

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СЛОВАРНОЙ РАМКЕ

Исламова Эзола Йоркиновна

Студент Навоийского государственного педагогического института

АННОТАЦИЯ. В статье рассматриваются знания, умения, навыки и цели занятий родным языком, в том числе методика преподавания существительных в общеобразовательных школах, а также процесс преподавания существительных. Процесс освещен в ряде практических задач и примеров.

Ключевые слова: группы слов, группа существительных, морфология, присвоение, родной язык, ученик, школа.

Изучение нового языка может быть трудным, но полезным опытом. Одним из важных аспектов изучения языка является пополнение словарного запаса. Один из методов, который может помочь в этом процессе, называется «Методика обучения словарной рамке», что переводится как «Методология словарного состава». Этот метод направлен на создание прочной основы словарного запаса слов, которые можно использовать в различных контекстах и ситуациях. Методология словарного фрейма включает в себя организацию словарных слов по различным категориям или рамкам. Эти рамки могут быть основаны на темах, темах, частях речи или любых других соответствующих критериях. Организуя слова таким образом, учащиеся могут увидеть связи между словами и понять, как они используются в разных контекстах. Одним из ключевых преимуществ использования методологии Словарный каркас является то, что она помогает учащимся изучать слова осмысленным и структурированным образом. Вместо запоминания случайных слов без контекста учащиеся могут увидеть, как слова связаны друг с другом и как они используются в реальных ситуациях. Это может сделать изучение словарного запаса более увлекательным и эффективным. Еще одним преимуществом методологии словарный каркас является то, что она помогает учащимся комплексно развивать свои языковые навыки. Изучая слова в контексте и понимая, как они связаны друг с другом, учащиеся могут улучшить свои навыки разговорной речи, аудирования, чтения и письма. Это может привести к более беглому и естественному использованию языка.

Методология словарного состава может помочь учащимся быстрее и эффективнее расширять свой словарный запас. Сосредоточив внимание на

определенных структурах или категориях слов, учащиеся могут вместе изучать родственные слова и видеть закономерности и связи между ними. Это может облегчить запоминание и использование новых словарных слов в разговоре и письме. Методологию словарного состава можно адаптировать в соответствии с потребностями и стилями обучения отдельных учащихся. Учителя могут создавать индивидуальные рамки с учетом интересов, целей и уровня знаний своих учеников. Это поможет сделать процесс обучения более персонализированным и эффективным. Более того, использование методологии Словарный каркас может помочь учащимся создать более обширный и разнообразный словарный запас. Исследуя различные рамки и категории слов, учащиеся могут выучить новые слова, с которыми они, возможно, раньше не сталкивались. Это может помочь расширить их языковые навыки и улучшить общий уровень владения языком. Кроме того, методология словарного состава может быть полезным инструментом для развития навыков критического мышления. Исследуя взаимосвязи между словами и понимая их использование в различных контекстах, учащиеся могут улучшить свои аналитические способности и способности к решению проблем. Это может быть полезно не только для изучения языка, но и для других академических предметов.

Методология словарного запаса побуждает учащихся активно изучать материал и брать на себя ответственность за свое обучение. Организуя словарные слова по рамкам и категориям, учащиеся могут видеть свой прогресс и отслеживать понимание различных концепций. Это может помочь мотивировать учащихся и поддерживать их интерес к изучению новых слов. Одним из ключевых принципов преподавания словарных структур является предоставление учащимся значимых и актуальных контекстов для изучения новых слов. Представляя слова в определенном фрейме, например, в предложении или тексте, учащиеся могут лучше понять значение и использование целевой лексики. Этот подход помогает преодолеть разрыв между отдельными словарными единицами и их практическим применением в реальном общении. Еще одним важным аспектом преподавания словарного запаса является акцент на активном участии учащихся. Вместо пассивного запоминания отдельных слов учащимся предлагается активно использовать словарный запас в заданных рамках. Это может включать в себя такие действия, как упражнения на сопоставление, задания с заполнением пропусков или сценарии ролевых игр, которые требуют от учащихся использования новых слов в контексте. Кроме того, обучение словарным

структурам может помочь учащимся глубже понять структуру и синтаксис языка. Представляя слова в определенной рамке, учащиеся могут увидеть, как элементы словарного запаса взаимодействуют друг с другом, создавая значение. Это может привести к улучшению грамматических навыков и более интуитивному пониманию языка в целом.

Использование словарных рамок может улучшить запоминание и запоминание словарного запаса. Представляя слова в запоминающемся контексте, учащиеся с большей вероятностью запомнят новые слова и будут использовать их в будущем общении. Это может привести к повышению беглости и уверенности в использовании языка в реальных жизненных ситуациях. Несмотря на множество преимуществ обучения словарным структурам, с этой методологией также связаны некоторые потенциальные проблемы. Одной из общих проблем является время и усилия, необходимые для создания осмысленных словарных структур для каждого нового слова. Учителя должны тщательно выбирать и разрабатывать рамки, которые эффективно передают значение и использование целевой лексики, что может занять много времени. Еще одна проблема заключается в том, чтобы студенты могли перенести свои знания о словарных рамках в новые контексты и ситуации. Хотя учащиеся могут преуспеть в использовании новых слов в определенных рамках, им может быть сложно применять словарный запас в разных контекстах или при спонтанной речи. Это подчеркивает важность предоставления студентам возможностей для практики и закрепления знаний, помимо первоначального введения словарного запаса. Несмотря на эти проблемы, методология преподавания словарных структур предлагает значительные преимущества для изучающих язык. Представляя словарный запас в значимом контексте, поощряя активное участие и способствуя более глубокому пониманию языковой структуры, этот подход может улучшить приобретение, сохранение словарного запаса и общее владение языком. В целом, методология словарный каркас может стать ценным инструментом для студентов, которые хотят улучшить свои языковые навыки и расширить словарный запас. Организуя словарные слова по рамкам и категориям, учащиеся могут видеть связи между словами, понимать их использование в различных контекстах и осмысленно и структурировано расширять свои языковые навыки. Этот метод может помочь учащимся более эффективно изучать новые слова, развивать навыки критического мышления и брать на себя ответственность за процесс обучения.

В заключение, методология преподавания словарных рамок является ценным инструментом для преподавателей языков, стремящихся улучшить приобретение и удержание словарного запаса своих учеников. Представляя слова в определенных контекстах, способствуя активному участию и способствуя более глубокому пониманию языковой структуры, учителя могут помочь учащимся развить более обширный словарный запас и более сильные языковые навыки. Хотя с этим подходом могут возникнуть некоторые проблемы, преимущества намного перевешивают потенциальные недостатки, что делает преподавание словарного запаса ценным дополнением к любой учебной программе по изучению языка.

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Мирзиёев Ш.М. Вместе мы построим свободную и процветающую, демократическую страну Узбекистан, Т.: Узбекистан, 2016.
2. Абдурахманов Г'. Ходжаева Д. Современный узбекский литературный язык. (учебник для академических лицеев). -Т.: Учитель, 2003.
3. Джамалханов. Н. Современный узбекский литературный язык. -Т.: Учитель, 2005.
4. Нурмонов А. История узбекского языкознания. - Т.: Узбекистан, 2002.