

ЭТИМОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ: НОВЫЕ БРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Исламова Эзола Йоркиновна

Студент Навоийского государственного

педагогического института

Аннотация. В исторический комментарий фактов современного русского языка преследует цель утвердить в преподавании русского языка историзм как профессионально обязательный общенаучный принцип обучения. Исторические справки могут быть использованы при изучении различных разделов русского языка, в том числе и орфографии. В ходе изучения орфографии можно использовать этимологический анализ, при котором сопоставляются современная и историческая структура слова, выявляются изменения в лексическом и морфемном строении слова. На протяжении тысячелетия развитие русской орфографии определяли две противоположные тенденции: сближение написания с произношением и, наоборот, удаление от него в силу разумного консерватизма нашего письма. Наиболее сложной для выработки орфографических навыков считается группа правил «Непроверяемые безударные гласные». Задача учителя - перевести в сознании ученика как можно больше слов из разряда словарных в разряд проверяемых ударением, а это возможно только на основе обращения к истории слова, его этимологии. Исторический комментарий к этой группе орфограмм может быть реализован в многообразных конкретных формах работы: обращение к этимологическим словарям; ведение каждым школьником своего этимологического словарика; составление устных рассказов о слове; изучение трудного слова в ассоциативных смысловых группах; включение избранного слова в структурно-однотипные ряды с варьирующимися морфемами; лингвистические игры; включение слов с непроверяемыми гласными в ежедневную словарно-орфографическую пятиминутку.

Ключевые слова: ядро высшего педагогического образования, историко-лингвистический комментарий фактов современного русского языка, этимология, орфография, орфограмма, непроверяемые безударные гласные

В последние годы возрос интерес к области этимологии и орфографии благодаря появлению новых образовательных технологий. Этимология — это изучение происхождения слов и того, как их значения менялись с течением времени, а орфография относится к правильному написанию и расположению слов в письменной речи. Используя эти новые технологии, учащиеся имеют возможность углубить понимание языка и улучшить свои коммуникативные навыки. Одним из ключевых преимуществ использования новых образовательных технологий при изучении этимологии и орфографии является возможность доступа к широкому спектру ресурсов одним нажатием кнопки. С помощью Интернета учащиеся могут быстро узнать историю и значение слов, а также найти примеры правильного написания и использования. Мгновенный доступ к информации может помочь учащимся учиться более эффективно и независимо. Еще одним преимуществом использования новых образовательных технологий является интерактивный и увлекательный характер многих онлайн-ресурсов. Например, теперь существуют приложения и веб-сайты, которые позволяют учащимся проверить свои навыки правописания и словарного запаса в увлекательной и интерактивной форме. Эти инструменты могут сделать обучение более приятным и помочь учащимся лучше запоминать информацию.

Новые технологии могут обеспечить учащимся персонализированный опыт обучения. Благодаря использованию алгоритмов искусственного интеллекта и машинного обучения образовательные платформы могут адаптироваться к индивидуальным потребностям и стилям обучения каждого учащегося. Такой персонализированный подход может помочь учащимся учиться в удобном для них темпе и сосредоточиться на тех областях, где они нуждаются в наибольшем совершенствовании. Кроме того, новые образовательные технологии также могут улучшить сотрудничество между студентами. Онлайн-платформы и инструменты позволяют студентам вместе работать над проектами и заданиями, независимо от их физического местонахождения. Это может помочь учащимся учиться друг у друга и развивать важные навыки командной работы. Более того,

новые технологии также могут помочь в оценке понимания учащимися этимологии и орфографии. Онлайн-викторины и тесты могут обеспечить мгновенную обратную связь об успеваемости учащихся, позволяя учителям быстро выявлять слабые места и оказывать целевую поддержку. Это может помочь учащимся добиться прогресса более эффективно и результативно.

Однако важно отметить, что, хотя новые образовательные технологии предлагают множество преимуществ, они также сопряжены с проблемами. Например, некоторым учащимся может быть сложно ориентироваться в огромном объеме информации, доступной в Интернете, и отличать надежные источники от ненадежных. Учителя и преподаватели должны помогать учащимся развивать навыки критического мышления и оценивать достоверность онлайн-ресурсов. Могут возникнуть опасения по поводу того, что новые технологии могут полностью заменить традиционные методы обучения. Хотя технологии могут улучшить обучение, они не должны полностью заменять важные аспекты образования, такие как практические занятия, личное общение и упражнения на критическое мышление. Крайне важно найти баланс между использованием новых технологий и поддержанием эффективной практики преподавания. Этимология и орфография являются важнейшими аспектами изучения языка, поскольку они дают представление об истории, развитии и структуре языков. В последние годы новые образовательные технологии произвели революцию в способах преподавания и изучения этих предметов. Этимология, изучение происхождения и истории слов, позволяет учащимся понять, как языки развивались с течением времени и как слова менялись по значению и форме. Он обеспечивает более глубокое понимание культурного и исторического контекста, в котором развивались языки. Орфография, с другой стороны, фокусируется на правильном написании и написании слов на языке. Он играет решающую роль в языковом образовании, поскольку помогает учащимся улучшить свои навыки письма и лучше понять тонкости языковой структуры.

С появлением новых образовательных технологий изучение этимологии и орфографии стало более доступным и увлекательным для учащихся. Онлайн-словари и языковые ресурсы обеспечивают мгновенный доступ к информации о

происхождении и значении слов, что облегчает учащимся проведение исследований и расширение словарного запаса. Цифровые инструменты, такие как средства проверки орфографии и грамматики, помогают учащимся улучшить свои навыки письма и избежать распространенных ошибок в правописании и грамматике. Одним из ключевых преимуществ внедрения технологий в изучение этимологии и орфографии являются возможности интерактивного и мультимедийного обучения, которые они предоставляют. Онлайн-руководства, видеоролики и интерактивные упражнения позволяют учащимся изучать материал динамично и захватывающе, что может улучшить их понимание и запоминание предмета. Эти инструменты также позволяют персонализировать процесс обучения, поскольку учащиеся могут прогрессировать в своем собственном темпе и сосредоточиться на областях, где им нужна дополнительная поддержка. Еще одним преимуществом использования технологий в языковом образовании является возможность доступа к широкому спектру ресурсов и материалов со всего мира. Онлайн-базы данных и цифровые библиотеки предлагают богатую информацию по этимологии, орфографии и лингвистике, что позволяет студентам глубже изучать различные языки и культуры. Виртуальные классы и онлайн-форумы предоставляют возможности для сотрудничества и дискуссий с коллегами и экспертами в этой области, улучшая общий опыт обучения.

Помимо предоставления доступа к огромным объемам информации, технологии также предлагают инновационные способы практиковать и применять знания по этимологии и орфографии. Приложения, игры и программные инструменты для изучения языка помогают учащимся закрепить понимание происхождения, значения и написания слов в увлекательной и интерактивной форме. Эти инструменты также могут отслеживать прогресс учащихся и предоставлять обратную связь об их успеваемости, что позволяет индивидуально обучаться и совершенствоваться. Более того, благодаря технологиям преподавателям стало проще создавать и проводить увлекательные интерактивные уроки по этимологии и орфографии. Платформы онлайн-обучения и виртуальные классы позволяют учителям создавать мультимедийные презентации, викторины и задания, соответствующие различным стилям

обучения и предпочтениям. Используя инструменты видеоконференций и совместного использования экрана, преподаватели могут взаимодействовать со студентами в режиме реального времени и предоставлять персонализированную обратную связь и поддержку. Несмотря на множество преимуществ использования технологий в языковом образовании, существуют также некоторые проблемы и ограничения, которые следует учитывать. Например, не все учащиеся могут иметь доступ к надежному подключению к Интернету или цифровым устройствам, что может помешать им в полной мере участвовать в онлайн-обучении. Кроме того, качество и точность онлайн-ресурсов и инструментов могут различаться, что требует от преподавателей тщательно оценивать и выбирать подходящие материалы для своих учеников.

В заключение отметим, что этимология и орфография являются фундаментальными аспектами изучения языка, которые дают ценную информацию о происхождении и структуре языков. Интеграция новых образовательных технологий расширила возможности учащихся изучать эти предметы инновационными и интерактивными способами. Используя цифровые инструменты и ресурсы, преподаватели могут улучшить учебный процесс для учащихся и облегчить им исследование и понимание истории, развития и структуры языка. Поскольку технологии продолжают развиваться, изучение этимологии и орфографии, несомненно, выиграет от новых и интересных возможностей обучения в будущем. Используя онлайн-ресурсы, интерактивные инструменты, персонализированный опыт обучения и платформы для совместной работы, учащиеся могут углубить свое понимание языка и улучшить свои коммуникативные навыки. Тем не менее, крайне важно, чтобы преподаватели помогали учащимся ориентироваться в цифровом мире и обеспечивали, чтобы новые технологии дополняли, а не заменяли традиционные методы обучения. При правильном балансе учащиеся могут использовать возможности технологий для улучшения своего обучения и достижения успеха в учебе.

Список источников

1. О направлении информации (вместе с "Методическими рекомендациями по подготовке кадров по программам педагогического бакалавриата на основе единых подходов к их структуре и содержанию ("Ядро высшего педагогического образования"): письмо Минпросвещения России от 14.12.2021 N АЗ-1100/08. - URL: <https://e-ecolog.ru/tech/docs/Sv9BxwBHFi1ZG1WPv33SC.pdf> (дата обращения: 12.12.2022).

2. Глинкина, Л.А., Чередниченко, А.П. Историко-лингвистический комментарий фактов современного русского языка: сб. табл., упражнений, материалов: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению 520300 и специальности 021700 - "Филология". - Москва: Флинта: Наука, 2005. - 206 с.

3. Львова, С.И. Орфография: Этимология на службе орфографии: пособие для учителя . - 2-е изд. - Москва: Рус. слово, 2001. - 108 с.

4. Черенкова, А.Д. Исторический комментарий к современному русскому языку. Отражение древнейших фонетических процессов в современном русском языке: учебное пособие для студентов филологических факультетов. Часть I. - Воронеж, 2009. - 172 с.

5. Шаталова, О.В. Этимологический анализ как прием формирования орфографической компетенции в средней школе // Questions of Education Science. - 2023. - № 1-1. - С. 134-140.