

ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ РУССКИМ ЯЗЫКОМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИММЕРСИВНЫХ (VR, AR, MR, XR) ТЕХНОЛОГИЙ

Рахманова Вазира Каймовна

преподаватель Бухарского Государственного
педагогического института

Аннотация: В статье рассматриваются требования к организации занятий по русскому языку с использованием иммерсивных технологий, таких как виртуальная, дополненная, смешанная и расширенная реальности. Подчеркивается важность подготовки оборудования и программного обеспечения, а также методических подходов, способствующих активному взаимодействию учащихся с учебным материалом. Описываются преимущества применения иммерсивных технологий в обучении, включая повышение мотивации, улучшение коммуникативных навыков и создание условий для практического применения языка в реальных ситуациях.

Ключевые слова: иммерсивные технологии, виртуальная реальность, дополненная реальность, русская речь, начальная школа, методика обучения, коммуникативные навыки, педагогические приёмы.

Организация занятий по русскому языку с использованием иммерсивных технологий (виртуальная реальность — VR, дополненная реальность — AR, смешанная реальность — MR и расширенная реальность — XR) требует тщательного подхода и адаптации учебного процесса к новым форматам. Иммерсивные технологии позволяют учащимся глубже погружаться в изучаемый материал, активно взаимодействовать с учебной средой и развивать языковые навыки в условиях, максимально приближенных к реальной жизни. В этой статье рассмотрены ключевые требования к организации таких занятий, включая подготовку оборудования, выбор технологий, методические приёмы, а также особенности и преимущества их использования в процессе обучения русскому языку. Иммерсивные технологии в последние годы стали популярным инструментом в образовательной среде, так как они позволяют учащимся становиться

активными участниками учебного процесса. В отличие от традиционных методов обучения, иммерсивные технологии создают эффект присутствия и дают учащимся возможность взаимодействовать с объектами и персонажами в виртуальной среде, что значительно увеличивает степень вовлеченности и мотивации. Использование VR, AR, MR и XR в изучении русского языка помогает создавать ситуации, которые моделируют реальные коммуникативные ситуации, и тем самым развивают навыки говорения и понимания на практике. Например, с помощью VR-очков учащиеся могут оказаться в виртуальном магазине или ресторане, где они могут практиковаться в общении на русском языке. Это способствует не только активному использованию изученного материала, но и развитию коммуникативной компетенции.

Для проведения занятий по русскому языку с использованием иммерсивных технологий необходимы следующие элементы оборудования:

- **VR-гарнитуры.** Они позволяют учащимся погружаться в виртуальную среду и взаимодействовать с персонажами и объектами. Гарнитуры должны быть удобными, безопасными и соответствовать возрасту учащихся.
- **Устройства для дополненной реальности (AR).** Это могут быть смартфоны, планшеты или специальные очки, которые позволяют видеть виртуальные объекты поверх реального мира. Устройства должны быть достаточно мощными для работы с интерактивными приложениями и безопасными для длительного использования детьми.
- **Компьютеры и интернет-подключение.** Для работы с большинством иммерсивных приложений и VR-контента требуется достаточно мощный компьютер и стабильное подключение к интернету для загрузки обновлений и взаимодействия с онлайн-ресурсами.

Программное обеспечение для иммерсивного обучения русскому языку должно быть адаптировано под возрастные особенности учащихся и отвечать требованиям безопасности. Оно должно предоставлять интерактивный контент на русском языке, который будет доступен для понимания младшим школьникам и соответствовать их уровню владения языком. Также важно, чтобы приложения содержали различные уровни сложности и поддерживали функции отслеживания прогресса и оценки.

Организация занятий с использованием иммерсивных технологий должна учитывать несколько методических аспектов:

1. **Планирование уроков.** Прежде чем включать иммерсивные технологии в уроки русского языка, необходимо тщательно спланировать каждый этап занятия. Учитель должен определить цели урока, выбрать подходящие технологии и разработать задания, которые позволят учащимся практиковать новые языковые навыки.
2. **Разработка учебного материала.** Учебный материал должен быть адаптирован под формат иммерсивного обучения. Например, учитель может создать сценарий, в котором учащиеся отправляются в виртуальное путешествие по русскоязычной стране, где они сталкиваются с различными коммуникативными ситуациями. Материалы должны включать как текстовые, так и аудиовизуальные элементы, которые помогут учащимся развивать навыки аудирования и говорения.
3. **Постановка коммуникативных задач.** Иммерсивные технологии особенно полезны для постановки коммуникативных задач, которые требуют взаимодействия и обмена информацией. Задачи должны быть связаны с реальными ситуациями и направлены на развитие конкретных языковых навыков. Например, учащиеся могут выполнять задания на русском языке, такие как участие в виртуальном диалоге с персонажем, ответы на вопросы экскурсовода в виртуальном музее или составление списка покупок для виртуального похода в магазин.
4. **Поддержка взаимодействия.** Занятия с использованием иммерсивных технологий должны поддерживать активное взаимодействие учащихся как с виртуальной средой, так и друг с другом. Для этого полезны групповые задания, коллаборативные игры и совместные виртуальные экскурсии, где дети должны обсуждать задания, обмениваться информацией и координировать свои действия. Это помогает развивать навыки коллективной работы и коммуникации на русском языке.

Иммерсивные технологии имеют ряд существенных преимуществ перед традиционными методами обучения. Они позволяют создавать условия для реального общения, что способствует лучшему усвоению языка и формированию уверенности в своих способностях. Иммерсивные технологии также способствуют улучшению внимания и концентрации, так как учащиеся

полностью погружаются в учебный процесс и сосредотачиваются на выполнении задач. Кроме того, VR и AR позволяют сделать процесс обучения более интересным и мотивирующим для детей, что особенно важно для младших школьников. Благодаря таким технологиям уроки русского языка становятся увлекательным приключением, а учащиеся получают возможность не только изучать язык, но и знакомиться с культурой русскоязычных стран, что формирует у них более полное представление о языке и его носителях.

Заключение. Использование иммерсивных технологий в обучении русскому языку требует комплексного подхода к организации занятий. Отбор оборудования, выбор методик, разработка учебного материала и поддержка взаимодействия между учащимися – все это играет важную роль в достижении успеха. Несмотря на необходимость финансовых и временных затрат для внедрения VR, AR, MR и XR в учебный процесс, такие технологии открывают новые горизонты в изучении языка и предоставляют уникальные возможности для развития коммуникативных навыков учащихся. В будущем с развитием технологий их применение в образовательном процессе будет только расширяться, предоставляя учащимся ещё больше возможностей для эффективного и интересного обучения.

Использованная литература:

1. Бурлакова, Е. А. Иммерсивные технологии в обучении языкам: от теории к практике. – М.: Издательство «Наука», 2021.
2. Кузнецова, Л. В. Применение виртуальной реальности в обучении иностранным языкам. // Педагогика и психология. – 2020. – № 3. – С. 45-50.
3. Петров, А. И., и Смирнова, М. П. Инновационные методы обучения с использованием AR и VR технологий. – Спб.: Издательство «Высшая школа», 2022.
4. Шевченко, И. Н. Развитие навыков общения у детей с помощью иммерсивных технологий. // Современные технологии в образовании. – 2023. – № 4. – С. 78-83.

