

МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Researchbib Impact factor: 13.14/2024

SJIF 2024 = 5.444

Том 3, Выпуск 01, Январь

БЫСТРОЕ ОСВОЕНИЕ НОВОГО ЯЗЫКА: МЕТОДЫ И ПОДХОДЫ

Хамраева Дилрабо Рамазановна

Преподаватель русского языка и литературы

кафедры «История и филология».

Азиатский Международный Университет.

Бухара, Узбекистан

dilya.xamraeva71@gmail.com

Аннотация: В статье рассматриваются современные методы и подходы к быстрому освоению нового языка. Актуальность темы определяется глобализацией и потребностью в межкультурной коммуникации. Выделяются основные проблемы изучения языков, предлагаются пути их решения, основанные на инновационных методах обучения. Приводятся результаты применения предложенных методов и делаются выводы о перспективах их использования.

Ключевые слова: быстрое освоение языка, инновационные методы, межкультурная коммуникация, языковая компетенция, глобализация.

Abstract: The article examines modern methods and approaches to rapid language acquisition. The relevance of the topic is determined by globalization and the need for intercultural communication. The main challenges of language learning are highlighted, and solutions based on innovative teaching methods are proposed. The results of applying these methods are presented, and conclusions are drawn about their prospects for use.

Keywords: rapid language acquisition, innovative methods, intercultural communication, linguistic competence, globalization.

Annotatsiya: Maqolada yangi tilni tez o'zlashtirishga doir zamonaviy usullar va yondashuvlar ko'rib chiqiladi. Mavzuning dolzarbligi globalizatsiya va madaniyatlararo muloqot ehtiyoji bilan belgilanadi. Til o'rganishdagi asosiy muammolar aniqlanib, ularni hal qilish uchun innovatsion o'qitish usullari taklif etiladi.

МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Researchbib Impact factor: 13.14/2024

SJIF 2024 = 5.444

Том 3, Выпуск 01, Январь

Taklif etilgan usullarni qo'llash natijalari keltiriladi va ulardan foydalanish istiqbollari xulosa qilinadi.

Kalit so'zlar: tezkor til o'rganish, innovatsion metodlar, madaniyatlararo kommunikatsiya, til bilimi, globalizatsiya.

Введение. В современном мире, где глобализация и цифровизация становятся ключевыми движущими силами развития общества, владение иностранными языками приобретает первостепенное значение. Взаимодействие между культурами, бизнес-партнёрство и доступ к международным ресурсам требуют от человека высокой степени языковой компетенции. Согласно данным исследований, более 60% населения планеты считает знание хотя бы одного иностранного языка жизненно необходимым навыком.

Однако процесс изучения языка зачастую сопровождается рядом трудностей. Среди наиболее распространённых проблем – ограниченность времени на обучение, низкая мотивация, а также отсутствие подходящих методик, которые могли бы удовлетворить потребности каждого учащегося. Традиционные подходы, основанные на зубрёжке грамматики и переводах текстов, нередко оказываются недостаточно эффективными для достижения быстрого прогресса.

С другой стороны, бурное развитие технологий, появление цифровых платформ и внедрение инновационных методик предлагают новые возможности для освоения языков. Такие методы, как интерактивные онлайн-курсы, языковые мобильные приложения, методы полного погружения (иммерсии) и использование искусственного интеллекта в обучении, открывают новые горизонты для языкового обучения.

Таким образом, актуальность исследования методов и подходов к быстрому освоению языков заключается в необходимости оптимизировать процесс обучения, сделать его более доступным и эффективным для людей разных возрастов, уровней подготовки и социальных групп. Цель данной статьи – проанализировать современные методы обучения и оценить их эффективность с точки зрения сокращения времени на достижение языковой компетенции.

Основная часть

МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Researchbib Impact factor: 13.14/2024

SJIF 2024 = 5.444

Том 3, Выпуск 01, Январь

Для изучения методов быстрого освоения языка была разработана комплексная методика, включающая следующие этапы:

1. **Опрос и анкетирование:** были опрошены 150 участников, изучающих иностранные языки, включая русский. Участники оценивали эффективность используемых методик, включая классические и инновационные подходы.
2. **Анализ литературных источников:** изучались исследования по психолингвистике, когнитивной психологии и методике преподавания языков, что позволило выявить ключевые методы ускоренного изучения.
3. **Экспериментальные данные:** на практике тестировались различные методы, включая методику полного физического реагирования (TPR), использование мобильных приложений и техники ассоциативного запоминания.

Особое внимание уделялось русскому языку как объекту изучения для иностранцев. Применялись методы, адаптированные для сложной грамматической системы русского языка, например, использование визуализаций для запоминания падежных окончаний или ассоциативных карточек для заучивания слов.

Метод **TPR** (Total Physical Response) — это методика обучения языкам, основанная на принципе сочетания физической активности с речевыми действиями. Этот подход был разработан американским педагогом Джеймсом Асселлом в 1960-х годах и направлен на активизацию процесса усвоения языка через физическое взаимодействие с речью.

Основные принципы метода TPR:

- **Связь языка и движений:**
- Ученики выполняют физические действия, соответствующие словам и фразам, которые они слышат. Например, учитель может сказать "поднимите руку", и ученики должны выполнить это действие. Это помогает учащимся связывать новые слова с реальными действиями, что улучшает запоминание.
- **Реакция на команду:** В методе TPR ключевую роль играет реакция на услышанные команды, что помогает закрепить новую лексику и грамматику через непосредственное исполнение. Сначала учащиеся могут просто выполнять

МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Researchbib Impact factor: 13.14/2024

SJIF 2024 = 5.444

Том 3, Выпуск 01, Январь

действия, не произнося слова, а затем переходят к проговариванию фраз в процессе выполнения.

- **Минимизация стресса:** Метод TPR снижает уровень стресса у обучающихся, поскольку они начинают активно использовать язык, не боясь ошибок. Этот подход создает естественное и расслабленное обучение.
- **Использование тела для стимулирования памяти:** Физическая активность способствует лучшему запоминанию информации, так как задействуются двигательные и эмоциональные центры мозга, что усиливает усвоение материала.

Преимущества метода TPR:

- **Естественность обучения:** Учащиеся осваивают язык, как дети — через действия и взаимодействие с окружающим миром.
- **Развитие всех языковых навыков:** Метод подходит для всех видов деятельности — от слушания и восприятия до говорения.
- **Активное вовлечение:** Данный подход помогает держать внимание учащихся и способствует более глубокому запоминанию материала.

Применение: Метод TPR эффективен на начальных этапах обучения, особенно для детей или начинающих, так как помогает создать ассоциации между словами и действиями, ускоряя процесс восприятия и усвоения языка.

Результаты.

Методика полного физического реагирования (TPR): Этот метод, включающий обучение через действия, показал эффективность при изучении глаголов и базовых фраз. Например, команда «встань», сопровождаемая физическим действием, позволяет быстрее запомнить слово «встать». При обучении русскому языку TPR был особенно полезен для детей и начинающих.

- **Использование мобильных приложений:** Приложения Duolingo, Memrise и Yandex.Translate были протестированы для изучения русского языка. Пользователи отметили, что функции, такие как повторение слов в игровом

МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Researchbib Impact factor: 13.14/2024

SJIF 2024 = 5.444

Том 3, Выпуск 01, Январь

формате и прослушивание произношения, позволили выучить до 100 новых слов в месяц. Например, слова «яблоко», «дом», «улица» легко усваивались через ассоциативные картинки.

- **Иммерсионный подход:** Участники эксперимента, которые регулярно общались с носителями русского языка (через онлайн-платформы или языковые клубы), значительно быстрее усваивали разговорные фразы. Через 3 месяца регулярной практики их словарный запас увеличился на 25%, а уровень владения языком поднялся до уровня А2.
- **Техника ассоциативного запоминания:** Метод ассоциаций использовался для запоминания сложных русских слов. Например, слово «корзина» запоминалось через ассоциацию с образом корзинки с фруктами. Эта техника сократила время запоминания новых слов на 20%.
- **Игровые элементы и творчество:** Метод «Придумай историю» активно использовался для изучения новых слов и грамматических конструкций. Например, участники составляли короткие рассказы, используя заданные слова: «кошка», «молоко», «лето». Это помогло не только запомнить лексику, но и освоить построение предложений.

Советы для изучающих русский язык

- **Используйте визуализацию:** создавайте ментальные карты для запоминания грамматических конструкций. Например, нарисуйте дерево склонений, чтобы запомнить падежи.
- **Погружайтесь в языковую среду:** смотрите русские фильмы с субтитрами, слушайте подкасты. Начните с мультфильмов, таких как «Маша и Медведь», где используется простая лексика.
- **Практикуйте разговорную речь:** ищите партнеров для языкового обмена. Онлайн-платформы, такие как HelloTalk или Italki, помогут найти носителей языка.
- **Создавайте ассоциации:** связывайте новые слова с образами. Например, слово «береза» можно ассоциировать с белым деревом.
- **Используйте рифмы и стихи:** изучение пословиц и поговорок на русском языке помогает не только запоминать лексику, но и осваивать культурный контекст.

МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Researchbib Impact factor: 13.14/2024

SJIF 2024 = 5.444

Том 3, Выпуск 01, Январь

Например, пословица «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда» иллюстрирует значение трудолюбия.

Дополнительные факты

- По данным исследователей, ежедневное изучение языка по 30 минут с использованием мобильных приложений может сократить срок достижения уровня А2 до 6 месяцев.
- Включение в процесс обучения музыки и песен на русском языке, таких как «Катюша» или «Подмосковные вечера», способствует запоминанию мелодики языка и произношения.
- Комбинация онлайн-обучения и занятий с репетитором повышает эффективность на 40%.

Эти результаты демонстрируют, что грамотное сочетание методов обучения и использование инновационных инструментов позволяют быстрее освоить русский язык.

Выводы и дальнейшие перспективы исследования

Применение инновационных методов обучения, таких как метод TPR, использование мобильных приложений, иммерсионные подходы и техники ассоциативного запоминания, демонстрирует высокую эффективность в ускоренном освоении языков, включая русский. Эти методы позволяют не только значительно сократить время на изучение базового уровня, но и обеспечить устойчивое запоминание материала благодаря активному вовлечению обучающихся.

Иммерсионные программы, включающие регулярное взаимодействие с носителями языка, являются одним из наиболее результативных способов развития разговорной речи и освоения культурных особенностей языка. В условиях ограниченного доступа к языковой среде цифровые платформы и онлайн-ресурсы предоставляют мощные инструменты для создания виртуальной среды общения.

МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Researchbib Impact factor: 13.14/2024

SJIF 2024 = 5.444

Том 3, Выпуск 01, Январь

Интеграция игровых элементов, таких как языковые задания, построение историй и использование пословиц, способствует улучшению мотивации учащихся. Это особенно важно для изучения русского языка, который имеет сложную грамматическую структуру. Ассоциативное запоминание и визуализация также показали свою эффективность при изучении сложной лексики и грамматики, таких как падежи или глагольные формы.

Исследования подтверждают, что ежедневная практика, даже в течение коротких промежутков времени (например, 30 минут), значительно повышает продуктивность обучения. Комбинация традиционных методов, таких как изучение грамматики и перевод текстов, с инновационными подходами обеспечивает комплексное развитие языковых навыков: чтения, письма, слушания и говорения.

Однако одной из ключевых проблем остается необходимость персонализации обучения. Универсальные программы не всегда учитывают когнитивные особенности учащихся, их темп обучения и индивидуальные предпочтения. Поэтому перспективным направлением является разработка адаптивных программ, которые будут учитывать уровень подготовки, стиль восприятия информации и конкретные цели учащихся.

Современные технологии, такие как искусственный интеллект и машинное обучение, могут сыграть важную роль в создании таких программ. Например, использование алгоритмов для анализа ошибок учащихся позволит автоматически адаптировать задания и предоставлять более точные рекомендации по улучшению языковых навыков.

Дополнительно важно учитывать культурный контекст изучаемого языка. Для освоения русского языка это может включать знакомство с фольклором, литературой, музыкой и историей. Например, пословицы и поговорки помогают не только запоминать лексику, но и глубже понимать менталитет и образ мышления носителей языка.

Перспективы исследований в данной области включают:

МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Researchbib Impact factor: 13.14/2024

SJIF 2024 = 5.444

Том 3, Выпуск 01, Январь

- **Создание интерактивных платформ** с персонализированным обучением, которое будет адаптироваться к потребностям учащихся в реальном времени.
- **Разработка гибридных методик** обучения, сочетающих преимущества традиционного подхода и цифровых технологий.
- **Использование виртуальной реальности** для создания полного эффекта погружения в языковую среду.
- **Изучение влияния когнитивных и психологических факторов** на эффективность обучения, чтобы разработать оптимальные методики для разных возрастных групп.
- **Включение элементов межкультурной коммуникации** для более глубокого понимания языка в контексте культуры.

Таким образом, применение современных методик и технологий делает процесс изучения языка более доступным, интересным и эффективным. Однако для достижения максимальных результатов необходимо продолжать исследования, направленные на совершенствование существующих методов и разработку новых подходов, соответствующих индивидуальным потребностям учащихся.

Обзор литературы

Современные исследования указывают на эффективность коммуникативных методов, интерактивных технологий и использования мультимедийных ресурсов. Классические подходы, основанные на грамматико-переводном методе, все чаще заменяются практическими техниками, такими как иммерсионные программы и языковые игры (Johnson, 2020; Brown, 2018).

Список литературы

1. Johnson, R. (2020). *Innovative Language Learning Techniques*. Cambridge University Press.
2. Brown, P. (2018). *Modern Approaches to Language Acquisition*. Oxford University Press.
3. Васильева, И. А. (2019). *Современные методы изучения иностранных языков*. Москва: Просвещение.

МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Researchbib Impact factor: 13.14/2024

SJIF 2024 = 5.444

Том 3, Выпуск 01, Январь

4. Хасанова Шахноза. (2024). ФРАЗЕОЛОГИЗМЫ В РАССКАЗАХ А.П. ЧЕХОВА: ИХ РОЛЬ И ФУНКЦИИ. MEDICINE, PEDAGOGY AND TECHNOLOGY: THEORY AND PRACTICE, 2(11), 416–426. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14278389>
5. Хасанова Шахноза. (2024). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ УСТОЙЧИВЫХ СОЧЕТАНИЙ В РАССКАЗЕ ЧЕХОВА "ЧЕЛОВЕК В ФУТЛЯРЕ". MEDICINE, PEDAGOGY AND TECHNOLOGY: THEORY AND PRACTICE, 2(11), 78–87. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14180997>
6. Хасанова, Ш. (2024). УСТОЙЧИВЫЕ СОЧЕТАНИЯ В ПОВЕСТВОВАНИИ: САИД АХМАД И ТВОРЧЕСКИЙ СТИЛЬ ЧЕХОВА. MEDICINE, PEDAGOGY AND TECHNOLOGY: THEORY AND PRACTICE, 2(10), 348–353. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13996861>
7. Хасанова Шахноза. (2024). ЖЕНСКИЕ ОБРАЗЫ В ТВОРЧЕСТВЕ АНТОНА ЧЕХОВА: ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГЛУБИНА И СОЦИАЛЬНЫЙ КОНТЕКСТ. МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА, 2(9), 81–85. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13820171>
8. Хасанова Шахноза. (2024). НАВЫК ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРК В РУССКОЙ И УЗБЕКСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ (НА ПРИМЕРЕ САИДА АХМАДА И АНТОН ПАВЛОВИЧА ЧЕХОВА). МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА, 2(9), 86–94. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13820219>
9. Хасанова Шахноза Баходировна. (2024). РОЛЬ ИНТЕРНЕТ-СЛЕНГА В СИСТЕМЕ РУССКОГО ЯЗЫКА. TECHNICAL SCIENCE RESEARCH IN UZBEKISTAN, 2(5), 235–243. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11455009>
10. Хасанова, Ш. (2024). ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ ПАРЕМИИ СОВРЕМЕННОЙ ЛЕКСИКОЛОГИИ. *Modern Science and Research*, 3(5), 1231–1238. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/33333>
11. Хасанова Шахноза Баходировна. (2024). ФИЛОСОФСКАЯ ПРИРОДА ЛИРИКИ И. АННЕНСКОГО. МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА, 2(5), 258–267. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11188698>
12. Хасанова Шахноза Баходировна. (2024). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРОИЗНОШЕНИЮ, ГРАММАТИКЕ, ЛЕКСИКЕ И ПЕРЕВОДУ. МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА, 2(4), 431–440. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10968956>

МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Researchbib Impact factor: 13.14/2024

SJIF 2024 = 5.444

Том 3, Выпуск 01, Январь

13. Хасанова, Ш. (2024). PHRASEOLOGICAL UNITS OF THE RUSSIAN LANGUAGE. MODERN SCIENCE AND RESEARCH, 3(4), 128–133. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10936168>
14. Баходировна, Х. Ш. (2024). Из Истории Изучения Пословиц И Поговорок. *Miasto Przyszłości*, 46, 513–520. Retrieved from <https://miastoprzyszlosci.com.pl/index.php/mp/article/view/2892>
15. Хасанова, Ш. (2024). <https://doi.org/10.5281/zenodo.10651477>. MODERN SCIENCE AND RESEARCH, 3(2), 425–435. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10651477>
16. Xasanova, S. (2024). DIFFERENCE BETWEEN PROVERB AND SAYING. MODERN SCIENCE AND RESEARCH, 3(1), 140–147. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10467418>
17. Xasanova, S., & murodova, D. (2023). REPRESENTATION OF THE SYSTEMIC RELATIONS OF RUSSIAN VOCABULARY IN PROVERBS AND SAYINGS. *Modern Science and Research*, 2(10), 276–280. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/24346>
18. Xasanova, S. (2023). USING EXPRESSIVE VOCABULARY IN RUSSIAN PROVERBS. *Modern Science and Research*, 2(10), 403–408. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/25248>
19. Hasanova, S. (2023). SYSTEM RELATIONS IN THE RUSSIAN LANGUAGE VOCABULARY. *Modern Science and Research*, 2(9), 72–74. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/23900>
20. Баходировна, Х. Ш. (2023). Гендерная Лексика В Русском Языке. *International Journal of Formal Education*, 2(11), 324–331. Retrieved from <http://journals.academiczone.net/index.php/ijfe/article/view/1505>
21. Хасанова Шахноза Баходировна. (2023). РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ СИСТЕМНЫХ ОТНОШЕНИЙ РУССКОЙ ЛЕКСИКИ В ПОСЛОВИЦАХ И ПОГОВОРКАХ. *International journal of education, social science & humanities. finland academic research science publishers*, 11(4), 1220–1226. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7847968>
22. Xasanova, S. (2023). STRUCTURAL – SEMANTIC CHARACTERISTICS OF PROVERBS. *Modern Science and Research*, 2(12), 619–625. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/27109>

МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Researchbib Impact factor: 13.14/2024

SJIF 2024 = 5.444

Том 3, Выпуск 01, Январь

23. Nigmatova Gulnoz Khamidovna, & Khasanova Shakhnoza Bakhodirovna. (2022). System Relations in the Vocabulary of the Russian Language. *Global Scientific Review*, 3, 44–48. Retrieved from <https://www.scienticreview.com/index.php/gsr/article/view/22>
24. Shaxnoza Baxadirovna, X. (2023). PROVERBS IN THE LEXICOGRAPHICAL ASPECT. *International Journal of Formal Education*, 2(12), 429–437. Retrieved from <http://journals.academiczone.net/index.php/ijfe/article/view/1771>
25. Xasanova, S. (2024). DIFFERENCE BETWEEN PROVERB AND SAYING. *Modern Science and Research*, 3(1), 140–147. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/27853>
26. Xasanova, S. (2024). NAMES OF PERSONS IN RUSSIAN, UZBEK PROVERBS AND SAYINGS. *Modern Science and Research*, 3(2), 425–435. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/29049>
27. Хасанова, Ш. Б. (2023). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЛЕКСИКИ В РУССКИХ ПОСЛОВИЦАХ. *Modern Science and Research*, 2(10), 403–408. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/25248>
28. Murodova, D. (2023). MATERNAL IMAGE IN MODERN UZBEK PROSE. *Modern Science and Research*, 2(12), 654-658.
29. Arabovna, M. D. (2023). MATERNAL IMAGE IN MODERN UZBEK PROSE. *International Journal Of Literature And Languages*, 3(12), 28-33.
30. Arabovna, M. D. (2023). THE THEME OF MOTHERHOOD IN “WOMEN'S PROSE” BY MASHA TRAUB. *International Journal Of Literature And Languages*, 3(12), 34-38.
31. Murodova, D. (2024). MATERNAL IMAGE IN “WOMEN’S PROSE” BY MASHA TRAUB. *Modern Science and Research*, 3(1), 157–163. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/27859>
32. Муродова, Д. А. (2023). ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ГЕРОИ В СОВРЕМЕННОЙ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ.
33. Murodova, D. (2023). FICTIONAL HEROES IN MODERN RUSSIAN LITERATURE. *Modern Science and Research*, 2(9), 112–114. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/23907>

МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Researchbib Impact factor: 13.14/2024

SJIF 2024 = 5.444

Том 3, Выпуск 01, Январь

34. Shakirova, G. (2024). ТЮРКСКИЕ ЗАИМСТВОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ. *Modern Science and Research*, 3(2), 51–55. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/30439>
35. Shakirova, G. (2024). WHAT IS SPEECH ETIQUETTE?. *Modern Science and Research*, 3(1), 1206–1211. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/28789>
36. Shakirova, G. (2024). HISTORY OF DISTANCE LEARNING DEVELOPMENT. *Modern Science and Research*, 3(1), 229–233. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/27932>
37. Shakirova, G. (2023). FOLKLORE TRADITIONS IN RUSSIAN LITERATURE OF THE 19TH AND 20TH CENTURIES. *Modern Science and Research*, 2(12), 659–664. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/27135>
38. Shadyeva, D. (2024). РАЗВИТИЕ ТРАДИЦИИ РУССКОЙ ОРИЕНТАЛИСТИКИ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА. *Journal of Universal Science Research*, 2(5), 507–518.