

РЕЗУЛЬТАТЫ TIMSS—ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ НОВЫХ РЕФОРМ.

Одинаева Хилола Бахтияровна

Магистрант факультета

«Дошкольное и начальное образование»,

Научный руководитель: **Хамедова Нилуфар Азимовна**

Ташкентский Международный университет Кимё,

Республика Узбекистан, город Ташкент.

Кандидат педагогических наук, доцент.

Аннотация: Образование в начальных классах закладывает основы для дальнейшего обучения и формирования личностных качеств ребёнка. Именно в этот период происходит активное развитие мыслительных способностей, социальных навыков и эмоциональной регуляции. Качество образования в начальной школе имеет решающее значение для успешного будущего ученика, так как оно определяет не только академические достижения, но и общую мотивацию к обучению.

Ключевые слова: TIMSS, качество образования, мониторинг, международный стандарт.

Annotation: Primary school education lays the foundations for further education and the formation of a child's personal qualities. It is during this period that the active development of thinking abilities, social skills and emotional regulation takes place. The quality of primary school education is crucial for a successful future student, as it determines not only academic achievement, but also overall motivation to learn.

Keywords: TIMSS, quality of education, monitoring, international standard.

Качество обучения в начальных классах связано с уровнем профессионализма учителей. Хороший педагог способен не только передавать знания, но и вдохновлять детей на учение, помогая им находить интересные и доступные способы изучения нового. Профессиональная подготовка учителей,

их постоянное повышение квалификации и вовлеченность в педагогический процесс — все это играет ключевую роль в качестве образования.

Кроме того, важно уметь находить индивидуальный подход к каждому ученику, понимать его потребности и интересы, поддерживать его мотивацию и уверенность в своих силах.

Качество образования в начальных классах во многом зависит от образовательных стандартов, которые действуют в стране. В большинстве государств разработаны федеральные и региональные программы, определяющие содержание образования, требования к учащимся и методические рекомендации для педагогов. Эти стандарты направлены на то, чтобы обеспечить всеобъемлющее и последовательное обучение, которое учитывает индивидуальные особенности каждого ученика.

Концепция Республики Узбекистан определяет основные направления развития системы народного образования на долгосрочную перспективу, в частности:

- вхождение Республики Узбекистан к 2030 году в ряд первых 30 ведущих стран мира по рейтингу программы оценки учащихся Международного уровня PISA (The Programme for International Student Assessment);

- качественное обновление содержания системы непрерывного образования, а также подготовки, переподготовки и повышения квалификации профессиональных кадров;

- совершенствование методики обучения, поэтапное внедрение принципов индивидуализации учебно-воспитательного процесса;

- внедрение современных информационно-коммуникационных технологий и инновационных проектов в сферу народного образования.

Важно, чтобы образовательные программы были адаптированы к современным требованиям и вызовам. Это включает в себя развитие критического мышления, навыков работы с информацией и сотрудничества, что является жизненно важным в условиях быстро меняющегося мира. И одной из таких программ является – TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study). Данная программа представляет собой международное исследование, которое оценивает уровень знаний и навыков учащихся в области математики и

естественных наук. Она проводится под эгидой Международной ассоциации по оценке достижений учащихся (IEA) и охватывает множество стран мира. Основная цель TIMSS заключается в выявлении тенденций в образовательных системах, а также в сравнительном анализе успешности учащихся разных стран.

Как известно, первое исследование TIMSS было проведено в 1995 году, и с тех пор мероприятие повторяется каждые четыре года.

С каждым циклом TIMSS привлекает все больше стран и образовательных систем, что позволяет лучше понять, как различные факторы, такие как национальная политика, методики преподавания и культурные особенности, влияют на образовательные результаты. Основные цели данной программы это: оценка знаний и навыков; сравнительный анализ; исследование контекста; предоставление рекомендаций.

Необходимо отметить, что проведение и внедрение международных исследований PIRLS, TIMSS, PISA и TALIS в Узбекистане закреплено в Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года и в Постановлении Кабинета Министров Республики Узбекистан «О мерах по организации международных исследований в сфере оценки качества образования в системе народного образования»

Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев решил участвовать в международных образовательных программах, таких как TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study) и PISA (Programme for International Student Assessment), чтобы оценить уровень образования в стране и определить направления для его улучшения. Участие в таких программах позволяет проводить объективное сравнение образовательных результатов узбекских школьников с результатами их сверстников из других стран, что является важным шагом к модернизации образовательной системы.

Проблемой является результаты, которые получил Узбекистан в участие в TIMSS и PISA, которое дало возможность получить данные о том, насколько знания учащихся соответствуют и не соответствуют международным стандартам. Также подчёркивает необходимость реформирования образовательной системы страны, включая повышение качества преподавания математики и естественных наук, улучшение подготовки учителей и адаптацию учебных программ к современным требованиям. Необходимо разработать программы профессиональной подготовки для учителей, включая современные

методики преподавания и использование новых технологий. Ремонт и оснащение учебных заведений современным оборудованием, разработка ресурсных центров для учителей. Помимо этого, нужно уметь использовать цифровые инструменты и образовательные платформы для улучшения процесса обучения и доступности информации.

Установление требований к руководителям образовательных учреждений для обеспечения качества обучения и достижения результатов. Здесь говорится о повышении административной ответственности.

И важная реформа – мониторинг и оценка качества образования. То есть нужно создать систему оценки учащихся и школ для обеспечения обратной связи и оценки эффективности проведённых реформ.

На сегодняшний день в школах Узбекистана начали проводить оценочную работу по международной программе СОР и СОЧ. Суммативное оценивание было разработано и утверждено МДШО РУз (Министерством дошкольного, школьного образования Республики Узбекистан) в рамках правил проведения текущего контроля успеваемости, и внесен в актуальную версию приказа № 248. Суммативное оценивание – процесс официальной оценки освоения обучающимися компетенций, предусмотренных государственным образовательным стандартом и учебными программами в определенный период обучения (в конце раздела и главы учебной программы, в конце четверти, в конце учебного года) осуществляется с помощью теста, письменных работ, устного собеседования, проектных работ, презентационных работ, практических занятий, лабораторных работ, творческих работ и других подобных форм.

В результате суммативного оценивания учитель выявляет возможные пробелы в обучении учащегося, работает над их устранением совместно с учащимся:

- суммативное оценивание по разделам (далее – СОР) – процесс официальной оценки уровня освоения компетенций, определенных в конце главы, раздела;
- суммативное оценивание по четвертям (далее – СОЧ) – процесс официальной оценки уровня владения определенными компетенциями по итогам четверти.

В основе новой системы лежит метод **4К** — креативное мышление, критическое мышление, коммуникация и кооперация (сотрудничество).

Эти меры направлены на обеспечение комплексного подхода к улучшению качества образования в Узбекистане и подготовку учащихся к вызовам современного мира. Результаты TIMSS служат сигналом для властей о необходимости инвестиций в образование, а также о важности внедрения современных методик обучения для повышения конкурентоспособности студентов на международной арене. Так, какие факторы могли повлиять на такой результат?

Методические подходы: Одной из основных проблем является устаревшая методика преподавания. Многие учителя используют традиционные способы обучения, которые не всегда соответствуют современным требованиям и не стимулируют критическое мышление учеников.

Недостаток ресурсов: В некоторых регионах страны наблюдается нехватка учебных материалов, лабораторий и современного оборудования. Без достаточных ресурсов трудно обеспечить качественное обучение.

Подготовка учителей: кадровый вопрос остаётся одной из самых острых проблем. Многие учителя не имеют необходимой квалификации или не проходят регулярное повышение квалификации, что ухудшает качество преподавания.

Также в национальном сайте Газета.уз. было упомянуто о результатах TIMSS за 2023 год. Школьники Узбекистана по итогам исследования качества образования по математике и естественным наукам TIMSS показали в среднем низкий уровень владения этими предметами. В исследовании говорится о взаимосвязи разных факторов, которые могли повлиять на такой результат. То есть это социально-бытовые факторы. К ним можно отнести посещаемость, статус родителей, дисциплина в школе и т.д.

Помимо анализа Газета.уз. Можно выделить ещё социально-экономические факторы: уровень жизни и доступ к качественному образованию в различных регионах страны значительно различается. В сельских районах, где условия обучения часто хуже, результаты учащихся также ниже. Эти и другие факторы могли повлиять на такой провальный результат. Но, этот результат повлияло на нахождения возможных путей для улучшения данной ситуации.

Несмотря на то, что были опубликованы статьи о провале Узбекистана в TIMSS, не было экспертных мнений об этой ситуации. То есть ни один эксперт из Узбекистана не проговорил об этой проблеме.

Обучение учителей: Инвестиции в подготовку и переподготовку учителей имеют огромное значение. Создание программ повышения квалификации поможет улучшить качество образования.

Инфраструктура: Оснащение школ необходимыми ресурсами, включая учебные материалы и лаборатории, поможет обеспечить более качественное образование.

Международное сотрудничество: Обмен опытом с другими странами, участвующими в TIMSS, и активное участие в международных программах могут способствовать улучшению образовательных стандартов.

И на сегодняшний день система образования Узбекистана сталкивается с несколькими проблемами, которые влияют на её эффективность и качество. Во-первых, это недостаток финансирования. То есть образовательные учреждения нередко сталкиваются с нехваткой ресурсов, что ограничивает их способность обеспечивать современное оборудование и учебные материалы. Во-вторых, качество образования. Проблема квалификации преподавателей остаётся актуальной. Не все учителя обладают необходимыми знаниями и навыками для эффективного обучения. В-третьих, нехватка практического обучения. Система образования иногда не предоставляет достаточного количества практических занятий, необходимых для подготовки специалистов, готовых к реальным условиям работы. В-четвёртых, возникают проблемы с доступностью. В некоторых регионах страны доступ к качественному образованию может быть ограничен из-за недостатка учебных заведений или инфраструктуры. В-пятых, неравенство в образовании. Существенные различия в качестве образования между городом и деревней, богатством и бедностью.

Немаловажное место среди проблем в системе образования Узбекистана занимает отсутствие гибкости. Современные подходы к обучению часто предполагают индивидуальный подход, однако традиционная система зачастую сосредоточена на однородности и стандартизации.

Эти проблемы требуют комплексного подхода и внимания со стороны государственных структур, педагогов, родителей и общества в целом для улучшения качества образования в стране.

Однако, несмотря на сложные вызовы, они также предоставляют возможности для реформ. Эффективные изменения могут обеспечить значительное улучшение качества образования и, в конечном счёте, повысить конкурентоспособность страны на международной арене. Реализация стратегий улучшения нашей образовательной среды должна стать приоритетной задачей на всех уровнях власти и общества.

Основная литература

1. Концепция развития народного образования Республики Узбекистан за от 08.10.2019 г. № УП-5847.
2. Волков, Б. С. Возрастная психология: От младшего школьного возраста до юношества : учеб. пособие для вузов /
3. Б. С. Волков, Н. Волкова. – М. : Владос, 2010. – 343 с.
4. Минюрова, С. А. Психология развития и возрастная психология. учеб. пособие для студентов вузов / С. А. Минюрова ; Урал. гос. пед. ун-т, Ин-т психологии. – Екатеринбург, 2010. – 116 с.
5. Реан, А. Психология и педагогика / А. Реан, Н. Бордовская, С. Розум. – СПб. : Питер, 2010. – 432 с.

Интернет-ресурсы:

1. <https://www.gazeta.uz/ru/>
2. <https://lex.uz/ru/docs/>

[1] <https://lex.uz/ru/docs/4545887>