

МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Researchbib Impact factor: 11.79/2023

SJIF 2024 = 5.444

Том 2, Выпуск 11, Ноябрь

НОВЫЕ МЕТОДЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Хамраева Дилрабо Рамазановна

Преподаватель русского языка и литературы кафедры «История и филология». Азиатский Международный Университет. Бухара, Узбекистан
dilya.xamraeva71@gmail.com

Аннотация:

В статье рассматриваются современные методы преподавания русского языка, позволяющие повысить интерес учащихся и улучшить качество усвоения материала. Описаны методики, основанные на интерактивных и визуальных приемах, а также упражнения, развивающие креативное мышление.

Ключевые слова:

методы преподавания, русский язык, интерактивные приемы, креативное мышление, визуализация.

Annotation:

The article examines modern methods of teaching the Russian language, which help increase students' interest and improve material comprehension. It describes methods based on interactive and visual techniques and exercises that develop creative thinking.

Key words:

teaching methods, russian language, interactive techniques, creative thinking, visualization.

Аннотация:

Мақолада рус тилини ўқитишнинг замонавий методлари кўриб чиқилади, бу талабаларнинг қизиқишини ошириш ва материални ўзлаштириш сифатини яхшилашга ёрдам беради. Унда интерактив ва визуал усулларга асосланган методлар ҳамда креатив фикрлашни ривожлантирувчи машқлар тасвирланади.

Калит сўзлар:

Ўқитиш усуллари, рус тили, интерфаол техника, ижодий фикрлаш, визуализация.

Введение

Современное общество предъявляет высокие требования к образовательным процессам. Преподавание русского языка должно не только обучать основам, но и развивать у учащихся аналитическое и критическое

МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Researchbib Impact factor: 11.79/2023

SJIF 2024 = 5.444

Том 2, Выпуск 11, Ноябрь

мышление, умение работать с информацией и выражать свои мысли. В этой статье рассматриваются новейшие подходы и методы преподавания, которые направлены на повышение интереса к изучению русского языка и улучшение результатов обучения.

Основная часть

1. Интерактивные методы

Вызвать интерес к своему предмету, поддержать мотивацию у ученика, сделать занятие интересным и эффективным в плане усвоения пройденного материала – задача не из легких. Тем не менее существует множество различных педагогических приемов для решения этого вопроса. Рассмотрим один из таких методов – интерактивное обучение. Принцип интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс происходит в условиях постоянного, активного взаимодействия. Взаимодействуют преподаватель и студенты, сотрудничают студенты, обучая друг друга. На занятии ставятся четкие, определенные цели, и вся работа строится на основе обратной связи. При этом усиливается мотивация к изучению языка, происходит развитие личности, творческих способностей студента, его способности мыслить и говорить на русском языке.

Использование интерактивных методов включает в себя игры, тесты, квизы и другие активности, позволяющие учащимся активно участвовать в уроке. Например, создание групповых проектов или интерактивных викторин помогает ученикам лучше усвоить материал и развивает командный дух.

- Пример: Визуализация грамматических правил через красочные инфографики, которые делают правила более доступными и понятными.

2. Визуализация информации

Современные уроки становятся более визуально насыщенными. Использование графиков, картинок и схем позволяет учащимся легче запоминать информацию и понимать сложные темы. Например, графические схемы для разбора предложений делают урок более наглядным и простым для восприятия.

- Пример упражнения: Составьте карту понятий для темы "Синтаксические конструкции". На схеме должны быть представлены ключевые элементы, такие как подлежащее, сказуемое, дополнение и обстоятельства.

МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Researchbib Impact factor: 11.79/2023

SJIF 2024 = 5.444

Том 2, Выпуск 11, Ноябрь

3. Метод проектов

Метод проектов предполагает выполнение комплексных заданий, которые требуют от учащихся глубокого погружения в материал и самостоятельного поиска информации. Например, проект на тему "Литературные течения в русской литературе" помогает не только изучить различные стили, но и развивает исследовательские навыки.

- Пример: Попросите учеников подготовить презентацию о литературных течениях с использованием визуальных примеров и цитат.

Новизна

Внедрение современных методик преподавания русского языка позволяет адаптировать процесс обучения к интересам и потребностям учащихся. Интерактивные и визуальные методы обеспечивают более глубокое понимание материала и помогают выработать у учащихся навык критического мышления.

Примеры с картинками и упражнениями

- Упражнение 1: На основании предложенных иллюстраций составьте несколько предложений с заданной структурой.



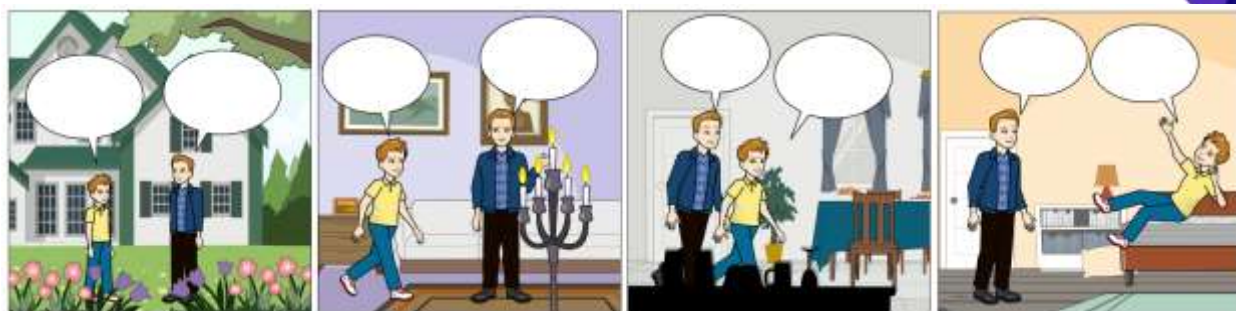
- Упражнение 2: Создайте комикс на тему "Путешествие по русской грамматике", используя картинки и комментарии для объяснения грамматических правил.

МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Researchbib Impact factor: 11.79/2023

SJIF 2024 = 5.444

Том 2, Выпуск 11, Ноябрь



Вывод

Новые методы преподавания русского языка значительно обогащают учебный процесс. Они способствуют лучшему усвоению материала, повышению интереса учащихся и развитию у них аналитического и творческого мышления. Такие подходы делают уроки более продуктивными и увлекательными, открывая новые возможности для педагогов и учеников.

Конечно, вот дополнение к вашему выводу:

- Интерактивные приемы, такие как игры и групповые проекты, помогают вовлечь учащихся и делают процесс обучения более живым.
- Использование мультимедийных ресурсов, включая видео и аудио, активизирует разные виды восприятия, что способствует лучшему пониманию языка.
- Внедрение цифровых технологий, таких как онлайн-платформы и приложения, расширяет доступ к учебным материалам и делает обучение доступным в любом месте и в любое время.
- Творческие задания, например, написание рассказов или создание комиксов, развивают не только языковые навыки, но и воображение и креативность.
- Современные методы делают уроки более ориентированными на реальную жизнь, что помогает учащимся увидеть практическую ценность изучаемого материала.
- Креативные упражнения, такие как сценки и ролевые игры, способствуют лучшему пониманию тонкостей языка и культурного контекста.
- Применение метода визуализации помогает закрепить сложные грамматические правила и усвоить лексику.
- Интерактивные доски и виртуальные классы открывают новые возможности для наглядного объяснения материала и совместной работы.
- Использование квестов и заданий с элементами поиска позволяет учащимся стать активными исследователями языка.

МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Researchbib Impact factor: 11.79/2023

SJIF 2024 = 5.444

Том 2, Выпуск 11, Ноябрь

Индивидуализированный подход, основанный на новых методах, помогает учителю учитывать особенности каждого ученика и подбирать оптимальные задания. Новые методы позволяют также внедрять проектные работы, развивающие исследовательские и аналитические способности учащихся.

Современные подходы делают возможным внедрение навыков критического мышления через анализ и обсуждение текстов. Технологические инновации, такие как онлайн-тесты и интерактивные викторины, облегчают процесс оценки знаний. Коммуникативный метод способствует развитию навыков общения и уверенности в использовании языка в повседневной жизни. Моделирование ситуаций помогает учащимся чувствовать себя уверенно и подготовленно в реальных жизненных ситуациях.

Новые методы обучения расширяют диапазон используемых материалов, позволяя учителям комбинировать традиционные и современные подходы. Благодаря таким методам учебный процесс становится более гибким, адаптируемым и привлекательным для учащихся. Мультимедийные материалы позволяют глубже погружаться в культурный контекст, что важно для понимания русского языка. Рефлексия после выполнения интерактивных заданий помогает учащимся осознать свои сильные стороны и зоны для улучшения.

Таким образом, новые методы преподавания не только делают уроки увлекательными, но и значительно повышают качество и результативность обучения русского языка.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Иванов И.И. Интерактивные методы преподавания: теория и практика. — Москва: Просвещение, 2020.
2. Петров П.П. Визуализация информации в учебном процессе. — Санкт-Петербург: Лань, 2019.
3. Сидоров С.С. Метод проектов в образовании. — Екатеринбург: У-Фактория, 2018.
4. Хасанова, Ш. (2024). УСТОЙЧИВЫЕ СОЧЕТАНИЯ В ПОВЕСТВОВАНИИ: САИД АХМАД И ТВОРЧЕСКИЙ СТИЛЬ ЧЕХОВА. MEDICINE, PEDAGOGY AND TECHNOLOGY: THEORY AND PRACTICE, 2(10), 348–353. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13996861>
5. Хасанова Шахноза. (2024). ЖЕНСКИЕ ОБРАЗЫ В ТВОРЧЕСТВЕ АНТОНА ЧЕХОВА: ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГЛУБИНА И СОЦИАЛЬНЫЙ

МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Researchbib Impact factor: 11.79/2023

SJIF 2024 = 5.444

Том 2, Выпуск 11, Ноябрь

КОНТЕКСТ. МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА, 2(9), 81–85. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13820171>

6. Хасанова Шахноза. (2024). НАВЫК ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПОСЛОВИЦ И ПОГОВОРОК В РУССКОЙ И УЗБЕКСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ (НА ПРИМЕРЕ САИДА АХМАДА И АНТОН ПАВЛОВИЧА ЧЕХОВА). МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА, 2(9), 86–94. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13820219>

7. Хасанова Шахноза Баходировна. (2024). РОЛЬ ИНТЕРНЕТ-СЛЕНГА В СИСТЕМЕ РУССКОГО ЯЗЫКА. TECHNICAL SCIENCE RESEARCH IN UZBEKISTAN, 2(5), 235–243. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11455009>

8. Хасанова, Ш. (2024). ИСТОРИЯ ИЗУЧЕНИЯ ПАРЕМИИ СОВРЕМЕННОЙ ЛЕКСИКОЛОГИИ. *Modern Science and Research*, 3(5), 1231–1238. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/33333>

9. Хасанова Шахноза Баходировна. (2024). ФИЛОСОФСКАЯ ПРИРОДА ЛИРИКИ И. АННЕНСКОГО. МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА, 2(5), 258–267. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11188698>

10. Хасанова Шахноза Баходировна. (2024). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ПРОИЗНОШЕНИЮ, ГРАММАТИКЕ, ЛЕКСИКЕ И ПЕРЕВОДУ. МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА, 2(4), 431–440. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10968956>

11. Хасанова, Ш. (2024). PHRASEOLOGICAL UNITS OF THE RUSSIAN LANGUAGE. MODERN SCIENCE AND RESEARCH, 3(4), 128–133. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10936168>

12. Баходировна, Х. Ш. . (2024). Из Истории Изучения Пословиц И Поговорок. *Miasto Przyszłości*, 46, 513–520. Retrieved from <https://miastoprzyszlosci.com.pl/index.php/mp/article/view/2892>

13. Хасанова, Ш. (2024). <https://doi.org/10.5281/zenodo.10651477>. MODERN SCIENCE AND RESEARCH, 3(2), 425–435. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10651477>

14. Hasanova, S. (2024). DIFFERENCE BETWEEN PROVERB AND SAYING. MODERN SCIENCE AND RESEARCH, 3(1), 140–147. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10467418>

15. Hasanova, S., & murodova, D. (2023). REPRESENTATION OF THE SYSTEMIC RELATIONS OF RUSSIAN VOCABULARY IN PROVERBS AND

МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Researchbib Impact factor: 11.79/2023

SJIF 2024 = 5.444

Том 2, Выпуск 11, Ноябрь

SAYINGS. *Modern Science and Research*, 2(10), 276–280. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/24346>

16. Xasanova, S. (2023). USING EXPRESSIVE VOCABULARY IN RUSSIAN PROVERBS. *Modern Science and Research*, 2(10), 403–408. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/25248>

17. Hasanova, S. (2023). SYSTEM RELATIONS IN THE RUSSIAN LANGUAGE VOCABULARY. *Modern Science and Research*, 2(9), 72–74. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/23900>

18. Баходировна, Х. Ш. (2023). Гендерная Лексика В Русском Языке. *International Journal of Formal Education*, 2(11), 324–331. Retrieved from <http://journals.academiczone.net/index.php/ijfe/article/view/1505>

19. Хасанова Шахноза Баходировна. (2023). РЕПРЕЗЕНТАЦИЯ СИСТЕМНЫХ ОТНОШЕНИЙ РУССКОЙ ЛЕКСИКИ В ПОСЛОВИЦАХ И ПОГОВОРКАХ. *International journal of education, social science & humanities. finland academic research science publishers*, 11(4), 1220–1226. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7847968>

20. Xasanova, S. (2023). STRUCTURAL – SEMANTIC CHARACTERISTICS OF PROVERBS. *Modern Science and Research*, 2(12), 619–625. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/27109>

21. Nigmatova Gulnoz Khamidovna, & Khasanova Shakhnoza Bakhodirovna. (2022). System Relations in the Vocabulary of the Russian Language. *Global Scientific Review*, 3, 44–48. Retrieved from <https://www.scientificreview.com/index.php/gsr/article/view/22>

22. Shaxnoza Baxadirovna, X. (2023). PROVERBS IN THE LEXICOGRAPHICAL ASPECT. *International Journal of Formal Education*, 2(12), 429–437. Retrieved from <http://journals.academiczone.net/index.php/ijfe/article/view/1771>

23. Xasanova, S. (2024). DIFFERENCE BETWEEN PROVERB AND SAYING. *Modern Science and Research*, 3(1), 140–147. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/27853>

24. Xasanova, S. (2024). NAMES OF PERSONS IN RUSSIAN, UZBEK PROVERBS AND SAYINGS. *Modern Science and Research*, 3(2), 425–435. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/29049>

25. Хасанова, Ш. Б. (2023). ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВЫРАЗИТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ЛЕКСИКИ В РУССКИХ ПОСЛОВИЦАХ. *Modern Science and Research*, 2(10), 403–408. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/25248>