

КОНТРОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

Хабилова Зебинисо Содикжон кизи.

Магистрант факультета

«Дошкольное и начальное образование»,

Научный руководитель: **Хамедова Нилуфар Азимовна**

Ташкентский Международный университет Кимё,

Республика Узбекистан, город Ташкент.

Кандидат педагогических наук, доцент

Аннотация: Самостоятельные работы являются важным аспектом в обучении студентов. Но не менее важным является и сам контроль со стороны преподавателя. В данной статье подробно рассмотрено контроль самостоятельной работы студентов.

Ключевые слова: Контроль, самостоятельные работы, преподаватель, студент.

Abstract: Independent work is an important aspect in teaching students. But no less important is the control by the teacher. This article examines in detail the control of students' independent work.

Keywords: Control, independent work, teacher, student.

Контроль самостоятельной работы студентов — это важный аспект образовательного процесса, который позволяет оценить уровень усвоения материала, развитие навыков и компетенций, а также выявить области, требующие дополнительного внимания.

Проектируемая рейтинговая система контроля должна обеспечивать систематическую обратную связь, которая позволяет, во-первых, отслеживать уровень обученности студентов на каждом этапе обучения, во-вторых, своевременно корректировать действия преподавателей и студентов и, в-третьих, строить адаптивную программу обучения.

Основные функции контроля связаны с определением соответствия заданной цели исходного уровня базовых знаний и умений студентов, результатов промежуточных этапов и конечного результата обучения. Контролем устанавливается степень подготовленности студента к дальнейшей учебной и профессиональной деятельности. При анализе контроля самостоятельных работ по всем дисциплинам можно выделить использование следующих положений:

- основной акцент делается на организацию активных видов учебной деятельности, активность студентов должна быть направлена на творческое осмысление предложенных задач;

- во взаимоотношениях преподавателя со студентами есть сотрудничество и сотворчество, существует психологическая и практическая готовность преподавателя к факту индивидуального своеобразия «Я-концепции» каждого студента;

- преподаватель выступает в роли педагога-менеджера и режиссера обучения, готового предложить студентам минимально необходимый комплект средств обучения, а не только передает учебную информацию;

- обучаемый выступает как субъект деятельности наряду с преподавателем, а развитие его индивидуальности – как одна из главных образовательных целей;

- учебная информация используется как средство организации учебной деятельности, а не как цель обучения. Рейтинговая система контроля по дисциплине обеспечивает наибольшую информационную, процессуальную и творческую продуктивность самостоятельной познавательной деятельности студентов при условии ее реализации через технологии личностно-ориентированного обучения (интерактивные, активные, проблемные, диалоговые, дискуссионные, эвристические, игровые и другие образовательные технологии).

Максимальная сумма баллов, набираемая студентом по дисциплине за семестр, равна 100 баллам. Закрепление конкретного количества набираемых баллов за определенными темами и видами работ осуществляется ведущим преподавателем по данной дисциплине и зависит от структуры дисциплины.

Это закрепление должно найти отражение в учебно-методических комплексах и рабочей программе дисциплины. При выборе критериев оценки освоения студентом программы дисциплины в обязательном порядке учитываются выполнение программы в части лекционных, практических занятий и лабораторных работ, а также выполнение предусмотренных программой аудиторных, внеаудиторных, контрольных и иных письменных работ.

Так же есть несколько методов и подходов к контролю самостоятельной работы студентов, которые преподаватель может использовать для контроля и оценки студентов во время аудиторных и внеаудиторных заданий, сессий и так далее.

	Вид	Формат	Цель
--	-----	--------	------

VOLUME-3, ISSUE-2

1	Промежуточные тесты и контрольные работы	Проведение тестов или контрольных работ по материалу, изученному в рамках самостоятельной работы.	Оценка знаний и понимания ключевых концепций.
2	Портфолио	Студенты собирают свои работы (эссе, проекты, рефераты, отчеты) в портфолио, которое затем оценивается преподавателем	Оценка прогресса студента, его творческого подхода и способности к самоанализу.
3	Презентации	Студенты представляют результаты своей самостоятельной работы (например, проекты, исследования) перед классом.	Оценка не только содержания, но и навыков публичного выступления и аргументации.
4	Рефлексивные записи	Студенты ведут дневники рефлексии, в которых описывают свои мысли о процессе обучения, успехах и трудностях.	Оценка уровня самосознания и способности к самоанализу.
5	Групповые обсуждения	Проведение обсуждений в малых группах, где студенты делятся своими выводами и идеями по теме самостоятельной работы.	Оценка способности к критическому мышлению и аргументации.
6	Обратная связь	Предоставление конструктивной обратной связи по выполненным заданиям, включая как положительные аспекты, так и области для улучшения.	Помощь студентам в понимании своих сильных и слабых сторон.

VOLUME-3, ISSUE-2

7	Онлайн-платформы	Использование образовательных платформ (например, Moodle) для размещения заданий, тестов и получения обратной связи.	Упрощение процесса контроля и оценки, а также возможность отслеживания прогресса студентов.
8	Самооценка и взаимная оценка	Студенты оценивают свои работы и работы своих сверстников по заранее установленным критериям.	Развитие навыков критического анализа и саморефлексии.
9	Индивидуальные консультации	Проведение индивидуальных встреч с каждым студентом для обсуждения его работы, вопросов и проблем.	Углубленное понимание процесса обучения и выявление индивидуальных потребностей.
10	Критерии оценки	Разработка четких критериев оценки для самостоятельных работ, которые студенты могут использовать для самооценки.	Прозрачность процесса оценки и возможность для студентов понять, на что обращать внимание при выполнении заданий.

Контроль самостоятельной работы студентов должен быть разнообразным и многогранным, чтобы обеспечить полное понимание их успехов и трудностей. Важно, чтобы методы контроля были адаптированы к специфике курса и потребностям студентов, что поможет создать более эффективную и поддерживающую образовательную среду.

Эффективный контроль самостоятельной работы предполагает различные подходы, такие как разработка портфолио работ для отслеживания динамики развития навыков и способностей учащихся, частые тесты и викторины для проверки знаний и практики их доступности, а также устные отчеты и презентации для оценки глубины понимания речи.

Использование самооценки способствует критическому мышлению и самооценке среди учащихся, позволяя им оценивать собственные достижения и

работу своих сверстников. Учителя играют важную роль в этом процессе, направляя и поощряя учащихся, предоставляя необходимую поддержку и инструкции.

Для эффективного контроля самостоятельного обучения все чаще используются электронные платформы обучения, Moodle для контроля прогресса учащихся, отправки заданий и предоставления обратной связи.

Однако серьезной проблемой является то, что студентам не хватает уверенности в себе, что можно решить, включив элементы геймификации и предоставив им большую свободу в выборе тем и проектов, поскольку практика показывает, что студенты значительно повысили свою вовлеченность и интерес к этой области.

Поддержание открытой и поддерживающей учебной среды, в которой студенты могут свободно выражать свои идеи и мысли, также помогает повысить качество и эффективность самостоятельной работы.

В соответствии с результатами анализа предпринимаются меры по коррекции обучения студента дисциплине, методики ее преподавания и рейтинговой системы контроля. По мере освоения студентом изучаемых в семестре дисциплин повышается значение кумулятивного показателя его подготовки и изменяется его рейтинг.

Показатель рейтинга студента является не только средством управления учебным процессом для совершенствования качества подготовки, но и средством самостоятельного управления студента своей учебной деятельностью. Так, на основании персонального рейтинга по дисциплине или рейтинга за семестр обучающийся имеет возможность оценить свое положение, проанализировать результаты и принять решение о возможных мерах по повышению уровня учебных достижений.

Однако для выявления достигнутого уровня профессиональной подготовки студентов применявшаяся ранее традиционная система оценивания учебных достижений в сегодняшних условиях становится малоэффективной. К основным недостаткам данной системы относится ограниченность шкалы (пятибалльная система оценивания, а по существу – четырехбалльная), субъективность оценивания из-за отсутствия четких критериев. Определить количественно качество подготовки студента означает определить степень достижения фактического результата от запланированного результата образования.