

# МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА



Research Science and  
Innovation House

## НАША ИНДЕКСАЦИЯ



<http://universalpublishings.com>

# МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Том 1, Выпуск 2, 31 октября

Научная конференция «МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ:  
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА»:

31.10.2023.

В данном сборнике опубликованы статьи, принятые на научную конференцию «Медицина, Педагогика и Технология: Теория и Практика» 2023 г., выпуск 1, часть 2.

Всем статьям журнала присваивался уникальный номер **DOI**, который индексировался в международных научных базах данных **Zenodo**, **Open Aire**, **Google Scholar**.

Диссертациями официально признаются статьи, опубликованные в национальных журналах из списка журналов, рекомендованных ВАК для публикации основных научных результатов диссертаций.

**Основание:** Страница 3 перечня научных изданий, рекомендованных для публикации основных научных результатов диссертаций ВАК Республики Узбекистан. – Ташкент: 2019. – 160 с.

Материалы конференции могут использовать профессора, преподаватели, независимые исследователи, докторанты, магистры, студенты, преподаватели лицеев и школ, научные работники и все, кто интересуется наукой.

Напоминание! Авторы несут персональную ответственность за правильность цифр, отчетов, данных и правильность цитат в научных статьях, включенных в сборник материалов конференции.



ООО «ДОМ ИССЛЕДОВАНИЙ  
НАУКИ И ИННОВАЦИЙ»



# МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Том 1, Выпуск 2, 31 октября

## РЕДАКЦИЯ

**Главный редактор:** Эшкараев Садриддин Чориевич – заведующий кафедрой медицины и естественных наук Термезского университета экономики и сервиса, доктор философских наук по химии, доцент, Термез, Узбекистан.

**Ответственный секретарь:** Бобоёров Сардор Учкун ўғли– студент Термезского филиала Ташкентской медицинской академии.

Подготовлен: Эшкораев Самариддин Садриддин ўғли магистрант Термезского инженерно-технологического института.

## РЕДАКЦИОННОГО СОВЕТА

**Редактор журнала «Технические науки»** Эшкараев Улугбек Чориевич – доцент кафедры «Методологии начального образования» Деновского института предпринимательства и педагогики, кандидат технических наук, Денов, Узбекистан.

**Редактор журнала «Технические науки»** Бабамуратов Бекзод Эргашевич – доцент кафедры физической химии Термезского государственного университета, доктор философских наук, Термез, Узбекистан.

**Редактор по химии** Мираббос Ходжамбердиев Икромович - доцент, Технический университет Берлина, доктор химических наук, Берлин, Германия

**Редактор журнала «Химические науки»,** Эшкурбонов Фуркат Бозорович – Термизский инженерно-технологический институт, доктор химических наук, Термез, Узбекистан.

**Редактор отдела экономики** Отамуродов Шавкат Тиллаевич – проректор Термезского университета экономики и сервиса, доктор экономических наук, Термез, Узбекистан.

**Редактор отдела социальных и гуманитарных наук** Худойбердиев Хурсанд Худойбердиевич - Термезский инженерно-технологический институт, доктор социальных и гуманитарных наук, Термез, Узбекистан.

**Редактор журнала «Медицинские науки»** Отамуродов Фуркат Абдукаримович, директор Термезского филиала Ташкентской медицинской академии, г. Термез, доктор медицинских наук, г. Термез, Узбекистан.

# МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

**Том 1, Выпуск 2, 31 октября**

**Редактор отдела биологических наук** Нурова Замира Аннакуловна, Ташкентская медицинская академия, Термезский филиал. Термез, Узбекистан, доктор биологических наук, доцент, Термез, Узбекистан.

**Редактор отдела медицинских наук** Турабаева Зарина Кенджабековна, Ташкентская медицинская академия, Термезский филиал, доктор медицинской философии, Термез, Узбекистан.

**Редактор журнала «Социология»** Эрйигитова Лобар Кадыровна, доктор философских и социологических наук, Термезский инженерно-технологический институт, Термиз, Узбекистан.

**Редактор филологического факультета** Джораева Рамзия Абдурахимовна Коканского государственного педагогического института. Кокан, доктор филологических наук Узбекистана, старший преподаватель.

**Редактор отдела физико-математических наук** Бобамуратов Улугбек Эркинович Термезский инженерно-технологический институт, доктор философских, физико-математических наук, Термез, Узбекистан.

**Редактор отдела медицинских наук** Ахмедов Камолиддин Хакимович, декан медицинского факультета Термезского филиала Ташкентской медицинской академии № 1, кандидат медицинских наук, доцент

**Редактор журнала «Медицинские науки»** Вохидов Алишер Шавкатович, заведующий кафедрой общей хирургии, детской хирургии и детской урологии Ташкентской медицинской академии, Термезский филиал, доктор медицинских наук, профессор

**Редактор отдела гуманитарных наук** Рахмонов Абдукаххор Абдусатторович, заместитель директора по духовно-нравственному воспитанию и работе с молодежью, доктор философских наук (PhD)

# МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Том 1, Выпуск 1, 30 сентября  
PRAGMATİK JIHATDAN TARJIMA TURLARI

Anjela Kuganova Alimardonovna  
Chirchiq davlat pedagogika universiteti Turizm fakulteti Xorijiy til va  
adabiyoti: ingliz tili yo'nalishi 2-bosqich talabasi  
[anjelakuganova325@gmail.com](mailto:anjelakuganova325@gmail.com)  
+998950720329

## ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada tarjimada pragmatik ma'noning tutgan o'rni hamda uning kommunikativ effekt hosil qilish imkoniyati retseptori haqida ma'lumotga ega bo'lasiz.

**Kalit so'zlar:** adekvatlik, ekvivalentlik, stilistik, pragmatik, kommunikativlik, retseptor, funksional turlari.

## ABSTRACT

In this article, you will learn about the role of pragmatic meaning in translation and its potential to create a communicative effect.

**Keywords:** adequacy, equivalence, stylistic, pragmatic, communicative, receptor, functional types

### **Pragmatik jihatdan tarjima turlarida adekvatlik va ekvivalentlik tushunchalari**

Adekvatlik va ekvivalentlik garchi bir – birlari bilan chambarchas bog'liq tushunchalar bo'lsa-da, V.A.Komissarov, A.D.Shveytsar ular aslo bir – birlariga teng emas deb hisoblaydilar.

Professor A.D.Shveytsar (1973) ozining “Tarjima nazariyasi” kitobida ularga quyidagicha izoh beradi: “Agar ekvivalentlik tarjima matniga mos keladimi y'oqmi degan savolga javob bersa, u xolda adekvatlik muayyan kommunikatsiya sharoitlarida ro'y berayotgan jarayon sifatida javob beradimi yo'qmi degan savolga javob beradi”.

Adekvatlik bugungi kunda ham tarjima nazariyasi va amaliyotida eng asosiy tushunchalardan biri bo'lib qolmoqda. XX asr ortalarida zamonaviy tarjima nazariyasiga asos solgan ilmiy tadqiqotlarda adekvatlik tushunchasi asl matning ma'no va mazmun jihatdan toliq mos keladigan tarjima kontseptsiyasiga asoslangan edi. Ushbu kontseptsiya doirasida tarjima adekvatligi oz ichiga tarjima matnini tarjima tilining funksional–stilistik me'yorlariga toliq bo'ysindirish tamoyilini kiritgan, stilistik (uslubiy) ekvivalentligi bilan to'ldirilgan semantik (ma'noviy) va

# МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

## Том 1, Выпуск 1, 30 сентября

aniqlik kategoriyalari negizida korib chiqdilar edi. Shu kabi adekvatlik – semantik – stilistik (ma'noviy - uslubiy) hodisa deb ataladi.

XX asr oxirlariga kelib, tarjimonlik faoliyati informatsion amaliyot va kommunikatsiya nazariyasi sohasida yangi bosqichga kotarildi, bu esa tarjima adekvatligining funktsional–pragmatik kontsepsiyasi shakllanishiga imkoniyat yaratdi. Budan buyon funktsional–adekvat tarjimadan nafaqat tarjima tilining funktsional stilistik me'yorlariga muvofiqlashtirilgan asliyat matnining asosiy kommunikativ vazifasini to'g'ri tarjima qilish talab etiladi, balki lingvistik tamoyillar asosida ularning pragmatik va kognitiv xususiyatlari ham ochib berilishi talab etiladi.

Har qanday matn qandaydir bir kommunikativ vazifani bajaradi: u yoki bu narsa haqida habar beradi, hissiy qiyinchiliklarni ifoda etadi, kommunikantlar ortasida aloqa o'rnatadi, suhbatdoshdan qandaydir bir aks sado yoki aks hatti – xarakterlar qilishni talab etadi.

Verbal muloqat chog'ida bunday maqsadlarni qo'yilishi berilayotgan xabar va uning tilda ifodasini belgilab beradi. Quyidagilarni qiyoslaylik: The rose is on the table (Na stole lejit roza, Stol ustida aturgul turibdi). What a beautiful rose! (Kakaya krasivaya roza! Qanday chiroyli atirgul!), Give me a rose, please (Day mne pojaluysta, rozu. Menga bitta atirgul ber, iltimos), Did you hear what I' ve said? (Ti slishal chto ya skazal? Mening aytganlarimni eshitdingizmi?).

Yuqoridagi gaplar tarkibidagi har bir so'z va strukturalar ma'nolari va xabarlarining konkret mazmunidan tashqari umumlashgan funktsional mazmuni ham kuzatish mumkin: faktni konstatatsiya qilish, his–hayajon, chorchash (buyurish, iltimos qilish) va aloqa o'rnatish. Shu o'rinda ta'kidlash lozimki, bir vaqtni o'zida matn bir qancha kommunikativ vazifalarni bajarib kelishi mumkin.

Yuqorida misol qilib keltirilgan gaplar o'zaro bog'langan har biri nutqiy kommunikatsiya faoliyati xosilasi sifatida kommunikativlik xususiyatini yoqotmaydilar, shuningdek ular mazmunan funktsional vazifalarga ham egalar.

Muloqot jarayonida matnning umumiy nutqiy funktsiyasini korsatuvchi matn mazmuniy qismi kommunikatsiya maqsadini tashkil etadi. U albatta mushohada orqali bilinadigan, yashirin tarzda mazmun emas, balki gapdagi barcha so'zlar qo'shilib umumiy mazmuni tashkil etadi. Bu aslida qo'shimcha mazmundir.

Retseptor nafaqat til birliklari ma'nosi, ular o'rtasidagi bog'lanishni tushunishi, balki shu asnoda u gap umumiy mazmunidan zarur qo'shimcha axborotlarni xam farqlab olishi kerak boladi. Suhbatdosh nima demoqchi ekanligini farqlash kerak boladi.

# МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

## Том 1, Выпуск 1, 30 сентября

Har qanday matn kommunikativlik xususiyatiga ega boladi. Matnda aslyatdan retseptorga beriladigan ma'lumot mavjud boladi. Retseptor bu axborotni qabul qiladi va o'z o'rnida matnga nisbatan xususiy pragmatik munosabatlarga kirishadi. Ular turlicha bo'ladilar: Intellektual yoki retseptor uchun axborot tarzidagi fakt va voqealar sifatida matn namoyon boladi; yoki retseptor uchun ma'lumot ahamiyatli va ta'sirchan bolishi mumkin. Axborot uning his–hayajonini qo'zg'atish, u yoki bu xatti–xarakatlarga chorlashi mumkin.

Matnning bu kabi kommunikativ effekt hosil qilish imkoniyati retseptorda ma'lumotga nisbatan pragmatik munosabatni paydo qiladi.

**Kommunikativ maqsad** – muddaoasidan kelib chiqib matn tuzuvchi ma'lum ma'no va mazmunga ega, axborot tashuvchi til birliklarini tanlaydi. Tanlab olingan birliklar o'rtasida mazmuniy aloqalar mavjud boladi. Shu asnoda matn pragmatik xususiyat kasb etadi.

**Matnning pragmatik potentsiali**-mazmun va axborot formasi orqali reallashadi. “Retseptorlarning matnga nisbatan pragmatik munosabati, deb yozadi V.N.Komissarov” “Teoriya perevoda” nomli qo'llanmasida, nafaqat matn pragmatikasi, balki retseptorning shaxsiyati, fan bilimlari, hayotiy, tajribasi, ruhiy xolati va boshqalarga ham bog'liq bo'ladi (Komissarov 1990, 210).

Tarjima matnida ifodalangan xabarga nisbatan retseptorning pragmatik munosabatini tarjimon tomonidan tarjima matnini tuzishda qanday til ifoda vositalaridan foydalanganligiga ko'proq bog'liq bo'ladi. Asl matnda ko'zda tutilgan pragmatik maqsadni tarjima matni orqali berish va ko'zlangan ta'sirga erishish tarjima pragmatikasi deb ataladi.

Tarjimada ko'zlangan maqsadga erishishda tarjimon ikki til bilan ish ko'rarkan, u til egalari tarixi, madaniyati, adabiyoti, urf–odatdlari, hayot tarzi, xos so'zlar kabilar borasida fan bilimlarni puxta egallagan bolishi kerak boladi. Bu jarayonda tarjimon ham asl matndagi retseptori hisoblanadi. Bu jarayonda u pragmatik jihatdan xolis bolish, o'zining shaxsiy munosabatlarini tarjima sifatiga salbiy ta'sir etishidan o'zini saqlashi kerak bo'ladi.

Asl matn tarjimasini o'qib tushunishda o'quvchida etishmagan fon bilimlarni o'rnini qoplash maqsadida tarjimon tarjima matniga kerakli qo'shimcha va o'zgartirishlar kiritishi mumkin.

Bu xol odatda atoqli otlar, jugrofik nomlar, realiyalar borasida kuzatiladi. Masalan, Massachusetts, Oklahoma, Virginia, Alberta, Manitoba (Kanada), Middlesex, Surrey (Angliya) jugrofik nomlar tarjimasida “shtat, provintsiya, graflik” sozlari qoshilib yoziladi. Bu usul tashkilotlar, firmalar va nashiriyotlar

# МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

## Том 1, Выпуск 1, 30 сентября

nomlarini tarjima qilishda ham qo'llanadi: "The Sunday times" reports the president of Uzbekistan, payed official visits to South Korea, Russia and Turkey: "Sandey Tayms" gazetasining habar berishicha O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Janubiy Koreya, Rossiya va Turkiyaga rasmiy tashriflar qildi.

Tarjima matn o'quvchiga o'qish va tushunish oson va qulay bo'lishi uchun matn ostiga maxsus ilovalar ham berib ketilishi uchraydi.

Masalan: "Ishonmagil do'stunga, somon tiqar po'stungga" Yolda keladurgonda yayov qochib yuz tashvishlar bilan O'ratepaga keldi.

There is a Turkish proverb: "Trust not your friend: he will stuff your hide with straw: Along the way Qambarli managed to escape on foot make his way with great difficulty to Ura – Tyube

Ushbuga tarjimada quyidagi ilovani berish mumkin: The text belongs to "Baburnama" written by Z.Babur in the XVth century.

Tarjima jarayonida matnning pragmatik salohiyati ba'zi – bir qismlarni tushirib qoldirish orqali ham ifodalanishi mumkin. Bunda bu qismlar retseptor uchun notanish va noma'lum bo'ladi:

There were pills and medicine over the place, and everything smelled like Vick's Nose Drops.

Hammayoqni dori bosib ketgandi, hammayoqdan tomchi dori hidi anqirdi. Bu erda tomchi dori ishlab chiqaruvchi firma nomi "Vicks" tushirib qoldirilgan. Ayrim xollarda asliyat matndagi implitsit (yashirin) axborot tarjima matnida eksplitsit ifodalanishi ham mumkin: The prime minister spoke a few words from a window in Number 10. Bosh vazir oz rezidentsiyasi derazasidan bir necha sozlar aytdi. Bu kabi tarjimalarda tarjimon bir emas, bir nechta retseptorlar salohiyatini inobatga olib ish koradi.

Tarjimaning pragmatik muammolari ko'pincha va bevosita original matn janri va retseptorlar tipiga bog'liq bo'ladi. Bunday matnlar ko'pincha ma'lum bir soha, fan tarmoqlari o'quv asoslari uchun tarjima qilinadi.

Asliyatdagi badiiy asarning pragmatikasini o'girishda tarjimonlar ko'proq qiyinchiliklarga uchraydilar. Badiiy asarlar ma'lum tilda, bu til ona tili bo'lgan, odamlar uchun yaratildi. Ular boshqa tillarga tarjima qilinganda tarjimonlar xalq tarixi bilan bog'liq voqea, narsalarga duch keladilar, turli badiiy mushohadalar, hayot tarzi, urf – odatlar, realiyalarni uchratadilar. Retseptor matnni adekvat tarzda tushunishi uchun tarjimon bu jarayonda pragmatik farqlarga o'z to'g'rilashlarini kiritadi.



# МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Том 1, Выпуск 1, 30 сентября

**Pragmatik ma'no** u yoki bu fan – texnika sohasi vakillari uchun yaratilgan matnlarda kam o'zgarishga uchraydi. Chunki ular fan bo'yicha fan ma'lumotlarga ega bo'ladilar. Bunday ma'lumotlar turli tillarda so'zlashuvchi olimlar tomonidan bir xil tushuniladi. Matnlarda asosan o'lchov birliklari, maxsus nomlash nomenklaturasi va firmalar nomlariga e'tibor qaratiladi.

**Asliytdagi matnning janr va stilistik xususiyatlariga ko'ra, tarjimaning ikkita funktsional turlari farqlanadi:**

- 1) badiiy tarjima
- 2) informativ (maxsus) tarjima.

Badiiy tarjimaning vazifasi badiiy estetik va yoki poetik vazifa bo'lib, uning maqsadi, o'quvchiga estetik ta'sir korsatishdir. Informativ tarjimadan farqli o'laroq badiiy tarjimada erkinlik, mazmuni maksimal darajada ifoda etishdan chekinish xolatlari mavjud boladi.

Vazifasi u yoki bu ma'lumotlar haqida xabar berishdan iborat bo'lgan tarjima matnlari informativ tarjima deb ataladi. Bunday matnlar sirasiga ilmiy, ish yuritish, ijtimoiy – siyosiy, maishiy xususiyatga ega matnlar kiradi. Xususiyatlariga kora ular ilmiy – texnika materiallari tarjimasi, rasmiy – ish materiallari tarjimasi, siyosiy – publitsistik gazeta - axborot materiallari tarjimasi kabi turlarga ajratiladi.

Ilmiy – texnik stiliga xos xususiyatlar bu mantiqiylik izchillik, aniqlik, tushunarlik kabilardir. Bu stilga xos terminlar, ya'ni maxsus leksik birliklar mavjud. Bunday terminlarga bir ma'nolilik, aniq ifoda xos bolib ular emotsionallik, ifodalilik xususiyatlaridan yiroq turadi. Masalan, elektron lampalarning barcha turlari electrode deb nomlanib, elektrodlar soniga kora ular diode, triode, tetrode, pentode, hexode deb atalgan.

**Pragmatik nuqtai nazardan tarjimaning quyidagi besh turini farqlash mumkin:**

- 1) amaliy tarjima,
- 2) o'quv jarayonida amalga oshiriladigan tarjima,
- 3) namunaviy tarjima,
- 4) nashr etilgan tarjima,
- 5) eksperimental tarjima.

Amaliy tarjima sinxron, izchil (ogzaki) va yozma tarjimalarni o'z ichiga oladi. O'quv jarayonidagi tarjima tilning og'zaki, yozma ko'nikmalarini o'stirishga hizmat qiladi. Uni didaktik tarjima deb ham atash mumkin. Uning eng asosiy maqsadi til o'rganuvchilarni tarjimaga emas, chet tiliga o'rgatishdan, chet tilidagi matni lug'atsiz tushunishga o'rgatishdan iborat. Rasmiy nashr etilgan har qanday tarjima

# МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

## Том 1, Выпуск 1, 30 сентября

matni nashr etilgan tarjima turiga kiradi. Ular sirasiga badiiy va informativ harakterdagi tarjima matnlari kiradi. Ular o'qish, ma'lumot olish, tanqidiy taxlil, taxlil ob'ekti sifatida qiyoslashga hizmat qiladilar.

Eksperimental tarjima asosan tarjimaga oid muammolarni tajribadan o'tkazib, sinab ma'lum ilmiy nazariy xulosalarga kelish bilan bog'liq tarjima turidir. Bu zamonaviy texnologiyalar yoki bevosita kuzatuv – taxlil asosida amalga oshiriladi.

### REFERENCES

1. Literary translation and international relations of Uzbek literature. Samarkand, 1991.
2. Musayev Q. Foundations of translation theory T. 2005
3. Literature and culture of Uzbekistan. 1972.
4. March, M. "The Value of L1 > L2 Translation on Undergraduate Courses in Modern Languages". Proceedings of a Conference held at Heriot-Watt University. Edinburgh. 5-7 Jan.. 1986. In Translation in the Modern Languages Degree. edited by H. Keith and I. Mason 1987.
5. Nida, E. Toward a Science of Translation . Leiden, 1964.

# МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Том 1, Выпуск 1, 30 сентября

## THE IMPORTANCE OF USING NEW PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN ORGANIZING ENGLISH LESSONS

**Katayev Salaxiddin Valiquil o'g'li**

**Teacher of Termez Institute of Agrotechnology and Innovative Development**

**Annotation.** This article discusses the importance of using new pedagogical technologies in the organization of English lessons. It is very important to teach a foreign language in higher and secondary education, because a foreign language plays an important role in the comprehensive development of students. One of the most pressing issues of our time is to educate the younger generation in the spirit of love and devotion to the motherland, national pride, high morals and spirituality, pride in our ancient and rich heritage, national and universal values through the teaching of foreign languages.

**Key words:** foreign language, pedagogue, innovation, technology, method, communication, dialogue, computer, "Debate" method, speech, philology. Introduction. It is becoming increasingly clear that the education system of our country is undergoing significant changes. It is no exaggeration to say that learning foreign languages has become a part of human life. This requires constant research of new technologies and methods in higher and secondary education, especially in the pedagogical activities of English teachers. In the traditional way, it has become a tradition for us to present our ideas to the students in a simple way through simple oral examples.[5] As knowledge of a foreign language is very important today, one of the most pressing issues in education is the reform of the system of foreign language teaching, the application of advanced teaching methods in the teaching process using modern pedagogical and information and communication technologies. turned. The main reasons why educational institutions today pay special attention to the use of new pedagogical technologies in the educational process are:

- First of all, the Law "On Education" and the "National Training Program" pay special attention to the implementation of developmental education in the context of the possibility of personal development education in pedagogical technologies.

- Second, the systematic use of pedagogical technologies in the educational process allows for their widespread introduction;

# МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

## Том 1, Выпуск 1, 30 сентября

- Third, pedagogical technology encourages the teacher to pre-design the technological chain, from the objectives of the educational process to the establishment of a diagnostic system and control over the process;

- Fourth, their use because pedagogical technology is based on the use of new tools and information methods;

Linguistic skills include knowing the language system and the rules to be used in communicating in English. Particular attention is paid to the socio-political development of the independent Republic of Uzbekistan, the acquisition of terms and communication skills that reflect its market economy, foreign policy development with foreign countries.

The most important areas of pedagogical and career choice are the transition of the Republic of Uzbekistan to a market economy, the expansion of international business relations, the development of new directions in the national economy. Linguistic and ethnographic skills include the knowledge of the features of a country's socio-cultural development, its history and status, and the development of speech based on them.

At present, the methodology of teaching foreign languages includes the goals and content of foreign language teaching, the laws, methods, means, ways, methods of studying and teaching the education system, as well as the use of foreign languages. is seen as a science that carries out the upbringing of birds.

It is based on a deeper knowledge of the written forms of students' speech, which requires them to express their ideas beautifully in English.

**Literature review.** Theoretical and methodological bases of development of teaching technologies, their introduction in educational process are reflected in scientific researches carried out by scientists of the Republic and foreign countries. In particular, S.S.Gulamov, A.A.Abdukadirov, M.Oripov, R.H.Hamdammov, N.Toylakov, E.S.Polat, R.England, A.S.Lauzen, S.Novas, W.Souder and a number of other scientists have dealt with this issue.[10]

**Research Methodology.** Today, we are working with students on the basis of various slides, video tutorials, interesting puzzles and many new ideas, using the techniques of the new era, without using the same old methods of work. not only arouses their interest in science, but also helps them to keep in mind the information they receive through the eyes and ears. By using a variety of English crossword puzzles, fun exercises, and a number of interactive methods in the classroom, learners can apply what they have learned in the future.

# МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Том 1, Выпуск 1, 30 сентября

**Analysis and results.** The next criterion for choosing interactive methods is their relevance to the nature of the content. The content of the method is also defined as part of the movement. It is therefore doubtful that this criterion should be taken into account. One method is to fully explain the content of the topic, while the other allows you to master it in a positive way.[4]

Another criterion for choosing interactive methods is that they are fully compatible with the learning opportunities of students, that is, to ensure the unity of internal and external conditions for effective learning activities. The use of interactive teaching methods should be tailored to the individual capabilities of the educator. The theory and practice of this educator's teaching methods take into account the degree to which the theories of cognition with the laws of the teaching process are armed with the theory of educational content and other existing laws.

The next criterion for choosing interactive methods is their compatibility with the forms of organization of the learning process. By the way, general, group and individual forms of teaching require different methods. For example, if the Debate method is a discussion between two students, the Brainstorming method requires the participation of all students in the group. The plan is to show the students pre-prepared video materials (slides, short videos, cartoons) using a video projector or electronic whiteboard, while at the same time increasing their attention to this lesson. we will have the opportunity to have a fun lesson.[9] Then we can use a variety of motivational methods to ensure that students remember the lesson until the next lesson, and a number of other interactive methods to achieve high results.

At a time when in our country today the focus is on the education system, in the process of teaching English and the organization of lessons, teachers learn modern innovative technologies, ideas, different methods of different directions, already. the use of interactive methods, which have become a topical task today, rather than known methods, serves to form new thinking and knowledge skills of the younger generation.[3]

Modern interactive methods in foreign language teaching methods have been developed by scientists and have proven to be more effective than traditional methods. Interactive methods significantly increase the knowledge potential of the learning process compared to traditional methods. Because in interactive methods, the student thinks independently and works in partnership with the teacher. When teaching a foreign language using modern technologies, the student plans the lesson process, engages in it on the basis of the curriculum, chooses teaching methods

# МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Том 1, Выпуск 1, 30 сентября

jointly by the student and the teacher, participate in the discussion of the study material. Students help each other.[1]

One of the current issues is to educate the younger generation in the spirit of love and devotion to the motherland, national pride, high morals and spirituality, pride in our ancient and rich heritage, national and universal values through the teaching of foreign languages. Radical reforms in the global education system raise the problem of creating the necessary conditions for students to learn foreign languages perfectly, to express themselves in all areas with knowledge of a foreign language, to develop their oral and written speech in a foreign language.

In the reform of the education system of the Republic, the coordination of curricula in accordance with international standards, based on foreign experience, became the basis for improving the system of higher pedagogical education. In the context of Uzbekistan, the radical reform of the quality of education on the basis of foreign experience, taking into account our national mentality and traditions, is a requirement of the times.[8]

Therefore, in order to form the ability to read the original literature on the specialty, to participate in oral communication in a foreign language in the process of production of future personnel and finding the necessary information for scientific purposes in the higher education system of the republic classes are being held.

Every citizen of the independent Republic of Uzbekistan must be able to read the original literature in a foreign language, understand the text and use it in their profession. In addition, he should be able to communicate freely in a foreign language with his interlocutor on a given topic. After all, learning foreign languages is a requirement of today's globalized world.[2]

In our country, thanks to independence, special attention is paid to the teaching of foreign languages. Thousands of foreign language teachers have been trained, all conditions have been created for the staff to improve their skills in our country and abroad, multimedia textbooks in English, German and French, electronic resources for learning English have been prepared. The organization of language rooms is a clear proof of this. The main goal is to create conditions for young people to use the achievements of world civilization and information resources around the world, to develop international cooperation and dialogue, based on the education of the younger generation in foreign languages and the training of specialists who are fluent in those languages.[7]

**Conclusion.** Upon graduation, students are required to be able to receive, comprehend, and express their ideas orally and in writing, both orally and in writing.

# МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

## Том 1, Выпуск 1, 30 сентября

In higher education institutions that do not specialize in languages, the number of teaching hours is given in the curricula of those institutions. In non-philological educational institutions, foreign languages are taught on the basis of special curricula. Since such programs and textbooks have not yet been developed for our English special non-philological educational institutions, teachers in such Uzbek-language educational institutions use a variety of textbooks and manuals, taking into account the specifics of the direction.

Another way to meet modern requirements is to reduce the amount of redundant material for students and simplify the learning process. These are taken into account in the new foreign language program. The teacher approaches this in terms of students' comprehensive practical mastery of the material.

In short, it is very important to teach a foreign language in higher education institutions that do not specialize in languages, because the foreign language plays an important role in preparing students for full development. Today's information society can be described as a knowledge-based society. For example, the main activity of countries, companies and individuals is education.[6] In addition to the technologies of acquisition, processing and storage of knowledge, the technologies of teaching and transmission of knowledge are of great importance.

### References

1. David A. J, Eggen, P Kauchak. Methods for Teaching: Promoting student learning [M] 2002.
2. Mirolubov A.A., Raxmanov I.V., Setlin V.S. Under revision. General methods of teaching foreign languages in high school.-T Teacher 1974
3. Jalolov J. Methods of teaching foreign languages.-T. 1996
4. Tursunov I.Y. Current problems of folk pedagogy. - Т .: "Teacher", 1990.
5. Oxford L.L. Language learning strategies: What Every Teacher should know. - N.Y. New Bury House Publishers 1990
6. Katayev Salaxiddin Valiquil o'g'li. (2023). INTERNATIONAL RECOGNITION OF YOUTH POLICY OF NEW UZBEKISTAN. *International Journal of Formal Education*, 2(6), 228–233. <http://journals.academiczone.net/index.php/ijfe/article/view/990>
7. Katayev Salaxiddin Valiquil o'g'li. [Creating Presentation Programms for Teachers](#). *Gospodarka i Innowacje*. 19, 17-20. 2022

# МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

## Том 1, Выпуск 1, 30 сентября

8. Katayev Salaxiddin Valiquil o'g'li. (2023). THE ROLE OF A PROFESSIONAL FOREIGN LANGUAGE FOR WORKERS IN THE AGRICULTURAL SECTOR. *Miasto Przyszłości*, 36, 286–288. <http://miastoprzyszlosci.com.pl/index.php/mp/article/view/1525>
9. Katayev S.V [The Role Of Foreign Languages In Agriculture](#). Science and innovation 1 (B7), 638-640. 2022
10. Katayev S.V., B.Rakhmonov [On the Vocabulary of Surkhandarya Livestock](#). International Journal on Integrated Education 4 (12), 48-52. 2021
11. S., K. . (2022). THE ROLE OF FOREIGN LANGUAGES IN AGRICULTURE. *IJTIMOIIY FANLARDA INNOVASIYA ONLAYN ILMIY JURNALI*, 2(1), 211–213. <http://www.sciencebox.uz/index.php/jis/article/view/1039>



# МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Том 1, Выпуск 1, 30 сентября  
КРИЗИС ГОРОДСКОГО ВОДОСНАБЖЕНИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ИМ.

**Фармонова Фотима Фахриддиновна**

Студент группы 2-1 ЭКО-20 Бухарского государственного университета

**Камилов Фаррух Бахтиёр ўғли**

Студент группы 2-1 ЭКО-20 Бухарского государственного университета

**Аннотация:** В данной научной статье рассматриваются Район с высокой плотностью населения и зданий, где люди систематически живут в непосредственной близости друг от друга, считается городским районом. В этих районах люди, как правило, зарабатывают себе на жизнь работой на фабриках, промышленных предприятиях, в гражданских учреждениях и офисах.

**Ключевые слова:** Загрязненная вода, городская территория, сточные воды. очистные сооружения, загрязняющие вещества, тяжелые металлы.

**Abstract:** In this scientific article, an area with a high population density and buildings where people systematically live in close proximity to each other is considered an urban area. In these areas, people, as a rule, earn their living by working in factories, industrial enterprises, civil institutions and offices.

**Keywords:** Contaminated water, Urban area, Sewage. treatment plants, Pollutants, Heavy metals.

Проблемы использования водных ресурсов и формирования эффективной системы управления. Высокие темпы урбанизации, приводящие к увеличению дисбаланса спроса и предложения на воду, загрязнению водных ресурсов (ВР) и т. д., усугубленные устареванием инфраструктуры и износом инженерных сетей, необходимо решать на всех уровнях – международном, национальном, региональном, муниципальном, с учетом долгосрочной перспективы устойчивого развития городов. В современном мире обострение всех этих проблем дошло до такой степени, что впору говорить о водном кризисе в целом и о кризисном состоянии системы управления в частности. Важность последнего замечания обусловлена тем, что эффективное управление городскими ВР способно создать основу для устойчивого развития города и его экономики, равно как и компенсировать негативное воздействие глобального изменения климата на природные экосистемы города. Согласованность между заложенными целями и действиями органов

# МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

## Том 1, Выпуск 1, 30 сентября

исполнительной власти и всех заинтересованных структур имеет решающее значение наравне с благоприятной политической основой. Но прежде чем говорить об эффективном или релевантном с точки зрения решения проблемы водного кризиса в целом управлении, определимся с самим понятием управления ВР. Мы разделяем точку зрения на то, что под ним следует иметь в виду «ряд политических, институциональных и административных правил, практик и процессов (формальные и неформальные), через которые принимаются и реализуются те или иные решения в водном секторе; заинтересованные стороны формулируют свои потребности; директивные органы несут ответственность за рациональное и эффективное использование ВР, осуществляют контроль выполнения законодательных актов и норм» [11].

Ориентирами эффективности управления ВР в первую очередь являются:

1. Устойчивость, приемлемость, согласованность и взаимодействие.
2. Социальная справедливость.
3. Удовлетворение потребностей в воде определенного качества.
4. Повышение осведомленности, обмен информацией.
5. Доверие.
6. Экологическая ответственность.
7. Экономическая эффективность.
8. Привлечение инвестиций.

9. Внедрение инноваций. Эффективное управление ВР в городской среде создает основу для устойчивого развития городов в направлении «умных городов» (smart cities), «городов с водой» («water wise cities»). Устойчивые города сочетают в себе большую производительность и инновационный потенциал при меньших затратах и снижении воздействия на окружающую среду. Они обеспечивают безопасную и здоровую городскую среду. Потенциал умных технологий используется для повышения благосостояния, уменьшения воздействия на окружающую среду [2]. Международное сообщество разработало ряд документов, нацеленных на устойчивое развитие городов с акцентированием внимания на управление ВР. В первую очередь, Соглашение «Преобразование нашего мира: Повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года», октябрь 2015 года, Генеральная Ассамблея ООН [14]. Фактически этот документ является первым международным соглашением, в котором признается, что устойчивое развитие городов является основным условием для их процветания и успешного развития. Соглашение включает 17 целей в области устойчивого развития и 169 целевых показателей, которые

# МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

## Том 1, Выпуск 1, 30 сентября

должны быть достигнуты к 2030 году. «Новая повестка дня в области городского развития», октябрь 2016 года, III Конференция ООН по жилищному строительству и устойчивому развитию городов (Хабитат III) [13]. В этом документе центральное место занимало обсуждение целей устойчивого развития («Sustainable Development Goals») и то, как лучше управлять городами. Для большинства стран, включая Россию, существуют следующие пробелы, которые необходимо учитывать при управлении ВР и которые отрицательно влияют на достижение устойчивого развития городов. Административный пробел, который существует из-за несоответствия административных и гидрологических границ в отношении водных бассейнов. Политический пробел, который образуется из-за секторальной фрагментации задач и целей по ВР между различными министерствами, ведомствами, учреждениями и вытекающее из этого различное понимание путей их достижения. Информационный пробел, который связан с отсутствием полноценной информационной базы по обмену данными между заинтересованными сторонами, чиновниками, участвующими в водной политике. Общественный пробел, который связан с недостаточным участием и заинтересованностью населения в решении проблем, связанных с ВР (что зачастую связано с отсутствием со стороны пользователей понимания водных проблем). Финансовый пробел, вызванный как хроническим государственным недофинансированием, так и низкой и нестабильной доходностью предприятий ВХК вкупе с трудностями привлечения инвестиций. Наличие данного пробела ставит, помимо прочего, ощутимые преграды на пути к вертикальной и/или горизонтальной координации водной политики. Из перечисленных пробелов, дополненных пробелами научными, инновационными и инфраструктурными, наиболее важным с точки зрения решения проблемы является финансовый, или фискальный. В странах ОЭСР вторым по значимости является пробел в потенциале. Две трети опрошенных стран ОЭСР сталкиваются с пробелами в политике, т. е. секторальной фрагментации задач, связанных с водой, которая определяется в том числе отсутствием институциональных стимулов для горизонтальной координации между различными областями политики. Административный разрыв, т. е. несоответствие между гидрологическими и административными границами, также оказывает влияние на осуществление водной политики. Данные пробелы можно преодолеть, если придерживаться многоуровневого, скоординированного подхода при управлении ВР, а также с помощью: 1.

# МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

## Том 1, Выпуск 1, 30 сентября

Надежной структуры городского управления. При этом управление должно быть адаптивным с тем, чтобы учитывались территориальные, исторические и культурные особенности и стоящие перед городом вызовы, а также меняющиеся обстоятельства. Эффективность управления зависит от участия директивных органов в определении четких целей и задач в области ВР для реализации и достижения стратегических целей; укрепления общественного доверия и обеспечения участия заинтересованных сторон в принятии и реализации тех или иных решений, касающихся ВР. 2. Рационального управления городскими финансами в целях обеспечения финансовой устойчивости. Надежные стратегии финансирования управления ВР в городах могут минимизировать эксплуатационные расходы и инвестиционные потребности за счет целевого обслуживания, повышения эффективности или использования недорогих ВР, где это приемлемо (например, за счет повторного использования и рециркуляции воды) [3]; оптимизировать структуру тарифов; использовать новые источники капитала (например, государственно-частное партнерство) для финансирования таких объектов, как установка систем опреснения воды, очистных сооружений, в т. ч. повторного использования очищенных сточных вод, в разных масштабах; и др. 3. Создания благоприятных правовых и политических рамок. Важно установить четкие правовые рамки для заинтересованных сторон, степень ответственности за принимаемые решения и их осуществление. Вместе с тем должны быть ясно и четко определены цели, ожидаемые результаты (в т. ч. промежуточные), уровень подотчетности и участие заинтересованных сторон. 4. Модернизации устаревшей инфраструктуры и инженерных сетей, которые лежат в основе обеспечения безопасности воды в городах. Существующие механизмы финансирования (включая политику сохранения «низких тарифов на воду»), как правило, способствуют в основном поддержанию имеющейся инфраструктуры, не давая возможности осуществлять модернизацию и замену активов городского ВХК, которая является дорогостоящей и технически сложной. 5. Наличия целостной и открытой информации. В то время как по-прежнему можно использовать «проверенные и испытанные» инструменты, такие как совещания, конференции, круглые столы с участием экспертов и пр., популярность набирают новые информационно-коммуникационные технологии на основе цифровых инструментов [9, 10]. Движущей силой таких направлений являются интернет-приложения, интернет-форумы, виртуальные конференции и семинары, чат-группы и пр. Важным остается организация

# МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

## Том 1, Выпуск 1, 30 сентября

единой цифровой базы данных (цифровой платформы) по ВР, «наполнение» которой осуществлялось бы за счет информации, поступающей из различных министерств, ведомств и прочих заинтересованных сторон, деятельность которых связана с ВР. Многие страны сталкиваются с проблемой доступности, обмена информацией по ВР, что отчасти объясняется тем, что вне зависимости от уровня децентрализации управление ВР является фрагментированным и требует усилий по координации водной политики и многоуровневого подхода к управлению ВР (а не только традиционного «сверху вниз») для решения проблем в водном секторе. Что касается нашей страны, то пересечение и дублирование полномочий органов исполнительной власти в регулировании и управлении ВР, отсутствие единого координационного органа приводит к тому, что в стране нет эффективной системы управления и единого подхода в важнейшей для здоровья и жизни жителей России области водного хозяйства [8, с. 98]. Более того, обмен информацией между этими структурами не всегда полный и целостный, зачастую имеет закрытый характер. Важно, чтобы чиновники разных уровней управления и заинтересованные стороны имели доступ к необходимой, исчерпывающей информации при принятии решений, ориентированных на достижение поставленных целей.

**Заключение.** Проблемы экономического, экологического, инфраструктурного и технологического характера, связанные с водным кризисом, необходимо решать на международном, национальном, региональном и муниципальном уровнях с учетом долгосрочной перспективы и на основе релевантной системы управления ВР. Эффективное управление городскими ВР создает основу для устойчивого развития города, а также может компенсировать негативное воздействие глобального изменения климата на городскую экосистему. Снабженная релевантной информационной системой, свободной от основных недостатков – закрытого характера и нацеленности на «внутреннее пользование», система управления окажется в состоянии не только преодолеть кризис водных ресурсов, но и перейти к повторному их использованию, а в перспективе – к формированию циркулярной экономики в сфере водных ресурсов.

# МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Том 1, Выпуск 1, 30 сентября

## Литература:

1. Ерзнкян Б. А. Экологический императив: утопия или необходимость? // Montenegrin Journal of Ecology. 2014. Vol. 1. No. 2. P. 17–24.
2. Ерзнкян Б. А., Фонтана К. А. Институциональные аспекты развития циркулярной экономики в сфере водоснабжения // Вестник ЦЭМИ РАН. 2018. Выпуск 1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cemi.jes.su/s11111110000079-9-1> (дата обращения: 21.11.2018). DOI: 10.18254/S0000079-9-1, свободный. – Загл. с экрана.
3. Ерзнкян Б. А., Фонтана К. А. Технологические институциональные аспекты инновационного водоснабжения в городском хозяйстве // Региональные проблемы преобразования экономики. – 2018. – № 7. – С. 39–46. [Электронный ресурс]. Режим доступа: DOI 10.26726/1812-7096-2018-7-39-46, свободный. – Загл. с экрана.
4. Ерзнкян Б. А., Фонтана К. А., Фонтана К. Автоматические системы полива в экологически устойчивом развитии городского хозяйства // Montenegrin Journal of Ecology. 2018. Vol. 5. No. 1–2. P. 5–12.
5. Ерзнкян Б.А., Фонтана К. А. Стратегические проблемы устойчивого развития городских систем водоснабжения // Стратегическое планирование и развитие предприятий [Электронный ресурс]: материалы Девятнадцатого всероссийского симпозиума, Москва, 10-11 апреля 2018 г. / под ред. чл.-корр. РАН Г.Б. Клейнера. – М.: ЦЭМИ РАН, 2018. – С. 55–57.
6. Моисеев Н. Н. Судьба цивилизации. Путь разума. – М.: МНЭПУ, 1998.
7. Фонтана К. А. Сокращение водных ресурсов: использование вторичных вод для орошения // Системное моделирование социально-экономических процессов: труды 39-ой международной научной школы-семинара, г. Санкт Петербург, 30 сентября – 6 октября 2016 г. / под ред. д-ра экон. наук В.Г. Гребенникова, д-ра экон. наук И. Н. Щепиной. Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2016. – С. 214–217.

**РОЛЬ ПРОИЗВОЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ И РЕЧИ В РАЗВИТИИ  
ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА**

**Исмаилова Гулмира**

**Студентка Термизского государственного педагогического института**

**Аннотация:** Дошкольный возраст – это период формирования воли как способности сознательно управлять своим поведением, внутренними и внешними действиями. В процессе обучения под влиянием взрослых и сверстников у ребенка развиваются навыки управления собственным поведением и достижения целей. При этом ребенок пытается преодолеть возникшие трудности. Ребенок приобретает навыки контроля собственного положения, например, спокойно сидеть и не двигаться так, как требует учитель во время обучения. В данной статье говорится о роли произвольных действий и речи в развитии ребенка.

**Ключевые слова:** Ребенок, речь, психология, действие, игра, период.

Ребенок дошкольного возраста начинает контролировать свое восприятие, память и мышление. Если ребенку 3-х лет показать картинку детей, скользящих по льду, и спросить, кто из них потерял перчатку (один из детей без перчатки, а перчатка лежит на снегу), ребенок не ответит. Чтобы решить задачу, необходимо посмотреть на все фигуры на картинке одну за другой. И взгляд ребенка беспорядочно перескакивает с одного на другое, позже ребенок учится произвольно воспринимать с помощью взрослых и начинает успешно решать подобные задачи. Запоминание и припоминание становится контролируемым процессом. К четырем годам ребенок может поставить взрослую задачу или цель выучить наизусть милое стихотворение. Умение управлять умственной деятельностью наблюдается у детей четырехлетнего возраста. Например, решая головоломку, они терпеливо пробуют разные варианты, чтобы соединить части в единое целое, при этом они могут последовательно переходить от одного варианта к другому. В этом возрасте начинает формироваться осознанный контроль над поведением. Произвольные действия происходят, а также непроизвольные, импульсивные действия.

Если обратиться к генезису произвольных действий, то в дошкольном периоде изменяются как произвольные действия, так и их вес в общем поведении. В детском возрасте поведение ребенка почти полностью состоит из импульсивного поведения, но у детей 4-5 лет усиливается проявление воли,

# МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Volume 1, Issue 1, October 15

но она не занимает большого места в поведении. Лишь в детском возрасте ребенок начинает иметь возможность прилагать произвольные усилия. Таким образом, возникновение и развитие волевых действий характерны, а сфера их применения и место в поведении ограничены.

Развитие воли ребенка неразрывно связано с изменениями мотивов поведения, происходящими в дошкольном возрасте. Приоритет наиболее важной для ребенка группы мотивов приводит к тому, что ребенок начинает сознательно добиваться поставленной цели.

В развитии произвольных действий дошкольников можно выделить три взаимосвязанных аспекта. Это:

- 1) развитие целенаправленных действий;
- 2) установление соотношения цели и мотива действий;
- 3) рост управляющей роли речи при выполнении действий.

Большое значение в определении состава целенаправленных действий в дошкольном возрасте имеют успехи и неудачи в процессе выполнения заданий. Они существенно не влияют на продолжительность преодоления трудностей и сохранения цели. Недостижение цели не сильно беспокоит ребенка. Детей 4–5 лет несчастье делает несчастными; если деятельность осуществляется успешно, дети стремятся завершить работу. Так же ведут себя и дети дошкольного возраста. Даже некоторые из них начинают по-другому относиться к работе, пытаются несмотря ни на что преодолевать трудности, просят о возможности еще раз попробовать свои силы, отказываются сдаваться.

В детсадовском возрасте под влиянием воспитателя ребенок начинает учиться подчинять свои действия мотивам, далеким от цели, в частности, мотивам социального характера (подарок матери). Ситуации противоречия мотивов ребенка предъявляют особые требования. Ребенку предстоит выбрать одно из двух возможных решений. В этой ситуации происходит борьба мотивов, которая заканчивается победой одного из них. Поведение ребенка 3-х лет характеризуется внутренними конфликтами, возникающими из-за конфликта противоположных импульсов. Однако ребенок часто действует неосознанно, без выбора, под влиянием более сильного импульса. Для них ситуация выбора очень сложна, и ребенок в такой ситуации не способен принять какое-либо решение. В ситуации выбора, например при выборе игрушки, дети 4-5 лет ведут себя иначе. Иногда он тянется к той игрушке,



# МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Volume 1, Issue 1, October 15

иногда к этой игрушке. В этом случае, даже если это очень просто, возникает конфликт мотивов, ребенок не может решить, какую игрушку ему взять. «Деловой» подход к отбору сопровождается недолгими колебаниями. Дети основывают свой выбор на том, чего у них нет и чего они хотят одновременно. Некоторые волевые качества детей дошкольного возраста среднего и старшего возраста (например, решительность, самостоятельность) часто приобретают эпизодический характер. Если дети этого возраста сталкиваются с каким-либо препятствием в работе, они стараются решить его самостоятельно. Но заметно, что эта работа их тяготит. Поэтому, когда такие препятствия устранены, они зовут на помощь взрослых.

Детям детсадовского возраста не хватает терпения преодолевать более длительные препятствия. Если они увлечены тем, что делают, они стойко преодолевают давние препятствия. В развитии произвольных действий детей дошкольного возраста большое значение имеет постепенное развитие их речи. Воспитатели и родители устно ставят разные задания детям разного возраста. Детям следует отложить текущие игры или другие занятия и выполнить задания, поставленные взрослыми. Развивать у детей произвольные действия можно, давая такие задания. Но не все дети детсадовского возраста выполняют устные задания одинаково. Например, дети младшего дошкольного возраста, т. е. трехлетние дети, не могут долго удерживать в памяти устные задания. Они быстро забывают о задаче и вместо этого делают то, что хотят. Такая ситуация их не беспокоит. Речь имеет большое значение в развитии воли детей среднего и старшего возраста. В этом возрасте дети склонны добровольно следовать методам, объясненным устно, при выполнении заданий. Игра играет очень важную роль в развитии произвольных действий детей детсадовского возраста.

Игра – один из факторов, развивающих и укрепляющих волю детей. В своих различных играх дети ставят перед собой определенные цели, иногда пытаются преодолеть препятствия и достичь своих целей. Сюжетно-ролевые игры имеют чрезвычайно важное значение для развития и укрепления произвольных действий детей дошкольного возраста. Соблюдение правил игры требует силы воли, так как ребенок должен согласовывать свои действия с целями игроков во время игры. Дети малой группы этого сделать не могут, то есть не могут полностью следовать правилам игры. Поэтому, когда они участвуют в обычных играх, они выполняют очень простые роли. Например,

# МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Volume 1, Issue 1, October 15

в игре «Поезд» они играют только роль пассажира. В старшем детском возрасте расширяются возможности рационального принятия решений, принятие решения определяется значимым мотивом. Это приводит к развитию самоконтроля, развитию навыков управления желаниями, эмоциями и их проявлением по отношению к ситуации, укрепляет волю ребенка.

Влияние взрослых и сверстников осуществляется преимущественно в деятельности. Организуя деятельность детей, взрослые дают советы и указания по игровому сюжету и картинкам. Детей знакомят с взаимодействием и творчеством изображенных людей, предъявляют определенные требования к работе и действиям детей, оценивают их, помогают решать трудности и конфликты, возникающие в ходе деятельности. В совместной деятельности дети объединяются, вступают во взаимодействие, что является основой детского коллектива и способствует развитию личности его членов. Игра играет важную роль в развитии человека. Взяв на себя роль взрослых, описывая их деятельность и взаимодействие, ребенок знакомится с характерными для них правилами и нравственными мотивами. Они используют их во время общения. Например, исполняя роль рабочего в мастерской, ребенок ответственно подходит к своей работе, исполняя роль врача, с энтузиазмом и вниманием относится к пациентам и т. д.

Игра увлекает детей, заставляет их прочувствовать эмоциональное состояние изображенных героев - почувствовать больным, детям. Доброта ребенка к куклам и игрушечным животным во время игры. взаимодействует с. Интерес к игре и стремление хорошо выполнить роль настолько высоки у детей, что в таких условиях они совершают трудные и неприятные для себя действия или воздерживаются от удовлетворения других желаний. Описывая школьников, дошкольники далеко им скучно время и разочарование, они делают одно и то же, то есть копировать одни и те же буквы несколько раз им не доставляет удовольствия. Пятилетняя девочка, выступая в роли продавца, не ест имеющееся у нее печенье, поскольку оно принадлежит покупателям и противоречит интересам продавца. Но ошибочно думать, что достижения, достигнутые в ходе игры, могут быть непосредственно перенесены детьми на другие условия и повседневное поведение. Мальчика в роли врача, ухаживающего за больной девочкой, часто можно увидеть, как после окончания игры он отбирает у девочки игрушку, не обращая внимания на ее слезы. Взяв на себя роль, дети знакомятся с определенными мотивами

# МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Volume 1, Issue 1, October 15

поведения, действиями и эмоциями взрослых. Игра воспитывает детей не только в плане своего содержания и ролей. В ходе реальных взаимоотношений в игре, при обсуждении содержания игры, при распределении ролей, игровых материалов дети должны учитывать интересы своего друга, сочувствовать ему, идти на уступки, сотрудничать, учиться вносить вклад. Среди детей идет спор о том, кто должен организовать или провести игру. Причиной такого конфликта обычно является неспособность скоординировать свои планы и действия. В этом случае на помощь придет репетитор. Чем сложнее игра, чем больше в ней участников, тем больше содержание требует единства и сотрудничества между ними. Если да, то требования воспитателя к поведению детей, взаимоотношениям, координации их действий. Оно будет таким большим.

Поэтому с усложнением игры возрастает ее значение в развитии личности дошкольников. В большинстве игр роли, которые играют разные дети, неодинаковы. Будут первичные роли (капитан, врач, медсестра) и второстепенные роли (моряки и пассажиры, медсестры, фельдшеры и пациенты, няни и дети). Поскольку главные роли привлекают больше внимания, они больше привлекают детей. Когда ребенок играет один и изображает других персонажей и кукол, главную роль обязательно возьмет на себя ребенок. Когда в игре участвуют несколько детей, естественно, не все из них могут претендовать на главную роль. Обычно дети в группах детского сада придумывают игры и организуют их, ведут ролевые игры, направляют детей в необходимые действия. Дети, которые показывают, выделяются. Обычно они играют главную роль или передают ее другому ребенку, который хочет ее взять на себя. Дух реальных отношений, связанных с этой игрой, зависит от моральных качеств таких «лидеров» и того, как они добиваются своих требований.

В таких ситуациях могут быть дети, которым уделяется особое внимание и ласка, которые умеют ладить со сверстниками, учитывать их пожелания, разрешать недопонимания. В других случаях как «лидер», стремящийся отдавать приказы, есть дети, которые подчиняют себе других, отдают приказы и оказывают физическое влияние. Задача воспитателя организовать такие отношения среди детей через игру. Они положительно влияют на развитие личности ребенка. При необходимости воспитатель помогает детям с

# МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Volume 1, Issue 1, October 15

содержанием игры, проверяет распределение ролей (иногда необходимо вмешаться), контролирует слаженность действий детей.

Дети должны постепенно переходить от обычных участников к играм, требующим взаимодействия, заставляющим их больше советоваться друг с другом. Необходимо обратить особое внимание на «гайды» игры. Их действия нужно контролировать, так как другие дети им подражают.

## Рекомендации

ПИ. Иванов. Общая психология. - Ташкент. - 2007.

Э. Газиев. Психология. Учебник. Творческое издательство «Учитель». - Ташкент. - 2008

. С. Тойчиева. Возрастные периоды и педагогическая психология (учебно-методическое пособие). ТДПУ, - Т.: - 2004.

З. Нишанова. Детская психодиагностика. Издательство ТДПУ. Ташкент – 1998 год.

**Влияние масла гранатовых косточек на селезенки при почечной  
недостаточности**

***Хикматова Мадина Фуркатовна***

*Бухарский государственный медицинский институт*

*Докторант Б.Г.М.И. ORCID ID0000-0001-8072-3687*

doktor.[hikmatova@gmail.com](mailto:hikmatova@gmail.com)

90.5121524

**Актуальность.**

Селезенка – орган, расположенный в верхней левой части брюшной полости. Он играет важную роль в иммунной системе и кроветворении.

Анатомически селезенка имеет овальную форму, размером примерно с кулак взрослого человека. Он расположен в левом верхнем квадранте брюшной полости, ниже диафрагмы и позади желудка. Селезенка покрыта капсулой из соединительной ткани, а ее поверхность выстлана тонким слоем эпителиальных клеток.

Селезенка состоит из двух типов тканей: белой пульпы и красной пульпы. Белая пульпа содержит лимфоидные клетки и белые волокна, которые участвуют в иммунной защите организма. Красная пульпа содержит эритроциты, лейкоциты и тромбоциты, которые участвуют в образовании и разрушении крови.

Селезенка имеет богатую сеть кровеносных сосудов, которые являются неотъемлемой частью ее структуры и обеспечивают постоянное кровоснабжение. Эти сосуды также служат для удаления поврежденных или старых клеток из крови.

В целом селезенка выполняет жизненно важные функции иммунной системы и кроветворения, что делает ее важнейшим органом для поддержания здоровья и благополучия.

Есть несколько факторов, которые могут негативно повлиять на здоровье селезенки, такие как:

Алкоголь. Употребление большого количества алкоголя может привести к воспалению селезенки, а также к ее увеличению.

Инфекции. Некоторые инфекции, такие как малярия, вирус Эпштейна-Барра, цитомегаловирус и другие, могут вызывать воспаление селезенки.

# МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Volume 1, Issue 2, October 15

**Травма.** Травмы, которые могут повредить селезенку, могут быть вызваны ударом или травмой во время занятий спортом или несчастных случаев.

**Некоторые лекарства.** Некоторые лекарства могут вызвать повреждение селезенки, поэтому важно обсудить их применение с врачом.

**Пища с высоким содержанием жиров.** Переедание жирной пищи может привести к желчнокаменной болезни, которая может блокировать желчные протоки и потенциально повредить селезенку.

**Курение.** Курение может увеличить риск развития воспалительных состояний, которые могут повредить селезенку.

В целом, поддержание здорового образа жизни важно для здоровья селезенки. Это включает в себя отказ от употребления алкоголя, курения, умеренное потребление жирной пищи, борьбу с инфекциями и предотвращение травм. Если у вас возникли какие-либо проблемы со здоровьем, связанные с селезенкой, важно обратиться к врачу для диагностики и лечения.

Почечная недостаточность может повлиять на селезенку, поскольку почки и селезенка тесно связаны между собой. Почечная недостаточность может привести к изменениям состава крови, уровня железа, кальция и других веществ, что может повлиять на функционирование селезенки.

В случае почечной недостаточности может снизиться уровень железа в крови, что приведет к развитию анемии. Селезенка играет важную роль в кроветворении и может активнее производить эритроциты, чтобы компенсировать дефицит железа в крови. Это может привести к увеличению селезенки и дискомфорту.

Кроме того, почечная недостаточность может нарушить баланс жидкости и электролитов в организме, что может повлиять на функционирование селезенки. Например, при дисбалансе калия и натрия в крови селезенка может повысить свою активность, участвуя в регулировании уровня этих веществ в крови.

В целом почечная недостаточность может влиять на функционирование селезенки, но это зависит от многих факторов, таких как степень и причина почечной недостаточности.

# МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Volume 1, Issue 2, October 15

**Методы и исследование:** Исследование было направлено на оценку эффективности масла семян граната (*Punica granatum*) при заживлении ран у иссеченных крыс. В этом эксперименте шестнадцать молодых самок крыс Wistar Albino весом приблизительно от 300 до 320 г были случайным образом разделены на 2 группы: экспериментальную (группа, получавшая масло из семян граната) и контрольную. Шесть различных ран на расстоянии 1 см от средней линии и друг от друга были сформированы с помощью 6-миллиметрового инструмента для биопсии. Три раны были оставлены открытыми (группа открытых ран), тогда как 3 раны были закрыты викрилом 4/0 (группа закрытых ран). Лечение маслом семян граната граната проводилось местно в группе лечения, как на открытые, так и на закрытые раны, один раз в день в течение 14 дней. Эти результаты важны для идентификации масел косточек граната.

Таким образом, практическая значимость данного исследования заключается в том, что оно раскрывает основные принципы формирования и развития морфометрических показателей селезенки при почечной недостаточности, что позволяет разработать соответствующие профилактические мероприятия. Гранатовый сок издавна применяется для лечения и профилактики многих заболеваний почек. Употребление гранатового сока благотворно влияет на состояние и функцию почек, особенно рекомендуется лицам с острой почечной недостаточностью. Гранатовый сок отличается восполнением авитаминоза организма и обеспечением его витаминами и элементами, необходимыми для нормального функционирования всех внутренних органов, в том числе почек.

## Рекомендации

1. Karomatov I.D., Babadzhanova Z.Kh., Abdulhakov I.U., Zukhurov S.E. Therapeutic and Preventive Value of Pomegranate. A Review of Ancient and Modern Literature - //Bulletin of "TINBO" 2014, 2, 66-70.
2. Khikmatova M.F. Ibn Sina's View on Bowel Evacuation //Science and Education. - 2021. - Vol. 2. - No. 9. - P. 72-78.
3. Hikmatova M.F. Treatment and Prevention of Kidney Diseases with Herbs //American Journal of Social and Humanitarian Research. - 2022. - Vol. 3. - No. 6. - P. 426-429.

# МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Volume 1, Issue 2, October 15

4. Hikmatova M.F. Pomegranate Fruits in the Prevention and Treatment of Kidney Diseases //American Journal of Social and Humanitarian Research. - 2022. - Vol. 3. - No. 6. - P. 422-425.
5. Hikmatova M.F. Symptoms of Heart Diseases and General Treatment Methods in the Teachings of Ibn Sina //Miasto Przyszłości. - 2022. - Vol. 25. - P. 221-222.
6. Hikmatova M.F. Methods of General Treatment, Blood Vessels for Bloodletting //Research Journal of Trauma and Disability Studies. - 2022. - Vol. 1. - No. 6. - P. 24-31.
7. Goryainov S.V. et al. Fatty Acid Composition of Punica granatum L. Seed Oil from Pomegranate Juice Waste //Bulletin of the Russian Friendship University. Series: Ecology and Life Safety. - 2012. - No. 1.
8. Ibn Sina "The Canon of Medicine" 2020.
9. Babaniyazov O.K., Ubaidullaev K.A. OBTAINING OILS FROM POMEGRANATE SEEDS (PUNICA GRANATUM L.), STUDY OF PHYSICOCHEMICAL PROPERTIES AND DETERMINATION OF FATTY ACID COMPOSITION //Science Time. - 2019. - No. 4 (64). - P. 51-56.
10. Novruzov E.N., Zeynalova A.M. Biological Activity and Therapeutic Effect of Pomegranate Oil //Plant Resources. - 2019. - Vol. 55. - No. 2. - P. 186-194.
11. (Babaniyazov O.K., Ubaidullaev K.A. OBTAINING AND STANDARDIZATION OF POMEGRANATE SEED OILS (PUNICA GRANATUM L.) //Scientific Knowledge of the Present. - 2019. - No. 5. - P. 66-68.)
12. Saminov Kh.N., Ibragimov A.A., Nazarov O.M. Study of Antioxidant Activity of Púnica granatum L. Seed Oil "Kayum" Variety and Compositions Based on Sunflower and Cottonseed Oils //Universum: Chemistry and Biology. - 2022. - No. 10-1 (100). - P. 53-56.
13. Furkatovna, Kh.M. (2022). Healing Properties of Pomegranate Seeds. Research Journal of Trauma and Disability Studies, 1(10), 242-245.
14. Madina F. Hikmatova. (2023). The Influence of Pomegranate Seed Oil on the Spleen in Case of Kidney Insufficiency //13(5): 740-742.



# МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Том 1, Выпуск 2, 31 октябрь

МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И  
ПРАКТИКА ТОМ-1, ВЫПУСК-2 (31 ОКТЯБРЬ)

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|   |  |       |
|---|--|-------|
| 1 | PRAGMATİK JIHATDAN TARJIMA TURLARI <b>Anjela Kuganova Alimardonovna</b>  | 5-10  |
| 2 | THE IMPORTANCE OF USING NEW PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN ORGANIZING ENGLISH LESSONS<br><b>Katayev Salaxiddin Valiqul o'g'li</b> | 11-16 |
| 3 | КРИЗИС ГОРОДСКОГО ВОДОСНАБЖЕНИЯ И УПРАВЛЕНИЕ<br>ИМ. <b>Фармонова Фотима Фахриддиновна, Камилов Фаррух Бахтиёр ўғли</b>         | 17-22 |
| 4 | РОЛЬ ПРОИЗВОЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ И РЕЧИ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА. <b>Исмаилова Гулмира</b>  | 23-28 |
| 5 | Влияние масло гранатовых косточек на селезёнки при почечной недостаточности <b>Хикматова Мадина Фуркатовна</b>                 | 29-32 |
|   | ОГЛАВЛЕНИЕ   | 33    |