



Research Science and
Innovation House

SYNAPSES:

Insights Across the Disciplines

- Exact Sciences
- Natural sciences
- Medical sciences
- Technical sciences
- Economics
- Philological sciences
- Pedagogical sciences
- Social and humanitarian sciences
- Psychological sciences
- Arts and cultural sciences
- Physical education and sports

editor@universalpublishings.com

universalpublishings.com



zenodo



ISSN

INDEX COPERNICUS
INTERNATIONAL

SYNAPSES: INSIGHTS ACROSS THE DISCIPLINES ilmiy-uslubiy jurnali:

31.10.2024-yil.

Ushbu to'plamda « **SYNAPSES: INSIGHTS ACROSS THE DISCIPLINES** » ilmiy-uslubiy jurnali 2024-yil 1-soni 3-qismiga qabul qilingan maqolalar nashr etilgan.

Jurnal tarkibidagi barcha maqolalarga **DOI** unikal raqami biriktirilib, **Directory of Research Journals Indexing, Researchbib, Index Copernicus, Zenodo, Open Aire, Google Scholar** xalqaro ilmiy bazalarida indekslandi.

OAK tomonidan dissertatsiyalar asosiy ilmiy natijalarini chop etishga tavsiya etilgan jurnallar ro'yxatidagi milliy jurnallarda chiqarilgan maqolalar sifatida rasman tan olinadi.

Asos: O'zbekiston Respublikasi Oliy attestatsiyasi komissiyasining dissertatsiyalar asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan ilmiy nashrlar ro'yxati 3-sahifasi. – Toshkent: 2019. – 160 b.

Jurnal materiallaridan professor-o'qituvchilar, mustaqil izlanuvchilar, doktorantlar, magistrantlar, talabalar, litsey-kollejlar va maktab o'qituvchilari, ilmiy xodimlar hamda barcha ilm-fanga qiziquvchilar foydalanishlari mumkin.

Eslatma! Jurnal materiallari to'plamiga kiritilgan ilmiy maqolalardagi raqamlar, hisobotlar, ma'lumotlar haqqoniyligiga va keltirilgan iqtiboslar to'g'riligiga mualliflar shaxsan javobgardirlar.



Research Science and
Innovation House

“RESEARCH SCIENCE AND
INNOVATION HOUSE” MCHJ



TAHRIRIYAT

Bosh muharrir, Eshqarayev Sadridin Chorievich – Termiz iqtisodiyot va servis universiteti tibbiyot va tabiiy fanlar kafedrasini mudiri, kimyo fanlari falsafa doktori, dotsent Termiz, O‘zbekiston.

Mas’ul kotib: Boboyorov Sardor Uchqun o‘g‘li Toshkent tibbiyot akademiyasi Termiz filiali magistri

Nashrga tayyorlovchi: Eshqarayev Samariddin Sadridin o‘g‘li Termiz davlat muhandislik-agrotexnologiyalar universiteti magistri

TAHRIR KENGASHI A’ZOLARI

Texnika fanlari muharriri, Eshqarayev Ulug‘bek Chorievich – Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti “Boshlang‘ich ta’lim metodikasi” kafedrasini dotsenti, texnika fanlari nomzodi, Denov, O‘zbekiston.

Texnika fanlari muharriri Babamuratov Bekzod Ergashevich – Termiz davlat universiteti fizik kimyo kafedrasini dotsenti, falsafa fanlari doktori, Termiz, O‘zbekiston.

Kimyo fanlari muharriri Mirabbos Xojamberdiev Ikromovich- Berlin Technische Universität dotsenti, kimyo fanlari doktori, Berlin, Germaniya

Kimyo fanlari muharriri, Eshqurbonov Furqat Bozorovich – Termiz muhandislik-texnologiya instituti, kimyo fanlari doktori, Termiz, O‘zbekiston.

Iqtisodiyot fanlari muharriri Otamurodov Shavkat Tillayevich – Termiz iqtisodiyot va servis universiteti prorektori, iqtisod fanlari doktori, Termiz, O‘zbekiston.

Ijtimoiy va gumanitar fanlar muharriri, Xudoyberdiyev Xursand Xudoyberdiyevich – Termiz muhandislik-texnologiya instituti, ijtimoiy-gumanitar fanlar doktori, Termiz, O‘zbekiston.

Tibbiyot fanlari muharriri Otamurodov Furqat Abdulkarimovich, Toshkent tibbiyot akademiyasi Termiz filiali direktori, Termiz, O‘zbekiston tibbiyot fanlari falsafa doktori, Termiz, O‘zbekiston.

Biologiya fanlari muharriri Nurova Zamira Annakulovna Toshkent tibbiyot akademiyasi Termiz filiali. Termiz, O‘zbekiston, biologiya fanlari doktori, dots., Termiz, O‘zbekiston.

Tibbiyot fanlari muharriri Turabayeva Zarina Kenjabekovna Toshkent tibbiyot akademiyasi Termiz filiali, tibbiyot falsafa fanlari doktori, Termiz, O‘zbekiston.

Sotsiologiya fani muharriri Eryigitova Lobar Qodirovna Termiz muhandislik-texnologiya instituti, falsafa sotsiologiya fanlari doktori, Termiz, O‘zbekiston.

Filologiya fanlari muharriri Jo‘rayeva Ramziya Abdurahimovna Qo‘qon davlat pedagogika instituti. Qo‘qon, O‘zbekiston filologiya fanlari fanlari doktori (PhD), katta o‘qituvchi.

THE ISSUES OF TRANSLATION OF PHRASEOLOGICAL UNITS

Abdazova A'loxon Rivojiddin qizi

Student, group 2102 Department of information service and public relations

Uzbekistan State World Languages University

E-mail: gg0786320@gmail.com

Annotation. Deciphering a phraseological unit is certainly not a simple matter as it relies upon a few elements: different combinability of words, homonymy, synonymy, the polysemy of phraseological units, and the presence of erroneously indistinguishable units, which makes it important to consider the specific circumstance. Also, countless phraseological units have a complex expressive part in significance, which normally has a particular public element. The in advance of referred to decides the need to get to know the fundamental standards of the overall hypothesis of manner.

Keywords: phraseological units, translation strategies, phrasemes, sayings, complete congruities, incomplete similarities, non-congruities, phraseological equivalence, lexical structure.

The accompanying sorts of phraseological units might be noticed: phrasemes and sayings. A unit of consistent setting comprising a reliant and a steady marker might be known as a phraseme. A saying is a unit of steady setting which is portrayed by a vital significance of the entire and by debilitated implications of the parts, and in which the dependant and the showing components are indistinguishable and equivalent to the entire lexical design of the expression. Any kind of phraseological unit can be introduced as a positive miniature framework. During the time spent deciphering phraseological units practical etymological are chosen by looking at two explicit phonetic standards. These standards uncover components of resemblance and qualification. Certain pieces of these frameworks might relate in structure and content (totally or to some degree) or have no adequacy. The fundamental sorts of phraseological congruities are according to the following: Complete congruities. Incomplete similarities. Nonattendance of similarities. Complete congruities. Complete happenstance of structure and content in phraseological units are seldom met with. "Dark ice" сильный мороз "To carry oil to fire" - подлить масло в огонь. "To lose one's head"- потерять голову. Halfway congruities of phraseological units in two languages expect to be lexical linguistic and lexico-syntactic different with the character of significance and style for example their allegorically close, however differ in lexical creation morphological number and syntactic game plan of the request

words.¹ One might find Incomplete lexical similarities by lexical boundaries "lexical structure". To get up off base (saying) - встать с левой ноги. To have one's heart in one's boots. (figure of speech) - душа в пятки ушла. To blow one's top - выйти из себя, потерять терпение. To move to someone's line. (maxim) - плясать под чью-то дудку. Halfway similarities by the syntactic boundaries Varying as to the morphological course of action (number). To fish in upset waters. (maxim) - ловить рыбу в мутной воде. From head to foot (phrase) - с головы до ног. To concur like crazy (phraseme) - жить как кошка с собакой. To keep one's head (phrase) - сохранять спокойствие духа Varying as to linguistic plan Make the most of present opportunities - куй железо, пока горячо. Egyptian murkiness - тьма крошечная. Furnished to teeth - вооруженные до зубов All not gold that sparkles - Не все золото, что блестит Nonattendance of congruities. Numerous English phraseological units have no phraseological congruities in Russian. In the main case, this concerns phraseological units based on realize.²

While interpreting units of this sort it is prudent to use the accompanying kinds of translation: A word for word in the same words translation Translation by similarity Graphic translation, A word for word translation is conceivable when perspective (in the phraseological unit) doesn't bear a particular public element. To call things by their actual names (expression) - называть все вещи своими именами The weapons contest (phraseme) - гонка вооружений Cold conflict (maxim) - холодная война To test someone's sanity (maxim) - одурачить кого-либо. Distinct translation. Distinct translation for example interpreting phraseological units by a free mix of words is conceivable when the phraseological unit has a specific public element and has no analog in the language it is to be converted into. To go into the house (phraseme) - стать членом парламента. To cross the floor of the house. (expression) - перейти с одной партии в другую Running corresponding to the trouble of its definition, the translation of diction is absolutely another prickly angle. Inside the setting of the current conversation, a contributor to the issue should be put down to the absence of comparability between a PU in the source text (ST) and the objective language (TL), as completely examined by Gläser (1984) or Valero Garcés (2000). However, different specialists in the field (Corpas, 1996; Roberts, 1998) likewise property awful outcomes in translations to the irregular inclusion of PUs in monolingual and bilingual word

¹ Dik S. C. Functional Grammar.— Amsterdam – NewYork – Oxford: North-Holland Publ. Comp.,2012. — 230 p.

² Davidson D., Harman G. Semantics of Natural Language. — Dordrecht: Reidel, 2008. — 496 p.

references, which are then of little assistance to experts. The interpreters' preparation is a further reason to worry. Now and again, interpreters neglect to distinguish these units, a sort of conduct that appears to point at the interpreter's unfortunate order of the language being referred to (Corpas, 2001) or at an absence of reasonableness towards PUs (Nida and Taber, 1969: 99-112; Lozano, 1992: 145).

In line with this, Boase-Bier (2006: 3) stresses the elaborate nature of deciphered texts, contending that information on expressive translation hypothesis can significantly affect an interpreter's complex decisions. This researcher reasons that being familiar with speculations include an inventive commitment to them so that they widen the interpreter's psyche, increment mindfulness, and can liberate the interpreter from too shy a reliance on the source text. As respects analogy and its translation in non-artistic texts, Boase-Bier (2006: 100) feels that the auxiliary significance joined to meter or redundancies in them welcomes the interpreter to save the allegories of the ST, "thus the gamble of it is immaterial to lose a significant theoretical illustration". Concerning the systems engaged with the translation of a phraseological unit from the source text into the objective text (TT), Baker (1992: 72-78) recommends five distinct methods: 1. Utilizing a PU of comparable significance and structure. This creator concedes that this procedure can sometimes be accomplished because it is exceptionally requesting: it includes involving a PU in the objective language which conveys generally the very importance as that of the source language and, what's more, comprises comparable lexical things. 2. Utilizing a PU of comparable significance however different structure. For this situation, the importance is kept however the articulation in the objective language comprises various lexical things. 3. Translation by rework. Since it isn't generally imaginable to observe a match in the objective language for the PU, this appears to be by a wide margin the most well-known approach to interpreting expressiveness. 4. Oversight. The PU is precluded out and out in the TT (target text) since it has no nearby correspondence in the objective language, its significance won't be quickly reworded or expressive reasons prompt against it. 5. Remuneration. It infers exclusion of the PU where it happens in the ST to present it somewhere else in the objective message. It tends to be inferred that the worthiness or non-adequacy of utilizing any of the strategies just Phraseological Units: Persuasion and Translation depicted will rely on the setting where a given PU is deciphered, as well as upon elaborate inquiries. In the examination of the models that follow, we will inspect which of these methodologies is generally normally utilized and why. 5. The examination A significant sum, while perhaps not all, of the beauty care products handouts gathered open up with what we brought in segment 4.1 "stage one", that is,

drawing a disturbing image of the risks that encompass our skin. It is in this manner that the thing expression "skin/peau (in French)" turns into an almost mandatory constituent of numerous articulations, to the degree that it can be viewed as a feature of them. This occurs in (6) and (7) underneath where the phraseological units "make harm" and "be enduring an onslaught" seem to have the generally surprising constituent "skin".

The presence of this 'new' component should bring vulnerability and disquiet. If it's not too much trouble, note that the underlining shows the structures under study: Free extremists are small oxidizing particles that can make harm your skin. <Estée Lauder> Les radicaux libres sont de miniature molécules oxydantes qui peuvent abîmer votre peau. Los radicales libres poseen pequeñas moléculas oxidantes que pueden causar daños a su piel. 6. (7) ...the entire day, consistently, your skin is enduring an onslaught. <Estée Lauder> Chaque jour, promote au long de la journée, notre peau est constamment agressée. ...durante task el día, cada día, su piel es atacada por agentes externos. The translation procedure embraced in (6) for the objective texts in French and Spanish is the one marked "a" in segment 4.2 above, to be specific, the one that answers the example of complete proportionality in significance and structure. These adaptations keep up with the elaborate impacts that have been made in the source text. It is worth focusing on, however, that on account of the Spanish text the elective choice "dañar su piel" (because harm to your skin') would have sounded more normal than the strict translation picked. The French objective text in incorporates the verb-modifying structure "constamment" ('continually') to build up the fleeting component of the assault: "chaque jour" ("consistently"), "promote au long de la journée" ("day in and day out"). Note that the request for the time references has been transformed concerning the source text. The Spanish TT expresses the attackers in the form of the prepositional phrase "por agentes externos" ('by external agents') to round off the sentence and, above all, to complete the argument structure of the passive verb "atacar" ('attack'). We go now to a model which utilizes the PU "to unleash destruction on" to summon a strong, disturbing picture of the pulverization that can be caused on our skin: (8) ...the sun's UV beams can unleash ruin on skin's appearance. <Estée Lauder> Revista Alicantina de Estudios Ingleses ...le peril des rayons UV et ses conséquences néfastes sur la peau. Los rayos UV pueden causar estragos sobre el aspecto de su piel.

The accompanying arrangement of models, headed again by French, flawlessly embodies our logical case about the conflict allegory in beauty care products flyers: (10) Profondément destructeurs des atouts de la jeunesse, les aléas de la strive quotidienne (surmenage, tabac, stress, manque de sommeil, contamination, exhaustion,

rayons UV...) attaquent en première ligne la peau fine et portable du form de l'œil, particulièrement vulnérable. <Christian Dior> The burdens and strains of day to day existence (exhaust, smoking, stress, absence of rest, contamination, weariness, UV beams, and so on) are exceptionally disastrous to the actual resources of youth, and the fine, portable skin of the eye region is particularly powerless against assault. Profundamente destructores de la juventud, el ritmo de nuestra vida cotidiana (agotamiento, tabaco, estrés, falta de sueño, polución, fatiga, rayos UV...) atacan en primera línea la piel fina e inestable del contorno de los ojos, particularmente helpless. The elaborate impacts got from the ST join expressly the two theoretical similitudes previously mentioned: beauty is good and beauty is at war. The first is acknowledged on account of the PU "des atouts de la jeunesse" ('the resources of youth'). In the second, the source area 'war' is connected with the objective space 'excellence' in two phases: first and foremost, by two equal syntactic mixes of PUs as modifier phrases ("profondément destructeurs" ('profoundly horrendous') and "particulièrement vulnérable" ('particularly defenseless') where the strength of the assailant diverges from the casualty's powerlessness.³ Additionally, the area of the previous, "compete for quotidienne" ('day to day existence'), causes the assault to show up considerably seriously threatening. Besides, the PU "attaquent en première ligne la peau" ('assault from the front/first line of the skin'), presents a conflicting term with the outsider supplement "la peau" ('the skin'), which conveys an impression of complete annihilation.⁴

Conclusion. In conclusion, the translation of phraseological units presents significant challenges due to their idiomatic nature, cultural specificity, and the complex interplay of linguistic elements such as homonymy, synonymy, and polysemy. The nuances in meaning and context, combined with differing linguistic structures, make the task of translating phraseological units intricate. Complete congruities between source and target languages are rare, and translators often need to employ a variety of strategies, including rewording, adaptation, and compensation. The effectiveness of translation depends largely on the translator's ability to recognize phraseological units and to find equivalent expressions that preserve both meaning and style. Cultural elements, public references, and the figurative nature of language further

³ Hill A. Introduction to Linguistic Structures. — New York: Holt, Rinehart and Windston, 2012. — 528 p.

⁴ Eggins S. An Introduction to Systemic Functional Linguistics. — London: Printer Publishers, 2011. — 426 p.

complicate the process, requiring sensitivity and creativity. Moreover, inadequate training and insufficient dictionary resources can hinder translators, leading to suboptimal translations.

Ultimately, successful translation of phraseological units relies on balancing literal meaning with the cultural and stylistic nuances embedded in the expressions. By carefully selecting appropriate methods and considering the context, translators can maintain the integrity of the original message while making it accessible and relatable in the target language.

THE LIST OF USED LITERATURE

1. Dik S. C. *Functional Grammar*. — Amsterdam – New York – Oxford: North-Holland Publ. Comp., 2012. — 230 p.
2. Davidson D., Harman G. *Semantics of Natural Language*. — Dordrecht: Reidel, 2008. — 496 p.
3. Hill A. *Introduction to Linguistic Structures*. — New York: Holt, Rinehart and Windston, 2012. — 528 p.
4. Eggins S. *An Introduction to Systemic Functional Linguistics*. — London: Printer Publishers, 2011. — 426 p.
5. Baker, M. (1992). In *Other Words: A Coursebook on Translation*. London: Routledge.
6. Boase-Beier, J. (2006). *Stylistic Approaches to Translation*. Manchester: St. Jerome Publishing.
7. Corpas, G. (1996). *Manual de Fraseología Española*. Madrid: Gredos.
8. Gläser, R. (1984). "The Translation Aspect of Phraseological Units in English and German." In *Phraseology and Culture in English*, edited by Paul A. Wray, 125–144. Berlin: de Gruyter.
9. Valero Garcés, C. (2000). *Translation and Interpreting in Multilingual Contexts*. Amsterdam: John Benjamins Publishing Company.

THE GRAMMATICAL STRUCTURE OF GERMAN SENTENCES AND THEIR TYPES.

Muzarifa Abdullayeva G'ofurjon qizi

muzarifaabdullayeva4@gmail.com +99888 3505077

Termiz State Pedagogical Institute.

Abstract : This article examines the grammatical structure of German sentences, focusing on their unique characteristics and types. German grammar is known for its complexity, particularly in sentence construction due to word order, case system, and verb placement. This study explores the fundamental principles of German sentence structure, including simple, compound, and complex sentence types. The research also highlights how these structures affect meaning and coherence, providing examples for clarification. Additionally, the article compares German sentence structures with English for better contextual understanding.

Keywords: German grammar, sentence structure, word order, sentence types, syntactic rules.

Introduction

German, as a Germanic language, shares certain similarities with English, but it is distinct in its sentence structure and grammar rules. One of the most notable features of German syntax is the word order, which changes depending on the type of sentence. German also employs a case system, which further influences sentence construction. Understanding these rules is crucial for both linguists and language learners to grasp how meaning is conveyed in German. This article provides an in-depth analysis of German sentence types, illustrating how different grammatical components interact to form coherent sentences.

Methods

The research methodology involves a syntactic analysis of German sentences, focusing on primary and secondary sources in German linguistic studies. Sentence samples from various text types (e.g., literary, journalistic, and conversational German) were

examined. Comparative analysis with English was conducted to illustrate the differences and similarities in sentence construction. The study also draws on insights from theoretical grammar and functional syntax to better understand sentence typology.

Results

1. Simple Sentences (Einfache Sätze)

A simple sentence in German consists of a single independent clause containing a subject and a predicate. The standard word order in a declarative sentence is Subject-Verb-Object (SVO). However, German is known for its flexibility in word order due to its case system. The subject of a sentence is typically in the nominative case, and the position of the verb is determined by the type of sentence.

Example:

Ich lese ein Buch. (I am reading a book.)

In this sentence, "Ich" (I) is the subject in the nominative case, "lese" (am reading) is the verb, and "ein Buch" (a book) is the object in the accusative case.

One distinguishing feature of German simple sentences is the strict rule that the finite verb must appear in the second position in declarative sentences. This rule applies regardless of the elements that precede the verb, leading to flexibility in the placement of other sentence components.

Example:

Morgen lese ich ein Buch. (Tomorrow, I will read a book.)

Here, "Morgen" (Tomorrow) is placed first, but the verb "lese" remains in the second position, followed by the subject "ich" (I) and the object.

2. Compound Sentences (Zusammengesetzte Sätze)

Compound sentences in German consist of two or more independent clauses, usually joined by coordinating conjunctions such as "und" (and), "aber" (but), "oder" (or), and "denn" (because). The word order in each clause follows the SVO pattern, and the clauses are typically separated by a comma.

Example:

Ich lese ein Buch, und mein Freund spielt Fußball.

(I am reading a book, and my friend is playing football.)

Here, each independent clause maintains its own subject, verb, and object structure, linked by the coordinating conjunction "und."

3. Complex Sentences (Komplexe Sätze)

Complex sentences involve at least one independent clause and one or more dependent clauses, often introduced by subordinating conjunctions such as "weil" (because), "dass" (that), or "obwohl" (although). In complex sentences, the subordinate clause alters the word order; the conjugated verb in the subordinate clause is placed at the end of the clause, a rule that diverges significantly from English syntax.

Example:

Ich lese ein Buch, weil es interessant ist.

(I am reading a book because it is interesting.)

In this sentence, the main clause "Ich lese ein Buch" follows the SVO structure, but in the subordinate clause "weil es interessant ist," the verb "ist" (is) is placed at the end of the clause.

Another unique feature of German complex sentences is the treatment of modal verbs and infinitive structures. When combined with subordinating clauses, these elements often cluster at the end of the sentence, creating what is referred to as "verb stacking."

Example:

Ich hoffe, dass er mir helfen kann.

(I hope that he can help me.)

In this sentence, the modal verb "kann" (can) and the infinitive "helfen" (help) are placed together at the end of the subordinate clause.

4. Word Order Variations

German allows certain flexibility in word order depending on emphasis. While the basic structure of declarative sentences is SVO, components such as time, place, and manner can be shifted for emphasis, a feature known as "topicalization."

Example:

Ein Buch lese ich morgen. (A book I will read tomorrow.)

Here, the object "Ein Buch" is placed at the beginning for emphasis, but the verb "lese" remains in the second position, following the subject "ich."

The verb-second rule also applies in questions and imperative sentences, where the verb takes the initial position.

Example (Question): _Hast du das Buch gelesen?_ (Have you read the book?)

Example (Imperative): _Lies das Buch!_ (Read the book!)

Discussion

The grammatical structure of German sentences reflects both rigid syntactic rules, such as the verb-second rule, and flexible elements, such as the ability to reorder sentence components for emphasis. The case system plays a crucial role in maintaining clarity despite variations in word order. Compared to English, which relies more heavily on word order to convey meaning, German's reliance on case endings provides more syntactic flexibility without sacrificing coherence. Complex sentences, particularly those with subordinate clauses, present challenges for learners due to the placement of the verb at the end. This contrasts sharply with English, where verbs typically remain within the main clause structure. Understanding these differences is crucial for mastering German sentence construction, as even minor deviations from the correct structure can lead to misunderstandings.

Conclusion

German sentence structure is both systematic and versatile, characterized by its strict rules for verb placement and its flexible word order options. This article has outlined the key types of German sentences—simple, compound, and complex—and discussed how their grammatical structure is influenced by elements such as the case system and

verb positioning. By understanding these structures, learners and linguists alike can better appreciate the intricacies of German grammar and its impact on communication.

References

1. Dudenredaktion. (2022). *Duden: Die Grammatik*. Dudenverlag.
2. Helbig, G., & Buscha, J. (2018). *Deutsche Grammatik: Ein Handbuch für den Ausländerunterricht*. Langenscheidt.
3. Eisenberg, P. (2020). *Grundriss der deutschen Grammatik: Band 2: Der Satz*. Metzler.
4. Durrell, M. (2017). *Hammer's German Grammar and Usage*. Routledge.
5. Schulz, E., & Griesbach, S. (2019). *Deutsche Syntax: Ein Arbeitsbuch*. Hueber Verlag.

Language, Identity, and Culture in Comparative Literature: A Study Through Chog'ishtirma Tilshunoslik and Tarjimashunoslik

Azimova Laylo Faxriddin qizi

Philologist

layloazimova74@gmail.com

Abstract: This article explores the intricate relationship between language, identity, and culture in the fields of comparative literature (qiyosiy adabiyotshunoslik), contrastive linguistics (chog'ishtirma tilshunoslik), and translation studies (tarjimashunoslik). By focusing on the challenges of translating literary works across linguistic and cultural boundaries, this paper highlights how cultural identity is either preserved or transformed in translation. Through various case studies of well-known literary works, the article delves into the ways translators balance fidelity to the source text with the expectations of the target audience. Additionally, the role of contrastive linguistics in identifying linguistic and cultural differences is explored in detail, demonstrating how translation is not merely linguistic transfer but also an act of cultural negotiation.

Keywords: Language, Identity, Culture, Comparative Literature, Contrastive Linguistics, Translation Studies, Cultural Identity, Cross-Cultural Communication

1. Introduction

In the interconnected world of literature, language acts as a powerful medium through which writers express their cultural identity and personal experiences. In qiyosiy adabiyotshunoslik (comparative literature), the examination of works from different linguistic and cultural backgrounds sheds light on how language shapes identity. Similarly, chog'ishtirma tilshunoslik (contrastive linguistics) provides essential insights into how different languages encode meaning, while tarjimashunoslik (translation studies) offers a framework for analyzing how literature is transformed across linguistic and cultural barriers.

When a literary work is translated, a delicate balance must be struck between preserving the cultural identity of the original text and adapting it for the target audience. This article examines how identity is conveyed through language and the role of translation in negotiating these identity markers. Through examples of translated literary works, we will investigate how cultural nuances and linguistic differences

impact interpretation and what this means for the preservation of cultural identity in translation.

Language and Identity in Comparative Literature

Language is a core element of identity, functioning not only as a tool of communication but as a marker of culture, history, and social values. In comparative literature, one of the primary tasks is to analyze how language constructs identity in literature and how this identity is conveyed or transformed when the work is read in different cultural contexts.

Cultural Identity and Dialects

One of the most striking ways that language expresses identity is through the use of dialects. Dialects reflect the regional, social, or ethnic identity of characters in literature. In works such as “Mark Twain’s”, “The Adventures of Huckleberry Finn”, the use of Southern American dialects plays a significant role in portraying the socio-economic and racial identities of the characters. When translated into other languages, however, the challenge lies in how to maintain these identity markers. The distinctive Southern speech patterns, slang, and regional expressions that are integral to the characterizations and cultural setting of the novel may not have direct equivalents in other languages. For instance, in the Russian translation of *The Adventures of Huckleberry Finn*, the translator has to decide how to represent the Southern dialect without an exact Russian equivalent. If the translator chooses to standardize the dialect, the cultural richness and the identity of the characters are at risk of being flattened or erased. However, retaining the dialect’s foreignness may make the text less accessible to the Russian reader, creating a different type of reading experience.

Identity Through Literary Genres

Cultural identity is also conveyed through literary genres that are specific to certain cultures. Genres such as magical realism in Latin American literature, which blends the supernatural with the mundane, are rooted in the region’s unique cultural history and worldview. In “Gabriel García Márquez’s”, “Cien Años de Soledad”(“One Hundred Years of Solitude”), the depiction of time, space, and reality is inseparable from Latin American cultural identity. Translating this genre into another language entails not just linguistic transfer but cultural translation. How does one convey the

Latin American worldview, where magical realism reflects a culturally specific blending of myth and history?

When “Cien Años de Soledad” was translated into English, the challenge lay in preserving the Latin American flavor of the text while making it comprehensible to an English-speaking audience unfamiliar with the cultural backdrop of magical realism. The translation retained much of the original’s cultural richness but also adapted some elements to fit Western literary expectations, resulting in subtle changes to how cultural identity is perceived in the translated version.

Chog'ishtirma Tilshunoslik and the Linguistic Challenges of Translation

Chog'ishtirma tilshunoslik (contrastive linguistics) plays an essential role in understanding the linguistic differences between languages and how these differences affect the translation of literature. Languages differ in their structures, meanings, and connotations, and these differences often create significant challenges when translating literary works.

Cultural Untranslatability and Idiomatic Expressions

One of the most common difficulties in translation is dealing with idiomatic expressions that are deeply rooted in cultural context. Idioms, proverbs, and metaphors are often unique to a specific language and culture, and finding equivalent expressions in another language is not always possible. Consider the English idiom "to kick the bucket," which means "to die." This expression is not only idiomatic but carries connotations of humor or casualness about death, which may not be appropriate or understandable in other cultures. When translating this phrase into a language like Uzbek, the direct equivalent may not exist, and the translator must decide whether to replace it with a culturally appropriate equivalent or explain the idiom. Another example can be found in the translation of Chinese literature, where phrases tied to Confucian concepts and values may have no direct equivalent in Western languages. The Chinese concept of "ren" (仁), which encompasses ideas of humaneness, moral goodness, and empathy, is central to many Chinese literary works. Translating this concept into English or French often requires detailed footnotes or explanations, as Western readers may not have a cultural framework to fully grasp its meaning.

Syntactic and Grammatical Structures

Differences in syntax and grammar also present challenges for literary translation. Some languages, such as Japanese, are syntactically quite different from languages like English or Uzbek. In Japanese, for instance, verbs are often placed at the end of sentences, and the language relies heavily on context to convey meaning. Translating a Japanese novel into English requires not just a reordering of words but an understanding of how meaning is conveyed differently in the two languages.

In “Haruki Murakami’s” works, for example, the sparse and minimalist style of the original Japanese is often altered in translation to suit the expectations of English readers. The subtle, indirect manner in which Murakami expresses emotions or situations may seem too vague or underdeveloped to an English-speaking audience, prompting the translator to elaborate or clarify the text. This results in a shift in the way Murakami’s characters and narrative style are perceived in translation, potentially altering their cultural identity.

Cultural Identity and the Translator’s Role in Tarjimashunoslik

In tarjimashunoslik (translation studies), the translator is not only a linguistic mediator but also a cultural negotiator. Translating literary works involves making choices about how to handle cultural and identity markers that may not easily transfer between languages. The translator must balance the need for accessibility to the target audience with the need to preserve the cultural and identity-specific elements of the original text.

Domestication and Foreignization in Translation

One of the most widely discussed strategies in translation theory is the debate between domestication and foreignization. Domestication involves adapting the text to fit the cultural norms of the target audience, often at the cost of losing some of the original’s cultural specificities. Foreignization, on the other hand, seeks to retain the cultural markers of the source text, even if it makes the text more challenging for the target audience to understand. An excellent example of this tension can be found in the English translations of Fyodor Dostoevsky’s works. Dostoevsky’s novels are deeply embedded in Russian Orthodox Christian philosophy and the social-political environment of 19th-century Russia. Translating Dostoevsky for an English-speaking audience requires making choices about how much of this cultural context to retain. In some translations, the religious and philosophical aspects are downplayed or adapted

to fit a more secular, Western reading. This, however, changes the cultural identity of the text, potentially alienating it from its Russian roots. In contrast, in the French translation of “Haruki Murakami’s” “Norwegian Wood”, the translator chose to maintain much of the novel's Japanese cultural references, using footnotes and cultural explanations to help the reader understand the context. While this approach made the novel more challenging for the French reader, it preserved the cultural identity of the original work, allowing readers to engage more deeply with Japanese culture.

Conclusion

In conclusion, language, identity, and culture are intricately connected in literature, and this connection becomes especially apparent in the process of translation. Translators are not only tasked with transferring words from one language to another but with negotiating cultural identities, meanings, and values. Whether through the preservation of dialects, idiomatic expressions, or cultural references, translators must make choices that affect how a literary work’s identity is perceived in the target culture. Chog'ishtirma tilshunoslik (contrastive linguistics) offers invaluable tools for understanding these differences, while tarjimashunoslik (translation studies) provides the theoretical framework for analyzing the complexities of translating cultural identity. As seen in the case studies of “The Tale of Genji” and “One Hundred Years of Solitude”, translation is a deeply cultural act, one that requires sensitivity to both linguistic nuances and cultural contexts. Ultimately, the act of translation is one of cultural negotiation, where the translator must balance fidelity to the source text with the needs and expectations of the target audience. Through this delicate process, language, identity, and culture are continually reshaped and reinterpreted, allowing literature to transcend linguistic and cultural boundaries while preserving its unique identity.

References

Bassnett, S. (2014). *“Translation Studies”*(4th ed.). Routledge.

Catford, J. C. (1965). *A Linguistic Theory of Translation: An Essay in Applied Linguistics*. Oxford University Press.

Cronin, M. (2003). *Translation and Globalization*. Routledge.

García Márquez, G. (1970). **One Hundred Years of Solitude** (G. Rabassa, Trans.). Harper & Row.

Joyce, J. (1939). *Finnegans Wake*. Faber and Faber.

Katan, D. (2014). *Translating Cultures: An Introduction for Translators, Interpreters, and Mediators* (3rd ed.). Routledge.

Murasaki, S. (1925). *The Tale of Genji* (A. Waley, Trans.). George Allen & Unwin.

Категория национального интереса во внешней политике

Матякубов Ансар

Студентка Узбекского государственного университета мировых языков

Аннотация:

Введение статьи посвящено рассмотрению проблемы национального интереса как одного из ключевых понятий в международных отношениях. В работе подчеркивается актуальность исследования данной категории в условиях современных глобальных вызовов и неопределенности на мировой арене. Определяется термин "национальный интерес" и подчеркивается его значимость в процессе формирования внешнеполитической стратегии государств. Также представлен обзор литературы и различных точек зрения на эту тему, выявляющий многообразие подходов к его интерпретации.

Теоретический обзор включает анализ основных концепций, таких как реализм, либерализм и конструктивизм, которые по-разному трактуют природу и значение национальных интересов. Рассматриваются ключевые позиции каждого подхода, включая акцент реалистов на выживании и силе государства, либеральные идеи о сотрудничестве и глобальных институтах, а также конструктивистская роль идентичности и социальных норм в формировании внешней политики.

В аналитической части работы представлен обзор примеров из истории и современной политики, иллюстрирующих, как государства используют категорию национального интереса для обоснования своих внешнеполитических решений. В частности, исследуются кейсы, где национальный интерес оказал решающее влияние на международные действия, дипломатические инициативы и военные конфликты. Особое внимание уделяется внешней политике Узбекистана, анализируется, как национальные интересы республики формируют её взаимодействие с соседними государствами и глобальными игроками.

В заключении подводятся итоги исследования, отмечаются основные выводы, касающиеся роли национального интереса в мировой политике, и предлагаются дальнейшие направления для изучения этой темы. В завершении

автор делает вывод о необходимости комплексного и многопланового подхода к изучению категории национального интереса для более точного понимания внешнеполитической стратегии государств в современных условиях.

Актуальность исследования темы национального интереса в контексте внешней политики

В современном мире, национальный интерес стал неотъемлемой частью внешней политики государств, определяющей их стратегии, взаимодействие на международной арене и, в конечном счете, формирующей глобальные динамики. Актуальность исследования этой темы неуклонно растет в силу нескольких ключевых факторов.

Первым и, пожалуй, наиболее значимым фактором является постоянно изменяющаяся геополитическая обстановка. Глобализация, новые вызовы в области безопасности, экономические сдвиги и развитие технологий создают новые узлы взаимодействия между государствами, что в свою очередь требует пересмотра и адаптации национальных интересов.

Другой аспект актуальности связан с углублением экономических и торговых связей между странами. В условиях взаимозависимости национальные интересы становятся более сложными и взаимосвязанными, требуя более тонких подходов к формированию внешнеполитических стратегий.

Не менее важным фактором является изменение характера угроз и вызовов, с которыми сталкиваются государства. От традиционных военных угроз до проблем глобального характера, таких как изменение климата, кибербезопасность и транснациональный терроризм, все эти факторы требуют пересмотра понятия национального интереса и его роли в мировой политике.

Более того, эта тема приобретает важность в свете растущего числа международных конфликтов и смещения в балансе сил между государствами, что

заставляет страны активнее защищать свои интересы и участвовать в формировании новых стратегических союзов.

Таким образом, исследование категории национального интереса во внешней политике не только актуально, но и необходимо для понимания современной глобальной политической динамики и эффективного формирования стратегий внешней политики государств в условиях современного мира.

Определение термина "национальный интерес" и его роль в формировании внешней политики.

Истоки понятия «национальные интересы» можно проследить начиная с глубокой древности. В процессах формирования суверенных государств оно начинает использоваться правящими элитами для объединения подданных перед лицом внешнего противника, служит оправданием завоевательных походов, выступает побудительным мотивом династических браков.¹ Наиболее лаконично, но при этом полно и глубоко впоследствии это было выражено известной формулой: «Князья командуют народами, но князьями командуют интересы», автором которой считается герцог де Роган²

Большинство учебников по международным отношениям содержат определения и некоторые рассуждения о национальных интересах. Некоторые ученые написали целый том на эту тему, среди них Чарльз Бирд, Ганс Моргентау, Джозеф Френкель³. Среди ученых нет общепринятого определения национального интереса, и здесь представляется уместным предложить свое, которое, надеюсь, выдержит проверку другими. В самом простом виде национальный интерес - это осознаваемые потребности и желания одного суверенного государства по отношению к другим суверенным государствам, составляющим внешнюю среду. Несколько моментов в этом определении

¹ О.Н. БАШУК Национальные интересы во внешней политике современных государств: с. 1

² Поздняков Э.А. Философия политики: В 2 ч. Ч. 2. М.: Махаон, 2004, с. 81

³ См. Charles A. Beard, *The Idea of National Interest* (New York, 1934); Hans J. Morgenthau, *In Defense of the National Interest* (New York, 1951); Joseph Frankel, *National Interest* (London, 1970);

требуют уточнения: во-первых, мы говорим о восприятии потребностей государства, что предполагает, что решения о том, что отвечает национальным интересам, являются результатом политического процесса, в ходе которого лидеры страны могут придерживаться различных взглядов на то, что представляет собой этот интерес, но в конечном итоге приходят к выводу о важности конкретного вопроса. Во-вторых, это определение касается полностью независимых суверенных государств, а не международных организаций или зависимых территорий, потому что, к лучшему или худшему, мы все еще живем в мире, где решения о применении силы, введении торговых ограничений, вступлении в союзы принимаются только правительствами суверенных государств. В-третьих, это определение проводит различие между внешней и внутренней (внутригосударственной) средой государства; последнюю обычно называют общественными интересами". Наконец, это определение подразумевает, что речь идет об интересах национального государства в целом, а не частных групп, бюрократий или политических организаций.⁴

Обзор литературы и основных точек зрения на данную тему.

Я бы хотел рассмотреть некоторые работы видных ученых и политологов по теме национального интереса таких как Ханс Моргентау, Чарльз Бирд и других. Ханс Моргентау считается одним из основоположников реалистической школы в международных отношениях. В своих работах, включая "Politics Among Nations: The Struggle for Power and Peace"⁵, он выстраивает концепцию национального интереса и его влияния на внешнюю политику.

Он подчеркивает, что национальный интерес - это основополагающее понятие в международных отношениях. Моргентау определяет национальный интерес как стремление государства к сохранению своей независимости, безопасности и мощи. По его мнению, государства

⁴ Donald E. Nuechterlein *National Interests and Foreign Policy: A Conceptual Framework for Analysis and Decision-Making: [British Journal of International Studies](#), Vol. 2, No. 3 (Oct., 1976), c. 247*

⁵ Ханс Моргентау *Politics Among Nations: The Struggle for Power and Peace*

действуют в соответствии с этими интересами, стремясь максимизировать свою выгоду и минимизировать риски.

Он утверждает, что национальные интересы не являются абстрактными или универсальными, а скорее определяются конкретными условиями и потребностями государства в конкретный исторический момент. Также он подчеркивает, что внешняя политика строится на реалистическом понимании интересов государства, а не на нравственности или идеализме.

Моргентау придает национальному интересу центральное место в своей теории международных отношений, подчеркивая, что понимание и учет национальных интересов необходимы для понимания и анализа мировой политики и принятия решений в международных отношениях.

В свою очередь Чарльз Бирд в своей книге «Идея национального интереса»⁶ (по англ. *The Idea of National Interest* New York 1979) анализирует концепции национального интереса и его влияния на формирование внешней политики США.

В этой книге Бирд исследует идею национального интереса как ключевой фактор, определяющий действия и решения американских правителей в сфере международных отношений. Он анализирует, как представления о национальном интересе эволюционировали на протяжении истории США и как они влияли на внешнюю политику страны.

Бирд подчеркивает важность понимания того, как идея национального интереса приводит к формированию внешнеполитических стратегий, принятию решений о войнах и мире, торговле и союзах. Он анализирует, как различные интересы внутри страны могут влиять на определение национального интереса и формирование внешней политики.

Эта книга предлагает читателям глубокий анализ понятия национального интереса и его влияния на действия и стратегии государства в мировой политике. Она представляет собой важный вклад в понимание

⁶ Чарльз Бирд *Идея национального интереса*

процессов принятия решений в международных отношениях, основанный на анализе исторических и современных контекстов.

Рассмотрение ключевых концепций и подходов к пониманию национального интереса в международных отношениях (реализм, либерализм, конструктивизм и т.д.).

Давайте разберем детально каково мнение различных политических школ на такую многогранную концепцию как «национальный интерес». Начнем с реализма, представители политического реализма считают, что «национальный интерес» вполне поддается рациональному осмыслению государственных деятелей. Последние обязаны исходить из того, что хорошая политика - это рациональная политика, опирающаяся на правильно понятый «национальный интерес». Это предполагает осознание того факта, что отличительным качеством политики, в том числе и международной, является борьба за власть. Объективное противоречие, с которым сталкиваются как исследователь, так и «государь», состоит в том, что сама природа власти препятствует «глубокой рационализации, порождает моральные дилеммы, политические риски и интеллектуальные неожиданности». Суть рационального подхода предполагает признание этой особенности политических отношений, что означает необходимость учитывать ее и разумно использовать на основе «национального интереса». Рациональный подход очерчивает рамки возможного в политике, указывает на препятствия объективного характера, которые не позволяют навязать сопротивляющейся реальности ту или иную умозрительную схему, сколь бы привлекательной она ни была. Любые попытки устранить эти препятствия, продиктованы ли они заботой о практических результатах, стремлением ли к надежному предвидению или к преодолению неопределенности политики, обречены на неминуемый провал, поскольку исходят из того, что желательно, вместо осознания того, что возможно. Более того, подобные попытки не только утопичны, но и опасны, поскольку зачастую они основываются на моральных или идеологических предпочтениях.⁷

⁷ . Morgenthau H. Politics among Nations. The Struggle for Power and Peace. Boston : McGraw-Hill Higher Education, 2006.

На основе реалистического подхода рассматривается несколько ключевых аспектов:

Приоритет национальных интересов:

- **Выживание и безопасность:** Реалистический подход утверждает, что государства стремятся обеспечить свою выживаемость и защиту своей территории и ресурсов.
- **Суверенитет и власть:** Национальный интерес в реалистическом контексте часто связан с поддержанием суверенитета и достижением влияния на международной арене.

Реалистическая конкуренция:

- **Баланс сил:** В рамках реализма национальный интерес государства часто определяется его желанием удерживать или усиливать свою власть и влияние для обеспечения геостратегического баланса сил.
- **Рациональные решения:** Реалисты утверждают, что государства принимают решения, основанные на рациональных интересах, минимизируя риск и максимизируя свои выгоды.

Международные отношения и национальный интерес:

- **Взаимодействие и конфликты:** Реалисты рассматривают международные отношения в контексте конкуренции между государствами за власть и ресурсы, что определяет их внешнюю политику и интересы.
- **Безопасность и войны:** Стремление обеспечить свою безопасность и защиту своих интересов может приводить к конфликтам и военным действиям в реалистической парадигме.

С другой же стороны в либерализме ставится под сомнение целесообразность применения термина «национальный интерес» для анализа проблем внешней политики. Исходя из того, что с этой позиции дать определение национального интереса неправомерно, исследователи предложили считать причиной действий участников

международных отношений не национальный интерес, а «национальную идентичность». В свою очередь, теоретики либерально-идеалистической парадигмы

признают наличие национальных интересов, но лишь при условии, что их основным содержанием будут выступать моральные вопросы и глобальные проблемы современности. При этом защита государственного суверенитета и вытекающее

из этого стремление к могуществу в условиях усиливающейся взаимозависимости мира все больше утрачивают свое значение.⁸ Представители либерализма полагают, что «мы... резко преувеличиваем роль национальных интересов (термин не очень определенный... но подразумевающий нечто материальное — нефть, деньги, территорию, военную мощь) и недооцениваем роль более «тонких» психологических факторов». По их мнению, в демократическом обществе «национальный интерес формируется как некое обобщение интересов граждан». Определение «национального интереса», как мы поняли, кардинально отличается в либерализме, если в реализме это исключительно выживание государство, максимизация военной мощи дабы обеспечивать свою безопасность, то в либерализме отдается предпочтение миру и сотрудничеству, общему благосостоянию. Вот несколько главных аспектов:

Множественность интересов:

- **Экономические интересы:** Либералы подчеркивают важность экономического развития, торговли и свободы рынка как составляющих национального интереса.
- **Демократия и права человека:** В контексте либерализма национальный интерес может быть связан с распространением демократии и защитой прав человека в мировых отношениях.

Международное сотрудничество и институты:

- **Мультилатерализм и сотрудничество:** Либералы обращают внимание на роль международных институтов, дипломатии и сотрудничества в

⁸ В.В. Трухачёв НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ДИСКУРС ПРОБЛЕМЫ

достижении общих целей, которые также могут соответствовать национальным интересам.

- **Глобальные вызовы:** В контексте либерализма национальный интерес может быть связан с решением глобальных проблем, таких как изменение климата, международные пандемии или борьба с бедностью.

Стратегический интерес:

- **Безопасность и мир:** Вместо стремления к силовому превосходству, либералы уделяют внимание сотрудничеству, дипломатии и международной стабильности как ключевым составляющим национального интереса.

Предпочтение миру и сотрудничеству:

- **Мирное разрешение конфликтов:** В контексте либерализма национальный интерес может быть связан с предпочтением мирного разрешения конфликтов, а не их эскалации.

- **Интернациональная безопасность:** Либералы подчеркивают важность коллективной безопасности и международного сотрудничества для обеспечения национальной безопасности.

Стоит обратить внимание на новую теорию в международных отношениях – социальный конструктивизм. Сторонники данной идеи настаивают на том, что интересы и методы их воплощения в жизнь являются социальным явлением, конструируются обществом и реализуются им же. Таким образом, интересы основаны на коллективных идеях, зафиксированных в договорах и практиках. Конструктивисты уверены, что миром правят идеи, источником которых являются люди. В конструктивистской теории национальный интерес рассматривается как социально конструируемый и динамичный элемент, зависящий от идентичности, социальных процессов и международных взаимодействий, а также от символов, идей и дискурса в международной системе. Некоторые ключевые аспекты:

Формирование и идентичность:

- **Идентичность государства:** Конструктивисты подчеркивают, что национальные интересы формируются через процесс формирования идентичности государства, культурных норм, ценностей и общественных взглядов.

- **Социальные процессы:** Национальные интересы, согласно конструктивистам, формируются в результате социальных взаимодействий, обсуждений, диалогов и социальной конструирования значения и приоритетов.

Развитие и изменение интересов:

- **Динамика интересов:** Конструктивисты утверждают, что национальные интересы могут меняться с течением времени в результате изменения обстоятельств, идентичности, норм и ценностей, влияния акторов и их взаимодействий.

- **Идеи и нормы:** Конструктивисты обращают внимание на роль идей, норм и дискурса в формировании национальных интересов, так как эти факторы определяют восприятие интересов и их приоритеты.

Международные отношения и конструктивизм:

- **Множественные интересы:** В конструктивистской перспективе национальные интересы представляют собой комплексный набор интересов, которые могут отражать не только безопасность и мощь, но и другие социально конструируемые приоритеты.

- **Развитие сотрудничества:** Конструктивисты считают, что учет различных идентичностей и интересов государств способствует развитию сотрудничества и поиску общих норм и ценностей.

Значение символов и дискурса:

- **Символы и представления:** Конструктивисты придают значение символам и представлениям, которые формируются в обществе и могут влиять на интерпретацию национальных интересов и решений.

Рассмотрение примеров и кейсов из истории и современной политики, демонстрирующих применение категории национального интереса в реальной внешнеполитической практике.

Прежде чем начать обсуждать реальные примеры влияния национального интереса в внешнюю политику государств, мы должны углубиться и понять основные аспекты национального интереса, грубо говоря их четыре:

1. Оборонные интересы: защита национального государства и его граждан от угрозы физического насилия, исходящей от другого государства, и/или от инспирированной извне угрозы его системе правления.

2. Экономические интересы: повышение экономического благосостояния национального государства в отношениях с другими государствами экономического благосостояния национального государства в отношениях с другими государствами.

3. Интересы мирового порядка: поддержание международной политической и экономической системы, в которой национальное государство может чувствовать себя в безопасности, и в которой его граждане и торговля могут мирно функционировать за пределами его границ.

4. Идеологические интересы: защита и продвижение набора ценностей, которые народ национального государства разделяет и считает всеобщим благом.

Это основополагающие пункты национального интереса для всех государств. И никакое, без исключения, государство не должно пренебрегать ими, иначе это приведет к неблагоприятным последствиям от потери суверенитета до полного исчезновения этого государства. Но тут встает другой вопрос, как защитить эти интересы государства, как понять какие вопросы важнее остальных и с какой степенью озабоченности реагировать на внешние угрозы, на эти вопросы попытался ответить DONALD E. NUCHTERLEIN в своей статье «Национальный интерес и внешняя политика». По Нюхтерлейну есть четыре основных разделения внутри национального интереса: вопросы выживания, жизненные, главные и вторичные. Рассмотрим их ниже.

1. Вопросы выживания: когда само существование национального государства находится под угрозой - в результате открытого военного нападения на его собственную территорию или угрозы нападения в случае отказа от

требований противника. Примером могут служить ультиматумы Гитлера в конце 1930-х годов. Ключ к тому, является ли вопрос выживания или нет, в этой дифференциации заключается в том, что он должен представлять собой непосредственную, достоверную угрозу нанесения массового физического ущерба одним национальным государством другому. По этому определению, вероятно, не существует экономических, миропорядковых или идеологических проблем, которые бы подходили под это определение; только интересы обороны, как определено выше, могут достичь такого уровня интенсивности. Различие становится более значимым, если в уравнение включить применение стратегического ядерного оружия: здесь утверждается, что только если проблема находится на уровне выживания, то есть само существование государства под угрозой, правительство будет оправдано на рациональных основаниях для применения крупного ядерного оружия против противника. Кубинский ракетный кризис 1962 года продемонстрировал этот момент.

2. Жизненно важные вопросы: когда серьезный ущерб с большой вероятностью будет нанесен государству, если не будут приняты решительные меры, включая использование обычных вооруженных сил, для противодействия неблагоприятным действиям другого государства или для удержания его от серьезной провокации. В долгосрочной перспективе жизненно важный вопрос может представлять такую же серьезную угрозу политическому и экономическому благополучию страны, как и вопрос выживания; однако существенной разницей является время, и жизненно важный вопрос обычно дает государству достаточно времени, чтобы обратиться за помощью к союзникам, договориться с антагонистом о решении спора или предпринять агрессивные контрмеры, чтобы предупредить противника, что он заплатит высокую цену, если политическое, экономическое или военное давление не будет ослаблено. В отличие от вопросов выживания, жизненно важный вопрос может затрагивать не только вопросы обороны, но и экономики, мирового порядка (альянса и национального престижа), а в некоторых случаях и идеологические вопросы. Например, когда Соединенные Штаты в 1971 году ввели 1-процентную надбавку на весь импорт, чтобы заставить своих торговых партнеров согласиться на девальвацию доллара, это стало сигналом того, что их растущая трудности с платежным балансом достигли жизненно важного уровня. Точно так же, когда Советский Союз в 1968 году вмешался в дела Чехословакии, чтобы свергнуть

режим Дубчека, он достиг той точки, когда его идеологические интересы и интересы мирового порядка были жизненно затронуты и требовались решительные меры для решения проблемы.

3. Главные вопросы: когда политическое, экономическое и идеологическое благополучие государства может быть подвержено негативному влиянию событий и тенденций в международной среде и, таким образом, требует корректирующих действий, чтобы предотвратить их превращение в серьезную угрозу (жизненно важные вопросы). Большинство вопросов в международных отношениях попадают в эту категорию и обычно решаются путем дипломатических переговоров. Именно тогда, когда дипломатические переговоры не могут разрешить такие споры, они могут стать опасными. Правительства должны решить, насколько глубоко их интересы затрагивает событие или тенденции, о которых идет речь; если в конечном итоге правительство не хочет или не может пойти на компромисс в том, что оно считает фундаментальным вопросом, оно косвенно признает, что этот вопрос является жизненно важным. С другой стороны, если компромисс является возможным вариантом действий, то вопрос, вероятно, является важным. Большинство экономических проблем между государствами являются основными, а не жизненно важными вопросами; то же самое верно и в отношении идеологических вопросов, хотя государства иногда маскируют другие вопросы в идеологические, пытаясь мобилизовать общественное мнение внутри страны и за рубежом. Однако вопросы мирового порядка отличаются тем, что они обычно затрагивают чувство безопасности страны и труднее поддаются компромиссу. Германии и Франции в период между мировыми войнами было трудно идти на компромисс по многим вопросам из-за глубокого чувства незащищенности. Америко-советские отношения в 1950-ых и 1960-ых страдали от аналогичных подозрений относительно намерений друг друга, что делало невозможным компромисс по вопросам, связанным с ограничением вооружений.

4. Вторичные вопросы: когда благосостояние государства не подвергается негативному влиянию событий или тенденций за рубежом, но когда интересы частных граждан и компаний, работающих в других странах, могут оказаться под угрозой. Очевидно, что крупные и мощные транснациональные корпорации обычно имеют более высокий приоритет со стороны материнского национального государства, поскольку их доходы и налоги оказывают

значительное влияние на экономическое благосостояние этих государств. Когда активы крупной нефтяной компании национализируются, например, в Перу и Ливии, это рассматривается материнским государством как серьезная проблема, особенно если за собственность выплачивается неадекватная компенсация. Каждое национальное государство само определяет, насколько высоко оно ценит коммерческие предприятия, работающие за рубежом: для одних государств они являются основными вопросами, представляющими национальный интерес, для других - лишь периферийными. Некоторые экономические вопросы, которые раньше считались жизненно важными, теперь таковыми не являются: готовность стран-импортеров нефти согласиться с огромным повышением цен странами-экспортерами нефти в 1973 году, а также их согласие на национализацию крупных нефтяных компаний были явным сигналом того, что это уже не жизненно важные вопросы, а основные, по которым можно вести переговоры.⁹

Обсуждение влияния национального интереса на принятие внешнеполитических решений и взаимодействие государств в мировой политике.

Я попытаюсь показать наглядно в виде таблицы, влияние четырех главных внутренних составляющих национального интереса и степени важности для самого государства в принятии решений. Приведу в пример несколько важных случаев в истории человечества, где играла ключевую роль определение национального интереса, оценка важности в контексте внешней политики этого самого национального интереса.

К примеру Карибский кризис 1962 г. СССР возьмем за Y, а США за X:

	Степень важности
--	------------------

⁹ Дональд Нюхтерлейн НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС И ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА с . 249-250

Интересы	Выжив ание	Жизнен ный	Глав ный	Втори чный
Оборонны е		X	Y	
Экономич еские			X	Y
Мирового порядка		X	Y	
Идеологич еские		Y	X	

Карибский кризис, произошедший в 1962 году, был высоконапряженным моментом во время Холодной войны между США и Советским Союзом из-за размещения советских ядерных ракет на Кубе. Это привело к нарастающему конфликту и угрозе ядерной войны между двумя великими сверхдержавами. Однако благодаря интенсивным дипломатическим усилиям обе стороны смогли избежать военного столкновения. Решение кризиса было достигнуто через переговоры, в результате которых Советский Союз согласился на демонтаж ракет на Кубе, а США пообещали не вторгаться в Кубу и позднее убрали свои ракеты из Турции. На таблице выше можем видеть степень важности угрозы каждой из сторон.

Другой пример война в Панаме

Интересы	Степень важности			
	Выжив ание	Жизнен ный	Глав ный	Втори чный
Оборонны е		X	Y	Y
Экономич еские			X	Y
Мирового порядка		X	Y	

Идеологические		Y	X	
----------------	--	---	---	--

В данном случае - Панама - очевидно, что Соединенные Штаты будут рассматривать вспышку крупномасштабного насилия в этой стране как затрагивающую их историческую и жизненно важную сферу влияния и резко отреагируют на любую попытку вмешательства другой великой державы. Но каковы будут национальные интересы Советского Союза, который имеет определенные интересы в Карибском регионе? Аналитики могут по-разному оценивать эту ситуацию, и приведенная выше оценка является мнением одного из исследователей, основанным на его знаниях об этих державах.

Национальный интерес непосредственно Узбекистана и его влияние на внешнюю политику.

Узбекистан, как и любая другая страна, имеет свои национальные интересы, определяющие его внешнюю политику. Некоторые из ключевых национальных интересов Узбекистана и их влияние на внешнюю политику могут быть следующими:

1. Безопасность и стабильность:

Узбекистан стремится к обеспечению своей безопасности и стабильности как внутри страны, так и на региональном уровне. Внешняя политика строится на стремлении к сотрудничеству с соседними странами и международными организациями для поддержания мира и безопасности.

2. Экономическое развитие:

Развитие экономики является приоритетом для Узбекистана. Внешняя политика страны может быть направлена на привлечение инвестиций, развитие торговли и экономического сотрудничества с другими государствами для улучшения экономического положения.

3. Региональное влияние:

Узбекистан стремится укрепить свою роль в регионе Центральной Азии. Это может проявляться через поддержку мирных решений конфликтов, участие в региональных интеграционных процессах и установление дружественных отношений с соседними странами.

4. Балансирование внешних отношений:

Узбекистан стремится сохранить баланс в своих международных отношениях, не прибегая к однозначному выстраиванию союзов или полного зависимого партнерства от определенной страны или блока. Это позволяет стране сохранять свою независимость и самостоятельность в принятии внешних решений.

5. Борьба с экстремизмом и терроризмом:

Узбекистан активно участвует в международных усилиях по борьбе с терроризмом и экстремизмом. Внешняя политика страны может быть направлена на установление сотрудничества с другими странами и международными организациями для обеспечения безопасности от этих угроз.

Учитывая свои национальные интересы, Узбекистан стремится к мирному сосуществованию, экономическому развитию и обеспечению безопасности, что определяет его внешнюю политику и стратегию в регионе и мире.

Заключение

Исследование национальных интересов раскрывает сложную сеть мотиваций и стратегических решений, лежащих в основе поведения государств. В ходе этой работы мы рассмотрели разнообразие аспектов, с которыми сталкиваются страны в определении своих приоритетов на мировой арене. От безопасности и экономической выгоды до стремления к региональному лидерству и защите культурных ценностей — каждый национальный интерес представляет собой важную составляющую внешнеполитического пазла.

Важно учитывать, что национальные интересы динамичны и изменчивы. Они могут эволюционировать под воздействием глобальных вызовов, трансформируясь в ответ на изменяющиеся реалии мира. Понимание этих интересов играет ключевую роль в поиске сбалансированных и взвешенных стратегий внешней политики.

Знание собственных интересов и понимание интересов других стран являются основой для диалога и сотрудничества на мировой арене. Взаимопонимание и уважение различий в национальных интересах позволяют строить мосты, обеспечивая устойчивое и взаимовыгодное взаимодействие между государствами.

Исследование национальных интересов — это не только анализ приоритетов страны, но и возможность поиска общих точек соприкосновения, способствующих формированию устойчивых международных отношений, обеспечивающих мир и процветание на глобальном уровне.

Использованная литература:

1. О.Н. БАШУК «Национальные интересы во внешней политике современных государств»
2. Поздняков Э.А. «Философия политики»
3. В.В. Трухачёв «НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ДИСКУРС ПРОБЛЕМЫ»
4. Ганс Моргентгау «In defense of the national interest» (New York 1951)
5. Чарльз Бирд «The Idea of National Interest» (New York, 1934)
6. Ганс Моргентгау «Politics Among Nations: The Struggle for Power and Peace»
7. Дональд Нюхтерлейн « National Interests and Foreign Policy: A Conceptual Framework for Analysis and Decision-Making » (1976)

LANGUAGE, IDENTITY, AND CULTURE IN COMPARATIVE LITERATURE: A STUDY THROUGH CHOG'ISHTIRMA TILSHUNOSLIK AND TARJIMASHUNOSLIK

Azimova Laylo Faxriddin qizi

Philologist

layloazimova74@gmail.com

Abstract: This article explores the intricate relationship between language, identity, and culture in the fields of comparative literature (qiyosiy adabiyotshunoslik), contrastive linguistics (chog'ishtirma tilshunoslik), and translation studies (tarjimashunoslik). By focusing on the challenges of translating literary works across linguistic and cultural boundaries, this paper highlights how cultural identity is either preserved or transformed in translation. Through various case studies of well-known literary works, the article delves into the ways translators balance fidelity to the source text with the expectations of the target audience. Additionally, the role of contrastive linguistics in identifying linguistic and cultural differences is explored in detail, demonstrating how translation is not merely linguistic transfer but also an act of cultural negotiation.

Keywords: Language, Identity, Culture, Comparative Literature, Contrastive Linguistics, Translation Studies, Cultural Identity, Cross-Cultural Communication

1. Introduction

In the interconnected world of literature, language acts as a powerful medium through which writers express their cultural identity and personal experiences. In qiyosiy adabiyotshunoslik (comparative literature), the examination of works from different linguistic and cultural backgrounds sheds light on how language shapes identity. Similarly, chog'ishtirma tilshunoslik (contrastive linguistics) provides essential insights into how different languages encode meaning, while tarjimashunoslik (translation studies) offers a framework for analyzing how literature is transformed across linguistic and cultural barriers.

When a literary work is translated, a delicate balance must be struck between preserving the cultural identity of the original text and adapting it for the target audience. This article examines how identity is conveyed through language and the role of translation in negotiating these identity markers. Through examples of translated

literary works, we will investigate how cultural nuances and linguistic differences impact interpretation and what this means for the preservation of cultural identity in translation.

Language and Identity in Comparative Literature. Language is a core element of identity, functioning not only as a tool of communication but as a marker of culture, history, and social values. In comparative literature, one of the primary tasks is to analyze how language constructs identity in literature and how this identity is conveyed or transformed when the work is read in different cultural contexts.

Cultural Identity and Dialects. One of the most striking ways that language expresses identity is through the use of dialects. Dialects reflect the regional, social, or ethnic identity of characters in literature. In works such as “Mark Twain’s”, “The Adventures of Huckleberry Finn”, the use of Southern American dialects plays a significant role in portraying the socio-economic and racial identities of the characters. When translated into other languages, however, the challenge lies in how to maintain these identity markers. The distinctive Southern speech patterns, slang, and regional expressions that are integral to the characterizations and cultural setting of the novel may not have direct equivalents in other languages. For instance, in the Russian translation of *The Adventures of Huckleberry Finn*, the translator has to decide how to represent the Southern dialect without an exact Russian equivalent. If the translator chooses to standardize the dialect, the cultural richness and the identity of the characters are at risk of being flattened or erased. However, retaining the dialect’s foreignness may make the text less accessible to the Russian reader, creating a different type of reading experience.

Identity Through Literary Genres. Cultural identity is also conveyed through literary genres that are specific to certain cultures. Genres such as magical realism in Latin American literature, which blends the supernatural with the mundane, are rooted in the region’s unique cultural history and worldview. In “Gabriel García Márquez’s”, “Cien Años de Soledad”(“One Hundred Years of Solitude”), the depiction of time, space, and reality is inseparable from Latin American cultural identity. Translating this genre into another language entails not just linguistic transfer but cultural translation. How does one convey the Latin American worldview, where magical realism reflects a culturally specific blending of myth and history?

When “Cien Años de Soledad” was translated into English, the challenge lay in preserving the Latin American flavor of the text while making it comprehensible to an English-speaking audience unfamiliar with the cultural backdrop of magical realism. The translation retained much of the original’s cultural richness but also adapted some elements to fit Western literary expectations, resulting in subtle changes to how cultural identity is perceived in the translated version.

Chog’ishtirma Tilshunoslik and the Linguistic Challenges of Translation.

Chog’ishtirma tilshunoslik (contrastive linguistics) plays an essential role in understanding the linguistic differences between languages and how these differences affect the translation of literature. Languages differ in their structures, meanings, and connotations, and these differences often create significant challenges when translating literary works.

Cultural Untranslatability and Idiomatic Expressions. One of the most common difficulties in translation is dealing with idiomatic expressions that are deeply rooted in cultural context. Idioms, proverbs, and metaphors are often unique to a specific language and culture, and finding equivalent expressions in another language is not always possible. Consider the English idiom “to kick the bucket,” which means “to die.” This expression is not only idiomatic but carries connotations of humor or casualness about death, which may not be appropriate or understandable in other cultures. When translating this phrase into a language like Uzbek, the direct equivalent may not exist, and the translator must decide whether to replace it with a culturally appropriate equivalent or explain the idiom. Another example can be found in the translation of Chinese literature, where phrases tied to Confucian concepts and values may have no direct equivalent in Western languages. The Chinese concept of “ren” (仁), which encompasses ideas of humaneness, moral goodness, and empathy, is central to many Chinese literary works. Translating this concept into English or French often requires detailed footnotes or explanations, as Western readers may not have a cultural framework to fully grasp its meaning.

Syntactic and Grammatical Structures. Differences in syntax and grammar also present challenges for literary translation. Some languages, such as Japanese, are syntactically quite different from languages like English or Uzbek. In Japanese, for instance, verbs are often placed at the end of sentences, and the language relies heavily

on context to convey meaning. Translating a Japanese novel into English requires not just a reordering of words but an understanding of how meaning is conveyed differently in the two languages.

In “Haruki Murakami’s” works, for example, the sparse and minimalist style of the original Japanese is often altered in translation to suit the expectations of English readers. The subtle, indirect manner in which Murakami expresses emotions or situations may seem too vague or underdeveloped to an English-speaking audience, prompting the translator to elaborate or clarify the text. This results in a shift in the way Murakami’s characters and narrative style are perceived in translation, potentially altering their cultural identity.

Cultural Identity and the Translator’s Role in Tarjimashunoslik. In tarjimashunoslik (translation studies), the translator is not only a linguistic mediator but also a cultural negotiator. Translating literary works involves making choices about how to handle cultural and identity markers that may not easily transfer between languages. The translator must balance the need for accessibility to the target audience with the need to preserve the cultural and identity-specific elements of the original text.

Domestication and Foreignization in Translation. One of the most widely discussed strategies in translation theory is the debate between domestication and foreignization. Domestication involves adapting the text to fit the cultural norms of the target audience, often at the cost of losing some of the original’s cultural specificities. Foreignization, on the other hand, seeks to retain the cultural markers of the source text, even if it makes the text more challenging for the target audience to understand. An excellent example of this tension can be found in the English translations of Fyodor Dostoevsky’s works. Dostoevsky’s novels are deeply embedded in Russian Orthodox Christian philosophy and the social-political environment of 19th-century Russia. Translating Dostoevsky for an English-speaking audience requires making choices about how much of this cultural context to retain. In some translations, the religious and philosophical aspects are downplayed or adapted to fit a more secular, Western reading. This, however, changes the cultural identity of the text, potentially alienating it from its Russian roots. In contrast, in the French translation of “Haruki Murakami’s” “Norwegian Wood”, the translator chose to maintain much of the novel’s Japanese cultural references, using footnotes and cultural explanations to help the reader

understand the context. While this approach made the novel more challenging for the French reader, it preserved the cultural identity of the original work, allowing readers to engage more deeply with Japanese culture.

Conclusion

In conclusion, language, identity, and culture are intricately connected in literature, and this connection becomes especially apparent in the process of translation. Translators are not only tasked with transferring words from one language to another but with negotiating cultural identities, meanings, and values. Whether through the preservation of dialects, idiomatic expressions, or cultural references, translators must make choices that affect how a literary work's identity is perceived in the target culture. Chog'ishtirma tilshunoslik (contrastive linguistics) offers invaluable tools for understanding these differences, while tarjimashunoslik (translation studies) provides the theoretical framework for analyzing the complexities of translating cultural identity. As seen in the case studies of "The Tale of Genji" and "One Hundred Years of Solitude", translation is a deeply cultural act, one that requires sensitivity to both linguistic nuances and cultural contexts. Ultimately, the act of translation is one of cultural negotiation, where the translator must balance fidelity to the source text with the needs and expectations of the target audience. Through this delicate process, language, identity, and culture are continually reshaped and reinterpreted, allowing literature to transcend linguistic and cultural boundaries while preserving its unique identity.

References

- Bassnett, S. (2014). *Translation Studies* (4th ed.). Routledge.
- Catford, J. C. (1965). *A Linguistic Theory of Translation: An Essay in Applied Linguistics*. Oxford University Press.
- Cronin, M. (2003). *Translation and Globalization*. Routledge.
- García Márquez, G. (1970). **One Hundred Years of Solitude** (G. Rabassa, Trans.). Harper & Row.
- Joyce, J. (1939). *Finnegans Wake*. Faber and Faber.
- Katan, D. (2014). *Translating Cultures: An Introduction for Translators, Interpreters, and Mediators* (3rd ed.). Routledge.
- Murasaki, S. (1925). *The Tale of Genji* (A. Waley, Trans.). George Allen & Unwin

ЭТИКА В БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЕТЕ И АУДИТЕ

Валиханова Мохинур Курбанбай кизи

Преподаватель кафедры «Экономики и менеджмент»

Джизакского политехнического института

moxishka3@gmail.com

Аверин Антон Юрьевич

Старший преподаватель Пензенского государственного университета
Актуальность темы: Этические нормы способствуют формированию доверия со стороны инвесторов, кредиторов и других заинтересованных сторон к финансовым отчетам. Это важно для стабильности финансовых рынков. Бухгалтеры и аудиторы играют важную роль в экономике, и их этическое поведение отражает социальные ценности и нормы, что важно для формирования здорового бизнес-климата.

Ключевые слова: этические нормы, профессиональные стандарты, прозрачность бухгалтерской отчетности.

Этические нормы в бухгалтерском учете и аудите представляют собой набор принципов и стандартов, которые регулируют поведение профессионалов в этих областях. Они направлены на обеспечение честности, прозрачности и ответственности в финансовой отчетности и аудите. Основные аспекты этических норм включают:

1. Честность: Бухгалтеры и аудиторы должны представлять информацию точно и правдиво, избегая обмана или искажения данных.

2. Объективность: Профессионалы должны принимать решения, основываясь на фактах и данных, а не на личных интересах или предвзятости.

3. Конфиденциальность: Защита конфиденциальной информации клиентов и компаний является обязательной. Профессионалы не должны раскрывать такую информацию без разрешения.

4. Компетентность: Бухгалтеры и аудиторы должны постоянно повышать свою квалификацию и быть в курсе изменений в законодательстве и профессиональных стандартах.

5. Профессиональное поведение: Уважение к коллегам, клиентам и обществу, соблюдение законов и стандартов профессии.

6. Ответственность: Профессионалы должны осознавать свою ответственность перед клиентами, обществом и государством за свои действия и решения.

Соблюдение этих норм способствует укреплению доверия к финансовой информации и повышает репутацию профессионалов в области бухгалтерского учета и аудита.

Соблюдение этических норм в бухгалтерском учете и аудите играет ключевую роль в формировании профессиональной репутации специалистов. Этическое поведение способствует доверию клиентов и партнеров, что является основой для долгосрочных деловых отношений. Кроме того, это помогает избежать юридических последствий, связанных с мошенничеством или недобросовестной практикой, что может негативно сказаться на репутации. Бухгалтеры и аудиторы несут ответственность за точность и честность своих отчетов, и соблюдение этических стандартов поддерживает высокие профессиональные требования. Организации, придерживающиеся этических норм, выделяются на рынке, привлекая больше клиентов и способствуя росту бизнеса. Они также легче переживают кризисы благодаря уже установленному доверию со стороны заинтересованных сторон. Профессионалы с хорошей репутацией имеют больше шансов на карьерный рост, а соблюдение норм помогает соответствовать требованиям регулирующих органов. В конечном итоге, этические нормы способствуют созданию здоровой корпоративной культуры и положительно сказываются на моральном климате в коллективе, что укрепляет репутацию как отдельных специалистов, так и организаций в целом.

Этические нормы в бухгалтерском учете и аудите включают несколько ключевых принципов, которые помогают поддерживать профессионализм и доверие в этой области.

Во-первых, это честность, которая предполагает правдивое представление информации и отсутствие намеренного искажения данных.

Во-вторых, объективность — бухгалтеры и аудиторы должны избегать конфликтов интересов и принимать решения на основе фактов, а не личных предпочтений.

Третий принцип — профессиональная компетентность, который требует постоянного повышения квалификации и знания актуальных стандартов.

Четвертый принцип — конфиденциальность, подразумевающий защиту информации клиентов и недопустимость ее раскрытия без разрешения.

Наконец, соблюдение профессиональных стандартов и законов также является важным аспектом этики, обеспечивающим соответствие деятельности нормативным требованиям. Эти нормы помогают формировать доверие к финансовой отчетности и способствуют устойчивому развитию бизнеса.

Основные законы, касающиеся бухгалтерского учета и аудита, содержат положения о необходимости соблюдения этических стандартов. Например, Закон Республики Узбекистан "О бухгалтерском учете" и Закон "Об аудите". В Узбекистане действуют профессиональные стандарты, разработанные Национальной ассоциацией бухгалтеров и аудиторов. Эти стандарты включают положения о профессиональной этике, конфиденциальности, независимости и объективности. Существуют кодексы, разработанные профессиональными ассоциациями, которые определяют основные принципы этического поведения для бухгалтеров и аудиторов. Это включает честность, справедливость, профессиональную компетентность и заботу о клиентах.

Профессиональные бухгалтеры и аудиторы должны проходить обучение и сертификацию, что включает изучение этических норм и стандартов. За нарушение этических норм предусмотрены дисциплинарные меры, включая лишение лицензий и другие санкции. Этические нормы требуют от бухгалтеров и аудиторов обеспечения прозрачности в финансовых отчетах и соблюдения принципов добросовестности.

Таким образом, соблюдение этических норм в бухгалтерском учете и аудите является неотъемлемой частью профессиональной практики и играет ключевую роль в поддержании целостности и прозрачности финансовых операций.

Используемые источники

1. Аверин, А. Ю., & Валиханова, М. К. (2023). СУЩНОСТЬ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА НА ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ И ЭТАПЫ ИХ РАЗВИТИЯ. Экономика и социум, (11 (114)-1), 524-527.
2. Saidahmedova, D. S., & Valixanova, M. (2023). QURILISH KORXONALARIDA SIFAT MENEJMENTI TIZIMINI JORIY QILISH-DAVR TALABI. Экономика и социум, (5-2 (108)), 330-334.
3. Valixanova, M. K., & Averin, A. Y. (2024). KORXONALARDA SIFATNI BOSHQARISH TIZIMLARINI JORIY ETISHNING XORIJIY TAJRIBALARI. Экономика и социум, (2 (117)- 1), 762-765.
4. Yuryevich, A. A. FROM THE HISTORY OF THE DEVELOPMENT OF ACCOUNTING.
5. Yurievich, A. A. (2024). ESSENCE AND STAGES OF DEVELOPMENT PROCESSES FOR DEVELOPMENT OF QUALITY MANAGEMENT SYSTEM CONCEPTS. JOURNAL OF ECONOMY, TOURISM AND SERVICE, 3(4), 143-146.

6. Yuryevich, A. A. (2024). THE ESSENCE AND STAGES OF THE DEVELOPMENT OF THE PROCESSES OF DEVELOPING CONCEPTS OF THE QUALITY MANAGEMENT SYSTEM. JOURNAL OF EDUCATION, ETHICS AND VALUE, 3(5), 204-207.
7. Saidahmedova, D. S., & Valixanova, M. (2023). QURILISH KORXONALARIDA SIFAT MENEJMENTI TIZIMINI JORIY QILISH-DAVR TALABI. Экономика и социум, (5-2 (108)), 330-334.
8. Valixanova, M. K., & Averin, A. Y. (2024). KORXONALARDA SIFATNI BOSHQARISH TIZIMLARINI JORIY ETISHNING XORIJIY TAJRIBALARI. Экономика и социум, (2 (117)- 1), 762-765.
9. Yuryevich, A. A. FROM THE HISTORY OF THE DEVELOPMENT OF ACCOUNTING
10. Yurievich, A. A. (2024). ESSENCE AND STAGES OF DEVELOPMENT PROCESSES FOR DEVELOPMENT OF QUALITY MANAGEMENT SYSTEM CONCEPTS. JOURNAL OF ECONOMY, TOURISM AND SERVICE, 3(4), 143-146.
11. Yuryevich, A. A. (2024). THE ESSENCE AND STAGES OF THE DEVELOPMENT OF THE PROCESSES OF DEVELOPING CONCEPTS OF THE QUALITY MANAGEMENT SYSTEM. JOURNAL OF EDUCATION, ETHICS AND VALUE, 3(5), 204-207.
12. Сиддиков, М. Ю. (2020). ИНВЕСТИЦИИ ЭКОНОМИКИ. Экономика и социум, (2 (69)), 383- 386.
13. Сиддиков, М. Ю. (2023). ПРОБЛЕМЫ РАЗРАБОТКИ ПРОЦЕССА ОРГАНИЗАЦИИ СТРОИТЕЛЬНОГО ПРОИЗВОДСТВА. Экономика и социум, (2 (105)), 1069-1072.
14. Сиддиков, М. Ю. (2024). РАЗРАБОТКА ПРОЦЕССА ОРГАНИЗАЦИИ СТРОИТЕЛЬСТВА. Educational Research in Universal Sciences, 3(4 SPECIAL), 49-52.
15. Сиддиков, М. Ю. (2022). РАЗВИТИЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ И ОТНОШЕНИЕ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ В ДЖИЗАКСКОЙ ОБЛАСТИ. Экономика и социум, (9 (100)), 588-590.
16. Сиддиков, М. Ю. (2015). Стимулирование труда как фактор повышения производительности. Аспирант и соискатель, (1), 17-20.
17. Siddiqov, M. (2023). IN THE GHAZALS OF FUZULI AND SOUFI OLLOYOR ONE AFFINITY. INTERNATIONAL JOURNAL OF SOCIAL SCIENCE & INTERDISCIPLINARY RESEARCH ISSN: 2277-3630 Impact factor: 7.429, 12(09),126-132.

18. Abdumannonovna, T. D. (2024). EFFECTIVE RESULTS OF APPLYING ANALYTICAL PROCEDURES IN AUDITING.
19. Abdumannonovna, T. D. (2024). EXTERNAL AUDITORS AND THEIR LIABILITY TO THIRD PARTIES. *Gospodarka i Innowacje.*, 44, 71-75.
20. Abdumannonovna, T. D. (2024). Auditorlik Tekshiruvda Firibgarlikni Aniqlashda Professionallik Qobiliyatini Qo'llash. *Miasto Przyszłości*, 45, 138-144.
21. Abdumannonovna, T. D. (2024). NEW UZBEKISTAN AND THE MUTUAL INTERESTS OF THE "BIG FOUR" INTERNATIONAL AUDITING COMPANIES. *Miasto Przyszłości*, 45, 600- 605.
22. Abdumannonovna, T. D. (2024). Audit Risk, its Elements and Their Assessment. *Best Journal of Innovation in Science, Research and Development*, 3(2), 847-854.
25. Abdumannonovna, T. D. (2024). AUDIT-AS A FACTOR OF INCREASING BUSINESS EFFICIENCY IN ENTERPRISES. *Miasto Przyszłości*, 45, 594-599.
23. Abdumannonovna, T. D. (2024). The Document Presented by the Auditor is" Audit Report and its Contents". *Best Journal of Innovation in Science, Research and Development*, 3(2), 991-997.
24. Abdumannonovna, T. D. (2024). Relationship With Auditing Standards in Controlling the Quality of Auditor's Work. *Best Journal of Innovation in Science, Research and Development*, 3(2), 998- 1003.
25. Abdumannonovna, T. D. (2024, March). Auditorning axloq kodeksiga rioya etish burchlarining afzalliklari. In *INTERNATIONAL CONFERENCE ON INTERDISCIPLINARY SCIENCE* (Vol. 1, No. 3, pp. 80-87).
26. Abdumannonovna, T. D. (2024). THE AUDITOR'S PROFESSIONAL ETHICS ARE THE BASIS OF THE AUDITOR'S ACTIVITY. *JOURNAL OF EDUCATION, ETHICS AND VALUE*, 3(1), 225-229.
27. Abdumannonovna, T. D. (2024). IMPORTANCE AND ROLE OF INTERNAL AUDIT IN ENTERPRISES. *JOURNAL OF EDUCATION, ETHICS AND VALUE*, 3(1), 6-9.
28. Abdumannonovna, T. D. (2024). DEVELOPMENT AND USEFUL ASPECTS OF AUDITING ACTIVITY IN UZBEKISTAN. *JOURNAL OF EDUCATION, ETHICS AND VALUE*, 3(1), 15-18.

KOMPYUTER LINGVISTIKASINING KELIB CHIQISHI TARIXI VA O'ZBEKISTONDA O'RGANILISHI

Shohsanam Tursunboyeva Abdurahmat qizi

Mustaqil izlanuvchi

Shohsanamxontursunboyeva@gmail.com

Annotatsiya: Ushbu maqolada kompyuter lingvistikasining kelib chiqish tarixi, O'zbekistonda ushbu sohaning o'rganilish va rivojlanish jarayonlari yoritib berilgan. O'zbekiston tarixidagi sohaning ilk olimlari va kompyuter lingvistikasiga doir muammolar ifodalangan.

Kalit so'zlar: to'rtinchi sanoat inqilobi, kompyuter lingvistikasi, lingvistik tadqiqot laboratoriyasi, dasturiy lingvistik ta'minotlar.

THE HISTORY OF THE ORIGIN OF COMPUTER LINGUISTICS AND ITS STUDY IN UZBEKISTAN

Shohsanam Tursunboyeva Abdurahmat qizi

Independent researcher

E-mail: Shohsanamxontursunboyeva@gmail.com

Abstract: This article describes the history of computer linguistics, the study and development of this field in Uzbekistan. The first scientists of the field in the history of Uzbekistan and problems related to computer linguistics are expressed.

Key words: the fourth industrial revolution, computer linguistics, linguistic research laboratory, linguistic software.

ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЛИНГВИСТИКИ И ЕЕ ИЗУЧЕНИЕ В УЗБЕКИСТАНЕ

Шохсанам Турсунбаева Абдурахматовна

Независимый исследователь

Электронная почта: Shohsanamxontursunboyeva@gmail.com

Аннотация: В данной статье описана история компьютерной лингвистики, изучение и развитие этой области в Узбекистане. Высказаны первые ученые

данной области в истории Узбекистана и проблемы, связанные с компьютерной лингвистикой.

Ключевые слова: четвертая промышленная революция, компьютерная лингвистика, лингвистическая исследовательская лаборатория, лингвистическое программное обеспечение.

Inson bilimi til orqali yuzga chiqadi, shu sababdan ham kompyuter lingvistikasi juda muhim¹⁰.

(Mark Steedman)

Tilshunoslikning davriy rivojlanishi, internetning har bir sferaga va hatto inson shaxsiy hayotigacha kirib borishi kompyuter lingvistikasining o`rganilish dolzarbligini ko`rsatib bermoqda. Ayniqsa, to`rtinchi sanoat inqilobi davrida kompyuter lingvistikasining ahamiyati yana ham oshib borayotganligini anglash qiyin emas. Amaliy tilshunoslikning eng muhim qismini tashkil etayotgan kompyuter lingvistikasining ilk boshlanish nuqtasi o`tgan asrga borib taqaladi.

Tarixga yuzlansak, kompyuter lingvistikasining kelib chiqishi 1940-1950-yillar oralig`ida boshlanganini ko`rish mumkin.¹¹ Aynan mana shu davrdan tilshunoslikning tadrijiy burilishi boshlangan. Sohaning boshlanish nuqtasi hisoblash mashinalari kashf qilingan Amerikaga borib taqaladi. 1950-yildan boshlangan hisoblash mashinalar davrida amerikalik linguist Noam Xomskiyning ishlab chiqqan yangicha formatdagi vositalari¹² aynan turli tabiiy tillarni tavsiflashda, ya`ni hozirgi kompyuter lingvistikasining rivoji uchun poydevor bo`lishda asqatdi. Shu sababdan ham Noam Xomskiy “Kompyuter lingvistikasi otasi” sifatida e`tirof etiladi. Hozirda ushbu soha oldida turgan vazifalar va muammolar talaygina. Modellashirish va analiz qilishga doir soha muammolari oxirgi 5 yil ichida juda ham aktual bo`lib turibdi.

Kompyuter lingvistikasi dunyoning ko`plab davlatlari qatori O`zbekistonda ham keng o`rganilib kelinmoqda. O`zbek olimlari kompyuter lingvistikasini o`rganish jarayoni o`tgan asarda SSR davrida boshlangan bo`lib¹³, 1960-1970 yillarda S. Rizaev, S. Muhammadiev va S. Otamirzaeva kabi olimlar ilk lingvistik tadqiqotlarini amalga oshirgan.

¹⁰ [Computational Linguistics \(Stanford Encyclopedia of Philosophy\)](#)

¹¹ [\(13\) A Short History of Computational Linguistics | Ruth Camburn - Academia.edu](#)

¹² [Microsoft Word - Computational-Linguistics.doc \(gelbukh.com\)](#)

¹³ [View of ADVANCEMENTS IN COMPUTER LINGUISTICS IN UZBEKISTAN \(interonconf.org\)](#)

Bu jarayon mustaqillik yillaridan soʻng ham davom etgan. Sohaga doir ilk lingvistik tadqiqot laboratoriyasi 2001-yil tashkil qilingan boʻlib, ushbu yillarda tilshunoslikka doir bir qancha foydali tadqiqotlar amalga oshirilgan. Ilk alohida maqsadli kompyuter lingvistikasi va raqamli texnologiyalar kafedrasida esa 2019-yilda Toshkent davlat oʻzbek tili va adabiyoti universitetida ochilgan boʻlib, 2022-yil kafedra huzurida Kompyuter lingvistikasi tadqiqot markazi ham oʻz faoliyatini boshladi. Oʻzbekiston sferasida tadqiqot olib borayotgan tadqiqotchilar quyidagi muammolarni ilmiy, amaliy tadqiq qilishni oʻz oldiga qoʻyib, ular bugunning dolzarb mavzusiga aylangan:

- Mutaxassisligi axborot texnologiyalari, informatikadan boshqa boʻlgan talabalarga oʻzlarining kasb mahoratlarini oshirishda kompyuter texnologiyalari va matn bilan ishlaydigan dasturlardan foydalana olish kompetensiyasini shakllantirish;
- Kompyuter lingvistikasi yoʻnalishlari doirasida lingvistik masalalar boʻyicha dasturiy va lingvistik taʼminotlarni yaratish;
- Oʻzbek tilini sunʼiy intellekt uchun modellashtirish;
- Oʻzbek tilining milliy va taʼlimiy korpuslarini, shuningdek, boshqa tur til korpuslarini yaratish;
- Oʻzbek tilidagi elektron lugʻatlarni ishlab chiqish;
- Raqamli nashriyot va taʼlim sohalarida axborot texnologiyalari hamda axborot marketing xizmatlarini rivojlantirish;
- Yangi axborot texnologiyalarini va ilmiy-tadqiqot natijalarini oʻquv jarayoniga tatbiq qilish va boshqalar¹⁴.

Ayni vaqtda sohaga doir koʻplab tadqiqotlar amalga oshirilib kelinmoqda.

Xulosa qilib aytganda, sohaning dolzarbligi va izchilligi sunʼiy intellektning kirib kelishi bilan yanada aktuallashtirib bormoqda. Xalqaro miqyosda boʻlib oʻtayotgan tendensiyalarda ortda qolmasdan, oʻzbek tilining nufuz va ahamiyatini yuksaltirish, internet va media savodxonligida oʻzbek tilining milliy, taʼlimiy korpuslarini yaratishda salmoqli tadqiqotlar amalga oshirilishi va jarayonning yoritilishi taʼminlab

¹⁴ [Kompyuter lingvistikasi va raqamli texnologiyalar kafedrasida! | Alisher Navoiy nomidagi Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universiteti \(tsuull.uz\)](http://tsuull.uz)

borilishi lozim. Xalqaro platformalardeagi tilimizga doir muammolarni tezroq bartaraf qilish kerak.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Computational Linguistics, *First published Thu Feb 6, 2014; substantive revision Wed Feb 26, 2014*
2. A short history of computational linguistics, The Development of Natural Language Processing Ruth Camburn California State University, Fresno, CA December, 2013
3. Computational Linguistics Models, Resources, Applications, Alexandr Gelbukh
4. Advancements In Computer Linguistics In Uzbekistan, article, Zokirova Khulkar Izzatillayevna
5. Tsuull.uz sayti
6. Nasirov, A. N. (2023). Odil Yoqubovning "Qaydasan Moriko" Qissasida Pesaj Va Xarakter Talqini. *Ustozlar uchun*, 15(1), 40-47.
7. Nasirov, N. A. (2021). The history of literary translation from uzbek into English. *Academic research in educational sciences*, 2(6), 1011-1022.
8. Normamatovich, N. A. (2023). Artistic Thought In The Process Of Globalization And Logical Consistency. *International Journal Of Social Science & Interdisciplinary Research* ISSN: 2277-3630 Impact factor: 8.036, 12(01), 90-94.
9. Nasirov, A. N. (2020). Artistic chronotope interpretation in Odil Yakubov's novels. *Academica: An International multidisciplinary Research journal* ISSN222-49-7137. Impact Faktor SJIF, 7, 498-501.
10. Normamatovich, N. A. (2019). Stylistic Units And Compositional Impartiality. *Theoretical & Applied Science*, 12(586-571).
11. A'zamjonovna, X. S., & Azimidin, N. (2023). Isajon Sulton Hikoyalari Badiiy Konflikt. *Ustozlar uchun*, 15(1), 72-77.
12. Normamatovich, N. A. (2021). Features of Symbolic Interpretation. *International Journal on Orange Technologies*, 3(3), 71-76.
13. Nasirov, A. N. (2023). Alisher navoiy obrazining badiiy ifodasi. *Ustozlar uchun*, 15(1), 35-39.
14. Маджидова, Р. У., Мухитдинова, Х. С., & Оманов, П. Х. Роль Лингвострановедческих Мультимедийных Средств В Преподавании

- Узбекского Языка Как Иностранного. “Ўзбекистон Олимлари Ва Ёшларининг Инновацион Илмий-Амалий Тадқиқотлари” 7-Қисм, 149.
- 15.Маджидова, Р. У. (2019). Антропоцентризм и аксиологическая картина мира. Наука, техника и образование, (6 (59)), 67-71.
 - 16.Мажидова, Р. У. (2023). Language As A Communication Tool: Understanding Its Functions And Implications. " Germany" Modern Scientific Research: Achievements, Innovations And Development Prospects, 9(1).
 - 17.Маджидова, Р. (2018). Речевое Поведение Человека В Социолингвистической И Психолингвистической Трактовах. Farg'ona davlat universiteti, (1), 20-20.
 - 18.Urishevna, M. R. (2019). Representation of the linguistic world picture through a human factor. Religación. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, 4(15), 234-240.
 - 19.Makhmudova, G. N., & Gulomova, N. F. (2023). Unlocking the potential of the digital economy in the EAEU countries: identifying and overcoming obstacles. *π-Economy*, 16 (4), 7–25. DOI: <https://doi.org/10.18721/JE,16401>.
 - 20.Гуломова, Н. (2022). Основные компоненты развития «умного» туризма в регионах. Направления развития благоприятной бизнес-среды в условиях цифровизации экономики, 1(01), 63-67.
 - 21.Vozorova, G. M., Mamatov, R. R., Adaxamjonov, A. A., & Jaloldinov, M. S. (2024). The Use Of Information Technology In The Formation Of Professional Competence Of Foreign Language Teachers. *Science and innovation*, 3(Special Issue 19), 352-354.
 - 22.Mukhammadalievna, B. G. (2023). Theoretical Views On Proverb In German And Uzbek. *International journal of advanced research in education, technology and management*, 2(4).

MATEMATIK TA'LIM: O'QITISHNING INNOVATSION USULLARI

Ermatova Shohista Berkinovna

Matematika o'qituvchisi, Toshkent shahri Mirzo Ulug'bek tumani

121-maktab matematika fani o'qituvchisi

ANNOTATSIYA

Maqola matematikadan amaliy mashg'ulotlarda darslarning samaradorligini yanada oshirish maqsadida zamonaviy axborot texnologiyalari vositalaridan maqsadli foydalanish, xususan kompyuter o'quv dasturlarini qo'llashga doir namunalarga bag'ishlangan.

Kalit so'zlar: axborot texnologiyalari, dastur, MS Excel, determinant, vektor, tekislik, sirt, aylana.

MATHEMATICAL EDUCATION: INNOVATIVE METHODS OF TEACHING

ABSTRACT

The article is devoted to the issues of improving and deepening practical lessons in mathematics for the purpose of which a number of typical examples are considered using modern computer software tools.

Keywords: Information technology, program, MS Excel, determinant, vector, circle, plane, surface.

KIRISH

Hozirgi kun talablariga bog'liq holda, kundan-kunga axborotlar hajmi ortib bormoqda. Zamonaviy axborot texnologiyalari muhiti tobora faollashib, kengayib bormoqda. Doimiy ravishda ortib borayotgan axborotlar ko'lamini o'quvchitalabalarining intellektual axborot madaniyati - qobiliyatini yanada tarbiyalashga undaydi. Shuningdek, faqatgina o'quvchi-talabalarnigina emas, balki o'qituvchilarning ham kompyuter dasturlari va ularni ifoda etish vositalarini,

multimedia texnologiyalarini qo'llash malakalarini yanada faollashtirishni taqazo etadi. Bu bilan esa darslarning amaliy samaradorligini yanada oshirish imkoniyatlari ochiladi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

Hozirda, ayniqsa matematik ta'limning zamon talablariga javob berishining zaruriy shartlaridan biri axborot texnologiyalarining ilg'or resurslaridan samarali foydalanishdir.

Bu sohada bir qator ishlarda, masalan [1-5] adabiyotlarda dars jarayonida axborot texnologiyalari imkoniyatlaridan foydalanishni to'g'ri tashkil etish, uning g'oyalari to'g'risida, shuningdek ba'zi mavzularni o'qitish uslublari haqida ijobiy fikrlar bildirilgan.

MUHOKAMA VA NATIJALAR

Ushbu maqolada matematikadan amaliy mashg'ulotlar mazmunini yanada chuqurlashtirishga xizmat qiluvchi, matematikaning asosiy tushunchalariga oid tipik masalalarni MS Excel, Geogebra kabi kompyuter dasturlarini qo'llab yechishga namunalarni, hisoblash qoidalarini va tegishli yo'llanmalari keltiriladi.

1-masala. Determinant hisoblansin:

$$\begin{vmatrix} 1 & -2 & 3 & 4 \\ 2 & 1 & -4 & 3 \\ 3 & -4 & -1 & -2 \\ 4 & 3 & 2 & -1 \end{vmatrix}$$

Hisoblashni bajarish uchun MS Excel dasturini ishga tushiramiz, bunda "МОПРЕД(массив)" funksiyasidan foydalanib yechamiz. Hisoblashni quyidagi qoida bo'yicha olib boramiz:

- 1) Berilgan determinantni jadval ko'rinishida kiritib olamiz;
- 2) determinant qiymati yozilishi kerak bo'lgan bosh yacheykani tanlab,

belgilab olamiz;

3) “Мастер функция” ni faollashtiramiz (bosh menyuda “Вставка/Функции” ni tanlaymiz);

4) kategoriyalar oynasidagi «Математические функции» dan

“МОПРЕД(массив)” ni tanlab, ОК tugmasini bosamiz;

5) funktsiyaning argumentiga yuqoridagi jadvalning adresini kiritamiz,

(masalan B2:E5) va ОК tugmasini bosamiz, avtomatik ravishda natija hosil bo`ladi (1-rasm)

The screenshot shows an Excel spreadsheet with a 4x4 matrix of numbers in cells B2:E5. The matrix is:

		1	-2	3	4
		2	1	-4	3
		3	-4	-1	-2
		4	3	2	-1

The dialog box titled "Аргументы функции" (Function Arguments) for the MOПРЕД function is open. It shows the array B2:E5 and the result 900. The text in the dialog box is:

МОПРЕД
 Массив: B2:E5 = (1;-2;3;4;2;1;-4;3;3;-4;-1;-2;4;3;2;-1)
 = 900
 Возвращает определитель матрицы (матрица хранится в массиве).
 Массив: числовой массив с равным количеством строк и столбцов, диапазон ячеек или массив.
 Значение: 900
 Справка по этой функции

1-rasm.

2-masala. Tenglamalar sistemasi yechilsin:

$$\begin{cases} 5x + 8y - z = -7 \\ x + 2y + 3z = 1 \\ 2x - 3y + 2z = 9 \end{cases}$$

Tenglamalar sistemasini matrisa usulida MS Excel dasturini qo`llab yechish qoidasi quyidagi tartibda bajariladi:

- 1) Misoldagi tenglamalar sistemasining koeffitsiyentlarini jadval koʻrinishda kiritib olamiz, masalan B5:D7 massiv (2-rasm);
- 2) asosiy matrisaga teskari matrisaning qiymati yozilishi kerak boʻlgan boʻsh yacheykani (masalan B9:D1) tanlab, belgilab olamiz;
- 3) “Мастер функция”ni faollashtiramiz (bosh menyuda “Вставка/Функции” ni tanlaymiz);
- 4) kategoriyalar oynasidan «Математические функции» dan “МОБР(массив)” ni tanlab, OK tugmasini bosamiz;
- 5) funksiyaning argumentiga yuqoridagi jadvalning adresini kiritamiz, (masalan B5:D7) va OK tugmasini bosamiz (2-rasm).
- 6) kursorni B9 ga qoʻyib, F2 va ctrl+shift +enter ni bossak, $T(A)$ ning barcha elementlari koʻrinadi.
- 7) kursorni G9:G11 ga qoʻyib, МУМНОЖ(массив1; массив2) funksiyasini tanlab, «массив1» ga teskari matrisa adresi B9:D11 ni, «массив2» ga B ustun matrisa adresi F5:F7 ni kiritamiz va OK tugmasini bosamiz. Natigada G9:G11 da sistemaning yechimi hosil boʻladi

	A	B	C	D	E	F	G
1			$5x + 8y - z = -7$				
2			$x + 2y + 3z = 1$		AX=B		
3			$2x - 3y + 2z = 9$		X=B*T(A)		
4							
5		5	8	-1		-7	
6	A=	1	2	3	B=	1	
7		2	-3	2		9	
8							
9		0,125	-0,125	0,25			1,25
10	T(A)=	0,038462	0,115385	-0,15385		X=	-1,53846
11		-0,06731	0,298077	0,019231			0,942308
12							
13		tekshirish				-7	
14			AX=B			1	
15						9	
16							2-rasm

3-masala. Berilgan (1;3), (3;5) va (5;10) nuqtalardan oʻtuvchi parabola tenglamasini yozing. MS Excel dasturini qoʻllaylik. Tekislikda joylashgan parabolaning umumiy tenglamasini koʻrinishda olib, bu tenglamaga berilgan uchta nuqta koordinatalarini qoʻyish bilan a , b , c larga nisbatan uch nomaʼlumli uchta tenglamaga ega boʻlamiz:

{ va ularni birgalikda yechib, a , b , c larni topamiz. Buning uchun Kramer formulalaridan va “МОПРЕД(массив)” funksiyasidan foydalanamiz. Hisoblash qoidasi quyidagicha:

- 1) Yuqoridagi tenglamalar sistemasi koeffisientlarini jadval ko.,rinishida B4:D6 ga kiritib olamiz (3-rasm);
- 2) determinant qiymati yozilishi kerak bo.,lgan bo.,sh yacheyka C8 ni tanlab, belgilab olamiz;
- 3) “Master funksiya”ni faollashtiramiz (bosh menyuda “Вставка/Функции” ni tanlaymiz);
- 4) kategoriyalar oynasidan «Математические функции» dan “МОПРЕД(массив)” ni tanlab, argumentga yuqoridagi sistemaning bosh determinanti adresi B4:D6 ni kiritamiz va ОК tugmasini bosamiz;
- 5) natijada C8 da bosh determinant -16 qiymat hosil bo.,ladi, Kramer formulalaridahi yordamchi determinantlar qiymatlar ham shu usulda topiladi (3- rasm)

	A	B	C	D	E	F	G	H
1		$\begin{cases} a + b + c = 3 \\ 9a + 3b + c = 5 \\ 25a + 5b + c = 10 \end{cases}$						
4		1	1	1		3	1	1
5		9	3	1		5	3	1
6		25	5	1		10	5	1
8		D(A)=	-16			1	3	1
10		D(a)=	-6	a=D(a)/D(A)	0,375	9	5	1
12		D(b)=	8	b=D(b)/D(A)	-0,5	25	10	1
14		D(c)=	-50	c=D(c)/D(A)	3,125	1	1	3
16		y=0.375x^2-0.5x+3.125				9	3	5
17		3-rasm				25	5	10

4-masala. Yer fokuslaridan birida Quyosh joylashgan ellips bo.,ylab

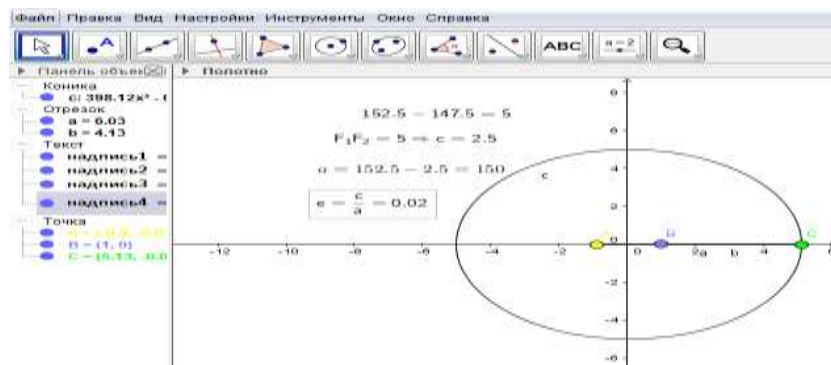
harakatlanadi. Yerdan Quyoshgacha eng yaqin masofa taqriban 147,5 million kilometr, eng uzog.,i esa 152,5 million kilometrdir. Yer orbitasining katta yarim o.,qi va eksentrisitetini toping.

Bu masalani **Geogebra** dasturidan foydalanib yechamiz.

1) Geogebra dasturini faollashtiramiz, agar bu dastur o'rnatilmagan bo'lsa, Internetdan *online* usulda ishlatish mumkin;

2) A va B nuqtalarni ellipsning fokuslari deb tanlab olib, ellipsda yotgan C nuqtada Yer, A nuqtada Quyosh joylashgan deb faraz qilsak, masala shartiga asosan $AC=152,5$ mln. km, $BC = 147,5$ mln.km, bundan mln.

km. kelib chiqadi. U holda – mln. km, ellipsning eksentrisiteti esa (4-rasmga qarang) bo'ladi.



XULOSA

Xulosa qilib aytganda bugungi talaba mutaxassislikka oid masalalarini tez va sifatli yechishni hohlaydi. Qishloq xo'jaligi oliy o'quv yurtlarida matematika fanini o'qitishda axborot texnologiyalarini qo'llab o'qitish yaxshi samara beradi. Dunyo tajribasiga e'tibor beradigan bo'lsak nazariy ta'limdan amaliy ta'limga o'tish tendensiyasi shiddat bilan rivojlanayotganiga guvoh bo'lamiz. Shunday ekan, qishloq xo'jaligiga ixtisoslashgan oliy o'quv yurtlarida matematika fanlarini o'rgatishda amaliy mashg'ulotlar samaradorligini oshirishda axborot texnologiyalaridan foydalanishga katta e'tibor qaratish kerak bo'ladi. Matematika barcha mutahassisliklarni mukammal o'rganishning asosi ekanligiga talabalarda qiziqish uyg'atishda juda ham qo'l keladi. Shu yo'l bilan biz ham matematikani ham kompyuterni o'quvchilarga o'rgatishimiz ham mumkin.

CLIL METODI YORDAMIDA NOFILOLOGIK YO‘NALISHLARDA CHET TILLARINING O‘QIB TUSHUNISH KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISH METODIKASI. (INGLIZ VA FRANSUZ TILLARI MISOLLARIDA)

G.J.Mexmonaliyeva

Mirzo Ulug‘bek nomidagi

O‘zbekiston Milliy universiteti Jizzax filiali,
xorijiy tillar kafedrası o‘qituvchisi.

Annotatsiya: Ushbu maqola nofilologik yo‘nalishlarda chet tillarida o‘qib tushunish kompetensiyasini rivojlantirish uchun CLIL (Content and Language Integrated Learning) metodikasini qo‘llashning samaradorligini tahlil qiladi. CLIL metodi fan va tilni birgalikda o‘rgatib, talabalarni kasbiy va lingvistik ko‘nikmalarni bir vaqtning o‘zida rivojlantirishga yordam beradi. Fransuz va ingliz tillari misolida o‘tkazilgan tadqiqotlarda CLIL metodikasi yordamida chet tilida o‘qish kompetensiyasining sezilarli darajada rivojlanishi kuzatilgan. Ushbu maqolada o‘qib tushunish bo‘yicha maxsus texnikalar, interaktiv materiallar va aniq misollar bilan boyitilgan CLIL darslari ko‘rib chiqiladi.

Kalit so‘zlar: CLIL, o‘qib tushunish, nofilologik yo‘nalish, integratsion ta’lim, kasbiy bilimlar, chet tilini o‘rganish.

Kirish

Chet tillarini nofilologik yo‘nalishlarda o‘rgatishda o‘qib tushunish (reading comprehension) kompetensiyasi talabalarning til va kasbiy bilimlarini birgalikda rivojlantirishning muhim tarkibiy qismi hisoblanadi. CLIL metodikasi chet tilida o‘qitish va kasbiy bilimlarni integratsiya qilishga asoslanib, talabalarni professional kontekstda tilni samarali qo‘llashga o‘rgatadi. Ushbu maqolada ingliz va fransuz tillarini nofilologik yo‘nalishlarda CLIL orqali o‘qib tushunishni rivojlantirish usullari tahlil qilinadi.

Metodologiya

Ushbu tadqiqotda CLIL metodi yordamida ingliz va fransuz tillarida o‘qib tushunish qobiliyatini rivojlantirish usullari sinovdan o‘tkazildi. Tadqiqotga 50 nafar iqtisodiyot va 50 nafar tibbiyot yo‘nalishidagi talaba jalb qilindi. O‘quv dasturi

doirasida fan va til integratsiyalangan holda o‘qitildi. CLIL darslari uchun maxsus tayyorlangan materiallar, jumladan, kasbiy mavzulardagi maqolalar va ilmiy matnlar asosiy o‘quv resursi sifatida tanlandi. Har bir darsda talabalar o‘qib tushunish uchun matnlarni tahlil qildilar, so‘z boyligini kengaytirish va mavzuga oid terminologiyani o‘rganishga alohida e‘tibor qaratildi.

CLIL metodidan foydalanishning afzalliklari;

1. Kasbiy va lingvistik bilimlarning integratsiyasi: Talabalar fan sohasidagi materiallarni o‘rganish orqali til qobiliyatlarini rivojlantiradi. Masalan, fransuz tilida tibbiyotga oid ilmiy maqolalar va ingliz tilida iqtisodiyot bo‘yicha matnlar yordamida kasbiy terminlarni o‘rganish.

2. Muloqotga asoslangan o‘qish: O‘qilgan materiallar bo‘yicha guruh muhokamalari o‘tkazilib, talabalarning muloqot qobiliyatlari rivojlantiriladi. Bu usul o‘qilgan matnni tushunishni yanada samarali qiladi.

3. Matnlarning ko‘p maqsadli ishlatilishi: Matnlarni nafaqat til o‘rganish uchun, balki fan sohasida bilimlarni kengaytirish uchun ham foydalanish imkoniyati mavjud. Masalan, ingliz tilida biznes muomalalari yoki fransuz tilida texnika bo‘yicha o‘quv materiallarini tahlil qilish.

Natijalar

CLIL metodining nofilologik yo‘nalishdagi talabalarning o‘qib tushunish qobiliyatlarini rivojlantirishdagi samaradorligi natijalarida aniq ko‘rindi. Tadqiqot davomida tibbiyot va iqtisodiyot talabalari fransuz va ingliz tillarida o‘qilgan matnlarni tushunish darajasini 25% ga oshirganliklarini qayd etdilar. CLIL metodi orqali o‘qib tushunish talabalarning lingvistik bilimlarini rivojlantirish bilan bir qatorda, ularning kasbiy bilimlarini chuqurlashtirdi.

Misol: Fransuz tili darslarida;

Tibbiyot talabalari uchun fransuz tilida tayyorlangan ilmiy maqolalar o‘rganildi. Maqolalarda tibbiyot terminologiyasi qo‘llanilib, talabalar kasbiy fanlarni o‘zlashtirish jarayonida til ko‘nikmalarini rivojlantirdilar. Masalan, “la pathologie cardiaque” (yurak kasalligi) haqidagi maqolalar orqali talabalarning o‘qib tushunish ko‘nikmalari mustahkamlandi.

Misol: Ingliz tili darslarida;

Iqtisodiyot talabalari ingliz tilida biznes va moliya bo'yicha maqolalarni o'rganishdi. "Financial Market Trends" kabi maqolalar yordamida talabalar moliyaviy atamalarni o'rgandilar va o'qib tushunish kompetensiyasini rivojlantirishga erishdilar.

Munozara

CLIL metodi yordamida talabalarning o'qib tushunish kompetensiyasini rivojlantirishning afzalliklari quyidagilardan iborat: talabalar kasbiy matnlar bilan ishlash orqali tilni amaliy jihatdan o'rganadilar, madaniy va kasbiy kontekstlarni yaxshi tushunish imkoniyatiga ega bo'ladilar. CLIL metodikasi o'qitishda talabalarning faol ishtirokini ta'minlaydi va ularning mustaqil fikrlash qobiliyatini rivojlantiradi. Biroq CLIL metodidan foydalanishda yuqori sifatli o'quv materiallari va o'qituvchilar uchun maxsus tayyorgarlik zarurdir.

Xulosa

Maqola CLIL metodidan foydalanib, nofilologik yo'nalishdagi talabalarning chet tillarida o'qib tushunish kompetensiyasini rivojlantirish imkoniyatlarini o'rganadi. CLIL talabalarning til va kasbiy bilimlarini birgalikda o'zlashtirishiga imkon beradi va o'quv jarayonini samarali va interaktiv qiladi. CLIL metodikasini yanada kengaytirish uchun sifatli o'quv materiallari va maxsus treninglar zarurligi ta'kidlanadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). *CLIL: Content and Language Integrated Learning*. Cambridge University Press.
2. Mehisto, P., Marsh, D., & Frigols, M. J. (2008). *Uncovering CLIL: Content and Language Integrated Learning in Bilingual and Multilingual Education*. Macmillan Education.
3. Dalton-Puffer, C. (2007). *Discourse in Content and Language Integrated Learning (CLIL) Classrooms*. John Benjamins Publishing.
4. Llinares, A., Morton, T., & Whittaker, R. (2012). *The Roles of Language in CLIL*. Cambridge University Press.
5. Lyster, R. (2007). *Learning and Teaching Languages through Content: A Counterbalanced Approach*. John Benjamins Publishing.
6. Lasagabaster, D., & Sierra, J. M. (2010). *Immersion and CLIL in English-speaking Countries*. *Multilingual Matters*.
7. Harrop, E. (2012). *Content and Language Integrated Learning (CLIL): Limitations and Possibilities*. *Revista de Lingüística y Lenguas Aplicadas*.

ÁJINIYAZ SHAYÍRDÍN FRAZEOLOGIZM QOLLANÍLÍW ÓZGESHELİKLERI

*G.A.Allambergenova – QMU, Qaraqalpaq til bilimi kafedrası docenti
Mnajatdinova Elmira-QMU magistranti*

Qaraqalpaq til bilimi jıldan-jılğa rawajlanıp, keńeyip kelmekte. Ásirese, qaraqalpaq jazba ádebiy tiliniń qalıplesiwinde ayrıqsha ornı bar Ájiniyaz shıǵarmalarınıń tilin tereń hám hár tárepleme úyreniw milliy qádiriyatlarımız qayta tiklenip kiyatırǵan házirgi dáwir ushın eń áhmiyetli máselelerdiń biri. Qaraqalpaq klassik ádebiyatında Ájiniyaz oǵada úlken talant iyesi, jetik kórkem sóz sheberi retinde ornı bólek. Bul jaǵday birinshi gezekte, shayır dóretken bay ádebiy miyraslardıń tilinde óz sáwleleniwini tapqan. XIX ásir qaraqalpaq ádebiyatınıń jariq juldızlarınıń biri Ájiniyaz Qosıbay ulı óziniń ideyalıq dárejesi joqarı, kórkemligi kúshli shıǵarmaları menen názik lirik, tereń oyshıl-danışpan, xalıqshıl patriot hám gumanist sóz sheberi sıpatında tek ǵana qaraqalpaq ádebiyatında emes, ózi jasaǵan dáwirdegi pútkil Shıǵıs poeziyasınıń rawajlanıwına salmaqlı úles qosqan búlbúlziban ullı shayır bolıp tabıladı [1.109]. Ol qaraqalpaq ádebiyatına túrkiy tilles xalıqlar ushın ortaqlı bolǵan jazba ádebiyat dástúrlerin alıp kirdi. Ájiniyaz shayırdıń ómiri hám dóretiwshiligin úyreniw XX ásirdeń 30-jıllarınan baslandı. Qaraqalpaq til biliminde qaraqalpaq tiliniń tariyxın hám kórkem shıǵarma tilin izertlew 1960-jıllardan baslap qolǵa alındı. Qaraqalpaq klassikalıq ádebiyat wákilleri shıǵarmalarınıń tilin izertlew de sol dáwirden baslandı.

Qaraqalpaq tiliniń tariyxın, sonıń ishinde, Ájiniyaz shıǵarmalarınıń tilin izertlewge úlken úles qosqan ilimpazlardıń biri H.Hamidov bolıp esaplanadı. Ol 1960-70-jıllarda Ájiniyaz shayırdıń birqansha qosıqların xalıq awızınan jazıp alıp, olardı baspa sózde járiyaladı [2.114-119]. Jáne de D.S.Nasırovtıń “Qaraqalpaq awızeki sóylew tiliniń qalıplesiwi hám onıń dialektlik sisteması” miynetinde qaraqalpaq klassik shayırları, sonıń ishinde Ájiniyaz shayır dóretpeleriniń tillik ózgeshelikleri boyınsha qısqasha maǵlıwmat berilgen [3.221-276]. J.Shámshetovtıń miynetinde qaraqalpaq tilindegi shıǵıs tillerinen kirgen sózlerdiń tariyxı úyrenilgen. Onda Ájiniyaz shıǵarmalarında basqa klassik shayırlarǵa qaraǵanda shıǵıs tillerinen kirgen sózlerdiń ónimli qollanıwı, olardıń sebepleri hám mánileri ayqın berilgen [4.18-20] 1995-jılı avtorlar jámaáti tárepinen qaraqalpaq ádebiyatı klassikleri shıǵarmalarınıń tillik

özgesheliklerin anıqlawğa arnalğan miynet kitap bolıp basılıp shıqtı [5]. Onda qaraqalpaq klassik shayırları shıǵarmaları tiliniń fonetikası, leksikası, sóz jasalıwı, morfologiyası úyrenilgen.

Bunnan soń Ájiniyaz shayırdıń ádebiy miyrasların arnawlı, hár tárepleme úyreniwde G.Qarlıbaevanıń ornı ayrıqsha. Ol óziniń 2017-jılı baspadan shıqqan “Ájiniyaz shıǵarmaları tiliniń semantika-stilistikalıq özgeshelikleri” dep atalğan ilimiy miynetinde [6] Ájiniyaz dóretpelerin hár tárepleme úyrenen. Ilimiy miyette shayırmızdıń shıǵarmaları tilinde qollanılğan arab-parsı sózleri, gónergen sózler, frazeologizmler, sinonim, antonim hám de stillik özgesheliklerin de arnawlı túrde úyrenen. Ájiniyazdıń dóretiwshiliginiń tillik özgesheligi álwan túrli. Óytkeni onıń shıǵarmaları tilinde arab-parsı tillerden kirgen sózler, ózlestirilgen sózler, diniy atamalarǵa baylanıslı terminler menen qatar tildiń qaymaǵı esaplangan frazeologizmlerdi de kóriwimizge boladı. Solardıń qatarında xalıqtıń ásirler boyı payda etken, jıynaǵan ushqır qıyallarınıń, danalıǵınıń, sóz dóretishiliginiń ájayıp úlgisi esaplangan frazeologizmlerdiń ornı bir tóbe. Usı xalıq danalıǵına suwırılğan til marjanın Ájiniyaz shayır óziniń oy eleginen ótkerip, sheberlik penen paydalanǵan. Kimse **qaza taptı** jannan ayrıldı, Kimse gedey boldı maldan ayrıldı; Kimse kózi qunqarınan ayrıldı, **Basına awır is tústi** Bozataw; **Ayra tústik** ashamaylı-qıyattan, Elatsız, jaylawsız qaldıń Bozataw. Qala buzıp Túrkmén **baǵrım daǵladı**, Kimdi dúreńledi kimin baǵladı. Ziywarıń xoshlasar qádirińdi bilip, Kózini jasartıp **baǵrini tilip**. Láyli Zleyxaday ne gózzal janan, **Ásir bolıp** qolǵa tústi Bozataw.

Joqarıda keltirilgen mısallarda shayırdıń “Bozataw” shıǵarmasında qollanılğan *qaza tabıw-óliw, basına is túsiw-qıyın jaǵdayǵa ushıraw, ayra túsiw-ayrılıw, baǵrın daǵlaw-júregi awırıw, baǵrini tiliw-qıynalıw, ásir bolıw-tutqınǵa túsiw* sıyaqlı mısallardı kóriwimizge boladı. Bul mısallarda shayır ayılajaq pikirdi ótkirlestiriw hám oqıwshıǵa jaqsı tásir ótkiziw maqsetinde sheber qollana alǵan.

Ájiniyaz shayırdıń qazaq aqın qızı Qız Meńesh penen aytısı hám memizge belgili. Onda shayırmız Qız Meńesh penen dásme-dás aytısqa túsken. Shayır Qız Meńesh penen aytısında frazeologizmlerdiń tásirliklik, ótkirliklik beriwshi múmkinshiliklerin ustalıq penen paydalanadı. Mısalı: Saǵan men suwda turıp **názer saldım**, Aǵake, sálemıńdi álik aldım. Qız emespen qızıǵıp **kórse qızar**, Kóringenge **kóz salıp** ne qılayın. Bolmasa mende qastıń, **duz tatpastan**, Qarama ash kóz nárese, kóziń tiyer.

Shayırdıń Qız Meńesh penen aytısındaǵı qollanılǵan názer salıw-qaraw, kórse qızar-bir kórgen nársesine qızıp keteberetuǵınlarǵa baylanıslı, kóz salıw-qaraw, kóriw, duz tatıw frazeologizmi duz tatpastan formasında berilip asın ishpew degen mánilerdi bildiredi. Shayır hám Qız Meńesh ekewi de óz aytıs qatarlarında ótkir mánili frazeologiyalıq sóz dizbeklerin qollanıp aytısqa túsken.

Solay etip, frazeologizmler kórkem súwretlewdiń ájayıp til quralı sıpatında shayıır shıǵarmaları tiliniń ózine tán obrazlılıǵın, tásirliiligin kúsheytiwde áhmiyetli orın tutadı. Juwmaqlap aytqanda, Ájiniyaz Qosıbay ulınıń dóretpeleri qaraqalpaq jazba ádebiy tiliniń rawajlanıwında tiykarǵı orındı iyeleydi. Ájiniyaz shıǵarmaları tiliniń izertleniwi boyınsha alınǵan nátiyjeler qaraqalpaq tiliniń rawajlanıw basqıshların úyreniwde teoriyalıq hám ámeliy áhmiyetke iye. Ájiniyaz XIX ásirdegi qaraqalpaq ádebiyatınıń ullı klassik shayıır sıpatında xalqımızdıń mádeniy ómirinde ayırıqsha orın tutadı. Onıń ájayıp shıǵarmaları xalqımızdıń ruwxıy dúnyasınıń altın gáziynesine qosılǵan biybaha úles bolıp tabıladı. Shayırımızdıń hárbir miyrasın úyreniw hám meńgeriw biziń tiykarǵı wazıypalarımızdan biri bolıp tabıladı.

Paydalanılǵan ádebiyatlar

- Алламбергенов К. Бүлбилзибан уллы шайыр. Нөкис мәмлекетлик педагогикалық институтының илим, билимлендириў хәм тәрбия мәселелерин рауажландырыўдағы орны атамасындағы республикалық илимий-теориялық хәм әмелий конференция материяллары. Нөкис. 2014. Б.109.
- Хамидов Х. Әжинияз шығармаларының жаңа қол жазбалары. Әмиўдәрья. Нөкис. 1974. Б.114-119
- Насыров Д.С. Становление каракалпакского общенародного разговорного языка и диалектная система. Казан. 1976. С.221-276
- Шәмшетов Ж. Қарақалпақ тилиндеги шығыс тиллеринен кирген сөзлер тарихында. Нөкис. «Қарақалпақстан». 1984. Б.18-20
- Насыров Д., Оспанов Д., Бекбергенов А., Сайытов Д. Қарақалпақ әдебияты классиклери шығармаларының тили. Нөкис. "Билим", 1995
- Қарлыбаева Г. Әжинияз шығармалары тилинің семантика-стилистикалық өзгешеликleri. Нөкис. "Қарақалпақстан", 2017

MODAL FE'LLARNING IZOMORFIZM PRAGMATIKASI

*Ibrohimova Nilufar Muxtorjon qizi TADQIQOTCHI,
ÒZBEKISTON MILLIY UNIVERSITETI*

Annotatsiya: Til jamiyatda ijtimoiy harakterga ega va u kishilarning ijtimoiy mehnat jarayonida yuzaga kelgan o'zaro aloqa bog'lash, fikr almashishga xizmat qiluvchi vositadir. Shuningdek, u millatning ma'naviy qiyofasini ham o'zligini ifoda etuvchi muhim ramzlardan biri, insoniyat tafakkurining bebaho ko'zgusi hamdir. Til nafaqat aks ettirish, balki uning so'zlovchilari yashayotgan voqelikni shakllantirish vositasidir.

Kalit so'zlar: modallik ma'nosi, modal forma, kategoriya, izomorfizm.

Til vositalari - bizni o'rab turgan dunyo haqidagi ma'lumotlarni yozib olish, shuningdek, u haqidagi tasavvurlarimizni shakllantirish vositalari. Hurmat ma'nosining egalik affikslari vositasida ifodalanishi mumkinligi haqida N.K.Dmitriyev, E.V.Syevortyan, A.N.Kononov, F.Abdullayev, K.Nazarov kabi olimlar fikr bildirganlar. A.Hojiyev, S.Usmonov, R.Qo'ng'urov, Yo.Tojiyev, R.Ikromova kabi olimlar esa hurmat ma'nosini modal ma'no ifodalovchi ayrim vositalar qatorida sanab, "modal forma", "sub'yektiv baho formasi", kabi atamalar bilan atashgan. To'g'rirog'i, hurmat ifodalovchi morfologik vositalar boshqa kateygoriya vositalari bilan qorishiq holda o'rganildi. G'.Zikrillayev esa buni fye'l so'z turkumi doirasida shaxs-son kateygoriyasiga bog'lab o'rgangan. A.Hojiyev hurmat ma'nosi tadqiqiga semantik maydon nazariyasi asosida yondashib, uning ayrim umumiy jihatlariga to'xtalgan. Yuoridan tadqiqotlardan farqli o'laroq, ushbu magistrlik disseratasiyasi hurmat va xushmuomalik semiyasini modal fe'llar orqali ifodalanish pragmatikasiga bag'ishlangan

Modal fe'llarning sintaktik va semantik xususiyatlari o'rtasidagi parallellik yoki to'g'ridan-to'g'ri mos kelishi ularni lingvistik tahlilning hal qiluvchi jihati hisoblanadi. Izomorfizm deb ataladigan bu moslashish grammatik tuzilish (sintaksis) va modal fe'llar orqali bildirilgan ma'no (semantika) o'rtasidagi tizimli munosabatni anglatadi

	Can/could	Must	May/might	Should
--	-----------	------	-----------	--------

sintak	Subject + Modal Verb + Base Form of Main Verb	Subject + Modal Verb + Base Form of Main Verb	Subject + Modal Verb + Base Form of Main Verb	Subject + Modal Verb + Base Form of Main Verb
seman	Qobiliyat, imkoniyat, ruxsat	zarurat, majburiyat, kuchli maslahat	ruxsat, imkoniyat Tavsiya, maslahat, kutish	majburiyat, maslahat, tavsiyani
misol	“She can [modal] play [base form] the guitar”	“You must [modal] finish [base form] your homework.”	They may [modal] join [base form] the discussion.	She should [modal] receive [base form] a response to her email soon
izoh	Bu yerda “can” modal fe’li sintaktik jihatdan “play” asosiy shakli bilan qo‘shilib, gitara chalish qobiliyatini ifodalaydi.	“Must” modal fe’li sintaktik jihatdan “finish” asos shakli bilan qo‘shilib, vazifasini majburiy bajarishni bildiradi	“may” modal fe’li sintaktik jihatdan “qo‘shilish” asos shakli bilan bog‘lanib, munozarada qatnashish uchun ruxsatni bildiradi	“should” ushbu gapda “yaxshi bo’lardi” ma’nosida kelgan.

Modal fe'llarning sintaktik tuzilishi va semantik ma'nosi o'rtasidagi to'g'ridan- to'g'ri moslik tilda modallikni samarali yetkazishda hal qiluvchi rol o'ynaydi. Bu moslashish muloqotda qobiliyat, zarurat, ruxsat, imkoniyat va boshqa modal ma'nolarni aniq ifodalash imkonini beradi. Modal fe'llarning sintaktik-semantik parallelligini anglash lingvistik tahlilni boyitadi va nutqda modallikni aniq talqin qilishga yordam beradi. Ushbu sintaktik-semantik moslashuv modal fe'llarning tizimlitalilini kuchaytiradi, so'zlovchilarga turli xil modalliklarni muloqotda samarali ifodalash imkonini beradi.

Tilshunoslikda lingvopoetika konsepti mavjud bo'lib, u tilshunoslik va adabiyotshunoslik oraligida shakllangan soha hisoblanadi. Lingvopoetikaning boshqa

sohalaridan farqi shundaki, uning manbai badiiy asarlar hisoblanadi. Adabiyotni til jihatidan organiladi. Lingvopoetika badiiy asarlarda qollanilgan lingvistik birliklarning badiiy-estetik vazifalarini, tilning konnotativ funksiyasini organadi. Badiiy til keng qamrovli obyekt sifatida funksional darajalangan qismlarga fragmentlarga bolinish xususiyatiga ega. Ammo, amalda ushbu obyektning fragmentlarini badiiy nutq tahliliga beriladi. Demak, badiiy nutq keng tushuncha bolib badiiy asar tili badiiy nutqning bir korinishidir. U tilning ekspressiv vazifasini oz ichiga olgani uchun til sistemasining barcha sath birliklarini qamrab oladi. Shundan kelib chiqib, lingvopoetika fonopoetika, leksopoetika, sintaktik poetika kabi turlarga bolinadi. Lingvopoetikaning vazifasi ushbu sohalarini alohida organib, ularning o'zaro munosabatini yoritib berishdir. Lingvopoetika tushunchasini o'rganar ekanmiz, "lingvo" lotin tilida lingua- til va poetika yunoncha "poietike" — poetik san'at ya'ni lingvopoetika tilning poetik san'ati ma'nosini ifodalaydi. T.V. Larina ta'kidlaganidek: "Xushmuomalalik milliy o'ziga xos kommunikativ kategoriya sifatida tushuniladi, uning mazmuni uyg'un, ziddiyatsiz muloqotga va interfaol munosabatlarda ijtimoiy qabul qilingan me'yorlarga rioya qilishga qaratilgan kommunikativ xatti-harakatlarning (lingvistik va nolingvistik) marosim strategiyalari tizimidir." Uning yozishicha, turli mamlakatlar va madaniyatlarda xushmuomalalik haqida o'ziga xos tushuncha bor, bu tilda aks etadi.

N. I. Formanovskaya shunday deb yozadi: "Hurmat – aniq odamlardan mavhumlangan axloqiy kategoriya bo'lib, u tilda ham o'z ifodasini topadi, albatta, uni tilshunoslik ham o'rganishi kerak". Lug'atlarda ("Etika lug'ati") "Xushmuomalalik" tushunchasi "...odamlarga hurmat-ehtiromlar ko'rsatish kundalik xulq-atvor me'yoriga va o'ziga xos muomala qilish uslubiga aylangan shaxsni tavsiflovchi axloqiy sifat sifatida tushuniladi. suhbatdosh". Etika entsiklopediyasida quyidagi ta'rif mavjud: "... bu mazmuni va tashqi ko'rinishi axloqiy tamoyillarga mos keladigan harakatlar majmuidir".

Ushbu ta'riflarning barchasiga asoslanib, biz xushmuomalalik - bu odamlarga hurmat, o'dob va o'dob qoidalariga rioya qilish, yaxshi tarbiyaning namoyon bo'lishi, buhar qanday kommunikativ harakatning ajralmas qismidir, degan xulosaga kelishimiz mumkin. Har bir til darajasida o'ziga xos xushmuomalalik belgilari mavjud. Leksik darajada xushmuomalalikni ifodalash vositalarini batafsil ko'rib chiqing. Shuningdek, leksik bilan ajralmas holda mavjud bo'lgan grammatik va sintaktik darajalar ham mavjud. Shuning uchun lug'aviy darajada xushmuomalalikni ifodalash vositalarini hisobga olgan holda, grammatika yoki sintaksisga ham murojaat qilish kerak. Zamonaviy ingliz tilida salomlashish, tabriklash, rad etish, rahmat, xayrlashish, kechirim so'rash va hokazolar uchun ishlatiladigan ko'plab iboralar ustunlik qiladi

Tabiiy ingliz tilida so'zlashuvchilar ularni tegishli nutq vaziyatlarida avtomatik ravishda ishlatishadi.

Modal fe'llarning o'zi ko'pincha ingliz tilida muloyim nutqning belgisiga aylanadi. Xushmuomalalik kategoriyasi dunyoning lingvistik rasmini shakllantirishda muhim rol o'ynaydi, shuning uchun odobli aloqa holatlarida modal fe'llarning ishlashini hisobga olish muhimdir. Ushbu mavzuning ko'p jihatlari H. Luger va undan oldinroq Lakoff va Brown, Levinson da muhokama qilingan. Ingliz tilida ona tilida so'zlashuvchilar uchun, ayniqsa, ishbilarmonlik aloqalarida, xushmuomalalikni saqlash juda muhim. "Ingliz tilida ma'lum lingvistik tuzilmalar mavjud bo'lib, unda modal fe'llar birinchi navbatda nutqqa xushmuomalalik ohangini berish uchun ishlatiladi. Bunda ularning semantikasi emas, balki ularning pragmatikligi, modal ma'nolari fonga tushib qoladi, bu esa bu fe'llarning izomorfizmini belgilaydi. Misol uchun, qoida tariqasida, sotuvchi xaridorga yordam berish taklifi bilan murojaat qiladi, -May I help you? - Men sizga yordam bera olamanmi? Ushbu nutqiy kliseda xushmuomalalik kategoriyasi birinchi o'ringa chiqadi. Ingliz tilini chet tili sifatida o'rganayotganda, talabalar ushbu lingvomadaniy ahamiyatga ega bo'lgan bilimlarni tilni o'rganishning dastlabki bosqichlarida oladilar. Darsliklarda, masalan, odobli muloqotda can/could va may /might fe'llarining, shuningdek, boshqa fe'llarning funksional sinonimiyasi borligi ko'rsatilgan:

1. *Could you please pass me the salt?*
2. *May I borrow your pen for a moment, please?*
3. *Could you possibly help me with this heavy box?*
4. *May I ask you to hold the door open for me, if it's not too much trouble?*
5. *Could you kindly send me the report by the end of the day?*

Ushbu tadqiqotning empirik materialida ushbu nazariyani aniq ko'rsatuvchiko'plab misollar mavjud bo'lib, ular disseratasiyaning 2-ilovasida berilgan. Muloyim muloqot holatlarida qo'llaniladigan modal fe'llarning asosiy maqsadi - jamiyatda belgilangan xushmuomalalik me'yorlariga muvofiq ishtirokchilar muloqot nutqini rasmiylashtirishdir. Inglizcha modal fe'llarni quyidagi diagramma shaklida taqdim etish mumkin (8-rasm).

Ingliz tilidagi modal fe'llarning izomorfizm holatlarida grammatik valeksik belgilarning o'rni.

Tadqiqot natijasida ingliz modal fe'llarining izomorfizm shkalasi tuzildi, modal fe'llar gorizontol o'qda boshqa modal fe'llarning vazifasida qo'llash potentsiali vertikal o'qda joylashgan. Masshtab aniq ko'rsatib turibdiki, badiiy nutqda ba'zi modal fe'llar

boshqa fe'llarga nisbatan kontekstual izomorfizm holatida faolroq, boshqalari esa kamroq faol harakat qila oladi. Would fe'lining egri chizig'i boshqalardan pastda joylashganligi, bu fe'ning eng kichik foizida boshqa modal fe'llarning vazifasi sifatida ishlatilganligini anglatadi. Ma'lumki, would ko'pincha monosemantik fe'l hisoblanadi, tarixiy rivojlanish jarayonida uning ma'nosi boshqa modal fe'llar bilan bog'liq katta o'zgarishlarni boshdan kechirmagan, shuning uchun bu bosqichda u diskursiv makon ta'siriga kamroq moyil bo'ladi. Should fe'lining egri chizig'i qolgan qismidan yuqorida joylashgan - demak, bu fe'l, aksincha, eng ko'p misollarda u uchun g'ayrioddiy funktsiyalarda ishlatilgan. Hozirgi ma'nosidan oldin should uzoq tarixiy taraqqiyot yo'lini bosib o'tgan va boshqa modal fe'llar bilan yaqin etimologik va pragmatik aloqalarga ega.

ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Chernyavskaya, V.E. Text linguistics: Polycode, intertextuality, interdiscursivity: Proc. allowance. – M.: Librocom, 2009. – 248 p.
2. Galperin, I.R. Matn lingvistik tadqiqot ob'ekti sifatida. 7. tahrir – M.: Librokom, 2009. – 144 b.
3. Manerko, L.A. Types of knowledge embodied in artistic and academic discourses // Vestn. MSLU. – 2012. – Issue. 6. – T. 2. – P. 56–7
4. Zenskaya, Yu.N., Panchenko, N.V., Kachesova, I.Yu., Komissarova, L.M. Text theory: Textbook. allowance. – M.: Flinta, 2012. – 224 s.
5. Kubryakova, E.S. On the concept of discourse and discourse analysis in modern linguistics: a review // Discourse, speech, speech activity. Functional and structural aspects: collection of reviews / ed. S.A. Romashko – M.: INION RAS, 2000. – P. 6–25.
6. Chernyavskaya, V.E. Text linguistics: Polycode, intertextuality, interdiscursivity: Proc. allowance. – M.: Librocom, 2009. – 248 p.
7. Lotman, Yu.M. The structure of a literary text. – St. Petersburg: “Iskusstvo-SPB”, 2005. – 704 p.
8. Lekant, P.A. Modality and introductoryness // Questions of linguistics. Interuniversity. Sat. scientific tr. – Vol. 3. – M., 2000. – P. 34–42.
9. Babenko, L.G., Kazarin, Yu.V. Linguistic analysis of literary text. – M.: Flinta: Nauka, 2005. – 496 p.

Nemis tilini o‘qitishga foydali metodlar

Xallieva Qizilgul Rajapboyevna

Urganch Innovatsion University

nemis tili fani katta o‘qituvchisi

Annotatsiya

Ushbu maqola, nemis tilini o‘qitish jarayonida o‘quvchilarni samarali o‘qitish uchun metodologik asoslarni taqdim etadi. Barcha metodlar talabalar uchun nafaqat til ko‘nikmalarini rivojlantirish, balki madaniy anglash va o‘z-o‘zini o‘rganish imkoniyatlarini yaratish uchun muhimdir.

Kalit so‘zlar

Usul, ta’lim, global, muloqot, o‘yin, vaziyat, til, qulaylik, eshitish, mamlakat, qiziqarli, afzallik, mustaqil, muammo, tamoyil, xotira, imkoniyat, video, rasm, audio, kommunikativ.

Nemis tili, dunyo bo‘ylab kuchli iqtisodiy va madaniy ta’siri bilan ajralib turuvchi tillardan biridir. Germaniya, Avstriya, Shveysariya va boshqa nemis tilida so‘zlashuvchi mamlakatlar, nemis tilini bilish orqali global muloqot va hamkorlik imkoniyatlarini kengaytirish imkonini beradi. Bu tilni o‘rganish va o‘qitish jarayonida samarali usullarni tanlash nihoyatda muhimdir.

Tilni o‘qitish metodlari, o‘quv yoshlari va yoshlikda ta’lim berish jarayonida asosiy rol o‘ynaydi. O‘qituvchilar va talabalar uchun maqsadga muvofiq metodlarni tanlash, o‘rganish jarayonini qiziqarli va samarali qilishni ta’minlaydi. Ushbu maqolada, nemis tilini o‘qitishda qo‘llaniladigan foydali metodlarni, ularning afzalliklari va ishlash tamoyillarini tahlil qilamiz.

1. Kommunikativ yondashuv

Kommunikativ yondashuv, tilni o‘rganishda muloqot qilish qobiliyatini rivojlantirishga qaratilgan. Bu metod, o‘quvchilarni guruhda ishlashga, rolli o‘yinlar o‘tkazishga, va tilning amaliy vaziyatlarda qo‘llanilishini ta’minlashga imkon beradi. O‘quvchilar so‘zlashuv ko‘nikmalarini yaxshilash, kitoblarni o‘qish va turli vaziyatlarda muloqot qilish orqali tilni o‘rganadilar.

Afzalliklari:

- O‘quvchilarni real hayotdagi vaziyatlarga tayyorlaydi.
- Tilni o‘rganish qulayliklarini oshiradi.

- Ijtimoiy ko'nikmalarni rivojlantiradi.

2. Visuallashtirish va eshitish metodlari

Visuallashtirish va eshitish metodlari o'quvchilarga materialni ko'rish va eshitish orqali o'rganish imkoniyatini beradi. Ushbu metodlar yordamida, videolar, rasmlar, rasmiy materiallar va audio darsliklar talabalarga tilni o'zlashtirishlarida yordam beradi.

Afzalliklari:

- Yanada aniq va eslab qolish oson material yaratadi.
- O'quvchilarning tafakkurini kengaytiradi.
- Talabalarni ilg'or texnologiyalar bilan tanishtiradi.

3. O'z-o'zini o'rganish

O'z-o'zini o'rganish – bu talabalarga mustaqil ravishda nemis tilini o'rganishga imkon beruvchi metod. Bu usulda talabalar qiziqishlariga asoslangan matnlar, video va audio materiallar bilan ishlay olishadi.

Afzalliklari:

- O'quvchilarning tashabbuskorligini rivojlantiradi.
- Mustaqil fikrlash va muammolarni hal qilish ko'nikmalarini rivojlantiradi.
- O'quvchini o'rganish jarayonida yanada motivasiya qiladi.

4. Rol o'yinlari va interaktiv faoliyatlar

Rol o'yinlari va interaktiv faoliyatlar talabalar uchun qiziqarli va qiziqarli o'rganish muhitini yaratadi. O'yinlar orqali o'quvchilar nemis tilida so'zlashish ko'nikmalarini rivojlantirishadi, shuningdek yangi so'zlar va frazalarni o'rganadilar.

Afzalliklari:

- Motivatsiyani oshiradi.
- O'quvchilarning xotirasini mustahkamlaydi.
- O'quv jarayonini ko'ngilochar qiladi.

5. Madaniy kontekstda o'rganish

Nemis madaniyatini o'rganish, tilni o'rganishda muhim ahamiyatga ega. Madaniy kontekstda o'rganish, tilning turli jihatlari va an'analarini bilishga yordam beradi. Bu metod orqali talabalar nemis madaniyatidagi urf-odatlar, san'at va adabiyot haqida ma'lumotlarga ega bo'ladilar.

Afzalliklari:

- Madaniy anglashni kuchaytiradi.

- Tilni o‘rganish jarayonida kontekstni tushunishga yordam beradi.
- O‘quvchilarga yanada chuqurroq o‘rganish tajribasini taqdim etadi.

Nemis tilini o‘qitishda qo‘llaniladigan samarali metodlar, o‘qituvchilar va talabalar uchun ko‘plab imkoniyatlar yaratadi. Har bir metod o‘zining afzalliklari va kamchiliklariga ega, shuning uchun o‘qituvchilar o‘z o‘quvchilarining ehtiyojlarini inobatga olishlari zarur.

Tilni o‘rganishda kommunikativ yondashuv, visuallashtirilgan va eshitish metodlari, o‘z-o‘zini o‘rganish, rol o‘yinlari va madaniy kontekstda o‘rganish kabi usullar, o‘quv jarayonini qiziqarli va samarali qiladi. Muammolarni hal qilishda, o‘qituvchilar va talabalar birgalikda ushbu metodlardan foydalanishlari, nemis tilini muvaffaqiyatli o‘rganish imkonini beradi va natijada tilni erkin muloqotda qo‘llashga qodir bo‘ladilar.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Harmer, J. (2007). "The Practice of English Language Teaching." Longman.
2. Brown, H. D. (2007). "Principles of Language Learning and Teaching." Pearson Education.
3. Ur, P. (2012). "A Course in Language Teaching: Practice and Theory." Cambridge University Press.
4. Schmitt, N. (2000). "Vocabulary in Language Teaching." Cambridge University Press.
5. Littlewood, W. (1981). "Communicative Language Teaching." Cambridge University Press.

УДК 677. 064 С-901

ТЎҚИМА ТУЗИЛИШИ ТАДҚИҚИ

У.Б.Ражапова, Э.Ш.Алимбаев, Г.А.Исакова

Талаба: Ф.Т.Холназарова

Турли пахта ва ипак газламаларини танда ва арқоқ иплар диаметрлар нисбатини мато тузилишини аниқловчи омилларга ва хоссаларига таъсири тадқиқ этилган.

Исследованы влияние отношение диаметров нити основы и утка на строение и свойства ткани.

Investigated the influence of the ratio of diameters of the warp and weft on the structure and properties of the tissue.

Тўқима тузилиши ва хоссалари кўп омилларга боғлиқ бўлиб, уларнинг асосийларидан бири танда ва арқоқ ипларининг чизиқий зичлиги ҳисобланади.

Назарий тадқиқотларда [1] тўқима тузилишига нафақат танда ва арқоқ ипларнинг чизиқий зичликлар катталиги, балки, уларнинг нисбатини ифодаловчи диаметрлар коэффициентининг боғлиқлиги ҳам кўрсатилган.

Тўқувчилик амалиётида танда ва арқоқ ипларининг диаметрлар коэффициенти деб, танда ипи диаметрининг арқоқ ипи диаметрига нисбати қабул қилинган. Мазкур тадқиқотда, тўқимада ипларнинг жойлашиши ва матонинг хоссаларига диаметрлар коэффициентининг таъсири ўрганилган. Мавжуд пахта ва шойи газламалар ассортиментларининг [2,3] тахлилидан, қуйидагиларни қайд этиш мумкин. Маълумки, пахта газламалар . ассортиментини ҳажмининг катта қисмини чит (миткал), сатин ва бязлар ташкил этади. Бу газламалар ишлаб чиқарилган танда ва арқоқ иплари чизиқий зичлиги асосида аниқланган диаметрлар коэффициенти ўрганилган 20 та артикулдан 5 тасида $K_d=1$, 5 тасида $K_d>1$ ва 10 та артикулда $K_d<1$ ва бу фарқ 15-20 % атрофида кузатилмоқда. Бундай қонуният бяз тўқималарида ҳам қайтарилмоқда. Улардан фарқли ўлароқ, сатинда $K_d>1$ эканлиги аниқланди. Бу фарқларнинг сабаби ўрганилганда, чит ва бяздаги арқоқ ипи диаметрининг бир мунча катта бўлиши, дастгоҳда 1 соатда ишлаб

чиқариладиган маҳсулотнинг кўпроқ бўлишини таъминлайди. Бу матоларда ишлатиладиган танда ва арқоқ ипларининг сифати ҳам бир-бирига яқин. Сатин тўқималарини ишлаб чиқаришда арқоқ ипининг ингичка бўлиши, уларнинг ўрилиши натижасида тўқима юзининг катта қисмини арқоқ иплари ташкил этиб, бунинг ҳисобига матонинг ишқаланишга чидамлилиги ва сирти ялтироқлигини шакллантириш имконияти мавжуд.

Пахта газламаларидан бу жиҳати билан шойи газламаларда кўп ҳолларда диаметрлар коэффиенти 1 дан кичиклиги кузатилади. 1-жадвалда шойи газламаларнинг 8 та синфидан 3 та синфи яъни, соф табиий ипакдан, табиий ипак билан кимёвий иплардан ва кимёвий иплардан ишлаб чиқариладиган матоларнинг айрим артикуллари келтирилган.

1-жадвал

Артикул	Тўқима номи	Тахтлаш кўрсаткичлари					K _d
		T _T , teks	T _a , teks	P _T , ип/10с м	P _a , ип/10с м	ўрилиш	
11001	креп-шифон	2,33х2	2,33х2	380	380	полотно	1
11005	креп-жоржет	2,33х4	2,33х4	380	380	полотно	1
11006	креп-дешин	2,33	2,33х4	360	330	полотно/репс	0,24
11007	креп-дешин	2,33	2,33х5	440	300	полент(репс)	0,2
21004	кўйлакбоп	2,33х4	16,7х2 в	840	250	майда нақш	0,27 4
22007	атлас	2,33	18,2 п	1600	340	атлас 2/3	0,12 6

31010	крепсатин	13,3. в	13,3x2 в	800	200	атлас 2/3	0,51 2
адрес	сотувдаги	17	54	769	430	адрес	0,31 4
адрес	сотувдаги	9	53	1054	426	адрес	0,16 3
адрес	сотувдаги	7	50	1109	445	адрес	0,14

Жадвал тахлилидан Соф табиий ипакдан ишлаб чиқарилган артикули 11001 креп-шифон ва креп кичик синф тўқималардан фақат 11005 артикулли креп-жаржет матосида диаметрлар коэффициентлари 1 га тенг, креп-дешинларда эса $K_d = 0,2-0,274$. Айниқса, тандаси табиий ипак, арқоғи эса бошқа толалардан тўқилган 21004, 22007 ларда диаметрлар коэффициентлари анча кичик бўлиб, бу тўқималарнинг сиртини асосан қимматбаҳо табиий толалар ташкил этади.

Шунингдек 1-жадвалда, бозордан харид этилган 3 хил адрес матоларининг тахтлаш кўрсаткичлари ва диаметрлар коэффициентлари келтирилган. Уларда ҳам арқоқ ипларининг йўғонлиги танда ипи йўғонлигига нисбатан уч тўрт мартаба катта.

Тўқималарда танда ва арқоқ иплар диаметрлар коэффициентининг тўқима тузилиши ва аҳамиятли хоссаларига тасирини ўрганиш мақсадида, экспериментал тадқиқотлар ўтказилди. “Тўқимачилик матолар технологияси” кафедраси ўқув лабораториясида ўрнатилган дастгоҳда уч вариантда синов намуналари ишлаб чиқилди. Намуналарнинг танда ипи чизиқий зичлиги 20 текс, арқоқ ипларнинг чизиқий зичликлари эса 15,4; 20x2; 50x2 текс, 10 см даги иплар сони $P_T=250$, $P_a=200$ ип/10см. Ўрилиши 3/5 саржа.

Экспериментал намуналарда ипларнинг жойлашишларини таърифловчи танда ва арқоқ ипларнинг тўлқин баландликлари ва геометрик зичликлар ҳисобий аниқланди, ҳамда танда, арқоқ иплари ва экспериментал намуналар хоссалари институт қошидаги “Centexuz” сертификация лабораториясида аниқланди. Натижалар 2-жадвалда келтирилган:

жадвал

Тўқима тузилишини ифодаловчи омиллар ва мато хоссалари жадвали

Кўрсаткичлар	Белг и	I		II		III	
		экс	экс	1-га нисбата н фарқи	экс	1-га нисбата н фарқи	2-га нисбата н фарқи
Арқоқ ипи чизиқий зичлиги, текс	T _a	15,4	40	24,6	100	84,6	60
Диаметрлар коэффициенти	K _d	1,3	0,5	0,8		1,1	0,3
Тўқима зичлиги	P _т	259	257	2	250	9	7
	P _a	212	217	5	227	15	10
геометрик зичлиги	l _т	0,18 2	0.17				
	l _a	0,24 3	0.34 2				
Арқоқ ипларининг муствақамлиги	мутл ок, сН	230	568	146,96%	105 9	360,43%	86,44%
узилишдаги узайиши, %		15,59	14,7	5,71%	9,84	24,31%	19,72%
Тўқима муствақамлиги, Н	Q _т	230,5	274	18,8 %	313	35,8 %	14,3 %
	Q _a	213	401	88,3 %	920	332,08 %	129,4 %

узилишдаги узайиш, %	Δ_T	5,79	10,8	5,01	4,2	1,59	6,6
	Δ_a	8,5	7,1	1,4	11,4	2,9	4,3
Ипларнинг қисқариши, %	a_T	2,48	3,92	1,44	10,3	7,78	6,43
	a_a	4,32	5,41	1,09	3,63	0,69	1,78
Ҳаво ўтказувчанлиги, $\text{см}^3/\text{см}^2 \cdot \text{сек}$		236,7	112,4	124,3	10,7 1	225,99	101,69
Сирт зичлиги, $\text{г}/\text{м}^2$		89,6	151,2	61,6	288	198,4	136,8
Қалинлиги, мм		0,35	0,5	0,15	0,8	0,45	0,3

Диаметрлар коэффициенти $K_d > 1$ бўлган (1-вариант) тўқималарга нисбатан $K_d < 1$ бўлган тўқималарда танда иплари тўлқин баландлиги ошиб бориши, арқоқ иплари тўлқин баландлиги эса камайиши кузатилмоқда. Демак иккинчи ва учинчи вариантларда шаклланаётган тўқималарда танда ипларнинг эгилиши арқоқ ипларнинг эгилишига нисбатан камаймоқда. Бу ҳолда танда иплари қисқаришининг ошиши билан бирга тўқима сиртини кўпроқ танда иплари ташкил этмоқда.

Диаметрлар коэффициенти кичрайиши билан тўқиманинг танда геометрик зичлиги L_t танда иплари диаметрига яқинлашади. Арқоқ бўйича геометрик зичлик эса диаметр коэффициенти кичрайиши билан катталашиб боради. Технологик зичлик эса камаяди.

Тўқималардаги танда ва арқоқ ипларининг диаметрлар коэффициенти нафақат ипларни жойлашишига, балки тўқима хоссаларига ҳам тасир этмоқда. Масалан, 3-вариант экспериментал намуналарнинг арқоқ бўйича мустаҳкамлиги 2- вариантга нисбатан 129% га ошганлиги 2-вариант эса 1-вариантга нисбатан 88% га ошганлиги ишлатилган ипларнинг мустаҳкамлиги билан бевосита боғлиқ. Танда бўйича мустаҳкамлик ўзгариши, ўзгариш қонунияти арқоқга нисбатан фарқланиб, бу танда иплари арқоқларни қамраболиш даражасини катталашиши билан боғлиқлиги кузатилмоқда. Бу ўзгариш қонуниятлари

тўқиманинг хаво ўтказучанлиги, сирт зичлиги ва қалинлигининг ўзгаришларида ҳам қайтарилмоқда.

Бу тадқиқотлардан, тўқима тандадаги ва арқоқ ишлар диаметрлар коэффициенти бўйича керакли хоссаларга эга бўлган тўқимани лойиҳалаш тавсия этилади.

Адабиётлар

1. Сурнина.Н.Ф “Проектирование ткани по заданным параметрам” Москва, ”Легкая индустрия” 1973.
2. Букаева.П.Т. “Хлопкоткачества” Москва, Легпромбытиздат 1987.

ABDURAZZOQ SAMARQANDIYNING “MATLAISA’DAYN VA MAJMAI BAHRAYN” ASARIDA ETNO-SIYOSIY MA’LUMOTLAR

Sharifjonov Jalilbek Anvarovich

O`zbekiston Davlat jahon tillari universiteti

Xalqaro jurnalistika fakulteti 2 bosqich talabasi

Annotatsiya: Abdurazzoq Samarqandiyning “Matlai sa’dayn va majmai bahrayn” asari XV asr Movarounnahr va Xuroson tarixini yoritishda muhim tarixiy asar sifatida nafaqat ijtimoiy, siyosiy, iqtisodiy, madaniy jarayonlardan tashqari etnik jarayonlar tarixi ham batafsil aks etgani bilan bu davrdagi boshqa manbalardan ajralib turadi. Manbani bu davr boshqa manbalari bilan qiyosiy taqqoslab o’rganish mazkur davr tarixiy jarayonlarini yanada chuqurroq o’rganishimizga katta yordam beradi.

Kalit so’zlar: Abdurazzoq Samarqandiy, "Matlayi sa'dayin va majmai bahrayn", Movarounnahr, Xuroson, etno-siyosiy ma'lumotlar, Temuriylar.

Temuriylar davrining yirik tarixchilaridan Kamoliddin Abdurazzoq ibn Jaloliddin Is’hoq Samarqandiy (1413-1482) Hirotning badavlat xonadonlarining biriga mansub bo’lib, otasi Shohrux huzurida qozi, askar va imomlik lavozimida faoliyat yuritgan. 1463 yilga qadar Abdurazzoq Samarqandiy dastlab Shohrux, so’ngra Abulqosim Bobur va boshqa Temuriy shahzodalarning saroyida xizmat qilgan. Abdurazzoq Samarqandiy asosan boshqa davlat bilan olib boriladigan yozishmalar, shuningdek elchilik ishlari bilan shug’ullangan. Jumladan, u 1441 yilda Janubiy Hindostonga elchi qilib yuboriladi. Temuriylar davlatining Hindiston bilan munosabatini mustahkamlash va rivojlantirishda Abdurazzoq Samarqandiy katta rol o’ynaydi.

Abdurazzoq Samarqandiy yirik tarixshunos olim sifatida nom qoldiradi. U Eron va O’rta Osiyoning XIV-XV asrdagi ijtimoiy-siyosiy va madaniy hayotidan, shuningdek Temuriylar davlatining qo’shni davlatlar bilan iqtisodiy-siyosiy madaniy

aloqalari tarixidan bahs yurituvchi «Matlai sa‘dayn va majmai bahrayn» (Ikki saodatli yulduzning chiqishi va ikki dengizning qo‘shilishi o‘rni) deb ataluvchi asari bilan mashhur bo‘lgan. Asar ikki qismdan iborat: 1) Elxon Abu Said (1317-1335) davridan to Amir Temurning vafoti va Xalil Sultonning Samarqand taxtiga o‘tirishigacha bo‘lgan davr (1304- 1405) tarixi; 2) Shohruxning Temuriylar saltanatining oliy hukmdori deb e‘lon qilinishidan (1405) to Temuriy Abu Said Mirzoning o‘ldirilishigacha (1469) bo‘lgan davr tarixi yozilgan. Asarda voqealar xronologik tartibda keltirilgan. Bu asardan foydalanishda katta qulayliklar tug‘diradi. Abdurazzoq Samarqandiy va uning mazkur asari rus va xorijiy mamlakatlar olimlari tomonidan o‘rganilgan. Jumladan, B.A.Dori, V.F.Minorskiy, A.YU.Yakubovskiy, I.P.Petrushevskiy, B.G.Gafurov, A.U.O‘rinboyevlar asarga yuqori baho berishgan.

“Matlai sa‘dayn va majmai bahrayn” asarida Markaziy Osiyo minqasidagi entosiyosiy jarayonlar masalasi bu davr manbalariga qaraganda birmuncha mufassalroq yoritilgan. Xususan, bu davrda mavjud qabilalar va ularning yetakchilari, ular yashagan hududlar, qabilalarning mintaqa ijtimoiy- siyosiy hayotida o‘rni kabi masalalar o‘rin olgan.

Manbada barlos qabilasi to‘g‘risida ham ko‘plab ma‘lumotlar keltirilgan. Amir Temur davrida barloslarning mavqeyi yuqori bo‘lgani Amir Temur davri yoritilgan manbalarda keltiriladi. Bunda ayniqsa, Sharafiddin Ali Yazdiy va Nizomiddin Shomiylarning “Zafarnoma”lari alohida o‘rin tutadi. Amir Temur vafotidan keyingi davrlardagi tarixiy voqealar Abdurazzoq Samarqandiyning asarida batafsil yoritilgan, bunda muarrixning Temuriylar saroyiga yaqin lavozimlarda faoliyat yuritgani va elchilik vazifasini bajargani ham yaqindan yordam bergan.

Abdurazzoq Samarqandiy asarida bu davrda Markaziy Osiyoda istiqomat qilgan aholi haqida muhim ma‘lumotlar keltirilgan. Masalan, Shohruh Mirzoning amirlari – Shayx Luqmon barlos, amir Cherkas nomlari tilga olinadi. Manbada Mirzo Abu Bakrning amirlari – amir Husayn barlos, Umarshayx Mirzoning o‘g‘li mirzo Rustamning amir Said barlos, Mironshohning amiri To‘kal barlos, Mirzo Iskandarning Hurqujoq qavchin degan amirlari bo‘lgani haqida eslatiladi. Bu ma‘lumotlardan Temuriylar davri harbiy-siyosiy hayotida barlos va qavchin etnoslari yetakchi mavqega ega bo‘lganiniko‘rishimiz mumkin.

Manbada qavchin etnosi haqida yana quyidagi ma'lumotlar o'rin olgan. Amir Jahonmulk qavchin (qavchin) bo'lib, amir Milkatning o'g'li, amir Xoriyning amakivachchasi edi. Jahonmulk qavchin Shohruhning bolalik chog'laridan mulozimi bo'lgan. Amir Temur o'lgandan keyin Jahonmulk isyon ko'taradi.

Abdurazzoq Samarqandiyning asarida keltirilishicha, Mirzo Ulug'bek qo'shinining asosini qavchinlar tashkil qilgan. Mirzo Ulug'bekning Mo'g'ulistonga qilgan harbiy yurishlarida ham bir nechta harbiy amaldorlar qavchinlar ekani aytiladi.

Manbada qavchinlarning ayrim amirlari Temuriylarga hiyonat qilgani to'g'risida ham soz yuritiladi. Domg'onning dorug'asi Saodat qavchin yovuz niyatli kishi bo'lib, 1447 yilda Abdullatifga qarshi chiqqan. Abdullatif Domg'onni olgach, Saodat qavchinni qavchinlar uchun omon qoldirganini yozadi Abdurazzoq Samarqandiy.

Manbada barloslar etnosi to'g'risida ham muhim ma'lumotlar o'rin olgan. Temuriylar mansub bo'lgan barlos qabilasi va uning mintaqa ijtimoiy-siyosiy hayotida tutgan o'rni xususida manbada quyidagi ma'lumotlar keltirilgan. Barloslar Temuriy shahzodalar bilan iliq munosabatda bo'lgan. Faqatgina Abdullatif Mirzo hokimiyatni qo'lga olgandan keyin barlos amirlarining katta qismi uninghokimiyatini tan olishni istamaydi. Natijada, hukmdor bilan barloslar o'rtasida munosabatlar keskinlashib ketadi. Natijada, Abdullatif bir guruh barlos va tarxon amirlarini qatl etadi. Sababi ular Sultonshoh barlos va uning o'g'li amir Jaloliddin Muhammad barlos Abdullatif yoniga kelayotgan paytda ularni o'g'ir yaralaydi.

Abdurazzoq Samarqandiy asarida eslatilgan yana bir etnos arlot qabilasi hisoblanadi. Arlotlar Amir Temur davridan boshlab mintaqa ijtimoiy-siyosiy hayotida muhim o'rinni egallaydi. Xususan, Amir Temurning opasining eri amir Muayyad arlot bo'lib, Movarounnahrda arlot amirlarining yetakchisi bo'lgan. Temuriylar davrida ham arlotlar Movarounnahr va Xuronda yetakchi siyosiy kuchlardan biri sifatida mamlakat etno-siyosiy jarayonlarida faol ishtirok etishadi. Abdurazzoq Samarqandiyning asarida arlotlar to'g'risida shunday deyiladi. Shohruh Mirzoning yirik amirlaridan biri Yodgorshoh arlot bo'lib, hukmdor vafotidan keyin boshqa Temuriy shahzodalar xizmatiga kiradi. Jumladan, Mirzo Alouddavla Maymana va Faryobga borganda arlotlar amiri Yodgorshoh arlot va Jaloliddin Sulton Mahmud arlot

yordamida hukmronlikni qo'lga oladi. Bu paytda Maymana va Faryob arlotlarga qarashli edi. Alouddavla Mirzo arlotlar bilan munosabatni yanada yaqinlashtirish maqsadida Yodgorshoh arlotning qiziga uylanadi va qarindoshlik aloqalarini bog'laydi. Abdurazzoq Samarqandiyning yozishicha, bu nikohdan bir o'g'il farzand tug'ilgan bo'lib, unga Boysunqur Mirzo deb ism berishgan. Ammo, shahzoda tug'ma soqov bo'lgani manbada ta'kidlanadi.

Alouddavla yordam bergan arlot qabilasi vakillari Husayn Bayqaroga ham yordam beradi. Bupaytda arlot eliga Yodgorshoh arlotning farzandlaridan amir Pir Muhammad arlot, Ja'far arlot va Zaynulobidin arlotlar boshchilik qilayotgan edi. Abdurazzoq Samarqandiy ko'p marta tilga olgan etnoslardan yana biri arg'unlar bo'lib, manbada arg'un, arg'uniy shakllarida uchraydi. Masalan, Abu Said Mirzoning Nur Sa'id va amir Sulton Arg'uniy degan amirlari bo'lib, Mirzo Muhammad Jo'kiy tomoniga o'tib ketadi. Abu Said Mirzoni amir Sayid Asil Arg'uniy degan amiri ham bo'lib, hukmdor uni Xurosonga yuborganini yozadi Abdurazzoq Samarqandiy.

Xulosa o'rnida aytganda, Abdurazzoq Samarqandiyning "Matlai sa'dayn va majmai bahrayn" asari XV asr Movarounnahr va Xuroson tarixini yoritishda muhim tarixiy asar sifatida nafaqat ijtimoiy, siyosiy, iqtisodiy, madaniy jarayonlardan tashqari etnik jarayonlar tarixi ham batafsil aks etgani bilan bu davrdagi boshqa manbalardan ajralib turadi. Manbani bu davr boshqa manbalari bilan qiyosiy taqqoslab o'rganish mazkur davr tarixiy jarayonlarini yanada chuqurroq o'rganishimizga katta yordam beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Абдураззоқ Самарқандий. Матлаъ ус-саъдайн ва мажмаъ ул-бахрайн./ Форс тилидан таржима, кириш сўз ва изоҳли луғатлар муаллифи А. Ўринбоев. II/1. – Т.: Фан, 1969. – 463 б.; II/1. – Т.: Ўзбекистон, 2008. – 632 б.; II/2, 3. – Т.: Ўзбекистон, 2008. – 832 б.
2. Абулғозий. Шажарайи турк. – Т.: Чўлпон, 1992. – 189 б.
3. Бобур. Бобурнома. – Т.: Ўзбекистон, 2008. – 287 б.
4. Давлатшоҳ Самарқандий. "Тазкират уш-шуаро"дан // Амир Темур ва Улуғбек

замондошлари хотирасида. – Т.: Ўқитувчи, 1996. – Б. 8-15.

5. Мирхонд. “Равзат ус-сафодан” // Амир Темур ва Улуғбек замондошлари хотирасида. – Т.: Ўқитувчи, 1996. – Б. 100-135.

6. Муҳаммад Солих. Шайбонийнома. – Т.: Фан, 1961. – 360 б.

7. Хондамир, Гиёсиддин ибн Хумомиддин. Ҳабиб ус-сийар фи ахбори башар (Башар аҳли сийратидан хабар берувчи дўст) / Масъул муҳаррир А. Аҳмедов; Форс тилидан таржима, муқаддима муаллифлари: И. Бекжонов, Ж. Ҳазраткулов. – Тошкент: Ўзбекистон, 2013. – 1272 б.

8. Ҳофизи Абру. “География”дан (форс тилидан О.Бўриев таржимаси) // Темурийлар бунёдкорлиги давр манбаларида. Тузувчилар: А.Ўринбоев, О.Бўриев. – Тошкент, 1997. – Б. 62-75.

9. Ҳофизи Абру “Зубдат ат-таворих”дан (форс тилидан О.Бўриев таржимаси) // Темурийлар бунёдкорлиги давр манбаларида. Тузувчилар: А.Ўринбоев, О.Бўриев. – Тошкент, 1997. – Б. 81-83.

10. Ҳофизи Абру “Зубдат ат-таворих”дан (форс тилидан О.Бўриев таржимаси) // Амир Темур ва Улуғбек замондошлари хотирасида. – Т.: Ўқитувчи, 1996. – Б. 298-310.

11. Фасиҳ ал-Хавофий. Мужмали Фасиҳий / Таржима, кириш, изоҳлар ва кўрсаткичлар Д.Ю. Юсупованики. – Т.: Фан, 2018. – 542 б.

NEW TECHNOLOGY FOR MULTISTAGE CLEANING OF COTTON FIBER

Olimov Odiljon Tursunmurodovich,

doctor of Technical Sciences

Tashkent institute textile and light industry, Uzbekistan,

100100, Tashkent, Shahjakhon str.№5. E-mail: odilolimov75@mail.ru

ABSTRACT

The article presents the research results of an innovative cotton fiber cleaning technology using a multi-stage fiber cleaning unit with adjustable cleaning frequency. The developed technology significantly increases the fiber cleaning efficiency to 36.15% compared to 25-30% in traditional single-stage fiber cleaners. Experimental data show a 2.5-fold reduction in air consumption and a decrease in pure fiber loss in waste. The proposed technology ensures improved fiber quality, energy savings, and more effective preservation of the natural properties of cotton.

Keywords: cotton, fiber, fiber cleaner, working chamber, cleaning effect, clogging, humidity, defect, litter, fibrous waste.

Due to the increase in the volume of difficult-to-clean selected varieties of cotton and the increase in the share of cotton harvested by machines, the cotton ginning industry is faced with priority tasks - the creation and implementation of new technologies, machines and materials that are superior to the best domestic and world analogues [1].

At the moment, the solution to this problem is carried out by improving all parts of the technological process of primary processing of cotton, from cotton harvesting to fiber pressing, and work is also underway to improve the quality of the fiber by improving the fiber cleaning process.

Unfortunately, foreign experience in the field of fiber cleaning is of little use, since abroad they mainly use fiber cleaners with clamping working bodies, which worsen its natural properties (length, strength).

Based on this, abroad, double and more than double fiber cleaning on fiber cleaners with clamping bodies and feeding tables is considered impractical and, moreover, harmful [2].

Previous studies have established that by increasing the frequency of cleaning raw cotton on serrated sections by more than four passes, it is impossible to improve the quality of the fiber, since with an increase in the frequency of cleaning, intensive formation of the most harmful defects of the fiber is observed - broken seeds and skins with fiber.

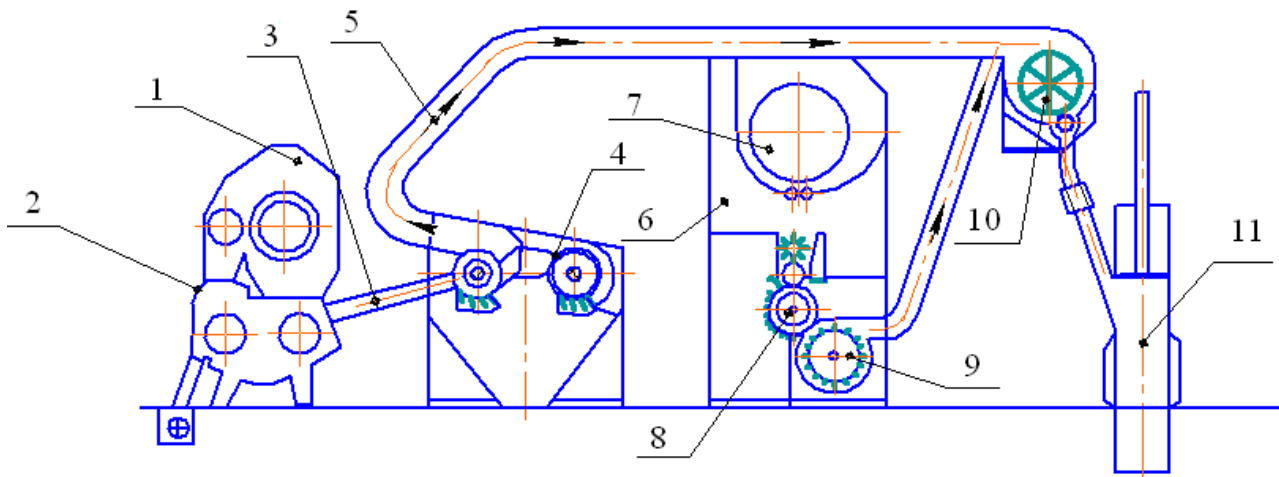
The most favorable area for promising searches in the technological chain of a cotton plant is fiber cleaning. If today, when cleaning raw cotton, the cleaning effect has already been achieved on the order of 95% or higher, then when cleaning the fiber in the single-drum fiber gins currently used in cotton factories, it is at the level of 20-25%. Consequently, the desire for a sharp increase in the cleaning capacity of fiber cleaning machines has a real basis [4-6].

All of the above served as the basis for conducting scientific research to create a more efficient multi-stage direct-flow fiber cleaner. This work is devoted to the development of such a fiber cleaner.

Taking into account the above, in this work, studies of the fiber cleaning production line were carried out.

Experimental part. In order to regulate the frequency of fiber cleaning depending on the initial content of defects and contamination in the fiber, maintain physical and mechanical properties and reduce fiber losses during the fiber cleaning process, increase the cleaning effect and save energy, a new fiber cleaning unit (Fig. 1.) with adjustable multiplicity of fiber cleaning.

To meet the modern high demands of the textile industry on the quality of cotton fiber, there is an urgent need to introduce innovative technologies into the production of primary processing of cotton, which would not only improve the quality of the fiber, but would also allow for significant savings in energy resources, improvement of working conditions and environmental protection.



1- gin feeder, 2- gin, 3- connecting pipes, 4 - two-cylinder fiber cleaner, 5 - fiber outlet, 6 - fiber cleaner with feeding table, 7 - mesh drum, 8 - saw cylinder, 9 - brush drum, 10 - general battery condenser, 11 - pressing unit.

Figure - 1. Layout diagram of a bench installation for cleaning cotton fiber

The technological process consists of a new gin with a new working chamber and mechanical fiber removal 2, a new two-cylinder fiber cleaner 4, a new fiber cleaner with a unit for combing fiber 6 and a press 11.

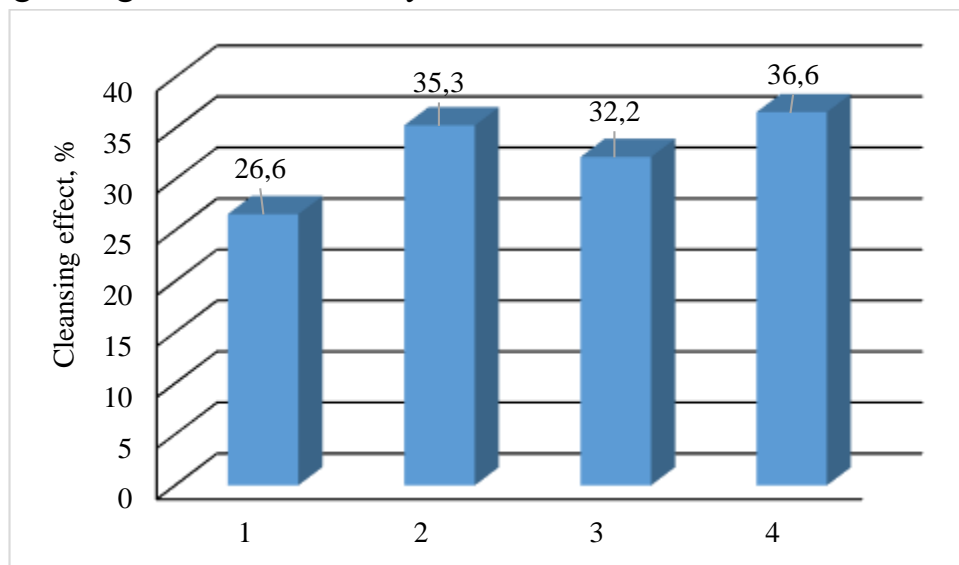
Technological studies of the experimental installation were carried out in four options for fiber cleaning:

- two-cylinder fiber cleaner with one saw cylinder;
- two-cylinder fiber cleaner with two saw cylinders;
- two-cylinder fiber cleaner with one saw cylinder and a fiber cleaner with a feeding table;
- a two-cylinder fiber cleaner with two saw cylinders and a fiber cleaner with a feeding table.

As a result of testing a two-cylinder direct-flow fiber cleaner, it was found that air consumption is reduced by 2.5 times, and the content of pure fiber in the waste is 24.57% versus 30.5% for the existing single-cylinder fiber cleaner. The cleaning effect of a two-cylinder fiber cleaner was 36.15% versus 25-30% for a single-stage fiber cleaner.

As the research results have shown (Fig. 2), when cleaning fiber, the mass fraction of defects and impurities in the fiber is 5.29% after gin, and 3.88% after a single-drum fiber gin, while the contamination of raw cotton from the gin tray is 1.36 %.

The cleaning effect of the single-drum fiber cleaner was 26.6%. On raw cotton of the same contamination, the mass fraction of defects and impurities was 4.87% after gin, 3.16% after a double-drum gin, and the cleaning effect was 35.3%. Pure fiber in the waste after a single-drum fiber cleaner was 33.7%, and after a double-drum fiber cleaner 24.5%. After the double-drum fiber gin, waste was collected separately for each saw cylinder. From under the first cylinder, the percentage of pure fiber in the fibrous waste was 37.22%, and from under the second saw cylinder - 11.93%, while the mass of waste after the first saw cylinder was 157.7 and after the second saw cylinder - 57.2 g. The air pressure during the formation of fiber waste when the fiber passes through the first cylinder is less than when the fiber passes through the second cylinder. Therefore, the fiber content of the waste after passing through the second saw cylinder is less.



1- two-cylinder fiber cleaner with one saw cylinder;

2- two-cylinder fiber cleaner with two saw cylinders;

3- two-cylinder fiber cleaner with one saw cylinder and a fiber cleaner with a feeding table;

4- two-cylinder fiber cleaner with two saw cylinders and a fiber cleaner with a feeding table.

Figure - 2. The cleaning effect of the experimental installation on four options for fiber cleaning

When connecting the fiber cleaner section with a power unit with a single-drum fiber cleaner, the mass fraction of defects and impurities was: after gin 3.36%, after the unit 2.51%, cleaning effect 32.2%, fiber content in waste 43.14%, when clogged raw cotton from a gin tray 0.81%. When operating a double-drum fiber cleaner and a fiber cleaner with a power unit, the mass fraction of defects and impurities was: after gin 4.867%, after the unit 3.11%, cleaning effect 36.10%, fiber content in waste 35.05%. With the same contamination of raw cotton, the fiber content in the waste decreases with the connection of the second saw cylinder. The cleaning effect remained almost unchanged with the connection of a fiber cleaner with a power unit compared to a double-drum fiber cleaner, since in this case, when the unit was operating, the contamination of raw cotton from the gin tray was 1.36% versus 0.81%. When comparing the fractional composition of the fiber after the unit, the results are better than after single-drum and double-drum fiber cleaners.

Large debris in the fiber after a single-drum fiber cleaner was 1.507% versus 0.836%, and in the fiber after a single-drum fiber cleaner + fiber cleaner with a feed unit, uluk 0.6% versus 0.403%, broken seeds 1.162% versus 0.560, peel with fiber 0.68% versus 0.45%, small litter 0.44% versus 0.36%. A comparison of a double-drum fiber cleaner with a double-drum fiber cleaner + a fiber cleaner with a feed unit shows the following results: large debris 0.892% versus 1.024%, uluk 0.484% versus 0.484%, broken seeds 0.596% versus 0.464%, peel with fiber 1.054% versus 0.625%, small debris 0.64% vs. 0.513%.

Conclusions.

Based on the results of the developed technology for cleaning cotton fiber, the following conclusions can be drawn: modernization of the fiber cleaner allows you to reduce the air pressure at the outlet to zero, which leads to a decrease in air consumption, an increase in the cleaning effect and a reduction in the fibrous mass in waste by 35-40%, compared to single drum fiber cleaner. At the same time, the presence of a switch valve allows you to regulate the degree of fiber cleaning, at the same time, cleaning the fiber on two saw cylinders more fully preserves the properties, and the group of gin - fiber cleaners

on the reverse side towards elasticity is promising, and therefore research in this direction should be continued.

References

1. Agzamov M. et al. Search for ways to increase yield and improve product quality in the process of saw ginning //IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. – IOP Publishing, 2021. – T. 939. – №. 1. – P. 012073.

2. Agzamov M. M., Olimov O. T., Urakov N. A. Research results of innovative cotton fiber cleaning technology //Textile Journal of Uzbekistan. – 2019. – T. 7. – №. 1. – P. 12-16.

3. Agzamov M. et al. Search for ways to increase yield and improve product quality in the process of saw ginning //IOP Conference Series: Earth and Environmental Science. – IOP Publishing, 2021. – T. 939. – №. 1. – P. 012073.

4. Olimov O. T., Makhammadiev Z. O. Experimental studies to determine the optimal angle of inclination of the front edge of the saw tooth of the saw cylinder of a straight-through fiber cleaner // Modern materials, technology and technology. – 2017. – P. 271-274.

5. Olimov O. T., Makhammadiev Z. O. Innovative complex for multi-stage cleaning of cotton fiber // Modern innovations in science and technology. – 2014. – P. 263-264.

6. Babajanov S. Kh., Olimov O. T., Makhammadiev Z. O. Study of the interaction of packaging with a winding drum // Youth and knowledge - a guarantee of success. – 2014. – P. 32-34.

7. Makhammadiev Z. O., Olimov O. T. Calculation of roving tension and length of the section in the vertical channel of the flyer // Modern materials, technology and technology. – 2017. – P. 248-252.

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ta'lim-tarbiyaviy ishlarni rejalashtirish

Sanoyeva Maxbuba Shokirovna-

Buxoro innovatsiyalar universiteti Talim
muassasalari boshqaruvi va menejmenti 2-
boskich magistri

Annotatsiya: Maktabgacha ta'lim tashkilotining yillik ish rejasida bolalar bilan olib boriladigan ishlar, ma'muriy-xo'jalik ishlari, kadrlar bilan ishlash va boshqalar rejalashtiriladi. Maqolada shu haqda so'z boradi.

Kalit so'zlar: rejalashtirish, ta'lim-tarbiya, pedagogik kengash, maslahatlar mavzusi, ota-onalar, yillik reja, haftalik, ish reja “ Ilk qadam ”, dastur

Аннотация: В годовом плане работы дошкольной образовательной организации планируются работа с детьми, административно-хозяйственная работа, работа с персоналом и т.д. В статье об этом говорится.

Ключевые слова: планирование, обучение, педагогический совет, тема совета, родители, годовой план, еженедельник, план работы «Первый шаг», программа.

Abstract: The annual work plan of a preschool educational organization includes work with children, administrative and economic work, work with personnel, etc. The article talks about this.

Key words: planning, training, pedagogical council, council topic, parents, annual plan, weekly plan, “First Step” work plan, program.

Maktabgacha ta'lim tashkilotidagi ta'lim -tarbiyaviy ishlar bir-birini to'ldiradigan ikkita majburiy formada:

a) maktabgacha ta'lim tashkilotining yillik ish rejasida;

b) tarbiyachining ish jurnali va haftalik ish rejasida (6-12 kunlik) rejalashtiriladi.

Maktabgacha ta'lim tashkilotining yillik ish rejasida bolalar bilan olib boriladigan ishlar, ma'muriy-xo'jalik ishlari, kadrlar bilan ishlash va boshqalar rejalashtiriladi.

Avvalgi yil natijalarining tahlilidan kelib chiqib, umuman maktabgacha ta'lim tashkilotining va har bir guruhning ta'lim-tarbiyaviy vazifalari belgilanadi, bu vazifa pedagoglar jamoasining alohida diqqat e'tiborini jalb etadi.

Ta'lim va tarbiyaning umumiy vazifalari “ Ilk qadam ” Davlat o'quv dasturida belgilangan bo'lib, ularni bajarish majburiydir.

Bunda tarbiyachilarning ish tajribasi va malakasi, bolalar jamoasining o'ziga xos xususiyatlari hisobga olinadi.

Masalan, bir qancha darmonsizlangan bolalar borligi aniqlansa, sog'lomlashtirish ishlari rejalashtiriladi. Boshqa hollarda aqliy va axloqiy tarbiya vazifalarini hal etishga, bolalar nutqini o'stirish va hokazolarga alohida e'tibor beriladi.

Yillik rejada ta'lim va tarbiyaning biror bo'limi yuzasidan mazkur muassasadagi mavjud tajribani umumlashtirish nazarda tutilishi mumkin.

Maktabgacha ta'lim tashkiloti faoliyatining boshqa bo'limlari ham rejada belgilangan ta'lim-tarbiyaviy ishlar sohasidagi vazifalarga bog'liq ravishda rejalashtiriladi:

Tarbiyachilar bolalar bilan olib boriladigan ishlar mazmuni va formalari;

- Pedagogik Kengashlar,
- Maslahatlar mavzusi
- Jihozlarni qo'shish (yangi qo'shimcha jihozlar olish)
- Ota-onalar bilan olib boriladigan ishlar aniqlanadi.

Yillik reja maktabgacha ta'lim tashkilotining direktori, metodisti, psixolog, vrach bilan birgalikda ishlab chiqiladi.

Pedagogik Kengash va tashkilotning pedagog xodimlar tomonidan umumiy yig'ilishda tasdiqlanadi.

Yillik rejada belgilangan vazifalar tarbiyachilarning ish rejalarida o'z aksini topadi.

Haftalik ish reja 6-12 kunga mo'ljallangan tuziladi. Unda "Ilk qadam" Davlat dasturining umumiy talablari, maktabgacha ta'lim tashkilotining yillik rejasida belgilangan vazifalar o'z aksini topadi va aniqlashtiriladi. Ertalab (nonushtagacha) gigiyenik gimnastika o'tkazish (har bir kompleks 10-12 kunga mo'ljallanadi), bolalarda madaniy-gigiyenik ko'nikmalar va o'z-o'zini xizmat ko'rsatish malakalari ko'rsatish malakalari tarkib toptirish, shuningdek bolalar bilan individual mashg'ulot o'tkazish (nutqni o'stirish, matematik tasavvurlarni rivojlantirish va boshqalar yuzasidan) yangi didaktik o'yinlarni yoki avvaldan ma'lum bo'lgan o'yinlar variantini o'rganish, tabiat burchagidagi ishlarga rahbarlik qilish (hayvon va o'simliklarni parvarish qilishini yangi usullarini ko'rsatish) , navbatchilar ishini tashkil etish, ot-onalar bilan qisqacha suhbatlashish rejalashtiriladi.

Kichik guruhlarda bolalar bilan olib boriladigan mashg'ulotlar ertalab va kechqurun, o'rta va katta guruhlarda esa faqat ertalab o'tkaziladi. Bu ham rejada aks ettiriladi.

Ertalabki soatlarda ikki yoki uch mashg'ulot o'tkaziladigan guruhlarda ularni qo'shib olib borishni o'ylab ko'rish lozim. Anchagina aqliy zo'r berish va va diqqat-e'tiborni talab etadigan mashg'ulotlar (nutq o'stirish va ona tiliga o'rgatish, matematik tasavvurlar hosil qilish va boshqalar) ni birinchi bo'lib o'tkazish va ularni harakatlarni talab etadigan (jismoniy tarbiya, muzika) mashg'ulotlar bilan uyg'unlashtirish kerak, bu aqliy zo'r berishni kamaytiradi.

SH.Toshpo'latovanning " Matabgacha pedagogika " darsligida rejalashtirishga oid tavsiyalar berilgan. Mashg'ulotni rejalashtirishda tarbiyachi avvalo ularning vazifasini: ta'lim (bilim, ko'nikma va malakalar mazmuni) va tarbiyaviy (bilishga qiziqishni shakllantirish, bilim mazmuniga munosabat, bolalarning o'zaro munosabati va boshqa) vazifalarni belgilashi zarur. Bu vazifalar qanchalik aniq va batafsil ko'rsatilsa, ularni mashg'ulot davomida amalga oshirish shunchalik oson bo'ladi. [2.4;476B]

Reja mashg'ulotning tuzilishini, uning borishini aks ettirishi kerak. Kuzatish metodi bilan o'tkaziladigan tabiatshunoslik mashg'ulotini rejalashtirish tuzilishini misol qilib keltiramiz: "Tabiat burchagi" da yashovchi yangi hayvonni quyidagi reja asosida kuzatish-ko'rish, a) hayvonning tashqi ko'rinishi va hatti-harakatlarini kuzatish-ko'rish, b) tabiat burchagida yashovchi boshqa hayvonlar bilan taqqoslash, v) yangi hayvonni parvarish qilish usullari bilan tanishtirish

Ko'pgina mashg'ulotlar katta tayyorgarlik ishlarini talab etadi. Bu ham (masalan, tasviriy faoliyatga oid mashg'ulotlar yoki suhbat oldidan maxsus kuzatish olib borish, material va jihozlar tayyorlash, bolalarning bunda ishtirok etish va hokazolar) rejada ko'rsatiladi.

Rejada mashg'ulot o'tkazishning asosiy metod va usullari (suhbat o'tkazish vaqtida bolalarga beriladigan savol va boshqalar) ko'rsatiladi. Mashg'ulot uchun kerakli material nazarda tutiladi. Juda murakkab mashg'ulotlar bo'lsa, ularning mashg'ulot ishlanmasini ishlab chiqish kerak.

Rejada mashg'ulot o'tkazishning asosiy metod va usullari (suhbat o'tkazish vaqtida bolalarga beriladigan savol va boshqalar) ko'rsatiladi. Mashg'ulot uchun kerakli material nazarda tutiladi. Juda murakkab mashg'ulotlar bo'lsa, ularning mashg'ulot ishlanmasini ishlab chiqish kerak.

Maktabgacha tarbiya yoshi guruhlaridagi kundalik rejim ikkita sayrni-ertalabki va kechqurungi sayrni o'z ichiga oladi.

Sayr-bolalarning dam olish vaqti va ayni vaqtda ular bilan olib boriladigan tarbiyaviy ishlarning davomidir. Kunduzgi sayrning uzoq davom etish vaqti tarbiyachiga bolalarning turli faoliyatini tashkil etish imkonini beradi. Sayr rejasiga bolalarning ijtimoiy hayot hodisalari haqidagi (o'zlari tushuna oladigan) bilim va tasavvurlarni boyitish maqsadida kuzatishlar o'tkazishni;

- ularni tabiat hodisalari bilan tanishtirishni;
- hududdagi mehnatni;
- jamoa bo'lib o'ynaladigan harakatli o'yinlarni
- bolalarning harakatlarini rivojlantirish yuzasidan (turli xil mashqlar o'tkazish yo'li bilan) ular bilan olib boriladigan yakka guruxiy ishlarni kiritish mumkin.

Kuzatish va ishlar mazmunini tanlash muayyan vaqt mobaynidagi mashg'ulotlarning umumiy rejasi bilan belgilanadi, kundalik vaziyatlarga (ob-havo, mavsumga) bog'liq bo'ladi. Bu harakatlarni rivojlantirish ishlarini rejalashtirishga ham taalluqlidir.

Tarbiyachi yakka o'yinlarda, bolalarning mashq qilishida foydalaniladigan materialni ham rejalashtiradi. Sayr rejasiga bolalarning ijodiy o'yiniga rahbarlik qilish ham (yangi mavzu taklif etish, o'yin yuzasidan gaplashish va boshqalar) ayrim guruh bolalarining o'yinlarida ishtirok etish ham kiritiladi.

Kechki sayrlarni o'tkazishda faoliyat turlarining soni qisqartiriladi. Pedagog kam va o'rtacha harakatchanlikdagi o'yinlarni ko'proq rejalashtiradi, mustaqil o'yinlar uchun sharoit yaratishni ham o'ylab ko'rish lozim bo'ladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1.2017-yil 9-sentyabrdagi "Maktabgacha ta'lim tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida" PQ-3261-son,

2."Maktabgacha ta'lim va tarbiya to'g'risida"gi O'zbekiston Respublikasining Qonuni. 16.12.2019 yildagi O'RQ-595-son

3."Ta'lim to'g'risida"gi O'zbekiston Respublikasining Qonuni, 23.09.2020 yildagi O'RQ-637-son

4.Камилова, Г. А., Курбанова, Г. Р., & Джаббарова, С. З. (2020). Особенности формирования педагогических навыков у воспитателей дошкольно-образовательных учреждений. *Academy*, (5 (56)), 25-27.

5. Камилова, Г. А., & Тураева, О. С. К. (2021). ФОРМИРОВАНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ У СТУДЕНТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. *Проблемы науки*, (4 (63)), 50-52.

6. Камилова, Г. А., & Курбонова, Г. Р. (2020). Эффективность экологического образования: образование дошкольников с помощью педагогических технологий. *Academy*, (12 (63)), 60-62.74. 7.Kamilova, G. A. (2021). МАКТАВГАСНА ТА'ЛИМ TASHKILOTIARIGA RAHBARLIK VA

BOSHQARISHDA ZAMONAVIY YONDASHUV. *Scientific progress*, 2(7), 1149-1153.

8. Камилова, Г. А. (2021). Развитие системы дошкольного образования. *Вестник науки и образования*, (16-2 (119)), 86-88.

9. Alimovna, K. G. (2022). Laws of Ecological Education. *EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION*, 2(2), 241-244.

10. KAMILOVA, G. (2024). EKOLOGIK TARBIYADA PAREMIOLOGIYA VA UNING XUSUSIYATLARI. *News of UzMU journal*, 1(1.1), 83-86.

11. Камилова, Г. А. (2023). Мактабгача Таълим Ташкилотларида Экологик Тарбия. *Miasto Przyszłości*, 42, 330-333.

12. Камилова, Г. А. (2022). ЭКОЛОГИК ТАРБИЯ ҚОНУНИЯТЛАРИ. *BOSHQARUV VA ETIKA QOIDALARI ONLAYN ILMIY JURNALI*, 2(2), 6-10.

13. Kamilova, G. (2020). Maktabgacha talim muassasalarida ekologik tarbiyani tashkil etishda integrativ yondashuv. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.uz)*, 1(1).

14. Kamilova, G. A. (2024). PARAMERIK JANRLAR VOSITASIDA EKOLOGIK MADANIYATNI SHAKLLANTIRISHDA PSIXOLOGIK YONDASHUV. *Inter education & global study*, (5), 565-5574.

15. Kamilova, G. A., & Rozieva, Z. E. (2022). Botirova. *Ню А. Maktabgacha talim tashkilotlarida bolalarni ekologik-gigienik tarbiyalash imkoniyatlari. Maktabgacha talim-Maktab-Oliy talim konsepsiyasi muammo, yechimlar va istiqbollor xalqaro ilmy-amaliy anjuman materiallari. Buxoro*, 46-48.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL METHODS OF STUDYING CHILDREN WITH HEARING DEFECTS

Kahramonova Zebuniso Raufjonovna

Student of Defectology at ATMU

Abstract. It provides information about psychological and pedagogical methods of studying children with hearing impairment. Sign pedagogy uses various research methods to develop and study the process of education for children with hearing impairment.

Keywords: hearing, boarding school, observation, deaf children, interview method, chart, picture, exhibition.

Educational-educational boarding schools for hearing-impaired children systematic goal-directed learning of the process-pedagogical observation is counted. The task of observation is to gather evidence, organize and analyze it. The observer observes the child's activities and these observations allow the collection of negative and positive evidence. The method of studying the activities of deaf children is important in determining the level of their knowledge and skills. The child's drawing, paper and plasticine products are analyzed. Not only the final result is analyzed, but also the execution process, the mistakes made and the lessons learned in solving the difficulties are analyzed.

Refer to psychological and pedagogical examination in case of impaired hearing function to do, inspection work should be carried out using specific game materials

(spreading and assembling matryoshkas, placing sticks based on the given pattern

output, the skill of counting pyramid circles, about the number of items formation of concepts. Tables and pictures are widely used during psychological and pedagogical examination.

Tasks given to deaf children during the use of tables and pictures they do it with the help of gestures and dactyl speech. Another common method is the survey method. When conducting the survey method, it is important to clarify the questions that correspond to the research task. The survey method allows to determine the interests, worldviews, orientations of the participants, to analyze the studied phenomena in depth.

Interviews with deaf and hard-of-hearing children provide necessary information for research is used in obtaining. The effect of the conversation is to create a natural psychological atmosphere, it depends on the researcher's ability to communicate with the subject, and the pedagogue should be prepared in advance for targeted questions. The content of the conversation is recorded in the report. Studying pedagogical documents (lesson notes, extracurricular work notes, educational process plans) helps to gain an understanding of the educational process implemented in the school and the results achieved by the team of pedagogues. Gives the formation of speech in deaf children saved all the remaining analyzers is based on application in special educational conditions. Visual perception, tactile-vibrational sense and kinesthetic feeling can be involved only with the help of a deaf teacher. The social environment of a deaf child, the nature of activities in the family affects not only the child's overall development, but also the formation of communication tools.

Selection and sequencing of one or another method used depends on the examiner's age and individual characteristics. During the inspection it is important to add tasks, support options, educational elements of a similar nature, through which the child's ability to transfer the indicated activity paths to other activities is demonstrated. Tasks should be verbal and non-verbal.

When examining a child, it is important to take into account the following indicators:

1. Child's emotional reaction to research (examination). Excitement is a natural reaction to new situations and unfamiliar people. It should be more cheerful than usual.

2. Understanding the purpose and instructions of the assignment. To the end of the instruction.

Are they listening, trying to understand first, and then getting to work?

What type of instruction is understandable to the child: verbal or verbal and visual

with a demonstration?

3. Nature of activity during performance. Stagnation of task and interest and availability, goal-orientedness of the child's activity, ability to finish the work. It is necessary to pay attention to correct and rational actions, concentration of attention in the work process. The general working ability of the child is taken into account. One

of the key indicators is access to help. The more this ability is evident, the more teachable the child is.

4. Reacting to the work result. Critical assessment of one's own work, an adequate emotional reaction (joy at success, sadness at failure), child shows that he understands the situation correctly.

Interview method. Conversational communication has its own characteristics, it cannot be replaced by filling out any questionnaire or questionnaire.

It is not recommended to conduct the interview in the form of a dry question and answer, it is a game in the process, even when the child sees an interesting object or picture can be transferred. Conversation is important in the later stages of research becomes important, it awakens a sense of trust in the examiner and

helps in ensuring the correct attitude towards the performance of tasks. Conversation. What to focus on in this case, giving the opportunity to draw up an inspection plan helps to determine what is needed.

A more in-depth examination of what aspects of speaking in conversation can be determined. Therefore, the conversation is a part of the child's life clarifies that aspects should be specially studied and given relative importance. The transition from conversation to checking other types of activities should be planned, not difficult for the child, and purposeful.

In conclusion, good results can be achieved if the above methods are used correctly and wisely.

REFERENCES

1. D.A.Nurkeldiyeva, M.U.Hamidova "Diagnostics of children with developmental disabilities" Tashkent - 2016;
2. Rakhmanova V.S. "Correctional pedagogy and speech therapy". Tashkent "Economy - Finance" 2007;
3. M.Y. Ayupova "Logopedia". Tashkent Publishing House of the National Society of Philosophers of Uzbekistan 2007;

Tabiiy suvlar tarkibini energiya dispersion rentgenfluorescent tahlili

*Kurbonov Faxriddin Bobomuratovich*¹ *Usanova Farzona Beknazar qizi*¹,
*Ochildiyev Sherzod Sherali o'g'li*² *Sharifova Lola Baxodirovna*²

Termiz davlat universiteti kimyo fakulteti

E-mail: vxjmxzh@gmail.com

sharifovalola601@gmail.com

Annotasiya: Surxondaryo viloyatidagi tabiiy suvlar tarkibidagi elementlar miqdori energiya dispersli rentgen-fluoresans spektrometri tahlili bilan aniqlandi, inversion voltamperimetriya usulida aniqlangan natijalar bilan solishtirildi. Tabiiy suv tarkibining umumiy qattiqligi, nitratlar ioni, sulfatlar ioni, nitritlar ioni miqdori spektrofotometrik usullarda o'rganildi. Viloyatning turli hududlardagi suvlar mavsumiy monitoring o'tkazildi hamda solishtirish natijalari o'rganildi.

Kalit so'zlar: Tabiiy suvlar, rentgenfluorescent tahlili, umumiy qattiqligi, nitratlar ioni, sulfatlar ioni, nitritlar ioni, inversion voltamperimetriya.

Аннотация: Количество элементов в природных водах Сурхандарьинской области определяли методом энергодисперсионного рентгенофлуоресцентного анализа и сравнивали с результатами, определенными методом инверсионной вольтамперометрии. Спектрофотометрическими методами изучена общая жесткость состава природной воды, количество нитрат-иона, сульфат-иона, нитрит-иона. Проведен сезонный мониторинг воды в разных районах области и изучены результаты сравнения.

Ключевые слова: Природные воды, рентгенофлуоресцентный анализ, общая жесткость, нитрат-ион, сульфат-ион, нитрит-ион, инверсионная вольтамперометрия.

Annotation: The amount of elements in natural waters of the Surkhandarya region was determined by the method of energy-dispersive X-ray fluorescence analysis and compared with the results determined by the method of stripping voltammetry. Spectrophotometric methods were used to study the total hardness of the natural water composition, the amount of nitrate ion, sulfate ion, nitrite ion. Seasonal water

monitoring was carried out in different areas of the region and the results of the comparison were studied.

Keywords: Natural waters, X-ray fluorescence analysis, total hardness, nitrate ion, sulfate ion, nitrite ion, stripping voltammetry.

Kirish. Bugungi kunda insonlar va tabiatdagi tirik organizmlar yashashi hamda rivojlanishi uchun suv eng muhim resurs hisoblanadi. Mintaqamizda iqlim o'zgarishi, yog'ingarchilik miqdori, er osti suvlari sathining kamayishi, suvga bo'lgan ehtiyoj ortishi sababli, bir qancha muammolar yuzaga kelmoqda. Tabiiy suvlar zahirasi, tozaligini saqlash, zararli kimyoviy moddalar bilan zararlanishini oldini olish, tabiiy suvlarning iste'molga yaroqliligini belgilash uning fizik-mexanik va fizik-kimyoviy xususiyatlarini saqlash dolzarb muammolardan biri hisoblanadi. Tabiiy suvlar tarkibidagi mikroelementlar miqdorining ortishiga sabab suv oqimi, tezligi, muhiti, harorati va eruvchanlikning ta'siri bo'lsa, sanoat korxonalarida oqova suvlarini etarli darajada tozalanmasdan daryo suviga qo'shilishidir. Demak, oqova suvlarining zararlanlik darajasini aniqlash, suvdagi mikroelementlar miqdorini kamaytirish usullarini ishlab chiqish muhim ahamiyatga ega.

Ushbu tadqiqot ishlarida ishlab chiqarishning asosiy bosqichlari tavsiflangan va sement ishlab chiqarishni ekologik modernizatsiya qilishning asosiy yo'nalishlari sanab o'tilgan, mualliflarning fikriga ko'ra, sement changining miqdorini kamaytirish, ifloslantiruvchi moddalar miqdorini kamaytiradigan yopiq suv ta'minoti tizimini yaratish, chang va boshqa ifloslantiruvchi moddalarni atmosferaga chiqarilishini oldi olingan [1,2].

Olimlar o'z ishlarida tabiiy va issiq suvni iste'mol qilish uchun hisoblagichlardan foydalanish iste'molchini suv iste'molini nazorat qilishga undaydi va belgilangan me'yorlar bo'yicha hisob-kitoblarni to'lash bilan solishtirganda xarajatlarni 30-40% ga kamaytiradi deb hisoblaydilar [3,4].

Ushbu tadqiqot ishida suvdagi temir miqdori o'simliklar va odamlar uchun uning asosiy manbalaridan biri ekanligi hamda er usti va vodoprovod suvlarida temir tarkibini monitoring qilish yildan-yilga dolzarb vazifa hisoblanishi aytib o'tilgan. Tadqiqot ob'ektlari daryodan olingan suv namunalari va Krasnoyarsk yaqinidagi

Yenisey, shuningdek, Krasnoyarskning uchta turli tumanlarining kranlaridan olingan quvur suvi tarkibidagi temir ionlarini spektrofotometrik usul bilan aniqlangan [5].

Sanoat korxonlarning oqova suvlarini o'rganish juda muhim hisoblanib, tabiiy suvlar ifloslanishi tirik organizmlar va atrof-muhitga salbiy ta'siri ortib bormoqda. Surxondaryo viloyatidagi Xandiza koni oqova suvlari tarkibidagi mikroelementlar, og'ir metallar va uning muhiti spektrofotometrik usulda o'rganildi. Suvlarning tarkibida temir, qo'rg'oshin, rux, mis metallari ionlarining miqdori yuqori ekanligi aniqlandi. Aniqlangan ko'rsatgichlarga asoslanib keyingi ishlarni amalga oshirish uchun vazifalar belgilanib olindi. [6].

Er osti suvlari va okean sho'r suvlari turli tuzlarning yuqori konsentratsiyasini o'z ichiga oladi va unda mavjud bo'lgan yod ionlari asosan kaliy yodid shaklida bo'ladi. Ular birinchi navbatda maxsus oksidlovchilar ta'sirida oksidlanadi. Chiqarilgan yod geksametilentetramin asosida cho'ktirilib, uning tarkibi rentgen-fluoresensiya usulida kuzatildi. Ushbu tahlil natijalari tahliliga ko'ra, birikma tarkibidagi aminokislotalar orqali yodid bilan kompleks birikma hosil bo'lganligi taxmin qilingan. [7].

Materiallar va usullar. Tadqiqot ishida Batometr M-1 uskunasi yordamida suvdan namuna olindi, suyuq shisha yordamida sorbsiya, rentgenfluoresent spektroskopiyasi usulida ayrim metallar miqdori aniqlandi.

Suv namunalarini olish usuli. Suvdan namuna olishda uziga xos uslubda olinadi agar oqar suv xavzalaridan namuna olinadigan bo'lsa u holda namuna olish asbobi batometr yordamida aniq belgilangan teng oraliq vaqtda namuna olinadi. Tabiiy suv havzalaridan suv namunasi olishga mo'ljallangan Batometr M-1 uskunasi yordamida suv namunasi olinib, tahlil ishlari olib borildi.

Ochiq suv havzalaridan suv namunalari maxsus namuna oluvchi uskuna yordamida namuna hajmi belgilangan tartibda tahlillarni barchasiga etarli darajada olinishi shart.

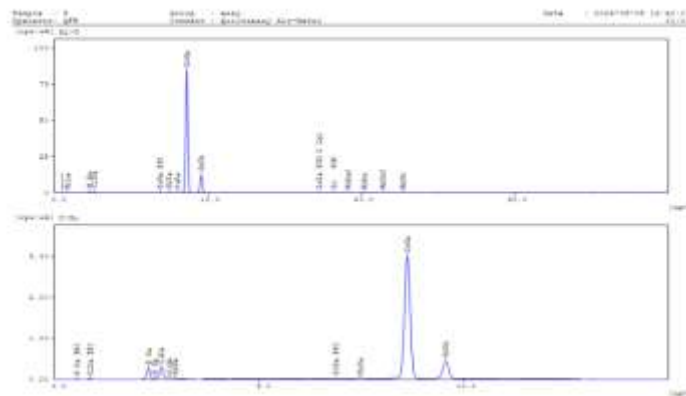
Namunaga bayonnoma rasmiylashtirilib, unda manbaning nomi va uning joylashgan joyi, namuna olish sanasi (yil, oy, sana va soat), namuna olish joyi va nuqtasi, ob-havo sharoiti, suv harorati, tekshirish maqsadi keltirib o'tiladi.

Tahlil ishlari energiya dispersli rentgen-fluoresans spektrometrida olib borildi.

EDX-8100 energiya dispersli rentgen-fluoresans spektrometri termoelektrik sovutilgan kremniy drift detektorlari asosidagi, mukammal sezuvchanlik va aniqlikni

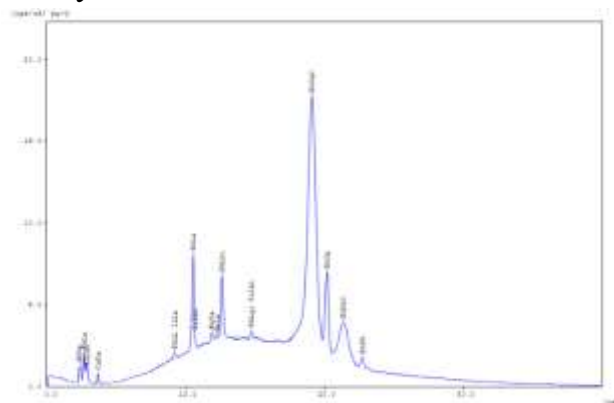
ta'minlaydi, turli ilmiy va sanoat maqsadlarida muvaffaqiyatli qo'llanilishi mumkin, materiallarning atrof-muhit nazoratidan tortib, yuqori quvvat talab qiladigan tahlillargacha aniqlikda, yuqori sezgirlikda o'lchovlarni amalga oshiradi.

Rentgen-fluoreseans spektrometri aniqlanadigan namunaning elementar tarkibini aniqlashda identifikatsiyalash elementning xarakterli nurlanishining spectral chiziqlari energiyasi va ularning nisbiy intensivliklari jadvalli qiymatlar bilan mos kelishiga asoslanadi. La ga qadar yorug'lik elementlarini aniqlash uchun K seriyasining spectral chiziqlari, og'ir elementlar uchun esa L seriyasining spectral chiziqlari qo'llaniladi.



1-rasm. tabiiy suvning rentgen spektral taxlili

Zamonaviy spektrometrlarning dasturiy ta'minoti olingan ma'lumotlarni avtomatik ravishda dekodlash imkonini beradi. Tabiiy suv namunasida topilgan kimyoviy moddalar qatori ro'yxati keltirib o'tildi.



2-rasm. Tabiiy suvining rentgen spektral taxlili

Tabiiy suvlarni energiya dispersli rentgen-fluoresans spektrometrida kimyoviy elementlar miqdori sifat tarkibi aniqlandi (2-rasm).

Tahlil natijalariga ko'ra, Tabiiy suv birinchi namunasida Ca^{+2} 0.016% (3.70 keV) K^{+} 0.011%(3.32 keV), Zn^{+2} 0.001%(8.64 keV), ikkinchi namunasida Ca^{+2} 0.002% (3.68 keV) , uchinchi namunasida Zn^{+2} 0.002%(8.66 keV), to'rtinchi namunasida Ca^{+2} 0.012% (3.69 keV) , Zn^{+2} 0.001%(8.64 keV), beshinchi namunasida Al^{+3} 48.903% (76.982 keV), S 48.592%(21.674 keV), Cu^{+2} 1.535%(0.672.64 keV), Fe^{+3} 0.971 % (0.672 keV) elementar natijalari 10 mm colimatorda foizini hamda har bir elementning ionlanish energiyasi natijalari ko'rsatib o'tilgan.

Xulosa. Tabiiy suvlarini energiya dispersli rentgen-fluoresans spektrometrida tahlili o'tkazilda, natijalarga ko'ra shaxta suvidan olingan suv namunalarida metall ionlarining miqdori yuqori ekanligi shuningdek suvning qattiqligi o'rganilganda umumiy qattiqligi davlat standarti talabidan 1.2 barobar yuqori ekanligi aniqlandi, o'rganilgan nitratlar ioni, sulfatlar ioni, nitritlar ioni miqdori element taxlil analizi natijalari bilan solishtirilib, belgilangan mayor darajasidan oshmaganligi aniqlandi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. Коробова О.С., Ткачева А.С. Экологические аспекты цементного производства //Горный информационно-аналитический бюллетен (научно-технический журнал). ИССН 0236-1493. 2016 №7. С.42-46.

2. Романовский В.И., Гуринович А.Д., Бахмат А.Б. Отсенка эффективности использования осадков сточных вод г. Минска в производстве цементного клинкера // **Журнал «Вода Магази́не», №6 (94), 2015 г.** <https://rep.bntu.by/bitstream/handle/data/31208/156-162c>

3. Кабулов А.В., Сейтов А.Ж., Кудайбергенов А.А. Критерий управления задач оперативного управления водными ресурсами объектов водохозяйственных систем //ИЛИМ ҳам ЖАМИЙЕТ. 2021 г. С. 6-8.

4. Кутенкова Я.А., Панова А.Л., Дениско В.В. “Определение ионов меди в водопроводных и поверхностных водах методом спектрофотометрии”

//“Краснояр.науч.центр Сибирского отделения Российской Академии наук”. Междисциплинарная конференция молодых учёных. 2021 г. 109 с.

5. Кулижников А., Рыжов К., Ленин В. Спектрофотометрическое определение ионов железа в поверхностных и водопродных водах г. Красноярска //“Красноярский Научный Центр Сибирского отделения Российской Академии наук”. Междисциплинарная конференция молодых учёных ФИЦ КНЦ СО РАН 2021 г. 108 с.

6. Kurbonov F.B., Safarova R.T., Jumaeva Z.E., Eshonqulova H. (2023). “Surxondaryo viloyati ochik suv xavzalarini ifloslanish manbalari va suv manbalarining hozirgi ekologik xolati”, *Journal of Universal Science Research*, 1(4), pp. 368–372.

Available at: <https://universalpublishings.com/index.php/jusr/article/view/506>

7. Uralov N.B, Turayev Kh.Kh, Normurodov B.A, Karimov M.U, Kasimov Sh.A., Kurbanov F.B, & Kadirova M. (2024). CONCENTRATION AND ANALYSIS OF IODINE CONTAINED IN GROUND SALINE WATERS ON THE BASE OF HEXAMETHYLENETETRAMINE. *Multidisciplinary Journal of Science and Technology*, 4(3), 276–280. Retrieved from <https://mjstjournal.com/index.php/mjst/article/view/1025>

TECHNOLOGIES AND ALGORITHMS FOR USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN EDUCATION

¹ Choriyev I.K., ² Jomg'irova N.A

^{1,2} *Faculty of Applied Mathematics and Intellectual Texnologies, Termez State University, Termez, Uzbekistan*

The development of artificial intelligence (AI) and its implementation in the field of education is becoming widespread. Experts agree that AI will lead to significant transformations in industries related to intellectual activity, which include education.

The education sector, unlike business, has its own specifics for the integration of AI technologies. The main goal of introducing AI into educational processes is not to obtain an economic effect, but to improve the quality of education, which is difficult to measure using a system of objective indicators.

At the same time, the use of artificial intelligence is not only equipping classes and auditoriums with appropriate equipment, but also a change in the educational paradigm. As AI solutions are introduced, traditional classes will be replaced by multi-format project-based learning.

The role of the teacher will also change. His importance as a mentor will increase, motivating students to work independently, teaching them how to work with information, and finding new solutions. This is due to the fact that artificial intelligence in education is based on the use of a variety of applications, including intelligent mentors, functions of personal and prompt feedback, and monitoring progress in learning.

Artificial intelligence (AI) is used in education for:

Personalization of learning: AI can help teachers create personalized learning plans for each student based on their individual needs and abilities.

Automate routine tasks: AI can help teachers free up valuable time by automating routine tasks such as grading tests, grading papers, and preparing teaching materials.

Data analysis: AI can analyze learning data, helping teachers identify areas where students need additional support and suggesting strategies to improve learning. This will make it possible to predict educational results.

Development of new teaching methods: AI can help teachers develop and test new teaching methods based on the analysis of large amounts of data. Where

human attention may fail, AI will work strictly according to the algorithm, without missing anything.

Improving access to education: AI can help teachers create innovative resources that make education accessible to all students.

The power of AI can also be used to provide tailored support and increase awareness of knowledge gaps, allowing educators to leverage personalized and adaptive learning technologies. AI enables algorithm-based decision making that evaluates complex skills and knowledge in real time.

In addition, educational systems based on artificial intelligence are able to analyze the dynamics of classroom activities and student engagement, which makes it possible to quickly identify underperforming students and eliminate gaps in knowledge.

The following technologies, which until recently seemed like a distant future, are already being used in the educational sphere.

Implementation of adaptive learning. Adaptive learning presupposes a form of organizing the educational process in which the skills, interests and other individual characteristics of students are taken into account as much as possible. The construction of adaptive educational models is carried out using technologies based on AI and machine learning, which make it possible to analyze the results of mastering an educational program by a student or schoolchild and adjust it for each student.

AI-powered gamification. Using artificial intelligence algorithms, personalized games can be created that help speed up the learning process. This makes learning more fun and promotes better learning. First of all, gamification in education is used to increase student motivation. It also helps to achieve higher concentration, interest in the material being studied and retention of attention throughout the lesson.

Introduction of intelligent robotics into education. Robots in the learning process can be used to solve a variety of problems - from programming to designing and conducting experiments. This helps students develop problem-solving, creativity and teamwork skills. Students get the opportunity to apply their acquired knowledge and skills in practice, as well as develop creative and engineering thought.

Generative artificial intelligence. Over the past year, the popularity of this AI technology has grown rapidly. In education, generative AI is also used to improve the educational process. For example, a chatbot is able to answer students' questions, and neural networks help analyze the results of classes, select topics and

materials for new ones, and tell speakers which programs require adjustments. AI also helps in the administrative work of teachers.

Currently, three modern artificial intelligence algorithms are actually used in teaching:

- Ensembles of algorithms based on logic of varying degrees of complexity. It is this AI that is responsible for constructing individual learning paths or analyzing the effectiveness of a lesson plan.

- Pre-trained neural networks, which are created to solve one specific problem and trained on a large amount of data. Such neural networks may, for example, be responsible for automatically understanding language or recognizing emotions on students' faces.

- Neural networks that belong to the field of shadow deep learning. In this case, the pretrained neural network is additionally trained on a smaller amount of data and adapted to solve a narrower problem. For example, when a language neural network is specialized in checking open tasks for a particular course.

The results of the study show that today the education sector is at an early stage of introducing AI technologies. On the one hand, in terms of investment opportunities in AI technologies and attracting specialized specialists, it is inferior to the leading segments of the economy: banks, trade, telecommunications. On the other hand, educational institutions have a special need for the use of AI, since this field of activity is directly related to information and its processing.

You need to use AI where you can see and understand how it made this or that decision and why it did so. Indeed, in educational projects, especially those aimed at children and adolescents, errors or incorrect interpretation of data can lead to serious consequences for a person's fate.

Artificial intelligence allows not only to conduct an in-depth analysis of the interaction between the student and the system, but also provides an accurate assessment of the current state and contributes to the construction of an individual learning trajectory depending on the person's demonstrated abilities.

The capabilities of artificial intelligence in the field of analysis and forecasting are used for:

- ✓ analyzing the interaction between a teacher and a student;
- ✓ forming an individual educational trajectory for a student;
- ✓ assessing the current progress of students;
- ✓ monitoring the educational activities of both students and teachers.

Thus, the use of artificial intelligence solves one of the problems of education - universality, allowing you to change approaches to learning, offering different learning

options depending on the individual characteristics of each student. Features of AI in education are the use of key models: pedagogical, educational (various educational platforms, systems, training simulators, etc.), student model.

References

1. Strunin, D. A. Artificial intelligence in the field of education // Young scientist. - 2023. - No. 6 (453). — P. 15-16.
2. Yasnitsky L.N. Artificial intelligence. Elective course: study guide. – M.: Binom. Laboratory of Knowledge, 2012. – 197 p.: ill.

ESP TALABALARINING TIL O'RGANISHIDA TALAFFUZ HATOLARI

Шойназарова Вазира Хушбаковна

Termiz davlat muhandisli va agrotexnologiyalar universiteti

O'zbek tili va adabiyoti kafedrasida o'qituvchisi

E-mail: vaziraxon.ru@mail.ru

[Tel: 975303036](tel:975303036)

PRONUNCIATION ERRORS IN LANGUAGE LEARNING OF ESP STUDENTS

Annotation: This article provides information on pronunciation errors of esp students learning the language and explains them based on examples.

keywords: accent, intonation, pronunciation norm, term

ОШИБКИ ПРОИЗНОШЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЯЗЫКА СТУДЕНТАМИ ESP

Аннотация: В этой статье представлена информация об ошибках произношения студентов ESP, изучающих язык, и объясняются они на примерах.

ключевые слова: акцент, интонация, норма произношения, термин

Bugungi kunda ESP o'quv jarayonida intensiv fonetik ta'limga bo'lgan talab ortib borayotganini sezmaslik mumkin emas. So'zlarning buzilgan fonetik shakllari, noto'g'ri so'z urg'usi va jumla urg'usi, notekis ritmlar va g'alati intonatsiya naqshlari og'zaki nutqni osongina buzilishiga olib keladi. Ingliz tilini o'rganuvchi uchun so'z birikmalariga urg'u berishda nima uchun katta noaniqlik va o'zgaruvchanlik mavjudligini juda yaxshi tushunish mumkin. Ingliz tilidagi birikmalarni ta'kidlashdagi xatolar EFL va ESP o'rganuvchining nutqini mos kelmaydigan qilib qo'yishi mumkin. Ingliz tilidagi ko'p bo'g'inli so'zlardagi fonetik o'zgarishlarni ingliz tilida so'zlashuvchi uchun o'zlashtirish oson emas. Ingliz tilining barcha turlarida takrorlanadigan bu so'zlarda to'g'ri urg'u naqshlaridan foydalanish uchun etarli darajada amaliyotga ega bo'lish kerak. Bundan tashqari, bu so'zlar kamdan-kam hollarda alohida talaffuz qilinadi, ular kontekst, nutqning ritmik tashkil etilishi, so'zlovchining munosabati va boshqa omillar ta'sirida o'zlarining aksentual naqshlarini o'zgartirishi mumkin.

Martin Xyuings bugungi dunyoda ESP faolligining o'sishini ta'kidladi va kelgusi o'n yil ichida ESP qanday rivojlanishiga doimiy ta'sir ko'rsatadigan bir qator tendentsiyalarni ta'kidladi. Olimlar nomidagi tendentsiyalar quyidagilardir: xalqarolashuv, ixtisoslashuv, biznes ingliz tilining o'sishi, janr tahlilining doimiy ta'siri, korpus tahlili va SFL, ingliz tilining ta'siri kuchlidir.[3].

Ma'lumki, ingliz tilidagi ko'p bo'g'inli so'zlarda urg'u deyarli har qanday bo'g'inga tushishi mumkin, nisbatan erkin va bir nechta lingvistik va ekstralingvistik omillar bilan belgilanadi. Stress darajalari so'z ichida ham o'zgarishi mumkin -asosiy, ikkilamchi, urg'usiz bo'g'inlar, ikkita asosiy urg'u: For ex: *ex`amination*, *`intonation*, *`inter`national* va h.k.

Talaffuz farqlari bilan belgilangan ingliz hosilalarining oilalari -ham segmentar, ham bo'limlardan tashqari: For ex: *nation*, *national*, *natio'nality*, *national'zation*, *national,lize*. Shu bilan birga, bir xil turdagi so'zlar ham borki, ularda urg'u siljishi yoki boshqa fonetik o'zgarishlar bo'lmaydi: For ex: *to pro`tect*, *`protect*, *`protect,tion*. Bundan tashqari, ko'p bo'g'inli so'zlar bir xil grafik shaklga ega bo'lsada, lekin ularning talaffuzi va grammatik funksiyasiga mos kelmasa, konversiya deb ataladigan odatda ingliz hodisasi mavjud. Ular bir so'z ichida stress siljishi bilan belgilanadi. Bunday konvertatsiya juftlari nutqning turli qismlarini ifodalaydi: For ex: *conduct n.* – *con`duct v.*, *tez-tez adj.* – *fre`quent v.* va hokazo.

Ingliz tilini o'rganuvchi uchun birikmalarning talaffuzi yanada qiyinroq. Ingliz tilidagi birikmalar ikki yoki undan ortiq tarkibiy qismlardan tashkil topgan so'z tuzilishining bir turi bo'lib, ularning har biri ot, fe'l, sifat yoki bosh gapdan iborat. Shunday qilib, qo'shma otlarni (*tele,cast*, *,audio'frequency*), qo'shma sifatlarni (*pains,takeing*, *,well*) topish mumkin. ma'lum), qo'shma fe'llar (*double-cross*, *air-con,dition*), qo'shma ergash gaplar (*over'seas*, *overboard*), hatto o'ta qo'shma otlar yoki qo'shma otlar (erta-ogohlantirish,tizim,,xo'roz va-buqa,hikoya).[5]

Ushbu tadqiqotda ESP terminologiyasi fonetik nuqtai nazardan tahlil qilindi: talaffuz lug'atlarida fonetik (aksentual) shakl qanday aks ettirilganligi va atamalar aslida ona va ona tili bo'lmaganlar tomonidan qanday talaffuz qilinadi.

Fonetik stress o'zgaruvchilari tahlili shuni ko'rsatdiki, EFL talabalari nutqida terminologik so'z birikmalari nutq ishlab chiqarishning paradigmatic va sintagmatik darajalarida cheklangan miqdordagi naqshlar bilan tavsiflanadi, standart mahalliy

ingliz talaffuzida esa bundaylarning aksentual naqshlari. terminologik birliklar ancha xilma-xildir. Mahalliy va mahalliy bo'lmagan ijro o'rtasidagi farqlar miqdoriy (so'z ichidagi stresslar soni) va sifatli (so'z urg'usining joylashuvi va darajasi) bo'lishi mumkin.

Lug'atlar va eksperimental ma'lumotlarda o'rganilayotgan iqtisodiy terminologik birliklarning aksentual xarakteristikalari ularning bir qancha o'zgaruvchanlik omillari bilan belgilanadigan murakkab xarakterini ko'rsatadi. Ona tilida so'zlashuvchilar inglizcha so'zlar va so'z birikmalarini avtomatik ravishda ta'kidlash qoidalarini qo'llaydilar, ona tili bo'lmaganlar esa faqat sezgi bilan boshqara olmaydi. Ushbu tadqiqot natijalari shuni ko'rsatadiki, rus tilini o'rganuvchilar ingliz tilidagi iqtisodiy atamalarning urg'u shakllarini soddalashtirishga moyil bo'lib, ular doimo bir xil modeldan foydalangan holda so'z birikmalarining urg'u naqshida tasodifiy joylashadilar. Ular qo'shma so'z ichida bir necha darajadagi stressni ishlatishdan qochishadi. Stress naqshlarining buzilishi gapning ritmik naqshini buzadi va shu bilan gapning prosodik davomiyligi va izchilligini buzadi.

Urg'u nutqning bir xilligini tashkil etuvchi va so'zlovchining asl bo'lmagan kelib chiqishiga xiyonat qiluvchi (ikki tilli aloqada) og'zaki nutqning segmental va segmental xususiyatlarida aniqlanishi mumkin bo'lgan sezilarli o'zgarishlar sifatida qaralishi mumkin. Eng muhimi, urg'u - bu har kuni professional muloqotda odamlarning e'tiborini darhol o'ziga tortadigan va ularga shaxsiy va ijtimoiy ta'sir ko'rsatadigan ovoz xususiyatlari.

Ona tili bo'lmagan so'zlovchi yoki tinglovchi tomonidan fonetik shakldagi bu farqlarni e'tiborsiz qoldirish professional muloqot jarayonida jiddiy tushunmovchiliklarni keltirib chiqarishi mumkin. Ovoz va talaffuzdagi o'ziga xosliklarning ijtimoiy ta'siri katta ahamiyatga ega. Ingliz tili talaffuzini mahalliy bo'lmagan sinfda o'rgatish xatolarni chuqur tahlil qilishni o'z ichiga oladi, bunda ularning xorijiy urg'u professional muloqotdagi sherigiga, bunday muloqotning umumiy natijasiga ta'siriga alohida ishora qiladi. Ular professional ingliz tilini professional o'zaro munosabatlarning istalgan kommunikativ effektiga erishish uchun adekvat qilish maqsadida o'rganishga loyiqdir.

Adabiyotlar:

1. Kristal, D. (1995) Tilshunoslik va fonetika lug'ati. Oksford: Blackwell Publishers.
2. Jons, Daniel. (2003) Ingliz tili talaffuz lug'ati. Kembrij: Kembrij universiteti.
3. Xyuings, M. (2008). "Maxsus maqsadlar uchun ingliz tili" orqali ESP tarixi. Birmingem universiteti. [http:// artsweb.bham.ac.uk/](http://artsweb.bham.ac.uk/)
4. Laver, Jon (1995). Fonetika asoslari. Kembrij: Kembrij universiteti nashriyoti.
5. LPD - Wells, Jon (1990). Longman talaffuz lug'ati. Xarlou: Longman guruhi.
6. Vishnevskaya, G. M. (2007) Fonetik transkripsiya: leksikografik va pedagogik masalalar.

QUDUQ STVOLINING MUSTAHKAMLIGINI USHLAB TURISH UCHUN INGIBIRLANGAN BURG‘ILASH ERITMALARINI QO‘LLASH VA UNI ASOSLASH

Mirzayev Ergash Safarovich

Qarshi muhandislik-iqtisodiyot instituti dotsenti

O‘zbekiston Respublikasi,

Qashqadaryo viloyati,

Mail: ganisher.raximov1@inbox.ru

Annotatsiya: Burg‘ilash jarayonida har xil turdagi geologik tuzilishga ega bo‘lgan qatlamlar uchraydi. Har bir geologik qatlam uchun mos bo‘lgan burg‘ilash eritmalari tanlanadi. Ushbu maqolada quduq devorining mexanik mustahkamligi tog‘ jinsining mexanik xossalari va qo‘llaniladigan burg‘ilash eritmasining tarkibi o‘rganilgan.

Kalit so‘zlar: *gorizontal uchastka, kontaklashish, quyqum, eroziyalanish, kollektor xossalari, namlanish, tog‘ jinsi xossalari, gidratatsiyalanish.*

ПРИМЕНЕНИЕ И ОБОСНОВАНИЕ ИНГИБИРОВАННОГО БУРОВОГО РАСТВОРА ДЛЯ ПОДДЕРЖАНИЯ ПРОЧНОСТИ СТУДОВ СКВАЖИНЫ

Мирзаев Эргаш Сафарович

Доцент Каршинского инженерно-экономического института

Республика Узбекистан,

Кашкадарьинская область,

Почта: ganisher.raximov1@inbox.ru

Аннотация: В процессе бурения обнаруживаются пласты с различным типом геологического строения. Для каждого геологического пласта подбираются подходящие буровые решения. В данной статье исследованы механическая прочность стенки скважины, механические свойства породы, состав используемого бурового раствора.

Ключевые слова: горизонтальная участка, контакт, отложение, эрозия, коллекторские свойства, смачивание, свойства горных пород, гидратация.

APPLICATION AND JUSTIFICATION OF INHIBITED DRILLING MUD TO MAINTAIN THE STRENGTH OF WELL JOINTS

Mirzaev Ergash Safarovich

Associate Professor of the Karshi Engineering and Economics Institute

Republic of Uzbekistan,

Kashkadarya region,

Mail: ganisher.raximov1@inbox.ru

Abstract: During drilling, layers with different types of geological structure are detected. Suitable drilling solutions are selected for each geological layer. This article examines the mechanical strength of the borehole wall, the mechanical properties of the rock, and the composition of the drilling fluid used.

Keywords: *horizontal section, contact, accumulation, erosion, reservoir properties, wetting, rock properties, hydration.*

Hozirgi vaqtda quduqlarni qiya-yo'naltirilgan burg'ilash jarayoni amaliyotda keng qo'llanilmoqda ya'ni, ayniqsa tiklikdan katta og'ishga ega bo'lgan quduqning

konstruksiyasidan amaliyotda keng foydalanilmoqda. Bu turdagi quduqlarni qurish usullari tik quduqlarni burg‘ilashga nisbatan ekspluatatsiyaga berilgandan keyin juda samarali va tejamkor hisoblanadi. Bunday turdagi quduqning konstruksiyasida mahsuldor qatlam bilan kontaktlashish yuzasi katta bo‘ladi hamda quduqning debiti ham yuqori bo‘ladi [1].

Ko‘p holatlarda gorizontal uchastka bilan tugallanadigan quduqlar kollektorlarni qatlamlashish tekisligiga parallel burg‘ilanadi. Boshqacha qilib aytganda kollektor bilan katta kontakt sohasi shakllanadi. O‘z navbatida tik quduqlarga baho beradigan bo‘lsak – bu quduq, qatlamlashgan kollektorlarning tekisligini 90° burchak ostida kesib o‘tadi. Shuning uchun hozirgi vaqtda quduqlarni gorizontal uchastka bilan loyihalashtirish maqsadga muvofiqdir yoki tiklikdan katta og‘ish burchagi bilan tugallash hisoblanadi. Bunday turdagi quduqlarni qurish kollektorlar tik joylashganda to‘g‘ri keladi, quduqning trayektoriyasi to‘liq tikkasiga bir nechta burg‘ilanadigan zonani qirqib o‘tadi. Burg‘ilash nuqtayi nazaridan qaraydigan bo‘lsak, quduqning trayektoriyasi ustidan nazorat qilish eng samarali amalga oshiriladi.

Quduqlarning qurilishi gorizontal uchastka bilan tugallanganda quduq devorining mustahkamligi, quduqning gorizontal yoki qiya qismini quyqumlardan tozalash jarayoni va qo‘yqumlarning yer ustiga olib chiqish muommolari bilan bog‘liq bo‘ladi. Bu muommolarni yechimi topish bo‘yicha katta tadqiqot ishlari olib borilmoqda.

Quduq devorining barqarorligi (mustahkamligi) quyidagi jarayonlar bilan bog‘liqdir: quduq devorining nurashi, quvurlarni qisilishi, suyuqlik sirkulyatsiyasining yo‘qolishi. Bu sanab o‘tilgan jarayonlar umumiy mahsulli vaqtning 40 – 44%ni egallaydi ya’ni, shu vaqt davomida jins parchalovchi asboblarda loyihada ko‘rsatilgan vaqt davomida harakatlanmaydi. Bunday moliyaviy holatlar katta xarajatlarni keltirib

chiqaradi hamda servis va shaxsiy kompaniyalar oldindan buni qoplash uchun 10-20% xarajatlarni tasdiqlaydi.

Tog' jinslarini mustahkamligini parchalaydigan va mustahkamligini pasaytiradigan uchta omilni ko'rib chiqamiz.

Yuvuvchi suyuqlikning oqimi bilan tog' jinslarini mexanik yuvilishi. Bu jarayonda burg'ilash eritmasining ta'sirida kuchsiz tog' jinslari va ularning sementlari yuviladi ya'ni, quduq devorining buzilishi sodir bo'ladi.

Quduq stvoli atrofi zonasida kuchlanish holatining o'zgarishi. Gorizonta, tik, yon (tog') bosimi ularni ochilishida tog' jinslarini deformatsiyalashga sabab bo'ladi ayniqsa, qirqimlarda ho'llangan va plastik loylar mavjud bo'lganda.

Quduq tubi zonasida quduqning stvolidagi tog' jinslariga yuvuvchi suyuqlikning fizik-kimyoviy va kimyoviy ta'siri. Kimyoviy eroziya fizik-kimyoviy jarayonlar bilan aniqlanadi, qaysiki, devorlarda eritmaning filtrati bilan o'zaro ta'sirlanganda sodir bo'ladi. Bu jarayonlar parametrlarning turiga, qo'llaniladigan burg'ilash eritmasining tarkibiga, tog' jinsining mineralligi tarkibiga, qatlam suyuqliklarining kimyoviy tarkibiga bog'liq bo'ladi [2].

Bu muommolarni yechish tiklikdan katta og'ishga ega bo'lgan quduqlarning qurilish samaradorligini oshirish, moliyaviy xarajatlarni kamaytirish, ishlab chiqarishga kirmagan vaqtni qisqartirish bilan bog'liqdir.

Quduq devorining mustahkamlik muommolari. Quduq devorining mexanik mustahkamligi tog' jinsining mexanik xossalari bilan to'g'ri bog'langan. Tog' jinslar yer bag'rida zich yoki yumshoq agregatlar ko'rinishida joylashadi.

Tog' jinslari kelib chiqishiga ko'ra metamorfik, magmatik va qoldiq (cho'kindi) turlariga bo'linadi. Asosiy jins shakllantiruvchi minerallar quyidagilar hisoblanadi: gidrofilli loyli minerallar (montmorillonit, kaolinit va boshqalar), silikatlar (dala

shpatlari, slyuda, piroksenlar, amfibollar), kvarslarni guruhi (kvars, kremen, xalsedon va boshqalar.), karbonatlar (kalsit, dolomit) va suvda eriydigan materiallar (gips, galit va boshqalar.) [1].

Bu ishda asosiy yo‘nalish cho‘kindi tog‘ jinslarini o‘rganishga yo‘naltirilgan. Cho‘kinda tog‘ jinslari – tog‘ jinslarining asta-sekin cho‘kindilarning to‘planishi natijasida shakllanadi. Bu turdagi tog‘ jinslariga qumoqtosh, slanslar, ohaktoshlar, torf, lignit, qo‘ng‘ir va toshko‘mir, antratsit, tosh tuz va boshqalar mansubdir. Neft va gaz quduqlarini burg‘ilashda ko‘pincha quyidagi minerallardan tashkil topgan tog‘ jinslari uchraydi: karbonatli (kalsit, dolomit), oksidli (kvars va boshqalar.), loyli (kaolinit, montmorillonit va boshqalar.), sulfatli (gips, angidrit, barit). Loyli minerallar - suvli alyuminiy silikatlar qaysiki, kichik o‘lchamga ega ekanligi va tangachali tuzilishni tavsiflaydi.

Tog‘ jinslari o‘zining tuzilishiga muvofiq kristalli, amorf va bo‘lakchali turlarga sinflanadi. Kristalli tog‘ jinslari kimyoviy reaksiyalar natijasida shakllanadi va yer bag‘rida hosil bo‘ladi yoki suvli eritmalardan to‘shadi. Bu turdagi tog‘ jinslariga tuz, gips, bo‘r, dolomitlar, angidritlar, ohaktoshlar va organogenli tog‘ jinslari mansubdir qaysiki, ular organizmlarning hayot faoliyatidagi eng oxirgi mahsulot hisoblanadi.

Tog‘ jinslari bir jinsli (yaxlit), noyaxlit, izotrop va anizotrop turda bo‘ladi. Izotrop tog‘ jinslari hamma yo‘nalishlarda bir xossalarga ega bo‘ladi hamda o‘z navbatida anizotroplar – har xil yo‘nalishlarda bir xil bo‘lmagan xossaga ega bo‘ladi. Tog‘ jinslarining mustahkamlik va elastiklik xossalari qatlamlashish tekisligiga ta’sir qiluvchi kuchning yo‘nalishiga bog‘liq holda bir – biridan farq qiladi.

Tog‘ jinslarining xususiyati tashqi ta’sir qiluvchi kuchlarni shaklining o‘zgarishi, butunligini sezishi va o‘lchamlari esa mexanik xossalariга mansubdir.

Mexanik xossalariga quyidagi tushunchalar mansubdir: tog‘ jinsining mustahkamligi (nazariy va texnik), qattiqligi, elastikligi, plastikligi.

Tog‘ jinslarining mustahkamligi – tuzilishi buzilmasdan aniq sharoitlarda kuchning ta’sirini qobul qilish xususiyatidir.

Tog‘ jinsining qattiqligi – begona jismlarni tadbiqiga qarshilik xususiyati.

Elastik – tog‘ jinsining shaklini va kuch ta’sir qilganda hajmini o‘zgartirish xususiyati hamda undan kuch ta’siri olingandan keyin birlamchi holatining tiklanishi.

Plastiklik - tog‘ jinsining shaklini va kuch ta’sir qilganda hajmini o‘zgartirish xususiyati hamda undan kuch ta’siri olingandan keyin qoldiq deformatsiyani saqlashi.

Tog‘ jinslarini oddiy sharoitlarda murt va plastiklarga bo‘lish qobul qilingan. V.S.Fedorovning fikri bo‘yicha bu parametrlarni jismning material xossasi emas holati sifatida qaraladi. Tog‘ jinsining holati tushunchasi quyidagilar: tuzilmasi, kamchiliklari va siljishi donalarning o‘ziga mansubdir (panjariga), ularning yuzasi va moddasining donalarini, haroratni va ularga kuchlarning ta’sirini hamda ularning qiymatini bog‘laydi. Tog‘ jinslarining aniq omillarini biriktirganimizda ular o‘zlarini murt va plastik jism kabi olib boradi [3].

Murt parchalanishi – tog‘ jinsning bir zumda ko‘tilmasdan parchalanish jarayonidir. Jarayon qattiq tog‘ jinslari uchun mansubdir.

Plastik deformatsiya – kuchlanish katta bo‘lmagan holda oshirilishi yoki pasaytirilganda tezda deformatsiyaning oshish jarayoni bo‘lib, eng oxirgi hisobda parchalanishga olib keladi. Bu turdagi parchalanishlar plastik tog‘ jinslari qaysiki, tosh tuzi va loyli slanslarga tavsiflidir.

Tektonik kuchlanish – yotgan tog‘ jinslaridan yuqori bo‘lgan bosim bo‘lib, tog‘ jinslarini sinashda ko‘rib chiqiladigan holati gravitatsion kuchlar ta’sirida kuchlanish holatlarini chaqiradi [2]. Bu omillarning umumiy jamlanmasi P_{gr} tog‘ bosimini

aniqlaydi qaysiki, u yuqorida joylashgan tog' jinslarining ρ_0 zichligiga bog'liq holda aniqlash qobul qilingan (hajmiy zichligidir).

$$P_{gr} = \rho_0 g H, \quad (1)$$

bu yerda g - erkin tushish tezlanishi; H - ko'rib chiqiladigan chuqurlik.

Tog' bosimlari yon bosimlarga ta'sir qiladi qaysiki, ajratilgan tog' jinsi hajmining massivning radial deformatsiyasiga qarshilik qilishga asoslangan. Zichlikning ρ_0 ning qiymati odatda $2,3 \text{ g/sm}^3$ qobul qilingan, shuning uchun geostatik bosimning gradiyenti $S / H = 22,6 \text{ kPa/m}$. Nisbatan yaqin davrlarda shakllangan cho'kindi basseynlarda yuza qismida tog' jinsining hajmiy zichligi kichik bo'ladi va chuqurlashganda uning zichligi oshib boradi.

$$P_b = J / (1 - \mu) - P_r, \quad (2)$$

bu yerda μ – Puasson koeffitsiyenti.

Keyin esa qoldiq tog' jinslari yetarli darajada zichlanadi, donalar oralig'ida kontakt shakllanadi, qattiq skelet va flyuid bo'lishiga bog'liq bo'lmagan tog' bosimini qobul qiladi.

$$P_f = \rho_f g H, \quad (3)$$

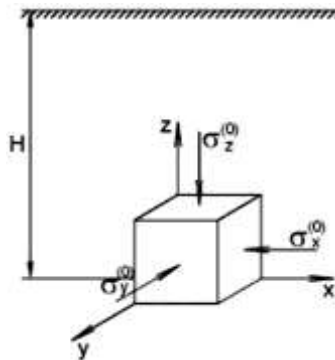
Bu yerda ρ_f - g'ovaklik muhitidagi flyuidning zichligi; H - chuqurlik.

Tog' jinslari o'zining holatiga ko'ra qovushqoq elastik, tik kuchlanishlar gorizonttal tashkil etuvchilarni keltirib chiqaradi. Itonning fikriga ko'ra gorizonttal tashkil etuvchilar bir tekis taqsimlangan va Puasson koeffitsiyenti yordamida aniqlanadi:

$$W = C_p / C_v, \quad (4)$$

Bu yerda C_p - nisbiy ko'ndalang deformatsiya; C_v - nisbiy bo'ylama deformatsiya.

Bu ifodaning asosida bir xil yo‘l qo‘yish mavjud ya’ni, qoldiq tog‘ jinslari yopiq qattiq hajmda joylashadi, unda hech qanday yon tomonga siljish sodir bo‘lmaydi. Bunda yer bag‘rida katta tashlanmalarning sodir bo‘lishi teskarisini omillarni ko‘rsatadi. Uillis va Xabbert o‘zlarining ishlarida gorizonta! kuchlanishlar butun geologik tarixining ta’sir qilish davomida tektonik kuchlar o‘zining ko‘rinishini o‘zgartiradi. Ular tog‘ jinslarida uchta teng bo‘lmagan tashkil etuvchi kuchlanishlar to‘g‘ri burchak ostida bir-biriga ta’sir qiladi va haqiqatdan bir nuqtaga birlashadi: eng katta asosiy yo‘nalishiga bog‘liq bo‘lmagan kuchlanish – az, amplituda bo‘yicha asosiy oraliqdagi kuchlanish – au, eng kichik kuchlanish – ax. Qachonki, az va au oralig‘idagi farq tog‘ jinsining mustahkamligidan oshib ketganda kuchlanishni tashlanishi va pasayishi sodir bo‘ladi, keyin esa uni sekin asta o‘sadi.



1-rasm. Yer bag‘rida bosh kuchlanishlarni paydo bo‘lish sxemalari

Tog‘ jinsining holatini hamma tomonlama suyuqlik va suv ta’sirida siqilishini ko‘rib chiqish asosiy omillardan hisoblanadi. Shreyner L.A. va Baydyuk B.V. kuchlanish holatini va namlikni quduqlardagi loyli tog‘ jinslarining mustahkamligiga ta’sir qilishlarini o‘rganishgan. Ular plastik tog‘ jinslari o‘zining mustahkamligini aniq chuqurlikkacha namlanish mavjud bo‘lmaganda saqlaydi degan xulosa chiqarishgan.

Hozirgi vaqtda eritmalarning parametrlarini o‘shlab turish va quduqlarni qo‘yqumlardan samarali tozalashda eritmaga sirt faol moddalar (SFM) qo‘shiladi. Suv asosidagi burg‘ilash eritmasi SFM bilan eritilganda tog‘ jinsining yuzasidagi energiyani amalda pasaytiradi va uning mustahkamligi va qattiqligini tushirib yuboradi (P.A.Rebinderning effekti) [4].

Quduqlarni yo‘naltirilgan burg‘ilashda quduqni qo‘yqumlardan sifatli tozalashda va yuqori tezlikda qazishni olib borish uchun katta bosimdagi sirkulyatsiya talab qilinadi. Ammo yuqori natijalarga erishish uchun quyidagi omillar hisobga olinadi: qazish o‘tish tezligi, fazoviy burchakni o‘zgartirish (egrilanish), qisib qolish va burg‘ilash asboblarni kutiladigan abraziv yeyilish, bosimni boshqarish.

Quduqlarni tiklikdan katta og‘ish bilan loyihalashtirishda burg‘ilash eritmasining zichligini aniqlash juda muhim hisoblanadi ya’ni, ochiq stvolda devorning mustahkamligini ta’minlaydi. Ko‘p holatlarda tik qidiruv va baholash quduqlarida barqarorlashtirish uchun talab qilinadigan burg‘ilash eritmasining zichligi bunday stvolda muommolarni bartaraf qilishda qo‘llaniladigan zichliklardan farq qiladi.

Burg‘ilash eritmasining asosiy vazifalari – to‘xtovsiz quduq tubini qo‘yqumlardan tozalash, uni yer yuzasiga olib chiqish, jins parchalovchi asboblarning ishchi fazosini tozalash hisoblanadi. Burg‘ilash eritmasining asosiy vazifasiga burg‘ilash asboblarni sovutish va moylash (doloto, burg‘ilash kolonnasini), quduqning devoridagi ishqalanish kuchlarini kamaytirish, asboblarni o‘z muddatidan oldin yoyilishining oldini olish hisoblanadi.

Bundan tashqari burg‘ilash eritmasi eng muhim vazifa quduqning devoriga qarshi bosim hosil qiladi qaysiki, quduqqa keraksiz bo‘lgan flyuidlarning kirib kelishini va quduq devorining buzilishini oldini oladi. Shuni takidlab o‘tish kerakki,

burg'ilash eritmasi hosil qiladigan bosimning kattaligi qatlamning gidravlik yorish bosimidan oshib ketmasligi kerak.

Yuqorida keltirilgan burg'ilash eritmasining bajarishi kerak bo'lgan vazifalari va ularning burg'ilanadigan tog' jinslarining holatiga mos kelishi, barqarorlik, korroziyaga qarshilik, asoratlarni keltirib chiqarmasligi va boshqa shartlari fizik-kimyoviy xossalari bilan aniqlanadi: zichligi, reologik xossalari, filtratsiya - sig'imlilik, solishtirma elektrik qarshiligi, issiqlik o'tkazuvchanligi va solishtirma issiqlik sig'imdorligi.

Filtratsiya va kolmatatsiya xossalari. Yuqorida mulohaza qilganimizdek burg'ilash eritmasi qatlam flyuidi oqimlarini quduq stvoli orqali kirib kelishining oldini oladi. Buning evaziga eritmani o'tkazuvchan qatlamlarga bostirib kirib borish holati, lekin eritmaning qattiq fazasi g'ovakliklarga va stvol devorining yoriqlariga kirib boradi hamda loyli qobiqlarni shakllantiradi. Bu qobiq past o'tkazuvchanlik xususiyatiga ega bo'lganligi uchun u orqali faqat filtratlar o'tadi. Filtratsiya ikki turga bo'linadi: statik va dinamik. Birinchisi sirkulyatsiya bo'lmaganda bo'lib o'tadi ya'ni, burg'ilash eritmasi filtratsiya qobiqlarini o'sishiga to'sqinlik qilmaydi. Ikkinchi turdagi tavsifi qaysiki, sirkulyatsiya sodir bo'ladi, burg'ilash eritmasi oqimining eroziya ta'siri tufayli filtratsiya qobig'ining o'sishi chegaralangan.

Hamma gidrooksidlar loyli minerallar bilan 95 °C dan yuqori haroratda reaksiyalanadi. Kam ishqorli eritmalarining reologik xossasiga kuchsiz ta'sir qiladi ammo, qachonki ishqorligi kamayganda qovushqoqlikni pasaytirgichning samaradorligi kamayadi hamda teskari bog'lanish ham kuzatiladi. Gidrooksidagi metallning ion turiga bog'liq holda bu hodisa kuchli ishqorlangan eritmalariga katta ta'sir ko'rsatishi mumkin.

Harorat oshirilganda har qanday elektrolitning ionli faolligini va har qanday erituvchilardagi tuzda eriydigan tuzlarning ionlarini o‘shishi sodir bo‘ladi.

Har xil turdagi burg‘ilash eritmalarining holati yuqori haroratda kuchli farq qiladi. Minerallashtirilgan suvda tayyorlangan eritmalar nisbatan barqaror ya’ni, uning tarkibidagi yuqori elektrolitlar loyni dispergirlanishining oldini oladi. Ohaktoshli eritmalar gidrooksid va loyli minerallar oralig‘idagi reaksiyaning evaziga yuqori chegaralangan statik siljish kuchlanishiga ega bo‘ladi, lekin SFM bilan ishlangan kalsiyli eritmalar 180 °C haroratda to‘liq barqaror qoladi.

Tiklikdan katta og‘ishga ega bo‘lgan quduqlarda sirkulyatsiya jarayonida zichlikning tebranishi tik tugallanadigan quduqlarga nisbatan jadal xossalarga ega bo‘ladi.

Muhandislar sirkulyatsiyadagi ekvivalent zichlik (SEZ) ning tebranish kattaligi oldin rejalashtirilgan qiymatlardan katta farq qiladi. SEZning burg‘ilash faoliyatida foydalanish tushunchasi qo‘shimcha bosimni ta’sir qilishini hisobga olishda qaysiki, har qanday holatlarda burg‘ilash eritmasining sirkulyatsiyasini vaqt bo‘yicha paydo bo‘lishi quduq ustida bosim mavjud bo‘lishi bilan bog‘liqdir.

Ekvivalent zichlik sirkulyatsiyasi tiklikdan katta og‘ishga ega bo‘lgan quduqlarda katta xavfni chaqiradi, shuning uchun tebranish qiymati katta va ruxsat etilgan og‘ish katta qiymatga kichikdir.

Tebranish qiymati katta bo‘lganda flyuidlarni o‘tishi uchun masofa ham katta, tiklik bo‘yicha chuqurligi esa ancha kichik. Ayniqsa, burg‘ilash eritmalarining parametri quduq stvolini sifatli tozalash jarayonini ushlab turish uchun juda jadallashgan bo‘lishi, bu vaqtda burg‘ilash eritmasi tizimi parametrlarni boshqarish uchun kichik imkoniyatga ega bo‘ladi. Tiklikdan katta egilishga ega bo‘lgan quduqlarda burg‘ilash eritmasining parametrlariga harorat va bosim katta ta’sir qiladi.

Gidravlik yuvishni sifatli rejalashtirish tiklikdan katta og'ishga ega bo'lgan quduqlarda oqim tezligini va nasosning bosimida chegaralanishning mavjudligi juda muhim hisoblanadi. Bu tiklikdan katta og'ishga ega bo'lgan katta uzunlikdagi quduqlarda va katta bo'lmagan uzunlikdagi quduqlarda burg'ilash qurilmasining imkoniyatiga bog'liq holda qo'llaniladi.

Tiklikdan katta og'ishga ega bo'lgan quduqlarda odatdagidek katta bo'lmagan chuqurlikdagi quduqlar uchun ham qo'llash mumkin. Bunday quduqlar katta bo'lmagan chuqurlikda joylashish muommolari ekvivalent zichlik sirkulyatsiyasi (EZTS) bilan tasdiqlangan, qaysiki, qatlamlar asboblari bilan burg'ilanadi, ko'pincha kichik chuqurlikda joylashadi, shu bilan birgalikda mos tog' jinslari kichik zichlikka (yaxlitlilik) ega bo'ladi.

Natijada bunday quduqlarda egilish muommosini oldini olish uchun katta diametrdagi burg'ilash quvurlaridan foydalanishga olib keladi.

Sirkulyatsiyaning ekvivalent zichligining doimiy tebranishi quduqning mustahkamligini buzadi ya'ni, bunday holat nasosni doimiy ravishda qo'shish va ajratish bilan bog'langan va quduqning stvolida bosim doimiy tebranib turadi. Bunday holat tog' jinslari murt bo'lganda ko'p paydo bo'ladi.

Quduqning stvoli charchashdan deformatsiyalanadi masalan, uni qirg'ich kabi egadi va bo'kadi. Qirg'ichning tuzilmasiga shikast yetkazmasdan uni bir necha marta egish va bo'klash mumkin. Xuddi shunga o'xshash holatlar quduqning stvolida va ekvivalent zichlik sirkulyatsiyasida sodir bo'ladi. Quduqning stvoli litologiyasiga, o'lchamlari va ekvivalent zichlik sirkulyatsiyasining tebranish chastotalarida deformatsiyalanadi.

Quduqning stvolining nomustahkamligi burg'ilash eritmasi bilan loyli slanetsli qatlamlar o'zaro ta'sirida paydo bo'ladi.

Quduq stvolining nomustahkamligi burg'ilash va parchalash ishlarini muvozanatlanmagan holda olib borishda, loyli tog' jinslarining bo'kishi qaysiki, gidrotatsiya jarayonlarida sodir bo'ladi. Gidratatsiya jarayonlari bir holatda tog' jinsining hajmini oshirishga olib keladi, boshqa holatda esa - tog' jinsining butunligini uzilishga olib keladi.

Foydalanilgan adabiyotlar.

- 1.Басарыгин Ю.М., Будников В.Ф., Булатов А.И., Гераськин В.Г. Строительство наклонных и горизонтальных скважин. — М.: Недра, 2000.
- 2.Габидуллин Н.З., Юмашев Р.Х. и др. Опыт строительства скважин на месторождениях АНК "Башнефть"//Строительство нефтяных и газовых скважин на суше и на море. — 1998. — № 3—4. — С. 11—13.
- 3.Дияшев Р.Н. Некоторые принципиальные вопросы оценки эффективности применения горизонтальных скважин // Разработка нефтяных месторождений горизонтальными скважинами. Материалы семинара-дискуссии, Альметьевск, 24-26 июня 1996 г. - Казань: Новое знание, 1998. - С. 72-81.
- 4.Дородное И.П. Формирование ствола скважины в процессе бурения. — Краснодар, изд-во «Просвещение-Юг», 2002.
- 5.Ерохин В.П., ЕЦавелев Н.Л. и др. Опыт и проблемы строительства горизонтальных скважин//Нефтяное хозяйство.—1997. — № 9.— С. 32-35.
- 6.Муслимов Р.Х., Сулейманов Э.И., Фазлыев Р.Т. и др. Проектирование и применение горизонтальной технологии на месторождениях Татарстана // Материалы семинара-дискуссии, Альметьевск, 24-26 июня 1996 г. - Казань: Новое знание, 1998. - С. 3-18.
- 7.Овчинников В.П. Современные составы буровых промывочных жидкостей. В.П. Овчинников, Н.А. Аксенова, Т.В. Грошева, О.В. Рожкова. Учебно-справочное пособие. Тюмень: ТГНГУ, 2013г.-156с.
- 8.Yuldashev T.R. Qiya yo'naltirilgan va gorizontal quduqlarni burg'ilash. //Toshkent. – “Fan va texnologiya” . 2015. – 352 b.
- 9.Yuldashev T.R. Qiya yo'naltirilgan va gorizontal quduqlarni burg'ilash. //Toshkent. – “Voriz nashriyoti” . 2021. – 510 b.

10. Quduqlarni burg‘ilashda avaraiya va asoratlar – 70721803-Neft va gaz quduqlari burg‘ilash. Qarshi – “Intellekt”nashriyoti – 2022. 110 bet.

11. Qatlamlarning uglevodorod beraolishligini oshirish – 5A311901 – “Neft va gaz konlarini ishga tushirish va ulardan foydalanish”. Toshkent. Voris nashriyoti . 2020, 534 bet.

12. Mahsuldor qatlamlarni ochish va quduqlarni o‘zlashtirish - 5A311903- “Neft va gaz quduqlarini burg‘ilash”. Toshkent. Voris nashriyoti . 2020, 473 bet.

13. Neft va gaz quduqlarini burg‘ilsha jihoz va uskunalari – 5320300 – “Texnologik mashinalar va jihozlar”- Qarshi – “Intellekt”nashriyoti – 2022. 590 bet.

14. Quduqlarni burg‘ilashda avaraiya va asoratlar – 70721803-Neft va gaz quduqlari burg‘ilash. Qarshi – “Intellekt”nashriyoti – 2022. 316 bet.

15. Tuzli qatlamlarni burg‘ilashdaga avariya va asoratlarni keltirib chiqaradigan muammalarni o‘rganish va ularni ilmiy asoslash- 70721803-Neft va gaz quduqlari burg‘ilash. Qarshi – “Intellekt”nashriyoti – 2022. 105 bet.

16. Neft va gaz ishi asoslari – 5311900 – “Neft va ishi asoslari”

17. Mirzayev E.S. Improving the technological quality of cementing of horizontal wells. Galaxy international interdisciplinary research journal (GIRJ) SJIF Impact factor: 7.472, June 2021, volume 9, issue 6, ISSN (E): 2347-6915.

18. Raxmatov X.B., Mirzayev E.S., Nomozov B.Yu. DEVELOPMENT OF AN OIL AND GAS SEPARATOR FOR SEPARATING FOAMING OILS. International journal for innovative engineering and management research. Impact factor: 7.819, January 2021, Hyderabad. India.

19. Mirzayev E.S. Samadov A.X. Применение ингибированной буровых смесей для поддержания прочности скважины. Экономика и социум. Электронное научно-практическое, периодическое издание. №4 (83), ISSN 2225-1545 апрел 2021, Саратов, Россия.

20. Eshkabilov X.K., Mirzayev E.S., Berdiyev Sh.A. Structure and phase composition of the nitride-oxide coating after nitrooxidation. Asian journal of multidimensional research (AJMR) Impact factor SJIF 2021: 7.699, Volume 10, Issue 10, ISSN (Online): 2278-4853, October 2021, India.

21. Mirzayev E.S. Past bosimli qatlamlarni burg‘ilashda qo‘llaniladigan yengillashtirilgan burg‘ilash eritmalarining qo‘llanilishini asoslash. “Kimyoviy

texnologiyalar va nanotexnologiyalar – yuqori molekul’yar birikmalar kimyosi hamda organik moddalar va kompozitsion materiallar yo‘nalishidagi ilmiy tadqiqotlar-muammolar va yechimlar” mavzusidagi V-Xalqaro Konferensiya—Simpozium, TIK-TITI. 25-noyabr 2021yil Toshkent shahri.

22. Mirzayev E.S. Quduqning stvoli mustahkamligini ushlab turish uchun ingibirlash, burg‘ilash eritmalarini qo‘llash va uni asoslash. “Kimyoviy texnologiyalar va nanotexnologiyalar – yuqori molekulyar birikmalar kimyosi hamda organik moddalar va kompozitsion materiallar yo‘nalishidagi ilmiy tadqiqotlar-muammolar va yechimlar” mavzusidagi V-Xalqaro Konferensiya—Simpozium, TIK-TITI. 25-noyabr 2021yil Toshkent shahri.

23. Mirzayev E.S. Технология повышения качество цементирования для крепление горизонтальных скважин. Экономика и социум. Электронное научно-практическое, периодическое издание. №2 (93), ISSN 2225-1545, февраль 2022, Саратов, Россия.

24. Mirzayev E.S., Karimov Yo.L., Latipov Z.Yo., Boymurodov N.A. Технология повышения качество цементирования для крепление горизонтальных скважин. Universum: Технические науки. Научный журнал. №1 (94) часть 2, ISSN 2311-5122, январь 2022, Москва, Россия.

25. Mirzayev E.S. Samadov A.X. Обоснование применения облегченной буровой смеси, используемой при бурении пластей низкого давления. Экономика и социум. Электронное научно-практическое, периодическое издание. №2 (93), ISSN 2225-1545, февраль 2022, Саратов, Россия.

26. Mirzayev E.S. Technological foundations for drilling rapal deposits under difficult conditions. Texas Journal of Engineering and Technology. Volume 5, pages 6-11, ISSN: 2770-4491, February 17, 2022, Texas, USA.

27. Yuldashev T.R. Mirzayev E.S. Technological foundations for drilling rapal deposits under difficult conditions. International journal of progressive Sciences and Technologies (IJPSAT). ICV 2018 = 79.77 SJIF 2020 = 5.616 IFSIJ = 7.625, Volume 31, № 1, pages 191-196, ISSN: 2509-0119, March 2022.

28. Mirzayev E.S. Солестойкие буровые растворы. Международный академический вестник. Научный журнал. (г.Уфа, 10-11-декабрь 2019 г) №2 110-112 ст. Info .ISSN 2312-5519.

Using Debates in Teaching Speaking to Encourage Class Participation

Yangibaeva Iklima Ataxanovna

FLT teacher at UrIU Khorezm region

in Republic of Uzbekistan

[\(iqlimayangiboyeva@gmail.com\)](mailto:iqlimayangiboyeva@gmail.com)

Annotation. This article explores the use of debates as an effective tool for encouraging class participation, particularly in the context of teaching speaking skills in language classrooms. The author highlights the barriers that many students face, such as anxiety and lack of confidence, which limit their active participation in class discussions. The article reviews existing literature on the pedagogical value of debates and cites studies demonstrating how debates can increase student motivation, foster critical thinking, and enhance communication skills. Through a detailed examination of the benefits of debates, the article outlines practical strategies for implementing them in the classroom, including selecting engaging topics, assigning roles, and creating a supportive environment. It concludes that debates not only improve speaking proficiency but also promote collaborative learning and develop essential life skills. This resource is valuable for educators seeking to create interactive and participatory learning experiences in their classrooms.

The article is supported by a range of academic sources, including studies by Alasmari (2020), Bailey and Nunan (2005), and Zare and Othman (2015), all of which provide evidence of the effectiveness of debates in promoting active learning. It also draws on theoretical frameworks related to critical thinking, communication, and pedagogy from scholars such as Ur (1996) and Harmer (2007). By synthesizing this research, the author offers a comprehensive overview of why and how debates can be successfully integrated into language teaching to enhance student participation and

engagement. The article is a useful contribution to the field of language education, offering both theoretical insights and practical guidance for instructors.

Key words: Debates in language teaching, class participation, speaking skills, critical thinking, communication skills, student engagement, language learning, active learning, collaborative learning, public speaking, teaching strategies.

One of the persistent challenges in language learning, especially in developing speaking skills, is encouraging students to actively participate in class discussions. Many learners face barriers such as anxiety, shyness, or a lack of confidence, which can limit their engagement in traditional classroom activities. Research has shown that interactive teaching methods, such as debates, can effectively stimulate student participation and enhance learning outcomes (Alasmari, 2020). By creating a structured, dynamic, and collaborative environment, debates promote active engagement, improve communication skills, and foster critical thinking. This article explores the benefits of using debates in teaching speaking and offers strategies for implementing them in the classroom.

Why Use Debates in Speaking Classes?

Increased Engagement and Motivation

Debates are highly interactive and engaging, as they introduce a competitive element that often motivates students to participate. According to Bailey and Nunan (2005), competitive tasks in the classroom, such as debates, increase learner motivation and active involvement in the learning process. The opportunity to present arguments and challenge opposing viewpoints gives students a sense of ownership over their learning, making them more invested in classroom activities.

Encourages Active Participation

Debates compel students to take part in discussions, as they are required to either defend their viewpoints or counter opposing arguments. This active participation is essential in promoting speaking fluency and confidence in public speaking. Tuan and Mai (2015) suggest that when students are actively engaged in debates, they become

more willing to participate in discussions and are more likely to overcome anxiety and shyness associated with speaking in front of others.

Fosters Critical Thinking

Debates require students to analyze issues, evaluate different perspectives, and develop coherent arguments. This process promotes critical thinking, which is a vital skill in both language learning and academic development (Goodwin, 2003). By encouraging students to think critically about their positions and support their arguments with evidence, debates help them refine their cognitive and linguistic abilities.

Improves Communication Skills

Debating demands clarity, organization, and persuasiveness in communication. Students learn to articulate their ideas concisely and respond effectively to counterarguments, improving their speaking fluency and accuracy. In a study by Zare and Othman (2015), it was found that students who regularly engaged in debates showed significant improvement in their speaking proficiency, particularly in terms of structuring their thoughts and using appropriate language to convey their arguments.

Builds Confidence

Public speaking can be daunting for many students, but debates offer a platform for gradual exposure to speaking in front of others. With preparation and practice, students gain confidence in their ability to express their thoughts clearly and persuasively. As noted by Fauzan (2016), debate activities help learners build self-confidence, as they become accustomed to public speaking in a structured and supportive environment.

How to Implement Debates in the Classroom

Choose Relevant and Interesting Topics

Choosing debate topics that are relevant to students' interests and experiences increases their motivation to participate. Harmer (2007) suggests that engaging topics stimulate students' desire to express their opinions and encourage them to participate more actively. Topics can range from current events, ethical issues, or even school-related subjects, as long as they are meaningful to the learners.

Establish Clear Guidelines

Setting clear rules and expectations for debates ensures that the activity remains structured and productive. Teachers should outline the debate format, time limits for each speaker, and guidelines for respectful interaction. This not only promotes a smooth flow of the debate but also ensures that all students, including the more reserved ones, have equal opportunities to speak (Meyers, 2012).

Assign Roles and Teams

Dividing students into teams and assigning specific roles (such as main speaker, rebuttal speaker, or summarizer) ensures that everyone has a part to play. As noted by Richards and Rodgers (2014), role allocation in group activities enhances participation and reduces the likelihood of students passively observing. Assigning roles also helps manage time and ensures that every student contributes to the discussion.

Encourage Preparation

Thorough preparation is key to a successful debate. Students should be encouraged to research their assigned topics and develop their arguments in advance. This helps reduce anxiety during the actual debate and enables students to present their ideas more confidently. Matusitz and Forrester (2009) argue that preparation is crucial in improving students' performance during debates, as it gives them the tools they need to express their views effectively.

Create a Supportive Environment

Creating a supportive and non-judgmental classroom atmosphere is essential for encouraging participation. Teachers should emphasize that the goal of debates is not to "win" but to engage in meaningful dialogue and practice speaking skills. As Kennedy (2007) points out, a supportive environment reduces the fear of making mistakes, allowing students to take risks and express themselves more freely.

Follow-up Discussions and Feedback

After each debate, it is important to hold a reflective discussion, allowing students to share their experiences and insights. This follow-up conversation helps students process the skills they have learned, while constructive feedback from the teacher

highlights areas for improvement. According to Ur (1996), providing immediate and constructive feedback after speaking activities enhances students' language learning and motivates them to improve in future debates.

The Benefits Beyond Speaking Skills

The use of debates in teaching speaking extends beyond improving verbal communication. Debates promote a wide range of academic and social skills, including listening, teamwork, and problem-solving. Furthermore, they encourage students to think critically and engage with complex ideas. Zare and Othman (2015) highlight that debates foster collaborative learning, as students work together in teams to develop arguments and counterpoints, thus creating a more inclusive classroom environment. Additionally, debates teach students to engage with diverse perspectives, fostering empathy and understanding. By considering different viewpoints, students learn the value of respectful dialogue and the importance of supporting arguments with evidence. This skill is not only essential for academic success but also for navigating the complexities of real-world communication.

Conclusion

Using debates as a tool for teaching speaking is a highly effective method for encouraging class participation. By fostering engagement, promoting critical thinking, and building confidence, debates offer students the opportunity to practice speaking in a structured and supportive environment. As the research shows, debates provide a powerful means for improving not only speaking skills but also a wide range of cognitive and social abilities. For educators looking to create a more interactive and participatory classroom, debates are an invaluable resource.

References

- Alasmari, A. (2020). **Debates as a teaching strategy to enhance participation and speaking skills in language classrooms.** *Journal of Language Teaching and Research*, 11(3), 411-420.

- Bailey, K., & Nunan, D. (2005). *Practical English Language Teaching: Speaking*. McGraw Hill.
- Fauzan, U. (2016). Enhancing speaking ability of EFL students through debate and peer assessment. *EFL Journal*, 1(1), 49-57.
- Goodwin, J. (2003). **Students' perspectives on debate in the classroom.** *Contemporary Issues in Education Research*, 1(1), 22-30.
- Harmer, J. (2007). *The Practice of English Language Teaching* (4th ed.). Pearson Longman.
- Kennedy, R. (2007). In-class debates: Fertile ground for active learning and the cultivation of critical thinking and oral communication skills. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 19(2), 183-190.
- Matusitz, J., & Forrester, M. (2009). Debate as a teaching strategy in the online classroom: A case study. *Journal of Online Learning and Teaching*, 5(2), 198-201.
- Meyers, C. (2012). *Teaching Students to Think Critically*. Jossey-Bass.
- Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). *Approaches and Methods in Language Teaching* (3rd ed.). Cambridge University Press.
- Tuan, N. H., & Mai, T. N. (2015). Factors affecting students' speaking performance at Le Thanh Hien high school. *Asian Journal of Educational Research*, 3(2), 8-23.
- Ur, P. (1996). *A Course in Language Teaching: Practice and Theory*. Cambridge University Press.
- Zare, P., & Othman, M. (2015). Students' perceptions towards using classroom debate to develop critical thinking and oral communication ability. *Asian Social Science*, 11(9), 158-170.

INGLIZ TILI O`QITISHDA INTERFAOL DOSKADAN FOYDALANISH AFZALLIKLARI

Kuchkinov Khudaybergan Khidirovich

Termiz davlat muhandisli va agrotexnologiyalar universiteti

O`zbek tili va adabiyoti kafedrasida o`qituvchisi

Tel: +998915760740

Annotatsiya. Ushbu maqolada kasbga yo`naltirilgan talabalarga Ingliz tili o`qitishda interfaol doskadan foydalanish afzalliklari to`g`risida ma`lumotlar keltirilgan. Dars jarayonida **kompyuter, internet va multimediya, interfaol doskalardan unumli foydalanish dars sifatini oshishiga olib keladi.**

Kalit so`zlar: kompyuter, internet, multimediya, interfaol doska, kognitiv aloqa

ADVANTAGES OF USING INTERACTIVE BOARD IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING

Abstract. This article provides information on the advantages of using an interactive whiteboard in teaching English to career-oriented students. Effective use of computer, Internet and multimedia, interactive whiteboards in the course of the lesson leads to an increase in the quality of the lesson.

Key words: computer, Internet, multimedia, interactive board, cognitive communication

Zamonaviy dunyoning asosiy xususiyatlaridan biri - axborot va texnologik rivojlanish sur'atlarining tezlashishi. Xozirgi zamon o'qituvchilari, doimo taraqqiyot bilan birga bo'lishimiz kerak. Hozirgi kunda ta'limning asosiy maqsadi bolalarni bilim olishga o'rgatishdir. O'qituvchilar zamonaviy talabalariga olingan bilimlarni amaliyotda ijodiy qo'llashga yordam beradigan shart-sharoitlarni yaratishi kerak. Kasbga yo`naltirilgan talabalar uchun interfaol o'qitish texnologiyalaridan foydalanib dars o`tish eng yashi samara beradi. Interfaol ta'lim tushunchasi va texnologiyasi o'zaro ta'sir fenomeniga asoslanadi (inglizcha interaction - o'zaro ta'sir, bir-biriga ta'sir qilish). O'quv jarayonida shaxslararo kognitiv aloqa va uning barcha sub'ektlarining o'zaro ta'siri sodir bo'ladi. Interfaol ta'lim texnologiyasi deganda biz o'qituvchi va talabalar o'rtasidagi o'zaro munosabatlarni tashkil etish usullari tizimini tushunamiz, bu

pedagogik jihatdan samarali kognitiv aloqani kafolatlaydi, buning natijasida larning ta'lim faoliyatida muvaffaqiyat qozonish va o'zaro boyitishi uchun sharoit yaratiladi. motivatsion, intellektual, hissiy va boshqa sohalar. Interfaol metodika o'quv jarayonini ham o'qituvchi, ham talaba uchun faol qilish imkonini beradi. U o'qitishning an'anaviy shakllari bilan raqobatlashmaydi. Uning maqsadi ta'limning barcha shakllarini birlashtirishdir. Interfaol usullardan foydalanish o'qituvchiga har bir o'quvchining faoliyatini bog'lash imkonini beradi (o'zaro munosabatlarning butun tizimi paydo bo'ladi: o'qituvchi - talaba, o'qituvchi - auditoriya, talaba - auditoriya, talaba - talaba, guruh - guruh), uning ta'lim faoliyati va shaxslararo munosabatlarni bog'lash. kognitiv aloqa. Interfaol usullardan foydalanish tarbiyaviy ishning barcha sohalarida izchil ijobiy natijalar beradi. Bu imkon beradi:

1. Talabalarning og'zaki va yozma javoblari o'rtasidagi izchillikka erishish;
2. O'rganilayotgan material to'g'risida standartlashtirilgan idrokni shakllantiradi;
3. Ta'lim faoliyatining yuqori sur'atlarini ta'minlash imkonini beradi;
4. Nafaqat talabaning bilimini, balki uning intellektual rivojlanish darajasini ham xolisona baholash imkonini beradi.

Biroq, agar interfaol metodologiya o'zining "to'g'ri" shaklida qo'llanilsa, u pedagogikaning zamonaviy tendentsiyalariga mos kelmaydi va natijada o'z maqsadlariga erisha olmasligi mumkin. Ushbu muammoni Axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan interfaol ta'lim bilan birgalikda qo'llash orqali bartaraf etish mumkin, bu sizga talabalarning auditoriyadagi faoliyati shakllarini diversifikatsiya qilish, bolaga yangi narsalarni mustaqil ravishda tushunish imkoniyatini berish va kompetensiyaga asoslangan yondashuvni amalga oshirish imkonini beradi.

Interfaol doska sizga ishning frontal shaklini diversifikatsiya qilish va uni an'anaviy sinf tizimida individual ish bilan birlashtirish imkonini beradi. Interfaol doskadan foydalanish o'qituvchiga ko'rgazmali materialni ko'rsatishni samaraliroq boshqarish, guruhlarda ishlashni tashkil etish va o'rganilgan materialni nazorat qilish imkonini beradi. Elektron interaktiv doska talabalarni o'quv jarayoniga bema'lol jalb qiladi. Doska bilan ishlash, bolalar o'z qobiliyatlarini osongina va ishonchli tarzda ochib berishadi. Auditoriyada hech kim befarq qolmaydi; barcha mavzular qulay va qiziqarli bo'ladi. Talabalar chet tili darslarida "Ranglar, fasllar,sonlar,oila,sayoxat,sport,kasblar" mavzularini o'rganishda interfaol doskadan

unumli foydalanishadi. Lug'at bilan ishlashda ular so'zlarni harakatga keltiradilar, so'zlardan gaplar tuzadilar va so'zlarga etishmayotgan harflarni kiritadilar. Ammo ID faqat o'qitish vositasi bo'lib, darsda asosiy narsa o'quvchilarning interaktiv faoliyatini tashkil etishdir.

Talabalarning faoliyati har xil bo'lishi mumkin. Auditoriyadagi identifikator talabalar e'tiborini jalb qilishning qimmatli usuli bo'lib, bu boshlang'ich til o'rganuvchi talabalar uchun juda zarurdir. Shuni ham ta'kidlash kerakki, interfaol usullardan foydalanish nafaqat jiddiy tayyorgarlikni, balki kompyuterda yaxshi ishlashni ham talab qiladi.

Xulosa qilib, kompyuter, internet va multimediya, interfaol doskalarda dars o'tish imkoniyati yaratildi. Interfaol doskalardan foydalanish sharoitida talabalar telegazetalardan, televizordan ma'lumot olishadi, o'zlari intervyular o'tkazadilar va telekonferensiyalar o'tkazadilar. Ushbu texnologiyaning ustuvor yo'nalishi ta'lim jarayonini o'qituvchidan talabaga yo'naltirishdir.

Adabiyotlar:

1. Abdurashidova, A. N. (2022). Yangi o'zbekistonda chet tillarni ommalashtirish va zamonaviy texnologiyalardan foydalanish. *World scientific research journal*, 9(1), 63-70.
2. Uktamovna, x. L. (2021). Teaching communication technologies in modern foreign languages. *Central Asian Journal of theoretical & applied sciences*, 2(6), 53-56.
4. 5. Uktamovna, k. L. (2022). Use of multimedia for the Implementation of various methods of learning. *Innovative Technologica: methodical research journal*, 3(10), 64-69.

YEVROPA, AMERIKA VA AVSTRALIYA XALQLARI TILI VA ADABIYOTI

Esirgapov Muhiddin Nizomiddinovich

Samarqand davlat chet tillar instituti Payariq Xorijiy tillar fakulteti "Umumiy fanlar" kafedrasini mudiri

Abduxakimova Umidaxon Xomitjon qizi

Samarqand davlat chet tillar instituti Payariq Xorijiy tillar fakulteti talabasi

Annotatsiya: Ushbu maqolada Yevropa, Amerika va Avstraliya xalqlari tili va adabiyoti o'rtasidagi o'ziga xos xususiyatlar va ularning taraqqiyoti tahlil qilinadi. Har bir mintaqaning adabiyoti va tili milliy madaniyat va tarixning aks ettiruvchisi sifatida ko'rib chiqiladi. Shuningdek, bu tillarning xalqaro hamkorlikdagi o'rnini ham o'rganilgan.

Kalit so'zlar: til, adabiyot, Yevropa, Amerika, Avstraliya, milliy madaniyat, xalqaro hamkorlik

Аннотация: В данной статье анализируются особенности языка и литературы народов Европы, Америки и Австралии, а также их развитие. Литература и язык каждой из регионов рассматриваются как отражение национальной культуры и истории. Также изучена роль этих языков в международном сотрудничестве.

Ключевые слова: язык, литература, Европа, Америка, Австралия, национальная культура, международное сотрудничество.

Annotation: This article analyzes the characteristics and development of the language and literature of European, American, and Australian peoples. The literature and language of each region are considered as a reflection of national culture and history. The role of these languages in international cooperation is also examined.

Keywords: language, literature, Europe, America, Australia, national culture, international cooperation

KIRISH

Yevropa, Amerika va Avstraliya xalqlari tili va adabiyoti dunyo madaniyati rivojlanishida muhim rol o'ynaydi. Ushbu mintaqalarning tili va adabiyoti nafaqat milliy madaniyatlarni, balki ularning tarixiy tajribalarini ham aks ettiradi. Shu sababli,

bu tillar va adabiyotlar jahon miqyosidagi turli madaniy jarayonlarda faol ishtirok etadi va xalqlar o'rtasidagi o'zaro tushunishni rivojlantiradi.

YEVROPA ADABIYOTI VA TILI

Yevropa adabiyoti turli davrlarda shakllangan va rivojlangan. Antik davr adabiyotidan to zamonaviy postmodernistik oqimlargacha bo'lgan davrni qamrab oladi. Bu adabiyot insoniyat madaniy merosining ajralmas qismidir. Yevropa tillari esa turli milliy va xalqaro aloqalarda muhim o'rin tutadi. Yevropa adabiyoti dunyo adabiyotining eng muhim qismlaridan biri hisoblanadi. U qadimiy Gretsiya va Rim davridan boshlangan boy merosni saqlab keladi. O'rta asrlar davrida diniy mavzular, ritsar romanlari va xalq og'zaki ijodi keng tarqalgan bo'lsa, Uyg'onish davrida insonparvarlik, falsafa va ilm-fan yuksaldi. Dante Aligyeri, Vilyam Shekspir va Migel de Servantes kabi buyuk yozuvchilar adabiyotga yangi ruh, yangi yo'nalishlar olib kirdi. Bu davr adabiyotining eng asosiy jihatlaridan biri inson va uning ichki dunyosini chuqur o'rganish edi.

Keyinchalik, Yevropa adabiyotida Romantizm, Realizm, Modernizm va Postmodernizm kabi turli oqimlar paydo bo'ldi. Bu oqimlar jamiyatning turli qirralarini aks ettirib, san'at va adabiyotda yangi eksperimentlarga yo'l ochdi. Bugungi kunda Yevropa adabiyoti turli janr va shakllarni o'z ichiga olgan xilma-xil va boy adabiyot sifatida davom etmoqda.

Yevropa tillari ham jahon tillari sifatida keng tarqalgan va xalqaro hamkorlikda muhim o'rin tutadi. Ingliz, frantsuz, nemis, ispan va italyan tillari ilm-fan, madaniyat, texnologiya va savdo sohalarida jahon bo'ylab keng qo'llaniladi. Bu tillarning global miqyosda keng tarqalishi ularning madaniy ta'sirini oshirib, boshqa mintaqalar bilan yaqin aloqalarni ta'minlamoqda.

AMERIKA ADABIYOTI VA TILI

Amerika adabiyoti va tili boshqa qit'alardan kelgan xalqlarning madaniy merosi bilan boyitilgan. Xususan, Amerika Qo'shma Shtatlarida ingliz tilidan tashqari ispan, frantsuz va boshqa tillar ham keng qo'llaniladi. Amerika adabiyoti o'zining ko'p ovoqli, turli madaniyatlarni birlashtirgan uslubi bilan ajralib turadi. Amerika Qo'shma Shtatlari adabiyoti muhojirlar madaniyati va o'ziga xos milliy rivojlanish yo'lini aks ettirgan. XIX asrda Edgar Allan Poe, Herman Melville va Mark Twain kabi yozuvchilar Amerikalik adabiyotni rivojlantirib, jahon adabiyotida o'z o'rnini yaratishdi. Ularning

asarlari ijtimoiy muammolarni, insoniy munosabatlarni va ichki kurashlarni aks ettirgan holda, Amerika hayotining turli tomonlarini yoritib berdi. XX asrda esa Ernest Xeminguey, F. Skott Fitsjerald va Uilyam Folkner singari yozuvchilar adabiyotga yangicha uslub va yangi mavzular olib kirdi. Bu davr adabiyotida shaxsiy erkinlik, modernizm va ijodiy izlanishlar oldinga chiqdi.

Lotin Amerika adabiyoti o'zining ko'p ovozi va magik realizm yo'nalishi bilan butun dunyoga tanildi. Gabriel Garcia Marquezning "Yolg'izlikning yuz yili" asari va Mario Vargas Losaning asarlari lotin adabiyotini jahon adabiy merosiga kiritdi. Magik realizm Lotin Amerikasining mistik va realist elementlarini birlashtirib, kutilmagan va tasavvurga boy dunyo yaratadi.

Amerika qit'asida ingliz, ispan va portugal tillari keng tarqalgan. Ingliz tili AQShda asosiy til bo'lsa, ispan tili Lotin Amerikasi mamlakatlarining ko'pchiligida davlat tili hisoblanadi. Ikkala til ham xalqaro miqyosda keng qo'llaniladi va jahon madaniyati va iqtisodiyotida muhim ahamiyatga ega.

AVSTRALIYA ADABIYOTI VA TILI

Avstraliya adabiyoti mahalliy aborigen xalqlarining og'zaki ijodiy merosidan tortib, zamonaviy yozma adabiyotgacha bo'lgan keng spektrni o'z ichiga oladi. Avstraliyada ingliz tili asosiy til sifatida qo'llaniladi, biroq mahalliy tillar ham muhim o'rin tutadi. Avstraliya adabiyoti, asosan, XIX asr oxiri va XX asr boshlarida shakllana boshlagan bo'lsa-da, uning ildizlari mahalliy aborigen xalqlarining boy og'zaki merosiga borib taqaladi. Ushbu meros Avstraliya madaniyatining muhim qismi bo'lib, uning yozma adabiyoti rivojlanishida ham muhim ahamiyat kasb etadi. Aborigen xalqlarining afsonalari, qo'shiqlari va hikoyalari ularning dunyoqarashi va tarixini aks ettiradi.

Avstraliyada adabiyotning rivojlanishi Britan mustamlakachilik davrida boshlangan va vaqt o'tishi bilan mustaqil milliy adabiyot shakllandi. Patrick White, Avstraliya adabiyotining birinchi Nobel mukofoti sohibi, o'z asarlarida inson tabiatini va hayotning mazmunini o'rganishga intilgan. Zamonaviy yozuvchilar esa mahalliy aborigen xalqining hayoti, madaniyati va ekologik masalalarni aks ettirish bilan bir qatorda urbanizatsiya, globalizatsiya kabi mavzularni ham qamrab olishgan.

Avstraliyada ingliz tili asosiy til sifatida ishlatiladi, ammo mahalliy aborigen tillar ham mavjud bo'lib, ularning tiklanishi va rivojlantirilishi bo'yicha maxsus

dasturlar mavjud. Mahalliy tillarning saqlanishi bu mintaqaning madaniy xilma-xilligini saqlab qolish uchun muhim ahamiyatga ega.

Yevropa, Amerika va Avstraliya xalqlari tili va adabiyoti insoniyat madaniyati rivojlanishida alohida o'rin tutadi. Ushbu mintaqalarning adabiyoti va tillari har birining tarixiy jarayonlari, ijtimoiy o'zgarishlari va madaniyati haqida chuqur tasavvur beradi. Ular milliy identifikatsiyaning bir qismi bo'lib, turli madaniy oqimlarning shakllanishi va rivojlanishida katta rol o'ynaydi.

Yevropa adabiyoti antik davrdan to hozirgi zamonga qadar insoniyat tafakkurining eng yuqori cho'qqilarini o'zida aks ettirib kelmoqda. Uning xilma-xilligi har bir davr va oqimning o'ziga xos mavzulari va uslublarini o'zida mujassam qilgan. Yevropa tillari esa jahon miqyosida ilm-fan, san'at va diplomatiya tillari sifatida tanilgan va keng qo'llanilmoqda. Bu tillar madaniyatlararo muloqot va bilim almashinuvida hal qiluvchi ahamiyatga ega.

Amerika adabiyoti o'zining turli millatlar madaniyatidan oziqlanganligi sababli alohida boy va murakkab. Amerika Qo'shma Shtatlari adabiyoti va Lotin Amerika adabiyoti o'rtasidagi farqlar va ularning bir-birini boyitgan o'zaro ta'siri Amerika madaniyatini yanada kengroq tushunishga yordam beradi. Lotin Amerikaning magik realizm uslubi va Qo'shma Shtatlar adabiyotining modernistik va postmodernistik tendensiyalari orqali bu qit'aning madaniy va tarixiy rivojlanishini o'rganish mumkin. Ingliz va ispan tillari bu mintaqada asosiy aloqa tillari sifatida nafaqat kundalik hayotda, balki xalqaro savdo, madaniy hamkorlik va ilm-fan sohalarida ham katta rol o'ynaydi.

Avstraliya adabiyoti esa mintaqadagi mahalliy aborijen xalqlarining og'zaki ijodi va Britaniya mustamlakachilik davrida paydo bo'lgan yozma adabiyotning kombinatsiyasidir. Ushbu adabiyot turli madaniyatlarning uchrashuvi va sintezi orqali rivojlanib, zamonaviy Avstraliya identifikatsiyasini shakllantirgan. Avstraliya ingliz tili orqali global muloqotda faol ishtirok etsa-da, aborijen tillarni saqlash va rivojlantirish bo'yicha olib borilayotgan sa'y-harakatlar madaniy xilma-xillikni saqlashga qaratilgan.

XULOSA

Xulosa qilib aytganda, Yevropa, Amerika va Avstraliya xalqlari tili va adabiyoti global madaniyatni boyitishda, xalqlar o'rtasidagi o'zaro tushunishni kuchaytirishda va milliy identifikatsiyani shakllantirishda katta ahamiyatga ega. Ushbu tillar va

adabiyotlar insoniyatning intellektual va madaniy merosini saqlashda, ularning rivojlanishi esa yangi avlodlarga boy madaniy tajriba va bilimlarni yetkazishda muhim ahamiyat kasb etadi.

Ushbu tillarni o'rganish va rivojlantirish nafaqat lingvistik bilimlarni oshiradi, balki madaniy aloqalarni mustahkamlash, turli xalqlar o'rtasidagi farqlarni tushunish va hurmat qilishga yordam beradi. Shu bois, Yevropa, Amerika va Avstraliya tillarining global miqyosda o'rganilishi va rivojlanishi kelajakda yanada kengroq madaniy hamkorlikni ta'minlash uchun zarur bo'lib qoladi.

Yevropa, Amerika va Avstraliya xalqlari tili va adabiyoti dunyo madaniyatiga o'z hissasini qo'shmoqda. Ularning til va adabiyotlaridagi xilma-xillik xalqlar o'rtasidagi madaniy aloqalarni mustahkamlashda muhim rol o'ynaydi. Shu bois, bu mintaqalar tillarini o'rganish va rivojlantirish xalqaro aloqalar uchun muhim ahamiyatga ega.

ADABIYOTLAR

1. Smith, J. (2020). *European Languages and Literature*. Oxford University Press.
2. García, L. (2019). *The Evolution of American Literature*. Cambridge Scholars Publishing.
3. Davis, M. (2021). *Indigenous and Modern Australian Literature*. Sydney University Press.
4. Brown, K. (2018). *Multilingual Dynamics in the Global Era*. Routledge.
5. Wilson, P. (2017). *Cultural Reflections in Literature: A Comparative Study*. Palgrave Macmillan.

PODSHOLIKLAR DAVRIDA QADIMGI MISR MADANIYATI

Inoyatova Yulduz Qaxramon Qizi

Termiz iqtisodiyot va servis universiteti tarix yo'nalishi 2-bosqich talabasi

Ilmiy rahbar: tarix fanlari nomzodi dots: **F.J.Yormatov**

Kirish Dunyo halqlari tarixini o'rganar ekanmiz, eng qadimgi davrdanoq har bir xalqda o'ziga xos madaniyat shakllanganligining guvohi bo'lamiz. Qadimgi misrliklar yozuvi insoniyatning ilk yozuvlaridan biri hisoblanadi. Avvaliga har bir so'z rasm ko'rinishida yozilgan. Yozuvdan duolar va marosimlarni yozib borishida foydalanishgan. Shuning uchun ham uni muqaddas yoki yoki Xudolar kalomi deb nomlashgan. Misrliklar alifbosi 750 iyeroglifdan iborat bo'lgan. Har bir so'z o'zida bir qancha razmlar va timsollarni ifoda etgan. Iyerogliflarni o'rganish ancha qiyin ish bo'lgan. Iyerogliflarni qamish, qil qalam bilan papirusga ya'ni papirus poyasidan ishlangan qogozga yozishgan. Turli rangdagi mineral bo'yoqlar siyoh vazifasini o'tagan edi. Ta'lim olayotganda sopol buyumlar parchasiga yoki ohaktoshga yozishgan [1].

Taniqli fransuz olimi Jak- Frantsua Shampolyon 1822 yilda birinchi bo'lib, misr matnlarini o'qishga erishdi. Ana shu kashfiyotdan keyin papiruslarga bitilgan ko'plab matnlar, ibodatxonalar va piramida devorlardagi bitiklar ko'p asrlar jim – jidlikdan so'ng tilga kirdi. Tarixchilar esa Qadimgi Misr sivilizatsiyasini o'rganish uchun muhim va ishonchli manbaga ega bo'lishdi. Bugungi kunda Rozett bitiktoshi Londondagi Britaniya muzeyiga saqlanmoqda. Ilk podsholik davri sug'orish tarmoqlarining rivojlanishi, tosh va mis qurollarining mukammallashuvi, kulolchilik charxining paydo bo'lishi, ayirboshlash savdosining taraqqiy etishi bilan harakterlidir

Ilohiylashtirilgan fir'avnlarning mutlaq hokimiyati g'oyasi mahobatli maqbaralar -ehromlar qurilishida mujassamlantirilgan. Bu ayniqsa III-IV sulolalar davrida (Snofru, Xeops, Xefren, Mikerin ehromlari) avj olgan [2].

Din va ilohiylashtirilgan fir'avn kulti ehtiyojlariga xizmat qilishi lozim bo'lgan. Misr san'ati o'z g'oyalarini qat'iy belgilangan shaklda ifodalagan. Me'morchlik fir'avnlari hokimiyatining qudratini, ulug'vorligini va mashhurligini ko'rsatishga qaratilgan, shu maqsadda bino (ehrom, ibodatxona, saroy va boshqalar) larning ulkan, hashamatli bo'lishiga ahamiyat berildi.

O'rta podsholik davrida M. san'atida bir qator yangi xususiyatlar paydo bo'lgan. Fir'avnlarning maqbaralari o'z mahobatini yo'qotgan, ular ko'pincha qoya toshlarga o'yib ishlangan, irrigatsiya inshootlari (kanallar, to'g'onlar, dambalar, Fayyum tevaragidagi suv omborlari) qurilgan, shaharlarning roli oshgan. Shahar qismlari tabaqaviy bo'linish asosida qurilib, ular devor bilan ajratilgan. O'rta podsholik tasviriy san'atida realistik tendensiyalar kuchaygan [7]. Nomarxlarning maqbaralaridagi devoriy rasmlardagi maishiy ko'rinishlari jonli ishlashga, o'simlik, hayvon, qushlarni jozibador ko'rsatishga, haykallarda modelning harakterini, yoshini va boshqalarni ifodalashga ahamiyat berildi (fir'avnlarning Giksoslar istilosi (miloddan avvalgi 1700-taxminan 1580-yillar)dan keyin Misr san'ati tushkunlik davrini boshidan kechirib, Yangi podsholik davrida katta ravnaq topdi [3]. Osiyoga qilingan zafarli yurishlar, Misr boyligini orttirdi, binolarda hasham ko'paydi. Rasmlar va devoriy rasmlarda ziyofatlar, tantanalar, ov manzaralari aks ettirildi, manzara janriga alohida e'tibor berildi (Rexmir, Naxt, Jes-serkaraseneb maqbaralaridagi devoriy rasmlar, miloddan avvalgi 15-asr oxiri). Yangi podsholik davri me'morligida ochiq tipdagi ibodatxona-sajdagohlar keng tarqalgan. Bu ibodatxona devorlariga fir'avnlarning g'alabalari aks etgan devoriy rasmlar ishlangan (Amonra ma'budning Karnakdagi, miloddan avvalgi 16-12-asrlar va Luqsordagi ibodatxonasi, miloddan avvalgi 15-13-asrlar). Fir'avn Exnaton hukmronligi davrida eski ma'budlarga sig'inish bekor qilingan, yangi ma'bud -Atonga sig'inish joriy qilingan. Yangi poytaxt-Axetatton qurilgan. Haykaltarosh Tutmes yaratgan fir'avn va uning xotini Nefertiti portretlari Qad. M. san'atining nodir namunalari sifatida hozirgigacha yetib kelgan. Miloddan avvalgi 14-asrning 1-yarmida tasviriy san'atda quruq dekorativlik ko'proq ko'zga tashlandi (fir'avn Tutanhamon maqbarasidan topilgan oltin niqob va boshqalar). Miloddan avvalgi 14-asrning 2-yarmidan ibodatxonalar kurilishi kengaygan bu davrda binolarning dabdabali va mahobatli bo'lishiga e'tibor qaratildi (Karnakdagi 134 kolon nali, devor va kolonnalariga rangdor relyeflar ishlangan ibodatxona). Qoya ibodatxonalari ham ko'plab qurilgan (Abu Simbaldagi Ramses II ning katta ibodatxonasi) [4].

Me'morlik, tasviriy va amaliy-bezak san'ati. Din va ilohiylashtirilgan fir'avn kulti ehtiyojlariga xizmat qilishi lozim bo'lgan M. san'ati o'z g'oyalarini qat'iy belgilangan shaklda ifodalagan. Me'morlik fir'avnlarning hokimiyatining qudratini,

ulugʻvorligini va mashhurligini koʻrsatishga qaratilgan, shu maqsadda bino (ehrom, ibodatxona, saroy va boshqalar) larning ulkan, hashamatli boʻlishiga ahamiyat berildi.

Nil daryosi vodiysidagi badiiy madaniyat yodgorliklari qadimdan maʼlum. Miloddan avvalgi 5-4ming yilliklarda loy va qamishdan qurilgan turar joylar oʻrniga asta-sekin yogʻoch va xom gʻishtdan toʻgʻri toʻrtburchak tarxli turar joylar qurilgan. Ilk podsholik davrida qad. M. sanʼati tamoyillari, turlari va janrlari shakllangan. Bu davrda diniy meʼmorlikning asosiy turi-mastabalar toʻgʻri toʻrtburchak tarxda koʻplab qurilgan. Haykaltaroshlikda geometrik uygʻunlik, simmetriya va statistikaga eʼtibor berilgan (firʼavn Xasaxem xaykali, miloddan avvalgi 3ming yillik boshlari) [5].

Qadimgi. podsholik davrida badiiy usullar takomillashgan, yangi meʼmoriy tiplar paydo boʻlgan. Meʼmor Imxotep exromning meʼmoriy tipini yaratadi. U firʼavn Joser uchun Sakkarada marhumlar ruhiga bagʻishlab marosimlar oʻtkaziladigan majmua bunyod etadi, uning markazida pogʻonali maqbara — ehrom (balandligi 60 m., asosi 109,2x121 m) qurgan. Keyinchalik Qad. podsholik meʼmorlari faqat ehrom shakllarini takomillashtirganlar [6]. Gizada meʼmor Xemnun firʼavn Xeops uchun qurgan ehrom (balandligi 146,59 m, asosi 233x233 m), shuningdek, firʼavnlr Xefren (balandligi 143,3 m, asosi 215,25x215,25 m), Mi-kerin (balandligi 62 m, asosi 108,4x108,4 m) ehromlari (barchasi Gizada) shunday inshootlar qatoriga kiradi. Qadimgi podsholik davrida ibodatxonalarining yangi tipi paydo boʻlgan, ular odatda Misr.ning bosh maʼbudi Quyosh maʼ-budi Raga bagʻishlangan. Toʻgʻri toʻrtburchak tarhli bunday ibodatxonani, odatda, ochiq qovlisi boʻlib, uning chekkalarida sajdagohlar va uchiga oltin qoplangan obelisk joylashgan. Maqbara va ibodatxonalar devoriy rasmlar, relyef va haykallar bilan bezatilgan. Bu davrda haykal portretlar sanʼati taraqqiy etdi [8]. Misirliklar tasavvuricha haykal portretlar marhumlarning qiyofadoshi rolini oʻtab, marhumlarning ruxlari joylashgan joy vazifasini oʻtashgan.

Xulosa qilib : aytganda podsholiklar davrida misrda oʻziga hos madaniyati shakllanib, jahon sivilizatsiyasida oʻziga xos oʻringa ega boʻldi

ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. Г. Редера, М., 1963; Струве В. В., Қадимги Шарқ тарихи, Т., 1956
2. Тураев Б. А., Египетская литература, т. II, М., 1920
3. Мате М. Э., Искусство Древнего Египта, М., 1958;
4. Всеобщая история архитектуры, т. II, М., 1970
5. Культура Египта, в кн.: Музыкальная культура древнего мира, [Сб. статей], Л., 1937;
6. Лауер Ж. Ф., Загадки египетских пирамид, пер. с франс., М., 1966
7. Boynazarov F.A. Qadimgi dunyo tarixi Toshkent 2004
8. Rajabov R. Qadimgi dunyo tarixi. Toshkent 2009
9. Qosimov E. Jahon tarixi. Qadimgi va o'rta asrlar tarixi Toshkent 2013

ҚОН ҚУЮҚЛАШИШИНING ДАСТЛАБКИ БЕЛГИЛАРИ ВА САБАБЛАРИ.

*Нуруллаева Рухиона Абдугоффоровна, Тураева Умида Шакарловна,
Ўроқов Шерозжон Шокирович*

(Самарканд давлат тиббиёт университети талабаси)

Илмий раҳбар:

Мусаев Обид Сайдалиевич.

Аннотация: Ушбу мақола инсон танасидаги қоннинг қуюлашиш сабаблари ва унинг бошланғич белгилари, қоннинг суюлтиришнинг бир қанча усуллари хақида тавсиялар келтирилган.

Калит сузлар: плазма, хужайралар, қон таначалари, моддалар, кислород, Қон томир, инфарк ёки инсулт, глюкоза ёки натри хлорид, галит минерали, тромбопол, тромбоаст, муҳим ноорганик компонент.

Кириш: Эътибор бериб қарайдиган бўлсак хозирги пайтларда ёши 50 га бормаган одамлар ўртасида юрак хасталиги билан оламдан ўтибди деган гапларни эшитамиз ва хайратга тушамиз. Бундай одамларни иш фаолиятига қарасак бир жойда ўтириб ишловчиёки кам ҳаракат қилувчи касп эгалари бўлиб чиқади. Бундай хасталикларни пайдо бўлиши устига- устак соғлом турмуш тарзига амал қилмаслик эканлигини кўрамиз. Ишни биринчи ўринга қўйиб уйим жойим деб ўзида кузатилаётган хасталик белгиларини сезсада эътибор бермай келаётган оддий одамлар орасида бундай нохуш ҳолатлар афсуски тез тез учраб турибди. Организмда қоннинг қуюклашиб кетиши ва бу ҳолатга беътибор бўлаётган айрим кишилар ўз тенгдошларига нисбатан эрта оламдан ўтиб қоладиган ҳолатларни курамиз. Биз ушбу мақоламизда қоннинг қуюклашиш сабаблари ва қонни қандай қилиб ўз танамизда безарар усуллар орқали суюклаштириш йўллари айтиб ўтамиз.

Юқорида айтиб ўтганимиздек бундай хасталикларини негизида организмимизда қон айланишни бузулиши ётади. Мия ва юрак ўзларига керакли қонни ололмай қолиб, тусатдан улим юзага чиқади. Мисол учун сиз қон олдирганингизда ёки анализ учун қон топширганингизда қонингиз қуюк экан , анча қорайиб кетибди деган гапларни эшитамиз. Бу гапда ҳам жон бор, сабаби

қон 60% плазмадан иборат. Бу сарғиш-оқ суюқлик бўлиб, уўз навбатида асосан сувдан, шунингдек турли хил оқсиллар, тузлар, микроэлементлар ва витаминлардан иборат. Қоннинг тахминан 40% ҳужайралардан иборат бўлиб, улар қон ҳужайралари ёки қон ҳужайралари деб аталади. Қон таначаларининг тўқ қизил тусга кириши ҳам мана шунда Таначалар бир бировига якин жойлашса улар тўқ қизил тусга кириб ҳаракатланиши секинлашади ва аксинча қон таначалари бир- бировидан узоқ жойлашса қоннинг ранги узгаради, бу эса қоннинг танада ҳаракатланиши яхшиланади дегани. Қоннинг икки хил тусда бўлишлигида сувнинг ўрни муҳимдир. Сувнинг нима учун камайиб кетишлигини кўриб ўтамиз. Қон томирда айланиши учун қоннинг сув қисми булади. Юкорида айтиб ўтдик плазма деб оддий тил билан айтганда қоннинг суви. Тасаввур қилинг юрак қонни узидаги жараёндан ўтказиб инсон танасидаги бир қанча органларга етказиб бериши керак. Айтайлик буйрак , жигар ёки миянгизга.

Қон тананинг бундай органларига борганда узи билан озуқа моддалари ва кислородни олиб бориб беради. Юрак ишлаш жараёнида қон қуюқлашган бўлса, юрак маълум миқдорда босим билан ишлайди. Чунки бечора юрак қийналсамда қонни керакли жойга вақтида етказиб берай деб ҳаракат қилади.

Демак юрак босим билан ишлайди, бу вақтда томирлар ҳам ёш ўтган сайин деворлари зайифлашади натижада қуюқ қон эластиклиги йўқолиб бораётган қон томири уртасида мувозанат бузилиб қон босими кўтарилади (томир ичида қон ҳаракатланиши ёмонлашади).

Натижада тана аъзолари жигарми ёки буйракми яхши ишламайди сабаби унга маълум керакли суюқ қон ва у билан келадиган озуқа ва кислород миқдори кам бўлганлиги сабаб инсон танасидаги барча органларнинг ишлаш фаолияти ёмонлашади. Қонни қуюқлашганлигидан дарак берувчи асосий белгиларни айтиб ўтамиз. Қон доим қуюқлашиб танада оқадиган бўлса, энг асосий иккита асоратни биламиз.

Биринчиси юрак хуружи, инфаркт тусатдан улим ёки инсулт мияга қон бормай қолиши ёки қон томир ёрилиб мия ҳужайраларини улдириш оқибатда инсултдан кейин ногирон бўлиб қолади ёки ўлим ҳолати юзага келади.

Танамиздаги қоннинг қуюқлашганлигини билсак албатта унинг суюлтириш чораларини кўриш талаб этилади. Қон қуюқлашишининг белгилари, бармоқ ва

оёқларимиз увишиб қолиши, бир жойда купроқ ўтириб қолсак, турган пайтимизда буни узимизда кузатишимиз мумкин. Бу танада қон айланишнинг бузилишининг биринчи белгиси хисобланади. Иккинчиси оёқ ва қўл учлари бармоқларни музлаши. Бу ҳолат қулоқнинг юмшоқ қисмида ва бурун учларида ҳам кузатишимиз мумкин. Шу билан бирга тананинг юқорида айтилган қисимлари қулоқнинг юмшоқ қисми, бурун учлари ва лабларда тананинг ранги ҳам узгарган ҳолатни куришимиз мумкин. Учинчи белги юрак қуюқ қонни ҳайдаш жараёнида зуриқиш ҳосил бўлиб маълум вақт ораликларида огриқ ҳосил бўлиб юракни уриши бузилиши кузатилади. Юқорида қайт этилган қонни қуюқлашиш белгиларидан бирортасини сезгудек булсак албатта қонни қуюқлашишини текшириш учун лабораторияга қон ивиш тести тахлилини топшириш керак бўлади. Қонни қуюқлашиш белгиларидан яна бири холсизланиш, тез чарчаб қолиш ва уйқучанликдир. Айтайлик кўп қаватли уйларга чиқиш пайтида зиналардан кўтарилиш давомида юракни тез-тез уриши, чарчаб қолиш ва нафас олишга қийналишимиз бу қонни қуюқлашиб кислорд миқдорининг камлиги белгисидир. Кўпчиликда кузатиш мумкин, ёшидан қатъий назар юракни тез уриши, қуюқлашган қонни танага етказиш учун юракни зуриқиши натижасида тахикардия ҳолати вужудга келиши мумкин. Одатда бир дақиқада 70 дан 78 гача нормада юрак уриши кузатилади. Қонни қуюқлашиши најасида бир дақиқада 90-95, 100 марта уриши, юракни кучли босим остида ишлаётганидан дарак беради.

Юрак уришини улчаб курсак дақиқасига 80 дан юқори эканлигини кўраимиз. Бунинг натижасида юқорида айтганимиздек инфарк ёки инсулт ҳолатлари юзага келиши мумкин. Яна шундай ҳолатни кузатиш мумкин, қорин оч қолган пайтда овқатланиш жараёнида бош айланиши ва танадан муздек тер чиқиши ҳам қонни қуюқлашганидан дарак белади. Кейинги навбатда албатта қон қуюқлашганда қон босим ошади. Қонни ичидаги зичлик ортиб бориш натижасида қон томир деворларига берилаётган босим, қон босимнинг кутарилиши билан номоён бўлади. Диккатлироқ эътибор берадиган булсак айрим кишиларда эснаш ҳолатларини кузатамиз. Бу белги мияга кислород етишмаётганлиги билан қон қуюқлашганлиги белгисидир. Бундай кишиларда жиззакилик, асабийлашиш ва қуполлик белгилари ҳам кузатилади.

Хуш қонни суюлтириш учун кандай дори дармонлардан фойдаланиш мақсадга мувофиқ.

Албатта қонни суюлтириш учун суюқлик керак. Бу сув ичиш дегани эмас. Бу 500мл сигимдаги тузли эритма (физ раствор) си, глюкоза ёки натри хлорид эритмаси. Натрий хлорид (NaCl) - хлорид кислотанинг натрий тузи. Қундалик ҳаётда "стол тузи" номи остида маълум бўлиб, унинг асосий компоненти ҳисобланади. Натрий хлорид денгиз сувида жуда кўп миқдорда мавжуд . У табиатда галит минерали (тош тузи) шаклида учрайди. Соф натрий хлорид рангсиз кристаллдир, аммо турли хил аралашмалар билан унинг ранги кўк, бинафша, пушти, сариқ ёки кулранг рангга эга бўлиши мумкин.

Натрий хлорид қон плазмаси ва тана суюқликларида (концентрацияси тахминан 0,9%) мавжуд бўлиб, қон плазмаси ва ҳужайрадан ташқари суюқликнинг тегишли осмотик босимини сақлайдиган энг муҳим ноорганик компонент ҳисобланади.

Бу эритма қон томир деворлари орқали қонга қўшилгач қуюқлашган қонни суюқлашиши тезлашади. Агарда бу эритмаларни олиш пайтида эритма таркибига 2мл битта ампула витамин “С” ни қушсак қон томир деворларининг эластиклигини яхшилайти ва бу айтиб утилган инсулт ва инфрқни олди олинган булади. Қон қуюқлашиши дегани қон таначаларининг бир-бирига ёпишиб қон томир деворига тикилиши тромп деб аталади. Қонни суюлтирадиган бир канча таблетка шаклидаги дарилар мавжуд. Булар тромбопол, тромбоаст ёки кардиомагнил ва бошқа дори турлари бўлиб қонни суюлтиришга хизмат қилсада қоннинг суюлиши жуда қийин токи қонга юкорида айтилган эритмалар кирмагунча. Лекин бу дорилар ошқозондан қонга сурилгунча маълум муддат керак булади. Яхшиси қонни суюлтириш учун тузли эритмалар макул деб ҳисоблаймиз. Буларни олиш жараёнида қўшимча тарзда юкорида номлари айтилган тромбопол, тромбоаст ва бошқалар дориларга караганда оддий ацетилсалиц кислота таблеткасини олиб, ушани тўрт бўлакка бўлиб, хар хафта бир бўлагини тилни тагига ташлаб шимиб сув қилиб ўтказиб юборсак овқатдан кейин бу эса қон айланишни яхшиланишига кумаклашади. Савол тугилиши мумкин қачонгача дорини ичиб юриш мумкин деб ? Ацетилсалиц кислотанинг туртдан бир қисми қон таначаларининг ичида бир хафтагача уз кучини сақлаб

туради. Демак уни хар куни ичишдан мақсад йук. Агарда хар куни бундай дориларни ичиб юрсак ёмон оқибатларга олиб келиши мумкин. Қонни суюлтиришни юзлаб усулари бўлиб буларни биз онгли равишда ҳис қилиб унга қарши курашиб туришимиз керак.

Шулардан энг оддиси бир таблетка аскарбин кислотасини 300 г сувга солиб хафтада бир мартаба авқадан кейин ёки овқатланиш пайтида ичиш тавсия этилади. Бу майда қон томир деворларини ёрилиб кетиш хавфини олдини олади. Қон таначаларини бир бировига ёпишиб қолмаслиги учун авқатланиш рационига амал қилиш керак бўлади. Бунинг учун ҳам жуда кўплаб тавсиялар бўлиб, улардан айримларини сизга ёритиб ўтамиз. Авқатланиш рационимизда пиёз ва саримсок пиёзи кўп бўлсин. Бу эса пиёз таркибидаги элементлар қон таначаларини бир бировига ёпишиш эҳтимолини камайтиради.

Биз юқорида айтиб ўтганимиздек қоннинг қуюқлашиш белгилари ва уларни бартараф қилиш усулларини айтиб ўтдик. Биз айтиб ўтган амалларга риоя қилиб соғлом турмуш тарзига амал қилсак жамиятни асраган бўламиз. Жамиятга соғлом инсонлар зарур.

Натижа: Навбатдаги белгилардан бири кўздаги намликни камайиши, оғиз бушлигида намликни пасайиши билан номоён бўлиб, бу ҳолатда эса чанкаш кузатилади. Саҳрни текширтирсак яхши, лекин оғиз куриб туради яъни чанкаймиз. Бу ҳам қонни қуюқлашганидан дарак ҳисобланади. Кейинги ўринда сурункали касаллиги бор одамларда яъни жигар, ошқозон ёки қандли диабет бор бўлса юқорида айтиб ўтилган белгиларни афсуски доимий ёки иккита, ичтаси балким барчаси бўлиши мумкин. Улар ўз ўрнида асоай негизидаги касалликни даволашади.

Хулоса: Қон қуюқлашишининг асосий белгиларини англаган ҳолда шифокорга мурожаат қилишимиз керак. Акс ҳолда ёмон оқибатларга олиб келиши муқаррар. Жиддий касаллиги йўқ кишилар эса юқорида айтиб ўтилган белгилардан бирортасини сезгудек бўлса, оилавий врач куригидан ўтиб қонни суюлтириш чораларини кўриш тавсия этилади.

Адабиётлар:

1. Гостищев, В. Клиническая оперативная гнойная хирургия / В. Гостищев. - М.: Гэотар-Медиа, 2016. - 448 с.
2. Бенсман, В.М. Хирургия гнойно-некротических осложнений диабетической стопы.: Руководство для врачей. 2-е перераб. Доп / В.М. Бенсман. - М.: Медпрактика, 2015. - 496 с.
3. Гостищев, В. Клиническая оперативная гнойная хирургия / В. Гостищев. - М.: Гэотар-Медиа, 2016. - 448 с.
4. Загрядский, Е. Малоинвазивная хирургия геморроидальной болезни / Е. Загрядский. - М.: Гэотар-Медиа, 2017. - 224 с.

MODERN TECHNOLOGIES IN TEACHING VOCABULARY

Students: Mamazokirova Muhlisa

Abduvahobova Go‘zaloy

mukhlisa473@gmail.com

gozal4218@gmail.com

Scientific supervisor: Yusupova.L

Abstract: This bachelor thesis concerns the topic of learning new vocabulary of English as a foreign language. The main question of the research is whether learners are interested in using an online vocabulary learning application.

Keywords: English, vocabulary, MyVocab.cz, technology, education, motivation, learning.

The evolution of methods of teaching foreign language begun before we were able to put our words on paper. Arguably the process is as old as languages themselves since people have been meeting other people not speaking the same language and yet have had to find a common language to communicate. Over the times people realised that knowing another language or more languages can open doors to new worlds and started to focus on learning a foreign language.

We could not talk about vocabulary teaching nowadays without mentioning Lewis (1993), whose controversial, thought-provoking ideas have been shaking the ELT world since its publication. I do not intend to offer a complete review of his work, but rather mention some of his contributions that in our opinion can be readily used in the classroom. Lewis' most important contribution was to highlight the importance of vocabulary as being basic to communication. We do agree that if learners do not recognise the meaning of keywords they will be unable to participate in the conversation, even if they know the morphology and syntax. On the other hand, we

believe that grammar is equally important in teaching, and therefore in our opinion, it is not the case to substitute grammar teaching with vocabulary teaching, but that both should be present in teaching a foreign language. Lewis himself insists that his lexical approach is not simply a shift of emphasis from grammar to vocabulary teaching, as 'language consists not of traditional grammar and vocabulary, but often of multi-word prefabricated chunks' (Lewis, 1997). Chunks include collocations, fixed and semifixed expressions and idioms, and according to him, occupy a crucial role in facilitating language production, being the key to fluency.

The principles of the memory card There are certain rules for creating memory cards developed by Tony Buchan, which are described in detail in his book "How to Mind Map", namely: 1. The main idea, problem or word is located in the center. Highlighting the keyword of the associative chain, Busan gives almost the main meaning 2. To depict a central idea, you can use drawings, pictures. 3. Each main branch has its own color. 4. Only colored pencils, markers, etc. are used to create maps. 5. The main branches are connected with the central idea, and the branches of the second, third, etc. orders are connected to the main branches. 6. The branches should be curved, not straight (like branches of a tree). 7. Above each line - a branch is written only one keyword. The result of the work is an individual product of one person or one group. Expresses individual capabilities, creates a space for the manifestation of creative abilities. Benefits of Mental Cards • convenient to use • show the connections between phenomena, the logic of thinking • contribute to better storage of information • collect a large amount of data together • develop creativity, thinking This technique is good to use in group work at the stage of consolidating the lexical material covered on a specific topic.

Rhymes, poems, songs The study of lexical units takes place in a playful way, which contributes to the comfortable state of students in the lesson. Children usually have erratic attention. Therefore, it is imperative in terms of the lesson to provide for types of work that relieve stress, switch the attention of children, cause a positive emotional mood. Learning rhymes, poems meets the age and psychological characteristics of children. They are easy to memorize, possess such characteristics as rhythm, sound repeatability. Learning poetry gives children pleasure. And what is experienced emotionally positively remains in the memory for a long time, leaving a mark on the child's mind. Thanks to rhyme, lexico-grammatical structures are easily activated in oral speech. The crucial point here is the use of an authentic speech pattern, and here songs and poems have many advantages over prose material. They are easy

to enter, easy to remember, you can sing in chorus, which removes the psychological press from insecure students. In genuine song material, whole phrases and individual lexical units are often found that are characteristic of colloquial speech. Crosswords are a great way for students to activate vocabulary. This strategy can be used in the first lesson of a new topic. Students will remember the words they will use in the next lesson. A crossword puzzle is a great way to repeat the previously learned before the test work. Invite students to create a crossword puzzle based on the new words of the topic they have learned. They will repeat their spelling, remember the meanings. For weak students, you can add a thematic list of words to the crossword puzzle so that they can choose the right ones. Of course, the list of strategies for expanding the vocabulary of students can be continued further, and each teacher will choose those methods that are closer to him. The main thing to remember, work on vocabulary should be constant and systematic.

As English has turned into a universal language, its presence and value in the world has expanded enormously in the past decades. And no one can deny the importance of vocabulary—not only for reading achievement but also for general social and economic success. But if language teachers teach as they taught earlier, then the required goals of learning English Language may not be achieved in the present global scenario. In the past, no productive, creative and constructive activity was given to the learners to develop the vocabulary skills. With the changing needs of the hour (time), it becomes necessary to use various techniques and methods of teaching vocabulary. A teacher must make use of such techniques while teaching vocabulary. We are living in the 21st century and it is the age of technological advancement. Thus the recent trend in teaching vocabulary of using of modern technological tools is also very useful.

Références bibliographiques

1. Vepreva, T. B. (2011) Teaching foreign language to students of non-language specialties // Bulletin of the University of Pomerania. Ser .: Humanity. and social Sciences. No4. p. 126-130.
2. Gairns, R. & Redman S. Working with words. Cambridge University Press, 2001.
3. Chutpulatov Muhammad Chorievich. Linguostasis analysis of the gender of vocabulary, concepts, identities and differences. Word Art №3.2019.P.22-30 <http://dx.doi.org/10.26739/218I-9297-2019-3-3>
4. ISTE National Educational Technology Standards for Teachers. http://cnets.iste.org/teachers/t_stands.html

ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Искандарова Фарангиз Тулкиновна

студентка 2 курса УФ СамГУ имени Ш. Рашидова

Бабакулов Исмоил Туркманович

доктор филологических наук, профессор

УФ СамГУ имени Ш. Рашидова

Аннотация: В данной статье представлены частные места на английском языке, их особенности, формы и применение. Личные места играют важную роль в общении, так как ведут к участникам разговора, заменяя существенные. В статье анализируются различные формы местоимений в зависимости от рода, числа и падежа, а также приводятся примеры их использования в предложениях. Это позволяет лучше понять особенности русского языка и его грамматической структуры.

Ключевые слова: Личные местоимения, Русский язык, Грамматика, Формы местоимений, Падежи, Употребление.

Annotation: This article presents private places in English, their features, forms and use. Personal places play an important role in communication, as they lead to the participants of the conversation, replacing the essential ones. The article analyzes various forms of pronouns depending on gender, number and case, and also provides examples of their use in sentences. This allows you to better understand the features of the Russian language and its grammatical structure.

Keywords: Personal pronouns, Russian language, Grammar, Forms of pronouns, Cases, Usage.

Введение

Личные местоимения играют важную роль в языке, позволяя нам заменять существительные и избегать их повторения. Они помогают сделать нашу речь и письменность более краткой и понятной.

Определение

Личные местоимения — это слова, которые указывают на лиц (я, ты, он, она, мы, вы, они) и используются вместо имен существительных. В русском языке личные местоимения изменяются по падежам, числам и родам.

Разновидности личных местоимений

По лицам

1. Первое лицо: обозначает говорящего.

- Единственное число: я

- Множественное число: мы

2. Второе лицо: обозначает собеседника.

- Единственное число: ты

- Множественное число: вы

3. Третье лицо: обозначает кого-либо или что-либо, о ком или о чём идёт речь.

- Единственное число: он, она, оно

- Множественное число: они

По падежам

Личные местоимения изменяются по падежам, как и другие существительные. Приведем примеры изменений в каждом падеже для местоимения "я":

1. Именительный падеж (кто? что?): я

2. Родительный падеж (кого? чего?): меня

3. Дательный падеж (кому? чему?): мне

4. Винительный падеж (кого? что?): меня

5. Творительный падеж (кем? чем?): мной

6. Предложный падеж (о ком? о чём?): обо мне

Использование в речи

Личные местоимения используются для избежания повторений в тексте или разговоре. Например, вместо того, чтобы говорить "Мария пошла в магазин. Мария купила хлеб", мы говорим "Мария пошла в магазин. Она купила хлеб". Местоимение "она" делает речь более плавной и лёгкой для восприятия.

Ошибки при использовании

Распространённые ошибки включают неверное согласование местоимений с существительными по роду и числу. Например, ошибка "я видел её (о мужчине)" исправляется на "я видел его".

Заключение

Личные местоимения являются важным элементом русского языка, упрощая и уточняя нашу речь. Понимание их правильного использования помогает избегать грамматических ошибок и делает нашу коммуникацию более эффективной.

Личные местоимения в русском языке

Введение

Личные местоимения являются важной частью речи в любом языке, включая русский. Они заменяют существительные и позволяют избежать их повторения, делая нашу речь более гладкой и эффективной. В этой статье мы рассмотрим основные особенности личных местоимений в русском языке, их классификацию, изменение по падежам и правильное использование.

Определение

Личные местоимения — это слова, которые указывают на участников речи (я, ты, он, она, мы, вы, они). Они помогают указать, кто является субъектом или объектом действия в предложении, и избавляют нас от необходимости постоянно повторять имена существительных.

Классификация личных местоимений

Личные местоимения в русском языке делятся на несколько категорий в зависимости от лица, числа и рода.

По лицам

1. Первое лицо: обозначает говорящего.
 - Единственное число: я
 - Множественное число: мы
2. Второе лицо: обозначает собеседника.
 - Единственное число: ты
 - Множественное число: вы
3. Третье лицо: обозначает того, о ком или о чем идет речь.
 - Единственное число: он, она, оно

- Множественное число: они

По числам

Личные местоимения могут быть в единственном или множественном числе:

- Единственное число: я, ты, он, она, оно

- Множественное число: мы, вы, они

По родам

В третьем лице единственного числа местоимения также различаются по роду:

- Мужской род: он

- Женский род: она

- Средний род: оно

Изменение по падежам

Личные местоимения в русском языке изменяются по падежам. Рассмотрим изменения на примере местоимений первого лица (я, мы).

1. Именительный падеж:

- я, мы

2. Родительный падеж:

- меня, нас

3. Дательный падеж:

- мне, нам

4. Винительный падеж:

- меня, нас

5. Творительный падеж:

- мной, нами

6. Предложный падеж:

- обо мне, о нас

Примеры использования

1. Именительный падеж:

- Я иду в магазин.

- Мы поехали на море.

2. Родительный падеж:

- У меня есть книга.

- У нас начались каникулы.

3. Дательный падеж:

- Мне нужно сделать домашнее задание.
- Нам нужно поговорить.

4. Винительный падеж:

- Он видит меня.
- Они ждут нас.

5. Творительный падеж:

- Я горжусь собой.
- Мы довольны результатами.

6. Предложный падеж:

- Мы говорим обо мне.
- Они вспоминают о нас.

Ошибки при использовании

Распространенные ошибки включают неверное согласование местоимений с существительными по роду и числу. Например:

- Неправильно: "Я видел её (о мужчине)"
- Правильно: "Я видел его"

Еще одна распространенная ошибка — использование неправильного падежа:

- Неправильно: "Меня нужно помочь" (должно быть "Мне нужно помочь")

Заключение

Личные местоимения играют ключевую роль в русском языке, упрощая и уточняя коммуникацию. Правильное использование этих местоимений помогает избежать грамматических ошибок и делает речь более понятной и приятной для восприятия. Изучение личных местоимений и их правильного использования — важный шаг на пути к овладению русским языком.

Использованная литература:

1. Виноградов В. В. Стилистика. Поэтика. М., 1963
2. Виноградов В. В. Проблема авторства и теория стилей. М., 1971
3. Кожина М. Н. Стилистика русского языка. М.: Просвещение, 1983.
4. Крылова О. А. Основы функциональной стилистики русского языка. М., 1979
5. СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РУССКОГО И УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКОВ В АСПЕКТЕ ГЕНДЕРНОЙ АСИММЕТРИИ "Ўзбекистонда хорижий тиллар" илмий-методик электрон журнал № 4 (23)/ 2018

СХОДСТВО УЗБЕКСКИХ ЛИЧНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ И РУССКИХ ЛИЧНЫХ МЕСТОИМЕНИЙ.

Гайбуллаева Фарзонабону Шерзодовна

Мусаева Дилобар Шухрат кизи

студенты 2 курса УФ СамГУ имени Ш. Рашидова

Бабакулов Исмоил Туркманович

доктор филологических наук, профессор

УФ СамГУ имени Ш. Рашидова

Аннотация: В данной статье изучаются и сравниваются личные местоимения в узбекском языке и личные местоимения в русском языке. Кроме того, будут рассмотрены синтаксическая функция и грамматические особенности личных местоимений в предложении, даны общие сведения о местоимениях на обоих языках.

Ключевые слова: местоимения, личный местоимения.

Annotation: This article studies and compares personal pronouns in the Uzbek language and personal pronouns in the Russian language. In addition, the syntactic function and grammatical features of personal pronouns in a sentence will be considered, general information about pronouns in both languages will be given.

Keywords: pronouns, personal pronouns.

Введение: Местоимение (лат. *pronomen*) — самостоятельная часть речи, объединяющая слова, которые не содержат конкретного лексического значения, не называют предметы, признаки или количество, а лишь указывают на них.

Местоимения, указывающие на предмет, соотносятся с именами существительными и выполняют в предложении функции таких же членов предложения, как и существительные. В эту группу входят: я, ты, он (она, оно), они, себя, что, кто, некто, нечто, никто, ничто, кто-нибудь и др.

Местоимения, указывающие на признак, соотносительны с прилагательными и выполняют в предложении функции прилагательных, то есть являются согласованными определениями: мой (моя, моё), мои, ваш, наш, чей, который, никакой, некий, какой-нибудь и др.

Местоимения, указывающие на обобщённое количество, соотносятся с числительными: сколько, столько, сколько-нибудь, несколько, нисколько.

В русском языке выделяются различные типы («разряды») местоимений, в том числе

личные

притяжательные местоимения

возвратные

неопределённые

указательные

вопросительные

относительные

взаимные

определятельные

отрицательные

Личные местоимения — местоимения, которые указывают на предмет, но не называют его. Местоимения 1-го и 2-го лица (ед. или мн. числа) могут указывать на определённые лица, например, на собеседника (я, ты, вы, мы).

Местоимения 3-го лица (ед. или мн. числа) указывают на тех или того, кто не участвует в диалоге, или на предмет (он, она, оно, они).

Обратите внимание! Если местоимение 3-его лица употребляется с предлогом (но не с союзом), к форме присоединяется буква «н» (у него, о них, над нею).

Личные местоимения могут употребляться с предлогами: у него, к нему, за ним, за ними, с ними, с ним, благодаря ему, ей, им. Основы личных местоимений его, ему, её, ей, их, им и др. — это старые формы бывших **указательных**

местоимений и (тот), **я** (та), **е** (то), которые в древнерусском языке употреблялись в качестве **определённых артиклей** при **кратных прилагательных**, указывая на **известный** (о котором речь шла ранее) **признак** предмета: нова стена — нова **я** стена («нова та стена»), ново поле — ново **е** поле («ново то поле») и т. д. Впоследствии местоимения и, я, е прикрепились к кратким прилагательным (исторически таким образом появились **полные прилагательные**), а формы их **косвенных падежей** используются при склонении личных местоимений он, она, оно, они. В русском языке личные местоимения имеют формы:

лица

числа

падежа

рода (только местоимения 3 лица единственного числа).

При этом формы косвенных падежей образуются от разных основ (я — меня, мне; ты — тебя, тебе; он — его, ему; и т. д.); см. супплетивизм. Местоимения 3-го лица имеют разные формы при наличии и отсутствии предлога: её — у неё, ими — с ними (после предлога добавляется «н-»). Некоторые местоимения в творительном падеже имеют дополнительные «удлинённые» формы: мной — мною, тобой — тобою, ей — ею, ней — нею. У всех личных местоимений формы родительного и винительного падежа совпадают. Определения и приложения, относящиеся к личным местоимениям, всегда выделяются запятыми.

Грамматические признаки личных местоимений:

У личных местоимений грамматические категории лица и числа являются неизменяемыми признаками, падеж — изменяемым признаком. Морфологическая категория рода присуща только формам 3-его лица единственного числа.

Синтаксическая роль личных местоимений: Обычно в предложении личные местоимения выполняют синтаксическую роль подлежащего или дополнения.

Примеры: Вы хорошо говорите по-французски (подлежащее). Мальчик принес его в корзинке (дополнение).

Ot,sifat,son,ba'zan fe'l o'rnida almashinib qo'llanadigan,ularga ishora qiladigan so'zlarga **olmosh** deyiladi.O'zbek tilida kishilik olmoshlari 7 turga bo'linadi.Bular:

Kishilik olmoshlari

Belgilash olmoshlari

Ko'rsatish olmoshlari

O'zlik olmoshlari

So'roq olmoshlari

Gumon olmoshlari

Bo'lishsizlik olmoshlari.

Bundan tashqari olmosh boshqa so'zlar,shuningdek so'z birikmasi va gap o'rnida almashtirib qo'llanuvchi,ularga ishora qiluvchi yoki so'roq bildiruvchi so'zlardir.Masalan;

So'z o'rnida: Kitobni ko'p o'qisangiz,unda ko'p hikmat bor.

So'z birikmasi o'rnida: Bizning maktabimiz chiroyli chiroyli,unda o'qish bizga yoqadi.

Kishilik olmoshlari- uch shaxsdan biriga ishora qiluvchi olmoshlar.Kishilik olmoshlar men,sen,u,biz,siz,ular.

U,ular-nutqdan tashqari barcha

1)shaxs,

2)narsa

3) voqea-hodisa

Ko'plik sondagi kishilik olmoshlari:biz,siz,ular birlik sondagi olmoshlar o'rnida qo'llanganda uslubiy vazifa bajaradi.

Biz(men o'rnida qo'llanadi), kamtarlik,bajargan ishida o'zini ta'kidlamaslik ma'nosini bildiradi:Men g'olib chiqdim o'rniga Biz g'olib chiqdik.

Siz(Sen o'rnida qo'llanadi),hurmat ma'nosini bildiradi:Sen kelding o'rniga Siz keldingiz.

Siz hurmat ma'nosini bildirganda ko'pincha ko'plik ma'nosini ifodalash uchun unga **-lar** qo'shimchasi qo'shiladi. Masalan, Sizlarga doimo baxt bo'lsin.

Eski o'zbek tilida kamtarlik ifodasi sifatida men o'rnida ko'pincha faqir, kamina, kaminayi kamtarin, qulingiz singari so'z va birikmalar qo'llaniladi. Hozirgi o'zbek tilida ham xuddi shunday ma'noda bazan **men** olmoshi o'rnida **kamina** so'zi ishlatiladi. Men olmoshi o'rnida yuqorida sanalgan so'zlar ega vazifasida qo'llanganda kesim ba'zan 3 shaxs shaklida, ba'zan esa 1 shaxs shaklida bo'lishi mumkin. Bunda kesim 1 shaxsni bildirsa ham, 3 shaxs shaklida bo'ladi. Masalan;

Faqir sizning xizmatingizga bel bog'lagan.

Kishilik olmoshlariga egalik qo'shimchalari, ya'ni -(I)m, -(I)ng, -si, -i, -(I)miz, -(I)ngiz, -(lar)I qo'shimchalari umuman qo'shilmaydi.

Kishilik olmoshlari turlanganda kuzatiladigan fonetik hodisalar:

Tovush tushishi: men+nima=mening, men+ni=meni, men+niki=meniki.

Tovush ortishi: u+ga =unga, u+da= unda, u+dan= undan.

Kishilik olmoshlari tuzilishiga ko'ra sodda va juft olmoshlardir. **Sodda kishilik olmoshlari:** men, sen, u, biz, siz, ular.

Juft kishilik olmoshlari: siz-biz, siz-u biz.

Использованная литература:

1. Виноградов В. В. Стилистика. Поэтика. М., 1963
2. Виноградов В. В. Проблема авторства и теория стилей. М., 1971
3. Кожина М. Н. Стилистика русского языка. М.: Просвещение, 1983.
4. Крылова О. А. Основы функциональной стилистики русского языка. М., 1979
5. СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РУССКОГО И УЗБЕКСКОГО ЯЗЫКОВ В АСПЕКТЕ ГЕНДЕРНОЙ АСИММЕТРИИ Ўзбекистонда хорижий тиллар” илмий-методик электрон журнал № 4 (23)/ 2018

**O'ZBEKISTON TANLAGAN HUQUQ OILASI ROMAN-GERMAN
OILASI. JAHON HUQUQ OILASI BILAN SOLISHTIRMA**

Musurmonova Xolida Alisherovna

Termiz Pedagogika Instituti Milliy goya,
ma'naviyat asoslari va huquq ta'limi yo'nlishi

1-kurs talabasi

ANNOTATSIYA Ushbu maqolada davlatimiz tanlagan huquq oilasida mavjud yozilgan kodekslarning borligi bilan ajraladi. Boshq huquq oilalariga nisbatan shaxslarga bog'liq bo'lmaydi. Bu huquq oilasini tanlagan davlatlarning deyarli barchasida yozma konstitutsiyalar mavjud. Bu davlatlarda oddiy qonunlar konstitutsiyaligini sud orqali nazorat qilish asosida amalga oshirishda roman-german oilasida qonun chiqarish amaliyoti 3 xil ko'rinishda –kodekslar,maxsus qonunlar,normalar to'plami ajratib ko'rsatadi.Bu oilaga kiruvchi davlatlar fuqarolik ,jinoyat va ma'muriy kodekslar qabul qiladi.Roman-german oilasida sud amaliyoti ancha muammoli hisoblanadi.Mamlakatimiz tanlagan huquq oilasi o'zbekiston uchun ancha qulay oiladir.Jahon huquq oilalari ko'p va davlatlar o'z mentaliteti asosida tanlov qilishadi.

ANNOTATION In this article the family of law chosen in our country is distinguished by the existence of existing written codes. Other law it will not depend on individuals in realition to families. Almost all the countries that have written constitutions .In these countries ,ordinary laws are implemented on the constitutionality .The law-making practice in the Roman-germic family is divided into 3 differentforms codes, special laws, and set of norms show.The countries belonging to the family have adopted civil criminal and anministrative codes.The Roman-germanic family is considered very problemtic in judicial practice.The family of law

chosen by our country is a very convenient family for Uzbekistan. There families in the world and countries make choices based on their mentality.

Tayanch so'zlar ;roman-german,kodeks,totalitar,sud presenedenti,shariat,kastavarna ,skandinaviya.

Keywords; Roman-germanic, codes, totalitarian, court present, sharia, caste varna, Scandinavia.

Mamlakatimiz mustaqil bo'lgan buyon tanlagan huquqiy oilasi bu roman-german. Tarixan bu oilada asosan yevropa davlatlarida shakllangan bo'lib, muqaddas diniy va mahalliy a'nanalari asosida kelgan tizimlarni o'z ichiga oladi. Asosan 12-16 asrlarda italyan, fransuz, nemis universitetlarida qonun sifatida to'plangan. Keyinchalik yevropada shakllanib Rim huquqini vujudga keltiradi. Yozma tarzdagi huquqning mavjudligi, huquq manbalarning yagona tizimi, uning ommaviy va xususiy huquqqa bo'linishi, huquq tizimining tarmoqqa ajratilganligi roman-german huquqiy oilasining o'ziga xos belgilaridir. Turli Yevropa mamlakatlari huquqiy oilasiga mansubligi milliy huquqiy tizimlar o'rtasida muayyan farqlarni istisno etmaydi. CHunonchi birinchi tomondan fransuz huquqi, ikkinchi tomondan german huquqiy guruhining ajralishini olib kelgan roman guruhiga Fransiya, Belgiya, Niderlandiya, Italiya, Portugaliya, Ispaniya, german guruhiga Germaniya bilan birga Avstriya, SHvetsariya va boshqa ba'zi mamlakatlar kiradi. O'zbekiston ham shu oilaning bir bo'lagi desak ham bo'ladi. Yildan-yilga rivojlanib borayotgan mamlakatimiz huquq tizimi vz unga bo'lgan qarashlar davomiy ravishda o'zgarib boryapti. Huquqiy tizimi islohotlarini kopdan-ko'p misol qilsak bo'ladi. So'nggi yilda huquqmizning poydevori konstitutsiyamiz ham yangilanadi. Bizning tanlovimizda ko'ringan roman-german oilasida qonunni ustuvor hisoblaydi. Bugungi kunda jamiyatning o'zi xohlaydiki huquqiy qonunlar va qarorlar ularni himoya qilishini. Zamonaviy davr qurar ekanmiz jamiyatning o'zi inkor etadi yakka shaxslarning qarorlarini, turli huquqiy oilarni tahlil qilar ekanmiz misol qilar ekanmiz ingliz-amerika huquqiy oilasi kodekslar bo'lmay, sudyalar tomonidan ularning qarorlarida tariflangan normalar huquqning asosini tashkil qiladi. Angliya va Amerika kabi davlat larda asrlar davomida shakllangan ko'ra Qirollik sudi qarorlari keyinchalik hududiy sudlar ham amal qiladi.

Bu davlatlarda ko'pgina muammolarni sud qarori asosida hal etiladi. Mazkur oilada sud himoyasi vosiyasi huquqdan muhimroq degn g'oya yillar davomida shakllandi. Bu huquq oilasining hududiy suddan yuqoriroq sudga murojaat qilish qiyinroq hisoblanadi. Bu huquq oilasida ommaviy va xususiy huquqlarga bo'linmasligi biln boshqa oilardan farq qiladi. Turli inqiloblar ro'y berishi fonida AQSH da amerika huquqini vujudga keltiradi. Ingliz huquqidan qisman bo'lsa ham yiroqlashdi ammo roman-german huquqi o'tmadi. Keyinchalik AQSH da xuddi ingliz larga o'xshash present huquqi ya'ni oldingi tizimdan ozroq farq qildi. Xuddi ingliz huquqshunoslari kabi Amerika huquqshunosi uchun ham sud amaliyoti eng yaxshi huquq bo'lib qolaverdi. SHunday ekan ingliz-amerika oilasida shu davlatlarda shaxslarga bergan huquqiy erkinliklari ko'proq hisobga olinadi. SHunday ekan ingliz-amerika oilasi shu davlatlarda shxslarga bergan huquqiy erkinliklari ko'proq hisobga olinadi. SHunday oilalar borki ular qisman Yevropa huquqiy oilalari bir jihatdan ingliz huquqiy oilasiga ham yaqin bu- oila Lotin Amerika huquq oilasi hisoblandi. Bu davlatlarda ham kodekslashtirish yuqori o'rinda turadi mustaqillikdan keyin ko'pgina Lotin merika davlatlari fransuz va german huquqiy oilasi shakllandi deb ayta olamiz. Ayrim huquqiy oilalari misol Skandinaviya davlatlar tanlovida keltirilgan har ikkalasini mujjasamlashtiradi. Daniya va Islandiya kabi davlatlar kiradi. Ularda ham tizim deyarli farqi ham hisoblanadi. Ammo ko'proq hududiy jihatdan Germaniyag yaqin hisoblangani uchun roman-german huquq oilasi yuqorida turadi. Ayrim vaziyatlar taqazo etganda ingliz huquqiy oilasidan ham foydalanadi. SHunday tizimlar jamiyatlar borki ularni shariatsiz tasavvur etib bo'lmaydi, ularda asosan ko'proq o'rinda shariat yuqoriroq bo'lishi kerak deganda g'oyalar o'rin tutadi. Bu huquq oilasi asosan musulmon davlatlar va urf-odatlarini yuqori o'rinda qo'yuvchi davlatlar kiradi.

Musulmon davlatlar huquqi kabi ayrim tushunchalar shu huquq oilasi ya'ni shariat huquq oilasida shakllanib borib hozirgi kunda qaror topdi deb ayta olamiz. Bu huquq oilasi asosan arab dunyosi va Eron davlatlarida shakllangan hisoblanadi ya'ni ko'zga tashlanadigan huquq oilalaridan biri hind huquq oilasidir. Uzoq davrlarga borib tarqaluvchi oila bo'lgan bu iolada asosan qadriyatlarga ustun turgan kasta varna kabi tabaqalarning ajralishi ham qisman

bu tizimga ta'sir qilgan .Asosan Rimda hm bu normalar ancha oldin bo'lgan ammo yillar o'tib yo'qolib bordi lekin Hindistonda bu shakllanib huquqiy rasmiylashtirildi ham va shu oilaning asosini tashkil qildi.Biz Afrika qit'a huquq tizimiga ham qisqacha to'xtalamiz mustahkamlaka tizimi barham topishidan shakllanib yangi huquq eski diniy huquqiy bilan uyg'unlashib ketdi.Deyarli siz bilan barcha davlatlar huquqiy tizimi va oilasi bilan tnishib ularda taqqoslaydigan bo'lsak mamlakatimiz huquq tizimida kodekslar va qonunlar borligi ancha yaxshi. O'zbekiston amaldagi huquq oilasi roman-german tizimida ko'pchilikning fikrlari asosida qonun va kodekslar qabul qiladi.Ingliz-amerika huquq oilasida sud amaliyoti o'rni katta bo'lsada ma;lum cheklovlar bor.SHaxs hayotini shaxs hal qilishi turli jamiyatdagi tushunmovchiliklarni keltirib chiqaradi.Aslini olganda o'zbekiston musulmon davlat ammo biz dunyoviy va huquqqa tayanuvchi davlatmiz.Biz mustaqil bo'lganimizda o'zbekistonni dunyoviy davlat deb e;lon qilganmiz shunday ekan shariat qoidlari hukmron bo'lgan oilaga kirmaymiz bu oilada inson erkinligi taminlanavermaydi.O'zbekiston tarixiga nazar tashlar ekanmiz biz sovet davlati tarkibida bo'lganmiz o'z davrida sovet davlati ning ham totalitar huquq oilasi shakllandi va biz ham istaymizmi yo'qmi shu oilaga kirdik. Bu oila ham roman-german oilaga o'xshash biroq totalitar tuzum huquqiy tizimida tor normativ tushunchalar hukmron edi.Xususiy huquq har doim o'z o'rnini ommaviy huquq bo'shatib berardi.Buyruq, amri-farmon berish xususiyatiga ega bo'lib davlat siyosati bilan chambarchas bog'lanib ketgandi va huquqni muhofaza etish organlari ning majburlov kuchi bilan taminlanardi.

So'nggi yillarda mamlakatimizda qonun hujjatlari yangilanyapti va qonun ustuvorligi shaxsning huquq va erkinliklariga ta'minlash olib borilyapti.Asosan sud hokimiyatida o'zgarishlar olib borilyapti 2017-yida 12-apreldan sud tizimi yangilandi. Prezidentimizning OLIY MAJLISga murojatnomasida shu jihatni e'tiborga oling so'nggi 4 yilda sud-huquq tizimi isloh qilish muhim qadamlar tashlandi .Mazkur sohada yig'ilib qolgan muammolarni hal etish borasida 40 qonun qabul qildik. Bu mavzu haqida biz Yangi O'zbekiston strategiyasida ham bilishimiz mumkin.Qisqacha qilar ekanmiz hozirda inson huquqlari rivojlangan davrda huquq tizimining o'rni beqiyosdir. Biz qabul qilayotgan qonun lar barchasi inson manfaatlariga ishlashi zarur.

FOYDANILGAN ADABIYOTLAR

SHavkat Mirziyoyev ning Oliy Majlisga murojaatnomasi 2020 yil 31 dekabr

LEX.UZ. sayti malumotlari

Z.ISLOMOV. Davlat va huquq nazariyasi .Toshkent 2007. 843-bet

SYNAPSES: INSIGHTS ACROSS THE DISCIPLINES**VOLUME-1, ISSUE-3 (30-October)****MUNDARIJA**

1	THE ISSUES OF TRANSLATION OF PHRASEOLOGICAL UNITS. A'loxon Abdazova	4-9
2	THE GRAMMATICAL STRUCTURE OF GERMAN SENTENCES AND THEIR TYPES. Muzarifa Abdullayeva	10-14
3	Language, Identity, and Culture in Comparative Literature: A Study Through Chog'ishtirma Tilshunoslik and Tarjimashunoslik Azimova Laylo Faxriddin qizi	15-20
4	Категория национального интереса во внешней политике. Матякубов Ансар	21-38
5	LANGUAGE, IDENTITY, AND CULTURE IN COMPARATIVE LITERATURE: A STUDY THROUGH CHOG'ISHTIRMA TILSHUNOSLIK AND TARJIMASHUNOSLIK Azimova Laylo Faxriddin qizi	39-43
6	ЭТИКА В БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЕТЕ И АУДИТЕ Валиханова Мохинур Курбанбай кизи, Аверин Антон Юрьевич	44-48
7	KOMPYUTER LINGVISTIKASINING KELIB CHIQISHI TARIXI VA O'ZBEKISTONDA O'RGANILISHI Shohsanam Tursunboyeva Abdurahmat qizi	49-53
8	МАТЕМАТИК ТА'ЛИМ: О'QITISHNING INNOVATSION USULLARI. Ermatova Shohista Berkinovna	54-59
9	CLIL METODI YORDAMIDA NOFILOLOGIK YO'NALISHLARDA CHET TILLARINING O'QIB TUSHUNISH KOMPETENSIYASINI RIVOJLANTIRISH METODIKASI. (INGLIZ VA FRANSUZ TILLARI MISOLLARIDA) G.J.Mexmonaliyeva	60-62
10	ÁJINIYAZ SHAYÍRDÍN FRAZELOGIZM QOLLANÍLÍW ÓZGESHELIKLARI.G.A.Allambergenova, Mnajatdinova Elmira	63-65
11	MODAL FE'LLARNING IZOMORFIZM PRAGMATIKASI. Ibrohimova Nilufar Muxtorjon qizi	66-70

12	Nemis tilini o'qitishga foydali metodlar. Xallieva Qizilgul Rajarboyevna	71-73
13	ТУЎҚИМА ТУЗИЛИШИ ТАДҚИҚИ. У.Б.Ражапова, Э.Ш.Алимбаев, Г.А.Исакова, Ф.Т.Холназарова	74-79
14	ABDURAZZOQ SAMARQANDIYNING "MATLAISA'DAYN VA MAJMAI VAHRAYN" ASARIDA ETNO-SIYOSIY MA'LUMOTLAR. Sharifjonov Jalilbek Anvarovich	80-84
15	NEW TECHNOLOGY FOR MULTISTAGE CLEANING OF COTTON FIBER. Olimov Odiljon Tursunmurodovich	85-90
16	Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida ta'lim-tarbiyaviy ishlarni rejalashtirish. Sanoyeva Maxbuba Shokirovna	91-96
17	PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL METHODS OF STUDYING CHILDREN WITH HEARING DEFECTS Kahramonova Zebuniso Raufjonovna	97-99
18	Tabiiy suvlar tarkibini energiya dispersion rentgenfluorescent tahlili Kurbonov Faxriddin Bobomuratovich Usanova Farzona Beknazar qizi ,Ochildiyev Sherzod Sherali o'g'li Sharifova Lola Baxodirovna	100-105
19	TECHNOLOGIES AND ALGORITHMS FOR USING ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN EDUCATION Choriyev I.K., Jomg'irova N.A	106-109
20	ESP TALABALARINING TIL O'RGANISHIDA TALAFFUZ HATOLARI. Шойназарова Вазира Хушбаковна	110-113
21	QUDUQ STVOLINING MUSTAHKAMLIGINI USHLAB TURISH UCHUN INGIBIRLANGAN BURG'ILASH ERITMALARINI QO'LLASH VA UNI ASOSLASH Mirzayev Ergash Safarovich	114-128
22	Using Debates in Teaching Speaking to Encourage Class Participation. Yangibaeva Iklima Ataxanovna	129-134
23	INGLIZ TILI O'QITISHDA INTERFAOL DOSKADAN FOYDALANISH AFZALLIKLARI. Kuchkinov Khudaybergan Khidirovich	135-137

24	YEVROPA, AMERIKA VA AVSTRALIYA XALQLARI TILI VA ADABIYOTI. Esirgapov Muhiddin NizomiddinovichAbduxakimova Umidxon Xomitjon qizi	138-142
25	PODSHOLIKLAR DAVRIDA QADIMGI MISR MADANIYATI Inoyatova Yulduz Qaxramon Qizi. F.J.Yormatov	143-146
26	ҚОН ҚУЮҚЛАШИШИНING ДАСТЛАБКИ БЕЛГИЛАРИ ВА САБАБЛАРИ. Нуруллаева Рухиона Абдугоффоровна, Тураева Умида Шакаровна, Ўроқов Шерозжон Шокирович Мусаев Обид Сайдалиевич.	147-152
27	MODERN TECHNOLOGIES IN TEACHING VOCABULARY Mamazokirova Muhlisa,Abduvahobova Go‘zaloy, Yusupova.L	153-155
28	ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕННИЯ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ Искандарова Фарангиз Тулкиновна, Бабакулов Исмоил Туркманович	156-160
29	СХОДСТВО УЗБЕКСКИХ ЛИЧНЫХ МЕСТОИМЕННИЙ И РУССКИХ ЛИЧНЫХ МЕСТОИМЕННИЙ Гайбуллаева Фарзонабону Шерзодовна, Мусаева Дилобар Шухрат кизи,Бабакулов Исмоил Туркманович	161-165
30	О‘ЗБЕКИСТОН TANLAGAN HUQUQ OILASI ROMAN-GERMAN OILASI. JAHON HUQUQ OILASI BILAN SOLISHTIRMA. Musurmonova Xolida Alisherovna	166-170