

## ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Пайгамова З.Х. – старший преподаватель русского языка ТФ ТМА

**Абстрактный:** Изучение языка играет решающую роль в современном взаимосвязанном мире. Сегодня современная система образования становится все более сложной, быстро меняется. В современном мире педагог работает исходя из предъявляемых к нему требований. должно быть показано. На данный момент существует возможность изменения методов и качества работы, связанной с деятельностью педагога появляются творческие педагогические инновации. Вся эта деятельность педагога и вопросы обращения внимания на качество образования, которое является его основной составляющей приводит к осложнениям и необходимости новых, научно обоснованных методов их решения рождает.

**Ключевые слова** :инновационные технологии, русский язык как иностранный, обучение, эффективность учебного процесса.

Инновационные подходы к преподаванию русского языка в условиях полиэтничной среды основаны прежде всего не только на осознании важности проблемы невысокого уровня подготовки учащихся по русскому языку, понимания того, что причина плохого знания русского языка связана прежде всего с проблемой социальной и психологической адаптации ученика к новой культуре, к новым традициям, ценностям, ориентирам, но и на овладении принципами деятельностного подхода к преподаванию русского языка как неродного. Инновационный подход к преподаванию русского языка как неродного актуален «...». Это требует от словесника выбора эффективных форм работы с текстами разных типов и стилей речи, аудирования, говорения. В связи с этим особое внимание требуют уроки развития речи, уроки комплексного анализа текста. Создать собственный текст, интерпретировать текст, предлагаемый для анализа, учащимся, Чтобы выразить свои мысли на неродном языке, мало знать правила. Для этого нужно прежде всего расширить активный словарь. Как сделать это на уроках русского языка? Помогает система предтекстовых упражнений, характерная для методики преподавания иностранного языка.» Поэтому каждый словесник должен

хорошо овладеть инновационными методами обучения и понять, что такое означает само понятие «инновационное обучение».

Обучение на основе проектов — это инновационный способ применить изучение языка в реальных условиях подход. Решение проблем студентов, критическое мышление и эффективное общение участвовать в совместных проектах, требующих их навыков. Например, русский язык. В классе студенты совместно работают над научным проектом о русской культуре или русской литературе они могли создать мультимедийную презентацию о своем шедевре. Язык, включая реалистичные контексты и методологии, ориентированные на учащихся изменилось обучение. Смешанное обучение, проектное обучение, виртуальная реальность, Дополненная реальность и геймификация способствуют эффективному и увлекательному изучению языка предлагает способы. Когда учителя и ученики узнают эту новость, они проложить путь к более инклюзивному, доступному и ориентированному на будущее языковому образованию. Обеспечьте учащихся сильными языковыми навыками, пониманием культуры и критически важными компетенциями 21 века. Вооружившись этими подходами, люди смогут развиваться в глобализированном мире и дает возможность внести вклад в межкультурное взаимопонимание и сотрудничество.

Преподавание русского языка в современных условиях требует от учителя-словесника совершенно новых, инновационных подходов как к содержательной части урока, так и к выбору образовательных технологий, эффективных методов преподавания, проведению диагностики уровня владения русским языком как неродным. Инновационные подходы к преподаванию русского языка в условиях полиэтничной среды основаны прежде всего не только на осознании важности проблемы невысокого уровня подготовки учащихся по русскому языку, понимания того, что причина плохого знания русского языка связана прежде всего с проблемой социальной и психологической адаптации ученика к новой культуре, к новым традициям, ценностям, ориентирам, но и на овладении принципами деятельностного подхода к преподаванию русского языка как неродного. В наше время возможность объективно контролировать и оценивать знания обучающегося психолого-педагогические педагогические (педагогические) и педагогические навыки также влияют на качество образования является одним

из важных влияющих факторов. Знания педагогических учащихся и знать принципы, методы и механизмы объективной оценки навыков, разработка стандартизированных тестов, контроль обучения студентов необходимо иметь возможность эффективно использовать разные формы ведения деятельности. Подобные факторы Это важно не только в русском языке, но и в освоении всех предметов. В заключение следует сказать, что в преподавании русского языка работают педагоги кто завтра создаст имидж современного учителя и будет преподавать в современной школе изменить имидж учителей, исходя из вышеуказанных требований, качества образования и имеет большое значение для достижения эффективности.

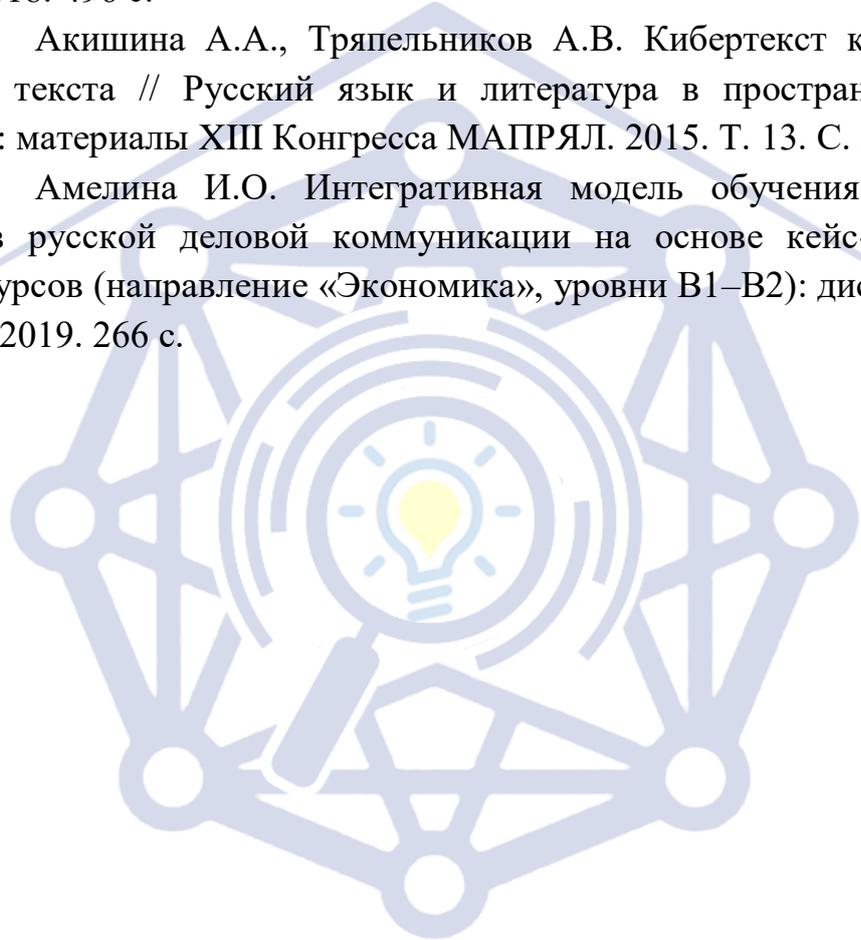
Инновационные подходы к преподаванию русского языка как иностранного требуют не только четкой организации учебного процесса, но и умение правильно и уместно использовать инновационные и интерактивные методы обучения. Таким образом, инновационный подход к обучению помогает учителю так организовать учебный процесс, что урок уже не становится для учащегося скучным процессом, а превращает процесс обучения в игру, принося и пользу, и радость, который в конечном итоге может привести ученика к успеху. В последние десятилетия очень большое внимание уделяется использованию инновационных технологий в сфере образования, потому что, как мы выше сказали, инновационные подходы обучения делают учебный процесс интересным и занимательным. Ведь недаром когда-то Ян Амос Коменский так писал: «Спешите в школу как на игру. Она и есть такова». Исходя из этого мы можем сказать, что инновационные подходы обучения являются важнейшим стимулом обучения.

---

# Research Science and Innovation House

### Список литературы

1. Азимов Э.Г. Методика организации дистанционного обучения по русскому языку как иностранному. М.: Русский язык, 2006. 150 с.
2. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Современный словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Русский язык. Курсы. 2018. 496 с.
3. Акишина А.А., Тряпельников А.В. Кибертекст как новый вид учебного текста // Русский язык и литература в пространстве мировой культуры: материалы XIII Конгресса МАПРЯЛ. 2015. Т. 13. С. 5–8.
4. Амелина И.О. Интегративная модель обучения иностранных студентов русской деловой коммуникации на основе кейс-технологии и медиаресурсов (направление «Экономика», уровни В1–В2): дис. ... канд. пед. наук. М., 2019. 266 с.



---

# Research Science and Innovation House