

ВЛИЯНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ НА КАЧЕСТВО И РЕЗУЛЬТАТЫ ЗАНЯТИЙ ПО ГАНДБОЛУ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛАХ

РУЗИЕВА МАХЛИЁ КАЮМОВНА

преподаватель Ферганского государственного университета

АННОТАЦИЯ: Статья посвящена исследованию влияния квалификации педагогов на качество и результаты занятий по гандболу в общеобразовательных школах. Проведенное исследование, включающее анкетирование учащихся, оценку уровня их физической подготовки и интервью с педагогами, показало, что квалификация педагогов играет ключевую роль в успешности обучения. Высококвалифицированные педагоги демонстрируют способность эффективно развивать физические навыки учащихся, повышать их мотивацию и интерес к занятиям. В статье также рассматриваются пути повышения квалификации педагогов через курсы повышения квалификации, тренинги и профессиональные сообщества. Результаты исследования подтверждают необходимость постоянного профессионального развития педагогов для обеспечения высокого качества физического воспитания в школах.

Ключевые слова: квалификация педагогов, гандбол, физическое воспитание, общеобразовательные школы, качество занятий, результаты учащихся, мотивация.

Физическое воспитание является важной частью образовательного процесса, способствуя всестороннему развитию учащихся. Гандбол, как один из популярных видов спорта, включенных в школьную программу, оказывает значительное влияние на физическое и личностное развитие детей. Качество и результаты занятий по гандболу во многом зависят от квалификации педагогов, ведущих эти занятия. В данной статье рассматривается влияние квалификации педагогов на эффективность уроков гандбола и спортивные достижения учащихся, а также предлагаются пути повышения профессионального уровня преподавателей.

Квалифицированный педагог должен обладать глубокими знаниями по своему предмету и современными методиками преподавания. Это включает в

себя понимание техники и тактики игры в гандбол, знание правил и регламентов, а также способность разрабатывать и корректировать учебные программы в соответствии с возрастными и физическими особенностями учащихся. Знание методик преподавания позволяет педагогу эффективно передавать знания и навыки, адаптируя их под индивидуальные потребности и уровень подготовки каждого ученика.

Мотивация является ключевым фактором в достижении успехов в физическом воспитании. Высококвалифицированные педагоги умеют создавать благоприятную и вдохновляющую атмосферу на занятиях, стимулируя интерес учащихся к гандболу и спорту в целом. Это достигается через использование разнообразных форм и методов работы, позитивное подкрепление, постановку достижимых целей и задач, а также личный пример педагога. Мотивированные ученики проявляют большой энтузиазм и готовы к более интенсивной и продуктивной работе на занятиях.

Высококвалифицированные педагоги уделяют внимание не только физическим, но и психическим аспектам развития учащихся. Занятия гандболом под руководством опытного педагога способствуют развитию таких качеств, как выносливость, сила, координация движений, а также лидерские качества, умение работать в команде, самодисциплина и стрессоустойчивость. Педагог, обладающий высокими профессиональными навыками, способен выявить и развить потенциал каждого ученика, поддерживая его на пути к личностному и спортивному росту.

Поддержание дисциплины и обеспечение безопасности на занятиях является важной задачей педагога. Высококвалифицированные педагоги умеют эффективно управлять классом, предотвращая конфликтные ситуации и минимизируя риск травм. Это включает в себя правильную организацию уроков, использование соответствующего спортивного инвентаря и оборудования, а также соблюдение правил безопасности. Дисциплина на занятиях способствует созданию благоприятной образовательной среды, где учащиеся могут сосредоточиться на выполнении упражнений и достижении поставленных целей.

Каждый ученик обладает уникальными физическими и психическими особенностями, и задача педагога - учитывать эти особенности при проведении занятий. Высококвалифицированные педагоги умеют

адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности учащихся, обеспечивая дифференцированный подход. Это позволяет каждому ученику работать в своем темпе, преодолевать личные барьеры и достигать максимальных результатов. Индивидуальный подход способствует не только физическому развитию, но и повышает уверенность в своих силах и желание заниматься спортом.

Современное образование неразрывно связано с использованием инновационных методик и технологий. Высококвалифицированные педагоги постоянно совершенствуют свои навыки, осваивая новые подходы к обучению и использованию цифровых технологий. Это может включать в себя использование видеоматериалов для анализа техники выполнения упражнений, применение мобильных приложений для мониторинга физической активности, внедрение игровых методов и интерактивных тренировок. Инновационные технологии позволяют сделать занятия более интересными и эффективными, повышая качество физического воспитания.

Высококвалифицированные педагоги играют важную роль в поддержке и развитии своих учеников. Они не только обучают техническим и тактическим аспектам гандбола, но и выступают в роли наставников, помогающих ученикам справляться с трудностями и достигать поставленных целей. Поддержка со стороны педагога может включать в себя индивидуальные консультации, психологическую поддержку, участие в подготовке к соревнованиям и помощь в профессиональной ориентации.

Квалификация педагога в значительной мере определяет качество и результаты занятий по гандболу в общеобразовательных школах. Высококвалифицированные педагоги способны не только эффективно обучать детей, но и развивать их физические и психические качества, мотивировать к занятиям спортом и обеспечивать безопасную и продуктивную образовательную среду. Поэтому постоянное повышение квалификации педагогов, освоение новых методик и технологий, а также внимание к индивидуальным особенностям учащихся являются ключевыми факторами успешного физического воспитания.

Использованная литература

1. Мартынов, А. И. «Интерактивные технологии в физическом воспитании: проблемы и перспективы» Физическое воспитание студентов 6 (2017): 24-30.
2. Чередниченко, В. И., & Кузьменко, В. С. «Влияние компьютерных технологий на физическое воспитание студентов». Теория и практика физической культуры 4 (2015): 56-62.
3. Шарафиев, Ю. Н., & Жарков, А. И. «Использование фитнес-трекеров для мониторинга физической активности студентов». Теория и практика физической культуры 3 (2018): 42-48.
4. Козлова, Г. (2024). ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ И ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ: НЕВИДИМЫЕ СВЯЗИ, ОЧЕВИДНЫЕ ВЫГОДЫ. *Молодые ученые*, 2(2), 10-15.
5. Козлова, Г. (2024). ПРОПАГАНДА И РАЗВИТИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И МАССОВОГО СПОРТА. *Бюллетень педагогов нового Узбекистана*, 2(1), 35-39.
6. Козлова, Г. Г. (2024). РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ В ПОДДЕРЖАНИИ ОБЩЕГО ЗДОРОВЬЯ. *THE ROLE OF SCIENCE AND INNOVATION IN THE MODERN WORLD*, 3(1), 5-13.
7. Козлова Галина Геннадьевна. (2024). СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МЕТОДИК ИЗМЕРЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СРЕДИ СТУДЕНТОВ РАЗНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ. *Научный журнал Intent Research*, 3(2), 7-11
8. Козлова Галина Геннадьевна. (2024). РОЛЬ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ В ПОВЫШЕНИИ ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ К УЧАСТИЮ В ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЯХ. *SAMARALI TA'LIM VA BARQAROR INNOVATSIYALAR JURNALI*, 2(2), 14–20.
9. Козлова Галина Геннадьевна Ферганский государственный университет. (2024). ОПРЕДЕЛЕНИЕ КЛЮЧЕВЫХ ПРИНЦИПОВ РЕФЛЕКСИВНОГО ПОДХОДА К ЭФФЕКТИВНОМУ ЛИДЕРСТВУ В СПОРТЕ И ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ. Zenodo. 180–191
10. Козлова Галина Геннадьевна. (2024). ИССЛЕДОВАНИЕ ВКЛАДА АКМЕОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ И ДОСТИЖЕНИЕ ВЫСШЕЙ ТОЧКИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В

ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ. *Журнал универсальных научных исследований*, 2(3), 235-243.

11. Козлова, Г. Г. (2024). РОЛЬ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ В ПОВЫШЕНИИ ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ К УЧАСТИЮ В ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЯХ. *SAMARALI TA'LIM VA BARQAROR INNOVATSIYALAR JURNALI*, 2(2), 14-20.

12. Козлова, Г. Г. (2024). МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ И РАЗВИТИЮ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СРЕДИ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ. *worldly knowledge confereans*, 6(2).

13. Gennadievna, K. G. (2023). A PERSONALITY-ORIENTED APPROACH TO THE FORMATION OF PERSONAL PROFESSIONAL QUALITIES THROUGH THE DEVELOPMENT OF VOLITIONAL QUALITIES IN STUDENTS. *Ethiopian International Journal of Multidisciplinary Research*, 10(12), 158-162.

14. Козлова, Г. (2024). ОПТИМИЗАЦИЯ ТРЕНИРОВОЧНЫХ ПРОГРАММ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ВЫНОСЛИВОСТИ. В *INTERNATIONAL BULLETIN OF APPLIED SCIENCE AND TECHNOLOGY* (Т.4,Выпуск1,с.138–141).

15. Рўзиева, М. (2023). Физиологические аспекты обучения детей физическим упражнениям. *International Bulletin of Applied Science and Technology*, 3(4), 833-838

16. Рўзиева, М. (2023). Теоритические исследования развития потенциала детей среднего школьного возраста. *International Bulletin of Applied Science and Technology*, 3(7), 366-370.

17. Рузиева, М. (2024). АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДОВ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К УЧАСТИЮ В ФИЗИЧЕСКИХ ТРЕНИРОВКАХ. *Молодые ученые*, 2(2), 4-9.

18. Рузиева, М. (2024). СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МЕТОДОВ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ. *Бюллетень педагогов нового Узбекистана*, 2(1), 40-46.

19. Ruzieva, M. (2024). EFFECTIVENESS OF USING GAME ELEMENTS IN THE PROCESS OF PHYSICAL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN.

Бюллетень педагогов нового Узбекистана, 2(1), 29-34.

20. Рузиева, М. К. (2024). ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ НА КОГНИТИВНЫЕ ФУНКЦИИ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ. THE ROLE OF SCIENCE AND INNOVATION IN THE MODERN WORLD, 3(1), 14-20



Research Science and
Innovation House

