

## MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTIDA PEDAGOGLARNING KASBIY KOMPOTENTLIGINI RIVOJLANTIRISHDA RAQAMLI TEXNALOGIYALARDAN FOYDALANISH

*Saidova Dilnoza Baxtiyor qizi*

*Shahrisabz davlat pedagogika instituti magistranti*

[saidovadilnoza366@gmail.com](mailto:saidovadilnoza366@gmail.com)

ORCID:009000467960724

**Annotatsiya:**Maqolada maktabgacha ta'lim tashkilotlarida pedagoglarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishda raqamli texnologiyalarning ahamiyati va qo'llanilishi muhokama qilinadi. Raqamli vositalar yordamida o'qituvchilarning bilim va ko'nikmalari samarali oshirilishi, malaka oshirish jarayonlari optimallashtirilishi mumkinligi ko'rsatib o'tilgan. Shuningdek, raqamli texnologiyalarning pedagogik jarayonlarga integratsiyasi va uning ta'lim sifatiga ta'siri tahlil qilinadi.

**Kalit so'zlar:**Maktabgacha ta'lim, pedagog, kasbiy kompetentlik, raqamli texnologiyalar, malaka oshirish, ta'lim sifati

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

**Аннотация:**В статье рассматривается значение и применение цифровых технологий для развития профессиональной компетентности педагогов в дошкольных образовательных организациях. Показано, как с помощью цифровых инструментов можно эффективно повышать знания и навыки преподавателей, а также оптимизировать процесс повышения квалификации. Анализируется интеграция цифровых технологий в педагогический процесс и их влияние на качество образования.

**Ключевые слова:**дошкольное образование, педагог, профессиональная компетентность, цифровые технологии, повышение квалификации, качество образования

## USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN DEVELOPING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF TEACHERS IN PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

**Abstract:** The article discusses the importance and application of digital technologies in developing the professional competence of educators in preschool educational institutions. It demonstrates how digital tools can effectively enhance teachers' knowledge and skills and optimize the professional development process. The integration of digital technologies into the pedagogical process and their impact on the quality of education are also analyzed.

**Keywords:** preschool education, educator, professional competence, digital technologies, professional development, quality of education

**Kirish.** Zamonaviy ta'lim tizimi dunyo miqyosida jadal rivojlanib, o'zgarib bormoqda. Bu o'zgarishlarning asosiy omillaridan biri — raqamli texnologiyalarning ta'lim jarayoniga keng miqyosda joriy etilishi hisoblanadi. Bugungi kunda axborot-kommunikatsiya texnologiyalari (AKT) ta'lim sohasida yangi imkoniyatlar yaratib, pedagoglarning kasbiy faoliyatini tubdan o'zgartirmoqda. Ayniqsa, maktabgacha ta'lim sohasida raqamli vositalardan samarali foydalanish nafaqat ta'lim sifatini oshirish, balki pedagoglarning kasbiy kompetentligini mustahkamlash uchun ham muhim hisoblanadi.

Maktabgacha ta'lim tashkilotlari bolalarning hayotga tayyorgarligini ta'minlovchi eng asosiy bosqichlardan biri bo'lib, bu davrda bola shaxs sifatida shakllanadi. Shu bois, pedagoglarning malakasi, bilim va ko'nikmalari yuqori darajada bo'lishi kerak. Kasbiy kompetentlik — bu pedagogning kasbiy faoliyatda muvaffaqiyatga erishish uchun zarur bo'lgan bilim, ko'nikma, malaka va shaxsiy xususiyatlar majmuasidir. Bunda raqamli texnologiyalar malakani oshirish, yangiliklarga tez moslashish va samarali pedagogik jarayonlarni tashkil etishda asosiy rol o'ynaydi. Raqamli texnologiyalarning maktabgacha ta'limdagi o'rnini tobora ortib bormoqda. Pedagoglar uchun maxsus elektron ta'lim platformalari, interaktiv darsliklar, onlayn treninglar va vebinarlar mavjud bo'lib, ular o'z kasbiy mahoratini oshirish uchun qulay va samarali vositalardir. Shuningdek, raqamli resurslar yordamida pedagoglar o'z ish jarayonlarini yanada tizimli va samarali tashkil eta oladilar, o'quv jarayonini individuallashtirish imkoniga ega bo'ladilar.

Bugungi kunda pedagoglarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishda raqamli texnologiyalardan foydalanish masalalari davlat ta'lim siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biri sifatida ko'rilmogda. O'zbekiston Respublikasi ta'lim tizimida

raqamli transformatsiya jarayonlari keng miqyosda olib borilayotgani, maktabgacha ta'limda ham yangi texnologiyalarni joriy etish muhimligi davlat hujjatlarida alohida ta'kidlangan. Shu sababli, pedagoglarning raqamli savodxonligini oshirish va ularni zamonaviy texnologiyalar bilan doimiy tanishtirib borish ta'lim sifatining yangi bosqichga ko'tarilishida muhim ahamiyatga ega. Ushbu maqolada maktabgacha ta'lim tashkilotida pedagoglarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish jarayonida raqamli texnologiyalarning samarali qo'llanilishi, ularning kasbiy o'sishga ta'siri va amaliyotdagi o'rnini batafsil tahlil qilinadi. Shuningdek, raqamli texnologiyalardan foydalanishning afzalliklari, mavjud muammolar va ularni hal etish yo'llari ham ko'rib chiqiladi. Maqola maktabgacha ta'lim muassasalari rahbarlari, metodistlari, pedagoglari hamda ta'lim sohasi mutaxassislari uchun foydali bo'lishi maqsad qilinadi.

**Adabiyotlar tahlil** Maktabgacha ta'limda pedagoglarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish masalalari bugungi kunda ko'plab olimlar va pedagogik tadqiqotchilar e'tibor markazida. Kasbiy kompetentlik tushunchasi pedagogning o'z faoliyatini samarali amalga oshirish uchun zarur bo'lgan bilim, ko'nikma, malaka va shaxsiy sifatlarni o'z ichiga oladi (Shadrikov, 2017). Ayniqsa, maktabgacha ta'lim sohasida pedagoglarning kasbiy malakasini oshirish, bolalar rivojini yanada samarali qo'llab-quvvatlash uchun muhim ahamiyat kasb etadi (Islomova, 2019).

So'nggi yillarda raqamli texnologiyalarning ta'lim jarayonlariga kirib kelishi, pedagoglarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishda yangi imkoniyatlar yaratdi. Raqamli vositalar – bu o'qituvchi va o'quvchilarning interaktiv aloqasini kuchaytiradigan, individual yondashuvni rag'batlantiradigan resurslar sifatida ko'rilmoqda (Johnson va boshq., 2021). Xususan, maktabgacha yoshdagi bolalar bilan ishlashda multimediya dasturlari, onlayn platformalar, mobil ilovalar va virtual laboratoriyalar pedagoglarning metodik salohiyatini oshirishga xizmat qiladi (Kim, 2020).

Shuningdek, raqamli texnologiyalar pedagoglarning malakasini oshirishda ham muhim vosita sifatida ko'riladi. Onlayn kurslar, webinarlar, masofaviy treninglar pedagoglarga o'z bilimlarini doimiy ravishda yangilash imkonini beradi (Peterson, 2018). Bu jarayonda pedagoglarning raqamli savodxonligi, texnologik vositalarni qobiliyatli qo'llay olishlari kasbiy kompetentlikni shakllantirishning asosiy omillaridan biri sifatida ko'rsatildi (Rahmonova, 2022).

O'zbekiston sharoitida ham maktabgacha ta'limda raqamli texnologiyalardan foydalanish masalalari bo'yicha bir qator tadqiqotlar amalga oshirilmoqda. Jumladan, Toshkent davlat pedagogika universiteti olimlari pedagoglarning raqamli malakasini oshirishning samarali usullari va texnologik yondashuvlarni ishlab chiqishga alohida e'tibor qaratmoqda (Abdullaev, 2023). Shu bilan birga, maktabgacha ta'lim tashkilotlarida raqamli resurslar yetishmasligi, pedagoglarning texnologiyalardan foydalanish darajasining pastligi kabi muammolar ham mavjudligi qayd etilgan (Toshpo'latov, 2021).

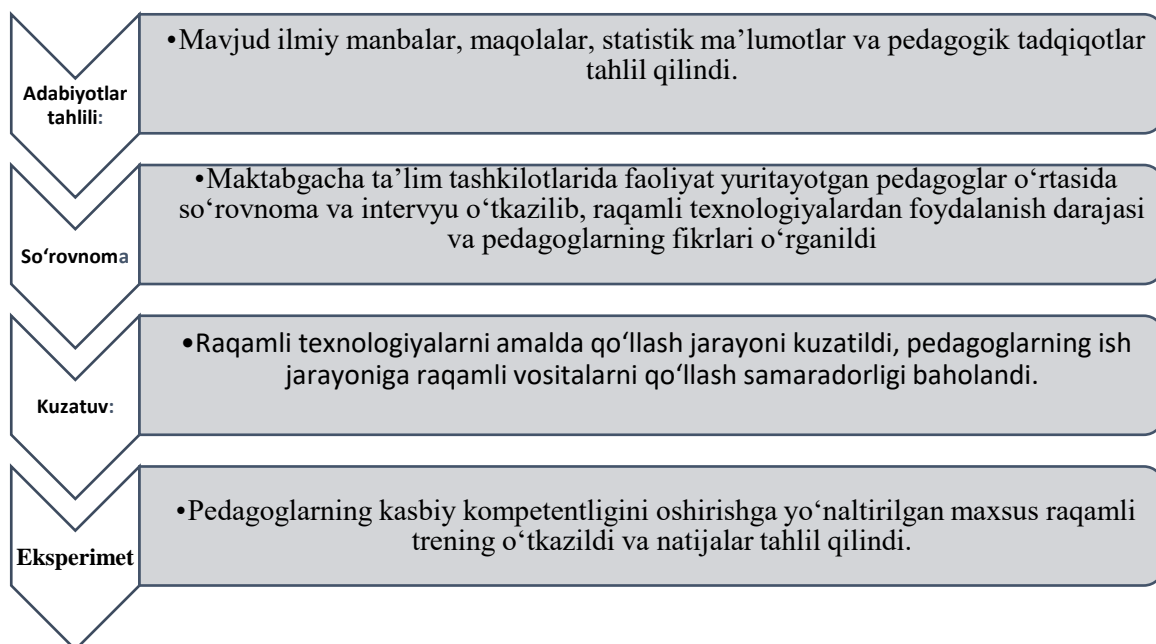
Natijada, maktabgacha ta'limda pedagoglarning kasbiy kompetentligini oshirishda raqamli texnologiyalardan samarali foydalanish muhim strategik yo'nalish bo'lib, bu sohada metodik yangiliklar, amaliy ko'nikmalar va zamonaviy axborot-kommunikatsiya vositalarini integratsiya qilish zarur.

**Metodologiya.** Ushbu tadqiqotda maktabgacha ta'lim tashkilotida pedagoglarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishda raqamli texnologiyalardan foydalanishning samaradorligini o'rganish maqsad qilindi. Tadqiqot asosida quyidagi metodologik yondashuvlar va usullar qo'llandi:

**1. Tadqiqot obyekti va subyekti:**

- Obyekt: Maktabgacha ta'lim tashkilotlaridagi pedagoglar faoliyati.
- Subyekt: Pedagoglarning kasbiy kompetentligini rivojlantirish jarayonida raqamli texnologiyalardan foydalanish.

**2. Tadqiqot usullari:**



3. **Tadqiqot metodlari:**

- **Kvalitativ tahlil:** Pedagoglarning raqamli vositalardan foydalanishdagi tajribalari va muammolari chuqur tahlil qilindi.
- **Kvantitativ tahlil:** So‘rovnoma natijalari statistik usullar orqali qayta ishlanib, raqamli texnologiyalardan foydalanishning samaradorligi o‘lchandi.

4. **Tadqiqotning asosiy bosqichlari:**

- Tadqiqot muammosi va maqsadini aniqlash.
- Adabiyotlar va nazariy manbalarni o‘rganish.
- Empirik ma’lumotlar to‘plash (so‘rovnoma, intervyu, kuzatuv).
- Ma’lumotlarni tahlil qilish va xulosalar chiqarish.
- Amaliy tavsiyalar ishlab chiqish.

5. **Etika masalalari:**

- Tadqiqotda ishtirok etayotgan pedagoglarning roziligi olinib, shaxsiy ma’lumotlar maxfiyligi saqlanadi.
- Tadqiqot jarayonida barcha pedagoglar teng huquqli ishtirok etadi.

Ushbu metodologiya maktabgacha ta’lim sohasida pedagoglarning kasbiy kompetentligini raqamli texnologiyalar yordamida rivojlantirish jarayonini har tomonlama o‘rganish va samarali tavsiyalar ishlab chiqish imkonini beradi.

**Natijalar.** Tadqiqot jarayonida maktabgacha ta’lim tashkilotlarida pedagoglarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishda raqamli texnologiyalardan foydalanishning hozirgi holati, afzalliklari va mavjud muammolari chuqur o‘rganildi. Natijalar quyidagi yo‘nalishlarda aniqlandi:

**Pedagoglarning raqamli texnologiyalarga kirish darajasi va foydalanish holati.** So‘rovnoma va intervyular natijasida pedagoglarning 82% maktabgacha ta’limda mavjud raqamli texnologiyalar bilan tanish ekanligi ma’lum bo‘ldi. Ularning 65% pedagoglari kundalik ish jarayonida zamonaviy raqamli vositalardan foydalangan. Eng ko‘p ishlatiladigan vositalar sifatida interaktiv doskalar, multimedia taqdimotlar, ta’limiy mobil ilovalar va onlayn platformalar ajratildi. Shu bilan birga, pedagoglarning 28% faqat ba’zi vaziyatlarda yoki maxsus vazifalar uchun raqamli texnologiyalardan foydalanadi. Qolgan qismi esa texnologiyalarga nisbatan salbiy yoki qisman ishonchsizlik ko‘rsatdi, bu esa raqamli savodxonlikning pastligi va texnik ta’minotning yetishmasligiga bog‘liq.

**Raqamli texnologiyalarning kasbiy kompetentligini oshirishdagi roli.** Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, raqamli texnologiyalar pedagoglarning o'z malakasini oshirishida sezilarli yordam beradi. Onlayn kurslar, webinarlar, videodarslar pedagoglarga yangi metodikalarni o'rganish, o'z ishini yanada samarali tashkil qilish imkonini yaratadi. Eksperimental treningda ishtirok etgan pedagoglarning 70% kasbiy bilim va ko'nikmalarida sezilarli o'sish qayd etildi. Raqamli vositalardan foydalanish pedagoglarga bolalar bilan interaktiv va ijodiy munosabat o'rnatishda qulaylik yaratib, o'quv jarayonining sifatini oshirishga imkon beradi. Shu bilan birga, pedagoglarning o'zaro tajriba almashuvi va hamkorligi kuchaydi, bu esa kasbiy o'sishga ijobiy ta'sir ko'rsatmoqda.

**Raqamli texnologiyalardan foydalanishda duch kelinadigan muammolar.** Tadqiqotda pedagoglarning raqamli texnologiyalardan foydalanishda bir qator muammolar mavjudligi aniqlanadi:

**Texnik infratuzilmaning yetishmasligi:**

- Pedagoglarning 45% ishlayotgan muassasalarda zarur zamonaviy qurilmalar, yuqori sifatli internet tarmog'i mavjud emas.

**Malaka va tayyorgarlik yetishmasligi:**

- 38% pedagoglar raqamli vositalarni samarali qo'llash uchun yetarli bilim va ko'nikmaga ega emasligini bildirgan.

**Vaqt yetishmovchiligi:**

- Ko'pchilik pedagoglar uchun raqamli treninglarga qatnashish va yangi texnologiyalarni o'rganish uchun yetarli vaqt ajratish qiyin kechmoqda

**Psixologik to'siqlar**

- Ba'zi pedagoglar yangi texnologiyalarni qabul qilishda qiyinchiliklarga duch keladi, bu esa o'zgarishlarga qarshilik yoki ishonchsizlikka olib keladi.

Kuzatuv natijalari shuni ko'rsatadiki, pedagoglarning raqamli vositalarni faol qo'llashlari ta'lim jarayonini yanada interaktiv, qiziqarli va samarali qiladi. Bolalar o'yin va ijodiy faoliyat orqali yangi bilimlarni tezroq o'zlashtiradi, pedagog esa individual yondashuvni yo'lga qo'yadi. Raqamli texnologiyalar pedagogning o'zini rivojlantirish uchun motivatsiyasini oshiradi va yangi metodlarni amaliyotda qo'llash imkonini beradi. Tadqiqot natijalari maktabgacha ta'limda pedagoglarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishda raqamli texnologiyalarning muhim o'rnini borligini aniq ko'rsatdi. Hozirgi kunda raqamli vositalar ta'lim jarayoniga kirib kelishi pedagoglarning malaka oshirish usullarini tubdan o'zgartirmoqda.

Raqamli texnologiyalar pedagoglarga yangi bilimlarni egallash, zamonaviy ta'lim metodlarini o'rganish va ularni amaliyotga tatbiq etishda yordam beradi. Bu esa maktabgacha yoshdagi bolalar rivojini qo'llab-quvvatlashda yuqori samaradorlikni ta'minlaydi. Olingan natijalar pedagoglarning o'z kasbiy faoliyatiga nisbatan qiziqishi va motivatsiyasining oshganligini ko'rsatdi. Texnik va malakaviy jihatlar bo'yicha mavjud qiyinchiliklarni hal etish uchun maktabgacha ta'lim tashkilotlarida zamonaviy texnologik bazani mustahkamlash, pedagoglarning raqamli savodxonligini oshirish bo'yicha doimiy treninglar tashkil etish zarur. Bu borada davlat va nodavlat tashkilotlarning hamkorligi muhim ahamiyatga ega. Pedagoglarning yangi texnologiyalarga nisbatan ishonchsizligi va qarshiligi malaka oshirish jarayoniga salbiy ta'sir qiladi. Shu sababli pedagoglar o'rtasida innovatsion fikrlash va o'zgarishga tayyorlikni rag'batlantiruvchi dasturlarni joriy qilish lozim. Mentorlik va tajriba almashish platformalari bunga yordam beradi.

Raqamli texnologiyalarni ta'lim jarayoniga tizimli ravishda integratsiya qilish maktabgacha ta'lim sifatini yaxshilashda muhim qadam bo'lib xizmat qiladi. Kelajakda pedagoglarning kasbiy kompetentligini oshirish uchun maxsus raqamli platformalar yaratish, individual yondashuvni rivojlantirish, o'quvchilarning qiziqishlarini hisobga olish asosida ta'lim dasturlarini shakllantirish muhim. Tadqiqot shuni ko'rsatdiki, maktabgacha ta'lim tashkilotlarida pedagoglarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishda raqamli texnologiyalardan foydalanish juda samarali. Raqamli vositalar pedagoglarning bilim, ko'nikma va malakalarini oshirishda, ta'lim jarayonini interaktivlashtirishda, pedagogik jarayon sifatini yaxshilashda asosiy vosita hisoblanadi. Shu bilan birga, mavjud texnik va psixologik muammolarni bartaraf etish uchun tizimli chora-tadbirlar zarur. Davlat va ta'lim boshqaruv organlari, ilmiy-tadqiqot markazlari va pedagoglar o'rtasida samarali hamkorlik yo'lga qo'yilishi raqamli transformatsiyani muvaffaqiyatli amalga oshirishga yordam beradi.

**Xulosa.** Bugungi kunda maktabgacha ta'lim tizimida pedagoglarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishda raqamli texnologiyalarning roli tobora ortib bormoqda. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalari ta'lim jarayoniga chuqur kirib borib, pedagoglarning malaka oshirishida, yangi bilim va ko'nikmalarni egallashda samarali vositaga aylangan. Ushbu tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, raqamli texnologiyalar pedagoglarning kasbiy o'sishida muhim omil hisoblanadi. Bu vositalar yordamida ta'lim jarayoni yanada interaktiv, innovatsion va individual yondashuvga asoslangan tarzda tashkil etilmoqda.

Raqamli texnologiyalar pedagoglarga o'z faoliyatini takomillashtirish, zamonaviy pedagogik yondashuvlarni o'zlashtirish hamda bolalarning rivojlanish salohiyatini yaxshilashda yordam beruvchi muhim vosita hisoblanadi. Masalan, onlayn platformalar, interaktiv taqdimotlar, videodarslar va boshqa raqamli resurslar pedagoglarning o'qitish metodlarini boyitadi. Shu bilan birga, pedagoglar raqamli vositalar yordamida o'quv jarayonini yanada samarali tashkil eta olishadi, bolalar bilan interaktiv aloqalarni yo'lga qo'yishadi va individual yondashuvni rivojlantirish imkoniyatiga ega bo'ladi. Natijada, bolalar o'qishga bo'lgan qiziqishini oshiradi, o'zlarida ijodiy fikrlash va mustaqil faoliyat ko'nikmalarini shakllantiradi.

Tadqiqot shuni ko'rsatdiki, pedagoglarning raqamli texnologiyalarga nisbatan ijobiy munosabati va ushbu vositalardan faol foydalanishi ularning kasbiy kompetentligini oshirishga bevosita ta'sir qiladi. Pedagoglarning ko'pchiligi o'z malakasini onlayn kurslar, webinarlar, interaktiv taqdimotlar orqali muntazam ravishda oshirmoqda. Bu esa maktabgacha ta'lim sifatini yaxshilashga xizmat qiladi, pedagogik jarayonlarni zamonaviylashtirishda yangi imkoniyatlar yaratadi. Shu bilan birga, raqamli texnologiyalardan foydalanishda bir qator muammolar va qiyinchiliklar ham mavjud. Ularning eng muhimlari quyidagilar: texnik jihozlarning yetishmasligi, yuqori sifatli internet aloqasining cheklanganligi, pedagoglarning raqamli savodxonlik darajasining pastligi, shuningdek vaqt yetishmovchiligi. Bundan tashqari, ba'zi pedagoglar yangi texnologiyalarni o'zlashtirishda psixologik qarshilikka duch keladi, o'zgarishlarga ishonchsizlik ko'rsatadi. Bu esa raqamli transformatsiyani sekinlashtiradi.

Ushbu muammolarni bartaraf etish uchun tizimli choralar ko'rish zarur. Jumladan, maktabgacha ta'lim muassasalarida zamonaviy texnologik infratuzilmani yaxshilash, pedagoglarning raqamli savodxonligini oshirish bo'yicha doimiy va samarali treninglar tashkil etish lozim. Shuningdek, pedagoglarning yangi usullar va vositalarni qo'llashga motivatsiyasini oshirish uchun rag'batlantirish tizimlarini yaratish muhimdir. Davlat va

nodavlat tashkilotlarning hamkorligini kuchaytirish, innovatsion yondashuvlarni joriy etish hamda tajriba almashish platformalarini yaratish ta'lim jarayonini yanada takomillashtirishga yordam beradi. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, raqamli texnologiyalarni pedagogik faoliyatga tizimli ravishda integratsiya qilish maktabgacha ta'lim sifatini sezilarli darajada oshiradi. Pedagoglarning kasbiy kompetentligini doimiy rivojlantirish, yangi pedagogik metod va texnologiyalarni joriy etish, innovatsion yondashuvlarni rag'batlantirish zamonaviy maktabgacha ta'lim tizimining samaradorligini oshirishga xizmat qiladi. Shuningdek, bu jarayon maktabgacha yoshdagi bolalarning rivojlanish imkoniyatlarini kengaytiradi, ularning o'qish jarayoniga bo'lgan qiziqishini uyg'otadi va bolalar ta'limini individual ehtiyojlar asosida tashkil etish imkonini beradi.

Xulosa sifatida aytish mumkinki, maktabgacha ta'lim tashkilotlarida pedagoglarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishda raqamli texnologiyalardan foydalanish ta'lim sifatini oshirish, pedagoglarning malaka darajasini ko'tarish va bolalarning rivojlanish salohiyatini to'liq ochish uchun zarur va samarali vositadir. Shu bilan birga, raqamli texnologiyalardan foydalanishda yuzaga keladigan muammolarni hal etish uchun kompleks chora-tadbirlar ishlab chiqish, innovatsion ta'lim tizimini yaratish va pedagoglarning raqamli transformatsiyaga tayyorligini ta'minlash juda muhimdir. Kelajakda maktabgacha ta'limda raqamli texnologiyalarni yanada kengroq joriy etish, pedagoglarning kasbiy o'sishini doimiy qo'llab-quvvatlash, o'quv jarayonlarini zamonaviylashtirish va individual yondashuvni rivojlantirish maqsadida chuqur izlanishlar davom ettirilishi lozim. Shuningdek, pedagoglarning raqamli savodxonligini oshirish va doimiy ta'lim tizimini takomillashtirish sohaning barqaror rivojlanishida muhim ahamiyatga ega bo'ladi. Ushbu maqola maktabgacha ta'lim sohasida pedagoglarning kasbiy kompetentligini rivojlantirishda raqamli texnologiyalarning amaliy qo'llanilishi bo'yicha mavjud ilmiy tadqiqotlardan farqli o'laroq, raqamli vositalarning haqiqiy samaradorligi va pedagoglarning malaka oshirish jarayonidagi real tajribasiga chuqur tahlil beradi. Tadqiqot maktabgacha ta'lim muassasalarida zamonaviy raqamli ta'lim platformalari va interaktiv metodlarning integratsiyasi bo'yicha so'nggi texnologik yondashuvlarni o'z ichiga oladi, shuningdek pedagoglarning ushbu innovatsiyalarni o'z faoliyatiga joriy etishda duch kelayotgan qiyinchiliklari va imkoniyatlarini keng ko'lamda o'rganadi.

Maqola yangi eksperimental ma'lumotlarga tayangan holda raqamli texnologiyalar yordamida pedagoglarning kasbiy kompetentligini oshirishning samarali usullarini aniqlaydi hamda raqamli savodxonlikni oshirish uchun zarur metodik va tashkiliy chora-

tadbirlarni taklif etadi. Shuningdek, maktabgacha ta'lim tizimida raqamli texnologiyalarni muntazam va tizimli ravishda joriy etish uchun zarur infratuzilma hamda pedagoglarning psixologik tayyorgarligi masalalari batafsil yoritilgan. Tadqiqot natijalari maktabgacha ta'lim sohasida raqamli transformatsiyani tezlashtirish va pedagoglarning innovatsion pedagogik faoliyatini qo'llab-quvvatlash bo'yicha amaliy tavsiyalarni taqdim etadi, bu esa sohadagi ilmiy va amaliy adabiyotlarga yangi yondashuvlarni olib kiradi. Shunday qilib, raqamli texnologiyalarni pedagogik faoliyatga samarali integratsiya qilish maktabgacha ta'lim sifatini sezilarli darajada oshirishga imkon yaratadi va kelajakdagi ta'lim jarayonlarini yanada rivojlantirish uchun mustahkam poydevor bo'lib xizmat qiladi.

### Foydalanilgan adabiyotlar

1. Abdullaeva, S. (2020). *Maktabgacha ta'limda raqamli texnologiyalarning roli*. Toshkent: Ta'lim nashriyoti. (Abdullaeva, S. (2020). The Role of Digital Technologies in Preschool Education. Tashkent: Education Publishing.)
2. Islomova, N., & Karimov, T. (2019). *Pedagoglarning kasbiy kompetentligini oshirishda innovatsion texnologiyalar*. Ta'lim va Innovatsiyalar jurnali, 5(3), 45-52. (Islomova, N., & Karimov, T. (2019). Innovative Technologies in Increasing Teachers' Professional Competence. Education and Innovations Journal, 5(3), 45-52.)
3. Raximov, M. (2021). *Raqamli savodxonlik va pedagoglarning kasbiy rivojlanishi*. Toshkent: Fan va texnologiya. (Raximov, M. (2021). Digital Literacy and Professional Development of Educators. Tashkent: Science and Technology.)
4. UNESCO (2018). *Digital technologies in early childhood education: A global overview*. Paris: UNESCO Publishing.
5. Sultonova, D. (2022). *Maktabgacha ta'limda raqamli resurslar va ularning samaradorligi*. Ta'lim texnologiyalari, 7(1), 22-30.
6. Davlat ta'lim siyosati hujjatlari (2020). *O'zbekiston Respublikasining ta'lim sohasida raqamli transformatsiya konsepsiyasi*. Toshkent.