

**КЛАССИФИКАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО УРОВНЮ  
СЛОЖНОСТИ В  
КРЕДИТНО-МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ.**

**Хабилова Зебинисо Содикжон кизи**

Магистрант факультета «Дошкольное и начальное образование»,  
Ташкентский Международный университет Кимё, Республика Узбекистан,  
город Ташкент

**Хамедова Нилуфар Азимовна**

Научный руководитель,  
Кандидат педагогических наук, доцент

**Аннотация:** Статья посвящена классификации самостоятельных работ, по уровню сложности в кредитно-модульной системе обучения, рассмотрены виды самостоятельных работ так же приведены примеры. В работе представлен обзор литературы по теме, описывающий ключевое понятие самостоятельных работ и ее классификация.

**Ключевые слова:** самостоятельность, самостоятельная работа, виды самостоятельных работ, высшее учебное заведение, кредитно-модульная система, учебный процесс, кредитно-модульная система.

**Annotation:** The article is devoted to classification of independent works, on the level of complexity in the credit-modular system of training, types of independent works are considered as well as examples are given. The article presents an overview of the literature on the subject, describing the key concept of independent works and its classification.

**Key words:** independence, independent work, types of independent works, higher education institution, credit-modular system, educational process, credit-modular system.

**Введение**

Кредитно-модульная система обучения – это современный подход к организации учебного процесса в высших учебных заведениях, основанный на накоплении академических кредитов студентами для успешного освоения дисциплины. Целью данной системы является повышение гибкости и персонализации обучения, а также обеспечение качества и сопоставимости образовательных программ на международном уровне. Давайте рассмотрим основные особенности кредитной модульной системы обучения:

Модульность и гибкость учебной программы. Курс разделен на модули (дисциплины, курсы), каждый из которых оценивается в определенное

количество кредитов. Студенты могут выбирать дисциплины в соответствии со своими интересами и профессиональными целями, составлять персонализированную учебную программу.

В своей научной работе И. Сычева, Н. Кузьмина и Е. Пермякова<sup>1</sup> упомянули о положительной стороне перехода в кредитную систему обучения: «Переход системы высшего образования на кредитную систему предполагает значительное увеличение часов самостоятельной работы студентов. Кредитная система обучения студентов учитывает, что каждый аудиторный час должен сопровождаться приблизительно двумя часами самостоятельной работы студента в библиотеке, читальном зале, Интернет-классах и дома.»

Проанализировав кредитно-модульную систему Н.Н. Мартынович, Т.С. Крупская и В.А. Хасанова<sup>2</sup> дали такое определение: «Кредитно-модульная система — это модель организации учебного процесса, основывающаяся на единстве модульных технологий обучения и зачетных кредитов ECTS, как единиц измерения учебной нагрузки студента.» Таким образом можно сказать, что модульное обучение рассматривает каждого учащегося как личность с его/ее особыми способностями и интересами, направлено на то, чтобы помочь каждому учащемуся думать самостоятельно и обеспечить индивидуальность каждого учащегося.

Как мы выяснили в модульной системе основное усилие исходит от студента, тем обучающийся самостоятельно или под присмотром преподавателя достигает конкретных целей обучения. Следовательно самостоятельная работа студентов является неотъемлемой частью кредитно-модульной системы обучения, которая играет ключевую роль в формировании профессиональных и личностных компетенций. деятельности в современном мире.

Что является целью самостоятельных работ?

Целью является формирование самостоятельности и ответственности: способствовать развитию умений учащихся самостоятельно планировать свое время, ставить и достигать учебных целей.

<sup>1</sup> Сычева Ирина Николаевна, Кузьмина Наталья Николаевна, Пермякова Елена Сергеевна Самостоятельная работа студентов в условиях кредитной системы обучения // IN SITU. 2015. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samostoyatel'naya-rabota-studentov-v-usloviyah-kreditnoy-sistemy-obucheniya> (дата обращения: 08.05.2024).

<sup>2</sup> Мартынович Наталья Николаевна, Крупская Тамара Семёновна, Хасанова Алла Витальевна Кредитно-модульная система и возможности формирования клинического мышления в условиях обучения студентов выпускающей кафедры // БМЖ. 2010. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kreditno-modul'naya-sistema-i-vozmozhnosti-formirovaniya-klinicheskogo-myshleniya-v-usloviyah-obucheniya-studentov-vypuskayuschey> (дата обращения: 08.05.2024).

VOLUME-3, ISSUE-3

Развитие критического мышления: побуждать учащихся анализировать, синтезировать и оценивать полученную информацию, формировать собственное мнение и аргументированные позиции.

Углубление и закрепление знаний: обеспечить более глубокое понимание изучаемого материала посредством самостоятельного изучения дополнительных ресурсов и выполнения заданий.

Развитие профессиональных компетенций: готовить студентов к реальной профессиональной деятельности путем развития необходимых навыков и умений.

Повышение мотивации обучения: Повышение интереса к предмету посредством различных форм и методов самостоятельной работы.

Возникает вопрос какие есть виды самостоятельных работ?

Одним из основных, конечно же является домашняя работа, а ее содержание может состоять из:

- Повторение изученного материала,
- Творческая работа,
- Устные и письменные упражнения,
- Выполнение практических и лабораторных работ,
- Работа с книгой,
- Создание презентаций
- Перевод текста,
- Конспектирование,

Изучая термин, самостоятельная работа позволило обнаружить что необходимо знать и о методах, о форме и виде учебного занятия и такие ученые как Ю. К. Бабанский, И. Я. Лернер<sup>3</sup> дали определение методам обучения, так же И. Я. Зимняя, Л. Д. Никандров<sup>4</sup>: вид учебной деятельности, про формы организации учебных занятий В. А. Сластёнин, Б. П. Есипов.<sup>5</sup> Но и следует не забывать о том, что самостоятельные задания является не только методами, формами обучения так же она является и средством обучения так как она выполняет ряд функций как: развивающая, обучающая, исследовательская, воспитательную и так же стимулирующую. Об этом писали: А. Н. Леонтьев, П. И. Пидкасистый

<sup>3</sup> Бабанский Ю. К. По-новому строить процесс образования и воспитания / Ю. К. Бабанский. М. : Институт научной и педагогической информации, 2012. С. 37–51. 2. Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения. М. : Педагогика, 1981. 185 с.

<sup>4</sup> Зимняя И. Я. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности студента / Самостоятельная работа студентов. Методические рекомендации преподавателям. Л. : ЛПИ, 1988. С. 14

<sup>5</sup> . Сластенин В. А., Подымова Л. С. Готовность педагога к инновационной деятельности // Сибирский педагогический журнал. 2007. № 1. С. 42-49. Есипов Б. П. Самостоятельная работа учащихся на уроке. М. : Учпедгиз, 1961. 239 с.

<sup>6</sup>Анализируя данные источники, можно выявить для себя оптимальный вариант для провидения качественного урока. Как отметили в своей статье Омарова А. А., Омарова П. А. <sup>7</sup>«Современная педагогическая система предполагает внедрение в образовательный процесс новых идей, технологий, форм и методов его организации с целью развития не только познавательной деятельности, но и высшей её ступени – творческой активности личности в познавательном процессе на основе внутренних мотивов»

Если говорить об актуальности этой темы: согласно указу президента Республики Узбекистан в утверждении концепции развития системы высшего образования РУЗ до 2030 года было сказано об:

-обеспечение академической самостоятельности высших образовательных учреждений;

-не сформированы навыки критического мышления, самостоятельного поиска информации и анализа у студентов;

-создание необходимых условий для повышения уровня охвата высшим образованием, подготовки высококвалифицированных, креативно и системно мыслящих кадров на основе международных стандартов, способных самостоятельно принимать решения для реализации их интеллектуальных способностей и формирования в качестве духовно развитой личности;

-повышение доли часов, отведенных на самообразование, внедрение методик и технологий, направленных на формирование у студентов навыков самостоятельного образования, критического и творческого мышления, системного анализа, предпринимательских навыков, внедрение методики и технологий, направленных на усиление компетенций в учебном процессе, ориентация учебного процесса на формирование практических навыков, широкое внедрение в учебный процесс передовых педагогических технологий, учебных планов и учебно-методических материалов на основе международных образовательных стандартов в данном направлении;

И на этой основе изучив кредитно-модульную систему и узнав о том, что самостоятельная работа является ее основой было принято решение классифицировать самостоятельные работы по уровню сложности.

Основные уровни сложности самостоятельных работ в кредитно-модульной системе:

<sup>6</sup> Пидкасистый П. И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении. Теоретико-экспериментальное исследование. М. : Педагогика, 1980. 240 с.

<sup>7</sup> Омарова Айшат Абусупьяновна, Омарова Патимат Абусупьяновна Самостоятельная работа как основа становления профессиональной компетенции // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. 2015. №2 (31). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samostoyatel'naya-rabota-kak-osnova-stanovleniya-professionalnoy-kompetentsii> (дата обращения: 08.05.2024).

### **Репродуктивный уровень.**

Первый уровень сложности направлен на закреплении изученного материала. К этому уровню сложности можно дать такие самостоятельные работы как:

1. Работа с учебной литературой и конспектами:

- \* Составление конспектов лекций и учебных пособий.
- \* Выписки из текстов по заданной теме.
- \* Подготовка ответов на контрольные вопросы.
- \* Составление глоссария терминов.
- \* Поиск информации по заданной теме в учебниках, справочниках, интернет-ресурсах.

2. Задания на запоминание и воспроизведение:

- \* Составление таблиц, схем, диаграмм по изученному материалу.
- \* Заполнение пропусков в текстах.
- \* Тестирование по пройденному материалу.
- \* Участие в опросах и викторинах.
- \* Подготовка кратких сообщений по заданной теме.

3. Задания на применение по образцу:

- \* Решение типовых задач по изученным формулам и алгоритмам.
- \* Выполнение упражнений по аналогии с рассмотренными примерами.
- \* Составление алгоритмов решения задач.
- \* Моделирование ситуаций по изученной теме.
- \* Лабораторные работы с четко прописанными инструкциями.

4. Использование онлайн-ресурсов:

- \* Просмотр видеолекций и обучающих материалов.
- \* Прохождение онлайн-курсов.
- \* Работа с интерактивными тренажерами.

Важно отметить, что самостоятельные работы на репродуктивный уровень не должны быть единственным видом самостоятельной работы студентов. Необходимо постепенно увеличивать сложность заданий, чтобы студенты могли развивать свои навыки и способности.

### **Продуктивный уровень.**

Второй уровень сложности она требует от студентов большей самостоятельности и ответственности, а также умения работать с различными источниками информации.

К этому уровню сложности можно дать такие самостоятельные работы как:

1. Аналитические задания:

- \* Сравнительный анализ различных теорий, концепций, подходов.
- \* Анализ статистических данных, графиков, диаграмм.

VOLUME-3, ISSUE-3

- \* Выявление причинно-следственных связей.
  - \* Оценка достоверности и объективности информации.
  - 2. Задания на синтез и обобщение:
    - \* Написание эссе, рефератов, докладов по заданной теме.
    - \* Подготовка презентаций и выступлений.
    - \* Разработка проектов и исследований.
    - \* Участие в дискуссиях и дебатах.
  - 3. Задания на применение знаний в новых ситуациях:
    - \* Решение нестандартных задач, требующих творческого подхода.
    - \* Разработка бизнес-планов, маркетинговых стратегий.
    - \* Проведение экспериментов и исследований.
    - \* Участие в деловых играх и симуляциях.
    - \* Решение кейсов и практических задач.
  - 4. Использование информационных технологий:
    - \* Создание презентаций.
    - \* Работа с программным обеспечением для анализа данных, моделирования, проектирования.
    - \* Поиск информации в электронных библиотеках и научных базах данных.
    - \* Участие в онлайн-форумах и сообществах.
- Самостоятельные работы на продуктивный уровень стимулирует развитию у студентов ключевых компетенций, необходимых для успешной карьеры и самореализации в современном обществе.

**Творческий уровень.**

Третий уровень сложности она требует от студентов высокого уровня самостоятельности, креативности, инициативности и умения применять знания и навыки в нестандартных ситуациях.

Примеры самостоятельных работ на творческий уровень:

1. Научно-исследовательская деятельность:
  - \* Проведение исследований по актуальным проблемам науки и практики.
  - \* Разработка новых методов и технологий.
  - \* Написание научных статей, тезисов, докладов.
  - \* Участие в научных конференциях и семинарах.
  - \* Публикация результатов исследований в научных журналах.
2. Проектная деятельность:
  - \* Разработка и реализация проектов в различных областях.
  - \* Создание инновационных продуктов и услуг.
  - \* Участие в конкурсах и грантовых программах.
  - \* Презентация проектов на конференциях и выставках.

3. Творческая деятельность:

- \* Написание художественных произведений, сценариев, пьес.
- \* Создание музыкальных композиций, живописных полотен, скульптур.
- \* Разработка дизайна, архитектурных проектов.
- \* Участие в творческих конкурсах и фестивалях.

4. Социальная деятельность:

- \* Разработка и реализация социальных проектов.
- \* Волонтерская деятельность.
- \* Участие в общественных организациях.

Самостоятельные работы на творческий уровень способствуют развитию у студентов потенциала и формированию знаний, необходимых для успешной самовыражения в условиях современной экономики, основанной на знаниях и инновациях.

Исходя из проведенного анализа, можно сделать вывод, что кредитно-модульная система обучения (КМС) представляет собой эффективный и гибкий подход к организации учебного процесса, ориентированный на самостоятельную работу студентов как ключевой фактор развития компетенций и достижения успеха в учебе. Кредитно-модульная система обучения предоставляет студентам: Ответственность за обучение: самостоятельное планирование времени, постановка целей и достижение результатов. Развитие ключевых навыков: критическое мышление, работа с информацией, самоорганизация, коммуникация. Внедрение кредитно-модельной системы и развитие культуры самостоятельной работы являются необходимыми условиями для подготовки высококвалифицированных специалистов, способных успешно адаптироваться к требованиям современного рынка труда.

Вывод: Кредитно-модульная система и самостоятельная работа - путь к успеху в современном образовании.