ISSN: 3060-4737 Volume 3, Issue 11 IF(Impact Factor) 10.98 / 2026

MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA IJODIY QOBILIYATLARNI RIVOJLANTIRISHDA INNOVATSION PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH

Prof. Berdiyeva Muhabbat Meyliyevna
Termiz davlat pedagogika instituti
Maktabgacha ta'lim kafedrasi
Tel +998 91 586 86 76

Annotatsiya: Mazkur maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarda ijodiy qobiliyatlarni rivojlantirishning pedagogik va psixologik asoslari, ta'lim-tarbiya jarayonida innovatsion pedagogik texnologiyalardan foydalanish imkoniyatlari yoritilgan. Bolalarning mustaqil fikrlashi, tasavvuri, ijodiy faolligi, muammoli vaziyatlarga noodatiy yechim topish qobiliyatlarini shakllantirishda interfaol metodlar, didaktik o'yinlar, loyihaviy faoliyat, STEAM yondashuvi va raqamli ta'lim vositalarining ahamiyati tahlil qilingan. Shuningdek, tarbiyachining ijodiy muhitni tashkil etishdagi o'rni, individual yondashuv va ota-onalar bilan hamkorlik masalalari bo'yicha metodik tavsiyalar ishlab chiqilgan.

Kalit so'zlar: maktabgacha ta'lim, ijodiy qobiliyat, innovatsion texnologiyalar, STEAM ta'limi, interfaol metodlar, kreativ fikrlash, mustaqil faoliyat, didaktik o'yin, loyihaviy ta'lim, pedagogik mahorat.

KIRISH

Bugungi kunda maktabgacha ta'lim tizimida amalga oshirilayotgan islohotlar bolalarni har tomonlama rivojlantirish, ularning intellektual salohiyati, ijodiy imkoniyatlari va mustaqil fikrlash qobiliyatlarini shakllantirishga qaratilgan. Chunki maktabgacha yosh inson hayotidagi eng muhim rivojlanish davrlaridan biri bo'lib, aynan shu bosqichda bolaning dunyoqarashi, bilishga qiziqishi, tasavvuri va ijodiy faoliyatga moyilligi shakllana boshlaydi.

Maktabgacha yoshdagi bolalarda ijodiy qobiliyatlarni rivojlantirish faqat rasm chizish, qo'shiq aytish yoki turli buyumlar yasash bilan cheklanmaydi. Bu jarayon bolaning atrof-muhitni mustaqil o'rganishi, savollar berishi, hodisalar o'rtasidagi bog'liqlikni anglashga intilishi, yangi g'oyalar yaratishi va o'z fikrini erkin ifodalashini ham qamrab oladi. Shu sababli maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalarning tabiiy qiziqishi va ijodiy faolligini qo'llab-quvvatlaydigan pedagogik muhitni yaratish muhim vazifa hisoblanadi.

ISSN: 3060-4737 Volume 3, Issue 11 IF(Impact Factor) 10.98 / 2026

An'anaviy ta'lim jarayonida bolalarga tayyor bilim va ko'nikmalarni yetkazishga ko'proq e'tibor qaratilgan bo'lsa, zamonaviy pedagogik yondashuvlarda ularning mustaqil izlanishi, tajriba o'tkazishi, kuzatishi va o'z xulosalarini shakllantirishiga ustuvor ahamiyat berilmoqda. Bu esa innovatsion pedagogik texnologiyalarni ta'lim-tarbiya jarayoniga maqsadli tatbiq etishni talab qiladi.

O'zbekiston Respublikasining 2019-yil 16-dekabrdagi O'RQ-595-son "Maktabgacha ta'lim va tarbiya to'g'risida"gi Qonunida maktabgacha ta'limning bolaning intellektual, ma'naviy-axloqiy, estetik va jismoniy rivojlanishini ta'minlashga yo'naltirilgan uzluksiz ta'lim turi ekanligi belgilangan [1]. Mazkur huquqiy asos maktabgacha ta'limda bolaning individual imkoniyatlarini hisobga olish va uning har tomonlama rivojlanishi uchun sharoit yaratish zarurligini ko'rsatadi.

Maqolaning maqsadi maktabgacha yoshdagi bolalarda ijodiy qobiliyatlarni rivojlantirishda innovatsion pedagogik texnologiyalarning imkoniyatlarini ochib berish, ularni ta'lim jarayoniga samarali tatbiq etishning metodik asoslarini ishlab chiqishdan iborat.

IJODIY QOBILIYATLARNI RIVOJLANTIRISHNING PEDAGOGIK VA PSIXOLOGIK ASOSLARI

Ijodkorlik insonning mavjud bilim, tajriba va tasavvurlaridan foydalanib, yangi g'oya, obraz, yechim yoki faoliyat mahsulini yaratish qobiliyatidir. Maktabgacha yoshdagi bolalarda bu xususiyat turli shakllarda namoyon bo'ladi. Jumladan, bola oddiy qurilish materiallaridan noodatiy inshoot yaratishi, ertak qahramonlariga yangi voqealarni o'ylab topishi, rasmda o'z tasavvuridagi olamni aks ettirishi yoki kundalik muammolarga mustaqil yechim taklif qilishi mumkin.

L. S. Vigotskiy ijodiy faoliyatning inson rivojlanishidagi ahamiyatini alohida ta'kidlagan. Uning qarashlariga ko'ra, ijodkorlik faqat buyuk kashfiyotlar yoki san'at asarlarini yaratish bilan cheklanmaydi, balki kundalik hayotda insonning yangi obrazlar va g'oyalar hosil qilishida ham namoyon bo'ladi [2]. Bu fikr maktabgacha yoshdagi bolalarning oddiy o'yin va tasavvur faoliyatini ham ijodiy rivojlanishning muhim tarkibiy qismi sifatida baholash imkonini beradi.

Maktabgacha yoshdagi bolalarning ijodiy qobiliyatlari bir nechta asosiy yo'nalishda rivojlanadi.

Birinchidan, tasavvur va fantaziya. Bola ko'rgan, eshitgan va his qilgan taassurotlarini qayta ishlab, yangi obrazlar yaratadi. Masalan, oddiy geometrik shakllardan foydalanib, o'z tasavvuridagi uy, avtomobil yoki ertak qahramonini yaratishi mumkin.

Ikkinchidan, mustaqil fikrlash. Bola muayyan vaziyatni tahlil qilish, savollar berish, turli variantlarni solishtirish va o'z qarorini bildirishga o'rganadi.

ISSN: 3060-4737 Volume 3, Issue 11 IF(Impact Factor) 10.98 / 2026

Uchinchidan, ijodiy tashabbus. Bunda bola pedagogning bevosita ko‘rsatmasisiz faoliyatni boshlashi, o‘z g‘oyasini taklif qilishi va uni amalga oshirishga intilishi bilan ajralib turadi.

To‘rtinchidan, muammoli vaziyatlarga yechim topish. Masalan, qurilgan konstruksiya qulab tushganda bola uni qayta tiklashning boshqa usullarini izlaydi. Bu jarayonda uning kuzatuvchanligi, mantiqiy fikrlashi va ijodiy yondashuvi rivojlanadi.

Beshinchidan, estetik did va badiiy ifoda. Rasm chizish, loydan buyum yasash, musiqa, raqs va sahnalashtirish faoliyatlari orqali bolaning go‘zallikni his etish hamda o‘z fikrini obrazli ifodalash imkoniyatlari kengayadi.

Shuni alohida ta’kidlash kerakki, ijodiy qobiliyat barcha bolalarda bir xil tezlikda shakllanmaydi. Ayrim bolalar tasviriy faoliyatga, boshqalari konstruktorlikka, yana bir guruh bolalar esa musiqa, hikoya tuzish yoki rolli o‘yinlarga ko‘proq qiziqishi mumkin. Shu bois tarbiyachi bolalarning individual qiziqishlarini aniqlashi va ularning imkoniyatlarini rivojlantirishga xizmat qiladigan faoliyat turlarini taklif qilishi lozim.

INNOVATSION PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARNING IJODIY RIVOJLANISHDAGI O‘RNI

Innovatsion pedagogik texnologiyalar ta’lim-tarbiya jarayonini zamonaviy talablar asosida tashkil etish, bolalarning faol ishtirokini ta’minlash va ta’limiy natijalarni yaxshilashga xizmat qiladigan metod va vositalar majmuasidir.

Maktabgacha ta’limda innovatsion yondashuvlarning asosiy vazifasi bolaga tayyor ma’lumotni berish emas, balki uni mustaqil izlanishga, kuzatishga, tajriba o‘tkazishga va o‘z fikrini ifodalashga yo‘naltirishdan iborat.

STEAM ta’lim texnologiyasi. STEAM yondashuvi fan, texnologiya, muhandislik, san’at va matematikani o‘zaro integratsiyalashgan holda o‘rganishga asoslanadi. Ushbu yondashuv maktabgacha yoshdagi bolalarda ijodkorlik, mantiqiy fikrlash, konstruktiv faoliyat va muammolarni hal qilish ko‘nikmalarini rivojlantirish uchun keng imkoniyat yaratadi.

Masalan, bolalarga turli qurilish materiallaridan ko‘prik yaratish topshirig‘i beriladi. Ular dastlab ko‘prikning qanday ko‘rinishda bo‘lishini tasavvur qiladilar, keyin kerakli materiallarni tanlaydilar, qurilmani yasaydilar va uning mustahkamligini sinab ko‘radilar. Jarayon davomida bolalar muhandislik fikrlashi, ijodiy tasavvuri va amaliy tajribasini rivojlantiradi.

Loyihaviy ta’lim texnologiyasi. Loyihaviy faoliyat bolalarning muayyan mavzu yoki muammo yuzasidan birgalikda izlanishi, ma’lumot to‘plashi, amaliy ish bajarishi va natijani namoyish etishini nazarda tutadi.

Masalan, “Bizning yashil bog‘imiz” loyihasida bolalar o‘simliklar haqida ma’lumot oladilar, urug‘ ekadilar, ularning o‘sishini kuzatadilar va kuzatuv natijalarini

ISSN: 3060-4737 Volume 3, Issue 11 IF(Impact Factor) 10.98 / 2026

rasmlar orqali ifodalaydilar. Bu faoliyat bolalarda tabiatga mehr, mas'uliyat, ijodiy fikrlash va hamkorlik ko'nikmalarini shakllantiradi.

Muammoli ta'lim texnologiyasi. Ushbu metodda bolalarga tayyor javob berilmaydi, aksincha, ularni fikrlashga undaydigan savol yoki vaziyat taklif etiladi. Masalan, "Nima uchun ayrim buyumlar suvda cho'kadi, boshqalari esa suzadi?" degan savol asosida bolalar turli predmetlarni suvga solib kuzatadilar va o'z taxminlarini bildiradilar.

Bunday mashg'ulotlarda bolaning noto'g'ri javobi ham o'rganish jarayonining tabiiy qismi sifatida qabul qilinadi. Eng muhimi, u o'z fikrini asoslashga va yangi xulosalar chiqarishga harakat qiladi.

Interfaol o'yin texnologiyalari. O'yin maktabgacha yoshdagi bolaning yetakchi faoliyatlaridan biri hisoblanadi. Didaktik, rolli, harakatli va ijodiy o'yinlar orqali bolalarning tasavvuri, nutqi, muloqot madaniyati va mustaqil qaror qabul qilish ko'nikmalari rivojlanadi.

Masalan, "Agar men ixtirochi bo'lsam" o'yinida bolalarga kundalik hayotda foydalanish mumkin bo'lgan yangi buyum o'ylab topish taklif qilinadi. Har bir bola o'z ixtirosini tasvirlaydi, uning vazifasini tushuntiradi va qanday muammoni hal qilishini aytib beradi.

Raqamli ta'lim texnologiyalari. Interaktiv doskalar, ta'limiy animatsiyalar, elektron hikoyalar, raqamli rasm chizish dasturlari va bolalar uchun mo'ljallangan ta'limiy ilovalar ham ijodiy faoliyatni qo'llab-quvvatlashi mumkin. Bunda raqamli vositalar bolaning mustaqil ijodiy faoliyatini almashtirmasligi, balki uni boyitishi zarur.

Masalan, bola elektron dastur yordamida ertak qahramonini yaratishi, uning tashqi ko'rinishini o'zgartirishi yoki hikoyaga yangi voqea qo'shishi mumkin. Keyinchalik shu obraz asosida rasm chizish yoki sahnalashtirish faoliyati tashkil etiladi.

IJODIY FAOLIYATNI TASHKIL ETISHNING SAMARALI METODIK YO'LLARI

Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida innovatsion texnologiyalardan foydalanish samaradorligi, avvalo, mashg'ulotning to'g'ri tashkil etilishiga bog'liq. Pedagog bolalarning yosh xususiyatlari, qiziqishlari va individual imkoniyatlarini hisobga olgan holda faoliyat mazmunini belgilashi kerak.

Ijodiy rivojlanishga yo'naltirilgan mashg'ulotlarni quyidagi bosqichlarda tashkil etish maqsadga muvofiq:

ISSN: 3060-4737 Volume 3, Issue 11 IF(Impact Factor) 10.98 / 2026

Birinchi bosqich – qiziqish uyg‘otish. Pedagog bolalarga muammoli savol, qiziqarli predmet, rasm, ertak yoki hayotiy vaziyatni taqdim etadi. Bu bolalarning diqqatini jalb qilib, mustaqil fikrlashga undaydi.

Ikkinchi bosqich – mustaqil fikrlash va g‘oyalar ishlab chiqish. Bolalar muayyan topshiriq yuzasidan o‘z fikrlarini bildiradilar, turli yechimlarni taklif qiladilar. Bu bosqichda pedagog bolalarning fikrlarini cheklamasligi va ularni bir xil natijaga majburlamasligi kerak.

Uchinchi bosqich – amaliy ijodiy faoliyat. Bolalar o‘z g‘oyalarini rasm, qurish-yasash, modellashtirish, sahnalashtirish yoki tajriba orqali amalga oshiradilar.

To‘rtinchi bosqich – natijalarni namoyish etish. Har bir bola o‘z ishini taqdim etadi, qanday fikr asosida yaratganini tushuntiradi. Bunda boshqa bolalarning ishlariga hurmat bilan munosabatda bo‘lishga ham e’tibor qaratiladi.

Beshinchi bosqich – tahlil va rag‘batlantirish. Pedagog bolalarning faolligi, mustaqil fikrlashi, yangi g‘oya taklif qilishi va ijodiy izlanishlarini e’tirof etadi.

Ushbu bosqichlar asosida quyidagi amaliy mashg‘ulotlardan foydalanish mumkin:

“Oddiy buyumdan yangi g‘oya” mashg‘uloti. Bolalarga karton, rangli qog‘oz, plastik qopqoq, ip va boshqa xavfsiz materiallar taqdim etiladi. Ular ushbu materiallardan o‘z tasavvurlariga ko‘ra yangi buyum yaratadilar. Mashg‘ulot bolalarda ijodiy fikrlash, materiallardan maqsadli foydalanish va mustaqil qaror qabul qilishni rivojlantiradi.

“Ertakni davom ettir” mashg‘uloti. Tarbiyachi ertakning ma’lum bir qismini aytib beradi va bolalardan voqeani o‘zlari davom ettirishlarini so‘raydi. Har bir bola o‘ziga xos yakun taklif qilishi mumkin. Bu mashg‘ulot nutq, tasavvur va ijodiy tafakkurni rivojlantiradi.

“Kelajak shahri” loyihasi. Bolalar qurilish materiallari, rangli qog‘oz va tabiiy materiallardan foydalanib, o‘z tasavvurlaridagi shaharni yaratadilar. Ular uylar, bog‘lar, yo‘llar va turli inshootlarni mustaqil loyihalashtiradilar. Ushbu faoliyat jamoada ishlash va fazoviy tasavvurni rivojlantirishga xizmat qiladi.

“Tabiatdan ilhomlanib” mashg‘uloti. Bolalar barglar, gullar, urug‘lar va boshqa tabiiy materiallarni kuzatadilar. Keyin ulardan turli kompozitsiyalar yaratadilar. Mashg‘ulot estetik did, ekologik madaniyat va ijodiy qobiliyatlarni rivojlantiradi.

TARBIYACHINING IJODIY MUHITNI SHAKLLANTIRISHDAGI O‘RNI

Maktabgacha yoshdagi bolalarda ijodiy qobiliyatlarni rivojlantirishda tarbiyachining kasbiy mahorati muhim ahamiyatga ega. Chunki ijodiy faoliyatning

ISSN: 3060-4737 Volume 3, Issue 11 IF(Impact Factor) 10.98 / 2026

samarali tashkil etilishi pedagogning bolalar bilan muloqot qilish uslubi, topshiriqlarni tanlashi va rivojlantiruvchi muhitni yaratish qobiliyatiga bog‘liq.

Tarbiyachi, avvalo, bolalarning mustaqil fikrini hurmat qilishi, ularning savollariga e’tibor bilan yondashishi va har bir ijodiy tashabbusni qo‘llab-quvvatlashi lozim. Bolaning taklif etgan g‘oyasi kattalar nazarida oddiy yoki noodatiy ko‘rinishi mumkin, biroq aynan shu fikr uning ijodiy rivojlanishida muhim bosqich bo‘lishi ehtimoldan xoli emas.

Ijodiy muhitni shakllantirishda guruh xonasining jihozlanishi ham alohida ahamiyatga ega. Unda konstruktorlar, rangli qog‘ozlar, bo‘yoqlar, plastilin, tabiiy materiallar, kitoblar, musiqiy asboblar va boshqa rivojlantiruvchi vositalar mavjud bo‘lishi maqsadga muvofiq. Materiallarning bolalar uchun qulay va xavfsiz joylashtirilishi ularning mustaqil faoliyatini rag‘batlantiradi.

Pedagog bolalarni bir-biri bilan taqqoslashdan saqlanishi kerak. Har bir bolaning ijodiy mahsuli o‘ziga xos bo‘lib, uning rivojlanish darajasi individual tarzda baholanishi lozim. Masalan, bir bola murakkab konstruksiya yaratishi, boshqasi esa oddiy materialdan o‘ziga xos obraz hosil qilishi mumkin. Har ikki holat ham ijodiy izlanishning namunasidir.

Shuningdek, tarbiyachining o‘zi ham ijodkor, izlanuvchan va yangilikka ochiq bo‘lishi zarur. U zamonaviy pedagogik texnologiyalarni muntazam o‘rganishi, mashg‘ulotlarni bir xil shaklda tashkil etish bilan cheklanmasligi va yangi metodik yondashuvlarni amaliyotda sinab borishi kerak.

OILA VA MAKTABGACHA TA’LIM TASHKILOTI HAMKORLIGINING AHAMIYATI

Bolaning ijodiy rivojlanishi faqat maktabgacha ta’lim tashkilotida amalga oshiriladigan faoliyat bilan cheklanmaydi. Oiladagi tarbiyaviy muhit, ota-onalarning munosabati va bolaning mustaqil faoliyati uchun yaratilgan sharoitlar ham muhim o‘rin tutadi.

Ota-onalar farzandlarining qiziqishlarini qo‘llab-quvvatlashi, ularni turli ijodiy mashg‘ulotlarga jalb etishi va mustaqil izlanishlari uchun imkoniyat yaratishi lozim. Masalan, birgalikda rasm chizish, ertak o‘qish, oddiy buyumlar yasash, tabiatni kuzatish va oilaviy loyihalarni amalga oshirish bolaning ijodiy salohiyatini rivojlantiradi.

Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida ota-onalar uchun ijodiy ko‘rgazmalar, mahorat darslari, oilaviy loyihalar va ochiq mashg‘ulotlarni tashkil etish ham samarali hisoblanadi. Bunday tadbirlar ota-onalarning ta’lim-tarbiya jarayonidagi ishtirokini kuchaytiradi.

ISSN: 3060-4737 Volume 3, Issue 11 IF(Impact Factor) 10.98 / 2026

Oila va pedagog o‘rtasidagi hamkorlik bolaning qiziqishlarini aniqlash, uning ijodiy yutuqlarini kuzatish va rivojlanishida uchraydigan qiyinchiliklarni birgalikda bartaraf etishga yordam beradi.

NATIJALAR VA MUHOKAMA

Mavzu yuzasidan olib borilgan nazariy va metodik tahlillar maktabgacha yoshdagi bolalarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishda innovatsion pedagogik texnologiyalardan foydalanish muhim imkoniyatlarga ega ekanini ko‘rsatadi.

Xususan, STEAM yondashuvi bolalarning tajriba o‘tkazish, modellashtirish va turli muammolarga mustaqil yechim topish faoliyatini qo‘llab-quvvatlaydi. Loyihaviy ta’lim bolalarda hamkorlik, mas’uliyat va o‘z g‘oyasini amaliyotga tatbiq etish ko‘nikmalarini shakllantirishga xizmat qiladi. Interfaol o‘yinlar esa ijodiy tasavvur, nutq va ijtimoiy faollikni rivojlantiradi.

Tahlil natijalariga ko‘ra, ijodiy qobiliyatlarni rivojlantirishda quyidagi pedagogik shartlar muhim hisoblanadi:

- bolalarning yosh va individual xususiyatlarini hisobga olish;
- erkin ijodiy faoliyat uchun zarur materiallar bilan ta’minlash;
- muammoli va izlanishga undovchi topshiriqlardan foydalanish;
- bolalarning mustaqil fikrlashi va tashabbusini rag‘batlantirish;
- raqamli vositalarni amaliy faoliyat bilan uyg‘unlashtirish;
- ota-onalar bilan muntazam hamkorlikni yo‘lga qo‘yish;
- ijodiy faoliyat natijalarini bolaning individual rivojlanish dinamikasi asosida baholash.

Shuni ta’kidlash lozimki, innovatsion texnologiyalarning samaradorligi faqat ularning yangiligi bilan belgilanmaydi. Eng muhim jihat – ularning bolaning yoshiga, qiziqishlariga va ta’limiy maqsadlarga mos kelishidir. Shu sababli har qanday texnologiya pedagogik jihatdan asoslangan holda tanlanishi va amaliy faoliyat bilan boyitilishi zarur.

Mazkur maqolada keltirilgan natijalar nazariy va metodik tahlilga asoslangan. Taklif etilgan yondashuvlarning amaliy samaradorligini aniqlash uchun maktabgacha ta’lim tashkilotlarida tajriba-sinov ishlarini tashkil etish, bolalarning dastlabki va yakuniy rivojlanish ko‘rsatkichlarini qiyosiy o‘rganish maqsadga muvofiq.

XULOSA VA TAVSIYALAR

Xulosa qilib aytganda, maktabgacha yoshdagi bolalarda ijodiy qobiliyatlarni rivojlantirish ularning kelgusidagi intellektual, ma’naviy va shaxsiy kamolotini ta’minlashning muhim omillaridan biridir. Aynan maktabgacha davrda bolaning tasavvuri, mustaqil fikrlashi, izlanishga bo‘lgan qiziqishi va ijodiy tashabbusi shakllanadi.

ISSN: 3060-4737 Volume 3, Issue 11 IF(Impact Factor) 10.98 / 2026

Innovatsion pedagogik texnologiyalar ushbu jarayonni yanada mazmunli va samarali tashkil etish imkonini beradi. Xususan, STEAM ta'limi, loyihaviy faoliyat, muammoli ta'lim, interfaol o'yinlar va raqamli vositalar bolalarning ijodiy salohiyatini namoyon etish uchun keng imkoniyat yaratadi.

Tadqiqot asosida quyidagi tavsiyalar ishlab chiqildi:

1. Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida bolalarning mustaqil ijodiy faoliyati uchun maxsus rivojlantiruvchi muhit tashkil etish.
2. Mashg'ulotlarda STEAM, loyihaviy va muammoli ta'lim texnologiyalaridan maqsadli foydalanish.
3. Bolalarning erkin fikrlashi va o'z g'oyalarini ifodalashiga imkon beradigan ijodiy topshiriqlarni muntazam tashkil etish.
4. Tasviriy faoliyat, konstruktorlik, musiqa, sahnalashtirish va tabiat bilan tanishuv mashg'ulotlarini o'zaro integratsiyalash.
5. Tarbiyachilarning innovatsion pedagogik texnologiyalar bo'yicha kasbiy kompetensiyalarini muntazam rivojlantirish.
6. Ota-onalarni bolalarning ijodiy rivojlanishiga qaratilgan loyihalar va amaliy mashg'ulotlarga jalb etish.
7. Bolalarning ijodiy rivojlanishini tayyor mahsulotning mukammalligi bilan emas, balki mustaqil fikrlashi, tashabbusi, izlanishi va individual yutuqlari asosida baholash.

Umuman olganda, maktabgacha ta'lim jarayonida innovatsion pedagogik texnologiyalardan oqilona foydalanish ijodkor, izlanuvchan, mustaqil fikrlaydigan va yangilikka intiluvchan avlodni tarbiyalashga xizmat qiladi. Bunda pedagogning asosiy vazifasi bolaga qanday ijod qilishni tayyor holda o'rgatish emas, balki uning ijodiy imkoniyatlarini namoyon etishi uchun zarur sharoit yaratishdan iborat.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. O'zbekiston Respublikasining 2019-yil 16-dekabrdagi O'RQ-595-son "Maktabgacha ta'lim va tarbiya to'g'risida"gi Qonuni. – https://lex.uz/docs/-4646908.
2. Vygotsky, L. S. *Imagination and Creativity in Childhood*. Journal of Russian and East European Psychology, 2004.
3. Craft, A. *Creativity in Schools: Tensions and Dilemmas*. London: Routledge, 2005.
4. Sawyer, R. K. *Explaining Creativity: The Science of Human Innovation*. 2nd edition. Oxford University Press, 2012.
5. Torrance, E. P. *Guiding Creative Talent*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall, 1962.

ISSN: 3060-4737 Volume 3, Issue 11 IF(Impact Factor) 10.98 / 2026
6. Edwards, C., Gandini, L., Forman, G. (eds.). *The Hundred Languages of Children: The Reggio Emilia Experience in Transformation*. 3rd edition. Praeger, 2012.
7. UNESCO. *Rethinking Education: Towards a Global Common Good?* Paris: UNESCO, 2015.
8. OECD. *Starting Strong V: Transitions from Early Childhood Education and Care to Primary Education*. Paris: OECD Publishing, 2017.
9. O‘zbekiston Respublikasi maktabgacha ta’lim tizimiga oid me’yoriy-huquqiy va metodik hujjatlar.