

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ПЛАТФОРМ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Хусанова Шабнам Жамолиддин кизи
Магистрант Термезского государственного
педагогического института
shabnamkholms@gmail.com

Аннотация: В данной статье рассматривается опыт использования цифровых и интерактивных платформ в процессе обучения русскому языку в общеобразовательной школе. Цифровизация образования требует внедрения современных педагогических технологий и инновационных методов обучения. Использование таких платформ, как Kahoot, Quizizz, LearningApps, Google Classroom, Padlet и других, способствует повышению познавательной активности учащихся, развитию коммуникативной компетенции и улучшению качества обучения. В статье анализируются дидактические возможности цифровых платформ, особенности их интеграции в образовательный процесс, а также их влияние на развитие речевых навыков учащихся. Результаты исследования показывают, что применение интерактивных цифровых ресурсов повышает учебную мотивацию, способствует развитию самостоятельности обучающихся и обеспечивает более эффективное усвоение русского языка.

Ключевые слова: русский язык, цифровое образование, интерактивные платформы, Kahoot, Quizizz, LearningApps, Google Classroom, коммуникативная компетенция, инновационная педагогика, информационные технологии.

MAKTAB TA'LIMIDA RUS TILINI O'QITISHDA RAQAMLI VA INTERFAOL PLATFORMALARDAN FOYDALANISH TAJRIBASI

Xusanova Shabnam Jamoliddin qizi
Termiz davlat pedagogika instituti magistri
shabnamkholms@gmail.com

Annotatsiya: Mazkur maqolada maktab ta'limida rus tilini o'qitish jarayonida raqamli va interfaol platformalardan foydalanish tajribasi tahlil qilinadi. Ta'lim tizimining raqamlashtirilishi zamonaviy pedagogik yondashuvlarni amaliyotga joriy etishni talab etmoqda. Rus tili darslarida Kahoot, Quizizz, LearningApps, Google Classroom, Padlet va boshqa interfaol platformalardan foydalanish o'quvchilarning

bilish faolligini oshirish, kommunikativ kompetensiyasini rivojlantirish va ta'lim samaradorligini ta'minlashga xizmat qiladi. Maqolada ushbu platformalarning didaktik imkoniyatlari, ularni dars jarayoniga integratsiya qilish mexanizmlari hamda o'quvchilarning nutqiy ko'nikmalarini rivojlantirishdagi o'rni yoritilgan. Tadqiqot natijalari raqamli vositalardan foydalanish o'quvchilarning motivatsiyasi, mustaqil ta'lim olish qobiliyati va rus tilini o'zlashtirish darajasini sezilarli oshirishini ko'rsatadi.

Kalit so'zlar: rus tili, raqamli ta'lim, interfaol platformalar, Kahoot, Quizizz, LearningApps, Google Classroom, kommunikativ kompetensiya, innovatsion pedagogika, axborot texnologiyalari.

EXPERIENCE OF USING DIGITAL AND INTERACTIVE PLATFORMS IN TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE IN SCHOOL EDUCATION

Shabnam Khusanova Jamoliddinova

Master's student, Termez state pedagogical institute

shabnamkholms@gmail.com

Abstract: This article examines the experience of using digital and interactive platforms in teaching the Russian language in school education. The digital transformation of education requires the integration of innovative pedagogical approaches and technological tools into the learning process. Interactive platforms such as Kahoot, Quizizz, LearningApps, Google Classroom, and Padlet provide opportunities for increasing student engagement, developing communicative competence, and improving educational outcomes. The study analyzes the didactic potential of these platforms, their practical implementation in Russian language instruction, and their contribution to the development of speaking, listening, reading, and writing skills. The findings indicate that digital technologies significantly enhance students' motivation, independent learning abilities, and overall language proficiency. Furthermore, interactive platforms create learner-centered educational environments that support active participation and effective communication.

Keywords: Russian language, digital education, interactive platforms, Kahoot, Quizizz, LearningApps, Google Classroom, communicative competence, innovative pedagogy, educational technology.

В последние годы цифровая трансформация образования стала одним из ключевых направлений развития образовательных систем во многих странах мира. Стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий оказывает значительное влияние на содержание, методы и формы обучения, открывая новые возможности для повышения качества образовательного процесса. В условиях цифровизации общества перед школой ставится задача подготовки учащихся, способных эффективно работать с информацией, использовать современные технологии в учебной деятельности и успешно адаптироваться к требованиям быстро меняющегося мира. Особое значение данные процессы приобретают в сфере языкового образования¹. Современное преподавание русского языка направлено не только на формирование лексико-грамматических знаний, но и на развитие коммуникативной компетенции, критического мышления, творческих способностей и навыков самостоятельной работы учащихся. Реализация этих задач требует внедрения инновационных педагогических подходов, основанных на активном использовании цифровых и интерактивных образовательных ресурсов. Традиционные методы обучения, несмотря на их значимость, не всегда способны обеспечить высокий уровень мотивации учащихся и создать условия для активного участия каждого обучающегося в учебном процессе. В связи с этим всё большую популярность приобретают цифровые и интерактивные платформы, позволяющие сделать обучение более наглядным, динамичным и ориентированным на потребности современного школьника. Такие платформы обеспечивают возможность организации интерактивного взаимодействия между учителем и учащимися, проведения онлайн-тестирования, выполнения творческих заданий, коллективной работы над проектами и оперативного контроля результатов обучения. На сегодняшний день в практике преподавания русского языка активно используются различные цифровые платформы, среди которых особое место занимают Kahoot, Quizizz, LearningApps, Google Classroom, Padlet, Wordwall и другие образовательные сервисы. Их применение позволяет разнообразить формы работы на уроке, повысить уровень вовлечённости учащихся, развивать

¹ Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. \ Москва: Академия, 2020. \ 272 с.

навыки самостоятельного поиска информации и формировать устойчивый интерес к изучению русского языка².

Интерактивные платформы обладают значительным дидактическим потенциалом. Они способствуют развитию всех видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма. Благодаря использованию мультимедийных материалов учащиеся получают возможность воспринимать информацию одновременно через несколько каналов восприятия, что положительно влияет на качество усвоения учебного материала. Кроме того, цифровые технологии позволяют организовывать индивидуализированное обучение, учитывая уровень подготовки, интересы и образовательные потребности каждого ученика. Следует отметить, что использование цифровых ресурсов особенно актуально в условиях развития смешанного и дистанционного обучения. Современные платформы обеспечивают непрерывность образовательного процесса, предоставляют доступ к учебным материалам в любое время и создают благоприятные условия для самостоятельной работы учащихся вне школы. Это способствует формированию навыков самообразования и повышает ответственность школьников за результаты собственной учебной деятельности. Актуальность исследования обусловлена необходимостью совершенствования методики преподавания русского языка на основе современных цифровых технологий и поиска эффективных способов повышения качества языкового образования. Анализ практического опыта использования интерактивных платформ позволяет выявить их педагогические возможности и определить наиболее эффективные направления их применения в школьной практике³. Цель данной статьи заключается в изучении опыта использования цифровых и интерактивных платформ в процессе обучения русскому языку в школе, а также в определении их влияния на развитие коммуникативной компетенции, учебной мотивации и познавательной активности учащихся. Практическая значимость исследования состоит в том, что представленные материалы и выводы могут быть использованы учителями русского языка при организации учебного процесса с применением цифровых образовательных технологий. Систематическое использование интерактивных

² Шукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. \ Москва: Флинта, 2021. \ 508 с.

³ Азимов Э.Г., Шукин А.Н. Современный словарь методических терминов и понятий. \ Москва: Златоуст, 2019. \ 496 с.

платформ способствует повышению эффективности обучения, развитию речевых навыков учащихся и формированию современной образовательной среды, отвечающей требованиям цифровой эпохи.

Цифровые платформы как средство модернизации обучения русскому языку⁴. Современный этап развития образования характеризуется активным внедрением цифровых технологий в учебный процесс. Если ранее компьютерные средства использовались преимущественно как вспомогательный инструмент, то сегодня они становятся полноценным компонентом образовательной среды. Особенно заметно это проявляется в преподавании языковых дисциплин, где важную роль играет организация постоянного взаимодействия между учащимися и учебным материалом. Применение цифровых платформ на уроках русского языка позволяет значительно расширить возможности традиционного обучения. Благодаря использованию интерактивных сервисов учащиеся получают доступ к разнообразным образовательным ресурсам: текстам, аудиоматериалам, видеороликам, тестовым заданиям и виртуальным упражнениям. Всё это способствует формированию устойчивого интереса к предмету и повышению эффективности усвоения языкового материала. Особенно важно, что цифровые ресурсы позволяют организовать обучение с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Каждый школьник может выполнять задания в собственном темпе, возвращаться к сложным темам и самостоятельно контролировать уровень своих знаний. Подобный подход способствует развитию самостоятельности и ответственности за результаты обучения.

Использование платформы Google Classroom в обучении русскому языку. Одним из наиболее востребованных образовательных сервисов в современной школе является Google classroom. Данная платформа обеспечивает эффективное взаимодействие между учителем и учащимися как в очном, так и в дистанционном формате обучения. При изучении русского языка Google Classroom используется для размещения учебных материалов, домашних заданий, презентаций, видеолекций и тестов. Учитель получает возможность оперативно проверять выполненные задания, оставлять комментарии и осуществлять мониторинг успеваемости каждого учащегося. Например, при изучении темы «Имя прилагательное» преподаватель может разместить теоретический материал, видеопояснение, практические упражнения и итоговый

⁴ Селевко Г.К. *Современные образовательные технологии*. \ Москва: Народное образование, 2019. \ 256 с.

тест. Учащиеся выполняют задания онлайн, а результаты автоматически сохраняются в системе. Такой формат обучения обеспечивает непрерывную обратную связь и позволяет своевременно выявлять пробелы в знаниях⁵. Кроме того, Google Classroom способствует развитию письменной речи учащихся. Выполняя творческие задания, эссе и мини-сочинения в электронном формате, школьники совершенствуют навыки письменного общения и учатся грамотно оформлять свои мысли.

Возможности платформ Kahoot и Quizizz в развитии познавательной активности учащихся. Одной из актуальных задач современного образования является повышение учебной мотивации школьников. В этом отношении особую эффективность демонстрируют игровые цифровые платформы Kahoot и Quizizz. Данные сервисы позволяют создавать интерактивные викторины, тесты и соревнования, которые превращают процесс проверки знаний в увлекательную игру. Элемент соревнования способствует повышению интереса учащихся к изучению русского языка и стимулирует их к более активной работе на уроке. Например, после изучения темы «Лексика русского языка» учитель может организовать онлайн-викторину, включающую задания на определение значений слов, подбор синонимов и антонимов, а также распознавание фразеологизмов⁶. Учащиеся выполняют задания в режиме реального времени, а система автоматически подсчитывает результаты и формирует рейтинг участников. Практический опыт показывает, что подобные формы работы значительно повышают концентрацию внимания школьников и способствуют более прочному запоминанию изучаемого материала. Кроме того, учащиеся получают возможность мгновенно увидеть свои ошибки и скорректировать дальнейшую учебную деятельность.

Применение LearningApps для формирования языковых навыков. Сервис LearningApps является одним из наиболее универсальных инструментов для создания интерактивных упражнений по русскому языку. Платформа позволяет разрабатывать задания различного уровня сложности, ориентированные на развитие лексических, грамматических и речевых навыков. Особую ценность представляют упражнения на установление соответствий, классификацию понятий, заполнение пропусков и составление логических последовательностей. Например, при изучении темы «Части речи» учащиеся

⁵ Вербицкий А.А. **Активное обучение в современной школе.** \ Москва: Высшая школа, 2020. \ 223 с.

⁶ Толипов О., Усмонбоева М. **Педагогик технологиялар назарияси ва амалиёти.** \ Тошкент: Фан ва технология, 2021. \ 286 б.

могут распределять слова по соответствующим категориям, устанавливать связи между понятиями и выполнять задания на определение грамматических признаков слов. Использование подобных упражнений способствует более глубокому усвоению теоретического материала благодаря активному включению учащихся в процесс обучения⁷. В отличие от традиционных письменных упражнений интерактивные задания обеспечивают высокий уровень вовлечённости и позволяют оперативно получать информацию о результатах выполнения работы.

Использование Padlet и Wordwall для развития коммуникативной компетенции⁸. Развитие коммуникативной компетенции является одной из центральных целей обучения русскому языку. Для её достижения всё чаще используются платформы Padlet и Wordwall, позволяющие организовать коллективную деятельность учащихся. Padlet представляет собой виртуальную интерактивную доску, на которой учащиеся могут размещать тексты, изображения, видеоматериалы и собственные комментарии. При изучении темы «Моя будущая профессия» школьники размещают на виртуальной доске свои рассуждения, обсуждают мнения одноклассников и участвуют в коллективном обмене информацией. Wordwall предоставляет возможность создавать различные игровые задания: кроссворды, викторины, колесо фортуны, задания на сопоставление и сортировку. Такие упражнения помогают совершенствовать словарный запас, закреплять грамматический материал и развивать навыки быстрого языкового реагирования. В процессе коллективной работы учащиеся учатся аргументированно выражать свои мысли, анализировать информацию и взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса. Всё это способствует формированию коммуникативной культуры и развитию навыков сотрудничества.

Влияние цифровых платформ на развитие речевых компетенций учащихся⁹. Анализ практического опыта показывает, что систематическое использование цифровых образовательных платформ оказывает положительное влияние на развитие всех видов речевой деятельности. Работа с

⁷ Абдукодилов А.А. **Таълимда ахборот технологиялари**. \ Тошкент: Фан ва технология, 2021. \ 248 б.

⁸ Ишмухамедов Р.Ж. **Инновационные педагогические технологии**. \ Ташкент: Фан, 2022. \ 312 с.

⁹ Richards J.C., Rodgers T.S. **Approaches and Methods in Language Teaching**. \ Cambridge: Cambridge University Press, 2019. \ 410 p.

мультимедийными материалами способствует совершенствованию навыков аудирования, выполнение интерактивных заданий развивает чтение и письмо, а участие в онлайн-дискуссиях и коллективных проектах стимулирует развитие устной речи. Особое значение имеет возможность моделирования реальных коммуникативных ситуаций. Учащиеся не просто выполняют упражнения, а активно используют русский язык как средство общения, обсуждения и обмена информацией. Это позволяет приблизить процесс обучения к естественным условиям языковой коммуникации. Кроме того, цифровые технологии создают благоприятные условия для развития критического мышления. Работая с различными источниками информации, школьники учатся анализировать данные, сравнивать факты, делать выводы и аргументировать собственную точку зрения. Подобные навыки имеют важное значение не только для изучения русского языка, но и для формирования общей информационной культуры личности. Таким образом, цифровые и интерактивные платформы становятся важным инструментом повышения качества преподавания русского языка. Их использование способствует развитию коммуникативной компетенции, учебной мотивации, самостоятельности и творческой активности учащихся, обеспечивая соответствие образовательного процесса требованиям современного цифрового общества.

Дидактические возможности цифровых и интерактивных платформ при обучении русскому языку¹⁰

Платформа	Основные функции	Направлени я применени я на уроках русского языка	Формируемые навыки	Педагогический результат
Google Classroom	Организация дистанционного и смешанного обучения	Размещени е материалов , домашних	Самостоятельн ая работа, письменная речь	Повышение учебной дисциплины и ответственности

¹⁰ Brown H.D. *Principles of Language Learning and Teaching*. \ New York: Pearson Education, 2021. \ 392 p.

		заданий, тестов		
Kahoot	Интерактивные викторины и тестирование	Проверка знаний по лексике и грамматике	Быстрое мышление, языковая реакция	Повышение мотивации учащихся
Quizizz	Онлайн-тестирование с элементами геймификации	Контроль знаний по изученным темам	Самоконтроль, закрепление знаний	Улучшение качества усвоения материала
LearningApps	Создание интерактивных упражнений	Работа с лексикой, грамматикой и орфографией	Анализ, классификация, языковые навыки	Активизация познавательной деятельности
Padlet	Виртуальная интерактивная доска	Коллективные проекты и обсуждения	Коммуникативная компетенция	Развитие навыков сотрудничества
Wordwall	Игровые задания и упражнения	Закрепление языкового материала	Память, внимание, словарный запас	Повышение интереса к предмету
YouTube Edu	Видеоматериалы и обучающие ролики	Развитие аудирования и говорения	Восприятие речи на слух	Совершенствование произносительных навыков
Zoom / Google Meet	Видеоконференции и онлайн-уроки	Устная практика и дискуссии	Диалогическая речь	Формирование коммуникативной компетенции

Представленные в таблице данные свидетельствуют о том, что каждая цифровая платформа обладает собственным дидактическим потенциалом и

выполняет определённые образовательные функции. Google Classroom обеспечивает организацию учебного процесса и развитие самостоятельности учащихся. Платформы Kahoot и Quizizz способствуют повышению мотивации благодаря игровым элементам. LearningApps позволяет эффективно закреплять языковой материал посредством интерактивных упражнений. Padlet и Zoom создают условия для развития коммуникативных навыков через совместную деятельность и обсуждение учебных вопросов. Комплексное использование цифровых сервисов обеспечивает повышение качества обучения русскому языку и способствует формированию ключевых компетенций современного школьника.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённое исследование показало, что цифровые и интерактивные платформы становятся неотъемлемой частью современного образовательного процесса и открывают новые возможности для совершенствования методики преподавания русского языка. Их применение позволяет существенно повысить эффективность обучения за счёт активизации познавательной деятельности учащихся, развития их самостоятельности и формирования устойчивой учебной мотивации. Установлено, что использование таких платформ, как Google Classroom, Kahoot, Quizizz, LearningApps, Padlet и других цифровых сервисов, способствует развитию всех видов речевой деятельности: говорения, аудирования, чтения и письма. Благодаря интерактивному характеру работы учащиеся становятся активными участниками образовательного процесса, что положительно влияет на качество усвоения учебного материала. Особое значение цифровые технологии имеют для формирования коммуникативной компетенции. Использование онлайн-дискуссий, коллективных проектов, виртуальных досок и интерактивных заданий создаёт условия для реального речевого взаимодействия и способствует развитию навыков общения на русском языке. Результаты исследования подтверждают, что интеграция цифровых платформ в процесс обучения русскому языку повышает интерес школьников к предмету, способствует развитию критического мышления, творческих способностей и навыков работы с информацией. Кроме того, современные образовательные сервисы обеспечивают индивидуализацию обучения и позволяют учитывать образовательные потребности каждого учащегося. Таким образом, систематическое использование цифровых и интерактивных платформ в школьном языковом образовании является эффективным средством повышения качества преподавания русского языка и соответствует современным

требованиям цифрового общества. Их дальнейшее внедрение в образовательную практику будет способствовать формированию конкурентоспособной, коммуникабельной и информационно грамотной личности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Полат Е.С. **Новые педагогические и информационные технологии в системе образования.** \ Москва: Академия, 2020. \ 272 с.
2. Щукин А.Н. **Методика преподавания русского языка как иностранного.** \ Москва: Флинта, 2021. \ 508 с.
3. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. **Современный словарь методических терминов и понятий.** \ Москва: Златоуст, 2019. \ 496 с.
4. Селевко Г.К. **Современные образовательные технологии.** \ Москва: Народное образование, 2019. \ 256 с.
5. Вербицкий А.А. **Активное обучение в современной школе.** \ Москва: Высшая школа, 2020. \ 223 с.
6. Толипов О., Усмонбоева М. **Педагогик технологиялар назарияси ва амалиёти.** \ Тошкент: Фан ва технология, 2021. \ 286 б.
7. Абдуқодиров А.А. **Таълимда ахборот технологиялари.** \ Тошкент: Фан ва технология, 2021. \ 248 б.
8. Ишмухамедов Р.Ж. **Инновационные педагогические технологии.** \ Ташкент: Фан, 2022. \ 312 с.
9. Richards J.C., Rodgers T.S. **Approaches and Methods in Language Teaching.** \ Cambridge: Cambridge University Press, 2019. \ 410 p.
10. Brown H.D. **Principles of Language Learning and Teaching.** \ New York: Pearson Education, 2021. \ 392 p.