

## ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Нигматулина Лилия Алиевна  
PhD Университета Пучон в Ташкенте  
Рахмонова Шахризода Лазиз кизи  
Магистр Университета Пучон в Ташкенте

**Аннотация.** В статье рассматриваются особенности гендерного воспитания детей в дошкольном возрасте, его роль в формировании личности и социальных навыков. Обсуждается влияние образовательной среды, семьи и культурных стереотипов на развитие гендерной идентичности. Приводятся рекомендации для педагогов и родителей по созданию благоприятной среды, способствующей гармоничному развитию детей вне зависимости от гендерных рамок.

**Ключевые слова.** гендерное воспитание, дошкольный возраст, гендерная идентичность, социальные стереотипы, образовательная среда.

**Annotatsiya.** Maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarning gender ta'limining xususiyatlari, uning shaxsiyat va ijtimoiy ko'nikmalarni shakllantirishdagi roli muhokama qilinadi. Gender identifikatsiyasining rivojlanishiga ta'lim muhiti, oilaviy va madaniy stereotiplarning ta'siri muhokama qilinadi. O'qituvchilar va ota-onalarga gender chegaralaridan qat'i nazar, bolalarning barkamol rivojlanishiga yordam beradigan qulay muhitni yaratish bo'yicha tavsiyalar beriladi.

**Kalit so'zlar.** gender ta'limi, maktabgacha yosh, gender o'ziga xosligi, ijtimoiy stereotiplar, ta'lim muhiti.

**Abstract.** The article examines the features of gender education for preschool children and its role in shaping personality and social skills. The influence of the educational environment, family, and cultural stereotypes on the development of gender identity is discussed. Recommendations are provided for educators and parents to create a supportive environment that promotes harmonious development regardless of gender boundaries.

**Keywords.** gender education, preschool age, gender identity, social stereotypes, educational environment.

**Введение.** Гендерное воспитание — это целенаправленное влияние на формирование у детей осознания своей гендерной идентичности, а также восприятие ими ролей и норм поведения, связанных с полом. Уже в дошкольном возрасте дети начинают осознавать свою принадлежность к определенному гендеру и выстраивают на этом основании отношения с окружающими. Важную роль в процессе формирования гендерной идентичности играют родители, воспитатели и общественные институты, которые могут как поддерживать, так и оказывать негативное влияние на развитие ребенка в этом направлении.

Роль семьи в гендерном воспитании. Первоначальные представления о гендерных ролях дети получают в семье. Родители часто неосознанно воспроизводят гендерные стереотипы, разделяя обязанности и виды деятельности между мальчиками и девочками. Например, мальчиков могут учить быть более независимыми и сильными, в то время как девочек поощряют к заботливости и податливости. Это формирует стереотипные установки, которые могут ограничивать личностное развитие ребенка.

Роль семьи в гендерном воспитании действительно является ключевым аспектом, который напрямую влияет на формирование личности ребенка и его восприятие гендерных ролей в обществе. Семья — это первая социальная среда, в которой ребенок получает основы о том, как он должен себя вести в зависимости от пола. Влияние родителей и ближайших родственников часто незаметно, но оно играет огромную роль в том, как ребенок осознает свою гендерную идентичность и строит взаимодействие с окружающим миром.

Родители, сами того не осознавая, часто воспроизводят традиционные гендерные роли, которые были заложены их собственным воспитанием или социальными нормами общества. Это может проявляться в следующих аспектах:

1. Разделение обязанностей: родителям часто свойственно предлагать мальчикам задачи, требующие физической силы, решительности, самостоятельности, тогда как девочек побуждают быть заботливыми, внимательными к другим, выполнять более "домашние" обязанности.

2. Игрушки и занятия: с раннего возраста детям предлагают игрушки и занятия, соответствующие их полу. Мальчикам дарят машинки, конструкторы,

наборы для ролевых игр с военной тематикой, в то время как девочкам чаще предлагают куклы, наборы для готовки и уборки, что отражает традиционное распределение гендерных ролей.

3. Эмоциональные реакции: эмоциональные проявления также могут быть воспитаны по-разному. Мальчиков могут приучать подавлять эмоции, особенно такие как страх или грусть, подчеркивая, что "мальчики не плачут", а девочек, напротив, учат быть более эмоциональными и чуткими.

4. Ожидания от поведения: в семьях часто бывают установлены определенные нормы поведения для мальчиков и девочек. От мальчиков ожидают, что они будут сильными, активными, иногда даже агрессивными, в то время как девочек воспитывают более сдержанными, аккуратными и покладистыми.

Такое разделение гендерных ролей может как положительно, так и отрицательно влиять на развитие ребенка. С одной стороны, ребенок начинает понимать свои социальные роли в обществе. С другой стороны, чрезмерная акцентуация гендерных стереотипов может ограничивать его возможности для самовыражения и личностного роста.

Для мальчиков: акцент на независимость и силу может привести к трудностям в выражении эмоций и создании теплых межличностных связей. Это может повлиять на их будущие отношения, способность к эмпатии и умение справляться с психологическим стрессом.

Для девочек: ориентация на заботливость и послушание может ограничить их уверенность в себе и снизить стремление к лидерству, профессиональному развитию или самоутверждению.

Для того чтобы избежать закрепления жестких гендерных ролей, родителям важно создать атмосферу, где дети могут проявлять себя вне зависимости от их пола. Это включает в себя:

- Равное распределение обязанностей между мальчиками и девочками.
- Предоставление возможности выбора интересов и занятий, не связанных с гендерными стереотипами.
- Уважение к индивидуальности ребенка и поддержка в развитии его интересов и навыков, независимо от того, соответствуют ли они общественным ожиданиям для его пола.

Таким образом, семья играет важную роль в формировании гендерной идентичности ребенка и может способствовать более гармоничному развитию, если избегает жестких стереотипов.

Образовательная среда и гендерные стереотипы. Дошкольное образовательное учреждение также оказывает значительное влияние на формирование гендерных представлений. Педагоги, программы обучения и даже учебные материалы могут неосознанно транслировать традиционные гендерные роли, закрепляя различия между мальчиками и девочками. Для предотвращения этого необходимо стремиться к гендерно-нейтральному подходу, который предоставляет детям равные возможности для самовыражения и развития.

Культурные и социальные влияния. Культурные стереотипы также играют важную роль в процессе гендерного воспитания. Телевизионные программы, книги, игрушки и другие элементы популярной культуры формируют у детей представления о том, какие роли и поведение считаются приемлемыми для их пола. Это может как расширять их возможности, так и ограничивать развитие в соответствии с традиционными гендерными рамками.

Гармоничное развитие через равенство. Для успешного гендерного воспитания важно создавать среду, где дети могут развиваться, опираясь на свои личные интересы и способности, а не на ожидания, связанные с их полом. Педагоги и родители должны учитывать потребности каждого ребенка и помогать ему развивать как эмоциональные, так и интеллектуальные способности, вне зависимости от традиционных гендерных ролей.

Для успешного гендерного воспитания детей в дошкольном возрасте важно создавать инклюзивную и поддерживающую среду, которая способствует развитию личности независимо от гендерных стереотипов. На этом этапе дети начинают осознавать различия между полами и впитывать культурные и социальные нормы, что делает критически важным формирование в них навыков и установок, которые поддерживают их свободное самовыражение.

Педагоги могут активно влиять на формирование гендерной идентичности через используемые материалы, игры и образовательные практики. Например, важно предлагать одинаковые возможности как для

мальчиков, так и для девочек в различных видах деятельности, избегая разделения на «мальчишеские» и «девчачьи» игры. Акцент на равенство в доступе к играм, творчеству, спорту и наукам позволяет каждому ребенку исследовать свои интересы без ограничений, навязанных полом.

Важно поощрять у детей способность понимать и выражать свои эмоции. Исторически сложилось, что мальчиков учат быть менее эмоциональными, в то время как девочки чаще учатся заботиться и выражать свои чувства. Гендерное воспитание должно преодолевать эти стереотипы, помогая всем детям развивать широкий спектр эмоций и учиться уважать чувства других.

СМИ, игрушки и книги нередко закрепляют гендерные стереотипы, влияя на восприятие детьми своих возможностей. Воспитатели и родители могут активно выбирать материалы, которые демонстрируют разнообразие ролей, позволяя детям видеть, что они могут быть кем угодно независимо от их пола. Это включает в себя представление сильных, независимых женских персонажей и чувствительных, заботливых мужских моделей.

Семья играет основную роль в формировании гендерных установок у детей. Родители, активно вовлеченные в воспитание, должны показывать на личном примере равенство и уважение к партнеру, избегая разделения обязанностей на «мужские» и «женские». Чем меньше в семье акцентируется на гендерных различиях, тем больше ребенок будет готов воспринимать мир через призму своих возможностей, а не ожиданий общества. Таким образом, гендерное воспитание в дошкольном возрасте направлено на развитие личности через поддержку равенства возможностей. Это помогает детям вырасти уверенными, свободными от стереотипов и готовыми к полноценному социальному взаимодействию.

**Заключение.** Гендерное воспитание в дошкольном возрасте имеет огромное значение для формирования личности ребенка. Педагогам и родителям важно подходить к этому вопросу осознанно, создавая условия для всестороннего развития детей. Избежание навязывания гендерных стереотипов способствует более гармоничному развитию личности и помогает детям вырасти открытыми и социально ответственными гражданами.

### Литература

1. Головин, А. И. Гендерное воспитание в дошкольных образовательных учреждениях. М.: Просвещение, 2018.
2. Иванова, Е. П. Психология гендерных различий у детей дошкольного возраста. СПб.: Питер, 2020.
3. Петрова, М. В. Влияние семьи на формирование гендерной идентичности. Психологический журнал, 2019, №4, с. 56-62.
4. Григорьев, Н. С. Социальные стереотипы и их влияние на гендерное воспитание. Образование и общество, 2021, №2, с. 12-18.
5. Рахимова, И. И. (2019). Развитие инклюзивного образования в современном мире. Интернаука, (3-1), 74-75.
6. Mukhamedova, D., Rakhimova, I., Majidov, N., Abdullayev, B., & Nigmatullina, L. (2020). Psychological aspects of addiction to social media, computer and computer games. International journal of psychosocial rehabilitation, 24(2), 319-324.
7. Rakhimova, I., Kuvandikova, G., & Khamrakulova, D. (2024). Socio-Psychological Characteristics of the Improvement of Students' Talents in Technical Fields. SPAST Reports, 1(1).

---

# Research Science and Innovation House