

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В НАЧАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Юлдашева Тахмина Бону Гайратовна

Преподаватель факультета образования кафедры «Методика дошкольного и начального образования» в Ташкентском международном университете Кимё

Аннотация: В статье рассматриваются возможности использования искусственного интеллекта в начальном образовании как средства развития познавательного интереса младших школьников. Раскрывается потенциал ИИ-инструментов в персонализации учебных заданий, создании интерактивной образовательной среды и поддержке самостоятельной познавательной активности учащихся. Особое внимание уделяется педагогически обоснованному применению технологий искусственного интеллекта с учётом возрастных особенностей детей и сохранением ведущей роли учителя в образовательном процессе.

Ключевые слова: искусственный интеллект, начальное образование, младшие школьники, познавательный интерес, персонализация обучения, цифровые технологии, учебная мотивация, интерактивное обучение.

Annotatsiya: Maqolada boshlang'ich ta'limda sun'iy intellektdan kichik yoshdagi o'quvchilarning bilishga bo'lgan qiziqishini rivojlantirish vositasi sifatida foydalanish imkoniyatlari tahlil qilinadi. Sun'iy intellekt vositalarining o'quv topshiriqlarini individuallashtirish, interaktiv ta'lim muhitini yaratish hamda o'quvchilarning mustaqil bilish faoliyatini qo'llab-quvvatlashdagi imkoniyatlari yoritiladi. Shuningdek, ushbu texnologiyalarni bolalarning yosh xususiyatlarini hisobga olgan holda pedagogik maqsadga muvofiq qo'llash va ta'lim jarayonida o'qituvchining yetakchi rolini saqlab qolish masalalariga e'tibor qaratiladi.

Kalit so'zlar: sun'iy intellekt, boshlang'ich ta'lim, kichik yoshdagi o'quvchilar, bilishga qiziqish, ta'limni individuallashtirish, raqamli texnologiyalar, o'quv motivatsiyasi, interaktiv ta'lim.

Abstract: The article examines the potential of artificial intelligence in primary education as a means of fostering young learners' cognitive interest. It explores the role of AI-based tools in personalizing learning tasks, creating interactive educational environments, and supporting pupils' independent cognitive activity. Particular attention is given to the pedagogically appropriate integration of AI with consideration

of children's age-related characteristics and the preservation of the teacher's guiding role in the learning process.

Keywords: *artificial intelligence, primary education, young learners, cognitive interest, personalized learning, digital technologies, learning motivation, interactive learning.*

Введение

Искусственный интеллект постепенно становится частью образовательной реальности, изменяя не только способы получения информации, но и характер взаимодействия ученика с учебным материалом. В начальной школе этот процесс приобретает особое значение: именно в младшем школьном возрасте формируются любознательность, привычка задавать вопросы, стремление самостоятельно искать объяснения и эмоциональное отношение к познанию. Поэтому педагогическая ценность искусственного интеллекта определяется прежде всего тем, способен ли он поддерживать естественный интерес ребёнка к исследованию окружающего мира. Возможности ИИ выходят за рамки быстрого поиска готового ответа. Интеллектуальные образовательные инструменты позволяют адаптировать задания к уровню подготовки ученика, создавать интерактивные упражнения, предлагать дополнительные объяснения, моделировать проблемные ситуации и обеспечивать оперативную обратную связь. Благодаря этому один и тот же учебный материал может быть представлен в различных формах и с разной степенью сложности. Для младшего школьника такая вариативность особенно важна, поскольку познавательный интерес часто возникает там, где учебная задача одновременно понятна, посильна и содержит элемент открытия. Вместе с тем доступность технологий искусственного интеллекта не означает их автоматической педагогической эффективности. Если цифровой инструмент преимущественно предлагает готовые решения, он может ограничивать самостоятельный поиск и снижать интеллектуальную активность ребёнка. Иная ситуация складывается тогда, когда ИИ побуждает ученика сравнивать, предполагать, объяснять, задавать дополнительные вопросы и проверять собственные выводы. В этом случае технология выполняет функцию познавательного партнёра, а не заменяет мыслительную деятельность школьника. Особая роль при такой организации обучения принадлежит учителю. Именно педагог определяет цель обращения к ИИ, отбирает содержание, учитывает возрастные особенности детей и превращает технологическое взаимодействие в осмысленную учебную деятельность. Следовательно, изучение возможностей искусственного интеллекта в начальном образовании требует внимания не столько к самой технологии, сколько к педагогическим

условиям, при которых она способна усиливать любознательность, самостоятельность и устойчивый интерес младших школьников к познанию.

Основная часть

Познавательный интерес младшего школьника развивается через активное взаимодействие с учебной задачей. Ребёнку недостаточно только получить новую информацию: значительно важнее увидеть в ней вопрос, противоречие или проблему, требующую собственного решения. В этом отношении инструменты искусственного интеллекта могут расширить традиционный формат урока, предлагая учащемуся не статичный материал, а изменяющуюся в зависимости от его действий образовательную ситуацию. Одно из наиболее значимых свойств ИИ связано с возможностью адаптации учебных заданий. В обычном классе дети различаются по темпу работы, уровню подготовки и способам восприятия информации. Интеллектуальная система может варьировать сложность упражнений, предлагать дополнительные пояснения или, напротив, усложнять задачу после успешного выполнения предыдущего этапа. Ученик при этом получает возможность двигаться в индивидуальном темпе, не теряя интереса из-за чрезмерной сложности или однообразия материала. Особенно продуктивным представляется использование ИИ при организации исследовательских заданий. Вместо прямого вопроса, предполагающего единственный готовый ответ, ребёнку можно предложить небольшую познавательную проблему. Например, на уроке окружающего мира учащийся выдвигает предположение о том, почему одни растения лучше развиваются при определённых условиях, после чего с помощью ИИ формулирует дополнительные вопросы, сравнивает объяснения и уточняет первоначальную гипотезу. В такой модели технология не сообщает окончательный вывод, а помогает выстроить путь к нему. На уроках русского языка искусственный интеллект может использоваться для создания небольших текстов, языковых ситуаций, загадок и заданий на поиск ошибок. Ученик способен не только выполнять предложенное упражнение, но и анализировать ответ цифрового инструмента: находить неточности, предлагать более подходящие слова, изменять структуру предложения или объяснять собственный вариант. Такая работа формирует важную для современного образования установку: результат, созданный технологией, не следует воспринимать как безусловно правильный. На уроках математики возможности ИИ могут проявляться в генерации задач различной сложности и изменении их условий. После решения стандартной задачи школьнику можно предложить изменить один из параметров и определить, как это повлияет на результат. Ещё более содержательным становится задание, при котором ребёнок самостоятельно

составляет задачу, а ИИ помогает проверить логическую согласованность её условий. В этом случае ученик переходит от выполнения готового алгоритма к конструированию учебного материала. Существенное значение имеет и характер обратной связи. Для младшего школьника простого указания на ошибку часто недостаточно. Более полезна подсказка, которая направляет рассуждение, но не раскрывает ответ полностью. Вопросы типа «Как ты получил этот результат?», «Что изменится, если выбрать другой способ?» или «Проверь ещё раз второй шаг» сохраняют интеллектуальное усилие самого ребёнка. Именно такая форма взаимодействия способна поддерживать интерес к поиску решения и постепенно формировать навыки самоконтроля. Однако высокая интерактивность сама по себе ещё не свидетельствует о развитии познавательного интереса. Яркий интерфейс, игровые элементы и мгновенные ответы способны вызвать кратковременное внимание, которое не всегда переходит в устойчивую потребность узнавать новое. Поэтому важно различать интерес к цифровому инструменту и интерес к содержанию учебной деятельности. Педагогически результативной можно считать такую работу с ИИ, после которой ребёнок продолжает задавать вопросы, сравнивать факты, искать объяснения и обсуждать полученные результаты даже без обращения к технологии. Необходимо учитывать и возрастные ограничения. Младшие школьники ещё формируют способность критически оценивать информацию и не всегда могут определить, является ли полученный ответ достоверным. Искусственный интеллект способен создавать убедительно сформулированные, но неточные сведения. По этой причине работа с ним должна сопровождаться элементарной проверкой информации: сравнением с учебником, наблюдением, обсуждением с учителем или обращением к другим надёжным источникам. Такая практика постепенно развивает информационную грамотность и привычку не принимать любой цифровой ответ без осмысления. Учитель при этом сохраняет центральную педагогическую функцию. ИИ может предложить упражнение, объяснение или вариант решения, но он не определяет самостоятельно образовательную ценность конкретной деятельности для ребёнка. Педагог выбирает момент использования технологии, формулирует задачу и организует обсуждение полученных результатов. В начальной школе особенно важно, чтобы взаимодействие с искусственным интеллектом не вытесняло живое общение, совместную деятельность, чтение, письмо, наблюдение и практический опыт. Таким образом, наиболее перспективная модель применения ИИ строится не вокруг принципа «технология вместо учителя», а вокруг расширения способов познания. Если искусственный интеллект используется для постановки

вопросов, создания проблемных ситуаций, индивидуализации заданий и организации осмысленной обратной связи, ребёнок получает больше возможностей проявлять инициативу в учебном процессе. Познавательный интерес в такой среде поддерживается не эффектом технологической новизны, а ощущением самостоятельного открытия, когда ученик видит, что его вопрос, предположение и поиск действительно становятся частью обучения.

Заключение

Искусственный интеллект способен расширить познавательные возможности младшего школьника, если используется не как источник готовых решений, а как средство организации поиска, анализа и самостоятельного рассуждения. Его образовательная ценность проявляется в возможности адаптировать задания, поддерживать исследовательскую активность и создавать условия для осмысленной обратной связи. При этом эффективность ИИ определяется педагогическим сценарием его применения и направляющей ролью учителя. В начальном образовании технология должна не сокращать путь ребёнка к ответу, а делать сам процесс поиска более содержательным, самостоятельным и увлекательным.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зимняя И. А. Педагогическая психология. — М.: Логос, 2004. — 384 с.
2. Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика-Пресс, 1999. — 536 с.
3. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. — М.: Академия, 2009. — 272 с.
4. Holmes W., Bialik M., Fadel C. Artificial Intelligence in Education: Promises and Implications for Teaching and Learning. — Boston: Center for Curriculum Redesign, 2019.
5. Luckin R., Holmes W., Griffiths M., Forcier L. B. Intelligence Unleashed: An Argument for AI in Education. — London: Pearson, 2016.
6. UNESCO. Guidance for Generative AI in Education and Research. — Paris: UNESCO, 2023.
7. Miao F., Holmes W. Guidance for Generative AI in Education and Research. — Paris: UNESCO, 2023.