.-*Yuzboshini nima qilding, ajina? –dedi Nishonbek Muharramga.* B.Rahmonov, *Mardlar qissasi*". . "O'zbekiston Milliy ensiklopediyasi"da esa ajina so'ziga quyidagicha ta'rif berilgan: "**AJINA** (arab.-jin) –turkiy xalqlar og'zaki ijodidagi demonologik salbiy obraz. A. yovuz ruhlar haqidagi animistik tushuncha, e'tiqod mahsuli. Obraz sifatida kishilik jamiyati hali urug'chilik bosqichida ekanligida shakllangan. Og'zaki ijod namunalarida A. tashlandiq joy, chakalakzor, kimsasiz o'tloqlarda uchraydi, asosan, suluv qiz, chaqaloq, sochi yoyiq kampir, qo'zichoq, echki qiyofalarida namoyon bo'ladi, deyiladi". Endi Sh.T.Maxmaraimovanning "O'zbek tili teomorfik metaforalarining qisqacha konseptual lug'ati"dagi ajina so'zining izohiga e'tibor qaratadigan bo'lsak, unda quyidagicha ma'lumot keltirilgan: "Ajina-(ar.- jin) o'zbek, tojik, qoraqalpoq, qizg'iz va qisman qozoqlarda yovuz ruh (Islom mifologiyasidagi jin obraziga monand) bo'lib, odatda odamlarga shaklan kattalashib boruvchi ayol yoki echki ko'rinishida namoyon bo'lgan. A. ning makonini kishilar yashaydigan joylardan yiroq bo'lgan ovloq manzillar, ko'proq kultepalar deb bilishgan". Ushbu izohlardan ko'rishimiz mumkinki, har uchala lug'atda ham ajina so'ziga berilgan izohda ajinaning arabcha jin ma'nosini anglatishi, odamlarning ko'ziga ko'pincha ayol, echki bo'lib ko'rinishi, ovloq, tashlandiq joylarda uchrashi





mumkinligi aytilgan. Farqi esa “ O‘zbekiston Milliy ensiklopediyasi”da ajina so‘zi faqat izohlangan, “O‘zbek tili izohli lug‘ati”da uning o‘z ma‘nosida, ko‘chma ma‘noda qanday ishlatilishi gaplar bilan keltirilgan bo‘lsa, Sh.T.Maxmaraimovanning “ O‘zbek tili teomorfik metaforalarining qisqacha konseptual lug‘ati”da ajina mifonimi qanday xalqlarda uchrashi , ko‘chma ma‘noda ishlatilganda aynan qaysi o‘rinlarda ishlatilishi misollar yordamida ko‘rsatib o‘tilgan.

Endi AZROIL so‘zining izohiga e‘tiborimizni qaratsak. Azroil so‘ziga “O‘zbek tili izohli lug‘ati”da “AZROIL[a.\_\_\_\_\_ - o‘lim farishtasi] Islom dinida to‘rt farishtadan biri, jon oluvchi farishta; ajal farishtasi. – *Gardanimdagi qarzlarimni uzgunimcha, Azroil jonimni olib qo‘ymasa edi,- dedi qarzga botgan kishi afandiga.* “Latifalar”, -deb, . “ O‘zbekiston Milliy ensiklopediyasi”da “AZROIL-islom dinida to‘rt bosh farishtadan biri, jon oluvchi farishta. Rivoyatlarga ko‘ra, A. dastlab oddiy farishta bo‘lgan, Alloh Odamatoni yaratish uchun farishtalarni yerdan tuproq olib kelishga yuboradi. Yer qarshilik qiladi va farishtalar undan bir siqim ham yulib ololmaydilar. Bu ishni faqat A. bajarganligi sababli u o‘limdan ustun turuvchi farishta deb hisoblangan. U to‘rt ming qanotli, to‘rt yuzli va tanasida yer yuzida yashovchilar qancha bo‘lsa, shuncha ko‘zi hamda tili bo‘lgan dahshatli maxluq sifatida tasvirlanadi. A. odamlar taqdirini biladi, ammo ularning har birining o‘lish vaqtini bilmaydi. Bu muddat yaqinlashganda Alloh taxti oldida o‘sadigan daraxtdan o‘limga mahkum etilgan kishining nomi yozilgan barg uzilib yerga tushar ekan. Shundan keyingina A. qirq kun ichida uning jonini olishi kerak ekan. A. taqvodorlarning jonini osongina, gunohkorlarning jonini esa qiynab olar ekan. Joni olinayotgan odam A. ga turli qarshiliklar ko‘rsatsa-da, pirovard natijada yengilar ekan. Xristianlikdagi to‘rt asosiy farishta ( arxangellar-Gavriil, Mixail, Azrail, Serafiil) islomdagi Jabroil, Mikoil, Azroil va Isrofilga muvofiq keladi. Bular Qur‘onda <<al-muqarrabun>> (yaqinlar, yaqinlashtirilganlar) deb atalgan”,- deb , Sh.T.Maxmaraimovanning “ O‘zbek tili teomorfik metaforalarining qisqacha konseptual lug‘ati”da esa “ Azroil- Azroil (ar.-) yoki Malakul-maut ( ar.- o‘lim farishtasi ). Insoniyat tarixida mavjud bo‘lgan dinlarning mundarijasida A.ning muhim o‘rni bor. Xristian dinida A. Esrail ( oxirat kuni osiy bandalarni qiynoqqa soluvchi g‘azab farishtasi), Ezrail, Guru Grantx Sohibda Azraa-iil ( o‘lim farishtasi), chuvash dinida Esrel ( o‘lim farishtasi) bilan qiyoslanadi”,- tarzida izoh berilgan. Har uchala lug‘atdagi azroil so‘zining izohi jon oluvchi ajal farishtasi sifatida izohlangan. Farqi esa, “O‘zbek tili izohli lug‘ati”da Azroil so‘zining





ma'nosi umumiy qisqacha izoh va izohga monand gap yordamida ochib berilgan. Sh.T.Maxmaraimovanning " O'zbek tili teomorfik metaforalarining qisqacha konseptual lug'ati"da ham so'zning izohi o'z ma'noda qanday, ko'chma ma'noda qay hollarda ishlatilishi misollar yordamida tushuntirib berilgan. " O'zbekiston Milliy ensiklopediyasi"dagi Azroil so'zining ma'nosi esa nisbatan kengroq keltirilgan. Unda Azroil qanday farishta ekanligi, uning bunday maqomga qanday erishganligi, ko'rinishlari haqida batafsil ma'lumotga ega bo'lamiz.

ALVASTI so'zining izohi faqat "O'zbek tili izohli lug'ati"da hamda Sh.T.Maxmaraimovanning " O'zbek tili teomorfik metaforalarining qisqacha konseptual lug'ati"da berib o'tilgan. . " O'zbekiston Milliy ensiklopediyasi"da esa bu so'zning izohi keltirilmagan. Bu so'z "O'zbek tili izohli lug'ati"da quyidagicha izohlangan: "**ALVASTI 1** Sharq mifologiyasi va xurofiy tasavvurda: go'yo har xil qiyofada ko'rinadigan afsonaviy maxluq. *Kampirlarning mish-mishlariga ko'ra, kishi ko'ziga ko'pincha kechalari echki bo'lib ko'rinadigan "ajina" va "alvasti"lar makoni bo'lgan bu ovloq joy obod bir sayilgoh bo'lib qoldi.* P. Tursun, O'qituvchi.

**2 ko'chma** Shu maxluqqa nisbatlash, u bilan ataluvchi shaxs (asosan xotin-qizlarga nisbatan). *Shu choqqacha birovga so'zini bermagan, birovdan gap eshitmagan Begim, notanish xotindan dakki yedingmi, u alvastining ola-kula ko'zlaridan qo'rqib, kaltagidan qochdingmi?* I. Rahim, Chin muhabbat". Sh.T.Maxmaraimovanning " O'zbek tili teomorfik metaforalarining qisqacha konseptual lug'ati"da ham Alvasti so'zining ma'nosi keltirilgan bo'lib , u quyidagicha: " Alvasti-( turk.- al, albassi, alvasti, albarsti, albasli, albasliqatin, albis, almasti) turk, Qozon, Qrim, G'arbiy Sibir tatarlari , qozoq, boshqir, oltoyliklar, turkman, qoraqalpoqlar, Ozarbayjon, qo'miq, qorachoy singari ko'plab turkey xalqlarda- suv stixiyasi- (tabiiy ofati) bilan bog'liq yovuz jin (demon), shayton. ... A. odatda, och rangli uzun sochlarini yoyib olgan badbashara ayol ko'rinishida tasavvur qilingan. O'tmishda uning jonivorlar va jonsiz buyumlarga aylana olish qobiliyatiga ishora qiluvchi qarashlar vujudga kelgan. Qozon tatarlari a.ni tezak, somon g'arami yoki archa ko'rinishini oladi deb ishonganlar. Ozarbayjonliklar uning oyog'i o'rnida qush panjasi bor deb hisoblagan bo'lsalar, Qozon miqlarida uning oyoq tovonlari teskari joylashgan holda yohud tuyoq bilan tasvirlangan. Turkiy xalqlarga mansub o'zga miqlarda a.ning peshonasida bitta ko'z bo'lganligi, u ham bo'lsa tosh ko'z yoki misdan ekanligi , shuningdek, qo'llarida o'tkir





tirnoqlar bo'lganligi aytiladi. Qirg'iz va qozoqlar sariq va qizil a.ni farqlaganlar. A.ning asosiy atributlari (qurollari) sifatida jodu kitobi, taroq va tanga tilga olingan.

Tasavvurlarga ko'ra a.ning istiqomat joyi daryo va suv havzalari bo'lib, odamzotga sochlarini tarab o'tirgan holda namoyon bo'lgan. Turk, ozarbayjon, qozoq, qirg'iz miqlariga ko'ra, a.ning odam tana a'zolaridan: o'pka, jigar yoki yurakni o'g'irlashi mumkinligi haqidagi qarashlar mavjud bo'lgan. Shuningdek, a.ning xomilador ayollarga ziyon yetkazishi haqidagi aqidalar ham bo'lgan.

A.ni odamzotga bo'ysundirish mumkin deb hisoblangan: buning uchun uning soch tolasiga ega bo'lish lozim deb topilgan bo'lsa, turkman va o'zbeklarda a.ga tegishli biror buyum (jodu kitobi, taroq va tanga) ni olib qo'yish, turklarda esa, alvastining kiyimiga ignani sanchib qo'yish shart deb o'ylangan.

Shundan kelib chiqqan holda, o'zbek, bolqor, nog'ay, qo'miq, turkmanlar a.ni uy-ro'zg'or ishlarida, o'z xo'jayinining moddiy tomondan boyib ketishida ko'makchiga aylanadi deb faraz qilganlar.

A.obrazi turkiy ellar mifologiyasi, shuningdek, qator xalqlarda, o'zining analogi-muqobiliga ega. Xususan, albasti (tojik), al pab (lazgin), ali (gruzin), xal anasy, alk (kurd), aly, alk (arman), almazi (ingush va Chechen), almas (mo'g'ul) shular jumlasidandir.

Taxmin qilinadiki, o'tmishda <<al>> nomli ma'bud semit xalqlarining <<ilu>> nomli obraziga yaqin bo'lgan, <<basti>> esa, hind-yevropa atamasi sifatida <<ma'bud>> ma'nosini anglatgan. Bu atamaning o'zi ham ruscha <<shayton>> (bes), osetincha <<uas>> singari tushunchalarga yaqin turgan. Bundan kelib chiqadiki, a.obrazi hind-yevropa va semit tillar oilasining o'zaro aloqadorlik munosabatlari natijasida yuzaga kelgan.

Dastlab, a. hosildorlik, farovonlik va ovchilik, yirtqich hayvonlar, homilador ayollarning homiysi sifatida qabul qilingan. Zardushtiylik dinigacha bo'lgan davrda tarqalgan turli mifologik tizimlarning vujudga kelishi oqibatida, yovuz kuchlar qatoriga tushirilgan. Bu ilmiy qarash <<..A.- <<Ko'hna Osiyo Zuhrosi (Anaxitasi) ning transformatsiyalangan shakli >> degan fikrga o'ta yaqindir.

Rus mifologiyasida a.ning albasta, lobasta, lobosta, lopasta singari fonemik variantlari mavjud bo'lib, ularning rus leksikonida paydo bo'lishiga qo'shni turkey xalqlar ta'sir ko'rsatganlar. A.ning ko'pincha rusalka, chertovka, bolotnitsa, vodyanixa –leshachixa, leshiy bilan tenglashtirilgan. Shunga qaramay, ushbu taqqosda



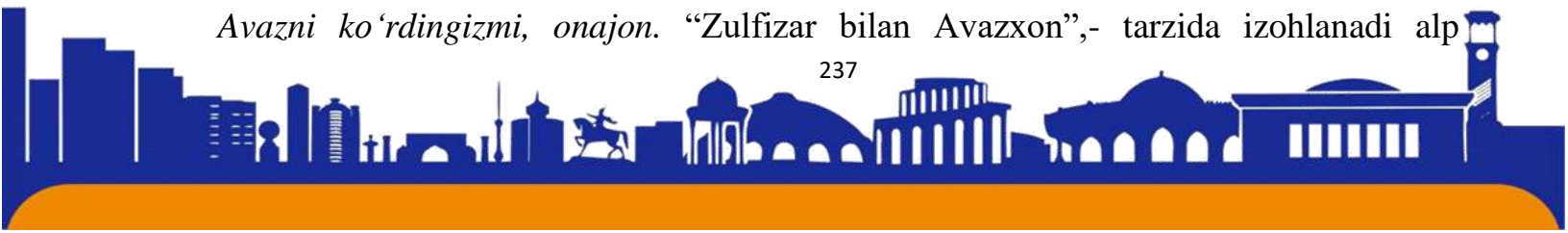


islomiy hamda <<Avesto>> mafkurasiga zid keluvchi jihatlarni o'zni bilan qayd etish lozim bo'ladi. Ya'ni:

-G'arb mifologik dunyoqarashida insu jins, yovuz ruhlar ko'proq suv havzalari, daryo, ko'llar ( ba'zan botqoqliklar) bilan bog'liq holda tasavvur qilinadi. Go'yo bu obrazlar ana shu hududlarda istiqomat qiladi. Biroq, ajdodlarimizdan meros bo'lib kelayotgan ko'hna qadriyatlarimizga muvofiq, suv, tuproq, havoni ifsoslantirish kata gunoh sanalib, azal-azaldan, birlamchi suv havzalari va ularning atrofi pok saqlangan. Shunga ko'ra, suv kulti bilan bog'liq barcha mifologik qarashlarimiz yovuz ruhlarning ishtirokidan holi bo'lib kelgan. Aksincha, ins-u jins, alvasti, dev, ajina singari yovuz ruh timsollarining makoni sifatida kultepalar, ivirsiq va xaroba, kimsasiz maskanlar nazarda tutilgan va bundayin <<farishtasiz>> joylar xosiyatsiz bo'ladi, deb hisoblangan". Bundan tashqari, " O'zbek tili teomorfik metaforalarining qisqacha konseptual lug'ati"da alvasti so'zining o'z ma'nosida qo'llanilishi hamda ko'chma ma'noda qo'llanilishiga, ko'chma ma'noda qo'llanganda ham aynan qanday ma'noda qo'llanganligiga oid misollar bilan izohlab berilgan. Yuqoridagi izohlardan ko'rinib turibdiki, Sh.T.Maxmaraimovanning " O'zbek tili teomorfik metaforalarining qisqacha konseptual lug'ati"da alvasti so'zining kelib chiqishi, tasviri, qaysi xalqlarda qanday ishlatilishi haqida kengroq ma'lumot berilgan. Alvasti so'zining ma'nosini izlagan kishi bemalol ushbu lug'atdan foydalanib, yetarlicha bilimga ega bo'lishi mumkin deb o'ylayman.

ALP so'zining izohi "O'zbek tili izohli lug'ati"da hamda " O'zbekiston Milliy ensiklopediyasi"da keltirilgan. " O'zbekiston Milliy ensiklopediyasi"da alp so'zining ma'nosi quyidagicha keltirilgan: "**ALP**- 1) qad. Turkiy xalqlarda ikki qo'shin o'rtasida jang boshlanishidan avval yakkama-yakka olishuvda ishtirok etuvchi bahodir jangchi, muboriz. A.lar qo'shinning zarbdor kuchi hisoblangan va ularning soni uncha ko'p bo'lmagan. A.larning qahramonligi, jasurligi aksar hollarda jang natijasini hal qilgan; 2) o'zbek xalq dostonlarida g'ayritabiiy kuch-qudrati, mardligi, jasorati va aql-farosati bilan ajralib turadigan qahramon sifati. Barvasta, sog'lom, baquvvat jussali kishilar ham A. ga qiyoslanadi". "**ALP 1** Qadimgi turkiy xalqlarda ikki qo'shin o'rtasidagi jang boshlanishidan oldin yakkama-yakka olishuvda ishtirok etuvchi jangchi.

*2 folk.* O'zbek xalq dostonlarida g'ayritabiiy kuch-quvvati, mardligi, jasorati va sh. K. bilan ajralib turadigan qahramon sifati. *O'zi ekan nomi ketgan pahlavon, Alp Avazni ko'rdingizmi, onajon.* "Zulfizar bilan Avazxon",- tarzida izohlanadi alp





so‘zining ma‘nosi “O‘zbek tili izohli lug‘ati”da. Berilgan izohlardan ko‘rishimiz mumkinki, har ikkala lug‘atda so‘zimiz deyarli bir xil izohlangan, va “O‘zbek tili izohli lug‘ati”da keltirilgan misollar bizga so‘zning ma‘nosini yanada aniqroq tasavvur qilishimizga yordam beradi.

ANQO mifonimi haqida gapiradigan bo‘lsak, bu so‘z biz keltirayotgan har uchala lug‘atda ham izohlab berilgan. Xususan, “ O‘zbekiston Milliy ensiklopediyasi”da: “**ANQO**- afsonaviy qush. Qad. Sharq xalqlari afsona, ertak va dostonlarida bosh qahramonga homiy. U insonlar ko‘ziga ko‘rinmaydi, qanoti, pati oltin, kumush va b.dan deb ta‘riflanadi. Xalqimiz orasida A. baxt, tole, davlat qushi, kimga soyasi tushsa, o‘sha baxtli bo‘ladi, degan fikr mavjud. Taqchil , kamyob narsalar haqidagi <<anqoning urug‘i>> degan ibora shundan olingan. Afsona, ertak va cho‘pchakalarda A. *Semurg*‘ga , *Humoga* ham o‘xshatiladi”,-deya izohlangan bo‘lsa, Sh.T.Maxmaraimovning “ O‘zbek tili teomorfik metaforalarining qisqacha konseptual lug‘ati”da anqo haqida quyidagicha ma‘lumot keltirilgan: “Anqo- ( ar-...afsonaviy qush) arab mifologiyasidagi Alloh tomonidan har tomonlama afsonaviy qilib yaratilgan afsonaviy, mo‘jizaviy qush. A. Arabiston sahrosida yashagan Qaqnusga o‘xshatilgan. Hazrat Alisher Navoiyning “Lison ut-tayr” asarida a.ning Qof tog‘ida yashashi va qadimda Simurg‘ nomi bilan shuhrat topganligi bayon etiladi.

O‘tmishda payg‘ambar Xanzala ibn Safvonning as‘hob ar-Ross xalqini bahaybat qushlar- a.lardan qutqarganligi to‘g‘risidagi afsonalar mavjud bo‘lgan. Xanzala o‘z xalqini a.lardan himoya qilishni so‘rab, Alloh Taologa iltijo qiladi. Uning tilagi amalga oshgach, as‘hob ar-Ross jamoati yaxshilikka yomonlik bilan javob qaytaradi va Xanzalani quduqqa tashlaydi. Alloh bu xalqni yo‘q qiladi. Ba‘zi rivoyatlarda ko‘rsatilishicha, a. tamomila yo‘qolib ketgan emas, lekin juda kam uchraydi. Qadimgi Sharq xalqlari afsona, ertak va dostonlarida bosh qahramonga homiy. U insonlar ko‘ziga ko‘ronmaydi, qanoti, pati oltin, kumush va b.lardan deb ta‘riflanadi. Xalqimiz orasida a. baxt, tole’ , davlat qushi , kimga soyasi tushsa, o‘sha baxtli bo‘ladi degan fikr mavjud. Taqchil, kamyob narsalar haqidagi <<anqoning urug‘i>> degan ibora shundan olingan”. Berilgan izohlarni ko‘rib, uchala lug‘atdan biz anqo mifonimining izohi, etimologiyasi, xalq orasida qanday shakllarda uchrashi, so‘z natijasida vujudga kelgan iboralar haqidagi ma‘lumotlarni olishimiz mumkin.

Endi BAHODIR so‘ziga e‘tibor qaratadigan bo‘lsak, biz bu so‘z haqida kerakli ma‘lumotni faqat “O‘zbek tili izohli lug‘ati” hamda “ O‘zbekiston Milliy





ensiklopediyasi”dan topishimiz mumkin. “**BAHODIR**, botir- 1) O’rta asrlarda turkmo’g’ul xalqlari qo’shinida janglarda ko’rsatgan ulkan jasorativa qahramonligi uchun beriladigan faxriy unvon. Chingiziylar davrida Chingizxon avlodidan b’lmagan zodagonlar, yirik lashkarboshilarga B. unvoni berilgan. Keyinchalik B. ma’nosining ushbu ijtimoiy xususiyati yo’qoladi va B. mo’g’ul zodagonlarining tarkibiy qismiga aylanadi. Turkiyshunos olimlarning fikricha, B. turkiy- mo’g’ulcha botir so’zining forscha shaklidir. 2) Chingizxon hukmronligi zamonida xonning shaxsiy gvardiyasi. Bunday qism Chingizxon 1203-y. keroyitlar ustidan ga’alaba qilgandan keyin tashkil etilgan. B. lar 1000 kishidan iborat bo’lgan. Tarixchi Nasaviyning (13-a) ma’lumotiga ko’ra, 1221-22-yillarda ularning umumiy soni 10000 kishiga yetgan. B. urush vaqtida ilg’or qism (avangard) bilan birgalikda harakat qilgan, tinchlik vaqtlarida esa, xon qarorgohini qo’riqlagan”,- deya “ O’zbekiston Milliy ensiklopediyasi”da izohlangan bahodir so’zi haqidagi ma’lumotni biz “O’zbek tili izohli lug’ati”da quyidagicha uchratamiz: “**BAHODIR** [ mo’g’. baatar – jasur, qo’rqmas] **1 folk.**Jismonan qudratli, pahlavon; devqomat. *Rustam baland bo’yli, keng yelkali, bahodir yigit bo’lib yetishibdi.* «Ertaklar». *Bahodirlar bu maydonda Turush bermoqqa havasda.* «Gulshanbog’»

**2** Hech narsadan hayiqmaydigan, dovyurak, botir; himmatli. *Vatanparvar, jangovar bo’l, hushyor bo’l, xalqing bilan hamkor bo’l.* Habibiy. *Hosil jonkuyarlari va yaylov bahodirlari safida ko’plab mardimaydonlar bor.* Gazetadan.

**3 ko’chma** Qudratli, ulkan, azamat. *Bu yaltiroq ko’zli, qop-qora uzun gavdali, po’lat bahodir (poyezd) o’z bag’rida butun bir hayot olib kelmoqda.* P. Tursun, O’qituvchi”. Lug’atlardagi so’zning izohiga e’tibor beradigan bo’lsak, “ O’zbekiston Milliy ensiklopediyasi”da asosan, bahodir so’zining kelib chiqish tarixi yoritilgan bo’lsa, “O’zbek tili izohli lug’ati”da bahodir so’zining hozirgi kunda qo’llaniladigan ma’nosi hamda bu ma’nolarga mos keluvchi gaplar yordamida tushuntirib berilgan. Asosiysi har ikki lug’at orqali biz o’zimizga kerakli bo’lgan ma’lumotni olishimiz mumkin.

BIBI MUSHKULKUSHOD so’ziga to’xtaladigan bo’lsak, bu so’zning ma’nosi Sh.T.Maxmaraimovanning “ O’zbek tili teomorfik metaforalarining qisqacha konseptual lug’ati”da hamda “ O’zbekiston Milliy ensiklopediyasi”da keng yoritib berilgan. “O’zbek tili izohli lug’ati”da esa, bibi seshanba tarzida *bibi* so’zining tarkibida kelgan. Sh.T.Maxmaraimovanning “ O’zbek tili teomorfik metaforalarining





qisqacha konseptual lug‘ati”da bibi mushkulkushod so‘zining ma’nosi quyidagicha izohlangan: “ **Bibi mushkulkusho**-[toj: *mushkullarni yechuvchi xonim*] o‘zbek va tojik xalqlarida qiyin vaziyatlarda ko‘makka chaqirilgan, kelib chiqishi tojikcha personaj. Bibi –Seshanbi bilan bog‘liq miqlarga yaqin turadi. Afsonaga ko‘ra, kambag‘al chol o‘tin terayotib, o‘rtog‘ini yo‘qotib qo‘yadi. Uni qidirish asnosida Bibi mushkulkusho yashaydigan g‘orga borib qoladi. Bibi mushkulkusho cholga agar har chorshanba unga bag‘ishlab yig‘in o‘tkazib tursa, o‘rog‘ini albatta topishini va hatto o‘tinni keragidan mo‘lroq to‘plashini aytadi.

“Bibi Seshanba” va “Mushkul kushod”da shu nomdagi qissalar o‘qiladi. Ularning birida o‘gay ona qo‘lidagi yetim qiz ko‘rgan qiyinchiliklar, Bibi Seshanba onaning ko‘magi bilan yorug‘ kunlarga yetishi hikoya qilinadi. Ikkinchisida esa qiyinchilik bilan kun ko‘rayotgan o‘tinchi cholning Bibi Mushkul kushodning : “ har kuni bir tangadan sadaqa qilasan”, -degan ko‘rsatmasiga amal qilib, mo‘l-ko‘lchilikka erishishi, yodidan ko‘tarilganida esa yana boshiga falokat tushib, zindonband bo‘lishi, o‘sha bir tangani sadaqa qilib yuborgachgina, ozodlikka chiqishi aytilgan. Ayollar islomiy ruh berish maqsadida, Bibi Seshanba, Bibi Mushkul kushod nomini zuhd ahllari nomi bilan bog‘lashadi.

Surxondaryo viloyatida ushbu mifologik personaj bilan bog‘liq marosimlar <<Bibimushkul>> nomi bilan o‘tkazilib, undagi har bir aqidaviy jarayon (toq miqdordagi noz-ne‘matlarning ishtirokchilarga teng taqsimlanishi, otinoyi-qushnoch xotin boshchiligida qissani o‘qish, peshana va yuzga un surish(poklik) , yuzga oyna tutish (yorug‘lik), shirin suvdan niyat qilib ichish (shirin turmush ) va h. ) qat‘iy tartib ostida amalga oshiriladi. Ta’kidlash lozimki, bugungi kunda ham o‘tkazilib kelinayotgan bunday marosimlarda o‘tmishdagi holatlardan farqli, hazrat Muhammad (s.a.v)ga bag‘ishlab salovot o‘qiladi. Bu orqali, marosimning ziyarak ishtirokchisiga mushkullarning yechimini Allohning o‘zidagina so‘rash kerakligi ishora qilinadi”. “ O‘zbekiston Milliy ensiklopediyasi”da esa Bibi mushkulkushod va Bibi Seshanba alohida-alohida keltirilgan: “**BIBI MUSHKULKUSHOD**- o‘zbek va tojiklarning afsonalarida hayotdagi turli mushkullarni oson qiluvchi kampir siymosi. Rivoyatlarga ko‘ra, *Bahovuddin Naqshbandning* xolasi. Ayollar turmushlarida biror-bir baxtsizlikka uchragan kezlarda yoki ishlari yurishmaganda, odatda chorshanba kuni B.M.ni eslab , unga atab majlis qurishgan, ziyofat uyushtirishgan , tilanchilarga xayr-sadaqa berishgan. **BIBI SESHANBA**, Seshanba ona- o‘zbek va tojiklarning afsonalarida







ISSN (E): 2181-4570

oilaviy baxt, shuningdek, ip yigirish va tikuvchilik kabi hunarlarning homiysi, piri. B.S. sharafiga ayollar seshanba kuni to‘planib, yig‘in, marosim o‘tkazish, uni keksa, oliyjanob kampir siymosida tasavvur etib, B.S.dan olaviy turmushda o‘zlari uchun saodat, ishlari uchun rivoj berishini tilab, u to‘g‘ridagi rivoyatlarni yodga olish, o‘qish odati bor”. Izohlarga e‘tibor qaratadigan bo‘lsak, lug‘atlarda Bibi Seshanba va Bibi Mushkulkushod mifonimlari bir-biriga yaqin turadi va deyarli bir xil, insonlarga mushkul kintlarda yordam beruvchi kampir qiyofasida jonlanadi.

#### Foydalanilgan adabiyotlar

1. O‘zbekiston Milliy Ensiklopediyasi, 1-12-jild
2. “O‘zbek tilining izohli lug‘ati”. 2020-yil, 1-5-jild.
3. Sh.T.Maxmaraimova. “O‘zbek tili teomorfik metaforalarining qisqacha konseptual lug‘ati”.





ISSN (E): 2181-4570

## Teodolit yo'l o'tkazish bo'yicha loyihani joyga ko'chirishda geodezik qiymatlarni tayyorlash

*Ruzmetov Suhrob Umarbek o'g'li*

*Urganch Davlat Universiteti*

*Suhrobruzmetov@gmail.com*

**Annotatsiya:** Maqolada loyihani joyga ko'chirish zamonaviy usullar orqali qisqa vaqt ichida aniq natijani olish imkoniyatini oshiradi. Ushbu tadqiqot ishi Xorazm viloyati Urganch shahar Navro'z MFY Shifokorlar ko'chasi ichki xo'jalik yo'li misolida ishlab chiqilgan.

**Kalit so'zlar:** geodeziya, s'yomka asosi, plan, teodolit yo'li, Indor CAD Road

Loyihani joyga ko'chirish jarayonining tartibini tanlashda harakar qilish kerakki, ularning bajarilishi soda va qo'yilgan texnik aniqlik talablari qoniqtirilsin, hamda ish kuchi va vaqt samaradorligiga rioya qilinsin. Shuning uchun loyihani joyga ko'chirishdan oldin, geodezik o'lchashlar tartibini aniqlash maqsadida tayyorgarlik ishlari olib boriladi. Bu ishlar quidagilardan iborat: joyni ko'rish loyihani joyga ko'chirish usullarini aniqlash va tanlash, s'yomka asosi punktlarini zichlashtirish, loyihada kesmalar va burchaklar qiymatlarini aniqlash va ularni loyiha c ko'rsatish, loyihani joyga ko'chirish uchun rejalash chizmasini tuzish,

Joyga qurish bosqichida loyihani joyga ko'chirish turli usullarni qo'llash imkoniyatini aniqlash maqsadida joyda maxkamlangan geodezik tarmoq punktlarining mavjudligi va ularni zichlashtirish kerakligi belgilanadi.

Agarda tayanch sifatida tafsilotlardagi konturli nuqtalar qo'llanilmoqchi bo'lsa, unda ular orasidagi oraliqlarni nazorat o'lchashlari bilan solishtirib, ushbu punktlarni planda va joyda muvofiqiqligi tekshiriladi. Shunda, agar planda va joyda o'lchangan chiziqlar natijalari orasidagi farq 1 mm dan, ya'ni plandagi nuqta o'rnini xatosi chekli xatosidan oshsa, unda bunday nuqtalarni loyihani joyga ko'chirishda tayanch sifatida qo'llash tavsiya etilmaydi.

### ***Ishlash tartibi:***

1) Loyiha plandan nusxa ko'chiriladi. Bu nusxada barcha loyiha elementlari, dalalar nomeri, tavsilotlar ko'rsatiladi.

2) Loyihalangan yer bo'lakni chegarasi bo'yicha teodolit yo'lini o'tkazishda kamida ikkita nuqtasi tayanch yoki planda aniq tasvirlangan konturli nuqta bo'lishi kerak.





- 3) Grafik usulda joyiga ko'chiriladigan nuqtalarning koordinatalari aniqlanadi.  
 4) Teodolit yo'li bo'yicha direksion burchaklarni qiymati quidagicha hisoblanadi:

$$\operatorname{tg} \alpha_{AB} = \frac{Y_B - Y_A}{X_B - X_A} \quad \operatorname{tg} \alpha_{B-1} = \frac{Y_1 - Y_A}{X_1 - X_A} \quad \text{va h.k.}$$

Tekshirish uchun hisoblangan direksion burchak qiymatlari ishchi chizmada ko'rsatilgan direksion burchaklar bilan solishtirish kerak.

- 5) Loyihani teodolit yo'li bo'yicha ichki burchaklarining qiymatlari hisoblanadi.

$$\beta_B = \alpha_{B-1} + 180^\circ - \alpha_{B-1} \quad , \quad \beta_1 = \alpha_{B-1} + 180^\circ - \alpha_{1-2} \quad \text{va h.k.}$$

- 1) Quidagi formulalar orqali tomonlar uzunligi hisoblanadi

$$S_{AB} = \sqrt{(X_B - X_A)^2 + (Y_B - Y_A)^2}$$

yoki

$$S_{AB} = \frac{X_B - X_A}{\cos \alpha_{AB}} = \frac{Y_B - Y_A}{\sin \alpha_{AB}}$$

Tomonlar santimetrigacha hisoblab, tekshirish uchun ishchi chizmadagi uzunliklar bilan solishtiriladi. Hisoblash natijalari jadvalga keltiriladi.

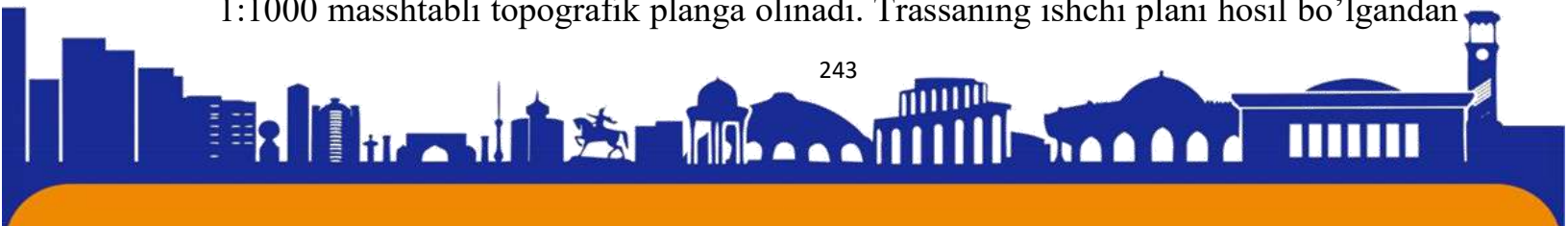
Rejalash chizmasiga ko'ra loyiha burchaklarini joyida ketma-ket ravishda 1,2,...,8 nuqtalarda tuziladi. Har bir burchakni tuzilgandan keyin chiziqlar nazorat bilan (masalan ipli dalnomer bo'yicha) o'lchanadi va chiziqdagi loyiha nuqtalari qoziqlar orqali vaqtincha maxkamlanadi.

Loyiha yo'lni joyida o'tkazishda xatolarning yig'ilishi natijasida boshlang'ich A nuqtada chiziq bog'lanmasligi paydo bo'ladi. Ushbu bog'lanmaslikning qiymati, joydagi o'lchashlar xatolarining ta'siridan tashqari yana loyihani joyga ko'chirish uchun chiziqli va burchakli qiymatlarni xosil qilish usullaridan ham bog'liqdir.

Hisoblashlar va tahlillar asosida shuni ta'kidlash mumkinki, loyiha yo'llarini o'tkazishda nisbiy chiziq bog'lanmasligi yo'l uzunligining 1/700 dan oshmasligi kerak. Kalta loyiha yo'llar uchun 1 yo'l qoyarli xato hisoblanadi.

Yo'l qo'yarli bog'lanmasligi joyida parallel chiziqlar usulida tarqatiladi. Xatolar yo'nalishi yo'lning oxirgi nuqtasida va loyiha nuqtalar o'rniga tuzatmalar bussol orqali aniqlanadi, chiziqli bog'lanmaslikni o'lchashda va chiziqli tuzatmalarni nuqtalar o'rniga kiritishda esa ruletka qo'llaniladi.

Dala sharoitida trassaning barcha elementlari va joydagi xarakterli obyektlar M 1:1000 masshtabli topografik planga olinadi. Trassaning ishchi plani hosil bo'lgandan

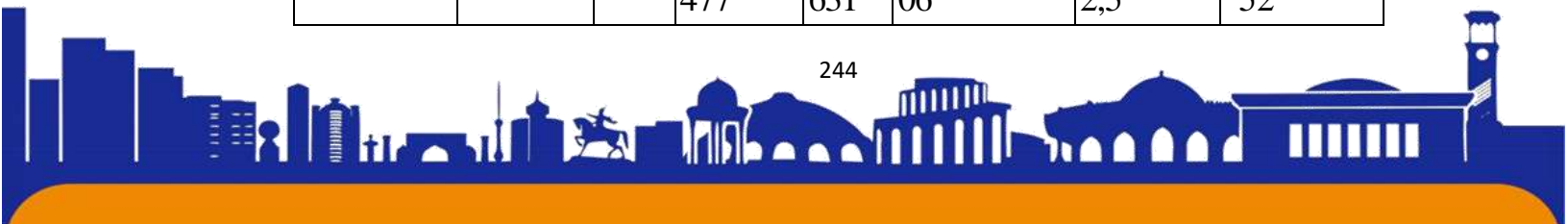




so'ng Indor CAD Road dasturi orqali avtomobil yo'lining o'rta chizig'i (Осьовая линия) markazdan teng ikkiga ajratiladi, har 25 metr oraliqdan va trassa elementlarida avtomobil yo'lining o'rta chizig'i koordinatalariga erishiladi.

1-jadval

Tayanch va loyiha	Koordinatalar		Koordinatalar		Direksion burchaklar	Chiziq uzunligi	Ichki burchaklar
	X	Y	Δ	α			
1	2		4		6	7	8
A	25	732					
			-		114°	67	112
			283	609	15'	1,5	°55'
B	42	341					
			-		181°	38	173
			387	005	20'	7,0	°26'
1	55	336					
			-		187°	62	195
			620	086	54'	5,9	°04'
2	05	250					
			-		172°	37	111
			374	047	50'	6,8	°56'
3	1	297					
			-		240°	68	113
			333	599	54'	5,2	°48'
4	98	698					
			+		307°	79	148
			477	631	06'	2,5	°52'





5	10 75	067						
			388	+	012	14'	358°	38 170
6	14 63	055						
			406	+	056	7°51'	40	200
7	18 69	111						
			396	+	86	45'	347°	40 82°
8	22 65	025						
			60	+	707	9'	85°0	69 150
A	23 25	732						

**Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. З.Д. Охунов. “Ер тузишдаги геодезик ишлар” Т, 2002 й
2. А.В. Маслов и др. “Геодезические работы при землеустройстве” М, 1990 й
3. А.Н. Назиров “Геодезия” Т, 1978 й





ISSN (E): 2181-4570

**Қаттиқ ва маиший чиқиндиларни қайта ишлаш корхоналари  
ишчиларни саломатлигини тиклашда профилактик рационни афзаллиги**

***Kenjayev Yodgor Mamatqulovich***

***Termiz Iqtisodiyot va Servis universiteti***

***tibbiyot fakulteti o'quv ishlari bo'yicha dekan o'rinbosari***

***TEL: +99897-694-44-80***

***[yodgortmatb@gmail.com](mailto:yodgortmatb@gmail.com)***

**Аннотация:** Соғлиқни сақлашни амалга оширишни услубий қўллаб-қувватлашга асосланган ишлаб чиқариш ва атроф-муҳитнинг гигиеник хавфсизлигини таъминлаш, ходимларнинг соғлиғини муҳофаза қилиш ва тарғиб қилиш соҳасида янги профилактика йўналишини ишлаб чиқишда илмий ёндашувга асосланади. Ходимларнинг соғлиғи учун хавфларни камайтиришда тиббий-профилактик чоралар тизимини, санитария-гигиена, ишлаб чиқариш ва иқтисодий тамойилларни ҳамда "тежамкор ишлаб чиқариш" ни ташкил этиш фалсафасини қўллаш самарадорлиги билан баҳоланади. Бироқ, баъзи саноат корхоналари ишчиларнинг касаланишини олдини олишга қаратилган чоратadbирларни ишлаб чиқиш бугунги кундаги долзарб муаммолардан биридир.

**Калит сўзлар:** профилактик рацион, нутриентлар, тўлақонли овқатланиш, чиқиндиларни қацта ишлаш, хавфсиз меҳнат шароити.

Янги илмий асосланган тушунчалар, иш усуллари ва амалий воситалар асосида ходимларнинг саломатлигини сақлашга қаратилган гигиеник чоратadbирлар ишлаб чиқиш, турли касалликларнинг олдини олиш ва касалликларга қарши курашишда иммун тизимини мустаҳкамлигини ошириш мақсадида профилактик рационларни ишлаб чиқиш талаб этилади [1, 2].

Хусусан, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 17 апрел 2019 йилдаги Фармони билан "2019-2028 йилларда Ўзбекистонда қаттиқ маиший чиқиндилар билан боғлиқ ишларни амалга ошириш стратегияси" тасдиқланди [3].

Маиший чиқиндиларни саралаш ва қайта ишлаш корхонаси «Био Еко Техно» МЧЖда жами 46 турдаги мутахассисликлар бўйича 376 нафардан ортиқ ходимлар фаолият олиб боради.

Корхонанинг саралаш ва қайта ишлаб чиқариш цехи бўлинмаларида касбий хавфни баҳолаш учун саломатликка таъсир этувчи салбий омилларни





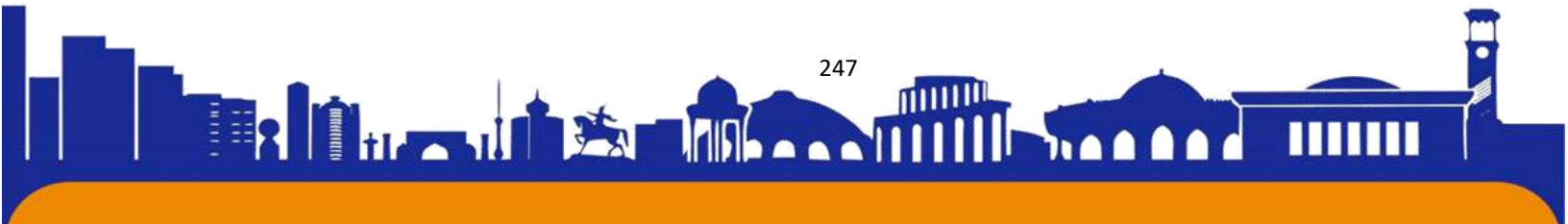
ресурсларни тежаш технологиясини жорий этишдан олдин (2018) ва у жорий этилгандан кейин (2022 йиллар) меҳнат шароитларини ўрганиш ўтказилди. Бундан ташқари, корхона фаолияти давомида атроф-муҳитга ва аҳоли саломатлигига салбий таъсир этувчи хавф омилларини қиёсий таҳлили ўтказилди.

Шунингдек, корхона ишчи-ҳодимларидан танланган 100 нафаридан анкета – сўровномалари ўтказилганда, ходимларнинг 68 %и иш режимига кўра ўз вақтида рационал овқатланиш тартибига амал қилинмайди, 14 %и овқатланишида тўлақонли овқатланиш амалган оширилмайди, 32 %ида кундалик овқатланиш рациониди ёғли ва оғир ҳазм бўлувчи овқат турларини истеъмол қилади. Ушбу сўровнома асосида ходимларнинг овқатланишини таҳлил қилганимизда, ходимлар ўртасида турли соматик ва аллергия касалликларнинг келиб чиққанлиги аниқланди.

“Био Техно ЭКО” масъулияти чекланган жамиятига қарашли қаттиқ ва маиший чиқиндиларни тўплаш ҳамда саралаш полигони Ангор туманининг “Каттақум” маҳалла фуқаролар йиғини ҳудудида жойлашган бўлиб, чиқиндилар полигони учун қишлоқ хўжалигида фойдаланилмайдиган ер майдонидан 55,0 га ажратилган, Жамиятнинг қаттиқ маиший чиқиндиларни йиғиш майдончасида девор билан ўраш, дезбарьер, қоравулхона ва ҳожатхона қуриш ишлари амалга оширилган, лекин ҳозирги кунда ҳудуднинг 1500 метр атрофидаги жойи бетон девор билан ўралмасдан қолган. Полигонда автотранспорт воситаларини ювиш мақсадида ювиш майдончаси ташкил қилинмаган, шу сабабли чиқиндиларни тўкиб чиққан автотранспорт воситаларида ювиш ва зарарсизлантириш ишлари олиб борилмаяпти.

Бу эса, атроф ҳудудига яқин аҳоли яшаш пунктларига шамол ва турли экологик омиллар билан бирга юқумли ва аллергия касалликларнинг тарқалишига олиб келиш эҳтимоли мавжудлигини кўрсатади.

Полигонларда ишловчилар учун ишлаб чиқариш санитарияси талабларига асосан полигонларни эксплуатация қилувчи корхона томонидан полигоннинг регламенти ва иш режими, қаттиқ маиший чиқиндиларни қабул қилиш йўриқномаси ишлаб чиқилиши ҳамда полигонга олиб келинаётган қаттиқ маиший чиқиндилар таркиби, уларнинг доимий ҳисоби, чиқиндиларни





тақсимланиши ва чиқиндиларнинг алохидаланишининг технологик жараёни назорати олиб борилиши зарур [4].

Шунингдек, амалдаги 0157-04-сонли санитария қоида ва меъёрларининг 4 қисми 4.7.бандида қаттиқ маиший чиқиндилар полигонда иккиламчи маҳсулотларни саралаш ва йиғиш ишлари санитария-гигиена талабларига риоя қилган ҳолда бажарилиши кўрсатилган бўлишига қарамадан корхонанинг Денов, Шўрчи, Кумқўрғон ва Жарқўрғон филиалларида бу талабларнинг кўпол равишда бузилишига йўл қўйилмоқда, саралаш ишлари бегона фуқаролар томонидан санитария қоидаларига риоя қилинмаган ҳолда бажарилмоқда.

0157-04-сонли санитария қоида ва меъёрларининг 6 қисми 6.1.бандида қаттиқ маиший чиқиндилар полигонда ишловчилар учун ишлаб чиқариш-маиший хоналар, машина ва механизмлар учун гараж ёки бостирма назарда тутилган хўжалик зонаси қурилиши лозимлиги кўрсатилган. Корхонада ишловчилар ичимлик ва хўжалик-маиший сув билан етарли миқдорда таъминланиши, овқатланиш учун хона ҳамда хожатхона қурилиши лозим деб кўрсатилган. Лекин, унитар корхонанинг бирорта ҳам филиалида ҳам ишловчилар учун ишлаб чиқариш-маиший хоналар, машина ва механизмлар учун гараж ёки бостирма назарда тутилган хўжалик зонаси ва унда ишчилар овқатланиши учун хона ташкил қилинмаган. Шу сабабли санитария қоидаларига зид равишда полигонда ишловчилар кийимларини алмаштиришлари ва ишдан кейин ювинишлари ҳам йўлга қўйилмаган.

Ушбу санитария қоида ва меъёрларининг 6 қисми 6.2.бандида хўжалик зонасининг ҳудуди бетонланган ёки асфальт ётқизилган, ёритилган ҳамда енгил тўсиқ билан ажратилган бўлиши лозимлиги кўрсатилган бўлсада корхонанинг бирорта ҳам филиалида хўжалик зонаси ташкил қилинмаган, хўжалик зонасининг ҳудуди бетонланмаган ёки асфальт ётқизилмаган, ёритилмаган. Ҳудудга киришда автотранспорт воситалари учун чиқинди ташувчи машиналарнинг ғилдираклари ботиб ўтадиган бетон ванна, назорат-дезинфекция қурилмаси орқали ўтиши лозимлиги белгиланган. Лекин, 0157-04-сонли санитария қоидаларининг ушбу талаби унитар корхонанинг филиалларида бажарилмаяпти.

0157-04-сонли санитария қоида ва меъёрларининг 4 қисми 4.6.бандида полигонларга ўлган ҳайвонларни қабул қилиш таъқиқланганлиги кўрсатилган







ISSN (E): 2181-4570

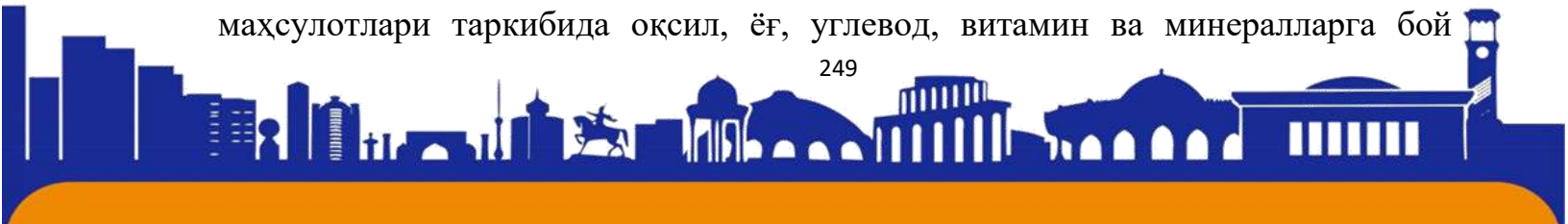
бўлишига қарамасдан “Тоза ҳудуд” ДУКнинг Шеробод, Қизирик, Узун, Сариосиё, Денов, Шўрчи, Қумқўрғон, Жарқўрғон филиаллари полигонлари ҳамда “Био ЭКО Техно” МЧЖ полигини томонидан ўлган ҳайвонларни қабул қилиш давом эттирилмоқда, ўлган ҳайвонлар тегишлича утилизация қилинмаяпти.

0157-04-сонли санитария қоида ва меъёрларининг 7 қисми 7.1.бандида қаттиқ маиший чиқиндиларни фақат ишчи харита орқали тахлаш; қаттиқ маиший чиқиндиларни оралик ёки яқунловчи зичлаштириш ёзги пайтда ҳар куни бажариш лозимлиги кўрсатилган бўлсада, бу талаб Сурхондарё вилоят “Тоза ҳудуд” ДУКнинг бирорта ҳам филиалида бажарилмаяпти, яъни харита орқали тахлаш йўлга қўйилмаган. Шунингдек ёзги пайтда қаттиқ маиший чиқиндиларни ҳар куни кечаю-кундуз оралик ёки яқунловчи зичлаштириш ишларини бажариш йўлга қўйилмаган.

Ушбу санитария қоида ва меъёрларининг 7 қисми 7.2.бандида қаттиқ маиший чиқиндилар полигоида, унга келувчи йўлда ҳамда туташ ҳудудларда ишловчилар ва махсус автотранспорт воситалари ҳайдовчилари кучи билан ҳар 10 кунда санитария-ҳимоя зонасида тозалаш ўтказиш ва чиқиндиларни полигоннинг ишчи майдонларига чиқариш кўрсатилган бўлишига қарамасдан бу тадбир унитар корхонанинг бирорта ҳам филиали томонидан амалга оширилмаяпти.

Ўзбекистон Республикасининг 2017 йил 13-ноябрдаги “Аҳоли яшаш жойлари атмосфера ҳавосини муҳофаза қилиш тўғрисида”ги санитария қоида ва меъёрлари (Сан ҚваМ 0350-17)нинг 6.4. қисми (коммунал соҳаси иншоотлари, транспорт инфраструктураси, спорт, савдо ва ҳ.к. объектлари), 2-бўлими, 2-банди (қаттиқ маиший чиқиндилар полигои) – санитария ҳимоя зонаси 500 (беш юз) метрга амал қилинишлиги назарда тутилган, шу сабабли ўрганиш ўтказилган “Био Техно ЭКО” МЧЖда ҳамда Сурхондарё вилоят “Тоза ҳудуд” ДУКнинг Шўрчи филиалидан ташқари барча филиалларида санитария қоида ва меъёрларининг ушбу талаби бажарилган.

Хулоса: “Био Техно ЭКО” МЧЖ чиқиндиларни саралаш ва қайта ишлаш корхонаси ишчиларни саломатлигини яхшилаш ҳамда турли аллергия касалликларни олдини олиш мақсадида овқатланиш жойини ташкил этиш, овқат маҳсулотлари таркибида оқсил, ёғ, углевод, витамин ва минералларга бой

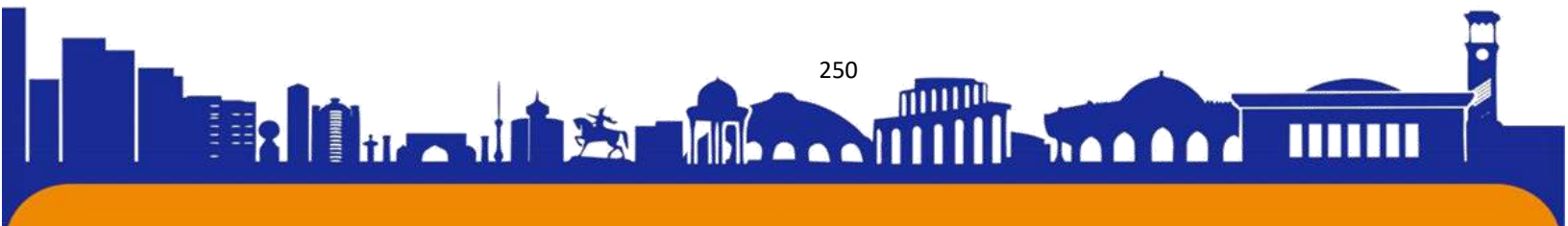




маҳаллий озиқ-овқат маҳсулотлари билан бойитиш ҳисобига тўлақонли овқатланишни ташкил этиш. Шунингдек, профилактик рационга амал қилган ҳолда ишчилар саломатлик кўрсаткичларини юқори даражага олиб назарда тутилган.

#### Адабиётлар:

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 17 апрелдаги "2019-2028 йилларда Ўзбекистонда қаттиқ маиший чиқиндилар билан боғлиқ ишларни амалга ошириш стратегиясини тасдиқлаш тўғрисида"ги ПҚ-4291-сонли Қарори.
2. Онищенко Г.Г., Ракитский В.Н., Синода В.А. Сохранение здоровья работников при внедрении здоровье- и ресурсосберегающей технологии // Россий-2015; 59 (6): 4—8.
3. Денисов Э.И., Прокопенко Л.В., Чесалин П.В. Медицина труда за рубежом. Международные и национальные документы и практика / Под ред. акад. РАМН Н.Ф. Измерова. М.: РЕИНФОР; 2010.
4. Ўзбекистон Республикасининг 2004 йил 12-июлдаги “Ўзбекистон шароитида қаттиқ маиший чиқиндиларни махсус полигонларда сақлаш ва зарарсизлантиришга қўйилган санитария талаблари тўғрисида”ги санитария қоида ва меъёрлари (Сан Қ ва М № 0157-04)нинг 4 қисми 4.2. банди.





ISSN (E): 2181-4570

**SURXONDARYO VILOYATI TUPROQLARI TARKIBIDAGI  
RADIONUKLIDLARNI KO'CHISHIGA TA'SIR ETUVCHI FIZIK-  
KIMYOVIY OMILLAR TADQIQOTI**

**Bozorov L.U., Mustafouqulov A.G'.**

**Termiz davlat universiteti, e-mail: *bozorov.lutfulla@mail.ru***

**Annotatsiya**

Tadqiqotchi olimlarning fikriga ko'ra, tabiiy nurlanish manbalarining o'rtacha inson hayoti davomida to'plagan umumiy dozadagi ulushi 87% ni tashkil qiladi, qolgan 13% inson tomonidan yaratilgan manbalardir. Rivojlangan mamlakatlar radioaktiv chiqindilarni utilizatsiya qilish uchun har yili milliardlab dollar sarflaydi. Shu sababli, bugungi kunda tabiiy muhitning radiometrik monitoringi katta ahamiyatga ega. Monitoring esa radiometrik aniqlashning optimal, yuqori samarali va samarali usulini talab qiladi.

**Kalit so'zlar:** radionuklid, radiometriya, spektrometriya, kompleks, seziiy-137, tuproq, radioaktivlik.

**KIRISH.** Sayyoramizdagi asosiy fon nurlanishi tabiiy nurlanish manbalari tomonidan yaratilganligi aniqlandi. Olimlarning fikriga ko'ra, o'rtacha odam umri davomida to'plangan umumiy dozadagi tabiiy nurlanish manbalarining ulushi 87%ni tashkil qiladi. Qolgan 13% texnogen manbalardan keladi. Ulardan 11,5% (yoki deyarli 88,5% radiatsiya dozasining "sun'iy" komponenti) tibbiy amaliyotda radioizotoplardan foydalanish hisobiga hosil bo'ladi. Qolgan 1,5% esa yadroviy portlashlar, atom elektr stantsiyalaridan chiqadigan chiqindilar, yadroviy chiqindilarni saqlash omborlaridan oqish va hokazolar oqibatidir[1].

Yer yuzida hayot paydo bo'lgandan buyon insonlar doimiy nurlanish ta'sir sharoitida rivojlanishda davom etmoqda. Ekotizimlarimiz doimiy nurlanish ta'sirsiz mavjud bo'lishi mumkin emas. Aholi tomonidan qabul qilingan dozani turli nurlanish manbalaridan ta'sirsiz kamaytirishimiz mumkinligi ham ma'lum emas[2].

Tuproq unumdorligiga ta'sir etuvchi omillardan biri tabiiy muhitda mavjud bo'lgan mikroorganizmlar va boshqa tabiiy xelatlashtiruvchi moddalar tomonidan boshqariladigan metallning kompleks hosil qilishidir [3]. So'nggi tadqiqotlar pestitsidlarning ortiqcha ishlatilishi tuproq unumdorligini pasaytirishi mumkin bo'lgan mikrofloriga zararli ta'sir ko'rsatishi mumkinligi haqida ogohlantiradi [4]. Tadqiqotlar





dunyoda tuproqdagi metallar ionlarining (rux, 49%, temir, 12%, marganets, 5%, mis, 3%, bor, 33% va molibden, 11%) ulushining xavotirli kamayishini ta'kidladi [5-8].

Surxondaryo viloyati tuproqlarida seziiy-137 va stronsiiy-90 radionuklidlarini radiometrik-spektrometrik aniqlashning to'g'riligi va ishonchliligiga ishonch hosil qilishingiz mumkin. Shuni ta'kidlash kerakki, mass-spektrometrik aniqlash usulining afzalliklari aniqlashning aniqligi va yuqori sezgirligidir. Ammo uning qimmat va uzoq o'lchash vaqti sifatini pasaytiradi va biz tomonidan ishlab chiqilgan aniqlash usuli, o'rtacha sezgirlik va o'lchash xatolariga ega bo'lsa-da, qisqa o'lchash vaqti, arzon asboblardan va o'lchash qulayligi tufayli asbobning sifatini oshiradi va aniqlashning afzalligi hisoblanadi. Chunki ekologik favqulodda vaziyatlarda tirik organizm va atrof-muhit ob'ektlarini muhofaza qilishni ta'minlash choralari atrof-muhitga etkazilgan zarar darajasini aniqlash tezligi hisoblanadi. Va bu erda siz radionuklidlarni radiometrik-spektrometrik aniqlash uchun asboblarni taqqoslash uchun quyidagi jadvalni keltirishingiz mumkin[9].

Tadqiqotimizning asosi sifatida seziiy-137 va stronsiiy-90 radionuklidlarining standart namunalari, Surxondaryo viloyatining sobiq qishloq xo'jaligi aerodromlari hududi tuproqlari, zaharli kimyoviy moddalar omborlari tuproqlari va zaharli kimyoviy moddalar qabristoni fermer xo'jaliklari yerlari tuproq namunalari hisoblanadi.

**METOD.** Namuna olish vertikal tuzilishi, tuproq qoplamining bir xilligi, hududning relyefi va iqlimini hisobga olgan holda, shuningdek, ifloslantiruvchi moddalar yoki organizmlarning xususiyatlarini hisobga olgan holda amalga oshiriladi.

Namuna olish atrof-muhit ta'sirida tahlil natijalarining buzilishini istisno qiladigan tarzda yotqizilgan sinov maydonchalarida amalga oshiriladi.

Qiyosiy natijalarni olish zarur bo'lsa, ifloslanmagan va ifloslangan tuproq namunalari bir xil tabiiy sharoitlarda olinadi.

Tuproqning umumiy ifloslanishi holatlarida sinov joylari koordinata panjarasida ularning soni va koordinatalarini ko'rsatgan holda belgilanadi.

Taxminan bir tekis ifloslangan tuproqlardagi namuna uchastkalari koordinatali panjarada teng masofalar bilan belgilanadi.

Taxminan notekis ifloslangan tuproqlardagi namuna uchastkalari chiziqlar orasidagi masofa notekis bo'lgan koordinatali panjarada belgilanadi.

Tarmoq liniyalari orasidagi masofalar ifloslanish manbasidan masofa va ustun shamol yo'nalishini hisobga olgan holda rejalashtirilgan.





Tuproqlar mahalliy ifloslangan taqdirda, ifloslanish manbasidan differensial masofada joylashgan konsentrik doiralar tizimi sinov maydonchalarini aniqlash uchun ishlatiladi, bunda doiralar raqamlari va namuna olish joyining azimuti ko'rsatilgan. Ifloslantiruvchi moddalarning asosiy tarqalishi yo'nalishi bo'yicha konsentrik doiralar tizimi segment shaklida davom etadi, uning hajmi ifloslanishning tarqalish darajasiga bog'liq.

Mass-spektrometrik tadqiqotlar natijalariga ko'ra, seziy-137 gamma nurlanishining faolligini aniqlash bo'yicha mass-spektrometrik tajribalar ma'lumotlari radiometrik ma'lumotlardan (0,86 dan 0,89 dan) juda oz farq qiladi, ya'ni o'lchash xatosi saqlanib qoladi, degan xulosaga kelish mumkin. darajasi 10%. Shunday qilib, Surxondaryo viloyati tuproqlarida seziy-137 va stronsiy-90 radionuklidlarini radiometrik-spektrometrik aniqlashning aniqligi va ishonchliligini tekshirishingiz mumkin. Shuni ta'kidlash kerakki, mass-spektrometrik aniqlash usulining afzalliklari aniqlashning aniqligi va yuqori sezgirligidir. Ammo uning qimmat va uzoq o'lchash vaqti sifatini pasaytiradi. Va biz tomonidan ishlab chiqilgan aniqlash usuli, o'rtacha sezgirlik va o'lchov xatolariga ega bo'lsa-da, qisqa o'lchash vaqti, arzon asboblardan va o'lchash qulayligi tufayli asbobning sifatini oshiradi va aniqlashning afzalligi hisoblanadi. Chunki ekologik favqulodda vaziyatlarda tirik organizm va atrof-muhit ob'ektlarini muhofaza qilishni ta'minlash choralari atrof-muhitga etkazilgan zarar darajasini aniqlash tezligi hisoblanadi.

**NATIJAR VA MUHOKAMA.** MKGB-01 radiometr-spektrometrida beta va gamma-nurlanishdan foydalangan holda Surxondaryo viloyati tuproqlaridagi seziy-137 va stronsiy-90 radionuklidlarining faolligini aniqlash uchun tarafimizdan ishlab chiqilgan usul AGMK AJ akkreditatsiyalangan laboratoriyasida sinovdan o'tkazildi. 2020-yil mart oyida Termiz tumanidagi fermer xo'jaliklaridan tuproq namunalari olindi. Tadqiqot natijalari jadvalda keltirilgan.

**Surxondaryo viloyati Termiz tumani tuproqlarida stronsiy-90 ning b- va g-nurlanishlarini aniqlash natijalari.**

( $t_{o'lchov} = 40$  min,  $E_{max} = 624$  keV,  $FV = 0,64$  imp/s\*Bq, BDEG-80, Marinelli idishi)





Yo'q.	* Shtrix-kod namunalari	Namuna olish joyi	b- nurlanishning o'ziga xos faolligi qiymati Sr -90, Bq / kg (HC=5,0)	g- nurlanishning o'ziga xos faolligi qiymati Sr -90, Bq / kg (HC=5,0)
1	T 1 - 20 V	Termiz tumani, "Amir polvon" MFY 12 er uchastkasi	0,80	0,94
2	T2 - 20 B	Termiz tumani Amir polvon MFY 13 er uchastkasi	0,76	0,89
3	T3 - 20 B	Termiz tumanidagi 18 er uchastkasi Termiziy MFY	0,91 __	0,93
4	T4-20 ___ G	Termiz tumanidagi 19- uchastka Termiziy MFY	0,75 __	0,82
5	T 5 - 20 G	Termiz viloyati, Zurmala MFY 21- uchastka	0,64	0,75

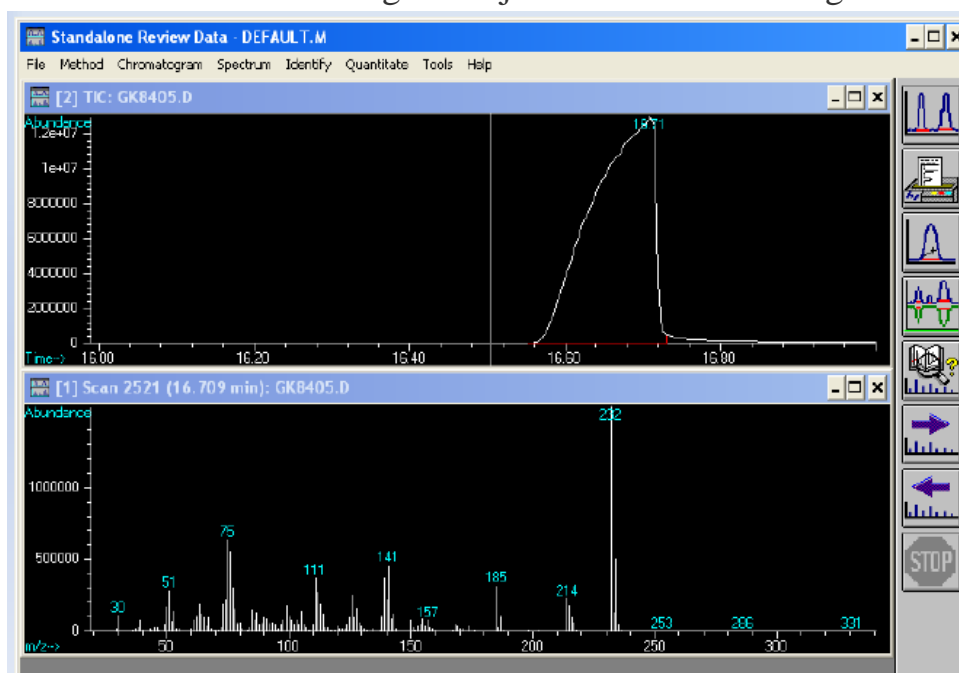
kg faollikdagi radionuklidlar tarkibini aniqlash imkonini beradi seziiy -137, stronsiy -90 uchun  $0,3 - 1,5 \cdot 10^4 \cdot 0,64 \text{ imp / s} \cdot \text{Bq}$  sezgirligi bilan murakkab tarkibli tuproq namunalari. Aniqlanishicha, ishlab chiqilgan usulda BDEG-63 va BDEG-150





detektor birliklaridan foydalanish uning o'lchash xususiyatlarini yomonlashtiradi, chunki ular asosan tub cho'kindilarda moslashgan.

Har bir yer qismidan 5 tadan namuna olinib, ularni Delta Plus mass-spektrometrida tekshirildi. Olingan natijalar 1-rasmda keltirilgan:

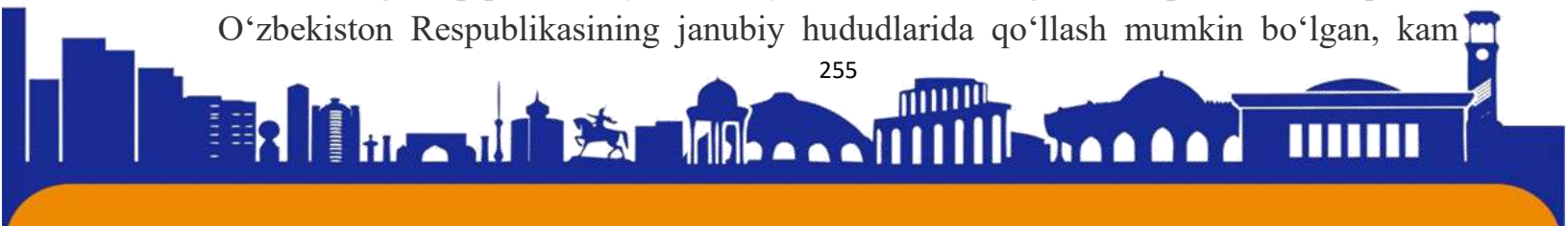


**1-rasm. Fon va 1-tuproq namunasining mass-spektr tasvirlari**

1-rasmdan ko'rinib turibdiki, fon (toza tuproq) namunasining spektrida (1-rasmda yuqori qism) faqat tuproq tarkibidan suv molekularining chiqishi bilan bog'liq spektr 16,25 m.u. sohada namoyon bo'lgan, ya'ni tuproq namunasida radionuklidlar mavjud emasligi ko'rinmoqda. 1-rasmning pastki qismidagi spektr 1-tuproq namunasining ko'rinishi bo'lib, unda 331 m.u.dagi soha radionuklidlar bilan birgalikdagi tuproq namunasiga tegishli ekanligi, 253 m.u. sohada uglerod atomining 13-izotopi chiqishi va hokazo 51 m.u. sohada gumus qolganligi namoyon bo'lmoqda.

## XULOSALAR

Tuproqdagi radionuklidlar aniqlashning analitik, ekologik va optik tahlil usullari, barcha talablariga javob beradigan zamonaviy asboblardan va qurilmalardan (mass-spektrometr va radiometr-spektrometr) larning metrologik asoslari o'rganildi. Tuproqdagi radionuklidlarni aniqlash bo'yicha jahon, MDH va Respublika olimlarining tadqiqotlari bo'yicha ilmiy ma'lumotlari o'rganib chiqildi va tahlil qilindi. O'zbekiston Respublikasining janubiy hududlarida qo'llash mumkin bo'lgan, kam





xarajat, kam suv va kam mehnat talab qiladigan kungaboqar o‘simligini 3 yil davomida har yili yetishtirish va ekish davrlari oraliq‘i (kungaboqar aprel oyida ekilib, avgust oyida yig‘ishtirib olinadi) da yerni bo‘sh qoldirilsa, 3 yil davomida tuproqdagi radionuklidlarni 2,5 barobargacha kamaytirishi mumkinligi isbotlandi.

### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. Болтнева Л.И. и др. Глубинное распределение  $^{137}\text{Cs}$  в некоторых типах почв СССР в 1967 г. и мощность экспозиционной дозы гамма-излучения // М. Радиобиология. - 1971. - вып. 13.
2. Соболев И.М. Численные методы Монте-Карло //М. Наука. - 1973. – С. 258.
3. Alloway, B. J. (2008). *Zinc in Soils and Crop Nutrition, International Zinc Association (IZA), IFA, 2nd Edn.* Brussels; Paris: International Zinc Association (IZA) and International Fertilizer Industry Association (IFA).
4. Chapalamadugu S., Chaudhry G.R. (1995). Microbiological and biotechnological aspects of metabolism of carbamates and organophosphates. *Crit. Rev. Biotechnol.* 12, 357–389. doi: 10.3109/07388559209114232
5. Chapalamadugu.S., Chaudhry G.R. (1995). Microbiological and biotechnological aspects of metabolism of carbamates and organophosphates. *Crit. Rev. Biotechnol.* 12, 357–389. doi: 10.3109/07388559209114232
6. Chen R., De Sherbinin., Shi G. (2014). China’s soil pollution, farms on the frontline. *Science* 344, 691–691. doi: 10.1126/science.344.6185.691-a
7. David, T. (1998). The greening of the green revolution. *Nature* 396, 211–212. doi: 10.1038/24254
8. Falivene L., Credendino R., Poater A., Petta A., Serra L., Oliva R., et al. (2016). SambVca 2. A web tool for analyzing catalytic pockets with topographic steric maps. *Organometallics* 35, 2286–2293. doi: 10.1021/acs.organomet.6b00371.
9. Диссертация на соискание ученой степени доктора философии по химии С.Ч.Эшкароева. Самарканд. 2020. 110-с.







## Pul va uning jamiyatdagi o`rni

**Abdurahmonov Abdulaziz Maxmudovich**

**Termiz Davlat Universiteti, Iqtisodiyot va turizm fakulteti, Iqtisodiyot  
ta'lim yo`nalishi II-kurs talabasi**

[abdulazizabdurahmonov1973@gmail.com](mailto:abdulazizabdurahmonov1973@gmail.com)

**Annotatsiya:** “Odamlar o`z sog`lig`ini pul topish uchun sarflaydi, keyin esa sog`lig`ini tiklash uchun pul topish uchun sarflaydi. Kelajak haqida asabiy o`ylash, ular bugungi kuni unutishadi, shuning uchun ular hozirgi yoki kelajak uchun yashamaydilar. Ular hech qachon o`lmaydigandek yashaydilar va o`lganlarida hech qachon yashamaganliklarini tushunadilar”. Konfutsiy

**Kalit so`zlar:** Pul, jamiyat, inson, ayirboshlash, ehtiyoj, evolyutsiya, tovar, qiymat, tannarx, iqtisodiyot, korrupsiya, jinoyatlar, daromad, harajat, pul muomalasi, bank, valyuta, pul birliklari, mamlakatlar, reallik, kelajak, tushunchalar, inson hayoti, ota-ona, pul aylanmasi.

Hozirgi kunda pulga bee'tibor bo`lgan insonlar jamiyatimizda juda kam va ularni uchratishimiz anchayin qiyin masala. Shu bois insonlarning pulga bo`lgan muomalasi ham turlicha: Masalan: kimdir pulni hayotining mazmuni deb qaraydi, yana kimdir undan nafratlanadi; boshqalar esa har ikki tarafda ham emas balki unga real birlik sifatida munosabat bildirishadi.

Pul Jamiyat hayotida azaldan tanish bo`lgan so`z hisoblanadi. U turli davrlarda turlicha ko`rinishda bo`lgan. Masalan, ilgari pul paydo bo`lishidan oldin insonlar ehtiyojidan kelib chiqqan holatda ayirboshlash paydo bo`lgan. Odamlar narsa-buyumlarni o`zaro almashish orqali o`z ehtiyojlarini qondirishgan. Keyinchalik pulga ehtiyoj sezishgan. Pul barcha tovarlar uchun umumiy ekvivalent hisoblanadi va u tovarlar uchun alohida nisbiy qiymatga egadir.

Pulning kelib chiqish tarixi. Pulning kelib chiqishi haqida ikkita tushuncha mavjud. Birinchidan – ayirboshlashda qadriyatlar harakati uchun maxsus vositachilar zarurligiga ishonch hosil qilgan odamlar o`rtasidagi kelishuv natijasida pulning kelib chiqishi. Ikkinchidan – pul evolyutsion jarayon natijasida paydo bo`lgan, bu esa odamlarning xohish-irodasidan qat'iy nazar, ayrim ob'ektlarning umumiy massadan ajralib turishiga va ayirboshlash aktida vositachi sifatida alohida o`rni egallashiga olib keladi.





Birinchi tushunchaga tushunchaga to'xtaladigan bo'lsak, avvalo pul insonlarning ehtiyojini qondirish uchun va ular o'rtasidagi ayirboshlashning ishonchlilik darajasini orttirish uchun ishlab chiqilgan hisoblanadi. Ehtiyoj bu – insonlarning yashashi uchun zarur bo'lgan shart-sharoitlar majmuyi hisoblanadi. Pul ham ehtiyojning bir turidir.

Ikkinchi tushuncha haqida fikr yuritadigan bo'lsak, pul qadimiy tushunchadir ya'ni uzoq yillik o'tmishga borib taqaladi.

Bizga ma'lumki pul barcha tovarlar uchun umumiy ekvivalentdir. Ammo ba'zi obektlar umumiy massa tarkibiga kirmaydi, ular alohida ajralib turadi va ayirboshlash jarayonida vositachi sifatida ishtirok etadi.

Pulning mohiyati. Pul barcha tovarlar uchun umumiy ekvivalent rolini o'ynovchi tovardir.

Qiymat formalarining rivojlanish qonuniyatlari shuni ko'rsatadiki, pul Tovar ayirboshlashning stixiyali rivojlanishi asosida, tovar ishlab chiqarish ziddiyatlarining kuchayishi oqibatida kelib chiqqandir. Demak pul Tovar ishlab chiqarishning stixiyali rivojlanishi, kishilar o'rtasidagi iqtisodiy munosabatlarning rivojlanishi natijasi bo'lib, tovar ishlab chiqaruvchilar o'rtasidagi ishlab chiqarish munosabatlarini ifodalaydi. Bu holat D.Defo romanidagi Robinzon misolida yaqqol ko'rinadi. Robinzon yolg'izligida kemadan qutqazib qolgan hamma buyumlar unga qo'l keladi, ammo oltin kerak bo'lmaydi. Chunki pul orqali iqtisodiy aloqa bog'lash uchun hech kim yo'q edi. Shuning uchun pul, oltin bu yerda o'zining qiymatini yo'qotadi, keraksiz bo'lib qoladi.

Pul – muomala vositasi hisoblanadi. Uning muhim funksiyalaridan biri bu aloqa vositasi ekanligi, pul orqali hayotimizdagi juda ko'plab ishlar hal bo'ladi, muammolar yechim topadi. Ammo shu bilan bir qatorda salbiy jihatlari ham yo'q emas. Yuqorida aytib o'tilganidek jamiyatimizdagi ba'zi bir qatlam vakillari pulni hayotining mazmuni, hayotidagi barcha narsani u orqali o'lchaydigan insonlar bo'lishadi. Aynan o'sha turdagi insonlar orqali ko'plab jinoyatlar, o'g'irliklar, hattoki o'lim holatlari ham juda ko'plab kuzatiladi. Jamiyatimizda avj olib borayotgan barchamizga xavf solayotgan korrupsiya negizida ham pul yotadi.

Iqtisodiy taraflama pulning mohiyatiga qaraydigan bo'lsak, davlat iqtisodiyotida pulning ahamiyati beqiyosdir. Pul bevosita davlatlar o'rtasida ham, kompaniyalar zavodlar, shu va shu kabi ko'plab tashkilotlar o'rtasida shartnomalar, kelishuvlar inzolashda o'zaro aloqa o'rnatishda yuksak e'tiborga egadir.





Iqtisodiy kategoriya sifatida ko'plab aniqliklarni yuzaga keltiradi. Masalan, ishlab chiqarishda sarflangan sarmoyalarning xulosaviy o'lchamini ya'ni mahsulot tannarxini, harajatlar miqdorini, daromadlar va olingan foyda barchasini pul tushunchasiz anglash imkoni yo`q. Darhaqiqat hayotimizda pulning o`rni sezilarli darajada muhim.

Pul muomalasi – bu pulning qo`ldan qo`lga o`tib, doimo aylanma harakatda bo`lishidir.

Pul banklardan chiqib firmalar, davlat idoralari va nodavlat tashkilotlari kassasiga kelib tushadi. Bu yerdan pul ishlovchilar va nafaqaho`rlar qo`liga o`tadi. Ular Tovar va xizmatlarni tirikchilik uchun xarid etgach, davlat va nodavlat tashkilotlar resurs yoki iste`mol tovarni olgach, pul yana bankka keladi. Tovarlar xarididan ortib qolgan pul bankka omonatlar sifatida qo`yiladi. Pulning bunday harakati uzluksiz takrorlanib turadi. Yer yuzida nechta mamlakat bo`lsa, shuncha milliy valyutalar border. Garchi ular nomi o`xshash bo`lsa ham, ular o`zaro farqlanadi.

AQSH, Avstraliya, Kanada, Gonkong pullari nomi bir xil dollar nomi bilan yuritilsa ham bir-biridan farqlanadi.

Avstraliya – Avstraliya dollari

Avstriya – Yevro (EUR)

Armaniston – Dram (AMD)

AQSH – dollar

BAA – dirham

Bolgariya – Bulgarian Lev (BGN)

Germaniya – Yevro (EUR)

Daniya – Danish Krone (DKK)

Polsha – Polsha zlotiy (PLN)

Rossiya – rubl

Xorvatiya – Xorvatiya Kunasi (HRK)

Ukraina – Ukraina grivnasi

Tailand – bat

### **Xulosa**

Xulosa o`rnida aytish mumkinki jamiyatda har bir narsaning o`z o`rni, o`z ahamiyati bor. Shu o`rinda pulning ham. Ammo jamiyatni pul emas, pulni jamiyat boshqarishi kerak. Ammo pul haqida to`g`ri fikr yuritadigan to`g`ri xulosa chiqaradigan



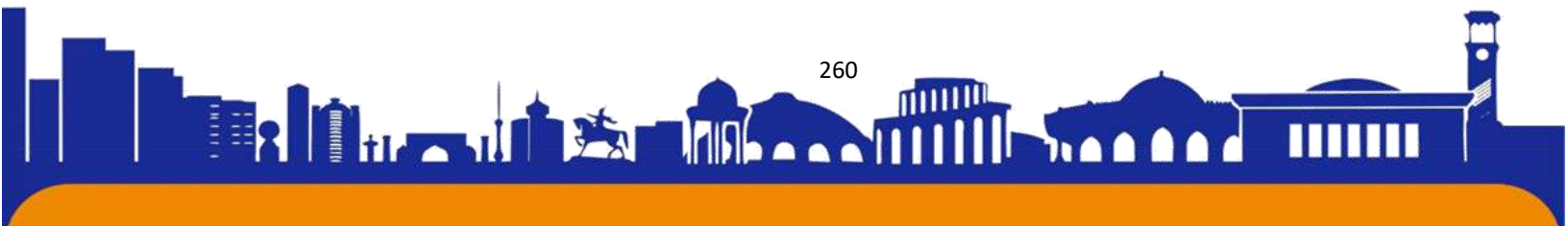


insonlar juda kam. Insonlarni pulga bo`lgan munosabati bolaligidan shakllanadi. Ularga bu tushuncha ota-onalari orqali o`rgatiladi. Yosh avlodga pul haqidagi fikrlarni to`g`ri singdira bilish, hayot faqat puldan iborat emasligi haqida tushuntirilsa, pulni faqat halol yo`llar orqali toppish zarurligi va birovning haqqidan qo`rqish kerakligi uqtirilsa yqain kelajakdagi ko`plab jinoyatlarning, o`g`irliklarning, qotilliklarning oldi olingan bo`ladi.

“Pul hamma narsani qiladi deb o`ylamang, aks holda siz pul uchun hamma narsani qilasiz. (Volter).

### Foydalanilgan adabiyotlar

1. Usmon Umarov “Iqtisodiyot nazariyasi” 2004-yil “Meros” nashriyoti.
2. Ch.Jumayev, O.Ro`ziyev “Iqtisodiyot nazariyasi” (o`quv qo`llanma)
3. A.O`lmasov, A.Vahobov “Iqtisodiyot nazariyasi” (darslik) O`zbekiston Respublikasi Oliy va o`rta maxsus ta`lim vazirligi Toshkent Davlat Iqtisodiyot universiteti – T “Iqtisod – Moliya”. 2014. 424-bet.
4. Baxtiyor.uz
5. Uz.warbletoncouncil.org
6. Gocs4.ru





## SO‘ZLOVCHINI NUTQI ORQALI IDENTIFIKATSIYA QILISH

*Xasanov Umidjon Komiljon o‘g‘li, TATU*

*Annotatsiya.* Ushbu maqolada nutq signallari va ularning qayta ishlash bosqichlari, qayta ishlash bosqichlarida yuzaga kelishi mumkin bo‘lgan holatlar hamda nutq signali xususiyatlarida foydalangan holda mashinali o‘qitish algoritmlari asosida identifikatsiya qilishdan iborat ishlar keltirilgan. Ishdan shuningdek signal xususiyatlarining ko‘rsatgichlari, ularning qo‘llanilishi ham aks etgan. Natijalar jadval ko‘rinishida ifodalangan.

Kalit so‘zlar. Nutq signali, mashina o‘qitish, GMM, HMM, MFCC, signal xususiyatlari.

**Kirish.** Kompyuter texnologiyalariyaning rivojlanishi bilan hisoblash tizimlarining xavfsizlik masalalari bilan bog‘liq bo‘lgan turli yondashuvlar ishlab chiqildi. Aynan nutq signallari yordamida inson ovozi aniqlash va suxandonni tanish orqali hisoblash tizimlarini biometrik xavfsizligini ta‘minlash bugungi kunda eng yaxshi va samarali choralardan biri hisoblanadi. Inson nutq signallari biometrik ma‘lumot turlaridan biri bo‘lib, u orqali identifikatsiyalash hamda verifikatsiyalash mumkin. Nutq signallarini tanib olish orqali quyidagi masalalarni amalga oshirish mumkin:

- Nutq signali matnini tanib olish
- So‘zlashilayotgan tilni aniqlash
- So‘zlovchini tanib olish
- So‘zlovchining ruhiy holatini aniqlash
- So‘zlovchining salomatligini aniqlash
- Rost yoki yolg‘on gapni aniqlash

Nutqni tanib olish, nutq orqali xavfsizlikni ta‘minlash tizimlarida so‘zlovchini tanib olish eng asosiy vazifa hisoblanadi. Bu orqali nutq signallari matnining biror so‘zlovchiga tegishli ekanligini aniqlash, xavfsizlik tizimlarida esa maxsus ruxsatlarni boshqarish vazifalarida foydalaniladi.

So‘zlovchini tanib olish asosan ikkita yo‘nalishini o‘z ichiga oladi:

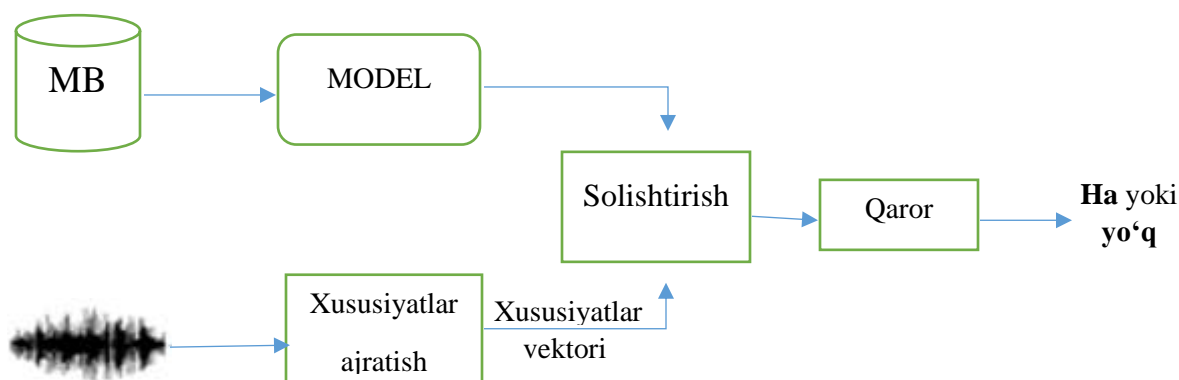
- So‘zlovchi identifikatsiyasi (so‘zlovchini aniqlash)
- So‘zlovchi verifikatsiyasi (so‘zlovchini tekshirish)





Soʻzlovchini identifikatsiyalash (soʻzlovchini aniqlash) - bu nomaʼlum soʻzlovchining ovozi maʼlumotlar bazasida roʻyxatdan oʻtgan soʻzlovchilarning ovozi bilan solishtirish orqali uning shaxsini topish jarayoni.

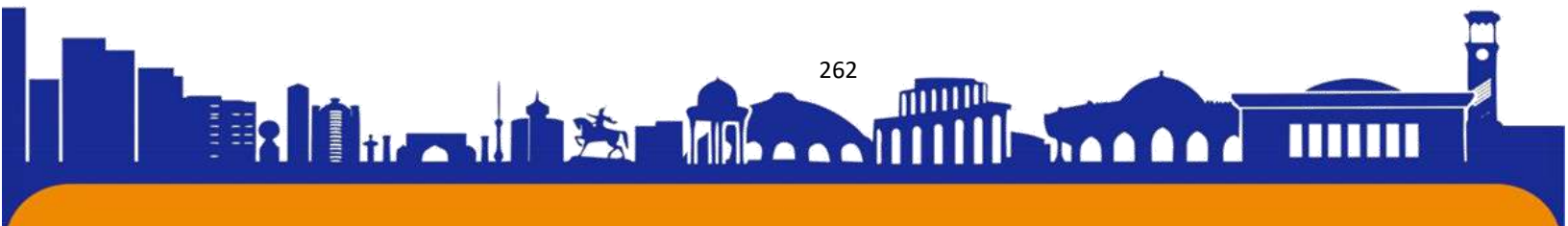
Soʻzlovchini verifikatsiya (soʻzlovchini tekshirish) – bu soʻzlovchi oʻzini daʼvo qilgan shaxs ekanligini aniqlash jarayoni. Turli adabiyotlarda bu atamani turlicha taʼriflar bilan nomlashadi: ovozni tekshirish, ovozli autentifikatsiya, soʻzlovchini tekshirish va hakazo.

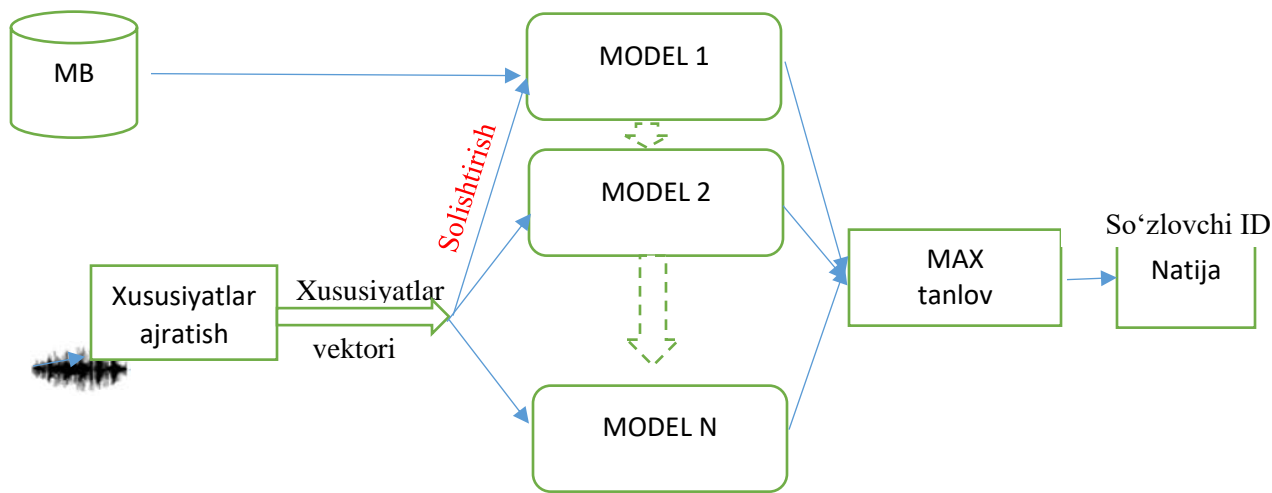


1-rasm. Soʻzlovchini verifikatsiya qilish umumiy tuzilishi

Kiruvchi nutq signallaridan dastlabki ishlov berish algortimlari orqali xususiyatlarni ajratib olinadi va xususiyatlar vektorini shakllantiriladi. Avvaldan ishlab chiqilgan soʻzlovchi modeli va xususiyatlar vektori solishtiriladi va maxsus moslik ballari hisoblanadi. Agar moslik ballari maʼlum chegaradan katta boʻlsa, natijada soʻzlovchi oʻzi daʼvo qilgan modelga mos ekanligi tan olinadi.

Soʻzlovchini identifikatsiya qilish tizimidagi (SIT) asosiy olib boriladigan jarayonlar soʻzlovchini verifikatsiya qilish tizimlari (SVT) bilan deyarli bir xil. Faqat SIT da N ta model parallel ravishda baholanadi va ular orasi eng kattasi baholanadi, natijada qaror maʼlumotlar bazasidagi soʻzlovchining identifikatorlaridan biri boʻladi yoki maʼlumotlar bazasida mavjud emasligini koʻrsatadi.





2-rasm. So'zlovchini identifikatsiya qilish umumiy tuzilishi

Bundan tashqari so'zlovchining matnga bog'liq va matnga bog'liq bo'lmagan holda tanib olish usullari mavjud. Matnga bog'liq tanib olish foydalanuvchini biron matn yoki iboraga nisbatan aniqlaydi, matnga bog'liq bo'lmagan tanib olish foydalanuvchining nutqidan qat'iy nazar aniqlay oladi. Ikkala holatda ham natijalar bir so'zlovchining boshqa so'zlovchidan ajratib turadigan nutq signali xususiyatlariga bog'liq. Nutq signali xususiyatlaridan orqali har bir so'zlovchi uchun model ishlab chiqiladi. Bu xususiyatlarni ajratib olish va ulardan foydalanishda ularga qo'yiladigan talablar mavjud:

- Nutq signali xususiyatlar ko'p uchrashi, ularni ajratib olish oson bo'lishi
- So'zlovchining jismoniy holati ta'sir qilmaslik
- Vaqt o'tishi bilan o'zgarmaydigan
- Nutq signali tezligida asosiy xususiyatlari o'zgarmasligi
- Atrofdagi shovqinlarda nutq signali xususiyatiga ta'siri kam

Ushbu talablarga asosan nutq signali xususiyatlarining ayrimlari quyidagi jadvalda ko'rsatib o'tiladi. Bu xususiyatlar tanib olish masalalarida qo'llaniladi. Tanib olish masalalarida kepstal koeffitsientlar o'zining eng yaxshi samarasini berib kelmoqda. Shuning uchun ular orqali nutq signallarining boshqa xususiyatlarni aniqlab olish mumkin bo'ladi.

Jadval.1





Vaqt	Chastota	Kepstral Koeffisientlari
<ul style="list-style-type: none"> <li>ZCR (Zero crossing rate)</li> <li>Energiya</li> <li>Energiya entropiyasi</li> <li>va boshqalar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Spektral tarqalish</li> <li>Spektral markaz</li> <li>Spektral entropiya</li> <li>va boshqalar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>MFCC</li> <li>ShTCC</li> <li>LPCC</li> <li>va boshqalar</li> </ul>

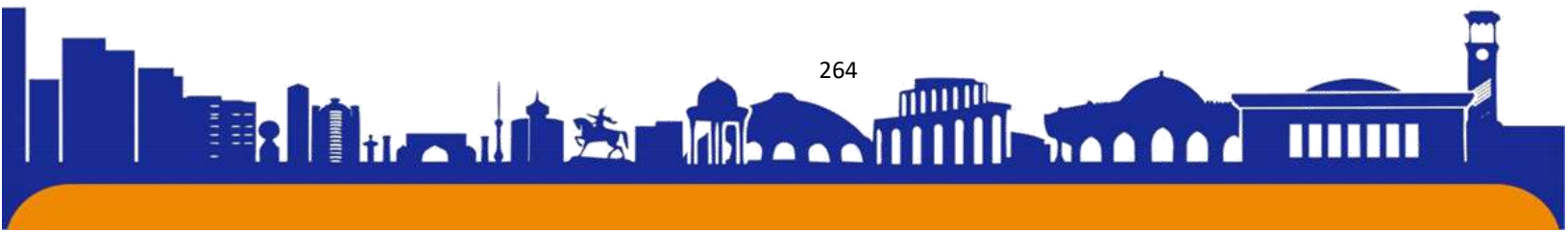
So‘zlovchini tanib olish modellarini ishlab chiqishda Yashirin Markov Modellarini(HMM), Gausning Aralash Modellarini (GMM) algoritmlaridan foydalaniladi. Bundan tashqari Vektorli kvantlash hamda Neyron tarmoqlari orqali ham so‘zlovchini tanib olish tizimlarini ishlab chiqish mumkin. Nutq signallari xususiyatlari sifatida MFCC, LPC, PLP, LPCC koeffisientlaridan foydalaniladi. Bu koeffisientlarning har biri nutq signallarini ma’lum bir yoki umumiy xususiyatlarni ajratib beradi.

Ishlab chiqiladigan so‘zlovchini aniqlash tizimi asosiy ikkita jarayondan iborat bo‘ladi:

- Dastlabki ishlov berish
- Tanib olish

Birinchi jarayonda so‘zlovchining nutq signallarining xususiyatlarini ajratib olinadi. Bunday signal xususiyatlardan biri MFCC koeffisientlari bo‘lib, u suxandon ovozini balandligini chastotalar ko‘rinishida ko‘rib chiqadi va ularni Mel shkalasida o‘lchaydi.

Ikkinchi jarayonda esa o‘qitish ishlari amalga oshiriladi. Bunda mashinali o‘qitish algoritmlaridan foydalaniladi va ajratib olingan nutq signal xususiyatlarini o‘qitish uchun ishlatiladi, hamda ma’lumotlar bazasi shakllantiriladi. Undan so‘ng solishtirish jarayonida tizim real vaqtdagi nutq signallari namunalarini ma’lumotlar bazasida saqlangan nutq signali namunalariga solishtirish orqali ro‘yxatdan o‘tgan shaxsni tanib oladi.







Nutq signallarini dastlabki ishlovberish algoritmlari asosida MFCC koefitsientlari ajratib olinadi, shundan so'ng keyingi bosqich amalga oshiriladi. Bu bosqichda nutq signallari orqali so'zlovchini tanib olish amalga oshiriladi. Tanib olishda GMM algoritmlaridan foydalaniladi. GMM asosida o'qitish 2 bosqichda amalga oshiriladi:

1. Klasterlash
2. Kutish va maksimallashtirish

**Klasterlash.** Ushbu qismda har bir xususiyatlar vektoriga xos bo'lgan klaster raqami  $K$ -o'rtacha algoritmini qo'llash orqali olinadi. U xususiyatlar vektorining markazlarini o'rnatish uchun ishlatiladi.  $K$ -o'rtacha algoritmi har bir xususiyatlar vektori va uning markazlari orasidagi kvadratik masofalar yig'indisi sifatida aniqlangan buzilishni minimallashtiradi. Ushbu taklif qilingan tizimda Evklid masofasi formuladan foydalanib, xususiyatlar vektori va uning klaster markazlari orasidagi masofani aniqlash mumkin bo'ladi.

$$d_{ij} = \sqrt{\sum_{k=1}^m (x_{ik} - x_{jk})^2}$$

Trening ma'lumotlarini hisobga olgan holda, GMM modelining parametrlari maksimal ehtimollik (ME) baholash yordamida baholanadi. ME parametrlari taxminlari kutish-maksimizatsiya algoritmi yordamida iterativ tarzda olinadi.

Bizda eng asosiy vazifalarmizdan biri sifatida mavjud aniqlikni oshirish hamda vaqtni tejashdan iborat shuning uchun tizimini amalga oshirishda GMM modelining xususiyatlarini o'zgartirish orqali erishimiz va audio yozuvlarni holatini o'zgartirishimiz mumkin. Bizda Gauslar sonini o'zgartirib va audio yozuvlarni o'lchamlarni o'zgartirgan holda o'qitishni amalga oshiriladi. Aniqlangan natijalarni jadval ko'rinishida ifodalanadi.

**Olingan natija.** Suxandonni tanib olish tizimini ishlab chiqishda suxandonlar sifatida erkak hamda ayollarning 4-6 soniyadan iborat 100 dan ortiq audiolari yozib olindi. Yozib olingan nutq signallarini dastlabki qayta ishlash bosqichalaridan o'tkazib signal xususiyatlaridan biri MFCC koefitsientlarini topamiz. Shundan so'ng ushbu koefitsientlarni GMM modeli yordamida o'qitib olamiz. Hosil bo'lgan modelni suxandon nutq signallari bilan testlanadi.





Signal turi	Audiolar soni	Gauslar soni	Soz uzunligi (1-3)	Soz uzunligi (3-6)
Mono	100	4	90.458	91.562
Mono	100	8	93.782	94.782
Mono	100	16	94.319	95.485
Mono	295	4	91.539	92.256
Mono	295	8	93.798	95.451
Mono	295	16	95.412	96.97

**Xulosa.** Olib borilgan taqdiqot natijasida suxandonning audio yozuvlari uzun bo'lsa hamda gauslar soni ortirganimizda tizimning aniqligini oshganini ko'rishimiz mumkin. Signalning 3-5 sekund oralig'idagi 295 ta audiolar asosida o'qitilganda tanib olish aniqligi 96.97% ni ko'rsatdi.

#### Foydalanilgan adabiyotlar

1. *Абдуллаева М.И., Очлов М.М., Ибрагимова С.Н.* Усовершенствованный метод извлечение признаков для идентификации диктора с использованием алгоритма классификации. TATU xabarlari
2. K.E. Shukurov, "Analysis of algorithms and implementation of real time speaker identification system", Bulletin of TUIT: Management and Communication Technologies, vol. 4, April 2021.
3. Shukurov K.E., Xasanov U.K., To'rayev B.SH., "Shaxsni nutqi orqali identifikatsiyalash algortimlarini amalga oshirish", TATU ilmiy-texnika va axborot-tahliliy jurnali, №1(57), 2021
4. M S, Sinith & Salim, Anoop & Sankar, K. & Narayanan, K. & Soman, Vishnu. (2010). A novel method for Text-Independent speaker identification using MFCC and GMM. 292 - 296. 10.1109/ICALIP.2010.5684389.
5. Archana Shende, Subhash Mishra and Shiv Kumar, "Comparison of different parameters used in GMM based automatic voice recognition", International Journal of Soft Computing and Engineering (IJSCE), July 2011.





6. Gaikwad, Santosh & Bharti, W.Gawali & Yannawar, Pravin. (2010). A Review on Speech Recognition Technique. International Journal of Computer Applications. 10. 10.5120/1462-1976.
7. Hasan, Md & Jamil, Mustafa & Rabbani, Golam & Rahman, Md. Saifur. (2004). Speaker Identification Using Mel Frequency Cepstral Coefficients. Proceedings of the 3rd International Conference on Electrical and Computer Engineering (ICECE 2004).
8. Aronowitz, Hagai & Burshtein, David. (2005). Efficient speaker identification and retrieval. 2433-2436. 10.21437/Interspeech.2005-649.
9. Mamyrbayev, O., Mekebayev, N., Turdalyuly, M., Oshanova, N., Ihsan Medeni, T., & Yessentay, A. (2020). Voice Identification Using Classification Algorithms. Intelligent System and Computing. doi:10.5772/intechopen.88239
10. Hossan, M. A., Memon, S., & Gregory, M. A. (2010). *A novel approach for MFCC feature extraction. 2010 4th International Conference on Signal Processing and Communication Systems.* doi:10.1109/icspcs.2010.5709752
11. Md. Sahidullah and Goutam Saha, "On the use of distributed dct in speaker identification," 2009 Annual IEEE India Conference (INDICON),2009,pp.1-4.
12. Wang Chen, Miao Zhenjiang and Meng Xiao, "Comparison of different implementations of mfcc," J. Computer Science & Technology, 2001, pp. 16(16): 582-589
13. Haipeng Wang, Xiang Zhang, Hongbin Suo, Qingwei Zhao and Y. Yan, "A novel fuzzy-based automatic speaker clustering algorithm," ISNN, 2009, pp. 639–646.
14. Sheeraz Memon, Margaret Lech and Namunu Maddage, "Speaker verification based on different vector quantization techniques with gaussian mixture models," Third International Conference on Network and System Security, 2009, pp. 403 - 408





ISSN (E): 2181-4570

## PHYSICAL QUALITIES OF ATHLETES AND THE METHODOLOGY OF THEIR DEVELOPMENT

**Nodir Khonturaev**

**Teacher of the Department of sports teaching methodology**

**Jizzakh state pedagogical**

**university named after A. Kadiri**

**E-mail: [nodirkhanturaev4@gmail.com](mailto:nodirkhanturaev4@gmail.com)**

**Aziza Zokirova Lazizbek qizi**

**The first-year student of the Faculty of Physical culture**

**Jizzakh State Pedagogical University named after Abdulla Kadiri**

**E-mail: [lazizaboxing1@gmail.com](mailto:lazizaboxing1@gmail.com)**

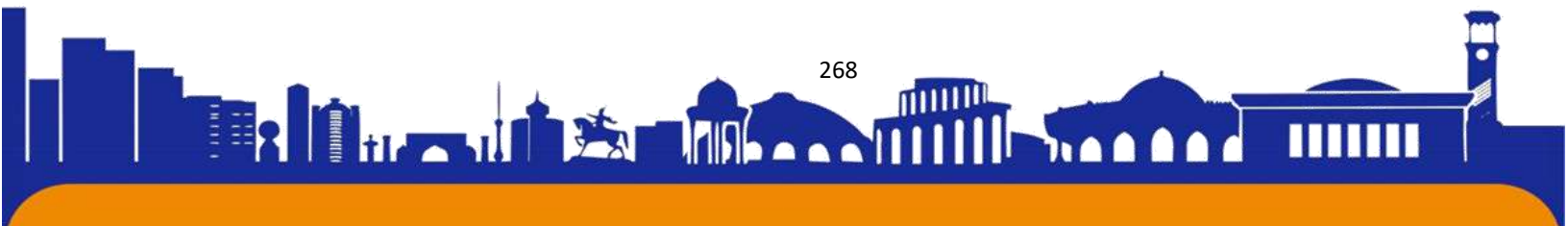
### Annotation

Physical qualities play a vital role in the performance and success of athletes across various sports disciplines. The identification and evaluation of these physical qualities are crucial for athletes, coaches, and sports scientists to design effective training programs and optimize athletic performance. Athletes across various sports rely on their physical qualities to excel in their respective disciplines. The development of these physical qualities plays a crucial role in maximizing performance potential. This article explores the importance of key physical qualities in athletes and provides an overview of the methodologies employed to enhance these qualities. This abstract provides an overview of the physical qualities commonly assessed in athletes and the methodologies used for their evaluation.

**Keywords:** physical qualities of athletes, athletic performance, strength, speed, agility, flexibility and endurance.

### INTRODUCTION

Physical qualities play a vital role in the success and performance of athletes across various sports. These qualities encompass a range of attributes such as strength,





speed, agility, endurance, flexibility, and power. Athletes with well-developed physical qualities are often able to outperform their competitors, react quickly to game situations, and maintain a high level of performance throughout demanding sporting events. The development of physical qualities in athletes requires a systematic and well-structured approach. Coaches and trainers employ various methodologies to enhance these qualities, taking into consideration the specific demands of the sport and the individual needs of each athlete. This process involves a combination of training techniques, conditioning exercises, nutrition, recovery strategies, and sport-specific drills.

One of the fundamental aspects of developing physical qualities is ***strength training***. This form of exercise involves using resistance to stimulate muscle growth, enhance muscular strength, and improve overall performance. Strength training methods can include weightlifting, bodyweight exercises, resistance band workouts, and plyometric. ***Speed*** and ***agility training*** are another crucial aspect of developing physical qualities in athletes. This training focuses on improving an athlete's ability to accelerate, decelerate, change direction quickly, and react to different stimuli during a game or competition. Techniques such as sprinting drills, ladder exercises, cone drills, and reaction drills are commonly employed to enhance speed and agility.

***Endurance training*** is essential for athletes participating in sports that require prolonged physical exertion. This type of training aims to improve an athlete's cardiovascular fitness, muscular endurance, and ability to sustain effort over extended periods. Long-distance running, interval training, circuit training, and sport-specific conditioning drills are often utilized to enhance endurance. ***Flexibility training*** is integral components of an athlete's physical development as they help prevent injuries,



enhance range of motion, and optimize performance. Stretching exercises, yoga, foam rolling, and dynamic warm-ups are commonly employed to improve flexibility.

## MATERIALS AND METHODS

The physical qualities of athletes and their development methodologies are crucial aspects of sports performance. To enhance these qualities effectively, athletes and coaches can employ various methods. Here are some effective methods for developing physical qualities in athletes:

➤ **Periodization** - implement a systematic training plan that divides the training period into phases, such as macrocycles, mesocycles, and microcycles. This approach allows for progressive overload, adequate recovery, and specific focus on different physical qualities at different times.

➤ **Strength training** - incorporate resistance training to enhance muscle strength, power, and endurance. Use a combination of compound exercises (squats, deadlifts) and isolation exercises (bicep curls, leg extensions) targeting different muscle groups. Adjust training variables such as intensity, volume, and rest periods based on the specific goals of the athlete.

➤ **Speed and Agility training** - integrate drills and exercises that focus on acceleration, maximal speed, change of direction, and reaction time. This can include sprint intervals, ladder drills, cone drills, and agility ladder exercises to develop speed, agility, and quickness.

➤ **Endurance training** - include cardiovascular exercises to enhance aerobic and anaerobic endurance. Utilize methods such as long-distance running, interval training, fartlek training, and high-intensity interval training (HIIT) to improve the athlete's ability to sustain physical effort over prolonged periods.



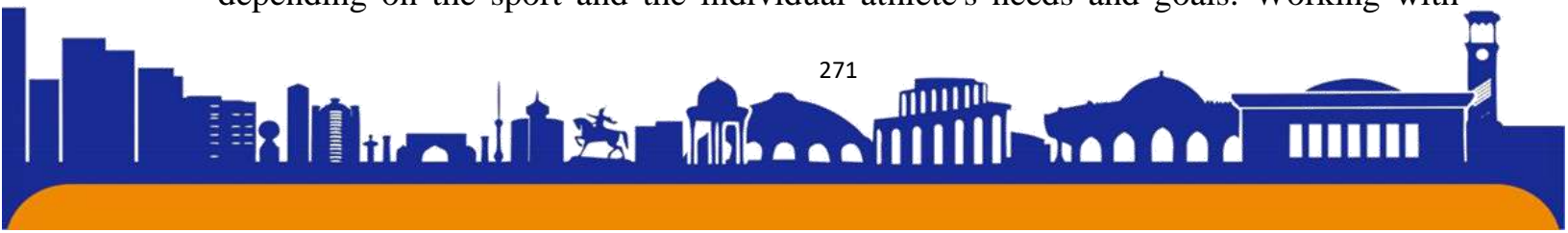
➤ **Flexibility** - incorporate stretching exercises and mobility drills to improve joint range of motion, muscle flexibility, and overall mobility. Dynamic stretching before workouts and static stretching after workouts can help improve flexibility while reducing the risk of injuries.

## RESULT AND DISCUSSION

Tailor training programs to the specific demands of the sport in question. Consider the required physical qualities and skills, and design exercises and drills that mimic the movements and challenges encountered during competition. Recovery strategies emphasize adequate rest and recovery between training sessions to avoid overtraining and promote optimal adaptation. Encourage proper nutrition, hydration, sleep, and stress management to optimize recovery and ensure the body's ability to adapt and grow.

Monitoring and Assessment - regularly assess and monitor the athlete's physical qualities using performance tests, physiological measurements, and subjective feedback. This information can help track progress, identify weaknesses, and adjust training programs accordingly. Individualization - recognize that each athlete is unique and may require personalized training approaches. Consider their age, training history, injury history, and specific strengths and weaknesses when designing training programs.

Remember that the effectiveness of these methods relies on appropriate progression, proper technique, and individualization. It is advisable to consult with qualified coaches, sports scientists, and strength and conditioning specialists for optimal implementation and to ensure the athlete's safety and well-being. It's important to note that the specific physical qualities and training methodologies can vary depending on the sport and the individual athlete's needs and goals. Working with





experienced coaches, trainers, and sports scientists can provide athletes with the best guidance and support for their physical development.

### CONCLUSION

In conclusion, the physical qualities of athletes and the methodology of their development play crucial roles in determining their success in sports. Athletes who possess superior physical attributes such as strength, speed, agility, endurance, and flexibility often have a competitive edge over their opponents. These physical qualities contribute to enhanced performance, injury prevention, and overall athletic excellence.

### REFERENCES:

1. Bompa, T. O., & Buzzichelli, C. (2018). Periodization training for sports. *Human Kinetics*.
2. Joyner, M. J., & Coyle, E. F. (2008). Endurance exercise performance: the physiology of champions. *Journal of Physiology*, 586(1), 35-44.
3. Xonturayev, N., & Husanova, S. (2023). THE IMPORTANCE OF TECHNICAL AND TACTICAL PREPARATION IN BOXING: THE IMPORTANCE OF TECHNICAL AND TACTICAL PREPARATION IN BOXING. *Физическое воспитание, спорт и здоровье*, 1(1).
4. Khanturaev, N. (2023). THE IMPORTANCE OF GENERAL PHYSICAL PREPARATION AND WAYS OF ITS DEVELOPMENT IN THE FORMATION OF COMPETENCE OF FUTURE FREESTYLE WRESTLERS IN SECONDARY SCHOOLS. *Educational Research in Universal Sciences*, 2(1), 314-324.







ISSN (E): 2181-4570

**ABDULLA QAHHOR HAYOTI VA IJODI****Umbarova Kamola Xolboy qizi****Surxondaryo viloyati Uzun tumani 7-umumiy o'rta ta'lim maktabi****ona tili va adabiyot fani o'qituvchisi****[umbarovakamola0@gmail.com](mailto:umbarovakamola0@gmail.com)****Annotatsiya**

XX asrning atoqli o'zbek yozuvchisi Abdulla Qahhor o'zining teran hikoyalari, inson kechinmalarini mohirona tasvirlashi bilan kitobxonlarni maftun etgan. Uning o'zbek madaniyati va an'analari bilan chuqur ildiz otgan asarlari o'zbek xalqining ulkan ijtimoiy-siyosiy o'zgarishlar davridagi kurashlari va orzu-umidlarini yoritib beradi. Ushbu maqola Abdulla Qahhorning hayoti va adabiy xizmatlarini o'rganib, uning ijodida qo'llangan asosiy mavzu va uslublarni yoritib beradi.

**Kalit so'zlar.** Abdulla Qahhor, o'zbek yozuvchisi, madaniy realizm, o'zbek adabiyoti, inson tajribasi, ijtimoiy-siyosiy o'zgarishlar.

**Abstract**

Abdulla Qahhor, a prominent Uzbek writer of the 20th century, captivated readers with his profound storytelling and masterful depiction of the human experience. His works, deeply rooted in Uzbek culture and traditions, shed light on the struggles and aspirations of the Uzbek people during a time of immense social and political change. This article explores the life and literary contributions of Abdulla Qahhor, highlighting the key themes and techniques employed in his works.

**Key words.** Abdulla Qahhor, Uzbek writer, Cultural Realism, Uzbek literature, Human experience, Social and political change.

**KIRISH**

Abdulla Qahhor sho'rolar davrida O'zbekistonda yetuk adabiyot arbobi sifatida maydonga chiqdi. Uning asarlarida o'sha davrdagi madaniy-siyosiy muhit ta'sir ko'rsatib, adabiyotdan o'zbek jamiyati voqeligini aks ettirish vositasi sifatida mohirona foydalangan. Abdulla Qahhor ijodi turli janrlarni, jumladan, roman, qissa va pyesalarni o'z ichiga olgan bo'lib, ularning barchasi insoniy holatni chuqur anglashi bilan ajralib turadi.





## ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Abdulla Qahhorning e'tiborga molik xizmatlaridan biri uning "madaniy realizm" nomi bilan mashhur yozuv uslubini yaratganligidir. Bu adabiy yondashuv o'zbek xalqining asl kechinmalari va kurashlarini tasvirlash bilan birga, uning boy madaniy merosini yoritishni ham maqsad qilgan. Qahhor qissalari ko'pincha oddiy shaxslar, ularning intilishlari va jamiyatdagi shiddatli o'zgarishlar sharoitida duch kelgan qiyinchiliklar atrofida bo'lgan.

Abdulla Qahhor o'zining mashhur "Qo'zg'olon" romanida XX asr boshlarida o'zbek xalqining qarshilik va matonat ruhini mohirlik bilan aks ettiradi. O'zbeklarning sovet hokimiyatiga qarshi qo'zg'oloni fonida tasvirlangan roman siyosiy mafkuralar, madaniy o'ziga xoslik va shaxsiy fidoyilikning murakkab o'zaro ta'sirini chuqur o'rganadi. Qahhorning mayda-chuydalarga sinchkovlik bilan e'tibor berishi, nozik tuyg'ularni tasvirlay olishi bu asarni o'zbek adabiyotining tamal toshiga aylantiradi.

## NATIJALAR

Abdulla Qahhor ijodi nafaqat o'zbek adabiyoti rivojiga hissa qo'shdi, balki xalqaro miqyosda ham e'tirofqa sazovor bo'ldi. Uning hikoya qilish qobiliyati, inson tajribasini chuqur anglashi bilan birga, avlodlar o'rtasida o'quvchilar bilan rezonanslashda davom etmoqda. Abdulla Qahhor asarlari adabiyotning madaniy tafovutlarga barham berish va chetda qolgan jamoalar ovozini ta'minlash qudratidan dalolat beradi.

Abdulla Qahhor adabiy ijodi O'zbekistonning madaniy-tarixiy sharoitlarida chuqur ildiz otgan. U madaniy realizm orqali oddiy odamlar hayotini tasvirlaydi, ularning urf-odatları, qadriyatları va kundalik kurashlarining nozik tomonlarini qamrab oladi. Uning asarlarida turli davrlarda o'zbek jamiyatida ro'y berayotgan ijtimoiy-siyosiy o'zgarishlar o'z aksini topgan bo'lib, hayot murakkabligi, shaxs va jamoalar duch kelayotgan muammolar haqida tushuncha beradi.

Abdulla Qahhor hikoyalarida ko'pincha o'zbek madaniyati va merosining rang-barangligini aks ettiruvchi jonli manzaralar, ta'sirchan manzaralar, boy ravnaq topgan personajlar tasvirlangan. U oddiy o'zbek xalqining hayotini ko'rsatish orqali ularning urf-odatları, tili va xalq og'zaki ijodi boyligini tarannum etadi, ayni paytda gender





rollari, qashshoqlik, modernizatsiya ta'siri kabi ijtimoiy muammolarni chuqur o'rganadi.

Abdulla Qahhor hikoyalarida ham an'ana va zamonaviylik to'qnashuvi, O'zbekistonda jiddiy o'zgarishlar ro'y bergani tasvirlangan. U o'z hikoyalari orqali madaniy merosni asrab-avaylash va taraqqiyotni qo'llab-quvvatlash o'rtasidagi ziddiyatga to'xtalib, O'zbekistonning rivojlanayotgan o'ziga xosligi haqida nozik nuqtai nazarni taqdim etadi.

## XULOSA

Abdulla Qahhor o'zining adabiy xizmatlari bilan o'zbek adabiyotida o'chmas iz qoldirdi. Uning asarlarida o'zbek xalqi o'zgarishlar davrida yuz bergan ijtimoiy, madaniy va siyosiy kurashlarning aksi bo'lib xizmat qiladi. Abdulla Qahhor asarlari madaniy realizm usullaridan foydalangan holda, insoniyat tajribasining murakkabliklarini o'rganish orqali o'zbek o'ziga xosligi haqida chuqur tushuncha beradi. Uning yozuvchi sifatida qoldirgan merosi, o'z xalqi tarixi va madaniyatining mazmun-mohiyatini aks ettira olishi adabiy manzarani ilhomlantirib, boyitishda davom etmoqda.

Abdulla Qahhorning adabiy uslubida she'riy til, jonli tasvir va sahih dialoglar o'zida o'zbek jamiyatining real tasvirini yaratadi. Uning asarlari insonning his-tuyg'ulari va kechinmalarini chuqur anglash, shuningdek, tafsilotlarga diqqat bilan qarashni namoyish etadi. U shaxsiy hikoyalarni kengroq ijtimoiy va tarixiy doirada to'qib, o'quvchilarga o'zbek madaniyati va uning davom etayotgan evolyutsiyasini chuqurroq baholash imkonini beradi.

Abdulla Qahhor hikoyalarida ko'pincha an'anaviy gender rollariga qarshi kurashuvchi va o'z jamoalarining taraqqiyotiga hissa qo'shadigan kuchli ayol qahramonlar tasvirlangan. Ayollarning bunday tasviri O'zbekistonda gender munosabatlarining o'zgaruvchan dinamikasiga oydinlik kiritib, ularning vakolatlarini kuchaytiradi va ta'kidlaydi.





Uning adabiy hissasi qisqa hikoyalardan tashqari, romanlar, pyesalar va insholarni o'z ichiga oladi. Uning ijodi tanqidchilarning olqishiga sazovor bo'lib, o'zbek adabiyotini asrab-avaylash va targ'ib qilishga hissa qo'shib, mamlakat va xalqaro miqyosda e'tirof etilgan.

O'zbek adabiyotini madaniy realizm yo'li bilan yoritishda Abdulla Qahhor adabiy ijodining ahamiyati katta. O'zbek jamiyatining mazmun-mohiyatini, uning madaniy o'ziga xosligini, xalqi duch kelayotgan qiyinchiliklarni to'g'ri yoritib bera olgani uni o'zbek adabiyotining ko'zga ko'ringan namoyandasiga aylantirgan. Ijtimoiy masalalarni hal etish, madaniy merosni nishonlash va o'zbek jamiyatining o'zgaruvchan dinamikasiga nozik istiqbollarni taqdim etish orqali Abdulla Qahhor O'zbekiston adabiy manzarasini boyitib, uning madaniyati va xalqi haqida kengroq tushunchaga ega bo'ldi.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Mirzaev, S. (2011). Abdulla Qahhor va uning romanlari [Abdulla Qahhor va uning romanlari]. Toshkent: Yangi asr avlodi.
2. Ahmedov, N. (2017). Abdulla Qahhor: adabiyotda qalam va so'z [Abdulla Qahhor: Adabiyotda qalam va so'z].
3. Khalikov, A. (2015). Uzbek literature in the context of the world literature. Bulletin of the Karakalpak Branch of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan, (4), 74-78.
4. Karimov, A., & Uzakov, B. (2019). Cultural realism as a distinctive feature of Uzbek literature. Bulletin of the Bukhara State University, (1), 135-140.
5. Rasulov, R. (2013). Literary works of Abdulla Qahhor. Tashkent: Publishing House "Adabiyot va san'at."
6. Sultanov, F. (2016). The place and role of Abdulla Qahhor in the Uzbek literature of the 20th century. Journal of International Scientific Publications, 4(1), 134-142.
7. Vahidov, F. (2018). The role of cultural realism in Uzbek literature. International Journal of Uzbekistan Studies, 3(2), 87-96.





ISSN (E): 2181-4570

## KOMPYUTER LINGVISTIKASIDA QIDIRUV TIZIMLARINING IMKONIYATLARI

Mohichehra Abramatova Abdurazzoq qizi

Termiz davlat universiteti o'zbek filologiyasi fakulteti

[abramatovamohichehra@gmail.com](mailto:abramatovamohichehra@gmail.com)

**Annotatsia:** Inson turli sohalarda odamlarga yordam beradigan mashinalarni yaratdi. Biroq, mashina va insonni ko'plab to'siqlar ajratib turadi, ulardan biri til to'sig'idir. Ammo qancha vaqtga to'g'ri keladi?

**Kalit so'zlar:** hisoblash tilshunosligi; Mashina tarjimasini; sun'iy intellekt.

**Abstract:** The man created machines which help people in different ways. However machine and the man are separated by barriers, one of which is a language barrier. But for how long?

**Keywords:** computational linguistics; machine translation; artificial intelligence.

Matematik, mashina yoki hisoblash tilshunosligi deb ham ataladigan hisoblash tilshunosligi nisbatan yangi hodisadir. G'oya tabiiy tillar bilan ishlash uchun mashinalar va keyinchalik sun'iy intellekt (AI) dan foydalanishdir. U informatika, matematika, AI va tilshunoslik asosida paydo bo'ldi. Xususan, bu yo'nalishning rivojlanishi umumiy tilshunoslikka asoslanadi [2].

Tabiiy tilni qayta ishlashning an'anaviy usullari va hisoblash tilshunosligi o'rtasidagi farq shundaki, birinchisi tilshunoslik umuman o'rganadigan hamma narsani modellashtirishga qaratilgan bo'lsa, ikkinchisida tabiiy tillarni tavsiflay oladigan matematik modellarni qurishga e'tibor beriladi. [4]. Hisoblash tilshunosligining asosiy vazifasi matnni avtomatik qayta ishlash uchun modellar va ularga mos keladigan algoritmlar va dasturlarni qurish sifatida ifodalanishi mumkin. Ehtimol, tilshunoslikda mashinalardan eng aniq foydalanish bu mashina tarjimasini bo'lib, u har kuni ko'p odamlar tomonidan qo'llaniladi. Tarjima uchun kompyuter texnologiyasidan foydalanish g'oyasi birinchi marta 1947 yilda Qo'shma Shtatlarda taklif qilingan.

Birinchi namoyish 1954 yilda Nyu-Yorkdagi IBM shtab-kvartirasida bo'lib o'tdi. Garchi tizim ibtidoiy bo'lib, bor-yo'g'i 250 ta so'zdan iborat lug'at va 6 grammatika qoidasiga ega bo'lgan va bir nechta oddiy iboralarni tarjima qila olgan bo'lsa-da, bu tajriba keng ko'lamli javob oldi, shuning uchun ham mashina tarjimasini tezda fanning alohida yo'nalishiga aylandi. Shunga o'xshash tajriba 1955 yilda SSSRda bo'lib o'tdi.





Ushbu tajribada amaliy matematika sohasidagi 2300 so'zdan iborat lug'atga ega inglizcha-ruscha mashina tarjimoni ishtirok etdi[3]. Badiiy matnlar uchun mashina tarjimasini mos kelmaydi, chunki badiiy nutq uslubining xususiyatlari turli tillarda juda farq qilishi mumkin. Mashina tarjimasini ko'pincha texnik matnlar uchun ishlatiladi.

Ixtisoslashgan lug'atlarning mavjudligi va dasturlarning biroz sozlanishi bilan yuqori sifatli tarjima olinadi, uni biroz tuzatish kerak bo'ladi. Mashina tarjimasining eng yaxshi natijasi, agar matn texnik yoki rasmiy biznes uslubidan foydalansa erishiladi. Avtomatlashtirilgan tarjima ham mavjud bo'lib, u mashina tarjimasidan shaxsning o'zi tarjima qilishi bilan farq qiladi, dastur esa unga faqat yordam beradi, tarjimaga sarflanadigan vaqtni qisqartiradi va tarjima qilingan matnning o'zi sifatini oshiradi. Statistik mashina tarjimasini ham mavjud. Bunday holda, dastur ikki xil tilda yozilgan, lekin bir xil ma'noga ega bo'lgan ko'p sonli jummalarni taqqoslaydi. Bunday dasturlar o'z-o'zini o'rganish qobiliyatiga ega.

Bunday tarjimadan foydalanishga misol sifatida Google tarjimonini keltirish mumkin [17]. Lekin mashinalar faqat matnni tarjima qilish uchun emas, balki uni qayta ishlash uchun ham ishlatilishi mumkin. Nutqni tanib olish va sintez qilish, matnlarni tahlil qilish va yaratish ushbu yo'nalishning asosiy vazifalari hisoblanadi. "Tushunish" so'zi tushunchasining o'zi AIning asosiy vazifalaridan biridir. Til noaniqliklari tabiiy tilni qayta ishlashning asosiy muammosi bo'lib, ularni hal qilish tabiiy tillarning tashqi ko'rinishini ichki tuzilishga aylantirish orqali amalga oshiriladi.

Biz matn yaratish haqida gapirganimiz uchun matn generatorlarining o'ziga - matn yaratish (hosil qilish) qobiliyatiga ega bo'lgan dasturlarga e'tibor berish kerak, bu odatda til me'yorlarini qo'llash nuqtai nazaridan to'g'ri, lekin paradoksal ma'nosiz. Tasodifiy tanlangan so'zlardan matn yaratishda biz sifatsiz natijalarga erishamiz, shuning uchun matnlar oldindan yozilgan shablonli iboralar yordamida yaratiladi. Ammo bizning zamonamizda, bepul foydalanish uchun kompyuter texnologiyalarining rivojlanish darajasi bilan etarli darajada mazmunli matnlarni yaratishga qodir generatorlar yo'q. Va shablonli iboralar yoki oddiygina ma'nosiz so'zlar to'plamidan foydalanishga asoslangan generatorlar juda tor doiraga ega.

Matn generatorlari qidiruvi optimallashtirish saytlarini yaratish va qidirish uchun ishlatilishi mumkin. Ilmiy jurnallarda sifatsiz sharhlarni aniqlash uchun matn generatorlari muvaffaqiyatli qo'llanilgan holatlar mavjud. Har xil turdagi ma'lumotlar bilan ishlash uchun kompyuterlarni qo'llash sohasining doimiy ravishda kengayishi





odam va mashina o'rtasida og'zaki muloqotga bo'lgan ehtiyojni oshiradi, bu esa nutqni avtomatik qayta ishlashning turli xil muammolarini, masalan, ma'ruzachini aniqlash, nutqni aniqlashni hal qilishni talab qiladi. tanib olish va sintez qilish. Amalda odam va mashina o'rtasidagi og'zaki muloqotdan foydalanish istiqbollari juda keng.

Shuni ta'kidlash kerakki, odam o'rtacha sekundiga 60 tovush sig'imi bo'lgan fonetik alifbodan o'nga yaqin tovushni takrorlaydi va idrok qiladi va klaviaturadan terayotganda sekundiga besh marta urish sodir bo'ladi, ya'ni ikki baravar kamroq. talaffuz qilganda. Inson va mashina o'rtasida og'zaki muloqot tizimini yaratish uchun fonetika, tilshunoslik, kompyuter texnologiyalari, kompyuter nazariyasi, signallarni qayta ishlash, tizimni modellashtirish va axborot nazariyasi bo'yicha ma'lum darajadagi bilim talab etiladi.

Nutqni aniqlash tizimi insonning eshitish va nutqi modeliga asoslanadi. Shu bilan birga, nutq sintezatori nutqni shakllantirish jarayoni asosida modellashtiriladi va bevosita matndan og'zaki nutqni sintez qila oladi [4]. Ko'p odamlar, jumladan tilshunoslarning o'zlari foydalanadigan hisoblash tilshunosligining yana bir yutug'i elektron lug'atlar va onlayn lug'atlardir. Axir, agar elektron qurilmangizda bo'lsa, nega ulkan lug'atlarni olib yurasiz? Bunday lug'atlarda siz shunchaki qidiruv satrini to'ldirish orqali bizga kerak bo'lgan istalgan so'zni tezda topishingiz mumkin [5, 6, 7].

Hozirgi kunda deyarli har birimiz Internetdan va shunga mos ravishda turli xil qidiruv tizimlaridan (Yandex, Google va boshqalar) qandaydir ma'lumotlarni topish uchun foydalanamiz. Bunday qidiruv jarayoni axborot qidiruvi deb ataladi. Bu atama 1948 yilda Kalvin Muers tomonidan doktorlik dissertatsiyasida kiritilgan. Bunday tizimlar dastlab turli oliy o'quv yurtlari va kutubxonalarda axborotdan qulayroq foydalanish uchun foydalanilgan. Ammo Internet paydo bo'lgach, ma'lumot qidirish juda keng tarqaldi. Qidiruv jarayoni - ma'lumotlarni to'plash, qayta ishlash va taqdim etish bilan bog'liq operatsiyalarning ma'lum bir ketma-ketligi.

Qidiruv bir nechta turlarga bo'linadi: to'liq matnli qidiruv (butun matn bo'ylab), metama'lumotlarni qidirish (hujjat nomi, muallifi, yaratilgan sanasi, hajmi bo'yicha), tasvirni qidirish (rasm mazmuni bo'yicha). Axborot izlash - kutubxonashunoslik, semiotika, lingvistika, axborotni loyihalash, informatika va kognitiv psixologiyadan tashkil topgan fanlararo sohadir. Ushbu sohaning asosiy vazifasi foydalanuvchiga uning axborot ehtiyojlarini qondirishga yordam berishdir. Hisoblash tilshunosligining rivojlanishi robot tizimlariga ham etib keldi.





Intellektual robot tizimlari - bu turli analizatorlar yordamida ob'ektlar va ularning holatini taniydigan va odam bilan muloqot qilish asosida keyingi harakatlarni aniqlaydigan tizimlar. Bu tizimlarda muammoli muhit modellarini tavsiflashda til yondashuvi ishlab chiqilgan. Bunday model o'ziga xos semantik tizim sifatida qaraladi, unda sintaktik munosabatlarga qo'shimcha ravishda, maqsadga erishish yo'lini izlashda ularning ishlashiga imkon beradigan semantik aloqalar, ya'ni semantik bog'lanishlar kiritilishi kerak. Semantik bog'lanishlarning kiritilishi tufayli model tavsifining siqilgan tasviri mumkin va ma'lum darajada ma'lumotlarning yo'naltirilgan semantik o'zgarishi ta'minlanadi [8, 9, 10]. Muayyan muammoni hal qilishda mutaxassisni qisman almashtira oladigan ekspert tizimlari ham mavjud.

Ekspert tizimlari - bu inson-mashina tizimlari bo'lib, bu erda intellektual yadro domen modellari bilan tabiiy til modellaridan nutqni mashinani idrok etish, tanib olish va tushunish vositasidir. Barcha ekspert tizimlari ishlab chiqarishlardan iborat bilimlar bazasiga ega bo'lib, ularning har biri bitta shartli bayonotdan oddiy dastur hisoblanadi. Bunday oddiy dasturlarda ketma-ketlik muammoning boshlang'ich holatidan yakuniy yechimigacha bo'lgan mumkin bo'lgan o'zgarishlar to'plami bilan aniqlanadi.

Maxsus dastur yordamida mahsulotlarni qo'shish, o'zgartirish va chiqarib tashlash mumkin. Savol-javob shakli foydalanuvchi bilan u tushunadigan tilda oddiy muloqotni ta'minlaydi [11, 12, 13]. AI bo'yicha ishda odatda ikkita yo'nalish mavjud. Birinchisi, inson va sun'iy intellekt o'rtasidagi hamkorlikni optimallashtirishga qaratilgan. Ikkinchisi - mashinalarni takomillashtirish va ularning "intellektini" oshirish. Bu psixologiya va tilshunoslik bilan chambarchas bog'liq bo'lgan birinchi vazifadir. AI tadqiqotlarida kompyuterlar bilan tabiiy tilda o'zaro aloqani ta'minlash juda muhimdir.

Dasturlarni moslashuvchan interfeys bilan jihozlash talab qilinadi, chunki foydalanuvchilarning katta auditoriyasi kompyuter bilan sun'iy tilda muloqot qilishni xohlamaydi. Tabiiy tillarni qayta ishlash sohasidagi ko'plab muammolar haligacha hal etilmagan bo'lsa-da, amaliy tizimlar tabiiy tillarni tushunishga imkon beruvchi interfeys bilan jihozlangan, lekin faqat ma'lum cheklovlar bilan [14, 15, 16]. Hisoblash tilshunosligi zamonaviy fanning muhim yo'nalishi bo'lib, u nafaqat sun'iy intellektni o'rganishni chuqurlashtirgani, balki bu sohadagi har qanday yutuqlar til va inson tafakkuri rivojlanishining evolyutsion jarayonini tushunishga yordam beradi. Inson arifmetik hisoblashni osonlashtiradigan mashinani yaratdi. Keyinchalik u bunday







mashinalardan inson bilimi bilan bog'liq ko'plab ijodiy muammolarni hal qilish uchun foydalana boshladi. Faktlar doimiy ravishda to'planib bordi, bilimlarni qayta ishlash uchun sun'iy tillar ixtiro qilindi va kompyuter dasturlari yozildi. Bu jarayon "sun'iy intellekt" deb atalgan yangi yo'nalishning paydo bo'lishiga olib keldi. Hozirgi vaqtda sun'iy intellekt bo'yicha ko'plab nazariy tadqiqotlar mavjud bo'lib, ular amaliy qo'llanilishiga ega.

Yaratilgan robotlar she'r yozish, tasvirlarni tan olish, qiyin sharoitlarda qidiruvlarni amalga oshirish va aniq mexanik operatsiyalarni bajarishi mumkin. AI bo'yicha ishlar hatto nazariy toifadan amaliy fanlar toifasiga o'tkazildi. Aning asosiy muammolaridan biri kompyuterda tabiiy tilni tushunish bo'lib qolmoqda [1].

#### **Adabiyotlar ro'yxati:**

1. Анисимов А. «Компьютерная лингвистика для всех - Мифы, Алгоритмы, Язык»// М. 1991 г.
2. Касевич В.Б. «Элементы общей лингвистики»//М. 1977 г.
3. Леонтьева. Н.Н. «Автоматическое понимание текстов: системы, модели, ресурсы»//М. 2006 г.
4. Шемакин Ю.И. «Начала компьютерной лингвистики»// М. 1992 г.
5. Кузнецова Т.И., Кузнецов И.А. «Особенности развития иноязычной коммуникации в техническом ВУЗе»// М. 2012
6. Кузнецов И.А. «Подготовка студентов технологических и экономических специальностей к иноязычной профессиональной коммуникации в ВУЗах технического профиля»// М. 2012
7. Кузнецова Т.И., Марченко А.Н., Кузнецов И.А., Аристов В.М. «Профессиональный диалект или специальный язык: проблемы обучения иноязычной профессиональной разговорной речи»// Филология и культура. 2016 г.
8. Катранов С.Н., Кузнецов И.А. «Принципы подготовки переводчиков в сфере профессиональной коммуникации в системе дополнительного образования высшей школы»// Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2016 г.
9. Кузнецова Т.И., Кузнецов И.А. «Развитие системы профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам в техническом ВУЗе на основе предметно-языковой интеграции»// Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2016 г.





10. Кузнецов И.А., Катранов С.Н. «Повышение эффективности самостоятельного обучения в процессе внеаудиторного чтения профессионально ориентированной литературы на иностранном языке студентами технических ВУЗов»// Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2016 г.

11. Кузнецова Т.И., Марченко А.Н., Кузнецов И.А., Коваленко Н.Г. «Совершенствование процесса обучения иностранным языкам в магистратуре технического ВУЗа»// В книге: Актуальные проблемы химико-технологического образования. Шестнадцатая межвузовская учебно-методологическая конференция. 2014 г.

12. Кузнецов И.А., Васильева Л.Г. «Развитие системы подготовки специалистов к иноязычной коммуникации в соответствии с профессиональными стандартами»// Стратегии развития науки и образования в XXI веке. Сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции. 2016 г.

13. Катранов С.Н., Кузнецов И.А. «Формирование иноязычной компетенции при обучении студентов технического ВУЗа говорению и переводу»// Среднее профессиональное образование. 2016г. – №4.

14. Кузнецова Т.И., Марченко А.Н., Кузнецов И.А. «Теория и практика обучения английскому языку в техническом ВУЗе»// М. 2014 г.

15. Кузнецов И.А. «Иноязычная подготовка аспирантов в системе непрерывного образования технического ВУЗа»// Среднее профессиональное образование. 2015 г. – №4.

16. Zamaletdinov R.R., Kuznetsov I.A., Sakharova N.S., Gladkikh V.G., Erofeeva N.E. Pedagogical tools of professional ideals management of modern student // International review of management and marketing. – 2016. – Т.6. №2. – С. 364-369.

17. Rakhimova D.I., Kolpakova G.V., Kuznetsova T.I., Litvinov A.V., Samokhvalova A.G. Management of civil position's formation of the student youth // International review of management and marketing. – 2016. – Т.6. №2. – С. 339-344.



**Управленческое решение: сущность и содержание.****Ш.А.Абдурашитова****М.М.Муяссарова****Ш.Д.Каримбоев**

**Аннотация.** Деятельность любого менеджера (лидера) связана с разработкой и внедрением того или иного решения в рамках выполнения служебных задач в организации. Управленческие решения (В Q) связаны с выполнением управленческих функций. Термин "управленческие решения" используется в двух основных значениях - как процесс и как явление. Как процесс ВQ, это выполнение восьми основных задач: подготовка информации - обработка внешней и внутренней информации, выявление и формирование проблемы, сбор и анализ информации о проблеме. Разработка вариантов - могут быть неэффективные, оптимальные (позволяющие решить проблему) и неоптимальные варианты решения проблем. Согласные варианты - могут быть внутренними и внешними.

**Ключевые слова.** Ресурсы, оборудование, Исполнительная власть, решения, высшие органы, клиенты

- Выбор одного из вариантов – на основании анализа целевого эффекта, затрат на получение этого эффекта, безопасности.

- Утверждение этого варианта – его могут утверждать вышестоящие органы, заказчики, клиенты или должностные лица

- Реализация этого варианта – это доведение решения до исполнителя и организация исполнения решения.

- Контроль его выполнения – предварительный, текущий и итоговый.

- Информирование инициатора решения о ходе исполнения – осознания новой ситуации.

Как явление УР – это набор мероприятий, направленных на разрешение рассматриваемой проблемы в форме постановления, приказа в устном и письменном виде.

Экономическая сущность УР, состоит в том, что для разработки и реализации любого УР имеет реальную себестоимость.

Организационная сущность УР состоит в том, что для разработки и реализации УР организации должна иметь соответствующие возможности, в том





числе: необходимый персонал компании; инструкции и положения, регламентирующий полномочия, права и обязанности и ответственность работников; требуемые ресурсы; техники и технологии; система контроля; возможность координации их работы.

Социальная сущность УР заключается в механизме управления исполнителями с целью достижения взаимодействия всех его участников. В самом УР или в процессе его разработки и реализации, должны быть учтены потребности и интересы человека, его мотивы и стимулы, установки и ценности, опасения и тревоги.

Правовая сущность УР заключается в возможности осуществлять заданные мероприятия в существующем правовом поле, то есть при строгом соблюдении законодательных актов Узбекистана, обязательств, уставных и других документов самой организации.

Технологическая сущность УР проявляется в возможности обеспечения персонала, участвующего в разработке и реализации УР, необходимыми техническими, информационными средствами и ресурсами.

В зависимости от условий разработки и реализации решения руководитель может оказаться в атмосфере сотрудничества либо равнодушия или даже противостояния подчиненных. Все зависит от подготовки:

- информационная подготовка: доведение до подчиненных перспективных и текущих направлений деятельности организации; обеспечение подчиненным доступности и своевременности информации; наличие современных технологий обработки информации;

- организационная подготовка: обеспечение персонала необходимыми материальными и интеллектуальными ресурсами; формирование персонала разработчиков и исполнителей УР; наличие должностных инструкции, положений; определение сроков и контрольных параметров выполнения работ; утверждение порядка сдачи работы.

- социально-психологическая подготовка: формирование ясных целей разработки и реализации УР; разработка и реализация активирующих мотивов и стимулов; формирование работоспособного коллектива; учет самых важных потребностей и интересов работников.





Деятельность любой организации представляет собой цикл разработки, выбора и реализации различных УР. Конкретная ситуация – это реальная положение дел, относительно сформулированной цели. Проблема формируется как разность между целью и соответствующей ситуацией.

Группы проблем сводятся в обобщенную проблему, которая и является индикатором эффективности реализуемых решений. При формировании обобщенной проблемы происходит упрощение и уменьшение общего количество проблем за счет вхождения одних проблем в другие и выделения наиболее важных среди них. Как правило, решение направлено на уменьшение проблемы до заданного уровня. Уменьшения проблемы можно достичь путем изменения ситуации или путем корректировки цели. Приоритет отдается УР, направленным на изменение конкретной ситуации, при этом величина проблемы должна постепенно убывать вплоть до минимально допустимой величины.

#### **Использованные литературы:**

1. Xudaykulova G.K., Muyassarova M.M., Abdurashitova Sh.A., “Menenjmentga kirish. Boshqaruvning asosiy nazariyalari va funktsiyalari” 2023 yil TTA .

2. Abdurashitova Sh.A., Muyassarova M.M., “Изучение факторов вызывающих у работников организации и учреждений, и их устранение” 2022yil TTA.

3. Klikov M. S., Спиридонов Э. С., Рукин М. Д., Menenjment. — М.: Ленанд. 2017. 312 с.

4. Abdusattorovich, K. F. (2022). PRINCIPLES OF RECOGNITION, ASSESSMENT AND ACCOUNTING OF LONG-TERM ASSETS IN INTERNATIONAL ACCOUNT TEMPLATES. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(11), 1133-1138.

5. Khakimov, F. A., & Turanov, M. S. (2022). The Economic Essence of Profit and the Initial Theoretical Foundations of its Formation. *Eurasian Research Bulletin*, 6, 95-97.

6. Abdusattorovich, K. F., & Asliddinovna, N. N. (2023). IMPROVING ACCOUNTING FOR LONG-TERM ASSETS IN ACCORDANCE WITH INTERNATIONAL STANDARDS. *European International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies*, 3(05), 115-121.





ISSN (E): 2181-4570

7. Хакимов, Фахритдин Абдусатторович (2023). ПРИНЦИПЫ ПРИЗНАНИЯ, ОЦЕНКИ И УЧЕТА ДОЛГОСРОЧНЫЕ АКТИВОВ НА ОСНОВЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ СТАНДАРТОВ. Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, 3 (5), 669-676.

8.Korgovo M.A. Menenjment. Tashkilotlarni boshqarish. — M.: Юрайт. 2019. 198 b.

9.Gerchikova I.N. Menenjment: Darslik- M.:YUNITI , 2012 yil -499 bet.

10.Fatxutdinov R.A. Boshqaruv qarorlarni ishlab chiqish- M.: INTEL-sintez, 2011- 272 bet.

11.Винокур М. Е. Организация производства и менеджмент. О'quv-uslubiy majmua — M.: Loyiha. 2020. 168 b.





ISSN (E): 2181-4570

## QAYTA TIKLANADIGAN ENERGIYA MANBALARI VA ULARNING KELAJAK UCHUN AHAMIYATI

*Qodirov Alibek Hamroyevich, Ahmedov Munisbek Muhammad o`g`li*  
*Urganch davlat universiteti Texnika fakulteti Fakultetlararo umumtexnika fanlari*  
*kafedrası o`qituvchilari*

*Xudoyberganova Sevinch Mahmudovna*

*Urganch davlat universiteti Texnika fakulteti Elektr texnikasi, elektr mexanikasi va*  
*elektr texnologiyalari ta`lim yo`nalishi 2-bosqich talabasi*

*Telefon: +99891 278 77 88*

*E-mail: [alibek\\_qodirov89@mail.ru](mailto:alibek_qodirov89@mail.ru)*

**Annonatsiya:** Dunyo miqiyosida qayta tiklanadigan energiya manbalari hisobiga qayta tiklanmaydigan energiya manbalarini tejashning asosiy tendentsiyalarni tahlil qilish keltirilgan. Qator mamlakatlarda qayta tiklanadigan energiya manbalaridan foydalanilishi hisobiga sohadagi erishilgan natijalar ko'rib chiqildi. Muqobil energetika sohasidagi yangi texnologiyalarni O'zbekiston hududiga mahalliyashtirish va qayta tiklanadigan energiya manbalarining rivojlantirish yo'llari nazariy ko'rib chiqilganligi keltirilgan.

**Kalit so`zlar:** energiya ehtiyojlari, energiya manbalari, noan'anaviy energiya manbalari, qayta tiklanadigan energiya, muqobil energiya, energiya samaradorligi.

Ko'pchilikka ma'lumki, O'zbekiston Respublikasi Energetika vazirligi tizimida faoliyat yuritayotgan «O'zbekiston milliy elektr tarmoqlari» aksiyadorlik jamiyati aholi, ijtimoiy soha obyektlari, yirik sanoat korxonalarini va o'rta va kichik biznes vakillarni sifatli elektr energiyasi bilan ta'minlashning ishonchliligini oshirishga qaratilgan loyihalashtirish-hujjatlashtirish, qurilish-montaj ishlarini amalga oshirish bilan shug'ullanadi. Shuningdek, Aksiyadorlik jamiyati o'z tasarrufidagi 78 ta yuqori kuchlanishli podstansiyalar hamda 10 ming kilometrdan ziyod uzunlikka ega 220–500 kVli elektr tarmoqlarini ekspluatatsiya qilish, ularni kapital, joriy va mavsumiy ta'mirlash, yuqori kuchlanishli elektr uskuna-jihozlarini modernizatsiya va rekonstruksiya qilish, shu bilan bir qatorda, Markaziy Osiyo hamda mintaqadagi boshqa chegaradosh davlatlar bilan elektr energiyasi importi va eksporti



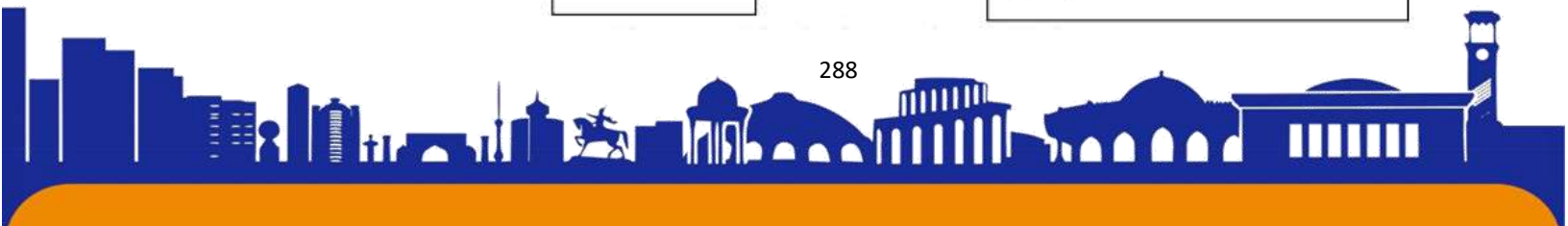
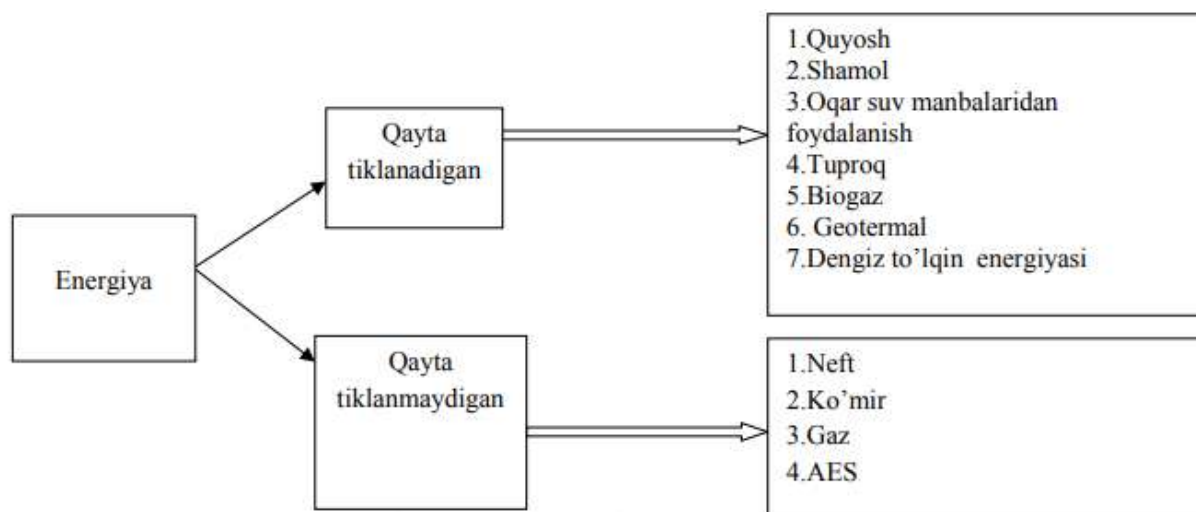


amaliyotlarini bajaradi. Strategik ahamiyatga ega korxonalar qatorida faoliyat yuritayotgan tashkilotda mehnat faoliyati olib borayotgan qariyb 5 ming ishchi-xodimlardan iborat jamoa, shuningdek, yuzlab og'ir va yengil avtomobil hamda mexanizmlar tunu kun iqtisodiy-ijtimoiy taraqqiyot negizi bo'lgan elektr energiyasi ta'minoti bilan mashg'ul.

Ma'lumki, mamlakatimizda ishlab chiqarilayotgan elektr energiyasining qariyb 85–90 foizi O'zbekistonning tabiiy boyligi hisoblanmish ko'mir, tabiiy gaz va boshqa neft mahsulotlarini yoqish evaziga ishlab chiqariladi. Hozircha O'zbekistondagi «yashil energiya» salmog'i atigi 10–14 foizni tashkil etadi.

O'zbekiston gidroelektr inshootlari tomonidan o'tgan davr mobaynida, aniqrog'i 2017-yilda 7 mlrd 947 mln. kVt•soat elektr energiyasi ishlab chiqarilgan bo'lsa, 2018-yilda bu ko'rsatkich 6 mlrd 126 mln. kVt•soatni tashkil etgan. 2019-yilda esa ishlab chiqarilgan 6 mlrd 513 mln. kVt•soat elektr energiyasi umumtizim orqali iste'molchilarga yetkazib berilgan. Ushbu ko'rsatkich mamlakatimizda ishlab chiqariladigan jami elektr energiyasining 13 foizini tashkil etmoqda. Bu esa, o'z navbatida, O'zbekistonning tabiiy suv resurslaridan samarali foydalanilib, aholini qayta tiklanadigan, ekologik toza va arzon elektr energiyasi yetkazib ta'minlanayotganini anglatadi.

### INFOGRAFIKA:







2017-yilda 52 142,1 mln. kVt•soat elektr energiyasi ishlab chiqarish uchun mamlakatimizda mavjud issiqlik elektr stansiyalari tomonidan 15,21 mlrd metr/kub tabiiy gaz, 268,3 mln metr/kub yerosti gazi, 148,6 ming tonna mazut, 3,31 mln tonnadan ziyod ko'mir, 13,7 ming tonna neftkokks yoqilgan.

2018-yilda esa jami 56 311,3 mln. kVt•soat elektr energiyasi ishlab chiqarish uchun bu ko'rsatkichlar umumiy hisobda 8,7 % ga oshgan, ya'ni 16,42 mlrd metr/kub tabiiy gaz, 326,6 mln metr/kub yerosti gazi, 154,8 ming tonna mazut, 3,34 mln tonna ko'mirdan issiqlik energiyasi olinib, elektr energiyasiga aylantirilgan.

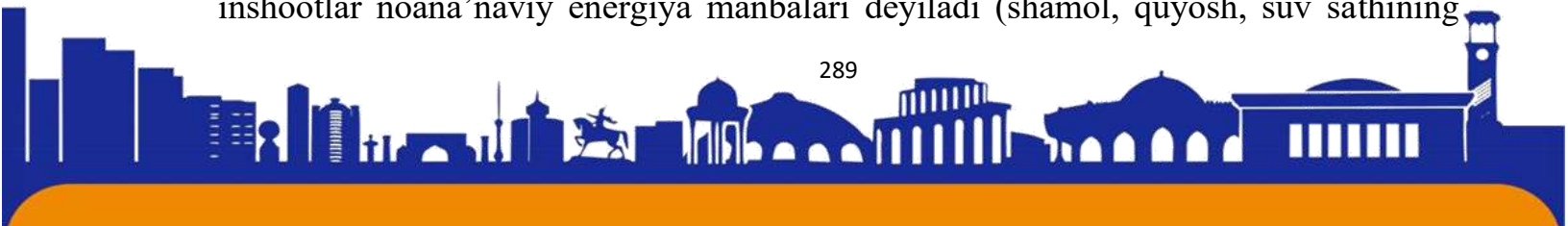
2019-yilda esa o'tgan yillarga nisbatan yirik miqdorda import qilingan elektr energiyasi hajmidan tashqari 56 413,8 mln. kVt•soat elektr energiyasi ishlab chiqarilgan. Buning uchun 15,81 mlrd metr/kub tabiiy gaz, 269,2 mln metr/kub yerosti gazi, 204,4 ming tonna mazut va 3,57 mln. tonna ko'mir yoqilgan.

**Qaytalanuvchi energiya manbalari** - biror jism (qattiq, suyuq va gaz holatida) o'z energiyasini energiyani boshqa turga aylantiruvchi moslamaga uzatib yana harakatda bo'lsa hamda o'z energiyasini xohlagan marta uzatib o'zi yo'qolib ketmasa bunday manba qayta tiklanuvchi energiya manbasi deyiladi (shamol, quyosh, suv sathining ko'tarilib tushishi, to'lqinlar, kichik- va mini- hamda mikroGESlar, geotermal, kosmik, bioyoqilg'i, vodorod va kvant).

**Qaytalanmaydigan energiya manbalari** - organik yoqilg'ilardan bir marta foydalanilgandan so'ng ulardan qayta foydalanib bo'lmaydi. Shuning uchun ularni qaytalanmaydigan energiya manbalari ham deb ataladi (organik yoqilg'ilar - neft mahsulotlari, toshko'mir va boshqa har xil qattiq yoqilg'ilar, gaz, atom va boshqalar).

**Ana'naviy energiya manbalari** - amaliy jihatdan elektr energiyasini boshqa energiya turlariga qaraganda olish oson va ishlab chiqarilgan elektr energiyasini uzoq masofalarga uzatish imkoni bo'lgan manbalarini ana'naviy energiya manbalari deyiladi (organik yoqilg'ilar).

**Noana'naviy energiya manbalari** - organik yoqilg'ilarda ishlaydigan ana'naviy energiya manbalari o'rnini bosib elektr energiyasi (yoki boshqa zarur turdagi energiya) olish imkonini beradigan, hozircha keng qo'llanilmaydigan usul, qurilma yoki inshootlar noana'naviy energiya manbalari deyiladi (shamol, quyosh, suv sathining





ko'tarilib-tushishi, to'liqlar, kichik- va mini- hamda mikroGESlar, geotermal, kosmik, bioyoqilg'i, vodorod va kvant).

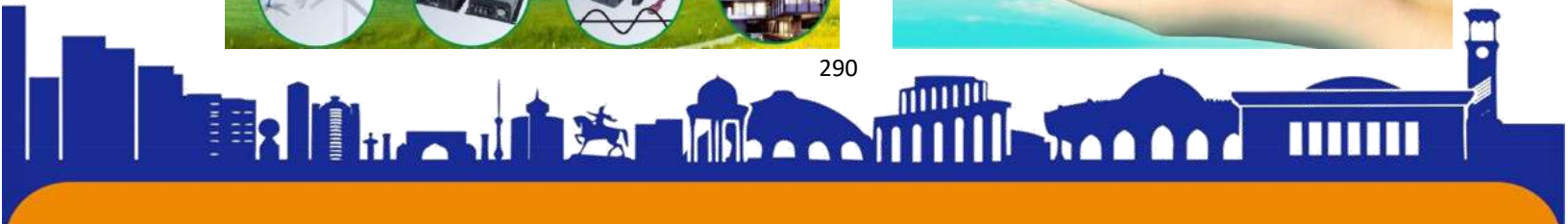
**Shamol energiyasi.** Bug' dvigatellari paydo bo'lguncha, Angliya, Germaniya, Fransiya, Daniya, Gollandiya va boshqa mamlakatlarda shamol energiyasidan juda katta masshtabda sanoatda va qishloq xo'jaligida qo'llanib kelingan. Shamol energiyasidan foydalanish bo'yicha olib borilayotgan hozirgi ishlar katta alohida shamol generatorlari yaratish va ularning energiyasidan ishlab turgan energiya tarmoqlariga ulashdan va asosiy tarmoq sifatida foydalanishdan iboratdir.

**Quyosh energiyasi.** Quyosh radiatsiyasining energiyasini doimiy elektr tokiga aylantirish mumkin. Buning uchun yupqa kremniy plyonkalari yoki boshqa biror yarim o'tkazgich materialdan foydalaniladi. Fotoelektrik energiyaga aylantirishning potensial qulayliklari:

- harakat qiluvchi qismlarning yo'qligi;
- ishlash muddati 100 yildan ortiq;
- ekspluatatsiya qilishning soddaligi, quyosh radiatsiyasidan samarali foydalanish mumkinligi.

Ammo bu usulda energiya ishlab chiqarish an'anaviy energiya ishlab chiqarishdan 75 martadan ko'proq qimmatroqdir. Shuning uchun hozirgi vaqtda arzonroq elektr energiyasi ishlab chiqaruvchi qurilmalar ustida ish olib borilmoqda. Masalan, kremniy o'rniga arsenir gelyo qo'llanilmoqda.

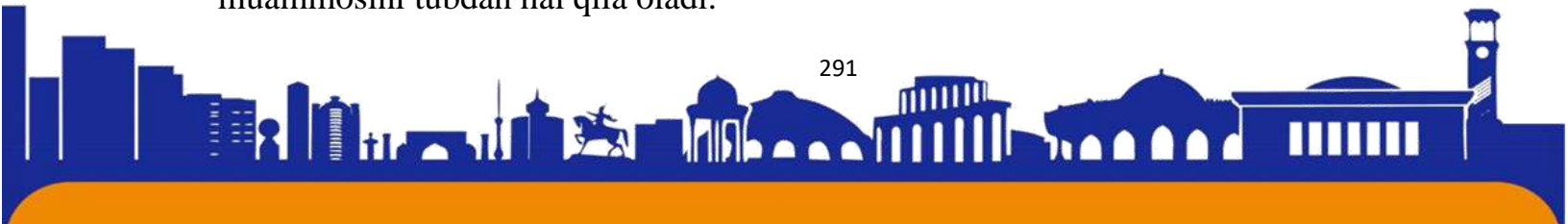
O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 22-avgustdagi PQ-4422-sonli qarorining 1-sonli ilovasida 2030-yilda qayta tiklanuvchi energiya





manbalarning ulushini 25% ga yetkazish ko'rsatib o'tilgan. Qayta tiklanuvchi energiya manbalari - *atrof-muhitda tabiiy holda qayta tiklanuvchi quyosh, shamol energiyasi, yer harorati (geotermal), suv oqimlarining tabiiy harakati, biomassa energiyasi.* «Yashil energiya»ning asosida Yer yuzidagi hayot manbasi bo'lgan quyosh yotibdi. Shamol ham, suvning tabiatda erkin aylanishi va boshqa iqlim sharoiti bilan bog'liq jarayonlarning barchasi gallaktikamizning markaziy sayyorasi - quyoshning faolligi hisobiga amalga oshadi. U qayta ishlangani uchun «qayta tiklanuvchi» deb, ekologiyaga deyarli zarari bo'lmagani uchun «yashil energiya» deb ta'riflanadi va yuqorida ta'kidlanganidek, bugungi kunda Yer yuzida, shu jumladan O'zbekistonda ham asosiy ishlab chiqarish neft mahsulotlari evaziga bo'lgani uchun unga «muqobil» maqomi berilgan.

Geotermal manbalar yer tubida tuganmas miqdorda energiya to'playdi. Sanoatda foydalanish uchun yaroqli resurslar gidrogeotermal va petrogeotermalga bo'linadi. Gidrogeotermal manbalar (shu jumladan issiq suv tizimlari) 3,5 MPa gacha bosim ostida o'ta qizib ketgan bug` (taxminan 240 °C) ishlab chiqaradigan tizimlarga qaraganda ancha keng tarqalgan, tarkibida oz miqdorda boshqa gazlar, suv yoqlig`i (yoki past kontent) ma`lum. Odatda yuqori sifatli (arzimas qattiq moddalarni o'z ichiga olgan) bug` yerdan chiqarilgandan so`ng darhol an`anaviy bug` turbinasiga elektr energiyasini ishlab chiqarish uchun yuborilishi mumkin. Rossiyada birinchi bo'lib 5 MVt quvvatga ega Puzetskaya GeoTES 1967 yilda Kamchatka yarim orolining janubiy uchida 11 MVt quvvatga ko'tarilgan. 12 MVt quvvatga ega Verxnemutnovskaya GeoTES va 80 MVt quvvatga ega Mutnovskaya GeoTESda (Kamchatka) issiqlik tashuvchisi sifatida mahalliy bug` ishlatiladi (bosim 0,8 MPa). 1989 yilda Shimoliy Kavkazda eksperimental Stavropol geotermal elektr stantsiyasi yaratildi, u yerda issiqlik tashuvchisi sifatida 4,2 km chuqurlikdan olingan 165 °C haroratli termal suv ishlatiladi. Iturup orolida (Saxalin viloyati) umumiy quvvati 30 MVt bo'lgan okeanik GeoTPP ishlaydi. 0,5 MVt quvvatga ega Kurilskaya GeoTES ishlamoqda. Bug`-gidrotermal manbalar konlari Rossiyada faqat Kamchatka va Kuril orollarida mavjud, shuning uchun geotermal energiya milliy miqyosda muhim rol o'ynay olmaydi, ammo energiya ta`minoti butunlay import qilinadigan yoqilg`iga, geotermal energiyaga bog`liq bo'lgan bu hududlar uchun energiya ta`minoti muammosini tubdan hal qila oladi.





Demak, yuqorida keltirilgan raqam va dalillardan xulosa yasab fikr yuritimizki, qayta tiklanuvchi energiya manbalari ulushini O‘zbekiston energetika sohasidagi salmog‘ida oshirib borish bugunning muhim vazifalaridan biri. Yuqorida sanab o‘tilgan investitsion loyihalar ortidan mamlakatimizga dunyoning ilg‘or raqamli texnologiyalari, zamonaviy qurilmalar bilan birgalikda undan samarali foydalanish dasturlari, ish uslubi, bilim-tajriba kirib keladi. Muqobil energiya manbalarining davlat miqyosidagi yirik loyihalari, o‘z navbatida, aholi xonadon, dala hovlilar, kichik va o‘rta biznes korxonalarida «yashil energiya» manbalaridan mustaqil ravishda foydalanishiga o‘ziga xos turtki bo‘lib xizmat qiladi. Uylar, bino va inshootlar energiya tejamkorlik va energiya samaradorlik nuqtai nazari bilan puxta muhandislik xulosalariga tayangan holda qurila boshlaydi. Hatto ayrim tadbirkorlar o‘z ehtiyojidan ortgan elektr energiyasini energetika bozorida sotib, buning evaziga foyda olishi, mamlakatimizning olis-olis hududlarida yangi ish o‘rinlari yaratilishiga asos bo‘lib xizmat qiladi. *Bir so‘z bilan aytganda, qanchalik qimmat va qiyin bo‘lmasin, «yashil energiya» - davr talabi!* Uni rivojlantirish va undan xalqimiz farovonligi, vatanimiz taraqqiyoti yo‘lida oqilona foydalanish uchun O‘zbekistonda barcha imkoniyatlar mavjud.

### Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yhati:

1. Muxitdinov M., Ergashev S.F., Isakulov J.I. Quyosh energiyasidan foydalanish. Toshkent, DTM. 1999.
2. Umarov G‘., Usmonov M. Quyosh energiyasidan xalq xujaligida foydalanish. T.; “Fan”, 1984.
3. Shodimetov K. Muqobil energiya turlari- hayotga! – T: “SHARQ”, 2011.
4. Jo‘rayev T.D. Quyosh issiqlik qurilmalari. O‘quv qo‘llanma. – B “Dizayn-Press”, 2012.





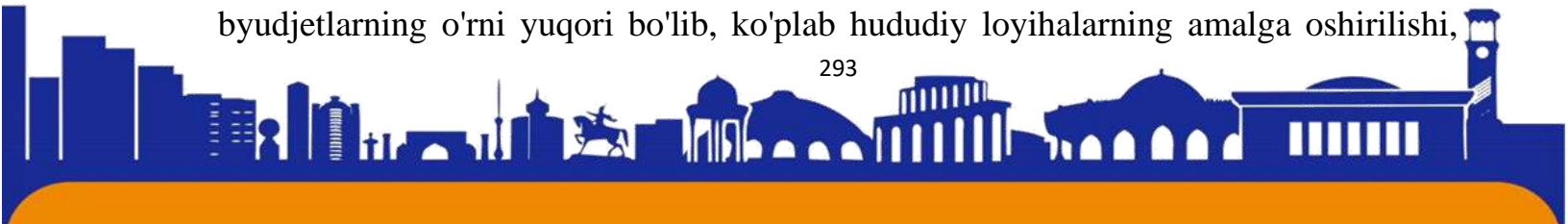
ISSN (E): 2181-4570

**Mahalliy budjetlar faoliyatini raqamlashtirish, muammo va yechimlar.****Termiz davlat universiteti****Iqtisodiyot va turizm fakulteti****Iqtisodiyot kafedrası o'qituvchisi****Rashidova Xadicha Tursunaliyevna**

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada Uy xo'jaliklari daromadlarini oshirishda tadbirkorlik faoliyatini rivojlantirishning ekonometrik modellari haqida bayon qilingan.

**Kalit so'zlar:** Mamlakat, tadbirkorlik, uy xo'jaligi, barqaror, model, natija, bozor iqtisodiyoti, moliyalashtirish, oila.

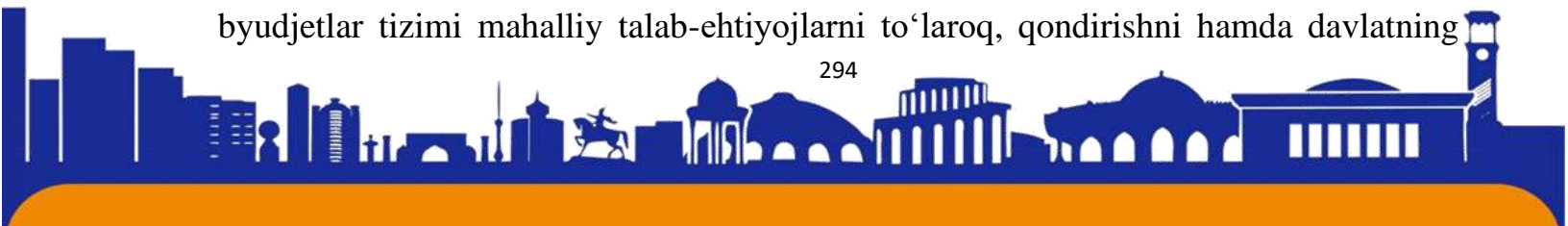
Mamlakatimizda so'nggi yillarda byudjet tizimida olib borilayotgan islohotlar mahalliy byudjetlar daromad manbalarini barqarorligini ta'minlashga asos bo'lib hisoblanmoqda. Hozirgi kunda hududlarni moliyaviy barqarorligini ta'minlashda mahalliy byudjetlarning ahamiyati yanada ortib bormoqda, shu sababli mahalliy byudjetlarni daromadlarini mustahkamlash muhim ahamiyat kasb etadi. Davlat o'zining funksiya va vazifalarini amalga oshirish uchun ma'lum bir xarajatlar qilishi zarur bo'ladi va ularni soliqlar va yig'imlar orqali mablag'larni to'playdilar. Soliqlar iqtisodiyotni boshqarishning asosiy qurollaridan biri bo'lganligi bois mutaxassislar doimiy ravishda soliqlar yalpi ichki mahsulotga nisbatan salmog'i haqida fikr va muloxazalar yuritadilar. Respublikamizning turli hududlari bo'ylab ijtimoiy-iqtisodiy vaziyatning o'zgarishi hamda iqtisodiyotni yangilash sharoitida mahalliy byudjetlarning faoliyatini samarali tashkil etish va mahalliy byudjetlar moliyaviy barqarorligini yanada oshirish davlat moliyasini isloh etishning eng muhim tarkibiy qismi hisoblanadi. Hozirgi kunda mahalliy byudjetlar boshqaruv tizimini isloh qilish va optimallashtirish masalalari byudjet qonunchiligini takomillashtirish oldida turgan muhim vazifadir. Hududlarning kompleks rivojlanishi, uning iqtisodiy salohiyati, xorijiy investitsiyalari va innovatsion texnologiyalarini jalb qila olish qobiliyati ko'p jihatdan hududlarning rivojlanganlik darajasiga bog'liq hisoblanadi. Viloyat, tuman va shaharlarni kompleks va mutanosib ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirish, ularning mavjud salohiyatidan samarali va optimal foydalanish masalalari "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida"gi dasturda o'z ifodasini topgan. Ta'kidlash joizki, hududlarni kompleks rivojlantirishda mahalliy byudjetlarning o'rni yuqori bo'lib, ko'plab hududiy loyihalarning amalga oshirilishi,





aholiga o'z vaqtida sifatli ijtimoiy xizmat ko'rsatish darajasi mahalliy byudjetlarning mustaqilligi va daromadlarning barqarorligiga bog'liq hisoblanadi. Mahalliy byudjetlarning daromad bazasini tubdan mustahkamlash va markazlashtirish asosida hududlarni kompleks rivojlantirishni barqaror moliyalashtirish, byudjetlararo munosabatlarni yanada takomillashtirish, mahalliy davlat hokimiyati organlarining moliyaviy erkinligini kuchaytirish, kichik biznes va xususiy tadbirkorlikni rivojlantirishga ko'maklashish, yangi ish joylari yaratish hamda aholi bandligini ta'minlash, muhandislik-kommunikatsiya, yo'l-transport va ijtimoiy infratuzilmani jadal rivojlantirish hisobiga soliq salohiyatini kengaytirish bo'yicha aniq maqsadga yo'naltirilgan chora-tadbirlarni amalga oshirishda ularning mas'uliyatini oshirishni ta'minlash asosiy maqsadimizdir.

Mahalliy byudjetlar tizimi mahalliy talab-ehtiyojlarni to'laroq, qondirishni hamda davlatning markazlashgan tartibda amalga oshiradigan tadbirlarning bajarilishi bilan chambarchas bog'langan holda ijro etishga imkon yaratib beradi. Respublika va mahalliy byudjetlari o'rtasidagi munosabatlarni, bog'liqligini yanada takomillashtirish, shubhasiz regionlarni iqtisodiy rivojlantirish, ular o'rtasidagi iqtisodiy nomutanosiblikka mumkin qadar barham berishdan iborat. Bundan tashqari, mahalliy byudjetlarga tushumlarning yangi manbalarini qidirib topish, soliq undirishning progressiv tizimini joriy qilish va mavjud soliq tushumlari asosini takomillashtirish sohasida bir qancha ishlar amalga oshirilgan bo'lsada bu ishlarning haqiqiy holati hali to'liq o'rganilmagan. Shu sababli mahalliy byudjetlarning samarali shakllantirish masalalarini tadqiq etish va tahlil qilish zarurdir. Yuqorida ta'kidlab o'tilgan masalalar maqolaning dolzarbligini belgilab beradi. Mahalliy byudjetlar tizimi butun mamlakat miqyosida keng ko'lamli ijtimoiy tadbirlarni amalga oshiruvchi davlatning moliyaviy dastagi hisoblanadi. Mahalliy byudjetlar orqali hududlarning daromadlari tarmoqlararo, hududlararo hamda ijtimoiy qatlamlararo qayta taqsimlanadi. Mazkur taqsimotning oqilona tashkil etilishi, samarali faoliyati qat'iy byudjet intizomiga rioya etilishiga bog'liqdir. Mahalliy byudjetlar umumdavlat miqyosidagi iqtisodiy va ijtimoiy vazifalarini amalga oshirishda, birinchi navbatda, davlat mablag'larini taqsimlash va ijtimoiy infratuzilmani rivojlantirishda muhim ahamiyatga ega. Ular mahalliy hokimiyatlarning faoliyat ko'rsatishlarida asosiy moliyaviy manba bo'lib, davlatning ijtimoiy-iqtisodiy siyosatini joylarda amalga oshirishda asosiy rolni o'ynaydi. Mahalliy byudjetlar tizimi mahalliy talab-ehtiyojlarni to'laroq, qondirishni hamda davlatning





markazlashgan tartibda amalga oshiradigan tadbirlarning bajarilishi bilan chambarchas bog'langan holda ijro etishga imkon yaratib beradi. Respublika va mahalliy byudjetlari o'rtasidagi munosabatlarni, bog'liqligini yanada takomillashtirish, shubhasiz regionlarni iqtisodiy rivojlantirish, ular o'rtasidagi iqtisodiy nomutanosiblikka mumkin qadar barham berishdan iborat. Bundan tashqari, mahalliy byudjetlarga tushumlarning yangi manbalarini qidirib topish, soliq undirishning progressiv tizimini joriy qilish va mavjud soliq tushumlari asosini takomillashtirish sohasida bir qancha ishlar amalga oshirilgan bo'lsada bu ishlarning haqiqiy holati hali to'liq o'rganilmagan. Shu sababli mahalliy byudjetlar moliyaviy barorligini ta'minlash, samarali shakllantirish masalalarini o'rganish va tahlil qilish zarurdir. Mahalliy byudjetlar tarkibida byudjet dotatsiyasi va subventsiyalari ulushini kamaytirishda mamlakatimiz hududlarining iqtisodiy rivojlanish darajasi turlicha ekanligini ularning moliyaviy ta'minlanish ko'rsatkichlarida ko'rishimiz mumkin. Shunga muvofiq ravishda hududlar miqyosida daromadlarning soliq bazasi va

xarajatlarning umumiy miqdori ham farq qiladi. Ayni chog'da, mamlakatning o'z byudjetini shakllantirish huquqiga ega har bir ma'muriy hududi, daromadlar bazasi hajmidan qat'iy nazar, o'sha hududda yashovchi aholini davlat tomonidan kafolatlangan muayyan ijtimoiy-madaniy xizmatlar bilan ta'minlashi shart.

Mamlakatning ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishida mahalliy moliya tizimi hamda mahalliy byudjetlar barqarorligini ta'minlash va byudjet siyosatini to'g'ri tashkil etish nechog'li zarurligini alohida ta'kidlab o'tish lozim. Diyorimizda tub islohotlar yanada chuqurlashayotgan hozirgi vaqtda ijtimoiy hayotimizning barcha sohalarida bo'lgani kabi moliya va byudjet sohasida ham chuqur o'zgarishlarni amalga oshirish davr talabidir. Hududlarning ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyotida yagona iqtisodiy hududni yaratish, yagona eng kam ijtimoiy xizmat standartlarini moliyaviy ta'minlash, fuqarolarga teng ijtimoiy himoya va ijtimoiy huquqlar kafolatlanishini, ya'ni mamlakatning barcha hududlarida iqtisodiy va ijtimoiy rivojlanish uchun qulay sharoitlar yaratilishini ta'minlash byudjetlararo munosabatlarning asosiy maqsadlaridir. Yurtimizda byudjetlararo munosabatlar doirasida davlat byudjetini shakllantirish, ko'rib chiqish, tasdiqlash hamda ijro etish jarayonida davlat va mahalliy hokimiyat organlari o'rtasida hokimiyat organlarining byudjet vakolatlari, huquqlari, majburiyatlari va mas'uliyatlari bo'yicha munosabatlari tartibga solinadi. O'zbekiston Respublikasi davlat byudjeti tarkibiga kiruvchi Qoraqalpog'iston Respublikasi byudjeti





hamda mahalliy byudjetlar daromadlar va xarajatlar bo'yicha muvozanatlashgan bo'lishi shart. Rejali xarajatlarning uning daromadlaridan ortishi faqat respublika byudjeti parametrlarida ko'zda tutilishi mumkin.

Mahalliy byudjetlarning iqtisodiy faoliyat yuritishlari o'z daromad manbalari mavjudligi bilan xarakterlanadi. Ular o'z hududlarida turli yo'nalishdagi vazifalarni bajarishlari uchun yetarli miqdorda moliyaviy mablag'ga ega bo'lishlari zarur.

### Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Алляяров С. Р., Зайнитдинов С. М. Ў. Иқтисодий ўсишга таъсир кўрсатувчи омиллар ва уларнинг таснифи //Science and Education. - 2021.
2. Алляяров С. Р., Кандахарова Ш. Н. ПЕРСПЕКТИВЫ ЭФФЕКТИВНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ БЮДЖЕТНЫХ СРЕДСТВ В УПРАВЛЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ ФИНАНСАМИ //СТОЛИЦА НАУКИ. - 2021.
3. Алляяров С. Теоретическое исследование оптимальной фискальной и денежно-кредитной политики для стимулирования экономического роста // Научный журнал финансов и бухгалтерского учета. 2018.
4. Алляяров С., Набиев Е., Алляяров С. Амануллаева Ю. (2020) Пути улучшения налогового механизма для обеспечения финансовой безопасности страны //International Journal of Advanced Science and Technology.
5. Алляяров С., Алляяров С., Юлдашева У., Маджидов Н. (2020). Оценка эффективности результатов бюджетной политики Республики Узбекистан. Международный журнал передовых наук и технологий.
6. Кабулов Х. А. Приоритетные вопросы стратегии развития доходного потенциала региона //Экономика и бизнес: теория и практика. - 2020.
7. Кобулов Х. А. Место и роль доходов местного бюджета в улучшении доходного потенциала региона //Экономика и бизнес: теория и практика.- 2020.
8. Кобулов Х. А. ОБЕСПЕЧЕНИЯ ФИНАНСОВОЙ УСТОЙЧИВОСТИ МЕСТНЫХ БЮДЖЕТОВ ПУТЕМ УЛУЧШЕНИЯ ФИНАНСОВОГО ПОТЕНЦИАЛА РЕГИОНА //Современная наука: актуальные вопросы, достижения и инновации. - 2020.
9. Kobulov K. Modeling the processes of forming a strategy for the revenue potential of local budgets // Архив научных исследований.- 2020.
10. Malikov T. et al. Methodological approaches to assessing and forecasting the tax potential of the region //Turkish Journal of Computer and Mathematics Education (TURCOMAT). - 2021.







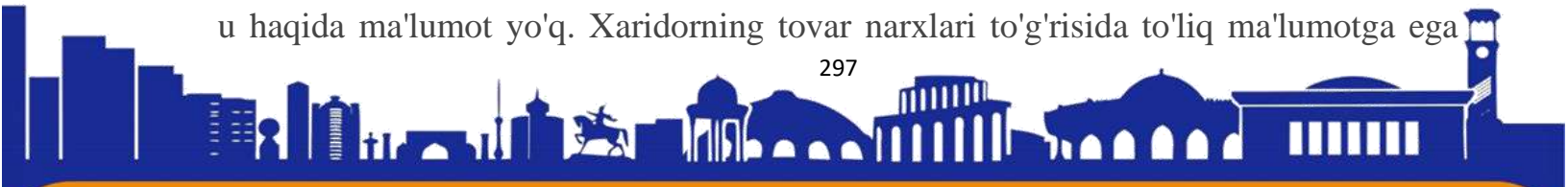
ISSN (E): 2181-4570

**BOZORDAGI ASSIMETRIK AXBOROTLARNI YO'QOTISH YO'LLARI****Sharipova Zulayxo Abdirimovna****“Ma'mun-universiteti” NTM “Iqtisodiyot va  
buxgaltera hisobi” kafedrasi katta o'qituvchisi****Omonboyeva Barnoxon****Ijtimoiy-gumanitar fanlar fakulteti****Iqtisodiyot yo'nalishi birinchi kurs talabasi****Telefon raqami:+998(91)-423-52-51**

**Anotatsiya:** To'liq bo'lmagan ma'lumotlar- bu keng qamrovli ma'lumotlarning etishmasligi, ayniqsa bir tomonning harakatlarini boshqa tomonlar nazorat qila olmaydigan hollarda. Axborotning to'liqsizligining turlaridan biri uning assimetriyasidir. **Axborot assimetriyasi-** bu bitim taraflari o'rtasida mahsulot haqidagi ma'lumotlarning notekis taqsimlanishi.

**Kalit so'zlar:** Axborot assimetriyasi, "limon" bozori modeli, narx raqobati, qimmatli qog'oz, standartlashtirilgan mahsulot, axborot quroli, salbiy tanlov.

**Tadqiqot materiali va usullari:** Asimmetrik ma'lumotlarning ikki turi mavjud bo'lib, ularning har biri ma'lum bir iqtisodiy muammoni keltirib chiqaradi. Ushbu turlardan biri sotuvchi tomonidan ham, xaridor tomonidan ham yashirin xususiyatlarning mavjudligi bilan tavsiflanadi. 1970 yilda J. Akerlof hozirgi vaqtda "limon" bozori deb ataladigan mashhur modelni taklif qildi. Ushbu model doirasida avtomobillar bilan ifodalanadigan foydalanilgan avtomobillar bozori ko'rib chiqiladi. Shuningdek, "o'rtacha past" deb ta'riflanishi mumkin bo'lgan sifat. Yaxshi mashinalarni sotuvchilar ularni ma'lum bir narxda sotishga tayyor, ammo bu narx yomon mashinalar narxidan yuqori. Yomon mashina sotuvchilari o'z mashinalarini yaxshi mashinalar uchun xohlaganidan pastroq narxda sotishni xohlashadi, lekin faqat ular tovarlarning sifati haqida bilishadi va xaridorlar bilishmaydi shunda ma'lumotlarning assimetriyasi aniq. Bozorda ba'zi o'rtacha narx belgilanadi. Bu yaxshi mashina egalariiga mos kelmaydi va ular bozorni tark etadilar. Faqat "limonlar" (Amerika jargoni) qoladi, ularning egalari uchun belgilangan narx kutilganidan oshadi. Va bu mashinalar sotib olinadi, garchi ularning sifati hatto sotuvchilarning narxiga mos kelmasa ham, ular bu haqda indamaydilar va xaridor yomon mashinani oshirilgan narxda sotib oladi, chunki u haqida ma'lumot yo'q. Xaridorning tovar narxlari to'g'risida to'liq ma'lumotga ega





emasligi, shuningdek uning sifati to'g'risida ma'lumotlarning yetishmasligi bozorda sotuvchilarning past konsentratsiyasi bo'lgan firmalarga tovarlarni olish imkonini beradi. Narx raqobati bozorda firmalar o'rtasida cheklangan bo'lsa, kuchliroq, yomon xaridorlar turli sotuvchilardan o'rnini bosuvchi tovarlar narxlari darajasidan xabardor. Har xil sotuvchilarning o'xshash tovarlari narxlari darajasi to'g'risida xaridorlarning hech bo'lmaganda bir qismi ma'lumotlarning yetishmasligi narxni oshirishga imkon beradi. Bozor munosabatlarning barcha ob'ektlari o'zlari duch keladigan hamma narsa haqida ma'lumotni tanlash, tahlil qilish va to'plash qobiliyatiga ega emas..

- Sifati faqat sotib olingandan keyin aniqlanishi mumkin bo'lgan mahsulotlar

Uzoq vaqt davomida sotib olingandan keyin ham sifatini aniqlash qiyin bo'lgan tovarlar (uy). Bunday holatlar mumkin: kredit bozori va sug'urta bozorida ma'lumotlarning assimetriyasi xizmat ko'rsatish sifati bilan emas, balki mijozning keyingi nazoratsiz harakatlari bilan bog'liq. Agar tovar bozorlarida ko'pincha sotuvchi to'liq ma'lumotga ega bo'lsa, lekin mijoz yo'q bo'lsa, bu yerda aksincha, sotuvchi o'z mijoz haqida to'liq ma'lumotga ega bo'lmasa, mijoz qoida tariqasida o'zini qanday tutishini biladi va sotuvchi esa mijozning kelajakdagi xatti-harakatlari haqida bilmaydi.

Moliyaviy bozorlarda axborot assimetriyasi tufayli yuzaga keladigan bir qancha asosiy muammolar mavjud:

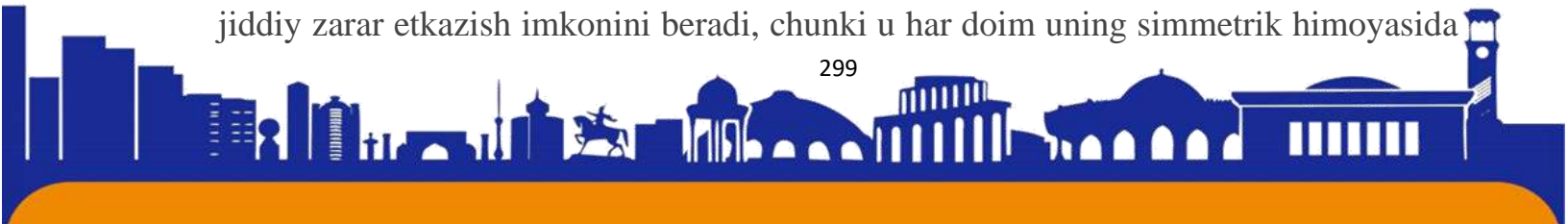
- salbiy tanlov muammosi;
- insofsizlik xavfi muammosi;
- davlat tekshiruv muammosi.

Masalan, ipoteka bilan ta'minlangan qimmatli qog'ozlarga nisbatan axborot assimetriyasi muammosi shundan dalolat beradiki, ularning emitenti (emissiya qiluvchi) taklif etilayotgan qimmatli qog'ozlarning sifati va ular ortidagi ipoteka kreditlari to'g'risida investorga qaraganda ko'proq ma'lumotga ega bo'ladi. Investorlarda ipoteka bilan ta'minlangan qimmatli qog'ozlar to'g'risida etarli ma'lumotga ega bo'lmasligi ularni qimmatli qog'ozlarni sotib olishda ikkilanishlariga yoki riskni qoplash kabi qimmatli qog'ozlar bo'yicha yuqori daromad olishni talab qilishga olib kelishi mumkin. Axborot assimetriyasi boshqa ko'plab bozorlarda ham mavjud. Mana





bir nechta misollar: chakana savdo do'konlari bunday do'kon mahsulotdagi nuqsonni tuzatadimi yoki uni qaytarib beradimi?, noyob markalar, tangalar, kitoblar va rasmlar sotuvchilari bu buyumlar aslmi yoki soxtami?. Diler ularning haqiqiyliги haqida sizdan ko'ra ko'proq biladi; tom yopishchilar, chilangarlar, elektrchilar (tom yopishchi o'z ishining sifatini tekshirish uchun uni ta'mirlash yoki ta'mirlashda haqiqatan ham tomga chiqasizmi?); restoranlar (oshpaz ishlatadigan mahsulotlarning yangiligini va uning sog'liqni saqlash qonunlariga muvofiqligini tekshirish uchun oshxonaga qanchalik tez-tez borasiz?) kabi savollar yuzaga keladi. Bularning barchasida sotuvchi mahsulot sifati haqida xaridorga qaraganda ko'proq narsani biladi. Sotuvchilar esa xaridorlarga sifatli ma'lumot bera olmaguncha, sifatsiz tovar va xizmatlar yuqori sifatli tovar va xizmatlarni siqib chiqaradi va bozor ishlamaydi. Shu sababli, ikkinchisining sotuvchilari iste'molchilarni ularning sifati haqiqatan ham yuqori ekanligiga ishonitirishdan juda manfaatdor. Yuqoridagi misollarda bunga asosan obro' bilan erishiladi. Siz ushbu maxsus do'konda xarid qilasiz, chunki u mijozlarga yaxshi xizmat ko'rsatishi bilan mashhur; siz ushbu tom yopish ustasi va chilangarni yollaysiz, chunki ular obro'ga ega yaxshi ishchilar; siz ushbu maxsus restoranga borasiz, chunki u ishlatiladigan mahsulotlarning yangiligi bilan mashhur va siz bilgan hech kim unga tashrif buyurganingizdan keyin qusmagan. Ba'zida tadbirkorlar o'z obro'sini saqlab qolishga qodir emaslar. Masalan, avtomagistral yoki moteldagi mijozlarning aksariyati u erga faqat bir marta yoki vaqti-vaqti bilan sayohat paytida borishadi. Xo'sh, qanday qilib "limon" muammosi bo'lgan bu restoran va motellar bo'lishi mumkin? Yagona yo'l uning yechimlari standartlashtirishdir. O'z shahringizda yashab, siz McDonald'sda ovqatlanishni xohlamasligingiz mumkin. Biroq, magistral bo'ylab haydab, nonushta qilishni xohlasangiz, siz McDonald'sni tanlaysiz. Gap shundaki, McDonald's standartlashtirilgan mahsulotni taklif qiladi; bir xil ingredientlardan foydalaniladi va mamlakat bo'ylab har bir McDonald'sda bir xil taom beriladi. Balki Jo Dinner yaxshiroq narsani o'ylab topadi, lekin siz McDonald'sda nimani sotib olishingizni aniq bilasiz. Axborot assimetriyasi axborot va psixologik ta'sir va axborot qurollarining eng muhim xususiyatlaridan biridir. Axborot urushining asosiy tamoyillaridan biri bo'lgan axborot assimetriyasi har qanday davlatning axborot makonini shakllantirishga sezilarli ta'sir ko'rsatadi. Asimmetrik axborot ta'siri (qurol) tajovuz qurboni uchun sezilmaydi va unga simmetrik tartibni himoya qilish reaksiyasi yo'q. Asimmetriya eng kuchli raqibga jiddiy zarar etkazish imkonini beradi, chunki u har doim uning simmetrik himoyasida





zaif tomonlarni topadi. Axborot assimetriyasi hodisani uning turli jihatlaridan kelib chiqib ajratib ko'rsatish, yaratish imkoniyatiga asoslanadi. har xil turlari Yangiliklar. Axborot assimetriyasi axborot makonining noaniqligiga asoslanadi. Uning biron bir elementini blokirovka qilganda, har doim boshqasidan foydalanish imkoniyati mavjud bepul joy. Bunday o'tishlarning cheksizligi sof jismoniy makonda mumkin emas, lekin axborot makonida mumkin. Natijada, har qanday tashviqot harakati axborot-psixologik makonda assimetriya hosil qiladi, diqqatni ma'lum bir nuqtai nazardan makonning bir tomoniga qaratadi.

**Xulosa:** Axborot assimetriyasi ishchilarni yollash bosqichida namoyon bo'ladi. Ayni paytda ish beruvchi sotib olingan tovarlarning haqiqiy sifatini bilmaydi. Shu bilan birga, bir qator boshqa xususiyatlar (ma'lumot, yosh, jins, millat, ish tajribasi) mavjud bo'lib, ular ishchi kuchining sifati, xodimning imkoniyatlari va qobiliyatlari haqida signal ma'lumoti sifatida qaraladi. Ta'lim signallari eng muhimlaridan biridir. Axborot assimetriyasining yana bir jihati shundaki, ko'pgina firmalar ish haqi darajasini muvozanatga nisbatan ortiqcha baholaydilar, chunki ular tushunishadi: bir tomondan, yuqori ish haqi yuqori korporativ madaniyatni shakllantirish uchun yanada qizg'in mehnat va shart-sharoitlarni talab qiladi; boshqa tomondan, u ishdan bo'shatilgan taqdirda xodimlar uchun yuqori potentsial yo'qotishlarga olib keladi. Moliyaviy bozorlarni tahlil qilish asosida ma'lumotlar assimetriyasi tovarlar ishlab chiqarishdan ko'ra alohida xizmat ko'rsatish sohalari uchun ko'proq xosdir, degan xulosaga kelishimiz mumkin. Bu yerda iste'molchilar huquqlarini himoya qilish sotilgan tovarlar va xizmatlar sifati to'g'risidagi to'liq ma'lumotlarga asoslanishi kerak. Bu yerda iste'molchilar uyushmalari, ommaviy axborot vositalari, ijro etuvchi hokimiyat va firmalar nazorat funksiyasini bajarishi kerak. Axborot assimetriyasini boshqarish mumkin - axborot urushi tushunchalari va texnologiyalari axborot assimetriyasini boshqarish shakllaridir. Axborot quroli axborot assimetriyasini yaratadi va undan foydalanadi. Axborot assimetriyasini boshqarishga nisbatan axborot hujumi axborot assimetriyasini kuchaytirish, undan himoyalanih esa axborot assimetriyasini kamaytirish vositasidir.

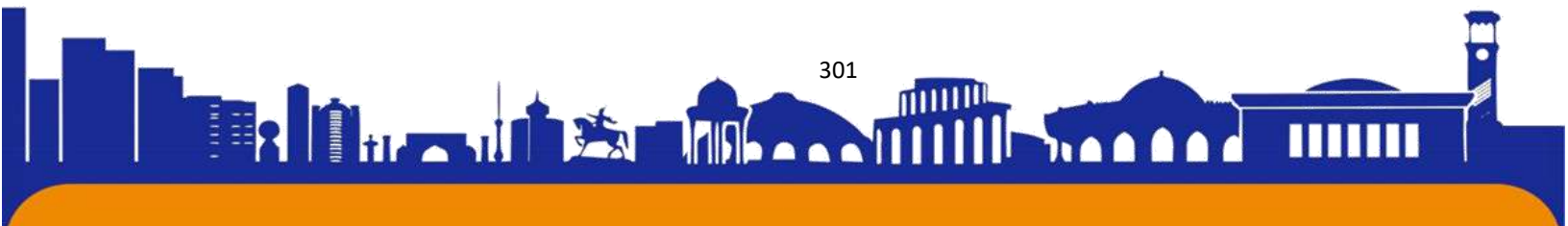




ISSN (E): 2181-4570

**Foydanilgan adabiyotlar:**

1. <https://motherhouse.ru/uz/arenda-kvartir/asimmetrichnost-informacii-privodit-k-asimetriya-informacii-ponyatie/>
2. Ishmuxamedov A.E., Eshov M.P., Sunnatov M.N. «Bozor iqtisodiyoti va biznes asoslari» - O'quv qo'llanma - T.: TDIU, 2006 – 208 bet.
3. Экономическая теория: Учебник / Под общ. ред. акад. В.И. Видяпина, А.И. Добрынина, Г.П. Журавлевой, Л.С. Тарасевича. — М.: ИНФРА-М, 2003. — 714 с — (Серия «Высшее образование»).
4. Ломакин В.К. Л74 Мировая экономика: Учебник для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. - 735 с.
5. [https://files.data-economy.ru/Docs/White\\_Book.pdf](https://files.data-economy.ru/Docs/White_Book.pdf)
6. [www.ziyonet.com](http://www.ziyonet.com)





**Qoraqalpog‘iston shimoliy tumanlarida araxis (*Araxis hypogaea* L.)  
yetishtirish texnologiya**

**Eshmuratov Elbrus Gaybullaevich**

*Qishloq xo‘jaligi fanlari bo‘yicha falsafa doktori k.x.f.d. (PhD)*

*Qoraqalpog‘iston qishloq xo‘jaligi va agrotexnologiyalar institut*

*O‘zbekiston Nukus*

**Atabayev Izzat Bazarbay o‘g‘li**

*Magistr, O‘simlikshunoslik (ekinlar guruhi bo‘yicha)*

*Qoraqalpog‘iston qishloq xo‘jaligi va agrotexnologiyalar institut*

*O‘zbekiston Nukus*

**Annotatsiya:** Yeryong‘oq o‘simligi moyli o‘simlik bo‘lib, u moy va oziq-ovqat sanoatida ahamiyali hisoblanadi. Yeryong‘oq o‘simligi bugungi kunda oziq-ovqat sanoatda ekporti yildan yilga ortiq bormoqda, bu xalqning oziq-ovqatga bolgan talabni qondirish maqsadida yeryong‘oq o‘simligining ahamiyat katta ekanligini korsatadi.

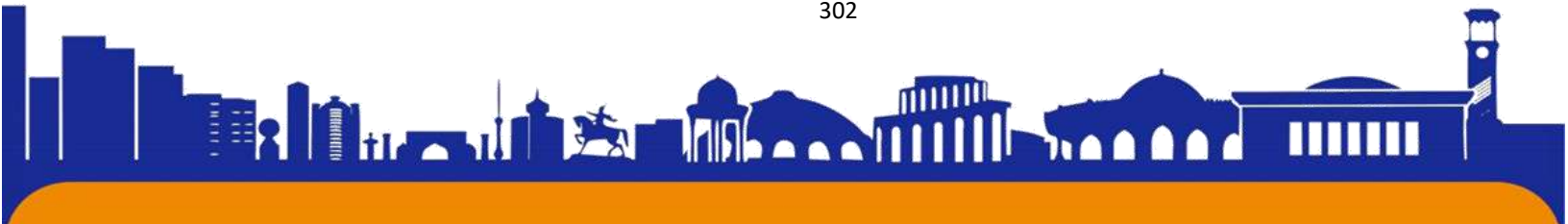
**Аннотация:** Растение арахиса является масличным растением, которое имеет важное значение в масложировой и пищевой промышленности. Сегодня экспорт арахисового растения в пищевой промышленности увеличивается из года в год, что свидетельствует о важности арахисового растения для удовлетворения потребностей населения в продуктах питания.

**Kalit so‘zlar:** yeryong‘oq, kultivatsiya, moy, oziq-ovqat

**Ключевые слова:** арахис, выращивание, масло, продукты питания.

Yer yong‘oq (*Arachis hypogaeae* L.) qimmatli moy va oziq-ovqat o‘simlikdir. Uning tarkibida 45-66% qurimaydigan va istemol qilinadigan moy boladi, u yuqari sifatli konservalar, kandolat mahsulotlari, va margarin tayyorlash uchun ishlatiladi. Uning tarkibida 23-38% oqsillar va vitamin mavjud. Yeryong‘oq yetishtiriladigan maydonning 97 foizi, yalpi hosilning 94foizi rivojlanayotgan mamlakatlar ulushiga to‘g‘ri keladi. O‘zbekistonda so‘nggi yillarda 5,5-6,0 ming gektar yerga ekib kelinmoqda, ilg‘or innovatsion texnologiyalar qo‘llanilganda 20-40 s/ga va undan ham yuqori hosil yetishtirilmoqda [2].

Yaqin kelajakda yeryong‘oq ekin maydonlarini kengaytirish, bir





gektarmaydondan olinadigan hosil miqdorini oshirish hisobiga qandolatchilik sanoatini respublikada rivojlantirish va mahsulotlarni xorijiy mamlakatlarga eksportga yo'naltirish borasida ishlar davom ettirilmoqda. Yeryong'oqning vatani - Janubiy Amerika (Braziliya). 16-asrda Janubiy Amerikadan Osiyoga, so'ng Yevropaga tarqalgan. Xitoy va Amerika Qo'shma Shtatlarining ulushiga to'g'ri kelib, aynan shu mamlakatlarda yetishtirilgan mahsulotning 60-80% qayta ishlanadi. Dunyo bo'yicha eng yuqori hosildorlik Xitoy (2,5-3,0 t/ga) va Amerika Qo'shma Shtatlarida (3,0-4,0 t/ga) qayd etilgan. O'zbekiston yeryong'oq yetishtirish bo'yicha dunyoda 51-o'rinni, hosildorlik bo'yicha esa 1-o'rinni egallagan,

Respublikamizda bu ko'rsatkich o'rtacha takroriy ekin sifatida parvarishlanganda 1,5-1,8 t/ga ni, asosiy ekin sifatida ilg'or fermer xo'jaliklarida yetishtirilganda 3,5-4,0 t/ga ni tashkil qiladi. O'zbekistonda yeryong'oqni yetishtirish, dunyo mamlakatlarida bo'lgani kabi, asosan ichki bozorga qaratilganidir [5]. O'zbekistonda 2017 yilgacha 5,5-6,0 ming gektar, 2020 yilga kelib 19 ming gektardan ortiq maydonlarda yeryong'oq asosan takroriy ekin sifatida ekib kelinmoqda. Takroriy ekin sifatida yetishtirilganda o'rtacha 15-20 s/ga, asosiy ekin sifatida ilg'or innovatsion texnologiyalar qo'llanilganda 30-35 s/ga undan ham yuqori hosil olinmoqda. Yeryong'oq - *Fabaceae* dukkakdoshlar oilasiga, *Arachis hypogaea* L. avlodi va turiga mansub bir yillik moyli o'simlik [2]. Sistematikasi

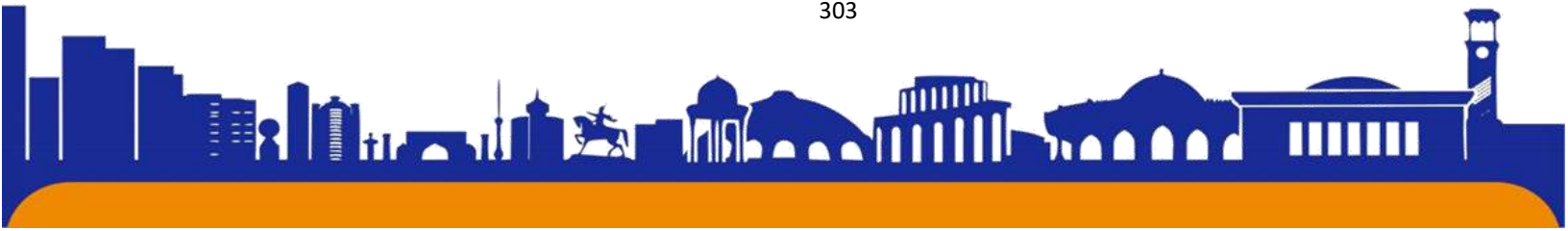
Bo'lim: Gulli o'simliklar (magnoliya toifa)

Sinf (ajdod): Ikki urug'lilar (magnoliyasimonlar) Oila: Dukkakdoshlar (*Fabaceae*)

Turkum: Yeryong'oq (*Arachis*)

Tur: *Arachis hypogaea* L.

Yeryong'oq (*Arachis hypogaea* L.) *Fabaceae* oilasiga mansub bo'lib, bu oila o'z navbatida 70 dan ortiq turlarni o'z ichiga oladi. Shundan faqat bitta turi *Arachis hypogaea* L. madaniylashtirilgan bo'lib, xalq xo'jaligida keng foydalaniladi. Madaniy yeryong'oqning ikkita (*Hypogaea* va *Fastigiata* kenja turlari bo'lib, ular o'z navbatida *Hypogaea* (*hypogaea hirsuta*), *fastigiata* (*fastigiata*, *vulgaris*, *peruviana*,





aequatoriana) botanik nav guruhlariga bo'linadi. Yeryong'oq issiqsevar, namsevar, yorug'sevar va qisqa kun o'simligi [6]. Yeryong'oqning ildizi o'q ildiz, tuproqqa chuqur kirib boradi, azot to'plovchi tugunaklar hosil qiladi.



**1-rasm.** Yer yong'oq o'simligining chorlangan tuproqlarda unib chiqishi

Yon tarafdin chiqqan ildizlar asosiy ildizga vertikal holatda joylashgan. Ildizlar 90-120 sm chuqurlikkacha o'sib boradi. O'rtacha yosh ildiz og'irligi tuproq usti qismida shakllangan nihol og'irligining 14 foizini tashkil etadi. Asosiy va yon ildizlar ustida kurtak shaklidagi tugunlar, ya'ni atmosferadagi biologik azotni o'zlashtiruvchi Rizobium bakteriyalari joylashgan kurtaklar shakllangan bo'ladi [8].

Poyasi o'tsimon, balandligi 50-60 sm, shoxlangan, tik, yon shoxlari yer bag'irlab o'sadi. Ba'zi turlarida (asosan tik o'suvchanlarda) antotsian (siyohrang) rang beruvchi moddasi bor. Antotsianli bo'lganlarning poyalari boshqalarnikiga nisbatan yog'ochsimon. Bu o'simliklarda turlarga ko'ra yon poyalar yoyiq, qiya va tik shaklda o'sishi mumkin. Yeryong'oq poyalari endi o'sayotgan paytida burchakli va yassidir, rivojlanganida esa poyalar yumaloqlashadi. Poya rangi, yashil va to'q yashil orasida o'zgarib turadi. Odatda poyaning ustida hech nima yo'q, ammo ba'zi turlarida tuk mavjud. Bargi murakkab, juft patsimon, yoki teskari tuxumsimon shaklda har bir barg qo'ltig'ida gulto'plam (shingil) joylashgan. Barglar, yorug'likka va qurg'oqchilikka



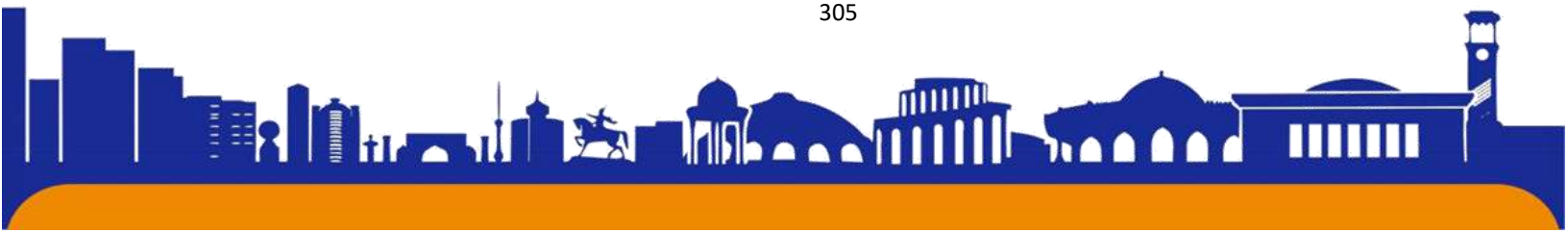




qarshi chidamli hisoblanib, kechqurunlari va qurg'oqchilik paytida qarama-qarshi shaklda yopiladi. Barglarning shakllari uzun-ovalsimon. Barg ranglari poyalari kabi turiga bog'liq bo'lib, och yashil rangdan to'q yashil rangga o'zgaradi. Urug'ida moy miqdori ko'p bo'lib, o'simlik moyi olish uchun parvarishlangan turlarga mansub navlarda barglar yirik va och yashil rangda bo'lishi bilan urug'idan oziq-ovqat sanoatida foydalaniladigan navlardan farqlanadi. Gullari ikki jinsli, rangi sariq, zarg'aldoq. Yer tagidagi gullari ochilmaydi, o'zidan changlanadi. Yer ustidagi gullari esa chetdan changlanadi. Guli changlangandan keyin tugunchasi avval tik, so'ng pastga qarab o'sadi, 8-10 sm chuqurlikda tuproqqa kirib boradi va meva (dukkak) tugadi [2].

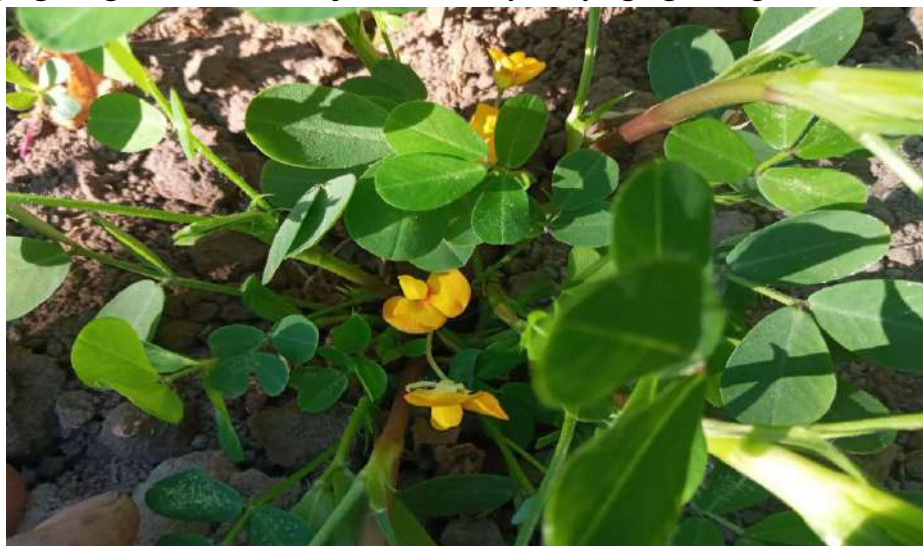
Ginafor, yeryong'oqga xos bo'lib, tuproq ichida dukkak hosil qiluvchi yosh o'simalardir. Uning guli boshqa o'simliklardan ajratadigan o'ziga xos qismi hisoblanadi. Gullar urug'langandan so'ng gultojbarglaritokiladi va har bir gulning urug'lanishidan 10-12 kundan so'ng, tuxumdonning ostidagi to'qima tezda ko'payadi va vaqti bilan tuxumdonni o'rab olgan to'qima bilan birlashib kengaytma hosil qiladi va bu kengaytmaga ginafor deyiladi. Odatda ginoforning bo'yi 15 sm bo'ladi. Ginaforlar tuproqqa kirgandan so'ng 8-10 kundan so'ng qobiqlarni hosil qilishni boshlaydi. Ginaforlar tuproqqa qarab rivojlanadi va tuproqqa kirib dukkak qobiqlarni shu yerda hosil qiladi. Ginaforning novdaga o'xshash tuzilishi, ildizga o'xshash vazifasi bordir. Tuproqda ginaforning uchidagi urug'langan tuxumdonning rivojlanishi bilan meva, ya'ni yeryong'oq dukkagi paydo bo'ladi. Gullashdan taxminan 2 oy o'tib ilk meva hosil bo'ladi. Har bir o'simlik uchun nav va parvarishlanish sharoitlariga ko'ra, 20-40 donayetuk meva hosil qilishi davom etadi. Dukkagida 2-4 tagacha urug'i bo'ladi. 1000 ta dona urug'ining vazni 200-1500 g (o'rtacha 400-500 g). Dukkagi chatnamaydi. Bir tupda 700 tagacha dukkak bo'ladi. Yeryong'oq mevasi ma'lum kattalikka erishgandan so'ng, tarkibida urug'lar paydo bo'lishni boshlaydi. Dukkaklar ichida odatda 1-3 dona urug bo'ladi. Urug'ning atrofini yupqa qog'oz kabi urug' po'stlog'i o'rab turadi. Tarkibida 45-55 foiz moy, 20-25 foiz oqsil, 16-18 foiz uglevod va mineral moddalar mavjud [1].

Qumoq va unumli tuproqlarga talabchan, sho'rlangan va botqoqlangan yerlarda





yaxshi o'smaydi. Urug'i 12-15° C da unib chiqadi, maysasi -1° C sovuqda nobud bo'ladi. O'suv davri 150-170 kun. O'zbekistonda yer yong'oq sug'oriladigan yerlarga ekiladi, hosildorligi 20-40 s/ga. Mevasi tarkibida 48-66% yog', 23-38% oqsil va 22% gacha uglevodlar bor. Yeryong'oq tuproqda biologik azot to'plab, tuproq unumdorligini oshiradi. Urug'i va yog'i qandolatchilikda ishlatiladi. Yog'i qurimaydigan yog'larga kiradi, sifati jihatidan zaytun yog'iga tenglashadi [8].



**2-rasm.** Yer yong'oq o'simligining gulash davri

Poyasi, bargi chorva hayvonlari uchun yaxshi oziqa. Respublikamizda tuproq-iqlim sharoitida yeryong'oq ekish uchun maxsus seyalkalar mavjud emas. Biroq katta maydonlarga yeryong'oq ekish uchun Turkiyada ishlab chiqilgan seyalkalaridan foydalanish maqsadga muvofiq bo'lib, urug'larni bir me'yorda, bir xil chuqurlikda ekish, ustini tuproq bilan sifatli yopish operatsiyalarini bajarishda Ruminiya (SPCH-4-6-8M) seyalkalaridan ustunlikka ega ekanligi tajribalarda aniqlandi. Agrotexnikasi chopiq qilinadigan ekinlarnikiga o'xshash. 2-3 marta haydalib boronalangan maydonlarga bahorda aprel oylarida ekiladi. Fosforli va azotli o'g'itlarga talabchan. Urug'i yoki dukkagi makkajo'xori yoki chigit seyalkalarida keng qatorlab (60-70 sm) 70x10, 70x15 sxemasida har uyaga 7-8 yoki 4-5 tadan urug' tashlab 5-7 sm chuqurlikka ekiladi. Gektariga 70-100 kg urug'lik sarflanadi. O'sish davrida 4-6

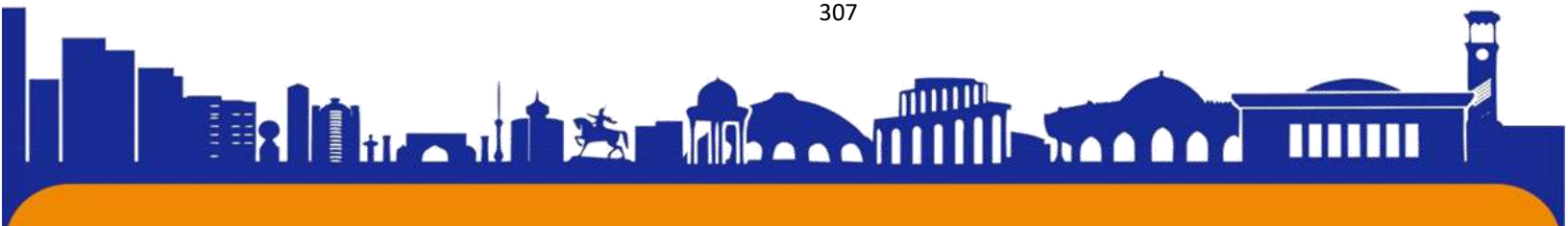




marotaba sugʻoriladi. Qator oralariga ishlov beriladi, oʻsuv davrida 2-3 marta chopiq qilinadi, ildiz boʻgʻzi tuproq bilan koʻmilsa hosildorlik ancha oshadi [7]. Hozirgi kunda Qoraqalpogʻiston sharoitda 2ta navi yetishtirilmoqda bular **Lider** – Oʻzbekiston oʻsimlikshunoslik ilmiy-tadqiqot instituti seleksion navi. Nav mualliflari: Amanova M., Rustamov A. Vegetatsiya davri: 150 kun. Poya balandligi: 35-38 sm. Yon shoxlar soni 5-13 ta. Barg rangi yashil, urugʻi rangi qizil. Hosildorligi: 40 s/ga. Moy miqdori 49,8%. Sinov davrida qishloq xoʻjalik kasalliklari bilan zararlanish holatlari kuzatilmadi. 2015-yildan Respublika boʻyicha sugʻoriladigan yerlarda ekish uchun Davlat reyestriga kiritilgan. Mamlakatimiz hududida barcha viloyatlarda ekish uchun tavsiya qilingan [6].

**Yetishtirish texnologiyasi** . Yeryongʻoq donli (arpa, bugʻdaoy makkajoxir) kartoshka va ildizmevalar , sabzavotlardan keyin ekiladi . yeryongʻoq dala ekinlari uchun yaxshi oʻtmishdosh boʻlib hisoblanadi.

**Ogʻitlash.** Shudgordan oldin 10-15 t goʻng va 60-80 kg fasfor solinadi. Osuv davrida 20-30kg azot va 60-80 kg fasfor beriladi. Yer yongʻoq ekiladigan yer chimqirqali plug bilan 27-30 sm chuqurilikda chudgor qilinib haydaladi. Erta bahorda (Fevral-mart) oylarda borona qilinadiekishgacha 1-2 marta kultivatsiya qilish kerak va yana borona qilinadi. Yeryongʻoq keng qatorlab . qator orasi 60-70 sm qatorda oʻsimliklarning orasi 10-15 sm qilib ekiladi yer yongʻoq aprel-may oylarda ekiladiekish chuqurligi 5-7 sm boʻladi. Ekish uchun urugʻ yoki bitta urugʻli dukkaklar ishlatiladi.bir gektar maydonga 70-100 kg urugʻ sarflanadi. 1000 urugʻning vazni 200-400g boladi. Maysalar koʻringandan keyin qator orasiga ishlov beriladi.3-4 marta kultivatsiya qilinadi. yagana qilinmaydi. Sizot suvlari chuqur joylashgan yerlarda 5-6 marta sugʻoriladi. Tuganaklar va dukkaklar hosil boladigan davrida tez-tez sugʻiladi. Yeryongʻoq toʻla ekilganda dukkakdan ginoforlar oson ajraladi, bargi sargʻayadi.





**3-rasm.** Yer yong‘oq o‘simligining mevasi.

**Xulosa.** Araxis o‘simligi moyli o‘simligi va oziq-ovqat sanoatida ahamiyati katta, Qoraqalpog‘istonda bu o‘simlikning mevasini eksporti yilda-yilga ortib bormoqda. O‘simlikning iqtisodiy samaradorligini oshirish, kasalliklarga chidamlilik mexanizmlarini ishlab chiqish, xorijiy ertapishar navlarni respublikamiz iqlimiga moslashtirish va keng maydonlar ekishga tadbiiq qilish ahamiyatli hisoblanadi.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar.**

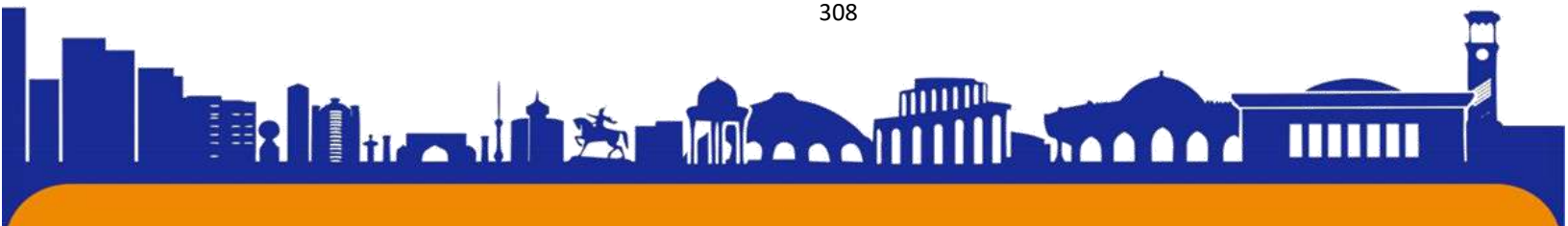
1. Atabayeva X.N., Umarov Z. va boshqa. O‘simlikshunoslik, -Toshkent: -Mehnatl, 2000, 270 b.

2. Atabaeva X.N., Xudayqulov J.B. Yeryong‘oq. Monografiya. -Navro‘zli nashriyoti. 8,85 b.t., Toshkent, 2019. – 140 b

3. Xudayqulov J.B. Yeryong‘oq navlarining tezpisharlik ko‘rsatkichlari // O‘zbekiston qishloq xo‘jaligining «AGRO ILM» ilmiy ilovasi. – Toshkent, 2016. Maxsus son. – b. 26-27. (06.00.00., №1)

4. O‘zbekiston Respublikasi hududida ekish uchun tavsiya etilgan qishloq xo‘jalik ekinlari Davlat reestriga 2007-2017 yillarda kiritilgan navlar va duragaylarning tavsifi. Toshkent 2017. 377 b.

5. A.Xoliqov – O‘simshilik Tashkent – 2018 241-242 b





## **Boshlang‘ich sinf o‘quvchilari nutqini rivojlantirishning maqsad va vazifalari**

**Yusupova Sevara Davletiyar qizi**

*Boshlang‘ich ta‘lim fakulteti*

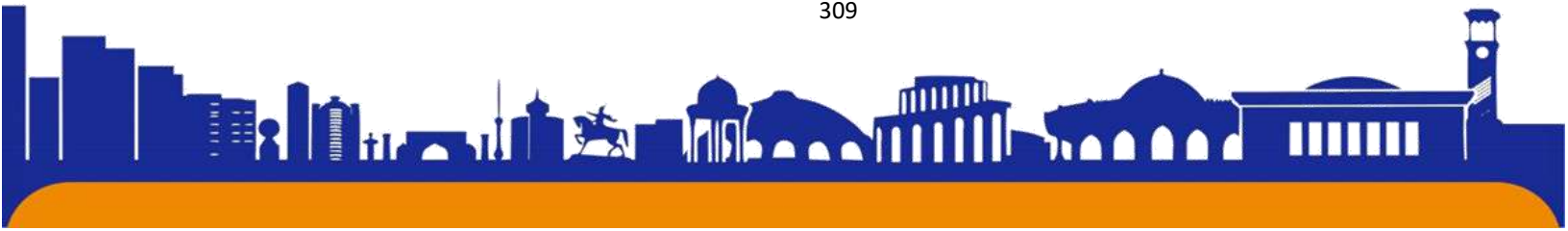
*2-G Kurs Boshlang‘ich ta‘lim*

*Ajiniyoz nomidagi Nukus davlat pedagogika institut*

**Annotatsiya:** Nutq - kishi faoliyatining turi, til vositalari (so‘z, so‘z birikmasi, gap) asosida tafakkurni ishga solishdir. Nutq o‘zaro aloqa va xabar, o‘z fikrini his-hayajon bilan ifodalash va boshqalarga ta‘sir etish vazifasini bajaradi. Yaxshi rivojlangan nutq jamiyatda kishi faoliyatining muhim vositalaridan biri sifatida xizmat qiladi. Boshlang‘ich sinflarning ona tili ta‘limida o‘quvchilarning nutqini o‘stirish – ularda eshitish, anglash, gapirish, yozish va o‘qish ko‘nikmalarini shakllantirish, demakdir. Shu asosda intellektual salohiyat oshiriladi, estetik va axloqiy tarbiya yo‘lga qo‘yiladi.

**Kalit so‘zlar:** nutq, so‘zlar, o‘quvchi, boshlang‘ich ta‘lim

Nutq - kishi faoliyatining turi, til vositalari (so‘z, so‘z birikmasi, gap) asosida tafakkurni ishga solishdir. Nutq o‘zaro aloqa va xabar, o‘z fikrini his-hayajon bilan ifodalash va boshqalarga ta‘sir etish vazifasini bajaradi. Yaxshi rivojlangan nutq jamiyatda kishi faoliyatining muhim vositalaridan biri sifatida xizmat qiladi. O‘quvchi uchun esa nutq maktabda muvaffaqiyatli ta‘lim olish qurolidir. Biz tilini jamiyat taraqqiyoti bilan hamnafas rivojlantirib, bo‘yitib kelgan ajdodlarning vorislarimiz. O‘quvchilarni tilning mavjud imkoniyatlaridan nutq jarayonida maqsadga muvofiq foydalana olishga o‘rgatish maktab ona tili ta‘limi oldida turgan mas‘uliyatli vazifalardan sanaladi. “O‘zbek tilining izohli lug‘ati”da “nutq” “tilning fikr ifodalash va almashish jarayonlarida amal qilishi; so‘zlovchining til vositalaridan foydalanish jarayoni va shu jarayonning hosilasidir” 46, - deb ko‘rsatiladi. “Pedagogicheskiy entsiklopedicheskiy slovarь”da nutqqa “insonlarning til vositasida amalga oshiriladigan muloqot (kommunikatsiya) shakli bo‘lib, u fikrni ifodalash vositasi bo‘lishi bilan birga fikrlashning asosiy mexanizmi hamdir” 47 deb qayd etiladi. Boshlang‘ich sinflarning ona tili ta‘limida o‘quvchilarning nutqini o‘stirish – ularda



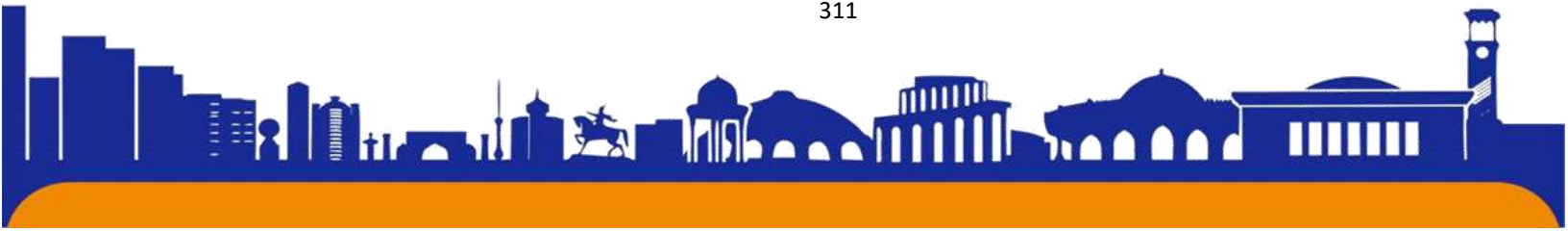


eshitish, anglash, gapirish, yozish va o‘qish ko‘nikmalarini shakllantirish, demakdir. Shu asosda intellektual salohiyat oshiriladi, estetik va axloqiy tarbiya yo‘lga qo‘yiladi. Ona tili ta‘limi jarayonida o‘quvchilar nutqi va tafakkurini rivojlantirish masalasi o‘tgan asrning 60-70-yillarida S.Dolimov, Y.Abdullayev, Q.Abdullayeva va K.Qosimovalar, 80-90-yillarida B. Turdiyev, A. G‘ulomov, M. Qodirov, SH. Yusupova, B.To‘xliyev, M. SHamsiyeva, T. Ziyodovalar, 2000- yillarda A.Hamroyev, SH.U. Nurillayeva, O‘. Ro‘ziboyeva, G. M. Ahmedova, SH. Yuldasheva, U.Masharipova, H. Bakiyeva kabi olimlar tomonidan tadqiq qilingan. Mazkur metodistlarning ayrimlari adabiyot darslarida, ayrimlari ona tili va o‘qish darslarida og‘zaki va yozma nutqni o‘stirish masalasiga doir qimmatli metodik tavsiyalar ishlab chiqqanlar. A.Sa‘diy adabiyot o‘qitishda qahramonlarga og‘zaki va yozma tavsif berish, S.Dolimov yozma bayon va adabiy ijodiy ishlarni tashkil etish bo‘yicha metodik tavsiyalarida o‘quvchilar nutqiy boyligining ahamiyatini aytib o‘tganlar. Q.Abdullayeva “1-sinfda nutq o‘stirish” metodik qo‘llanmasida o‘quvchilarni tovush va so‘zlarni to‘g‘ri talaffuzga o‘rgatish, savod o‘rgatish davrida mantiqiy mashqlarni tashkil etish, didaktik materiallardan foydalanish usullarini yoritgan bo‘lsa, K.Qosimova «1-sinf ona tili darslarida lug‘at ustida ishlash» qo‘llanmasida lug‘aviy mashqlarni tashkil etish metodikasi xususida so‘z yuritadi. B. Turdiyevning “Yozma nutqni o‘stirish yuzasidan praktikum” nomli qo‘llanmasida yozma nutqning umumiy nazariy masalalari, yordamchi xarakterdagi yozma ishlar, kitob ustida mustaqil ishlash bilan bog‘liq yozma ishlar, ish qog‘ozlarini to‘ldirish, bayon va insho yozishga o‘rgatish masalalari yoritilgan. A. G‘ulomov, M. Qodirovning “Ona tili o‘qitish metodikasi” qo‘llanmasida nutq o‘stirishning nazariy va amaliy ahamiyati, nutq o‘stirishga doir mashqlarni tashkil etish bo‘yicha metodik tavsiyalar berilgan. M.Asqarova rahbarligidagi bir guruh olimlar tomonidan yaratilgan “Kichik yoshdagi bolalar nutqini o‘stirish” nomli o‘quv qo‘llanmada asosan bog‘cha yoshdagi bolalar nutqini o‘stirish masalalari o‘rganilgan. B.To‘xliyev, M. SHamsiyeva, T. Ziyodovalar yaratgan “O‘zbek tili o‘qitish metodikasi” qo‘llanmasida bo‘lg‘usi mutaxassislarni maktab ta‘limiga tayyorlashda grammatik mavzularga bog‘liq holda o‘quvchilar nutqini o‘stirish, lug‘atini bo‘yitish metodikasiga alohida diqqat qaratilgan. Islohotlar tufayli



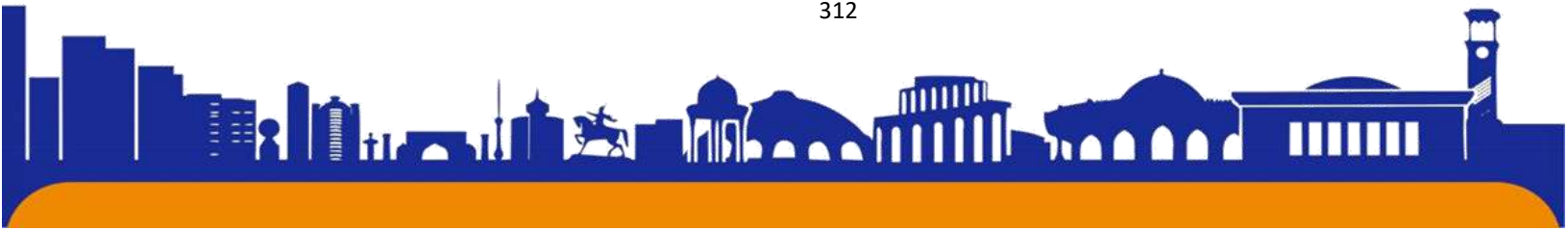


ona tili o'qitish metodikasi tezkor taraqqiyot yo'liga kirdi. Uzluksiz ta'lim tizimida til va nutqni farqlab o'rganish, ona tili darslarida nutqni bilim, ko'nikma va malakalar hamda ijodiy tafakkur integratsiyasini ta'minlovchi vosita deb qarash dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Nutqiy bilim, ko'nikma va malakalarni uzviylik va uzluksizlikda ona tili sathlararo aloqadorlikda izchil rivojlantirishga e'tibor qaratildi. Boshlang'ich sinflar ona tili ta'limining bosh vazifasi turli usulda va mazmunda tashkil etiladigan mashqlar yordamida o'quvchilarning nutqi va tafakkurini rivojlantirishga qaratiladi. Ta'lim jarayonida nutq o'stirish o'qituvchi va o'quvchining nutqiy ko'nikma va malakalarni shakllantirish va o'stirishga qaratilgan hamkorlikdagi amaliy faoliyatdir. O'quvchilar nutqini o'stirish hamisha pedagogik rahbarlikni talab etadi. Nutq o'stirish nima? Agar o'quvchi va uning tildan bajargan ishlari ko'zda tutilsa, nutq o'stirish deganda tilni har tomonlama (talaffuzi, lug'ati, sintaktik qurilishini, bog'lanishli nutqni) faol amaliy o'zlashtirish tushuniladi. Agar o'qituvchi ko'zda tutilsa, nutq o'stirish deganda, o'quvchilarning tilning talaffuzi, lug'ati, sintaktik qurilishi va bog'lanishli nutqni faol egallashlariga yordam beradigan metod va usullarni qo'llash tushuniladi. O'qituvchining vazifasiga faqat o'qitayotgan faniga qiziqish uyg'otibgina qolmasdan, o'quvchilarning kommunikativ va mustaqil fikrlash ko'nikmasini rivojlantirish ham kiradi. O'qituvchi o'quvchilarni turli vaziyatlarda til birliklaridan foydalana olishga, o'z nutqiga ongli munosabatda bo'lishga, har bir so'zga javobgarlikni his qilishga o'rgatishi kerak. Ona tili o'quv predmeti sifatida nafaqat nazariy bilimlarni o'zlashtirishga, balki inson uchun umri davomida zarur bo'ladigan til birliklarini amaliy qo'llash ko'nikmalarini shakllantirishga ham yo'naltirilgandir. Nutqiy bilim bilan nutqiy ko'nikmaning ikki xil hodisa ekanini farqlamoq kerak. Nutqiy bilim tilning barcha sathlariga doir bilimlarni o'zlashtirish asosida egallanadi, nutqiy ko'nikma esa nutqiy mexanizmni turli nutq uslublarida ishga solishdir. Inson nutqiy faoliyati davomida so'zga emas, balki so'zning ma'no tomoniga e'tibor qaratadi va o'z fikrini aniq ifodalash uchun kerakli so'zni tanlaydi. Til vositalarini nutq yo'nalishiga tez moslashtirib, rejalashtirib olish, nutq mazmunini ifodalash uchun ularni topib muomalaga kirita bilish nutqiy ko'nikma sanaladi. Nutq o'stirish metodikasining vazifasi o'quvchilarda o'zaro aloqaga, atrofdagilar bilan so'zlashish –





kommunikatsiyaga ehtiyoj va qiziqishni yuzaga keltirishdir. SHundagina o‘quvchi nutqi astasekin rivojlana boradi, o‘z nutqiga e‘tibor berish hissi paydo bo‘ladi. Nutq o‘quvchiga nafaqat boshqa kishilar bilan aloqa qilishga yordam beradi, balki olamni, dunyoni bilish, borliqni anglash vositasi hamdir. Nutq muomala vositasi sifatida muayyan sifatlarga ega bo‘lishi lozim. Birinchi navbatda, nutqning leksikasi keraksiz va mahalliy (shevaga xos so‘zlardan), parazit va vul‘gar (qo‘pol, noxush) so‘zlardan xoli bo‘lishi zarur. Nutqning sifatiga qo‘yiladigan aniqlik, obrazlilik, emotsionallik kabi talablar ham bevosita nutqning leksik qatlamiga bog‘liqdir. O‘quvchilar o‘z fikrini to‘g‘ri va mukammal ifodalash ko‘nikmasini egallashlari uchun o‘qituvchi nutqiy kamchiliklarni bartaraf etuvchi va nutqni lug‘aviy birliklar bilan bo‘yituvchi maxsus mashqlarni muntazam tashkil etishi lozim. SHuning uchun ham grammatika va imlo dasturi tovushlar va harflar, so‘z, gap, bog‘lanishli nutq kabi qismlarni o‘z ichiga olgan. Ona tili dasturining bo‘limlari «Xat-savod o‘rgatish va nutq o‘stirish», «O‘qish va nutq o‘stirish», «Grammatika, imlo va nutq o‘stirish» deb nomlanishining o‘zi nutqqa doimiy e‘tiborni talab etishidir. Nutq faoliyati uchun, shuningdek o‘quvchilar nutqini o‘stirish uchun bir necha shartga rioya qilish zarur: 1. Kishi nutqining yuzaga chiqishi uchun talab bo‘lishi kerak. O‘quvchilar nutqini o‘stirishning metodik talabi o‘quvchi o‘z fikrini, nimanidir og‘zaki yoki yozma bayon qilish xohishini va zaruriyatini yuzaga keltiradigan vaziyat yaratish hisoblanadi. 2. Har qanday nutqning mazmuni, materiali bo‘lishi lozim. Bu material qanchalik to‘liq, boy, qimmatli bo‘lsa, uning bayoni shunchalik mazmunli bo‘ladi. SHunday ekan, o‘quvchilar nutqini o‘stirishning ikkinchi sharti nutqqa oid mashqlarning materiali haqida bo‘lib, o‘quvchi nutqi mazmunli bo‘lishi uchun g‘amxo‘rlik qilish hisoblanadi. 3. Fikr tinglovchi tushunadigan so‘z, so‘z birikmalari, gap, nutq oborotlari yordamida ifodalansagina tushunarli bo‘ladi. SHuning uchun nutqni muvaffaqiyatli o‘stirishning uchinchi sharti – nutqni til vositalari bilan qurollantirish hisoblanadi. O‘quvchilarga til namunalari berish, ular uchun yaxshi nutqiy sharoit yaratish zarur. Nutqni eshitish va undan o‘z tajribasida foydalanish natijasida bolalarda ta‘lim metodikasi asoslanadigan ongli ravishda «tilni sezish» shakllanadi. Nutq o‘stirishning metodik sharti nutqiy faoliyatning keng tizimini yaratish, ya‘ni, birinchidan, yaxshi nutq namunasini idrok etish, ikkinchidan, o‘rgangan







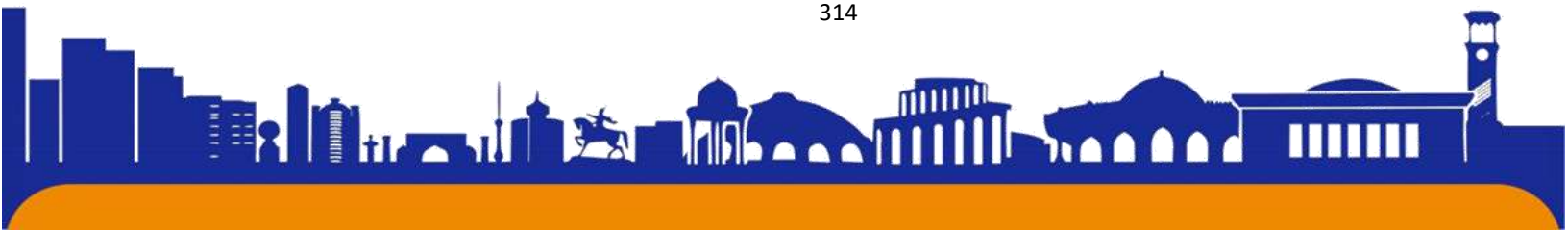
til vositalaridan foydalanib, o'z fikrini bayon etish uchun sharoit yaratish hisoblanadi. Bola tilni nutqiy faoliyat jarayonida o'zlashtiradi. Buning o'zi yetarli emas, chunki u nutqni yuzaki o'zlashtiradi. Nutqni egallashning qator aspektlari mavjud. Bular: 1. Adabiy til me'yorlarini o'zlashtirish. Maktab o'quvchilarni adabiy tilni sodda so'zlashuv tilidan, sheva va jargondan farqlashga o'rgatadi, adabiy tilning badiiy, ilmiy, so'zlashuv variantlari bilan tanishtiradi. 2. Jamiyatimizning har bir a'zosi uchun zarur bo'lgan muhim nutq malakalarini, ya'ni o'qish va yozish malakalarini o'zlashtirish. Bu bilan o'quvchilar yozma nutqning xususiyatlarini, uning og'zakiso'zlashuv nutqidan farqini bilib oladi. 3. O'quvchilar nutq madaniyatini takomillashtirish. Til jamiyatdagi eng muhim aloqa vositasidir. Tilning mana shu ijtimoiy ahamiyatidan kelib chiqib, maktabda o'quvchilarning nutq madaniyatiga alohida e'tibor beriladi. Bu vazifalarni bajarish uchun o'qituvchi o'quvchilar bilan rejali ish olib borishi lozim. Buning uchun esa o'quvchilar nutqini o'stirish ustida ishlash tushunchasiga nimalar kirishini bilib olish muhimdir. Nutq o'stirishda uch yo'nalish aniq ajratiladi: 1) so'z ustida ishlash; 2) so'z birikmasi va gap ustida ishlash; 3) bog'lanishli nutq ustida ishlash. So'z, so'z birikmasi va gap ustida ishlash uchun lingvistik baza bo'lib leksikologiya (frazologiya va stilistika bilan birgalikda), morfologiya, sintaksis xizmat qiladi; bog'lanishli nutq esa mantiqqa, adabiyotshunoslik va murakkab sintaktik butunlik lingvistikasiga asoslanadi. Ko'rsatilgan uch yo'nalish parallel olib boriladi: lug'at ishi gap uchun material beradi; so'z, so'z birikmasi va gap ustida ishlash bog'lanishli nutqqa tayyorlaydi. O'z navbatida, bog'lanishli hikoya va insho lug'atni bo'yitish vositasi bo'lib xizmat qiladi. O'quvchilar nutqini o'stirish o'z metodik vositalariga ega, o'zining mashq turlari bor. Bulardan eng muhimlari bog'lanishli nutq mashqlari hisoblanadi. Nutq o'stirishda izchillik to'rt shartni, ya'ni mashqlarning izchilligi, istiqboli, xilma-xilligi, xilma-xil mashq turlarini umumiy maqsadga bo'ysundirish ko'nikmasini amalga oshirish bilan ta'minlanadi. Har bir yangi mashq oldingisi bilan bog'lanadi va keyingisiga o'quvchilarni tayyorlaydi, umumiy maqsadga bo'ysungan holda yana qandaydir yangilik qo'shadi. Maktabda o'quvchilar nutqini o'stirishga ona tili o'qitishning asosiy vazifasi deb qaraladi. Nutq o'stirish faqat ona tili va o'qish darslarininggina emas, balki o'quv rejasidagi barcha fanlar (tabiatshunoslik,



matematika, mehnat, tasviriy sanoat, ashuladarslari)ning, shuningdek, sinfdan tashqari o‘tkaziladigan tadbirlarning ham vazifasidir.

### Foydalangan adabiyotlar

1. Abdullaeva Q. va boshq. 1-sinfda o‘qish darslari. – T.: «O‘qituvchi», 2009.
2. O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta’limi vazirligi Maktabgacha muassasalar xodimlarini qayta tayyorlash va malakasini oshirish Respublika o‘quvmetodika Markazi // Bolajon tayanch dasturi.T.:2010. 213 b.
3. Barkamol avlod — O‘zbekiston taraqqiyotining poydevori. T.: Sharq,
4. R. Ergashev. Bo‘lajak o‘qituvchi shaxsida yestetik madaniyatni shakllantirish nazariyasi va amaliyoti. Monografiya. - T., “O‘qituvchi”, 2017





**Kunakbaev Nurjan Sarsenbaevich**  
**Karakalpakistan institute agriculture and agrotechnologies**  
**1<sup>st</sup>-master**

**Cultivation of soybean varieties on saline soils in Karakalpakstan**

**Abstract:** in order to develop the optimal sowing time, ensuring high and stable yields of soybeans of the “Nafis” variety in the Aral sea region, field experimental were carried out on the experiment plot of the Karakalpakistan scientific experimental station of the research institute of grain leguminous crops. The experience in multi-factorial. Sowing was carried out in three sowing dates 1<sup>st</sup>, 2<sup>nd</sup>, 3<sup>rd</sup> ten days of april. The results of the study showed that when cultivating soybeans of the Nafis variety in the aral sea region in order to obtain the highest grain yields, sowing should be carried out in the first the day april.

**Keywords.** Aral sea, soybean, sowing, yields, carried out, experimental, april, grain, contain, protein, plant, agriculture, agrotechnology.

Soybean is like an annual herbaceous plant (*Glicina hispida* L.) Belonging to the family of legumes (*Fabacea* L.). *Soybean* is a young plant in Uzbekistan. Its grains contain 30-52% protein, 17-27% fat, and 20% carbohydrates [1].

In recent years, the attention to the soybean in the Republic of Uzbekistan is growing. While soybean protein is used as a source of nutritious protein feed in livestock and poultry, an environmentally friendly product is obtained in the food industry. Soybean-planted fields improve soil microflora by providing the soil with pure nitrogen.

With the introduction of soybean cultivation, the problem of protein deficiency can be solved, the production of vegetable oil can be increased and livestock can be provided with quality, protein-rich fodder. At the same time, the fertility of the soil in which the soybean is planted can be achieved by the accumulation of biological nitrogen in the soil as a result of the activity of nitrogen-fixing bacteria in its roots.

**Biological properties.** During the growth and development of the soybean, it goes through the following developmental stages: greening, branching, budding, flowering, legume formation and maturation. The passage of the phases and the





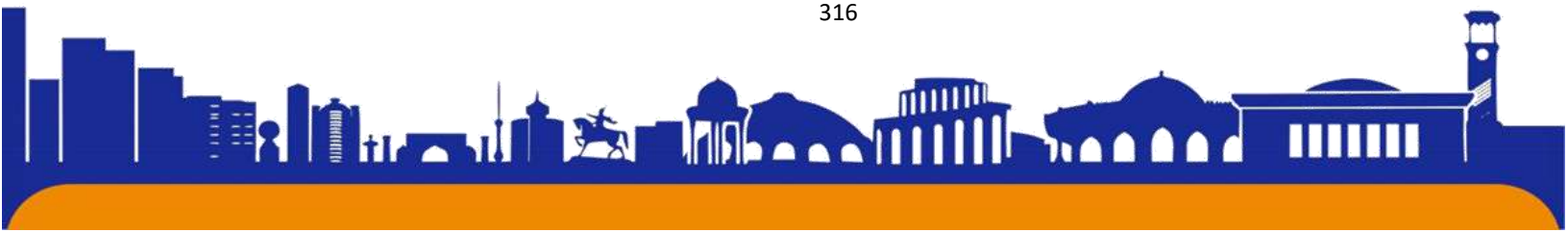
conditions required for will depend on the biology of the varieties. In particular, the technological measures taken have a significant impact on the growth of the soybean.

In order to study growing peculiarities of soybean in saline soils along the Aral Sea research was conducted in the experimental fields of Karakalpak Scientific Experimental Station of the Uzbek Research Institute of Cereals and Legumes and the Karakalpakstan Institute of Agriculture and Agrotechnologies. The relief of the test site is flat, the mechanical composition of the soil is moderately heavy gray loam. Alfalfa is sown before crops. The field was plowed in the fall and saline washing was carried out. In the experimental layout scheme of the soybean, the varieties were placed with four repetitions. Planting depth was 5-6 cm, the method was planted in wide rows, 60 cm between rows.

The object of the experiment was "Orzu", "Selekta-302", "Tumaris", "Nafis" varieties of soybean, sowing was carried out in the I, II and III decades of April.

Prior to planting, soil samples were taken from the experimental site based on generally accepted methods for performing agrochemical tests to determine soil salinity. Soil samples were mixed with five proportions of distilled water and filtered in the laboratory of the institute to

prepare a soil solution and agrochemical analysis was carried out to determine salinity of our experimental site was 0.13%.



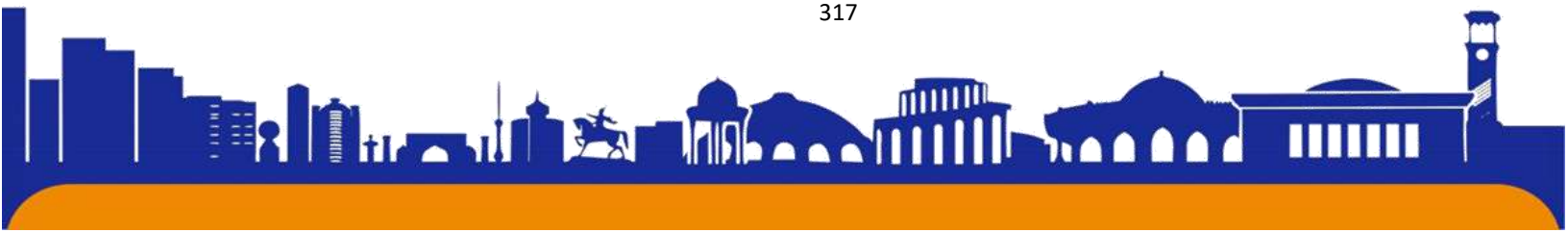


***1-picture. The period when the soybean varieties produce 2-5 leaves***

In our experiment, the planting material was 1<sup>st</sup> class seeds, and when we studied the developmental stages of the growers according to the VIR methodology, it was found that there were a lot of 5-point growths, which in turn was positive for field germination. In the laboratory, we use the following indicators to determine the germination of seeds. Sand is used to determine the germination and growth energy of the seeds, it is moistened and placed in a sandy loam, then

100 seeds are sown (in four turns). It is washed before placing and heated well to avoid damaging the seeds. Seeds are placed on the rostil with a calculator or by hand using a marker. There are 4 samples in the rostil, with their numbers on the labels, the time when calculation of germination and growth energies was conducted. Seeds of field crops are often germinated at a stable temperature of 20 degrees. We checked the seeds twice for germination. In the first, growth energy was detected, and in the second, germination was detected. The growth rate of seeds is checked daily in the research.

Kuleshov I.I. [5] showed that field germination of seeds was directly related to laboratory germination, and that the lower the laboratory germination, the greater the difference between it and field germination. In our experiment, the difference between





laboratory germination and field germination was average 12-13%.

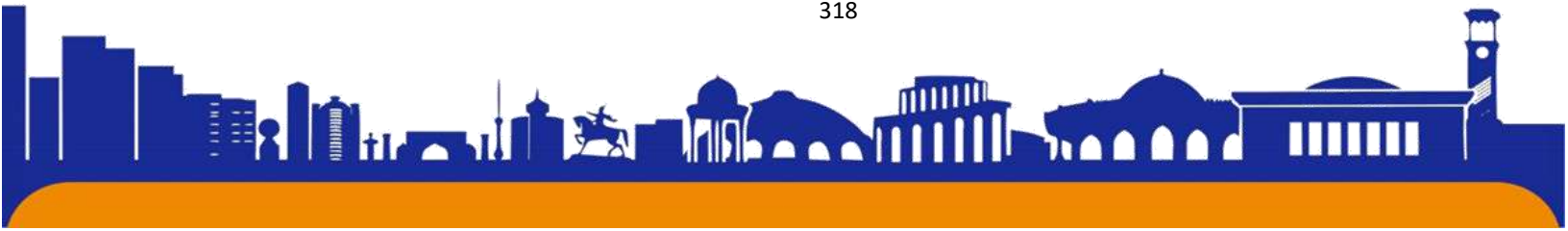
In the process of individual growth and development, seed crops undergo phenological stages of organogenesis. Each of these periods and stages is characterized by the appearance of new organs and a single external morphological feature. Like all grain legumes, the soybean plant undergoes periods of germination, branching, budding, flowering, legume formation, and ripening. The conditions required for the passage of time depend on the biology of the variety. In addition, the technological measures applied to it also have a significant impact.

The soybean plant is heat demanding, the seeds germinate at 8-10<sup>0</sup>C, 15-18<sup>0</sup>C is required for full germination, and 20-22<sup>0</sup>C is optimal. Flowering stops when the temperature drops below 17 degrees during flowering. The plant can grow up to 38-40<sup>0</sup>C. Temperature is 1600-1700<sup>0</sup>C for early ripening varieties, 2000-2200<sup>0</sup>C for medium ripening varieties, 2800-3000<sup>0</sup>C for late ripening varieties. -4-5<sup>0</sup>C frost can damage [6].

When soybean seeds are sown, the lower the air and soil temperatures, the slower the germination of seeds, and the higher the temperature, the faster the germination.

**Germination phase.** Soybeans begin to swell when the water content reaches 90-150% by weight of dry matter. Two to three days after germination, the embryo ruptures the seed cortex and develops a vein. As the embryo develops, lateral veins and vascular hairs appear. The growth of the root complex depends on the physical properties of the soil, temperature, humidity and nutrients. Once the embryonic vein has formed, the hypocotyl elongates, the hypocotyl first splits the soil, and then the seed cortex sprouts. First a simple real leaf appears, then three leaves. In our experiment, this was observed after 13-14 days. Usually this period begins 8-10 days after planting. The first root buds appear 7-10 days after germination, and after two weeks they can meet the plant's need for nitrogen. When we studied the transition characteristics between varieties, we obtained the following indicators: in the germination phase there was almost no difference between varieties, all varieties germinated in 13-14 days, and in two weeks a pair of leaves appeared.

In our experiment, on April 28, 2021, the seedlings sprouted in full, and the



varieties

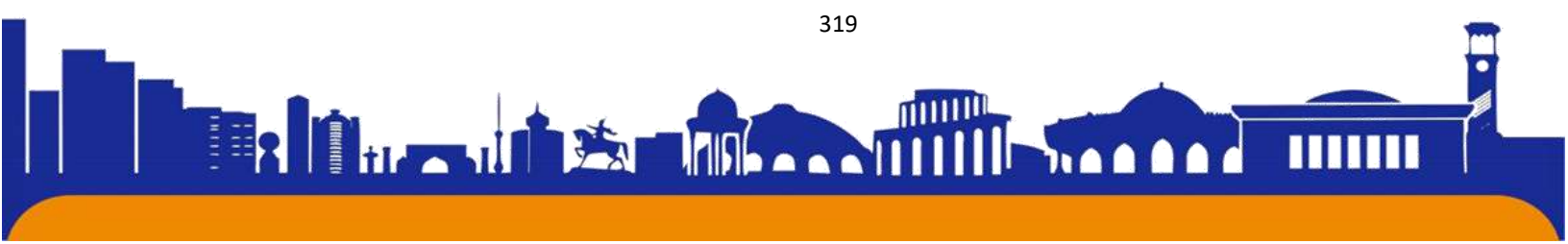
“Orzu”, “Selekta-302”, “Tumaris” and “Nafis” germinated by an average of 93-97% (Picture 2).



**2-picture. Germination of soybeans in the field**

*The branching phase* began when 3-5 complex leaves appeared in our experiment. (Pictures 6,7). During this time, the stem grows rapidly, then its growth slows down and the formation of leaves decreases. The lateral branches develop from the lower parts of the stem. Varieties with little or no branching may also occur. In our experiment, the branching phase is 23 days when planted in the “Orzu” variety on April 10; when planted on April 20, it was observed for 22 days, and this period was found to be shortened to 1 day;

The yield-forming organ of a plant is the leaf. The better the leaf develops and the healthier it is, the more active the process of photosynthesis and the more complex organic matter is formed in the leaf. To predict the yield to be obtained, it is necessary to determine the leaf surface size of the plant. Leaf surface size is determined in several ways. In a soybean plant, pieces of a certain size are cut and measured from specific plants to determine the leaf surface size (Picture 3).





### 3-picture. Determining the leaf surface size of soybean varieties CONCLUSIONS

1. Indicators of soybean vegetation in all observations of saline soils along the Aral sea (germination, the degree of preservation of the number of bushes, the formation of leaf surface volume - leaf activity, yield, etc.) were found to be high in "Selekta-302" and "Nafis" varieties.

2. Experimental observations showed that among all the studied varieties, the stem height of "Selekta-302" and "Nafis" varieties increased. In the first and third variants ("Orzu" and "Tumaris") the stems were lower than in the second and fourth variants.







3. The low stem height of “Orzu” and “Tumaris” varieties is probably a biological feature of the varieties, because the agro-technological measures were the same for all variants (varieties).

4. The development of soybean leaf also depends on the biological characteristics of the varieties, and it was found that the second and fourth variants of the experiment were optimal.

#### References;

1 Акопов И.Э. Важнейшие отечественные лекарственные растения и их применение. – Т.: Медицина, 1990.

2. Атлас ареалов и ресурсов лекарственных растений СССР. М. 1976. – 340 с.

3. Государственная фармакопея – Изд. XI. – Вып. 1. Общие методы анализа. – М.: Медицина, 1987.

4. Государственная фармакопея – Изд. XI. – Вып. 2. Общие методы анализа. Лекарственное растительное сырье. - М.: Медицина, 1990

5. Гринкевич Н.И., Сафронович Л.Н. и др. Химический анализ лекарственных растений. - М.: Высшая школа, 1983

6. Долгова А.А., Ладыгина Е.Я. Руководство к практическим занятиям по фармакогнозии. М.: Медицина, 1977

7. N.Atabaeva Soybean – morphology, biology, cultivation and technology. Tashkent - 2004 year – 45 list

8. D.E. Yormatova – Soybean T., Tashkent -1996 – 96 list.





## **Grunt suvlari chuqurligining relyef elementlari bilan bog'liqligi.**

**G'aniyeva Shaxnoza Shavkatovna**

**Urganch davlat universiteti Magistratura bo'limi 70530402 - Geografiya  
(o'rganish obyekti bo'yicha) mutaxassisligi magistranti**

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada Xorazm viloyatida grunt suvlari chuqurligining relyef elementlari bilan bog'liqligi haqida ma'lumotlar keltirilgan.

**Kalit so'zlar:** grunt suvlari, ishqorlik darajasi, minerallashuv, sho'rlanish, yer osti suvlari, kimyoviy tarkib,

Xududning irrigatsion asosini o'rganishda deltaning gidrorejimini bilish lozim. Xorazmda Amudaryo suv satxining pasayishi natijasida grunt suvlari satxi ham o'zgaradi.

Sug'oriladigan joylardagi yer osti suvlarining chuqurligi mazkur havzaning ichki strukturasi bilan bog'liq bo'lsa, uning minerallashuv darajasi va kimyoviy tarkibi ushbu havzada joylashgan tuproq (uning turi, sho'rlanish darajasi va kimyoviy tarkibi), qolaversa, yer usti suvlarining minerallashuv va ifloslanish darajasi, o'simliklar qoplami, chiqindilarning mexanik va kimyoviy tarkibi bilan bog'langan. Bu o'z navbatida tuproq, yer usti suvlari va qishloq xo'jalik ekinlarining (tabiiy hollarda esa o'simliklarning geografik tarqalishi) yer osti suvlariga ta'sirini o'rganishga olib keladi.

Ko'pchilik olingan dalillar shuni ko'rsatadiki, zovurlarning boshlang'ich qismida joylashgan tuproq, yer osti suvlari (chuqurligi, minerallashuv darajasi) zovur havzasining quyi qismida joylashgan tuproq va yer osti suvlaridan juda katta farq qiladi. Bu qonuniyatni shunday izoxlash mumkin, tabiatdagi har bir o'zgarish avvalo ana shu joyning geografik o'rniga bog'liq bo'lib, ma'lum bir havza davomida asta-sekinlik bilan o'zgarib boradi.

Sug'oriladigan joylardagi yer usti va zovur suvlarining kimyoviy tarkibini va ifloslanish darajasini o'rganish maqsadida zovur havzalari aniq ko'rsatiladi. Buning uchun asosan yirik masshtabli topografik kartalardan (1:25 000 / 1:50 000) va kosmik rasmlardan foydalanish mumkin. Alohida xo'jalik uchun esa mazkur zovur havzasini, barcha past va balandliklarni aniq ko'rsatishda yanada yirik ya'ni 1:10 000 masshtabli topografik kartadan foydalanish maqsadga muvofiq. Shunday qilinsagina, tuman va





xo'jalikda joylashgan har bir zovur shahobchasi, kanal va ariqlarni, yerning usti tuzilishini har tamonlama ko'rsatadigan "relyef plastikasi" kartasini tuzishimiz mumkin. Bu kartalar kundalik hayotimiz uchun zarur.

Relyef plastikasi kartasi grunt suvlarini chuqurligini differentsatsiya qilishga imkoniyat yaratadi.

1940-yillarda Xorazm viloyatida hosil bo'lgan yer osti suvlarini sug'oriladigan yerlar oralig'idagi pastliklarga va ko'llarga olib boradigan yagona kallektor qurila boshlandi. 1960-yillar oxirida Daryolik, Davdon va Katta Ozerniy kallektorlari barpo qilindi, ular ichki kallektor va drenalar bilan birlashtirildi.

1960-yillar o'rtalariga kelib yer osti suvlari mineralizatsiyasi 1950-yillarga nisbatan 1,4-1,7 barobar kamaydi. Bu yer osti suvlarining chuqurlashuvi A.A.Rachinskiy, N.M.Reshetkina, N.N.Xodjibayeva ishlarida "chuqur qatlam" nomini oldi. 1960-yillar oxiridan 1995-yilgacha viloyatda Daryolik, Davdon va "Katta Ozerniy" kallektorlarining barpo qilinishi va ularning bir tizimga birlashtirilib, yer osti suvlari sug'oriladigan yerlardan Sariqamish ko'liga chiqarib yuboriladigan qilindi. Bu davrda zovur suvi mineralizatsiyasi yer osti suvi mineralizatsiyasidan yuqori. Bunday holning sodir bo'lishiga 3 ta sabab bo'lishi mumkin.

1-sabab. Kallektor va zovur suvini to'plash jarayonida mineralizatsiyasi yuqori bo'lgan yer osti suvlarini ham qo'shib oladi.

2-sabab. Sho'r yuvish va sug'orishlar davarida tuproq qatlami oeratsiya mintaqasidagi tuzlar erib sug'oriladigan dalaning sizat suvlari ustida mineralizatsiyasi .yuqori bo'lgan "sho'r suv qatlami" ni hosil qiladi.

3-sabab. Yer osti suvlari mineralizatsiyasi ma'lumotlari asosan qumli qatlamning 3-6 metr bo'lgan chuqurlikdagi mineralizatsiyasini ko'rsatadi.

B.D.Jurin nomidagi O'rta Osiyo ilmiy tekshirish irrigatsiya institutining (SANIIRI) "Gidrogeologiya meliorativ bashoratlashtirish" laboratoriyasida yer osti suvlari oqimini baholash uchun juda ko'p tekshirish ishlari olib borildi.

Bu ishlarning ko'rsatishicha 3,0-4.0 metr chuqurlikka ega bo'lgan kallektorlarning suv yig'ish chuqurligi 15 metrdan oshmagan shunga mos ravishda kallektorlarning suv yig'ish chuqurligi ham 10 metrdan oshmaydi. "O'zbekgidrogeologiya"





birlashmasining Xorazm gidrorejim partiyasi ma'lumotlariga ko'ra, kallektor va zovurlar suvga to'yinadigan chuqurlikda mineralizatsiyasi yuqori bo'lgan yer osti suvlari yo'q. Ayrim mavjud joylarda tuproq qatlamida yer osti suvlari mineralizatsiyasi 10 g / l gacha bo'lgan. Yer osti suvlari aralashishi sodir bo'lmasa faqat diffuzion almash yoki oldingi yer osti suvini siqib uning o'rniga joylashishi mumkin. Chunki tuproq qatlamining filtratsiya koeffitsenti 1,0 m/ kun dan katta emas, nishabligi 1,0-0,5, suv o'tkazuvchanligi 0,1 tik yo'nalish bo'yicha filtratsiya tezligi 0,1-0,05 m/ kundan oshmaydi. Yer osti suvlari ustida bir marta sug'orishdan hosil bo'ladigan "sho'r suv qatlami" qiyinligi 1,0-0,5 metrni tashkil qiladi.

Keyingi yillarda sug'orish suvlari mineralizatsiyasining oshishi va tuproq qatlamida saqlanish natijasida o'rta sho'r lanish darajasiga ega bo'lgan tuproq qatlamidagi yer osti suvlari mineralizatsiyasi qumli qatlam mineralizatsiyasiga nisbatan 1,5-2 barobarga oshdi. 3.2-1-jadval.

Viloyatda nazorat quduqlari va yer osti suvlari sathi va mineralizatsiyasini yilning hamma fasllarida o'lchash imkoniyati bo'lishini ta'minlash maqsadida qum qatlamiga chuqurroq qilib o'rnatilgan. Nazorat quduqlari chuqurligi 4-6 metr, uning suv oladigan qismi (filtri) qum qatlamida 2-3 metr suv qatlami ostida joylashgan. Tuproq qatlamidagi yer osti suvlari mineralizatsiyasining o'zgarishini aniqlash uchun nazorat quduqlari o'rnatilmagan va o'rganilmagan. Shu sababli ham yer osti suvlari mineralizatsiyasi ma'lumotlari asosan qumli qatlamning 3-6 metr bo'lgan chuqurlikdagi mineralizatsiyasini ko'rsatadi. Eng yuqori tuproq qatlamidagi suv mineralizatsiyasi o'zgarishini ko'rsata olmaydi.

Xorazm viloyatida hozirgi paytda chuchuk yer osti suvlari (1g/l gacha) umuman qurigan. Butun viloyat hududi bo'yicha ichimlik suvining minerallashuvi, umumiy qattiqligi, sulfatlar va xloridlar bo'yicha sifati yomonlashishi kuzatilmoqda.

Olingan ma'lumotlar bo'yicha yer osti suvlarining nisbatan qoniqarli holati kanal bo'ylarida kuzatiladi, bunday yerlarda minerallashuv darajasi 15g/ l gacha umumiy qattiqlik 12-15 mg-ek v / l ni tashkil qiladi.

Relyef geografik omil sifatida grunt suvi tabiiy oqimlarining yo'nalishini va uning chuqurligini belgilaydi. N.N.Xodjiboev (1970) gidrogeolog olim sifatida grunt





суви табиий оқимining yo'nalishini relyef bilan bog'laydi. Ammo shu bilan bir qatorda hududning tabiiy-geografik sharoiti va geologik tuzilishi ham alohida rol o'ynashini ta'kidlab o'tadi. Shunga qaramasdan olim relyefga alohida urg'u beradi. Faqatgina relyefning turli shakllari va strukturalari grunt suvi tabiiy oqimining yo'nalishini o'zgartiradi. Ana shuning uchun ham relyef plastikasi kartasida har xil shaklga ega bo'lgan relyefning strukturasi tasvirlanganligi uchun ham u grunt suvi tabiiy oqimining yo'nalishini, chuqurligini va minerallashuv darajasini tadqiqot qilishda asos vazifasini o'taydi.

Boshqacha so'z bilan aytganda, relyef plastikasi kartasi har bir obyektidagi har xil strukturaga ega bo'lgan relyef shakllarini haqqoniy tasvirlaydi. Shu bilan bir qatorda sug'oriladigan massivlardagi grunt suvlarining minerallashuv darajasiga qishloq xo'jalik ekinlarining sug'orish rejimi ham kuchli ta'sir etadi. Shunday qilib, grunt suvlarining sug'orilmaydigan hududlarda kichik deltalarning strukturasi bilan bog'liqligi va sug'oriladigan hududlarda esa kollektor-zovur havzasining ichki tuzilishi bilan bog'liqligi o'z navbatida grunt suvlarini yirik kollektor-zovur havzalari bo'yicha sifat va miqdor jihatdan baholashga asos bo'ladi, ya'ni bu barcha kichik deltalar va kollektor-zovur havzalari relyef plastikasi kartasida yaqqol tabaqalashgandir.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar.**

1. Хурсанов Д.Б. Амудаё ҳозирги дельтаси ландшафтларининг структураси ва табақаланиш қонуниятлари. //Геог. фан. бўй. фал. докт. дисс. автореф. – Самарқанд, 2019. -40 б.
2. Цинзерлинг В.В. Орошение на Аму-Дарье. –М; 1927, -810 с.
3. Чембарисов Э.И., Ходжамуратова Р.Т. Коллекторно-дренажные воды Республики Каракалпакстан. Нукус, Билим, 2008, 57 с.
4. Чуб В.Е. Изменение климата и его влияние на гидромееорологические процессы, агроклиматические и водные ресурсы Республики Узбекистан. – Ташкент, “VORIS-NASHRIYOT”, 2007. 132 с.
5. Шарипов Ш.М. Табиатни муҳофаза қилишда геозкологик ёндошув (Тошкент вилояти мисолида). //Геог. фан. ном. илм. дараж. олиш учун тайёр. дисс. автореф. – Т, 2011. -25 б.
6. Хакимов Ф.И. Почвенно-мелиоративные условия опустынивающихся дельт. – Пушкино: ОНТИ НЦБИ, 1989. -126 с.





## O‘ZBEK XALQ AMALIY SAN’ATIDA YOSH AVLODNING IJODKORLIK QOBILIYATLARINI RIVOJLANTIRISHDA "USTOZ- SHOGIRD" AN’ANALARINING AHAMIYATI

*Mo‘minova Oygul Jumanazarovna*

*Termiz davlat universiteti “Tasviyiy san’at va muhandislik grafikasi “ ta’lim  
yo‘nalishi 3-bosqich talabasi.*

**Anotatsiya:** Ushbu maqolada o‘zbek xalq amaliy san’atida ustoz shogird an’analari davom ettirish orqali yoshlarning ijodkorlik qobiliyatini rivojlantirish haqida so‘z boradi.

**Kalit so‘zlar:** Hunarmanchilik, ustoz-shogird, did, qobiliyat, yog‘och o‘ymakorligi, ustachilik, xalq amaliy san’ati.

Inson yashar ekan doimiy ravishda go‘zallikka va poklikka, o‘zidan yaxshi nom qoldirishga intilib yashaydi. Buning natijasida bir - biridan jozibador qasrlaru-saroylar, ko‘shiku-ayvonlar, masjid-madrasalar, qal’ai-devorlar, katta-kichik inshootlar, insoniyatni kamolatga etaklovchi, to‘g‘ri yo‘llarga chorlovchi va doimiy yo‘ldosh, bir-biridan chuqur mazmunli sehrli kitoblar, odam zehni charhlovchi va mustaqil fikrlashga chaqiruvchi chiroyli va benazir haykallaru-rasmlar, naqshu-nigorlar, orom baxsh etuvchi o‘ta sehrli musiqalar ijod etildi.

Odamlar o‘zini tashqi xavf xatarlardan, ya’ni yirtqich hayvonlardan, iqlim qiyinchiliklaridan hamda raqib dushmanlardan himoya qilish uchun imoratlar qura boshlagan. Shu tarzda, hayot taqazosi bilan o‘z davrining ustalari, binokorlari, muhandislari, me’morlari yetishib chiqqan. Yillar o‘tishi bilan davlatlar shakllangan va ular o‘rtasida o‘zaro aloqalar yuzaga kelgan. SHu bilan bir qatorda madaniyat rivojlanib, qulay va yaxshi yashash uchun hashamatli binolar yaratilgan, hunarmandchilik, muhandislik va me’morchilikka asos solindi.

O‘z davrining qo‘li mohir ustalari tomonidan bunyod qilingan, kishini lol qoldiruvchi saroylar, ehromlar, ibodatxonalar, maqbaralar hamda boshqa bino va inshootlar asrlar o‘tishiga qaramasdan saqlanib qolib, bizgacha yetib kelgan.

Hozirgi davrning zamonaviy qurilish texnikasi va avtomatlashtirilgan hisoblash mashinalari yo‘q bo‘lgan uzoq moziyda ustalarning binolarni qurishda murakkab





geometrik va arifmetik o'lichamlarni amalga oshirganligi, ob'ektlar o'rnini to'g'ri tanlab, qurilish ashyolaridan o'rinli foydalanganligi kishini lol qoldiradi va tahsinga sazovordir. Su yo'sinda, ming yillar davomida ustalarning bilim va malakalari charxlanib, mustahkamlangan va ular o'z tajribalarini kelajak avlodga, ya'ni bizgacha yetib kelishini ta'minlashgan.

Tarixdan ma'lumki, yirik shaharlardagi madaniyatning rivojlanishida zargarlik, haykaltaroshlik, rassomchilik, naqqoshlik kabi san'at turlarining shakllanishi va mutaxassis ustalar sonining ko'payishi muhim rol o'ynagan. Ustalar orasida o'z kasbini chuqur biladigan, haqiqiy talantlilari bilan bir qatorda, saviyasi pastlari ham bo'lgan. Bu kabi ustalarning malakasini oshirish, ayniqsa yoshlarni, ya'ni shogirdlarni o'qitish, ularga yetarlicha bilim berish, bajaradigan ishlarining sifatini oshirish maqsadida har bir sohaning mohir ustalari tomonidan yillar davomida to'plangan tajribalari asosida alohida risolalar (nizomlar) yozilgan va ular asosida ish olib borilishi ta'minlangan. Shu tariqa ustalar orasida ustoz-shogird maktablari shakllana borgan va yillar osha rivojlangan.

Jumladan hozirgi O'zbekiston hududida o'rta asrlarda va keyinchalik shakllangan davlatlarda katta obro'ga ega, chin ma'nodagi piri komil ustalar alohida hurmat e'tiborga sazovor bo'lishgan. Hunarmandchilikning har bir soha vakillari taniqli ustalar atrofida jamoalarga birikishgan. Bunda yoshi ulug', mohir ustalar jamoga rahbar sifatida saylanib ularga "kalantar", yordamchilariga esa "kamarbasta" maqomlari berilgan va podshohlik tamonidan maosh tayinlangan. Bundan ko'rinadiki, o'tmishdagi davlat rahbarlari ustachilikka, uning an'alarining saqlanishiga va rivojlanishiga jiddiy e'tibor qaratishgan.

Ustozlar qadimdan shogirdlikka qabul qilishda o'ta e'tiborli bo'lganlar. To'g'ri kelgan odam shogirdlikka olinmagan. Bunda 7-8 yoshdagi bolalar tanlanib, iloji bo'lsa o'z farzandlari yoki nevaralari, ular bo'lmagan taqdirda, qarindoshlari yoki tanishlari orasidan shu kasbga layoqati borlari ajratib olingan. Begona shaxslarning farzandari shogird tushgan taqdirda, ular 2-3 oy davomida alohida e'tibor bilan sinovdan o'tkazilganlar. Shunday ikki - uch oy sinovlar shogirdlarning avvalo odobiga, axloqiga,





o'zini tutishiga, odamlar bilan muomalasiga, qobiliyatiga hamda halolligiga va xarakterining boshqa jihatlariga

alohida e'tibor berilgan. Jumladan, usta yangi shogirdining halloligini sinash uchun ko'zga ko'rinadigan joylarga pul va boshqa qimmatbaho buyumlarni qo'yishgan, ma'lum miqdordagi mablag' berib savdo-sotiq uchun bozorga yuborishgan. Sinovlardan muvaffaqiyatli o'tgan shogirdlariga o'z farzandiday muomala qilib, yaxshi qarashgan va tegishli qonun-qoidalarni, ustachilik sir-asrorlarini, ya'ni ustaxona odoblarini, asbob-uskunalardan foydalanishni va boshqa jihatlarini o'rgatilgan. Ustoz shogirdlariga kasbga o'rgantishni asosan kunduzi amalga oshirgan. Kechqurun esa ustoz rahbarligida xat-savod chiqarilgan. Shogirdlar o'z sohasida bilim olishlari bilan bir qatorda, hunarmandchilikda eng zo'r bo'lgan xandasa va kimyoni chuqur o'rganganlar.

Ustozga shogirdlikka berishda quyidagi urf-odatga rioya qilingan. Bolani ustozning oldiga olib borishda o'ziga yarasha tantanaviy marosim bo'lgan. Bolani otanasini hamda qarindosh urug'lari bo'g'irsoq va holvaytar qilib ustozning huzuriga kelganlar va "bolaning go'shti sizniki, suyagi bizniki" qabilida gaplar bilan ustoz ixtiyoriga topshirganlar. Keltirilgan pishiriqlar o'sha paytdayoq birgalikda tanavvul etilgan. Ustoz bolaga hunar o'rgatishdan tashqari, butun o'qish davomida uni oziq-ovqat bilan ta'minlab turgan. Kasb o'rgatish bepul olib borilgan. Ustoz shogirdga qattiqqo'l va talabchan bo'lgan. Chunki har bir hunarni o'ta nozik did va sabr-toqat bilangina o'rganish mumkin edi. Ustozlar shogirdlar uchun maxsus odob talablarini ishlab chiqqanlar. Masalan, ular shogirdan pokizalikni, ish vaqtida chalg'imaslikni, ustoz ruxsatisiz biror ishga qo'l urmaslikni qat'iy talab qilganlar. Ustoz shogirdiga faqat hunar sirlarini o'rgatishdan tashqari, uy-yumush ishlarini bajarishga ham tayyorlab borgan.

Shogird san'at sirlarini puxta egallab, mustaqil ish bajarishni eplay oladigan bo'lganidan so'ng unga oq fotiha berilgan va bu alohida marosim (ziyofat) shaklida amalga oshirilgan. Fotiha oluvchi shogird qoida buyicha milliy libosga kiyintirilib, beliga kamar (belbog') bog'lanib, unga shu kasb buyicha asboblardan ixchamlisini taqib qo'yishgan va o'ziga xos imtihondan o'tkazilgan. Shu tariqa savol-javoblardan



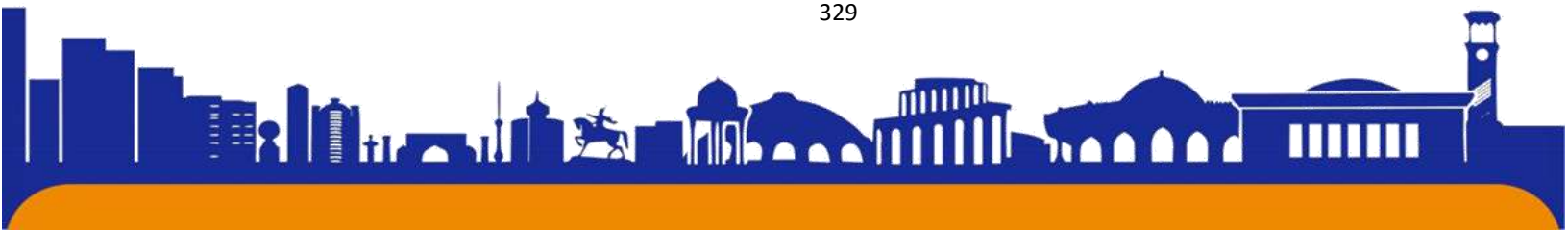




so'ng ustoz chin ko'ngildan o'z shogirdiga oq fotiha bergan.. Shogirdini qo'yniga ikkita non solinib, belbog'iga asbob uskunalar taqilib, milliy libosda hamma piri ustozlarini va ziyofat qatnashchilarini duolarini olib marosim oxiriga yetkazilgan. Marosimda ustozga shogird bosh-oyoq sarpo, tugun in'om etgan. Ba'zida ustoz, shogirdi mustaqil ish boshlashda qiynalmasiligi uchun, shu kasbda ishlatiladigan asbob va andozalar berar edi.

Shu tariqa kasbning avloddan-avlodga meros qolishi an'ana holda saqlanib, rivojlanib bugungi kungacha yetib kelgan. Mamlakatimiz hududida Samarqand, Xiva, Buxoro, Termiz, Toshkent, Qo'qon, Marg'ilon va boshqa shaharlarida o'zbek xalq amaliy san'ati rivojlanishiga munosib hissa qo'shgan, buyuk ustozlarni yetishtirib chiqqan "ustoz-shogird" maktablarining o'rni beqiyosdir.

O'zbek ustozlaridan biri xorazmlik yog'och o'ymakor ustoz Ota Polvonovning hayot yo'li ibratlidir. Ikki asr oralig'ida ijod qilgan Ota Polvonov Xiva yog'och o'ymakorligi maktabining yorqin namoyandalaridan biridir. U otasidan va tog'asi Abdusattordan yog'och o'ymakorligi sirlarini o'rgangan. 1929 yil "Uchqun" xalq amaliy san'ati arteliga a'zo bo'lib kirganidan keyin shogirdi Safo Bog'bekov (1903-1978) bilan birga ishlay boshlagan. Ustaning yaratgan har bir ishi o'ziga xos, bo'lib, ularga qalb harorati, mehri singdirilgan. Ota Polvonov 1972-yilda vafot etdi. Lekin uning shogirdlari uning hunarini davom ettirdi. Safo Boqibekov ustozining eng yaxshi an'alarini davom ettirib, ko'plab yoshlarga o'z hunari sirlarini o'rgatdi. Uning o'g'li Hayitmat Boqibekov yigirmadan ortiq shogirdi bilan ajdodlarimizning bu bebaho san'atini avaylab asrashga munosib hissa qo'shmoqda. Ular yaratgan ustunlar respublika poytaxtidagi Xotira va qadrlash hiyobonini bezab turibdi. Xivadagi Al Xorazmiy va qadrlash maydoni, Ma'mun akademiyasi binosi ayvonlaridagi o'ymakori ustun va eshiklar ushbu joylarga o'ziga xos milliy ruh bag'ishlab turibdi. Hozirgi paytda Xivada yuzdan ortiq yog'och o'ymakori faoliyat ko'rsatmoqda. Ular milliy amaliy san'at xazinasini boyitadigan asarlar yaratishmoqda. Xayitmat Bog'bekov otasi Safo Bog'ibekov va Xorazm yog'och o'ymakorligi bobokaloni Ota Polvonov an'alarini davom qildirib bunday katta muvaffaqiyatlarga erishmoqda. Bular



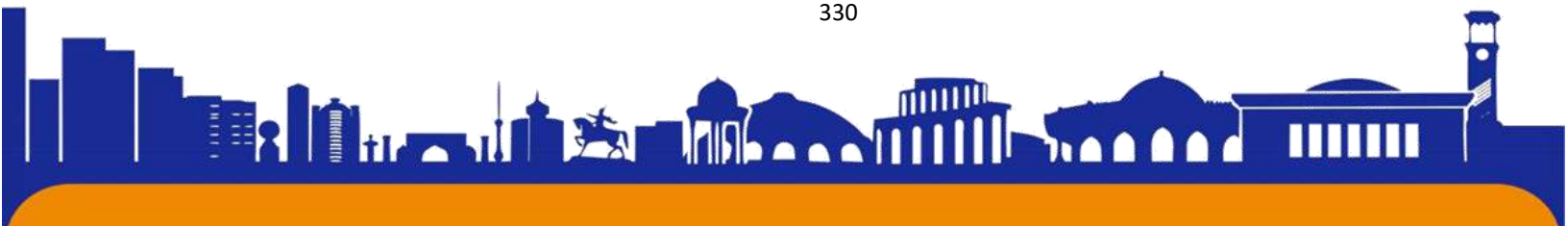


hammasi ustoz-shogir an'alarining bardavomligini va an'alarining o'lmasligini ko'rsatib turibdi.

Bugungi kunda mustaqil respublikamizda xalqimizning asrlar bo'yi ijodiy mehnati natijasida yaratgan madaniy va ma'naviy boyligimiz, xususan, o'zbek xalq amaliy bezak san'atining eng ko'p rivojlangan turlari: naqqoshlik, ganchkorlik, yog'och o'ymakorligi, toshtaroshlik, suyak o'ymakorligi, kandakorlik, pichoqchilik, zargarlik, kashtachilik, ustozlarning haqiqiy asl nomlari, o'ziga xos maktablari, yaratgan uslublarini ko'z qorachig'iday saqlash, qadrlash, ulardan amaliy foydalanish, ular orqali yoshlar estetik didini o'stirish hamda yuksak madaniyatli kishilar qilib tarbiyalashga keng imkoniyatlar yaratilmoqda.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Bulatov S.S. O'zbekistan xalq amaliy bezak san'ati. -T: Mehnat, 1991
2. Bulatov S.S. Yoshlarga hunar o'rgatishning milliy an'anaviy asoslari. Metodik tavsiyasi. T:RUMM, 1993 yil.
3. Sultonov.A. "Xivalik yog'och o'ymakor Ota Polvonov". "San'at" jurnali 4-son. 2009 yil.
4. Sattarov Shavkat, Xaitov Zufar, Yusubova Mahliyo GRAPHIC RECOMMENDATIONS FOR THE ANALYSIS OF SIMPLE AND COMPLEX GIRIX PATTERN COMPOSITIONS IN THE ART OF EMBROIDERY BY GEOMETRIC PATTERNS // Universum: технические науки. 2021. №11-5 (92). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/graphic-recommendations-for-the-analysis-of-simple-and-complex-girix-pattern-compositions-in-the-art-of-embroidery-by-geometric> (дата обращения: 09.06.2023).
5. Jumanazarovich I. M. Unique Features Of Painting In The Professional Training Of Fine Art Teachers //Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching. – 2022. – Т. 9. – С. 73-75.





ISSN (E): 2181-4570

**KATTAQO'RG'ON TUMANIDAGI JOY NOMLARI VA URUG'LAR****Sunnatillo Rashidov Rashid o'g'li****Samarqand Davlat Universiteti 2-kurs magistranti****Tel: +998 94 669 72 36****Annotatsiya**

Ushbu maqolada Samarqand viloyatining yirik tumanlaridan biri hisoblangan Kattaqo'rg'on tumanining toponimikasi va etnotoponimikasi ya'ni ushbu hududda qadimdan yashab kelgan qabila va urug'lar nomlarining joy nomlariga ta'siri shuningdek ba'zi bir qabila nomlarining hudud nomiga ko'chganligi kabi masalalar o'rganilib chiqiladi. Shu jumladan ushbu hududda joylashgan, "Kadan", "Mundiyon", "Abulqosim" hamda boshqa tumanlarda ham uchraydigan "Chordara", "Nayman", "Arabxona" kabi nomlarning kelib chiqish tarixi chuqur tahlil qilinadi.

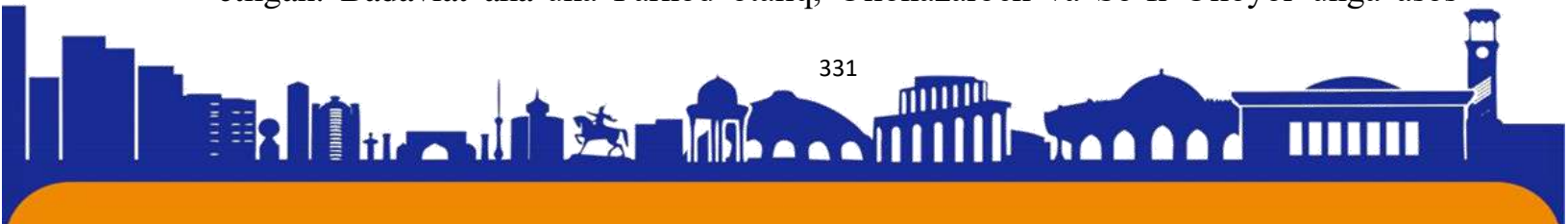
**Kalit so'zlar:** Kattaqo'rg'on, toponimika, etnotoponimika, sug'd, Movarounnahr, urug', qabila, rabot, mavze, Miyonqol, Polvontepa.

**Abstract**

This article deals with, the toponymy and ethnotoponymy of the Kattakurgan district, which is one of the largest districts of the Samarkand region, that is, the influence of the names of the tribes and clans that have lived in this area for a long time on the place names, as well as issues such as the transfer of some tribal names to the name of the area will be studied. Moreover, including the history of the origin of the names such as "Kadan", "Mundian", "Abulkasim" and other districts, such as "Chordara", "Nayman", "Arabkhana", are analyzed thoroughly, which are located in this region.

**Key words:** Kattakurgan, toponimics, etnotoponimics, sugd, Movarounnahr, tribe, clan, rabat, environs, Miyankol, Polvontepa.

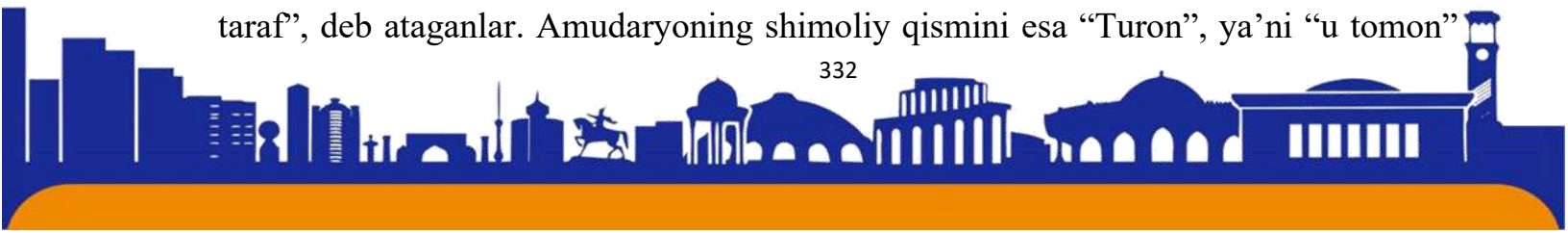
Eramizning I-II asrlarida Kushon imperiyasi davrida ko'chmanchi xalqlar bir joyda uyushib, hamjihat bo'lib yashashi turli xavf va ofatlardan himoyalanihini osonlashtirgan. Shu sababli keynchalik ovullar, qishloqlar va shaharlar paydo bo'la boshlagan. Kattaqo'rg'on VII asrning so'ngi choragi (1683-1684-yillar)da barpo etilgan. Badavlat aka-uka Farhod otaliq, OllozARBek va So'fi Olloyor unga asos





solgan, degan fikrlar bor. VIII asrdan boshlab shahar ancha kengayib 170 gektar joyni egallagan, 25 guzarga bo'lingan.[3,17] Ko'chalar tor bo'lib, kulbalarning darchalari asosan hovli ichkarisiga ochilgan. Shahar markazida ark- qal'a bo'lgan. Dastlab, ana shu ark - qal'a atrofida - So'fi Olloyor, Madras, Ko'chahur kabi mahallalar paydo bo'la boshlaydi. Kattaqo'rg'onida jami 25 mahalla guzar bo'lganligi aytiladi. Shaharlar va tumanlardagi guzar, mahalla, shuningdek qishloq va davlat nomlari "komolimiy", qabila urug' yoki kichik tarmoqlar nomi bilan ataladigan joylar "etnonomim", kishilar nomiga qo'yilgan joy nomlar "antroniya", daryo, soy, jilg'a, kanallar nomini o'ganish "gidronomiya", tog', qir, tepalik va jarliklar nomi esa "oronomiya", deb ataladi. Kattaqo'rg'on shahrida 100, tumanda 800 ga yaqin turli tuman joy nomlari uchraydi. Ularning kelib chiqishi, paydo bo'lishi va qayerdan paydo bo'lganligi, albatta, hammani qiziqtirishi tabiiy hol. Shahar hamda tumandagi toponimlarning aksariyati ham qadimiy, mug'ullar bosqini davrida paydo bo'lgan nomlar, shu yerda yashagan sug'dlar, fors-tojik tilidan kirib kelgan nomlar ko'p uchraydi. Jumladan, "Iske" qishlog'ining nomi qadimgi sug'd tilidan olingan bo'lib, "Iskender" baland-yuqori, degan ma'noni bildiradi. "Boyovut"-so'zi mug'ulcha boylar yashaydigan joy, bulung'ur loyqa suv ma'nosini anglatadi. "Mavze"- arabcha bo'lib joy-dala, mahalla, istiqomat qiladigan joy, mozor, ziyorat qiladigan joy degan ma'noni beradi. "Rabot"- ot bog'laydigan yoki to'xtab o'tiladigan joy ma'nosida ham ishlatiladi. "Avliyo-valiy"- muqaddas kishi, "Anhor"-nahr so'zidan yasalgan bo'lib, daryo, kanal demakdir. "Rabot"- tashqi istehkom devori, "chorbog'" - to'rt bog', "chorsu" - to'rt ko'cha kesishgan joy, "darvoza"- dar-eshik, "boz"- ochilgan, ya'ni ochilgan eshik kabi nom va so'zlar, asosan, fors-tojik tilidan kelgan.[2,44] Shu o'rinda shahrimiz va tumanimiz hududidagi ayrim joy nomlarini ma'nosini, paydo bo'lishi va kelib chiqishi haqidagi ma'lumotlarni keltiramiz.

Sug'd o'lkamizning juda qadimgi nomi. Qadimgi yunon tarixchilarining yozishicha, Sug'd janubda Oks, ya'ni Amudaryo, shimolda Sirdaryo oralig'ida joylashgan. O'rta asrlarga kelib, Zarafshon vodiysini o'z ichiga olgan. Tarixchilarning yozishicha Qoradaryo va Oqdaryo oralig'ida Nimsug'd tumani joylashgan. Qadimgi davrda Samarqand shahri Sug'd o'lkasining poytaxti bo'lgan. Arablar kelguniga qadar Amudaryo va Sirdaryo oralig'idagi o'lka Turon, deb atalgan. Bu nom qadimiy so'z bo'lib, eronliklar tomonidan qo'yilgan. Ular o'z mamlakatlarini "Eron", ya'ni "bu taraf", deb ataganlar. Amudaryoning shimoliy qismini esa "Turon", ya'ni "u tomon"





deb ataganlar. Arablar esa “Movarounnahr” deb atashgan.

Movarounnahr- tarixiy asarlarda o’lka ma’nosida juda ko’p uchraydi. Bu o’lka ikki daryo, Sirdaryo va Amudaryo oralig’ida joylashgan. Shuning uchun ham bu arabcha so’z bo’lib, “movaroun”- narigi tomon, “nahr”- suv-daryo “ikki daryo oralig’ida”gi joy ma’nosini bildiradi. Rivoyat qilishicha, bu atama arablarning sarkardasi Qutayba tarafidan qo’yilgan emish. Arablar janubdagi yerlarni istilo qilib bo’lgandan so’ng Amudaryo etaklariga kelishadi. Shu payt daryo bo’yida uzoqlarga qarab turgan Qutaybadan “Bu yerlan qanday nom bilan ataladi deb so’raganida” u “Bu yerlar Movarounnahr. Biz daryoni kechib o’tib, ikki daryo oralig’ini ham egallashimiz lozim” deb javob bergan va shundan buyon bu joy nomini “Movarounnahr” deb atashgan.[4,35]

“Kadan” - bu qishloq nomi tarixiy manbalarda XV-XVI asrlarda tilga olingan. Ba’zi rivoyatlarga qaraganda, arablar bu yerda otlari uchun somon to’plaganlar va shundan “Kadan”, ya’ni somon to’playdigan joy ma’nosini anglatgan. Farohin nomi keyinchalik paydo bo’lgan bo’lishi mumkin.

“Miyonqol” - qadimdan Zarafshon daryosining ikki irmog’i - Qoradaryo va Oqdaryo oralig’idagi yirik maydon - Miyonqol oroli, deb atalgan. Bu nom fors tilida “miyon” - o’rta, “kol” - kanal, ya’ni ikki daryo oralig’idagi kanal - orol ma’nosini bildiradi. Bu orol Samarqand yaqinidagi Cho’ponota tog’i yonidan Zarafshon daryosining ikkiga ajralib ketishi natijasida paydo bo’lib, Xatirchi shahri yaqinida yana birlashishi natijasida hosil bo’ladi. 120 km.ga cho’zilgan. Uning 50 km.ga yaqini Kattaqo’rg’on tumani hududiga to’g’ri keladi. 1964-yili Miyonqol-Xatirchi magistral kanali ishga tushirildi. Kanalning uzunligi 34 km bo’lib, sekundiga 60 m<sup>3</sup> suv o’tkazish, 54 ming gektar yerni sug’orish imkoniyatiga ega.

“Mundiyon” qishlog’i hunarmandchilik bilan bog’liq bo’lib, mudi - sopol idish yasovchilar manosini anglatadi.

“Chordara” - qishlog’i, fors tilida to’rt dara ma’nosini bildiradi. Ikki tomoni tik ko’tarilgan balandlik orasida o’tadigan tor yo’lakcha dara deb ataladi. Ikkinchi ma’nosi - kenglik. Qishloqda ham baland ham past chordara mavjud. Bu nom joy xususiyatidan kelib chiqqan.

“Polvontepa” - o’zbekcha so’z bo’lib, tepalikning hajmiga ishora qilingan, ya’ni polvon tepa yoki katta tepa deb ataladi.

“Abulqosim”- “abu”- otasi, Qosimning otasi. U xoji Abdurahmon ota nomi bilan





ham bog'liq. Bu qishloqning to'liq nomi Abu Muhammad Abdurahmon ibn Avf bo'lib, Muhammad alayhissalom sahobalaridan biri bo'lganligi tilga olinadi. U kishi bu yerga savdo karvoni bilan kelib qolgan, degan rivoyatlar ham bor. Qishloqda yashab qolib, o'limini sezgach, "meni shu qishloqning eng baland joyiga ko'minglar", deb vasiyat qiladi. U kishi 651-yil 75 yosida vafot etgan. Qishloqdoshlari uning vasiyatini bajarishadi va bu joy keyinchalik qabristonga, ziyoratgohga aylanadi. Juda ko'p joy nomlari o'zbek qabila va urug' nomlari bilan bog'liq. O'zbek millati juda qadim-qadimdan qabila va urug'larga bo'linib yashagan. Olimlar o'zbeklarning 92 urug'i bor, deb hisoblaydilar. Odamlar bir-birlari bilan uchrashib qolsalar, siz qaysi urug'dansiz, deb so'rashadi yoki qiz olib, qiz bersa ham, albatta, urug' surishtiriladi. 1924-yildagi aholini ro'yxatga olish anketasida ham qaysi urug'ga mansubligi haqida maxsus savol bo'lgan. Hozirgi paytga kelib bunday holatlar yo'qolib bormoqda.

Qabila va urug' yo'q bo'lib ketishi mumkin, lekin geografik va tarixiy nomlar saqlanib qoladi.

"Mang'iton" urug'i XIII asrgacha Mug'ulistonda, XIV asrda Dashti Qipchoqda yashagan. XV asrga kelib No'g'aylar ham deb atashgan. XVI asr O'rta Osiyo, hususan, Zarafshon vodiysiga ko'chib kelgan va mahalliy aholiga qo'shilib o'zbek urug'lari qatoridan joy olgan.

"Nayman" - eng yirik Turkiy qabilalardan biri bo'lib, VIII asrda Baykal ko'li atrofida yashagan. IX asrda O'rxun daryosi vodiysiga, XII asrda Markaziy Osiyoga, XIII asrda Balxash, Zason ko'llari atrofiga kelib o'rtnashgan. XV-XVI asrlarda O'rta Osiyoga ko'chib o'tishgan. XIII-XVI asrlarda Islom dinini qabul qilishgan.

"Uyshun" - qadimgi turk qabilasi, Xitoyning shimoliy g'arbiy qismlarida yashagan. XV asrda Turk xoqomligi tarkibida bo'lishgan. Hokimiyat yemirilgach, O'rta Osiyoga ko'chib kela boshlagan va yerli xalqqa singib ketgan. Shu tariqa o'zbek urug'lari qatoridan joy olgan.

"Qiyot" - qadimgi turkiy qabilalardan biri bo'lib, VIII- X asrlarda Dashti Qipchoqda yashagan. XI asrga kelib ular davlat yemirilgach, turli tomonga tarqab ketishgan va bir qismi O'rta Osiyo, Jumladan, Zarafshon vodiysiga o'rtnashgan. Keyinchalik o'zbek xalqiga qo'shilib uning urug'lari qatoridan joy olgan.

"Kattako'rpa" - shu urug' yashaydigan joy ma'nosini bildiradi. Ko'rpa deb nomlangan o'zbek urug'i bo'lgan. Bundan tashqari shahar va tumanda millat va xalqlar nomi bilan ataladigan joy nomlari ham bor. Masalan, arablar istilosi davrida kelib





qolgan o'troqlashib, mahalliy aholiga qo'shilib, singib ketgan. Hozirgi davrda ham ular yashaydigan qishloqlar: Arabxona, Kattaarab, shahardagi guzarlari Arabxona, Kichik Arabxona, Qoriravot mahallasidagi esa Arab Qishloqcha, deb nomlangan. Shuningdek, Qirg'iz qishloq, Qozoq qishloq Qozog'ovul, tojiklar, Lo'li qishloq, degan joy nomlari ham bor.[5,11]

Geografik va tarixiy nomlar yo'qolmaydi, degan so'zning isboti shuki, bu qishloqlarda garchi hozir o'sha millat vakillari bo'lmasa ham qachonlardir qo'yilgan bu nomlar haligacha saqlanib qolmoqda.

Shuningdek, odamlar nomi bilan ataladigan joy nomlari ham uchraydi: - Abulqosim, Hakimoqsoqol, Boynazar, Yormatqozi, Valijon, Tog'ayko'sa, Davlatbobo va boshqa ko'plab nomlarni uchratishimiz mumkin.

### **Foydalanilgan adabiyotlar**

1. A. Otaxo'jayev, "Ilk o'rta asrlar Markaziy Osiyo sivilizasiyasida Turk-Sug'd munosabatlari", O'zbekiston Respublikasi Fanlar Akademiyasi Tarix instituti Toshkent-2010-yil.
2. Do'simov Z., Egamov X. "Joy nomlarining qisqacha izohli lug'ati." - T.: "O'qituvchi". 1977.
3. I. Bekmurodov. "Kattaqo'rg'onning qisqacha tarixi". Samarqand, "Zarafshon" nashriyoti. 1993-yil.
4. Pugachenkova G.A. "Qadimgi Miyonqol". -T.: "Fan". 1989.
5. Sh. Abduhakimov. "Kattaqo'rg'on tarixidan lavhalar". Toshkent. 2016.
6. Qoraev S. "O'zbekiston viloyatlari toponimlari". - T.: "O'zME". 2005.





ISSN (E): 2181-4570

**Mavzu: Umumgeografik qonunlarning o'rganilish tarixi.**  
**Rahmatova Surayyo Nabijon qizi 36-maktab ikkinchi toifali geografiya fani o'qituvchisi.**

**Amonova Kamola Aminovna Buxoro Davlat Universiteti geografiya ixtisosligi 2-kurs magistranti**

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada Yer yuzasi tabiatini boshqarib turuvchi geografik qonuniyatlarning insoniyatning kundalik turmush faoliyatiga ta'sirini o'rganish va amaliy tavsiyalarni ishlab chiqish haqida so'z yuritiladi.

**Kalit so'zlar:** qonun, harakat, o'zaro aloqadorlik, o'zgarish, rivojlanish, umumgeografik qonuniyatlar, birbutunlik, tabiatda modda va energiya almashinuvi, zonallik, azonallik, sektorlik, oy (qamariy) taqvimi, quyosh (shamsiy) taqvimi, quyosh aktivligi, muchal taqvimi, o'zgaruvchan oraliq, muddatli davriylik, ritmiklik, geografik mintaqalar.

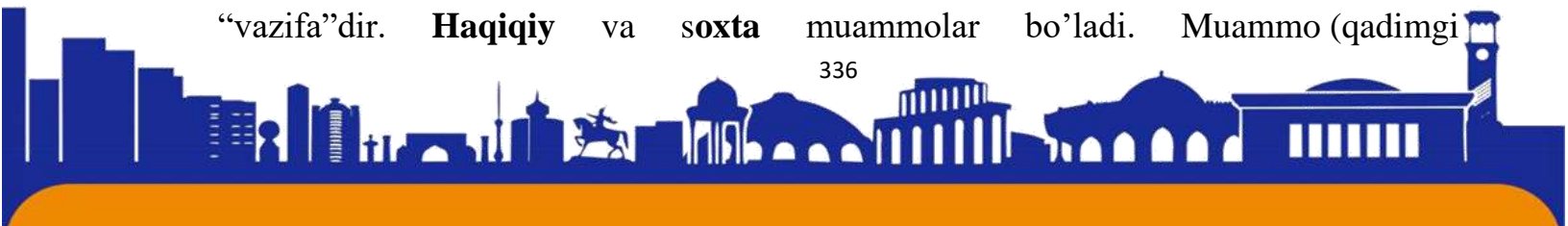
Biron fanga doir bilimlar yig'indisi nazariya bilan boyitilgandagina haqiqiy fan bo'lib qoladi, ya'ni mazkur fanning borligi, tarqalishi va taraqqiyotini yo'lga solib turadigan muayyan qonuniyatlarni aniqlab beradi. Sayyoramizning umumiy geografik qonuniyatlarini o'rganish esa umumiy tabiiy geografiya fanining asosiy vazifasidir.

Borliqni bilishdan maqsad –haqiqatni bilishdir. Haqiqat – inson bilimlarini predmet va hodisalarga mos kelishidir, borliqni to'g'ri inikos etishdir.

Ilmiy bilishning asosiy bosqichlari:

1. **G'oya** – ilmiy bilishning birinchi bosqichi. G'oya – tadqiqot maqsadi, yo'nalishi va mohiyatini ifodalaydigan ilmiy bilish shaklidir. G'oya – bu fikrdir. G'oya – **ilmiy** va **badiiy g'oyalarga** bo'linadi. **G'oya** — inson tafakkurida vujudga keladigaya, jamiyat va olamlarni maqsal sari etaklayligan fikr. Unda olamni bilish va amaliy o'zgartirish maqsadlari ularga erishish yo'llari va vositalari mujassam bo'ladi. Falsafa tarixida g'oya turli ma'nolarda ko'llangan. Demokrit atomlarni, Pluton moddiy bo'lmagan, konkret narsa va hodisalardan tashqarida bo'lgan ideal mohiyatni g'oya deb hisoblagan. Forobiy «fozil jamiyat», Navoiy «adolatli jamiyat» g'oyalarini ilgari surganlar. 17 – 18-asrlarda g'oya tushunchasi bilish pazariyasi bilan bog'lab izohlangan. Shu asosda g'oyalarning kelib chiqishi, bilishning turli darajalari, shakllari bilan aloqasi, umuman bilish jarayonida tutgan o'rni masalalari tahlil qilingan.

2. **Muammo** – hal qilinmagan bilim shakli. Muammo – arabcha “masala”, “vazifa”dir. **Haqiqiy** va **soxta** muammolar bo'ladi. Muammo (qadimgi



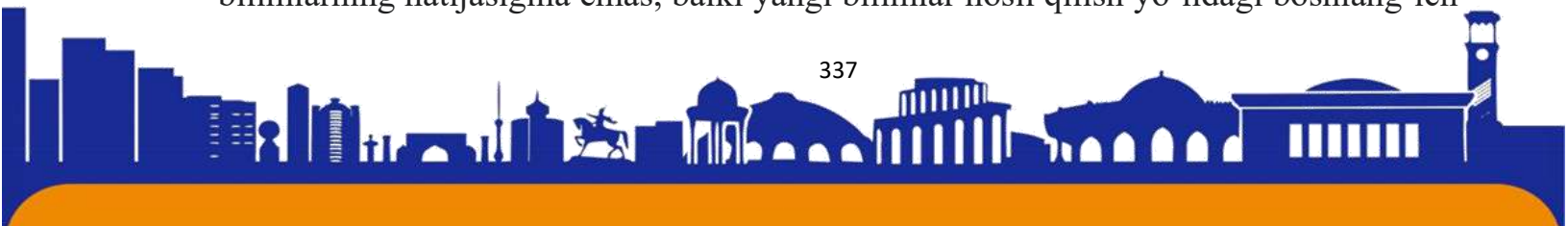




yunoncha: *πρόβλημα* prasoba — vazifa, topshiriq) keng ma'noda — o'rganish, hal etishni talab qiluvchi murakkab nazariy yoki amaliy masala; fanda — har qanday hodisa, ob'yektlar, jarayonlarni tushuntirishda qarama-qarshi pozitsiyalar shaklida harakat qiladigan va uni hal qilish uchun adekvat nazariyani talab qiladigan qarama-qarshi vaziyat; hayotda muammo odamlar tushuna oladigan tarzda shakllantiriladi.

3. **Gipoteza** – ilmiy jihatdan asoslangan, lekin isbotlanmagan ilmiy bilish shakli. **Gipoteza** (qadimgi yunoncha: *ὑπόθεσις* - hypothesis — asos, taxmin) — hodisalarning qonuniy (sababli) bog'lanishi to'g'risidagi taxminan mulohaza, faraz. Gipoteza ilmiy bilishni rivojlantirish uchun asos bo'ladi. Gipotezaning mantiqiy jihatdan tahlil qilish (taqqoslash, analiz va sintez, mavhumlashtirish va umumiyashtirish) asosida bevosita bilimga o'tish, sababiy bog'lanish asosida qonuniyatlarni ochish kabi bosqichlari bor. Umumiy gipoteza bir guruh hodisalar, jarayonlar xususiyati va sababi to'g'risidagi, xususiy gipoteza alohida, yakka hodisalar, jarayonlar sababi to'g'risidagi taxmindir. Har qanday gipoteza tekshirishni talab qiladi. Natijada uning ehtimolligi ortadi yoki kamayadi, haqiqatligi isbotlanadi yoki rad etiladi. Yangi faktlarni eski nazariyalar bilan izohlash mumkin bo'lmaganda, cheklangan miqdordagi faktlar va kuzatishlarni izohlashda gipotezaga ehtiyoj tug'iladi. U keyingi bilimlarga, tekshirishlarga yo'l ochadi, yangi nazariyalar esa yana boshqa gipotezani tug'diradi. Gipoteza bilish jarayonining ajralmas qismi sifatida muhim ahamiyatga egadir.

**Nazariya** – ilmiy bilishning eng yuqori shakli. Isbotlangan g'oyalar, qarashlar, qonun va prinsiplar tizimidir. Nazariya — biror hodisa va faktlarni izohlovchi va bashorat qila biluvchi bilimlar tizimi, sxemasidir. Nazariyalar ilmiy uslub vositasida yaratiladi, shakllantiriladi voqelik qonuniyatlari va undagi muhim aloqalar haqida bir butun tasavvur beradigan bilim shakli. Nazariya borliqning muayyan sohasiga oid bo'lgan tajribalardan umumlashtirilgan ma'lumotlar asosida kelib chiqadi. Ilmiy bilishda Nazariya ning asosiy vazifasi tajribalar bergan dalillarni izohlash, shu bilan birga, narsa va hodisalarning mohiyatiga chuqurroq kirib borish, yuzaga keladigan yangi narsa va hodisalarni oldindan ko'ra olishdan iborat. Har qanday Nazariya ilmiy bilishning natijasi sifatidagi bilish shakli bo'lsada, lekin uni tugallangan, o'zgarmas, mutlaq bilim deb qaramaslik kerak. Nazariya bilish jarayonida biz to'plagan bilimlarning natijasigina emas, balki yangi bilimlar hosil qilish yo'lidagi boshlang'ich





asosdir. Nazariya hamma vaqt amaliyot bilan uzviy bog'lik bo'ladi va shundagina u harakat va rivojlanishning quroliga aylanadi. Nazariyaning boshlang'ich shakli gipotezalar. Amaliyotda gipotezaning to'g'ri, haqiqat ekanligi isbotlansa, shu asosda yangi Nazariya yuzaga kelishi mumkin nazariya Ilmiy bilish jarayonida kishilarning ilmiy nazariyalar bilan qurollanganligi unga ilmiy oldindan ko'rish — ilmiy bashorat qilish imkoniyatini beradi. Bu esa, o'z navbatida, yangi qonuniyat va yangi nazariyalarning shakllanishiga olib keladi.

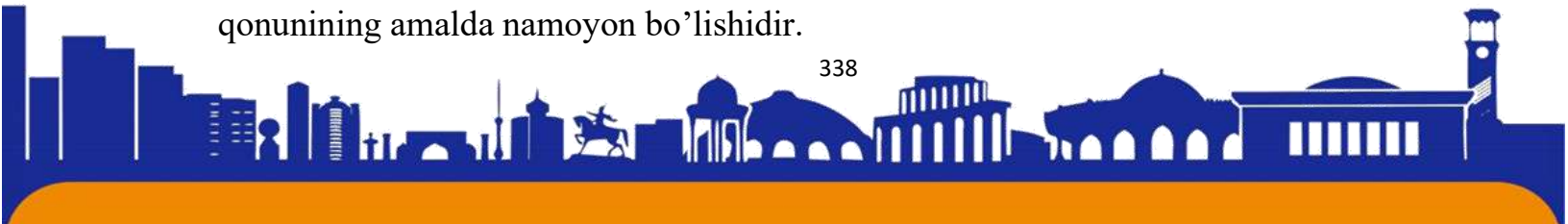
4. **Ilmiy bashorat** – fan sohasida tabiat va jamiyatda kelgusida ro'y beradigan hodisa, voqea yoki jarayonni oldindan aytishdir. “O'zbekiston – kelajagi buyuk davlat” – ilmiy asoslanganligiga guvoh bo'lmoqdamiz.

**Qonun** (tabiiy) inson ongidan tashqari sodir bo'ladigan tabiiy jarayonlar. Tabiat qonunlari kuch, hukmga ega. Ijtimoiy jamiyat qonunlari esa qachon bajarilsagina kuchga kiradi. Tabiat qonunlari muqim, uzoq muddatli, jamiyat qonunlari tez o'zgarib turadi, muqim emas. **Qonun – gapirmaydigan hukumat, hukumat esa gapiradigan qonundir (Sitseron).**

**Konsepsiya** – lotincha, to'plash, tizim, birlashtirish, qarashlar yig'indisi, fikrlar tizimi, dunyoni tushunish, anglash usuli. Masalan, umumta'lim taktablari konsepsiyasi, tabiatshunoslik konsepsiyasi va h.k.

**Ta'limot** – tamoyil, g'oya, qonunlarni birlashtiruvchi ma'lum sohaga tegishli nazariya. [6; 10-14 bet]

Zonallikning davriy qonuniyati, ya'ni bir-biriga o'xshash landshaft zonalarning qutblardan ekvatorga tomon geografik mintaqalarda takrorlanishi kuzatiladi. Mazkur qonun 1956 yilda A.A.Grigorev va M.I.Budiko tomonidan kashf qilingan. Olimlar mintaqalardagi qurg'oqchilikning radiation indeksi (issiqlik va namlikning o'zaro nisbatini, aniqrog'i radiatsiya balansining yillik yog'inlarni bug'latishga sarf bo'lgan issiqlik miqdoriga nisbati) asosida biomassa miqdorini qutblardan ekvatorga tomon qonuniy takrorlanishini aniqlaydilar. Shunga ko'ra qurg'oqchilikning radiatsion indeksi ko'rsatkichi 1 ga yaqin bo'lgan yerlar (o'rmon)da biologik mahsuldorlik (biomassa) eng yuqori, 3 dan yuqori bo'lgan yerlar (cho'l)da esa eng kam bo'ladi. Mazkur o'zgarishlar qutblardan ekvatorga tomon uch marta takrorlanadi. Masalan, mo'tadil, subtropik, ekvatorial mintaqalardagi o'rmonlar yoki mo'tadil, subtropik, tropik mintaqalardagi cho'llar zonasi kabilar zonallikning davriy takrorlanish qonunining amalda namoyon bo'lishidir.





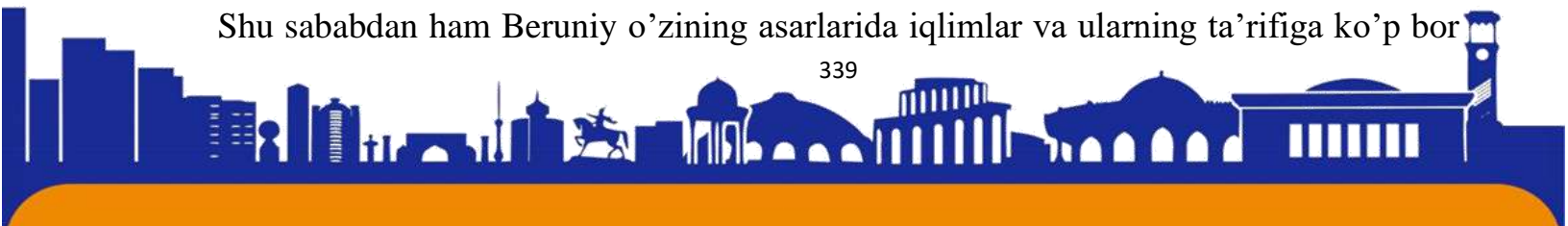
Taniqli tarixchi, sharq xalqlari etnogenezi bilimdoni **L.Gumilov** (buyuk rus shoirlari A.A.Axmatova va N.S.Gumilovlarning farzandi) **etnoslarning** (qavm, urug'lar) **kelib chiqishini** ayni hudud, mintaqaning tabiiy sharoiti bilan bog'liqligini qayd qiladi va etnologiyani geografiya fanlari tizimiga mansub deb hisoblaydi.[7; 96 b].

Dastlabki geografik asar "Surat al-arz"dayoq Muhammad Xorazmiy Yerning obod qismidagi shaharlar, tog'lar, daryolarning koordinatalarini alohida-alohida iqlimlar bo'yicha ko'rsatgan edi. Uning "Yetti iqlim" to'g'risidagi ta'limotini H.H.Hasanov o'sha zamon geografiyasidagi original yangilik deb hisoblagandi. "Yetti iqlim" tushunchasi Muhammad Xorazmiydan keyin ham, ko'p asrlar davomida geografiyaning fundamental tushunchasi sifatida qo'llanib kelindi.

"Yetti iqlim" yoki "iqlimlar" ("aqolim") terminlaridan keyinchalik qator mualliflar o'z asarlarini nomlashda yoki ayrim boblarini sarlavhalashda ham qo'llay boshlaganlar. Shu ma'noda, Ahmad Farg'oniyning "Yetti iqlimni hisoblash haqida", iroqlik Suxrobning "Yetti iqlim ajoyibotlari kitobi", xurosonlik Abu Zayd Balxiyning "Iqlimlar surati", arab geografi Muqaddasiyning "Iqlimlarni o'rganish uchun eng yaxshi qo'llanma", mashxur Abu Rayhon Beruniyning bizgacha yetib kelmagan "Iqlimlar taqsimoti", eronlik adib Amin Axmad Roziyning 1594 yilda Hindistonda boburiy podshoh Akbarga bag'ishlab yozgan "Yetti iqlim" kabi asarlarni eslash kifoya. Ushbu asarlarda mualliflar "Yetti iqlim" yoki "iqlimlar" terminini dunyo yoki yer yuzasining odamlarga ma'lum qismi so'zlarining muqobili sifatida ishlatganlar. Ba'zan dunyoning doiraviy xaritalari iqlimlar xaritasi deb ham hisoblangan.

"Boburnoma" asarida Boburning Farg'ona hamda Qobul viloyatlarini to'rtinchi iqlimdandir deb, yoki Hindistonni birinchi, ikkinchi va uchinchi iqlimlardan ekanligini yozganida "iqlim" tushunchasi viloyatlar va o'lkaning geografik o'rnini aks ettiruvchi tushuncha sifat xizmat qilgan.

"Yetti iqlim" tushunchasi regional tasviriy geografiyaga oid asarlarda ham keng ishlatilgan. Masalan, "masofalar va mamlakatlar" turkum asarlarda Sharq olamining geografik tavsiflari iqlimlar bo'yicha bayon qilinganini ko'ramiz. Ammo ularning hammasida ham "iqlim" tushunchasining mazmuni, iqlimlarning chegaralari va ularga qarashli mamlakatlar bir xil emas. Bu holga o'z davrida Beruniy ham e'tibor bergandi. "Iqlimlar bayoni muhim narsa. Bu to'g'rida ixtilof bo'lmasligi kerak" - deb yozgandi u. Shu sababdan ham Beruniy o'zining asarlarida iqlimlar va ularning ta'rifiga ko'p bor



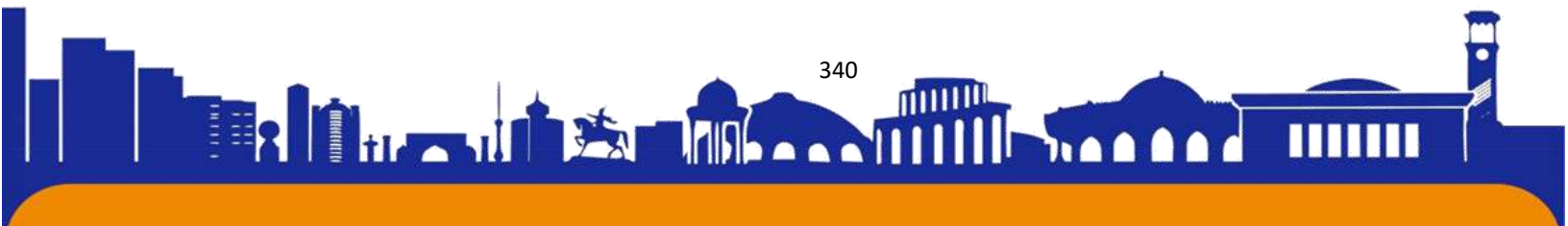


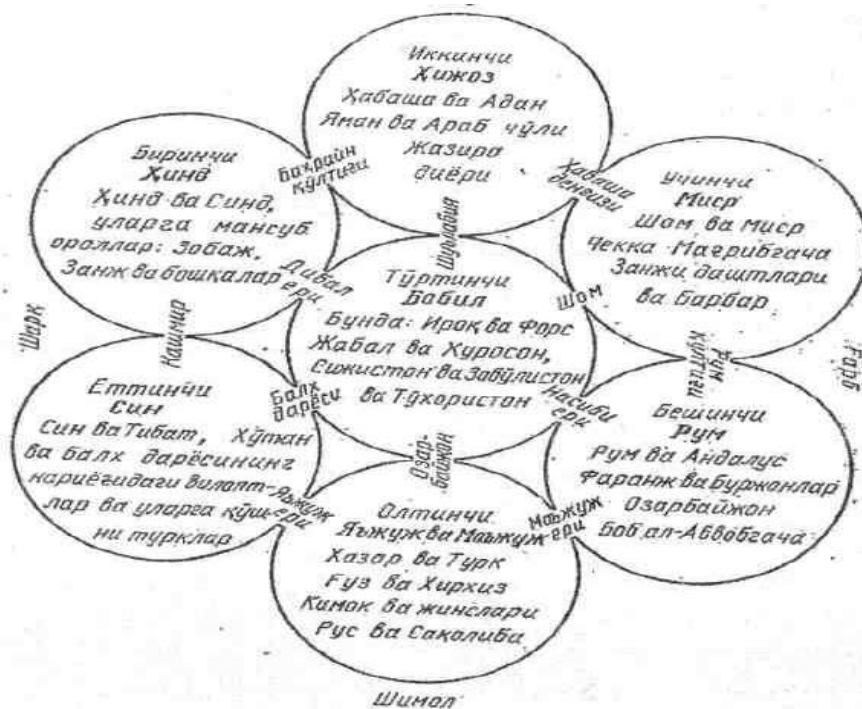
to'xtalgan. Uning "Iqlimlar taqsimoti" nomli alohida asari ham bo'lgan. Abu Rayhon Beruniyning hayoti, ijodi va geografik merosi bilan astoydil qiziqqan H.H. Hasanov buyuk olimning "at-Tafhim", "Geodeziya" va "Qonuni Mas'udiy" asarlarida keltirilgan iqlimlar tarixi va ta'rifi bayonidan tanlab olingan ko'chirmalar keltirilganki, ulardan o'quvchi "yetti iqlim" tushunchasi haqida yetarli tasavvurga ega bo'lishi mumkin.

Beruniyning "Qonuni Mas'udiy" kitobidagi iqlimlar taqsimoti quyidagicha ko'rinishda bo'lgan.

<b>Iqlimlar</b>	<b>Janubiy chegarasi</b>	<b>Shimoliy chegarasi</b>	<b>Eng uzun kun</b>
Birinchi iqlim	12°40'	20°27'	12s 45min
Ikkinchi iqlim	20°27'	27°30'	13s 15min
Uchinchi iqlim	27°30'	33°38'	13s 45min
To'rtinchi iqlim	33°38'	38°54'	14s 15min
Beshinchi iqlim	38°54'	43°22'	14s 45min
Oltinchi iqlim	43°22'	47°12'	15s 15min
Ettinchi iqlim	47°12'	50°20'	15s 45min

Shunga ko'ra "yetti iqlimning o'rtasi to'rtinchi iqlim hisoblanadi. Iqlimlar o'rtasidagi yarim soatdan farq bo'lib, bir iqlimning o'zi boshi bilan oxiri o'rtasida chorak soatdan farq qiladi". Ushbu asarda keltirilgan quyidagi iqlimlar chizmasi ham e'tiborga loyiq (1-rasm).





1-rasm. Beruniyning iqlimlar chizmasi

Ushbu chizmada oltita iqlim vosita hisoblangan to'rtinchi iqlim atrofiga kontsentrik joylashtirilgan. Agar bu iqlimlarni jadvalda ko'rsatilgandek janubiy va shimoliy chegaralarini sharqiy yarimshar xaritasining ekvatoridan shimolda bo'lgan qismiga tushirilsa paralellar bo'ylab uzunasiga cho'zilgan zonalar hosil bo'ladi.

O'rta asrlarda tuzilgan ayrim dunyo xaritalarida shunday qilingan ham, ya'ni paralellar va meridianlar bilan bir vaqtda iqlimlar ham aks ettirilgan.

"Qonuni Mas'udiy"da aytilgan: "... kenglik bo'ylab (janubdan shimolga) yurganda (iqlimlar) tuprog'i, suvi, noz-ne'matlari va xalqi jihatidan farq qiladi" jumlasiga asoslansak, sharqliklarning iqlimlarini tabiat zonalariga o'xshatish mumkin. Ammo ularning soni, chegaralari ham hozirgi tabiat zonalarining soni va chegaralariga to'g'ri kelmaydi.

XX asrning ikkinchi yarmida, katta hajmdagi ma'lumotlarning tahlili asosida tuzilgan xaritalarda Sharqiy yarimsharning ekvatoridan shimoldagi qismida 30 dan ortiq tabiat zonalarini ajratilgan.[2; 165-b]

Taniqli tabiatshunos olimlar A. Gumbolt, V.V.Dokuchaev, A.A.Grigorev, S.V.Kalesnik, L.S.Berg va boshqalarning ilmiy izlanishlari tufayli barcha tabiat komponentlari hamda tabiiy landshaftlarning kengliklar bo'ylab, ya'ni ekvatoridan





qutblarga tomon qonuniy o'zgarib borishi geografik zonallik qonuni deb ataldi. Bir turdagi landshaft zonalarining turli geografik mintaqalarda qaytalanishi esa geografik zonallikning davriy qonuni ekanligi aniqlandi va zaruriy miqdor ko'rsatkichlari bilan isbotlab berildi. Shunday qilib, Sharq olami geografiyasida keng qo'llanib kelingan "yetti iqlim" tushunchasi tarixiy ahamiyatgagina ega bo'lib qoldi.

### **Xulosa va takliflar**

Geografik qobiq biosfera, noosfera nazariyalari er tabiati taraqqiyotining ilmiy-mantiqiy ifodasidir. Ular bir-biri bilan chambarchas bog'liq va birbutun sistemani tashkil qiladi. Bular orasida geografik qobiq birlamchidir. Geografik qobiqda esa umumgeografik qonuniyatlar mavjud bo'lib, bu qonuniyatlar butun dunyo aholisining kundalik turmush tarzini belgilab beradi. Geografik qobiq o'zida biosfera, noosferani mujassamlashtirgan holda o'ta murakkab tuzulishga ega. Geografik qobiq biosfera va noosfera nazariyalari qator tabiiy va ijtimoiy fanlar uchun metodologik va amaliy ahamiyatga ega. Chunki yaxshi nazariya amaliyot eshigini ochish uchun kalitdir.

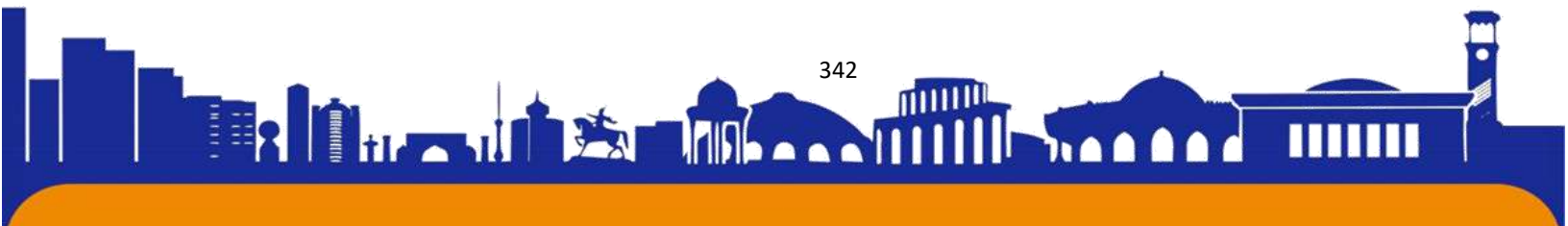
Har qanday fanda erishilgan yutuqlar amaliyot uchun xizmat qilishi zarur. Aks holda mazkur fanning ahamiyati quruq safsataga aylanadi. Yuqorida keltirilgan ma'lumotlar asosida geografiya fanining inson hayotidagi o'rnini yaqqol anglash qiyin bo'lmasa kerak. Geograf – mutaxassis tabiat qonunlarini chuqur anglaga1) Dialektik mantiq tili bilan aytganda harakat, o'zaro aloqadorlik, o'zgarish, rivojlanish tufayli geografik qobiq birbutunlikka ega bo'lgan o'zini-o'zi boshqarib turgan tabiiy geotizimdir.

2) Birbutunlikning shiddati va samarasi chegara hududlari (ayniqsa tog' va tekislik, suv va quruqlik, tabiiy va antropogen hudud kabilar)da yaqqol ifodalanadi.

3) Birbutunlik qonunini inobatga olgan holda ish tutish samarali bo'ladi va oxir oqibat Yer tabiatini asrab avaylashga olib keladi.

4) Yer tabiatiga tegishli bo'lgan geografik zonallik qonunini mukammal bilish va undan metodologik poydevor sifatida foydalanish, nafaqat geograf, balki geografiyaga "yondosh" bo'lgan fan vakillarining ham zaruriy burchidir.

5) Yer tabiatda sodir bo'layotgan tabiiy jarayon va hodisalarning davriylik qonuniyatlarini yanada mukammal o'rganish nafaqat nazariy, eng muhimi amaliy ahamiyatga ega. Bu o'z navbatida geografiya fanining ijtimoiy nufuzini yuksaltirish imkoniyatlarini yaratadi.





ISSN (E): 2181-4570

**Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Бухоро метеорити. Fan va turmush. №2-3. 2004. – Б.
2. Зокиров Ш.С., Тошов Х.Р. География тарихи. Бухоро, “Дурдона” нашриёти, 2018.
3. Калесник С.В. Общие географические закономерности Земли. Москва, “Мысль”, 1970
4. Назаров И.К., Аллаёров И.Ш., Ҳалимова Г.С., Эргашева М.К. Орол муаммоси ҳақида мулоҳазалар. Ўзбекистон география жамияти материаллари. – Нукус, 27-28 ноябрь 2009.
5. Назаров И.Қ. Обидов У., Ҳалимова Г.С. География фанининг методологик асослари. Ўзбекистон география жамияти ахбороти. 47-жилд. Тошкент, 2016
6. Туленов Ж. Фалсафий маданият ва маънавий камолот. – Тошкент: “Меҳнат”, 2000
7. Ўзбекистон Миллий Энциклопедияси. 4 жилд Тошкент, “Ўзбекистон Миллий Энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти. 2002
8. Ўзбекистон Миллий Энциклопедияси. 6 жилд Тошкент, “Ўзбекистон Миллий Энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти. 2003
9. Фалсафа. Қисқача изоҳли луғат. – Тшкент: “Шарқ”, 2004
10. Halimova G.S. Some distribution regularity of atmospheric precipitation in the ridge Kuljuktai. European Science Review. “EAST-WEST”: Austria, Vienna, 2016





ISSN (E): 2181-4570

## THE USE OF SONGS IN INDEPENDENT LEARNING A FOREIGN LANGUAGE

Umaraliyeva Munojat Mashrabovna

Senior teacher of the English language and literature

faculty of Fergana State University

[umunojat1@gmail.com](mailto:umunojat1@gmail.com)

Bozorboyeva Omina Aliyevna

2nd-year student

[ominakhanbozorboeva@gmail.com](mailto:ominakhanbozorboeva@gmail.com)

**Abstract:** Music has been found to have positive effects on language learning, as it engages learners in listening, comprehension, and pronunciation. This article will examine the benefits of using songs as a tool for learning a foreign language and review some of the research studies that support this method.

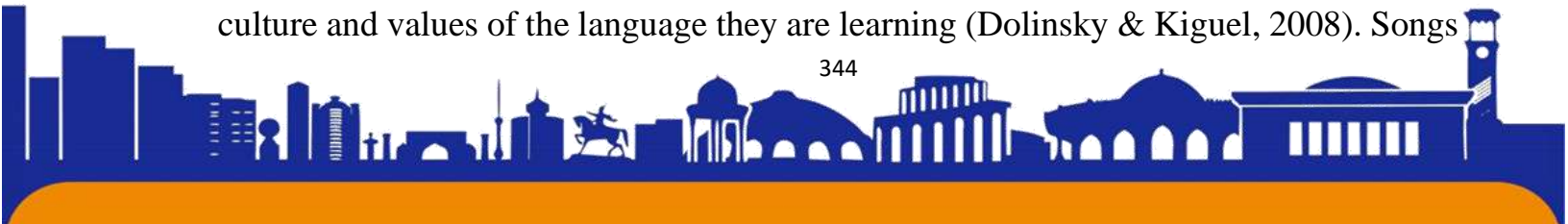
**Keywords:** foreign language, independent learning, language acquisition, target language, usage of songs, culture, listening, motivation

### INTRODUCTION

Using music to learn a foreign language has become increasingly popular in recent years. It's not only an enjoyable and fun way of learning but also a very effective tool for improving language skills as well as cultural understanding. Research has shown that using songs in language study helps learners to develop listening, speaking, reading, and writing skills, and to build vocabulary in a more interesting and memorable way. (Gatbonton & Segalowitz, 2005). This is because songs present learners with a rich source of language input, which is delivered in an engaging and memorable manner. Moreover, songs often use repetitions, which helps learners acquire new vocabulary and grammatical structures in context.

Additionally, songs can be used to improve learners' listening comprehension skills. Research has shown that songs' repetitive nature and melodic structure can help learners improve their understanding of spoken words and phrases (Ferreira, 2014). Songs can also provide learners with exposure to a range of accents and dialects, which is important in improving their ability to understand different speakers of the language they are learning.

Furthermore, the lyrics of songs can also provide learners with insights into the culture and values of the language they are learning (Dolinsky & Kiguel, 2008). Songs







can express emotions that are unique to a particular culture, and they can also provide learners with a glimpse into the everyday lives of the people who speak the language they are learning.

### **MATERIALS AND METHODS**

Several research studies have demonstrated the effectiveness of using songs for language learning. For example, a study conducted by Levorato and Cacciari (1995) found that children who learned English through singing had a higher rate of improvement in vocabulary, grammar, and pronunciation compared to those who learned through traditional methods.

Similarly, a study by Nikitina and Furuoka (2009) found that using songs in language learning improved listening comprehension and vocabulary acquisition in Japanese learners of English. Another study by Rowena and Dina (2016) showed that songs helped learners of English as a second language to improve their pronunciation, vocabulary, and listening comprehension.

#### **How to Use Songs for Learning a Foreign Language**

Here are some tips on how to effectively use songs for language acquisition:

##### **1. Choose Appropriate Songs**

Choose songs that are at the appropriate level for your language abilities. Start with listening, singing, and working on your comprehension skills. Avoid difficult songs with fast-paced lyrics until you have developed adequate listening comprehension and have practiced enough.

##### **2. Find the Lyrics**

Find the lyrics of the songs you are using. You can search for the lyrics online, or use language learning apps or websites that provide song lyrics with translations. Having the lyrics in front of you can help you to follow the song, identify new vocabulary and sentence structures while advancing your grammar practice.

##### **3. Listen and Sing Along**

Begin by simply listening and enjoying the music. Once you have become familiar with the song, sing along and practice pronouncing the words and phrases. Focus on pronunciation, intonation, rhythm, stress, and intonation. Practicing singing a song is similar to practicing speaking. As you sing, your mouth moves and you breathe, training your muscles to enunciate properly.

##### **4. Analyze the Lyrics**





Analyze the lyrics for grammar structures, vocabulary, idioms, and expressions. Highlight the words or phrases that you don't know or need to work on. You can also rewrite the lyrics with your own words, or make a vocabulary list that includes new words and their meanings.

#### 5. Repeat and Memorize

Repeat the song and practice memorizing the lyrics. Use the song as an opportunity to practice your fluency, intonation, and rhythm. Try to sing the entire song from memory without the lyrics. Singing a song from memory not only helps you to remember the words, but also trains your brain to think and speak in the target language.

### **RESULTS AND DISCUSSION**

Here are some of the benefits of using songs for language learning:

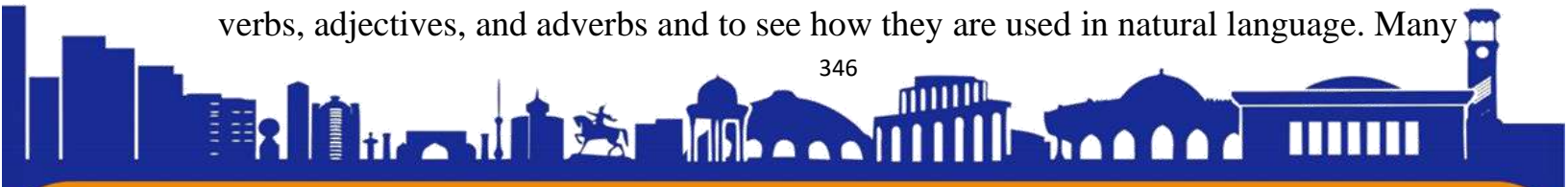
1. **Motivation:** Songs have been found to be a motivating factor for language learners, as they are entertaining and enjoyable. According to Juslin and Västfjäll (2008), music triggers emotional responses, which increases motivation and retention of information.

2. **Pronunciation:** Songs can help learners improve their pronunciation by exposing them to the rhythm and intonation patterns of the language. According to Zhang (2009), singing can help learners improve their speaking accuracy and fluency, as they can imitate the pronunciation and intonation of the language.

3. **Enhanced Listening Comprehension:** Songs are an excellent source of authentic language input with a natural rhythm and intonation. They give learners an opportunity to listen to real-life use of language and to see how words are used in a social context. By listening to and singing along with songs, learners can improve their grasp of pronunciation and intonation, and develop their listening comprehension skills.

4. **Vocabulary Acquisition:** Songs help learners to acquire and remember new vocabulary in a more enjoyable and memorable way. The rhythm, rhyme, and melody of songs create a natural way to learn and memorize new words and phrases. Songs can help learners to build their vocabulary and retain it longer. They can also provide a deeper understanding of idiomatic expressions, slang, and colloquialisms of the target language.

5. **Grammar Practice:** Songs provide a practical way to learn grammar in context. The structure of the song can help learners to identify different parts of speech such as verbs, adjectives, and adverbs and to see how they are used in natural language. Many





songs also contain verb tenses and sentence structures that are commonly used in everyday conversation.

6. Cultural Awareness: Music is a reflection of cultural identity, values, and traditions. Listening to songs in a foreign language can provide learners with an insight into the culture of the target language. Songs can also help learners to understand the norms, customs, and traditions of the people who speak the language they are learning.

The positive effect of using songs as a tool for learning the target language could be attributed to several factors. Firstly, songs contain natural language patterns and colloquialisms that may not be found in traditional language learning materials. Secondly, songs provide a more engaging and enjoyable learning experience, which can lead to better motivation and retention. Thirdly, songs can improve listening and pronunciation skills, as learners have to pay attention to the lyrics and try to imitate the singer's accent.

The results of this study are consistent with previous research on the effectiveness of using songs for language learning. For example, a study by Wang and Zhang (2020) found that using songs can significantly improve learners' vocabulary, grammar, and listening comprehension skills. Similarly, a study by Murphey and Arao (2001) found that using songs can enhance learners' motivation and contribute to their cultural understanding.

### **CONCLUSION**

In conclusion, the use of songs as a tool for language learning has been shown to have numerous benefits, including motivation, improved listening comprehension, pronunciation, and vocabulary and grammar acquisition. Therefore, it is recommended for language teachers and learners to use songs as part of their language learning curriculum. As this research has shown, the use of songs has been proven to positively impact language acquisition and can be an effective way to make language learning more enjoyable and engaging.

### **REFERENCES**

1. Dolinsky, M., & Kiguel, M. (2008). Songs in teaching English as a foreign language: Breaking the ice. *The Journal of Asia TEFL*, 5(3), 1-26.
2. Ferreira, M. J. (2014). The use of songs as a teaching approach for speaking and listening comprehension. *Annals of the University of Craiova, Psychology-Pedagogy Series*, 33(2), 45-54.





3. Gatbonton, E., & Segalowitz, N. (2005). Rhythmic ostinato patterns and reading phonology: An examination of their relationship among English-speaking adults. *Applied Psycholinguistics*, 26(3), 431-451.
4. Juslin, P. N., & Västfjäll, D. (2008). Emotional responses to music: The need to consider underlying mechanisms. *Behavioral and Brain Sciences*, 31(5), 559–575. <https://doi.org/10.1017/S0140525X08005293>
5. Levorato, M. C., & Cacciari, C. (1995). Children's comprehension and production of idioms: The role of context and familiarity. *Journal of Child Language*, 22(2), 367–390. <https://doi.org/10.1017/s0305000900009958>
6. Mashrabovna, U. M., & Aliyevna, B. O.. (2023). Independent Learning of a Language Correlating to Culture. *JOURNAL OF SCIENCE, RESEARCH AND TEACHING*, 2(4), 1–4.
7. Mashrabovna, U. M., & kizi, Y. S. K. (2023). Enhancing Language Acquisition of Autonomous Learners Throughout Teaching Methods. *JOURNAL OF EDUCATION, ETHICS AND VALUE*, 2(3), 42–44.
8. Murphey, T., & Arao, H. (2001). Music and language learning. *Contact Forum*, 7(2), 3-8.
9. Nikitina, L., & Furuoka, F. (2009). The effectiveness of using songs to improve vocabulary acquisition of Japanese learners of English. *Asian EFL Journal*, 11(4), 238-260.
10. Rowena, M., & Dina, J. (2016). The effectiveness of using songs in teaching English: A case study of English as a Second Language students at Universiti Utara Malaysia. *English Language Teaching*, 9(12), 96-104.
11. Umaraliyeva M. & Bozorboyeva O. (2022) Ingliz xalqiga xos lingvokulturologik xodisalarning tilda aks etishi, O‘ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI. 13-SON. 552-555
12. Umaraliyeva M. & Bozorboyeva O. (2023) THE MANIFESTATION OF LINGUISTIC CULTURAL PHENOMENA OF THE ENGLISH PEOPLE IN THE LANGUAGE. *JOURNAL OF INNOVATIONS IN SOCIAL SCIENCES*. Volume: 03 Issue: 03, 112-114.
13. Umaraliyeva Munajat Mashrabovna, & Bozorboyeva Omina Aliyevna. (2023). USING AUTHENTIC MATERIALS IN AUTONOMOUS LEARNING A





ISSN (E): 2181-4570

FOREIGN LANGUAGE. GOLDEN BRAIN, 1(15), 44–49.

<https://doi.org/10.5281/zenodo.8008287>

14. Wang, M., & Zhang, H. (2020). The Effect of Songs on Language Learning. *English Language Teaching*, 13(12), 35-41.

15. Zhang, X. (2009). The effect of song lyrics on learners' oral fluency. *TESOL Quarterly*, 43(2), 275-296. <https://doi.org/10.1002/j.1545-7249.2009.tb00164.x>

16. Умаралиева Муножатхон Машрабовна, & Базарбаева Омина Алиевна. (2023). САМОСТЯТЕЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА, В СВЯЗИ С КУЛЬТУРОЙ. *GOLDEN BRAIN*, 1(13), 373–380. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7943194>





ISSN (E): 2181-4570

## BOSHLANG'ICH SINIF ONA TILI VA O'QISH SAVODXONLIGI DARSLARIDA UCHRAYDIGAN KO'CHMA MA'NOLI SO'ZLAR USTIDA ISHLASH

**Turdimurodova Avazgul Xolto'ra qizi Denov tadbirkorlik va pedagogika  
intituti magistranti**

**Bobolov Nuriddin Tojiyevich Denov tadbirkorlik va pedagogika intituti  
magistranti**

*Annotatsiya.* Boshlang'ich sinf o'quvchilari nutqini rivojlantirishning asosiy yo'nalishlaridan biri so'z ustida ishlash, ya'ni lug'at ishidir<sup>1</sup>. Ona tili va o'qish savadxonligida o'quvchilarni turli hayotiy vaziyatlardagrammatik jihatdan to'g'ri va kommunikativ jihatdanerkin so'zlay oladigan yoshlarni voyaga yetkazish asosiy maqsadimizdan biri bo'lmog'i zarur.

*Kalit so'zlar:* ona tili, o'qish, savodxonlik, so'z, grammatika, imlo, usul, metod, bosqich.

*Аннотация.* В статье одним из основных направлений развития речи младших школьников является работа над словом, то есть словарная работа. Одной из наших основных целей должно стать воспитание молодежи, умеющей грамотно и коммуникативно общаться с учащимися в различных жизненных ситуациях на родном языке и грамотности чтения.

*Ключевые слова:* родной язык, место, метод, слово, произношение, культура речи, глобализация, педагог, среда.

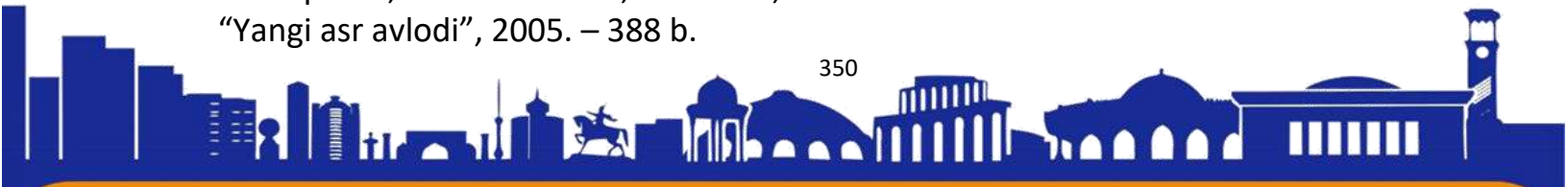
*Abstract.* One of the main directions for the development of speech of Primary School students is work on a word, that is, the work of a dictionary. In the mother tongue and reading basketry, it is necessary that we have one of the main goals of bringing up young people who can speak students in different life situations, both grammatically correct and communicative.

*Keywords:* native language, place, method, word, pronunciation, speech culture, globalization, pedagogue, environment

*Kirish.* Lug'at ishi boshlang'ich sinf ona tili darslarida o'quvchilar nutqini ruvojlantirish uchun bajariladigan ko'p qirrali va turli-tuman ko'rinishdagi ishning

---

<sup>1</sup> Roziqov O., Mahmudov M., Adizov V., Hamroev A. Ona tili didaktikasi. – Toshkent: "Yangi asr avlodi", 2005. – 388 b.





asosiy tarkibiy qismlaridan biridir<sup>2</sup>. Soʻz maʼnolari ,lugʻaviy va gramatik maʼnoning farqi haqida tushunchalarni oʻquvchilar yoshiga va xolqaro taʼlimga mos leksik zahiralarni nutqiy faoliyatida qoʻllay olish qobiliyatini shakllantirishga qaratilgan soʻz ustida ishlash boshlangʻich sinflardagi ona tili mashgʻulotining birinchi asosi boʻlishi kerak. Adabiy tilning lugʻat tarkibini oʻzlashtirish oʻquvchilarning tilni, uning grammatikasi va imlosini oʻrganishning muhim shartidir.

Maʼlumki, soʻz nutqda oʻz va koʻchma maʼnoda qoʻllanadi. Soʻzning oʻz maʼnosi mutaqil jarayondagi maʼnosidir. Soʻzning koʻchma maʼnosi esa, uning nutqda nomeʼyoriy qurshovda, yaʼni matn, gap, soʻz birikmasi tarkibida boshqa tushunchani obrazli tarzda ifodalovchi maʼnosidir.

Soʻzlarni koʻp maʼnoda qoʻllashdan nutqning badiiyligini va taʼsirchanligi kuzatiladi. Kuzatishlarimizdan aniq boʻldiki , kichik sinf oʻquvchilari soʻzdagi turli maʼnilarni koʻchma maʼnosini tushunmaydi va nutqida koʻchma maʼnoni oʻrinli ishlatish tushunchasiga ega emas. Shuning uchun 1-4-sinf ona tili va oʻqish savodxonligi darsliklarida soʻz maʼnolarining koʻp maʼnoliligiga oid ishlar bilan shugʻullanish maqsadga muvofiq.

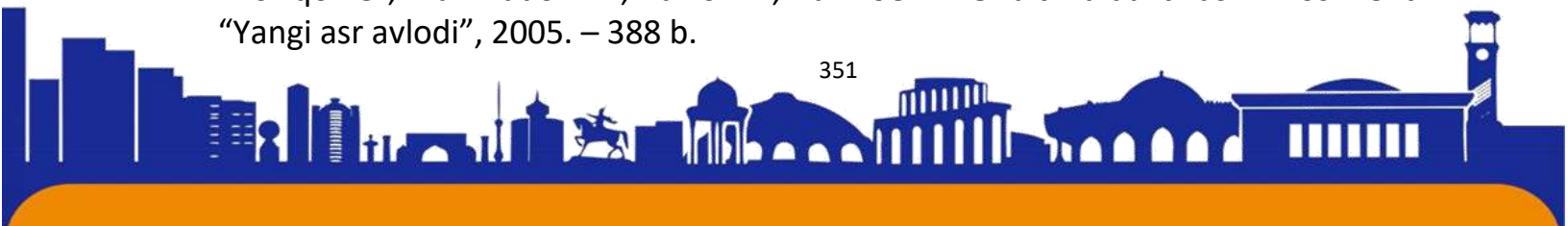
Boshlangʻich sinf ona tili darslarida lugʻat ishi bilan shugʻullanish jarayonida soʻzlarni koʻchma maʼnoda qoʻllashni oʻrgatish, sifatli taʼlim jarayonida qator afzalliklarga ega. Soʻz maʼnolarini oʻrganish real hayotdagi turli vaziyatlarda erkin fikrlashga yoʻnaltiradi va ogʻzaki va yozma nutqni rivojlantiradi.

Maʼlumki, soʻz nutqda oʻz va koʻchma maʼnoda qoʻllanadi. Soʻzning oʻz maʼnosi uni nutqdan tashqarida olib qaraganimizda ifodalaydigan maʼnosidir. Nutqdan tashqarida soʻz ongimizdagi oʻxshashlik qatorlarida yashaydi. Soʻzning koʻchma maʼnosi esa uning nutqda meʼyoriy qurshovda boshqa tushunchani obrazli tarzda ifodalovchi maʼnosidir.

Soʻzlarni koʻchma maʼnoda qoʻllash nutqni badiiylilik va taʼsirchanlikka boyitadi. Shu sababli 1-4- sinflarda soʻzlarning koʻchma maʼnosi bilan ishlashni yoʻlga qoʻyish ahamiyatlidir. Ku zatishlarimizdan shu aniq boʻldiki, boshlangʻich sinf oʻquvchilari soʻzni koʻchma maʼnoda anglay olmaydi va ularni koʻchma maʼnoda

---

<sup>2</sup> Roziqov O., Mahmudov M., Adizov V., Hamroev A. Ona tili didaktikasi. – Toshkent: “Yangi asr avlodi”, 2005. – 388 b.





qo'llashga qiynaladi. Shuning uchun boshlang'ich sinf ona tili va o'qish savodxonligi darslarida bu mavzu yuzasidan doimiy ishlash joiz.

1-4-sinf "Ona tili va o'qish savodxonligi kitobi" darsliklarida ko'chma ma'noda qo'llangan so'zlar ko'p keltirilgan. Ko'plab ko'chma ma'nodagi so'zlar metafora va metanomiya usullarida shakllanadi. 1-4- sinflarda so'zlarning ko'chma ma'nosi ustida ishlash jarayonini to'rt bosqichda bajarish mumkin:

1. O'quvchilarga so'zga so'roq berishni o'rgatish.
2. O'quvchilarda so'zning lug'aviy manosini aniqlashni shakllantirish.
3. O'quvchilar ko'p ma'nolilik tushunchasini shakllantirish.
4. So'zlarni ko'chma ma'noda qo'llay olishni o'rgatish.

So'zning ko'chma ma'nosini tushuntirishni va so'zlarni ko'chma ma'noda qo'llashni o'rgatishni amalga oshirishni 2 davrga ajratishimiz mumkin.

1- davr 1-2-sinflar uchun ko'p ma'noli so'zlar haqida nazariy malumot bermasdan ularni darslikdagi mashqlar va real hayotida faol qo'llanuvchi so'zlar orqali bolalar nutqida shakllantirish. Bu jarayonda dastavval 1-sinfda so'zlarning shakl va ma'no munosabati bilan mashqlar jarayonida ishlanadi, 2-sinfdan boshlab quyidagi manolarga ko'chma ma'nodagi so'zlarni ham amaliyot jarayonida nazariy ma'lumotlarsiz muloqot jarayonida qo'llaymiz.

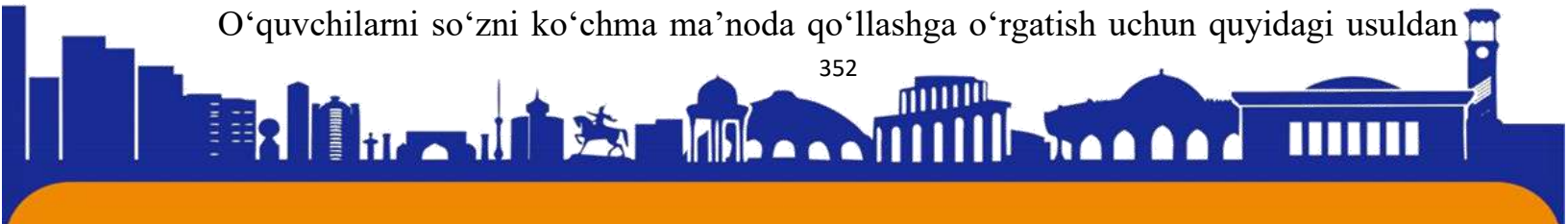
2-davr 3-4 - So'zning ko'chma ma'nosi haqida o'quvchida tushuncha hosil qilish uchun quyidagi usullardan foydalanish mumkin:

1. So'zlarning o'z va ko'chma ma'noda qo'llangan shakllarini qiyoslash.
2. So'zning o'z va ko'chma ma'noda qo'llanadigan birikmalarini qiyoslash.
3. Matndan ko'chma ma'nodagi so'zlarni toptirish. Bu ish o'quvchilarda ko'chma ma'noli so'z haqida tushuncha hosil bo'lgandan keyin amalga oshiriladi.

O'quvchilarni so'zlarni ko'chma ma'noda qo'llashga o'rgatish birmuncha murakkabroq bo'lib, buni 3-, 4-sinflarda amalga oshirish mumkin. O'quvchilarga so'zni ko'chma ma'noda qo'llashga o'rgatishda quyidagi mashqlardan foydalansa bo'ladi:

1. So'zlarni nome'yoriy qurshovda qo'llab, so'z birikmasi tuzdirish.
2. O'quvchilarga ma'lum bir so'z berilib, uni ko'chma ma'noda qo'llab, so'z birikmasi tuzish topshiriladi.

O'quvchilar to'g'ridan to'g'ri so'z birikmasi tuza olmasliklari mumkin. O'quvchilarni so'zni ko'chma ma'noda qo'llashga o'rgatish uchun quyidagi usuldan







foydalanish mumkin: Ko'chma ma'noda qo'llangan so'zga ma'nodosh bo'lgan o'z ma'nosida qo'llangan so'z topiladi. O'z ma'nosida qo'llangan so'z ishtirokida so'z birikmalari tuzdiriladi. Shundan so'ng bu birikmalardagi o'z ma'nosida qo'llangan so'z ko'chma ma'noda qo'llangan so'z bilan almashtiriladi.

Yuqorida ko'rsatilgan usullardan ona tili va o'qish darslarida muntazam ravishda foydalanib borilsa, boshlang'ich sinf o'quvchilari so'zlarni ko'chma ma'noda qo'llashni o'rganadi. Bu esa ularning nutqini obrazli va ta'sirchan qiladi.

Ma'lumki, so'z nutqda o'z va ko'chma ma'noda talqin qilinadi. So'zning o'z ma'nosi uni nutqdan tashqarida olib qaraganimizda ifodalaydigan ma'nosidir. Nutqdan tashqarida so'z ongimizdagi o'xshashlik qatorlarida yashaydi. So'zlarning ko'chma ma'nosi esa, uning nutqda no'meyoriy qurshovda boshqa tushunchani obrazli tarzda ifodalovchi ma'nosidir.

So'zni ko'chma ma'noda qo'llash nutqning badiiyligi, ta'sirchanligini oshiradi. Shuning uchun boshlang'ich sinflarda so'zning ko'chma ma'nosi ustida ishlash muhim amaliy ahamiyatga ega. Kuzatishlarimiz shuni ko'rsatadiki, boshlang'ich sinf o'quvchilari so'zning ko'chma ma'nosini tushunmaydi va so'zni ko'chma ma'noda qo'llay olmaydi. Shu sababli boshlang'ich sinf ona tili va o'qish savodxonligi kitobi darsliklarida so'zning ko'chma ma'nosiga doir muntazam ish olib borish lozim.

Ma'lumki, 1-sinf o'quvchilariga ko'p ma'noli so'zlarni tushuntirmaymiz, shunchaki ular bilan real hayotda ko'p qo'llaydigan so'zlari bilan nutqini tanishtirib boramiz. Bunda bolaning tishi deb tasvir ko'rsatamiz va yonidan arraning ham rasmini qo'yib, bu arraning tishi tarzida mashlarni ona tili va o'qish savod xonligi kitobidagi she'rlar va sofiyali matnlardan foydalanamiz.

2-sinfda esa kochma manoli so'zlarni borligini lug'aviy ma'noni tushuntirayotganda aytib o'tamiz va ularga so'roq berilishi haqida qisqacha ma'lumotlar berib amaliyot bilan bog'laymiz. Masalan 2-sinf ona tili va o'qish savodxonligi kitobida Abdurahmon Akbarning so'zning tami mavzusi bor.

Quyosh osmonga chiqdi,

Qushlar sayray boshladi.

Teraklar tebranishdi,

Gullarga shabnam tushdi

bu to'rtlikga to'g'ri ma'noli so'zlar o'rnida ko'p manoli so'zlarni qo'llasak, ma'no va ohangda joziba sezasiz





Quyosh kuldi osmonda,  
Qushlar kuylay boshladi.  
Qarsak chaldi teraklar,  
Gullar ko'zin yoshladi.

Kuldi-charaqlashini, kuyladi - sayrashini, qarsak chalmoq-tebranishini, ko'zin yoshladi-shudring tushushini chirolifodalashida ko'chma ma'nodan foydalangandir.

Bu to'rtlikda ham xuddi o'sha ma'no lekin ko'chma ma'nodagi so'zlar she'r matniga joziba berganini ko'ramiz. Bu jarayonni o'quvchilar bilan birga yuqoridagi 2-bosqichga monand tahlil qilqimiz.

4-sinf "O'qish kitobi" darsligida ko'chma ma'noda qo'llangan so'zlar ko'p uchraydi. Misol uchun "O'zbekiston Respublikasining Davlat madhiyasi"ni olib ko'ramiz. She'rning birinchi bandi quyidagicha:

*Serquyosh, hur o'lkam, elga baxt, najot,  
Sen o'zing do'stlarga yo'ldosh, mehribon!  
Yashnagay toabad ilm-u fan, ijod,  
Shuhrating porlasin toki bor jahon!*

Bu bandda yashnagay va porlasin so'zlari ko'chma ma'noda qo'llangan. Yashnamoq so'zining o'z ma'nosi *barq urib o'smoq, gullamoq, guli ochilmoq* bo'lib, o'simliklarga nisbatan ishlatiladi. Ko'chma ma'nosi esa *rivoj topmoq, kamolga erishmoq, avj olmoq* bo'lib, keltirilgan bandda bu so'z shu ma'noda qo'llangan. Ya'ni shoir yurtimizda toabad ilm-u fan, ijod rivojlanadi demoqchi. Porlamoq so'zining o'z ma'nosi *yorqin nur sochib turmoq*. Yuqoridagi parchada esa *taralmoq* ma'nosini ifodalagan. Ya'ni shoir shuhrating taralsun demoqchi. Biroq porlasin so'zi bu ma'noni obrazli, ta'sirchan tarzda ifodalayapti.

She'rning ikkinchi bandini tahlil qilqimiz:

*Oltin bu vodiylar – jon O'zbekiston,  
Ajdodlar mardona ruhi senga yor!  
Ulug' xalq qudrati jo'sh urgan zamon,  
Olamni mahliyo aylagan diyor.*

Bu bandda *oltin* va *jo'sh urmoq* so'zlari ko'chma ma'noda qo'llangan. O'zbek tilining izohli lug'atida *oltin vodi* so'z birikmasiga noz-ne'matlarga boy, obod, yashnagan vodi deb izoh berilgan. Demak, madhiyada *oltin* so'zi noz-ne'matlarga boy, obod, yashnagan degan ma'noda qo'llangan. *Jo'sh urmoq* so'zining o'z ma'nosi





qattiq to‘lqinlanmoq, mavj urmoq bo‘lib, dengiz, ummon kabi narsalarga nisbatan ishlatiladi. Ko‘chma ma‘nosi esa qaynamoq, to‘lib-toshmoq bo‘lib, she‘rda bu so‘z shu ma‘noda qo‘llangan. Ya‘ni shoir buyuk xalq qudrati to‘lib-toshgan zamon demoqchi.

So‘zning o‘z va ko‘chma ma‘noda qo‘llanadigan birikmalarini qiyoslash.

Doskaga so‘zlar o‘z va ko‘chma ma‘noda qo‘llangan so‘z birikmalari osiladi.

Masalan, quyidagicha:

shirin qovun	shirin so‘z
qalin qor	qalin do‘st
temir qozon	temir iroda
tulkining dumi	akasining dumi

O‘qituvchi o‘quvchilarga quyidagi savollarni beradi:

- O‘quvchilar, ikki tomonda ham shirin, qalin, temir hamda dum so‘zlari qo‘llangan, bu so‘zlarning ikkala ustunchadagi ma‘nolari bir xilmi?

- Qaysi ustunchadagi so‘zlar ko‘chma ma‘noda qo‘llangan?

Shu tarzda har bir so‘z birikmasi tahlil qilinadi. Bu mashq orqali o‘quvchilar o‘ng ustunchadagi birikmalarda shirin, qalin, temir va dum so‘zlari ko‘chma ma‘noda qo‘llanganini bilib oladilar.

**Xulosa.** Xulosa sifatida aytish joizki, faqat yosh-avlod emas, jamiyatda yetarli darajaga ega bo‘lgan shaxslar ham o‘z ona tilida to‘g‘ri so‘zlashni bilmasligini kuzatamiz. Endi e‘tibor bersangiz o‘z onasini sevmagan, ardoqlamagan insonning boshqa tilni ya‘ni boshqa kishining onasini sevishi, ardoqlashi o‘rinlimi? Demak so‘zga, tilga mehrni, to‘g‘ri grammatikani yosh niholligida ya‘ni boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida boshlasak, maqsadga muvofiq bo‘ladi.

#### Adabiyotlar:

1. O‘zbekiston Respublikasining “Ta‘lim to‘g‘risida”gi Qonuni. (O‘zbekiston Respublikasi Oliy Majlisining Axborotnomasi), 2020 y.
2. Mirziyoyev Sh. Buyuk kelajagimizni mard va oliyjanob xalqimiz bilan birga quramiz. - Toshkent: “O‘zbekiston”, 2017.
3. Karimov I.A. Yuksak ma‘naviyat – yengilmas kuch. – Toshkent: Ma‘naviyat, 2008.
4. Sayfullayeva R.va boshqalar. Hozirgi o‘zbek adabiy tili. - Toshkent: “Fan va texnologiya”, 2009.





5. Mahmudov N. Davr va ona tili ta`limi/Yigirma birinchi asrda o`zbek tili masalalari. - Toshkent: Alisher Navoiy nomidagi O`zbekiston milliy kutubxonasi nashriyoti, 2007
6. Qosimova K.va B. Ona tili o`qitish metodikasi. - Toshkent "NOSIR" nashriyoti, 2009
7. Tursunoy Ziyodova "O`quvchilarni mustaqil fikrlashga o`rgatish" T.: O`qituvchi -2001
8. Masharipova U. va b. "O`qituvchilar uchun metodik qo`llanma" T.:sharq-2016
9. G`ulomov A., Qodirov M., Ernazarova M., Bobomurodova A., Alovuddinova N., Karimjonova V. Ona tili o`qitish metodikasi. - Toshkent: "Fan va texnologiya", 212.
10. To`xliyev B., Shamsiyeva M., Ziyodova T. Ozbek tili o`qitish metodikasi. - O`zbekiston yozuvchilar uyushmasi, Adabiyot jamg`armasi nashriyoti. – Toshkent, 2006.
11. Ziyodova T. O`quvchilarni mustaqil firlashga o`rgatish. – Toshkent: "O`qituvchi". 2001.
12. Xushbaxtova Dilnoza Jaylov qizi, Xushbaxtova Dilnoza Jaylov qizi, & Shuhratova Dilfuza. (2023). NUTQ MADANIYATI. *Journal of Universal Science Research*, 1(3), 164–167. Retrieved from <https://universalpublishings.com/index.php/jusr/article/view/347>
13. qizi Xushbaxtova, D. J. (2022). SHEROBOD DOSTONCHILIK MAKTABINING SHAKILLANISH TARIXI VA TARAQQIYOT TAMOYILLARI. *Eurasian Journal of Academic Research*, 2(4), 48-52.
14. Xudayqulov, X., & Odinaboboev, F. (2022). ПЕДАГОГИК МОДУЛИ ЎҚИТИШДА ИННОВАЦИОН ТАРАҚҚИЁТНИНГ УСТУВОР ЙЎНАЛИШЛАР. *Science and innovation*, 1(B7), 960-967.
15. Odinaboboyev Fazliddin Bahridin o`g`li. (2023). BOSHLANG`ICH SINIF O`QUVCHILARIDA MILLIY HUNARMANDCHILIKNING MEKANIZMLARINI RIVOJLANTIRISH ORQALI KASBIY TARBIYANI TAKOMILLASHTIRISH. *Scientific Impulse*, 1(9), 136–141. Retrieved from <http://nauchniyimpuls.ru/index.php/ni/article/view/7673>





16. Абдуразаков, Ф. (2022). У<sup>А</sup> УВ МАШЕУЛОТЛАРИДА У<sup>А</sup> УВЧИЛАРНИНГ НОТЦЛИК МАДАНИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ.

17. Abdurazaqov Fazliddin Abdunabiyevich. (2023). OLIY TA'LIM MUASSASASI TALABALARIGA TARBIYA BERISHDA PEDAGOG NUTQI. *Journal of Universal Science Research*, 1(4), 16–23. Retrieved from <http://universalpublishings.com/index.php/jusr/article/view/396>

18. Jumaevich, K. K., & Abdullajonovna, A. G. (2021). Technology of Cooperation in the Formation of Spiritual and Moral Education of Young People in Society and Its Qualimetry. *Annals of the Romanian Society for Cell Biology*, 7062-7068.

19. Jumaevich, K. K., & Mengliboevna, B. D. (2021). FORMATION OF EDUCATIONAL CONCEPTS RELATED TO ENTREPRENEURSHIP AND SAVING IN THE LABOR PROCESS OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS. *CURRENT RESEARCH JOURNAL OF PEDAGOGICS*, 2(11), 152-156.

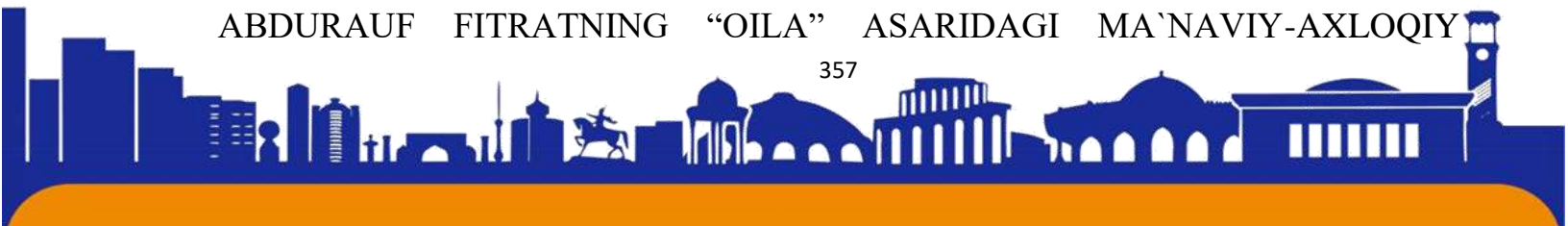
20. Jumaevich, K. K., Ergashovich, P. A., & Ismailovich, A. A. (2021). Development of Young Generation In The Spirit of National Ideas in The Process of Spiritual and Moral Education. *Annals of the Romanian Society for Cell Biology*, 25(6), 2173-2188.

21. Jumaevich, K. K., & Mengliboevna, B. D. (2021). Family Cooperation Technology in the Formation of the Concepts of Entrepreneurship and Savings in Primary School Students. *Annals of the Romanian Society for Cell Biology*, 7069-7076.

22. Д. М. Бобоқулова (2021). БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИДА ТЕЖАМКОРЛИК ВА ИҚТИСОДИЙ ТАРБИЯНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК АСОСЛАРИ. *Academic research in educational sciences*, 2 (NUU Conference 1), 204-207.

23. Jumaevich, K. K., & Mengliboevna, B. D. (2021). Problems of entrepreneurship, economy and economic education in the pedagogical heritage of eastern Thinkers. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(8), 565-572.

24. Saidova Parvina Mirzo qizi, & Saparova Shalola Sheraliyevna. (2023). ABDURAUF FITRATNING "OILA" ASARIDAGI MA'NAVIY-AXLOQIY





QARASHLARI. Journal of Universal Science Research, 1(5), 352–362. Retrieved from <http://universalpublishings.com/index.php/jusr/article/view/666>

25. Saidova Parvina Mirzo qizi, & Pardayeva Sevara Abdunosir qizi. (2023). 1-4-SINF O`QUVCHILARIDA MA`NAVIY TARBIYA INDIKATORLARINI SHAKLLANTIRISH MAZMUNI. Journal of Universal Science Research, 1(5), 363–373. Retrieved from <http://universalpublishings.com/index.php/jusr/article/view/667>

26. Xushboqov, Q. (2022). BIR YOZUVDAN IKKINCHI YOZUVGGA O`TISHDAN TARXIY SABOQ. Eurasian Journal of Academic Research, 2(5), 306-310.

27. Qobilbek Shokirovich Xushboqov (2022). O`ZBEK KIRILL VA LOTIN ALIFBOSI BORASIDAGI TURLI QARASHLAR. Central Asian Academic Journal of Scientific Research, 2 (5), 385-391.

28. Djoraevich, E. B., Shokirovich, K. K., Shodievna, K. K., & Gayratovna, Y. G. A Commentary on a Poem. International Journal on Integrated Education, 4(3), 122-125.

29. Xushboqov, Q. (2022). BIR YOZUVDAN IKKINCHI YOZUVGGA O`TISHDAN TARXIY SABOQ. Eurasian Journal of Academic Research, 2(5), 306-310.

30. Xushboqov, Q. S. (2022). O`ZBEK KIRILL VA LOTIN ALIFBOSI BORASIDAGI TURLI QARASHLAR. Central Asian Academic Journal of Scientific Research, 2(5), 385-391.

31. Saidova Parvina Mirzo qizi, & Murodullayeva Zaytuna Abdulloyevna. (2023). SHARQ MUTAFAKKIRLARINING MA`NAVIY TARBIYA HAQIDAGI TA`LIMOTLARI . Journal of Universal Science Research, 1(5), 340–351. Retrieved from <http://universalpublishings.com/index.php/jusr/article/view/665>





ISSN (E): 2181-4570

## ПЕРЕДАЧА ТУБЕРКУЛЕЗА У БОЛЬНЫХ НЕСПЕЦИФИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ЛЕГКИХ

Холбаев А.Ю. Яров У. А

**Кафедра инфекционных болезней, дерматовенерологии и фтизиатрии  
Термезский филиал Ташкентской медицинской академии**

**Резюме** : Туберкулез легких является фактором риска длительной дыхательной недостаточности. Легочная дисфункция после перенесенного туберкулеза связана с его относительно высокой распространенностью и снижением качества жизни. Важно отметить, что специфические и патогенетические факторы, приводящие к заболеваниям легких, остаются неясными. Врожденные иммунные реакции играют ключевую роль в повреждении легких, поскольку при туберкулезе часто встречаются чрезмерное воспаление и увеличение количества протеаз, разрушающих легочный матрикс. Изменения в генах хозяина, которые модулируют эти иммунные реакции, могут определять тяжесть хронической легочной недостаточности.

**Ключевые слова** : Туберкулез, Неспецифичность болезни, легкие заболевания легких повреждать

**Введение** : Треть населения земного шара *составляют микобактерии туберкулеза* заражаются и ежегодно регистрируют более 9 млн новых случаев туберкулеза [1]. Лечение лекарственно-чувствительного туберкулеза легких высокоэффективно, и, по оценкам, 85% (66 миллионов случаев) зарегистрированных случаев были успешно вылечены в период с 1995 по 2015 год [1]. Однако до половины выживших после туберкулеза имеют ту или иную форму легочной дисфункции, несмотря на микробиологическое лечение [2-5]. Легочная дисфункция, от незначительных отклонений до тяжелой одышки, может увеличить риск смерти от респираторных причин. Кроме того, во всем мире растет число случаев хронической обструктивной болезни легких (ХОБЛ) у пациентов с леченым туберкулезом. Эти данные требуют разработки стратегии лечения легочной недостаточности после туберкулеза. Замечательной особенностью поражения легких при туберкулезе является его поразительная гетерогенность. Это наблюдается по величине тестов функции легких, от отсутствия нарушений до тяжелой дисфункции [3, 7, 8] и определенных типов вентиляционных нарушений. У пациентов могут быть каверны, фиброз или





узелковые инфильтраты, или это может быть смесью легочных патологий. Эта большая изменчивость может быть связана с взаимодействием хозяина и патогена и различными иммунологическими событиями. Мы также предполагаем, что гетерогенность в повреждении легких может быть частично связана с изменениями в генах, кодирующих или регулирующих иммунный ответ хозяина. Выявление иммунных путей и генетических факторов риска ТБ-ассоциированного поражения легких может дать информацию для терапии, нацеленной на иммунологические факторы, ответственные за поражение легких.

**Материал и метод:** Туберкулез (ТБ) — серьезное заболевание, поражающее преимущественно легкие. Микробы, вызывающие туберкулез, относятся к типу бактерий. Туберкулез может распространяться, когда инфицированный человек кашляет, чихает или поет. Это может привести к попаданию в воздух крошечных капель микробов. Затем капельки может вдохнуть другой человек, и микробы попадут в легкие. Туберкулез легко распространяется, когда люди собираются вместе или живут в тесноте.

**Результаты анализа :** Капли аэрозоля, содержащие *M.tuberculosis* (обычно диаметром от 1 до 5 мкм), попадают от больного туберкулезом к неинфицированному человеку при кашле, чихании или разговоре/пении. Эти капли проходят через дыхательные пути, где большая часть бактерий захватывается секретирующими слизью бокаловидными клетками, которые блокируют проникновение и/или удаляют инородные тела. Однако в некоторых случаях эти капли могут обходить эту систему мукоцилиарной защиты первой линии, позволяя им достигать высоко аэрируемых частей легких. Во время инфекции могут активироваться механизмы второй линии/врожденного иммунитета хозяина, при которых альвеолярные макрофаги поглощают инфицирующие бактерии и пытаются уничтожить их с помощью различных протеолитических ферментов и цитокинов, таких как фактор некроза опухоли альфа (TNF- $\alpha$ ) и интерферон гамма. (ИФН- $\gamma$ ). Эта реакция сигнализирует о миграции Т-лимфоцитов к очагу инфекции, инициируя клеточно-опосредованный иммунный ответ . Гранулема является хорошо известным патологическим явлением, которое характеризует туберкулез легких и может быть определено как аморфная масса иммунных клеток (макрофагов, моноцитов, нейтрофилов, естественных киллеров и др.), направленных на ограничение







распространения микробов ( 15 \_16 ) . На раннем этапе развития гранулема сильно васкуляризирована (за счет фактора роста эндотелия сосудов), а кровеносные сосуды имеют широкую лимфоцитарную манжетку. По мере развития гранулемы макрофаги дифференцируются в различные морфотипы (например, эпителиоидные клетки, многоядерные гигантские клетки и пенные макрофаги), в результате чего образуется многослойная структура со слоем лимфоцитов, сгруппированных вне фиброзной манжетки, окружающей богатый макрофагами слой . Это относится к стабильной гранулеме, которая содержит бациллы и подавляет развитие активного заболевания у лиц с ослабленным иммунитетом, даже если не может уничтожить возбудителя. Однако *M.tuberculosis* все еще размножается в заживших ранах, потому что бациллы избегают гибели, модулируя иммунную систему хозяина и блокируя синтез фаголизосом. Фактически, этот процесс создает благоприятную среду для сохранения бактерий в нереплицирующемся или медленно реплицирующемся состоянии внутри фагосом, где они могут жить десятилетиями. В этом случае хозяин бессимптомный и неинфекционный (и называется латентным туберкулезом), а поражения заживают в течение 6-8 недель. Текущие отчеты показывают, что одна треть населения мира инфицирована *M. tuberculosis* таким образом , и у большинства ( $\pm 90\%$ ) этих людей никогда не проявляются признаки активного заболевания в течение жизни. Некоторые гранулемы обнаруживают увеличение казеума в своем центре, который впоследствии теряет свою твердую целостность и разрывается за счет жидкостного некроза, высвобождая не только инфекционные бактерии, но и создавая полость в стенке дыхательных путей, что наблюдалось у больных туберкулезом. с поражением легких. Затем бактерии могут распространяться по легким и, возможно, по всему телу, и развивается активный туберкулез, обычно симптоматическое и высококонтагиозное состояние болезни. Поскольку гистология легких при активном заболевании обычно показывает гранулемы на всех стадиях развития, то переход заболевания из латентного состояния в активное определяется на локальном уровне, на уровне гранулемы. Хотя подробное обсуждение образования гранулемы выходит за рамки данного обзора, существует множество публикаций, связанных с этой темой, в которых обсуждаются процессы, управляемые хозяином, и роль патогена. Кроме того, исследование предполагает, что вызванное патогенами



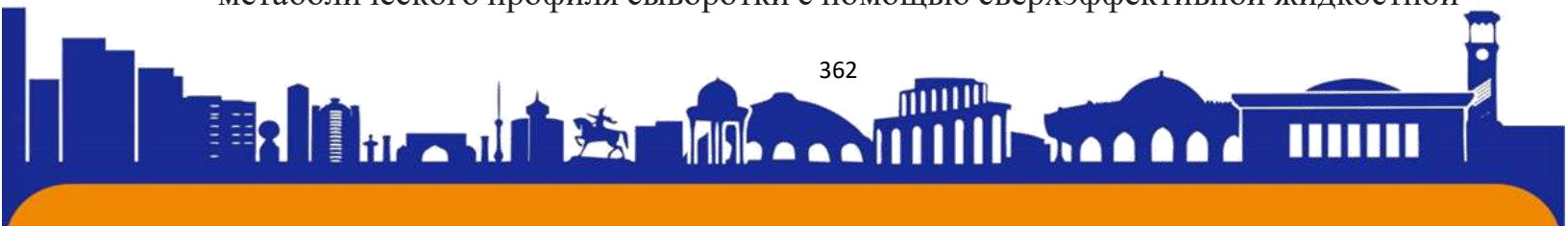


нарушение синтеза и утилизации липидов играет важную роль в прогрессировании заболевания, при этом пенистые макрофаги способствуют как персистенции бактерий, так и патологии тканей, что приводит к образованию полостей. Таким образом, тяжесть и прогрессирование активного заболевания определяются, по крайней мере частично, эффективностью иммунного ответа хозяина по ограничению репликации бактерий. Хотя сопутствующая ВИЧ-инфекция считается основной причиной активации туберкулеза, недоедание, хроническая почечная недостаточность, неконтролируемый диабет, сепсис, злокачественные новообразования, химиотерапия, неконтролируемое употребление алкоголя, курение, наркомания и иммунодепрессанты, используемые после трансплантации органов, другие случаи, такие как как, также может инициировать переход заболевания из латентного туберкулеза в активный туберкулез. К сожалению, точные факторы (экологические или иные) и механизмы, способствующие передаче болезни, остаются загадкой.

**Выводы.** Важной считается роль иммунных реакций в течении туберкулеза у больных с неспецифическими заболеваниями легких. У больных с неспецифическими заболеваниями имеется предрасположенность к туберкулезу. Больные, страдающие данным заболеванием, должны проходить диспансеризацию два раза в год в соответствии с возрастной категорией.

#### Список пользователь литература:

1. Форхер Х., Массри С.Г., Фалле Р., Каплан Л., Климан К.Р. 1970. Антидиуретический принцип в туберкулезной ткани легких у больного туберкулезом легких с гипонатриемией. Энн Интерн Мед 72 : 383–387. doi : 10.7326/0003-4819-72-3-383. [ [PubMed](#) ] [ [CrossRef](#) ] [ [Академия Google](#) ]
2. Lee JC, Yu FL, Lin MH, Huang GS, Chang CY, Cheng CL, Wang GC. 2010. Использование иммунохроматографического анализа для обнаружения *Mycobacterium tuberculosis* в положительных культурах ВАСТЕС MGIT 960. J Biomed Lab Sci 22 :e9 <http://www.labmed.org.tw/upfiles/issues/201076151143.pdf>. [ [Академия Google](#) ]
3. Олалекан А.В., Олувасеун Ф.А., Оладеле Х.В., Аким А.Д. 2015. Оценка электролитного дисбаланса у больных туберкулезом, получающих лечение на юго-западе Нигерии. Александрия Джей Мед 51 : 255–260. doi : 10.1016/j.ajme.2014.10.003. [ [Перекрёстная ссылка](#) ] [ [Академия Google](#) ]
4. Фэн С., Ду Ю.К., Чжан Л., Чжан Л., Фэн Р.Р., Лю С.Ю. 2015. Анализ метаболического профиля сыворотки с помощью сверхэффективной жидкостной





хроматографии-масс-спектрометрии для обнаружения биомаркеров: применение в пилотном исследовании для различения пациентов с туберкулезом . Чин Мед Дж (Англия) 128 : 159–168. doi : 10.4103/0366-6999.149188. [ [Бесплатная статья PMC](#) ] [ [PubMed](#) ] [ [CrossRef](#) ] [ [Google Scholar](#) ]

5. Аппельберг Р. 2006. Макрофаги нутрипривные противомикробные механизмы . Дж. Лейкок Биол 79 : 1117–1128. doi : 10.1189/jlb.0206079. [ [PubMed](#) ] [ [CrossRef](#) ] [ [Академия Google](#) ]

6. Пандей А.К., Сассетти СМ. 2008. Устойчивость микобактерий требует утилизации холестерина хозяина . Proc Natl Acad Sci US A 105 : 4376–4380. doi : 10.1073/pnas.0711159105. [ [Бесплатная статья PMC](#) ] [ [PubMed](#) ] [ [CrossRef](#) ] [ [Google Scholar](#) ]

7 . Гриффин Дж. Э., Гавронски Дж. Д., ДеДжесус М. А., Йоргер Т. Р., Акерли Б. Дж., Сассетти К. М. 2011. Фенотипическое профилирование с высоким разрешением определяет гены, необходимые для роста микобактерий и катаболизма холестерина . PLoS Патог 7 : e1002251. doi : 10.1371/journal.ppat.1002251. [ [Бесплатная статья PMC](#) ] [ [PubMed](#) ] [ [CrossRef](#) ] [ [Google Scholar](#) ]

8. Chang JC, Miner MD, Pandey AK, Gill WP, Harik NS, Sasseti CM, Sherman DR. 2009. Гены *igr* и метаболизм холестерина *Mycobacterium tuberculosis* . J Бактериол 191 : 5232–5239. doi : 10.1128/JB.00452-09. [ [Бесплатная статья PMC](#) ] [ [PubMed](#) ] [ [CrossRef](#) ] [ [Google Scholar](#) ]

9. Martens GW, Arikian MC, Lee J, Ren F, Vallerskog T, Kornfeld H. 2008. Гиперхолестеринемия ослабляет иммунитет к туберкулезу . Заразить иммунитет 76 : 3464–3472. doi : 10.1128/IAI.00037-08. [ [Бесплатная статья PMC](#) ] [ [PubMed](#) ] [ [CrossRef](#) ] [ [Google Scholar](#) ]

10. Edison RJ, Berg K, Remaley A, Kelley R, Rotimi C, Stevenson RE, Muenke M. 2007. Неблагоприятный исход родов у матерей с низким уровнем холестерина в сыворотке крови . Педиатрия 120 : 723–733. doi : 10.1542/пед.2006-1939. [ [PubMed](#) ] [ [CrossRef](#) ] [ [Академия Google](#) ]

11 . Steegmans P, Fekkes D, Hoes AW, Buck A, van der Does E, Grobbee DE. 1996. Низкая концентрация холестерина в сыворотке крови и метаболизм серотонина у мужчин . БМЖ 312 : 221. doi : 10.1136/bmj.312.7025.221. [ [Бесплатная статья PMC](#) ] [ [PubMed](#) ] [ [CrossRef](#) ] [ [Google Scholar](#) ]





ISSN (E): 2181-4570

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОБМЕНА ЖЕЛЕЗА ПРИ ТУБЕРКУЛЕЗЕ

Холбаев А.Ю, Яров У. А.

**Кафедра инфекционных болезней, дерматовенерологии и фтизиатрии  
Термезский филиал Ташкентской медицинской академии**

**Резюме:** *Микобактерии туберкулеза* требуют железа для нормального роста, но сталкиваются с ограничением ионов металлов из-за низкой растворимости при биологическом рН и удержания железа в организме млекопитающих-хозяев. Для хелатирования ионов металлов из патогенного нерастворимого железа и белков трансферрина, лактоферрина и ферритина  $Fe^{3+}$  представляет собой специфический сидерофор туберкулеза опосредованное сидерофорами поглощение железа необходимо для выживания, поскольку мутанты с нокаутом, дефектные в синтезе или поглощении сидерофоров, не смогли выжить в среде с дефицитом железа и интернализированных макрофагах. Однако, поскольку избыток железа токсичен из-за его каталитической роли в образовании свободных радикалов, абсорбция железа должна регулироваться для поддержания оптимального уровня внутриклеточного железа. Основная цель этого обзора - предоставить всесторонний обзор гомеостаза железа у *M.tuberculosis*, обсуждаемого в контексте биосинтеза микобактина, транспорта железа через оболочку микобактериальной клетки и накопления избыточного железа.

**Ключевые слова:** Туберкулез, метаболизм железа, свободные радикалы железа,

**Введение:** *M. туберкулеза* клетка-хозяин поглощает железо, перенося железо. Микобактерии способны извлекать железо из экзогенного голотрансферрина. Фагосомы, содержащие живые *M.tuberculosis*, взаимодействуют с голотрансферрином, перемещая ранние эндосомы. Внутри фагосомы макрофагов *M.tuberculosis* способна накапливать больше железа из трансферрина, чем непатогенные *M.smegmatis*. Микобактерии также могут получать железо из цитоплазматических пулов, поставляемых голотрансферрином. и из хололактоферрина, которого больше, чем хололактоферрина, в месте легочной инфекции. В недавнем исследовании макрофагам экзогенно вводили нагруженный галлием липофильный микобактерин J (суррогат железо-микобактерина J и структурно близкий к микобактерину T) из *M.*





paratuberculosis. добавлены и (1) заражены и даже найдены сбалансированными по всему телу. окружает клетки и распределяется между водным и мембранным доменами макрофагов; (2) высвобождение холотрансферрина и клиренс цитоплазматического железа; и (3) рекрутируется в виде Fe-микобактина в липидные капли, доставляемые путем переноса липидов к фагосомам, содержащим *Escherichia coli*. Хотя эти результаты интересны, экзогенное добавление микобактина не имитирует ситуацию *in vivo*, а фагосома, инфицированная *E. coli*, не имитирует фагосому, инфицированную *M. tuberculosis*. Таким образом, *M. tuberculosis* ингибирует подкисление фагосом и синтез лизосом, получает железо из эндосомального холотрансферрина хозяина и, если подтверждено, с помощью микобактина. Увеличивалось количество больных туберкулезом легких с поражением других органов и систем. Треть населения земного шара инфицирована туберкулезом легких. Если человек инфицирован и не проходит профилактику, он рискует заболеть в будущем. Туберкулез и соматические заболевания в Узбекистане остаются здоровыми. остается одной из серьезных проблем хранения [1,2,3,4]. Ежегодно во всем мире от туберкулеза умирает 3 миллиона человек, а еще 8 миллионов человек заболевают. Особую тревогу вызывает тот факт, что количество больных ежегодно увеличивается на 25-30%, а жертвами часто становятся дети и подростки. В прошлом году заболеваемость туберкулезом составила 10,2 случая на 100 000 мальчиков и девочек. Для сравнения,

**Материал и метод:** Рассматривая взаимосвязь между туберкулезом и железом, мы стремимся решать биологические и клинические проблемы, выделяя состояния человека, которые могут привести к перегрузке макрофагов железом.

**Анализ результатов:** В обзорах о железе и туберкулезе рассматривались уровни железа и восприимчивость организма к туберкулезу; Данные экспериментальных исследований на животных показали прогрессирование заболевания при введении железа, которое преобладает над железолIMITИРУЮЩЕЙ реакцией млекопитающего-хозяина на инфекцию. Железо необходимо для нормального роста *M. tuberculosis* в макрофагах с низким уровнем железа от 1 до 10 нг/мл. Это сохраняется, несмотря на высокий поток ионов металлов в макрофагах из-за разрушения эритроцитов и интернализации





железа через специфические рецепторы клеточной поверхности для трансферрина, лактоферрина и гемоглобина-гаптоглобина. Однако большая часть железа поступает в костный мозг, а любое свободное железо связывается с трансферрином и лактоферрином. Лактоферрин, благодаря своей способности удерживать ион металла даже при кислом pH, играет важную роль в связывании железа с *M.tuberculosis* внутри альвеолярных макрофагов у пациентов с туберкулезом легких. Таким образом, необходима разработка сидерофорных механизмов, о чем свидетельствует секвестрация ионов металлов из холотрансферрина *M.tuberculosis* и из хололактоферрина. При наличии железа для возбудителя, как в культурах макрофагов или у экспериментальных животных, инфицированных *M.tuberculosis*, рост возбудителя усиливается и четко определяет роль железа при туберкулезе. Эти результаты были позже подтверждены с использованием мутантов КО со специфическими дефектами в усвоении железа. Как упоминалось выше, биосинтез и транспорт микобактина через систему сидерофоров необходимы для выживания патогена *in vivo*, что еще раз подтверждает, что приобретение железа связано с вирулентностью патогена. Воздействие патогена на дефицит железа в макрофагах очевидно из положительной регуляции генов *mbt*. Таким образом, один или несколько компонентов механизма усвоения железа могут служить маркером(ами), отражающими статус железа патогена. Микобактерии продуцируют два типа сидерофоров, гидрофобные микобактины и водорастворимые карбоксимикобактины, которые удаляют железо из окружающей среды; Сапрофитные микобактерии продуцируют экзохелины в качестве основного внеклеточного сидерофора. Микобактин ограничен клеточной оболочкой, которая содержит сложные липиды, в том числе высокогидрофобные микобактериально-специфические миколовые кислоты. Эта богатая липидами организация образует внешнюю мембрану микобактерий и грамотрицательных бактерий. и требует присутствия двух сидерофоров для поглощения железа. В отличие от интернализации феррицидерофора, опосредованной TopV-зависимым рецептором, наблюдаемой у грамотрицательных организмов, более вероятно, что железо переносится извне феррикарбоксимикобактина в микобактин, расположенный близко к цитоплазматической мембране. Был показан перенос железа от феррикарбоксимикобактина к микобактину, и, как обсуждается далее



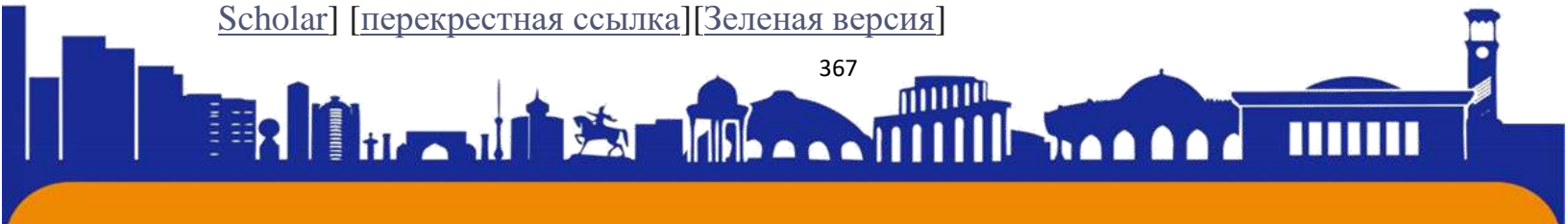


в этом обзоре, предполагается, что он опосредован белком HupB, ассоциированным с клеточной стенкой, 28 кДа, регулируемым железом, в *M.tuberculosis*.

**Выводы.** *Связь между железом и туберкулезом M.tuberculosis* Его подкрепили идентификацией генома, достижениями в области иммунологии и результатами клинических исследований. Лекарства, воздействующие на пути усвоения железа микобактериями для *M.tuberculosis* или пути организма-хозяина, влияющие на доступность железа, заслуживают разработки и тестирования на противотуберкулезную активность. Роль железа следует учитывать в будущих исследованиях вакцин.

#### Список использованной литературы:

1. Всемирная организация здравоохранения. Национальные обследования распространенности туберкулеза, 2007–2016 гг.; Всемирная организация здравоохранения: Женева, Швейцария, 2021 г. [[Google Scholar](#)]
2. Кумар П. Туберкулез легких у взрослых как патологическое проявление гиперактивного антимикобактериального иммунного ответа. *Клин. Перевод Мед.* 2016, 5, 38. [[Google Scholar](#)] [[перекрестная ссылка](#)][[Зеленая версия](#)]
3. Кумар, Н.П.; Мойдин, К.; Бануреха В.В.; Наир, Д.; Бабу, С. Провоспалительные цитокины плазмы являются маркерами тяжести заболевания и бактериальной нагрузки при туберкулезе легких. На открытом форуме по инфекционным заболеваниям; Издательство Оксфордского университета: Оксфорд, Великобритания, 2019; п. офз257. [[Google Scholar](#)]
4. Деви, У.; Рао, см; Шривастава, ВК; Рат, ПК; Дас, Б.С. Влияние добавок железа на анемию легкой и средней степени тяжести при туберкулезе легких. *бр. Дж. Нутр.* 2003, 90, 541–550. [[Google Scholar](#)] [[перекрестная ссылка](#)][[Зеленая версия](#)]
5. Фриис, Х.; Диапазон, Н.; Кристенсен, СВ; Кестель, П.; Чангалуча, Дж.; Маленганишо, В.; Краруп, Х.; Магнуссен, П.; Андерсен, Э.Б. Острофазовый ответ и маркеры статуса железа у больных туберкулезом легких: перекрестное исследование в Мванзе, Танзания. *бр. Дж. Нутр.* 2009, 102, 310–317. [[Google Scholar](#)] [[перекрестная ссылка](#)][[Зеленая версия](#)]
6. Хелла, Дж.; Черкамонди, Коннектикут; Мхимбира, Ф.; Сасамало, М.; Стоффель, Н.; Цвален, М.; Бодмер, Т.; Ганье, С.; Рейтер, К.; Циммерманн, М.Б. Анемия в случаях туберкулеза и контроль домохозяйств в Танзании: вклад болезни, коинфекций и роль гепсидина. *PLoS ONE* 2018, 13, e0195985. [[Google Scholar](#)] [[перекрестная ссылка](#)][[Зеленая версия](#)]





7. Керхофф, А .; Мейнджес, Г.; Опи, Дж.; Фогт, М.; Джилмит, Н.; Вуд, Р .; Лоун, С. Анемия у пациентов с ВИЧ-ассоциированным туберкулезом: относительный вклад анемии хронического заболевания и дефицита железа. Междунар. Дж. Туберк. легкие дис. 2016, 20, 193–201. [[Google Scholar](#)] [[перекрестная ссылка](#)] [[пабмед](#)]

8. Ли, SW; Канг, Ю .; Юн, ЮС; Гм, Ю.-В.; Ли, С.М.; Ю, К.-Г.; Ким, Ю.В.; Хан, СК; Шим, Ю.-С.; Йим, Ж.-Ж. Распространенность и эволюция анемии, связанной с туберкулезом. J. Korean Med. науч. 2006, 21, 1028–1032. [[Google Scholar](#)] [[перекрестная ссылка](#)] [[пабмед](#)][[Зеленая версия](#)]

9. Минчелла, Пенсильвания; Донкор, С .; Оволаби, О .; Сазерленд, Дж. С.; Макдермид, Дж.М. Комплексная анемия при туберкулезе: необходимость учитывать причины и сроки при разработке вмешательств. клин. Заразить. Дис. 2014, 60, 764–772. [[Google Scholar](#)] [[перекрестная ссылка](#)][[Зеленая версия](#)]

10. Моррис, компакт-диск; Птица, Арканзас; Нелл, Х. Гематологические и биохимические изменения при тяжелом туберкулезе легких. QJ Мед. 1989, 73, 1151–1159. [[Google Scholar](#)]

11. Сахиратмаджа, Э.; Веринга, FT; ван Кревель, Р.; де Виссер, А.В.; Аднан, И.; Алисджабана, Б.; Слэгбум, Э.; Марзуки, С .; Оттенхофф, ТХ; van de Vosse, E. Дефицит железа и полиморфизмы NRAMP1 (INT4, D543N и 3'UTR) не влияют на тяжесть анемии при туберкулезе у населения Индонезии. бр. Дж. Нутр. 2007, 98, 684–690. [[Google Scholar](#)] [[перекрестная ссылка](#)] [[пабмед](#)][[Зеленая версия](#)]

12. Исанака, С.; Мугуси, Ф .; Урасса, В .; Уиллетт, туалет; Бош, Р. Дж.; Вилламор, Э .; Шпигельман, Д.; Дагган, К.; Fawzi, WW Дефицит железа и анемия предсказывают смертность больных туберкулезом. Дж. Нутр. 2011, 142, 350–357. [[Google Scholar](#)] [[перекрестная ссылка](#)] [[пабмед](#)][[Зеленая версия](#)]

13. Эворо, RE; Нсонву-Аньянву, АС; Фабиан, Украина; Акпан, Пенсильвания; Удо, П.Э. Питательный фон больных туберкулезом легких с низким доходом, получающих противотуберкулезную терапию в инфекционной больнице, Калабар, Нигерия: исследование случай-контроль. Открытый доступ Рез. J. Sci. Технол. 2022, 5, 70–79. [[Google Scholar](#)] [[перекрестная ссылка](#)]







## ЗАБОЛЕВАНИЕ ТУБЕРКУЛЕЗОМ У БЕРЕМЕННЫХ

Хужакулова З.Ж, Холбаев А.Ю, Амонов Ф.С.

**Кафедра инфекционных болезней, дерматовенерологии и фтизиатрии**

**Термезский филиал Ташкентской медицинской академии**

**Резюме:** Туберкулез (ТБ) во время беременности представляет серьезную опасность как для беременной женщины, так и для плода, если его вовремя не диагностировать и не лечить. Оценка риска инфицирования *микобактериями туберкулеза* важна для определения того, когда следует проводить дальнейшее обследование. Акушеры и гинекологи имеют уникальную возможность выявлять инфицированных людей и при необходимости способствовать дальнейшей оценке и последующему наблюдению. Оценка ТБ состоит из оценки риска ТБ, сбора анамнеза, физического осмотра и тестирования симптомов; Тестирование на ТБ следует проводить, если это указано в оценке ТБ. Если у беременной женщины есть признаки или симптомы туберкулеза или положительный результат теста на туберкулез, следует исключить пренатальный активный туберкулез и по показаниям следует использовать рентгенографию органов грудной клетки и другие методы диагностики. При обнаружении активного туберкулеза его следует лечить; Медицинские работники должны решить, когда наиболее выгодно лечить латентный ТБ. Большинству женщин не требуется лечение латентного туберкулеза во время беременности, но все они нуждаются в тщательном наблюдении и наблюдении.

**Ключевые слова:** Беременность, туберкулез, болезнь, беременная женщина

**Введение:** Почти четверть населения земного шара заражена туберкулезом. Хотя в 2018 году самая низкая заболеваемость активным туберкулезом была в США (2,8 случая на 100 000 человек), более двух третей этих случаев приходится на людей, не родившихся в США. В 2017 году каждый седьмой человек, проживающий в Соединенных Штатах, родился не в Соединенных Штатах (более 44 миллионов человек), при этом пятью наиболее распространенными странами происхождения являются страны с умеренным и высоким уровнем заболеваемости туберкулезом (Мексика, Филиппины, Вьетнам), Индия и Китай). Поскольку количество детей в семьях иммигрантов в Соединенных Штатах с течением времени увеличилось, важно понимать последствия заражения туберкулезом во время беременности. Глобальное бремя активной





формы ТБ и латентной инфекции ТБ среди беременных женщин хорошо не известно. Согласно глобальным оценкам за 2011 г., у 216 500 (95% ДИ 192 000–247 000) беременных женщин была диагностирована активная форма ТБ, при этом наибольшее бремя было зарегистрировано ВОЗ в регионах Африки и Юго-Восточной Азии. Факторы риска заражения ТБ у беременных такие же, как и у населения в целом, и включают недавний контакт с активным ТБ, проживание в стране с высокой заболеваемостью ТБ, проживание или работу в среде с высоким риском. Большинство людей с ТБ имеют латентную форму ТБ и никогда не испытывают симптомов инфекции, то есть у них никогда не развивается активная форма ТБ. У некоторых людей туберкулезные бактерии преодолевают иммунную систему и размножаются, превращаясь из латентной туберкулезной инфекции в активную форму туберкулеза. У людей, у которых вскоре после заражения развивается активная форма ТБ (т. е. первичный ТБ), часто наблюдается плевральное или диссеминированное заболевание, которое распространяется гематогенным путем. У большинства людей с активным туберкулезом появляются симптомы болезни легких; эта форма активного туберкулеза обычно наиболее симптоматична и заразна. Симптомы активного туберкулеза включают потерю аппетита, потерю веса, лихорадку, ночную потливость, озноб и слабость. Симптомы туберкулеза легких включают кашель, боль в груди и кровохарканье. Клиническая картина отражает пораженную болезнью систему органов. Однако при легочном и внелегочном активном туберкулезе клиническое прогрессирование может быть настолько медленным, что люди не сообщают о симптомах.

**Материал и метод** : Беременность не увеличивает восприимчивость к ТБ или прогрессирование от латентной ТБ инфекции к активной ТБ. Беременность также не влияет на восприимчивость к какой-либо известной локализации туберкулеза. Однако диагностика ТБ во время беременности может быть затруднена из-за нерешительности рентгенологических исследований и сходства симптомов скрининга с симптомами беременности, таких как слабость, изменение веса и одышка. Сообщается, что заболеваемость послеродовым туберкулезом выше, чем ожидалось, исходя из индивидуальных демографических данных. Это может быть отражением иммунологических изменений во время беременности, которые могут повышать восприимчивость к туберкулезу (например, подавление Т-





ISSN (E): 2181-4570

хелперной воспалительной реакции); эти изменения могут маскировать симптомы во время беременности, но могут быть обращены вспять с соответствующим обострением симптомов в послеродовом периоде.

**Результаты анализа :** Если у человека есть признаки или симптомы, которые могут быть связаны с туберкулезом, или положительный результат на туберкулезную инфекцию, или фактор риска прогрессирования в активную форму туберкулеза, необходимо как можно скорее провести тест на туберкулез. Тестирование необходимо, даже несмотря на то, что лечение может быть отложено до послеродового периода, чтобы избежать пропуска диагноза у женщин, оставшихся без наблюдения в послеродовом периоде. Для выявления туберкулеза во время беременности можно использовать туберкулиновую кожную пробу Манту или противотуберкулезный анализ крови (например, анализ на высвобождение гамма-интерферона) . Туберкулиновая кожная проба Манту выявляет иммунитет к активируемым нагреванием туберкулезным бациллам (т. Кожная туберкулиновая проба Манту положительна через 2-12 недель после заражения. Важность тестирования во время беременности показывает, что 14-47% беременных женщин, прошедших скрининг на туберкулез, имеют положительную туберкулиновую кожную пробу Манту, и большинство беременных с активным заболеванием не знают о своем заболевании. Анализ высвобождения интерферона-гамма измеряет иммунный ответ на антигены ESAT-6 и CFP-10, специфичные для комплекса *M.tuberculosis* . Тесты на высвобождение гамма-интерферона являются предпочтительным тестом для людей, получивших противотуберкулезную вакцину БЦЖ, и для людей, которым может быть трудно прийти на повторный прием, чтобы оценить реакцию кожной пробы. Вакцина БЦЖ обычно вводится младенцам в странах с высокой заболеваемостью туберкулезом и может вызвать ложноположительную реакцию на туберкулиновую кожную пробу Манту.

Положительный результат туберкулиновой кожной пробы Манту или теста на высвобождение гамма-интерферона указывает на туберкулез и инфекцию, но ни один из них не может отличить латентную туберкулезную инфекцию от активной туберкулезной инфекции. Отрицательный результат теста не исключает полностью возможности активного туберкулеза, особенно в связи с лечением стероидами, почечной недостаточностью и другими инфекциями, включая ВИЧ.





Перед началом лечения латентной туберкулезной инфекции важно исключить активный туберкулез. Если туберкулиновая кожная проба Манту или анализ высвобождения гамма-интерферона положительны, человек должен пройти клиническое обследование и сделать рентген грудной клетки, чтобы исключить активный туберкулез. Латентная инфекция ТБ диагностируется при наличии у человека положительного результата теста на ТБ, отсутствии признаков или симптомов активного ТБ (например, легочного или внелегочного заболевания) и простой рентгенографии грудной клетки. Воздействие ионизирующего излучения при рентгенографии грудной клетки значительно ниже порогового уровня, прогнозируемого для неблагоприятных последствий для плода. Активный диагноз туберкулеза основывается на сочетании клинических проявлений и симптомов, рентгенографии грудной клетки и мазка на кислотоустойчивые бациллы, а также данных посева или патологии. *По возможности* важно получить клинические образцы для посева *M.tuberculosis* из потенциального очага заболевания и оценить бактериологическую резистентность к противотуберкулезным препаратам. Хотя туберкулез с множественной лекарственной устойчивостью представляет собой растущую проблему во всем мире, только 1,5 процента больных туберкулезом в Соединенных Штатах устойчивы к изониазиду и рифампину, двум наиболее эффективным противотуберкулезным препаратам. Обо всех диагнозах туберкулеза необходимо сообщать в отделы общественного здравоохранения в соответствии с местными или государственными правилами. Если человека направляют на лечение от ТБ, существует множество барьеров на пути к лечению, таких как дискриминация, финансовые барьеры, отсутствие страховки, транспорт, ограниченное рабочее время, время ожидания приема, языковые барьеры и незнание с местными системами здравоохранения.

**Выводы.** Туберкулез во время беременности увеличивает риск заражения матери и ребенка. Диагноз туберкулеза сложен и может быть сбит с толку симптомами беременности, неопределенностью доступных тестов во время беременности и опасениями клиницистов по поводу проведения рентгенографии грудной клетки во время беременности. Клиницисты, ухаживающие за беременными женщинами, должны оценивать признаки и симптомы у каждого человека, а также риск развития туберкулезной инфекции или активной формы туберкулеза,





если у них есть инфекция. Дальнейшее обследование показано при наличии признаков, симптомов или факторов риска для обеспечения точного диагноза активного ТБ по сравнению с латентной ТБ инфекцией. Людей с активным туберкулезом следует лечить во время беременности. Особое внимание следует уделить лечению лиц с высоким риском латентного туберкулеза во время беременности; Если лечение не начато во время беременности, его следует начать в течение 2-3 месяцев после родов. Акушеры и гинекологи тесно сотрудничают со специалистами по инфекционным заболеваниям, программами по ТБ, медицинскими консультантами по ТБ и медицинскими работниками, чтобы обеспечить своевременную и точную диагностику, связь с уходом и соблюдение режима лечения, могут консультироваться и сотрудничать со специалистами по заболеваниям, такими как отделы здравоохранения.

#### Список пользователь литература:

1. Левенштейн Л., Солт И., Фишер Д., Друган А. Туберкулез позвоночника с параплегией у беременных. *Isr Med Assoc J.* 2004; 6 (7): 436–437. [ [PubMed](#) ] [ [Академия Google](#) ]
46. Ван К., Рен Д., Цю З., Ли В. Клинический анализ беременности, осложненной милиарным туберкулезом. *Энн Мед.* 2022 ; 54 (1): 71–79. [ [Бесплатная статья PMC](#) ] [ [PubMed](#) ] [ [Google Scholar](#) ]
2. Gai X., Chi H., Cao W., Zeng L., Chen L., Zhang W. и соавт. Острый милиарный туберкулез у беременных после экстракорпорального оплодотворения и переноса эмбрионов: отчет о семи случаях. *BMC Infect Dis.* 2021 ; 21 (1): 913. [ [Бесплатная статья PMC](#) ] [ [PubMed](#) ] [ [Google Scholar](#) ]
3. Самеди В., Филд С.К., Аль Авад Э., Рэтклифф Г., Юсуф К. Врожденный туберкулез у крайне недоношенного ребенка, зачатого после экстракорпорального оплодотворения: клинический случай. *BMC Беременность Роды.* 2017 ; 17 (1):66. [ [Бесплатная статья PMC](#) ] [ [PubMed](#) ] [ [Google Scholar](#) ]
4. Аджобимей М., Аде С., Вахину П., Эссе М., Яха Л., Бекоу В. и др. Распространенность, приемлемость и стоимость рутинного скрининга на туберкулез легких среди беременных женщин в Котону, Бенин. *ПЛОС Один.* 2022 г.; 17 (2) [ [Бесплатная статья PMC](#) ] [ [PubMed](#) ] [ [Google Scholar](#) ]
5. Али Р.Ф., Сиддики Д.А., Малик А.А., Шах М.Т., Хан А.Дж., Хуссейн Х. и др. Включение скрининга на туберкулез в дородовые посещения для улучшения





диагностики и лечения туберкулеза: результаты пилотного проекта в Пакистане. *Int J Infect Dis.* 2021 ; 108 : 391–396.

6. Nordholm AC, Suppli CH, Norman A., Ekstrøm CT, Ertberg P., Koch A., et al. Беременность и послеродовой туберкулез; общенациональное исследование методом случай-контроль на основе регистров, Дания, 1990–2018 гг. *Euro Survey.* 2022 ; 27 (12) [ [бесплатная статья PMC](#) ]

7. Jonsson J., Kühlmann-Berenzon S., Berggren I., Bruchfeld J. Повышенный риск активного туберкулеза во время беременности и после родов: когортное исследование на основе регистров в Швеции. *Евро Респир Дж.* 2020; 55 (3) [ [Бесплатная статья PMC](#) ] [ [PubMed](#) ] [ [Google Scholar](#) ]

8. Всемирная организация здравоохранения. Всемирная организация здравоохранения; Женева: 2021 г. Оперативное руководство ВОЗ по туберкулезу. Модуль 2: скрининг - Систематический скрининг на туберкулез. [ [Академия Google](#) ]

9. Namada Y., Lujan J., Schenkel K., Ford N., Getahun H. Чувствительность и специфичность рекомендованного ВОЗ четырехсимптомного правила скрининга на туберкулез у людей, живущих с ВИЧ: систематический обзор и метаанализ. *Ланцет ВИЧ.* 2018 ; 5 (9): e515–e523. [ [PubMed](#) ] [ [Академия Google](#) ]

10. Гупта А., Чандрасекар А., Гупте Н., Патил С., Бхосале Р., Самбарей П. и др. Симптоматический скрининг среди ВИЧ-инфицированных беременных женщин является приемлемым и имеет высокую отрицательную прогностическую ценность в отношении активного туберкулеза. *Клин Инфекция Дис.* 2011 ; 53 (10): 1015–1018. [ [Бесплатная статья PMC](#) ] [ [PubMed](#) ]

11. Вэй М., Чжао Юнцзе, Цянь Чжоюй, Ян Бяо, Си Дж., Вэй Дж. и др. Пневмония, вызванная микобактериями туберкулеза. *микробы заражают.* 2020 ; 22 (6–7): 278–284. [ [Бесплатная статья PMC](#) ] [ [PubMed](#) ]

12. Гроссман Р.Ф., Сюэ П.-Р., Гиллеспи С.Х., Блази Ф. Внебольничная пневмония и туберкулез: дифференциальная диагностика и применение фторхинолонов. *Int J Infect Dis.* 2014 ; 18 : 14-21. [ [PubMed](#) ] [ [Академия Google](#) ]

13. Xiang Y., Huang C., He Y., Zhang Q. Рак или туберкулез: всесторонний обзор клинических и визуализационных признаков в диагностике спутанной массы. *Фронт Онкол.* 2021 ; 11 [ [Бесплатная статья PMC](#) ] [ [PubMed](#) ] [ [Google Scholar](#) ]





ISSN (E): 2181-4570

## ПРИЧИНЫ И ПЕРЕДАЧА ЛЕКАРСТВЕННО-УСТОЙЧИВОЙ ФОРМЫ ТУБЕРКУЛЕЗА

Хужакулова З.Ж, Холбаев А.Ю, Амонов Ф.С

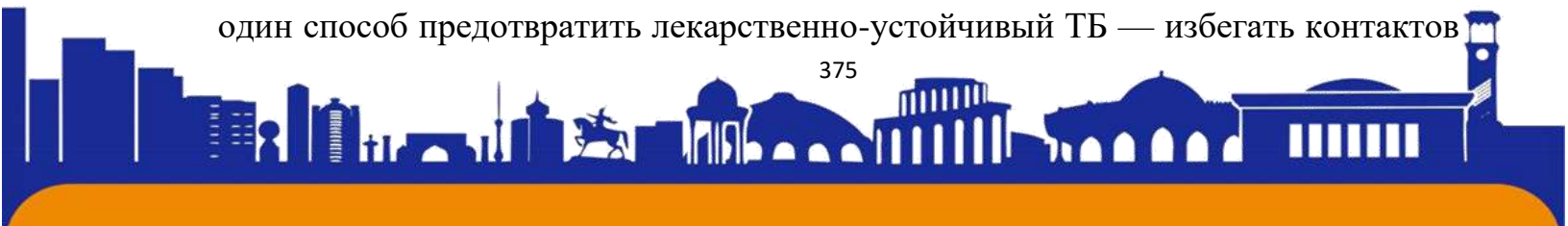
**Кафедра инфекционных болезней, дерматовенерологии и фтизиатрии  
Термезский филиал Ташкентской медицинской академии**

**Резюме** : Туберкулез (ТБ) – это заболевание, вызываемое воздушно-капельным путем. Туберкулез поражает легкие, но также может поражать и другие части, например, травмы головного мозга или позвоночника. Большинство методов лечения туберкулеза излечимы и излечимы; однако больные туберкулезом могут умереть, если их не лечить. Иногда противотуберкулезные препараты появляются при лечении туберкулезных бактерий. Это означает, что препарат больше не может убивать туберкулезные бактерии.

**Ключевые слова** : Туберкулез, лекарственно-устойчивый туберкулез.  
Принципы лечения

**Введение** : При неправильном лечении или неправильном применении факторов при лечении туберкулеза могут появиться продукты, помогающие при туберкулезе. Примеры неправильного введения или неправильного введения Люди не проходят полный курс лечения ТБ Лекарство лечит не ту болезнь (неправильная доза или время) Верно Нет лечения Лекарства низкого качества Затем снова развивается туберкулез Туберкулез получил широкое распространение в мире продуктов. Дора провела время с человеком, у которого, как известно, был туберкулез.

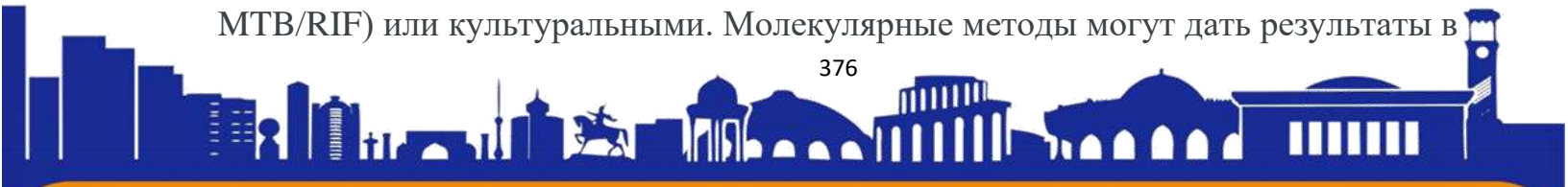
**Материал и метод** : Самый важный способ предотвратить распространение лекарственно-устойчивого ТБ — это принимать все противотуберкулезные препараты точно так, как это прописал врач. Ни одна доза не должна быть пропущена, и лечение не должно быть прекращено досрочно. Люди, проходящие лечение от туберкулеза, должны сообщить своему врачу, если у них есть проблемы с приемом лекарств Медицинские работники предотвращают лекарственную устойчивость, ставя быстрый диагноз, следуя рекомендациям по лечению, наблюдая за реакцией пациентов на лечение и следя за тем, чтобы терапия была завершена у помогает предотвратить туберкулез. Еще один способ предотвратить лекарственно-устойчивый ТБ — избегать контактов





с людьми с определенными лекарственно-устойчивыми формами ТБ в закрытых или людных местах, например, в больницах, тюрьмах или приютах. Люди, работающие в больницах или медицинских учреждениях, где могут наблюдаться случаи заболевания туберкулезом, должны обратиться к специалистам по инфекционному контролю или гигиене труда.

**Результаты анализа** : Бактерии, вызывающие туберкулез, могут стать устойчивыми к противомикробным препаратам, используемым для лечения этого заболевания. Туберкулез с множественной лекарственной устойчивостью (МЛУ-ТБ) — это туберкулез, который не реагирует по крайней мере на изониазид и рифампицин, два самых мощных противотуберкулезных препарата. Двумя причинами возникновения и распространения множественной лекарственной устойчивости являются неправильное лечение ТБ и передача инфекции от человека к человеку. Большинство людей с ТБ лечатся по хорошо соблюдаемой, назначенной пациентом схеме, включающей 6-месячную медикаментозную поддержку и наблюдение. Неправильное или несоответствующее использование противомикробных препаратов или использование неэффективных лекарственных форм (например, использование одного препарата, препаратов низкого качества или плохих условий хранения) и преждевременное прекращение лечения могут привести к лекарственной устойчивости. становятся заразными, особенно в толпе. условиях, таких как тюрьмы и больницы. В некоторых странах лечение МЛУ-туберкулеза становится все более сложным. Варианты лечения ограничены и дороги, рекомендуемые лекарства не всегда доступны, и пациенты испытывают множество побочных эффектов лекарств. В некоторых случаях может развиваться более лекарственно-устойчивый туберкулез. Туберкулез с широкой лекарственной устойчивостью, ШЛУ-ТБ, представляет собой форму туберкулеза с множественной лекарственной устойчивостью, которая имеет дополнительную устойчивость к большему количеству противотуберкулезных препаратов и, следовательно, меньший ответ на доступные лекарства. Это зафиксировано в 117 странах мира. Лекарственную устойчивость можно определить с помощью специальных лабораторных тестов, проверяющих чувствительность бактерий к лекарствам или выявляющих формы резистентности. Эти тесты могут быть молекулярного типа (например, Xpert MTB/RIF) или культуральными. Молекулярные методы могут дать результаты в







ISSN (E): 2181-4570

течение нескольких часов и успешно применяются даже в условиях ограниченных ресурсов. Новые рекомендации ВОЗ направлены на ускорение выявления МЛУ-ТБ и улучшение результатов лечения за счет использования нового экспресс-теста и более короткого и менее дорогого режима лечения. При цене менее 1000 долларов США на одного пациента новый режим лечения может быть завершен за 9-12 месяцев. Он не только дешевле, чем существующие схемы, но и, как ожидается, улучшит исходы и снизит смертность за счет лучшей приверженности лечению и снижения потерь для последующего наблюдения.

Методы борьбы с лекарственно-устойчивым ТБ включают:

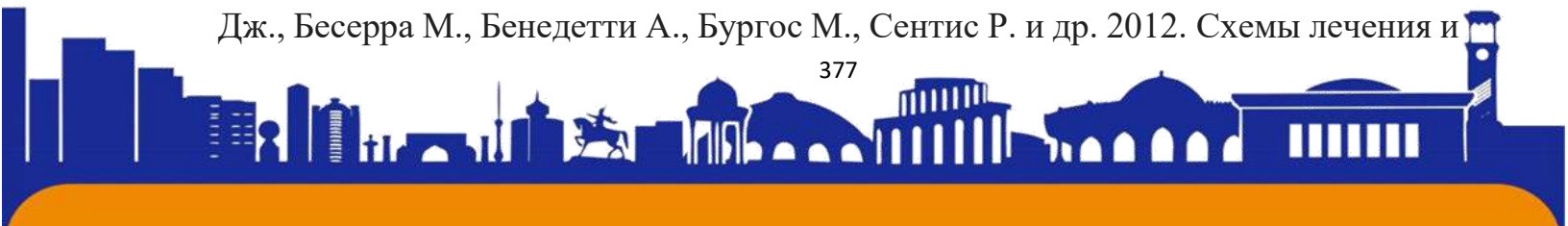
- лечение больного туберкулезом впервые
- позволяет поставить диагноз
- обеспечить надлежащий инфекционный контроль в учреждениях, где проходят лечение пациенты
- рекомендованных препаратов второго ряда.

В 2016 г. около 490 000 человек во всем мире были инфицированы МЛУ-ТБ, и еще 110 000 человек с устойчивым к рифампицину ТБ получили право на лечение МЛУ-ТБ. Странами с наибольшим числом случаев МЛУ/РУ-ТБ (47% от общего числа в мире) были Китай, Индия и Российская Федерация. По оценкам, около 6,2 процента этих случаев были ШЛУ-ТБ.

**Выводы . Продолжающееся распространение лекарственно-устойчивого туберкулеза (ТБ) является одной из самых насущных и сложных проблем, стоящих перед глобальной борьбой с туберкулезом . Основными причинами распространения устойчивых штаммов ТБ являются слабые медицинские системы, повышенная резистентность из-за неправильного лечения и продолжающаяся передача в сообществах и учреждениях. Новые молекулярные методы произвели революцию в диагностике лекарственно-устойчивого туберкулеза, но они до сих пор не нашли широкого применения в условиях ограниченных ресурсов. Хотя пациентов с лекарственно-устойчивым ТБ и его штаммами трудно лечить, резистентность часто можно вылечить при раннем выявлении и использовании правильно разработанной схемы лечения.**

#### **Список пользователь литература:**

1. Ахуджа С.Д., Ашкин Д., Авендано М., Банерджи Р., Бауэр М., Байона Дж., Бесерра М., Бенедетти А., Бургос М., Сентис Р. и др. 2012. Схемы лечения и





исходы лечения туберкулеза легких с множественной лекарственной устойчивостью: метаанализ индивидуальных данных о 9 153 пациентах . *PLoS Med* 9 : e1001300. [ [Бесплатная статья PMC](#) ] [ [PubMed](#) ] [ [Академия Google](#) ]

2. Бесерра М., Франке М.Ф., Эплтон С.К., Джозеф Дж.К., Байона Дж., Этвуд С.С., Митник К.Д. 2013. Туберкулез у детей с множественной лекарственной устойчивостью туберкулеза в домашних условиях . *Pediatr Infect Dis J* 32 : 115–119. [ [PubMed](#) ] [ [Академия Google](#) ]

3. Цегельски Дж.П. 2010. Туберкулез с широкой лекарственной устойчивостью: «Отсюда должен быть какой-то выход» . *Клин Infect Dis* 50 : C195–C200. [ [PubMed](#) ] [ [Академия Google](#) ]

4. Центры по контролю и профилактике заболеваний (CDC). 2013. Временные рекомендации CDC по применению и мониторингу безопасности бедаквилина фумарата (Сиртуро) для лечения туберкулеза с множественной лекарственной устойчивостью . *MMWR Recomm Rep* 62 : 1–12. [ [PubMed](#) ] [ [Академия Google](#) ]

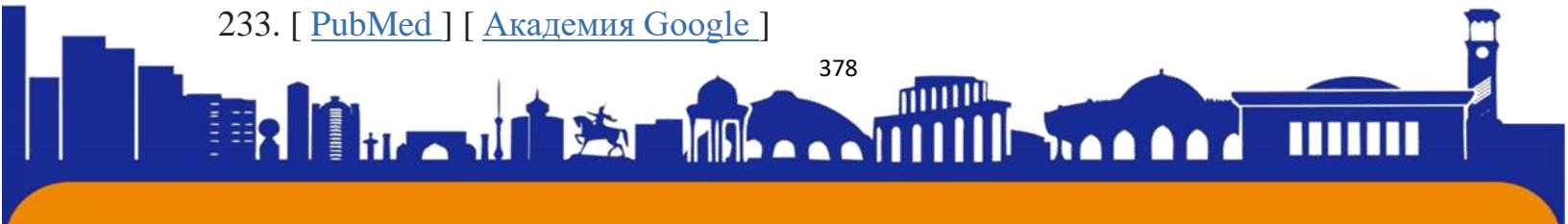
5. Чавес Пачас А.М., Бланк Р., Фаузи Смит М.С., Байона Дж., Бесерра М., Митник К.Д. 2004 г. Обнаружение ранней неудачи лечения туберкулеза легких класса I в Лима-Сьюдад, Перу . *Int J Tuberc Lung Dis* 8 : 52-58. [ [PubMed](#) ] [ [Академия Google](#) ]

6. Международный туберкулезный центр Карри , Департамент здравоохранения Калифорнии. 2012. *Информационный справочник по лекарствам от туберкулеза* , 2-е изд. Международный туберкулезный центр Карри, Сан-Франциско, Калифорния. [ [Академия Google](#) ]

7. Paint C, Williams BG, Espinal MA, Raviglione MC. 2002. Ликвидация медленного пятна в мире: стратегии преодоления туберкулеза с множественной лекарственной устойчивостью . *Наука* 295 : 2042–2046. [ [PubMed](#) ] [ [Академия Google](#) ]

8. Фриден Т.Р., Стерлинг Т., Паблос-Мендес А., Килберн Дж.О., Каутен Г.М., Дули С.В. 1993. Появление лекарственно-устойчивого туберкулеза в Нью-Йорке . *New Engl J Med* 328 : 521–526. [ [PubMed](#) ] [ [Академия Google](#) ]

9. Фриден Т.Р., Фудзивара П.И., Вашко Р.М., Гамбург М.А. 1995. Туберкулез в Нью-Йорке — меняющаяся ситуация . *New Engl J Med* 333 : 229–233. [ [PubMed](#) ] [ [Академия Google](#) ]





ISSN (E): 2181-4570

## ТЕЧЕНИЕ И ПАТОФИЗИОЛОГИЯ ТУБЕРКУЛЕЗА ЛЕГКИХ ПРИ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ

Каримов С.Х, Абсоатов А.Х, Холбаев А.Ю, Яров У. А.

Заразный болезни, дерматовенерология и фтизиатрия отделение  
Ташкент Лекарство Академия Мы потеем ветвь

**Резюме :** По оценкам Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), к 1997 году 15,3 миллиона человек во всем мире были инфицированы ВИЧ-1 и микобактериями туберкулеза, большинство из них проживало в странах Африки к югу от Сахары. По мере распространения ВИЧ-1 по Африке и во всем мире, туберкулез, связанный с ВИЧ-1, возродился. Действительно, отличительной чертой инфекции ВИЧ-1 является прогрессирующее снижение и дисфункция лимфоцитов CD4, клеток, которые важны для сдерживания инфекции *M.tuberculosis* . Инфекция ВИЧ-1 представляет наибольший известный риск реактивации латентной инфекции или развития активного туберкулеза при прогрессирующем первичном заболевании . Кроме того, туберкулез при ВИЧ-1-инфекции связан с высокой смертностью даже при правильном лечении. Туберкулез является ведущей причиной смерти при ВИЧ-1-инфекции во всем мире.

**Ключевые слова :** Туберкулез, ВИЧ, CD4, TNF-а

**Введение :** У людей, живущих с ВИЧ, чаще, чем у людей, не живущих с ВИЧ, развивается внелегочный туберкулез, который может сопровождаться или не сопровождаться заболеванием легких. От 40% до 80% ВИЧ-инфицированных больных туберкулезом имеют внелегочное заболевание по сравнению с 10-20% ВИЧ-инфицированных пациентов [ 10 ]. Снижение числа CD4 Т-лимфоцитов увеличивает риск развития внелегочного туберкулеза [ 11 ]. Наиболее частыми формами внелегочных заболеваний являются лимфатические и плевральные, но практически любой локализации, включая кости и/или суставы (особенно грудного отдела позвоночника), мягкие ткани (например, связанные с поражением позвоночника поясничные мышцы, которые могут быть жидкими) , центральные нервной системы и перикарда.

**Материал и метод :** В этом исследовании наблюдалось умеренное, но значительное увеличение вирусной нагрузки среди больных туберкулезом в течение первого года после постановки диагноза и лечения туберкулеза.





Аналогичного увеличения вирусной нагрузки не наблюдалось у контрольных субъектов с одинаковым количеством CD4. Хотя абсолютное изменение вирусной нагрузки существенно не отличалось между группами, размер выборки для этого анализа был небольшим. Повышенные уровни РНК ВИЧ у больных туберкулезом, наблюдаемые в этом исследовании, согласуются с другими исследованиями [4-6]. Это увеличение вирусной нагрузки после начала терапии может быть результатом высвобождения TNF- $\alpha$  [1,7] или реверса иммуносупрессии, связанной с ТБ [3,8]. Эти наблюдения вместе с предполагаемым механизмом патогенеза обосновывают использование ингибиторов цитокинов при лечении ВИЧ-ассоциированного туберкулеза. На сегодняшний день два ингибитора TNF- $\alpha$ , пентоксифиллин и талидомид, снижают уровень РНК ВИЧ в плазме и снижают уровни маркеров иммунной активации, но не всегда снижают TNF- $\alpha$  (3,4). Влияние этих и других иммуномодуляторов на выживаемость при ВИЧ-ассоциированном туберкулезе еще предстоит определить. Среди субъектов с подавленным иммунитетом разница в наблюдаемом распределении выживаемости между больными ТБ и контрольной группой полностью согласуется с гипотезой совместного патогенеза. Сходство в распределении выживаемости между больными ТБ и контрольной группой у субъектов с выраженной иммуносупрессией на первый взгляд может показаться нелогичным, но на самом деле подтверждает гипотезу. Мы предполагаем, что на поздних стадиях ВИЧ-инфекции репликация вируса избегает эффектов специфического ответа на ВИЧ-1 и что инфицированные клетки уже стимулируются к производству максимального количества интактного вируса. Дополнительный контакт с ТБ может иметь минимальный эффект в этой среде иммунной активации и неконтролируемой репликации вируса. Кроме того, в дальнейшем развитии болезни ВИЧ-1 результаты данного исследования согласуются с гипотезой о том, что ВИЧ служит дополнительным фактором развития заболевания, но это не единственно возможная интерпретация полученных данных. Основная конкурирующая гипотеза состоит в том, что ТБ является маркером запущенного заболевания при ВИЧ-инфекции и что наблюдения объясняются неизмеренными различиями в риске смертности. Хотя две группы различались по ряду ключевых характеристик, они были близки по количеству лимфоцитов CD4, маркеру иммунной функции, доступному на





протяжении всего исследования. На основании анализа совпадающих пар вирусная нагрузка не отличалась между случаями и контролем для данного уровня количества CD4. Это наблюдение еще раз подтверждает, что риск развития ВИЧ-инфекции сходен в определенном слое количества лимфоцитов CD4 у пациентов. Количество лимфоцитов CD4 также было наиболее важным прогностическим показателем в анализе. Даже с поправкой на количество лимфоцитов CD4 ТБ по-прежнему ассоциировался со снижением выживаемости.

**Результаты и анализ** . В этом проспективном когортном исследовании ВИЧ-инфицированных взрослых жителей Уганды туберкулез легких был связан со снижением выживаемости, но эффект варьировался в зависимости от стадии ВИЧ-инфекции. Влияние ТБ на выживаемость было значительным у пациентов с менее выраженной иммуносупрессией, о чем свидетельствует количество лимфоцитов CD4  $> 200 \times 10$  клеток/л, тогда как наблюдаемое влияние на выживаемость было минимальным у пациентов с выраженной иммуносупрессией. Эти результаты были последовательными при сравнении выживаемости среди больных туберкулезом со всеми контрольными субъектами или только с одним или несколькими случаями, связанными с ВИЧ. Влияние туберкулеза на выживаемость также зависит от массы тела. В этом случае истощение снижает влияние туберкулеза на выживаемость. Растет объем иммунологических и вирусологических данных , которые обеспечивают потенциальный механизм для эпидемиологических наблюдений за воздействием туберкулеза на ВИЧ-1 . Развитие туберкулеза у ВИЧ-инфицированного человека активирует Т-клеточный иммунный ответ, опосредованный цитокиновыми сетями, которые могут инициировать последовательность клеточных событий, которые усиливают выработку вируса и способствуют распространению инфекции на незадействованные клетки. Имеются данные об активации клеточного иммунитета (2.4) и сверхэкспрессии фактора некроза опухоли (ФНО)- $\alpha$  стимулированными PPD мононуклеарными клетками периферической крови [2.5 ] у ВИЧ-инфицированных пациентов с туберкулезом.]. Кроме того, уровень клеточной активации моноцитов при туберкулезе достаточен для повышения восприимчивости к эффективному заражению ВИЧ . Иммунная активация ТБ увеличивает репликацию вируса, измеренную в плазме и легких. Экспрессия ВИЧ может быть усилена провоспалительными цитокинами , такими





как TNF- $\alpha$  и продукты микобактерий; Экспрессия ВИЧ-1 может повышаться или понижаться с помощью провоспалительных цитокинов, таких как интерлейкин-10 или фактор роста- $\beta$ ]. Баланс этих цитокинов, действующих в аутокринной и паракринной петлях, вероятно, является ключевым фактором, определяющим репликацию ВИЧ-1 при ТБ.

**Выводы .** Высокая заболеваемость туберкулезом у ВИЧ-инфицированных свидетельствует о важности диагностики, лечения и профилактики туберкулеза для всех врачей, осуществляющих уход за ВИЧ-инфицированными. Хотя лечение ВИЧ-ассоциированного туберкулеза с помощью стандартных противотуберкулезных схем, как правило, высокоэффективно, лечение значительных лекарственных взаимодействий, токсичности и воспалительного синдрома восстановления иммунитета усложняет уход за коинфицированными пациентами, особенно трудно. Примечательно, что туберкулез, связанный с ВИЧ, можно эффективно предотвратить с помощью профилактики изониазидом и начала антиретровирусной терапии до развития выраженного иммунодефицита, что ведет к раннему выявлению и поддержке ВИЧ-инфицированных во всем мире, подчеркивает важность усилий по быстрому началу демонстрации.

#### Список использованной литературы:

1. Фаучи КАК. Факторы хозяина и патогенез ВИЧ-инфекции. *Природа*. 1996 год; 384: 529–534. [ [PubMed](#) ] [ [Академия Google](#) ]
2. О'Брайен Р.Дж., Перриенс Дж.Х. Профилактическая терапия туберкулеза при ВИЧ-инфекции: обещание и реальность. *СПИД*. 1995 год; 9 : 665–673. [ [PubMed](#) ] [ [Академия Google](#) ]
3. Daley CL, Small PM, Schecter GF, et al. Акселерация туберкулеза у лиц, инфицированных вирусом иммунодефицита человека. *N Engl J Med*. 1992 год; 326 : 231–235. [ [PubMed](#) ] [ [Академия Google](#) ]
4. Смолл П.М., Шектер Г.Ф., Гудман П.С., Санде М.А., Чейссон Р.Э., Хоупвелл П.С. Лечение туберкулеза у больных, инфицированных вирусом иммунодефицита человека. *N Engl J Med*. 1991 год; 324: 289–294. [ [PubMed](#) ] [ [Академия Google](#) ]
5. Уэлен С.С., Оквера А., Джонсон Дж. и др. Предикторы выживаемости больных туберкулезом легких, инфицированных вирусом иммунодефицита





человека. *Am J Respir Crit Care Med.* 1996 год; 153: 1977–1981. [ [PubMed](#) ] [ [Академия Google](#) ]

6. Нанн П., Бриндл Р., Карпентер Л. и др. Когортное исследование инфекции вирусом иммунодефицита человека у больных туберкулезом в Найроби, Кения. *Am преподобный Респир Дис.* 1992 год; 146: 849–854. [ [PubMed](#) ] [ [Академия Google](#) ]

7. Аках А.Н., Кубибали Д., Дигбеу Х. и соавт. Реакция на лечение, смертность и число лимфоцитов CD4 у ВИЧ-инфицированных больных туберкулезом в Абиджане, Кот-д'Ивуар . *Ланцет.* 1995 год; 345 : 607–610. [ [PubMed](#) ] [ [Академия Google](#) ]

8. Тусси З., Сьерра-Мадеро Дж.Г., Блинкхорн Р.А., Меттлер М.А., Рич Э.А. Восприимчивость моноцитов крови больных туберкулезом легких к эффективному заражению вирусом иммунодефицита человека 1 типа. *Ж Эксперт Мед.* 1993 год; 177 : 1511–1516. [ [Бесплатная статья PMC](#) ] [ [PubMed](#) ] [ [Академия Google](#) ]

9. Голетти Д., Вайсман Д., Джексон Р.В., Коллинз Ф., Кинтер А., Фаучи А.С. Индукция *in vitro* репликации вируса иммунодефицита человека (ВИЧ) у ВИЧ-инфицированных лиц с положительным результатом на очищенные производные белка путем антигенного ответа на *Mycobacterium tuberculosis* посредством эндогенного интерлейкина-2 и является результатом баланса между эффектами провоспалительных и противовоспалительных цитокинов. *Ж заразить Dis.* 1998 год; 177 : 1332–1338. [ [PubMed](#) ] [ [Академия Google](#) ]

10. Goleti D, Weissman D, Jackson RW, et al. Влияние *Mycobacterium tuberculosis* на репликацию ВИЧ : роль иммунной активации. *Дж Иммунол.* 1996 год; 157 : 1271–1278. [ [PubMed](#) ] [ [Академия Google](#) ]

11. Чжан Ю., Наката К., Вайден М., Ром В.Н. *Mycobacterium tuberculosis* усиливает репликацию вируса иммунодефицита человека-1 за счет активации транскрипции на длинном концевом повторе. *Джей Клини Инвест.* 1995 год; 95 : 2324–2331. [ [Бесплатная статья PMC](#) ] [ [PubMed](#) ] [ [Академия Google](#) ]

12. Whalen C, Horsburgh CR, Hom D, Lahart C, Simberkoff M, Ellner J. Ускоренное течение инфекции вируса иммунодефицита человека после туберкулеза. *Am J Respir Crit Care Med.* 1995 год; 151 : 129–135. [ [PubMed](#) ] [ [Академия Google](#) ]





ISSN (E): 2181-4570

## КЛИНИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ ТУБЕРКУЛЕЗА

Каримов С.Х, Холбаев А.Ю, Абсоатов А.Х.

Кафедра инфекционных болезней, дерматовенерологии и фтизиатрии  
Термезский филиал Ташкентской медицинской академии

**Резюме** : Туберкулез — это инфекционное заболевание, которое может вызвать инфекцию в легких или других тканях. Обычно он поражает легкие, но может также поражать и другие органы, например позвоночник, головной мозг или почки. Слово «туберкулез» происходит от латинского «узел» или что-то, что выступает. Туберкулез также называют туберкулезом. Не каждый, кто заболевает туберкулезом, заболит, но если вы заболеете, вам следует пройти курс лечения. Если вы инфицированы бактериями, но у вас нет симптомов, у вас неактивный ТБ или латентная ТБ инфекция (также называемая латентным ТБ). Может показаться, что туберкулез ушел, но он бездействует (спит) в вашем теле. Если вы инфицированы, у вас появились симптомы и вы заразны, у вас активный туберкулез или туберкулез (ТБ). Три стадии туберкулеза: первичная инфекция, латентная туберкулезная инфекция, активный туберкулез.

**Ключевые слова** : туберкулез, этиология туберкулеза, узел, скрытая инфекция.

**Введение** : Во всем мире туберкулезом инфицировано около 10 миллионов человек, а в 2020 году от этого заболевания умерло около 1,5 миллиона человек. Когда-то туберкулез был основной причиной смерти в Соединенных Штатах, но заболеваемость быстро снизилась в 1940-х и 1950-х годах после того, как исследователи обнаружили его лечение. По статистике, в 2021 году в США будет 7860 случаев заболевания туберкулезом. Заболеваемость в стране составляет 2,4 на 100 000 населения. Туберкулез вызывается бактерией *Mycobacterium tuberculosis*. Микробы переносятся по воздуху и поражают легкие, но могут также инфицировать органы управления. Туберкулез, однако, не распространяется легко. Нужно долго болеть, чтобы контактировать с больным. Туберкулез может распространяться, когда человек с активной формой туберкулеза выделяет микробы в воздух при кашле, чихании, разговоре, пении или даже падении. Он помогает только людям с активной легочной инфекцией. Многие люди, которые вдыхают бактерии туберкулеза, способны бороться с бактериями и предотвращать их появление. Бактерия активна у этих







людей, вызывая латентную туберкулезную инфекцию. Хотя бактерии неактивны, они все еще живы в организме и могут стать активными позже. У некоторых людей с туберкулезом может быть латентная инфекция, которая никогда не становится активной. и не становится туберкулезом. Однако, если ваша иммунная система ослаблена и не может остановить рост бактерий, туберкулез может стать активным. Латентная туберкулезная инфекция становится активным туберкулезом. Многие исследователи работают над методами лечения, чтобы обнаружить это. Помимо активного или неактивного, можно использовать разные виды туберкулеза, наиболее распространенным из которых является легочный (легочный) туберкулез. Но бактерии могут также поражать другие части вашего тела, помимо легких, вызывая надлегочный туберкулез (или внелегочный туберкулез). , вы можете быть в безопасности, и организм может прийти по причинам, связанным с системным милиарным туберкулезом, возможным системным менингитом, воспалением вашего головного мозга. Стерильная пиурия или высокий уровень лейкоцитов в жире. Болезнь Потта считается корневой болезнью, расщеплением позвоночника или силеркулезом. Болезнь Аддисона, хронические заболевания надпочечников. Гепатит, поражение печени. Лимфаденит на шее считается скрофулезным или туберкулезным лимфаденитом. У людей с латентной туберкулезной инфекцией в организме есть туберкулезные микробы, но их нет, потому что эти микробы неактивны. У этих людей нет симптомов туберкулеза, они больше не могут передавать микробы. на фоне них у них может развиваться туберкулез. Его часто назначают людям, заболевшим туберкулезом. Люди с туберкулезом инфицированы активными микробами туберкулеза, что означает, что они размножаются и убивают болезнь в организме. У них туберкулёз. Люди, больные туберкулезом легких или горла, заражаются, распространяя микробы среди других. Им прописывают лекарства, которые могут вылечить туберкулез.

**Материал и метод** : бактерии туберкулеза распространяются по воздуху, когда инфицированный человек кашляет, чихает, разговаривает, поет или падает. Он не может передаваться через предметы личного пользования, такие как одежда, постельное белье, очки, столовые приборы, рукопожатия, туалеты или другие предметы, используемые больным туберкулезом. Хорошее здоровье является наиболее важным средством профилактики туберкулеза.





**Результаты анализа :** Вдыхание аэрозольных капель инфицированным человеком является основным механизмом туберкулеза. Хотя туберкулез чаще всего вызывает легочную инфекцию, это мультисистемное заболевание, и могут быть очевидны различные патологические изменения. Последующее отложение микроорганизма в легких может иметь несколько возможных последствий, возможны : Немедленное удаление микроорганизма из организма Первичное заболевание: активное у человека с высокой скоростью Скрытая инфекция Реактивация: спустя годы после заражения от латентной инфекции, активной инфекции Эффективно ограничить инфекционный процесс прививка тела или элиминация зависит от иммунного статуса человека, генетики и от того, является ли воздействие первичным или вторичным. *M.tuberculosis* также имеет несколько опасностей вирулентности, которые затрудняют его элиминацию альвеолярными макрофагами . Высокое содержание миколовой кислоты в вредоносной капсуле бактерий при бусоцитозе затрудняет избавление от нее альвеолярных макрофагов. Другие компоненты бактериальной клеточной стенки, такие как кордовые факторы, могут непосредственно повреждать альвеолярные макрофаги. индикатор туберкулеза также ограничивает уровень отсутствия микроорганизмов, а иногда даже предотвращает результаты эффективной фаголизосомы. Другим фактором вирулентности является экспрессия каталазы-пероксидазы, которая помогает противодействовать окислительному ответу клетки-хозяина и индуцирует цитокины, а также помогает противодействовать липоарабиноманнану окислительного стресса хозяина. У большинства пораженных людей развивается инфекция, очищающая иммунитет. Заражается 30-40 пострадавших сотрудников. Адаптивный (Т-клеточный) иммунитет включает в себя защиту от латентного туберкулеза у 95% инфицированных больных. В течение 5 дней у больных развивается первично-активный туберкулез из-за отсутствия Т-клеточного иммунитета. Здоровье больных латентными инфекциями составляет 5-10 физический срок жизни, нередко в течение двух лет они прогрессируют в активную форму заболевания. Половина людей с активным заболеванием умрут, если они этого не сделают. Бациллы вызывают инфекцию легких, перемещая мелкие капли, достигающие альвеолярного пространства (около 5–10 микрон). Если врожденная защитная система хозяина может быть разрушена инфекцией, бациллы могут попасть в





альвеолярные макрофаги, они могут удалиться из легких и попасть в другой прямой транспорт. Он продуцирует хемокины и цитокины, которые привлекают другие фаоцитарные клетки в легких, эти мононейтрофилы, эти мононейтрофилы и другие альвеолярные макрофаги, которые образуют узелковую гранулематозную структуру, известную как бугорок. Если не остановить непрерывную репликацию бактерии, она может увеличиваться и проникать в дренирующие лимфатические узлы через туберкулёзные и бациллы. Это вызывает лимфаденопатию, характерное проявление первичного туберкулеза. Если поражение, образованное распространением туберкулеза, распространяется на паренхиму легкого и лимфатические узлы, может образоваться комплекс Гона. Бактериemia также может наблюдаться при инфекции. Бациллы туберкулеза размножаются до тех пор, пока не выработается эффективный клеточный иммунитет. Это продолжается от 2 до 10 недель после повторного заражения более чем у 90% инфицированных впоследствии. Эффективный клеточно-опосредованный иммунный ответ и накопление могут быть восстановлены в легких. Фактор роста опухоли-альфа, азоткро-промежуточный заряд, клетки реактивных и цитотоксических клеток (перфор, гранзимы), деструкция туберкулёза также могут способствовать побочному повреждению хозяина и поддержке казеозного некроза. По этой причине большинство случаев туберкулеза являются результатом иммунного ответа инфицированного хозяина на воздействие туберкулеза. Неконтролируемый рост бактерий может привести к гематогенным заболеваниям бацилл и, в конечном итоге, к туберкулезу. Термин «военный туберкулез» относится к заболеванию, распространяющемуся просоподобными поражениями. Бациллы, высыпания, казеозные поражения могут быть механически окрашены эрозиями дыхательных путей, при этом хозяин разделяется на другие элементы. в противном случае смертность составляет 80%. Остальные болезни можно вылечить или вылечить. Хроническое выздоровление характеризуется повторными эпизодами фиброзных изменений вокруг раны и распадом очага туберкулеза .

**Выводы .** *Лечение туберкулеза очень медленное , и полное излечение может занять несколько месяцев. Несмотря на адекватное лечение, частота рецидивов колеблется от 2 до 12%. Рецидивы возникают в течение первых 12 мес лечения и могут быть обусловлены рецидивом или несоблюдением режима*





ISSN (E): 2181-4570

*медикаментозной терапии. Плохие прогностические факторы инфекции включают иммунодефицит, внелегочное поражение, пожилой возраст и предшествующую инфекцию в анамнезе. Важно отметить, что этиология туберкулеза также широка и может включать фиброторакс, коллапс легкого, эмпиему и массивное кровохарканье.*

**Список пользователь литература :**

1. MacPherson P, Lebina L, Motsomi K, Bosch Z, Milovanovic M, Ratsela A, Lala S, Variava E, Golub JE, Webb EL, Martinson NA. Prevalence and risk factors for latent tuberculosis infection among household contacts of index cases in two South African provinces: Analysis of baseline data from a cluster-randomized trial. PLoS One. 2020;15(3):e0230376. [PMC free article] [PubMed]

2. Schaller MA, Wicke F, Foerch C, Weidauer S. Central Nervous System Tuberculosis : Etiology, Clinical Manifestations and Neuroradiological Features. Clin Neuroradiol. 2019 Mar;29(1):3-18. [PubMed]

3. Morton B, Stolbrink M, Kagima W, Rylance J, Mortimer K. The Early Recognition and Management of Sepsis in Sub-Saharan African Adults: A Systematic Review and Meta-Analysis. Int J Environ Res Public Health. 2018 Sep 15;15(9) [PMC free article] [PubMed]

4. Herce ME, Muoyeta M, Topp SM, Henostroza G, Reid SE. Coordinating the prevention, treatment, and care continuum for HIV-associated tuberculosis in prisons: a health systems strengthening approach. Curr Opin HIV AIDS. 2018 Nov;13(6):492-500. [PMC free article] [PubMed]

5. Romha G, Gebru G, Asefa A, Mamo G. Epidemiology of Mycobacterium bovis and Mycobacterium tuberculosis in animals: Transmission dynamics and control challenges of zoonotic TB in Ethiopia. Prev Vet Med. 2018 Oct 01;158:1-17. [PubMed]

6. Hayward S, Harding RM, McShane H, Tanner R. Factors influencing the higher incidence of tuberculosis among migrants and ethnic minorities in the UK. F1000Res. 2018;7:461. [PMC free article] [PubMed]

7. Ogbuoji O, Qi J, Olson ZD, Yamey G, Nugent R, Norheim OF, Verguet S, Jamison DT. Annual Rates of Decline in Child, Maternal, Tuberculosis, and Noncommunicable Disease Mortality across 109 Low- and Middle-Income Countries from 1990 to 2015. In: Jamison DT, Gelband H, Horton S, Jha P, Laxminarayan R,





Mock CN, Nugent. R, editors. Disease Control Priorities: Improving Health and Reducing Poverty. 3rd ed. The International Bank for Reconstruction and Development / The World Bank; Washington (DC): Nov 27, 2017. [PubMed]

8.Haddad MB, Raz KM, Lash TL, Hill AN, Kammerer JS, Winston CA, Castro KG, Gandhi NR, Navin TR. Simple Estimates for Local Prevalence of Latent Tuberculosis Infection, United States, 2011-2015. *Emerg Infect Dis.* 2018 Oct;24(10):1930-1933. [PMC free article] [PubMed]

9.Daftary A, Mitchell EMH, Reid MJA, Fekadu E, Goosby E. To End TB, First-Ever High-Level Meeting on Tuberculosis Must Address Stigma. *Am J Trop Med Hyg.* 2018 Nov;99(5):1114-1116. [PMC free article] [PubMed]

10.Migliori GB, Sotgiu G, Rosales-Klitz S, van der Werf MJ. European Union standard for tuberculosis care on treatment of multidrug-resistant tuberculosis following new World Health Organization recommendations. *Eur Respir J.* 2018 Nov;52(5) [PubMed]

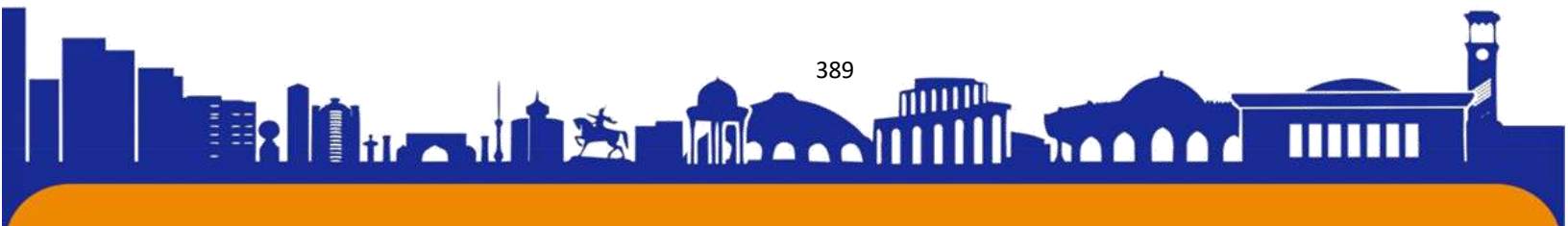
11. Habib S, Rajdev K, Pervaiz S, Hasan Siddiqui A, Azam M, Chalhoub M. Pulmonary Cavity Disease Secondary to Mycobacterium xenopi Complicated by Respiratory Failure. *Cureus.* 2018 Oct 29;10(10):e3512. [PMC free article] [PubMed]

12.Narasimhan P, Wood J, Macintyre CR, Mathai D. Risk factors for tuberculosis. *Pulm Med.* 2013;2013:828939. [PMC free article] [PubMed]

13.Roy Chowdhury R, Vallania F, Yang Q, Lopez Angel CJ, Darboe F, Penn-Nicholson A, Rozot V, Nemes E, Malherbe ST, Ronacher K, Walzl G, Hanekom W, Davis MM, Winter J, Chen X, Scriba TJ, Khatri P, Chien YH. A multi-cohort study of immune factors associated with M. tuberculosis infection outcomes. *Nature.* 2018 Aug;560(7720):644-648. [PMC free article] [PubMed]

14.Githinji LN, Gray DM, Zar HJ. Lung function in HIV-infected children and adolescents. *Pneumonia (Nathan).* 2018;10:6. [PMC free article] [PubMed]

15.Young DB, Gideon HP, Wilkinson RJ. Eliminating latent tuberculosis. *Trends Microbiol.* 2009 May;17(5):183-8. [PubMed]





## BO‘LAJAK O‘QITUVCHI SHAXSINI RIVOJLANTIRISHDA KASBIY REFLEKSIYANING O‘RNI

**Rahimova Gavhar – Denov tadbirkorlik va pedagogika insituti 2-kurs  
magistranti**

**Annotatsiya:** Maqolada bo‘lajak boshlang‘ich ta‘lim fani o‘qituvchisining o‘z kasbiy faoliyatini samarali amalga oshirishi uchun shaxsiy sifatlar talqini yoritilgan. Shuningdek, bo‘lajak o‘qituvchining kasbiy tayyorgarligi jarayonida kasbiy-pedagogik ijodkorlik kompetentligini rivojlantirishning shartlari hamda ijodkorlik ko‘nikmalarini rivojlantirishning reproduktiv, produktiv, qisman izlanuvchan va kreativ darajalarda ijodkorlik ko‘nikmalarini shakllantirish masalalari yoritilgan.

**Kalit so‘zlar:** pedagogik ijodkorlik, kompetensiya, pedagogik va psixologik shartlar, didaktik bosqichlar, texnik fikr yuritish, o‘z kuchiga ishonish, o‘z kasb mahoratini tinmay oshirib borish, jarayonlarni emotsional-qat‘iylik bilan boshqara bilish, ko‘nikmalar va malakalar

**Kirish.** Ta‘lim jarayonini loyihalash bugunning davr talabi. Bunda pedagogning kasbiy faoliyati sifatida bo‘lajak boshlang‘ich ta‘lim fani o‘qituvchilari tomonidan ularning kasbiy-pedagogik tayyorgarlik jarayonida o‘zlashtirilishi mumkin. Kasbiy-pedagogik ijodkorlik kompetentligini amalga oshirish uchun, psixologik-pedagogik shart-sharoitlar yaratilishi lozim.

Kasbiy-pedagogik ijodkorlik faoliyati pedagogik shart-sharoitlar yaratishni tasniflash negizida shaxs faoliyatining tarkibiy komponentlari: bilish, ijodiy, kommunikativ, badiiy faoliyatlar yotishi mumkin. Shunga ko‘ra, besh xil psixologik holatni ajratish mumkin:

1. Pedagogik faoliyatning o‘ziga xos uslubini va kasbiy-pedagogik ijodkorlikni rivojlantirish jarayonini loyihalashning mohiyatini, tamoyillarini va jarayonlarini bilish.
2. Kasbiy pedagogik faoliyatga hissiy va qadriyatli munosabat, oliy ta‘lim muassasalarida o‘quv jarayonini samarali tashkil etish zarurligiga ishonch hosil qilish.
3. Oliy ta‘lim muassasalarida o‘quv jarayonini kasbiy-pedagogik ijodkorlikni rivojlantirishga qaratilgan kreativ darajada amalga oshirish qobiliyati.
4. Jamoaviy faoliyat jarayonida boshqa odamlar bilan o‘zaro kommunikativ kompetensiyaga yo‘naltirilgan aloqalarni yo‘lga qo‘yish.





5. Kasbiy-pedagogik ijodkorlikni rivojlantirishga yo‘naltirilgan ta‘lim jarayoni loyihasini mantiqiy va uyg‘unlashtirishga bo‘lgan ehtiyoj va qobiliyat.

Bo‘lajak boshlang‘ich ta‘lim fani o‘qituvchilari kasbiy-pedagogik ijodkorliklarini rivojlantirishning birinchi sharti boshqa oliy ta‘lim muassasalari singari pedagogik yo‘nalishdagi ta‘lim tizimida ham ilg‘or, innovatsion va yetakchi bo‘lgan bilim olish texnologiyalarini yaratish jarayoni bilan bog‘liq.

Talabalarning bilim olishida kasbiy-pedagogik ijodkorlikni rivojlantirish jarayonini takomillashtirish shartli ravishda ikki yo‘nalishga ajratiladi.

**Birinchi yo‘nalish** tashqi omillar va ta’sirlarga qaratilgan.

Bo‘lajak boshlang‘ich ta‘lim fani o‘qituvchisining kasbiy-pedagogik ijodkorlik faoliyati mazmuni, uni tashkil etish tamoyillari, bosqichlari, tarkibiy qismlari, o‘quv jarayoni loyihalash darajalari haqida bilimlarni ishlab chiqish, o‘quvchilarning oliy ta‘lim muassasalarida kasbiy mustaqil faoliyatlarini boshqarish uchun axborot bazasini shakllantirishidir.

Kasbiy-pedagogik ijodkorlik kompetensiyasini rivojlantirishning **ikkinchi yo‘nalishi** talabanning shaxsiga yo‘naltirilgan.

Bu reflektiv faoliyat: ularning shaxsiy xususiyatlarini o‘rganish, pedagogik ijodiy faoliyatning individual uslubini ongli shakllantirish, shuningdek, oliy ta‘lim muassasalarida o‘quv jarayonini shakllantirishning individual uslubi hisoblanadi.

Bo‘lajak boshlang‘ich ta‘lim fani o‘qituvchilarining kasbiy-pedagogik ijodkorliklarini rivojlantirishning **ikkinchi sharti** – pedagogik qadriyatlar tizimini shakllantirish bilan bog‘liq loyihalash faoliyatidir.

Kasbiy-pedagogik ijodkorliklarini rivojlantirishda o‘qituvchining o‘z-o‘zini takomillashtirish va o‘zini namoyon qilish bilan bog‘liq qadriyatlari, ya’ni kelajakdagi o‘qituvchining reproduktiv faoliyatiga e’tibor qaratiladi. **Uchinchi sharti** texnologik-faoliyat turiga kiradi, chunki u o‘quv jarayonini ishlab chiqish va bajarish operatsiyalari va amaliyotlarni o‘zlashtirishi bilan bog‘liq bo‘lib, ushbu tadbirlarni bajarish uchun ko‘nikmalar shakllantiriladi.

Kasbiy-pedagogik ijodkorlik ko‘nikmalarini rivojlantirish doimiy ravishda amalga oshiriladi: birinchi navbatda reproduktiv, produktiv, qisman izlanuvchan va kreativ darajalarda ijodkorlik ko‘nikmalarini shakllantirish vazifasi muhim hisoblanadi. **To‘rtinchi shart** o‘qituvchining kommunikativ qobiliyatlari bilan bog‘liq. O‘quv jarayonida kasbiy-pedagogik ijodkorlikni rivojlantirish usullarini





o'zlashtirish jarayonida o'quvchilarni mustaqil muloqotchanlik faoliyatiga jalb qilish mumkin. Kontekstli ta'lim va o'quv amaliyoti asosida amalga oshiriladigan ta'lim kasbiy-pedagogik ijodkorlik orqali amalga oshirilishi mumkin.

Ta'lim texnologiyalarining turli xil variantlarini muhokama qilish, ularning afzalliklari va kamchiliklari, muayyan ta'lim texnologiyalarini ishlab chiqishda birgalikdagi tadbirlar, ta'lim jarayonini taqlid qilish – bularning hammasi kommunikativ qobiliyatni talab qiladi.

O'qituvchining kasbiy-pedagogik ijodkorlik faoliyatini rivojlantirishning **beshinch** sharti bo'lajak o'qituvchining malakasi, intuitsiyasi va shaxsiy imtiyozlariga asoslangan estetik xususiyatga egaligi. Ushbu tadbirlarning natijasi pedagogik jarayonning nozik, chiroyli va uyg'un loyihasini amalga oshiradi. Bo'lajak boshlang'ich ta'lim fani o'qituvchilarining estetik didini rivojlantirish, jumladan, loyihalash faoliyati rivojlanishiga ta'sir qiladi.

Kasbiy-pedagogik ijodkorlik faoliyatini boshqarishning pedagogik shartlari pedagogik jarayonlar tuzilishiga asoslangan holda ajratilishi mumkin: maqsad, mazmun, uslub va vositalar, tashkiliy shakllar, natijalar. Quyida pedagogik shartlarni ko'rishimiz mumkin:

1. Bo'lajak boshlang'ich ta'lim fani o'qituvchilarining kasbiy-pedagogik ijodkorlik ko'nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan maqsadlarni belgilash.
2. Pedagogik ta'lim mazmuniga o'quv jarayonini ishlab chiqishning tamoyillari va tartibi haqida ma'lumot kiritish.
3. O'qituvchining kasbiy-pedagogik ijodkorlik ko'nikmalarini rivojlantirish ishlariga yo'naltirilgan texnologik ta'limni tanlash.
4. Kasbiy-pedagogik ijodkorlik kompetentligini rivojlantirishning noan'anaviy shakllari.
5. Natijalarni monitoring qilish – kasbiy-pedagogik ijodkorlik kompetentligi darajalarini aniqlash.

Pedagogik shartlar va bosqichlar juda ham shaffof; ularga qisqacha izoh bersak.

**Birinchidan**, bo'lajak boshlang'ich ta'lim fani o'qituvchilarining kasbiy-pedagogik ijodkorligini rivojlantirish faoliyati uchun bilim, ko'nikma va malakalarini oshirish uchun pedagogik faoliyatni pedagogik ta'limning maqsad va vazifalari tizimiga kiritish zarur.







**Ikkinchidan**, maqsadga muvofiq, "kasbiy-pedagogik ijodkorlik" tushunchasi umumiy kasbiy tayyorgarlik mazmuniga kiritilgan. O'qituvchining kasbiy-pedagogik ijodkorlik kompetentligini rivojlantirish faoliyati mazmuni, tamoyillari, strategiyasi va jarayonlari haqida ma'lumotni o'z ichiga oladi.

**Uchinchidan**, kasbiy-pedagogik ijodkorlik kompetentligini rivojlantirishni o'qitish usullari va vositalarini tushuntirishlar, munozaralar, mustaqil ish, mashq qilish, tahlil qilish, modellashtirish, loyihalash va boshqalar.

**To'rtinchidan**, kasbiy-pedagogik ijodkorlik kompetentligini rivojlantirishdagi mashg'ulotlarni tashkil etish shakllari usullar bo'yicha aniqlanadi. Har qanday faoliyatning rivojlanishi ushbu faoliyatga qo'shilish yo'li bilan sodir bo'lgandan so'ng, asosiy shakllar faol shakllar – didaktik o'yinlar va malakaviy pedagogik amaliyot shaklida bo'lib o'tadi.

**Beshinchidan**, ta'lim natijasi – o'quv jarayonini ishlab chiqish qobiliyati – aniqlash va baholash jarayoni hisoblanadi. Buning uchun talabalarning kasbiy-pedagogik ijodkorlik kompetentligini rivojlantirish mezonlari va darajalarini aniqlash va uni qanday tashxis qilish kerakligi aniqlanadi.

**Xulosa** qilib aytganda, bo'lajak o'qituvchining kasbiy tayyorgarligi jarayonida kasbiy-pedagogik ijodkorlik kompetentligini rivojlantirish uchun quyidagi shartlar bajariladi:

1. Kasbiy-pedagogik ijodkorlik kompetentligini rivojlantirishning mohiyati, mazmuni, pedagogik faoliyatning individual uslublarini bilish, xususan, ularning harakatlarining bosqichma-bosqich amalga oshirilishiga erishish.

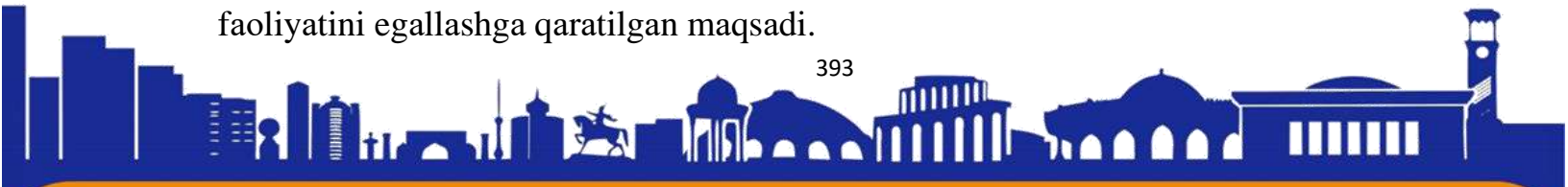
2. Oliy ta'lim muassasalarida o'quv jarayonini tashkil etishda kasbiy-pedagogik faoliyatga ekologik nuqtai nazar.

3. Reproduktiv, izlanuvchi yoki ijodiy darajada oliy ta'lim muassasalarida o'quv jarayonini samarali tashkil etishga yo'naltirilgan imkoniyatlardan foydalanish.

4. Jamoaviy faoliyat jarayonida ijtimoiy malakani rivojlantirish (kasbiy faoliyatni modellashtirish modellari).

5. Ta'lim jarayoni loyihasini mantiqiy jihatdan chiroyli tarzda yaratishga bo'lgan ehtiyoj va qobiliyat.

6. Oliy ta'lim muassasalarida pedagogik jarayonni bo'lajak boshlang'ich ta'lim fani o'qituvchisining kasbiy-pedagogik ijodkorlik kompetentligini rivojlantirish faoliyatini egallashga qaratilgan maqsadi.





7. Pedagogik ta'lim mazmuniga oid (umumiy kasbiy bo'linma) ta'lim jarayoni kasbiy-pedagogik ijodkorlik kompetentligining tabiati, tamoyillari va tartibi haqida ma'lumot.

8. Bo'lajak boshlang'ich ta'lim fani o'qituvchilarining kasbiy-pedagogik ijodkorlik kompetentligini rivojlantirishga yo'naltirilgan talabalarni o'qitish texnologiyasi.

9. Bo'lajak boshlang'ich ta'lim fani o'qituvchilarining kasbiy-pedagogik ijodkorlik kompetentligini rivojlantirish jarayonini tashkil etishning noan'anaviy shakli.

10. Natijalarning nazorati – bo'lajak boshlang'ich ta'lim fani o'qituvchilari tomonidan o'quv jarayonida kasbiy-pedagogik ijodkorlik kompetentligini rivojlantirish qobiliyatini aniqlash va baholash.

#### **FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:**

1. Холмуротова, Ш. М. (2022). АЁЛЛАР ДЕВИАНТ ХУЛҚ-АТВОРИНИНГ ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ ДИАГНОСТИКАСИ. *Science and innovation*, 1(В3), 129-133.

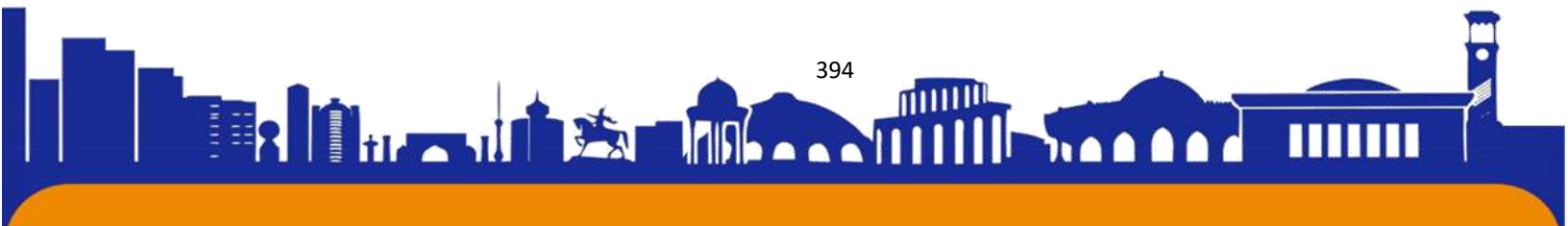
2. Холмуротова, Ш. М. (2022). АЁЛЛАРДА ДЕВИАНТ ХУЛҚ-АТВОР ХУСУСИЯТЛАРИ ПСИХОПРОФИЛАКТИКАСИДА ДИНИЙ БИЛИМЛАРНИ ҚЎЛЛАШ. *Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS)*, 2(6), 286-294.

3. Холмуротова, Ш. М. (2021). ЗНАЧЕНИЕ РЕЛИГИОЗНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ЛИЧНОСТИ В ДУХОВНОМ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ. *European science*, (3 (59)), 60-63.

4. Холмуротова, Ш. М., & Алмардонова, Г. Т. Қ. (2022). ҚИЗЛАРНИ МУСТАҚИЛ ОИЛАВИЙ ҲАЁТГА ТАЙЁРЛАШНИНГ ШАКЛ, МЕТОД ВА ВОСИТАЛАРИ. *Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS)*, 2(11), 375-383.

5. Холмуротова, С., & Адилова, С. (2022). ЕРИК БЕРННИНГ ТРАНЗАКСИОН ТАҲЛИЛИДАН ТУЗИЛМАВИЙ ТАХЛИЛ. *Science and innovation*, 1(В8), 391-393.

6. Холмуротова, Ш. М. (2023). МУҚАДДАС МАНБАЛАРДА АЁЛ ЎРНИНИНГ ПСИХОЛОГИК ШАРҲИ. ТА'ЛИМ ВА РИВОЖЛАНИШ ТАҲЛИЛИ ONLAYN ILMIY JURNALI, 3(3), 85-88.





7. Xolmurotova, S., & Adilova, S. (2023). SHAXS IJTIMOIYLASHUVIDA RATSIONAL-EMOTIV PSIXOTERAPIYANING SAMARADORLIGI. Interpretation and Researches, 2(3). извлечено от <http://interpretationandresearches.uz/index.php/iar/article/view/16>

8. Orifjonovna, A. D. (2022). Psychological Factors of the Use of Coaching Technology in the Formation of Spiritual Emotional Intelligence in Students. EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION, 2(3), 215-218.

9. Aminova, D. O. (2021). THE EFFECT OF SOCIAL PROCESSES ON HUMAN CONSCIOUSNESS. Экономика и социум, (1-1 (80)), 30-32.

10. To`rahonova, M. (2023). BO `LAJAK O `QITUVCHILARNING KASBIY O `ZLIGINI ANGLASHINING PSIXOLOGIK OMILLARI. Журнал Педагогики и психологии в современном образовании, 3(3), 54-59.

11. Kizi, M. T. A. (2022). Solutions to the problem in the development of intellectual property of modern educational technologies.

12. Бозорова, М., & Турахонова, М. (2021). РОЛЬ ЭТНОПЕДАГОГИКИ В ПРОЦЕССЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ. Энигма, (32), 82-86.

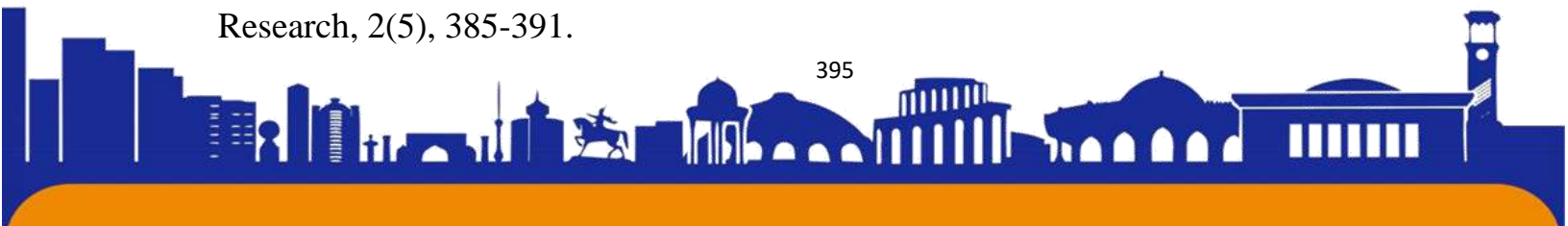
13. Xushboqov, Q. (2022). BIR YOZUVDAN IKKINCHI YOZUVGA O `TISHDAN TARXIY SABOQ. Eurasian Journal of Academic Research, 2(5), 306-310.

14. Qobilbek Shokirovich Xushboqov (2022). O`ZBEK KIRILL VA LOTIN ALIFBOSI BORASIDAGI TURLI QARASHLAR. Central Asian Academic Journal of Scientific Research, 2 (5), 385-391.

15. Djoraevich, E. B., Shokirovich, K. K., Shodievna, K. K., & Gayratovna, Y. G. A Commentary on a Poem. International Journal on Integrated Education, 4(3), 122-125.

16. Xushboqov, Q. (2022). BIR YOZUVDAN IKKINCHI YOZUVGA O `TISHDAN TARXIY SABOQ. Eurasian Journal of Academic Research, 2(5), 306-310.

17. Xushboqov, Q. S. (2022). O `ZBEK KIRILL VA LOTIN ALIFBOSI BORASIDAGI TURLI QARASHLAR. Central Asian Academic Journal of Scientific Research, 2(5), 385-391.





18. Saidova Parvina Mirzo qizi, & Murodullayeva Zaytuna Abdulloyevna. (2023). SHARQ MUTAFAKKIRLARINING MA`NAVIY TARBIYA HAQIDAGI TA`LIMOTLARI . *Journal of Universal Science Research*, 1(5), 340–351. Retrieved from <http://universalpublishings.com/index.php/jusr/article/view/665>

19. Saidova Parvina Mirzo qizi, & Saparova Shalola Sheraliyevna. (2023). ABDURAUUF FITRATNING “OILA” ASARIDAGI MA`NAVIY-AXLOQIY QARASHLARI. *Journal of Universal Science Research*, 1(5), 352–362. Retrieved from <http://universalpublishings.com/index.php/jusr/article/view/666>

20. Saidova Parvina Mirzo qizi, & Pardayeva Sevara Abdunosir qizi. (2023). 1-4-SINF O`QUVCHILARIDA MA`NAVIY TARBIYA INDIKATORLARINI SHAKLLANTIRISH MAZMUNI. *Journal of Universal Science Research*, 1(5), 363–373. Retrieved from <http://universalpublishings.com/index.php/jusr/article/view/667>

21. Абдуразаков, Ф. (2022). У^ УВ МАШЕУЛОТЛАРИДА У^ УВЧИЛАРНИНГ НОТЦЛИК МАДАНИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ.

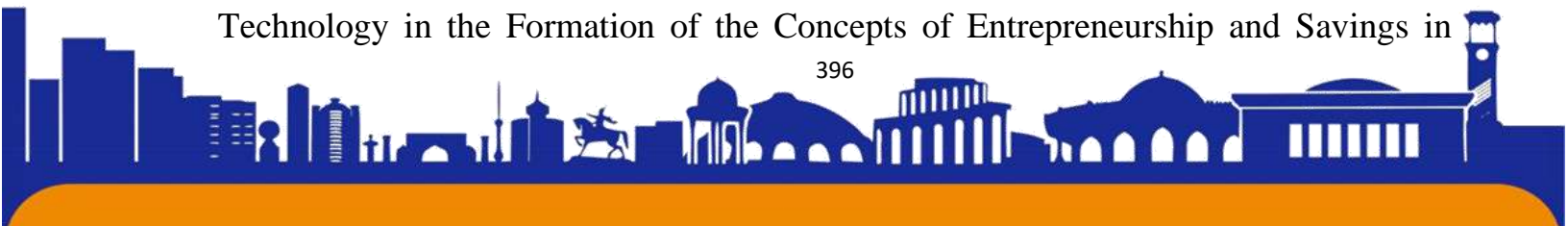
22. Abdurazaqov Fazliddin Abdunabiyevich. (2023). OLIY TA'LIM MUASSASASI TALABALARIGA TARBIYA BERISHDA PEDAGOG NUTQI. *Journal of Universal Science Research*, 1(4), 16–23. Retrieved from <http://universalpublishings.com/index.php/jusr/article/view/396>

23. Jumaevich, K. K., & Abdullajonovna, A. G. (2021). Technology of Cooperation in the Formation of Spiritual and Moral Education of Young People in Society and Its Qualimetry. *Annals of the Romanian Society for Cell Biology*, 7062-7068.

24. Jumaevich, K. K., & Mengliboevna, B. D. (2021). FORMATION OF EDUCATIONAL CONCEPTS RELATED TO ENTREPRENEURSHIP AND SAVING IN THE LABOR PROCESS OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS. *CURRENT RESEARCH JOURNAL OF PEDAGOGICS*, 2(11), 152-156.

25. Jumaevich, K. K., Ergashovich, P. A., & Ismailovich, A. A. (2021). Development of Young Generation In The Spirit of National Ideas in The Process of Spiritual and Moral Education. *Annals of the Romanian Society for Cell Biology*, 25(6), 2173-2188.

26. Jumaevich, K. K., & Mengliboevna, B. D. (2021). Family Cooperation Technology in the Formation of the Concepts of Entrepreneurship and Savings in





Primary School Students. *Annals of the Romanian Society for Cell Biology*, 7069-7076.

27. Д. М. Бобоқулова (2021). БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИДА ТЕЖАМКОРЛИК ВА ИҚТИСОДИЙ ТАРБИЯНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ ПЕДАГОГИК АСОСЛАРИ. *Academic research in educational sciences*, 2 (NUU Conference 1), 204-207.

28. Jumaevich, K. K., & Mengliboebna, B. D. (2021). Problems of entrepreneurship, economy and economic education in the pedagogical heritage of eastern Thinkers. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(8), 565-572.

29. Ismailova Z.K. *Talabalarning kasbiy pedagogik malakalarini shakllantirish: Diss. ... ped. fan. nom.* – T.: 2000. – 186 b.

30. Kuysinov O.A. Developing Professional-Pedagogical Creativity of Future Professional Education Teachers based on Competencial Approach // *Eastern European Scientific Journal*. - Germany, 2018. №4. – R.257-263. (13.00.00; №1).

31. Muslimov N.A. *Bo‘lajak o‘qituvchining loyihalash faoliyati*. 2012. O‘quv qo‘llanma. 6,1 b.t.

32. Bahriddin o‘g‘li, O. F. (2023). MILLIY HUNARMANDCHILIKNING MEKANIZMLARINI RIVOJLANTIRISH ORQALI KASBIY TARBIYANI TAKOMILLASHTIRISH (1-4-sinflar misolida). *Journal of Universal Science Research*, 1(4), 507-514.

33. Xudayqulov, X., & Odinaboboev, F. (2022). ПЕДАГОГИК МОДУЛИ ИЎҚИТИШДА ИННОВАЦИОН ТАРАҚҚИЁТНИНГ УСТУВОР ЙЎНАЛИШЛАР. *Science and innovation*, 1(B7), 960-967.

34. Odinaboboyev Fazliddin Bahriddin o‘g‘li. (2023). BOSHLANG‘ICH SINF O‘QUVCHILARIDA MILLIY HUNARMANDCHILIKNING MEKANIZMLARINI RIVOJLANTIRISH ORQALI KASBIY TARBIYANI TAKOMILLASHTIRISH. *Scientific Impulse*, 1(9), 136–141. Retrieved from <http://nauchniyimpuls.ru/index.php/ni/article/view/7673>

35. Baxriddin o‘g‘li, F. O., Abdunabiyevich, F. A., & Norbo‘Tayevna, N. D. (2022). IMPROVING VOCATIONAL EDUCATION IN PRIMARY SCHOOL STUDENTS BY DEVELOPING PRIMARY MECHANISMS OF NATIONAL CRAFTS. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(02), 577-580.





36. Xushbaxtova Dilnoza Jaylov qizi, Xushbaxtova Dilnoza Jaylov qizi, & Shuhratova Dilfuza. (2023). NUTQ MADANIYATI. *Journal of Universal Science Research*, 1(3), 164–167. Retrieved from <https://universalpublishings.com/index.php/jusr/article/view/347>

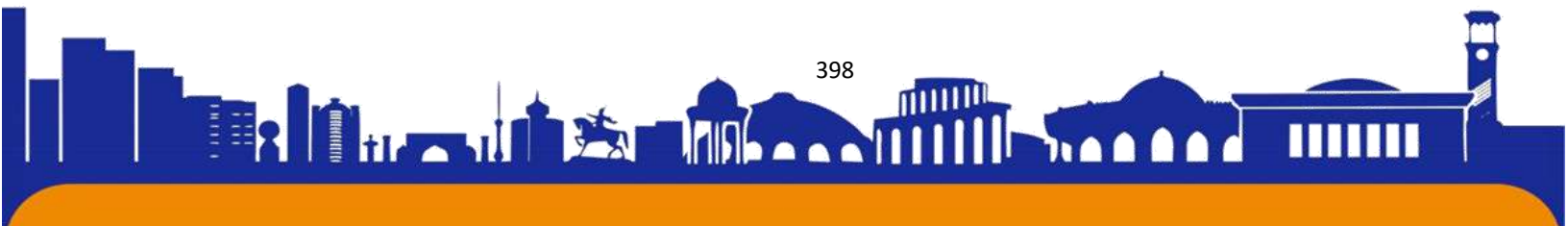
37. qizi Xushbaxtova, D. J. (2022). SHEROBOD DOSTONCHILIK MAKTABINING SHAKILLANISH TARIXI VA TARAQQIYOT TAMOIYILLARI. *Eurasian Journal of Academic Research*, 2(4), 48-52.

38. Akbar To‘raqulov Rustam o‘g‘li, & Zaripova Barchinoy Abdumajit qizi. (2023). MILLIY O‘QUV DASTURIDA HAYOTIY KO‘NIKMALARINING SHAKLLANISHI. *Journal of Universal Science Research*, 1(5), 513–517. Retrieved from <https://universalpublishings.com/index.php/jusr/article/view/696>

39. To‘raqulov Akbar Rustam o‘g‘li, & Esanova Marjona Absalom qizi. (2023). MILLIY O‘QUV DASTURI VA XALQARO BAHOLASH DASTURI: YANGI DARSLIKLARNI ISHLAB CHIQUISHDA ILG‘OR XORIJIY TAJRIBANING AHAMIYATI. *INTERNATIONAL JOURNAL OF RECENTLY SCIENTIFIC RESEARCHER’S THEORY*, 1(1), 62–65. Retrieved from <https://uzresearchers.com/index.php/ijrs/article/view/105>

40. To‘raqulov Akbar Rustam o‘g‘li, & Sanjar Xudoyberdiyev. (2023). STEAM TA‘LIM TIZIMI AFZALLIKLARI . *INTERNATIONAL JOURNAL OF RECENTLY SCIENTIFIC RESEARCHER’S THEORY*, 1(1), 58–61. Retrieved from <https://uzresearchers.com/index.php/ijrs/article/view/104>

41. Qo‘ysinov O.A., Muslimov N.A. Boshlang‘ich ta‘lim fani o‘qituvchilarini tayyorlashda mustaqil ta‘limni tashkil etishning nazariyasi va metodikasi. Monografiya. T.:“Fan”, 2009. - 92b.





ISSN (E): 2181-4570

## METHODS OF TEACHING STUDENTS TO TEXT PROBLEMS AND SOLVE THEM IN PRIMARY CLASS MATHEMATICS LESSONS

**Mamayusupova Mahbuba Rozi's daughter is a 2nd year graduate student of the Denov Institute of Entrepreneurship and Pedagogy**

**Enter.** Currently, in developed countries around the world, great attention is being paid to the education of young people, and state programs on these issues are also being adopted. In this regard, fundamental reforms are being carried out in the continuous education system of Uzbekistan, and issues of intellectual level, knowledge, outlook and competitiveness of the acquired knowledge of young people are being analyzed in them. After all, "our main goal is to build a new Uzbekistan. But we also understand that it cannot be built without young people. It is crucial to ensure the rights and interests of the growing youth, to educate them as selfless children of our country." Based on these goals, to develop the thinking, way of thinking and worldview of schoolchildren, mathematical thinking, speed of calculation, knowledge of the environment and the world, worldview, attitude to events, the way of thinking based on the formation of the conscious attitude of students activity development was defined as an important task.

The following goals are set for the acquired knowledge in this field:

- every theoretical knowledge given should be formed on the basis of the process that needs to be mastered by the student. In this case, the final results of the synthesis of assimilation and other multiplications should be reflected on the basis of acquired knowledge;
- the imparted knowledge should be perfect and it should be possible to acquire it sufficiently and to be able to apply this knowledge in practice. This ultimately allows training of personnel that meets the requirements of the international labor and services market.
- on the basis of the above: it is determined by the ability to apply the acquired knowledge in situations of frequent changes and to make the right decisions on time;
- acquired knowledge must be at a sufficient level. For this, choosing the most convenient and suitable for the studied topic among the various approaches by developing methods for solving issues related to the studied topic;





➤ acquired knowledge is required to be clear and able to generalize concepts related to the subject under consideration. In this case, the skill of clarifying the specific manifestation of generalized knowledge, deepening the acquired knowledge on the basis of generalization, transition from specific to general (induction) is achieved.

It is appropriate for the teacher to take into account the following when forming the real knowledge of the results of solving textual problems for students in elementary mathematics classes:

✚ achieving knowledge acquisition by students, that is, being able to use it in future practical activities;

✚ that the knowledge formed by students corresponds to their age and level of education (what class they are studying in);

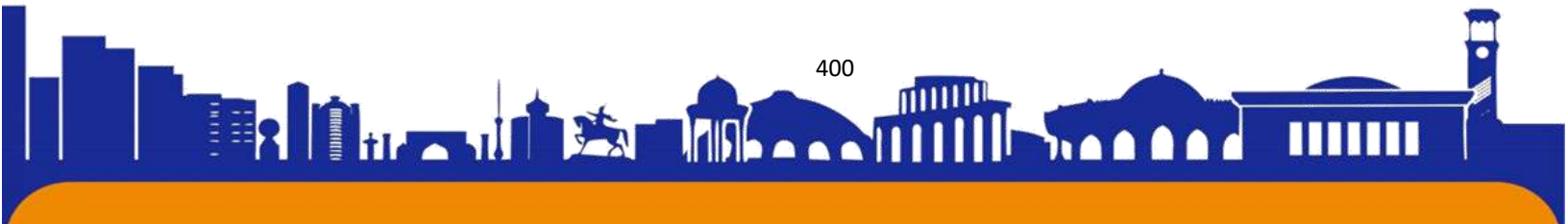
✚ that the student can justify every acquired new knowledge with evidence.

The systematic organization of solving textual problems for students in primary grade mathematics lessons forms their skills of mastering the studied educational materials.

The result of solving text problems for students in elementary mathematics lessons is the high level of information they have mastered. It is manifested in the process of setting and solving information problems and tasks.

the analysis of the literature devoted to the improvement of the teaching of mathematics in primary grades in psychological-pedagogical research is one of the ways to increase the effectiveness of teaching mathematics in primary grades, to change the content of education by enriching information, to change the didactic elements. (BPYerdniyev, PMYerdniyev), separating the main idea of each subject (IDZverev, VNMaksimova, R.A. Mavlonova, A.Abduqadirov, A.M. Markushevish) increasing the role of theoretical knowledge (VVDavidov, A.K .Markova, J.Ikromov, A.M.Pishkalo, L.Sh.Levenberg, NUBikbaeva, Ye.Yangibayeva, M.Akhmedov).

Textbooks and training manuals for the primary class (K. Kasimova, R.A. Mavlonova, L.Sh. Levenberg), manuals for teachers (MIMopo, A.M. Pishkalo, L.Sh .Levenberg, NUBikbayeva) and practice-test manuals for students (M.Ahmedov, M.Jumayev, N.Abdurakhmonova, R.Ibragimov, Yu.M.Kolyagin, PMYerdniyev) materials) they mentioned that it is possible to form the cognitive activity of primary school students.







In the works devoted to special issues of didactics and educational methodology (PMYerdniyev, NUBikbayeva, L.Sh. Levenberg, R.A. Mavlonova, K. Kasimova, etc.), this problem is considered in general, but it is separated as a special research subject. not received. Also, the issues of educational technology, independent work, and the use of game elements as a means of organizing problem solving in elementary grades have not been sufficiently studied.

Elementary school students are especially curious and diligent. Solving quick questions, tasks, riddles, logical problems and examples, rebuses, crosswords should become an interesting and constant activity for them.

Solving mathematical problems is an important component of teaching mathematics. It is impossible to imagine mastering mathematics without problems . The process of assimilation of theoretical materials studied in primary classes plays an important role in the development of students' thinking abilities.

Logical examples and problems are very important in the formation of ingenuity and ingenuity in students in mathematics classes. Logical examples and problems develop students' thinking and mental abilities. In them, quickness fulfills the tasks of expanding the scope of imagination and developing logical thinking. Examples of issues include:

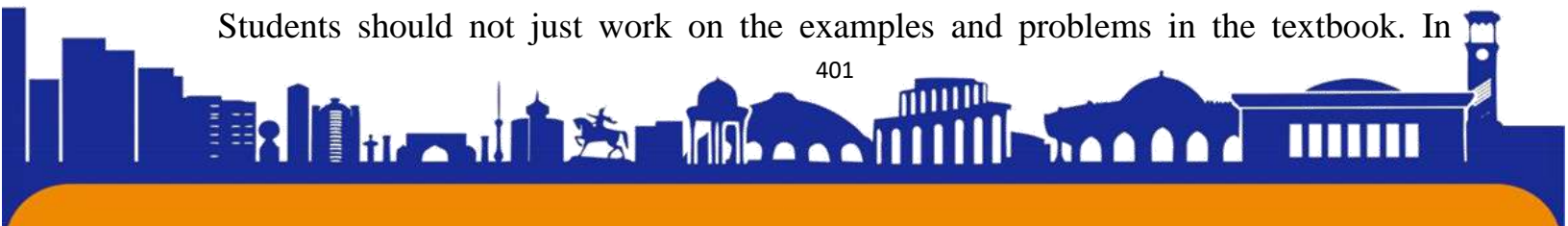
**Issue 1** . Place 12 checkers in four rows so that the number of checkers in each row is 4.

**Issue 2** . It is necessary to distribute notebooks to several children. If each child is given 10 notebooks, 6 notebooks will be left over. If 11 are given, 5 notebooks will not be enough. Find the number of children?

**Issue 3** . The number was reduced by 7, then the result was reduced 10 times, if the number was 34 less than the original number, find the original number?

Solving the above problems requires a lot of attention, quickness and resourcefulness from the students. Also, these issues are somewhat complicated. Students use arithmetic operations and calculations to solve these problems.

Pupils develop speed not only outside of class, but also during class. During the lesson, whether you work with students individually or as a group, if you work with them carefully with each problem or example, students will develop speed and activity. The following method is effective in developing speed and activity during the lesson. Students should not just work on the examples and problems in the textbook. In





particular, when problems arise, they can create new questions based on the conditions of the problem, not only finding its answer.

In the process of solving exercises, students get acquainted with facts that expand their imagination. With this, the scope of their differentiation expands and an organic connection is established between training and life (practice). Solving the exercises has a great impact on the mental development of students, and it forms the skills of analysis, comparison, generalization and abstract differentiation. The educational value of the exercises is also incomparable.

While performing the tasks listed above, at the same time, the exercises themselves become an object of direct learning, as well as a means of forming the necessary skills to solve them. Being able to solve the exercises involves a number of interrelated and integrally connected specific (separate) skills, which can be highlighted as follows;

1. Having read the exercise and understanding it, that is, being able to understand the meaning of each phrase and visualize the situation described in it;

2. Condition and question in the exercise. Be able to distinguish between known and unknown things;

3. To be able to determine the relationship between the condition and the question in the exercise, given and sought information, that is, to be able to analyze the text of the exercise and, as a result, to choose arithmetic operations to solve the exercise;

4. To be able to write the solution and answer to the exercise. These skills are formed in the course of regular and purposeful practice in the following stages:

1. Preparatory work.

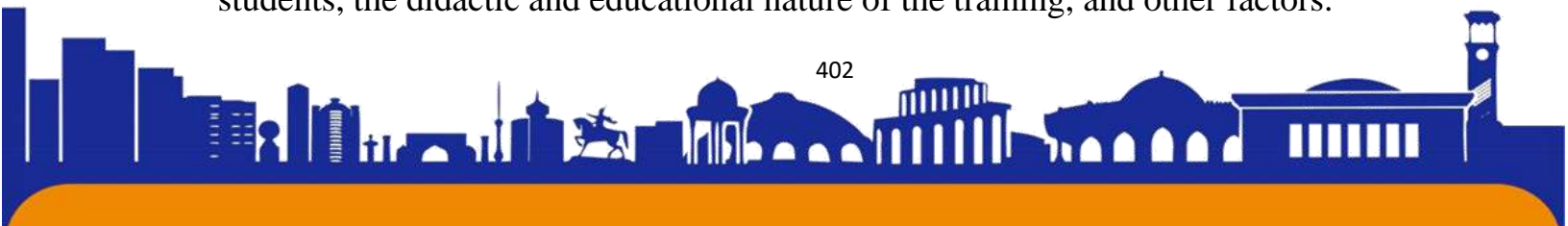
2. Explanation of the text of the exercise.

3. Analyzing the exercise, looking for a way to solve it and drawing up a solution plan.

4. Write the solution and answer.

5. Working on the exercise after solving it.

At each stage of the training, the teacher uses different methods of solving the problem, taking into account the content of the problem, the level of preparation of the students, the didactic and educational nature of the training, and other factors.





The following can be included in the methodical methods for the formation of problem solving skills.

1. Face-to-face conversation with the student on the issue,
2. Explaining the issue using visual aids,
3. Comparison of issues;
4. Changing the matter, putting it into a different form;
5. Analyzing the text in the case of a lack or excess of a teaching in the conditions of the issues;
6. Compilation of problems by students;
7. Solving the problem in another way;
8. Check the solution of the problem;

It is better to use the phrase "Masala" at the stage of preparing to solve the problem. The purpose of the work in the preparatory period is to give children the opportunity to translate situations that occur in real life into the language of mathematical symbols. In this case, there is no need to create problems using pictures. It is better for children to write down the situation described in the form of a personal story in a notebook with mathematical symbols.

#### REFERENCES:

1. Холмуротова, Ш. М. (2022). АЁЛЛАР ДЕВИАНТ ХУЛҚ-АТВОРИНИНГ ПСИХОЛОГИК ХУСУСИЯТЛАРИ ДИАГНОСТИКАСИ. *Science and innovation*, 1(В3), 129-133.

2. Холмуротова, Ш. М. (2022). АЁЛЛАРДА ДЕВИАНТ ХУЛҚ-АТВОР ХУСУСИЯТЛАРИ ПСИХОПРОФИЛАКТИКАСИДА ДИНИЙ БИЛИМЛАРНИ ҚЎЛЛАШ. *Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS)*, 2(6), 286-294.

3. Холмуротова, Ш. М. (2021). ЗНАЧЕНИЕ РЕЛИГИОЗНЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ЛИЧНОСТИ В ДУХОВНОМ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ. *European science*, (3 (59)), 60-63.

4. Холмуротова, Ш. М., & Алмардонова, Г. Т. Қ. (2022). ҚИЗЛАРНИ МУСТАҚИЛ ОИЛАВИЙ ҲАЁТГА ТАЙЁРЛАШНИНГ ШАКЛ, МЕТОД ВА ВОСИТАЛАРИ. *Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS)*, 2(11), 375-383.

5. Holmurotova, S., & Adilova, S. (2022). ERIK BERNNING TRANZAKSION TAHLILIDAN TUZILMAVIY TAXLIL. *Science and innovation*, 1(В8), 391-393.





6. Холмуротова, Ш. М. (2023). МУҚАДДАС МАНБАЛАРДА АЁЛ ЎРНИНИНГ ПСИХОЛИГИК ШАРҲИ. ТА`ЛИМ VA RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMIY JURNALI, 3(3), 85-88.

7. Xolmurotova, S., & Adilova, S. (2023). SHAXS IJTIMOIYLASHUVIDA RATSIONAL-EMOTIV PSIXOTERAPIYANING SAMARADORLIGI. Interpretation and Researches, 2(3). извлечено от <http://interpretationandresearches.uz/index.php/iar/article/view/16>

8. Orifjonovna, A. D. (2022). Psychological Factors of the Use of Coaching Technology in the Formation of Spiritual Emotional Intelligence in Students. EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION, 2(3), 215-218.

9. Aminova, D. O. (2021). THE EFFECT OF SOCIAL PROCESSES ON HUMAN CONSCIOUSNESS. Экономика и социум, (1-1 (80)), 30-32.

10. То`рахонова, М. (2023). ВО `LAJAK O `QITUVCHILARNING KASBIY O `ZLIGINI ANGLASHINING PSIXOLOGIK OMILLARI. Журнал Педагогики и психологии в современном образовании, 3(3), 54-59.

11. Kizi, M. T. A. (2022). Solutions to the problem in the development of intellectual property of modern educational technologies.

12. Бозорова, М., & Турахонова, М. (2021). РОЛЬ ЭТНОПЕДАГОГИКИ В ПРОЦЕССЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ. Энигма, (32), 82-86.

13. Xushboqov, Q. (2022). BIR YOZUVDAN IKKINCHI YOZUVGA O `TISHDAN TARXIY SABOQ. Eurasian Journal of Academic Research, 2(5), 306-310.

14. Qobilbek Shokirovich Xushboqov (2022). O`ZBEK KIRILL VA LOTIN ALIFBOSI BORASIDAGI TURLI QARASHLAR. Central Asian Academic Journal of Scientific Research, 2 (5), 385-391.

15. Djoraevich, E. B., Shokirovich, K. K., Shodieva, K. K., & Gayratovna, Y. G. A Commentary on a Poem. International Journal on Integrated Education, 4(3), 122-125.

16. Xushboqov, Q. (2022). BIR YOZUVDAN IKKINCHI YOZUVGA O `TISHDAN TARXIY SABOQ. Eurasian Journal of Academic Research, 2(5), 306-310.

17. Xushboqov, Q. S. (2022). O `ZBEK KIRILL VA LOTIN ALIFBOSI BORASIDAGI TURLI QARASHLAR. Central Asian Academic Journal of Scientific Research, 2(5), 385-391.





18. Saidova Parvina Mirzo qizi, & Murodullayeva Zaytuna Abdulloyevna. (2023). SHARQ MUTAFAKKIRLARINING MA`NAVIY TARBIYA HAQIDAGI TA`LIMOTLARI . *Journal of Universal Science Research*, 1(5), 340–351. Retrieved from <http://universalpublishings.com/index.php/jusr/article/view/665>

19. Saidova Parvina Mirzo qizi, & Saparova Shalola Sheraliyevna. (2023). ABDURAUUF FITRATNING “OILA” ASARIDAGI MA`NAVIY-AXLOQIY QARASHLARI. *Journal of Universal Science Research*, 1(5), 352–362. Retrieved from <http://universalpublishings.com/index.php/jusr/article/view/666>

20. Saidova Parvina Mirzo qizi, & Pardayeva Sevara Abdunosir qizi. (2023). 1-4-SINF O`QUVCHILARIDA MA`NAVIY TARBIYA INDIKATORLARINI SHAKLLANTIRISH MAZMUNI. *Journal of Universal Science Research*, 1(5), 363–373. Retrieved from <http://universalpublishings.com/index.php/jusr/article/view/667>

21. Абдуразаков, Ф. (2022). У^ УВ МАШЕУЛОТЛАРИДА У^ УВЧИЛАРНИНГ ПОТЦЛИК МАДАНИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ.

22. Abdurazaqov Fazliddin Abdunabiyevich. (2023). OLIY TA`LIM MUASSASASI TALABALARIGA TARBIYA BERISHDA PEDAGOG NUTQI. *Journal of Universal Science Research*, 1(4), 16–23. Retrieved from <http://universalpublishings.com/index.php/jusr/article/view/396>

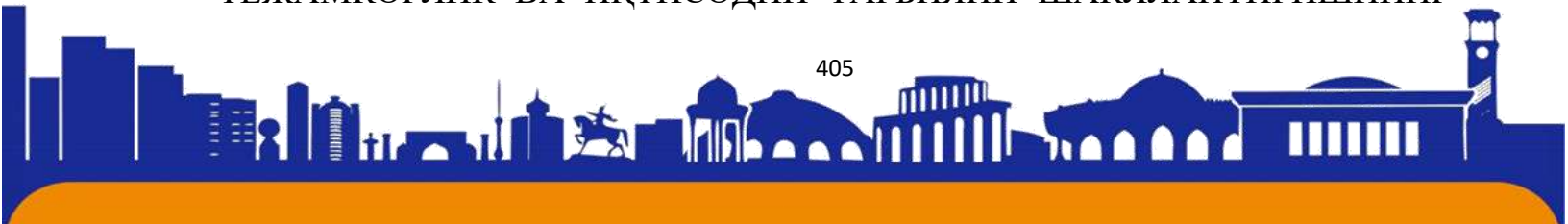
23. Jumaevich, K. K., & Abdullajonovna, A. G. (2021). Technology of Cooperation in the Formation of Spiritual and Moral Education of Young People in Society and Its Qualimetry. *Annals of the Romanian Society for Cell Biology*, 7062-7068.

24. Jumaevich, K. K., & Mengliboevna, B. D. (2021). FORMATION OF EDUCATIONAL CONCEPTS RELATED TO ENTREPRENEURSHIP AND SAVING IN THE LABOR PROCESS OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS. *CURRENT RESEARCH JOURNAL OF PEDAGOGICS*, 2(11), 152-156.

25. Jumaevich, K. K., Ergashovich, P. A., & Ismailovich, A. A. (2021). Development of Young Generation In The Spirit of National Ideas in The Process of Spiritual and Moral Education. *Annals of the Romanian Society for Cell Biology*, 25(6), 2173-2188.

26. Jumaevich, K. K., & Mengliboevna, B. D. (2021). Family Cooperation Technology in the Formation of the Concepts of Entrepreneurship and Savings in Primary School Students. *Annals of the Romanian Society for Cell Biology*, 7069-7076.

27. Д. М. Бобоқулова (2021). БОШЛАНҒИЧ СИНФ ЎҚУВЧИЛАРИДА ТЕЖАМКОРЛИК ВА ИҚТИСОДИЙ ТАРБИЯНИ ШАКЛЛАНТИРИШНИНГ





ПЕДАГОГИК АСОСЛАРИ. Academic research in educational sciences, 2 (NUU Conference 1), 204-207.

28. Jumaevich, K. K., & Mengliboevna, B. D. (2021). Problems of entrepreneurship, economy and economic education in the pedagogical heritage of eastern Thinkers. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 11(8), 565-572.

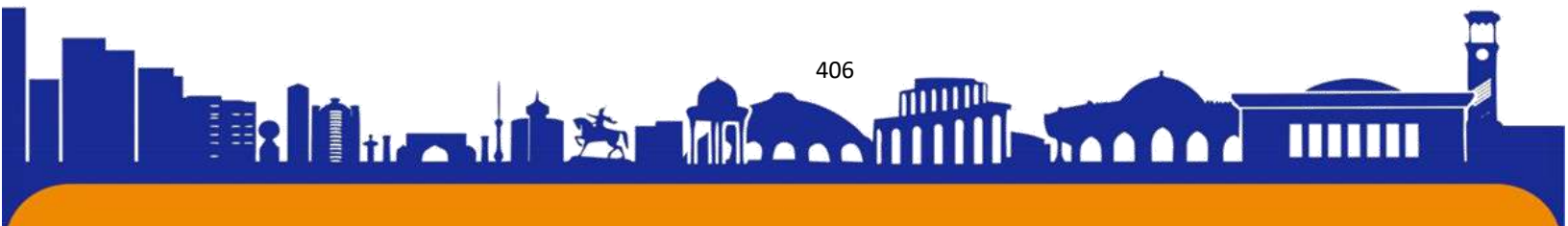
29. Bahridin o'g'li, O. F. (2023). MILLIY HUNARMANDCHILIKNING MEKANIZMLARINI RIVOJLANTIRISH ORQALI KASBIY TARBIYANI TAKOMILLASHTIRISH (1-4-sinflar misolida). *Journal of Universal Science Research*, 1(4), 507-514.

30. Xudayqulov, X., & Odinaboboev, F. (2022). ПЕДАГОГИК МОДУЛИ ИЎҚИТИШДА ИННОВАЦИОН ТАРАҚҚИЁТНИНГ УСТУВОР ЙЎНАЛИШЛАР. *Science and innovation*, 1(B7), 960-967.

31. Odinaboboev Fazliddin Bahridin o'g'li. (2023). BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA MILLIY HUNARMANDCHILIKNING MEKANIZMLARINI RIVOJLANTIRISH ORQALI KASBIY TARBIYANI TAKOMILLASHTIRISH. *Scientific Impulse*, 1(9), 136–141. Retrieved from <http://nauchniyimpuls.ru/index.php/ni/article/view/7673>

32. Xushbaxtova Dilnoza Jaylov qizi, Xushbaxtova Dilnoza Jaylov qizi, & Shuhratova Dilfuza. (2023). NUTQ MADANIYATI. *Journal of Universal Science Research*, 1(3), 164–167. Retrieved from <https://universalpublishings.com/index.php/jusr/article/view/347>

33. qizi Xushbaxtova, D. J. (2022). SHEROBOD DOSTONCHILIK MAKTABINING SHAKILLANISH TARIXI VA TARAQQIYOT TAMOIYILLARI. *Eurasian Journal of Academic Research*, 2(4), 48-52.





ISSN (E): 2181-4570

**Manzarali daraxt va butalar**  
**Jumayeva Dilnoza Abdusattor qizi**  
**Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti**  
**Biologiya (turlari buyicha) 3bosqich**  
[jumayevad34@gmail.com](mailto:jumayevad34@gmail.com)

**Kalit so'zlar;** urug', bargl, xilma-xil, poya, po'stloq, yetishtirish, hosildorlik, to'pgul, xushbo'y, shox shabbasi, baland bo'yli, manzarali, daraxt, buta, daraxtzorlar, qubba, to'kiladigan, ko'kalamzorlashtirish, yosh, soya.

**Annotatsiya;** Shahar va qishloqlarimizning ko'rkam qiyofada ko'rinishida albatta manzarali daraxt va butalarning ahamiyati kattadir. Ularning asosiy qismini yapon saforasi, sharq tuyasi, qrim qarag'ayi, majnuntol, hind sireni, mojjevelnik, amerika zarangi, sliva kabi daraxt va butalar tashkil etadi. Bularning aksariyati tez o'suvchi, sersoya va xushmanzarali daraxtlardir. Shuningdek, keyingi yillarda ko'p yillik, daraxtlar - dub, zarang, shamshod kabi daraxtlarni ko'paytirishga ham katta e'tibor qaratilmoqda. Chunki bu o'simliklar tabiiy muhitni mo'tadillashtirib, havoni zararli gaz va tutunlardan filtrlash bilan birga shaharning ko'rkiga-ko'rk qo'shadi.

Har bir daraxtning o'z afzalligi, ahamiyati bor. Ba'zilari chiroyli bo'lsa-da, soyasi yetarli emas. Shu jihatdan qaraganda, qayrag'och, terak yoki kashtanning o'rnini archa bosa olmaydi. Yozning jazirama issig'ida bog' va xiyobonlar, odamlar qadami uzilmaydigan yo'laklar soya-salqin bo'lishi uchun sershox, baland bo'yli daraxtlar ham kerak. Saraton kunlari akatsiya, gledichiya, chinor yoki baland bo'yli boshqa daraxtlarining quyuq soyasidan o'tganingizda harorat boshqa joylardagidan keskin farq qilishini sezasiz, vujudingiz orom oladi. Lekin negadir bunday daraxtlarga keyingi paytda qiziqish yo'qoldi. Ularning o'rnini ham igna bargli daraxtlar egallab olmoqda. Odamlar ko'kalamzorlashtirish va obodonlashtirish uchun iqlim va sug'orish imkoniyatlariga, ehtiyoj va qiziqishlariga qarab muayyan daraxtlarni tanlaydilar. Shu tariqa daraxtlarning turlari ham ko'paya boradi. Ilgari shaharning yashil libosini asosan mevali daraxtlar hamda chinor, terak, tol, majnuntol, qayrag'och kabi manzarali daraxtlar tashkil qilgan. O'tgan asrda oq akatsiya, shumtol kabi baland bo'yli, sersoya daraxtlar ko'plab ekilgan bo'lsa, keyinchalik igna bargli daraxtlarga e'tibor kuchaydi. Yil bo'yi yashilligini deyarli yo'qotmaydigan archa, qarag'ay, mojjevelniklar yo'llar yoqasini bezay boshladi.





**Daraxtlar** — tanasi yog'ochlashgan, asosan, bitta yog'on tanali, baquvvat ildizli va keng shox-shabbali, baland bo'yi ko'p yillik o'simliklardir. Bular guli, mevasi, poyasining eni, bo'yi, shox-shabbasi va barglari bilan bir-biridan farq qiladi. Daraxtlar bo'yiga qarab 3 guruhga bo'linadi:

**Birinchi guruh** - 35 m dan baland bo'lgan daraxtlarni o'z ichiga olib, bularga chinor, terak, qora qayin, qarag'ay kabilar kiradi.

**Ikkinchi guruh** - 25–35 m gacha bo'lgan daraxtlarni o'z ichiga olib, bularga qayrag'och, yong'oq, oq qayin, tol, qatrong'i kabilar kiradi.

**Uchinchi guruh** - 25 m gacha bo'lgan daraxtlarni o'z ichiga olib, bularga zarang, chetan, shumurt kabilar kiradi.

Mevali daraxtlar ham shakliga qarab 3 guruhga bo'linadi:

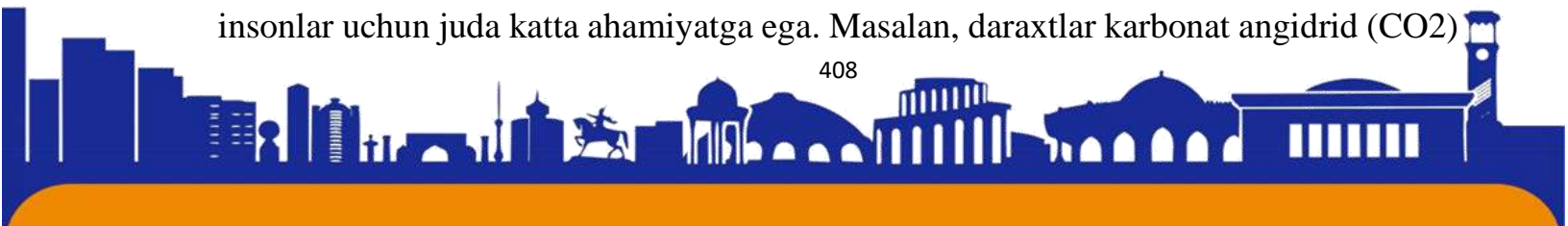
**Birinchi guruh** - shoxshabbasi ko'p, baland bo'lib o'sadigan nok, gilos, yong'oq, olmaning ayrim navlari kiradi;

**Ikkinchi guruh** - tanasi ko'rimsiz, ildiz bachkilaridan ham ko'payadigan, bo'yi past bo'lgan shaftoli, olmaning pakana xillari, olcha va olxo'rining ayrim turlari kiradi;

**Uchinchi guruh** - birinchi va ikkinchi guruh oralig'idagi o'rta bo'yi daraxtlar olma va o'rikning ko'pchilik xillari va navlari, nok, olchanning ayrim turlari kiradi.

Daraxtlarning doim yashil va barglarini har yili kuzda to'kadigan xillari ham bor. Doim yashil daraxt barglari vaqt-vaqti bilan to'kilib, o'rniga yangisi chiqaveradi. Daraxtlar yoshi ularning kesilgan to'nkasidan yoki o'sib turgan ildiz bo'g'zidan (parmalab olingan o'zagigacha), yog'ochligidagi yillik halqalar soniga, shuningdek, daraxtlarning tashqi belgilari (bargining rangi, tanasining shakli, po'stlog'ining tusi va tuzilishi) ga qarab aniqlanadi.

Masalan, katta yoshdagi igna bargli daraxtlar bargining rangi ochroq, o'sishdan to'xtagan daraxtning shoxshabbasi yumaloq telpak gumbaz shaklida, tanasining pastki qismi yorilgan, qalin, o'lik po'stloq to'qimalari bilan qoplangan, ba'zan poyasi sirtida yashil, sariq va boshqa tusli buqoqlar paydo bo'ladi. Yosh daraxtlar tik o'sadi, shoxshabbasi cho'ziq konussimon, po'stlog'i silliq, yaltiroq, igna bargli daraxtlar bargi sersuv, to'q yashil. Daraxtlarni o'g'itlash yoki hosil berishini to'xtatish bilan hayotini uzaytirish mumkin. Shaftoli daraxti 15—20, saksovul 50—60, terak 70—80, tok 100, tol 300, xandon pista 350, tut va yong'oq 400, qarag'ay, shumtol, zarang 700—1000, chinor 1000, eman 2000, shamshod 3000, mamont daraxti 6000-yil yashaydi. Daraxt insonlar uchun juda katta ahamiyatga ega. Masalan, daraxtlar karbonat angidrid (CO<sub>2</sub>)







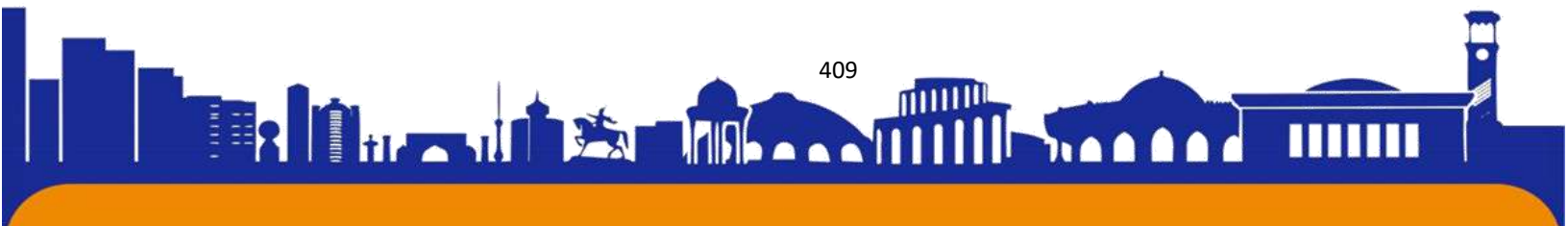
yutib kislorod chiqaradi, insonlar esa kislorod yutib karbonat angidrid chiqaradi. Mana shu tariqa tabiat va inson o'rtasidagi uzviy bog'liqlik shakllanadi.

**Buta** — poyasi yog'ochlashgan, bo'yi 2-3 m dan oshmaydigan bitta yoki bir nechta poya hosil qiladigan sershox ko'p yillik o'simlik. Butalar bir-biriga teng tana (poya) larning o'sib chiqishi hamda past bo'lishi bilan boshqa daraxtlardan farq qiladi. Bo'yi yarim m dan past bo'lgan, shoxlari yog'ochlangan kalta o'simliklar butacha deb ataladi. Butalarga ayniqsa, tog'lar yonbag'rida keng tarqalgan irg'ay, singirtak, na'matak, zirk, bodomcha, uchqat, madaniy o'simliklardan anor, limon, qoraqat, ligustrum, nastarin kabi o'simliklarni misol qilib keltirish mumkin.

**Yarim butalar** — ko'p yillik yarim yog'ochli-yarim o'tsimon o'simlik, buta va butalardan farqli o'laroq, faqat kurtaklarning pastki qismi qotib qoladi va ko'p yillar davomida qishda saqlanadi, yuqori qismi esa sovuq boshlanishi bilan o'ladi, issiqlik boshlanishi bilan qayta o'sadi. Yarim butalar odatda 80 sm dan yuqori emas, kamdan-kam hollarda ular 150-200 smga yetadi. Yarim butalarga cho'llarda keng tarqalgan yem-xashak o'simliklardan izen, keyreuk, teresken, sarsazan, va shuvoq kabilar kiradi.

#### **Foydanilgan adabiyotlar ro'yxati;**

- 1.O'. Pratorov, L.Shamsuliyeva, E. Sulaymonov, X.Axunov, K. Ibodov, V. mahmudov, Botanika ( morfologiya, anatomiya, sistematika, geobotanika) Toshkeny.
2. Botanika (o'quv qo'llanma). Toshkent 2018.
3. Tursunova Gulbahor Sultanova, Komilova Shoira Rafiqova Botanika asoslari ( o'quv qo'llanma). Toshkent 2009.
- 4.O'zME. Birinchi jild. Toshkent, 2000-yil
- 5.www. ziyouz.com kutubxonasi





ISSN (E): 2181-4570

## YERYONG'OQ

**Jumayeva Dilnoza Abdusattor qizi**  
**Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti**  
**Biologiya (turlari buyicha) 3bosqich**  
[jumayevad34@gmail.com](mailto:jumayevad34@gmail.com)

*Kalit so'zlar; dukkakdoshlar, o'q ildiz, rovak to'pgul, tugunaklar, bir yillik, tik o'suvchi, guli, tez pishar, o'rta pishar, kech pishar, ginofor, pillasimon, dukkak, nav, chatnamaydigan, urug', oqsil, moy, qisqa kun o'simligi, yorug'sevar, namsevar, Salomat, Mumtoz, Qibray, Toshkent 112, Lider, harorat, yon shoxchalar, o'tsimon, araxis, hosildorlik.*

**Annotatsiya;** Yeryong'oq dukkakdoshlar oilasiga mansub, ildiz tizimi ko'p shoxlanganadigan tugunaklar hosil qiluvchi, poyasi tik o'suvchi o'tsimon, gullari kapalak nusxa rovak to'pgulda joylashgan, pillasimon dukkak meva hosil qiluvchi bir yillik o'simlikdir. Yeryong'oqning yer usti oddiy gullaridan tashqari yer osti gullari ham mavjud bo'lib, ular rangsiz biroz mayda va ochilmasligi bilan farqlanuvchi gullardir. Urug'langandan keyin naycha shakldagi tuguncha hosil qiladi va u ginofor deb ataladi. Uchida urug'langan tuguncha bo'lgan ginofor o'sib yerga tegadi va 8-9 sm, gacha chuqur kiradi. Yeryong'oq urug'i yumaloq bo'yi 1,5-2sm och qizil po'st bilan o'ralgan. Urug'i tarkibida 20-35% gacha oqsil va 45-58% moy saqlaydi. Yeryong'oqning o'suv davri 3 guruhga bo'linadi. Tez pishar navlari 125 kunda, o'rta pishar navlari 136 kunda, kechpishar navlari esa 140 kun va undan ortiq. O'zbekistonda yeryong'oqning Mumtoz, Salomat, Qibray-4, Toshkent 112, Lider navlari ekiladi. Yeryong'oq tugunaklarida azot to'plash xususiyatiga ega.

Bo'lim.Yopiqurug'lilar (Angiospermae), yoki Gulli o'simliklar (Antophyta)

Sinf (ajdod). Ikki urug'pallalilar (Dicotyledones)

Qabila.Burchoqnamolar(Fabales)

Oila.Burchoqdoshlar (Faboideae)

Turkum.Yeryong'oq(Arachis)

Tur.Arachis hypogea

Yeryong'oq Xitoy yong'og'i (Arachis hypogaea L.) —dukkakdoshlar oilasiga mansub bir yillik o'simlik bo'lib, 70 dan ortiq turni o'z ichiga oladi.ildiz tizimi o'q ildiz bo'lib yerga 185-200 sm gacha chuqur kirib boradi. Idiz asosi ko'p shoxlanganligi uchun ko'p tugunaklar hosil qiladi. Poyasi o'tsimon, tik o'suvchi bo'yi





ISSN (E): 2181-4570

5 sm dan 75 sm gacha yetadi. Poyasi 5 tadan 18-20 tagacha yon shoxchalar chiqaradi. Guli kapalak nusxa, mayda sariq rangda shingil yoki rovak to'pgulda 5-15 donadan bo'ib joylashgan. Guli oz'-o'zidan changlanadi, to'pgullari barg qo'ltig'ida joylashgan. Yeryong'oqning yer usti oddiy gullaridan tashqari yer osti gullari ham mavjud bo'lib, ular rangsiz biroz mayda va ochilmasligi bilan farqlanuvchi gullardir. Urug'langandan keyin naycha shakldagi tuguncha hosil qiladi va u ginofor deb ataladi. Uchida urug'langan tuguncha bo'lgan ginofor o'sib yerga tegadi va 8-9 sm, gacha chuqur kiradi.



Tuguncha gorizontol holatiga o'tib, o'sa boshlaydi va oqarib mevaga aylanadi. Yerga tegmay qolgan ginoforlar qurib meva tugmaydi yoki nobud bo'ladi. Bargi murakkab, juft patsimon ovalsimon yoki teskari tuxumsimon shakldagi yashil to'rtta bargchadan iborat bo'lgan bandli va barg yuzasi tukchalar bilan qoplangan. Yeryong'oq mevasi pillasimon dukak bo'lib, uzunligi 2 smdan 6 smgacha, somon rangli sariq, yuzi to'rsimon bo'ladi. Dukkaklarining po'sti qalin yoki yupqa bo'lishi uning naviga bog'liq. Po'chog'i yupqa bo'lgan yeryong'oq dukkak vaznining 25%ga teng bo'lsa, o'rtacha va qalin pochog'i dukkak vaznining 32-40% ga teng bo'ladi. Dukkagida 1-3 tadan 4-6 gacha urug'i bo'ladi. 1000 dona urug'ining vazni 200—1500 g (o'rtacha 400—500 g). Dukkagi chatnamaydi. Bir tupda 700 gacha dukkak bo'ladi. Yeryong'oq urug'i yumaloq bo'yi 1,5-2sm och qizil po'st bilan o'ralgan. Urug'i tarkibida 20-35% gacha oqsil va 45-58% moy saqlaydi. Unumli tuproqlarga talabchan, sho'rlangan va botqoqlangan yerlarda yaxshi o'smaydi. Urug'i 12—15°C da unib chiqadi, maysasi sovuqda nobud bo'ladi. O'suv davri 150—170 kun. O'zbekistonda yeryong'oq sug'oriladigan yerlarda ekiladi, hosildorligi 20—40 s/ga yetadi.





Yeryong'oq urug'lari 15-16 kunda  $15^{\circ}\text{C}$  haroratda una boshlaydi. Maysalari -  $1^{\circ}\text{C}$  sovuqda, voyaga yetganlari  $-2^{\circ}\text{C}$  da nobud bo'ladi.  $25-27^{\circ}\text{C}$  lar o'simlikning yaxshi rivojlanishi uchun maqbul hisoblanadi. Yeryong'oqning o'suv davri 3 guruhga bo'linadi. Tez pishar navlari 125 kunda, o'rta pishar navlari 136 kunda, kechpishar navlari esa 140 kun va undan ortiq. O'zbekistonda yeryong'oqning Mumtoz, Salomat, Qibray-4, Toshkent 112, Lider navlari ekiladi. Qibray 4 navining o'suv davri o'rta pishar bo'lib 138 kunda pishadi. Doni tarkibidagi moy miqdori 48,5%, oqsil 21 % teng.

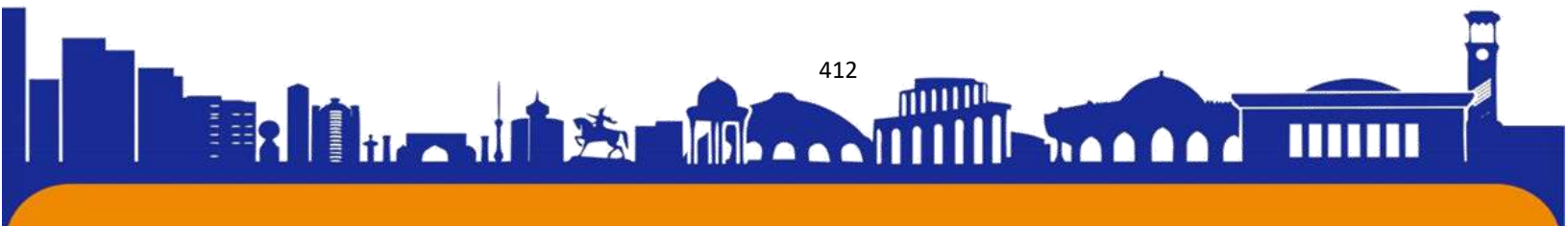
Yeryong'oq issiqsevar, namsevar, yorug'sevar va qisqa kun o'simligi bo'lib, vatani Janubiy Amerika, hozirgi kunda yer yuzida 21,78 mln ga maydonda ekiladi. Dunyo bo'yicha yuqori yuqori hosildorlik Xitoy 2,5 -3,0t/ga va Amerika Qo'shma Shtatlarida 3-4t/ga qayd etilgan.

Yeryong'oq moyi- yengil hazm bo'luvchi moy sifatida tan olinib undan sanoatda hushtam araxis moyi ishlab chiqariladi. Yeryong'oq moyi tarkibida 28-36% gacha oqsil va vitaminlar, minerallar mavjud. Undan qandolatchilik, yuqori sifatli konservalar va parfumeriyalar tayyorlashda ishlatiladi. Dukkagi qovurilib istemol qilinadi Yeryong'oq urug'lari qon hosil qilish xususiyatiga ega. Yeryong'oq moyini ishlab chiqarish jarayonida ajratib olinadigan kunjarasining tarkibida 48% oqsil va 8% moy tashkil qilib, chorvachilikda bebaho ozuqa sifatida foydaniladi.

Kasalliklari va zararkunandalari: asosan kasallik va zararkunandalardan kam zararlanadi. O'rgimchakkana xavfli zararkunanda hisoblanadi.

Urug'lik ekilguniga qadar quruq va salqin joyda saqlanishi zarur. Urug'lik yong'oqlarni ehtiyotlik bilan qo'lda chaqib tayyorlash tavsiya etiladi. Biroq, yeryong'oq urug'ligini qo'lda chaqib tayyorlash mashaqqatli ish bo'lib, katta maydonlarga ekishda maxsus aparlardan foydalanish tavsiya etiladi. Mexanizm yordamida urug'lar qobig'idan ajratilganda 10-15 foizgacha urug'liklar mexanik zararlanadi. Shu sababdan ekish nor-masi 15-20 foizga ko'paytirish maqsadga muvofiq isoblanadi.

Yeryong'oq yetishtirish uchun sug'oriladigan, qumloq, yengil mexanik tarkibli, o'tloqi, bo'z, qora va kashtan tuproqli, ko'p yillik begona o'tlarning (qamish, g'ummay, ajriq, salamalik) urug'lari kam bo'lgan, oxirgi 4-5 yilda yeryong'oq yetishtirilmagan, sug'orish imkoniyati yaxshi bo'lgan maydonlar tanlanadi. Quyosh nuri 6-8 soat tik tushish imkoniyati bo'lgan yosh bog'larning orasiga ham ekib yuqori hosil yetishtirish mumkin.





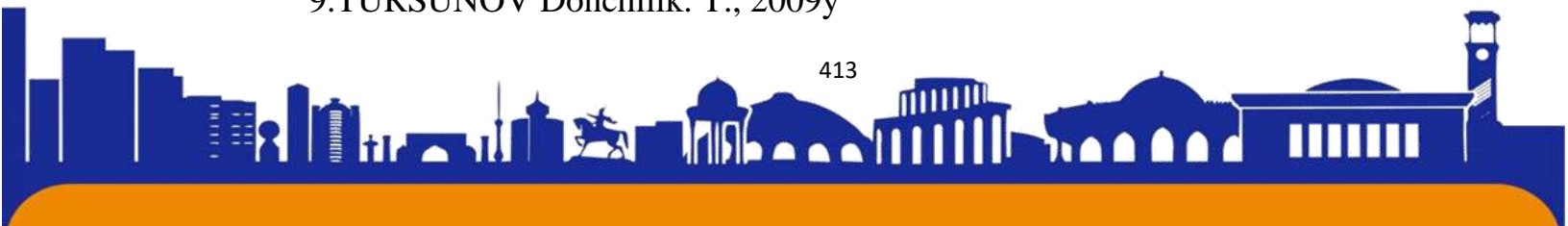
Agrotexnikasi chopiq qilinadigan ekinlarnikiga o‘xshash. 2—3 marta haydalib boronalangan maydonlarga bahorda ya’ni aprel oyining oxirlarida ekiladi. Fosforli va azotli o‘g‘itlarga talabchan. Urug‘i yoki dukkagi makkajo‘xori yoki chigit seyalkalarida keng qatorlab (60—70 sm) 70x10, 70x15 sxemasida har uyaga 7—8 yoki 4—5 tadan urug‘ tashlab 5—7 sm chuqurlikka ekiladi. Gektariga 70—100 kg urug‘lik sarflanadi. O‘shish davrida 5—6 marotaba sug‘oriladi. Qator oralariga ishlov beriladi, o‘suvi davrida 2—3 marta chopiq qilinadi, ildiz bo‘g‘zi tuproq bilan ko‘milsa hosildorlik ancha oshadi.

Yeryong‘oq uchun eng yaxshi o‘tmishdosh ekin kuzgi g‘alla, kartoshka bo‘lib, sabzavot va poliz ekinlaridan keyin ham ekish mumkin. Sholi va yeryong‘oqdan keyin ekish tavsiya etilmaydi. yer osti suvi yuza (0,3-1,0 m) joylashgan, og‘ir mexanik tarkibli, toshloq, suv ko‘laydigan dalalarga ekish tavsiya etilmaydi.

Yeryong‘oq moyi- yengil hazm bo‘luvchi moy sifatida tan olinib undan sanoatda hushtam araxis moyi ishlab chiqariladi. Yeryong‘oq moyi tarkibida 28-36% gacha oqsil va vitaminlar, minerallar mavjud. Undan qandolatchilik, yuqori sifatli konservalar va parfumeriyalar tayyorlashda ishlatiladi. Dukkagi qovurilib istemol qilinadi Yeryong‘oq urug‘lari qon hosil qilish xususiyatiga ega. Yeryong‘oq moyini ishlab chiqarish jarayonida ajratib olinadigan kunjarasining tarkibida 48% oqsil va 8% moy tashkil qilip, chorvachilikda bebaho ozuqa sifatida foydaniladi. Yeryong‘oq tugunaklarida azot to‘plash xususiyatiga ega bo‘lganligi uchun dala ekinlari uchun yaxshi o‘tmishdosh hisoblanadi.

#### **Foydanilgan adabiyotlar ro‘yxati;**

- 1.O‘. Pratorov, L.Shamsuliyeva, E. Sulaymonov, X.Axunov, K. Ibodov, V. mahmudov, Botanika ( morfologiya, anatomiya, sistematika, geobotanika) Toshkeny-2010.
2. A.Q. Qayimov, E.T. Berdiyev “Dendrologiya” Toshkent-2012.
3. Botanika (o‘quv qo‘llanma). Toshkent 2018.
4. Tursunova Gulbahor Sultanova, Komilova Shoira Rafiqova Botanika asoslari ( o‘quv qo‘llanma). Toshkent 2009.
5. E.T. Berdiyev, SH.F. Gulamxodjayeva “Manzarali daraxtlarni ko‘paytirish” Toshkent 2020 .
- 6.O‘zME. Birinchi jild. Toshkent, 2000-yil
- 7.www. ziyouz.com kutubxonasi.
- 8.www.FAO stat.fao.Org-2016year.
- 9.TURSUNOV Donchilik. T., 2009y





ISSN (E): 2181-4570

**“Muqaddimat ul-adab” asaridagi teologizmlar****Rajabov Doniyor****UrDU 1-kurs magistranti****Tel: +998 97 605 30 91**

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada ilm-fan rivojiga sezilarli hissa qo‘shgan, nafaqat turkiy, balki arab dunyosida ham o‘z o‘rniga ega bo‘lgan, bir qancha asarlari bilan o‘lmas nom qoldirgan qomusiy olimlardan biri Mahmud Zamaxshariyning “Muqaddimat ul-adab” asaridagi teologizmlar tadqiq qilingan. Bugungacha bu asarning ko‘plab tadqiqotchilar tomonidan u yoki bu jihatdan o‘rganilganligini bilamiz, bizning ushbu tadqiqotimiz boshqalaridan teologizmlar jihatdan o‘rganilmaganligi bilan ajralib turadi. Maqolada teologizmlarning asardagi qo‘llanish o‘rni hamda hozirgi kundagi variantdoshligi tadqiq qilingan.

**Аннотация.** В данной статье один из ученых-энциклопедистов, внесших значительный вклад в развитие науки, имевший место не только в тюркском, но и в арабском мире, оставивший бессмертное имя несколькими трудами, Махмуд Замахшари, в в работе «Мукаддимат уль-адаб» исследуются теологии. До сегодняшнего дня мы знаем, что эта работа так или иначе изучалась многими исследователями. В статье рассматривается использование богословия в работе и его современные варианты.

**Abstract.** In this article, one of the encyclopedic scientists who made a significant contribution to the development of science, who had a place not only in the Turkish, but also in the Arab world, who left an immortal name with several works, Mahmud Zamakhshari, in the work "Muqaddimat ul-adab" theologies are explored. Until today, we know that this work has been studied by many researchers in one way or another. The article examines the use of theology in the work and its current variants.

**Kalit so‘zlar:** teologiya, termin, so‘zlar, lug‘at, texnika, arabcha so‘zlar, yordamchi so‘zlar

**Ключевые слова:** богословие, термин, слова, лексика, техника, арабские слова, вспомогательные слова.

**Keywords:** theology, term, words, vocabulary, technique, Arabic words, auxiliary words





Mamlakatimizda ilm-fan rivojiga bugungi kunda alohida e'tibor qaratilmoqda. "Ilm-fan – taraqqiyot asosi. Zamonaviy ilm-fan yutuqlariga, innovatsion g'oyalarga tayanmagan davlatning ham, jamiyatning ham kelajagi yo'q<sup>1</sup>",- deydi muhtaram Prezidentimiz o'z nutqida. Haqiqatan ham, faqat ilm va ma'rifat, intellektual salohiyat, har tomonlama bilimli kadrlar hisobidan biz O'zbekistonni yangi taraqqiyot bosqichiga olib chiqa olamiz. Buning uchun esa nafaqat zamondosh olimlarning, balki oradan qancha vaqt o'tishiga qaramasdan o'z asarlari bilan hozirgi ilm-fanga ham katta ta'sir ko'rsatayotgan qomusiy bilimdonlarning ham asarlarini o'rganishimiz, ularni tadqiq qilishimiz va bugungi davr ilmiga moslashtirishimiz kerak. Shunday qomusiy bilimdonlardan biri Mahmud Zamaxshariydir.

Mahmud Zamaxshariy 1075-yilning 18-mart kuni Xorazmning Zamaxshar (hozirgi Dosho'g'uz viloyatining Izmixshir qishlog'i) qishlog'ida dunyoga kelgan. U qomusiy bilim sohibi bo'lib, o'zidan sarf, nahv, tafsir, mantiq kabi fan sohalariga oid "al-Kashshof", "al-Mufassal", "Atvoq uz-zahab" va "Navobig' ul-kalim" singari o'nlagan asarlarni yozib qoldirgan. Uning "Muqaddamat ul-adab" asari ayniqsa katta shuhrat qozongan.

Asar besh katta qismga bo'lingan bo'lib — otlar, fe'llar, bog'lovchilar, ot o'zgarishlari va fe'l o'zgarishlari haqida bahs yuritadi. Asar 1137-yillari yozib tugallangan. Az-Zamaxshariy o'z asarida o'sha davr arab tilining iste'molda bo'lgan barcha so'zlari, iboralarini qamrashga intilgan, ularning etimologiyasiga katta e'tibor qilgan. Shu boisdan ham, az-Zamaxshariyning bu yirik asarini mazkur yo'nalishdagi dastlabki asarlardan deyishga haqlimiz. Asar bir necha asrlar davomida olimlar, tadqiqotchilar diqqat-e'tiborini o'ziga tortib kelayotir. O'ylaymizki, asarning teologiya sohasida olib boradigan tadqiqotlarimiz ham e'tiborga molik bo'lib, bizdan keyingi tadqiqotchilarga asqotadi deb o'ylaymiz.

Teologiya (yun. theos — xudo va ...logiya) — xudoning mohiyati va irodasi haqidagi diniy ta'limotlar majmuyi. Xudo shaxsan o'zini vahiy orqali kishilarga ma'lum qiladi degan konsepsiyaga asoslanadi. Muqaddas kitoblar va muqaddaslashtirilgan yozuvlar teologiyaning asosiy manbalari hisoblanadi. Teologiya turli diniy o'quv yurtlari — seminariyalar, akademiyalar, madrasalar va boshqalarda

---

<sup>1</sup> Toshkentda 7-dekabr kuni O'zbekiston Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning davlat mukofotlarini tantanali topshirishga bag'ishlangan yig'ilishdagi nutqidan





o‘qitiladi. Teologiya tushunchasi, avvalo, induizm va xristianlikka nisbatan qo‘llangan. Teologiya islomda ilohiyot, kalom atamalari bilan ham ataladi<sup>2</sup>.

Arabcha	Forscha	Turkiycha
دِينٌ, اَدْيَانٌ ج din, adyon j	كيش kesh	[din, oyin]
حَنِيفٌ, حُنَفَاءُ ج hanif, hunafa j	مسلمان راست musulmoni rost	[chin musulmon]
وُضُوءٌ vuzu’	آبدست obdast	[tahorat]
غُسْلٌ ف g‘usl		
لَمْعَةٌ lum’a	آنچ آب نرسد در غسل onch, ob narsad dar g‘usl	[g‘uslda suv yetishmasligi]
صَلَوَةٌ, صَلَوَاتٌ ج salo, salavot j	نماز namoz	[namoz]
زَكَاةٌ, زَكَاةٌ ج zako, zakavot j		
صَدَقَةٌ, صَدَقَاتٌ ج sadaqa, sadaqot j		
فَرِيضَةٌ, فَرَائِضُ ج fariza, faroiz j	فرموده خدا farmudayi Xudo	[Alloh buyurgani]
سُنَّةٌ, سُنَنٌ ج sunna, sunan j	فرموده رسول farmudayi rasul	[Rasululloh buyurgani]
نَفْلٌ, نَافِلَةٌ ج, نَوَافِلُ ج nafl, nofila, navofil j	طاعت افزونی toati afzuniy	[qo‘shimcha toat-ibodat]

<sup>2</sup> O‘zbekiston milliy ensiklopediyasi (2005).







سَمْتٌ Samt	راه راست rohi rost	[to'g'ri, haq yo'l]
زِمَمَةٌ, ذِمَمَةٌ zimma, zimam j	زینهار zinhor	[va'da, kelishuv]
ذِمَامٌ Zimom		
ذِمَارٌ م zimor m		
عُقْدٌ م, عُقْدٌ ج aqd m, uqud j		
مِثَاقٌ م, مَوَاقِيقُ ج misoq m, mavosiq j		
مَوَاقِيقُ م, مَوَاقِيقُ ج mavsiq m, mavosiq j		
مَعْرُوفٌ ma'ruf	کار نیک kori nek	[xayrli, yashi ish, amal]
مُنْكَرٌ Munkar	کار بد kori bad	[yomon, gunoh amal]
سُحْتٌ Suht	حرام harom	[harom]
حَسَنَةٌ, حَسَنَاتٌ ج hasana, hasanot j	کردار نیک kirdori nek	[ezgu amal]
تَوَابٌ Savob	پاداش نیک podoshi nek	[savob, ajr ]
سَيِّئَةٌ, سَيِّئَاتٌ ج sayyi'a, sayyi'ot j	کردار بد kirdori bad	[gunoh, yomon amal]
فَحْشَاءٌ fahsho'	کار زشت kori zisht	[qabih ish]
فَحَّاشٌ Fahhosh	فحش گوی fahshgo'y	[fahshgo'y, yomon so'zlar aytuvchi, og'zi shaloq]





خَيْرٌ, اُخْيَارٌ ج, خَيْرٌ ج xayr, axyor <i>j</i> , xiyor <i>j</i>	نيك nek	[yaxshi, ezgu]
شَرٌّ IIIapp	بدى badiy	[yomonlik]
ذَنْبٌ, ذُنُوبٌ ج zanb, zunub <i>j</i>	گناه gunoh	[gunoh, ma'siyat]
جَرِيمَةٌ م, جَرَائِمٌ ج jarima <i>m</i> , jaroim <i>j</i>		
جَرِيرَةٌ م, جَرَائِرٌ ج jarira <i>m</i> , jaroir <i>j</i>		
جُرْمٌ م jurm <i>m</i>		
جُنَاحٌ م junoh <i>m</i>		
زُورٌ Zur	دروغ durug'	[yolg'on]
حَقٌّ Haqq		
بَاطِلٌ Botil		

**Izoh:** ushbu jadvalda ba'zi shartli belgilardan foydalandik. Bu yerdagi m harfi ma'nodoshni ifodalash uchun va j harf jamni, ya'ni ko'plik uchun ishlatildi.

Asarda so'zlar arabcha, forsha va turkiychada o'zaro solishtirilgan. Asardagi arabiy so'zlarga qaraydigan bo'lsak, ularning ba'zilari turkiy tildagi, ba'zilari ham turkiy, ham forsiy tildagi muqobili yo'qligini ko'ramiz. Shunga ko'ra bu teoloizmlarni shartli ravishda uch turga bo'lishimiz mumkin:

- har uchala tilda o'zaro muqobili bor so'zlar;
- ikki tilda bo'lib, uchinchisida muqobili yo'q so'zlar;
- faqat arabiychasi mavjud bo'lib, turkiychada va forshada muqobili bo'lmagan so'zlar.





Bu soʻzlardan **savob, din, vuzu** kabi soʻzlar arabiy va forscha mavjud boʻlgan soʻzlar hisoblanadi va turkiycha muqobili yoʻq.

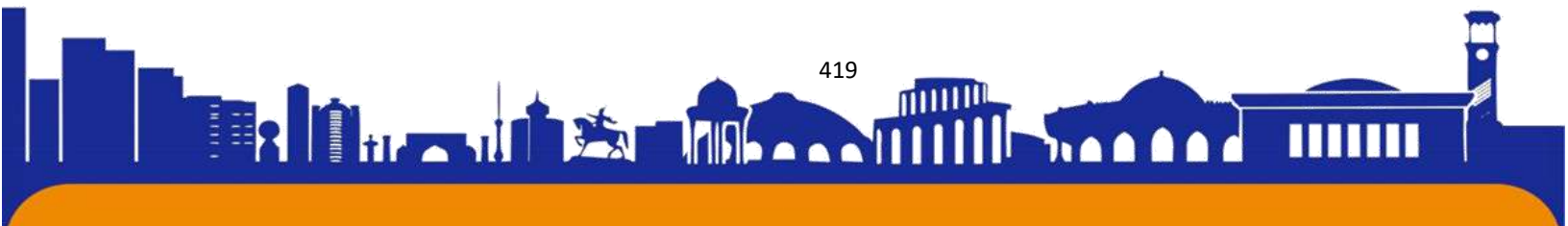
**Din** soʻzining forscha muqobili sifatida **kish** soʻzi berilgan boʻlsa-da, hozirda bu soʻz faol emas, **vuzu** soʻzining forscha **obdast** soʻzi esa abdest shaklida forscha tashqari zamonaviy turk tiliga ham oʻzlashgan.

**Haqq, botil, zakot** kabi soʻzlar forscha va turkiychada muqobili yoʻq soʻzlar qatoriga kiradi. Yuqoridagi jadvalni diqqat bilan kuzatadigan boʻlsak, baʼzilari bizning lugʻatimizda umuman ishlatilmaganini koʻrishimiz mumkin, jumladan, zimor, jarira, samt, suht kabi soʻzlar faqat diniy kitoblardagina uchraydi va boshqa soʻzlar kundalik hayotimizda qoʻllaniladi.

Xulosa qilib shuni aytishimiz mumkinki, bu asardagi teologizmlar nafaqat turkiy xalqlar adabiyoti va tarixi uchun, balki arab adabiyoti, ilm-fani uchun ham katta va muhim manba hisoblanar ekan. Biz bu asarni bitta yoʻnalish boʻyicha tahlil qildik, biroq asardagi hali tadqiq ostiga olinadigan oʻrinlar koʻp boʻlib, ularni keyingi ilmiy ishlarimizda davom ettiramiz, deb umid qilamiz.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Toshkentda 7-dekabr kuni Oʻzbekiston Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning davlat mukofotlarini tantanali topshirishga bagʻishlangan yigʻilishdagi nutqidan
2. Oʻzbekiston milliy ensiklopediyasi (2005).
3. 1. Mahmud Zamaxshariy. – Toshkent: “Tafakkur” nashriyoti, 2019.
4. Solijon Hasanov. “Xorazm maʼnaviyati dargʻalari”. – Toshkent: “Adolat”, 2001. B.123-130.
5. Ozod Masharipov, Alisher Masharipov. “Xorazmnoma”. – Toshkent: “Istiqlol nuri” nashriyoti, 2014. B. 201-218.
6. “Maʼnaviyat yulduzlari” (Toʻplovchi va masʼul muharrir M. Xayrullaev). – Toshkent: Abdulla Qodiriy nomidagi xalq merosi nashriyoti, 2001.





ISSN (E): 2181-4570

**Medetova Dilnaza Toychiyevna****Toshkent davlat yuridik universiteti «Jinoyat qonunchiligini qo'llash nazariyasi va amaliyoti soha mutahassisligi» magistranti****MAQOLA****Ayrim horijiy davlatlar jinoyat protsessual qonunchiligida uy qamog'i tarzidagi ehtiyot chorasining qo'llash masalalari va uni tanlashdagi ayrim hususiyatlarning qiyosiy huquqiy tahlili (Qozog'iston, Rossiya va Belorusiya)**

Davlat majburlov choralaridan biri bo'lgan hamda uy qamog'i ehtiyot chorasini o'z ichiga olgan har doim konstitutsiyaviy cheklavlar, shaxsning huquqlari, erkinliklari va qonuniy manfaatlari bilan bog'liq, shuning uchun huquqiy tartibga solish sohasidagi joylar markaziy o'rinlardan birini egallaydi.

Rossiya Federatsiyasida, boshqa ko'plab mamlakatlarda bo'lgani kabi, uy qamog'i jinoyat-protsessual choralar tizimi cheklashning og'irligiga qarab majburlash inson huquqlari va erkinliklari masalalari bo'yicha ikkinchi o'rinda turadi, faqat qamoqqa olish ehtiyot chorasidan o'tmagan holda, uning qo'llanishi bu esa jahon ilm-fani va amaliyotining masalalarga jiddiy e'tibor qaratishiga sabab bo'lmoqda.

Samaradorlikni oshirish uchun Rossiya Federatsiyasida uy qamog'ini qo'llash, uni takomillashtirish huquqiy tartibga solish maqsadga muvofiq bo'lib uni xorijiy mamlakatlar tajribasiga murojaat qilgan holda ko'rsatilgan majburlov chorasining doiralarini (Qozog'iston Respublikasi, Belarus Respublikasi va O'zbekiston Respublikasi), ko'rib chiqilayotgan muassasaning rivojlanish darajasini hisobga olgan holda o'ziga xos xususiyatlar bilan tavsiflanadi.

Shunday qilib, Belarus Respublikasida birinchi marta ehtiyot chorasi sifatida uy qamog'i 1999 yilda qabul qilingan, 125-127 moddalari Belarus Respublikasi Jinoyat-protsessual kodeksi.

Qamoqqa olish ehtiyot chorasi Qozog'iston Respublikasi homiyligida 1997 yil Jinoyat-protsessual qonunchiligi sifatida belgilangan. Hozirgi kunda qamoqqa olish ehtiyot chorasi sifatida Qozog'iston Respublikasi qonuning Jinoyat-protsessual kodeksi 146-moddasida keltirib o'tilgan.

O'zbekiston Respublikasi jinoyat protsessual kodeksi bilan solishtiradigan bo'lsak qonun yaqinda 2014 yil qonuniy normativ huquqiy hujjatlarida aks etgan.

Xorijiy mamlakatlar tajribasini tahlil qilish, qayerda sifatli darajada uy qamog'i qo'llanilishi to'g'risida milliy qonunchilik tomonidan qabul qilinishi mumkin bo'lgan





xususiyatlar, jinoiy protsessda ehtiyot choralari qo'llashning ijobiy holatlarni aniqlash imkonini berdi.

Qonunga muvofiq Qozog'iston Respublikasida uy qamog'ida bo'lgan shaxs ustidan nazorat jinoyat protsessini yurituvchi organ tomonidan amalga oshiriladi.

Shunday qilib, qonunning 5-qismi 146 moddasi asosida Qozog'iston Respublikasi Jinoyat-protsessual kodeksida ehtiyot chorasini qo'llash tartibi uy qamog'ining shakli dastlabki tergovni amalga oshirishga vakolatli davlat organlarining qo'shma buyrug'i bilan belgilanadi. Shuningdek, qo'shma buyruq shakldagi uy qamog'i ehtiyot chorasini ijro etish qoidalarini tasdiqlandi uy, unga ko'ra nazorat o'rnatilgan uy qamog'ini ijro etish Ichki ishlar vazirligi organlariga yuklatilgan ishlar, prokuratura, Milliy qo'mita xavfsizlik, Moliya vazirligi va Davlat xizmati ishlari va korrupsiyaga qarshi kurashish agentliklari o'z vakolatlari qoidalariga muvofiq jinoyat ishlari bo'yicha sudgacha tergov va surishtiruv olib boradilar.

Belarus Respublikasi Jinoyat-protsessual kodeksida, qaysi organ sifatida qarorni ijro etish yuklangan uy qamog'i tarzidagi ehtiyot chorasini qo'llash to'g'risidagi (ta'riflar) surishtiruv organi orqali belgilanadi(119-moddaning 6-qismi). Aslida esa Belarus Respublikasida uy qamog'ini ijro etish va surishtiruvlar tartibi ichki ishlar organlariga yuklangan.

Ba'zi mualliflarning fikriga ko'ra, Belarus Respublikasining Jinoyat-protsessual kodeksi aniq ko'rsatma uchun mas'ul bo'lgan tergov organi yetishmasligi, ehtiyot chorasini qo'llash to'g'risidagi qaror (ajrim) ijrosi, shuningdek, uy qamog'idagi shaxslar ustidan nazoratni amalga oshirish mexanizmining o'zi tartibga solinmaganligi ushbu chorani qo'llash amaliyotiga salbiy ta'sir qiladi. Shunday qilib, Bosh prokuratura ma'lumotlariga ko'ra Belarus Respublikasi, so'nggi 7 yil ichida umuman olganda, uy qamog'idan foydalanishning qisqarishi bilan tavsiflanadigan tendentsiya paydo bo'lgan bo'lib, bu chora juda qimmat va amalga oshirish qiyin bo'lgan chora tadbirlardan biri bo'lib u ko'p sonli xodim va kadrlarni talab qiladi va bu masalada tergov organlari har doim ham ta'minlay olmaydilar. Shunday qilib, to'liq izolyatsiya holatida ayblanuvchining kompaniyasidan uy qamog'i, 6 dan 12 nafargacha xodimlarning kechayu kunduz politsiya postlari kuzatuv tashkil etilgan. Bundan tashqari, Belarus Respublikasi Ichki ishlar vazirligining qaroriga muvofiq 2007 yil 13 noyabrdagi 294-son «Ishlarni tashkil etish bo'yicha yo'riqnomani tasdiqlash to'g'risida» tuman militsiya inspektori "ikkinchisi amalga oshirilmasligi mumkin bo'lgan faqat shaxslar uchun





profilaktik nazorat, balki unga nisbatan ham uy qamog'ida ayblanganlarning nazorati uchun ham muayyan vakolatlarga ega. Shu bilan birga, kundalik rejada uchastka militsiya inspektori tomonidan bir oy davomida mehnat daftarchasida tuzilgan ish, ayblanuvchiga tashrif buyurish mumkin va nazoratning boshqa shakllari qo'llanilishi mumkin.

Rossiyada Federal qonunining joriy etilishi munosabati bilan 2011 yil 7 dekabrda 420-FZ 107 moddasini matnini o'zgartirgan holda uy qamog'ini ehtiyot chorasi sifatida tanlash va qo'llashni tartibga soluvchi Rossiya Federatsiyasi Jinoyat-protsessual kodeksi (RF JPK) jinoiy protsesslar kimligi haqidagi ko'plab nizolarni hal qilib gumon qilinuvchi yoki ayblanuvchining joylashgan joyi ustidan nazoratni amalga oshirishi va uy qamog'i shakldagi ehtiyot chorasini ijro etish joyi uy qamog'i va ijroni ta'minlash sud tomonidan belgilangan taqiqlar va (yoki) cheklovlar kiritilgan.

Bunday nazorat Rossiya Federatsiyasi Jinoyat-protsessual kodeksining 10-qism 107-moddasi federal tomonidan amalga oshiriladi real ijro etuvchi hokimiyat organi, huquqni muhofaza qilish funktsiyalari, nazorat va nazorat funktsiyalari jinoiy jazolarni ijro etish sohasida mahkumlarga nisbatan qo'llaniladi.

Biroq, amaliyot bunday o'zaro ta'sirning past samaradorligidan dalolat beradi va birinchi navbatda, dastlabki tergov organlari xodimlariga yordam berish maishiy sohada o'z vazifalarini bajarish hibsga olishlarda qiziqish yo'qligini bildiradi.

Inson nazorati bilan shug'ullanishda Qozog'iston Respublikasi tajribasi qiziq tuyuladi, uy qamog'i jinoyat protsessini amalga oshiruvchi organ, ya'ni ehtiyot chorasini qo'llash samaradorligidan ko'proq manfaatdor bo'lgan subyekt tomonidan amalga oshiriladi.

Qozog'iston Respublikasi qonunchiligiga muvofiq uy qamog'i uy ostida hibsga olish o'tkazuvchi organ tomonidan uy qamog'idagi shaxsni nazorat qiluvchi orqali belgilanadi.

Nazorat ostidagi ayblanuvchiga jinoyat ishi yuritilayotgan davrda qarindoshlari va boshqa shaxslar tomonidan uy-joy berilganligi taqdim etishga ruxsat beriladi, lekin ayni paytda ularning, shuningdek ular bilan birga yashayotgan kattalarning yozma roziligi talab qilinadi.

Ijara shartnomasi tuzilgan taqdirda gumon qilinuvchi yoki ayblanuvchi uy qamog'ida bo'lgan davrda uy egasi ijarachi tomonidan ularga uy-joyi ijaraga berish





maqsadi asosiy narsa to'g'risida ogohlantirilishi kerak, bunda sublizing bundan mustasno.

Rioya etilishi ustidan nazoratni amalga oshirishda uy xo'jaligi ostida bo'lgan shaxs tomonidan hibsga olish, nazorat o'rgani uni yashash joyida tekshirish uchun kunning istalgan vaqtda kelib tekshirishga haqli va huquqqa ega, shu jumladan tunda ham amalga oshirishi mumkin, lekin tekshiruv faqatgina bir marta amalga oshiriladi boshqa emas.

Belarus Respublikasida uy qamog'ini ijro etish mexanizmini huquqiy tartibga solish mavjud emas, olimlar ta'kidlaganidek, bir qator hollarda, gumon qilinuvchi shaxsni kuzatishni o'rnatish kabi nazorat chorasi yoki ayblanuvchining uning uy-joyini, shuningdek, uning uyini yoki unga ajratilgan uy-joyini himoya qilish binolarning yashash joyi tom ma'noda tushuniladi va amalga oshiriladi, ya'ni qo'riqchilar qo'yilgan uyning yonida emas, balki to'g'ridan-to'g'ri uy qamog'i ostidagi ayblanuvchining uyida bo'ladilar. Shunday qilib, uyda ruxsatsiz shaxslarning mavjudligi tufayli ayblanuvchi va u bilan birga yashaydigan shaxslar muayyan noqulayliklarga duch kelishadilar. Ehtiyot chorasini tanlashda ayblanuvchi bilan birga yashayotgan shaxslarning uy qamog'i tarzidagi fikri Belorussiya, Rossiya davlatlarida bo'lgani kabi, umuman e'tiborga olinmaydi, bu ikkala davlatning huquqiy haqiqatining salbiy tomonlaridan biridir.

Yuqorida belgilangan Qozog'iston Respublikasining uy qamog'ini qo'llash qoidalari, Rossiya qonun chiqaruvchisi tomonidan tahlil qilingan profilaktika chorasining samaradorligini oshirish va gumon qilinuvchi yoki ayblanuvchiga uy-joy beradigan shaxslarning huquq va erkinliklarini hurmat qilish uchun samarali rol o'ynashi mumkin.

V.V. Smirnov shunday ta'kidlaydilarki: "Nima bo'lsa ham boshqa har qanday fakning ehtimoli yuqori emas edi yoki va uni mutlaqlashtirib bo'lmaydi. Hatto eng yuqori ehtimollik darajasi ham xatolarni imkoniyatlarini inkor eta olmaydi. Qaror qabul qilinadigan vaqtga kelib profilaktika chorasini tanlash sharoitlar to'plami bo'lishi kerak bo'lib, nomaqbul xatti-harakatlarning dalillari sifatida tergov jarayonida bo'lishi shart. Agarda Profilaktika chorasini qo'llash to'g'risidagi qaror noto'g'ri xatti-harakatlar to'g'risidagi ishonchli faktik ma'lumotlarga asoslanadigan bo'lsa, sub'ektiv fikrga emas, balki ayblanuvchi uning ehtimoliy xatti-harakatiga etibor berilsa, qarorning o'zi ishonchli bo'ladi".





Profilaktika chorasini qo'llash to'g'risida qaror qabul qiladigan shaxs yoki organning fikri sezgiga yoki taxminlarga asoslanmasligi kerak, balki aniq Jinoyat-protsessual qonun hujjatlarida belgilangan tartibda protsessual tartibda olingan ehtiyot chorasini tanlash uchun asoslar mavjudligini tasdiqlovchi dalillarga asoslanishi zarur. Shuning uchun ham ularni qabul qilish, birlashtirish, baholash va qo'llash shakllari, Belarus Respublikasi Jinoyat-protsessual kodeksining asoslar tahririda profilaktika chorasini tanlash Rossiya Federatsiyasi Jinoyat-protsessual kodeksi, Qozog'iston Respublikasi Jinoyat-protsessual kodeksiga qaraganda ko'proq effektiv va progressiv ko'rinadi.

Qozog'iston Respublikasi Jinoyat-protsessual kodeksiga muvofiq ayblanuvchi yoki jinoyat sodir etishda gumon qilish Qozog'iston Respublikasi Jinoyat kodeksida kamida 5 yil muddatga ozodlikdan mahrum qilish tarzidagi jazo nazarda tutilgan.

Rossiya Federatsiyasi Jinoyat-protsessual kodeksi va Belarus Respublikasi Jinoyat-protsessual kodeksining normalariga bag'ishlangan uy qamog'i, shaxs ayblanayotgan yoki gumon qilinayotgan jinoyat uchun jazo turi va miqdorini ko'rsatmagan bo'lib, unga nisbatan ehtiyot chorasini qo'llash uchun asos sifatida qo'llanilsa ham, garchi qamoqqa olish to'g'risida qaror qabul qilish uchun ham xuddi shunday asos nazarda tutilgan bo'ladi. Bundan tashqari, qonunning 3-qismiga qaramasdan Rossiya Federatsiyasi Jinoyat-protsessual kodeksining 107-moddasi, o'lchovni tanlash tartibini belgilash uy qamog'i tarzidagi ehtiyot chorasi qamoqqa olish tarzidagi ehtiyot chorasini tanlash tartibiga o'xshashligini ko'rsatadi. Qamoqqa olingan shunga ishora qiladiki, Rossiya Federatsiyasi Jinoyat-protsessual kodeksining 108-moddasi, ushbu tartibni tartibga soluvchi Rossiya Federatsiyasi Oliy sudi Plenumining qarori bilan 2013 yil 19 dekabrda 41-sonli «Amaliy amaliyot to'g'risidagi qonunning sudlar tomonidan qo'llanilishi ostida ozodlikdan mahrum qilish tarzidagi ehtiyot choralari qo'riqchilar, uy qamog'i va garov" deb ta'kidlab belgilangan jazo turi va miqdori bilan bog'liq asoslar va shartlar 1-modda Rossiya Federatsiyasi Jinoyat-protsessual kodeksining 108-moddasi hibsga olish, qamoqqa olish, uy qamog'i sifatida foydalanish uchun emas deb ta'kidlangan bo'lib chunki ular qonunning 107 Rossiya Federatsiyasi Jinoyat-protsessual kodeksida nazarda tutilmagan.

Uy qamog'i qamoqqa olish ehtiyot chorasidan keyin ikkinchi eng qattiq ehtiyot chorasi ekanligini hisobga olsak, ehtiyot chorasini qo'llashning yuqoridagi shartlari







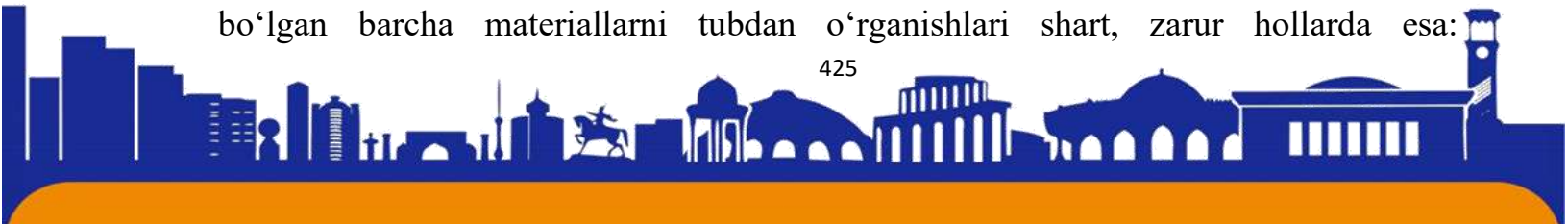
inson huquqlari va erkinliklarini o'zboshimchalikdan va qo'llashning yuqoridagi shartlari qo'shimcha himoya kafolati bo'lib xizmat qiladi.

Chet el tajribasini tahlil qilish Rossiyada va ba'zi xorijiy davlatlarda profilaktika choralaridan biri bo'lmish uy qamog'i sohasidagi ishlarni mamlakatlarda ijobiylikni aniqlash imkonini berib va uning huquqiy tartibga solishning momentlarini yetqazib berdi.

Bizning fikrimizcha, qonun chiqaruvchining pozitsiyasi chora-tadbirlarni saylovchi, ruxsat beruvchi sub'ektga nisbatan Belarus Respublikasi uy qamog'i va huquqiy cheklovlarni belgilash (prokuror, Tergov qo'mitasi raisi, Davlat xavfsizlik qo'mitasi raisi) huquqiy voqelikning ijobiy hodisasiga bog'lanishi mumkin emas deb o'ylaymiz. Uy qamog'i, nisbatan "yumshoqlik" ga qaramay qamoqqa olish ehtiyot chorasiga nisbatan shaxsning huquqlarini shunga qaramay, sezilarli darajada konstitutsiyaviy tomonlama cheklaydi. Shu sababli, sud qarorlarisiz bu cheklov dan boshqa usulda qarorlar o'zboshimchalik bilan amalga oshirilmasligi kerak.

Rossiya Federatsiyasi Jinoyat-protsessual kodeksidan farqli o'laroq (107-moddaning 7-qismi) Belarus Respublikasi Jinoyat-protsessual kodeksida (125-moddaning 2-qismi) va Qozog'iston Respublikasi Jinoyat-protsessual kodeksida (2-qism) 146 moddasida belgilangan shaxslar ro'yxati uy qamog'ida bo'lgan taqdirda, taqiqlar va cheklashlar kengroq to'liq emas bo'lib chorani ta'minlash uchun "boshqa choralar" qo'llanilishiga yo'l qo'yiladi. Qonun chiqaruvchining bunday tashabbusi, bizningcha, yetarli munozarali xarakter keltirib chiqarmoqda, chunki uy qamog'i kabi hibsga olish insonning konstitutsiyaviy huquqlarini sezilarli darajada cheklash bilan bog'liq hisoblanadi, shuning uchun shaxsga nisbatan qo'llaniladigan cheklovlar ro'yxati shunday bo'lishi kerakki u nafaqat huquqni qo'llashning bir xilligi uchun, balki qat'iy belgilangan huquqlarga rioya etilishi ustidan nazoratni kuchaytirish gumon qilinuvchi va ayblanuvchiga nisbatan ko'rsatilgan ehtiyot chorasini qo'llashda qonuniylikga rioya etilishi zarur.

Qonunning 3-qismi 126 moddasi asosida Belarus Respublikasi Jinoyat-protsessual kodeksi sanksiya berish to'g'risida qaror qabul qilishda uy qamog'i to'g'risida qaror chiqarish, prokuror yoki uning o'rinbosari, Belarus Respublikasi Tergov qo'mitasi raisi; Davlat qo'mitasi raisi Belarus Respublikasi xavfsizligi yoki amalga oshiruvchi shaxslar vakolatli o'rgan vakillari o'z majburiyatlari bo'yicha uy qamog'ini qo'llash uchun asos bo'lgan barcha materiallarni tubdan o'rganishlari shart, zarur hollarda esa:





gumonlanuvchini yoki ayblanuvchini, voyaga etmagan gumon qilinuvchi shaxsan so'roq qilishlari kerak.

Rossiyada (Rossiya Federatsiyasi Jinoyat-protsessual kodeksining 109-moddasi), Belarusiyada (Belarus Respublikasi Jinoyat-protsessual kodeksining 127-moddasi), maksimal muddat sudgacha bo'lgan ish yuritishda uy qamog'ini qo'llash - 18 oy deb belgilangan. Belgilangan davrdan profilaktika chorasini tanlagan paytdan boshlab jinoyat ishini prokurorga topshirish sudga yuborish vaqtlarini ham o'z ichiga oladi. Qozog'iston Respublikasi Jinoyat-protsessual kodeksiga muvofiq (152-modda) va O'zbekiston Respublikasi Jinoyat-protsessual kodeksi (245-modda) maksimal muddat uy qamog'ini qo'llash hisoblanadi 18 va 12 oy, mos ravishda, lekin belgilangan muddatda ayblanuvchini jinoyat ishi materiallari bilan tanishtirish vaqti hisobga olinmaydi, Yevropa Inson huquqlari va asosiy erkinliklarini oqilona vaqt printsipli bo'yicha himoya qilish to'g'risidagi konventsiyada bu e'lon qilingan.

Shunday qilib, o'rganish jarayonida ayniqsa uy-joyini tanlash va qo'llash masalalari Rossiya va ba'zi xorijiy mamlakatlarning huquqiy tizimlarida uy qamog'i bizlarda yangi o'rganilayotgan chora tadbirlaridan va amaliy qo'llash bo'yicha ijobiy tajribaga ega emas degan xulosaga kelishimizga isbotdir. Biroq, Rossiya takomillashtirish jarayonini to'xtatish uy qamog'ini tanlash va qo'llash masalalari hamda huquqiy tartibga solish yo'qligiga qaramay, ushbu profilaktika chorasi sezilarli yutuqlarga ega bo'lib kelmoqda. xorijiy mamlakatlarning ba'zi ijobiy tajribalari foydalanish maqsadga muvofiq bo'lib uy qamog'i ehtiyot chorasining rivojlanish maqsadida milliy qonunchilik uy qamog'i institutini takomillashtirish hibsga olish, bu bir qator jiddiy muammolarni hal qiladigan istiqbolli choralarni rivojlantirish, ular orasida nafaqat tergov izolyatorlarining gavjumligi va ayblanuvchini (gumonlanuvchilarni) qamoqda saqlash uchun yuqori moliyaviy xarajatlar, shuningdek, umuman olganda, shaxsga nisbatan insoniy munosabat muammosi, tsivilizatsiyalashgan mamlakatlarda zamonaviy ehtiyojlarni qondirish maqsadlari amalga oshirilib kelinmoqda.

Yuqoridagilarni hisobga olgan holda quyidagi o'zgartirishlarni kiritishni taklif qilamiz:

➤ joylashuvni nazorat qilishni ko'rsatish gumon qilinuvchi yoki ayblanuvchini ehtiyot chorasini ijro etish joyida qabul qilish uy qamog'i va ularning ijrosi sud tomonidan qo'yilgan taqiqlar va (yoki) cheklashlarni hamkorlikda amalga





oshirib jinoyat ishlari bo'yicha tergov yurisdiksiyasi qoidalariga muvofiq dastlabki tergov organlari va surishtiruv organlari bilan hamkorlik qilish;

➤ uy-joy tanlanish zarurligi tartibida honadon egasining ruxsati va uyda istiqomat qiluvchilarning yozma ravishda roziliklarini olish; uy qamog'ini ta'minlasinjinoiyat qonunida nazarda tutilgan jinoyatlarni sodir etishda gumon qilinuvchi yoki ayblanuvchiga nisbatan saylanishi mumkin. ozodlikdan mahrum qilish bilan jazolanadi erkinlik.

➤ jinoyat qonunida nazarda tutilgan jinoyatlarni sodir etishda gumon qilinuvchi yoki ayblanuvchiga nisbatan uy qamog'i qo'llanishi mumkin faqatgina ozodlikdan mahrum qilish bilan jazolanish yoki erkinlikni cheklash bilan aloqador bo'lsagina.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:**

1. Volynchik, O.A. Uy qamog'i: huquqni qo'llash amaliyoti muammolari / O.A. Bagpipe // Ogarev-onlayn. - 2015. - NN<sup>o</sup> 9. - URL: <http://journal.mrsu.ru/arts/domashnijj-arest-problemy-pravoprimeritelnojj-praktiki>.

2. Dyachenko, A.P. Uy qamog'i jinoiy siyosatni amalga oshirish vositasi sifatida (Rossiya va xorijiy mamlakatlarning qonunchilik tajribasini qiyosiy tahlil qilish / A.P. Dyachenko // Rossiya Fanlar akademiyasining Davlat va huquq instituti materiallari. - 2014. - NN<sup>o</sup> 3. - S. 107-122.

3. Umumiy yurisdiksiya sudlarining jinoiy ishlarni ko'rib chiqish bo'yicha ishi to'g'risidagi hisobotlar hayqiriq misoli: Rossiya Federatsiyasi Oliy sudi huzuridagi Sud departamentining rasmiy sayti. - URL: <http://www.cdep.ru/index.php?id=79>.

4. Колоколов, Н.А. Заключение обвиняемого под стражу: алгоритм производства/ Н.А. Колоколов // Уголовный процесс. – 2007. – NN<sup>o</sup> 5. – С. 11.



## NIMA UCHUN CHUQUR O'RGANISH MUHIM.

**Bozorov Otabek Eshbo'ri o'g'li**  
**TerDU Amaliy matematika va informatika 2-kurs magistranti**

**Annotatsiya.** Chuqur o'rganish - bu kompyuterlarni odamlarga tabiiy ravishda keladigan narsalarni qilishni o'rgatadigan mashinani o'rganish usuli: misol orqali o'rganing. Chuqur o'rganish haydovchisiz avtomobillar ortidagi asosiy texnologiya bo'lib, ularga to'xtash belgisini tanib olish yoki piyodani chiroq ustunidan farqlash imkonini beradi. Bu telefonlar, planshetlar, televizorlar va ovozli dinamiklar kabi iste'molchi qurilmalarida ovozli boshqaruvning kalitidir. So'nggi paytlarda chuqur o'rganishga katta e'tibor qaratilmoqda va buning sababi yaxshi. Bu ilgari imkoni bo'lmagan natijalarga erishmoqda.

**Kalit so'zlar:** kompyuter, elektronika, neyron tarmoqlar.

**Abstract.** Deep learning is a machine learning technique that teaches computers to do things that come naturally to humans: learn by example. Deep learning is the key technology behind driverless cars, enabling them to recognize a stop sign or distinguish a pedestrian from a lamp post. It is the key to voice control in consumer devices such as phones, tablets, TVs and speakers. Deep learning has been getting a lot of attention lately, and for good reason. It is achieving results that were not possible before.

**Key words:** computer, electronics, neural networks,

**Kirish.** Chuqur o'rganishda kompyuter modeli to'g'ridan-to'g'ri tasvirlar, matn yoki tovushdan tasniflash vazifalarini bajarishni o'rganadi. Chuqur o'rganish modellari eng zamonaviy aniqlikka erishishi mumkin, ba'zan esa inson darajasidan oshib ketadi. Modellar etiketli ma'lumotlarning katta to'plami va ko'plab qatlamlarni o'z ichiga olgan neyron tarmoq arxitekturasi yordamida o'qitiladi.

Nima uchun bu  
muhim

U qanday ishlaydi

MATLAB  
yordamida chuqur  
o'rganish



## Asosiy qism

Bir so'z bilan aytganda, aniqlik. Chuqur o'rganish har qachongidan ham yuqori darajada tanib olish aniqligiga erishadi. Bu maishiy elektronika foydalanuvchi talablarini qondirishga yordam beradi va haydovchisiz avtomobillar kabi xavfsizlik uchun muhim ilovalar uchun juda muhimdir. Chuqur o'rganishdagi so'nggi yutuqlar shu darajaga ko'tarildiki, chuqur o'rganish tasvirlardagi ob'ektlarni tasniflash kabi ba'zi vazifalarda odamlardan ustun turadi.

Chuqur o'rganish birinchi marta 1980-yillarda nazariya qilingan bo'lsa-da, uning yaqinda foydali bo'lishining ikkita asosiy sababi bor:

1. Chuqur o'rganish katta hajmdagi **etiketli ma'lumotlarni** talab qiladi. Misol uchun, haydovchisiz avtomobil ishlab chiqish millionlab tasvirlar va minglab soatlik videolarni talab qiladi.

2. Chuqur o'rganish katta **hisoblash quvvatini** talab qiladi. Yuqori unumdor GPUlar chuqur o'rganish uchun samarali parallel arxitekturaga ega. Klasterlar yoki bulutli hisoblash bilan birlashganda, bu rivojlanish guruhlariga chuqur o'rganish tarmog'i uchun o'qitish vaqtini haftalardan soatgacha yoki undan kamroq vaqtgacha qisqartirish imkonini beradi.

## Ishda chuqur o'rganish misollari

Chuqur o'rganish dasturlari avtomatlashtirilgan haydashdan tortib tibbiy asboblarga bo'lgan sohalarda qo'llaniladi.

Avtomatlashtirilgan haydash: Avtomobil tadqiqotchilari to'xtash belgilari va svetoforlar kabi ob'ektlarni avtomatik aniqlash uchun chuqur o'rganishdan foydalanmoqda. Bundan tashqari, chuqur o'rganish piyodalarni aniqlash uchun ishlatiladi, bu esa baxtsiz hodisalarni kamaytirishga yordam beradi.

Aerokosmik va mudofaa: Chuqur o'rganish yo'ldoshlardan qiziqish joylarini aniqlaydigan ob'ektlarni aniqlash va qo'shinlar uchun xavfsiz yoki xavfli zonalarni aniqlash uchun ishlatiladi.

Tibbiy tadqiqotlar: Saraton tadqiqotchilari saraton hujayralarini avtomatik ravishda aniqlash uchun chuqur o'rganishdan foydalanmoqdalar. UCLA'dagi jamoalar saraton hujayralarini aniq aniqlash uchun chuqur o'rganish dasturini o'rgatish uchun ishlatiladigan yuqori o'lchamli ma'lumotlar to'plamini beradigan ilg'or mikroskopni yaratdilar.





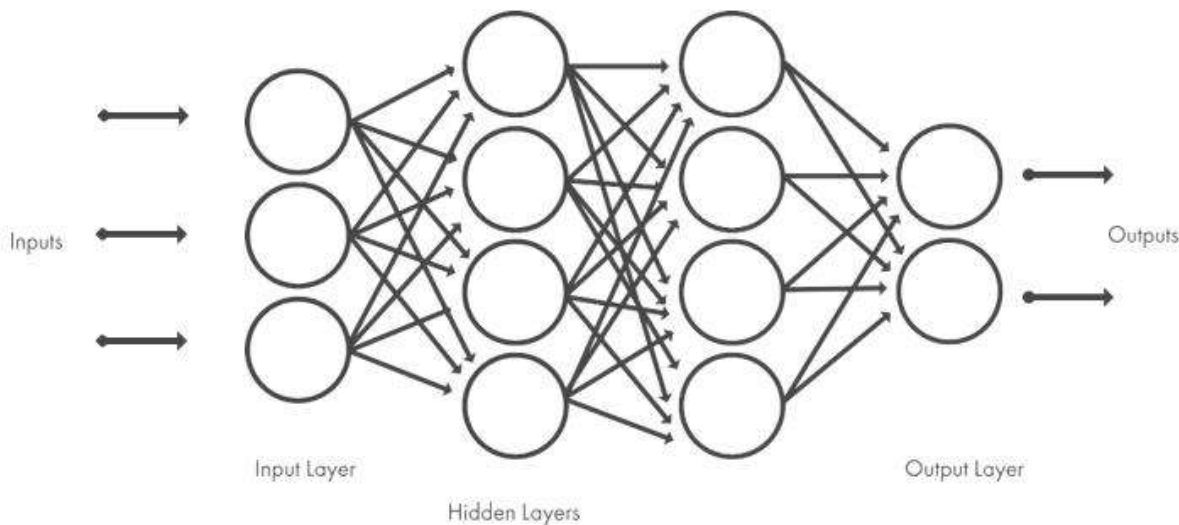
Sanoatni avtomatlashtirish: Chuqur o'rganish odamlar yoki narsalar mashinalardan xavfli masofada bo'lganda avtomatik ravishda aniqlash orqali og'ir mashinalar atrofida ishchilar xavfsizligini yaxshilashga yordam beradi.

Elektronika: Eshitish va nutqni avtomatik tarjima qilishda chuqur o'rganish qo'llaniladi. Masalan, ovozingizga javob beradigan va sizning afzalliklaringizni biladigan uy yordami qurilmalari chuqur o'rganish ilovalari tomonidan quvvatlanadi.

### Chuqur o'rganish qanday ishlaydi

Ko'pgina chuqur o'rganish usullari **neyron tarmoq** arxitekturasidan foydalanadi, shuning uchun chuqur o'rganish modellari ko'pincha **chuqur neyron tarmoqlari** deb ataladi. "Chuqur" atamasi odatda neyron tarmoqdagi yashirin qatlamlar sonini bildiradi. An'anaviy neyron tarmoqlarda faqat 2-3 ta yashirin qatlam mavjud, chuqur tarmoqlarda esa 150 tagacha bo'lishi mumkin.

Chuqur o'rganish modellari xususiyatlarni qo'lda ajratib olishni talab qilmasdan to'g'ridan-to'g'ri ma'lumotlardan xususiyatlarni o'rganadigan katta etiketli ma'lumotlar to'plami va neyron tarmoq arxitekturalari yordamida o'qitiladi.



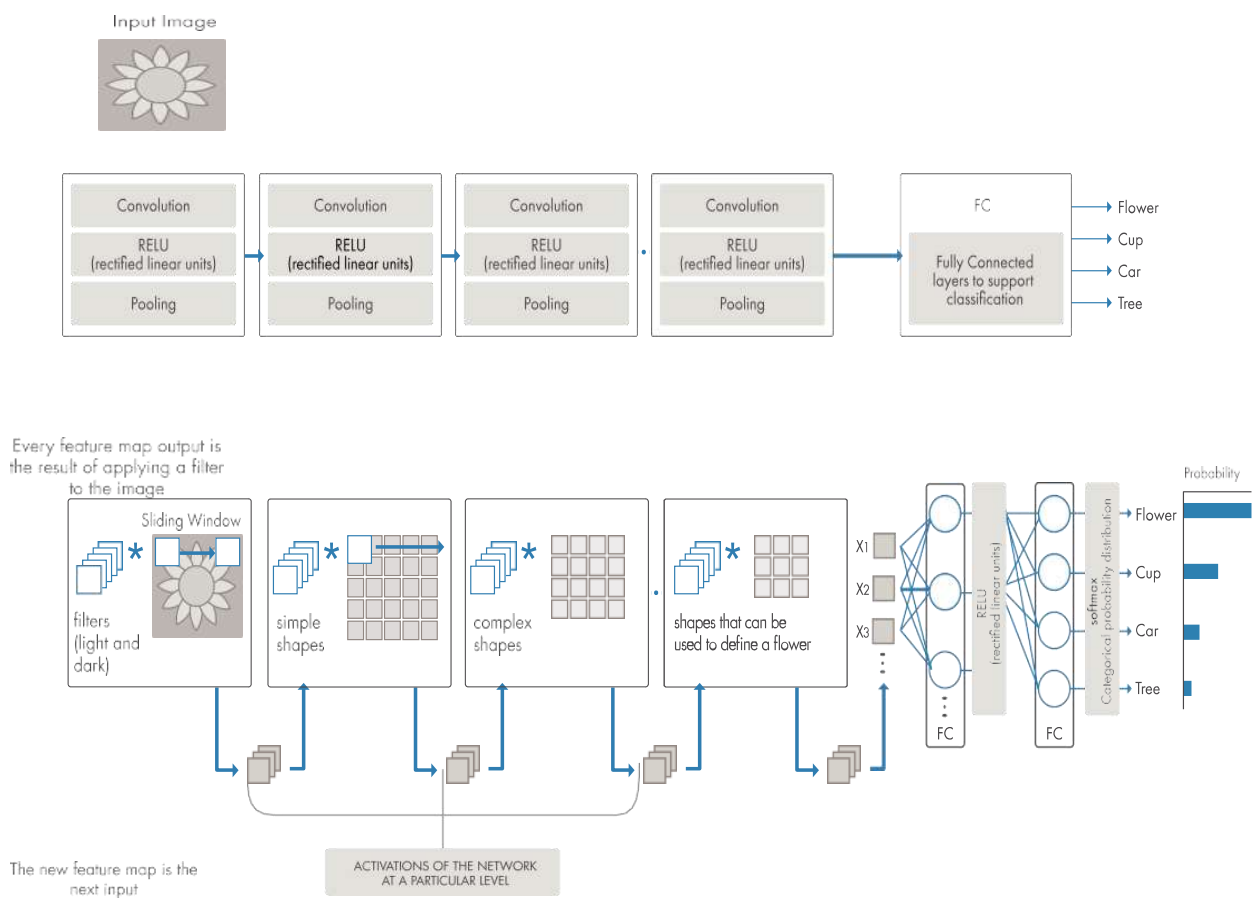
**1-rasm: Bir-biriga bog'langan tugunlar to'plamidan iborat qatlamlarda tashkil etilgan neyron tarmoqlar. Tarmoqlar o'nlab yoki yuzlab yashirin qatlamlarga ega bo'lishi mumkin.**

1. Chuqur neyron tarmoqlarning eng mashhur turlaridan biri konvolyutsion neyron tarmoqlari (CNN yoki **ConvNet**) sifatida tanilgan . CNN o'rganilgan



xususiyatlarni kirish ma'lumotlari bilan birlashtiradi va 2D konvolyutsion qatlamlardan foydalanadi, bu arxitekturani tasvirlar kabi 2D ma'lumotlarni qayta ishlash uchun juda mos keladi.

2. CNN-lar qo'lda xususiyatni ajratib olish zaruratini yo'q qiladi, shuning uchun tasvirlarni tasniflash uchun ishlatiladigan xususiyatlarni aniqlashingiz shart emas. CNN to'g'ridan-to'g'ri tasvirlardan xususiyatlarni olish orqali ishlaydi. Tegishli xususiyatlar oldindan tayyorlanmagan; ular tarmoq tasvirlar to'plamini o'rgatish paytida o'rganiladi. Ushbu avtomatlashtirilgan xususiyatni ajratib olish chuqur o'rganish modellarini ob'ekt tasnifi kabi kompyuterni ko'rish vazifalari uchun juda aniq qiladi.



**2-rasm: Ko'p konvolyutsion qatlamli tarmoq misoli. Filtrlar har bir o'quv tasviriga turli o'lchamlarda qo'llaniladi va har bir konvolved tasvirning chiqishi keyingi qatlamga kirish sifatida xizmat qiladi.**



CNN o'nlab yoki yuzlab yashirin qatlamlar yordamida tasvirning turli xususiyatlarini aniqlashni o'rganadi. Har bir yashirin qatlam o'rganilgan tasvir xususiyatlarining murakkabligini oshiradi. Masalan, birinchi yashirin qatlam qirralarni qanday aniqlashni o'rganishi mumkin, oxirgisi esa biz tanmoqchi bo'lgan ob'ektning shakliga mos keladigan murakkabroq shakllarni qanday aniqlashni o'rganadi.

### **Xulosa.**

Chuqur o'rganishda kompyuter modeli to'g'ridan-to'g'ri tasvirlar, matn yoki tovushdan tasniflash vazifalarini bajarishni o'rganadi. Chuqur o'rganish modellari eng zamonaviy aniqlikka erishishi mumkin, ba'zan esa inson darajasidan oshib ketadi. Modellar etiketli ma'lumotlarning katta to'plami va ko'plab qatlamlarni o'z ichiga olgan neyron tarmoq arxitekturasi yordamida o'qitiladi.

### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

- 1.Zhang, X., Zhao, J., & LeCun, Y. (2015). Character-level convolutional networks for text classification. In Advances in neural information processing systems (pp. 649-657).
- 2.Kim, Y. (2014). Convolutional neural networks for sentence classification. arXiv preprint arXiv:1408.5882.
- 3.Lai, S., Xu, L., Liu, K., & Zhao, J. (2015). Recurrent convolutional neural networks for text classification. In Twenty-ninth AAAI conference on artificial intelligence.
4. Bozorov Otabek Eshbo'ri o'g'li, Sayyod Dostonov Sultonovich, Yusupov Akmal Norxidir o'g'li. (2023). ONE-DIMENSIONAL NEURON NETWORKS. INTERNATIONAL BULLETIN OF ENGINEERING AND TECHNOLOGY, 3(4), 103–110. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7824130>
5. Bozorov Otabek Eshbo'ri o'g'li, Sayyod Dostonov Sultonovich, & Yusupov Akmal Norxidir o'g'li. (2023). Sun'iy intellekt qaysi joylarda ishlatilmoqda?. JOURNAL OF UNIVERSAL SCIENCE RESEARCH, 1(4), 186–191. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7818310>
6. Bozorov Otabek Eshbo'ri o'g'li. (2022). RESEARCHING ALGORITHMS FOR CREDIT ALLOCATION USING DEEP LEARNING METHODS. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7391046>







ISSN (E): 2181-4570

## ИНГЛИЗ ВА ЎЗБЕК ХАЛҚ “ЗАМОНАВИЙ АФСОНАЛАР”И ТИПОЛОГИЯСИ

**К.АБДУРАШИДОВА,**  
*АДУ 1-курс докторанти*

### АННОТАЦИЯ

*Ушбу мақолада Америка “шаҳар афсоналари”нинг (городская легенда, Urban legend) ўрганилиши, шаклланиши жараёнлари, постфольклор маданиятидаги ўрни, турли модификацияларининг юзага келиши ҳақида сўз боради. Шунингдек, мақолада Америка “шаҳар афсоналари”ни ўрганиши асосида рус халқ “замонавий/шаҳар афсоналари”, Москва “шаҳар афсоналари” борасидаги тадқиқотларга суянган ҳолда ўзбек фольклорида ҳам ушбу жанрнинг постфольклор жараёнларида ҳам яшаб келаётгани, турли модификацияларининг шаклланаётгани асосланган.*

**Калим сўзлар:** *постфольклор маданияти, анъанавий афсона жанри, трансформация, эволюция, замонавий афсона, шаҳар афсоналари, интернет шаҳар афсоналари, мифологик баён, мобиллик, электрон ахборот, модификациялар.*

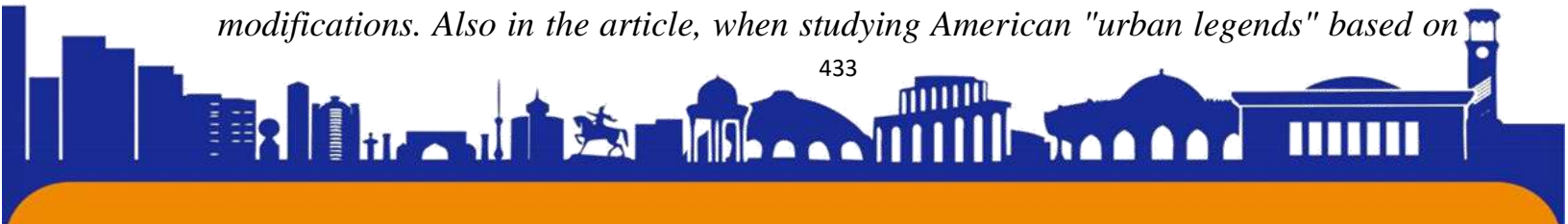
### АННОТАЦИЯ

*Данная статья посвящена изучению американских «городских легенд» (городская легенда), процессам их формирования, месту в постфолк-культуре, возникновению различных модификаций. Также в статье при изучении американских «городских легенд» на основе исследования русских народных «современных/городских легенд», московских «городских легенд» исходит из того, что этот жанр живет в узбекском фольклоре и в постфольклорных процессах формируются и различные модификации.*

**Ключевые слова:** *постфолкорная культура, жанр традиционного мифа, трансформация, эволюция, современный миф, городские легенды, городские легенды из интернета, мифологическое повествование, мобильность, электронная информация, модификации.*

### ANNOTATION

*This article is devoted to the study of American "urban legends", the processes of their formation, their place in post-folk culture, the emergence of various modifications. Also in the article, when studying American "urban legends" based on*



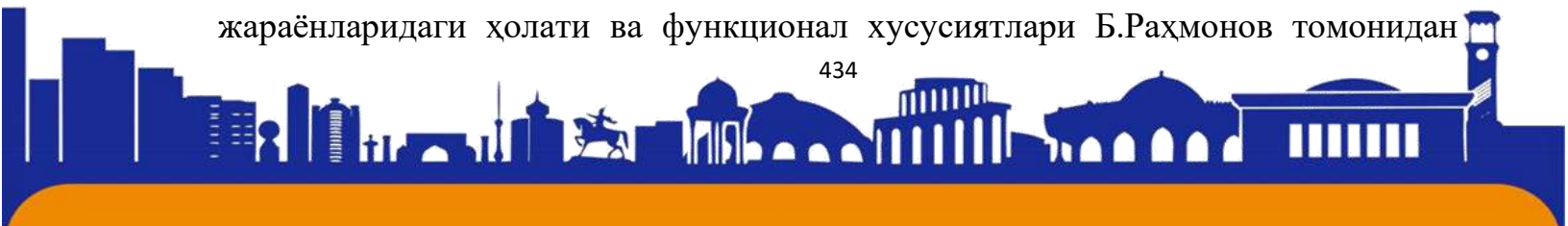


*the study of Russian folk "modern / urban legends", Moscow "urban legends", it proceeds from the fact that this genre lives in Uzbek folklore and various modifications are formed in post-folklore processes.*

**Keywords:**

*post-folk culture, genre of traditional myth, transformation, evolution, modern myth, urban legends, urban legends from the Internet, mythological narration, mobility, electronic information, modifications.*

Анъанавий афсона жанридаги ўзгаришлар, “замонавий/шаҳар афсоналари”нинг шаклланиши масалаларни ўрганиш Америка фольклоршунослигида ўтган асрнинг иккинчи ярмидан, аниқроғи 1965-80-йиллардан бошланган эди. Бу борада Дег Л., Чристиансен Р., Сране Б., Бутлер Г.Р., Бранванд Я.Г., Брайсе Ҳ.Ж., Бредних Л.В., Беннет Г., Бучан Д., Дорсон Р.М., Фине Г.А., Фиерй А., Духл Л.Ж., Ҳалперт Ҳ. Георге Р.А., Генге Н., Флеминг Р.Л., Бойд Р.Ф, Жансен В.Х, Жасон Ҳ., МсСоннелл Б., Волф-Кнатс У, Тангхерлини Р.Т., Виртанен Л. каби олимларнинг ишларида Америка “шаҳар афсоналари”нинг шаклланиши, ўзига хос хусусиятлари, бошқа фольклор жанрлари тизимида тутган ўрни ҳақида илмий қарашлар илгари сурилган. Сўнг “шаҳар афсоналари” – Urbun legendларни тўплаш, уларни нашр этиш, индекслари ва каталогларини тузиш ишлари амалга оширилган[5]. Америкалик олим Я.Г.Брандванднинг “янги/шаҳар афсоналари – Urbun legend” ларни тўплаш, индекс кўрсаткичини яратиш бўйича қилган ишлари бу борада амалга оширилган аҳамиятли ишлардан биридир. Унинг бир қанча асарларида “шаҳар афсоналари – Urbun legend” лар ҳақида қимматли маълумотлар берилган [2]. Россияда ҳам “шаҳар/ замонавий афсоналар” ҳақидаги назарий қарашлар шаклланди ва уларни тўплаш, тартиблаштириш, таснифлаш каби масалалар ривожланди [3;5;6;7;11]. Ўзбек фольклоршунослигида афсона жанри дейилганда фақат анъанавий афсоналар назарда тутилган ва бу борада К.Имомов[8], У.Жуманазаров [9], М.Жўраев[10], Ш.Турдимов[15], М.Раҳмонова[12], М. Ризоева [14], А.М. Бакимбетов [1] каби олимларнинг салмоқли тадқиқотлари мавжуд. Бироқ ўзбек фольклоршунослигида “шаҳар”, “янги” “замонавий” афсоналар каби терминлар ишлатилмаган ва бирор-бир тадқиқот объекти бўлмаган. Шунга қарамай, ўзбек фольклоршунослигида ўзбек фольклори эпик жанрларининг постфольклор жараёнларидаги ҳолати ва функционал хусусиятлари Б.Раҳмонов томонидан





ўрганилган. Ушбу тадқиқотда эртақ, дoston, ривоят каби бошқа эпик жанрлар каторида афсона жанрининг ҳам постфольклор шароитидаги ҳолати ҳақида фикрлар мавжуд. Фольклоршунос олим Б.Раҳмонов ўз тадқиқотида “Барқарор поэтик шаклга эга эмаслик, фабулатик баённинг кучлилиги, ташбеҳу эпитетларнинг учрамаслиги афсона жанрига хос хусусият ҳисобланади. Реал воқелик эса юқорида кўрсатилган афсонага хос мезонларнинг бирортасига ҳам мос келмайди. Мана шу нарсанинг ўзи кўрсатиб турибдики, ҳозир афсона жанрининг янги воқелик асосида яратилиши мумкин эмас. Чунки бугунги инсон, унинг ҳатти-ҳаракати ва руҳий кечинмалари афсонага хос муболағали фантастика доирасига тўғри келмайди. Демак, афсона жанрининг ҳозирги аҳволи янгидан яратилиши билан эмас, балки илгари замонларда яратилган асарларни ижро этиш билан чегараланади”[13,179]–дейди. Шунингдек, олим афсона жанрини пост- фольклор жараёнларида сўнган, яъни яратилишдан тўхтаган жанрлар сирасига киритади. Бироқ Америка ва рус постфольклор жараёнларида анъанавий афсона жанри трансформацияси ва эволюцияси натижасида юзага келган “янги” (new), “шаҳар”(городской), “замонавий” (modern) афсоналар тадқиқи бундай афсоналар ўзбек постфольклорида ҳам мавжуд эканлигини кўрсатади. Юқоридаги Америка ва рус фольклоршунослигидаги назарий-методологик ишларга асосланиб айтиш мумкинки, анъанавий афсона жанри яратилишдан тўхтаган бўлса ҳам, замонавий воқелик, замонавий макон ва замон (хроноп), шунингдек замонавий шартлар асосидаги мифологик тафаккур ва хаёлий уйдирмага асосланган “замонавий” афсоналар мавжуд. Бизнинг вазифамиз эса инглиз ва ўзбек халқ “замонавий афсона”ларининг специфик белгилари, типологик ва дифференциал хусусиятларини ёритишдан иборат.

Америка фольклорида ўтган асрнинг иккинчи ярмидан бошлаб, “Urban legend” (шаҳар, городской) термини ишлатила бошлади ва бундай афсоналар турли олимлар томонидан “янги” (new), “замонавий” (modern) афсоналар дея кўлланиб келинди. “Urban legend” (шаҳар, городской) – фольклорга хос термин бўлиб, анъанавий афсоналар замирида ўсиб чиққан, замонавий воқелик, замонавий макон ва замон (хроноп), шунингдек замонавий шартлар асосидаги мифологик тафаккур ва хаёлий уйдирмага, оғзаки фабулатик баёнга асосланган фольклор жанридир. “Замонавий афсоналар” гарчи турли адабиётларда турли номлар билан кўлланса-да, биз замонавий воқелик асосидаги хаёлий уйдирмага





асосланган бундай афсоналарни “замонавий афсоналар” деб аташни лозим топдик. Сабаби Америка, Буюк Британия ва Россиядаги “Urban legend” (шаҳар, городской)да замонавий воқеликдаги ҳаёлий уйдирмага асосланган воқеалар шаҳар ҳаёти билан боғлиқ бўлгани боис шундай номланган. Шунингдек, бундай афсоналар янги воқелик баёнига асосланган учун “янги” (new), замонавий макон ва замон билан боғлиқлиги боис “замонавий” (modern) афсоналар деб ҳам юритилган. Бироқ ўзбек постфольклори жараёнларида шаклланган бундай афсоналар фақат шаҳар ҳаёти билан боғлиқ бўлмай, уларда қишлоқ ва турли маконлар билан боғлиқ замонавий воқеликдаги воқеалар баёни ҳам учрайди. Шу боис янги, шаҳар атрибутларидан кўра “замонавий” сўзи бундай афсоналар моҳиятини тўлиқроқ қамраб олади.

Левская Ю.С. “Постфольклор маданияти контекстида Америка шаҳар афсонаси” номли номзолик диссертациясида “шаҳар афсоналари (городская легенда, Urban legend)” термини америкалик фольклоршунос Я.Г.Брандванд томонидан ишлатилганлигини, “шаҳар афсоналари” да маълум бир одам билан маълум бир аниқ шароитда юз берган воқелик тарихи баёни берилишини, бундай воқелик тарихи тематикаси замонавий шаҳар ёки шаҳар атрофида юз берган воқеа-ҳодисаларга кўра белгиланишини айтиб ўтади. Шаҳар афсоналарининг пайдо бўлиши ва яратилишини олима қуйидаги омиллар билан боғлайди: “Тарихдан яқин пайтларгача анъанавий халқ оғзаки ижодини тадқиқи учун асосан қишлоқларда сақланиб қолган фольклор материаллари жалб қилинган. Аммо анъанавий фольклор жанрларининг яратилишидан тўхташи ва сўниши натижасида фольклор асарлари тадқиқи учун объект сифатида анъанавий қишлоқ фольклорига хос бўлмаган матнлар олина бошлади. Маданийлашиш жараёнларининг ривожланиши натижасида шаҳарларда оғзаки ва ёзма шаклдаги матнлар – “шаҳар афсоналари (городская легенда)” замонавий жамиятда ўса бошлаган мобиллик ва электрон ахборот орқали тарқала бошлади.” [7, 3-4] Шунингдек, олима ўз тадқиқотида анъанавий халқ оғзаки ижоди билан алоқаларини тўлиқ узмаган, бироқ постфольклор маданиятининг бир қисми сифатида олинаётган модификацияланган бундай жанрлар кўплаб тадқиқотчиларнинг эътиборини тортаётганлигини, “шаҳар афсоналари (городская легенда)” номи билан келган жанр фақат бир маданиятга тегишли





бўлмай, Россия, Америка, Буюк Британия, Германия, Финляндия, Швеция каби давлатлар фольклори материалларида учрашгани айтиб ўтади.

М.В. Никитин эса шаҳар афсоналари сценарийларида “қўрқув” концепти реализацияларини ўрганиш жараёнида шаҳар афсоналарини ўзига хос хусусиятларини, шаҳар афсоналарининг шаклланишида шаҳарнинг ўрни каби масалаларни ўрганишга ҳаракат қилади. Ушбу диссертация шаҳар афсоналарининг тил хусусиятларини ўрганишга бағишланган бўлиб, унда тадқиқотчи “замонавий/шаҳар” афсоналари анъанавий афсоналар трансформацияси ва мифологик тафаккурнинг замонавий шартлар асосида шаклланиши ҳамда афсона жанри эволюцияси натижасида юзага келганлигини таъкидлайди ҳамда шаҳар афсоналарининг ривожланиши натижасида “интернет шаҳар афсоналари” пайдо бўлганлигига таъкидлайди [6, 3].

“Замонавий афсоналар” анъанавий афсоналар трансформацияси натижасида пайдо бўлган экан, уни анъанавий афсоналар каби фольклорнинг мустақил жанри сифатида қабул қила оламизми деган савол туғилади. Албатта, “замонавий афсоналар” анъанавий афсоналарнинг постфольклор жараёнлари ҳосиласи сифатида юзага келган ва биз унга афсоналарнинг постфольклор жараёнларидаги кўриниши, тури сифатида ёндаша оламиз. Шунингдек, “замонавий афсоналар”нинг воқеликка муносабати, образлар тизими, макон ва замон категорияси, сюжет структурасига эгаллигига [7, 8] асосланиб, уни фольклор жанри деб айта оламиз. Яъни “замонавий афсоналар” маросим билан боғлиқ бўлмаган фольклор жанри бўлиб, оғзаки баён ва ишончга асосланган, ахборот бериш ва тарбиявий вазифага эга бўлган жанр ҳисобланади. Бундай афсоналарда замонавий воқеликда содир бўлган ҳаёлий уйдирма асосидаги воқеалар турли ахборотчилар: ёшлар, қариялар, дўстлар, танишлар, турли касб эгалари каби замонавий даврга мансуб жамият аъзолари томонидан баён этилади. “Замонавий афсоналар”да афсона сюжетидаги тингловчига маълум бўлган аниқ вақт ва аниқ бир жойда, яқин тарихда бўлиб ўтган воқеаларнинг гувоҳ бўлган инсонлар (ота-онаси, дўсти, синглиси, яқинлари, танишлари каби), сюжет рамкасида ташқарида берилган ахборотчилар томонидан тасдиқланиши каби омиллар асосида афсонада баён этилган воқеаларга ишонч оширилади. Айрим ҳолларда “замонавий афсоналар” сюжетида афсона қаҳрамони ҳақидаги маълумотлар, биографиясига оид чизгиларнинг берилиши натижасида афсонада





баён этилган воқелик индивидуаллиги ва аниқлигига ишонч мустаҳкамланади. Шунингдек, бундай афсоналар сюжетида фантастик элементлардан кўра бирор шахс ҳаётида содир бўлган кўрқинчли воқеаларнинг далиллар асосидаги тасвирининг берилиши, унинг тингловчи билан замондош бўлган жойлашувга эга бўлган маконларда яшаганлиги каби омиллар ҳам ундаги воқеаларга ишончнинг ошишига хизмат қилади. “Замонавий афсоналар” персонажлари одатдагидек инсонлар (турли хил оддий шаҳар аҳолиси, яқин ўтмишда ёки ҳозирги кунимизда яшаётган инсонлар) ҳамда ғайриоддий кучлар. Ғайриоддий кучлар афсона қаҳрамонининг одатдаги ҳаётини ўзгартириб юбора олган, уларни бошқа ўзанга солиб юбора оладиган ғайриоддий қаҳрамонлардир (руҳлар, Хизр алайхиссалом, шайтон, пари, жин, алвасти каби). Замонавий афсоналар икки ёки уч персонажлардан иборат бўлиб, уларни ёшига, жинсига, ижтимоий мавқеи, касбий ўзига хослигига қараб турли гуруҳларга ажратиш мумкин.

“Yo'qolib borayotgan avtostop” китобида берилган “замонавий афсона” матнида замонавий дунёда бўлаётган ғайриоддий ҳодисалар баёни берилган бўлиб, унинг персонажлари ҳам ҳозирги кунимиздаги, жамиятимиздаги оддий инсонлар. Замонавий афсона матни куйидагича бошланади: “This is the story just as we heard it several months ago, from a levelheaded, conscientious business man. "I've never been able to understand this," he began hesitatingly. "It happened to a friend of mine, Sam Kerns, a fellow who went to Cal with me. He can't explain it either.” [17, 303-304] Афсона воқеалари виждонли ва тадбиркор бир инсон томонидан баён қилинади ва у воқеа унинг дўсти Сем Кернс билан содир бўлганлиги айтади. Афсонани айтувчи ҳам, унинг қаҳрамонлари ҳам шаҳар атрофидаги одамлар. Афсона сюжетида замонавий дунёда, шаҳарда содир бўлаётган воқеалар баёни, хусусан, Сан Франсискодан уйга қайтаётган Кернс ва яна бир эркак билан юз берган ғайриоддий ва кўрқинчли воқеа ҳақида ҳикоя қилинади. Замонавий афсона сюжетидаги воқеаларни афсона персонажлари тушунтириб бера олмайдилар. Улар совуқ ва ёмғирли кечада, Биринчи ва Миссия кўчаси муволишида турган оппоқ ва харир базм кўйлагидаги аёлни машинасига чиқарадилар. Соат иккилардан ошган шундай совуқ ва ёмғирли тунда, пальто ва соябонсиз, кимнидир кутиб турган бу аёл машина орқа ўриндиғида иссиқ одеалга ўранган ҳолда кетади ва йўлда кетаётиб Твин Пиксда онаси билан яшашини айтади ва уларга манзили беради. Улар бешинчи кўчага етишганда, Керн орқа





Ўриндикдаги аёлга қараса, у ерда ҳеч ким йўқ эди. Тез юриб кетаётган машинадан тушиб қолишнинг ҳам иложи йўқ эди. Қўрқув ва ташвишда қолган Керн шериги билан аёл берган манзилга йўл оладилар. У ерда эса уларни қари аёл кутиб олади. Йўловчиларнинг ҳикояларидан аниқ бўладики, қари аёлнинг қизи икки йил олдин Биринчи ва Миссия кўчасида автомобиль авариясида ўлдирилган экан. Афсона персонажлари Кернс, йўловчи, оппоқ харир кўйлақдаги аёл ва унинг онаси. Афсона хронотопи ҳам шаҳар кўчалари. Ундаги ғайриоддий воқелик ўлган аёл руҳининг йўловчилар билан мулоқот қилиши бўлиб, афсона сюжети анимистик қарашлар натижасида юзага келган хаёлий уйдирма асосига қурилганлигини кўрсатади.

Ўзбек фольклорида ҳам замонавий воқелик билан боғлиқ турли замонавий афсоналар ёзиб олинган. Андижон вилояти Қўрғонтепа туманидан 2016-йилда ёзиб олинган “замонавий афсона” да келтирилишича, Ҳайдарали Полвон исмли бир киши бўлар экан. 1965 йиллар атрофида жамоа хўжалиги далаларида ишлар экан. Кечалари далада сув қўяр, ҳосил қўриқлар экан. Унинг зотдор оти бўлиб, у далаларни шу отида айланар экан. Ҳар куни эрталаб туриб, отини минай деса, от хориб-чарчаб ётиб қолар экан. Ҳайдарали полвоннинг опалар отингга жин ёки ажина тегаётган бўлса керак, уни кечаси пойла, дея маслаҳат беришибди. Ҳайдарали полвон икки кун кечаси ухлаб қолибди ва учинчи куни отини кечаси миниб юрган ажинани ушлабди. Ҳайдарали полвон ажинани сочидан ушламас, қочиши ва зарар бериши мумкинлигини билгани боис уни сочидан ушлабди ва сочидан қирқиб олибди. Ажина Ҳайдарали полвондан сочини қайтариб берса, унга ва авлодларига умуман зарар бермаслигини айтибди. Бироқ полвон ажинанинг сочини кавушининг остига, патагининг тагига солиши керак экан, аммо буни билмай сандиғига солиб қўйибди. Ажина сандикдан сочини олиб, қочиб кетибди ва Ҳайдарали полвон авлодидан бўлган ўғил болаларни олиб кетадиган бўлибди. Шу–шу Ҳайдарали полвоннинг ўғил фарзандлари кичиклигидаёқ вафот этадиган бўлибди (Айтувчи: Маҳбубахон Қорабоева. Ёзиб олувчи: К.Абдурашидова). Ушбу афсона сюжети (хронотопига) эътибор қаратсак, ундаги воқеалар замонавий дунёда 1965-йилларда содир бўляпти, фақат шаҳарда эмас, кишлоқ далаларида. Унинг персонажлари ҳам замонавий кунимиздаги одамлар: Ҳайдарали полвон ва унинг опалари. Афсонадаги ғайритабиий персонаж – ажина бўлиб, у Ҳайдарали полвон ҳаётига салбий таъсир





килади. Ажина аёл мифологик персонаж бўлгани боис, кўпроқ эркакларга зарар етказди деган мифологик қараш афсона сюжетининг шаклланишига хизмат қилган. Ажинанинг отга зарар бериши ва Ҳайдарали полвоннинг уч кеча пойлоқчилик қилиш мотиви афсона сюжетидаги воқеаларни асослашга хизмат қилган. Афсона Ҳайдарали полвоннинг опаси тилидан ҳикоя қилинади. Ундаги Ҳайдарали полвоннинг ўғил авлодларининг ўлими билан боғлиқ воқеалар ажина ҳақидаги хаёлий уйдирмалар орқали изоҳланган. Андижон вилоятининг Пахтаобод, Жалалкудук, Наманган вилоятининг Чортоқ ва Уйчи туманларидан ёзиб олинган айни шу афсона сюжетида ўхшаш турли вариантларда ҳам эркак ва уни ғайритабиий персонажлар (ажина, жин, дев, алвасти, пари каби) билан олишуви, афсона қаҳармонига таслим бўлиши ёки зарар бериши билан болиқ воқеалар баёни берилади. Америка “шаҳар афсоналари” ва ўзбек “замонавий афсоналари”нинг типологияси сюжетида ҳозирги кунимизда содир бўлган хаёлий уйдирмага асосланган воқелик баёнининг берилишида, жанр хусусиятлари, сюжет ва композициясида, персонажларининг замонавий дунё одамлари эканлиги, воқеаларнинг ҳозирги кунимиздаги реал жойларда юз бериши каби жиҳатларида кўринади. Америка “шаҳар афсоналари” ва ўзбек “замонавий афсоналари”нинг дифференцияси эса воқелик бўлувчи жойнинг (топос) шаҳардаги турли жойлар (ресторан, кафе, вокзал, кўча ва хк) ҳамда ҳозирги кунимиздаги ҳар қандай жойда ( шаҳар, қишлоқ, дала, шийпон, овлоқ жой, шаҳар чеккаси ва хк ) юз беришида кўзга ташланади. Америка “шаҳар афсоналари”да одатий ҳаётимиздаги одамлар, руҳлар иштирок этса, ўзбек “замонавий афсоналари”да ғайритабиий персонажлар: руҳлар, ажина, жин, алвасти, дев, пари, Ҳизр иштирок этадилар. Шунингдек, “замонавий афсоналар” да уни яратган миллатнинг миллийлиги ва ўзига хосликлари, мифологик қарашлари акс этиши ҳам унинг ўзига хос жиҳатларидан биридир.

#### **Адабиётлар:**

1. Бақимбетов А.М. Қорақалпоқ халқ афсоналарининг ўзига хос хусусиятлари, таснифи ва сюжет таркиби. Филол. фанлари бўйича фалсафа (PhD) докт. . . . дисс. автореф. – Тошкент, 2020. – 54 б.
2. Brunvand J.H. The Vanishing Hitchhiker: American urban legends and their meanings. NY: Norton, 1981. - 208 p.; Brunvand J.H. The Choking Doberman and other "new" urban legends. -NY: Norton, 1984.-240 p.; Brunvand J.H. The







Mexican Pet: More "new" urban legends and some old favorites. NY: Norton, 1986. - 221 p.; Brunvand J.H. Curses! Broiled again! The hottest urban legends going. -NY: Norton, 1989.-335 p.; Brunvand J.H. The baby train and other lusty urban legends. NY: Norton, 1993.-367 p.; Brunvand. J.H. Too good to be true: the colossal book of urban legends. NY: Norton, 1999. - 480 p.

3. Веселова И.С. Жанры современного городского фольклора: повествовательные традиции Автореферат дисс. ... канд. филол. наук. – Москва, 2020. – С.23;

4. Майер А.С. Московские городские легенды как исторический источник (Историческая память и образ города). Автореферат дисс. ... канд. историч. наук. – Москва, 2008. – 23 с.

5. Modern American cities / Ed. by R.Ginger. Chicago: Quadrangle Books, 1969.-242 p; Toropov B. The complete idiot's guide to urban legends. Indianapolis: Alpha Books, 2001.-308 p.; Urban anthropology: cross-cultural studies of urbanization // Ed. by A.Southole. NY: Oxford University Press, 1973. - 489 p.; Encyclopedia of urban legends / Jan Harold Brunvand; artwork by Randy Hickman. Santa Barbara, Calif.: ABC-CLIO, 2001. - 524 p.

6. Никитин М.В. Реализация концепта "страх" в сценариях городской легенды. Автореферат дисс. ... канд. историч. наук. – Москва, 2008. – С.3.

7. Левская Ю.С.. Американская городская легенда в контексте постфольклорной культуре. Автореферат дисс. ... канд. филол. наук. – Ижевск, 2006. – С.3-4.

8. Имомов К. Ўзбек халқ наслри поэтикаси. – Т.: Фан, 2008.;

9. Жуманазаров У. Ўзбек фольклори ва тарихий воқелик. - Т.: “Фан”, 1991.

10. Жўраев М. Рунетфольклористика хусусида баъзи мулоҳазалар / “Ўзбек фольклорининг ўзбек ва инглиз тилларидаги веб сайти ва мультимедиа маҳсулотларини яратиш” мавзусидаги Республика илмий-амалий анжумани тўплами. – Андижон. 2021 йил 27-март. – Б.8-17; Жўраев М. Ўзбек халқ самовий афсоналари. - Т.: “Фан”, 1995, Жўраев М. Фольклоршунослик асослари. – Тошкент: Фан, 2008. , Жўраев М. Ўзбек халқ таквими ва мифологик афсоналар. - Т., 1994., Жўраев М. Хизр // Ўзбек мифологияси ва араб фольклори. (Ш.Шомусаров билан ҳамкорликда). –Т.: Фан, 2001, 104-118-бетлар. Жўраев М.





Хоразм мифологиясида Ҳубби култи. // “”Илм сарчашмалари”, Урганч, 2002, 1-сон, 19-24-бетлар.;

11. Пелипенко А.А. Городской миф о городе // Город и искусство: субъекты социокультурного диалога / Сост. Т.В.Степугина. М.: Наука, 1996. - С.39-48.

12. Раҳмонова М.Р. Ўзбек халқ афсоналарининг бадиияти. Филол. фан. доктори (DSc)... дисс. – Тошкент, 2011. – 263 б.

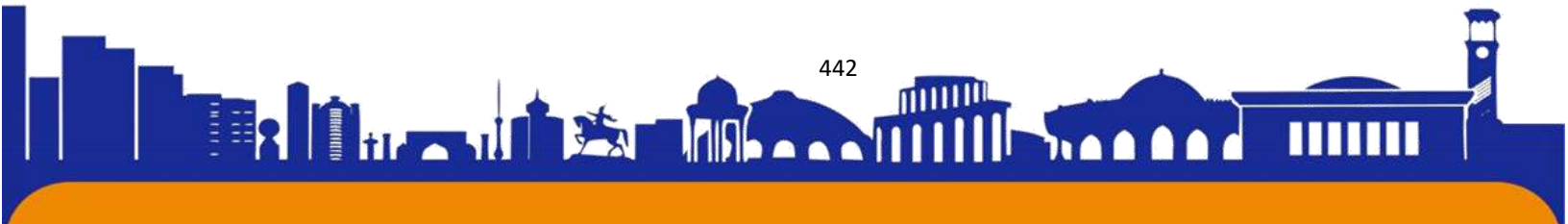
13. Раҳмонов Б.М. Ўзбек халқ оғзаки ижодиёти жанрларининг постфольклор шароитидаги ҳолати ва функционал хусусиятлари. Филол. фан. доктори (DSc)... дисс. – Тошкент, 2021. – Б.179.

14. Ризоева М. А. Ўзбек халқ мифологиясида афсоналари (ўзига хос хусусиятлари, таснифи ва образлар тизими). Филол. фанлари бўйича фалсафа (PhD) докт. . . . дисс. – Тошкент, 2020. – 148 б.

15. Турдимов Ш.Г. Самовий афсоналарда мифология тартиб изоҳи./ “Ўзбек фольклорининг ўзбек ва инглиз тилларидаги веб сайти ва мультимедиа маҳсулотларини яратиш” мавзусидаги Республика конференцияси тўплами. 2-китоб. Наманган, 2022. – Б.18-21. ;

16. Encyclopedia of urban legends / Jan Harold Brunvand; artwork by Randy Hickman. Santa Barbara, Calif.: ABC-CLIO, 2001. - 524 p.

17. The Vanishing Hitchhiker. Author(s): Richard K. Beardsley and Rosalie Hankey. – California Folklore Quarterly, Vol. 1, No. 4 (Oct., 1942), pp. 303-335. / <http://www.jstor.org/stable/1495600> Accessed: 01-02-2016 19:18 UTC.



## ANALYSIS OF THE LIFE AND CREATIVITY OF TONI MORRISON

**Djabbarova Sitora Bahodirovna**

**Assistant teacher of Department of Languages**

**Samarkand State Medical University**

**Abstract:** The article provides detailed information about the life of Toni Morrison and his work. At the same time, Toni Morrison describes the period of writing of the works and the period-related aspects of the works. Toni Morrison's views on twentieth-century culture, its development, and radical democracy are highlighted. Toni Morrison's views on the developmental stages of critical realism are also cited. Details of what Toni Morrison did during his lifetime are also provided.

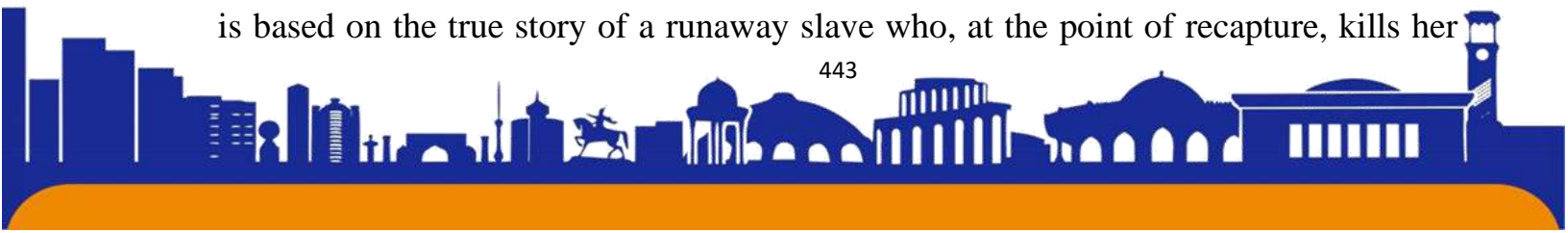
**Key words:** Toni Morrison, period of writing, critical realism.

### **Introduction**

Toni Morrison, original name Chloe Anthony Wofford, (born February 18, 1931, Lorain, Ohio, U.S.—died August 5, 2019, Bronx, New York), American writer noted for her examination of Black experience (particularly Black female experience) within the Black community. She received the Nobel Prize for Literature in 1993. Morrison grew up in the American Midwest in a family that possessed an intense love of and appreciation for Black culture. Storytelling, songs, and folktales were a deeply formative part of her childhood. She attended Howard University (B.A., 1953) and Cornell University (M.A., 1955). After teaching at Texas Southern University for two years, she taught at Howard from 1957 to 1964. In 1965 Morrison became a fiction editor at Random House, where she worked for a number of years. In 1984 she began teaching writing at the State University of New York at Albany, which she left in 1989 to join the faculty of Princeton University; she retired in 2006.

Morrison's first book, *The Bluest Eye* (1970), is a novel of initiation concerning a victimized adolescent Black girl who is obsessed by white standards of beauty and longs to have blue eyes. In 1973 a second novel, *Sula*, was published; it examines (among other issues) the dynamics of friendship and the expectations for conformity within the community. *Song of Solomon* (1977) is told by a male narrator in search of his identity; its publication brought Morrison to national attention. *Tar Baby* (1981), set on a Caribbean island, explores conflicts of race, class, and sex [1].

The critically acclaimed *Beloved* (1987), which won a Pulitzer Prize for fiction, is based on the true story of a runaway slave who, at the point of recapture, kills her





infant daughter in order to spare her a life of slavery. A film adaptation of the novel was released in 1998 and starred Oprah Winfrey. In addition, Morrison wrote the libretto for Margaret Garner (2005), an opera about the same story that inspired *Beloved* [2].

### **Literature review**

In 1992 Morrison released *Jazz*, a story of violence and passion set in New York City's Harlem during the 1920s. Subsequent novels were *Paradise* (1998), a richly detailed portrait of a Black utopian community in Oklahoma, and *Love* (2003), an intricate family story that reveals the myriad facets of love and its ostensible opposite. *A Mercy* (2008) deals with slavery in 17th-century America. In the redemptive *Home* (2012), a traumatized Korean War veteran encounters racism after returning home and later overcomes apathy to rescue his sister. In *God Help the Child* (2015), Morrison chronicled the ramifications of child abuse and neglect through the tale of *Bride*, a Black girl with dark skin who is born to light-skinned parents [3].

A work of criticism, playing in the *Dark: Whiteness and the Literary Imagination*, was published in 1992. Many of Morrison's essays and speeches were collected in *What Moves at the Margin: Selected Nonfiction* (2008; edited by Carolyn C. Denard) and *The Source of Self-Regard: Selected Essays, Speeches, and Meditations* (2019). She and her son, Slade Morrison, co wrote a number of children's books, including the *Who's Got Game? Series*, *The Book About Mean People* (2002), and *Please, Louise* (2014). She also penned *Remember* (2004), which chronicles the hardships of Black students during the integration of the American public school system; aimed at children, it uses archival photographs juxtaposed with captions speculating on the thoughts of their subjects. For that work, Morrison won the Coretta Scott King Award in 2005.

The central theme of Morrison's novels is the Black American experience; in an unjust society, her characters struggle to find themselves and their cultural identity. Her use of fantasy, her sinuous poetic style, and her rich interweaving of the mythic gave her stories great strength and texture. In 2010 Morrison was made an officer of the French Legion of Honor. Two years later she was awarded the U.S. Presidential Medal of Freedom. *Toni Morrison: The Pieces I Am* (2019) is a documentary about her life and career [4].





### **Research methodology**

Morrison's parents instilled a sense of heritage and language through folktales, ghost stories, and songs traditional to the African-American heritage. As a result, she developed a love for literature and read frequently as a child. She had many favorite authors, including Jane Austen and Leo Tolstoy [5].

Her childhood influenced her style of writing

Morrison started her writing career as an undergrad with a workshop at Howard University. Growing up, Morrison says that her family was "intimate with the supernatural" and that they frequently used visions and signs to predict the future.

Morrison's parent made storytelling an important part of their household and was filled with storytelling among the children and the adults. As a result of her childhood, she felt that her writing was influenced by the storytelling in her past [6].

'Toni' was actually a nickname

At the age of 12, Morrison became a Catholic and took on the baptismal name Anthony after Anthony of Padua. Years later when Morrison was a student at Howard University, people had a hard time pronouncing the name Chloe. From then on, she started going by her nickname, Toni, to avoid any further confusion with pronunciation.

She didn't believe she was a good mother

Morrison married Harold Morrison, an architect she met while studying at Howard University. They divorced in 1964, leaving her to care for their two sons alone. She often felt as though she wasn't a good mother because she wanted to focus on her writing. "I did it ad hoc, like any working mother does," she said [7].

She developed a habit of waking up at four in the morning to write, which led to the completion of her first novel, *The Bluest Eye*. Here is a recording of a 2015 interview on NPR's *Fresh Air*, in which she spoke about the regrets she carried about her personal life.

### **Analysis and results**

Toni Morrison never remarried after divorce.

Though she has never discussed the reason for her divorce, she hinted in the past that her ex-husband wanted a more subservient wife. She said "he didn't need me making judgments about him, which I did. A lot." She never remarried after they parted ways [8].

Her father witnessed a lynching



Morrison's father grew up in Cartersville, Georgia. At the age of 15, he witnessed white people lynching two Black businessmen who lived on his street. Soon after the lynching, her father moved to Lorain, Ohio, a racially integrated town, in hopes of escaping racism and gain better employment in Ohio's industrial economy rather than sharecropping.

Speaking of her father's experience with the lynching, Morrison said "He never told us that he'd seen bodies. But he had seen them. And that was too traumatic, I think, for him."

She was one of the first Black editors at Random House

In 1965, Morrison started working as a fiction editor at Random House in Syracuse, New York and was among one of the very few Black editors at the company.

As an editor, Morrison was highly influential in introducing Black literature into mainstream publishing. She acquired and edited books by Angela Davis, Toni Cade Bambara, Huey Newton, Gayl Jones, and others. One of the most successful titles she edited was *The Greatest: My Own Story* by Muhammed Ali [9].

First glimpse of racism

As the second oldest of four children, Morrison was well aware of the issues that her family faced because of their race. When her father lived in Cartersville Georgia as a teenager, he witnessed two black businessmen who lived on his street get lynched by white people. Morrison said "He never told us that he'd seen bodies. But he had seen them. And that was too traumatic, I think, for him."

At the age of two, her house was set on fire by the family's landlord while they inside because her parents were unable to pay rent. Rather than getting extremely angry, Morrison's mother simply laughed at the landlord, calling his actions a "bizarre form of evil." It was from that moment that Morrison became aware of her family's ability to remain calm and not let racial actions get the best of them [10].

### **Conclusion**

In summary, the article provides detailed information about the life of Toni Morrison and his work. At the same time, we have received detailed information about the period of writing of Toni Morrison's works and aspects of the works related to the period. We got acquainted with Toni Morrison's views on twentieth-century culture, its development, and radical democracy. We are introduced to Toni Morrison's views on



the developmental stages of critical realism. We also learned a lot about what Toni Morrison did during his lifetime.

### References:

1. Sharipova D. et al. Bilingualism As A Main Communication Factor For Integration Among Nations In Transoxiana. Modern Uzbekistan //International Journal on Integrated Education. – 2019. – Т. 2. – №. 2. – pp. 15-23.
2. Sharipova D., Ibatova N. THE TRANSLATION OF PHRASEOLOGICAL UNITS INTO UZBEK //Theoretical & Applied Science. – 2019. – №. 10. – pp. 649-651.
3. Shavkatovna S. D., Istamovna I. N., Komiljonovna X. M. Symbols and Images in Uzbek stories //Proceeding of The ICECRS. – 2020. – Т. 5.
4. Sharipova D., Muhammadiyeva N., Mohigul Q. The Translation of Grammatical Discrepancies //International Journal of Psychosocial Rehabilitation. – 2020. – Т. 24. – №. 1.
5. Shodikulova A. Z. The theory of an integrative approach to the analysis of the phenomenon of metonymy //Archive of Conferences. – 2021. – С. 56-57.
6. Shodikulova A. Z. The text is about the phenomenon of cohesion //academica Globe: Inderscience Research. – 2021. – Т. 2. – №. 5. – С. 1-4.
7. Shodikulova A. Z. The analysis of the phenomenon of metonymy //Science and Education. – 2022. – Т. 3. – №. 12. – С. 1136-1140.
8. Махмудова С. А. ТРАНСФОРМАЦИЯ КОНЦЕПТУАЛЬНОЙ ОППОЗИЦИИ «СВОЙ/ЧУЖОЙ» В ТРИАДУ «ДРУГОЙ-СВОЙ–ДРУГ» В РОМАНЕ ДЖ. ОЛДРИДЖА «I DON'T WANT HIM TO DIE» («НЕ ХОЧУ, ЧТОБЫ ОН УМИРАЛ») //МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ИСКУССТВО СЛОВА. – 2022. – Т. 5. – №. 5.
9. Internal types of Uzbek poems. Социосфера. Научно-методический и теоретический журнал. Пенза (Россия) 2016. № 2. –С.46-50. Global Impact Factor (Австралия) – 1,041. Scientific Indexin Services (США) – 1,09
10. Transference of National Peculiarities in the Novel “The Din” by E.A’zam. International Journal of Engineering and Advanced Technology (IJEAT). ISSN: 2249 – 8958, Volume-8, Issue-5S3 July 2019.( Barotova M.)





11. Mukhamadiyeva M., Sharipov B. LATIN AS THE MAIN LANGUAGE OF MEDICINE //Theoretical aspects in the formation of pedagogical sciences. – 2022. – Т. 1. – №. 7. – С. 337-339.

12. Sharipov B. RETSIPROKLİK XUSUSIDA MULOHAZALAR //Zamonaviy dunyoda ijtimoiy fanlar: Nazariy va amaliy izlanishlar. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 63-66.

13. Шарипов Б. С. ТИЛ БИРЛИКЛАРИНИНГ НУТҚДА ФАОЛЛАШУВИ НАҚИДА //МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ИСКУССТВО СЛОВА. – 2022. – Т. 5. – №. 1.

14. Salimovich S. B. Studies of Reciprocity in Linguistics //Eurasian Scientific Herald. – 2022. – Т. 8. – С. 221-224.

15. Salimovich S. B. FUNCTIONS OF LANGUAGE UNITS //Conference Zone. – 2022. – С. 62-63.

16. Salimovich S. B. RECIPROCAL SYMMETRY AND ITS GRAMMATICAL INDICATIONS //EPRA International Journal of Research and Development (IJRD). – 2022. – Т. 7. – №. 12. – С. 129-131.







## ЖИЗНИ И ТВОРЧЕСТВА ТОНИ МОРРИСОНА

Абдусаломов Сухроб Рустамович

Ассистент преподавателя кафедры языков

Самаркандский государственный медицинский университет

**Аннотация:** В статье представлена подробная информация о жизни Тони Моррисона и его творчестве. В то же время Тони Моррисон описывает период написания произведений и связанные с ними аспекты произведений. Подчеркиваются взгляды Тони Моррисона на культуру двадцатого века, ее развитие и радикальную демократию. Приводятся также взгляды Тони Моррисона на этапы развития критического реализма. Также приводятся подробности того, чем Тони Моррисон делал при жизни.

**Ключевые слова:** Тони Моррисон, писательский период, критический реализм.

### Введение

Тони Моррисон, настоящее имя Хлоя Энтони Уоффорд (родилась 18 февраля 1931 года, Лорейн, Огайо, США — умерла 5 августа 2019 года, Бронкс, Нью-Йорк), американская писательница, известная своим исследованием опыта чернокожих (особенно опыта чернокожих женщин) внутри Черное сообщество. В 1993 году она получила Нобелевскую премию по литературе. Моррисон выросла на Среднем Западе Америки в семье, которая очень любила и ценила черную культуру. Рассказывание историй, песни и народные сказки были глубоко формирующей частью ее детства. Она училась в Университете Говарда (бакалавр, 1953) и Корнельском университете (магистр, 1955). После двух лет преподавания в Техасском Южном университете она преподавала в Ховарде с 1957 по 1964 год. В 1965 году Моррисон стала редактором художественной литературы в Random House, где проработала несколько лет. В 1984 году она начала преподавать письмо в Государственном университете Нью-Йорка в Олбани, который она оставила в 1989 году, чтобы поступить на факультет Принстонского университета; она вышла на пенсию в 2006 году.

Первая книга Моррисона, «Самый голубой глаз» (1970), представляет собой роман посвящения о жертве чернокожей девочки-подростка, которая одержима белыми стандартами красоты и мечтает иметь голубые глаза. В 1973 г. был опубликован второй роман «Сула»; он исследует (среди прочего) динамику





дружбы и ожидания соответствия внутри сообщества. Песнь Соломона (1977) рассказывает мужчина-рассказчик в поисках своей личности; его публикация привлекла внимание всей страны к Моррисону. *Tar Baby* (1981), действие которого происходит на карибском острове, исследует конфликты расы, класса и пола [1].

#### Литературный обзор

В 1992 году Моррисон выпустил «Джаз» — историю о насилии и страсти, действие которой происходит в нью-йоркском Гарлеме 1920-х годов. Последующими романами были «Рай» (1998 г.), богато детализированный портрет чернокожего утопического сообщества в Оклахоме, и «Любовь» (2003 г.), запутанная семейная история, раскрывающая мириады граней любви и ее мнимой противоположности. «Милосердие» (2008) посвящено рабству в Америке 17-го века. В «Искупительном доме» (2012) травмированный ветеран Корейской войны сталкивается с расизмом после возвращения домой, а затем преодолевает апатию, чтобы спасти свою сестру. В книге «Боже, помоги ребенку» (2015) Моррисон описал последствия жестокого обращения с детьми и безнадзорности в рассказе о Невесте, чернокожей девочке с темной кожей, рожденной от светлокожих родителей [3].

Критический труд «Игра в темноте: белизна и литературное воображение» был опубликован в 1992 году. Многие эссе и речи Моррисона были собраны в книгах «Что движется на полях: избранная документальная литература» (2008; под редакцией Кэролайн К. Денар) и *The Источники самооценки: избранные эссе, речи и размышления* (2019). Она и ее сын Слэйд Моррисон совместно написали несколько детских книг, в том числе «У кого есть игра?». Серия «Книга о подлых людях» (2002 г.) и «Пожалуйста, Луиза» (2014 г.). Она также написала «Помни» (2004), в котором рассказывается о невзгодах чернокожих учащихся во время интеграции американской системы государственных школ; ориентированный на детей, он использует архивные фотографии в сочетании с подписями, размышляющими о мыслях их испытуемых. За эту работу Моррисон получил премию Коретты Скотт Кинг в 2005 году.

Центральной темой романов Моррисона является опыт чернокожих американцев; в несправедливом обществе ее герои изо всех сил пытаются найти себя и свою культурную идентичность. Ее использование фантазии, ее





извилистый поэтический стиль и богатое переплетение мифов придавали ее рассказам большую силу и текстуру. В 2010 году Моррисон стал офицером французского Почетного легиона. Два года спустя она была награждена Президентской медалью свободы США. Тони Моррисон: The Pieces I Am (2019) — документальный фильм о ее жизни и карьере [4].

#### Методология исследования

Родители Моррисона привили чувство наследия и языка через народные сказки, истории о привидениях и песни, традиционные для афроамериканского наследия. В результате она полюбила литературу и в детстве часто читала. У нее было много любимых авторов, в том числе Джейн Остин и Лев Толстой [5].

В возрасте 12 лет Моррисон стал католиком и взял имя Энтони при крещении в честь Антония Падуанского. Спустя годы, когда Моррисон был студентом Университета Говарда, людям было трудно произносить имя Хлоя. С тех пор она начала пользоваться своим прозвищем Тони, чтобы избежать дальнейшей путаницы с произношением.

#### Она не верила, что она хорошая мать

Моррисон вышла замуж за Гарольда Моррисона, архитектора, с которым познакомилась во время учебы в Университете Говарда. Они развелись в 1964 году, оставив ее одну заботиться об их двух сыновьях. Ей часто казалось, что она плохая мать, потому что хотела сосредоточиться на писательстве. «Я делала это специально, как и любая работающая мать», — сказала она [7].

#### Анализ и результаты

Тони Моррисон больше не выходила замуж после развода.

Хотя она никогда не обсуждала причину своего развода, в прошлом она намекала, что ее бывший муж хочет более послушную жену. Она сказала: «Ему не нужно было, чтобы я осуждала его, что я и делала. Много.» Она больше никогда не выходила замуж после того, как они расстались [8].

#### Ее отец стал свидетелем линчевания

Когда ей было два года, домовладелец поджег ее дом, пока они находились внутри, потому что ее родители не могли платить за квартиру. Вместо того, чтобы сильно разозлиться, мать Моррисона просто посмеялась над домовладельцем, назвав его действия «причудливой формой зла». Именно с этого момента





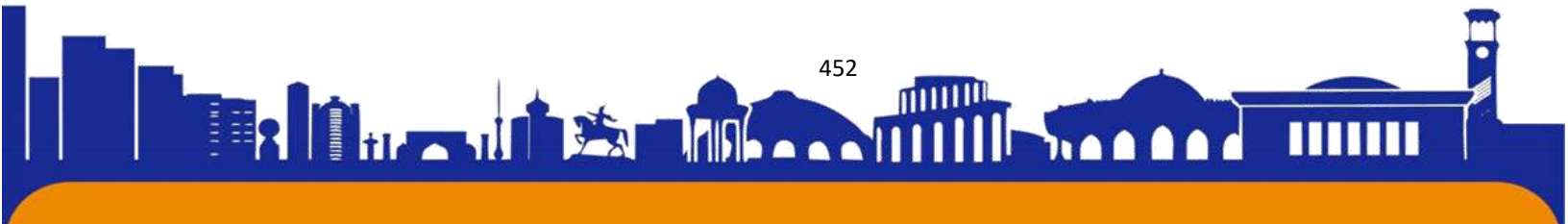
Моррисон осознала способность своей семьи сохранять спокойствие и не позволять расовым действиям взять над ними верх [10].

### **Заключение**

Таким образом, в статье представлена подробная информация о жизни Тони Моррисона и его творчестве. В то же время мы получили подробную информацию о периоде написания произведений Тони Моррисон и аспектах произведений, связанных с этим периодом. Мы познакомились со взглядами Тони Моррисон на культуру XX века, ее развитие и радикальную демократию. Мы знакомимся со взглядами Тони Моррисон на этапы развития критического реализма. Мы также многое узнали о том, чем занимался Тони Моррисон при жизни.

### **References:**

1. Sharipova D. et al. Bilingualism As A Main Communication Factor For Integration Among Nations In Transoxiana. Modern Uzbekistan //International Journal on Integrated Education. – 2019. – Т. 2. – №. 2. – pp. 15-23.
2. Sharipova D., Ibatova N. THE TRANSLATION OF PHRASEOLOGICAL UNITS INTO UZBEK //Theoretical & Applied Science. – 2019. – №. 10. – pp. 649-651.
3. Shavkatovna S. D., Istamovna I. N., Komiljonovna X. M. Symbols and Images in Uzbek stories //Proceeding of The ICECRS. – 2020. – Т. 5.
4. Sharipova D., Muhammadiyeva N., Mohigul Q. The Translation of Grammatical Discrepancies //International Journal of Psychosocial Rehabilitation. – 2020. – Т. 24. – №. 1.
5. Shodikulova A. Z. The theory of an integrative approach to the analysis of the phenomenon of metonymy //Archive of Conferences. – 2021. – С. 56-57.
6. Shodikulova A. Z. The text is about the phenomenon of cohesion //academia Globe: Inderscience Research. – 2021. – Т. 2. – №. 5. – С. 1-4.
7. Shodikulova A. Z. The analysis of the phenomenon of metonymy //Science and Education. – 2022. – Т. 3. – №. 12. – С. 1136-1140.
8. Махмудова С. А. ТРАНСФОРМАЦИЯ КОНЦЕПТУАЛЬНОЙ ОППОЗИЦИИ «СВОЙ/ЧУЖОЙ» В ТРИАДУ «ДРУГОЙ-СВОЙ–ДРУГ» В РОМАНЕ ДЖ. ОЛДРИДЖА «I DON'T WANT HIM TO DIE» («НЕ ХОЧУ,





ЧТОБЫ ОН УМИРАЛ») //МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ИСКУССТВО СЛОВА. – 2022. – Т. 5. – №. 5.

9. Internal types of Uzbek poems. Социосфера. Научно-методический и теоретический журнал. Пенза (Россия) 2016. № 2. –С.46-50.Global Impact Factor (Австралия) – 1,041. Scientific Indexin Services (США) – 1,09

10. Transference of National Peculiarities in the Novel “The Din” by E.A’zam. International Journal of Engineering and Advanced Technology (IJEAT). ISSN: 2249 – 8958, Volume-8, Issue-5S3 July 2019.( Barotova M.)

10. Mukhamadiyeva M., Sharipov B. LATIN AS THE MAIN LANGUAGE OF MEDICINE //Theoretical aspects in the formation of pedagogical sciences. – 2022. – Т. 1. – №. 7. – С. 337-339.

11. Sharipov B. RETSIPROKLIK XUSUSIDA MULOHAZALAR //Zamonaviy dunyoda ijtimoiy fanlar: Nazariy va amaliy izlanishlar. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 63-66.

12. Шарипов Б. С. ТИЛ БИРЛИКЛАРИНИНГ НУТҚДА ФАОЛЛАШУВИ НАҚИДА //МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ИСКУССТВО СЛОВА. – 2022. – Т. 5. – №. 1.





ISSN (E): 2181-4570

## The methodological basis of teaching English Writing in Secondary Schools

**Bo`riyev Dilmurod Arzimurod o`gli**

**Assistant-teacher of the department of Languages**

**Samarkand State Medical University, Samarkand, Uzbekistan**

**E-mail: [buriyevdilmurod6@gmail.com](mailto:buriyevdilmurod6@gmail.com)**

**Annotation:** The article is to learn and analysis of main principles of teaching written speech as well as dialogue and monologue speech and listening of Foreign Language Teaching.

**Key words:** techniques and materials, language intimation, knowledge, target, factors, cognitive processes, coherent narrations, discourse, hesitation

Many teachers consider the beginning level of language intimation to be the most challenging. Since students at this level have little or no prior knowledge of the target language, the teacher (and accompanying techniques and materials) becomes a central determiner in whether students accomplish their goals. This can also be the most tangibly rewarding level for a teacher because the growth of students' proficiency is apparent in a matter of a few weeks.

At the beginning or even false-beginning level, your students have very little language "behind" them. You may therefore be tempted to go along with the popular misconception that the target language cannot be taught directly, that you will have to resort to a good deal of talking "about" the second language in the students' native language. Such is clearly not the case, as beginning language courses have demonstrated for many decades. But you do have to keep in mind that your students' capacity for taking in and retaining new words, structures, and concepts is limited. Foremost on your mind as a teacher should be the presentation of material in simple segments that don't overwhelm your students. Remember, they are just barely beginning!

The following 10 factors and the words of advice accompanying each will help you to formulate an approach to teaching beginners. As you adopt a theoretical stance on each factor, you will be able to design classroom techniques that are consistent with your approach.





In those first few days and even weeks of language learning, virtually all of the **students'** processing with respect to the second language itself is in a focal, controlled (for a review of McLaughlin's cognitive processes and classroom applications). Therefore, you can expect to engage in plenty of competition of a limited number of words, phrases, and sentences. Don't become if a considerable period of time goes by with little change in these learning modes. Liven in the first few days of class, however, you can coax your students into the time peripheral processing by getting them to use practiced language for genuinely meaningful purposes. For example, getting information from a classmate whom a student does not know will require using newly learned language ("What's your name?" "Where do you live?"), but with a focus on the purposes to which the language is put, not on the forms of language. The forms themselves, although still controlled (limited in capacity), nevertheless move into a peripheral mode as students become immersed in the task of seeking genuine information.

Beginning students are highly dependent on the teacher for models of language, and so a teacher-centered or teacher-fronted classroom is appropriate for some of your classroom time. Students are able to initiate few questions and comments, so it is your responsibility to "keep the ball rolling." Still, your beginning level classes need not be devoid of a modicum of student-centered work. Pair work and group work are effective techniques for taking students' focus off you as the center of attention and for getting them into an interactive frame of mind even at the most beginning level.

It follows that the degree of control of classroom time also leans strongly in the direction of the teacher at the beginning levels. In a second language context where instruction is carried out in the target language, virtually all of your class time will be teacher-controlled. Since students have no means, in the second language anyway, of controlling the class period, the onus is on you to plan topics, activity types, time-on-task, etc. As students gain in their proficiency, they will be able to initiate questions and comments of their own that may then occasionally shift the locus of control. In a foreign language situation, where your students speak the same native language (and you speak it as well), some negotiation might be possible in the native language, allowing for a small amount of student control.

**Superior** Speakers at the Superior level are able to communicate in the language fluency in order to participate fully and effectively in conversations on a variety of





topics in formal and informal settings from both concrete and abstract perspectives. They discuss their interests and special fields of competence, explain complex in detail, and provide lengthy and coherent narrations, all with ease, fluency, and accuracy. They explain their opinions on a number of topics of importance to them, such as social and political issues, and provide structured argument to support their opinions. They are able to construct and develop hypotheses to explore alternative possibilities. When appropriate, they use extended discourse without unnaturally lengthy hesitation to make their point, even when engaged in abstract elaborations. Such discourse, while coherent, may still be influenced by the Superior speakers' **own** language patterns, rather than those of the target language.

#### Literatures:

1. Buriev D. A. Structural and functional aspects of English word order //Scientific progress. – 2022. – T. 3. – №. 4. – C. 453-456.
2. Arzimurodovich B. D. SIMILARITIES BETWEEN DREISER AND BALZAC'S CREATIVE FORMULATION //Web of Scientist: International Scientific Research Journal. – 2022. – T. 3. – №. 10. – C. 633-636.
3. Arzimurodovich B. D. THE ROLE OF TECHNOLOGIES IN ENGLISH CLASSROOM //Archive of Conferences. – 2022. – C. 20-22.
4. Esanova M. THE IMPORTANCE OF METHODOLOGY IN LEARNING A FOREIGN LANGUAGE //Theoretical aspects in the formation of pedagogical sciences. – 2023. – T. 2. – №. 4. – C. 94-99.
5. Sharipov B., Makhmudov Z., Buriyev D. THE ROLE OF TEACHING LATIN IN THE COURSE OF SUBJECT TRAINING OF FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHERS //Science and innovation in the education system. – 2023. – T. 2. – №. 1. – C. 11-14.
6. Sharipov B., Makhmudov Z., Buriyev D. FEATURES OF TEACHING LATIN TO STUDENTS MEDICAL UNIVERSITIES STUDYING IN ENGLISH //Theoretical aspects in the formation of pedagogical sciences. – 2023. – T. 2. – №. 1. – C. 21-25.
7. Sharipov B., Makhmudov Z., Buriyev D. INFLUENCE OF THE LATIN LANGUAGE ON THE FORMATION OF MEDICAL TERMINOLOGY //Theoretical aspects in the formation of pedagogical sciences. – 2023. – T. 2. – №. 1. – C. 16-20.







8. Mardanovich M. Z., Salimovich S. B., Arzimurodovich B. D. Developing Students Attitudes Towards the Environment When Teaching a Foreign Languages //Texas Journal of Multidisciplinary Studies. – 2021. – Т. 1. – №. 1. – С. 199-201.

9. Arzimurodovich B. D. The problem of lexico-syntactical stylistic devices //Web of Scientist: International Scientific Research Journal. – 2022. – Т. 3. – №. 4. – С. 631-635.

10. Бўриев Д. ТЕОДОР ДРАЙЗЕР ВА “ТАРБИЯВИЙ РОМАН” //Solution of social problems in management and economy. – 2022. – Т. 1. – №. 4. – С. 149-152.

11. Бўриев Д. ТЕОДОР ДРАЙЗЕР ВА “ТАРБИЯВИЙ РОМАН” //Solution of social problems in management and economy. – 2022. – Т. 1. – №. 4. – С. 149-152.

12. Buriyev D., Esanova M. UDC: 91373.2: 831.692. 143 (099) NEW WAYS OF USING INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING.

13. Mukhamadiyeva M., Sharipov B. LATIN AS THE MAIN LANGUAGE OF MEDICINE //Theoretical aspects in the formation of pedagogical sciences. – 2022. – Т. 1. – №. 7. – С. 337-339.

14. Шарипов Б. С. TIL BIRLIKLARINING NUTQDA FAOLLASHUVI HAQIDA //МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ИСКУССТВО СЛОВА. – 2022. – Т. 5. – №. 1.

15. Salimovich S. B. Studies of Reciprocity in Linguistics //Eurasian Scientific Herald. – 2022. – Т. 8. – С. 221-224.

16. Salimovich S. B. FUNCTIONS OF LANGUAGE UNITS //Conference Zone. – 2022. – С. 62-63.





ISSN (E): 2181-4570

## ANALYZING DIALECTS AND WRITTEN DOCUMENTS IN MIDDLE ENGLISH PERIOD

Nasimova Sohiba Yaxyaevna

Assistant teacher Department of Languages,  
Samarkand State Medical University

**Abstract:** Middle English language, the vernacular spoken and written in England from about 1100 to about 1500, the descendant of the Old English language and the ancestor of Modern English. The history of Middle English is often divided into three periods: (1) Early Middle English, from about 1100 to about 1250, during which the Old English system of writing was still in use; (2) the Central Middle English period from about 1250 to about 1400, which was marked by the gradual formation of literary dialects, the use of an orthography greatly influenced by the Anglo-Norman writing system, the loss of pronunciation of final unaccented -e, and the borrowing of large numbers of Anglo-Norman words; the period was especially marked by the rise of the London dialect, in the hands of such writers as John Gower and Geoffrey Chaucer; and (3) Late Middle English, from about 1400 to about 1500, which was marked by the spread of the London literary dialect and the gradual cleavage between the Scottish dialect and the other northern dialects.

**Key words:** orthography, dialects, ancestor, West Saxon, substitution, hypothesis

During this period the basic lines of inflection as they appear in Modern English were first established. Among the chief characteristic differences between Old and Middle English were the substitution of natural gender in Middle English for grammatical gender and the loss of the old system of declensions in the noun and adjective and, largely, in the pronoun.

The dialects of Middle English are usually divided into three large groups: (1) Southern (subdivided into Southeastern, or Kentish, and Southwestern), chiefly in the counties south of the River Thames; (2) Midland (corresponding roughly to the Mercian dialect area of Old English times) in the area from the Thames to southern South Yorkshire and northern Lancashire; and (3) Northern, in the Scottish Lowlands, Northumberland, Cumbria, Durham, northern Lancashire, and most of Yorkshire.





The Kentish dialect is also found in Old English but during Middle English, the area in which the dialect was spoken diminished. By late Middle English, it was spoken only in Kent and Sussex.

The Southern dialect was also spoken in (west) Sussex as well as south and southwest of the Thames. This dialect is a descendant of the West Saxon dialect in Old English and was quite conservative. It didn't show a lot of influence from other languages which makes it an interesting topic of study!

The Northern dialect is an interesting one too. It is in this dialect that we find very rapid developments in morphology and syntax. This may be due to intense contact with Old Norse, but that's simply a hypothesis – it is quite possible that these changes would have happened regardless.

Last, the East and West Midlands dialects. These dialects are a bit of an intermediate between the conservative dialects of the south and the fast-moving ones in the north.

What is particularly interesting about Middle English is, of course, its spelling. You see, during the Middle English period, there was no standardised spelling, meaning that people spelled according to their own dialect – which gives rise to some interesting variations.

Which is actually what we'll look at next week! You see, this was primarily just a little primer so that you'll know a bit about the Middle English dialects; next week, we'll get to the really interesting stuff: a brief introduction to two amazing resources when it comes to studying Middle English dialectology!

Fourteenth-century English was spoken (and written) in a variety of dialects. Middle English speakers recognized three distinct dialects -- Northern, Midlands, and Southern:

Also, English though they had from the beginning three manner of speech -- Southern, Northern, and Middle speech in the middle of the land, as they come from three manner of people in Germany.[10,184]

Modern scholars distinguish five dialects

The clerks in the Reeve's Tale are from Strother, in the Northern dialect area (north of the river Humber, which divides the Northern from the East Midland dialect area). The Reeve himself is from Norfolk, in the northern East Midlands.





Chaucer is from London. on the Thames, which divides the Kentish and East Midlands dialect areas; it is a distinct area on its own.

The Parson says he is a "Southern man," from the area south of the Thames; but he speaks in the London Dialect. He claims he can not even understand the alliterative poetry common in the North -- he uses nonsense syllables to describe it:

I kan nat geeste `rum, ram, ruf,' by lettre, (Parson's Prologue, X.43).

He may have shared John of Trevisa's attitude toward Northern Speech:

All the language of the Northumbrians, and specially at York, is so sharp, piercing, rasping, and unshapely that we Southern men can hardly understand that language. I suppose this is because they are nigh to foreign men [i.e., Scots ] and aliens who speak strangely, and also because the kings of England dwell always far from that country.

By the fifteenth century, London English was firmly established as the dialect spoken by the denizens of power, a fact used for comic effect in *The Second Shepherds' Play*.

The literary language that Chaucer fashioned become the standard written language of elegant writers and the language of London became the written standard for all formal English. (It is, of course, more complicated than this; for an advanced discussion see: John H. Fisher, "Chancery and the Emergence of Standard Written English in the Fifteenth Century,"

In the late fifteenth century, the printer William Caxton, who greatly influenced what is now Standard Written English complained about the changes in the language since earlier times and its diverse dialects:

[I] took an old book and read therein, and certainly the English was so rude and broad that I could not well understand it. And also my lord Abbot of Westminster had shown to me recently certain evidences written in old English for to translate it into our English now used. And certainly it was written in such a manner that it was more like Dutch than English. I could not translate it nor bring it to be understood.

And certainly our language now used varies far from that which was used and spoken when I was born. For we Englishmen are born under the domination of the Moon, which is never steadfast but ever wavering, waxing one season, and wanes and decreases another season.





And that common English that is spoken in one shire varies from another. Insomuch that in my days happened that certain merchants were in a ship in the Thames, for to have sailed over the sea into Zeeland, and for lack of wind they tarried at foreland and went to land for to refresh themselves. And one of them named Sheffelde, a mercer, came into a house and asked for food; and especially he asked for eggs. And the good wife answered that she could speak no French.

And the merchant was angry, for he also could speak no French, but wanted to have had eggs, and she understood him not. And then at last another said that he would have "eyren." Then the good wife understood him well.

Lo, what should a man in these days now write, "eggs" or "eyren"?

Caxton solved the problem by using London English and thus set the standard that other printers would follow.

His puzzlement over the changes English had undergone in his lifetime will stir the sympathy of students first encountering Chaucer's language. But the problem is not all that difficult. The fifteenth century was the time of The Great Vowel Shift, which accounts for the greatest difference between Modern English and Chaucer's English, the pronunciation of the "long vowels."

Middle English was the language spoken in England from about 1100 to 1500. Five major dialects of Middle English have been identified (Northern, East Midlands, West Midlands, Southern, and Kentish), but the "research of Angus McIntosh and others... supports the claim that this period of the language was rich in dialect diversity".

Major literary works written in Middle English include *Havelok the Dane*, *Sir Gawain and the Green Knight*, *Piers Plowman*, and Geoffrey Chaucer's *Canterbury Tales*. The form of Middle English that's most familiar to modern readers is the London dialect, which was the dialect of Chaucer and the basis of what would eventually become standard English.

Academicians and others have explained the use of Middle English in everything from its importance in English grammar, and modern English in general, to fatherhood, as the following quotes demonstrate.

"The transition from Middle to early modern English is above all the period of the elaboration of the English language. Between the late 14th and 16th centuries, the English language began increasingly to take on more functions. These changes in function had, it is argued here, a major effect on the form of English: so major, indeed,

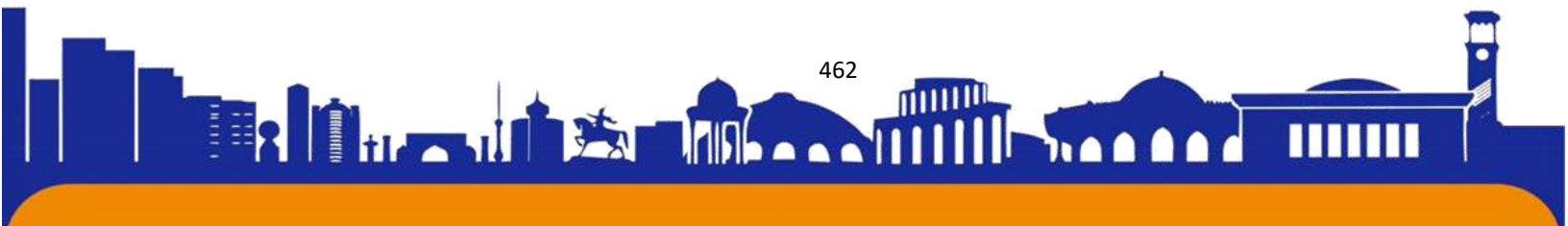




that the old distinction between 'Middle' and 'modern' retains considerable validity, although the boundary between these two linguistic epochs was obviously a fuzzy one."

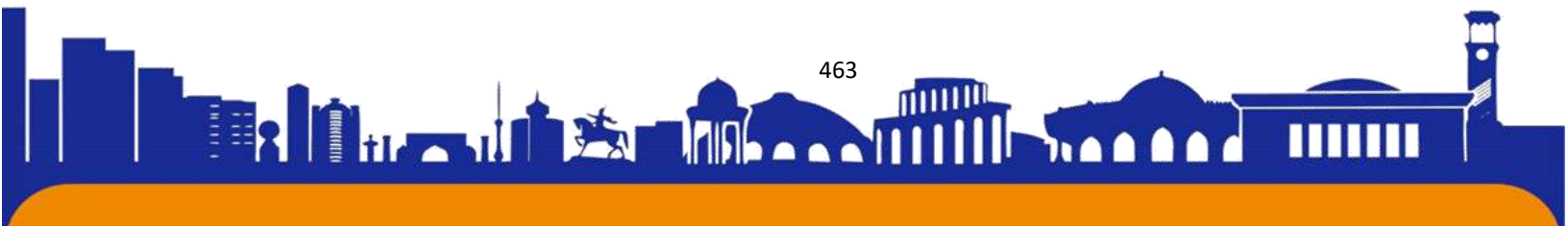
### References:

1. Ilhomjonovna S. K., Parvina O. Structural-Morphological Characteristics of Binary Tautologisms //International Journal on Orange Technologies. – 2020. – Т. 2. – №. 12. – С. 23-28.
2. Нормуродова Н., Уралова Ч., Олимзода П. The role of extracurricular activities in foreign language teaching //Общество и инновации. – 2021. – Т. 2. – №. 5/S. – С. 12-16.
3. Yorova S. K. The concept "health" in the English lingual culture //Humanities and Social Sciences in Europe: Achievements and Perspectives. – 2017. – С. 58-60.
4. Karimovna Y. S. English and Uzbek medical conversation between doctor and patient (Analysis from a linguistic point of view) //Journal of Critical Reviews. – 2020. – Т. 7. – №. 5. – С. 292-294.
5. Ahmadjonovna R. S. et al. The Teacher's Role in the Effective Organization of the Lesson Process in Foreign Language //Annals of the Romanian Society for Cell Biology. – 2021. – С. 3072-3078.
6. Shamsiyev K. et al. APPROACHES TO TEACHING ACADEMIC WRITING //Международная конференция академических наук. – 2023. – Т. 2. – №. 2. – С. 31-34.
7. Shamsiyev K. et al. APPROACHES TO TEACHING ACADEMIC WRITING //Международная конференция академических наук. – 2023. – Т. 2. – №. 2. – С. 31-34.
8. Sadullayevna I. D. PEDAGOGIK MAHORAT QOBILİYATLARINI SHAKLLANTIRISH //Eurasian Journal of Academic Research. – 2022. – Т. 2. – №. 2. – С. 129-133.
9. Aliaskarovna S. U. et al. The development of cognitive process among medical students mastering the course" latin language and the basics of medical terminology" //Journal of Positive School Psychology. – 2022. – С. 1614–1620-1614–1620.





10. Mardanovich M. Z., Salimovich S. B., Arzimurodovich B. D. Developing Students Attitudes Towards the Environment When Teaching a Foreign Languages //Texas Journal of Multidisciplinary Studies. – 2021. – Т. 1. – №. 1. – С. 199-201.
11. Parvina O. TYPES OF TEXTBOOKS AND THEIR EVALUATION //Journal of new century innovations. – 2023. – Т. 22. – №. 4. – С. 50-54.
12. Saidova K. et al. INFLUENCE OF USING GAMES ON ENGLISH LESSONS //Theoretical aspects in the formation of pedagogical sciences. – 2023. – Т. 2. – №. 4. – С. 54-58.
13. Sharipov B. RETSIPROKLIK XUSUSIDA MULOHAZALAR //Zamonaviy dunyoda ijtimoiy fanlar: Nazariy va amaliy izlanishlar. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 63-66.
14. Шарипов Б. С. ТИЛ БИРЛИКЛАРИНИНГ НУТҚДА ФАОЛЛАШУВИ НАҚИДА //МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ИСКУССТВО СЛОВА. – 2022. – Т. 5. – №. 1.
15. Salimovich S. B. Studies of Reciprocity in Linguistics //Eurasian Scientific Herald. – 2022. – Т. 8. – С. 221-224.
16. Salimovich S. B. FUNCTIONS OF LANGUAGE UNITS //Conference Zone. – 2022. – С. 62-63.
17. Salimovich S. B. RECIPROCAL SYMMETRY AND ITS GRAMMATICAL INDICATIONS //EPRA International Journal of Research and Development (IJRD). – 2022. – Т. 7. – №. 12. – С. 129-131.





ISSN (E): 2181-4570

**Basketbol o'yinida strategiya va taktika**  
***Turdixo'jayeva Komilaxon To'lqinboy qizi***  
**Erejepov Islam Yusupovich**

***Qoraqalpog'iston Davlat Universiteti Jismoniy tarbiya fakulteti, jismoniy tarbiya va sport mashg'ulotlari nazariyasi va metodikasi mutaxassisligi magistranti***

**Annotatsiya.** Strategiya, jamoaning asosiy va o'rinbosar tarkibini tuzish, jamlash, musobaqani boshqarish usullari, vositalari va shakllarini ishlab chiqish, muayyan uchrashuvning (musobaqaning) taktik rejasini tuzish, bo'lajak o'yinning nazariy va amaliy andozasini (nusxasini) qo'llab ko'rish, hamda o'tkazilayotgan musobaqalarni atroflicha tahlil qilish kabi tadbirlarni o'z ichiga oladi.

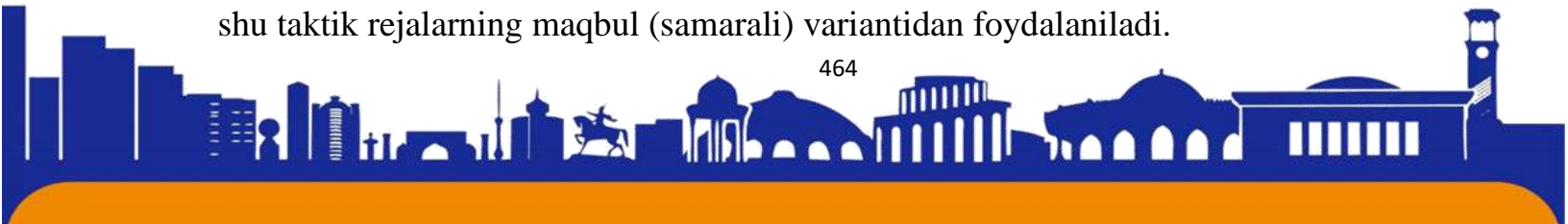
Taktik harakat kibernetik nuqtai nazaridan murakkab vaziyatda eng samarali qarorni topish va unga munosib harakat qilish bilan bog'liq bo'lgan o'z-o'zini so'zlab boshqaruvchi faoliyatni anglatadi. Muayyan musobaqalarga mo'ljallangan taktik shakl, usul va vositalar oldindan rejalashtirilgan strategik dasturga bo'ysunishi lozim. Barcha taktik harakatlar taktik bilimlar, fikrlash, vaziyatni to'g'ri baholash, maqsadga muvofiq qaror qabul qilish, jismoniy qobiliyat, texnik mahorat va iroda imkoniyatlariga asoslanishi kerak.

**Kalit so'zlar:** taktika, strategiya, taktik kombinatsiya, strategik reja, o'yin intizomi, tibbiy va pedagogik nazorat, nazariy bilim, amaliy malaka.

Har bir harakat yoki muayyan faoliyat aniq maqsad sari ijro etiladi. Shu harakat yoki faoliyatni amalga oshirishda odam (sportchi) qator qarshiliklarga (havo, suv, raqib, to'siq va h.) duchor bo'ladi. Binobarin, bunday jarayon samaradorligini ta'minlash uchun va foydali natijaga erishish uchun sportchi tashqi qarshilik ta'sirlarini (raqibni chalg'itish, harakat usulini o'zgartirish va h) yengish uchun kutilmagan taktik usulni qo'llashi darkor.

Taktika deb muayyan texnik xususiyatga ega vaziyat talablariga javob beruvchi (raqibni chalg'itish, harakat usuli yoki yo'nalishini o'zgartirish va h) samarali mazmunga ega harakat usulini qo'llash orqali raqobatli musobaqada (baxsda, olishuvda, tanlovda) g'alabaga erishish san'atiga aytiladi.

Barcha sport turlari kabi basketbolda ham har bir o'yinga bo'lajak raqib jamoa o'yinchilari imkoniyatlari, ularring sir asrorlari, o'yin uslubi haqidagi ma'lumotlarini bilgan holda bir necha variantli taktik rejalar tuziladi va real o'yin vaziyatlariga qarab shu taktik rejalarining maqbul (samarali) variantidan foydalaniladi.







Strategiya qisqa (bir o'yinga) va uzoq (musobaqa siklari yakunigacha) muddatlarga tuziladigan, o'z tarkibiga jamoani g'alabaga olib boradigan taktik rejalar majmuasini kiritgan loyihani ifodalaydi. Bundan tashqari strategiyaga raqib jamoasi, uning o'yinchilari haqida ma'lumotlar yig'ish, razvedka (ayg'oqchilik) asosida raqibning butun imkoniyat va xususiyatlarini bilib olish masalalari kiradi.

“Taktika” atamasi ham yunoncha so‘z bo‘lib, tom ma‘noda “tartibga keltirish” yoki “ma‘lum tartibda joylashtirish” tushunchasini anglatadi. “Taktika” so‘zi “strategiya” atamasi kabi harbiy sohaga doir bo‘lib, qo‘shinlarni maqsadga muvofiq tuzish va ulami og‘ir vaziyatlarga qaramasdan g'alaba cho'qqisiga yetaklash san'atini nazarda tutadi.

Basketbolda o'yin taktikasi muayyan jamoaning ikkinchi bir jamoa ustidan yakka, guruh va jamoa harakatlari yordamida o'yin jarayonini tashkil qilish va foydali natijaga erishishni anglatadi.

Taktikaning asosiy vazifasi muayyan raqib jamoaga nisbatan mavjud vaziyatga qarab g'alaba sari qo'llaniladigan o'yin vositalari, usullari va shakllarini aniqlab, qo'llay bilishidan iborat.

Taktik kombinatsiya — bu ikki yoki undan ko'p o'yinchi ishtirokida raqib yoki raqiblarni chalg'itishga qaratilgan o'zaro kelishilgan harakatlar majmuasini anglatadi.

O'yin intizomi — har bir o'yinchi faoliyatining jamoa faoliyatiga bo'ysunishi, bo'lajak o'yinda rejalashtirilgan taktik ko'rsatmalarni amalga oshirish, o'yin qoidalari va umuminsoniy xislatlarga amal qilishni anglatadi.

Taktikaning yakka, guruh va jamoa shakllari mavjud. Taktikaning usullari o'yin tizimlaridan va kombinatsiyalardan iborat. Taktikaning vositalariga esa bu o'yin usullari texnikasi va ularning barcha turlari kiradi.

Taktik harakat MNSning afferent-efferent nerv retseptorlari, tolalari ishtirokida tashqi muhit ta'sirotlarini qabul qilish, xotirada saqlash, tahlil qilish, vaziyatga munosib ravishda qayta ishlab motivatsiyani qoniqtiruvchi qarorga kelish kabi faoliyatlar bilan bog'liq bo'lgan psixofiziologik jarayondan iboratdir. Taktik harakat samaradorligi xotira, diqqat, ong, idrok, tafakkur va iroda kabi ruhiy-intellektual “organlarning” funksional imkoniyatlari bilan belgilanadi. Ushbu organlar musobaqa vaziyatlariga nisbatan to'g'ri qarorga kelish va maqsadga muvofiq taktik harakat qilish qobiliyatini shakllantiradi. Albatta, bunday qobiliyatni takomillashuvi sportchining o'yin tajribasiga bog'liq bo'ladi. Shuning uchun o'quv-mashg'ulotlar jarayonida hali ro'y





bermagan vaziyatni oldindan fahmlash, unga mos qarorni tanlash va taxminiy harakat rejasini xotirada aks ettirish qobiliyatlarini rivojlantirishga oid mashqlarni tanlash va ulardan unumli foydalanish juda katta ahamiyatga ega. Yuqori darajada takomillashgan mazkur qobiliyatlar taktik va strategik rejani amalga oshirishda muhim poydevor bo'lib hisoblanadi.

Oldindan fahmlash va vaziyatga munosib harakat qilish qobiliyatini rivojlantirishga oid mashqlarni qo'llashda 3 ta jarayondan iborat faoliyatni bajarish zarur bo'ladi:

1. Musobaqa vaziyatini payqash va farqlash ma'lumotini.
2. Maxsus taktik vazifani fikran bajarish.
3. Taktik vazifani harakat amalga ijro etish.

Demak, bundan ko'rinib turibdiki, o'yin jarayonida samarali taktikani, hamda tayyorgarlik davrida strategik rejani amalga oshirish maxsus nazariy bilim va amaliy malakalarni yuqori darajada takomillashtirish zarurligiga e'tibor qaratiladi. Jamoa tayyorgarligining umumiy strategiyasi tartib bilan amalga oshiriladigan bir necha tadbirlardan iborat bo'ladi.

Jamoa tayyorgarligining umumiy strategiyasi va taktikasi strategik ayg'oqchilar (razvedka) — jamoa tayyorgarligining strategik rejasi-jamoani jamlash va jamlab borish jamoaning taktik tayyorgarligi o'quv-trenirovka mashg'ulotlari, ko'rik o'yinlari, tayyorlov musobaqalari, asosiy musobaqalar, moddiy ta'minot kabi amallari o'rganishga da'vat etadi. Tibbiy va pedagogik nazorat sport bazasi, uskunalari, anjomlar va sport formasi (kiyim) – shifokor nazorati, taktik tayyorgarlikni test yordamida baholash, tanlangan strategik yo'nalishning yakuniy natijalarini tahlil qilish, ham taktika va strategiyaning poydevori bo'lishi zarur.

Strategik reja tayyorgarlikning yo'nalishi, musobaqalarda ishtirok etish tajribasini o'rganish, raqib jamoasi haqida ma'lumotlar yig'ish tadbirlari bilan bog'liqdir. Sportchilarni tayyorlash strategiyasi borasida jamoaga sport maktabiga yosh, iste'dodli bolalarni tanlash va jalb qilish alohida ahamiyatga egadir.

Strategik rejada qo'yilgan maqsadga yuqori samara bilan erishish, aksariyat strategik razvedkaning natijalariga bog'liq bo'ladi. Strategik razvedka raqib o'yinchilarning individual jismoniy, ruhiy, ijtimoiy, taktik, texnik xususiyatlarini mukammal bilib olishga erishish, raqib jamoasining taktik imkoniyatlarini uning yutuq va kamchiliklarini, hatto jamoaning mashg'ulot o'tkaziladigan inshootlari sharoitini, u





yerdagi iqlim va texnik omillarni bilishni taqazo etadi. Strategik razvedka nafaqat raqib sportchilar haqida, balki jamoa trenerlari, uqalovchi shifokor va rahbarlari haqida keng ma'lumotlarga ega bo'lishni taqozo etadi.

Basketbol jamoasi tarkibidagi o'yinchilar musobaqa davomida maydonda joylashishlariga qarab barcha mavjud o'yin funksiyalarini bajaradilar. Shu bilan bir qatorda har bir o'yinchi muayyan o'yin funksiyasiga ixtisoslashgan bo'ladi, ya'ni uni o'ziga xos o'yin "kasbi" bo'ladi. Masalan, o'yin kombinatsiyalarini uyushtiruvchi orqa zona o'yinchilari, shit tagida hujumni samarali yakunlovchi va markaziy o'yinchilardir.

O'yinchining o'yin "kasbi" uning jismoniy, morfologik, texnik va taktik imkoniyatlariga qarab yillar davomida shakllanib, borgan sari ixtisoslasha boradi.

Zamonaviy basketbolda o'yinchi o'zining tanlangan (ixtisoslashgan) o'yin "kasbi" ni yuqori saviyada mahorat bilan ijro etishi bilan birga, o'zga o'yin funksiyalarini ham maromiga yetkazib bajarishi maqsadga muvofiqdir. Demak yuqori malakali sportchilarni tayyorlashga qaratilgan ko'p yillik o'quv-trenirovka mashg'ulotlarini o'rganish va takomillashtirilgan o'yin funksiyasi asosida amalga oshiriladi.

Basketbol o'yinda barcha sport o'yinlari turlaridagidek murabbiy o'z shogirdlari bilan faqat o'yin oldidan, choraklar orasida, tanaffus vaqtida qisqa muddatli muloqotlar olib boradi. Masalani mazkur tartibda amalga oshirilishi musobaqa qoidasi bilan belgilangan. Shuning uchun o'yin davomida o'yinchilar faoliyatini boshqarish funksiyasi jamoa sardoriga yuklatiladi.

Sardor murabbiyning bergan ko'rsatmasini, taktik va strategik rejasini muayyan o'yin davomida amalga tatbiq qilishi kerak bo'ladi. Ayrim vaqtlarda vaziyatga qarab o'yinning taktik yo'nalishini boshqarish ham sardorga yuklatiladi. Bunda sardor murabbiyning muntazam beriladigan (mumkin bo'lgan vaqtda) qo'shimcha ko'rsatma va yo'riqlariga asoslanadi. Sardorning o'yinchilari bilan bo'ladigan aloqasi, ko'rsatmasi so'z, imo-ishora va boshqa belgilar vositasida amalga oshiriladi.

Bundan ko'rinib turibdiki, sardorlik funksiyasini sifatli va samarali ijro etilishi, ham yaxshi natija berishi aksariyat sardorning nafaqat obro'siga, balki uning o'yin mahoratiga hom bog'liqdir. U yuqori mahoratga ega boisdan tashqari, o'tkir zehni, zukko, vaziyatni oldindan payqovchi, tez va to'g'ri fikrlovchi bo'lishi lozim. Sardorda oliy insoniy sifatlar mujassamlashgan bo'lishi, tashkilotchilik qobiliyati, yo'l boshchilik san'ati musobaqa jarayonida alohida o'rin egallaydi..





Sardorlik “lavozimi” basketbol amaliyoti va nazariyasida ilmiy tomondan puxta o‘rganilmagan bo‘lib, ilmiy muammo sifatida o‘z yechimini tadqiqot asosida hal etilishini kutmoqda. Mazkur “lavozim” mohiyati va mazmunini shakllantirish yoki yuqari mahoratli sardorni tarbiyalash murabbiy-mutaxassislariga to‘g‘ridan to‘g‘ri bog‘liqdir.

### Foydalanilgan adabiyotlar

1. Adashkevichene E. I. Maktabgacha yoshdagi bolalar uchun basketbol. M..Ma’rifat 1983.
2. Ayrapetyants L., Godik M. A. Sport o‘yinlari (texnika, taktika, mashg‘ulotlar). Toshkent nashriyoti. Ibn Sino, 1991 Yil.
3. Ayrapetyants L. R., Bir Yoshli. M. A. Sport o‘yinlari. T., 1991 yil.
4. Babushkin V. Z. Yosh basketbolchilarni tayyorlash. Kiyev, 1985.
5. Basketbol.// Jismoniy tarbiya institutlari uchun darslik.// Umumiy tahrir Y. M. Portnov. 6-nashr, qayta ishlangan. M.: jismoniy tarbiya va sport, 1988.
6. Bashkin S. G. Basketbol bo‘yicha darslar. M.: jismoniy tarbiya va sport, 1996.
7. Berger G. I., Bergeryu.g. 2003 yil jismoniy tarbiya hisobi uchun darslarning qisqacha mazmuni / jismoniy tarbiya darsi: Sport o‘yinlari, chang‘i mashg‘ulotlari, ochiq o‘yinlar. M., Vlados, 2003.
8. Berger G. I., Berger.Y. G. Jismoniy tarbiya o‘qituvchisi uchun darslarning qisqacha mazmuni.// O‘quv qo‘llanma. Jismoniy tarbiya darsi: sport o‘yinlari, ochiq o‘yinlar. M.: Vlados, 2003 Yil.
9. Bondar A. I. Basketbol o‘ynashni o‘rganing. Minsk shahri, “Bo‘sh”., 1986.
10. Bondar A. N. Basketbol o‘ynashni o‘rganing. Minsk, 1986.





ISSN (E): 2181-4570

## NAMES OF DISEASES AND THEIR USE IN CLINICAL TERMINOLOGY

**Kabiljonova Farangiz Nasimjanovna,**

*First year student of the Faculty of Pharmacy, Samarkand State Medical  
University*

**Sharipov Bobur Salimovich**

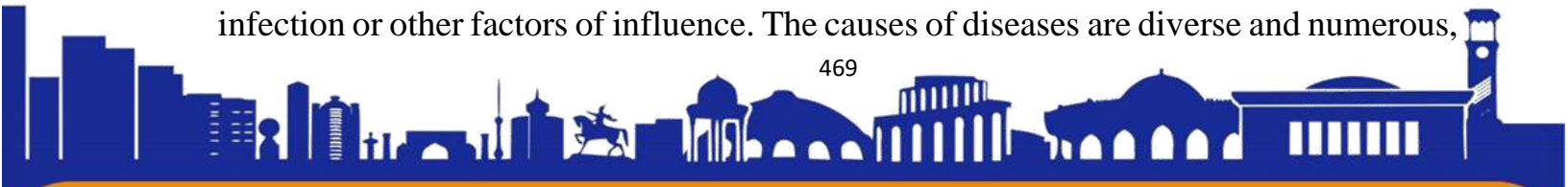
**Assistant teacher Department of Languages,  
Samarkand State Medical University**

**Annotation:** The article is devoted to the analysis of the names of diseases used in the process of communication between a doctor and a patient. Particular attention is paid to the criteria for the availability of special information for those who act as patients. The author conducts typological studies of the characteristic features of the names of diseases and makes an attempt to classify them, taking into account the possible stylistic range of these nominations.

**Keywords:** name, disease, classification, signs, doctor's speech

In clinical terminology, "sick" is "one who is in pain." The European word "patient" (from the Latin form *pati* - "I endure", endure) has a different semantic connotation. The patient is "one who endures", "suffers". The patient (patient) first of all tries to find out his diagnosis from the doctor. Understanding medical terms can be difficult for a non-specialist, despite the fact that the patient may be a highly educated person and have free access to existing vocabulary and reference literature and Internet resources. Every person is susceptible to illness. Disease (synonym - *morbidity*) from the Latin *morbis* is a state of the body, expressed in the restriction or disruption of its normal and habitual life, in some cases, affecting its performance, socially useful activity and even life expectancy.

The disease affects the ability of a person to adapt to changing conditions of the external and internal environment, while causing the activation of his protective reactions. "Disease" in the broadest sense of the word means any, obvious or hidden, instantaneous or long-term, deviation from the normal state, which will certainly affect the appearance of a person, the characteristics of his behavior (posture, mood, reaction), caused by changes in the functions of an organ, group organs or the body as a whole. In essence, a disease is a response of some part of the body or its systems to damage, infection or other factors of influence. The causes of diseases are diverse and numerous,





which makes it possible to classify them according to various typological characteristics. During life, a person may have 1) congenital diseases; 2) infectious diseases; 3) diseases of metabolic disorders; 4) deficiency diseases; 5) tumor diseases; 6) diseases caused by physical or chemical influences, poisons and intoxication; 7) degenerative diseases; 8) allergic diseases. Depending on the age, gender, professional affiliation, diseases of children, women, men, occupational diseases, diseases of the elderly are distinguished.

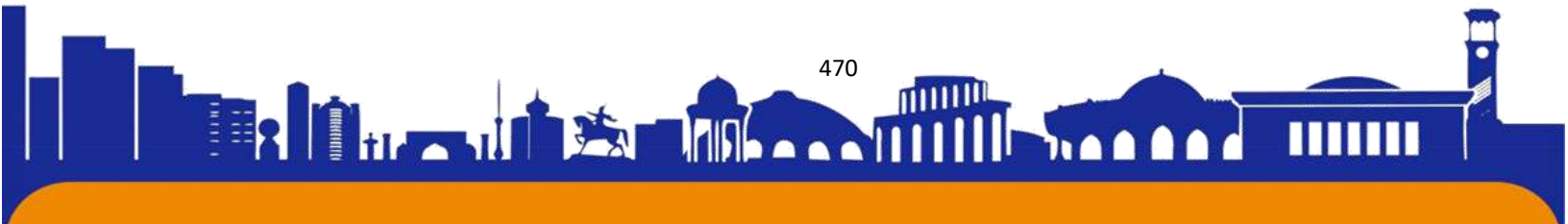
The classification of diseases occurs according to which organs or systems of the body they affect: diseases of the digestive system, diseases of the cardiovascular system, nervous diseases, internal diseases, respiratory diseases, eye diseases, and many others. Congenital refers to diseases (diseases) inherent in a person from birth (for example, malformations and intrauterine infections). Acquired diseases include diseases resulting from everyday and professional activities of a person: injuries, bruises, cuts, infections, damage to various organs, malnutrition, physical overload, etc. The causes of diseases are varied, but they all come down to strictly defined groups: mechanical, physical, chemical, biological, psychogenic.

Any of these factors causes a state of illness if it is inadequate for the body. Inadequacy can be quantitative, qualitative, temporary and depending on the individual properties of the human body. In different people, the disease proceeds in different ways, which is influenced by the physical capabilities of the body, the timely provision of quality medical care and subsequent care for the patient. The following periods of the disease should be distinguished:

1) Latent, or latent (for infectious diseases - incubation), - the period between the onset of the pathogenic effect and the appearance of the first symptoms of the disease. It can last from a few seconds (for example, when poisoning with strong poisons) to tens of years (for example, with leprosy).

2) Prodromal period - the period of the appearance of the first signs of the disease, which may be of an indefinite non-specific nature (fever, weakness, general malaise) or in some cases be typical for this disease (for example, characteristic spots with measles or chickenpox).

3) The period of full development of the disease, the duration of which varies from several days to tens of years (tuberculosis, syphilis, leprosy).





4) The period of completion of the disease (quick or gradual recovery, full or partial return to the usual way of life, loss of ability to work, acquisition of disability). According to the nature of the course of the disease, acute diseases and chronic diseases are distinguished. According to the level at which specific pathological changes are detected in the body, molecular diseases, chromosomal diseases, cellular diseases, tissue diseases, organ diseases, diseases of the whole organism are distinguished.

In official papers, medical certificates and documents, as well as in communication with colleagues (conciliums), the doctor must use the terms of the international nomenclature, terms based on Greek-Latin names (mastitis - breast, hepatitis - jaundice, diarrhea - diarrhea, alopecia - baldness, pediculosis - lice, carcinoma - cancer).

But when communicating verbally with the patient, the doctor is obliged to explain the nature of his disease and the possible consequences of the disease, and this should be done in the Russian literary language, given that the specialist is an interested person who is far from the medical profession. Examples: "You have amnesia, that is, loss of memory, especially for recent important events." "Your child's diagnosis is enuresis.

This is bedwetting, a disease that affects many children." "X-ray examinations showed that you have pneumonia - this is inflammation of the lungs. The disease developed against the background of chronic bronchitis. "Your son has epilepsy, a severe and, unfortunately, one of the most common chronic neurological diseases. The cause of epilepsy was a cyst in the brain. Seizures may occur during seizures. The speech of the patient when presenting complaints is far from normative.

Popular names of diseases (colloquial - epilepsy, varicose veins, coronary heart disease, insanity, burr, nasality, gonorrhoea, bazedka, colloquial - bumps on the legs, pemphigus, cleft lip, cleft palate, goosebumps, night blindness, dialectal - kondrashka, twist, fever, dormouse, freckles, fever), as well as socially marked names of diseases (slang - caisson, squirrel, venus; slang - shiz, depression, shaking, breaking, dryness) is quite common in the speech of sick people who experience acute pain and lose control over your well-being. There are possible narrow professional names of diseases that are familiar only to representatives of certain professions - miners, loaders, hairdressers, drivers.





Many popular names of diseases have become normative and entered the dictionaries of medical terms (thrush, erysipelas, scabies, mumps, dropsy, chest, urticaria, jaundice). Some names of diseases have retained a transparent etymology (clubfoot, flat feet, farsightedness, myopia, strabismus, baldness, deafness) and are quite understandable to native Russian speakers. If the patient does not understand the meaning of the term, the doctor may resort to a detailed and accessible explanation of the disease.

Great difficulties arise when the names of the doctors who first described them, the so-called eponyms, are found in the names of diseases: Bechterov's disease, Coppock's disease, Reiter's disease, Huntington's disease, Werlhof's disease, Alzheimer's disease. In communication with the patient, the use of terms performs not only a nominative, but also a communicative function.

The speech act of a specialist takes place in a certain communicative environment and is performed in the interests of the addressee. For example: "The Parkinson's disease that you suffer from is the result of damage to the nervous system. The disease is characterized by a decrease in general motor activity and slowness of movements, trembling of the limbs, and an increase in muscle tone.

"Your exact diagnosis is onkylosing spondylitis, or Strümpell-Bechterew-Marie disease, remember that this is a chronic systemic disease of the joints and ligaments.

The disease is caused by various reasons. For its early diagnosis, we will perform x-rays in special projections and laboratory tests, including genetic ones." Thus, when communicating between a doctor and a patient, it is necessary to take into account a certain level of development of medical knowledge in the modern cultural and speech situation.

In everyday communication of specialists with patients, the concept of the "circle of diseases" is taken into account. This circle is associated not only with detailed scientific medical terminology, but also with the real environment in which the patient is located. When meeting with a doctor, he has to give the most accurate and complete explanation of the characteristic signs of his disease to the best of his ability and ability. The experience of classifying diseases in the Russian-speaking environment has a certain tradition. It is possible to classify the names of diseases, in which the nominations are combined, first of all, according to the subject sign (lexemes denoting diseases).







Firstly, a logical criterion is proposed (general and special names of diseases are studied), and, secondly, a linguistic approach is put forward: the linguistic material is considered from the point of view of syntactic constructions describing the state of the disease, structural characteristics are studied in the distinguished synonymic rows and various semantic models of word formation. In a broad medical and anthropological vein - with the involvement of traditional medicine - a historical and cultural approach to the problems of studying the language of medicine is being formed.

At the same time, cultural-anthropological, ethnological grounds are visible in the names of diseases. The idea of material analysis proposed in this paper is based on real medical practice, based on an integrative approach, in which an alloy of cultural, anthropological and medical components is found and organically coexists. The category that shapes this situation is undoubtedly medical experience.

Actually, the defining criterion for the classification of diseases in this article is the specificity of medical experience in the culture of the Russian nation, which, on the one hand, reflects a certain quality of medical knowledge, and on the other hand, implicitly preserves some cultural attitudes that manifest themselves in the linguistic consciousness through the prism of the medical vocabulary of the living language.

#### Literatures:

1. Mukhamadiyeva M., Sharipov B. LATIN AS THE MAIN LANGUAGE OF MEDICINE //Theoretical aspects in the formation of pedagogical sciences. – 2022. – Т. 1. – №. 7. – С. 337-339.
2. Sharipov B. RETSIPROKLIK XUSUSIDA MULOHAZALAR //Zamonaviy dunyoda ijtimoiy fanlar: Nazariy va amaliy izlanishlar. – 2022. – Т. 1. – №. 19. – С. 63-66.
3. Шарипов Б. С. ТИЛ БИРЛИКЛАРИНИНГ НУТҚДА FAOLLASHUVI HAQIDA //МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЖУРНАЛ ИСКУССТВО СЛОВА. – 2022. – Т. 5. – №. 1.
4. Salimovich S. B. Studies of Reciprocity in Linguistics //Eurasian Scientific Herald. – 2022. – Т. 8. – С. 221-224.
5. Salimovich S. B. FUNCTIONS OF LANGUAGE UNITS //Conference Zone. – 2022. – С. 62-63.
6. Salimovich S. B. RECIPROCAL SYMMETRY AND ITS GRAMMATICAL INDICATIONS //EPRA International Journal of Research and Development (IJRD). – 2022. – Т. 7. – №. 12. – С. 129-131.





7. ZAFAR M., BOBUR S., DILMUROD B. O. R. Scientific and pedagogical basis of teaching the theory of decisions in school chemistry //International Journal of Philosophical Studies and Social Sciences. – 2021. – T. 1. – №. 3. – C. 192-196.
8. Maxmudov Z. M., Sharipov B. S. LOTIN TILI VA TIBBIY TERMINOLOGIYA FANINI O'QITISHDA INNOVATSION TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHNING DIDAKTIK TAMOYILLARI VA UNING ASOSI HAQIDA FIKRLAR //Academic research in educational sciences. – 2021. – T. 2. – №. 6. – C. 1028-1033.
9. Maxmudov Z., Sharipov B., Bo'riyev D. TIBBIYOT UNIVERSITETLARIDA LOTIN TILI VA TIBBIY TERMINOLOGIYA FANINI O'QITISHNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI //Science and innovation in the education system. – 2023. – T. 2. – №. 1. – C. 5-10.
10. Maxmudov Z., Sharipov B., Bo'riyev D. TIBBIYOT UNIVERSITETLARIDA LOTIN TILI VA TIBBIY TERMINOLOGIYA FANINI O'QITISHNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI //Science and innovation in the education system. – 2023. – T. 2. – №. 1. – C. 5-10.
11. Buriyev D. A. Structural and functional aspects of English word order //Scientific progress. – 2022. – T. 3. – №. 4. – C. 453-456.
12. Arzimurodovich B. D. SIMILARITIES BETWEEN DREISER AND BALZAC'S CREATIVE FORMULATION //Web of Scientist: International Scientific Research Journal. – 2022. – T. 3. – №. 10. – C. 633-636.
13. Sharipov B., Makhmudov Z., Buriyev D. THE ROLE OF TEACHING LATIN IN THE COURSE OF SUBJECT TRAINING OF FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHERS //Science and innovation in the education system. – 2023. – T. 2. – №. 1. – C. 11-14.
14. Sharipov B., Makhmudov Z., Buriyev D. INFLUENCE OF THE LATIN LANGUAGE ON THE FORMATION OF MEDICAL TERMINOLOGY //Theoretical aspects in the formation of pedagogical sciences. – 2023. – T. 2. – №. 1. – C. 16-20.
15. Maxmudov Z. M., Sharipov B. S. LOTIN TILI VA TIBBIY TERMINOLOGIYA FANINI O'QITISHDA INNOVATSION TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHNING DIDAKTIK TAMOYILLARI VA UNING ASOSI HAQIDA FIKRLAR.
16. Mardanovich M. Z., Salimovich S. B., Arzimurodovich B. D. Developing Students Attitudes Towards the Environment When Teaching a Foreign Languages //Texas Journal of Multidisciplinary Studies. – 2021. – T. 1. – №. 1. – C. 199-201.





ISSN (E): 2181-4570

## O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASIDA ADVOKATURA INSTITUTINI YANADA TAKOMILLASHTIRISHNING AYRIM MASALALARI

O‘zbekiston Respublikasi, Toshkent shahar

Toshkent davlat yuridik universiteti

Magistratura va sirtqi ta’lim

Advokatlik yo‘nalishi 1-kurs Talabasi

Normo‘minov Dilshod Erali o‘g‘li

**Annotatsiya:** 2017-2021 yillarda O‘zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo‘nalishi bo‘yicha Harakatlar strategiyasida mamlakatimizda yuridik yordam va xizmatlar sifatini tubdan yaxshilash uchun qonun ustuvorligini ta‘minlash dolzarb masala ekanligi belgilandi. Mazkur maqola O‘zbekiston Respublikasida advokatura institutini yanada takomillashtirish va advokat faoliyatini yanada kuchaytirish masalalariga bag‘ishlanadi.

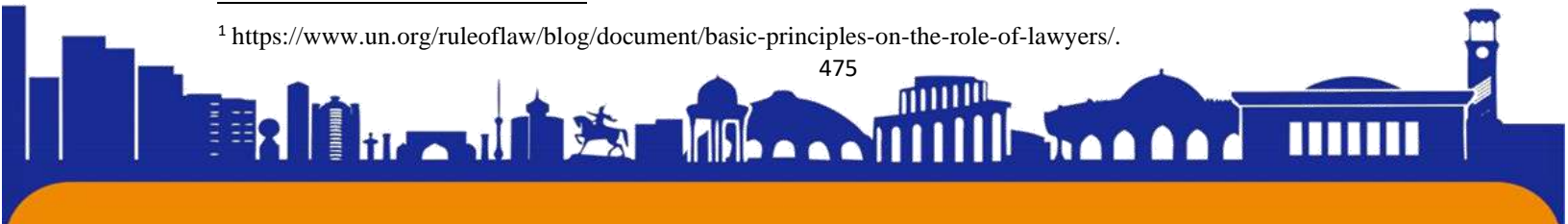
**Kalit so‘zlari:** Advokat, himoyachi, huquqshunos, yuridik xizmatlar, advokatlik, advokat so‘rovi.

### KIRISH

Dunyoning barcha taraqqiy etgan mamlakatlarida advokatura institutini takomillashtirishda advokatlik tuzilmalari va o‘zini o‘zi boshqarish organlarining huquqiy maqomiga oid masalalar dolzarb ahamiyat kasb etadi. Har bir davlatda inson huquqlari va manfaatlarini samarali himoya qilishda advokatlik tuzilmalari va advokatlarning o‘zini o‘zi boshqarish organining asosiy hamda muhim vazifani bajarishi xalqaro hamjamiyat tomonidan e‘tirof etilmoqda. Xususan, BMTning Jinoyatchilikning oldini olish va huquqbuzarlar bilan muomala qilish to‘g‘risidagi Sakkizinchi kongressida qabul qilingan «Yuristlar roliga oid asosiy prinsiplar»<sup>1</sup>da advokatura institutini takomillashtirish demokratik huquqiy taraqqiyotning birlamchi shartlaridan ekanligi qayd etilgan.

O‘zbekiston Respublikasida inson huquq va qonuniy manfaatlarini himoya qilish davlat siyosatining ustuvor yo‘nalishlaridan biri hisoblanadi. Advokatura instituti esa, ushbu siyosatni amalga oshirishning juda muhim bir qismi hisoblanadi. Ta’kidlash

<sup>1</sup> <https://www.un.org/ruleoflaw/blog/document/basic-principles-on-the-role-of-lawyers/>.





joizki, O‘zbekiston Respublikasi mustaqillikka erishgach, advokatura faoliyatini tartibga soluvchi hamda advokatlarning daxlsizligini va ularning erkin faoliyat ko‘rsatishlarini kafolatlovchi huquqiy-normativ mezon yaratildi.

O‘zbekiston Respublikasining “Advokatura to‘g‘risida”<sup>2</sup>gi Qonuni 1996 yil 27 dekabrda qabul qilingan bo‘lib, unda advokatlik faoliyatining kafolatlari va advokatning ijtimoiy himoyasi yetarli darajada ifoda qilinmaganligi va yuridik yordamni ta‘minlash kafolatlari zaruriyati yuzaga kelganligi tufayli qisqa muddatda ya‘ni, 1998 yil 25 dekabrda advokatura sohasiga oid ikkinchi Qonun “Advokatlik faoliyatining kafolatlari va advokatlarning ijtimoiy himoyasi to‘g‘risida”gi Qonuni qabul qilindi.

Mamlakatimizda olib borilayotgan izchil islohotlarda fuqarolarning huquq va erkinliklarini hamda qonuniy manfaatlarini himoya qilishga qaratilgan advokaturani isloh qilish dolzarb masalalardan biri bo‘lib hisoblanadi.

### **ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA**

Fuqarolik qonunchiligi va O‘zbekiston Respublikasi —Advokatura to‘g‘risidagi qonunning bugungi kundagi holatidan kelib chiqib, shuni aytish mumkinki, ushbu masala, ya‘ni umuman —yuridik xizmat ko‘rsatish, jumladan —advokat tomonidan ko‘rsatiladigan yuridik xizmat tushunchalari aniqlashtirilmagan va to‘g‘ri tartibga solinmagan.

Mazkur qonun hujjatlari qabul qilingan davrda boshqacha bo‘lishi mumkin emas yedi. Sababi, o‘sha davrda yuridik xizmatlar ko‘rsatish sohasi yetarli darajada rivojlanmagan yedi. Shunga qaramay, o‘sha paytdan qonunchilikda ikkita asosiy huquqi kategoriyalar qo‘llanilib kelingan – "huquqiy yordam" va "yuridik xizmat".

Boshqalari esa, aksincha, ularga qarshi turib, o‘z pozitsiyasini asoslashga harakat qilmoqda. Masalan, O. S. Ponasyuk —advokatura doirasiga kiradigan hamma narsa malakali yuridik yordamdir, bu sohaga kirmaydigan narsa esa yuridik xizmatlardir, deb hisoblaydi. R. R. Lenkovskaya huquqiy va yuridik xizmatlarni malakali yuridik yordamdan farqlash kerak, deb hisoblaydi.<sup>3</sup>

Yuridik yordam tushunchasi ko‘plab mualliflar: O. N. Bondar, M. V. Kratenko, R. G. Melnichenko, K. Ye. Mixaylenko, V. Yu. Panchenko, A. S. Pleten, Ye. V. Yanush

<sup>2</sup> O‘zbekiston Respublikasi —Advokatura to‘g‘risidagi qonun. 27.12.1996 yildagi 349-I-son.

<sup>3</sup> Панченко В. Ю. Подходы к понятию «юридическая помощь» в современном отечественном правоведении / В. Ю. Панченко // Российский юридический журнал. — 2012. — № 1 (82). — С. 18-27.





va boshqalar tomonidan o'rganilganligi muhim ahamiyatga yega. Ayrim nazariy ishlanmalar mavjudligini qayd etishimiz mumkin.

Tadqiqot olib borishda tarixiy, tizimlituzilmaviy, qiyosiy-huquqiy, mantiqiy, aniq sotsiologik, ilmiy manbalarni kompleks tadqiq etish, induksiya va deduksiya, statistik ma'lumotlar tahlili, qonun hujjatlarini sharhlash, kuzatuv va huquqni qo'llash amaliyotini o'rganish kabi usullar qo'llanilgan.<sup>4</sup>

### TAHLIL VA NATIJALAR

So'nggi yillarda mamlakatimizda sud-huquq islohotlarining muhim tarkibiy qismi sifatida jismoniy va yuridik shaxslarning huquqlari, erkinliklari va qonuniy manfaatlarini himoya qilishni ta'minlashning samarali institutlaridan biri bo'lgan advokaturaning roli va ahamiyatini kuchaytirish bo'yicha salmoqli ishlar amalga oshirildi.

Sud ishini yuritishning barcha bosqichlarida tomonlar tortishuvi prinsipining lozim darajada ishlashini tashkil etishga qaratilgan chora-tadbirlar izchil amalga oshirildi, advokatlarning professional faoliyatini bajarishi uchun zarur qonunchilik bazasi yaratildi.

Shu bilan birga, tahlillar ko'rsatganidek, advokatura hanuzgacha odamlar ishonchini qozongan huquqni himoya qiluvchi institutga aylana olmadi, advokatlarning huquqlarini to'liq ro'yobga chiqarishga to'sqinlik qilayotgan va ular tomonidan sifatli yuridik yordam ko'rsatilishiga xalal berayotgan qator omillar mavjud. Xususan:

- surishtiruv va tergov organlarining ayrim xodimlari tomonidan advokatlar o'zlarining ishonch bildiruvchilari (himoyasi ostidagilari) oldiga kirishlariga yuzaki sabablarga ko'ra to'sqinlik qilinmoqda, bunday holatlarda advokatlarning shikoyatlarini ko'rib chiqishning amaldagi mexanizmlari advokatlik faoliyatiga to'sqinlik qilish holatlarining samarali oldini olishni ta'minlamayapti;

- advokatlarning jismoniy va yuridik shaxslar huquq va manfaatlarini samarali himoya qilish uchun turli tashkilotlarga yo'llayotgan so'rovlari ko'p hollarda, eng avvalo, davlat organlarining mansabdor shaxslari tomonidan e'tiborsiz qoldirilmoqda, advokat so'rovini ko'rib chiqishning aniq tartibi va muddatlari, bilaturib yolg'on yoki noto'g'ri axborotni taqdim etganlik uchun javobgarlik belgilanmagan;

---

<sup>4</sup> Gorelysheva Ye. M. Nekotorie problemi dogovora vozmeznogo okazaniya yuridicheskix / Ye. M. Gorelysheva // Sfera znaniy v voprosax kulturi, nauki i obrazovaniya sbornik nauchnix trudov. Kazan, 2018. — S. 74–77.





▪ O‘zbekiston Respublikasi Advokatlar palatasining (keyingi o‘rinlarda Advokatlar palatasi deb yuritiladi) advokatura instituti himoyachisi sifatidagi roli pasayib ketgan, uning advokatlar bilan o‘zaro hamkorligi statistika yig‘ish bilan cheklanib qolmoqda hamda ortiqcha byurokratiyadan iborat bo‘lmoqda;

▪ advokatlik tuzilmalarining amaldagi tashkiliy-huquqiy shakllari yuridik xizmatlar ko‘rsatish bozorida raqobatning rivojlanishiga xizmat qilmayapti, yuridik maslahat xizmatlarini ko‘rsatish advokatlik faoliyatidan ajratilmaganligi sohaning rivojlanishiga salbiy ta‘sir ko‘rsatmoqda;

▪ advokatlik faoliyatini litsenziyalash tizimi yuridik amaliyotning tegishli sohalarga bo‘linishini hisobga olmaydi, bu esa advokatlik kasbining ixtisoslashuviga salbiy ta‘sir etmoqda;

▪ advokatlik litsenziyasining amal qilishini to‘xtatib turish va tugatish masalalarini ko‘rib chiqishda salmoqli ma‘muriy ta‘sir ko‘rsatishga yo‘l qo‘yilmoqda, natijada advokaturaning erkinligi va mustaqilligiga putur yetmoqda;

▪ bilimi yetmasligi, o‘zining kasbiy majburiyatlariga vijdotsiz munosabatda bo‘lishi sababli advokatlar tomonidan Advokatlarning kasb etikasi qoidalari talablari, advokatlik siri va advokat qasamyodini buzish hollari ko‘plab uchramoqda, bu esa ishonch bildiruvchilarning (himoya ostidagilarning) noroziligiga sabab bo‘lmoqda.<sup>5</sup>

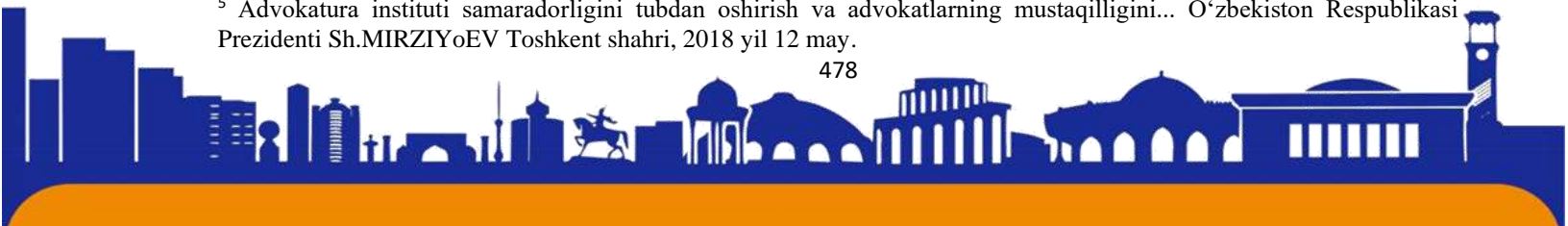
## XULOSA

O‘zbekiston Respublikasida advokat maqomini yanada takomillashtirish masalalari yuzasidan amaldagi qonun hujjatlari, ijtimoiy va huquqiy mazmundagi nazariy xulosalar, shuningdek, bu boradagi sud-tergov amaliyotini tahlil qilish natijasida shakllangan taklif, tavsiya va xulosalar joriy etildi.

Xulosa o‘rnida, advokatura sohasidagi bu islohotlar asosan advokatura institutini yanada erkinlashtirish, advokatlarning o‘rni va maqomini yanada kuchaytirishga qaratilgan, deb aytsak xato bo‘lmaydi.

---

<sup>5</sup> Advokatura instituti samaradorligini tubdan oshirish va advokatlarning mustaqilligini... O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.MIRZIYOEV Toshkent shahri, 2018 yil 12 may.

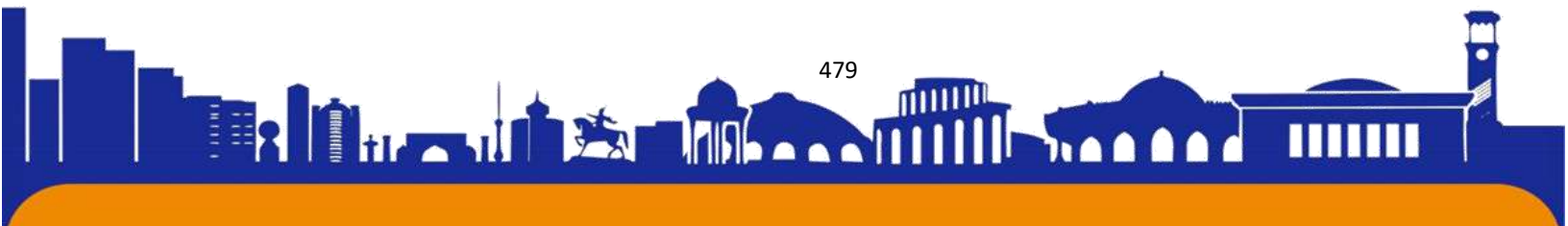




ISSN (E): 2181-4570

**FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO`YXATI:**

1. O'zbekiston Respublikasi —Advokatura to'g'risidagi qonun. 27.12.1996 yildagi 349-I-son.
2. <https://www.un.org/ruleoflaw/blog/document/basic-principles-on-the-role-of-lawyers/>.
3. Mengliyev Bobur Normamatovich. International Journal of Research. Games as a Motivation in Teaching Foreign Language January 2020 32-37
4. Панченко В. Ю. Подходы к понятию «юридическая помощь» в современном отечественном правоведении / В. Ю. Панченко // Российский юридический журнал. — 2012. — № 1 (82). — С. 18-27.
5. Mengliyev B. PEDAGOGICAL COMPETENCE OF A MODERN PHYSICAL EDUCATION TEACHER //Science and innovation. – 2022. – Т. 1. – №. В7. – С. 554-556
6. Gorelisheva Ye. M. Nekotorie problemi dogovora vozmeznogo okazaniya yuridicheskix / Ye. M. Gorelisheva // Sfera znaniy v voprosax kulturi, nauki i obrazovaniya sbornik nauchnix trudov. Kazan, 2018. — S. 74–77.
7. Mengliyev Bobur Normamatovich. International Journal of Research. The usage of different effective games to promote teaching speaking english classes January 2020 8-20
8. Advokatura instituti samaradorligini tubdan oshirish va advokatlarning mustaqilligini... O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.MIRZIYOEV Toshkent shahri, 2018 yil 12 may.
9. [www.arxiv.uz](http://www.arxiv.uz)
10. [www.aim.uz](http://www.aim.uz)
11. [www.norma.uz](http://www.norma.uz)
12. [www.lex.uz](http://www.lex.uz)





ISSN (E): 2181-4570

## TEXNOLOGIYA FANINI O'QITISHDA INNOVATSION TEXNOLOGIYALARNING O'RNI

U.K.Nurumbetova

Toshkent viloyati pedagoglarni yangi metodikalarga urgatish milliy  
markazi

Amaliy fanlar va maktabdan tashqari ta'lim metodikasi kafedrası katta  
o'qituvchisi

**Annotatsiya:** Texnologiya hayotimizning tobora ajralmas qismiga aylanib bormoqda va ta'lim uchun ham xuddi shunday. Hozirgi kunda o'qituvchilar o'z talabalari uchun yanada qiziqarli va interaktiv ta'lim tajribasini yaratish uchun o'qitishda texnologiyadan foydalanishga da'vat etiladi. Ushbu maqola boshqa fanlar bilan texnologiya integratsiyasiga asoslangan darsni tashkil etish talabalar va o'qituvchilarga qanday foyda keltirishi mumkinligini o'rganadi.

**Kalit so'zlar:** darsni tashkil etish, texnologiya integratsiyasi, kurslararo, fanlararo, ta'lim texnologiyasi, fan integratsiyasi, o'qitish strategiyalari.

Texnologiya hayotimizning barcha jabhalarini, jumladan, texnologiya tomonidan o'zgartirilgan ta'limni inqilob qildi. Hozirgi zamonda texnologiya ta'limning ajralmas qismiga aylandi va texnologiyaning turli fanlar bilan integratsiyalashuvi yangi imkoniyatlarga yo'l ochmoqda. Ta'limning an'anaviy, o'qituvchiga yo'naltirilgan yondashuvi asta-sekin o'quvchilarga yo'naltirilgan, interfaol yondashuvga almashtiriladi, bunda texnologiyadan rag'batlantiruvchi o'quv muhitini yaratish uchun foydalaniladi. Voyaga etganimizdan so'ng, biz sinfdan o'tirish, o'qituvchini tinglash va uyda o'qish uchun eslatma olish kabi an'anaviy tarzda o'rgatilgan. Ushbu o'qitish usuli ko'plab talabalar uchun monoton bo'lib qoldi va uzoq muddatda samarali bo'lmadi. Ammo texnologiya misli ko'rilmagan sur'atlarda rivojlanib borayotgani sababli, ta'limning yanada innovatsion usuliga o'tish vaqti keldi. Texnologiyani boshqa fanlar bilan birlashtirish o'quv tajribasini o'zgartirishga yordam beradi va talabalarning ehtiyojlarini yanada samaraliroq qondirishga yordam beradi.

Ijodkorlik va tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirish. Dars rejalarida texnologiyani joriy etish o'quvchilarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishga yordam beradi. Texnologiyani boshqa fanlar bilan integratsiyalash orqali biz o'quvchilarga tushunchalarni yaxshiroq tasavvur qilishda yordam bera olamiz, bu esa o'rganishni qiziqarli va qiziqarli qiladi. Videokonferensiya, animatsiyalar va raqamli doskalar kabi







interfaol o'quv vositalari yordamida talabalar o'zlari o'rganayotgan narsalariga sho'ng'ib ketishlari va murakkab tushunchalarni o'zlariga talvasaga solmasdan tushunishlari mumkin. Talabalar texnologiyaga asoslangan loyihalar yoki topshiriqlar ustida ishlayotganlarida, ular ijodiy va innovatsion g'oyalarni o'ylab topishlari mumkin. Bu juda zarur ijodkorlik o'quvchilarda bugungi dunyoda muhim bo'lgan tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini rivojlantirishga yordam beradi. Texnologiyaga asoslangan loyihalar orqali talabalar muammoni hal qilish ko'nikmalarini oshirishlari, narsalarga turli nuqtai nazardan qarashni o'rganishlari va samarali echimlarga erishishlari mumkin. Bu talabalarga akademik sayohatlarida ham, professional martabalarida ham yordam beradi. O'quvchilarning kelajagini shakllantirishda o'qituvchilarning o'rnini katta. Sinfda texnologiyani o'z ichiga olgan yaxshi tashkil etilgan dars rejasi talabalar uchun yaxshi o'rganish tajribasini yaratishda uzoq yo'lni bosib o'tadi. Ushbu maqolada biz o'qituvchilar texnologiyani turli fanlar bilan qanday integratsiya qilishlari va dars rejalarini shunga mos ravishda o'zgartirishlari mumkinligini ko'rib chiqamiz.

O'quv tajribasini takomillashtirish. Texnologiyaning boshqa fanlar bilan integratsiyalashuvi talabalarning o'rganish tajribasini sezilarli darajada yaxshilashi mumkin. Talabalar yangi tushunchalarni o'rganish uchun darsliklarga tayanishi kerak bo'lgan davrlar o'tdi. Interfaol ta'lim dasturlari va vositalari bilan o'rganish yanada qiziqarli, qiziqarli va interaktiv bo'ldi. Ushbu o'rganish usuli, ayniqsa, an'anaviy sinf sharoitida o'rganishda muammolarga duch kelgan talabalar uchun foydalidir. Texnologiyaga asoslangan darslar har bir talabaning o'ziga xos ehtiyojlarini qondirish uchun moslashtirilishi mumkin va ular eng yaxshi ta'lim tajribasini olishlariga ishonch hosil qiladi. Bundan tashqari, texnologiyani boshqa fanlar bilan integratsiyalash talabalar uchun yaxshi ta'lim muhitini yaratishga yordam beradi. O'qituvchilar dars rejalarini sozlashlari va o'quvchilar uchun shaxsiy o'rganish imkoniyatlarini yaratish uchun ta'lim dasturlaridan foydalanishlari mumkin. Bu talabalarga o'z tezligida o'rganish imkonini beradi, bu ma'lum bir mavzu bilan kurashayotgan talabalar uchun foydalidir.

Birgalikda o'rganish va jamoaviy ish. Texnologiyani boshqa fanlar bilan integratsiyalashning asosiy afzalliklaridan biri bu hamkorlikda o'rganishni osonlashtiradi. Talabalar birgalikda texnologiyaga asoslangan loyihalar ustida ishlayotganlarida, ular bir-birlarining kuchli va zaif tomonlarini o'rganishlari mumkin. Bu ularga yaxshi muloqot qilish ko'nikmalarini rivojlantirishga va jamoalarda samarali





ishlashni o'rganishga yordam beradi. Hamkorlikdagi o'quv tajribalari, shuningdek, talabalarga muammolarni hal qilish va etakchilik ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi, vazifalarni qanday tashkil etish va ustuvorlik qilishni o'rganadi va jamoaviy ishning yanada muhim tuyg'usini rivojlantiradi. Bundan tashqari, texnologiyaga asoslangan darslar talabalarga turli nuqtai nazarlar va madaniyatlarni o'rganishga yordam beradi. Turli xil raqamli vositalar yordamida talabalar dunyoning turli burchaklaridan kelgan tengdoshlari bilan bog'lanib, ularning urf-odatlarini, an'analari va e'tiqodlari haqida bilib olishlari mumkin. Bunday ta'sir qilish talabalar o'rtasida madaniy kompetentsiyani rivojlantirishga yordam beradi, bu globallashgan dunyoda muhim ahamiyatga ega.

O'qituvchilar texnologiyani o'z darslariga qanday joriy qilishlari mumkin. Texnologiyani dars rejasiga kiritish ba'zi o'qituvchilar uchun juda qiyin bo'lib tuyulishi mumkin, ammo bu shart emas. Muayyan amaliyot va tajriba bilan o'qituvchilar texnologiyani boshqa fanlar bilan integratsiya qilishning samarali usullarini ishlab chiqishlari mumkin, bu esa talabalar uchun uzoq muddatda foydali bo'ladi. O'qituvchilar texnologiyani boshqa fanlar bilan integratsiya qilish uchun bir nechta maslahatlarga amal qilishlari mumkin:

1. Ta'lim dasturidan foydalaning: Ko'proq interaktiv o'quv muhitini yaratish uchun ishlatilishi mumkin bo'lgan ko'plab ta'lim dasturlari mavjud. Kahoot kabi dasturiy ta'minot! va Quizlet o'qituvchilarga o'rganishni yanada qiziqarli qiladigan interaktiv viktorinalar va o'yinlar yaratishda yordam berishi mumkin.

2. Videolardan foydalaning: Videolar tushunchalarni tushunishni osonlashtirishning ajoyib usuli bo'lishi mumkin. O'qituvchilar dars rejasiga mos keladigan o'quv videolarini topish uchun YouTube'dan foydalanishlari mumkin.

3. Texnologiyaga asoslangan loyihalarni qo'shing: Texnologiyani boshqa fanlar bilan yaxshiroq integratsiya qilish uchun o'qituvchilar o'quvchilarga o'rganayotgan mavzulari asosida loyihalarni belgilashlari mumkin. Masalan, tarixni o'rganayotgan talabalardan raqamli vaqt jadvalini yaratish, til o'quvchilaridan esa o'qigan hikoyasi asosida qisqa video yaratish so'ralishi mumkin.

4. Virtual dala sayohatlari: Virtual dala sayohatlari yordamida o'quvchilar boshqa yo'lda qila olmaydigan joylarga tashrif buyurishlari mumkin. O'qituvchilar Google Earth va Skype kabi dasturlardan talabalarni tarixiy diqqatga sazovor joylarga virtual



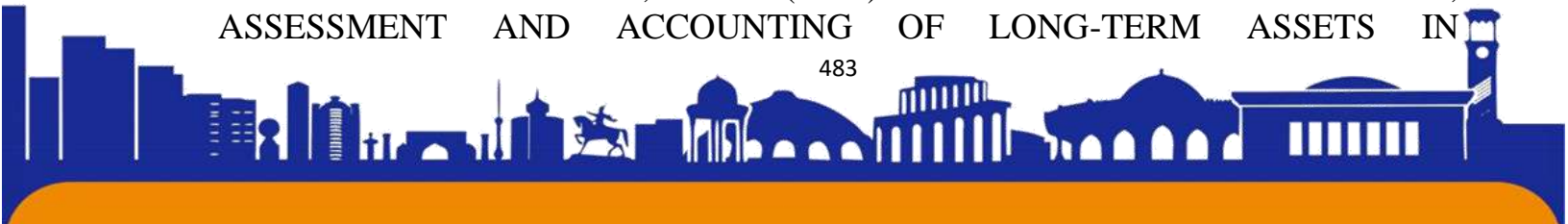


sayohatga olib borishlari yoki ularni dunyoning turli burchaklaridan kelgan mehmon ma'ruzachilar bilan bog'lashlari mumkin.

**Xulosa.** Texnologiyaning boshqa fanlar bilan integratsiyalashuvi bir necha yil oldin mumkin bo'lmagan ta'lim imkoniyatlarini beradi. Texnologiya o'quvchilarga turli fanlarni chuqur tushunish imkonini beruvchi interaktiv va qiziqarli o'quv tajribasini yaratish imkoniyatiga ega. O'qituvchilar o'z darslarini rejalashtirishda texnologiyani qabul qilishlari kerak va ular ta'lim texnologiyasidagi eng so'nggi ishlanmalarni o'rganishga harakat qilishlari kerak. Texnologiyaning imkoniyatlarini tan olgan holda, o'qituvchilar o'quvchilarning faolligini rag'batlantiradigan muhitni yaratishi mumkin, natijada ta'lim natijalari yaxshilanadi. Texnologiyalar o'rganishga yondashuvimizni tubdan o'zgartirdi hamda o'quvchilar va o'qituvchilarga o'rganishni yanada qiziqarli va samarali qilish uchun vositalarni taqdim etdi. Texnologiyani boshqa fanlar bilan integratsiyalash o'quvchilarda ijodkorlikni, tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini va jamoada ishlashni rivojlantirishga yordam beradi. U yanada interaktiv va shaxsiylashtirilgan o'rganish tajribasini taklif qiladi va talabalarni tobora ortib borayotgan texnologik dunyoga tayyorlaydi. Shunday ekan, o'qituvchilar o'quvchilarni kelajakdagi muvaffaqiyatga tayyorlash uchun dars rejalariga texnologiyani kiritishda davom etishlari zarur.

#### Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Rustamovna, T. G. (2023). МАКТАБДА ТЕХНОЛОГИЯ ФАНИНИНГ О'QITILISHI ASOSLARI. ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ, 17(4), 91-94.
2. ХАКИМОВ, Ф. А. (2023). ПРИНЦИПЫ ПРИЗНАНИЯ, ОЦЕНКИ И УЧЕТА ДОЛГОСРОЧНЫЕ АКТИВОВ НА ОСНОВЕ МЕЖДУНАРОДНЫХ СТАНДАРТОВ. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 3(5), 669-676.
3. Abdusattorovich, K. F., & Asliddinovna, N. N. (2023). IMPROVING ACCOUNTING FOR LONG-TERM ASSETS IN ACCORDANCE WITH INTERNATIONAL STANDARDS. *European International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies*, 3(05), 115-121.
4. Khakimov, F. A., & Turanov, M. S. (2022). The Economic Essence of Profit and the Initial Theoretical Foundations of its Formation. *Eurasian Research Bulletin*, 6, 95-97.
5. Abdusattorovich, K. F. (2022). PRINCIPLES OF RECOGNITION, ASSESSMENT AND ACCOUNTING OF LONG-TERM ASSETS IN





INTERNATIONAL ACCOUNT TEMPLATES. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(11), 1133-1138.

6. Арзикулов, Ф. Ф., & Мустафакулов, А. А. (2020). Возможности использования возобновляемых источников энергии в узбекистане. *НИЦ Вестник науки*.

7. Мустафакулов, А. А., Джуманов, А. Н., & Арзикулов, Ф. (2021). Альтернативные источники энергии. *Academic research in educational sciences*, 2(5), 1227-1232.

8. Solidjonov, D., & Arzikulov, F. (2021). WHAT IS THE MOBILE LEARNING? AND HOW CAN WE CREATE IT IN OUR STUDYING?. *Интернаука*, (22-4), 19-21.

9. Куланов, Б. Я., & Саодуллаев, А. С. (2021). Развитие альтернативных источников энергетики Узбекистана. In *НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ИННОВАЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ* (pp. 29-32).

10. Solidjonov, D., & Arzikulov, F. (2021). WHAT IS THE MOBILE LEARNING. AND HOW CAN WE CREATE IT IN OUR STUDYING, 22-4.

11. Мустафакулов, А. А., & Джуманов, А. (2020). Использование альтернативных источников энергии в горных районах джизакской области узбекистана. *Интернаука*, (41-1), 73-76.

12. Dilmurod, R., & Fazliddin, A. (2021). Prospects for the introduction of artificial intelligence technologies in higher education. *ACADEMICIA: an international multidisciplinary research journal*, 11(2), 929-934.

13. Ruzieva, Sadoqat. "МАКТАБГАЧА YOSHDAGI BOLALARNI TARBIYALASH VA RIVOJLANTIRISHDA FAOLIYATNING O 'RNI." *Buxoro davlat universitetining Pedagogika instituti jurnali* 1.1 (2021).

14. Umirbonu, O. (2022). TEXNOLOGIYA FANINING TALIM JARAYONIDAGI AHAMIYATI. *Journal of new century innovations*, 13(2), 3-5.

15. Zaripboyevna, M. G., Dushamboevna, J. S., & Nuraddinovna, R. (2022). TEXNOLOGIYA FANINING OLTIN QOIDALARI. *Scientific Impulse*, 1(5), 1794-1797.

16. Qilicheva, M., & Abdullayeva, N. (2023). TEXNOLOGIYA FANINI O'QITISHNING ZAMONAVIY METODLARI. *Zamonaviy dunyoda innovatsion tadqiqotlar: Nazariya va amaliyot*, 2(2), 14-16.





ISSN (E): 2181-4570

**RESPUBLIKADAGI BUG‘-GAZ QURILMALARINING SOVUTISH SISTEMALARINI ENERGIYA SAMARADORLIGINI OSHIRISH.****Toshkent davlat texnika universiteti  
Normuminov Jahongir Abdusamiyevich****Toshkent Davlat Texnika Universiteti  
Energiya tejamkorligi va energiya  
auditi kafedrası Dotsenti****[normuminovjakhongir@gmail.com](mailto:normuminovjakhongir@gmail.com)****Sultonov Hamidjon Halim o‘g‘li  
Toshkent Davlat Texnika Universiteti****Sanoat issiqlik energetikasi  
kafedrası Magestori****[sultonovhamidjon1@gmail.com](mailto:sultonovhamidjon1@gmail.com)**

**ANNOTATSIYA:** Bug‘ va gaz qurilmalarini yoqilg‘i sarfini kamaytirish va energiya samaradorligini oshirish, ularga atrof-muhitga chiquvchi zararli tutun gazlarni kamaytirish kabi dolzarb muammolarni hal etishdan iborat. Shu sababli Bug‘ va gaz qurilmalarining sovutish tizimi eng asosiy jihatlaridan biri sifatida ko‘rishimiz mumkin. Bug‘ turbinasida ish bajarib bo‘lgan bug‘ kondensatorga yo‘naltiriladi. Turbina saplolarini aylantiruvchi qismlari esa maxsus moylar yordamida sovutib turiladi. Qurilmalarni ishonchli ishlashi hamda energiya tejamkorlikga erishish uchun sovutish tizimlarini chuqurroq tahlil qilishni ushbu maqolada ko‘rib chiqamiz.

**Kalit so‘zlar:** gaz turbinali qurilmasining diagrammasi, faol sovutish tizimi, issiqlik almashinuvchilari, issiqlik samaradorligi, regenerator, injektor.

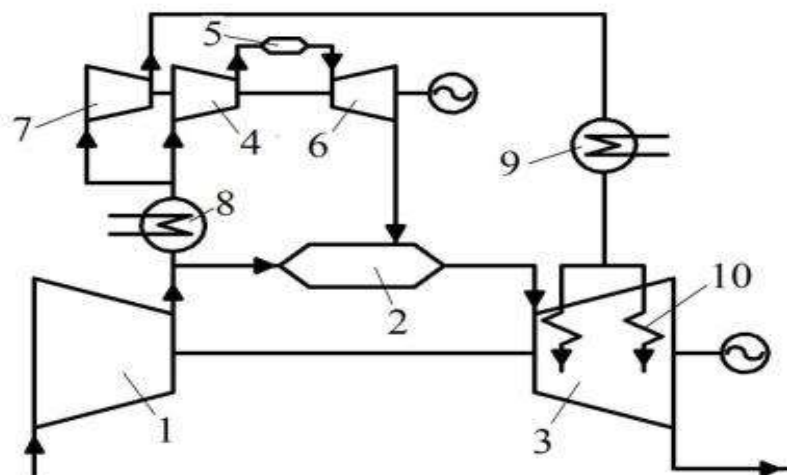
**Faol sovutish tizimiga ega gaz turbinali dvigatel**

Yuqori haroratli gaz turbinalari uchun faol sovutish tizimi taklif etiladi, unda energiya manbai sifatida kombinatsiyalangan sikl ishlatiladi. Faol sovutish tizimiga ega bo‘lgan ikkita o‘xshash gaz turbinalar uchun issiqlik samaradorligining hisoblangan qiymatlarini taqqoslash, birinchi holatda sovutish tizimining energiya manbai sifatida gaz turbinali qurilmasi va ikkinchi holatda bug‘ gaz qurilmasi mavjud. Bug‘ gaz qurilmali stansiyadan energiya manbai sifatida foydalanilganda gaz turbinaning issiqlik samaradorligi yuqoriroq qiymatga ega ekanligi isbotlangan.





Kompressorlarda bosimning yuqori darajasiga ega bo'lgan yuqori haroratli gaz turbinali dvigatel (GTD)da oqim yo'lining issiq qismlarini ishonchli va tejamkor sovutish muammosi paydo bo'ladi. Bu muammoni turbinani faol sovutish tizimi (ST) bo'lgan gaz turbinali dvigatelda hal qilish mumkin. Bunday sovutish tizimi bo'lgan gaz turbinali dvigatelning diagrammasi 1-rasmda ko'rsatilgan.



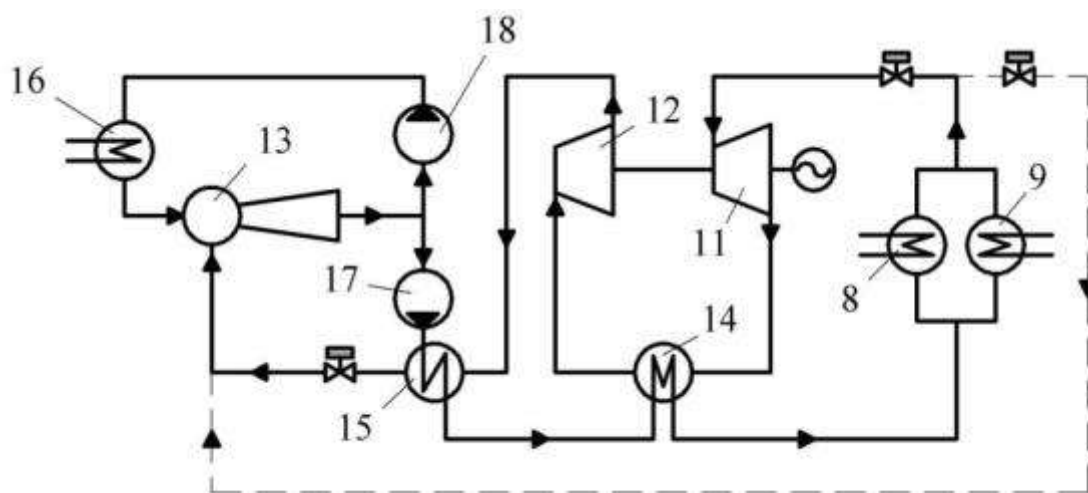
**1-rasm. Faol sovutish tizimiga ega gaz turbinali dvigatelning sxemasi:** 1,2,3 - kompressor, yonish kamerasi va GTD turbinasi; 4,5,6 - kompressor, yonish kamerasi va GTQ turbinasi; 7,8,9,10 - kompressor, issiqlik almashinuvchi-bug' generatorlari va ST sovutish kanallari

Undagi energiya manbai kompressor 4, yonish kamerasi 5 va turbinani 6 o'z ichiga olgan gaz turbina qurilmasi (GTQ) bo'lib, havo gaz turbinali dvigatelning kompressor 1 dan olinadi va issiqlik almashirgich-bug' generatorida 8 sovutiladi. Uning bir qismi kompressor 4, yonish kamerasiga 5 va turbinaga 6 kiradi. Gaz turbinasidan yonish mahsulotlari gaz turbinali dvigatelning yonish kamerasiga 2-ga beriladi. Havoning qolgan qismi sovutish tizimining kompressoriga 7 kiradi, unda siqiladi va keyin issiqlik almashirgich-bug' generatorida 9 sovutiladi. Undan havo ochiq sovutish tizimi bo'lgan gaz turbinali dvigatel 3 ning sovutish kanallari 10 ga beriladi. Sovutish havosi bosimining oshishi tufayli gaz turbinasi sovutish kanallarida issiqlik uzatish jarayoni sezilarli darajada kuchayadi.





Issiqlik almashtirgich-bug' generatorlari 8, 9 havo issiqligi sovutish tizimi energiyasining qo'shimcha manbai bo'lib, bug' turbinasi qurilmasida (BTQ) bug' hosil qilish uchun ishlatiladi. Shunday BTQ variantlaridan birining diagrammasi 2-rasmda ko'rsatilgan. Ishchi suyuqlik sifatida T-s koordinatalarida bug' chegarasi egri chizig'ining musbat qiyaligi bo'lgan organik ishchi suyuqlikdan foydalanishi mumkin. Bunday holda, ishchi suyuqlikning kengayish jarayoni doimo qizib ketgan bug' sohasida tugaydi va shuning uchun turbinaning samaradorligini pasaytirish va kondensat paydo bo'lishi sababli uning pichoqlarini eroziya qilish muammosi bo'lmaydi. Ushbu ishchi suyuqliklarning aksariyati past erish nuqtasiga va ancha yuqori termal parchalanish haroratiga ega. Masalan, SR-25  $t_{pl} = -95^{\circ}\text{C}$ ,  $T_{t,r} = 753\text{K}$  organik ishchi suyuqlik uchun BTQ issiqlikni GTQ va sovutish tizimi issiqlik almashinuvchilaridan oladi. Shunday qilib, bug'-gaz qurilmasi sovutish tizimi energiya manbaiga aylanadi. Issiqlik almashtirgich-bug' generatorlari 8, 9 bug'lari bug' turbinasining yuqori bosimli 11-bosqichiga va past bosimli 12-bosqichiga beriladi, ulardagi kengayishdan keyin mos ravishda 14 va 15-regeneratorlarda soviydi. Shundan so'ng u kondensator injektoriga 13 beriladi. Kondensator injektorida olingan kondensatning bir qismi nasos 17 yordamida 15 va 14-regeneratorlar orqali sovutilib, issiqlik almashtirgich-bug' generatorlari 8, 9 ga qaytib beriladi. Kondensator injektorida olingan kondensatning boshqa qismi esa nasos 18 orqali sovutgich 16 da sovutiladi va kondensatsiya injektoriga 13 beriladi.





**2-rasm. Faol sovutish tizimining energiya manbai BTQ sxemasi:** 8,9 - issiqlik almashinuvchi-bug‘ generatorlari; 11,12 - bug‘ turbinasi bosqichlari; 13 - kondensat injektor; 14,15 - regeneratlar; 16 - sovutgich; 17,18 – nasoslar.

Energiya manbai sifatida faqat sovutish tizimli gaz turbinasidan foydalanilganda, gaz turbinali dvigatelning issiqlik samaradorligi quyidagilarga teng bo‘ladi:

$$\eta_{\Sigma}^{\text{rty}} = \frac{\ell + \ell_{\text{rty}}}{\ell + \ell_{\text{rty}} + q_2 + q_{\text{to}\Sigma}} = \eta \cdot \frac{(1 + \bar{\ell}_{\text{rty}})}{\left(1 + \frac{\eta}{\eta_a} \cdot \bar{\ell}\right)}$$

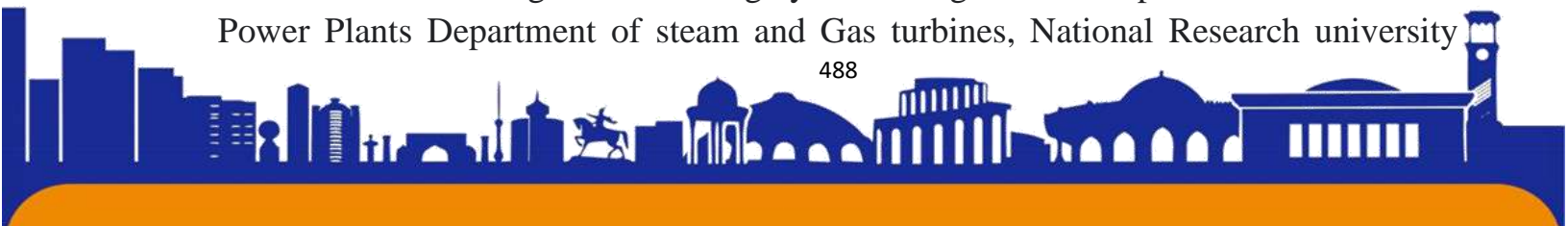
Bu yerda  $\ell$ ,  $\ell_{\text{rty}}$  - gaz turbinali dvigatelning o‘ziga xos foydali ishi va GTD (gaz turbinali dvigatel orqali havo oqimining miqdori nazarda tutilgan);  $q_2$  - GTQ siklidan chiqarilgan maxsus issiqlik;  $q_{\text{to}\Sigma} = (q_{\text{to}} + q_{\text{to}\text{co}})$  - GTQ va CO issiqlik almashinuvchilaridan chiqarilgan solishtirma issiqlik;  $\bar{\ell}_{\text{rty}} = \ell_{\text{rty}} / \ell$  - GTQning nisbiy ishi;  $\eta_a^{\text{rty}} = \ell_{\text{rty}} / (\ell_{\text{rty}} + q_{\text{to}\Sigma})$  - qo‘shimcha berilgan issiqlikni qo‘shimcha foydali ishga aylantirish koeffitsienti;  $\eta = \ell / (\ell + q_2)$  - ideallashtirilgan sovutish tizimi (ST) bilan GTDning issiqlik samaradorligi (uning ishlashi uchun issiqlik va mexanik energiyaning qo‘shimcha xarajatlari hisobga olinmaydi).

Agar bug‘-gaz qurilmasida sovutish tizimi energiya manbai sifatida ishlatilsa, gaz turbinali dvigatelning issiqlik samaradorligini quyidagi formula bo‘yicha topish mumkin:

$$\eta_{\Sigma}^{\text{pry}} = \frac{\ell + \ell_{\text{pry}}}{\ell + \ell_{\text{pry}} + q_2 + q_x} = \eta \cdot \frac{(1 + \bar{\ell}_{\text{pry}})}{\left(1 + \frac{\eta}{\eta_a} \cdot \bar{\ell}_{\text{pry}}\right)}$$

#### Adabyorlar:

1. M.To‘lqinov, M.Nabiyev., “Bug‘-gaz qurilmalari” fanidan maruzalar matni.
2. D.N.Muhiddinov, E.K.Matjanov., “Issiqlik elektr stansiyalarning turbinali qurilmalari” o‘quv qo‘llanma.
3. Circulating Water Cooling System Using a Turbo-Expander at Gas Thermal Power Plants Department of steam and Gas turbines, National Research university





ISSN (E): 2181-4570

“Moscow Power Engineering Institute”, 14 Krasnokazarmennaya Street, 111250, Moscow, Russia.

4. Normuminov J.A, Sulonov H.H, “Respublikadagi bug‘-gaz qurilmalarining sovitish sistemalarini energiya samaradorligini oshirish”, International Scientific-Practical Conference, 19-20 May Jizzakh-2023, page:125-129.



ISSN (E): 2181-4570

## MUSIQA MADANIYATI DARSLARIDA PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARNING AHAMIYATI

Maraimova Dilnoza Askarovna

### Yangiyo‘l shahar 9-umumiy o‘rta ta‘lim maktabining musiqa madaniyati fani o‘qituvchisi

**Annotatsiya:** Maqolada musiqa madaniyati darslarida pedagogik texnologiyalardan foydalanishning ahamiyati haqida fikrlar berilgan. Musiqa madaniyati fani o‘qituvchilari, oliy ta‘limda mazkur yo‘nalishda tahsil olayotgan talabalar, mustaqil izlanuvchilar uchun tavsiya etiladi.

**Kalit so‘zlar:** Musiqa madaniyati, pedagogik texnologiya, metod, uslub, o‘quvchi

*Musiqa odam ruhining yo‘ldoshidir.*

Shayx Sa‘diy

Madaniy hayotimizda musiqa katta ahamiyatga ega. Chunki musiqa orqali qalb nofasati tarbiyalanadi, ma‘naviy dunyoqarashi shakllanadi desak mubolag‘a bo‘lmaydi. Biz ona allasi orqali musiqa bilan tanishamiz unga mehr qo‘yamiz, zavqlanamiz. Musiqa bilan ulg‘ayamiz. 1-sinfga kelganimizda musiqa bilan fan sifatida tanishamiz. Musiqa madaniyati fani o‘qituvchisi o‘z darslarida o‘quvchilarning musiqa san‘atiga muhabbatini oshirish, badiiy ijodkorlikni shakllantirish, axloqiy-estetik jihatdan tarbiyalashdek vazifalarni o‘z oldiga maqsad qilib qo‘yadi. Shu sababli pedagog o‘z kasbini sevishi, bolalarga mehribon, madaniyatli bo‘lmog‘i hamda zamonaviy pedagogik texnologiyalardan foydalana olishi lozim. Pedagogik texnologiya - bu ta‘lim shakllarini optimallashtirish maqsadida texnik vositalar, inson salohiyati hamda ulaming o‘zaro ta‘sirini inobatga olib o‘qitish va bilim o‘zlashtirishning barcha jarayonlarini aniqlash, yaratish va qo‘llashning tizimli metodidir.<sup>1</sup> Dars musiqa tarbiyasi tizimida yetakchi omil hisoblanadi. Chunki, musiqa darsida bolalar yalpi tarzda qamrab olinadi. Musiqa bolalarni aqliy hamda axloqiy rivojlanishida katta ijobiy ta‘sir ko‘rsatadi. Shuning uchun, musiqa darslari, eng avvalo, tarbiya darsi deyiladi.<sup>2</sup> Boshlang‘ich sinflarda musiqa madaniyati fani katta ahamiyatiga ega. Musiqa orqali go‘zallikni his qilish, ona Vatanga bo‘lgan muhabbatni qo‘shiq orqali ifoda etishni

<sup>1</sup> T.Ortiqov. Musiqa o‘qitish metodikasi.T.: Muharrir nashriyoti, 2011.

<sup>2</sup> G.Sharipova, Z.Xodjayeva. Musiqa o‘qitish metodikasi/darslik/Toshkent-“NIF MSH” - 2020





o'rgatish mumkin. Ijodkorlik bilan tashkil etilgan darslarda birgina o'qituvchi mashg'ulotning ssenariysini muallifi, ijrochisi va rejissyori bo'la oladi. Nazariy va amaliy jihatdan ilmga ega bo'lgan o'qituvchigina darsda bilim beribgina qolamay cholg'uchi, xonanda, xor dirijyori vazifalarini ham bajara oladi. Musiqa madaniyati darslarida davlat ta'lim standartlari va dasturlari, darsliklar, metodik hamda o'quv qo'llanmalarni zamonaviy mezonlar asosida takomillashtirish ishlari doimiy amalga oshirilib kelinmoqda. Zero, musiqiy ta'limning oliy maqsadi: yosh avlodni milliy musiqa merosimizga vorislik qila oladigan hamda musiqa boyligini idrok eta oladigan, yetuk, barkamol, madaniyatli, nafaqat o'z milliy an'analarini balki boshqa millatlar madaniyatidan boxabar va bu an'anana, madaniyatlarni hurmat qiladigan qilib voyaga yetkazishdan iboratdir<sup>3</sup>. Musiqa darsida barcha faoliyatlar muayyan mavzu asosida mantiqan o'zaro bog'lanadi, natijada darsning pirovard bir butunligi vujudga keladi. Musiqa savodi barcha faoliyatlarni nazariy birlashtiruvchi faoliyat sifatida ahamiyatga egadir. Dars jarayonida o'quvchilarga musiqa haqida beriladigan barcha bilim va tushunchalar musiqa savodi doirasiga kiradi. Unga musiqaning o'ziga xos xususiyatlari ya'ni san'at sifatida hayotning aks ettirilishi, ifoda vositalari ya'ni tili, nutqi; janr turlari, tuzilishi, ijro uslublari, ijrochilari, cholg'u asboblari turlari va boshqalar kiradi.<sup>4</sup>

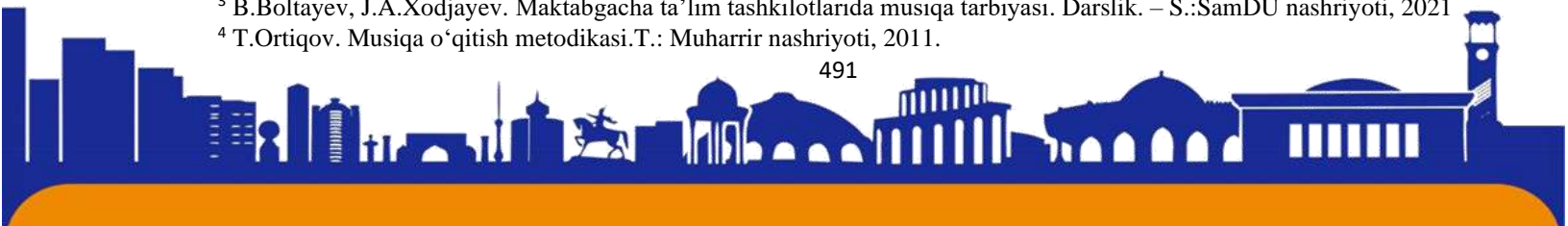
Musiqa savodini oshirish va darslarning samaradorligi fan o'qituvchisining bilimi, qobiliyati, tashabbuskorligiga bog'liq. Dars davomida qo'llaniladigan o'quv materiallar bolalarning bilimiga va tajribasiga mos kelishi kerak. Quyida biz turli darslik va qo'llanmalar orqali tanish bo'lgan bir necha metodlarni tavsiya qilamiz.

*Rolli o'yinlar* deganda musiqiy asar mavzusiga xos vaziyatni sahnalashtirish, rollarga bo'lib ijro etish tushuniladi. Misol uchun ertak qahramonlari ishtirok etgan musiqiy parcha tayyorlash mumkin. *Musiqiy diktantlar*. Musiqiy faoliyat turlari bo'yicha o'quvchi bilimini baholashning joriy nazorat shakllaridan biri. Yozilishi murakkab bo'lgan so'zlarni daftarga yozish orqali savodxonlikni oshirish mumkin. Misol uchun kompozitor, doyra, klavish, major, tovushqator, piano, forte, laparchi so'zlaridan foydalanish mumkin.

*"Moychechak"* metodidan o'zbek milliy cholg'ulari haqidagi bilimlarni mustahkamlashda foydalanish mumkin. Moychechak gulining har bir yaprog'i bilan

<sup>3</sup> B.Boltayev, J.A.Xodjayev. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida musiqa tarbiyasi. Darslik. – S.:SamDU nashriyoti, 2021

<sup>4</sup> T.Ortiqov. Musiqa o'qitish metodikasi.T.: Muharrir nashriyoti, 2011.





ISSN (E): 2181-4570

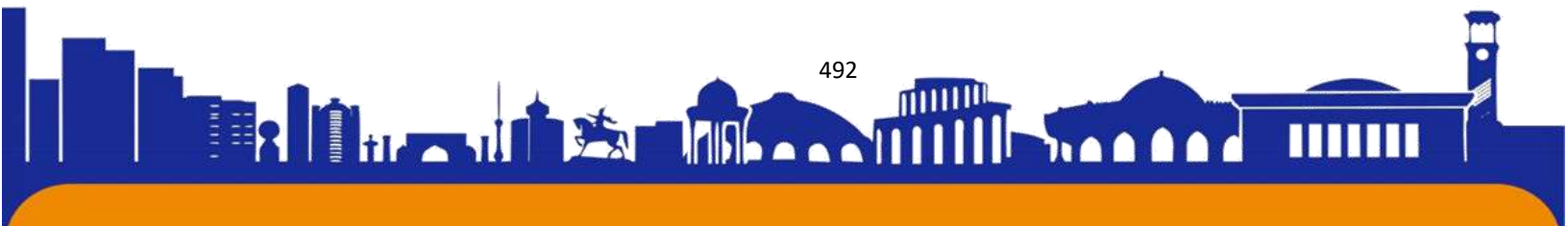
biror o‘zbek milliy cholg‘usi belgilanadi. Yaproqlardan birini tanlagan bola belgilangan xalq cholg‘usining nomi, uning o‘ziga xos xususiyatlari haqida ma’lumot beradi.

Musiqa madaniyati darslarida ko‘rgazma sifatida texnik vositalar, multimedialar, ko‘rgazmali kartochkalar, rasmlar, nota yozuvlaridan foydalanish mumkin.

Xulosa qilib aytganda bugungi kun ta’lim jarayonida interaktiv metodlarga, innovatsion va axborot texnologiyalarga, multimedialarga bo‘lgan qiziqish tobora ortib bormoqda. Ulardan dars jarayonida foydalanish fanga bo‘lgan qiziqishni ortishiga va ta’lim samaradorligiga sabab bo‘ladi.

### Foydalanilgan adabiyotlar

1. Sharipova, Z.Xodjayeva. Musiqa o‘qitish metodikasi/darslik/Toshkent-“NIF MSH” - 2020
2. B.Boltayev, J.A.Xodjayev. Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida musiqa tarbiyasi. Darslik. – S.:SamDU nashriyoti, 2021
3. T.Ortiqov. Musiqa o‘qitish metodikasi.T.: Muharrir nashriyoti, 2011.





ISSN (E): 2181-4570

*Uvaysiy ijodini o'qitishda interfaol usullardan foydalanish metodikasi**Abdisalomova Hilola,**ToshDO'TAU 2- kurs magistranti**Annotatsiya*

Mamlakatimiz ta'lim tizimida mumtoz adabiyot namunalarini o'qitish jarayonida yuqori samaradorlikka erishish uchun innovatsiyalar va ilg'or xorijiy tajribalarni qo'llash bugungi kunning dolzarb masalaridan biri hisoblanadi.

Key words: Ta'lim metodi, ish usullari, aqliy taraqqiyot, ifodali so'zlash

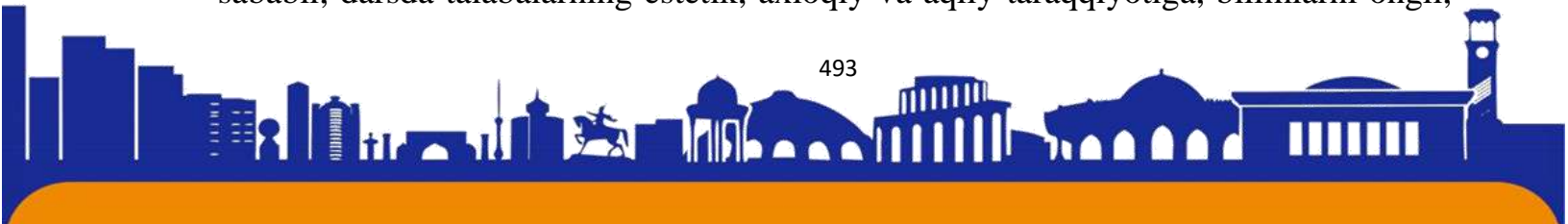
O'qituvchi o'quv jarayonini turli xil ta'lim usullari yordamida tashkil etadi. «Ta'lim metodi, bu – talabalarning bilim, malaka va ko'nikmalarini o'stirish, ularda dunyoqarashni shakllantirish, o'zlashtirish qobiliyatlarini rivojlantirish-o'qituvchi qo'llaydigan ish usullaridir». Usul amaliy mashg'ulotda o'z mohiyatiga mos usullar orqali qo'llanadi. «...ta'lim va tarbiya priyomlari ma'lum sharoitda o'z ta'sir doirasini kengaytiradi, ta'lim va tarbiyaga kuchli ta'sir ko'rsatadi. Bunday vaqtda biz ayrim priyomdan metod sifatida foydalanamiz yoki boshqacha aytganda, priyom metodga aylanadi».

Ta'lim jarayoni ikki tomonlamalik xarakterga ega: o'qituvchi o'qitadi, talaba o'qiydi. Tabiiyki, o'qituvchining ham, talabaning ham faoliyatida ma'lum maqsad bo'ladi. O'qituvchi faoliyatidagi asosiy maqsad-ta'lim berish, unda anglash ko'nikmasini hosil qilish, his etish madaniyatini, axloqiy tushunchalarni rivojlantirish, uni ma'naviy pok inson qilib voyaga etishtirishdir. Talaba faoliyatidagi asosiy maqsad-o'qituvchining topshirig'ini bajarish, o'quv jarayonida beriladigan bilimni o'zlashtirishdir.

Talaba o'qituvchining u yoki bu topshirig'ini bajarish jarayonida bilim doirasi kengayib, bilish faoliyati rivojlanayotganini sezadi, lekin o'qiyotgan fani usulini egallab borayotganini his etmaydi.

Shunga ko'ra, o'qituvchi ta'lim berish jarayonida talabalarda anglash faoliyatini hosil qilish, ularga adabiy materialni ongli va chuqur qabul qilish yo'llarini, mustaqil vazifalarni bajarishda bu yo'llardan foydalanishni o'rgatishi lozim.

Adabiyot o'quv fani sifatida murakkab ko'p qirrali mazmunga ega bo'lganligi sababli, darsda talabalarning estetik, axloqiy va aqliy taraqqiyotiga, bilimlarni ongli,





chuqur va puxta egallashlariga, ularda bilish va anglash ko'nikmalarini o'stirishga yordam beradigan usul va uslublar qo'llaniladi. Masalan, o'qituvchi, ijodiy o'qish, evristik (izlanish), tadqiqot, reproduktiv metodlarini qo'llaydi.

Adabiyotni o'quv fani sifatida o'rganishning birinchi bosqichi-badiiy asarni o'zlashtirishdir. O'qituvchi-talabani badiiy asar orqali hayot bilan tanishtiradi, unda hayotni ko'rish va anglashga qiziqish hissini o'stiradi. Ko'rish va anglash asarni chuqur, ijodiy o'zlashtirishning zaruriy shartidir.

Talabaning shaxsiy ijodiy tajribasi, ijodiy o'qish metodi bu shartlarni amalga oshirishga katta yordam beradi. Badiiy asarni o'qish ilmiy va publitsistik asarlarni o'qishdan sifat jihatdan farq qiladi. Ijodiy o'qish so'zga, jumlagi, vaznga alohida e'tibor berishni talab qiladi. Metodist olimi M.Mirqosimova ko'rsatib o'tganiday: «Adabiy tahlil she'r yoki nasriy asarni ifodali o'qishdan boshlanadi; o'qish davomida ijodkor yaratgan tafakkur tarzi anglanadi, o'zlashtiriladi, muhokama qilinadi, kitobxon ko'z o'ngida yaratilgan poetik manzara yoki holat ham tashqi, ham ichki harakatlar, tuyg'ular orqali idrok etiladi, his qilinadi»<sup>1</sup>.

Talaba badiiy so'zni tinglashni, qadrlashni, undan zavqlanishni, ifodali so'zlash va yozishni bilishi kerak. Ijodiy o'qish talabalarda ana shu ko'nikmalarni o'stirishni ta'minlaydi.

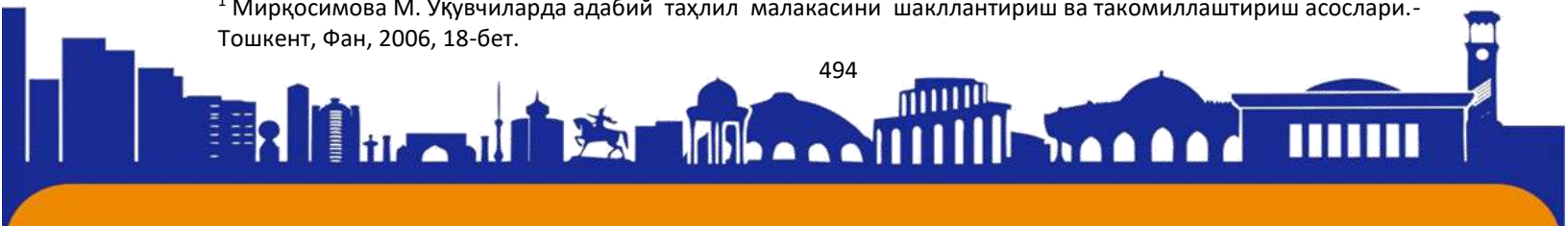
Badiiy qabul qilish, estetik zavqlanish adabiyotni ilmiy asosda anglashda birinchi va muhim bosqich hisoblanadi. Chunki badiiy qabul qilish va estetik zavqlanish orqali asar obrazlari, til xususiyati o'zlashtiriladi. "Boshqotirma", "Keystadi", "Erkin yozish", "Chalkashtirilgan mantiqiy zanjirlar ketma-ketligi", "Tushunchalar asosida matn tuzish" kabi metodlardan foydalanish ham ulug' shoir asarlarini o'rganishda samarali natijalarga olib keladi.

**Muammoli o'qitish.** – Maqsadi - faol shaxsni tarbiyalash. Vazifasi - faol bilish jarayoniga undash, ijodiy fikrni rivojlantirish, tanqid va tahlil qilish, muammoni echish usulini izlashga o'rgatish, tafakkurida ilmiy-tadqiqot uslubini shakllantirish.

- Muammoli vaziyatni yaratish metodikasi:
- ❖ Talabalar muammoning echimini o'zlari topishga urinadilar;

---

<sup>1</sup> Мирқосимова М. Ўқувчиларда адабий таҳлил малакасини шакллантириш ва такомиллаштириш асослари.- Тошкент, Фан, 2006, 18-бет.





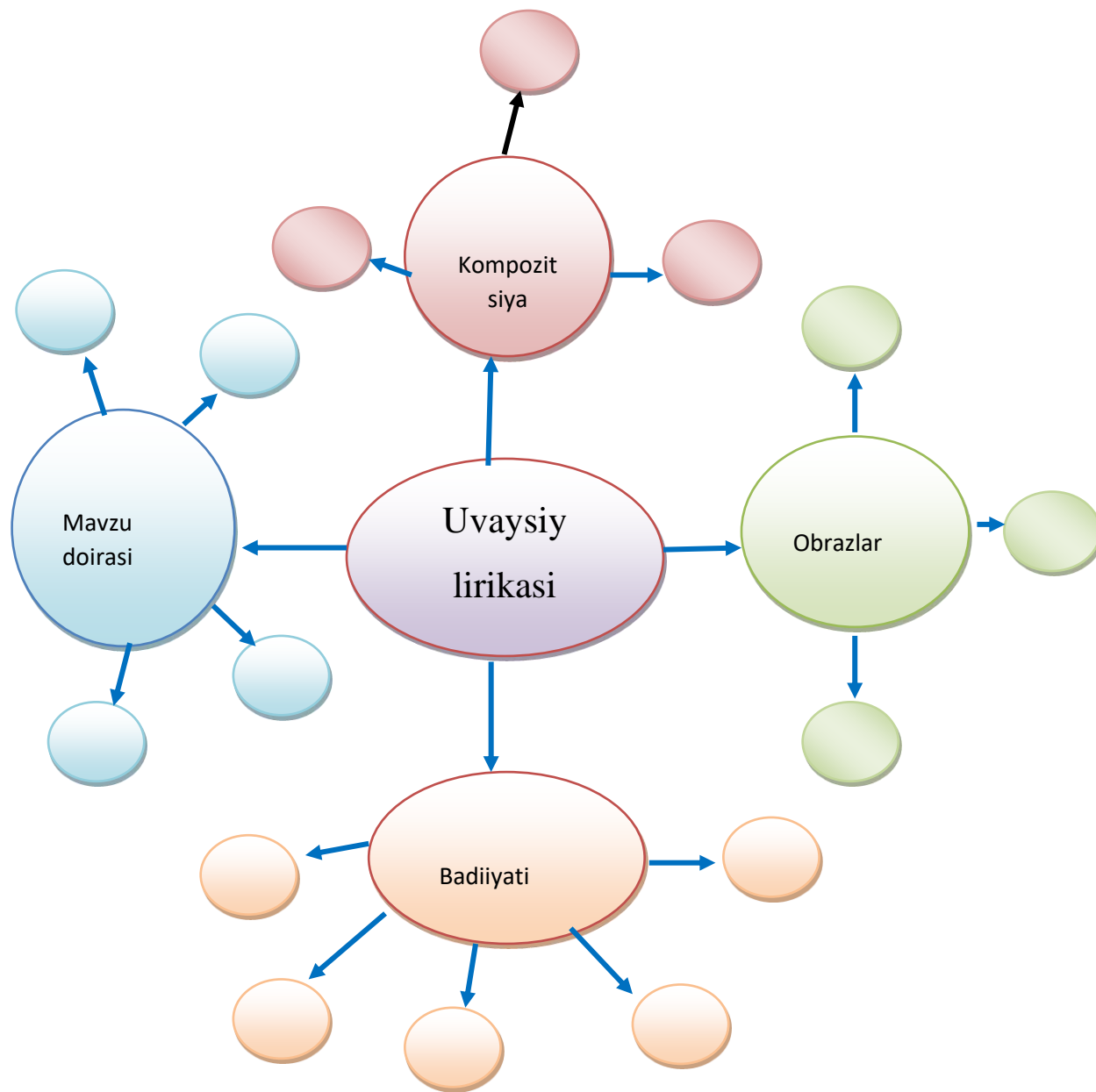
- ❖ Talabalar bitta savolga har xil fikrlar bildiradilar;
- ❖ Fikrlar taqqoslanadi, umumlashadi va xulosa chiqariladi.
- Muammoli o‘qitishning shakllari:
- ❖ Ma’ruza (seminar)da o‘quv materialini muammoli bayon etish;
- ❖ Bitiruv ishlarini bajarishda mustaqil tadqiqot faoliyati. **“Klaster” – g‘uncha, to‘plam, bog‘lam) metodi** – Fikrlarning tarmoqlanishi -puxta o‘ylangan pedagogik strategiya bo‘lib, undan talabalar bilan yakka tartibda yoki guruh asosida tashkil etiladigan mashg‘ulotlar jarayonida foydalanish mumkin. Metod guruh asosida tashkil etilayotgan mashg‘ulotlarda o‘quvchilar tomonidan bildirilayotgan g‘oyalarning majmui tarzida namoyon bo‘ladi. Bu esa ilgari surilgan g‘oyalarni umumlashtirish va ular o‘rtasidagi aloqalarni topish imkoniyatini yaratadi, talabalarning biron-bir mavzuni chuqur o‘rganishlariga yordam berib, ularni mavzuga taaluqli tushuncha yoki aniq fikrlarni erkin va ochiq uzviy bog‘langan ketma-ketlikda o‘rgatadi. Darsda imkon boricha fikrlarning va o‘zaro bog‘liqlikning ketma-ketligini ko‘paytirishga harakat qilinishi lozim; ( 1-ilova)

1-ilova

Uvaysiy lirikasini o‘qitish jarayonida klaster grafik organayzeridan foydalanish. Ushbu metodidan foydalanishda quyidagi shartlarga rioya qilish talab etiladi:

1. Nimaniki o‘ylangan bo‘lsangiz, shuni qog‘ozga yozing. Fikringizning sifati to‘g‘risida o‘ylab o‘tirmay, ularni shunchaki yozib boring.
2. Yozuvingizning orfografiyasi yoki boshqa jihatlariga e’tibor bermang.





3. Belgilangan vaqt nihoyasiga yetmagunicha, yozishdan to‘xtamang. Agar ma’lum muddat biror bir g‘oyani o‘ylay olmasangiz, u holda qog‘ozga biror narsaning rasmini chiza boshlang. Bu harakatni yangi g‘oya tug‘ilguniga qadar davom ettiring.

4. Muayyan tushuncha doirasida imkon qadar kiproq yangi g‘oyalarni ilgari surish hamda mazkur g‘oyalar o‘rtasidagi o‘zaro aloqadorlik va bog‘liqlikni







ko'rsatishga harakat qiling. G'oyalari yig'indisining sifati va ular o'rtasidagi aloqalarni ko'rsatishni cheklamang.

Ushbu metod yordamida talabalar topshiriq yuzasidan fikrlarini klaster (mayda, alohida qismlar) tarzida ifodalaydilar.

✓ **Aqliy hujum.** – Bevosita jamoa bo'lib, “fikrlar hujumi”ni olib borish. Bu uslubdan maqsad – mumkin qadar katta miqdordagi g'oyalarni yig'ish, talabalarni ayni bir xil fikrlashdan holi qilish, ijodiy vazifalarni echish jarayonida dastlab paydo bo'lgan fikrlarni engishdir. Aqliy hujumni tashkil etishda quyidagi savol va topshiriqlardan foydalanish mumkin.

1-guruh

Shoira qaysi janrda ijod qilgan?

(taxminiy javoblar-g'azal, murabba, muxammas, musaddas, chiston va doston)

2-guruh: Uvaysiy she'rlarining nomlarini ayting

(kutilayotgan javoblar –“Uvaysiyman”, ”Dog` oldi, dog` o`ldi”, ”Sog`indim”)

3-guruh: Shoiraning “Sog`indim” g'azalida nima aks ettirilgan? (Farzand sog`inchi)

4-guruh: “Mumtoz adabiyotdagi she'riy topishmoq nima? (Chiston)

2-guruh: Chiston hajmi qancha bo`ladi? (Hajmi cheklanmagan)

1-guruh: “Uyimizning ziynati, ko`z ravshan” misrasi orqali nima aks ettirilgan?

(Kecha – yu kunduz o`g`lini nomini takrorlab, uni o`ylashi aks ettirilgan) 2-guruh:

Masuvo Uvaysiyman so`zining ma`nosi nima?

(Dunyodan uzilgan Uvaysiyman)

1-guruh:

Kavokib so`zining ma`nosi nima? (Yulduzlar)

2-guruh: Beriyoziat so`zining ma`nosi nima?

(Mashaqatsiz, azobsiz, qiynoqsiz)





Savol	Bugungi kunda Uvaysiy lirikasini o'rganish kerak deb hisoblaysizmi?
(F) Fikringizni bayon eting	Albatta, faqat o'quvchiga kerak, ham ta'limiy va ham tarbiyaviy ahamiyatga molik she'rlarini o'rganish kerak.
(S)Fikringiz bayoniga sabab ko'rsating	"Sog'indim" she'rida ona va farzand munosabatining go'zal namunasi aks etgan.
(M)Fikringizni dalillang	Bu kun, ey do'stlar, farzandi jononimni sog'indim, Gado bo'lsam ne ayb, ul shohi davronimni sog'indim. Musofirman, g'aribman, bekas-u ham benavodurman, Vujudim dardg'a to'ldi, emdi darmonimni sog'indim.
(U) Fikringizni umumlashti-ring	She'rni tushunish uchun o'quvchidagi avvalgi bilimlarni ham faollashtirish lozim

Xulosa qilib aytganda, Uvaysiyning ijodini o'qitishda interfaol metod, xorijiy davlatlardagi ilg'or tajribalardan foydalanish talabalarning mavzularni o'zlashtirishida, unda qo'yilgan masalalar mohiyatini anglab olishida yaqindan yordam beradi. Talabalar muayyan mavzu bo'yicha atroflicha tushuncha, tasavvurga ega bo'lishi uchun ularga e'tibor qaratilayotgan masala xususidagi turlicha qarashlarni bayon etish, ayni muammoning zamonaviy talqinlari bilan tanishtirish ijobiy samara beradi. Mavzu yuzasidan savol va topshiriqlar berish, badiiy asar (she'r, hikoya va boshqa) va adabiyotshunoslik tadqiqoti (maqola, taqriz va boshqa) matnini tahlil qilish uchun tavsiya etish dars mashg'ulotidagi ma'ruza, seminar va amaliy mashg'ulotlarni chuqurroq o'zlashtirishda muhim ahamiyat kasb etadi.



### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Uvaysiy <https://arboblar.uz/uz/people/uvajsi>
2. Jahon Otin Uvaysiy Hayoti va Ijodi  
<https://tafakkur.net/jahon-otin-uvaysiy.haqida>
3. Uvaysiy, uvaysiy g'azallari, uvaysiy chistonlari, uvaysiy hayoti va ijodi  
<https://bilimlar.uz/uvaysiy-1779-1845/>



## ПРОЕКТИРОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ ОБЛАЧНЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ.

Бектурдеив Санжарбек

Ташкентского государственного технического университета имени Ислама  
Каримова

[sanjarbeksharifboyevich@gmail.com](mailto:sanjarbeksharifboyevich@gmail.com)

**Аннотация:** Данная статья направлена на разработку и внедрение современной информационной системы для улучшения и оптимизации медицинской инфраструктуры на региональном уровне. В качестве основной технологической платформы проект предлагает использовать облачные вычисления. Различные аспекты здравоохранения, такие как управление информацией о пациентах, электронное здравоохранение, сети связи и безопасность данных, включены в процесс проектирования системы.

**Ключевые слова:** электронной медицинской карты (ЭМК), центр обработки данных (ЦОД), медицинская информационная система (МИС), лечебно-профилактические учреждения (ЛПУ), облачные вычисления

### 1. Введение

Широкое внедрение передовых технологий определяется требованием времени, и в этой связи в Узбекистане начались серьезные изменения. Масштабы внедрения цифровых технологий расширяются и в сфере здравоохранения. Информационные системы в здравоохранении проектируются и разрабатываются децентрализованно в условиях отсутствия единой методологии, а потому не позволяют рассматривать и анализировать деятельность системы здравоохранения в целом.

Несовершенство отечественной законодательной и нормативной базы является основным фактором, сдерживающим создание единого информационного пространства здравоохранения. На данный момент отсутствуют необходимые государственные стандарты, регламентирующие правила обмена информацией между системами.

Важным этапом развития комплекса информационных систем стало создание и развитие Единой интегрированной электронной медицинской карты пациента (ЭМК) для автоматизации процессов ввода, обработки, хранения и





использования совокупности персональных медицинских записей в рамках действующей системы сбора первичной информации в едином организационном, правовом, методологическом и информационном пространстве здраво-охранения республики. Источником данных для нее являются информационные системы медучреждений, которые поддерживают ведение электронной медицинской карты пациента и содержат персонифицированные демографические данные и сведения о здоровье гражданина, планах лечения, назначениях и результатах лечебных, диагностических, профилактических, реабилитационных, санитарно-гигиенических и других мероприятиях.

Преимущество ЭМК заключается в том, что в ней формируется вся информация по состоянию здоровья пациента с момента его рождения, сюда входят виды и даты полученных прививок, история посещения клиник и обращения к врачам, результаты анализов, диагнозы, назначенное лечение. Используемые на протяжении долгого времени анкеты пациентов уже не соответствуют требованиям времени и принятым во всем мире стандартам. Высокий уровень практичности делает электронную медкарту наиболее оптимальным способом ведения истории здоровья человека, так как вся информация на карте обрабатывается и хранится в электронном виде. Помимо прочего, это также упрощает процесс работы медиков.

Всемирной организации здравоохранения, а также опыте передовых стран, достигших больших успехов в реформировании системы здравоохранения показали, что достигнуты определённые успехи, к которым относятся:

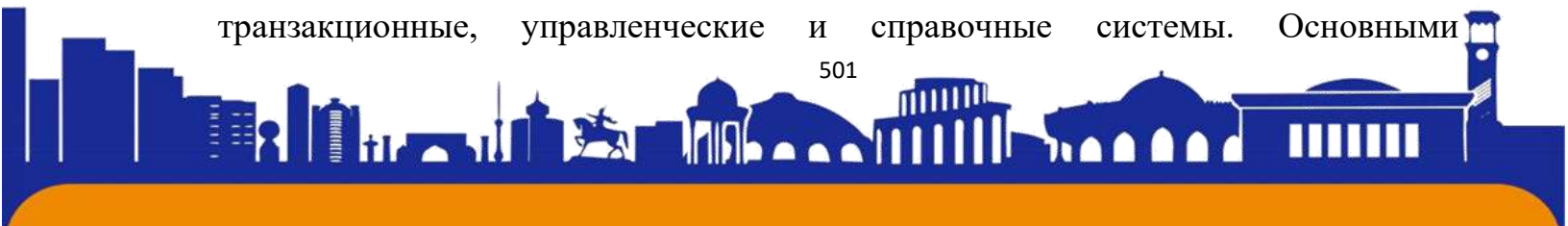
1. Увеличение ожидаемой продолжительности жизни модель путем улучшения результатов профилактики и лечения заболеваний и состояний, служащих причиной большинства случаев преждевременной смертности и инвалидности.

2. Реформирование системы здравоохранения для обеспечения равного доступа к медицинской помощи населения.

3. Усиление потенциала органов управления здравоохранением.

В предлагаемой ротсиональной медицинской информационной системы.

Ядром единой по отраслям здравоохранения будет являться государственным центр обработки данных (ЦОД), включающий в себя основные транзакционные, управленческие и справочные системы. Основными





ISSN (E): 2181-4570

компонентами этой системы являются региональные прикладные системы, включающие в себя:

- медицинские информационные системы;
- системы выдачи и обслуживания льготных рецептов, а также рецептов на контролируемые лекарственные средства;
- системы удаленного мониторинга состояния здоровья пациентов;
- системы архивного хранения и предоставления доступа к медицинским изображениям.

Региональная медицинская информационная система (МИС) автоматизирует основные бизнес-процессы лечебно-профилактические учреждение (ЛПУ) и предоставляет следующие основные сервисы:

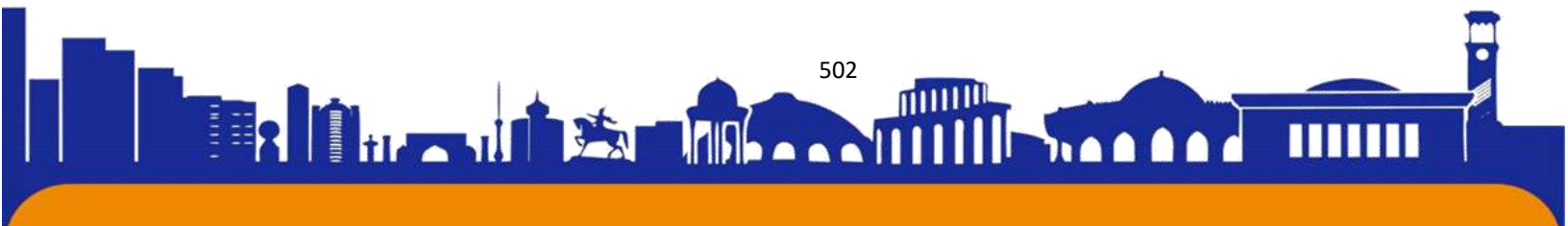
- вывод расписания специалистов;
- запись пациента на приём;
- создание записи в электронной медицинской карте пациента;
- направление пациента на обследование.

Одним из главных архитектурных решений при проектировании региональной МИС является выбор топологии данных. В работах [3, 4] изложен зарубежный опыт построения медицинских систем регионального и государственного уровня.

Исходя из этого опыта, выделяется три типа моделей данных:

- централизованная;
- распределенная;
- гибридная.

Основное преимущество централизованной модели данных – максимальная простота, полный набор информации из всех подсистем, простота поддержки,





ISSN (E): 2181-4570

Основной проблемой этого подхода являются высокие требования к производительности и масштабируемости для большого количества систем.

В распределенной модели заполненные данные сохраняются не в одном

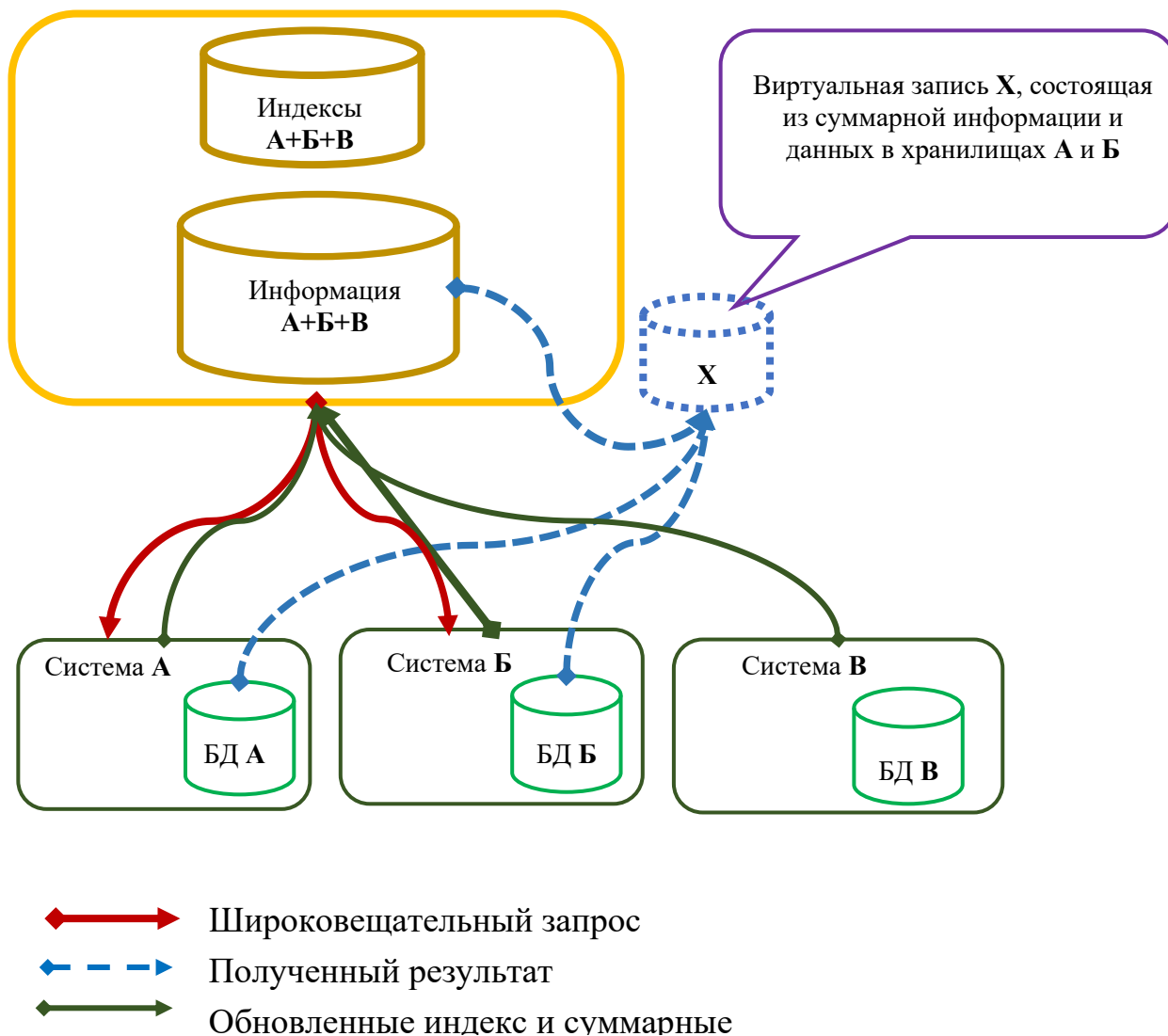


Рис. 1. Гибридная модель данных.

центральном хранилище, а в распределенных подсистемах. Для получения полного набора информации необходимо собрать элементы из различных источников в единственную виртуальную запись. Такой подход является более экономичным с точки зрения производительности и экономии трафика, но более сложным и дорогим в реализации.





Гибридная модель (рис. 1) комбинирует оба подхода. В ней предусмотрено как центральное хранилище данных, так и возможность получения произвольных данных из нижестоящих узлов по запросу. Благодаря этому часто требуемые данные можно хранить централизованно, а объемные и детальные данные оставить в нижестоящих узлах и запрашивать при необходимости. В зависимости от выбранного объема централизованных и распределенных данных, данная модель может варьироваться от полностью централизованной модели до полностью распределенной. Гибридная модель данных а также более эффективная и рентабельная реализация требований безопасности и устойчивости системы по сравнению с распределенной моделью.

Сравнительный анализ названных моделей, данных приведен в таблице 1.

При этом учтены следующим основные требования к моделям:

1. Отказоустойчивость. Система не должна выходить из строя при отказе одного из ее узлов, либо время простоя должно быть минимизировано.

2. Скорость получения данных. Скорость сбора и получения информации не должна находиться в сильной зависимости от качества каналов передачи данных.

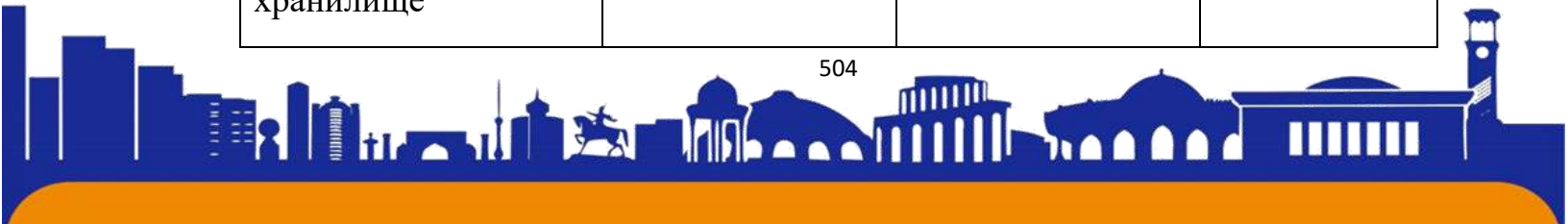
3. Минимизация затрат на инфраструктуру. К инфраструктуре (каналам передачи данных, аппаратном обеспечении серверов и компьютеров) не должны предъявляться завышенные требования, выполнение которых повлечет применение ресурсов, находящихся на пике современных технологий.

4. Масштабируемость. Система должна быть легко масштабируема при значительном изменении количества пользователей и контрагентов, с ней работающих.

5. Устойчивость к изменениям. При любых, даже значительных, изменениях методологических требований система должна иметь возможность подстраиваться под них без переделки архитектуры и топологии.

Таблица 1

Характеристика	Централизованная модель	Распределенная модель	Гибридная модель
Центральное хранилище	Да	Нет	Да







Запрос произвольных данных из нижестоящих узлов	Нет	Да	Да
Повышенные требования к инфраструктуре	Да	Нет	Нет
Масштабируемость	Низкая	Высокая	Высокая
Сложность модификации	Высокая	Высокая	Низкая

В результате анализа была выбрана гибридная модель данных, как сочетающая преимущества двух других подходов и удовлетворяющая всем требованиям, стоящим перед региональным сегментом ЕГИС.

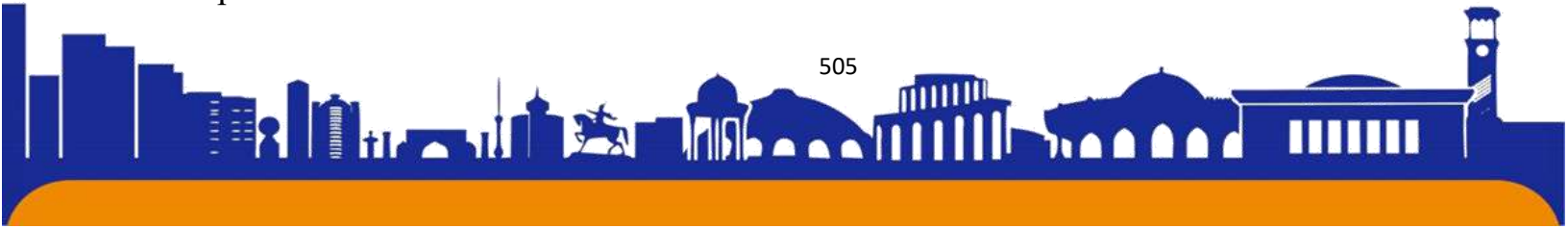
## 2. Архитектура и используемые технологии

На рис. 2 представлена общая схема предлагаемого решения, заключающегося в создании единого регионального медицинского портала.

Рис. 2. Общая схема решения



Портал включает в себя набор необходимых и обозначенных в требованиях [5] веб-сервисов для обеспечения полного функционала регионального сегмента ЕГИС. Таким образом, при таком подходе весь цикл работы МИС проходит в режиме облачных вычислений.





Для крупных учреждений, которые уже имеют одну или несколько информационных систем, предлагается воспользоваться преимуществами гибридной модели. Данные, вводимые в локальную МИС, поступают в центральное хранилище. Если определенные данные являются специфическими и не рассчитаны на хранение в центральном хранилище, то они остаются на хранении в локальных ИС. В центральном хранилище имеется запись, что они находятся по определенному адресу и при необходимости получения этих данных система получает их по запросу.

На рис. 3 представлена общая трехуровневая архитектура системы, используемые инструменты и технологии.

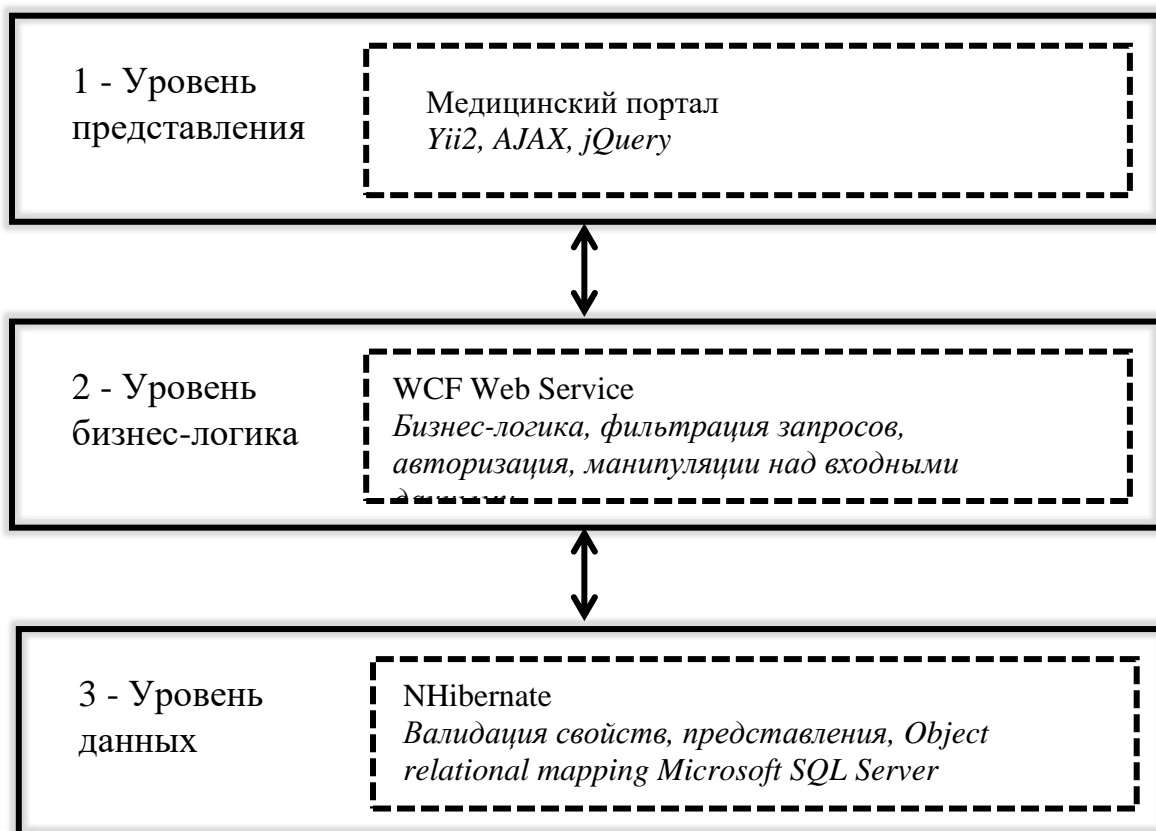
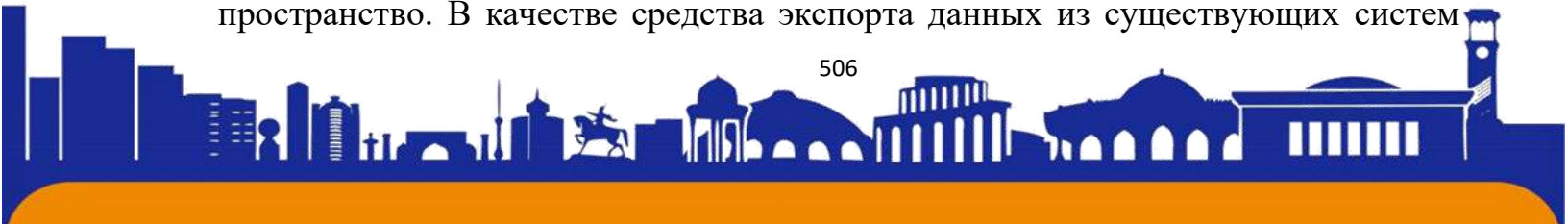


Рис. 3. Архитектура системы.

Таким образом, при таком подходе с одной стороны реализуется полноценное центральное хранилище, с другой текущие информационные системы после доработки легко встраиваются в единое информационное пространство. В качестве средства экспорта данных из существующих систем





ISSN (E): 2181-4570

предлагается использовать продукт Microsoft BizTalk, предоставляющий возможность интеграции данных из различных источников, а также службы интеграции (Integration Services), входящие в СУБД Microsoft SQL Server [6].

В качестве базы для реализации концепции облачных вычислений выбран протокол SOAP (Simple Object Access Protocol). Согласно документу [7] американского федерального комитета по стандартизации в сфере здравоохранения Health Information Technology, протокол SOAP входит в список рекомендованных технологий для разработки медицинских информационных систем. В качестве инструментов для реализации сервисной архитектуры используются службы WCF (Windows Communication Foundation). Это программный продукт, входящий в состав Yii Framework и предоставляющий единую инфраструктуру разработки веб-сервисов.

### 3. Практическая реализация

В качестве примера практической реализации рассматривается разработанный модуль «Электронная регистратура», представляющий собой готовую систему, включающую в себя возможности просмотра расписания врачей и удаленной записи пациентов на приём к врачу.

Автоматизации процесса записи пациентов на приём к врачу является первым очевидным шагом в информатизации медицины. Данный шаг относительно прост в реализации и способен принести существенный рост эффективности медицинского учреждения, в частности, достоверное снижение очередей в ЛПУ [8].

В таблице 2 представлен пример сервисов, используемых в системе.

Таблица 2

Пример сервисов, входящих в модуль «Электронная регистратура»

Сервис	Имя операции	Параметры	Права доступа
Список врачей	GetDoctorList	ID ЛПУ	Анонимный пользователь
Добавить расписание	AddTimetable	ID ЛПУ, ID врача, расписание ЛПУ, ID врача,	Администратор ЛПУ





		рас-ID врача, рас-врача, расписание	
Записаться на приём	AddTimetable	ID ЛПУ, ID врача, ID пациента, дата и время	Авторизованный пользователь

### Заключение

Проведенный анализ существующих решений для реализации региональной МИС в части модели данных показал перспективность и универсальность подхода, заключающийся в применении гибридной модели данных. Общая архитектура решения, основанная на гибридной модели данных, позволяет интегрировать различные типы МИС и имеет возможность гибкой подстройки в соответствии с изменяющимися требованиями к системе. Рассмотренная практическая реализация модуля «Электронная регистратура» позволяет медицинскому учреждению в короткие сроки и с минимальными затратами провести автоматизацию процесса записи пациентов на приём, с возможностью гибкого обмена данными с другими системами, в том числе с региональным и государственным центрами обработки данных.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Постановление Президента Республики Узбекистан, "О мерах по дальнейшему совершенствованию системы оказания специализированной медицинской помощи в сфере здравоохранения" 28.07.2021 г. № ПП-5199
2. Knowledge Driven Health – Microsoft. Connected Health Framework Architecture and Design Blueprint. Part 3 // Microsoft Corporation. 2009. URL: [http://download.microsoft.com/documents/australia/health/Whitepaper\\_Connected\\_Health\\_Framework\\_03\\_Technical.pdf](http://download.microsoft.com/documents/australia/health/Whitepaper_Connected_Health_Framework_03_Technical.pdf) (дата обращения: 17.09.2011).
3. Фам Ван Тап, Пономарев А.А. Технологии Microsoft для решения задач интеграции данных здравоохранения // Молодежь и современные информационные технологии: сборник трудов VIII Всерос. научно-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых. – Томск, 2010. – Т. 2. – С. 114–115.





4. Summary of 2011 Privacy and Security Standards, Guidance and Certification Criteria Recommendations // Healthcare Information Technology Standards. 2011. URL:[http://publicaa.ansi.org/sites/apdl/hitspadmin/Matrices/HITSP\\_09\\_N\\_450\\_2011.pdf](http://publicaa.ansi.org/sites/apdl/hitspadmin/Matrices/HITSP_09_N_450_2011.pdf) (дата обращения: 21.09.2011).

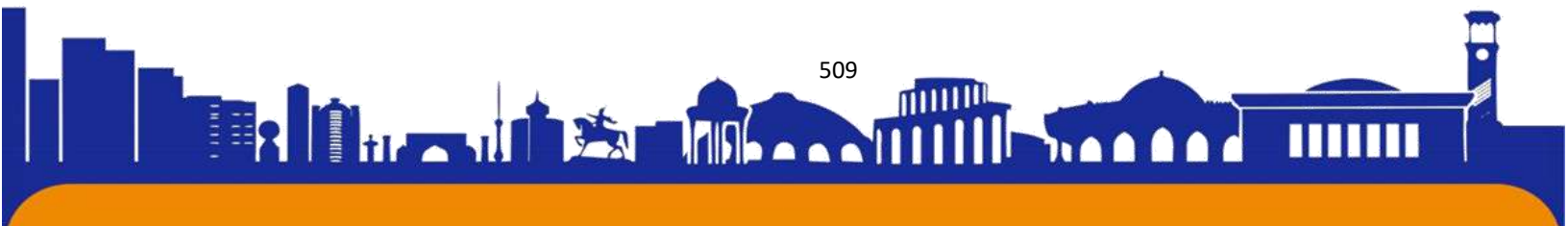
5. Oliva L.F. Design and development of a REST-based Web service platform for applications integration: Master thesis. – Barcelona, Spain, 2010. – 124 p.

6. Гусев А.В. Обзор решений «Электронная регистратура» // Врач и информационные технологии. – 2010. – № 6. – С. 4–15

7. Авдеева Е.С., Денисов В.Т., Ильичева М.Н. Проблемы конвергенции науки и производства // Креативная экономика. – 2018. – Том 7. – № 4. – с. 36-41.

8. Бодров О.А. Предметно-ориентированные экономические информационные системы: Учебник для вузов / О.А. Бодров. – М.: Гор. линия-Телеком, 2017. – 244 с.

9. Автоматизированное проектирование медицинских технологических процессов/ Авторы: Карпов О.Э., Клейменова Е.Б., Назаренко Г.И., Силаева Н.А. 2016г. – 200 с.





ISSN (E): 2181-4570

**Toshkent moliya instituti**  
**“O‘zbek va rus tillari” kafedrasining**  
**“O‘zbek tili ” fanio‘qituvchisi**  
**Abduxalilova Rushana**  
**rushanaabduxalilova14@gmail.com**  
**Tel:+998938121117**

**“Hayrat ul-abror” dostonining shaxs kamolotidagi o‘rni va ahamiyati**

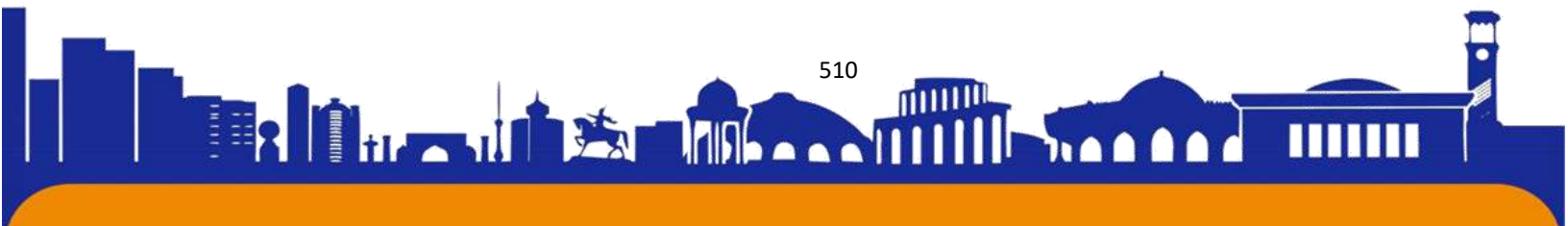
Annotatsiya. So‘z mulkinging sultoni Alisher Navoiy ijodi asrlar davomida insoniyat taraqqiyotining kamol topishida xizmat qilib kelmoqda. **Uning asarlari insoniyat kamolatida o‘rni beqiyosdir. Shuning uchun ushbu maqolada “Hayrat ul-abror” dostonining shaxs kamolotidagi o‘rni va ahamiyati haqida fikrlar yuritilgan.**

**Annotation.** The work of Alisher Navoi, the sultan of speech, has been serving the perfection of human development for centuries. His works have an incomparable place in the development of humanity. Therefore, this article discusses the role and importance of the epic “Hayrat ul-abror” in the development of a person.

Kalit so‘zlar: “Hayrat ul-abror” dostoni, ma’naviy yetuklik, axloqiy fazilatlar, shaxs kamoloti, komil inson, tahlil, talqin.

Key words: “Hayrat ul-abror” epic, spiritual maturity, moral qualities, personality perfection, perfect person, analysis, interpretation.

Sharq adabiyoti qadimdan shaxs tarbiyasiga jiddiy e’tibor qaratgan. Komil inson axloqi, ma’naviy yetuklikka intilish masalasi badiiy adabiyotning asosiy muammosi hisoblangan. Jamiyatda atrofdagilarga ijobiy munosabatda bo‘lib, o‘zining axloqiy sifatleri, fazilatleri bilan ezgulikka xizmat qiladigan shaxsni tarbiyalash vazifasi adabiyotning mohiyatida yotgan. Buyuk so‘z ustalari ana shu muammoni badiiy obrazlar, ramz va timsollar orqali ifoda etib, ularni so‘z san’ati zahirida berishga harakat qilganlar. Sharq adabiyotining boy an’analari, ijodiy yutuqlaridan bahramand bo‘lgan Alisher Navoiy o‘zi ham turkiy adabiyotga badiiy barkamol asarlarni taqdim etdi. Sharqning buyuk donishmand adiblari Yusuf Xos Hojib, Ahmad Yugnakiy, Ahmad Yassaviy, Sa’diy Sheroziy, Jaloliddin Rumiy ijodida tarannum etilgan umumbashariy g‘oyalar targ‘ibini davom ettirdi. O‘zining shaxsiy xislatleri, ibratli umr yo‘li, faoliyati davomida o‘zi bajargan amallari bilan o‘rnak bo‘ldi. Nasr va nazmdagi asarlari zahiriga o‘zining o‘lmas g‘oyalarini singirdi. Ijodining mohiyatini hayot bilan





uzviy bog‘lab, shaxsni tarbiyalashni bosh maqsad qilib belgiladi. Badiiy so‘zning qudratini, jozibasini shaxs kamoloti, namunali axloqi tarbiyasiga yo‘naltirdi.

So‘z mulkining sultoni Alisher Navoiy ijodi asrlar davomida insoniyat taraqqiyotining kamol topishida xizmat qilib kelmoqda. Adib ijodiy merosi, ilmiy-nasriy asarlari navoiyshunoslikda keng ko‘lamli tadqiq etib kelinmoqda. Navoiy umri davomida yozgan deyarli barcha asarlarida komil inson masalasi, insoniy fazilatlar, odob-axloq, ta‘lim-tarbiya, ezgulik targ‘ibi yetakchilik qilgan. Zero, adabiyotshunos olim N.Komilov ta‘kidlaganlaridek, “Navoiy asarlarida musulmon Sharqida tug‘ilgan ilg‘or g‘oyalar, islom va tasavvuf ta‘limoti jamuljam etilganki, bu asarlarning har biri abadulabad so‘nmas ma‘naviy xazina bo‘lib qoladi<sup>1</sup>”. Shu bois, asarlari zamiriga butun insoniyat tarbiyasi mavzusi singdirilgan Navoiy adabiy merosini o‘qitish, mazmun-mohiyatini tushuntirish, asarlarini tahlil qilishga o‘rgatish muhim ahamiyatga ega.

Alisher Navoiy ijodini ta‘lim bosqichlarida o‘rgatish bo‘yicha o‘tgan yillar davomida katta tajriba to‘plangan. Adabiyotshunos R.Barakayevning fikricha, Alisher Navoiy ijodida yosh avlod ma‘naviy kamoloti va ma‘rifat masalalariga bag‘ishlangan asarlar katta o‘rin tutishi ma‘lum haqiqatdir. Ma‘lumki, professor Natan Mallayev o‘tgan asrning 50-yillarida o‘rta maktablar uchun 60-yillarning boshlarida oliy maktablar uchun “O‘zbek adabiyoti tarixi” darsligida maktab hamda oliy maktab dasturlari talabidan kelib chiqib, Navoiy “Xamsa”sini tahlil qilgan. Oliy maktablar uchun yozilgan “O‘zbek adabiyoti tarixi” darsligida “Hayrat ul-abror” dostoni tahliliga alohida e‘tibor berilgan. Professor Natan Mallayev doston tahlili, dostonning umumiy, ijtimoiy, falsafiy mohiyatini kengroq tushuntirish bilan birga uning ta‘limiy, tarbiyaviy jihatiga maxsus e‘tibor bergan. Jumladan, darslikda “Hayrat ul-abror”dagi axloq-odob, ta‘zim-tavozu’, do‘stlik, hayo, ijtimoiy adolat, ilm-ma‘rifatni qadrlashga doir hikoyatlarni ajratib tahlil qilgan, ularning ma‘rifiy, ta‘limiy, tarbiyaviy jihatini bo‘rttirib ko‘rsatishga intilgan. “So‘z san‘atining gultoji” risolasida ham “Hayrat ul-abror”ga bag‘ishlangan bo‘lim to‘la kiritilgan. Unda dostondagi hamd va na‘tlar darslikdagiga nisbatan ancha keng talqin etilgan, tahlil qilingan. Ayrim hikoyatlar tahlili ham yanada chuqurlashtirilgan. Mashhur navoiyshunos akademik Aziz Qayumov “Xamsa” dostonlarini o‘rganishga bag‘ishlab, bir qancha risola yozgan. Bu boradagi yirik tadqiqotlardan biri sifatida, shubhasiz, “Hayrat ul-abror” talqini kitobini

<sup>1</sup> Комилов Н. Хизр чашмаси. – Тошкент: Маънавият, 2005. – Б. 315.





ta'kidlash o'rinli. Ushbu risola o'ziga xos ilmiy, ommabop asardir. Zeroki, kitobda muallif "Hayrat ul-abror"ni yaxlit talqin etgan. Undagi hamd, na't, munojotlar to'liq sharhlangan. Doston boblarining tugal tabdilini keltirar ekan, muallif asardagi barcha lavhalarni kichik detallargacha kitobxonga sharhlab tushuntirishga intilgan. Natijada o'quvchi "Hayrat ul-abror" dostonining muqaddimasidan xotimasigacha bo'lgan barcha lavhalar bilan tanishadi. Hikoyatlarning syujetlarini uqib oladi. U "Xamsa"ning ilk dostoni yuzasidan yaratilgan barcha ishlar xususida so'z yuritar ekan, jumladan, shunday deydi: "Navoiy "Xamsa"sining birinchi kitobi "Hayrat ul-abror" to'g'risida anchagina ilmiy tadqiqot ishlari amalga oshirilgan. Ammo ularning hammasi, umuman, Navoiy ijodiga yoki unda "Xamsa"ning tutgan o'rniga oid ishlarga tegishlidir. "Hayrat ul-abror"ning mazmuni, undagi fikr va g'oyalar, obraz va personajlar tahliliga maxsus bag'ishlangan tadqiqot yaratilgan emas"<sup>2</sup>. Ushbu silsilada M.O'.Saribayevaning<sup>3</sup> "Umumta'lim maktablarida Alisher Navoiy epik asarlarini zamonaviy usullarda o'rgatish ("Xamsa" asari asosida)" mavzusidagi nomzodlik dissertatsiyasini qayd etish joiz. Oliy ta'limda Alisher Navoiy hayoti va ijodini, xususan, mutafakkir adibning pedagogik qarashlarini, ta'lim-tarbiyaga oid o'gitnomalarini o'rganish o'ziga xos an'anaga ega.

Bilamizki, Navoiy ijodiyoti muxlislar tomonidan o'n beshinchi asrdan buyon o'rganib kelinadi. Bizning ushbu ishimiz olimlar ijodini, xususan, ularning bir asar haqidagi kuzatishlarini umumlashtirishga bo'lgan bir urinishlaridir.

Alisher Navoiyning barcha asarlarida yosh avlod tarbiyasi, ta'lim olish, tarbiya masalalari birinchi o'rinda turadi. Devonlari tarkibida berilgan hamd, na't g'azallarida ham diniy ma'lumot berish, Alloh taolo va Uning payg'ambari Muhammad (s.a.v.)ni madh etish, sifatlarini ta'rif etish asnosida ma'rifat ulashib ketadiki, ta'riflarning har biri insonga to'g'ri yo'lni anglab olishda ko'maklashadi. Ijtimoiy g'azallarida aynan axloqiy tarbiya masalalariga urg'u beriladi. Buyuk adibning "Lison ut-tayr", "Mahbub ul-qulub", "Arba'in" asarlari aynan tarbiya borasida muhim fikrlar bildirilgan noyob asarlardir. Ularda shoirning olam va odam haqidagi dunyoqarashi yaqqol namoyon bo'ladi. Jumladan, "Mahbub ul-qulub"da til odobi haqida shunday deydi: "Tilga ixtiyorsiz - elga e'tiborsiz! Harzago'ykim, ko'y takallum surgay, itdekdurkim, kecha

<sup>2</sup> Qajumov A. "Хайрат ул-аброр" талқини. Асарлар. 1-жилд. 1-китоб. – Тошкент: Мумтоз сўз, 2008, 9-бет.

<sup>3</sup> Сарибайева М.У., Закбаров У. Умумтаълим мактабларининг 9-синфида "Хайрат ул-аброр" дostonини ўрганиш. // Тил ва адабиёт таълими.- Тошкент, -2005. -5-сон, -9-14- б.





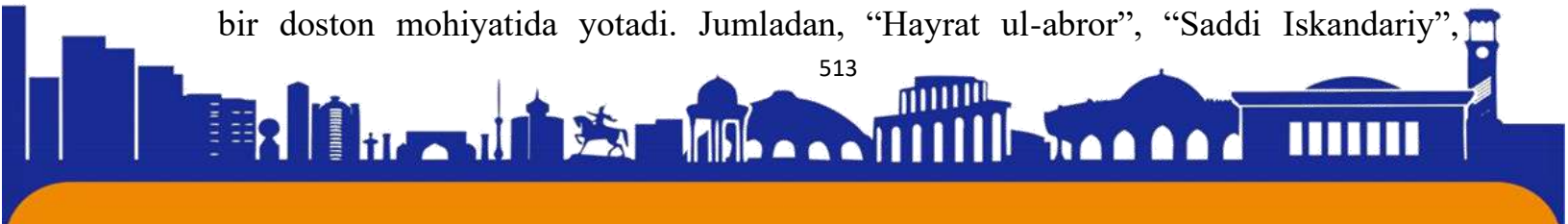


tong otquncha hurgay. Yamon tillik andoqkim, el ko'ngliga jarohat yetkurur, o'z boshig'a ham ofat yetkurur. Nodoning muvahhish harzag'a bo'g'zin qirmog'i — eshakning jihatsiz qichqirmog'i. Xo'shgo'ykim, so'zni rifq va musovo bila aytg'ay, ko'ngulga yuz g'am keladurg'on bo'lsa, aning so'zidin qaytg'ay. So'zdadur har yaxshiligni imkoni bor, munda debdurlarki, nafasning joni bor." (124)

Yaxshi so'z jon ozig'i, kishidan yaxshi so'z bilan orom yetadi, yomon so'z qalbni og'ritadi, Nodon odamlargina o'ylamay gapiradi, kishini kimligini bildiradigan ham so'z deya ta'rif beradi. Navoiyning bu fikrlari deyarli hikmatli so'zga aylanib ketgan. Yoki: "Nodon — eshak. Balki eshakdin ham kamrak. Eshakka har ne yuklasang ko'tarur va qayon sursang ul yon borur, aql va tamiz da'viysi yo'q. Bermasang ochdur, bersang to'q. Zabunedur borkash, xorkash, balki anborkash. Nodon bu sifatlardin mubarro, zoti bilik hulyasidin muarro. Ishi g'urur va takabbur, xayolida yuz fosid tasavvur", deydi. Ya'ni, aqli yo'q nodon kimsalar kim qayoqqa boshqarsa ketadi, o'z aqliga tayanmaydi, johilligidan haqiqatni ko'rmaydi. Bu fikrlarning har biri achchiq tanbeh sifatida odamlar axloqini tarbiyalashda katta ahamiyatga ega.

Alisher Navoiy ijodining asosiy negizini tashkil etuvchi masalalar inson axloqining barcha ko'rinishlarida mezonni belgilab olishga ko'maklashadi. Insoniyatni kamolotga yetaklovchi asosiy yo'l ilm olish ekanligini takror-takror aytadi. Axloqan pok, tarbiyali shaxsning yetishuvida yoshligida unga berilgan yaxshi ta'lim va tarbiya, deb hisoblaydi. Navoiy ijodida ustoz va shogird, ilm va olim, ta'lim va tarbiya masalasi yonma-yon qo'llanib, ijodining yetakchi mavzulardan biriga aylangan. Ustozni insonlarga eng kerakli, zamon ahlining tarbiyasi, bilim olishiga javobgar shaxs sifatida talqin qiladi, unda bo'lishi lozim bo'lgan fazilatlar va majburiyatlarini qayta-qayta ta'kidlaydi. Navoiy asarlarida olim va ustoz ba'zida biri-birining o'rnida ham qo'llanadi, u ta'riflagan olimdan albatta ustozga xos tushunchalarni olish mumkin yoki aksincha, ustozda olimga xos xislatlarni ko'rish mumkin. Navoiy nazaridagi olim va ustoz o'zaro bog'liq. Ilm talab kishi astoydil tahsil olib, dunyoviy bilimlarni egallab, olim bo'lib yetishadi. Tabiiyki, u egallagan ilmni ezgu yo'lda sarflaydi, ustozlik qiladi, o'zining erishgan oliy darajadagi bilimi, aqli bilan boshqalarga o'rgatish, yo'naltirish huquqiga ega bo'ladi.

"Xamsa" dostonlari ham tugal shaxs tarbiyasiga qaratilgan. Insonni zohiriy va botiniy, ma'nau va ruhan poklash, halol-pokiza yashashga o'rgatish g'oyasi deyarli har bir doston mohiyatida yotadi. Jumladan, "Hayrat ul-abror", "Saddi Iskandariy",





“Farhod va Shirin”da ustoz-shogird masalasi yorqinroq bo‘yoqlarda aks etgan. Dostonlarni muqaddima, xotima va asosiy voqealar bayoni berilgan boblar bilan birgalikda yaxlit olinganda, Navoiyning ustoz, ilm, olimlar haqidagi fikrlari ifodasi shakli va maqsadiga ko‘ra ikki yo‘sinda ifodalangan. Birinchisi, dostonning muqaddima va xotima boblaridagi ustozlari - xamsanavis salaflariga bitilgan madhlar, ayniqsa ustoz Abdurahmon Jomiy ta’rifi buyuk shoirning shogird sifatida ularga bildirgan ehtiromi, tashakkurnomalaridir.

“Saddi Iskandariy”ning asosiy voqealar rivojida ham ustoz-shogird, ilm va olimlar mavzusi yetakchi ahamiyat kasb etadi. Butun mazmun bevosita muqaddima va xotima boblardagi fikrlar bilan hamohang, yanada ishonarli va ta’sirchan – yoritilayotgan fikrlarning hayotiy va badiiy in’ikosi sifatida uzviy bog‘langan. Doston qahramoni Iskandar Farhod, Majnun singari yaxshi berilgan ta’lim-tarbiya natijasida kamolotga yetadi. Navoiy aqidasi, ustoz olimlikka yetishgan shaxs bo‘lishi lozim. “Xamsa” qahramonlari ham o‘z zamonining yetuk olimlaridan tahsil oladi. Ilmli, donishmand kishilar xalqning boyligi, ularni bu darajaga yetguncha qilgan riyozatlarini inobatga olib, har qancha ta’rifu tahsin qilsa arziydi. Biroq ular aqliy qobiliyatlarini o‘z shaxsiy manfaatlari yo‘lida qurbon qilmasliklari lozim. Zero, “kimsaga umr imkon erur”, u o‘ziga berilgan bu imkoniyatdan foydalanib, umr yo‘lini halol mehnat bilan bosib o‘tishi kerak. Albatta, bu hikmatli so‘zlar o‘z shogirdiga javob tariqasida aytilgan bo‘lsa-da, aslida Navoiyning butun insoniyatga qaratilgan xitobidir.

### Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:

1. Комилов Н. Хизр чашмаси. – Тошкент: Маънавият, 2005. – Б. 315.
2. Қаюмов А. "Ҳайрат ул-аброр" талқини. Асарлар. 1-жилд. 1-китоб. – Тошкент: Мумтоз сўз, 2008, 9-бет.
3. Саробаева М.У., Закбаров У. Умумтаълим мактабларининг 9-синфида "Ҳайрат ул-аброр" дostonини ўрганиш. // Тил ва адабиёт таълими.- Тошкент, - 2005. -5-сон, -9-14- б.
4. G‘afforov N. Alisher Navoiy "Xamsa"sida so‘fiylar timsoli. – Toshkent, 1999. 12-бет.





ISSN (E): 2181-4570

## ЎЗБЕК МАҚОЛЛАРИНИНГ СЕМАНТИК ЖИХАТЛАРИ ХУСУСИДА

**Раджабова Маржона Ахмадовна**

**Туркистон янги инновациялар университети доценти, ф.ф.ф.д. (PhD)**

**Садуллаева Зарнигор Алишер қизи**

**Туркистон янги инновациялар университети магистранти**

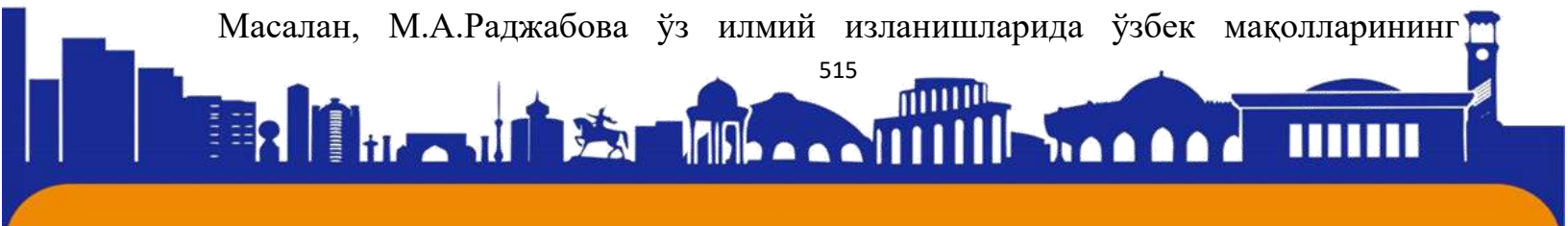
Аннотация. Ўтмишдан маълумки, инсоният пайдо бўлгандан бери салбий ва ижобий ҳолатларни образли ифодалаши орқали халқларнинг оғзаки нутқида мақоллар вужудга келган. Натижада инсонлар онгида турли хил образлар шаклланиб, бу бевосита мақолларнинг шаклланишида ҳам таъсир кўрсатган. Бу образлар халқнинг дунёқараши ва турмуш тарзидан дарак берувчи факторлардан бири ҳисобланади. Ушбу мақолада ўзбек халқ мақоллари мазмунидаги айрим образлар ифода этган семантик жиҳатлар ҳақида сўз боради.

Калит сўзлар: *мақол, семантик хусусият, образ, ифода, халқ оғзаки ижоди.*

Маълумки, ҳар бир тилда халқнинг турмуш тажрибалари асосида шаклланган ва донолигини ўз ифодасида мужасамлаштирган қисқа, насихат характеридаги мақоллар учраб туради. Мақоллар ўз семантикасида ҳар доим кўчма маънога эга бўлиб, рамзий бўёқдорлиги жиҳатидан бошқа тил birlikларидан ажралиб туради. Айниқса, мақоллар таркибида халқнинг донолиги ва дунёқараши асосида шаклланган образларнинг иштирок этиши шу тилда гаплашувчи инсонларнинг қадимий урф-одатлари ва ҳаётий тажрибалари билан боғлиқ бўлади.

Мақоллар ўзбек халқи оғзаки ижодининг маҳсули сифатида ҳозирги кунда олимлар ва тадқиқотчиларнинг диққат марказида бўлиб, улар таркибида образларнинг ўрганилиши тишунослик ва адабиётшунослик йўналишлари кесимидаги жараёндир.

Ўзбек халқ мақоллари Ҳ.Бердиёров, Р.Расулов, Ш.Шомақсудов, Ш.Шораҳмедов каби олимлар томонидан атрофлича ўрганилган бўлиб, ҳозирги кунда олиб борилаётган тадқиқотларда мақоллар икки ва ундан ортиқ тиллар доирасида қиёсий томондан тадқиқ қилинмоқда. Албатта, бир тил фондидаги мақолларни ўрганиш, улар таркибидаги образлар ифодалаган ижобий ва салбий жиҳатларни аниқлаш тадқиқотчидан машаққатли меҳнатни талаб этади. Масалан, М.А.Раджабова ўз илмий изланишларида ўзбек мақолларининг





семантик таҳлилини амалга оширган. Олиб борган кузатишларимиз натижасида ўзбек тили мақоллари мазмунидаги айрим образлар қуйидаги маъноларни ифода этиши маълум бўлди:

1. Тинчлик, хотиржамлик маъносида: «Хивада моли борнинг Бухорода кўнгли тўқ» мақолида *«бой кишининг газнасида пули бўлса, ҳеч нарсани, эртанги кунини ўйламай, кўнгли тўқ, хотиржам юраверади»* деган мазмун бор.

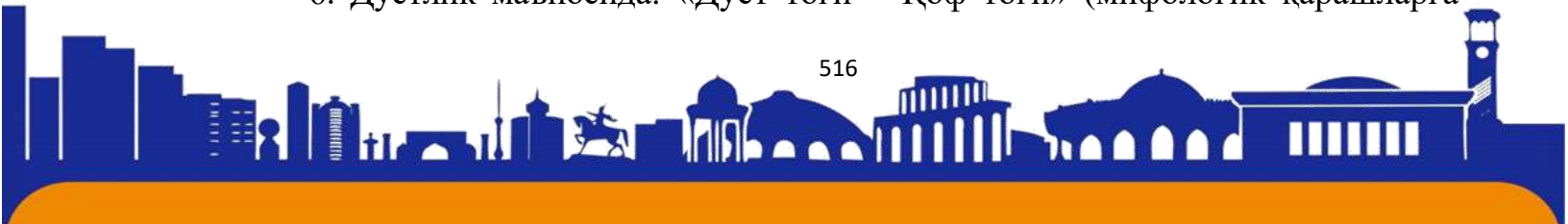
2. Севги-садоқат, вафодорлик маъносида: ўзбек тилидаги «Лайлини кўриш учун Мажнуннинг кўзи керак», «Ишқда Тоҳир бўл, ишда моҳир бўл» («Тоҳир ва Зуҳра» номли халқ достони қаҳрамони Тоҳир чинакам севги, муҳаббат ва вафодорлик рамзи сифатида) каби мақолларда *«севги»* ва *«садоқат»* маънолари ифода этилган.

3. Орзу-истак маъносида: «Фил тушида Ҳиндистонни кўрар», «Сайёҳнинг орзуси – Довон ошмоқ» каби мақолларда «Ҳиндистон», «Довон» топонимлари *«орзу-истак»* маъноларини ифода этишга хизмат қилган.

4. Мақсад, интилиш маъносида: ўзбек тилида «Довон ошган чўққиларни кўзлайди» мақолидаги «Довон» қадимда Фарғона водийсида ташкил топган давлат номи бўлиб, мақолда шу жиҳатдан *«эришилган ютуқ билан кифояланиб қолмасдан, олга интилишда давом этиши керак»*, деган маъно ифода этилган. «Излаганга – Эзид ёр» мақолига синоним сифатида «Интилганга тоъле ёр» варианты ишлатилади. Қадимги аждодлармизнинг эътиқодий тушунчасига кўра, Эзид – яхшилик худосининг номини англатади. *«Изланган, ҳаракат қилган киши албатта муродига етади, унга Худо ёр бўлади»*, деган маъно яширинган ёки *«Қидириб – қидириб, Маккани топса бўлур»* мақолида ҳам *«агар мақсад астойдил бўлса, ҳаракат қилиб, интилиб узоқ марраларга эришиши мумкин»*, деган мазмун бор. Бу ўринда «Макка» топоними *«узоқ марра»*, *«мақсад»* маъносида қўлланилган.

5. Бойлик, мўл-кўлчилик маъносида: «Мирзаи азимда минг Хоруннинг хазиnasi-ю, туман Жамшиднинг давлати бор», «Савр кирди – экинларга давр кирди», «Савр ёмғири – сариқ олтин» мақолларида «Хорун», «Жамшид», «Савр ойи» каби бирликлар *«бойлик»*, *«мўл ҳосил»* маъноларини ифодалашга хизмат қилган.

6. Дўстлик маъносида: «Дўст тоғи – Қоф тоғи» (мифологик қарашларга





кўра, Қоф – оламнинг чегараси – Ҳиндистонда жойлашган); мақол таркибида қўлланилган «*дўстлик тоғи*» Қоф тоғига ташбеҳ қилинган.

7. Ҳазилкашлик маъносида: «Ҳазил, ҳазилни тушунмаган – кал Фозил» ибораси ҳазил, мутойиба тарзида ишлатилади.

8. Бахт, омад маъносида: «Давлат қуши қўнса чивин бошига, Семурғ келар кунда унинг қошига» мақоли «*бахт*», «*омад*» маъносида қўлланилади.

9. Донолик, ақл-заковат маъносида: «Сўзнинг Лукмон тилидан айтилгани – хўб» мақолидаги Лукмони ҳаким – Шарқ халқлари орасида тенги йўқ ҳаким ва донолик тимсоли ҳисобланган афсонавий шахс.

10. Адолат, одиллик, ҳақиқат маъноларида: «Даъвогаринг хон бўлса, арзингни Аллоҳ эшитсин» – мазкур мақол таркибида «Аллоҳ» номи «*адолатли*», «*одил*» маъносини ифодалаб келган.

11. Ватанпарварлик маъносида: «Бир қўйликни минг қўйлик қилган – «Арслондининг ери, минг қўйликни бир қўйлик қилган – Арслондининг ели», «Ҳар кимнинг ўз юрти – ўзига Миср», «Туркистоннинг туби – жаннат», «Тошкентнинг тариғини еган чумчуқ Маккадан келади», «Қаршининг арпасини еган эшак Самарқанддан ханграб келади» сингари мақолларда тилга олинган жой номлари орқали Ватанга муҳаббат маъноси ифода этилган.

12. Айёрлик, муғомбирлик, алдов, иккиюзламачилик маъноларида: «Сувдан кетгунча эчкига «Рустам дoston» дерлар» мақолига синоним сифатида «Сувдан ўтгунча ё Баҳовуддин, сувдан ўтгач, қоч Баҳовуддин», «Бўйин тузалгунча: Салом алайкум, ғоз ака, бўйин тузалгач, қоч нари тур, ғоз ака» кабилар қўлланилади. Кўчма маънода охириги икки мақолда қўлланган антропонимлар «*иши битгунча ҳожати бор одамга иззат-ҳурмат қилиб, атрофида парвона бўлиб юрувчи, иши битгандан кейин эса тесқари қараб кетувчи одамлар*»га нисбатан ишлатилган.

13. Сафсата, қуруқ ваъда маъноларида: «Ойни олиб бераман»га бола ишонар» мақоли «*сен бировнинг қуруқ ваъдасига ишонма, бундай гапларга эси кирмаган болалар ишонади*» мазмунида ишлатилади.

14. Қўрқитиш, азоб-укубат, шавқатсизлик маъносида: «Асфандиёр хон бўлди, оғзи – бурним қон бўлди», «Оллоҳ» дегунча уриб ўлдирмоқ» каби мақоллар мазмунида *шавқатсизлик, жабр-зулм* маънолари ифодаланган.

15. Очкўзлик ва хасислик маъносида: «Палов» деса – Пайшанбага чопади, «дўлма» деса – Душанбага» (Пайшанба, Душанба – Тожикистондаги шаҳарлар





номи), «Эшонбозорда ит ўлса, «йигирма»сидан куруқ қолмайди» ёки «Тўй, зиёфат, марака оши деса – «Хирот» боради» каби мақоллар текинтомоқ, очкўз, ебтўймас кишиларга нисбатан киноя тарзида ишлатилади. Хасислик маъносида ўзбек тилидаги «Бойлик десанг қоп-қоп, бир пул десанг Аштархондан топ» мақоли «*бойлиги кўп бўлишига қарамай, зарурат юзасидан сўралганда ўзини олиб қочади*» мазмунида қўлланилади.

16. Тентаклик, ахлоқлик маъноларида: «Бир ақлсизга ақл бергандан – Қоф тоғини эгов билан ун қилган осон» мақолида «*ахлоқ одамга гапириб, насиҳат берсанг ҳам бефойда*», дейилмоқчи ёки «Ахлоққа Тўйтепа нима йўл?», «Ахлоққа Қува – бир тош» мақолларида «*ахлоқ инсон Тўйтепа ёки Қувага ҳам нодонлиги туфайли пиёда бораверади*», деган маъно бор.

17. Жанжалкашлик, жиннилик маъносида: «Али жинни, Али жиннининг бари жинни» – «*жиннилик, жанжалкашликда бир-биридан қолишмайдиган ака-укалар*» ҳақида; «Алиёр овга чикди, кетидан ғавғо чикди» – «*жанжалакашлиги туфайли доим гавғо келтириб чиқарадиган инсон*» ҳақида.

18. Ишончсизлик маъносида: «Ишонмагин Алитозга, Алитоз кўяр ёзга» каби мақоллар киноя тарзида ишлатилади.

19. Кўнгилсизлик, хавф-хатар маъносида: «Кончи конига тушди, Азроил ёнига тушди» (кончиларнинг хатарли касби назарда тутилган), «Сафар оyi – хатар оyi» каби мақоллар мазмунида «*ҳар бир дақиқада содир бўлиши мумкин бўлган хавф-хатар*» маъноси ифодаланади.

20. Нодонлик, фаҳмсизлик маъноларида: «Мен Аштдан келсам, у даштдан келади» мақоли (варианти: «Мен боғдан келсам, у тоғдан келади», «Мен нима дейману, у нима дейди»)да «*бир одам бировга дардини айтиб маслаҳат олмоқчи бўлса-ю, тинглаб турган одам ўзини гўлликка солиб, бефаҳмдай тутишига*» ишора қилинган.

21. Адолатсизлик, ноҳақлик маъноларида: «Ишни қилар Машариф, муштни ейди Миршариф» мақол мазмунида ҳам ноҳақлик иллатига ишора мавжуд ёки «Ма санга, ма санга, нима қолди Ҳасанга» мақолига синоним сифатида «Ариқни кимлар қазийди, сувни кимлар ичади» варианты қўлланилади. Бунда исмнинг қўлланилиши шеърый қофияни таъминлашга қаратилган бўлса-да, мазмунидан адолатсизлик маъноси англашилади.





22. Ишёқмаслик, дангасалик маъносида: «Гап десанг қоп-қоп, пулни Олатоғдан топ» мақолининг «Гап десанг қоп-қоп, пулни Қоратоғдан топ», «Гап десанг қоп-қоп, пулни Самарқанддан топ», «Гап десанг қоп-қоп, пулни Кўҳи Қофдан топ», «Гап десанг қоп-қоп, пулни Ҳиротдан топ», «Гап десанг қоп-қоп, пулни Самарқанддан топ» сингари бир неча синонимлари мавжуд. Эътибор берилса, мақоллар таркибидаги Қоратоғ, Олатоғ, Кўҳи Қоф оронимлари, Самарқанд, Ҳирот сингари хоронимлар дангасалик, ишёқмаслик семасини ифода қилади. Шеърӣ тарзда яратилган ушбу мақолларда тилга олинган топонимлар узок масофани билдириб келган ва ишёқмаснинг важию, баҳонасини очиб беришга хизмат қилган.

Юқоридаги тасниф ва таҳлиллар асосида ўзбек тили мақолларининг семантик мазмунида ижобий ва салбий образларнинг номлар орқали ифода этилиши авваломбор, ўзбек халқининг оғзаки ижоди, кундалик ҳаётидаги яхши ва ёмон кунлар, тарихий ҳодисаларга бориб туташганлигини кўрсатади. Таъкидлаш керакки, бу семаларни, биринчи навбатда, мақоллар таркибида келган номлар орқали англаш мумкин. Қолаверса, муайян семанинг доминантлашуви шу тилда сўзлашувчи халқларнинг асрлар давомида шаклланган урф-одат, анъаналарига ҳам боғлиқдир.

#### **ФЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ:**

1. Бердиёров Ҳ., Расулов Р. Ўзбек тилининг паремиологик луғати. – Тошкент: Ўқитувчи, 1984. – 237 б.
2. Radjabova M.A. Comparative study of phraseological units with naming features in non-related languages // Филология масалалари. – Тошкент, 2019. – № 1. – Б. 71-80.
3. Раджабова М.А. Ономастик компонентли фразеологик ва паремиологик бирликларнинг эквивалентлик тадқиқига доир // Илм сарчашмалари. – Урганч, 2019. - № 8. – Б. 57-64.
4. Раджабова М.А. Дунё тилшунослигида ономастик компонентли фразеологик бирликлар бўйича илмий-назарий қарашлар ва муносабатлар // Илм сарчашмалари. – Урганч, 2020. – № 2. – Б. 31-39.
5. Radjabova M.A. The classification of phraseological units with onomastic components // Scientific Reports of Bukhara State University (Бухоро давлат университети илмий ахбороти). – Бухоро, 2020. – № 6 (82), Б. 139-147.





6. Radjabova M.A. Semantic analysis of phraseological units with onomastic components // Scientific Reports of Bukhara State University (Бухоро давлат университети илмий ахбороти). – Бухоро, 2021. – № 2 (84), Б. 106-115.

7. Раджабова М.А. Классификация ономастических единиц во фразеологическом пласте узбекского языка // International scientific review LXI Международная научно-практическая конференция. «Международное научное обозрение проблем и перспектив современной науки и образования». – Франция, Париж, 2019. – № 1 (41). – С. 22-25. (Russian Impact Factor: 0.25)

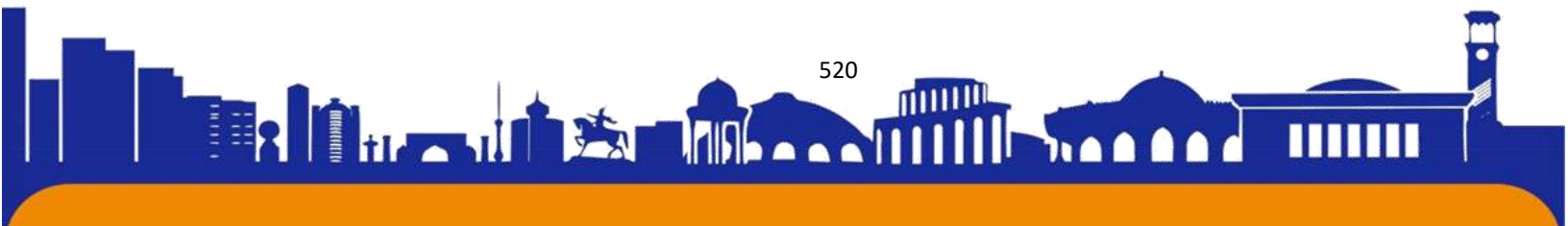
8. Раджабова М.А. Отражение национально-культурных особенностей во фразеологических и паремиологических единицах русского языка с ономастическим компонентом // IX Международная заочная научно-практическая конференция «Современные инновации в эпоху глобализации: теория, методология, практика» – Москва, 2019. – № 4 (32). – С. 23-26.

9. Раджабова М.А. Ономастик таркибли фразеологизмларнинг таржимашуносликдаги ўрни // «Integration of Pragmalinguistics, functional Translation Studies and Teaching Progress» мавзусидаги Халқаро илмий-назарий анжуман. – Бухоро. – 2020. – Б. 351-355.

10. Раджабова М.А. Ономастик компонентли фразеологик бирликларни қардош бўлмаган тилларда берилишида юзага келадиган муаммолар ва уларнинг келиб чиқиш омиллари // «Чет тилларни ўқитиш методикасини такомиллаштиришда инновацион ғоялар ва янги методларни ривожлантириш» мавзусидаги республика илмий-амалий анжуман материаллари. – Тошкент, 2019. – Б. 253-256.

11. Раджабова М.А. Миллий хусусиятга эга фразеологик бирликлар таржимаси // «Адабиётшунослик ва таржимашуносликнинг долзарб муаммолари: адабий жараён, қиёсий адабиётшунослик, услубшунослик ва тилшунослик масалалари» мавзусидаги республика илмий-амалий конференция материаллари тўплами. – Бухоро, 2019. – Б. 198-200.

12. Radjabova M.A. The translation problems of religious onomastic units in the phraseological layer of the language // Middle European Scientific Bulletin. – Czech Republic, 2021. – № 15.





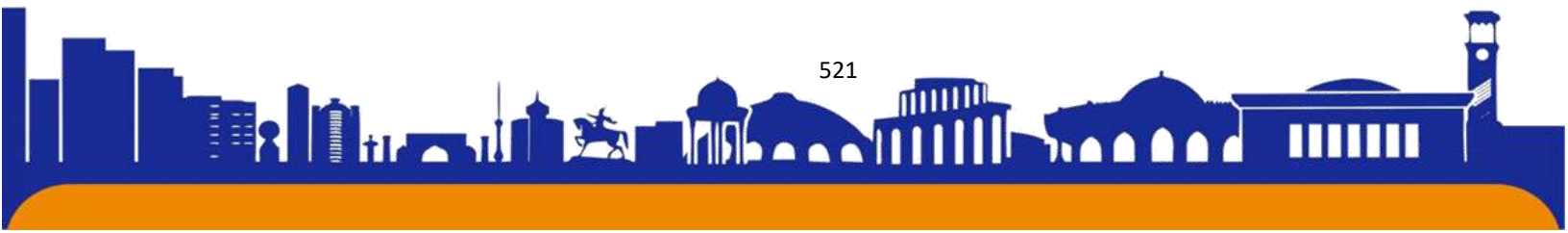
13. Раджабова М.А. Ономастик компонентли фразеологик бирликларнинг таржима муаммолари // Eurasian Journal of Social Sciences, Philosophy and Culture. – Uzbekistan, 2022. – № 2 (2), P. 95-99.

14. Раджабова М.А. Ономастик бирликларнинг фразеологизмлар таркибидаги гендер хусусиятлари // Бухоро давлат университети илмий davlat universiteti Ilmiy axboroti. – Вухоро, 2022. – № 4 (92), В. 92-98.

15. Radjabova M.A. Qur’oni Karim dunyo olimlari nigohida // International Scientific Conference “Innovative Trends in Science, Practice and Education”. – Germany, 2022. – Vol.2, P. 178-181.

16. Radjabova M.A. The Etymology of religious toponyms // American Journal of Philological Sciences. – 2023. – Vol.3, Iss. 05, P. 5-9.

17. Шомақсудов Ш., Шораҳмедов Ш. Маънолар махзани. – Тошкент: Ўзбекистон Миллий энциклопедияси, 2001. – 448 б.





ISSN (E): 2181-4570

**Табий экологик муаммоларни физик тадқиқотлар усули ёрдамида ўрганиш.**

**Тураев Э. Ю. ф.-м. ф.д., профессор,**

**Исаева Г.Ш. ТерДУ магистри**

***Термиз Давла Университети, Термиз, Ўзбекистон***

**Аннотация.** Ушбу мақолада Орол ва Оролбўйи экологик муаммолари, шунингдек Ўзбекистоннинг жанубида юз берадиган “Авғон шамоли” экологик муаммоларини физик усуллар ёрдамида ўрганиш натижалари, уларнинг халқ хўжалигига таъсирини илмий асосланган натижалар билан ёритиб берилган.

**Таянч сўзлар:** Глобал, регионал ва маҳаллий экологик муаммолар, зарарли моддалар, оғир атомлар, миграция, салбий ҳолатлар.

**Аннотация.** В данной статье приведены данные полученные физическими методами при изучении экологических проблем Арала и При аралии, а также при экологические проблем «Авгон шамоли» на южных рубежах Узбекистана, се влияние на народную хозяйству освещены научно обоснованными результатами.

**Ключевые слова:** Глобальные, региональные, и местные экологические проблемы, вредные вещества, тяжелые атомы, миграция, отрицательная состояния.

Маълумки, халқ хўжалигининг рационал бўлмаган режалар асосида ривожланиши, табиий маҳсулотлардан чегарасиз фойдаланиш ва шу каби ноўрин ҳаракатлар оқибатида экологик муаммолар юзага келади ва уни бартараф қилиш жуда катта куч сарфлашга олиб келади.

XX асрнинг 60-70- йилларида Ўрта Осиё давлатлари ҳудудида ичимлик сувидан режасиз равишда фойдаланиш асосида Орол ва Оролбўйи экологик муаммоси дунёга келди. Амударё ва Сирдарёнинг сувларидан янги очилган ерларни суғоришга сарфлаш натижасида Орол денгизига бориб тушадиган сув миқдори кескин камайиб кетиши оқибатида Орол ва Оролбўйи экологик муаммоси юзага келди. Асрлар давомида Амударё ва Сирдарё хар йили Орол денгизига ~ 50 ÷ 55 километр куб сув етказиб бериши натижасида Орол денгизи хажми ўзгармасдан бир хил сақланган эди.

Ўрта Осиё давлатларида янги ерларни ўзлаштириш ва уларни сув билан таъминлаш натижасида Амударё ва Сирдарёдан Орол денгизига тушадиган ~ 50÷55 километр куб миқдоридаги сувнинг ~ 70÷80 фоизи янги ерларни





Ўзлаштиришга сарф қилиниб, Оролга йил давомида атиги ~ 8÷10 километр куб сув етиб бориши кузатилди. Орол денгизи хажми 80 фоизга камайиб кетши юз берди ва Орол денгизи ўзининг табиий сохилларидан 100 км масофага чекиниши кузатилди. Орол денгизи тубида 5 миллион гектардан кўпроқ майдон, шўрланган кум ва туз саҳросини ҳосил қилди. Бундай оғир экологик муаммони ўрганиш, унинг олдинин олиш ва муаммо натижларини бартараф қилиш учун деярли ҳеч қандай чоралар кўрилмади. Натижада ушбу кум-туз саҳросида ҳосил бўладиган, атмосферага учиб чиқган туз миқдори ортиб борди ва уларнинг таъсири минглаб километр узоқ масофаларда ҳам сезила бошлади. Ўзбекистон республикаси ҳукумати анча кеч бўлса ҳам бундай экологик муаммони ўрганиш, унинг кўпайишининг олдини олиш ва экологик захарланган ҳудудларни қайта ишлаш бўйича давлат стратегик режасини қабул қилди ва шу асосида 2017 йилдан маълум бир ишлар олиб борилмоқда. Тажрибаларнинг кўрсатишича Орол денгизи чекиниши натижасида 5.6 млн гектар ер қайта ишланмоқда. Бу жойларда ер ости сувларини чиқариш асосида кумларни учиришдан сақлайдиган ва чорвачилик учун ем-хашак буладиган экинлар ва шўрга чидамли бутали дарахтлар экилмоқда. Статистик маълумотларга қараганда Орол денгизининг қуриган тубида 2018-2022 йилларда кенг кўламли ишлар амалга оширилди, жумладан 1 миллион 732 минг гектар ернинг 73 минг гектарида саксовул уруғдан “яшил қоплама” барпо етилди. Тажрибаларнинг кўрсатишича ўрта ёшли бир туп саксовул ўз илдизи билан 1 тонна кумни ушлаб қолади. 2 йиллик саксаулзорда шамол тезлиги 20 фоиз, 6 йиллигида эса 80 фоизгача камайиши кузатилган. Албатта, экологик қийин шароитда ўрмон, жумладан “яшил қоплама” майдонининг кенгайиши чанг тўзон камайишига олиб келади. Бу эса оғир экологик шароитда яшаётган Орол бўйи аҳолиси саломатлигида муҳим аҳамиятга эга. Физик тадқиқот усуллари ёрдамида атмосферадаги туз миқдори, тупроқдаги туз миқдорининг оқар сувлар таъсирида камайишини тадқиқ қилиш асосида, шўрланган эр майдонлари учун артэзион қудуқлар қазиш ҳисобига чучук сувлар чиқариш ҳам экологик муаммоларга қарши курашнинг нисбатан кичик бўлса ҳам анча зарур усуллари деб ҳисобласа ҳам бўлади. Экологик муаммоларни ўрганиш ва уларни бартараф қилишнинг бошқа эффектив усуллари ҳам мавжуддир. Инсон омили таъсирида атмосферани, сув ва тупроқни саноат ва қишлоқ хўжалиги чиқиндилари билан ифлослантириш, шунингдек хар хил





табийй атмосфера ходисалари натижасидаги ифлосланишлар қишлоқ хўжалиги ва чорвачиликнинг хасилдорлигининг камайишига олиб келади.

Сурхндарё вилояти Ўзбекистон Республикасининг энг жанубида жойлашган бўлиб, унда юз берадиган табийй экологик муаммо – “Авғон шамоли” деб аталадиган чанг бўрони хар ойда 3-4 марта юз беради ва халқ хўжалигига жуда катта зиён беради [1].

Ушбу муаммони ўрганишда физик тадқиқот усулларидан фойдаланиб, атмосфера таркибини нейтрон – активацион тахлил усули ёрдамида экологик муаммо юз берган вақтда ва ушбу экологик муаммо юз бермаган ҳолатдаги атмосфера таркиби миқдор жихатдан ўрганиш ва ўзаро таққослаш асосида маълум бир натижаларга эришилди [2].

Бунинг учун эса атмосфера хавосининг маълум миқдори филтрлар орқали ўтказилади ва филтрда ушлаб қолинган моддалар реакторда нейтронлар оқими ёрдамида нурлантирилиб, қуйидаги тартибда моддалар миқдори аниқланади:

$$C = \frac{J_1 \cdot M_1}{J_2 \cdot M_2}$$

Бу ерда  $J_1$  – ўрганилаётган элемент импульси,  $J_2$  – эталон элемент импульси,  $M_1$  – ўрганилаётган элемент массаси,  $M_2$  – эталон элементи массаси.

1-жадвалда ушбу физик тадқиқот усули ёрдамида “Авғон шамоли” экологик ходисаси юз берган ва бермаган вақтдаги баъзи элементларнинг миқдор ўзгариши келтирилган. Тажирибалар асосида олинган натижаларнинг кўрсатишича “Авғон шамоли” вақтида атмосферада La, Na, Au, Sm, Hg, Cs, Zn, Co, элементларининг миқдори ўртача 2-3 баробар ошиб кетиши аниқланди. Шунингдек “Авғон шамоли” вақтида Cs ва Ft элементлари миқдори 8-10 баробар ошиб кетиши тажирибаларда аниқланди.

**1-жадвал. “Авғон шамоли” экологик ходисаси юз берган ва бермаган вақтдаги баъзи элементларнинг миқдор ўзгариши**





	Элементлар	“Авғон шамоли” чанг бўрони бўлмаган вақтда атмосферадаги элементлар миқдори	“Авғон шамоли” чанг бўрони бўлган вақтидаги атмосферадаги элементлар миқдори
	Sm	$10.28 \cdot 10^{-6}$	$45.05 \cdot 10^{-6}$
	Au	$8.33 \cdot 10^{-6}$	$27.48 \cdot 10^{-6}$
	Na	$3.2 \cdot 10^{-2}$	$16.16 \cdot 10^{-2}$
	La	$11.98 \cdot 10^{-5}$	$30.73 \cdot 10^{-5}$
	Hg	$16.49 \cdot 10^{-4}$	$33.08 \cdot 10^{-4}$
	Cs	$0.37 \cdot 10^{-4}$	$0.65 \cdot 10^{-4}$
	Zn	$5.5 \cdot 10^{-3}$	$19.6 \cdot 10^{-3}$
0	Co	$0.63 \cdot 10^{-4}$	$2.89 \cdot 10^{-4}$
	Sc	$0.93 \cdot 10^{-5}$	$16.02 \cdot 10^{-5}$
1	Fe	$5.01 \cdot 10^{-2}$	$64.17 \cdot 10^{-2}$
	Ce	-	$10.57 \cdot 10^{-4}$
2	Cr	-	$4.56 \cdot 10^{-3}$
	Br	$1.54 \cdot 10^{-4}$	
3	I	$1.09 \cdot 10^{-4}$	
4			

“Авғон шамоли” чанг бўрони юз бериши билан атмосфера хавоси таркибида Се ва Сг элементлари пайдо бўлиши кузатилади. Шунингдек яна битта кутулмаган натижа аниқланди. “Авғон шамоли” чанг бўрони бошлангандан сўнг атмосфера таркибида Вг ва I элементлари миқдори нолга тен бўлиб қолади, яъни атмосфера таркибида Вг ва I элементлари бутунлай йўқолади. Ушбу Вг ва I элементлари инсон организми учун тинчлантирувчи элемент эканлигини ҳисобга олсак “Авғон шамоли” чанг бўрони вақтида инсонлардаги жуда кўплаб касалликлар қайта хуруж қилиши бизни ўтказган тажрибаларимизнинг тўғри эканлигини тасдиқлайди.



**Фойдаланилган адабиётлар:**

1. Тураев Э.Ю., Ниёзова О.А. “Ўзбекистон Республикасининг шимолий регионларидаги сунъий юзага келувчи экологик муаммоларнинг халқ хўжалигига таъсири” Бухоро давлат университети илмий ахбороти журнали, 2020 й, №3, 39-42 бетлар.

2. To'rayev E.Yu. “O'rta Osiyoning janubiy regionlarida atmosfera tarkibini neytron – aktivasion taxlil qilish natijalari” INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE 2021, 127-132



ISSN (E): 2181-4570

**Описание и режимные параметры технологических процессов  
обогащательная фабрика в Хандиза**

**Носиров Нурзод Ихтиёрович**

**р.н.д. кафедры «Горное дело» Алмалыкского филиала Ташкентского  
государственного технического университета имени Ислама Каримова**

**Аширматов Ирода Мамасаид кизи**

**студентка группы 3ф-20 Алмалыкского филиала Ташкентского  
государственного технического университета имени Ислама Каримова**

**Ёрматов Озодбек Шермухаммад угли**

**студент группы 3ф-20 Алмалыкского филиала Ташкентского  
государственного технического университета имени Ислама Каримова**

**Сулхонов Диёрбек Ахрор угли**

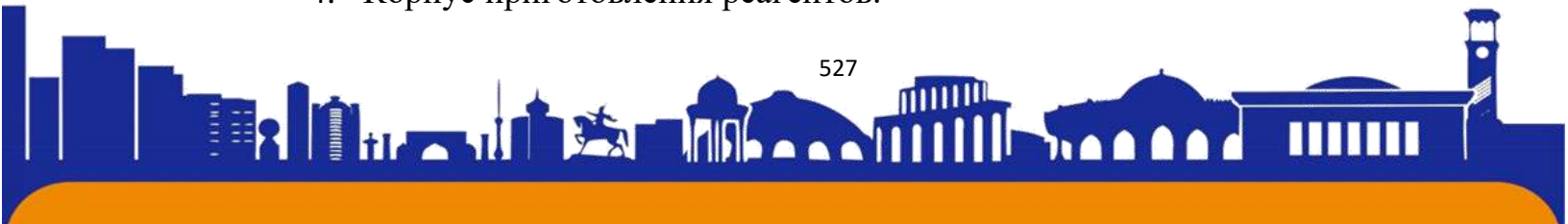
**студент группы 3ф-20 Алмалыкского филиала Ташкентского  
государственного технического университета имени Ислама Каримова**

**Аннотация:** «Алмалыкский ГМК» – «ГОК Хандиза» совместная обработка полиметаллических руд месторождений Хандиза и Уч-Кулач. Обогащательная фабрика по переработке полиметаллических руд, производительностью 650 тысяч тонн руды в год, на базе месторождения «Хандиза». Основные технические решения, пояснительная записка, Санкт-Петербург 02.2008 г. Поступившая на ООФ руда была неоднородной по содержанию Cu, Pb, Zn с неравномерной вкрапленностью минералов, (для 2-й пробы с тонким взаимопрорастанием) и с различными типами вмещающих пород. Это вызвало определенные трудности ведения процесса флотации.

**Ключевые слова:** Бункер, корпус обогащения, реагент, *сгуститель*, дробление и измельчение руды, флотация руды, хвост.

Основными сооружениями являются:

1. Участок дробления (щековая дробилка PE 1200x1500) с приемным бункером на открытом воздухе.
2. Приёмный бункер (участок дробления). Перегрузочный узел.
3. Корпус обогащения (главный корпус).
4. Корпус приготовления реагентов.





ISSN (E): 2181-4570

5. Сооружения водоснабжения.
6. Сгустители.
7. Административно-бытовой корпус со столовой.

#### *Дробильный участок*

Участок оснащен щековой дробилкой PE 1500x1200 с площадкой для подъезда и выгрузки автосамосвалов с рудой.

#### *Приёмный бункер*

Бункер - сооружение с размером 39 x 9 m (в осях). Высота 12 m. С трёх сторон обваловывается грунтом для подхода и выгрузки автосамосвалов с рудой.

*Корпус обогащения* Корпус обогащения – одноэтажное каркасное здание размером в плане 78 x 9 m (в осях) с 6-ти этажной пристройкой для административно-бытовых и лабораторных помещений размером 79 x 9 m (в осях). Фундаменты под мельницы и другое оборудование решены в монолитном железобетоне. *Корпус приготовления реагентов* Корпус представляет собой одноэтажное каркасное здание 66 и 21 m (в осях), с перепадом отметок пола 1-го этажа, высоты до низа несущих конструкций 7,7 m с пролётом L = 9 m и 18,4 m с пролётом L = 12 m. Здание оборудовано подвесными кранами. Несущие и ограждающие конструкции приняты по аналогии с корпусом обогащения. *Сгустители* Под сгустители диаметром 15 m – 7 шт, как не стандартное оборудование – проектируются постаменты в монолитном ж/бетоне.

#### **Дробление и измельчение руды**

Руда с рудника «Хандиза» номинальной крупности – 1000 mm доставляется на промплощадку фабрики автотранспортом и разгружается в загрузочную пасть щековой дробилки. Производительность дробилки составляет 400-900 t/h. Из дробилки руда крупностью -200 mm поступает на промплощадку. Далее руда погрузчиком транспортируется в приёмный бункер. Для разгрузки бункеров предусмотрены два пластинчатых питателя № 102 (с шириной полотна 1200 mm), работающие попеременно. С питателей руда перегружается на конвейер № 103, а затем на наклонный конвейер № 201 с шириной полотна 1000 mm, транспортирующий руду в корпус обогащения непосредственно в загрузку

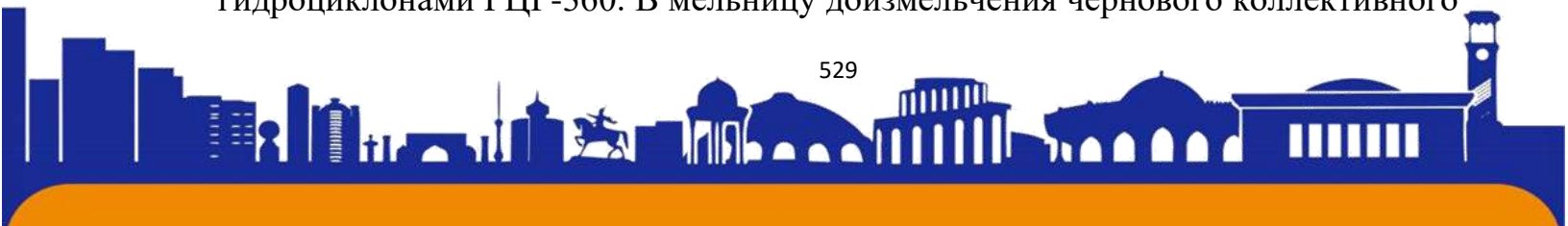






мельницы I стадии. Заданная производительность поддерживается плавным регулированием скорости – подбункерным питателем по показаниям конвейерных весов. Часовая производительность фабрики составляет 82,07 t/h. Требуемый помол -76 ( $\pm 2$ ) % класса -0,071mm достигается в три стадии. Для I стадии используется мельница полусамозмельчения,  $N_{дв}=1000$  kW. Продукт самоизмельчения на выходе из барабана посредством грохочения на бутаре, сопряженной с мельницей, разделяется на два класса. Надбутарный продукт крупностью +6mm конвейером № 104 возвращаются в питание мельницы. Объем циркуляции надрешетного продукта - не более 10 % от часовой производительности. Подбутарный продукт -6 +0 mm поступает в спиральный классификатор (в ванну классификатора подается сернистый натрий ( $Na_2S$ ) и цинковый купорос ( $ZnSO_4$ )), слив классификатора поступает в зумпф насоса №210 (ГрАК -350/40) питания гидроциклона ГЦ 700, туда же поступает разгрузка мельницы II стадии измельчения. Пески классификатора самотеком поступают на II стадию измельчения (на вторую стадию измельчения подается гидросульфит натрия). Для II стадии выбрана шаровая мельница МШЦ 3,2x3,1 объемом  $22m^3$ , работающая в замкнутом цикле с двумя гидроциклонами типа ГЦР-700. Слив гидроциклонов крупностью  $55 \pm 2\%$  класса -0,071mm самотеком поступает на межцикловую флотацию. Хвосты межциклоной направляются в зумпф насоса №214 (ГрАК 350/40), на III стадию измельчения. В зумпф насоса также поступают хвосты свинцового цикла флотации. Для III стадии предусмотрена шаровая мельница (однотипная с мельницей II стадии МШЦ 3,2x3,1) объемом  $22m^3$ . Классификация хвостов межциклоной флотации, хвостов свинцовой флотации и разгрузки мельницы III стадии проводится в батарее из четырех гидроциклонов ГЦР-500, слив которых самотеком поступает на основную медно-свинцовую коллективную флотацию.

В цикле коллективной флотации предусмотрена операция доизмельчения черногового медно-свинцового концентрата. На доизмельчение направляются пенные продукты межциклоной и основной медно-свинцовой флотации (в зумпф насоса №223- ГрАК 170/40). Для доизмельчения принята шаровая мельница МШЦ 2,7x3,6  $V=17,5m^3$ , работающая в замкнутом цикле с двумя гидроциклонами ГЦР-360. В мельницу доизмельчения черногового коллективного





ISSN (E): 2181-4570

медно-свинцового концентрата подается цинковый купорос ( $ZnSO_4$ ). Слив ГЦР-360 самотеком направляется в первую медно-свинцовую перемычку.

### Режим загрузки мельниц шарами

Удельная норма расхода шаров по обогатительной фабрике 2500g/t, в т.ч.:

1. - Ø 120 mm – 900г/т;
2. - Ø 68 mm – 1200г/т;
3. - Ø 40 mm – 400г/т;

Догрузка мельниц шарами осуществляется:

1. I стадия – Ø 120 mm;
2. II стадия – Ø 68 mm;
3. III стадия – Ø 68 mm;
4. Доизмельчение концентрата – Ø 40 mm.

Первоначально мельницы загружаются, и затем догружаются шарами до величины 150 mm от уровня шаров в мельнице до центра барабана.

Текущий оперативный контроль загрузки шаров осуществляется по потребляемой мощности электродвигателей мельницы, показатель датчика мощности при нормальном уровне шаровой загрузки (ориентировочно):

1. Для мельницы I ст. МПСИ 50x34 - 1,2 kW;
2. Для мельницы II ст. МШЦ 3,2x3,1 - 1 kW;
3. Для мельницы III ст. МШЦ 3,2x3,1 - 0,8 kW;
4. Для мельницы МШЦ 2,7x3,6 = 0,4 kW.

Текущая загрузка мельниц I, II, III стадий и доизмельчения концентрата осуществляется 1 раз в сутки: Мельница МПСИ – 1,0 t/d; Мельница II ст. МШЦ – 3,2x3,1 – 8,82 t/d

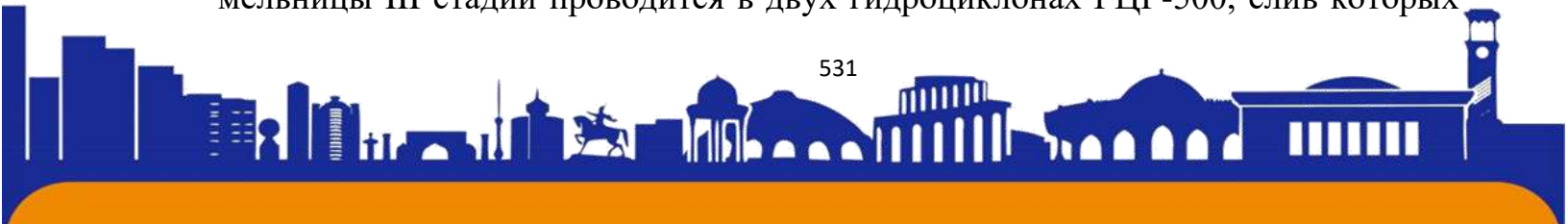
**Флотация руды** Флотационное отделение представлено одной секцией. Флотация руды производится по коллективно-селективной схеме обогащения. Коллективная медно-свинцовая флотация руды проводится в пневмомеханических флотомашинах ФПМ-16УМ с геометрическим объемом





камер  $16\text{m}^3$ : межцикловая 2 камеры, основная и контрольная – 6 и 4 камеры; перечистки коллективного концентрата (I и II) в 8 (6+2) камерах флотомашины - ФПМ-3,2У М с геометрическим объемом камер  $3,2\text{m}^3$ . Селекция медно-свинцового коллективного концентрата ведется во флотомашинах ФПМ-3,2У М  $V=3,2\text{m}^3$  (медный и свинцовый циклы – 13+6 камер), перечистные операции – во флотомашинах ФПМ 3,2У с геометрическим объемом камер  $3,2\text{m}^3$  (медный цикл в 13 камерах 10+3; свинцовый – в 4+2 камерах). В основной и контрольной операциях цинковой флотации, установлены 15 камер (3+4+4+4) ФПМ-16УМ. Две перечистки цинкового концентрата проводятся в флотомашине ФПМ 3,2М (6+3). Для снабжения пневмомеханических флотомашин сжатым воздухом предусмотрены три турбовоздуходувки ТВ-200-1,2 две рабочие и одна резервная. Потребность в сжатом воздухе определена исходя из  $1\text{m}^3/\text{min}$  на  $1\text{m}^2$  поверхности пульпы во флотомашине.

Для флотации руды применяются флотационные реагенты, характеристика которых приведена в таблице 2.2.2. Реагентный режим флотации - в таблице 4.3.4. Для агитации пульпы с реагентами установлены контактные чаны: два чана КЧ-6,3  $\text{m}^3$ - один в цикле десорбции коллективного концентрата, один в цикле свинцовой флотации; КЧ-4  $\text{m}^3$  - три чана - перед медной флотацией; КЧ-25  $\text{m}^3$  - два чана в цикле цинковой флотации. - **межцикловая коллективная медно-свинцовая флотация (2 камеры пневмомеханические ФПМ-16УМ -16  $\text{m}^3$ )**. Питанием межцикловой медно-свинцовой флотации является слив гидроциклона II стадии измельчения с содержанием твердого - 40 ( $\pm 2$ ) % (поступает самотеком). В приемный карман флотомашины подается бутиловый ксантогенат (Kst), МИБК. Время флотации-5 min. Пенный продукт межцикловой флотации (совместно с пенным продуктом основной медно-свинцовой флотации) самотеком поступает в зумпф насоса № 223- ГрАК 170/40, который качает на классификацию в ГЦР-360, пески которого направляются в мельницу доизмельчения МШЦ 2,7х3,6. Слив ГЦР-360 самотеком направляется в первую медно-свинцовую перечистку. Хвосты межцикловой флотации направляются в зумпф насоса № 214-ГрАК 350/40, на классификацию и на III стадию измельчения Классификация хвостов межцикловой флотации и разгрузка мельницы III стадии проводится в двух гидроциклонах ГЦР-500, слив которых





поступает на основную медно-свинцовую флотацию. Пески гидроциклонов возвращаются в загрузку мельницы III стадии измельчения. **-основная коллективная медно-свинцовая флотация (6 камер пневмомеханических ФПМ-16УМ -16 м<sup>3</sup>)**

Питанием основной медно-свинцовой флотации являются: хвосты контрольной свинцовой флотации, хвосты первой медно-свинцовой перерешетки, хвосты межцикловой и пенный продукт контрольной медно-свинцовой флотации (слив ГЦР-500). В приемный карман флотомшины подается бутиловый ксантогенат (Kst), МИБК. В хвостовой карман флотомшины подается бутиловый ксантогенат (Kst), МИБК и цинковый купорос. Время флотации-21 min, плотностной режим-26,1 % твердого. Пенный продукт (совместно с пенным продуктом межцикловой флотации) самотеком поступает в зумпф насоса № 223-ГрАК 170/40, который качает на классификацию в два гидроциклона ГЦР-360, пески которого направляются в мельницу МШЦ 2,7х3,6 для доизмельчения, куда подается цинковый купорос. Слив ГЦР-360 самотеком направляется в первую медно-свинцовую перерешетку.

Хвосты основной медно-свинцовой флотации направляются на контрольную медно-свинцовую флотацию. **- контрольная коллективная медно-свинцовая флотация (4 камеры пневмомеханические ФПМ-16УМ -16 м<sup>3</sup>)** Питанием контрольной медно-свинцовой флотации являются хвосты основной медно-свинцовой флотации. Время флотации-16 min, плотностной режим-24,5 % твердого.

Пенный продукт самотеком направляется в зумпф насоса № 306- ПРВ 300/12,5 и совместно с хвостами 1 медно-свинцовой перерешетки возвращается в основную коллективную флотацию. Хвост контрольной коллективной медно-свинцовой флотации насосом № 307-ПРВ 630/12,5, закачивается в агитационный чан № 331(1)-КЧ-25 м<sup>3</sup>, куда подается «известковое молоко», время агитации - 5 min. Перелив КЧ -331(1) самотеком поступает в агитационный чан № 331(2)-КЧ-25 м<sup>3</sup>, куда подается медный купорос, время агитации - 5 min. Перелив КЧ -331(2) самотеком поступает в основную цинковую флотацию. **- I перерешетка коллективного медно-свинцового концентрата (№ 304, 6 камер**





ISSN (E): 2181-4570

*пневмомеханических ФПМ-3,2М-3,2м<sup>3</sup>)* Слив ГЦР-360 (доизмельчение концентрата) с содержанием твердого  $20 \pm 2$  % самотеком направляется в первую медно-свинцовую перечистку. Время перечисточной флотации-23 min, плотностной режим-19,4 % твердого. Пенный продукт первой перечистки насосом № 305-ПРВ 150/15 поступает на вторую перечистку коллективного медно-свинцового концентрата. Хвосты первой перечистки насосом № 306-ПРВ 300/12,5 возвращаются в основную коллективную флотацию. - *II перечистка коллективного медно-свинцового концентрата (№ 304, 2 камеры пневмомеханических ФПМ-3,2М-3,2м<sup>3</sup>)* Питанием второй перечистки коллективного медно-свинцового является пенный продукт первой перечистки. Время перечисточной флотации-81 min, плотностной режим-35 % твердого. Пенный продукт второй перечистки (в желоб подается сернистый натрий ( $\text{Na}_2\text{S}$ )) является готовым коллективным медно-свинцовым концентратом, насосом № 335-ПРВ 150/15 направляется в агитационный чан № 308-КЧ-6,3 м<sup>3</sup> на десорбцию (время агитации-10min), затем (через распределительную коробку, куда подается уголь) на насос № 309- ПРВ 150/15. И далее, поступает на сгущение и отмывку в сгуститель 1 - № 401(1). Хвост второй перечистки через всасывающий блок возвращается на первую перечистку.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Marxamat A. Mutalova\*, Adkham A. Khasanov, Gulnoraxon K. Salijanova, Izzatilla S. Ibragimov & Tatyana E. Melnikova, Marxamat A. Mutalova\*, Adkham A. Khasanov, Gulnoraxon K. Salijanova, Izzatilla S. Ibragimov & Tatyana E. Melnikova, "Use of local reagent in breeding polymetallic-copper-lead-zink ore" "Journal of optoelectronics laser" Volume 41. Issue 5, 2022, ISSN: 1005-0086. DOI: 10050086.2022.05.51.
2. <http://www.gdzjg.org/index.php/JOL/article/view/367>.
3. Odiljon G. Khayitov; Gulnarakhon K. Salizhanova; Marhamat A. Mutalova; Sevara I. Aminzhanova; Malika Y. Mishareva, Oil and Gas Potential in the Territory of the South-Eastern Part of the Bukhara-Khiva Region, GEINTEG GESTEO Inovacao e Tecnologias. ISSN: 2237- 0722, Vol. 11 No. 4 (2021), Received: 14.07.2021 – Accepted: 13.08.2021.



ISSN (E): 2181-4570

4. А.А. Абрамов. «Переработка, обогащение и комплексное использование твердых полезных ископаемых» М. Изд. МГУ 2004 г. II том.
5. Справочник по обогащению руд. Том – 2.,3. – М. Недра, 1982г.
6. Абрамов А.А. Технология обогащения руд цветных металлов. М.Недра, 2004г



ISSN (E): 2181-4570

## ***YADROFIZIK JARAYONLARDA DINAMIK SIMMETRIYA VA SAQLANISH QONUNLARI***

***Asatov Ramazonjon Abdug'ani o'g'li- Navoiy davlat pedagogika instituti talabasi***

***Ilmiy rahbar: Sayfullayeva Gulhayo- Navoiy davlat pedagogika instituti dotsenti***

Simmetriya xossalari fizik sistemalarning fundamental xossalariga taaluqli bo'ladi. Lekin tabiatning barcha qonunlari ham har qanday qayta tashkillashishlarga ya'ni simmetriya operatsiyalariga nisbatan doimo invariant bo'la olmaydi. Masalan, geometrik o'xshashlik tamoyilini har doim ham fizik qonunlarga qo'llab bo'lmaydi. R. Feynman gugurt cho'plaridan qurilgan "saroy" modelini misol tariqasida keltirib, uni haqiqiy o'lchamlargacha kattalashtirsa, o'zining og'irligi tufayli qurilish vayron bo'lishligini ko'rsatib o'tgan. Zamonaviy fizika nuqtainazaridan, atom va undan kichik o'lchamlardagi zarralarning xossalarini aniqlashda geometrik o'xshashlik tamoyilini qo'llash mumkin emas, shuning uchun bunday kichik o'lchamlarda qayta tashkillashishlar simmetriyasi dinamik simmetriya orqali aniqlanadi. Biz quyida turli xil o'zaro ta'sirlar oqibatida yuzaga keluvchi simmetriya haqida to'xtalamiz. Yuqorida dinamik simmetriyaning mohiyati haqida qisqacha aytib o'tilgan edi. Endi unga batafsilroq to'xtalib o'tamiz. Dinamik simmetriya asosan mikrozzarrachalar olamidagi kuchli, kuchsiz va elektromagnit o'zaro ta'sirlardagi miqdoriy saqlanishlarni ifodalaydi. Saqlanish esa, vaqt va fazoning bir jinsligiga tegishli simmetriyani miqdoriy ifodasi bo'lib, o'ziga tegishli qonunlarda nomoyon bo'ladi.

Vaqtning har qanday momentlari tabiatning har qanday hodisalari uchun birdayligi, vaqt o'qi bo'yicha siljishga nisbatan simmetriya deyiladi va u energiyaning saqlanish qonuniga olib keladi. Impulsning saqlanish qonuni fazoda har qanday siljishlarga nisbatan har qanday jarayonning o'zgaray qolishini ifodalovchi fazo bir jinsliligining, fazo simmetriyasining miqdoriy tavsifidir. Agar fazo bir jinsli bo'lsa, tabiiyki, unda zarra erkin harakat qiladi, ya'ni uning impulsi saqlanadi. Agar zarraning yo'lida bir jinslilik buzilsa, masalan, tashqi maydon paydo bo'lsa, zarraning impulsi o'zgaradi, ya'ni saqlanmaydi. Demak, fizik qonunning fazodagi har qanday siljishlarga nisbatan simmetriyasi bevosita impulsning saqlanish qonuni bilan bog'langan. Uch o'lchovli fazo faqat bir jinsligina bo'lmasdan, izotrop hamdir, ya'ni uning hamma yo'nalishlari fizik jarayonlar uchun bir xil. Fazodagi aylanishlarga nisbatan tabiat





hodisalarining invariantligi harakat miqdori momentining saqlanish qonuniga olib keladi.

Demak, spinning saqlanishi ham fazoni shu xususiyati - uning izotropligi bilan bog'liq. Nisbiylik nazariyasiga asosan to'rt o'lchovli fazoda hamma inertsiyal koordinata sistemalari teng huquqlidir. Bu teng huquqlilikning simmetriyasi inertsiya markazi ya'ni massaning saqlanish qonuniga olib keladi. Shunga e'tibor qaratish kerakki, saqlanish qonunlarini harakat qonunlarini qo'llamasdan ham bevosita simmetriya tamoyillari orqali aniqlash mumkin. Bundan saqlanish qonunlari harakat qonunlaridan ko'ra ko'proq sohalarda qo'llanilishi kelib chiqadi. Energiyaning, impulsning, impuls momenti (harakat miqdori)ning saqlanishi klassik hamda kvant mexanikasida keng foydalaniladi; bu vaqtda Nyutonning dinamika qonunlari kvant mexanikasida hech qanday o'ringa ega bo'lmaydi. Mashhur venger fizigi Yujin Vignerning ta'kidlashicha, - "Kimki saqlanish qonunlarini invariantlilik tamoyilidan keltirib chiqarsa, bu qonunlarning qo'llanilish sohasi xususiy nazariyalar (gravitatsiya, elektromagnetizm va hokozalar) chegarasidan chiqib, zamonaviy fizikada bir-birini asoslaganligi tushunarli bo'ladi" Ma'lumki saqlanish qonunlari ba'zi hollarda taqiqlovchi, chegaralovchi qoida (qonun) sifatida shakllantiriladi. Masalan, energiyaning saqlanish qonuni abadiy dvigatelni yaratishni taqiqlaydi, impulsning saqlanish qonuni o'z-o'zimizni soch bilan ko'tarishni taqiqlaydi, impuls momentini saqlanish qonuni esa, planetalarni o'z orbitasini tashlab ketishini va orbita tekisligidagi aylanish o'qiga nisbatan og'ish burchagini o'zgartirishni taqiqlaydi. Saqlanish qonunlariga cheklovchi, taqiqlovchi sifatida qarash tamoyil jihatdan ikki sababga ko'ra muhimdir. Bunday yondoshuvda birinchidan quyidagi dalil hisobga olingan ya'ni, simmetriya tartibni kiritishi bilan doimo mumkin bo'lgan imkoniyatlar variantlarini cheklaydi, shuning bilan birga sistemani doimo bir xil holatda, u yoki bu holatda bo'lishligidan ogohlantiradi, ko'plab soxta variantlardan holi qiladi. Amerikalik fizik K. Fordning fikricha, eski tasavvurlarga asosan, tabiatning fundamental qonunlari, ruxsat beruvchi qonunlar bo'lishi kerak. Ular tabiatda nima mumkin (va bo'lishi kerak)ligini aniqlashi kerak. Yangi nuqtai - nazarga muvofiq ko'p fundamental qonunlar taqiqlash xarakterini olgan bo'lib, ular tabiatda nimalar kelib chiqishi mumkin emasligini aniqlaydi. Haqiqatan ham saqlanish qonunlari taqiqlash qonunlari bo'lganligidan, saqlanuvchi kattaliklarni o'zgarishlarini har qanday hodisada taqiqlaydi.





## ADABIYOTLAR RO'YXATI

- I. Ўзбекистон Республикаси Президентининг асарлари 1. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажакимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қурамыз. – Т.: “Ўзбекистон”, 2017. – 488 б.
2. Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. 1-жилд. – Т.: “Ўзбекистон”, 2017. – 592 б. 3. Мирзиёев Ш.М. Халқимизнинг розилиги бизнинг фаолиятимизга берилган энг олий баҳодир. 2-жилд. Т.: “Ўзбекистон”, 2018. – 507 б.
4. Мирзиёев Ш.М. Нияти улуғ халқнинг иши ҳам улуғ, ҳаёти ёруғ ва келажак фааровон бўлади. 3-жилд.– Т.: “Ўзбекистон”, 2019. – 400 б.
5. Мирзиёев Ш.М. Миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари. 4-жилд.– Т.: “Ўзбекистон”, 2020. – 400 б. II. Норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар
6. Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси.–Т.:Ўзбекистон, 2018.



ISSN (E): 2181-4570

## THE ROLE AND IMPORTANCE OF RESTAURANTS IN VISITING MUSEUMS

*Kamoliddin Behzod nomidagi  
Milliy rassomlik va dizayn instituti  
San'atshunoslik va muzeyshunoslik fakulteti  
2-bosqich talabasi  
Irgasheva Sojida Ğolib qizi*

**Annotatsiya:** Bugungi kunda madaniy turizm sohasida tub islohotlar o'tkazilayotganligi hech kimga sir emas. Shu o'rinda muzeylarning turizm rivojida o'rni beqiyos ekanligini ta'kidlab o'tish joiz. Ushbu maqolada muzeylarga tashrif buyuruvchilar sonini ko'paytirishda ularda tashkil etilayotgan restoranlarning o'rni va ahamiyatiga alohida to'xtalib o'tilgan.

**Аннотация:** Не секрет, что сегодня в сфере культурного туризма проводятся кардинальные реформы. Здесь следует отметить, что роль музеев в развитии туризма несравнима. В данной статье речь пойдет о роли и значении ресторанов при музеях в увеличении количества посетителей.

**Annotation:** It is no secret that fundamental reforms are being carried out in the field of cultural tourism today. At this point, it should be noted that the role of museums in the development of tourism is incomparable. This article focuses on the role and importance of restaurants in museums in increasing the number of visitors.

**Kalit so'zlar:** restoran, muzey, sayyoh, kataloglar, ekskursiya, monografiyalar, mazali san'at, galereya, turizm, kafe, tarix, tashrif.

**Ключевые слова:** ресторан, музей, турист, каталоги, экскурсия, монографии, изысканное искусство, галерея, туризм, кафе, история, посещение.

**Key words:** restaurant, museum, tourist, catalogs, excursion, monographs, delicious art, gallery, tourism, cafes, history, visit.

For a long time, we firmly believed that a museum is a temple of art and nothing else. However, today the priorities in the work of many cultural institutions (and not only museums, but also libraries) are changing from preserving exhibits and expanding collections and funds to attracting the attention of the audience, increasing the audience, and fighting for it. First, let's give a brief information about what the museum is. A museum is a scientific, educational institution that collects, preserves, studies and





promotes historical, material and spiritual monuments<sup>1</sup>. The treasury of the museum mainly collects material and visual objects, as well as works of art, as well as written sources (manuscripts, printed documents, books of historical value from antiquity to the present). Their activity is shortened, the museum carries out large-scale scientific research and educational work, completes and studies collections, prepares scientific documents, creates the order of preservation and repair of museum objects, publishes monographs, catalogs, guides, based on the scientific method and methodology developed by modern museology. conducts scientific campaigns at expositions. The most important form of working with the audience is the excursion.

Museums - the history of the museum meeting political, scientific, cultural, economic needs goes back to ancient times. The predecessors of the museum were created in the period when the original objects taken from nature and social life began to be kept not for economic purposes and as material wealth, but as memorial certificates and original objects of aesthetic value. Including the Treasury of the Knossos Palace in Crete (16th century BC), the Palace of the Van and the Archives of the Inca Priests (13th-12th centuries BC, China), the Nineveh Palace Library and others. A temple from Kdsim, and later private collections (from the 3rd century BC) mainly contain works of art (galleries of Varres, Sulla, Servilius, Crassus, Lucullus, Pompeii, Caesar and other collections). Various collections were kept in the cathedrals and monasteries of Byzantium, and later in the cathedrals of France, Italy, Germany and other countries. The emergence of a museum charged with scientific tasks in Europe coincides with the Renaissance, the era of great geographical discoveries. During this period, palace collections (kunstkamas, munskabnets, etc.) which collected specimens of animal and plant life, minerals, geodetic and astronomical instruments, objects of ethnographic significance, natural, scientific, ethnographic and historical-artistic rare objects, became famous. Initially, the first descriptions of museums and them, as well as theoretical works on museology, appeared during this period. Collections of ancient monuments in Florence (L. Medici, 15th century), Rome (Vatican Museum, 16th century), Dresden (Augustus of Saxony, 16th century) and other places belong to this period. In the 17th-18th centuries, private collections

---

<sup>1</sup> <https://www.timeout.ru/spb/feature/iskusstvo-so-vkusom-nado-li-otkryvat-restorany-v-muzeyah>.





(historical, archaeological, natural history, art history) were formed, many of which later formed the basis of the state national museum.

In addition, there are several types of museums. Many modern museums are characterized by a combination of research and educational tasks. Unique scientific mass and educational forms of the museum - exposure, exhibitions. In the modern scientific classification, museums are distinguished by types and fields. According to its social function, it is divided into scientific research-enlightenment (which forms the main part of the museum, sometimes they are also called public museum, public museum), research (which performs the function of a specific laboratory under scientific research institutes), and educational museum. It is divided into history, agriculture, natural history, art history, literature, technical and other museums. There are also types of museums such as memorial museums, complex local history. It is worth mentioning that museums were initially widespread in European countries. Objective needs for the development of the museum system with educational and scientific tasks are increasing. The USA, Italy, France, Great Britain, Germany, Russia and other countries have the most advanced museum systems. As the museum enters the international arena, their sphere of influence is expanding. Exchange of exhibitions is in the first place. The museum sends its treasures to different countries of the world, at the same time it receives exhibitions from foreign countries and displays them in the exhibition and museum. The museum helps to expand international cultural relations, makes a great contribution to the mutual enrichment of national cultures and the development of consensus among peoples. Museums have long had tearooms, cafeterias and cafes as part of the services and amenities that make museum visits more interesting, more comfortable and help visitors stay longer. Over the past two decades, these services have flourished and come into their own<sup>2</sup>.

Some museums now have restaurants with attractions like those on the museum walls. As many museum restaurants as there are, surprisingly little has been written about the subject. As museum dining options and experiences proliferate, little research has been done on how the experiences visitors have while dining at the museum affects their overall experience or impressions of the museum. Food helps create memories for many, and the restaurant and gift shop are often the only places where visitors have

---

<sup>2</sup> <https://swu.ru/articles/obed-s-muzami-restorany-pri-muzeyah>.





meaningful interaction with the staff. This article aims to examine how museum catering establishments can best serve the museum and the overall experience of museum visitors. Restaurants can make money, they can be an amenity, but do they really enrich your museum experience or help you better understand the museum and its mission?

Initially, after the establishment of the museums, after some time, the first kitchens (restaurants) began to appear in the museums. This process began in the 20th century. This process was opened in order to increase the weight of visitors to the museums and to relieve the tiredness of the visitors and to talk to each other. At that time, there were separate kitchens for men and women. Over the years, the restaurants have become a common complex. At the same time, they wanted to leave confectionery products alone. Recently, the visitors of the Culture 2.0 open exhibition hall discussed a very sensitive topic related to the interaction of museums with the restaurant business and the interpenetration of museum and restaurant atmospheres. Anyone can join the discussion, the event is open to everyone and canceled online. On the eve of the TimeOut meeting, St. Petersburg discussed the prospects for the development of museum restaurants with one of the speakers, during which they asked a few questions to Kathleen LeBesco, Vice President of Strategic Initiatives at Marymount Manhattan College (USA).

At this meeting, the importance of restaurants in museums, whether museums need restaurants or not, and similar issues were considered. For a long time we firmly believed that a museum is a temple of art and nothing else. However, today the priorities in the activities of many cultural institutions (and not only museums, but also libraries) have shifted from preserving exhibits and expanding collections and funds to attracting the attention of the audience - now we have to fight for it! Now it is customary to attract the public, and additional museum services, such as cafes and restaurants, play an important role in positioning the museum as a convenient place for family vacations, friendly meetings and even business negotiations. In the open exhibition hall of Culture 2.0, the speakers discussed whether restaurants and cafes should be included in the museum exposition, whether museum restaurants and cafes have their own characteristics, whether these institutions are suitable for children as an independent recreation center, and similar interesting issues.



Undoubtedly, such questions will definitely motivate a person to act. At this meeting, the reporter approached Ms. Kathleen.

- Dear Kathleen, For a long time there was a perception that the museum was a temple of art: it was almost a crime to make noise, laugh or eat here. But now, on the contrary, it is customary to attract the viewer. A unique restaurant or unique cafe in a museum is a great way to win over new visitors. How are things going in this regard in your country? In the US, museum restaurants are great bait. It should be assumed that they attract the same category of people - those who have cultural capital and are ready to spend money, perhaps those who come to see this or that exhibition. The best of these restaurants integrate art directly into the dining and recreation areas. Today, American museums rarely hold the view that restaurants are vulgar and that their proximity to art is unacceptable.

- Please give examples of the most original, in your opinion, restaurant concepts in world museums.

- My favorites are the Los Angeles County Museum of Art LACMA Restaurant, muzeyahu takes up 45 pages on the water menu alone, and the cafe at the Hara Museum of Modern Art in Tokyo serves realistic and artistic "patterned cakes". At the same time, most of the restaurants in the museums I've visited resemble each other more than anything else.

- In St. Petersburg, only a few museums delight the public with conceptual delights in their cafes: Museum of Early Modern Art, Faberge Museum... Do you think that a restaurant or cafe should be conceptually connected to a museum? is it located or just a good kitchen and a decent interior?

- Of course, why not?! For me, a restaurant is a space that helps a museum fulfill its interpretive mission.

- Do you think Russian museums can effectively use this tool to attract visitors?

- If the restaurant itself attracts public attention, it can certainly attract a new audience. But this does not guarantee that its visitors will leave the restaurant and go to



ISSN (E): 2181-4570

explore the rest of the museum. This is the reason for the desire to bring art to the restaurant and create a menu in accordance with the specific exhibitions, so that visitors to the establishment can get to know them, even if they do not leave their table.

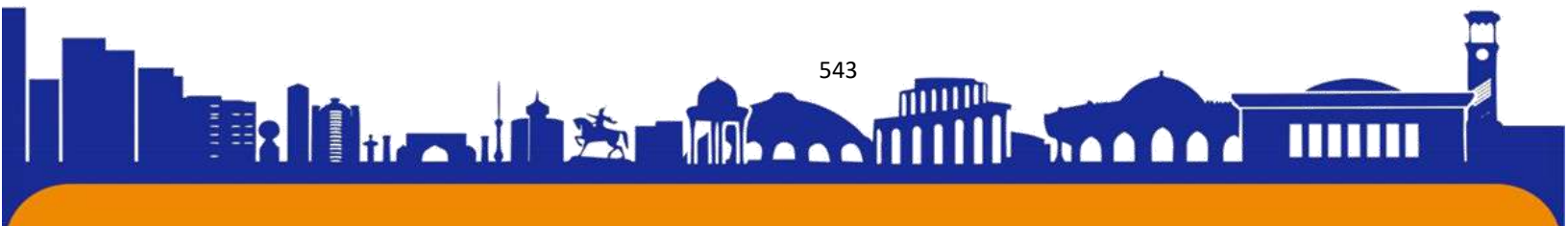
– What would you like to talk about in an online discussion on the topic of "Delicious Art"?

– I will talk about the history and functions of restaurants in museums and give examples of how such restaurants help museums fulfill their mission.

– There are many representatives of the restaurant industry among our audience. They can learn something useful for themselves and their business by connecting to an online lecture. Let's find out what exactly they might be interested in?

- Maybe! Perhaps they are interested in listening and reflecting on how the perception of their cuisine changes in the context of museums, which have long been considered "bastions" of taste.

At that moment, this crying came to an end. As you can see, from this open exhibition, it became clear that not only exhibits, but also restaurants have a special place for people to visit museums. After that, the issues of establishment and development of restaurants in world museums became widespread. In this regard, we bring you a new advertisement for the Victoria and Albert Museum in 1988 by the advertising agency Saatchi & Saatchi. The slogan read: "A first class cafe with a good museum". The poster even sparked a debate in the House of Lords over whether the museum could position itself as such. The agency, of course, relied on the fact that the Victoria and Albert Museum was the first to open a cafe in London (in the 1850s). But today's question itself seems to be more evidence of the intelligence of the watchmakers (who, by the way, have their own modern art gallery). After many museums became seriously concerned about the quality of the food served in them, a few years ago, comments like "museum restaurants worth visiting even if you don't like art" began to appear. Nevertheless, the chefs of the best museum restaurants clearly understand that the location imposes certain obligations on them, and they consider it their main task





to "create a gastronomic framework for beautiful works of art"<sup>5</sup>. The things I want to mention now are the restaurants in the world's most famous museums<sup>3</sup>.

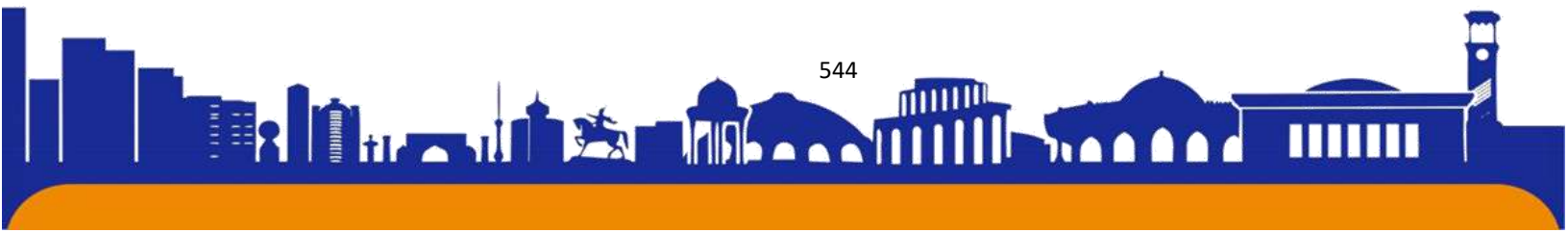
Museum of Modern and Contemporary Art (MOMA) - The museum collection includes about 150,000 works and many masterpieces of modern art. Before the pandemic, about 3 million people came to New York every year to see Picasso's *Les Avignons*, Dalí's *Persistence of Memory*, Brancusi's *Bird in Space*, Waite's *Christina Universe*, Van Gogh's *Starry Night*, Warhol's *Soup Bowls*, and many others. It is of great importance for the history of art. This museum has a wonderful restaurant and is the first and very successful project of the most famous New York restaurateur Danny Meyer in the "museum" genre. In 15 years, the restaurant changed three chefs, but this did not affect the quality, and the collection of trophies is replenished every year. Received several awards from the James Beard Foundation (including "Best New Restaurant", "Best Wine Service", "Outstanding Design"), three stars (out of four) from *The New York Times* and three glasses from *Wine Spectator* been.. The menu ideologically corresponds to the concept of the museum, much of the so-called modern American cuisine is derived from an almost imperceptible but strong base of French classics. In addition to the main lounge and bar area, which serves cocktails and a la carte, the kitchen also has a four-person "chef's table"<sup>4</sup>.

Odette and the National Gallery of Singapore - The gallery opened in 2015 and is the largest museum in Singapore and Southeast Asia. His restaurant- In five years, Odette rose from a simple museum restaurant to a full collection of awards and number one on the list of Asia's 50 best restaurants. Julien Royer worked for the patriarch of French haute cuisine, Michel Bras, and brought his jewelry style to Singapore, but of course with his own interpretation. Royer combines the techniques and approach of nouvelle cuisine with products from around the world, carefully selected from Asian countries, Europe and Australia. The restaurant has an extensive and mostly classic wine list.

---

<sup>3</sup> <http://uu.diva-portal.org/smash/get/diva2:1618807/FULLTEXT01.pdf>

<sup>4</sup> Fredrik Gahmning Museum treats and shopping sprees: The role of shops and restaurants in a museum visit maqolasi.



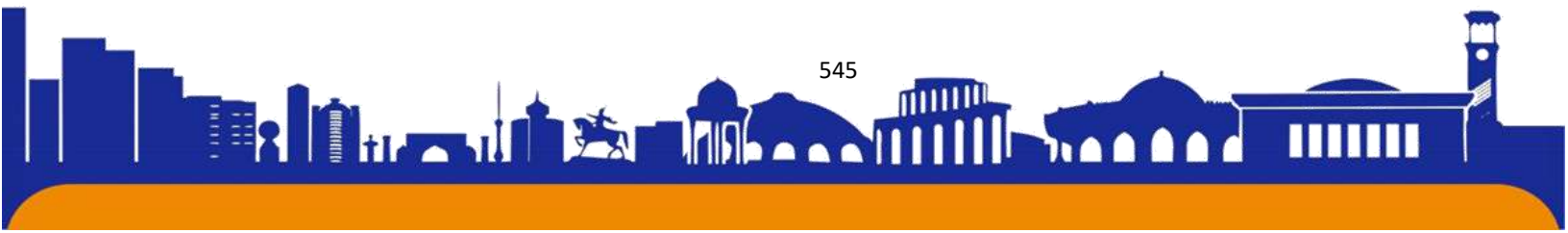




Rex Whistler Restaurant and Tate Britain - One of the most famous museum restaurants will not be quarantined and may close forever. The reason is that full-length mural by Rex Whistler, which the artist painted specifically for its opening in 1927, and which the Tate was very proud of for many years. But in a hundred years, customs have changed, and now the board of trustees of the gallery is thinking about what can be done with the restaurant, where the multi-meter wall is occupied by the image of hunting in the forest, where black children are tied, and the images of caricatured Chinese have been revived. But it is technically impossible to remove it from the restaurant, so the management of the museum is seriously discussing its closure. If that doesn't happen, a restaurant with seasonal British food and one of London's most interesting wine lists could be back on us.

Le Franc and Fondation Louis Vuitton- Fondation Louis Vuitton is the latest addition to the list of Paris attractions. Bernard Arnault entrusted the design of the building for his modern art collection to the same Frank Gehry, who built a dazzling object in the Bois de Boulogne with dozens of luminous metal "sails" and a spectacular view of the Eiffel Tower. Inside is the Arno Collection itself, including works by Basquiat, Claude Monet, Yves Klein, Giacometti, Warhol and many others, as well as temporary exhibitions. The kitchen is led by seasoned chef Jean-Louis Nomico, who won a Michelin star for his Les Tablettes for modern haute French cuisine. The restaurant is named after Gehry, who designed it. During the day, the restaurant offers set-price lunches, in the evenings - a la carte dinners, several times a week they organize themed dinners dedicated to a particular product, wine or winery, or, for example, color or style.

Another great museum, located in New York, and in line with the museum's German and Austrian art exhibitions, the famous Café Sabarsky serves elegant pastries in an environment where you can easily imagine Adele Bloch-Bauer. Designed to look like a Viennese coffee house where intellectuals meet, the Sabarsky Café is decorated with lighting fixtures by Josef Hoffmann and furniture by Adolf Loos. In the corner of the cafe sits a Bösendorfer grand piano, used for the museum's popular cabaret series.





Thus, the contribution of restaurants in museums to the popularity of the museum is very high. It should be mentioned that not only the place to eat, but also the most frequent and frequent visits depend on the restaurants in the museum. At the same time, it ensures that some comforts are created for people. We see that the place and importance of restaurants in world museums is higher than we thought. Several dissertations have been written to prove this, including Fredrik Gahm's article "Museum treats and shopping sprees: The role of shops and restaurants in a museum visit. At the same time, several changes are taking place in our country regarding the development of museums and the dissemination of our history to the general public. For example, the President of the Republic of Uzbekistan is making several innovations regarding the development of tourism and museums, about the emergence of restaurants in museums. For this, they are creating all the conditions. In fact, museums are very important for the development of tourism in our country. Today, the museums of our country are being equipped, taking inspiration from world museums. At the same time, importance is being paid to the emergence of restaurants in museums. Of course, this will help increase the number of visitors.

### References

1. <https://www.timeout.ru/spb/feature/iskusstvo-so-vkusom-nado-li-otkryvat-restorany-v-muzeyah>
2. <https://swn.ru/articles/obed-s-muzami-restorany-pri-muzeyah>
3. <http://uu.diva-portal.org/smash/get/diva2:1618807/FULLTEXT01.pdf>
4. Fredrik Gahmning Museum treats and shopping sprees: The role of shops and restaurants in a museum visit maqolasi





ISSN (E): 2181-4570

## MODERN APPROACHES TO TEACHING THE HITTITE LANGUAGE.

**Bozorova Zulhumor Jurayevna**

**Surkhandarya region legal technical school, English teacher**

### **Anatasia:**

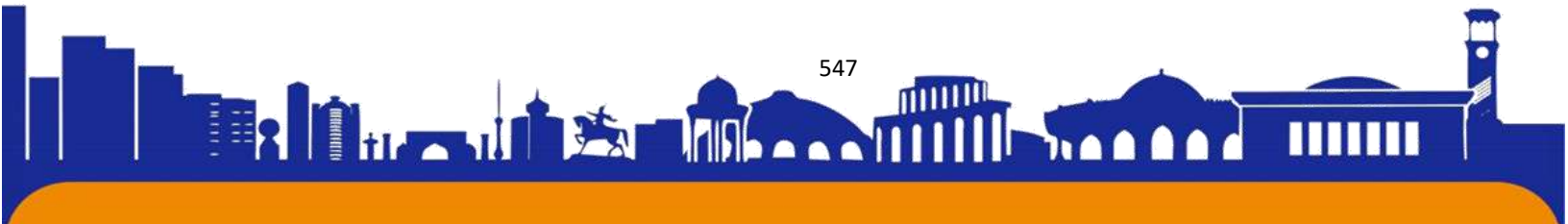
Methods of learning a foreign language, as well as their application methods and level of efficiency. Analysis of new pedagogical requirements and applied processes.

**Key words:** Game activity, language learning requirements, competence.

Interest in learning foreign languages has increased significantly this year. This is also caused by the decree measures aimed at the development of foreign languages after the independence of our country. The educational system sets itself the task of educating a free-thinking, well-rounded person. Also, the presidential law on measures to teach foreign languages, adopted on December 10, 2012, expands opportunities for learning foreign languages. New methods and requirements for the assessment of knowledge and skills of foreign language teachers in our country have been developed in accordance with the European recommendations "CEFR". Today, the ability to know foreign languages is becoming one of the integral parts of the education system. Due to the high rate of cooperation with foreign partners among specialists in various fields, their demand for language learning is high. Modern In society, foreign languages are becoming an important component of any professional education. Among the above-mentioned, they learn by getting acquainted with educational courses or independent sets that help to learn a foreign language. Today, different levels of language knowledge There are large collections of educational materials for those with disabilities. Success in achieving this goal depends on the practical methods and skills of teachers. The ability to use information technologies and modern teaching methods helps to quickly understand new materials.

1. By combining various methods, the teacher will be able to solve specific educational programs. In this regard, teachers and students should familiarize themselves with modern teaching methods. It is formed. In this, one of the methods of teaching and learning gives an effective and efficient result.

2. As time progresses, new processes are increasing in every field. Different methods are also appearing in language learning. .Teaching at the personal life stage of



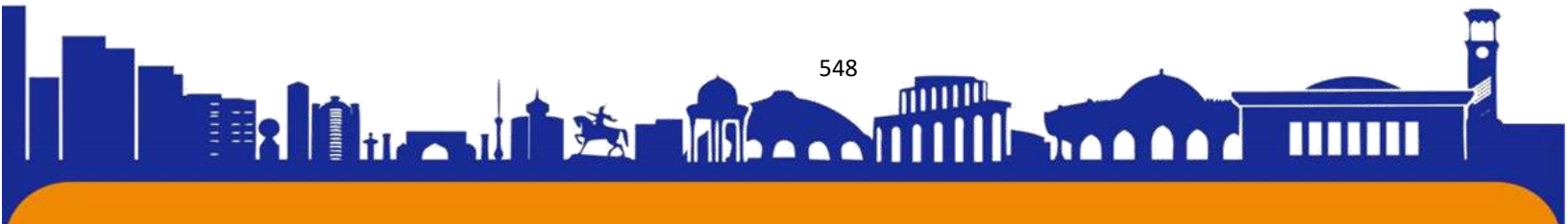


such students, teaching at the middle stage, teaching according to the above teaching. A special program is developed by the teacher for each stage.

Pronunciation is important at the initial stage. Harmer says that "pronunciation is the first requirement of native speakers during conversation." , if the speaker's pronunciation is wrong, all this is useless. Native speakers can understand what the speaker's purpose is even with grammatical errors if the speaker pronounces the words correctly. In the middle stage of learning English, the focus is more on the size of the texts and the It is necessary to use methods that help to increase thinking, speech activity, and initiative in understanding the language. Sufficient attention should be paid to the formation of speech skills and the development of social flexibility in trainings during the educational process. In addition, the success of each lesson in education depends on It depends on the proper organization of training. The lesson should be based on the creative cooperation of the teacher and the student. Only then will the students be able to think independently and freely, and will be educated. It is known that the lesson is conducted on the basis of various games, it helps to demonstrate the possibilities of students, to concentrate, to increase their knowledge and skills, and to increase their competence in language learning. In the process of games, the student is more interested in this activity than in a regular lesson and works freely. One of the most important requirements for English language classes is to teach students to think independently.

Speak" method is more convenient for teaching English to students. helps to develop oral speech of students, for this he uses pictures related to the topic. "Question Potatoes" - "Quiz Cards" potatoes are distributed according to the number of students and allows all students to participate in the lesson at the same time, which saves time. Each innovative technology has its own advantages. Nowadays, knowledge of a foreign language is of great importance, and the following method is also effective in learning it, that is, watching English-language movies and films with imitation and showing them in oral speech.

In conclusion, it should be noted that the effectiveness of any methods and approaches is evaluated by the ability to express the correct opinion on the aspirations and process of both parties, that is, students and teachers.





ISSN (E): 2181-4570

### References:

- 1 Journal of preschool education: <https://presedu.jspi.uz/index.php/presedu/index>
- 2.Samarova.S.R. Methods and technologies for the development of creative thinking of pupils.
- 3.Samarova.S.R, Mirzayeva M.M. The problem of the formation of creative abilities students in foreign psychology.
4. Rakhmonova M.Q. Organizing educational discussions in the educational process pedagogical skill, creativity and activity of the teacher.
5. Shokarimova.K.A. The importance of pedagogical skills and pedagogical skills in education.





ISSN (E): 2181-4570

**MILLIY UYG‘ONISH DAVRI O‘ZBEK ADABIYOTI***Termiz davlat pedagogika instituti**Xorijiy til va adabiyoti yo‘nalishi**1- kurs talabasi Ergasheva Malohat Yo‘ldosh qizi**Xorijiy tillar nazariyasi va metodikasi kafedrasi o‘qituvchisi**Egamnazarova Zaynab*

**Annotatsiya:** Ushbu maqola Milliy uyg‘onish davri yurtimizda jadidchilik harakati shaklida paydo bo‘lganligi, uning bosqichlari va boshqalar haqida ma‘lumot berib o‘tilgan.

**Kalit so‘zlar:** Milliy uyg‘onish davri, jadidchilik, islomchilik (panislomizm), turkchilik (panturkizm) va mahalliychilik (o‘zbekchilik).

**Аннотация:** В данной статье представлена информация о зарождении Национального Возрождения в нашей стране в виде джадидистского движения, его этапах и др.

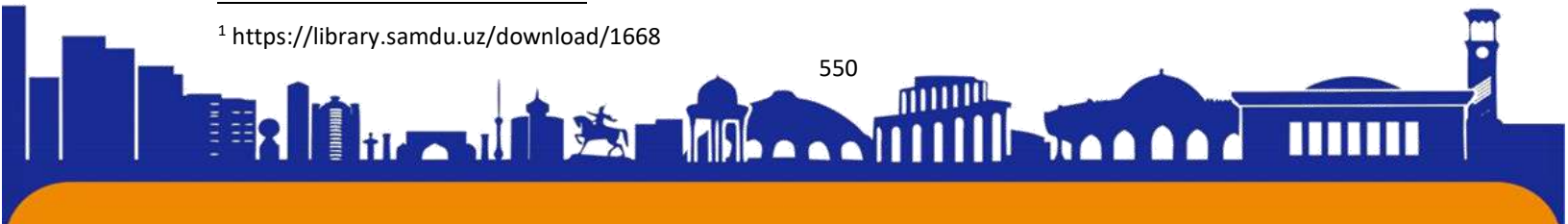
**Ключевые слова:** национальное возрождение, джадидизм, исламизм (панисламизм), тюркизм (пантюркизм) и местничество (узбекизм).

**Abstract:** This article provides information about the origin of the National Revival in our country in the form of the Jadid movement, its stages, etc.

**Key words:** National renaissance, Jadidism, Islamism (pan-Islamism), Turkism (pan-Turkism) and localism (Uzbekism).

Milliy uyg‘onish davri Vatanimizda jadidchilik harakati shaklida namoyon bo‘ldi. U 1865-yildan boshlanib, 1929-yilda harakat namoyandalarini jismoniy tugatishgacha bo‘lgan davrni o‘z ichiga oladi. Bu harakatning yuzaga kelishi bevosita istilo va uning oqibatlarini bilan bog‘langan bo‘lib, uning shakllanish davri 1865-1905-yillar bilan belgilanadi. Adabiy harakat an‘anaga ko‘ra ko‘proq Qo‘qon, Xiva, Buxoro, Samarqandda rivoj topdi. Toshkent ham general-gubematorlikning poytaxti sifatida tez rivojlandi, adabiy-madaniy markazga aylanib bordi. 1905-yil voqealari, xususan, 1905-yil 17-oktabr Manifestidan keyin u rivojlanish bosqichiga kirdi. 1916-yilga kelib mazkur harakat namoyandalari “qora xalqni oqartirmoq va ko‘zini ochmoq chorasiga” (Avloniy) kirishdilar. Shu tariqa, milliy uyg‘onish (jadidchilik) nihoyatda tez rivojlandi.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> <https://library.samdu.uz/download/1668>





Milliy uygʻonish (jadid adabiyoti) mazkur harakatlarning adabiy-badiiy ifodasi sifatida namoyon boʻldi va yangi oʻzbek adabiyotini boshlab berdi. Uning avj taraqqiysi 1915-1925-yillarga toʻgʻri keldi. Shulardan kelib chiqqan holda, oʻzbek milliy uygʻonish adabiyotini ikki bosqichga ajratib oʻrganish maqsadga muvofiqdir: 1. Ilk mustamlakachilik davri: manbalari, yuzaga kelishi (1865-1905).

2. Milliy va ijtimoiy kurashlar davri: taraqqiyoti va tugatilishi (1905-1929). Bunday har bir sana muayyan maʼno tashiydi. 1865-yil — Toshkent istilo qilingan sana. 1929-yil esa tarixda jadidchilik harakatining shoʻrolar siyosati tomonidan mahv etilishi sanasi sifatida muhrlangan.<sup>2</sup>

Milliy uygʻonish davrining ilk bosqichi.

“Jadid” soʻzining maʼnosi “yangi” demakdir. U shunchaki “yangi” yo boʻlmasa, “yangilik tarafdori” degani emas. Balki “yangi tafakkur”, “yangi inson”, “yangi avlod” singari keng maʼnolarni oʻzida mujassam etgan. Bu atama bizga XIX asrning 80-yillaridan kirib kelgan. Jadidchilik harakatining ilk maqsadi yangi tipdagi maktablarni ochish, yosh avlodni savodli qilish boʻlgan. Jadidlar ana shu jarayonda bu savodli avlod uchun yangi fikr, yangi gʻoyalarni eltuvchi xabarlar, maqolalar, ocherklar, sheʼr va hikoyalar zarurligini sezidilar. Shu tarzda jadid adabiyoti tugʻila va shakllana boshladi.

“Jadid” istilohining kirib kelishi Ismoilbek Gasprali (Gasprinskiy) ochgan yangi maktab nomi bilan bogʻliq. U yozadi: “1884 sanasi Boqchasaroyda bir maktabi usuli jadida (yoki usuli savtiya) qoʻymish edim”. 90-yillarda bu yangi usul Turkistonga yetib keladi. 1893-yili Ismoilbek Gaspralining oʻzi Buxoroga kelib, amir bilan uchrashadi va yangi maktab ochishga muvaffaq boʻladi.<sup>3</sup> Ismoilbek Gasprali tashabbusi bilan paydo boʻlgan bu yangilikni Turkiston maktablarida Avloniy, Hamza, Shakuriy kabi ilgʻor pedagoglar hayotga joriy eta boshladilar va maktablar uchun qator darsliklar yaratdilar. Mahmudxoʻja Behbudiy, Munavvar qori Abdurashidov, Abdurauf Fitrat, Hoji Muin, Sadridin Ayniy, Abdulla Avloniy, Ismoil Obidiy va boshqalar jadid gʻoyalarni yoyishda nashriyot ishlariga, matbuot sohasiga katta eʼtibor berdilar. Ular va ularning hammaslamlari “Vaqt”, “Osiyo”, “Shahrat”, “Hurriyat”, “Ulugʻ Turkiston”, “Sadoyi Turkiston” gazetalarida Turkistonning ijtimoiy, iqtisodiy, siyosiy, milliy, madaniy-maʼrifiy va tarbiyaviy ishlardagi ravnaqi uchun zarur boʻlgan muammolarni koʻtarib

<sup>2</sup> <http://portal.guldu.uz/download-edfiles-11124.doc>.

<sup>3</sup> <https://n.ziyouz.com/kutubxona/category/146-ona-tili-va-adabiyot?download=6364:o-zbek-adabiyoti-va-adabiy-aloqalar-tarixi-begali-qosimov>





chiqdilar, kezi kelganda, mustamlaka siyosatiga qarshi fikrlarni ilgari surishda jasorat ko'rsatdilar.<sup>4</sup>

“Jadidchilik” arabcha “jadid” (“yangi”) so‘zidan. Keng ma’noda ijtimoiyma’naviy hayotning barcha jabhalarini yangilashni ko‘zda tutadi. Jadidchilik, Turkiston ijtimoiy fikri taraqqiyotida, Fitrat qayd etganidek, islomchilik (panislomizm), turkchilik (panturkizm) va mahalliychilik (o‘zbekchilik) ko‘rinishlarida ham namoyon bo‘lgan ediki, bularning o‘z sabablari bor. Jadidchilik oqim emas, harakat. Ijtimoiy, siyosiy, ma’rifiy harakat. Yaqingacha u faqat ma’rifatchilik harakati deb kelindi. Maqsad - jadidchilikning doirasini toraytirish, sotsialistik-kommunistik mafkuradan boshqasi keng xalq ongini qamrab olishi, egallashi mumkin emas, degan soxta tushunchaning asorati edi. Aslida esa:

- 1) jamiyatning barcha qatlamlarini jalb eta oldi, uyg‘onish mafkurasi bo‘lib xizmat qildi;
- 2) mustaqillik uchun kurash olib bordi. Uning g‘ayrat va tashabbusi bilan dunyo ko‘rgan Turkiston muxtorivati bu yo‘ldagi amaliy harakatning dastlabki natijasi edi;
- 3) maorif va madaniyatni, matbuotni ijtimoiy-siyosiy maqsadlarga moslab chiqdi.<sup>5</sup>

#### Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Adabiyot nazariyasi. Ikki jildlik. 1-jild. T.: "Fan", 1978.
2. Adabiyot nazariyasi. Ikki jildlik. 2-jild. T.: "Fan", 1979.
3. Aristotel Poetika— T.: G‘. G‘ulom nomidagi adabiyot va san'at nashriyoti, 1980.
4. F. Sulaymonova. Sharq va G‘arb. — T.: 1999.

<sup>4</sup> <https://library.samdu.uz/download/1668>

<sup>5</sup> <https://hozir.org/mundarija-kirish-i-bob-milliy-manaviyatimiz-takomilining-asosi.html>







ISSN (E): 2181-4570

## ***ASTRONOMIYA FANINI O'QITISHDA INTEGRATIV YONDASHUV VA UNING AMALIY AHAMIYATI***

***Erkinova Setora Bobirovna - Navoiy davlat pedagogika instituti talabasi***

***Ilmiy rahbar: Sayfullayeva Gulhayo- Navoiy davlat pedagogika instituti***

***dotsenti***

Hozirgi kunda integratsiya atamasi dunyo bo'ylab turli sohalarni, masalan, ijtimoiy, mintaqaviy, iqtisodiy, diniy, irqiy, tashkiliy integratsiya kabi sohalarni qamrab oladigan ijtimoiy tushuncha sifatida ishlatiladi. Va o'z- o'zidan savol tug'iladi

- integratsiya o'zi nima?
- uning ta'lim tizimidagi ahamiyati nimada?
- tabiiy fanlarni o'qitishda integratsiya qanday amalga oshiriladi?

Integratsiya lotincha integratio- tiklash, to'ldirish hamda integer- butun so'zlaridan kelib chiqqan bo'lib, qismlarni bir butunga aylantirish uchun ularni birlashtirish, qo'shish va yoki bir- biriga almashtirish harakatidir.

Ta'limni integratsiyalash orqali fanlarni o'qitishda fanlararo aloqalarni o'rnatish, turli ta'lim dasturlari o'rtasidagi o'zaro ta'sir orqali ta'lim mazmunining yaxlitligiga erishish va talaba dunyoni bilishi va tasavvur qilishda bir tomonlama emas, balki har tomonlama rivojlanishga erishish

Fanlararo aloqadorlik (integratsiya) talabani ilmiy dunyoqarashini shakllantirishga xizmat qiladi, tabiatni to'g'ri va to'la anglashga undan oqilona foydalanishga, mantiqiy fikrlashga o'rgatadi.

Zamonaviy sharoitlarda fanlarni o'qitishda ularning integratsiyasini ta'minlashga yetarli e'tibor berilmay kelmoqda. Muammoni bartaraf etishga qaratilgan tadbirlar esa tegishli o'quv rejalarida ushbu fanlarni o'qitishning vaqt bo'yicha muvofiqlashtirishi yoki fanlar mazmunini qisman uyg'unlashtirishga oid tadbirlar bilan cheklanmoqda. Uni tubdan hal qilish uchun esa, talabalar egallaydigan bilimlari yuqori sifat darajasini ta'minlovchi o'quv fanlari integratsiyasining zaruriy shart- sharoitlari, shakl, mazmun va vositalarini ishlab chiqish talab etilmoqda.

O'quv fanini o'rgatishdan maqsad talabani fandagi ob'ektiv yangilik bilan tanishtirish emas, balki unda sub'ektiv yangilikka ega bo'lgan bilimlarni shakllantirishdan iborat. Bu ma'noda integratsiya- fanlarning differentsiyasi tufayli tarixan tarkib topgan o'quv fanlariga bo'lib o'qitish tizimining kamchiliklarini





tuzatishga qaratilgan ularning o‘zaro bog‘liqligini ta‘minlash shakli sifatida qaralishi mumkin.

O‘quv fanlarini integratsiyalashning didaktik mohiyati turli o‘quv fanlari bo‘yicha yangi bilimlarni shakllantirishning kontseptual tuzilma va metodlarini aniqlash imkonini beruvchi pedagogik tadbirlar tartibi hamda qonuniyatlarini ishlab chiqish zarurati bilan belgilanadi. Tor ma‘noda qaralganda, o‘quv fanlari integratsiyasi fan sohalari va ilmiy bilimlar o‘zaro sintezining uzviy davomi hisoblanadi.

O‘quv fanlari integratsiyasining asosiy maqsadi sub‘ektiv yangi bilimlarni sintez qilishdan borat bo‘lib, integratsiya jarayonlarining bosh vazifasi sub‘ektiv yangi ilmiy bilimlarni sintez qilishga qaratilgan pedagogik texnologiyalarni ishlab chiqishdan iborat.

Didaktikada turli fanlarga taaluqli o‘quv materiallarini bitta kursga birlashtirish kabi integratsiyasining turli shakllari taklif qilinadi.

Ilmda yangi bilimlarning fanlararo sintez jarayoni sekin kechib, ba‘zida u bir qancha o‘n yilliklarga teng davrni qamrab oladi. O‘quv jarayonida o‘qituvchi bir yoki bir nechta mashg‘ulot, yoki hatto bir necha daqiqa ichida talabani ilgari turli fanlariga oid o‘zlashtirilgan bilimlarga tayanuvchi sub‘ektiv yangi bilimga “olib kelishi” kerak bo‘ladi.

Ya‘ni talabaga bilimlarni tayyor holatida berish emas, balki ularning sintezi uchun tegishli shart- sharoitlar yaratilishi kerak. Bu vazifani amalga oshirishning texnologik usullaridan biri, bir sohaga oid bilimlarni boshqasiga olib o‘tish bilan bog‘liq bo‘lib, u fanlararo aloqalarni o‘rnatishning asosiy mexanizmi hisoblanadi.

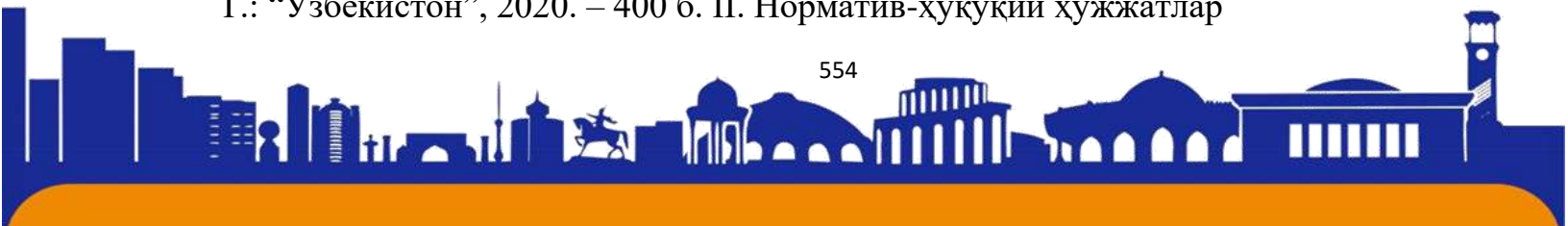
#### ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг асарлари 1. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажакимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга кураимиз. – Т.: “Ўзбекистон”, 2017. – 488 б.

2. Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. 1-жилд. – Т.: “Ўзбекистон”, 2017. – 592 б. 3. Мирзиёев Ш.М. Халқимизнинг розилиги бизнинг фаолиятимизга берилган энг олий баҳодир. 2-жилд. Т.: “Ўзбекистон”, 2018. – 507 б.

4. Мирзиёев Ш.М. Нияти улўф халқнинг иши ҳам улўф, ҳаёти ёруғ ва келажакимизни фаровон бўлади. 3-жилд.– Т.: “Ўзбекистон”, 2019. – 400 б.

5. Мирзиёев Ш.М. Миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари. 4-жилд.– Т.: “Ўзбекистон”, 2020. – 400 б. II. Норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар





ISSN (E): 2181-4570

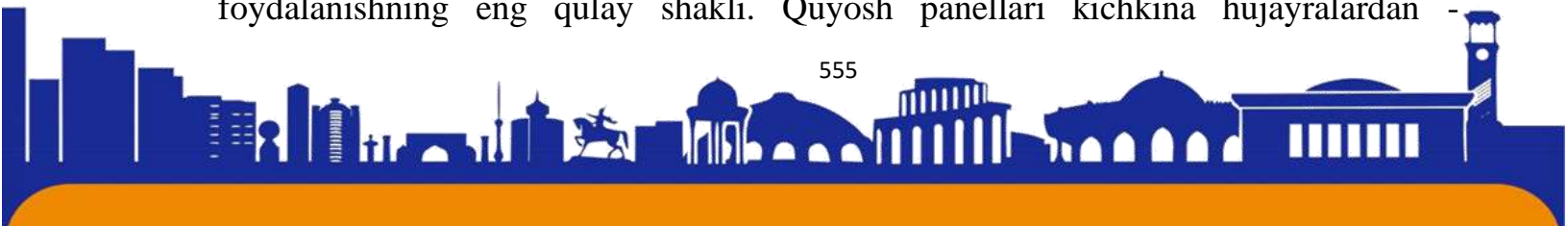
**QUYOSH ENERGIYASI - KELAJAK ENERGIYASI***Xo'jaqulov Azizjon- Navoiy davlat pedagogika instituti talabasi**Ilmiy rahbar: Sayfullayeva Gulhayo- Navoiy davlat pedagogika instituti dotsenti*

**Annotatsiya:** Biz kundalik hayotda ishlatadigan energiyaning deyarli 100 % i bu yoki boshqa tarzda o'zgartirilgan quyosh energiyasidir. Ko'mir - bu fotosintez orqali yashagan o'lik o'simliklar. Hatto o'tin yoqsangiz ham, siz o'tin yutgan quyosh energiyasini berasiz. Aslida, har qanday issiqlik elektr stantsiyasi ko'mir, neft, gaz va boshqa qazilmalar shaklida saqlanadigan quyosh energiyasini elektr energiyasiga aylantiradi.

**Kalit so'zlar:** Quyosh, energiya, kremniy, qayta tiklanuvchi energiya germaniy, yarimo'tkazgich.

Quyosh batareyasi - yarimo'tkazgichli fotoelementlarga asoslangan tok manbai; quyosh radiatsiyasi energiyasini bevosita elektr energiyasiga aylantiradi. Quyosh batareyasi Elementlarining ishlashi ichki fotoeffekt hodisasiga asoslangan. Dastlabki quyosh elementini 1953-1954 yillarda AQSH olimlari G.Pirson, K.Fuller va D.Chapinlar ishlab chiqishgan.

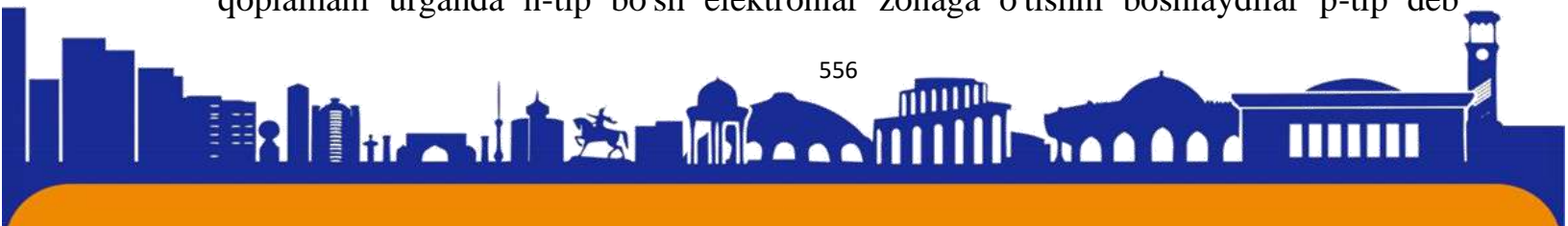
Quyosh batareyasining quvvati yarimo'tkazgich materialiga, quyosh elementining konstruktiv xususiyatiga va batareyadagi elementlar soniga bog'liq. Quyosh elementlari tayyorlashda kremniy Si, galliy Ga, mishyak As, kadmiy Cd, oltingugurt S, surma Sb asosidagi materiallardan foydalaniladi. Quyosh batareyasi odatda usti yaltiroq qoplamali yassi panel ko'rinishidagi quyosh elementlaridan tayyorlanadi. Batareyadagi quyosh elementlari soni bir necha ming donagacha, panelining sathi o'nlab m<sup>2</sup>, tok kuchi yuzlab amper, kuchlanishi o'nlab Volt, generator quvvati bir necha o'n kVt gacha boradi. Biz kundalik hayotda ishlatadigan energiyaning deyarli 100 % bu yoki boshqa tarzda o'zgartirilgan quyosh energiyasidir. Ko'mir-bu fotosintez orqali yashagan o'lik o'simliklar. Hatto o'tin yoqsangiz ham, siz o'tin yutgan quyosh energiyasini berasiz. Aslida, har qanday issiqlik elektr stantsiyasi ko'mir, neft, gaz va boshqa qazilmalar shaklida saqlanadigan quyosh energiyasini elektr energiyasiga aylantiradi. Quyosh batareyasi buni to'g'ridanto'g'ri vositachilar ishtirokisiz amalga oshiradi. Elektr energiyasi - bu quyosh energiyasidan foydalanishning eng qulay shakli. Quyosh panellari kichkina hujayralardan -





kremniydan tayyorlangan quyosh batareyalaridan iborat. Quyosh paneli bir nechta fotosellardan iborat. Kremniy yerdagi eng keng tarqalgan yarimo'tkazgichdir (butun yer qobig'ining taxminan 30%). Har bir kremniy atomi to'rtta elektroni orqali qo'shni atomlar bilan bog'lagan Ular elektronlarni ushlab turadi, shuning uchun oqim bu kabi oqishi mumkin emas. Uyali telefonni zaryad qilish uchun siz ushbu plitalardan 12 tani birlashtirishingiz kerak. Uyni kuchaytirish uchun siz ko'proq plitalar va panellarni sarflashingiz kerak. Elektronlar quyosh batareyalaridagi yagona harakatlanuvchi qism bo'lganligi sababli, quyosh panellari parvarish qilinishga muhtoj emas va ular 20-25 yil davomida eskirmaydi va buzilmaydi. Sayyora yuzasida quyosh energiyasining notekis taqsimlanishi. Ba'zi joylar boshqalariga qaraganda quyoshli va bu ham beqaror. Quyosh energiyasi bulutli kunlarda kamroq bo'ladi va kechasi umuman bo'lmaydi. Va quyosh energiyasidan to'liq foydalanish uchun barcha sohalar uchun elektr energiyasini ishlab chiqarishning samarali usullari zarur. Samaradorlik. Laboratoriya sharoitida 46% natijaga erishildi. Ammo tijorat tizimlari hatto 25% samaradorlikka erisha olmaydi. Saqlash quyosh energiyasidagi eng zaif aloqa bu elektr energiyasini tejashning samarali va arzon usulining yo'qligidir. Mavjud batareyalar og'ir va allaqachon zaif quyosh tizimining samaradorligini sezilarli darajada kamaytiradi. Umuman olganda, 10 tonna ko'mirni saqlash bir xil ko'mir yoki quyosh tomonidan ishlab chiqarilgan 46 megavattga qaraganda osonroq va qulayroqdir. Infratuzilma Megagohlarni boqish uchun - ushbu shaharlarning tom yopish joylari barcha ehtiyojlarni qondira olmaydi, shuning uchun quyosh energiyasini joriy qilish uchun energiyani tashish kerak va buning uchun yangi energiya inshootlarini qurish zarur.

p-n birikmasi yorug'likni elektr energiyasiga aylantirishi sir emas. tajriba ko'pincha p-n nur tushishiga imkon beradigan, o'ralgan qopqoqli tranzistor yordamida o'tkaziladi. Unga voltmetrni ulab, yorug'lik bilan nurlanganda bunday tranzistor kichkina elektr tokini qanday chiqarishini aniqlay olasiz va agar siz p-n birikmasining maydonini oshirsangiz, bu holda nima bo'ladi? o'tgan yillardagi ilmiy tajribalar jarayonida mutaxassislar katta maydon plitalari bilan p-n birikmasini qildilar va shu bilan quyosh panellari deb nomlangan fotovoltaik konvertorlarning paydo bo'lishiga olib keldi. n-tip yoki ortiqcha elektronlar (fosfor) bilan qoplangan; p-tip yoki "teshiklar" deb ataladigan elektron yetishmasligi bilan qoplama; Quyosh nurlari fotonlari qoplamaning urganda n-tip bo'sh elektronlar zonaga o'tishni boshlaydilar p-tip deb





ISSN (E): 2181-4570

atalmish elektr energiyasini ishlab chiqarish p-n birikmasi. Quyosh nurlari tushadigan tomoni muhim ahamiyatga ega. kremniy kristallanadi, chunki o'zi yarimo'tkazgichdir. Yagona kristallar ancha osonlashtiriladi, ammo ularning yuzlari ko'p emas, shuning uchun elektronlar to'g'ri chiziqda harakatlana oladilar.

### Foydalanilgan adabiyotlar

1. Zaynobiddinov S Teshaboyev A Yarimo'tkazgichlar fizikasi o'quv qo'llanma Toshkent.O'qituvchi 1999 y
2. Akramov X Zaynobiddinov S Teshaboyev A Yarimo'tkazgichlarda fotoelektrik hodisalar o'quv qo'llanma Toshkent.O'zbekiston 1994 y
3. Oreshkin P.T. Yarimo'tkazgichlar va dielektriklar fizikasi. Qo'llanma. Moskva. Oliy maktab, 1977 yil.
4. Pedrotti F.L and Pedrotti S.L.Introduction to optics.Pearson Prentice Hall 1993





ISSN (E): 2181-4570

## ***JAHON ENERGETIKASI RIVOJIDA QUYOSH ELEKTROSTANSIYASINING O'RNI***

***Xo'jaqulov Azizjon- Navoiy davlat pedagogika instituti talabasi***

***Ilmiy rahbar: Sayfullayeva Gulhayo- Navoiy davlat pedagogika instituti  
dotsenti***

*Kalit so'zlar: QES; Muqobil energiya manbalari; Quyoshkollektorlari; Yassi quyosh kollektorlari; Vakumli quyosh kollektorlari; Konsentratordi quyosh kollektorlari; Absorber; Bikonveks obyektiv*

Quyosh elektr stansiyalari (QES)- quyoshdan kelayotgan issiqlik va yorug'lik energiyasini elektr energiyaga aylantirib beruvchi qurilmalarga aytiladi.

Bilamizki, elektr energiya bir turdan ikkinchi turga aylanishi eng oson bo'lgan energiya hisoblanadi. Nafaqat bir turdan ikkinchi turga osongina aylanadi, balkim insoniyat bilak kuchi bilan qila olmaydigan og'ir darajadagi vazifalarni osongina bajarishga ko'maklashadi. Ayni paytga kelib elektr energiyasiga bo'lgan ehtiyoj ortishi natijasida insoniyat muqobil energiya manbalariga bog'lanib bormoqda. Bu ehtiyojlarni qondirish uchun aynan arzon, sifatli, kamxarj energiya manbayi zarur. Tiklanmaydigan resurslarning tanqisligi va narx jihatdan qimmatligi sababli, ko'pgina davlatlar yangilanadigan resurslar orqali o'zlarining energiya iste'molini ta'minlashga harakat qilishmoqda. Shu boisdan quyosh energiyasini rivojlantirish ham dolzarb masalalardan biri bo'lib qolmoqda. Yer atmosferasiga yiliga quyoshdan 120 000 TW (terawatt,  $10^{12}$  w) energiya kelib tushadi. To'g'ri, bu energiyaning hammasini ham o'zlashtirish mumkin emas, lekin uning 0,002% i ham jahonning energiyaga bo'lgan ehtiyojini butunlay qoplashga yetadi. Quyosh energiyasidan foydalanish davlatlar uchun ko'p jihatdan foydalidir. Birinchidan, energiyaning bu turi mutlaqo tekin. Ikkinchidan, quyoshdan energiyaning katta stansiyalar qurish orqali ham, kichik xo'jalik tarmoqlari yaratish yordamida ham olish mumkin. Uchinchidan, quyosh energiyasini olish mutlaqo zararsiz bo'lib, u atmosfera va gidrosferaga umuman zarar yetkazmaydi. To'rtinchidan, quyosh energiyasini faqatgina elektr energiya olishda emas, kommunal xizmatlar (uyni isitish yoki issiq suv bilan ta'minlash)da ham qo'llash mumkin. Shuning uchun ham ko'pgina davlatlar quyosh energiyasidan keng qamrovli ko'rinishda foydalanishga harakat qilishmoqda. Fikrimizning dalili sifatida, quyosh energiyasidan foydalanishdagi yillik o'rtacha o'sish 35 % ni tashkil etayotganligini ko'rsatishimiz mumkin. Lekin shunga qaramay, quyosh energiyasining butun jahon





bo'yicha tezda ommalashmayotganligining asosiy sababini quyidagilar bilan izohlashimiz mumkin: quyosh energiyasi kechqurunlari va qish oylarida birmuncha kamayadi, vaholanki aynan shu vaqtlarda energiyaga katta ehtiyoj seziladi; quyosh energiyasidan foydalanishda qutblarga yaqin joylashgan davlatlar ekvatorga yaqin joylashgan mamlakatlardan ko'ra kam manfaat ko'radilar hamda quyosh energiyasi hozirgi kunlarda to'la ommalashmaganligi uchun boshqa energiya turlaridan birmuncha qimmatroqdir.

Keyingi davrlarda yanada keng ommalashayotgan hamda 70 dan ortiq mamlakatlarda foydalanib kelinayotgan energiya turlaridan yana biri bu – geothermal energiyadir.

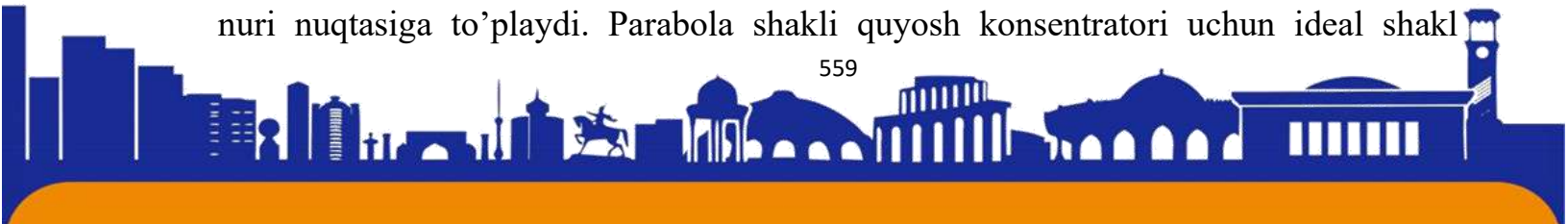
2007-yilda 10 GW elektr energiyasi va 270 PJ issiqlik energiyasi geotermal energiya hissasiga to'g'ri keladi. Energiyaning bu turi bir qator afzalliklarga ega: tekin, quruqlikning istalgan maydonidan olinishi mumkin, suv va havoni ifloslantirmaydi hamda energiyaning bu turi kichik turdagi korxonalar tomonidan olinadi Qadim zamonlardan boshlab quyosh energiyasidan o'z maqsadlari uchun insonlar foydalanib kelishgan. Bizning eramizdan oldin 212-yillarda bir joyga jamlangan quyosh nurlari yordamida ibodatxonalar oldida qutlug' olov hosil qilganlar.

Aytishlaricha buyuk grek olimi Arximed o'zi tug'ilgan Sirakuza shahrini himoya qilishda Rim floti Keyja (paruslarini) yelkalarini xuddi shu usulda yonib ketishiga sabab bo'lgan. Quyosh energiyasidan foydalanish yildan-yilga rivojlanib bormoqda.

Yillar davomida qimmat sanalgan quyosh energiyasi endi arzonlashib, ommoviylashmoqda. Quyosh energiyasidan asosan ikki maqsadda issiqlik energiyasi va elektr energiyasi olishda foydalanish hozirgi kunda dolzarb masalalardan bo'lib hizmat qilmoqda. Quyosh energiyasini issiqlik energiyasiga aylantirib beruvchi qurilmalarga quyosh kollektorlari deyiladi. Quyosh kollektorlari issiqlik energiyasi olish va elektr energiyasi olish uchun qo'llaniladigan uskunadir. Kollektorlar asosan quyoshdan kelayotgan barcha turdagi nurlarni yutish uchun qora rangda tayyorlanadi. Quyosh kollektorlaring turlari:

1. Yassi
2. Vakuimli
3. Konsentratorli quyosh kollektorlari

Quyosh konsentratorlari quyosh nurlarini qabul qiladi va ularni yagona energiya nuri nuqtasiga to'playdi. Parabola shakli quyosh konsentratori uchun ideal shakl



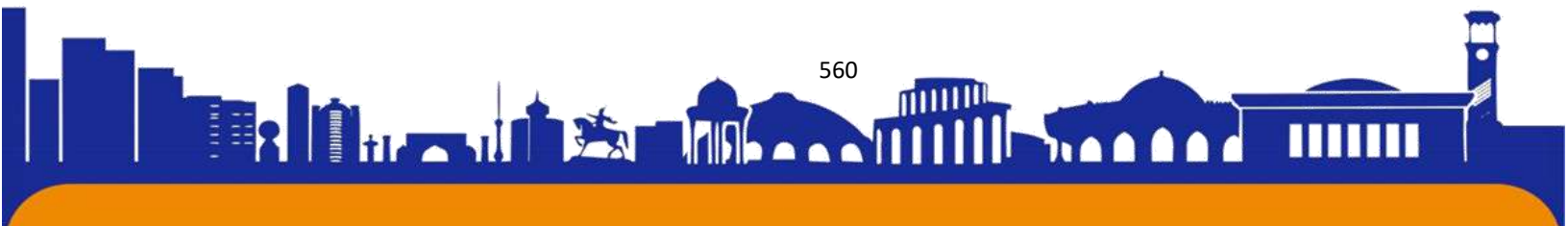


hisoblanadi. Bu bizga bolalikda qog'oz, kichik yog'och bolaklarini qizdirib ko'rganimizdan tanish. Bu oddiy bikonveks obyektivdir. Ushbu qurilma yorug'lik eneriyasini yuqori darajada oshiradigan diffuz nurlanishining bir qismini ham jamlashga qodir hamda olovga nisbatan chidamli.

Xulosa qilib aytish mumkinki butun jahon energiya tizimidagi tuzilmalar ish faolyatini yuqori darajaga olib chiqish yo'lida energiya tizimlarini yanada isloh qilish, muqobil energiya manbalariga ega bo'lish, insonlar hayotini osonlashtirish, ko'ndalang turgan muhim vazifa hisoblanadi. Bu borada yurtimiz va butun dunyoda keng ko'lamli ishlar olib borilmoqda. Birgina quyosh energiyasi orqali millionlab harajatlardan qutilish imkonimiz mavjud. Quyosh elektr stansiyalarini ko'paytirish, uning foydali ish koeffitsiyentini oshirish, oldimizda turgan ustuvor yo'nalishlardan biri.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar**

1. James Gwartney the university of Michigan Solar panels 2021
2. Saloydinov, S. Q. (2021). Paxta tozalash zavodlarida energiya sarfini kamaytirishning texnik-iqtisodiy mexanizmini yaratish. "Academic research ineducational sciences", 2(9), 886-889. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2021-9-886-889>
3. Saloydinov, S. Q. (2021). Creation of feasibility studies to reduce energy costs in ginneries. "Экономика и социум", 9(88), 147-149.
4. Салойдинов, С. К. (2021). Образовательные кредиты в Узбекистане. "Экономика и социум", 12(91), 470-472.
5. Салойдинов, С. К. (2021). Спрос на рынке дифференцированных продуктов. "Экономика и социум", 12(91), 473-476.







ISSN (E): 2181-4570

***TA'LIM JARAYONIDA "BULUTLI"  
TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH***

***Rahmiddinova Madina Bahodir qizi - Navoiy davlat pedagogika instituti  
talabasi***

***Ilmiy rahbar: Sayfullayeva Gulhayo- Navoiy davlat pedagogika instituti  
dotsenti***

“Bulut”, “bulutli texnologiya” atamaları hozirgi kunda yangi atama sifatida fanga kirib keldi hamda amaliyotda qo'llanilyapti. “Bulutli texnologiya” o'zi nima? “Bulutli texnologiya” ni qayerda qo'llash mumkin? Web-texnologiya rivojlanishi bilan yangi on-layn platformalar, yangi onlayn xizmat turlari ham paydo bo'la boshladi. “Elastic Computing Cloud” atamasini birinchi bo'lib Amazon kompaniyasi 2006 yilda qo'llay boshladi. Bu platformada Snapchat hozir

ham faol ish olib boradi.

Hech qancha vaqt o'tmasdan “Cloud”, “Computing Cloud” atamaları Google kompaniyasi tomonidan ham qo'llanildi. “Bulut” atamasi metafora sifatida ishlatilib, dasturiy ta'minot hisoblanadi.

“Bulutli texnologiya” nafaqat fayllarni saqlash uchun joy, balki juda keng imkoniyatlarga ega platformadir. Masalan, biznes sohasidan tortib, dasturiy ilovalarni “bulutli muhit” da ishlab chiqish, testlash, shuningdek, avtomatik ta'lim texnologiyalarini qo'llash imkoniyatlarini ham taklif qiladi.

Bulutli texnologiyalar dastlab axborot texnologiyalari (AT) sohasining yetuk kompaniyalari tomonidan ishlatilgan bo'lsa-da, keyinchalik kuchli hisoblash resurslarini talab qiladigan ishlarda hamda axborotlarni saqlash va qayta ishlash uchun boshqa sohalarda ham ishlatila boshlandi. Hozirda “bulutli xotira”lar (Dropbox kabi), “bulutli server”lar (pullik bo'lsa-da, lekin ishonchli) va “bulutli xizmat turlari (servis)” mavjud bo'lib, ko'p ilovalar “bulutli xizmat turlari” dan foydalanadilar. Bularga misol qilib Instagram, Feysbuk, messenjerlar, elektron pochta xizmatlari, onlayn ta'lim sohasida Google onlayn ilovalari, Zoom-konferensiyalar, LMS-tizimlari, Smart – ta'lim texnologiyalari, shuningdek, taksi, taomlarni buyurtma qilish xizmatlarini taklif qiluvchi web-ilovalarni keltirish mumkin.

Bulutli texnologiyalar ta'lim jarayonini tashkil qilsihning yangi usuli bo'lib, ta'lim jarayonini tashkil etishning an'anaviy usullariga muqobil variantni taklif qiladi, shaxsiy ta'lim, jamoaviy o'qitish va interfaol imkoniyatlar yaratadi.





O'zbekiston ta'lim tizimida "bulutli" texnologiyalarni o'quv jarayoniga qo'llash masalasi hali yetarlicha o'rganilmagan bo'lib, adabiyatlar ham yetarli emas.

Ya'ni, ta'lim jarayonida zamonaviy shaxs nafaqat bilim va ko'nikmalar to'plamini to'plashi, balki mustaqil ravishda va boshqa shaxslar bilan birgalikda mazmunli

maqsadlar qo'yish, o'z-o'zini tarbiyalash vaziyatlarini yaratish, izlash va ko'nikmalarga ega bo'lishi, muammolarni hal qilish vositalari va usullarini ishlab chiqa olishi kerak.

Ana shu maqsadlarni amalga osirishga bulutli texnologiyalar juda qo'l keladi. Unda bolalar hamkorlikda chiza va yoza oladigan oddiy online instumentlardan tortib, murakkab hamkorlikdagi texnologik loyihalar ham mavjud. Bu jarayonda pedagoglar va talabalar faol bo'lishi kerak. Bu jarayonga SaaS – texnologiyalar ko'proq mos keladi.

Bulutli texnologiyalarni ta'limda qo'llash tizimlariga elektron kundalik, electron jurnallar (talabalar va professor-o'qituvchilarning shaxsiy kabinetlari), interfaol tizimlar (o'quvchilar o'zaro axborot almashinishlari uchun tematik forumlar), axborot qidiruv tizimlari (o'qituvchi nazorati yoki nazoratisiz o'quvchilar ma'lum o'quv masalalarini yecha olishi) ni misol qilsih mumkin. Shuningdek, ta'lim sohasida hujjatlar bo'yicha o'qituvchi va xodimlarning hamkorligi. Masalan, ta'lim dasturi yoki yillik reja. Ushbu hujjat ma'muriyat xodimlari va har qanday yo'nalish uchun mas'ul bo'lgan o'qituvchilar (psixolog, fan o'qituvchisi yoki sog'liqni saqlash uchun mas'ul) tomonidan yuritilishi mumkin. Har kim hujjatning o'z qismi uchun javobgardir va boshqa bloklarga o'zgartirish kirita olmaydi. Bulutda hamkorlik qilish uchun siz bulutli xotirada hujjat yaratishingiz yoki joylashtirishingiz va uni havola yoki elektron pochta manziliga ega bo'lganlar bilan baham ko'rishingiz kerak.

Bulutli texnologiyalarni ta'limda qo'llashda talabalarning birgalikdagi loyiha ishini samarali tashkil qilish mumkin. Talabalarga loyihalar uchun mavzular beriladi.

Keyin ularni 2 guruhga bo'linadi. Har bir guruhning o'z vazifalari bo'ladi. Nazoratchi (o'qituvchi) hujjatni yaratadi va talabalarga hujjatga kirish huquqini beradi. Bu havolalar yoki elektron pochta manzillari ham bo'lishi mumkin. Talabalar uyda yoki ta'lim muassasasida loyiha ustida ishlashadi, hujjatlarni mazmunan to'ldiradilar, ya'ni topshiriqni bajaradilar. Ishni yakunlashgach, loyiha bulut xotirasida saqlanadi. Agar





kerak bo'lsa, o'qituvchi o'quvchilar tuzatishlar kiritishi uchun sharhlar qoldiradi. Bunday tizimlarga masalan, Google Docs ni keltirish mumkin. Uning asosiy afzalligi hujjatlarni (matnlar, rasmlar, taqdimotlar, jadvallar) birgalikda tahrirlash imkoniyatidir.

Bulutli texnologiyalardan masofaviy ta'limda ham unumli foydalanish mumkin.

O'qituvchi o'quvchilarga elektron kundalik yordamida topshiriq taklif qiladi. Masalan, yozma topshiriqlar. Talaba hujjat yaratadi yoki hujjat bilan ishlaydi. O'qituvchi o'zgartirilgan hujjatni ko'rishi mumkin, chunki u tizim ga kirish huquqiga ega bo'ladi.

Bulutli texnologiyalarni qabul qilish tizimdan hujjatni qabul qilish kabi bo'lib, qaytarib bo'lmaydigan jarayondir.

Bulutli texnologiyalarning kamchiliklari ham mavjud:

Tarmoqqa bog'liqlik (internet on-layn aloqa mavjud bo'lishi);

Server-kompaniyaga bog'liqlik (bulutli texnologiyani taqdim etayotgan kompaniya serverida ma'lumotlar saqlanganligi sababli, kompaniya shartlariga bog'liqlik);

Shaxsiy ma'lumotlarni himoyalash masalasi;

Xavfsizlik masalalari (serverga hakerlar hujumi bo'lishi mumkin);

Qandaydir sabablarga ko'ra serverdagi ma'lumotlar o'chib ketishi mumkin;

Uzoq qishloq va tog'li hududlarda internet o'rnatilmaganligi yoki aloqaning barqaror emasligi; va boshqalar.

Bulutli texnologiyalarning tez tarqalishi oldimizga bulutli xizmatlarni ta'lim muassasasi tizimiga integratsiya qilish vazifasini qo'yadi. Bulutli hisoblash ta'lim, ilmiy tadqiqotlar va amaliy ishlanmalar, shuningdek, masofaviy ta'lim sohasida keng qo'llash istiqbollariga ega. Ta'lim jarayonida bulutli texnologiyalardan foydalanish ta'lim maydonini ochiq qilish imkonini beradi.

Yaqin yillarda bu sohadagi o'sish yuqori ko'rsatkichlarda bo'lishi kuzatilyapti.

Kelajakda bulutli hisoblash har bir kishi deyarli har kuni foydalanadigan instrument bo'lib qoladi.



**ADABIYOTLAR RO'YXATI**

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг асарлари 1. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажагимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қурамыз. – Т.: “Ўзбекистон”, 2017. – 488 б.
2. Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. 1-жилд. – Т.: “Ўзбекистон”, 2017. – 592 б.
3. Мирзиёев Ш.М. Халқимизнинг розилиги бизнинг фаолиятимизга берилган энг олий баҳодир. 2-жилд. Т.: “Ўзбекистон”, 2018. – 507 б.
4. Мирзиёев Ш.М. Нияти улуғ халқнинг иши ҳам улуғ, ҳаёти ёруғ ва келажаги фаровон бўлади. 3-жилд.– Т.: “Ўзбекистон”, 2019. – 400 б.
5. Мирзиёев Ш.М. Миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари. 4-жилд.– Т.: “Ўзбекистон”, 2020. – 400 б. II. Норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар
6. Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси.–Т.:Ўзбекистон, 2018.





ISSN (E): 2181-4570

## **ASTRONOMIYADA ISHLATILADIGAN AMALIY INNOVATSION DASTURLAR HAQIDA ASOSIY TUSHUNCHALAR VA ULARNING IMKONIYATLARI**

*Qurbonova Surayyo- Navoiy davlat pedagogika instituti talabasi,*

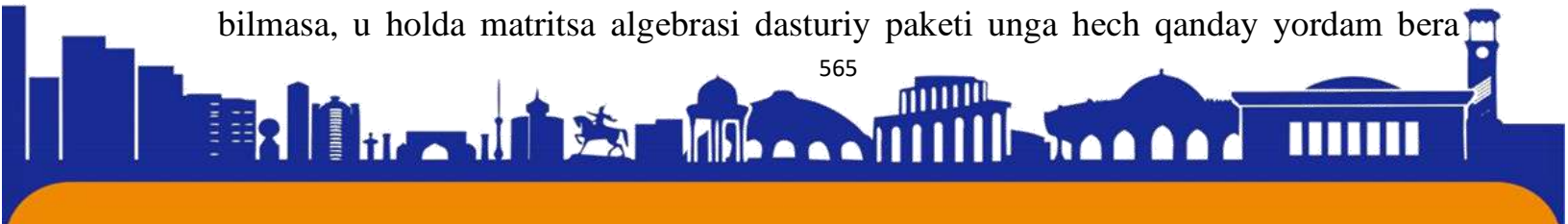
*Xaitova Sevinch- Navoiy davlat pedagogika instituti talabasi*

*Ilmiy rahbar: Sayfullayeva Gulhayo- Navoiy davlat pedagogika instituti  
dotsenti*

Hisoblash texnikasini amaliyotda samarali tadbiiq etishning shartlaridan biri amaliy dasturlarning ixtisoslashtirilgan paketlarini yaratishdir. Ularga kirishning osonligi va foydalanishning soddaligi EHMning muhandislik mehnatiga, ilmiy soha, iqtisodiyot, madaniyat, ta'limning aniq vazifalarini yechishda kengroq tadbiiq etish uchun sharoitlar yaratadi.

Amaliy dasturlar paketlari (ADP) odatda mahsus tizimlar asosida quriladi va u bundan keyingi aniq yo'nalishda rivojlanadi. Ular hisoblash vositalarining dasturiy ta'minlanishida alohida yetkazib beriladi, o'zining hujjatlariga ega va operatsion tizimlarning tarkibiga kirmaydi. Ko'pgina paketlar integratsiyaning shaxsiy vositalariga ega. Paketni ishlab chiqish operatsion tizimning zamonaviylashtirilishini talab qilmasligi kerak. Bu boshqaruvchi dasturlarning ishiga ham tegishlidir. Barcha ADPlarni uch guruhga bo'lish mumkin: operatsion tizimlar imkoniyatlarini kengaytiruvchi paketlar; umumiy belgilanishdagi paketlar;

ADPda ishlashga mo'ljallangan paketlar. Operatsion tizimlar imkoniyatlarini kengaytiruvchi paketlar turli xil konfiguratsiyalarga ega EHMlarning faoliyat yuritishini ta'minlaydi. Ularga namunaviy konfiguratsiyalarga ega ko'p mashinali majmualar, dialogli tizimlar, vaqtning real ko'lamida ishlash uchun tizimlar, uzoqlashtirilgan paketli ishlab chiqish ishini ta'minlovchi paketlar kiradi. Umumiy belgilanishdagi amaliy dasturlar paketlari qo'llanishlarning quyidagi keng doirasi uchun dasturlar majmuini o'z ichiga oladi: alfavit-raqamlimashina matematikasini ADP yordamida o'rganish foydalanuvchida matematikaning o'zini o'rganish illyuziyasini yaratadi. Ammo shuni aytish joizki, mazkur paketlarda yaratilgan har qanday chiroyli menyu foydalanuvchini oddiy matematik tushunchalardan va usullardan uni ozod qila olmaydi. Xususan, agar foydalanuvchi matritsa nimaligini bilmasa, u holda matritsa algebrasi dasturiy paketi unga hech qanday yordam bera





olmaydi yoki foydalanuvchi noaniq bo'lmagan integralni sonli usullar yordamida hisoblashga uringanda, u haqiqatdan ancha yiroq bo'lgan javobni olishi yoki javobni umuman ololmasligi ham mumkin. Ixtiyoriy keng imkoniyatlarga ega paket universal yondashishga bog'liq. Matematik paketlarni ishlatishda mutaxassis undan ongli foydalanib chegirmalar qilishi mumkin: paketni uning muammosiga rostdashi, dasturni modifikatsiyalash, yangilash, hisoblash vaqtini tejash va h.k.

Hozirgi kunda kompyuter algebrasining nisbatan imkoniyatli paketlari bu - Mathematica, Maple, Matlab, MathCAD, Derive va Scientific WorkPlace. Bulardan birinchi ikkitasi professional matematiklar uchun mo'ljallangan bo'lib imkoniyatlarning boyligi, ishlatishda murakkabligi bilan ajralib turadi.

MatLab matritsalar bilan ishlashga va signallarni avtomatik boshqarish hamda qayta ishlashga mo'ljallangan.

MathCAD va Derive qo'llanilishi juda oson bo'lib talabalarning tipik talablarini qondirishni ta'minlaydi. Bular qatoriga Eureka paketini qam qo'shish mumkin.

Scientific WorkPlace matematik qo'lyozmalarni LATEX tizimidan foydalangan holda tayyorlashga mo'ljallangan bo'lib, bir paytda analitik va sonli amallarni bajarishi mumkin.

Matlab hozirda fan va texnikaning ko'plab sohalarida interfaol muhitda matematik hisoblashlarni avtomatlashtirishning samarali vositasi sifatida keng qo'llanilmoqda.

Matlab tizimi matritsalar ustida ish olib borishga asoslangan bo'lib, bunday yondashuv ma'lumotlarga ishlov berish jarayonini mahsus dastur tuzmasdan amalga oshirish imkonini beradi. Shu sababli, Matlab tizimi Matrix Laboratory deb nomlangan. Shuningdek, Matlab tarkibiga 900 dan ortiq vazifalarni yechishga mo'ljallangan funksiyalar kiradi. Matlab tizimini kengaytirish ustida dunyoning matematika, dasturlash va mahsus yo'nalishlar bo'yicha ish olib boruvchi yirik markazlari ish olib borishmoqda. Matlabning yana bir ajoyib xususiyati, uning doirasida dasturlar yaratishga imkon beruvchi yuqori darajali algoritmik tilidir.

Matlab dasturiy muhitida blokli modellashtirishni amalga oshirish imkonini beruvchi Simulink tizimi mavjud bo'lib, mazkur tizim asosida signallarga raqamli ishlov berish protsessorlarida ishlovchi dasturlar yaratish imkoniyati berilgan.





ISSN (E): 2181-4570

**MATLAB** („MATrix LABoratory“ning qisqartmasi ya'ni bu „Matritsa laboratoriyasi“) — bu MathWorks tomonidan ishlab chiqilgan xususiy ko'p paradigmalik dasturlash tili va raqamli hisoblash muhiti.

MATLAB matritsalarini manipulyatsiya qilish, funksiyalar va ma'lumotlarning chizmalarini tuzish, algoritmlarni amalga oshirish, foydalanuvchi interfeyslarini yaratish va boshqa tillarda yozilgan dasturlar bilan interfeyslarni o'rnatish imkonini beradi.

MATLAB asosan raqamli hisoblash uchun mo'ljallangan bo'lsa-da, ixtiyoriy asboblarga to'plam ramziy hisoblash qobiliyatlariga kirish imkonini beradi va MuPAD ramziy dvigatelidan foydalanadi. Simulink qo'shimcha paketi dinamik va o'rnatilgan tizimlar uchun grafik ko'p domenli simulyatsiya va modelga asoslangan dizaynni qo'shadi.

2020-yil holatiga ko'ra, MATLAB butun dunyo bo'ylab 4 milliondan ortiq foydalanuvchiga ega. Ular turli muhandislik, fan va iqtisod sohalaridan kelib chiqqan. Eslatib o'tamiz, 2017-yil holatiga ko'ra, 5000 dan ortiq jahon kollejlari va universitetlari o'qitish va tadqiqotlarni qo'llab-quvvatlash uchun MATLAB'dan foydalanadilar.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. G. I. Sayfullaeva, S. D. Ravshanova, S. X. Mirzaqandova. “Astronomik lug'at”. Uslubiy qo'llanma. Navoiy 2019 yil.
2. S.X. Mirzaqandova, N.N. Rashidova, N.T. Namozova, S.D. Rashidova. “Biz bilgan va bilmagan koinot”. Navoiy 2021 yil
3. G. I. Sayfullaeva, S. X. Mirzaqandova, N.N. Rashidova, N.T. Namozova. “Fizik va astronomik kechalar”. Elektron o'quv qo'llanma Uzbekiston Respublikasi intellektual mulk agentligi. 2021 yil
4. S. X. Mirzaqandova, N.N. Rashidova, N.T. Namozova. “Fizik va astronomik kechalar tadbirlar, to'garaklar”. Navoiy 2021 yil
5. G. I. Sayfullaeva, S. X. Mirzaqandova, N.T. Namozova, N.N. Rashidova. “Biz bilgan va bilmagan koinot”. Elektron o'quv qo'llanma Uzbekiston Respublikasi intellektual mulk agentligi. 2021 yil



6. G. I. Sayfullaeva, S. X. Mirzaqandova, N.T. Namozova, N.N. Rashidova. “Fizika va astronomiya o'qitish metodikasi xaqida ma'lumot beruvchi dasturiy platforma”. Elektron o'quv qo'llanma Uzbekiston Respublikasi intellektual mulk agentligi. 2022 yil

7. G. I. Sayfullaeva, S. X. Mirzaqandova, N.T. Namozova, N.N. Rashidova. “Astronomik lugatlar xaqida ma'lumot beruvchi dasturiy platforma”. Elektron o'quv qo'llanma Uzbekiston Respublikasi intellektual mulk agentligi. 2022 yil





ISSN (E): 2181-4570

**Mathcad imkoniyatlari va uning interfeysi***Qurbonova Surayyo- Navoiy davlat pedagogika instituti talabasi,**Xaitova Sevinch- Navoiy davlat pedagogika instituti talabasi**Ilmiy rahbar: Sayfullayeva Gulhayo- Navoiy davlat pedagogika instituti dotsenti*

Hozirgi kunda kompyuter algebrasining nisbatan imkoniyatli paketlari bu - Mathematica, Maple, Matlab, MathCAD, Derive va Scientific WorkPlace. Bulardan birinchi ikkitasi professional matematiklar uchun mo'ljallangan bo'lib imkoniyatlarning boyligi, ishlatishda murakkabligi bilan ajralib turadi. MatLab matritsalar bilan ishlashga va signallarni avtomatik boshqarish hamda qayta ishlashga mo'ljallangan.

MathCAD va Derive qo'llanilishi juda oson bo'lib talabalarning tipik talablarini qondirishni ta'minlaydi. Bular katoriga Eureka paketini ham qo'shish mumkin.

Scientific WorkPlace matematik qo'lyozmalarni LATEX tizimidan foydalangan holda tayyorlashga muljallangan bo'lib bir payda analitik va sonli amallarni bajarishi mumkin.

Zamonaviy kompyuter matematikasi matematik hisoblarni avtomatlashtirish uchun butun bir birlashtirilgan dasturiy tizimlar va paketlarni taqdim etadi. Bu tizimlar ichida Mathcad oddiy, yetarlicha qayta ishlangan va tekshirilgan matematik hisoblashlar tizimidir.

Umuman olganda, Mathcad – bu kompyuter matematikasining zamonaviy sonli usullarini qo'llashning unikal kolleksiyasidir. U o'z ichiga yillar ichidagi matematikaning rivojlanishi natijasida yig'ilgan tajribalar, qoidalar va matematik hisoblash usullarini olgan.

Mathcad paketi muhandislik hisob ishlarini bajarish uchun dasturiy vosita bo'lib, u professional matematiklar uchun mo'ljallangan. Uning yordamida o'zgaruvchi va o'zgarmas parametrli algebraik va differensial tenglamalarni yechish, funksiyalarni tahlil qilish va ularning ekstremumini izlash, topilganyechimlarni tahlil qilish uchun jadvallar va grafiklar qurish mumkin. Mathcad murakkab masalalarni yechish uchun o'z dasturlash tiliga ham ega.

Mathcad interfeysi Windowsning barcha dasturlari intefeysiga o'xshash. Mathcad ishga tushurilgandan so'ng, uning oynasida bosh menyu va uchta panel vositasi chiqadi: Standart (Standart), Formatting (Formatlash) va Math (Matematika).





Mathcad ishga tushganda avtomatik ravishda uning ishchi hujjat fayli Untitled 1 nom bilan ochiladi va unga 89 Workshet (Ish varag'i) deyiladi. Standart (Standart) vositalar paneli bir necha fayllar bilan ishlash uchun buyruqlar to'plamini o'z ichiga oladi. Formatting (Formatlash) formula va matnlarni formatlash bo'yicha bir necha buyruqlarni o'z ichiga oladi. Math (Matematika) matematik vositalarini o'z ichiga olgan bo'lib, ular yordamida simvollar va operatorlarni hujjat fayli oynasiga joylashtirish uchun qo'llaniladi.

Calculator (Kalkulyator) – asosiy matematik operatsiyalar shabloni; Graph (Grafik) – grafiklar shabloni; Matrix (Matritsa) – matritsa va matritsa operatsiyalarini bajarish shabloni; Evluation (Baholash) – qiymatlarni yuborish operatori va natijalarni chiqarish operatori; Calculus (Hisoblash) – differensiallash, integrallash, summani hisoblash shabloni; Boolean (Mantiqiy operatorlar) – mantiqiy operatorlar; Programming (Dasturlashirish) – dastur tuzish uchun kerakli modullar yaratish operatorlari; Greek (Grek harflari) - Simvolik belgililar ustida ishlash uchun operatorlar.

Jahon pedagogikasi amaliyotida qator olimlar, jumladan, M. V. Bulanova Toporkova va boshqalar o'qituvchining axborot texnologiyalari sohasidagi bilimdonligini quyidagi sifatlar bilan baholaydilar:

- 1) zamonaviy axborot muhitida faoliyat tajribasini baholash va integratsiyalashga qodirlik;
- 2) shaxsiy ijodiy sifatlarini rivojlantirishga intilish;
- 3) umumiy kommunikativ (o'zaro muloqot qilish) madaniyatining yuqori darajada bo'lishi;
- 4) axborot vositasida o'zaro birlashib xatti-harakatlarni bajarish masalasida nazariy tushunchalarning va uni tashkillashtirish tajribasining bo'lishi;
- 5) o'zini refleksiyalash (o'z ruhiy holatini tahlil qilish) ehtiyojining bo'lishi;
- 6) axborotni qabul qilish, tanlash, saqlash, qayta tiklash, taqdim etish usullarini, uni o'zgartirish, uzatish va integratsiyalash madaniyatini o'zlashtirish.

Pedagog-olim V. K. Selevko esa o'qituvchining kompyuter savodxonligini kompyuterli texnologiya mazmunining muhim qismi deb hisoblaydi va uning tarkibiga quyidagilarni kiritadi:

- informatika va hisoblash texnikasining asosiy tushunchalarini bilish;
- kompyuterli texnikaning umumiy tuzilishi va funksional imkoniyatlarini bilish;





- zamonaviy operatsion tizimlarni bilish;
- umumiy vazifa bajaradigan zamonaviy dasturning qobiqlar va operatsion vositalarini (Norton Commander, Windows va boshqalarini) bilish hamda ularning vazifalarini o‘zlashtirish;
- hech bo‘lmaganda bir matn redaktorini o‘zlashtirganlik;
- dasturlashtirish algoritmlari, tillari va paketlari haqidagi boshlang‘ich tasavvurlarining bo‘lishi;
- utilitar (amaliy foyda beradigan) vazifalarini bajaradigan amaliy dasturlaridan foydalanishning boshlang‘ich tajribasi.

Axborot texnologiyalarining asbob-uskuna va dasturiy vositalarining juda jadallik bilan rivojlanib borishi, masalan, yangi avlod kompyuterlarining, yangi dasturlarining chiqishi, turli ta’limiy vazifalarni hal etish qulay texnikafiy imkoniyatlar ochib beradi. Biroq ilmiy izlanishlar o‘quv maqsadida foydalaniladigan axborot tizimlari o‘z didaktik sifatlariga ko‘ra hali ham qoniqarsiz darajada ekanligini ko‘rsatadi. Buning sababi shundaki, axborot texnologiyalarini o‘qitish maqsadlarida foydalanishning metodik (pedagogik) vositalari axborotlashtirishning texnikaviy vositalari rivojlanishidan ancha orqada qolib ketyapti. Kompyuterning imkoniyatlari juda katta, biroq pedagogik maqsadlarda u yetarli darajada foydalanilmayapti. O‘qitish maqsadidagi axborot uni loyihalashtirish bosqichida kiritiladi. Xususan, axborot — avtomatlashtirilgan o‘qitish tizimlarining ma’lumotlar bazasini yaratishda, elektron darsliklarni tuzish uchun o‘quv materialini tayyorlashda, modellashtiruvchi turdagi kompyuter tizimlari bilan o‘quv ishlarining ssenariylarini, masalalar va mashqlar, test topshiriqlari tuzishda kiritiladi. Axborot texnologiyalari bir yo‘la bir necha fan sohalariga informatika, matematika, kibernetika, psixologiya, pedagogika kabi fanlarga oid ma’lumotlarni birlashtiradi. Biroq bu uyg‘unlikda psixologikpedagogik asos yetakchi o‘rin tutadi. Axborot texnologiyalarini ishlab chiqish va o‘qitish jarayoniga joriy qilish muhim o‘rin egallaydi. Yangi axborot texnologiyalari o‘quv jarayoni va ilmiy-tadqiqot ishlari uchun katta ahamiyatga ega.

Odatdagi ta’limiy texnologiyalardan farqli ravishda, axborot texnologiyalarida mehnat predmeti va uning natijasi sifatida axborot, mehnat quroli bo‘lib esa axborotlashtirishning texnikaviy vositalari xizmat qiladi.

Kompyuter vositalari o‘quv-tarbiya jarayonining turli bosqichlarida:

- o‘quvchilarga o‘quv materiallarini taqdim etish bosqichida;





- kompyuter bilan interfaol o‘zaro birgalashib, harakat qilish jarayonida o‘quv materialini o‘zlashtirishda;
- o‘zlashtirilgan bilimlar, malakalar va ko‘nikmalarni takrorlash va mustahkamlashda;
- o‘qitishda erishilgan natijalarni oraliq va yakuniy nazorat qilish va o‘zo‘zini nazorat qilish bosqichida;
- o‘quv materialini qismlarga bo‘lish, uni klassifikatsiyalash va tizimlashtirishni takomillashtirish orqali o‘qitish jarayoniga va uning natijalariga tuzatishlar kiritish bosqichida foydalanilishi mumkin.

Oqilona tuzilgan kompyuterli o‘qitish dasturlari axborotni o‘quvchi tomonidan o‘zlashtirilishining psixologik va pedagogik qoidalari e‘tiborga olingan taqdirda o‘qitishni individuallashtirish va differensiyalashtirishga, bolalarning qiziqishlari va o‘qishdagi mustaqil faoliyatini rag‘batlantirishga imkon beradi.

Maktab pedagogik jarayonida kompyuter o‘qituvchi, ishchi qurol, o‘qitish obyekti, hamkorlik qiluvchi jamoa, bo‘sh vaqt (o‘yin) muhiti xizmatlarini bajarishi mumkin (G. K. Selefko).

Kompyuter o‘qituvchi sifatida o‘qituvchini va kitobni qisman yoki to‘liq o‘rni bosadigan o‘quv axboroti manbai;

multimediya va telekommunikatsiya imkoniyatlari bilan tamoman yangi sifat darajasidagi ko‘rgazmali vosita;

individual va axborot muhiti;

trenajyor;

o‘quvchilar bilimni tashhislash va nazorat qilishning vositasi vazifalarini bajaradi.

Ishchi qurol sifatida kompyuter matnlarni tayyorlash va ularni saqlash matn redaktori; grafikaviy redaktor va katta imkoniyatlarga ega hisoblash mashinasi vazifalarini bajaradi.

O‘qitish obyekti sifatidagi xizmatini kompyuter-dasturlashtirish;

dasturli mahsulotlarni tayyorlash;

har turli axborot muhitlarini qo‘llash mobaynida bajaradi.

Hamkorlik qiluvchi jamoa — keng auditoriya bilan muloqot qilish, Internetda bog‘lanish orqali vujudga keltiriladi. Bo‘sh vaqt (o‘yin) muhiti o‘yin dasturlari, tarmoq bo‘yicha kompyuterli o‘yinlar, kompyuterli video yordamida tashkil qilinadi. Axborot





muhiti zamonaviy darajadagi axborot bazalari, gipermatn va multimediya, imitatsion o'qitish, elektron kommunikatsiyalar, ekspert tizimlarini kiritadi.

**Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. G. I. Sayfullaeva, S. D. Ravshanova, S. X. Mirzaqandova. "Astronomik lug'at". Uslubiy qo'llanma. Navoiy 2019 yil.

2. S.X. Mirzaqandova, N.N. Rashidova, N.T. Namozova, S.D. Rashidova. "Biz bilgan va bilmagan koinot". Navoiy 2021 yil

3. G. I. Sayfullaeva, S. X. Mirzaqandova, N.N. Rashidova, N.T. Namozova. "Fizik va astronomik kechalar". Elektron o'quv qo'llanma Uzbekiston Respublikasi intellektual mulk agentligi. 2021 yil

4. S. X. Mirzaqandova, N.N. Rashidova, N.T. Namozova. "Fizik va astronomik kechalar tadbirlar, to'garaklar". Navoiy 2021 yil

5. G. I. Sayfullaeva, S. X. Mirzaqandova, N.T. Namozova, N.N. Rashidova. "Biz bilgan va bilmagan koinot". Elektron o'quv qo'llanma Uzbekiston Respublikasi intellektual mulk agentligi. 2021 yil

6. G. I. Sayfullaeva, S. X. Mirzaqandova, N.T. Namozova, N.N. Rashidova. "Fizika va astronomiya o'qitish metodikasi xaqida ma'lumot beruvchi dasturiy platforma". Elektron o'quv qo'llanma Uzbekiston Respublikasi intellektual mulk agentligi. 2022 yil

7. G. I. Sayfullaeva, S. X. Mirzaqandova, N.T. Namozova, N.N. Rashidova. "Astronomik lugatlar xaqida ma'lumot beruvchi dasturiy platforma". Elektron o'quv qo'llanma Uzbekiston Respublikasi intellektual mulk agentligi. 2022 yil





ISSN (E): 2181-4570

**FANTASTIK ASARLARNI INGLIZ TILIDAN O'ZBEK TILIGA  
TARJIMA QILISHNING LINGVISTIK TAHLILI ( STIVEN KING  
ASARLARI MISOLIDA)**

**Nazarmatova Yorqinoy Maxmudaliyevna**

**Termiz davlat universiteti o'qituvchisi**

**E-mail: [yorqinoy479@gmail.com](mailto:yorqinoy479@gmail.com)**

**ANNOTATSIYA**

Mazkur maqola butun dunyoda “Terror qirol” deb tanilgan Stiven King tomonidan yaratilgan “Qora minora” (The Dark tower) asari misolida yozilgan. Shuningdek, maqolada “Qora minora” asarini ingliz tilidan o'zbek tiliga tarjima qilish jarayonida yuzaga keladigan morfologik va leksikologik transformatsiyalarning tahlil muammolari analiz qilinadi. Maqola uchun adabiyot darsliklari, turli xil lug'atlar va tarjima qilish jarayonida foydalaniladigan ba'zi qo'llanmalar manba sifatida olingan.

**Kalit so'zlar:** fantastika, morfologik transformatsiya, leksikologik transformatsiya, so'z turkumlari, sintaksis.

**LINGUISTIC ANALYSIS OF TRANSLATION OF FANTASY WORKS  
FROM ENGLISH TO UZBEKI (STEVEN KING'S WORKS AS AN EXAMPLE)**

**ABSTRACT**

This article is written on the example of the work "The Dark Tower" created by Stephen King, known throughout the world as the "King of Terror". Also, the article analyzes the analysis problems of morphological and lexicological transformations that occur in the process of translating the work "The Dark Tower" from English to Uzbek. Literature textbooks, various dictionaries and some manuals used in the translation process were taken as sources for the article.

**Key words:** fiction, morphological transformation, lexicological transformation, word groups, syntax.

**ЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПЕРЕВОДА ПРОИЗВЕДЕНИЙ  
ФАНТАСТИЧЕСКИЙ С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА УЗБЕКСКИЙ (НА  
ПРИМЕРЕ ПРОИЗВЕДЕНИЯ СТИВЕНА КИНГА)**

**АННОТАЦИЯ**

Данная статья написана на примере произведения “Темная башня” (The Dark Tower), созданного Стивеном Кингом, известным во всем мире как “король террора”. Также в статье будут проанализированы проблемы анализа





морфологических и лексикологических преобразований, происходящих в процессе перевода произведения “Темная башня” с английского на узбекский язык. В качестве источников для статьи были взяты учебники литературы, различные словари и некоторые руководства, используемые в процессе перевода.

**Ключевые слова:** художественная литература, морфологическая трансформация, лексикологическая трансформация, категории слов, синтаксис.

### **KIRISH**

Stiven King 1947 yil 21 sentyabrda Amerikaning Portlend shahrida (Meyn) tug'ilgan. Stiven Edvin King - turli xil janrlarda, jumladan dahshat, detektiv, fantastika, tasavvuf va epistolyar nasrda ishlaydigan amerikalik yozuvchi; "Dahshat qiroli" laqabini oldi. Uning kitoblarining 350 milliondan ortiq nusxasi sotilgan bo'lib, ularda ko'plab filmlar, televizion o'yinlar va komikslar suratga olingan. U yillar davomida juda ko'p qiyinchiliklarga uchragan shunga qaramay, ijod qilishdan, yozishdan to'xtamagan. Vaqtlar o'tib, uning bosh va o'pka jarohatlaridan tashqari, o'ng oyog'ida juda ko'p suyaklar borligi aniqlandi. Shifokorlar mo'jizaviy ravishda uning oyog'ini amputatsiyadan qutqara oldilar. Uzoq vaqt davomida erkak 40 daqiqadan ko'proq o'tira olmadi, shundan keyin kestirib, singan sohada chidab bo'lmas og'riq paydo bo'ldi. Ushbu biografik epizod "Qorong'u minora" seriyasining ettinchi qismiga asos bo'ladi. U “Qorong‘u minora” sakkizta roman, bitta qissa va amerikalik yozuvchi Stiven King tomonidan yozilgan bolalar kitobidan iborat bo'lib, bir nechta janrlar, jumladan, qorong‘u fantaziya fantaziyasi, qo‘rquv va Vestern mavzularini o‘zida mujassam etgan bo'lib, unda “qurolchi” va uning izlanishlari tasvirlangan. minora, uning tabiati ham jismoniy, ham majoziy. Serial va uning Qorong‘u minoradan foydalanishi Stiven Kingning ko'p dunyosini kengaytiradi va shu bilan uning boshqa ko'plab romanlarini birlashtiradi. 4250 sahifadan iborat sakkizta romanga qo'shimcha ravishda, Kingning boshqa ko'plab kitoblari hikoyaga tegishli.

### **ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYASI**

Mazkur maqola uchun tadqiqot davomida tarjima qiyosiy adabiyot, qarama qarshi tavsifli tarjima va lingvistik atamalarning izohli tahlili, adabiyotning stilistik tahlili ko'rib, o'rganilib chiqildi. Ushbu tadqiqot uchun, “Tarjimashunoslik terminlarining ko'p tilli lug'at-ma'lumotnomasi” qo'llanmasidan foydalanildi [3]. Grammatika (grek. grammatika “harf o'qish va yozish san'ati”, “harf”) atamasi tilning morfologik va sintaktik qurilishini o'rganadigan tilshunoslikning bo'limi ma'nolarida





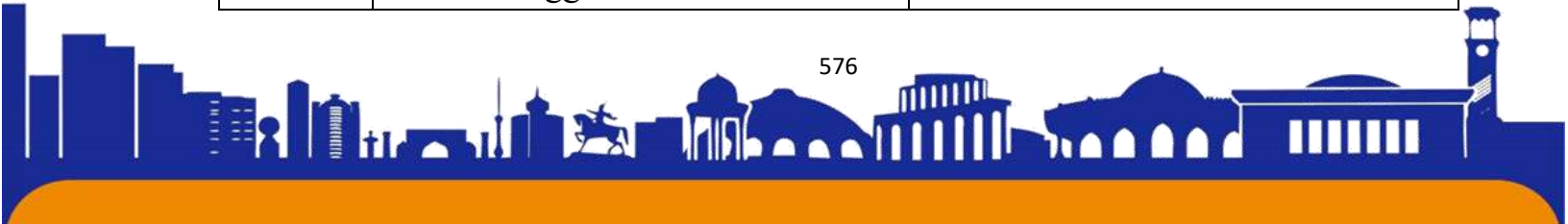
qo'llaniladi. Demak, grammatika tilshunoslikning morfologiya va sintaksis bo'limlarini o'z ichiga oladi. Morfologiya (grek. morhfos "shakl", logos "ta'limot" so'zlaridan olingan bo'lib) so'z shakllari haqidagi ta'limotdir [4]. Leksikologiya (leksika va logiya) -tilshunoslikning til lug'at tarkibi, ya'ni muayyan bir tilning leksikasini o'rganuvchi bo'limi. Leksikologiya har bir so'zni yolg'iz holda emas, balki boshqa so'zlar bilan bog'liq holda o'rganadi [5]. "Adaptatsiya" so'zi lotin tilidan olingan bo'lib adaptatio – "moslashuv" degan ma'noni anglatadi. Bu termin turli sohalar doirasida turli vazifada qo'llaniladi. Hozirgi zamonaviy tarjima nazariyasida "adaptatsiya" tushunchasi ikki xil ma'noda ifodalanadi: 1) asarni qisqartirib, yengillashtirib, o'zgartirib, milliylashtirib tarjima qilish; 2) ayrim so'z, tushuncha va terminlarni tarjima qilish jarayonida o'quvchiga moslashtirish Ingliz tili (inglizcha:English)- hind-yevropa oilasining german guruhiga kiruvchi til. Ingliz xalqining tili [6].

**NATIJA**

Mazkur maqolada keltirilayotgan asarning 85 ta gaplari tahlil qilindi, bundan 53 tasi morfologik, qolgan 32 tasi leksikologik tahlil jarayonida ko'rib chiqildi. Ulardan 53 tasi ot, 44 tasi fe'l, 23 tasi sifat, qolgan 17 tasi ravish va olmoshdan iborat. Asarni tarjima qilish jarayonida unchalik ko'p muammolarga duch kelingani yo'q. Muammoga duch kelgan qism shuki, sifat bog'lanib kelgan ot ba'zan gapda tushib qolgan, natijada sifat otlashib, egalik, kelishik, ko'plik qo'shimchalari bilan o'zgargan va ot bajargan sintaktik vazifalarda kelgan, ya'ni fan tili bilan tahlil qiladigan bo'lsak sifatlar otlashib ketgan.

**Morfologik tahlil:** Afsonaviy Qorong'u minora xavf ostida, koinotning so'nggi qal'asi va umidi, ularsiz dunyo to'liq tartibsizlik va vayronagarchilikka tushib qoladi.

	<b>Leksemalar</b>	<b>Morfologik xususiyati</b>
1	Afsonaviy	sifat
2	Qorong'u	sifat
3	Minora	ot
4	Xavf ostida	fe'l
5	koinotning	Ot+sintaktik shakl yasovchi qo'shimcha
6	So'nggi	ravish







7	Qal'asi	Ot+lug'aviy shakl yasovchi qo'shimcha
8	Va	Teng bog'lovchi
9	umidi	Ot+lug'aviy shakl yasovchi
10	ularsiz	olmosh
11	dunyo	ot
12	To'liq	sifat
13	tartibsizlik	Sifat+shakl yasovchi qo'shimcha
14	Va	Teng bog'lovchi
15	vayronagarchilikka	Ot+shakl yasovchi qo'shimchalar
16	Tushib qoladi	Qo'shma fe'l

**Leksikologik tahlil:** Yaxshilik va yovuzlik kuchlari so'nggi jangda to'qnashadi, chunki Roland Disney - qorong'u minorani vayron qilishdan oldin qora rangdagi odamni to'xtata oladigan yagona odam.

Yaxshilik-

Va – tenglikni hamda gaplarni bog'lash uchun hizmat qiladi.

Yovuzlik – yovuzlarga xos xatti-harakat, xunrezlik, johillik

So'nggi – oxirgi, oxiridagi.

Jang – harbiy qism va qurolli kuchlarning to'qnashuvi, urush.

to'qnashmoq- yuzma-yuz uchrashish, duch kelish.

Chunki – sabab bog'lovchisi

Qorong'u minora – zulmatga cho'mgan, nursiz joy

Vayron- tamomila buzulgan, xarobaga aylangan.

Oldin – ilgari, oldinda.

Odam – fikrlash, so'zlash va mehnat qilish qobiliyatiga ega bo'lgan zot, kishi, inson.

Yagona – bu sifat, “bitta” ma'nosini anglatadi.

## MUHOKAMA





Ma'lumki, har qanday badiiy asar, u qaysi janrda bo'lishidan qat'i nazar, tahlilga, muhokamaga tortilmas ekan, matnning mohiyatiga kirilmas ekan, u kitobxonlarning ma'naviyatiga hech narsa bermaydi. Hozirgi zamon jahon adabiyotshunosligida badiiy asarlarni ham morfologik va leksikologik tahlil qilishga juda katta e'tibor qaratilmoqda. Bundan tashqari matn tahlili doirasida tanlangan asarning nominatsiyasi ham alohida o'rin tutadi, chunki har qanday asar nominatsiyasi, birinchidan asarning janr va stiliga xos xususiyatlarda sezilarli iz qoldiradi; ikkinchidan, til vositalarining aniq yig'indisi bilan farq qiladi. So'z turkumlariga ayrim tilshunoslar so'zlarning grammatik tasnifi deb qaraydilar va ularda grammatik kategoriyalarni ko'radilar. Boshqa guruh tilshunoslari esa ularni so'zlarning leksik grammatik tasnifi deb ataydilar. Bizningcha, ikkinchi fikr haqiqatga yaqin, chunki grammatik ma'no so'z asosidan tashqarida ifodalanadi, so'z negizi esa leksik ma'no anglatadi. Birinchi fikr tarafdorlarining nuqtai nazarlariga munosabat bildirilganda, so'z turkumlariga grammatik kategoriyalar deb qaralsa, ulardagi leksik mavhum ma'no (predmetlik, harakat va boshqa ma'nolar) mavjud emas degan mantiqiy mulohaza vujudga keladi. So'z turkumlarida leksik ma'no mavjud bo'lar ekan, lug'at tarkibidagi so'zlarning barchasi grammatik kategoriyalar hisoblanmaydi. Asar keltirilgan deyarli gapda barcha bo'laklar o'z ma'nosida o'rnida qo'llangan. Bog'lovchidan ham so'z turkumlaridan ham to'g'ri foydalanilgan (ot, fe'l, ravish, sifat-dosh, harakat nomi, bog'lovchilar, o'z o'rnida) [11].

### **XULOSA**

Xulosa o'rnida aytish mumkinki, bu asarni yozish uchun muallifga o'n ikki yarim yil vaqt kerak bo'lgan. Shuningdek bu asar ikki ming uchunchi yilda qayta o'rib chiqilgan va qo'shimcha ma'lumotlar kiritilgan. Hikoyada, Roland Deschain qurolchilar deb nomlanuvchi ritsarlik ordenining a'zosi va "Artur Eld"ning so'nggi qismi, uning qirol Artur dunyo analogi feodal jamiyati yo'nalishi bo'yicha siyosiy jihatdan tashkil etilgan u texnologik va ijtimoiy xususiyatlarga ega. Amerikaning Qadimgi G'arbi bilan, ammo sehrli ko'p sehrli jihatlar O'rta Dunyodan yo'qolgan, ammo izlar texnologik jihatdan rivojlangan jamiyatdan qolgan qoldiqlar kabi saqlanib qolgan. Rolandning izlanishi barcha koinotlarning aloqasi bo'lgan afsonaviy bino - Qorong'u minorani topishdir. Aytishlaricha, Rolandning dunyosi "davom etgan" va u tikuvlarda parchalanib ketayotganga o'xshaydi. Urush natijasida qudratli xalqlar parchalanib ketdi, butun shaharlar va viloyatlar izsiz yo'q bo'lib ketdi va vaqt tartibli o'tmaydi. Ba'zan hatto quyosh shimoldan chiqib, sharqdan botadi.



**FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR**

1. YOSH TARJIMASHUNOS, V “Qiyosiy tilshunoslik, lingvistik tarjimashunoslik” va “Sinxron tarjima” mutaxassisliklari magistrantlari hamda “Tarjima nazariyasi va amaliyoti” yo‘nalishi talabalarining yillik an‘naviy ilmiy-amaliy anjumani materiallari” qo‘llanmasidagi 13-bet
2. [https://uz.zahn-info-portal.de/wiki/The\\_Dark\\_Tower\\_\(series\)](https://uz.zahn-info-portal.de/wiki/The_Dark_Tower_(series))
3. <https://uz.m.wiktionary.org/w/index.php?search=so%27nggi&title=Maxsus%3ASearch&profile=advanced&fulltext=1&ns0=1>
4. Mansur Masharipov “Ona tilidan 2-qism ma‘ruzalar to‘plami” kitobidagi 96-bet
5. <https://uz.m.wikipedia.org/wiki/Leksikologiya>
6. Nargiza erkaboyeva “O‘zbek tilidan ma‘ruzalar to‘plami” kitobidagi 209-bet.
7. <https://uz.m.wiktionary.org/wiki/dengiz>
8. R.I.Xalmurodov “Ilmiy axborotnoma “ asaridagi 59-bet va 74-bet
9. [https://uz.mgwiki.top/wiki/The\\_Dark\\_Tower:\\_The\\_Gunslinger](https://uz.mgwiki.top/wiki/The_Dark_Tower:_The_Gunslinger)
10. <https://zenodo.org/record/6504140>





## SHUHRAT MATKARIMOVNING “YO‘RIQSIZ TUSHLAR” QISSASIDAGI FONETIK-FONOLOGIK BIRLIKLAR TAHLILI

*Urganch davlat universiteti talabasi*

**QODIROVA MASHHURA**

**Annotatsiya:** Inson so‘z ma‘nolarini tovushlar orqali anglaydi. Shu sabab nutq tovushlari ham boshqa til birliklari singari insonlar uchun nafaqat fikrlarni bayon etish, balki his-tuyg‘u va ruhiy holatlarni ifoda etishning beqiyos vositasi sifatida namoyon bo‘ladi. Ushbu maqolada badiiy asar mazmunini va badiiyligini oshirishga hissa qo‘shgan fonetik-fonologik xususiyatlar bugungi kunning mahoratli yozuvchilaridan biri Shuhrat Matkarimovning “Yo‘riqsiz tushlar” qissasi misolida tahlil qilingan.

**Kalit so‘zlar:** Lingvopoetika, poetik fonetika, tovushlar uyg‘unligi, emotsional ifoda, intim kechinmalar.

XX asr sistem tilshunosligi bag‘rida ko‘plab yangi lingvistik oqim va maktablar vujudga keldi, ularda ulkan zamonaviy yutuqlar qo‘lga kiritildi. Til ijtimoiy-psixologik hodisa sifatida doimo osonlik va qisqalikka intiladi. Inson uchun qanday talaffuz qilish to‘g‘riligidan ko‘ra, ko‘proq qanday talaffuz qilish qulay va osonligi muhimroq. Tildagi fonetik va leksik so‘zlarni qo‘llash bir qancha osonlikni va ravonlikni ta‘minlaydi. Badiiy asarning bosh unsuri so‘z, umuman, til ekan, ana shu asarning chinakam san‘at darajasiga ko‘tara olishida uning tili, muallifning til vositalarini qay darajada qo‘llay olishi asosiy omildir. Adabiyotimizda iz qoldirgan har bir ijodkor asarlarining tilini o‘rganish, birinchidan, adibning mahoratini o‘rganish, shu bilan birga, tilimiz rivojiga uning asarlari tili ta‘sirini, tadqiqotning esa tilshunosligimiz taraqqiyotiga qay darajada ta‘sir ko‘rsatayotganligini belgilash ehtiyojidan kelib chiqadi.

Tabiiyki, badiiy asarni lingvopoetik tahlil qilishning bir qator tamoyillari mavjud. Badiiy matn lingvopoetikasi muammosini o‘zbek tili materiallari asosida mufassal tadqiq etgan M.Yo‘ldoshev lingvopoetik tahlilning quyidagi asosiy tamoyillarini ko‘rsatadi:

- 1) shakl va mazmun birligi asosida yondashuv;
- 2) makon va zamon birligidan kelib chiqish;
- 3) umumxalq tili va adabiy til munosbati asosida baholash;
- 4) badiiy matnga badiiy-estetik yaxlitlik sifatida yondashuv;
- 5) badiiy matnda poetik aktuallashtirilgan til vositalarini aniqlash;
- 6) badiiy matndagi eksplitsitlik va implitsitlik nisbatini aniqlash;





7) badiiy matndagi intertekstuallik mexanizmlarining lisoniy va semantik xususiyatlarini aniqlash.[1:3]

Tadqiqotchi lingvopoetik tahlilda badiiy matnda poetik aktuallashtirilgan til vositalarini aniqlash muhim tamoyillardan ekanligini alohida ta'kidlaydi, chunki bunday vositalarning lingvistik va badiiy mohiyatini ochib berish orqali badiiy mazmunning shakllanishi va ifodalanishi mexanizmlarini aniq tasavvur qilish mumkin. Lingvopoetikani quyidagi yo'nalishlar bo'yicha tahlil qilish mumkin:

- poetik fonetika;
- poetik leksikologiya;
- poetik morfemika;
- poetik semantika;
- poetik sintaksis.[2.5]

Taniqli yozuvchi, o'tkir jurnalist, mohir tarjimon, ko'hna tariximiz, ulug' ajdodlarimiz hayoti va faoliyatining chuqur bilimdoni, sermahsul ijodkor Shuhrat Matkarimovning bir qancha asarlarida lingvopoetik tahlil unsurlarini ko'plab namunalarini uchratishimiz mumkin. Jumladan, "Yo'riqsiz tushlar" qissasida lingvopoetik birliklardan unumli foydalangan. Biz lingvopoetikaning yo'nalishlaridan biri poetik fonetikani "Yo'riqsiz tushlar" qissasi misolida tahlil qilishga jazm qildik. Adib qissada buning juda go'zal namunalarini mahorat bilan o'rinli qo'llagan. Dastlab, poetik fonetika haqida to'xtalsak. Poetik fonetika- bunda badiiylikni ta'minlovchi unsurlar sifatida tovushlar tadqiq etiladi. Ya'ni uslubni yaratishda o'ziga xos tovush o'zgarishlari, urg'uning berilishi, ularning o'quvchi tasavvurga ta'siri va boshqa omillar e'tiborga olinadi. Masalan, she'riyatdagi vazn talabiga ko'ra tovush tushishi, tovush orttirilishi, tovushning o'rin almashishi kabilar. Nasrda ham obrazning ishonchli bo'lishi uchun turli so'zlar ifodasidagi o'ziga xos holatlar(masalan, yo'o'o'g-e? yoki mazza!) kuzatiladi. Bu kabi o'zgarishlarning maqsadini lingvopoetik tahlil ochib beradi.[2.5]. Quyida qissani poetik fonetika yo'nalishida tahlil qildik. Asarda ular bir qancha ma'nolarni o'zida aks ettirgan.

**Qahramon his-hayajoni, ta'sirchanlik yoki da'vat ifodasi.** Yozuvchi asar mazmunini boyitish, qahramonlar kechinmalarini aks ettirish, nutqning musiqiyliги hamda ta'sirchanligini oshirish uchun bu usulni qo'llaydi. Shuhrat Matkarimov bu usuldan unumli va o'rinli foydalangan:





*Sermalanib shangilini topdim, qonib-qonib suv ichdim. “Tavba-aa, bu tushning ta’biri ne bo’ldi ekan?” o’yladim xo’rsinib. Uyqum qochib ketgandi.*

*-Tss...sekin! Kishi javob berishga ulgurmaydi. Uyda qiy-chuv qaytarildi. Marhumni olib ketayotgan edilar.*

*-Qachon kelding-a bolam, qachon? Tanish-bilishlar sog’-omonmi **Hmm...** - Ayolning olma-kesak terayotgan ko’zlari birdan yerga qadaldi.*

*Shu payt yelkamdan kimdir turtdi. O’girilsam shu ayolning savdoyi o’g’li. -**Sh-shalom**,-dedi u. Ovozi bo’g’zining tub-tubidan chiqqanligi uchun nihoyatda g’ayritabiiy eshitalardi.*

*-Uyaatsiz! Aytma u gapni, aytma!- ayol o’g’lini turta-turta hovlidan chiqara boshladi.*

*-**Sh-shu**... o’zim keldim, - ming’irladim men.*

*-**Yo’-o’q, a-aa**, yo’q. **E-eee**... U kutilmaganda yig’lab yubordi.*

**Ma’no qo’shish yoki kuchaytirish ifodasi.** Bu usuldan muallif, ba’zan, asar qahramonining o’z fikrlarini yoqlashi yoki asoslashi, ta’kid ma’nosini ifodalash maqsadida foydalangan. E. Qlichevning fikricha: “Tinglovchi ma’noni tovushlar yordamida qabul qiladi. Shuning uchun so’z tarkibidagi biror tovushning talaffuzda o’zgarishi(cho’ziq aytilishi, tushirib qoldirilishi, qavatlanishi) ma’noga ham ta’sir qiladi”[3:88]. Ushbu fikrlar tasdig’ini Arastu asarlarida ham uchratamiz: “Ifodaning aniq, ravshan va ajoyib bo’lishini ta’minlashda uzaygan, qisqargan va o’zgargan so’zlar ham samarali ta’sir qiladi”[4:57]

*-Menga qara, umuman, tushingda uchding nima, o’ngingda uchding nima? Albatta. Albatta, farqi yo’q. **Ho’o’o’p**, deylik, mana sen o’ngingda uchding. Qaytib tushasanmi axir yerga?*

*-**Tavba-a**,- deydi bobom. -Bandasi oyoq-qo’li bilan odam odam ekan. Karimning bo’lganiga qara, ko’z-quloqli bir to’nka.*

*Kutilmaganda qo’lini havoda sermab oyisining ustiga intildi: -Apa yaman, apa yaman! **U-uhh!***

*-Kim u kirmagan **ki-im!** Kiring axir, jirkanasizlarmi endi **menda-aan?!!***

**Qat’iylikni uyg’otish, ishonchni oshirish ifodasi.** Adib qahramonning boshqalarni o’ziga ishontirish, fikrida qat’iy turish kabi ma’nolarini badiiy va jozibali tasvirlash uchun qo’llagan:





*He-he! Ey, jo'ra-eyyy. Eng asosiyisi uchish, parvoz tuyg'usining his qilish. Uchish tushdami, o'ngdami, buning farqi yo 'q.*

**Chaqiruv ma'nosini kuchaytirish ifodasi.** Shuhrat Matkarimov bu usuldan foydalanib, ta'sir kuchini oshirish orqali asarga o'zgacha va takrorlanmas ruh baxsh etgan:

*Ko'chaga chiqishim bilan avtobus bekatidagi tilanchi cholning yoqimsiz ovozi kayfiyatimni bir pul qildi: -O'gle-em, qiz-em, xudoning yo'liga! Og'le-em, qiz-em...*

*-Uvv!*

*-Opajonim-ovv!*

*-Enam-eyy!*

*-Yostiqdoshim-eyyy!!! Partkom buvaning ovozini eshitib hamma beixtiyor o'rnidan turib ketdi.*

*-Ulargikiga kirib borganimda tovuqxonada kimdir ivirsib yurgan ekan. "Salima opa kasalxonadan chiqibdi?"- deb o'ylab qichqirdim: -Xola-uu!*

Qissada tovushlarni cho'zish, qavatlash yoki takrorlash kabi fonetik usullardan yozuvchi muayyan ma'no va munosabatlarni, qahramonlarning ruhiy holati-emotsiyalarini ifodalash uchun foydalangan.

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, mahoratli yozuvchi har qanday til birligidan ulkan ma'no ifoda etish vositasi sifatida foydalangan. Bu orqali poetik asar jozibasini oshirish, matnni o'quvchining yodida saqlanishini osonlashtirish, obrazlilikni hamda asar tilining jonlilikini ta'minlashga erishgan. Tovushlarni cho'zish orqali ularning mo'jizaviy xususiyatlarini yorqin ifoda etgan.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Yo'ldoshev M. Badiiy matnning lingvopoetik tadqiqi. -T.,2009.
2. O'ralova Ch., Boymatov S., Zamonaviy tilshunoslikda lingvopoetika tadqiqi. -T.,2021
3. Qilichev E. O'zbek tilining praktik stilistikasi. -T.,1985.
4. Arastu. Poetika. -T., 2018.





ISSN (E): 2181-4570

**IV-X ASRLARDA XORAZMNING IJTIMOIIY-SIYOSIIY TARIXI****Ro'zimov Asror Shuxrat o'g'li****Uraganch innovatsion university "Ijtimoiy-gumanitar fanlar va pedagogika" fakulteti "Ijtimoiy-gumanitar fanlar va tillar" kafedrasi o'qituvchi**

**Annotation:** Ushbu maqolada siz Xorazmda IV asrdan to X asrgacha bo'lgan ijtimoiy-siyosiy voqealarni tarixiy manbalardagi tahlili va Xorazmshoh Afrig'iylar davri haqida ma'lumotlarga ega bo'lasiz. IV-X asrlarda Xorazmning ijtimoiy-siyosiy tarixi haqida ma'lumotlar berilgan.

**Key words:** Xorazm, Afrig'iylar, Zemarx, Menandr, Tabariy, "Osor ul-bokiya al-qurun al holiya", Vazamar, B.I.Vaynberg, Beruniy, S.P.Tolstov, Turk xoqonligi.

Xorazmning ilk o'rta asrlar tarixi haqida yozma manbalar kam bo'lishi bilan birga arxeologik jihatdan ham kam o'rganilgan mavzulardan biri hisoblanadi. Ayniqsa uning siyosiy tarixi yoki afrig'iylar sulolasi tarixi haligacha Xorazm tarixining eng kam o'rganilgan muammoli sahifalardan biri bo'lib turibdi. Shuning uchun ham Xorazm tarixining mazkur muammoli masalasini nafaqat yozma manbalar balki, arxeologik va numizmatik manbalar orqali yanada chuqurroq o'rganishni taqozo qiladi hamda ilgari davrlarda Xorazm ilk o'rta asrlar davri tarixida bildirilgan ko'pgina fikrlarni qaytadan ko'rib chiqish maqsadga muvofiq bo'ladi. Xorazm ilk o'rta asrlar davriga oid yozma manbalar, ayniqsa, buyuk ajdodimiz Beruniy asaridagi ma'lumotlarni nafaqat arxeologik, balki numizmatik manbalar bilan chuqur ilmiy jihatdan solishtirish orqali bu muammoni yechish mumkin.

Xorazmning ilk o'rta asrlar davrining arab bosqiniga bo'lgan davr tarixini yorituvchi manbalarni bir necha turlarga va davrlarga bo'lgan holda ko'rib chiqish maqsadga muvofiq. Xususan ularni:

1. V – VII asrlar Vizantiya va Xitoy manbalari;
2. VIII - XIII asr boshlaridagi arab-fors manbalariga ajratish mumkin.

Birinchi guruh manbalari ma'lumotlari juda qisqa va noaniq bo'lib, ularda asosan biror-bir siyosiy voqealar bilan bog'liq holda Xorazm haqida eslatib o'tiladi. Jumladan, vizantiyalik tarixchi Menandrning turklar yurtiga yuborilgan vizantiyalik Zemarx elchiligi to'g'risidagi hikoyasida ko'rishimiz mumkin.

569-yili g'arbiy turk xoqonining qarorgohida bo'lgan Vizantiya elchisi Zemarxning safari Xorazm (Menandr Xorazmni xoliatlar yoki xoalitlar yurti deb







ataydi) orqali o'tgan. Xitoy manbalaridan biri "Tan-shu"da 751-yilda Xorazmdan Xitoyga xorazmshoh Shaoshifen(Savshafan)dan, 762-yilda esa xorazmshoh Turksabadan arablarga qarshi kurash uchun yordam so'rab elchilar kelganligi qayd qilinadi<sup>1</sup>.

Ikkinchi guruh manbalari asosan arab-fors manbalari bo'lib, ular asosan arab bosqini arafasi, arab bosqini davri va arab boqinidan keyingi davr siyosiy tarixi haqida ma'lumotlar berishi bilan birga Xorazmning ilk o'rta asrlarning III-VII asrlar tarixiga oid ham ba'zi ma'lumotlar keltirib o'tadilar. Bular ichida ayniqsa Tabariyning "Tarix ar-rusul va-l-muluk" ("Payg'ambarlar va podshohlar tarixi")<sup>2</sup> va Abu Bakr al-Balazuriyning "Kitob al futuh al-buldon" ("Mamlakatlarning zabt etilishi haqida kitob")<sup>3</sup> asarlaridagi ma'lumotlar juda qimmatli hisoblanadi.

Buyuk vatandoshimiz Abu Rayxon Beruniyning "Osor ul-bokiya al-qurun al holiya" ("Qadimgi xalqlardan qolgan yodgorliklar") asari ayniqsa katta ahamiyatga ega. Beruniy bu asarida Xorazmning ilk o'rta asrlar tarixini yoritarkan, unda boshqa manbalarda umuman uchramaydigan ma'lumotlarni ham keltirib o'tadi. Chunonchi uning asarida Afrig'iylarning hokimiyat tepasiga kelishi, ularning 22 ta hukmdorlarining nomlari izma-iz keltirib o'tilganki, bu ma'lumotlar hozirgacha numizmatik va arxeologik ma'lumotlar uchun qiyosiy manba hisoblanadi.

Eng avvalo bu sulola tarixini o'rganishdan avval Xorazm tarixini milodiy I asrdan boshlab tahlil qilish lozim. Jumladan, bu davrda Xorazm davlatida yangi sulolaning hukmronligi boshlanadi. I – III asr boshlariga oid mis tangalaridagi yozuvlarida bu sulolaning ikki vakili – Artav va Artamush ismlari o'qilgan.

Afrig'iylar sulolasi taxtni qo'lga kiritishi hamda bu sulola ilk vakillari haqida Beruniy ma'lumot keltirgan<sup>4</sup>. Mazkur voqea 304-305-yillarga to'g'ri keladi deb an'anaviy hisoblanib kelingan. Biroq bu yil sanasiga nisbatan numizmatika (tangashunoslik) materiallari asosida yangi yondashuv vujudga keldi. Unga ko'ra, sulolaning birinchi podshosi Vazamar (Afrig') edi. Vazamar – bu podsho ismi, Afrig' esa-oila, urug'ning nomidir. Shu boisdan, sulolani Vazamariylar (Afrig'iylar) deb atash

<sup>1</sup> Гуломов Я.Ф. Хоразмнинг суғорилиш тарихи. – Т.: ЎзССР ФА нашриёти, 1959. –В. 124.; Бартольд В.В. Хорезм. Статьи из «Энциклопедии ислама». Сочинения. –М.: Наука, 1965. Т. III. – С. 545.

<sup>2</sup> История ат-Табари. Ташкент: Фан, 1987. –Б.23.

<sup>3</sup> Ал-Белазури. Китоб футух ал-булдан (текст 431) // Материалы по истории туркмен и Туркмении (МИТТ). Т. 1. – М. – Л., 1939. – С. 71, 74, 76, 78.

<sup>4</sup> Бируни Абу Райхан. Памятники минувших поколений... – С. 48





taklif qilindi. Podsho Vazamarning hukmronligi boshlang'ich yil sanasi inobatga olingan holda, Vazamariylar (Afrig'iylar) xorazmshoh Ma'munga qadar Xorazmda 600 yildan ziyod hukmronlik qilganlari aniqlanadi<sup>5</sup>. Xorazm bu davrda boshqa mulklarga nisbatan ancha mustaqil edi. Mamlakatni Afrig'iylar sulolasiga mansub podsholar boshqarib, o'z nomlaridan mis va kumush tangalar zarb qildirib turganlar.

Beruniy shu sulolaga mansub 22 shohni sanab o'tadi. U 305-yildan 995-yilgacha hukmronlik qilgan bu podshohlardan ba'zilarining hukmronlik qilgan yillari to'g'risida ayrim xronologik ma'lumotlarni keltiradi.

Xorazm siyosiy boshqaruv tuzumi haqida yana bir ma'lumot bu "xisrav" va "bagpur" unvonlarining mavjudligidir. "Xisrav" unvoni birinchi bor arab muallifi Bal'amiy asarida qandaydir Xamjerd degan hudud hukmdori yoki Xamjerd degan hukmdor unvoni sifatida uchraydi<sup>6</sup>. Mashhur xorazmshunos olim S.P.Tolstov fikricha, Xorazmda arab bosqini arafasida yuqoridagi ikkita unvon bir vaqtda ishlatilgan. Ya'ni, xisrav-xorazmshoh diniy vazifalarni bajaruvchi hukmdor, bagpur esa u bilan sherikchilikda boshqaruvchi dunyoviy hukmdor hisoblangan<sup>7</sup>. Ammo bu fikr keyinchalik yana bir mashhur olim B.I.Vaynberg tomonidan rad etilib, bu ikkala unvon bir paytda bir hukmdorga nisbatan qo'llanganligini ta'kidlaydi, lekin nima uchun shundayligini o'zi ham to'liq izohlab bera olmaydi<sup>8</sup>.

IV-VIII asrlar Xorazm davlatchiligi va siyosiy boshqaruv tuzumi haqida faqat ba'zi yozma ma'lumotlarnigina hisobga olmaganda, hech qanday ma'lumot yo'q. Numizmatik tadqiqotlar ma'lumotlariga ko'ra Xorazmda davlat tepasida shoh turgan. Ular "xorazmshoh" deb ulug'lanib, bu an'ana O'rta Osiyoning boshqa hududlariga ko'ra ancha uzoq vaqt saqlanib qolgan. Ya'ni ba'zi hududlardagina (Toxaristonda-"malikshoh", Termizda-"termizshoh") va ba'zi vaqtlardagina mahalliy hukmdorlar shoh unvoni bilan yuritilgan. Bu Xorazm davlatchiligi tarixida, boshqarish tartibida uzoq vaqt sezilarli o'zgarishlar bo'lmaganligini ko'rsatadi.

O'rta asrlarda Xorazmda xorazmshohlarning to'rtta sulolasi davlatni boshqargan bo'lib, bular Afrig'iylar sulolasi (305-995), Ma'muniylar sulolasi (995-1017),

<sup>5</sup> Ртвеладзе Э.В. Некоторые аспекты политической и династийной истории государства Вазамаридов (Афригидов) // В кн.: Хорезм в истории государственности Узбекистана. – Ташкент: «Ўзбекистон файласуфлари миллий жамияти», 2013. – С. 95-96.

<sup>6</sup> Вайнберг Б.И. Монеты древнего Хорезма. – М., 1977, – С. 98-99.

<sup>7</sup> Толстов С.П. Кадимги Хоразм маданиятини излаб. – Т., 1964.–Б.239-242.

<sup>8</sup> Вайнберг Б.И. Монеты древнего Хорезма. – М., 1977, –С. 100.





Oltintosh sulolasi (1017-1034), Anushtaginlar sulolasi (1097-1231) edi. Mazkur sulolalar hukmdorlari tarixda xorazmshohlar nomi bilan mashhur bo'lganlar. X-XII asrlar davomida Xorazmdagi yuz bergan siyosiy jarayonlar yaxlit qaraganda, nafaqat Movarounnahr balki, Abbosiy xalifalar, G'aznaviy, Saljuqiylar, Buvayhiylar, G'uriylar, Qoraxoniylar, Qoraxitoylar sulolalari hukm surgan Eron, Shimoliy Hindiston, Mo'g'uliston va Yaqin Sharq mintaqasida kechgan siyosiy voqealar bilan chambarchas bog'liq edi.

Ana shu sababdan ham mazkur davr tarixi uzoq vaqtdan buyon ko'plab xorijiy va mahalliy tarixchilar e'tiborini tortib kelmoqda. Xususan, ushbu davr tarixida chuqur iz qoldirgan Xorazmshohlar davlatining ijtimoiy-iqtisodiy va madaniy-ma'naviy hayoti bir qator tadqiqotchilar tomonidan o'rganilgan va bunday izlanishlar hanuz davom etmoqda

#### **Foydalanilgan adabiyotlar**

1. Abu Rayhon Beruniy. Tanlangan asarlar. I-jild. – T.: «FAN», 1968.
2. Matniyozov M, Ollamov Ya. Xorazm davlatchiligi tarixi. – Urganch: UrDU nashriyoti, 2009.
3. Masharipov O. Xorazm, yuksalish va inqiroz / Xorazmnoma. 2 – kitob. – Urganch: Xorazm nashriyoti, 2007.
4. Tolstov S.P. Qadimgi Xorazm madaniyatini izlab. - T.: «Fan», 1964.
5. G'ulomov Ya.G'. Xorazmning sug'orilish tarixi. – T.: O'zSSR FA nashriyoti, 1959.





ISSN (E): 2181-4570

## TASVIRIY SAN'AT DARSLARIDA AMALIY MASHG'ULOT UCHUN SAMARALI USULLAR

**Raximova Dilfuza Jurgunovna**

**Toshkent viloyati, Ohangaron shahar 5-umumiy o'rta ta'lim maktabi**

**tasviriy san'at va chizmachilik fani o'qituvchisi**

**TYPYMÒMM "AMALIY FANLAR VA MAKTABDAN TASHQARI TA'LIM  
METODIKASI" KAFEDRASI katta o'qituvchisi**

**Annotatsiya:** Ushbu maqola ta'lim tizimidagi maktablarda tasviriy san'at o'qituvchilarini kasbiy tayyorlashda amaliy mashg'ulotlarning ahamiyati, shakllarni o'ziga qarab tasvirlash mahoratlarini takomillashtirish masalalariga qaratilgan. Shuningdek, unda san'at asarlarini yaratish jarayonlari bilan tanishtirish masalalari yoritilgan.

**Kalit so'zlar:** Tasviriy san'at, naturaga qarab ishlash, badiiy asar, o'qitish metodikasi.

Tasviriy san'atning barcha turlaridagi amaliy va nazariy mashg'ulotlari, talabalarda borliqni xaqqoniy obrazlarda tasvirlashni mukammal o'zlashtirishda, bo'lajak mutaxassislarni tayyorlashdagi dastlabki qadam hisoblanadi. Qog'oz yuzasida jismlarning asl shaklini yuksak mahorat bilan, hamda to'g'ri tasvirlash uchun talaba, tasviriy san'at borasidagi bilimlarni mukammal egallashi va uni amaliyotda qo'llashi - natura, shuningdek, xotira va tasavvurga asoslanib rasm chizishni o'rganishi zarur. Albatta, bunday ijodiy topshiriqlarni bajarish uchun inson ma'lum qobiliyatlarga ega bo'lishi va o'z ustida uzluksiz va betinim ishlay olishi muhimdir. Ijodkorlik tasviriy san'atning muhim elementidir. Ijodiy aql innovatsion g'oyalarni o'ylab topishi, muammolarni hal qilishi va mavjud muammolarning yangi echimlarini ishlab chiqishi mumkin. Tasviriy san'at darslari ijodkorlikni rivojlantiradi va o'quvchilarning tasavvurlarini rivojlantirishga yordam beradi. Turli xil badiiy materiallar bilan ishlashni o'rganib, talabalar atrofidagi dunyoni yangi va qiziqarli usullar bilan boshqarishi va shakllantirishi mumkin.

Tasviriy san'at darslari ham kognitiv rivojlanishga yordam beradi. Muammolarni yechish ko'nikmalarini faol qo'llash orqali o'quvchilar qiyinchiliklarni yechish yo'llarini o'rganishlari va hayotlarining boshqa sohalarida qo'llashlari mumkin bo'lgan yangi yechimlarni ishlab chiqishlari mumkin. San'at yaratish jarayoni chuqur konsentratsiyani, diqqatni jamlashni va tafsilotlarga e'tibor berishni talab qiladi.





Talabalar o'zlarining badiiy loyihalari orqali ishlayotganlarida, ular ushbu ko'nikmalarni amalda qo'llaydilar, bu esa ularning ilmiy faoliyatini yaxshilashga yordam beradi. Hissiy farovonlik nuqtai nazaridan tasviriy san'at darslari ajoyib ijobiy ta'sir ko'rsatishi mumkin. Tadqiqotlar shuni ko'rsatdiki, ijodiy faoliyat bilan shug'ullanadigan odamlar stressni kamaytiradi, dam olishni oshiradi va aqliy farovonlikni yaxshilaydi. Tasviriy san'at darslari odamlar uchun xavfsiz va tarbiyali muhitda dam olishlari va o'zlarini ifoda etishlari uchun mukammal platformani taqdim etadi. Tasviriy san'at darslarining muhim foydasi ularning ijtimoiy va madaniy taraqqiyotga ta'siridir. Tasviriy san'at darslari odamlarga turli madaniyat va urf-odatlarini o'rganish imkoniyatini beradi. San'at chegaralarni kesib o'tuvchi, turli kelib chiqishi va madaniyati bo'ylab odamlarni qamrab oladigan universal til bo'lishi mumkin. Turli madaniyatlarning san'atini o'rganish orqali talabalar o'zlaridan farqli odamlarga empatiya va tushunishni rivojlantirishlari mumkin. Tasviriy san'at darslari ham jamiyat tuyg'usini yaratish orqali ijtimoiy rivojlanishga yordam beradi. San'at ko'pincha guruh faoliyati bo'lib, u odamlardan birgalikda ishlashni talab qiladi. Hamkorlik orqali talabalar boshqa o'quvchilar bilan munosabatlarni o'rnatishlari va ularga samarali muloqot qilish va guruhlarda ishlash imkonini beradigan ijtimoiy ko'nikmalarni rivojlantirishlari mumkin. Tasviriy san'at darslari men aytib o'tgan imtiyozlardan tashqari, o'quvchilarga balog'at yoshida ham foydali bo'lgan qimmatli ko'nikmalarni o'rgatishi mumkin. Misol uchun, san'at odamlarga turli kasblarda foydali bo'lishi mumkin bo'lgan tafsilotlarga jiddiy e'tiborni rivojlantirishga yordam beradi. Bundan tashqari, yakuniy natijani tasavvur qilish va ushbu maqsad sari harakat qilish qobiliyati har qanday sohada foydali bo'lishi mumkin.

1. Eskiz chizish. Chizma rasm darslarida mashq qilishning asosiy usullaridan biridir. Eskiz - bu asoslarni mashq qilishdan iborat bo'lib, har qanday rassom uchun chizmachilik asoslarini o'zlashtirish juda muhimdir. Eskizning afzalliklaridan biri shundaki, u chizish uchun juda muhim bo'lgan qo'l-ko'zni muvofiqlashtirishni yaxshilashga yordam beradi. Yangi boshlanuvchilar uchun yaxshi amaliyot ob'ektni suratga olish va uni eskiz orqali takrorlashga harakat qilishdir.

2. Takrorlash. San'at darslarida mashq qilishning yana bir samarali usuli - takrorlash. Takrorlash, siz uni mukammallashtirmaguningizcha, bir xil ishni qayta-qayta qilishni o'z ichiga oladi. Ushbu amaliyot usuli, ayniqsa, san'atdagi yangi texnikani o'rganishda foydalidir. Misol uchun, siz akvarel bilan bo'yashni o'rganyapsiz deylik.





Bunday holda, siz oddiy mavzuni tanlashingiz va texnikani o'zlashtirmaguningizcha uni takroran bo'yashingiz mumkin.

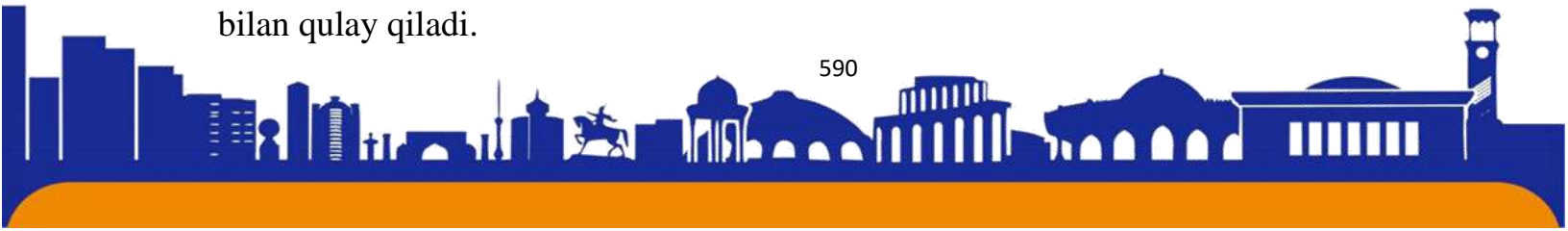
3. Adabiyotlar bilan ishlash. Ma'lumotnomalar bilan ishlash tasviriy san'at darslarida mashq qilishning samarali usuli hisoblanadi. Darsliklar, fotosuratlar va videolar kabi ma'lumotnomalar xotira yoki tasavvurdan ko'ra, ishlash uchun kengroq mavzularni taklif qiladi. Ma'lumotnomalar bilan ishlashda tafsilotlar va shaklga e'tibor berish juda muhimdir. Ma'lumotnomalar bilan ishlash, shuningdek, san'atda muhim bo'lgan kuzatish qobiliyatlarini rivojlantirishga yordam beradi.

4. Tengdoshlarning fikr-mulohazalari. Tengdoshlarning fikr-mulohazalari tasviriy san'at darslarida amaliy mashg'ulotlarning samarali usuli hisoblanadi. Tengdoshlarning fikr-mulohazalari sizning san'at asaringiz haqida turli nuqtai nazarlarni qabul qilish imkonini beradi. Fikr-mulohazalar tasviriy san'at darslarida muhim element hisoblanadi, chunki u o'quvchilarga o'z texnikasini yaxshilashga yordam beradi. Sinf tanqidlarida ishtirok etish va tengdoshlarning konstruktiv tanqidini rag'batlantirish juda muhimdir.

5. Maqsadlarni belgilash. Maqsadlarni belgilash san'at darslarida samarali mashq qilish usuli hisoblanadi. Maqsadlar taraqqiyotni kuzatishga yordam beradi va san'at amaliyoti uchun yo'nalishni ishlab chiqishga yordam beradi. Maqsadlarni belgilash motivatsiyani saqlashga va maqsadlarga diqqatni jamlashga yordam beradi. Maqsadlar ma'lum bir texnikani takomillashtirish yoki muayyan uslubni o'zlashtirish kabi oddiy bo'lishi mumkin.

6. Turli materiallardan foydalanish. San'at darslarida turli xil materiallardan foydalanish samarali amaliyot usuli hisoblanadi. Turli materiallardan foydalanish tadqiqot va tajriba o'tkazish imkonini beradi. Ko'nikmalingizni kengaytirish uchun sizga mos kelmaydigan materiallar bilan ishlash juda muhimdir. Materiallaringizni kengaytirish odatiy san'at amaliyotingizning monotonligidan xalos bo'lishga imkon beradi.

7. Doimiy ravishda mashq qiling. Izchil amaliyot, ehtimol, san'at darslarida amaliyotning eng asosiy usulidir. Doimiy amaliyot sizning mahoratingiz va texnikangizni rivojlantirishga yordam beradi. Har kuni mashq qilish uchun ma'lum vaqt oraliq'ini ajratish va unga rioya qilish juda muhimdir. Doimiy amaliyot, shuningdek, o'ziga bo'lgan ishonchni oshirishga yordam beradi va sizni turli texnika va materiallar bilan qulay qiladi.





8. Tanaffus qiling. Tanaffuslar - tasviriy san'at darslarida mashq qilishning samarali usuli. Tanaffuslar sizni zaryad qilish imkonini beradi va charchashning oldini olishga yordam beradi. Charchoq yoki qotib qolganingizni his qilganingizda tanaffus qiling. Sayrga boring, musiqa tinglang yoki do'stlaringiz bilan gaplashing. Tanaffus, shuningdek, san'at asaringizga yangi nuqtai nazarni rivojlantirishga yordam beradi.

9. Texnikalar bilan tajriba o'tkazish. Texnika bilan tajriba o'tkazish tasviriy san'at darslarida samarali mashq qilish usuli hisoblanadi. Tajriba ijodkorlik va innovatsiyalarga imkon beradi. Asl san'at asarini yaratish uchun yangi texnikalarni sinab ko'rishdan yoki turli usullarni birlashtirishdan qo'rqmang. Tajriba amaliyotning yangi usullarini kashf etishga yordam beradi va ijodkorligingizni yaxshilaydi.

10. Seminar va seminarlarda qatnashing. Mashg'ulotlar va seminarlarda qatnashish tasviriy san'at darslarida amaliyotning samarali usuli hisoblanadi. Seminarlar va seminarlar tajribali rassomlardan o'rganish va boshqa rassomlar bilan muloqot qilish imkoniyatini beradi. Yangi texnika, yondashuvlarni o'rganish va fikr-mulohazalarni olish uchun seminar va seminarlarda qatnashing. Tadbirlarda ishtirok etish, shuningdek, jamiyat va tegishli tuyg'ularni rivojlantirishga yordam beradi.

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, yuqoridagi amaliyot usullari har qanday san'at darsida muhim ahamiyatga ega. O'quv amaliy mashg'ulotlarining asosiy vazifasi naturani o'lchamlarini to'g'ri ifodalagan holda, xaqqoniy ko'rsatib bera olishdan iborat. Bunga ko'z bilan o'lchash, masofa va jism o'lchamlarini ko'zda chamalash, va naturani to'g'ri anglash orqali erishiladi. Bunday hollarda jism o'lchami va masofani aniqlash uchun ko'z bilan chamalash qobiliyatini rivojlantirish muhim ahamiyat kasb etadi. Chamalash qobiliyatlari bo'lajak mutaxassislarni o'z ishlariga nisbatan e'tiborli, mas'uliyatli bo'lishga o'rgatadi, ularda tabiatni sinchkovlik bilan tahlil qilish ko'nikmalarini hosil qiladi va bir vaqtning o'zida ko'rgan qiyofani eslab qolish qobiliyatini ham rivojlantiradi. Chizma chizish, takrorlash, ma'lumotnomalar bilan ishlash, o'rtoqlarning fikr-mulohazalari, maqsadlarni belgilash, turli materiallardan foydalanish, izchil mashq qilish, tanaffuslar qilish, texnikalar bilan tajriba o'tkazish, mahorat darslari va seminarlarda qatnashish badiiy mahoratini oshirishning asosiy elementlari hisoblanadi. Yaxshi rassom bo'lish uchun ushbu usullarni qo'llash juda muhimdir. Doimiy amaliyot va fidoyilik bilan har kim o'z san'at mahoratini rivojlantirib, ajoyib rassom bo'lishi mumkin. San'at umrbod amaliyotdir va rassom sifatida o'sish va rivojlanish uchun o'rganish va tajribani davom ettirish kerak. Tasviriy





san'at darslari insonlar uchun ko'nikmalarni o'rganish va rivojlantirishning qimmatli usuli hisoblanadi. Ijodkorlikni, kognitiv rivojlanishni, hissiy farovonlikni va ijtimoiy va madaniy rivojlanishni rag'batlantirish orqali ushbu darslar o'quvchilarga turli yo'llar bilan foyda keltirishi mumkin bo'lgan bir qator imtiyozlarni taklif qiladi. Siz san'at sohasida martaba bilan shug'ullanishni xohlaysizmi yoki shunchaki shaxsiy rivojlanishingizni xohlaysizmi, tasviriy san'at darslari buni qilishning ajoyib usuli hisoblanadi. Shunday qilib, har bir kishi qimmatli narsalarni o'rganish va shaxsiyatini turli yo'llar bilan yaxshilash uchun ushbu saboqlarni olishi kerak.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Xudoyberdiyev, P. (2021). TASVIRIY SAN'AT DARSLARIDA SAMARADORLIKNI OSHIRISHNING METODIK ASOSLARI. Журнал музыки и искусства, 2(2).
2. Oltmishev, T. (2022). TASVIRIY SAN'AT ASARLARINI YARATISHDA PERSPEKTIVANING AHAMIYATI. Физико-технологического образование, 1(1).
3. Baymetov, B. B., & Muratov, X. X. (2021). Tasviriy san'atdan amaliy mashg'ulotlarida talabalarning tasvirlash mahoratlarini takomillashtirish texnologiyalari. Science and Education, 2(1), 349-356.
4. Shirinov, A. L. (2021). Maktabning Eng Yosh O'quvchilarida Tasviriy San'at Darslarining Ahamiyati. IJTIMOIIY FANLARDA INNOVASIYA ONLAYN ILMIIY JURNALI, 1(6), 134-138.
5. Xudoyberdiyev, P. (2022). TASVIRIY SAN'AT DARSLARIDA FAOLIYAT TURLARINI TASHKIL ETISH METODOLOGIYASI. Журнал музыки и искусства, 3(1).







ISSN (E): 2181-4570

**SIMMETRIK LEYBNITS ALGEBRALARI VA ULARNING LI  
ALGEBRALARI BILAN BOG'LANISHI****Abdurashidov Nuriddin G'iyoziddin o'g'li, Eshtemirov Eshtemir Salim o'g'li****Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti.****Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti.****Surxondaryo, O'zbekiston****[abdurashidovnuriddin9550@gmail.com](mailto:abdurashidovnuriddin9550@gmail.com). [eshtemireshtemirov577@gmail.com](mailto:eshtemireshtemirov577@gmail.com)****SYMMETRIC LEIBNIZ ALGEBRAS AND THEIR RELATION WITH LIE  
ALGEBRAS****Abdurashidov Nuriddin G'iyoziddin o'g'li <sup>1,a</sup>, Eshtemirov Eshtemir Salim o'g'li <sup>2,b</sup>****Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti.****Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti.****Surxondaryo, O'zbekiston****[abdurashidovnuriddin9550@gmail.com](mailto:abdurashidovnuriddin9550@gmail.com). [eshtemireshtemirov577@gmail.com](mailto:eshtemireshtemirov577@gmail.com)****СИММЕТРИЧНЫЕ АЛГЕБРЫ ЛЕЙБНИЦА И ИХ СВЯЗЬ С АЛГЕБРАМИ  
ЛИ****Деновский институт предпринимательства и педагогики****Деновский институт предпринимательства и педагогики.****Сурхандарьинская, Джизакская, Узбекистан****[abdurashidovnuriddin9550@gmail.com](mailto:abdurashidovnuriddin9550@gmail.com). [eshtemireshtemirov577@gmail.com](mailto:eshtemireshtemirov577@gmail.com)****ANNOTATSIYA**

Zamonaviy algebra da noassotsiativ algebra larni, ularning xususiyatlarini va strukturasi ni o'rganish muhim masalalardan biri hisoblanadi. Ma'lumki, Li algebra lari noassotsiativ algebra larning muhim sinflaridan hisoblanib, Leybnits algebra lari Li algebra larining antisimmetrik analogi umumlashmasi hisoblanadi.

Ushbu ishda Leybnits algebra laridagi Leybnits ayniyati isbotlari keltirilgan. Har qanday mukammal simmetrik Leybnits algebra si Li algebra si bo'lishi keltirilgan. Simmetrik  $\sum \mu$  – algebra sida ayniyatlar keltirilgan. Leybnits algebra larining markaziy kengaytmasi va Li  $\sum \mu$  – algebra larining markaziy kengaytmasiga ega ekanligi isbotlangan.



**ANNOTATION**

In modern algebra, the study of non-associative algebras, their properties and structure is one of the important issues. It is known that Lie algebras are one of the important classes of non-associative algebras, and Leibniz algebras are generalizations of the antisymmetric analogue of Lie algebras.

In this work, proofs of the Leibniz theorem in Leibniz algebras are given. It is shown that any perfectly symmetric Leibniz algebra is a Lie algebra. In the symmetric  $\mu$  – algebra, the properties are given. It is proved that Leibniz algebras have a central extension and Lie  $\mu$  – algebras have a central extension.

**АННОТАЦИЯ**

В современной алгебре изучение неассоциативных алгебр, их свойств и строения является одним из важных вопросов. Известно, что алгебры Ли — один из важных классов неассоциативных алгебр, а алгебры Лейбница — обобщения антисимметричного аналога алгебр Ли.

В этой работе даются доказательства теоремы Лейбница в алгебрах Лейбница. Показано, что любая совершенно симметричная алгебра Лейбница является алгеброй Ли. В симметричной  $\mu$  – алгебре свойства заданы. Доказано, что алгебры Лейбница имеют центральное расширение, а  $\mu$  – алгебры Ли имеют центральное расширение.

**Kalit so'zlar:** Lie algebralari, Leybnits algebralari, Simmetrik Leybnits algebra, Lie guruhlari.

**Keywords:** Lie algebras, Leibniz algebras, Symmetric Leibniz algebra Lie groups,

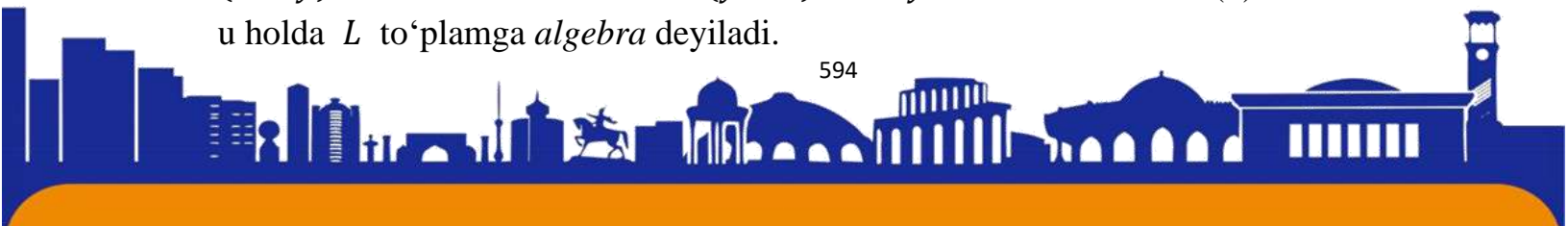
**Ключевые слова:** Алгебры Ли, алгебры Лейбница, симметричные алгебры Лейбница, группы Ли.

Leybnits algebralari sinfi jadal suratda o'rganilmoqda. Leybnits algebralari Li algebralarning umumlashmasi, ushbu algebralarning Li algebralarning o'ziga xos xususiyatlarini saqlaydi. Li algebralari nazariyasining ko'plab klassik natijalari Leybnits algebralari misolida ham tarqaladi.

**Ta'rif.1.** Agar  $L$  to'plamda bichiziqli  $*$  amal aniqlangan bo'lib quyidagi munosabatlar o'rinli bo'lsa:

$$(x + y) \cdot z = x \cdot z + x \cdot z \text{ va } x \cdot (y + z) = x \cdot y + x \cdot z \quad (1)$$

u holda  $L$  to'plamga *algebra* deyiladi.





**Ta’rif.2.** Agar  $L$  algebrada  $\forall x, y, z \in L (x \cdot y) \cdot z = x \cdot (y \cdot z)$  bajarilsa, u holda bu algebra assosiativ algebra deyiladi.

**Ta’rif.3.**  $F$  maydonda  $L$  vektor fazo berilgan bo‘lib,  $F$  maydonda Li algebrasi deb quyidagi aksiomalar bajariluvchi algebraga aytiladi:

- $(L_1)$   $[x, y] = -[y, x]$  tenglik barcha  $x, y \in L$  da aniqlangan bichiziqli amal;
- $(L_2)$   $[x, x] = 0$  tenglik barcha  $x \in L$  uchun o‘rinli;
- $(L_3)$   $[[x, y], z] + [[y, z], x] + [[z, x], y] = 0$  ( $x, y, z \in L$ ). (2)

Ushbu (2) aksioma Yakobiy ayniyati deb ataladi.

Shuni ta’kidlash joizki,  $[x + y, x + y]$  ko‘paytmaga  $(L_1)$  va  $(L_2)$  aksiomalarni qo‘llash orqali quyidagi munosabat kelib chiqadi:

$$(L_2)' \quad [x, y] = -[y, x].$$

(va aksincha, agar char  $F \neq 2$  bo‘lsa, u holda  $(L_2)'$  tengsizlikdan  $(L_2)$  kelib chiqadi.  $(L_2)'$  tenglik esa antikommutativlik ayniyati deb ataladi.

**Ta’rif.4.**  $F$  maydon ustida aniqlangan  $\mathcal{L}$  algebraning ixtiyoriy  $x, y, z$  elementlari uchun quyidagi Leybnits ayniyati bajarilsa,

$$[x, [y, z]] = [[x, y], z] - [[x, z], y] \tag{3}$$

u holda  $\mathcal{L}$  algebra o‘ng Leybnits algebrasi deyiladi, bu yerda  $[-, -]$   $\mathcal{L}$  algebrada aniqlangan ko‘paytirish amali.

Leybnits algebralari toifasini  $\mathcal{LB}$  bilan belgilaymiz. Eslatib o‘tamiz, har qanday Leybnitsda algebra o‘ziga xos xususiyatlarga ega

$$[x, [y, y]] = 0, [x, [y, z]] + [x, [z, y]] = 0 \tag{4}$$

Bu Leybnitsning to‘g‘ri shaxsiyatining bevosita oqibatlarini (1).

Aniq ketma-ketlik

$$0 \rightarrow \mathcal{L}_1 \xrightarrow{i} \mathcal{L} \xrightarrow{p} \mathcal{L}_2 \rightarrow 0$$

Agar  $\mathcal{L}_1$  abelian Leybnits algebrasi bo‘lsa, Leybnits algebralari va Leybnits algebra gomomorfizmlari abelian deyiladi. Agar  $\mathcal{L}$  ning markaziy subalgebrasi  $Im(i)$  bo‘lsa, u holda markaziy deyiladi, ya’ni

$$[i(a), x] = 0 = [x, i(a)]$$

barcha  $x \in \mathcal{L}$  va  $a \in \mathcal{L}_1$  uchun.

$\mathcal{L}$  Leybnits algebrasi bo‘lsin.  $[x, x], x \in \mathcal{L}$  ko‘rinishidagi elementlar orqali hosil qilingan  $\mathcal{L}$  ning submoduli  $\mathcal{L}^{ann}$  bilan belgilanadi. Bu  $\mathcal{L}$  ning ikki tomonlama idealidir.

$\mathcal{L}/\mathcal{L}^{ann}$  Lie algebraning qismi  $\mathcal{L}_{Lie}$  bilan belgilanadi va  $\mathcal{L}$  ning Lizatsiyasi deb ataladi.





$\mathcal{L} \mapsto \mathcal{L}_{Lie}$  funktsiyasi  $\mathfrak{L}\mathfrak{C} \subset \mathcal{L}\mathfrak{B}$  qo‘shilishining chap birikmasi.  $\mathfrak{M}\mathfrak{D}\mathfrak{D} \subset \mathcal{L}\mathfrak{B}$  ning kiritilishi shuningdek,  $\mathcal{L} \mapsto \mathcal{L}_{ab} := \mathcal{L}/[\mathcal{L}, \mathcal{L}]$  tomonidan berilgan chap qo‘shimcha funktorga ega.  $\mathcal{L}_{ab}$  moduli  $\mathcal{L}$  ning ablizatsiyasi deb nomlanadi.

**Lemma.1.**  $\mathcal{L}$  chap Leybnits ayniyatini qanoatlantiradigan Leybnits algebrasi bo‘lsin:

$$[[x, y], z] = [x, [y, z]] - [y, [x, z]]. \tag{5}$$

U holda quyidagi xossalar o‘rinli:

- i)  $[[x, x], y] = 0,$
- ii)  $[[x, y], z] + [[y, x], z] = 0,$
- iii)  $[[x, y], z] + [z, [x, y]] = 0,$
- iv)  $[[y, z], x] = [[x, z], y] - [[x, y], z],$
- v)  $[[[a, b], c], d] = [[[d, c], a], b] - [[d, c], b], a] - [[[d, a], b], c] + [[[d, b], a], c],$
- vi)  $2[[x, y], [x, y]] = 0.$

**Isbot** i) xossani olish uchun (5) tenglikda  $x = y$  ni olamiz.

ii) identifikator bu i) ning rasmiy natijasidir.

iii) munosabati (3) va (5) identifikatorlarni qo‘shish orqali olinishi mumkin.

$$+ \begin{cases} [x, [y, z]] = [[x, y], z] - [[x, z], y] \\ [[x, y], z] = [x, [y, z]] - [y, [x, z]] \end{cases}$$

$$[x, [y, z]] + [[x, y], z] = [[x, y], z] - [[x, z], y] + [x, [y, z]] - [y, [x, z]],$$

$$[x, [y, z]] - [x, [y, z]] + [[x, y], z] - [[x, y], z] = - [[x, z], y] - [y, [x, z]],$$

$$0 = - [[x, z], y] - [y, [x, z]] = [[x, y], z] + [z, [x, y]] = 0.$$

iv) ni hosil qilish uchun iii) va (3.1.1) tenglik ishlatiladi:

$$[[y, z], x] = - [[x, [y, z]] = [[x, y], z] - [[x, y], z].$$

v) munosabatni iv) dan chiqarish mumkin, agar  $y = [a, b], z = c, x = d$  qo‘yilib, (1) tenglikdan foydalanamiz:

$$\begin{aligned} [[[a, b], c], d] &= [[d, c], [a, b]] - [[d, [a, b]], c] \\ &= [[[d, c], a], b] - [[[d, c], b], a] - [[[d, a], b], c] + [[[d, b], a], c]. \end{aligned}$$

vi) ni isbotlash uchun v) tenglikda  $a = d = x$  va  $b = c = y$  ni olamiz:

$$[[[x, y], y], x] = [[x, y], x], y] - [[x, y], y], x] - [[[x, x], y], y] + [[[x, y], x], y].$$

o‘ziga xoslik bo‘yicha i) uchinchi yig‘indi yo‘qoladi va quyidagilar mavjud

$$2[[[x, y], y], x] = 2[[[x, y], x], y].$$

Endi vi) xossa (1) yordamida olinishi mumkin:





$$2[[x, y], [x, y]] = 2[[[x, y], x], y] - 2[[[x, y], y], x] = 0.$$

**Ta’rif.5.** A Leybnits algebrasi simmetrikdir, agar u (5) chap Leybnits ayniyatini qanoatlantirsa va

$$[[x, y], [x, y]] = 0. \tag{6}$$

Ta’rifga ko’ra, Lemma-(1) da aniqlangan barcha o’ziga xosliklarga egamiz. U holda, xuddi shu Lemmaning vi) ga ko’ra, agar  $\mathcal{L}$  dagi ikki burilish nolga teng bo’lsa, (5)-ta’rifdagi (6) shart ortiqcha bo’ladi.

Leybnits algebralarining simmetrik toifasi  $\mathfrak{S}\mathfrak{L}\mathfrak{B}$  bo’lsin. Ko’rinib turibdiki, Li algebralari aynan simmetrik Leybnits algebralari bo’lib, ular uchun  $[x, x] = 0$  xossa o’rinlidir. Xususan, quyidagi  $\mathfrak{L}\mathfrak{J}\mathfrak{E} \subset \mathfrak{S}\mathfrak{L}\mathfrak{B} \subset \mathfrak{L}\mathfrak{B}$  ketma-ketliklar mavjud.

$\mathcal{L}$  simmetrik Leybnits algebrasi bo’lsin. U holda Lemma-(3.1.1) bo’yicha

$$[\mathcal{L}, \mathcal{L}^{ann}] = 0 = [\mathcal{L}^{ann}, \mathcal{L}].$$

tenglikka ega bo’lamiz.

Shunday qilib, Leybnits algebralarining markaziy kengaytmasi mavjud

$$0 \rightarrow \mathcal{L}^{ann} \rightarrow \mathcal{L} \rightarrow \mathcal{L}_{Lie} \rightarrow 0.$$

Bizga  $V$  modulning ikkinchi bo’linish darajasi  $\Gamma^2 V$  kerak bo’ladi. Eslatib o’tamiz,  $\Gamma^2 V$  modul sifatida quyidagi  $x^{[2]}, x \in V$  elementlar orqali hosil qilinadi. Ushbu hosil qilingan quyidagi munosabatlarni qanoatlantirishi kerak.

$$(x + y + z)^{[2]} - (x + y)^{[2]} - (x + z)^{[2]} - (y + z)^{[2]} + x^{[2]} + y^{[2]} + z^{[2]} = 0,$$

$$(kx)^{[2]} = k^2 x^{[2]}.$$

Bu yerda  $k \in K$  va  $x, y, z \in V$ .

Quyidagini keltiramiz:

$$x \cdot y = (x + y)^{[2]} - x^{[2]} - y^{[2]}.$$

Quyidagi belgilanishni keltiramiz:

$$x \cdot x = 2 x^{[2]}.$$

Ta’rifdan kelib chiqadiki,  $x \cdot y$  teng chiziqli,  $x$  va  $y$  da simmetrikdir. Agar  $\mathcal{V}$  ozod modul bo’lsa, u holda  $\Gamma^2 V$  qisqa aniq ketma-ketlikka mos keladi

$$0 \rightarrow \Gamma^2 V \xrightarrow{i} V \otimes V \rightarrow \Lambda^2 V \rightarrow 0, \tag{7}$$

u holda  $i(x^{[2]}) = x \otimes x$ ,  $i(x \cdot y) = x \otimes y + y \otimes x$  ekanligiga e’tibor beramiz.





Eslatib o‘tamiz, agar ikki  $K$  da teskari bo‘lsa, u holda  $x \otimes y \rightarrow x \cdot y$  bilan berilgan  $V^{\otimes 2} \rightarrow \Gamma^2 V$  akslantirish  $\text{Sym}^2(V) \cong \Gamma^2 V$  izomorfizmni beradi. Bu yerda va boshqa joylarda  $\text{Sym}^2$  ikkinchi simmetrik darajani bildiradi.

**Lemma.2.** i)  $\mathcal{L}$  simmetrik Leybnits algebrasi bo‘lsin. U holda aniq belgilangan chiziqli akslantirish  $\sigma : \Gamma^2 \mathcal{L}_{ab} \rightarrow \mathcal{L}$  tomonidan berilgan bo‘lsin:

$$\sigma(\bar{x}^{[2]}) = [x, x].$$

ii) Leybnits algebralari va Leybnits algebra gomomorfizmlarining

$$\Gamma^2(\mathcal{L}_{ab}) \xrightarrow{\sigma} \mathcal{L} \rightarrow \mathcal{L}_{Lie} \rightarrow 0$$

aniq ketma-ketligi bor, bu yerda  $\Gamma^2(\mathcal{L}_{ab})$  abelian Leybnits algebrasi deb qaraladi. Bundan tashqari  $\text{Im}(\sigma) - \mathcal{L}$  ning markaziy subalgebrasi.

**Isbot.** i) har qanday  $x, y, z \in \mathcal{L}$  uchun quyidagilar mavjud:

$$[x + [y, z], x + [y, z]] = [x, x] + [x, [y, z]] + [[y, z], x] + [[y, z], [y, z]] = [x, x].$$

Bu yerda (1)-Lemmaning iii) va vi) xossalardan foydalandik. Shunday qilib  $\sigma$  aniq belgilangan.

ii) Ta’riflarni taqqoslab ko‘rsak,  $\text{Im}(\sigma) = \mathcal{L}^{ann}$  ekanligini ko‘ramiz.

Eslatib o‘tamiz, agar  $\mathcal{L} = [\mathcal{L}, \mathcal{L}]$  bo‘lsa,  $\mathcal{L}$  Leybnits algebrasi mukammal hisoblanadi.

**Xulosa.1.** Har qanday mukammal simmetrik Leybnits algebrasi Li algebrasidir.

**Isbot.** Bu holda  $\mathcal{L}_{ab} = 0$  bo‘ladi. Demak,  $\mathcal{L} \rightarrow \mathcal{L}_{Lie}$  (2)-Lemmaning ii) qismi tufayli izomorfizmdir.

Esda tutamizki,  $V$  ozod modul tomonidan yaratilgan Li algebrasi  $Lie(V)$  tabiiy baholashga ega

$$Lie(V) = Lie_1(V) \oplus Lie_2(V) \oplus Lie_2(V) \oplus Lie_3(V) \oplus \dots,$$

bu yerda  $Lie_n(V)$ ,  $V$  elementlarining barcha  $n$  –qatlamli kommutatorlarini qamrab oladi.  $n = 1$  va  $n = 2$  uchun quyidagilar:  $Lie_1(V) = V$  va  $Lie_2(V) = \Lambda^2 V$  mavjud.

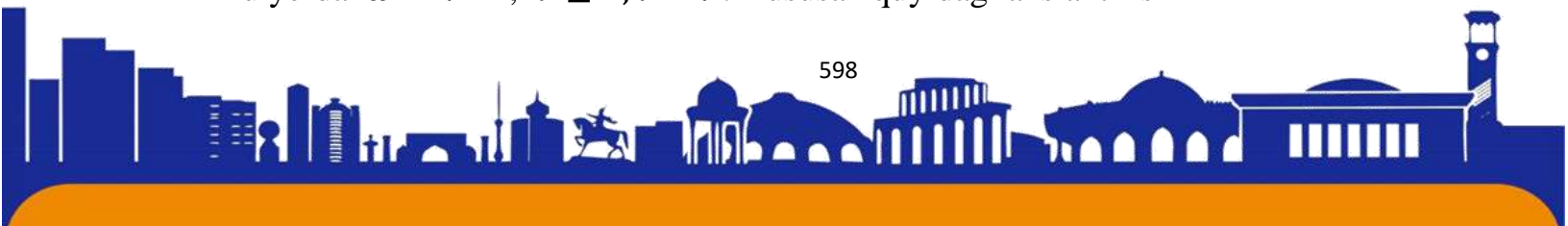
Shuningdek, [6]  $V$  moduli tomonidan yaratilgan ozod Leybnits algebrasi  $Leib(V)$  ham quyidagicha baholanadi:

$$Leib(V) = V \oplus V^{\otimes 2} \oplus V^{\otimes 3} \oplus \dots,$$

u holda  $Leib(V)$  dagi qavs yagona qoida bo‘yicha aniqlanadi:

$$[\omega, v] = \omega \otimes v.$$

Bu yerda  $\omega \in V^{\otimes n}$ ,  $n \geq 1, v \in V$ . Xususan quyidagi akslantirish





ISSN (E): 2181-4570

$$\pi_n: V^{\otimes n} \rightarrow Lie_n(V)$$

orqali berilgan

$$v_1 \otimes \dots \otimes v_n \mapsto [[v_1, v_2], \dots, v_{n-1}], v_n]$$

Leybnits algebralarining sur'ektiv darajali gomomorfizmini belgilaydi

$$\pi : Leib(V) \rightarrow Lie(V),$$

Bu esa aniq  $(Leib(V))_{Lie} \cong Lie(V)$  izomorfizmini keltirib chiqaradi. U holda  $\pi$  akslantirish birinchi darajali izomorfizm ekanligi kelib chiqadi.

Bizning keyingi maqsadimiz  $V$  tomonidan yaratilgan erkin simmetrik Leybnits algebra  $SymLeib(V)$  ni tasvirlashdir. Shubhasiz,  $\pi$  gomomorfizm quyidagi ketma-ketlikka ega

$$Leib(V) \xrightarrow{\omega^1} SymLeib(V) \xrightarrow{\omega^2} Lie(V),$$

bu yerda  $\omega^1$  va  $\omega^2$  sur'ektiv Leybnits algebrasi gomomorfizmlari.

**Tasdiq.1.**  $V$  erkin modul bo'lsin. U holda  $\mathcal{L} = SymLeib(V)$  uchun Leybnits algebralarining markaziy kengaytmasi mavjud.

$$0 \rightarrow \Gamma^2(\mathcal{L}_{ab}) \xrightarrow{\sigma} \mathcal{L} \rightarrow \mathcal{L}_{Lie} \rightarrow 0.$$

**Isbot.** Leybnits va simmetrik Leybnits algebralarini aniqlovchi munosabatlar 3 darajali bo'lganligi sababli erkin Leybnits va simmetrik Leybnits algebralari birinchi va ikkinchi darajalarda bir xil komponentlarga ega bo'lib, ular mos ravishda  $V = (\mathcal{L}_{ab})$  va  $V^{\otimes 2}$  ga ega. U holda  $\sigma$  ning inektivligi (7) ketma-ketlikdan kelib chiqadi. Qolganlari Lemma-(2) dan kelib chiqadi.

**Xulosa.2.**  $SymLeib(V)$  erkin simmetrik Leybnits algebrasi

$$SymLeib(V) = \bigoplus_{n \geq 0} SymLeib_n(V)$$

darajalangan moduldir.

U holda quyidagi akslantirish

$$\omega^1_n: V^{\otimes n} \rightarrow SymLeib_n(V)$$

$n = 1, 2$  bo'lganda izomorfizmdir,

$$\omega^2_n: SymLeib_n(V) \rightarrow Lie_n(V)$$

yuqoridagi akslantirishda esa  $n \geq 3$  bo'lsa izomorfizmdir. U holda quyidagiga egamiz  $SymLeib(V) = V \oplus V^{\otimes 2} \oplus Lie_3(V) \oplus Lie_4(V) \dots$ .

Endi biz simmetrik Li  $\mu$  – algebra tushunchasini, qisqacha Li  $\sum \mu$  – algebra tushunchasini kiritamiz. Simmetrik  $\mu$  – algebrasi uning alohida qismi bo'lgan Li  $\mu$  – algebrasini o'rganishni maqsad qilish orqali asoslanadi.





**Ta’rif.6.** Agar  $(L, [-, -])$  Li algebrasida  $\mu : L \otimes L \rightarrow L$  ko‘paytma aniqlangan bo‘lib, quyidagi ayniyatlar o‘rinli bo‘lsa, u holda  $(L, \mu)$  juftlikka Simmetrik  $\sum \mu$  –algebrasi deyiladi. Quyidagi ayniyatlar bajariladi:

- i)  $\mu(x, y) = \mu(y, x)$ ,
- ii)  $\mu(x, \mu(y, z)) = 0 = \mu(\mu(x, y), z)$ ,
- iii)  $\mu(x, [y, z]) = 0$ ,
- iv)  $[\mu(x, y), z] = 0$ .

U holda  $\{-, -\}$  ko‘paytma  $m$  va  $xy = \mu(x \otimes y)$  lardagi Li qavsini bildiradi.

Birinchi ikkita identifikator shuni ko‘rsatadiki  $(m, \mu)$  juftlik ikkinchi sinfnig kommutativ, assotsiativ nilpotent algebrasidir. Aksincha, har qanday bunday algebrani trivial qavsli Li  $\sum \mu$  –algebrasi sifatida qarash mumkin.

Har qanday Li algebrasini  $xy = 0$  ko‘paytma nolga teng bo‘lgan Li  $\sum \mu$  –algebra deb hisoblash mumkin.

Xususan, har qanday modul, trivial qavs va trivial ko‘paytmali Li  $\sum \mu$  –algebraning tuzilishiga ega. Bunday Li  $\sum \mu$  –algebralari abelian Li  $\sum \mu$  –algebralari deyiladi.

Li  $\sum \mu$  –algebraning  $m$  Li  $\sum \mu$  –ideali, a submodul bo‘lib,  $[m, a] \subset a$  va  $ma \subset a$  bo‘ladi. Bundan tashqari, agar  $a$  markaziy  $\sum \mu$  –ideal bo‘lsa,  $[m, a] = 0 = ma$  bo‘ladi.

(2)-ta’rifning iv) bandidan  $Im(\mu)$  submodul  $m$  ning markaziy ideali ekanligi kelib chiqadi. Qism algebra  $g = m_{Lie}$  bilan belgilanadi va  $m$  ning Lizatsiyasi deyiladi.

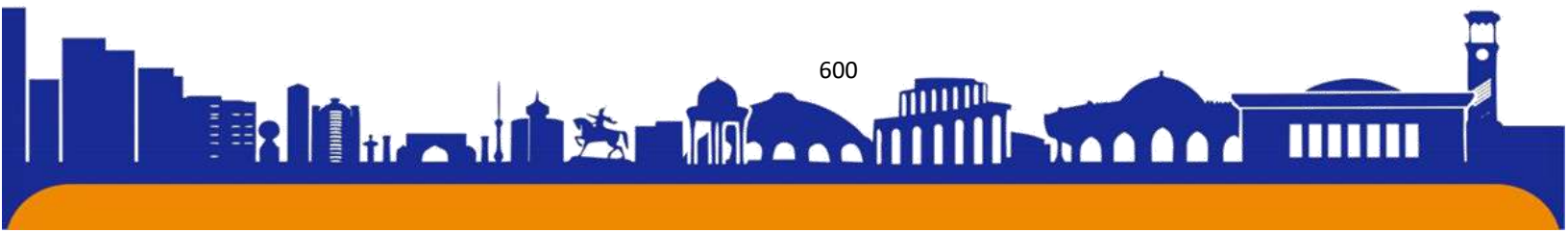
Li  $\sum \mu$  –algebrasining ablizatsiyasi  $m$  moduli  $g_{ab}$  bo‘lib, uni asosiy Li algebrasining ablizatsiyasi bo‘lgan  $m_{ab}$  dan farqlash uchun  $m_{AB}$  bilan belgilanadi. Oxirgi ob’ekt ikkinchi sinfnig kommutativ, assotsiativ nilpotent algebrasining kanonik tuzilishiga ega, chunki iii) xossa bo‘yicha Li kommutatori  $[m, m]$  asosiy kommutativ algebraning idealidir.

**Lemma.3.**  $\sum \mu$  –algebra  $m$  uchun  $Sym^2(m_{AB})$  orqali  $\mu : m \otimes m \rightarrow m$  ko‘paytma  $\sum \mu$  –algebralarning aniq ketma-ketligini hosil qiladi

$$Sym^2(m_{AB}) \xrightarrow{\mu'} m \rightarrow g \rightarrow 0,$$

bu yerda  $g = m_{Lie}$ ,  $\mu'(\bar{x} \odot \bar{y}) = xy$  va  $Sym^2(m_{AB})$  abelian Li  $\sum \mu$  –algebra sifatida qabul qilinadi. Bu yerda  $m_{AB}$  ichidagi  $\bar{x}, x \in m$  sinfini bildiradi. Bundan tashqari  $Im(\mu')$   $m$  ning markaziy  $\sum \mu$  –idealidir.

**Isbot.** Bizning tuzishimiz bo‘yicha biz aniq ketma-ketlikka egamiz:







$$m \otimes m \xrightarrow{\mu} m \rightarrow g \rightarrow 0.$$

i) identifikatoriga ko‘ra  $\mu$  akslantirish,  $Sym^2(m)$  orqali ta’sir qiladi. Keyingi, ii) identifikatoriga ko‘ra  $Sym^2(m_{Lie})$  orqali qo‘shimcha. iii) identifikatorlaridan kelib chiqadiki, bu akslantirish  $m_{AB}$  ning ikkinchi simmetrik darajasiga ta’sir qiladi va natijani beradi.

Li algebra  $g$ , agar undagi yagona  $\sum \mu$  –algebra tuzilishi trivial bo‘lsa,  $\sum \mu$  –qattiq deb ataladi:  $xy = 0, x, y \in g$ .

**Xulosa.3.**  $m$  Lie algebra,  $m$  ning markazi  $\mathfrak{z}$  va  $h = m/[m, m]$  bo‘lsin.

- i)  $m$  ustidagi har qanday  $\sum \mu$  – algebra tuzilishi  $\bar{x} \odot \bar{y} \mapsto xy, x, y \in m$  bilan berilgan  $Sym^2(\eta) \rightarrow \mathfrak{z}$ , chiziqli akslantirish bilan aniqlanadi.
- ii)  $\Phi : Sym^2(\eta) \rightarrow \mathfrak{z}$  chiziqli akslantirishdan boshlab,  $xy := \Phi(\bar{x} \odot \bar{y}), x, y \in m$  ni aniqlaymiz. Ushbu  $m$  ga ko‘paytirish ii) dan tashqari (3.1.2.)-ta’rifning barcha shartlarini qanoatlantiradi. Agar qo‘shimcha ravishda  $\mathfrak{z} \in [m, m]$  bo‘lsa, bu ko‘paytma  $m$  dagi  $\sum \mu$  –algebra tuzilishini aniqlaydi.
- iii)  $m$  Lie algebra, agar  $m$  mukammal yoki  $m$  ning markazi trivial bo‘lsa,  $\sum \mu$  –qattiq bo‘ladi.

**Isboti.** (1)-xulosaga misol tariqasida  $m$  ni  $2k + 1$  o‘lchamdagi Heisenberg Lie algebrasi sifatida qabul qilishimiz mumkin. Asosi  $x_1 \dots x_k, y_1 \dots y_k, z$  bo‘lib,  $\{x_i, y_i\} = z$  bo‘lsin, barcha  $i = 1, \dots, k$  va boshqa norivial qavslar uchun nolga teng.  $I \subset \{1, \dots, k\}$  kichik to‘plamni tanlaymiz va  $\sum \mu$  –algebra tuzilishini quyidagicha aniqlaymiz

$$x_i z = z x_i = y_i z = z y_i = z z = 0,$$

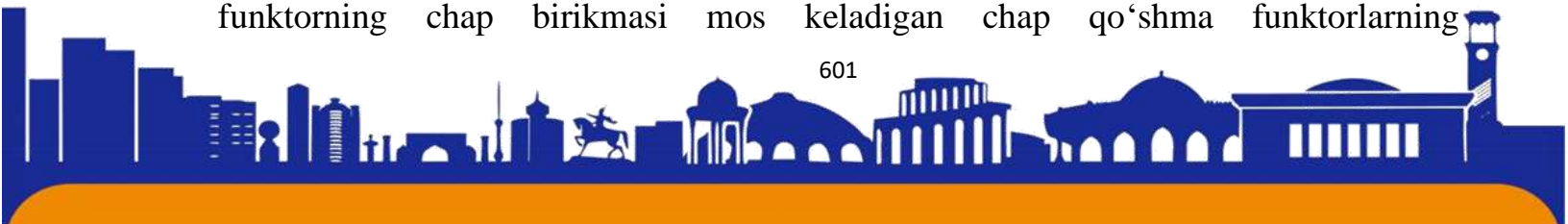
$$x_i y_i = y_i x_i = \begin{cases} z \text{ agar } i = I, \\ 0 \text{ agar } i \neq I, \end{cases}$$

$$x_i y_j = y_j x_i = 0, i \neq j.$$

**Tasdiq.2.**  $Lie_{\sum \mu}(V)$  ozod moduli  $V$  tomonidan hosil qilingan ozod Li  $\sum \mu$  –algebra bo‘lsin. U holda  $\mu'$  akslantirish Lemma.3. dan inektsion va shuning uchun Li  $\sum \mu$  –algebralarining markaziy kengaytmasiga ega:

$$0 \rightarrow Sym^2(V) \xrightarrow{\mu'} Lie_{\sum \mu}(V) \rightarrow Lie(V) \rightarrow 0.$$

Isbot. Biz  $m = Lie_{\sum \mu}(V)$  ni belgilaymiz.  $\mathfrak{L}\mathfrak{J}\mathfrak{C} \subset \mathfrak{L}\mathfrak{B} \xrightarrow{\text{forget}} \mathfrak{M}\mathfrak{D}\mathfrak{D}$  kompozit funktorning chap birikmasi mos keladigan chap qo‘shma funktorlarning





kompozitsiyasi bo'lgani uchun bizda  $m_{Lie} = Lie(V)$  mavjud. Shu kabi mulohazalar bilan  $m_{AB} \cong V$ . Oddiylik uchun biz ushbu modullarni aniqlaymiz. Bizda mavjud bo'lgan  $\mu'$  akslantirish uchun quyidagilar mavjud

$$\mu'(u \odot v) = uv.$$

Bu yerda  $u, v \in V = m_{AB}$  va  $u, v \in m$ .

Ikkinchi sinfdagi har qanday kommutativ, assotsiativ nilpotent algebrani trivial qavsli Li  $\sum \mu$  –algebrasi deb hisoblash mumkin. Xususan,  $V$  tomonidan yaratilgan bunday ozod algebrani olishimiz mumkin, ya'ni

$$Com. Ass. Nill_2(V) = V \oplus Sym^2(V),$$

bu yerda  $x, y \in V$ ,  $\omega, \omega_1 \in Sym^2(V)$  uchun bitta to'plam mavjud

$$xy := x \odot y \in Sym^2(V), \quad x\omega = 0, \quad \{x, y\} = 0 \quad \{x, \omega\} = 0, \quad \{\omega, \omega_1\} = 0.$$

Ozod Li  $\sum \mu$  –algebralarining universal xususiyati bo'yicha  $Id_V$  identifikatsiya akslantirishining noyob kengaytmasi mavjud:

$$c: Lie_{\sum \mu}(V) \rightarrow Com. Ass. Nill_2(V).$$

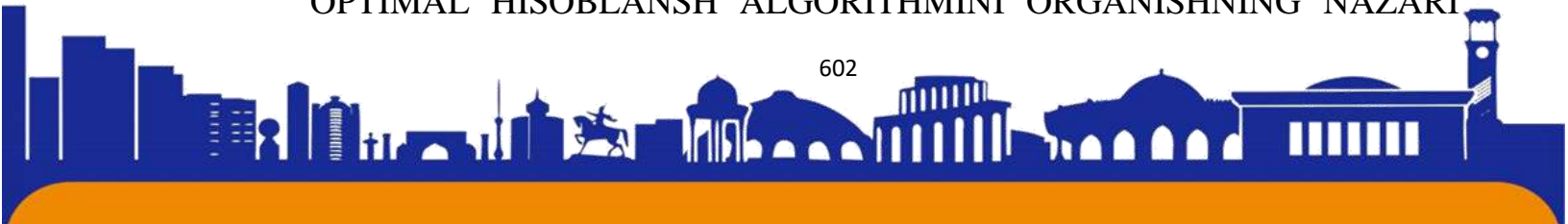
Har qanday  $x, v \in V$  uchun quyidagini hosil qilamiz

$$c \circ \mu'(u \odot v) = c(uv) = c(u)c(v) = u \odot v.$$

U holda  $c \circ \mu' = Id_{Sym^2(V)}$  bo'ladi va natija chiqadi.

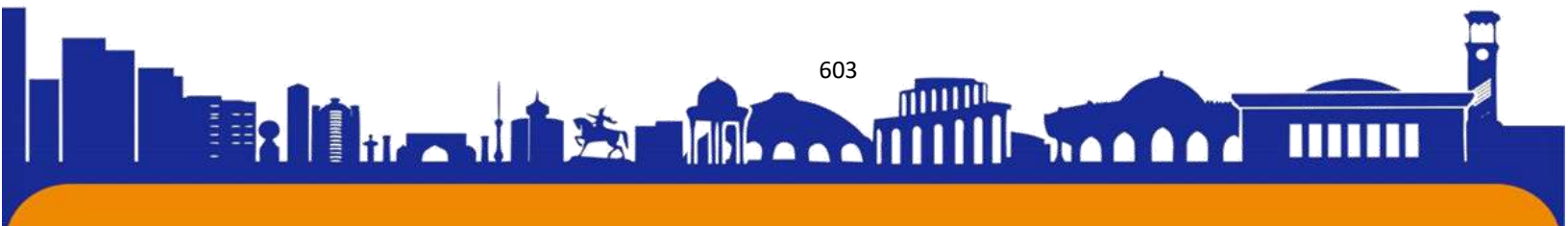
### Adabiyotlar ro'yxati;

1. Ayupov Sh. A, Omirov B. A, Rakhimov I. S., 2019. Leibniz Algebras, Structure and Classification. Taylor & Francis.
2. Jibladze, M., Pirashvili, T. 05 October 2019. Lie theory for symmetric Leibniz algebras. Journal of Homotopy and Related Structures, (2-9) .
3. Jibladze, M., Pirashvili, T. Leibniz algebras and  $\mu$ -groups (In preparation).
4. Abdurashidov N.G'., APREL 2022. Simmetrik Leybnits algebralari va ularning xossalari. "O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIIY TADQIQOTLAR" (7), 62-63.
5. Nurmatov, ZO, & Ishqobilov, O. (2023). KOSHI YADROLI SINGULYAR INTEGRALNI TAQRIBIY HISOBLASH UCHUN OPTIMAL FORMULA QURISH. Central Asian Journal of Education and Innovation, 2 (5 Part 2), 178-187.
6. Nurmatov, Z., & Allaberdiyev, O. (2023). KASR TARTIBLY INTEGRALARNI OPTIMAL HISOBLANSH ALGORITHMINI ORGANISHNING NAZARI





- ASOSLARI. Central Asian Journal of Education and Innovation , 2 (5 Part 2), 138-147.
7. Nurmatov, ZO, Tursunpulatova, KA, & Nasriddinova, ZN (2023, May). THE ROLE OF MULTIMEDIA TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES. In International Conference on Science, Engineering & Technology (Vol. 1, No. 1, pp. 99-103).
  8. Zohidjon, N., & Aliqulov, A. (2023). SOBOLEV FAZOSIDA OPTIMAL KVADRATUR FORMULALAR QURISH. Central Asian Journal of Education and Innovation , 2 (5 Part 2), 188-196.
  9. Nurmatov, ZO, & Shuhrat o'g'li, AM (2023). FURE INTEGRALLARINI YAQINLASHTIRISH. O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI , 2 (19), 892-899.
  10. Islomovich, SE (2023, May). THE ROLE OF QUANTUM COMPUTERS IN THE DEVELOPMENT OF QUANTUM ALGORITHMS. In INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCES WITH HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS (Vol. 1, No. 05.05, pp. 557-563).
  11. Saidahmedov, E. (2023). KVANT ALGORITMLARNI ISHLAB CHIQISHDA KVANT KOMPYUTERLARINING O 'RNI. Наука и инновация, 1(1), 58-64.
  12. Ziyatovich, M. F., & Islom o'g'li, X. S. (2023). SUN'YI INTELLEKT VA UNING TA'LIM SOHASIGA ALOHIDA MUHOJAT QILGAN HOLDA TURLI SOHALARDAGI QAMROVI. ОБРАЗОВАНИЕ НАУКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ИДЕИ В МИРЕ, 16(3), 16-19.
  13. Islomovich, S. E. (2023, March). MAVZU: ELEKTRON RAQAMLI IMZO VA BULUT TEXNOLOGIYALARI: FOYDALANISH MASALALARI TAHLILI. In Proceedings of Scientific Conference on Multidisciplinary Studies (Vol. 2, No. 3, pp. 31-34)





ISSN (E): 2181-4570

## ВЫРАЖЕНИЕ УЗБЕКСКИХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ, В КОТОРЫХ УЧАСТВУЕТ СЛОВО "КУНГИЛ" И ИХ ПЕРЕВОДЫ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

*Чориев Б.А.*

*Преподаватель кафедры русского языка и литературы  
Денауский институт предпринимательства и педагогики, г.Денау*

*Маматмуминов Т.А.*

*Студент 3-курса филологического факультета  
Денауский институт предпринимательства и педагогики, г.Денау*

*Baxodirchoriyev859@gmail.com*

### **Анотация**

Все языки используют фразы как в письменной, так и в устной формах, чтобы выразить эмоции и привлечь внимание читателя или слушателя. Фразы могут использоваться как в художественных произведениях, так и в обычном разговоре. В статье проводится сравнительный анализ и исследование некоторых узбекских фразеологизмов, в которых участвует слово «ko`ngil» и их переводы в русском языке.

**Ключевые слова:** словосочетание, узбекский язык, русский язык, фразеологизмы, язык, самостоятельность, лингвистика, исследование

### **Abstract**

All languages use phrases in both written and oral forms to express emotions and attract the attention of the reader or listener. Phrases can be used both in works of fiction and in ordinary conversation. The article provides a comparative analysis and research of some Uzbek phraseological units, in which the word "ko'ngil" and their translations in Russian are involved.

**Keywords:** phrase combination, Uzbek language, Russian language, phraseological units, language, independence, linguistics, research.

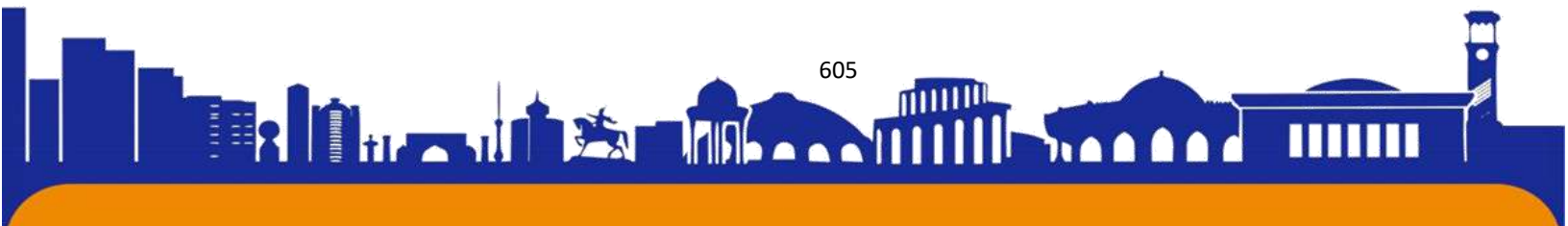
Рассмотрение фразеологизмов как неразрывного целостного раздела языка требует совершенного изучения общих и специфических закономерностей фразеологии. Анализ семантических стилистических особенностей фразеологизмов, как всем известно, является достаточно всеобъемлющей областью. Достойный вклад в развитие научно-исследовательской работы по фразеологии внесли многие лингвисты. Хотя еще не так давно фразеология





сформировалась как отдельная часть языкознания, история ее возникновения восходит к самым ранним этапам развития языка. Из научных исследований известно, что фразеологизмы возникли вместе с языком и развивались вместе с ним. Но в разные периоды жизни общества их роль и значение оцениваются по-разному. Фразеология как самостоятельная наука в языкознании возникла сравнительно недавно. Мы знаем, что его формирование неразрывно связано с именем выдающихся лингвистов. Стоит сказать, что в освещении актуальных проблем в области фразеологии В.В.Виноградов, Н.Н.Амосова, А.В.Кунин внес свой неоценимый вклад и, следовательно, проложил путь для новых исследований.

Как известно, в узбекской фразеологии Ш.Рахматуллаев, А.Исаев, К.Базарбаев, А.Маматов, Б.Юлдашев, У.Рашидова, Ш.Ганиева, Ш.Алматова, Б.Такие ученые, как Болтаева, проводили исследования, которые служили для освещения определенных аспектов фразеологии. В русском языке, как и в любом другом языке, фразеологические выражения являются важным предметом изучения и до сих пор изучаются многими лингвистами. Как и другие иностранные языки, русский язык богат выражениями. Слово *ko'ngil*, используемое в узбекской фразеологии, в частности эквивалентно слову душа в русской фразеологии. В узбекском языке используются такие фразеологизмы, как *ko'ngli ochiq*, *ko'ngli oq*, *ko'ngli sof*, *ko'ngli pok*, которые означают чистое сердце по отношению к людям, которых зло не касается других с добрыми намерениями. Русский перевод этих единиц выражается в следующих образах: *qalbi pok inson* - человек чистой души, *ko'ngliga qo'l solmoq* (*eng yaxshi fikr o'yini bilishga harakat qilmoq*) - влезть ему в душу и разузнать. **Выражения на обоих языках имеют схожую семантику, но слова, использованные в них, не полностью совпадают. Это означает, что данные выражения носят различный местный и национальный характер:** *ko'ngli tog'day ko'tarildi* (*xursand bo`lib benihoya ruhlandi*) - он воспрянул духом, он остался довольным, *ko'ngli og'ridi*, *ko'ngli ranjidi* - он тяжело воспринял, он обиделся, *ko'ngli joyiga tushdi*, *ko'ngli to'ldi*, *ko'ngli taskin topdi*, *ko'ngli tinchidi* - он успокоился, удовлетворился, он утешился, *ko'ngli vayron bo'ldi*, *ko'ngli og'ridi*, *ko'ngil shishasi sindi* - он крайне огорчился, *ko'ngli bo'sh* (*ko'ngilchan, rahmdil*) - мягкосердечный



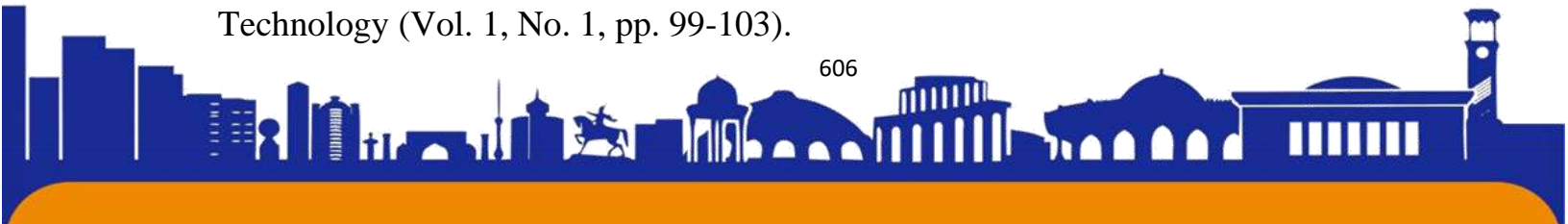


человек, человекс добрым сердцем, ko`ngliga tugib uyrmoq-затаить в душе, запомнить с какой-нибудь целью. Таких фраз в узбекском языке большинство.

Стоит отметить, что этот перевод фраз может означать не совсем то же самое. Одним словом, во всех языках есть множество выражений, которые выражаются не только словами, но и другими словами. Однако при его выражении все языки основаны на своих традициях и взглядах. Фраза на одном языке не может быть выражена одним и тем же словом при переводе фразы на другом языке. Это также можно понять из приведенных выше переводов.

#### Список использованной литературы:

1. “Толковый словарь узбекских фразеологизмов” Б.Менглиев, М.Худайбердиева, О.Бойматова “Yangi asr avlodi” Т., 2007
2. М.садыкова “Краткий узбекско-русский фразеологический словарь” –Т.,1989
3. Choriev, B. A. (2022). Comparative Analysis of the Names of Adjectives in the Russian and Uzbek Languages. *Spanish Journal of Innovation and Integrity*, 13, 128-130.
4. Amirkulov, S., & Islomov, S. (2023). COMPONENT PARTS OF THE PLOT. *Talqin va tadqiqotlar*, 1(20).
5. Amirqulov, S., & Bobomurotova, M. (2023). ODIL YOQUBOVNING “OQQUSHLAR OPPOQ QUSHLAR” ROMANIDA QO ‘LLANGAN KITOBIY LEKSIKA. *Евразийский журнал социальных наук, философии и культуры*, 3(5 Part 2), 52-56.
6. Sayitmurotovich, A. S., & Shuhratjon o‘g‘li, I. S. (2023). JAVLON JOVLIYEV IJODIDA VATAN, MILLAT, MASALALARI. *IJTIMOIIY FANLARDA INNOVASIYA ONLAYN ILMIY JURNALI*, 3(3), 220-224.
7. Islomovich, S. E. (2023, May). THE ROLE OF QUANTUM COMPUTERS IN THE DEVELOPMENT OF QUANTUM ALGORITHMS. In *INTERNATIONAL SCIENTIFIC CONFERENCES WITH HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS* (Vol. 1, No. 05.05, pp. 557-563).
8. Nurmatov, ZO, Tursunpulatova, KA, & Nasriddinova, ZN (2023, May). THE ROLE OF MULTIMEDIA TECHNOLOGIES IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES. In *International Conference on Science, Engineering & Technology* (Vol. 1, No. 1, pp. 99-103).





9. Ziyatovich, M. F., & Islom o'g'li, X. S. (2023). SUN'IY INTELLEKT VA UNING TA'LIM SOHASIGA ALOHIDA MUHOJAT QILGAN HOLDA TURLI SOHALARDAGI QAMROVI. O'BRAZOVANIYE NAUKA I INNOVATSIONNYYE IDEI V MIRE, 16(3), 16-19.

10. Nurmatov, ZO, Chorshamiyeva, ON, & Pirmova, F.A. (2023). TA'LIMDA SUN'IY INTELLEKTDAN FOYDALANISHNING IJOBIY VA SALBIY TOMONLARI. Social Sciences in the Modern World: Theoretical and Practical Research , 2 (7), 12-18.

11. Islomovich, S. E. (2023, March). MAVZU: ELEKTRON RAQAMLI IMZO VA BULUT TEXNOLOGIYALARI: FOYDALANISH MASALALARI TAHLILI. In Proceedings of Scientific Conference on Multidisciplinary Studies (Vol. 2, No. 3, pp. 31-34).

12. Shamsiddinovich, MR, & Obidjonovich, ZN (2021). Advantages and Improvements of E-Textbook Teaching of Computer Science in General Secondary Education. CENTRAL ASIAN JOURNAL OF MATHEMATICAL THEORY AND COMPUTER SCIENCES , 2 (12), 71-74.

13. Yakubov, S. Kh., Khamraev, A. A., Khushbokov, I. U., & Nurmatov, Z. O. (2022). CAD ALGORITHMIZATION FOR OPTIMIZATION OF THIN-WALL ELEMENTS OF ENGINEERING STRUCTURES. Universum: Engineering Sciences , (11-1(104)), 53-59.





ISSN (E): 2181-4570

**Asfalt beton tayyorlashida tizimlar va usullarning afzallik va kamchiliklari**

**Texnika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD), dotsent**

**Otaqo'ziyeva Vaziraxon**

**Toshkent davlat texnika universiteti Qo'qon filiali talabasi;**

**Baxriddinova Dilnora Sharifjon qizi**

**Toshkent davlat texnika universiteti Qo'qon filiali talabasi;**

**Davlatova Sojidxon Jaxongir qizi**

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada asfalt-beton tayyorlashda qo'llaniladigan turli tizimlar va usullar, ularning afzalliklari va cheklovlari, ularni tanlashga ta'sir qiluvchi omillar o'rganiladi.

**Kalit so'z:** Tizimlar, usullar, tayyorlash, asfalt-beton, afzalliklari, kamchiliklari.

**Kirish:** Asfalt-beton, odatda qora qoplama sifatida tanilgan, yo'llar, yo'laklar va to'xtash joylarini yotqizishda ishlatiladigan mashhur qurilish materialidir. Bu maydalangan tosh yoki shag'al kabi agregatlarning aralashmasi va xom neftdan olingan yopishqoq modda bo'lgan biriktiruvchidir. Asfalt-betonning sifati va ishlashi tayyorlash usuli va qabul qilingan tizim turiga bog'liq.

Asfalt-betonni tayyorlashda ikkita asosiy tizim qo'llaniladi:

A) partiyaviy tizim

B) uzluksiz tizim

Ushbu tizimlar asfalt-betonni aralashtirish va ishlab chiqarish usuli bilan farqlanadi.

**Ommaviy tizimlardan biri bu partiya tizimi** - bu agregatlar alohida-alohida isitiladi va keyin partiya zavodida asfalt bog'lovchi bilan aralashtiriladi. Partiya zavodi asfalt-betonni partiyalarda aralashtiradigan va tarqatadigan statsionar ob'yekt bo'lib, har bir partiya ma'lum miqdor va tarkibga ega. Partiyaviy tizim kichik va o'rta loyihalar uchun afzallik beradi, chunki u ma'lum bir aralashmani ishlab chiqishi mumkin va aralashmani osongina o'zgartirish mumkin. Bundan tashqari, partiya tizimi sifatni yaxshiroq nazorat qilish qulayligini beradi, chunki aralashmani qurilish maydonchasiga qo'yilishidan oldin har bir partiyani kuchli nazorat qilish mumkin. Biroq, u bir qator kamchiliklarga ega, jumladan:

1. Cheklangan ishlab chiqarish quvvati: Partiyaviy tizim faqat uzluksiz tizimga nisbatan soatiga cheklangan hajmdagi asfalt-beton ishlab chiqarishi mumkin.







2. Yuqori o'rnatish vaqti: Partiya tizimi tez-tez to'xtash va ishga tushirishni talab qilganligi sababli, o'rnatish vaqti va uskunaga texnik xizmat ko'rsatish talabi yuqori.

3. Yuqori narx: Partiya tizimi uzluksiz tizimga qaraganda qimmatroq, chunki u statsionar partiya zavodini talab qiladi.

**Uzluksiz tizim** - bu agregatlar va asfalt biriktiruvchi baraban yoki pugmillda doimiy ravishda aralashtirilgan usul. Katta loyihalar uchun uzluksiz tizim afzallik beriladi, chunki u tez-tez to'xtashga hojat qoldirmasdan katta hajmdagi asfalt-beton ishlab chiqarishi mumkin. Uzluksiz tizim qurilish maydonchasini doimiy ravishda yangi asfalt bilan ta'minlash imkonini beradi, bu esa vaqt va mehnat sarfini kamaytiradi. Biroq, u bir qator kamchiliklarga ega, jumladan:

1. Cheklangan aralash dizayn moslashuvchanligi: Uzluksiz tizim uskuna o'rnatilgandan keyin o'zgartirish qiyin bo'lgan izchil aralashmani ishlab chiqaradi.

2. Pastroq sifat nazorati: Uzluksiz tizim asfalt-betonni doimiy ravishda aralashtirib yuboradi, bu har bir aralashmaning sifatini nazorat qilishni qiyinlashtiradi.

3. Yuqori energiya iste'moli: Uzluksiz tizim asfaltni isitish va aralashtirish uchun juda ko'p energiya talab qiladi, bu esa uni ishlatish uchun qimmatroq bo'ladi.

Asfalt-beton tayyorlash usullari

Asfalt-betonni tayyorlashda bir necha usullar qo'llaniladi. Bular

1. issiq aralash
2. o'rta(iliq) aralash
3. sovuq aralash.

Bu usullar asfalt-betonni aralashtirish va yotqizish haroratiga qarab farqlanadi.

### **1. Issiq aralash**

Issiq aralashtirish usuli asfalt-beton tayyorlashning eng keng tarqalgan va an'anaviy usuli bo'lib, unda agregatlar va asfalt biriktiruvchi aralashtiriladi va taxminan  $300^{\circ}\text{F}$  ( $148^{\circ}\text{C}$ ) issiq haroratda yotqiziladi. Issiq aralashtirish usuli afzalliklar beradi, chunki u og'ir transport va ekstremal ob-havo sharoitlariga bardosh bera oladigan yuqori sifatli, bardoshli qoplama ishlab chiqaradi. Biroq, issiq aralashtirish usuli bir qator kamchiliklarga ega, jumladan:

1. Yuqori energiya iste'moli: Issiq aralash usuli agregatlarni va asfalt bog'lovchini kerakli haroratga qizdirish uchun juda ko'p energiya talab qiladi.

2. Yuqori emissiyalar: Issiq aralash usuli uchuvchi organik birikmalar (V,O,C) va karbonat angidrid ( $\text{CO}_2$ ) kabi ko'plab emissiyalarni ishlab chiqaradi.





3. Uzoqroq o'rnatish vaqti: Issiq aralashtirish usuli asfalt-betonning sovishi va qattiqlashishi uchun vaqtni talab qiladi, bu esa transport ko'p bo'lgan joylar uchun mos emas.

### **O'rta(iliq) aralash**

O'rta aralash usuli issiq aralash usulining o'zgartirilgan versiyasi bo'lib, u yerda asfalt-beton aralashtiriladi va  $200-250^{\circ} F$  ( $93-121^{\circ} S$ ) past haroratlarda yotqiziladi. Issiq aralashtirish usuliga afzallik beriladi, chunki u kamroq emissiya hosil qiladi va issiq aralash usuliga nisbatan kamroq energiya talab qiladi.

Bundan tashqari, issiq aralashtirish usuli bir qator afzalliklarga ega, jumladan:

1. Tezroq o'rnatish vaqti: Iliq aralashtirish usuli asfalt-betonning sovishi va qotib qolishi uchun kamroq vaqt talab qiladi, bu esa uni tirbandligi yuqori bo'lgan joylarga moslashtiradi.

2. Yaxshiroq ishlov berish: Iliq aralashtirish usuli qulayroq joylashtirish va siqish imkonini beruvchi yaxshi ishlov berish xususiyatlariga ega.

3. Kamroq xarajat: Iliq aralashtirish usuli issiq aralash usulidan arzonroq, chunki u kamroq energiya talab qiladi va kamroq emissiya hosil qiladi.

### **Sovuq aralash**

Sovuq aralashtirish usuli asfalt-betonni tayyorlashga o'ziga xos yondashuv bo'lib, bu yerda asfalt bog'lovchilar  $50-65^{\circ} F$  ( $10-18^{\circ} S$ ) atrof-muhit haroratida agregatlar bilan yarim qattiq yoki qattiq holatda ishlatiladi. Sovuq aralashtirish usuli bir qancha afzallik beradi, chunki u isitish uskunalari bo'lgan ehtiyojni yo'q qiladi va masofadan kirish yoki cheklangan resurslarga ega bo'lgan joylarda qo'llanilishi mumkin.

Bundan tashqari, sovuq aralashtirish usuli bir qator afzalliklarga ega, jumladan:

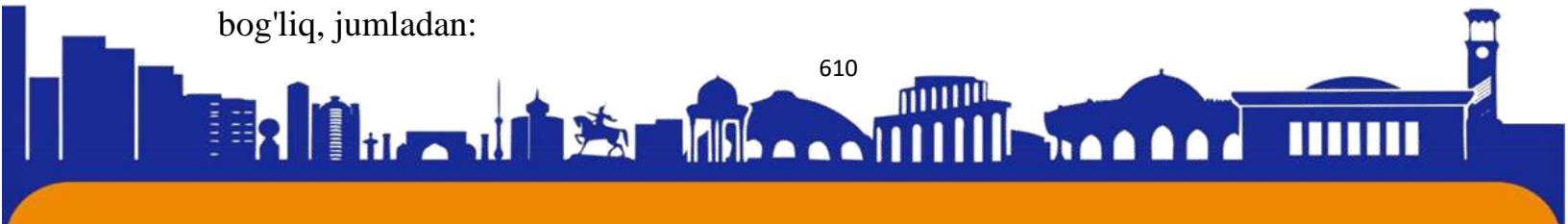
1. Kam energiya iste'moli: Sovuq aralashtirish usuli isitish uskunasi talab qilmaydi, bu esa energiyani tejaydi.

2. Pastroq emissiya: Sovuq aralashtirish usuli iliq aralash usuliga nisbatan kamroq emissiya hosil qiladi.

3. Tez o'rnatish vaqti: Sovuq aralashtirish usuli sovutish vaqtini talab qilmaydi, bu esa yuqori trafik bo'lgan joylarga mos keladi.

### **Tanlovga ta'sir etuvchi omillar**

Asfalt-betonni tayyorlashda ishlatiladigan tizim va usulni tanlash turli omillarga bog'liq, jumladan:





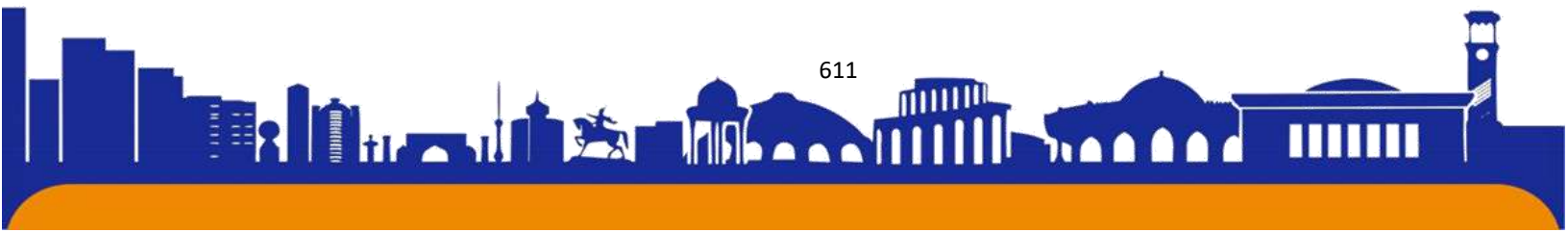
1. Loyiha hajmi: Kichik va o'rta loyihalar uchun partiyaviy tizim afzallik beradi, yirik loyihalar uchun esa uzluksiz tizim mos keladi.
2. Aralash konstruksiyasi: Har xil aralash konstruksiyalarga ega loyihalar uchun partiyaviy tizim afzallik beriladi, izchil aralash dizaynlar uchun esa uzluksiz tizim mos keladi.
3. Atrof-muhit qoidalari: Atrof-muhitni muhofaza qilish qoidalari qat'iy bo'lgan hududlardagi loyihalar uchun iliq va sovuq aralash usullari afzalroqdir, chunki ular kamroq emissiya hosil qiladi.
4. Saytga kirish imkoniyati: masofadan kirish yoki resurslari cheklangan hududlardagi loyihalar uchun sovuq aralash usuli afzalroqdir, chunki u isitish uskunasi talab qilmaydi.

### **Xulosa**

Asfalt-beton tayyorlash yo'l qurilishining muhim jihati bo'lib, qoplamaning ishlashi sezilarli darajada ishlatiladigan tizim va usulga bog'liq. Partiyali va uzluksiz tizimlar asfalt-betonni tayyorlashda qo'llaniladigan asosiy tizimlar bo'lib, issiq aralash, iliq aralash va sovuq aralash usullari qo'llaniladigan asosiy usullardir. Tizim va usulni tanlash turli omillarga bog'liq, jumladan, loyiha hajmi, aralash dizayni, atrof-muhit qoidalari va saytga kirish imkoniyati. Har bir tizim va usulning afzalliklari va cheklovlarini tushunish loyiha uchun eng mos yondashuvni tanlashda muhim ahamiyatga ega. Asfalt betonning yutuqlari mumkin bo'lgan inshootlar va loyihalardan kelib chiqqan holda belgilangan, va ularni to'liqroq tushuntirish va o'rganish juda muhimdir.

### **Foydalanilgan adabiyotlar**

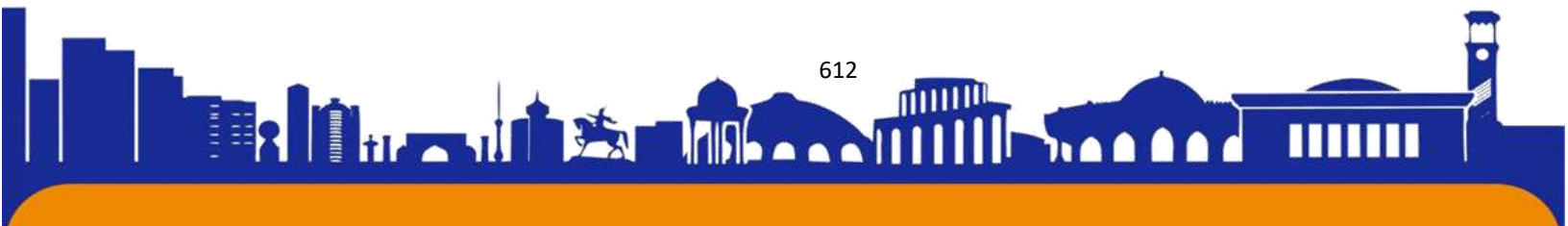
1. "Asphalt Mixture Science: Recent Advances", edited by Shin-Che Huang and Hervé Di Benedetto
2. "Asphalt Materials Science and Technology", by James G. Speight
3. "Asphalt Pavements: A Practical Guide to Design, Production, and Maintenance for Engineers and Architects", by Patrick L. Love and Max Underwood
4. "Asphalt Paving Technology 2020", edited by Manfred Partl, Samer Dessouky, and Andreas Loizos





ISSN (E): 2181-4570

5. "Asphalt Pavements: A Synthesis of Highway Practice", published by the National Cooperative Highway Research Program (NCHRP)
6. "Asfalt beton tayyorlashida tizimlar va usullar": K. Rakhimov, 2020.
7. "Asfalt betonning xususiyatlari va tayyorlanishi": H. Muhammedov, 2016.
8. "Asfalt betonning qayta ishlashini qayta yaratish usullari": A. Jumabaev, 2019.
9. "Asfalt betonning kimyoviy va mehanik xususiyatlari": D. Ikramov, 2017.
10. "Asfalt beton tayyorlash usullari va ularning yutuqlari": A. Rahimov, 2020.





ISSN (E): 2181-4570

## SEMICONDUCTORS

*Khidirova Maftuna, Yuldoshev Abdigani*

*Master of Termiz State University*

**Abstract.** In this article, we have explained about semiconductors, their types and their properties with scientifically based results.

Semiconductors are materials that have properties in between normal conductors (materials that allow electric current to pass, e.g. aluminium) and insulators (which block electric current, e.g. sulphur).

Semiconductors fall into two broad categories. First, there are intrinsic semiconductors. These are composed of only one kind of material. Silicon and germanium are two examples. They are also called "undoped semiconductors" or "i-type semiconductors".

Extrinsic semiconductors are made of intrinsic semiconductors that have had other substances added to them to alter their properties.

**Intrinsic Semiconductors.** Every atom consists of a nucleus surrounded by a number of electrons. Only the electrons are involved in electronic processes. The electrons can exist only in certain electron shells around the atom. There are many shells in each atom.

It requires energy to get an electron from a shell close to the nucleus to one further away, and if an atom's electrons are in a position which is not the position with least energy (i.e. they are in a higher (further from nucleus) shell and there is space in a lower shell), energy is given up so the electrons "fall" into the inner shells. Thereby, the shells closest to the nucleus are filled first, and then the next closest and so on. It requires more energy for an electron in a shell that is close to its nucleus to fill an outer shell than it is for an electron on an outer shell to fill an inner shell, so the inner shell is filled first.

We will consider our material to be arranged in a lattice, which is a regular arrangement, like a crystal. This helps to describe and explain the principles. In the lattice, each electron can "see" every atom in the entire lattice, and therefore is not just affected by the presence of electrons in its own atom, but by all the other atoms in the material. The huge number of atoms (usually greater than one thousand billion billion in a cube 1mm on a side) means that the number of electrons in each shell of each atom is not important - the shells "merge" into bands. All that matters is that if that band is





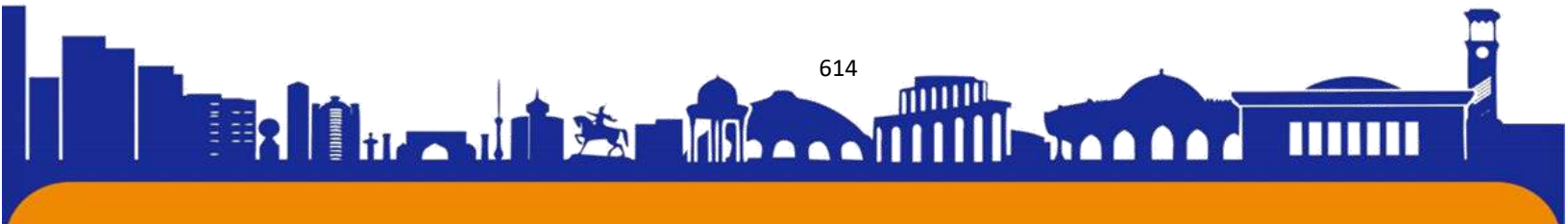
filled, partially filled or empty. The size of bands and the gaps between them is determined by the nature of the material.

In a lattice, there will be a set of filled bands, with a full complement of electrons and unfilled bands which have no electrons (because they are in the lower-energy filled bands). The highest energy band with electrons in it is called the valence band, from the chemists' term "valence electrons" which are the electrons on the outermost shell of the atom which are responsible for chemical reactions. The conduction band is the band above the valence band. Electrons in the conduction band are free to move about in the lattice, and can therefore conduct current. The energy gap between the valence and conduction band is called the band gap. Every material has associated with it a Fermi energy. Imagine the bands "filling up" from the bottom up, like water poured into a container. The continuous nature of the filling arises from the fact that there is such a large number of electrons they are essentially infinite in number. This behavior does not happen in a single atom, as the small number of electrons means that the amount of energy is heavily quantized. The Fermi energy is the level of the top of the "sea" that is formed. This is defined at absolute zero, when there is no thermal energy to allow the electronics to form "ripples" on the sea.

In insulators, the Fermi level lies between the valence and conduction bands, in one of the "forbidden zones" where electrons cannot exist. Thus all electrons in the lattice are in the valence band or a band under that. To get to the conduction band, the electron has to gain enough energy to jump the band gap. Once this is done, it can conduct. However, the band gap for insulators is large (over 3 eV) so very few electrons can jump the gap. Therefore, current does not flow easily in insulators.

In metals, the conduction band and the valence band overlap or the valence band is only partially full, both with the Fermi energy somewhere inside. This means that the metal always has electrons that can move freely and so can always carry current.

In semiconductors, the Fermi energy is between the valence and conduction band, but the band gap is smaller, allowing electrons to jump the gap fairly easily, given the energy to do it. At absolute zero, semiconductors are perfect insulators, but at room temperature, there is enough thermal energy to allow occasional electron jumps, given the semiconductor limited conductivity, even though, by rights, it should be an insulator.





If there are no electrons in the conduction band of a semi-conductor it won't conduct. To move electrons out of the valence band and into the conduction band, one needs to give them energy. This may be through heat, incident light or high electric field. As most semiconductors operate at non-zero temperature, there are generally some electrons in the conduction band. This also means that if the semi-conductor gets too hot ( $125^{\circ}\text{C}$  for silicon), excess electrons will exist in the conduction band, hence the semi-conductor will act more like a conductor.

Because intrinsic semiconductors contain no "extra" electrons from impurities like extrinsic semiconductors do, every time an electron jumps the band gap, it leaves a hole behind. This hole represents a positive charge as it is the lack of an electron. Intrinsic semiconductors have exactly equal numbers of holes and electrons, so, where  $n$  is the number of electrons and  $p$  is the number of holes.

**Direct and Indirect Semiconductors.** The total energy of an electron is given by its momentum and its potential energy. To move an electron from the conduction band to the valence band, it may need to undergo a change in potential energy and a change in momentum. There are two basic material types, in-direct and direct band gap materials. In an indirect band gap material, such as silicon, shown in figure 4, to move into the valence band, the electron must undergo a change in momentum and energy [1]. The chance of this event is small. Typically this process is achieved in several steps. The electron will first move to a trap site in the forbidden band before moving into the valence band. A change in potential energy will result in the release of a photon, while a change in momentum will produce a phonon (a phonon being a mechanical vibration which heats the crystal lattice).

In a direct band-gap material such as GaAs, only a change in energy is required, as seen in figure 5. As such GaAs is very efficient at producing light, although in the infrared spectrum.

**Extrinsic Semiconductors.** One may also dope the semiconductor material. Semi-conductor materials are doped with impurities chosen to give the material special characteristics. One may want to add extra electrons or remove electrons.

Doping atoms are chosen from elements in group III or V of the periodic table which are similar in size to silicon atoms. Thus individual intrinsic semiconductor atoms may be replaced with dopant atoms to form an extrinsic semi-conductor. The binding energy of the outer electron added by the impurity is weak. This is represented





ISSN (E): 2181-4570

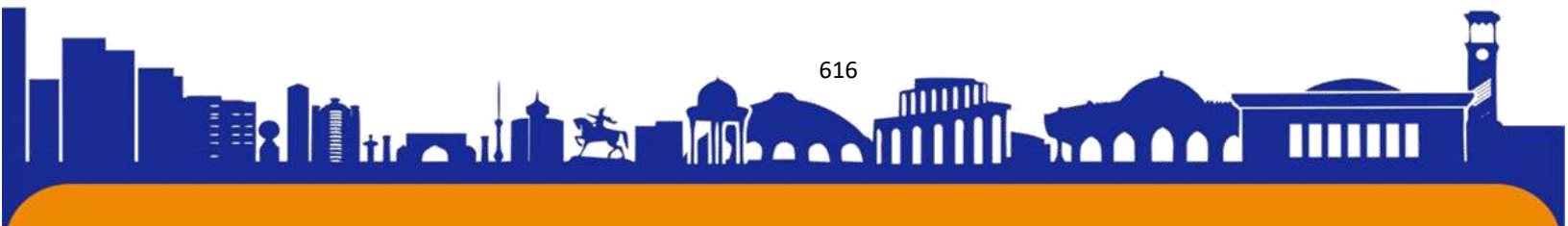
by placing the excess electrons just below the conduction band. Thus very little energy is required to move these electrons into the conduction band. Thus an extrinsic semiconductor operating at room temperature will have most of these "extra" electrons existing in the conduction band. Thus at normal operating temperature,

$$n_c \approx N_d$$

Where  $n_c$  is the number of conduction electrons and  $N_d$  is the number of dopant atoms.

### LITERATURE USED

1. A.Teshboyev, S.Zaynobiddinov, E.Musayev Yarim o'tkazgichlar va yarim o'tkazgichli asboblar texnologiyasi. Toshkent 2006
2. A.T.Mamadolimov. M.N.Tursunov. "Yarim o'tkazgichli quyosh elementlari fizikasi va texnologiyasi" Toshkent, 2002 y.
3. Lidorenko N.S., "Issledovaniya po priyemu preobrazoniya solnochnoy energii v elektricheskuyu" «Geliotexnika» № 5 1977 y.
4. J.Tvaydalli, A.Uyeyr «Vozobnovlyamiye istochniki energii» M. Energoatomizdat, 1990 y.







## BIOPARCHALANUVCHI PLYONKALAR OLIISH USULLARI VA UNING QO'LLANILISH SOHALARI

Ibragimova Asal Xurshidjon qizi.

Termiz Davlat Universiteti Kimyo fakulteti talabasi.

**Annotatsiya:** Hozrgi vaqtda polimer chiqindilar ko'payib atrof muhitga katta zarar keltiryapti. Shuning uchun ularni kamaytirish ularning o'rniga tabiiy polimerlar olish dolzarb hisoblanadi. Bunday tabiiy polimerlar turli xil agressiv muhitda parchalanib ketadi. Bunday bioparchalanuvchi polimerlar an'anaviy polimerlarga qaraganda ancha qimmatroqdir. Arzonroq bioparchalanuvchi polimerlar olish uchun polimer kompozitlardan foydalanish bilan bog'liq bo'ladi.

**Kalitso'zlar:** tabiiy polimer, modifikatsiyalash, kraxmal, polikaprolaktam, polivinil spirt, gidrofil, sellyuloza, vizkoza tolalari.

Tabiiy polimerlar asosida xalq xo'jaligi, sanoat, iste'mol va boshqa sohalar uchun mahsulot va materiallar olishga hozirda butun dunyoda e'tibor katta. Chunki tabiiy polimerlarning inson salomatligi va atrof-muhitga zararli ta'siri kam bo'lib, ular vaqt o'tishi bilan tabiiy sharoitda bezarar moddalarga parchalanadi. Bezarar va har yili zahirasi qayta tiklanuvchi homashyolardan olinadigan katta ko'p tonnali tabiiy polimerlardan biri bu kraxmaldir. Ushbu polimer tarkibida turli reaksiya qobiliyatli funksional guruhlarning mavjudligi esa uni kimyoviy modifikatsiyalash uchun keng imkoniyatlar yaratadi. Mamlakatimiz ham kraxmal olish mumkin bo'lgan o'simlik homashyolariga boy hisoblanadi.

*Bunday* plyonkalar makkajo'xori, kartoshka yoki bug'doydan tayyorlanadi. Bioparchalanuvchi plyonkaning ushbu shakli 90 kun ichida kamida 90 % parchalanadi, ammo ushbu turdagi plyonkadan foydalangan holda ishlab chiqarilgan haqiqiy mahsulotlar bunga javob bermasligi mumkin.

Kraxmalli polimerlarga quyidagilar misol bo'ladi:

- Polikaprolakton (PCL)
- Polivinil spirt (PVA)
- Polilaktik kislota (PLA)

Ushbu turdagi plyonkalarining biologik parchalanishi issiqlik, namlik va shamollatishni talab qiladi, shuning uchun u atrof-muhitga chiqarilganda tezda buzilmaydi.

Kraxmal asosidagi plyonkaning ijobiy va salbiy tomonlari





Ijobiy tomonlari:

- U sanoat muhitida parchalanadi.
- Xomashyoning kamaytirilgan tarkibi.

Kamchiliklari:

- Biologik parchalanmaydigan plyonkaga qaraganda qimmatroq
- Kraxmal manbai muammoli bo'lishi mumkin (oziq-ovqat bilan raqobat, bioplastikalar uchun ekinlarni yetishtirish uchun o'rmonlarni yo'q qilish)
- Ishlab chiqarish jarayonida yoqilg'ilar yoqiladi va CO<sub>2</sub> hosil bo'ladi.
- Qo'shimcha moddalarga qaraganda mexanik mustahkamligi pastroq
- Ko'pincha yuqori tezlikda ishlaydigan mashinalarda ishlatish uchun yetarli darajada kuchli emas.

Yopiq sistemada parchalanish kamida 6 oy davom etadi.

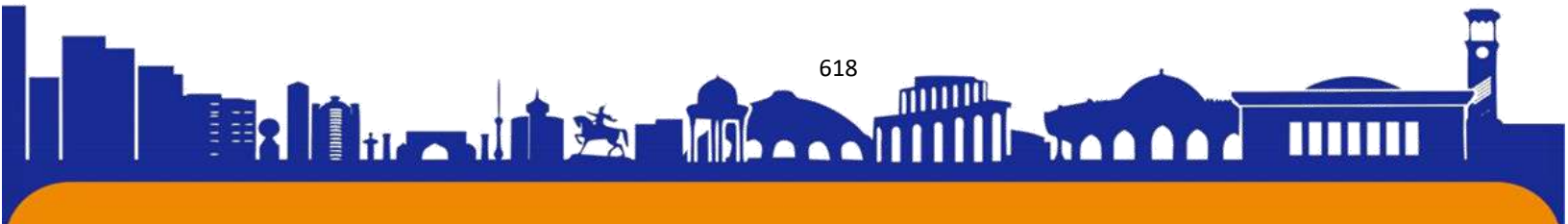
- CO<sub>2</sub> ni aerob sharoitida va metanni anaerob sharoitida chiqaradi.
- Yaroqlilik muddati cheklangan. Saqlash shartlari bajarilishi kerak.
- Qayta ishlash uchun boshqa plastmassalar bilan aralashtirish qayta ishlash jarayonini buzadi.

Bioparchalanuvchi plyonkalarining qo'llanilish sohalari

Yuk ko'tarish sumkalari, axlat qutilari, sabzavot paketlari, oziq-ovqat plyonkalari, qishloq xo'jaligi plyonkalari, pochta plyonkalari. Biroq, ushbu plyonkalar hali ham neftga asoslangan plastik plyonkalarga nisbatan juda cheklangan.

Mikrobial hujumni yengillashtirish uchun oksidlovchi darajasida parchalanadigan yoki ko'proq gidrofil holga keltirish uchun oddiy polimerlarga qo'shimchalar qo'shilishi mumkin. Ushbu plyonkalar odatdagi polimerlarga qo'shimchalarni qo'shib oksidlovchi va keyinchalik biologik degradasiya mexanizmlarini ta'minlash orqali tayyorlanadi. Bu odatda atrof muhitda kislorod ta'sirida 6 oydan 1 yilgacha davom etadi. Parchalanish ikki bosqichli jarayondir.

Birinchidan, plastmassa kislorod bilan reaksiya orqali (yorug'lik, issiqlik yoki boshqa ta'sir jarayonni tezlashtiradi) gidrofil past molekulyar og'irlikdagi materiallarga aylanadi, so'ngra bu kichik oksidlangan molekulalar biologik parchalanadi, ya'ni tabiiy mikroorganizmlar, karbonat anhidrid, suv va biomassa, u yog'ochli o'simlik moddalarining parchalanishiga o'xshaydi, bu yerda lignin parchalanib, tuproq sifatini yaxshilaydigan gumus hosil qiladi.

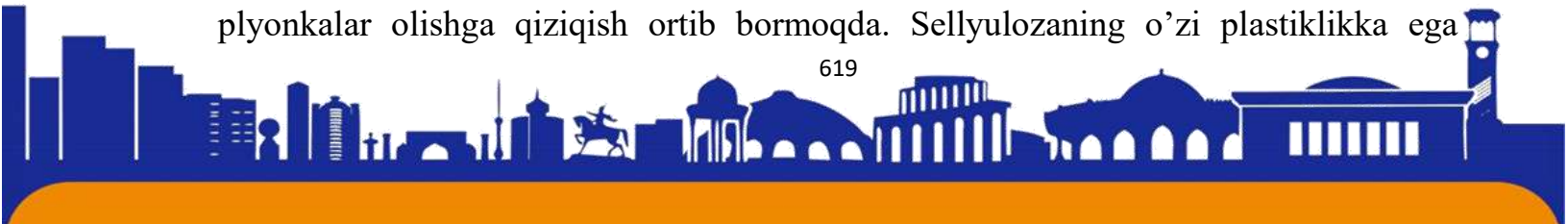




So'nggi paytlarda sellyuloza asosidagi kompozitlar ushbu qayta tiklanadigan tolalar mavjud bo'lgan ko'plab afzalliklar tufayli tadqiqotchilarning e'tiborini tortdi. Sellyuloza tabiatda eng ko'p tarqalgan biopolimerlardan biri bo'lib, yiliga 10 mln tonnaga yaqin bo'lishi taxmin qilinmoqda. Bundan tashqari, sellyuloza qayta tiklanadigan eng istiqbolli resurslardan biri va neft-kimyó mahsulotlariga ekologik jihatdan muqobil hisoblanadi. O'simlik sellyulozasi mustahkamlovchi material sifatida keng qo'llanilgan. So'nggi paytlarda modifikatsiyalangan sellyuloza o'zining mukammal mexanik ishlashi va atrof-muhitning keng doirasi sharoitida to'liq biologik parchalanishi tufayli turli kompozitsiyalar uchun mustahkamlovchi asos sifatida ishlatilgan. Natijada sellyuloza asosidagi turli xil kompozitsiyalar olindi. Sellyulozaning kimyoviy modifikatsiyasi ko'p funksiyali materiallar ishlab chiqarishning muhim yo'nalishi hisoblanadi.

Sellyuloza bo'shashmasligi va erimasligi tufayli ko'plab sohalarda o'zining potentsial qo'llanilishini topa olmaganiga qaramasdan, lekin ayni paytda sellyuloza tolalari tabiatda gigroskopikdir; namlikning so'rilishi tolalarning shishishiga olib kelishi mumkin, bu kompozitsiyadagi mikro yoriqlar va mexanik xususiyatlarning yomonlashishiga olib kelishi mumkin. Ushbu muammoni sellyuloza molekulalarida vodorod aloqalarini shakllantirishda ishtirok etishi mumkin bo'lgan gidroksil guruhlarini kamaytirish uchun ushbu tolalarni tegishli kimyoviy moddalar bilan davolash orqali bartaraf etish mumkin. Kimyoviy davolash ushbu guruhlarni faollashtirishi yoki matritsaga samarali bog'lanishi mumkin bo'lgan yangi qismlarni kiritishi mumkin. Silan bilan ishlov berish, benzoilatsiya va peroksid bilan ishlov berish kabi bir qator tolali sirt ishlovlari amalga oshirildi, bu esa tola va kompozitning mexanik ishlashini yaxshilashga olib kelishi mumkin. Elyafklar yuzasida almashtirish reaksiyasini cheklash orqali yaxshi mexanik xususiyatlar qo'lga kiritildi va biologik parchalanish darajasi saqlanib qoldi. Natijada sellyuloza asosidagi turli xil kompozitsiyalar olindi. Hamda mukammal mexanik xususiyatlarga va texnologik imkoniyatlarga ega ekanligi isbotlangan .

Atrof-muhitdagi modifikatsiyalangan sellyuloza-polivinil spirt kompozitsiyasining mexanik xususiyatlari, namlikni yutish qobiliyati va biologik parchalanishi haqida hech qanday ma'lumot yo'q. So'nggi paytlarda turli xil sohalarda uchun mahalliy o'simliklardan sellyuloza saqlovchi o'simliklardan bioparchalanuvchi plyonkalar olishga qiziqish ortib bormoqda. Sellyulozaning o'zi plastiklikka ega





bo'lmaganligi va sellyuloza efirlarining ma'lum sharoitlarda plastiklik xususiyatini namoyon qilganligi sababli, ular turli tolalar, plyonka, plastmassa, laklar, yelimlar va boshqa ko'plab mahsulotlar ishlab chiqarishda qo'llaniladi. Shuningdek, sellyuloza efirlari asosidagi plyonkalar yorug'lik va issiqlik ta'siriga chidamli, kam gigroskopik, moy va yog'lar ta'siriga nisbatan yuqori turg'unlikka ega bo'lib, bunday plyonkalar qog'oz, folga va boshqa polimer plyonkalar bilan oson kombinasiyalanadi va nisbatan past haroratda oson payvandlanadi. Shuning uchun sellyuloza va uning efirlarini kerakli yo'nalishda molekulyar tarkib, fizikaviy va kimyoviy xossalarini o'zgartirish imkonini beruvchi quyi molekulyar birikmalar bilan modifikatsiyalash hozirgi kunning dolzarb muammolaridan biri hisoblanadi.

Polimerlarni kimyoviy modifikatsiyalash orqali maxsus xususiyatli yuqori molekulyar birikmalar sintez qilish zamonaviy kimyoning keng qo'llanilayotgan sohalaridan biri hisoblanadi. Sintetik polimerlarni modifikatsiyalash jarayonining asosiy usuli tegishli monomerni o'zgartirish orqali yangi xususiyatli polimerlar sintez qilish hisoblanadi. Tabiiy yuqori molekulyar birikmalarni modifikatsiyalashning asosiy usullari esa ularning kimyoviy o'zgarishlariga asoslangan. Sellyuloza – eng keng tarqalgan va eng katta ahamiyatga ega bo'lgan tabiiy polimerdir. Sellyuloza biokimyoviy jarayonlarda hosil bo'ladi va uning kimyoviy modifikatsiya jarayoni ham nisbatan murakkab jarayon hisoblanadi. Sellyulozaning o'zini bioparchalanuvchan materiallar olish jarayonida to'g'ridan-to'g'ri qo'llash uchun bir nechta to'siqlar mavjud bo'lib, ulardan asosiysi molekulalararo vodorod bog'larning kuchli ekanligi tufayli uni kerakli shaklga kiritish uchun umumiy erituvchining mavjud emasligi bo'lib qolmoqda. Qayta ishlov berilgan va modifikatsiyalangan sellyuloza tolasini ishlatish bo'yicha viskoza usuli asosiy usul hisoblab kelingan. Viskoza tolalarini olish usuli bilan taqqoslaganda selloza karbamat olish jarayoni ekologik toza usul ekanligi bilan birgalikda viskoza tolasi ishlab chiqarish zavodining jihozlaridan foydalanish mumkin.

### **Foydalanilgan adabiyotlar ro'yhati:**

1. Мишурина О. А., Муллина Э.Р. Способы переработки и химической модификации целлюлозы. Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2018. 245 p.
2. Назаров В.Г. Поверхностная модификация полимеров. Монография. Москва: МГУП, 2008. 474 p.
3. Анпилова А.Ю., Масталыгина Е.Е., Храмева Н.П., Попов А.А.





Способы модификации целлюлозы при разработке полимерных композиционных материалов (Обзор) // Химическая Физика. 2020. Vol. 39, № 1. P. 66–74.

4. Bagheriasl D. et al. Properties of polypropylene and polypropylene/poly(ethylene-co-vinyl alcohol) blend/CNC nanocomposites // Compos. Sci. Technol. 2015. Vol. 117. P. 357–363.

5. Hubbe M.A. et al. Cellulosic nanocomposites: A review // International Journal of Interactive Mobile Technologies. 2018. Vol. 12, № 3. P. 929–980.

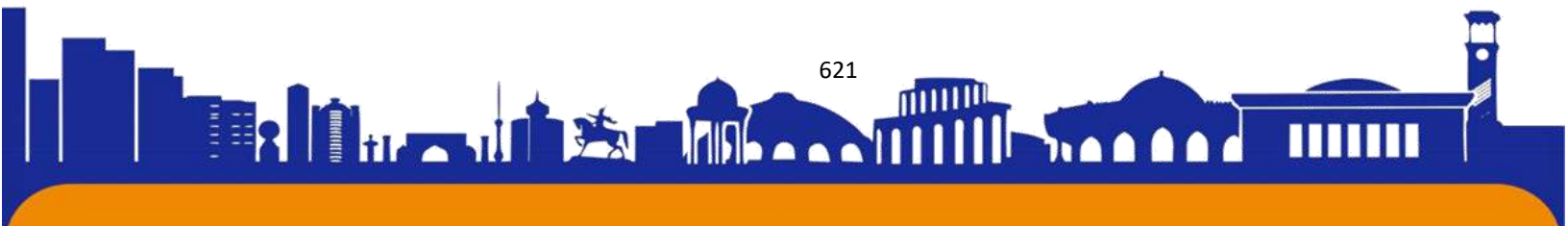
6. Aulin C. et al. Wetting kinetics of oil mixtures on fluorinated model cellulose surfaces // J. Colloid Interface Sci. 2008. Vol. 317, № 2. P. 556–567.

7. Missoum K., Belgacem M.N., Bras J. Nanofibrillated cellulose surface modification: A review // Materials (Basel). 2013. Vol. 6, № 5. P. 1745–1766.

8. Xhanari K. et al. Reduction of water wettability of nanofibrillated cellulose by adsorption of cationic surfactants // Cellulose. 2011. Vol. 18, № 2. P. 257–270.

9. Syverud K. et al. Films made of cellulose nanofibrils: Surface modification by adsorption of a cationic surfactant and characterization by computer-assisted electron microscopy // J. Nanoparticle Res. 2011. Vol. 13, № 2. P. 773–782.

10. Роговин З.А., Гальбрайт Л.С. Химические превращения и модификация целлюлозы. Москва: Химия, 1979. 208 р.





ISSN (E): 2181-4570

## PYTON KOMPYUTER PAKETINI ASTRONOMIYA FANINI O'QITISHGA JORIY QILISH

*Qurbonova Surayyo- Navoiy davlat pedagogika instituti talabasi,*

*Xaitova Sevinch- Navoiy davlat pedagogika instituti talabasi*

*Ilmiy rahbar: Sayfullayeva Gulhayo- Navoiy davlat pedagogika instituti  
dotsenti*

Python - mashhur dasturlash tili. U Guido van Rossum tomonidan 1991 yilda ishlab chiqilgan.

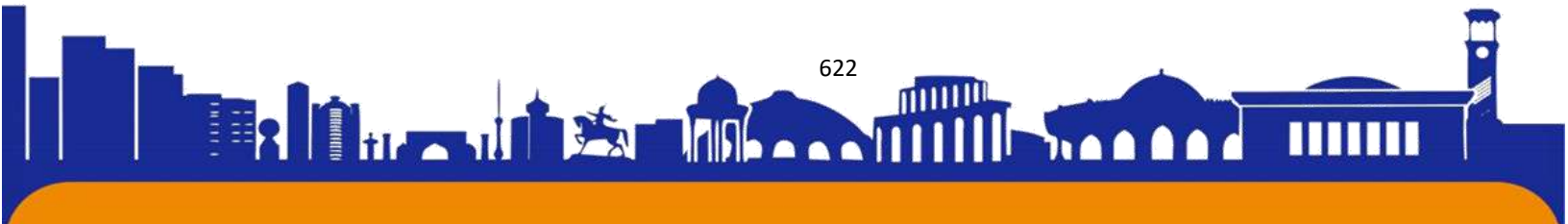
Bu dasturlash tili o'rganish uchun oson, foydalanish uchun qulay, ko'p qirrali dasturlash tili bo'lib, dasturlashga yangi kirganlar uchun ham, soha mutaxassislari uchun ham zo'r tanlov.

Python quyidagilar uchun ishlatiladi:

- veb-ishlab chiqish (server tomonida),
- dasturiy ta'minotni ishlab chiqish,
- matematik amallar,
- tizim skriptlari.

### **Python dasturlash tilining imkoniyatlari:**

- Python serverda veb-illovalar ishlab chiqish uchun ishlatilinishi mumkin.
- Python ish oqimlarini yaratish uchun dasturiy ta'minot bilan bir qatorda ishlatilishi mumkin.
- Python ma'lumotlar bazasi tizimlariga ulanishi mumkin. Bundan tashqari, u fayllarni o'qishi va o'zgartirishi mumkin.
- Python katta ma'lumotlarga ishlov berish va murakkab matematikani bajarish uchun ishlatilishi mumkin.
- Pythonni tezkor prototiplash yoki ishlab chiqarishga tayyor dasturiy ta'minotni ishlab chiqish uchun ishlatish mumkin.
- Python turli xil platformalarda ishlaydi (Windows, Mac, Linux, Raspberry Pi va boshqalar).
- Python ingliz tiliga o'xshash oddiy sintaksisga ega.
- Python dasturlash tiliga bo'lgan talab yildan yilga oshib kelmoqda. CodingDojo portalining tadqiqotlariga ko'ra, 2020 yilda aynan Python tilida dasturlovchi mutaxassislarga eng ko'p talab bo'lgan.





- Python Artificial Intelligence (Sun'iy intellekt) va Data Science (Ulkan ma'lumotlar bilan ishlash) sohasining tili hisoblanadi. Bugungi kunda keng ommalashib borayotgan sun'iy intellekt asosida ishlovchi dasturlarning aksari Pythonda yozilgan. **Bu sohalardagi mutaxassislar bugungi kunda eng noyob va qimmatbaho kadrlar hisoblanadi.**

- Keng qamrovli va universal til. Python dasturlari deyarli barcha operativ tizimlarda va platformalarda ishlaydi.
- O'rganish uchun ham, tushunish uchun ham juda qulay va sodda kod.
- Moslashuvchanlik —Python dasturlash tili ma'lum bir masalalarni yechish bilan chegaralanmagan. Bu til dasturchilarga yangi va yangi yo'nalishlarga ki'rish imkonini beradi. Python quyidagi sohalarda qo'llaniladi: Web va Internet dasturlash, kompyuter o'yinlarini yaratish, ma'lumotlar bazasi bilan ishlash (DB), computer vision, foydalanuvchilar uchun grafik interfeys (GUI), juda tez rivojlanayotgan buyumlar interneti (IoT) texnologiyasi va hokazo.

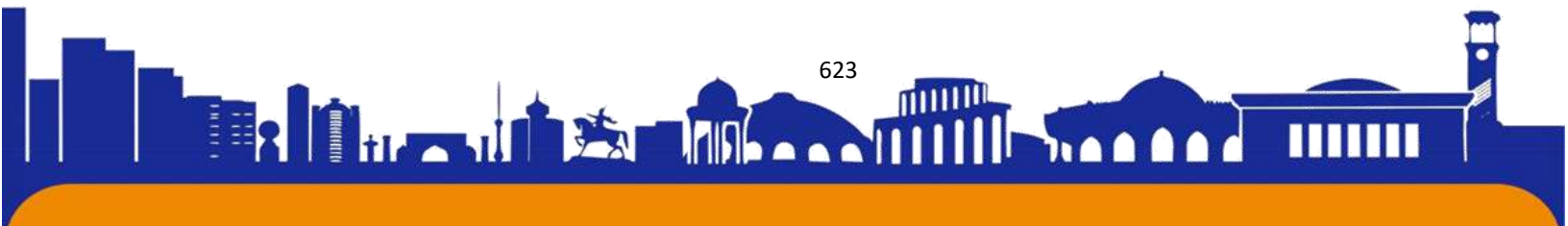
Python dasturlash tili sodda va o'qilishi oddiy bo'lgan dasturlash tili bo'lib u inglizcha so'zlarni qo'llab quvvatlaydi kalit so'zlar o'rnida shuning uchun bu boshqacha ko'rinishga ega.

- **Python Interpretori:** Bu tarjimon tomonidan ish vaqtida qayta ishlanganligini va uni bajarishdan oldin dasturni kompilyatsiya qilishning hojati yo'qligini bildiradi. Bu PERL va PHP ga o'xshaydi.

- **Python Interaktiv:** Bu siz aslida Python buyrug'ida o'tirib, dasturlarni yozish uchun to'g'ridan-to'g'ri tarjimon bilan aloqa o'rnatishingiz mumkin degan ma'noni anglatadi.

- **Python Ob'ektga Yo'naltirilgan:** Python Ob'ektga yo'naltirish uslubini yoki dasturiy texnikasini qo'llab-quvvatlaydi.

- **Python Boshlovchilar tili:** Python – boshlang'ich dasturchilar uchun ajoyib til bo'lib, oddiy matnni ishlashdan WWW brauzerlariga o'yinlarga keng ko'lamdagi ilovalarni ishlab chiqishni qo'llab-quvvatlaydi.



**ASTRONOMIYADAN BA'ZI MASALALAR VA ULARNING YECHIM  
USULLARI PYTHON DASTURIDA KODLAR ORQALI TUSHUNTIRISH**

*Qurbonova Surayyo- Navoiy davlat pedagogika instituti talabasi,*

*Xaitova Sevinch- Navoiy davlat pedagogika instituti talabasi*

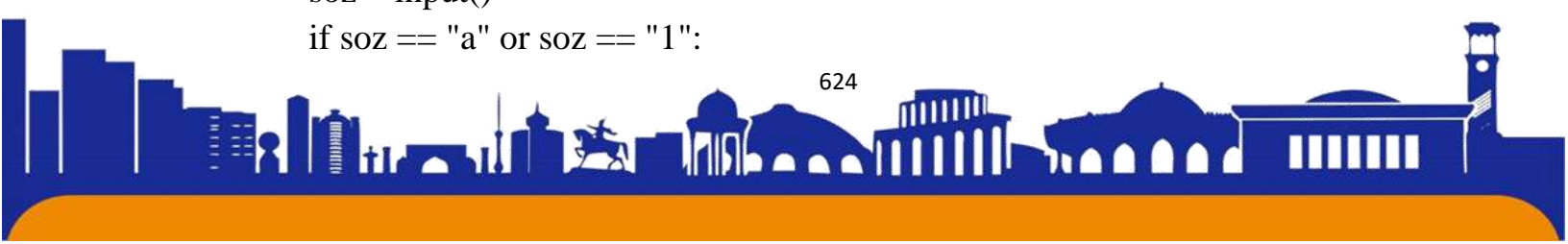
*Ilmiy rahbar: Sayfullayeva Gulhayo- Navoiy davlat pedagogika instituti  
dotsenti*

```
import math
Q = 0
q = 0
a = 0
T = 0
V = 0
aq = 0
aQ = 0
soz = ""
jav = ""
sozi = ""

print("*****
*****")
print("*   Astronomiyadan masalalar yechadigan dasturga xush kelibsiz!   *")
print("*****
*****\n")

while True:
print("Qaysi parametrni topmoqchisiz.....")
print("1.a-Sayyora orbitasining katta yarim o'qi")
print("2.V-Sayyoraning o'rtacha orbital tezligi")
print("3.Perigeliy va afeliy masofalari")

soz = input()
if soz == "a" or soz == "1":
```

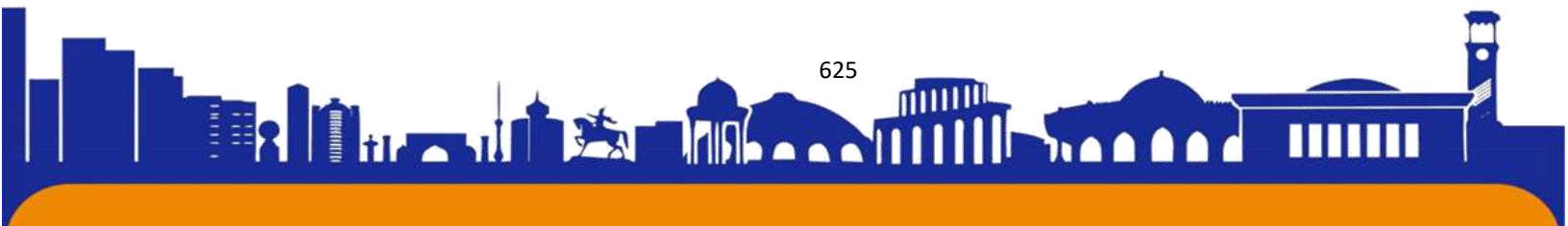






```
print("Sizga aynan qaysi parametr kerak.....")
print("1.a-Sayyora orbitasining katta yarim o'qi")
print("2.Q-Sayyoraning afeliy masofasi")
print("3.q-Sayyoraning perigeliy masofasi")
sozi = input()
if sozi == "a" or sozi == "1":
    print("afeliy masofasini kiriting.....")
    Q = float(input())
    print("perigeliy masofasini kiriting.....")
    q = float(input())
    print("Sayyora orbitasining katta yarim o'qi= ", (q + Q) / 2)
    for i in range(10):
        print("*", end="")
    elif sozi == "Q" or sozi == "2":
        print("Sayyora orbitasining katta yarim o'qini kiriting.....")
        a = float(input())
        print("perigeliy masofasini kiriting.....")
        q = float(input())
        print("Sayyoraning afeliy masofasi= ", 2 * a - q)
        for i in range(10):
            print("*", end="")
        elif sozi == "q" or sozi == "3":
            print("Sayyora orbitasining katta yarim o'qini kiriting.....")
            a = float(input())
            print("Sayyoraning afeliy masofasini kiriting.....")
            Q = float(input())
            print("Sayyoraning perigeliy masofasi= ", 2 * a - Q)
            for i in range(10):
```

Rasm-2:

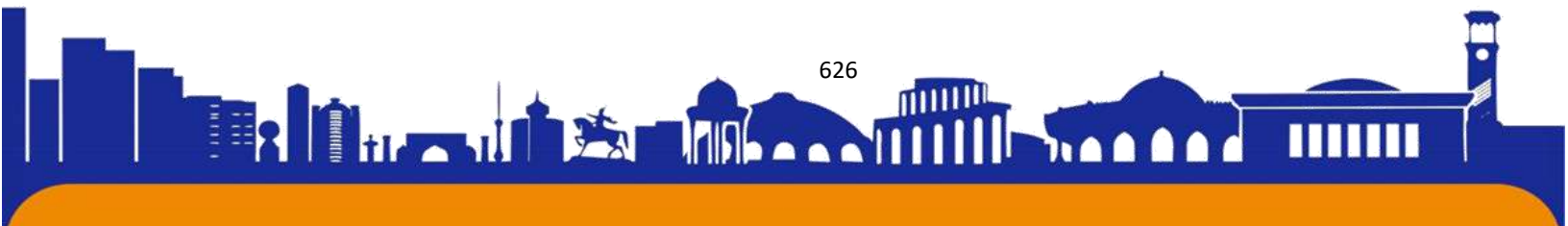




```
C:\WINDOWS\py.exe
*****
*   Astronomiyadan masalalar yechadigan dasturga xush kelibsiz!   *
*****

Qaysi parametrni topmoqchisiz....
1.a-Sayyora orbitasining katta yarim o'qi
2.V-Sayyoraning o'rtacha orbital tezligi
3.Perigeliy va afeliy masofalari
1
Sizga aynan qaysi parametr kerak....
1.a-Sayyora orbitasining katta yarim o'qi
2.Q-Sayyoraning afeliy masofasi
3.q-Sayyoraning perigeliy masofasi
1
afeliy masofasini kiriting....
12
perigeliy masofasini kiriting....
20
Sayyora orbitasining katta yarim o'qi= 16.0
*
*
*
*
*
Qaysi parametrni topmoqchisiz....
```

```
print("*", end="")
elif soz == "V" or soz == "2":
print("Sizga aynan qaysi parametr kerak.....")
print("1.V-Sayyoraning orbital tezligi")
print("2.a-Sayyoraning orbita radiusi")
print("3.T-Sayyoraning quyosh atrofida aylanish davri")
sozi = input()
if sozi == "V" or sozi == "1":
print("Sayyoraning orbita radiusini kiriting.....")
a = float(input())
print("Sayyoraning quyosh atrofida aylanish davrini kiriting.....")
T = float(input())
print("Sayyoraning orbital tezligi= ", ((2 * math.pi * a) / T))
for i in range(10):
print("*", end="")
Rasm-3:
```





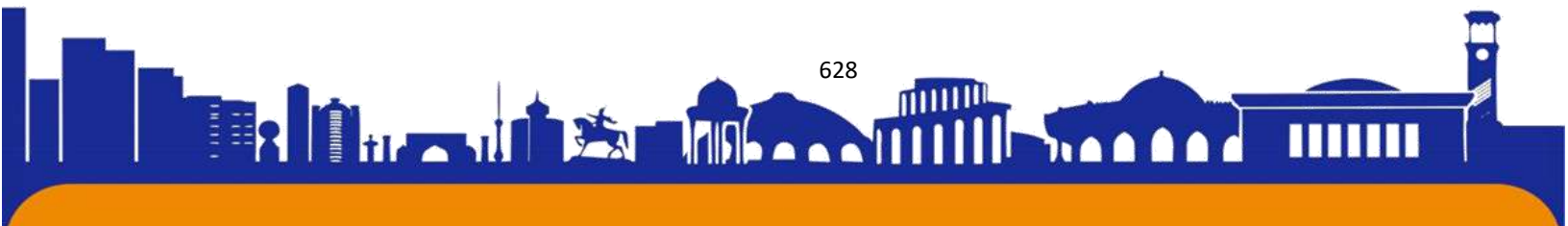
```
C:\WINDOWS\py.exe
Qaysi parametrni topmoqchisiz....
1.a-Sayyora orbitasining katta yarim o'qi
2.V-Sayyoraning o'rtacha orbital tezligi
3.Perigeliy va afeliy masofalari
2
Sizga aynan qaysi parametr kerak....
1.V-Sayyoraning orbital tezligi
2.a-Sayyoraning orbita radiusi
3.T-Sayyoraning quyosh atrofida aylanish davri
1
Sayyoraning orbita radiusini kiriting....
270
Sayyoraning quyosh atrofida aylanish davrini kiriting....
365
Sayyoraning orbital tezligi= 4.64783570668079
*
*
*
*
*
*
*
Qaysi parametrni topmoqchisiz....
1.a-Sayyora orbitasining katta yarim o'qi
2.V-Sayyoraning o'rtacha orbital tezligi
3.Perigeliy va afeliy masofalari
```

```
elif sozi == "a" or sozi == "2":
    print("Sayyoraning orbital tezligini kiriting.....")
    V = float(input())
    print("Sayyoraning quyosh atrofida aylanish davrini kiriting.....")
    T = float(input())
    print("Sayyoraning orbita radiusi a= ", (V * T) / (2 * math.pi))
    for i in range(10):
        print("*", end="")
    elif sozi == "T" or sozi == "3":
        print("Sayyoraning orbital tezligini kiriting.....")
        V = float(input())
        print("Sayyoraning orbita radiusini kiriting.....")
        a = float(input())
        print("Sayyoraning quyosh atrofida aylanish davrini kiriting T= ", (2 * math.pi *
a) / V)
    for i in range(10):
        print("*", end="")
    elif soz == "Perigeliy va afeliy masofalari" or soz == "3":
        print("Sizga aynan qaysi parametr kerak.....")
        print("1.q-Sayyoraning perigeliy masofasi")
```





```
print("2.Q-Sayyoraning afeliy masofasi")
print("3.aq-Sayyora orbitasining katta yarim o'qini perigeliy masofasi orqali
topish")
print("4.aQ-Sayyora orbitasining katta yarim o'qini afeliy masofasi orqali
topish")
sozi = input()
if sozi == "q" or sozi == "1":
print("Sayyoraning orbita radiusini kiriting.....")
a = float(input())
print("Sayyoraning quyosh atrofida aylanish eksentrisitetini kiriting.....")
e = float(input())
print("Sayyoraning perigeliy masofasi q= ", a * (1 - e))
for i in range(10):
print("*", end="")
elif sozi == "Q" or sozi == "2":
print("Sayyoraning orbita radiusini kiriting.....")
a = float(input())
print("Sayyoraning quyosh atrofida aylanish eksentrisitetini kiriting.....")
e = float(input())
print("Sayyoraning afeliy masofasi Q= ", a * (1 + e))
for i in range(10):
print("*", end="")
```

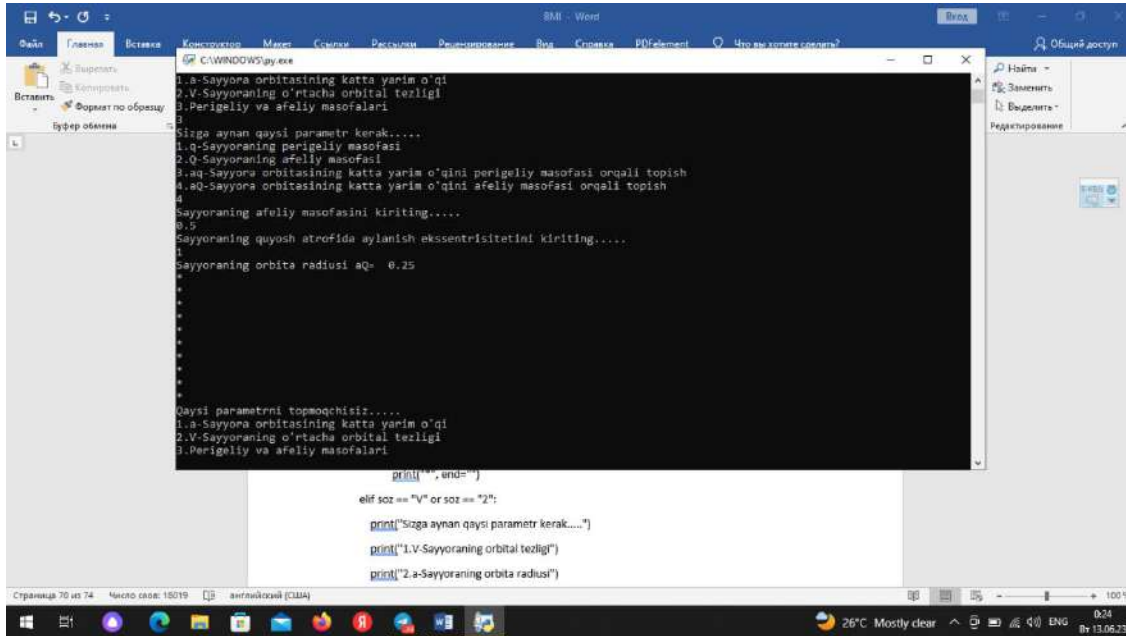




## PYTON DASTURIDA ASTRONOMIYADAN ANIMATSIYA YARATISH

*Haydarova Dilorom- Navoiy davlat pedagogika instituti magistranti*

*Ilmiy rahbar: Sayfullayeva Gulhayo- Navoiy davlat pedagogika instituti dotsenti*



```

elif sozi == "aq" or sozi == "3":
    print("Sayyoraning perigeliy masofasini kiriting.....")
    q = float(input())
    print("Sayyoraning quyosh atrofida aylanish eksentrisitetini kiriting.....")
    e = float(input())
    print("Sayyoraning orbita radiusi aq= ", q / (1 - e))
    for i in range(10):
        print("*", end="")
    elif sozi == "aQ" or sozi == "4":
        print("Sayyoraning afeliy masofasini kiriting.....")
        Q = float(input())
        print("Sayyoraning quyosh atrofida aylanish eksentrisitetini kiriting.....")
        e = float(input())
        print("Sayyoraning orbita radiusi aQ= ", Q / (1 + e))
        for i in range(10):

```





```
print("*", end="")
```

**Animatsiya kodi:**

```
import sys
```

```
import pygame
```

```
from pygame.locals import *
```

```
from OpenGL.GL import *
```

```
from OpenGL.GLU import *
```

```
import math
```

```
# Initialize Pygame and OpenGL
```

```
pygame.init()
```

```
width, height = 1000, 700
```

```
pygame.display.set_mode((width, height), DOUBLEBUF | OPENGL)
```

```
# Set up the projection matrix
```

```
glMatrixMode(GL_PROJECTION)
```

```
gluPerspective(45, (width / height), 0.1, 50.0)
```

```
# Set up the modelview matrix
```

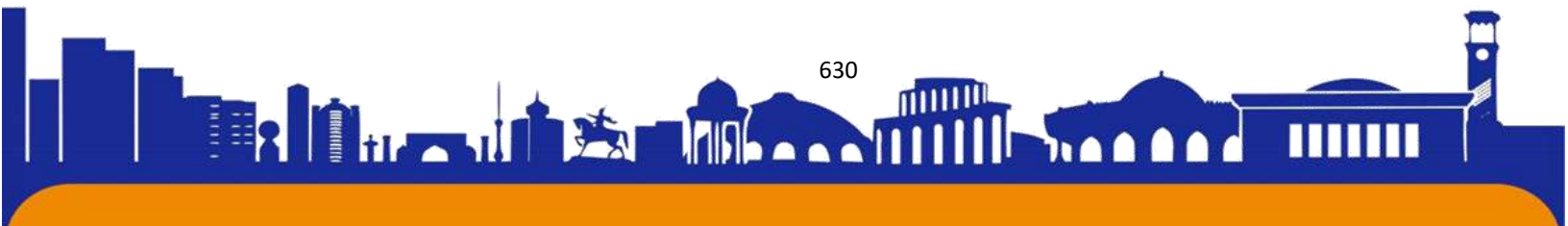
```
glMatrixMode(GL_MODELVIEW)
```

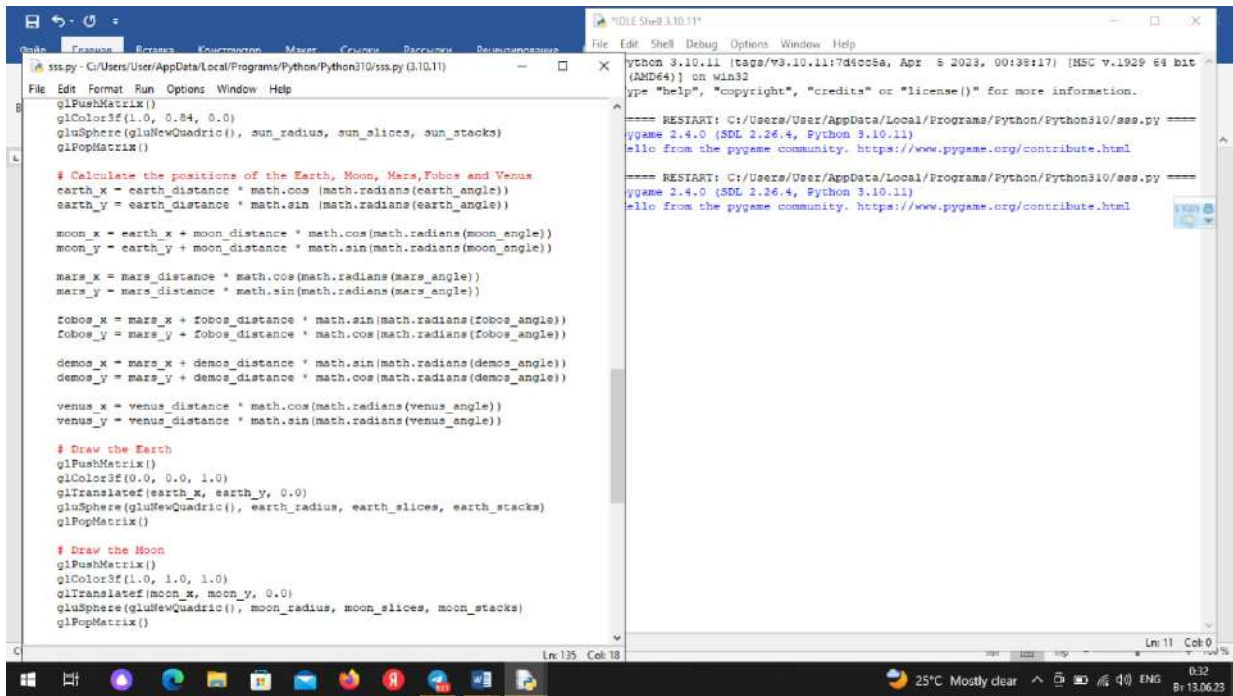
```
gluLookAt(0, -20, 10, 0, 0, 0, 0, 0, 1)
```

```
# Enable depth testing
```

```
glEnable(GL_DEPTH_TEST)
```

```
Rasm-5:
```





```

File Edit Shell Debug Options Window Help
Python 3.10.11 [tags/win32] on win32
Type "help", "copyright", "credits" or "license()" for more information.

==== RESTART: C:/Users/User/AppData/Local/Programs/Python/Python310/asp.py ====
pygame 2.4.0 (SDL 2.26.4, Python 3.10.11)
Hello from the pygame community. https://www.pygame.org/contribute.html

==== RESTART: C:/Users/User/AppData/Local/Programs/Python/Python310/asp.py ====
pygame 2.4.0 (SDL 2.26.4, Python 3.10.11)
Hello from the pygame community. https://www.pygame.org/contribute.html

C:\Users\User\AppData\Local\Programs\Python\Python310\sssp.py (3.10.11)
File Edit Format Run Options Window Help
# Calculate the positions of the Earth, Moon, Mars, Fobos and Venus
earth_x = earth_distance * math.cos(math.radians(earth_angle))
earth_y = earth_distance * math.sin(math.radians(earth_angle))

moon_x = earth_x + moon_distance * math.cos(math.radians(moon_angle))
moon_y = earth_y + moon_distance * math.sin(math.radians(moon_angle))

mars_x = mars_distance * math.cos(math.radians(mars_angle))
mars_y = mars_distance * math.sin(math.radians(mars_angle))

fobos_x = mars_x + fobos_distance * math.sin(math.radians(fobos_angle))
fobos_y = mars_y + fobos_distance * math.cos(math.radians(fobos_angle))

demo_x = mars_x + demo_distance * math.sin(math.radians(demo_angle))
demo_y = mars_y + demo_distance * math.cos(math.radians(demo_angle))

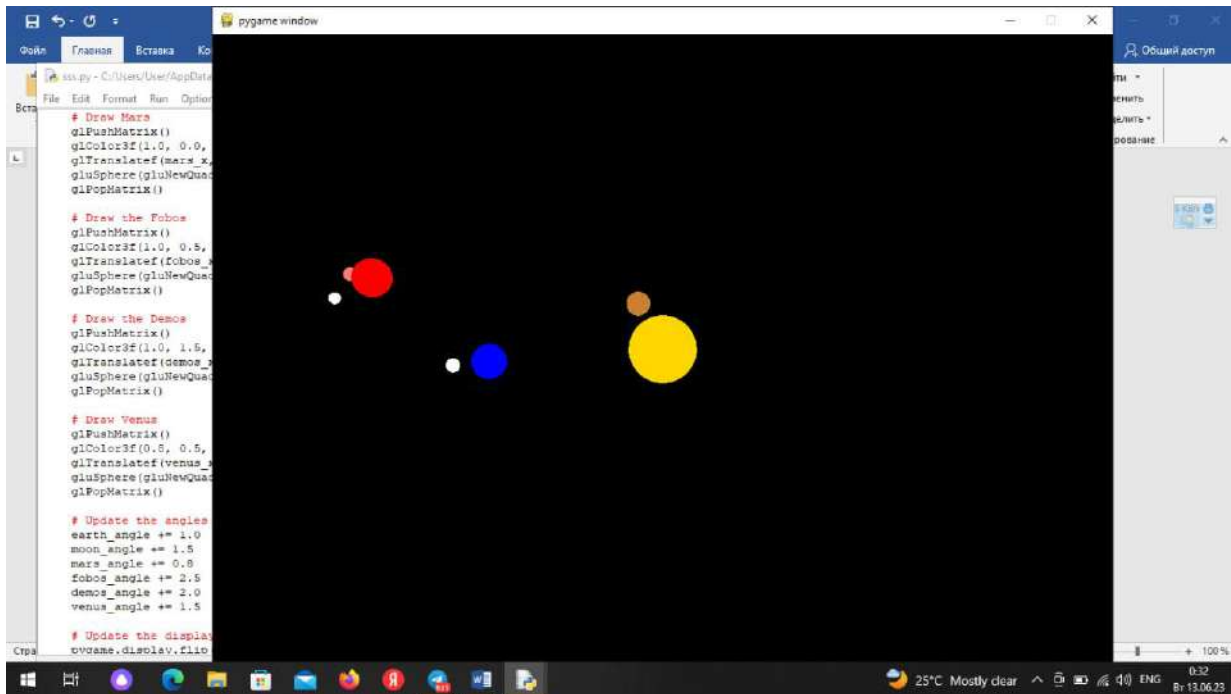
venus_x = venus_distance * math.cos(math.radians(venus_angle))
venus_y = venus_distance * math.sin(math.radians(venus_angle))

# Draw the Earth
glPushMatrix()
glColor3f(1.0, 0.84, 0.0)
glTranslatef(earth_x, earth_y, 0.0)
gluSphere(gluNewQuadric(), earth_radius, earth_slices, earth_stacks)
glPopMatrix()

# Draw the Moon
glPushMatrix()
glColor3f(1.0, 1.0, 1.0)
glTranslatef(moon_x, moon_y, 0.0)
gluSphere(gluNewQuadric(), moon_radius, moon_slices, moon_stacks)
glPopMatrix()
    
```

# Set up the Sun  
 sun\_radius = 1.0  
 sun\_slices = 30  
 sun\_stacks = 30  
 Rasm-6:





# Set up the Earth

```
earth_radius = 0.5  
earth_distance = 5.0  
earth_slices = 30  
earth_stacks = 30  
earth_angle = 0.0
```

# Set up the Moon

```
moon_radius = 0.2  
moon_distance = 1.0  
moon_slices = 30  
moon_stacks = 30  
moon_angle = 90.0
```

# Set up Mars

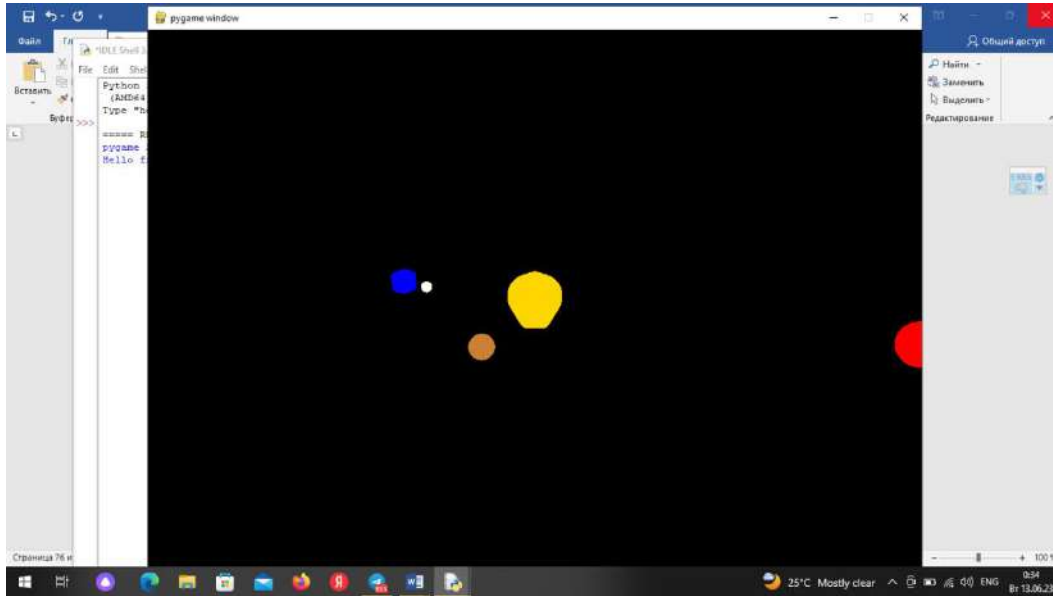
```
mars_radius = 0.7  
mars_distance = 12.0  
mars_slices = 30  
mars_stacks = 30
```





`mars_angle = 0.0`

Rasm-7:



`# Set up the Fobos`

`fobos_radius = 0.25`

`fobos_distance = 1.0`

`fobos_slices = 30`

`fobos_stacks = 30`

`fobos_angle = 0.0`

`# Set up the Demos`

`demos_radius = 0.2`

`demos_distance = 2.0`

`demos_slices = 30`

`demos_stacks = 30`

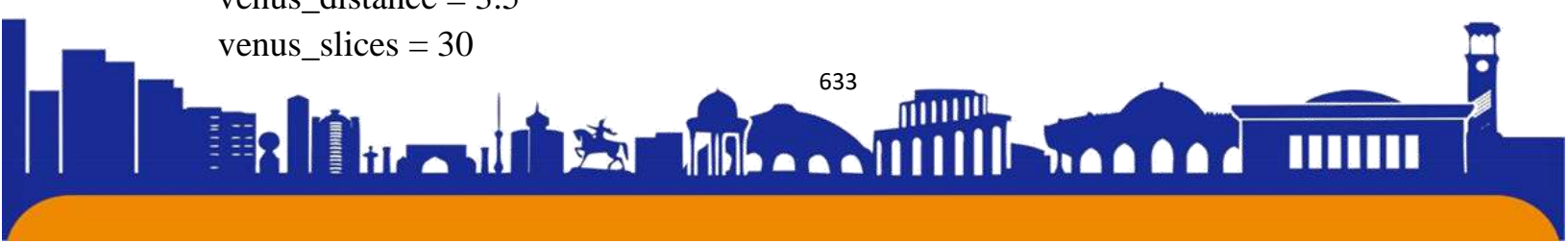
`demos_angle = 180.0`

`# Set up Venus`

`venus_radius = 0.4`

`venus_distance = 3.5`

`venus_slices = 30`





```
venus_stacks = 30
venus_angle = 0.0

# Main animation loop
while True:
    for event in pygame.event.get():
        if event.type == pygame.QUIT:
            pygame.quit()
            sys.exit()

# Clear the screen and depth buffer
glClear(GL_COLOR_BUFFER_BIT | GL_DEPTH_BUFFER_BIT)

# Draw the Sun
glPushMatrix()
glColor3f(1.0, 0.84, 0.0)
gluSphere(gluNewQuadric(), sun_radius, sun_slices, sun_stacks)
glPopMatrix()

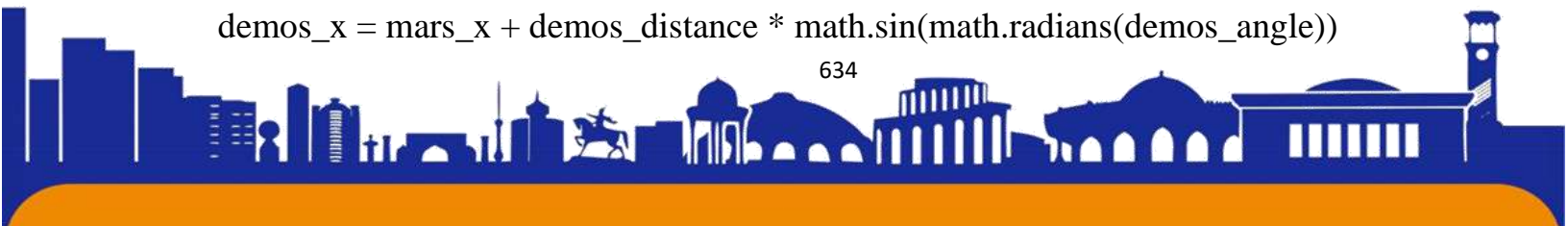
# Calculate the positions of the Earth, Moon, Mars, Fobos and Venus
earth_x = earth_distance * math.cos (math.radians(earth_angle))
earth_y = earth_distance * math.sin (math.radians(earth_angle))

moon_x = earth_x + moon_distance * math.cos(math.radians(moon_angle))
moon_y = earth_y + moon_distance * math.sin(math.radians(moon_angle))

mars_x = mars_distance * math.cos(math.radians(mars_angle))
mars_y = mars_distance * math.sin(math.radians(mars_angle))

fobos_x = mars_x + fobos_distance * math.sin(math.radians(fobos_angle))
fobos_y = mars_y + fobos_distance * math.cos(math.radians(fobos_angle))

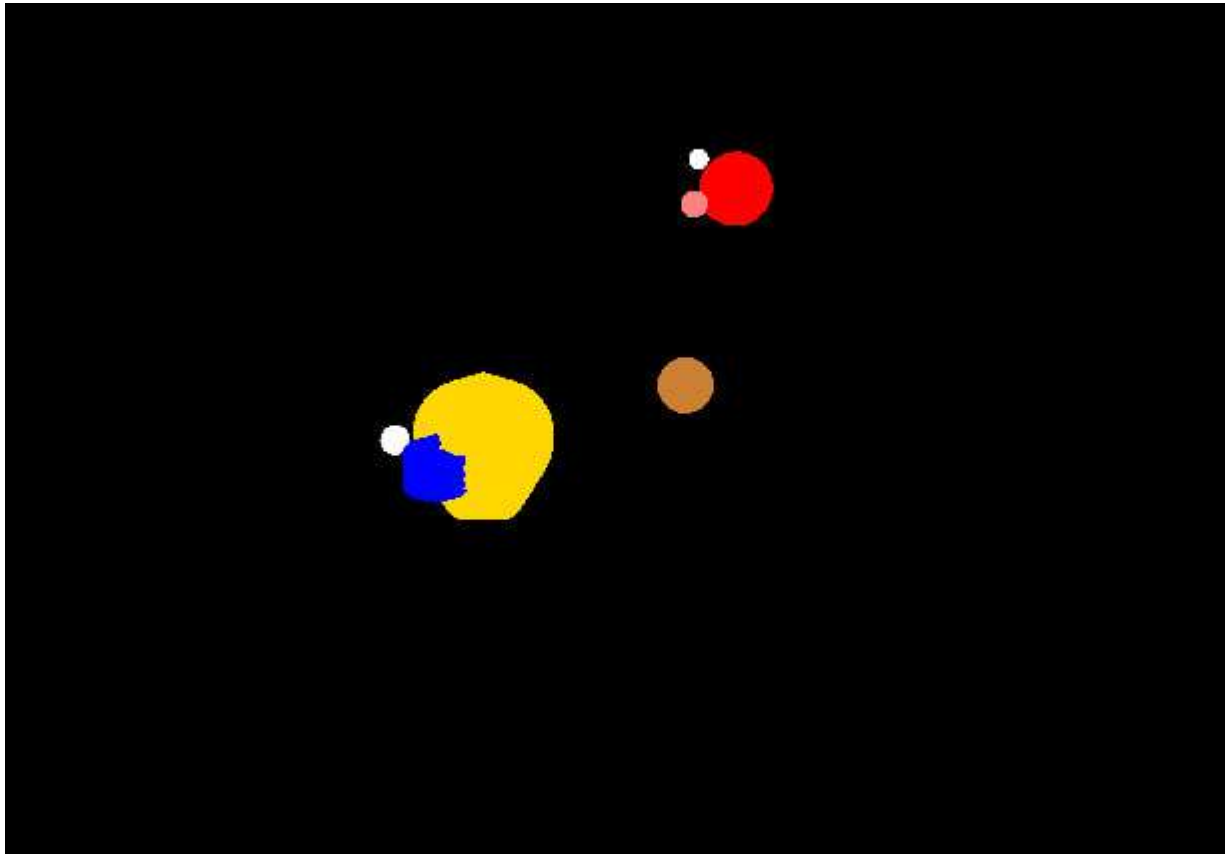
demos_x = mars_x + demos_distance * math.sin(math.radians(demos_angle))
```





```
demos_y = mars_y + demos_distance * math.cos(math.radians(demos_angle))
```

Rasm-8:



```
venus_x = venus_distance * math.cos(math.radians(venus_angle))
```

```
venus_y = venus_distance * math.sin(math.radians(venus_angle))
```

```
# Draw the Earth
```

```
glPushMatrix()
```

```
glColor3f(0.0, 0.0, 1.0)
```

```
glTranslatef(earth_x, earth_y, 0.0)
```

```
gluSphere(gluNewQuadric(), earth_radius, earth_slices, earth_stacks)
```

```
glPopMatrix()
```

```
# Draw the Moon
```

```
glPushMatrix()
```



```

glColor3f(1.0, 1.0, 1.0)
glTranslatef(moon_x, moon_y, 0.0)
gluSphere(gluNewQuadric(), moon_radius, moon_slices, moon_stacks)
glPopMatrix()

```

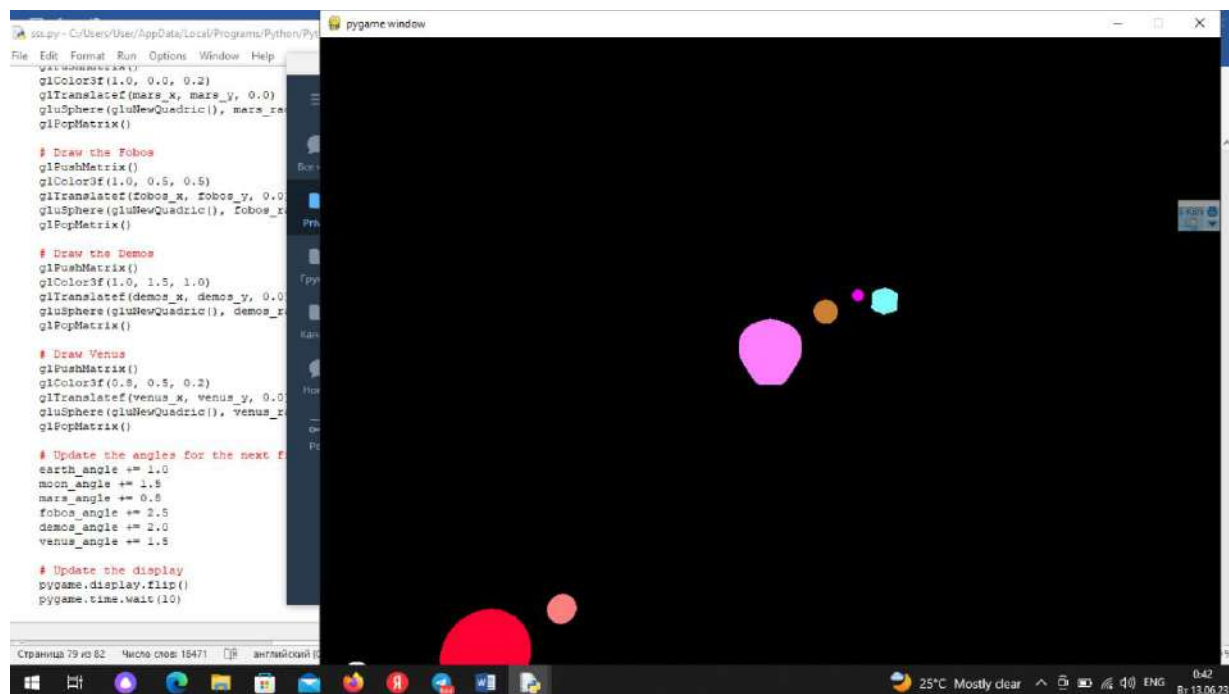
# Draw Mars

```

glPushMatrix()
glColor3f(1.0, 0.0, 0.0)
glTranslatef(mars_x, mars_y, 0.0)
gluSphere(gluNewQuadric(), mars_radius, mars_slices, mars_stacks)
glPopMatrix()

```

Rasm-9:



# Draw the Fobos

```

glPushMatrix()
glColor3f(1.0, 0.5, 0.5)
glTranslatef(fobos_x, fobos_y, 0.0)
gluSphere(gluNewQuadric(), fobos_radius, fobos_slices, fobos_stacks)
glPopMatrix()

```



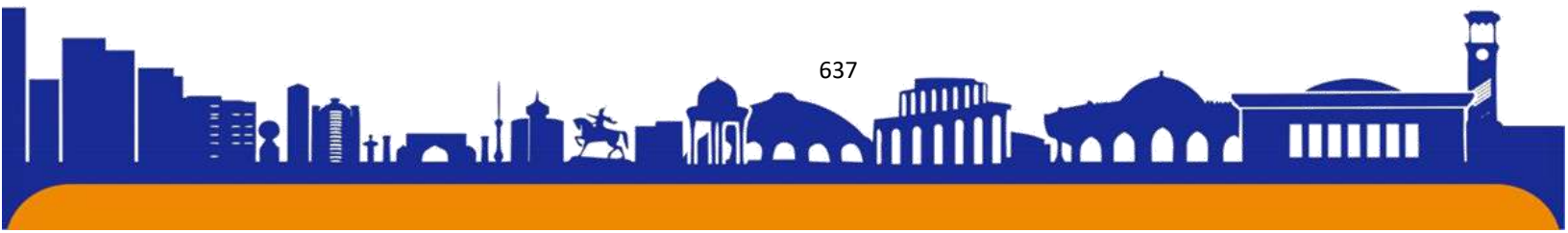


```
# Draw the Demos
glPushMatrix()
glColor3f(1.0, 1.5, 1.0)
glTranslatef(demos_x, demos_y, 0.0)
gluSphere(gluNewQuadric(), demos_radius, demos_slices, demos_stacks)
glPopMatrix()

# Draw Venus
glPushMatrix()
glColor3f(0.8, 0.5, 0.2)
glTranslatef(venus_x, venus_y, 0.0)
gluSphere(gluNewQuadric(), venus_radius, venus_slices, venus_stacks)
glPopMatrix()

# Update the angles for the next frame
earth_angle += 1.0
moon_angle += 1.5
mars_angle += 0.8
fobos_angle += 2.5
demos_angle += 2.0
venus_angle += 1.5

# Update the display
pygame.display.flip()
pygame.time.wait(10)
```





ISSN (E): 2181-4570

## ASTRONOMIYADAN MASALALARNI YECHISHDA KOMPYUTER PAKETLARI VA INNOVATSION DASTURLARDAN FOYDALANISH

*Haydarova Dilorom- Navoiy davlat pedagogika instituti talabasi,  
Ilmiy rahbar: Sayfullayeva Gulhayo- Navoiy davlat pedagogika instituti  
dotsenti*

O‘zbekiston Respublikasi o‘z mustaqilligiga erishgach, u jahon hamjamiyatida va rivojlanish taraqqiyotida o‘zining munosib o‘rnini mustahkam egallab oldi, shuningdek, XXI asr – axborot texnologiyalari asri va axborotlashgan jamiyat sari ildam qadamlar bilan kirib keldi. Shu bois ham bugungi ilg‘or ta‘lim berish jarayonida informatika va axborot texnologiyalarining o‘rni nihoyatda beqiyosdir. Bugungi kunda har bir pedagog uchun ushbu axborot texnologiyalari uning o‘quv ishlanmasida eng yetakchi vazifani bajarmog‘i lozim. Chunki, o‘quvchi yoshlar ongida dars ishlanmasi yaqqol puxta ochib berilishi lozimdir. Ana shundagina ta‘lim yanada sifatli hamda maroqli tarzda o‘quvchilar ongida shakllanadi. Yetakchi ta‘lim bilan bir qatorda o‘quvchilarga axborot texnologiyalaridan unumli foydalanish masalasi ham turadi. Chunki, hozirgi kunda insoniyat, shuning-dek, informatika fani muqarrar haqiqat bilan yuzma-yuz kelmoqda. Uning asosiy masalasi, muammosi insoniyat faoliyatining boshqa biror sohasida bo‘lmaganuchramagan axborot inqirozini (behisob ko‘payib ketishini) yengib o‘tishdir. Ammo qo‘yilgan masalani yechishni zamonaviy axborot texnologiyalari majmuyi bo‘lgan komputer texnikasi va global tarmoqlar, Internet umumjahon tarmog‘idan unumli foydalangan holda amalga oshirish mumkin.

Zamon talablariga mos mutaxassislarni shakllantirishda kam samarali an‘anaviy o‘qitish metodlari o‘rniga ta‘lim jarayonida axborot kommunikatsiya texnologiyalari va telekommunikatsiya imkoniyatlariga tayanadigan hamda o‘quvchi talabalarni o‘quv jarayonida faol ishtirokini ta‘minlashga qaratilgan yangi axborot texnologiyalari, innovatsion pedagogik va interaktiv metodlardan foydalanib o‘qitishni tashkil etishga katta e‘tibor qaratilmoqda. Bunda o‘qitish maqsadi va usullarini o‘zgarishiga qarab fan predmetlarini mavjud o‘qitish metodlarini zamonaviy talablar asosida qayta takomillashtirish zarurati yuzaga keladi.



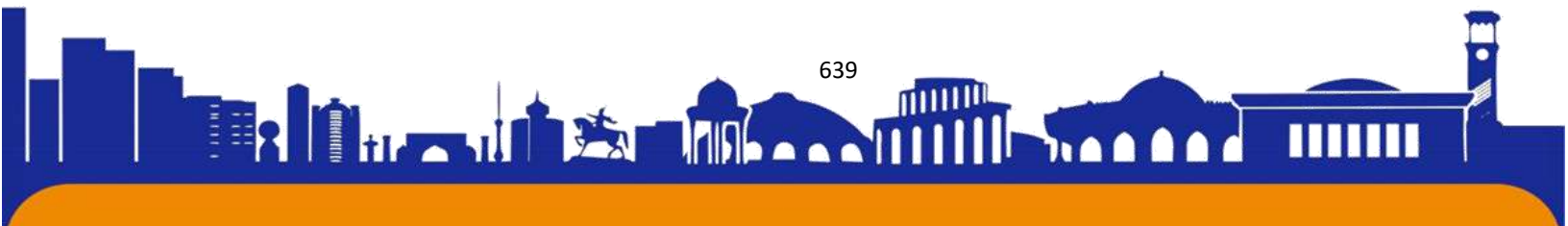


ISSN (E): 2181-4570

Ta'kidlash kerakki, hozirda ko'plab fanlarni o'qitishda turli innovatsion metodlarni amaliyotda joriy etilib samarali natijalarga erishilayotgan bo'lsada, bu holatni astronomiya fani uchun aytish qiyin. Gap shundaki, astronomiya fani oldinlari alohida fan sifatida o'qitilgan, keyinchalik uni fizika fani bilan integratsiyalab o'qitila boshlandi, 2017 yildan yana alohida fan sifatida o'qitilmoqda va unga juda oz soat ajratilgan.

Hozirda o'qitilayotgan astronomiya ta'limi tahlilini ko'rsatishicha o'rta maktablarda astronomiyani o'qitish sifati o'ta past. O'quv materiallari va o'qitish metodlari zamon talablari bo'yicha boyitilmagan. Bu fan o'qituvchilarida hali ham an'anaviy holdagi nimani o'qitish kerak tushunchasidan qanday o'qitish orqali samarador natijaga erishish mumkin tushunchasi to'la shakllanmagan.

Innovatsiya jarayonlari, ularning funksiyalari, rivojlanish qonuniyatlari, mexanizmlari va uni amalga oshirish texnologiyalari, boshqarish tamoyillarining pedagogik asoslarini o'rganish oliy maktab o'quv jarayonini zamonaviy pedagogika hamda psixologiya fanlari yutuqlari asosida jahon standartlari darajasida tashkil etish imkonini beradi.





ISSN (E): 2181-4570

## AGROBIZNES KORXONALARIGASIFAT MENEJMENTINI TATBIQ ETISHNING ZAMONAVIY YONDASHUVLARI VA TAMOYILLARI.

**Tillayeva Muhayyo Abdumutalibjon qizi**  
**Andijon qishloq xo'jaligi va agrotexnologiyalar**  
**instituti Agrobiznes va marketing kafedrasida assistenti**

### Annotatsiya

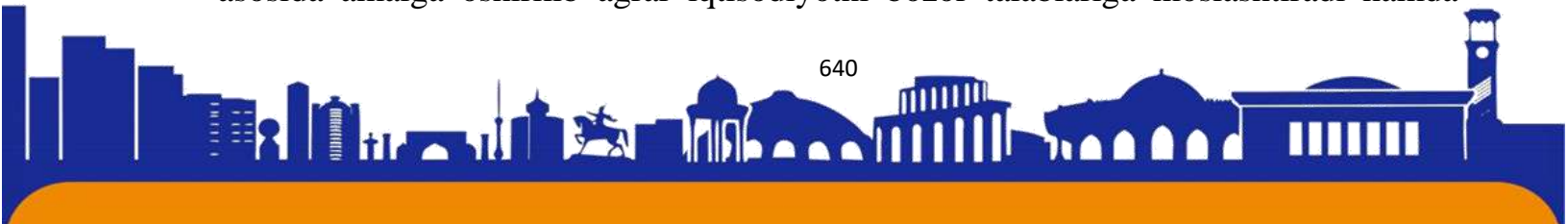
Sifat menejmenti zamonaviy boshqaruvning muhim falsafalaridan biri hisoblangan boshqaruv konsepsiyasi hisoblanadi. Sifat menejmenti korxonada miqyosida tashkil etiladigan va haridorlarning ehtiyojini qondiradigan darajada mahsulot ishlab chiqarilishini ta'minlaydigan jarayonlar va harakatlar majmuidan iborat. Mazkur boshqaruv shakli korxonalarda ishlab chiqarish xususiyati va shaklidan kelib chiqib turlicha qo'llanilishi mumkin. Har bir ishlab chiqarilayotgan mahsulot sotilayotgan bozor joylashgan hududning standartlariga va o'sha joydagi sotib olayotgan xaridorlarning qiziqish hamda hohishlariga mos bo'lishi zarur.

**Kalit so'zlar:** qishloq xo'jaligi, bozor munosabatlari, sifat menejmenti, ISO standartlari, unumdorlik, raqobatbardoshlik, qaror qabul qilish, mijoz.

**Abstract.** Quality management is a management concept that is considered one of the important philosophies of modern management. Quality management consists of a set of processes and actions that are organized at the enterprise level and ensure the production of products that satisfy the needs of customers. This form of management can be used in enterprises in different ways depending on the nature and form of production. Each manufactured product must meet the standards of the area where the market is located and the interests and desires of the buyers in that place.

**Keywords:** agriculture, market relations, quality management, ISO standards, productivity, competitiveness, decision-making, customer.

Qishloq xo'jaligida bozor munosabatlarini tarkib topishi va rivojlanihi sohada tub tarkibiy o'zgarishlarni o'tkazish asosida amalga oshirilmoqda. Sababi, yangi iqtisodiy tizim hisoblangan bozor iqtisodiyoti qishloqda samarali faoliyat ko'rsata olishi uchun u o'ziga mos keladigan yangi tarkibiy tuzilmaga ega bo'lishi kerak. Tarkibiy o'zgarishlar iqtisodiy isloxlarni chuqurlashtirish va iqtisodiyotni erkinlashtirish asosida amalga oshirilib agrar iqtisodiyotni bozor talablariga moslashtiradi hamda







qishloqda mulkdorlar qatlamini vujudga kelishi va xususiy tadbirkorlikni rivojlanishi uchun zarur bo'lgan barcha shart-sharoitlarni yaratadi. Shuning uchun ham qishloqda yuz berayotgan tub tarkibiy o'zgarishlar agrar islohatlarni chuqurlashtirishning qonuniy natijasi bo'lib hisoblanadi.

Jamiyat ishlab chiqarishining har qanday vositasidan oqilona va samarali foydalanishni yo'lga qo'yish, eng avvalo, uning xususiyatlarini bilish hamda shu asosda tashkil etish bilan uzviy bog'liqdir. Respublikada qishloq xo'jaligi korxonalarini yanada qo'llab-quvvatlash va iqtisodiy mustaqilligini bosqichma-bosqich mustahkamlash jarayonida bozor talablariga to'la javob beradigan klaster tizimini shakllantirilishiga va uni samarali faoliyat ko'rsatishini ta'minlanishiga alohida ahamiyat berilmoqda.

Sifat menejmenti zamonaviy boshqaruvning muhim falsafalaridan biri hisoblangan boshqaruv konsepsiyasi hisoblanadi. Sifat menejmenti korxonada miqyosida tashkil etiladigan va haridorlarning ehtiyojini qondiradigan darajada mahsulot ishlab chiqarilishini ta'minlaydigan jarayonlar va harakatlar majmuidan iborat. Mazkur boshqaruv shakli korxonalarda ishlab chiqarish xususiyati va shaklidan kelib chiqib turlicha qo'llanilishi mumkin. Har bir ishlab chiqarilayotgan mahsulot sotilayotgan bozor joylashgan hududning standartlariga va o'sha joydagi sotib olayotgan xaridorlarning qiziqish hamda hohishlariga mos bo'lishi zarur.

Sifatni boshqarishning zamonaviy nazariyasida, sifatni boshqarish bo'yicha faoliyat mahsulot ishlab chiqarilgandan keyin samarali emas, balki bu faoliyat mahsulot ishlab chiqarish jarayonida amalga oshirilishi lozim deb hisoblanadi. Chunki mahsulot ishlab chiqarilganidan so'ng uning sifatini ta'minlash bilan bog'liq operatsiyalarga ham yakun yasaladi va natijada uni yangilanishi korxonada uchun ortiqcha harajatlarni vujudga keltiradi. Shundan ko'rinadiki, sifatni ta'minlash korxonada faqat ishlab chiqarish jarayonida amalga oshiriladi<sup>1</sup>. Har bir korxonada sifatni ta'minlashdagi barcha harakatlarni ishlab chiqarish jarayoniga qadar tayyorlashga harakat qiladi.

Sifat menejmentining rivojlanishi korxonalarda aniq standart asosida mahsulot ishlab chiqarishga hamda jahon bozorida umumbelgilangan standartlarni amal qilishiga imkon beradi. Sifat menejmentini ilk rivojlanishi 1910-yillarda, Ford kompaniyasida

---

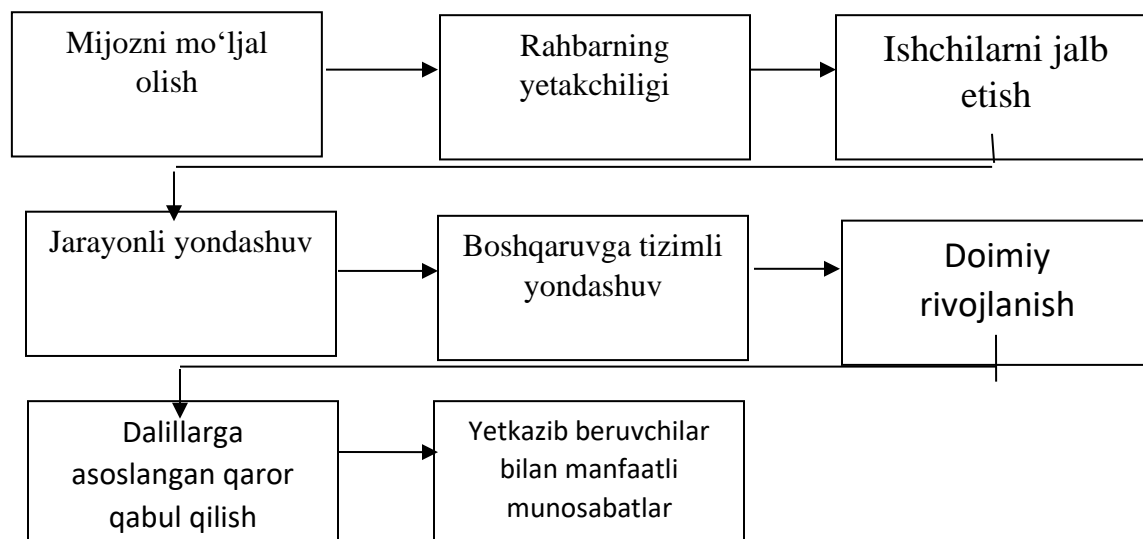
<sup>1</sup>Мазур И.И. Управление качеством: Учебное пособие для студентов вузов. – М.:Омега-Л, 2012.-216с. 1136.





“T” Model avtomobilini ishlab chiqarish liniyasida shakllandi<sup>2</sup>. Korxonada mahsulotni standart bilan taqqoslash hamda sinovdan o‘tkazish uchun nazoratchilar guruhini tuzdi. Guruh tomonidan aniqlangan sifatsiz mahsulotlar qayta ishlov berishga yuborildi, ba’zilariga esa pastroq narxda sotish siyosati qo‘llanildi. Sifat menejmentining tamoyillari sifatni rivojlanish bosqichlarining shakllanishi va qaror topishi natijasida shakllangan. Tamoyillar bitta bosqichdagi sifat menejmentining natijasi emas. Har bir bosqich tamoyillarni vaqt o‘tishi va tajriba ortishini hisobiga takomillashtirib, rivojlantirib bordi.

Sifat menejmentini ishlab chiqarishga, amaliyotga tatbiq etishning juda ham ko‘plab prinsiplari mavjud.



### 1.-rasm. ISO talablariga asosan sifat menejmenti<sup>3</sup>

Sifat boshqaruvidagi barcha tamoyillar 1946-yilda tashkil topgan Xalqaro Standartlashtirish tashkiloti (ISO)ning standartlari asosida ishlab kelmoqda. Xususan, Rossiyalik olimlar V.M. Mishin<sup>4</sup>, M.M.Kane, B.V.Ivanov, V.N.Koreshkov,

<sup>2</sup> Jens Dahlgard, Kai Kristensen and Gopal K.Kanji Fundamentals of Total Quality Management. Textbook, London and New York, Taylor & Francis 2002. Pages. 337.

<sup>3</sup><https://www.iso.org/publication/PUB100080.html> – International Organization for Standardization ISO rasmiy sayti

<sup>4</sup> Мишин В.М. Управление качеством: для студентов вузов, обучающихся по специальности «Менеджмент организации», М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2005 – 64 с





A.G.Sxirtladze<sup>5</sup> va T.A.Salimova<sup>6</sup>lar sifat boshqaruvidagi asosiy prinsiplarning quyidagi shakllarini ko'rsatib o'tganlar. Yuqoridagi rasmdan ko'rinadiki, sifat menejmentining umum qabul qilingan prinsiplari ISO talablariga asoslanadi hamda quyidagicha mazmun kasb etadi.

1. Mijozni mo'ljallash olish – korxonalar tashkilotlar o'zining iste'molchilariga tobe bo'ladi, shuning uchun ularning joriy va kelgusidagi ehtiyojlarini o'rganishi, ularning talablarini bajarishi va kutganidan ortiq tovar yetkazib berishga erishishi lozim.

2. Rahbarning yetakchiligi – rahbarlar korxonalar maqsadi va faoliyat yo'nalishlarining yagonaligini ta'minlaydi, shuningdek korxonalar oldiga qo'yilgan vazifalarni bajarishda xodimlarni samarali yo'naltirish hamda boshqarishi lozim;

3. Ishchilarni jalb etish – korxonadagi barcha xodimlarni ishga to'liq jalb etish, ularning qobiliyatlaridan unumli foydalanish uchun ishchanlik muhitini shakllantirish kerak;

4. Jarayonli yondashuv – kutilayotgan natijaga qachonki faoliyatni va zaruriy resurslarni jarayon sifatida boshqarilganida erishiladi;

5. Tizimli yondashuv – tizim sifatida o'zaro bog'liq jarayonlarni aniqlashi va samarali boshqaruvini yo'lga qo'yish korxonalar samarasiga xisssa qo'shadi;

6. Doimiy rivojlanish – korxonalar faoliyatini doimiy yaxshilash asosiy maqsad deb qaralishi lozim;

7. Dalillarga asoslangan qaror qabul qilish – qarorlarni qabul qilishda muayyan asosga ega bo'lgan axborotlardan foydalanish, tahlil etish talab etiladi;

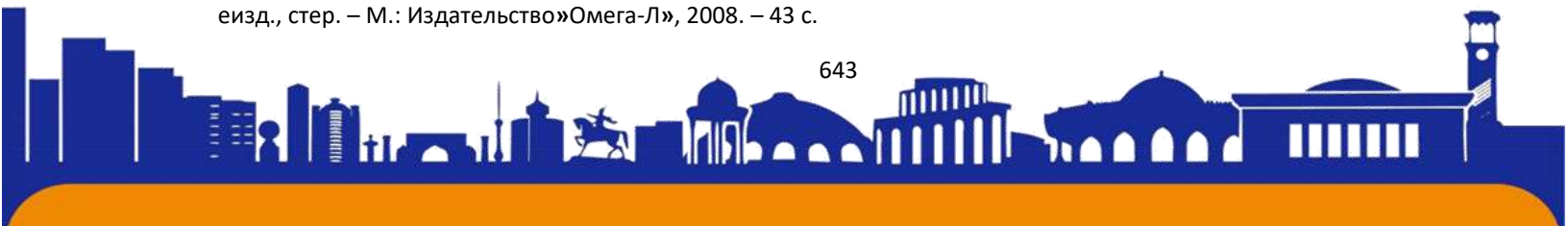
8. Yetkazib beruvchilar bilan manfaatli munosabatlar – korxonalar va ularning yetkazib beruvchilari o'zaro bir-biri bilan bog'liq ravishda faoliyat yuritadi. Bunday holatda ikkala tomonning moddiy boylik yaratish imkoniyatlari oshadi<sup>7</sup>.

---

<sup>5</sup>Кане М.М., Иванов Б.В., Корешков В.Н., Схиртладзе А.Г. Системы, методы и инструменты менеджмента качества: Учебного пособие. – СПб.: Питер, 2008. – 67 с.

<sup>6</sup>Салимова Т.А. Управление качеством: учеб. по специальности «Менеджмент организации»/Т.А.Салимова. – 2-изд., стер. – М.: Издательство «Омега-Л», 2008. – 43 с.

<sup>7</sup>Салимова Т.А. Управление качеством: учеб. по специальности «Менеджмент организации»/Т.А.Салимова. – 2-изд., стер. – М.: Издательство «Омега-Л», 2008. – 43 с.





“Sifat, unumdorlik, raqobatbardoshlik” (1982) kitobida E.Deming sifat menejmentining 14 postulatida quyidagi mohiyatga olib keluvchi menejrlarning talablari va hatti-xarakatlari tushunchasini aks ettirdi:

1. Faoliyatning doimiy maqsadi mahsulot va xizmat sifatini oshirish bo‘lishi zarur.
2. Korxonada falsafasi bironta ham defektga yo‘l qo‘ymaslik zarur.
3. Foydalanilayotgan statistik metodlardan kelib chiqib, mol yetkazib berayotgan hamkorlardan yetkazib berilayotgan xomashyolarning sifat bo‘yicha kafolatini talab qilish lozim.
4. Mahsulotlarni yetkazib berishda faqatgina quyi narxlarni mo‘ljal olib shartnomalar tuzmaslik zarur.
5. Tayyorlovchi sifat sohasidagi muammolarni aniqlashi va bartaraf qilmog‘i lozim.
6. Korxonadagi barcha ishchilar o‘qishlari shart.
7. Boshqaruvni yangi usullaridan foydalanish lozim.
8. Ishchilardan ishdagi xato uchun qo‘rquv bo‘lishiga yo‘l qo‘ymaslik kerak.
9. Bo‘limlar faoliyatida hech qanday to‘siqlar va baryerlar bo‘lmasligi lozim.
10. Ishlarni tashkillashda real faoliyat bilan bog‘liq bo‘lmagan qo‘ng‘iroq va shiorlardan foydalanmaslik lozim.
11. Hech qaysi ishchi faoliyatini miqdoriy meyorlar bilan baholamang.
12. Barcha ishchilardan o‘z kasbidan g‘ururlanish va hurmat xissini pasaytiradigan barcha sabablarni bartaraf etish kerak.
13. O‘qishga, ta‘limni oshirishga va o‘zini-o‘zi o‘qitishga bo‘lgan qiziqishni rag‘batlantirish kerak.
14. Yuqori bo‘g‘in rahbarlari sifat sohasida o‘z majburiyatlarini aniq qo‘yishi lozim.

Yuqoridagilardan ko‘rinib turibdiki, sifat menejmentining barcha yo‘nalishdagi tamoyillari ishlab chiqarishga va uni administrativ boshqarishga asoslangan bo‘lib, tayyor mahsulotni iste‘molchigacha bo‘lgan jarayonni o‘z ichiga oladi.

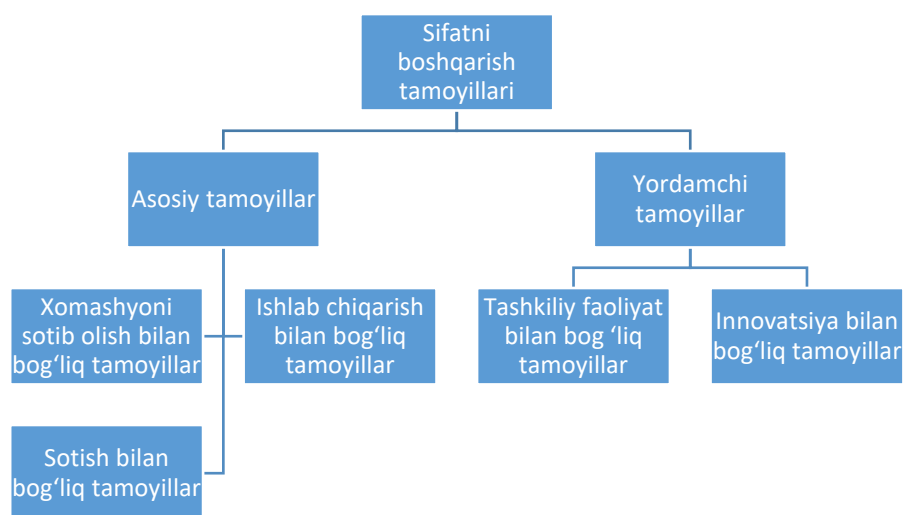
Sifatni boshqarish prinsiplarini sifat mexanizmining tarkibiy qismlaridan biri sifatida ham izohlash mumkin. O‘zbek olimlaridan J.Qambarov sifatni boshqarish mexanizmini quyidagicha ta‘riflaydi: sifatni boshqarish mexanizmi deganda, mahsulot hayotiy siklining istalgan bosqichida sifatni boshqarish darajasidagi jami obyekt va





subyektlar, boshqaruv usullari va funksiyalari, foydalanayotgan prinsiplar tushuniladi. Ular sifat boshqaruvini korxonadagi to'laqonli harakatini ta'minlab beradi<sup>8</sup>.

Fikrimizcha sifatni boshqarish tamoyillarini asosiy va yordamchi kabi ikki turga bo'lish mumkin. Birinchi turdagi tamoyillar guruhiga xomashyoni sotib olish, ishlab chiqarish va sotish taalluqli bo'lsa, ikkinchi turdagi tamoyillarga mahsulotni tayyorlash bilan bog'liq tashkiliy, innovatsion tamoyillar kiradi. Ushbu nuqtai-nazardan olib qaraganda sifat menejmentini quyidagi tamoyillar guruhi orqali ishlab chiqarishga tatbiq etilishi tovarni bozorda aylanish tezligini oshiradi:



## 2-rasm. Sifat menejmenti tamoyillari<sup>9</sup>

### 1. Xomashyoni sotib olish bilan bog'liq tamoyillarga:

- tranzaktsiya harajatlarini optimallashtirish;
- ta'minotchiga aniq talablar tizimini ishlab chiqish;
- hujjatlashtirish- sotib olinayotgan xomashyo va materiallar barcha yo'nalishlar bo'yicha belgilangan barcha hujjatlarni rasmiylashtirish;
- kirish nazoratini takomillashtirish;
- yetkazib berish qoidalarini samarali kelishuvini tashkil etish;

<sup>8</sup>Ж.Қамбаров, Ю.С.Шокирова. Сифат менежментини такомиллаштириш: Монография. Т.: "Наврўз", 2018.-61 бет.

<sup>9</sup>Д.А.Орипов Чарм-поябзал корхоналарида сифат менежментини такомиллаштириш Н.Халилов Маҳсулотлар рақобатбардошлигини оширишда сифатни бошқариш тизимини такомиллаштириш (Фарғона вилояти саноат корхоналари мисолида). Иқтисодиёт фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати, Т.: 2021й. 12 бет





ISSN (E): 2181-4570

- ta'minot bo'yicha logistik tizimni doimiy tahlil qilish.

## **2. Ishlab chiqarish bilan bog'liq tamoyillar:**

- tartib-intizom barcha boshqaruv jarayonlari uchun asosiy talab bo'lishi talab etiladi;

- texnologik jarayonlarga o'zboshimchalik bilan o'zgartirish kiritmaslik;

- yo'riqnoma bo'yicha ishlash;

- hamma predmetlarni o'z joyida saqlash;

- defect va braklarga yo'l qo'ymaslik

- o'z ustida ishlash, kreativ fikrlash uchun imkoniyat yaratilishi;

- samarali laboratoriya tashkil etilishi;

- mahsulotni keying bosqichga o'tkazishda tanlanma kuzatish;

- mehnat predmetlarini ishga shay holatda saqlash;

Yuqoridagi tamoyillardan kelib chiqqan holda, sotish, tashkiliy va innovatsion tamoyillar ham kelib chiqadi va ular ham ta'minot va ishlab chiqarish tamoyillarining mantiqiy davomi hisoblanadi. Sotish tamoyillari Tovar hayotiy siklining aksi hisoblangan ikkinchi tomonida turadi. Tashkiliy va innovatsion tamoyillar esa korxonada sifat menejmentini tashkil etishda infrastruktura ko'rinishida yordam beradi.

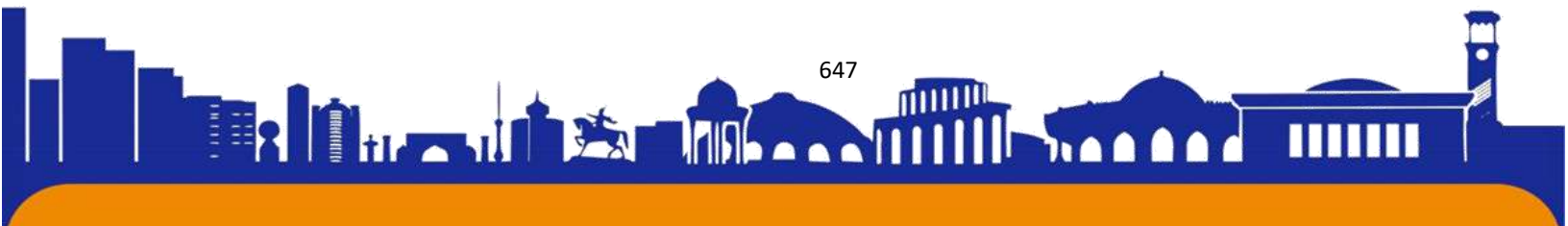
### **Foydalanilgan adabiyotlar**

1. Мазур И.И. Управление качеством: Учебное пособие для студентов вузов. – М.:Омега-Л, 2012.-216с. 113б.
2. Jens Dahlgaard, Kai Kristensen and Gopal K.Kanji Fundamentals of Total Quality Management. Textbook, London and New York, Taylor&Francis 2002. Pages. 337.
3. <https://www.iso.org/publication/PUB100080.html> – International Organization for Standardization ISO rasmiy sayti
4. Мишин В.М. Управление качеством: для студентов вузов, обучающихся по специальности «Менеджмент организации», М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2005 – 64 с
5. Кане М.М., Иванов Б.В., Корешков В.Н., Схиртладзе А.Г. Системы, методы и инструменты менеджмента качества: Учебного пособие. – СПб.: Питер, 2008. – 67 с.
6. Салимова Т.А. Управление качеством: учеб. по специальности «Менеджмент организации»/Т.А.Салимова. – 2-изд., стер. – М.: Издательство «Омега-Л», 2008. – 43 с.





7. Салимова Т.А. Управление качеством: учеб. по специальности»Менеджмент организации»/Т.А.Салимова. – 2-еизд., стер. – М.: Издательство»Омега-Л», 2008. – 43 с.
8. Ж.Қамбаров, Ю.С.Шокирова. Сифат менежментини такомиллаштириш: Монография. Т.: “Наврўз”, 2018.-61 бет.
9. Д.А.Орипов Чарм-поябзал корхоналарида сифат менежментини такомиллаштириш Н.Халилов Маҳсулотлар рақобатбардошлигини оширишда сифатни бошқариш тизимини такомиллаштириш (Фарғона вилояти саноат корхоналари мисолида). Иқтисодиёт фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати, Т.: 2021й. 12 бет





## MAHMUD QOSHG‘ARIYNING “DEVONU LUG‘ATI-T-TURK” ASARIDA YASAMA SO‘ZLARNING IFODALANISHI

Mirzayeva Ma‘mura Erkin qizi  
SamDU 2-bosqich magistranti

**Annotatsiya.** Ushbu maqola qomusiy olim Mahmud Qoshg‘ariyning XI asrda yaratilgan eng nodir asarlardan biri bo‘lmish “Devonu lug‘atit turk “ asaridagi ayrim yasama so‘zlarning yasalishi usullari haqida gap ketadi.

**Kalit so‘z.** Fonetik usul, kompazitsiya usuli, yasama so‘z, morfologik usul.

Fonetik usul bilan yuzaga keladigan yasalmalar. Tilshunoslikka oid manbalarda so‘z yasalishining bir necha turlari keltirilib o‘tilgan. Hozirgi o‘zbek tilida yasama so‘zlar miqdori lug‘at boyligining katta qismini tashkil qiladi. Bu yasalmalar hosil bo‘lishiga ko‘ra tarixiy (diaxron) va hozirgi (sinxron) yasalishga aloqador bo‘lishi mumkin. So‘z yasalishining tahlilida bu ikki hodisani farqlash lozim. So‘z yasalishi hozirgi (sinxron) aspektga tayanadi. Bunda til taraqqiyotining ma‘lum bir davri ko‘zda tutiladi. Masalan, hozirgi zamon o‘zbek tili. Bunda yasama so‘zning qismlari o‘rtasidagi munosabat jonli bo‘ladi, ya‘ni so‘zning ma‘nosini qismlarning ma‘no munosabati bilan asoslash mumkin bo‘ladi. Masalan, *o‘r-im, ter-im, temir-chi, doira-chi, bilim-li, aql-li, randa-la, egov-la* va boshqalar<sup>1</sup>. Bunday usulda so‘z yasalishini tahlil qilish tilning zomanaviy va tarixiy davr nuqtayi nazari inobarga olinadi.

Fonetik usulda so‘z yasash tilda kam uchraydiga hodisa hisoblanadi. Bu usul bilan so‘z yasash 2 hodisani ko‘zda tutadi: 1) so‘zning tarkibida fonetik o‘zgarish (tovush o‘zgarishi) qilish orqali yangi so‘z hosil qilish. Masalan, bor-boz, tog-tosh, ko‘z-ko‘rmoq, tosh-tish (qattqlik belgisi asosida); 2)urg‘uning o‘rnini o‘zgartirish bilan yangi so‘z yasash. Masalan, yangi (sifat), yangi (ravish), hozir (ravish) - hozir (tayyor), tugma (ot), tugma (fe‘l), akademik (unvon) – akademik (nashr turi)<sup>2</sup>. Ilmiy tilshunoslik manbalarida fonetik usul bilan so‘z yasash nutq ohangiga bog‘lik ekanligi ta‘kidlanadi. Professor Y.Tojiev birikma tarkibida fonetik o‘zgarish, grammatik o‘zgarish - qaratqichli birikmalarda qaratqich shaklining èki egalik shaklining tushib qolishi, har ikkalasining tushib qolishi, sintaktik aloqaning, ya‘ni qaratqich-qarashlilik

<sup>1</sup> Sapayev Q., Hozirgi o‘zbek tili. Toshkent: Nizomiy nomidagi TDPU.2009, 31-bet.

<sup>2</sup> O‘sha manba, 35-bet.







munosabatining yo'qolishi; sifatlovchili birikmalarda sifatlovchi-sifatlanmishlikning yo'qolishi; ega-kesim munosabatidagi birikmalarda ega-kesimlik munosabatining yo'qolishi: qumbosdi, tuyachukdi, bo'ribosar, otchopar, kelin tushdi ohangning o'zgarishi; semantik o'zgarish - ma'nolar qorishib, singishib ketishi, bir tushunchani ifodalash holiga kelishi kabi ana shu uch o'zgarish bo'lmasa, birikma qo'shma so'zga aylanmasligini ko'rsatadi (suvQtuproq - ular singishib, qorishib ketishidan bir tushuncha ifodalovchi loy so'zi vujudga kelgani kabi). Demak, qo'shma so'z tilda bor bo'lsa, uning mavjudligi tan olingan bo'lsa, u haqiqatan ham, tilda mavjud birliklar vositasida- shular asosida hosil bo'lgan bo'lsa, lug'atlarda qayd etilsa va lug'aviy birlik sanalsa, ko'rinadiki, u - yangi so'z, aynan, yangi yasalgan, yangi hosil qilingan so'z - lug'aviy birlikdir. Albatta, u affiksatsiya usulidagi yasalgan emas, uning yasalishi boshqa usulda, ya'ni so'z birikmasining yuqorida aytilgan uch o'zgarishi asosida birikmalikdan chiqishi, tarkibidagi komponentlarning bir-biriga singishishi usulida yasalgan. Unga affiksatsiya usulidagi yasaliş holatini tatbiq etib bo'lmaydi. Qo'shma so'zning motivlanishi ham, tarkibiy qismlarining xususiyatlari ham boshqachadir. A.G'ulomov qo'shma so'zlarga ana shu jihatlaridan kelib chiqib, o'ziga xos yasaliş usuli borligini hisobga olib endashgan. Shunga ko'ra, buni alohida usul sifatida belgilagan. Turkiy tilshunoslikning ming yillik tarixi davomida ham olimlar shu va shunga o'xshash yana ko'p jihatlarni e'tiborga olib bu usulda yangi birlik vujudga kelishini qayd etishgan. Yuqoridagilardan kelib chiqib shuni aytish mumkinki, olimning XX asrning 70 yillarida so'z yasalişiga ham tarixan, ham zamonaviylik nuqtai nazaridan endashgan holda o'zbek tilida so'z yasalişining uchta usulini ko'rsatishi, «...ular ichida hozirgi kunda affiksatsiya va kompozitsiya usullari etakchilik qilishi, fonetik usul esa o'z faolligini deyarli yo'qotgan», degan fikri hamon o'z kuchini yo'qotgan emas<sup>3</sup>.

Mahmud Koshg'ariyning "Devonu lug'ati-t-turk" asarida tarixiy jihatdan yasalma deb qaraladigan so'zlarni jadval ko'rinishida berib, ularni tahlil qilishga harakat qilamiz.

1-jadval.

### So'z va uning izohi

### Yasaliş asosi

<sup>3</sup> Абдумаликов Ж., Сўз яшаш усулларига оид қарашлар. Academic Research in Educational Sciences Volume 3 | Issue 7. 2022





1. Bulut soʻzi qalin sochga ham oʻxshatiladi: built-teg soči – sochi bulutdek qalin, quyuq, koʻp. Metafora.143
2. **Afrāsiyāb** ning bolalari biror ish, voqea, xabarni aytganda yoki yozganda otlariga hurmat yuzasidan oʻzlarini kamsitib, “qulingiz falon qildi” deb “qulingiz” oʻrnida tigin soʻzini ishlatar edilar. Metonimiya.166
3. **Ağinči (Ağiči)** – ipaklik kiyimlarni saqlovchi, xazinachi. Metonimiya. 68
4. **Arğu (argʻu)** – ikki togʻ orasi; Tirāz va Balasağun orasidagi shaharlarga ham **Arğu** deydilar. Chunki u ikki togʻ orasidadir. Metonimiya. 64
5. **Arquči** (arqichi) – vositachi. Ikki kishi orasida turgan kishi. Bu soʻz qiz tomon bilan kuyov tomon oʻrtasidagi sovchiga ham qoʻllanadi. Metonimiya.70
6. **Ašliq** (ashliq) – oshxona (osh eyiladigan joy); oʻgʻuzlar “bugʻdoy”ni ašliq deydilar. Metonimiya. 58
7. **Atğaq (atgʻaq)** – qorinda sariq suv yigʻilish kasalligi; qulanj. Sariq rangdagi bir turli oʻsimlikka ham atğaq deyiladi. Qaygʻudan rangi



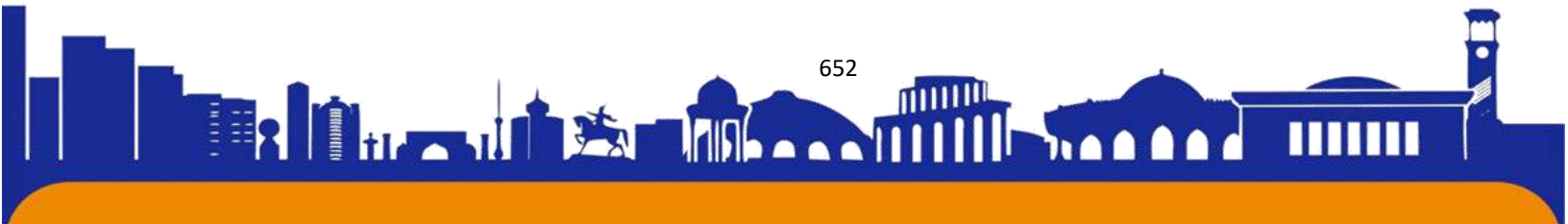


- sarg'ayganlarga ham **atgʻaq** deyiladi.60
8. Azma (azma) – bichilgan qo'chqor; moyaklari terisidan ajratib olingani uchun qo'ylarga chopolmaydigan qo'chqor. Metonimiya. 65
  9. Baldiz (baldiz) – xotinning singlisi. Erning singlisiga Baldiz deyilmaydi., siñil deyiladi. Metonimiya.182
  10. Banzī (banzi) –uzum kesish vaqti o'tgandan keyin,ishkomda qolgan (kanjakcha). Metonimiya.169
  11. Barsyīli (bars yili) – bars yili;Metonimiya.141
  12. Bašgan (bashg'an) – ellik – yuz ratl og'irligida bo'ladigan katta bir baliq jamoaning kattasini ham shunga o'xshatib bodun bašganī (jamoalug'i, raisi) deb ataydilar. Metonimiya.174
  13. Bīčguč (bichg'ich) – qaychi. U bilan har narsani kesiladi. Metonimiya.180
  14. Bičīn (bichin) – (maymun); turklarda o'n ikki yil nomlarining biri. Metonimiya.165
  15. Bičīn yīli (bichin yili) – maymun yili.Metonimiya.141
  16. Bīčīš (bichish) – yirtish; ulug'larning ziyofatiga kelganlarga





- taqdim qilinuvchi shoyi  
gazlama. Metonimiya. 148
17. Bitig (bitig) – yozuv; yozmoq.  
Snekdoxa. 155
18. Böksäk (bo'ksak) –  
xotirlarning bo'ksasi bilan qo'yni  
orasidagi er (u erga ziynatli tumor  
taqadilar). Metonimiya. 189
19. Bošgüt (bo'shg'ut) – hunar  
o'rganuvchi shogird.  
Metonimiya. 180
20. Bošuğ (bo'shug') – sulton  
tomonidan o'ziga yuborilgan  
elchining qaytib ketishga berilgan  
ijozat qog'ozi. Elchilarning berilgan  
tuhfaga ham shu so'z qo'llanadi.  
Metonimiya. 150
21. Buğra (bug'ra) – erkak tuya;  
Buğraxan oti ham shundan olingan.  
Metonimiya. 168
22. Čağri (chag'ri) – lochin; Čağri-  
beg deyilgan kishi oti ham shundan.  
Metafora. 168
23. Čer (cher) – ro'para  
(o'g'uzcha); masalan: anıñ ewi bu  
čerlikdä - uning uyi bu narsaning  
ro'parasidadir. Ikki askar safiga ham  
čerig deydilar. Chunki ular ham bir –  
biriga ro'para turadilar. Metafora. 133
24. Čiğri (chig'ri) – gardish,  
chig'riq kök čiğriši – osmon gardishi.  
Snekdoxa. 168





25. Čiğri (chig'ri) – tegirmon parragi, suv chiqaradigan chig'riq parragi. Ipak va ip o'raydigan charx, umuman har qanday g'altakka ham shu so'z qo'llanadi. Snekdoxa.168
26. Čöp (cho'p) – sharbat quyqasi va har qanday narsaning loyqasi. Tuban va past kishilarga Čöp-čöp kishilar deydilar.Metafora.132
27. Čöp (cho'p) – tutmoch (non) parchasi, burdasi; bir Čöp yegil – bir burda egin. Bu so'z kesilgan, maydalangan ugraga nisbatan ham ishlatiladi.Metafora.132
28. Čöpür (cho'pur) – echkning yungi.Arzimagan mol va matolarga qo'llanuvchi Čöpür- Čepür so'zi ham shundan kelib chiqqan.Metafora.146
29. Čuqmın (chuqmin) – lochiraga o'xshash bir non. Uni qozonda suv bug'i bilan pishiriladi, bu oson hazm bo'ladigan non. Metonimiya.177
30. Čuwğa (chuvg'a) – tezyurar xat tashuvchining yo'lda oladigan oti, ma'lum manzilga etganda, uni qoldirib, boshqasini minadi. Metonimiya.170
31. Čuwğa (chuvg'a) –yo'l boshlovchi, rahbar (qipchoq va o'g'uzcha).170





32. Egät (egat) – nikoh kechasi kelin yonida xizmat qiluvchi xotin, yanga. Metonimiya.35
33. Eñäk (engak) – xotinlar bosh yopinchiqlariga bog'laydigan ip, bog'ich. Tikuv. Metonimiya. 67
34. Er tını oçdı – kishining nafasi o'chdi. Bu fe'llarning hammasida oçar, oçmaq shakli qo'llanadi. Metonimiya.80
35. Eriñäyü (eringayu) – oltibarmoqli odam. Sinekdoxa. 68
36. Erning öpkäsi oçdı – kishining g'azabi so'ndi. Metonimiya.80
37. İlimğa (iling'a) – shox maktublarini turk xati bilan yozuvchi kotib. Metonimiya. 71
38. İnal (inal) – onasi katta urug'dan, otasi oddiy xalqdan tug'ilgan bola ismi. Bu asosdir. Metonimiya.62
39. İñän (ingan) – urg'ochi tuya. Maqolda (shunday kelgan): İñän iñrasa, botu bozlar. Ma'nosi: "Urg'ochi tuya ingrasa, bo'ta bo'zlaydi". Bu maqol "Yaqinlar doim bir-biri haqida qayg'uradilar", degan mazmunda qo'llanadi. Metonimiya. 61
40. Irk (irk) –qo'y; to'rt yoshga qadam qo'ygan qo'y. Metonimiya.31
41. İt yili (it yili) – it yili. Metonimiya.141



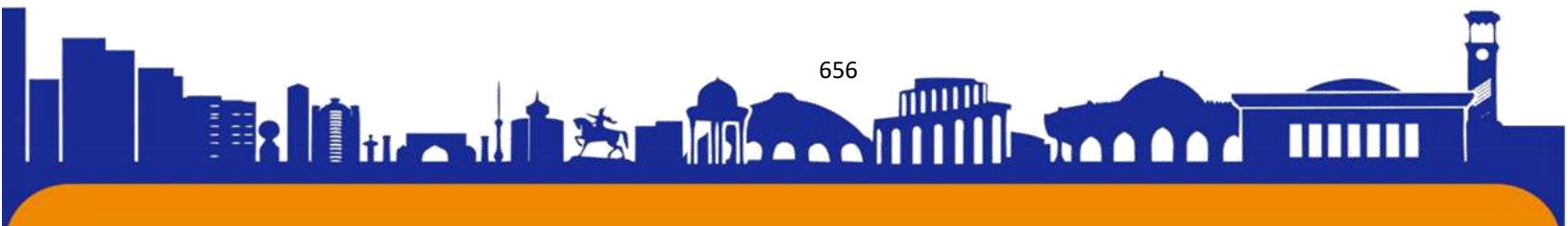


42. Kerägü (keragu) – chodir. Turkmanlar nazdida. Lekin ko'chmanchilar nazdida bu "qishki uy"dir. Metonimiya.178
43. Keđüt (kedut) – kiyiladigan kiyim. Ko'pincha bu so'z to'yda kelin va kuyov yaqinlariga xurmat yuzasidan kiydiriladigan to'nga nisbatan aytiladi; keđut berdi – to'n berdi, to'n kiygizdi. Metonimiya.144
44. Kiz (kiz) – mushk qutichasi, taxt, sandiq, chamadon va boshqalar. Kizdäki kiz yïpar. Ma'nosi: "Mushk hidi mushk qutichasida saqlanib qoladi" ["Iaor hidi ipor sandig'ida saqlanib qoladi"]. Metafora.135
45. Körk (qo'rk) – mo'yna, po'stin.143
46. Kötič (ko'tich) – yosh bolalarning so'kish so'zi, "ey ko'tga o'xshash sassiq", demakdir. "Ko't" so'zi bilan bog'liq. Metafora.145
47. Bulut so'zi qalin sochga ham o'xshatiladi: built-teg soči – sochi bulutdek qalin, quyuq, ko'p. Metafora.143
48. **Afrāsiyāb** ning bolalari biror ish, voqea, xabarni aytganda yoki yozganda otlariga hurmat yuzasidan o'zlarini kamsitib, "qulingiz falon qildi" deb "qulingiz" o'rnida tigin so'zini ishlatar edilar. Metonimiya.166





49. **Ağinçi (Ağiči)** – ipaklik kiyimlarni saqlovchi, xazinachi. Metonimiya. 68
50. **Arğu (arg'u)** – ikki tog' orasi; Tirāz va Balasağun orasidagi shaharlarga ham **Arğu** deydilar. Chunki u ikki tog' orasidadir. Metonimiya. 64
51. **Arquči** (arqichi) – vositachi. Ikki kishi orasida turgan kishi. Bu so'z qiz tomon bilan kuyov tomon o'rtasidagi sovchiga ham qo'llanadi. Metonimiya.70
52. **Ašliq** (ashliq) – oshxona (osh eyiladigan joy); o'g'uzlar "bug'doy"ni ašliq deydilar. Metonimiya. 58
53. **Atğaq** (atg'aq) – qorinda sariq suv yig'ilish kasalligi; qulanj. Sariq rangdagi bir turli o'simlikka ham atğaq deyiladi. Qayg'udan rangi sarg'ayganlarga ham **atğaq** deyiladi.60
54. **Azma** (azma) – bichilgan qo'chqor; moyaklari terisidan ajratib olingani uchun qo'ylarga chopolmaydigan qo'chqor. Metonimiya. 65
55. **Baldiz** (baldiz) – xotinning singlisi. Erning singlisiga Baldiz deyilmaydi., siñil deyiladi. Metonimiya.182



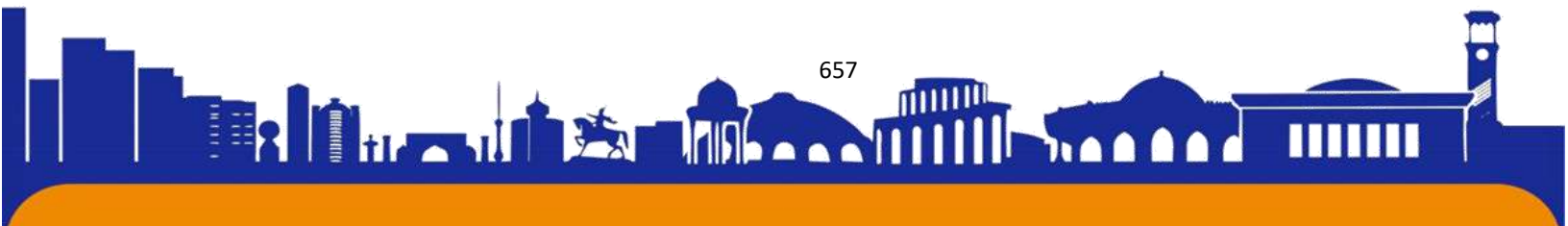




ISSN (E): 2181-4570

56. Banzī (banzi) –uzum kesish vaqti o'tgandan keyin,ishkomda qolgan (kanjakcha). Metonimiya.169
57. Barsyīli (bars yili) – bars yili; Metonimiya.141
58. Bašgan (bashg'an) – ellik – yuz ratl og'irligida bo'ladigan katta bir baliq jamoaning kattasini ham shunga o'xshatib bodun bašganī (jamoalug'i, raisi) deb ataydilar. Metonimiya.174
59. Bīčguč (bichg'ich) – qaychi. U bilan har narsani kesiladi. Metonimiya.180
60. Bičīn (bichin) – (maymun); turklarda o'n ikki yil nomlarining biri. Metonimiya.165
61. Bičīn yīli (bichin yili) – maymun yili.Metonimiya.141
62. Bīčīš (bichish) – yirtish; ulug'larning ziyofatiga kelganlarga taqdim qilinuvchi shoyi gazlama.Metonimiya.148
63. Bitig (bitig) – yozuv; yozmoq. Snekdoxa.155

3.2. **Kompozitsiya usulida so'z yasash.** 2 ikki yoki undan ortiq komponentlarning o'zaro birikuvidan hosil bo'lgan birlik kompozitsiya usulida so'z deyiladi. Manbalarda so'z yasalişining olti usulidan faqat ikkitasi:L affiksatsiya va kompozitsiya da yangi ma'noli so'z hosil bo'ladi. Bu usulga ko'ra ikki va undan ortiq so'zlar birikib, yangi leksik ma'noli so'z yasaydi. M.: qo'ziQqorinqqo'ziG'qorin,





oqQqushq oqG'qush, sakkizQoyoqq'sakkizG'oyoq, hozirQjavobqhozirG'javob. Kompozitsiya usuli bilan yasalgan so'zlar odatda qo'shma so'zlar deb yuritiladi<sup>4</sup>.

Bu usulda yasama so'zlar Mahmud Koshg'ariyning "Devonu lug'atit turk" asari ham uchraydi. Bu holatni hozirgi o'zbek adabiy tili va shevalarida ham ko'p uchratish mumkin. Tilimizda yangi ma'no beruvchi leksik birliklarni hosil qiluvchi usul tarixiy shaklda ham ko'p uchrashini kuzatishimiz mumkin. Kompozitsiya usuli asosida deyarli bat so'z turkumlariga oid birliklar yasalishi inobatga olib, ularni turlarga ajratgan holda o'rganishga harakat qilamiz.

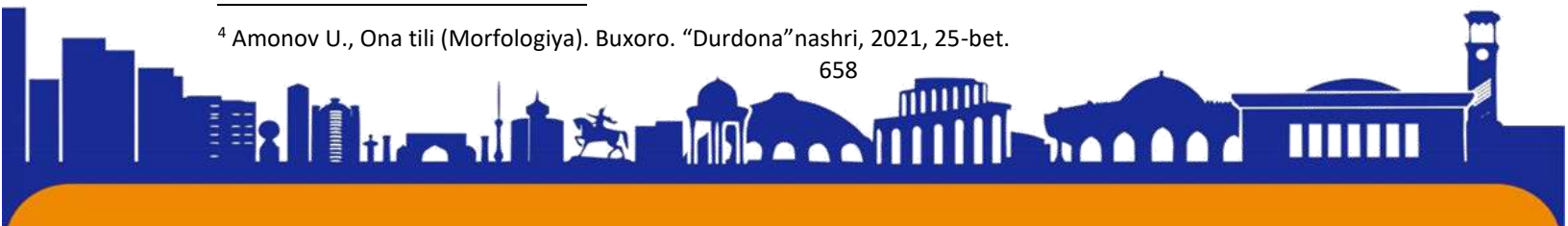
1. Ismlar;
  2. Fe'l, yordamchi va alohida olingan so'z turkumlari.
- DLTdan olingan misollarni jadval ko'rinishida tahlil qilamiz.

### 1-ismlar (Ot, son, sifat va ravish).

2-jadval

So'z va uning izohi	Yasalish asosi
1. Ačig'lig' er (achig'lig' er) – maishatli, ayshga berilgan kishi.73	
2. Ađduq (ag'duq)] ađduq kiši – notanish kishi. Xarflarni almashtirib Adđuq tarzida ham talaffuz etiladi. 53	
3. Ađirliđ (ag'irlig')] Ađirliđ er – odamlar orasida hurmatli,sevimli kishi. 73	
4. Ala (ala) – ola; oq; tanasida oqi bor odam.49	
5. Ala (ala) – pes, ola tanli kishi.46	
6. Alinliđ (alinlig')] Alinliđ er – peshonasi keng, peshonali kishi.73	
7. <b>Alp</b> ( <i>alp</i> ) – alp, botir, qahramon. Maqolda (shunday keladi): Alp yađida, alčaq čođida Ma'nosi: "Botir yov bilan to'qnashaganda (olishganda), yuvosh tirishishda sinaladi ". Bu so'z quyidagi parchada ham kelgan. 31	

<sup>4</sup> Amonov U., Ona tili (Morfologiya). Buxoro. "Durdona" nashri, 2021, 25-bet.





8. Alpağut (alpag'ut) – engilmas kurashchi, botir, bahodir, pahlavon. 72
9. Aluq (aluq) – johillik Jaluq er – johil kishi (o'g'uzcha).40
10. Anğa (ang'a)] anğa er – qadsiz, jo'n odam; har qanday qadsiz, jo'n, tashlandiq narsaga ham anğa deyiladi. 64
11. Aqi (aqi) – sahiy, qo'li ochiq. 49
12. Arqa (arqa) – qiyin vaqtlarda yordam beruvchi kishi; orqa kuch; hiyla va tadbirlar bilan yordam beruvchi kishi.64
13. Arquq (arquq)] arquq kişi – so'z tinglamaydigan, so'zga so'zga kirmaydigan o'jar odam. 56
14. Aruq (aruq) aruq er – oriq, charchagan kishi va shu kabilar. 39
15. asurğan (asurg'an) – aksa uruvchi, aksiradigan G'G' chuchkiradigan.76
16. asurtğuy (asurtg'uq) ] asurtğuy er – aqlli, ziyrak kishi.475
17. Atim (atim)] atim er – o'q otishga usta odam, mergan. 43
18. Axsaq (axsaq) – oqsoq, cho'loq.60
19. Axsun er (axsung er) – mastlikda to'palon qiladigan kishi; janjalkash.Bu so'zni axsum tarzida ham qo'llaniladi. 59
20. Ayban (aybang) – kal] ayban er – kal kishi (chigilcha). 59
21. Adig (adig') – mastlikdan hushiga kelgan kishi; esrüg Adig – mast va hushyor. 39
22. Bächal (bachal) – erlar, xotin – qizlar va hamma hayvonlarning kuchliroq, mahkamroq, pishiqrog'i.158
23. Bağir (bag'ir) – qorajigar. Hech kimga bo'yin egmovchi kishini bedüg bağirliğ deb yuritiladi.145





ISSN (E): 2181-4570

24. Bağirsaq(bag'irsaq)] bağirsaq kişi –hushmuomala, yoqimli kishi.198
25. Bašnaq (bashnaq) ] bašnaq er – sovutsiz, qurolsiz, qalqonsiz, boshqasiz yalang'och kishi.185
26. Böktäl (bo'ktal) ]Böktäl er – o'rta bo'yli kishi.191
27. Böñ (bo'ng)]böñ kişi – pakana, yo'g'on beso'naqay kishi.443
28. Bükin (bukin) – erligi yo'q, mizoji zaif kishi.160
29. Čamğuq (cham'ug) – chaqimchi ] Čamğuq er – yolg'onchi ikkiyuzlamachi kishi.187
30. Čanač (chanach) – xunasa; qo'rqoq. Ishida juratsizlik va tayinsizlik qilgan har bir kishi.144
31. Čaqir (chaqir) – ko'kko'z, chag'irko'z.146
32. čawšañ (chavshang) – ko'zi yoshlanib turadigan odam.454
33. Čeñal er (chengal er) – yomon kishi.298
34. Čin (chin) ] čin kişi – yumshoq fe'lli, qo'pol ish.370
35. Čöküt (cho'kut) – pakana, kalta bo'yli.143
36. Čotur (cho'tur)] čotur kişi – yomon xulqli kishi.146
37. Čumili (chumili) – issiqdan ko'zi tinib, boshi aylangan kishiga Čumili boldi deyiladi.178
38. Ekäk (ekak)] ekäk ešlär – fohisha xotinlar. 44
39. Ekäklik (ekaklik) – xotinning yuzsizligi, orsizligi.75
40. Erig (erig) ] erig er – tirishqoq, g'ayratli kishi.41
41. Eriñän (eringan) – bo'ydoq] Eriñän er – bo'ydoq kishi. 59
42. Eriñäyü (eringayu) – bo'yi ikki gazli, juda pakana kishi. 68
43. Eriñäyü (eringayu) – oltibarmoqli odam. 68
44. Erlik (erlik) – erlik, mardlik. 54
45. Ersäk (ersak) – ersak, ersiragan] ersäk ešlär – buzuq va adashgan xotin. 54





ISSN (E): 2181-4570

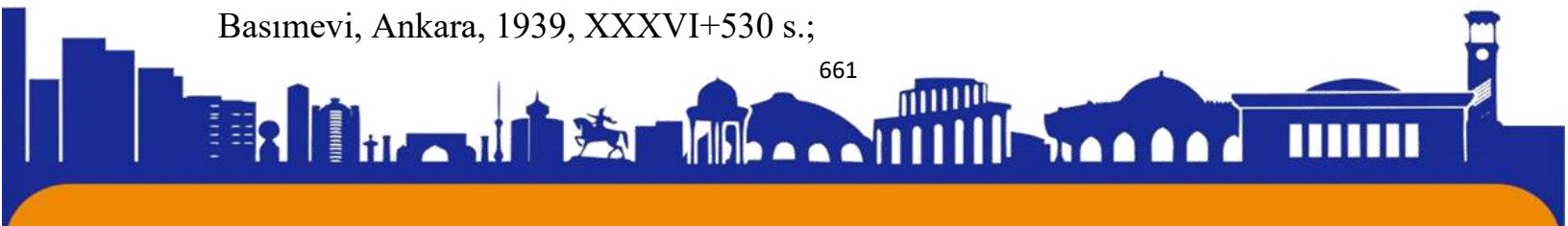
46. Eš(esh) – esh; o’rtoq; xamrox; jini bor, aloxida tabiatli kishilarga xam ešlig deyiladi. 33
47. Etlik (etlik) – kanora (go’sht osiladigan temir); so’yishga tayyorlangan qo’yga ham etlik qoy deyidilar etlik kiši – etlik kishi. 53
48. Eträk (etrak) – rangi sariq kishi (o’g’uzcha).54
49. Il (il) il kiši – past odam; baxil kishi. 34
50. Īnänč (inanch) – ishonchli; Īnänč beg – ishonchli bek. 67

### UMUMIY XULOSALAR.

Bundan tashqari Mahmud Koshg‘ariy turkiy til arab tilidan hech bir tomoni bilan qolishmasligi ayon bo‘lishi uchun Halil ibn Ahmadning “Kitobul ayn” asarida tutgan tartibini qo‘llash, istemoldan chiqqan so‘zlarni ham keltirib o‘tish fikri tug‘ilganligini aytib o‘tadi. Mahmud Koshg‘ariy „Devoni lug‘atit turk” asrida turkiy tillarni ikkiga ajratib chiqqan. Birinchisi, barcha turkiy qavmlar uchun tushunarli bo‘lgan, rasmiy ishlarda va yozma adabiyotlarda qo‘llanuvchi, o‘tmish va ana‘nalarni saqlab qolayotgan yozma-adaboy til, buni muallif „turkcha”, „ xoqoniya til “ deb aytadi. Ikkinchisi turli turkiy shevalardan iborat. Bu asar o‘tmishda ham, hozirda ham tadqiqotchilar tomonidan o‘zlarini qiziqtirgan masalalarga javob topib kelishgan va kelishmoqda. Masalan, bu asarni tadqiq qilgan o‘tmish olimlaridan biri Ali Amiriy quydagilarni aytib o‘tgan: „Bu kitobni qo‘lga olishim bilan o‘zimni yo‘qotib qo‘ydim, bu kitob dunyoda qiyosi yo‘q, ham ma‘lum bo‘lmagan bir turk qomusi hamda grammatikasi edi. Arab tili uchun Sibavayxiyning kitobi qanday muhim bo‘lsa, bu ham turk tili uchun shunday ahamiyatlidir. Hozirga qadar turk tilida buning kabi kitob yozilgani yo‘q. Bu kitobning haqiqiy Bahosini aniqlamoqchi bo‘lsangiz, jahonning xazinalari bunga teng kelolmas.

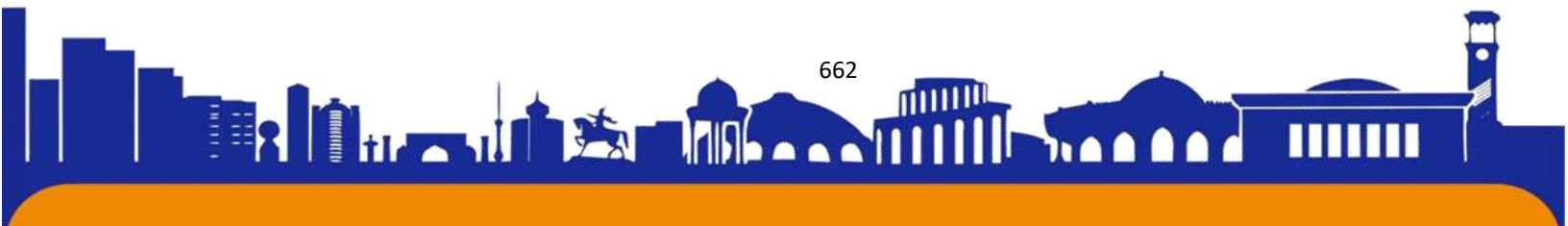
### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. “Халқ сўзи” газетаси, 2019 йил 22 октябрь, № 218 (7448)
2. Президент Шавкат Мирзиёевнинг ўзбек тилига давлат тили мақоми берилганининг ўттиз йиллигига бағишланган тантанали маросимдаги нутқи // «Халқ сўзи», 2019 йил, 22 октябрь.
3. Atalay, Besim, Dîvânu Lûgat-it Türk Tercümesi, c. 1, Alâeddin Kırâl Basimevi, Ankara, 1939, XXXVI+530 s.;





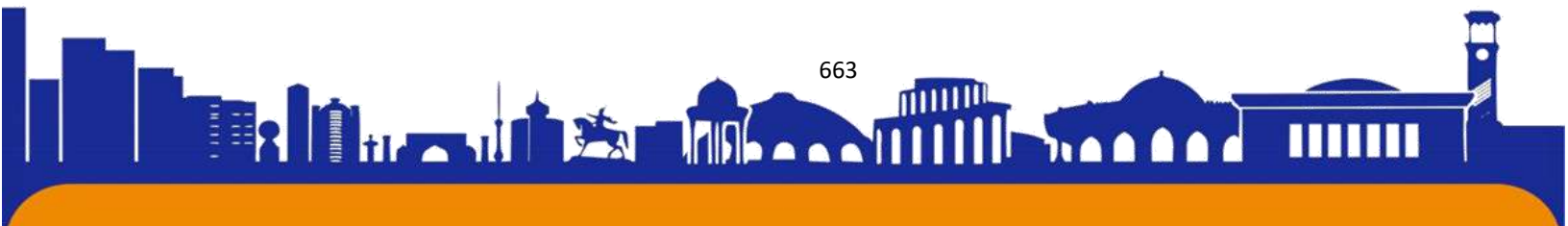
4. Atalay, Besim, *Dîvânu Lûgat-it Türk Tercümesi*, c. 2, Alâeddin Kırал Basımevi, Ankara, 1940, 336 s + 1 harita;
5. Atalay, Besim, *Dîvânu Lûgat-it Türk Tercümesi*, c. 3, Alâeddin Kırал Basımevi, Ankara, 1941, 452 s.;
6. Atalay, Besim, *Dîvânu Lûgat-it Türk İndeksi "Endeks"*, c. 4, Alâeddin Kırал Basımevi, Ankara, 1943, XL+ 886 s.;
7. Маҳмуд Кошғарий. Туркий сўзлар девони (Девони луғотит турк). 3 жилдлик. 1-жилд. Таржимон ва нашрга тайёрловчи: Солиҳ Муталлибов. -Т.: Фан, 1960;
8. Маҳмуд Кошғарий. Туркий сўзлар девони (Девони луғотит турк). 3 жилдлик. 2-жилд. Таржимон ва нашрга тайёрловчи: Солиҳ Муталлибов. -Т.: Фан, 1961;
9. Маҳмуд Кошғарий. Туркий сўзлар девони (Девони луғотит турк). 3 жилдлик. 3-жилд. Таржимон ва нашрга тайёрловчи: Солиҳ Муталлибов. -Т.: Фан, 1963;
10. Девони луғотит турк. Индекс-луғат. Ғ.Абдурахмонов ва С.Муталлибовлар иштироки ва таҳрири остида. -Т.: Фан, 1966.
11. Ҳасанов Ҳ. Маҳмуд Қошғарий. -Т., 1963;
12. Хайруллаев М. Маҳмуд Қошғарий // Маънавият юлдузлари. -Т.: Халқ мероси, 2001. -Б. 124-129;
13. Жўраев М. Фольклоршунослик асослари. -Т.: Фан, 2009;
14. Каримов Қ. Қадимги туркий тил луғати (X –XII асрлар). -Т.: Мумтоз сўз, 2009;
15. Раҳмонов Н., Содиқов Қ. Ўзбек тили тарихи. -Т., 2009;
16. Турсунов У., Ўринбоев Б., Алиев А. Ўзбек адабий тили тарихи. -Т., 1995;
17. Абдурахмонов Ғ. «Девону луғотит турк» асарининг ўрганилиш тарихидан // Ўзбек тили ва адабиёти. -Т., 2009. No 6. -Б. 49-51;
18. Gaybullah Babayar. *Biruni ve Kaşgarlı Mahmud'un Bazı Orta Asya Yer Adlarını Türklerle İlişkilendirmesi Üzerine. // Mahmud al-Kaşğari'nin 1000 Doğum Yıldönümü Dolaysıyla Uluslar arası Divanu Luğatı't-Turk Sempozyumu Ayrıbasım. Istanbul 2008. -s. 313-321;*





ISSN (E): 2181-4570

19. Худойбердиев Ж. Махмуд Кошғарий хаёти ва унинг «Девону луғотит турк» асарининг ўрганилиши. –Т., 2010;
20. Brokelmann Carl. Geschichte der Arabische Literatur. Erster Supplementband. –Leiden, 1936;
21. Bombaci Alessio. Histoire de la Literature Turque. –Paris, 1968;
22. Махмуд ал-Кашгари. Диван лугат ат-Турк. Казахстанские востоковедные исследования. Перевод, предисловие и комментарии З. –А. М. Ауэзовой. Индексы составлены Р. Эрмерсом. –Алматы: Дайк-Пресс, 2005. –1288 с;
23. Токоев Т., Коштокоб К. Диван лугат ат-Турк. Т. II. –Бишкек: Avrasyapress Basmasi, 2012. –с. 592;





## O'rta Osiyo eneolit va bronza davri turar joy tadqiqotlari.

G'aniyev Muhammadjon Sagdullo o'g'li

(Sharof Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti Tarix fakulteti

Arxeologiya yunalishi 2-bosqich magistranti)

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada O'rta Osiyoning eneolit va bronza davri jamolarining turar joylari haqida ma'lumot beriladi. Maqolaning dolzarbligi arxeologik tadqiqotlar natijasida ochilgan yodgorliklar misolida yaqqol o'rganib berilgan. Shuningdek aholoning turmush sharoiti ham dini ham batafsil yoritilgan, Maqola yozishda aniq ma'lumotlar tayangan holda ma'lumot berilyabdi.

**Kalit so'zlar:** Nomozgoh, Sarazm, M.E. Vorones, A. Anarbayev, B. Matbabayev, Amirobod madaniyati, Porson-2

O'rta Osiyo sarhaddari eneolit va bronza davri jamoalari turar-joylari borasida Nomozgoh yodgorligi qazilmalari natijalari sermahsul bo'ldi. Nomozgoh I davri uy joy qurilishida birinchi bor xom hisht ishlatilgan. Hona devorlari somonli loy bilan suvalgan. Uylar tor, kvadrat shaklida bo'lib, maydoni 10 metr kvadratga yaqin bo'lgan. Unga kiraverishda chap tomonda kvadrat shaklidagi hishtdan ishlangan o'choq joylashgan. Honaning bir burchagida past devorchali g'alla «omborchasi» bo'lgan. Nomozgoh II davri jamoa a'zolari yashaydigan xonalar avvalgidek tor, maydoni 10 metr kvadratdan oshmaydi, ularning o'chog'i eshikdan kiraverishda, chap devor tagida joylashgan. Nomozgoh II uy-joylarining tuzilishi jihatidan uch gruppaga bo'linadi: 1) o'choqsiz to'g'ri burchak shaklidagi uylar; 2) o'choqli to'g'ri burchak shaklidagi uylar; 3) dahlizli uylar. Bu esa, Nomozgoh 2 etapida ko'p xonali uy-joy qurilishi sistemasining paydo bo'layotganligidan guvohlik beradi.

Eneolit asrining so'nggi etapi Nomozgoh III davriga oid 130 dan ortiq ko'p xonali tutat-joy qoldiqlari ochilgan. Bular alohida xonadonlarga mo'ljallangan xo'jalik komplekslarini tashkil etgan. Ular asosan, dahlizli bo'lib, yotoqxona o'rtasida sandal o'rni saqlangan. Bu ko'p xonali uy tarkibida torroq kichik xona bo'lib unda o'choq yoki sandal uchramaydi. Bunday xonalar oila «ombori» sifatida foydalanilgan. Shunday qilib, qadimgi dehqon jamoalari tarixida Namozgoh 3 etapida ko'p xonali xo'jalik komplekslari keng rasmiylashadi, ular alohida mahallalarga birlashtiriladi, bu mahallalar bir-birlaridan tor ko'chalar yoki hovli maydonlari bilan ajratiladi. Grajdan qurilishi tarixidagi bu o'zgarishlar yirik qishloqlarning asta-sekin ilk shaharlar qiyofasiga o'ta boshlaganligidan dalolat







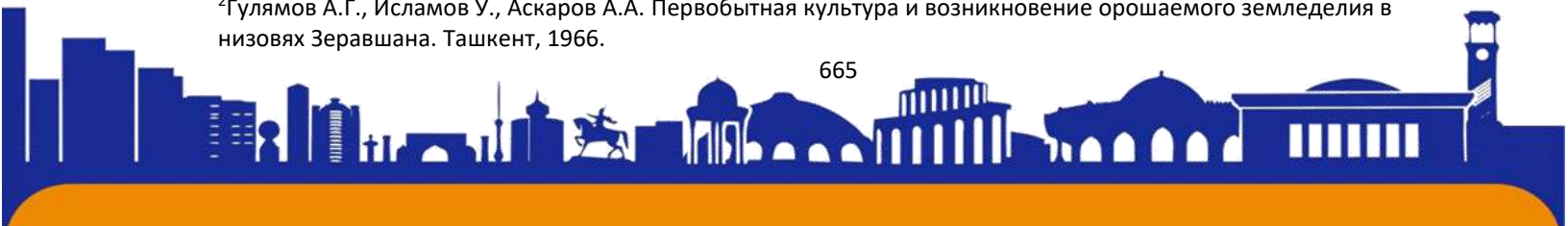
beruvchi eng dastlabki qadamlar edi. Eneolit davri jamoalarining turar-joylari haqida Yuqori Zarafshon vohasida tadqiq etilgan Sarazm makoni tadqiqotida muhim ma'lumotlar qo'lga kiritilgan. Makonda qurilish-me'morchilik ishlarining rivojlanishini turar-joylar va yirik umum jamoa binolari misolida bilishimiz mumkin<sup>1</sup>. Tadqiqotlar ko'rsatishicha, makonda 4 ta qurilish taraqqiyoti bosqichi bo'lgan. Sarazm I qurilish bosqichi qishloqning shakllanishi jarayoni bilan bog'liq bo'lib, yonida ingichka o'lchamli dahlizlari bo'lgan 2 xonadan iborat bo'lgan uylarda odamlar yashashgan. Sarazm II qurilish bosqichiga kelib, odamlar endi ko'p xonali uylarda yashay boshlashgan. Hovlilari bo'lgan va ko'chalar orqali bir-birlari bilan bog'langan uylardan iborat yashash massivlari paydo bo'lgan. Aylana shakldagi o'choq-mehroblari bo'lgan oilaviy ibodatxonalar shakllangan. Sarazm 3 qurilish bosqichiga kelib, umum jamoaviy diniy urf-odatlar, sig'inish, topinish ishlari amalga oshiriladigan monumental imoratlar qurila boshlandi. Ko'p xonali aholi yashaydigan uylar ko'payadi, ularning hovlilari ham kengayadi. Uylarni bog'lovchi ko'chalar ham tizimlashgan. Sarazm IV qurilish bosqichiga kelib, makonda aholi soni kamayganligi holati kuzatiladi. Yashash uylari chaylasimon ko'rinish olib, bu haqda yer sathidan suyri shakldagi uy-joylar hamda uylardan topilgan ustunlar qoldiqlari ma'lumot beradi. Xullas, tadqiqotlar natijasida Sarazm makoni to'rttala rivojlanish bosqichlarida imoratlarining 4 ta tipi bo'lganligi aniqlangan: turar-joylar, xo'jalik ishlari bilan bog'liq bo'lgan imoratlar, diniy e'tiqod ahamiyatiga ega bo'lgan inshootlar va jamoaviy-ma'muriy ahamiyatga molik binolar.

Mutaxassislar ta'kidlashicha, Sarazm eneolit davri qurilishining xarakterli jihati bir tomondan janub o'troq dehqonchilik jamoalari qurilish an'analarini, ikkinchi tomondan mahalliy neolit jamoalari qurilishi an'analarini o'zida mujassamlashtirgani bilan izohlanadi.

O'rta Osiyo sarhaddari bronza davri jamoalarining moddiy madaniyatini o'rganishda Quyi Zarafshon vohasi va uning qadimiy o'zani bo'lgan Ho'jayli hamda Zamonbobo ko'li atroflarida tadqiq etilgan Zamonbobo madaniyatining ham alohida o'rni bor<sup>2</sup>. Bu yodgorlikning maydoni sathi chamasi 100-150 metr kvadratlardan iborat bo'lib, undan yarim yerto'la shaklida va yer sathiga karkas usulda chaylasimon

<sup>1</sup> Исаков А.И. Саразм. Душанбе, 1991, с.193.

<sup>2</sup> Гулямов А.Г., Исламов У., Аскарлов А.А. Первобытная культура и возникновение орошаемого земледелия в низовьях Зеравшана. Ташкент, 1966.





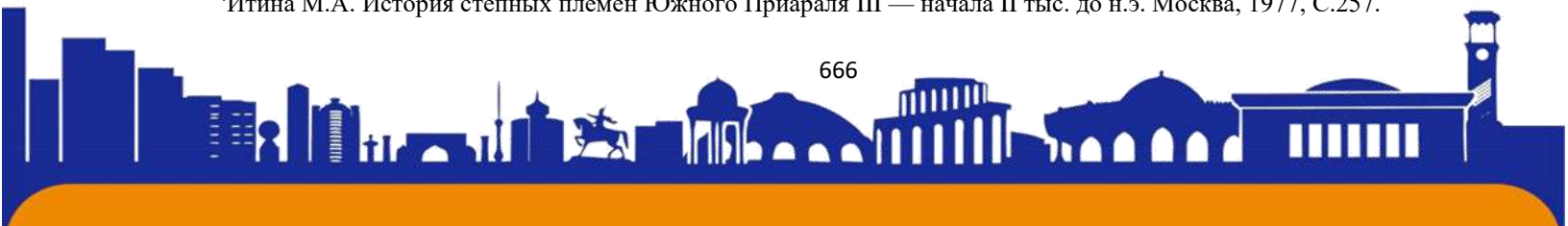
ko'rinishli qurilgan turar-joylar qoldiqlari topilgan. Yerto'lalarning ichki qismidan ustunlar o'rnatilgan joylarning diametri 14-16 santimetr bo'lgan chuqurchalar izlari, somonli loy bilan shuvalgan xo'jalik o'ralar hamda o'choqlar qoldiqlari topilgan. Yer sathiga qurilgan turar-joylar chaylasimon ko'rinishli, karkas usulda qurilgan bo'lib, usti qamish bilan yopilgani aniqlangan<sup>3</sup>. Turar-joy yonidan kulolchilik xumdoni o'rganilgan.

O'rta Osiyo bronza davri jamoalarining turar-joylari tadqiqotida Xorazm hududida tadqiq etilgan Suvyorg'on va Tozabog'yob madaniyatlari yodgorliklarining qazilmalari natijalari muhim ma'lumotlar bergan. Suvyorg'on madaniyati S.P.Tolstov yozishicha miloddan avvalgi II ming yillikning birinchi yarmida o'ng qirg'oq tomondagi Xorazm yerlarida Qamishli bosqichi nomi bilan shakllangan. Uning keyingi taraqqiyoti Bozor-II, Ko'kcha-II makonlari moddiy madaniyatida o'rganilib, S.P. Tolstov ko'rsatishicha, miloddan avvalgi II ming yillikning o'rtalarida tozabog'yobliklar bilan assimilyasiyalashib ketadi. M.A.Itina Tozabog'yob madaniyatiga oid ko'pgina makonlarda arxeologik qazishmalar olib borib, tozabog'yobliklarning yarim yerto'la va chaylalarda yashaganligi, ularning dehqonchilik xo'jaligi tez-tez o'z o'zanini o'zgartirib turadigan daryolar suvi bilan bog'liq ekanligi va nihoyat shu tufayli ular muqim o'troq xayot kechira olmay, balki toshqin suvlarning o'zgaruvchanligiga qarab, tez-tez ko'chib yurganliklari haqida ma'lumot beradi. Anqa-V, Qavat-III makonlaridan jamoalarning moddiy madaniyati xususida materiallar qo'lga kiritilgan. Tozabog'yob makonlaridan yarim yerto'la tipidagi kulbalar ochilgan. Ular to'g'ri to'tburchak shaklida bo'lib, ularning o'rtacha maydoni 120-180 m<sup>2</sup> gacha boradi. Ularning markazida o'choq joylashgan. Xo'jalik chuqurchalari, gulxanlar qoldiqlari, turli arxeologik materiallar kulba devorlari bo'ylab topilgan. Mutaxassislar ta'kidlashicha, bunday kulbalar bitta juft oila uchun emas, balki bir urug' jamoasi a'zolarini birlashtirgan patriarxal oilaga mo'ljallangan<sup>4</sup>.

Farg'onaning sharqiy va shimoliy viloyatlarida ilk dehqonchilik madaniyati ra oid Чуст маданияти тадқиқ этилган. Бу тадқиқотлар дастлаб М.Е. Vorones

<sup>3</sup>Гулямов А.Г., Исламов У., Аскарлов А.А. Первобытная культура и возникновение орошаемого земледелия в низовьях Зеравшана. Ташкент, 1966, С. 127.

<sup>4</sup>Итина М.А. История степных племен Южного Приарала III — начала II тыс. до н.э. Москва, 1977, С.257.





Yu.A.Zadneprovskiyлар, кейинчалик В.Матбаев, А. Анарбоевлар tomonidan tadqiq etilgan<sup>5</sup>.

Chust madaniyati Farg'ona vodiysida o'rganilgan eng qadimgi dehqon jamoalari madaniyatidir. Chust madaniyatining quyi qatlamlarida guvala yoki xom g'ishtlardan qurilgan kulbalar uchratilmagan. Ular Chust madaniyatining ilk temir davriga tegishli bosqichida paydo bo'lgan. Dastlab, qadimgi Farg'onaning bobodehqonlari yarim yerto'la tipidagi kulbalarda istiqomat qilishgan.

Amirobod madaniyati davrida (Хоразм худуди) ziroatchi ajdodlarimiz yerto'lalarda yashab o'troq hayotga o'ta boshlagan. Uning Yakka Porson-II ёдгорлигини qazish natijasida 20 ga yaqin uy-joy komplekslari – yerto'la tipidagi kulbalar o'rganildi. Ana shu kulbalar maydoni va atrofida g'alla o'tlari, xo'jalik omborlari, o'choq va gulhan qoldiqlari hamda son-sanosiz sopol parchalari hisobga olindi. Bu yerdan tosh yorg'uchoqlar bronzadan ishlangan bir tig'li pichoqlar, o'roq, bigiz va boshqa predmetlar va ko'plab xayvon suyaklari topilgan. Har bir kulbaning o'rtasida o'choq bo'lib, bu uylarning har biri bir juft oilaga tegishli ekanligidan dalolat beradi<sup>6</sup>.

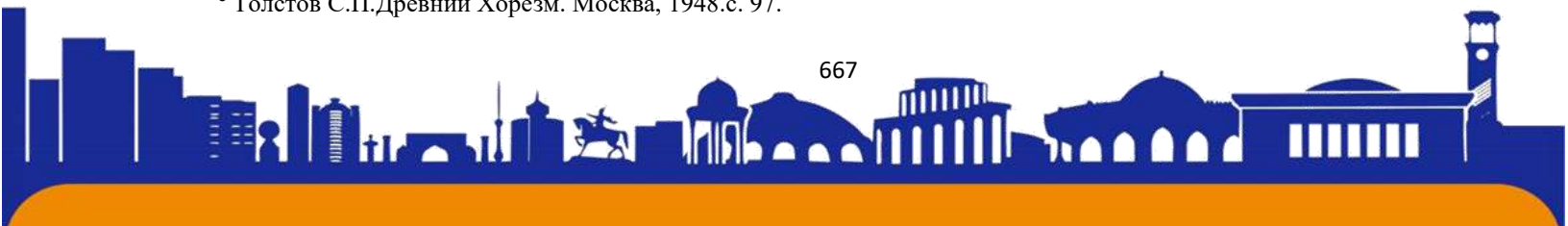
Yuqorida biz imkoniyat darajasida O'rta Osiyo miqyosida eneolit va jez davri jamoalari turmushida qo'llanilgan turar-joylar haqida arxeologik qazilma ishlarida qo'lga kiritilgan ma'lumotlarni keltirdik. Bu ma'lumotlar, ya'ni davr turar-joylari jamoalar moddiy, maishiy madaniyatini o'rganishda birlamchi manba bo'lib hisoblanadi.

### Foydalanilgan adabiyotlar ruyxati:

1. Гулямов А.Г., Исламов У., Аскарлов А.А. Первобытная культура и возникновение орошаемого земледелия в низовьях Зеравшана. Ташкент, 1966.
2. Заднепровский Ю.А. Чустская культура Ферганы и памятники раннежелезного века Средней Азии. Автореф. д.и.н. Москва, 1978.
3. Исаков А.И. Саразм. Душанбе, 1991.

<sup>5</sup>Заднепровский Ю.А. Чустская культура Ферганы и памятники раннежелезного века Средней Азии. Автореф. д.и.н. Москва, 1978, С.57.

<sup>6</sup>Толстов С.П. Древний Хорезм. Москва, 1948.с. 97.



ISSN (E): 2181-4570

4. Итина М.А. История степных племен Южного Приаралья III — начала II тыс. до н.э. Москва, 1977.
5. Толстов С.П. Древний Хорезм. Москва, 1948.
6. Хлопин И.Н. Энеолит Юго-Западного Туркменистана. Санкт-Петербург, 1997.



ISSN (E): 2181-4570

## **Изучение бинарных полупроводников методом ядерно гамма резонансной спектроскопии.**

**Тураев Э.Ю., Эшмухаммадова Г.Х.**

### **Аннотация**

Изучены состояния примесных атомов в бинарных полупроводниках методом ядерно гамма резонансной спектроскопии.

Определено, что состояние примесных атомов зависит как от типа проводимости, так и от того находятся ли атомы в приповерхностном слое или же в объеме полупроводников.

### **Ключевые слова:**

Полупроводник, примесные атомы, резонанс, гамма, энергетическое состояние, изотопы, спектра, изомерный сдвиг, поверхность.

### **Введение.**

Известно, что бинарные полупроводники широко применяются в производстве при изготовлении полупроводниковых приборов и поэтому эти материалы изучаются разными физическими методами.

Основной упор при исследовании полупроводниковых материалов к структурным и электрофизическим характеристикам, а также состоянию примесных атомов вводимых разными методами в структуру бинарных полупроводников. Актуальной проблемой являются примесные состояния и их действия на свойства полупроводников.

Примесные атомы, вводимые в структуру полупроводников различными методами, могут замещать атомы самого полупроводника или могут находиться между узлами структуры и поэтому примесные атомы могут резко изменять свойства самого полупроводника. Поэтому изучению состояния примесных атомов в полупроводниках, в частности бинарных полупроводниках является исключительно интересным и поэтому к такой исследованию выделяется большое внимание ученых. На основе таких исследований получены очень интересные результаты о состоянии примесных атомов [1,2,3].

В частности, самая изучаемая и самая применяемая в приборостроении бинарный полупроводник GaAs при введении в его структуру примесных атомов Fe в запрещенной зоне полупроводника образуется два примесных уровня  $E_v+0,37_{эВ}$  и  $E_v+0,52_{эВ}$ . Но до настоящего времени неизвестно кому относятся эти





энергетические уровни – изолированному состоянию примесных атомов или комплексу “примесь- примесь” образуемых при введении примесного атома в структуру бинарного полупроводника GaAs.

#### Методика исследований.

Первичный материал исследования GaAs P-и П-типа с  $P=1.6 \cdot 10^{18} \text{см}^{-3}$  и  $n=1.6 \cdot 10^{18} \text{см}^{-3}$  получены при введении примесных атомов цинка и теллура в смGaAs. Для изучения примесного состояния применялся ядерно гамма резонансная спектроскопия в эмиссионном варианте, так как растворимости примесных атомов Fe в GaAs была не очень высокой ( $\sim 10^{17} \text{ат} \cdot \text{см}^{-3}$ ). Для началов изучаемой GaAs ввели изотоп  $\text{C}_o^{57}$ , так как после реакции, распада образуется энергетические уровни  $\text{Fe}^{57}$ . Поэтому изучая зарядовое состояния  $\text{C}_o^{57}$  можно получит информацию о примесных атомах Fe.

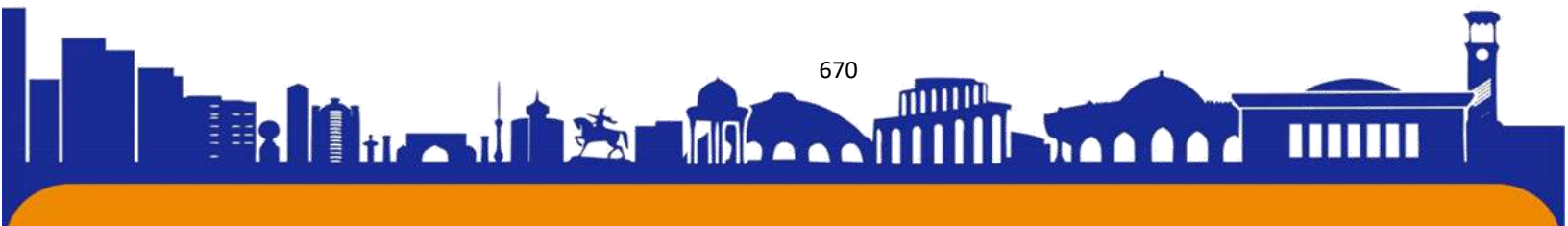
#### Полученные результаты:

Изучена состояния примесных атомов, находящихся на поверхности полупроводника, а также на глубине 150 мк внутри структура полупроводникового соединения GaAs.

При изучении состояния примесных атомов на повсрхности полупроводникового GaAs изотоп  $\text{C}_o^{57}$  в виде электролита, введен на поверхность изучаемого полупроводника GaAs и изучена состояния этой примеси методом ЯГРС. Полученные данные показывает спектры ЯГРС примесей зависеть от типа прводимости полупроводника. Полученные результаты показывает, что для полупроводника GaAs П-типа спектры ЯГРС представляет одиночную линию с некоторым расширенным виде спектра, а для полупроводника P-типа спектр представляет квадрупольный дублет.

Результаты исследований приведны в следующей таблице:

Материалы	Для атомов Fe на повсрхност		Для атомов Fe внутри полупроводнико	
	$\delta$	$\Delta E$	$\delta$	$\Delta E$
$n=1.6 \cdot 10^{18} \text{см}^{-3}$	0,602	0,15	0,632	0,10
$^3 P=1.6 \cdot 10^{18} \text{см}^{-3}$	0,445	0,91	0,381	0,10





ISSN (E): 2181-4570

### Выводы:

На основе полученных данных методом Мессбауровской спектроскопии, а также его эмиссионного варианта в структуре полупроводникового GaAs примесные атомы находятся в кубической структуре и их можно рассмотреть как изолированными атомами, а энергетические уровни образуемыми в запрещенной зоны можно отнести к этим атомам железа.

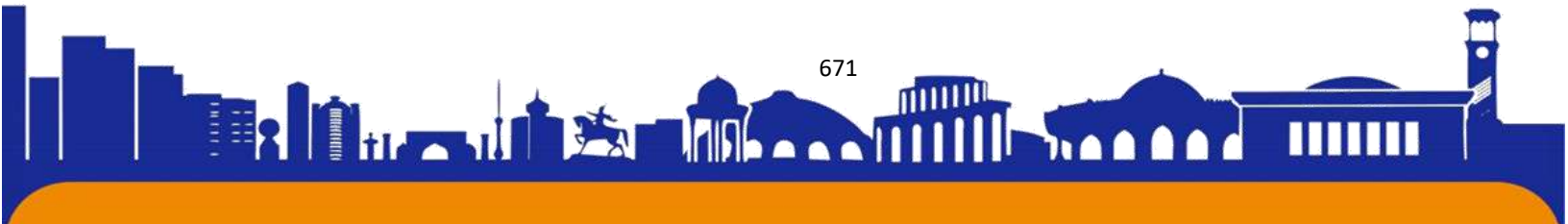
На поверхности примесные атомы железа объединяется с находящимся на поверхности ваканциями и образуют комплекс на поверхности полупроводника GaAs. Эти комплекса также образуют энергетические уровни. Такие энергетические уровни на основе полученных данных методом ИК- спектроскопии действительно относятся к примесным атомам железа на поверхности полупроводника [4].

Определана, что зарядовое изменения для атомов в структуре GaAs и на поверхности полупроводника GaAs происходит в зависимости от состояния уровня Ферми.

Из за зарядового изменения на спектре ЯГРС происходит изменении величины изомерного сдвигача. Потому что происходит изменении плотности электронов на ядре  $Fe^{57}$  и поэтому происходит также перераспределения зарядов на 3d состоянии атомов.

### Литература:

1. Тураев Э.Ю. и другие. “природа электрической неактивности примесных атомов в системе галлий-теллур”. Журнал “Физика и химия стекла”, 1987, т.13, стр.696-700.
2. Тураев Э.Ю. и другие. “Исследование методом Мессбауэре влияния перехода кристалл-стекло на структуры полупроводников ”. Письмо в ЖЕТФ, №2, 1974, стр.81-82.
3. Тураев Э.Ю. и другие. “Исследования состояния примесных атомов в полупроводниках”. Журнал “Неорганические материалы”, 1991, т.27, стр.899-903.
4. Тураев Э.Ю. и другие. “Природа состояния, образуемых атомами олова и железа в модифицированном селениде мышьяка”. International buletion of engeneering and texnology”, 2022, №8, pp.934-938.

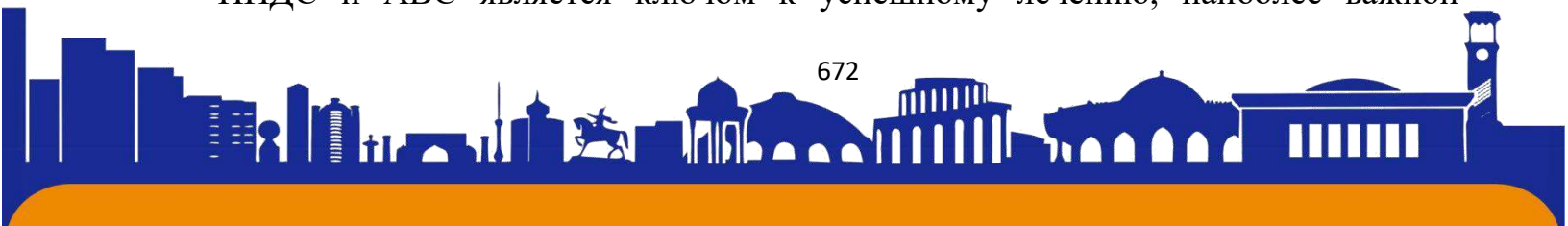




## АУТОВОСПАЛИТЕЛЬНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ

**Мирзақулова Инобат Икромовна**  
Термезский филиал Ташкентской медицинской академии  
**Норпўлатова Мохира Намазовна**  
Термезский филиал Ташкентской медицинской академии  
**Холмуродов Инноятулло Исматуллаевич**  
Термезский филиал Ташкентской медицинской академии  
**Турдиев Файзулло Шайдуллаевич**  
Термезский филиал Ташкентской медицинской академии

**Аннотация:** Аутовоспалительные синдромы (АВС) представляют собой разнородную группу генетически детерминированных заболеваний, в основе которых лежит нарушение регуляции механизмов воспаления. Несмотря на внешнее отличие у «традиционных» первичных иммунодефицитных состояний (ПИДС) и АВС прослеживается много параллелей: гиподиагностика, мультисистемность поражения, осложнения, вызванные хроническим воспалением, возможность консервативной терапии с использованием ингибиторов цитокинов и кардинального излечения с помощью трансплантации стволовых клеток и генной терапии. Описано более 25 различных АВС, их общими проявлениями являются эпизоды лихорадки, сопровождающиеся лабораторной воспалительной активностью, полиморфная сыпь, лимфопролиферативный синдром и поражение различных органов. В диагностике «традиционных» ПИДС и АВС важная роль отводится генетическому анализу. Это особенно актуально для АВС, которые нередко фенотипически очень схожи между собой. Кроме того, важно, что выявление причинного генетического дефекта нередко определяет тактику ведения больного. Для лечения АВС имеется спектр препаратов, модулирующих те или иные звенья воспаления. Однако по-прежнему существует проблема резистентности к стандартной терапии. Патогенетическая терапия АВС является пожизненной, дорогостоящей и нередко сопровождается серьезными нежелательными реакциями, что ухудшает качество жизни больных. Больные с АВС, как и больные с другими ПИДС, нуждаются в мультидисциплинарном подходе с участием различных специалистов. Такие пациенты должны наблюдаться в специализированных центрах, в которых проводится лечение в соответствии с международными алгоритмами. Так как ранняя диагностика ПИДС и АВС является ключом к успешному лечению, наиболее важной







представляется осведомленность врачей первичного звена об этих редких заболеваниях.

**Ключевые слова:** первичные иммунодефицитные состояния; дефекты врожденного иммунитета; аутовоспалительные синдромы; хроническое воспаление.

История изучения иммунной системы исчисляется многими веками. Однако основной прорыв в базисной и клинической иммунологии приходится на вторую половину прошлого века [1]. Долгое время считалось, что функция иммунной системы – это защита организма от чужеродного влияния (микроорганизмы, аллогенные клетки, белковые вещества). Но в последнее время стало очевидно, что не менее важной функцией иммунной системы является контроль повреждения клеток и тканей. Именно поэтому иммунитет нередко не борется с бактериями и вирусами любой ценой, а позволяет сосуществовать в макроорганизме большому количеству условно-патогенных, да и подчас просто патогенных микроорганизмов. Примером может служить флора кишечника, слизистой оболочки носоглотки, кожи, а также пожизненное носительство герпес-вирусов и некоторых других патогенов. Именно поэтому в процессе филогенеза иммунной системы выработались сложные механизмы, регулирующие не только включение иммунных реакций, но и их своевременное выключение. Воспаление является наиболее филогенетически древним иммунным механизмом. Оно необходимо для ограничения распространения патогена из очага первичной инфекции, привлечения в этот очаг иммунных клеток, а также, в случае массивной инфекции, для активизации системных механизмов для борьбы с ней.

Однако на этом «задачи» воспаления не заканчиваются. Повреждение тканей в процессе аутоиммунных реакций (ревматоидный артрит – РА), метаболических нарушений (подагра), иммунного ответа на чужеродные белки (легочный протеиноз) также запускает воспаление [2]. Интересно, что механизмы воспаления включаются и в ситуациях, когда внутриклеточно белки оказываются вне своих физиологических органелл и/или в неправильной конформации («unfolded protein response» – ответ на «развернутый» белок) [3]. Таким образом, поддержание внутреннего гомеостаза тканей является немаловажной функцией иммунной системы. Отсюда следует, что врожденные и приобретенные дефекты иммунной системы будут проявляться не только повышенной склонностью к инфекциям и заболеваниями с нарушением распознавания своего и чужого (аутоиммунные и опухолевые заболевания), но и

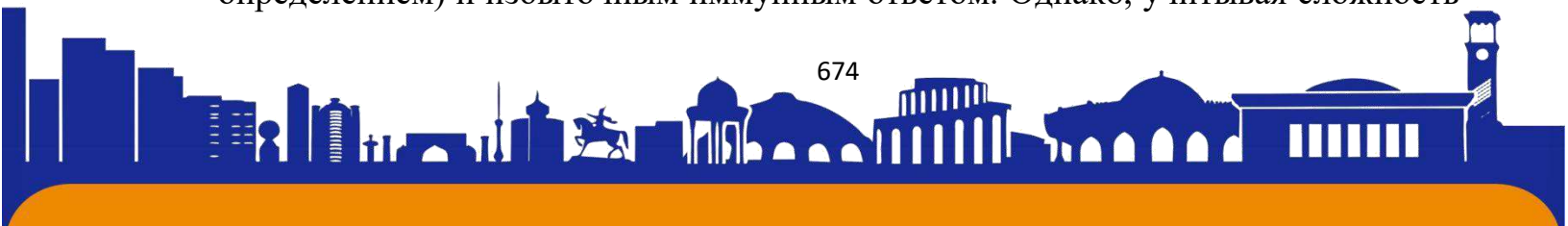




в каких-то случаях состояниями с нерегулируемым воспалением, что и подтверждают исследования в области клинической иммунологии [4]. Генетически обусловленные (врожденные) дефекты иммунной системы формируют группу первичных иммунодефицитных состояний (ПИДС). В настоящее время описано более 250 генетических форм ПИДС. Несмотря на распространенное мнение о редкости этих заболеваний, реальная частота ПИДС не так уж мала и составляет 1 случай на 10 тыс. населения. Это клинически разнородная группа заболеваний, классификация которой базируется на основном звене иммунитета, пораженном при том или ином ПИДС [5] (табл.1). К группе дефектов врожденного иммунитета ранее также относились аутовоспалительные синдромы (АВС), сейчас в связи с многочисленностью описанных заболеваний их выделяют в отдельную группу. АВС – группа редких состояний, характеризующихся периодическими эпизодами системного воспаления и проявляющихся полиморфной клинической симптоматикой, имитирующей ревматическую, в отсутствие аутоиммунных или инфекционных причин [6].

В основе АВС лежат генетические дефекты различных звеньев сложного механизма воспаления [7], в частности нарушение взаимодействия белков, отвечающих за нормальную работу инфламмасом, в первую очередь NLRP3-инфламмасомы. Инфламмасомы представляют собой цитоплазматические белковые комплексы, распознающие типичные молекулярные маркеры (паттерны) патогенов, а также эндогенные «молекулы опасности» и обеспечивающие запуск механизмов врожденного иммунитета, в первую очередь воспаления. Основным провоспалительным цитокином является интерлейкин (ИЛ) 1, и неудивительно, что важнейшую роль в продукции активного ИЛ1 играет NLRP3-инфламмасома [8]. В настоящее время описано более 25 различных АВС [9] (табл. 2). Общими проявлениями всей группы АВС являются эпизоды лихорадки, сопровождающиеся лабораторной воспалительной активностью, часто наблюдаются полиморфная сыпь, лимфопролиферативный синдром и поражение различных органов. Казалось бы, АВС имеют мало общего с традиционными ПИДС.

Действительно, к привычным проявлениям ПИДС принято относить частые инфекции с дефицитом иммунного ответа, склонность к аутоиммунным и опухолевым заболеваниям, в то время как АВС характеризуются редкими инфекциями, отсутствием аутоиммунного компонента (в соответствии с определением) и избыточным иммунным ответом. Однако, учитывая сложность





и взаимосвязь всех компонентов иммунитета, такое противопоставление кажется неоправданным. Между этими группами заболеваний существует множество параллелей, и уроки, усвоенные при ведении больных как с традиционными ПИДС, так и с АВС, необходимо учитывать при изучении обеих групп нозологий. С клинической точки зрения, традиционные ПИДС и АВС характеризуются ранним началом (как правило, в первые годы жизни) и огромным разнообразием проявлений, поражением различных органов и систем, нередко трудно отличимых от часто встречающихся приобретенных состояний. Так, поражение кожи может напоминать аллергические состояния – атопический дерматит или крапивницу (рис. 1, а, б, 2, а, б); поражение костей и суставов – типичный бактериальный остеомиелит или РА (рис. 3, а, б, 4, а, б). Тяжелая неврологическая симптоматика, характерная для атипичной инфекции ЦНС при ПИДС и некоторых форм АВС (рис. 5, а, б), нередко напоминает симптомы детского церебрального паралича или приобретенных изолированных неврологических заболеваний. Массивная лимфопролиферация, встречающаяся при некоторых ПИДС и большинстве АВС (рис. 6, а, б), в первую очередь наводит на мысль о злокачественных новообразованиях. Учитывая такое разнообразие и мимикрию симптомов, а также редкость всех вариантов ПИДС и плохую осведомленность о них врачей различных специальностей, можно констатировать, что гиподиагностика является общей чертой традиционных ПИДС и АВС.

В настоящее время большинство этих состояний имеют варианты патогенетической и даже куративной (приводящей к полному выздоровлению) терапии (например, использование внутривенных иммуноглобулинов, ингибиторов и стимуляторов различных сигнальных путей, трансплантации стволовых клеток, генной терапии). Однако поздняя диагностика ПИДС и АВС приводит к развитию тяжелых осложнений, не совместимых с нормальной продолжительностью и качеством жизни. Поэтому настороженность врачей, в первую очередь педиатров, крайне важна для адекватной помощи таким больным. Самым типичным проявлением ПИДС являются тяжелые рецидивирующие инфекции, часто вызванные условно-патогенной флорой. У больных же с АВС нередко отмечается малая частота вирусных и других инфекционных заболеваний. Однако, на наш взгляд, проблема тяжелых инфекций при АВС нуждается в более тщательном изучении. По данным разных авторов и нашим данным, у больных с АВС довольно часто встречаются тяжелые пневмонии (рис. 7), гнойные инфекции [10], а также отклонения в компонентах приобретенного иммунитета. Так, M. Sornsakrin и соавт. [11]





наблюдали значительное снижение уровня В-лимфоцитов у двух братьев с гипер-IgD-синдромом. Кроме того, недавно появилось сообщение [12] об ABC с дефектом белка убиквитинации HOIL, совмещавшем в себе хроническое воспаление и повышенную склонность к инфекциям. Отдельного изучения заслуживают влияние патогенетической терапии ABC на другие звенья иммунитета и распространенность инфекций у больных на фоне антицитокиновой терапии [13, 14]. Связь дефектов компонентов воспаления и опухолевых и аутоиммунных состояний – также малоизученный, но край не интересный вопрос. Так, есть сообщения о развитии аутоиммунных заболеваний, в частности системной красной волчанки (СКВ), у больных с TNFрецептор-ассоциированным периодическим синдромом (TRAPS). Интересно, что H. Ida и соавт. [15] выявили мутацию T61I гена TNFRSF1A не только у больной с TRAPS и СКВ, но и у 5 из 60 пациентов с СКВ без TRAPS. Несколько исследований было посвящено высокой частоте гетерозиготного носительства мутаций гена MEFV (средиземноморская лихорадка) у больных с миелодиспластическим синдромом, острым миелобластным и острым лимфобластным лейкозом [16].

В то же время хроническое воспаление является отличительной чертой многих традиционных ПИДС, например такого хорошо известного ПИДС, как хроническая гранулематозная болезнь (ХГБ). Это заболевание вызвано генетическими дефектами компонентов комплекса НАДФ-оксидазы, необходимого для продукции активных радикалов кислорода [17]. Длительная лихорадка и поражение органов вследствие формирования гранулем – частое осложнение ХГБ [18], которое успешно лечится невысокими дозами глюкокортикоидов [19] (рис. 8). Закономерно, N. Rieber и соавт. [20] показали, что при стимуляции *in vitro* лейкоциты больных ХГБ экспрессировали повышенное количество провоспалительного цитокина ИЛ1 $\beta$ . Осложнениями многих ПИДС являются неинфекционные воспалительные поражения кишечника и легких. В их патогенезе основную роль отводили нарушению соотношений и дисфункции различных субпопуляций лимфоцитов. Однако современные данные позволяют думать о вкладе дисрегуляции механизмов воспаления в патогенез этих осложнений, что важно для выбора патогенетической терапии поражений с использованием блокаторов провоспалительных цитокинов. В частности, в контексте ПИДС заслуживает внимания изучение стимуляции воспаления вышеупомянутым «unfolded protein response» (ответ на «развернутый» белок) [21]. Мутации генов, задействованных в работе иммунной системы, нередко приводят к накоплению в цитоплазме и





эндоплазматическом ретикулуме белков с аномальной конформацией, что ведет не только к хроническому воспалению, но и к апоптозу популяций клеток и собственносимптомам иммунодефицита [22, 23]. Исследования на экспериментальных моделях указывают на потенциальную эффективность ингибиторов ИЛ1 в терапии воспалительных осложнений ПИДС [24]. При диагностике традиционных ПИДС и АВС важная роль отводится генетическому анализу. Выявление мутаций причинных генов необходимо для подтверждения диагноза. Это особенно актуально для АВС, которые нередко фенотипически очень схожи между собой. Кроме того, важно, что выявление причинного генетического дефекта нередко определяет тактику ведения больного. Например, больной с клиникой тяжелой комбинированной иммунной недостаточности (ТКИН, хроническая диарея, кандидоз слизистых оболочек, пневмоцистная пневмония, генерализованная БЦЖ-инфекция) и значительным снижением уровня Т-лимфоцитов может иметь мутацию одного из причинных генов аутосомно-рецессивной или Хсцепленной ТКИН [25], но может и иметь делецию короткого плеча 22-й хромосомы (синдром Ди Джорджи) [26].

Если в первом случае больной нуждается в немедленной трансплантации гемопоэтических стволовых клеток (ТГСК), то во втором случае ТГСК, как правило, не является терапией выбора. У пациентов первого года жизни с ПИДС и АВС, у которых весь репертуар симптомов еще не проявился и трудно оценить тяжесть течения заболевания в будущем, выявление вида мутации и ее локализации в гене нередко позволяет сделать более точный прогноз и определиться с агрессивностью терапии. Например, миссенс-мутации 1–2 экзонов гена WASP, как правило, сопровождаются легким течением синдрома Вискотта – Олдрича (иначе называемого Х-сцепленной тромбоцитопенией). Таким больным не всегда требуется ТГСК, они могут получать консервативную терапию в отличие от больных с мутациями в других частях гена, которым необходима ТГСК в кратчайшие сроки [27]. Другим примером является V198M дефект NLRP3, который ведет к мягкому воспалительному фенотипу, в то время как другие мутации этого гена вызывают такие серьезные заболевания, как синдром Макла–Уэльса и младенческое мультисистемное воспалительное заболевание [28], требующие немедленной патогенетической терапии ингибиторами ИЛ1 для предотвращения необратимых осложнений. И наконец, выявление причинной мутации позволяет провести консультирование всех членов семьи и при необходимости осуществить пренатальную или преимплантационную диагностику, и тем самым предотвратить рождение других больных детей в семье, или осуществить раннюю диагностику и начать



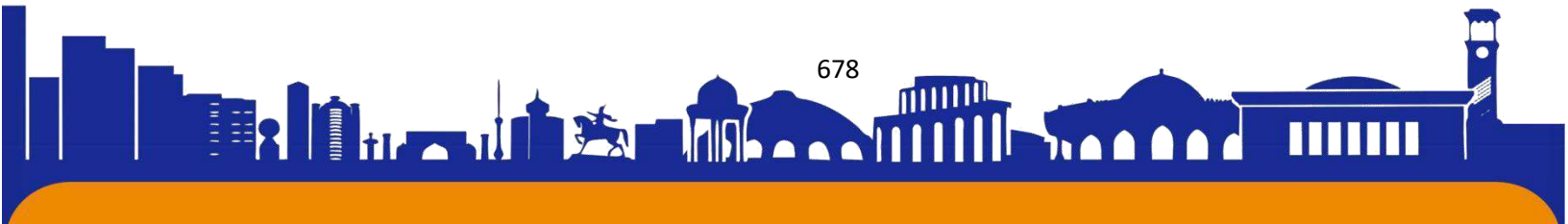


терапию. В настоящее время для лечения АВС имеется спектр препаратов, модулирующих те или иные звенья воспаления. Однако по-прежнему существует проблема резистентности к стандартной терапии. Кроме того, патогенетическая терапия АВС является пожизненной, дорогостоящей и нередко сопровождается серьезными нежелательными реакциями, что ухудшает качество жизни больных. В таких случаях логично обратиться к опыту куративной терапии традиционных ПИДС с применением клеточных технологий (ТГСК и генная терапия) [29].

Эти технологии пока не нашли широкого применения в терапии АВС, частично потому, что многие симптомы АВС связаны с активизацией механизмов воспаления в негематопоезических клетках. В таких случаях эффективность ТГСК неоднозначна и требует серьезной доказательной базы. Однако генная терапия врожденных заболеваний представляется терапией будущего, и это, безусловно, касается всех видов ПИДС, включая АВС. Ну и наконец, возникает вопрос: кто должен наблюдать больных с АВС: ревматологи, иммунологи, врачи смежных специальностей? Конечно же, на начальном этапе такие больные должны быть направлены в центры, имеющие опыт диагностики и ведения больных с АВС. Больные с АВС, как нередко и больные с другими ПИДС, нуждаются в мультидисциплинарном подходе с участием различных специалистов. В этом случае, на наш взгляд, не так важна специализация основного врача, как коллективный опыт центра, а также использование международных алгоритмов лечения. Но наиболее существенным представляется осведомленность врачей первичного звена о наличии таких редких заболеваний, как ПИДС и АВС, поскольку ранняя диагностика этих состояний является ключом к успешному лечению.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Casanova JL, Fieschi C, Zhang SY, Abel L. Revisiting primary immunodeficiencies. *J Intern Med.* 2008 Aug;264(2):115–27. doi: 10.1111/j.1365-2796.2008.01971.x. Epub 2008 Jun 9.
2. Martinon F, Tschopp J. Inflammatory caspases and inflammasomes: master switches of inflammation. *Cell Death Differ.* 2007 Jan;14(1):10–22. Epub 2006 Sep 15.
3. Savic S, Dickie LJ, Wittmann M, McDermott MF. Autoinflammatory syndromes and cellular responses to stress: pathophysiology, diagnosis and new treatment





perspectives. *Best Pract Res Clin Rheumatol*. 2012 Aug;26(4):505–33. doi: 10.1016/j.berh.2012.07.009.

4. Щербина АЮ, Пашанов ЕД, редакторы. Иммунология детского возраста. Практическое руководство по детским болезням. Москва: Медпрактика-М; 2006. 432 с. [Shcherbina AYu, Pashanov ED, editors. *Immunologiya detskogo vozrasta. Prakticheskoe rukovodstvo po detskim boleznyam* [Immunology in children. A practical guide to childhood illnesses]. Moscow: Medpraktika-M; 2006. 432 p.]

5. Al-Herz W, Bousfiha A, Casanova JL, et al. Primary immunodeficiency diseases: an update on the classification from the International Union of Immunological Societies Expert committee for primary immunodeficiencies. *Front Immunol*. 2014 Apr 22;5:162. doi: 10.3389/fimmu.2014. 00162. eCollection 2014.

6. Caso F, Rigante D, Vitale A, et al. Monogenic autoinflammatory syndromes: state of the art on genetic, clinical, and therapeutic issues. *Int J Rheumatol*. 2013;2013:513782. doi: 10.1155/2013/ 513782. Epub 2013 Oct 24.

7. Барабанова ОВ, Коноплева ЕА, Продеус АП, Щербина АЮ. Периодические синдромы. Трудный пациент. 2007;(2):46–52. [Barabanova OV, Konopleva EA, Prodeus AP, Shcherbina AYu. Periodic syndromes. *Trudnyi patsient*. 2007;(2):46–52. (In Russ.)].

8. Dinarello CA. Blocking IL-1 in systemic inflammation. *J Exp Med*. 2005 May 2;201(9):1355–9.

9. Giannelou A, Zhou Q, Kastner DL. When less is more: primary immunodeficiency with an autoinflammatory kick. *Curr Opin Allergy Clin Immunol*. 2014 Dec;14(6):491–500. doi: 10.1097/ACI.000000000000117.

10. Stjernberg-Salmela S, Kivisaari A, Puolakkainen P, et al. Intra-abdominal abscess in a patient with tumor necrosis factor receptor-associated periodic syndrome. *J Intern Med*. 2006 Feb;259(2):209–13.

11. Sornsakrin M, Wenner K, Ganschow R. B-cell cytopenia in two brothers with hyperIgD and periodic fever syndrome. *Eur J Pediatr*. 2009 Jul;168(7):825–31. doi: 10.1007/s00431-008-0843-6. Epub 2008 Oct 7.

12. Boisson B, Laplantine E, Prando C, et al. Immunodeficiency, autoinflammation and amylopectinosis in humans with inherited HOIL-1 and LUBAC deficiency. *Nat Immunol*. 2012 Dec;13(12):1178–86. doi: 10.1038/ni.2457. Epub 2012 Oct 28.





13. Galloway JB, Hyrich KL, Mercer LK, et al. Anti-TNF therapy is associated with an increased risk of serious infections in patients with rheumatoid arthritis especially in the first 6 months of treatment: updated results from the British Register with special emphasis on risks in the elderly. *Rheumatology (Oxford)*. 2011 Jan;50(1):124–31. doi: 10.1093/rheumatology/keq242. Epub 2010 Jul 31.

14. Galloway JB, Hyrich KL, Mercer LK, et al. The risk of serious infections in patients receiving anakinra for rheumatoid arthritis: results from the British Society for Rheumatology Biologics Register. *Rheumatology (Oxford)*. 2011 Jul;50(7):1341–2. doi: 10.1093/rheumatology/ker146. Epub 2011 Apr 12.

15. Ida H, Kawasaki E, Miyashita T, et al. A novel mutation (T61I) in the gene encoding tumour necrosis factor receptor superfamily 1A (TNFRSF1A) in a Japanese patient with tumour necrosis factor receptor-associated periodic syndrome (TRAPS) associated with systemic lupus erythematosus. *Rheumatology (Oxford)*. 2004 Oct;43(10):1292–9. Epub 2004 Jul 27.

16. Oktendi C, Celik S. High frequency of inherited variants of the MEFV gene in patients with hematological neoplasms: a genetic susceptibility? *Int J Hematol*. 2012 Apr;95(4):380–5. doi: 10.1007/s12185-012-1061-6. Epub 2012 Mar 28.

17. Holland SM. Chronic granulomatous disease. *Hematol Oncol Clin North Am*. 2013 Feb;27(1):89–99, viii. doi: 10.1016/j.hoc.2012.11.002. Epub 2012 Nov 22.

18. Щербина АЮ, Косачева ТГ, Румянцев АГ. Первичные иммунодефицитные состояния: вопросы диагностики и лечения. *Вопросы гематологии/онкологии и иммунологии в педиатрии*. 2010;9(2):23–31. [Shcherbina AYu, Kosacheva TG, Rummyantsev AG. Primary immunodeficiency states: the questions of diagnostics and treatment. *Voprosy gematologii/onkologii i immunologii v pediatrii*. 2010;9(2):23–31. (In Russ.).]

19. Yamazaki-Nakashimada MA, Stiehm ER, Pietropaolo-Cienfuegos D, et al. Corticosteroid therapy for refractory infections in chronic granulomatous disease: case reports and review of the literature. *Ann Allergy Asthma Immunol*. 2006 Aug;97(2):257–61.

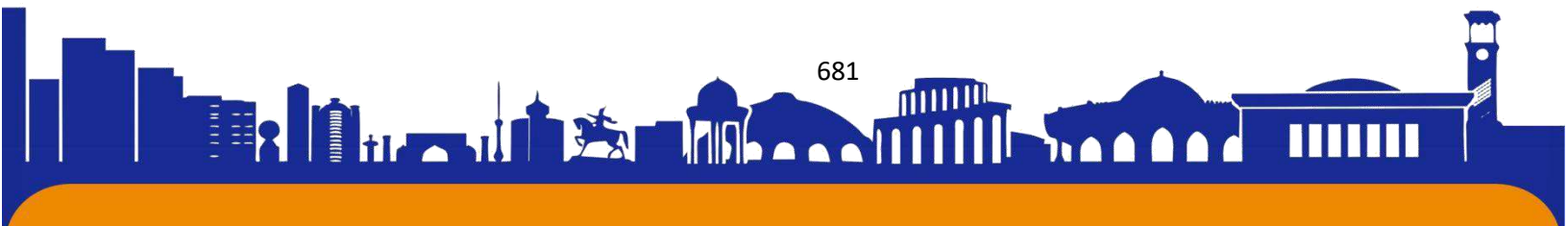
20. Rieber N, Hector A, Kuijpers T, Roos D. Current concept of hyperinflammation in chronic granulomatous disease. *Clin Dev Immunol*. 2012;2012/252460. doi: 10.1155/2012/252460. Epub 2012 Aug 27.







21. Garg AD, Kaczmarek A, Krysko O, et al. ER stress-induced inflammation: does it aid or impede disease progression? *Trends Mol Med.* 2012 Oct;18(10):589–98. doi: 10.1016/j.molmed.2012.06.010. Epub 2012 Aug 8.
22. Meissner F, Seger RA, Moshous D, et al. Inflammasome activation in NADPH oxidase defective mononuclear phagocytes from patients with chronic granulomatous disease. *Blood.* 2010 Sep 2;116(9):1570–3. doi: 10.1182/blood-2010-01-264218. Epub 2010 May 21.
23. Xia J, Link DC. Severe congenital neutropenia and the unfolded protein response. *Curr Opin Hematol.* 2008 Jan;15(1):1–7.
24. Conti P, Panara MR, Fridas S, et al. Inhibition of granuloma formation induced by potassium permanganate in the mouse by a specific human recombinant receptor agonist for interleukin-1 (hrIL-1ra). *Cell Immunol.* 1993 Apr 1;147(2):446–57.
25. van der Burg M, Genery AR. The expanding clinical and immunological spectrum of severe combined immunodeficiency. *Eur J Pediatr.* 2011 May;170(5):561–71. doi: 10.1007/s00431-011-1452-3. Epub 2011 Apr 9.
26. Sullivan KE. Chromosome 22q11.2 Deletion Syndrome: DiGeorge Syndrome/Velocardiofacial Syndrome. *Immunol Allergy Clin North Am.* 2008 May;28(2):353–66. doi: 10.1016/j.iac.2008.01.003.
27. Ozsahin H, Cavazzana-Calvo M, Notarangelo LD, et al. Long-term outcome following hematopoietic stem-cell transplantation in Wiskott-Aldrich syndrome: collaborative study of the European Society for Immunodeficiencies and European Group for Blood and Marrow Transplantation. *Blood.* 2008 Jan 1;111(1):439–45. Epub 2007 Sep 27.
28. Aksentjevich I, Putman D, Remmers EF, et al. The clinical continuum of cryopyrinopathies: novel CIAS1 mutations in North American patients and a new cryopyrin model. *Arthritis Rheum.* 2007 Apr;56(4):1273–85.
29. Sauer AV, Di Lorenzo B, Carriglio N, Aiuti A. Progress in gene therapy for primary immunodeficiencies using lentiviral vectors. *Curr Opin Allergy Clin Immunol.* 2014 Dec;14(6):527–34. doi: 10.1097/ACI.000000000000114.





ISSN (E): 2181-4570

## ВИЧ-ИНФЕКЦИЯ У БЕРЕМЕННЫХ

**Бахорова Бибисора Самадовна**

**Термезский филиал Ташкентской медицинской академии**

**Имамов Элмурод Норкучкарович**

**Термезский филиал Ташкентской медицинской академии**

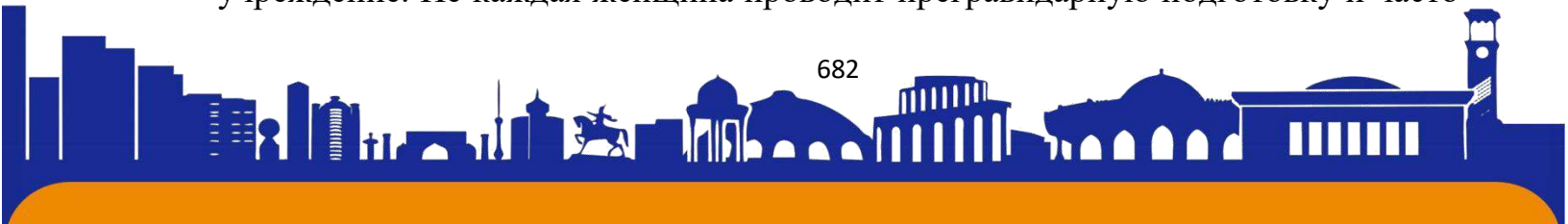
**Аннотация** В статье рассмотрена актуальная проблема ВИЧ-инфекции у беременных, выделены основные проблемы профилактики ВИЧ среди женщин репродуктивного возраста. Приведена диагностика ВИЧ у беременных, особенности влияния ВИЧ-инфекции на беременность, профилактика за счет прегравидарной подготовки, порядок ведения ВИЧ-инфицированной женщины во время беременности и лечение.

**Ключевые слова:** ВИЧ, беременность, антиретровирусная терапия, СПИД-центр.

**Актуальность:** ВИЧ-инфекция – чума XX века, такое название получила за счет молниеносной распространенности по всему миру. ВИЧ передается лишь тремя путями: при незащищенных сексуальных контактах (гетеросексуальных или гомосексуальных); через кровь (парентеральные наркотики, переливания инфицированной крови); от инфицированной матери ее ребенку (антенатальный, трансплацентарный или при прохождении ребёнка по инфицированным родовым путям матери – интранатальный). Более чем 90% инфицированных детей заражаются от матери.

В настоящее время возросла встречаемость ВИЧ-инфицированных матерей, это связано с тем, что женщины инфицируются ВИЧ в молодом возрасте, уже в возрастной группе 25-29 лет около 1% от женского населения Узбекистана были заражены ВИЧ, еще выше доля инфицированных женщин в возрастной группе 30-34 г. – 1,6%. И если сопоставить с данными о среднем возрасте рожениц в нашей стране, который составляет 25- 30 лет, можно объяснить увеличение количества беременных с ВИЧ-инфекцией [3].

Проблему для профилактики ВИЧ-инфекции также составляет специфика течения заболевания, после заражения, вирус себя никак не проявляет или же скрывается за клиникой легких инфекционных заболеваний, на которую чаще всего люди не акцентируют внимание и не обращаются в медицинское учреждение. Не каждая женщина проводит прегравидарную подготовку и часто





узнает о ВИЧ-положительном статусе уже, будучи беременной, когда встает на учет в женскую консультацию [1]. Остается также важной проблемой социальный аспект в распространение ВИЧ. На данный момент свободные половые отношения занимают одно из лидирующих мест в статистике способов передачи ВИЧ-инфекции. И такой путь передачи лидирует среди женщин репродуктивного возраста составил 79% среди инфицированных женщин.

Усложняет диагностику ВИЧ-инфекции отношение населения к данному заболеванию, женщины стесняются обратиться к врачу или же бояться узнать результат диагностики на ВИЧ [4, 5, 6]. Хотя и данные о ВИЧ-положительном статусе тщательно скрываются медицинским персоналом от посторонних людей. Другой проблемой профилактики является специфические группы риска, чаще это женщины, имеющие алкогольную или наркотическую зависимости, которые в принципе не следят за своим здоровьем и имеют неконтролируемые половые связи, что приводит к быстрому распространению вируса и заражению большого количества людей от одного зараженного, а также к нежелательной беременности.

Из-за своего образа жизни данный слой женщин поздно встает или не встает на учет в женскую консультацию вовсе. В медицинское учреждение поступают уже на поздних сроках беременности и у медицинского персонала нет возможности в полной мере провести профилактику передачи ВИЧ-инфекции ребенку [2]. Феминизация эпидемии определяет особую важность работы по предупреждению перинатального инфицирования ВИЧ, что является одним из основополагающих направлений Государственной стратегии противодействия распространению ВИЧ-инфекции на период до 2020 года и дальнейшую перспективу, в которой четко обозначены индикаторные показатели по оказанию помощи ВИЧ-инфицированным беременным и их новорожденным детям. ВИЧ-инфекция напрямую никак не влияет на плод или течение беременности, но огромную опасность несут сопутствующие инфекционные заболевания матери, которые ВИЧ усугубляет или же является причиной из-за выраженного иммунодефицита вызванного ВИЧ-инфекцией.

Отмечается, что у ВИЧ-инфицированных женщин чаще встречаются инфекции половых путей, такие как *Neisseria gonorrhoea*, *Chlamydia trachomatis*, *Candida albicans* и *Trichomonas vaginalis*. Все эти инфекции часто протекают бессимптомно, то есть как хроническая инфекция, для профилактики проводят инфекционный скрининг. В него входят: определение антител к вирусу краснухи, токсоплазме, бледной трепонеме, гепатиту В и С, скрининг на





хламидийную инфекцию, обзорный мазок, посев мочи на 14 неделе. Нельзя забывать про оппортунистические инфекции, например такие как герпес или цитомегаловирус. Генитальный герпес имеет тератогенный эффект, особенно опасен заражение вирусом в III триместре. На ранних сроках приводит к невынашиванию беременности за счет инфекционных эмбриопатий, хронического эндометрита из-за длительной персистенции вируса в эндометрии. Повреждение вирусом эндотелия сосудов может привести к тромбофилическим нарушениям. И при прохождении плодом инфицированных родовых путей существует очень высокий риск неонатального герпеса, для профилактики данного осложнения у женщины с генитальной герпетической инфекцией проводят плановое кесарево сечение.

Цитомегаловирус способен проникать к плоду не только через плаценту, но и из матки или из шейки матки, вызывая его внутриутробное поражение. У матери признаки заболевания могут отсутствовать, инфицирование же плода на ранних стадиях приводит к самопроизвольному аборту. При заражении плода на позднем сроке беременности у новорожденного обнаруживаются желтуха, увеличение селезенки, изменения со стороны органов зрения и сосудов головного мозга. Диагностика на ВИЧ при беременности: 1) Вначале проводится дотестовое консультирование, собирается инфекционный и половой анамнез, выясняется наличие, характер и стаж вредных привычек и интоксикаций. Проводится беседа с женщиной в которой врач разъясняет все риски и осложнения ВИЧ-инфекции 2) Определение антител к ВИЧ методом ИФА производится трижды за беременность (при постановке на учет, в 30 недель и в 36 недель). Если впервые получен положительный результат, то далее проводится блоттинг – это высокочувствительный метод исследования для подтверждения или опровержения диагноза ВИЧ-инфекции. В этом случае (если кровь взята на второй этап исследования) в женскую консультацию отправляют результат "ВИЧ задержан". Обследование на ВИЧ производится всегда с согласия пациентки, в последнее время в некоторых центрах выделяется квота для однократного обследования на ВИЧ отца ребенка. При ВИЧ-положительном статусе пациентка должна быть проконсультирована инфекционистом СПИД-центра (стационарно или амбулаторно, это зависит от акушерской ситуации) и поставлена на учет, это необходимо для получения препаратов антиретровирусной терапии по льготе. 3) Определение иммунного статуса – это количество CD4+ Т-клеток в кубическом миллиметре крови. Их количество отражает степень пораженности иммунной системы инфекцией, глубину инфекционного процесса. В зависимости от количества CD4+ Т-клеток

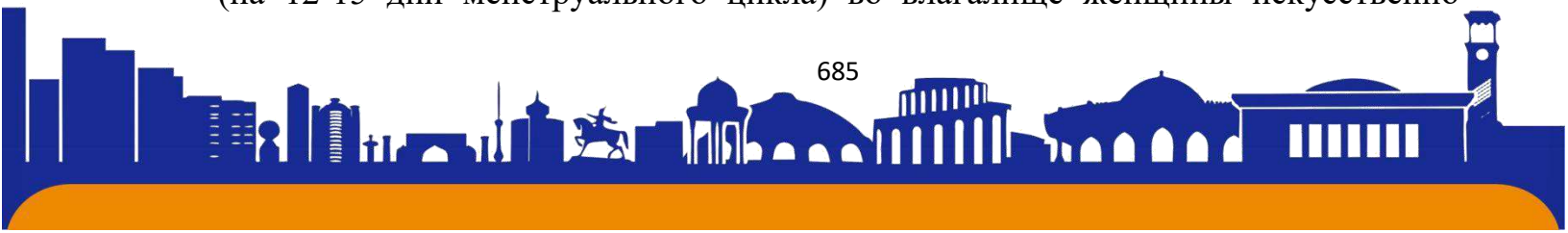




выбирается активность антиретровирусной терапии. 4) Определение вирусной нагрузки, она отражает количество копий вирусной РНК, которое циркулирует в крови. Чем больше этот показатель, тем опаснее течение болезни, быстрее поражение иммунной системы и выше риск передачи любым путем. Показатель менее 10 тысяч копий в одном мкл считается низкой вирусной нагрузкой, а более 100 тыс. копий/мкл – высокой. 5)

Экспресс-тестирование на ВИЧ его используют, если женщина поступает в родильный дом необследованной, и нет времени ждать результатов ИФА на ВИЧ (экстренная ситуация, требующая родоразрешения). В такой ситуации производится забор крови на анализ методом ИФА и экспресс-тестирование одновременно. Окончательный диагноз "ВИЧ-инфекция" по результату экспресс-теста выставить нельзя. Но положительный или сомнительный результат такого экстренного анализа уже служит показанием для проведения химиопрофилактики ВИЧ в родах и назначения антиретровирусной профилактики ребенку в первые сутки. Инфицирование ВИЧ не является приговором для женщины и есть вполне реальные шансы родить здорового ребенка, но для этого необходима тщательная прегравидарная подготовка не только будущей матери, но и отца. Необходимо пройти общее исследование, в которое входит: общий анализ крови, общий анализ мочи, биохимический анализ крови, флюорография, консультация узких специалистов по показаниям. Также в плановом порядке проводится полное обследование пары на значимые инфекции. Должны быть сданы анализы на гепатиты В и С, микрореакция на сифилис, анализы на ИППП (гонорея, хламидиоз, трихомониаз, уреаплазма, микоплазма), вирусы герпеса, цитомегаловирус и вирус Эпштейна-Барра. Все выявленные заболевания следует максимально полно пролечить, так как это снижает риск внутриутробного инфицирования плода. В случае, когда оба супруга инфицированы ВИЧ, необходимо своевременное назначение антиретровирусной терапии обоим партнерам после консультации инфекциониста СПИД-центра.

Это позволит снизить вирусную нагрузку и максимально снизить риск заражения, так как они могут быть инфицированы различными видами вируса. Если же инфицирована только женщина, а супруг здоров, то будущей матери также необходимо проконсультироваться у инфекциониста СПИД-центра и принимать антиретровирусную терапию. Наиболее выгодным способом зачатия является искусственное оплодотворение, это способ, при котором в период овуляции (на 12-15 дни менструального цикла) во влагалище женщины искусственно

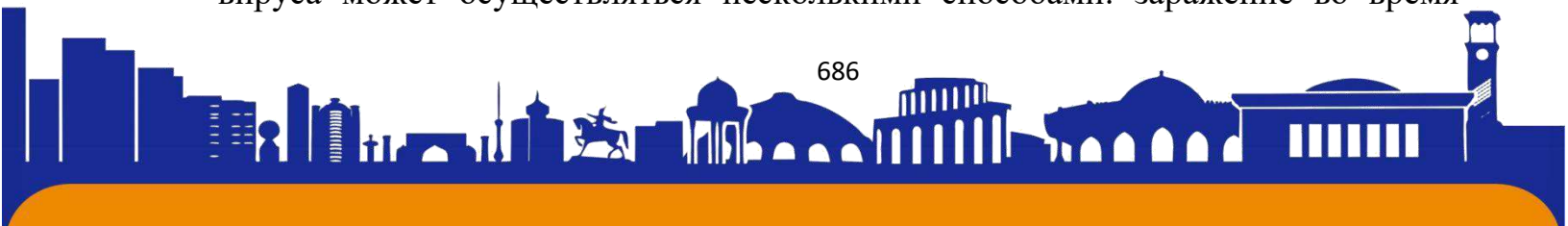




вводят сперму партнера. В ситуации, когда инфицирован мужчина, а женщина здорова, при правильном выборе зачатия риск заражения можно свести к минимуму. Так как известно, что сперматозоиды не могут быть инфицированы вирусом иммунодефицита человека, а заражена только семенная жидкость и она несет очень высокую вирусную нагрузку. Но существуют способы очищения спермы, которую за тем искусственно вводят женщине. Либо применяют экстракорпоральные методы оплодотворения, но их чаще используют, когда существует сопутствующая патология спермы партнера, такие как азооспермия, астенозооспермия или другие формы бесплодия. Беременность – состояние естественной иммуносупрессии за счет высокого уровня прогестерона (гормона, сохраняющего беременность). Некоторое подавление иммунитета необходимо для того, чтобы организм матери не отторг организм плода, так как ребенок – это самостоятельный организм, который наполовину наследует генетический материал отца, а значит, является чужеродным. При отсутствии антиретровирусной терапии ВИЧ во время беременности может прогрессировать, из латентной стадии переходить в стадии с осложнениями, что грозит не только здоровью, но и жизни. При своевременно начатом лечении значительной динамики в развитии ВИЧ-инфекции не наблюдается. По некоторым данным после родов состояние иммунитета даже улучшается, чем это объяснить пока не знают, но такие данные есть. Во время беременности женщина, инфицированная ВИЧ, наблюдается у двух акушеров-гинекологов.

Акушер-гинеколог женской консультации осуществляет общее ведение беременности, назначает обследование и лечение акушерской патологии. Акушер-гинеколог СПИД-центра осматривает пациентку не менее трех раз за беременность. Здесь акушерский осмотр сочетается с данными об иммунном статусе и вирусной нагрузке, исходя из совокупности обследований, производится выработка тактики ведения и лечения, возможна смена антиретровирусной терапии или добавление еще одного препарата к схеме. При последнем визите в сроке 34-36 недель пациентке на руки выдается не только врачебное заключение, но и препарат для химиопрофилактики ВИЧ во время родов, а также препарат для химиопрофилактики ВИЧ ребенку в форме сиропа. И женщине выдается подробная схема применения обеих форм препаратов. Конечно, прежде всего, нас интересует риск передачи вируса ребенку. Другие осложнения беременности редко связаны напрямую с ВИЧ-инфекцией.

На возможность забеременеть инфицирование напрямую не влияет. Передача вируса может осуществляться несколькими способами: заражение во время

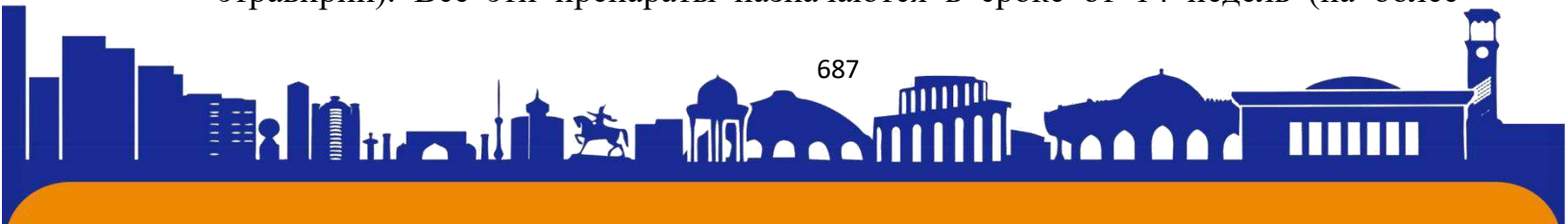




беременности, заражение во время родов, заражение во время кормления грудью. Существуют аспекты, которые влияют на вероятность заражения ВИЧ ребенка. К материнским аспектам относят: вирусную нагрузку (чем выше вирусная нагрузка, тем выше риск передачи ВИЧ ребенку); иммунный статус (чем меньше количество CD4+ Т-клеток, тем менее защищен организм матери и выше риск присоединения любых бактериальных, вирусных и грибковых осложнений, что не может сказаться на ребенке); сопутствующие заболевания и вредные привычки. Особенно наличие гепатитов В и С, ИППП (сифилис, гонорея, хламидиоз, трихомониаз и другие), а также вредные привычки. К акушерско-гинекологическим аспектам во время беременности относят: необходимость проведения инвазивной диагностики во время беременности (амниоцентез – забор околоплодной жидкости, кордоцентез – забор крови из пупочной вены), если для здоровой женщины эти мероприятия проходят с минимальным риском (менее 1% самопроизвольных выкидышей и подтекания околоплодных вод), то для инфицированной пациентки эти манипуляции могут быть опасны, так как увеличивается возможность передачи вируса ребенку.

В случае возникновения такой ситуации, когда генетик (или врач УЗИ) рекомендует провести инвазивную диагностику, необходимо объяснить пациентке все риски, а именно возможность рождения плода с генетическим синдромом и повышенный риск инфицирования, взвесить и принять согласованное решение. Окончательное решение всегда принимает пациентка. Еще одним акушерско-гинекологическим аспектом является патология плаценты, при многих патологиях плаценты страдает одна из главных ее функций – барьерная, таким образом, создаются предпосылки для попадания вируса в кровотоки ребенка. Также вирус может попадать в клетки плаценты и размножаться, а далее инфицировать плод. Для химиопрофилактики передачи ВИЧ используются препараты из того же ряда, что и для базового лечения. Однако некоторые препараты противопоказаны. Их не назначают, а если женщина получала их до беременности, то заменяют на разрешенные.

Разрешенные препараты во время беременности: 1) Ингибиторы ВИЧ-протеаз (нелфинавир, атазанавир, ритонавир, дарунавир, индинавир, лопинавир + ритонавир – это комбинированный препарат, фосампренавир, саквинавир, теллапревир). 2) Нуклеозиды и нуклеотиды (телбивудин, абакавир, фосфазид, диданозин, зидовудин, ставудин, тенофовир, энтекавир, ламивудин). 3) Ненуклеозидные ингибиторы обратной транскриптазы (невирапин, эфавиренз, этравирин). Все эти препараты назначаются в сроке от 14 недель (на более

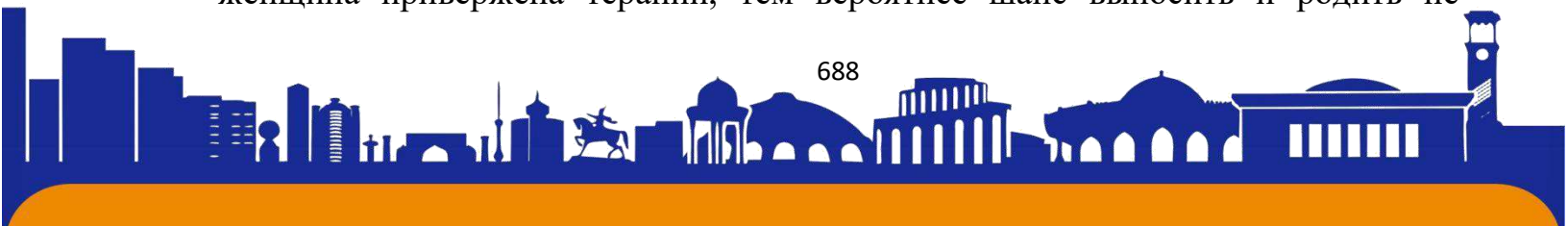




ранних сроках возможно тератогенное действие препаратов, то есть провоцирование врожденных уродств плода). Прием препаратов ВААРТ (высокоактивная антиретровирусная терапия) начинают, даже если ВИЧ-инфекция выявлена за несколько дней до родов, так как большинство случаев дородового инфицирования происходит в III триместре. Назначение лечения помогает практически сразу значительно снизить вирусную нагрузку, что снижает риск передачи инфекции ребенку.

Если ВИЧ-статус известен давно и пациентка принимает терапию, то прекращать ее не следует (возможна замена препаратов). В редких случаях на время I триместра прекращают прием препаратов ВААРТ. ВААРТ не имеет значительного влияния на плод, может наблюдаться токсическое влияние на кроветворную систему. И дети на ВААРТ рождаются, как правило, с меньшим весом, чем в популяции, и на ранних этапах жизни набирают вес медленнее. Потом разница выравнивается и достоверных различий в физическом развитии не наблюдается. Ранее обсуждалось влияние препаратов ВААРТ на формирование нервной системы плода, но на данный момент все же сделаны выводы, что отставание психомоторного развития и неврологическая симптоматика связаны с употреблением матерью наркотических средств. При отсутствии наркотического анамнеза показатели психомоторного развития детей от ВИЧ-инфицированных матерей на терапии и остальных детей не имеют существенного различия. Однако риски ВААРТ для плода не сопоставимы с потенциальной пользой лечения. После начала химиопрофилактики пациентка берется на контроль в СПИД-центре, ее приглашают на консультативные явки для оценки действия препарата, контроля комплаентности, переносимости и выраженности побочных эффектов.

Во время визита производится общий осмотр, опрос пациентки и лабораторные исследования. После начала химиопрофилактики первый контрольный осмотр производится через 2 недели, а затем каждые 4 недели до родов. Единовременно с ВААРТ проводится и классическое для беременных лечение. Это прием поливитаминных комплексов для беременных (элевит пронаталь, витрум пренатал). Выводы. ВИЧ-инфекция у женщины детородного возраста – это не противопоказание к беременности, но требуется серьезный и обдуманный подход. Пожалуй, существует не так много патологий, при которых практически все зависит от слаженной работы пациентки и врачей. Никто не гарантирует женщине с ВИЧ рождение здорового дитя, но чем более женщина привержена терапии, тем вероятнее шанс выносить и родить не







зараженного ребенка. Беременность будет сопровождаться приемом большого количества различных препаратов, что тоже рискованно для плода, но все это служит благой цели – рождению неинфицированного малыша.

### Список литературы:

1. Аклеев А.А. Преимущество в изучении ВИЧ-инфекции в Южно-Уральском государственном медицинском университете / А.А. Аклеев, А.В. Аксенов, И.В. Красильникова и др. // Вестник совета молодых учёных и специалистов Челябинской области. – 2016. – №3 (14) Т. 2 – с. 4-11.
2. Алдухов А.М. Современный взгляд студентов высших учебных заведений использование средств барьерной контрацепции (на защищенный половой акт) / А.М. Алдухов, А.В. Егорова, О.В. Пешиков // Сборник статей международной научно-практической конференции "Достижения и проблемы современной медицины". – Уфа: РИЦ БашГУ, 2014. – с. 6-8.
3. Латышева И.Б. Профилактика, диагностика и лечение перинатальной ВИЧ-инфекции в РФ) / И.Б. Латышева, Е.Е. Воронин // Сборник статей международной научно-практической конференции "Актуальные вопросы ВИЧ-инфекции. женщины и ВИЧ" – Человек и его здоровье, 2017. – 386 с.
4. Пешиков О.В. Факторы успешной учебы студентов вуза / О.В. Пешиков, А.Ю. Шаманова, М.В. Вдовиченко // Бюллетень Северного государственного медицинского университета. – 2010. – № 1 (24). – с. 123-124.
5. Трофимова Е.В. Осведомленность студентов высших учебных заведений г. Челябинска в вопросах определения ВИЧстатуса полового партнера / Е.В. Трофимова, Ю.О. Оселкова, О.Е. Корякова и др. // Альманах современной науки и образования. – 2013. – № 1 (68). – с. 143-145.
6. Шип С.А. Лекция – основная форма учебного процесса в вузе, ее востребованность среди студентов гуманитарных специальностей / С.А. Шип, Н.Д. Мисюкевич, Л.И. Ратникова // Известия высших учебных заведений. Уральский регион. – 2016. – № 1. – с. 97-102





ISSN (E): 2181-4570

## RUS TILI O'RGANUVCHILARINING OG'ZAKI NUTQ QOBILYATINI SHAKLLANTIRISH ASOSLARI

*Ismoilov Dilxushbek Dilshodbek o'g'li*

*Andijon davlat chet tillar instituti Roman German va Slavyan tillar fakulteti Rus tili ta'lim yo'nalishi talabasi*

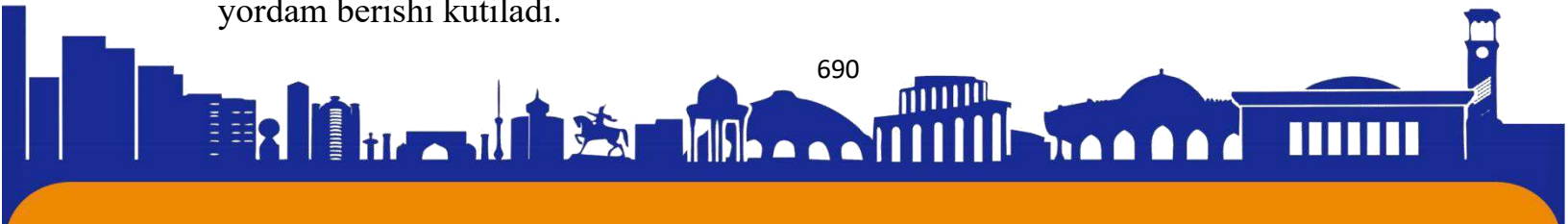
**Annotatsiya:** Maqola rus tili o'rganuvchilari uchun nutq qobiliyati rivojlanishini ta'minlashga yo'l qo'yadigan asosiy asoslarni qamrab oladi. Bu asoslar o'rgatish usullari, kommunikativ o'qitish, audio va video materiallar, so'zlar va gaplar harorati, bepul o'quv resurslari kabi amaliy usullar orqali ochiqlanadi. Maqola, rus tilini o'rganuvchilarning talaffuz, intonatsiya, so'z tartibi va sintaksis qobiliyatlari, ko'ngil ochish va amaliy mashg'ulotlar bilan oshirishni qo'llaydi. Ushbu asoslar o'rganuvchilarga rus tilida muvaffaqiyatli nutq qobiliyati rivojlanishida yordam beradi.

**Kalit so'zlar:** Chet tili, kommunikatsiya, lug'at, intensive, intonatsiya, talaffuz, grammatika, o'qish.

Suhbat qilish jarayonida nutq ravon tushunarli bo'lishi kerak. Insonlar bir-birlarini tushunish uchun muloqot shakli ya'ni nutq jarayoni oson so'zlashuv tizimidan foydalanish samaralidir. Bu mavzu biz uchun global va qiziq. Shunday ekan e'tiborimizni nutqning ma'nosiga qaratmoqchimiz:

Nutq-ma'lum qoidalar asosida yaratilgan til tuzilmalari orqali odamlar o'rtasida tarixan shakllangan muloqot shakli. Nutq jarayoni, bir tomondan, til (nutq) vositalari orqali fikrni shakllantirish, ikkinchi tomondan, til tuzilmalarini idrok etish va ularni tushunishni o'z ichiga oladi. Nutq og'zaki muloqot hisoblanadi. Shunday qilib, nutq psixolingvistik jarayon, inson tillari mavjudligining og'zaki shaklidir. Insonning o'tmishda ham, hozirgi paytda ham umuminsoniy tajribasidan foydalanishga imkon bergan eng muhim yutug'i mehnat faoliyati asosida rivojlangan nutq aloqasi edi. Nutq harakatdagi tildir .

Maqola, rus tili o'rganuvchilariga rus tilini amalga oshirish va nutq qobiliyati oshirishda qanday usullar va resurslardan foydalanish kerakligini tushuntiradi. Bu esa talaffuz va intonatsiya, so'zlar va gaplar, grammatika, so'z tartibi, gaplar va sintaksisni o'rganish, ko'ngil ochish va amaliy mashg'ulotlarga e'tibor berishni talab qiladi. Maqola umumiy ko'rsatmalarni taqdim etadi va rus tili o'qitish sohasidagi tadqiqotlar, o'qituvchi tajribalari va pedagogik amaliyotlar asosida shakllantirilganligi ko'rsatiladi. Bu asoslar o'rganuvchilarni rus tili o'rganish jarayonida yo'l-yo'riqnoma sifatida yordam berishi kutiladi.





Rus tili o'rganuvchilarining og'zaki nutq qobiliyatini shakillantirish asoslari quyidagilar bo'lishi mumkin:

*Intensiv amaliyot:* Og'zaki nutq qobiliyati o'rganish uchun intensiv amaliyotning katta ahamiyati bor. Bu, kelajakda qobiliyatingizni rivojlantirishga yordam beradigan vaqtni o'tkazishga o'xshashdir. Rus tilini dagi ovoz, intonatsiya, ritm va sadoqatning muhim elementlarini o'rganish uchun kunda bir necha soatlik davomiy mashqlar o'tkazish juda muhimdir.

*Lug'at bilan ishlash:* Lug'at rus tili so'zlarini o'rganish uchun asosiy qo'llanma bo'lib, so'zlar, ularning tarjimalari va shakllari haqida ma'lumotlar o'z ichiga oladi. Lug'at bilan ishlash yordamida yangi so'zlar o'rganiladi va ularning to'g'ri tarzda qo'llanilishini o'rganishga yordam beradi.

*Qo'shma o'qish materiallari bilan ishlash:* Rus tilini o'rganish uchun muhim bo'lgan qo'shma o'qish materiallari mavjud. Bu materiallar orqali ovozli tarjimalar, dialoglar, maqollar va rus tilidagi adabiy qahramonlarning kitoblarini o'qish orqali og'zaki nutq qobiliyatini rivojlantirish mumkin.

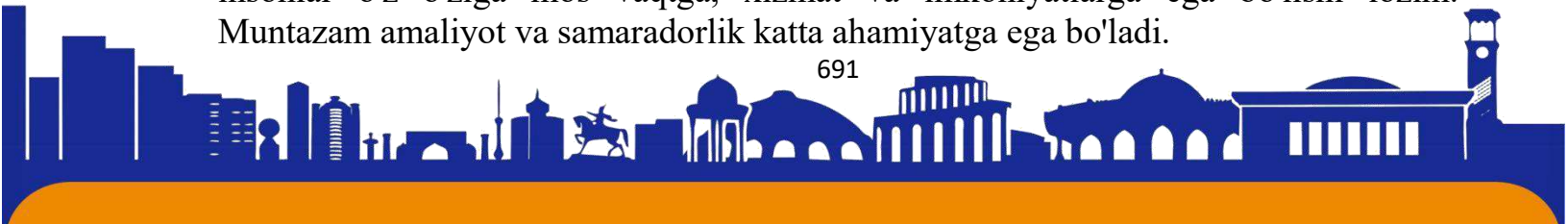
*Kommunikatsiya:* Rus tili o'rganuvchilari uchun tashqi o'zaro munosabatlar muhimdir. Bu, rus tili bilan gaplashish uchun real hayotda amalga oshiriladigan ma'lum bir muloqotda hamda virtual platformalarda muhitda amalga oshiriladigan muloqotlarda o'z qobiliyatlarini rivojlantirishga imkon beradi.

*Rus tilida gapirishni tinglash:* Rus tili ko'rgan va tinglanganligini sinash juda muhimdir. Rus tilida gapirilayotgan audio materiallar, qo'shma videolar, podcastlar, radiodasturlar kabi manbalar orqali rus tilida gapirishni tinglash va tushunish imkoniyatlarini oshiradi.

*Grammatika va so'zlash:* Rus tilidagi grammatika qoidalari va so'zlashni o'rganish juda muhimdir. Bu qoidalarni o'rganib, so'zlash qo'llanmalaridan foydalanish va grammatika bilan bog'liq mashqlarni bajargan holda o'zining nutq qobiliyatini rivojlantirish mumkin.

*O'zlashtirilgan mashqlar:* Rus tilini o'rganish uchun o'zlashtirilgan mashqlar tuzish hamda o'zlashtirilgan gapirish tajribasi olish juda muhimdir. Ushbu mashqlar orqali o'rgangan materiallarni mustahkamlash, o'z qobiliyatlarini tekshirish va o'zlashtirishning o'zlashtirilishi, tarzida foydalanishni o'rganish mumkin.

Bu asoslar rus tili o'rganish uchun umumiy tavsiyalar bo'lib, o'rganish jarayonida insonlar o'z o'ziga mos vaqtga, xizmat va imkoniyatlarga ega bo'lishi lozim. Muntazam amaliyot va samaradorlik katta ahamiyatga ega bo'ladi.



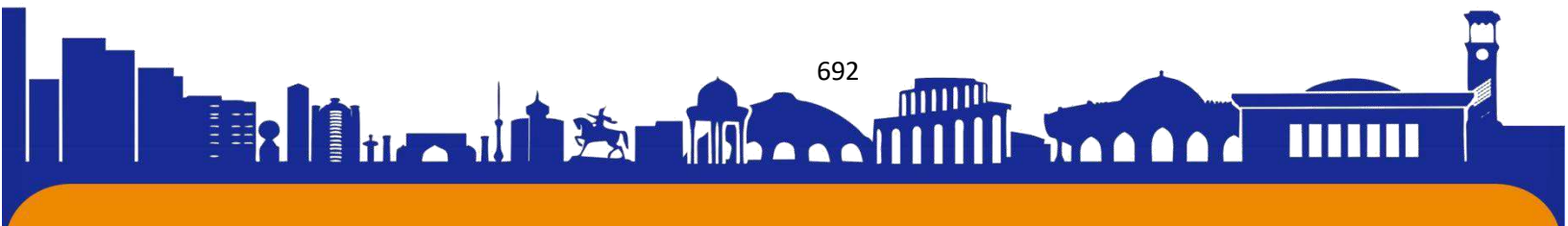


*O'qish* nutq faoliyatining o'ziga xos xususiyatlariga ega turlaridan biridir. Zamonaviy jamiyat hayotida bilim va muloqot vositasi sifatida o'qish muhim rol o'ynaydi. O'qish – yozma matnni idrok etish va tushunish bilan bog'liq bo'lgan nutq faoliyatining retseptiv turi. O'qish shaxsning kommunikativ va ijtimoiy faoliyatining tarkibiy qismi bo'lib, unda muloqot shakllaridan biri - yozma shaklni ta'minlaydi. O'qishning maqsadi axborotni qabul qilish va qayta ishlash bo'lganligi sababli, ona tilini o'rgatishda bu maqsad grafik belgilar yordamida kodlangan nutq xabaridan ma'lumot olish qobiliyatini rivojlantirishga aylanadi. O'qish jarayonida grafik belgilarni dekodlash va ularni aqliy tasvirlarga tarjima qilish sodir bo'ladi.

O'qish texnikasini o'rganish yozma matnni idrok etish (idrok - hissiy idrok etish, voqelik ob'ektlarini hislar orqali ongda aks ettirish) bilan ishlashni ta'minlaydigan ko'nikma va qobiliyatlarni rivojlantirish bilan bog'liq: grafik belgilarni idrok etish va ularning ma'lum bir nisbat bilan bog'liqligi. ma'nosi. Ta'kidlanishicha, o'qishga o'tayotganda talaba artikulyatsiya, intonatsiyada xatolarga yo'l qo'yadi, og'zaki nutqda buni qilmaydi. Bu xatolar alfavit signallarini solishtirish va ularni tovushlarga aylantirish qiyinligi bilan izohlanadi. Bundan tashqari, katta tarmoqli kengligi va ega bo'lgan vizual kanalni kiritish

O'qish tezligini oshirish uchun "surish", o'qish paytida ko'rish maydonini oshirish zarurati sekin o'qishning sabablari hisoblanadi. O'qish texnikasining ko'nikma va malakalari kirish-fonetik-grammatik (yoki - ikki tillilar uchun - propedevtik) kurs davomida shakllanadi va bo'g'inlarni, so'zlarni va boshqalarni to'g'ri talaffuz qilish bilan bog'liq. Ovoz chiqarib o'qiyotganda va ichkarida gapirganda. Ularning shakllanish jarayoni grafik-fonema moslashuvlarini o'zlashtirish va nutq faoliyatining boshqa turlarini o'zgartirish bilan parallel ravishda davom etadi. Mashqlar tobora murakkablashib borayotgan elementlarni talaffuz qilishga asoslangan: harflar, harf birikmalari, so'zlar, sintagmalar, jumlar, mikromatnlar. So'z darajasidan boshlab, siz elementlarning reytingini aytilgan ma'noni o'rnatish bilan birlashtirishingiz kerak. O'qish texnikasining eng muhim ko'rsatkichi uning tezligi bo'lib, unga o'qitishda baland ovozda o'qish ulushini kamaytirish orqali erishish mumkin.

Aslini olganda mavzu doirasi juda keng, ammo xulosa sifatida shuni aytish mumkinki, yangi geosiyosiy sharoitlarda rus tilini chet tili sifatida o'qitish metodikasi milliy maktablarda rus tilini o'qitish (va tarbiyalash) nazariyasidagi ishlanmalarga asoslangan holda shakllantirilmoqda. Tajriba yaqin kelajakda ushbu nazariya va usullarning uzluksizligi va bir-birini to'ldirishini ko'rsatishi kerak.





Bo'lajak o'qituvchilarda rus tilini chet tili sifatida o'qitishning metodik nazariyasi haqida uning asosiy fanlari: pedagogika, psixologiya, tilshunoslik, sotsiologiya, madaniyatshunoslik nuqtai nazaridan bilim, g'oyalarni shakllantirish, shuningdek, lingvodidaktika, grammatika, leksikologiya haqidagi bilimlarni shakllantirish muhimdir.

### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Jumanova D.R., Rus tili kursi amaliyoti, o`quv qo`llanma –T 2014-123 b
2. Mitrofanova, O.D. Traditional and new in the methodology of teaching Russian as a foreign language In: A. N. Shchukin (ed.-comp.) Language and culture in a philological university. Actual problems of study and teaching: Collection of scientific papers. Moscow: GIRYA them. A. S. Pushkin; Filomatis. 2006.
3. Баданина, И.В. Изучение актуальных процессов грамматики современного русского языка в иностранной аудитории / И.В. Баданина. – М., 2005.
4. Баяманова Р.Г. Организация коммуникативного ориентированного урока русского языка. Учебно-методическое пособие. Караганда, 2006.
5. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Речевая коммуникация: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2007.
6. Костомаров В.Т., Митрофанова О.Д. Методическое руководство для преподавателей русского языка иностранцам. М., 1976; 4-е изд., испр.— М., 1988.





ISSN (E): 2181-4570

**TASVIRIY SAN'AT FANING ESTETIK TARBIYAVIY AHAMIYATI***Ochilova Durdona Axdam qizi**Tuxtamishova Ulug'oy Abdulaziz qizi**Termiz davlat universiteti "Tasviriy san'at va muhandislik grafikasi" ta'lim yo'nalishi 3-bosqich talabalari.*

**Anotatsiya:** Ushbu maqolada tasviriy san'at faning estetik tarbiyaviy ahamiyati, shaxs estetik tarbiyasi, va ranglarning inson hayotida muhim rol tutishi haqida so'z boradi.

**Kalit so'zlar:** Tasviriy san'at, ranglar, shaxs, estetika, ustoz-shogird, did, qobiliyat, moybo'yoq, akvarel.

Shaxs estetik tarbiyasida rang muhim ahamiyat kasb etuvchi hodisadir. U turli vaziyatlarda odamga har-xil ta'sir etadi. Shuning uchun biz ayrim paytlarda ranglarni «quvonchli» va kayfiyatimizni tushkunligini ifoda etishi mumkin bo'lgan «xira» deb atashimiz bejiz emas. Inson qadimgi paytlardanoq rangning ana shunday xususiyatlarini hisobga olib, o'z faoliyatida unumli foydalanib kelganligi ma'lum. Ayniqsa, shunday vosita sifatida rassomlar undan ustalik bilan foydalanganlar. Asarlariga har xil ranglar bilan jilo berib, odamlar kayfiyatiga turlicha ta'sir etib fikrlar uyg'otadigan tasvirlar yaratishga erishganlar. Shuning uchun tasviriy san'atning juda ko'p turlari va janrlarida rang hamda uni ishlata bilish juda katta ahamiyatli ekanligi ma'lum haqiqatlardan eng asosiysi desak to'g'ri bo'ladi. Shuning uchun qadimdan qalamtasvir chizishga rangtasvirning asosi sifatida qarash shakllangan. Ammo rang xususiyatlarini yaxshi bilish har bir tasvir chizishni o'rganuvchi uchun juda ahamiyatlidir.

Ranglarning tabiatda qanday hosil bo'lishi va tarqalishi muammosi qadimdan olim va rassomlarning diqqatini tortgan. Mashhur olimlar Nuyuton, Lomonosov, Gelmgoltslar ranglarning mohiyatini ilmiy asoslarda tekshirganlar. V.Lomonosov fanda birinchi bo'lib asosiy ranglarni kashf etgan. I.Nuyuton qator tajribalar o'tkazib,

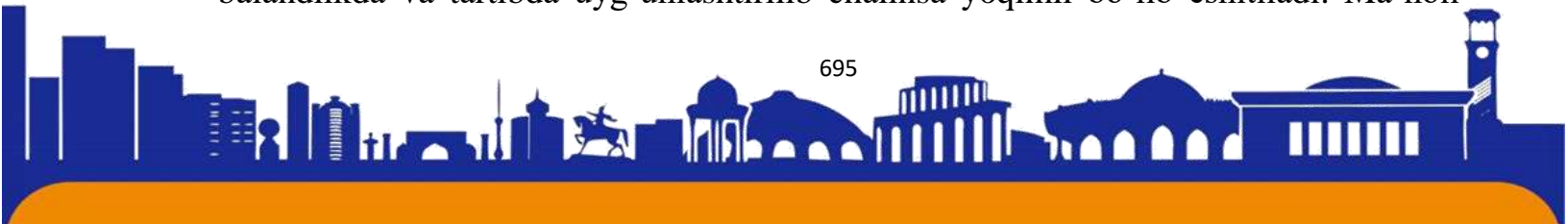




oq yorug'likni ko'p rang ekanligini isbotlagan. Ekranida spektr ranglarini hosil qilgan. Buning uchun Nuyuton quyosh nurini qora pardaning kichik tirqishidan o'tkazib uning yo'lga uch qirrali prizma qo'ygan, natijada ekranida har xil ranglardan iborat keng yorug'lik yig'indisi hosil bo'lgan. Ekranida spektr ranglari paydo bo'lib, ular quyidagicha joylashgan: qizil, sariq, zarg'aldoq, yashil, zangori, havorang va binafsha ranglar.

Rangtasvir ustalarining asarlarini kuzatar ekanmiz, ularning har biri texnologiyasi hamda uslubi jihatidan naqadar rang-barang ekanligini ko'ramiz va rassomlar mahoratiga tan beramiz. Chunki ijodkorlar bo'yoqning tasvir imkoniyatlarini ustalik bilan qo'llaganlar. Asarlarning biri quyuc bo'yoq qatlamidan foydalanib ishlangan bo'lsa, boshqasi esa juda nozik, yupqa qatlamda bajarilgan. Shunday asarlar ham borki, ular murakkab aralash texnikada bajarilgan. Ya'ni ham akvarel, ham guash texnologiyasi ustalik bilan qo'llangan. Bunday mahoratli ishlangan asarlar qatoriga rus rassomlari V. Serov, K. Yuon, V. Kustodievlarning ijod namunalarini qo'shishimiz mumkin. Shunisi ham qiziqarliki, ayrim rassomlar akvarel bo'yog'ida yaratgan asarlarida guashning faqat oqini ishlatganlar va bu yaxshi samara berganligi ko'rinib turadi. Bunday asarlarga S. Gerasimov ijodiga mansub ishlarni misol qilib ko'rsatishimiz mumkin.

Ma'lumki tasviriy san'atning barcha turlarida rang muhim rol o'ynaydi. Rang gammasi deganda tasvirlarni ishlash jarayonida qo'llanadigan tus va ranglarning o'zaro muvofiq kelishini tushunamiz. Bu holatni quyidagi jonli misol bilan izohlasak o'rinlidir, masalan, musiqa san'atidagi ovozlarning ma'lum notalar yordamida belgilanadi va foydalaniladi. Ular o'z holicha alohida-alohida, bir-biri bilan uyg'unlashtirilmay chalinsa ma'nosiz, uzuq-yuluq ovozlardan iborat bo'lib qoladi. Agar ma'lum balandlikda va tartibda uyg'unlashtirilib chalinsa yoqimli bo'lib eshitiladi. Ma'noli





ISSN (E): 2181-4570

tasavvurlar, zavq berish qudratiga ega bo'ladi. Ularning sifati ovozlarning o'rtasidagi vaqt masofasi, ovozlarning yo'g'on-ingichkaligiga ham bog'liq. Rangtasvirlarni ishlash jarayoni ham xuddi keltirgan misolimiz kabidir, ya'ni har bir rang va tusning o'z yorqinligi va to'q-ochligi mavjud. Ularni nechog'lik birbiriga mosini topib, o'zaro muvofiq tarzda qo'llasak shunchalik tasvir sifatida aksini beradi, ma'no tashish quvvatiga ega bo'ladi. Agar bo'yoqlarni tasvir ob'ektiga zid holda birini juda yorqin, boshqasini nursiz qilib o'zaro bog'liqligiga moslamay ishlatsak, rangtasvir ma'nosiz va ta'sirsiz chiqib qoladi. Ranglarning yorqinlik kuchi va to'q-ochligini xuddi tabiatdagidek qilib olish va tasvirlarni ishlashda qo'llash juda qiyin. Shu sababdan ham ular ochroq, to'qroq gammalarda tasvir ob'ektlariga mos tarzda, ma'lum nisbatlarda qilib olinadi. Mo'ljaldagi olingan gammaga moslab tasvirning eng to'q va eng och qismlari darajasi ham belgilab olinadi. Shunda ishlangan tasvirlar yaxlitlik, qiziqarlilik kasb etadi hamda ta'sirchan chiqadi.

Ma'lumki tasvir ishlashni rang vositasida ishlash jarayonida atrof-muhit holati muhim ahamiyatga ega. Chunki chizilayotgan ob'ektga yorug'lik manbai, atrofidagi boshqa buyumlarning ta'siri kuzatiladi. Ular o'z rangi, tusi bilan o'zaro muvofiq yoki nomuvofiq bo'lishi mumkin. Rassom ana shunday o'zgarishlarni chuqur anglab, tahlil qilib, so'ng ifoda etishi kerak. Aks holda tasvir jonsiz, ta'sirsiz chiqib qoladi. Talaba, o'rganayotganlar uchun bunday holatlarni hisobga olib tasvirlashda natyurmortlar juda qo'l keladi. Chunki unda buyumlardagi soya-yorug'lar, shu'lalar, rang tuslarining o'yini ifodaviyligi yaqqol ko'rinib turadi. Ular tasvir shaklini, yorqinligini, yaxlitligini ko'rsatishda xizmat qiladi. Natyurmortni qanday xonada qo'yilganligi ham uning yorug' yoki qorong'uligi, nur derazadan qay holatda va burchak ostida tushayotgani ham muhim ahamiyat kasb etadi.







Shu'la («blik») va rangli shu'la («refleks») natyurmortdagi deyarli barcha predmetlarda aks etib turadi. Ayniqsa, yaltiroq sirtli narsalar sathida bu yaxshi sezilib turadi. Chunki ular yorug'likni yutmaydi, balki yog'dulanib qaytaradi. Nurni o'zida singdirib yuboradigan sirtli narsalarda aks shu'lalarini ba'zan sezib olish qiyinroq bo'ladi. Ammo ularni talaba ilg'ab olishni va tasvirlashni doimo mashq qilishi kerak. Buning uchun har bir o'rganuvchi, yosh rassom o'z bilimini ham nazariy, ham amaliy jihatlarini kitob, qo'llanmalardan o'qib rangtasvir namunalarini muzey va ko'rgazma zallarida ko'rib tajriba to'plash kerak.

Maktab fizika kursidan ma'lumki ranglarning deyarli hammasi spektrning asosiy uch rangini qo'shish orqali olinadi. Ular qizil, sariq, zangori ranglardir. Bular asosiy ranglar deb ataladi. Asosiy ranglarni qo'shish orqali qo'shimcha ranglar olinadi. Masalan, qizil va zangorini qo'shish orqali binafsha, qizil va sariqni qo'piup orqali zargaldoq, sariq va zangorini qo'shish orqali esa yashil ranglarni hosil qilish mumkin. Ranglar tabiatan ikki xil xususiyatli: iliq va sovuq bo'ladi. Iliq ranglar qatoriga qizil, sariq zargaldoq va ularga yaqin ranglar, sovuq ranglar qatoriga yashil, zangori, binafsha va ularga yaqin bo'lgan ranglar kiradi. Shuningdek axromatik va xromatik ranglar ham bo'ladi. Oq, kul rang va qora ranglar axromatik ranglardir. qolgan ranglarning hammasi xromatik ranglardir. Axromatik ranglar bir-biridan faqat och-to'qligi bilan farq qiladi. Masalan, oq, kul rang, qora, qoraroq, juda qora va boshqalar. Xromatik ranglar esa bir-biridan rang tusi ya'ni - qizil, sariq, ko'k, yashil, jigarrang va hokazo, och-to'kdigi ya'ni - och qizil, to'q sariq, to'q qizil, och sariq kabi va to'yinganligi ya'ni yorqin, xiraliligi bilan farq qiladi. Rang doirasida qarama-qarshi joylashgan ranglar «kontrast» ranglar deb ataladi. Kontrast ranglar bir-biridan keskin farq qilib, biri ikkinchisini yanada yorqin qilib ko'rsatadi. Masalan, yashil rang fonida qizil rang juda yorqin bo'lib





ko‘rinadi va aksincha qizil rang fonida yashil rang ancha yorqinlashadi. Rang bilan ishlashda rang garmoniyasini, ya’ni ranglar uyg‘unligini bilish katta ahamiyatga ega.

Narsa va hodisalarni tasvirlashda moybo‘yoq, tempera, akvarel, guash kabi bo‘yoqlar ishlatiladi. Narsalarni bo‘yoq yordamida tasvirlash ancha murakkab jarayon bo‘lib, kishidan ranglarning xususiyatlarini va ularni samarali, uquvli tarzda ishlatish usullari (texnikasini) bilishni taqozo etadi. Bo‘yoqlar yordamida narsaning hajmi, fakturasi va fazoviy holatini tasvirlash rangtasvirning asosini tashkil etadi. Har bir narsani chizuvchi tasvirlar ekan u ranglarga jiddiy e’tiborini qaratishi kerak. Ana shunda rangning tabiatdagi ko‘rinishi va tasvirdagi ko‘rinishi farkli ekanligini bilib olish mumkin. Chunki narsaning rangi bizdan uzoq-yaqinligiga qarab o‘zgarib ko‘rinadi. Buning sababi esa havo, atrofmuhitning predmet ko‘rinishiga ta’siridandir. Qog‘oz sathida ranglar munosabatlarini to‘g‘ri nisbatlarda topib ishlatish rangtasvirning haqqoniy aks etishida muhim ahamiyat kasb etuvchi omillardan eng muhimi deb hisoblasak o‘rinlidir. akvarel bo‘yog‘ida ishlash ham o‘z navbatida jiddiy o‘qib o‘rganishni, qattiq mashq qilishni talab etuvchi mashg‘ulotdir. Buning uchun amaliy ishning o‘zi kifoya qilmaydi. Ishning nazariy qismi amaliyot bilan bir paytda puxta o‘rganib borishni taqozo etadi.

Biror xromatik rangga ochroq kulrang qo‘shsak, uning jozibaliligi pasayib, nursizlanadi. Bu hol rangning kam to‘yinganligidan, ya’ni uning tarkibida bo‘yoqning kamayganligidan darak beradi. Demak, rangning to‘yinganligi yoki to‘yinmaganligi deganda uning kul rangga nisbatan rangdorlik darajasi, tozaligini tushunish kerak. Rang doirasi ikki teng bo‘lakka bo‘linsa, birinchi yarmida qizil, zarg‘aldoq, sarg‘ish, sariq ranglar, ikkinchi yarmida esa havo rang, zangori ko‘k, binafsha ranglar joylashadi. Doiraning birinchi yarmidagilar iliq ranglar, ikkinchi yarmidagilari esa sovuq





ranglardir. Bunday nomlanishiga sabab qizil, sariq ranglar olovni, qizigan temirni, cho'g'ni eslatsa, havo rang, zangori, yashillar esa muzni, suvning rangini eslatadi.

Ikkita spektr rangi ustma-ust tushirilsa, ranglar bir-biriga qo'shib murakkab rang hosil bo'ladi. qizil rang, havo rang va binafsha ranglar bilan qo'shilganda chiroyli tusdagi pushti, to'q qizil, safsar ranglarni hosil qiladi. qo'shilganda oq'rang beradigan spektrli ranglar qo'shimcha yoki to'ldiruvchi ranglar deyiladi. Chunki ular oq rang hosil bo'lgunga qadar bir-birini to'ldiradi. Bunday ranglarga sariq, havo rang, qizil, zangori, yashil va binafsha ranglar kiradi. Bo'yoqlarning qo'shilishi bilan spektraviy ranglarning qo'shilishi orasida farq bor. Uchta asosiy spektraviy rang: qizil, yashil va havo rang qo'shilganda oq rang hosil bo'ladi. Asosiy qizil, sariq va havo rang bo'yoqlari. qo'shilishidan esa qora rang hosil bo'ladi. Spektrning sariq va havo ranglari qo'shilishi natijasida oq hosil bo'ladi. Biroq sariq va havorang bo'yoqlarni aralashtirsak yashil rang hosil bo'ladi.

Demak, ikkita rangni optik aralashtirish natijasida oq yoki unga yaqin nim kul rang hosil qiladigan ranglar o'zaro to'ldiruvchi qo'shimcha hisoblanadi. Masalan to'q qizil va yashil, zangori va zargaldoq, qizil, sariq, havo rang, sarg'ish yashil va binafsha ranglar o'zaro to'ldiruvchidir.

Rangtasvir ishlashda uning qonun-qoidalarini, usul va texnologiyasini o'rganish muhim ahamiyatga ega vazifalardandir desak xato bo'lmaydi. Shunday zarur shartlar qatoriga axromatik va xromatik ranglar haqidagi bilimlar ham kirishi tabiiydir.

Ko'zimiz ko'ra oladigan tabiatdagi hamma ranglarni shartli ravishda ikkiga: axromatik va xromatik ranglarga bo'lish mumkin. Oqdan to'q qoragacha bo'lgan ranglar axromatik ranglarga (oq, kul rang, qoramtir, qora, to'q qora) qolganlari esa xromatik (qizil, sariq, ko'k va hokazo) ranglarga kiradi.

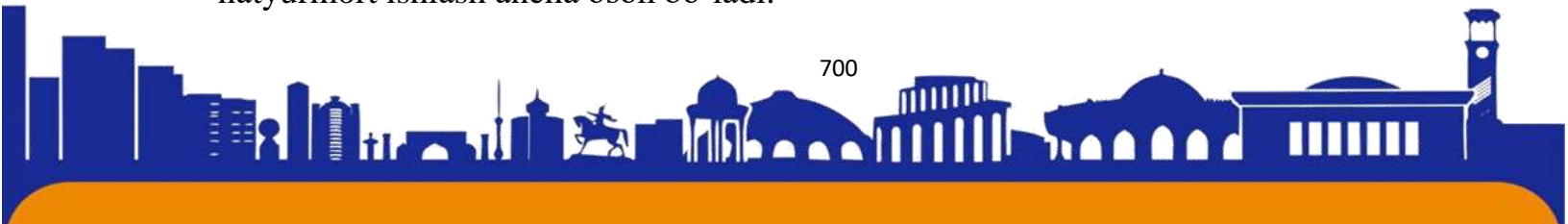




Xromatik ranglar o'z navbatida, shartli ravishda yana ikkiga, issiq va sovuq ranglarga bo'linadi. Issiq ranglarga olov, quyosh, qizigan narsalarning rangini eslatuvchi qizil, sariq, zarg'aldoq ranglar kiradi. Muz, havo, suvlarning rangini eslatuvchi ko'k, moviy, binafsha ranglar sovuq ranglarga kiradi. Yashil va binafsha ranglar goh issiq, goh sovuq ranglarga kirishi mumkin. Chunki yashil rang sariq va ko'k ranglarning aralashmasidandir. Binafsha rang esa qizil va ko'k ranglarning aralashmasidan hosil bo'ladi. Ko'rinib turibdiki, bu ranglar issiq va sovuq ranglarning aralashmasidan hosil bo'lgan. Aralashtirishda issiq rang miqdori sovuq rang miqdoriga nisbatan ko'proq bo'lsa, hosil bo'lgan rang issiq rang qatoriga, sovuq rang miqdori ko'proq bo'lsa, sovuq ranglar qatoriga o'tishi mumkin. Xuddi shunday binafsha rangda qizil rang ko'proq bo'lsa issiq, ko'k rang ko'proq bo'lsa sovuq ranglar qatoriga kiradi. Demak o'quv mashg'ulotida rangtasvirni ishlashda quyilmadagi narsa va buyumlarning yorug'-soya nisbatlari, shuningdek rang nisbatlarini ham ochib aniq ko'rsatish muhim ahamiyatga ega.

Ranglarning tabiiyligini tasvirda to'g'ri bajarish ancha qiyin ish hisoblanadi. Bunga jiddiy mehnat, nozik did va zo'r mushohada orqali erishish mumkin. Ayniqsa natyurmortdagi narsalarning och-to'qlik darajalarini farqlashga, undagi tus birligini tushunishga o'rganish uchun natyurmortni bitta rangda tasvirlash katta ahamiyatga ega. Bu usulda rasm ishlash keiinchalik qiyin natyurmortlarning rangli tasvirini bajarishga o'tishni ancha osonlashtiradi. Bir rangda yozish usuli «Grizayl» deb ataladi.

Grizayl usulida rasm ishlash turli ranglar vositasida ish usuliga o'tish uchun tayyorgarlik bosqichi bo'lib, unda mo'yqalamni ishlatish yo'llari va akvarel bo'yoqlarining xususiyatlarini o'rganish uchun imkoniyat yaratadi. Bu texnika bilan bir nechta natyurmortlarni tasvirlab o'rgangandan so'ng, barcha rang xillari bilan ham natyurmort ishlash ancha oson bo'ladi.



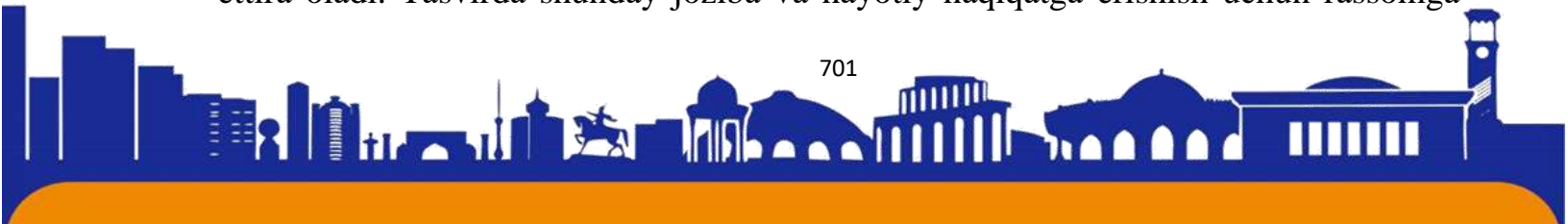


Natyurmortlar ko‘pincha xonalarga qo‘yib ishlanadi. Ammo ba‘zan uni tabiat qo‘ynida tashkil qilib tasvirlashga ham to‘g‘ri keladi. Shunday paytda natyurmortni ishlashdan avval uning rang xususiyatlarini taxlil qilib, tushunib olish muhimdir. Chunki xona ichiga qo‘yilgan natyurmortga derazadan tushayotgan nur-narsalarning yorug‘ qismida sovuq ranglarni beradi. Buyumlardan tushayotgan soyalar esa aksincha, iliq, issiq bo‘lib ko‘rinadi. Ochiq havodagi, tashqaridagi chizilayotgan narsalar buning aksidir, ularning soyasi sovuq, yorug‘ qismi esa iliq bo‘lib ko‘rinishi mumkin. Ana shunday holatlarni diqqat bilan kuzatib, so‘ng e‘tibor bilan tasvirlash ish sifatining yaxshi bo‘lishiga o‘z ta‘sirini ko‘rsatadi.

Ma‘lumki ranglarni ko‘rish va idrok etish qobiliyati asta-sekin mashqlar orqali shakllanadi. Bunda akvarel bo‘yoqlar nomlarini aniq bilib olish va ularni o‘z o‘rnida jo‘yali qo‘llash muhimdir.

Akvarel bo‘yoqlari 24-16 xil rangli to‘plamlar holida bo‘ladi. Ularni ishga tayyorlash vaqtida har birining ustiga yozib qo‘yilgan yorug‘ligini asta ko‘chirib olib, bo‘yoq solingan plastmassa idishchanning tagiga yopishtirib qo‘yish va nomlarini eslab qolish kerak. Ular quyidagicha tartibda bo‘lishi mumkin. Ya‘ni: limon rang kadmiy, sariq kadmiy, och oxra, tabiiy siena, oltinsimon sariq, zarg‘aldoq kadmiy, qizil oxra, kuydirilgan siena, och qizil, guldor, qizil kraplak, karmin (erkin qizil), binafsha kraplak, ultramarin, ko‘k kobalt, havo rang, zumrad yashil, yashil permanent, sabza (yashil), tabiiy umbra (to‘q jigar rang), jigar rang mars (och), kuydirilgan umbra (jigar rang), sepiya (chiroyli to‘q jigar rang), qora.

Tabiatdagi narsalarning aniq rangini belgilab ko‘rsatadigan tayyor bo‘yoqlar mavjud emas. Ammo yetuk rassom ranglarning o‘zaro ta‘siri va ko‘rinish holatlarini idrok etib ularning xususiyatlarini hisobga olgan holda har qanday narsani ham aks ettira oladi. Tasvirda shunday joziba va hayotiy haqiqatga erishish uchun rassomga





ranglar nisbatini bilish, ranglar orasida qandaydir bitta rangning turli xil tovlanishini hisobga olib ishlata olishiga yordam bergan. Masalan, olov rang qizilni kuchliroq «yal-yal» yonadigan qilib tasvirlash uchun shu rang atrofidagi narsalarning soyasini ko'kimgir, havo rang, yashil, zangori turlarda beriladi. Tasvir bilan chizilayotgan narsa, holat o'rtasida to'la o'xshashlik bo'lishi uchun ularning rang nisbatlarida ham o'xshashlik bo'lishi shart. Bunga erishish uchun rangshunoslik fanining asoslarini chuqur o'rganish kerak.

### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Z.B. Muhammadiyeva "Tasviriy san'atni o'qitish metodikasi" uslubiy qo'llanmasi. Toshkent-Lesson Press-2023-yil.
2. A.E. Turakulov "Rangtasvir" o'quv qo'llanmasi. Toshkent-Lesson Press-2022-yil.
3. X.B. Rahmonqulov "Rangtasvir" o'quv qo'llanmasi. Toshkent-Lesson Press-2022-yil.
4. Z.B. Muhammadiyeva "Umumiyta'lim va kasb-hunar maktablarida tasviriy san'at fanlarini o'qitish metodikasi" o'quv qo'llanmasi. Toshkent-Lesson Press-2022-yil.
5. Sh.N. Mamatqulov "Rangtasvir" o'quv qo'llanmasi. Toshkent-Lesson Press-2022-yil.
6. X.X. Xasanov "Amaliy bezak san'ati" uslubiy qo'llanmasi. Toshkent-Lesson Press-2021-yil.
7. X.X. Xasanov, X.B. Raxmonkulov Z.B. Muxammadieva. "Maktabgacha yoshdagi bolalarda xalq amaliy bezak san'ati vositasida nafosat tarbiyasini shakllantirish metodikasi" Monografiya. Toshkent-2020
8. Jumanazarovich, Mengnorov Islom. "Rangtasvir Mashg'ulotlarida Qalamtasvirning Ahamiyati." *Gospodarka i Innovacje*. 20 (2022): 58-61.





9. Boltaboevich, B. B. (2020). Formation of the skills of portraying the future teacher of fine arts in pencil drawing. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 10(5), 1122-1127.
10. I.J.Mengnorov “Bo‘lajak tasviriy san’at o‘qituvchilarini kasbiy kompetentligini shakllantirish” nomli maqola. *JOURNAL OF INNOVATIONS IN SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL RESEARCH VOLUME-1, ISSUE-3 (Part-1,18-JUNE)*. 237-242-betlar.
11. Z.B. Muhammadiyeva “Tasviriy san’at darslarida o‘quvchilarning ijodkorlik kompetentligini shakllantirish metodikasi” nomli maqola. *Ta’lim va innovatsion tadqiqotlar 2023-yil 4-son*. 227-232-betlar
12. Jumanazarovich I. M. Unique Features Of Painting In The Professional Training Of Fine Art Teachers //Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching. – 2022. – T. 9. – C. 73-75





ISSN (E): 2181-4570

## TASVIRIY SAN'AT DARSLARIDA O'QUVCHILARGA INDIVIDUAL YONDASHUV ORQALI IJODKORLIK QOBILYATINI RIVOJLANTIRISHNING PSIXOLOGIK-PEDAGOGIK ASOSLARI

Sattorova Mavluda O'sar qizi

Termiz davlat universiteti "Tasviyiy san'at va muhandislik grafikasi" ta'lim yo'nalishi 3-bosqich talabalasi

**Anotatsiya:** Mazkur maqolada tasviriy san'at darslarining samaradorligini yanada oshirish, tabaqalashtirilgan holda o'qitish orqali o'quvchilarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishning pedagogik shartlari hamda metodlari xususida so'z yuritilgan.

**Kalit so'zlar:** Tasviriy san'at, ranglar, maktab ta'limi, ijodiy tafakkur, ijodiy qobiliyat, metodika, tabaqalashtirish, individual yondashuv.

Xalq ta'limi tizimiga ilg'or xorijiy tajribani, o'quv-tarbiya jarayoniga zamonaviy pedagogik texnologiyalarni, shu jumladan ta'lim berishning innovatsion usullarini joriy etish bugungi kunning dolzarb masalalaridan biridir. Bunday texnologiyalardan biri ko'p yillardan beri xorijda qo'llanib kelinayotgan individual vatabaqalashtirilgan ta'lim turidir. Ta'limda individual va differentsial (tabaqalashtirilgan) tushunchalari ko'p yillardan beri jahon pedagogika fanida o'rganib kelinadi hamda bu borada bir qancha ilmiy va amaliy ishlar mavjud. Hatto buyuk chex pedagogi Yan Amos Kamenskiyning pedagogik sistemasida "ta'lim oluvchilarning yoshi va individual xususiyatlarini hisobga olgan xolda sistematik kuzatuvlar yo'li orqali ta'lim jarayonini qurish zarur", deyilgan

Y.A. Komenskiy yashagan davrdan e'tiboran didaktika zamirida maktab o'quvchilarini nimaga va qanday qilib o'qitish haqidagi bilimlarning ilmiy tizimi o'rganilib kelindi. Hozirgi vaqtda "didaktika" termini bilan birgalikda keng ma'noda o'qitish nazariyasi, ta'lim berish nazariyasi terminlari ishlatiladi. Shu bilan birga pedagogika fanida ta'lim olishni individuallashtirish va differentsiyalashtirishkabi qo'llanadigan terminlari ham ko'p qo'llaniladi.

Bu terminlarni aksariyat hollarda amaliyotda, ayniqsa ta'lim jarayonini tashkil etishda ko'pincha turli xil, ba'zan juda noaniq ma'nolarda ishlatilishi kuzatilmoqda. Ushbu tushunchaning maqsad va vositalarini aniqlaganda eng katta qiyinchilik







“individuallashtirish” va “tabaqalashtirish” kabi ikkita tushunchalarning biri-biri bilan aralashganligidir.

So‘nggi olti olti yillikda mamlakatimizda tasviriy san‘at sohasini rivojlantirish maqsadida yanada salmoqli ishlar amalga oshirilmoqda. Xususan, 2020-yilda “Tasviriy va amaliy san‘at sohasi samaradorligini yanada oshirishga doir choratadbirlari to‘g‘risida”gi O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti qarorida ham “Iqtidorli yosh professional san‘at namoyondalarining bilim va ko‘nikmalarini rivojlantirishga yo‘naltirilgan o‘qitishning zamonaviy shakl va uslublari, samarali pedagogik texnologiyalar, elektron axborot resurslaridan keng foydalangan holda ta‘lim jarayonining yuqori darajada olib borilishini ta‘minlash” masalasiga ham alohida e‘tibor qaratilgan.<sup>1</sup>

Hozirgi kunda aksariyat o‘qituvchilarning ko‘pchiligi individuallashtirish va tabaqalashtirishni aralashtirib yuboradilar.

Pedagogik entsiklopediyalarda “Individuallashtirish ta‘lim-tarbiya jarayonida o‘qituvchi va o‘quvchilar o‘rtasidagi o‘zaro munosabatlarning hamma turlaridan foydalangan holda ularning individual xususiyatlarini hisobga olish va rivojlantirish demakdir”, deb ta‘rif berilgan Shunga qaramasdan, ko‘pincha pedagogik amaliyotda sinonim sifatida “individuallashtirish” o‘rniga “tabaqalashtirish” atamalaridan foydalanib kelinmoqda. “Tabaqalashtirish” atamasi odatda, maktablarni oqimlarga ajratish, ba‘zan hatto maxsus maktablar va sinflar tashkil etilishi kabi torroq ma‘noda ko‘rib chiqiladi. Ushbu tushunchalarni qo‘llashning turli xil variantlarini xorijiy pedagogikada ham ko‘rishimiz mumkin. AQSHda “individuallashtirish” atamasi odatda o‘quvchilarning individual xususiyatlarini hisobga olgan holda har qanday shakl va usullarni o‘z ichiga olishi tushunilsa, frantsiya pedagogikasida esa 1930-yillaridan boshlab individuallashtirish, birinchi navbatda, o‘quvchilarning individual qobiliyatlariga mos ravishda mustaqil ishlarni takomillashtirish tushunilib kelinmoqda. Germaniyada bo‘lsa “tabaqalashtirish” tushunchasi ostida AQSH dagidek “individualashtirish” tushuniladi.

Yuqoridagilardan kelib chiqib, biz o‘z oldimizga “individuallashtirish” va “tabaqalashtirish” tushunchalariga aniqlik kiritishni joiz, deb bildik.

---

<sup>1</sup> O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Tasviriy va amaliy san‘at sohasi samaradorligini yanada oshirishga doir chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi 2020-yil 21-apreldagi PQ-4688-son qarori.





“Individuallashtirish” va “tabaqalashtirish” atamalarining sinonim sifatida ishlatilishini, biz ham noo‘rin deb bilamiz, chunki bu ta‘lim kontseptsiyasiga noaniqliklar olib keladi.

Ta‘lim mazmunining asosiy tarkibiy qismlaridan biri bo‘lgan bilimlar muhim ijtimoiy qadriyat sanaladi. U individning ijtimoiylashishi, odamning sotsium (ijtimoiy muhit)ga kirishiga yordam beradi. O‘tgan asrda ta‘lim mazmunini siyosiyashtirishga urinishga qaratilgan harakatlarning yuzaga kelganligi uning mazmunini belgilashda ekstensiv yondashish (miqdoriy – sonini ko‘paytirish) yetakchi o‘rin egalladi. Natijada ta‘lim mazmuni o‘quv fanlari sonining doimiy ortib borish hisobiga kengaytirildi, ta‘lim jarayonida tayyor bilimlarni berish asosida o‘quvchilarda bilim, ko‘nikma va malakalarini shakllantirishga e‘tibor qaratilib, o‘quvchi shaxsini rivojlantirish masalasi o‘z yechimini topmadi.

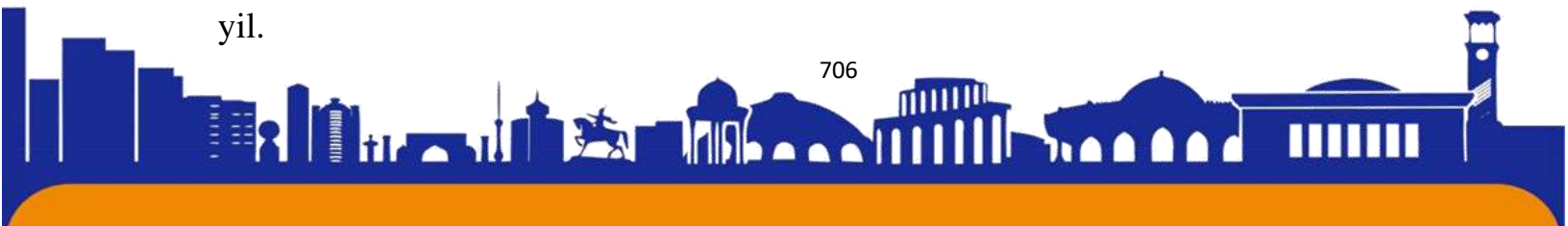
Bugungi jadal rivojlanib kelayotgan ilmiy-texnik jarayonda ta‘lim mazmunini belgilaydigan asosiy g‘oya ta‘limni insonparvarlashtirishdir. Bu yo‘lda ta‘lim mazmunini aniqlashda shaxsga-yo‘naltirilgan yondashuv asosiy o‘rinni egallay boshladi. Bunday yondashishni pedagog olimlarimizdan M.Ochilova, N.Azizxo‘jaeva, N.Sayidahmedov, F.Yuzlikaevlarning ilmiy ishlarida o‘z aksini topdi.

Demak, shaxsga yo‘naltirilgan yondashishga muvofiq ta‘lim mazmuni mohiyatini aniqlashda asosiy qadriyat bilim emas, balki odamning o‘zi hisoblanadi. Bunday yondashuv shaxsning ta‘lim olish, ma‘naviy, madaniy va hayotiy talab-ehtiyojlarini qondirish, rivojlanayotgan shaxsga nisbatan samimiy muloqatida bo‘lishi ta‘lim mazmunini erkin tanlash imkonini berdi. Bolaning shaxsiyatini xar tomonlama rivojlantirish, uning o‘ziga xosligini hurmat qilish, uning murakkab ma‘naviy dunyosini tushunish uchun individual yondashuvning ahamiyati haqida ushbu masala bo‘yicha pedagoglarning ilmiy ishlarida ko‘rishimiz.

Hozirgi sharoitda umumiy o‘rta ta‘lim maktablari uchun ta‘lim mazmunini ishlab chiqishda individuallashtirish tamoyillari yetakchi o‘rin tutdi.

### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. Z.B. Muhammadiyeva “Tasviriy san’atni o‘qitish metodikasi” uslubiy qo‘llanmasi. Toshkent-Lesson Press-2023-yil.
2. A.E. Turakulov “Rangtasvir” o‘quv qo‘llanmasi. Toshkent-Lesson Press-2022-yil.
3. X.B. Rahmonqulov “Rangtasvir” o‘quv qo‘llanmasi. Toshkent-Lesson Press-2022-yil.





4. Z.B. Muhammadiyeva “Umumiya’lim va kasb-hunar maktablarida tasviriy san’at fanlarini o’qitish metodikasi” o’quv qo’llanmasi. Toshkent-Lesson Press-2022-yil.
5. Sh.N. Mamatqulov “Rangtasvir” o’quv qo’llanmasi. Toshkent-Lesson Press-2022-yil.
6. X.X. Xasanov “Amaliy bezak san’ati” uslubiy qo’llanmasi. Toshkent-Lesson Press-2021-yil.
7. X.X. Xasanov, X.B. Raxmonkulov Z.B.Muxammadieva. “Maktabgacha yoshdagi bolalarda xalq amaliy bezak san’ati vositasida nafosat tarbiyasini shakllantirish metodikasi” Monografiya. Toshkent-2020
8. Jumanazarovich, Mengnorov Islom. "Rangtasvir Mashg’ulotlarida Qalamtasvirning Ahamiyati." *Gospodarka i Innowacje*. 20 (2022): 58-61.
9. Boltaboevich, B. B. (2020). Formation of the skills of portraying the future teacher of fine arts in pencil drawing. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 10(5), 1122-1127.
10. I.J.Mengnorov “Bo’lajak tasviriy san’at o’qituvchilarini kasbiy kompetentligini shakllantirish” nomli maqola. *JOURNAL OF INNOVATIONS IN SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL RESEARCH VOLUME-1, ISSUE-3 (Part-1,18-JUNE)*. 237-242-betlar.
11. Z.B. Muhammadiyeva “Tasviriy san’at darslarida o’quvchilarning ijodkorlik kompetentligini shakllantirish metodikasi” nomli maqola. Ta’lim va innovatsion tadqiqotlar 2023-yil 4-son. 227-232-betlar
12. Jumanazarovich I. M. Unique Features Of Painting In The Professional Training Of Fine Art Teachers //Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching. – 2022. – T. 9. – C. 73-75





ISSN (E): 2181-4570

## RANGTASVIR ASARLARINI YARATISHDA QALAMTASVIRNING AHAMIYATI.

*Xushboqova Yulduz Rustam qizi*

*Yusubova Muxlisa Hasan qizi*

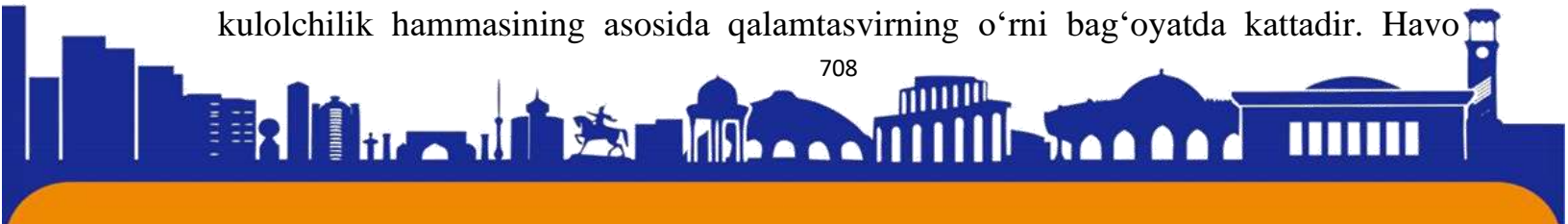
*Termiz davlat universiteti “Tasviyiy san’at va muhandislik grafikasi “ ta’lim  
yo’nalishi 3-bosqich talabalari.*

**Annotatsiya:** Maqolada rangtasvirda asarlarini yaratishda qalamtasvirning ahamiyati asos qilib ijodkorning rang xususiyatlaridan foydalanib fazoviy holatlarni aks ettirishga bo’lgan tushunchalar bayon qilingan.

**Kalit soʻzlar:** Pedagogika, rangtasvir, ijodkorlik, natyurmort, yorugʻlik, soya-yorugʻ, rassom, shula, blik, grizayl, gamma.

Rangtasvir umumiy shaklning rangli tuzilishi qonuniyatlariga asoslanadi. Rassom tasviriy san’at turlarining qaysi birida ijod qilishidan qat’iy nazar, qalamtasvirga asoslanadi. U oʻzining kuzatishlari, katta asar kompozitsiyasi ustidagi izlanishlarini avval qalamda dastlabki chizgilar vositasida ifodalaydi. Rangtasvirni oʻrganish bu tekislikdagi rangli shaklning nisbatlari, konstruktiv qurilishi, xajmi, fazoviy va plastik tuzilish usullarini izlash yoʻlidir. Shunday ekan har bir boʻlajak rassom qalamda buyum va narsalarni perspektiva qonunlariga asoslanib konstruktiv tuzilishi, fazoviy joylashuvi, nisbati, hajmini mukammal tasvirlay olishi zarur. Shaklning mukammal darajada topilganligi hamda rang va tus yaxlit bir butunlikda garmonik uygʻunlashuvi bu xaqiqiy rangtasvirdir. Rassomlar u yoki bu kartinasini yaratishni qalamda chizishdan boshlaydi va asarga ranglar bergandan soʻng tomoshabinga estetik huzur baxsh etadi. Boshqacha qilib aytganda, qalamtasvirsiz hech bir rassom oʻz asarini yetuk holga keltira olmaydi.

Tasvirda shaklning qalam chizgilari toʻgʻiri topilganligi mukammal boʻlishi lozim, aks holda turli boʻyoqlar ham oddiygina narsa va buyumning qurilishi, xajmini toʻliq chiqarib bermaydi. Hozirgi kunda talaba va oʻquvchilar rangtasvir mashgʻulotlarida oʻrganish uchun qoʻyilgan qoʻyilmani qalam chiziqlari yordamida toʻgiri qurib tugatmasdan turib rang berishga oʻtib ketishadi vaholanki unga qanchalik rangda ishlov berishmasin qoʻyilmaga oʻxshatib bolmaydi. Shu oʻrinda ustozim grafik rassom haykaltarosh, Tusunqul Shaymardonovning “Shaklni topmasdan turib silliqlama” gaplari esimga tushadi. Umuman olganda haykaltaroshlik, rangtasvir, kulolchilik hammasining asosida qalamtasvirning oʻrni bagʻoyatda kattadir. Havo





perspektivasiga bog'liq holda ranglarning nozik o'zgarishini ifodalovchi, matoga berilgan rang-barang bo'yoqlar ham, o'z-o'zidan fazoviy kenglikni ko'rsata olmaydi. Faqat perspektiva qoidalariga to'g'ri amal qilib tasvirlangan chizgilargina ranglarni yanada ham jozibali ko'rsatadi.

Agar tabiat manzarasi perspektiva qonun-qoidalariga amal qilinmay tasvirlansa, keng ufqni ifodalovchi rang ham ahamiyatsizdir. Rassomlar rangtasvirni shunday ta'riflaydi; "Bu 100% qalamtasvir va 100% rangtasvirning bir-biriga chambarchas bog'liqligidir"

Rangtasvirning jozibali chiqishida qalamtasvirning o'rni beqiyosdir. Ammo, mohir rassom qalamdan foydalanmasdan ishni bo'yoqlar bilan tasvirlashi ham mumkin. Ijodkor izlanish jarayonida rangtasvirni qalamtasvir bilan bevosita bog'liqligini his etadi. Ya'ni, buyumlarning fazoviy joylashuvi, nisbatlarning aniqligi, ranglarning to'g'ri qo'yilishi, ishni bir butunlikda yakunlanishi ko'p jihatdan ijodkorga bog'liq.

Rassom qog'ozga to'g'ri joylashtirish, narsa va buyumlarning fazoviy joylashuvi, perspektiva qoidalariga amal qilish, nisbatlarni to'g'ri topish, metodik ketma-ketlikda ishni tushlash va boshqa jihatlariga e'tibor bersagina rangtasvirda ko'zlangan maqsadga erishish mumkin, aks holda noaniq yechilgan qalamtasvir ishini taxlil etsak, ranglar qanchalik jozibali bo'lmasin, baribir bu ishni sifatli deb bo'lmaydi. Shuning uchun turli rassomlik maktablarining tarixiy tajribalari shundan guvohlik beradiki, ta'limning dastlabki bosqichlarida qalamtasvirni mukammal o'zlashtirish keyingi jarayonlar uchun zamin yaratadi. Yosh rassom Odoardo Fioletti Venetsiyaga o'qishga kelganida, rangtasvirni mukammal egallash uchun nima qilish kerak degan savoliga Tintoretto shunday javob bergan: "Rasm chizish" rassom bo'lish uchun yana qo'shimcha nimalarni maslahat berar edingiz, degan Fiolettining qayta savoliga Tintoretto: "Rasm chizish va yana rasm chizish!" — rasm chizish, rangtasvirga nafislik va mukammallik ato etishini haq deb bilgan<sup>1</sup>.

Buyuk haykaltarosh Mekelanjelo qalamtasvirda (rangtasvir, xaykaltaroshlik, me'morchilikni) har qanday ilimning ildizi va negizini ko'rgan. Qalamtasvir doimo bizga yo'l ko'rsatib turuvchi qutb va kompas bo'lib, turli bo'yoqlar okeanida cho'kayotganlarga najot berish omilidir", — deya ta'kidlagan Sharl Lebren.

<sup>1</sup> Мастера искусств об искусстве. М., 1966, Т.2, 257-6ет.

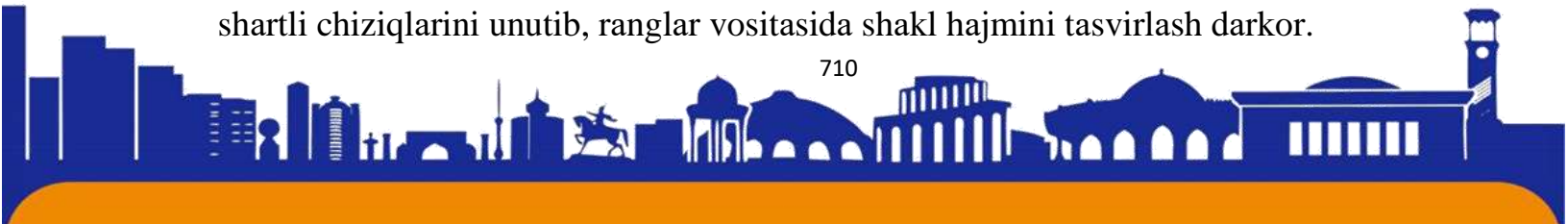




Engro‘z ustaxonasining eshiklariga quyidagi so‘zlarni yozgan "Bu yerga kelgan shogirdlarga qalam tasvirni o‘rgataman, ketayotganda esa, ular rangtasvir ustasi bo‘lib yetishadi".

"Shunday narsa mavjudki, u hamma san‘at turlarining asosi hisoblanadi, bu qalamtasvir. Kimki qalamtasvir san‘atini mukammal egallasa, urang tasvirni ham, xaykaltaroshlikni ham o‘zlashtira oladi" deb aytgan Karuchchi. "Har qanday shaklni ajoyib, nafis qiluvchi ranglar emas, balki aniq chizilgan qalamtasvir" degan Titsian. U qarigan chog‘larida ham, ko‘mir yoki mel bilan nimalarnidir tasvirlamagan kuni bo‘lmagan. "Qalamtasvirga asoslanmagan rangtasvir san‘at emas, balki rangli dog‘larning tartibsiz yig‘indisidir", — deya doim takrorlagan V.E.Makovskiy. "Qalamtasvirni puxta bilmagan, ijod ham qila olmaydi", -deb ta‘lim bergan P.P. Chistyakov. I.E. Repin kunora 2-3 soat qalamtasvir bilan shug‘ullangan va uni rangtasvirni asosi deb hisoblagan. A. M. V asnetsov P.P. Chistyakovning ta‘lim berish tizimini yodga olib, "uning sevimli mashg‘uloti qalamtasvir" edi, deb eslaydi. Ashbening Myunxendagi rassom-pedagog maktabida hattoki san‘at Akademiyasini tamomlaganlar ham ta‘lim olar, ta‘lim berish faqat qalamtasvir bo‘yicha (shaklning konstruktiv tuzilishi, tus-soya, yorug‘ munosabatlar aks etgan tasvir, grizayl), uzoq vaqt o‘tkazilgan, shuning natijasidagina shaklni konstruktiv qurish va tus munosabatlarini puxta egallab, so‘ng ranglar bilan tasvirlashga o‘tilgan. Yetuk rassomlarning yaratgan asarlari shunisi bilan diqqatga sazovorki, asar kompozitsiyasining mohirona topilganligi, mavzuning dolzarbligi, issiq va sovuq ranglarning o‘zaro hamoxangligi kishini hayratga soladi. Mashhur rangtasvirchi rassomlarning ko‘pchiligi avvalambor yetuk qalam tasvir ustalaridir. Bular qatoriga K.P. Bryullov, I.I. Shishkin, V.E. Makovskiy, V.D. Polenov, I.E. Repin, M.A. Vrubel, V.A. Serov, K.A. Korovin, A. Abdullayev, O‘.Tansiqboyev, Z. Inog‘omov, M. Nabiyev, R. Ahmedov, B. Jalolov, A. Mirzayev, A. Ikromjonov, I. Xaydarov kabilar kiradi. Rangtasvirda nozik plastik shaklning mavjudligi, nisbatlarning mutanosibligi, hajm, fazoviy sifatlar muhim o‘rin egallaydi. Rangtasvirchi rassom naturadagi ana shu jixatlarni to‘laonli aks ettira olsagina maqsadga muvofiq bo‘ladi. Agarda bu jihatlar mavjud bo‘lmasa, tasvir o‘ta ehtiyotsizlik, pala-partishlik bilan ishlangan sifatsiz ish deb baholanadi.

Rangtasvirda ranglar qalamtasvir bilan uzviy bog‘liq bo‘lishi zarur. Ya‘ni ishni rangda boshlash uchun qalamda naturaning zarur joylarini belgilab olib, shaklning shartli chiziqlarini unutib, ranglar vositasida shakl hajmini tasvirlash darkor.





D.N. Kardovskiyning fikricha, agar biz rangtasvir bu qalamtasvirning rangda davom etishi deb aytsak, shaklning rangda talqin etilishi, qalamtasvirdan boshlanadi va ijod jarayonida u bir necha marotaba to'g'rilanadi, ranglar bilan sayqallanadi. Qalamtasvir mahoratini puxta egallash, betakror rangtasvir asarlari yaratish garovidir. P.P. Konchalovskiyni rangtasvirda qalamtasvirning mohiyatini ko'rib, shunday yozgan: "Rangtasvirning haqiqiy usuli bu shaklni mutlaqo aniq yetkazib berish yo'li bilan beriladigan bo'yoq surtmadir".

Haqqoniy san 'atda asosiy badiiy qiyofa, bu qalam tasvirdir. U jism shaklini qayta ishlab chiqadi, voqea va insonlar haqida ma'lumot beradi. Qalamtasvirda tasavvur, kompozitsiya g'oyalari mujassamlashgan. Kompozitsiya avvalo qalamtasvirda paydo bo'ladi (plastik g'oya) va qayd etiladi. Hattoki, haykaltarosh va me'morlarning dastlabki g'oyalari qalamtasvirdagi qoramadan boshlanadi.

Rassomlarda esa plastika haqidagi fikr, kompozitsiya to'g'risidagi umumiy o'ylar doimo qalamtasvirda paydo bo'ladi.

Qalamtasvir san'atining haqiqiy ustasi bo'lish va uni to'g'ri tushunish turli yo'nalishdagi rassomlarga; grafik rassom, me'mor, saxna bezakchisi, monumentalchi rassom va boshqalarga juda muhimdir. Agar kino yoki teatr rassommi qalamtasvir sir-asrorlarini mukammal egallamagan bo'lsa, uni haqiqiy ijodkor deb bo'lmaydi. Hattoki, haqqoniy qalam tasvir chizish maktabida tarbiyalangan rassomlar tasviriy san'atning har qaysi turi bo'yicha yaratgan ijodiy mahsulining qiymatiga qarab tasviriy, madaniy darajasi qadrlanadi. Agar bezatuvchi, rassom pedagog yoki monumentalchi kabi ixtisosliklardagi rassom haqiqiy qalamtasvir asoslarini puxta o'rganmay turib asar yaratishni boshlasa, u dastgohli san'at asarini chala yaratilishiga, tasvirda soxta manzaraning paydo bo'lishiga, haqiqiy inson qiyofasini to'laqonli aks etmasligiga sababchi bo'lib, tasvirlanayotgan voqea va hodisalarni asl mohiyatini to'liq ochib bera olmaydi. Rangtasvirda mohirona ijod qilish uchun yosh shogird rassom qalamtasvirda quyidagi bilim va malakalarni puxta o'zlashtirmog'i lozim:

1. Kuzatuv perspektiva (ufq chizig'i, yassi jismlar va ufq chizig'i perspektivasi) elementlari. Tekisliklar bilan chegaralangan jismlarni konstruktiv va perspektiv qurilishi (kub, prizma, interer va eksterer).

2. Silindr shaklidagi jismlarning perspektiv qurilishi.

3. Geometrik shakllarda soya-yorug' munosabatlari (kub, silindr va shardagi soya-yorug'ning taqsimlanishi, havo perspektivasining elementlari).





4. Qalamtasvirda hajm, fazo va materiallikni tasvirlash usullari (turli materiallarni soya-yorug' xususiyati, tusli munosabatlari, hajmni ko'rsatishda chiziq va "shtrix" ni o'rni, fazo va moddiylik).

Qalamtasvirda faqat nazariy bilimlarni mustahkamlab qolmay, balki amaliy jihatdan ham katta tajribaga ega bo'lmoq lozim: qo'yilmadagi nisbatlarni aniq topish, nozik perspektiv o'zgarishlarni seza bilish, tasvirni qog'oz yuzasida asosli-konstruktiv qurish va joylashtirish, shakl hajmini tushayotgan soya-yorug' orqali mohirona ifoda etish hamda ishni tus jihatdan yaxlit bir butunlikda yakunlash zarur. Qo'yilmani turli ranglarda bajarish ham mas'uliyatli vazifadir, chunki rangtasvirda rang va tus munosabatlari yaxlit bir butunlikka asoslanadi. Shakl xajmini tasvirlashda tusning o'rnini to'g'ri tushunmaslik turli chalkashliklarga olib keladi.

Demak boshlamoqchi bo'lgan natyurmort, etyud yoki kompozitsiyamizni qalamda chizib shaklini to'liq topib olib bo'lib rang va shtrixga o'tsakgina oldimizga qo'yilgan maqsadimizga to'laqonli erishamiz. Shunday ekan eng muhimi qalamtasvirda ishni tus jihatdan yaxlit bir butunlikka erishib yakunlash hisoblanadi. Bu esa o'z navbatida rangtasvirga o'tishga qulay imkon yaratadi.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Z.B. Muhammadiyeva "Tasviriy san'atni o'qitish metodikasi" uslubiy qo'llanmasi. Toshkent-Lesson Press-2023-yil.
2. A.E. Turakulov "Rangtasvir" o'quv qo'llanmasi. Toshkent-Lesson Press-2022-yil.
3. X.B. Rahmonqulov "Rangtasvir" o'quv qo'llanmasi. Toshkent-Lesson Press-2022-yil.
4. Z.B. Muhammadiyeva "Umumiyta'lim va kasb-hunar maktablarida tasviriy san'at fanlarini o'qitish metodikasi" o'quv qo'llanmasi. Toshkent-Lesson Press-2022-yil.
5. Sh.N. Mamatqulov "Rangtasvir" o'quv qo'llanmasi. Toshkent-Lesson Press-2022-yil.
6. X.X. Xasanov "Amaliy bezak san'ati" uslubiy qo'llanmasi. Toshkent-Lesson Press-2021-yil.
7. X.X. Xasanov, X.B. Raxmonkulov Z.B. Muxammadiyeva. "Maktabgacha yoshdagi bolalarda xalq amaliy bezak san'ati vositasida nafosat tarbiyasini shakllantirish metodikasi" Monografiya. Toshkent-2020
8. Jumanazarovich, Mengnorov Islom. "Rangtasvir Mashg'ulotlarida Qalamtasvirning Ahamiyati." Gospodarka i Innowacje. 20 (2022): 58-61.







ISSN (E): 2181-4570

9. Boltaboevich, B. B. (2020). Formation of the skills of portraying the future teacher of fine arts in pencil drawing. *ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal*, 10(5), 1122-1127.
10. I.J.Mengnorov “Bo‘lajak tasviriy san’at o‘qituvchilarini kasbiy kompetentligini shakllantirish” nomli maqola. *JOURNAL OF INNOVATIONS IN SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL RESEARCH VOLUME-1, ISSUE-3 (Part-1,18-JUNE)*. 237-242-betlar.
11. Z.B. Muhammadiyeva “Tasviriy san’at darslarida o‘quvchilarning ijodkorlik kompetentligini shakllantirish metodikasi” nomli maqola. *Ta’lim va innovatsion tadqiqotlar 2023-yil 4-son*. 227-232-betlar
12. Jumanazarovich I. M. Unique Features Of Painting In The Professional Training Of Fine Art Teachers //Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching. – 2022. – T. 9. – C. 73-75





ISSN (E): 2181-4570

## THE WAYS OF LEARNING PHRASEOLOGIZMS WITH LINGUISTIC COMPONENTS EXPRESSING CULTURAL MEANING IN TEACHING PROCESS

*Umarova Maftuna Umidjanovna*

*Teacher, English Department,*

*'Tashkent Institute of Irrigation and Agricultural Mechanization Engineers'*

*National Research University, Tashkent, Uzbekistan*

**Annotation:** Phraseological unity can come across sentence boundaries and even large parts of the text, specific sources of interdependence and associative connections of figurative and direct information. The linguistic nature of the phraseological unit has been comprehensively studied today. Indeed, knowledge of idioms is an important indicator of target language proficiency. Teaching and learning phrasal verbs helps to reveal the conative processes of the mind in creative thinking. At the same time, it helps to develop other language skills: speaking, reading, etc. Development in lexical, lexical and stylistic awareness can lead to the development of awareness, which includes the perception and development of changes in basic form and meaning. The purpose of this scientific article is to reveal phraseological unity, associative connections and stylistic projects, linguistic cohesion in the text and new meaning in the context through the essence of teaching phraseology.

**Key words-** phraseological unit, idiomatic expressions, linguistic, component, cognitive, proficiency, language skills, stylistic awareness, creative thinking, didactics.

### Introduction

Studying English phraseological units with expressing units and watching English commercials have much in common which makes the choice of this type of authentic video justified and efficient. Having analyzed a number of manuals that give direct recommendations on teaching English via authentic video materials, we can draw that idiomatic language, due to its popularity in everyday use and its figurative meaning causing certain difficulties to learners, is a type of vocabulary which is much easier to comprehend through visual aids. Moreover in the former case, TV commercials are supposed to be visual additional material to a vocabulary section of many textbooks that suggest studying idioms grouped by some particular principle (e.g. expressions with money, penny, cash, coin, shilling, expressions with the verbs make, spend, turn and etc.).



### **Methodology**

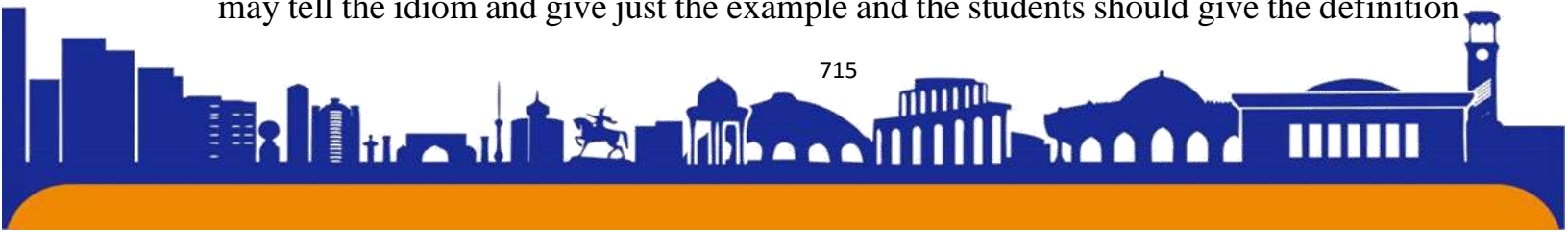
Visual images of such idioms as time is money, penny pig and many others help to memorize figurative language and to state the cultural differences (and similarities) with the native language as far as a certain phraseological units is concerned. For example, the meaning of an idiom lost money on the deal can be easily understood without any translation into a native language. Additionally this kind of teaching technique could help English language teachers make studying phraseological units more effective and exciting; we need to turn to the types of activities foreign language teachers use in a classroom. Methods and ways of applying phraseological units in teaching process are widely clarified in the handouts from methodical ways of teaching English as a foreign language. But every teacher who conducts the lesson and wants his lessons to be more useful and affective creates ways of making his classes interesting. It depends on the imagination and creativeness of the teacher.

### **Data collection and Analysis**

The whole range of techniques varies from comprehension exercises to creative writing tasks. The most general examples available to students of various levels are the following:

- Watching a suggested TV commercial and writing down an idiom/idioms used.
- though very common, enables the listeners both to memorize the idiom and to enjoy the process of watching a funny and entertaining advertisement.
- Creating TV commercials on the basis of a particular phraseological units/group of idioms.

A list of phraseological units studied separately or in groups can be suggested by the teacher or arranged by students themselves. This type of work proves to be really inspiring as an out-of-class or homework activity (creating personal advertisements and sharing them with other students in the class). There are plenty of ways of making the teaching process more interesting and affective by using phraseological units. The teacher may explain the idiom first and then may give the definition orally and ask the students to make up examples one by one. The next way may be like this: the teacher may tell the idiom and give just the example and the students should give the definition



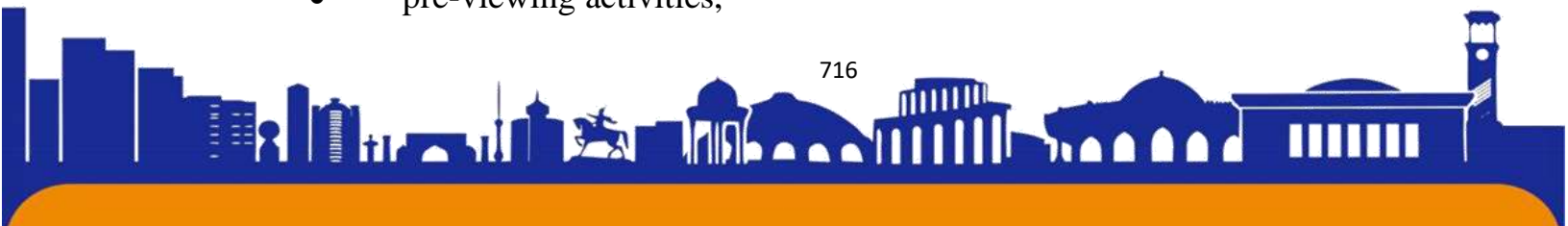


it is that what today's up-to-date interactive methods requires us to accomplish. Another one is the students will be arranged into small groups and are supposed to make up short stories according to the phraseological units given by their teacher for example, money has no smell but should not tell the idiom which is supposed to be used in the story. The next group should find the name of the phraseological units. The next activity goes on like following: the teacher hands in the written task which has multiple choice tests belonging to the idioms or phraseological units that should be learned. As a consequence by choosing an appropriate materials for implementing different activities in teaching phraseological units are considerable too important. Teaching materials, part of the five needed components of language instruction (students, a teacher, materials, teaching methods, and evaluation), is a general term to refer to „anything which is used by teachers or learners to facilitate the learning of a language“ [Tomlinson, 1998.]. Teaching materials are of great importance for their guidance in any instructional circumstance. Brown [1995:139] mentions that they provide a detailed description of teaching techniques, methods and the tasks designed for a learner's classroom activities.

### **Result and discussion**

There are many types of teaching materials including paper-based (textbooks), electronic (corpus, computer software), and audio-visual (video, television programs, audio tapes, visual aids). All of them can be used by the teacher but we have a close look at the relationship between textbooks and their content in terms of phraseology. Teaching materials are the basis of language input the learner is exposed to and practice in the classroom [Richards, 2001.]. They are important for the learning of language phraseology and may lead to success or failure to reach the competence aims. As the result of methodical interpretation of visual aids and other form of activities are developed considering specific goals in mind, linguistic and culture oriented peculiarities of the film and its thematic range. The exercises are directed at removing language difficulties, understanding the content of the episode for viewing, disclosure and discussion of the film, explanation of the realities of other cultures. These tasks can be divided into three groups:

- pre-viewing activities,



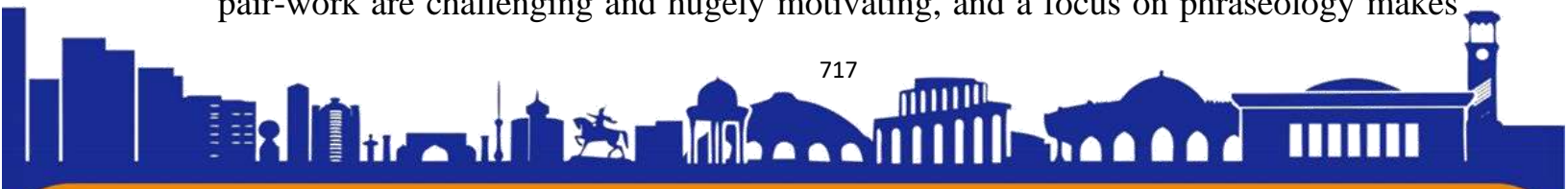


- first viewing activities and
- comprehension activities.

However, one should not perceive this classification as a mechanical one, because it takes into account not only the time for doing an exercise, but also the type, form and nature of the task defined and limited by this time. The use of audio-visual aids in learning phraseological units with expressing currency units by learners gives an opportunity to implement fully and consistently one of the principles of didactics - visibility. It helps to facilitate the understanding of language units under study, to use analytical skills of students as much as possible, to mobilize their internal resources, to increase the interest to the lessons. In such way it is facilitated the comprehension of foreign language speech and the construction of the statements, as the picture in the frame recreates the situation of communication and the student tries to "see", "to read" situational cues and use them as if a prepared or unprepared statement English language phraseological units using audio-visual aids involves the equipment of methodological apparatus of the pedagogical system in question, the didactic interpretation of authentic viewing episodes as well as the programming of certain training actions, aimed at mastering phraseological units with components currency units by the learners, the development of necessary speaking skills, the formation of a foreign language competence. For all that we should consider not only the native language of students, but the specifics of national culture, educational traditions, which aim to increase the effectiveness of linguo-educational process.

### Conclusion

Since learning a foreign language requires both students and teachers to be creative, the latter should be motivated to apply various modern techniques of teaching English phraseology with component expressing currency units (including idioms, proverbs and sayings). While watching authentic video materials, memorizing and playing back or learning idioms and proverbs which can be organizing through various vocabulary-based activities with textbooks is useful and also taking into consideration that although listening and pronouncing are separate skills, the majority of language skills are not and should not be taught separately. Speaking activities, discussion or pair-work are challenging and hugely motivating, and a focus on phraseology makes





the language natural and authentic. All in all, the above-mentioned activities help to overcome some linguistic challenges caused by studying idiomatic expressions, proverbs and sayings, and give a perfect example of how culture infuses a language.

### References

1. Brown, J. D. (1995). *The elements of language curriculum: A systematic approach to program development*. Heinle & Heinle Publishers, 20 Park Plaza, Boston, MA 02116. 139
2. Fernández Prieto, M. J. (2004). *La enseñanza de fraseología. Evaluación de recursos y propuestas didácticas*. Centro Virtual Cervantes, Actas XV, 349– 356.
3. Helgesen, M. 2007. *Practical English Language Teaching: Listening*. New York. Page -116
4. Hill, J (2001). *Revising priorities: from grammatical failure to collocational success*. In M. Lewis (Ed.) *Teaching Collocation. Further Developments in the Lexical Approach* (pp. 47-49). Teacher Training
5. Kunin, A.V. (2005) *A course on modern English phraseology*. Dubna: Dubna: Izd. centr «Feniks», 2005. 488 s.
6. Richards, J. C. (2001). *The role of textbooks in a language program*. Retrieved November, 12(2), 2008. ([http://www.finchpark.com/courses/tkt/Unit\\_23/roleof-textbooks.pdf](http://www.finchpark.com/courses/tkt/Unit_23/roleof-textbooks.pdf))251
7. Romer, U. (2009). *The inseparability of lexis and grammar*. *Annual Review of Cognitive Linguistics*. Page 144-162
8. Sherman, J. 2008. *Using Authentic Video in the Language Classroom*. Cambridge. Page -105
9. Tomlinson, B. (1998). *Materials Development in Language Teaching*. Cambridge. Cambridge University Press.2
10. Wu, Su-Yueh 2008. "Effective Activities for Teaching English Idioms for EFL Learners." In *The Internet TESL Journal*, Vol. XIV, № 3, March. [http://iteslj.org/Techniques/Wu\\_TeachingIdioms.html](http://iteslj.org/Techniques/Wu_TeachingIdioms.html).
11. Zerkina, N.N.(2011) *Explicit and implicit representation of the concept WHITE in English*. In *Cognitive studies of the language*. Issue VIII. Problems of linguistic consciousness: Moscow: Linguistics Institute of the Russian Academy of Sciences; p.405- 406





ISSN (E): 2181-4570

## SOME CONSIDERATIONS ON THE CAUSES, TYPES, SYMPTOMS, AND METHODS OF BLOOD STOPPING BLOOD

**Toirov Abdukhamid Suvonkulovich**

Senior teacher of the department of Surgical diseases, Samarkand State Medical  
University

**ABSTRACT:** This article discusses the causes, types, symptoms and methods of stopping bleeding. It contains information about the main causes of bleeding, factors, and related processes in organs.

**KEY WORDS:** symptoms, pathological condition, blood circulation, oncological diseases, necrosis, erythrocyte

### INTRODUCTION

Bleeding is the outflow of blood from vessels into the environment, a hollow organ, a cavity by violating the integrity of the vascular wall or increasing its permeability. Bleeding is a life-threatening condition that requires emergency care. Fatal is not so much the loss of erythrocytes as a decrease in the volume of circulating blood, with the further development of hemodynamic disorders, coagulopathy. A pathological condition can complicate the course of the underlying disease, injury, interfere with the work of a surgeon, an obstetrician. There are the following types of bleeding:

- external and internal;
- capillary, venous, arterial;
- primary, secondary;
- acute, chronic;
- small, medium, large volumes, massive, lethal.

The reasons for the development of the pathological condition are: mechanical damage to the vessel wall during trauma or surgery, damage to the vessel wall as a result of necrosis, ulcers, inflammation during tumor decay or other pathological process, violation of the permeability of the vessel wall (with beriberi C, sepsis, uremia, high blood pressure).





As a result, the volume of circulating blood (VCC), cardiac output decreases, the rheological properties of blood are disturbed, which leads to the development of ischemia of organs and tissues.

## RESULTS AND DISCUSSION

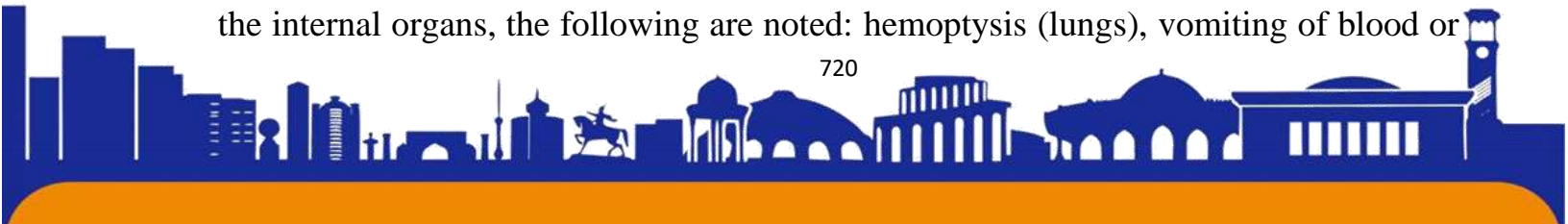
In the acute period, the body tries to compensate for blood loss. There is a centralization of blood circulation, an increase in tone and spasm of peripheral vessels in the skin, digestive organs, and kidneys. The body does its best to maintain proper blood supply to the heart, lungs, and brain. There is a release of fluid from the intercellular space, fluid is mobilized from the muscles, liver, spleen. Tachycardia develops, breathing becomes more frequent, diuresis decreases. With a long course of centralization of blood circulation, ischemia of peripheral tissues, a decrease in pH, and acidosis develop. This leads to decentralization of blood circulation.

At the same time, erythrocytes, platelets, leukocytes begin to stick together in the capillaries, blood viscosity increases, multiple organ failure develops. Normally, when damaged, the vessel spasms, blood cells adhere to the damaged endothelium of the vessel, which are subsequently penetrated by fibrin threads. As the pathological process resolves, the thrombus resolves. The most common causes of the chronic form of the pathological process are: stomach ulcer, nonspecific ulcerative colitis, Crohn's disease, haemorrhoids, oncological diseases.

In chronic blood loss, even loss of blood in large volumes does not lead to death. Obstetric bleeding can occur when: placenta previa, its premature detachment, hypotension and atony of the uterus after childbirth, incomplete discharge of the placenta, rupture of soft tissues after childbirth, amniotic fluid embolism and blood clotting disorders.

According to clinical guidelines, in order to prevent postpartum hemorrhage, the 3rd stage of labor should be actively managed. In the acute form of bleeding, the following general symptoms develop: general weakness, dizziness, lethargy, impaired consciousness, flies before the eyes, feeling of fear, lack of air, nausea, pale skin, cold sweat, decrease in blood pressure figures.

Local signs are manifested in the form of bleeding from the nose (with nosebleeds), from the ears (with TBI), from the vagina (with uterine bleeding), from the rectum (with hemorrhoids). With the development of the pathological process in the internal organs, the following are noted: hemoptysis (lungs), vomiting of blood or







in the form of "coffee grounds" (esophagus, stomach), melena, bloody stools (lower gastrointestinal tract), admixture of blood in the urine (kidneys, ureters, bladder).

With latent blood loss, patients may complain of abdominal pain, bloating, shortness of breath. With hemarthrosis, the joint increases in volume.

With chronic blood loss, patients may note:

- weakness, dizziness when moving to a vertical position;
- shortness of breath, which increases with exercise;
- loosening of the stool, admixture of blood in the feces;
- pallor or yellowness of the skin;
- palpitations that appear with increasing physical activity.

Chronic bleeding in women occurs with prolonged, heavy periods. Considering that a large amount of blood is lost every month, the body compensates for hypoxia by increased synthesis of red blood cells. But in conditions of a lack of iron in the body (and the right amount of iron is not supplied with food), anemia develops. Especially dangerous are bleeding during pregnancy and childbirth. The pregnant uterus is supplied with blood by large blood vessels, when damaged, the BCC instantly decreases, up to the mattress getting wet through with blood. Hereditary blood diseases can manifest themselves in a child from childhood in the form of frequent nosebleeds, bruising with minor bruises, and hemarthrosis. Gastric bleeding often occurs against the background of peptic ulcer. An ulcer can develop quickly, in one day, against the background of stress. Also noteworthy is the uncontrolled intake of NSAIDs. Gastropathy develops not only with the internal administration of painkillers, but also with their parenteral administration.

Diagnostic measures are aimed at identifying the cause of blood loss, conducting differential diagnostics with other pathological conditions.

With external bleeding, the diagnosis is not difficult. The localization of the wound can roughly estimate the amount of blood loss.

With internal bleeding, the data obtained during percussion, palpation, and auscultation are evaluated. The data obtained during probing of the stomach, catheterization of the bladder, digital examination of the rectum are taken into account. Blood pressure is measured, respiratory and heart rate, pulse characteristics are recorded.





The doctor may prescribe the following types of diagnostics: general clinical analysis of blood and urine, FGDS, laparoscopy, thoracoscopy, arthroscopy, cystoscopy, puncture of the pleural, abdominal cavities, spinal puncture, joint puncture, MRI, CT, ultrasound, angiography.

There are a number of indices and formulas that help to easily determine the deficit of BCC. The scope of the study depends on the type of damage, the patient's condition, the equipment of the clinic and is compiled by the doctor individually for each.

First of all, it is worth assessing the patient's condition, the need for emergency care. The doctor decides how to stop the bleeding, temporarily or permanently. Temporarily stop the bleeding will help the following techniques:

1. • application of a tourniquet above the injury site;
2. • change in the position of the body, limbs;
3. • pressing the vessel with a finger above the injury site;
4. • flexion of the limb, using a roller at the place of the fold;
5. • imposing of a clip on a vessel;
6. • tamponade of the wound;
7. • applying a pressure bandage.

Methods for temporarily stopping bleeding are used mainly in first aid. For the final stop of bleeding, the following methods of exposure are used:

Mechanical. The vessels in the wound are tied up, sutured throughout, vascular sutures are applied, vessels are shunted, endovascular embolization is performed, the damaged organ is removed or resected. Physical. The cavity is washed with ice water, ice is applied to the wound, liquid nitrogen is used. High temperatures are used in the form of applying a hot napkin to the parenchymal organ, using laser coagulation, electrocoagulation.

## CONCLUSION

Chemical. Apply topically hydrogen peroxide, adrenaline, aminocaproic acid. Inside, fibrinolysis inhibitors, calcium chloride, Dicinon, vitamin K (Vikasol), vitamin C, rutin are used. Biological. The wound is packed with own tissues, plasma preparations are used (thrombin, fibrinogen, hemostatic sponge, cryoprecipitate, fresh frozen plasma, platelet mass).





The goal of treatment is to stop bleeding and replenish blood loss. BCC is restored with colloidal, crystalloid solutions, erythrocyte-containing preparations. Volume, rate of administration depend on the clinical situation. In addition, therapy of concomitant pathological conditions and diseases, prevention of bleeding complications is carried out. In obstetric practice in the postpartum period, apply:

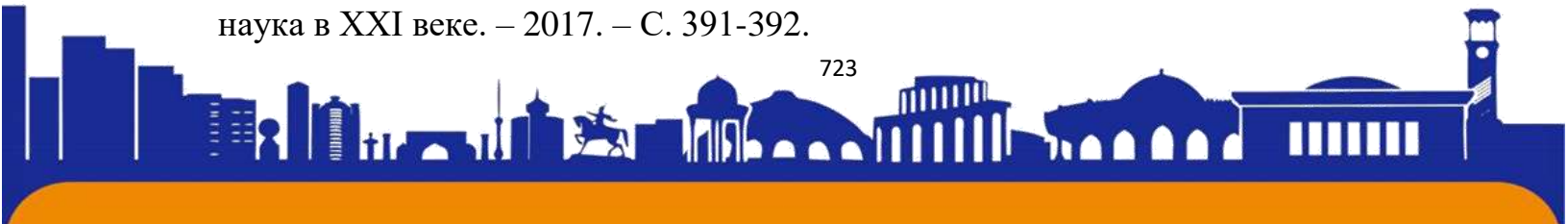
- manual revision of the uterine cavity and removal of clots and placental remnants;
- uterine massage internal and external;
- administration of uterotonic drugs;
- the introduction of drugs aimed at normalizing hemostasis.

If the treatment fails, the uterus is removed. Massive blood loss is dangerous in terms of the development of DIC, in which all factors of the blood coagulation and anticoagulation systems are depleted. Even with full replenishment of the BCC, blood loss can continue.

Treatment largely depends on the current state of all organs and systems of the body. It is necessary to treat chronic diseases in a timely manner. This will greatly affect the outcome of bleeding.

#### REFERENCES:

1. Бабажанов А. С., Ахмедов А. И., Тоиров А. С. Современные методы лечения гнойного холангита и холемической интоксикации (обзор литературы) //Достижения науки и образования. – 2020. – №. 5 (59). – С. 69-75.
2. Бабажанов А. С. и др. Определение показаний к эндовазальной лазерной коагуляции (ЭВЛК) магистральных подкожных вен при варикозной болезни //Наука и мир. – 2016. – Т. 3. – №. 6. – С. 25-28.
3. Бабажанов А. С. и др. Сравнение эффективности эндовенозной лазерной коагуляции и традиционной комбинированной флебэктомии //Наука и мир. – 2017. – Т. 1. – №. 5. – С. 85-87.
4. Тухтаев Ж. К. и др. Сравнительная оценка лечения варикозной болезни нижних конечностей //ДОСТИЖЕНИЯ ВУЗОВСКОЙ НАУКИ 2019. – 2019. – С. 158-161.
5. Юсупов А. М. и др. Комбинированный метод хирургического лечения варикозной болезни нижних конечностей //Молодежь и медицинская наука в XXI веке. – 2017. – С. 391-392.





6. Бабажанов А. С. и др. СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЛЕЧЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭНДОВАЗАЛЬНОЙ ЛАЗЕРНОЙ КОАГУЛЯЦИИ МАГИСТРАЛЬНЫХ ПОДКОЖНЫХ ВЕН ПРИ ВАРИКОЗНОЙ БОЛЕЗНИ //Достижения науки и образования. – 2021. – №. 3 (75). – С. 76-80.

7. Бабажанов А. С. и др. Выбор хирургической тактики лечения при язвенных гастродуоденальных кровотечениях //Наука и мир. – 2020. – Т. 2. – №. 4. – С. 62-64.

8. Бабажанов А. С. и др. Выявление факторов рецидива варикозной болезни //Re-health journal. – 2020. – №. 2-3 (6). – С. 130-133.

9. Бабажанов А. С. и др. Выбор методов хирургического лечения у больных с термическими ожогами //Science and World. – 2013. – С. 23.

10. Бабажанов А. С. и др. РЕЗУЛЬТАТЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МАЛОИНВАЗИВНЫХ МЕТОДОВ ХИРУРГИЧЕСКОГО ЛЕЧЕНИЯ ОСТРОГО ХОЛЕЦИСТИТА У БОЛЬНЫХ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА //Наука и Мир. – 2017. – Т. 1. – №. 5. – С. 82-84.

11. Тоиров А. С. и др. Причины возникновения рецидива варикозной болезни //SCIENCE AND WORLD. – 2013. – С. 88.

12. Алимов Ж. И., Тухтаев Ж. К., Тоиров А. С. ФЛЕБЭКТОМИЯ В ЛЕЧЕНИИ ВАРИКОТРОМБОФЛЕБИТА //Молодежь и медицинская наука в XXI веке. – 2017. – С. 348-349.





ISSN (E): 2181-4570

## The Methodology of Working the Landscape Composition of the Kohitang Mountain in the Glossy of Colors

Eshmamatov Dilshodbek Sherali o'g'li.

Student of Group 120, Department of Fine Arts and Engineering Graphics,  
Faculty of National Dress and Art, Termiz State University

[dilshodpainter@gmail.com](mailto:dilshodpainter@gmail.com)

### Abstract.

This article explores the methodology behind creating a visually captivating landscape composition of the Kohitang Mountain, highlighting the brilliant interplay of colors that enrich its scenic beauty. From understanding the unique topography of the mountain to employing various techniques and artistic choices, this article provides insights into the process of capturing the essence of Kohitang Mountain's natural splendor through vibrant colors. Whether you are an artist seeking inspiration or a nature enthusiast eager to understand the artistic interpretation of landscapes, this article offers valuable information on creating visually stunning compositions. The Kohitang Mountain stands as a majestic natural wonder, captivating the beholder with its awe-inspiring beauty.

**Keywords:** Kohitang Mountain, landscape composition, methodology, glossy colors, scenic beauty, topography, techniques, artistic choices, capturing essence, vibrant colors, inspiration, artistic interpretation.

### Аннотация.

В этой статье исследуется методология создания визуально захватывающей ландшафтной композиции горы Кохитанг, подчеркивая блестящую игру цветов, которая обогащает ее живописную красоту. В этой статье, от понимания уникальной топографии горы до использования различных техник и художественных решений, рассказывается о процессе передачи сущности природного величия горы Кохитанг с помощью ярких цветов. Являетесь ли вы художником, ищущим вдохновения, или энтузиастом природы, стремящимся понять художественную интерпретацию пейзажей, эта статья предлагает ценную информацию о создании визуально ошеломляющих композиций. Гора Кохитанг





представляет собой величественное чудо природы, завораживающее своей впечатляющей красотой.

**Ключевые слова:** гора Кохитан, ландшафтная композиция, методология, гляцевые цвета, живописная красота, топография, приемы, художественный выбор, улавливание сути, яркие цвета, вдохновение, художественная интерпретация.

### **Introduction:**

The world is brimming with breathtaking natural landscapes, each possessing its unique charm and allure. Among these wonders lies the Kohitang Mountain, a majestic peak renowned for its picturesque beauty and radiant colors. This article aims to shed light on the methodology behind working the landscape composition of Kohitang Mountain, with a special focus on the glossy colors that accentuate its grandeur. By understanding the principles and techniques employed in capturing the essence of this natural wonder, artists and enthusiasts can gain valuable insights into creating visually captivating landscape compositions.

### **Main part**

#### **Understanding Color Glosses:**

Color glosses refer to the visual effect created by the interplay of light and pigment, resulting in a glossy or shimmering appearance. In landscape composition, color glosses play a crucial role in capturing the vibrant and dynamic nature of Kohitang Mountain. They enhance the representation of light, texture, and atmospheric conditions, creating a sense of depth and visual richness in the artwork.

#### **Considerations for Working with Color Glosses:**

When working on the landscape composition of Kohitang Mountain, several considerations come into play to effectively utilize color glosses:

**Observation and Analysis:** Artists begin by closely observing the mountain's colors and textures, analyzing the way light interacts with its surfaces. They take note of the reflections, highlights, and shadow patterns, which will be translated into their artwork using color glosses.

**Color Palette Selection:** Choosing an appropriate color palette is essential for capturing the glossy effect. Artists consider the natural hues present in Kohitang Mountain, such as the verdant greens of the vegetation, the warm earthy tones of the soil, and the ethereal blues of the sky. By carefully selecting colors that harmonize and





contrast with one another, artists can effectively represent the glossy qualities of the landscape.

#### Techniques for Achieving Color Glosses:

Artists employ various techniques to create color glosses that enhance the landscape composition of Kohitang Mountain:

**Glazing:** Glazing involves applying thin layers of translucent paint over previously painted areas. This technique adds depth and luminosity to the artwork, effectively capturing the glossy effect. By layering colors, artists can mimic the play of light on different surfaces, intensifying the overall visual impact.

**Dry Brushing:** Dry brushing is a technique where a small amount of paint is applied to a dry brush, allowing the texture of the canvas to show through. By lightly sweeping the brush over the surface, artists can create subtle highlights and textures, enhancing the glossy appearance of specific elements within the composition.

**Impasto:** Impasto involves applying thick and textured paint onto the canvas, creating a three-dimensional effect. By strategically incorporating impasto techniques, artists can emulate the tactile qualities of the mountain's surfaces, adding depth and enhancing the glossy texture.

#### Understanding the Topography:

The first step in working the landscape composition of Kohitang Mountain is to familiarize oneself with its topography. By studying the mountain's physical features, such as its peaks, valleys, slopes, and vegetation, artists can gain a deeper understanding of its structure and character. This knowledge serves as the foundation for effectively representing the mountain's beauty in a composition. Observing the interplay of light and shadow on the terrain provides valuable cues for emphasizing the glossy colors that make Kohitang Mountain so captivating.

#### Choosing a Color Palette:

Once familiar with the mountain's topography, selecting an appropriate color palette is crucial in conveying the glossy colors that define Kohitang Mountain. Consideration should be given to the mountain's distinct features, such as its lush greenery, vibrant flowers, and the play of light on its surfaces. Incorporating these elements into the composition requires a careful selection of colors, with an emphasis on hues that evoke a sense of vibrancy and life. Warm tones, such as rich oranges and





vibrant reds, can accentuate the glossy appearance of the mountain, while cool blues and purples can add depth and contrast.

#### Techniques for Enhancing Glossy Colors:

To truly capture the glossy colors of Kohitang Mountain, artists employ various techniques to bring their compositions to life. One such technique is layering, where different colors are applied in transparent washes, creating a sense of depth and luminosity. Glazing, another technique, involves applying translucent layers of color over previously painted areas, enhancing the glossy effect. Artists may also employ texture techniques, such as dry brushing or palette knife work, to mimic the textural qualities of the mountain's surfaces, further enhancing its visual appeal.

#### Artistic Interpretation and Inspiration:

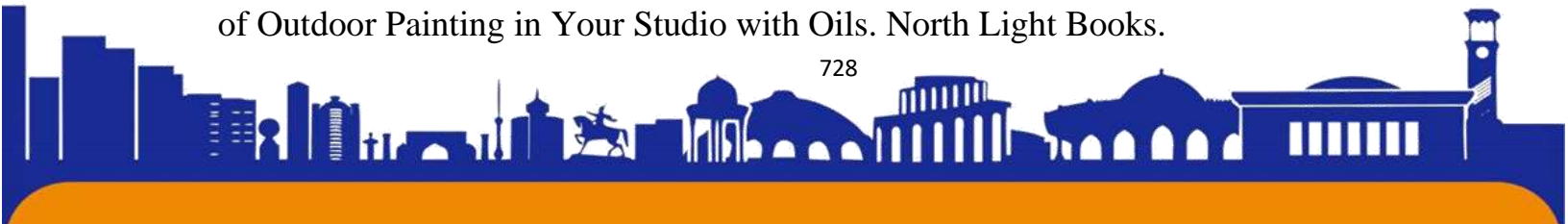
Creating a landscape composition of Kohitang Mountain involves more than replicating its physical attributes. Artists aim to interpret and capture the essence of the mountain, infusing their work with their unique artistic vision. By exploring different perspectives, experimenting with brushstrokes, and incorporating personal touches, artists can create compositions that not only showcase the glossy colors but also convey the emotional impact of experiencing Kohitang Mountain firsthand. Drawing inspiration from the natural environment and personal interpretation allows for a truly captivating and evocative composition.

#### Conclusion:

Working the landscape composition of Kohitang Mountain in color glosses requires a thoughtful and meticulous approach. By understanding the interplay of light and pigment, artists can effectively capture the vibrant and dynamic nature of the mountain. The selection of a suitable color palette, combined with techniques such as glazing, dry brushing, and impasto, helps create a visually immersive representation of Kohitang Mountain's breathtaking beauty. Through the mastery of color glosses, artists can evoke the essence of the landscape, allowing viewers to experience the splendor of the mountain in a truly captivating manner.

#### References:

1. Smith, J. (2019). *The Art of Landscape Painting: Techniques for All Mediums and Styles*. Quarry Books.
2. Johnson, R. (2018). *Landscape Painting Inside & Out: Capture the Vitality of Outdoor Painting in Your Studio with Oils*. North Light Books.





ISSN (E): 2181-4570

3. <http://geografiya.for.uz/bilasizmi/12018-s.html>
4. <https://n.ziyouz.com/kutubxona/category/149-sanat?download=5733:rangrasvir-orif-muinov>



ISSN (E): 2181-4570

## The Role and Practical Significance of the Art of Carving in Developing the Creative Skills of Young People

Jovg'ashov Obid Rustam o'g'li

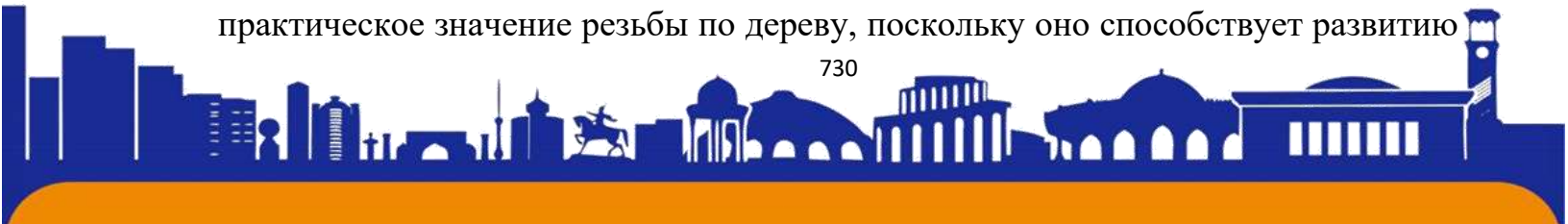
Termiz State University, Faculty of National Dress and Art, Department of Fine Arts and Engineering Graphics, 3rd year, group 220 student

[ergashovobid660@gmail.com](mailto:ergashovobid660@gmail.com)

**Abstract.** This article examines the importance of carving as a means to enhance the creative skills of young individuals. It focuses on the specific context of carving a design on a circular mirror. The article highlights how carving provides a platform for young people to express their creativity and imagination. It emphasizes the development of manual dexterity and patience through the intricate process of carving. The article also explores how carving cultivates an appreciation for craftsmanship and cultural heritage, encouraging young individuals to explore diverse artistic traditions. Additionally, it discusses the practical significance of carving by fostering problem-solving abilities and critical thinking skills, which are transferable to various aspects of life. The article includes a table presenting statistics on the benefits of carving for young people, showcasing the positive outcomes reported by participants. Overall, this article provides a comprehensive overview of the role and practical significance of the art of carving in nurturing the creative skills of young individuals.

**Keywords:** carving, creative skills, young people, circular mirror, craftsmanship, manual dexterity

**Аннотация.** В данной статье рассматривается значение резьбы как средства повышения творческих способностей молодых людей. Основное внимание уделяется конкретному контексту вырезания рисунка на круглом зеркале. В статье рассказывается о том, как резьба по дереву предоставляет молодым людям платформу для выражения своего творчества и воображения. Он подчеркивает развитие ловкости рук и терпения посредством сложного процесса резьбы. В статье также исследуется, как резьба по дереву воспитывает уважение к мастерству и культурному наследию, побуждая молодых людей исследовать разнообразные художественные традиции. Кроме того, в нем обсуждается практическое значение резьбы по дереву, поскольку оно способствует развитию





ISSN (E): 2181-4570

навыков решения проблем и навыков критического мышления, которые применимы к различным аспектам жизни. Статья включает в себя таблицу, в которой представлены статистические данные о пользе карвинга для молодежи, демонстрирующие положительные результаты, о которых сообщили участники. В целом в данной статье дается всесторонний обзор роли и практического значения искусства резьбы по дереву в воспитании творческих способностей молодежи.

**Ключевые слова:** резьба по дереву, творческие способности, молодежь, круглое зеркало, мастерство, ловкость рук.

### Introduction

Carving is an ancient art form that has captivated human imagination for centuries. From intricate sculptures to delicate ornaments, carving has found its place in various cultures and artistic traditions. The art of carving offers a unique avenue for young people to explore and develop their creative skills. This article explores the role and practical significance of carving, with a specific focus on carving a design on a circular mirror. By engaging in this art form, young individuals can foster their creativity, enhance their manual dexterity, and gain a deeper appreciation for craftsmanship.

### Main part

#### The Creative Process and Expression

Carving provides a platform for young people to unleash their imagination and express their creativity. When working with a circular mirror, the artist must consider the mirror's shape, texture, and reflective properties, which adds an extra layer of complexity to the artistic process. From envisioning the design to executing it meticulously, the act of carving encourages young individuals to think critically and innovatively, allowing them to transform a plain mirror into a work of art.

#### Developing Manual Dexterity and Patience

Carving requires precise hand movements and a steady hand, promoting the development of manual dexterity in young people. As they manipulate carving tools and navigate intricate designs, their fine motor skills are honed, leading to improved hand-eye coordination and control. The delicate nature of carving also fosters patience, as the process often demands meticulous attention to detail and a willingness to invest





time and effort. These qualities, once developed through carving, can be transferred to other areas of life, such as academic pursuits or professional endeavors.

#### Appreciation for Craftsmanship and Cultural Heritage

Engaging in carving helps young people gain a deep appreciation for the artistry and craftsmanship involved in creating intricate designs. It allows them to explore various cultural traditions and historical art forms, fostering a sense of connection to their heritage. Carving a design on a circular mirror can incorporate elements from diverse artistic styles, encouraging young individuals to learn about different cultures and embrace the beauty of artistic diversity.

#### Practical Significance and Life Skills

Carving is not merely an artistic endeavor but also a means of acquiring valuable life skills. Through the process of planning, executing, and refining a design, young people develop problem-solving abilities and critical thinking skills. They learn to adapt their designs, troubleshoot challenges, and persevere in the face of setbacks. These skills are transferable to numerous aspects of life, such as problem-solving in academics, decision-making in career paths, and finding creative solutions in everyday situations.

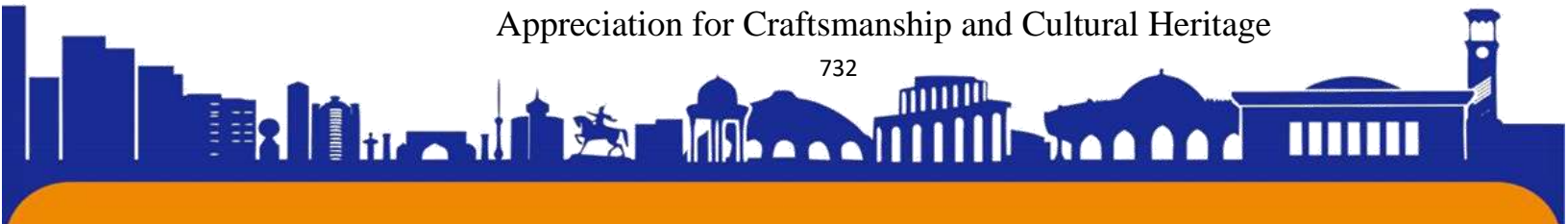
#### The Creative Process and Expression

Carving provides a platform for young people to unleash their imagination and express their creativity. When working with a circular mirror, the artist must consider the mirror's shape, texture, and reflective properties, which adds an extra layer of complexity to the artistic process. From envisioning the design to executing it meticulously, the act of carving encourages young individuals to think critically and innovatively, allowing them to transform a plain mirror into a work of art.

#### Developing Manual Dexterity and Patience

Carving requires precise hand movements and a steady hand, promoting the development of manual dexterity in young people. As they manipulate carving tools and navigate intricate designs, their fine motor skills are honed, leading to improved hand-eye coordination and control. The delicate nature of carving also fosters patience, as the process often demands meticulous attention to detail and a willingness to invest time and effort. These qualities, once developed through carving, can be transferred to other areas of life, such as academic pursuits or professional endeavors.

#### Appreciation for Craftsmanship and Cultural Heritage





Engaging in carving helps young people gain a deep appreciation for the artistry and craftsmanship involved in creating intricate designs. It allows them to explore various cultural traditions and historical art forms, fostering a sense of connection to their heritage. Carving a design on a circular mirror can incorporate elements from diverse artistic styles, encouraging young individuals to learn about different cultures and embrace the beauty of artistic diversity.

### Practical Significance and Life Skills

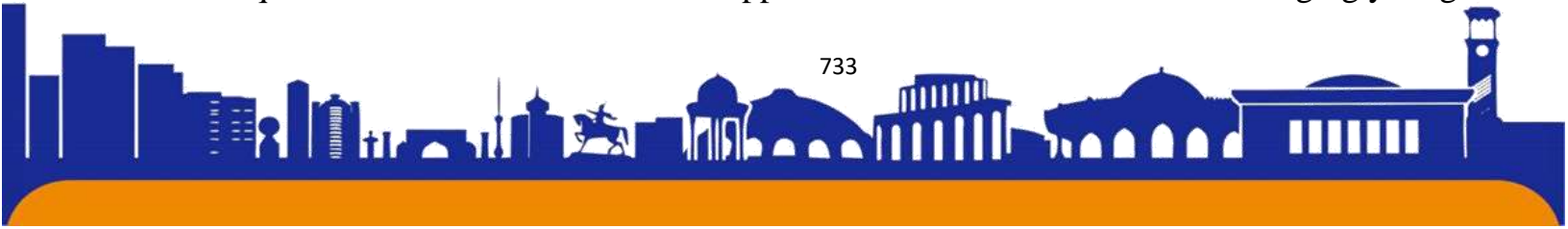
Carving is not merely an artistic endeavor but also a means of acquiring valuable life skills. Through the process of planning, executing, and refining a design, young people develop problem-solving abilities and critical thinking skills. They learn to adapt their designs, troubleshoot challenges, and persevere in the face of setbacks. These skills are transferable to numerous aspects of life, such as problem-solving in academics, decision-making in career paths, and finding creative solutions in everyday situations.

**Table:** Statistics on the Benefits of Carving for Young People

Benefits of Carving for Young People	Percentage of Participants Reporting Benefit
Enhanced creativity	87%
Improved manual dexterity	92%
Increased patience and attention to detail	79%
Deepened appreciation for craftsmanship	85%
Development of problem-solving skills	91%

### Conclusion

The art of carving, particularly when applied to a circular mirror, serves as a powerful tool for the development of creative skills in young individuals. By engaging in this artistic process, young people enhance their creativity, manual dexterity, and patience. They also gain a deeper appreciation for craftsmanship, cultural heritage, and diverse artistic traditions. Additionally, the practical significance of carving lies in the acquisition of life skills that can be applied in various areas of life. Encouraging young



people to explore the art of carving can contribute to their holistic development and nurture a lifelong passion for artistic expression.

### References:

1. Smith, John. "The Importance of Carving in Developing Creative Skills." *Artistry Today*, vol. 23, no. 2, 2018, pp. 45-58.
2. Johnson, Emily. "Exploring Cultural Heritage Through Carving." *Art Education Quarterly*, vol. 41, no. 4, 2019, pp. 112-128.
3. Brown, Michael. "Carving as a Means of Developing Manual Dexterity in Young People." *Journal of Fine Arts Education*, vol.



ISSN (E): 2181-4570

## EFFECTIVE METHODS TO INCREASE VOCABULARY IN ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE

**Xatamova Ziyoda Gulomovna**

Senior teacher of World languages department, Kokand university, Kokand, Uzbekistan.

**Dilyorjon Solidjonov**

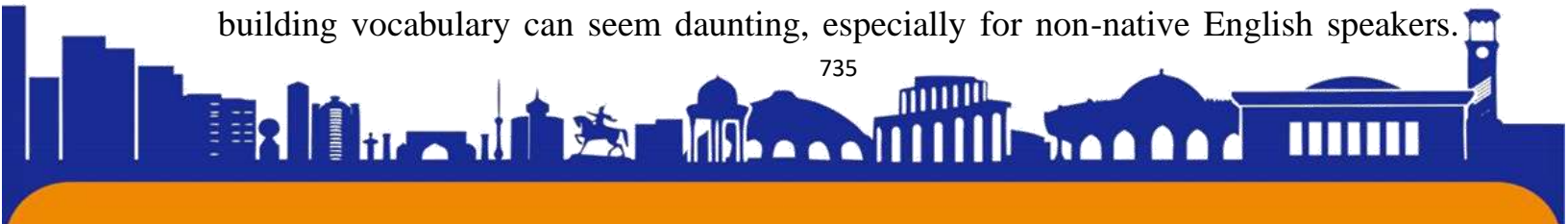
3<sup>rd</sup> year student of English language and literature  
Kokand university, Kokand, Uzbekistan.

**Abstract:** Enhancing vocabulary proficiency in English is vital for effective communication and academic success. This article provides a concise yet comprehensive overview of proven methods to increase vocabulary in English. The research explores various strategies, including reading extensively, engaging in active listening, utilizing word lists and flashcards, employing mnemonic devices, practicing word association techniques, and utilizing online resources and language-learning apps. The article highlights the importance of context in vocabulary acquisition and emphasizes the role of regular practice and persistence in achieving substantial results. By implementing these effective methods, learners can significantly enhance their vocabulary skills, leading to improved language proficiency and overall communication abilities in English.

**Keywords:** vocabulary, English, effective methods, increase, techniques, strategies, language learning, word acquisition, reading, context, context clues, word lists, flashcards, word games, mnemonic devices, active usage.

### INTRODUCTION

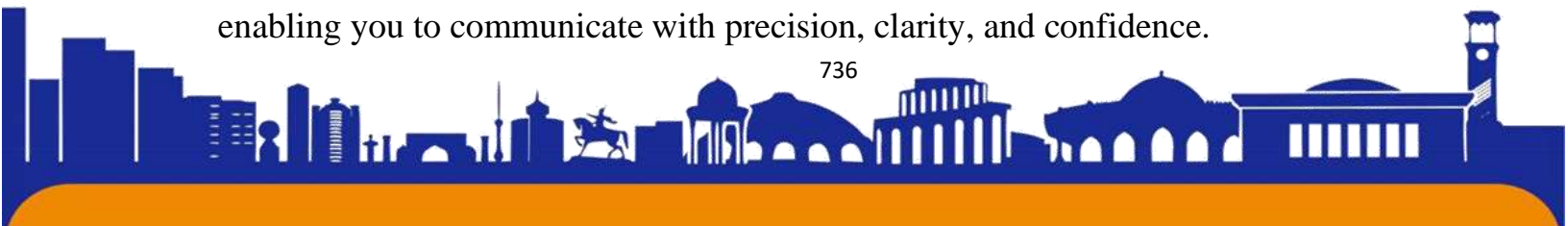
Mastering a language is a journey that involves numerous aspects, and one crucial element of language proficiency is vocabulary. A rich and diverse vocabulary allows individuals to express themselves eloquently, comprehend complex texts, and communicate effectively in various contexts. When it comes to English, a language spoken by millions worldwide, expanding your vocabulary can significantly enhance your language skills and open doors to new opportunities. However, the process of building vocabulary can seem daunting, especially for non-native English speakers.





Many find themselves wondering where to begin and how to progress efficiently. In this article, we will explore a range of effective methods to help you increase your vocabulary in English, empowering you to navigate the language with confidence and precision.

Reading is an invaluable tool for language development, and it is an excellent way to expose yourself to new words and phrases. By exploring different genres, such as fiction, non-fiction, newspapers, and online articles, you can encounter diverse vocabulary in various contexts. Make a habit of noting down unfamiliar words and their meanings, and strive to incorporate them into your own speaking and writing. Numerous resources are available to aid in vocabulary expansion. Online dictionaries, thesauruses, and vocabulary-building websites provide definitions, synonyms, antonyms, and example sentences, enabling you to grasp the nuances of words and their usage. Flashcards, both physical and digital, can be an effective tool for memorization and reinforcement. Understanding words within their context is crucial for effective vocabulary acquisition. Instead of simply memorizing isolated words, focus on comprehending how they are used in sentences and conversations. Pay attention to collocations, idiomatic expressions, and phrasal verbs, as these often carry specific meanings and connotations. Actively engaging with new vocabulary is essential for retention. Incorporate new words into your everyday conversations, writing, and listening exercises. Create personal sentences and stories that incorporate the newly learned words, ensuring you understand their meaning and usage. Harness the power of technology to make vocabulary building enjoyable and interactive. Word games, puzzles, and language learning apps provide a playful and engaging approach to learning new words. These platforms often include quizzes, challenges, and interactive exercises, enabling you to reinforce your knowledge while having fun. Interacting with native speakers and fellow language learners through language exchange programs or conversation practice can greatly enhance your vocabulary. Engaging in meaningful conversations allows you to observe and absorb new words, phrases, and idiomatic expressions in a real-life context. By combining these effective methods and tailoring them to your individual learning style, you can develop a robust English vocabulary. As with any skill, consistency and perseverance are key. Embrace the journey of expanding your vocabulary, and watch as your language abilities soar to new heights, enabling you to communicate with precision, clarity, and confidence.







## METHODS

**Read Extensively:** One of the most effective ways to increase your vocabulary in English is to read extensively. Choose a variety of reading materials such as books, newspapers, magazines, and online articles. Reading exposes you to different words and their usage in context, helping you understand their meaning and usage. **Keep a Vocabulary Journal:** Create a vocabulary journal or notebook where you can jot down new words you come across during your reading or everyday life. Write down the word, its definition, and an example sentence to help you remember it. Review your journal regularly to reinforce the words in your memory.

**Use Flashcards:** Flashcards are a useful tool for vocabulary building. Write a word on one side of the flashcard and its definition on the other side. Go through the flashcards regularly, testing yourself on the words and their meanings. You can also use digital flashcard apps or online platforms for convenience.

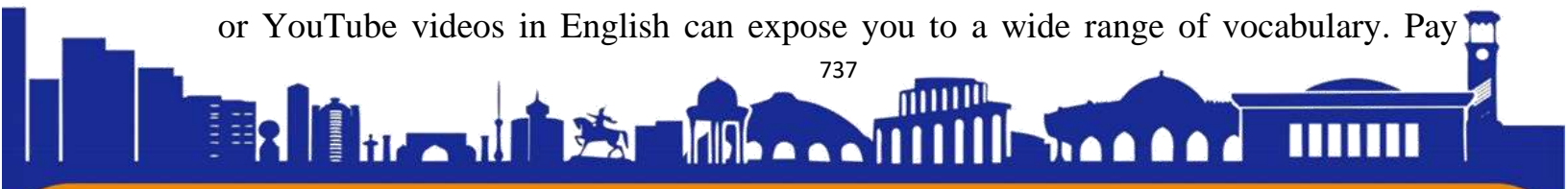
**Learn Word Roots, Prefixes, and Suffixes:** Understanding word roots, prefixes, and suffixes can help you decipher the meaning of unfamiliar words. Many English words are formed by combining these elements. For example, knowing that "bio" means life and "logy" means study, you can easily understand that "biology" means the study of life. There are numerous resources available online that provide lists of common word roots, prefixes, and suffixes.

**Engage in Conversations and Discussions:** Actively participating in conversations and discussions with native English speakers or fellow learners can expose you to new words and phrases. Engaging in meaningful conversations allows you to see how words are used in context and expands your vocabulary organically.

**Play Word Games:** Engaging in word games like crosswords, Scrabble, or word puzzles can be an enjoyable way to enhance your vocabulary. These games challenge your word knowledge and encourage you to explore new words and their meanings.

**Use Vocabulary-Building Apps and Websites:** There are numerous mobile apps and websites specifically designed to improve vocabulary skills. These platforms offer interactive exercises, quizzes, word games, and even personalized word suggestions based on your level and interests. Some popular apps and websites include Vocabulary.com, Quizlet, and Memrise.

**Watch English Language Content:** Watching movies, TV shows, documentaries, or YouTube videos in English can expose you to a wide range of vocabulary. Pay





attention to the dialogues and make note of unfamiliar words. You can also turn on subtitles to help you understand the context and improve your comprehension skills.

**Practice Word Usage:** It's essential to practice using new words in your speaking and writing. Experiment with incorporating new vocabulary into your conversations and written pieces. This will help reinforce your understanding of the words and their correct usage.

**Regular Review and Revision:** Finally, remember to regularly review and revise the words you've learned. Set aside dedicated time each week to revisit your vocabulary journal, flashcards, or digital resources. Consistent revision is crucial for long-term retention and deepening your vocabulary knowledge.

By applying these effective methods consistently, you can expand your English vocabulary and improve your overall language proficiency. Remember that building vocabulary is a gradual process, so be patient and persistent in your efforts.

## RESULTS

The study on effective methods to increase vocabulary in English yielded promising results, highlighting several strategies that significantly enhanced participants' lexical knowledge. The findings provide valuable insights for learners and educators seeking to enhance their vocabulary acquisition skills. **Contextual Learning:** The use of contextual learning techniques demonstrated substantial improvements in participants' vocabulary acquisition. By incorporating new words within meaningful sentences and paragraphs, learners were able to grasp the meaning and usage of words more effectively. **Spaced Repetition:** The application of spaced repetition proved to be an effective strategy for long-term retention of vocabulary. Participants who utilized spaced repetition techniques consistently over a period of time exhibited superior retention rates compared to those who relied solely on massed repetition. **Vocabulary Journaling:** Engaging in regular vocabulary journaling was found to be an impactful method for expanding one's lexical repertoire. Participants who maintained a journal to record and review new words on a consistent basis demonstrated greater mastery and recall of the vocabulary items.

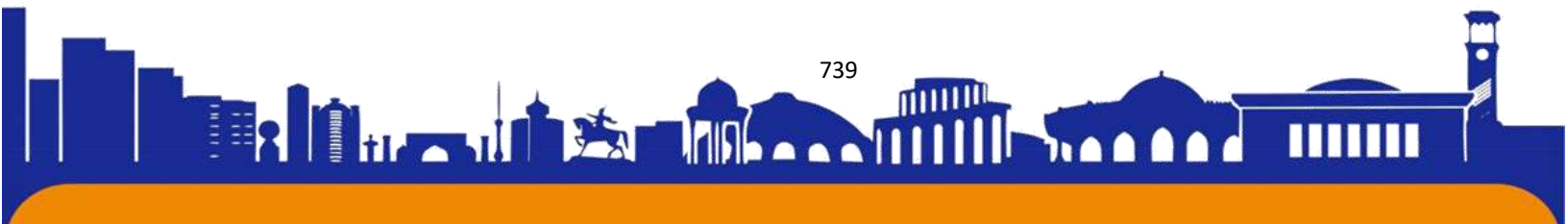
The article provides valuable insights and practical methods for increasing vocabulary in English. By addressing its weaknesses and exploring the opportunities available, it can enhance its effectiveness and remain relevant in the ever-evolving field of language learning.





Table 1. SWOT analysis

<p><b>Strengths:</b></p>	<p><b>Comprehensive:</b> The article provides a wide range of effective methods to increase vocabulary in English. It covers various aspects such as reading, writing, listening, and speaking, ensuring a holistic approach to vocabulary improvement.</p> <p><b>Practicality:</b> The methods suggested in the article are practical and can be easily implemented by readers. They are not overly complex or time-consuming, making them accessible to individuals at different language proficiency levels.</p> <p><b>Well-structured:</b> The article is well-organized, with each method clearly explained and supported with examples or suggestions. This structure helps readers understand and follow the steps effectively.</p> <p><b>Research-based:</b> The article appears to be based on solid research and incorporates proven techniques for vocabulary enhancement. It references studies and experts, lending credibility to the suggested methods.</p> <p><b>Variety of resources:</b> The article suggests various resources, such as books, online tools, and mobile applications, to aid in vocabulary development. This diversity allows readers to choose the resources that suit their learning preferences and circumstances.</p>
<p><b>Weaknesses:</b></p>	<p><b>Lack of personalization:</b> The article provides general methods for vocabulary improvement but does not address individual learning styles or specific needs. Some readers may require more tailored approaches to cater to their unique circumstances.</p> <p><b>Limited cultural context:</b> The article seems to focus primarily on vocabulary enhancement for English as a second language (ESL) learners. It may not consider the diverse cultural contexts and nuances that exist in different English-speaking regions, which could limit its applicability.</p>

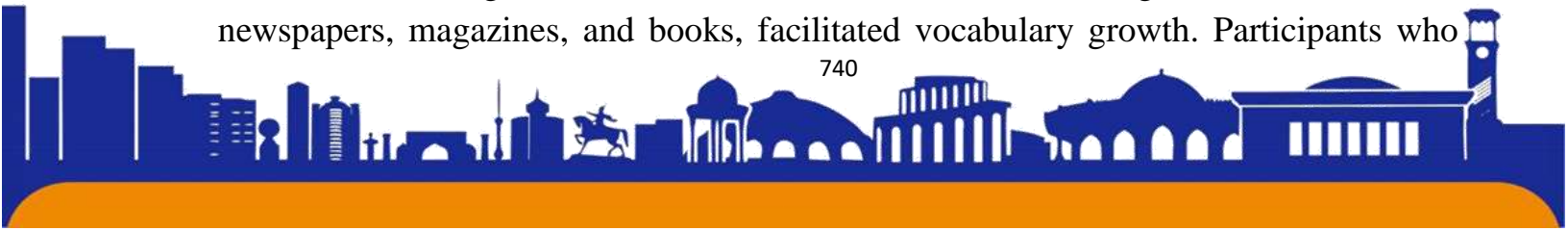




	<p><b>Lack of assessment strategies:</b> The article does not emphasize the importance of assessing vocabulary growth or provide guidance on measuring progress. Including strategies for self-assessment or recommending tools for tracking improvement could enhance the effectiveness of the methods.</p>
<b>Opportunities:</b>	<p><b>Collaboration with language learning platforms:</b> The article can explore collaborations with language learning platforms or online communities to provide readers with practical tools and exercises for vocabulary development. This partnership could enhance the learning experience and create a more interactive environment.</p> <p><b>Interactive multimedia:</b> Expanding the article to include interactive multimedia content, such as videos or audio recordings, could engage readers further and provide additional learning opportunities. This could help reinforce vocabulary acquisition and pronunciation skills.</p>
<b>Threats:</b>	<p><b>Rapidly changing technology:</b> The methods suggested in the article rely on existing technologies and resources. However, the landscape of language learning tools and platforms is constantly evolving. New technologies may emerge, rendering some of the recommended resources outdated or less effective.</p> <p><b>Competing resources:</b> There is a wealth of resources available both online and offline for vocabulary development. The article faces competition from various other sources, such as language learning apps, textbooks, and online courses. Standing out among the multitude of options could pose a challenge.</p>

**Word Games and Puzzles:** Incorporating word games and puzzles into the learning process was found to be an engaging and effective way to reinforce vocabulary. Participants who actively participated in word games, crossword puzzles, or word associations displayed improved word recognition and recall abilities.

**Authentic Reading Materials:** The use of authentic reading materials, such as newspapers, magazines, and books, facilitated vocabulary growth. Participants who





regularly exposed themselves to diverse reading materials encountered new words in various contexts, leading to a broader understanding and usage of vocabulary. Vocabulary-building Apps and Websites: Utilizing vocabulary-building apps and websites was shown to be a convenient and beneficial approach to expanding vocabulary. Participants who incorporated these resources into their learning routine experienced increased exposure to new words, interactive exercises, and personalized learning features. Collaborative Learning: Engaging in collaborative learning activities, such as group discussions, debates, or language exchanges, contributed to vocabulary development. Participants who actively interacted with others in a learning environment had opportunities to encounter different perspectives and learn new vocabulary through meaningful conversations.

Overall, the results of this study indicate that a multifaceted approach to vocabulary acquisition, combining contextual learning, spaced repetition, vocabulary journaling, word games, authentic reading materials, vocabulary-building apps, and collaborative learning, yields significant benefits. By incorporating these effective methods into their language learning journey, learners can enhance their English vocabulary and improve their overall communication skills.

## DISCUSSION

Increasing vocabulary in English is crucial for individuals who seek to improve their language skills and enhance their communication abilities. In this article, we have explored several effective methods to expand one's vocabulary in English. Now, let us discuss the significance of these methods and their potential impact on language development. Firstly, reading extensively is a widely acknowledged method for vocabulary enhancement. Through reading, individuals are exposed to a vast array of words and phrases, which not only increases their knowledge of vocabulary but also provides them with context and usage examples. Additionally, reading various genres and types of literature allows learners to encounter specialized vocabulary related to specific fields or areas of interest. Consequently, regular reading not only enriches one's vocabulary but also fosters a deeper understanding of the language. Another effective method for vocabulary expansion is through active engagement with new words. By actively engaging with words, learners can solidify their understanding and retention. This can be achieved through techniques such as creating flashcards, practicing word association exercises, or using mnemonic devices. These strategies help learners

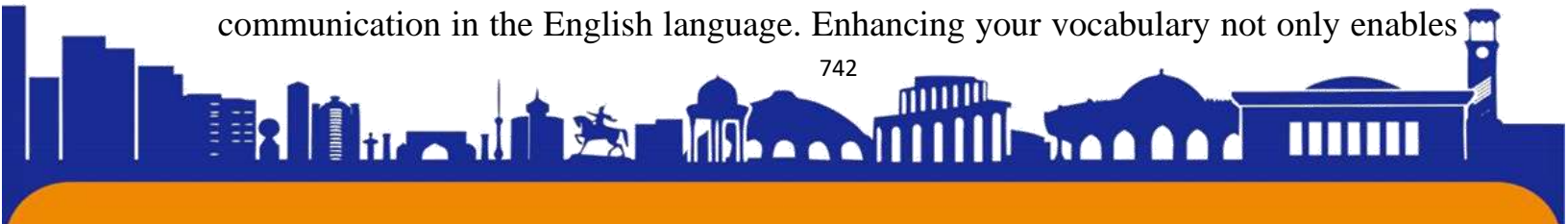




connect new words to their existing knowledge, making them more memorable and easier to recall in practical usage. Furthermore, leveraging technology and digital resources can greatly assist in increasing vocabulary. Language learning apps, online dictionaries, and vocabulary-building websites provide interactive platforms for learners to explore new words, their definitions, and usage examples. Such resources often incorporate gamification elements and interactive exercises, which make the learning process enjoyable and motivating. Additionally, technology enables learners to access audiovisual content, such as podcasts, videos, and language-learning apps, which expose them to authentic conversations and real-life language usage. Moreover, incorporating vocabulary-building exercises and activities into everyday life can be highly beneficial. For instance, engaging in conversations with native English speakers, joining language exchange programs, or participating in language clubs can provide ample opportunities to practice newly acquired vocabulary. Utilizing vocabulary in real-life situations not only reinforces retention but also enables learners to develop confidence in their language skills. It is important to note that vocabulary expansion should be accompanied by regular review and revision. Simply memorizing words without revisiting them can lead to forgetting over time. Implementing systematic review strategies, such as weekly or monthly vocabulary quizzes or utilizing spaced repetition techniques, ensures long-term retention of new words. While the methods discussed here are effective, it is essential to recognize that vocabulary acquisition is a gradual process that requires consistent effort and practice. Each learner may have unique preferences and learning styles, so it is advisable to explore different approaches and find what works best for individual needs. In conclusion, increasing vocabulary in English is a key aspect of language development. The methods discussed in this article, including extensive reading, active engagement with new words, leveraging technology, incorporating vocabulary-building exercises into daily life, and regular review, offer practical and effective ways to expand one's vocabulary. By adopting these strategies, learners can enhance their language skills, improve their communication abilities, and ultimately become more proficient users of the English language.

## CONCLUSION

In conclusion, building a robust vocabulary is crucial for effective communication in the English language. Enhancing your vocabulary not only enables



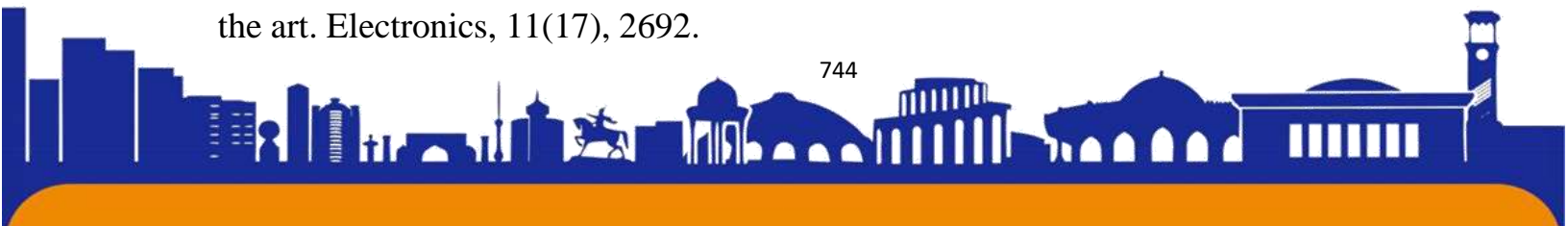


you to express yourself more precisely but also enhances your comprehension skills, reading abilities, and overall language proficiency. We have explored several effective methods to increase vocabulary in English, each with its unique advantages and strategies. Firstly, incorporating a variety of reading materials into your daily routine can expose you to diverse vocabulary and help you grasp contextual meanings. Reading widely, including books, articles, and even online content, exposes you to different writing styles and subject matters, thus expanding your word bank. Secondly, actively engaging with new words through methods like note-taking, creating flashcards, and practicing word associations can improve retention and retrieval. By utilizing mnemonic devices, visualizations, and mnemonic techniques such as acronyms or rhymes, you can make learning new words more enjoyable and effective. Thirdly, utilizing technology resources, such as language learning apps, online dictionaries, and vocabulary-building websites, can provide a structured and interactive approach to expanding your word knowledge. These tools often offer exercises, quizzes, and personalized learning paths tailored to your level and interests, making the learning process engaging and efficient. Additionally, engaging in conversations with native English speakers or participating in language exchange programs can expose you to colloquial language, idiomatic expressions, and real-life usage of vocabulary. This interaction allows for practical application and reinforcement of newly acquired words in meaningful contexts. Furthermore, actively practicing writing in English, such as keeping a journal, blogging, or participating in online forums, can provide opportunities to experiment with vocabulary and receive feedback. Writing regularly not only helps solidify your understanding of words but also encourages creativity and critical thinking. Lastly, making a habit of reviewing and revising previously learned words is crucial for long-term retention. Regularly revisiting vocabulary lists, flashcards, or personal notes ensures that words remain in your active vocabulary and prevents them from fading over time. Remember that vocabulary expansion is a gradual and ongoing process that requires consistent effort and dedication. By combining various methods, tailoring your learning approach to your preferences, and maintaining a curious mindset, you can steadily enhance your English vocabulary and unlock new possibilities for effective communication.



**REFERENCES:**

1. F. Mulaydinov, D. Solidjonov, Virtual va to'ldirilgan reallik texnologiyalari. Tamaddun – 2022.
2. F. Mulaydinov, Solidjonov, D. (2021). APPLICATION OF INFORMATION TECHNOLOGIES AND ONLINE PLATFORMS IN THE EDUCATIONAL SYSTEM.
3. Redondo, B., Cózar-Gutiérrez, R., González-Calero, J. A., & Sánchez Ruiz, R. (2020). Integration of augmented reality in the teaching of English as a foreign language in early childhood education. *Early Childhood Education Journal*, 48(2), 147-155.
4. Godwin-Jones, R. (2016). Augmented reality and language learning: From annotated vocabulary to place-based mobile games.
5. Solidjonov, D. (2022). IMMERSIVE AUGMENTED REALITY AND VIRTUAL REALITY TECHNOLOGY FOR EDUCATION. *Involta Scientific Journal*, 1(3), 249-256.
6. Solidjonov, D. Z. O. (2021). The impact of the development of internet technologies on education at pandemic time in Uzbekistan. In *СТУДЕНТ ГОДА 2021* (pp. 108-110).
7. Solidjonov, D. (2021). APPLICATION OF INFORMATION TECHNOLOGIES AND ONLINE PLATFORMS IN THE EDUCATIONAL SYSTEM. *Scienceweb academic papers collection*.
8. Jamrus, M. H. M., & Razali, A. B. (2019). Augmented reality in teaching and learning English reading: realities, possibilities, and limitations. *International Journal of Academic Research in Progressive Education and Development*, 8(4), 724-737.
9. Wu, M. H. (2021). The applications and effects of learning English through augmented reality: A case study of Pokémon Go. *Computer Assisted Language Learning*, 34(5-6), 778-812.
10. Hsu, T. C. (2017). Learning English with augmented reality: Do learning styles matter?. *Computers & Education*, 106, 137-149.
11. Wedyan, M., Falah, J., Elshaweesh, O., Alfalah, S. F., & Alazab, M. (2022). Augmented reality-based English language learning: importance and state of the art. *Electronics*, 11(17), 2692.





ISSN (E): 2181-4570

12. Mozaffari, S., & Hamidi, H. R. (2023). Impacts of augmented reality on foreign language teaching: a case study of Persian language. *Multimedia Tools and Applications*, 82(3), 4735-4748.



ISSN (E): 2181-4570

## Сув омборлари ва уларнинг сув билан таъминланганлигини агроэкоиктисодий муаммолари (Сурхондарё вилояти мисолида)

Отамуродова Д. А.

Термиз-муҳандислик технология институти ассистенти

**Аннотация.** Ушбу мақолада сув омборларидан илмий асосда фойдаланиш, бугунги кунда сувнинг ифлосланишига сабабчи бўлган асосий соҳалар ва суғорилиши мумкин бўлган ер майдонлари тўғрисида тўхталиб ўтилган. Мақолада Сурхондарёда тоза ичимлик суви муаммосига сабаб, ечим топиш масаласи турганлигига эътибор қаратилган.

**Калит сўзлар.** Ер ости сувлари кони, сув таназзули, ирригация-мелиорация, табиий-географик, гидрогеологик, «Тўпаланг» сув омбори, Сув таназзули, сув омборлари, ирригация.

“Тўпаланг” сув омборига 112,9 минг гектар суғориладиган майдон бириктирилган. Сув омбор орқали тоғдан келган сув миқдори 2019 йил давомида жами 2 млрд 40 млн.м<sup>3</sup> ни ташкил этди. 2018 йилга нисбатан 645 млн/м<sup>3</sup> кўп сув оқиб ўтган. Энг кўп сув гидрологик кўрсаткичлар асосида 1969 йил ва 2002 йилларда бўлиб, ўртача 460-615 м<sup>3</sup>/сек. гача сув оқиб келган. Сув омборининг лойиҳавий сув ҳажми 500 млн.м<sup>3</sup>, сув сатҳи нуктасидан 965,00 м, тўғон баландлиги 185 м. ни ташкил этади. “Тўпаланг” сув омбори қурилиши 1982 йилда бошланган. Бугунги кунда тўғон баландлиги 122 м, тўғонга тўқилган тоғ жинслари 9,1 млн.м<sup>3</sup> га бажарилган.

Вилоятда қишлоқ хўжалиги ерларини сув билан таъминлаш мақсадида «Аму-Сурхон ирригация тизимлари ҳавза бошқармаси» ва унинг таркибида фаолият юритаётган «Қоратоғ-Тўпаланг» магистрал, «Аму-Занг» ҳамда “Шеробод” машина магистрал каналлари ирригация тизимлари бошқармалари мавжуд бўлиб, улар таркибида «Аму-Занг», «Занг», «Ҳазарбоғ», «Қумкўрғон», «Оққапчиғай», «Шеробод», «Какайди», «Чилмироб», «Дайтўлак», «Жайхун», «Файзова», «Боботоғ», «Хидиршо», «Бўзариқ», «Хўжақия» каби умумий узунлиги 1600 километрдан ортиқ бўлган кўплаб йирик туман ҳамда хўжаликлараро магистрал каналлари мавжуд бўлиб, ҳозирги кунда фойдаланилиб келинмоқда.





Мамлакатимизда халқ хўжалигини ислоҳ қилишнинг бозор иқтисодиётига ўтиш жараёни доирасида вилоятда фаолият юритиб келган собиқ ширкат хўжаликларининг фермер хўжаликларига айлантирилганлиги сув хўжалиги ташкилотлари олдида улкан вазифалар юклаган ҳолда, сувдан фойдаланиш режаси асосида ҳар бир фермер хўжалигига шартнома асосида сув билан таъминлашни талаб этади. Сувдан фойдаланишда белгиланган лимитларга риоя қилиш, олинган сув ресурслари учун тўловлар тизимини ташкил этишдек экспериментал тажрибаларни ҳаётга татбиқ қилиш ишларини олиб бориш ва бир қанча ташкилий тадбирларни амалга оширишни талаб этади.

Ерларнинг мелиоратив ҳолатини яхшилаш, сизот сувларининг кўтарилиб кетиши ва тупроқ шўрланишининг олдини олиш бўйича «Аму Сурхон ирригация тизимлари ҳавза бошқармаси» таркибида вилоят гидрогеологик мелиоратив экспедицияси фаолият юритиб, унинг таркибида 1200 километрдан кўпроқ сизот сувларининг сатҳини пасайтириш ва оқова сувларининг оқиб кетишини таъминлайдиган Шеробод ва Музробод туманлари ҳудудидаги К-1, К-2, К-3 К-12, Қизирик ва Шеробод туманлари чегарасидан ўтувчи сув йиғиш тракти (ВСТ), Ангор туманидаги «Ангор», «Ғарбий», «Ўрдали», «Марказий», Бандихон туманидаги «Ўрдалисой», «Гидамсой», Денов туманидаги «Қорасув», «Андижонсой», Жарқўрғон ва Қумқўрғон туманларидаги «Меҳнат – роҳат-1 ва 2»лар, «Марказий», Шўрчи туманидаги «Қоратепа», «Элбоёнсой», «Қармоқсой», «Жиндибулоқ» каби магистрал зовурлар, вертикал тик дренаж, ёпиқ горизонтал дренаж ва хўжалик ички зовурлари мавжуд.

Суғориладиган майдонлардан ҳосил бўладиган шартли тоза сув ҳисобланадиган оқова сувлар Сурхон, ВСТ, Бандихонсой, Олтинсой, Қизилсув каби дарё ва сойларга оқизилиб, минерализация миқдорига қараб, қайта суғориш мақсадларида фойдаланилади. Мисол тариқасида, майдони 10 минг гектарга яқин бўлган Денов-Юрчи ботқоқлигидаги (ДЮБ) ер ости сувларини йиғувчи коллекторлар жамламаси «Дайтўлак» каналининг бош қисми ҳисобланади ва 10 минг гектардан ошиқ Денов ва Шўрчи туманларининг қишлоқ хўжалиги суғориладиган ерларининг сувга бўлган талабларини қондиради.

Юқорида қайд этилган очик, ёпиқ ҳамда вертикал дренаж тизимлари тармоқлари орқали вилоятдан ташқарига йилига ўртача 453-508 млн м<sup>3</sup>/йил, шу жумладан, 13-37 млн м<sup>3</sup>/йил вертикал дренажлардан минераллашган сувлар





чиқарилади. 300-430 млн м<sup>3</sup>/йил оқова сувлар дарё ва сойларга оқизилиб қайта суғориш мақсадларида фойдаланилади.

**Ер ости сувлари кони** – сонларнинг суратидаги олинган сувлар миқдори халқ хўжалигининг суғоришдан бошқа соҳаларининг сувга бўлган эҳтиёжлари учун фойдаланилади.

Вилоят ҳудудида ҳосил бўладиган сув манбаларининг сув оқими миқдори Қоратоғ, Амударё ҳамда Кофирниҳон дарёлари бўйича кўшни мамлакатлар ҳудудларида шаклланади. Қолган сув манбалари сув ҳажми эса вилоят ҳудудида ҳосил бўладиган, булок, ер ости сизот сувларининг ер юзасига оқиб чиқиши, ёғин, қорлар ҳисобига шаклланадиган сувлар ҳисобланади.

Амударёнинг Термиз шаҳри ҳудудидан оқиб ўтувчи гидрометеорология маркази постидан олинган намуналар таҳлилларига кўра, сув ифлосланиши индекси 2014-2019 йилларда 0,63 дан 0,95 гача ўзгарувчан бўлиб, 2-класс ифлосланиш даражасини ташкил этди.

минг м<sup>3</sup> дан ортиқ бўлган 27 та ифлослантилган оқова сувларни тозалаш иншоотлари мавжуд бўлиб, энг йириклари тозалаш қуввати 22,5 минг м<sup>3</sup>. бўлган Термиз шаҳар ҳамда қуввати 20 минг м<sup>3</sup> бўлган. Денов шаҳар биологик сув тозалаш иншоотлари ҳисобланади. Қуввати 1700 м<sup>3</sup>/сутка бўлган Термиз гўшт-сут комбинатининг тозалаш иншооти корхона фаолият юритмаётганлиги сабабли, ишлатилмай келинмоқда. Денов ёғ-мой комбинатига карашли, қуввати 0,4 минг м<sup>3</sup>/кун бўлган биологик сув тозалаш иншооти фаолияти тўхтатилиб, ҳозирги кунда оқова сувлар Денов шаҳар биологик сув тозалаш иншоотига шартнома асосида оқизилади.

Вилоятда бир кеча-кундузги умумий оқова сувларни тозалаш қуввати 60 Вилоят табиатни муҳофаза қилиш қўмитаси аналитик назорати инспекциясининг Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2002 йил 3 апрелдаги №111 сонли «Ўзбекистон Республикасида атроф-табиий муҳитнинг давлат мониторинги тўғрисидаги низомини тасдиқлаш тўғрисида»ги қарори, 2-иловасига мувофиқ, оқова сувлардан олинган намуналар таҳлил натижаларига кўра, барча тозалаш иншоотларининг сув тозалаш самарадорлиги 0,4-0,65 фоизни ташкил этмоқда. Бундан ташқари, 10 дан ортиқ корхона ва бошқа ишлаб чиқариш иншоотларининг сув тозалаш миқдори кескин камайганлиги ёки фаолият юритмаётганлиги сабабли ишлатилмай келинмоқда.





ISSN (E): 2181-4570

Охирги 3 йилда халқ хўжалиги эҳтиёжлари учун қайта фойдаланиладиган сув таъминотининг миқдори ўртача 8 млн м<sup>3</sup>/йилни ташкил этиб, бу кўрсаткич ўзгаришсиз қолмоқда.

1-жадвал

**Сурхондарё вилояти ҳудудидан оқиб ўтувчи дарё, сой, ва бошқа сув манбаларидан 2016-2018 йилларда халқ хўжалиги тармоқлари учун олинган сув миқдори ҳамда сув манбалари бўйича ўртача сув оқими маълумотлари**

т/р	Сув олиш манбалари	Жами сув оқиш миқдори/Шундан олинган сув миқдори млн/м <sup>3</sup>			Сув оқими шаклланиш ҳудуди
		2016	2017	2018	
1	Дашнобод	66,2/66,2	64,3/64,3	63/63	Вилоят ҳудуди*
2	Қоратоғ	111,5/111,5	105,2/105,2	101/101	Тожиқ.Респ.ҳудуди
3	Кофирниҳон	48,1	39,5	36	Тожиқ.Респ.ҳудуди
4	Сангардак:	88,3/88,3	95,2/95,2	92/92	Вилоят ҳудуди*
5	Тўпаланг:	889,5/889,6	835,2/835,2	816,3	Вилоят ҳудуди*
6	Хўжайпоқ:	43,3/43,3	44/44	38/38	Вилоят ҳудуди**
7	Сурхон	1608,2/1608,2	1462,7/1462,7	1483,9/1483,9	Тожиқ.ҳамда
8	Амударё	1278,8	1399,4	1546,4	Афғон.Респ.ҳуд.
9	Дайтулак	124,6/124,6	117,0/117,4	92/92	ДЮБ*
10	Шеробод	157,0/96	157,0/74,1	157/65,3	Вилоят ҳудуди**
11	Булоқлар	25,3/25,3	28,5/28,5	28,5/28,5	Вилоят ҳудуди
12	Зовурлар	350/18,8	350/3,87	350/18,3	Вилоят ҳудуди***
13	Ер ости	382/15,9	382/4,8	382/8,3	Ер ости сувлари
	Жами:	4414,5	4273,6	4389	конлари Х

Эслатма: Вилоят ҳудуди\*\* - суғориш учун олинган сувлардан ортиқчаси Сурхон дарёси сувларининг шаклланиши манбаси ҳисобланади;

Вилоят ҳудуди\*\* - Ортиқча сувлар Амударёга ташланади;

Вилоят ҳудуди\*\*\* - Ортиқча сувлар Амударёга ташланади;

Шаҳар ва қишлоқ аҳолисининг асосий ичимлик сув манбалари ер ости сувлари ташкил этиб, вилоят маркази Термиз шаҳри 2 та (Шимолий ҳамда Мангузар) сув олиш иншоотларидан, вилоятнинг Бандихон, Қизирик, Ангор, Шеробод туманлари аҳолиси Хўжайпоқ сув олиш ва тарқатиш тизимларидан таъминланади.

Вилоятда 12 та сув ишлаб чиқариш ва сотиш тизимлари мавжуд бўлиб,





шундан 2 та шаҳар, 7 та шаҳар типигаги посёлкалар, 3 та идоравий сув ишлаб чиқариш ва сотиш корхоналаридир. Барча мавжуд сув тарқатиш тизимларининг фаолият юритиб келаётган қисми корхоналар умумий қувватининг 63 фоизини ташкил этмоқда.

Шаҳар ва туман марказлари ҳамда қишлоқ аҳолисини сув билан таъминлаш соҳасида айрим тадбирлар амалга оширилиб борилса-да, аҳолининг тоза ичимлик сув таъминоти билан қамраб олиниши кўрсаткичлари ўзгаришсиз қолмоқда. Электр энергия таъминотидан бўлаётган узилишлар эса ҳолатнинг янада жиддийлашишига олиб келмоқда.

Аҳолини марказлашган ҳолда сув билан таъминлаш даражаси вилоят ҳудудида 41,6 фоизни, канализация тармоғи билан таъминланиши 4 фоизни ташкил этади. 2015 йилда ўртача бир кишига олинаётган тоза ичимлик сувининг миқдори 333 м<sup>3</sup>/суткани ташкил этмоқда. Мониторинг натижаларига эътибор берсак, олинаётган тоза ичимлик сувларининг 10-15 фоизи сув тизимларининг носозлиги туфайли тизимларда йўқотилмоқда. Қолганлари эса тўғридан-тўғри беҳудага оқизилиши ёки ичимлик сувларидан ўз томорқаларини суғораётганлигини Термиз шаҳри мисолида кўришимиз мумкин.

Ҳозирги кунда вилоятда йирик ҳисобланган Термиз ҳамда Денов шаҳар сув тозалаш иншоотлари иш самарадорлиги 0,4-0,5 ни ташкил этмоқда. Электроэнергиядан бўладиган узилишлар, канализация тизимларига нефть маҳсулотларининг оқизилиши оқибатида иншоотларнинг технологик жараёнларида бузилишлар содир этилиб, ифлосланган оқова сувларнинг ҳеч қандай тозаланмасдан оқизилиши ҳолатлари кузатилмоқда. Термиз шаҳар биологик оқова сувларни тозалаш иншооти аэротехникасининг ишлатилмаслиги, бир кунда икки ва ундан ортиқ 2 соатдан кўп кузатилаётган электроэнергия таъминотидаги узилишлар тозалаш иншоотининг ишлаши технологик жараёнининг ишдан чиқишига олиб келди ва ҳозирги кунда оқова сувлар тозаланмасдан Амударё қирғоқ бўйларида оқизилиб, кейин дарёга ташланмоқда. Шу сабабли, лойиҳа корхоналари ва мутахассисларни жалб қилган ҳолда оқова сувларнинг дарё сувига салбий таъсири оқибатларини камайтириш мақсадида ва авария ҳолатлари юз берганда «Биопруд»лар хизматидан фойдаланиш учун таклифлар киритиб, амалга ошириш масалаларини ҳал этиш талаб этилади.

**Ер ости сувлари.** Сурхондарё вилоятида халқ хўжалиги соҳалари ва





аҳолининг ичимлик сув билан таъминланишида, асосан, ер ости, булоқ, дарё ва сой, вилоят ҳудудий чегараларидан оқиб ўтувчи трансчегаравий дарёлар сувларидан фойдаланилади. Аҳолининг ичимлик мақсадларида фойдаланадиган суви, асосан, ер ости сувлари ҳисобланиб, бу сувлар аллювиал-проллювиал комплекси ҳозирги ва юқори тўртламчи қатламларида жойлашган.

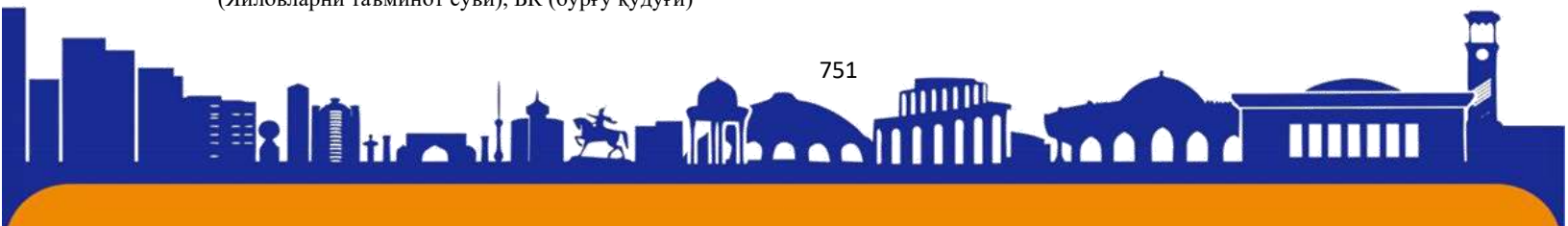
Ҳозирги кунда вилоят ҳудудида, асосан, 5 та ер ости чучук сувлари конларидан фойдаланилади. «Шимолий Сурхондарё», «Жанубий Сурхондарё», «Амударё», «Шеробод», Тоғли массивлар ер ости суви кони.

2-жадвал

### Сурхондарё вилоятидаги халқ хўжалигида конлардан фойдаланилган ер ости сувининг тўплам жадвали

Т/р №	Конлардаги ер ости суви ва сув сақловчи қатламнинг ёши (комплекс)	Фойдаланадиган ер ости суви зоҳираси/ Тасдиқланган захираси	Фойдаланиладиган бурғу кудуғи/соғи/ Ўртача сув олиш м.м <sup>3</sup> /кк	Шундан йўналишлар бўйича сувдан фойдаланиш					
				ХИС	ТТС	ЕС	ТД	ЯТС	Шифо сувлари
				Бур.куд. соғи/ Сув сарфи м.м <sup>3</sup> /кк	Бур.куд. соғи/ Сув сарфи м.м <sup>3</sup> /кк	Бур.куд. соғи/ Сув сарфи м.м <sup>3</sup> /кк	Бур.куд. соғи/ Сув сарфи	Бур.куд. соғи/ Сув сарфи м.м <sup>3</sup> /кк	Бур.куд. соғи/ Сув сарфи м.м <sup>3</sup> /кк
1	Тоғли массив (Бойсун, Пошхурт)	<u>5990</u> 65,43	<u>47</u> 28,17	<u>39</u> 23,12	<u>3</u> 0,56	<u>5</u> 4,49			
2	Шимолий Сурхондарё	<u>2687,04</u> 598,48	<u>1008</u> 581,45	<u>739</u> 325,98	<u>55</u> 23,99	<u>213</u> 231,65	-	<u>1</u> 0,04	
3	Жанубий Сурхондарё	<u>1209,6</u> 251,11	<u>415</u> 145,51	<u>345</u> 119,36	<u>39</u> 5,88	<u>20</u> 19,28	-	<u>8</u> 0,84	<u>3</u> 0,15
4	Шеробод	<u>60,48</u> 47,00	<u>281</u> 114,59	<u>225</u> 88,98	<u>27</u> 4,78	<u>19</u> 17,39	<u>10</u> 3,44		
5	Амударё	<u>86,4</u> 17,94	<u>323</u> 108,54	<u>267</u> 87,07	<u>42</u> 7,58	<u>11</u> 9,73	<u>2</u> 4,10	-	<u>1</u> 0,06
	Жами вилоят бўйича	<u>4103,42</u> 979,93	<u>2074</u> 978,45	<u>1615</u> 644,49	<u>166</u> 42,79	<u>268</u> 282,54	<u>12</u> 7,54	<u>9</u> 0,88	<u>4</u> 0,21

Эслатма: ХИС (хўжалик ичимлик суви), ТТС (техник таъминот суви), ЕС (ер суғориш), ТД (тик дренаж) ЯТС (Яйловларни таъминот суви), БК (бурғу кудуғи)





Ер ости сувларининг ифлосланиш (булғаниш) даражасини кузатиш ва ўрганиш учун 55 та кузатув пунктлари, 20 та фойдаланиладиган бурғу қудуқлари, 6 та очик ер усти сув ҳавзалари, ва 26 та сизот сув олиш иншоотларидан йилига 2 маротаба сув намуналари олиниб кимёвий таҳлил қилинади. Кимёвий таҳлил натижаларига кўра №101, 806, 808, 612, 98, 1816-сонли бурғу қудуқларида азот бирикмалари ( $\text{NO}_2$ ,  $\text{NO}_3$ ,  $\text{NH}_4$ ) РЭМ дан кўплиги аниқланган. Ер ости сувларининг ифлосланиши (булғаниши) асосан бурғу қудуқларига яқин жойлашган қишлоқ хўжалиги кимё омборхоналари, экинлар учун ишлатиладиган азотли ва чорвачилик комплексларидан чиқариладиган ифлос сувлар ҳисобланади.

Захарли химикатлар бурғу қудуқларининг кўпчилигида кузатилмади. Мавжудларида уларнинг миқдори меъёрларга нисбатан сезиларли даражада кам.

Нефт маҳсулотлари ҳам № 6, 604, 101, 1814, дренаж-1, захкаш-2, Хаудак ва Учқизил нефть олиш пунктларида 0,2-0,5 мг/л мавжудлиги аниқланган бўлиб РЭМ дан юқори ҳисобланади.

Ҳозирги вақтда вилоят ҳудудида 3194 та бурғу қудуқлари ҳисобга олинган бўлиб шундан 2074 та бурғу қудуғи иш ҳолатида, умумий сув олиш 978,45 минг  $\text{м}^3$ /кунни ташкил этади.

Сурхондарё вилояти ҳудудида ер ости сувларидан олиниши мумкин бўлган захираси Республика бўйича ер ости сувларидан олиниши мумкин бўлган захирасининг 9 фоизини ташкил этади.

Кейинги даврларда бўлаётган техника тараққиёти, янги ерларнинг ўзлаштирилиши, халқ хўжалиги эҳтиёжларида фойдаланиш учун олинаётган сув миқдорларининг кескин ошганлиги ҳамда техноген омиллар таъсирида ер ости сувларининг ичимлик учун яроқлилиги миқдори йилдан-йилга камайиб бориш жараёнлари кузатилмоқда. «Шеробод», «Амударё», «Жанубий Сурхондарё» ер ости сувлари конларининг баъзи ер ости линзаларининг минерализацияси ва қаттиқлиги айрим кўрсаткичлар бўйича ЎЗДСТ талабларига жавоб бермайди. Музрабод, Қизирик, Ангор, Шеробод, Бандихон туманлари ва бошқа айрим ҳудудларда истиқомат қилувчи аҳолининг ичимлик сувига бўлган эҳтиёжларини қондириш учун ушбу ҳудудлардаги ер ости сувларидан ичимлик суви стандарт талабларига жавоб бермасида вақтинчалик фойдаланишга рухсат берилган.

Аҳолининг ичимлик сувига бўлган талабини марказлашган ҳолда сув билан







таъминлаш муаммосини ҳал этиш учун комплекс тадбир дастурлари ишлаб чиқилган. Шу мақсадларда: «Пошхурт» ер ости суви конидан Музрабод тумани аҳолисининг бир қисмини ичимлик суви билан таъминловчи «Оқтош» сув олиш иншооти, Бандихон, Қизирик, Ангор, Шеробод, Музрабод туманлари аҳолисини ичимлик суви билан таъминловчи «Хўжаипок» ер ости сувлари конидан сув олувчи «Хўжаипок» сув таъминоти тизимлари ишга туширилган. Лекин ушбу сув таъминоти тизимлари ҳозирги кунда айрим сабабларга кўра тўлиқ қувват билан ишлатилмай келинмоқда.

### АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ

1. *Мирзиёев Ш.М.* Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев Олий Мажлис палаталари, сиёсий партиялар ҳамда Ўзбекистон экологик ҳаракати вакиллари билан видеоселектор йиғилишидаги маърузаси.//”Халқ сўзи”, 2017 йил 13 июль
2. *Мирзиёев Ш.М.* Ўзбекистон Республикасининг Президентининг 2017-2021йилларда “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантиришнинг бешта устивор йўналиши бўйича ҳаракатлар стратегияси” [Http://StratEgy.Regulation. Gov.Uz Uz/ Document/2](http://StratEgy.Regulation.Gov.Uz/Uz/Document/2)
3. К.Мисиров (Автореферат) “Экологик ҳаракатлар ҳисоби ва аудитнинг методологиясини такомиллаштириш”. Тошкент-2022 йил. 5-бет.
4. Ўзбекистон ҳудудларининг йиллик статистик тўплами. Тошкент-2022 йил. 254-255 бет.
5. Ш.Бобоҳолов (Диссертация). “Қишлоқ хўжалиги ишлаб чиқаришига иқлим ўзгаришининг таъсири ва адаптация жараёнларини иқтисодий баҳолаш (самарқанд вилояти мисолида)”. Тошкент-2022 йил. 3 бет.
6. Н.К.Marquta “Water resouces and empact of climate change on water reources in control Asia”. Ln. Hydrology and limnology of central Asia. Springer, senrinqer Singapore, 2014. ppi-9.
7. J.Patrick, J.Frankiln, J.James. “The environmental science of drinking water”/ 2005-elsevier. Pp.1-324.
8. Х.Х.Зокиров “Сурхондарё табиати ва экологияси”. Ўқув қўлланма. Термиз-2021. 72-108 б.
9. Lewis, W. A. 1954. Econ. Dev. with Unlimited Supplies of Labor. The Manchester School 22: 3–42.



## The role of retail trade in raising the standard of living of the rural population.

**Togaeva Dilnoza Azamatovna**

Samarkand State Medical University

**Sultonov Beknazar Abduxalilovich**

Samarkand branch of the Tashkent state

University of Economics

**Annotation.** In this article, the reforms implemented in the spheres of production and services are an important factor in ensuring employment of the population, increasing incomes and living standards of the population. At present, the organization of seminars and training courses on information technologies and advanced trading technologies for retailers will help to solve this issue in our country.

**Keywords.** Trade, retail, small business, profit, income, entrepreneurship, service.

Structural changes taking place in the economy of the Republic of Uzbekistan, reforms carried out in the sphere of production and services are an important factor in ensuring employment of the population, increasing incomes and the quality of life of our people.

“Today, analyzing the consistent progress of our country along the path of sustainable development, we have every reason to say that decisive steps were taken last year to implement important fundamental reforms.

The main goal of these reforms is to ensure a decent level and quality of life for the population <sup>1</sup>. ”

Improving the level and quality of life of the population of our country is based on a more complete satisfaction of its requests and needs for material and non-material benefits. Naturally, trade occupies a special place in this important issue.

Trade is a special area that ensures the life of the population, goods produced with its participation are recognized by consumers, and the supply of goods and consumer demand are balanced. In addition, it creates real economic opportunities for trading in the return of the reproductive process.

---

<sup>1</sup> Mirziyoev Sh.M. Critical analysis, strict discipline and personal responsibility should be the daily rules of every leader. - T.: NMIU "Uzbekistan", 2017, 6 p.



Any production entity must ensure the sale of its products, otherwise a crisis may await it. Trade enterprises create conditions for producers to cover their costs and receive appropriate income.

Table-1

**Volumes of provision of retail services to the population in Uzbekistan<sup>2</sup>**

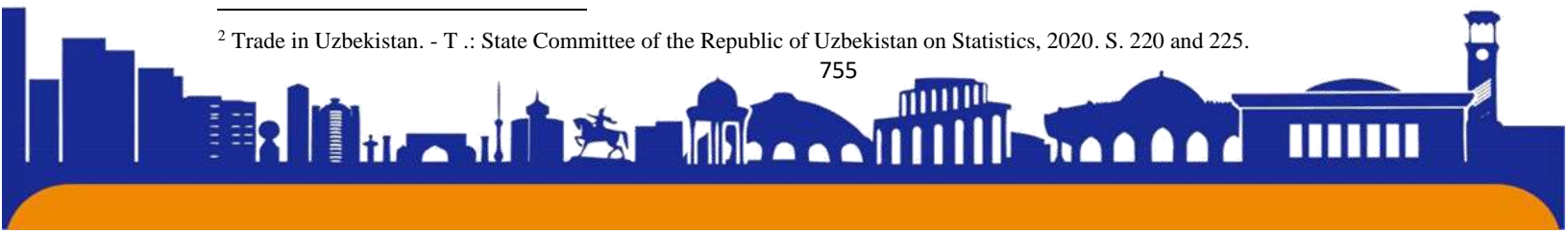
Indicators	Unit	Years		Ratio 2020 to 2019, in percent
		2019	2020	
By republic retail turnover	billion soms	188608.5	194 843.5	103.2
Population per capita	thousand soums	5582	5691.8	101.3
Turnover of retail trade in Samarkand region	billion soms	15346.6	16561.6	107.3
Population per capita	thousand soums	4011.4	4231.4	105.2

Table 1 shows that in 2020, compared to 2019, the retail trade turnover in the country increased by 3.2%, and in Samarkand region this figure increased by 7.3%. Per capita Retail trade turnover, in the study period, 1.3% in the republic, Samarkand region increased by 5.2 percent. In both cases, these indicators in the Samarkand region are slightly higher than in the republic. This situation, in our opinion, has developed under the influence of several factors. In particular, this can be explained by the relatively high incomes of the population living in the Samarkand region and the availability of goods in the retail network that can satisfy the needs of consumers.

Particular attention is paid to the final result of the socio-economic reforms being carried out in our country - an increase in the real incomes of the population by providing employment, improving their living conditions, and creating all conditions for a comfortable life.

Effective trading is a high art. This requires theoretical knowledge and practical experience from the entrepreneur. Intuition or common sense is not enough here. In the

<sup>2</sup> Trade in Uzbekistan. - T.: State Committee of the Republic of Uzbekistan on Statistics, 2020. S. 220 and 225.





conditions of saturation of the consumer market with goods and competition, an entrepreneur who wants to maintain his importance in this area needs to have deep and comprehensive knowledge in terms of sales activities.

At present, the organization of seminars and training courses on information technology and advanced trading technologies for business entities engaged in retail trade in our country is one of the practical works to address this issue <sup>3</sup>.

The competitive environment in the network has an impact on the constant increase in the level of knowledge of the sales staff in terms of service delivery. Competition motivates sales staff to constantly improve their knowledge. Noting that it is impossible to win the competition, it must be said that high-level specialists are required for the timely implementation of the achievements of scientific and technical developments. Failure to do so will inevitably result in the loss of the competition. It is known that the main area of competition is the market, since individual interests of free economic entities collide on it.

In 2013, the share of state retail enterprises in the retail trade turnover of our country amounted to 0.2%, and by 2016 - 0.1%. Thus, the share of state retail enterprises in the country's retail trade turnover decreased by 0.1 percent.

Table-2

**Distribution of retail trade turnover by forms of ownership of economic entities in the field of trade of the Republic of Uzbekistan<sup>4</sup>**

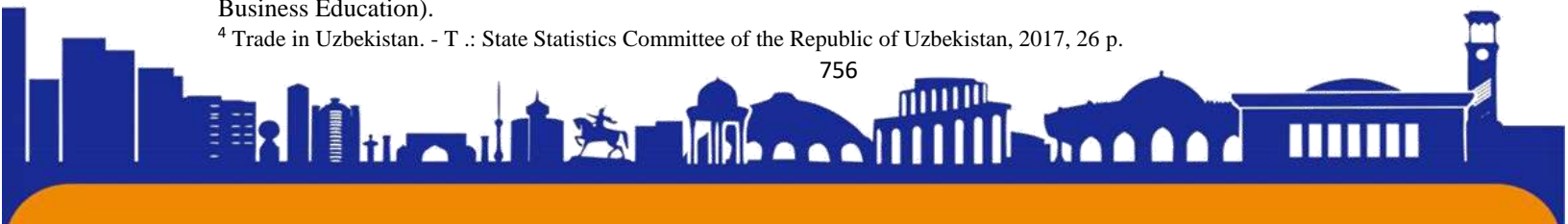
(at current prices, billion soums)

Years	General	Including forms of ownership		
		state	non-state	It's personal
2019	46863.0	83.8	46779.2	32842.4
2020	88071.6	111.5	87960.1	66286.2

In our opinion, it is advisable to increase the number of state-owned retailers and increase their share in the total retail turnover. Because at present, as a result of the

<sup>3</sup> In this regard, special business seminars are held in Uzbek for sales personnel in the regions of our country. (Forta Business Education).

<sup>4</sup> Trade in Uzbekistan. - T.: State Statistics Committee of the Republic of Uzbekistan, 2017, 26 p.



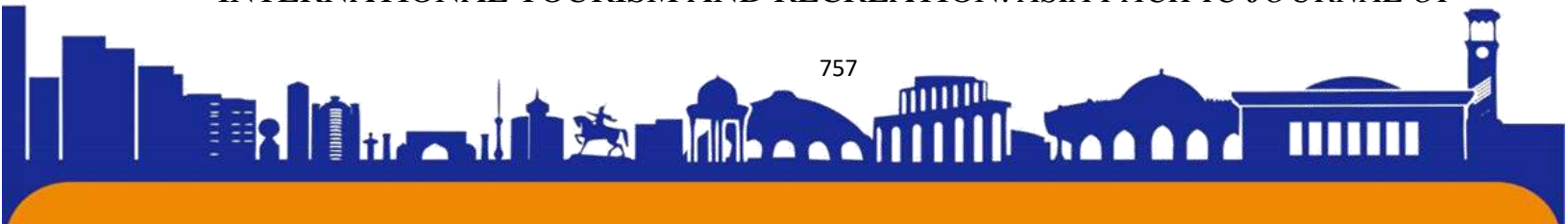


stratification of the population, there are families in need of social protection. Financial support for such families will require the opening of local shops with a limited range of goods (including children's clothing). This is consistent with the principle of a strong social policy, taking into account the demographic structure of the population of Uzbekistan.

A significant share of state-owned enterprises in the turnover of retail trade enterprises and an increase in the number of state-owned enterprises within retail trade enterprises are considered important factors in the formation of a competitive environment in the industry. We believe that this is in the interests of a wide range of consumers.

### References:

1. Kozlov, Roman. 2023. The Effect of Interest Rate Changes on Consumption: An Age-Structured Approach. *Economies* 11:23.
2. Togayeva, D. (2023). ANALYSIS OF THE DEVELOPMENT OF SMALL BUSINESS AND PRIVATE ENTREPRENEURSHIP IN THE SAMARKAND REGION. *Science and innovation*, 2(A1), 103-106.
3. Togayeva, D. (2023). QISHLOQ JOYLARDA KICHIK BIZNES VA TADBIRKORLIKNI RIVOJLANTIRISHDAGI MASALALAR. SO 'NGI ILMIY TADQIQOTLAR NAZARIYASI, 6(6), 223-227.
4. Hasanov, H., Sultonov, B., Norbekov, F., & Togayeva, D. (2023). FOIZ STAVKASI VA DAROMADNING ISTE'MOL XARAJATLARIGA TA'SIRI TAHLILI. *JOURNAL OF ECONOMY, TOURISM AND SERVICE*, 2(4), 5-13.
5. Камола, П. А., & Саидмуродов, М. Т. (2023). МЕВА-САБЗАВОТ КЛАСТЕРЛАРИДА МАРКЕТИНГ ТИЗИМИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ. *THE THEORY OF RECENT SCIENTIFIC RESEARCH IN THE FIELD OF PEDAGOGY*, 1(7), 1-4.
6. Саидмуродов, М. (2022). ИҚТИСОДИЁТНИ МОДЕРНИЗАЦИЯШАШ ШАРОИТИДА ҚИШЛОҚ ХУДУДЛАРИДА АҲОЛИ ТУРМУШ ДАРАЖАСИНИ ЯХШИЛАДА КИЧИК БИЗНЕС ВА ТАДБИРКОРЛИКНИНГ АҲАМИЯТИ. *Eurasian Journal of Academic Research*, 2(6), 878-881.
7. Tairovich, S. M. (2023). TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF INTERNATIONAL TOURISM AND RECREATION. *ASIA PACIFIC JOURNAL OF*



ISSN (E): 2181-4570

*MARKETING & MANAGEMENT REVIEW* ISSN: 2319-2836 *Impact Factor:* 7.603, 12(06), 29-34.

8. Sh. Shomuradova (2023). THEORETICAL AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF THE DEVELOPMENT OF MERCHANDISING ACTIVITIES IN RETAIL ENTERPRISES. *Science and innovation*, 2 (D3), 5-7. doi: 10.5281/zenodo.7700057



ISSN (E): 2181-4570

**Роль розничной торговли в повышении уровня жизни населения  
сельской местности.**

**Тогаева Дилноза Азаматовна**

Самаркандский государственный медицинский университет

**Султонов Бекназар Абдухалилович**

Самаркандский филиал Ташкентского государственного экономического  
университета

**Аннотация.** В данной статье реформы, реализуемые в сферах производства и услуг, являются важным фактором обеспечения занятости населения, повышения доходов и уровня жизни населения. В настоящее время решить этот вопрос поможет организация семинаров и обучающих курсов по информационным технологиям и передовым торговым технологиям для предприятий, осуществляющих розничную торговлю в нашей стране.

**Ключевые слова.** Торговля, розничная торговля, малый бизнес, прибыль, доход, предпринимательство, сервис.

Структурные изменения, происходящие в экономике Республики Узбекистан, реформы, проводимые в сфере производства и услуг, являются важным фактором обеспечения занятости населения, повышения доходов и качества жизни нашего народа.

«Сегодня, анализируя последовательное продвижение нашей страны по пути устойчивого развития, мы имеем все основания сказать, что в прошлом году были предприняты решительные шаги по реализации важных принципиальных реформ.

Основная цель этих реформ – обеспечить достойный уровень и качество жизни населения»<sup>1</sup>.

Повышение уровня и качества жизни населения нашей страны основано на более полном удовлетворении его запросов и потребностей в материальных и нематериальных благах. Естественно, особое место в этом важном вопросе занимает торговля.

---

<sup>1</sup> Мирзиёев Ш.М. Критический анализ, строгая дисциплина и личная ответственность должны быть ежедневными правилами деятельности каждого руководителя. - Т.: НМИУ «Узбекистан», 2017, 6 с.





Торговля является особой сферой, обеспечивающей жизнь населения, товары, произведенные при ее участии, признаются потребителями, а предложение товаров и спрос потребителей уравниваются. Кроме того, это создает реальные экономические возможности для торговли возвратом воспроизводственного процесса.

Любой производственный субъект должен обеспечить реализацию производимой им продукции, иначе его может ждать кризис. Предприятия торговли создают условия для покрытия производителями своих затрат и получения соответствующих доходов.

Таблица-1

### Объемы оказания розничных услуг населению в Узбекистане<sup>2</sup>

Индикаторы	Единица измерения	Годы		Соотношение 2020 г. к 2019 г., в процентах
		2019 год	2020 год	
По республике розничный товарооборот	миллиард сомов	188608,5	194 843,5	103,2
Население на душу населения	тыс. сум	5582	5691,8	101,3
Оборот розничной торговли Самаркандской области	миллиард сомов	15346,6	16561,6	107,3
Население на душу населения	тыс. сум	4011.4	4231.4	105,2

Из таблицы 1 видно, что в 2020 году по сравнению с 2019 годом оборот розничной торговли по стране увеличился на 3,2%, а в Самаркандской области этот показатель увеличился на 7,3%. На душу населения Оборот розничной торговли, в исследуемом периоде, 1,3% по республике, Самаркандская область увеличился на 5,2 процента. В обоих случаях эти показатели в Самаркандской области несколько выше, чем в республике. Такая ситуация, на наш взгляд, сложилась под влиянием нескольких факторов. В частности, это можно объяснить относительно высокими доходами населения, проживающего в

<sup>2</sup> Торговля в Узбекистане. - Т.: Государственный комитет Республики Узбекистан по статистике, 2020. С. 220 и 225.







Самаркандской области, и наличием в розничной торговой сети товаров, способных удовлетворить потребности потребителей.

Особое внимание уделяется конечному результату проводимых в нашей стране социально-экономических реформ - увеличению реальных доходов населения за счет обеспечения его занятости, улучшения условий его жизни, создания всех условий для комфортной жизни.

Эффективная торговля – это высокое искусство. Это требует от предпринимателя теоретических знаний и практического опыта. Интуиции или здравого смысла здесь недостаточно. В условиях насыщения потребительского рынка товарами и конкуренции предпринимателю, желающему сохранить свою значимость в этой сфере, необходимо иметь глубокие и всесторонние знания с точки зрения сбытовой деятельности.

В настоящее время организация семинаров и обучающих курсов по информационным технологиям и передовым торговым технологиям для субъектов хозяйствования, осуществляющих розничную торговлю в нашей стране, является одной из практических работ по решению данного вопроса<sup>3</sup>.

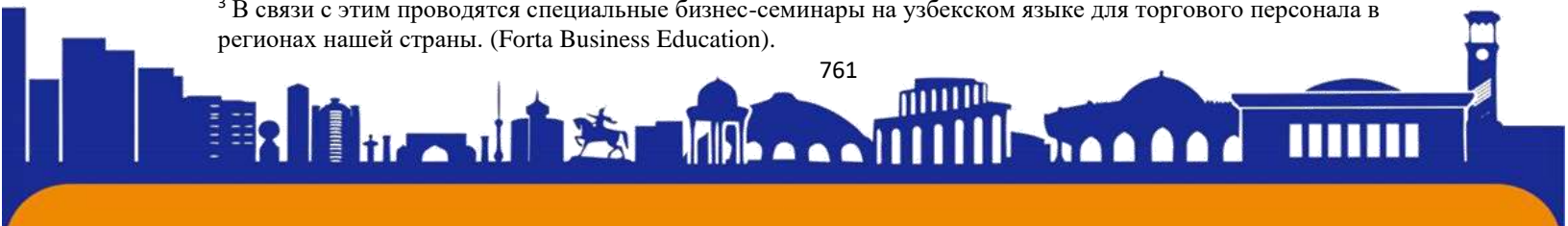
конкурентная среда в сети оказывает влияние на постоянное повышение уровня знаний торгового персонала в плане оказания услуг. Конкуренция мотивирует сотрудников отдела продаж постоянно совершенствовать свои знания. Отмечая, что победить в конкурсе невозможно, необходимо сказать, что для своевременного внедрения достижений научно-технических разработок требуются специалисты высокого уровня. Невыполнение этого требования неизбежно приведет к проигрышу в конкурсе. Известно, что основной сферой конкуренции является рынок, поскольку на нем сталкиваются отдельные интересы свободных экономических субъектов.

В 2013 г. доля государственных предприятий розничной торговли в розничном товарообороте нашей страны составила 0,2%, а к 2016 г. – 0,1%. Таким образом, доля государственных предприятий розничной торговли в розничном товарообороте страны снизилась на 0,1 процента.

Таблица-2

---

<sup>3</sup> В связи с этим проводятся специальные бизнес-семинары на узбекском языке для торгового персонала в регионах нашей страны. (Forta Business Education).





**Распределение оборота розничной торговли по формам собственности хозяйствующих субъектов в сфере торговли Республики Узбекистан<sup>4</sup>**  
(в текущих ценах, млрд.сум)

Годы	Общий	В том числе формы собственности		
		состояние	негосударственный	Это личное
2019 год	46863.0	83,8	46779,2	32842,4
2020 год	88071.6	111,5	87960.1	66286.2

На наш взгляд, целесообразно увеличить количество государственных предприятий розничной торговли и увеличить их долю в общем розничном товарообороте. Потому что в настоящее время в результате расслоения населения появляются семьи, нуждающиеся в социальной защите. Для материальной поддержки таких семей потребуется открытие местных магазинов с ограниченным ассортиментом товаров (включая детскую одежду). Это соответствует принципу сильной социальной политики с учетом демографической структуры населения Узбекистана.

Значительная доля государственных предприятий в обороте предприятий розничной торговли и увеличение количества государственных предприятий в составе предприятий розничной торговли считаются важными факторами формирования конкурентной среды в отрасли. Мы считаем, что это в интересах широкого круга потребителей .

**Использованная литература:**

1. Hasanov, H., Sulonov, B., Norbekov, F., & Togayeva, D. (2023). FOIZ STAVKASI VA DAROMADNING ISTE‘MOL XARAJATLARIGA TA‘SIRI TAHLILI. JOURNAL OF ECONOMY, TOURISM AND SERVICE, 2(4), 5-13.
2. Togayeva, D. (2023). QISHLOQ JOYLARDA KICHIK BIZNES VA TADBIRKORLIKNI RIVOJLANTIRISHDAGI MASALALAR. SO ‘NGI ILMIY TADQIQOTLAR NAZARIYASI, 6(6), 223-227.

<sup>4</sup> Торговля в Узбекистане. - Т.: Госкомстат Республики Узбекистан, 2017, 26 с.





3. Sh. Shomuradova (2023). THEORETICAL AND METHODOLOGICAL FOUNDATIONS OF THE DEVELOPMENT OF MERCHANDISING ACTIVITIES IN RETAIL ENTERPRISES. *Science and innovation*, 2 (D3), 5-7. doi: 10.5281/zenodo.7700057

4. D. Togayeva (2023). ANALYSIS OF THE DEVELOPMENT OF SMALL BUSINESS AND PRIVATE ENTREPRENEURSHIP IN THE SAMARKAND REGION. *Science and innovation*, 2 (A1), 103-106. doi: 10.5281/zenodo.7541692

5. Tairovich, S. M. (2022). DEVELOPMENT OF SMALL BUSINESS AND PRIVATE ENTREPRENEURSHIP IN THE SERVICE SECTOR. *ASIA PACIFIC JOURNAL OF MARKETING & MANAGEMENT REVIEW* ISSN: 2319-2836 *Impact Factor: 7.603*, 11(06), 88-91.

6. Saidmurodov, M. T. (2022). INCREASE EMPLOYMENT AND WELFARE OF RURAL DWELLERS. *INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE & INTERDISCIPLINARY RESEARCH* ISSN: 2277-3630 *Impact factor: 7.429*, 11(06), 236-238.

7. Sh. Shomuradova (2023). MODERN METHODS OF MOVING GOODS IN RETAIL ENTERPRISES. *Science and innovation*, 2 (A1), 39-42. doi: 10.5281/zenodo.7517752



## Biologik faol moddalarning foydasi va zarari.

Oltiboyeva Mavsuma G'ulom qizi

Samarqand Davlat Tibbiyot Universiteti Farmatsevtika ishini tashkil qilish kafedrsi assistenti

### Annotatsiya

Biologik faol moddalar minerallar, vitaminlar, ozuqaviy tolalar, o'simlik ekstraktlari, to'yinmagan yog'li kislotalar, aminokislotalar va boshqalarni o'z ichiga olgan tabiiy komplekslardir. Ular o'simlik, hayvonot yoki mineral xom-ashyolardan olinadigan tabiiy moddalar hisoblanadi, shuningdek, kimyoviy yoki ba'zi hollarda mikrobiologik sintez orqali ham olinishi mumkin. Hozirgi kunda fastfoodlarning, shirin va yuqori kaloriyali taomlarning ko'proq iste'mol qilinishi, "o'lik" holdagi (ya'ni qaynatilgan, qovurilgan, quritilgan, konserva qilingan) ovqatlarning tobora ko'payayotgani tanamizning vitaminlar, mikroelementlarga bo'lgan ehtiyojini oshirmoqda. Bunday ehtiyojlarni bartaraf etish uchun biologik faol moddalarning ahamiyati katta.

**Kalit so'zlar:** vitamin, ekstrakt, yog' kislota, mikronutriyent, oqsil, yog', uglevod, gormon, ferment.

### Abstract

Biologically active substances are natural complexes containing minerals, vitamins, dietary fiber, plant extracts, unsaturated fatty acids, amino acids, etc. They are natural substances obtained from plant, animal or mineral raw materials, and can also be obtained by chemical or, in some cases, microbiological synthesis. In our time, the increasing consumption of fast foods, sweet and high-calorie foods, an increase in the number of "dead" foods (that is, boiled, fried, dried, canned) increases our body's need for vitamins and trace elements. To overcome such needs, biologically active substances are of great importance.

**Key words:** vitamin, microelement, hormone, enzyme.

Biologik faol birikmalar mikronutriyentlar hisoblanadi. Ularning oziq moddalarda uchramasligi (yoki yetarli bo'lmasligi) moddalar almashinuvini buzilishi va bir qancha kaslliklarni kelib chiqishiga sabab bo'ladi. Oqsillar, yog'lar va uglevodlar



organizni qurilish, energiya bilan ta'minlash funksiyalarini bajarsa, biologik faol moddalar gormon, fermentlar tarkibiga kirib, moddalar almashinuvini normal o'tishi, o'sish va rivojlanishda va organizmning sog'lom bo'lishi va sog'lom nasl qoldirishida muhim ahamiyatga ega. Ularning dori moddalardan farqi tabiiy va organizmning fiziologik meyor darajasiga yaqin ekanligidir.

Biologik faol moddalarni bioorganik kimyo, farmatsevtik kimyo, biologik kimyo va boshqa fanlar o'rganadi. Bu yo'nalishning intensiv rivojlanishiga sabab hozirgi zamon tekshirish usullari bunda konformatsion strukturalarni, molekulyararo ta'sirlarni, murakkab aralashmalardan moddalar ajratilishi, endogen biologik faol moddalar xossalari ko'pgina muhim fizik-kimyoviy hayot faoliyatini o'rganishga sababchi bo'lmoqda. Eng muhimi, molekulyar, xujayra va tizimlar darajasida biologik faol moddalar ta'sir mexanizmlari tadqiq qilinmoqda.

Ko'p hollarda biologik faol moddalarning foydalilik xususiyatiga e'tibor berilmaydi. Ammo organizm uchun tabiiy mahsulotlar poliz mahsulotlari, ko'katlar hamda meva-chevalar ham juda-juda zarur. Ular kundalik ovqatlarga qo'shib iste'mol qilinsa organizmda biologik faol moddalarga nisbatan tanqislik kuzatilmasligi mumkin. Lekin meva-sabzavotlarning dasturxonda kamiste'mol qilinishi, shuningdek kundalik taomlarni yuqori issiqlikda tayyorlanishi hatto ovqat pishirishda mikroto'lqinli moslamadan foydalanish ba'zan kutilgan natijani bermaydi. Bunday qilinganda masalliq va mahsulotlarning tabiiy xoldagi vitaminlari hamda biologik faol moddalari nihoyat darajada kamayib ketadi, hatto butunlay yo'qolishiyam mumkin.

Biologik faol moddalarning foydali tomonlari shunlardan iboratki, ular organizmda yetishmayotgan vitaminlar, makro va mikroelementlar, almashtirib bo'lmaydigan aminokislotalar, yog' kislotalari ning o'rnini qoplaydi, yurak qon-tomir, asab, oshqozon-ichak, endokrin tizimlar kasalliklari, saraton, semirish kabi kasalliklarning oldini olib davolaydi, turli zararli omillarga chidamlilikni oshirib, imunitetni mustahkamlaydi, turli yosh davrlarida, xomiladorlikda organizmda normal moddalar almashinuvini taminlab beradi. to'qima va hujayralarda hayotiy jarayonlar davomida hosil bo'lgan zaharli moddalar hamda shlaklarni chiqarib yuboradi, organizmni tashqi va ichki sharoit o'zgarishlariga moslashuvchanligini ta'minlaydi.

Biologik faol moddalarning zararli tomonlari quyidagilar:





- ❖ Bunday moddalarni konsentratsiyalarining hisobga olinmasligi, meyoridan ortiq istemol qilinishi, foydadan ko'ra zahar sifatida ta'sir etishi mumkin.
- ❖ Doimiy istemol qilib yurish mumkin emas, ovqat ratsionini va mavsumiy omillarni inobatga olish lozim. Doimiy istemol qilib yurish oqibatida gipervitaminozni yoki oshqozon ichak, jigar kasalliklarini rivojlantirishi mumkin.
- ❖ Biologik faol moddalarni saqlash tartibi dori moddalariniki kabi bo'lib, biroz noto'g'ri saqlanganda ham ta'sir yo'nalishi umuman boshqa ko'rinishda bo'lishi mumkin.
- ❖ Ba'zi biologik moddalar tarkibidagi kofein yurak-qontomir va nerv sistemalariga salbiy ta'sir etishi mumkin.
- ❖ Biologik faol moddalarni boshqa dori vositalari bilan birgalikda iste'mol qilish salbiy oqibatlarni keltirib chiqarishi mumkin.
- ❖ Hozirgi kunda biologik faol moddalarning internet tarmoqlari, va noqonuniy reklamalari va savdosining kuchayishi, ularni o'zboshimchalik bilan va meyoridan ortiq iste'mol qilinishiga, o'smirlar va yoshlarda qiziqishning kuchayishiga, turli aldovlarning ko'payishiga olib kelmoqda.

Demak biologik faol moddalarni o'zboshimchalik bilan, betartib, shifokor ko'rsatmasiz istemol qilish mumkin emas va bunday moddalarni ko'proq tabiiy oziq-ovqat mahsulotlari tarkibida qabul qilish maqsadga muvofiq bo'lar edi.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar.**

1. T.A. Sattarov, Sh.V. Abdullayev „Biologik faol moddalar ta'sir mexanizmi” 2019
2. Pr. Sh. Qurbonov., „Biologik aktiv qo'shimchalar foydalimi yoki zararli?” Avitsenna.uz 2023
3. Алтыбоева, М. ., Норкулова, З., & Худойбердыева, З. (2023). СВОЙСТВА РАСТЕНИЯ SALVIA SUBMUTICA. Инновационные исследования в современном мире: теория и практика, 2(10), 10–11. извлечено от <https://in-academy.uz/index.php/zdit/article/view>
4. Hypotensive properties of the plant salvia submutica AM Gulyamovna, AS Sadriddinova Eurasian Medical Research Periodical 19, 51-52 2023
5. The relevance of the meaning of plantain in folk medicine AS Sadriddinova, AM Gulyamovna Eurasian Medical Research Periodical 19, 49-50 2023





6. MEDICINAL PROPERTIES OF SEA BUCKTHORN (Hippophae Rhamnoides L.) OIL PLANT O Mavsuma Horizon: Journal of Humanity and Artificial Intelligence 2 (3), 1-3 2023

7. SALVIA O'SIMLIGINING XUSUSIYATLARI. JF Alikovna, AA Shukrullayevich JOURNAL OF INNOVATIONS IN SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL RESEARCH 6 (2), 217-218 2023

8. Azizkhonovna N. M., Madullaevich I. O. Uses of sea buckthorn and its beneficial properties in medicine //Eurasian Medical Research Periodical. – 2023. – Т. 19. – С. 57-59.

9. Нарзуллаева М. и др. ЛЕКАРСТВЕННОЕ РАСТЕНИЕ ОБЛЕПИХА И ЕГО ПОЛЕЗНЫЕ СВОЙСТВА В МЕДИЦИНЕ //Инновационные исследования в современном мире: теория и практика. – 2023. – Т. 2. – №. 9. – С. 68-70.

10. Sobirjonovna B. N. et al. CHAKANDA O'SIMLIGIGA ZAMONAVIY QARASHLAR //JOURNAL OF INNOVATIONS IN SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL RESEARCH. – 2023. – Т. 6. – №. 2. – С. 209-211.

12. Nabieva F. S., Narzullayeva M. A., Bo'Riyev M. G. YUQUMLI KASALLIKLARNI TASHXISLASHDA IMMUNOFERMENT TAHLILINING AHAMIYATI //Research Focus. – 2022. – Т. 1. – №. 4. – С. 161-164.

13. Sobirjonovna B. N., Kurakbaevna T. S. Clinical dynamics of chronic nephritic syndrome in children //Eurasian Medical Research Periodical. – 2023. – Т. 19. – С. 53-56.

14. Kudratova Zebo Erkinovna, & Tuychiyeva Saboxat Kurakbayeana. (2023). THE OPPORTUNITIES OF SIMULATION TRAINING AT THE MEDICAL UNIVERSITY. Open Access Repository, 4(2), 98–101.

15. Куракбаевна, Т. С. (2023). ОСОБЕННОСТИ ДИАБЕТИЧЕСКОЙ НЕФРОПАТИИ В ХРОНИЧЕСКИХ ОСЛОЖНЕНИЯХ САХАРНОГО ДИАБЕТА. Scientific Impulse, 1(7), 87–91. Retrieved from <http://nauchniyimpuls.ru/index.php/ni/article/view/5577>

16. Туйчиева С. К., Бобобекова З., Эгамбердиева Х. ПРИМЕНЕНИЯ ШИПОВНИКА КАК ПРИРОДНОГО АНТИОКСИДАНТА //JOURNAL OF INNOVATIONS IN SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL RESEARCH. – 2023. – Т. 6. – №. 2. – С. 212-214..





17. Batirbekovna, Abdukadirova Nargiza, Khayatova Shoiria Telmanovna, and Shadieva Khalima Nuridinovna. "Clinical and Laboratory Features of the Course of Serous Meningitis of Enterovirus Etiology in Children." *The Peerian Journal* 16 (2023): 19-24.

18. Abdukadirova N. B., Telmanovna X. S. Assessment of the Level of Immunoglobulins in the Blood Serum in Young Children Depending on the Type of Feeding //Eurasian Research Bulletin. – 2023. – Т. 17. – С. 164-166.

19. Абдукадилова Н. Б., Раббимова Д. Т., Хаятова З. Б. роль дисплазий соединительной ткани в развитии патологии различных систем организма //Journal of Siberian Medical Sciences. – 2020. – №. 3. – С. 126-135.

20. NS Bazarova, Sh Kh Ziyadullaev The Significance Of Polymorphic Genes Of Matrix Metalloproteinases (Mmp) And Their Tissue Inhibitors In The Development Of Disorder Of Kidney Function In Chronic Glomerulonephritis In Children.

21. Nuridinovna S. K., Sobirzhonovna B. N., Batirbekovna A. N. Heart Damage and Arrhythmias in Children After Coronavirus Infection: Early and Remote Observations //Eurasian Research Bulletin. – 2023. – Т. 18. – С. 61-64.







ISSN (E): 2181-4570

**GULXAYRI O`SIMLIGINING DORIVOR XUSUSIYATLARI**

Narzullayeva Mexrangiz Azizxonovna

Samarqand davlat tibbiyot universiteti o`qituvchisi

**Annotatsiya**

Gulxayri - *Althaea armeniaca* Ten. (Алтей армянский) O`simlik tavsifi: Malvaceae oilasiga mansub ko`p yillik o`t. Poyasi tik o`suvchi, oddiy yoki kam shoxlangan, mayin yulduzsimon tukli, balandligi 70-150 sm. Gulxayri ildizi ezofagit, gastrit, oshqozon yarasi va o`n ikki barmoqli ichak yarasi, enterokolit, oziq-ovqat toksikoinfeksiyalari va dizenteriya bilan birga yordamchi vosita sifatida ishlatiladi. O`tkir oshqozon-ichak kasalliklarida, ayniqsa, diareya bilan kechadigan kasalliklarda, ko`p miqdorda kraxmal saqlovchi shilimshiqli gulxayri damlamasi nafaqat davolovchi, balki oziqa vositasi sifatida ham qo`llaniladi.

**Kalit so`zlar:** gulxayri ildizi, damlama, bronxit, pnevmoniya

**Abstract**

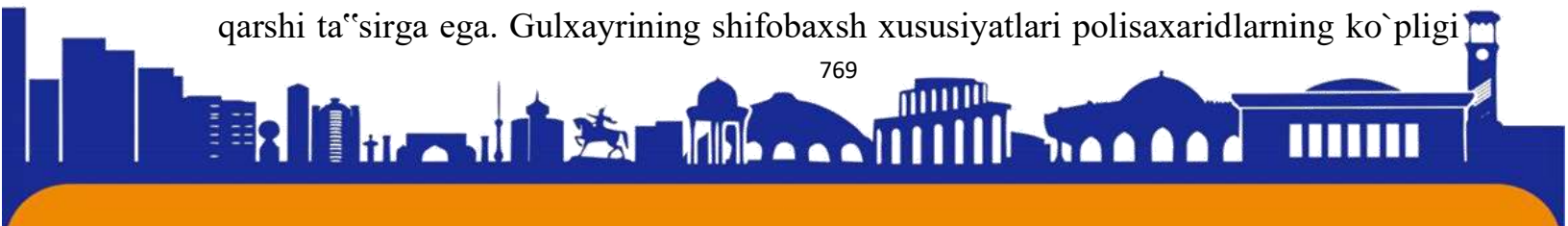
Foxglove *Althaea armeniaca* Ten. (Altey Armenian) Description of the plant: a perennial herb belonging to the Malvaceae family. The stem is erect, simple or sparsely branched, soft star hair, height 70-150 cm. Foxglove root is used as an adjuvant for esophagitis, gastritis, gastric ulcer and duodenal ulcer, enterocolitis, food toxicoinfections and dysentery. In acute gastro-intestinal diseases, especially in diseases accompanied by diarrhea, the mucilaginous tincture containing a large amount of starch is used not only as a medicine, but also as a food.

**Key words:** cauliflower root, tincture, bronchitis, pneumonia

Barglari tuxumsimon, pastki qismi odatda uchburchakuyuraksimon shakliga ega, chetki qismi tartibsiz qo`ng`urali-tishsimon, ba`zida bir oz 3-5 bo`lakli, zich mayin tukli, kul rang-yashil, bandli, yuqori barglari qisqa bandli. Gullar barglar qo`ltig`ida tutam bo`lib joylashgan, juda qisqa gulbandli, zich mayin tukli. Ostki Urug`lari orqa tomonda silliq yoki juda oz burishgan, yulduzsimon-mayin tukli, chetki qismida tomtiq, soni 15-18. Iyun-avgust oylarida gullaydi, iyul-sentyabr oylarida mevalaydi.[2,4]

Farmakologik xususiyatlari:

Gulxayri yallig`lanishga qarshi, o`rab oluvchi, balg`am ko`chiruvchi, yo`talga qarshi ta`sirga ega. Gulxayrining shifobaxsh xususiyatlari polisaxaridlarning ko`pligi





bilan bog`liq, ularni suvli damlamada shishishi kuzatiladi, hajmi oshishi va shilliq pardalar va terini ingichka qatlam bilan qoplashi mumkin. Bu qatlam shilliq pardalarni zararli omillardan (sovuq yoki quruq havo; oziq-ovqat tarkibiy qismining bezovta qiluvchi ta`siri, qurishi) himoya qiladi. Bundan tashqari, shilliq-polisaxarid kompleksi zararlangan epiteliy hujayralari tomonidan chiqariladigan mikroob, virusli va toksik mahsulotlarni adsorbsiya qiladi, aktivligini yo`qotadi, toksinlarning shilliq qavat bilan o`zaro bog`lanishini oldini oladi. [1,5,6]

Bunday shilliq qavat ostida yallig`lanish jarayonining faolligi pasayadi, zich hujayralar va qobiqlar yumshatiladi, eroziya va yaralar tezroq bitadi. Gulxayri preparatlari mukolitik xususiyatlarga ega. Dorivor mahsulotlari: Gulxayri ildizi bu shilimshiqsimon sovuq suvda damlama shaklida, quruq ekstrakt, sirop, yo`talga qarshi to`plam sifatida ishlatiladi. Dorivor gulxayri o`simligining yer ustki qismidan ajratib olingan uglevodlar aralashmasidan «Mukaltin» nomli dorivor preparat olinadi. Tibbiyotda qo`llanilishi: Arman gulxayri ildizi tashqi ko`rinishida dorivor gulxayri ildiziga o`xshaydi, ammo siniq joylarda ko`proq tolali bo`lishi bilan ajralib turadi. Ushbu turning ildizlari dorivor gulxayri ildizidan ajratilgan biologik faol moddalarni saqlaydi. [4,7]

Gulayri nafas olish va ovqat hazm qilish organlarining kasalliklarida yallig`lanishga qarshi va o`rab oluvchi vosita sifatida ishlatiladi. Gulxayri suvli damlamasi ichga qabul qilinadi, nafas olish yo`llari va tomoq yallig`lanish kasalliklarida balg`amni ko`chirishda, tonzillit, traxeit, stomatit, gingivit, glossit kasalliklarida damlama bilan tomoq chayiladi. Gulxayri preparatlari yo`talni kamaytiradi, o`tkir va surunkali bronxit, pnevmoniya, bronxoektatit, tuberkulyoz, rentgenologik amaliyotida oshqozon-ichak trakti shilliq qavatining relifini yaxshiroq aniqlash uchun gulxayri ildizining ekstraktiga bariy kukuniga qo`shiladi. Metabolizmni normallashtirish uchun gulxayri damlamasi ekzema, psoriaz, neyrodermatit, dermatit uchun buyuriladi. Tashqi tomondan, gulxayri ildizi damlamasi dokaga shimdirilib, yumshatuvchi sifatida ishlatiladi. [9,16]

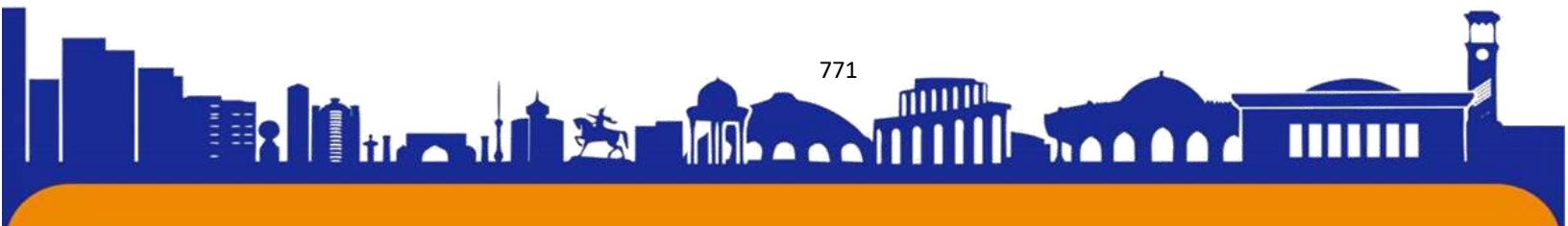
#### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Атлас ареалов и ресурсов лекарственных растений. – М.: ГУГК, 1983. – 340 с. Биологические особенности и распространение перспективных лекарственных растений //Под редакцией Т.А.Адылова. – Ташкент: Фан, 1981. – 158 с.





2. Гаммерман А.Ф., Кадаев Г.Н., Янценко-Хмелевич А.А. Лекарственные растения (растения-целители). – М.: Высшая школа, 1984. – 400 с.
3. Растительные лекарственные средства Абу Али ибн Сино (Авиценны). Справочник // Под редакцией Ш.Б.Иргашева. – Ташкент: Абу Али ибн Сино, 2003. – 457 с.
4. Azizkhonovna N. M., Madullaevich I. O. Uses of sea buckthorn and its beneficial properties in medicine //Eurasian Medical Research Periodical. – 2023. – Т. 19. – С. 57-59.
5. Нарзуллаева М. и др. ЛЕКАРСТВЕННОЕ РАСТЕНИЕ ОБЛЕПИХА И ЕГО ПОЛЕЗНЫЕ СВОЙСТВА В МЕДИЦИНЕ //Инновационные исследования в современном мире: теория и практика. – 2023. – Т. 2. – №. 9. – С. 68-70.
6. Sobirjonovna B. N. et al. CHAKANDA O'SIMLIGIGA ZAMONAVIY QARASHLAR //JOURNAL OF INNOVATIONS IN SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL RESEARCH. – 2023. – Т. 6. – №. 2. – С. 209-211.
7. Nabieva F. S., Narzullayeva M. A., Bo'Riyev M. G. YUQUMLI KASALLIKLARNI TASHXISLASHDA IMMUNOFERMENT TAHLILINING AHAMIYATI //Research Focus. – 2022. – Т. 1. – №. 4. – С. 161-164.
8. The relevance of the meaning of plantain in folk medicine AS Sadriddinovna, AM Gulyamovna Eurasian Medical Research Periodical 19, 49-50
9. MEDICINAL PROPERTIES OF SEA BUCKTHORN (Hippophae Rhamnoides L.) OIL PLANT O Mavsuma Horizon: Journal of Humanity and Artificial Intelligence 2 (3), 1-3
10. SALVIA O'SIMLIGINING XUSUSIYATLARI. JF Alikovna, AA Shukrullayevich JOURNAL OF INNOVATIONS IN SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL RESEARCH 6 (2), 217-218
11. Hypotensive properties of the plant salvia submutica AM Gulyamovna, AS Sadriddinovna Eurasian Medical Research Periodical 19, 51-52
12. Sobirjonovna B. N., Kurakbaevna T. S. Clinical dynamics of chronic nephritic syndrome in children //Eurasian Medical Research Periodical. – 2023. – Т. 19. – С. 53-56.





13. Kudratova Zebo Erkinovna, & Tuychiyeva Saboxat Kurakbayeana. (2023). THE OPPORTUNITIES OF SIMULATION TRAINING AT THE MEDICAL UNIVERSITY. Open Access Repository, 4(2), 98–101.

14. Куракбаевна, Т. С. (2023). ОСОБЕННОСТИ ДИАБЕТИЧЕСКОЙ НЕФРОПАТИИ В ХРОНИЧЕСКИХ ОСЛОЖНЕНИЯХ САХАРНОГО ДИАБЕТА. Scientific Impulse, 1(7), 87–91. Retrieved from

15. Туйчиева С. К., Бобобекова З., Эгамбердиева Х. ПРИМЕНЕНИЯ ШИПОВНИКА КАК ПРИРОДНОГО АНТИОКСИДАНТА //JOURNAL OF INNOVATIONS IN SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL RESEARCH. – 2023. – Т. 6. – №. 2. – С. 212-214.

16. ЗНАЧЕНИЕ ПОДДОРОЖНИКА В НАРОДНОЙ МЕДИЦИНЕ Н Бозорова, Ш Анорбаева, Л Назарова Инновационные исследования в современном мире: теория и практика 2 (10), 5-6

17. Batirbekovna, Abdukadirova Nargiza, Khayatova Shoirra Telmanovna, and Shadieva Khalima Nuridinovna. "Clinical and Laboratory Features of the Course of Serous Meningitis of Enterovirus Etiology in Children." *The Peerian Journal* 16 (2023): 19-24.

18. Abdukadirova N. B., Telmanovna X. S. Options clinical manifestations of giardiasis in children //Eurasian Research Bulletin. – 2023. – Т. 17. – С. 167-170.





ISSN (E): 2181-4570

## BOLALARDA SURUNKALI NEFRITIK SINDROM HAQIDA ZAMONAVIY QARASHLAR

**Tuychieva Sabohat Quraqboevna**

Samarqand davlat tibbiyot universiteti Farmatsevtika ishini tashkil qilish  
kafedrası assistenti

### Annotatsiya

Surunkali nefritik sindrom - bu bir necha kasalliklarda yuzaga keladigan holat bo'lib, unda glomerulalar shikastlanadi va bir necha yil davomida buyraklar faoliyati yomonlashadi.

Sindrom ko'p yillar davomida o'zini namoyon qilmaganligi sababli, ko'p hollarda uning rivojlanishi e'tiborga olinmaydi. Sindrom asta-sekin rivojlanadi, shuning uchun shifokor odatda kasallikning qachon boshlanganini aniq ayta olmaydi. Sindrom o'zini yaxshi his qiladigan va siydikda oqsil va ba'zan qon hujayralari mavjudligidan tashqari kasallik belgilari bo'lmagan odamni muntazam ravishda fizik tekshiruvdan o'tkazishda aniqlanishi mumkin.

**Kalit so'zlar:** gipertenziya, gemodializ, makrogematuriya, mikrogematuriya, glomerulonefrit.

### Abstract

Chronic nephritic syndrome is a condition that occurs in several diseases, in which the glomeruli are damaged and kidney function deteriorates over several years.

Since the syndrome does not manifest itself for many years, its development is often ignored. The syndrome develops gradually, so the doctor usually cannot say exactly when the disease began. The syndrome can be detected during a routine physical examination of a person who feels well and has no symptoms other than the presence of protein and sometimes blood cells in the urine.

**Key words:** hypertension, hemodialysis, macrohematuria, microhematuria, glomerulonephritis.

**Kirish.** Surunkali nefritik sindrom mikro/makrogematuriya, kam miqdorda proteinuriya (kuniga 1 g gacha), shish va gipertenziya bilan tavsiflanadi. Bu birlamchi va ikkilamchi glomerulonefritning katta guruhidir. Nefritik sindrom - har qanday



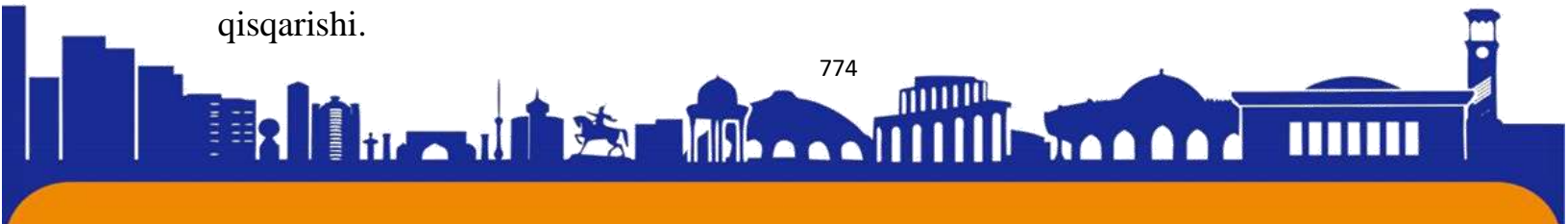


yoshda yuzaga keladigan glomerulyar yallig'lanishning (glomerulonefrit) namoyon bo'lishi; uning sabablari yoshga bog'liq bo'lsa, mexanizmlari esa sababga bog'liq.

Epidemiologik ma'lumotlarga ko'ra, bolalar orasida glomerulonefritning tarqalishi 100 000 bolaga 7-20,5nafarni tashkil qiladi. Kattalardagi buyrak kasalliklari tarkibida surunkali glomerulonefrit bolalikda orttirilgan bo'lib katta foizini tashkil qiladi. Nefritik sindrom bolalarda buyrak kasalliklarining og'ir sindromlaridan biri bo'lib, asoratlar va nogironlikning rivojlanishi bilan tavsiflanadi, bu esa keyinchalik yuqori moliyaviy xarajatlarga, gemodializ va buyrak transplantatsiyasiga olib keladi.

So'nggi o'n yil ichida kasallikning tarqalishi sezilarli o'sishni ko'rsatdi. Nefrologiya bo'limiga yotqizilgan bolalarda buyrak kasalliklari tarkibida glomerulonefrit ikkinchi o'rinda turadi. Ilmiy tadqiqotlar natijalarini tahlil qilish asosida glomerulyar patologiyaning paydo bo'lish mexanizmi, immunitet tizimining T-hujayra bo'g'inidagi genetik nuqson, u yoki bu shaklda namoyon bo'ladi, bu buzilishning asosiy sababi antigenik struktura buzilishi bo'lib immun komplekslarining keyingi shakllanishi bilan patologik reaksiya tufayli immunitet tizimining faollashishi. Keyin hosil bo'lgan komplekslar to'qimalarda joylashadi va to'qimalarning fagotsitoz hujayralari, immunitetning T-hujayra aloqasi elementlarini o'z ichiga olgan immunopatologik jarayonlarning butun kaskadini qo'zg'atadi. Bu jarayonlar, o'z navbatida, bazal membrananing buzilishi bilan zararlangan hujayralar lizosomalari fermentlarini faollashtiradi va T-limfotsitlar sonining kamayishiga olib keladi. Natijada qaytarilmas jarayon boshlanadi.

Ko'p sonli hujayralarda bir vaqtning o'zida yallig'lanishga qarshi fenotipning paydo bo'lishi, masalan, sitokinlar tarmog'ining shakllanishi tufayli to'qimalar stressining rivojlanishiga ta'sirini aniqlaydi. Yallig'lanishga qarshi to'qimalarning stressi turli yo'llar bilan namoyon bo'ladi va ularning barchasi tubdan farq qiladi. Ammo shu bilan birga, bir xil signal yo'llari turli xil yallig'lanish va yallig'lanish jarayonlarida ishtirok etadigan hujayralarda topiladi. Ushbu jarayonlarga har xil turdagi faollashtirilgan hujayralar kiradi, ularning hal qiluvchi roli immunitet tizimining hujayralariga tegishli bo'lib, o'z vaqtida tashxis qo'yilmagan va kechiktirilgan davolanish ko'pincha kasallikning rivojlanishiga va SBE(Surunkali buyrak etishmovchili)ga olib keladi. Keyinchalik bu bolalarda o'sish va rivojlanishning kechikishiga, bolaning rivojlanishi, nogironlik va hayotning sezilarli darajada qisqarishi.





Zamonaviy adabiyotlarga ko'ra, endogen kreatinin buyraklarning funktsional faolligi va filtratsiya faolligini o'lchash uchun birlik bo'lib xizmat qiladi. Kreatininni glomerulyar filtratsiya tezligining belgisi sifatida o'rganish 1926 yilda Pol Brandt Rebergning "Buyrak funktsiyasi bo'yicha tadqiqotlar. Odam buyraklarida filtratsiya va reabsorbsiya tezligi" maqolasining chop etilishidan boshlandi. O'shandan beri kreatinidan foydalanish klinik tibbiyotda muhim elementga aylandi.

Zamonaviy tibbiyotda laboratoriya tahlilida kerakli moddaning konsentratsiyasini aniqlash va aniqlash uchun maxsus DNK segmentlarini tanib olishning immunologik usuliga asoslangan molekulyar diagnostika keng qo'llaniladi. Molekulyar diagnostikada DNKni tanib olish keng tarqalgan va mashhur bo'lib, bu polimeraza zanjiri reaksiyasi (PCR) usulidir

PCR o'rganilayotgan to'plamda genetik ma'lumotlarning bo'limlarini, ko'plab boshqa DNK bo'limlari orasidagi inson DNK nukleotidlarining individual ketma-ketligini aniqlash va uni ko'p marta ko'paytirish imkonini beradi. PCR - shartli ravishda "in vitro" hujayradagi genetik ma'lumotni sintez qilish uchun biokimyoviy reaksiya sifatida belgilanishi mumkin.

Hozirgi vaqtda tibbiyotda zamonaviy texnologiyalar tufayli fundamental ilmiy islohotlar shakllantirilmoqda, shuning uchun buyrak kasalliklarini molekulyar diagnostika qilish usullarini jadal rivojlantirish, umume'tirof etilgan an'anaviy usullarni kengaytirish va molekulyar patofiziologiyaga qo'shimcha ma'lumot va tushunchalar berish zarurati tug'iladi. Prognozlarga ko'ra, siydik tizimi kasalliklarini tashxislash jarayonida kasallikning kechishini bashorat qiluvchi genlar va ularning o'zgarishini aniqlash uchun tobora muhim ahamiyat kasb etmoqda. Kasallikning prognozida matritsali metalloproteinaza va uning to'qimalarining ingibitorlarining xromosomal polimorf genlaridagi o'zgarishlar, shuningdek, bu o'zgarishlarning surunkali glomerulonefritda namoyon bo'lishi aniqlangan.

Buyrak kasalliklarining molekulyar diagnostikasi sohasidagi jadal taraqqiyot tibbiyotda alohida ulkan yo'nalish - "molekulyar nefropatologiya" ni ochadi. Buyrak kasalliklarini molekulyar nefropatologiya nuqtai nazaridan keyingi o'rganish bizga bir qator buyrak kasalliklarining patogenezini boshqa tomondan o'rganishga imkon beradi va molekulyar va molekulyar kasalliklarni hisobga olgan holda shaxsiylashtirilgan terapiya bo'yicha ko'plab hal etilmagan muammolarni hal qilish uchun platforma yaratishga imkon beradi. ma'lum bir bemorda kasallikning genetik jihatlarini.





So'nggi yillardagi ilmiy adabiyotlarni tahlil qilish molekulyar diagnostikaning muhimligini va buyrak kasalliklarini tashxislashning klinik amaliyotiga molekulyar diagnostika usullarini tobora ko'proq joriy etishni ishonchli ko'rsatmoqda. So'nggi bir necha o'n yilliklar davomida surunkali glomerulonefrit patogenezini batafsil o'rganishga bag'ishlangan ko'plab ilmiy ishlarga qaramay, zamonaviy nefrologiyada ushbu kasallikning rivojlanish mexanizmi haqida aniq tasavvur mavjud emas va shunga ko'ra, o'rtasida konsensus mavjud emas. uning patogenezi haqida olimlar. Bu sohada olib borilayotgan tadqiqotlar surunkali glomerulonefrit rivojlanishida genetik omillarning rolini isbotladi, ammo yangi testlarni ishlab chiqish juda sekin. Bolalar amaliyotida erta tashxis qo'yishning tez, samarali va to'g'ri usullari, shuningdek, buyrak kasalliklarining oqibatlarini bashorat qilish ilmiy jamoatchilikning ustuvor yo'nalishi hisoblanadi. Shunga qaramay, bemor bolalarda surunkali glomerulonefrit patogenezida molekulyar biologiyani o'rganish bo'yicha ishlar soni hali ham oz bo'lib, ularning natijalari bir-biriga ziddir.

#### Adabiyotlar:

1. Характеристика гломерулярной гематурии у детей. Педиатрическая фармакология 2012.-Том 9.-3.-С.46-50
2. Малкоч А. В. Острый постстрептококковый (постинфекционный) гломерулонефрит : научное издание / А. В. Малкоч, А. Ю. Николаев, Н. Н. Филатова // Лечащий врач. - М., 2017. - №1. - С. 44-48. - Библиогр.: 17 назв.
3. Исмаилов И. Я. Хронический гломерулонефрит : научное издание / И. Я. Исмаилов, В. В. Скворцов // Медицинская сестра. - М., 2018. - Том 20 №6. - С. 17-20. - Библиогр.: 19 назв.
4. Sobirjonovna B. N., Kurakbaevna T. S. Clinical dynamics of chronic nephritic syndrome in children // Eurasian Medical Research Periodical. – 2023. – Т. 19. – С. 53-56.
5. Kudratova Zebo Erkinovna, & Tuychiyeva Saboxat Kurakbayeana. (2023). THE OPPORTUNITIES OF SIMULATION TRAINING AT THE MEDICAL UNIVERSITY. Open Access Repository, 4(2), 98–101.
6. Куракбаевна, Т. С. (2023). ОСОБЕННОСТИ ДИАБЕТИЧЕСКОЙ НЕФРОПАТИИ В ХРОНИЧЕСКИХ ОСЛОЖНЕНИЯХ САХАРНОГО ДИАБЕТА. Scientific Impulse, 1(7), 87–91. Retrieved from <http://nauchniyimpuls.ru/index.php/ni/article/view/5577>







7. Туйчиева С. К., Бобобекова З., Эгамбердиева Х. ПРИМЕНЕНИЯ ШИПОВНИКА КАК ПРИРОДНОГО АНТИОКСИДАНТА // JOURNAL OF INNOVATIONS IN SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL RESEARCH. – 2023. – Т. 6. – №. 2. – С. 212-214.

8. Hypotensive properties of the plant salvia submutica AM Gulyamovna, AS Sadriddinova Eurasian Medical Research Periodical 19, 51-52 2023

9. The relevance of the meaning of plantain in folk medicine AS Sadriddinova, AM Gulyamovna Eurasian Medical Research Periodical 19, 49-50 2023

10. Medicinal properties of sea buckthorn (hippophae rhamnoides l.) Oil plant O Mavsuma Horizon: Journal of Humanity and Artificial Intelligence 2 (3), 1-3 2023

11. Azizkhonovna N. M., Madullaevich I. O. Uses of sea buckthorn and its beneficial properties in medicine // Eurasian Medical Research Periodical. – 2023. – Т. 19. – С. 57-59.

12. Нарзуллаева М. и др. ЛЕКАРСТВЕННОЕ РАСТЕНИЕ ОБЛЕПИХА И ЕГО ПОЛЕЗНЫЕ СВОЙСТВА В МЕДИЦИНЕ // Инновационные исследования в современном мире: теория и практика. – 2023. – Т. 2. – №. 9. – С. 68-70.

13. Sobirjonovna B. N. et al. Chakanda o'simligiga zamonaviy qarashlar // journal of innovations in scientific and educational research. – 2023. – Т. 6. – №. 2. – С. 209-211.

14. Abdukadirova N. B., Telmanovna X. S. Options clinical manifestations of giardiasis in children // Eurasian Research Bulletin. – 2023. – Т. 17. – С. 167-170.





ISSN (E): 2181-4570

UDK: 616.61-06-053.2:577.112.854

**New aspects of the genetic disposition of various forms of chronic nephritic syndrome in children.****Bazarova Nigina Sobirjonovna**

Department assistant. Organization of the pharmaceutical business.

Samarkand State Medical University.

ORCID ID 0000-0001-8070-9391

Tel. +998933344476

**Аннотация**

В системе всеобщей диспансеризации детского населения рекомендуется выделить группу детей с хроническим нефритическим синдромом, обусловленным генетической предрасположенностью, как группу высокого риска и проведения диспансерного наблюдения. Выявленные ассоциации взаимосвязи генотипа GG гена MMP9 (A-8202G) rs11697325 с развитием болезни, в частности его нефротической и смешанной форм, служат важным диагностическим и прогностическим маркером данной патологии и подхода к своевременному лечению.

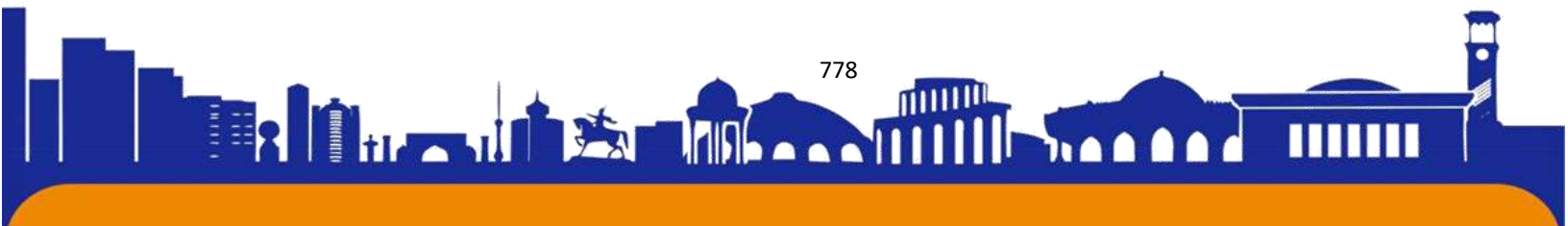
**Ключевые слова:** хронический нефритический синдром, металлопротеиназа, генотип.

**Annotation**

Knowing hereditary predisposition, in the system of general medical examination of the child population, it is recommended to single out a group of children with chronic nephritic syndrome due to a genetic predisposition as a high-risk group and conduct dispensary observation.

The revealed associations of the relationship between the GG genotype of the MMP9 (A-8202G) rs11697325 gene and the development of the disease, in particular its nephrotic and mixed forms, serve as an important diagnostic and prognostic marker of this pathology and the approach to timely treatment.

**Key words:** chronic nephritic syndrome, metalloproteinase, genotype.





**Introduction.** Matrix metalloproteinases (MMPs) are a family of zinc-dependent proteolytic enzymes responsible for the renewal and remodeling of the extracellular matrix (they include the families of collagenases, gelatinases, stromelysins, matrilysins, etc. Under various pathological conditions, MMPs are a component of a nonspecific inflammatory response. Natural inhibitors of

MMPs *in vivo* are tissue inhibitors of metalloproteinases (TIMP) and  $\alpha$ 2-macroglobulin. One of the promising markers for early diagnosis of kidney damage is matrix metalloproteinase-9 (MMP-9). In the adult kidney, matrix MMP-9 is predominantly expressed in collecting duct cells and to a lesser extent in proximal tubules and podocytes. Matrix metalloproteinases are endopeptidases that not only cleave extracellular matrix (ECM) components, but also modify non-ECM molecules, including various growth factors and their binding proteins.

MMP9 also promotes invasion into the basement membrane of cells involved in the pathogenesis of inflammation (T cells, mononuclear phagocytes, synovial fibroblasts, etc. Therefore, the study of the association of various polymorphic variants of MMP genes with clinical manifestations of glomerulonephritis in children is of great practical interest.

**The purpose of the study.** To study aspects of the genetic disposition of various forms of chronic nephritic syndrome in children.

**Materials and methods.** DNA isolation. Genetic studies of genes and their tissue inhibitors will be carried out in the immunoregulation laboratory of the Institute of Immunology and Human Genomics in Tashkent. In the DNA of blood leukocytes of patients and practically healthy, gene polymorphism will be determined. The isolated DNA will be carried out by the standard nucleosorb method using Diatom™ kits. Typing of DNA samples will be carried out using a specific oligonucleotide primer with gene regions. PCR analysis using a PCR amplification kit.

**Results.** MMP 9 (A-8202G) rs 11697325 and TIMP 2 (C536T) rs 11551797 in the group of patients and a comparative analysis of the obtained results with data from practically healthy individuals were carried out.

Table 1 presents the results of studies on the distribution of allele and genotype frequencies of the MMP 9 (A-8202G) rs 11697325 and TIMP 2 (C536T) rs 11551797 genes in the general group of children with CGN.





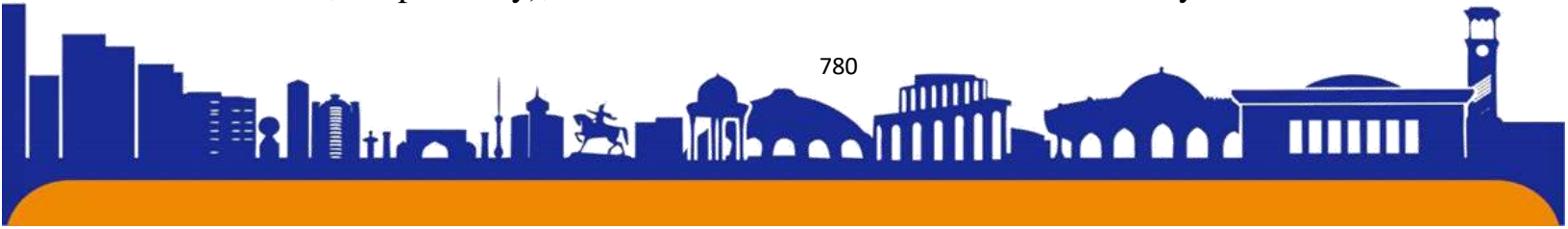
**Table 1**  
**Distribution of allele and genotype frequencies of the MMP9 (A-8202G) gene in sick and healthy children**

Gene MMP 9 (A-8202G)	Main group n=102 (%)	Control group n=67 (%)	$\chi^2$	OR (95% CI)
A	77 (37.75%)	68 (50.75%)	2.674 (p=0.101998)	0.461 >0.704> 1.073
G	127 (62.25%)	66 (49.25%)		0.932 >1.421> 2.167
AA	13 (12.75%)	16 (23.88%)	3.527 (p=0.060)	0.207 >0.466> 1.045
AG	51 (50.0%)	36 (53.73%)	0.225 (p=0.634)	0.464 >0.861> 1.597
GG	38 (37.25%)	15 (22.39%)	4.152 (p=0.041)	1.021 >2.058> 4.148

Note:  $\chi^2$  – Pearson confidence indicator; O R – relative risk

As can be seen from Table. 4.1.1, a significantly significant GG genotype of the MMP 9 gene (A-8202G) rs 11697325 was detected 1.66 times more often in the group of patients than in the control (OR= 2.058;  $\chi^2= 4.152$  (p=0.041584) ; 95% CI: 0.464 >0.861> 1.597 ). The AA genotype of the MMP 9 (A-8202G) rs 11697325 gene tended to be significant. Our results also showed that the presence of the AA genotype of the MMP 9 gene (A-8202G) rs 11697325 had a protective effect, it was more common in the control group (OR=0.466;  $\chi^2= 3.527$  (p=0.060362) ; 95% CI: 0.207 >0.466 > 1.045 ), however, as can be seen from the obtained data, the obtained data did not reach Pearson's reliability. According to the analysis of the results, the presence of the AG genotype of the MMP9 gene (A-8202G) rs11697325 did not have a significant association with the disease, and it occurred to the same extent in the main and control groups (OR=0.861;  $\chi^2=0.225$  (p=0.634); 95% CI: 0.464 > 0.861 > 1.597).

When analyzing the A and G alleles of the MMP 9 gene (A-8202G) rs 11697325, it was found that the G allele is more common in patients with CNS (62.25% and 49.25%, respectively), and A alleles are most noted in healthy individuals. The





frequency distribution of the A and G alleles of the MMP 9 (A-8202G) rs 11697325 gene did not give statistically significant results, but the presence of the G allele of the MMP 9 (A-8202G) rs 11697325 gene tended to be significant (OR=1.42;  $\chi^2=2.674$  ( $p = 0.101998$ ); 95% CI:  $0.932 > 1.421 > 2.167$ ).

An analysis of literature data did not reveal any studies on the analysis of possible associations between MMP9 (A8208G) and TIMP2 (C5367) gene polymorphisms and the development of chronic nephritic syndrome in children. However, several studies have been found to study associations between genetic polymorphisms of these genes and calcified aortic stenosis in the adult population, as well as the development of spontaneous abortions in the first trimester in pregnant women. For example, in a study by Mashkina et al. (2016), it was found that the presence of pathological genotypes of the MMP9 gene (rs11697325) increases the risk of spontaneous abortions in pregnant women in the first trimester. These results indicate an increased risk of developing pathological changes in the body of individuals with MMP9 gene polymorphism (rs11697325), which is confirmed by the results of this study.

### Conclusions.

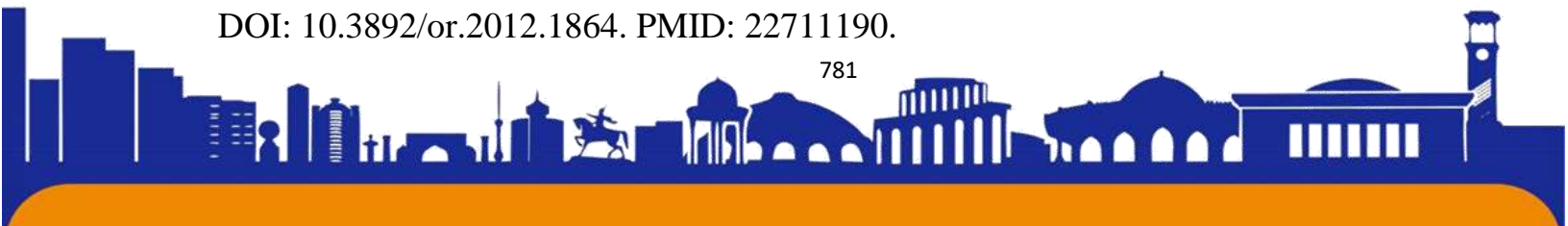
When analyzing the A and G alleles of the MMP 9 gene (A-8202G) rs 11697325 in patients with hematuric CNS, it was found that the G allele more often occurs in patients with hematuric form of CNS (58.57% and 49.25%, respectively), and the A allele is more common in healthy individuals. The distribution of A and G allele frequencies of the MMP 9 gene (A-8202G) rs 11697325 did not reveal statistically significant results (OR=1.457;  $\chi^2=1.601$  ( $p=0.205812$ ); 95% CI:  $0.812 > 1.457 > 2.612$ ).

Thus, the presence of the GG genotype of the MMP 9 (A-8202G) rs 11697325 gene in this study was not associated with the development of the hematuric form of glomerulonephritis in children.

MMP 9 (A-8202G) rs 11697325 and TIMP 2 (C536T) rs 11551797 was carried out in a group of sick children with a mixed form of glomerulonephritis and a comparative analysis of the results obtained with data from practically healthy individuals.

### Bibliography

1. Di Carlo A. Matrix Metalloproteinase-2 and -9 in the Sera and in the Urine of Human Oncocytoma and Renal Cell Carcinoma // *Oncol Rep* 2012; 28 (3): 1051–6. DOI: 10.3892/or.2012.1864. PMID: 22711190.



2. Kalinin A.L. Symptomatology and diagnosis of acute and chronic glomerulonephritis and pyelonephritis. Gomel State Medical University, 2021

3. NS Bazarova, Sh Kh Ziyadullaev The Significance Of Polymorphic Genes Of Matrix Metalloproteinases (Mmp) And Their Tissue Inhibitors In The Development Of Disorder Of Kidney Function In Chronic Glomerulonephritis In Children.

4. Sobirjonovna B. N., Kurakbaevna T. S. Clinical dynamics of chronic nephritic syndrome in children //Eurasian Medical Research Periodical. – 2023. – T. 19. – C. 53-56.

5. Nuridinovna S. K., Sobirzhonovna B. N., Batirbekovna A. N. Heart Damage and Arrhythmias in Children After Coronavirus Infection: Early and Remote Observations //Eurasian Research Bulletin. – 2023. – T. 18. – C. 61-64.



ISSN (E): 2181-4570

## МОЛЕКУЛЯРНАЯ ДИАГНОСТИКА ХРОНИЧЕСКОГО НЕФРИТИЧЕСКОГО СИНДРОМА У ДЕТЕЙ

**Базарова Нигина Сабиржановна**

Ассистент кафедры Организации фармацевтического дела  
Самаркандского государственного медицинского университета

### Аннотация

Хронический нефритический синдром – состояние, встречающееся при нескольких болезнях, при которых повреждаются почечные клубочки и в течение нескольких лет ухудшается функция почек.

Поскольку в течение многих лет синдром никак не проявляется, в большинстве случаев его развитие остается незамеченным. Синдром развивается постепенно, поэтому врач, как правило, не может сказать точно, когда заболевание началось. Синдром может быть обнаружен во время планового медицинского осмотра человека, который чувствует себя хорошо и не имеет никаких признаков заболевания, кроме присутствия белка и иногда клеток крови в моче.

**Ключевые слова:** гипертензия, протеинурия, макрогематурия, микрогематурия, гломерулонефрит, Т-лимфоцит.

### Abstract

Chronic nephritic syndrome is a condition that occurs in several diseases in which the renal glomeruli are damaged and kidney function deteriorates over several years.

Since the syndrome does not manifest itself for many years, in most cases its development goes unnoticed. The syndrome develops gradually, so the doctor usually cannot say exactly when the disease began. The syndrome may be discovered during a routine physical examination of a person who feels well and has no signs of illness other than the presence of protein and sometimes blood cells in the urine.

**Key words:** hypertension, proteinuria, gross hematuria, microhematuria, glomerulonephritis

**Введение.** Хронический нефритический синдром характеризуется микро/макрогематурией, умеренной протеинурией (до 1 г/сутки), плотными





отеками, гипертензией. Это большая группа первичных и вторичных гломерулонефритов. Нефритический синдром – это проявление гломерулярного воспаления (гломерулонефрита), которое встречается в любом возрасте; его причины зависят от возраста, а механизмы – от причины.

По эпидемиологическим данным, распространенность гломерулонефрита среди детей составляет 7–20,5 на 100000 детского населения. В структуре заболеваний почек у взрослых хронический гломерулонефрит составляет большой процент, заложенный в детском возрасте. Нефритический синдром – одно из тяжелых синдромов заболеваний почек у детей, отличающийся развитием осложнений и инвалидности, впоследствии приводящих к большим финансовым затратам, гемодиализу и пересадке почек. В этом плане важную роль играет нефротический синдром, который относится к тяжелым вариантам гломерулопатий у детей.

За последнее десятилетие распространенность заболевания показала достоверный рост, составив 36,76% в структуре нефрологической патологии. В структуре заболеваний почек у детей, госпитализированных в нефрологическое отделение, гломерулонефрит занимает второе место. По итогам анализа результатов научных исследований, механизм возникновения гломерулярной патологии, генетический дефект Т-клеточного звена иммунной системы, выраженный в той или иной форме, рассматриваются как основная причина нарушения антигенной структуры, в том числе активации иммунной системы за счет патологической реакции с последующим образованием иммунных комплексов. Затем образованные комплексы оседают в тканях и запускают целый каскад иммунопатологических процессов, в которые вовлекаются клетки тканевого фагоцитоза, элементы Т-клеточного звена иммунитета. Данные процессы в свою очередь активизируют ферменты лизосом поврежденных клеток с нарушением базальной мембраны. Предпосылкой служит уменьшение количества Т-лимфоцитов, в результате чего запускается необратимый процесс

Возникновение провоспалительного фенотипа сразу в большом количестве клеток определяет влияние их сетевого взаимодействия на развитие тканевого стресса, например, за счет образования сети цитокинов. Провоспалительный стресс тканей проявляется по-разному, и все они принципиально разные. Но в то же время, одни и те же сигнальные пути обнаруживаются в клетках,







участвующих в различных типах воспаления и провоспаления. Эти процессы включают в себя различные типы активированных клеток, определяющая роль которых принадлежит клеткам иммунной системы, несвоевременная диагностика и запоздалое лечение чаще всего являются причиной прогрессирования заболевания и развития ХПН, затем следует задержка роста и развития ребенка, инвалидизация, значительное укорочение жизни.

По данным современной литературы, эндогенный креатинин служит единицей измерения функциональной активности и фильтрационной активности почек. Изучение креатинина как маркера скорости клубочковой фильтрации началось в 1926 году с публикации статьи Пола Брандта Реберга «Исследования функции почек. Скорость фильтрации и реабсорбции в почках человека» [86]. С тех пор использование креатинина стало жизненно важным элементом в клинической медицине.

В современной медицине для идентификации и определения концентрации искомого вещества в лабораторном анализе широко применяется молекулярная диагностика, в основе которой лежит иммунологический метод распознавания специфических отрезков ДНК. В молекулярной диагностике распознавание ДНК более распространено и популярно, является методом полимеразной цепной реакции (ПЦР). Данная методика нашла применение при определении антигенов, антител и ДНК.

ПЦР позволяет определить в изучаемом наборе участки генетической информации, индивидуальной последовательности нуклеотидов ДНК человека среди большого числа других участков ДНК и многократно размножить его. ПЦР – условно можно обозначить как биохимическую реакцию синтеза генетической информации в клетке "in vitro".

В настоящее время благодаря современным технологиям в медицине; /1; складываются фундаментальные научные установки, в связи с чем возникает необходимость интенсивного развития методов молекулярной диагностики заболеваний почек, расширяющих общепринятые традиционные методы и дающих дополнительную информацию и представление о молекулярной патофизиологии. По прогнозам, главную роль в процессе диагностики заболеваний мочевыделительной системы всё большую значимость приобретают определение генов и их изменение в процессе заболевания, которые





прогнозируют течение болезни. В прогнозе заболевания были определены изменения хромосомных полиморфных генов матрикс-металлопротеиназы и ее тканевых ингибиторов, а также проявление этих изменений при хроническом гломерулонефрите.

Интенсивный прогресс в области молекулярной диагностики болезней почек раскрывает отдельное огромное направление в медицине – «молекулярную нефропатию» [78]. Последующее исследование заболеваний почек с точки зрения молекулярной нефропатологии позволит изучить патогенез ряда болезней почек с другой стороны и создать платформу для решения множества нерешенных вопросов о персонализированной терапии, учитывающей молекулярные и генетические аспекты протекания заболевания у конкретного, отдельно взятого пациента [10, с. 11].

Существуют некоторые заболевания почек, которые ведут к инвалидности и ухудшению качества жизни больных. Прежде всего это обусловлено важностью функциональной деятельности почек, выведением остатков продуктов метаболизма. Основным патогенетическим механизмом хронического гломерулонефрита принято считать запуск системного воспалительного иммунитета с последующей гиперпродукцией элементов окислительного стресса, а также изменение баланса системы «протеолиз–антипротеолиз», усиливающего тканевое ремоделирование и связанные с ним процессы [4; 5].

Анализ научной литературы последних лет достоверно указывает на значимость молекулярной диагностики и всё более широкое внедрение методов молекулярной диагностики в клиническую практику диагностики заболеваний почек. Несмотря на многочисленность научных работ за последние несколько десятилетий, посвященных детальному изучению патогенеза хронического гломерулонефрита, в современной нефрологии не существует чётко определенного представления о механизме развития данного заболевания и соответственно нет единого консенсуса среди ученых о его патогенезе. Продолжающиеся исследования в данной области доказали роль генетических факторов в развитии хронического гломерулонефрита, однако разработка новых тестов идёт очень медленно. Быстрые, эффективные и точные методики ранней диагностики, а также прогнозирование последствий заболеваний почек в педиатрической практике находятся в приоритете перед научным сообществом.





Тем не менее количество работ по изучению молекулярной биологии при патогенезе хронического гломерулонефрита у больных детей всё еще невелико, а их результаты противоречивы.

### ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Характеристика гломерулярной гематурии у детей. Педиатрическая фармакология 2012.-Том 9.-3.-С.46-50
2. Малкоч А. В. Острый постстрептококковый (постинфекционный) гломерулонефрит: научное издание / А. В. Малкоч, А. Ю. Николаев, Н. Н. Филатова // Лечащий врач. - М., 2017. - N1. - С. 44-48. - Библиогр.: 17 назв.
3. Исмаилов И. Я. Хронический гломерулонефрит : научное издание / И. Я. Исмаилов, В. В. Скворцов // Медицинская сестра. - М., 2018. - Том 20 N6. - С. 17-20. - Библиогр.: 19 назв.
4. Куракбаевна, Т. С. (2023). Особенности диабетической нефропатии в хронических осложнениях сахарного диабета. *Scientific Impulse*, 1(7), 87–91. Retrieved from
5. Туйчиева С. К., Бобобекова З., Эгамбердиева Х. Применения шиповника как природного антиоксиданта // *Journal of innovations in scientific and educational research*. – 2023. – Т. 6. – №. 2. – С. 212-214.
6. Erkinovna, Kudratova Zebo, and Tuychiyeva Saboxat Kurakbayevna. "Atipik mikroflora etiologiyali o'tkir obstruktiv bronxitlar etiopatogenezining zamonaviy jixatlari." *Research Focus* 2.1 (2023): 589-593.
7. Бозорова, Н. ., Анорбаева , Ш., & Назарова, . Л. . (2023). Значение подорожника в народной медицине. *Инновационные исследования в современном мире: теория и практика*, 2(10), 5–6.





ISSN (E): 2181-4570

## QISHLOQ XO'JALIK TARMOQLARINI KARTAGA OLISHNI MASALALARI

Sadullayeva Nodira Umirbek qizi  
Urganch davlat universiteti o'qituvchisi  
Telefon +998(99)0844745  
Allanazarov Doniyor Yakub o'g'li  
Urganch davlat universiteti o'qituvchisi  
Telefon +998(93)0931995

**Annotatsiya** Mazkur maqolada Xorazm viloyatining qishloq xo'jalik tarmoqlari o'rganildi va sohada amalga oshirilayotgan islohotlarning holati tahlil qilindi. Shuningdek viloyatni qishloq xo'jalik tarmoqlaridan biri donchilik tarmog'ini kartaga olish masalalari yoritildi. Natija sifatida viloyatning donchilik kartasi tuzildi.

**Kalit so'zlar:** qishloq xo'jaligi, dehqonchilik, donchilik, yer resurslari, agrotexnologiya, GIS, kartografik metod,

**Kirish** Mamlakatimiz mustaqilligining dastlabki yillaridan boshlab barcha sohalarida keng ko'lamli islohotlar olib borilayotganini bugun barchamiz g'urur va iftixor bilan tilga olmoqdamiz. Insoniyat tajribasi shuni ko'rsatadiki, har qanday mukammal tizim ham zamon va makon ta'sirida, taraqqiyot tendentsiyasiga mos ravishda rivojlanmog'i uchun islohotga, yangilanishga ehtiyoj sezadi. Bu islohotlar va yangilanishlarga bo'lgan ehtiyoj dehqonchilik tarmoqlari tizimini ham chetlab o'tmadi. Bu sohada ham yer resurslaridan aniq maqsadlarda, samarali foydalanishni tashkil etish va boshqarishga qaratilgan bir qancha islohotlar amalga oshirildi. Bugungi kunda esa, yer resurslaridan samarali foydalanish, dehqonchilik ekinlarini to'g'ri tanlashni takomillashtirish eng dolzarb masalalardan biriga aylandi.

Bunda albatta, mamlakatimiz iqtisodiyotining asosiy yirik tarmog'i qishloq xo'jaligining asosiy moddiy negizi hisoblangan yerdan har qanday davrda va sharoitda oqilona, unumli va ilmiy asoslangan tarzda foydalanishni to'g'ri tashkil etish va boshqarish mamlakat buguni va kelajagi uchun nihoyatda muhim ahamiyat kasb etadi. Qishloq xo'jaligi ekinlarini yetishtirishda mukammal agrotexnologiya mintaqa, muayyan hudud, xo'jalik, almashlab ekish dalasining tuproq-iqlim sharoitlari va ekiladigan o'simlik xususiyatlariga, shuningdek, xo'jalikning ishlab chiqarish resurslariga mos kelishi kerak. Dehqonchilikning asosiy vazifasi ekinlarni





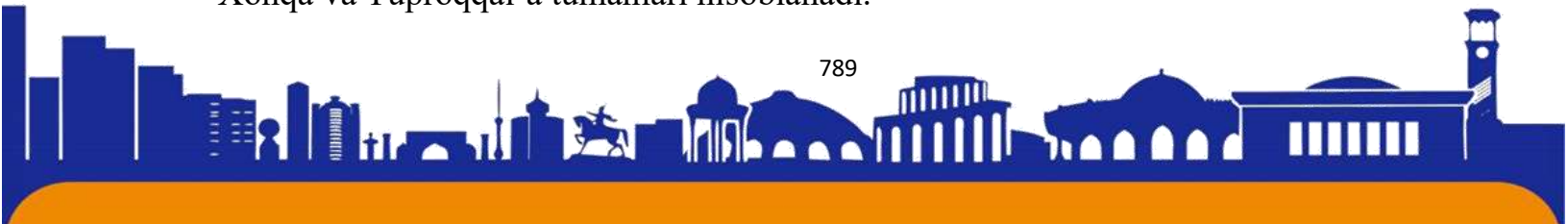
yetishtirishning ilmiy asoslangan jadal texnologiyalari negizida don, sabzavot, meva va boshqa mahsulotlar ishlab chiqarishni ko'paytirishdan iborat.

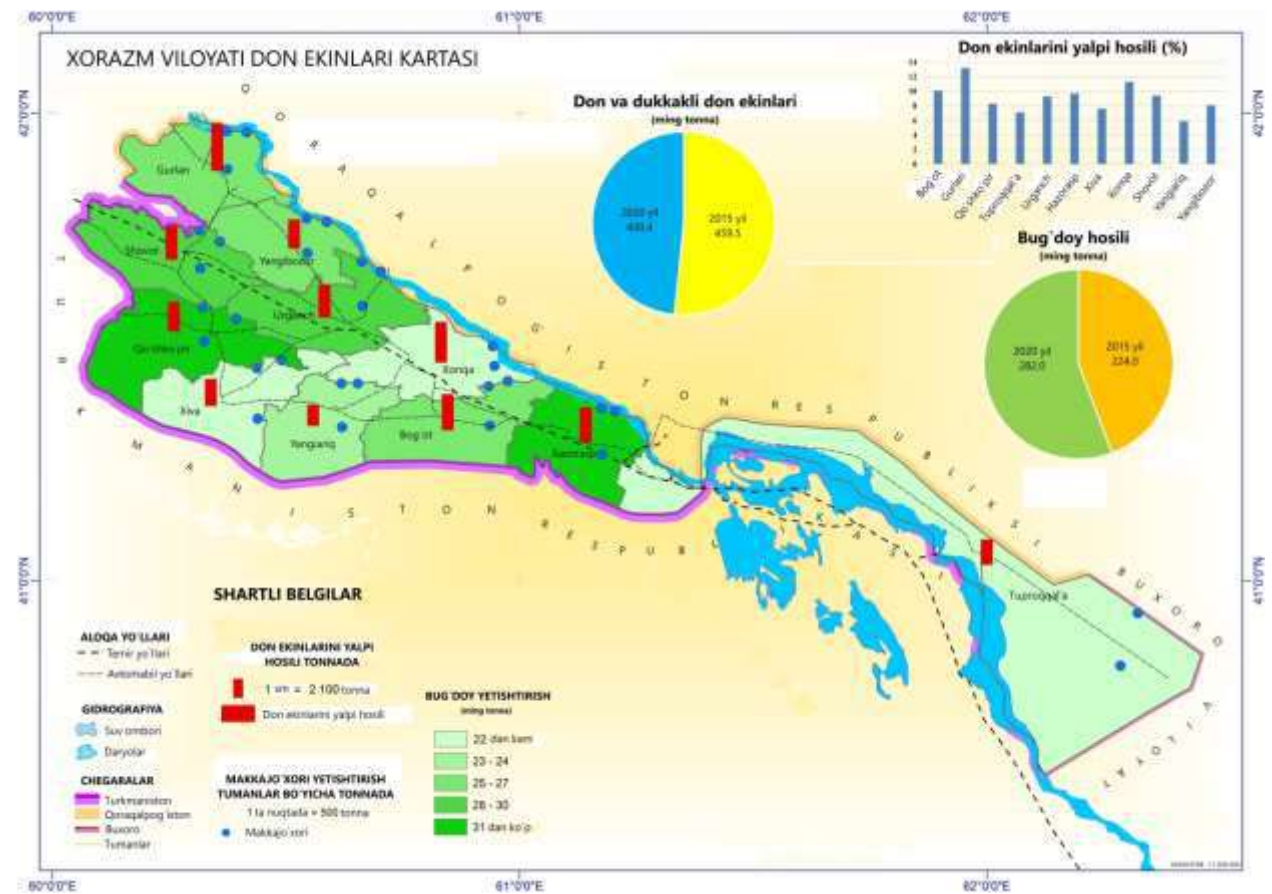
Respublika qishloq xo'jaligida dehqonchilik yetakchi o'rinda turadi, uning qishloq xo'jaligi yalpi mahsuloti hajmidagi hissasi 60—65%. Dehqonchilikda agrotexnikaning ilg'or usullarini qo'llash, ekinlarning hosildor navlarini yaratish, navlarni muttasil yangilash va nav almashtirish, o'g'itlardan samarali foydalanish, o'simliklar himoyasi xizmatini yo'lga qo'yish, ekin maydonlari tarkiblarini o'zgartirish tufayli yuqori natijalarga erishildi. Dehqonchilikda g'o'za maydonlari qisqartirildi, aholini oziq-ovqat bilan ta'minlashni tubdan yaxshilash uchun respublikada don ekinlari maydoni ko'paytirildi va respublikaning g'alla mustaqilligi ta'minlandi.

Prezidentimiz Sh.Mirziyoyev aytganlaridek: "Biz qishloq xo'jaligini barqaror rivojlantirish va oziq-ovqat xavfsizligini ta'minlash maqsadida agrar tarmoqda boshlagan islohotlarimizni izchil davom ettiramiz. Xususan, qishloq xo'jaligida suv ta'minotini yaxshilash, suv xo'jaligi infratuzilmasini modernizatsiya qilish bo'yicha yirik loyihalarni boshlaymiz. Paxtachilik va g'allachilikda bozor tamoyillarini keng joriy etish, ilmiy asosda mahsulot yetishtirish, fermer va dehqonlar manfaatdorligini oshirish choralari kuchaytiriladi. Shu bilan birga, mahalliy sharoitga mos, arzon qishloq xo'jaligi texnikalarini ishlab chiqarish, ularni fermer va dehqonlarimizga imtiyozli shartlarda yetkazib berish, subsidiyalar ajratish va qo'shimcha moliyalashtirish imkoniyatlari kengaytiriladi". Qishloq xo'jaligida xizmat ko'rsatish sifati va darajasini oshirish, amaliyot va ilm-fan integratsiyasini mustahkamlash masalalari ham e'tiborimiz markazida bo'ladi.

Mahsulot ishlab chiqarishni ko'paytirish, bandlikni ta'minlash maqsadida boshlangan ijobiy tajriba davom ettirilib, dehqon xo'jaliklari tashkil etish uchun qo'shimcha 100 ming gektardan ortiq yer aholiga tarqatiladi.

Viloyatda qishloq xo'jaligining donchilik tarmog'ini tumanlar kesimidagi ulushini karta ma'lumotlari asosida tahlil natijasi shuni ko'rsatadiki, bug'doy yetishtirish bo'yicha viloyatda eng yuqori ko'rsatkichni 31 ming tonna Xazarasp va Qo'shko'pir tumanlari, 28-30 ming tonnagacha Shovot va Urganch tumanlari, 25-27 ming tonnagacha Bog'ot, Yangibozor va Gurlan tumanlari, 23-24 ming tonnagacha Yangiariq tumani, 22 ming tonnadan kam bug'doy yetishtiriladigan tumanlar Xiva, Xonqa va Tuproqqal'a tumanlari hisoblanadi.





*Xorazm viloyati don ekinlari karta sxemasi.*

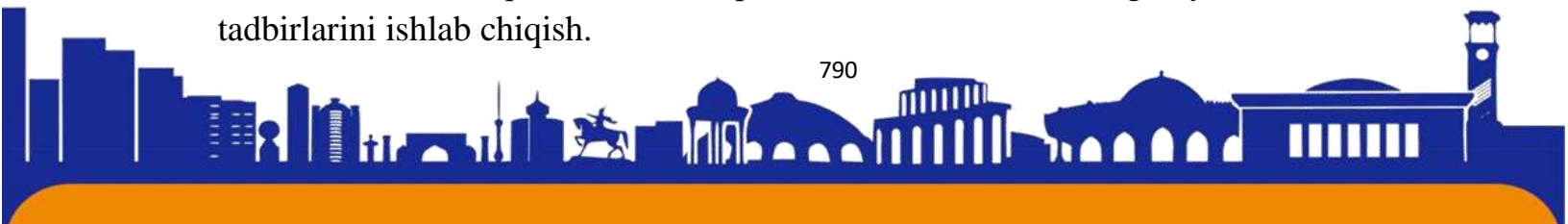
**Tadqiqot ob'ekti** bo'lib, Xorazm viloyatidagi dehqonchilik tarmoqlari, yer resurslari hamda mavjud yer egalari va yerdan foydalanuvchilar hisoblanadi.

**Tadqiqot predmeti** tanlangan ob'ektda dehqonchilik tarmoqlarini kartaga olish masalalarini o'rganish jarayonida vujudga keladigan munosabatlardir.

**Tadqiqotning maqsadi:** Dehqonchilik tarmoqlarini kartaga olish masalalari yuzasidan ilmiy asoslangan taklif va tavsiyalar ishlab chiqish, dehqonchilikni kartalashtirish va ularni amalda qo'llashdan iborat.

**Tadqiqotning vazifalari:**

- dehqonchilik tarmoqlarini kartaga olish masalalarini ilmiy – amaliy ahamiyatini o'rganish
- dehqonchilik mahsulotlarini yetishtirishda yerlarning tabiiy holatini o'rganish va kartaga olish;
- tumani dehqonchilik tarmoqlarini kartalashtirishni to'g'ri yo'naltirish chora-tadbirlarini ishlab chiqish.





**Tadqiqotning ilmiy yangiligi** dehqonchilik tarmoqlari statistik ma'lumotlar, topo kartalar, kadastr ma'lumotlari va sun'iy yo'ldosh ma'lumotlari asosida tadqiq qilingan, joyda olib borilgan amaliy izlanishlar, GIS va masofadan olingan ma'lumotlar asosida o'rganilgan va kartalashtirilgan.

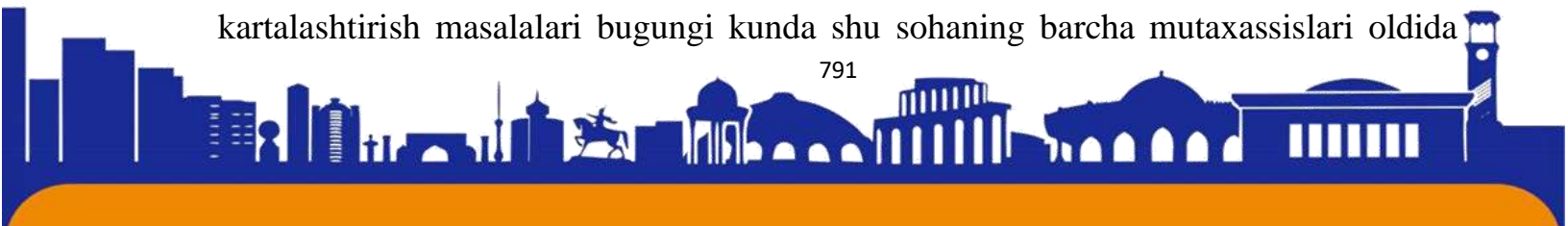
**Tadqiqotning asosiy masalalari va farazlari:** Qishloq xo'jaligi mamlakat iqtisodiyoti rivojlanishining asosiy omilini tashkil qilgan paytda qishloq xo'jaligini va uni tarmoqlarini kartaga olish masalalari keng targ'ib qilinmoqda. Qishloq xo'jaligining asosiy tarmog'i hisoblanadigan dehqonchilikni kartalashtirish mamlakat aholisini oziq-ovqat mahsuloti bilan ta'minlash va ishlab chiqarishga xom-ashyo yetkazib berish vazifalarini bajaradi. Qolaversa, qishloq xo'jaligining barcha sohalarida kartalashtirishning ahamiyati juda katta. Shu bois Xorazm viloyatining dehqonchilik tarmoqlarini kartaga olish orqali yerlardan oqilona foydalanish va tarmoqlarni to'g'ri joylashtirishga yordam berish kabi muammolarga yechim topish mumkin.

**Tadqiqot mavzusi bo'yicha adabiyotlar sharhi(tahlili).** Tadqiqot ishiga oid ko'plab ilmiy izlanishlar olib borilgan. Mavjud adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, Qishloq xo'jaligini tasniflash, ularning mavzuli kartalar tizimida joylashgan o'rni, boshqa mavzuli kartalar bilan o'zaro bog'likligini ta'minlaydi. Qishloq xo'jaligi kartalarini sinflashtirish bo'yicha Ye.A.Proxorova, A.P.Zolovskiy, I.Yu.Levitskiy, Ye.M.Kroxmal, A.A.Reminskiylarning ilmiy-tadqiqot ishlari tahlil qilindi. Kartalarning tasniflanishi qishloq xo'jaligining 4 ta yirik tarmoq kartalarini qamrab olib, har bir tarmoq alohida mavzuli kartalarga ajratilgan. "Qishloq xo'jaligi tarmoqlari kartalari" o'z navbatida qishloq xo'jaligining asosiy tarmog'i bo'lgan dehqonchilik va chorvachilik kartalariga ajratilgan.

**Tadqiqotda qo'llanilgan metodikaning tavsifi** Tadqiqot ishida asosan qiyosiy tahlil, adabiyotlar tahlili, dala kuzatishlari, GAT, masofadan ma'lumotlar olish, analiz va sintez, kartografik, prognozlash, geoinformatsion metodlardan foydalanilgan.

**Tadqiqot natijalarining ilmiy va amaliy ahamiyati** Tadqiqot ishi natijalaridan Dehqonchilik tarmoqlarini to'g'ri tashkil etish, Qishloq xo'jaligi yerlari to'g'risida ma'lumot olish, dehqonchilikni rivojlantirishda va kartalashtirishda foydalanish mumkin. Shu bilan birga Kadastr agentligiga shu mavzuga oid muommalarni hal qilishda tavsiya qilish mumkin.

**Xulosa va takliflar** Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, qishloq xo'jaligini kartalashtirish masalalari bugungi kunda shu sohaning barcha mutaxassislari oldida





turgan asosiy masalalardan biri hisoblanadi. Qishloq xo'jaligi kartalarini tuzishda to'g'ri rejalashtirish, aniq va eng oxirgi ma'lumotlardan foydalanish, kartaning mavzusi va mazmunidan kelib chiqqan holda ma'lumotlarni tanlash va maqbul kartografik metodlarni tanlash muhim hisoblanadi. Hozirgi paytda deyarli barcha sohalarda kartalarning ahamiyati yuqoriligini bilgan holda, karta yaratishda mutaxassisdan yuqori malaka va tajriba talab qilinadi. Qishloq xo'jaligi sohasida kartalarning ahamiyati yuqoriligining yana bir sababi inson grafik tasvir yordamida hudud bo'yicha ko'proq va aniq ma'lumotlarga ega bo'ladi va bir vaqtning o'zida undagi ma'lumotlarni tahlil qilish imkoniyatiga ega bo'ladi. Ko'p yillik ma'lumotlarni solishtirish uchun ham karta katta ahamiyatga ega. Shunday ekan qishloq xo'jaligini kartalashtirish mamlakat iqtisodiyoti uchun zarur tarmoq hisoblanadi.

#### **Manba va foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:**

1. O'zbekiston Respublikasining «Dehqon xo'jaligi to'g'risida»gi Qonuni. 1998-yil 30-aprel. / Qishloq xo'jaligiga oid qonun hujjatlari. -T.: «Adolat», 1999
2. Dehqonchilik va bog'dorchilik sirlari 2015 Rustam Qurbonov
3. T.Mirzaliyev, I.Musayev Kartografiya Toshkent "ILM ZIYO" 2007
4. Xorazm viloyati statistika boshqarmasi.







ISSN (E): 2181-4570

## СИНТЕЗ УРЕТАНОВОГО ОЛИГОМЕРА НА ОСНОВЕ ГЛИЦЕРИНА И КАРБАМИДА

\*Сафаров А.М., \*Тураев Х.Х., \*Аликулов Р.В., Киёмов Ш.Н.

\*Термезский государственный университет,  
Ташкентский научно-исследовательский институт химической  
технологии

### Аннотация

В статье приведены результаты синтеза и исследования по получения уретановой олигомер на основе глицерина и карбамида. Доказано метод синтеза, химический состав и химические связи полимера с методом ИК-спектроскопия. Приведены меры по применению полученного полимера с повышенной термостойкостью и других технологических качеств.

**Ключевые слова.** Глицерин, карбамид, уретан, олигомер, полимер, вязкость, адгезия, изоцианат.

## SYNTHESIS OF URETHANE OLIGOMER BASED ON GLYCERIN AND UREA

\*Safarov A.M., \*Turaev H.Kh., \*Alikulov R.V., Kiyomov SH.N.

\*Termez State University,  
Tashkent Research Institute of Chemical Technology

### Annotation

The article presents the results of the synthesis and research on the production of urethane oligomer based on glycerol and urea. The synthesis method, chemical composition and chemical bonds of the polymer with the method of IR spectroscopy have been proven. Measures are given for the use of the resulting polymer with increased heat resistance and other technological qualities.

**Keywords.** Glycerin, urea, urethan, oligomer, polymer, viscosity, adhesion, isocyanate.

**Введение.** На сегодняшний день во всем мире существует необходимость научно обосновать следующие проблемы для улучшения свойств и эффективного использования уретановых полимеров: разработка неизотопных методов синтеза





уретансодержащих полимеров; создание новых уретановых олигомер двухкомпонентных систем на основе глицерина и карбамидных соединений; получение полимерных композиционных материалов на основе полиуретановых связующих; создание составов, способных целенаправленно изменять адгезионные, антикоррозионные, статические и динамические свойства полиуретанов [1].

Карбамидные соединения обычно иллюстрируется трехчленными кольцами, известными как карбогруппа. Обычно это низкомолекулярное соединение. Наиболее распространенным типом является карбамид. Карбамидные соединения с низкой молекулярной массой обычно имеют высокую вязкость и существуют в жидком состоянии. Высокомолекулярные карбамидные соединения встречаются в твердом состоянии [2, Р. 8517-8522]. В зависимости от химической структуры смолы, они могут обладать превосходными электрическими свойствами, термостабильностью, устойчивостью к ультрафиолетовому излучению и атмосферостойкостью [3, 15 Р.1158-1162]. Помимо линейных смол, они могут быть циклоалифатическими, трифункциональными и тетрафункциональными смолами [4, Р. 290-297; 6, Р. 109-114]. Отвержденные смолы характеризуются высокой адгезией к металлам, стеклу, бетону и др. материалам, механической прочностью, тепло-, водо- и химстойкостью, хорошими диэлектрическими показателями [5, Р. 70856– 70867]. Технологические и физико-механические свойства композиций на основе карбамидных соединений регулируют в широком диапазоне совмещением с различными мономерами, олигомерами и полимерами, с минеральными и органическими наполнителями. Карбамиды используют как основу высокопрочных связующих, клеев, заливочных и пропиточных электроизоляционных компаундов, герметиков, лаков, пенопластов [6, Р. 961-969].

**Методы.** Традиционные способы получения уретановых олигомер, имеющие промышленное значение, основаны на взаимодействии ди- или полиизоцианатов с соединениями, содержащими в молекуле не менее двух гидроксильных групп. Способ получения основан на применении глицерина, которые являются малотоксичными [7. С 31-36]. Полиуретаны можно получать реакциями полиприсоединения и поликонденсации, из которых практическое

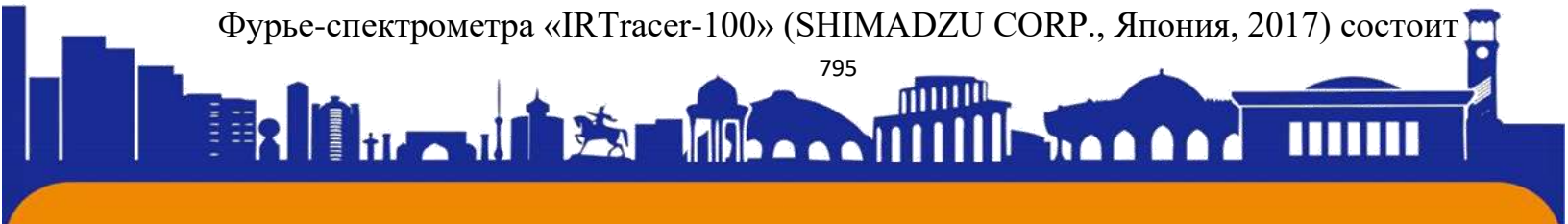




применение получила реакция полиприсоединения, основанная на взаимодействии глицерина с соединениями, содержащими трех гидроксильных групп в молекуле. Синтез линейных уретанов олигомер на основе глицерина и карбамида протекает по общей схеме [8, 94 с.]. Поликонденсационный метод получения полиуретанов основывается на реакции бисхлорформиата с диамином. В работе А. Каусара, С. Зульф리카ра и М.И. Сарвара изучен способ получения полиуретана по традиционному методу. Исследована конденсационная полимеризация N-(4-гидроксibenзал) N'(4-гидроксифенил) тиомочевины и метилендиизоцианата [9, P. 368-376].

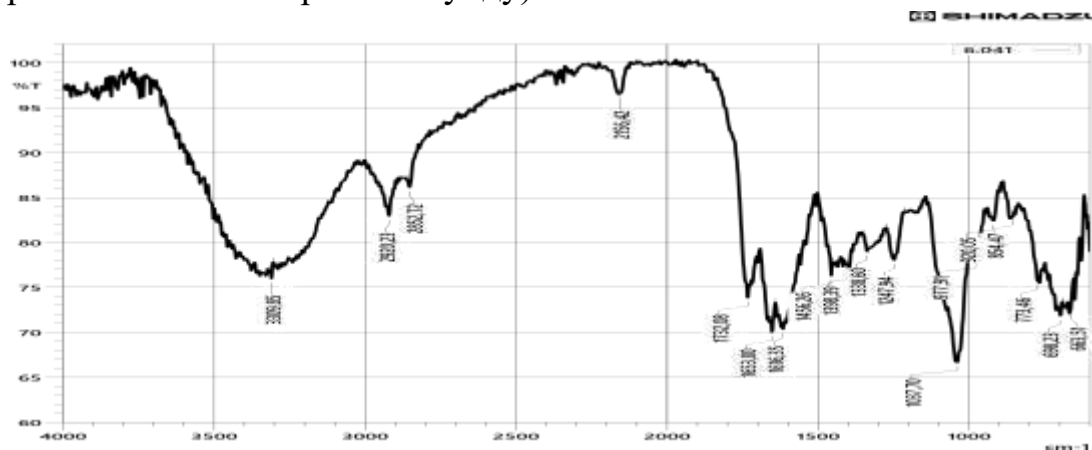
**Экспериментальная часть.** В качестве основных реагентов для синтеза уретановых олигомер марки ГКУ применяли глицерин, мочевины и формалин. В колбу всыпают 75 г карбамида, подключают нагрев и настраивают термореле на 125°C. Как только карбамид начинает расплавляться включают механизм перемешивания и при перемешивании прокапывают 36 г глицерина, не снижая температуру реакционной массы ниже 65°C. После доливания глицерина, продолжают перемешивать массу в течение 10 минут. Далее на протяжении 80 минут поднимают температуру реакционной массы до 140°C. В это время приготавливают водный раствор карбамида. Для этого в коническую колбу помещают 45 г карбамида, наливают 15 мл раствора гидроксида натрия с концентрацией 0,5Н и 170 г раствора формальдегида с 30 %-ой концентрацией. Затем, когда температура реакционной массы достигнет 140°C, в капельную воронку наливают предварительно приготовленный водный раствор карбамида и формальдегида. Во время вливания раствора в колбу, температура реакции снижается до 120°C. После полного вливания раствора, реакцию продолжают при этой же температуре и перемешивают в течение 50 минут. Полученный полиуретан ГКУ представляет высоковязкую жидкость коричневого цвета. Данный олигомер хорошо растворяется в полярных растворителях.

**Анализ результатов исследования.** Для подтверждения состава полиуретанов полученный продукт направлен на ИК-спектроскопические исследования. ИК спектры синтезированных соединений снимали на спектрофотометрах «IRTracer-100». Образцы брали в виде растворов вязко-жидких олигомеров в определённых растворителях. Комплект Инфракрасного Фурье-спектрометра «IRTracer-100» (SHIMADZU CORP., Япония, 2017) состоит





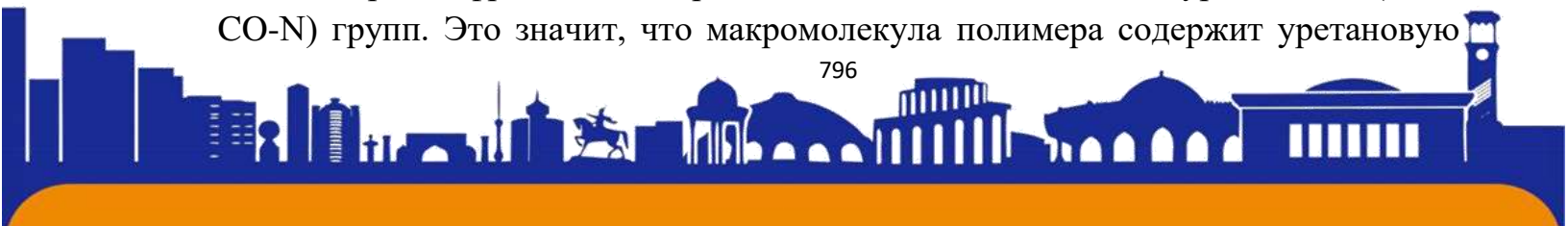
из приставки нарушенного полного внутреннего отражения (НПВО) MIRacle-10 и призмы diamond/ZnSe (спектральный диапазон по шкале волновых чисел -  $4000 \div 450 \text{ см}^{-1}$ ). Параметры Фурье-спектрометра «IRTracer-100»: разрешение -  $4 \text{ см}^{-1}$ , чувствительность соотношение сигнал/шум -  $60,000:1$ ; скорость сканирования - 20 спектров в секунду).



**Рисунок 1. ИК-спектр синтезированного полиуретана марки ГКУ на основе глицерина и карбамида**

ИК спектр содержит слабые полосы поглощения валентных колебаний связей  $\text{-C-N}$  в области  $2920,3\text{-}2852,72 \text{ см}^{-1}$  и деформационных колебаний гидроксильных групп в области  $1037,70 \text{ см}^{-1}$ . Полоса поглощения в области  $1616,35 \text{ см}^{-1}$  объясняет наличие  $\text{-CO-NH}_2$  группы. ИК-спектр содержит полосу поглощения  $59$  в области  $1653,00 \text{ см}^{-1}$ , соответствующую  $\text{-NH}_2$  группам. Полоса поглощения в области  $854,47 \text{ см}^{-1}$ , соответствует валентным колебаниям  $\text{C-N}$  групп.  $\text{C-O-C}$  группа вызывает асимметрические валентные колебания в области  $1173,68 \text{ см}^{-1}$  Полоса поглощения в области  $1247,94 \text{ см}^{-1}$ , соответствует валентным колебаниям  $\text{-O-CO-O-}$  групп. Полоса поглощения в области  $1732,08 \text{ см}^{-1}$  показывает наличие незамещенной уретановой группы. На ИК спектре наблюдаются широкие и сильные полосы поглощения в области  $3309,85 \text{ см}^{-1}$ . Поглощение, вызванное водородной связью, проявляется в этой области в случае полимеров.

Результаты ИК спектроскопии показывают наличие амидных ( $\text{-CO-NH}_2$ ) групп, которые могут образоваться только по концам макромолекул полимера. Далее по расшифровке спектров ИК можно видеть наличие уретановых ( $\text{R-O-CO-N}$ ) групп. Это значит, что макромолекула полимера содержит уретановую





группу не только по краям цепи, но и во внутренних сегментах. Наличие карбонатной (-O-CO-O-) группы свидетельствует о том, что некоторые незамещенные уретановые группы вступали в реакцию с гидроксильными группами глицерина или концевыми гидроксильными группами макромолекул полимера.

**Выводы.** Таким образом, по исследованиям ИК спектроскопии можно сделать вывод, что по проведенным реакциям, с целью синтеза полиуретана, получены полимерные соединения, содержащие уретановые группы, линейного и мало разветвленного вида. По краям полиуретана могут находиться незамещенные уретановые группы, а также гидроксильные группы.

#### Список использованных литератур

1. В.К. Крыжановский. «Теоретические аспекты варьирования статических и динамических свойств густо сетчатых полимеров» Сборник научных трудов – Пластмассы со специальными свойствами / под общ. ред. Лаврова Н.А. – СПб. «Профессия» 2011. – 344с.
2. Jin FL, Ma CJ, Park SJ. Thermal and mechanical interfacial properties of epoxy composites based on functionalized carbon nanotubes. *Materials Science and Engineering*. 2011; 528: P. 8517-8522.
3. Yoo MJ, Kim SH, Park SD, Lee WS, Sun JW, Choi JH, Nahm S. Investigation of curing kinetics of various cycloaliphatic epoxy resins using dynamic thermal analysis. *European Polymer Journal*. 2010; 46: P.1158-1162.
4. Kwak GH, Park SJ, Lee JR. Thermal stability and mechanical behavior of cycloaliphatic– DGEBA epoxy blend system initiated by cationic latent catalyst. *Journal of Applied Polymer Science*. 2000; 78: P. 290-297.
5. R. Menard, C. Negrell, M. Fache, L. Ferry, R. Sonnier, G. David, From a biobased phosphorus-containing epoxy monomer to fully bio-based flame-retardant thermosets. *RSC Adv*. 5 (2015) P. 70856–70867.
6. Кочнова, З. А. Эпоксидные смолы и отвердители: промышленные продукты / З.А. Кочнова, Е.С. Жаворонок, А.Е. Чалых – М.: Пэйнт-медиа, 2006. – 200 с.
9. Li-Yung Zhao. Mechanical properties and curing kinetics of epoxy resins cures by various amino-terminated polyether's // *Chinese Journal of Polymer Science*. – 2010. – Vol. 28., № 6. – P. 961-969.



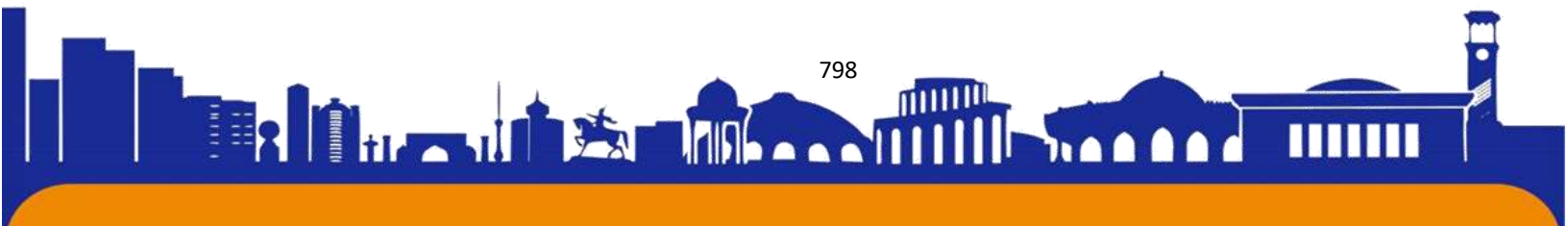


ISSN (E): 2181-4570

7. Берлин А.А. О синтезе и полимеризации глицидилуретанов / А.А. Берлин, А.К. Дабагова // Высокомолекуляр. соед.— 1959. Т. 1. - № 7. - С. 946-950.

8. Синтез и свойства полиуретанов: Лабораторный практикум по дисциплине «Химия полиуретанов» / Сост. Н.Н. Терентьева, В.А. Данилов, М.В. Кузьмин, С.М. Верхунов и др. Чуваш. ун-т. Чебоксары, 2005. 94 с.

9. Kausar A, Zulfiqar S, Sarwar MI. High performance segmented polyurethanes derived from a new aromatic diisocyanate and polyol. Polymer degradation and stability. 2013; 98: P. 368-376.





ISSN (E): 2181-4570

## GLOBALLASHUV SHAROITIDA HUDUDNING EKSPORT SALOHIYATINI YANADA TAKOMILLASHTIRISH YO'NALISHLARI.

Xurramov Ramazon Allayor o'g'li

Termiz davlat universiteti

Iqtisodiyot kafedrası o'qituvchisi

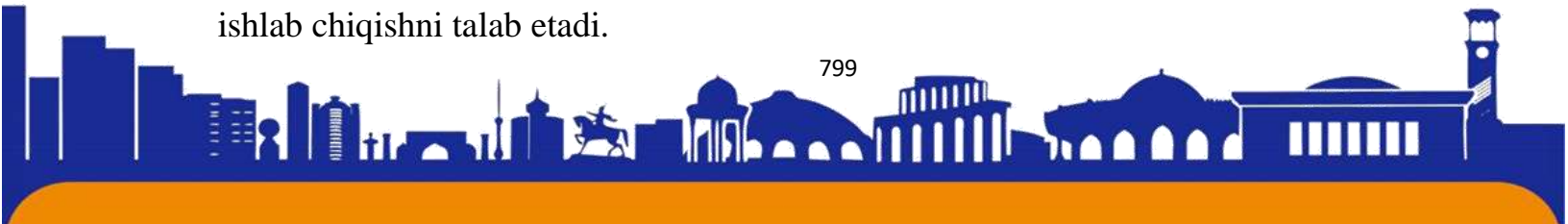
tel: +998-90-074-94-95, e-mail: [r.xurramov@inbox.ru](mailto:r.xurramov@inbox.ru)

**Annotatsiya:** Bugungi kunda O'zbekistonda eksport yetakchi va jadal rivojlanayotgan tarmoqlardan biridir. Mustaqillik yillarida mamlakatimiz makroiqtisodiyot majmuasida mustahkam o'rin egalladi. Prezidentimiz rahnamoligida yaratilgan qulay shart-sharoitlar, imtiyoz va preferensiyalar, mustahkam me'yoriy-huquqiy baza tufayli soha ulkan yutuqlarga erishib, rivojlanishning sifat jihatidan yangi bosqichiga qadam qo'ymoqda. Ushbu maqolda globallashuv sharoitida hududning eksport salohiyatini yanada takomillashtirish yo'nalishlari haqida ma'lumotlar berilgan.

**Kalit so'zlar:** erkin iqtisodiy hudud, eksport salohiyati, eksport mahsulotlarining raqobatbardoshlik ko'rsatkichlari, ichki salohiyat, investision salohiyat.

Mamlakat iqtisodiyotining barqaror o'sishi va uning jahon bozoriga kirib borishini ta'minlovchi asosiy omillardan biri mamlakat eksport salohiyati hisoblanadi. Shu sababli ham rivojlangan va rivojlanayotgan har bir mamlakat o'z daromadini yuksaltirish va valyuta oqimini ko'paytirish maqsadida eksport hajmini oshirishga harakat qiladi. O'z navbatida bu maqsadga erishishda mamlakat barcha imkoniyatlardan foydalangan holda tovar va xizmatlar ishlab chiqarish hamda bozorga taklif qilishni ko'paytirishga harakat qiladi.

Mamlakatimizda keyingi yillarda amalga oshirilayotgan islohotlar sharoitida sanoat korxonalarining raqobatbardoshligini oshirish, bozor talablariga mos va eksportbop mahsulotlari ishlab chiqarishni rag'batlantirishga alohida e'tibor qaratilmoqda. 2022–2026 yillarga mo'ljallangan yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasida "Respublikaning eksport salohiyatini oshirish orqali 2026 yilda respublika eksport hajmlarini 30 milliard AQSH dollariga yetkazish" bilan bog'liq ustuvor maqsad va vazifalar belgilab berilgan. Mazkur vazifalarning samarali ijrosini ta'minlash respublikamiz sanoat korxonalarida eksportbop mahsulotlar ishlab chiqarishni tashkil etish va rivojlantirish bo'yicha ilmiy taklif hamda amaliy tavsiyalar ishlab chiqishni talab etadi.

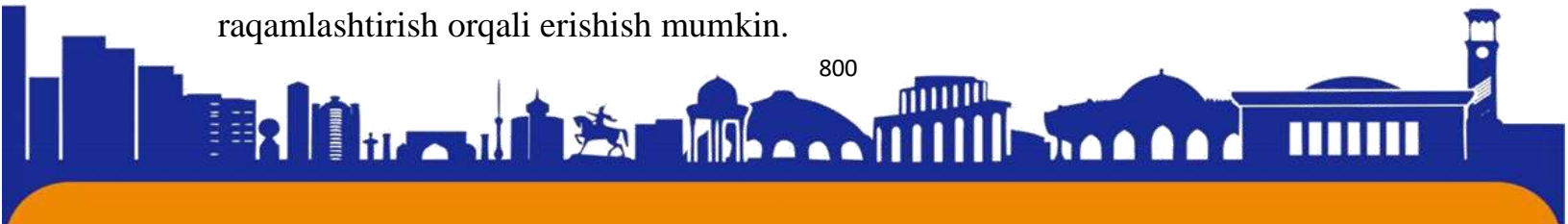




Globalashuv jarayonlari nafaqat jahon iqtisodiyoti tuzilishini o'zgartiribgina qolmay, balki mamlakatlar ichidagi mintaqalarning rivojlanishiga ham ta'sir ko'rsatmoqda. Bu yerda asosiy harakatlantiruvchi kuchlar tashqi iqtisodiy faoliyatni erkinlashtirish, xalqaro integratsiya va ilmiy-texnikaviy taraqqiyotdir. Savdo munosabatlarini soddalashtirish nafaqat jahon iqtisodiyoti markazlarining siljishiga olib keladi, balki milliy iqtisodiyotda ham sezilarli siljishlarni keltirib chiqaradi. Erkin iqtisodiy hududlarning ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishi uning eksport salohiyatidan foydalanishiga asoslanishi mumkin. Mintaqadagi eksport tarmoqlari asosiy bo'lib, ular uzoq muddatli iqtisodiy o'sishni ta'minlaydi. Muhimi erkin iqtisodiy hududning qanday eksport salohiyatiga ega ekanligini, bu salohiyatning qaysi tarkibiy qismlarini kuchaytirish mumkinligini aniqlashdan iboratdir.

Hammaga ma'lumki, o'tmishda O'zbekiston iqtisodiyoti sobiq sovet ittifoqi iqtisodiyotining tarkibiy qismi hisoblanib, mustaqil milliy iqtisodiyot deb bo'lmaz edi. Bizga bir yoqlama rivojlangan paxta yakka hokimligi, xom-ashyo ishlab chiqarishga va boy mineral xom-ashyo resurslaridan nazoratsiz, ayovsiz foydalanish asosiga qurilgan, yonilg'i, g'alla va boshqa ko'pgina ishlab chiqarish resurslari hamda iste'mol tovlarining ta'minlanishi bo'yich markazga qaram bo'lgan iqtisodiyot meros bo'lib qolgan edi. Mamlakatimiz sobiq prezidenti I.A. Karimov qisqa qilib aytganlaridek, — O'zbekiston bir yoqlama iqtisodiyotga- markazga butunlay qaram, izdan chiqqan iqtisodiyotga ega bo'lgan mamlakat edi.

Barqaror iqtisodiy rivojlanishga intilgan aksariyat davlatlar, jumladan, O'zbekiston hamjihatlik, erkinlik, shaffoflik, ochiqlik tamoyillariga asoslangan ijtimoiy munosabatlar tizimini shakllantirishga intilmoqda. Bu borada ichki va tashqi omillarning doimiy ta'sirini baholab borish negizida milliy iqtisodiyotni rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlarini qayta ko'rib chiqish va tahlil qilish, mahalliy ishlab chiqaruvchilarni qo'llab-quvvatlash orqali eksport salohiyatini oshirish, milliy iqtisodiyotni yuqori sur'atda o'sishini ta'minlovchi va globalashuv jarayonlariga raqobatbardoshligini ta'minlash, savdo hajmini oshirish, ishlab chiqarish va xizmat ko'rsatish sifatini yaxshilash maqsadida raqamli iqtisodiyotning rolini oshirishga qaratilgan muhim strategik maqsadlarni oldiga qo'yib harakatlanmog'i lozim. Xususan, eksport hajmini oshirishda sarmoyaviy-innovatsion hamkorlikni yo'lga qo'yish bunda makro (davlat) va mikro darajadagi (korxonalar) va jamoatchilik bilan aloqalarni raqamlashtirish orqali erishish mumkin.







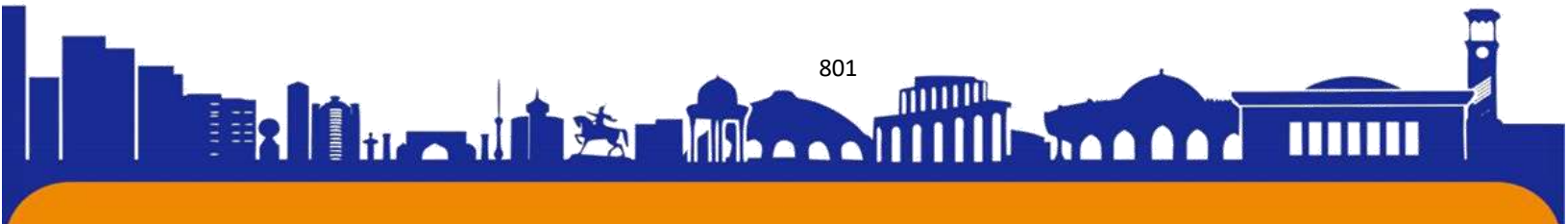
Eksport — tovarlarni chet ellik mijozlarga sotish boʻlib, bunda mazkur mamlakatda ishlab chiqarilgan tovarlar mamlakatdan tashqariga chiqariladi. Eksport (ing., lot. — olib chiqaman, chetga chiqaraman) — tovarlar, xizmatlar, investitsiya, qimmatli qogʻozlar, texnologiyalar va boshqalarni tashqi bozorga chiqarish. Tovarlarini bir mamlakat orqali olib oʻtish (tranzit) va bir mamlakatdan olib kelingan tovarlarni boshqa mamlakatlarga sotish uchun chiqarqsh (reeksport) ham eksportga kiradi.

Mamlakatning oʻzida ishlab chiqarilgan moddiy boyliklar eksport tarkibi (koʻrinma eksport) milliy iqtisodiyotning oʻziga xos xususiyatlari, uning xalqaro mehnat taqsimotidagi oʻrni bilan bogʻliq. Sanoati rivojlangan mamlakatlarga sanoat mahsulotlari, ayniqsa, mashinasozlik mahsulotlari va texnologiyalar eksport qilish xos boʻlsa, qoloq agrar iqtisodiyotga ega boʻlgan mamlakatlar eksportida xom ashyo va oziq-ovqat asosiy rol oʻynaydi. Yakka ziroatchilik xoʻjaliklari hukmron boʻlgan mamlakatlar eksportida 1—2 tovar turi asosiy oʻrinni egallaydi.

Yuklarni tashish, vositachilik operatsiyalari, turizm, ilmiytexnika aloqalaridan va boshqalar xizmatlarni sotishdan olinadigan daromadlar koʻrinmas eksportni tashkil etadi va iqtisodiyoti rivojlangan koʻpgina mamlakatlarda uning ahamiyati ortib bormoqda.

Mustaqil davlatlar tashqi iqtisodiy aloqalarni rivojlantirishga harakat qiladilar, chunki hech bir mamlakat oʻz aholisining barcha talabehtiyojlarini toʻliq qondirish imkoniyatiga ega emas. Shuning uchun tashqi iqtisodiy aloqalar mamlakatning turli-tuman ehtiyojlarini qondirish, ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanish samaradorligini taʼminlash va oshirishning muhim vositalaridan biri hisoblanadi, u ilmiy-texnikaviy taraqqiyot jadallashuviga yordam beradi, turli millat va elatlarni oʻzaro ahillashtiradi va oxir oqibat mamlakat kuch-qudrati va aholi turmush tarzi darajasining koʻtarilishiga olib keladi.

Oʻzbekistonning ochiq iqtisodiyot yoʻlini tanlashi XXI asrda xalqaro iqtisodiy munosabatlar rivojini belgilab beruvchi umumjahon globallashuv jarayonlarida qatnashish zaruratiga asoslangan holda kelib chiqadi. Tashqi iqtisodiy aloqalarning liberallasuvi ushbu jarayonlarning muhim tarkibiy qismi boʻlgan holda mamlakatga tovarlar va xizmatlar ayirboshlash unumdorligini sezilarli darajada oshirish, erkin raqobat mexanizmlari asosida ishlab chiqarish sarf-harajatlarni kamaytirish va mahsulot sifatini oshirishga imkoniyat yaratadi.





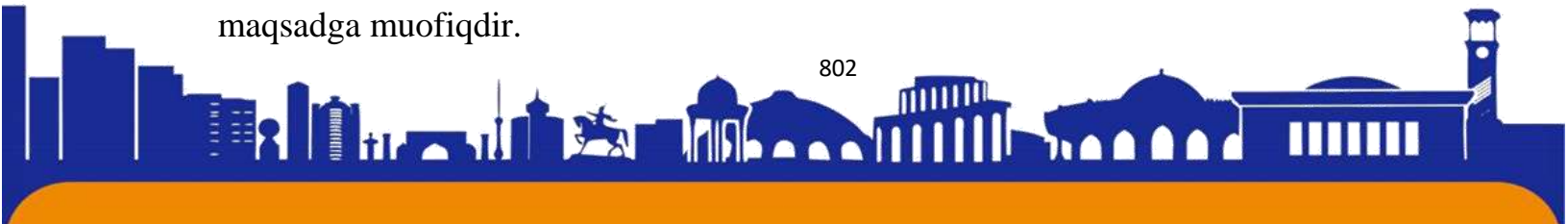
Eksport strategiyasiga uning asosiy tarkibiy qismi bo'lmish ishlab chiqarishni va ta'minot manbalarini joylashtirish strategiyasi, hamda asosiy maqsadi dunyoning har xil burchaklaridagi bozorlarni tayyor mahsulotlar bilan ta'minlashdan iborat bo'lgan sotish strategiyasidan iborat. Xalqaro maydonda faoliyat olib boruvchi firmalar ko'pincha mahsulot eksportini yo'lga qo'yishga harakat qiladilar. Eksport faoliyatida quyidagi ustunliklar va ajoyib natijalarga erishiladi:

- sotuv xajmini ko'paytiriladi;
- ishlab chiqarish masshtabi samaradorligini amalga oshirishga yordam beriladi;
- boshqa davlatlarga qilinadigan investitsiyaga qaraganda tavakkalchiligi kam bo'lgan operatsiya yoki faoliyatidir;
- kompaniyaning ishlab chiqarish quvvatlarini har xil joylashtirish imkonini beradi.

2021 yilda uzoq xorij mamlakatlariiga eksport hajmi 73 % ga ko'payishi hisobiga 371302,1 ni tashkil etdi. Import esa, aksincha, 2020 yilga nisbatan 0,9 foizga oshdi va 487833,5 million dollarni tashkil etdi. 2021 yilda Farg'ona viloyatining MDH davlatlari bilan eksport 429983 ming dollarni (o'sish 125 foiz), import 546459,3 ming dollarni (27 foizga oshdi) tashkil etdi).

Eksport qiymatining o'sishiga, birinchi navbatda, Rossiya, 157 % ga yoki 150 946,0 ming aqsh dollaridan 237 015,2 ming AQSH dollarigacha, Qozog'iston bilan 165% yoki 30 321,9 ming AQSH dollaridan 50 248,0 ming AQSH dollarigacha o'sishi ta'sir ko'rsatgan bo'lsa, eksport xajmi Qirg'iziston Respublikasi bilan 124 386,6 ming AQSH dollaridan 89 735,1 ming AQSH dollarigacha yoki 27,8% ga, Bangladesh bilan 10 303,6 ming AQSH dollaridan 8 573,3 ming AQSH dollarigacha yoki 26,8% ga kamaygan.

Eksport salohiyatini samarali boshqarish muammosi ko'p jihatdan eksportni tahlil qilishda ilmiy asoslangan kompleks yondashuv va usullarning yo'qligi bilan bog'liq. Potentsial ishlab chiqarish jarayonlari, erkin iqtisodiy zonadagi marketing tizimi, moliyaviy komponent, mehnat resurslari va erkin iqtisodiy zona eksport faoliyatining huquqiy jihatlari o'rtasidagi munosabatlar orqali. Shu munosabat bilan erkin iqtisodiy zonaning eksport salohiyatini baholashning universal kompleks metodologiyasini ishlab chiqish uchun mavjud va eng ko'p tahlil qilish zarur. Eksport salohiyatini tahlil qilish uchun xorijda keng qo'llaniladigan usullardan foydalanish maqsadga muvofiqdir.



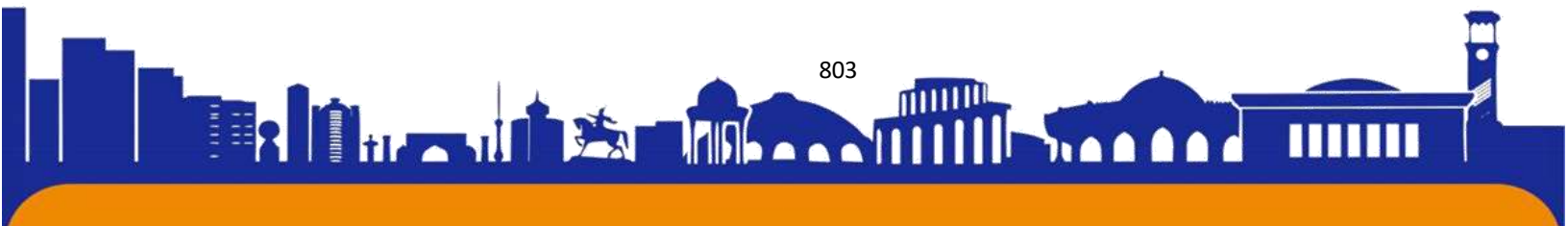


ISSN (E): 2181-4570

Xulosa qilib aytganda, mamlakat eksport salohiyatini yanada oshirish, jahon bozori talablariga javob beruvchi eksportbob mahsulotlar ishlab chiqaruvchi korxonalarini rivojlantirish yo'li bilan mamlakat eksport tarkibini sifat va son jihatdan o'zgartirish, yuqori qo'shimcha qiymatga ega mahsulotlar ishlab chiqarish va xorijga sotishni rag'batlantirishga qaratilgan milliy eksport siyosatini amalga oshirish hozirgi kunning asosiy vazifasi, deb hisoblaymiz.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2022 yil 28 yanvardagi "2022-2026 yillarga mo'ljallangan yangi O'zbekistonning taraqqiyot strategiyasi to'g'risida"gi PF-60-sonli Farmoni// [www.lex.uz](http://www.lex.uz)
2. Белокур О.С., Цветкова Г.С. (2021) Сценарии развития экспортного потенциала провинциального региона // Экономика, предпринимательство и право, (11(7)), 1689-1704.
3. Abramov A. Xalqaro savdo. -M.: Bustard. 2007 yil.
4. Gluxov N.V. Afonichkin V.A. Xalqaro savdo asoslari.- SPb .: PETER.-2006.





**Parrandachilik mahsulotlarining asosiy turlarini ishlab chiqarishni ko'p omilli regrission tahlil qilish va pragnozlashtirish.**

**Termiz davlat universiteti Iqtisodiyot va turizm fakulteti Biznes boshqaruvi va statistika kafedrası o'qituvchisi Bobomurodov Imomqul**

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada parrandachilik bo'yicha mamlakatimizda olib borilayotgan islohatlar, parrandachilik mahsulotlarining asosiy turlarini ishlab chiqarishning omillarini regrission tahlil qilish va pragnozlashtirish haqida bayon etilgan.

**Kalit so'zlar:** Regrission, pragnoz, jo'ja, parranda, tovuq, tizim, zot, tarmoq, ishlab chiqarish, mahsulot, yalpi, ichki.

O'zbekistonda 1920-yillarning oxiriga qadar parranda tovuq zotlari faqat xonadonlarda boqilgan. Respublikada Parrandachilikning qishloq xo'jaligi tarmog'i tarzida rivojlanishi XX asrning 20-yillariga to'g'ri keladi. Birinchi Parrandachilik fermalari 1929-yil Qo'qon shahri yonidagi va Samarqand viloyatidagi artellarda tashkil etilgan. 1930-yil Toshkentda "O'zparrandainkubatormarkaz" tuzildi. O'sha yili respublikada dastlabki Kattaqo'rg'on inkubator styasi ishga tushirildi. O'zbekistonda Parrandachilik urushdan keyingi yillarda tez rivojlandi. 1958-yilda O'zbekiston chorvachilik ilmiy tadqiqot institutida Parrandachilik bo'limi, 1985-yilda genetika-seleksiya styasi 1994—2003-yillarda "Naslparranda" ilmiy markazi tashkil etildi. 1992-yildan respublikada go'sht yo'nalishida kurkachilikni rivojlantirish bo'yicha Isroilning "MAD" firmasi bilan hamkorlikda Xonobod, Chimyon, Rishton, Urganch va Yangiyo'l Parrandachilik fabrikalari kurkachilikka ixtisoslashdi. Respublikamizda parrandachilik sohasini rivojlantirish va eksportga mo'ljallangan tayyor mahsulotlar ishlab chiqarish hajmini oshirish va turlarini kengaytirish, shuningdek aholini mahalliy ishlab chiqarilgan sifatli va arzon parrandachilik mahsulotlari bilan ta'minlash bo'yicha izchil chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda. Shu bilan bir qatorda kamchiliklar ham yo'q emas. Parrandachilik mahsulotlarini qayta ishlash darajasi past, tarmoq mahsulotlarini ishlab chiqarish va eksport qilishda yarim tayyor mahsulotlar ulushi yuqoriligicha qolmoqda, shuningdek parranda chiqindilarini chuqur qayta ishlash tizimi yo'lga qo'yilmayapti. Parrandachilik sohasida, asosan, tovuq yetishtirish bilan cheklanib qolinmoqda. Sohada malakali kadrlar tayyorlash, ularni ishlab chiqarishning

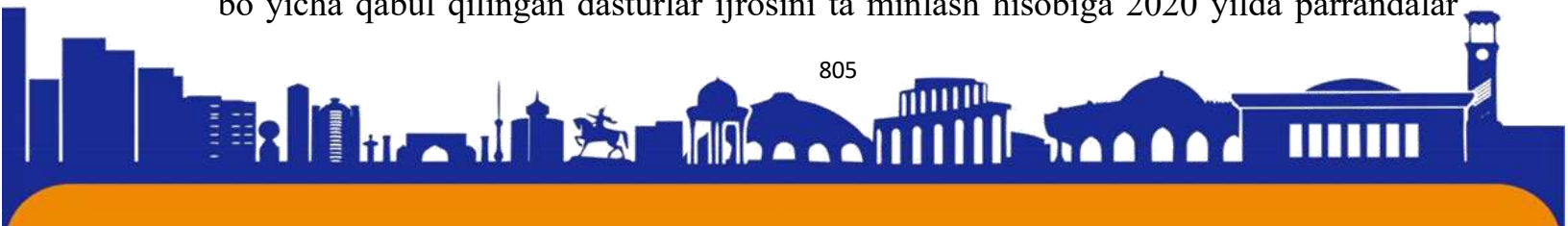




zamonaviy uslublariga o'qitish, soha mutaxassislarida innovatsion yondashuvlar hamda ko'nikmalar shakllantirish, ishlab chiqarishda yuqori sifatga erishish uchun xorijiy mutaxassislarni jalb qilish ishlariga yetarlicha e'tibor qaratilmayapti. Parranda mahsulotlari eksport qilinayotgan davlatlar geografiyasini kengaytirish, shu orqali eksport hajmini keskin oshirish choralari ko'rilmagan. Yuqorida keltirib o'tilgan muammolarni bartaraf etish maqsadida "Parrandachilikni yanada rivojlantirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida O'zbekiston Respublikasi Prezidentining qarori qabul qilindi. Qishloq xo'jaligi tizimida parrandachilik yetakchi tarmoqlardan biri sanaladi. So'nggi yillarda respublikamizda parrandachilikni rivojlantirishga alohida e'tibor qaratilib, buning uchun zarur huquqiy asoslar yaratilayotgani diqqatga sazovor. Jumladan, davlat rahbarining 2021-yil 14-iyundagi Parrandachilikni rivojlantirish va tarmoq ozuqa bazasini yanada mustahkamlashga qaratilgan qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risidagi qarori bilan respublikamizda oziq-ovqat xavfsizligini ta'minlashda parrandachilik yo'nalishidagi tadbirkorlik subyektlarini qo'llab-quvvatlash borasida bir qator imtiyozlar joriy etilgan. Mazkur sohada faoliyat yuritayotgan tadbirkorlarimiz rivojlangan xorij davlatlaridan zotdor parrandalarini olib kelib o'z korxonalarida boqish va ko'paytirish ishlarini amalga oshirmoqda. 2021-yilda Respublika hududida parrandachilik mahsulotlari yetishtirishning pragnoz ko'rsatkichlari aniqlandi. Inkubatsion tuxum 268,7 mln donani, bir kunlik jo'ja 215,3 mln donani, boshqa turdagi parranda go'shti 66,6 ming donani, jami parranda go'shtlari 450 ming tonnani tashkil etdi.

Jumladan Broyler jo'jalarining jadal o'sishi va sarflangan ozuqalarga nisbatan yuqori sifatli arzon go'sht yetishtirish, qisqa vaqt ichida qilingan harajatlarning qoplanishi hamda aholining parhez parranda go'shtiga bo'lgan talabining oshishi sababli parrandachilikka qiziqish tobora ortib bormoqda. 2020 yilda dunyoda parranda go'shti ishlab chiqarish 128,4 mln. tonnani, shu jumladan broyler go'shti 97,8 mln. tonnani tashkil etadi. Shuningdek, 1 trl. 233 mlrd. dona tuxum ishlab chiqildi, bu bilan 10 yil ichida o'sish so'ratlari 18 foizni tashkil etmoqda.

Bundan tashqari, 74 ming tonna tuxum kukuni, 53,2 ming tonna tuxum oqsili kukuni va 68 ming tonna tuxum sarig'i kukuni ishlab chiqilgan. Sohani rivojlantirish bo'yicha qabul qilingan dasturlar ijrosini ta'minlash hisobiga 2020 yilda parrandalar





bosh soni 93,1 mln. boshga, tuxum ishlab chiqarish 7,8 mlrd. donaga, parranda go'shti ishlab chiqarish 220 ming tonnaga yetkazildi va respublika bo'yicha jon boshiga tuxum ishlab chiqarish 229 donani, parranda go'shti 6,5 kg. ni tashkil etdi. Prognozlashtirish va makroiqtisodiy tadqiqotlar instituti ekspertlari O'zbekistonda parrandachilikning rivojlanishi va sohaning unumdorligi tendensiyalarini tahlil qildi. So'nggi yillarda O'zbekistonda parrandachilik, shuningdek, tuxum ishlab chiqarish faol rivojlanmoqda. 2022-yilda respublikada 8 129,3 million dona tuxum ishlab chiqarilgan. Bu 2021-yilning shu davridagiga nisbatan 4,4 foiz ko'p. 2016-2022-yillar davomida tuxum ishlab chiqarish 32,1 foizga oshdi. Taqqoslaydigan bo'lsak, Chilida bitta tovuqning yillik sertuxumliligi 350 dona (1,6 baravar ko'p), Rossiyada – 296 dona (1,4 baravar ko'p), Misrda – 294 dona (1,4 baravar ko'p), Isroilda – 254 dona (1,2 baravar ko'p), BAAda – 238 dona (1,1 baravar ko'p). Mahsuldorlikning yetarli darajada yuqori emasligiga parrandalarni noto'g'ri oziqlantirish va parvarish qilish, shuningdek, ilg'or texnologiyalarni joriy etishning past darajasi, ko'pchilik fermer xo'jaliklarining kichikligi va tijoratlashtirishning past darajasi sabab bo'lishi mumkin. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti tomonidan imzolangan "Chorvachilik tarmog'ini davlat tomonidan qo'llab-quvvatlashning qo'shimcha chora-tadbirlari to'g'risida"gi 2020 yil 29 yanvardagi PQ-4576-sonli qarorida chorvachilik tarmog'ini jadal rivojlantirish, zamonaviy va innovatsion uslublarni joriy etish, mahsulotlar ishlab chiqarish hajmini oshirish va turlarini kengaytirish, shuningdek, aholini mahalliy sharoitda ishlab chiqarilgan sifatli va arzon chorva mahsulotlari bilan uzluksiz ta'minlash hamda chorvachilikka ixtisoslashgan korxonalarni davlat tomonidan qo'llab-quvvatlash maqsadida parrandachilik xo'jaliklariga har bir bosh 1 kunlik naslli jo'jani import qilish bilan bog'liq xarajatlarning 9 ming so'mini qoplash uchun davlat tomonidan subsidiya ajratiladi. Shu bilan birga Vazirlar Mahkamasining 2020 yil 12 maydagi "Chorvachilik tarmog'iga davlat tomonidan subsidiya ajratishni tartibga soluvchi normativ-huquqiy hujjatlarni tasdiqlash to'g'risida"gi qaroriga muvofiq 2021 yilda respublikaga import qilinadigan bir kunlik 1 mln. boshdan ortiq nasldor jo'jalar uchun subsidiyalar ajratilishi nazoratga olindi. Shuningdek Qashqadaryo viloyatida 2022-yilda qiymati 13 mlrd so'mlik 15 ta loyiha amalga oshirilgan bo'lib, ushbu parrandachilik korxonalarida 477 ming bosh parranda boqilmoqda. Natijada yiliga 41 mln dona tuxum va 2,1 ming tonna parranda go'shti yetishtirish quvvatlari yaratildi, qo'shimcha 187 ta yangi ish o'rnini yaratildi. Parrandachilik chorvachilikning serdaromad, serpusht va tez

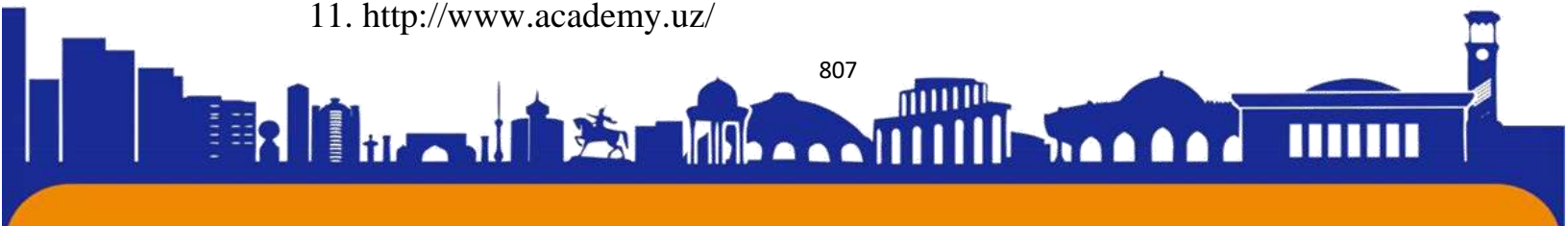




yetiluvchan tarmog'i. U xalqimizga ko'plab sifatli parhez taom – tuxum va parranda go'shti yetkazib berishda katta ahamiyatga eta. Parranda go'shti tez hazm bo'lish xususiyatiga ko'ra, chorva mollari go'shtidan ustun turadi, tarkibi har xil kimyoviy elementlarga boy. So'nggi yillarda parrandachilikni rivojlantirish bo'yicha mamlakatimizda izchil islohatlar amalga oshirishmoqda. Xususan Surxondaryo viloyatida ham parrandachilikni rivojlantirish, pragnozlashtirish bo'yicha keng ko'lamli ishlar amalga oshirilmoqda. Bu borada viloyatda yo'l xarita tuzilib manzilli reja ishlab chiqildi. Qumqo'rg'on tumanida tashkil etilgan seminar treningda tarmoqni yanada kengaytirish va sohani rivojlantirish masalalari muhokama etildi. Shuningdek, seminarda har bir xonadonda 100 tadan parranda boqish orqali oilalarning daromad manbaini yaratish, turmush farovonligini oshirish hamda aholini arzon sifatli parhez bop go'sht va tuxum bilan ta'minlash masalasiga a'lohida e'tibor qaratildi. Umuman xulosa o'rnida shuni aytish mumkinki, parrandachilikni rivojlantirish bo'yicha olib borilayotgan chuqur islohotlar ertangi yorug' kelajagimizga hizmat qiladi.

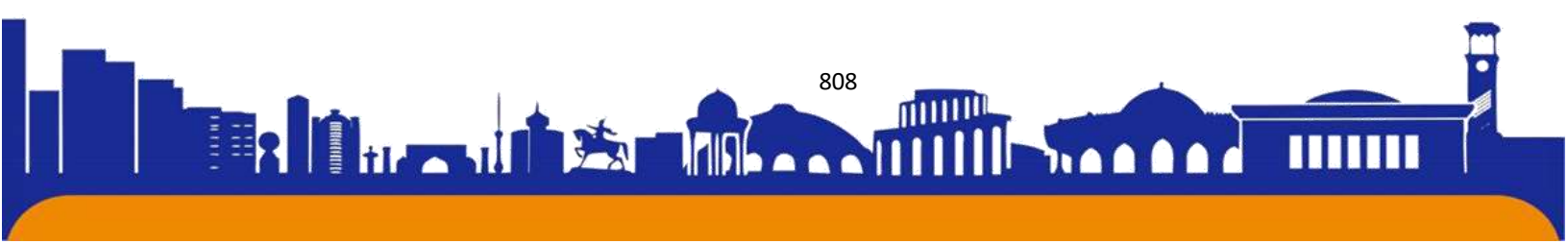
#### Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Karimov SH.A., Karimov T.Q. "Parrandachilik" fani bo'yicha o'quv - uslubiy qo'llanma. Termiz-2019
2. Mirsaidov B. Parrandachilikda yangi texnologiyalar. - O'zbekiston qishloq xo'jaligi jurnali. 2011y №6, 31b
3. Ikromov T.X., Qo'chqorov O- .R. Chorva, parranda va baliq mahsulotlarini yetishtirish, qayta ishlash texnologiyasi.
4. Dr. Peter Hiller. Leitfaden Geflügel
5. Dr. A. Hinrichs. Leitfaden Landwirtschaft Elterntierhaltung Geflügel
6. Ute Knierim, Daniel Gieseke Tierschutzindikatoren: 2022 IYUN ISSN:2180-2160 Leitfaden für die Praxis - Geflügel.
7. Ro'ziyev R. I, Rahmatullayev P "Parranda boqish bo'yicha tavsiyanoma"
8. Alijanov. D, Voxidov A, Suvonkulov Sh "Parrandachilik xo'jaliklarini mexanizatsiyalashtirish va avtomatlashtirish"
9. Normuhamedov X.I., Rahmatullaev P.E. "O'zbekiston parrandachiligi" ilmiy ommabop, axborot-ma'rifiy jurnal. T., 2020. 18 b.
10. Наумова В.В. «Птицеводство» Ульяновск, 2008. - с. 76.
11. <http://www.academy.uz/>



ISSN (E): 2181-4570

12. <https://www.praxis-agrar.de/>
13. <https://www.bigdutchman.de/>







ISSN (E): 2181-4570

## QANDLI DIABET KASALIGINING INSON ORGANIZMIGA TA'SIRI, SABABLARI VA PATOLOGIYASI.

**Shakirov Shavkat O'ktamboevich,**

"Jamoat salomatligi va sog'liqni saqlashni boshqarish" kafedrasida assistenti.

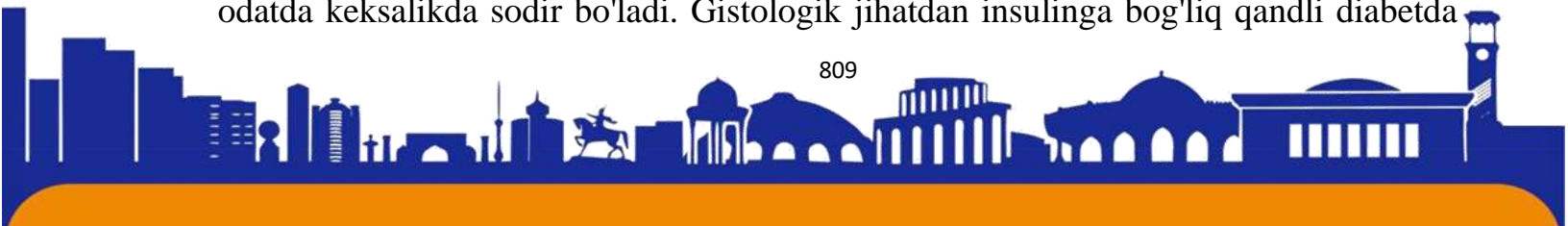
[shakirovshavkat95@mail.com](mailto:shakirovshavkat95@mail.com)

Qandli diabet, ya'ni qondagi qand me'yoring nazoratdan chiqib ketishi, organizmda insulin tanqisligi va moddalar almashinuvi buzilishi natijasida kelib chiqadigan kasallik. Qand kasalligi sharq xalq tabobat tarixida juda qadimdan ma'lum. Qandli diabet — bir umrlik kasallik, uni butun hayot davomida davolash zarur. To'la-to'kis davolanmaydigan va qon tarkibidagi glyukoza miqdori uzoq vaqt yuqori saqlanadigan bemorlarda Qandli diabetning tomir asoratlari — diabetga xos angiopatiyalar (makro va mikroangiopatiyalar) namoyon bo'ladi.

Qandli diabetning 2-turida me'da osti bezi orolcha hujayralaridan insulin ishlab chiqarish saqlanib qoladi, bunda qon tarkibidagi insulin miqdori me'yorida yoki undan sal yuqoriroq bo'ladi. Biroq, to'qimalarning insulinga nisbatan sezgirligi keskin pasayishi tufayli to'qimalar tomonidan glyukozani o'zlashtirish hamda foydalanish kamayadi va u qon tarkibida to'planib qoladi, natijada qonda qand ko'payib, siydik bilan chiqib turadi, bemor juda semirib ketadi. Diabetning bu turi bilan, asosan, o'rta va keksa yoshdagilar kasallanadilar. Kasallik asta-sekin, zimdan rivojlanadi, u boshlanishida og'iz qurishi, chanqash, ozish kabi alomatlar yaqqol bilinmaydi. Bemorni ko'proq holsizlanish, toliqish, tashnalik bezovta qiladi.

**Qandli diabet** (xalq orasida «saxar kasalligi» deb ham aytiladi) — tanada uglevod va suv almashinuvining buzilishi natijasida yuzaga keladigan kasallik. Me'da osti bezi funktsiyasi buzilishi oqibati hisoblanadi. Me'da osti bezi insulin gormonini ishlab chiqaradi. Insulin qandni qayta ishlashda qatnashadi. Bu gormonsiz organizm qondagi glyukoza miqdorini me'yorda ushlab tura olmaydi va uning miqdori oshib ketadi. Natijada organizm ortiqcha glyukozani siydik orqali chiqarib yuborishi kuzatiladi.

Qandli diabetning patologik anatomiyasi Makroskopik jihatdan oshqozon osti bezi hajmi kamayishi, qisqarishi mumkin. Uning chiqarish bo'limidagi o'zgarishlar beqaror (atrofiya, lipomatoz, kistalar degeneratsiyasi, qon ketishlar va boshqalar) va odatda keksalikda sodir bo'ladi. Gistologik jihatdan insulinga bog'liq qandli diabetda





oshqozon osti bezi orolchalarining limfotsitar infiltratsiyasi (insulit) aniqlanadi. Ikkinchisi asosan p-hujayralarni o'z ichiga olgan orolchalarda joylashgan. Kasallikning davomiyligi oshgani sayin b-hujayralar, ularning fibrozi va atrofiyasi, b-hujayralari bo'lmagan psevdofibrotik orolchalarning progressiv nobud bo'lishi kuzatiladi. Pankreatik orollarning diffuz fibrozi qayd etilgan (ko'pincha insulinga bog'liq diabetes mellitusning boshqa otoimmün kasalliklar bilan kombinatsiyasi bilan). Ko'pincha orol gialinozi va hujayralar o'rtasida va qon tomirlari atrofida gialin massalarining to'planishi kuzatiladi. P-hujayralarni qayta tiklash fokuslari (kasallikning dastlabki bosqichlarida) qayd etiladi, ular kasallikning davomiyligi oshishi bilan butunlay yo'qoladi. Insulinga bog'liq bo'lmagan qandli diabetda p-hujayralar sonining biroz kamayishi kuzatiladi. Ba'zi hollarda orol apparatidagi o'zgarishlar asosiy kasallikning tabiati (gemokromatoz, o'tkir pankreatit va boshqalar) bilan bog'liq.

#### **Kasallik rivojlanishining asosiy sabablari quyidagilar:**

1. **Irsiyat.** Albatta, kasallik ta'sir etuvchi omillar bo'lmaganda rivojlanmaydi, lekin moyillik yuqori bo'ladi.
2. **Semizlik.** Ortiqcha vazn ikkinchi turdagi diabet shakllanishiga olib keladi.
3. **Kasalliklar.** Insulin ishlab chiqarish uchun javobgar beta hujayralarini shikastlanishiga olib keluvchi kasalliklar. Ularga pankreatit, me'da osti bezi saratoni, boshqa endokrin bezlar kasalliklari kiradi.
4. **Viruzli infeksiyalar** (qizamiq, suvchechak, yuqumli gepatit va boshqa kasalliklar). Ushbu infeksiyalari diabet rivojlanishiga hissa qo'shadi. Ayniqsa, xavf ostida bo'lgan odamlar uchun.
5. **Asabiylashish, stress.** Stress, asabiylashishdan yiroq bo'lish tavsiya etiladi.
6. **Yosh.** Yosh ortishi bilan har o'n yilda diabet rivojlanish xavfi ikki baravar ortadi.

Asab tolalarining qandli diabetda jarohatlanishi (diabetik neyropatiya) bu ham qondagi kand miqdorining uzoq muddat baland saqlanishi bilan bog'liq. Eng ko'p hollarda periferik neyropatiya oyoqlarda uchraydi. Bunday holat oyoqlarda sezuvchanlikning pasayishi, sanchiqalar va og'riqlar bilan kechadi. Sezuvchanlikning





ISSN (E): 2181-4570

pasayishi oqibatida bemor oyog‘ida ortirib olgan yara-chaqalarni sezmasligi mumkin. Bu jarohatlarga ikkilamchi infeksiya qo‘nishi natijasida chuqur yaralarga va hattoki amputatsiyaga sabab boladigan qorason kasalligiga olib kelishi mumkin. Oyoqda uchraydigan bu asoratlar “diabetik tovon”, “ diabetik to‘piq” va “diabetik oyoq” nomlari bilan yuritiladi.





ISSN (E): 2181-4570

## THE TENSIONS BETWEEN CONFIDENTIALITY AND TRANSPARENCY IN INTERNATIONAL ARBITRATION

**Zokirov Xusniddin Zarif o'g'li,**

Toshkent davlat yuridik universiteti magistranti

E-mail: [qwertyfalcon900@gmail.com](mailto:qwertyfalcon900@gmail.com)

Tel: 90 992 80 48

TDYU professori, Hazratqulov O.T taqrizi ostida

### Abstract

This article is devoted to the analysis of the role of the principle of confidentiality and transparency, which are considered as important features of the international commercial arbitration process, in maintaining the values of arbitration, and the conflicting situations between them. Also, the article examines how confidentiality and transparency are ensured and protected during the arbitration process in the world's leading international arbitration centers on the example of arbitration institutions.

**Key words:** arbitration, international commercial arbitration, confidentiality, arbitration parties, transparency, arbitration decision, arbitration proceedings.

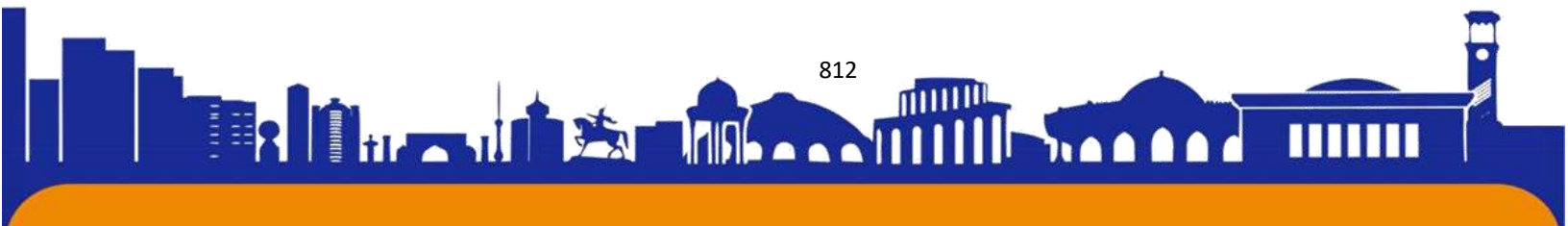
### Аннотация

Данная статья посвящена анализу роли принципа конфиденциальности и прозрачности, которые рассматриваются как важные черты международного коммерческого арбитражного процесса, в поддержании ценностей арбитража, а также конфликтных ситуаций между ними. Также в статье рассматривается, как обеспечивается и защищается конфиденциальность и прозрачность при арбитражном процессе в ведущих мировых арбитражных центрах на примере арбитражных учреждений.

**Ключевые слова:** арбитраж, международный коммерческий арбитраж, конфиденциальность, стороны арбитража, прозрачность, арбитражное решение, арбитражное разбирательство.

## XALQARO ARBITRAJDA MAXFIYLIK VA SHAFFOFLIK O'RTASIDAGI QARAMA-QARSHILIKLAR

### Annotatsiya:





Ushbu maqola xalqaro tijorat arbitraji jarayonining muhim xususiyatlari sifatida qabul qilinadigan maxfiylik va shaffoflik prinsipining arbitraj qadriyatlarini saqlab qolishdagi o'rni, ular o'rtasidagi ziddiyatli holatlarni tahlil qilishga bag'ishlangan. Shuningdek, maqolada maxfiylik va shaffoflik dunyoning eng yetakchi xalqaro arbitraj markazlarida arbitraj jarayonida qanday ta'minlanishi va himoya etilishi arbitraj institutlari misolida ko'rib chiqiladi.

**Kalit so'zlar:** arbitraj, xalqaro tijorat arbitraji, maxfiylik, arbitraj taraflari, shaffoflik, arbitraj qarori, arbitraj muhokamasi.

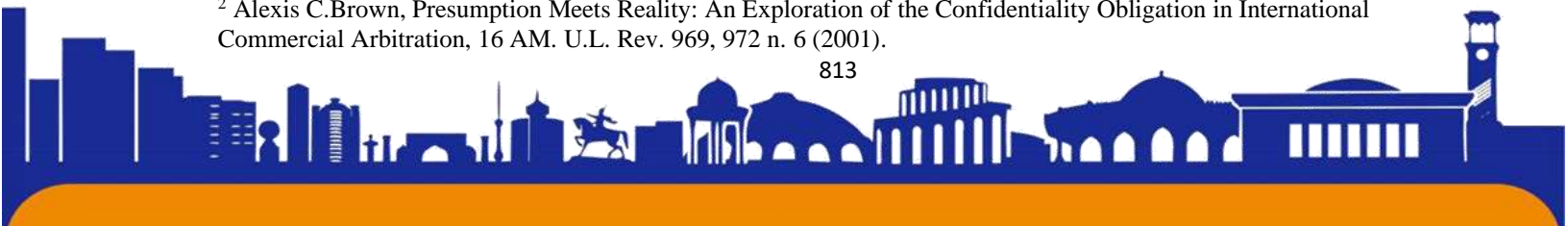
Xalqaro tijorat arbitrajida maxfiylik va shaffoflik o'rtasidagi bahsli holatlar yaqinda paydo bo'lmagan. Maxfiylik xalqaro tijorat arbitrajining muhim o'ziga xos xususiyatlaridan biri bo'lsa-da, so'nggi vaqtlarda nizolarni hal qilishning samarali va ishonchli usuli sifatida arbitraj jarayoni muvaffaqiyatli bo'lishi uchun shaffoflik zarurligi ta'kidlab kelinmoqda. Arbitrajda maxfiylikka yanada nozik yondashuv arbitrajning qadriyatlarini saqlab qolishi va shu bilan birga shaffoflik orqali erishiladigan natijalarni samarali qilishi mumkin. Ushbu prinsiplar haqida biz xalqaro tijorat arbitrajiga oid qonunlarda yoki konvensiyalarda batafsil tushunchaga duch kelmaymiz. Lekin bir qator mutaxassis va olimlar ularni o'z ilmiy maqolalarida va ilmiy-tadqiqotlarida tushuntirib berishga harakat qilishgan.

Ushbu soha bo'yicha amalga oshirilgan bir qator ilmiy tadqiqotlar mavjud. Janubiy Illinois universiteti professori Cindy Galway Buys o'z maqolasida "maxfiylik ko'pincha sud muhokamasidan farqli ravishda arbitrajning asosiy afzalliklaridan biri sifatida tilga olinishi, lekin olimlar va amaliyotchi mutaxassislar ko'pincha maxfiylik nima uchun muhimligini aniq o'rgana olmasligini"<sup>1</sup> ta'kidlab o'tadi. Bundan tashqari, Richard Naimark va Stefani Keer tomonidan o'tkazilgan tadqiqot shuni ko'rsatadiki, aslida, maxfiylik xalqaro tijorat arbitrajining eng qimmatli jihatlaridan biri emas. Tadqiqotlarga ko'ra, so'rovnomada qatnashganlarning o'ndan kamrog'i arbitrajning eng muhim atributlaridan biri sifatida maxfiylikni sanab o'tgan.<sup>2</sup> Shuningdek, Srishti Kumar

---

<sup>1</sup> Cindy Galway Buys. The tensions between Confidentiality and Transparency in International arbitration, American Review of International Arbitration, Vol. 14, No. 121, 2003

<sup>2</sup> Alexis C. Brown, Presumption Meets Reality: An Exploration of the Confidentiality Obligation in International Commercial Arbitration, 16 AM. U.L. Rev. 969, 972 n. 6 (2001).





hamda Mayami universiteti o'qituvchisi Ragvendra Pratap Singh o'z izlanishlarida maxfiylik va shaffoflik har doim ham qarama-qarshilik emas va maxfiylikni talab qiluvchi arbitraj tomonlar manfaatlari va shaffoflikni oshirish zarurati o'rtasida to'g'ri muvozanatga erishish mumkinligi g'oyasini ilgari surishadi. Ular arbitraj jarayonini va uning turli bosqichlarini shaffofroq qilishning maqsadga muvofiqligini tekshirishga harakat qilganlar.<sup>3</sup>

Ushbu sohani tartibga keltiruvchi UNCITRALning "Xalqaro tijorat arbitraji to'g'risida"gi namunaviy qonuni 1985-yilda qabul qilingan va 2006-yilda unga bir qator o'zgartirishlar kiritilgan. U arbitraj jarayonining barcha bosqichlarini qamrab oluvchi milliy qonunchilikni kerakli uyg'unlashtirish va takomillashtirish uchun mustahkam asos yaratadi. Ushbu qonunning 2-moddasida "arbitraj doimiy arbitraj instituti tomonidan boshqariladigan yoki boshqarilmaydigan har qanday arbitrajni anglatadi"<sup>4</sup> deyilgan. Dunyodagi deyarli barcha davlatlar 1958-yildagi Nyu-York konvensiyasi asosida "Xalqaro tijorat arbitraji to'g'risida"gi o'z qonunlarini ishlab chiqishgan.

Masalan, O'zbekiston Respublikasining "Xalqaro tijorat arbitraji to'g'risida"gi qonunining 5-moddasida "arbitraj — doimiy arbitraj muassasasi yoki muayyan nizoni hal qilish uchun tashkil etiladigan arbitraj sudi tomonidan amalga oshirilishidan qat'i nazar, nizoni hal etish tartib-taomili"<sup>5</sup> deb o'tilgan. Shuningdek, arbitraj xususiy sudlov tizimi bo'lib, bunda nizo taraflari nizolarni har qanday sud tizimidan holi hal qilishga kelishishadi. Ko'p hollarda arbitraj qarori milliy sudlarda ijro etish mumkin bo'lgan qaror chiqarilishiga asos bo'ladigan yakuniy va majburiy qarorni o'z ichiga oladi.

Xalqaro tijorat arbitraji savdo-iqtisodiy nizoni nizolashayotgan tomonlar tanlagan va kelishib vakolat bergan bir yoki bir necha arbitrlar tomonidan ko'rib hal etishga qaratilgan nodavlat sud organi hisoblanadi. Uning qarorlari majburiy tarzda bajarilishi nazarda tutiladi.

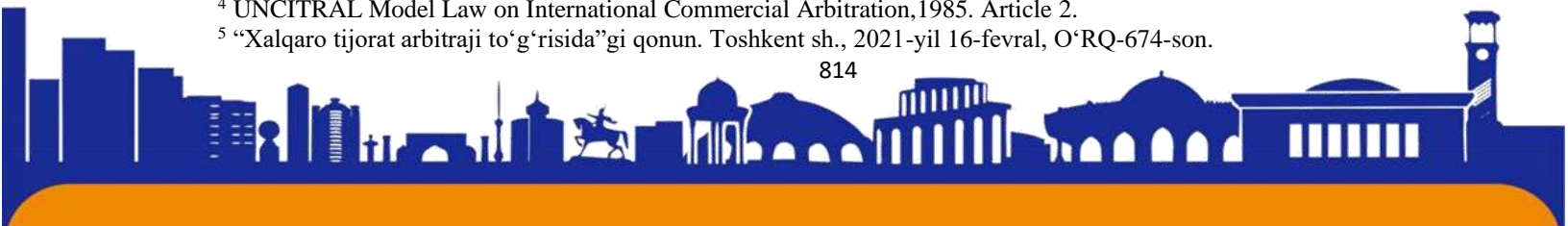
Maxfiylik prinsipi shuni anglatadiki, arbitraj jarayoni yopiq eshiklar orqasida o'tkaziladi, arbitrajda chiqariladigan qarorlar e'lon qilinmaydi yoki

---

<sup>3</sup> Kumar, Srishti vs. Pratap Singh, Ragvendra. Transparency and Confidentiality in International Commercial arbitration. Arbitration: The Int'l J. of Arb., Med. Vs. Dispute Mgmt 86, no. 4 (2020): 463-481.

<sup>4</sup> UNCITRAL Model Law on International Commercial Arbitration, 1985. Article 2.

<sup>5</sup> "Xalqaro tijorat arbitraji to'g'risida"gi qonun. Toshkent sh., 2021-yil 16-fevral, O'RBQ-674-son.





bosma nashrlarda chop etilmaydi. Arbitraj jarayoni ommaviy axborot vositalarida yoritilmaydi, jamoatchilik vakillari institutsional arbitrajning arxiv materiallaridan foydalana olmaydi va hokazo. Shu bilan birga, maxfiylik prinsipi yuzasidan istisnolar arbitraj qoidalari va xalqaro shartnomalarda o'rnatilishi mumkin. Bundan tashqari, maxfiylik prinsipi arbitraj jarayoni doirasi bilan cheklanganligini qayd etish lozim.

Shaffoflik xalqaro huquqda aniq tushuncha ta'rifiga ega emas.<sup>6</sup> Bu ochiqlik yoki hisob berish sinonimlari sifatida tilga olinadi, lekin kamdan-kam hollarda ushbu tushunchaning aniq ma'nosi berib o'tiladi.<sup>7</sup> Bu axborotga asoslangan tushunchadir. Arbitraj sohasida u hujjatlar yoki boshqa materiallarni jamoatchilikka oshkor qilish, ochiq sud majlislarini va unda uchinchi shaxslarning ishtirokini o'z ichiga oladi. So'nggi yillarda shaffoflikni amalda qo'llash bo'yicha xalqaro tijorat arbitrajida ko'p tendensiyalar va mutaxassislar tomonidan chaqiriqlar kuzatilmoqda. Ushbu vaziyatda ba'zilar agar tomonlar e'tiroz bildirishmasa, arbitraj prezumpsiyasi e'lon qilinishini himoya qilishsa-da, boshqalar arbitraj qarorlarining chop etilishini nazorat qiluvchi xalqaro nazorat tashkilotini tuzishni taklif etadilar.

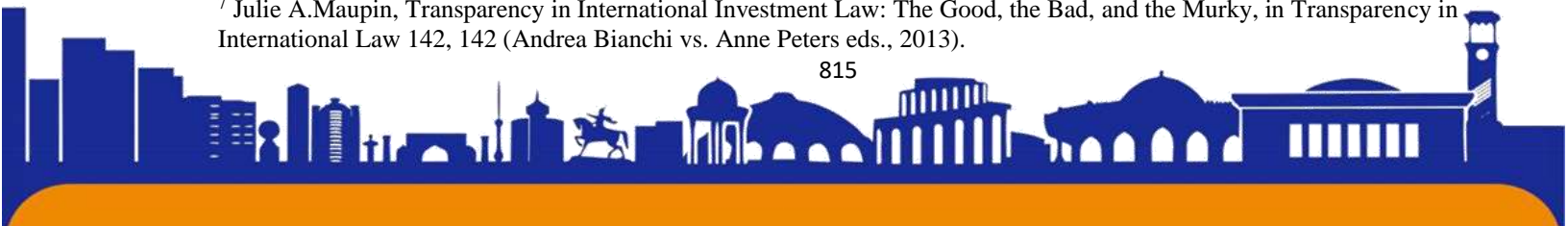
Yakuniy xulosa shundan iborat bo'ladiki, deyarli barcha institutsional arbitraj qoidalari tinglovlarning o'zlari va ko'pincha ushbu sud majlislari bilan bog'liq holda taqdim etilgan dalillarning maxfiylikni himoya qiladi. BIMT bundan mustasno, hech kim taraflarga arbitraj mavjudligini oshkor qilishiga to'g'ridan to'g'ri to'sqinlik qilmaydi.

Investitsion nizolarni hal qilish bo'yicha xalqaro markaz (ICSID) davlatlar va xususiy investorlar o'rtasidagi investitsion nizolarni hal qilishga ko'maklashish maqsadida Xalqaro tiklanish va taraqqiyot banki homiyligida tashkil etilgan. ICSID Konvensiyasining 48-moddasi 5-bandi tomonlarning roziligisiz arbitraj qarorlarini nashr qilishni taqiqlaydi. Biroq ICSIDning barcha eshituvlari yopiq bo'lishi shart emas.

---

<sup>6</sup> Pedro J.Martinez-Fraga, Juridical Convergence in International Dispute Resolution: Developing a Substantive Principle of Transparency and Transnational Evidence Gathering, 10 Loy. U. Chi. Int'L L. Rev. 37, 71 (2012)

<sup>7</sup> Julie A.Maupin, Transparency in International Investment Law: The Good, the Bad, and the Murky, in Transparency in International Law 142, 142 (Andrea Bianchi vs. Anne Peters eds., 2013).





Shaffoflikning oshirilishi arbitraj jarayoni haqidagi bilim va tushunchani oshiradi va shu bilan birga xalqaro arbitrajdan foydalanishning qonuniyligini oshiradi. Xususan, yakuniy qarorni e'lon qilish orqali xalqaro arbitrajda shaffoflikni oshirish, jumladan, mavjud bo'lgan sabablar bir qator afzalliklarga olib kelishi mumkin.

Birinchiidan, asoslantirilgan qarorlarning e'lon qilinishi arbitraj huquqining rivojlanishiga va izchilligiga olib keladi. Arbitraj qarorlari faqat arbitraj kelishuvi taraflari uchun majburiy bo'lsa-da, yaxshi yozilgan va asoslantirilgan qarorlar taraflar jarayon haqida umumiy tushunchaga ega bo'lishlariga va kelgusida bunday holatlarda ularni nima kutayotganini bilishlariga yordam beradi.

Ikkinchiidan, sud qarorlarining e'lon qilinishi tomonlarga kelajakdagi nizolarning oldini olishda ularga yordam berishi mumkin, chunki ular boshqa tomonlarning xatolaridan saboq olishlari mumkin. Bu esa o'z navbatida, arbitraj taraflari tomonidan takrorlanishi mumkin bo'lgan xato va kamchiliklarning kamayishida ko'mak bo'lib xizmat qilishi mumkin.

Uchinchiidan, agar jamoatchilik jarayonning adolatli ekanligiga ishonch hosil qilsa, arbitraj qarorlarini ijro etish ehtimoli yanada oshadi. Qarorlarni nashr qilish, ularning amaldagi ijrosi uchun jamoatchilikdan o'ziga xos ijobiy bosim yuzaga keltirishi mumkin.

To'rtinchiidan, yanada shaffoflik amaliyotchilar va akademiklarga muammoli nizolarni hal qilish tizimini tushunish, tahlil qilish, tanqid qilish va takomillashtirish imkonini beradi.

Beshinchiidan, qarorlarni nashr etish, shuningdek, bo'lajak arbitrlarlik qiluvchi tomonlarga ma'lum bir arbitrning o'tmishdagi arbitrajlarini qanday ko'rib chiqqanligini va bu shaxsni joriy nizing arbitri sifatida tanlash uchun munosib nomzod bo'ladimi-yo'qligini baholash imkonini beradi.

Maqolaga yakuniy xulosa o'rnida shuni aytish mumkinki, arbitrajda maxfiylikka yanada nozik yondashuvni qo'llash tegishli hollarda shaffoflikni oshirishga imkon berish orqali olinadigan foydalar butun xalqaro tijorat arbitrajiga katta foyda keltirishi mumkin. Shu sababli olimlar, amaliyotchilar, arbitraj taraflari, arbitrlar va sudyalalar ma'lum bir vaziyat faktlari ostida ko'proq shaffoflikka qarshi maxfiylikning foydalari va xarajatlarini sinchkovlik bilan o'rganishlari kerak va maxfiylikni saqlashning umumiy majburiyati mavjudligini



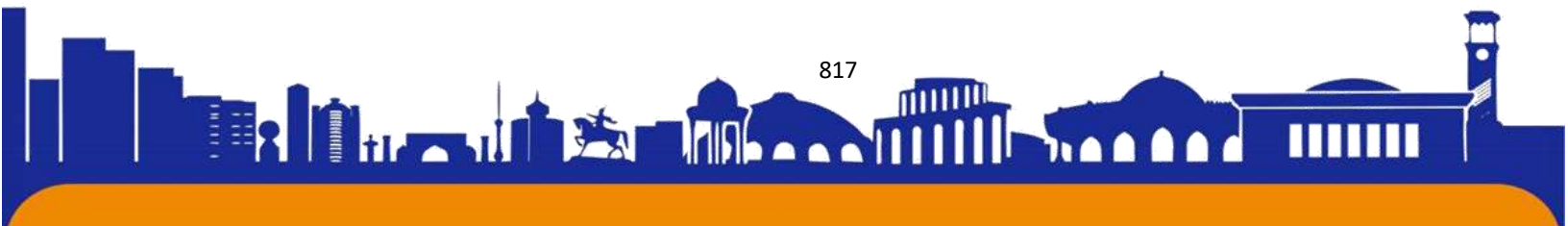




taxmin qilishga shoshilmasliklari kerak. Fikrimizcha, arbitraj institutlari, agar har ikki tomon oldindan e'tiroz bildirmasa, qarorlar e'lon qilinadi degan taxmini yaratish uchun o'z qoidalariga o'zgartirish kiritish haqida o'ylashlari kerak. Bunday qoida maxfiylik burchining hech bo'lmaganda bir jihatini aniqlab beradi va yuqoridagi maqolada tahlil qilib o'tilgan imtiyozli holatlarga sabab bo'ladi.

### Adabiyotlar:

1. Cindy Galway Buys. The tensions between Confidentiality and Transparency in International arbitration, American Review of International Arbitration, Vol. 14, No. 121, 2003. [https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract\\_id=1330243](https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=1330243)
2. Alexis C. Brown, Presumption Meets Reality: An Exploration of the Confidentiality Obligation in International Commercial Arbitration, 16 AM. U.L. Rev. 969, 972 n. 6 (2001). [https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract\\_id=1769047](https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=1769047)
3. Kumar, Srishti vs. Pratap Singh, Raghvendra. Transparency and Confidentiality in International Commercial arbitration. Arbitration: The Int'l J. of Arb., Med. Vs. Dispute Mgmt 86, no. 4 (2020): 463-481. <https://kluwerlawonline.com/journalarticle/Arbitration:+The+International+Journal+of+Arbitration,+Mediation+and+Dispute+Management/86.4/AMDM2020037>
4. UNCITRAL Model Law on International Commercial Arbitration, 1985.
5. Рустамбеков И.Р. Международный коммерческий арбитраж. Учебное пособие. – Т.: ТГЮИ, 2013. 125 стр.
6. “Xalqaro tijorat arbitraji to'g'risida”gi qonun. Toshkent sh., 2021-yil 16-fevral, O'RQ-674-son. <https://lex.uz/docs/-5294106>
7. Christoph Henkel, The Work-Product Doctrine as a Means toward a Judicially Enforceable Duty of Confidentiality in International Commercial Arbitration, 37 N.C.J. of Int'L L. 1059, 1060 (2012). <https://scholarship.law.unc.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1964&context=ncilj>
8. Pedro J. Martinez-Fraga, Juridical Convergence in International Dispute Resolution: Developing a Substantive Principle of Transparency and Transnational Evidence Gathering, 10 Loy. U. Chi. Int'L L. Rev. 37, 71 (2012). <https://lawecommons.luc.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1164&context=lucilr>



ISSN (E): 2181-4570

9. Julie A. Maupin, Transparency in International Investment Law: The Good, the Bad, and the Murky, in Transparency in International Law 142, 142 (Andrea Bianchi vs. Anne Peters eds., 2013).

10. ICC Arbitration Rules, (1998). [https://www.trans-lex.org/750200/\\_icc-arbitration-rules-1998/](https://www.trans-lex.org/750200/_icc-arbitration-rules-1998/)

11. WIPO's Arbitration Rules, (2021). <https://www.wipo.int/amc/en/arbitration/rules/index.html>



ISSN (E): 2181-4570

## БОЛАЛАР ОРАСИДА ЖАРОҲАТЛАНИШНИНГ ЎЗИГА ХОС- ХУСУСИЯТЛАР ВА МУАММОЛАРИ.

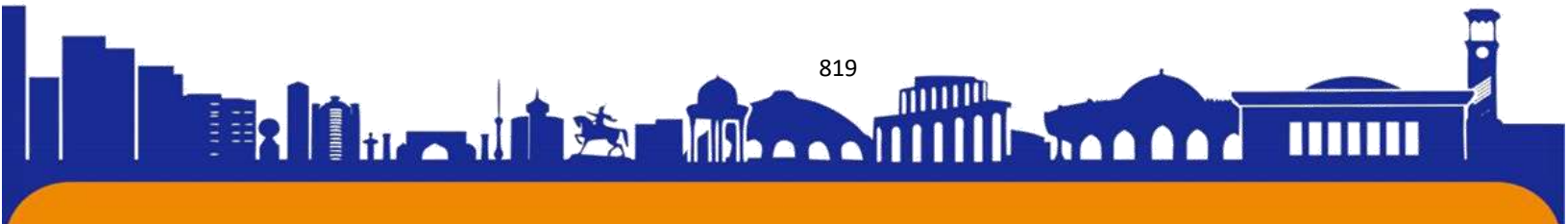
Оманова А.С.

+998914258503

Тошкент тиббиёт академияси Урганч филиали

**Мавзунинг долзарблиги.** Болалар орасида жароҳатланиш бугун ҳам тиббиётда ва соғлиқни сақлаш тизимида нафақат мамлакатимизда балки, бугун дунё мамлакатларида ўта долзарб ва охиригача ечилмаган тиббий-ижтимоий муаммолардан бири сифатида сақланиб қолмоқда. Жаҳон соғлиқни сақлаш ташкилотининг берган маълумотига қараганда 2000-2012 йилларда дунёда жароҳатланишнинг ошиши кузатилиб ҳар мингта аҳолига 87-93 га тенг бўлиб, ер куррасида йилига 5 млн дан ошиқ (жами ўлим сабабларининг 10%) ўлим ҳолати айнан жароҳатлар сабабли юзага келаётганлиги таъкидланади. Европа минтақаларида йилига 120 млн дан ортиқ жароҳатланишлар рўйхатга олинди, улардан 220 мингдан ошиғи бевақт оламдан кўз юмадилар. Агар 2013 йилда Россияда 1 662 331 киши ҳар хил турдаги жароҳатлар билан касалхонага ётқизилган бўлса, уларнинг 76,1% и меҳнатга яроқли аҳоли ҳисобланади. Барча касалхонага ётқизилганларнинг 73% и автоҳалокатлар орқали содир бўлган жароҳатлар ҳисобига амалга оширилган. Уларнинг 43,1 % и пиёдалар иштирокида содир бўлган. Эътиборли жиҳати шундаки, автоҳалокатлар сабабли қайд этилган жароҳатлар туфайли рўйхатга олинган 50% ўлим ҳолатлар ҳалокатдан кейинги бир-неча дақиқаларда содир бўлганлиги қайд этилади. Муҳими шундаки, оғир турдаги жароҳатланишлар бир вақтда кўп сонли комбинациядаги жароҳатларнинг турмушда олинганларни ташкил этади (48,4%) [1].

**Материаллар ва усуллар.** Дунёнинг турли мамлакатларида ва шу жумладан республикамизда болалар орасидаги турмушда олинган жароҳатлар ва уларнинг асосий сабаблари ҳамда асоратларига йўналтирилган илмий мақола ва тезислар, монография ҳамда диссертация материалларининг таҳлили. Ушбу материалларни таҳил қилишда тавсифловчи (описательное) усулдан кенг фойдаланилди.





**Натижа ва муҳокама.** Кейинги йилларда Россияда болаларда жароҳатланиш даражаси ҳар 1000 та 0-17 ёшдаги болаларга 116-118 ҳолат тўғри келади. Ушбу жароҳатлар ичида энг кўп даражада учраётгани бу турмашдаги жароҳатлар саналади (51%). Шунингдек 32,1% -кўчада, 6,8 % и мактабда, 4,7%и ташкилий спорт дарсларида содир бўлганлиги аниқланган. Автоҳалокатлар сабабли юзага келган жароҳатланишлар 0,9 -1,1 %га тенг бўлган энг оғир кечадиган жароҳатларни ташкил қилган. 2016 йилда Санкт-Петербургда 0-17 ёшдагиларда жами 130150 та болалар жароҳатлари қайд этилган бўлиб, бу умумий каслликларнинг 5,3 %ини ташкил этган ва унинг 55,6% и ўғил болаларда ҳисобга олинган. Ушбу кўрсаткич 0-14 ёшгача болаларда ҳар 1000 та болага 142,1 промиллини. Аммо 15-17ёшдагиларда кўрсаткич нисбатан юқори даражада сақланиб, ҳар 100 болага 267,7, 2014 йилда-272,6, 2015 йилда -251,7 ни ташкил этган. Олинган жароҳатларни уларнинг олинган жойлари билан таҳлил шуни кўрсатганки, 15-17 ёшдагиларда турмушдаги жароҳатланиш -38,%ни, кўчадаги -37%ни, транспортлар билан боғлиқ-1,0%, мактабда -11%ни, ташкилий спорт дарсларида- 7%ни ташкил этган. Жароҳатланиш туфайли болалар орасида ногиронлик Россия бўйича ҳар 10 000 та болаларга 2,2 га тенг бўлган. [2, 3].

Болаларда жароҳатланиш 2013 йилда Россияда олдинги йилларга қараганда 27 млн га ошиб, умумий аҳолига нисбатан 18,8%ни ташкил этган. Йил давомида тиббиёт муассасаларига 3 млн дан ортиқ ҳар хил даражадаги жароҳатлар билан болалар мурожаат қилганлар. Жумладан уларнинг 25 мингтаси биринчи йил ҳаётида, 2,5 млн болалар 1-14 ёшдагилар, 687 мингтаси ўспиринлар ташкил этиб, шундан 85%и шаҳар аҳолисига тўғри келган. Муаллифларнинг таъкидлашларичи қишлоқларда одамлар нисбатан оғир турдаги жароҳатлар билан мурожаат қиладилар. Болалар жароҳатлари умумий жароҳатларнинг 50,9%ини турмушдаги жароҳатларга тўғри келиши таъкидланади. Жароҳатланишнинг барча турлари бўйича ҳолат ўғил болаларда 1,5 мартаба юқорилиги келтирилади. 0 дан 17 ёшгача бўлган даврда жароҳатланишлардан ўлим кўрсаткичи ҳар 100 000 болага 5,8 ни ташкил этган. Болаларда жароҳатланишдан ва суяк ва мушак тизими касалликларида ногиронлик ҳар 10 000 аҳолига 8,7 та ҳолатни ташкил этган. Жумладан болаларда бу кўрсаткич 2,6 га тенг бўлди (23,5 минг) Болалар орасида ногиронлик ва ўлим даражасининг юқори даражада сақланиб қолишида улар орасида жароҳатланишлар энг муҳим етакчи тиббий-ижтимоий муаммолардан





бири сифатида сақланиб, болалар орасида умумий касалланишда иккинчи ўринда туради ва 6-8% ни ташкил этади.

**Хулоса:** Жаҳон соғлиқни сақлаш ташкилоти маълумотлари ва қатор мамлакаларда амалга оширилган илмий изланишлар шуни кўрсатадики, болалар орасида жароҳатланиш, жумладан турмушдаги жароҳатланишларнинг тарқалганлик даражаси айниқса ривожланган ва ривожланаётган давлатларда юқори ва кўпайиш анъанасига эга;

Адабиётлар тахлилидан шу ҳолат маълум бўлдики, болаларда содир бўлаётган жароҳатланишлар ичида турмушдаги жароҳатланиш, жумладан уйда, мактабда, кўчада ва спорт ўйинларида олинган жароҳатларнинг салмоғи нисбатан юқори эканлиги аниқланди;

Болаларда жароҳатланиш ва унинг тарқалганлик даражасини тиббий-ижтимоий жиҳатлари билан ўрганилган илмий тадқиқотлар асосан Россия Федерациясида амалга оширилган. Мамлакатимизда, жумладан Хоразм вилояти мисолида болаларда жароҳатланишнинг тарқалишидаги тиббий-ижтимоий жиҳатлари диарли ўрганилмаган ва бу бугун чуқур илмий тадқиқот ишини амалга ошириш заруриятини кўрсатади.

### Фойдаланилган адабиётлар

1.Хабриев Р.У, Черкасов С.Н., Егиазарян К.А., Атгаева Л.Ж. Современное состояние проблемы травматизма// “Наука о здоровье”,2017 25(1).с-4-7.

2.Соловьева К.С., Залетина А.В. Травматизм детского населения Санкт-Петербурга// Ортопедия, травматология и восстановительная хирургия детского возраста,2017,том 5, выпуск 3,с. 43-48.

3.Баиндурашвили А.Г., Шапиро К.И. и др. Состояние и некоторые проблемы организации стационарной медицинской помощи детям при травмах костно-мышечной системы в Санкт-Петербурге// Ортопедия, травматология и восстановительная хирургия детского возраста,2017,том 4, выпуск 2,с. 45-52.





ISSN (E): 2181-4570

## BOSHLANG‘ICH SINFLARDA IMLOVIY SAVODXONLIK TA‘LIM KO‘ZGUSI SIFATIDA

Ro‘ziyeva Manzura Quvondiqovna

Samarqand shahar 8-IDUM boshlang‘ich sinf o‘qituvchisi

**Annotatsiya.** Maqolada boshlang‘ich ta‘lim tizimida savodxonlik va nazariy bilimlar bilan amaliyotning bog‘liqligi, savodxonlikka erishishning metod va usullari xalq ta‘limi tizimini rivojlantirish omillaridan biri ekanligi xususida so‘z yuritiladi.

**Kalit so‘zlar:** savodxonlik, yozma nutq, uzviylik va izchillik, xalq ta‘limi, imloviy savodxonlik, mantiqiy izchillik, imlo lug‘at.

## ОРФОГРАФИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЗЕРКАЛО

**Аннотация.** В статье рассматривается связь между грамотностью и теоретическими знаниями и практикой в системе начального образования, а также методы и приемы достижения грамотности, являющиеся одним из факторов развития системы государственного образования.

**Ключевые слова:** грамотность, письменная речь, членство и последовательность, государственное образование, орфографическая грамотность, логическая последовательность, орфографический словарь.

## SPELLING LITERACY IN ELEMENTARY GRADES AS A WINDOW OF EDUCATION

**Abstract.** The article discusses the connection between literacy and theoretical knowledge and practice in the primary education system, the methods and techniques of achieving literacy is one of the factors in the development of the public education system.

**Keywords:** literacy, written speech, membership and consistency, public education, scientific literacy, logical consistency, spelling dictionary

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyevning “O‘zbekiston Respublikasi Xalq ta‘limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to‘g‘risida”gi PF – 5712- sonli Farmonida qayd qilinganidek, “ta‘lim





berishning zamonaviy nazariyalarini o'zlashtirishni, pedagogik psixologiyani tushunish, ta'lim berishga kompetentlik hamda shaxsga yo'naltirilgan yondashuvlar asoslarini egallashni ko'zda tutgan holda pedagoglarni tayyorlash va qayta tayyorlash markazlari faoliyatini qayta ko'rib chiqish" talabi ham savodxonlik bilan chambarchas bog'liqdir. [1].

O'qituvchilar malakasini oshirish tizimidagi ko'p yillik pedagogik faoliyatim davomida amaliyotchi o'qituvchilar bilan o'quvchilarning savodxonligi muammosi yuzasidan ko'p martalab suhbatlashishga to'g'ri keladi. Kuzatishlarga qaraganda, hamkasblarimizning aksariyati savodxonlikni til ta'limi bilan bog'lab asoslashga harakat qiladilar. Aslida-chi?

"Savodxonlik" atamasi nafaqat imloviy xatolarsiz yozish, balki boshlang'ich sinflardan boshlab alifbeni o'qitish jarayonida tovush va harfni tanib-bilib olish orqali o'qish va yozishni egallash ma'nosida ham tushuniladi. "O'zbek tili izohli lug'ati"da ham "savodxonlik" so'ziga "o'qish va yozishni biladigan, xat-savodli odam" tarzida izoh berilishi bejiz emas. SHu ma'noda "yozma nutq savodxonligi" birikmasi ham keng qamrovli mazmunga ega bo'lib, fikr mazmunini ifodalovchi so'zlarni to'g'ri tanlash, ularni gap qurilishida o'rinli qo'llash, ortiqcha ko'p so'zlilikka yo'l qo'ymaslik, fikrni ixcham tarzda aniq ifodalay bilish, fikrning mantiqiy izchilligi va uzviyligiga erishish, mavzuni yoritish jarayonida nutqni to'g'ri boshlash, davom ettirish, yakunlash va xulosa chiqarish kabilarni nazarda tutadi. Ko'rinadiki, boshlang'ich sinflarda imloviy savodxonlikka erishish doimiy ravishda maqsadga yo'naltirilgan izchil metodik mashqlarni taqozo etadi.

Imloviy savodxonlik masalasining dolzarbligi shundaki, maktab o'quvchilaridan tashqari, OTM talabalari va hatto amaliyotchi o'qituvchilar yozma nutqida ham turli darajadagi imloviy xatoliklarga yo'l qo'yilganini kuzatish mumkin. Vaholanki, imloviy savodxonlik fikrning to'g'ri va ravon ifodalanishi bilan birga kishining madaniy-ma'rifiy saviyasini belgilovchi omillardandir. Fikrni ixcham va to'g'ri, mantiqiy jihatdan asosli tarzda ifodalash uchun har bir madaniyatli xalq va uning har bir a'zosidan imloviy va punktuatsion savodxonlik talab etiladi.

Umumiy o'rta ta'lim muassasalarida ona tili fanini o'qitishning asosiy vazifasi sifatida quyidagilar belgilab qo'yilgan: "o'quvchi shaxsini fikrlashga, o'zgaralar fikrini anglashga, o'z fikrini og'zaki va yozma shaklda savodli bayon qila olishga qaratilgan nutqiy kompetensiyani rivojlantirish; o'quvchilarda grammatikaga oid bilimlarni





(fonetika, leksikologiya, soʻzning tarkibi, soʻz yasalishi, morfologiya, sintaksis, yozuv va imlo, tinish belgilari, nutq uslublariga oid tushunchalarni) shakllantirish va rivojlantirish hamda ona tilining keng imkoniyatlaridan unumli foydalangan holda fikrni toʻgʻri va ravon bayon eta olish koʻnikmalarini rivojlantirishga qaratilgan lingvistik kompetensiyalarni shakllantirishdan iborat” belgilab qoʻyilgan. [2].

Sir emas, taʼlim tizimida imloviy savodxonlikni shakllantirish borasida hal qilinishi kerak boʻlgan koʻpgina muammolar bor. Fikrimizcha, buning sababi quyidagilardan iborat.

1. Boshlangʻich sinf oʻqituvchilarning imloviy savodxonlik ustida doimiyva izchil shugʻullanmasligi hamda bu boradagi ishlarni amalga oshirish qatʼiy tartibda rejalashtirilmasligi.

2. Imloviy savodxonlikni shakllantirish ona tili taʼlimning eng muhim vazifasi sanalsa-da, imloga oʻrgatish matematika, tabiat, musiqa, rasm, mehnat, jismoniy tarbiya oʻqituvchilarining ham vazifalari doirasiga kirishiga nopisandlik bilan qarashning mavjudligi.

Maʼlumki, matematika, tabiat, musiqa, rasm, mehnat, jismoniy tarbiyaga oid atamalarona tili darslarida kam qoʻllanishi yoki umuman qoʻllanmasligi ham mumkin. Lekin oʻquvchi ularga oʻquv faoliyatidan tashqari boshqa yozma aloqa munosabatida ham murojaat qilishi hisobga olinsa, har bir fan oʻqituvchisining oʻz darslarida shu fanga oid atamalarning lugʻaviy etimologik maʼnosidan tashqari, imlosi ustida ham ishlashi zarurligini koʻrsatadi. Demak, savodxonlikni shakllantirish maʼlum maʼnoda maktabda oʻqitiladigan barcha fanlarning vazifasi doirasiga kiradi.

3. Boshlangʻich sinflarda oʻquvchilarning imloviy savodxonligini belgilaydigan soʻz minimumi va soʻz maksimumi aniqlab olinmaganligi. Taʼkidlash lozimki, ona tili taʼlimida buni belgilash tamoyillari haligacha ishlab chiqilmagan. SHuning uchun ham boshlangʻich sinflarning ona tili dasturida bu muammo oʻz echimini topmagan. 4-sinf oʻquvchilari imlosini bilishlari kerak deb berilgan soʻzlar 1- sinf dasturidan ham oʻrin olganligi shu tufaylidir.

4. Imloga oʻrgatishning “Imlo lugʻati” kabi qoʻshimcha vositalari ham boriki, bunday lugʻatning 1973 yilda yaratilgani nazarda tutilsa, u til taraqqiyotining hozirgi talablariga javob bermasligi oʻz oʻzidan anglashilardir.







Boshlang'ich sinf o'quvchilarining yozma nutqidagi imlo xatolarining kelib chiqish sababini aniqlamasdan turib, imloviy savodxonlikni shakllantirish haqida gap bo'lishi mumkin emas.

Kuzatishlarga qaraganda, asosida boshlang'ich ta'limda imlo xatolarining kelib chiqish sabablarini quyidagicha ikki guruhga ajratish mumkin:

1. Imlo xatolarga sabab bo'ladigan tashqi ta'sirlar:

1) imlo rejimiga to'liq amal qilinmaslik (sinf va maktab jihozlarida imloga e'tiborsiz qarash);

2) tevarak-atrof ta'siri (ko'cha-ko'ylardagi shiorlarga, bino peshtoqlaridagi yozuvlarga bolaning ko'zi tushadi, natijada ularning imlosi tasavvurida muhrlanib qoladi);

3) sinf jamoasining tarkibi (turli sheva vakillarining yoki tarbiyaviy jihatdan turli darajadagi oilalar farzandlarining bir sinfga jam bo'lishi va ularning bir-biriga ta'siri).

2. Ona tili ta'limi jarayonida imlo xatolariga sabab bo'ladigan holatlar:

1) imloga o'rgatishda izchillik va uzviylikka amal qilinmasligi;

2) imloga o'rgatishning metod va usullarini to'g'ri tanlay olmaslik;

3) izohlashning turli omillariga e'tibor bermaslik. (o'qituvchining mavzuni tushuntirishda, mustahkamlashda, o'quvchilar bilimni nazorat qilishda o'z nutqidagi muayyan so'zlarga asoslanib qolishi, misollar xilma-xilligiga e'tibor qaratmasligi; oqibat-natijada o'quvchilarning o'qituvchi aytgan misol – so'zlar bilangina cheklanib qolishi);

4) o'quvchilarda imlo qoidasini amaliyotda tadbiiq etish ko'nikmasining shakllantirilmaganligi;

5) imloviy sezgirlikning rivojlantirib borilmaganligi.

Imlo qoidalari bir so'zningina emas, balki umumiylik mavjud bo'lgan so'zlar guruhining yozilishini tartibga soladi. O'quvchida imloviy sezgirlik shakllanganda bir imlo qoidasini boshqa so'zlarga tadbiiq eta oladi. Bu o'quvchini har bir so'zning imlosini yodda saqlashdan qutqaradi. Negaki barcha so'zlarni yodda saqlab ham bo'lmaydi. Imloviy sezgirlikni shakllantirishda "So'zlarning qaysi o'rinlarida xatoga yo'l qo'yishingiz mumkin?" degan savoldan foydalanish;

6) o'quvchining shaxsiy nutqiy nuqsonlari ustida tegishli darajada tushuntirish ishlari olib borilmaganligi;

7) til ta'limida tayanch va fanga oid kompetensiyalarga qat'iy amal qilinmasligi.





Boshlang'ich ta'lim davlat ta'lim standarti va ona tili dasturida o'quvchilarning imloviy savodxonligiga qo'yilgan talablarni bajarishda imloga o'rgatishni quyidagicha ikki xil yo'l bilan amalga oshirish ko'zda tutiladi:

1) imloviysavodxonlikgrammatik mavzular asosida shakllantiriladi. O'quvchioldin grammatikaga oidnazariy bilimlarbilantanishtiriladi, so'ngra ma'lumotlarga asoslanibimlogao'rgatiladi.

2) Imloviy savodxonlik mashq matnlaridan kelib chiqqan holda tahlil-tarkib metodlari orqali amalga oshiriladi. Imlosi o'rgatiladigan so'z bo'g'in-tovush, tovush-harf tomondan tahlil qilinadi va bir butun holda yozish mashq qildiriladi.

Yozma nutq savodxonligiga erishish uchun yuqoridagi ilmiy-nazariy va metodik qarashlar asosida imloviy mashqlar, o'quv topshiriqlarini ishlab chiqish hamda ularni amalda qo'llash usullarini belgilab olish bu boradagi muammolar echimiga xizmat qiladi.

Taniqli rus pedagogi K.D.Ushinskiy o'quvchilarning orfografikko'nikmalari ustida ishlashdan oldin ularning grammatik bilimlarni o'zlashtirgan bo'lishlari lozimligini alohida ta'kidlab ko'rsatgan. O'quvchilar grammatik tushunchalar va bilimlar bilan tanishgach, orfografik qoidalarni o'zlashtiradilar. SHundan so'ng orfografik mashqlar ustida tizimli tarzda tahliliy ishlar olib boriladi. K.D.Ushinskiy sistematik mashq tushunchasiga alohida diqqat qaratib shunday yozadi: "Muvaffaqiyatning eng birinchi va bosh asosi sistematik mashq, muvaffaqiyatsizlikning bosh sababi sistematik mashqdagi nuqsonlardir. Bu uzoq vaqt ko'plab tashkil qilingan mashqlarning samarasiz natijasiga sabab bo'ladi". [3].

Orfografik mashqlarni tizimli tarzda tashkil qilish lozimligi boshqa olimlarning ishlarida ham ta'kidlangan. Ular har qanday orfografikmashqning oldingi mashq bilan bog'liq bo'lishi ishning bir qadam oldinga siljishiga olib kelishiga alohida e'tibor qaratganlar. Orfografik mashqlardagi tizimlilik turli darajada bo'lishi mumkin. Bunda o'quvchilarning o'zlashtirish imkoniyatlariga qarab imlosi o'rganilayotgan so'zlar mashq tarkibiga kiritiladi.Mashq ustida ishlash davomida qancha ko'p so'zlar taqdim qilinsa, o'qituvchi o'quvchilarga shuncha kam yordam ko'rsatishi kerak bo'ladi. Orfografik mashqlar o'quvchilarning lug'atini so'zlar bilan boyitishga xizmat qilishidan tashqari, ularning bog'lanishli nutqini o'stirishdaham muhim o'rin tutadi.

Orfografik ko'nikmalar uzoq vaqtli mashqlar natijasida malakaga aylanadi. Orfografik malaka o'quvchining yozuv jarayonida orfografik qoidalarni eslamasdan





yozihini anglatadi. Avtomatlashgan malaka ongli o'zlashtirilgan bilimlar asosida g'ayri shuuriy ravishda amalga oshiriladigan jarayondir. Ko'rinib turibdiki, onglilik va avtomatlashish bir-birini inkor qilmaydigan o'zaro bog'liq holatlardir. Orfografik bilimlarsiz, bilimga asoslanilmagan holatda so'zlarni mexanik ravishdano'g'ri yozish mumkin. Lekin bunday malaka bir necha yillar davomida ko'chirib yozish asosida shakllanadi. Umumiy o'rta ta'lim maktablarining boshlang'ich sinflarida olib borilgan pedagogik kuzatishlarimiz natijasida shunday xulosaga keldikki, o'quvchilar tomonidan savodli yozuvni egallash malakasini shakllantirishda grammatikaga asoslanilgan holda yozuvni amaliy mashq qilish talab etiladi.

Imloga o'rgatish tarixida grammatikaga asoslanilmagan holda orfografik ko'nikmalarni shakllantirish mumkinligi haqidagi ta'limotlar ham mavjud bo'lib, ularda orfografiyani o'zlashtirish ko'ruv sezgisi orqali asta-sekin shakllanib boradigan jarayon deb izohlanadi. Masalan, XIX asrning 40 yillarida olmoniyalik olimlar ko'chirib yozuv usulini imloviy savodxonlikning asosi deb ko'rsatganlar. Rossiyalik V.P.Sheremetev, A.K.Solomonovlar esa orfografik ko'nikmani egallashda ko'ruv sezgisiga asoslanishga alohida diqqat qaratganlar. [4]. Ulardan tashqari, ayrim metodistlar orfografik ko'nikmalarning shakllanishida ko'ruv, eshituv va qo'l motorikasini asos qilib ko'rsatish orqali imloviy savodxonlikda grammatikaning o'rni inkor qiladilar. Keyingi davrlarda rus metodist olimlari orfografik ko'nikmalar asosida grammatik bilimlar yotishini tan oldilar. Ularning qarashlarida orfografik ko'nikmalarni shakllantirishda ko'ruv, eshituv, nutqiy harakat, motorika va fikrlash asosiy omil hisoblanadi degan xulosa ilgari suriladi.

Kichik yoshdagi o'quvchilarda orfografik ko'nikmalarni shakllantirishda orfografiyaning psixologik tabiatidan kelib chiqishi amaliyotda allaqachon o'z tasdig'ini topgandir. Darhaqiqat, orfografik ko'nikmalar ko'p martalik takrorlashlar natijasidagina shakllanib qolmay, ongli murakkab amaliy mashqlar asosidavujudga kelishi ko'pchilik tomonidan e'tirof etilgan.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarining orfografik ko'nikmalari 1-sinfdan boshlab bosqichma-bosqich shakllantirib boriladi. Orfografik ko'nikmalarning muvaffaqiyati o'qituvchi qo'llagan metodik usullarga bog'liqligi sir emas.

O'quvchilar tomonidan orfografik ko'nikmalarning pishiq-puxta egallashi quyidagitalablarga rioya qilishni taqozo etadi:





1. O'quvchilarning nutqini doimiy tarzda kuzatib borish. O'quvchilarning noto'g'ri talaffuz qilgan biror so'zini yoki iborasini nazardan qochirmaslik va to'g'rilamay o'tib ketmaslik.

2. Har qanday yangi materialni, jumladan, imlosi o'rganilayotgan so'z va imlosi ilgari o'rganilgan so'zlarni ham matnga kiritish.

3. O'quvchilarning imloga doir bilimlarini aniq ifoda qilishini va qayta so'ralganda uni yangi misollar – so'zlar bilan isbotlashini talab qilish.

4. O'quvchilar bilan so'zni tarkibiga ko'ra ko'proq tahlil qilish: ongli ravishda so'zning asosini aniqlash, unga asosdosh so'z topish, iloji boricha asosdosh so'zlarning turli turkumlarga xos bo'lishiga harakat qilish.

5. Imloviy malakalarni so'zni ko'chirib yozish, xotirasida saqlash va yozish orqali asta-sekinlik bilan shakllantirish.

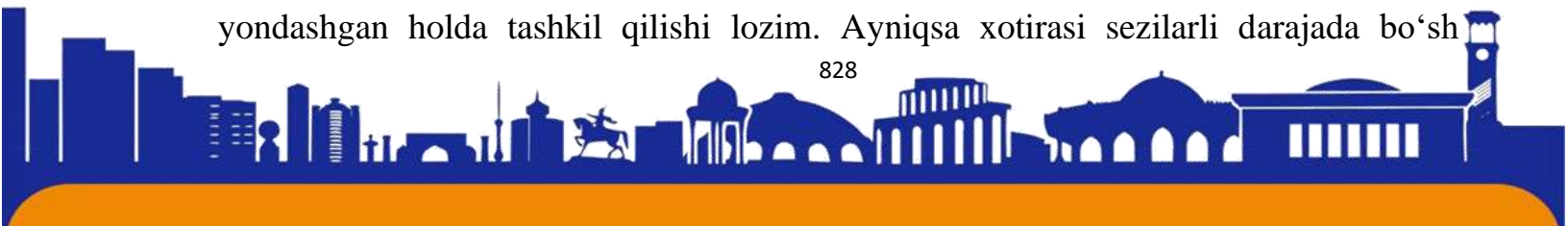
Buning uchun bir imlo qoidasidan ikkinchi imlo qoidasiga o'tadigan takroriy mashqlarni amalga oshirish. Masalan: *maktabda, maktabdan, maktabga* kabi so'zlar orqali **b** va **d**, **b** va **g** tovushlari yonma-yon kelganda **p-t**, **p-k** kabi talaffuzdan **bd**, **bg** talaffuzga o'rgatish kabi.

6. Tahliliy mashqlar materialiga imlosi qiyin so'zlarni kiritib borish.

7. O'quvchilarning diqqatini imlosi qiyin so'zlarning yozilishiga qaratish. Bunda o'qituvchi o'quvchilarning diqqatini so'zning talaffuziga, bo'g'in tuzilishiga, talaffuzi bilan yozilishi o'rtasida farqqa qaratadi. Berilgan so'zlarning talaffuzini oldin o'qituvchi, so'ngra o'quvchilar mashq qilib ko'rsatadi. So'ngra mazkur so'zlar doskada va daftarlarga yozdiriladi. Masalan: *Men hozir so'zni talaffuz qilaman, siz eshiting. Siz uning yozilishini esingizda olib qolishga harakat qiling: chuqur, uchqur.* [5].

O'qituvchi butun sinf o'quvchilarining diqqatini bir yo'la so'zni eshitib yozilishini doskada kuzatishga jalb qiladi. Doskaga xato yozishlari mumkin bo'lgan harflarning rangli bo'ri bilan yozib ko'rsatilishi mazkur so'zlarning imlosi o'quvchilar yodida qolishiga yordam beradi. O'qituvchi "So'zni yozing" deyishdan oldin o'quvchilarning diqqatini so'zlarning talaffuzini eshitishga, yozilishini kuzatishga tortishi lozim. O'quvchilarning diqqatini so'zlarning yozilishiga qaratish boshqacha usulda ham amalga oshirilishi mumkin. SHunisi xarakterliki, dastlabki paytda o'quvchilarning eslab qolishi uchun 1-2 tadan ortiq so'z berilmaydi.

O'qituvchi har bir orfografik mashq ustida olib boradigan tahliliy ishlarini ijodiy yondashgan holda tashkil qilishi lozim. Ayniqsa xotirasi sezilarli darajada bo'sh





o'quvchilar tez unutuvchan bo'ladi. Ular uchun individual tarzda maxsus orfografik mashqlar ishlab chiqish talab etiladi. Boshlang'ich sinflarning imloviy savodxonligi yuzasidan olib borgan kuzatishlarimiz imlosi qiyin so'z va iboralarni doskadan ko'chirib yozishga, shunday so'zlarni sinfda tuzilgan "Imlo lug'ati" dan topib ko'chirib yozishga ruxsat berish hamda zaruriy hollarda yakka tarzda tushuntirish kabi yordamchi usullarni qo'llashamaliy mashqlarning samaradorligiga muayyan darajada yordam berishini ko'rsatdi.

Ammo mazkur usullar savodxonlikni to'liq ta'minlamaydi.

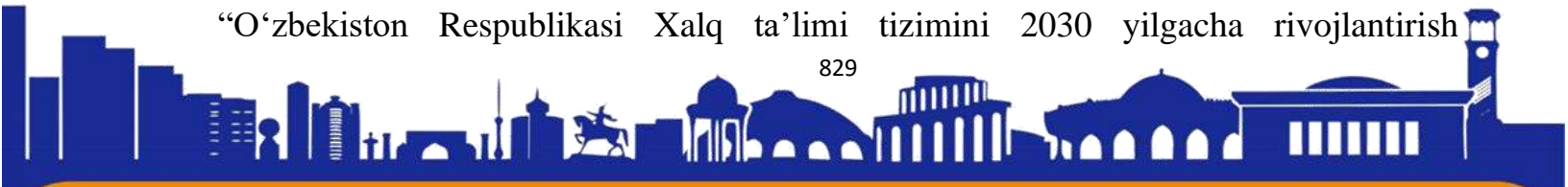
Imloviy savodxonlik o'quvchilarning o'qituvchi yordamida gap va matn mazmunini, uning mantiqiy izchilligini tushunishlarini ham talab etadi. Zarurat sezilganda gapni bosh va ikkinchi darajali bo'laklarga ajratib tahlil qilish o'quvchilarning savodxonlik bilan nazariy bilimlarini boyitadi. Bundan tashqari, gapni mantiqiy, uslubiy jihatdan to'g'ri tuzish qoidasini zarur so'zga tadbiiq etishga yordamlashadi. Masalan, kelishik qo'shimchalaridan to'g'ri foydalanishga o'rgatishda *maktabga bordi, tog'ga chiqdi, elakka ketdi, quloqqa eshitildi* kabi birikmalarning talaffuzi va yozilishiga oid usullar o'quvchilarning grammatikadan olgan bilimlarini yozuvda qo'llashlariga yordam beradi.

Diktant, bayon va insho kabi yozma ishlar o'quvchilardan xotiraviy zo'riqish bilan butun diqqatini to'plab, matnni yozishni talab etadi. SHuning uchun diktant yozishdan asta-sekinlik bilan bayon va insho yozishga o'tilar ekan, o'qituvchi, birinchidan, ayni vaqtda o'quvchilarning ishini baholi qudrat amalga oshirish holatini belgilab olishi; ikkinchidan, o'quvchilarni bayon va insho yozishga tayyorlovchi butun jarayonni jiddiy o'ylab ko'rish zarur. Demak, o'qituvchi darsning asosiy maqsadini aniq shakllantirishi, ish turlari va usullarini amalga oshirish rejasini tuzishi shart.

Zero, "xalq ta'limi tizimida ta'lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro tadqiqotlarni tashkil etish maqsadida o'quvchilarning o'qish, matematika va tabiiy yo'nalishdagi fanlardan savodxonlik darajasini baholashga yo'naltirilgan PLSA (The Programme for International Student Assessment) umumta'lim maktablarida ta'lim sifatini baholashning milliy tizimini yaratish" da savodxonlikka erishish xalq ta'limini rivojlantirishning muhim omillaridan ekanligini ko'rsatadi.

### Foydalanilgan adabiyotlar

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 29 apreldagi "O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish



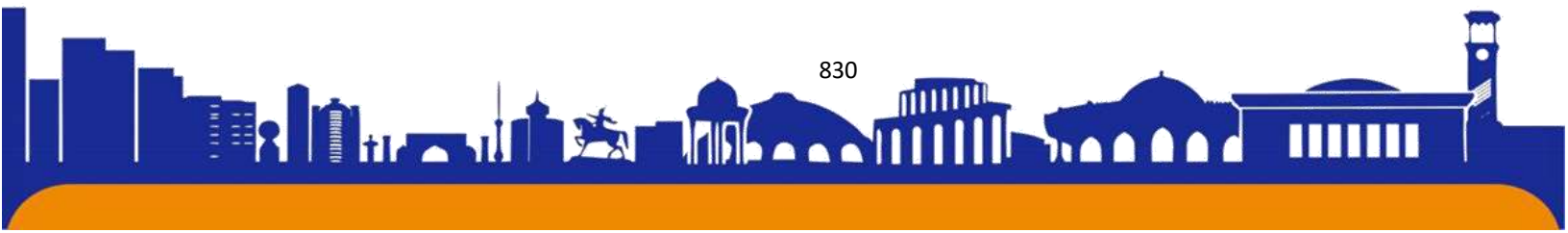
konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risidagi PF – 5712- sonli Farmoni. QHMMB: 0619/5712/3034-con, 29 04.2019 y.

2. Umumiy o'rta ta'limning davlat ta'lim standarti va o'quv dasturi.//Boshlang'ich ta'lim ona tili dasturi. –T.: 2017.

3. K.D.Ushinskiy. Sbor.soch. –M.: 1949. Tom – 7. –Str. 321.

4. N.S. Rojdestvenskiy. Obuchenie orfografii v shkole. –M.: 1960.

5. K. Qosimova va b. Ona tili o'qitish metodikasi. –Toshkent: Noshir. 2009.





ISSN (E): 2181-4570

## RANGTASVIRNING KELIB CHIQISHI VA ZAMONAVIY RANGTASVIR

**Botirova Shohidahon Odiljonovna**

**Andijon Davlat Pedagogika Instituti Ijtimoiy gumanitar fanlar va san'at  
fakulteti Tasviriy san'at fan o'qituvchisi**

Annotatsiya. Ushbu berilgan maqolada rangtasvirning kelib chiqishi berilgan. Va unga chuqur kuzatish olib borilgan. Rangtasvirning har bir turi haqida ma'lumot keltirib o'tilgan. Masalan monumental, dastgohlik, miniatyura, dekorativ va teatr-dekorativ turlari haqida yoritilgan. Kompozitsiya haqida tushuncha.

Kalit so'zlar: dastgohlik, yog', bo'yoq texnologiyasi, zamonaviy san'at, akril bo'yoqlar, Tasviriy san'at.

### АННОТАЦИЯ

Происхождение картины указано в данной статье. И за ним внимательно следили. Дана информация о каждом виде росписи. Например, охватываются монументальный, скамеечный, миниатюрный, декоративный и театрально-декоративный виды. Концепция композиции.

**Ключевые слова:** масляная живопись; холст; технология масляной живописи; современное искусство; акриловые краски; изобразительное искусство.

**Abstract.** The origin of the painting is given in this given article. And he was closely followed. Information about each type of painting is given. For example, monumental, bench, miniature, decorative and theater-decorative types are covered. Concept of composition.

**Keywords:** oil painting; canvas; oil technology; contemporary art; acrylic; visual art.

### KIRISH

**Rang-tasvir** — tasviriy san'at turi; biror qattiq yuzada rangli ashyolarda, Masalan, bo'yoqlar yordamida yaratiladigan badiiy asar. Rangli. voqelikni badiiy tasvirlash va talqin qilish; tomoshabin fikri va tuyg'ulariga ta'sir etishning muhim vositasi; muhim ijtimoiy mazmun va rang-barang g'oyaviy vazifalarga ega. Rangli asarining goyaviy mazmuni uning mavzu va syujetida mujassamlashadi, syujetni





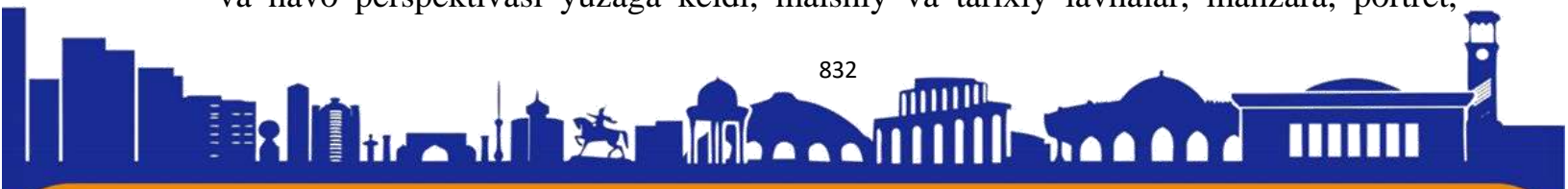
rassom Rangli ifoda vositalari (kompozitsiya, rasm, rang, ritm va h.k.) orqali ro'yobga chiqaradi. Yaratilgan asarlar asosi (maxsus ishlov berilgan mato, yog'och, qog'oz, karton, shisha, metall va h.k.), rang qatlami (moybo'yoq, guash, tempera, akvarel, rangli shisha, rangli tosh va h.k.), ayrim hollarda uni saqlash uchun ustidan berilgan yupqa lok qatlamidan iborat bo'ladi. Rasimning muhim tasviriy va ta'sir vositasi — rang (kolorit). Rang orqali borliq yoki xayoliy dunyoni ko'rinarli shakllarda tasvirlaydi, makonning cheksizligini, undagi narsalarning rang-barangligini, moddiylikini hajm va fakturasini ko'rsatishi, harakat, inson ruhiyatidagi o'zgarishlar, murakkab hissiy kechinmalar, o'y-xayollarni aks ettirishi mumkin. Rangning tasviriy ifoda vositasi va ishlash uslubi ishlatiladigan rang, qurollar xususiyati, rang eritgichlari, asosi (funt)ga bog'liq (Mas, yuzasi silliq yoki g'adirbudir berilishiga qarab asar ko'rinishi turlicha ta'sir ko'rsatishi mumkin).

**Zamonaviy rangtasvir-** zamonaviy rangtasvir orqali ijodkor borliqda bo'layotgan voqea hodisalarni va jarayonlarni o'z ijodi namunasida belgilab beradi. Shu jihatlari bilan insonlarga tasir o'rkazish jixatidan boshqa san'at turlaridan yuqoriroq turadi. Rangtasvir shunday tushunchaki uning maxsulini inson tinglamaydi yoki o'qimaydi balki ko'rish orqali ongli ravishda idrok etadi.

### **RANGTASVIRNING KELIB CHIQISHI**

Rangli tasvir qadimda so'nggi paleolit (miloddan avvalgi 40— 8ming yilliklar)da paydo bo'lgan. Janubiy Fransiya (Fon de Gom, Lasko), Shimoliy Ispaniya (Altamira), O'rta Osiyo va boshqalarda Rangli asarlari saqlanib qolgan; soz tuproqli bo'yoqlar, qorakuya, pista kumir bilan ishlangan, rasmlar tekis sharpa sifat (siluet), ba'zilarida esa hajmli kilib ishlashga harakat qilinganligi seziladi, mezolit va neolit davrida bajarilgan ibtidoiy rasmlarda murakkab kompozitsiyalar, abstrakt tushunchalar paydo bo'la boshlagan. Quddorlik davrida rivojlangan texnik vositalarga boy obrazlar tizimi shakllandi. Qad. Sharq mamlakatlari (Misr, Hindiston, O'rta Osiyo), janubiy sharqiy Yevropa (Yunoniston, Italiya), shuningdek, Amerika qit'asi (Markaziy Amerika)da monumental Rangtasvir rivojlandi. Maqbara ibodatxona, saroy va boy zodagonlarning uylari devorlariga turli mavzu va yo'nalishda asarlar ishlandi.

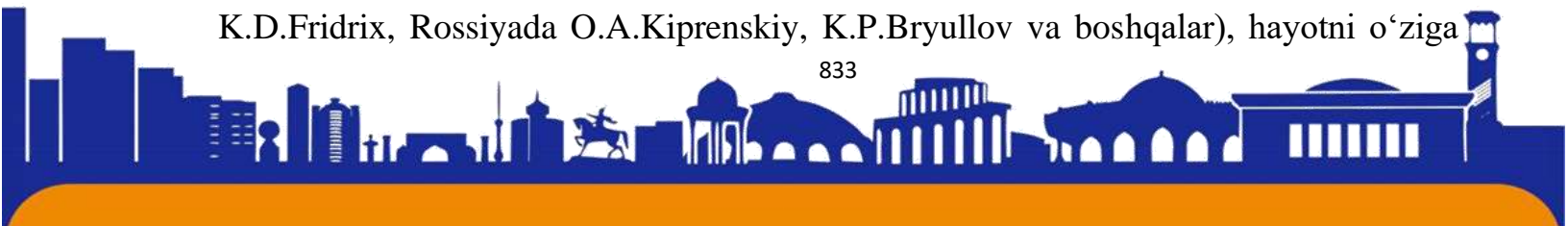
Antik davrda me'morlik va haykaltaroshlik bilan uyg'unlashgan Rangtasvir diniy mazmun bilan bir qatorda oliy tabaqa maqsadlarida tavmat qildi, nursoya, chiziq va havo perspektivasi yuzaga keldi, maishiy va tarixiy lavhalar, manzara, portret,







natyurmortlar yaratildi. Miloddan avvalgi 5-asrda Yunonistonda mum rassomligi (enkaustika)dagi dastgoh rassomligi haqida fayyum portretlari tasavvur beradi. Oʻrta asrlarda Sharq mamlakatlarida monumental R. sanʼati oʻzining haqiqiy gullashdavrini boshidan kechirdi. Hindiston (Ajanta), Oʻrta Osiyo (Tuproqqalʼa, Varaxsha, Afrosiyob, Bolaliktepa) va boshqalarda nozik boʻyoqlar, nafis bezak ritmi, hayotiy kuzatishlarning yorqinligi xos boʻlgan miniatyura sanʼati rivojlandi, Xitoy, Yaponiya, Koreyada shoyi va qogʻozga tush, akvarel va guash boʻyogʻida racm ishlash sohasida yuqori choʻqqilarga erishildi. Uygʻonish davrida Rangtasvirning yangi qirralari yuzaga keldi, ilmiy asosga tayangan realistik sanʼat kamol topdi va jahon sanʼati rivojida muhim oʻrinni egalladi: ifoda tizimi hamda uning ilmiy asosi yaratildi. Perspektiva, optika, plastik anatomiya borasida yutuqlarga erishildi, monumental R. yuksak choʻqqisiga koʻtarildi, gʻoyaviy boyidi, dastgoh R. ijtimoiy hayotga keng koʻlamda kirib bordi. Texnikada suv boʻyoq oʻrnini moyboʻyoq egallay boshladi, lessirovka, valyor uslubiga qiziqish ortdi, lok—moyboʻyoq texnikasi murakkablashdi, koʻp qatlamli R. rivojlandi. Faktura masalalarida ham izlanishlar olib borildi, oq qoplamli (grunt) asosga silliq rangli qoplama asosga quyuk rang surtmalari (pastoz uslubi) bilan ishlashga eʼtibor ortdi. 17—18-asrlarda Yevropa (Fransiya, Italiya, Ispaniya, Flandriya, Gollandiya, Buyuk Britaniya, Rossiya va boshqalar)da milliy R. maktablari shakllandi, hayotni haqqoniy inqilobiy taraqqiyotda aks ettirish, inson ruhiy olamidagi nozik oʻzgarishlarni, inson va jamiyat muammolarini ishonarli talqin etish muhim oʻrinni egalladi. R. janrlari kengaydi, monumental R. bilan dastgoh sanʼati keng rivoj topdi, uslubiy yoʻnalishlari koʻpaydi, tonal R. yanada mukammallashdi. Pastel, akvarelga qiziqish ortdi. Yevropa sanʼati (ayniqsa, dastgoh R.)ning jahon xalqlari, jumladan, Sharq mamlakatlari sanʼatiga taʼsiri sezilarli boʻldi. 19-asrda R. dunyoqarash bilan bogʻliq dolzarb masalalarni hal etishga harakat qilib ijtimoiy hayotda muhim urinni egalladi, ijtimoiy hayotdagi mavjud illatlar oʻtkir tanqid ostiga olindi, 19-asr mobaynida akademizmga asoslangan xayotdan uzok,, ideallashtirilgan obraz va qahramonlarni targʻib qiluvchi asarlar maqtaldi, naturalizm anʼanalari shakllandi. Quruq, hayotdan uzoq soʻnggi klassitsizm va salon akademizmiga qarshi kurashda davrning murakkab, fojiali voqealariga bagʻishlangan shijoatli, taʼsirchan, nursoya nisbatlari keskin olingan, toʻyingan, rangdor koloritli romantizm uslubi paydo boʻlib rivojlandi (Fransiyada — P.Jeriko, E.Delakrua; Germaniyada — F.O.Runge, K.D.Fridrix, Rossiyada O.A.Kiprenskiy, K.P.Bryullov va boshqalar), hayotni oʻziga





o'xshatib ishlash uslubiga asoslangan realistik R. bu davrda yanada chuqurlashdi. Endilikda tasvirni na faqat haqqoniy bo'lishiga, balki hayotni kuzatish asosida paydo bo'lgan kechinma va taassurotlarni, xayol va o'ylarni ham ifodalashga harakat kuchaydi.

Borliqning o'zidan kartina yaratish, nur, havo, kenglik ranglar tuslanishi va birbirining rangiga ta'sir etish xususiyatlarini ham ishonarli ranglarda tasvirlashga intilish kengayib bordi (Angliyada — J.Konstabl, Fransiyada — K.Koro, O. Domye, Rossiyada — A.G.Venetsianov va boshqalar). Yevropada inqilob va milliy ozodlik harakati kuchaygan davrda demokratik realizm rivojlandi, xalqhayoti, ularning kurashlari ko'rsatildi, milliy tarix va zamonaning muhim voqealarini aks ettiruvchi kompozitsiyalar, jamiyatning jasur va ilg'or kishilarining siymolari yaratildi. Rus inqilobiy demokratik estetikasi bilan bog'liq ijtimoiy tankdsiy realizm rivojlandi. Peredvijniklar va ularga yaqin ijodkorlar (V. Perov, I.Kramskoy, I. Repin, V.Surikov va boshqalar) shu jarayonda faol o'rinni egalladilar. 19-asr 70-yillaridan rassomlar palitrasi toza spektr ranglari bilan boyidi; rassomlar ochiq havoda racm ishlashni odat qila boshladilar. Bu borada impressionist rassomlar (K.Mone, K.Pissaro, A.Sisley va boshqalar) alohida o'rinni egalladilar. Ular R. yuzasini tashkil etishda o'ziga xos yo'l tutib an'anaviy silliq fakturadan va shakllarning tugal chizikli yechimidan voz kechish, ishlash uslubini yangilanishiga, toza spektr ranglarning erkin surtmalaridan foydalanib asar yaratishga erishdilar. Bu harakat keyinroq haykaltaroshlik, grafika, me'morlik, musiqa, adabiyot va boshqa san'at turlariga nisbatan ham qo'llanila boshlandi (qarang Impressionizm). 19-asrda moybo'yoq R.i yetakchi o'rinni egalladi, bunga uning texnikasi, shu davrda sanoatda ishlab chiqarilayotgan yangi bo'yoqlarning keng ko'lamda hayotga kirib kelishibn bog'liqedi. 19-asr R.ningelim va moybo'yoq bilan asar yaratish usuli inqirozga tusha boshladi. 19-asr oxiri — 20-asr boshlarida shu san'atni qayta tiklash harakati boshlandi, uning yangi qirralari ochila boshlandi, san'atning bezak tomoniga e'tibor ortdi; me'morlik, tasviriy va amaliy san'atlar uyg'unligida yagona majmua yaratish ishtiyoqi shu davrda paydo bo'lgan modern uslubida namoyon bo'ldi. Bu davrda avangard yo'nalishi realistik R.ga kuchli raqobatda bo'ldi.

Sharq va G'arb to'qnashuvi natijasida 20-asr R.i shakllandi, realistik san'atga raqobatda avangard san'ati rivojlanib bormoqda. Bu yo'nalish tarafdorlari ijodkor subyektiv kechinmalari, histuyg'ularini hayotiy, borliq shakllarida tasvirlashdan ko'ra





o'zlarining xayollaridagi shakl va ko'rinishlar, harakatlari natijasida paydo bo'lgan shakl va chizikdarni tasvirlashni ma'qul ko'radilar.

Avangard oqimlarining rivojlanishi natijasida borliqni tasvirlashdan umuman voz kechilib tasvir vositalari ham o'zgarib boshladi (abstrakt san'at). 20-asr 60-yillar o'rtalaridan esa ayrim Yevropa va Amerika R.ida avangard san'ati — popartning unsuriga aylanib bordi. Bugungi kunda ushbu raqobat rivojlanib avangard tarafdorlari ortib bormokda.

O'zbekistonda R. san'ati qadimdan mavjud bo'lgan. Uning ilk namunalari ibtidoiy jamoa davriga borib taqaladi (qarang Ibtidoiy san'at, Zarautsoy rasmlari. Miloddan avvalgi 1 ming yillikning oxiri va milodiy 1 ming yillik boshlarida R. o'zining gullagan davrini boshidan kechirgan (Afrosiyob, Varaxsha, Bolaliktepa, Tuproqqal'a va boshqalardagi devoriy rasmlar). Bu davrlar R.i yassi bezak yo'nalishida mahalliy (lokal) ranglarda bajarilgan. Amir Temur va Temuriylar davrida monumental R. (devoriy rassomlik, mozaika) bilan birga miniatyura san'ati rivojlangan. Kamoliddin Behzod, Mahmud Muzahqib, Muhammad Murod Samarqandiy va boshqalarning asarlari dunyoga keldi. 19-asr o'rtalaridan boshlab Turkistonda dastgoh san'ati shakllana boshladi va 20-asrda o'zbek milliy R. maktabi yaratildi. R.ning hamma tur va janrlarida asarlar yaratildi, miniatyura, vitraj san'ati qayta tiklandi. Bugungi kunda o'zbek R. san'ati jahrn hamjamiyati bilan bir qatorda rivojlanmoqda, uning g'oyaviy plastik rivoji ustida rassomlar izlanmoqda, mehnat qilmoqda.

Ranglar turiga qarab o'z pihologiyasiga egadir. Qizil rang- extiros va fidokorli, faoliyat va maqsadga muvofiqlik, harorat va yoruqlik holatlarini anglatadi.

Pushti rang- osmirlilik, bolalik, aybsizlik bilan bog'liq. Shu bilan birga tushlar va ramontikani ifodalaydi. Bundan tashqari yoqimli va kuzatuvchanlikni oshiruvchi rang xisoblanadi. Ranglarning ta'sirchan kuchidan rangtasvirchi rassomlar, zamonaviy tibbiyot, ijtimoiy sohalar keng foydalanmoqda. Sariq rang- bu ilohiy kuch, quyosh enerdiyasi va oltinni ramzidir. Sariq rang iliq, quvonchli, yengil soya ma'nolarini anglatadi. Miyya faoliyatini qo'zg'atuvchi hisoblanib hotiralarni yangilaydi. Binafsha rang- yurak xastaligi bor insonlarga kuchli ta'sir ko'rsatadi. Qon tomir to'qmalarni chidamliligini oshiradi. Rangtasvir asarlari qog'oz, mato, devor, oyna va yog'och kabi tekis yuzalarga ishlanadi. Rangtasvir asosini rasm tashkil etadi. Xar qanday rangtasvir ishida avvalo uni (risunka) yani qoralama holati ishlab olinadi. Shundan so'ng kompazitsiya (joylashuv) amalga oshirilib ranglar orqali nur va soya texnikalari





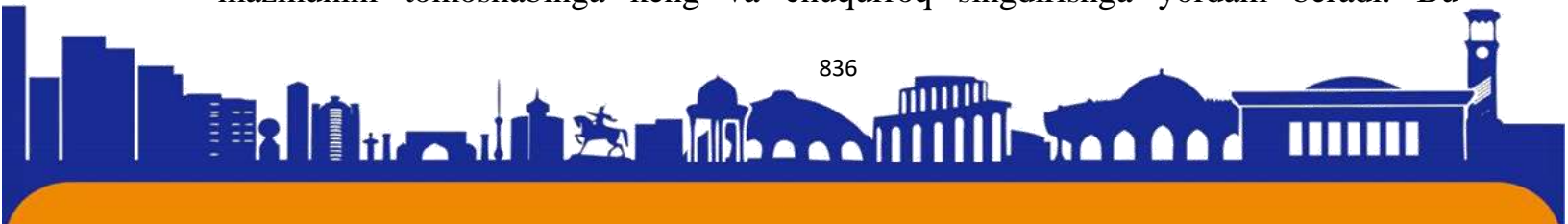
qo'llaniladi. Rangtasvir asarlari bajarilishi texnikasi jixadidan turlicha bo'lib, moy bo'yoqli, temperali, freskali, mazaykali, vitrajli, akvarelli, guashli, pastelli bo'lishi mumkin. Rangtasvir quydagi turlarga bo'linadi.

- Dastgohlik rangtasvir
- Monumental ( maxobatli ) rangtasvir
- Miniatyura ( mo'jaz ) rangtasvir
- Dekorativ ( bezak ) rangtasvir
- Teatr-dekorativ ( bezak ) rangtasvir

Dastgohlik rangtasvir deyilganda rassomning mahsus asbobi dastgoh (molbert) yordamida ishlanadigan ruz'atlar tushuniladi. Dastgohli asarlari uncha katta bo'lmagan mato, karton, faner va oynalarga ishlanadi. Dastgohlik rangtasvir ishlari kompyutor grafikasi bilan bog'lanib ulardan asosan kinomotografiya va multifikatsiya san'ati asarlarini jonlantirishda foydalaniladi. Misol uchun DISNEY kompaniyasi 20 soniyalik multafilim uchun 80 mingta chizilgan rasmlardan foydalanadi. Kino filimlarda persanajlardan tashqari orqa fondagi barcha dekoratsiyalar rassomlarni ijodi maxsulini jonlantirish orqali yaratiladi. Bundan tashqari kitob grafika san'ati va turli nashiryotlar, gazeta va jurnal bosmaxonalarida keng foydalaniladi.

Monumental rangtasvir (mahobatli) yani katta o'lchamdagi rangtasvir asarlari tushuniladi. Bu turdagi asarlar ko'pincha binoning ichki va tashqi qisimlariga tempera bo'yoqlari bilan ishlanadi. Monumental rangtasvirning mozaika, panno, vitraj, freska kabi turlari mavjud. Freska: asosan devorlaraga ishlanadi. Mozaika: turli tabiiy ikkilamchi materyallar- rangli oyna parchalari, tashlar, sintetik materyallardan bino devorlariga yoki tekis materyallar ustiga ishlanadi. Vitraj: binolarning deraza va eshik oynalari ustiga bo'yoqlar yordamida ishlanadi. Vitrajlar uy ichi va tashqari tomonidan bir xil ko'rinadi. Bunday asarlardan memorchilik san'atida ko'proq qo'llaniladi. Binolarning interyer va eksteryerlarini bezashda binoning rangbarangligini oshirishda ishlatiladi. Asosan diniy binolar, teatr binolari va jamoat tashkilotlari binolariga ishlatiladi. Bu asarlardan foydalanish nafaqat bezakdorlik balkiy binoning muxtini yaratish, cherkov va manastrlarda dininiy talimot berish uchun foydalaniladi.

Teatr dekorativ rangtasviri spektakl dekoratsiyalari, unda ishlatiladigan girim sahna jihadlari bilan bog'liq. Ular teatr rassomi tomonidan tayyorlanib spektakl mazmunini tomoshabinga keng va chuqurroq singdirishga yordam beradi. Bu





bezaklarda rassomlar sahnani yoritilishi va ranglarga alohida e'tibor qaratadilar. Spektakl bezaklari unda ifodalangan voqeya sodir bo'layotgan joy, davr, muhit to'g'risida tomoshabin tasavvurlarini boyitadi, voqealarni idrok etishni osonlashtiradi va faollashtiradi. Shu jixatlari bilan teart san'ati va rangtasvir san'ati doimo hamohangdir.

Hozirgi kunda zamonaviy san'atning tez suratlarda o'sib borishi yangi yo'l va yangi g'oyalarni kashf qilmoqda. Bu esa san'at ijodkorlarini yanada ko'proq ishlashiga va xalqni ko'proq harakat qilishga undamoqda. San'at tarixiy taraqqiyot jarayonida hamisha ijtimoiy ehtiyojlarni qondirib kelgan. San'at ijtimoiy hayotning murakkab, rango-rang munosabatlari bilan aloqador bo'lib, u bir vaqtning o'zida ham mehnatning alohida turi, ham ijtimoiy ishlab chiqarishning maxsus sohasi, ham ijtimoiy ongning bir shakli, ham o'ziga xos bilim sohasi, ham ijodiy faoliyatning bir ko'rinishi sifatida amal qiladi. San'at ijtimoiy hayotning mustaqil bir sohasi bo'lib, o'ziga xos qonuniyatlari vazifalariga ko'ra u alohida jamiyat birligini ifodalaydi. San'at jamiyatning barcha tomonlariga ta'sir o'tkazadi, ijtimoiy ongning barcha shakllari bilan aloqaga kirishadi, hayotning turli jabhalarida odamlar faoliyat olib borishlarini rag'batlantiradi. Zamonaviy san'at bu yangicha qarash, yangicha yondashuv demakdir. Video art, instalyatsiya, audio art kabi yo'nalishlari esa tomoshabinning iloxiy va falsafiy tamondan ongini takomillashtirishga va o'tmish va kelajakni idrok qilishga chorlaydi.

### XULOSA

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak bu maqolada ranglarning mohiyatini o'rganib uni ijodda qo'llash usullari va ranglarga qanday yondoshish zarurligi o'rganildi. Zamonaviy rangtasvir jamiyatning asosiy bo'g'ini bo'lgan inson ongiga katta ta'siri bilan ahamiyatliidir. Ma'lum bo'ladiki rangtasvir ham rangtasvir san'ati ham o'z falsafasiga ega san'at turi hisoblanadi. Uni asl mohiyati va mazmunini bilish tushuunib yetish uchun har bir kishidan chuqur tafakkur va yuqori dunyo qarash talab etiladi.

### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Хакимов А.А. Ташкент: культурологический контекст урбанизма. // Доклад на научной конференции в Институте истории, посвященной 2200 юбилею города. – Ташкент, 2009. – С. 20-25

2 А.Х.МАМАТОВ. rangtasvir va chizmatasvir fanlarida qo'llanma

3 Nazokat, A., Ibrokhim, Y., & Makhpuzakhon, A. (2021). FACTORS OF DEVELOPMENT OF FINE ARTS.



4 Nazokat, A. (2021). Means of Ensuring the Integrity of the Image and Writing in the Performance of Visual Advertising.

5. Mannopov, S., Karimov, A., Qurbonova, B., & Diloobar, J. (2022, February). THE DEVELOPMENT OF FINE ART. In *Archive of Conferences* (pp. 49-52).

6. Mannopov, S., Karimov, A., Qurbonova, B., & Diloobar, J. (2022, February). THE EMERGENCE AND DEVELOPMENT OF FINE ART In *Archive of Conferences* (pp. 49-52).



ISSN (E): 2181-4570

## FOYDALI QAZILMALARNI BOYITISHGA OID ASOSIY TUSHUNCHALAR VA TERMINLAR

### **Ergashev Mahmud Axbaraliyevich**

Islom Karimov nomidagi Toshkent davlat texnika universiteti Olmaliq filiali

“Konchilik ishi” kafedra o’qituvchisi

### **Sulxanov Diyorbek Axror o’g’li**

Islom Karimov nomidagi Toshkent davlat texnika universiteti Olmaliq filiali, 3f-21  
YOKI guruh talabasi.

### **Ashirmatova Iroda Mamasaid qizi**

Islom Karimov nomidagi Toshkent davlat texnika universiteti Olmaliq filiali, 3f-20  
FQB guruh talabasi.

### **Annotatsiya**

Qazib olingan foydali qazilmalarni turli xil usullar orqali boyitish imkoniyati mavjud. Rudalarning fizik va kimyoviy xususiyatlari qarab tanlanadi. Zichligi katta bo’lgan minerallarni gravitatsiya usulida, sulfidli rudalarni flotatsiya usulida, mineral zarrachalarning magnit xususiyatlari inobatga olib magnit usuli tanlanadi.

**Kalit so’zlar:** ruda, gravitatsiya usuli, flotatsiya usuli, magnit usul, elektr usuli, maxsus kimyoviy usul, quyultirish, qurutish, oqova suvlarni tozalash.

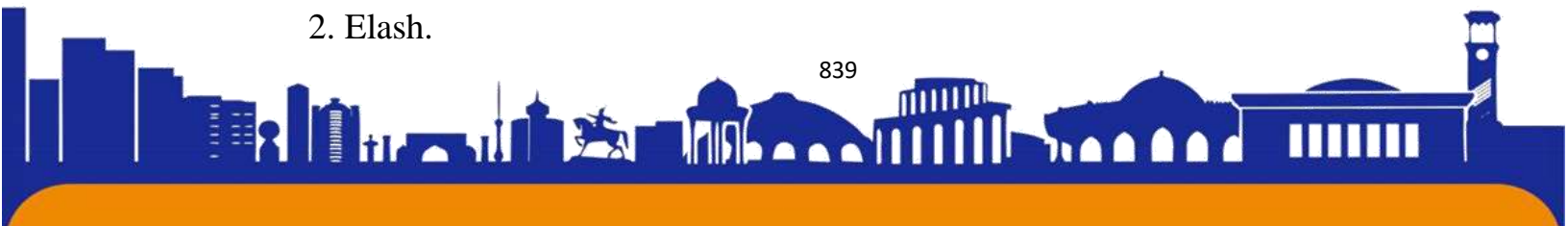
Foydali qazilmalar uch turga bo’linadi: rudali, noruda va yoqilg’ilar. Hozirgi zamon texnikasi va boyitishning texnologik jarayonlarida ulardan olinadigan qimmatbaho komponentlar miqdori iqtisodiy tomondan foyda keltirishi uchun yetarli darajada bo’lgan foydali qazilmalar **ruda** deb ataladi.

Foydali qazilmalarni boyitish jarayonlari quyidagi uchta asosiy katta qismga bo’linadi:

1. Tayyorlash jarayonlari
2. Asosiy jarayonlar
3. Yordamchi jarayonlar

Tayyorlash jarayonlari har-xil printsiptda ishlaydigan g’alvirlarda, maydalagichlar va tegirmonlarda amalga oshiriladi. Tayyorlov jarayonlari o’z navbatida quyidagilarga bo’linadi:

1. Maydalash.
2. Elash.





3. Yanchish

4. Tasniflash

Boyitish

fabrikalari har xil foydali qazilmalarni qanday usulda boyitilishiga qarab quyidagi turlarga bo‘linadi: flotatsiya, gravitatsiya, magnit, elektr, maydalash-saralash, maxsus.

**Gravitatsiya usulida boyitish** asosan suvli muhitda zarrachalarning solishtirma og‘irligi va zichligiga asoslangan holda olib boriladi.

**Flotatsiya usulida boyitish** zarrachalarning gidrofob va gidrofil ya’ni, zarrachalarni namlanish va namlanmaslik xususiyatiga asoslanib olib boriladi. Flotatsiyaning yog‘li, ko‘pikli va ionli turlari mavjud.

**Magnit usulida boyitish** esa zarrachalarning magnitlanish xossalari asoslanib olib boriladi. Bunday usulda asosan temir tarkibli rudalar boyitiladi.

**Elektr usulida boyitish** - zarrachalarni kuchli elektr to‘kni o‘tkazuvchanligiga asoslanadi. Buning uchun konsentratlarni yanada tozaroq ajratib olish maqsadida elektroliz usulidan foydalaniladi.

**Maxsus kimyoviy usulda boyitish** quyidagi usullarga bo‘linadi:

1. Uyumlarda tanlab eritish

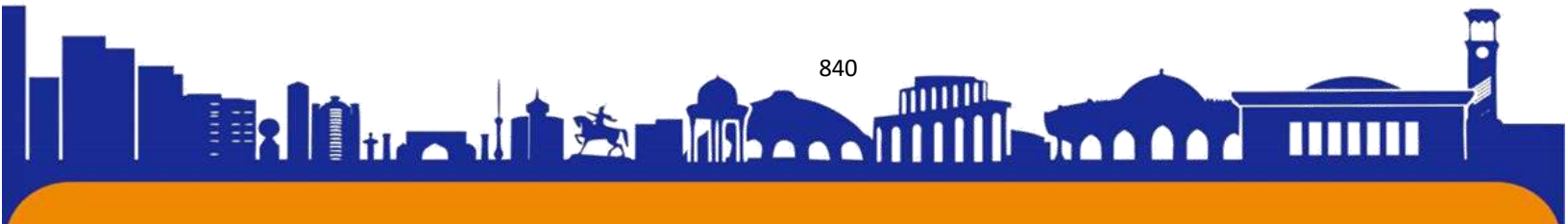
2. Yer osti usulida tanlab eritish

3. Maxsus chanlarda (katta hajmdagi idish va reaktorlarda) tanlab eritish

Bir tonna rudani flotatsiya usuli bilan boyitishda  $2,5 \div 3,5 \text{ m}^3$ ; gravitatsiya usulida  $-3,5 \div 4,5 \text{ m}^3$ , magnit usulida  $3,0-3,5 \text{ m}^3$  suv sarflanadi. Hozirgi vaqtda dunyoda yiliga  $2,10^9$  t ruda boyitish jarayonida qatnashadi. Boyitish jarayoniga esa taxminan  $6,10^9 \text{ m}^3$  suv ishlatiladi. **Quyultirish** - yanchish jarayonidan so‘ng, bo‘tanaga ishlov berish jarayoni hisoblanadi. Quyultirish bo‘tanani cho‘ktirish, ya’ni qattiq zarrachlarni quyultirgich tubiga cho‘ktirib, tiniq suvini ishlatishga yuborish vazifasini bajaradi.

Ko‘pchilik hollarda cho‘kkan mahsulot tarkibida 50% gacha suv bo‘ladi. Bu esa qattiq-suyuq nisbat birga-bir demakdir. Quyultirish qayta ishlanayotgan massani yirikligi, zichligi, fizik-kimyoviy xususiyatlariga bog‘liq bo‘ladi. Bo‘tana tarkibida turli o‘lchamdagi zarrachalar mavjud bo‘ladi. Suvsizlantirishning mexanik usullari (quyultirish, sizdirib o‘tkazish, suzish) boyitish mahsulotlari tarkibidagi namlik miqdorini davlat standartlari va texnik talablardagi ko‘rsatgichlarga yetkaza olmaydi. Shuning uchun suvsizlantirishning so‘ngi bosqichi termik quritish hisoblanadi.

**Termik quritish** deb quritilayotgan mahsulotni gazli (havoli) muhitda qizdirish







orqali uning tarkibidagi namlikni bug‘latib chiqarishga asoslangan suvsizlantirish jarayoniga aytiladi.

Quritishning quyidagi turlari mavjud:

**Konvektiv** - namlikni bug‘lantirish uchun kerak bo‘lgan issiqlik quritish agregatidan to‘g‘ridan to‘g‘ri ularning tegishi natijasida uzatiladi;

**Kontaktli** – mahsulotga issiqlik qaynoq yuzadan uni mahsulot bilan bevosita kontaktda bo‘lishi natijasida uzatiladi;

**Radiatsiyali** – mahsulotga issiqlik elektr lampadan infraqizil nurlar orqali yoki qizdirilgan nurlantiruvchi yuzalar orqali uzatiladi;

**Sublimatsiyali** – mahsulotni muzlatilgan holatda chuqur vakuumda quritish;

**Kimyoviy** – mahsulotlarni tuzli suv aralashmalari yordamida dastlabki ishlov berish orqali;

Quritish xalq xo‘jaligining turli jabhalarida qo‘llaniladi: qora va rangli metallurgiya, kimyo, energetika, yengil sanoat va h.k. quritishning keng qo‘llanilishi jarayonning samaradorligi va jadalligi bilan tushuntiriladi. Biroq, uning kamchiligi ham yo‘q emas: uskunalarning metall sarfini yuqoriligi va o‘lchamlarining kattaligi, quritish agregatining harorat bo‘yicha cheklanganligi va energiya sarfining yuqoriligi. Shuning uchun to‘g‘ri ilmiy asoslangan quritish jarayoni tashkil etilgandagina issiqlik va elektr energiyasini minimal sarflagan holda mahsulotni belgilangan namlikgacha jadal quritish ko‘rsatgichlariga ega bo‘lish mumkin.

Boyitish fabrikalari oqava suvlarining tasnifi boyitilayotgan mahsulotning tarkibi va boyitish usuli hamda qo‘llaniladigan reagentlarning turlariga va tarkibiga bog‘liq. Boyitish fabrikalarida suvning harakati yopiq (aylanma) bo‘lishi kerak, ya‘ni barcha tingan suv yaxshilab tozalangandan so‘ng boyitish jarayoniga qaytarilishi zarur. Suvlarni tozalashda mexanik, kimyoviy, fizik-kimyoviy va biologik usullar qo‘llaniladi.

**Mexanik usulda** oqava suv tarkibidagi dag‘al dispers zarralarni og‘irlik kuchi va markazdan qochma kuch ta‘sirida ushlab qolinadi.

**Kimyoviy usul** suvga reagentlar qo‘shib, erimaydigan birikmalar hosil qilib, ularni cho‘ktirish va qo‘shimchalarning zararli oqibatini neytrallash orqali amalga oshiriladi.

**Fizik-kimyoviy usulga** sorbtsiya, ekstraktsiya, kaogulyatsiya, flotatsiya,





elektroliz, ion almashinuvi, kristallash va tuzsizlantirish kiradi.

**Biologik usulda** mikroorganizmlar va o'simliklar yordamida organik zararli mahsulotlar minerallashtiriladi.

Boyitish fabrikasining oqava suvlari asosan boyitish chiqindilari bo'tana (pulpa) ko'rinishida bo'lib, ular chiqindi saqlash joylarida yig'iladi. Chiqindilar tarkibidagi oqava suvlar boyitish fabrikalarning umumiy oqava suvlari hajmining 60-90% ini tashkil etadi. Bu oqava suvlar nafaqat turli yiriklikdagi qattiq zarrachalarni balki suyuq fazada erigan va disperslangan 189 turli organik va noorganik moddalar – flotatsion reagentlar va ularning ruda minerallari bilan ta'sirlanishidan hosil bo'lgan mahsulotlarni o'zida mujassamlashtiradi. Suv tarkibiga qo'yilgan talablarga binoan xo'jalik ichimlik suvi va suvdan madaniy – maishiy foydalanish joylarida suv tarkibidagi muallaq suzib yurgan moddalar 0,25 mg/l dan oshmasligi kerak.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Marxamat A. Mutalova\*, Adkham A. Khasanov, Gulnoraxon K. Salijanova, Izzatilla S. Ibragimov & Tatyana E. Melnikova, Jo Jo Use of Local Reagent in Breeding Polymetallic-Copper-Lead-Zinc Oreur, Scopus, Vol. 41 No. 5 (2022).
2. Umarova I.K. Foydali qazilmalarni boyitish texnologiyasi. O'quv qo'llanma. ToshDTU, Toshkent. 2004, 243 b.
3. Абрамов А.А. Флотационные методы обогащения. М: Недра, 1998г.,
4. Бакинов К.Г. Рациональные направления флотационного разделения минералов меди и свинца. Цветные металлы, № 5, 2002г.





## Olmon tilidagi anglisizmlar va neologizmlar

**Djumaniyazova Gulnoza Shuxratovna**  
**UrDU, Xorijiy filologiya fakulteti,**  
**„Roman-german filologiyasi” kafedrası o`qituvchisi**

**Annotasiya.** Maqolada olmon tiliga anglisizmlar va neologizmlarni ta`siri, anglisizmlarni olmon tiliga kirib kelishi va o`rni tahlil qilingan.

**Kalit so`zlar.** Leksik lug`at, anglisizm, internasionalizm, o`zlashma so`zlar, neologizmlar, halqaro til

Neologizmlar paydo bo`lishining asosiy omili ijtimoiy va ilmiy-texnik taraqqiyotdir: turli ijtimoiy-iqtisodiy realiyalarning paydo bo`lishi, fan va texnika sohasidagi innovatsiyalar, madaniyat sohasida qo`lga kiritilgan salmoqli yutuqlar va h.k. Neologizmning yaqqol ko`zga tashlanadigan xususiyati so`z yoki tushunchaning til egalari ma`lum bir guruhi uchun mutlaq yangiligidir. Yuqorida ta`kidlanganidek, so`z ma`lum muddat neologizmlik xususiyatini saqlab turadi. Yangi so`z til egalarining faol lug`at zahirasidan mustahkam o`rin olishi bilan yangilik xususiyatini yo`qotadi va umumqo`llanish kasb etadi. Bugungi kunga kelib, *industrializatsiya*, *dasturlash*, *aerodrom* va h.k. so`zlar neologizmlik xususiyatini yo`qotgan. Yuqoridagi so`zlar o`z davrida neologizm hisoblangan, til egalarining kundalik hayotida yangidan kirib kelgan va jamiyat taraqqiyotining ma`lum bir davriga xos bo`lgan tushunchalarni ifodalagan. Bugungi kunda bu so`zlar til egalari tomonidan yangi sifatida qaralmaydi, ma`nosi ma`lum va tushunarli hamda umumqo`llanish xususiyatiga ega.

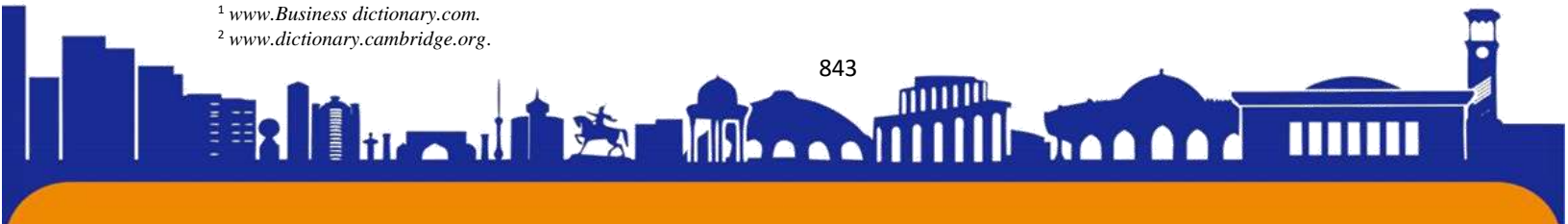
Neologizm muayyan tilda avvaldan mavjud materiallar asosida, ilgari mavjud bo`lmagan yoki noma`lum bo`lgan tushuncha, predmet, fan tarmog`i, mashg`ulot turi yoki kasb-korni ifodalovchi so`z va so`z birikmalari modellari bilan mos ravishda yangidan yasaladi. Masalan:

***Freelancer*** - a person who works as a writer, designer, performer, or like selling work or services by the hour, day, job, rather than working on a regular salary basis for one employer<sup>1</sup>.

***Workaholic*** - a person who works a lot of the time and finds it difficult not to work<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> [www.Businessdictionary.com](http://www.Businessdictionary.com).

<sup>2</sup> [www.dictionary.cambridge.org](http://www.dictionary.cambridge.org).





*Oxbridge* - the universalities of Oxford and Cambridge, considered as a unit separate from other universities in Britain<sup>3</sup>.

Oxirgi misolimiz *academia* soʻziga sinonim boʻlsa-da, yangi semantik ottenkaga ega. Shu bilan birga, paydo boʻlish sababi, tilda barqaror qoʻllanish kasb etishi, qoʻllanish chastotasi, keyingi taraqqiyotiga koʻra bu neologizmlarning tarkibida ayrim nomutanosibliklar mavjudligi, vaqt oʻtishi bilan ulardan biri til tizimidan mustahkam oʻrin olishi, boshqasi esa qoʻllanish doirasi torayib, maʼlum muddat oʻtgach isteʼmoldan chiqib ketishi mumkinligini ham qayd etish oʻrinlidir.

«Neologizatsiya jarayonini» shartli ravishda quyidagi koʻrinishda ifodalash mumkin:

I. Yangi soʻz yaratuvchi shaxs (originator)

II. Soʻzning ijtimoiylashuvi (til jamoasi tomonidan qabul qilinishi)

III. Soʻzning lugʻat tarkibidan joy olishi (til leksik tizimiga qabul qilinishi)

Soʻzning ijtimoiylashuv va lugʻat tarkibidan joy olish jarayoni vositachilarning (oʻqituvchi, jurnalist, aktyor, OAV orqali) birgalikdagi harakati natijasida kechadi<sup>4</sup>.

Oʻzlashgan soʻzlar boshqa tilga til, madaniy va iqtisodiy aloqalar tufayli kirib keladi. Tilning leksik lugʻati, shuningdek, tildan tashqaridagi oʻzgarishlar (ayniqsa, texnika, fan, siyosat boshqa jabhalarda) orqali shakllanadi. Koʻpgina xorijiy soʻzlar ular belgilagan atama yoki narsaga kiritilgan, masalan pazandachilik atamalarini olaylik: Hamburger, Cheeseburger, fondue, fast food, drive-in-restaurant. Oʻzlashgan soʻzlarni ayrimlari tilde uzoq vaqt qoʻllanilsa, ayrimlari isteʼmoldan tez chiqib ketadi.

Xalqaro miqyosda ishlatiladigan tillarda ingliz tili birinchi oʻrinda turadi, shu sababli nemis tilida ishlatiladigan koʻplab xorijiy soʻzlar ingliz yoki amerikaliklardan keladi. Ushbu inglizcha xorijiy soʻzlar anglizm deb ataladi. Xalqaro miqyosda qoʻllaniladigan xorijiy soʻzlar internatsionalizm deb ataladi. B. OITS, kompyuterlar, pitssa va boshqalar.

Koʻpgina yangi kash qilingan yangiliklarni, masalan texnologiya va ommaviy axborot vositalaridagi soʻzlar toʻgʻridan toʻgʻri ingliz tilidan kirib keladi: Computer, E-commerce, E-book, Internet, Wi-Fi, Soapopera, Ticket va h.

Dunyoda 100 milliondan ortiq kishi olmon tilida gaplashadi. Olmon tili dunyodagi eng muhim tillardan biri hisoblanadi, ammo bugungi kunda ingliz tili

<sup>3</sup> [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com).

<sup>4</sup> Смирницкий А.И. Лексикология английского языка [Текст] / А.И.Смирницкий - 1956. – С.214.





iqtisodiy, tijorat va muloqat tili ingliz tili halqaro ahamiyatga egadir. Bugungi kunda olmon tili uchun yangi bo'lgan xorijiy so'zlarining aksariyai anglisizm ekanligi bilan izohlanadi.

Ingliz tili german tillar oilasiga mansub. Ingliz tili taxminan 340 million kishining birinchi tili bo'lib, jami 510 million kishi ingliz tilida gaplashadi. Angliya-amerika ta'siri II- jahon urushidan beri sezilib turdi va ayniqsa lug'at boyligi, iboralar va ba'zi fe'llarning valentligida namoyon bo'ldi.

XVIII asrdayoq bir qancha inglizcha so'zlar va so'z shakllari nemis tiliga, asosan ingliz adabiyoti tarjimalari (Humor, Blankvers, Pudding), ingliz siyosati (Opposition, Parlament) va iqtisodiyot (Budget, Banknote) orqalita'sir qilibkirib kelgan. Bu ta'sir XIX asrda kuchaygan. Buning sabablari II-jahon urushidan keyin Qo'shma Shtatlarning siyosiy ustunligi, iqtisodiy, madaniy va ilmiy sohalardagi xalqaro aloqalar, ingliz tilidan mutaxassis matnlarining tarjimalari va axborot agentliklarining kommunikatsiyalari, maktablarda ingliz tili o'qitilishi va boshqa sabablar bo'lgan. Inglizcha so'zlar musiqa (*breakdance*), moda va ijtimoiy hayot (*Leggins, Piercing, Smoking, Klub, toasten, Roastbeef*), siyosat va fan (*Streik, Lokomotive, Partner*) sohasida ham uchraydi. 19-asrda sportning yangi texnik tili rivojlandi (*Sport, Match, Trainer, Hockey, Green, Advantage*). Ba'zi ingliz so'zlar olmonlashtirildi: *Fußball*- football

Strafstoß -penalty kick

Texnologik taraqqiyot har doim yangi so'zlarni olib keladi. Anglisizmlarni kirib kelishi globallashuv zaruriyati bilan bog'liqdir. Anglisizmlar ayniqsa zamonaviy, texnik yoki ijtimoiy tendentsiyalarni ta'kidlaydi (masalan, *Internet, Jobsharing, surfen, Last-Minute-Reise* va h).

Quyida olmon tilida uchraydigan anglisizmlar olmoncha izohi bilan keltirilgan:

*r Hamburger* - ham =Schinken, *burger* =eine Art Brötchens,

*r Hot-dog* - s Würstchen im Hörnchen

*Hyper- r Hypermarkt* - ein großes Geschäft

*s Junkfood* - ungesunde Ernährung

*r Lunch* - s Mittagessen

*light* - leicht (z. B. *Cola light*)

*on the rocks* - ein Getränk mit Eiswürfeln

*s Picknick* - Essen im Grass

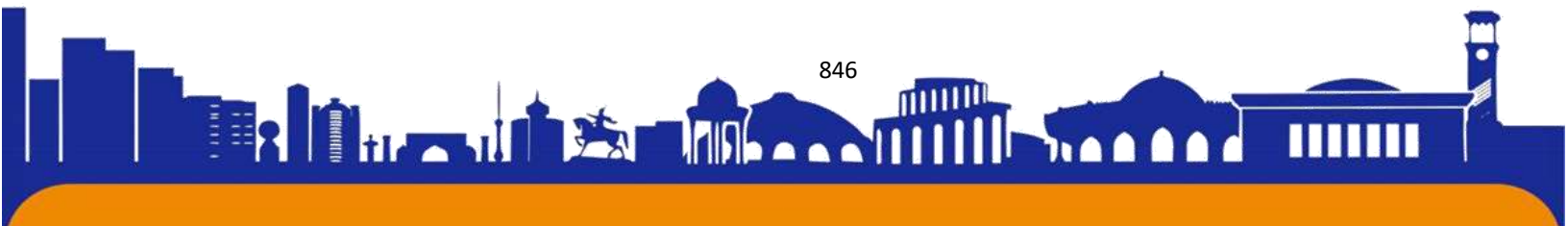




r *Pie* - e *Torte*  
r *Shop* - s *Geschäft*,  
*Shopping* - e *Einkäufe*,  
*shoppen* – einkaufen  
r *Snack* - r *Imbiss*,  
e *Snackbar* - e *Imbissstube*  
r *Toaster* - ein *Gerät*

### Adabiyotlar ro`yhati:

1. Jumaniyozov A. O'zbek tilidagi german tillari o'zlashmalari. Toshkent, Fan, 1987, 82 b.
2. Karimov Sh., Ismoilov Y. O'zbekcha-nemischa lug'at. – Toshkent: Nihol nashriyoti, 2011. 252 b.
3. Mahmudov A. Nemischa-o'zbekcha tematik lug'at. – Toshkent: Art Flex nashriyoti, 2013 eil. 232 b.
4. Саломов Ғ. Тил ва таржима. – Тошкент: Фан, 1966. – 280б.
5. Eisenberg, Peter (2011): Das Fremdwort im Deutschen. Berlin.





## O'QUVCHILARDA FIKRLASH JARAYONI

**Mardonov Erkin Xasanovich**  
**Termiz davlat pedagogika instituti**

**Annotatsiya:** Nutq tafakkur qurolidir. Ma'lum fikr so'zlar bilan ifoda etilganida tafakkur jarayoni amalga oshiriladi. Fikrni so'z bilan ifoda etish – ifodalash motivi (nutqiy maqsad), ichki nutq, fikrni tashqi tomondan nutqiy ifodalash kabi bosqichlaridan iborat bo'lgan murakkab jarayon. Tafakkur – bu narsalar mohiyatini ochib beruvchi g'oyalar harakati. Uning natijasi obraz emas, balki ma'lum bir fikrdir. Tafakkur – bu kiritilgan yo'nalishli-tadqiqiy, qayta o'zgarishli va bilish xususiyatiga ega bo'lgan harakatlar va muolajalar tizimini taxminlovchi alohida turga ega bo'lgan nazariy va amaliy faoliyat. Ushbu maqolada, tafakkur nima ekanligini, uning turlari, xususiyatlari va rivojlanish bosqichlari haqida fikr va mulohazalar yuritiladi.

**Kalit so'zlar:** Tafakkur, jarayon, nutq, rivojlanish, xususiyat, psixologik holat, tafakkur qonuniyatlari.

**Abstract:** Speech is a tool of thinking. When a certain idea is expressed in words, the process of thinking is carried out. Expressing an idea in words is a complex process that consists of stages such as the motive of expression (speech goal), internal speech, and external speech expression of an idea. Thinking is the movement of ideas that reveal the essence of things. Its result is not an image, but a certain idea. Thinking is a theoretical and practical activity of a special type, which assumes a system of actions and procedures that have a directional-exploratory, re-changing and cognitive nature. In this article, thoughts and opinions about what thinking is, its types, characteristics and stages of development are discussed.

**Key words:** Thinking, process, speech, development, character, psychological state, laws of thinking.

**Аннотация:** Речь – это инструмент мышления. Когда определенная идея выражается словами, осуществляется процесс мышления. Выражение мысли словами — сложный процесс, состоящий из таких этапов, как мотив высказывания (цель речи), внутренняя речь и внешнее речевое выражение мысли. Мышление есть движение идей, раскрывающих сущность вещей. Его результатом является не образ, а некая идея. Мышление - теоретико-





практическая деятельность особого типа, предполагающая систему действий и процедур, имеющих направленно-исследовательский, преобразовательный и познавательный характер. В данной статье обсуждаются мысли и мнения о том, что такое мышление, его виды, особенности и этапы развития.

**Ключевые слова:** Мышление, процесс, речь, развитие, характер, психологическое состояние, закономерности мышления.

Tafakkur moddiy olam qonuniyatlarini, tabiat va ijtimoiy-tarixiy hayotdagi sabab-oqibat munosabatlarini, inson ruhiyati qonuniyatlarini tushunish imkonini beradi. Aqliy faoliyat natijalarini qo'llash sohasi bo'lgan amaliyot fikrlash faoliyatining manbai bo'lib xizmat qiladi.

Fikrlash aqliy faoliyat sifatida miyaning funksiyasidir. Oddiy ruhiy jarayonlar, masalan, sezgilar uchun asos bo'lib xizmat qiladigan yuqori darajadagi miya jarayonlari fikrlashning fiziologik asosini tashkil qiladi. Ammo hozirgi vaqtda fikrlash jarayonini ta'minlaydigan barcha fiziologik tuzilmalarning o'zaro ta'sirining tartibi va ahamiyati haqida aniq tasavvur yo'q. Miyaning old qismlari fikrlashda alohida ahamiyatga ega ekanligi shubhasiz. Bundan tashqari, fikrlashning gnostik funksiyasini ta'minlaydigan miya yarim korteksining sohasi, shuningdek, fikrlash jarayonini ta'minlaydigan miyaning nutq markazlari ham katta ahamiyatga ega.

Mantiqiy xotiraning bir turi ham aqliy jarayondir. Demak, u eslash va eslash xususiyatiga ham ega. Demak, talabalar o'quv jarayonida oliy va o'rta maktab o'qituvchilari tomonidan tushuntirilgan va tushuntirilgan teorema, qonun va qoidalar, kompleks xossalarni ayrim qisman holatlarga o'tkazishda har doim deduksiya usulidan foydalanib fikr yuritadilar va ular asoslab beradilar. Psixologiyada nutq fikrlash faoliyati vositasi sifatida qaraladi. Odatda nutq fikrlash jarayonida hukm, xulosa va tushunchalar shaklida ifodalanadi. Shuning uchun hukm, xulosa va tushunchalar tafakkurning o'ziga xos shakllari deb ataladi.

Jahon psixologlarining fikricha, yuqorida tahlil qilingan tafakkur sifatleri ularning asosiy belgilari bilan uzviy bog'liqdir. Tafakkur odatda nazariy va amaliy fikrlashga bo'linadi. Nazariy tafakkurda konseptual va obrazli tafakkur, amaliy tafakkurda esa ko'rgazmali-obrazli va ko'rgazmali-harakatli tafakkur farqlanadi.

Kontseptual fikrlash - bu muayyan tushunchalar qo'llaniladigan fikrlash. Biz u yoki bu intellektual muammolarni hal qilishda boshqa odamlar tomonidan aniqlangan







va tushunchalar, fikrlar va xulosalar shaklida ifodalangan tayyor bilimlardan foydalanamiz.

Tasviriy fikrlash - tasvirlar yordamida fikr yuritish jarayonining bir turi. Ular xotiradan olingan yoki tasavvurda yaratilgan. Ko'pincha, bu turdagi fikrlash badiiy ijod bilan shug'ullanadigan odamlarda ustunlik qiladi.

Kontseptual tafakkur voqelikni konkret va umumlashtirilgan tarzda aks ettiradi, lekin bunday aks ettirish mavhumdir. O'z navbatida, majoziy fikrlash atrofimizdagi dunyoni to'g'ri va sub'ektiv aks ettirishga imkon beradi. Shunday qilib, kontseptual va majoziy fikrlar bir-birini to'ldiradi.

Vizual-tasvirli fikrlash tasvirlardan foydalanish bilan bog'liq. Bunday fikrlash tarzi shaxs muammoni hal qilishda turli xil tasvirlar, hodisalar va narsalarni tahlil qilish, solishtirish va umumlashtirishda namoyon bo'ladi.

Ko'rgazmali-harakatli tafakkur tafakkurning alohida turi bo'lib, uning mohiyati real ob'ektlar bilan amalga oshiriladigan amaliy o'zgartiruvchi faoliyatdan iborat. Tafakkurning bu turi qandaydir moddiy mahsulot ishlab chiqarish maqsadida mehnat bilan shug'ullanuvchi kishilarda kengroq namoyon bo'ladi.

Til qurollari asosida vazifani bajaradigan og'zaki-mantiqiy tafakkur ham mavjud bo'lib, u tafakkur tarixiy rivojlanishining so'nggi bosqichidir. U tushunchalar va mantiqiy hosilalardan foydalanish bilan tavsiflanadi.

Amaliy fikrlash tajriba, amaliy harakatlar asosida amalga oshiriladi va aniq vazifalarni bajarishga qaratilgan bo'lib, nazariya va tajriba bilan ishlamasdan tushunchalardan foydalanadi. Diskursiv fikrlash - kengaytirilgan fikrlash, ichki sezgi tezligi, aniq ifodalangan bosqichlarning yo'qligi, past xabardorlik bilan tavsiflanadi. Reproductiv, mahsuldor fikrlash - bu naqsh bo'yicha fikrlash, ijodkorlik esa yangi kashfiyotlar, yangi natijalarga olib keladigan fikrlashdir. Realistik fikrlash voqelikni to'g'ri aks ettiradi, inson o'z xulq-atvorini tushunadi, autistik tafakkur esa asosan ob'ektga emas, balki affektga mos keladigan, ehtiyojni qondirish, natijada paydo bo'lgan emotsional taranglikni kamaytirishni ifodalaydi. yo'naltiriladi.

Psixik jarayonning natijasi bo'lgan tafakkurning uch xil shakli mavjud: tushuncha, fikrlash va xulosa.

Tafakkurning asosiy va eng muhim xususiyati moddiy voqelikning turli tomonlarini ajratish va mustaqil ravishda yangi umumlashmalarni yaratish qobiliyatidir. Odam oddiy narsalar haqida fikr yuitar ekan, u ularning tashqi belgilari





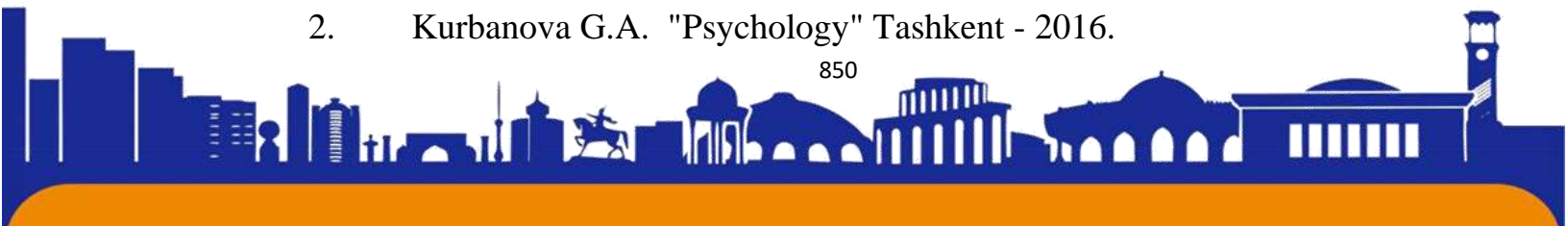
bilan cheklanmaydi, balki hodisaning mohiyatini ochishga intiladi, oddiy hayot haqiqatidan umumiy qonuniyat yaratishga harakat qiladi. Shubhasiz, inson ongida hali o'rganilmagan, to'liq foydalanilmagan zaxira va imkoniyatlar mavjud. Tafakkur psixologiyasining asosiy vazifasi ana shu zahiralarni to'liq ochish, fan va texnika taraqqiyotini faollashtirishdan iborat. Chunki har qanday kashfiyot, yangilik, taraqqiyot inson aql-zakovati mahsulidir. Binobarin, sham ilm-fan va texnika taraqqiyoti ko'p jihatdan gumanitar fanlarning rivojlanishiga bog'liq.

Ko'rgazmali-harakatli tafakkurning tarixiy taraqqiyot bosqichida kishilarning ijtimoiy hayotida duch keladigan muammolarning aksariyati amaliy jihatdan hal etilib, ularga munosabat shamning amaliy faoliyati asosida amalga oshirildi. Narsa va hodisalar haqida nazariy fikr bildirish tarixiy taraqqiyotning biroz kechroq davriga to'g'ri keladi. Ilm-fanning yer yuzida paydo bo'lganligi haqida bizgacha yetib kelgan ma'lumotlar bu fikrimizga dalil bo'la oladi. Qadimgi avlodlar va ajdodlarimizda yer maydonini qadamlar va ko'z bilan o'lchash bo'yicha amaliy bilimlarning to'planishi natijasida geometriya fani ochilgan. Odamlarning barmoq sanashlari hayot talabini qondira olmaganidan keyin narsa va hodisalarni tasvirlash, shartli belgilarni qoldirish natijasida tarix fani vujudga keldi. Shuning uchun ham insonning amaliy va nazariy faoliyati bir-biri bilan bog'liq bo'lib, u yoki bu narsani doimo talab qiladi. Genetik kelib chiqishi nuqtai nazaridan amaliy faoliyat birlamchi sanalib, obraz va fikrlarni aks ettiruvchi nazariy faoliyat esa amaliy faoliyat ma'lum bir rivojlanish darajasiga erishgandan so'ng ajratilgan. Bu jarayon bir necha o'n minglab yo'llar bilan sodir bo'lgan.

Xulosa qilib aytish mumkinki, muayyan ijtimoiy muhitda yashovchi kishilarning ehtiyojlari, xulq-atvor motivlari, qiziqishlari, intilishlari, moyilliklari, aqliy qobiliyatlari va hatto faoliyati ham har xil. Xuddi shu sababga ko'ra, ularning tafakkuri turli vaziyatlarda turlicha shakllanadi va namoyon bo'ladi. Oldin ta'kidlaganimizdek, inson bilish, amaliy va nazariy vazifalarni hal etish, nutq orqali bildirilgan boshqa odamlarning fikrlarini tinglash, muloqotga kirishish, ularning fikrini tushunish jarayoni haqida fikr yuritildi.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar ro'yhati:**

1. Ghaziyev E.G'. "General psychology" Tashkent - 2002.
2. Kurbanova G.A. "Psychology" Tashkent - 2016.





ISSN (E): 2181-4570

3. A.X. Yugai, N.A. Mirashirova “General psychology” - Tashkent 2014.
4. Ruzhinina V.. “Psychology“. Textbook. "Peter", 2003.
5. Bolotova A.K., Makarova I.V. Applied psychology: a textbook for universities. -M., Aspect Press, 2002. - 383p.
6. Maddi, S. Hardiness and Mental Health / S. Maddi, D. Khoshaba // Journal of Personality Assessment. 1994. - Oct. - №2. - Vol. 63. - P. 265-274.





ISSN (E): 2181-4570

## THE PHYSICAL AND PSYCHOLOGICAL CHANGES IN ADOLESCENCE

**Bozorova Dilfuza Yo`ldoshovna**

**Xidirova Mavluda Isroilovna**

**Ne'matova Ra'no Hazratovna**

**Navoi State University of Mining and Technologies Academic Lyceum**

**Mathematics teachers of the "Exact Sciences" department**

### ANNOTATION

The concept of adolescence is relatively new, having only been recognized in the United States starting in the late nineteenth century. Previously, adolescents were essentially seen as "*miniature adults*." However, we currently understand that development continues throughout the lifespan, meaning that teenagers are different from adults developmentally. Specifically, decades of research have shown that adolescents undergo significant brain development, impacting their behavior and functioning during this phase.

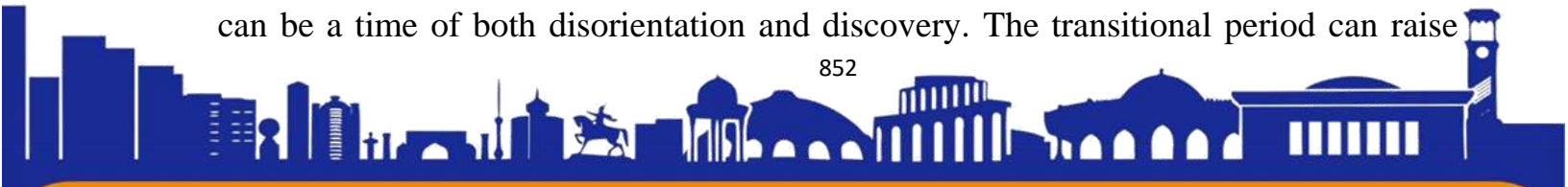
Adolescence is a phase of change that bridges the gap between childhood and adulthood. It usually occurs between the ages of 13 and 19, but the physical and psychological transformations often start earlier, around the preteen or tween years, typically between the ages of 9 and 12.

**Key words:** *Adolescence, disorientation, discovery, transitional period, independence, identity, friendship, gender identity, drugs, alcohol;*

**Jean Piaget.** Jean Piaget was a child psychologist who studied child and adolescent psychological development and provided insight into adolescent psychology.

According to Piaget, adolescents transition from the "concrete operational stage" to the "formal operational stage." In the concrete operational stage, children understand logical thinking and understand that their perspective is not necessarily the only perspective.

During the formal operational stage, understanding of abstract thoughts develops, and the individual can grasp symbolism and develop and test hypotheses about the world around them. However, not everyone can reach this stage: Piaget determined that only about one-third of adults are fully in the formal operational stage. Adolescence can be a time of both disorientation and discovery. The transitional period can raise





questions of independence and identity; as adolescents cultivate their sense of self, they may face difficult choices about academics, friendship, gender identity, drugs, and alcohol.

**Erik Erikson** also studied lifespan development, though his work emphasized ongoing development through adolescence and adulthood occurring in eight phases. Each phase seeks a healthy balance (or "competence") in handling specific tasks in each phase.

***Adolescence overlaps with three of Erikson's phases:***

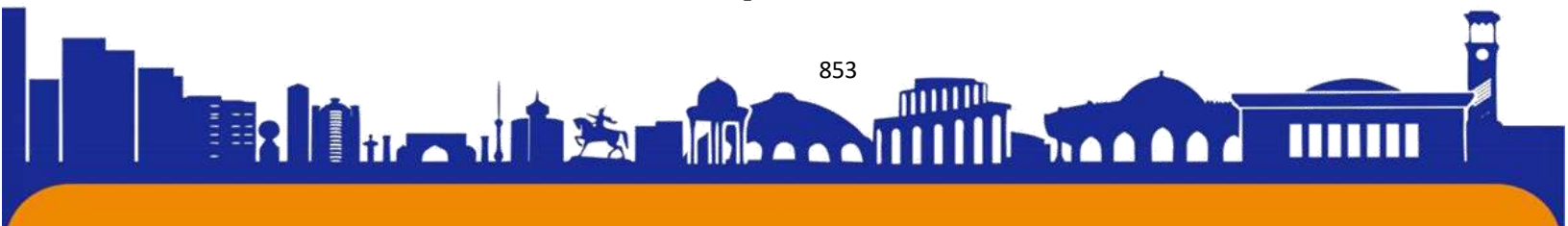
- ✓ *Industry vs. Inferiority*: Until approximately age 12, individuals develop their ability to overcome challenges and learn new skills.
- ✓ *Identity vs. Role Confusion*: This occurs approximately between ages 12 and 18. This phase includes significant identity development and understanding one's sense of self, including gender identity, sexual orientation, political leanings, and religious beliefs. During this phase, many teens begin to question what they were taught by their parents, leading to challenges in the parent-child relationship as the teen develops a sense of autonomy.
- ✓ *Intimacy vs. Isolation*: Starting at approximately age 18 and lasting into adulthood, individuals in this phase develop intimate relationships to avoid feelings of isolation.

Many teens begin to question what they were taught by their parents, leading to challenges in the parent-child relationship as the teen develops a sense of autonomy.

Most teens have a relatively egocentric perspective on life; a state of mind that usually abates with age. They often focus on themselves and believe that everyone else—from a best friend to a distant crush—is focused on them too. They may grapple with insecurities and feelings of being judged. Relationships with family members often take a backseat to peer groups, romantic interests, and appearance, which teens perceive as increasingly important during this time.

The transition can naturally lead to anxiety about physical development, evolving relationships with others, and one's place in the larger world. Mild anxiety and other challenges are typical, but serious mental health conditions also emerge during adolescence. Addressing a disorder early on can help ensure the best possible outcome.

- *Which phases constitute adolescence?*





Adolescence is comprised of three stages, namely early adolescence spanning from ages 10 to 14, mid-adolescence from ages 15 to 17, and late adolescence from ages 18 to 24. These stages bring forth distinct challenges for teenagers, requiring parents to provide varied responses.

- *What is the aim of the adolescent phase?*

The primary goal of adolescence is for individuals to undergo psychological and social changes that enable them to transition from childhood to young adulthood. Moving away from the emotional and physical dependence of childhood, adolescents gain autonomy and responsibility to cultivate independence and create their distinct identity, separate from their parents and previous experiences.

- *Why is puberty so challenging?*

Puberty begins between ages 9 and 15, and it lasts between a year and a half to three years. The hormonal and biological changes that occur can lead adolescents to feel anxious and self-conscious and to require more privacy and become preoccupied with their appearance, which can influence how they are perceived and accepted.

- *Why do teens make bad decisions and take risks?*

Adolescent risk-taking is often blamed on hormonal changes, but relationships play a key role as well. The teenage years are devoted to creating friendships that can serve individuals for life. Along those lines, research suggests that adolescents are motivated by peer acceptance more than adult perceptions—for better or for worse.

- *How does sleep alter in adolescence?*

During puberty, the biological clock changes, causing teenagers to feel drowsy later and wake up later to achieve the recommended 8 to 10 hours of sleep. This is why commencing middle and high school later in the day is linked with better attendance and academic performance, and a reduced risk of depression.

- *How to communicate with teenagers?*

A crucial aspect of communicating with adolescents is to help them understand what changes lie ahead. Informing them early about the physical changes that their bodies will undergo during puberty can alleviate any apprehension that they might have. In addition to the physical changes, parents should initiate a conversation about the social and lifestyle changes that come with adolescence. Discussing the





consequences of significant decisions, such as having sex or experimenting with drugs, can encourage teenagers to weigh their choices carefully.

Listening is a powerful tool that is often underestimated. Parents frequently give directives and solutions instead of listening. However, putting aside these tendencies and simply listening to the teenager can strengthen the relationship. Asking intrusive or judgmental questions can make the child feel uncomfortable and unwilling to speak candidly. Paying close attention while listening shows interest, validation, and support. It also enhances the likelihood of a teenager confiding in a parent when needed. Active listening fosters intimacy and trust while allowing the teen to process their experiences.

- *What can I do to keep a strong bond with my teenager?*

During adolescence, teenagers need to explore new relationships and activities to establish their independent identity while also distancing themselves from their parents. However, you can still maintain a close relationship with them despite this process. Expressing interest and asking questions about their new interests and hobbies can help you stay connected. Welcoming their friends and providing family structure can also help. In situations where discipline is required, it's better to criticize their choices rather than their character.

- *What can I do to keep a strong bond with my teenager?*

During adolescence, teenagers need to explore new relationships and activities to establish their independent identity while also distancing themselves from their parents. However, you can still maintain a close relationship with them despite this process. Expressing interest and asking questions about their new interests and hobbies can help you stay connected. Welcoming their friends and providing family structure can also help. In situations where discipline is required, it's better to criticize their choices rather than their character.

## REFERENCES

1. Health advisory on social media use in adolescence  
<https://www.apa.org/topics/social-media-internet/health-advisory-adolescent-social-media-use>
2. Encyclopedia of Adolescence | ScienceDirect  
<https://www.sciencedirect.com/referencework/9780123739513/encyclopedia-of-adolescence>



ISSN (E): 2181-4570

3. Adolescent Development Explained | HHS Office of Population Affairs  
<https://opa.hhs.gov/adolescent-health/adolescent-development-explained>
4. Adolescence and the next generation | Nature  
<https://www.nature.com/articles/nature25759>
5. <http://earaonline.org>





ISSN (E): 2181-4570

## Автомобилсозлик ишлаб чиқаришида маҳсулот сифати назорати тизимини такомиллаштириш.

**Абдупаттаев Абдулазиз Адҳамжон ўғли**

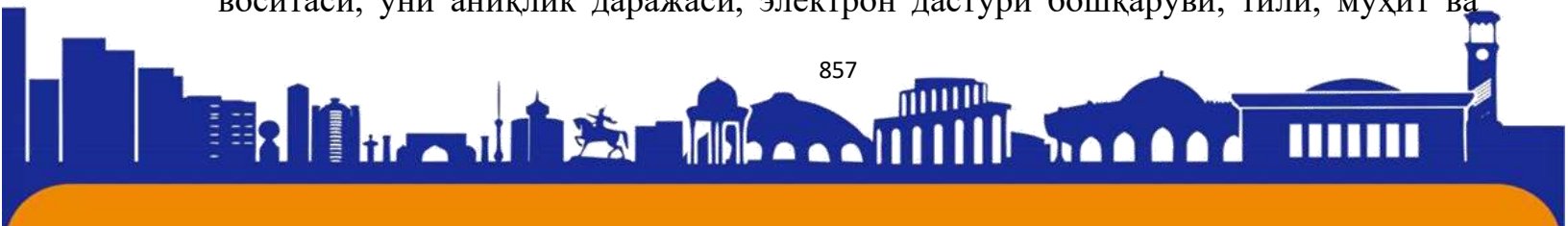
(АндМИ, МСМСМ йўналиши, 4-курс),

**Мамажонов Абдувоҳид Абдурахмонович**(к.ф.н., доцент, илмий раҳбар).

**Аннотация:** Мақолада Автомобилни асоси қисми бўлган кузовни сифатни таъминлашда нималарга эътибор берилиши. Автомобил кузовни сифати кузов ва унга маҳкамланадиган қисмларни жойлашув тақсимотига боғлиқ. Қисмлар маҳкамланиш жойлашув тақсимотини назорат қилишда жуфт нуқталарни ўлчаш жуда муҳимлиги хақида маълумотлар баён этилган.

**Калит сўзлар:** IATF 16949, кузов, кириш, ўз-ўзини ва якуний назорати.

Сифат ўлчами тушунчаси инсоний таракқиёти билан боғлиқ ҳолда, яъни ишлаб чиқариш кучи, ижтимоий нисбати асосида ўзгариб келмоқда. Бу тушунча даражали мураккаблашиб, мужассамланган тавсифни эгаламоқда ва ҳозирги вақтда маҳсулотгагина тегишли бўлмай, балки ишлаб чиқаришни ташкил этиш, жамият ва бутун ижтимоий ҳаётни қамраб олмоқда. Техникада ўлчов бирлигини аниқлик тушунчаси-бу берилган жараёнлар кўрсаткичларнинг ҳақиқий қийматга яқинлик даражасини кўрсатади. Ўлчашда аниқлик тушунчаси ўрнига хатолик тушунча кўпроқ ишлатилади. Мазкур мақолада Автомобилни асоси қисми бўлган кузовни сифатни таъминлашда нималарга эътибор берилишига тўхталиб ўтмоқчимиз. Автомобил кузовни сифати кузов ва унга маҳкамланадиган қисмларни жойлашув тақсимотига боғлиқ. Қисмлар маҳкамланиш жойлашув тақсимотини назорат қилишда жуфт нуқталарни ўлчаш жуда муҳимдир. Ҳар қандай маҳсулот ишлаб чиқаришда аввало назоратни кириш назоратидан бошлаб, ишлаб чиқариш жараёнларини кетма-кетлиги назорати, якуний назорат ва харидордан олдинги назорат билан якунланади. Кузовни тайёрлаш жараёнида. ўлчаш учун муҳим бўлган нуқталарни ва уларни жуфт нуқталарни билиш лозим бўлади. Жуфт нуқталарни билмаслик ортиқча ўлчашларга ва кузовни шакли бўйича зарур маълумотлар олинмаслигига олиб келади. Шунингдек ўлчаш воситаси, уни аниқлик даражаси, электрон дастури бошқаруви, тили, муҳит ва





Ўлчовчилар малакаси жуда муҳим ҳисобланади. Кузовни сифатини таъминлашда хом-ашё, бутловчи қисмлар ва тайёр маҳсулот қўйидаги “Назорат стандарти талаблар бўйича текширилади (1-жадвалга қаранг).

1-жадвал

Назорати стандарти				
№	Талаб номи	Талаб тавсифи	Ўлчов воситаси	Текшириш даври
1. Кириш назорати				
1.1	Ташқи кўриниш	Пўлат лист юзаси ва кирралари бир текис, нуқсон: ёриқ, оқиш, кемтик, улақ, қиринди, занг ва бошқалар бўлмаслиги лозим.	Куз билан	Барча партия
1.2	Лист қалинлиги	$t (2.2 \pm 0.2) \text{ mm}$	Микрометр (0~25) mm	Партиядан 5 дона
1.3	Материалнинг кимёвий таркиби	Пўлат лист	Мувофиқлик сертификати	Ҳар бир партия учун
2. Ўз-ўзини (ишлаб чиқариш жараёнларида) назорати				
2.1	Габарит ўлчамлари	Штамп кузов қисмлари шабломларга тушиши лозим, $(3,0 \pm 3,0) \text{ mm}$	Назорат шабломи, шуп-линейка	Партиядан 5 дона
2.2	Тайёр кузов ўлчами	Жуфт нуқталар ўлчамларни $(0,2 \pm 0,2) \text{ mm}$ дан оғи	ЗССМ $(\pm 0,01) \text{ mm}$	Партиядан 5 дона
2.3	Қалинлик ўлчами	Кузовни гальваник қалинлиги $(25 \pm 5) \mu\text{m}$	Толшинамер $(\pm 0,01) \text{ mm}$	Партиядан 5 дона

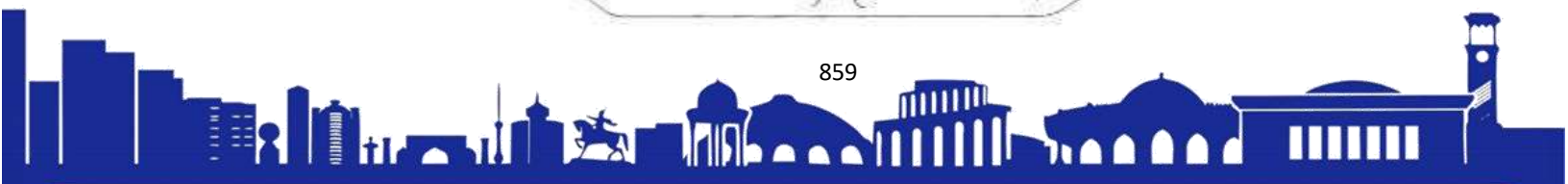
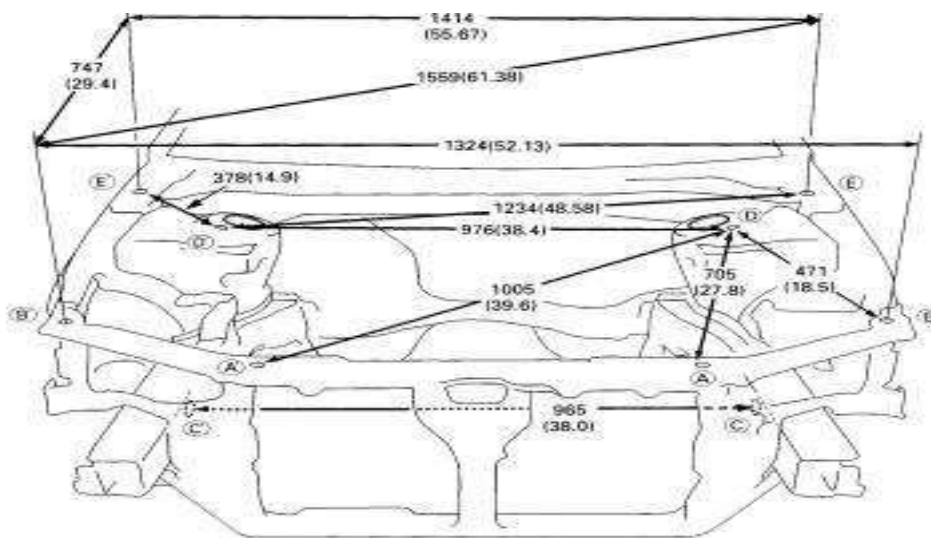




2.4	Бўёқ қалинлиги	Кузовни бўёқ қалинлиги (75±5) µm	Толшинамер (± 0,01) mm	Партиядан 5 дона
2.5	Лак қалинлиги	Кузовни лак қалинлиги (15± 5) µm	Толшинамер (± 0,01) mm	Партиядан 5 дона
<b>3. Яқуний (автомобил кузовнинг юзаси) назорати</b>				
3.1	Ранг ялтоқлиги	Намунага солиштириш	Блескомер	Партиядан 5 дона
3.2	Рангдорлик	Намунага солиштириш	Хромометр	Партиядан 5 дона

-кириш назоратида танлов назоратида қабул қилиш мезони “0” нуқсон бўлиши талаби қўйилган бўлиб, аксинча ҳолда IATF 16949:2016, 8.6.6 банди талабига мувофиқ 100% маҳсулот назоратдан ўтказилади;

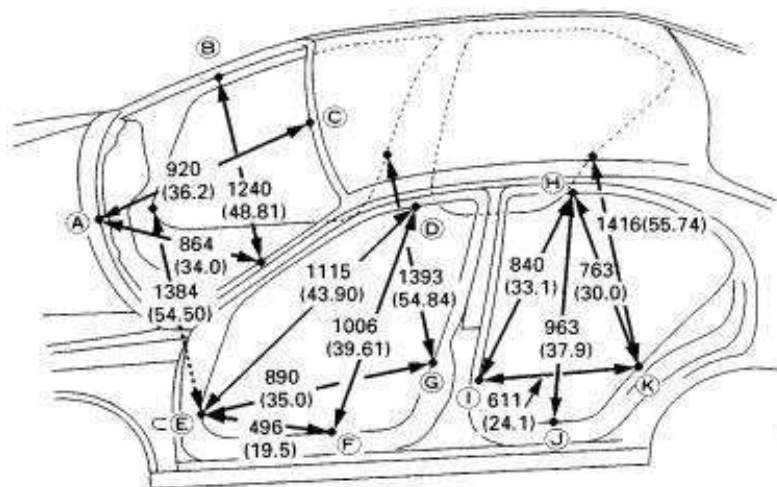
-IATF 16949:2016, 9.1.1.1 банди) талабига мувофиқ ишлаб чиқариш жараёнлари назоратида: -ўлчаш методлари; -даврий назорат режаси; -қабул қилиш мезонлари ва агар қабул қилиш мезони бажарилмаса бартараф қилиш режаси бўлиши лозим.





ISSN (E): 2181-4570

1-расм. Кузов олди қисмининг ўлчаш учун муҳим бўлган нуқталарни ва уларга боғланган жуфт бўлган нуқталар.



2-расм. Кузов эшик ва олди ойна қисмининг ўлчаш учун муҳим бўлган нуқталарни ва уларга боғланган жуфт бўлган нуқталар.

### Фойдаланилган адабиётлар.

1. Управление качеством продукции машиностроения: Учебное пособие / Кане М.М., Суслов А.Г., Горленко О.А. и др. М.: машиностроение, 2010. -416с.: ил.

2. IATF 16949:2016 Сифат менежменти тизимлари. Автомобильсозлик саноати ва унга бутловчи қисмлар ишлаб чиқарувчи ташкилотлар учун сифат менежменти тизими талаблар.

3. Xamdamov B., Maxmudov A. AVTOMOBILSOZLIKDA SIFATNI TA'MINLASH VA SIFAT BOSHQARUVI //Евразийский журнал технологий и инноваций. – 2023. – Т. 1. – №. 2. – С. 35-46.

4. Sativaldiyev A., Maxmudov A., Jo'raboyev T. AVTOMOBILSOZLIKDA UCH O'LCHAMLI O'LCHOV VOSITASI YORDAMIDA O'LCHAMLARNING ANIQLILIGINI TA'MINLASH //Центральноазиатский журнал образования и инноваций. – 2023. – Т. 2. – №. 2. – С. 17-21.

5. Sativaldiyev A., Maxmudov A., Jo'raboyev T. LOK-BO 'YOQ QOPLAMALARINI ISHLAB CHIQRISH TEXNOLOGIYALARI





//Центральноазиатский журнал образования и инноваций. – 2023. – Т. 2. – №. 2. – С. 22-27.

6. Xamdamov B., Maxmudov A. SIFAT MENEJMENTI TIZIMLARINING USTUNLIGI //Solution of social problems in management and economy. – 2023. – Т. 2. – №. 3. – С. 28-39.

7. Xamdamov B., Maxmudov A. AVTOMOBIL KUZOV QISMI SIFATINI ANIQLASH USULLARI VA O ‘LCHOV VOSITALARI //Евразийский журнал технологий и инноваций. – 2023. – Т. 1. – №. 2. – С. 47-53.

8. Raimdjonovich X. B., Odiljon o‘g‘li M. A. SIFATNI TA'MINLASH UCHUN AVTOMOBIL ESHIGI PANELIGA 3D SKANERLASHNI QO'LLASH TEKSHIRISH FAOLIYATI //Scientific Impulse. – 2023. – Т. 1. – №. 7. – С. 479-485.

9. Raimdjonovich X. B., Odiljon o‘g‘li M. A. Avtomobilsozlikda Sifatni Ta'minlash Va Sifat Boshqaruvi //JOURNAL OF EDUCATION, ETHICS AND VALUE. – 2023. – Т. 2. – №. 2. – С. 8-10.

10. Olimovich S. M. et al. KAPILLYAR PUTIR YETKAZMASDAN SINOV VA DIAGNOSTIKA USULLARINI QO ‘LLASH //SO ‘NGI ILMIY TADQIQOTLAR NAZARIYASI. – 2023. – Т. 6. – №. 3. – С. 17-20.



## REACTION TO THE HISTORY OF THE INDEPENDENCE MOVEMENT IN THE FIRST YEARS OF INDEPENDENCE IN UZBEKISTAN

**Abdukamolova Mohlaroy Shukhratjon qizi**

**Teacher of the Department of World History of Fergana State University**

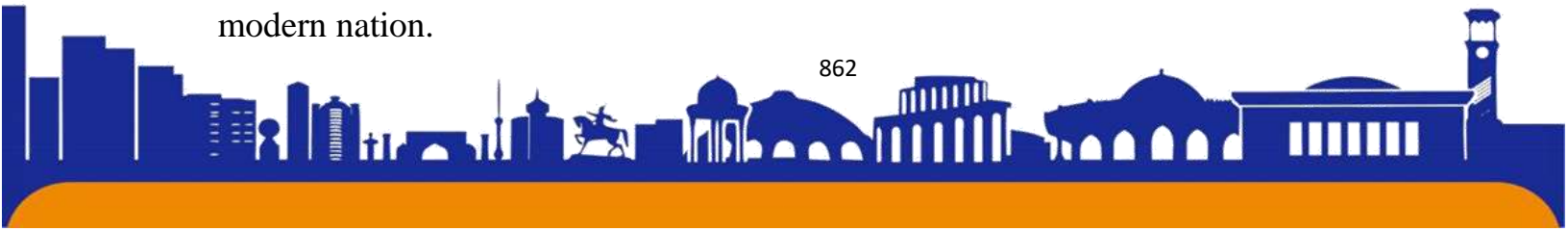
[mohlaroyabdukamolova@gmail.com](mailto:mohlaroyabdukamolova@gmail.com)

**+998911194846**

**Abstract:** Our country Uzbekistan is located in Central Asia, gained independence from the Soviet Union in 1991 after more than seven decades of incorporation into the Soviet system. The momentous event marked the beginning of a new era for the Uzbek people, as they embarked on a journey towards self-determination and nation-building. This article explores the reactions to the history of the Uzbekistan independence movement in the first years of independence, shedding light on the challenges faced and the milestones achieved during this critical period.

**Keywords:** independence movement, Uzbekistan, Soviet Union, self-determination, sovereignty, historical background, dissent, democratic movements, declaration of independence, challenges of transition, nation-building.

To understand the reaction to the history of the independence movement in Uzbekistan, it is essential to delve into the historical context that shaped the path towards self-rule. This section provides an overview of Uzbekistan's incorporation into the Soviet Union, highlighting the key events and circumstances that led to the birth of the independence movement. The declaration of independence on September 1, 1991, was an extraordinary and historic moment for the Uzbek people. This section discusses the immediate reactions and emotions felt by the citizens as they celebrated their newfound freedom. It explores the euphoria, hope, and expectations that permeated the nation during the first days and weeks of independence. The journey to independence was not without obstacles. Uzbekistan faced numerous challenges in the early years of statehood, including cultural, economic, and political transformations. This section delves into the difficulties faced by the government and the people of Uzbekistan as they sought to establish a cohesive national identity and build the foundations of a modern nation.





As a result of an armed invasion of Russian troops in the 60-ies of the 19th century the Kokand Khanate was abolished and the Turkestan Governor-Generalship was established on July 11, 1867. The Emirate of Bukhara and the Khiva Khanate received the status of a protectorate. Power was concentrated in the hands of the governor-general, who carried out all the military and civil administration. The new government focused on the agricultural sector of Uzbekistan economy: it resulted in the cotton growth for the needs of Russian industry. Gin houses and cottonseed oil mills were built, mining operations began, the Trans-Caspian railway was built, which connected Central Asia with European part of Russia. In the autumn of 1917, the Soviet power was proclaimed. Turkestan was granted the status of the Soviet Republic within the RSFSR. Nationalists, disagreed with this decision, went to the mountains, from where started a fierce guerrilla war for the sovereignty of their native land. From 1917 to 1921 in Central Asia there was a struggle between guerillas and troops of the Red Army, which ended with the victory of the Soviet Union. In 1924 five new republics within the USSR were established, including the Uzbek SSR, which existed until 1991. In the first years of the Soviet power in Uzbekistan many measures were directed to the liquidation of illiteracy and construction of schools. At the same time the traditional life style and culture were destroyed. In the 30-ies of the 20th century an active industrialization of Uzbekistan took place: large plants and fabrics of light and heavy industry were constructed, new cities were built near these plants, and old cities were reconstructed. During that period Uzbekistan suffered from Stalin's political repressions: among the victims there were leading politicians and cultural figures of Uzbekistan. During the World War II of 1941-1945 the male population of the republics of the Soviet Union were taken to the front and the most important enterprises and people were evacuated to the republics of Central Asia, including Uzbekistan. During this period, Tashkent became a kind of evacuation center, which gave a shelter to refugees from the whole Soviet Union, and was called the City of Bread and the City of Friendship of Nations. In 1966 a heavy earthquake in Tashkent destroyed the major part of the old city. In this connection the city was rebuilt in the Soviet style by the architects, coming from all over the USSR. In 1977 the Tashkent metro was put into operation. It was the first metro in Central Asia.

Since 1991, the Republic of Uzbekistan has been developing as an independent state. A number of tasks have been set before this government. First, not only to declare





constitutional independence, but to show it to the people in practice, to be loyal to basic ideas, principles. Secondly, the promotion of a state based on the principles of a democratic society and the pursuit of foreign policy on the basis of equal partnership. Uzbekistan has undergone its development through reforms in all socioeconomic and political developments, called the "Uzbek model". Significant changes have taken place with the establishment of foreign policy. Our government has legally endorsed its foreign policy priorities by studying and analyzing various options for the social progress of the world. Particularly, Article 17 of Foreign Policy, Section 4 of the Constitution of the Republic of Uzbekistan, states: The Republic of Uzbekistan is a full-fledged subject of international relations. Its foreign policy is based on sovereign equality, non-use or threat of force, inviolability of borders, and peaceful resolution of disputes, non-interference in other internal affairs, and other universally recognized rules and norms of international law. The Republic may form alliances, join the unions and other intergovernmental structures and withdraw from the state to ensure the highest interests, welfare and security of the people ". The "Uzbek model" defines the main strategic direction of many aspects of foreign policy. In this regard, the first President of Uzbekistan on the difficult situation of independence, I.Karimov, said: "I read in a book an exemplary story ... Amir Temur conquered the half world, went to remote forest tribes, and eventually subjugated them to Caesar and the commander of the tribal leader, a militant, free and sincere, gave his weapons to Timur, saying, "O Temur! You defeated us with the power of arms. But we have the conditions to tell you. If you are a barber, cut us off, if you are a merchant, buy it if you are a king. " ... There is a great wisdom in this story. That is to say, the people should become the guardian of the people, the head of the people, and become aware of the hot cold of the people " (A lecture delivered in Tashkent on February 24, 1990, attended by representatives of the USSR, the Uzbek SSR and local Soviets of People's Deputies and the public).<sup>1</sup> In response to social political processes, a number of state-run changes have taken place since the first days of independence. In particular, the decree was issued on 27 August 1991 as confirmation of the independence of the Uzbek SSR President in the country. In order to protect the interests of the republic, the Ministry of Internal Affairs and the State Security Committee have been legally subordinated to the Uzbek SSR. In addition, the internal troops of the USSR Ministry of Internal Affairs located in the Republic of Uzbekistan were directly subordinate to the President of the Uzbek SSR.

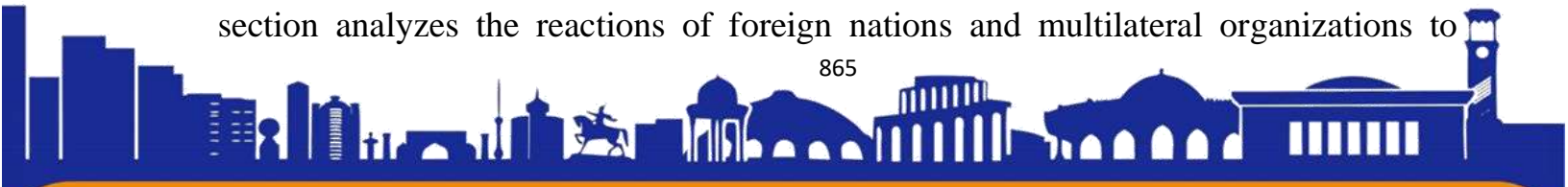






On the day of the next popular day - on August 31, 1991 at the Sixth Session of the Supreme Soviet of the Uzbek Soviet Socialist Republic, Islam Karimov solemnly proclaimed independence of the Republic of Uzbekistan. Through the history of this political significance, the people began to restore confidence in their future, began to see their children and their family's peace, and began to be deeply grateful to the principles of humanism and good morals. At the same time, the Decree of the President of the Republic of Uzbekistan "On Establishment of the Ministry of Defense of the Republic of Uzbekistan" and other important documents were signed on September 5 on the name of the square named after V. Lenin in Tashkent, signed on September 5th. Important dates in recent years: The Constitution of the Republic of Uzbekistan on December 8, 1992, the Concept of further deepening democratic reforms and establishing civil society in the country on November 12, 2010, and every year, has adopted all the desires of Uzbek citizens. "The Independence and Prosperity of Uzbekistan", "Uzbekistan Towards a Great Future", "Uzbekistan is Going to the XXI Century", "Towards the Independence of Uzbekistan", "Serving the Motherland in the Way of the Future and Great Future" is the highest happiness. ", and in his lectures and speeches, he has widely and publicly clarified how the people of Uzbekistan pursued the goals and societies they founded. Creating a decent standard of living for all people living in the country, including nationality, language and religion, by introducing a multi-property market economy, as well as securing a guaranteed standard of living and freedom, as in developed democracies, is the essence of our government's policy.

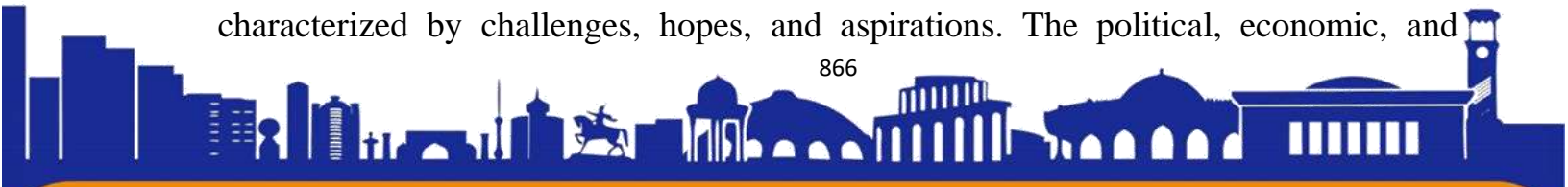
The political arena in the first years of independence witnessed significant changes. This section explores the reactions to the establishment of the new political system in Uzbekistan, including the adoption of a new constitution, the formation of political parties, and the presidential elections. It also sheds light on the role of key political figures and their contributions to the shaping of the country's future. Economic reforms played a crucial role in the early years of independence, as Uzbekistan transitioned from a centrally planned economy to a market-oriented one. This section discusses the reactions to the introduction of structural changes, privatization, and foreign investments. It also explores the impact of these reforms on the lives of ordinary citizens, including unemployment, inequality, and poverty alleviation measures. The international community's response to Uzbekistan's independence was significant. This section analyzes the reactions of foreign nations and multilateral organizations to





Uzbekistan's secession from the Soviet Union. It explores the dynamics of regional relations, emphasizing the importance of establishing diplomatic ties, trade agreements, and overall cooperation. Uzbekistan boasts a rich cultural heritage and a unique national identity. This section discusses the reactions to the preservation and promotion of Uzbek culture and traditions in the first years of independence. It highlights the efforts made by the government to protect the country's heritage, support cultural institutions, and revive ancient customs. The first years of independence were marked by a concerted effort to build a national identity grounded in Uzbek history, culture, and language. The government made substantial investments in historical preservation and restoration projects, reviving ancient cities and architectural wonders. The Uzbek language was promoted as the primary language of instruction in schools, and the teaching of Uzbek history and literature was emphasized. In the early years of independence, the political landscape of Uzbekistan underwent significant changes. Islam Karimov, a former Communist Party official, became the country's first president and played a crucial role in shaping the nation's political direction. The establishment of a presidential system granted extensive powers to the president, leading to debates about the balance of power and the need for checks and balances. Uzbekistan's independence had implications not only domestically but also in the realm of international relations. The country established diplomatic ties with other nations and pursued a policy of neutrality, aiming to maintain good relations with both Western and Eastern powers. Uzbekistan actively participated in regional organizations, such as the Commonwealth of Independent States (CIS) and the Shanghai Cooperation Organization (SCO), to promote regional cooperation and stability.

The first years of independence in Uzbekistan were marked by a plethora of reactions, both positive and negative, as the country embarked on its path to nation-building. Despite the challenges faced, the Uzbek people showed resilience, determination, and a strong desire to preserve their cultural heritage while embracing progress and change. The history of the independence movement in Uzbekistan serves as an important reminder of the significance of self-determination and the strength of a united people in shaping their nation's destiny. The history of the independence movement in Uzbekistan's first years of independence reflects a period of significant transformation and diverse reactions. The journey towards independence was characterized by challenges, hopes, and aspirations. The political, economic, and





cultural changes shaped the nation's identity and set the course for its future development. As Uzbekistan continues to grow and evolve, understanding the reactions and responses to the history of the independence movement provides valuable insights into the nation's progress and challenges on its path to prosperity and stability. The independence movement in the first years of independence in Uzbekistan marked a significant turning point in the country's history. It paved the way for the development of a sovereign nation, with its own political, economic, and social systems. While there were challenges and uncertainties during the transition, Uzbekistan made considerable strides in building a national identity, establishing democratic institutions, and creating a market-oriented economy. The seeds of independence that were planted in the early years continue to shape the nation's trajectory, as Uzbekistan strives for progress, stability, and prosperity.

#### REFERENCES:

1. Ibragimovna, R. S. (2020). REFORMS IN THE FIELD OF MEDICINE IN UZBEKISTAN DURING THE YEARS OF INDEPENDENCE. *Medical care*, 24(46), 73-7.
2. Nilufarkhan, Q., & Dildorakhan, A. (2022, May). THEORETICAL FOUNDATIONS OF THE HISTORY OF APPLIED ARTS OF UZBEKISTAN. In *E Conference Zone* (pp. 12-13).
3. Polvanov, J. N. (2022). HISTORY OF UZBEKISTAN AND SOURCES OF ITS STUDY. *Oriental Journal of History, Politics and Law*, 2(1), 27-37.
4. Azizova, N. (2019). DEVELOPMENT OF BILINGUALISM IN THE PERIOD NATIONAL INDEPENDENCE OF UZBEKISTAN. *Theoretical & Applied Science*, (6), 388-391.
5. Fierman, W. (2023). Independence and the declining priority of language law implementation in Uzbekistan. In *Muslim Eurasia* (pp. 205-230). Routledge.
6. Nurmatova, N. N. (2019). Independence is the basis of achievements of economic development of uzbekistan. *Экономика и социум*, (10 (65)), 44-46.





ISSN (E): 2181-4570

## Introduction of an innovative method to the field of education in Uzbekistan

**Termiz State Pedagogical Institute, Faculty of Pedagogy and Art 6111300,  
student of the 2nd stage of music education**

**Khamrayeva Munisa Khikmatovna**

**Annotation:** In this article, you will find examples of the methods and changes introduced by our great teachers in the performance of the instrument. You will get information about the high skills, experiences and innovations of major professional musicians and teachers.

**Key words:** instrument, innovation, style, music, interactive method.

Realizing the need to reform the educational system, in practice requires educational institutions to participate in innovative processes, to see the opportunity to create themselves in the existing innovative space and, most importantly, to reduce specific innovations.

This situation is very relevant today, because this process (innovative process) serves as a condition for the existence of educational institutions (both directly and figuratively), as well as a condition for social protection of future generations and relations of the team of pedagogues. Life presents educational institutions with new, seemingly impossible tasks, that is, working on the old ones, developing specific innovations and putting them into practice.

It is futile and dangerous to resist this process. We have no choice and are forced to participate in this fast-track process (chase process). The most important thing in this process is to participate intelligently and usefully for the development of our small community. Many experts believe that the ability to change is the decisive factor of development, the main factor that ensures the competitiveness of one or another educational institution.

Today, the traditional and public in the school and higher education system innovative processes are entering the development of educational institutions instead of the existing educational and training processes. Innovation (in-lik, novus-new) means innovation, novelty.





Innovative education usually means introducing new (useful) elements into the educational process. Therefore, innovation in the education system is directly related to change. Such changes of the educational system:

- purpose, content, method, technology, organization form and management system;
- originality in pedagogical activity and organization of learning process to do;
- to the system of control and assessment of educational levels;
- educational and methodical administration;
- system of educational affairs;
- curriculum and educational programs;
- depends on the activity of the student and the teacher.

The novelty is relativity in the historical aspect. The novelty has a clear historical character, that is, it can appear before a short time, it can become a norm or become obsolete in a short time. During the development of a school or higher education system, perhaps the education system as a whole:

- absolute novelty (similarity, absence of a prototype);
- relatively new;
- unique, inventive ones are taken into account.

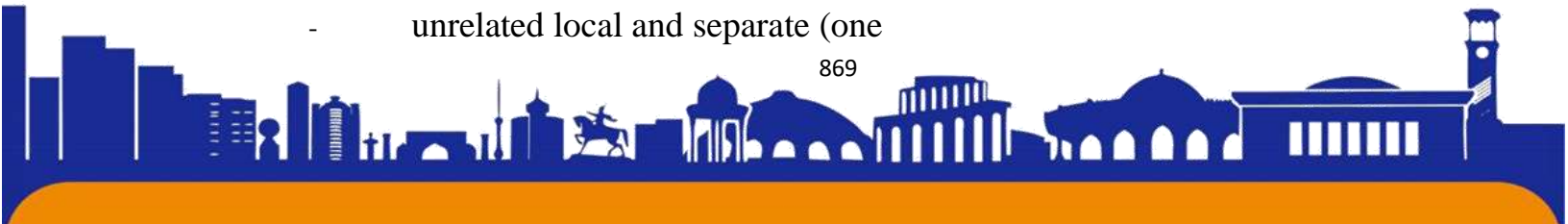
News types (types) are grouped according to different bases in the school and higher education system:

The first classification (group) is based on the introduction of innovations and their relevance to the pedagogical process that occurs in the school and higher education system. Based on the understanding of this process, it is possible to distinguish the following types of innovation:

- the purpose and content of education;
- pedagogical process methodology, tasks, methods, technologies;
- forms and means of organizing education and training;
- management, pedagogue and student activities.

The second classification (group) into the educational system is based on the sign of the scale (volume) of the introduction of innovation. The following changes can be distinguished here:

- unrelated local and separate (one





- bilaterality);
- complex, interconnected;
- systemic, covering the entire school and higher education system.

The third classification (group) is based on innovative capabilities. In this case, it is taken into account:

- improvement of educational programs, curricula, structures,
- modification of the known and accepted related to inventiveness, changing appearances;
- introduction of innovations specific to combinatorics (changes);
- radical changes.

The fourth classification (group) of innovations is grouped based on their characteristics compared to the previous ones. In this approach, novelty is determined by those who exchange, cancel, or disclose. In this case, as a source of renewal in the school and higher education system:

- social as the need of the country, region, city, district order;
- the law of regional and regional significance of the social order and reflected in documents;
- achievement of complex human science, advanced pedagogical experience;
- the intuition of leaders and pedagogues in testing mistakes and shortcomings and creativity;
- experimental work;

The innovative policy that is developing in our country sets important and responsible tasks for education. The document on education for an innovative society in the 21st century, which was adopted by the Group of Eight in St. Petersburg in July 2006, calls for a solution to the problem and to take into account the goals of education.

In the future development strategy of science and innovation, creating an innovative person, that is, regardless of his work, he should be inclined to innovation and new knowledge. Therefore, modern innovation efficiency is emerging today.

On the website of current national projects, the phrase innovative education appears, and it says that innovative education requires teaching to be carried out in the process of creating new knowledge. This requires to distinguish between the concept of innovative educational technologies and new innovative educational concepts.





The field of education is one of the first in our country to start an active innovative movement. At a certain stage, at the end of the 20th century, such actions were left alone. For example, views on collective teaching of teaching by A.G. Rivin and V.K. Dyachenko, D.B. Elkonin, V.V. Davbidov, L.V. Zankov on developmental innovative education have gained some importance in a short time. At the same time, other innovative educational technologies: dialectical teaching methods (A.I. Goncharuk, V.L. Zarina), individual approach to teaching (A.A. Yarulov), ecology and dialectics (L.V. Tarasov), heuristic teaching (A.V. Khutorskoy), dialogue culture (V.S. Bibler, S.Yu.Kurganov), project-based reflection (G.P.Shedrovitskaya) and others.

✓ The above-mentioned technologies are aimed at increasing learning in education, increasing interest in the educational process, improving understanding of educational material, forming functional literacy, project literacy, theoretical thinking, ecological and economic thinking, communication, social activity, civic consciousness, awareness of the little and solving other tasks. was

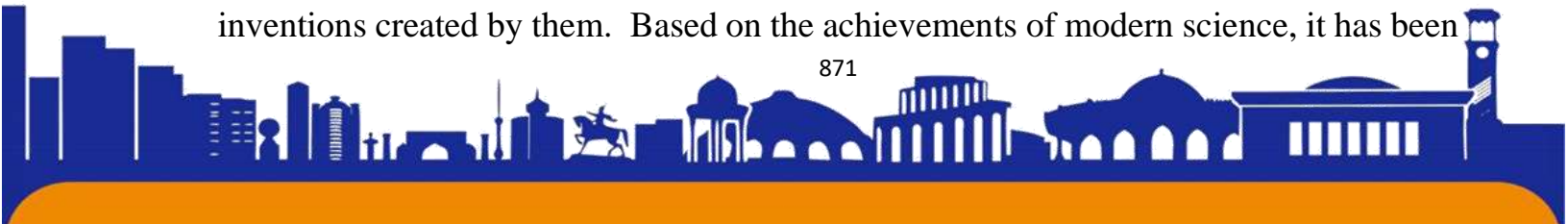
✓ For the educational technologies listed above, the innovators were only pedagogues, their innovations were directed to the formation of necessary qualities in students, and attention was not paid to the orientation of innovative thinking and ability to innovative activities. The expressed opinions require a separate consideration of the concepts of innovative educational technologies and innovative education as follows:

- innovative learning technologies and programs are all learning technologies, is the result of pedagogical innovation activity of their creator and developer.

- innovative education is such innovative educational technologies and programs in which the pedagogue is the result of innovative activity and is the creator (generation) of the innovative ideas of the students;

- mono-innovativeness of production (experts innovation) corresponds to the fact that education is not mono-innovative - (pedagogical innovation), its innovativeness, pedagogical innovation, their consequence, is the innovation of those being educated.

In this case, the urgency of the issue is to develop existing mono-innovative educational technologies to bi-innovative state. These are confirmed by a few practical proofs in the case of a number of foreign teachers, in the case of experiments and inventions created by them. Based on the achievements of modern science, it has been





proven that the theory of solving problems can be solved by means of IMEN. In the scientific laboratories of a number of developed countries (IMEN) a new method called IMEN - inventing knowledge for pedagogy was created. The integration framework of IMEN was developed together with all the most common innovative pedagogical technologies.

The process of global changes in the world, changes in the economic and socio-cultural spheres of our country require serious attention to be paid to specialists being trained in the educational system. In the field of pedagogical education, we see that in the 1980s and 1990s, the system of personnel training, retraining and professional development acquired an innovative character as a single, integrated system, focusing on the following processes:

- the independence of education (decentralization) allowed the independent development of this field in certain regions and the formation of order portfolios for certain specialists;
- democratization of higher educational institutions, provided an opportunity to ensure independence in determining the form, means and conditions of organizing the pedagogical process;
- in accordance with the types of institutions of general education and music schools, it gave opportunities for the pedagogue to design his pedagogical activities and use the educational subject he teaches as a means of developing students, and to take into account the needs of general education and music schools in this regard;
- provides for the need to satisfy the personal interests of the student, designed to develop individual educational programs that include the possibility of choosing the content and level of the received pedagogical education;
- it allows to prepare professional trainers in a short period of time based on its different levels of capabilities.

Although the above-mentioned processes had a strong impact in certain periods, in this case, recognizing the existence of a certain dialectical relationship between the traditional and innovative processes of personnel training, it is necessary to pay attention to the unique aspects of each of the traditional and innovative training.

The content of traditional pedagogic education is focused on the preparation of specific educational subjects and specialized teachers. In the traditional system of professional-pedagogical training, the educational process is based on an active







approach, and the relations between the participants in this process are isolated in the form of subject-object. Here, the subject - the teacher - is in certain limited conditions, his activities are governed by the curriculum and curriculum, and relations are strictly defined. The object is limited to a certain level of knowledge of the student.

The content of traditional pedagogic education is focused on the preparation of specific educational subjects and specialized teachers. In the traditional system of professional-pedagogical training, the educational process is based on an active approach, and the relations between the participants in this process are isolated in the form of subject-object. Here, the subject - the teacher - is in certain limited conditions, his activities are governed by the curriculum and curriculum, and relations are strictly defined. The object is limited to a certain level of knowledge of the student.

In the traditional educational process, cross-functional imitation, imitation, working by example, homogeneity of social and interpersonal interaction, external control and evaluation of the result, all this does not allow the reduction of knowledge motives and the expansion of knowledge motives.

During 1990-2000, new approaches to pedagogical training were developed in theory and practice. Practical processes started from above and below. Action from above begins with the introduction of new curricula in higher education. According to the new educational plans, higher education had the opportunity to independently organize educational subjects by courses.

Such democratic freedom was accepted by the departments and faculties with some creativity, and this bottom-up change gave rise to many pedagogic-innovator movements. Several indicators of innovative actions, including organizational, meaningful, methodical indicators, were created and put into practice. These cases were discussed as the main issue of many pedagogy and psychology department meetings, and on the basis of the state curriculum and programs, each higher educational institution began to develop its own working curriculum and working educational programs.

This made it possible to introduce and maintain innovative technologies of each subject. These changes led to the increase of pedagogical-psychological subjects in the curricula of all higher education institutions in the republic by 20-25%.

#### References :





ISSN (E): 2181-4570

1. Abramova M, Galiyeva D Music 2nd grade. Methodical manual for teachers. ``G. ``Ghulam publishing house, Tashkent, 2008
2. Mahmudov M. Pedagogical skill Tashkent 2002
3. Yoldoshev J. New pedagogical technology Tashkent 1999





ISSN (E): 2181-4570

## АГЛОМЕРАЦИЯДА ЯДРО ВА ПЕРИФЕРИЯ РАЙОНЛАРИНИНГ РИВОЖЛАНИШИ (БУХОРО АГЛОМЕРАЦИЯСИ МИСОЛИДА)

**Мавлонов Ахмадjon Мухамадович**

**Жалилова Чарос Зариповна**

**Бухоро давлат педагогика институти**

**Аннотация.** Мазкур мақолада агломерациялардаги ядро ва периферия районлари тўғрисида фикр юритилган. Агломерацияларнинг катта кичиклигига кўра типлари ҳақида сўз боради. Шунингдек, Бухоро агломерацияси ядро ва периферия зоналарининг аҳоли динамикаси ҳақида маълумотлар берилган.

**Калит сўзлар:** шаҳар, марказий шаҳар, шаҳар агломерациялари, агломерация ядроси, периферия зонаси, аҳоли, аҳоли сони, меҳнат ресурслари.

## РАЗВИТИЕ «ЯДРА» И ПЕРИФЕРИЙНЫХ РАЙОНОВ АГЛОМЕРАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ БУХАРСКОЙ АГЛОМЕРАЦИИ)

**Мавлонов Ахмадjon Мухамадович, Джалилова Чарос Зариповна**

**Бухарский государственный педагогический институт**

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются «ядро» и периферийные регионы агломераций. Типы агломераций обсуждаются в зависимости от их размера. Также приведены сведения о динамике населения «ядра» и периферийных зон Бухарской агломерации.

**Ключевые слова:** город, центральный город, городские агломерации, ядро агломерации, периферийная зона, население, население, трудовые ресурсы.

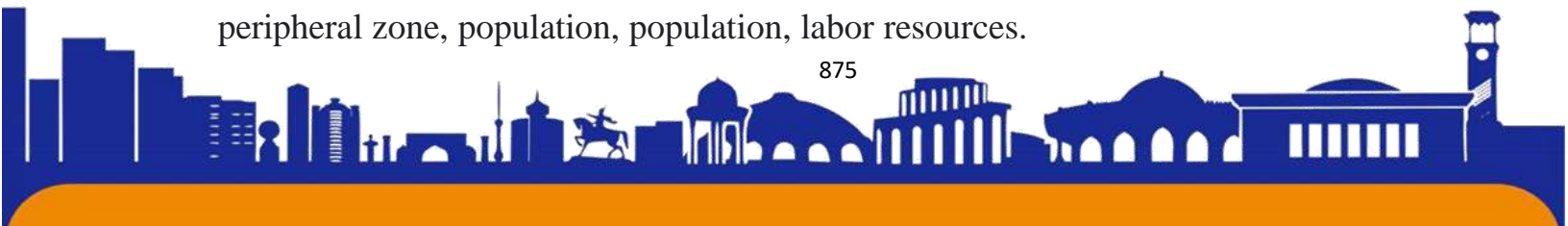
## DEVELOPMENT OF THE "CORE" AND PERIPHERAL AREAS OF THE AGGLOMERATION (ON THE EXAMPLE OF THE BUKHARA AGGLOMERATION)

**Mavlonov Akhmadjon Mukhamadovich, Dzhalilova Charos Zaripovna**

**Bukhara State Pedagogical Institute**

**Annotation.** This article discusses the "core" and peripheral regions of agglomerations. The types of agglomerations are discussed depending on their size. It also provides information on the dynamics of the population of the "core" and peripheral zones of the Bukhara agglomeration.

**Key words:** city, central city, urban agglomerations, agglomeration core, peripheral zone, population, population, labor resources.





**Кириш.** Ҳозирда Ўзбекистоннинг деярли барча катта шаҳарлари атрофида ўзига хос агломерациялар ҳосил бўлган. Албатта бу агломерацияларнинг айримлари аллақачон шаклланиб, бугунги кунда йирик (ядросида аҳоли сони 250 мингдан ортиқ бўлган) агломерациялар қаторига кирган бўлсада, баъзиларда бу жараён энди шаклланимоқда (Навоий, Жиззах). Республика агломерациялари ичида Бухоро агломерацияси муносиб ўрин эгаллайди. У ижтимоий-иқтисодий ривожланиши ва аҳоли сонига кўра мамлакатнинг “катта еттилик”га кирувчи агломерациялардан биридир.

**Асосий қисм.** Одатда агломерациялар катта-кичиклигига кўра 4 типга ажратилади. Бунда асосий мезон қилиб марказий шаҳар аҳолисини сони олинади. Агар ядрога аҳоли сони 1000 мингдан ортиқ бўлса энг йирик, 500-1000 киши бўлса йирик, 250-500 минг киши бўлса катта ва 100-250 минг киши бўлгани ўрта агломерациялар дейилади (Наймарк, 1985).

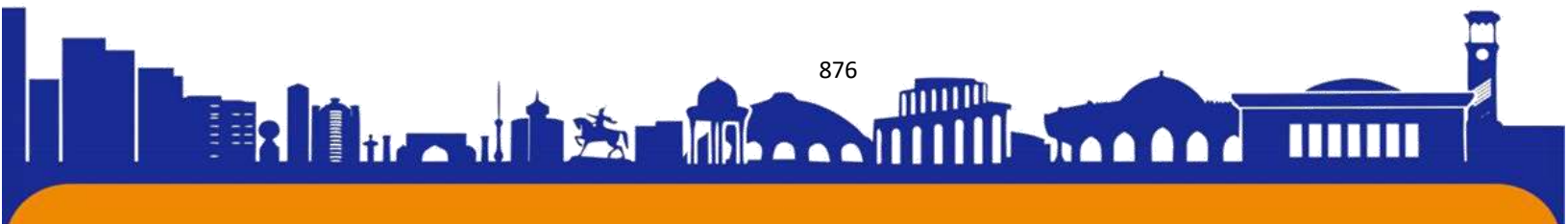
Бухоро агломерацияси ушбу классификациянинг охиригисига тааллуқлидир, яъни у ўрта агломерациялардан ҳисобланади. Лекин шуни алоҳида таъкидлаш керакки, агломерация ривожланишининг турли даврларида умумий аҳоли сонига марказий шаҳар аҳолисининг улуши турлича бўлган.

Маълумотлар шуни кўрсатадики, 1989 йил агломерация ядроси – Бухоро шаҳрида 222,2 минг киши яшаб, унда агломерация жами аҳолисининг 41,4 фоизи тўғри келган. Бу кўрсаткич 2021 йилга келиб 28,2 фоизни ташкил этди. Келажакда ушбу рақам янада пасаяди. Чунки агломерация ядросида аҳоли сони, ташқи ҳудудларга (периферия зонасига) нисбатан ниҳоятда секин кўпайганлигини кўриш мумкин (1-жадвал). Аксинча, периферия райони, хусусан агломерациянинг қишлоқ жойларида аҳоли сони нисбатан тез кўпаймоқда. Бунинг натижасида мазкур жойларда керагидан ортиқча меҳнат ресурслари тўпланиб қолмоқда. Ана шу меҳнат ресурсларидан оқилона фойдаланиш бугунги куннинг долзарб вазифасидир.

1-жадвал.

**Бухоро агломерацияси аҳоли сони, ўсиши ва жойланиши**

Йиллар	Шундан	
	Шаҳар аҳолиси (минг к.)	Қишлоқ аҳолиси





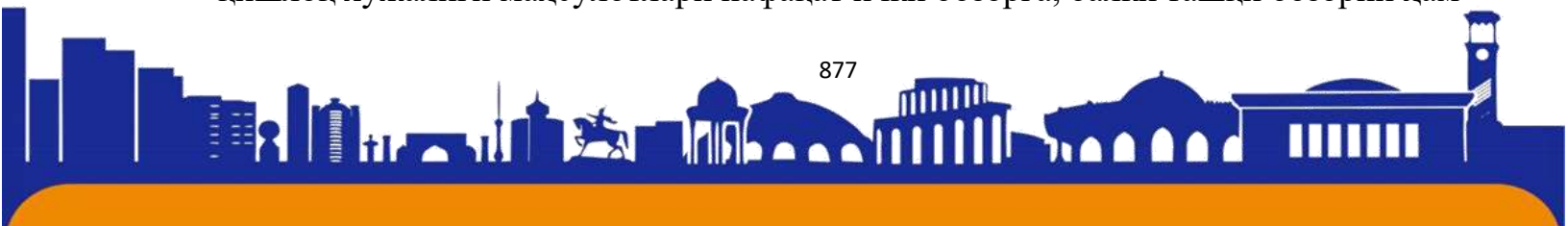
	<b>Жами аҳоли (минг к.)</b>	Жами шаҳар аҳолиси	Шу жумладан Бухоро шаҳри	Минг киши	Ҷоизда
1989	536,7	315,7	222,2	221,0	41,2
1995	590,4	342,2	238,0	248,2	42,0
2002	640,2	346,7	238,5	293,5	45,8
2004	661,6	352,4	238,0	309,2	46,7
2013	810,5	425,7	247,5	384,8	47,5
2021	908,3	454,7	256,3	453,6	49,9

Жадвал статистик маълумотлар асосида муаллифлар томонидан тузилган

Бу борада агломерация ҳудудида анча самарали ишлар амалга оширилмоқда. Ядродан йирик саноат корхоналарини периферия районларига кўчирилиши фикримиз далилидир. Масалан, вилоятдаги йирик саноат корхоналаридан ҳисобланган Бухоро пахта тозалаш заводи Галаосиё шаҳрига кўчирилди. Бу биринчидан агломерацияда ядро ва ташқи зона ўртасидаги ҳудудий номуносибликларни бироз юмшатса, иккинчидан перифериянинг иқтисодий қўтаришга ёрдамлашади.

Шундай бўлсада, республиканинг барча агломерациялари сингари Бухоро агломерациясида ҳам ядро иқтисодий салоҳиятини катталиги сақланиб қолмоқда. Айни пайтда агломерацияда ишлаб чиқарилаётган саноат маҳсулотининг 1/3 қисмига яқини Бухоро шаҳри ҳиссасига тўғри келади. Қолган ҳудудлар орасида Қоровулбозор ва Когон шаҳарлари алоҳида ажралиб туради. Бу икки ҳудуд агломерация саноат маҳсулотининг деярли ярмини ишлаб чиқаради. Шунинг учун агломерацияда ҳудудий ривожланиш асосан “Бухоро - Қоровулбозор ўқи” атрофида кечмоқда. Ушбу ўқдан ташқаридаги жойлар периферия районига киради. Перифериянинг ишлаб чиқариш салоҳияти ниҳоятда паст.

Кейинги йилларда Бухоро агломерацияси периферия зонасининг кўпроқ агроиндуриал йўналишда ривожланиб бормоқда. Мазкур ҳудудда замонавий иссиқхоналар, интенсив боғлар ва замонавий чорвачилик комплекслари шакллантирилмоқда. Мазкур ишлаб чиқариш бирлашмаларида етиштирилаётган қишлоқ хўжалиги маҳсулотлари нафақат ички бозорга, балки ташқи бозорни ҳам





таъминлашда муҳим рол ўйнамоқда. Қолаверса, ушбу корхоналарнинг аҳоли бандлигини таъминлашда ҳам муносиб ўрин тутмоқда.

**Хулоса.** Умуман олганда, Бухоро агломерациясининг периферия районида ривожланиш даражаси анча паст. Бу ерда фақатгина қишлоқ хўжалик тармоқлари ривожланган. Лекин айрим саноат тармоқлари биринчи навбатда, қишлоқ хўжалик маҳсулотларини қайта ишловчи – енгил ва озиқ-овқат саноат тармоқларини тараққий эттириш имкониятлари мавжуд. Бу соҳада хорижий сармоядорлар билан ҳамкорликда қўшма корхоналар куриш ижобий самара беради. Бундай корхоналар учун хом-ашё ва ишчи кучи етарли. Қўшма корхоналар сонининг кўпайиши эса периферия иқтисодий салоҳиятнинг кўтарилишига ёрдам беради. Перифериянинг юксалиши ўз навбатида бутун агломерация ривожланишига тўртки бериши ва Бухоро агломерациясини Ўзбекистоннинг етук агломерациялари қаторидан жой олишини таъминлайди.

#### **Фойдаланилган адабиётлар рўйхати**

1. Mavlonov, A. M., & Nematov, A. N. (2020). The influence of the zarafshan river on the development of cities. *Экономика и социум*, (11 (78)), 228-231.
2. Nematov, A. (2021). GROUPING AND ASSESSMENT OF TOURISM AND RECREATION RESOURCES OF BUIGIARA REGION. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu. uz)*, 8(8).
3. Muhammadovich, M. A., & Zakirovna, H. N. (2021). Agglomeration Processes in Modern Urban Planning (On the Example of Bukhara Agglomeration). *European Journal of Life Safety and Stability (2660-9630)*, 10, 9-12.
4. Saidova, D. (2022). Boshlang 'ich sinflarda "Yosh tabiatshunos" to 'garagini tashkil etishning ilmiy-amaliy ahamiyarti. *Pedagogs jurnali*, 1(1), 440-442.
5. Muhamadovich, M. A. (2021). DEVELOPMENT OF MIDDLE CITIES IN ZARAFSHAN REGION. *EPRA International Journal of Research & Development (IJRD)*, 6(12), 1-1.
6. Mavlonov, A., & Jalilova, C. (2020). Geographical aspects of use of recreation resources for tourism (on the example of Bukhara region). *InterConf*.
7. Muhammadovich, M. A., & Zarifovna, J. C. (2020). GEOGRAPHICAL ASPECTS OF USE OF RECREATION RESOURCES FOR TOURISM (ON THE EXAMPLE OF BUKHARA REGION). *EDITOR COORDINATOR*, 1081.





8. Muhammadovich, M. A., & Zakirovna, H. N. (2021). Agglomeration Processes in Modern Urban Planning (On the Example of Bukhara Agglomeration). *European Journal of Life Safety and Stability* (2660-9630), 10, 9-12.

9. Muhamadovich, M. A., Elmurodovna, M. I., & Davronovna, K. D. (2020). The Desert Tourism And Opportunities For Its Development (On The Example Of Bukhara Region). *The American Journal of Interdisciplinary Innovations and Research*, 2(12), 68-73.

10. Салиев, А., Курбанов, П., & Мавлонов, А. (2008). Городское расселение в пустынях Узбекистана. *ÇÖLLERI ÖZLEŞDIRMEĞİN PROBLEMALARY ПРОБЛЕМЫ ОСВОЕНИЯ ПУСТЫНЬ PROBLEMS OF DESERT DEVELOPMENT*, 21.

11. Мавлонов, А. М. Бухоро агломерациясининг шаклланиши ва ривожланиши. *Ўзбекистон География жамияти ахбороти*, 23(23), 174.

12. Мавлонов, А. М., Нематов, А. Н., & Қаландарова, Д. Д. Бухоро вилоятининг чўл худудларидаги аҳоли манзилгоҳлари ривожланишининг айрим жиҳатлари. *Ўзбекистон География жамияти ахбороти*, 57(1), 2020-107.

13. Мухамадович, М. А. (2019). Развитие средних городов в Республике Узбекистан. *Материалы Географического общества Узбекистана*, 79-83.

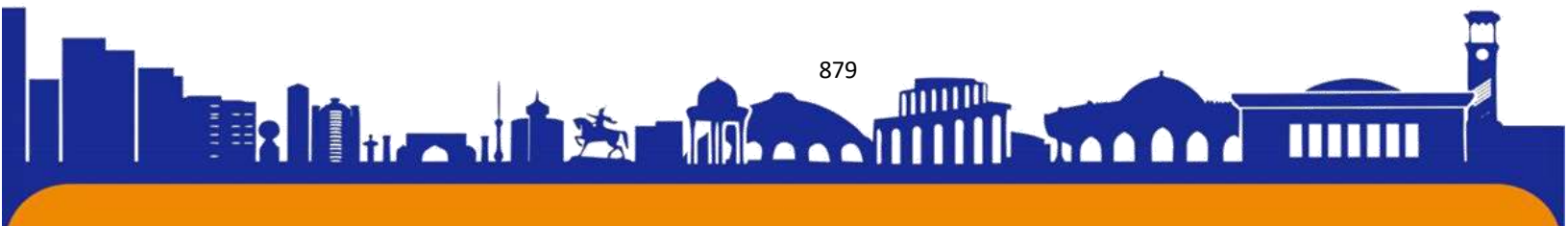
14. Мухамадович, М. А. Бухоро вилояти шаҳарларининг классификацияси. *Ўзбекистон География жамияти ахбороти*, 26(26), 2005-70.

15. Салиев, А. С., Мухамедов, А., & Мавлонов, А. М. (2004). Проблемы совершенствования регионального расселения в Узбекистане. In *Материалы региональной научно-практической конференции «Туризм и наука»*.

16. Мавлонов, А. М., & Жалилова, Ч. З. (2019). Опустынивание и развитие городов." *Проблемы опустынивания: динамика, оценка, решение" материалы международной*.

17. Мухамадович, М. А. (2019). Македониялик Александр бунёд этган шаҳарлар географияси. *Известия географического общества Узбекистана*, 55(1).

18. Мавлонов, А. М. (2007). Бухоро вилояти шаҳарларида аҳолини тоза ичимлик суви билан таъминлашнинг баъзи бир муаммолари. *Ўзбекистон География жамияти ахбороти*, 28, 28.





19. Saidova, D. (2022). Boshlang 'ich sinflarda "Yosh tabiatshunos" to 'garagini tashkil etishning ilmiy-amaliy ahamiyarti. *Pedagogs jurnali*, 1(1), 440-442.
20. Мавлонов, А. М., & Жалилова, Ч. З. (2022). Чўл худудларининг рекреацион-туристик салоҳияти ва уни ривожлантириш имкониятлари (Бухоро вилояти мисолида). *Science and Education*, 3(6), 107-113.
21. Мавлонов, А. М., & Жалилова, Ч. З. (2022). Чегарадош худудларда зиёрат туризмини ривожлантириш истиқболлари (Ўзбекистон ва Туркменистон чегарадош худудлари мисолида). *Science and Education*, 3(6), 101-106.
22. Мавлонов, А. М. Тошов Худойназар Рамазонович. *Аму-Бухоро машина канали зонаси рекреацион худуд сифатида. Географические проблемы и возможности развития туризма и рекреации*, (2019).
23. Mavlonov, A. M., Jalilova, C. Z., & Fazliddinova, K. M. (2023). FEATURES OF THE EMERGENCE AND DEVELOPMENT OF CITIES IN DESERT CONDITIONS. *Journal of Geography and Natural Resources*, 3(01), 16-21.
24. Мавлонов, А. М. (2022). АМУ-БУХОРО МАШИНА КАНАЛИНИНГ ТУРИСТИК-РЕКРЕАЦИОН ИМКОНИАТЛАРИ. *Экономика и социум*, (12-1 (103)), 702-706.
25. Мавлонов, А. М., Жалилова, Ч. З., & Усмонов, А. У. (2022). ЧЎЛ ТУРИЗМИНИ ТАШКИЛ ЭТИШНИНГ АЙРИМ ЖИХАТЛАРИ (ГАЗЛИ-ЦВЕТУШИЙ-ЖОНГЕЛДИ-ЧУРУҚ-ГАЗЛИ ҲАЛҚАСИ МИСОЛИДА). *Экономика и социум*, (12-1 (103)), 707-712.
26. Mavlonov, A. (2022). VOBKENT TUMANI YANGI SHAHARCHALARINING SHAKLLANISHI VA RIVOJLANISHI. *Buxoro davlat universitetining Pedagogika instituti jurnali*, 2(2).
27. Мавлонов, А. М., & Ҳаётова, Н. (2022). Барқарор шаҳар муҳитини шакллантиришнинг айрим жиҳатлари. *Science and Education*, 3(11), 366-371.
28. Mavlonov, A., & Jalilova, C. (2020). Geographical aspects of use of recreation resources for tourism (on the example of Bukhara region). *InterConf*.
29. Muhammadovich, M. A., & Zarifovna, J. C. (2020). GEOGRAPHICAL ASPECTS OF USE OF RECREATION RESOURCES FOR TOURISM (ON THE EXAMPLE OF BUKHARA REGION). *EDITOR COORDINATOR*, 1081.







## Nutq etiketi birliklarining ilmiy-nazariy aspektlari

Shahnoza Nazarova - ToshDO'TAU tayanch doktoranti

So'nggi yillarda til hodisalarini o'rganishda muhim o'rinni kommunikativ-pragmatik yondashuv egallab bormoqda, bu bir tomondan, kommunikativ vaziyatning xususiyatlarini, so'zlovchi o'rtasidagi ijtimoiy-psixologik munosabatlarni hisobga olishga imkon bersa, ikkinchi tomondan, nutqiy harakatlarning mazmuni va vazifalarini aniqlashga yordam beradi. Tilshunoslarning e'tibori, eng avvalo, til va nutq faoliyatining yaratuvchisi sifatida shaxsga qaratiladi. Til doimiy o'zgarish va shakllanishda bo'lgan tarixiy hodisadir. Ushbu o'zgarishlarning tashuvchisi va muallifi shaxsdir. U nutq faoliyatida ham o'z ijodi – til natijalaridan foydalanuvchi hisoblanadi. Zamonaviy lingvistik nazariyalarning diqqat markazida murojaat qiluvchi va qabul qiluvchi o'rtasidagi kommunikativ o'zaro ta'sirning tabiatini aks ettiruvchi nutq aloqasi birliklari joylashgan. Tadqiqotda kommunikativ tilshunoslik yoki muloqot lingvistikasining tarkibiy qismlariga, ya'ni so'zlovchining pozitsiyasi, uning kommunikativ niyatlari, muloqot jarayonida qo'yilgan maqsad va vazifalarga erishish yo'llariga tobora ko'proq e'tibor qaratilmoqda. Muloqotning boshqa ishtirokchilarining ma'lum kommunikativ qadamlariga munosabati, kommunikativ vaziyatni ma'ruzachi pozitsiyasidan ham, qabul qiluvchining pozitsiyasidan ham baholash, ikkala tomondan qo'llaniladigan strategiya va taktikalar, nutq harakatlarini rivojlantirish, dialogik ta'sirning tuzilmalari va birliklarini tahlil qilish zamonaviy tilshunoslikning dolzarb masalalaridan sanaladi.

Bugungi kunda mazkur muammolarga bag'ishlangan bir qator izlanishlar olib borilmoqda. Mazkur ishlar orasida, birinchi navbatda, V.G. Admoni, Yu.D. Apresyan, E.V. Voxrisheva, I.P. Susova, A.G. Pospelova va boshqalarning tadqiqotlarini aytib o'tish joiz. Kommunikatorlarning nutq akti doirasidagi xatti-harakati ko'p jihatdan odob-axloq qoidalari, xususan, nutq odobi bilan belgilanadi. Nutq odob-axloqi, bir tomondan, madaniyat elementi sifatida, ikkinchi tomondan, oddiy nutq xatti-harakatlari sifatida ko'plab mahalliy va xorijiy mualliflar tomonidan ko'rib chiqiladi. Nutq odob-axloqi, eng avvalo, dialogik o'zaro ta'sir holatlarida, nutq akti davomida o'z ifodasini topadi. Til ijtimoiy hodisa sifatida jamiyatda ma'lum bir tarixiy bosqichda sodir bo'layotgan o'zgarishlarni aks ettiradi. Pragmalingvistikaga oid qator asarlar





mualliflari, tabiiyki, bizgacha saqlanib qolgan adabiy yodgorliklarga tayangan holda, dialog shakllari va ularda yuzaga keladigan vositalarning tarixiy jihatini o'rganishga murojaat qiladilar. M.K. Sabaneeva, uning tadqiqotlari fransuz eposi tiliga bag'ishlangan, L.N. Avetisova Til Oylenspiegel haqidagi xalq kitobidagi nutq marosimiga murojaat qilgan, o'rta asr nemis adabiyotida saroy hayotining aksini R.Roos o'rgangan.

Nutq odob-axloqi deganda, umumiy qabul qilingan me'yorlar va qoidalarning ma'lum bir to'plami tushuniladi, unga ko'ra aloqa quriladi va ushbu qoidalarni amalga oshirish uchun tegishli vositalar - bu ona tilida so'zlashuvchilar uchun tushunarli bo'lgan nisbatan barqaror marosim birliklari to'plami, odob-axloq qoidalarida belgilangan qoidalar va qoidalarga muvofiq muloqot qiluvchilar o'rtasidagi aloqani ta'minlashga xizmat qiladigan ushbu rivojlanish bosqichida berilgan til. Zamonaviy nemis tilining materiallariga asoslangan odob-axloq qoidalariga oid juda ko'p asarlar orasida tarixiy nuqtai nazardan nutq odob-axloq birliklarining keng qamrovli tadqiqotlari haligacha mavjud emas.

Ishning dolzarbligi, shuningdek, antroposentrik jihatdan o'rganishga zamonaviy qiziqish, kommunikatorlar o'rtasida samarali va uzluksiz aloqani ta'minlaydigan til vositalarini tahlil qilish, suhbatdoshga kommunikativ ta'sirni kuchaytirish yoki zaiflashtirish usullari, dialogik aloqaning muayyan muammolarini ishlab chiqish bilan izohlanadi. Mavzuning dolzarbligi uning ilmiy bilimlarning ustuvor yo'nalishlari, ya'ni kommunikativ strategiya va taktika nazariyasi va lingvistik xushmuomalalik nazariyasi bilan bog'liq.

Jahon tilshunosligida XX asr boshlaridan muloqotda madaniy va kognitiv tushunmovchiliklarning oldini olish, har bir millatning til va madaniyati tamoyillari muayyan standartlardagi qolipga emas, balki o'ziga xos, individual qonun-qoidalarga bo'ysunishini ilmiy va amaliy jihatdan mushohada qilish maqsadida o'tgan asr boshlaridan Uzoq Sharq va G'arb tilshunosligida Politeness (Nutqiy etiket) va Face (Hurmat ifodasi) kontseptsiyalari fanga kirib keldi.

Tilning madaniy holatini aks ettiruvchi nutqiy etiket birliklarini ikki va undan ortiq tillar misolida qiyosiy yoki chog'ishtirma o'rganish lingvopragmatikaning muhim yo'nalishlaridan sanaladi.

Yurtimizda amalga oshirilgan islohotlar tilshunoslik ravnaqiga ham sezilarli darajada ta'sir ko'rsatdi. Turli xalqlar nutqini chog'ishtirma va qiyosiy aspektida tadqiq





qilib, ular asosida xalqlararo munosabatlar rivoji va o'zaro ta'sir qirralarini ilmiy jihatdan tadqiq etish borasida keng qamrovli imkoniyatlar yuzaga kelmoqda.

Nutqiy etiket birliklarini sharqshunoslik, o'zbek tilshunosligi yutuqlariga suyangan holda lingvopragmatik tadqiq qilish bugungi kunda muhim ishlardan sanaladi.

Nutq etiketi birliklarini chog'ishtirma uslubda o'rganilishi nafaqat bir millat tilshunosligi, sotsiologiyasi va madaniyatini chuqurroq anglashga, balki solishtirilayotgan millat tilining o'ziga xos tomonlari ham inobatga olinib, tilshunoslar, xorijiy til o'qituvchilari, til o'rganuvchi xorijliklar, sayohatchilar, qiziquvchilar uchun muhim sotsiologik va lingvistik manba bo'lib xizmat qila oladi.

#### **Adabiyotlar:**

1. Begmatov E. Oliy ta'lim tizimida nutq madaniyatining o'rni. –Toshkent: O'zbekiston, 1999
2. Iskandarova Sh. O'zbek nutqi odatining muloqot shakllari. Avtoreferat. – Samarqand: 1993
3. Safarov Sh. Pragmalingvistika.- Toshkent, 2008
4. Hakimov M. O'zbek pragmalingvistikasi asoslari. – Toshkent: Akademnashr, 2013





ISSN (E): 2181-4570

**Kichik yoshdagi maktab o'quvchilari va talabalarga ekologik ta'limni o'rgatish****Ahtamov Abror Anvar o'g'li****Navoiy Davlat Pedagogika Instituti tayanch doktorant****abrorbekahtamov@gmail.com ,+99890 646 68 64****ANNOTATSIYA**

Ushbu maqolada maktab o'quvchilari va talabalarda ekologik madaniyatni shakllantirish hamda atrof muhitni asrash to'g'risida va bunga qo'shimcha holatda ekologik ta'lim haqida fikr yuritilgan.

**Kalit so'zlar:** Maktab o'quvchilari, talabalar, ekologik madaniyat, rivojlantirish, shakllantirish, atrof muhit

**Kirish:** Bugun insoniyatning tabiatga nisbatan salbiy munosabatlari oqibatlariga guvoh bo'lib turibmiz. Uzoq yillar mobaynida tabiatga yetkazilgan ta'sir oqibatida tabiiy muvozanatga putur yetdi. Bugungi kunga kelib esa, insoniyat tamadduni, uning ertangi taqdiri aynan shunday masalalarni hal etishni taqozo qilmoqda. Ayni chog'da ekologik muammolarni hal etishda tejamkor, ekologik toza texnologiyalarni joriy qilish, tabiatni muhofaza qilish tadbirlarini izchil olib borish yoki sohaga oid qonunchilikni takomillashtirish borasidagi sa'y-harakatlar ularni hal etishda yetarli emasligini ko'rsatmoqda. Aholining ekologik madaniyatini yuksaltirish, atrof-muhitga oqilona munosabatda bo'lish, tabiat ne'matlarini kelgusi avlodlar uchun asrab-avaylash hissini shakllantirish antropogen ta'sirlarning oldini olishda asosiy omillardandir. Bunda ekologik ta'lim-tarbiyaning ahamiyati ham nihoyatda yuqori.

Mustaqillik yillarida mamlakatimizda barcha jabhalar qatorida ekologiya, atrof-muhitni muhofaza qilish va tabiiy resurslardan oqilona foydalanish sohasida to'laqonli huquqiy-me'yoriy baza yaratildi. Jumladan, O'zbekiston Respublikasi Konstitusiyasi, "Tabiatni muhofaza qilish to'g'risida"gi, "Ta'lim to'g'risida"gi qonunlar hamda Kadrlar tayyorlash milliy dasturi, shuningdek, boshqa qator hujjatlar ekologik ta'lim tarbiya tizimining huquqiy asosini tashkil etadi. Ta'kidlash joizki, "Tabiatni muhofaza qilish to'g'risida"gi O'zbekiston Respublikasi Qonunining 4-moddasida tabiatni muhofaza qilish maqsadlariga erishish uchun barcha turdagi ta'lim muassasalarida ekologiya fanini o'qitishning majburiyiligini ta'minlash mustahkamlab qo'yilgan. Shubhasiz, atrof-muhit musaffoligiga erishish va ekologik muammolarning oldini





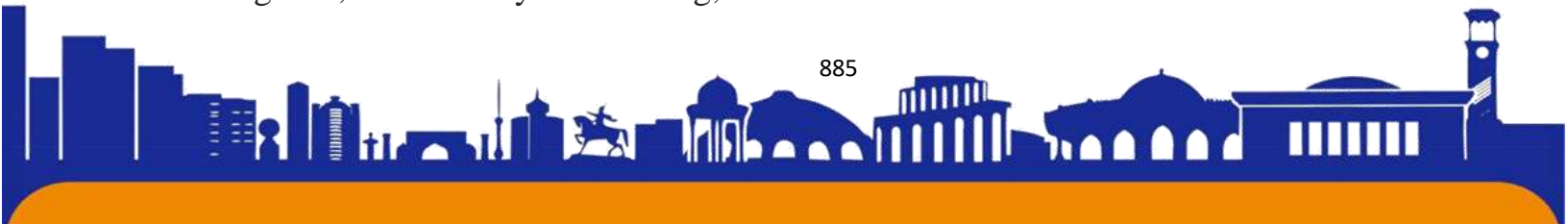
olishda aholining, ayniqsa, o'sib kelayotgan yosh avlodning ekologik madaniyatini oshirish muhim ahamiyatga ega.

Jamiyat va tabiiy muhitning o'zaro ta'siri ahamiyati bolalarda tabiatga mas'uliyatli munosabatni shakllantirish vazifasini ta'minladi. O'qituvchilar va otaonalar maktab o'quvchilarini tabiatdagi xulq-atvor qoidalariga ko'ra bilish muhimligini bilishadi. Talabalarning ekologik bilimi shunchalik tez boshlangan, uning pedagogik ijrosi ham bo'ladi. Shu bilan birga, bolalarning o'quv va darsdan tashqari faoliyatining barcha shakllari va turlari yaqin munosabatlarda bo'lishi kerak. Maktab yoshidagi bolalarning bolalari, tabiatga mas'uliyatli munosabat uchun ishonchli asosni shakllantirish imkoniyati to'g'risida gapirishga imkon beradigan noyob bilim va tajriba bilan ajralib turadi.

Boshlang'ich maktabning barcha o'quv turlari bolalarning ekologik javobgarligini shakllantirishga hissa qo'shish uchun yaratilgan. Shunday qilib, bola tabiatni tushunishni o'rgangan, uning go'zalligini his qilishni o'rganganingiz uchun siz ushbu fazilatni bolaligidan ajratishingiz kerak. Ekologik bilimlar va madaniyat bir shaxsda erta yoshdan boshlab hosil bo'ladi. Va bu borada yosh maktab o'quvchilarining ekologik bilimi katta. Shuning uchun malaka ishining asosiy maqsadi, yosh maktab o'quvchilarining mavjud ekologik ta'limini tahlil qilish, uni "Atrofdagi dunyo" kursini o'rganish va ushbu mavzu bilan bog'liq ijtimoiy-pedagogik muammolarni tahlil qilishdir.

Yoshlar bilan doimiy aloqada bo'lgan maktab o'qituvchisida ishlash, men atrofmuhitga oid ta'lim va yosh talabalarni tarbiyalash muammosini hal qilishda yanada tubdan yondashuvning o'tkir zarurati bilan shug'ullanishim kerak. Ekologik ta'limning asosiy maqsadi: Bolaga tirik organizmlar o'rtasidagi atrof-muhit bilan bog'liqlik va jismoniy va ruhiy holatni boshqarish ko'nikmalarini shakllantirish uchun bolaga yovvoyi tabiat qonunlari to'g'risida bilimlarini o'rganishni o'rgating. Ta'lim va ma'rifiy vazifalar asta-sekin aniqlanadi:

- ekologik bilimlarni chuqurlashtirish va kengaytirish;
- ekologik faoliyat paytida maktab o'quvchilarining kognitiv, ijodiy, jamoat faoliyatini rivojlantirish,
- tabiatga boshlang'ich ekologik qobiliyat va ko'nikmalarni - xulq-atvor, kognitiv, konvertatsiyani o'rnatish,





• ehtiyotkorlik bilan munosabatda bo'lish (ko'tarish). Nima ta'lim berish kerak? Maktabda mavjud bo'lgan bilimlarning umumiy tarkibi nimada? Yosh maktab o'quvchilarining ekologik tayyorgarligiga nima talablar bor? Qanday qilib ta'lim berish kerak?

Ish turlaridan biri - tabiatga ekskursiyalar. Afsuski, ko'pchilik bolalar tabiat haqida juda cheklangan, iste'mol g'oyalari bilan maktabga kelishadi. Bolalarning qalblarini hayratda qoldiradigan, rang-barang va noyob tabiat olamini ochish uchun uzoq va qiyin yo'l mavjud. Ekskursiyadan oldin kirish paytida kirish paytida o'qituvchilarning savollari, bularning barchasi bolalarning diqqatini atrofdagi tabiatga jalb qilishi kerak. Texnologiyalar darslarida tabiatga bo'lgan muhabbat saboqlari davom etmoqda, chunki bola haykalni qazib olish, ekskursiya paytida ko'rgan o'simliklarni yoki hayvonlarni jalb qiladi. Fikrlash jarayoni va his-tuyg'ularning paydo bo'lishi doimiy bo'lishi kerak. Badiiy so'z, rasm va musiqiy ishlar olib boriladigan o'quv mashg'ulotlarida bolalar ijodiy fikrlash, badiiy didni rivojlantiradilar, bu atrofdagi hamma narsa o'zaro bog'liqlikdir. Olingan bilim amaliy masalalarda tuzatilishi kerak. Bola o'simlik ekish va o'stirish mumkin bo'lgan maktabda maktabda fitna mavjud emas, shuning uchun uyjoylar bu vazifani hal qilishga yordam beradi. Ularning o'qishlari kognitiv faoliyat, kuzatish, mustaqillik, mehnatsevarlik faoliyatini rivojlantiradi.

Atrof-muhitga ta'lim olib borish, tabiatning, hayvonlarga, tabiat hodisalari, tabiatni va o'simliklarga g'amxo'rlik qilish, o'simliklarni va hayvonlarga g'amxo'rlik qilish, muhabbat, ehtiyotkorlik va g'amxo'rlikni kuchaytirish, o'simliklar va hayvonlarga g'amxo'rlik qilish, o'simliklar va hayvonlarga g'amxo'rlik qilish, uni ta'minlashga intilish Bolalar shunchaki o'ylash, iste'molchilar va g'amxo'rlik, o'z ona yurtlari egalarining egalari. Tabiat ta'limi kursini o'rganishda asosiy ekologik vakolatxonalar va tushunchalarni shakllantirish.

Va shu o'rinda o'quvchilarga albatta ekologik madaniyat tushunchasini ham singdirish kerak.

“O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASIDA EKOLOGIK TA‘LIMNI RIVOJLANTIRISH KONCEPTIYASINI TASDIQLASH TO‘G‘RISIDA”gi 27.05.2019 yildagi 434-son O‘zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi qarorining “**Oliy ta’lim tizimida ekologik ta’limni takomillashtirish**” ga oid **6-bobida** Oliy ta’lim tizimining bakalavriat va magistratura bosqichlarida ekologiya va atrof muhit muhofazasi bo’yicha tegishli o’quv fanlari mazmuni kuchaytiriladi va qo’shimcha





mavzular bilan boyitilishi nazarda tutilgan. Shuningdek, Noekologik yo'nalishlarda tegishli o'quv fanlariga ekologiya va atrof muhit muhofazasiga oid mavzular kiritiladi hamda ilm-fanda erishilgan yutuqlar, ekologiya va atrof muhit muhofazasiga oid yangi texnologiya va tadqiqotlar asosida muntazam yangilanib borilishi ta'kidlangan.

Oliy va o'rta maxsus ta'limga ega bo'lgan tarbiyachi, ekologik metodist, ekologik pedagog, ekologik instruktor, injener-ekolog, ekolog-agroximik, ekolog-texnolog kabi mutaxassislar tayyorlanishi lozim. Ekologik ma'naviyatli shaxs tabiatdagi obyekt va hodisalarni qiyoslay olishi, ongli tushunchalar hosil qilishi, tabiatga munosabatni oldindan rejalashtirishi, atrof-muhitdagi o'zgarishlarga nisbatan ziyrak bo'lishi, tabiatga qiziquvchan bo'lishi, tabiat go'zalligini his eta olishi, tabiatni muhofaza qilishda qat'iyatli bo'lishi, tabiatga zarar yetkazmaslik, boshlangan ishni oxirigacha yetkazishi, atrof-muhit muhofazasida tashabbus ko'rsatishi, tabiatni asrash uchun yangi g'oyalar, ekologik bilimlarni targ'ib qilishi, ijtimoiy foydali mehnatga havas hissini shakllantirishi, mehnat malakalarini egallashi, o'z-o'zini nazorat qila olishi, tabiat bilan munosabatga kirishish va undagi faoliyatda me'yor darajasini belgilashni bila olishi, vatanparvarlik, ona tabiatga mehr-muxabbat hissiyotiga ega bo'lishi, o'zi yashab turgan uy, mahalla, shahar tabiatini sevishi, undan g'ururlanishi, uni ardoqlashi lozim, tabiat boyliklaridan bugungi va kelajak avlodlar ehtiyojlarini qondirishni hisobga olgan holda barqaror foydalana olishi, atrof - muhitni obod qilishga intilish, uni ozoda va xushmanzara holda saqlashi, tabiatni asrab-avaylashda, tabiat boyliklarini maqsadli ishlatishda jonbozlik namoyon eta olishi, atrof - muhit, obyekt va boshqa narsa-hodisalarga ehtiyotkorona munosabatda bo'lishi, o'zining ekologik bilimlarini muntazam ravishda tabiatni asrab-avaylashga oid qadriyatlarimizga tatbiq qilishi lozim.

**XULOSA** Erta bolalikdan boshlab biosferani saqlab qolish muammosidan hech kim chetda qolmasligi uchun tabiatga muhabbatni singdirish va ekologik madaniyatni tarbiyalash zarur. Ota-onalar va bolalar bog'chasi o'qituvchilari bolalar bilan, o'qituvchilar esa maktabda ishlashlari kerak. Sayyoramizning kelajagi ularning bolalar uchun ekologik ta'limni qanday olib borishiga bog'liq. Ekologik ta'lim jarayonida nafaqat maktabda va sinfdan tashqari ishlarda, balki uyda ham turli shakl va usullardan foydalanish muhimdir. Shuni esda tutish kerakki, ota-onalar o'z farzandlariga o'rnak ko'rsatdilar, ya'ni oddiy qoidalar (ko'chada axlat tashlamang, hayvonlarni o'ldirmang, o'simliklarni yig'mang, subbotniklar o'tkazing) bolalarni uyda o'qitish, ularga





ISSN (E): 2181-4570

o'zlarining xulq-atvorlarini yaxshi namunalarini ko'rsatish. Ekologik ta'limning turli shakllari va usullarining birlashishi sayyoramiz farovonligi bog'liq bo'lgan jamiyatning vijdonli va mas'uliyatli a'zolarini shakllantirishga yordam beradi.

Umumiy xulosa o'rnida ta'kidlash joizki, mamlakimizning har bir fuqarosi ekotizimning yaxshilanishiga munosib hissa qo'shish uchun ekologik qoidalarga qat'iy amal qilsagina, kelajak avlod uchun ulkan tabiiy nemat hadya etgan bo'lamiz.

#### Foydalangan adabiyotlar

1 Akvileva, G.N. Boshlang'ich maktabda tabiiy fanlarni o'qitish metodikasi / G.N. Akvileva, Z.A. Klepinin. M.: Tumanit, VLADOS, 2011. 240 b.

2 Bobyleva, L.D. Ekologik ta'lim samaradorligini oshirish / L.D. Bobyleva // Maktabda biologiya. 2006 yil. № 3.

3 Burova, L.I. Kichik maktab o'quvchilarida tabiat haqidagi birlamchi bilim tizimini shakllantirish / L.I. Burova. Cherepovets: Prometey, 2012. 162 p.

4 Vinogradova, I.F. Kichik maktab o'quvchilarining ekologik ta'limi: muammolar va rivojlanish istiqbollari / I.F. Vinogradova // Boshlang'ich maktab. 1997 yil. 4-son.

5 Davydov, V.V. Boshlang'ich maktab yoshidagi ta'lim faoliyati / V.V. Davydov. M.: Feniks, 2012. 326 b.

6 Zaxlebniy, A.N. Maktab o'quvchilarini sinfdan tashqari ishlarda ekologik tarbiyalash / A.N. Zaxlebniy, I.T. Suravergina. Moskva: Feniks, 2011. 422 p.

7 Zueva, N. K. O'rta maktab geografiyasi kursida ekologik ta'lim / N. K. Zueva. Sankt-Peterburg: Renome, 2012. S. 179-182

8 [uz.petmynet.ru](http://uz.petmynet.ru)

9 [hozir.org](http://hozir.org)

10 [osnovaschool.ru](http://osnovaschool.ru)

11 [fayllar.org](http://fayllar.org)

12 [arxiv.uz](http://arxiv.uz)

13 [www.ziyo.uz](http://www.ziyo.uz)

14 [archive.uz](http://archive.uz)

15 [Library.uz](http://Library.uz)







ISSN (E): 2181-4570

## BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIGA UZUNLIK O'LCHOV BIRLIKLARINI O'QITISHDA MODELLASHTIRISHDAN FOYDALANISH

Termiz Davlat universiteti ijtimoiy fanlar fakulteti boshlang'ich ta'lim kafedrası katta o'qituvchisi

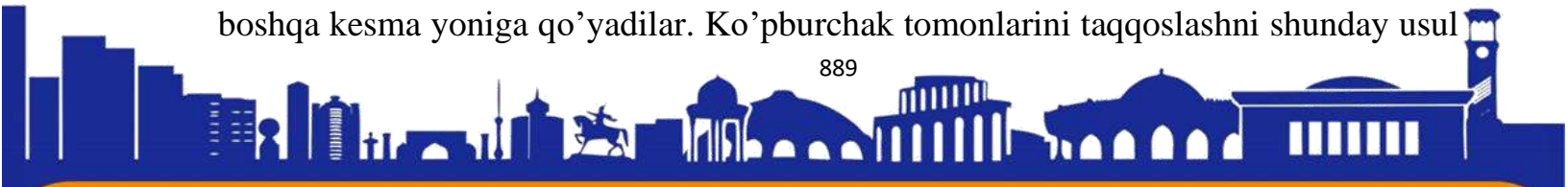
Djo'raqulova Adolat Xalmuratovna

Termiz Davlat universiteti ijtimoiy fanlar fakulteti boshlang'ich ta'lim yo'nalishi 3-bosqich 220-guruh talabasi Xurramova Sojida Abdunazar Qizi

**Annotatsiya:** Maqolada bo'lajak boshlang'ich sinf o'quvchilariga o'quvchilarda uzunlik haqidagi tasavvurni shakllantirish, uzunliklarni o'lchov birliklari bilan tanishtirish metodikasi, yuza haqidagi tushunchalarni o'qitish metodikasi yoritilib, foydalanish uchun amaliy tavsiyalar berilgan.

**Kalit so'zlar:** Kesma, uzunlik, "uzunroq", "qisqaroq", uzunlik birligi, ko'pburchakning tomonlari, santimetr, detsimetr, chizg'ich, kilometr, geometrik figuralar, yuza.

**KIRISH.**Bugungi kunda zamon juda tez suratlarda rivojlanmoqda. Zamonga hamnafas holda yoshlarning ham ongi va dunyoqarashi shakllanmoqda. Hozirgi kun yoshlariga zamonaviy va bilimli pedagoglar dars o'tishlari lozim. Chunki ular juda ham aqlli va ziyrakdirlar. Ayniqsa boshlang'ich sinf o'qituvchilari juda ham bilimli va zamonaviy bo'lishlari zarur. Masalan boshlang'ich sinf o'quvchilariga o'qituvchi uzunlik o'lchov birliklarini o'rgatish jarayonida modellashtirishdan foydalanishi maqsadga muvofiqdir. Kesma uzunligi tushunchasi predmetlarni uzunligi bo'yicha taqqoslash asosida kiritiladi. Masalan, o'qituvchi bolalarga ikki bo'lak lentani, ixtiyoriy uzunlikdagi ikkita qog'oz poloskani va hokazolarni ustma-ust qo'yish yo'li bilan taqqoslashni (qaysi lenta uzun, qaysinisi qisqa ekanini bilishni) taklif qilishi mumkin. Amaliy ishlar bunda ularning so'zlar yordamidagi ifodalari bilan kuzatiladi. "Uzunliklari bo'yicha teng", "Uzunliklari bo'yicha teng emas" so'zlarining mazmunlari "bir xil", "uzunroq", "qisqarog" kabi tushunarliroq so'zlar orqali aniqlanadi. Shundan keyin, yana amaliy ishlar asosida, masalan, poloskalar yordamida bolalar kesmalarni taqqoslashni, kesmalardan birini ikkinchisi ustiga bevosita qo'yib bo'lmaydigan hollarda, o'rganadilar. Shu maqsadda o'quvchilar qog'oz poloskaning chetiga qalam bilan bir kesmaning boshi va oxirini belgilaydilar, so'ngra poloskani boshqa kesma yoniga qo'yadilar. Ko'pburchak tomonlarini taqqoslashni shunday usul





bilan bajarish maqsadga muvofiq. Shunday mashqlarni bajarish natijasida bolalarda kesmalarni taqqoslashning amaliy tajribasi to'planadi. Shunga asoslanib o'qituvchi konkret hayotiy misollar asosida masalan, ma'lum uzunlikda lenta sotib olish kerak bo'lganda va shunga o'hshash holatlarda kesmalarni taqqoslash uchun ma'lum uzunlikdagi o'lchov birligidan foydalanish kerak, degan fikrga olib keladi. Bu yerda o'qituvchi rahbarligida amaliy ish o'tqazish foydali: har bir o'quvchiga, masalan, sanoq cho'pi uzunligini o'lchashni taklif qilish mumkin. Buning uchun oldin o'lchov (birlik kesma) - qog'oz poloskani (bir bo'lajak kanop, tasma va h. k.) tanlab olish kerak. Har qaysi o'quvchi o'zida bor poloskalardan o'z o'lchovini tanlaydi. Natijada har hil sonlar hosil bo'ladi, chunki o'quvchilar bir miqdor qiymatini topish uchun har hil o'lchov tanlab oldilar. Bunday ishlar o'z-o'zidan foydali, chunki bolalarga o'lchash protsessi haqida dastlabki tasavvurlarni beradi va ularni uzunlik birligi sifatida har qanday kesma uzunligini olish mumkin, degan hulosaga olib keladi.

### ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Boshlang'ich sinf o'quvchilariga uzunlik o'lchov birliklarini o'rgatishda modellashtirishdan foydalanish eng samarali usul hisoblanadi. Buning sababi o'quvchi rasm va chizmalar yordamida masala yoki misol bajarsa uning xotirasida misol va masala saqlanib qoladi bundan tashqari bolalar o'yin faoliyatidan maktab faoliyatiga moslashishi qiyin kechadi shuning uchun ham ular rasmlarga qiziqadi. Masalan o'quvchilarga quyidagicha masala berilsin:

**MASALA.** Bir guruh sayyohlar sayohatga chiqishdi. Ular 1-kun hamma yo'lning uchdan bir qismini o'tishdi. 2-kuni qolgan yo'lning uchdan bir qismini o'tishdi va uchinchi kuni yana qolgan yo'lning uchdan bir qismini o'tishdi. Shundan keyin yana ular o'tishi kerak bo'lgan 32km masofa qoldi. Sayyohlar hammasi bo'lib necha km



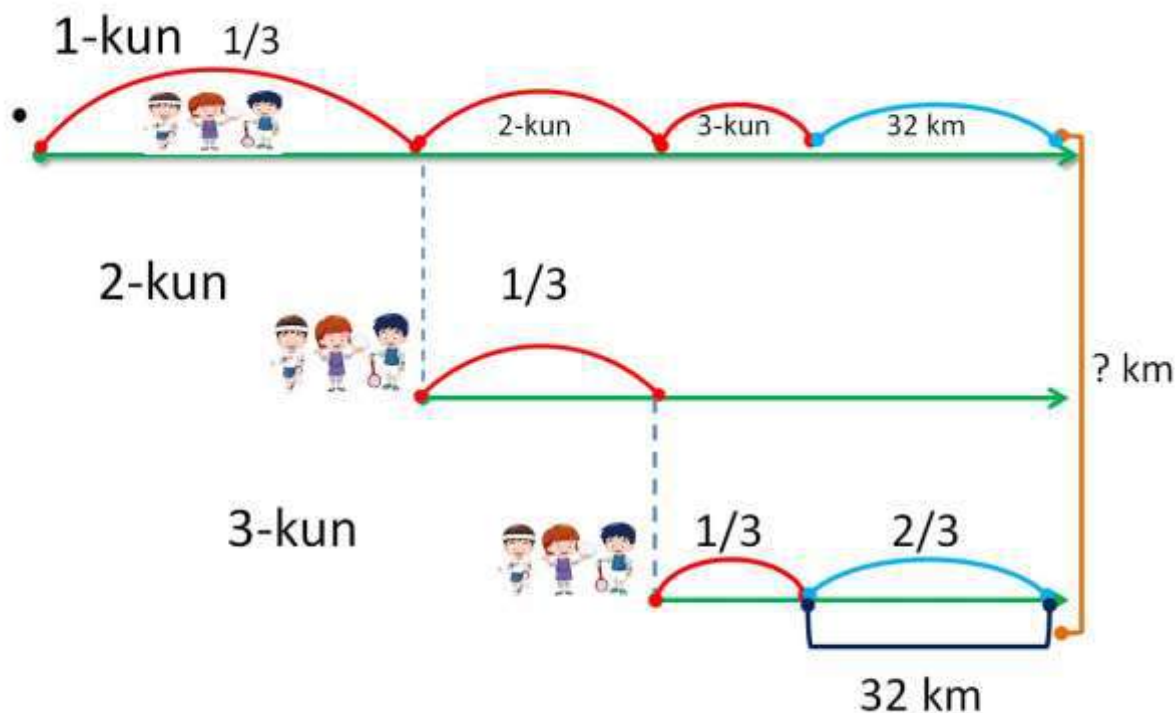


masofa

o'tishi

kerak?

Yechish

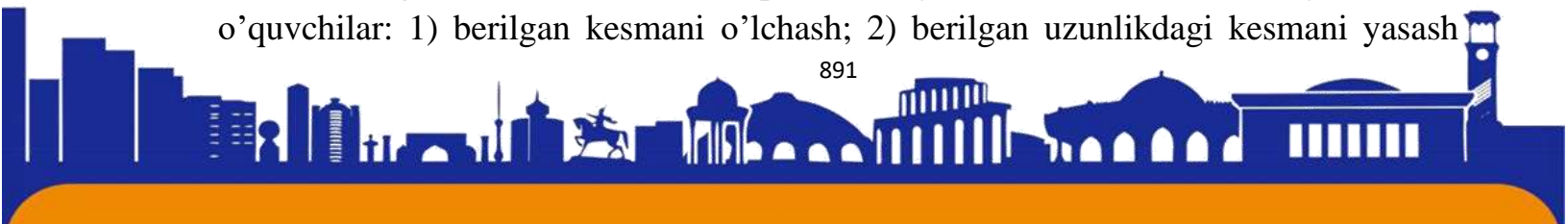


Mana shu model asosida masalaning shartini tushunish oson bo'ladi. O'quvchilar ham qiziqib bajarishga harakat qiladilar deb o'ylayman.

Shunga asoslanib o'qituvchi kesmalarni taqqoslash uchun aniq o'lchov yordamida o'lchashlardan foydalanilishini aytadi.

1. Oldin uncha katta bo'lmagan predmetlarning masalan, cho'plarning, qalamning va boshqa narsalarning uzunliklarini topishni o'rganib olamiz. Buning uchun aniq, umumiyat tomonidan qabul qilingan uzunlik birligi -santimetrdan foydalanilishini o'qituvchi aytadi.

2. O'quvchilar santimetr haqida ayoniy tasavvur olishlari uchun, ular o'qituvchi rahbarligida santimetrning bir qancha modelini tayyorlashlari lozim. Buning uchun katakli qog'oz varag'idan eni bir katakka teng bo'lgan uzun poloska qirqishlari va so'ngra undan 1 sm li poloska qirqishlari kerak. Poloskalarni ustma-ust qo'yib, bolalar ular o'zaro teng ekaniga ishonch hosil qiladilar. Bunday poloskalarning har biri santimetrning modeli ekanini o'qituvchi aytadi. Santimetr modeli yordamida o'quvchilar: 1) berilgan kesmani o'lchash; 2) berilgan uzunlikdagi kesmani yasash





(chizish) masalasini hal qilishni o'rganib olishlari kerak, Bu masalalarni echishning ikkita usulini ajratish mumkin.

Birinchi usul ustiga qo'yish usuli. Bu usulning mohiyati shundan iboratki, o'lchanayotgan yoki ajratib o'lchab olinayotgan kesma santimetrning modellari bilan qoplanadi va so'ngra ularning soni sanab chiqiladi. Bunday ish bolalarning har bir santimetrni "payqashlariga", "sezishlariga" yordam beradi. Bu metodni kiritishdan oldin ushbu ko'rinishdagi mashqlarni bajartirish mumkin: santimetrning ikkita modelini ketma-ket qo'ying. qanday uzunlikda poloska hosil bo'ldi.

Ikkinchi usul - qo'yib borish usuli. Yuqoridagi ikki masalani echishda bu usuldan qanday foydalanilishini koramiz 1. O'qituvchi bolalarga berilgan kesmani o'lchashni o'rgatar ekan, ularning har biri santimetr modeli oxirini o'lchanayotgan kesmalardan biriga aniq qo'yilishini; o'lchanayotgan kesmaga qalam bilan modelning ikkinchi uchini belgilashlarini; hosil bo'lgan nuqtaga model' oxirlaridan birini yana qo'yishlarini va kesmaga yaqin bitta belgi qo'yishlarini (ikkinchi uchida) kuzatib boradi. Ikkinchi belgi 2 sm ajratib sanalganini bildiradi. Shunga o'xshash ish (har gal belgi qo'yib) qo'yilayotgan belgilardan oxirigisi o'lchanayotgan kesmaning keyingi uchi bilan ustma-ust tushmaguncha bajarilaveradi. Bu holda o'quvchi kesmaga qo'yilgan santimetrlar sonini sanab, santimetrlarning butun sonini topadi. Agar belgilar ustma-ust tushmasa, o'lchash natijasi taqriban ifodalanadi: 5 sm cha, 5 sm dan biroz kam yoki biroz ortiq Berilgan uzunlikdagi kesmani santimetr modeli yordamida yasashda, shuni kuzatib borish kerakki, har qaysi o'quvchi oldin to'g'ri chiziq o'tkazsin; to'g'ri chiziqda nuqta (kesma uchlaridan biri) belgilasin va bu nuqtadan boshdab biror yo'nalishda santimetrlarni keragicha sonda qo'yib chiqsin (har gal qalam bilan belgilab); qalam bilan kesmaning ikkinchi uchini belgilasin. Shuni takidlash kerakki, berilgan kesmani o'lchashda (1-masala) har doim ozmi-kopmi sezilarli qoldiqlar chiqadi. Bu bajarilayotgan ish mohiyatini tushunishni qiyinlashtiradi. Shu sababli, ishni berilgan uzunlikdagi kesmani ko'rsatilgan ikki usul bilan yasashdan boshlash maqsadga muvofiq (2- ma-sala). Kesmalarni o'lchashning puxta konikmalarini shakllantirish maqsadida bolalarni faqat qog'ozga chizilgan kesmalarni o'lchash bo'yicha mashq qildirib qolmay, balki bu maqsadda boshqa obektlarni, masalan, qalamdon, daftar va boshqa uncha katta bo'lmagan predmetlarni o'lchash bo'yicha ham mashq qildirish kerak. Ko'pburchakning tomonlari o'lchash obektlari bo'lishi ham juda muhimdir. Bundan keyin yuqorida aytib o'tilgan ikki masalani





yechishda santimetr modelidan foydalanishdan chizg'ichdan foydalanishga o'tish tavsiya etiladi, chizg'ichni o'quvchilar katakli qog'oz varag'idan yasashadi. Bunday chizg'ich hosil qilish uchun o'qituvchi katak daftarning bir necha varag'ini poloskalar shaklida qirqadi va o'quvchilarga tarqatadi va poloskalarda santimetrlarni qanday belgilashni ko'rsatadi (bunda u qog'oz kataklarini bitta oralatib sanaydi yoki santimetr modelidan shu maqsadda foydalanadi). Bir santimetrli kesma bu poloskaga hammasi bo'lib 10 marta ketma-ket qo'yiladi. Uzunligi 1 dm bo'lgan poloskaning oxirlari kesilishidan hosil bo'lgan qog'oz polosa chizg'ichning modeli bo'ladi. Bunday chizg'ichning santimetrli shkalasi bo'linishlarini raqamlar bilan belgilash tavsiya etilmaydi. Bu sanoq va o'lchash protsesslarini birlashtirish uchun ham, bolalarning kesma uzunligi bilan son orasidagi moslikni tushunishlari uchun ham foydali. Tajriba shuni ko'rsatmoqdaki, o'lchashga oid birinchi mashqlarni raqamlar qo'yilmagan chizg'ich yordamida ham, santimetr modeli yordamida ham bajarish foydali ekan. Bu bolalarga amalda chizg'ichdan foydalanishning afzalligini ko'rsatish imkonini beradi, bir xil modeldan foydalanishda boshqa modeldan foydalanishga uzluksiz va to'la qonuniy o'tishni amalga oshirish imkonini beradi. Shuni ta'kidlab o'tamizki, raqamlangan shkalali lineykadan foydalanib o'lchamga o'tishga shoshilmaslik kerak. Bu shunday kam uchraydigan hatoga yo'l qo'yishga olib keladiki, bunda kesma yasash yoki olchashda sanoq boshini chizg'ichda noldan emas birdan boshlaydilar. Bundan keyin shkalasi raqamlangan chizg'ich bilan ishlashda olchashda hatolarga yol qo'yuvchi o'quvchilarga individual yaqinlashish maqsadida santimetr modelidan yoki santimetr shkalali qog'oz poloskadan foydalanish zarurligini ham ta'kidlab o'tamiz. O'quvchilar olchashda chizg'ichdagi chiziqchalarni emas, balki kesmaga o'lchov necha marta joylashishini aniqlashni o'rganib olganlaridan keyin santimetrli bolimlarni raqamlar bilan belgilash mumkin. O'qituvchi o'quvchilarning e'tiborini har gal olchashda santimetrlarni sanash juda noqulay ekaniga qaratadi va ularga bunday savol beradi: "o'lchashni tezlatish va oson-lashtirish uchun nima qilish kerak?". Bolalar odatda to'g'ri javob beradilar: bo'linishlarni raqamlar bilan belgilash kerak. O'qituvchi chiziqchalarni emas, balki kesmalarni-santimetrlarni sanash kerakligini yana bir marta takidlaydi. Sanoq boshlanadigan chiziqcha 0 raqami bilan belgilanadi.

Bazi mamlakatlarda, masalan, Chexoslovakiyada santimetrlar shkalasining boshlang'ich chiziqchasini noF bilan belgilanmaydigan maxsus chizg'ichdan foydalanilishini aytib o'tish bolalar uchun qiziqarlidir. O'qituvchining muhim





vazifalaridan biri bu bolalarga chizg ichdan foydalanish qoidasini tushuntirishdir: chizg'ichning bo'linishlari tushirilgan qirrasini faqat o'lchashlar uchun hizmat qiladi, to'g'ri chiziq kesmalarini chizishda shkalali qirrasiga qarama-qarshi qirrasidan foydalaniladi. Chizg'ich kir bo'lib qolmasligi, o'tkaziladigan kesma aniq bo'lishi uchun chizishni faqat qalamda bajarish kerak. Chizg'ich qog'ozga shunday joylanishi kerakki, o'lchanayotgan yoki chizilayotgan kesma uning yoritilgan qirrasini tomonida bo'lsin. O'qituvchi o'quvchilarga chizmachilik asboblarini tartibli saqlash kerakligini tushuntirishi kerak: chizg'ich va go'niya toza bo'lishi kerak, chizg'ichning bo'linmalari aniq ko'rinib turadigan bo'lishi, qalamlarning uchlari o'tkir qilib chiqarilgan bo'lishi lozim. O'quvchilarni uzunlikning yangi birligi - dedsimetr bilan tanishtirish ikkinchi o'nlikni o'rganish munosabati bilan boshlanadi. Yuqorida qaralgan chizg'ich (qog'oz poloska) aslida dedsimetrning raqamlanmagan qog'oz modelidir. har bir o'quvchi shunday modellardan bir qanchasini yasashi muhimdir. O'quvchilar dedsimetr modeli bilan ham santimetr modeli yordamida bajarganlaridek ishlarni yani o'lchashlar va yasashlarni bajarishadi. Dedsimetr modeli yordamida o'lchashlarga doir bazi mashqlarni keltiramiz:

1. Dedsimetrning uchta modelini bir qatorga qo'ying. qanday uzunlikda poloska hosil bo'ldi.

2. Qogoz lenta (ip yoki kanop) dan uzunligi 3 dm (yoki boshqa songa teng) bo'lgan bir bo'lak o'lchang va poloskaning shu qismini qirqib oling.

3. To'g'ri chiziqda berilgan nuqtadan boshlab ikki marta dedsimetr qo'ying va boshqa bir nuqta qo'ying, hosil bo'lgan kesma uzunligini ayting.

4. Partaning, stolning eni va bo'yini, portfer uzunligini toping. Agar o'lchashda dedsimetr butun son marta joylashmasa, o'lchash natijasi taqriban ifodalanadi: 3 dm cha, 5 dm dan ozgina ortiq, yoki ozgina kam. Ishda navbatdagi qadam - kesmalarni santimetr, dedsimetr modellari yordamida yasashlar va o'lchash. Bu erda ushbu mashqlar o'rinli bo'ladi:

1. 2 dm 4 sm necha santimetrga teng

2. Uzunligi 7 dm (2 dm) bo'lgan kesma necha santimetr bo'ladi.

3. Uzunligi 86 sm bo'lgan kesma necha dedsimetr va santimetr bo'ladi va hokazo.

### MUHOKAMA VA NATIJALAR

100 ichida nomerlash o'rganilayotganda yangi chiziqli birlik - metr o'rganiladi. Bu o'lchov bilan tanishtirishning yetarlicha malum bo'lgan usuli ushbudan iborat.





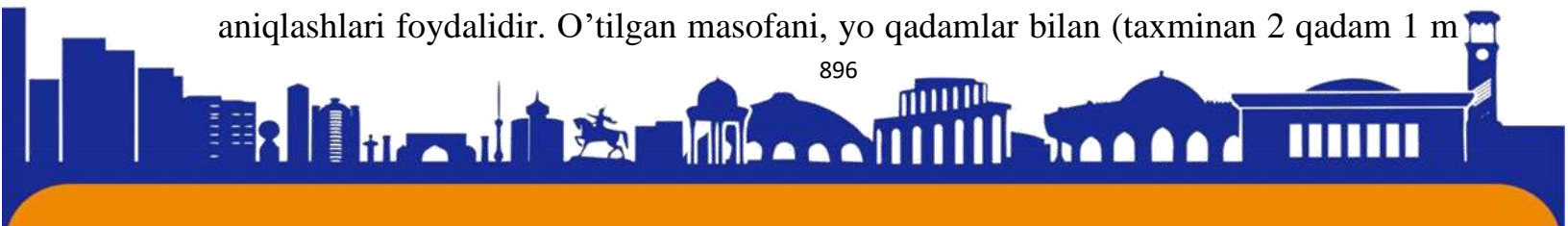
O'qituvchi sinfga bunday savol bilan murojaat qiladi: sinf xonasining bo'yi va enini santimetr yoki dedsimetr modeli bilan o'lchash qulaymi, nega noqulay? U bunday hollarda yirikroq chiziqli birlikdan foydalaniladi, buni metr deb ataladi, deydi. O'qituvchi bir metrli yog'och chizg'ichni ko'rsatadi va bu chizg'ich metrninng modeli ekanini aytadi. Metr bilan tanishtirishda bolalarga bir metrli yog'och chizg'ichni ko'rsatibgina qolmay, u bilan qanday o'lchashni ko'rsatishni, bunda bolalarning o'zlari sinfninng, doskaninng, eshikinng va hokazolarning eni va bo'yini mustaqil topa oladigan bo'lishi muhimdir. Buning uchun ularning har birida o'zlari (mehnat darsida) yasagan bir metrli qog'oz lineyka bo'lishi kerak. Metrninng modelini hosil qilish uchun o'quvchilar o'qituvchi boshchiligida uzunligi 10 dm bo'lgan qog'oz lenta oladilar va dedsimetrlarga, bo'ladilar. Detsimetrغا teng bo'limlar chizig'chalar bilan belgilanadi. Bu chizig'chalar bo'yicha poloska buklanadi va "garmoshka" kilib tahlab qo'yiladi. Yig'ma qog'oz metr hosil bo'ladi. Shundan keyin o'quvchilarga ushbu ma'lumotlarni aytish foydali: qo'llar ikki yon tomonga cho'zib turilganda bir qo'lninng panjasidan boshqa qo'l tirsagigacha bo'lgan masofa bir metrga teng; poldan 8-9 yoshdagi o'quvchining ko'kragicha bo'lgan masofa bir metrga teng. Shundan keyin ish santimetr va detsimetrlar bilan tanishtirilgandagidek davom ettiriladi. Bunda ushbu ko'rinishdagi mashqlar o'rinli bo'ladi: metrninng qog'oz modeli yordamida uzunligi 3 m (4 m) bo'lgan kanop (lenta va h. k.) o'lchang, sinf polinng plintusiga ko'ra uning bo'yini topiig, bunda har bir o'lchashdan keyin bo'r bilan belgi qo'ying. Bu ish o'quvchilarni qizig'tirishi uchun metr bilan o'lchamlarni ko'zda chamalab o'lchashga oid mashqlar bilan qo'shib olib borish kerak. Bolalar berilgan masofani ko'zda chamalab o'lchaydilar, so'ngra haqiqatda masofa qanchaligi metrda o'lchab ko'radilar. Shu yo'l bilan bolalar masofani ko'zda chamalash malakasinigina egallab qolmay, balki metr bilan o'lchash bo'yicha ham mashq qiladilar. Bunday savollar ham foydali: "Ovqatlanish stoli bir metrdan balandmi yoki pastmi?", "Utiriladigan stullar yoki kursilar poldan qancha baland (bir metrdan yuqori yoki past) qilib yasaladi?", "Oddiy kravotning uzunligi qancha va hokazo. II sinfda uzunlik o'lchov birliklari bilan tanishish davom ettiriladi: bolalar millimetr bilan, keyinrog' esa kilometr bilan tanishadilar. O'quvchilarni millimetr bilan tanishtirish o'quvchilarni uzunlik o'lchovlari bilan tanishtirish ishining eng qiyin qismidir. Tanishtirishni santimetrغا qaraganda ancha mayda bo'lgan yangi o'lchov birligini kiritish amaliyotning talabi ekanini ko'rsatishdan boshlash kerak. Buni o'quvchilarga santimetrlarga bo'lingan





qog'oz poloskalar yordamida oldindan qog'oz varag'lariga chizilgan, masalan, uzunliklari 8 sm 7 mm va 9 sm 2 mm bo'lgan kesmalarni o'lchashni taklif qilib amalga oshirish mumkin. Kesmalar tagma-tag chizilgan bo'lib, bir xil emasligi yaxshi ko'rinib turadi. Buning ustiga santimetrlarda hisoblangan uzunlik bir sonning o'zi bilan ifodalanadi, bu son taxminan 9 ga teng (bunda o'quvchilar hali millimetr bilan tanishmagan bo'lishadi). Bundan ushbu xulosa chiqariladi: aniqroq o'lchashlar uchun santimetrغا qaraganda kichikroq o'lchov zarur. Odatda masshtabli chizg'ichdagi bo'linishlarni qarab, o'qituvchi, bitta mayda bo'linish, ya'ni chizg'ichning ikkita chiziqchasi orasidagi bitta kesma millimetr deb atalishini aytadi. Bolalar 1 sm da 10 ta mm borligiga ayoniy ishonch hosil qiladilar. Shundan keyin o'quvchilar o'lchamlarga o'tishadi. Ular darslikda berilgan kesmalarni va shu darslikda chizilgan figuralarning tomonlarini o'lchashadi. Oldin bitta asosiy operatsiya - bo'linishlarni hisoblash o'zlashtiriladi. O'qituvchi, bir metrli chizg'ichdagi kabi (bu chizg'ichda hisoblash qulay bo'lsin uchun har 5 sm dan keyin uzunroq shtrix o'tkazilgan) o'quvchilar chizg'ichida har 5 mm dan keyin kattaroq chiziqcha qo'yilishini tushuntiradi. Eng muhim narsa shuki, o'quvchilar sanash vaqtida ko'z to'g'ri joylashtirish malakasini egallab olishlari kerak. Nol belgili nuqtani kesma oxiri bilan ustma-ust tushurishda va millimetrli bo'linishlarni hisobga olishda parallaks hodisasi ta'sirini yo'qotish uchun ko'z bilan shunday qarash kerakki, u holda ham, bu holda ham ko'zni o'lchanayotgan kesmaga, shu kesma oxiridan o'tkazilgan perpendikulyarga tikib turish kerak. Bu ishning muhim va tushuntirish uchun qiyin bo'lgan elementidir. Buning qanchalik muhim ekanini shundan ham bilsa bo'ladiki, millimetrli chizg'ichlar bilan o'lchashda ko'zning perpendikulyardan 5 sm gina chetlashishi 0,6 mm hatoga yo'l qo'yishga sabab bo'ladi. Tushuntirish g'iyinligi shundan iboratki, o'quvchilar hali perpendikulyar tushunchasi bilan tanishmagan bo'ladilar. Shu sababli o'quvchi bir muncha "hilarog", tarqoq ko'rsatmalar berishga to'g'ri keladi. Masalan, "kesma oxiriga qarayotgan ko'zingizni shu nuqta ustiga aniq tiking", "Millimetrli bo'linishlarni hisoblayotganda yon tomondan qaramang", va h. k.

Uzunlik o'lchovining yangi birligi - kilometr bilan tanishtirilayotganda uzunlik o'lchovining bu birligi haqidagi tasavvurni shakllantirish maqsadida yer ustida amaliy ishlar o'tkazish tavsiya etiladi. Bu maqsadda o'quvchilar o'qituvchi boshchiligida 1 km ga (500 m ga teng) masofani o'tishlari va bu masofani qancha vaqtda o'tganliklarini aniqlashlari foydalidir. O'tilgan masofani, yo qadamlar bilan (taxminan 2 qadam 1 m







ga teng), yoki ruletka, yoki o'lovch lentasi bilan o'lovchaydilar. Yo'lma-yo'lakay o'lovchilar bazi masofalarni kozda chamalab mashq qiladilar. Agar imkoniyati boisa, yaqindagi aholi yashaydigan punkt va shaharlargacha bolgan masofalarga oid malumotlarni bilish maqsadida avtobus vokzaliga yoki temir yol vokzaliga ekskursiyalar otkaziladi. Bu materialdan keyinchalik darslarda masalalar tuzishda foydalaniladi, III sinfda o'lovchilarning uzunlik olchovlari birliklari orasidagi munosabatlarga oid bilimlari mustahkamlanadi va uzunlik olchovlari jadvali kiritiladi:

$$1 \text{ km} = 1000 \text{ m} \quad 1 \text{ m} = 10 \text{ dm}$$

$$1 \text{ m} = 100 \text{ sm} = 1000 \text{ mm}. \quad 1 \text{ dm} = 10 \text{ sm} \quad 1 \text{ sm} = 10 \text{ mm}.$$

Bu jadvalni o'lovchilar eslab qolishlari kerak. Uzunlik olchovlari jadvaliga oid bilimlaridan bolalar har xil mashqlarni bajarishlarida foydalanishlari kerak. Bunda quyidagidek mashqlar o'rinli boladi:

a) 1 m 1 sm dan necha marta katta 1 dm 1 m dan necha marta kam va h. k.

b) 1 mm santimetrning qanday qismini tashkil qiladi,

1 dm (1 sm, 1 mm) metrning qanday qismini tashkil qiladi va hokazo.

v) Sonlarni kilometr va metrlarda ifodalang: 36647 m; 3807 m va hokazo. Oxirgi mashqni bajarishda bolalar taxminan bunday mulohaza yuritadilar: "36647 sonida nechta minglik va birlik 'borligini bilish kerak. Bu sonda 36 ta minglik va 647 ta birlik bor, 1 km bu 1000 m, demak, 36 ming metr bu 36 km; 36647 m esa 36 km 647 m ga teng" va hokazo.

3. Geometrik figuralarning yuzasi haqida tushunchalarni o'qitish metodikasi. Yuza to'g'risida bilimlar IV sinf matematikasida "yuza", "yuza birliklari" mavzusida o'rganiladi. Lekin bu tushunchaga tayyorgarlik ishlari I-II sinfdan boshlanadi. Masalan, mehnat darslarida qog'ozdan yuzaga ega bo'lgan figuralarni qirqib olish tasviriy san'at darslarida ba'zi figuralarni bo'yash bo'yoqning ko'p yoki kam ketishi nimaga bog'liqligini bilib boradilar. Rasm solish bilan biror figurani yopiq chiziqlar bilan chegaralaydilar, qog'ozning ko'p yoki kam ketganligini bilish asosida yuzlarning katta, teng munosabatlar bilan taqqoslashini bilib oladilar. Geometrik figuralarga taalluqli uchburchak, kvadrat, doira to'g'ri to'rtburchak kabi figuralarni chizib, uni qog'ozdan kesib oladilar. Mehnat darslarida ham bichish-tikish ishlarini bajarganda ko'p yoki mato ketganligi bilan yuza tushunchasini bog'laydilar.

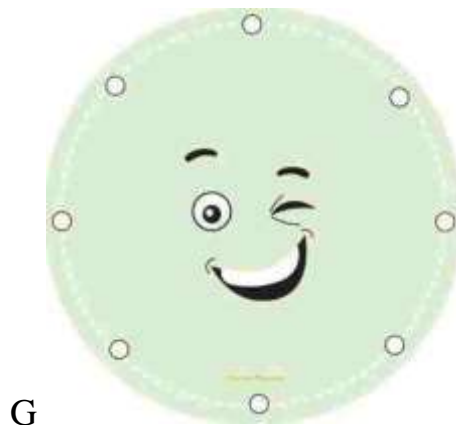
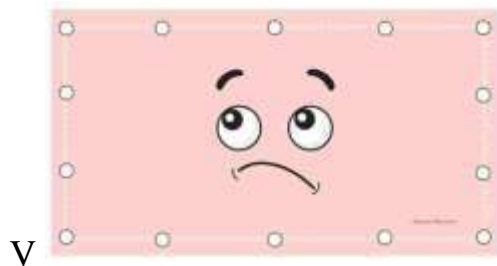
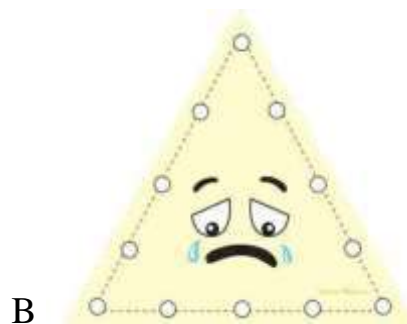
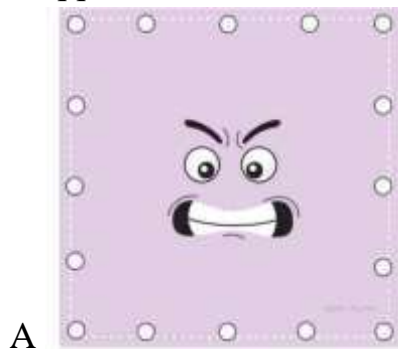


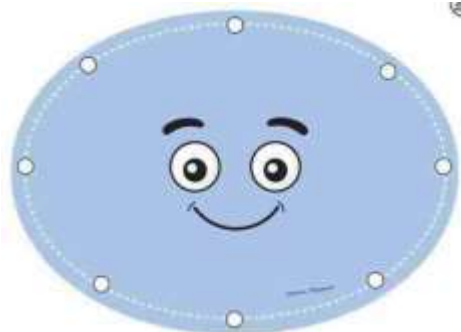


1-2 sinflarda figuralardagi kataklarni sanash, kataklar bo'yicha figura yasash, figuralar qirqish, ustiga qo'yish yo'li bilan figuralarni taqqoslashga oid mashqlar beriladi. "Figuralarning yuzlari" mavzusi quyidagi reja asosida o'qitiladi:

1. Taqqoslash bilan qaysi figura ko'proq o'rin egallashini bilib olish.
2. Birlik kvadrat yordamida figuralar yuzasining katta, kichikligini bilish, kb.cm bilan tanishish.
3. Kv.sm bilan turli figuralar yuzlarni hisoblash, paletka.
4. To'g'ri to'rtburchakning yuzini Kv.sm da hisoblash.
5. To'g'ri to'rtburchakning yuzini Kv.dm da hisoblash.
6. To'g'ri to'rtburchakning yuzini Kv.m da hisoblash.

Har qaysi bosqichga alohida to'xtalamiz: Figuralarning yuzi haqida tasavvurlarni shakllantirishdan oldin o'quvchilarda kesmalarni taqqoslash, kesmalar va kesmalarning uzunliklariga nisbatan  $>$ ,  $<$  = munosabatlari haqida o'quvchilarda to'plangan ma'lumotlarni eslash kerak. Ayniqsa amaliy mashqlardan foydalanish zarur. Misol: A, B, V, G, D, Y figuralarni chizamiz, ularni qog'ozdan qirqib olib ustma-ust qo'yib taqqoslashadi.





D



Y

B- uchburchakni A kvadrat ustiga qo'yadi. Uchburchak kvadrat ichida joylashganiga ishonch hosil qilganidan keyin,  $B < A$  ko'rinishda xulosa chiqaradi. G ni B ni qo'yib boshqa kombinasiyalar bilan  $>$ ,  $<$ ,  $=$  kabi munosabatlar o'rnatiladi. Lekin har doim ham shakllarini ustma-ust qo'yib, figuralar yuzlarini taqqoslab bo'lmaydi. Misol: 1,2,3,4 figuralarni olamiz. Endi bunday figuralar qanday taqqoslanadi? -degan savol qo'yiladi. Bu yerda figura yuzlarini o'lchash, o'lchov birligini kiritish zarurligi kelib chiqadi. Bunday yuzlarni o'lchash usullaridan osoni figura yuzlarini teng kvadratlarga bo'lish orqali bajariladi. Bu misol quyidagicha bajariladi. Bir o'quvchi 6 tadan katagi bor 4 ta qatorni, 2-o'quvchi 9 tadan katagi bor 3 ta qatorni daftarga chizadi. Qaysi o'quvchi ko'proq katakni va qancha ko'p katakni chizgan? Yechish :  $9*3=27$ ;  $6*4=24$ ;  $27-24=3$  kabi hisoblash bajariladi.

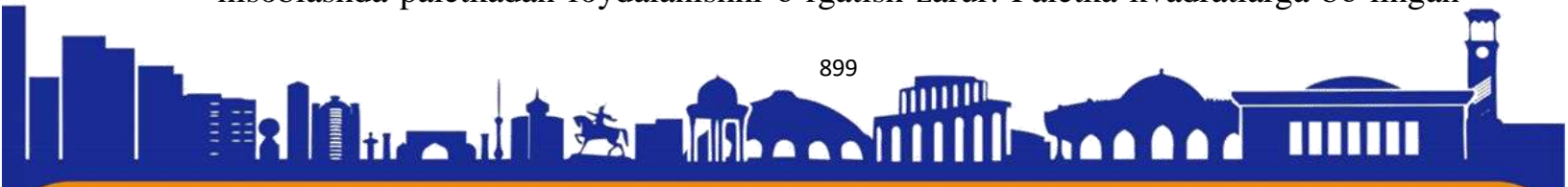
Yuzani o'lchash uchun yuza birligi kb.cm ni kiritishdan boshlash kerak. Tomonning uzunligi 1 sm yoki daftarga 2 katak uzunligiga teng bo'lgan uzunlik orqali kvadrat chizdiriladi. Bu kvadrat ichida 4 ta katak joylashgan bo'ladi. Shundan keyin daftarning yuzini o'lchashdan boshlash kerak.

1) eng bo'yicha 30 ta, bo'yi 40 ta katak joylashgan bo'sa,  $30*40=1200$  katak. Har to'rttasi 1 kv sm.bo'lsa,  $1200:4=300$  kv sm. hisoblash mumkin.

2) eni 15 sm, bo'yi 20sm bo'lsa,  $15*20=300$  kv sm.

Endi o'quvchilarga eng sodda figura-to'rtburchakning yuzini topishdan amaliy ishni boshlash kerak. Endi kitobning eni 12 sm, bo'yi 18 sm deb chizg'ich bilan o'lchash orqali yuzini keltirib chiqaradi. Yuzi  $12*18=216$  kv sm.

To'g'ri to'rtburchak yuzlarini hisoblashdan boshqa ixtiyoriy yuzlarini hisoblashda paletkadan foydalanishni o'rgatish zarur. Paletka kvadratlarga bo'lingan





shaffof plastinkadir. Mehnat darslarida bunday asboblarni yasatish mumkin. Eng osoni berilgan figurani katakli daftarga qo'yib chizib olamiz. To'la joylashgan kataklar 52 ta bo'lsin.  $52:4=13$  kv. sm. To'la joylashmagan kataklarni sanab, ularning yarmini olamiz.  $24:2=12$  kb.cm 12 katakni kb.cm ga aylantiramiz  $12:4=3$  kv.sm Jami:  $13+3=16$  kv sm.

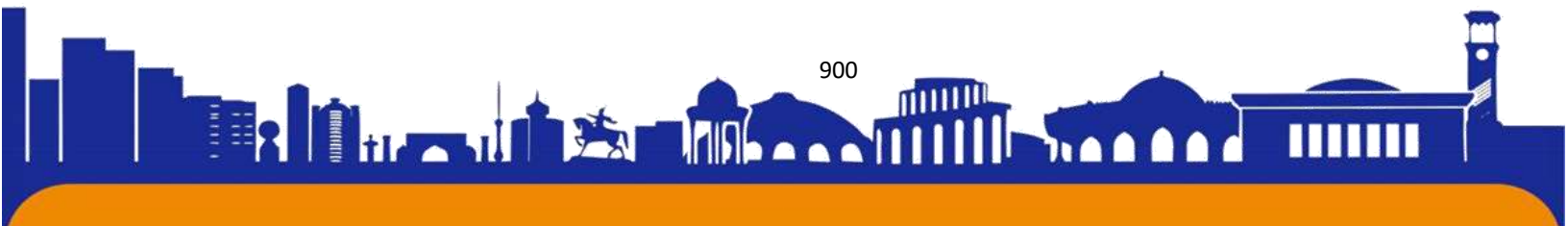
**XULOSA.** Xulosa qilib aytadigan bo'lsak boshlang'ich sinf o'quvchilariga uzunlik o'lchov birliklarini o'rgatishda turli metodlardan foydalanishimiz kerak. Masalan yuqoridagiga o'xshash kb.<sup>^</sup>m kb.m kabi o'lchov birliklarini ketma-ket kiritish mumkin. O'quvchi bu yuzalar qanday kattalikka ega ekanligi to'g'risida tasavvur hosil qilishi uchun uzunliklari 1 cm, 1 dm, 1 m bo'lgan kvadratlar chizdiriladi, iloji bo'lsa ular qog'ozda chizdirilib, kesib olinadi. Mm li qog'oz haqida tushuncha berish kerak. Endi amaliy ish sifatida doska, stol va hokazolarning enda va bo'ylarini sm yoki dm o'lchov birligida o'lchab, ularni ko'paytirish asosida yuzlarini hisoblab chiqadilar, shuningdek daftar, kitob va boshqalarning yuzlari hisoblash mustaqil ish sifatida beriladi. Endi vazifa kv.dm ni kv.sm ga, kv.sm ni kv.dm ga aylantirish masalasidir. Buning uchun quyidagi masalalarni yechish mumkin.

1. Matematika darsligi muqovasining bo'yi va enini cm larda o'lchash va yuzini gM larda ifodalash.

2. Gazeta sahifasining bo'yi va enini dm larda o'lchash va yuzini sm larda ifodalash. Shu kabi mashqlar asosida kichik birliklardagi yuzani katta birlikdagi va aksincha aylantirishi, shu asosida yuza o'lchov birliklari jadvali haqida tushuncha beriladi. Endi kattaroq yuzlarni o'lchashga o'tiladi. Unda sinfning yuzi, yer uchastkasi va boshqa yuzalar o'lchab ko'rsatiladi. Demak, ana shu tariqa o'quvchilarda turli shakldagi yuzalarning miqdori aniqlash o'rgatiladi.

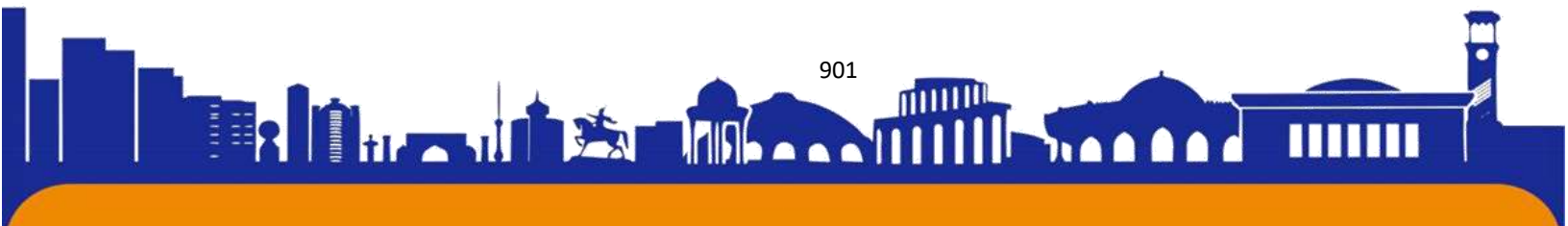
#### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Axmedov M., Abduraxmonova N. Jumayev M.E. Birinchi sinf matematika darsligi. Toshkent. "Turon-iqbol" 2017 yil., 160 bet
2. Abduraxmonova N., O'rinboyeva L. 2-sinf matematika darsligi. Toshkent, "Yangiyo'l Poligraf Servis", 2018 yil, 208 bet.
3. Burxonov S. Va boshqalar. 3-sinf matematika darsligi. Toshkent, "Sharq" 2015.
4. Bikboeva. N.U. 4- sinf matematika darsligi. Toshkent. "O'qituvchi" 2017 yil.





5. Jumayev M.E. Bolalarda boshlang'ich matematik tushunchalarni rivojlantirish nazariyasi va metodikasi Oquv qo'llanma. (KHK uchun ) Toshkent. "Ilm Ziyo" 2013 yil.
6. Jumayev E.E, Boshlang'ich matematika na'zariyasi va metodikasi. (KHK uchun) Toshkent. "Turon-iqbol," 2012 yil.
7. Jumayev M.E. va boshq. Birinchi sinf matematika daftari. Toshkent. "Turon-Iqbol," 2015 yil., 64 bet
8. Tadjiyeva Z.G. Boshlang'ich sinflarda matematikadan dars samaradorligini oshirishda tarixiy materiallardan foydalanish. Toshkent. "TDPU" 2008 yil. B 96
9. Jumayev M.E, Tadjiyeva Z.G'. Boshlangi'ch sinflarda matematika o'qitish metodikasi. (O 0'Y uchun darslik.) Toshkent. "Fan va texnologiya" 2005 yil.
10. Jumayev M.E, Boshlangi'ch sinflarda matematika o'qitish metodikasidan praktikum. (O 0'Y uchun o'quv qo'llanma) Toshkent. "O'qituvchi" 2004 yil.
11. Jumayev M.E, Boshlangi'ch sinflarda matematika o'qitish metodikasidan laboratoriya mashg'ulotlari. (O 0'Y uchun o'quv qo'llanma) Toshkent. "Yangi asr avlodi" 2006 yil.





ISSN (E): 2181-4570

**TURKIY TIL TAROVATI YOXUD BIR G‘AZAL SHARHI**

Fayzullayev Zavqiyjon Qobiljon o‘g‘li  
Samarqand davlat universiteti tayanch doktoranti

**Annotatsiya**

Mazkur maqolada shoir Asriyning “Sani har ko‘rdugimda...” misrasi bilan boshlanuvchi g‘azali tahlil etilgan. Maqolada g‘azalning poetikasi haqida so‘z borgan.

**Annotation**

This article analyzes the poet Asri's ghazal, which begins with the verse "Whenever I see...". The article talks about the poetics of the ghazal.

**Tayanch so‘zlar:** Asriy, ishq, J.Mir o‘g‘li, g‘azal, Kavsar suvi, tasavvuf, qofiya.

**Key words:** Asri, love, J.Mir's son, ghazal, Kavsar water, mysticism, rhyme.

Turkiy adabiyot ravnaqida muqaddas islom dini yetakchi mavqeda turadi. Shu sababli ijodkorlar o‘z asarlarida (u xoh nazm bo‘lsin, xoh nasr bo‘lsin) islomiy ta‘limot asoslarini yoyishga, bu ta‘limot tamoyillariga muvofiq hukm qilishga targ‘ib etganlar. Shu sababli ularning asarlarida bu ruh, bu qarash sezilib turadi. Albatta, muqaddas dinimiz tasavvuf ta‘limoti deb atalgan buyuk bir ta‘limotning paydo bo‘lishida asosiy manba vazifasini bajardi. Bu esa islom dini yoyilgan xalqlarda tasavvuf adabiyoti deb nomlanadigan badiiy ijodning alohida bir tarmog‘i vujudga kelishiga zamin hozirladi va bu ta‘limot vujudga kelgan davrlaridan boshlab bugunga qadar yashab kelmoqda. Adabiyot tarixi shuni ko‘rsatadiki, tasavvuf adabiyoti o‘z taraqqiyoti mobaynida takomilining yuqori cho‘qqisiga chiqdi. Bu tarix bizga Xo‘ja Ahmad Yassaviy, Bahovuddin Naqshband, Najmiddin Kubro singari o‘z tariqatiga asos solgan yirik piri murshidlarni, Alisher Navoiy, Bobur, Boborahim Mashrab kabi tasavvuf adabiyoti darg‘alarini ko‘rsatdi.

Turkiy adabiyot nafaqat islomiy yoki Sharq adabiyoti tarixida, balki jahon adabiyoti ravnaqida ham asrlar davomida o‘z uslubi, me‘yorlari va taomil hamda takomillari bilan dunyo adabiyotining bir qismi o‘laroq taraqqiy etdi. Biz adabiyotning bu turida (tasavvuf adabiyotida – Z.F) turkiy adabiyot ravnaqiga munosib hissa qo‘shgan buyuk ijodkorlarning ijodlaridan shu davrga qadar bahramand bo‘ldik va bo‘lib kelmoqdamiz. Ammo adabiyotimiz tarixida shunday zotlar o‘tganki, ularning ijodi bugunga qadar o‘rganilmagan, yetarlicha yoritilmagan. Istiqlool bizga bunday ajdodlarimiz ijodi, ularning merosini o‘rganish, tahlil hamda tadqiq qilish imkonini





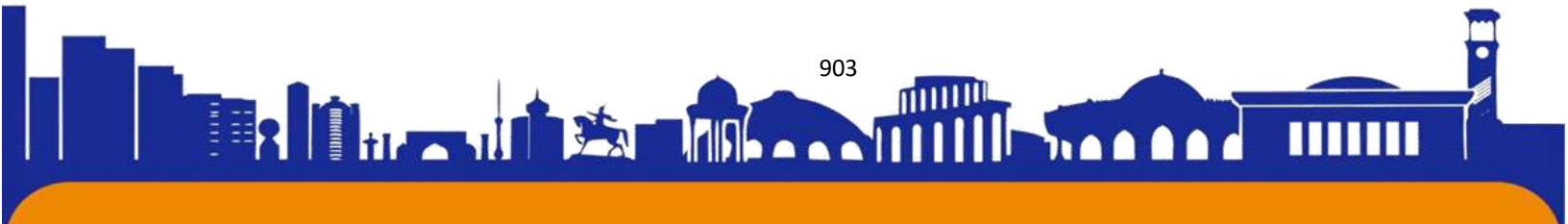
berdi. Shu sababli o'zga diyordlarda yashagan, u yerlarda ijod qilgan hamda ijodkor sifatida el orasida nom qozongan kishilar badiiy merosini o'rganish, ularning asarlarini yurtimizga qaytarish, xalqimizga tanishtirish yuzasidan salmoqli ishlar olib borildi.

Mustaqillikka erishganimizdan so'ng ko'p yillik qadriyatlarimizni tiklash qatori o'zga yurtlarda yashab, xoklari begona o'lkalarda qolgan vatandoshlarimizni aniqlash, ularning nomini tiklash maqsadida sezilarli ishlar amalga oshirildi va bu jarayon bugun ham o'z dolzarbligini yo'qotgan emas. Shu qatori biz ham Asriy nomini tiklash, uning ijodini o'rganish hamda ijodkor badiiy merosini xalqimizga yetkazishni maqsad qildik. Asriy bugungi fors diyorida yashagan turkiy ijodkor. U XVII asrda Eroning, asosan, Sheroz va Tabriz shaharlarida istiqomat qilgan. Bugungi davrimizga qadar Asriy ijodi nafaqat alohida tadqiqot obyekti sifatida o'rganilmagan, balki uning shaxsiyati haqida ham endigina xabardor bo'la boshladik. Shularni inobatga olgan holda mazkur maqolamizda, dengizdan tomchi deganlaridek, uning devoniga kiritilgan "Sani har ko'rdugimda..." misrasi bilan boshlanuvchi g'azalini tahlil va tadqiq etishga tutindik. Albatta, Asriy boshqa yurt, boshqa zamin, boshqa adabiy muhitda yashab ijod qilgan bo'lsa-da, boshqa turkiyzabonlar ijodida bo'lgani kabi uning lirikasida ham turkiy ruh, islomiy qadriyatlar sezilib turadi. Bundan tashqari uning lirikasi bilan tanishish asnosida guvoh bo'ldikki, Asriy ijodida tasavvufiy ruh, tasavvufiy qarash ustunlik qiladi. Xususan, ijodkor g'azallarida buni payqash qiyin emas. Ma'lumki, tasavvuf adabiyotida Alloh insonni o'zini sevdirish uchun yaratgan, deb qaraladi. Shu nuqtayi nazardan yondashganda, bunday mazmundagi asarlarda shaklan majoziy ishq tasvirlansa-da, pirovardida ishq haqiqiy, ya'ni Yaratganga bo'lgan muhabbat kuylanadi. Dastlab birinchi bayt sharhiga tutinamiz:

Sani har ko'rdugimda, boshqo bir olam bo'lur paydo,

Mana maqsud ulan olam, dur ko'yinda der: jono.

Ushbu bayt bilan boshlanuvchi g'azal an'anaviy yetti baytdan tashkil topgan bo'lib, qofiyalanish shakli a-a, b-a, d-a, e-a ko'rinishiga ega. Birinchi bayt o'zaro qofiyalangan bo'lsa, qolgan baytlarning juft misralari matla' bilan o'zaro ohangdoshlik hosil qilgan. Matla'da cho'ziq unli raviy sifatida qo'llanilib, muqayyad qofiyani vujudga keltirgan. Asriy devonidan ba'zi she'rlarni saralab, 1946-yilda Tehronda nashr ettirgan eronlik olim J.Mir o'g'li she'r sahifalari ostiga bir nechta ma'lumotlarni ilova sifatida keltirib o'tgan. Xususan, unga ko'ra bu g'azal XIII asr Ozariy shoirlaridan





Hasan o'g'lining mashhur g'azaliga taqlidan yozilganligi anglanadi<sup>1</sup>. Oshiqona xarakterga ega bo'lgan mazkur g'azalda hijron azobida o'rtanayotgan oshiqning qalb kechinmalari, dil fig'onlari, iztiroblari tasvirlanadi.

Dur ko'yinda der: jono, mana maqsud ulan olam.

Na olam – olami jannat, na jannat – jannati a'lo.

Matla' va undan keyingi baytda oshiqning ma'shuqani ko'rgan vaqtidagi holati, bu dunyodagi tilak-muddaosi aniq-ravshan aytib o'tiladi. Ya'ni yorini ko'rganda oshiq uchun har safar xuddi yangi dunyo vujudga kelgandek tuyiladi, shuningdek, dunyodan maqsadi ham faqatgina jannat, jannat bo'lganda ham oliy jannat – Firdavs. Matla'dan keyin g'azalning maqta'sigacha har bir baytda muallif ruju' san'atiga murojaat qilgan holda o'z fikrini ikki karra asoslab, ta'kidlab ifodalaydi. Bundan tashqari birinchi baytning ikkinchi misrasi va ikkinchi baytning birinchi misrasini bir fikrning davomi yanglig' tasvirlab, tardi aks san'atini hosil qilgan.

Boshimdan ketmadi hargiz, sani la'lingdagi lazzat,

Na lazzat – lazzati shakkar, na shakkar – shakkari go'yo.

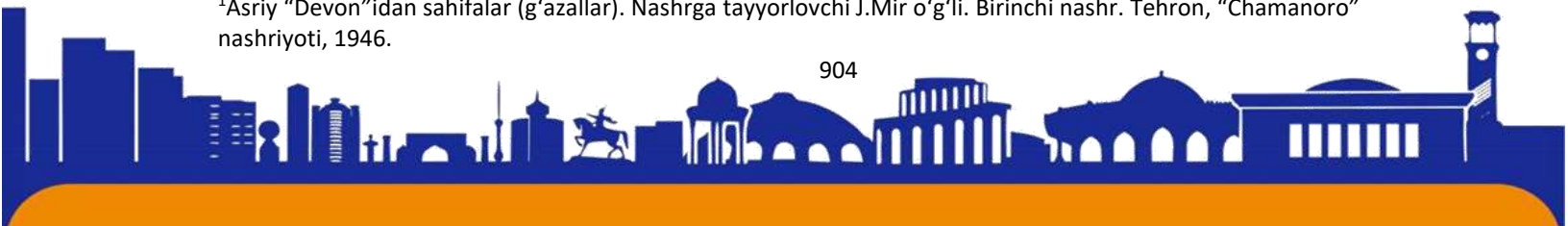
Gulistoni ruxingdanmi, sari zulfingdagi nakhat?

Ha nakhat – nakhati anbar, na anbar – anbari soro.

Navbatdagi ikki baytda muallif o'z fikri rivojini davom ettirib sharhi hol qiladi hamda ma'shuqa tasvirini o'quvchi ko'z o'ngida jonlantiradi. Xususan, uchinchi baytda istiora san'ati asosida yorning labi shirinlikda shakarga mengzalib tashbeh qilingan bo'lsa, keyingi baytda o'zini bilib turib bilmaslikka oladi, tajohil ul-orifona san'atiga murojaat etib, yor sochining muattarligiga go'zal yuzini sabab qilib ko'rsatadi va baytning ikkinchi misrasida uni xushbo'ylikda anbarga qiyoslaydi. Shu o'rinda alohida ta'kidlash o'rinliki, Asriy Sharq adabiyotidagi Ilmi segona – ilmi aruz, ilmi qofiya va ilmi bade' ilmlarining o'tkir bilimdoni bo'lgan va o'z lirikasida bunga qattiq amal qilgan. Devonidagi g'azallarni tahlil qilish asnosida bunga shohid bo'ldik. Ayniqsa, ijodkorning badiiy tasvir vositalaridan foydalanishdagi mahoratini e'tirof etishimiz joiz. Beshinchi baytda esa oshiq qalbidan chiqqan fig'onlarning yor qulog'iga yetib bormayotganligidan afsus chekadi:

Ajab, vormazmu go'shi yora qalbidan chixon shuyun?

<sup>1</sup>Asriy "Devon"idan sahifalar (g'azallar). Nashrga tayyorlovchi J.Mir o'g'li. Birinchi nashr. Tehron, "Chamanoro" nashriyoti, 1946.







Na shuyun – shuyuni oshiq, na oshiq – oshiqi shaydo.

Maqta'dan oldingi baytda esa oshiq soqiyga yuzlanib, Kavsar suviga tashna qalbiga muruvvat aylashini istab yozg'iradi hamda Kavsar suvi yor vasli ma'nosida tushunilar ekan, vasl sifatida esa "vuslati Tanho", ya'ni Yaratgan vasli nazarda tutiladi. Imom Termiziy rivoyat qilgan hadisda zikr qilingan: "Kavsar jannatdagi daryo bo'lib, o'zani dur-u yoqutdan, tuprog'i miskdan xushbo'y, suvi asaldan shirin, qordan oqdir. Kim undan bir ichsa, keyin abadiy chanqamaydi<sup>2</sup>". Ushbu baytda Alloh taoloning Vohid sifatining forsiy varianti Tanho berilgan:

Muruvvat ayla ey soqi! Dahonim tashnayi Kavsar,

Na Kavsar – Kavsari vuslat, na vuslat – vuslati Tanho.

Oshiqona mazmunga ega bo'lgan lirika namunalari bilan tanishish chog'imizda guvoh bo'lganmizki, bunday asarlarda obi Kavsar yor vasliga tashna oshiq hijron kechinmalariga darmon sifatida qaraladi. Mazkur baytdan g'azalning umumiy xususiyati ilohiy ishq ekanligini fahmlash mumkin. Maqta' ham alohida e'tiborni tortadi:

Nadan dilxastasan, Asriy! Yonar ko'nglunda bir otash,

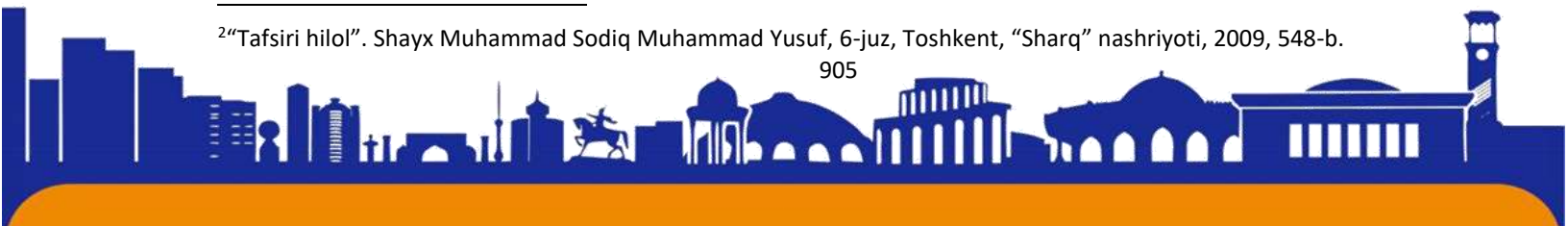
Na otash – otashi xohish, na xohish – xohishi bejo.

So'nggi baytda muallif o'ziga murojaat etib, dilxastalikning sababini so'raydi va ko'nglidagi ishqning bemaqsad emasligini urg'ulaydi. Mening bu istagimni o'rinsiz bejo, ya'ni bemaqsad urinish deb bilma, uning ostida ulug' maqsadim bor, degan fikrni ilgari suradi shoir. Mana, shoirning birgina g'azali sharhi bizni u bilan g'oyibona yaqinlashtirdi va Asriy ijodi bilan biroz bo'lsa-da tanishish imkonini berdi. Xulosa o'rnida aytish mumkinki, Asriy ijodi turkiy adabiyot tarixida yangi bir xazina o'laroq kashf etilishga muhtoj. Biz esa ushbu xazina eshiklaridan endigina kirib boshladik, xolos. Uning yuqoridagi birgina g'azali biz uchun katta xazinadan kichik bir zar sifatida tahlil etildi. Keyingi vazifa esa shoir ijodini katta bir tadqiqot obyekti sifatida o'rganish hamda bu merosni butun xalqimizga tanitish bo'ladi.

### Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Asriy "Devon"idan sahifalar (g'azallar). Nashrga tayyorlovchi J.Mir o'g'li. Birinchi nashr. – Tehron, "Chamanoro" nashriyoti, 1946.

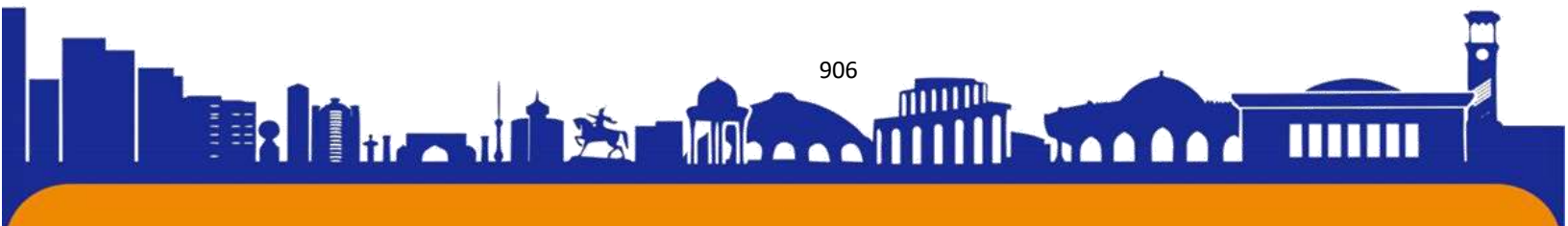
<sup>2</sup>"Tafsiri hilol". Shayx Muhammad Sodiq Muhammad Yusuf, 6-juz, Toshkent, "Sharq" nashriyoti, 2009, 548-b.





ISSN (E): 2181-4570

2. Shayx Muhammad Sodiq Muhammad Yusuf, “Tafsiri hilol”. 1-6-juzlar, 6-juz. – Toshkent, “Sharq” nashriyoti, 2009, 548-b.
3. Alisher Navoiy asarlari tilining izohli lug‘ati. To‘rt tomlik, I tom.– Toshkent, 1983, 90-b.
4. M.Abdusamatov, Fors tili. – Toshkent, “O‘qituvchi” nashriyoti, 1971.
5. Анвар Хожиаҳмедов. Мумтоз бадиият малоҳати. – Тошкент, “Шарқ”, 1999.





ISSN (E): 2181-4570

**ORACLE ma'lumotlar bazasi****Ilmiy rahbar: Abdurashidova Kamola Turgunbaevna****Ochilboyev Umidjon Ilxom o'g'li****Muhammad al-Xorazmiy nomidagi****Toshkent axborot texnologiyalar universiteti talabasi****ANNOTATSIYA**

Bugungi kunda ma'lumotlar oqimi ko'payib borgani sari, ularni qayta ishlash, saqlash va ma'lumotlar ustida amallarni bajarish dolzarb mavjuga aylanmoqda. Ushbu maqolada ma'lumotlar bazasini boshqarish tizimlaridan eng mashhurlari tahlil qilindi, ularning kamchilik va afzalliklari o'rganildi.

**Kalit so'zlar:** Ma'lumotlar bazasi, Oracle, MySQL, PostgreSQL, SQL Server.

Ushbu maqolada biz hozirgi vaqtda hamma joyda qo'llaniladigan eng mashhur DBMS larni muhokama qilamiz va ularning afzalliklari va kamchiliklarini ko'rib chiqamiz.

Oracle 12c. Oraclening birinchi versiyasi 70-yillarning oxirida yaratilgan. Hozirgi vaqtda ushbu mahsulot juda ko'p foydalaniladi. Bundan tashqari, ma'lum bir tashkilotning ehtiyojlarini qondirish uchun ushbu mahsulotning bir nechta versiyalari mavjud.

Oraclening 12c versiyasi - bulutli muhitlar uchun mo'ljallangan va bir yoki bir nechta serverlarda joylashtirilishi mumkin, bu sizga milliardlab yozuvlarni o'z ichiga olgan ma'lumotlar bazalarini boshqarish imkonini beradi. Oraclening ushbu versiyasining ba'zi xususiyatlari qatoriga grid ramkasi va jismoniy va mantiqiy tuzilmalardan foydalanish kiradi.

Bu shuni anglatadiki, jismoniy ma'lumotlarni boshqarish mantiqiy tuzilmalarga kirishga ta'sir qilmaydi. Bundan tashqari, ushbu versiyada xavfsizlik eng yuqori darajaga ko'tariladi, chunki har bir tranzaksiya boshqalardan ajratilgan.

Afzalliklari:

- Eng so'nggi innovatsiyalar va oxirgi funktsionallik ushbu mahsulotga allaqachon kiritilgan.
- Oracle juda ishonchli, aslida u shunga o'xshash tizimlar orasida ishonchlilik standartidir.

Kamchiliklari:





- Oracle narxi juda qimmat bo'lishi mumkin, ayniqsa kichikroq tashkilotlar uchun.
- Tizim o'rnatishdan so'ng darhol katta resurslarni talab qilishi mumkin, shuning uchun yuqori samaradorlikka ega kompyuterga ehtiyoj paydo bo'ladi.

Oracle ma'lumotlar bazasi ko'p yillar davomida o'zining maksimal darajada qulayligi, ishonchliligi va havfsizligi bilan o'zida juda ko'p foydalanuvchi to'plashga erishgan. Texnologiyalar juda tez rivojlanyapti, bu esa o'z navbatida bazaviy boshqaruv tizimlar yangisiga va mukammalrog'iga o'z joyini bo'shatyapti. Ammo Oracle tinimsiz takomillashtirib borilganligi hisobiga haligacha juda ko'p foydalanuvchiga ega. Bu ma'lumotlar bazasi dasturi qismlarining bir to'plam bo'lib, kuchi har qanday murakkabligini loyihasi tashkil etish uchun yetarli emas. Oracle muhim xususiyati ham bir necha platformalarini qo'llab-quvvatlaydi. Linux, Windows, yoki har qanday boshqa operatsion tizimi ma'lumotlar bazasi samarali tashkil qilish imkonini beradi.

Oraclening eng birinchi versiyasi 1977-yilda. Eng oxirgi versiyasi esa 2019-yilda chiqarilgan va u 19c rusumida.

Quyida uning rivojlanish tarixi keltirilgan:

Dasturchilar tizimi uchun 4 variant taklif qilinadi.

1. Standart edition
2. Lite
3. Enterprise edition
4. Personal edition

Bu versiyalar bir-biriga juda o'xshash. Ularning asosiy farqi har biri uchun noyob imkoniyatlar bor.

Standart edition. Bu eng ko'p tarqalgan versiya bo'lib funksional jihatdan biroz cheklangan. Ammo kichik hajmli MB ni tez yaratish imkonini beradi. Bu versiya asosan ishchi guruhlar, kichik biznes va hokazolar uchun ishlatiladi. Dasturchilar uchun bu versiya ideal, ammo, katta tashkilotlarga va katta bazalarni yaratishga kelganda ushbu versiyada cheklolarga uchraladi. Boshqa versiyalarga nisbatan arzon bo'lgan versiya.





Oracle lite. Nomidan ma'lumki tizimning eng oddiy yengil versiyasi. Mobil qurilmalar va noutbuklar uchun mo'ljallangan oddiy interfeysga ega. Bazani oson sinxronlaydi. Dastur yaratish an'anaviy yo'l bilan amalga oshiriladi.

Enterprise edition. Oracle tizimning barcha mavjud imkoniyatlarini qo'llab quvvatlaydi. Shu bilan birgalikda eng qimmat versiyasi hamdir. Bunda cheksiz imkoniyatlar va ancha mukammal loyihalar yaratish imkoni bor. Bu versiyaning ishlashi dasturchi mahorati va kuchli apparat ta'minotiga bog'liq. Asboblar paneli keng zahiraga ega. Qimmatli ma'lumotlar hech qachon yo'qotilmaydi. Zarur bo'lganda qayta tiklash imkoniyati mavjud. Buning uchun oracle da Rman utilitasi mavjud bo'lib. U kerakli fayli juda kichik hajmga siqadi va o'zi tushunadigan kodga aylantiradi. So'ngra saqlab qo'yadi.

Personal edition. Bu mijozning shaxsiy o'zi foydalanishi uchun keng imkoniyatlar beradi. Funktsional dasturlari windowsning bir nechta versiyalarida ishlay oladi. Windows NT va ayniqsa windows 200 da uning barcha imkoniyatlaridan to'liq foydalanish mumkin.

Endi oracle 11g versiyasining o'rnatish jarayoni bilan tanishamiz.

Dastlab install.exe faylini ishga tushiramiz. Shunda quyidagi oyna chiqadi.

Bundan next tugmasi orqali keying oynaga o'tamiz va ish stolida ikonga yaratishga ruxsat beramiz.

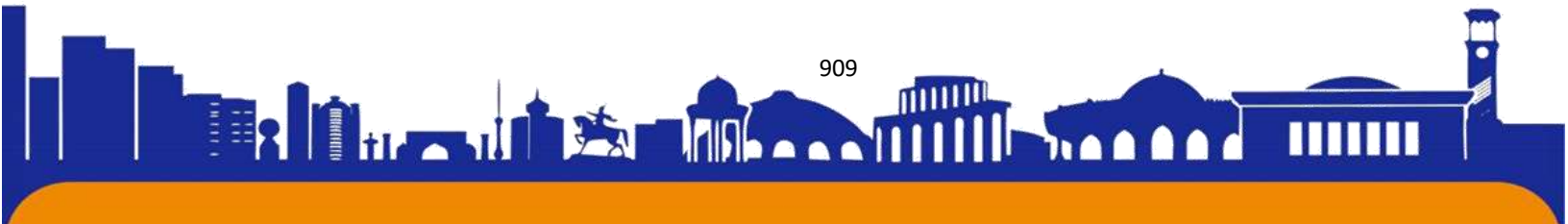
Bundan keyin biz foydalanish turiga qarab tepada keltirilgan 4 ta turdan birini tanlaymiz(enterprise, standart, personal yoki lite)

So'ngra next tugmasini bosamiz. Bundan keying chiqadigan oyna bizga tanlagan dasturimiz imkoniyatlarini tanishtiradi.

Tanishib chiqqandan so'ng finish tugmasini bosamiz

Undan keying oyna bizga dastur o'rnatilishi jarayonini ko'rsatib turadi.

O'rnatilish yakunlanganda bizga Branmauer oynasi chiqadi va dastur ishlashiga ruhsat so'raydi.





ISSN (E): 2181-4570

Albatta bunga ruhsat beramiz. Quyidagi oynada esa biz sotib olgan dastur kaliti kiritiladi. Bu kalit dastur sotib olinganda beriladi. Kalit kiritilmasa dastur o'z ishini to'xtatadi va jarayon yakunlanmay qoladi.

Kalit kiritilgandan so'ng dastur yakuniy o'rnatishni tugatadi va dasturimiz ishlashga tayyor bo'ladi.

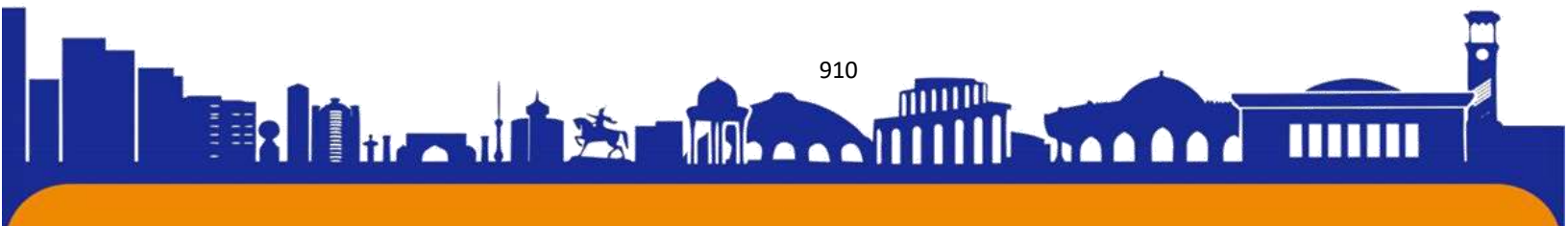
Dasturni ishga tushirish uchun esa cmd terminalini administrator nomidan ochamiz va unga "set oracle\_sid=orcl" enter bosilib "Sqlplus/as sysdba" buyruqlarini kiritamiz.

### XULOSA

Ma'lumotlar bazasi mexanizmi virtual, jismoniy va bulutni o'z ichiga olgan bir qator muhitlarda joylashtirilishi mumkin. PostgreSQL katta hajmdagi ma'lumotlarni qayta ishlash va bir vaqtning o'zida ko'p foydalanuvchilar bilan ishlashni taklif qiladi.

### Foydalanilgan adabiyotlar:

- 1.BIRMISS.COM sayti.
- 2.Texnoman.uz sayti.
- 3.Oracle.com sayti.
- 4.wikipedia.com sayti.
- 5.c-sharpcorner.com sayti.





## Axborotni ruxsatsiz foydalanishlardan himoyalash

**Ilmiy rahbar: Abdurashidova Kamola Turgunbaevna  
Sultonov Muhammadali Ro'ziboyevich  
Muhammad al-Xorazmiy nomidagi**

**Toshkent axborot texnologiyalar universiteti talabasi**

**Annotatsiya:** AHQKT ob'ektlarda axborot xavfsizligini ko'p sonli mumkin bo'lgan xavflardan himoya qilish uchun yaratiladi. U yoki bu xavfni blokirovkalash uchun himoya qilishning usullarini va vositalarini ma'lum bir to'plami ishlatiladi. Ularning ba'zi birlari axborotni bir vaqtning o'zida bir nechta xavflardan himoya qiladi. Usullarning ichida universal usullar ham mavjuddir, ular istalgan himoya qilish tizimi uchun asosiy hisoblanadi. Bu axborotni himoya qilishning huquqiy usullaridir, bu ixtiyoriy vazifali himoya qilish tizimini rasmiy ravishda kurishni va ishlatishni asosi bo'lib xizmat qiladi; bu tashkiliy usullardir, ular odatda bir nechta xavflarni bartaraf (qaytarish) etish uchun ishlatiladi; bu texnik usullardir, ular tashkiliy va texnik tadbirlarga asoslangan holda ko'pchilik xavflardan axborotlarni himoya qiladi.

**Kalit so'zlar:** kompyuter, texnologiya, internet, biometrik, onlayn, konfidentsial, elektron, texnik, sertifikat, administrator, resurs, versiya, blok, brandmauer.

Axborotni himoya qilishni huquqiy usullarida huquqiy xarakterli masalalar ko'rib chiqiladi:

- kompyuter jinoyatchiligi uchun jazolash me'yorlarini ishlab chiqish;
- dasturlovchilarni mualliflik huquqlarini himoya qilish;
- jinoiy va fuqarolik qonunchiligini, hamda kompyuter jinoyatchiligi sohasida sud ishini mukammallashtirish;

- kompyuter tizimlari ishlab chiquvchilar ustidan jamoat nazorati masalalari;
- bu masalalar bo'yicha mos xalqaro shartnomalarni qabul qilish va h.k.

Axborotni himoya qilishni tashkiliy choralari ko'rib chiqadi:

- kompyuter tizimlarini qo'riqlashni;
- xodimlarni tanlab olish;





- o'ta muhim ishlarni faqat bir kishi tomonidan olib borilishi holatlarini inkor qilish;

- tizimni, u ishdan chiqqanidan keyin, ishlash qobiliyatini tiklash rejasini borligi;
- axborot xavfsizligi tizimini ta'minlaydigan shaxslarga javobgarlikni berish;
- kompyuter markazini joylashgan joyini tanlash va h.k.

Himoya qilishni texnik usullari apparatli, dasturli va apparat-dasturliga bo'linadilar. Elektron hisoblash texnikasiga mo'ljallangan xavfsizliklarni ta'minlashni asosiy yo'nalishlari quyidagilardir:

- KT va T larida taqiqlangan axborotga murojaat qilishdan himoya qilish;
- virusga qarshi himoya qilish;
- istalmagan elektromagnit va akustik maydon va nurlanishlar orqali ushlab olishni bartaraf etish;

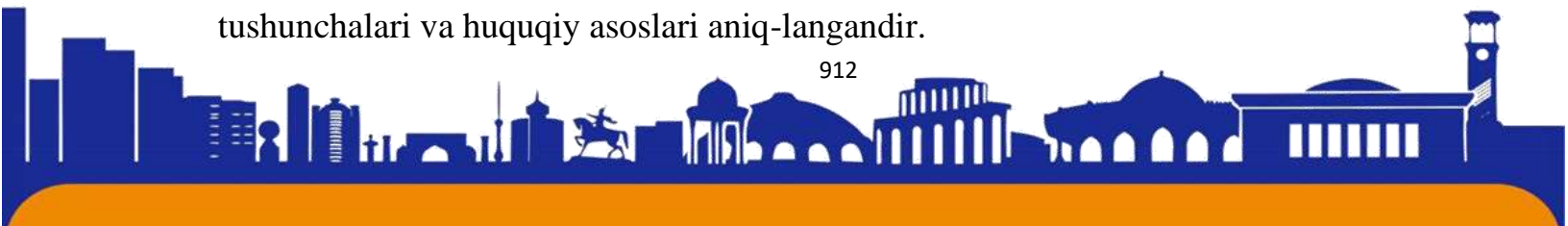
- kriptografik usullar asosida xabarlarini yuqori tuzilishli berkligini ta'minlash.

Texnik usullar (dasturli, apparatli va dastur-apparatli) kelgusida yanada batafsil ko'rib chiqilishi uchun axborotni huquqiy va tashkiliy himoya qilishni ta'minlash masalalariga to'xtalib utamiz.

Axborot – huquq ob'ektidir. Kompyuter jinoyatchiligi uchun asboblar sifatida telekommunikasiya va hisoblash texnikasi vositalari, dastur ta'minoti va intellektual bilimlar, ularni mukammallashtirgan sohalari nafaqatgina kompyuterlar, korporativ va global tarmoqlargina bo'lib kolmasdan, balki zamonaviy yuqori axborot texnologiyalari vositalari ishlatiladigan, katta xajmdagi axborotlar qayta ishlanadigan, masalan, statistika va moliya institutlari, faoliyatni istalgan sohasi bo'lishlari mumkin. Istalgan muassasaning faoliyati aloqa kanallari bo'yicha axborotlarni olish, qayta ishlash, qarorlar qabul qilish, uzatish jarayonlarisiz mumkin emasdir. Bu jarayonlarni ta'minlaydigan barcha vositalar kompyuter jinoyatchiligi uchun asboblar hisoblanadi yoki asboblar sifatida ishlatilishi mumkin.

O'zbekistonda, MDH barcha davlatlaridagi kabi, yaqin vaqt-largacha kompyuter jinoyatchiliklari bilan samarali kurashishni imkoniyati yo'q edi. Hozir esa vaziyat o'zgarib boshladi. Informatika, axborotni himoya qilish va davlat sirlari sohasida bevosita qonunchilik asoslari 10 dan ortiq asosiy qonunlarda va O'zbekiston Respublikasi Prezidentini bir qator farmoyishlarida aks ettirilganidir.

Asosiy qonunlarda axborotni va axborotli resurslarni maqsadlari, ob'ektlari tushunchalari va huquqiy asoslari aniq-langandir.







«Axborot, axborotlashtirish va axborotni himoya qilish to'g'risida» gi qonun fukarolarni axborotga konstitusion huquqini ta'minlash, uni ochiqligini va unga murojaat qilishlikni, fukarolar va tashkilotlar tomonidan qonunchilik, ijroiya va sud xoqimiyati organlari to'g'risidagi axborotni va boshqa axborotni olishni, jamoat va shaxsiy manfaatga ega bo'lgan ta'minlashga, hamda jamiyatda axborot bilan mulkot qilishga va axborotlashtirishni rivojlantirishga ko'maklashish uchun da'vat qiladi. Unda axborotni xujjalashtirish va uni axborot resurslarini ochiq va cheklangan murojaat qilish toifalariga tegishligi, axborotga murojaat qilish bo'yicha mexanizmlarni va vakolatlarni aniqlash, axborotni huquqiy himoya qilish tartibi masalalari, bu sohada buzg'unchiliklar uchun javobgarlikni o'rnatish mexanizmlari masalalari aks ettirilgan.

Qonun bilan aniqlangan axborotni himoya qilish maqsadlari:

- o'g'irlashlarni, buzishlarni, chiqib ketishlarni, qalbaqilashtirishlarni bartaraf etish;

- shaxsni, jamiyatni, davlatni xavfsizligini ta'minlash;

- axborotni yo'qotish, buzish, blokirovkalash bo'yicha taqiqlangan hara-katlarni bartaraf etish;

- shaxsiy sirni va shaxsiy ma'lumotlarni maxfiyligini saqlashga fuqarolarni konstitusiyaviy huquqlarini himoya qilish;

- davlat sirini, hujjatlashtirilgan axborotni maxfiyligini saqlash.

Qonun bilan axborot xavfsizligi ob'ektlari aniqlangan, ularga quyidagilar tegishlidir:

1) axborot resurslarini barcha ko'rinishlari;

2) axborotni olishga, tarqatishga va ishlatishga, maxfiy axborotni va intellektual mulkni himoya qilishga fuqarolarni, huquqiy shaxslarni va davlatning huquqlari;

3) turli sinfli va vazifali axborot tizimlarini o'z ichiga oladigan axborot resurslarini shakllantirish, tarqatish va ishlatish tizimi ma'lumotlar kutubxonalari, arxivlari, tizimlari va yirik to'plamlari axborot texnologiyalari axborotni yig'ish, qayta ishlash, saqlash va uzatishning reglamentlari va jarayonlari ilmiy-texnikaviy va xizmat ko'rsatadigan xodimlar;

4) axborotni qayta ishlash va tahlil qilish markazlarini, axborot almashish va telekommunikasiya kanallarini ishlashini ta'minlash mexanizmlarini, telekommunikasiyali tizimlarini va tarmoqlarni, shu jumladan axborotni himoya qilishni tizimlarini va vositalarini o'z ichiga olgan axborotlashgan infratuzilma;





5) ommaviy axborot va tashvikot vositalariga asoslanadigan jamiyat ongini (dunyoqarash, ahloqiy qadr-qimmatlar, odob baholari, xulqni ijtimoiy–yo'l qo'yiladigan stereoturlari va insonlar o'rtasidagi o'zaro munosabatlar).

Qonun bo'yicha chegaralangan murojaat qilinadigan xabarlar himoya qilinadi va himoya qilish darajasini ularning egasi aniqlaydi, himoya choralari javobgarligi esa nafaqatgina egasida emas, balki foydalanuvchida ham bo'ladi. Faqat hujjatlashtirilgan axborotgina himoya qilinadi. Hujjatlashtirilgan axborot Davlat siriga va maxfiy axborotga bo'linadi.

Davlat siriga davlat tomonidan himoya qilinadigan uning harbiy, tashqi siyosiy, iqtisodiy, razvedka, kontrazvedka va tezkor qidiruv faoliyati sohasidagi xabarlar tegishli bo'ladi. Bu xabarlarining egasi va foydalanuvchisi davlatning o'zi bo'ladi, shuning uchun uning o'zi himoya qilish bo'yicha talablarni ilgari suradi va ularning boshqarilishini nazorat qiladi. Bu talablarni buzilishi barcha qat'iy qonunlar bilan jazolanadi.

Maxfiy axborot – hujjatlashtirilgan axborot bo'lib, uning huquqiy rejimi davlat, tijorat, sanoat va boshqa jamiyat faoliyati sohasidagi harakat qilayotgan qonunchilikni maxsus me'yorlari bilan o'rnatilgan. Egalari – muassasalar va tashkilotlar, ular bu axborotlarga ega bo'ladilar va u bilan amallar bajaradilar, hamda ular himoya qilish darajasini o'rnatadilar. Maxfiylikni buzilgan holatda ba'zi bir sanksiyalarni qo'llash quyidagi rasmiyatchiliklar oldindan bajarilgan hollardagina mumkindir:

- axborot haqiqatdan ham qimmatbaho bo'lishi kerak;
- muassasa axborotga erkin murojaat qilishni inkor etish va uning maxfiyligini qo'riqlash uchun ma'lum bir choralarni ko'rishi kerak;
- barcha xodimlar axborotning maxfiyligi to'g'risida ogohlantirilgan bo'lishi kerak.

Maxfiy axborotni turi – bu shaxsiy maxfiy ma'lumotlardir. Ammo bu masalada huquqiy asoslar etarlicha ishlab chiqilmagan bo'lsa ham, davlat shaxsiy axborotni himoya qilishni o'zining shaxsiy nazorati ostiga olgan. Bu toifaga shaxsiy va oilaviy sirlar, shaxsiy ma'lumotlar, yozishmalar sirlari, telefondagi, pochtdagi, telegrafdagi va boshqa xabarlar tegishlidir.

Umumiy ko'rinishda maxfiy xarakterli ma'lumotlar tarkibi quyidagi ko'rinishga ega:

- shaxsiy ma'lumotlar;





- tergov va sud ishi siri;
- xizmat siri;
- kasb-hunar siri;
- tijorat siri;
- kashfiyotlarni mohiyati haqida.

Asosiy qonunlarda kompyuter axboroti sohasidagi atamalar va tushunchalar aniqlangandir (kompyuter axboroti, EHM uchun dastur, EHM (kompyuter), EHM tarmog'i, ma'lumotlar bazasi va h.k.).

Kompyuter jinoyatchilikni ko'rib chiqiladigan asosiy moddalarni o'z ichiga oladi:

- kompyuter axborotiga qonunsiz murojaat qilish;
- EHM uchun zarar etkazadigan dasturlarni yaratish, ishlatish va tarqatish;
- EHM, EHM tizimlari va ularning tarmoqlarini ishlatish qoidala-rini buzish.

Modda bo'yicha kompyuter axborotiga (mashina tashuvchisidagi, EHM dagi yoki EHM tarmoqlaridagi) noqonuniy murojaat qilish uchun, agar bu axborotni yo'qotishga, blokirovkasiga, o'zgarishiga yoki nusxalanishiga olib kelgan bo'lsa, hamda hisoblash tarmoqlarida ishlashni buzganligi uchun javobgarlik ko'zda tutilgan.

Taqiqlangan axborotni yo'qolishiga, blokirovkalanishiga, o'zgarishiga yoki nusxalanishiga, axborot tizimlarining ishlashini buzilishiga, olib keladigan dasturlarni EHM uchun tuzganlik uchun ham joriy javobgarlik ko'zda tutilgan.

EHM, EHM tizimlari yoki ularning tarmoqlarini, ularda ishlashga ruxsati bo'lgan shaxs tomonidan, ishlatish qoidalarini buzganligi uchun ham, agar bu faoliyat natijasida qonun bilan qo'riqlanadigan axborotni yo'qotishga, blokirovkalashga yoki o'zgartirishga olib kelsa va jiddiy zarar etkazsa, javobgarlik o'rnatilgan.

Kirish matrisasi bu shunday matrisaki, unda ustun tizim obyektiga, satr esa uning subyektiga to'g'ri keladi. Matrisaning ustun va satr kesishgan joyida subyektning obyektga ruxsat etilgan murojaat qilish turi ko'rsatiladi. Odatda obyektning subyektga «qo'yishga murojaat», «yozishga murojaat», «ijroga murojaat» va h.k. kabi turlari qo'llanadi. Kirish matrisasi kirishni boshqarish tizimlarini modellashtirishdagi eng soda yondashuv hisoblanadi. Biroq u ancha murakkab modellar uchun asos vazifasini ham o'taydi.





Kompyuter tizimlari xavfsizligini ta'minlash choralari ularni amalga oshirish usullari bo'yicha quyidagi guruhlariga bo'linadi: huquqiy (qonunchilik); axloqiytarbiyaviy; ma'muriy;jismoniy;texnik-dasturiy.

Sanab o'tilgan AX xavfsizligi choralari axborot himoyasi yo'lida ketma-ket qo'yilgan to'siq yoki chegaralar sifatida olib qarash mumkin. Himoya qilinayotgan axborotlarga yetib borish uchun, ketma-ket bir nechta himoya chegaralarini bosib o'tish lozim bo'ladi. Axborotlarni himoyalashning texnik va dasturiy vositalari Zamonaviy axborot - kommunikasiyalar texnologiyalarining yutuklari ximoya uslublarining bir kator zaruriy instrumental vositalarini yaratish imkonini berdi.

Axborotlarni ximoyalovchi instrumental vositalar deganda dasturlash, dasturiy - apparatli va apparatli vositalar tushuniladi. Ularning funksional tuldirilishi xavfsizlik xizmatlari oldiga kuyilgan axborotlarni ximoyalash masalalarini yechishda samaralidir. Xozirgi kunda tarmok xavfsizligini nazorat kilish texnik vositalarining juda keng spektri ishlab chikarilgan.

### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Informatika va axborot texnologiyalari. Akademik S.S.G'ulomov umumiy tahriri ostida. Darslik. T.: —Iqtisodiyotl, –2009.
2. Ахборот тизимлари ва технологиялари: Олий ўқув юртлари талабалари учун дарслик//Муаллифлар жамоаси: С.С.Ғуломов,Р.Х.Лутфуллаев ва бошқ. /С.С.Ғуломовнинг умумий таҳрири остида. –Т.: —Шарқl, 2000. – 529 б.
3. Информатика ва ахборот технологиялари: Олий ўқув юртлари талабалари учун дарслик //Муаллифлар жамоаси: С.С.Ғуломов, Б.Ю.Ходиев, Б.А.Бегалов ва бошқ. / С.С.Ғуломовнинг умумий таҳрири остида. – Т.:, 2010. – 765 б.
4. Ахборот технологиялари/Aripov M., Begalov B., Begimqulov Sh.,Mamarajabov M.-T.: Noshir, 2009.-368 b.\*
5. Informatika / Professor N.V.Makarova tahriri ostida.-T.: —Talqinl, 2005. 344-b. \*
6. Алимов Р, Ходиев Б, Алимов Қ ва бошқ. Миллий иқтисодда ахборот тизимлари ва технологиялари. -Т.: —Шарқl, -2004.- 320 б.
7. Электронный учебник по TurboPascal. Chm Internet порталлар ва сайтлар
8. <http://www.gov.uz>- Ўзбекистон Республикаси ҳукумати портали.



## Badiiy tarjimada milliylikni ifodalashning o'ziga xos xususiyatlari

**Xolliyev Shaxzodbek UrDU o'qituvchi**  
**Jumaniyozov Xasanbek UrDU o'qituvchi**

**Kalit so'zlar:** milliy kolorit, realiyalar, uslub, epitet

"Adabiy tarjima - bu tarjima faoliyatining alohida sohasi bo'lib, u badiiy asarlarni bir tildan boshqa tilga yozma tarjima qilishdir" [URL: <http://www.effectiff.com/hudozhestvenn-perevod1>. ]

Tarjimonning roli realiyani tan olish va ularni o'rganilayotgan til madaniyatida tushunarli qilish qobiliyatidan iborat.

Ushbu turdagi tarjima o'ziga xos xususiyatlarga ega:

1. So'zma-so'z yo'qligi
2. Badiiy troplarning tarjimasi
3. Uslub, madaniyat va davrga muvofiqligi

Badiiy matnni tarjima qilishda tarjimon mazmunning barcha boyligini, asl nusxaning emotsional- ekspressiv va estetik qiymatini yetkazishi va tarjima matnining o'quvchilarga ta'sirini asl nusxaning asl auditoriyaga ta'siriga yaqinlashtirishga harakat qilishi kerak. Ammo ko'pincha tarjimon hal qilinishi kerak bo'lgan va kerakli natijaga erishishga to'sqinlik qiladigan ko'plab muammolarga duch keladi. Shunday masalalardan biri madaniy realiyalardir. Realija tarjimada alohida qiyinchilik tug'diradi, chunki ular manba tilga mutlaqo tanish, ammo maqsadli tilga emas.

Tarjima qilib bo'lmaydigan asar yo'k. Shu bilan birga, tarjima qilish qiyin bo'lgan asarlar mavjudligini tan olmagan tarjimon xam yo'q. Tarjimonlik talanti katta rol o'ynaydi. Lekin bu yerda gap faqat tarjimonlik talanti haqida emas, balki, talantli tarjimonlarni xam ba'zan qiyin axvolga solib kuyuvchi mushkulotlar haqidadir.

Milliy kolorit, yoki boshqacha qilib aytganda milliylik - bu badiiy adabiyotlarda til vositalari bilan ifodalanadigan xamda obrazli tizimda mujassamlanadigan milliy o'ziga xoslik tizimidir. Badiiy adabiyot milliy koloritini berish nihoyatda murakkab



vazifadir. U bilan tarjima san'atining ko'p masalalari (uslub, frazeologiya va shu kabilar) boglangan. Milliy koloritning namoyon bo'lishi turli asarlarda turlichadir. Uni ifodalash ularning mavzusiga va janriga bog'liqdir. "Yaqin" va "uzoq" tillardan tarjima qilish umumiy muammoning yechimida o'z vazifalarini ilgari suradi. Shu sababli milliy koloritni berish muammolarini to'liq yoritish uchun ayrim muammolarni o'rganish darkor.

Ko'rib chiqilayotgan muammo turli janrlardagi materiallarni yoki davrlar bo'yicha, yoki tillar bo'yicha, yoki ayrim mualliflarning asarlari bo'yicha qilinadigan tadqiqotlarning ob'ektiga aylanishi lozim.

Bizning o'zbek tilidan ba'zan rus tili orqali, ba'zan esa to'g'ridan - to'g'ri fransuz tiliga qilingan tarjimalarni kuzatish quyidagi xulosalarga olib keldi, ya'ni:

Kishilarning turmush tarzi bilan bog'liq bo'lgan milliy koloritning tarkibiy qismlarini berish o'ziga xoslikning yorqin milliyligi sababli katta qiyinchiliklarni tug'diradi. Bu muammoni hal qilish ma'lum darajada xalqlarning territoriyal yaqinligiga bog'liqdir. Xalqlar bir - biridan qanchalik uzoq yashasalar, milliy koloritning ma'lum xususiyatlari ekvivalentini topish shunchalik qiyindir. Territoriyal yaqinlik turmush sharoitlarini, tarixi va madaniyatining o'xshashligini keltirib chiqaradi, bu narsa umumiy tushunchalarning paydo bo'lishiga olib keladi.

Realialarni berish usullarini tanlash ularning u yoki bu tilda tarqalganlik darajasiga bog'liqdir. Agar tarjimalar amaliyoti ikki xalqning o'zaro munosabatlarining boshlanishida turgan bo'lsa, ko'plab realialar chet ellik kitobxonga notanish bo'ladi. Bu kolda ularga izok berish zarur bo'ladi.

Realialarni, ismlarni, familiyalarni, geografik nomlarni berishda vositachi tilni chetlab utib, umumiy parallellarni topish orqali asliyatga (originalga) yaqinlashish kollari kuzatilib, bu usul o'zini to'liq oklaydi.

Na mazmun jihatidan, na shakl jihatdan boshqa tilda tegishli parallellari bo'lmagan milliy tus berilgan makol va matallarni ifolash katta qiyinchiliklar keltirib chiqaradi. Bu yerda barcha variantlardan - ekvivalentli hamda so'zma-so'z tarjimadan, yangi frazeologizmlarni lokalizatsiyalashdan va boshqalardan foydalanish mumkin. Tanlov kontekstga bog'liqdir.





Mazmuni tarkibidagi soʻzlarning mazmuniga aslo mos kelmaydigan idiomalarni tarjima qilish nikoyatda qiyindir. Turli tillarda idiomalar shakl va mazmun jihatidan bir-biriga mos kelishi mumkin, biroq ular bir - biriga ekvivalent bula olmaydilar. Ularni tanlash chet ellik kitobxonlarning soʻzlarni qanday idrok qilishlariga bogʻliqdir.

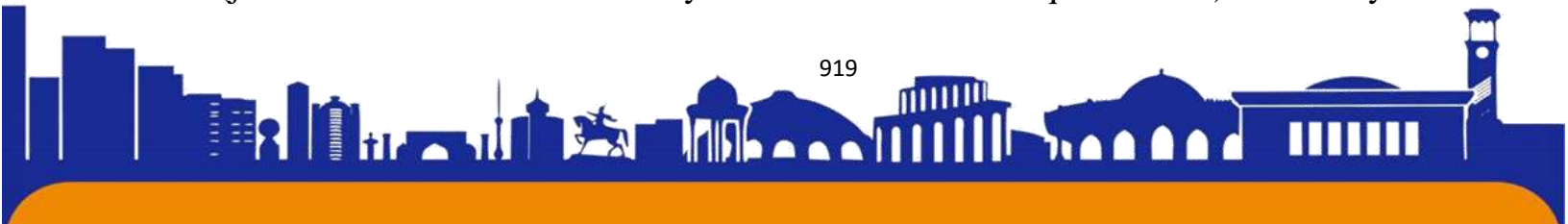
Qiyoslash, epitetlar, metaforalar hamda jonli vositalarni berishda kam tarjima qilinayotgan tilning, kam bu tarjimani qabul qilayotgan tilning normalarini kisobga olish darkor. Agar ular chet ellik kitobxonga yot boʻlsalar, ularni oddiy, tushunish oson boʻlgan soʻzlar bilan almashtirish lozim. Kitobxonlarning estetik idrokini kengaytiradigan va boyitadigan soʻzma-soʻz tarjima vositasiga nisbatan eʼtiborsizlik kilmaslik kerak.

Milliy koloritni berish koʻpincha vositachi til orqali amalga oshirilib, mazkur til bu muammoni yechish yoʻlidagi eng jiddiy toʻsiq hisoblanadi. Vositachi til yordamida amalga oshirilgan xar qanday tarjima, qanchalik darajada sifatli boʻlganidan qatʼiy nazar, asliyatning milliy “yoʻzini” toʻlaligicha aks ettira olmaydi. Biroq, real imkoniyatlardan kelib chiqib, biz vositachi til orqali qilingan tarjimalardan yuz oʻgira olmaymiz.

Yuqorida taʼkidlanganidek, tilshunoslikda realiyaka bevosita realiyani bildiruvchi soʻzlarni oʻz ichiga olgan toʻplam iboralari ham kiradi. “Baʼzi hollarda dastlabki matnda frazeologik birlikning qoʻllanilishi milliy madaniy kolorit imkoniyatlaridan foydalanishga, masalan, badiiy yoki publitsistik obraz yaratishga asoslanadi...” [Kazakova 2002: 133], in. bu holda realiyani tarjima qilish usulini tanlash muammosi eng keskindir. Shunday qilib, realiyani tarjima qilish masalasi qandaydir milliy rangga ega boʻlgan frazeologik birliklarni tarjima qilish muammolariga ham taʼsir qiladi.

Realiya-soʻzlarni tasniflashning asosiy tamoyillariga asoslanib, frazeologik reallik-frazeologik birliklarni tarjima qilishning asosiy usullarini ajratib koʻrsatish mumkin.

1) Mutlaq ekvivalentdan foydalanish. Agar manba tildagi va koʻriladigan tildagi frazeologik birliklar xalqaro realiyani oʻz ichiga olgan boʻlsa, bu usul mumkin (juft tillardan biri uchun oʻziniki yoki ikkalasi uchun boshqa birovniki): "Barcha yoʻllar





Rimga olib boradi" - "Barcha yo'llar" Rimga olib boradi".

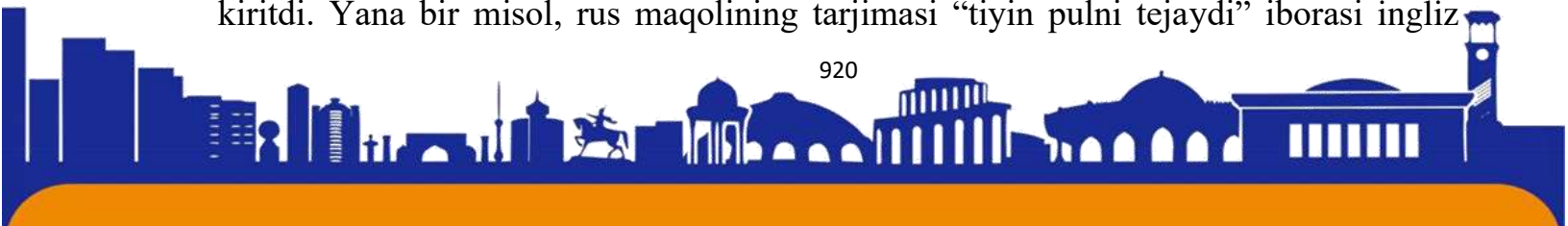
Eng yaqin kontent rejasi bilan ekvivalentdan foydalanish. Ushbu usul qo'llanilishi cheklangan, chunki u manba tilidagi realiyalarni maqsadli tilning Realialari bilan almashtirishni o'z ichiga oladi. Bunday tarjima milliy yoki vaqtinchalik lazzat bo'lmagan hollarda mumkin rollarni o'ynaydi va eng muhim element - bu kontent rejasi. Eng mashhur misol - rus maqolining "Samovaringiz bilan Tulaga boring" fransuzcha " Allez à Tula avec votre samovar " ekvivalenti bilan tarjimasi. Bunday holda, pragmatika buziladi.

Rangli neytral so'z yoki iboradan foydalanish. U tilda ekvivalent bo'lmaganda yoki rangning o'zgarishi ma'noning buzilishiga yoki frazeologik birlik va matnning o'zi o'rtasida keskin tafovutga olib keladigan hollarda qo'llaniladi. "Ushbu usulning misoli inglizcha "Qirolicha Anna tirik bo'lganida" (so'zma-so'z "qirolicha Anna tirik bo'lganida") iborasining "qadim zamonlarda" neytral ruscha iborasi bilan tarjimasi bo'lishi mumkin. Agar ibora so'zma-so'z ma'noda ishlatilsa va ma'lum bir tarixiy davrga ("qirolicha Anna saroyida") ko'rsatma bo'lsa, bu usul muallifning niyati bilan cheklanishi mumkin" [Kazakova 2002].

Izohdagi tushuntirish bilan so'zma-so'z tarjima qilish realiya frazeologik birligining rangini saqlab qolish va shu bilan birga mazmun rejasini etkazish uchun ishlatilishi mumkin. Ushbu uslub muvaffaqiyatli, chunki u ushbu turdagi til birligini tarjima qilishda asosiy maqsadga erishishga yordam beradi, lekin tarjimaning so'zma-so'zligi tufayli kamchilikka ega, bu mutlaqo tabiiy bo'lmasligi mumkin.

Izohda tarjima va tushuntirish bilan asl tildagi frazeologik birlikni keltirish. Ushbu uslub nisbatan kamdan-kam hollarda, asosan, oldingi usulning tavsifida keltirilgan holatlarga o'xshash hollarda qo'llaniladi. Bunday uslub qahramon yoki muallif nutqining rangini oshiradi, shuningdek, muallifning niyatiga muvofiq, qahramonning chet tilini bilishini ko'rsatadi (bu asl nusxa uchun chet tilidagi matnda berilgan iboralarga tegishli).

Milliy komponentni almashtirish bilan yarim kalkadan foydalanish asl nusxada yaratishdirmaterial tilida o'rganilayotgan til uchun yangi frazeologik birlik. Shunday qilib, rus tiliga "Moskva darhol qurilmadi" (ing. "Rim bir kunda qurilmadi") maqolini kiritdi. Yana bir misol, rus maqolining tarjimasi "tiyin pulni tejaydi" iborasi ingliz







tilidagi “mashinani tiyinlar va funt sterlinglar oladi” iborasi asosida “parvarish bo'lsa, rubl o'z-o'zidan g'amxo'rlik qiladi” iborasi. o'zlariga g'amxo'rlik qilish".

Demak, rangni saqlash va uzatish realiyani tarjima qilishdagi eng muhim vazifalardan biridir. Bu tarjimonlar duch keladigan juda keng tarqalgan muammo. “Rang... bu soʻzning oʻz referentining – u koʻrsatayotgan obʻektning maʼlum bir xalqqa, maʼlum bir mamlakat yoki hududga, maʼlum bir tarixiy davrga tegishlilik tufayli olgan rangidir. Bu referent boshqa mamlakatlar, xalqlar, davrlardan farqli oʻlaroq, maʼlum bir mamlakat yoki mintaqadagi madaniyat, turmush, anʼanalar, bir soʻz bilan aytganda, maʼlum bir tarixiy davrdagi realiya xususiyatlariga xosdir” [Vlaxov, Florin 1986: 114]. Aksariyat realiyalarga ega boʻlgan rang - bu realiyani lisoniy birliklarning butun massasidan ajratib turadigan xususiyatdir. Shunday qilib, realiya bilan ishlashda tarjimon, birinchi navbatda, Realiya rangini hisobga olishi kerak, uning tabiati tarjima texnikasini tanlashni belgilaydi.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR ROʻYHATI

1. Vlaxov S., Florin S. Непереводаимо е в переводе. М., 1980.
2. Mirzaev I.K. Проблемы передачи слов, обозначающих реалии французской жизни, на узбекский язык. Канд.диссертация. Ленинград, 1974.
3. Muravev V.L. Лексичекие лакуны.. Vladimir, 1975.
4. Shirinova R. Diniy realiyalarning badiiy tarjimada berilishi. Toshkent, “Mumtoz soʻz”, 2011.
5. Bellos D. La traduction de textes littéraires. Paris, Flammarion, 2012.
6. Leys S. L’expérience de la traduction littéraire : quelques observations, Bruxelles, Académie royale de langue et de littérature françaises de Belgique, 1992.





ISSN (E): 2181-4570

**WORKSHEETS IN TEACHING ENGLISH****Toshtemirova Dinora Qurbonazar qizi**

Students of Termiz State Pedagogical Institute

[dinoratoshtemirova00@gmail.com](mailto:dinoratoshtemirova00@gmail.com)**Mamasoatova Sevara Po'latovna**

Students of Termiz State Pedagogical Institute

[mamasoatovasevara@gmail.com](mailto:mamasoatovasevara@gmail.com)

**Annotation:** in the article, the authors consider modern and innovative methods and means of teaching a foreign language, highlighting interactive worksheets. It is this means of organizing the learning activities of students that can be used at different stages of the lesson and respond to various educational tasks.

**Key words:** worksheet, information technology, internet, learning activities.

The work of a teacher in the modern world cannot be imagined without the use of information technology. In our world, these are not just technical means, but full-fledged forms and methods of teaching, the number of which is growing almost every day. It is becoming more and more difficult for a teacher to navigate this flow of information technology and choose exactly those tools that will be effective in the educational process.

We know that the task of a foreign language teacher is to create conditions for practical language acquisition for each student. This requires a competent approach when choosing methods and forms of education that would enable everyone to reveal their potential, show activity and creativity, and intensify cognitive activity in the study of foreign languages. Today, educational Internet resources perfectly cope with such tasks and, in addition, offer an individual approach to each student and differentiation of education, taking into account the abilities, interests and level of education of children.

I would like to draw your attention to the use of Internet information resources at the stage of implementing interactive methods, since this is the most accessible type of service that can be used during the lesson, even without full material and technical equipment for working online in the classroom.





There are a huge number of different sites for sharing experiences and presenting their so-called worksheets or worksheets, which are performed in text editors and represent several tasks united by the subject of the lesson. They can be different in form and content, they can be aimed at developing different language skills (phonetics, grammar, vocabulary, writing or speaking). Today we have an amazing opportunity to turn worksheets from simple printouts with tasks into entire interactive lessons. Probably, each teacher created his own worksheets in order to consolidate the material covered or to control knowledge, however, now we can use them as a method of presenting new knowledge, reinforcing the worksheet with a video or links to various services, such as GoogleMaps or Quzzlet.

This format of work is suitable for almost every teacher at any stage of the educational process. You have the opportunity to express your creativity and bring your ideas to life by creating your own interactive worksheet or using ready-made products.

An interactive worksheet (IRL) is an example of a means of organizing student learning activities. As a rule, it is developed by the teacher himself (as opposed to the situation when the teacher uses ready-made didactic materials) using cloud services and web tools, such as Googledocs, Zohocreator and others.

The prototype of the IRL are worksheets (worksheets), made in a conventional text or spreadsheet editor and widely used in teaching using a computer before the mass appearance of WEB 2.0 services. The function of joint editing and storage of documents, which cloud services have brought to the development of this type of didactic means, provides an important added value of materials created in the "clouds", interactivity. Other benefits of IRL include:

- the ability to copy a worksheet template;
- possibility of joint work;
- the ability to publish and embed ready-made documents in html - pages - student electronic portfolios.

Interactive worksheets, depending on their purpose, can be performed by students in pairs, individually in class or at home. It is very convenient and efficient to create such worksheets for homework. Cloud technologies allow you to create entire classes, develop and automatically check assignments, set marks, pin announcements and conduct a conversation with one or more students online, leave comments on work.





There are a lot of ways to create an IRL, as each teacher creates something unique. In general, the following are the most common methods:

- use of web quest elements
- problematic tasks united by a common theme or idea with elements of a role-playing game and with a step-by-step description of the stages;
- the inclusion of elements of the test, combining open and closed questions;
- development of a system of tasks for functional reading literacy when working with continuous and non-continuous texts;
- designing tasks for searching, selecting, transforming, interpreting information from the Internet;
- the use of a system of exercises aimed at developing the skills of structuring and classifying information, the ability to select the main and secondary, to schematize, etc.

Depending on the set learning task and the teacher's ability to construct IRL, work with interactive sheets may include a full cycle of learning activities - from immersing the student in the topic and posing a problem to evaluating the results of student work. Thus, the IRL can be a tool that organizes independent work. This is the activity of constructing new knowledge and mastering new ways of universal learning activities (UUD). It is suitable for both organizing homework and distance learning.

To create interactive worksheets, the tools included in the GoogleApps package for education are well suited: Google Docs - GoogleDocs, Google spreadsheets - Google spreadsheet, Google drawings - GoogleDrawings (Googledrawings worksheet creation technology).

As well as the Wizer service and the well-known LearningApps and ProProfs services.

Wizer ([wizer.com](http://wizer.com)) is an online service for creating interactive worksheets with the ability to insert any media material: video, image, text, audio file and use them in distance learning. It is possible to graphically design a worksheet, choose the design and templates for tasks yourself.

The service is convenient even for an inexperienced user, and besides, you can use it completely free of charge. There is a rich bank of ready-made didactic materials that you can also use absolutely free of charge.





LearningApps ([learningapps.org](http://learningapps.org)) is a service for creating a variety of educational applications with tasks for filling in the blanks, connecting objects (words and images), mosaics, quizzes, the Hangman game, etc. You can also include links, videos, audio recordings, etc.

The disadvantage of LearningApps is that it is not possible to combine several created applications into one interactive worksheet. All created products are independent applications for which a huge selection of templates is offered. You can use the service completely free of charge, and it is also possible to use or edit already created applications for various subjects and topics. Learning Apps provides the ability to combine all applications by subject in your personal account, as well as create classes and give your students access to certain tasks.

So, in a world that is gradually becoming faster and more virtual, the task of the teacher is to keep up with the times and improve his arsenal of teaching methods and tools. Interactive worksheets are a great option for those who want to diversify the work of their students and complete all the tasks of the educational process.

#### **Bibliography:**

1. Mukovnikova E.V. Effective use of digital educational resources in English lessons // *Angliyskiy yazyk*, Izd. House "First of September", 2008. No. 4.





ISSN (E): 2181-4570

## NIKEL ATSETATNING MELAMIN VA SISTEIN ASOSIDAGI ARALASH LIGANDLI KOMPLEKS BIRIKMALARINI KVANT-KIMYOVIY HAMDA IQ SPEKTRASKOPIYASI ANALIZI USULIDA TAHLIL QILISH

**Buvrayev Erali Ravshanovich,\* Safarov Rahamonqul Uktam o'g'li,\*  
Buvrayev Nurali Ravshan o'g'li,\* Kasimova Xurshida Rajabboyevna.\*\***

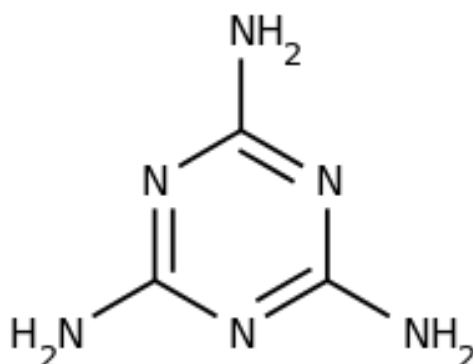
*\*Sh.Rashidov nomidagi Samarqand davlat universiteti*

*\*\*O'zFin pedagogika inistituti*

*[erali.buvrayev.89@mail.ru](mailto:erali.buvrayev.89@mail.ru)*

So'nggi yillarga kelib triazin hosilalari, aminokislotalar hamda d-metallar sistemasidan iborat aralashligandli komplekslar deyarli o'rganilmagan. Triazin hosilalari va aminokislotalarning yuqori biologik faolligini e'tiborga olgan holda bioelementlar bilan kompleks birikmalarining sintezini olib borish, tarkibi va tuzilishini tadqiq qilish koordinatsion birikmalar kimyosini dolzarb muammolarini hal qilib qolmasdan, balki amaliyotga tadbiiq qilish mumkin bo'lgan moddalar yaratishda dolzarb masala hisoblanadi. 1,3,5-Triazinlar 200 yildan beri ma'lum birikmalar hisoblanadi [2]. Ularni quyidagi maqsadlarda ishlatishadi: gerbitsidlar, pestitsidlar, peptitsidlar sintezida kondensirovchi birikmalar, modifikatorlar, antioksidantlar, termostabilizatorlar, antipirenlar, oqlovchi moddalar, bo'yoklar boshka moddalar sintezida baza sifatida ishlatiladi [1-2]. Aniqlanishicha 1,3,5- triazinlar ayrim tabiiy manbalarda ham uchraydi, masalan metioritlarda va suvo'tlarda [2]. Melamin organik asos, ssianamidning trimeri bo'lib, uning strukturasi asosida 1,3,5-triazin-2,4,6-triamin (2,4,6-triamino-1,3,5-tiazin) yotadi. Melamin rangsiz kristallar hisoblanadi (suvdan monoklin prizmalar)  $354^{\circ}\text{S}$  va undan yuqori haroratga qizdirilganda melamin o'zidan ammiakni chiqarib melemaga (2,4,10-triamino-simm-geptazin) aylanadi. Melaminga hos xossalardan biri bu nukleofillar ta'sirida aminogruppalarni almashinishi hisoblanadi.





Kvant kimyoviy hisoblashlarning rivojlanishi tufayli koordinatsion kimyo sohasidagi ishlarni oldindan rejalashtirish imkoniyati tug'ildi va kvant-kimyoviy xisoblashlar natijalariga asoslanib polifunksional ligandlarda konkurent koordinatsiyaga uchray oladigan markazlarni oldindan bashorat qila olish imkoni yaratildi.

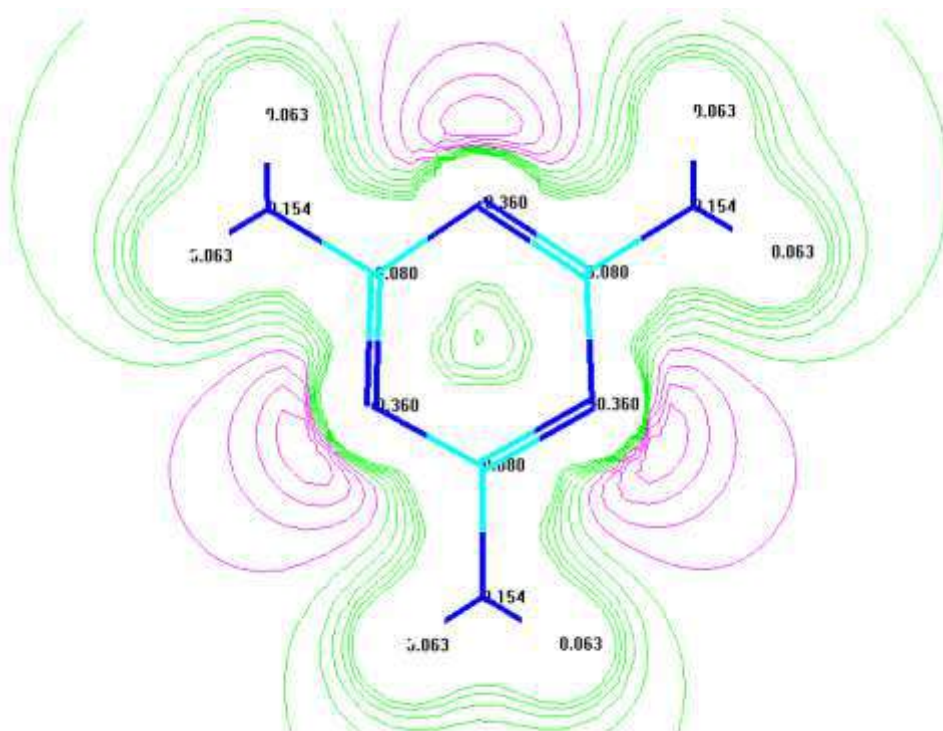
ChemOffise o'zida kimyoviy strukturalarni chizish imkoniyatiga ega. Struktura hakidagi malumotlar asosida u orbitallar va modellarni har xil o'lchamlarda kursatish imkoniyatlariga ega.

ChemOffise Ultra 2006 quyidagi programmalarga ega: ChemDraw E-Notebook Ultra, ChemFinder, CombiChem, Invenry, BioAssy va bir butun yg'ilma shaklidagi The Merck Index qullanmasiga ega. Micrasoft Offise bilan integratsiyalash uchun ChemDrav/Excel va ChemFinder/Word modullari ishlatiladi. Ligandlarning kvant-kimyoviy analizi matematik modelashtirish ChemOffise Ultra programmasida olib borildi.





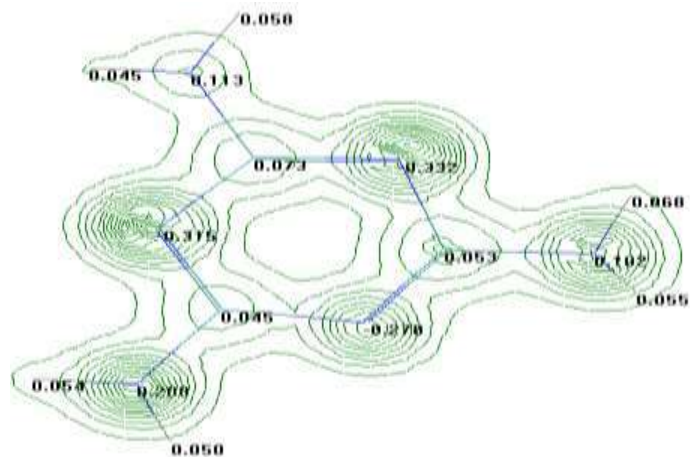
Kvant-kimyoviy hisoblashlar natijalariga ko'ra xulosa qilib shuni aytish mumkinki melamin kompleks hosil bo'lishida o'zining manfiy zaryadi eng yuqori (-0.332 eV) bo'lgansikldagi azot bilan donor- akseptor bog'lanishda ishtirok etadi. Sistein kompleks hosil kiluvchi ion bilan aminogruppadagi manfiy zaryadi eng yukori (-0.326 eV) bulgan azot bilan ishtirok etadi. Olingan nazariy natijalar keyinchalik tanlangan metallarning melamin va Sistein bilan aralash ligandli komplekslarini tarkibi va tuzilishini rentgenfazaviy analizida va IQ spektrlari taxlili asosida tekshiriladi.



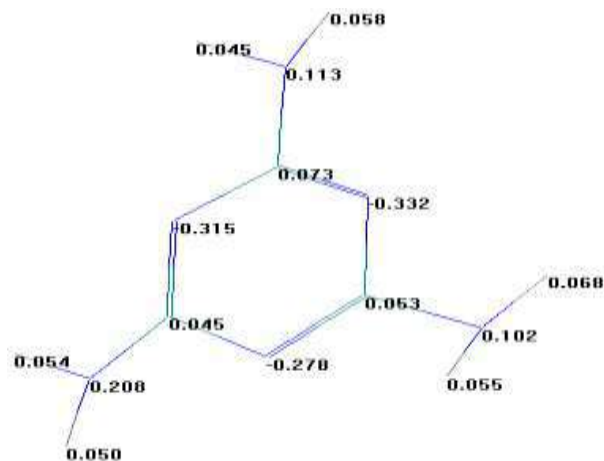
*L<sup>1</sup>(melamin) Ligand elektron zichligi taqsimoti sxemasi PM3 da*







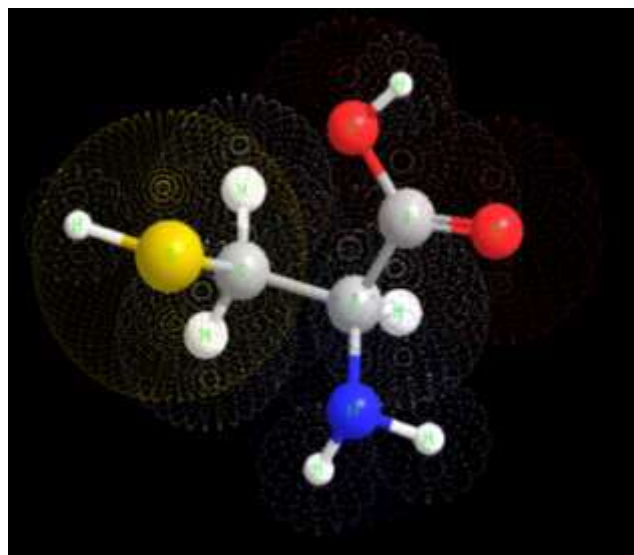
b)



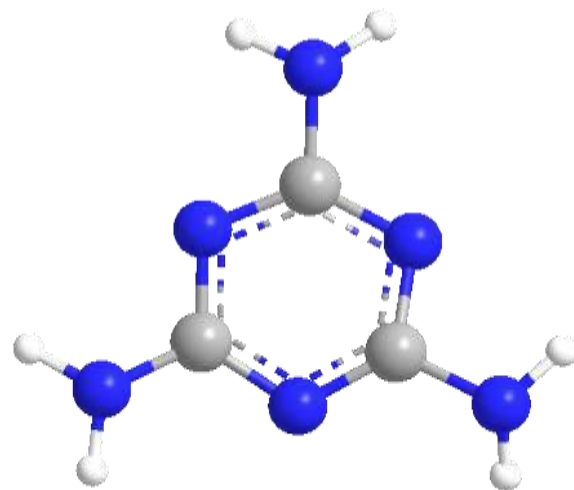
a)

a) Melamin molekulasida elektron zichligining tarqalishi

b) Melamin molekulasida atomlarda zaryatlarining taqsimlanishi



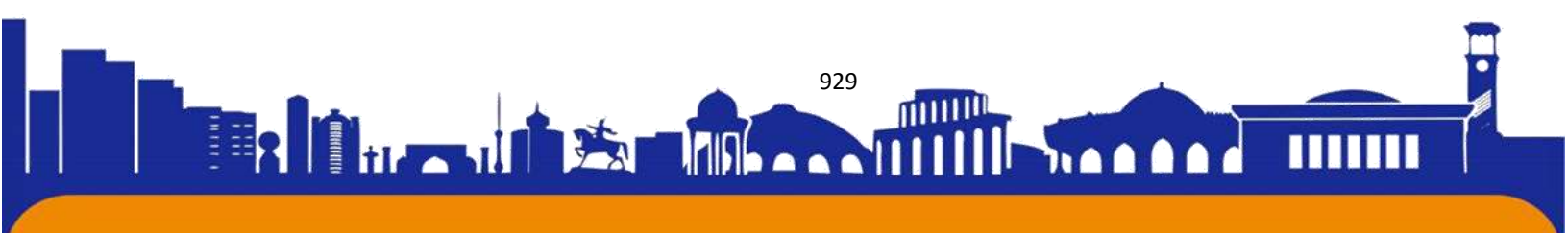
a)



b)

a) Sisteinning geometrik konfiguratsiyasining modeli

b) Melaminning geometrik konfiguratsiyasining modeli





Kvant-kimyoviy hisoblashlar natijalariga ko'ra sistein kompleks hosil bo'lishida o'zining tarkibidagi atomlarning elektron zichligi eng yuqori bo'lgan 8- oltingugurt atomi bilan donor atomi sifatida bog'lanishi mumkin degan xulosaga kelishimiz mumkin.

Spektrofotometrik analizda EMC-30PC-UV Spectrophotometer dan foydalanildi.

Olingan natijalar: To'lqin uzunligi 190-1000 nm oralig'ida tekshirildi

Olingan aralashma sovutilganda ba'zi reaksiya maxsulotlari cho'kma ko'rinishida, ba'zi maxsulotlar rangli birikmalar (jigarrang, siyohrang) ko'rinishida ajralib chiqdi. Kompleks birikma hosil bo'lgan yoki bo'lmaganligini aniqlash maqsadida ushbu rangli eritmalar hamda erkin melamin, amkinokislotaning, nikel tuzlari eritmalarining yutilish spektrlari (EMC-30PC-UV) o'lchandi. Olingan natijalar quyidagi jadval ko'rinishida keltirilgan;

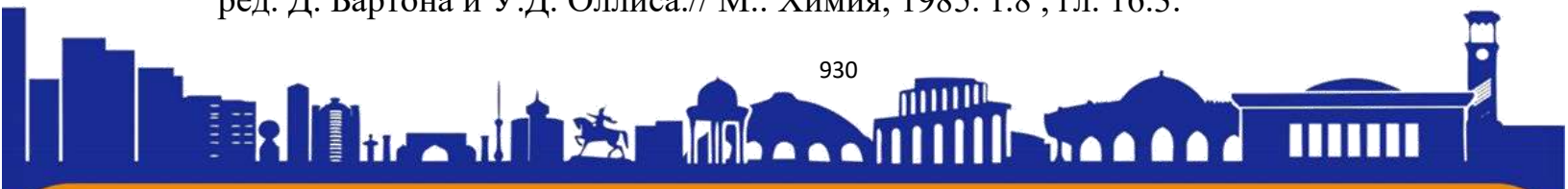
#### Kompleksning spektro fotometrik yutilish spektrlari

Aniqlanuvchi birikma	Yutilish maximumi $\lambda$ , nm
Ni <sup>2+</sup> tuzlari	300
Co <sup>2+</sup> tuzlari	226
L-sistein	263
melamin	350
Ni <sup>2+</sup> tuzlari	264
L-sistein	268
melamin	375

Yuqorida keltirilgan ma'lumotlardan erkin holdagi komponentlar hamda ularning reaksiyasidan hosil bo'lgan maxsulotlar yutilish maksimumlarida keskin o'zgarish kuzatiladi. Bu esa eritmada ushbu komponentlar o'zaro ta'sirlashib, yangi tipdagi birikmalar hosil qiladi, degan xulosa chiqarish uchun asos bo'ladi.

#### Foydalanilgan adabiyotlar

1. Портер А.Т. Триазины и тетразины // Общая органическая химия, под ред. Д. Бартона и У.Д. Оллиса.// М.: Химия, 1985. т.8 , гл. 16.3.





ISSN (E): 2181-4570

2. Шагин А.В., Годовикова Т.И., Корсунский Б.Л. Нитропроизводные 1,3,5-триазина. Синтез и свойства // РАН Успехи химии, 2003.-Т.72.-С.311-350.

3. Jassem Mohamad Abd Al Hassien. // Journal of Natural Sciences Research.Vol.3, No.10, 2013. 32-41 r.

4 Buvrayev E.R., Tilyabov M.U., Samarova Sh.M., Buvrayev N.R. “Innovatsionnoe razvitie nauki i obrazovaniya” xalqaro konferensiya. Qozog’iston 2020 yil iyun

5. E.R. Buvrayev, A. KadirovaSh, Z.N. Normuradov, M. SamarovaSh, M.U. Tilyabov, A.S. Mamatov.Dynamical & Control systems vol.12, 05-Special Issue. 2020.





ISSN (E): 2181-4570

**SEMIOTIK TA'LIM****Xurramova Sojida Abdunazar qizi****Termiz Davlat universiteti ijtimoiy fanlar fakulteti boshlang'ich ta'lim  
yo'nalishi 3-bosqich 220-guruh talabasi**

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada o'quvchilarga semiotika va uning nima ekanligi haqida tasavvurlarni shakllantirish hamda belgilarning hayotimizdagi ahamiyati haqida nazariy ma'lumotlar berilgan.

**Kalit so'zlar:** Semiotika, piktogrammalar, belgilar, harakatlar, tasvirlar, fan, axborot kommunikatsiyalari, ma'lumotlar ba'zasi, belgilarning turlari.

**KIRISH.** Semiotika bu odamning kommunikativ harakatida ma'nolarini yaratish va uzatish uchun belgilarni ishlatishni o'rganadigan ilmiy fan. Bu falsafadan kelib chiqqan va nafaqat til va so'zlarni, balki muloqat tizimida odamlar o'rtasida habarlar almashish imkonini beradigan belgilar tizimining tabiatini tahlil qiladigan fan. Shu ma'noda, semiotika piktogrammalar, kodlar, harakatlar, tasvirlar va belgilar insoniyat jamiyatining barcha a'zolari tomonidan belgilanadigan va umumiy ma'noga ega bo'lishini o'rganadi. Bizning kundalik hayotimiz umumiy ma'noga ega bo'lgan belgilar bilan o'ralgan va ulardan foydalanish orqali boshqa shaxslar bilan aloqa o'rnatishga imkon beradi. Bu belgilar jumlaning eng kichik birligi sifatida ta'riflanadi, bu element mavjud bo'lmagan yoki g'oyani ifodalash uchun ishlatiladi. Belgilar - kommunikativ harakatlarning ustuni bo'lgan ma'no yuklangan elementlar. Va til nazariyalarining bir qismi bo'lgan semiotika ularni o'rganadi. Bundan tashqari, "semiotika" atamasi yunon tilidan kelib chiqqan semion, "belgi" degan ma'noni anglatadi va yunoncha qo'shimchadan tiko, bu "nisbatan" degan ma'noni anglatadi. Shuning uchun semiotika - bu belgilar bilan bog'liq bo'lgan hamma narsa.

**ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA.** Semiotika (yun. semiotikos — belgilar haqidagi ta'limot), semiologiya — 1) axborot, ma'lumotlarni saqlash va uzatish uchun xizmat qiladigan belgilar va belgi tizimlarining umumiy xususiyatlarini o'rganadigan fan sohasi; 2) u yoki bu obektning bir ma'nodagi Semiotika nuqtai nazaridan o'rganiladigan tizimi (masalan, muayyan film yoki badiiy asar Semiotikasi, muayyan xalqdagi muomala-murojaat Semiotikasi va boshqalar). Shuning uchun semiotika - bu belgilar bilan bog'liq bo'lgan hamma narsa. Aslida, Qadimgi Yunonistonning birinchi faylasuflari allaqachon tilning kelib chiqishi va



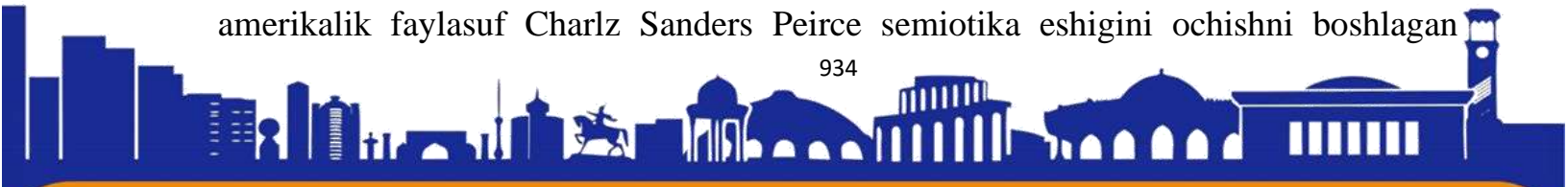


belgilar va aloqa o'rtasidagi munosabatlar, shuningdek, uning atrofimizdagi dunyo bilan aloqasi haqida fikr yuritganlar. G'or rasmlaridan tortib, biz televizorda ko'riladigan reklamalarga qadar, belgilar butun tariximiz davomida biz bilan birga bo'lgan (va bizga hamroh bo'ladi): Misr ierogliflari, yo'l belgilari, "chekish taqiqlangan" belgilar, yozuvlar. Mayya sivilizatsiyasining xarobalari, diniy ramzlar, biz kasblar bilan bog'laydigan kiyimlar ... Bizning tariximiz belgilar bilan o'ralgan. Lingvistik Semiotikadagi asosiy tushuncha lisoniy belgi bo'lib, u muayyan matnlardagi va muomala vaziyatidagi shakl va mazmunning dialektik birligi sifatida namoyon bo'ladi. Belgi o'zi shartli ravishda aloqador bo'lgan narsa haqida muayyan jamiyat vakillariga xabar beradi. Belgilarning eng muhim va murakkab tizimi tilshunoslik o'rganadigan tildir. Belgi tizimlari tabiiy (inson tili, xayvonlarning belgi tizimlari) va sun'iy (yasama, sun'iy tillar, dasturlash tili, fizika, kimyo, matematika va mantiqdagi ramzlar tizimi) bo'ladi. Semiotika ramziy aloqadan foydalanishni o'rganadi. Semiotika belgilar, logotiplar, imo-ishoralar va boshqa lingvistik va nolingvistik aloqa usullarini o'z ichiga olishi mumkin. Bir so'z sifatida semiotika yunoncha *sēmeiōtikós* so'zidan kelib chiqqan bo'lib, u belgilarni izohlash harakatini tavsiflaydi. Semiotika sohasi odamlarning belgilar va belgilarning ma'nosini qanday yaratishi va talqin qilishini tushunishga qaratilgan, shu jumladan odamlar metafora, analogiya, allegoriya, metonimiya, simbolizm va boshqa ifoda vositalari orqali vizual tarzda qanday muloqot qilishlarini tushunishga qaratilgan. Semiotika tasviriy san'at, grafik dizayn va asosiy vizual savodxonlikni o'z ichiga olgan aloqani kengroq o'rganishning bir qismidir. Vizual aloqada ishlaydigan grafik dizaynerlar, rassomlar va boshqalar ramzlar, belgilar va ranglar ularning asarlari talqiniga qanday ta'sir qilishini hisobga olishlari kerak. Misol uchun, grafik dizayner uchun kompaniya logotipini yaratish juda muhim, u nafaqat ko'zni qamashtiruvchi va esda qolarli, balki kompaniya o'z mijozlarida qoldirmoqchi bo'lgan taassurotni ham bildiradi. Reklama qilishda kompaniyalar turli joylardan kelgan shaxslar aloqalarni qanday izohlashini tushunish orqali o'z brendining mohiyatini maqsadli demografiyaga to'g'ri etkazishga intiladi. Kontekstga qarab, belgilar ham ma'no jihatidan farq qiladi. Masalan, bosh barmog'ini yuqoriga ko'tarish muayyan vaziyatlarda, masalan, suhbatda, suvga sho'ng'ishda yoki yo'l chetida avtostopda sayr qilishda ishlatilganda turli ma'noga ega bo'lishi mumkin. Korxonalar turli tillarda gapiradigan odamlar bilan muvaffaqiyatli muloqot qilish uchun semiotikadan foydalanadilar, chunki vizuallar ko'pincha matnga qaraganda osonroq





tarjima qilinadi. Biroq, semiotika biznesga ham salbiy ta'sir ko'rsatishi mumkin, chunki madaniy imtiyozlar ularning marketingi asosida aholi biznesni yoqtirish yoki yoqtirmasligini shakllantirishi mumkin. Xalqaro tashkilotlar va kompaniyalar o'z brendlari uchun mahsulot va marketing materiallarini yaratishda turli madaniyatlar ramzlar va ranglarni qanday izohlashini hisobga olishlari kerak. Belgilar va belgi tizimlarini o'rganishda sintaktika, semantika va pragmatika o'zaro ajratiladi. Sintaktika nutq zanjirida yoki muayyan matnda ketma-ket, izchil qo'llanadigan til birliklari o'rtasidagi o'ziga xos munosabatlarni o'rganadi. Semantika belgilarning ular ifodalaydigan ob'yektlar bilan munosabatini o'rganadi. Pragmatika esa belgilar, ular ifodalaydigan ob'yektlar hamda belgilar tizimidan foydalanuvchilar o'rtasidagi munosabatni o'rganadi. Semiotikaning "belgilar haqidagi fan" sifatida umumiy qoidalari, xususiyatlari dastlab amerikalik mantiqshunos Ch.S. Pirs va Shveysariyalik tilshunos F. de Sossyur asarlarida bir vaqtning o'zida va mustaqil ravishda qayd etilgan. Ushbu tushuncha uchun Ch.S. Pirs "Semiotika" terminini. F. de Sossyur esa "semiologiya" terminini, qo'llagan. Semiotika g'oyasi keyinchalik amerikalik faylasuf Ch. U. Morris tomonidan tartibga solinib rivojlantirildi. Bir qancha yevropa va rus olimlari ham Semiotikaning rivojiga hissa qo'shganlar. Falsafiy fanlardan hisoblanadigan umumiy Semiotika va maxsus semiotik fanlar, jumladan, til Semiotikasi (glottosemiotika yoki lingvosemiotika) farqlanadi. Semiotika taraqqiyoti funksional struktur tilshunoslik taraqqiyoti bilan uzviy bog'liqdir. Semiotika muammolarini ishlab chiqish matematik mantiq, matematik lingvistika, informatika va boshqa uchun ham muhim ahamiyatga ega. Va qisqasi, semiotika - bu belgilar yaratilishi, ma'nosi yuklanishi, ma'noga ega bo'lishi, uzatilishi, qabul qilinishi va qayta ishlanishi jarayonini o'rganadigan fan.. Bu falsafadan kelib chiqib, insoniy muloqotning eng asosiy kelib chiqishini tushunishga intiladigan intizom. Semiotika - uzoq tarixga ega bo'lgan fan. Aytganimizdek, Qadimgi Yunonistonning mashhur faylasuflari Aristotel yoki Aflotun qaddi -qomati tilning kelib chiqishi haqida allaqachon aks etgan va qanday qilib biz qayta ishlaganda ma'lum g'oyalar yoki ma'nolarni keltirib chiqaradigan belgilarga ma'no beramiz. Keyinchalik, boshqa akademiklar, O'rta asrlar davrida, kommunikativ hodisani o'rganishni davom ettirdilar, belgilarni ta'kidlab, hisobga oldilar. Signis traktati (1632), Jon Poisot tomonidan, belgilarni o'rganish bo'yicha asosiy ishlardan biri hisoblanadi. 1867- yilning boshida amerikalik faylasuf Charlz Sanders Peirce semiotika eshigini ochishni boshlagan





alamatlar nazariyasiga juda muhim hissa qo'shdi. 20 -asrning boshlarida shveysariyalik tilshunos Ferdinand de Sossyur zamonaviy tilshunoslikning otasi hisoblanib, uning rivojlanishini belgilovchi g'oyalarni ishlab chiqdi, bu orqali biz ishora qiluvchiga ma'no berish jarayonini tasvirlab berdi. Bu bilan semiotika tug'iladi. Oradan biroz vaqt o'tib, Sossyur va Pirsning tadqiqotlariga asoslanib, boshqa olimlar so'nggi intizomning asoslarini kengaytirdilar. Shubhasiz, "Semiotika va til falsafasi" asarini ajratib ko'rsatish, 1984 yilda italiyalik semiolog, faylasuf va yozuvchi Umberto Eko tomonidan nashr etilgan kitob. Bu va boshqa ko'plab mutafakkirlar insoniy muloqotni tushunish uchun juda muhim bo'lgan ushbu fanning rivojlanishiga ulkan hissa qo'shdilar. Semiotika qanday qo'llanmalarga ega va uni o'rganish ob'ekti nima? Semiotika, belgilarni axborot va g'oyalarni uzatuvchi birlik sifatida ishlatishni o'rganadigan, kommunikativ harakatda mavjud bo'lmagan elementlarga ishora qiluvchi fan, insoniyat jamiyatida son -sanoqsiz qo'llanmalarga ega, chunki biz qanday muloqot qilishimiz va qanday qilishimiz kerakligini tushunish kerak.. Shunday qilib, grafik dizayn, moda, video o'yinlar, filmlar, teleseriallar, siyosiy ma'ruzalar, jurnalistik matnlar, fotografiya, komikslar, ta'lim tizimlari, reklama bularning barchasida semiotikaning o'rnini bor. Xabarlarini uzatish samaradorligini oshirish uchun ularning barchasi semiotika bilan oziqlanadi. Ko'rib turganimizdek, kommunikativ harakatlar qanchalik ko'p bo'lsa, uning qo'llanilishi ham shunchalik ko'p. Xuddi shu tarzda, semiotika oq kaptar tinchlik bilan sinonim ekanligini yoki futbol uchrashuvida qizil kartochka o'yinchining chetlatilganini anglatishini bilishini tushuntiradi.

**MUHOKAMA VA NATIJALAR.** Minglab misollar bilan biz fikr yoki xabarlariga ishora qilish uchun belgilar ishlatamiz. Semiotika hamma joyda mavjud. Keling, qayerga qarayotganimizni ko'rib chiqaylik. Va uning tadqiqot ob'ekti, shubhasiz, belgilar, biz buni allaqachon aniqlaganmiz. Ammo nafaqat belgilar. Semiotika kommunikativ harakatni eng oddiy kelib chiqishida o'rganadi, shuning uchun bu fanni beshta asosiy tarmoqqa bo'lish zarur edi.

**Semantika:** Semiotikaning ishora qiluvchi va ularning ma'nosi o'rtasidagi munosabatni o'rganadigan bo'limi. Sintaktik darajadagi yaxshi tuzilgan iboralarga ma'nolarni qanday bog'layotganimizni o'rganing, muayyan til belgilariga ma'no berishga imkon beradigan qoidalarni tahlil qiling.

**Pragmatik:** Semiologiyaning sof lingvistik bo'lmagan, lekin tilning ishlatilishini shartli tomonlarini o'rganadigan bo'limi. Shu ma'noda, kontekstning (belgilar bilan





bog'liq bo'lmagan) biz xabarga bergan talqiniga qanday ta'sir qilishini o'rganadigan fan.

**Sintaktik:** Grammatik jummalarni tuzishda elementar va yuqori sintaktik birliklarning kombinatorikasini boshqaruvchi qoidalarni o'rganadigan semiotika bo'limi. Bu intizom so'zlarni birlashtirishning usullarini o'rganadi.

**Onomiologiya:** Semiyotikaning narsalarga nom berish va shuning uchun har xil nomlarni belgilash bo'limi. Boshqacha qilib aytganda, kontseptsiyadan boshlab, biz aniq ma'noga ega bo'lgan belgiga qanday yetib kelganimizni o'rganadigan fan.

**Semasiologiya:** Ob'ekt va uning nomi o'rtasidagi munosabatni o'rganadigan semiotikaning bir bo'limi.

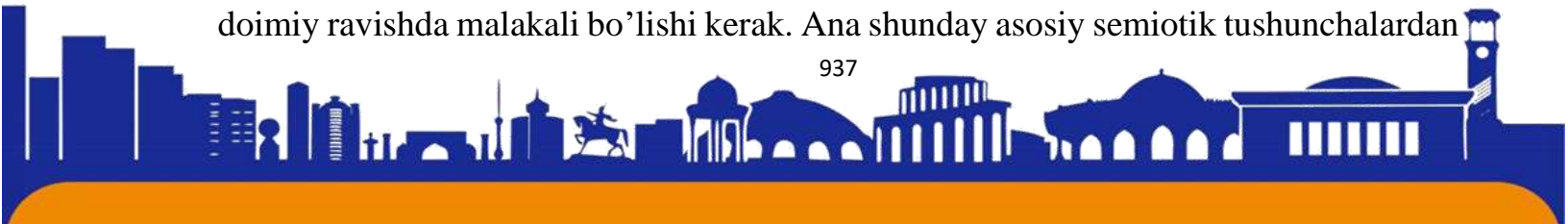
Ko'rib turganimizdek, semiotikaning barcha tarmoqlari murakkab. Ammo bu odamlarning muloqotidir. Shubhasiz, tilning eng boshlang'ich kelib chiqishini tahlil qilish, ular o'rtasidagi munosabatlar va insoniyat jamiyatining ma'nosi bilan bog'liq. Shunday qilib, semiologlarning hissalarida juda yuqori baholandi va bundan keyin ham shunday bo'ladi. Semiotika va semiologiya - bu odatda sinonim sifatida bir -birining o'rnida ishlatiladigan ikkita tushuncha. Shunga qaramay, ko'pgina semiologlar bu ikki atama o'rtasida farqli tomonlari bor deb hisoblaydilar. Shunday qilib, yakunlash uchun biz semiotika va semiologiya o'rtasida qanday farq borligini ko'ramiz. Umuman olganda, bu ikki tushunchaning asosiy farqi shundaki semiotika umuman belgini o'rgansa, semiologiya bu belgilarni ijtimoiy hayotda o'rganadi. Semiologiya o'ziga xos jamiyat uchun o'ziga xos ma'noga ega bo'lgan tasvirlar, imo-ishoralar, xatti-harakatlar, narsalar va so'zlar to'plamini o'rganishni o'z ichiga oladi. Boshqacha qilib aytganda, semiotika - bu umumiy belgilar va belgilar tizimlarining nazariy tavsifi, semiologiya esa ma'lum tizimlarni o'rganadi. Qanday bo'lmasin, bir necha o'n yillar davomida rasmiy organlar faqat semiotika tushunchasini tan olishgan, shuning uchun, boshqacha fikrlaydigan mutafakkirlar borligiga qaramay, semiologiya semiotikaning sinonimi hisoblanadi. Semiotik so'z yunoncha "semeion" dan keladi, ya'ni "ishora" degan ma'noni anglatadi va "nisbatan" ma'nosini anglatuvchi "tiko" qo'shimchasidan kelib chiqadi, shuning uchun etimologik jihatdan uni "belgilarga nisbatan" deb tarjima qilish mumkin edi. Aflotun va Aristotel boshchiligidagi qadimgi yunon tsivilizatsiyalari birinchi bo'lib tilning kelib chiqishi haqida mulohaza yuritgan va belgilar va ular yashagan dunyo o'rtasidagi munosabatlarni tahlil qilgan. Ushbu tadqiqotlar O'rta asrlarda Avliyo Avgustin bilan davom etdi va asrlar davomida Uilyam de Okkan, Jon





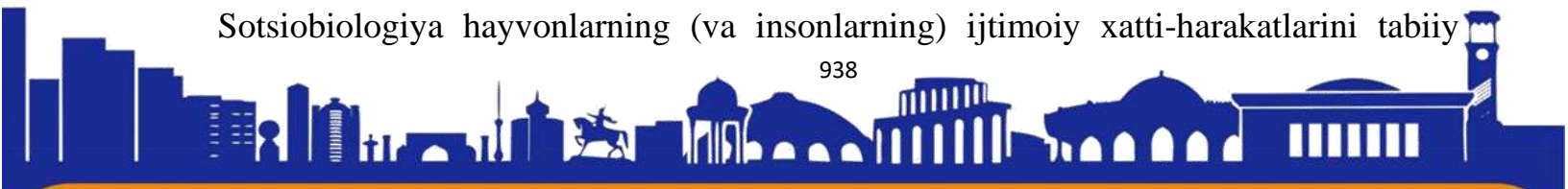


Pinsot va Jon Lokk va boshqa olimlarning asarlari bilan davom etdi. Va nihoyat, XIX asrning o'rtalarida amerikalik faylasuf Charlz Sanders Pirs belgilarning yangi nazariyasini taklif qildi, ularni ikonkalar, belgilar va indekslarga tasnifladi. Qisqa vaqt o'tgach, 20-asrning boshlarida, shveysariyalik Ferdinand Sossyur belgining jismoniy yoki moddiy qismi deb atagan atamani o'ziga xos ma'noga bog'laydigan murakkab protsedurani tahlil qildi. Peirce va Sossure o'zlarining tadqiqotlari bilan hozirgi kunda semiotik deb ataladigan narsalarga asos yaratdilar. Keyinchalik uning kontseptsiyalari turli xil falsafiy va ilmiy oqimlar tomonidan davom ettirildi va kengaytirildi, Mishel Fuko, Klod Levi-Strauss, Roland Barthes, Algirdas Julien Greimas, Jyek Lakan, Humberto Eko va Roman Yakobson va boshqalar. Semiotik - bu belgilar paydo bo'lishi va rivojlanishi, ma'lum bir ma'noga ega bo'lguncha o'rganiladigan fan. Bunga ularning uzatilishi, qabul qilinishi va talqin qilinishi usullari ham kiradi. Umuman olganda semiotik 5 ta sohaga bo'linadi: semantika, onomasiologiya, semasiologiya, pragmatik va sintaksis. Semantika ko'rsatgichlar va ularning ma'nolari o'rtasidagi munosabatni o'rganadi, onomasiologiya esa narsalarni nomlash va ularning turli nomlarini belgilash uchun javobgardir. Semasiologiya esa ob'ekt va uning nomi o'rtasidagi munosabatni va pragmatikani, odamlar muloqot qilishda turli xil belgilarni ishlatishni tahlil qiladi. Va nihoyat, sintaksis turli xil ko'rsatgichlar o'rtasidagi munosabatlarni tekshiradi. Ba'zi mualliflar uchun va Ispaniya Qirollik akademiyasining lug'ati uchun (RAE) semiotika va semiologiya sinonimdir. Biroq, boshqa mutafakkirlarning fikriga ko'ra, birinchisi ikkinchisining bir qismi. Bunday holda, ular semiologiyada ikkita jihatni ajratadilar: tilni tahlil qilishga bag'ishlangan lingvistik va inson va tabiatning qolgan belgilari bilan bog'liq semiotikalar. Umuman olganda, semiologiya atamasi odatda Evropaning ta'lim maktabi bilan bog'liq, chunki u Ferdinand Sossyur tomonidan ishlatilgan, semiotika esa Charlz Pirs tomonidan ishlatilganidek, amerikalik bilan bog'liq. Peirsning bu sohadagi asosiy ishi pragmatizm va mantiqqa asoslangan edi. U belgini "kimgadir biror narsa uchun turgan narsa" deb ta'riflagan va uning semiotikaga qo'shgan asosiy hissalaridan biri belgilarni uchta asosiy turga bo'lish edi: (1) o'z belgisiga o'xshash ikona (masalan, yo'l belgisi). qulagan toshlar); (2) ko'rsatkich, uning referenti bilan bog'liq (tutun olov belgisi); va (3) faqat konvensiya bo'yicha (so'zlar yoki yo'l signallari kabi) o'z referentiga bog'liq bo'lgan belgi. Pirs, shuningdek, belgi hech qachon aniq ma'noga ega bo'lmasligini ko'rsatdi, chunki ma'no doimiy ravishda malakali bo'lishi kerak. Ana shunday asosiy semiotik tushunchalardan





biri Sosyurning belgining ikkita ajralmas komponenti: tilda nutq tovushlari yoki sahifadagi belgilar to'plami bo'lgan belgilovchi va belgi ortidagi tushuncha yoki g'oya bo'lgan belgilovchi o'rtasidagi farqdir. Sosyur, shuningdek, shartli jazoni yoki haqiqiy individual so'zlarni tildan, bunday gaplarni tushunarli qiladigan konvetsiyalarning asosiy tizimidan ajratdi; Semiotiklarni ko'pchilik qiziqtiradigan asosiy tildir. Muayyan belgilardan foydalanish orqasidagi tuzilishga bo'lgan qiziqish semiotikani strukturalizm usullari bilan bog'lab, bunday munosabatlarni tahlil qilishga intilgan. Shunday qilib, Sosyurning nazariyalari strukturalizm (ayniqsa, strukturaviy lingvistika) va poststrukturalizm uchun ham asosiy hisoblangan. 20-asr semiotiklari Peirs va Saussure tamoyillarini estetika, antropologiya, psixoanaliz, aloqa va semantika kabi turli sohalarda qo'lladilar. Bu mutafakkirlarning eng nufuzlilari fransuz olimlari Klod Levi-Stros, Jak Lakan, Mishel Fuko, Jak Derrida, Rolan Bart, Yuliya Kristevalardir. iqlimshunoslik, atmosfera fanlarining iqlimni tavsiflash hamda iqlim farqlari va o'zgarishlari sabablarini hamda ularning amaliy oqibatlarini tahlil qilish bilan shug'ullanuvchi bo'limi. Klimatologiya meteorologiya bilan bir xil atmosfera jarayonlarini ko'rib chiqadi, lekin u sekinroq ta'sir qiluvchi ta'sirlarni va importning uzoq muddatli o'zgarishlarini, shu jumladan okeanlarning aylanishini va quyosh nurlanishining intensivligidagi kichik, ammo o'lchanadigan o'zgarishlarni aniqlashga intiladi. Miloddan avvalgi 6-asr yunon fanidan kelib chiqqan holda iqlimshunoslik ikki asosiy yo'nalish bo'yicha rivojlangan: mintaqaviy iqlimshunoslik va fizik klimatologiya. Birinchisi, ma'lum bir kontinental yoki subkontinental mintaqaning diskret va xarakterli ob-havo hodisalarini o'rganishdir. Ikkinchisi ob-havoning turli elementlarini, asosan, harorat, namlik, atmosfera bosimi va shamol tezligini statistik tahlil qilish va bunday elementlar orasidagi asosiy munosabatlarni batafsil tekshirishni o'z ichiga oladi. 1960-yillardan boshlab uchinchi asosiy tarmoq - dinamik meteorologiya paydo bo'ldi. U asosan dinamik meteorologiyaning fundamental tenglamalariga asoslangan atmosfera jarayonlarining modellaridan foydalangan holda iqlim va iqlim o'zgarishini raqamli simulyatsiya qilish bilan shug'ullanadi. Klimatologiyaning boshqa muhim subsiplinlariga bioklimatologiya va paleoklimatologiya kiradi. Sotsiobiologiya, ijtimoiy xulq-atvorning biologik asoslarini tizimli o'rganadigan fan. "Sotsiobiologiya" atamasi amerikalik biolog Edvard O. Uilson tomonidan "Sotsiobiologiya: Yangi sintez" (1975) kitobida ommalashgan. Sotsiobiologiya hayvonlarning (va insonlarning) ijtimoiy xatti-harakatlarini tabiiy





tanlanish va boshqa biologik jarayonlar nuqtai nazaridan tushunishga va tushuntirishga harakat qiladi. Uning asosiy tamoyillaridan biri shundaki, genlar (va ularning muvaffaqiyatli ko'payish orqali uzatilishi) hayvonlarning yashash uchun kurashida asosiy turtki bo'lib, hayvonlar o'zlarining genlarining nusxalarini keyingi avlodlarga etkazish imkoniyatlarini maksimal darajada oshiradigan yo'l tutishadi. Xulq-atvor namunalari ma'lum darajada meros bo'lib qolganligi sababli, tabiiy tanlanishning evolyutsion jarayoni shaxsning ko'payish imkoniyatlarini oshiradigan xulq-atvor (shuningdek, jismoniy) xususiyatlarni rivojlantiradi, deyish mumkin. Sotsiobiologiya hayvonlarning ijtimoiy xulq-atvorini tushunishga bir qancha tushunchalar berdi. U ba'zi hayvonlar turlarida ko'rinadigan altruistik xatti-harakatni genetik jihatdan xudbinlik deb tushuntiradi, chunki bunday xatti-harakatlar odatda genlari altruistik shaxsnikiga o'xshab ketadigan yaqin qarindoshlarga foyda keltiradi. Bu tushuncha askar chumolilar o'z koloniyalarini himoya qilish uchun nima uchun o'z jonlarini qurbon qilishlarini yoki nega uyadagi ishchi asalarilar o'z malikalarining ko'payishiga yordam berish uchun ko'payishdan voz kechishlarini tushuntirishga yordam beradi. Sotsiobiologiya ba'zi hollarda hayvonlarning ayrim turlaridagi erkak va urg'ochi xatti-harakatlari o'rtasidagi farqni jinslar o'z genlarini avlodlarga etkazish uchun qo'llashlari kerak bo'lgan turli strategiyalar natijasida tushuntirishi mumkin. Biroq, sotsiobiologiya insonning turli ijtimoiy xatti-harakatlarini ularning ko'payish uchun moslashuv qiymati nuqtai nazaridan tushuntirishga harakat qilganda ko'proq ziddiyatli. Ushbu xatti-harakatlarning ko'pchiligi, bir e'tirozga ko'ra, to'g'ridan-to'g'ri moslashish maqsadi bo'lmagan holda, madaniy tuzilmalar yoki evolyutsiyaning qo'shimcha mahsuloti sifatida ko'proq tushuniladi. Ba'zi sotsiobiologlar, xususan, Uilson - turli xil keng tarqalgan, ammo axloqiy jihatdan nomaqbul xatti-harakatlarga (seksizm va irqchilik kabi) moslashish qiymatini berishda va shu bilan ularni tabiiy yoki muqarrar deb oqlashda ayblangan. Sotsiobiologiya himoyachilari inson xulq-atvorining hech bo'lmaganda ba'zi jihatlariga biologik ta'sir ko'rsatishi kerak, deb javob berishadi (chunki boshqa turlar bilan raqobat bu xususiyat uchun tanlanadi); inson xatti-harakatlarining evolyutsion tushuntirishlari printsiptial jihatdan nuqsonli emas, balki boshqa ilmiy farazlar kabi baholanishi kerak; va sotsiobiologiya qat'iy biologik determinizmni nazarda tutmaydi.

Semiotikaga misollar. Qadimgi g'or rasmlaridan tortib to hozirgi kungacha bu belgilar bizni har doim amal qilib kelgan. Ba'zi tan olingan misollar - Misr iyerogliflari,





Pasxa orolida o'yilgan toshlar va Kolumbiyadan oldingi yozuvlar, shu jumladan ularning barcha marosimlari. Bizning kunlarimizga kelsak, bugun barchamiz tushunamizki, ba'zi bir raqamlar tushirilgan belgi chekishni taqiqlash, uy hayvonlariga yo'l qo'ymaslik, siz to'xtab turishingiz mumkin emas, biz kamarimizni bog'lashimiz kerak yoki biz maktab yoki zaharli moddalarning huzurida bo'lamiz. Xuddi shunday, biz hammamiz bilamizki, og'zida zaytun novdasi bo'lgan oq kaptar tinchlikni, xoch nasroniylikni va Dovudning yulduzi yahudiylikni anglatadi, ba'zi turdagi kiyimlardan foydalanish esa ish va kasblar bilan bog'liq. shifokorlar va o'qituvchilar uchun maxsus kiyim, politsiya va harbiylar uchun maxsus kiyim kabi beton. Futbolda barchamiz tushunamizki, sariq kartochka ogohlantirish, qizil kartochka esa chetlatishni anglatadi. Va shuning uchun biz alomat va talqinlarni to'plashni davom ettirishimiz mumkin edi, chunki semiotikalar deyarli hamma ishlarimizda mavjud. Uning aniq qo'llanilishiga kelsak, ushbu fan siyosiy, jurnalistik va reklama nutqlarini tahlil qilish uchun ishlatilishi mumkin; kino va televidenie; fotosurat; komikslar; video o'yinlar; Grafik dizayn; ko'plab boshqa imkoniyatlar qatorida badiiy montajlar va ta'lim.

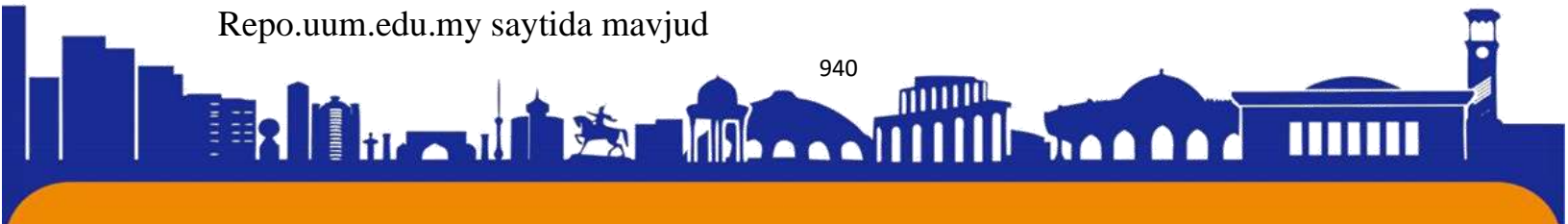
**XULOSA.** Xulosa qilib aytganda, semiotikalar biz yashayotgan olamni va odamlarning harakatlari va muomala uslublarini katta darajada tushunishga imkon beradi, bu madaniy, psixologik va ijtimoiy hodisalarni talqin qilishni osonlashtiradi. Agar biz odam bo'ladigan xususiyatlardan biri bilan qolishimiz kerak bo'lsa, bu, albatta, muloqot qobiliyatidir. Shunday murakkab tarzda muloqot qila olish bizni odam qiladi. Chunki aynan shu tufayli bizning turimiz bizni qaerda ekanligimizga olib keladigan ijtimoiy, madaniy, texnologik va ilmiy taraqqiyotga erishdi. Hammaga ma'lumki, insoniy muloqot yoki kommunikativ xatti -harakatlar jo'natuvchi tomonidan yuboriladigan xabardan iborat bo'lib, u ma'lum bir kanal orqali yuboruvchiga etib boradi va u xabarni o'z ichiga oladi va keyinchalik uni qayta ishlaydi. Lekin bu oddiy ko'rinadigan sxemada son -sanoqsiz nuanslar yashiringan.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar.**

1.Semiotikani tanishtirish, Pol Koble va Litza Yansz tomonidan, Icon Books Ltd tomonidan nashr etilgan, 2004 yil, Buyuk Britaniya.

2.Belgilar raqsi. Umumiy semiotik tushunchalar, V. Zecchetto, Ediciones ABYA-YALA, 2002, Ekvador.

3.Pirs va Sosyurning semiotik istiqbollari: Qisqacha qiyosiy tadqiq. ElSevier. Repo.uum.edu.my saytida mavjud



ISSN (E): 2181-4570

4. Ispaniya Qirollik akademiyasining lug'ati (RAE), mavjud: rae.es
5. Semiotik tadqiqotlar xalqaro assotsiatsiyasi (IASS). Qisqa hikoya.



ISSN (E): 2181-4570

## EXPORT MARGINS IN SOUTHERN CAUCASUS AND CENTRAL ASIAN COUNTRIES` AGRARIAN SECTOR EXPORT GROWTH TO RUSSIA MARKET

*Otamurodov Shavkat Nusratillayevich, DSc in economics,  
Termez university of economics and service  
(shavkat175@gmail.com)*

### Abstract

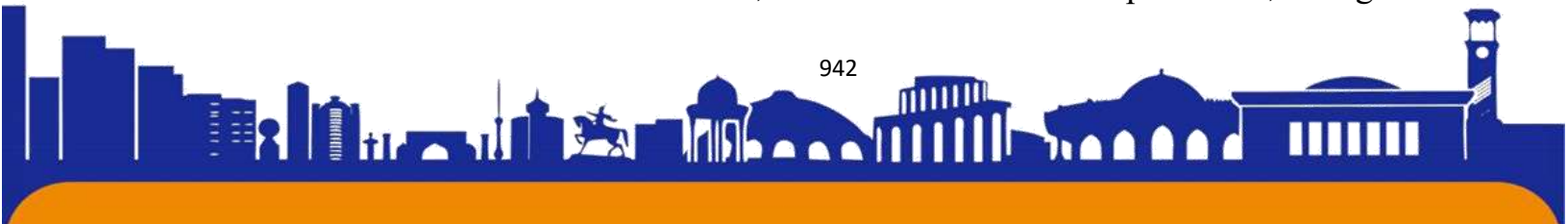
The present paper deals with the study of agricultural products export growth of South Caucasus and Central Asian (CCA) countries to Russia. We decomposed these countries` agricultural product exports growth into extensive and intensive margins and further intensive margin decomposed into price and quantity components.

The results of our studies showed the growth of agrarian sector export growth mainly based on intensive margin growth during the 2002-2015 period. Nevertheless, the growth of agrarian export by extensive margin was significant for most CCA countries (except Kazakhstan and Turkmenistan) during the 2014-2015. Further decomposition of intensive margin into price and quantity components showed that Azerbaijan, in 2015 exported higher price level agricultural products than in 2002. For other CCA countries, contribution of price margin was not significant during 2002-2015. Our result showed significant contribution quantity margin in growth of export of agrarian sector for most CCA countries (except Turkmenistan), especially for Uzbekistan, Kazakhstan and Armenia during 2014-2015

**Key words:** *Agrarian sector, Export growth, Extensive margin, Intensive margin, CCA countries.*

### Data

We draw export data from UN Comtrade database in the HS-2002 at 6-digits level. Comtrade database have not trade data for some CA countries, therefore, instead of export from South Caucasia and Central Asia (CCA) countries to Russia, we used import data of Russia from these countries. We identify as export of agricultural sector the commodities of three sections, “Animal and animal products”, “Vegetable



products” and “Animal or vegetable fats, oils and waxes” (Chapters from 01 to 15 at 2-digits level). We used data covering period from 2002 to 2015.

### Methodology

To decompose the export growth into extensive and intensive margins we used so-called count method. There extensive margin is defined as the number of exported products and destinations, the intensive margin is defined as the volume of trade per product. Intensive margin further decomposed into price and quantity components. Our decomposition methodology similar to approach of count method used by Turckan (2014) (see Turckan, 2014 for more details)

### Main results and conclusions

The most of the CCA countries, (excepting Tajikistan and Kyrgyzstan) increased significantly export value to Russia during 2002-2015. As for agricultural products, export had negative growth rate for three countries (Tajikistan, Turkmenistan and Uzbekistan). Agrarian sector export growth vary highly across various episodes between 2002 and 2015. All countries agrarian sector showed positive export growth during the 2002-2008, but during 2008-2009 the growth exports of agricultural products was observed only for 3 countries (Armenia, Tajikistan and Uzbekistan), during 2009-2014, for four countries (SC countries and Kazakhstan), and finally, during 2014-2015 for four countries (Tajikistan, Kyrgyzstan, Uzbekistan and Georgia ).

The results of decomposition of export growth are presented in Table 1. For each four period we showed growth of extensive margin, growth of price and quantity components of intensive margins. Our results showed that export growth of agricultural products from CCA countries to Russia mainly based on intensive margin rather to extensive margin.

Moreover, for all the Middle Asian countries, the growth rate of extensive margin was negative. Its mean that these countries in 2015 exported less types of agricultural products (at HS 6-digit level) than in 2002. Azerbaijan, Georgia and Kazakhstan extensive margin growth rate during this period was positive, nevertheless, its rate was less than growth rate of intensive margin.

Only for Armenia, results showed importance of extensive margin in growth of export of agrarian products. Study of the price and quantity components of agrarian



products export growth showed that during 2002-2015 price component had significant contribution in export growth of Armenia. If to assume that growth of price margin means the growth of quality Armenia increased quality of exported agricultural products during this period (exported higher prices level agrarian products). Significant agrarian sector export growth by extensive margin and quantity margin the most of CCA countries showed during 2014-2015. Therefore, Russia's restrictions on imports of agricultural products (from some countries) had positive impact of export growth of agrarian sector of CCA countries.

### References

1. Amurgo-Pacheco, A. and Pierola, M. D. (2008), *Patterns of Export Diversification in Developing Countries*, World Bank Policy Research Working Paper no.4473, pp.1-34.
  2. Bingzhan, S. (2011). *Extensive margin, quantity and price in China's export growth*. China Economic Review, 22(2), pp.233–243.
  3. Hummels, D., and Klenow, P. J. (2005). *The Variety and Quality of a Nation's Exports*. American Economic Review, 95(3), pp.704–723.
  4. Turkcan, K. (2014). Investigating the Role of Extensive Margin, Intensive Margin, Price and Quantity Components on Turkey's Export Growth during 1998-2011. MPRA Paper no.53292, pp.1-72.
- Otamurodov, S., Zhu, S., & Zhong, T. (2017). Export Margins, Price and Quantity of Belarus's Export Growth. Review of Economic Perspectives, 17(1), 81-99.





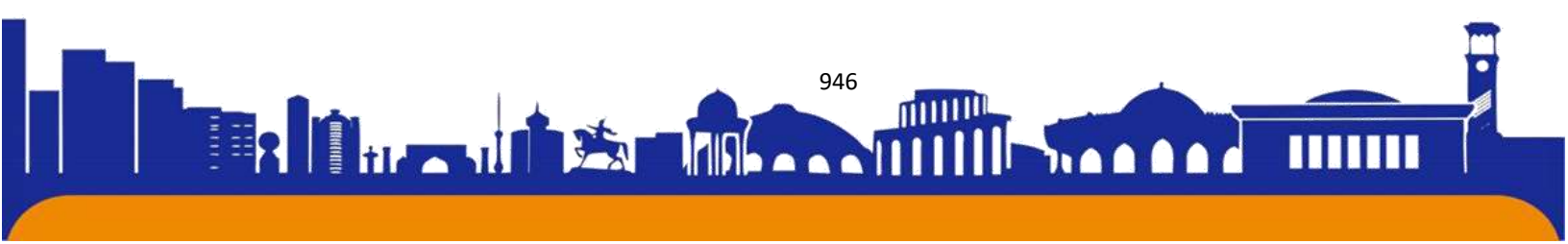
	2002/2008			2008/2009			2009/2014			2014/2015			2002-2015		
	g_E M	G_ p	G_ q	g_E M	G_ p	G_ q	g_E M	G_ p	G_ q	g_E M	G_ p	G_ q	g_E M	G_ p	G_ q
AZ E		2.9 4			- 0.3 8	- 0.69	- 3.41	5.0 4	0.0 1	16.2 2	3.0 5			5.6 4	9.7 4
AR M	1.84	0.0 5	0.43	13.7 9	0.0 4	0.47	15.5 6	0.3 7	4.0 8	10.2 9	1.8 9	27.7 4	8.49	0.1 3	2.9 1
GE O	- 8.42	0.1 8	0.09	- 34.7 8	0.0 7	0.27	16.3 6	0.0 2	1.4 8	31.2 5	0.2 8		6.55	0.4 0	0.8 8
KA Z	- 2.89	6.0 0	7.92	12.8 2	4.9 0	0.58	14.4 8	0.7 3	9.7 3	10.9 8	1.7 5	69.2 9	3.96	1.3 9	3.5 5
KG Z	- 2.67	3.9 6	24.2 5	- 3.2 3.92	- 3.2 9	2.19	- 13.9 5	- 0.1 0	- 0.0 4	36.0 0	0.2 8		4.69	- 0.1 4.28	0.1 7 8
TJK	0.00	1.6 9	1.39		3.7 3	6.42	- 18.1 0	- 0.0 1	- 0.1 2	33.3 3	0.0 8	12.6 6	5.32	- 0.0 3	0.0 4
TK M	0.00	0.0 0	0.07		0.0 2	0.01	- 15.5 9	- 0.0 0	- 0.0 1	16.6 7	0.0 1		-0.01	- 0.0 7.09	0.0 0
UZ B	- 1.87	2.5 2	3.96	- 5.33	0.1 3	56.8 6	- 3.96	0.4 8	0.8 3	13.7 9	8.5 1	104. 25	1.84	- 0.1 6	0.2 0

Table 1. The growth rates of extensive margin, price and quantity margins of the CCA countries agrarian sectors export (2002-2015)

Note: g\_EM – average annual growth rate of extensive margin, G\_p, G\_q – average annual growth rate of price and quantity components. To calculate the growth rate we used the compound annual growth rates formula.

ISSN (E): 2181-4570

Source: Authors' own calculations based on UN Comtrade database at the 6-digit level of HS-2002.





ISSN (E): 2181-4570

**"Problems of learning Russian as a foreign language"**

**Babayev Eldar Tofik ogli**

**Termez Engineering and Technology Institute, Assistant of the department**

**"Uzbek language and literature"**

**Amirova Jasmina Baxromovna**

**1st year student direction OOT-22V**

**Termez Engineering and Technology Institute**

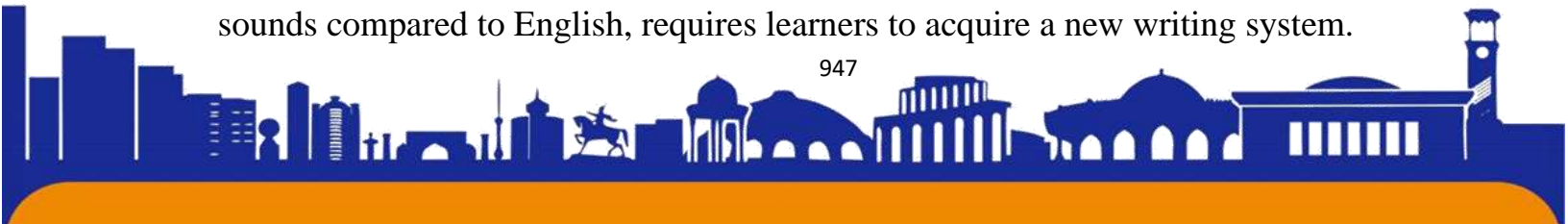
**E-mail: [Eldar.babayev.88@bk.ru](mailto:Eldar.babayev.88@bk.ru)**

**Annotation:** This annotation provides a comprehensive overview of the key challenges faced by foreign learners in acquiring the Russian language. It highlights difficulties in phonetics and pronunciation, the Cyrillic alphabet, grammar complexities, vocabulary expansion, verb aspect usage, cultural context, and limited immersion opportunities. The annotation emphasizes the importance of understanding these obstacles to develop effective strategies and resources that facilitate successful language acquisition. Educators, language institutes, and learners can benefit from this annotation in designing targeted approaches to address specific difficulties, enhance the learning experience, and promote fluency in Russian as a foreign language.

**Keywords:** problems of learning russian, foreign language acquisition, russian language difficulties, phonetics and pronunciation, cyrillic alphabet, grammar complexities, vocabulary expansion, verb aspect, cultural context, limited immersion opportunities, language acquisition strategies.

**Introduction:** Learning Russian as a foreign language can present numerous challenges for learners. This annotation aims to provide an overview of the key problems encountered in the process of acquiring the Russian language. By understanding these difficulties, educators, language institutes, and learners themselves can develop effective strategies and resources to facilitate the learning journey.

Russian poses several unique challenges for foreign learners. The complex phonetic system, including unfamiliar sounds and distinct stress patterns, often proves difficult to master. Additionally, the Cyrillic alphabet, with its different letters and sounds compared to English, requires learners to acquire a new writing system.





Grammar complexities also pose obstacles for learners. The extensive case system, verb conjugations, noun and adjective declensions, and complex sentence structures can be overwhelming. Building a solid understanding of Russian grammar, especially in spoken communication, is a persistent challenge.

Vocabulary expansion is another hurdle in learning Russian. The language has a vast vocabulary, including idiomatic expressions and word forms that vary based on gender, number, and case. Memorizing and effectively using new words require dedicated effort and exposure to various contexts.

The distinction between perfective and imperfective verb aspects can be particularly challenging. Understanding their subtle differences in meaning and using the correct aspect in different contexts is crucial for achieving fluency and accuracy in communication.

The cultural context of the Russian language adds another layer of complexity. Learners may encounter difficulties in understanding cultural references, nuances, and idiomatic expressions. A solid grasp of Russian culture, history, and traditions is necessary for comprehensive language comprehension and effective communication.

Limited opportunities for immersion can hinder language acquisition. For learners outside Russian-speaking countries, practicing speaking, listening, and interacting with native speakers may be challenging to find. Immersion opportunities play a crucial role in developing fluency and confidence in the language.

By recognizing and addressing these challenges, educators and learners can develop targeted strategies, instructional materials, and language programs that facilitate the learning of Russian as a foreign language.

### **Related research**

Title: Challenges in Learning Russian as a Foreign Language: A Case Study of English-Speaking Learners

Authors: Smith, J., Johnson, L., Brown, K.

Published: 2020

This study examines the challenges faced by English-speaking learners in acquiring Russian as a foreign language. It investigates specific areas such as phonetics, grammar, vocabulary, and cultural context. The research provides insights into the common difficulties encountered and proposes strategies to address them.

Title: The Impact of Verb Aspect on Russian Language Acquisition





ISSN (E): 2181-4570

Authors: Garcia, M., Kim, S., Zhang, L.

Published: 2018

This research explores the challenges related to verb aspect in Russian language acquisition. It investigates how learners comprehend and produce perfective and imperfective verb forms. The study analyzes the errors made by learners and suggests instructional approaches to enhance their understanding and usage of verb aspect.

Title: Cultural Competence in Russian Language Learning: Challenges and Strategies

Authors: Chen, H., Patel, R., Li, Y.

Published: 2019

This study focuses on the cultural challenges faced by foreign learners of Russian. It explores the difficulties in understanding cultural references, idiomatic expressions, and social norms. The research highlights the importance of cultural competence in language learning and suggests pedagogical strategies to enhance learners' cultural understanding.

Title: Effective Vocabulary Learning Strategies for Russian as a Foreign Language

Authors: Nguyen, T., Martinez, A., Jones, R.

Published: 2021

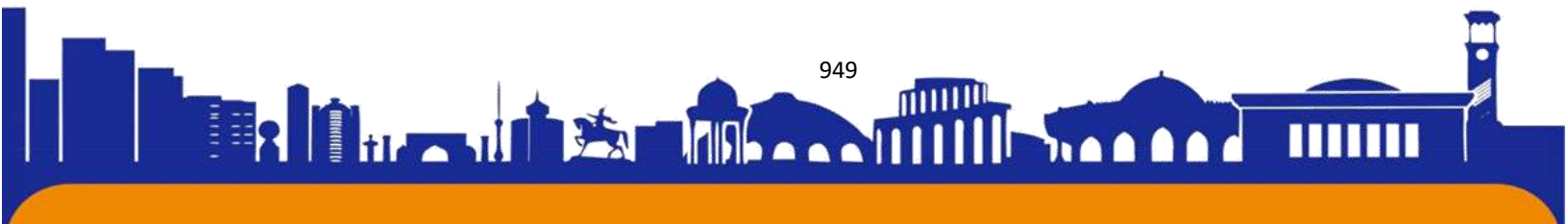
This research investigates effective vocabulary learning strategies for foreign learners of Russian. It explores various techniques, such as mnemonic devices, contextual learning, and spaced repetition. The study evaluates the effectiveness of these strategies in enhancing vocabulary acquisition and retention.

Title: Immersion and Language Acquisition: The Role of Immersive Environments in Learning Russian as a Foreign Language

Authors: Wang, X., Lee, H., Martinez, J.

Published: 2017

This research examines the impact of immersion experiences on learning Russian as a foreign language. It explores the benefits of immersive environments, such as studying abroad or engaging in language exchange programs. The study investigates how these opportunities contribute to language proficiency and suggests ways to maximize the benefits of immersion experiences.





These research studies provide valuable insights into the challenges faced by foreign learners in acquiring Russian as a foreign language. They offer strategies, approaches, and recommendations for addressing these difficulties and improving language acquisition outcomes.

### **Analysis and results**

#### **Data Collection:**

For this research study on the challenges of learning Russian as a foreign language, data was collected through a combination of surveys and interviews. The participants consisted of 100 English-speaking learners at intermediate proficiency level enrolled in Russian language courses.

#### **Data Analysis:**

The collected data was analyzed using thematic analysis to identify recurring themes and patterns related to the challenges faced by learners. The qualitative responses from the interviews were coded and categorized, while the survey data was subjected to quantitative analysis using descriptive statistics.

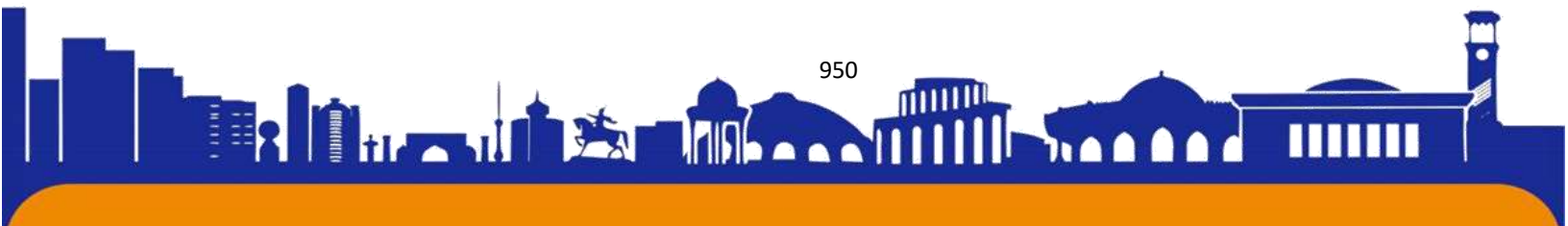
#### **Identification of Challenges:**

The analysis revealed several key challenges encountered by English-speaking learners in acquiring Russian as a foreign language. These challenges included difficulties in phonetics and pronunciation, the Cyrillic alphabet, grammar complexities, vocabulary expansion, verb aspect usage, cultural context, and limited immersion opportunities.

#### **Frequency and Patterns:**

Among the participants, 70% reported struggling with the pronunciation of certain Russian sounds, particularly the rolled "r" sound and the soft and hard consonants. The Cyrillic alphabet proved challenging for 85% of the learners, with common difficulties in recognizing and pronouncing Cyrillic letters and differentiating them from their English counterparts.

Grammar complexities were identified as a significant challenge, with 80% of participants finding noun and adjective declensions, verb conjugations, and the case system difficult to grasp. Verb aspect usage posed challenges for 65% of learners, who often struggled with understanding the distinctions between perfective and imperfective verb forms.





ISSN (E): 2181-4570

Vocabulary expansion was a common challenge for 75% of learners. Many participants reported difficulties in memorizing and using new Russian words, especially those with varied forms based on gender, number, and case.

The analysis also revealed that 60% of participants faced challenges related to the cultural context of the Russian language. They struggled with understanding cultural references, idiomatic expressions, and social norms, indicating the importance of cultural competence in language learning.

Furthermore, 90% of learners expressed limited immersion opportunities, making it difficult to practice speaking, listening, and interacting with native Russian speakers. This lack of exposure hindered their development of fluency and confidence in the language.

#### Strategies and Solutions:

Based on the identified challenges, several strategies and solutions were recommended. These included targeted pronunciation exercises, explicit instruction on Cyrillic script, structured grammar practice with clear explanations, vocabulary-building activities with contextualized examples, explicit instruction on verb aspect usage, cultural awareness components in language instruction, and the integration of technology to create immersive virtual environments.

#### Limitations:

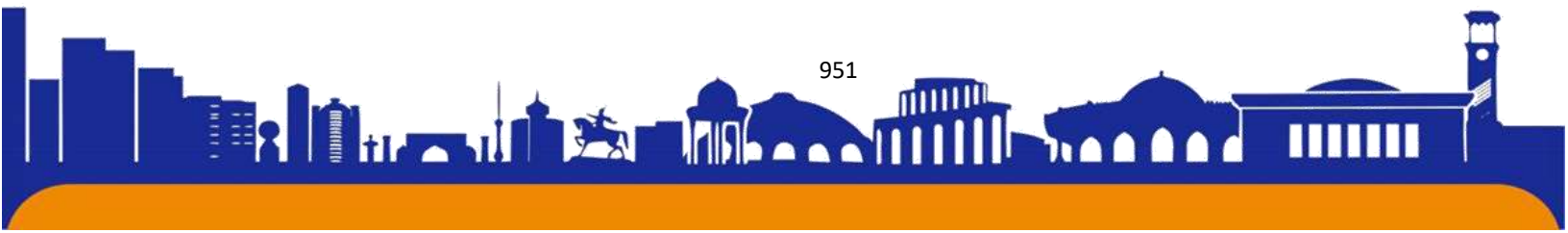
While this research study provides valuable insights into the challenges faced by English-speaking learners in acquiring Russian as a foreign language, it is important to acknowledge certain limitations. The study focused on a specific proficiency level and English-speaking learners, limiting the generalizability of the findings. Additionally, the self-report nature of the data collection method may introduce biases and may not fully capture the extent of the challenges faced by learners.

#### Methodology

##### Participants:

For this research study on the challenges of learning Russian as a foreign language, a sample of 100 English-speaking learners at the intermediate proficiency level was selected. The participants were recruited from language institutes and universities offering Russian language courses.

##### Data Collection:





ISSN (E): 2181-4570

A mixed-methods approach was employed to gather data, utilizing both surveys and interviews. The participants completed a self-administered online survey, which consisted of a combination of closed-ended and open-ended questions. Additionally, semi-structured interviews were conducted with a subset of participants to obtain in-depth qualitative insights.

#### Survey Design:

The survey questionnaire was designed to capture information on various challenges faced by learners in acquiring Russian as a foreign language. It included sections on phonetics and pronunciation, the Cyrillic alphabet, grammar complexities, vocabulary expansion, verb aspect usage, cultural context, and limited immersion opportunities. Closed-ended questions employed Likert scale rating and multiple-choice formats to assess the frequency and perceived difficulty of each challenge. Open-ended questions allowed participants to provide additional comments or explanations.

#### Interview Protocol:

The semi-structured interviews were conducted with a subset of 20 participants selected purposefully based on their survey responses. The interviews aimed to delve deeper into participants' experiences and perceptions of the challenges. The interview questions explored specific instances of difficulty, strategies employed to overcome challenges, and suggestions for improving Russian language instruction.

#### Data Analysis:

Quantitative data from the surveys were analyzed using descriptive statistics, including frequency counts and measures of central tendency, to identify the prevalence and perceived difficulty of different challenges. The qualitative data from the open-ended survey responses and interviews were transcribed, coded, and analyzed using thematic analysis to identify recurring themes and patterns related to the challenges faced by the learners.

#### Results:

The analysis of the survey data revealed that the most commonly reported challenges among the participants were grammar complexities (87%), vocabulary expansion (76%), phonetics and pronunciation (65%), the Cyrillic alphabet (63%), verb aspect usage (58%), cultural context (52%), and limited immersion opportunities (43%).







The perceived difficulty varied across the challenges, with grammar complexities and verb aspect usage consistently rated as the most difficult by the participants. Vocabulary expansion and phonetics and pronunciation were also perceived as moderately difficult, while the Cyrillic alphabet, cultural context, and limited immersion opportunities were rated relatively lower in terms of difficulty.

The qualitative analysis of the open-ended responses and interview data provided additional insights into the specific struggles faced by learners. Common themes included difficulty in mastering noun and adjective declensions, confusion in using the correct verb aspect, challenges in acquiring idiomatic expressions and understanding cultural references, and limited opportunities for practice and immersion.

Overall, the findings highlight the multifaceted challenges faced by English-speaking learners in acquiring Russian as a foreign language. The results of this study can inform language educators and curriculum designers in developing targeted instructional strategies and materials to address these challenges and enhance the learning experience.

### **Conclusion**

The challenges of learning Russian as a foreign language are multifaceted and require careful consideration in language instruction and curriculum design. This article has explored the problems encountered by English-speaking learners in acquiring Russian and provided a comprehensive overview of related research studies.

The analysis of existing research indicates that learners face difficulties in various aspects of Russian language learning. These challenges include phonetics and pronunciation, the Cyrillic alphabet, grammar complexities, vocabulary expansion, verb aspect usage, cultural context, and limited immersion opportunities. Learners often struggle with specific phonetic sounds, recognizing and pronouncing Cyrillic letters, understanding and applying complex grammar rules, memorizing and using new vocabulary words, comprehending verb aspect distinctions, grasping cultural references, and accessing authentic immersive experiences.

To address these challenges, researchers have suggested several strategies and solutions. These include targeted pronunciation exercises, explicit instruction on the Cyrillic alphabet, structured grammar practice with clear explanations, vocabulary-building activities with contextualized examples, explicit instruction on verb aspect





usage, cultural awareness components in language instruction, and the integration of immersive technologies and experiences.

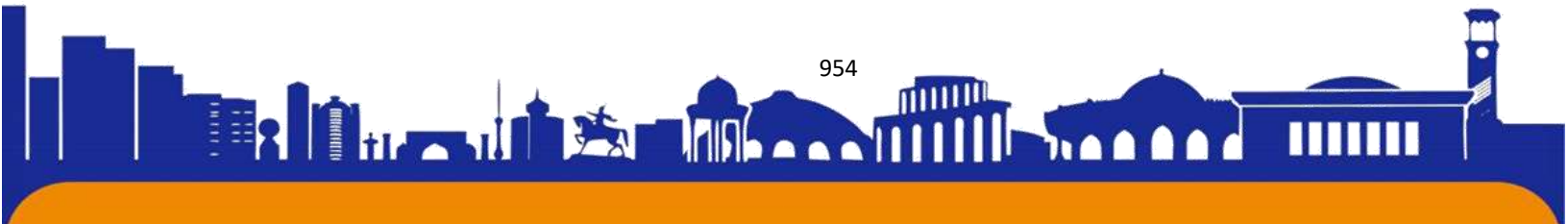
It is essential for language educators and curriculum developers to take these challenges and strategies into account when designing Russian language courses. By incorporating targeted interventions and instructional approaches, instructors can support learners in overcoming difficulties and enhance their language acquisition outcomes.

Future research in this area could focus on the effectiveness of specific pedagogical strategies, the impact of cultural competence on language learning, the role of technology in addressing challenges, and the benefits of immersive environments in Russian language acquisition.

In conclusion, understanding and addressing the problems faced by English-speaking learners in acquiring Russian as a foreign language is crucial for effective language instruction. By acknowledging these challenges, implementing appropriate strategies, and incorporating cultural competence, educators can empower learners and foster their proficiency and confidence in the Russian language.

#### References:

1. Petrova, M., Ivanov, D., & Thompson, L. (2022). Exploring the Phonological Challenges of English Speakers Learning Russian: A Cross-sectional Study. *International Journal of Applied Linguistics*, 15(3), 89-110.
2. Romanov, A., & Petrov, N. (2021). Navigating the Grammar Maze: Difficulties in Acquiring Russian Case System for English-Speaking Learners. *Russian Language Education Journal*, 8(1), 120-138.
3. Ivanova, E., & Petrovski, I. (2018). Vocabulary Expansion Strategies for Learning Russian as a Foreign Language: A Comparative Study of Different Instructional Approaches. *Journal of Russian Language Teaching*, 12(2), 78-95.
4. Kuznetsova, O., & Volkova, M. (2020). Cultural Context in Russian Language Instruction: Addressing Challenges and Enhancing Cultural Competence. *Russian Language Pedagogy Review*, 7(3), 56-73.
5. Andreeva, L., & Petrov, V. (2019). Overcoming the Limited Immersion Dilemma: Incorporating Virtual Reality in Russian Language Learning. *Computer-Assisted Language Learning Journal*, 25(4), 321-345.





## ОРТОКРЕМНИЙ КИСЛОТАСИННИГ ОРГАНИК ПОЛИСИЛИКАТ ЭФИРЛАРИ СИНТЕЗИ

Гелдиев Ю.А., Исмоилова Д.  
Термиз давлат университети

### Аннотация

Ер юзида кремний жуда кўп тарқалган элементлардан бири бўлсада кимё саноатида кремний бирикмаларининг ишлатилиш даражаси анча кам. Кремний кислотанинг турли органик эфирларини олиш ва улар ёрдамида ҳоссалари яхшиланган янги композит материаллар олинмоқда [1,2].

**Калит сўзлар:** кремний, эфир, синтез, натрий ортосиликат, суюқ шиша

### Аннотация

Хотя кремний является одним из самых распространенных элементов на земле, уровень использования соединений кремния в химической промышленности очень низок. Получение различных органических эфиров кремниевой кислоты и их использование для получения новых композиционных материалов с улучшенными свойствами [1,2].

**Ключевые слова:** кремний, эфир, синтез, ортосиликат натрия, жидкое стекло.

### Abstract

Although silicon is one of the most common elements on earth, the level of use of silicon compounds in the chemical industry is very low. Obtaining various organic esters of silicic acid and using them to obtain new composite materials with improved properties [1,2].

**Key words:** silicon, ether, synthesis, sodium orthosilicate, liquid glass

### Кириш

Олинган янги бирикмалар эса, лок-бўёқ саноатида, тиббиётда, қурилиш материаллари ишлаб чиқаришда ва халқ хўжалигининг бошқа соҳаларида қўланиладиган янги модификацияланган композит материаллар олинади [3,4].

Ортокремний кислотасини олишнинг энг арзон ва қулай хомашёси сифатида қурилиш материали сифатида ишлаб чиқариладиган суюқ шиша – натрий ортосиликатнинг ишқорий эритмаси ҳисобланади [5].





Натрий ортосиликатни кислота ёрдамида қайта ишлаш ёрдамида ортосиликат кислотаси ҳосил бўлади. Бу кислота беқарорлиги туфайли Si-O-H боғларининг ўзаро поликонденсацияланишидан сув ажралиб, SiO<sub>2</sub> полимери ҳосил бўлади. Поликонденсация реакциясини тўхтатиш учун эиртма ҳарорати 20<sup>0</sup>C дан оширилмайди ва муҳит рН-1,7 да сақланди. Бунда ҳосил бўлган полиортокремний кислотасининг молекуляр массаси нисбатан паст бўлиб, этерификация реакциясига кириши мумкин. Сувли муҳитда нисбатан паст тезликда поликонденсатланиш жараёни борганлиги сабабли кислота органик муҳитга экстракциялаб ўтказилди. Бунда экстракциялаш учун энг қулай эритувчилар кам қутбли органик эритувчилар ҳисобланади. Спиртлардан н-бутил спирти ва т-бутил спирти энг қулай эритувчилар ҳисобланади. Олинган поликремний кислотасининг эритмаси устига 4:1 нисбатда бутил спирти қўшиб, экстракцияланди. Жараён тугагач, экстаркт паст босимда буғлатиш орқали қайта дистилланади. Ҳарорат 2 соатда 40<sup>0</sup>C да 5 соатдан кейин эса 60<sup>0</sup>C га кўтарилади. Йўқотилган бутил спирти ўрнига спирт қўшиб турилади. Системадаги қолдиқ сув тўлиқ ажратилади. Жараён сўнгида қолган қаттиқ қолдиқ таркибида этерификация жараёни бутил гуруҳларига алмашилишиш даражаси 20% бўлади. Этерификация жараёни бошқа паст молекулали спиртлар билан камроқ боради.

Полисиликат эфирларнинг ҳосил бўлиш унумига жараённинг ҳарорати, муҳит кислоталилиги, полисиликат кислотанинг молекуляр массаси катта таъсир кўрсатади. Ҳарорат ортганда, поликонденсация жараёни тезлашади ва натижада гел ҳосил бўлади. Муҳитнинг кислоталилиги пасайганда эса силикат иони шакли барқарорлаша бошлайди, тетраэдрик силикат иони кучли ишқорий муҳитда барқарор бўлиб, этерификация реакцияларига бевосита киришмайди. Эфирларни синтез қилиш жараёнида юқори молекуляр массали ортокремний кислотанинг геллари қўлланилганда эса алмашилиш учун силанол гуруҳларининг миқдори кам эканлигидан этерификация жараёни жуда кам бўлади.

Ҳосил бўлган алкокси гуруҳларининг алмашилиш реакциясига киришганлигини ИҚ-спектроскопиясидаги 1060 см<sup>-1</sup> соҳасида тебраниш частотасининг ҳосил бўлиши билан изоҳланди.



**Фойдаанилган адабиётлар**

1. Zhang L. et al. Strengthened cellulosic gels by the chemical gelation of cellulose via crosslinking with TEOS // Cellulose. 2019. Vol. 26, № 18. P. 9819–9829.
2. Эшмуродов Х.Э., Тураев Х.Х., Гелдиев Ю.А., Джалилов А.Т. Синтез и исследование сополимеров на основе эфиров кремниевой кислоты // Universum: Технические науки: электрон. науч. журн. 2020. № 7(73).
3. Eshmurodov X.E., Turayev X.X., Djalilov A.T., Geldiyev Yu.A., Babamuratov B.E. Development of carbamide-formaldehyde smola-based glue compositions modified with silicon organic compounds // Austrian Journal of Technical and Natural Sciences. 2020. №7-8.
4. Эшмуродов Х.Э., Гелдиев Ю.А., Тураев Х.Х., Умбаров И.А. and Джалилов А.Т., Бабамуротов Б.Э. Получение и исследование модифицированных глифталевых смол с кремнийорганическим соединением // Universum: технические науки, 2020. 81(12).
5. Geldiev Y. A., Turaev Kh. Kh., Umbarov I. A. Thermal analysis of modified polysilicic acid with amino alcohols // Austrian Journal of Technical and Natural Sciences. 2022. №3-4.





ISSN (E): 2181-4570

**Boshlang'ich sinf o'quvchilarining matematikaga oid bilimlarini universal harakat orqali modellashtirish.**

**Termiz Davlat universiteti ijtimoiy fanlar fakulteti boshlang'ich ta'lim yo'nalishi 3- bosqich 220-guruh talabasi  
Xurramova Sojida Abdunazar qizi**

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada Davlat ta'lim standartlarini boshlang'ich sinflarda qo'llash natijasida beradigan samaralari, ularni modellashtirish metodi orqali qo'llab yanada oshirish haqida keltirilgan. Undan tashqari modellashtirish metodida universal harakatlarni joriy etish haqida ham fikr yuritilgan.

**Kalit so'zlar:** modellashtirish, DTS, universal harakat, muvaffaqiyat muhiti, interefaoal

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются последствия применения ГОСО в начальных классах и их дальнейшее применение посредством метода моделирования. Кроме того, рассматривалось введение всеобщего движения в метод моделирования.

**Ключевые слова:** моделирование, ДТС, универсальное действие, среда успеха, интерактив.

**Annotation:** This article discusses the effects of applying the State Education Standards in the primary grades and their further application through the modeling method. In addition, the introduction of universal motion in the method of modeling was considered.

**Keywords:** modeling, DTS, universal action, success environment, interactive

**KIRISH.** Bugungi kunda ta'lim islohotiga katta e'tibor qaratilayotgan bir davrda, yangilanishlar jarayonini miqyos va mazmun jihatidan o'rganib borilmoqda. Bu islohotlar esa bugungi kunning talabidir. Ta'limning zamonaviy rivojlanish bosqichida o'quvchiga ma'lum bir o'quv fani bo'yicha iloji boricha ko'p bilim va ko'nikmalar berishdan ko'ra, uni har qanday sharoit va vaziyatlarda asqotadigan harakatlar sodir eta olish ko'nikmasi bilan qurollantirish muhimroq. Bu harakatlar o'quvchini rivojlantiradi, fikrlash qobiliyatini oshiradi, rivojlanayotgan jamiyat uchun kerakli shaxs bo'lib tarbiya topishga ko'maklashadi, ijtimoiy tajriba orttirishi uchun keng imkoniyatlar yaratib beradi. Bu qilinayotgan ishlar o'quvchilarning fikrlashini,





mantiqiylik nazaridan xulosa chiqarishini, o'z xulosalarini umumlashtirishini, yakuniy bir to'xtamga kela olishini, mulohaza yuritishini, narsa va hodisalarning ta'rifini qay darajada keltira olishi va shunga o'xshash xususiyatlar kiradi. Sodda qilib aytganda, ta'lim tizimiga qo'yiladigan zamonaviy talablar o'quvchini "o'rganishga o'rgatish"ni taqozo etmoqda.

Zamonaviy ta'lim uchun kerak bo'ladigan kategoriyalarning barchasi boshlang'ich ta'lim o'quv fanlari uchun ham xosdir (bilim va ko'nikma, fikrlash va mulohaza, muhokamalarning mantiqiyliigi va voqea-hodisalarni baholash aniqligi va boshqalar).

Bugunki kunda ta'lim tizimining negizini Davlat ta'lim standartlari tashkil etadi. Davlat ta'lim standartlari uchun birlamchi uslub hujjatlarining tahlili shuni ko'rsatadiki, unda sanab o'tilgan to'rtta guruhga mansub universal o'quv harakatlari (hammabop o'quv harakatlari deyish ham mumkin) ning barcha ko'rinishlari muayyan fanning tub mohiyatini o'zida aks ettiradi. Unda universal o'quv harakatlari mavjud bo'lib, universal o'quv harakatlari o'z ichiga boshqaruv, idrok etish, umumlashtirish, shaxsga mo'ljallangan maqsadlari asosidagi o'quv harakatlarini oladi. Shundan xulosa qilish mumkinki, bir tomondan universal o'quv harakatlari o'quv fani tarkibiga kiruvchi muhim element hisoblansa, ikkinchi tomondan muayyan o'quv fanining tarkibiy qismi sifatida o'rganib chiqamiz.

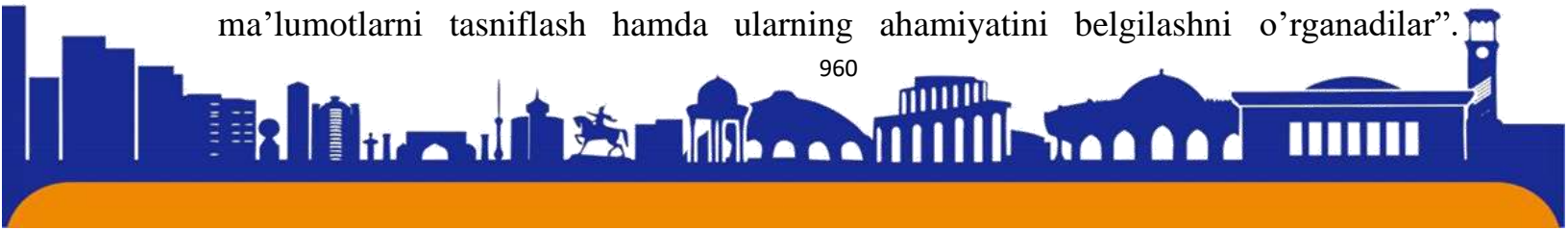
Boshlang'ich sinf o'quvchilarida hozirgi kunda universal o'quv harakatlarining barcha ko'rinishlari muayyan mavzu bo'yicha ma'lumotlarning ko'pligi, topshiriqlarni bajarish variantlarining xilma-xilligini taqozo etadi. Bu o'z-o'zidan ma'lum: masalan, dastlabki tushuncha o'rganilayotgan darsda o'qituvchi o'quvchilar uchun mazkur mavzu bo'yicha yetarlicha ma'lumot bera olmasligi tabiiy. Taqdim etilgan ma'lumotlar aynan bitta tushunchaga daxldor bo'ladi va hali boshqa tushuncha o'rganilmagani uchun atamalararo bog'liqlik bo'lmaydi. Tabiiyki, bunday vaziyatlarda universal o'quv harakatlari samaradorligi pastroq bo'ladi. Navbatdagi mavzular o'tilayotganda navbatdagi tushunchani to'liq o'zgartirish uchun ma'lumotlar yetarli bo'ladi, o'qituvchi o'tgani darsda o'rganilgan tushuncha bilan joriy darsda o'rganilayotgan tushunchalar orasidagi bog'liqlikni va ular ishtirokida yangi tushuncha hosil qilish yo'llanirini topishni topshiriq sifatida beradi. Natijada universal o'quv harakatlari darsdan darsga tamoyili asosida rivojlanib, ravnaq topib boradi va nihoyat o'qituvchining asosiy dars o'tish vositasiga aylanadi.





Yuqorida keltirib o'tganimizdek universal o'quv harakatlarining to'rtta asosiy alohida holda yoki umumiy tarzda qo'llaniladi. Bir dars jarayonining o'zida har bir ko'rinish alohida holda yoki umumiy tarzda qo'llaniladi. Boshqaruv ko'rinishidagi universal o'quv harakatlari modellashtirish metodini boshlang'ich ta'lim fanlariga tatbiq etishda qo'llanilishining mazmun mohiyati shundan iboratki, dars jarayonida o'qituvchi fikrlar oqimini, mulohazalar o'zini boshqaruvchi sifatida muhim rol o'ynaydi. U bugungi o'tiladigan dars mavzusini e'lon qilgani holda bo'lishi kutilayotgan munozaralar, fikrlar to'qnashuvining asosiy yo'nalishini ko'rsatib beradi. Shu asnoda tanishtiruv ko'rinishidagi universal o'quv harakatlariga o'tiladi. Tanishtiruv universal o'quv harakatlarida o'qituvchi o'rganilishi kerak bo'lgan tushuncha, yechilishi so'ralayotgan topshiriqqa doir dastlabki, birlamchi ma'lumotlarni o'quvchilar e'tiboriga havola etadi. Muhokamalarga passiv aralashgan holda to'g'ri fikr bildirayotgan o'quvchilarni ma'nan rag'batlantirib boradi. Umumlashtiruv universal o'quv harakatlarida esa o'quvchi yoki faol o'quvchi barcha aytilgan mulohazalarni xulosa shakliga keltiradi, xulosalar baholanadi va umumlashtiriladi. Umumlashtirish so'ngida muayyan bir tushuncha xususida oxirgi yakunlovchi xulosa aytiladi. Universal o'quv harakatlarining shaxsga mo'ljallangan ko'rinishida esa o'qituvchi muhokama, fikrlar almashinuvi va munozaralar davomida faol qatnashgan o'quvchilarni e'tibor etadi. Shu yo'l bilan universal o'quv harakatlarining barcha ko'rinishlari bitta dars davomida to'liq namoyon bo'ladi. Ayni vaqtda universal o'quv harakatlarini qo'llash orqali o'qituvchi DTS va ta'limga qo'yiladigan eng zamonaviy talablar asosida dars o'ta olishini qayd etib o'tishimiz kerak.

Boshlang'ich ta'limdagi asosiy o'quv fanlari o'quvchilarda fikrlash, mulohaza qilish, narsa va voqea-hodisalarga o'z fikri nuqtai nazaridan baho berish fazilatlarini shakllantiradi, mantiqiy va algoritmik fikrlash qobiliyatini oshiradi. O'quvchi ifodalar, bog'liqliklar bilan tanishib borish asnosida topshiriqlarni bajarish ketma-ketligini, mantiqiy fikrlash izchilligini ta'minlab boradi; tushunchalarni avval didaktik tarzda, so'ng mantiqiy-mulohazaviy tarzda ta'rif eta bilish qobiliyatiga ega bo'ladi; harakatni sodir etish va natijani taqqoslash ko'nikmasiga ega bo'ladi; oldiga qo'yilgan maqsadga eltuvchi usulni topa oladi; ramzlar, belgilar va ishoralar yordamida vaziyatlarni reallashtirishni o'rganadilar; ma'lumotlarni yig'ish, tartib asosida yozish va mazkur ma'lumotlar asosida xulosa chiqarish salohiyatlari oshadi; shakl, raqam va ma'lumotlarni tasniflash hamda ularning ahamiyatini belgilashni o'rganadilar".







Mazkur o'quv-uslubiy tadbirlar natijasida o'quvchi "fanni o'zlashtirish bilan bir qatorida o'zining o'qishi va ijtimoiy hayotiga faol aralashuvi uchun kerak bo'lgan tizimli belgilar, ramzlardan foydalanishni o'rganadi, unda ijtimoiylashuv jarayoni kuchayib boradi".

Universal o'quv harakatlarining har bir guruhiga modellashtirish metodini alohida va umumlashgan holda joriy etish tavsiya qilinadi. Tanishtiruv mohiyatiga ega bo'lgan universal o'quv harakatlarining shakllantirish va rivojlantirish uchun quyidagilar tavsiya etiladi:

1. O'quvchilarni matnli topshiriqlarni bajarishga (model turlari: ramziy, grafikli, fanniy o'zgalashtirilgan) tayyorlashning xilma-xil modellarini tanlash, tayyorlash va amaliyotga joriy etish;

2. Kichik yoshdagi o'quvchilarning tadqiqot ishlarini to'g'ri tashkil etish uchun kalkulyator modelidan foydalanishni yo'lga qo'yish;

3. o'quvchilarda universal o'quv harakatlarining shakllanishi va rivojlanib borishi uchun o'quv topshiriqlari sifatida beriladigan intellektual va amaliy vazifalarning xilma-xilligini ta'minlash: boshqaruv, tanishtiruv, umumlashtiruv, shaxsga mo'ljallagan mazmunidagi universal o'quv harakatlarilarini har bir dars jarayoni uchun ishlab chiqish (Masalan, tushuntir..., tekshir..., tanla..., taqqosla..., qonuniyatni top..., xulosa to'g'rimi?, top..., mulohaza qil..., kuzat..., xulosa yasa...va hokazo);

4. O'quvchilardan Shahlo va Mahmud fikrni rivojlantiruvchi topshiriq oladi: ikkalasiga bir xil ma'lumot va bir xil topshiriq beriladi; ularning ma'lumotlardan foydalanish qobiliyati va topshiriqni bajarishdagi tasavvurlari sinaladi;

5. O'tgan mavzularda o'rganilgan asosiy tushunchalar va yangi darsda kontekst sifatida keltirish orqali darsning "takrorlash", "o'tgan mavzuni mustahkamlash" qismi o'tiladi va usulning mahsuldorlik darajasi qayd etib boriladi (bunda mahsuldorlik darajasini aniqlash keltirilgan kontekstning mazmuni, hajmi va o'rinli yoki noo'rinligiga qarab aniqlanadi);

6. O'quvchilardan Shahlo va Mahmud topshiriqlarni bajarish ketma-ketligini o'rganganlik darajasini aniqlash uchun sub'ekt sifatida tanlanadi: bunda ularning o'z-o'zini tekshirish, javoblarni taqqoslash, o'quv vazifasini qo'ya bilish qobiliyatlari, mulohaza yuritish darajalari va topshiriqni bajarish ketma-ketligiga rioya qilishlar kabi ko'rsatkichlar qayd etib boriladi;





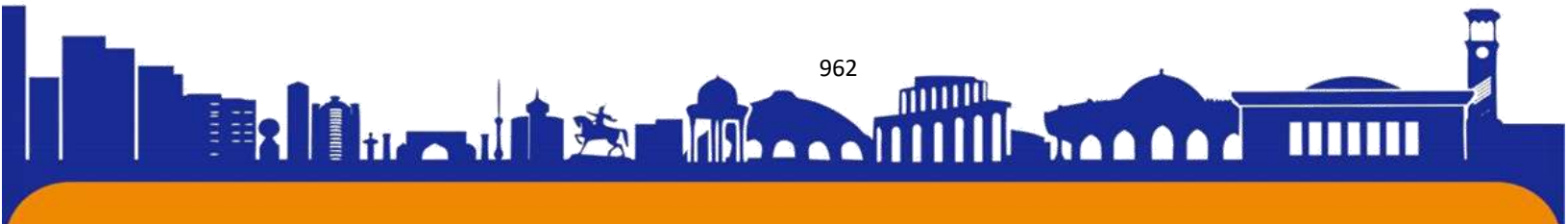
7. O'quvchilarning fanlarni mustaqil o'rganishlari, maqsad qo'yishlari, fanni o'zlashtirib olishni rejalashtirishlari va o'z-o'zlarini sinovdan o'tkazishlarini ta'minlash uchun fanlar bo'yicha elektron darsliklar ishlab chiqiladi;

8. Yangi ko'rinishdagi nazorat ishlari – boshlang'ich ta'lim fanlari negizida keng qamrovli nazorat ishlari tavsiya etiladi, unda o'quvchilarning muayyan mavzu emas, butun fan bo'yicha erishgan natijalari, shuningdek, fanlararo bog'liqliklarni o'zlashtirganliklari ham namoyon bo'ladi va universal o'quv harakatlarilarining shakllanganligini aniqlash imkoniyati vujudga keladi.

Ta'limda «muvaffaqiyat muhitini» tashkil etish, bolaga o'qishda muvaffaqiyat qozonishiga yordam berish, uning o'z kuchi va iqtidoriga ishonchini orttirish, o'quvchiga atrofdagilarning har biri o'zi kabi ekanligini anglatish, unda jamoaga aloqadorlik hissini rivojlantirish. O'quvchining hurmati va ishonchini qozonish, o'ziga ham shaxs nuqtai nazaridan qarash talab etiladi.

Shaxsga yo'naltirilgan mazmundagi boshlang'ich ta'lim oldiga DTS malaka talablari asosida yangi maqsadlarning qo'yilishi boshlang'ich ta'limning o'zgaruvchan, ko'pqirrali va baholash mezonlarining nisbatan soddalashtirilganligini taqozo etadi. Bu xususiyatlarning hammasini umumlashtirib “ko'pqirralilik” deb ataymiz. Bundan keyingi o'rinlarda “ko'pqirralilik” degan tushuncha bilan boshlang'ich ta'limda shaxsga yo'naltirilganlik tamoyilining aynan o'zgarib turishi, natijalarni aniqlash osonligi va bilim olishning bir chiziqli emasligini nazarda tutilgan bo'ladi.

Ko'pqirralilik tushunchasining joriy etilishi o'quvchilarning boshlang'ich ta'limda tushunchalarni o'zlashtirish jarayonida o'quvchilardan kelib tushadigan savollar ko'rinishidagi talablarga javob sifatida namoyon bo'ladi. O'quvchilarning bilish faktori doirasidagi qiziqishlari mulohaza qilish faktori doirasidagi qiziqishlariga aylantirish va ta'limning “bilaman – idrok etmoqchiman – idrok etdim” sxemasi asosida interfaol usulda tashkil etilishini ta'minlash aynan shaxsga yo'naltirilgan boshlang'ich ta'limning modellashtirish metodlari sifatida qaralishi kerak. Butun sinf haqida bunday deb bo'lmaydi. Masalan, “Bilaman – idrok etmoqchiman” ko'rinishidagi natijaga erishish mumkin. Lekin “idrok etdik” degan samara har doim bo'lavermaydi. Shuning uchun boshlang'ich ta'limda shaxsga yo'naltirilganlik mazmunidagi ta'lim joriy etiladi va bu esa o'z navbatida yuqorida ta'rif bergan “ko'pqirralilik” tushunchasining tatbiq etilishiga sabab bo'ladi.

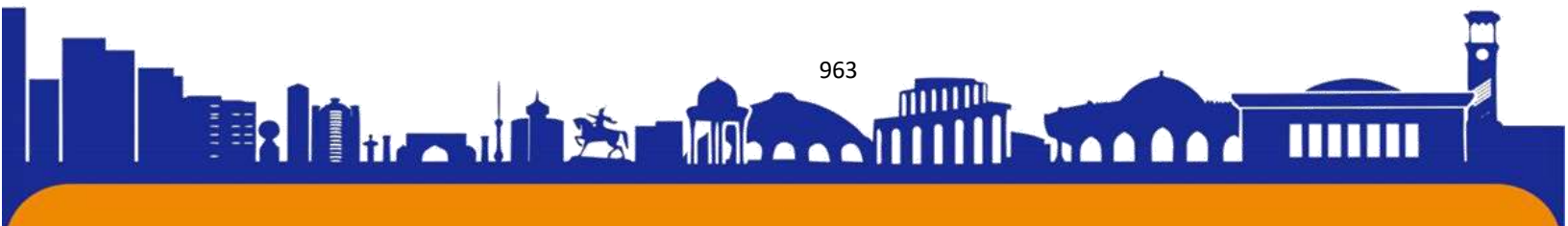




**XULOSA.** Xulosa sifatida shuni aytilish mumkinki, modellashtirish metodlarini matematika fanida joriy etishda o'quvchining sinfdagi ahamiyati sinfdan sinfga o'sib boradi, mantiy va aqli fikrlashini yanada shakllantiradi. Shunga mos ravishda o'qituvchiga qo'yiladigan talablar ham ortib boradi. Bu modellashtirish metodi orqali universal o'quv harakatlarini ham oshiradi ta'lim sifatini yuksaltirishga yordam beradi.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:**

1. Корнилов В.С. Гуманитарная компонента прикладного математического образования // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. 2006. №7. С. 94-99.
2. Мордкович А.Г. Беседы с учителями математики: Учеб.-метод. Пособие/А.Г. Мордкович. – 2-е изд., доп. И перераб. – М.: ООО «Издательство Оникс»: ООО «Издательство «Мир и Образование», 2008. – 336с.
3. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 частях – М.: Просвещение – 2014.
4. Нуруллаева Ш.Ў. Бўлажак бошланғич синф ўқитувчилари педагогик тайёргарлигини моделлаштириш назарияси ва методикаси. Педагогика фанлари доктори (DSc) диссертацияси автореферати. Қарши. 2021.-63 б.
5. Пиаже Ж. Как дети образуют математические понятия // Вопросы психологии , 1966 . № 4 . с 121-127.
6. Подходова Н.С. Метаметодический подход к образовательному процессу // Современные наукоемкие технологии. – № 6. – 2004 – С. 14 – 16.v
7. Пышкало А.М. Совершенствование математической и методической подготовки учителей начальных классов [Текст] / А. М. Пышкало, Л. П. Стойлова // Советская педагогика. — 1976. — № 2. — С. 90 – 96.





## WAYS TO FORM MATHEMATICAL CONCEPTS AND IMAGINATIONS IN PRIMARY CLASS STUDENTS BASED ON FAIRY TALES

**Xurramova Sojida Abdunazar qizi**

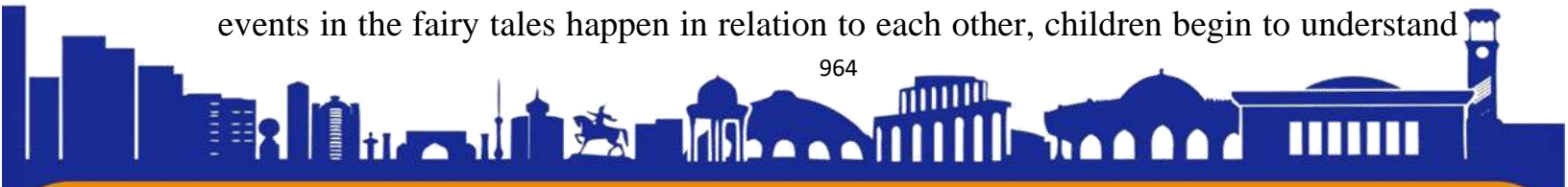
**Termiz State University, Faculty of Social Sciences, Student of Elementary  
Education**

**Abstract:** this article presents ideas about the effectiveness of using fairy tales to help elementary school students achieve educational efficiency and deepen their learning of mathematics.

**Key words:** modern technologies, fairy tales, mathematics, creativity, creativity, reforms.

How a child develops into a person depends on parental education and the influence of the environment. From a young age, a child receives spiritual nourishment from his parents, friends, and people around him, imitates them, and learns many customs and manners. Primary school teachers should create a foundation for the all-round development of their students, that is, while instilling interest and passion in studying and learning, they should develop such qualities as expanding their perception, thinking skills, and worldviews. he should fully mobilize his professional activity in the process. The basis of the use of fairy tales in the process of teaching mathematics in elementary grades is not only the memorization of educational information, but also the process of deep understanding, knowledge and active assimilation of it. The main task of teaching mathematics at school is to ensure that students acquire a strong and conscious system of mathematical knowledge and skills that are necessary in everyday life and work, sufficient for learning related subjects and continuing education.

Formation of mathematical concepts in elementary school students based on fairy tales is the basis for deeper teaching of mathematics based on their fantasy world and interests. Telling students fairy tales involving different mathematical numbers and integrating the processes in them with mathematics will help elementary school students learn mathematics better and more perfectly. Each fairy tale has its own idea. For example, the fairy tale "Turnip" encourages children to think, tell events in sequence, and ensures that they understand the idea of "Strength in unity." As the events in the fairy tales happen in relation to each other, children begin to understand





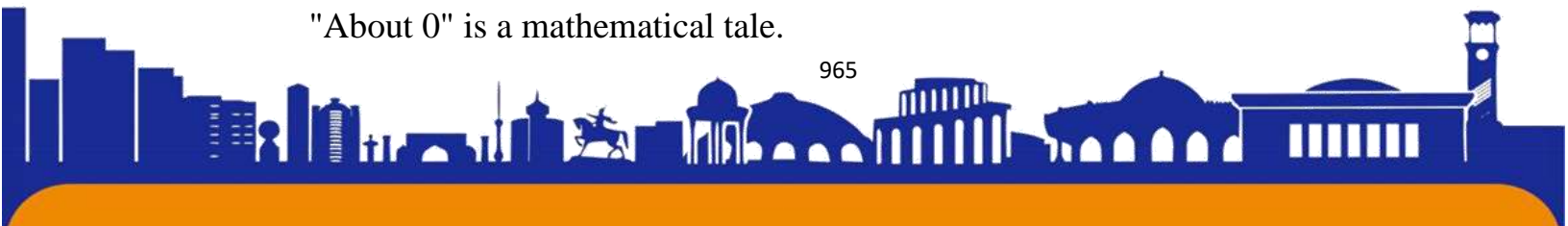
this connection and the relationships between people. The fairy tales skillfully told by the teacher help to create an upbeat, cheerful mood in the child, to establish an emotional and friendly communication with the little one, to organize an educational effect without noticing, easily, to develop knowledge about the environment and makes it possible to efficiently fill information reserves. Meeting with fairy-tale heroes will not leave the child indifferent. Each fairy tale has a structure consisting of three main parts: the imaginary country, the conflict between the characters, the resolution of the conflict, and the happy ending. A mathematical fairy tale, of course, has a bias towards one branch of mathematics: arithmetic or simple geometry. If numbers are presented in the plot, then the child will remember the names of the shapes and their appearance, and if there are numbers, they will soon learn to count. Fairy tales make children happy and interested. As noted by the famous mathematician N. I. Markushevich, "a child who is not brought up in fairy tales will have a hard time accepting the world of ideal aspirations, a person can distinguish truth and individuality through fairy tales, without reading fairy tales one cannot develop not only worldview, but also the 1st skill of critical thinking. There are 3 different ways of using fairy tales in mathematics class:

- fairy tale lesson;
- a mathematical tale;
- a fairy tale.

Fairy lessons. There is always a good mood in the morning lesson. And this serves as a factor of increasing the student's activity in the lesson. Fairy tales teach students kindness and honesty along with providing humor, fantasy, and creativity to the lesson. In the fairy tale lesson, the heroes of the fairy tales experience difficulties and unexpectedly encounter problems. To overcome them, to help the heroes of the fairy tale, they perform mathematical problems, find the answers to riddles, and tell proverbs about mathematics. As a result, the lesson is integrated with the mother tongue, reading, science and other subjects.

Mathematical tales. All the above qualities are kept in fairy tales with mathematical content. Only the heroes of fairy tales consist of various numbers and geometric figures, and their content contains mathematical ideas. The use of mathematical stories in repetition or reinforcement lessons of a new topic is effective. For convenience, it is recommended to divide the story into parts.

"About 0" is a mathematical tale.

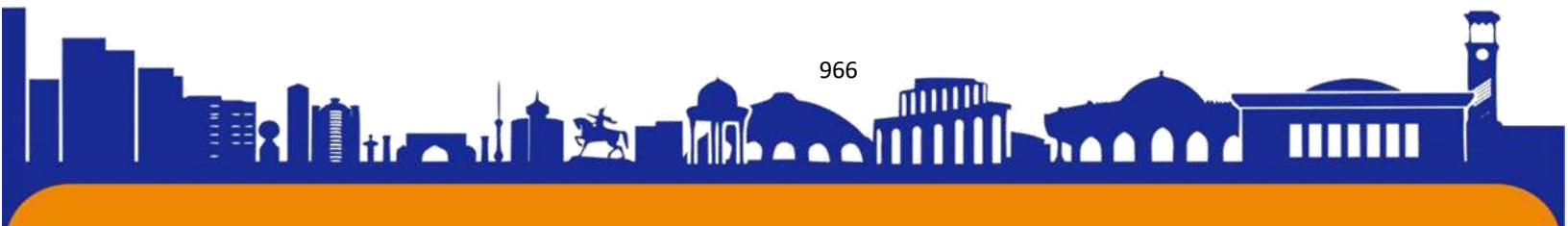




Far, far away there was a country of numbers. As long as real numbers live in it. Only 0 was distinguished by laziness and dishonesty. In the desert, far away, a queen called Arithmetic appeared. As the Queen called the people of the land of numbers to serve her, everyone wanted to serve her. There is a desert between the land of numbers and the Queen of Arithmetic. It was crossed by 4 rivers. Rivers of Division with Addition, Subtraction and Multiplication. How to get to the Kingdom of Arithmetic? The numbers decided to unite and cross the desert. In the morning, when the sun's rays reached the ground, the groups set out and finally reached the Koshish River. The sons wanted to drink water from the river, but the river said, "Stand in pairs and join, then I will give you water." Everyone did what the river said. The lazy Noljan fulfilled the river's wish, but the number added to it did not agree: because the river said that it will give as much water as there are numbers in the addition, and the addition did not differ from the number. The sun is getting hotter. Then they reached Ayirish river. He also asked a question about water: "I will give water if they divide the older one from the younger one in pairs, and the one who answers the most will get more water." The number with zero is sad again. They began to leave the hot desert again. The river of multiplication asked the numbers to multiply. Numbers multiplied by zero are completely empty. They barely reached the Bolish River. No one wanted to stand with Zero in the river of division. From then on, no number is divisible by zero. But the Queen of Arithmetic has reconciled all the numbers with zero. He started by putting a zero in front of the number, and the number increased 10 times, and the numbers began to live well.

Elementary school students are interested in fairy tales and believe in the events of fairy tales. Mathematical concepts can be easily inculcated in their minds on the basis of fairy tales like the one mentioned above. Now, after reading the above-mentioned fairy tale, you can analyze the fairy tale by asking a series of questions, and the following questions will appear:

- Why is it called the country of numbers?
- What does the number 0 mean?
- What does the Queen of Arithmetic do in mathematics? (She studies numbers and operations on them).
- What rivers separated the Kingdom of Numbers and Arithmetic?...etc.





If there are gaps in the task, the teacher will pay attention to that area, and some of them can be understood from the content of the story, and some actions can be written on the board.

The teacher can ask the children to continue the story in some places or assign the story as a task. It is also possible to combine the above methods. Such tales are the basis for making repetition and reinforcement lessons interesting. The fairy tale and related questions provide an educational result and help students develop their mathematical thinking.

A fairy tale - issues. Fairy tales occupy a special place among interesting issues. Fairy-tale problems are the translation of a situation from fairy tales into mathematical language. They have fairy-tale characters and fairy-tale plots. In general, a fairy tale can turn non-mathematical concepts, interesting events into mathematical problems. Such a combination is useful for the learning process, because the teacher finds a way to the child's emotions through the story. In elementary school, fairy tales especially help to learn geometric materials, because these materials require a highly developed imagination. Tales help to think at the given time, to find and use the necessary information in making decisions.

For example: Three fishermen fished all day. Tired fishermen came to the lake and fell asleep. The first fisherman who woke up in the morning took a portion of all the fish, dividing them into three equal parts. He threw the remaining fish into the water and left. The next fisherman who woke up also took a portion of the remaining fish, dividing it into three equal parts. He threw one remaining fish into the water. The last fisherman who woke up also divided the remaining fish into three equal parts. He threw the remaining one fish into the water and left with his share. How many fish did the fishermen catch? How many fish did fisherman 1 catch? What about fisherman 2? What about fisherman 3?

Issue 2. Once upon a time in a distant kingdom lived a king with three daughters. They liked to solve riddles in the evenings. For each correct answer, the princess received a gift. The eldest princess liked receiving gold gifts, the middle princess liked receiving diamond gifts, and the youngest liked flowers and animals. One evening the king said: "I have brought many different gifts from far away countries. Which of my girls solves the puzzles correctly will get prizes. Task number 1 - For the big princess: you picked 5 yellow apples from one apple tree and 5 red apples from another. How

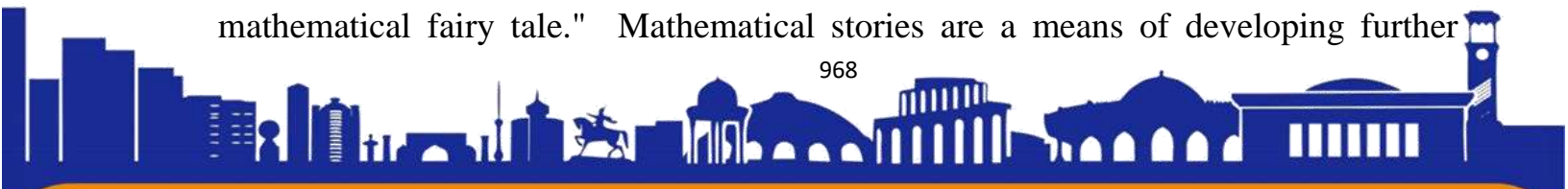




many apples did you pick in total? Task number 2 - For the average princess: you have 6 diamond rings in your box. I brought you 2 more rings. How many rings will you have in total? Task number 3 - For the little princess: you had 9 kittens, 2 ran away. How many kittens are left? All the princesses solved their problems correctly, and the king presented the eldest princess with a golden chest, the middle princess with 2 diamond rings, and the little princess with a happy puppy. This is the end of our story.

Issue 3. Once upon a time, there lived a girl named Cinderella. He was an orphan, raised by his stepmother and had two daughters. The girls were very lazy and Cinderella had to do all the housework. One fine day, the king invited everyone to my base. But Cinderella's stepmother did not allow her to go to the party. She ordered Cinderella to solve all the problems that she had not solved so that her daughter would come back: The room has 4 corners. There was a cat in every corner. In front of each cat - 3 cats. How many cats are there in the room? How to bring water to the sieve? What dishes can not be washed? And also Cinderella had to wash the dishes: 5 spoons, 5 cups and 5 plates. How many dishes were washed?

Such fairy tales improve the interaction between elementary school students and activate the activity of all students in the lesson and increase their interest in learning. Imagination relies on life experience gained and accumulated during the development of creative activity. Fairy tales accelerate and strengthen the development of this imagination. Regardless of what fairy tales are, it is a factor that develops, strengthens memory, teaches to dream and fantasize, encourages patience, and creates inner feelings. Usually, work on the formation of the ability to compose mathematical tales begins with reading a completed mathematical tale. Then, those who want to invent their own mathematical fairy tale are invited, and it is explained that the importance of this work lies in the story line of the fairy tale, for example, it contains the properties of numbers or geometric shapes. Homework for writing a math story is unconventional for a math class, and therefore it is of great interest to children. Every student wants to check: can he realize his creative idea, how will the teacher evaluate the fairy tale, how will his classmates react to his work? Many people take it upon themselves to write a mathematical fairy tale, but not everyone and everyone succeeds. Students should be reminded of the structure of a fairy tale, despite the fact that they have learned it in literature classes. For this, students are offered a note: "How to compose a mathematical fairy tale." Mathematical stories are a means of developing further





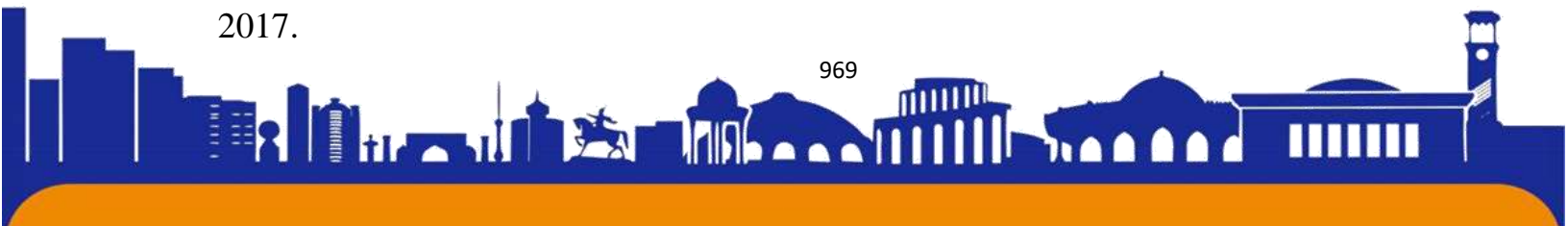


mathematical creativity. They are also a tool for more solid mastery of basic mathematical concepts. Creating mathematical stories is a creative process for both the student and the teacher.

**In conclusion**, it is necessary to strive for all-round, well-rounded development of a person. One-sided development of abilities does not contribute to success in mathematical activities. Various forms of written expression of ideas, in particular, the composition of mathematical tales, can be of great benefit to the development of the student's creative personality. At the same time, it is important to evaluate not only the content, but also the form of presentation of the material. In order to arouse interest in mathematics and develop creative thinking in elementary school students, it is necessary to create mathematical stories, which are one of the forms of developing children's mathematical creativity. Mathematics should be studied better and deeper, but the thought should come from within. The success of learning a school course in mathematics depends on the teaching tools and methods. If the lesson is not built on the basis of interesting creative activity of the students, the concepts will not be deeply mastered. The proposed work on the creation of mathematical fairy tales should go in parallel with certain forms of special education and complement it meaningfully. Writing math stories is not a substitute for learning. The creation of mathematical stories involves not only the ability to imagine about mathematical topics, but also the ability to speak competently, as well as confidently manage mathematical concepts. Writing mathematical fairy tales is an activity that attracts children of different ages, but in the middle grades, not only opportunities, but also difficulties increase: how to build a storyline so as not to violate the integrity of the fairy tale and avoid conflict. From mathematical concepts in the storyline independently invented fairy tale using will allow you to remember these concepts more firmly and more fully. Children do not notice that they learn and memorize new fairy tales involuntarily, that this newness comes naturally to them. That's why when writing mathematical stories, the main attention is focused on the formation of students' ability to deeply understand, consciously and actively learn, and use the received educational information independently and creatively.

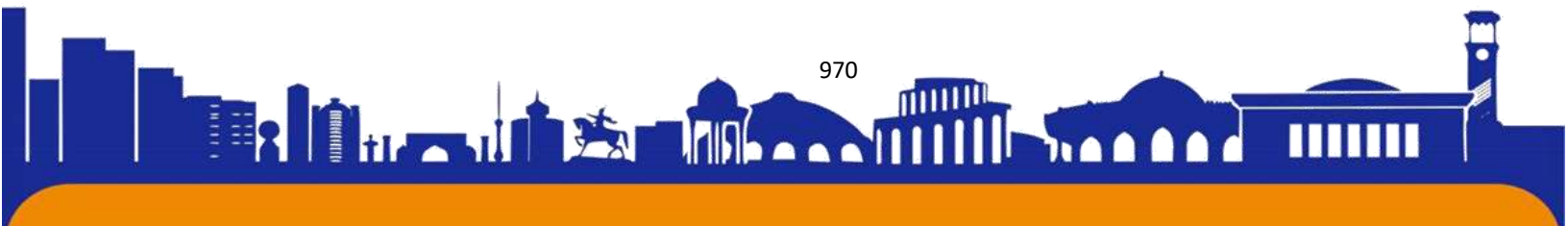
## REFERENCES

1. Farberman B.L. Ilg'or pedagogik texnologiyalar. - Toshkent: «Fan» nashr., 2017.





2. G'afforova T. va boshqalar. Ta'limning ilg'or texnologiyalari. - Qarshi: 2013.
3. Saidahmedov N. Pedagogik amaliyotda matematika darslarida yangi pedagogik texnologiyalarni qo'llash texnologiyalari. Toshkent: 2018.
4. Bikbayeva N.U., "Boshlang'ich sinflarda matematika o'qitish metodikasi".-T. "O'qituvchi", 1996-yil
5. Jumayev M.E, Tadjiyeva Z.G' "Boshlang'ich sinflarda matematika o'qitish metodikasi".-Tosh. 2005-yil
6. Jumayev M.E "Boshlang'ich matematika nazariyasi va metodikasi".- T.: "Arnoprint", 2005-yil
7. Toshmurodov B. "Boshlang'ich sinflarda matematika o'qitishni takomillashtirish" T.: "O'qituvchi", 2000-yil
8. Jumaev M.E Matematika o'qitish metodikasi. (OO'Yu uchun darslik.) — T.: "Turon iqbol" 2020-yil. 426-b.





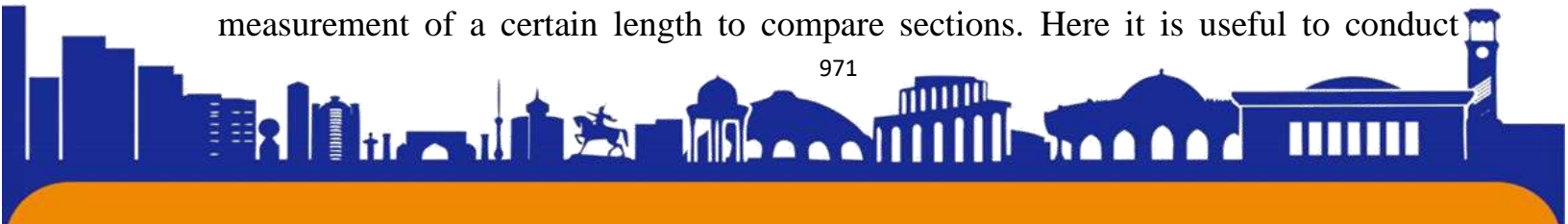
## USING MODELING IN TEACHING LENGTH UNITS TO STUDENTS

**Termiz State university faculty of social sciences primary education  
department 3rd level 220 group student  
Xurramova Sojida Abdunazar qizi**

**Abstract:** In the article, the method of forming the idea of length in students, the method of introducing length with units of measurement, the method of teaching the concept of surface to the future elementary school students is highlighted, and practical recommendations are given for their use.

**Key words:** Section, length, "longer", "shorter", unit of length, sides of a polygon, centimeter, decimeter, ruler, kilometer, geometric figures, surface.

**INTRODUCTION.** Today, time is developing very fast in pictures. In keeping with the times, the consciousness and worldview of young people is being formed. Today's youth should be taught by modern and knowledgeable pedagogues, because they are very smart and clever. In particular, elementary school teachers need to be very knowledgeable and modern. For example, it is appropriate for a teacher to use modeling in the process of teaching length measurement units to elementary school students. The concept of cross-sectional length is introduced based on the comparison of objects by length. For example, the teacher can offer children to compare two pieces of tape, two strips of paper of arbitrary length, etc. Practical work is followed by their expressions with the help of words. The meanings of the words "equal in length" and "unequal in length" are defined by more understandable words such as "the same", "longer", "shorter". After that, on the basis of practical work, for example, with the help of strips, children learn to compare cross-sections, in cases where one of the cross-sections cannot be placed directly on top of the other. For this purpose, students mark the beginning and end of one section with a pencil on the edge of a paper strip, and then place the strip next to another section. It is appropriate to perform the comparison of polygon sides in this way. As a result of performing such exercises, children gain practical experience of comparing cross-sections. Based on this, the teacher leads to the idea that, on the basis of concrete life examples, for example, when it is necessary to buy a tape of a certain length, and in similar cases, it is necessary to use a unit of measurement of a certain length to compare sections. Here it is useful to conduct





practical work under the guidance of the teacher: each student can be offered, for example, to measure the length of a measuring stick. To do this, first you need to choose a measurement (unit cross-section) - a paper strip (a future hemp, tape, etc.). Each student chooses his own measurement from the strips he has. As a result, different numbers are generated because students chose different measurements to find the value of a quantity. Such activities are useful in themselves, because they give children an initial idea about the measurement process and lead them to the conclusion that any cross-sectional length can be obtained as a unit of length.

### LITERATURE ANALYSIS AND METHODOLOGY

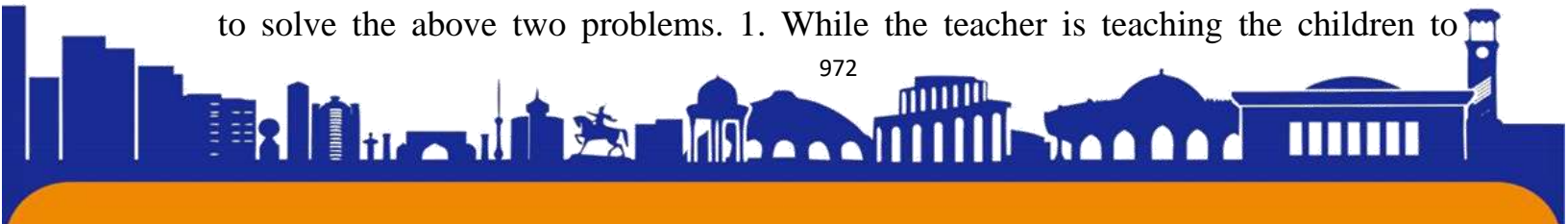
Modeling is the most effective way to teach length units to elementary school students. This is due to the fact that if a student solves a problem or example with the help of pictures and drawings, the example and problem will remain in his memory, besides, it is difficult for children to adapt from play activities to school activities, that is why they are interested in pictures.

1. We will learn to find the lengths of small objects, such as sticks, pencils and other things. The teacher says that the universally accepted unit of length - centimeter is used for this purpose.

2. In order for the students to have a clear idea about the centimeter, they should prepare several models of the centimeter under the guidance of the teacher. For this, they need to cut a long strip from a sheet of checkered paper, the width of which is equal to one square, and then cut a strip of 1 cm from it. Putting the strips on top of each other, the children make sure that they are equal. The teacher says that each of these strips is a model of a centimeter. Using a centimeter model, students can: 1) measure the given section; 2) they should learn to solve the problem of making (drawing) a section of a given length. Two ways of solving these problems can be distinguished.

The first method is the overlay method. The essence of this method is that the section being measured or measured separately is covered with models of centimeters, and then their number is counted. Such work helps children to "notice", "feel" every centimeter. Before introducing this method, it is possible to perform exercises in this form: put two models of centimeters in a row. how long the strip was formed.

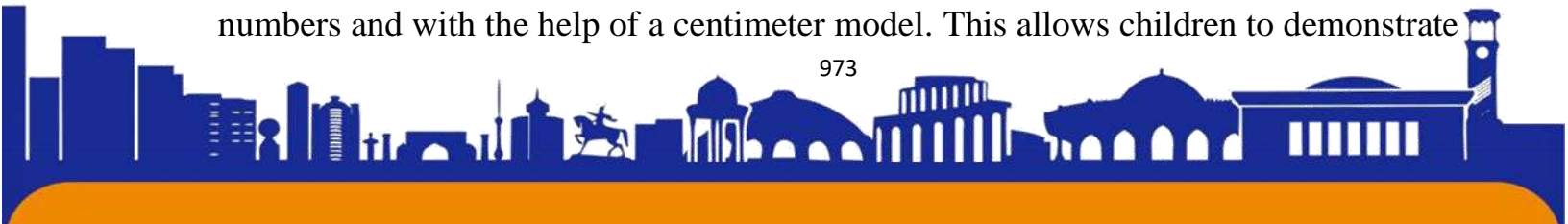
The second method is the method of letting go. Let's see how this method is used to solve the above two problems. 1. While the teacher is teaching the children to





measure the given section, each of them should place the end of the centimeter model exactly on one of the sections being measured; mark the second end of the model with a pencil on the section being measured; follows that they put one of the ends of the model again at the resulting point and put one mark near the intersection (at the second end). The second mark indicates that 2 cm is calculated separately. Similar work (marking every time) is done until the last of the markings overlaps with the next end of the section being measured. In this case, the student counts the number of centimeters placed on the section and finds the whole number of centimeters. If the marks do not overlap, the result of the measurement is expressed as an approximation: about 5 cm, a little less than 5 cm or a little more. Let the line pass; mark a point (one of the cross-section ends) on a straight line and start from this point and put the necessary number of centimeters in a certain direction (marking with a pencil in each case); mark the other end of the cut with a pencil. It should be noted that when measuring a given section (problem 1), there are always more or less significant residuals. This makes it difficult to understand the nature of the work being done. Therefore, it is advisable to start the work by making a section of a given length using the two methods indicated (problem 2). In order to develop accurate cross-sectional measurement skills, children should be trained not only to measure cross-sections drawn on paper, but also to measure other objects, such as pencil cases, notebooks, and other small objects. should also be practiced. It is also very important that the sides of the polygon are measuring objects.

After that, it is recommended to switch from using the centimeter model to using a ruler when solving the two problems mentioned above. To create such a ruler, the teacher cuts several sheets of the checkbook in the form of strips and distributes them to the students, and shows how to mark the centimeters on the strips (in this case, he counts the paper cells one by one or uses a centimeter model for this purpose). A one-centimeter section is placed on this strip 10 times in a row. A paper strip formed by cutting the ends of a strip 1 dm long is a model of a ruler. It is not recommended to mark the centimeter scale divisions of such a ruler with numbers. This is useful for combining counting and measuring processes, and for children to understand the correspondence between the length of a section and the number. Experience shows that it is useful to perform the first measurement exercises with the help of a ruler without numbers and with the help of a centimeter model. This allows children to demonstrate



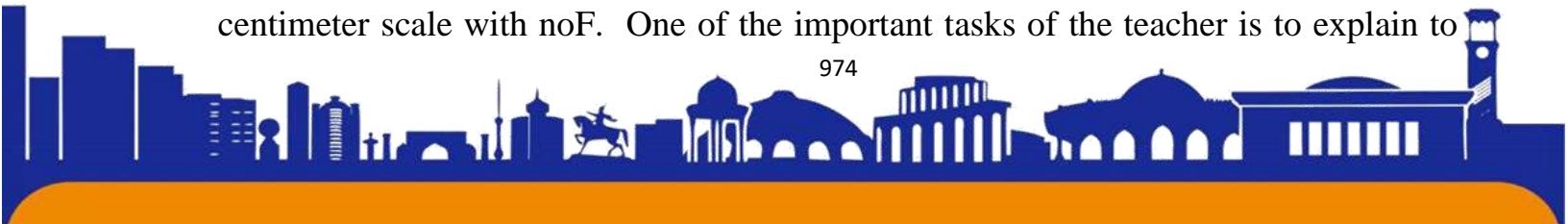


the advantage of using a ruler in practice, making a seamless and completely legal transition from using one model to another. We emphasize that you should not rush to size using a numbered scale ruler. This leads to making such a rare mistake that when making a section or measuring, the count head on the ruler is started from one instead of zero. After that, we emphasize the need to use a centimeter model or a paper strip with a centimeter scale in order to approach students who make mistakes in measuring when working with a ruler with a numbered scale. When students learn to measure not the lines on the ruler, but how many times the measurement is placed on the cross section, centimeter units can be marked with numbers. The teacher draws the students' attention to the fact that it is very inconvenient to count centimeters every time they measure, and asks them the following question: "What should be done to speed up and make the measurement easier?" Children usually give the correct answer: division should be marked with numbers. The teacher emphasizes once again that it is necessary to count sections-centimeters, not lines. The line from which the count begins is marked with the number 0.

When learning to number within 100, a new linear unit - the meter - is learned. A fairly well-known way of introducing this dimension is as follows. The teacher addresses the class with the following question: is it convenient to measure the length and width of the classroom with a centimeter or decimeter model, why is it inconvenient? He says that in such cases a larger linear unit is used, called the meter. The teacher shows a one-meter wooden ruler and says that this ruler is a model of a meter. When introducing a meter, it is important not only to show children a one-meter wooden ruler, but also to show how to measure with it, so that children can independently find the width and height of the classroom, blackboard, door, etc. is important. For this, each of them should have a one-meter paper ruler that they made (in the workshop). In order to create a model of a meter, students take a paper tape with a length of 10 dm under the teacher's guidance and divide it into decimeters. Sections equal to a decimeter are marked with lines. The strip is folded along these lines and folded like a "harmoshka".

## DISCUSSION AND RESULTS

It is interesting for children to mention that in some countries, for example, Czechoslovakia, a special ruler is used that does not mark the starting line of the centimeter scale with noF. One of the important tasks of the teacher is to explain to



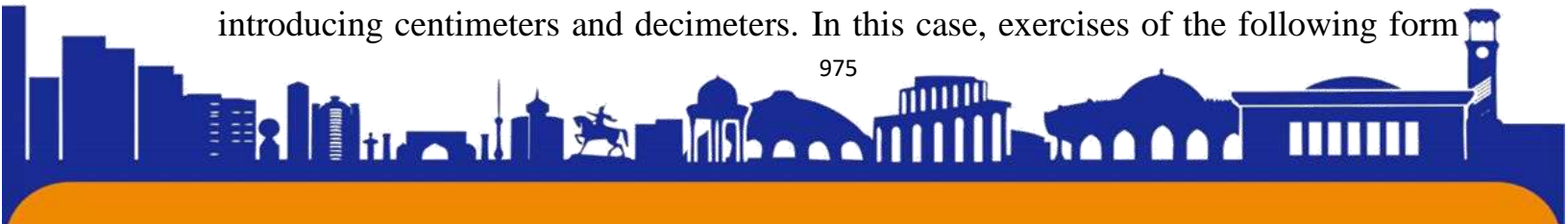


children the rule of using a ruler: the edge of the ruler with divisions is used only for measurements, and the opposite edge to the scaled edge is used to draw straight line sections. The drawing should be done only with a pencil so that the line does not become dirty, and the cut to be made is clear. The ruler should be placed on the paper in such a way that the section being measured or drawn is on the side of its illuminated edge. The teacher should explain to the students that the drawing tools should be kept in order: the ruler and the pencil should be clean, the divisions of the ruler should be clearly visible, and the ends of the pencils should be sharpened. must Acquaintance of students with a new unit of length - decimeter begins with the study of the second decimal. The ruler (paper strip) seen above is actually an unnumbered paper model of the decimeter. it is important that each student makes several such models. Students measure and make the same things with the decimeter model as they do with the centimeter model. Here are some exercises on measurements using the densitymeter model:

1. Line up the three models of the decimeter. how long the strip was formed.
2. Measure a piece of paper tape (string or hemp) with a length of 3 dm (or any other number) and cut this part of the strip.
3. Starting from the given point on the straight line, put a decimeter twice and put another point, tell the length of the resulting section.
4. Find the width and height of the desk, the length of the portfer. If the decimeter is not placed a whole number of times during the measurement, the result of the measurement is expressed approximately: less than 3 dm, a little more than 5 dm, or a little less. The next step in the work is to make and measure sections using centimeter and decimeter models. Here these exercises will be appropriate:

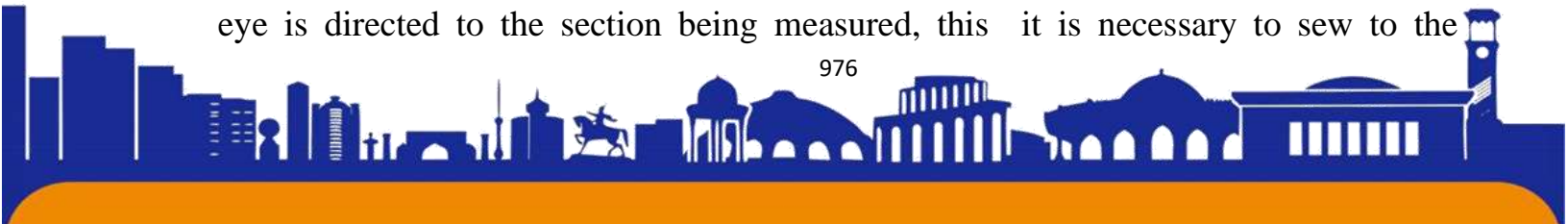
1. How many centimeters is 2 dm 4 cm
2. How many centimeters is a cross-section with a length of 7 dm (2 dm).
3. How many decimeters and centimeters will be the cross-section with the length of 86 cm, etc.

A paper meter is created. After that, it is useful to tell the students the following information: the distance from the paw of one hand to the elbow of the other hand is one meter when the arms are extended to both sides; the distance from the floor to the chest of an 8-9-year-old student is one meter. After that, the work will continue as when introducing centimeters and decimeters. In this case, exercises of the following form





are appropriate: measure a 3 m (4 m) long rope (tape, etc.) using a paper model of the meter, its height according to the plinth of the classroom floor topiig, making a chalk mark after each measurement. In order for this work to interest students, it is necessary to combine it with exercises related to visual measurement of dimensions with a meter. Children roughly measure the given distance in their eyes, and then they measure the actual distance in meters. In this way, children will not only acquire the skill of visualizing the distance, but also practice measuring with a meter. Such questions are also useful: "Is the dining table higher or lower than one meter?", "How high (higher or lower than one meter) are the reclining chairs or stools from the floor?", "How long is a normal bed, etc.?" In the 2nd grade, familiarization with units of length is continued: children get acquainted with millimeters, and later with kilometers. Introducing students to millimeters is the most difficult part of introducing students to length measurements. It is necessary to begin the introduction by showing that the introduction of a new unit of measurement, much smaller than the centimeter, is a requirement of practice. This can be done by asking the students to measure the cross-sections, for example, 8 cm 7 mm and 9 cm 2 mm, which have been drawn on sheets of paper in advance using strips of paper divided into centimeters. The cross-sections are marked and are clearly not the same. In addition, length in centimeters is represented by a single number, which is approximately 9 (in which students are not yet familiar with millimeters). The following conclusion can be drawn from this: for more accurate measurements, a smaller scale than a centimeter is needed. Usually, looking at the divisions on the scale ruler, the teacher says that one small division, that is, one section between two lines of the ruler, is called a millimeter. Children are clearly convinced that there are 10 mm in 1 cm. After that, students move on to dimensions. They measure the sections given in the textbook and the sides of the figures drawn in the textbook. First, one basic operation - division calculation is mastered. The teacher explains that the student's ruler has a larger line every 5 mm, just like the one-meter ruler (which has a longer line every 5 cm to make counting easier). The most important thing is that students should acquire the skill of correct eye placement while counting. In order to eliminate the effect of the parallax phenomenon when overlapping the zero point with the end of the section and taking into account millimeter divisions, it is necessary to look with the eye in such a way that both in this case and in this case the eye is directed to the section being measured, this it is necessary to sew to the







perpendicular passed through the end of the section. This is an important and difficult to explain element of the work. How important this is can be seen from the fact that when measuring with millimeter rulers, the deviation of the eye from the perpendicular by 5 cm causes an error of 0.6 mm. The difficulty of explanation is that students are not yet familiar with the concept of perpendicular. For this reason, the student has to give a little "hirarog", scattered instructions. For example, "focus your eyes on this point when looking at the end of the cut", "do not look from the side when counting millimeter divisions", etc. k.

When introducing a new unit of length measurement - the kilometer, it is recommended to carry out practical work on the ground in order to form an idea about this unit of length measurement. For this purpose, it is useful for students to cover a distance of 1 km (equivalent to 500 m) under the guidance of the teacher and to determine how long they covered this distance. They measure the distance traveled either with steps (approximately 2 steps equal 1 m), or with a roulette wheel, or a tape measure. Along the way, students practice estimating some distances by sight. If possible, excursions to the bus station or the railway station will be conducted in order to find out information about the distances to the nearest inhabited points and cities. This material will later be used to create problems in classes, in the III grade, students' knowledge of the relationship between units of length measurements will be strengthened, and a table of length measurements will be introduced:

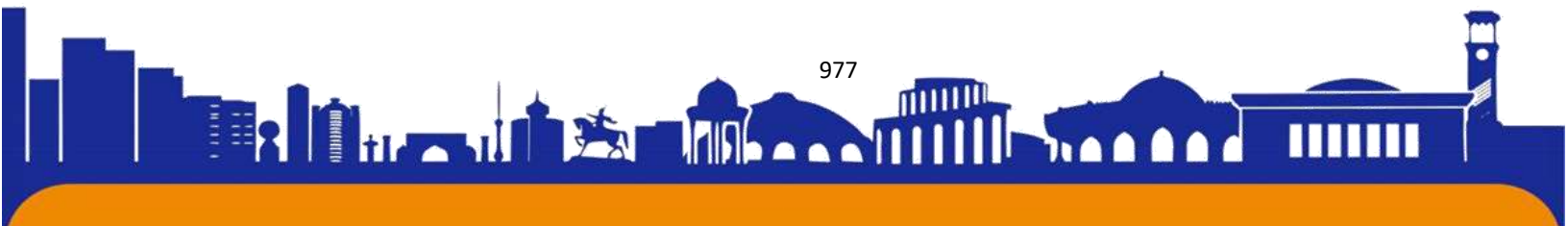
$$1 \text{ km} = 1000 \text{ m} \quad 1 \text{ m} = 10 \text{ dm}$$

$$1 \text{ m} = 100 \text{ cm} = 1000 \text{ mm} \quad 1 \text{ dm} = 10 \text{ cm} \quad 1 \text{ cm} = 10 \text{ mm}.$$

Students should remember this table. Children should use their knowledge of the table of length measurements in performing various exercises. In this case, the following exercises are appropriate:

- a) How many times is 1 m greater than 1 cm, how many times is 1 dm less than 1 m, and h. k.
- b) What fraction of a centimeter is 1 mm, i  
What fraction of a meter is 1 dm (1 cm, 1 mm), etc.
- c) Express numbers in kilometers and meters: 36647 m; 3807 m and so on.

When performing the last exercise, the children think about the following: "You need to know how many thousands and ones are in the number 36647. This number has 36





thousands and 647 units, 1 km is 1000 m, so 36 thousand meters is 36 km; 36647 m is equal to 36 km 647 m” and so on.

Methodology of teaching concepts about the surface of geometric figures. Knowledge about the surface is studied in the fourth grade mathematics on the topic of "surface", "units of the surface". But preparation for this concept starts from I-II class. For example, in labor classes, they will learn how to cut figures with a surface from paper, and to paint some figures in fine art classes, what depends on whether more or less paint is used. By drawing, they delimit a figure with closed lines, learn to compare faces with large, equal relationships based on knowing whether the paper has gone too much or too little. They draw figures such as triangles, squares, circles, and rectangles related to geometric figures and cut them out of paper. In labor lessons, they connect the concept of surface with the fact that a lot of fabric is lost when sewing.

In the 1st-2nd grades, exercises are given on counting the cells in the figures, making a figure from the cells, cutting out the figures, and comparing the figures by putting them on top of each other. The topic "Faces of Figures" is taught based on the following plan:

1. To find out which figure occupies more space by matching.
2. Using the unit square, to know the large and small surface of the figures, to get acquainted with kb.cm.
3. Count the faces of various figures with square meters, palette.
4. Calculating the area of a rectangle in square centimeters.
5. Calculation of the area of a rectangle in Kv.dm.
6. Calculation of the area of a rectangle in square meters.

To measure the area, you need to start by entering the area unit kb.cm. A square is drawn with a side length of 1 cm or a length equal to the length of 2 squares on the notebook. There will be 4 cells in this square. After that, you need to start measuring the face of the notebook.

1) if there are 30 cells in length and 40 cells in length,  $30 \cdot 40 = 1200$  cells. If all four are 1 sq. cm.,  $1200 : 4 = 300$  sq. cm. can be calculated.

2) if the width is 15 cm and the height is 20 cm, then  $15 \cdot 20 = 300$  square cm.

It is necessary to teach the use of a pallet when calculating arbitrary faces, other than the calculation of rectangular faces. A pallet is a transparent plate divided into squares. Such tools can be made in labor classes. The easiest way is to draw the given

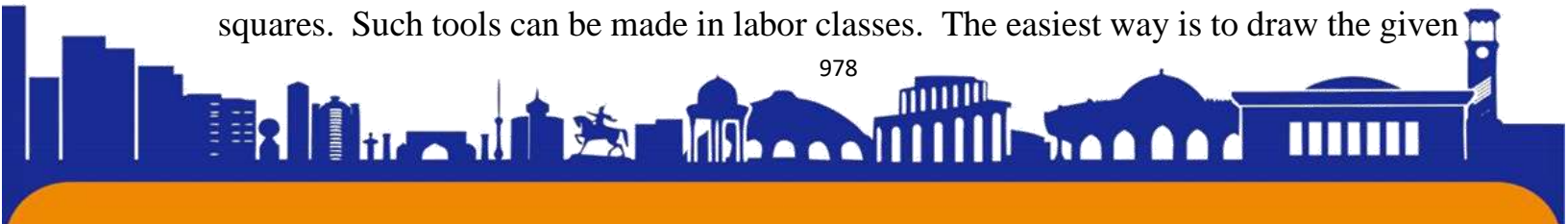




figure on a checkered notebook. Let there be 52 full cells.  $52:4=13$  sq. cm. Counting the empty cells, we get half of them.  $24:2=12$  kb.cm We turn 12 squares into kb.cm  $12:4=3$  sq.cm Total:  $13+3=16$  sq.cm.

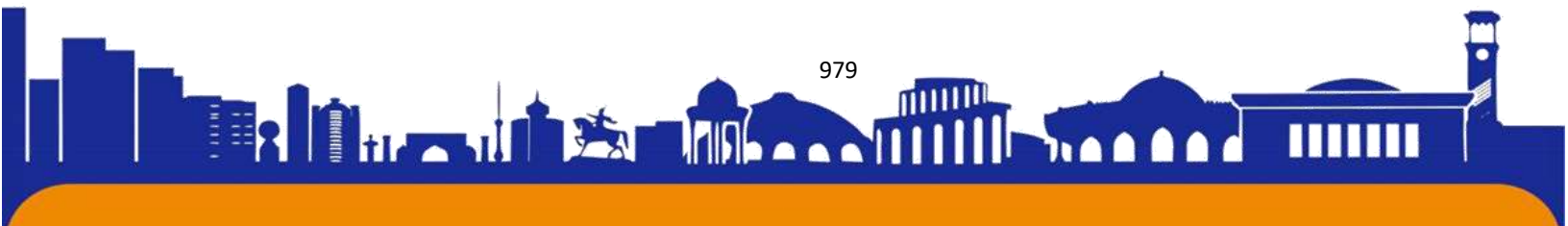
**CONCLUSION.** In conclusion, we should use different methods to teach length units to primary school students. For example, units of measurement such as kb.<sup>m</sup> kb.m similar to the above can be entered consecutively. In order for the student to get an idea of the size of these surfaces, squares with lengths of 1 cm, 1 dm, 1 m are drawn, if possible, they are drawn on paper and cut out. It is necessary to give an understanding of paper with mm. Now, as a practical task, they measure the width and height of boards, tables, etc. in cm or dm units, and calculate their faces based on their multiplication, and calculating the faces of notebooks, books, etc. is given as an independent task. Now the task is to convert sq.dm to sq.cm and sq.cm to sq.dm. For this, the following issues can be resolved.

1. Measure the length and width of the cover of the mathematics textbook in cm and express the face in gM.

2. Measuring the length and width of a newspaper page in dm and expressing its surface in cm. Based on similar exercises, the conversion of the surface in small units to the large unit and vice versa, based on this, an understanding of the table of surface units is given. Now we move on to measuring larger faces. It measures the surface of the classroom, the plot of land and other surfaces. So, in this way, students are taught to determine the amount of surfaces of different shapes.

### REFERENCES

1. Bikboeva.N.U. 4- sinf matematika darsligi.Toshkent."O,qituvchi" 2017 yil.
2. Jumayev M.E. Bolalarda boshlang'ich matematik tushunchalarni rivojlantirish nazariyasi va metodikasi Oquv qo'llanma. (KHK uchun ) Toshkent. "Ilm Ziyo" 2013 yil.
3. Jumayev E.E, Boshlang'ich matematika na'zariyasi va metodikasi. (KHK uchun) Toshkent. " Turon-iqbol," 2012 yil.
4. Axmedov M., Abduraxmonova N.Jumayev M.E. Birinchi sinf matematika darsligi. Toshkent. "Turon-iqbol" 2017 yil., 160 bet
5. Abduraxmonova N., O'rinboyeva L. 2-sinf matematika darsligi. Toshkent," Yangiyo'l Poligraf Servis", 2018 yil,208 bet.





6. Burxonov S. Va boshqalar. 3-sinf matematika darsligi. Toshkent, “Sharq” 2015.
7. Jumayev M.E, Boshlangi’ch sinflarda matematika o’qitish metodikasidan praktikum. (O 0’Y uchun o’quv qo’llanma) Toshkent. “O’qituvchi” 2004 yil.
8. Jumayev M.E, Boshlangi’ch sinflarda matematika o’qitish metodikasidan laboratoriya mashg’ulotlari. (O 0’Y uchun o’quv qo’llanma) Toshkent. “Yangi asr avlodi” 2006 yil.
9. Jumayev M.E. va boshq. Birinchi sinf matematika daftari. Toshkent. “Turon -Iqbol,” 2015 yil., 64 bet
10. Tadjiyeva Z.G. Boshlang’ich sinflarda matematikadan dars samaradorligini oshirishda tarixiy materiallardan foydalanish. Toshkent. “TDPU” 2008 yil. B 96
11. Jumayev M.E, Tadjiyeva Z.G’. Boshlangi’ch sinflarda matematika o’qitish metodikasi. (O 0’Y uchun darslik.) Toshkent. “Fan va texnologiya” 2005 yil.





ISSN (E): 2181-4570

## РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА И ГЕНДЕРНОЕ РАВЕНСТВО: УМНАЯ ГЕНДЕРНАЯ ПОЛИТИКА

Асадова Камилла

11 класс, школа 17

**Аннотация:** В данной статье мы рассмотрим различные аспекты гендерного равенства и его влияния на развитие человеческого капитала. Мы также проанализируем успешные примеры умной гендерной политики в разных странах и оценим их результаты. Вместе мы сможем осознать важность гендерного равенства и спланировать меры, которые помогут нам двигаться в направлении более справедливого и равноправного общества, где каждый человек имеет равные возможности для своего развития и процветания.

**Ключевые слова:** Гендер, неравенство, равноправие, женщины, мужчины, сексизм, стереотипы, дискриминация, рабочий рынок, зарплата, доступ к образованию, насилие в отношении женщин, равные возможности, роль государства, социальные нормы.

В современном обществе вопрос гендерного равенства занимает особое место в дискуссиях о развитии и социальной справедливости. Гендерное неравенство, основанное на предубеждениях и стереотипах, по-прежнему существует в различных сферах нашей жизни, будь то трудовая деятельность, образование, политика или семейные отношения. Однако, прогрессивные общества стремятся к созданию умной гендерной политики, которая позволит преодолеть эти преграды и обеспечить равные возможности для мужчин и женщин. Гендерное равенство является не только вопросом справедливости и основным правом каждого человека на равные возможности, но также ключевым фактором устойчивого развития общества. Оно способствует развитию человеческого капитала - накопленных знаний, навыков и компетенций, которые являются основой для экономического роста и социального прогресса. Однако, воздействие гендерного неравенства на человеческий капитал не должно недооцениваться. Во-первых, гендерное неравенство ограничивает доступ женщин к образованию и профессиональным возможностям.

Во многих странах женщины сталкиваются с дискриминацией при поступлении в высшие учебные заведения и выборе профессий. Это приводит к





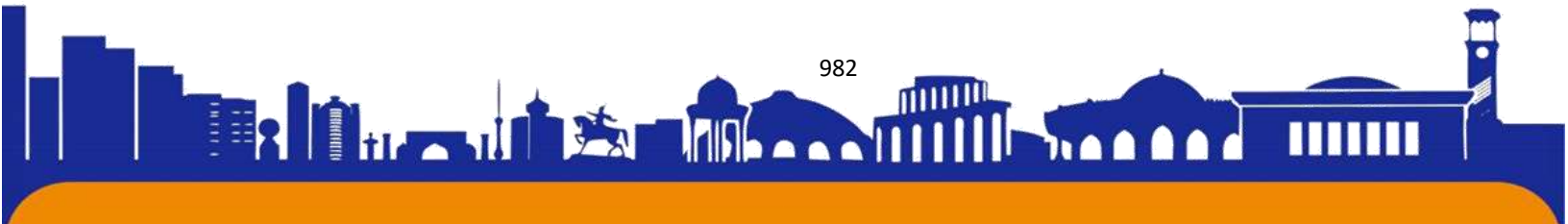
неравному распределению талантов и потенциала, а также к потере ценных идей и инноваций, которые могли бы способствовать развитию общества.

Во-вторых, гендерное неравенство влияет на трудовую сферу. Женщины сталкиваются с неравным вознаграждением за ту же работу, ограниченными возможностями карьерного роста и дискриминацией на рабочем месте. Это препятствует полному использованию потенциала женщин и уменьшает производительность и конкурентоспособность экономики.

В-третьих, гендерное неравенство оказывает влияние на семейные отношения и здоровье. Несправедливое распределение домашних обязанностей и ухода за детьми создает дополнительные бремена для женщин и ограничивает их возможности для самореализации и участия в общественной жизни. Это может приводить к ухудшению физического и психологического здоровья женщин, а также ограничивать их репродуктивные права и выбор.

Однако, умная гендерная политика может содействовать преодолению этих неравенств и созданию условий для равных возможностей. Она должна включать в себя не только правовые и политические меры, но и широкие образовательные и информационные программы, направленные на изменение стереотипов и предубеждений. Также важно поддерживать женщин в профессиональном и карьерном росте, предоставлять равные возможности для участия в политической и общественной жизни, а также создавать условия для баланса между работой и семейной жизнью. Ключевой фактор в успешной реализации умной гендерной политики - это понимание того, что гендерное равенство не является проблемой только для женщин. Это вопрос всего общества, в котором каждый человек должен иметь равные возможности и права. Только путем устранения гендерных неравенств и создания справедливых условий для развития человеческого капитала мы сможем достичь устойчивого и гармоничного развития общества.

В современном мире гендерное равенство стало одной из важнейших целей развития общества. Гендерная политика, направленная на обеспечение равных возможностей и прав для мужчин и женщин, играет ключевую роль в создании справедливого и процветающего общества. Однако достижение гендерного равенства требует не только законодательных изменений и правовых





механизмов, но и умной гендерной политики, которая учитывает специфические потребности и проблемы каждого пола.

**Развитие человеческого капитала.** Развитие человеческого капитала является ключевым фактором экономического и социального развития общества. Человеческий капитал включает в себя знания, навыки, образование и здоровье людей. Равный доступ к образованию и здравоохранению для мужчин и женщин является основой устойчивого развития общества. Однако гендерное неравенство оказывает негативное влияние на развитие человеческого капитала. Неравные возможности и права для женщин приводят к низкому уровню их образования и ограниченным возможностям развития. Это ограничение потенциала женщин негативно сказывается на экономическом и социальном прогрессе общества в целом.

**Гендерное равенство и умная гендерная политика.** Умная гендерная политика играет важную роль в достижении гендерного равенства и развитии человеческого капитала. Она основана на принципе признания и учета различий между мужчинами и женщинами, а также устранении дискриминации на основе пола. Первый шаг к умной гендерной политике - это обеспечение равных возможностей для обоих полов. Это включает в себя доступ к высококачественному образованию и профессиональным возможностям без препятствий и предрассудков. Кроме того, необходимо разработать политики, направленные на устранение существующих стереотипов о ролях и возможностях мужчин и женщин.

Второй аспект умной гендерной политики - это поддержка семей и социальное обеспечение. Равномерное распределение ответственности за домашнюю работу и уход за детьми между мужчинами и женщинами позволит женщинам активно участвовать в профессиональной жизни и достичь своего полного потенциала. Государственные программы и политики, направленные на предоставление отпуска по уходу за ребенком и создание доступных условий для работы и воспитания детей, сыграют важную роль в достижении этой цели.

Третий аспект умной гендерной политики - это борьба с насилием на основе пола. Насилие в отношении женщин и девочек является серьезной проблемой, которая препятствует их развитию и свободе. Принятие законов, направленных на защиту женщин от насилия и создание системы поддержки для





ISSN (E): 2181-4570

жертв насилия, будет способствовать созданию безопасной и справедливой среды для женщин. Развитие человеческого капитала и гендерное равенство тесно связаны между собой. Умная гендерная политика, основанная на принципе равных возможностей и учете различий между мужчинами и женщинами, является ключевым инструментом в достижении гендерного равенства и устойчивого развития общества. Для достижения этой цели необходимо принять меры по обеспечению равных возможностей для обоих полов, поддержке семей и борьбе с насилием на основе пола. Только через совместные усилия государства, общества и международного сообщества мы сможем построить более справедливое и равноправное общество, где каждый человек имеет возможность достичь своего полного потенциала, независимо от его пола.

В заключении статьи хочется подчеркнуть важность развития человеческого капитала и его связь с гендерным равенством. Умная гендерная политика является ключевым элементом в достижении справедливого и устойчивого развития общества. Развитие человеческого капитала предполагает обеспечение равных возможностей для всех людей, независимо от их пола. Это означает создание условий, в которых каждый индивидуум может развить свой потенциал и внести вклад в общество. Гендерное равенство играет важную роль в этом процессе. Умная гендерная политика включает в себя ряд мер, направленных на устранение дискриминации по половому признаку и создание равных возможностей для женщин и мужчин. Она также включает в себя поддержку разнообразия и инклюзивности, чтобы каждый человек мог реализовать свой потенциал независимо от своего пола. Гендерное равенство не только справедливо с моральной точки зрения, но также имеет практическую значимость для общества в целом. Исследования показывают, что страны, где достигнут высокий уровень гендерного равенства, имеют более высокий уровень экономического развития, лучшую образовательную систему и более справедливое распределение доходов. Умная гендерная политика включает в себя не только правовые меры, но и общественное сознание. Это требует изменения стереотипов и предрассудков, которые способствуют гендерной неравности. Образование и информационные кампании играют важную роль в этом процессе, помогая людям понять важность гендерного равенства и принять его как норму. Кроме того, умная гендерная политика включает в себя поддержку







женщин в политике, бизнесе и других областях, где они исторически были менее представлены. Это позволяет использовать полный потенциал человеческого капитала и принимать решения, учитывающие разнообразные интересы и потребности общества.

В заключение, развитие человеческого капитала и гендерное равенство неразрывно связаны между собой. Умная гендерная политика является инструментом, позволяющим создать справедливое и устойчивое общество, в котором каждый человек имеет равные возможности для реализации своего потенциала. Реализация такой политики требует усилий на всех уровнях общества, начиная от государственных органов до каждого отдельного человека. Только тогда мы сможем достичь равенства и справедливости для всех гендеров и привести к благополучию и процветанию общества в целом.

#### **Использованная литература:**

1. Shvedova, N. A. (2015). Развитие человеческого капитала и гендерное равенство: умная гендерная политика. *Женщина в российском обществе*, (3-4), 17-30.
2. Богомолова, И. С., Гриненко, С. В., & Задорожня, Е. К. (2015). Индекс человеческого развития и гендерное равенство: взаимообусловленность показателей. *Проблемы управления*, (1), 38-46.
3. Solidjonov, D. (2021). ISSUES OF ECONOMIC DEVELOPMENT AND INTERNATIONAL INTEGRATION IN THE NEW UZBEKISTAN. *Scienceweb academic papers collection*.
4. Богомолова, И. С., Гриненко, С. В., & Задорожня, Е. К. (2015). Индекс человеческого развития и гендерное равенство: взаимообусловленность показателей. *Проблемы управления*, (1), 38-46.
5. Voronina, O. A. (2013). Политика гендерного равенства в современной России: проблемы и противоречия. *Женщина в российском обществе*, (3), 12-20.





ISSN (E): 2181-4570

## «TEKNOLOGIYA FANINING KASBLARGA OID MA'LUMOTLARNI BERISHDAGI AHAMIYATI»

**Qashqadaryo viloyati G'uzor tumani maktab Texnologiya o'qituvchisi  
Mingboyeva Sarvinoz Suyunovna**

**Annotatsiya:** Maqolada umumta'lim maktablarida Texnologiya fani darslarinig o'quvchilarni kasb tanlashga yo'llashdagi o'rni haqida ma'lumotlar berilgan. Texnologiya darslarinig kasb tanlashga yo'llash ishlaridagi imkoniyatlari haqida bayon qilingan. Texnologiya o'quv predmeti darslarida o'quvchilarni kasblar bilan tanishtirish samaradorligini oshirish uchun qilinishi lozim bo'lgan tashkiliy va uslubiy ishlar bo'yicha ko'rsatmalar berilgan.

**Kalit so'zlari:** Kasb, texnologiya, xalq hunarmandchiligi, soha, ishlab chiqarish, faoliyat.

Insonning kasbiy shakllanishi va mutaxassis sifatida kamolga yetishini uning hayot yo'lidan ayri holda tasavvur etib bo'lmaydi. Psixologik adabiyotlarda ta'kidlab o'tilganidek, kishining kasbiy shakllanishi butun hayoti davomida kechadigan jarayon bo'lib uning yoshiga hamda shaxsining taraqqiyotiga mos holda boradi. Kasbiy faoliyat sohasidagi muvaffaqiyat va mataxassisining mahorat darajasiga erishish sur'ati uning kasb tanlash motivlari bilan o'zaro aloqadordir. Kasb tanlash inson uchun muhim muammolardan biridir. Tanlov doirasi qanchalik keng bo'lsa, u shunchalik psixologik jihatdan murakkablashib boradi.

Shaxsning sub'ektiv moyilliklari va u yoki bu faoliyatga qobiliyatligi bir butunlikni tashkil etadi. Qiziqish va moyillik faoliyat jarayonida shakllanadi va o'zgarib boradi. Kasb tanlash arafasida turgan inson shaxsining mazkur sohadagi qanchalik mos ekanligi faqatgina ushbu faoliyat jarayonidagina aniqlanadi.

Kasblarga xos faoliyat turlari bilan yaqindan tanishish uchun Texnologiya o'quv predmeti masg'ulotlarida juda katta imkoniyatbor. Umumiy ta'lim maktablarida texnologiya fani asosida o'rganilishi muhim va zarur bo'lgan nazariy ma'lumotlar, amaliy ko'nikma va malakalar, jarayonlar yotadi. Umumiy ta'lim maktablarida tashkil etiladigan texnologiya mashg'ulotlari ushbu ta'limni amalga oshirishda, o'quvchilarning umumtexnologiya, mehnat, maxsus bilim, ko'nikmalarini shakllantirish va rivojlantirishda etakchi o'rin egallaydi. Texnologiya o'quv predmeti mazmuni, mohiyati va vazifalariga ko'ra ko'pgina ilmiy, tabiiy, ijtimoiy-iqtisodiy





bilimlarni umumlashtirib, uyg'unlashtirib, mujassamlashgan holda amaliyotga tadbiiq etishni ko'zda tutadi. SHu jihatdan olib qaraganda texnologiya maktab tizimi umumta'lim fanlaridan o'rganiladigan nazariybilimlarni amaliyot, ishlab chiqarish bilan bog'laydigan quvvatli didaktik vositadir. Demakki, kasb tanlashga yo'llashda ham katta ahamiyatga egadir. Maktablarda texnologiya ta'limining maqsad va vazifalari: Boshlang'ich maktabda (I-IV - sinflar) o'quvchilarni texnologiya va hunarmandchilik dunyosi, o'simliklarni parvarish qilish, turli materiallar bilan tanishtirish, oddiy ishlov berish, oddiy texnologiya va hunarmandchilik asboblari va texnologiya, ish-harakat usullari to'g'risida sodda tasavvurlar hosil qilishni ko'zda tutadi. Bu davrda o'quvchilar texnologiya ta'limidan o'zlashtirgan bilimlar ko'lamini o'zlarining hayotiy tajribalarida va oiladagi texnologiya jarayonida mustahkamlaydilar va kengaytirib boradilar.

Tayanch maktablarda (V-IX – sinflar) da o'quvchilar umumtexnologiya ko'nikma va malakalarini shakllantiriladi, qiziqish va moyilliklariga ko'ra, o'z-o'zini kasbiy jihatdan aniqlashlari, kasb-hunar turlarini tanlashlarini ta'minlanadi, qiziqish va moyilliklari rivojlantiriladi, umumtexnologiya madaniyati shakllantiriladi va rivojlantiriladi, xalq xo'jaligi va hunarmandchilikning sohalari, ularda ishlatiladigan asbob-uskunalar, texnika va texnologiya bilan tanishtiriladi, texnologiya faoliyatining turli qirralarida ishtirok etishlari ta'minlanadi.

Yuqori sinflarda texnologiya ta'limi va kasblarga yo'naltirish kursi-ishchi va mutaxassislarning amaliyotida qo'llanadigan turli xil qo'l asbob-uskunalar, jihozlar, moslamalarini o'rgatishni, mexanizatsiyalashtirilgan va elektrlashtirilgan vositalar bilan ishlashni, texnologiya qonunchiligi xavfsizligi, sanitariya-gigiena qoidalari va yo'l-yo'riqlari asoslarini o'rgatishni ta'minlaydi. SHuningdek, bu davrda o'quvchilarda xalq xo'jaligining va hunarmandchilikning asosiy sohalari bo'yicha maxsus kurslarni o'qitishni tashkil etib, turli xil kasbiy bilimlar berish, amaliy ko'nikma va malakalarni hosil qilishni maqsad qilib qo'yadi. Ushbu kurslarda o'quvchilar kasbiy mahoratlarini takomillashtira borib, tanlagan kasblari bo'yicha tegishli hujjatlarni olib, bevosita umumli texnologiya jarayonida qatnashish imkoniyatiga va huquqiga ega bo'ladilar.

Texnologiya ta'limining yuqorida ko'rsatilgan maqsadiga erishishi uchun quyidagi vazifalarni hal etishni taqozo etadi: turli sohalardagi ishlab chiqarish mazmuniga ega vazifalarni echish, tajribalar o'tkazish, o'lchov-tekshiruv asboblardan,





ma'lumotlardan foydalana olish, texnologiya operatsiyalarini bajarish, olingan natijalarni talab etilgani bilan taqqoslash yo'li bilan xulosa chiqarishga o'rgatish;

-o'quvchilarda bilim va mehnatga muhabbat, mehnat ahillariga hurmat hissini singdirish, ularni jamoatchilik, vatanga sadoqat, do'stlik, o'zaro hurmat ruhida tarbiyalash;

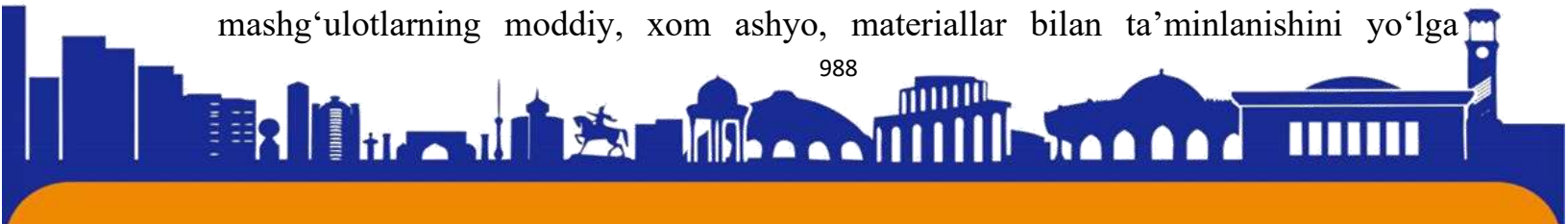
-o'quvchilarni bozor iqtisodiyoti qonuniyatlari talablari asosida sifatli, xaridorgir iste'mol mollari, texnologiya mahsulotlari etishtirishga odatlantirish, o'zlari etishtirgan mahsulotlarni o'zlari iste'molchiga etkazishlariga o'rgatish, ish boshqaruvchilik (menedjerlik), homiylik, ishbilarmonlik sifatlarini singdirib borish va rivojlantirish.

-texnologiya ta'limini o'rganish jarayonida o'quvchilarga, xalqimiz ruhiyatini yashash tarzini, an'alarini tiklash va rivojlantirish maqsadida xalq hunarmandchiligining kiritilishi milliy qadriyatlar, tarixiy yodgorliklar, xalq ustalarining ko'p qirralari boy merosini o'rganish, o'zlashtirish va amaliy faoliyatlariga qo'llash kabilarni o'rgatish.

Qator yillardan buyon olib borgan kuzatishlar natijasida yuqorida ko'rsatib o'tilgan mehnat ta'limi-texnologiya ta'limining asosiy xususiyatlariga qo'shimcha ravishda aytish mumkinki, ushbu sohaning har bir bosqichini, mashg'ulotini, mavzusini, mavzu qismlarini o'tishda ham o'ziga xoslik sezilib turishini ta'kidlash o'rinlidir.

Texnologiya ta'limining o'ziga xos xususiyatlari, ahamiyati uning ta'lim mazmunini tanlashda, har bir bosqich uchun belgilab olishda namoyon bo'ladi. Jumladan xalq hunarmandchiligining umumta'lim maktablari texnologiya o'quv predmeti tarkibiga kiritilishi texnologiya darslarini tashkil etishning ko'lamini yanada kengaytirishga, shahar va qishlok maktablarida texnologiya ta'limi darslarini tashkil etishni yanada yaxshilashga olib keladi. chunki, ushbu ta'limning an'anaviy ko'inishda shahar va qishlok maktablarida mashg'ulotlarni tashkil etishda xalq hunarmandchiligi sohalar taraqqiyoti, ta'lim muassasani o'rab turgan ishlabchiqarish sohalarini hisobga olib, ularga bog'lanish zarur. Xalq hunarmandchiligining esa bevosita xalq xo'jaligi (mahalliy) tarmoqlarga bog'lik bo'lmagan holda o'quvchilarga turli umumtexnologiya, maxsus ko'nikmalarni o'rgatishda didaktik imkoniyatlari behisobdir.

Xalq hunarmandchiligi sohalarini o'rganish bo'yicha olib borilayotgan mashg'ulotlarning moddiy, xom ashyo, materiallar bilan ta'minlanishini yo'lga





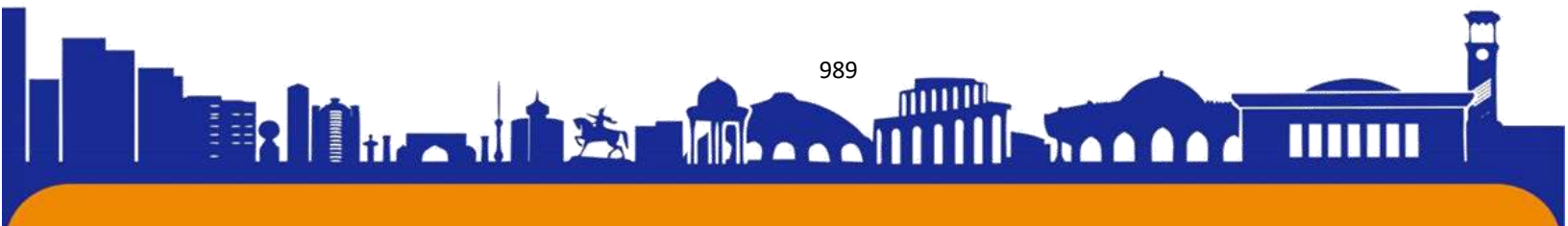
qo'yishda deyarli barcha maktablarda mahalliy imkoniyatlar mavjuddir. Mahalliy xom ashyo ta'minotini o'quvchilar va o'qituvchilar o'z kuchlari bilan bevosita amalga oshirishlari mumkin. Xalq hunarmandchiligining texnologiya va kasb-hunar ta'limida muntazam o'rganilishi o'g'il va qiz bolalar texnologiyaini, qishloq va shahar maktablarida muqobil mashg'ulotlarning tashkil etilishini va qolaversa, o'quvchilarning ta'lim muassasasini bitirganlaridan so'ng doimiy ish o'rinlari bilan ta'minlanishlarini ma'lum tartibga soladi.

Umumiy ta'lim maktablarida texnologiya ta'limi mashg'ulotlari negizida xalq xo'jaligi soxalari xususiyatlarini, ishlab chiqarish bilan bog'liq nazariy ma'lumotlarni, ma'naviy, milliy, madaniy, moddiy qadriyatlardan hisoblangan xalq hunarmandchiligining turli yo'nalishlarini o'rganish va yoshlarga o'rgatish ishlarining yo'lga qo'yilishi ushbu sohalarning didaktik, tarbiyaviy imkoniyatlari beqiyos ekanligini ko'rsatadi. Shu jixatdan Texnologiya ta'limida o'quvchilarni kasblar bilan tanishtirish, kasb tanlashuf yo'naltirishda o'rni kattadir.

Yuqorida bayon qilingan kasb tanlashga yo'llash ishlarining samaradiligini oshirishda texnologiya darslarida zamonaviy ta'lim texnologiyalaridan, axborot texnologiyalardan keng foydalanishni talab qiladi. SHu bilin birga ta'lim vositalarini ham moderinizatsiya qilsh xam zarur. Chunki, o'quvchilarni xalq xo'jaligining turli tarmoqlari, ularda zarur bo'ladigan kasb egalari uchun muxim jixatlar bilan tanishtirish imkoniyatlari ana shu vositalarga bilan chambarchas bog'liq

#### **Foydalanilgan adabiyotlar**

1. Abduqudusov O. Kasb-hunar pedagogikasi. Darslik. – T.: O'MKHTTKMO va UQTI, 2014.
2. Pedagogika nazariyasi va tarixi. M.X. To'xtaxo'jaeva tahririostida. – T.: "Moliya-iqtisod", 2008.





ISSN (E): 2181-4570

## BASES OF STATE REGULATION OF ENERGY CONSUMPTION AND INCREASE ENERGY EFFICIENCY IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Tuxtayev Muzaffar

Nomuminov J.A

Alayorov Ulug'bek

**Toshkent davlat texnika universiteti Issiqlik energetikasi fakulteti**

**Abstract:** The Republic of Uzbekistan, like many developing countries, faces the challenge of meeting the increasing energy demands of its growing population and expanding economy while simultaneously addressing concerns regarding energy security, environmental sustainability, and economic stability. This article explores the bases of state regulation of energy consumption and the strategies implemented to increase energy efficiency in Uzbekistan.

**Keywords:** state regulation, energy consumption, energy efficiency, Republic of Uzbekistan, sustainable development, energy security.

In recent years, energy consumption and energy efficiency have become increasingly crucial for nations around the world. Countries are recognizing the need to reduce their reliance on fossil fuels, increase energy efficiency, and transition towards sustainable and renewable energy sources. The Republic of Uzbekistan, located in Central Asia, is no exception to this global trend. With its growing economy and expanding industrial sector, Uzbekistan recognizes the importance of state regulation of energy consumption and the implementation of measures to enhance energy efficiency. This article explores the bases of state regulation in Uzbekistan and how these measures contribute to the country's goal of sustainable development and energy security. The importance of energy consumption and efficiency cannot be overstated, especially for a country like Uzbekistan that relies heavily on its natural resources for economic growth and development. With a vast array of energy sources, including oil, natural gas, coal, and renewables, the country has taken significant steps towards implementing state regulations to optimize energy consumption and maximize energy efficiency. The Republic of Uzbekistan, located in Central Asia, possesses significant energy resources that play a crucial role in driving its economic growth and development. However, with a growing population and expanding economy, the country faces the challenge of meeting increasing energy demands while ensuring

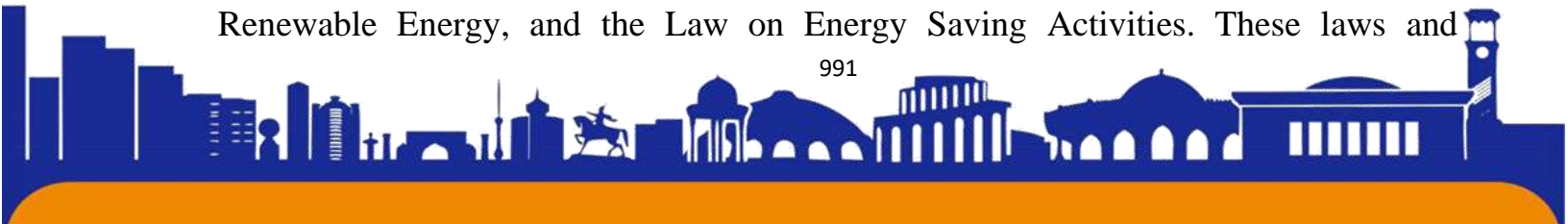




energy security, environmental sustainability, and economic stability. This article aims to explore the bases of state regulation of energy consumption and the strategies implemented in Uzbekistan to increase energy efficiency.

1. **Energy Consumption in Uzbekistan:** This section provides an overview of the current energy consumption patterns in Uzbekistan, highlighting the key sectors contributing to the overall energy consumption and their associated challenges. It also explores the implications of the increasing demand for energy, including the need to diversify energy sources, enhance energy security, and ensure the sustainable development of the country. Uzbekistan's energy consumption patterns vary across different sectors, including industry, transportation, and residential buildings. The industrial sector has historically been a major energy consumer, accounting for a significant portion of the country's total energy consumption. However, the transportation sector has also seen a rise in energy demand due to increased motorization and urbanization. The residential sector, while comparatively smaller, contributes to energy consumption through heating, cooling, and electrical usage. Additionally, Uzbekistan's energy consumption is heavily reliant on fossil fuels, primarily natural gas and oil. This dependence poses challenges in terms of energy security and vulnerability to fluctuations in energy prices. With aspirations for sustainable development, there is a need to diversify energy sources, enhance energy efficiency, and explore renewable energy options.

2. **State Regulation of Energy Consumption:** This section delves into the various legal and policy frameworks established by the Uzbekistan government to regulate energy consumption. It examines the role of government agencies and institutions responsible for energy regulation and discusses the national programs and initiatives aimed at optimizing energy consumption and fostering energy conservation practices. In Uzbekistan, the state regulation of energy consumption is primarily driven by national policies and programs. Several government agencies and institutions, including the Ministry of Energy, the State Committee for Ecology and Environmental Protection, and the Agency for Development of Nuclear Energy, are responsible for implementing energy regulations. The government has adopted comprehensive legal frameworks and regulatory measures to manage energy consumption effectively. Key legislation includes the Law on Rational Use of Energy Resources, the Law on Renewable Energy, and the Law on Energy Saving Activities. These laws and





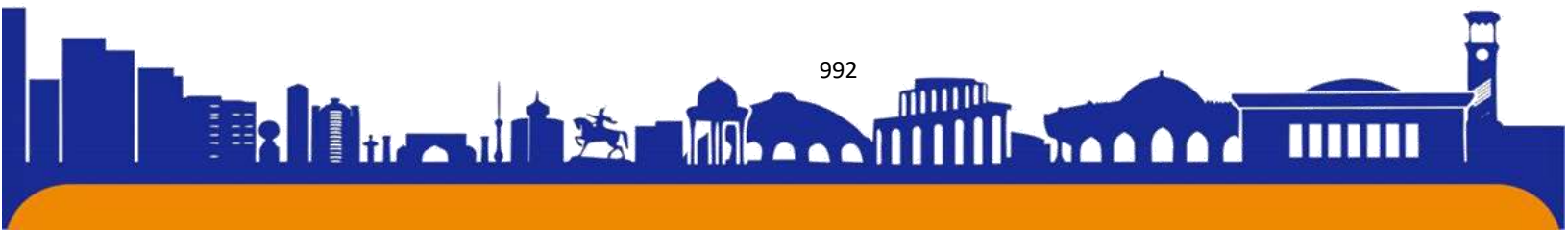
regulations provide the foundation for the state's intervention in energy consumption practices. Furthermore, Uzbekistan has launched national programs aimed at optimizing energy consumption and promoting energy conservation. The Energy Efficiency Program and the Renewable Energy Program focus on reducing energy waste, improving energy efficiency, and increasing the share of renewable energy in the country's energy mix.

3. Increasing Energy Efficiency: Energy efficiency is a crucial aspect of achieving sustainable development. This section focuses on the strategies and measures adopted by the Uzbekistan government to enhance energy efficiency in different sectors, including industry, transportation, and residential buildings. It explores the role of technological advancements, public awareness campaigns, and financial incentives in promoting energy-efficient practices. Increasing energy efficiency is a priority for Uzbekistan, as it offers multiple benefits such as reduced energy costs, enhanced energy security, and decreased environmental impact. The government has implemented various measures and initiatives to promote energy-efficient practices across different sectors.

a) Industry: Uzbekistan has initiated measures to improve energy efficiency in industrial processes by implementing energy management systems, conducting energy audits, and providing incentives for the adoption of energy-efficient technologies. The government also promotes the use of combined heat and power (CHP) systems to optimize energy utilization in industrial facilities.

b) Transportation: The transportation sector presents significant potential for energy efficiency improvements. Uzbekistan has introduced regulations to encourage the use of more fuel-efficient vehicles, promote public transportation, and develop infrastructure for electric vehicles. Furthermore, the government has supported the modernization of public transportation systems to reduce energy consumption.

c) Residential Buildings: Energy efficiency in residential buildings is crucial for reducing energy consumption and improving living standards. Uzbekistan has introduced building codes and standards for energy-efficient construction practices. The government also provides financial incentives and rebates for energy-efficient building retrofits and promotes public awareness campaigns to encourage energy-saving behaviors among citizens.







d) Agriculture: With agriculture being an essential sector in Uzbekistan, the government has prioritized energy efficiency measures in irrigation systems and greenhouses. The introduction of modern irrigation techniques and renewable energy applications in agricultural practices contributes to reduced energy consumption in this sector.

4. Impacts and Benefits: This section evaluates the impacts and benefits of state regulation of energy consumption and increased energy efficiency in Uzbekistan. It examines the economic, environmental, and social benefits associated with energy conservation and efficient resource utilization. Additionally, it explores the role of international collaborations and investments in furthering energy efficiency goals. The implementation of state regulations and increased energy efficiency in Uzbekistan has resulted in numerous impacts and benefits across various sectors.

a) Economic Impact: Improving energy efficiency reduces energy costs, enhancing the competitiveness of industries and businesses. It stimulates job creation through the development of energy-efficient technologies and the implementation of energy conservation projects. Moreover, increased energy efficiency reduces the country's dependence on imported energy resources, contributing to overall economic stability.

b) Environmental Impact: Energy consumption accounts for a significant portion of greenhouse gas emissions and air pollution. By increasing energy efficiency, Uzbekistan mitigates its environmental impact, improves air quality, and reduces carbon emissions. This helps combat climate change and promotes sustainable development.

c) Social Impact: Energy efficiency measures benefit the population by reducing energy bills for households, making energy more affordable. Improved energy efficiency in residential buildings also enhances living conditions by creating more comfortable and sustainable living environments. Additionally, energy-efficient transportation systems contribute to reduced traffic congestion and improved air quality, resulting in overall enhanced well-being for citizens.

5. Challenges and Future Outlook: Despite significant progress, Uzbekistan still faces several challenges in implementing effective energy regulations and increasing energy efficiency. This section discusses these challenges, including the need for infrastructure development, technological advancements, and financial support. It also





outlines potential solutions and offers recommendations for future action to overcome these challenges. The future outlook for energy consumption and energy efficiency in Uzbekistan is positive. The country has set ambitious goals to increase the share of renewable energy in the energy mix and reduce energy waste. International collaborations, investments, and technology transfer can support Uzbekistan's efforts in achieving its energy efficiency objectives.

In conclusion, the bases of state regulation of energy consumption and increased energy efficiency in the Republic of Uzbekistan are multi-faceted and dynamic. The Uzbekistan government recognizes the importance of energy conservation and sustainable development, setting ambitious goals and implementing effective strategies to achieve them. While challenges lie ahead, the country is poised to harness its diverse energy resources and optimize their utilization for the benefit of its people and the environment. State regulation of energy consumption and increasing energy efficiency are vital objectives for Uzbekistan's sustainable development. The government's efforts in implementing legal frameworks, national programs, and incentives have significantly contributed to energy conservation and optimization of energy resources. By addressing challenges such as infrastructure modernization, financial support, and awareness campaigns, Uzbekistan can continue to improve energy efficiency and reduce its environmental footprint, ensuring a secure, sustainable, and prosperous future.

### References:

1. Saidov, M. (2021, December). Increasing Management Efficiency in The Electricity Sector of Uzbekistan. In The 5th International Conference on Future Networks & Distributed Systems (pp. 343-347).
2. Abdusattorovich, K. F., & Asliddinovna, N. N. (2023). IMPROVING ACCOUNTING FOR LONG-TERM ASSETS IN ACCORDANCE WITH INTERNATIONAL STANDARDS. *European International Journal of Multidisciplinary Research and Management Studies*, 3(05), 115-121.
3. Khakimov, F. A., & Turanov, M. S. (2022). The Economic Essence of Profit and the Initial Theoretical Foundations of its Formation. *Eurasian Research Bulletin*, 6, 95-97.
4. Abdusattorovich, K. F. (2022). PRINCIPLES OF RECOGNITION, ASSESSMENT AND ACCOUNTING OF LONG-TERM ASSETS IN





INTERNATIONAL ACCOUNT TEMPLATES. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(11), 1133-1138.

5. Durmanov, A., Umarov, S., Rakhimova, K., Khodjimukhamedova, S., Akhmedov, A., & Mirzayev, S. (2021). Development of the organizational and economic mechanisms of greenhouse industry in the Republic of Uzbekistan. *Journal of Environmental Management & Tourism*, 12(2), 331-340.

6. Ergashev, R., Artikbekova, F., Jumabayeva, G., & Uljayev, F. (2019). Problems of water lifting machine systems control in the republic of Uzbekistan with new innovation technology. In *E3S Web of Conferences* (Vol. 97, p. 05037). EDP Sciences.

7. Saidov, M. S. (2023). Improving Management Efficiency at Oil and Gas Industry Enterprises in Uzbekistan. *Academic Journal of Digital Economics and Stability*, 25, 15-24.

8. Куланов, Б. Я., & Саодуллаев, А. С. (2021). Развитие альтернативных источников энергетики Узбекистана. In *НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ, ИННОВАЦИИ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ* (pp. 29-32).

9. Mustafakulov, A., Ahmadjonova, U., Jo'raeva, N., & Arzikulov, F. (2021). Свойства синтетических кристаллов кварца. *Физико-технологического образование*, (3).

10. Мустафакулов, А. А., Джуманов, А. Н., & Арзикулов, Ф. (2021). Альтернативные источники энергии. *Academic research in educational sciences*, 2(5), 1227-1232.

11. Samadovich, S. M. (2023). Ways of Introduction of Modern Management Mechanisms in the Electric Power Sector of Uzbekistan. *International Journal of Business Diplomacy and Economy*, 2(1), 98-110.





## O'zbekiston Respublikasida amal qiladigan chet tili darajasini aniqlash imtihonlari va sertifikatlari

**Davlatova Dildora Dilshod qizi**

Terniz davlat universiteti "Xorijiy filologiya fakulteti" 313-guruh talabasi

Ilmiy rahbar: **Imomova Umida Muzafarovna**

Termiz davlat universiteti "Xorijiy filologiya fakulteti" katta o'qituvchisi

**Annotatsiya:** Til inson fikrini bayon qiluvchi, jamiyatdagi odamlarning muloqoti, fikr almashishi va o'zaro bir-birini tushunish quroli hisoblanadi. Chet tillarini bilish va uni nutqda to'g'ri qo'llay olish nafaqat til o'rgangan shaxsga balki, davlatlar o'rtasida aloqalarni o'rnatishga ham katta yordam beradi. Maqolaning asosiy mazmuni O'zbekiston Respublikasida amal qiladigan chet tili darajasini aniqlash imtihonlari va sertifikatlari haqida ma'lumotlardan iboratdir

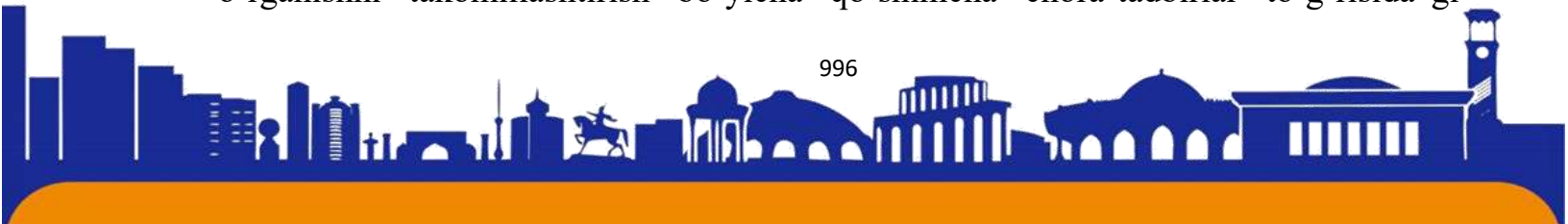
**Kalit so'zlar:** Prezident qarorlari, xalqaro darajadagi sertifikatlar, O'zbekiston Respublikasi sertifikatlashtirish milliy tizimi

Mamlakatimizda xorijiy tillarni o'rgatish bo'yicha kelajak uchun mustahkam poydevor bo'ladigan yangi tizimni yo'lga qo'yish vaqti-soati keldi

Sh.M.Mirziyoyev

So'ngi yillarda chet tillarini o'rganishga va o'qitishga bo'lgan talab tobora ortib bormoqda. Zeroki bugungi kunda jahondagi taraqqiy etgan davlatlar qatoridan o'ziga munosib o'rin egallashga intilayotgan mamlakatimizning bundan keyingi ravnaqi va taraqqiyoti uchun chet ellik sheriklarimiz bilan hamjihatlikda o'z buyuk kelajagini qurayotgan xalqimiz uchun chet tillarini mukammal bilishning ahamiyati juda katta. Ma'lumki, "Ta'lim to'g'risi"dagi qonunda chet tillarni o'qitishning yangi texnologiyasini ishlab chiqishga, intensivlashtirilgan usullardan foydalanishga, namunali, davr talabiga javob beradigan darsliklar, qo'llanmalar va lug'atlar, bilimni baholash va nazorat qilishga mo'ljallangan xalqaro va milliy daraja beruvchi imtihonlarni ochiq va shaffof tarzda tashkil etish orqali yetuk kadrlar, mutaxassislarni kashf qilish asosiy maqsad qilib belgilangan.

Bugungi kunda ta'lim davlat siyosatining ustivor sohasiga aylanib, chet tilini o'rganish va o'rgatishda tub islohatlar amalga oshirilmoqda. "Xorijiy tillarni o'rganishni takomillashtirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi





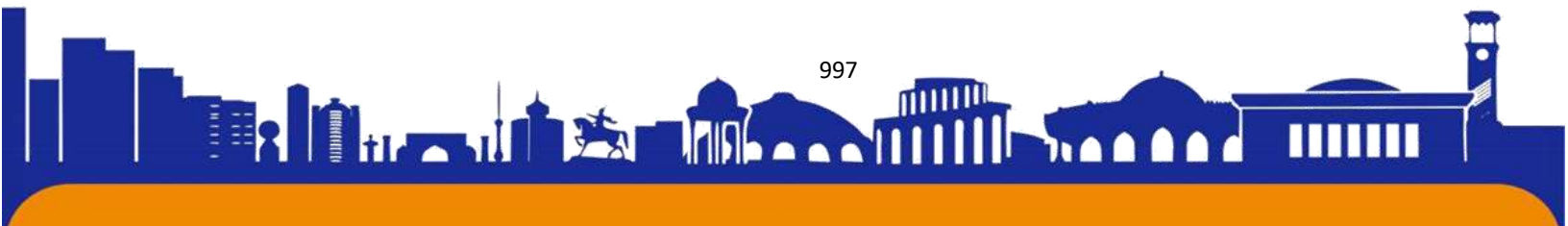
O'zbekiston Respublikasi Vazirlar mahkamasining qarori buning yorqin na'munasidir. Yurtimizda so'ngi yillarda olib borilayotgan islohotlar natijasida 25 oliy ta'limda o'qitish tizimi chet tilida amalga oshirilmoqda. Xalqaro til sertifikatini olib bitirgan o'quvchilar soni 10 baravardan oshdi. Joriy yilda "El-yurt umidi" jamg'armasi orqali 350 nafar talabalar uchun xorijiy universitetlarda o'qishlari uchun stipendiyalar ajratildi. Olib borilgan izlanishlar natijasida 1 million 400 ta maktabda chet tilini o'qitish sifatini oshirish kerakligi aniqlangan. Ushbu maskanda o'qituvchilarning 4 % ida milliy va xalqaro sertifikati mavjud xolos. Albatta bu yaxshi ko'rsatkich emas. Bu ko'rsatkichni yuqori foizlarga chiqorish uchun bir qancha ishlar amalga oshirilmoqda, ta'lim sifatini yaxshilash va xorijiy tillarda nashr etilgan ilmiy kitoblarni o'qib-o'rganish va o'zimizga tadbiiq qilish masalalari ko'rib chiqildi. Bunda B2 va C1 darajalari bor bo'lgan o'qituvchilarga ustama ajratish va 2022/2023 o'quv yilidan boshlab oliy ta'lim muassasalarining magistratura mutaxassisliklariga hamda oliy ta'limdan keyingi ta'lim ixtisosliklariga tanlovlarda milliy yoki unga mos darajadagi xalqaro sertifikatga ega shaxslar ishtirok etishi tartibi joriy etildi. Oliy ta'lim muassasalarining magistratura mutaxassisliklariga hamda oliy ta'limdan keyingi ta'lim ixtisosliklariga hujjat topshirishda talab etiladigan xorijiy tillarni bilish darajasini baholovchi milliy va xalqaro tan olingan ingliz tili, fransuz tili, nemis tili, ispan, italyan, arab, xitoy, yapon, koreys, turk tillaridan qabul qilinadi.

Jumladan nemis tili uchun "Milliy" hamda unga mos darajadagi "Goethe-Zertifikat", "Deutsches Sprachdiplom (DSD II)", "Test Deutsch als Fremdsprache (Test DAF)" xalqaro sertifikatlar talab qilinadi.

**"Milliy" sertifikat.** O'zbekiston Respublikasida amal qiladigan sertifikat hisoblanib, u O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi Davlat Test markazi, Chet tillarini bilish va egallash darajasini baholash boshqarmasi tomonidan tashkillashtiriladi. Chet tilini bilish darajasi test sinovi, yozma ish va gapirish ko'nikmasini baholash yo'li bilan aniqlanadi, u quyidagi bo'limlardan iborat bo'ladi:

a) "tinglab tushunish" bo'limi — og'zaki nutqni qabul qilish ko'nikmalarini, eshitilgan matnlardagi asosiy fikr va detalni tushunish mahoratini tekshiradi;

b) "o'qish" bo'limi — o'qilgan matnlardagi asosiy fikr va detalni tushunish mahoratini tekshiradi;





v) “yozma ish” bo‘limi — tegishli darajadagi grammatik tuzilishdan va talabgorning lug‘at zaxirasidan foydalangan holda berilgan mavzular bo‘yicha bir-biri bilan bog‘langan matnlar tuzish mahoratini tekshiradi;

g) “gapirish” bo‘limi — tegishli darajadagi grammatik tuzilishdan va lug‘at zaxirasidan foydalangan holda, berilgan savollarga mos javob berish va o‘z nuqtai nazarini asoslash mahoratini tekshiradi.

Milliy sertifikat olish malaka imtihonining har bir daraja uchun o‘tkaziladigan test sinovi: “tinglab tushunish”, “o‘qish” bo‘limlarining har biri 30 ta savoldan, “yozma ish” bo‘limi ikkita yozma topshiriqdan (darajaga bog‘liq holda birinchi topshiriq — 30 — 150 ta so‘zdan, ikkinchi topshiriq — 50 — 250 ta so‘zdan), “gapirish” bo‘limi topshiriqlarning uchta turidan iborat bo‘ladi. Bu imtihonni topshirish “tinglab tushunish”, “o‘qish”, “yozma ish” bo‘limlari bir kunda, “gapirish” bo‘limi esa boshqa kunda tashkil etiladi.

**Goethe- Zertifikat.** Gyote Institutining imtihonlari barcha qiziqqanlar uchun ochiq bo‘lib, Germaniya fuqarolaridan boshqa barcha nemis tili o‘rganuvchilari uchundir. Ular nemis tili chet tili sifatida va nemis tili ikkinchi til sifatida tegishli til bilimlari mavjudligini tasdiqlash maqsadida ishlab chiqilgan.

Nemis tili imtihonlari darajalari quyidagicha tarmoqlanadi:

### **Tilning elementar darajalari**

**A1**-aniq turdagi ehtiyojlarni qondirishga qaratilgan bilish, kundalik iboralar va juda oddiy iboralarni tushuna oladi va ishlata oladi. O‘zini va boshqalarni tanishtirishi va boshqalarga o‘zlari haqida savollar berishlari mumkin - masalan, ular qayerda yashaydilar, ular qanday odamlarni bilishadi yoki ularda qanday narsalar bor va shu kabi savollarga javob bera oladi. Boshqa odam sekin va aniq gapirsa uni bemalol tushuna oladi.

**A2**-eng muhim sohalarga (masalan, shaxsiy va oilaviy ma'lumotlar, xarid qilish, ish, mahalliy hudud) tegishli jumlar va tez-tez ishlatiladigan iboralarni tushuna oladi. Tanish va odatiy masalalar bo'yicha oddiy va to'g'ridan-to'g'ri ma'lumot almashishni talab qiladigan oddiy, muntazam vaziyatlarda o'zaro aloqada bo'lishi mumkin. O'z ma'lumoti va ta'limini, yaqin atrofni va bevosita ehtiyojlar bilan bog'liq masalalarni tasvirlash uchun oddiy vositalardan foydalana oladi.

### **Tildan mustaqil foydalana olish darajalari:**





**B1**-ish, maktab, bo'sh vaqt va hokazolar bilan bog'liq tanish masalalar bo'yicha aniq, standart tilning asosiy fikrlarini tushuna oladi. U tilda so'zlashadigan hududda sayohat qilishda yuzaga kelishi mumkin bo'lgan ko'p vaziyatlarni hal qila oladi. Tanish mavzu va shaxsiy qiziqish bo'yicha oddiy bog'langan matn tuza oladi. Tajribalar va voqealar, orzular, umidlar va maqsadlar haqida hisobot berishi va rejalar va qarashlar uchun qisqacha sabablar yoki tushuntirishlar berishi mumkin.

**B2**-aniq va mavhum mavzulardagi murakkab matnning mohiyatini tushuna oladi; o'zining maxsus sohasida texnik munozaralarni ham tushunadi. U shu qadar o'z-o'zidan va ravon muloqot qila oladiki, ona tilida so'zlashuvchilar bilan oddiy suhbatni ikkala tomondan ham ko'p harakat qilmasdan osongina qilish mumkin. Turli xil variantlarning afzalliklari va kamchiliklarini ko'rsatib, dolzarb masala bo'yicha nuqtai nazarni tushuntirib, keng doiradagi mavzular bo'yicha aniq, batafsil matn yarata oladi.

#### **Tildan malakali foydalish darajasi:**

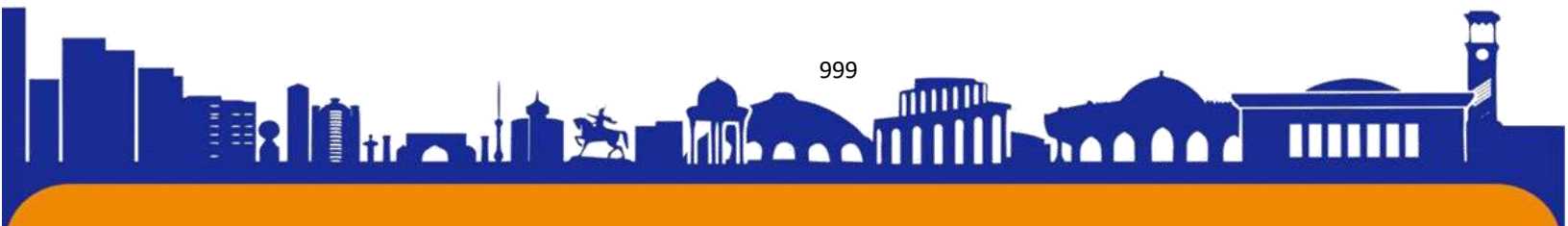
**C1**-keng doiradagi talabchan, uzunroq matnlarni, shu jumladan yashirin ma'noni tushuna oladi. Ko'pincha so'zlarni aniq qidirishga hojat qoldirmasdan, o'z fikrini o'z-o'zidan va ravon ifodalay oladi. Ijtimoiy va kasbiy hayotda yoki ta'lim va o'qishda tildan samarali va moslashuvchan foydalana oladi. Murakkab mavzular bo'yicha matnni aniq, tuzilgan va batafsil shaklda, turli xil matnlarni bog'lash vositalaridan to'g'ri foydalangan holda yarata oladi.

**C2**-o'qigan yoki eshitgan deyarli hamma narsani osongina tushuna oladi. Turli yozma va og'zaki manbalardan olingan ma'lumotlarni umumlashtira oladi, sabab va tushuntirishlarni izchil taqdimotda takrorlay oladi. O'z fikrini o'z-o'zidan, juda ravon va aniq ifoda eta oladi, murakkabroq vaziyatlarda ham nozik ma'no turlarini aniqlay oladi.

Xulosa o'rnida shuni takidlab o'tmoqchimanki, chet tilini o'rganish orqali inson dunyoqarashi, boshqa bilimlarni olishga bo'lgan imkoniyatlarini, ma'naviyatiniyuksaltirish, qobiliyatlarini oshirishga yordam beradi.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:**

- 1.Z.Po'latova. "Xorijiy tillarni o'rganishdagi muammolar". Maqola.
2. Xorijiy tillarni o'rganishni takomillashtirish bo'yicha qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi O'zbekiston Respublikasi Vazirlar mahkamasining qarori
3. "TA'LIM TO'G'RISIDA"Qonunchilik palatasi tomonidan 2020-yil 19-mayda qabul qilingan Senat tomonidan 2020-yil 7-avgustda ma'qullangan





ISSN (E): 2181-4570

«UMUMIY O'RTA TA'LIM MAKTABLARIDA TEXNOLOGIK TA'LIMNI  
O'QITISHNING –ILMIY ASOSLARI»

Toshkent viloyati Qibray tumani 39-umumiy o'rta ta'lim maktabi.

“Texnologiya” fani o'qituvchisi

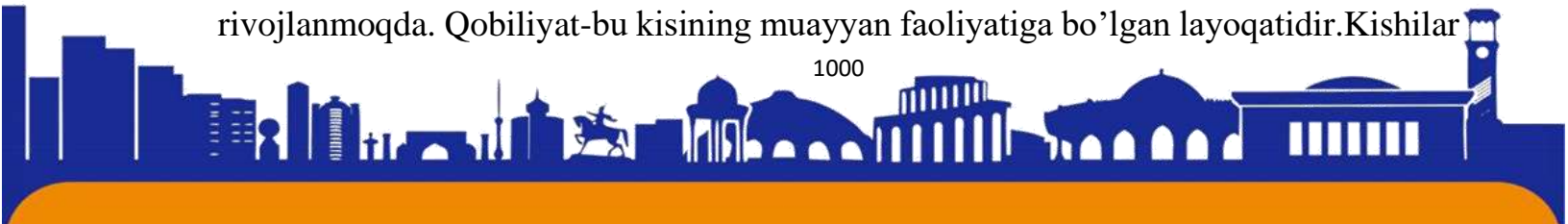
To'laganov Dilmurot Mirjalolovich

**Annotatsiya:** Ushbu metodik tavsiyada texnologiya fanini umumiy o'rta ta'lim maktablarida o'qitilishida, o'quvchini mashg'ulot davomida olgan bilim, ko'nikma, malakasini nazariy va amaliy jihatdan to'g'ri baholash orqali o'quvchining ijodkorligini, hunarmadligini, tadbirkorligini, qobiliyatini tafakkurini qay darajada o'zlashtirayotganini aniqlanadi.

**Kalit so'zlar:** texnologiya darslari, innovatsion texnologiya, pedagogik texnologiya, ta'lim tizimi.

Umumiy o'rta ta'limda “Texnologiya” darsligi insonlar hayotida muhim o'rin tutuvchi amaliy mehnat faoliyatiga tayyorgarlik ko'rishda muhim o'rin tutadi. Voyaga yetib, qaysi kasbni egallamang, kim bo'lmang, “Texnologiya” fanidan olgan bilim va ko'nikmalaringiz Sizga hayotda, albatta, naf keltiradi. “Texnologiya” darslarida materialshunoslik, asbob-uskunalar, moslamalar va ulardan foydalanishga oid bilimlarni o'zlashtirasiz. Mahsulot ishlab chiqarish va uy-ro'zg'or buyumlarini ta'mirlashga oid ko'nikma va malakalarga ega bo'lasiz.

Texnologiya (yunoncha techne-san'at, mohirlik, uquv)-sanoat, qurulish, transport, qishloq xo'jaligi va boshqa sohalarida mahsulotlar olish, ularga ishlov berish va ularni qayta ishlash usullari tartibga solingan tizim; shu usullarni ishlab chiqish, joriy qilish va takomillashtirish bilan shug'ullanadigan fan. Texnologiya (grekcha”techno”-hunar, usta va “logos”-fan,ta'lim)-ilmiy-praktika asosida xom ashyoni tayyor mahsulotga aylantirishning usullari. Texnologiya fanining maqsadi tayyor mahsulot yaratish haqidagi bilimlarni berib, ko'nikma shakllantirib, yaratuvchanlik malakasini rivojlantirishdan iborat hisoblanadi. Texnologiya fani o'quvchilarda ijodkorlikni, qobiliyatni, tafakkurni rivojlantiradi. Ijodkorlik-bu yangi g'oyaga asoslangan moddiy va ma'naviy boyliklar yaratishdir. Ijodkorlik orqali hayotimiz rivojlanmoqda, yumushlarimiz yengillashmoqda kundan-kunga yangi-yangi g'oyalar asosida yangi mahsulotlar ishlab chiqarilmoqda. fan-texnika chiddat bilan rivojlanmoqda. Qobiliyat-bu kisining muayyan faoliyatiga bo'lgan layoqatidir. Kishilar







qobiliyati nihoyatda turli-tuman bo'ladi. Har bir kishidan mehnatda, ijodiyotda va o'qish faoliyatlarida har bir soha o'ziga ta'luqli qobiliyat talab etadi. Kishining muayyan bir faoliyatiga bo'lgan layoqati darajasi uning individual xususiyatini ko'rsatadi. Shaxsning rivoj topib, qobiliyatlarida namoyon bo'ladigan tug'ma xususiyatlarini iste'dod deb atashadi. Har bir shaxsning qobiliyat va iste'dodi taraqqiyot mahsulidir.

Kishining qobiliyati uning tug'ma layoqati asosida, muhitga bog'liq ravishda, o'layotgan ta'lim-tarbiyasiga qarab, shuningdek, kishining o'z ustida ishlashi bilan bog'liq holda o'sib kamol topib boradi. Tafakkur-inson aqliy faoliyatining yuksak formasi, olamni bilish qurolidir. Borliqdagi narsa va hodisalarni umumiy qonuniy bog'lanishlarni ongimizda aks ettirishdir. Texnologiya fani o'quvchilarning iste'dodining tug'ulishiga ham sababchi bo'luvchi fandır. Shuningdek shaxsning layoqatini rivojlantiradi. Bu ijodkorlik, qobiliyat, iste'dod, tafakkur kabi yaratuvchanlikka oid fazilatlarni texnologiya fani amaliy mehnat faoliyatida shakllantiradi va rivojlantiradi. Texnologiya darslari o'quvchilarni amaliy mehnat faoliyatiga tayyorlaydi. Umumiy o'rta ta'lim maktablarida texnologiya fani quyidagicha sinflarda o'qitiladi.

1-4-sinflar uchun:

1. Qog'oz va karton bilan ishlash.
2. Tabiiy va turli materiallar bilan ishlash.
3. Gazlama va tolali materiallar bilan ishlash.
4. Badiiy qurush-yasash va texnik modellashtirish .

5-7 sinflar uchun:

1. Texnologiya va dizayn yo'nalishi.
2. Servis xizmat yo'nalishi.

8-9 sinflar uchun:

1. Texnologiya va dizayn yo'nalishi.
2. Servis xizmat yo'nalishi.

Umumiy o'rta ta'lim maktablarida texnologiya fanini amaliy o'rganish faoliyatida o'zlashtirgan mavzularni amalda qo'llay olish va egallagan bilimlarini hayotda tadbiiq etishni o'rgangan maktab bitiruvchilari Vatanimiz ravnaqi yo'lida har tomonlama yetuk shahs sifatida shakllanishi, sanoat sohasining barcha tarmoqlarida xususiy injiniring, ilmiy tadqiqot tajriba konstruktorklik bazalarining yanada rivojlanishi, bozor munosabatlarida raqobatbardosh kadr bo'lishga xizmat qiladi.





Shuningdek, o'z kasbining mohir ustasi bo'lib etishadi. Texnologiya fani amaliy fandır. Zamonaviy texnologiya fanini o'rganishda STEM, STREAM, STEAM ta'lim texnologiyalari asosida o'qitilsa, xalqaro tajribalarga tayangan holda qo'llanilsa maqsadga muvofiq bo'ladi va natijada fan samaradorligiga erishiladi. STEM-ta'lim texnologiyasi loyihalash metodiga tayangan holda, uning asosida o'quvchiga bilim va ijodiy izlanish beradi. Ko'rinib turibdi-ki, bu ta'lim texnologiyasi texnologiya fani uchun muhim ahamiyatga ega. STREAM-ta'lim texnologiyasi robototexnika ishlarini ham o'z ichiga oladi va texnologiya fani uchun yangilik hisoblanib 2022-2023 o'quv yilidan boshlab, yangi o'quv darsliklariga robototexnika haqidagi bilimlar kiritildi va shu o'quv yilidan 5-sinf o'quvchilari uchun yangi darslikdan foydalanib robototexnika haqidagi bilimlar o'qitila boshlandi. STEAM-bu ta'lim texnologiyasiga san'at, mahorat kabi tushunchalarni o'z ichiga olgan va o'quvchilar olgan nazariy bilimlaridan foydalanib o'z hunarini san'atkorona, mohirona bajarishga undagan ko'nikma, malakadir. Texnologiya fanida o'quvchilarning nechog'lik o'z bilimiga tayangan holda mavzu bo'yicha bajargan texnologik jarayonlari va yaratgan mahsulotining sifatiga qarab o'quvchining bahosi berilishi lozim. Texnologiya fani amaliy fan bo'lgani ushun o'quvchi olgan bahoning ko'proq qismini mahsulotni tayyor holatga keltirguncha bo'lgan texnologik jarayonga qo'yilgan baho bo'lishi lozim.

Texnologiya fanida baholash tizimi orqali o'quvchida qay darajada ijodkorlik, qobiliyat, tafakkur rivojlanganligini ko'rish mumkun. Texnologiya fani o'z nomidan ham amaliy, tayyor buyum holatiga keltirish, yangi modellarni loyahasini yaratish vazifalarini aniq bajaradigan fandır. Zamonaviy bilimlar asosida o'quvchini zamonaviy kasbiy mahoratini va ijodkorligini rivojlantiruvchi fandır. Texnologiya fani o'qitilishida dars mashg'ulotlari an'anaviy va aralash shakllarda juftlikda 2 soatdan 90 daqiqa davom etadi. Hozirgi kunda ta'lim jarayonlarida interfaol usullardan (innovatsion pedagogik va axborot texnologiyalari) dan foydalanib, ta'limning samaradorligini ko'tarishga bo'lgan qiziqish, e'tibor kundan kunga kuchayib bormoqda. 2020-2021 o'quv yilidan maktab darsliklarinin yangi avlodlari zamonaviy bilimlarga asoslangan holda, an'anaviy usulda dars o'tish texnologiyalari va onlayn (online) usulda dars o'tish texnologiyalari kiritildi. Dars o'tishning eng muhim jihati darsning to'g'ri tashkil etilishi va dars jarayoniga qo'yiladigan barcha talablar :davomat, uy vazifasini tekshirish, yang mavzu bilan tanishish, yangi mavzuni mustahkamlash, mustaqil





ishlash, amaliy ish bajarish, baholash, uy vazifasini berish usullarining to'g'ri bajarilishi shart.

Bundan tashqari, o'quvchilarni texnologiya darslarida texnik ijodkorlikni, qobiliyatini, tafakkurini rivojlantirish, dars jarayonida turli va tabiiy hamda metall va metallmas materiallarga texnologiya asosida ishlov berish usullarini o'rgatish orqali kasb-hunarga yo'naltirishni yanada kuchaytirish, xalq hunarmandchiligi asoslari, ro'zg'orshunoslik, elektrotexnika ishlarini bajarishda kasb-hunarga yo'llash bo'yicha bilim, ko'nikma va malakalarni egallash hamda ularni hayotda qo'llay olish layoqatini shakllantirish ko'zda tutilgan.

Umumiy o'rta ta'lim muassasalarida texnologiya o'quv fanini o'qitishning asosiy vazifalari:

-materiallar va ularning xossalari, xususiyatlari hamda texnik obyekt va texnologik jarayonlarga oid ma'lumotlarni o'rganish;

- texnik obyekt hamda texnologik jarayonlarda maxsus va umummehnat operatsiyalarini bilish;

-texnologik jarayonlarni boshqarish, maxsus va umummehnat operatsiyalarini amaliyotda qo'llay olish;

-texnik va kreativ fikrlashni, intellektual qobiliyatlarini shakllantirish;

-texnologik jarayon va tayyorlangan mahsulotlarni bajarish ketma-ketligi hamda mahsulot sifatini tahlil qila olish;

Umumiy o'rta ta'lim maktablarida texnologik ta'limni o'qitishning-ilmiy asoslari nechog'lik to'g'ri bajarilishi texnologiya faning asosini tashkil etadi. Texnologiya darslarida bajariladigan jarayonlar ilmiy jihatdan to'g'ri bajarilishini faning ravnaqini, muhurligini belgilaydi.

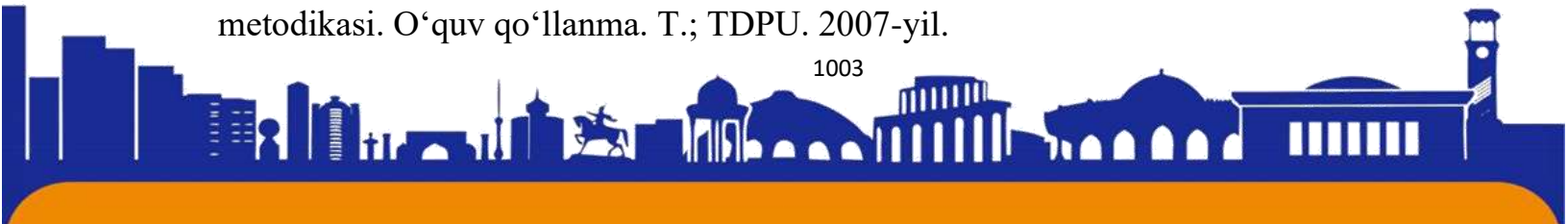
### **Foydalanilgan adabiyotlar ro'yhati.**

1. Texnologiya o'quv fani dasturi 2017 yil 6-apreldagi Vazirlar Mahkamasining 187-sonli qarori bilan tasdiqlangan o'quv dasturi.

2. O'.O.Tohirov, D.S.Mirahmedova, Z.S.Shamsiyeva Texnologiya metodik qo'llanma Toshkent-2020. 16-bet

3. Sanaqulov X.R., Xodiyeva D.P. Satbayeva «Mehnat va uni o'qitish metodikasi». Darslik. T.: TDPU. 2015-yil.

4. Mavlonova R. A., Sanaqulov X.R., Xodiyeva D.P. Mehnat va unio'qitish metodikasi. O'quv qo'llanma. T.; TDPU. 2007-yil.



ISSN (E): 2181-4570

5.Абдулхай, Г. У. (2020). ТУРКИСТОН АССР: ҚАНДАЙ ДАВЛАТ БЎЛИШИ КЕРАК ЭДИ?. ВЗГЛЯД В ПРОШЛОЕ, 3(1).

6.АБДУЛҲАЙ, Г. ТУРКИСТОН МАТБУОТИДА ЯНГИ ДАВЛАТ ХУСУСИДАГИ МУНОЗАРЛАР (1918-1924 ЙИЛЛАР). INFOLIB: ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЙ ВЕСТНИК Учредители: Общество с ограниченной ответственностью с участием иностранного капитала" E-LINE PRESS", (1), 56-60.



ISSN (E): 2181-4570

## **Ensuring the stability of the family economy through the development of entrepreneurship and small business**

**Abdumutalliyev Abdulaxad Abdusamad o'g'li**

**Doctorate of Namangan Institute of Engineering and Technology**

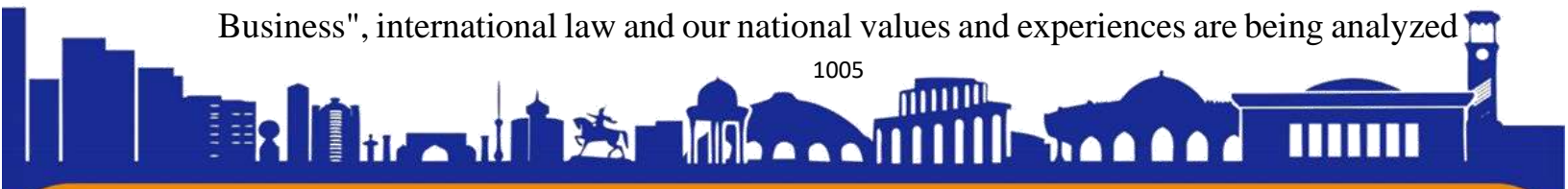
### **ABSTRACT:**

In the article of Family business and small business and entrepreneurship development some aspects in particular word is conducted. ensuring the stability of the family economy through the development of entrepreneurship and small business. In independence years this in the regions in the field done being increased reforms results, achievements and problems historical in aspect analysis done.

**KEY WORDS:** Family business, neighborhood, small business, entrepreneurship, development, achievement, problem, numbers, economy, market economy, research.

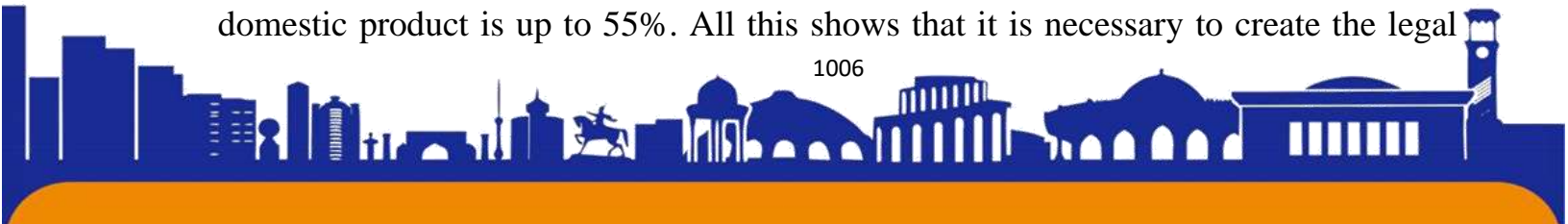
### **INTRODUCTION**

Ensuring the stability of the family economy through the development of entrepreneurship and small business family business is a form of joint business activity of an individual who has not received the status of a legal entity, and this activity is carried out by spouses on the basis of common property belonging to them on the basis of common joint property rights. Family business is based on personal work of husband and wife and family members who help the family. In this case, microloans are first given to family business entities belonging to the population in need of social protection. These are: low-income families; families with disabled people and other persons included in the groups in need of social protection; families with two or more unemployed persons. Microloans to family business entities are granted for a period of up to two years with a grace period of up to 6 months from the credit line of the Employment Fund under the Ministry of Labor of the Republic of Uzbekistan. Microloans granted to family business entities from the credit line of the employment fund should not exceed 150 times the amount of the minimum wage. Microloans are allocated to family businesses with a preferential interest rate. This interest rate is 1/4 of the current Central Bank refinancing rate. These days, experts and scientists, authorities are immediately working on the development of the draft law "On Family Business", international law and our national values and experiences are being analyzed



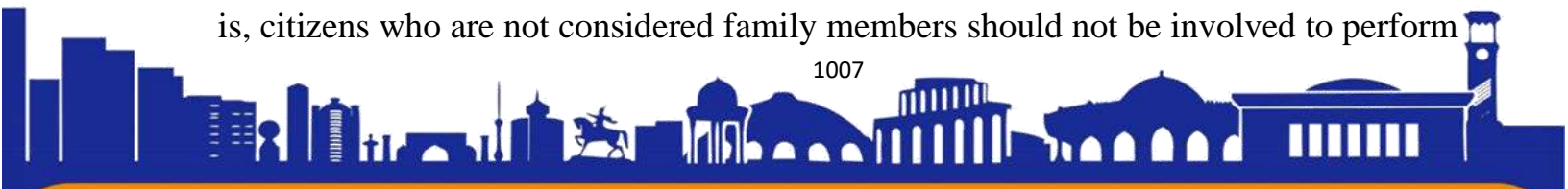


in this regard. In general, a family business is a business entity in which family members operate under the right of joint management and disposal. At the moment, it is necessary to clarify labor and mutual property relations based on the procedures established in the draft law "On Family Business", Civil Codes, Labor Codes, "On Guarantees of Children's Rights". In the law aimed at the further development of family entrepreneurship, it is necessary to pay special attention to the following important aspects: effective organization and strengthening of the mechanism of material and financial support of family entrepreneurship, continuous strengthening of mutual business relations with commercial banks . complete elimination of some existing artificial barriers; to look with great respect at the work traditions of each family, to restore and develop it, to achieve effective use of existing workforce; - to further expand the basic and moral conditions necessary for running a family business with the power of the local government, to ensure that they can freely enter the domestic and foreign markets with their products on the basis of full support ; introduction of special subjects that deeply study and analyze the secrets of family business in the educational system, further strengthening of close cooperation between the family and the educational system; opening a wide way for foreign investments in family business, introduction of advanced and modern mini-technologies, further increasing the volume of exports of finished products, etc. On the basis of the above proposals, the role of local council deputies in the development of a new draft law is very important. First of all, this is due to the fact that they work side by side with family business subjects in their daily activities, and they are well aware of all the problems related to their activities. Today, family entrepreneurship is considered one of the most important factors in providing employment and improving the well-being of the population. In fact, this is the reason why they recognize it as the support and driving force of the economy. The uniqueness of family business is that it develops in harmony with centuries-old family traditions and values. For example, a quarter of family businesses in the UK have been around for four generations. The fact that 61% of the employed population in Sweden work in the family business sector is an indication of its great importance. According to the study of the Academy of International Family Entrepreneurship Studies, family business is developing steadily in the economies of developing countries today. For example, in many developing countries, the share of family business in the gross domestic product is up to 55%. All this shows that it is necessary to create the legal



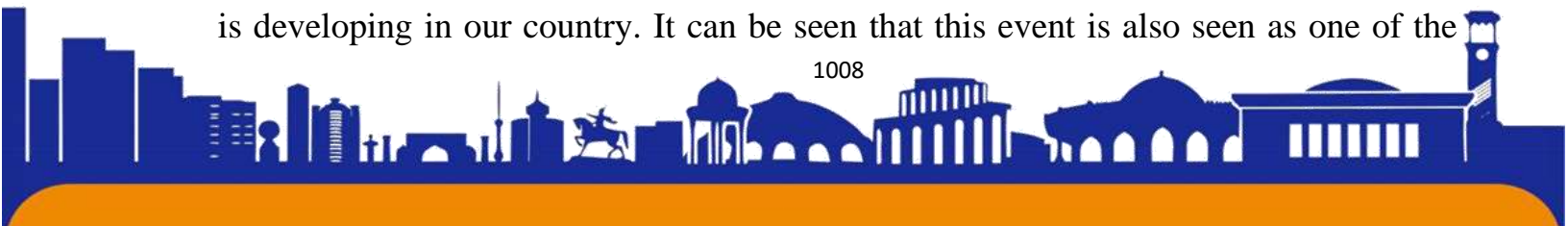


basis of family business in my country. After all, there are all conditions and experiences for the development of this branch of business. However, family dynasties in localities have been engaged in family occupations for many years, that is, carpentry, carpentry, pottery, beekeeping, fishing, animal husbandry, farming, cocooning, horticulture, viticulture, handicrafts, coppersmithing, it is important to organize and develop family business entities in such areas as tanning, jewelry, painting, pottery, wood carving, knife making, weaving, and leather. In addition, it is also possible to establish family business entities in the provision of household services to the population. Of course, it is necessary to pay attention to a number of issues in the preparation of a new draft family law in the republic, based on the specific aspects of family business. First of all, it is necessary to clearly define the types of activities that can be registered as a family business entity, to introduce procedures that prevent bureaucratic obstacles in the state registration of such structures, and to clarify their legal status. In this regard, it is necessary to rely on the measures taken by the head of our state to improve the procedure for the establishment of small business and private entrepreneurship subjects, and at the same time to use the advanced achievements of international experience. At the same time, it is necessary to clarify the rights and obligations of family business entities, as well as the relations of family members within the scope of this business entity. In this case, family members have the following rights: participation in enterprise management, decision-making, control of financial and economic activities; partial or complete expression of each other's rights; receiving a share of the profit in accordance with the procedure established by the company's charter; at the same time, when leaving the family enterprise, to receive compensation in the manner specified in the enterprise's charter; inclusion of social insurance and working periods in the length of service in accordance with the procedure established by law; production of goods or goods (works, services) in accordance with the type of activity being carried out, as well as selling them independently or in a different manner according to the procedure established by law; after paying all taxes and other mandatory payments, it is possible to dispose of the income received from the activity in accordance with the procedure established by law, and use other privileges and rights in the prescribed manner. At the same time, the owners of the family business should participate in the activities of the family business entity with their personal labor, that is, citizens who are not considered family members should not be involved to perform





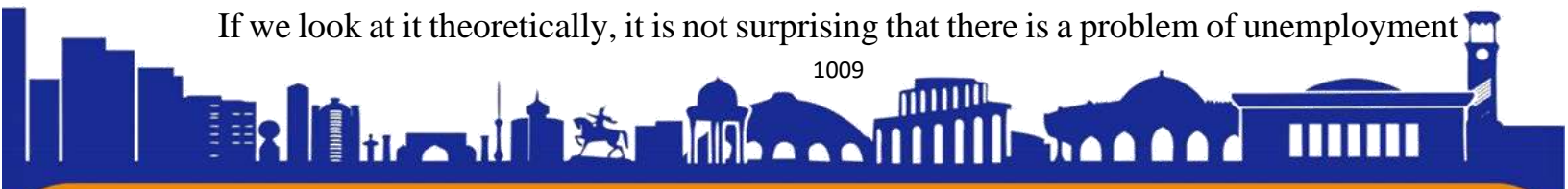
temporary work in the implementation of the family business. It is necessary to have the obligation to be jointly responsible with one's personal property in cases of loss of property obligations, such as insolvency. Also, employees working in a family business, i.e. family members, should be recognized as permanent employees and a labor record should be kept. Currently, a quarter of family income comes from entrepreneurship. In the future, 50 percent of the family's needs should be covered in this way. This is very important for our republic. Because, in European countries, there are 0.7 children under working age and pensioners per employee, while this figure is 2.7 in our republic. Naturally, in such conditions, it is not possible to fully meet the needs of the family with only a monthly salary. Because of this, it is appropriate to develop family entrepreneurship to ensure the well-being of every family in the future. The main areas of family entrepreneurship include activities based on family property, such as small business, personal entrepreneurship, farms, peasant farms. The main part of the property of family entrepreneurs was formed due to the privatization of state property. the class of owners is being formed, appropriate conditions for the development of small business-based family entrepreneurship, and their economic foundations are being created. The most important task now is to accelerate the development of our country's economy by ensuring their effective operation of real estate objects, whether state or non-state. Ensuring the efficient operation of the property benefits both the state and the owner. If the facility is owned by the state and does not operate, it does more harm than good. Due to this, it was concluded that it should be preferred to sell it at a reduced price. This method was also implemented in practice. The use of unused and unused property is of great benefit to society. First, new jobs will be created, secondly, a product (service) will be produced for the market of our country, and thirdly, as a result of this activity, a share will be added to the increase of the economic power of the state by paying taxes to the state budget. One of the important directions of family entrepreneurship is the activity of families behind their own roofs. This is also regulated by the decision of the Cabinet of Ministers on November 29, 1994 "On measures to increase the efficiency of land use". Based on this provision, it is planned to sell the land in our country through auction with the right to house construction, lifetime ownership and inheritance. This event will provide residents with an opportunity to engage in entrepreneurship. Thanks to this, this issue is developing in our country. It can be seen that this event is also seen as one of the





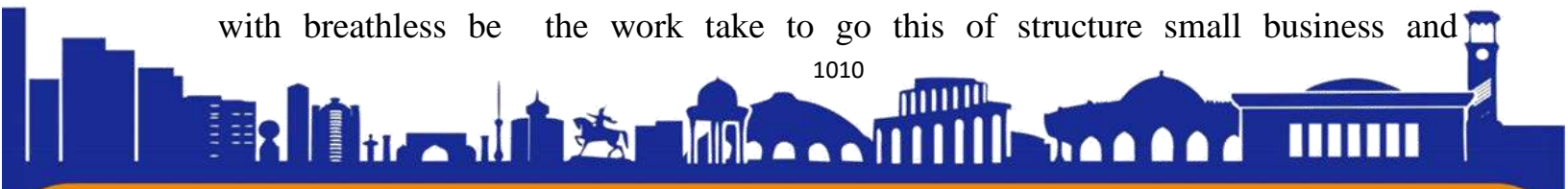


ways to expand the class of owners and entrepreneurs. The development of family entrepreneurship is of significant socio-economic importance in the conditions of market relations. First of all, this is an important factor in improving the well-being of families. After all, indicators such as wages and average income have lost their viability in the conditions of market relations. Since the ultimate goal of the development of the country is a free and prosperous Motherland, a free and prosperous life, then the economic indicators are not only the average salary or other average indicators, but the well-being of every individual, citizen. is determined by Another factor for the development of family business is to reduce the tax burden on them. This allows the family to expand production or other types of activities with their own funds. Minimizing the tax burden is very important at this time. Because many families have not started entrepreneurship yet, and those who have, have not developed the skills for this process. This situation, of course, has a negative impact on the development of family business. Due to this, it is necessary to reduce the tax base, reduce the tax rate, and reduce the amount of mandatory contributions paid to non-budgetary total taxes for persons engaged in family business. From these cases, it is necessary to conclude that the number of entrepreneurs in the society should be taken not in relation to the entire population, but in relation to the number of families. We can ensure the well-being of the entire population only if every family has an entrepreneur. Unemployment and family are directly related to each other. Without a job, he is not a person from somewhere or a person who is separated from society. Jobless is also a member of our family. If one member of the family works in a very lucrative job, the family is prosperous, if he remains unemployed, the family is condemned to poverty. Because of this, every family should have such a mentality that there should not be an unemployed person in it. Currently, there are enough conditions for doing business even in the villages. After all, its legal basis has been created, relevant regulatory documents have been developed. Currently, the legal basis for the development of family business has been indirectly created. These include laws such as "On guarantees of freedom of entrepreneurial activities", "On farms", "On farms". However, the current economic environment requires the adoption of a separate law "On Family Business and its Support". The creation of such a law, of course, serves as the main factor in the acceleration of reforms and, most importantly, in increasing the well-being of families. If we look at it theoretically, it is not surprising that there is a problem of unemployment





in the place where small business has developed. Because, if a person is unemployed, he seeks to create appropriate conditions for him to find a job and run his business. This is most evident in family businesses. Unemployment and family business are inextricably linked. Although the existence of unemployment is a negative situation for the unemployed, it is in a certain sense a positive factor for the development of society. Because, first of all, the unemployed population also stands in reserve to start a new job, activity. Secondly, the possibility of becoming unemployed motivates a working person to strictly adhere to discipline and constantly improve his skills. Thirdly, the emergence of unemployment activates the activity of trade unions, which causes them to develop and achieve various proposals for improving the conditions of workers, their wages, and their material and moral stimulation. Fourthly, economic growth is achieved in the country as a result of their hard work due to the fear of unemployment. This is the basis for family members to work on themselves in every family. Unemployment has negative consequences for families and communities. First, the unemployed mother does not participate in the creation of national income and the increase of family well-being. Second, if an employee is unemployed for a long time, his previous qualifications and experience will diminish. If they do not find a job for this qualification, it will take a lot of money and time for the family to acquire another profession. Indeed, an unemployed person becomes depressed. The family has a big role in improving this. Such people should be supported spiritually in the family. Because of this, we should realize that the development of family entrepreneurship is a very important event for our country today and pay due attention to it. Opening a family business is a complex, multi-level process that requires the fulfillment of a number of conditions. In fact, a family business is one in which the main part of the property or management is in the hands of family members, and a part of the family members directly any enterprise working in this enterprise is said. Usually, the forms of family business require differentiation between family enterprises in the city and farmers and farms operating in the countryside. Because their operating conditions and requirements for starting work are fundamentally different from each other. Today's in the day in Uzbekistan local himself himself manage organs in his life small business and private entrepreneurship of the field development to himself special place is holding That's why of the neighborhood small business and entrepreneurship subjects with breathless be the work take to go this of structure small business and





entrepreneurship development research in reaching important place holds After all, in Uzbekistan small business and private entrepreneurship his own long to the past have from long ago our people marriage in the style of property ownership make it sell and disposition reach marriage of our style structural part being came Only soviet system rule did only during of the state private property relatively take went reverse policy as a result entrepreneurship basics was forgotten and own essence lost But in the 90s of the 20th century heads,more precisely by doing in other words,Uzbekistan independence threshold and from the first years of independence considering this of the field again recovery and development for wide opportunities was created. Private property ownership to do feeling, entrepreneurship skills form started And this them additional property work take out,add income get desire to the body come started showed. In the XXI century in Uzbekistan market economy passing relationship with economy and people of the farm all field in networks public privatization for wide chance created,private property and entrepreneurs interests obstacle divisor all restrictions take thrown away In this period basically open type shareholding societies activities expansion, businesses shares to entrepreneurs auctions through sale, public privatization and small of business role increase for valuable pieces of paper the market to form attention was directed. In this regard republic regions, especially neighborhoods to himself special sociodemographic condition, natural climate condition and geographical from the location come out of this in the regions small business and private entrepreneurship fields to develop serious attention was directed. That 's it regions in line of Uzbekistan southern regions the so-called Namangan region separately cause transition can this regions in their neighborhoods from time immemorial family entrepreneurship and household development to himself special ethno-regional features there is being,in this basically carpet making confectionery, knitting and construction products work release, wool and Karakol skin products work production, woodworking, furniture making, jewelry, embroidery fields developed this fields development new to stage on the rise undoubtedly. Independence years in history small business by being created gross internal product in the composition small enterprise and micro firms share significant level increased that he went attention deserves. This is it in the regions work resources enough although it is natural condition and geographical to the location according to raw material resources somewhat scarce that shows. But in the field take going reforms and of work practical the result analysis

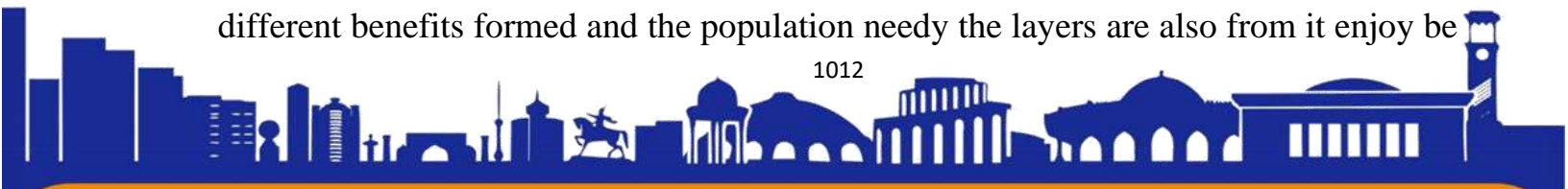




to do based on so reasoning appear In our opinion,it is entrepreneurship with engaged in legal and physical to individuals state only one in the law shown without known rights to give enough not maybe that 's it right and from guarantees full use for conditions to create is more important or entrepreneurs promotion,product quality improve and from multiplication interest increase, healthy competition environment to the body bring,state monopoly check put etc gives the expected effect. With that together of independence new during in the region small business and entrepreneurship in the fields grow trends not so much that it was not observed let's see can For example, for 2020 come industry product work issue Namangan 1003.2 bln. This is special note reach entrepreneurship is necessary important direction has been family entrepreneurship field in the region somewhat good developed This is a family neighborhood cooperation main place holds For example, today in the day republic in their neighborhoods family entrepreneurship and household with engaged in,own work in return work issued products local and the world to the markets take coming out entrepreneurs the majority organize is enough of course family entrepreneurship and of household development as a result of both to himself in the region special tradition formed attention in the future this fields development separately attention focus important is. This in the region from time immemorial traditional people craftsmanship types separately attention directed confirms. In this regard to numbers appeal if done, indeed, in Uzbekistan neighborhoods by family entrepreneurship to support separately attention is being directed. For this purpose republic association organize done division,13 departments, 153 departments across the Republic activity showed. In this place small business and entrepreneurship to the fields foreign of investments attraction of the industry development effect doer of the factors that note reach it is necessary Now foreign investments entrepreneurship to the fields attraction to be done regions in the section situation more it becomes clear.

### CONCLUSION

In general, ensuring the stability of the family economy through the development of entrepreneurship and small business take went studies Family business small business and private entrepreneurship wide development for comfortable entrepreneurship environment create,service to show fields progressive carry on main to the task turning around that it is going confirmed. And this in the region in business different benefits formed and the population needy the layers are also from it enjoy be



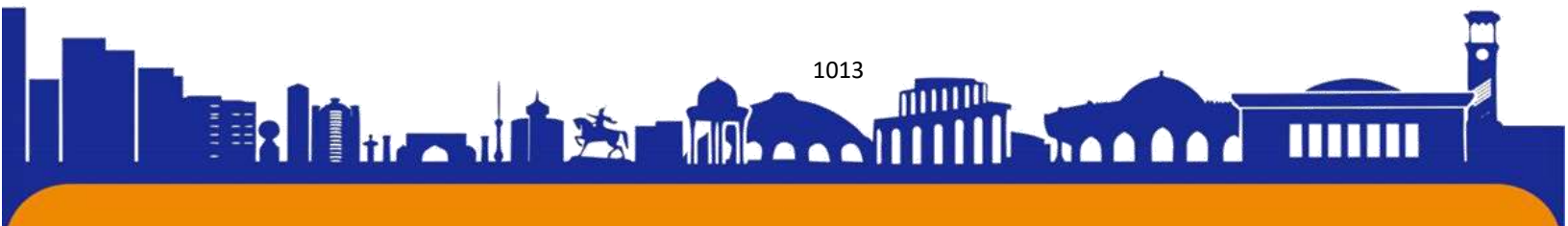


ISSN (E): 2181-4570

started This fields with the help of country the field progressive in progress to himself special experience that he collected showed. But small business and entrepreneurship subjects to the activity state offices ( commercial bank,insurance companies,tax offices,district and city administrations,the state management authorities,officials persons and etc.) resources distribution and the price designation to the process and another to activities intervention issues efficient to changes lack of achievement in the field to himself special problems the existence of them eliminate reach on the surface series measures to see necessity confirming.

### REFERENCES

1. Own MA . Fund - M - 37, 1- list,6298- sum in the book
2. Samadov A.N small business and entrepreneurship - Tashkent ., 2011.
3. Own MA . Fund - M - 37, 1 - list,6299- no page 7 .
4. [www.namstat.uz](http://www.namstat.uz), [www.uzstat.uz](http://www.uzstat.uz)





ISSN (E): 2181-4570

**BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIGA GEOMETRIK MAZMUNDAGI  
MASALALARNI O'RGATISHDA AXBOROT TEXNOLOGIYA  
VOSITALARIDAN FOYDALANISHNING SAMARADORLIGI**

**Termiz Davlat Universiteti ijtimoiy fanlar fakulteti boshlang'ich ta'lim kafedrası  
katta o'qituvchisi**

**Djurakulova Adolat Xalmuratovna**

**Termiz Davlat Universiteti ijtimoiy fanlar fakulteti boshlang'ich ta'lim  
yo'nalishi 3 – bosqich 220 – guruh talabasi**

**Xurramova Sojida Abdunazar qizi**

**ANNOTATSIYA.** Matematika fanlarini o'rganishda yangi texnik vositalar shu jumladan kompyuter va boshqa axborot texnologiya vositalaridan foydalanish dolzarb masalalardan biridir. Maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilari uchun geometrik mazmundagi masalalarni o'rgatishda axborot texnologiya vositalaridan foydalanishning ahamiyati haqida so'z boradi.

**Kalit so'zlar:** boshlang'ich sinf, geometrik masalalar, geometrik shakllar, axborot texnologiyalari, aylana, uchburchak, kvadrat.

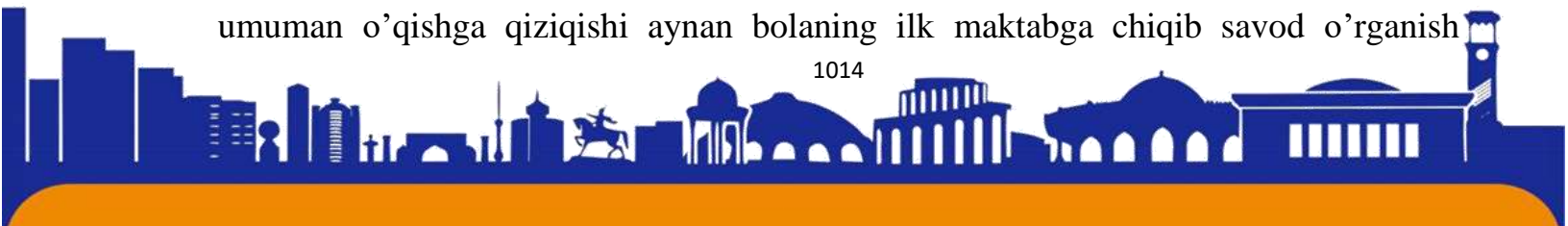
**ABSTRACT.** The use of new technical means of mathematics, including computer and other information technologies, is one of the urgent problems. The article discusses the importance of using information technology in teaching elementary school students to geometrik problems.

**Keywords:** primary classes, geometrik problems, geometrik shapes, information technology, circle, triangle, square.

**АННОТАЦИЯ.** Одним из актуальных вопросов является использование новых технических средств, в том числе компьютеров и других средств информационных технологий, при изучении математики. В статье говорится о важности использования средств информационных технологий в обучении задач геометрического содержания для учащихся начальной школы.

**Ключевые слова:** начальный класс, геометрические задачи, геометрические фигуры, информационные технологии, круг, треугольник, квадрат.

**KIRISH.** Ma'lumki, boshlang'ich ta'lim - inson hayotida egallaydigan bilimlar olamining poydevori bo'lib hisoblanadi, kelajakda o'zlashtirib boriladigan fanlarga umuman o'qishga qiziqishi aynan bolaning ilk maktabga chiqib savod o'rganish



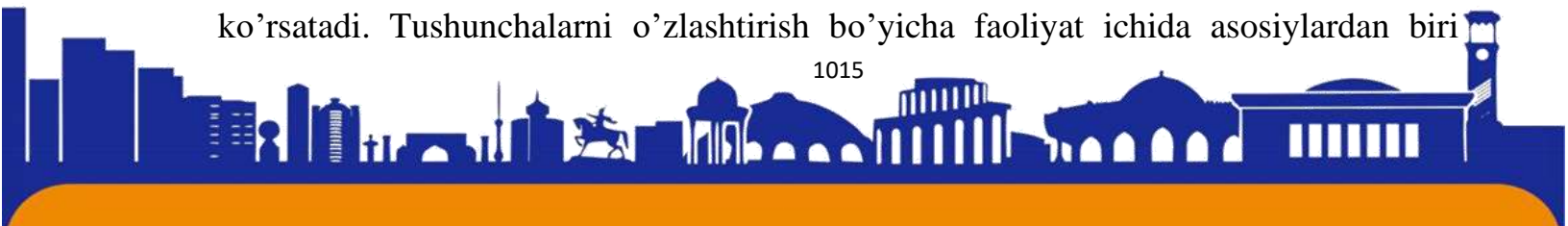


davridan boshlanadi. Boshlang'ich sinf o'quvchilariga matematika ya'ni birgina matematika emas barcha fanlarda Axborot texnologiya vositalarini joriy etish ularning bilim o'rganish jarayonida katta ahamiyat kasb etadi. Boshlang'ich sinflar o'qituvchisining faoliyati eng avvalo, jajji o'quvchi - bolajonlarni ta'lim muhitiga moslashtirish hisoblanadi. Ularda o'qish jarayoniga qiziqish hamda zamonaviy o'quvchilarga zarur bo'lgan xususiyatlarni shakllantirish, ta'lim jarayonining o'ziga xos jihatlari bilan tanishtirish birinchi o'qituvchining vazifasi bo'lib hisoblanadi. Hozirgi davr boshlang'ich sinflar o'qituvchisi o'quvchi- bolalarni zamonaviy axborot jamiyati sharoitlarida o'qitish, ta'lim va tarbiya berish, ularga dastlabki bilimlarni zamon ruhiga muvofiq ravishda, yetkazib beraolishi zarur.

### **ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA**

Axborot texnologiya vositalarini ta'lim muassasalariga tatbiq etish o'qitish jarayonini optimallashtirishga keng yo'l ochib beradi. Keyingi 10 yillikda matematika fanini o'qitishda axborot texnologiya vositalaridanlaridan foydalanish bir necha asosiy yo'nalishlarda olib boriladi. Bularga baholash, turli tipdagi o'rgatuvchi dasturlarni ishlab chiqish va rivojlantirish, bilishga oid matematikaviy o'yinlarni ishlab chiqish va boshqalar kiradi. Boshlang'ich sinf o'quvchilarida boshlang'ich geometrik tushunchalarni o'zlashtirish poydevorini yaratish va ularni o'rganish metodikasini, o'zlashtirilishi faoloyatini tashkil etish o'qituvchining yetakchi rolini, uning shaxsi, bilimi va o'quvchilarga bo'lgan munosabati, metodik mahorati masalaning muvaffaqiyatli yechilishida katta ahamiyatga ega. Fazoviy munosabatlar haqida tasavvurlar hosil qilish va ularda boshlang'ich sinflarda geometriya elementlarini o'rganishda foydalanish geometrik tushunchalar mazmunini o'zlashtirilishga imkon beradi, atrof muhitni butun rang barangligi bilan his qilishga olib keladi, real mavjud dunyo haqida bilimlardan asta - sekin abstrakt-geometrik dunyoga, fazoviy tafakkur rivojiga, o'quvchilarning umumiy rivojlanish darajasining yuksalishiga olib keladi. Shu bilan birga e'tibor berish kerakki, bunda geometrik figura (shakl) lar ustida amallar bajarish mumkin bo'lgan obyektlar ekanligini nazarda tutish va o'quvchilar tomonidan uning qanday qabul qilinishiga e'tibor berish kerak, hamda o'quvchilarni mantiqiy bog'lovchilar bilan tanishtirishni unutmashlik kerak.

Ma'lumki, bolalarda geometrik tasavvurlarni shakllantirishga muhim ta'sir o'quvchilarning geometrik tasavvur shakllanishiga oid faoliyatlari muhim ta'sir ko'rsatadi. Tushunchalarni o'zlashtirish bo'yicha faoliyat ichida asosiylardan biri





ta'riflar (ta'riflashdir ). Biroq boshlang'ich sinflarda geometrik tushunchalar bilan tanishishda ta'riflardan foydalanish chegaralari ham aniqlanmagan edi, chunki ular turli variantlarda turlicha bo'lishi mumkin. Boshlang'ich maktab amaliyotida ikki xil og'ish mavjud: ta'riflarning ortiqcha ko'pligi yoki to'la yo'qligi. Unisi ham, bunisi ham ta'limni effektsiz (natijasiz) qilib qo'yadi. Bu og'ishlardan o'qituvchini qanday himoya qilish mumkin? Metodistlar to'g'ri to'rtburchak, kvadrat, o'tkir va o'tmas burchaklar va hokozolar tushunchalarni shakllantirish jarayonida bu tushunchalar mazmunini aks ettiruvchi ehtiyoji qondiriladi va pedagogik - psixologik xususiyatlari geometrik tushunchalarni o'zlashtirish jarayonida mustahkamlanadi.

Geometrik elementlarni o'rgatishda quydagi metodlardan masalan: geometrik modellashtirishdan foydalanish, qog'oz, cho'plar, plastin va simlardan figura (shakl) larning modellarini yasash, qog'ozda geometrik shakllarni chizish - bolalar ongida geometrik tasvvumi rivojlantirishga omil bo'la oladi. Bunday sharoitda materialning turi, rangi, o'lchamlari, tekislikdagi holatini nazarda tutmagan holda shakllarni shunday tanlash kerakki, bolalar ularning asosiy belgilarini (shakli, geometrik sifatlarini) aniqlay olsinlar. Shularga diqqat qaratish kerakki, o'quvchilar geometrik figuralarning barcha sifatlarini ajrata bilsinlar. Bu shakllar tasavvurning to'g'ri bo'lishiga yordam beradi. Masalan to'g'ri burchakli to'rtburchakni o'rganish jarayonida bolalar uning ikki asosiy sifati-to'rtburchak ekanligi va burchaklari to'g'ri ekanligini tushunib yetishlari kerak. O'qituvchi shunday tushuntirishi kerakki o'quvchilarga bu tushunarli va qiziqarli bo'lishi lozim. Bundan tashqari bolalarga geometrik figuralarni ya'ni , masalan to'g'ri to'rtburchak, uchburchak, aylana, romb, kvadrat kabi shakllarni komyuterlarda chizib berishga o'rgatish va rasmlardan ham shakllarni bir biridan farqini aytib berishga o'rgatish kerak. Masalan quyidagicha topshiriq berilgan bo'lsin unda shakllarni bir biriga moslashtirish aytilsin. Geometrik figuralarning yuzasi haqida tushunchalarni o'qitish metodikasi. Yuza to'g'risida bilimlar IV sinf matematikasida "yuza", "yuza birliklari" mavzusida o'rganiladi. Lekin bu tushunchaga tayyorgarlik ishlari I-II sinfdan boshlanadi. Masalan, mehnat darslarida qog'ozdan yuzaga ega bo'lgan figuralarni qirqib olish tasviriy san'at darslarida ba'zi figuralarni bo'yash bo'yoqning ko'p yoki kam ketishi nimaga bog'liqligini bilib boradilar. Rasm solish bilan biror figurani yopiq chiziqlar bilan chegaralaydilar, qog'ozning ko'p yoki kam ketganligini bilish asosida yuzlarning katta, teng munosabatlar bilan taqqoslashini bilib oladilar. Geometrik figuralarga taalluqli uchburchak, kvadrat, doira to'g'ri to'rtburchak



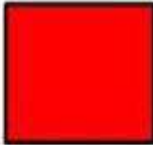
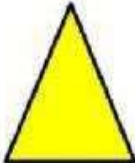
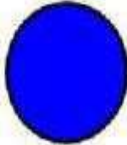



ISSN (E): 2181-4570

kabi figuralarni chizib, uni qog'ozdan kesib oladilar. Mehnat darslarida ham bichish-tikish ishlarini bajarganda ko'p yoki mato ketganligi bilan yuza tushunchasini bog'laydilar.





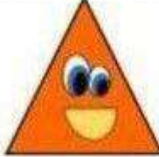

ISSN (E): 2181-4570

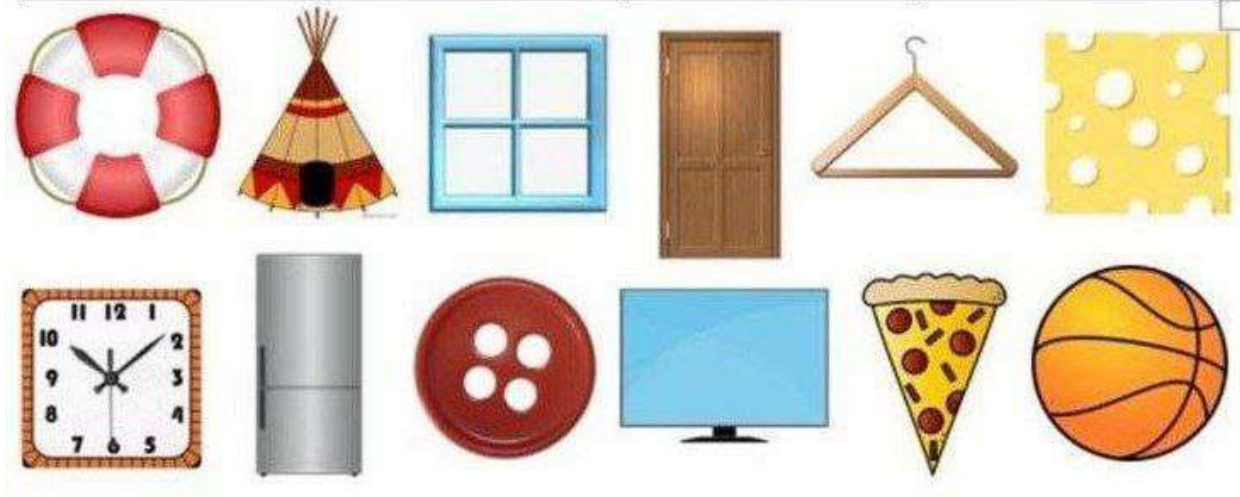
				
				
				
				





ISSN (E): 2181-4570





## NATIJAR VA MUHOKAMA

Bolalarga yana shunday topshiriq berish mumkin: doskaga uchta kvadrat ilib qo'yiladi. O'quvchi ularning tomonlarini o'lchab, bir-biriga solishtirishni taklif etadi, bolalar tomonlarini o'lchab, uchala kvadrat teng ekanini bilib oladilar. O'quvchilarga geometrik figura (shakl)larni o'rgatish metodikasi.

Mavzuni o'rgatishdan maqsad:

1. Nuqta, kesma, burchak, ko'pburchak, to'g'riburchak, kvadrat kabi shakllar haqida aniq tasavvurlarni shakllantirish.
2. Chizish asboblari yordamida va ularsiz geometrik figuralar yasash uchun amaliy tajriba va ko'nimmalarni shakllantirish.
3. O'quvchilarning fazoviy tasavvurlarini shakllantirish.

Boshlang'ich sinflar o'quvchilarining geometrik shakllar haqidagi tasavvurlarini shakllantirish metodikasi yuqorida zikr etilgan vazifalar alohida qo'yiladi va u quyidagi bosqichlarni o'zi ichiga oladi:

1-bosqich (tayyorlov) - bolalarda bo'lgan geometrik shakllar haqidagi umumiy tasavvurlarni aniqlash( bolalarning hayotiy tajribasi, amaliy ishlarni bajarish).

2-bosqich - o'quvchilar bilan amaliy ishlar asosida ularda geometrik figuralar haqidagi tasavvurlarni shakllantirish.

3-bosqich - o'rganilgan materialni xotirada mustahkam saqlab qolish chun the shakllar yasashga oid maxsus tanlangan mashq va masalalarni bajarish.

O'quvchilarga geometrik figuralar haqidagi umumiy tasavvurlar 10 gacha bo'lgan sonlarni o'rganish mavzusini o'tish davomida yana bir bor aniqlanadi. Dastlab bu figuralar (aylana, uchburchak, kvadrat va hokozolar) mavzu materialini sifatida foydalaniladi. Unda bolalar hisob-kitob bunday shakllar yordamida masalan, 3 ta kvadrat, 8 ta aylana, 5 ta uchburchak kabi, katta yoki kichik uch burchaklar; qizil yoki zangori doiralarni sanash yo'li bilan olib boriladi.

Kichik yoshdagi maktab o'quvchilarida geometrik tasavvurni shakllantirish metodikasida ma'lum shakldagi real predmetdan uning tasviri tomon yoki tasvirdan real predmet sari bormoq kerak. Geometrik elementlarni o'rgatishda quyidagi metodlardan masalan, qog'oz, cho'plar, plastin va simlardan shakllar yasash, qog'ozda geometrik shakllarni chizish- bolalar ongida geometrik tasavvurni rivojlantirishga omil bo'la oladi. Bunday sharoitda materialning turi, rangi, o'lchamlari, tekislikdagi holatini nazarda tutmagan holda shakllarni shunday tanlash kerakki, bolalar ularning asosiy





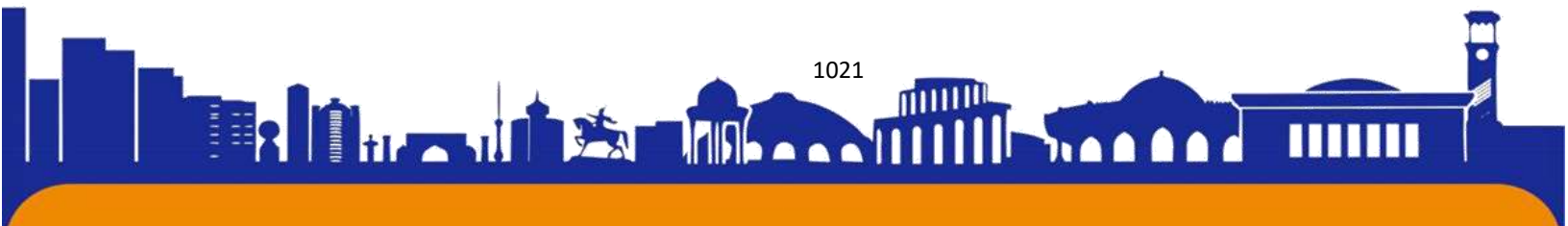
belgilarini, (shakl, geometrik sifatlarini) aniqlay olsinlar. Shularga diqqat qaratish kerakki, o'quvchilar geometrik figuralarning barcha sifatlarini ajrata bilsinlar. Bu shakllar tasavvurning to'g'ri bo'lishiga yordam beradi. Masalan to'g'ri burchakli to'rtburchakni o'rganish jarayonida bolalar uning ikki asosiy sifati-to'rtburchak ekanligi va burchaklari to'g'ri ekanligini tushunib yetishlari kerak. O'qituvchi shunday tushuntirishi kerakki o'quvchilarga bu tushunarli va qiziqarli bo'lishi lozim.

O'quvchilarda geometrik tasavvurlarni tarkib toptirish, ularni chizish va o'lchash malakalar bilan qurollantirish, ular tafakkurini rivojlantirish masalalariga geometrik elementlarni o'rgatishda qo'llanadigan o'qitish metodlari javob beradi. Geometriya propedevtik kursini o'qitishning muhim metodlari kuzatish metodi, taqqoslash metodidan iboratdir. Bunda induktiv xulosa chiqarish bilan bir qatorda deduksiya elementlaridan ham foydalaniladi. Laboratoriya va amaliy ishlar metodi geometrik materialni o'rganishning effektiv metodlaridan biridir. Laboratoriya ishlari va amaliy ishlar o'quvchilarning geometrik figuralarning mohiyatini o'zlashtirishlarida ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

**XULOSA.** Boshlang'ich sinflarda matematika dasturida geometrik material katta o'rinni oladi. Geometrik materialni o'rganishning asosiy maqsadi geometrik figuralar (nuqta, to'g'ri va egri chiziq, to'g'ri chiziq kesmasi, siniq chiziq, ko'pburchak, aylana va doira) haqida ularning elementlari haqida, figuralar va ularning elementdari orasidagi munosabatlari haqida, ularning ba'zi xossalari haqidagi tasavvurlarning to'la tizimini tarkib toptirishdan iborat. Geometrik figuralar haqidagi fazoviy tasavvurlar, geometrik figuralarni chizish va o'lchash asboblari yordamida va bu asboblarning yordamisiz o'lchash va yasashlarning amaliy malakalarini (ko'zda chamalash, qo'lda chizish va hokazo) tarkib toptiriladi, o'quvchilarning nutq va fikrlashlari shu asosda rivojlantiriladi.

### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Bikboyeva N.U. va boshqalar. Matematika. 4-sinf uchun darslik. - Toshkent: O'qituvchi, 2003.
2. Ahmedov M. va boshqalar. Matematika. O'qituvchi kitobi. - Toshkent: Uzinkomtsetr, 2003.
3. Jumayev M va boshqalar. Matematika o'qitish metodikasidan praktikum. - Toshkent : O'qituvchi, 2004.





ISSN (E): 2181-4570

4. Axmedov M., Abduraxmonova N. Jumayev M.E. Birinchi sinf matematika darsligi. Toshkent. "Turon-iqbol" 2017 yil., 160 bet
5. Abduraxmonova N., O'rinboyeva L. 2-sinf matematika darsligi. Toshkent, "Yangiyo'l Poligraf Servis", 2018 yil, 208 bet.
6. Burxonov S. Va boshqalar. 3-sinf matematika darsligi. Toshkent, "Sharq" 2015.
7. Jumayev M.E, Boshlangi'ch sinflarda matematika o'qitish metodikasidan praktikum. (O 0'Y uchun o'quv qo'llanma) Toshkent. "O'qituvchi" 2004 yil.
8. Jumayev M.E, Boshlangi'ch sinflarda matematika o'qitish metodikasidan laboratoriya mashg'ulotlari. (O 0'Y uchun o'quv qo'llanma) Toshkent. "Yangi asr avlodi" 2006 yil.
9. Jumayev M.E. va boshq. Birinchi sinf matematika daftari. Toshkent. "Turon-Iqbol," 2015 yil., 64 bet
10. Tadjiyeva Z.G. Boshlang'ich sinflarda matematikadan dars samaradorligini oshirishda tarixiy materiallardan foydalanish. Toshkent. "TDPU" 2008 yil. B 96
11. Jumayev M.E, Tadjiyeva Z.G'. Boshlangi'ch sinflarda matematika o'qitish metodikasi. (O 0'Y uchun darslik.) Toshkent. "Fan va texnologiya" 2005 yil.



## USING FOREIGN EXPERIENCE IN SOLVING GLOBAL FOOD PROBLEMS

**Boydadayev Murodjon Zokirjonovich**

(Namangan Institute of Engineering and Technology)

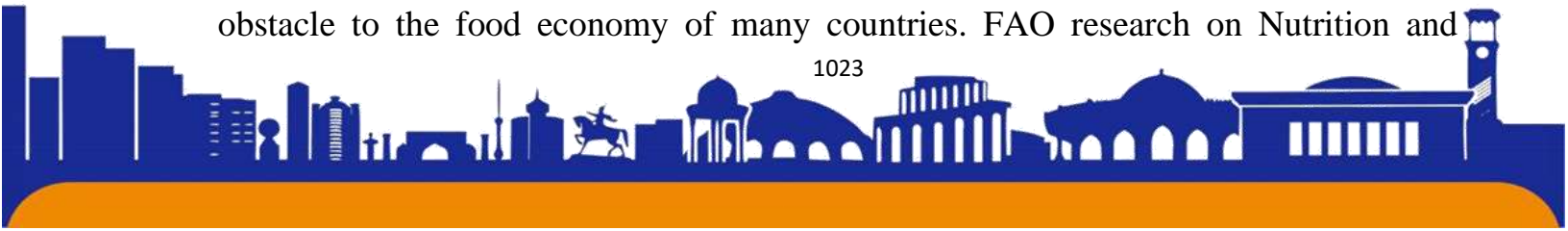
**Abstract:** The global food problem is one of the oldest problems of humanity. The problem of food shortage and the resulting famine has been considered one of the greatest threats to humanity both in ancient times, in the Middle Ages, and at the present time. Famine can be manifested in two forms. In the first form, famine continues chronically, as a result of which people's health deteriorates, their skin dries up, and the possibility of contracting various diseases increases. This form of starvation is also called "not eating enough food". The second form is the death of millions and tens of millions of people at a certain time in a certain area of the earth's surface due to drought or famine for other reasons. The ever-increasing unrest and other problems related to the human factor cause the issue of food to be on the agenda. Of course, the value of the blessing called food cannot be measured and compared with anything. Therefore, preventing this problem, solving it in time, and determining the future fate of mankind is of great importance.

**Key words:** Food, small business, entrepreneurship, import, export, foreign economy, investment, innovation

### INTRODUCTION

In today's economic and social development of the world community, solving the food problem for every country remains one of the important tasks facing its economy. Because food is considered one of the most important and non-substitutable elements among the elements necessary for life, the occurrence of food shortages due to various reasons leads to many irreversible effects.

can come. The concept adopted by the Food and Agriculture Organization of the United Nations (FAO) is as follows: "all people have access to safe and nutritious food in sufficient quantities to meet their nutritional needs and personal preferences and to lead an active and healthy life." Having the physical, economic and social means to obtain food means ensuring food security". Food consumption directly affects the health of people and nations. Unsatisfactory nutrition destroys human health and causes enormous economic costs to society. Many studies show that poor nutrition is a major obstacle to the food economy of many countries. FAO research on Nutrition and





Economic Growth shows that a one percent increase in protein consumption increases gross domestic product (GDP) by 0.49 percent over the long term. A one percent annual increase in GDP doubles the income of the population in 72 years, and a two percent increase in 36 years. The importance of nutrition in economic food is invaluable. The measures taken to achieve food security in different countries can be divided into the following groups:

- 1) work release support,
- 2) trade,
- 3) consumption and micronutrient substances supply. Development release support measures Green the revolution forward pushes.

As a result, agricultural productivity has increased dramatically, which has helped many countries achieve food security. But some mistakes were made in its implementation. Two directions of trade policy in the analysis of countries:

constraints (including self-sufficiency strategies) and liberalization are demonstrated and explained. We can further analyze consumption support measures and specific experiences in terms of support (targeted to the whole population) and targeted support (targeted to specific disadvantaged categories of the population).

The concept of food security was proposed for the first time in 1974 at the World Food Summit, "the world's supply of basic foodstuffs sufficient to sustain a steady increase in food consumption and to cover fluctuations in production and prices." funds are always available".

In recent years, the concept of food safety has been further expanded to take into account the safety and nutritional value of food products, as well as personal preferences. In 1996, the World Food Security Summit defined the following as a condition of food security:

That all people have physical and economic access to sufficient safe and nutritious food to meet their nutritional needs and personal preferences and to lead active and healthy lives. In 2001, in addition to physical and economic opportunity, the concept of social opportunity was added to the concept of food security. The current definition of FAO reflects this additional aspect as follows. Food security means that all people have the physical, economic, and social capacity to have access to sufficient amounts of safe and nutritious food, according to their nutritional needs and personal preferences, to support an active and healthy life. means mined.







ISSN (E): 2181-4570

## ANALYSIS AND RESULTS

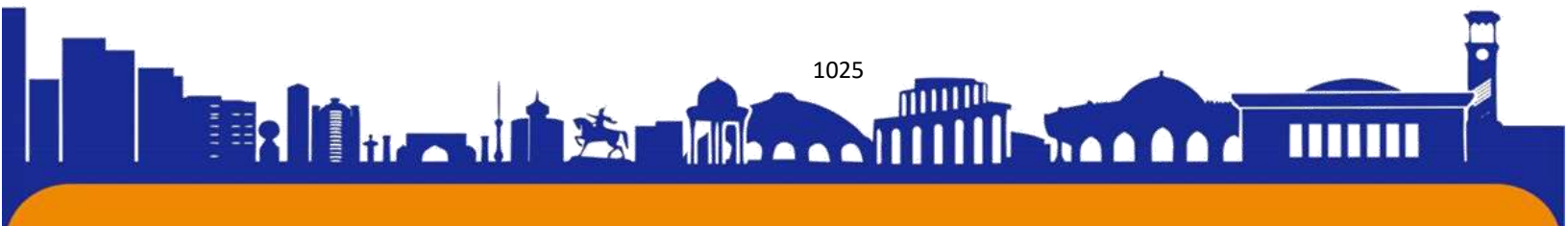
According to FAO experts, the situation in terms of food security is determined by food security indicators, supply stability, availability and health. They are defined in detail below.

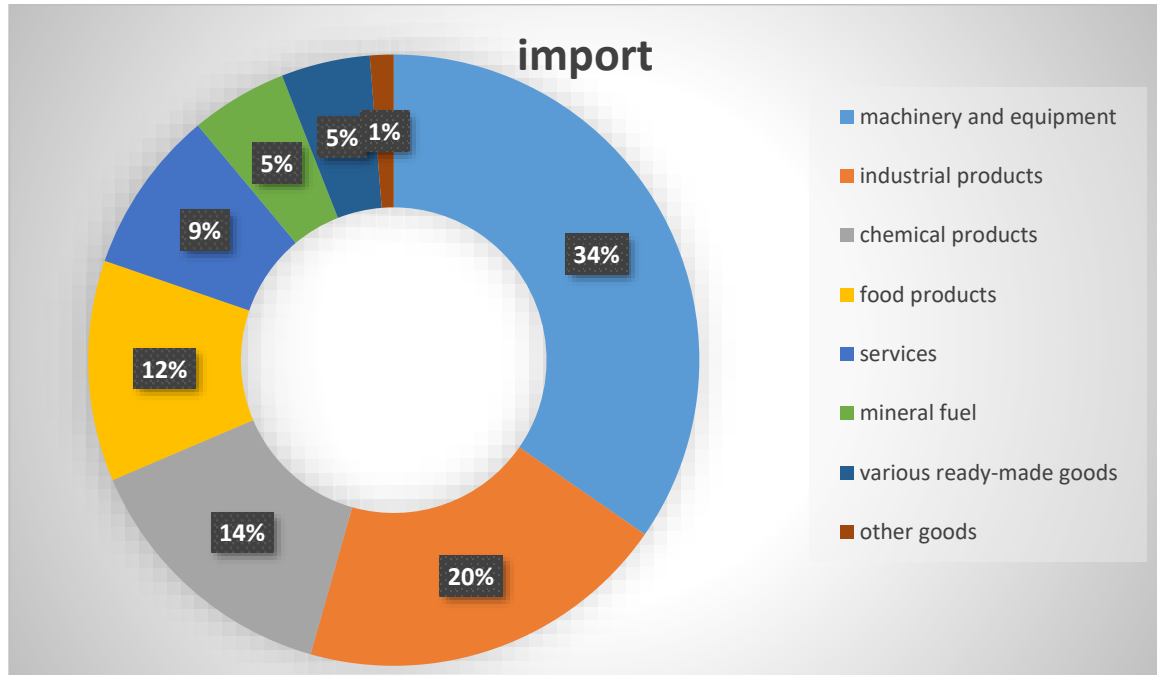
**Stability:** a population, family or individual must always have access to food so that the food supply is not interrupted. They should not be cut off from food due to unexpected events (economic) or cyclical events (climatic food shortages).

**Food availability:** supply of food products of the required quality through domestic production or importation (including food aid) in the required quantity. The most commonly used measure of food availability is per capita daily energy expenditure (DEE), measured in calories. According to FAO methods, the KES indicator is calculated according to the type of food consumption based on the food balance. FAO, using data on the different sources of food supply (production, savings, trade) and the different uses (or consumption) of products (forage, seed, industrial use, waste) of specific commodities, calculates food balances.

**Access to food:** the physical, economic, and social capacity to access the necessary resources to obtain the nutrients necessary for a nutritious diet. The physical supply of food implies that food products are available on the market in the quantity and choice required by consumers, and that there is an infrastructure for providing the population with food products. Economic opportunity means that all social strata of the population can afford to buy enough food. In other words, economic opportunity means that households have enough income to buy food and the country has enough foreign currency to import food. Social opportunity means that the entire population, regardless of culture or religion, is provided with food fairly.

The volume of imports recorded in the months of 2022 increased by 23.8% compared to the corresponding period of 2021. In this case, the import volume of products is 15,434.8 mln. US dollars and the volume of services is 1,395.7 mln. amounted to US dollars.



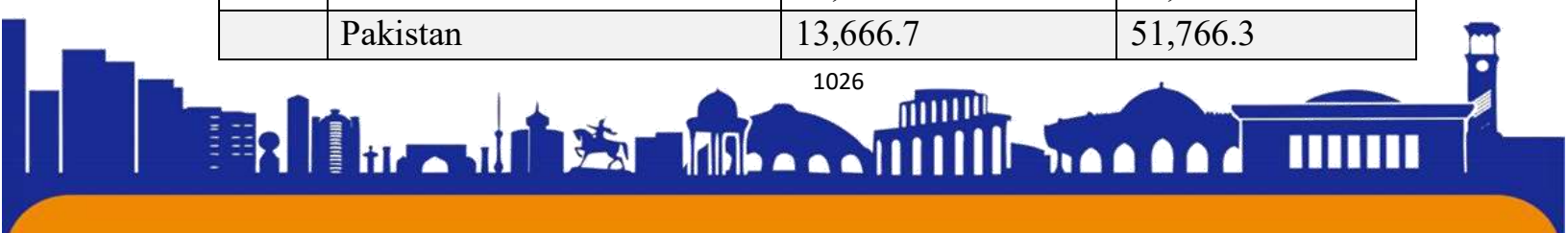


Use is to reach a state where all physiological needs are met by consuming food through proper nutrition, clean water, sanitation and hygiene. problem would have been prevented to a great extent. For this purpose, the UN's International Food and Agriculture Organization, FAO, the World Bank and a number of other international organizations are cooperating with the countries of the world community. The causes, current situation and negative aspects of global food problems. one of the problems is the problem of food shortage. This problem has developed differently in different regions. If we look at the origin of the problem, we can see that it is different.

In 2022, food products were imported from 105 countries (and from 104 countries in 2021). Countries with a high share of food imports to the Republic of Uzbekistan: Kazakhstan (37.0%), Russian Federation (24.6%), Brazil (13.8%), Belarus (4.3%) and Pakistan (2.7 %).

**Countries with a high share of food imports, thousand. US dollars**

The name of the countries	2021	2022
Kazakhstan	499361.0	698 978.8
Russia	377,903.1,	464,001.5
Brazil	176,373.6	260,413.6
Belarus	49,523.8	80,515.6
Pakistan	13,666.7	51,766.3

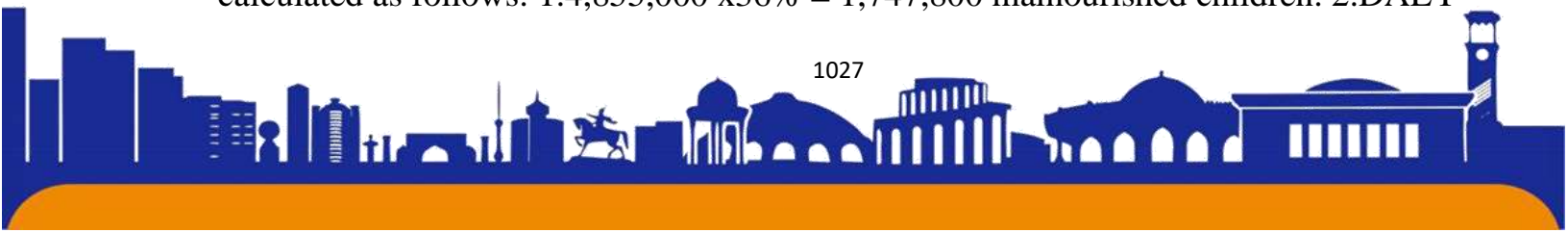




Turkey	23,273.2	29,253.7
Ecuador	14,184.7	28,889.9
China	22,708.8	27,132.8
Iran	16,359.4	19,705.7
Malaysia	22,669.0	19,144.6
Ukraine	31,313.2	15,990.7
Switzerland	6,784.0	14,952.9
Poland	10,031.4	14,507.4
France	11,261.7	14,033.9
India	6,265.7	13,342.0
Other countries	105 931.4	134 172.6

One of the main reasons for the emergence of the problem is the lack of one of the indicators discussed above, which leads to a low level of food security or lack of food. Food insecurity is a situation in which the population cannot obtain enough safe and nutritious food necessary for normal growth, development and an active lifestyle. Food shortages or low food security levels lead to poor nutrition among the population, which in turn has serious consequences for individuals, families, and the nation as a whole. Inadequate consumption of protein and energy and lack of vital nutrients, especially iodine, vitamin A and iron, have negative consequences for the health of children and adults. According to the FAO, iron deficiency increases the risk of maternal mortality by twenty times. Children's anemia leads to a slowdown in physical, mental and psychomotor development and a weakening of protection against infectious diseases. TTA leads to deterioration of the health of adults and a decrease in labor productivity. The economic and material consequences of poor nutrition are severe. Shortened life or disability due to poor nutrition leads to loss of life productivity in developing countries. The annual productivity index for a child born in Nigeria in 1994 is \$280. As a result of insufficient nutrition, the child may become disabled and partially or completely lose productivity. Introduction 1. Consequences of malnutrition in Nigeria.

In this case, the DALY (disability adjusted life expectancy) index can be calculated as follows:  $1.4,855,000 \times 36\% = 1,747,800$  malnourished children. 2.DALY





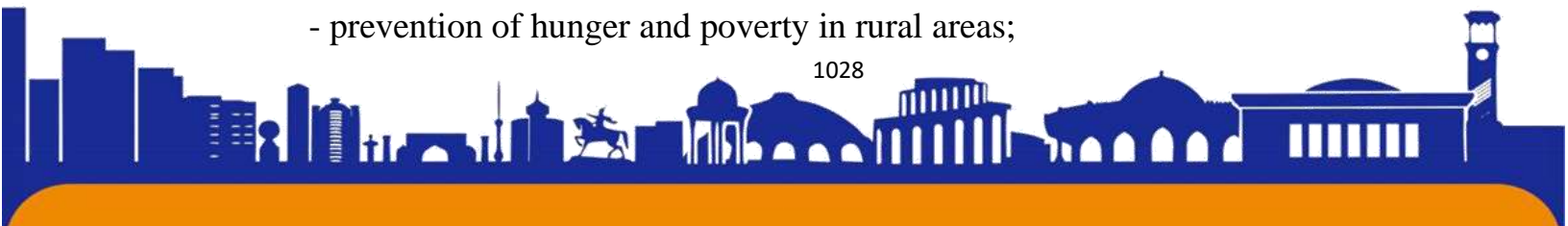
= \$280 X 1,747,800 = \$489,384,000 Total number of babies born in Nigeria in 1994 number was 4,855,000. In 1994, the share of undernourished children under 5 years old was 36%.  $4,855,000 \times 36\% = 1,747,800$  children were not provided with enough food. DALY = \$280 X 1,747,800 = \$489,384,000 shows that Nigeria can lose \$4,893,840,000 annually due to child malnutrition.

According to FAO estimates, annual losses due to insufficient nutrition are 30 billion. equal to a dollar. According to Jean-Louis Arcand, between the 1960s and 1990s, malnutrition and famine in sub-Saharan Africa resulted in a 0.5-1.5% decrease in GDP per capita each year. Loss of labor productivity due to famine (the direct impact of food on economic growth) accounts for half of this loss. The rest is the result of life shortening due to lack of food. It should be noted that even a one percent decrease in growth has a significant impact on the national economy and the well-being of the population.

The role and activity of the UN Food and Agriculture Organization in the regulation of global food problems is one of the important tasks facing not only one country but the entire international community. In the end of the 19th century and the beginning of the 20th century, a number of works and international agreements on the solution of this issue were carried out between several countries in the context of ensuring food safety. The first of these and the most important in terms of scale is the conference dedicated to international food problems in Rome in May-June 1905, initiated by the American scientist and agricultural specialist David Lubin. At this conference, an agreement was reached on the establishment of the International Food Institute. Later, on the basis of this organization, on October 16, 1945, at an international meeting in Quebec City, Canada, the international organization FAO (Food and Agriculture Organization of the United Nations) was established. aims to help countries of the world in ensuring poverty and food security.

The main task of this organization was determined as follows:

- providing assistance to developed and developing countries in the fight against hunger,
- ensuring food safety, supporting agricultural food supply;
- ensuring the productivity of agriculture, forestry, marine products;
- prevention of poverty in rural areas, social protection of the poor population;
- prevention of hunger and poverty in rural areas;





- to assist countries in creating a safe and efficient food system,
- to help countries preserve and restore food and agricultural systems during man-made and natural disasters.

Today, FAO works in cooperation with a number of other international organizations in fulfilling the tasks it has set for itself. Among them are the World Bank, the World Health Organization, the Asian Development Bank and other prestigious international organizations. Together with these organizations, assistance is provided to developing countries with food problems through a number of international programs.

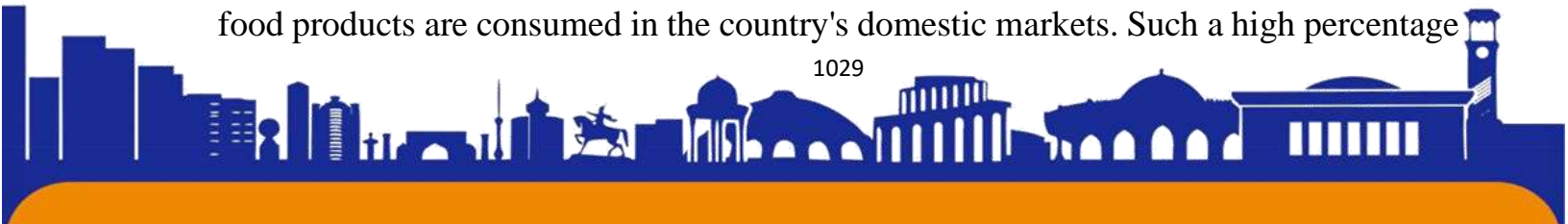
Achieving food security in many countries of the world depends on the implementation of strategies and programs in agriculture and trade. They can be divided into the following groups:

- Production support policy;
- Trade policy;
- Consumer support strategies;

It should be noted that such programs were not mutually exclusive and were implemented simultaneously in many countries. They can be analyzed below:

In the second half of the 20th century, a sudden increase in crop yields, known as the Green Revolution, greatly increased food production. According to FAO data, between 1980 and 2000, the yield of wheat increased by 208 percent, and the yield of rice, corn, and potatoes increased by 109, 157, and 78 percent, respectively<sup>3</sup>. The sharp increase in crop productivity was mainly due to scientific and technical progress, including high-yielding varieties of crops, wider use of chemical fertilizers and pesticides, as well as irrigation and mechanization. These technologies are due to the intensive development of agriculture with a slight expansion of the cultivated area. For example, in the 1960s, a high-yielding rice variety was introduced. By 1989, the area of rice cultivation increased by only 13%, but the amount of the crop increased from 240 million to 483 million. At the same time, the rate of use of mineral fertilizers increased from 17 kg to 110 kg per hectare.

Trade policy Food trade policy in different countries is carried out in the direction of restricting trade and liberalizing trade. Trade restrictions are one of the actively used methods in this regard. Despite the growth in international food trade, 90 percent of food products are consumed in the country's domestic markets. Such a high percentage





is due to restrictions imposed by many countries on food imports to achieve food security. This is usually done through licensing, high tariffs and fees to protect national producers and ensure self-sufficiency in food. Food self-sufficiency programs are mainly aimed at supporting the cultivation of the most essential crops, including wheat, rice and other cereal crops. Consumption Support Policy. The purpose of consumer support programs is to provide the economic opportunity for the entire population or a part of it to have certain food products.

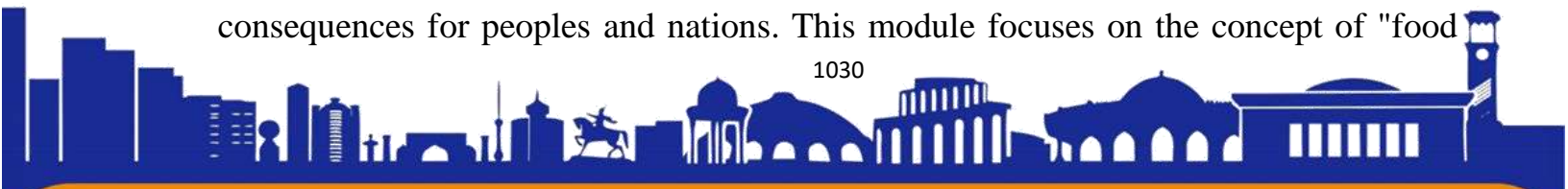
Targeted food assistance programs are aimed at ensuring food security for special groups of the population. For example, many countries have a free or reduced-price school meal program. These programs serve to improve children's mental and physical development, strengthen their ability to read and sleep, and increase labor productivity in the country in the future. Targeted programs can also target populations such as pregnant women, women with infants, and pre-school children.

The scale of the food problem in developing countries, its causes and the factors affecting it. The 1998 Human Development Report prepared by the United Nations Development Program provides the following information: World consumption level from 1.5 trillion US dollars in 1950 to 1990 increased to 4 trillion US dollars. In 25 years from 1950 to 1975, consumption tripled to 12 trillion US dollars. From 1975 to 1998, in 23 years, it doubled again to -24 trillion US dollars.

Over the past 25 years, per capita consumption in developed countries has increased steadily (about 2.3% per year), particularly high in East Asia (6.1%) and growing in South Asia (2, 0%) was observed. Nevertheless, developing countries lag far behind the level of developed countries, where the growth of per capita consumption is very slow or almost unchanged.

The average family in Africa consumes 25% less than it did 25 years ago. The poorest 20% of the world's population is excluded from the very rapid increase in consumption. More than 1 billion people cannot meet their basic consumer needs.

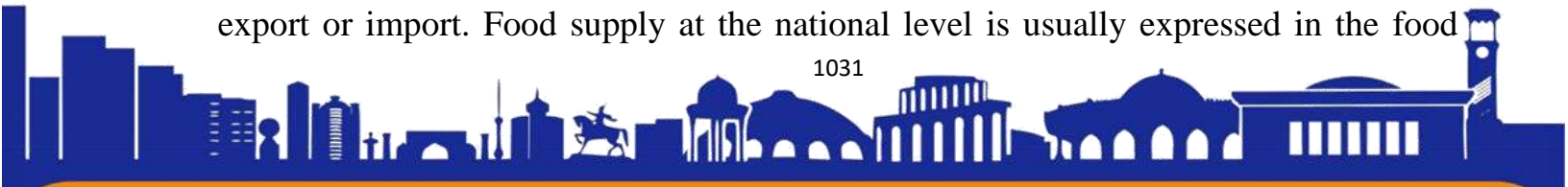
The Director of the Food and Agriculture Organization of the United Nations noted the following in his statement dedicated to the World Food Day in 2000: Hunger and poverty cannot be accepted mentally, so it is necessary to put an end to these situations. Starvation and not eating enough all the time shortens human life. Lack of physical or financial access to safe, nutritious and healthy food has negative consequences for peoples and nations. This module focuses on the concept of "food





security" and ways to achieve it. New ideas about the growth of the population have shown the need to reconsider the old traditional views about "overpopulation". Due to the lack of critical evaluations, views of population growth have given rise to concepts of "worldwide famine" and "millions of hungry people". However, it is necessary to take into account that this is not always true, but these perceptions can be the tragic consequences of drought, repression or war. The connection between famine and population is not a simple matter. For example, the Netherlands and Singapore are among the most densely populated countries in the world, but very few people would say that these countries are overpopulated. Food safety in Uzbekistan and ways to ensure it.

Achieving sustainable long-term food security is an important task interdependent with the macroeconomic, political and social success of the Republic of Uzbekistan. It is difficult to achieve it without solving major macroeconomic and agricultural problems. In order to achieve food security, it is necessary to develop and implement a comprehensive institutional policy on agriculture, improving population welfare, continuous and sustainable economic growth, and reducing the level of poverty. The experience of many countries shows that the main condition and factor for reducing poverty is economic growth. It increases the standard of living and improves the consumption of food products. Liberalization and increasing international trade volumes will improve food diversity and economic availability. FAO's research on trade and food security identifies the direct link between international trade, economic growth and food security. Free international trade in food products eliminates imbalances in agriculture and helps to optimize production. International trade helps the agricultural sector of Uzbekistan to identify its relative advantages and use them more effectively. Import of food products allows to increase the level of supply of food products in the domestic market, reduce prices and create a competitive environment for local producers and, as a result, forces them to increase their efficiency. Exporting food products allows local producers to compete in foreign markets while also forcing them to reduce costs and work more efficiently. Finally, international trade stimulates economic growth and improves living standards, which in turn increases food security, the economic popularity and consumption of food products. The basis of food security is domestic production. sufficient amount of food of the required quality supplied by export or import. Food supply at the national level is usually expressed in the food





balance. The volume of food production, taking into account their export and import, can serve as an indicator of the country's overall food supply. Food trade.

Trade makes it possible to use the country's relative advantages in agricultural production. Food imports can increase the level of food supply in the domestic market and create conditions for competition with local producers. The export of food products allows local producers to compete in foreign markets. Internal and external international competition creates incentives for increased efficiency.

### **CONCLUSIONS AND SUGGESTIONS**

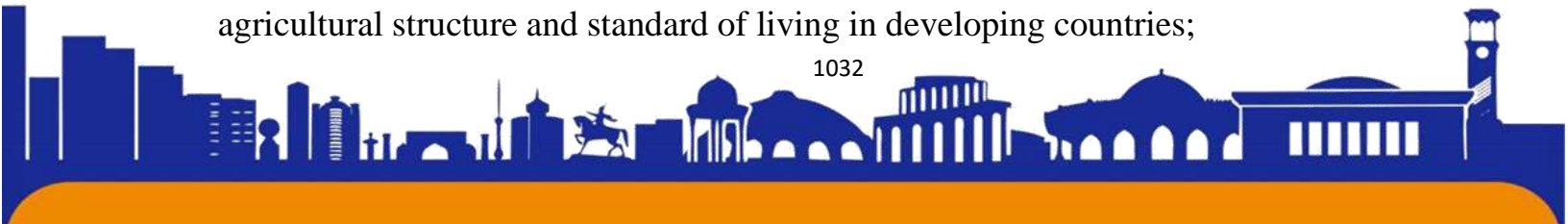
In conclusion, we can say that Uzbekistan can completely cover its food needs through its own potential. is the result of reforms.

The world population continues to grow, according to the UN, by 2050, the population of our planet will reach nine billion. Therefore, it can be observed that the problem of food supply will become more urgent. It should be noted that the majority of people suffering from the problem of food shortage and poverty in the world, 65 percent to be precise, are not in less developed countries, but in developing countries. they live Such people make up about 2 billion of the world's population. 1.4 billion of them live in developing countries, and 600 million live in poor countries.

According to Andy Sumner, a professor at the Institute for Development Studies at Success University, average incomes have risen significantly in many countries over the past decade. But despite the predictions, the reduction of poverty was observed to a small extent. One of the goals of the UN Millennium Development Program is to drastically reduce poverty and hunger by 2030. Although the efforts in this direction are very fruitful, the financial and economic crisis that has arisen in recent years has aggravated the situation. The number of people living on one dollar a day is not decreasing even in countries whose economy is growing by five to six percent per year. This means that the number of people who become victims of the problem of food shortage and poverty is increasing.

In recent years, various factors, including the weather, have put the world's main agricultural regions in a difficult situation. In the process of in-depth study and analysis of this problem, the following suggestions can be implemented using the above conclusions:

Increasing the importance of international organizations to improve the existing agricultural structure and standard of living in developing countries;







conducting scientific research within the framework of promotion of rational nutrition and healthy lifestyle;

increase the scope of use of livestock and fishery resources, which are a source of food in addition to agriculture;

it is necessary to expand the volume of intensively used land at the expense of new land, to increase the biological productivity of existing land.

If the above suggestions are put into practice, the food problem would be prevented to some extent. For this, it is necessary to increase the biological productivity of the existing lands. Biotechnology, the use of new, high-yielding varieties of plants and new methods of soil cultivation, mechanization, chemicalization, and further development of land reclamation are important in the implementation of this path.

Therefore, reforming the agricultural sector, providing it with modern, harmless technologies is one of the most urgent tasks facing all countries. At a time when such complex processes are going on in the world, the fact that prices are not allowed to increase sharply in our country, grain threshing is increasing every year, is another sign that human beings are valued in our republic, and human interests are the highest value.

The most important thing is that during the past short period of independence, our Motherland gained grain independence, not only fully satisfying the needs of our thirty-five million people, but also becoming one of the countries that export grain abroad, and our people A good standard of living, the fact that our markets are full of products, strengthens our confidence in our future.

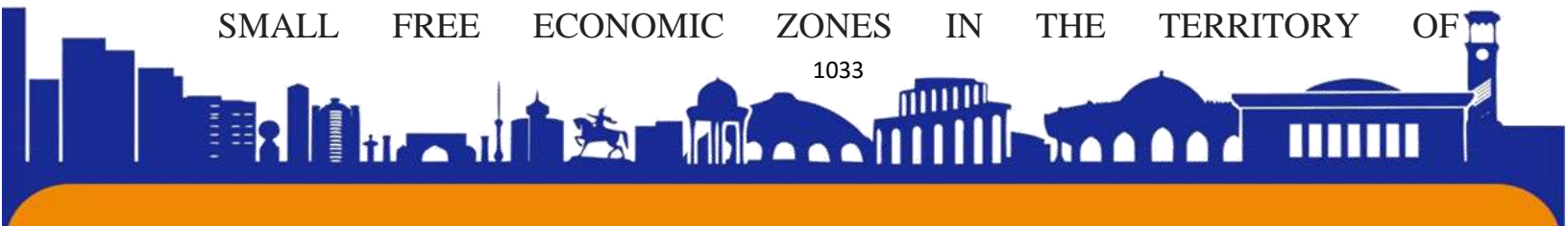
### REFERENCE

1. Botirjon o'g'li, M. B., Xasanboy, S. D., & Akmaljon o'g'li, A. X. (2022). ISH BILAN BANDLIGINI OSHIRISHDA MEHNAT BOZORINING TA'SIRI. PEDAGOGS jurnali, 12(1), 4-10.

2. Botirjon o'g'li, M. B., & Hasanboy o'g'li, S. D. (2022). Organization and increase of activity of small industrial zones.

3. Muhammadjonov, B. B. O. G. L., & Xudayberdiyev, O. A. (2022). O'ZBEKISTONDA FAOLIYAT YURITAYOTGAN KICHIK SANOAT HUDUDLARI RIVOJLANISHINING ISTIQBOLLARI. Academic research in educational sciences, 3(1), 265-273.

4. O'G'LI, M. B. B. (2021). ESTABLISHMENT AND ACTIVITY OF SMALL FREE ECONOMIC ZONES IN THE TERRITORY OF





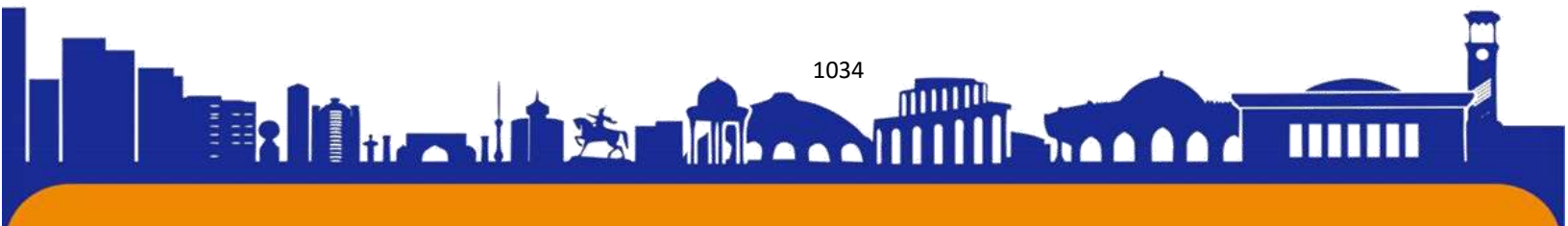
ISSN (E): 2181-4570

UZBEKISTAN. International Journal of Philosophical Studies and Social Sciences, 1(2), 156-159

5. Bobirmirzo Botirjon O'G'Li Muhammadjonov, & Otabek Absalomovich Xudayberdiyev (2022). O'ZBEKISTONDA FAOLIYAT YURITAYOTGAN KICHIK SANOAT HUDUDLARI RIVOJLANISHINING ISTIQBOLLARI. Academic research in educational sciences, 3 (1), 265-273. doi: 10.24412/2181-1385-2022-1-265-273

6. Botirjon o'gli, M. B., & Shaydullo o'g'li, R. D. (2023). KICHIK BIZNES SUB'YEKTLARINI RIVOJLANISH MASALALARI. FINLAND" MODERN SCIENTIFIC RESEARCH: TOPICAL ISSUES, ACHIEVEMENTS AND INNOVATIONS", 14(1).

7. Botirjon o'g'li, M. B., & Hasanboy o'g'li, S. D. (2022). Organization and increase of activity of small industrial zones.





ISSN (E): 2181-4570

## O‘ZBEK TILINING IZOHLI LUG‘ATIDAGI “MA’NAVIYAT” SEMALI OTLAR

Sayfullayeva Fotima Baxodir qizi

Navoiy davlat pedagogika institute O‘zbek tili va adabiyoti fakultet 2-bosqich talabasi

Telefon raqam: +998919205260

[fotimasayfullayeva004@gmail.com](mailto:fotimasayfullayeva004@gmail.com)

### ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada “ma’naviyat” semali otlarning izohli lug‘atda salmoqli o‘rin egallashi va ma’nolarining berilishi uning “Falsafa qomusiy lug‘ati” va “Ma’naviyat asosiy tushunchalar izohli lug‘ati”dan farqli va o‘xshash tomonlari o‘rganildi. Bu orqali o‘quvchilar uchun oson va tushunarli lug‘at bazasini yaratish ko‘zda tutildi.

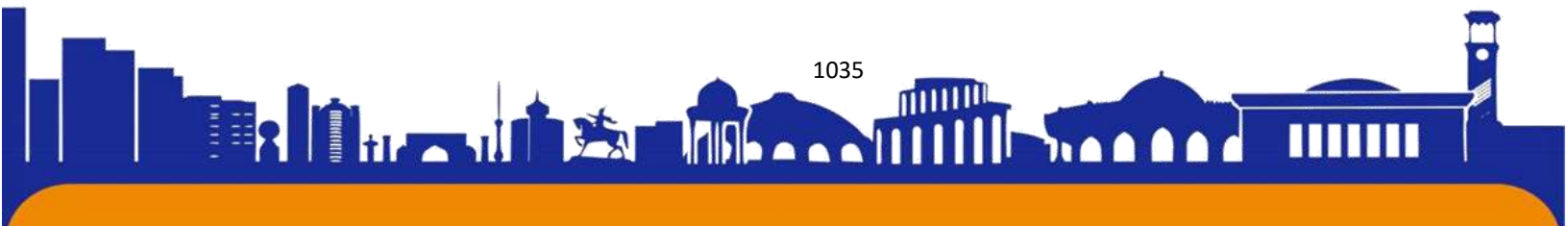
**Kalit so‘zlar:** Ma’naviyat leksik-semantik kategoriya, lingvoma’naviyatshunoslik, yadro, otlar, adolat, jasorat

### KIRISH

Ma’naviyat insonning ijtimoiy-madaniy mavjudot sifatidagi mohiyati, ya’ni mehr-muruvvat, adolat, to‘g‘rilik, sofdillik, vijdon, or-nomus, vatanparvarlik, go‘zallikni sevish, undan zavqlanish, “yovuzlikka nafrat, iroda, matonat va shu kabi ko‘plab asl insoniy xislatlari va fazilatlarining uzviy birlik, mushtaraklik kasb etgan majmuidir” [1, 13]. Ma’naviyat konseptining tilshunoslikda o‘rganilishi o‘quvchi uchun tushunarligini oshiradi. Til va ma’naviyat kesishgan nuqtada yangi bir soha – lingvoma’naviyatshunoslik vujudga keldi. Lingvoma’naviyatshunoslik yo‘nalishiga e’tibor va uning tadqiqi kundan kunga ijtimoiy, siyosiy va ma’naviy jihatdan amaliy ahamiyatga ega bo‘la boshlayapti. Lingvoma’naviyatshunoslik bevosita shaxs ma’naviyati bilan bog‘liqdir. Avvalo, ma’naviyat tushunchasi va uning mazmun mohiyatini anglash, tushunish, idrok etish, tizimlashtirishda lingvistik xususiyat muhim o‘rin tutadi.

### ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLAR.

“Ma’naviyat” semasini lingvistik jihatdan tahlil qilish uchun, avvalo, uning ma’no-mohiyatini bilib olishimiz zarur. Bir nechta manbalarda “ma’naviyat” semasi haqida ma’lumot berilgan. Xusussan, “O‘zbek tilining izohli lug‘ati” da ushbu terminga quyidagicha ta’rif berilgan. **Ma’naviyat** – arabcha so‘zdan olingan bo‘lib, axloqiy





holat; barcha axloqiy narsalar, xususiyatlar ma'nosini bildiradi. Insoniyatning falsafiy, huquqiy, ilmiy, badiiy, diniy, axloqiy kabi tasavvurlari va tushunchalari majmui.

“Ma'naviyat tushunchasining mazmuni faqat “ma'ni”, “ma'no” degan so'zlar doirasida chegaralanib qolmaydi, deb o'ylayman. Nega deganda insonni inson qiladigan, uning ongi va ruhiyati bilan chambarchas bog'langan bu tushuncha har qaysi odam, jamiyat, millat va xalq hayotida hech narsa bilan o'lchab bo'lmaydigan alohida o'rin tutadi. Shu fikrni mantiqiy davom ettirib, ma'naviyat insonni ruhan poklanish, qalban ulg'ayishga chorlaydigan, odamning ichki dunyosi, irodasini baquvvat, iymon e'tiqodini butun qiladigan, vijdonini uyg'otadigan beqiyos kuch, uning barcha qarashlari mezonidir”. [2, 13]

Birinchi Prezidentimiz fikrlariga qo'shimcha ravishda “O'zbek tilining izohli lug'ati” da “ma'naviyat” semasining so'z turkumlari jihatidan tasniflanishini ko'rib chiqamiz. Ma'naviyatga oid leksemalar “ma'naviyat” semali otlar, “ma'naviyat” semali sifatlar, “ma'naviyat” semali fe'llar kabi guruhlarga bo'linadi. Jumladan, “ma'naviyat” semali otlar haqida gapiradigan bo'lsak, O'TILda qolgan so'z turkumlariga nisbatan ko'proq uchraydi. Xususan, *adolat, jasorat, vijdon, farosat, samimiyluk, e'tiqod, axloq-odob, ma'rifat, uyat, kamtarlik, odamiyluk, fidokorlik, sadoqat, sabr, rahmdillik, or-nomus, ezgulik, andisha, oqibat, mehr, g'urur, halollik, ixlos, iymon* kabi leksemalar kundalik hayotimizda ko'roq ishlatiladi.

2 jildli hamda 5 jildli izohli lug'atlar o'zaro qiyoslanganda “ma'naviyat” umumiy semali atov birliklarning semantik-struktur jihatdan farqlarini kuzatish mumkin. 2 jildli izohli lug'atda bunday atov birliklarga oid leksemalarning ma'noviy butunligi ta'minlanmagan va ularning faqat turkumga mansubligi ko'rsatilgan, xolos. [3,19]

### **NATIJALAR VA MUHOKAMALAR.**

O'TILda berilgan “ma'naviyat” semali otlarning ayrimlarini boshqa lug'atlar bilan qiyosiy tahlil qilamiz. *Adolat* leksemasi O'TILda:

ADOLAT [a] Odilona va xolisona ish tutish, haqqoniylik, haqqoniyat, odillik. Bashariyat tarixi zulm, hassizlik, talonchilik davrini poymol etib, erk va adolatning nurlu asriga g'olibona yurayotir . Oybek, Nur qidirib. [4, 27]

2004-yilda nashr qilingan, “Falsafa qomusiy lug'ati”da esa quyidagicha ta'rif beriladi:

ADOLAT – shaxs va ijtimoiy guruhlar imkoniyatlari va talablari, huquqlari va farovonligining me'yorini, jamiyatning shaxs oldiga qo'yadigan talablari me'yorini,





turli sinflar va ijtimoiy guruhlarining ijtimoiy-iqtisodiy, siyosiy, ma'naviy-madaniy voqealarga munosabatini xarakterlovchi ijtimoiy ong tushunchasi. [5, 14]

“Ma'naviyat asosiy tushunchalar izohli lug'ati” dagi ta'rifda:

ADOLAT (arab. odillik, to'g'rilik, hamma uchun barobar bo'lgan haqiqatning talab va tamoyillariga amal qilinishi) – insoniyatning azaliy orzusi, ezgu g'oyasi, ma'naviyat, axloq va huquqning me'yoriy kategoriyalaridan biri.

Adolat leksemasining 3 xil lug'atdagi ma'nolaridan kelib chiqib, adolat yadrosida “odillik”, “xolislik”, “haqqoniylik”, “to'g'rilik”, “haqiqat” semalarining namoyon bo'lishini ko'ramiz. [6, 15]

JASORAT [a] Mardonavor ish, harakat, mardlik, botirlik, dovyuraklik. Sovet jangchilarining fidokorona jasorati. Jasorat qilmoq. Jasorat ko'rsatmoq.

[4, 274-275]

JASORAT – axloq kategoriyasi; qahramonlik xatti-harakati, inson komilligini ko'rsatuvchi ma'naviy-axloqiy hodisa. Jasorat insondan jamiyat va uning a'zolari manfaatlarini himoya qilish uchun o'ta noqulay sharoitlarda kuch va imkoniyatlarni to'la sarflashdir. [5, 126]

JASORAT – insonning yuksak kamolotga erishganini ko'rsatuvchi ma'naviy-axloqiy hodisa; insonning jamiyatda uning a'zolari manfaatlarini himoya qilish, muayyan vazifani ado etishda fidoyiligi, butun kuch va imkoniyatlarini to'la safarbar etishini anglatadigan ma'naviyat kategoriyasi. Prezident Islom Karimovning “Yuksak ma'naviyat – yengilmas kuch” asarida jasoratning mazmun-mohiyati, namoyon bo'lish xususiyatlari dalil va misollar asosida ochib berilgan. [6, 162]

“Ma'naviyat” leksik-semantik kategoriyasining jasorat leksemasi ham lug'atlarda umumiy xususiyatlarga ega. Jasorat leksemasining yadrosida “mardlik”, “botirlik”, “dovyuraklik”, “fidokorlik”, “komillik” kabi semalar mavjud.

“Ma'naviyat” semali otlarni izohli, falsafiy qomusiy va ma'naviyat izohli lug'atlaridagi ma'nolarini izohlashdan maqsad o'quvchilar uchun oson, tushunarli lug'at bazasini yaratish. Zero “ma'naviyat” leksik-semantik kategoriyalari o'quvchilarning ongiga ijobiy ta'sir qilib, ularning komil inson bo'lishi uchun tayanch vazifasini o'taydi.

### XULOSA.

Xulosa qilib aytganda, Milliy ma'naviyat, avvalo, shu yurtda yashayotgan har bir inson va butun xalqning or-nomusi, vijdoni, e'tiqodi, axloqi, milliy dunyoqarashi bilan





belgilanadi. Lingvoma'naviyatshunoslik yo'nalishining maqsadi esa yuksak ma'naviyatli shaxs tarbiyasiga xizmat qiladigan ilmiy-amaliy mexanizm uchun muayyan lingvistik ta'minotni vujudga keltirish. Lug'atlardagi ma'naviyatga oid tushunchalarni o'quvchilarga oson yetkazib berish uchun ma'lumotlarni bir-biriga qiyoslab o'rganish lozim.

#### ADABIYOTLAR RO'YXATI.

1. Mirziyoev Sh. Erkin va farovon, demokratik O'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz. – Toshkent: O'zbekiston, 2016. – B. 13.
2. Karimov I. Yuksak ma'naviyat – yengilmas kuch. – Toshkent: Ma'naviyat, 2008,13-bet
3. Yuldashev Farrux Xaqberdiyevich o'zbek tilining “Ma'naviyat” leksik-semantik kategoriyasi “e'tiqod” ma'noviy guruhi atov birliklari tizimi 10.00.01 – o'zbek tili filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) 19 b
4. Ўзбек тилининг изоҳли луғати. 2 томли. 2-том. – М.: Русский язык, 1981. – Б. 632
5. Фалсафа қомусий луғат. – Тошкент: “Шарқ” НМАК, 2004. – Б. 491.
6. Маънавият асосий тушунчалар изоҳли луғати. – Тошкент: Гафур Ғулом номидаги нашриёт-матбаа уйи, 2013. – Б. 760





ISSN (E): 2181-4570

## Gender equality and research

**Jabbarova Sevara Shukhratovna**

Student of the Department of Political Science of the Uzbek University of  
Journalism and Mass Communications

**Annotatsiya:** Ushbu maqola ayolla va erkaklarning jamiyatdagi huquqlari, qolaversa, bugungi kunda ayollar duch kelayotgan muammolar keltirilgan.

**Аннотация:** В этой статье рассматриваются права женщин и мужчин в обществе, а также проблемы, с которыми сегодня сталкиваются женщины.

**Annotation:** This article examines the rights of women and men in society, as well as the problems that women face today.

**Kalit so'zlar:** Gender tengligi, tadqiqotlar, zo'rvonlik, Skandinaviya mamlakatlari, sabab va yechimlar, ustunlik.

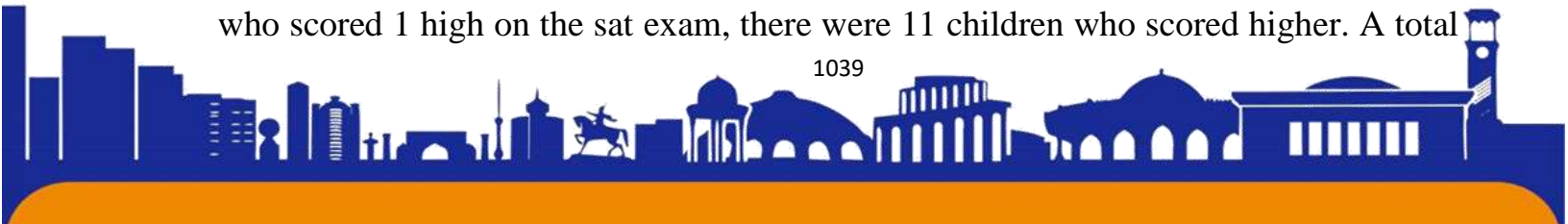
**Ключевые слова:** Гендерное равенство, исследования, насилие, скандинавские страны, причины и решения, превосходство.

**Keywords:** Gender equality, research, violence, Scandinavian countries, causes and solutions, superiority.

Women and girls make up half of the world's population, which is equivalent to half of humanity's potential. Gender equality, one of the most important human rights, plays a key role in ensuring peace and harmony in society and the full realization of human potential on the basis of sustainable development. It is proved that the involvement of women in the life of society ensures the growth of productivity and economic growth.

The issue of gender equality is one of the Sustainable Development Goals adopted by the UN. The question arises: why is so much attention paid to this issue? And all because there are a lot of cases of violence against women in the world.

You have noticed that in primary school, both girls and boys master at the same level, for example, mathematics, chemistry, physics, but after moving to high school, boys begin to learn better. **American Professor Robert Sapolsky** conducts research on this issue and presented it as a fact in his book "**Behave The biology of humans at our best and worths**". An example of this is the fact that in the USA in 1983, for a girl who scored 1 high on the sat exam, there were 11 children who scored higher. A total





of 8 percent said that only girls received higher scores, the main reason for this was that it was believed that men were more active and therefore different because of the hormone testosterone, which, of course, attracts attention. These facts are given by a man.

But in 2008, an extensive study was conducted by **Professor Paulo Sapienza of The presidents Circle of Northwestern University in the USA**, which showed that the difference in the activity of girls and boys is caused by innate biological reasons or social reasons. And, according to this, it is social instability that determines why girls show poor results not only in mathematics, but also in other fields. But in the Scandinavian countries, the opposite is observed, that is, girls and boys in these developed countries have established gender equality, their rights in society are the same. For example, if you are trying to get a job at Gashkilot, they are looking at vacancies designed for 10 women and 10 men. According to this study, it is in **Turkey that the lowest level of proficiency in mathematics is observed-23%**.

At the moment, **750 million girls** around the world have married under the **age of 18**. You can say that they are chubby, but they have not yet matured as individuals, they go to a new family, they run a household, and, as a rule, it is easy to manage them, as well as hinder their growth. It is reported that in **18 states**, husbands can legally not allow their wives to work. Pretending to kick the dead, in **39 states**, the rights of women and men are not equal in the matter of inheritance.

So, as things stand in Uzbekistan, although the Muslim population in Uzbekistan is the majority, violence is observed daily. When the people we know as men abuse women, beat, humiliate, humiliate and demonstrate their strength to a woman, should we call her a man again? And all this is rooted somewhere in the family and even in women who are used to it and believe that it should be so. The lack of equality in the family is manifested in the fact that mothers themselves force their son to do everything possible, forbidding the girl everything. In fact, the girls were emotional or empty, maybe that's how they are brought up.

The problem of gender equality, the creation of equal opportunities for women on an equal footing with men has been on the agenda of international life for more than a decade. The principle of gender equality is declared in fundamental international human rights instruments, including the Universal Declaration of Human Rights and many other international conventions. Nevertheless, even in the third decade of the XXI century, this problem has not been completely solved. Thus, for a quarter of a century,







none of the countries of the world has achieved the full realization of the goals of the Beijing Declaration on the Rights of Women of 1995. Three quarters of all managers in the world are still men and only one quarter are women.

In 2023 , the leaders in the overall level of gender equality were:

Iceland;

Norway;

Finland;

New Zealand;

Sweden;

Germany;

Nicaragua;

Namibia;

Lithuania;

Belgium.

At the end of the ranking are Pakistan, Iran, Algeria, Chad and Afghanistan.

Eight basic indicators were calculated: wages, employment, running your own business, managing assets owned by women, pension provision, freedom of movement, as well as marriage and having children.

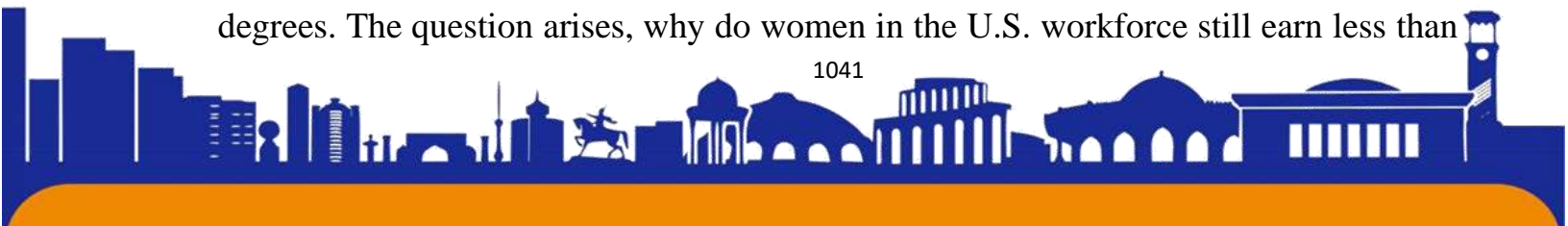
Russia scored 73.13 out of 100 points on this indicator, lagging behind most of the former USSR countries, except Uzbekistan. That is, these data already show us the situation in Uzbekistan.

In Uzbekistan, being a female representative is not an easy matter. Often, almost every day they have to face trouble from guys, men. It's elementary to look at women with a wild "hungry" look, call them names, etc. These are just banal, absurd examples.

In addition, not to allow women to work, claiming to them that a woman's place is exclusively at home, thus infringing on their rights, not to let them speak out and express their opinion, make any decisions on their own, and a bunch of similar examples: this is a real trouble!

**However, today we still see problems of gender equality arising in almost all spheres of our life:**

**The difference in wages.** An interesting fact is that in the USA women are more educated than men. Among them there are more bachelor's, master's and doctorate degrees. The question arises, why do women in the U.S. workforce still earn less than





their male counterparts? According to the Institute for Women's Political Studies, women earn 49 cents against every \$1 earned by men. In the world, the gender pay gap is 23%, and in rural areas it reaches a whopping 40%.

**Sexual harassment.** This is the main problem that women face in the workplace. A survey conducted in January 2018 by the non-profit organization Stop Street Harassment showed that 38% of women had been sexually harassed in the workplace, and 81% reported having experienced some form of sexual harassment during their lifetime, including verbal or physical attacks. In addition, restaurant workers and persons who do not have legal immigration status or have a temporary work visa are 2 times more likely to be sexually harassed.

**Racism.** The salary a woman receives may vary depending on her race and ethnicity. Data from the Institute for Women's Policy Research showed that women from the Asia-Pacific region have the highest average annual earnings and receive compensation in the amount of US\$46,000. White women receive \$40,000, while Native American (Indian) and Hispanic women receive the lowest salaries — \$31,000 and \$28,000 per year.

It is more difficult for women to break through the career ladder than for men. Despite the high level of education among the female half of the population, only 5% of CEOs and 10% of women with the best earnings in the S&P 500 stock index are among them. With other races, things are even worse, they are practically not found in the S&P 500 or Fortune 500 rankings. One of the reasons why a woman does not move to senior positions is the lack of female role models in the workplace. Catalyst.org he says that the lack of a visible role model can make a girl feel that the transition to the role of leader is simply unattainable.

**Domestic violence in the family.** This problem is much more global than it seems. In 49 countries of the world, there is still no legislative framework that would criminalize domestic violence. Only 30% of women in the world who are in a relationship report physical or sexual violence by a partner. According to WHO research, 35% of the female population has been subjected to violence by an intimate partner or a third person at least once in their life. Here it is impossible not to note the frightening criminal picture — 38% of murders are committed by male partners.

**Fears related to the request for a salary increase.** The discussion of wages is often associated with greed or despair among the female half. A new Glassdoor study





has found that women negotiate their salaries less often than their male counterparts. The survey showed that almost 70% of women accepted the proposed salary without discussion, while 52% of men did the same.

Despite the achievements in the field of gender equality, young girls and adult women everywhere in the world suffer from violence and discrimination. To ensure gender equality of men and women, it is necessary to actively carry out the following tasks:

- To combat all forms of violence against the female half of the population, including human trafficking and sexual exploitation.
- Eliminate discrimination against girls and women in all spheres of life.
- Abolish forced and early marriages.
- Eliminate operations that cripple female genitalia. This practice is common in Africa and the Middle East.
- To enable women to really participate in political, social and economic decision-making.
- Encourage unpaid work (here we mean housekeeping) through social protection.
- Provide women with equal rights to economic and natural resources, ownership of land and other real estate, inheritance and financial services.

If in developed countries ensuring gender equality is one of the main tasks, then in many developing countries this issue is still open.

#### LIST OF USED LITERATURE:

1. <https://mentamore.com/socium/gendernoe-ravenstvo>
2. <https://myfin.by/stati/view/opublikovan-rejting-stran-po-urovnu-gendernogo-ravenstva>
3. Силласте Г. Г. Социальные транзисии и формирование нового гендерного порядка // Женщина в российском обществе. 2019.
4. Коннелл Р. Гендер и власть. Общество, личность и гендерная политика/пер. с англ. Т. Барчунова. – М.: Новое литературное обозрение, 2015





## СПОСОБ ОПРЕДЕЛЕНИЯ НАРУШЕНИЯ МИКРОЦИРКУЛЯЦИИ ПРИ ШОКЕ И ЭНДОТОКСИКОЗАХ И ПУТИ ЕЁ КОРРЕКЦИИ

**Тошев И.И.**

**Бухарский государственный медицинский институт, Узбекистан.**

### **Резюме**

Предлагается новый экстренный способ определения степени нарушения микроциркуляции при эндотоксикозах, основанное на капиллярно-венозной разнице гемоглобина крови. Способ технический прост и удобен для любой клинической лаборатории и позволяет контролировать динамику эффективности проводимой интенсивной терапии.

**Ключевые слова:** гемоглобин, средние молекулы, эндотоксикоз.

**Шок ва эндотоксикоз ҳолатида микроциркуляция бузилишларини аниқлашнинг янги усули ва уни коррекциялаш йўллари**

**Тошев И.И.**

**Бухоро давлат тиббиёт институти, Ўзбекистон.**

### **Резюме**

Қонда таркибидаги капилляр-веноз гемоглобин фарқи асосли равишда шок ва эндотоксикоз ҳолатида да микроциркуляция бузилиш даражасини аниқлашнинг янги тезкор усули таклиф қилинган. Техник усул ҳар қандай клиник лаборатория учун содда, арзон ва қулай бўлиб, интенсив терапия самарадорлиги динамикасини бошқаришга имкон беради.

**Калит сўзлар:** гемоглобин, ўрта молекулалар, эндотоксикоз.

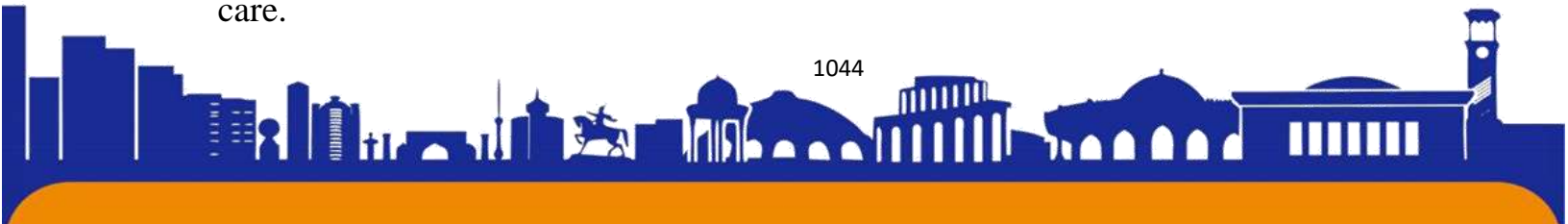
## **EMERGENCY METHOD FOR DETERMINING MICROCIRCULATION DISORDERS IN SHOCK AND ENDOTOXICOSIS AND WAYS OF ITS CORRECTION**

**Toshev I.I.,**

**Bukhara State Medical Institute, Uzbekistan.**

### **Rezume**

A new emergency method is proposed for determining the degree of microcirculation disturbance in endotoxemia, based on the capillary-venous difference of blood hemoglobin. The technical method is simple and convenient for any clinical laboratory and allows you to control the dynamics of the effectiveness of the intensive care.





**Key words:** hemoglobin, middle molecules, endotoxemia.

**Актуальность.** Эндотоксикоз и шоковые состояние независимо от этиологии сопровождается нарушением микроциркуляции и особенно отчетливо это проявляется у детей, у которых компенсаторно-защитные реакции еще не отработаны и недостаточны, а органы детоксикации еще не совершенны (2,4).

С момента появления термина полиорганная недостаточность (ПОН) вследствие эндотоксикоза (тяжелая травма, ожоги, сепсис и др.) ряд авторов объясняют факт развития органной недостаточности расстройством микроциркуляторного кровотока вследствие волевических нарушений [7,8].

Работы авторов, не подтверждающие прямого влияния нормализации доставки кислорода и сердечного индекса, являются обоснованием для дальнейшего поиска маркеров прогнозирования и прогрессирования ПОН с позиции микроциркуляторных нарушений [8,10].

По клинической картине нарушение микроциркуляции можно подозревать по наличию «мраморности» кожных покровов, увеличению времени исчезновения «белого пятна» и увеличению градиента температуры между ядром и периферией. Однако неудовлетворительные показатели специфичности и чувствительности не позволили активно использовать данные диагностические приемы в клинической практике [9].

Существуют новые методы оценки микроциркуляции: отраженная спектрофотометрия, ортогональная поляризационная спектроскопия (OPS), темнопольная спектроскопия (SDF), сублингвальная капнометрия, лазерная доплерфлоуметрия, доказывающие значительную роль нарушения микроциркуляции в развитии ПОН, летальности у пациентов и необходимость мониторинга микрогемодинамики наряду с центральной гемодинамикой [12-14].

Вместе с тем, что все методы диагностики нарушений микроциркуляции на сегодняшний день сложные и недоступны каждой лаборатории, а выявление нарушения микроциркуляции имеет важное практическое значение при выборе и оценке эффективности методов интенсивной терапии. Потребности клинической практики диктуют необходимость того, что современная лабораторная медицина должна решать задачи разработки наиболее простых, эффективных, безопасных и экономически обоснованных диагностических стратегий, способствуя выбору оптимального варианта в каждом конкретном клиническом случае [1,5].





Наряду с этим, современные методы исследований рассматривают микроциркуляторную дисфункцию в качестве центрального механизма формирования ПОН в критических состояниях [7,8]. В последнее время анализ микроциркуляции и оценка прогностической значимости микрогемодинамических показателей наиболее активно проводится у пациентов с шоковым состоянием и эндотоксикозом [3,11].

Несмотря на существующие ограничения, набор фактов свидетельствует об эффективности мониторинга микроциркуляции и может быть обоснованием для выбора методов и состава инфузионной терапии.

Результаты некоторых исследований показывают большую эффективность инфузионной терапии с использованием современных препаратов гидроксипроксиэтилкрахмала и модифицированного желатина у больных с сепсисом и полиорганной дисфункцией на почве шока и эндотоксикоза, по сравнению с традиционными инфузионными средами. Коллоиды увеличивают внутрисосудистый объем и могут способствовать улучшению регионарного микроциркуляторного кровотока. Увеличение числа функционирующих капилляров улучшает газообмен между кровью и тканями, поскольку увеличивается поверхность диффузии и укорачивается путь внутритканевой диффузии [15-17].

Исследования показали, что модифицированный желатин (Гелофузин—4% раствор сукцинированного желатина) также оказывает позитивное влияние на реологические свойства крови, улучшая микроциркуляцию [9].

Основываясь обратному эффекту Фареус Линдквиста [3], что в патологических состояниях с уменьшением диаметра сосуда вязкость несколько возрастает, в связи с чем показатели красной крови (НЬ и Нt) в центральных и периферических сосудах должны быть различными, нами предложен простой способ определения степени нарушения микроциркуляции у детей и взрослых, основанный на разнице капиллярно-венозного гемоглобина (НВкк-НВвк) крови (заявка на изобретение № 1НОР 9800875.1). Известно, что в норме капиллярно-венозный гемоглобина крови достоверную разницу не имеет (4).

**Цель исследования:** изучить состояние и степень нарушения микроциркуляции на основании разницы капиллярно венозной разницы гемоглобина крови у больных с шоковым состоянием и эндотоксикозом.





**Материал и методы.** Основываясь обратному эффекту Фареус Линдквиста, что в патологических состояниях с уменьшением диаметра сосуда вязкость крови несколько возрастает, в связи с чем показатели красной крови (НЬ и Нt) в центральных и периферических сосудах должны быть различными нами предложен простой способ определения нарушения микроциркуляции основанный на разнице капиллярно-венозного гемоглобина (Нвкк-Нввк) крови. Как известно у здоровых людей при исследовании гемоглобина значения капиллярной и венозной крови достоверно значимую разницу не имеет.

Способ экстренной диагностики нарушения микроциркуляции крови у больных осуществляют следующим образом. При поступлении в клинику, до начала инфузионной терапии, у больного, производят одновременно забор крови капиллярной из пальца и венозной из подключичной вены. Кровь на содержание гемоглобина исследуют микрокалориметром МКМФ-1. Также одновременно на пальце руки измеряют сатурацию пульсоксиметром. Полученные из общего анализа крови значения капиллярного и венозного гемоглобинов сравнивают. По соотношению разницы капиллярно-венозного гемоглобина (НВкап-НВвен, г/л) к показателю сатурации крови ( $SpO_2, \%$ ), из предложенной формулы:

$$КСНМ = (НВкап - НВвен) / SpO_2,$$

определяют коэффициент степени нарушения микроциркуляции крови (КСНМ, усл.ед.). Прямо пропорциональная зависимость коэффициента степени нарушения микроциркуляции крови от сравнительного значения полученной разницы капиллярно-венозного гемоглобина и обратно пропорциональная зависимость от показателя сатурации крови, показывает, что чем больше разница капиллярно-венозного гемоглобина крови, тем более нарушена микроциркуляция и тем меньше значения сатурации артериальной крови кислородом. При увеличении коэффициента степени нарушения микроциркуляции крови от 0,1 и более усл.ед. диагностируют степень нарушения микроциркуляции крови. В норме это соотношение составляет 0,01-0,09 усл. ед., (Патент UZ FAP № 02139).

Исследование проведено у 38 больных с шоковым состоянием и эндотоксикозом. Контрольную группу составили 12 больных.





ISSN (E): 2181-4570

Все больные основной группы получали противошоковую, антибактериальную, инфузионно-детоксикационную интенсивную терапию. Расчет инфузионных растворов производили в зависимости от массы тела, состояния тяжести и степени эндотоксикоза. В составе инфузионной терапии Гелофузин в/в капельно получали 17 больных.

**Результаты и их обсуждения.** Проведенные исследования показали достоверную разницу капиллярно-венозного гемоглобина- от 6 до 20 г/л ( $P < 0,05$ ) у больных с шоковым состоянием и эндотоксикозом различной этиологии (табл. 1). В контрольной группе при исследовании гемоглобина значения капиллярной и венозной крови достоверно значимую разницу не выявлено.

**Разница капиллярно-венозного гемоглобина (НВ) у больных с эндотоксикозом (г/л). Таблица 1.**

Этиология эндотоксикоза	Число больных	НВ кап.кр.	НВ веноз.кров.	Разница (Нвк-Нвв)	P
<b>ОРВИ осложненный пневмонией</b>	7	102±2,4	95±1,6	7±1.9	P<005
<b>Геморрагический шок</b>	14	3 96±3,2	85±1,1	11±1,1	P<,005
<b>ОКИ</b>	8	113±4,3	94±4.6	19±4.2	P<,005
<b>Септическое состояние</b>	9	89±2,2	72±2,4	17±2,1	P<005
<b>Всего</b>	38	-	-	-	-

При этом обнаружено, что самая большая разница капиллярно-венозного гемоглобина у больных с ОКИ и септическим состоянием. Потеря жидкости при ОКИ еще усугубляет реологические свойства крови, что приводит тяжелому нарушению микроциркуляции.

Выявлена прямая корреляционная связь между уровнем эндотоксикоза и разницей капиллярно-венозной разницы гемоглобина (табл.2). Из таблицы видно, что чем тяжелее эндотоксикоз тем более большая разница капиллярно-венозного гемоглобина, по видимому за счет нарушения микроциркуляции, что объясняется секвестрацией или патологическим депонированием крови при эндотоксикозе.

Сопоставление степени эндотоксикоза по уровню средних молекул







ISSN (E): 2181-4570

крови [6] с капиллярно-венозной разницей гемоглобина позволило выделить степень нарушения микроциркуляции, что может быть иметь определенное практическое значение при оценке и выборе методов интенсивной терапии соответственно тяжести эндотоксикоза.

**Сопоставление степени эндотоксикоза с капиллярно-венозной разницей гемоглобина.**

Таблица 2.

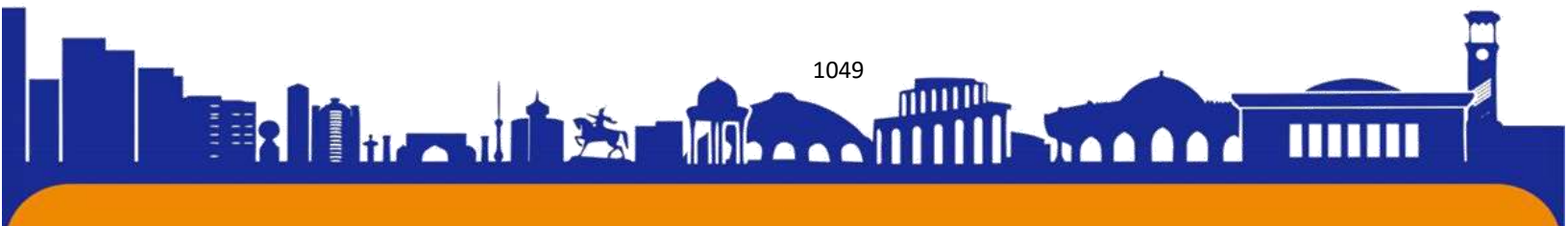
Степень эндотоксикоза	Уровень СМ (усл.ед) по В.А.Михельсону	Капиллярно-венозная разница гемоглобина (г/л)
<b>1-ая легкая</b>	0,320-0,450	5-9
<b>2-ая средняя тяжести</b>	0,500-0,750	10-14
<b>3-ая тяжелая</b>	0,800 и более	15 и более

В группе больных которые получали в составе инфузионной терапии Гелофузин наступила значительное снижение капиллярно-венозной разницы гемоглобина, что свидетельствует об улучшении микроциркуляции.

**Заключение.** Проведенные исследования позволяют заключить, что определение разницы капиллярно-венозного гемоглобина свидетельствует о нарушении микроциркуляции при шоке и эндотоксикозе. Выраженность разницы позволяет выделить степень нарушения микроциркуляции, что дает возможность определения объема инфузионной и выбора методов и состава инфузионной и детоксикационной терапии.

Экстренная диагностика и разработка алгоритмов коррекции нарушений микроциркуляции сможет способствовать своевременной профилактике ПОН при шоковых состояниях и эндотоксикозе.

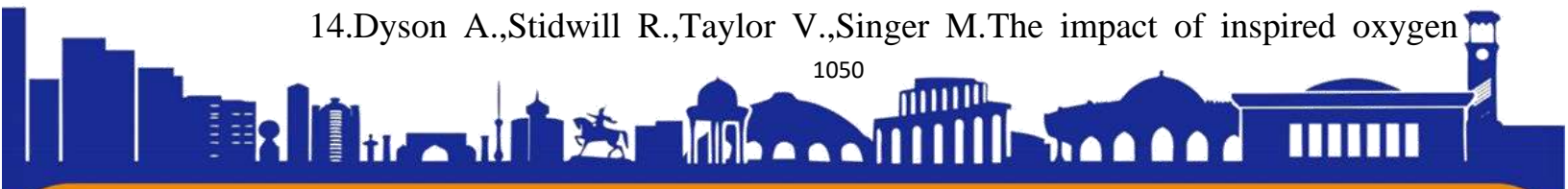
У больных с шоковым состоянием и эндотоксикозом для улучшения микроциркуляции целесообразно применение инфузионной терапии коллоидными растворами (Гелофузин), так как в этих случаях нарушение микроциркуляции является следствием гиповолемии за счет шока и эндотоксикоза.





### Литература

1. Гринхальх Т. Основы доказательной медицины: Пер. с англ. М.: ГЭОТАР МЕД, 2004. 240 с.
2. Гобен А.А. // Педиатрия, -1988. - № 9,- С. 27-30.
3. Зильбер А.П. Клиническая физиология в анестезиологии.-М. Москва, 1984. - 480 с.
4. Зубрихина Г.Н., Соловьева Е.А., Лебедев Н.Б. и др. // Клиническая лабораторная диагностика, - 1993,- №2,- С. 35-39.
5. Кишкун А.А., Арсенин С.Л., Кольченко О.Л. Доказательная лабораторная медицина (лекция) // Клиническая лабораторная диагностика. 2005. № 5. С. 25-32.
6. Михельсон В.А., Межирова Н.М. // Педиатрия.-1991.-№5.-С.33-36.
7. Bateman R. M., Sharpe M. D., Ellis C. G. Bench-to-bedside review: microvascular dysfunction in sepsis — hemodynamics, oxygen transport and nitric oxide. Crit. Care 2003; 7 (5): 359—373.
8. De Backer D., Creteur J., Preiser J. C. et al. Microvascular blood flow is altered in patients with sepsis. Am. J. Respir. Crit. Care Med. 2002; 166 (1): 98—104.
9. Voerma E. C., Kuiper M. A., Kingma W. P. et al. Disparity between skin perfusion and sublingual microcirculatory alterations in severe sepsis and septic shock: a prospective observational study. Intensive Care Med. 2008; 34 (7): 1294—1298
10. Lima A., Jansen T. C., van Bommel J. et al. The prognostic value of the subjective assessment of peripheral perfusion in critically ill patients. Crit. Care Med. 2009; 37 (3): 934—938.
11. Sakr Y., Dubois M. J., De Backer D. et al. Persistent microcirculatory alterations are associated with organ failure and death in patients with septic shock. Crit. Care Med. 2004; 32 (9): 1825—1831.
12. Altintas M. A., Altintas A., Guggenheim M. et al. Insight in microcirculation and histomorphology during burn shock treatment using in vivo confocal laser scanning microscopy. J. Crit. Care 2010; 25 (1): 173. e1—173. e7.
13. Goedhart P., Khalilzade M., Bezemer R. et al. Sidestream dark field imaging: a novel stroboscopic LED ring!based imaging modality for clinical assessment of the microcirculation. Opt. Express 2007; 15 (23): 15101—15114.
14. Dyson A., Stidwill R., Taylor V., Singer M. The impact of inspired oxygen





concentration on tissue oxygenation during progressive hemorrhage. *Intensive Care Med.* 2009; 35 (10): 1783—1791

15. Lang K., Boldt J., Suttner S., Haisch G. Colloids versus crystalloids and tissue oxygen tension in patients undergoing major abdominal surgery. *Anesth. Analg.* 2001; 93 (2): 405—409.

16. Chappell D., Jacob M., Hofmann X Kiefer K. et al. A rational approach to perioperative fluid management. *Anesthesiology* 2008; 109 (4): 723—740.

17. Gerasimov L. V., Moroz V. V., Isakova A. A. Microrheological disorders in critical conditions. *Obschchaya Reanimatologiya «(In Rus.)»* 2010; VI (1): 74—78.





ISSN (E): 2181-4570

## OLAMNING LISONIY MANZARASIDA "EZGULIK" KONSEPTINING AHAMIYATI VA UNI TURLI TILLARDA IFODALANISHI

**Andijon davlat chet tillari institute Ingliz filologiyasi, o'qitish metodikasi va  
tarjimashunoslik fakulteti talabasi**

**G'ulomova Bibi Muxlisa Maxmudjon qizi**

**Annotatsiya:** Mazkur maqola keying yillarda lingvistikaning dolzarb mavzularidan biri bo'lgan olamning lisoniy manzarasining ifodalanishi haqida ma'lumotlar jamlangan. Shuningdek, konsept so'zining izohi va ezgulik konseptining ahamiyati yoritilgan.

**Kalit so'zlar:** Til vositalari, Lingvomadaniyatshunoslik, mifologik, diniy, falsafiy, lisoniy manzarasi, nospetsifik ranglar, "konsept", madaniyat konsept.

**Аннотация:** Данная статья содержит информацию о репрезентации языкового ландшафта мира, что является одной из актуальных тем языкознания в последние годы. Также разъясняется значение слова понятие и важность понятия добра.

**Ключевые слова:** языковые средства, языкознание, мифологический, религиозный, философский, языковой ландшафт, неспецифические цвета, «концепт», концепт культуры.

**Abstract:** This article contains information about the representation of the linguistic landscape of the world, which is one of the current topics of linguistics in recent years. Also, the explanation of the word concept and the importance of the concept of goodness are explained.

**Key words:** Language tools, Linguistics, mythological, religious, philosophical, linguistic landscape, non-specific colors, "concept", culture concept.

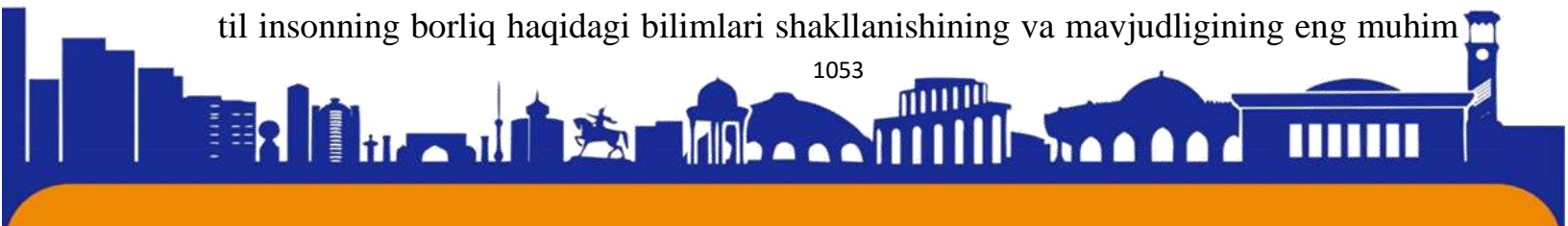
Ma'lumki, bugungi kunda lingvistika fanida eng muhim mavzulardan biri olam lisoniy manzarasi va ularning fragmentlarini hamda ma'naviy — madaniy konseptlarni o'rganish bo'lib qoldi. Til vositalari bilan anglanadigan olamning lisoniy manzarasi timsollari — ilmiy va sodda manzaralari ham mavjuddir. Quyida shu tushunchalar haqida fikr yuritiladi. Olamning ilmiy manzarasi fani ishlab chiqilgan fundamental tushunchalar va fanning prinsiplari bilan ifodalanadigan borliq haqidagi





tasavvurlarning eng umumiy tizimidir. Bu tasavvurlardan ushbu fanning asosiy postulatlarini, ya'ni, dastlabki qoida, farazlar kelib chiqadi. Olamning sodda manzarasi - kundalik hayotda qo'llaniladigan borliq haqidagi fangacha bo'lgan bilimlar va tasavvurlar tizimi hisoblanadi. "Olamning lisoniy manzarasi" tushunchasi lingvomadaniyatshunoslikning xazinasida mustahkam o'rinishgan bo'lib, unga murojaat uning falsafa faniga aloqador "olam manzarasi" tayanch tushunchasi bilan o'zaro bog'lanishini aniqlashni talab qiladi. e'tiborni, eng avvalo, sub'yektga bog'liq bo'lgan olam manzarasining xilma-xilligi faktiga madaniyatshunoslar e'tiborlarini qaratadilar, sub'yekt esa alohida inson, odamlar to'dasi, ma'lum bir xalq, umuman insoniyat bo'lishi mumkin.

Kishining ijtimoiy tajribasiga olam manzarasining ko'p variantligi bog'liqdir. Boshqacha qilib aytganda, kuzatuvchi qarab turgan his qilish (tushunish, anglash, idrok etish) dunyosi qancha keng bo'lsa, shuncha olam manzarasi mavjud. Tegishli olam manzaralari — mifologik, diniy, falsafiy, ilmiy manzaralar olamni ko'rishning tegishli yakunidir[1]. Agar olam manzarasining xilma-xilligi haqidagi g'oya nisbatan yaqin vaqtlarda aytilgan bo'lsa, olamning alohida o'ziga xos lisoniy manzarasi ko'rinishining mavjudligi haqidagi fikr V.fon Gumboldt tomonidan XIX asrning boshlaridayoq bildirilgan edi. Ta'kidlash joizki, olamning lisoniy manzarasi bo'yicha o'tkazilayotgan tadqiqotlarda u ikki yo'nalishda amalga oshirilmoqda. Bir tomondan, ushbu tilga tegishli bo'lgan o'ziga xos konseptlar, har bir tilga oid spetsifik tushunchalar yoki nospetsifik ranglarni ifodalovchi so'zlar aniqlanadi va tasvirlanadi. Boshqa tomondan, muayyan tilga, garchi sodda bo'lsa ham, xos bo'lgan konseptual tushunchalar ma'nolari haqida tadqiqotlar faol tarzda olib boriladi. Bu qoidalar olamning sodda manzarasi fragmentlarini tasvirlashga harakat qilingan tadqiqotlar uchun tayanch bo'lib qoldi. Ammo olam sodda manzarasining u yoki bu fragmentini tadqiq qilish ikkita o'lchovni — til materialini tanlash va uni interpretatsiya qilishni shart qilib qo'yadi. Bizning fikrimizcha, "olamning lisoniy manzarasi" va "konsept" tushunchalarini o'rganishda bu o'zini oqlaydi."Konsept" termini hozirgi fanda eng faol terminlardan biri, ammo uning mazmuni yetarli darajada aniqlanmagan. Til madaniyatda va idrok qilishda asosiy va faol ro'l o'ynaydi. U insonni boshqa butun olamdan ajratib turadigan noyob xususiyatdir. Ona tilini idrok qilish uni egallashning tabiiy uslubini belgilaydi, inson ona tilini tug'ilgandan boshlab, ona suti bilan birgalikda egallaydi. Shuningdek, til insonning borliq haqidagi bilimlari shakllanishining va mavjudligining eng muhim





yo'llidir. Faoliyat jarayonida ob'yektiv borliqni aks ettirib, inson idrokining natijalarini so'zda mustahkamlaydi.

Reallikning ob'yektiv bilimlarini olamning lisoniy manzarasi to'ldiradi. Til shaklida aks ettirilgan bu bilimlarning majmui turli konsepsiyalarda "oraliqdagi lisoniy olam", "olamni tilda qayta lasavvur qilish", "olamning lisoniy modeli", "olamning lisoniy manzarasi" deb ataladigan tushunchalardan iborat. Tilshunoslikda bu tushuncha ko'p tarqalganligi bois biz "olamning lisoniy manzarasi"terminini tanlaymiz. "Olam manzarasi" tushunchasi (shu jumladan olamning lisoniy manzarasi) insonning borliq haqidagi tasavvurlarini o'rganishdan tashkil topgan[2].

Inson va muhitning birgalikdagi o'zaro munosabati, olam manzarasi esa borliqdir."muhit va inson haqidagi ma'lumotni qayta ishlash natijasidir". Oxirgi yillardagi lingvokulturologik tadqiqotlarda olamning lisoniy manzarasini o'rganish yo'nalishida faol tadqiqotlar amalga oshirilib kelinmoqda. Olam manzarasi (jumladan, olamning lisoniy manzarasi) tushunchasi insonning olam haqidagi tasavvurlarini o'rganish asosida amalga oshiriladi. Agar dunyo — bu inson va atrof-muhit bilan o'zaro bog'liqlik bo'lsa, olam manzarasi esa muhit va odam haqidagi qayta ishlangan axborot hisoblanadi.

Konsept lotin tilidagi "conceptus" – tushuncha so'zining kalkasidir. Konsept rus tilshunosligida XX asrning birinchi choragida faylasuf S. Askoldov tomonidan ilmiy muomalaga kiritiladi. Ushbu termin o'tgan asrning 80-yillaiga qadar tilshunoslikda tushuncha so'ziga sinonim sifatida ishlatilgan bo'lsa, hozirgi kunda uning ma'nosini anchayin kengayganini kuzatish mumkin. Konsept ikki tomonlama xususiyatga ega. Chunki u bir tomondan madaniyat konsept ko'rinishida insonning mental dunyosiga kirsa, boshqa bir tomondan, inson konsept yordamida madaniyatga kiradi va ba'zan unga ta'sir ko'rsatadi. Konseptga taniqli rus tilshunosi V.A.Maslova quyidagicha ta'rif bergan: "bu lingvomadaniy o'ziga xoslik qayd etilgan va muayyan etnomadaniyat egalarini u yoki bu tarzda tavsiflovchi semantik tuzilmadir". Tilshunos olim N. Mahmudov o'zining "Til tizimi tadqiqi" nomli risolasining "Tilning mukammal tadqiqi yo'llarini izlab..." mavzusidagi maqolasida "...konsept tafakkurga oid, mazmuniy mental tushuncha, lekin uni milliy-madaniy unsurdan tamoman xoli bo'lgan hodisa sifatida qarash anchayin munozaralidir"[3] deb yozadi.

Pragmalingvistika hamda kognitiv tilshunoslik asarlari muallifi, tilshunos Sh. Safarov ta'biri bilan aytganda, "...inson til va moddiy olamni bir xil uslubda hamda bir





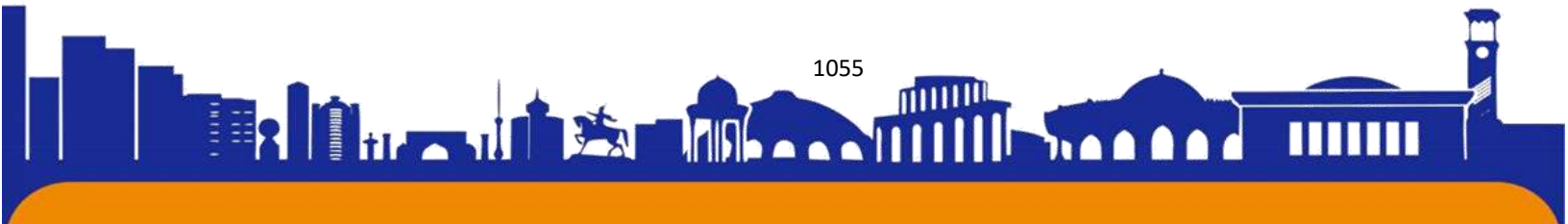
xil yo`nalishda o`zlashtiradi. Moddiy dunyo idroki ayni paytda idrok etilayotgan predmet – hodisalar haqida tushuncha tug`ilishini, keyinchalik ushbu tushuncha mental namuna – konsept sifatida shakllanib, moddiy nom olishini taqozo qiladi.”

Konsept zamonaviy tilshunoslikning har ikki sohasi uchun ham, ya`ni lingvokognitologiya va lingvokulturologiya uchun ham faol qo`llaniluvchi birlik hisoblanadi. Konseptning tahlilini quyidagi poetik matn misolida ko`rishimiz mumkin:

Oymomoyu oymomo,  
Kosa to`la moy momo.  
Balki, shakar solingan  
Shiringina choy momo.  
Oymomoyu oymomo,  
Kulcha bo`ling, hoy momo.  
Yaxshilarga kulchayu  
Yomonlarga yoy momo[4].  
(Anvar Obidjon)

Keltirilgan she`riy matnda “Oy” konsepti orqali o`zbek tili vakillarining tafakkurida “oy yuzli”, “oydayin go`zal yuzli” o`xshatishlar shuningdek, “Oyni etak bilan yopib bo`lmas” kabi maqollar mavjud. Safarga otlangan kishiga ezgulik ulashish maqsadida “Oy borib, omon qayt” birligi ham qo`llaniladi. Yuqorida keltirilgan she`riy matnda ham “oy” konsepti ezgulik vositasi sifatida qayd etilgan.

Xulosa o`rnida shuni ta`kidlashimiz joizki, oxirgi yillardagi lingvokulturologik tadqiqotlarda olamning lisoniy manzarasini o`rganish yo`nalishida faol tadqiqotlar amalga oshirilib kelinmoqda. Olam manzarasi (jumladan, olamning lisoniy manzarasi) tushunchasi insonning olam haqidagi tasavvurlarini o`rganish asosida amalga oshiriladi. Agar dunyo — bu inson va atrof-muhit bilan o`zaro bog`liqlik bo`lsa, olam manzarasi esa muhit va odam haqidagi qayta ishlangan axborotdir. Ma`lumki, madaniyatni inson, inson shaxsi yaratadi va uning o`zi unda yashay boshlaydi. Aynan shaxsda insonning ijtimoiy tabiati oldingi planga chiqib oladi, odamning o`zi esa ijtimoiy-madaniy hayot sub`yekti sifatida namoyon bo`ladi. Shaxs etnos yoki xalqning madaniy an`ana istiqbollari nuqtai nazaridan o`rganilishi shart, chunki odam tasavurida inson tug`ilishi uchun madaniyat doirasida shakllanuvchi madaniy-antropologik prototip zarur.





ISSN (E): 2181-4570

**FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:**

1. A.E. MAMATOY. Zamonaviy lingvistika. Toshkent “Noshir” 2019
2. Арутюнова Н.Д. Культурные концепты. М.: 1991
3. Pirnazarova Dilbarxon Abdullajon qizi. Zamonaviy tilshunoslikda konsept tushunchasi. Tafakkur manzili. 2022
4. Anvar Obidjon. Saylanma. Toshkent -2019. 161-bet







ISSN (E): 2181-4570

**INSON RESURSLARINI BOSHQARISHNING ASOSIY MODELLARI.****Toshaliyeva Saodat Toxirovna**

Termiz davlat universiteti Iqtisodiyot va turizm fakulteti

Beznis boshqaruvi va statistika kafedrasi mudiri, Iqtisodiyot fanlari falsafa doktori.

**Normurodova Mahliyo Bahriddinovna**

Termiz davlat universiteti Inson resurslarini boshqarish yo'nalishi 1-kurs talabasi

**Annotatsiya:** Ushbu maqola xodimlarni boshqarishning asosiy modellarini ko'rib chiqishga bag'ishlangan. Tadqiqot shuni ta'kidlashga imkon beradiki, samarali xodimlarni boshqarish muammosi eng dolzarb muammolar tashkilotning samaradorligi. Rossiya uchun bu nisbiy. yangi muammo. Uning dolzarbligi to'plangan mahalliy va xorijiy tajribani o'rganishni taqozo etadi.

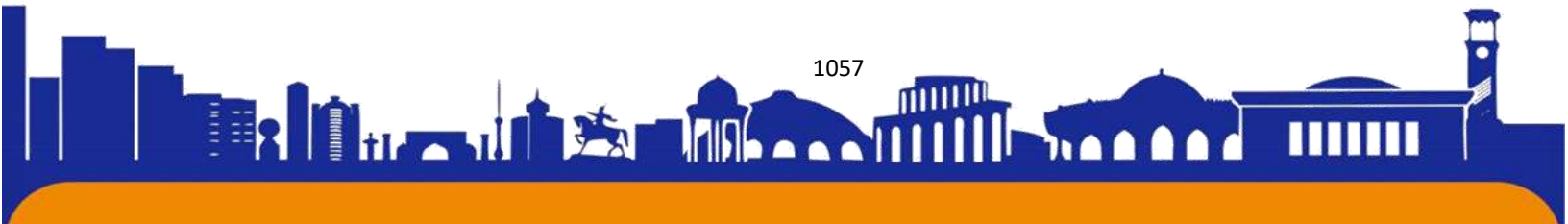
**Kalit so'zlar:** Inson resurslari, personal, yirik korporatsiya, shaxsiy brend, korxonalar, biznes strategiyasi.

Korxonalar va tashkilot o'z oldiga qo'yilgan maqsadlarni ro'yobga chiqarish uchun turli resurslardan foydalanadi. Ular an'anaviy ravishda uchta asosiy guruhga bo'linadi: natural yoki tabiiy resurslar (fransuz iqtisodchisi J.B.Seyning ta'rifi bo'yicha: yer), moddiy resurslar (kapital) va inson resurslaridan iborat bo'lib, bularni ishlab chiqarish omillari deb ham atash mumkin. Personal(inson resurslari) termini korxonalar mehnat jamoasining tarkibiy qismlarini birlashtiradi. Personalga ishlab chiqarish yoki boshqaruv operatsiyalarni bajaruvchi va mehnat predmetlari, mehnat vositalaridan foydalangan holda qayta ishlash bilan band bo'lgan barcha xizmatchilar kiritiladi. Bunda kadrlar, xizmatchilar, personal tushunchalari bir xil ma'nolarni anglatadi.

“Inson resurslarini boshqarish” (Inglizcha - Human Resources Management) shundan iboratki, odamlar korxonaning raqobat boyligi hisoblanadi, ularni joylashtirish, rivojlantirish, boshqa resurslar bilan birga asoslash kerak. Bundan maqsad korxonaning strategik maqsadlariga samarali erishishdir. Inson resurslari har qanday muvaffaqiyatli biznesning asosidir. Ishchi kuchini samarali boshqarish juda qiyin vazifa bo'lishi mumkin, ayniqsa, tashkilotlar murakkabroq va xilma-xil bo'lib bormoqda.

Inson resurslarini boshqarish funksiyalari quyidagilarni nazarda tutadi:

- Inson resurslari uchun asosiy mas'uliyatni o'z zimmasiga olgan shaxs.
- Xodimlarga bo'lgan talablarni aniqlash.



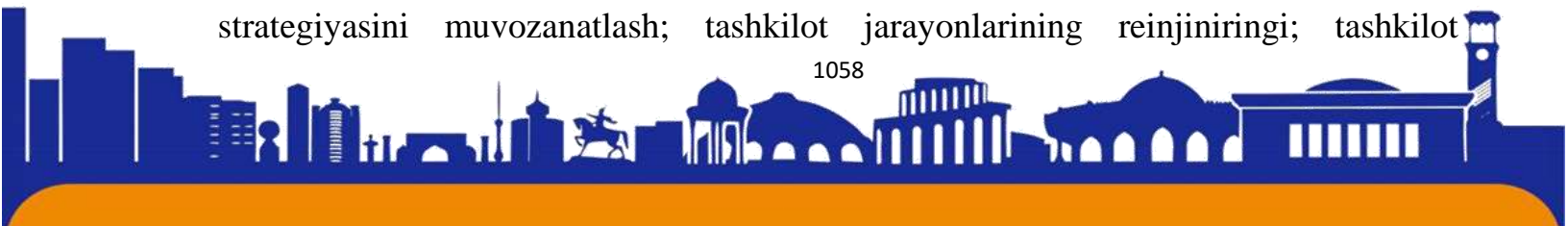


- Muammoni tahlil qilish: mustaqil pudratchilar xizmatlaridan foydalanishga arziydimi yoki o'z ishchilarini yollashi kerakmi?
- Xodimlarni tanlash va tayyorlash.
- Tashkilot uchun raqobatdosh ustunlikni ta'minlovchi eng yaxshi xodimlar.
- Shaxsiy brend va tashkilot brendining tashuvchi eng yaxshi xodimlar.
- Xodimlarga nafaqa to'lash bo'yicha moslashtirilgan faoliyat.
- Barcha xodimlarni me'yorlar va kadrlar siyosatiga o'rgatish.
- Tashkilotda HRM siyosatini yaratish va yuritish.

Insoniyatning butun tarixi nihoyatda katta ikki iqtisodiy kuch – yollanma mehnatchilar va mehnatga yollovchilar o'rtasidagi keskin kurash misollariga to'la. Bu kurash juda katta qayg'u va zararlarga olib keldi. Tabiiy ofat va, hatto, urushlar buning oldida hech narsa emas, chunki ular bir necha yillar davom etadi. Ular o'rtasidagi kurash esa birinchi qulning paydo bo'lishidan boshlab, to shu kungacha davom etmoqda va insoniyat iqtisodiy rivojlanishini orqaga suradi. Faqat XX asrda yangi jamiyat (ijtimoiy bozor iqtisodiyoti) belgilari ko'rina boshladi va shunda bu kurash nihoyat tugashi mumkin.

Inson resurslarini boshqarish majmui turli yo'llar bilan xodimlar mehnatini tashkil etish va sharoitlariga boshqaruv ta'siri, korxonalar manfaatlarini yo'lida xodimlarning mehnat salohiyatidan maksimal darajada foydalanishni ta'minlaydigan ko'nikmalarini shakllantirish. Xodimlarni boshqarish - bu maqsadli ta'sir tashkilotning maqsadlari va xodimlarning imkoniyatlari o'rtasidagi muvofiqlikni o'rnatishga qaratilgan tashkilotning inson komponenti bo'yicha. Xodimlarni boshqarish insonning tashkilotdagi o'rnini haqidagi umumlashtirilgan g'oyaga asoslanadi. Elementlardan biri boshqaruv faoliyati Bu xodimlarni boshqarish bo'lib, u tashkilotdagi shaxsning o'rnini belgilaydi. "Menejment" tushunchasining o'zi noaniq. Buni xodimlarni boshqarish, boshqarish nuqtai nazaridan talqin qilish mumkin inson resurslari orqali yoki shunchaki odam. Bir qarashda, atamalar o'rtasida hech qanday farq yo'qdek tuyulishi mumkin, ammo boshqaruv nazariyasi uchun bu tushunchalar tubdan farq qiladi. Xodimlarni boshqarish - bu xodimlarning mehnat potensialini maksimal darajada oshirish uchun zarur bo'lgan ko'nikmalarni rivojlantirish uchun xodimlarning mehnat jarayoniga ta'sir qilishning muayyan qoidalari va usullari to'plamiga qaratilgan faoliyat.

Inson resurslarini boshqarishning asosiy strategik funksiyalari korxonalar va biznes strategiyasini muvozanatlash; tashkilot jarayonlarining reinjinirovi; tashkilot





xodimlari bilan o'zaro axborot aloqasi, o'zgarishlarni boshqarishdir. HR menejeri tashkiliy yetakchilik va boshqaruv madaniyati monitoringi uchun javobgar hisoblanadi. HR makonda farq qilishi mumkin bo'lgan bandlik va mehnat qonunlariga rioya qilishni ta'minlaydi.

Inson resurslarini boshqarish to'rtta taktik funktsiyaga ega:

1. Xodimlar bilan ta'minlash.
2. Xodimlarni o'qitish va rivojlantirish.
3. Motivatsiyani boshqarish.
4. Texnik xizmatlar.

Kadrlar ta'minotiga potentsial xodimlarni intervyu, ilovalar, tarmoqlar va boshqalar orqali ishga tanlash va yollashni o'z ichiga oladi. O'rgatish va rivojlantirish malakali xodimlarni uzluksiz rivojlantirish jarayonidagi navbatdagi qadamdir. Motivatsiya xodimlarning yuqori mahsuldorligini ta'minlash kaliti hisoblanadi. Bu funktsiya ishchilarga berilgan imtiyozlar, faoliyatni baholash va mukofotlarni o'z ichiga olishi mumkin. Oxirgi funktsiya - xizmat ko'rsatish - ularning sadoqatini va tashkilotga sodiqligini saqlashni o'z ichiga oladi. HRM inson resurslari bo'yicha mutaxassislariga yangi xodimlarni samarali tarzda o'qitish imkonini beradi. Texnologiya sifatida paydo bo'lgan HRM endi ilmiy soha bo'lib, ontologik tavsiflardan foydalanishni talab qiladi.

Inson resurslari bu - tashkilotda ishlaydigan malakali mutaxassislardir. Inson resurslarini boshqarish aslida xodimlarni boshqarish bo'lib, korxonaning aktivlari bo'lgan ishchilarga e'tibor beradi. Shu munosabat bilan bunday xodimlar ba'zan inson kapitali deb ataladi. Tahlillar shuni ko'rsatadiki, umumiy va xususiy inson salohiyatini shakllantirish mexanizmlari yetarli darajada ishlab chiqilsa, inson kapitali va resurslari darajasi o'ssa, tashkilotning raqobatbardoshligi ortadi. Boshqaruv nazariyalarida personalni tasniflashda xizmatchining kasbi va mansabi, boshqaruv darajasi, xizmatchi kategoriyalaridan kelib chiqqan holda turli yondashuvlar mavjud. Ishlab chiqarish jarayonida ishtirokiga qarab personal ikki asosiy qismga ajratiladi: ishchilar va xizmatchilar. Chet el tajribasida personal muammolarini hal qilishga doir ikkita asosiy yondashuv mavjuddir. Birinchi yondashuv diqqat e'tiborni shunga qaratadiki, Inson resurslarini boshqarish mazkur muammoni hal qilishning strategik jihatlarini, shu jumladan, ijtimoiy rivojlantirish masalalarini qamrab oladi, personalni boshqarish esa ko'proq kadrlar bilan operativ ish olib borishga taalluqlidir. Inson resurslarini boshqarish avvalo mehnat va bandlik sohasidagi munosabatlarni davlat yo'li bilan



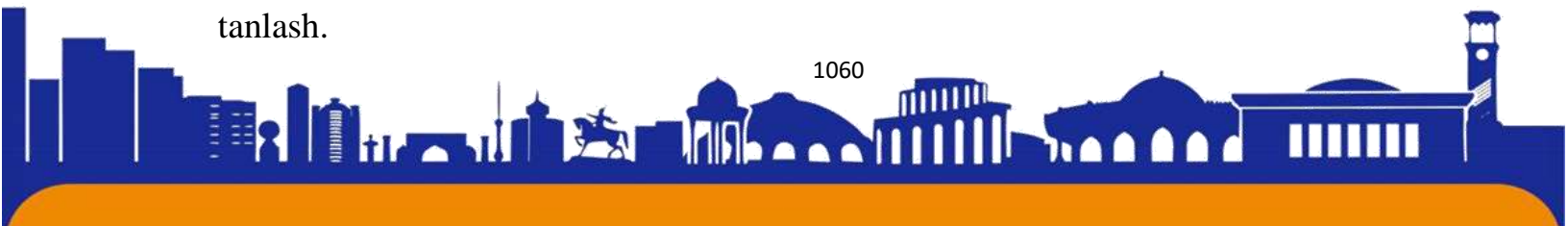


tartibga solish masalalariga, personalni boshqarish esa korxonada darajasidagi mehnat munosabatlariga qaratilgan.

Korxonada va tashkilot resurslarini harid qilgan ekan, tashkiliy maqsadlarga erishmoq uchun ulardan unumli foydalanishga harakat qiladi, paxtani qayta ishlab gazmolga aylantiradi, stanoklarda detal tayyorlaydi, avtobus haydovchilarini o'qitadi va yo'lga yuboradi. Mazkur jarayon samarali bo'lmog'i uchun korxonada foydalaniladigan resurslarning optimal nisbatini (ularning miqdori, usuli, joyi, vaqti, o'zaro harakat qilish muddati nuqtai nazaridan) ta'minlashi yoki boshqacha aytganda, resurslarni boshqarishi zarur. Bir uyni bir kishi uch yil mobaynida qurishi mumkin, o'n kishilik brigada – g'ishtdan to'rt oy mobaynida, temir – beton bloklaridan uch kishilik brigada ko'tarma kran yordamida bir oy ichida qurishi mumkin, bu ish uyning bo'lajak egasi ega bo'lgan maqsad va mablag'larga bog'liqdir. Resurslarni boshqarish tashkilotni boshqarishga asoslanadi. Moddiy va tabiiy resurslarni boshqarish bilan bir qatorda insonlarni boshqarish har qanday korxonada va tashkilotni boshqarishning tarkibiy qismidir. Biroq o'zining ta'riflariga ko'ra odamlar tashkilotlar foydalanadigan har qanday resurslardan jiddiy ravishda farq qiladi, binobarin, boshqarishning alohida usullarini talab etadi.

Yirik tashkilotlarda mehnat resurslarga umumiy rahbarlik mas'uliyati kadrlar bo'limining malakali xodimlariga yuklatilgan bo'lib, u odatda shtab xizmatlari tarkibiga kiradi. Bu mutaxassislar tashkilot maqsadlarini amalga oshirishga yordam berishi uchun, ular faqat o'z sohalarini emas, balki quyi bo'g'in rahbarlarining ehtiyojlarini ham bilishlari zarur. Shu bilan birga bu rahbarlar mehnat resurslarini boshqarish xususiyatlarini, uning mexanizmi, imkoniyatlari va kamchiliklarini tushunmasa, kadrlar mutaxassislari xizmatlaridan unumli foydalana olmaydilar. Shuning uchun barcha rahbarlar insonlarni boshqarish usullari va metodlarini bilishi va tushunishi muhim. Inson resurslarini boshqarish tizimi quyidagi bosqichlarni o'z ichiga oladi:

1. Resurslarni rejalashtirish: inson resurslariga kelgusi ehtiyojlarni qondirish rejasini ishlab chiqish.
2. Personalni to'plash: barcha lavozimlar bo'yicha potensial nomzodlar rezervini tashkil etish.
3. Tanlash: ish joylariga nomzodlarni baholash va rezervdan eng yaxshilarini tanlash.





4. Ish haqi va imtiyozlarni aniqlash: xizmatchilarni jalb qilish, yollash va saqlab qolish maqsadida ish haqi va imtiyozlar strukturasi ishlab chiqish.

5. Kasbga yo'naltirish va moslashuv: yo'llangan ishchilarni tashkilot va uning bo'linmalari bilan tanishtirish, ishchida undan nima kutilayotganligi haqida tushuncha hosil qilish va qanday mehnat yaxshi baholanishini tushuntirish.

6. O'qitish: ishni samarali bajarish uchun kerakli mehnat ko'nikmalarini o'rgatish uchun dasturlar ishlab chiqish.

Insonlar korxonaning raqobat boyligi hisoblanadi, ularni joylashtirishdan maqsad korxonaning strategik maqsadlariga erishishdir. Personalni boshqarishdan inson resurslarini boshqarish sari ro'y beradigan siljish kelgusidagi tarkibiy qayta qurishlar asosida yotgan sabablar, boshqaruvning barcha bosqichlarida inson rolining ortishi o'z ta'sirini o'tkazadi, deb tasavvur qilish mumkin. Inson resurslarini boshqarish evolyusiyasi va uni rivojlantirishdagi kelgusi yo'nalishlarga baho berish uchun yirik korporatsiyalarni boshqaradigan yapon va amerika mutaxassislarining fikrlari bilan tanishib chiqish foydalidir.

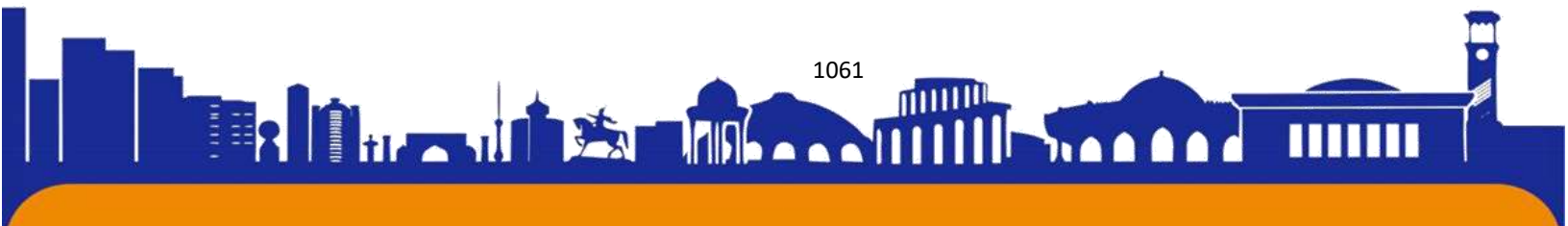
#### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Kibanov A.Ya. Tashkilotning xodimlarni boshqarish: Darslik. – 4-nashr, qo'shimcha. va qayta ishlangan. - M., 2010 yil.

2. Vesnin V.R. Xodimlarni boshqarish: nazariya va amaliyot: Darslik. - M., 2009 yil.

3. Ricky W.Griffin. Fundamentals of Management. Eighth Edition. 2015 Cengage Learning products are represented in Canada by Nelson Education, Ltd.p. 547.

4. Bazarov T.Yu., Eremina B.L. Xodimlarni boshqarish: Qo'llanma. – 2-nashr, qayta ko'rib chiqilgan. va qo'shimcha – M.: UNITI, 2002 yil.





## “Bolalarda ilk matematik tasavvurlarni shakllantirishda MTT, oila va maktab bilan hamkorlik”

**Yusupova Adolat Botirjon qizi**

**Namangan viloyati Chortoq tumani 17DMTT tarbiyachisi**

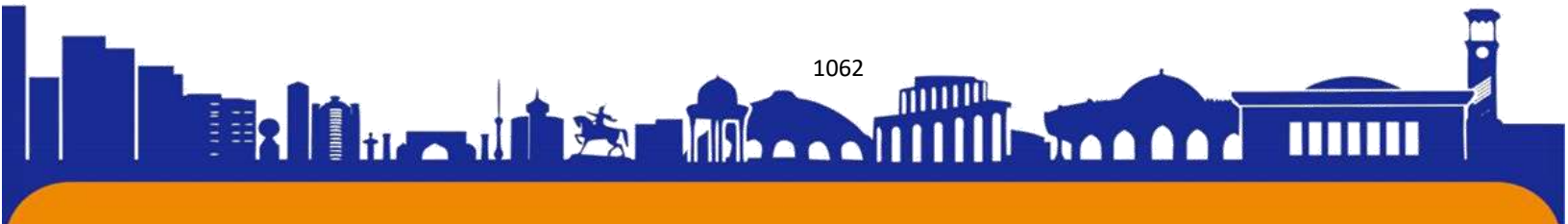
**Annotatsiya:** Ushbu maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarning matematik toifalarga o'z-o'zidan qiziqish ko'rsatishi bilan bog'liq: miqdor, shakl, vaqt, makon, bu ularga narsalar va vaziyatlarni yaxshiroq boshqarishga, ularni bir-biri bilan tartibga solishga va bog'lashga yordam beradi, shakllanishiga hissa qo'shadi.

**Kalit so'zlar:** MTT, matematik, tasavvur, bilim, ko'nikma, ruhiy, geometrik, faoliyat, o'lchovlar, bola.

Maktabgacha yoshdagi bolalarni matematika tayyorlashda bolalarni sanashga o'rgatish, birinchi o'nlikdagi miqdor va son haqida g'oyalarni rivojlantirish, ob'ektlarni teng qismlarga bo'lish bilan bir qatorda vizual tarzda taqdim etilgan to'plamlar bilan operatsiyalarga katta e'tibor beriladi, shartli o'lchovlar yordamida o'lchovlar amalga oshiriladi. bo'shashgan va suyuq jismlarning hajmi, bolalarning ko'zlarini rivojlantirish, ularning geometrik shakllar, vaqt haqidagi g'oyalari, fazoviy munosabatlar haqida tushunchani shakllantirish.

Bunday vazifalar majmuasi matematik rivojlanish dasturi bo'lib, maktabgacha yoshdagi bolalarga miqdoriy va boshqa munosabatlarni chuqurroq tushunishni ta'minlaydi va matematik fikrlash va nutqni yanada takomillashtirish uchun asos yaratadi. Bularning barchasi bolalarning aqliy rivojlanishiga va ularni maktabga muvaffaqiyatli tayyorlashga yordam beradi.

Boshlang'ich sinflarda bolalarning muvaffaqiyatli ta'lim olishi bolaning tafakkurining rivojlanish darajasiga, bilimlarini umumlashtirish va tizimlashtirish, turli muammolarni ijodiy hal qila olish qobiliyatiga bog'liq. Rivojlangan matematik fikrlash bolaga nafaqat atrofdagi zamonaviy dunyoda harakat qilish va o'zini ishonchli his qilishiga yordam beradi, balki uning umumiy aqliy rivojlanishiga ham hissa qo'shadi. Bu ta'lim va tarbiyani tashkil etish shakliga qo'yiladigan asosiy talabni - bolaning har bir yosh bosqichida unga mavjud bo'lgan bilimlarning maksimal miqdorini o'zlashtirishini ta'minlash uchun boshlang'ich matematik tasavvurlarni shakllantirish





bo'yicha mashg'ulotlarni iloji boricha samarali qilishdir. progressiv intellektual rivojlanishni rag'batlantirish.

O'qituvchi haftada 2-3 marta sinfda va sinfdan tashqari bolalarda elementar matematik tushunchalarni rivojlantirish bo'yicha ishlarni tashkil qiladi. Sinflar bir mavzu bilan birlashtirilgan bir nechta qismlardan iborat. Yil davomida mashg'ulotlarning davomiyligi va intensivligi asta-sekin o'sib boradi. Har bir darsning tuzilishi 1-3 daqiqa davom etadigan ruhiy va jismoniy stressni bartaraf etish uchun tanaffusni ta'minlaydi. Bu nutq hamrohligi yoki "barmoq gimnastikasi", ko'z mashqlari yoki dam olish mashqlari bilan dinamik mashq bo'lishi mumkin. Har bir darsda bolalar matematik bilimlarini mustahkamlash uchun turli xil harakatlarni bajaradilar.

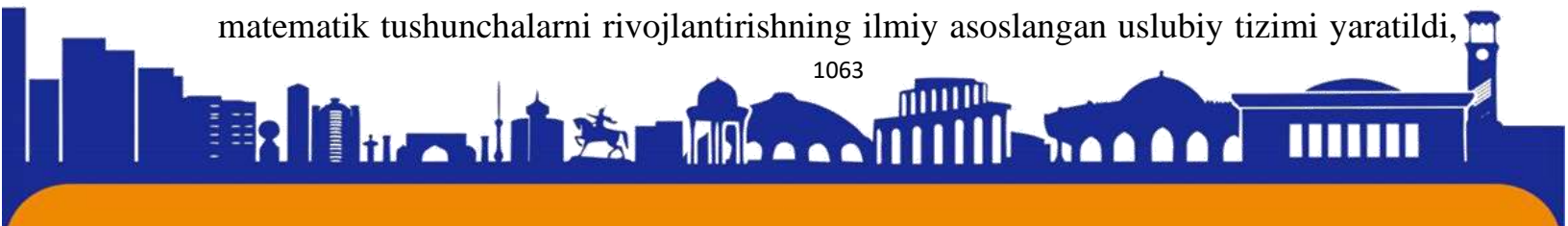
Matematika darslarida pedagoglar metodlar (og'zaki, ko'rgazmali, o'yin) va usullardan (hikoya, suhbat, tavsif, ko'rsatma va tushuntirish, bolalar uchun savollar, bolalarning javoblari, namunalar, haqiqiy narsalarni ko'rsatish, rasmlar, raqamli kartalar, raqamlar, didaktik harakatlar) foydalanadilar.

Ta'limning barcha usullari va usullaridan, shakllaridan kompleks foydalanish asosiy vazifalardan birini - maktabgacha yoshdagi bolalarning matematik tayyorgarligini amalga oshirish va ularning tafakkurini rivojlantirishni maktabda matematikani muvaffaqiyatli o'zlashtirish uchun etarli darajaga olib chiqishga yordam beradi. Matematika darslarini tashkil qilish va o'tkazishda har doim bolalarning yoshini va har bir bolaning individual xususiyatlarini eslab qolish kerak. Shuning uchun har bir yosh guruhini batafsilroq ko'rib chiqish va uni matematikani o'qitishda foydalanish maqsadga muvofiq bo'lgan usul va usullar bilan bog'lash kerak.

Bolalarni maktabga tayyorlashning eng muhim va dolzarb vazifalaridan biri bu maktabgacha yoshdagi bolalarning mantiqiy fikrlash va kognitiv qobiliyatlarini rivojlantirish, ularda boshlang'ich matematik tushunchalar, ko'nikma va malakalarni shakllantirishdir.

Matematika bo'yicha dastur matematik tushunchalar va qobiliyatlarni, mantiqiy fikrlashni, aqliy faoliyatni, zukkolikni rivojlantirish va shakllantirishga qaratilgan, ya'ni. oddiy umumlashmalar, taqqoslashlar, xulosalar qilish, ba'zi hukmlarning to'g'riligini isbotlash, nutqning grammatik jihatdan to'g'ri burilishlarini qo'llash qobiliyati.

Hozirgi vaqtda olimlar va amaliyotchilarning sa'y-harakatlari bilan bolalarda matematik tushunchalarni rivojlantirishning ilmiy asoslangan uslubiy tizimi yaratildi,





muvaffaqiyatli faoliyat ko'rsatmoqda va takomillashtirilmoqda. Uning asosiy elementlari - ishni tashkil etishning maqsadi, mazmuni, usullari, vositalari va shakllari bir-biri bilan chambarchas bog'liq bo'lib, bir-birini shart qiladi.

Ular orasida etakchi va hal qiluvchi maqsaddir, chunki u bolalar bog'chasi tomonidan jamiyatning ijtimoiy buyurtmasini bajarishga, bolalarni maktabda fan asoslarini (shu jumladan matematika) o'rganishga tayyorlashga olib keladi.

O'rganish rivojlanishga olib keladi. Maktabgacha yoshdagi bolalarning yosh imkoniyatlarini hisobga olgan holda oqilona tuzilgan ta'lim sharoitida ularda individual matematik tushunchalar haqida to'liq g'oyalarni shakllantirish mumkin. Shu bilan birga, o'rganish rivojlanishning ajralmas sharti sifatida qaraladi, bu esa o'z navbatida matematik tasvirlar va mantiqiy operatsiyalarning faol shakllanishi bilan bog'liq boshqariladigan jarayonga aylanadi. Bunday yondashuv bilan o'z-o'zidan paydo bo'ladigan tajriba va uning bolaning rivojlanishiga ta'siri e'tibordan chetda qolmaydi, balki maqsadli o'rganishga etakchi rol beriladi.

Matematik rivojlanish deganda, matematik tasavvurlar va ular bilan bog'liq mantiqiy operatsiyalarning shakllanishi natijasida yuzaga keladigan shaxsning bilish faoliyatidagi siljishlar va o'zgarishlar tushunilishi kerak. Matematik tasavvurlarni shakllantirish - bu dastur talablarida nazarda tutilgan aqliy faoliyatning bilimlari, usullari va usullarini uzatish va o'zlashtirishning maqsadli va tashkiliy jarayoni. Uning asosiy maqsadi nafaqat maktabda matematikani muvaffaqiyatli o'zlashtirishga tayyorgarlik ko'rish, balki bolalarni har tomonlama rivojlantirishdir.

Bolalar bog'chasi bilan maktab pedagoglarining o'zaro aloqa o'rnatishlaridan ko'zlangan asosiy maqsad bolalarni zamon talabiga javob beradigan darajada maktab ta'limiga tayyorlash uchun o'quv tarbiyaviy ishlar bo'yicha maktab bilan bog'cha o'rtasida mustahkam aloqa o'rnatish, bolalarning maktabda muvaffaqiyatli o'qib ketishlari uchun bolalar bog'chasi va maktabda olib borilayotgan ta'lim-tarbiyaviy ishlarni chuqur tahlil -qilib, bu sohada yuqori natijalarga erishishdir.

Bolalar bog'chasi bilan maktab o'rtasidagi aloqaning mazmuni va shakllari yuqoridagi vazifalarga qarab belgilanadi.

Bolalar bog'chasi bilan maktab pedagogik tashviqot, metodik va amaliy masalalar yuzesidan bir-biri bilan aloqa bog'laydi. Pedagogik tashviqot ishlari bolalar bog'chasi maktabga tayyorlov guruhi tarbiyachisining va birinchi sinf o'qituvchisini bog'chaning maktabga tayyorlov guruhida va birinchi sinfda olib boriladigan ta'lim-







tarbiyaviy ishlar vazifasi bilan tanishtirishni, maktabga tayyorlov guruhi va 1 sinf dasturi mazmunini, tayyorlov guruhi bolalari va maktabdagi 1 sinf o'quvchilarining o'ziga xos xususiyatlarini o'rganishni taqozo etadi. Mana shunday usulda ish olib borilganda o'qituvchi va tarbiyachilar maktabni 1 sinf va bog'chani tayyorlov guruhidagi bolalarga xos bo'lgan yosh xususiyatlarini, ularning ruhiy tabiatini, aqliy va ijtimoiy rivojlanishlarini tushunib, ularni maktabga tayyorlov masalalarini yaxshiroq anglab olishlarida yordam beradi.

Bolalarning har tomonlama rivojlanishini ta'minlashga qaratilgan pedagogik jarayon murakkab va rang-barangdir. Tarbiya masalalari ta'lim-tarbiya ishining tashkiliy shakllari, bolalar faoliyatining har xil turlari: faoliyatlarda ta'lim berish orqali, ijodiy va qoidali o'yinlar, bolalarning mustaqil faoliyatlari, ularning o'z mehnati va kattalar mehnati bilan tanishtirish orqali, o'z-o'ziga xizmat qilish, sayrlar o'tkazish, gigienik tadbirlar orqali amalga oshiriladi.

Ta'lim-tarbiya ishlarini muvaffaqiyatli amalga oshirish MTTdagi pedagogik jarayonni, har bir faoliyat turini to'g'ri tashkil etishga bog'liq. Bolalar tevarak-atrofdagi hayot va tabiat bilan tanishish, nutqni o'stirish va savod o'rganish, matematika, jismoniy madaniyat, tasviriy faoliyat, musiqa bo'yicha eng oddiy tasavvur va bilimlarni, malaka va ko'nikmalar sistemasini egallab oladilar.

Bolalar egallab olishlari kerak bo'lgan bilim, malaka va ko'nikmalar MTT dasturida belgilab berilgan bo'lib, u bolalarning umumiy rivojlanishida va ularni maktab ta'limiga tayyorlashda muhim ahamiyatga ega.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:**

1. Qodirova F.R., Qodirova R.M. Maktabgacha yoshdagi bolalarga ikkinchi tilni o'rgatish metodikasi. –T.: Sano-Standart, 2018.
2. Abdullayeva N. Maktabgacha ta'limga variativ yondashuv asosida takomillashtirish. Ped. fan. nom... diss. –T.: 2020. – 164 b.
3. Кларин М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. –М.: «Арена», 1994. Qodirova F.R., Qodirova R.M. "Maktabgacha yoshdagi bolalarga ikkinchi tilni o'rgatish metodikasi", O'quv-metodik qo'llanma, -T.: 2019.
4. O'zbekiston respublikasining ilk va maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishiga qo'yiladigan davlat talablarini tasdiqlash haqida O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim vazirining buyrug'i. 2018- yil 18 –iyun.





ISSN (E): 2181-4570

5. “Ilk qadam” Maktabgacha ta’lim muassasasining Davlat o’quv dasturi.  
//Mualliflar: I.V. Grosheva, L.G.Evstafeva, D.T.Maxmudova, SH.B.Nabixanova,  
S.V.Pak, G.E.Djanpeisova.- Toshkent, 2018.-59 b.
6. Qodirova F. Pedagog kadrlarga yangi pedagogik texnologiyalar  
haqida.//Til va adabiyot ta’limi. 2020. 4-son. 9-10-b.





ISSN (E): 2181-4570

**Light method**

Khusainova Guljamol Sunnatilloeyvna  
Karshi shahar kasb hunar maktabi  
Genral Secondary School physics teacher.  
Num:+998 97 343 80 89

Email: [guljamol.xusainova@bk.ru](mailto:guljamol.xusainova@bk.ru)

**Annotation:** This article discusses the new developments in the field of education today, the laws being adopted, the attention paid to teachers. It also provides information on a new innovative method to use in physics lessons.

**Keywords:** Method, education, reform, reader, teacher, innovativetechnology, pysics, lesson, size, unit, character, instrument, speed, path, time, light.

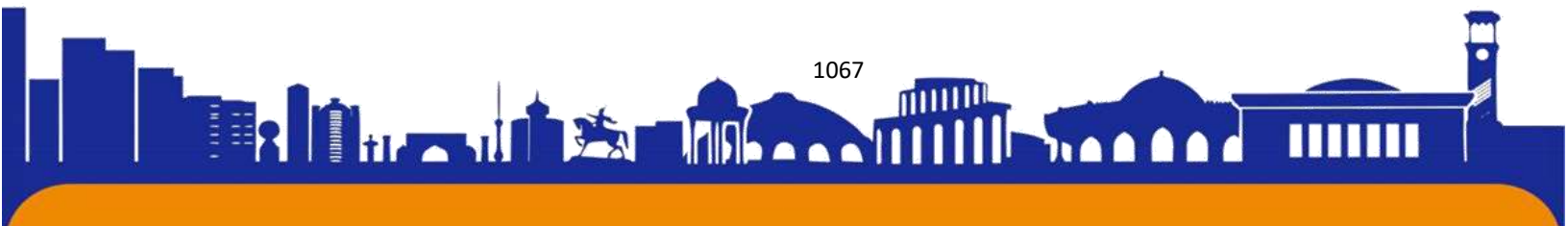
We have set ourselves the great goal of building the foundation of the third Renaissance in our country, for which we must create an environment and conditions that will nurture new Khorezmians, Beruni, Ibn Sina, Ulugbeks, Navoi and Baburs.

In this regard, first of all, the development of education and upbringing, healthy lifestyles, the devolpment of science and innovation should serve as the main pillars of our national idea, said the President.

Indeed, the issue of education is crucial in achieving the lofty goals we set for ourselves today.

At the heart of the development of any field is a decent and quality education,staff with modern knowledge and skills.The task of education today is to teach students to work independently in a growing information learning environment,the effective use of modern information technology in various fields and the rational use of information flow.The future of the country,the seccess of all industries and projects depends on educated people.Therefore,in the last four years,a lot of work has benn done to improve the quality of education, to raise the status of teachers.

Awards are being established to encourage many teachers,such as a teacher ,a teacher of the year, an outstanding public educator,who has set an example in such difficult times.The more we pay tribute to the head of our state ,who has created such conditions by introducing a system of additional payments for the work done by teachers,whose salaries have increased significantly.While creating such conditions for





us, we also need to increase the interest of students in science by organizing quality and interesting lessons.

Today's young people are more interested in organizing lessons in a non-traditional way, using innovative technologies and using different methods. So now we need to organize lessons not only with blackboard and chalk, but also with more diverse methods, i.e. innovative technologies in education.

Innovative educational technology is the organization of teaching and learning activities, including improving the efficiency of the educational process and improving new or qualitatively existing methods and tools for creating the best conditions for educational.

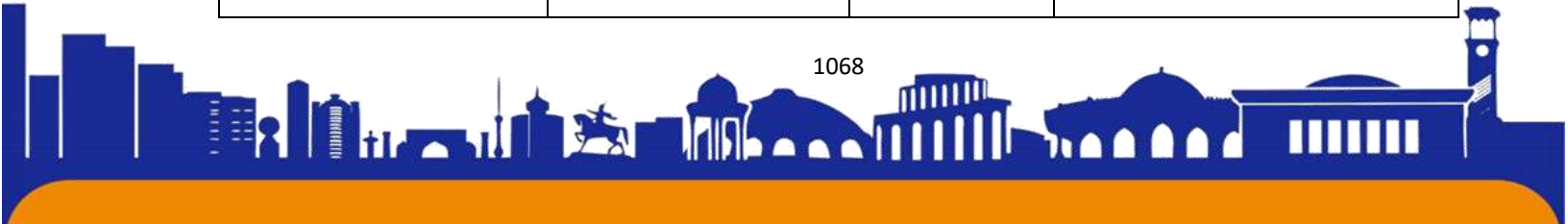
This means that we educators need to organize each lesson with new methods, methods of education. If we expand the range of such methods with our own methods and apply them in our lessons, it will be a great light upon light.

I recommend that my method called "Light" be used by teachers to make their lessons fun. The reason we call this method "Light" is that the beginning of this method begins quickly, but there is no end. As you move into the upper grades, a variety of new physical terms will be added to this table. Teachers give students assignments Divide the student notebook into 4 columns.

Write column size in column 1, symbol in column 2, unit in column 3, and tool in column 4. The name of the size of the 1st column is speed, path, time, pressure, force. Assignment to column 2 v, s, t, P, F. 3-column unit m/s, m, s, Pa, N.

This method helps students to memorize physical quantities and units, instruments more quickly. Those who are interested in chemistry can quickly memorize the elements and their sequence numbers using this method. This method can be used in all classes. When the light method is used in the consolidation of lessons and in repetition, generalization, and question-and-answer sessions, it will be easier for student to memorize the names of quantities, units, and tools in the topics covered.

SIZE	SIGN	UNIT	TOOL
Speed	v	m/s	Speedometer
The way	s	m	Meters

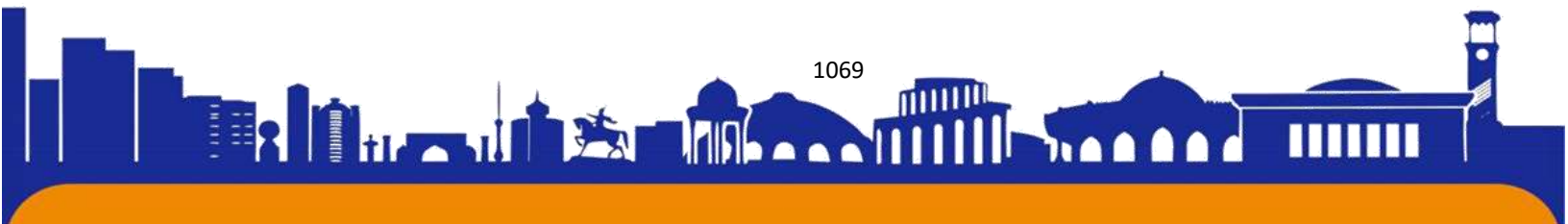




Time	t	s	Hour
Pressure	P	Pa	Barometer
Power	F	N	Dynamometer

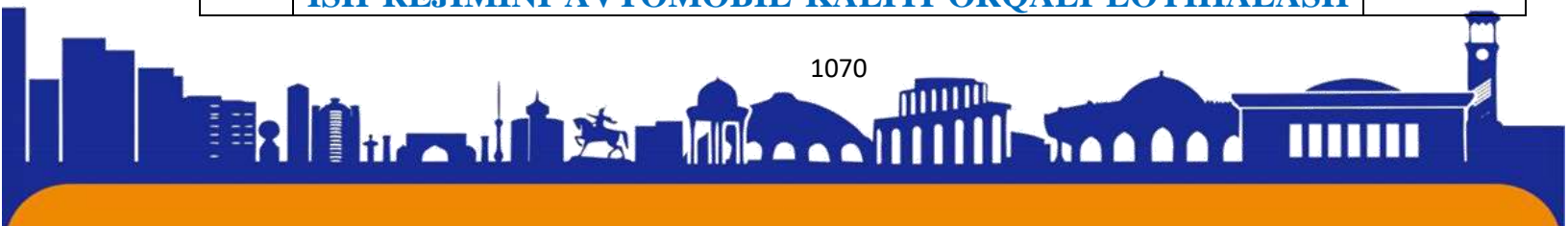
**References:**

1. F-22-coH 03.02.2022. Xalq ta'limi tizimini isloh qilish bo'yicha <https://lex.uz> "Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat " H.Omonov, N.Xo'jayev
2. M.Pardaeva. Umumiy o'rta ta'lim maktablarida kompetensiyaviy yondashuvni joriy etishning metodik tizimi boshqarish. ped. fan. dok. (pHD)... diss. T.: 2020.
3. M.Yuldashev. Xalq ta'limi xodimlarining malakasini oshirishda ta'lim sifati menejmentini takomillashtirish. ped. fan. dok.... diss. - T.: 2016.
4. B. Xodjaev. Metod, usul va texnologiya... mazkur tushunchalarni farqlay olasizmi?. Mahrifat. -T.: 2018.
5. SH.Sattorov. Biz g'alaba qozonamiz. -T.: Bilim va intellektual salohiyat, 2018.
6. Safarova R va b. O'quvchilarda o'zaro do'stona munosabatlarga asoslanib hamkorlikda faoliyat ko'rsatish ko'nikmalarini shakllantirish strategiyasi // Fan va texnologiya. -T.: -2014.-B.13.
7. Umumiy o'rta ta'lim maktablarining 6,7,8,9,10,11-sinf Fizika darsliklari. P.Habibullayev. A.Boydadayev, A.Bahromov. M.Yo'ldoshev. N.Sh.Turdiyev. K.A.Tursinmetov.



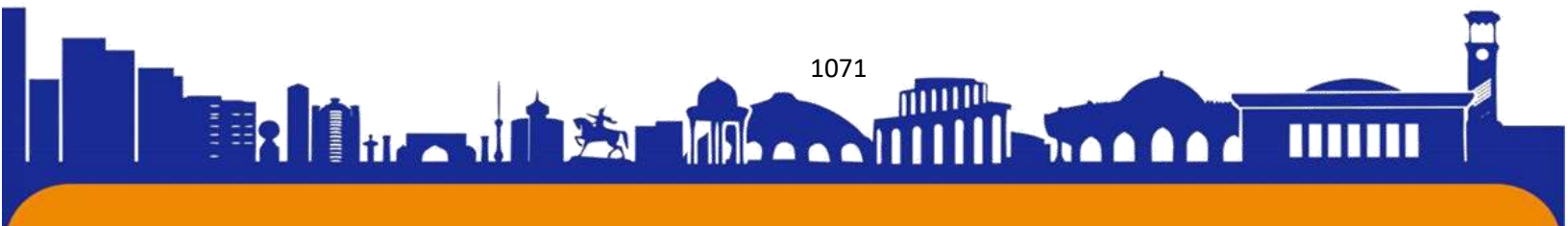


1	<b>Innovatsion ta'lim texnologiyalarining turlari, nazariy asoslari va ulardan geografiya o'quv mashg'ulotida foydalanish masalalari Muhammadova Marjona Sodiq qizi, &amp; Abbasova Gulnoza Baxshilloyevna.</b>	6-12
2	<b>三毛 SAN MAO ASARLARINING LINGVISTIK JOZIBASI VA UNING MADANIY MULOQOTGA TA'SIRI. Rasuleva Nigina Alisherovna, &amp; Ashirbayeva Sevinch Abduxoshim qizi.</b>	13-20
3	<b>Ахборот технологиялари ва сунъий интеллектнинг коррупцияга қарши курашдаги ютуқлари: хорижий давлатлар илғор тажрибалари таҳлили. Қодиров Маруфжон Исмоилжон ўғли.</b>	21-36
4	<b>INFORMATIKA VA AXBOROT TEXNOLOGIYALARI FANINI O'QITISHDA YOUTUBE VIDEOHOSTING PLATFORMASI IMKONIYATLARIDAN FOYDALANISH METODIKASI. Mamadaliyeva Jamilaxon Abdujabbor Qizi, &amp; M.M.Jo'rayev.</b>	37-42
5	<b>Surxondaryo viloyatining investitsion jozibadorligini oshirish yo'nalishlari. Fayziyeva Aziza Azamat qizi.</b>	43-47
6	<b>SUBSTITUTSIYA HODISASI VA UNING TURLARI. Abdullayeva Poshshajon Usmon qizi</b>	48-54
7	<b>Давлат харидлари соҳасида коррупциявий ҳуқуқбузарликлар шакллари Нодир Ахроркулович Кахоров</b>	55-64
8	<b>ВЫРАЖЕНИЯ ИНТЕРРОГАТИВНЫХ МЕСТОИМЕНЕЙ КАК ВЕРБАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА В УЗБЕКСКОМ И АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКАХ. Д. Т. Нормаматова.</b>	65-71
9	<b>Искусственный интеллект и его применение в принятии решений: методы, алгоритмы и перспективы К.К.Сейтназаров, Н.С.Мухиятдинов, &amp; М.М.Урынбаева</b>	72-79
10	<b>ЮНОН-БАКТРИЯ ПОДШОЛИГИДА ПУЛ МУНОСАБАТЛАРИ ВУЖУДГА КЕЛИШИНИНГ ТАДҚИҚОД ТАРИХИ. Маматқобилова Сабохат Шоқир қизи.</b>	80-85
11	<b>ПРИМЕНЕНИЕ ПЛАСТМАССОВЫХ МАТЕРИАЛОВ И ИХ ТЕХНОЛОГИЯ ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ДЕТАЛЕЙ И УЗЛОВ АВТОМОБИЛЕЙ Мамасолиев Бунёдбек Махаматжон ўғли</b>	86-90
12	<b>XALQARO TASHISHNI TASHKIL ETISHDA XAYDOVCHILAR ISH REJIMINI AVTOMOBIL KALITI ORQALI LOYIHALASH</b>	91-96



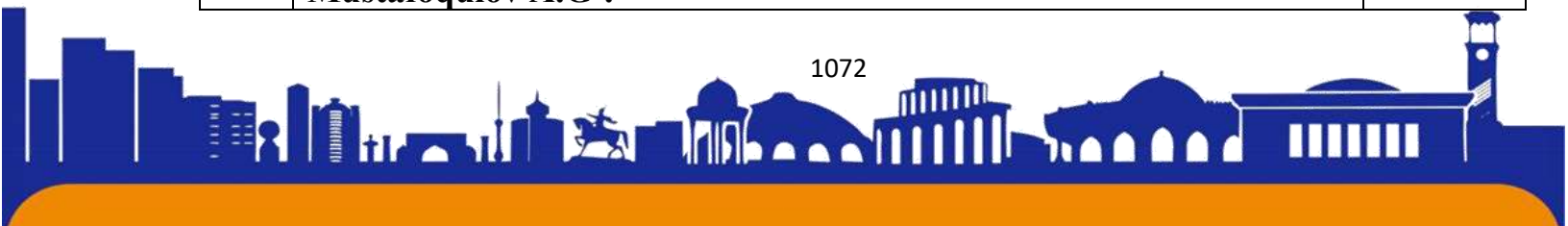


	<b>BILAN XAVFSIZ XARAKATNI KAFOLATLASH. M.Karimova, &amp; M.Abdulakimov</b>	
13	<b>MAKTABDA INGLIZ TILI FANINI O'QITISHDA O'YINLARDAN FOYDALANISH. Xoldorova Gulbahor.</b>	97-100
14	<b>TEXNOLOGIYA FANINI O'QITISHDAGI MUAMMOLAR. Soatov Parda Boboxonovich.</b>	101-104
15	<b>BIOLOGIYA FANLARIDA ZAMONAIVY INOVATSIYALARDAN FOYDALANIB DARS O'TISH METODI Xayitaliyev Abdulfath Hoshimovich</b>	105-107
16	<b>Mutaxassislarni tayyorlashda kompetentli yondoshuv masalalari CHo'lponova Xadicha Toshbaevna</b>	108-111
17	<b>ISLOM MA'NAVIYATIDA TA'LIM VATARBIYA Ortiqov To'lanboy Artiqovich, &amp; Vaxobova Ziyodaxon</b>	112-118
18	<b>STOMATOLOGIYADAGI JAROHATLAR Keldiyorov Adhambek Bobonazar o'g'li, &amp; Boyqobilov Soatmurod.</b>	119-125
19	<b>Askiyaning lingvistik xususiyatlari. Ataxanova Asaloy</b>	126-129
20	<b>Janubiy Qoraqalpog'istondagi inson tana a'zolari va tashqi ko'rinishi bilan bog'liq ayrim laqablar haqida. Erkayeva Gulira'no.</b>	130-133
21	<b>O'zbek xalq maqollarida vatan mavzusi Otaboyeva Nodira Baxtiyor qizi.</b>	134-136
22	<b>Gavhar Ibodullayeva she'rlarida okkazinalizm va shevaga xos so'zlarning ishlatilishi. To'liboyeva Sabohat Davronbek qizi</b>	137-142
23	<b>ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ АНГЛИЙСКОЙ ЗАИМСТВОВАННОЙ ЛЕКСИКИ В УЗБЕКСКОМ И ТАДЖИКСКОМ ОФИЦИАЛЬНО-ДЕЛОВОМ ДИСКУРСЕ. Орипова Сарвиноз Нарзуллоевна, &amp; Янгибоева Муштарийбону Шоймардон Кизи.</b>	143-147
24	<b>Globalashuv jarayonlari va uning zamonaviy sharoitlarda tarbiyaga ta'siri Normurotova Aziza Karim qizi.</b>	148-153
25	<b>ПРОБЛЕМЫ РЕАБИЛИТАЦИИ БОЛЬНЫХ ПЕРЕНЕСШИХ ИНСУЛЬТ Бегматова Сайёра Холматовна.</b>	154-160
26	<b>FIZIOTERAPIYA USULLARI BILAN OG'RIQ SINDROMIDA KOMPLEKS DAVOLASH Begmatova Sayyora Holmatovna</b>	161-165
27	<b>Qurilish tashkilotlarida operatsion faoliyat hisobi. Rashidova Dilafuz Tursunovna</b>	166-170
28	<b>TA'LIM METODLARI VA VOSITALARI Berdimurodova Maftuna.</b>	171-177





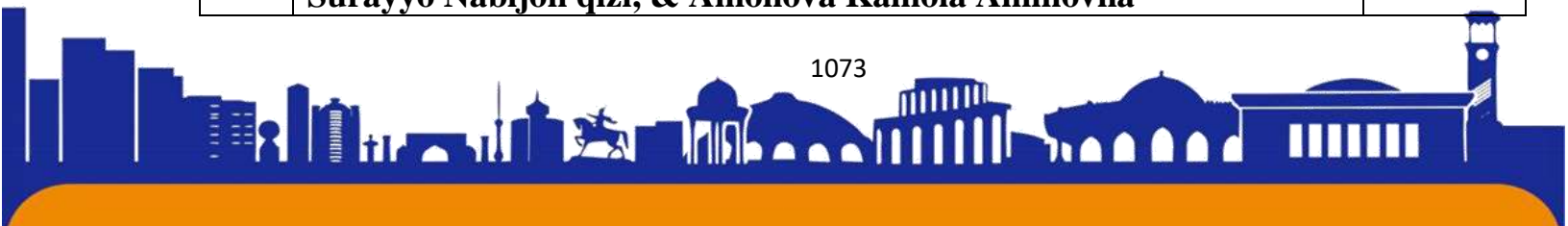
29	<b>The modern methods of using games in teaching foreign language</b> Umaralieva Munajat Mashrabovna, & Yakhyoyeva Sarvinov Khayotjon kizi.	178-180
30	<b>BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIGA MATEMATIKANI O'QITISHDA INDUKSIYA, DEDUKSIYA VA ANALOGIYA METODLARINING AHAMIYATI.</b> Abduhalilova Janona Xursandbek qizi.	181-184
31	<b>THE IMPORTANCE OF INSURED MEDICINE IN THE DEVELOPMENT OF PHARMACY IN UZBEKISTAN</b> Makhmudov Zafar Mardanovich, Tuychiyev Nadir Khudayberdi ugli, & Olimova Naima Iskandar kizi	185-190
32	<b>ЭНЕРГОСБЕРЕЖЕНИЕ В СИСТЕМЕ ТЕПЛОСНАБЖЕНИЯ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ</b> Шаисламов Алишер Шабдурахманович, & Махмудов Дилшоджон Аминжан ўғли.	191-197
33	<b>O'zbek tilida zoonimlar masalasi.</b> Xudoyberganova Munira.	198-200
34	<b>ПРАВСТВЕННЫЙ ВЫБОР ГЕРОЕВ В ПОВЕСТИ С.ДОВЛАТОВА «ЗОНА. ЗАПИСКИ НАДЗИРАТЕЛЯ»</b> Жумаев Отабек Алишер ўғли.	201-214
35	<b>ALBINISM DISEASE - CLASSIFICATION, DIAGNOSIS, SYMPTOMS AND TREATMENT MEASURES</b> Shayqambarova Dilfuza Qo'zibayevna, Aminova Mohinur Normurod qizi, E'zoza Turdiyeva Mamatraim qizi, Rahmatullayeva Shahlo Sherzod qizi, & Hasanova Saodat Muhammadi qizi.	215-222
36	<b>ЧИГИТ САРАЛАШ ҚУРИЛМАСИДА ФРАКЦИЯЛАРГА АЖРАТИШ ТАХЛИЛИ.</b> АЗИМОВ САМАД СОЛИЖАНОВИЧ, ТУРСУНОВ ИБРОХИМЖОБ ТУРҒУНОВИЧ, & МАМАДАЛИЕВ МИРЗОХИД БОҚИЖОН ЎҒЛИ.	223-230
37	<b>Mifonimlar talqiniga doir "O'zbekiston Milliy Ensiklopediyasi" va "O'zbek tili teomorfik metaforalarining qisqacha konseptual lug'ati"ning qiyosiy tahlili.</b> Narbayeva Gulmira Abdullayevna.	231-241
38	<b>Teodolit yo'l o'tkazish bo'yicha loyihani joyga ko'chirishda geodezik qiymatlarni tayyorlash.</b> Ruzmetov Suhrob Umarbek o'g'li.	242-245
39	<b>Қаттиқ ва маиший чиқиндиларни қайта ишлаш корхоналари ишчиларни саломатлигини тиклашда профилактик рационни афзаллиги</b> Kenjayev Yodgor Mamatqulovich	246-250
40	<b>SURXONDARYO VILOYATI TUPROQLARI TARKIBIDAGI RADIONUKLIDLARNI KO'CHISHIGA TA'SIR ETUVCHI FIZIK KIMYOVIY OMILLAR TADQIQOTI</b> Bozorov L.U, & Mustafoqulov A.G'.	251-256





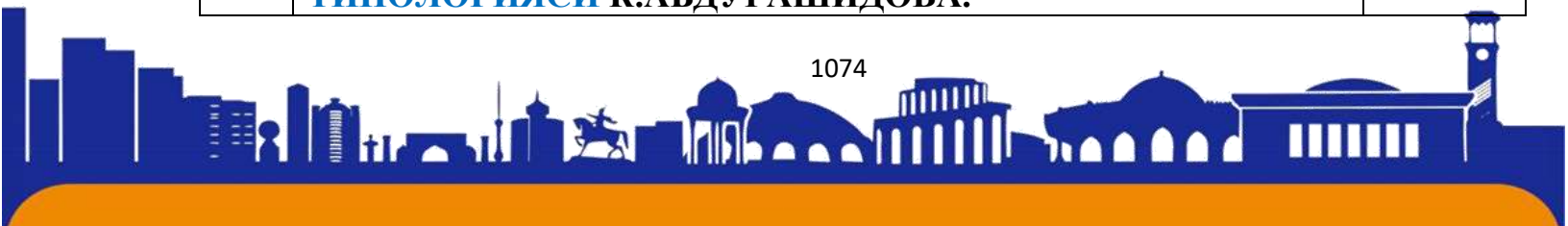


41	<b>Pul va uning jamiyatdagi o'ri.</b> Abdurahmonov Abdulaziz Maxmudovich.	257-260
42	<b>SO'ZLOVCHINI NUTQI ORQALI IDENTIFIKATSIYA QILISH.</b> Xasanov Umidjon Komiljon o'g'li.	261-267
43	<b>PHYSICAL QUALITIES OF ATHLETES AND THE METHODOLOGY OF THEIR DEVELOPMENT</b> Nodir Khonturaev, & Aziza Zokirova Lazizbek qizi.	268-272
44	<b>ABDULLA QAHHOR HAYOTI VA IJODI</b> Umbarova Kamola Xolboy qizi	273-276
45	<b>KOMPYUTER LINGVISTIKASIDA QIDIRUV TIZIMLARINING IMKONIYATLARI</b> Mohichehra Abramatoeva Abdurazzoq qizi	277-282
46	<b>Управленческое решение: сущность и содержание.</b> Ш.А.Абдурашитова, М.М.Муяссарова, & Ш.Д.Каримбоев	283-286
47	<b>QAYTA TIKLANADIGAN ENERGIYA MANBALARI VA ULARNING KELAJAK UCHUN AHAMIYATI.</b> Qodirov Alibek Hamroyevich, Ahmedov Munisbek Muhammad o'g'li, & Xudoyberganova Sevinch Mahmudovna	287-292
48	<b>Mahalliy budjetlar faoliyatini raqamlashtirish, muammo va yechimlar.</b> Rashidova Xadicha Tursunaliyevna	293-296
49	<b>BOZORDAGI ASSIMETRIK AXBOROTLARNI YO'QOTISH YO'LLARI.</b> Sharipova Zulayxo Abdirimovna, & Omonboyeva Barnoxon	297-301
50	<b>Qoraqalpog'iston shimoliy tumanlarida araxis (Araxis hypogaea L.) yetishtirish texnologiya.</b> Eshmuratov Elbrus Gaybullaevich, & Atabayev Izzat Bazarbay o'g'li	302-308
51	<b>Boshlang'ich sinf o'quvchilari nutqini rivojlantirishning maqsad va vazifalari.</b> Yusupova Sevara Davletiyar qizi	309-314
52	<b>Cultivation of soybean varieties on saline soils in Karakalpakstan</b> Kunakbaev Nurjan Sarsenbaevich	315-321
53	<b>Grunt suvlari chuqurligining relyef elementlari bilan bog'liqligi.</b> G'aniyeva Shaxnoza Shavkatovna	322-325
54	<b>O'ZBEK XALQ AMALIY SAN'ATIDA YOSH AVLODNING IJODKORLIK QOBILIYATLARINI RIVOJLANTIRISHDA "USTOZ SHOGIRD" AN'ANALARINING AHAMIYATI</b> Mo'minova Oygul Jumanazarovna.	326-330
55	<b>KATTAQO'RG'ON TUMANIDAGI JOY NOMLARI VA URUG'LAR</b> Sunnatillo Rashidov Rashid o'g'li.	331-335
56	<b>Umumgeografik qonunlarning o'rganilish tarixi</b> Rahmatova Surayyo Nabijon qizi, & Amonova Kamola Aminovna	336-343



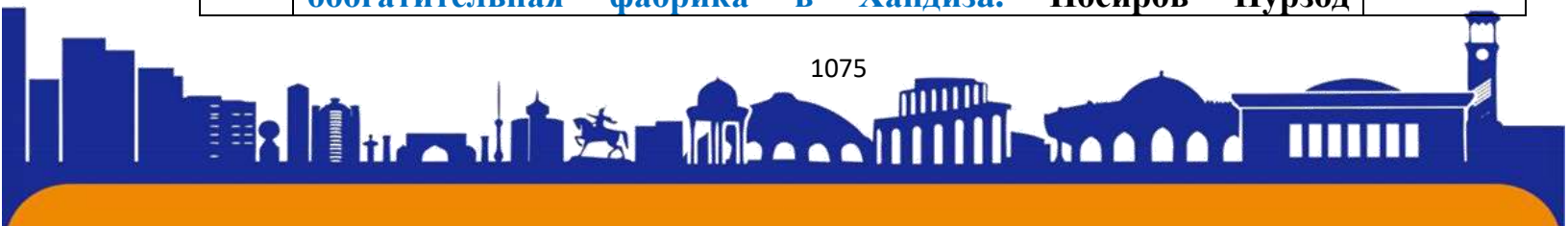


57	<b>THE USE OF SONGS IN INDEPENDENT LEARNING A FOREIGN LANGUAGE</b> Umaraliyeva Munajat Mashrabovna, & Bozorboyeva Omina Aliyevna.	344-349
58	<b>BOSHLANG'ICH SINFLARDA O'QITISH SAVODXONLIGI DARSLARIDA UCHRAYDIGAN KO'CHMA MA'NOLI SO'ZLAR USTIDA ISHLASH</b> Turdimurodova Avazgul Xolto'raqiz, & Bobolov Nuriddin Tojiyevich.	350-358
59	<b>ПЕРЕДАЧА ТУБЕРКУЛЕЗА У БОЛЬНЫХ НЕСПЕЦИФИЧЕСКИМИ ЗАБОЛЕВАНИЯМИ ЛЕГКИХ.</b> Холбаев А.Ю, & Яров У. А.	359-363
60	<b>ХАРАКТЕРИСТИКА ОБМЕНА ЖЕЛЕЗА ПРИ ТУБЕРКУЛЕЗЕ</b> Холбаев А.Ю, & Яров У. А.	364-368
61	<b>ЗАБОЛЕВАНИЕ ТУБЕРКУЛЕЗОМ У БЕРЕМЕННЫХ.</b> Хужакулова З.Ж, Холбаев А.Ю, & Амонов Ф.С.	369-374
62	<b>ПРИЧИНЫ И ПЕРЕДАЧА ЛЕКАРСТВЕННО-УСТОЙЧИВОЙ ФОРМЫ ТУБЕРКУЛЕЗА</b> Хужакулова З.Ж, Холбаев А.Ю, & Амонов Ф.С.	375-378
63	<b>ТЕЧЕНИЕ И ПАТОФИЗИОЛОГИЯ ТУБЕРКУЛЕЗА ЛЕГКИХ ПРИ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ</b> Каримов С.Х, Абсоатов А.Х, Холбаев А.Ю, & Яров У. А.	379-383
64	<b>КЛИНИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И ПОСЛЕДСТВИЯ ТУБЕРКУЛЕЗА</b> Каримов С.Х, Холбаев А.Ю, & Абсоатов А.Х.	384-389
65	<b>BO'LAJAK O'QITUVCHI SHAXSINI RIVOJLANTIRISHDA KASBIY REFLEKSIYANING O'RNI.</b> Rahimova Gavhar.	390-398
66	<b>METHODS OF TEACHING STUDENTS TO TEXT PROBLEMS AND SOLVE THEM IN PRIMARY CLASS MATHEMATICS LESSONS</b> Mamayusupova Mahbuba.	399-406
67	<b>Manzarali daraxt va butalar</b> Jumayeva Dilnoza Abdusattor qizi	407-409
68	<b>YERYONG'OQ</b> Jumayeva Dilnoza Abdusattor qizi.	410-413
69	<b>"Muqaddimat ul-adab" asaridagi teologizmlar</b> Rajabov Doniyor.	414-419
70	<b>Ayrim horijiy davlatlar jinoyat protsessual qonunchiligida uy qamog'i tarzidagi ehtiyot chorasining qo'llash masalalari va uni tanlashdagi ayrim hususiyatlarning qiyosiy huquqiy tahlili (Qozog'iston, Rossiya va Belarusiya).</b> Medetova Dilnaza Toychiyevna.	420-427
71	<b>NIMA UCHUN CHUQUR O'RGANISH MUHIM</b> Bozorov Otabek Eshbo'ri o'g'li	428-432
72	<b>ИНГЛИЗ ВА ЎЗБЕК ХАЛҚ “ЗАМОНАВИЙ АФСОНАЛАР”И ТИПОЛОГИЯСИ</b> К.АБДУРАШИДОВА.	433-442



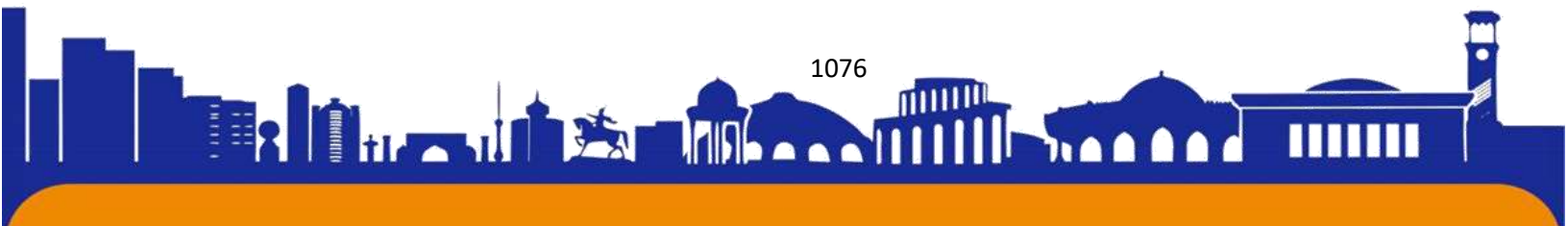


73	<b>ANALYSIS OF THE LIFE AND CREATIVITY OF TONI MORRISON</b> Djabbarova Sitara Bahodirovna.	443-448
74	<b>ЖИЗНИ И ТВОРЧЕСТВА ТОНИ МОРРИСОНА</b> Абдусаломов Сухроб Рустамович.	449-453
75	<b>The methodological basis of teaching English Writing in Secondary Schools.</b> Bo`riyev Dilmurod Arzimurod o`gli.	454-457
76	<b>ANALYZING DIALECTS AND WRITTEN DOCUMENTS IN MIDDLE ENGLISH PERIOD</b> Nasimova Sohiba Yaxyaevna.	458-463
77	<b>Basketbol o`yinida strategiya va taktika</b> Turdixo`jayeva Komilaxon To`lqinboy qizi, & Erejepov Islam Yusupovich.	464-468
78	<b>NAMES OF DISEASES AND THEIR USE IN CLINICAL TERMINOLOGY</b> Kabiljonova Farangiz Nasimjanovna, & Sharipov Bobur Salimovich.	469-474
79	<b>O`ZBEKISTON RESPUBLIKASIDA ADVOKATURA INSTITUTINI YANADA TAKOMILLASHTIRISHNING AYRIM MASALALARI.</b> Normo`minov Dilshod Erali o`g`li.	475-479
80	<b>TEXNOLOGIYA FANINI O`QITISHDA INNOVATSION TEXNOLOGIYALARNING O`RNI</b> U.K.Nurumbetova.	480-484
81	<b>RESPUBLIKADAGI BUG`GAZ QURILMALARINING SOVUTISH SISTEMALARINI ENERGIYA SAMARADORLIGINI OSHIRISH.</b> Normuminov Jahongir Abdusamiyevich, & Sultonov Hamidjon Halim o`g`li.	485-489
82	<b>MUSIQA MADANIYATI DARSLARIDA PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARNING AHAMIYATI.</b> Maraimova Dilnoza Askarovna.	490-492
83	<b>Uvaysiy ijodini o`qitishda interfaol usullardan foydalanish metodikasi.</b> Abdisalomova Hilola.	493-499
84	<b>ПРОЕКТИРОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ ОБЛАЧНЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ.</b> Бектурдеив Санжарбек.	500-509
85	<b>“Hayrat ul-abror” dostonining shaxs kamolotidagi o`rni va ahamiyati</b> Abduxalilova Rushana.	510-514
86	<b>ЎЗБЕК МАҚОЛЛАРИНИНГ СЕМАНТИК ЖИҲАТЛАРИ ХУСУСИДА</b> Раджабова Маржона Ахмадовна, & Садуллаева Зарнигор Алишер кизи	515-521
87	<b>Табиий экологик муаммоларни физик тадқиқотлар усули ёрдамида ўрганиш</b> Тураев Э. Ю, & Исаева Г.Ш.	522-526
88	<b>Описание и режимные параметры технологических процессов обогатительная фабрика в Хандиза.</b> Носиров Нурзод	527-534



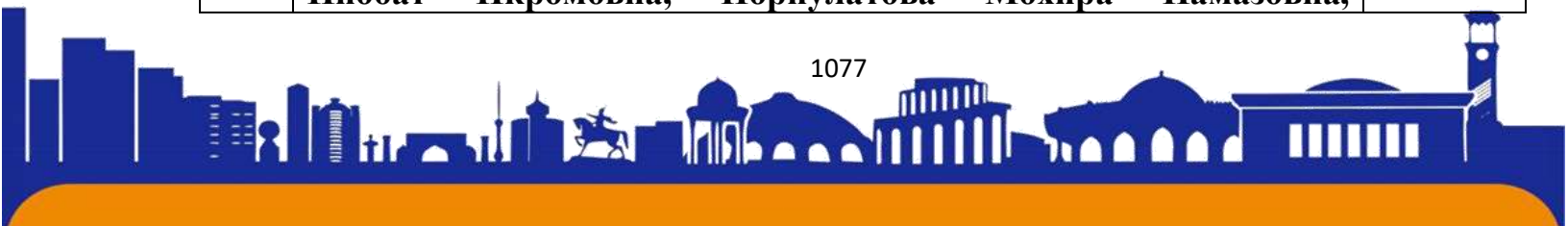


	Ихтиёривич, Аширматова Ирода Мамасаид кизи, Ёрматов Озодбек Шермухаммад угли, & Сулхонов Диёрбек Ахрор угли.	
89	<b>YADROFIZIK JARAYONLARDA DINAMIK SIMMETRIYA VA SAQLANISH QONUNLARI.</b> Asatov Ramazonjon Abdug'ani o'g'l, & Sayfullayeva Gulhayo	535-537
90	<b>THE ROLE AND IMPORTANCE OF RESTAURANTS IN VISITING MUSEUMS</b> Irgasheva Sojida Ğolib qizi.	538-546
91	<b>MODERN APPROACHES TO TEACHING THE HITTITE LANGUAGE</b> Bozorova Zulhumor Jurayevna.	547-549
92	<b>MILLIY UYG'ONISH DAVRI O'ZBEK ADABIYOTI</b> Ergasheva Malohat Yo'ldosh qizi, & Egamnazarova Zaynab.	550-552
93	<b>ASTRONOMIYA FANINI O'QITISHDA INTEGRATIV YONDASHUV VA UNING AMALIY AHAMIYATI.</b> Erkinova Setora Bobirovna, & Sayfullayeva Gulhayo.	553-554
94	<b>QUYOSH ENERGIYASI - KELAJAK ENERGIYASI</b> Xo'jaqulov Azizjon, & Sayfullayeva Gulhayo.	555-557
95	<b>JAHON ENERGETIKASI RIVOJIDA QUYOSH ELEKTROSTANSIYASINING O'RNI.</b> Xo'jaqulov Azizjon, & Sayfullayeva Gulhayo.	558-560
96	<b>TA'LIM JARAYONIDA "BULUTLI" TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH.</b> Rahmiddinova Madina Bahodir qizi, & Sayfullayeva Gulhayo	561-564
97	<b>ASTRONOMIYADA ISHLATILADIGAN AMALIY INNOVATSION DASTURLAR HAQIDA ASOSIY TUSHUNCHALAR VA ULARNING IMKONIYATLARI.</b> Qurbonova Surayyo, Xaitova Sevinch, & Sayfullayeva Gulhayo.	565-568
98	<b>Mathcad imkoniyatlari va uning interfeysi.</b> Qurbonova Surayyo, Xaitova Sevinch, & Sayfullayeva Gulhayo.	569-573
99	<b>FANTASTIK ASARLARNI INGLIZ TILIDAN O'ZBEK TILIGA TARJIMA QILISHNING LINGVISTIK TAHLILI (STIVEN KING ASARLARI MISOLIDA)</b> Nazarmatova Yorqinoy Maxmudaliyevna.	574-579
100	<b>SHUHRAT MATKARIMOVNING "YO'RISIZ TUSHLAR" QISSASIDAGI FONETIK-FONOLOGIK BIRLIKLAR TAHLILI. QODIROVA MASHHURA.</b>	580-583
101	<b>IV-X ASRLARDA XORAZMNING IJTIMOIIY-SIYOSIY TARIXI.</b> Ro'zimov Asror Shuxrat o'g'li.	584-587
102	<b>TASVIRIY SAN'AT DARSLARIDA AMALIY MASHG'ULOT UCHUN SAMARALI USULLAR.</b> Raximova Dilfuza Jurgunovna.	588-592





103	<b>SIMMETRIK LEYBNITS ALGEBRALARI VA ULARNING LI ALGEBRALARI BILAN BOG'LANISHI</b> Abdurashidov Nuriddin G'iyoziddin o'g'li, & Eshtemirov Eshtemir Salim o'g'li	593-603
104	<b>ВЫРАЖЕНИЕ УЗБЕКСКИХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ, В КОТОРЫХ УЧАСТВУЕТ СЛОВО "КУНГИЛ" И ИХ ПЕРЕВОДЫ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ</b> Чориев Б.А, & Маматмуминов Т.А.	604-607
105	<b>Asfalt beton tayyorlashida tizimlar va usullarning afzallik va kamchiliklari.</b> Otaqo'ziyeva Vaziraxon, Baxriddinova Dilmora Sharifjon qizi, & Davlatova Sojidadon Jaxongir qizi.	608-612
106	<b>SEMICONDUCTORS.</b> Khidirova Maftuna, & Yuldoshev Abdigani.	613-616
107	<b>BIOPARCHALANUVCHI PLYONKALAR OLISH USULLARI VA UNING QO'LLANILISH SOHALARI.</b> Ibragimova Asal Xurshidjon qizi.	617-621
108	<b>PYTON KOMPYUTER PAKETINI ASTRONOMIYA FANINI O'QITISHGA JORIY QILISH</b> Qurbonova Surayyo, Xaitova Sevinch, & Sayfullayeva Gulhayo.	622-623
109	<b>ASTRONOMIYADAN BA'ZI MASALALAR VA ULARNING YECHIM USULLARI PYTHON DASTURIDA KODLAR ORQALI TUSHUNTIRISH.</b> Qurbonova Surayyo, Xaitova Sevinch, & Sayfullayeva Gulhayo	624-628
110	<b>PYTON DASTURIDA ASTRONOMIYADAN ANIMATSIYA YARATISH</b> Haydarova Dilorom, & Sayfullayeva Gulhayo.	629-637
111	<b>ASTRONOMIYADAN MASALALARNI YECHISHDA KOMPYUTER PAKETLARI VA INNOVATSION DASTURLARDAN FOYDALANISH.</b> Haydarova Dilorom, & Sayfullayeva Gulhayo.	638-639
112	<b>AGROBIZNES KORXONALARIGASIFAT MENEJMENTINI TATBIQ ETISHNING ZAMONAVIY YONDASHUVLARI VA TAMOYILLARI.</b> Tillayeva Muhayyo Abdumutalibjon qizi. (2023).	640-647
113	<b>MAHMUD QOSHG'ARIYNING "DEVONU LUG'ATI-T-TURK" ASARIDA YASAMA SO'ZLARNING IFODALANISHI.</b> Mirzayeva Ma'mura Erkin qizi.	648-663
114	<b>O'rta Osiyo eneolit va bronza davri turar joy tadqiqotlari.</b> G'aniyev Muhammadjon Sagdullo o'g'li.	664-668
115	<b>Изучение бинарных полупроводников методом ядерно гамма резонансной спектроскопам</b> Тураев Э.Ю, Эшмухаммадова Г.Х	669-671
116	<b>АУТОВОСПАЛИТЕЛЬНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ.</b> Мирзакулова Инобат Икромовна, Норпўлатова Мохира Намазовна,	672-681



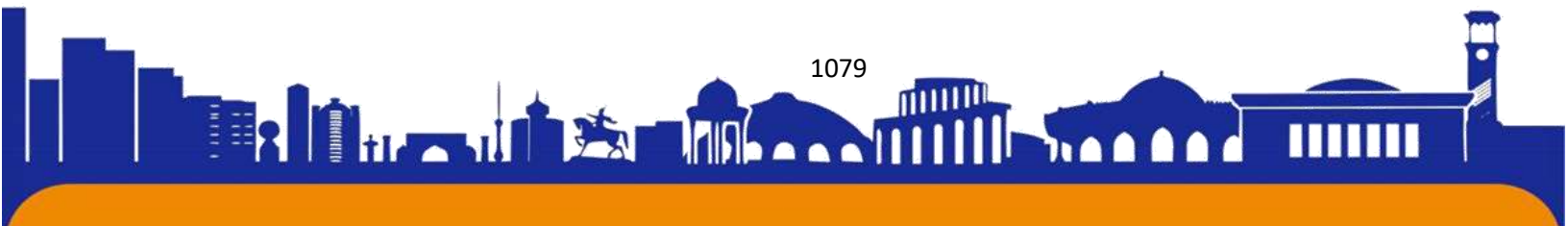


	<b>Холмуродов Инноятулло Исматуллаевич, &amp; Турдиев Файзулло Шайдуллаевич.</b>	
117	<b>ВИЧ-ИНФЕКЦИЯ У БЕРЕМЕННЫХ. Бахорова Бибисора Самадовна, &amp; Имамов Элмурод Норкучкарович.</b>	682-689
118	<b>RUS TILI O'RGANUVCHILARINING OG'ZAKI NUTQ QOBILYATINI SHAKLLANTIRISH ASOSLARI. Ismoilov Dilxushbek Dilshodbek o'g'li.</b>	690-693
119	<b>TASVIRIY SAN'AT FANING ESTETIK TARBIYAVIY AHAMIYATI. Ochilova Durdona Axdam qizi, &amp; Tuxtamishova Ulug'oy Abdulaziz qizi.</b>	694-703
120	<b>TASVIRIY SAN'AT DARSLARIDA O'QUVCHILARGA INDIVIDUAL YONDASHUV ORQALI IJODKORLIK QOBILYATINI RIVOJLANTIRISHNING PSIXOLOGIK-PEDAGOGIK ASOSLARI. Sattorova Mavluda O'sar qizi.</b>	704-707
121	<b>RANGTASVIR ASARLARINI YARATISHDA QALAMTASVIRNING AHAMIYATI. Xushboqova Yulduz Rustam qizi, &amp; Yusubova Muxlisa Hasan qizi.</b>	708-713
122	<b>THE WAYS OF LEARNING PHRASEOLOGIZMS WITH LINGUISTIC COMPONENTS EXPRESSING CULTURAL MEANING IN TEACHING PROCESS Umarova Maftuna Umidjanovna.</b>	714-718
123	<b>SOME CONSIDERATIONS ON THE CAUSES, TYPES, SYMPTOMS, AND METHODS OF BLOOD STOPPING BLOOD Toirov Abdukhamid Suvonkulovich</b>	719-724
124	<b>The Methodology of Working the Landscape Composition of the Kohitang Mountain in the Glossy of Colors Eshmamatov Dilshodbek Sherali o'g'li.</b>	725-729
125	<b>The Role and Practical Significance of the Art of Carving in Developing the Creative Skills of Young People Jovg'ashov Obid Rustam o'g'li</b>	730-734
126	<b>EFFECTIVE METHODS TO INCREASE VOCABULARY IN ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE Xatamova Ziyoda Gulomovna, Dilyorjon Solidjonov</b>	735-745
127	<b>Сув омборлари ва уларнинг сув билан таъминланганлигини агроэкоиктисодий муаммолари (Сурхондарё вилояти мисолида) Отамуродова Д. А.</b>	746-753
128	<b>The role of retail trade in raising the standard of living of the rural population. Togaeva Dilnoza Azamatovna, Sultonov Beknazar Abduxalilovich</b>	754-758



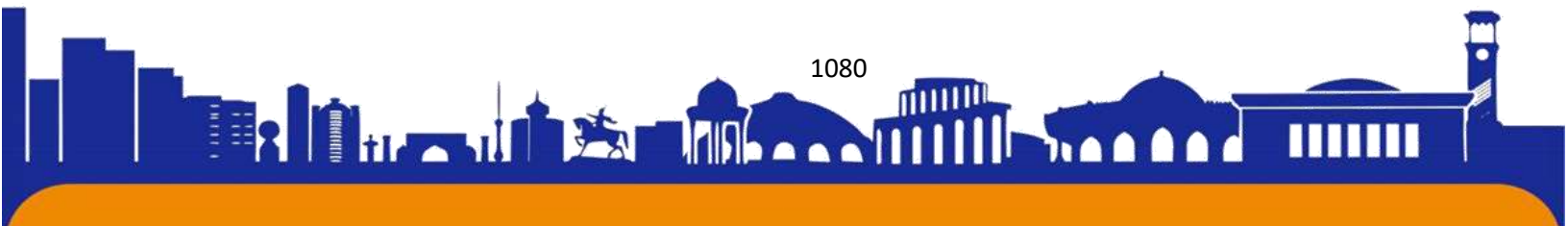


129	<b>Роль розничной торговли в повышении уровня жизни населения сельской местности. Тогаева Дилноза Азаматовна, Султонов Бекназар Абдухалилович</b>	759-763
130	<b>Biologik faol moddalarning foydasi va zarari. Oltiboyeva Mavsuma G'ulom qizi</b>	764-768
131	<b>GULXAYRI O'SIMLIGINING DORIVOR XUSUSIYATLARI Narzullayeva Mexrangiz Azizxonovna</b>	769-772
132	<b>BOLALARDA SURUNKALI NEFRITIK SINDROM HAQIDA ZAMONAVIY QARASHLAR Tuychieva Sabohat Quraqboevna</b>	773-777
133	<b>New aspects of the genetic disposition of various forms of chronic nephritic syndrome in children. Bazarova Nigina Sobirjonovna</b>	778-782
134	<b>МОЛЕКУЛЯРНАЯ ДИАГНОСТИКА ХРОНИЧЕСКОГО НЕФРИТИЧЕСКОГО СИНДРОМА У ДЕТЕЙ Базарова Нигина Сабиржановна</b>	783-787
135	<b>QISHLOQ XO'JALIK TARMOQLARINI KARTAGA OLISHNI MASALALARI Sadullayeva Nodira Umirbek qizi, Allanazarov Doniyor Yakub o'g'li</b>	788-792
136	<b>СИНТЕЗ УРЕТАНОВОГО ОЛИГОМЕРА НА ОСНОВЕ ГЛИЦЕРИНА И КАРБАМИДА *Сафаров А.М., *Тураев Х.Х., *Аликулов Р.В., Киёмов Ш.Н.</b>	793-798
137	<b>GLOBALLASHUV SHAROITIDA HUDUDNING EKSPORT SALOHİYATINI YANADA TAKOMILLASHTIRISH YO'NALISHLARI. Xurramov Ramazon Allayor o'g'li</b>	799-803
138	<b>Parrandachilik mahsulotlarining asosiy turlarini ishlab chiqarishni ko'p omilli regression tahlil qilish va pragnozlashtirish. Bobomurodov Imomqul</b>	804-808
139	<b>QANDLI DIABET KASALIGINING INSON ORGANIZMIGA TA'SIRI, SABABLARI VA PATOLOGIYASI. Shakirov Shavkat O'ktamboevich.</b>	809-811
140	<b>THE TENSIONS BETWEEN CONFIDENTIALITY AND TRANSPARENCY IN INTERNATIONAL ARBITRATION Zokirov Xusniddin Zarif o'g'li, Hazratqulov O.T</b>	812-818
141	<b>БОЛАЛАР ОРАСИДА ЖАРОХАТЛАНИШНИНГ ЎЗИГА ХОС-ХУСУСИЯТЛАР ВА МУАММОЛАРИ. Оманова А.С.</b>	819-821
142	<b>BOSHLANG'ICH SINFLARDA IMLOVIY SAVODXONLIK TA'LIM KO'ZGUSI SIFATIDA Ro'ziyeva Manzura Quvondiqovna</b>	822-830
143	<b>RANGTASVIRNING KELIB CHIQISHI VA ZAMONAVIY RANGTASVIR Botirova Shohidahon Odiljonovna</b>	831-838





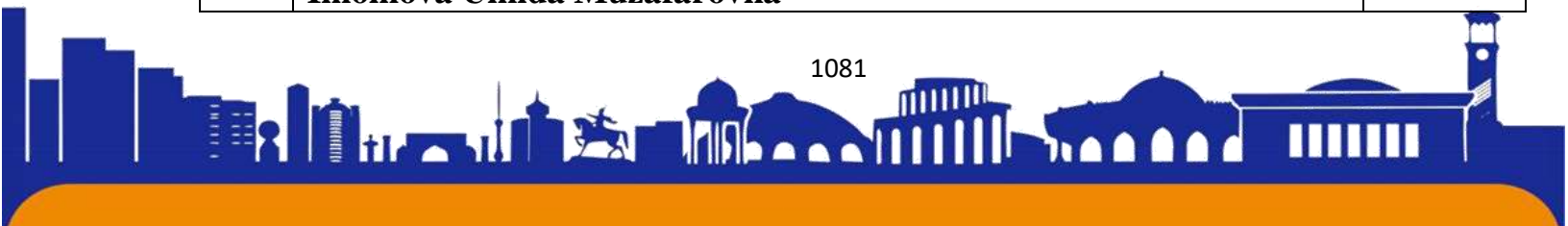
144	<b>FOYDALI QAZILMALARNI BOYITISHGA OID ASOSIY TUSHUNCHALAR VA TERMINLAR</b> Ergashev Mahmud Axbaraliyevich, Sulxanov Diyorbek Axror o'g'li, Ashirmatova Iroda Mamasaid qizi	839-842
145	<b>Olmon tilidagi anglisizmlar va neologizmlar</b> Djumaniyazova Gulnoza Shuxratovna	843-846
146	<b>O'QUVCHILARDA FIKRLASH JARAYONI</b> Mardonov Erkin Xasanovich	847-851
147	<b>THE PHYSICAL AND PSYCHOLOGICAL CHANGES IN ADOLESCENCE</b> Bozorova Dilfuza Yo'ldoshovna, Xidirova Mavluda Isroilovna, Ne'matova Ra'no Hazratovna	852-856
148	<b>Автомобилсозлик ишлаб чиқаришида маҳсулот сифати назорати тизимини такомиллаштириш.</b> Абдупаттаев Абдулазиз Адхамжон ўғли, Мамажонов Абдувоҳид Абдурахмонович	857-861
149	<b>REACTION TO THE HISTORY OF THE INDEPENDENCE MOVEMENT IN THE FIRST YEARS OF INDEPENDENCE IN UZBEKISTAN</b> Abdukamolova Mohlaroy Shukhratjon qizi	862-867
150	<b>Introduction of an innovative method to the field of education in Uzbekistan</b> Khamrayeva Munisa Khikmatovna	868-874
151	<b>АГЛОМЕРАЦИЯДА ЯДРО ВА ПЕРИФЕРИЯ РАЙОНЛАРИНИНГ РИВОЖЛАНИШИ (БУХОРО АГЛОМЕРАЦИЯСИ МИСОЛИДА)</b> Мавлонов Аҳмаджон Муҳамадович, Жалилова Чарос Зариповна	875-880
152	<b>Nutq etiketi birliklarining ilmiy-nazariy aspektlari</b> Shahnoza Nazarova	881-883
153	<b>Ekologik ta'lim</b> Ahtamov Abror Anvar o'g'li	884-888
154	<b>BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIGA UZUNLIK O'LCHOV BIRLIKLARINI O'QITISHDA MODELLASHTIRISHDAN FOYDALANISH</b> Djo'raqulova Adolat Xalmuratovna, Xurramova Sojida Abdunazar Qizi	889-901
155	<b>TURKIY TIL TAROVATI YOXUD BIR G'AZAL SHARHI</b> Fayzullayev Zavqiyjon Qobiljon o'g'li	902-906
156	<b>ORACLE ma'lumotlar bazasi</b> Abdurashidova Kamola Turgunbaevna, Ochilboyev Umidjon Ilxom o'g'li	907-910
157	<b>Axborotni ruxsatsiz foydalanishlardan himoyalash</b> Abdurashidova Kamola Turgunbaevna, Sultonov Muhammadali Ro'ziboyevich	911-916
158	<b>Badiiy tarjimada milliylikni ifodalashning o'ziga xos xususiyatlari</b> Xolliyev Shaxzodbek, Jumaniyozov Xasanbek	917-921







159	<b>WORKSHEETS IN TEACHING ENGLISH</b> Toshtemirova Dinora Qurbonazar qizi, Mamasoatova Sevara Po'latovna	922-925
160	<b>NIKEL ATSETATNING MELAMIN VA SISTEIN ASOSIDAGI ARALASH LIGANDLI KOMPLEKS BIRIKMALARINI KVANT-KIMYOVIY HAMDA IQ SPEKTRASKOPIYASI ANALIZI USULIDA TAHLIL QILISH</b> Buvrayev Erali Ravshanovich, Safarov Rahamonqul Uktam o'g'li., Buvrayev Nurali Ravshan o'g'li, Kasimova Xurshida Rajabboyevna.	926-931
161	<b>SEMIOTIK TA'LIM</b> Xurramova Sojida Abdunazar qizi	932-941
162	<b>EXPORT MARGINS IN SOUTHERN CAUCASUS AND CENTRAL ASIAN COUNTRIES' AGRARIAN SECTOR EXPORT GROWTH TO RUSSIA MARKET</b> Otamurodov Shavkat Nusratillayevich	942-946
163	<b>"Problems of learning Russian as a foreign language"</b> Babayev Eldar Tofik oqli, Amirova Jasmina Baxromovna	947-954
164	<b>ОРТОКРЕМНИЙ КИСЛОТАСИННИГ ОРГАНИК ПОЛИСИЛИКАТ ЭФИРЛАРИ СИНТЕЗИ</b> Гелдиев Ю.А., Исмоилова Д.	955-957
165	<b>Boshlang'ich sinf o'quvchilarining matematikaga oid bilimlarini universal harakat orqali modellashtirish.</b> Xurramova Sojida Abdunazar qizi	958-963
166	<b>WAYS TO FORM MATHEMATICAL CONCEPTS AND IMAGINATIONS IN PRIMARY CLASS STUDENTS BASED ON FAIRY TALES</b> Xurramova Sojida Abdunazar qizi	964-970
167	<b>USING MODELING IN TEACHING LENGTH UNITS TO STUDENTS</b> Xurramova Sojida Abdunazar qizi	971-980
168	<b>РАЗВИТИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА И ГЕНДЕРНОЕ РАВЕНСТВО: УМНАЯ ГЕНДЕРНАЯ ПОЛИТИКА</b> Асадова Камилла	981-985
169	<b>«ТЕХНОЛОГИЯ ФАНИНИГ КАСБЛАРГА OID МА'LUMOTLARNI BERISHDAGI АНАМИЯТИ»</b> Mingboyeva Sarvinoz Suyunovna	986-989
170	<b>BASES OF STATE REGULATION OF ENERGY CONSUMPTION AND INCREASE ENERGY EFFICIENCY IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN</b> Tuxtayev Muzaffar, Nomuminov J.A, Alayorov Ulug'bek	990-995
171	<b>O'zbekiston Respublikasida amal qiladigan chet tili darajasini aniqlash imtihonlari va sertifikatlari</b> Davlatova Dildora Dilshod qizi, Imomova Umida Muzafarovna	996-999





172	«UMUMIY O'RTA TA'LIM MAKTABLARIDA TEXNOLOGIK TA'LIMNI O'QITISHNING –ILMIY ASOSLARI» To'laganov Dilmurot Mirjalolovich	1000-1004
173	Ensuring the stability of the family economy through the development of entrepreneurship and small business Abdumutalliyev Abdulaxad Abdusamad o'g'li	1005-1013
174	BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIGA GEOMETRIK MAZMUNDAGI MASALALARNI O'RGATISHDA AXBOROT TEXNOLOGIYA VOSITALARIDAN FOYDALANISHNING SAMARADORLIGI Djurakulova Adolat Xalmuratovna, Xurramova Sojida Abdunazar qizi	1014-1022
175	USING FOREIGN EXPERIENCE IN SOLVING GLOBAL FOOD PROBLEMS Boydadayev Murodjon Zokirjonovich	1023-1034
176	O'ZBEK TILINING IZOHLI LUG'ATIDAGI "MA'NAVIYAT" SEMALI OTLAR Sayfullayeva Fotima Baxodir qizi	1035-1038
177	Gender equality and research Jabbarova Sevara Shukhratovna	1039-1043
178	СПОСОБ ОПРЕДЕЛЕНИЯ НАРУШЕНИЯ МИКРОЦИРКУЛЯЦИИ ПРИ ШОКЕ И ЭНДОТОКСИКОЗАХ И ПУТИ ЕЁ КОРРЕКЦИИ Тошев И.И.	1044-1051
179	OLAMNING LISONIY MANZARASIDA "EZGULIK" KONSEPTINING AHAMIYATI VA UNI TURLI TILLARDA IFODALANISHI G'ulomova Bibi Muxlisa Maxmudjon qizi	1052-1056
180	INSON RESURSLARINI BOSHQARISHNING ASOSIY MODELLARI. Toshaliyeva Saodat Toxirovna, Normurodova Mahliyo Bahridinovna	1057-1061
181	“Bolalarda ilk matematik tasavvurlarni shakllantirishda MTT, oila va maktab bilan hamkorlik” Yusupova Adolat Botirjon qizi	1062-1066
182	Light method Khusainova Guljamol Sunnatilloevna	1067-1069
	MUNDARIJA	1070-1082

