

МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Researchbib Impact factor: 11.79/2023

SJIF 2024 = 5.444

Том 2, Выпуск 4, 30 Апрель

«ИГРА НАЧАЛАСЬ: УЛУЧШЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКА ЧЕРЕЗ НАСТОЛЬНЫЕ ИГРЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

Носирова Дильноза Ризокуловна

Преподаватель Азиатского международного университета

АННОТАЦИЯ:

В этой статье рассматриваются преимущества и эффективность включения настольных игр в занятия по английскому как второму языку (ESL) в качестве инструмента для улучшения изучения языка. Вовлекая учащихся в интерактивный и увлекательный игровой процесс, настольные игры предоставляют возможности для расширения словарного запаса, практики грамматики, развития коммуникативных навыков, критического мышления, решения проблем и социального взаимодействия. В статье подчеркивается, как настольные игры могут создать динамичную и увлекательную среду обучения, которая способствует овладению языком и способствует культурному взаимопониманию среди учащихся.

“O‘YIN: INGLIZ TILI SINFLARIDA TIL O‘RGANISHNI TAKSIL O‘YINLAR ORQALI”

ANNOTATSIYA:

Ushbu maqola stol o'yinlarini ingliz tili sifatida ikkinchi til (ESL) sinfiga til o'rganishni kuchaytirish vositasi sifatida kiritishning afzalliklari va samaradorligini ko'rib chiqadi. Stol o'yinlari talabalarni interfaol va qiziqarli o'yinga jalb qilish orqali so'z boyligini rivojlantirish, grammatika amaliyoti, muloqot qobiliyatlari, tanqidiy fikrlash, muammolarni hal qilish va ijtimoiy o'zaro ta'sir o'tkazish uchun imkoniyatlar yaratadi. Maqolada stol o'yinlari tilni o'zlashtirishni va talabalar o'rtasida madaniy tushunishni rivojlantirishga yordam beradigan dinamik va qiziqarli o'quv muhitini qanday yaratishi haqida gapiradi.

“GAME ON: IMPROVING LANGUAGE LEARNING THROUGH BOARD GAMES IN ENGLISH CLASSROOMS”

ANNOTATION:

МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Researchbib Impact factor: 11.79/2023

SJIF 2024 = 5.444

Том 2, Выпуск 4, 30 Апрель

This article examines the benefits and effectiveness of incorporating board games into English as a Second Language (ESL) classes as a tool for enhancing language learning. By engaging students in interactive and fun gameplay, board games provide opportunities for vocabulary development, grammar practice, communication skills, critical thinking, problem solving and social interaction. The article highlights how board games can create a dynamic and engaging learning environment that promotes language acquisition and promotes cultural understanding among students.

ВВЕДЕНИЕ

Настольные игры уже давно стали популярным видом развлечения, и люди всех возрастов ценят их способность доставлять радость. Но знаете ли вы, что эти популярные игры также могут быть эффективными средствами обучения, особенно в классах изучения английского как второго языка (ESL)? В этой статье мы рассмотрим плюсы и минусы добавления настольных игр в занятия ESL, а именно то, как они могут улучшить языковые навыки, развить критическое мышление и укрепить чувство общности среди учащихся. =

Хотя настольные игры уже давно стали популярным развлечением, они становятся все более и более известными в образовательном сообществе, особенно в языковых школах. Учащиеся всех возрастов и уровней способностей могут извлечь пользу из этих динамичных и увлекательных игр для улучшения своих языковых навыков.

Основное преимущество включения настольных игр в уроки ESL заключается в том, что они предлагают учащимся приятный и увлекательный способ отточить свои знания языка. Учащиеся могут легче и радостнее взаимодействовать с языком, когда играют в игры, что может повысить мотивацию и уменьшить беспокойство. Студенты, у которых могут возникнуть проблемы с рабочими листами или упражнениями (более традиционными методами языковой практики), могут найти это особенно полезным.

Кроме того, в настольных играх есть много возможностей для развития словарного запаса, грамматики и коммуникативных навыков. Учащиеся могут практиковать свой словарный запас, например, сопоставляя слова с картинками на игровой доске или используя определенные словарные слова

МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Researchbib Impact factor: 11.79/2023

SJIF 2024 = 5.444

Том 2, Выпуск 4, 30 Апрель

для продвижения в игре. Один из способов попрактиковаться в грамматике — отвечать на вопросы о временах глаголов или правильно составлять предложения. Взаимодействие с другими игроками, например обмен вопросами и ответами или разработка планов игры, может помочь развить коммуникативные навыки.

Монополия

Монополия, культовая настольная игра о покупке, продаже и инвестировании, была основным продуктом семейных игр на протяжении нескольких поколений. Хотя «Монополия» известна как веселое и соревновательное времяпрепровождение, она также может быть ценным образовательным инструментом в классах английского как второго языка (ESL). В этой статье мы рассмотрим различные способы использования «Монополии» для улучшения изучения языка, развития навыков критического мышления и содействия сотрудничеству среди студентов ESL.

Одним из ключевых преимуществ использования «Монополии» на уроках ESL является ее способность вовлекать учащихся практическим и интерактивным способом. Игра предоставляет практический контекст для тренировки словарного запаса, связанного с деньгами, собственностью и деловыми операциями. Студенты имеют возможность использовать аутентичный язык, используемый в реальных ситуациях, таких как переговоры о ценах, заключение сделок и обсуждение финансовых стратегий. Это может значительно улучшить их языковые навыки и повысить уверенность в использовании английского языка на практике.

Более того, «Монополия» требует от игроков стратегического мышления и принятия решений, что делает ее идеальным инструментом для развития навыков критического мышления у студентов ESL. Игроки должны тщательно планировать свои инвестиции, учитывать действия своих противников и адаптировать свои стратегии по ходу игры. Этот процесс стратегического мышления может помочь учащимся улучшить свои способности к решению проблем, отточить аналитические навыки и повысить способность критически мыслить в конкурентной среде.

Кроме того, «Монополия» может способствовать развитию чувства сотрудничества и командной работы среди студентов ESL. Хотя игра в конечном итоге представляет собой соревнование, игроки также должны

МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Researchbib Impact factor: 11.79/2023

SJIF 2024 = 5.444

Том 2, Выпуск 4, 30 Апрель

участвовать в переговорах, заключать сделки и работать вместе для достижения общих целей. Это может побудить студентов общаться друг с другом, практиковать навыки ведения переговоров и строить отношения, основанные на взаимном доверии и сотрудничестве. Работая вместе над решением задач игры, учащиеся могут развивать социальные навыки, улучшать межличностное общение и создавать благоприятную учебную среду в классе.

Таким образом, «Монополия» может стать высокоэффективным и увлекательным инструментом для улучшения изучения языка в классах ESL. Предоставляя практический контекст для использования английской лексики, развивая навыки критического мышления и способствуя сотрудничеству между студентами.

Вокруг света

«Вокруг света» — популярная настольная игра, которая отправляет игроков в виртуальное путешествие по разным странам и культурам по всему миру. Хотя «Вокруг света» в первую очередь предназначена для развлечений и отдыха, она также может стать ценным образовательным инструментом в классах английского как второго языка (ESL). В этой статье мы рассмотрим различные способы использования программы «Вокруг света» для улучшения изучения языка, повышения культурной осведомленности и развития сотрудничества среди студентов ESL.

Одним из ключевых преимуществ использования «Вокруг света» на уроках ESL является его способность погрузить учащихся в разнообразные культуры и языки разных стран. В игре представлены простые вопросы о различных странах, достопримечательностях, обычаях и языках, что дает учащимся возможность узнать о разных культурах и расширить свой глобальный взгляд. Участвуя в этом культурном контенте, учащиеся могут не только расширить свой словарный запас и языковые навыки, но также глубже понять и оценить богатство и разнообразие окружающего их мира.

Кроме того, «Вокруг света» может помочь студентам практиковать и закреплять свои навыки английского языка в веселой и увлекательной форме. В игре есть задания, связанные с языком, такие как вопросы по правописанию, грамматике и словарному запасу, которые требуют от игроков использования английского языка в практическом контексте. Взаимодействуя с

МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Researchbib Impact factor: 11.79/2023

SJIF 2024 = 5.444

Том 2, Выпуск 4, 30 Апрель

англоязычным контентом в игровой обстановке, учащиеся могут улучшить свое знание языка, улучшить свои коммуникативные навыки и обрести уверенность в использовании английского языка в реальных ситуациях.

Кроме того, «Вокруг света» поощряет сотрудничество и командную работу среди студентов ESL. Игроки должны работать вместе, чтобы отвечать на вопросы, решать задачи и продвигаться по игре. Этот совместный аспект игры может помочь учащимся развить важные социальные навыки, такие как общение, ведение переговоров и решение проблем, когда они взаимодействуют со своими сверстниками и вместе решают задачи игры. Развивая чувство командной работы и взаимной поддержки, «Вокруг света» может создать позитивную и инклюзивную среду обучения в классе.

Итак, «Вокруг света» — это универсальный и эффективный инструмент для улучшения изучения языка в классах ESL. Предоставляя культурные знания, языковую практику и возможности для сотрудничества, игра предлагает студентам динамичный и увлекательный процесс обучения. Поскольку учителя ищут инновационные и интерактивные способы привлечения учащихся ESL, «Вокруг света» оказывается ценным ресурсом для создания динамичного и обогащающего опыта изучения языка.

Польза настольных игр

Настольные игры — невероятно полезные инструменты для улучшения занятий по английскому как второму языку (ESL) различными способами. Вот несколько основных причин, почему настольные игры полезны для студентов ESL:

1. Увлекательное и интерактивное обучение. Настольные игры предлагают учащимся интересный и интерактивный способ практиковать свои языковые навыки. Включив в урок элементы игры, учащиеся с большей вероятностью сохраняют интерес и мотивацию к участию в занятиях. Соревновательный аспект настольных игр также может сделать обучение более увлекательным и приятным для учащихся.

2. Расширение словарного запаса. Многие настольные игры требуют, чтобы игроки использовали и понимали различные словарные слова, чтобы играть эффективно. Знакомство с новыми словами в значимом контексте может помочь учащимся расширить свой словарный запас и улучшить языковые навыки на практике.

МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Researchbib Impact factor: 11.79/2023

SJIF 2024 = 5.444

Том 2, Выпуск 4, 30 Апрель

3. Грамматическая практика. Настольные игры часто включают в себя соблюдение правил, составление предложений или задание вопросов – все это может помочь учащимся практиковать грамматику в веселой и естественной обстановке. С помощью игрового процесса учащиеся могут закрепить свои знания грамматических правил и структур, даже не осознавая этого.

4. Навыки общения. Настольные игры побуждают учащихся общаться друг с другом, как с точки зрения предоставления инструкций, так и с точки зрения выработки стратегии с товарищами по команде. Это улучшает навыки говорения и слушания учащихся, поскольку они участвуют в беседах, договариваются о правилах и выражают свои мысли во время игры.

5. Критическое мышление и решение проблем. Многие настольные игры требуют от учащихся стратегического мышления, планирования наперед и принятия решений на основе доступной информации. Это может помочь развить навыки критического мышления и способности решать проблемы, которые являются ценными навыками, выходящими за рамки контекста изучения языка.

6. Взаимодействие и социальные навыки: настольные игры способствуют развитию взаимодействия между учащимися, воспитание чувства общности и командной работы в классе. Учащиеся учатся работать вместе, работать по очереди и сотрудничать со своими сверстниками – все это улучшает их социальные навыки и помогает им строить отношения с одноклассниками.

7. Понимание культуры. Некоторые настольные игры основаны на культурных темах, традициях или исторических событиях. Играя в эти игры, учащиеся могут получить представление о различных культурах и точках зрения, способствуя межкультурной осведомленности и взаимопониманию среди учащихся ESL.

Таким образом, настольные игры — это универсальный и эффективный инструмент, который учителя ESL могут включить в свои планы уроков. Они предоставляют студентам динамичный и увлекательный способ практиковать и совершенствовать свои языковые навыки, а также развивать важные познавательные, социальные и культурные компетенции. Используя настольные игры на уроках ESL, учителя могут создать стимулирующую и

МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Researchbib Impact factor: 11.79/2023

SJIF 2024 = 5.444

Том 2, Выпуск 4, 30 Апрель

обогащающую среду обучения, которая принесет пользу учащимся в различных аспектах языкового развития.

Заключение

В заключение, настольные игры также могут быть полезным инструментом для развития навыков критического мышления и решения проблем у учащихся ESL. Многие игры требуют от игроков стратегического мышления, чтобы победить, что может помочь развить когнитивные навыки, такие как планирование, принятие решений и рассуждение. Студенты также должны использовать свои языковые навыки, чтобы читать и понимать правила игры, следовать инструкциям и общаться с другими для достижения своих целей.

Помимо образовательных преимуществ, настольные игры также могут способствовать развитию чувства общности и сотрудничества в классе ESL. Совместные игры могут побудить учащихся работать в команде, поддерживать друг друга и радоваться успехам друг друга. Это может создать позитивную и инклюзивную среду обучения, которая мотивирует учащихся к участию и изучению языка.

В целом, настольные игры могут быть ценным и эффективным инструментом для улучшения языковых навыков в классах ESL. Предоставляя учащимся интересный и интерактивный способ практиковать свои языковые навыки, настольные игры могут помочь повысить мотивацию, улучшить словарный запас и грамматику, способствовать критическому мышлению и навыкам решения проблем, а также способствовать развитию чувства общности и сотрудничества. Включение настольных игр в уроки ESL может стать интересным и эффективным способом поддержать изучение языка учащимися и сделать занятия в классе более увлекательными и приятными.

REFERENCES

1. Nosirova, D. . (2024). EVALUATION IN ENGLISH LANGUAGE INSTRUCTION: A THOROUGH EXAMINATION. Modern Science and Research, 3(1), 497–503.
2. Rizoqulovna, N. D. (2023). LEARNING ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE: CHALLENGES AND STRATEGIES.

МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Researchbib Impact factor: 11.79/2023

SJIF 2024 = 5.444

Том 2, Выпуск 4, 30 Апрель

3. Dilnoza Rizoqulovna, N. (2023). Assessment in English Language Teaching: A Comprehensive Analysis. American Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education (2993-2769), 1(10), 660–665.
4. Nosirova, D. (2023). HARNESSING DIGITAL TOOLS FOR ENGLISH LANGUAGE LEARNING. Modern Science and Research, 2(10), 39–44.
5. Nosirova, D. (2023). USING DIDACTICAL GAMES IN SPEAKING LESSONS. MODERN SCIENCE AND RESEARCH, 2(10), 706–709.
6. Nosirova, D. (2023). SECOND LANGUAGE ACQUISITION AND THE ROLE OF DIDACTIC GAMES IN SLA. Modern Science and Research, 2(5), 1143–1145.
7. Nosirova, D. (2023). LEARNING ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE: CHALLENGES AND STRATEGIES. Modern Science and Research, 2(9), 165–170.
8. Носирова, Д. Р. (2023). ИЗУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА. Educational Research in Universal Sciences, 2(4), 256-260.
9. Носирова, Д. Р. (2023). ТИПОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЧАСТЕЙ РЕЧИ РУССКОГО, УЗБЕКСКОГО И АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКОВ И МЕТОДИКА ИХ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ. PEDAGOGS jurnali, 1(1), 87-87.
10. Носирова, Д. Р. (2022). ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБЫ ОБУЧЕНИЯ ЧАСТЯМ РЕЧИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ. PEDAGOGS jurnali, 1(1), 66-68.
11. Nosirova, D. (2023). TYPOLOGICAL CHARACTERISTICS OF THE PARTS OF SPEECH OF THE RUSSIAN, UZBEK, AND ENGLISH LANGUAGES AND THEIR TEACHING METHODS IN PRIMARY EDUCATION. Modern Science and Research, 2(4), 564–567.
12. Nosirova, D. (2023). LEARNING GRAMMAR THROUGH CONTEXT: ENHANCING LANGUAGE PROFICIENCY. Modern Science and Research, 2(7), 349–351.
13. Nosirova, D. (2023). TYPOLOGICAL CHARACTERISTICS OF THE PARTS OF SPEECH OF THE RUSSIAN, UZBEK, AND ENGLISH

МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Researchbib Impact factor: 11.79/2023

SJIF 2024 = 5.444

Том 2, Выпуск 4, 30 Апрель

LANGUAGES AND THEIR TEACHING METHODS IN PRIMARY EDUCATION. *Modern Science and Research*, 2(4), 564-567.

14. Jabborova Aziza Jobirovna. (2023). THE CATEGORY OF ASPECT IN ENGLISH GRAMMAR. *Academia Science Repository*, 4(05), 10–27. Retrieved from <http://academiascience.com/index.php/repo/article/view/443>

15. Aziza Jabborova Jobirovna. (2023). Effective Classroom Management: Strategies for Teachers. *American Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education (2993-2769)*, 1(10), 444–450. Retrieved from <http://grnjournal.us/index.php/STEM/article/view/2133>

16. Aziza Jabborova Jobirovna. (2023). Qualities of an Ideal Teacher. *American Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education (2993-2769)*, 1(10), 437–443. Retrieved from <http://grnjournal.us/index.php/STEM/article/view/2132>

17. Jobirovna, A. J. (2023). Engaging Classroom Strategies: Fostering Active Participation among Students . *American Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education (2993-2769)*, 1(9), 155–161. Retrieved from <http://grnjournal.us/index.php/STEM/article/view/1379>

18. Berdiyeva, S. U. (2023). THE DIFFERENCE BETWEEN GAME-BASED LEARNING AND GAMIFICATION [Data set]. Zenodo.

19. Berdiyeva, S. (2023). BENEFITS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES THROUGH ROLE-PLAYING ACTIVITIES. *MODERN SCIENCE AND RESEARCH*, 2(10), 723–729. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10034991>

20. Berdiyeva, S. (2023). A STORY-BASED APPROACH IN TEACHING FOREIGN LANGUAGE. *Modern Science and Research*, 2(10), 262-266.

21. Berdiyeva, S. (2023). THE IMPORTANCE OF ROLE PLAYING ACTIVITIES IN IMPROVING LEARNERS' LANGUAGE SKILLS. *Modern Science and Research*, 2(9), 75-78.

22. Bafoeva, R. (2023). NEW METHODS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES. *Modern Science and Research*, 2(10), 58-63.

23. Tursunova , M. (2024). FORMS AND METHODS OF TEACHING IN HIGHER EDUCATION. *Modern Science and Research*, 3(2), 276–281. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/29017>

МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Researchbib Impact factor: 11.79/2023

SJIF 2024 = 5.444

Том 2, Выпуск 4, 30 Апрель

24. Tursunova , M. (2024). THE IMPORTANCE OF TEACHING ENGLISH AS A SECOND LANGUAGE. *Modern Science and Research*, 3(1), 196–199. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/27934>
25. Рахмоновна, Т. М. (2023). Benefits of Teaching Foreign Languages to Young Learners. *American Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education* (2993-2769), 1(10), 603–606. Retrieved from <http://grnjournal.us/index.php/STEM/article/view/2195>
26. Shokir o'g'li, S. U. (2023). MAHALLA TUSHUNCHASINING VUJUDGA KELISHI HAQIDA.
27. Shokir o'g'li, S. U. (2024). MIRZO SIROJ HAKIM VA UNING MEROSI.
28. Shokir o'g'li, S. U. (2024). Media literacy is a requirement of the modern world. *EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION*, 4(3), 276-280.
29. Sadullayev, U. (2024). THE CONCEPT OF JADIDISM AND ITS ESSENCE. *Modern Science and Research*, 3(2), 631–636. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/30324>
30. Shokir o'g'li, S. U. (2023). MAHALLANING JAMIYAT IJTIMOIIY TARAQQIYOTIDAGI O'RNI. *Научный Фокус*, 1(6), 369-371.
31. Sadullayev , U. (2024). MIRZA SIROJ HAKIM AND HIS LEGACY. *Modern Science and Research*, 3(2), 902–910. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/29502>
32. Sadullayev, U. . (2024). EDWARD ALLWORTH AND THE STUDY OF MODERN UZBEKS. *Modern Science and Research*, 3(2), 303–308. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/30758>
33. Sadullayev, U. (2024). ETHNOGENESIS AND ETHNIC HISTORY OF THE UZBEK PEOPLE. *Modern Science and Research*, 3(2), 355–361. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/30778>
34. Sadullayev, U. . (2024). THE NEIGHBORHOOD IS THE CRADLE OF VALUES. *Modern Science and Research*, 3(1), 607–613. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/28343>

МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Researchbib Impact factor: 11.79/2023

SJIF 2024 = 5.444

Том 2, Выпуск 4, 30 Апрель

35. Sadullayev, U. (2023). ABOUT THE EMERGENCE OF THE CONCEPT OF NEIGHBORHOOD. *Modern Science and Research*, 2(12), 722-727.

36. Sadullayev Umidjon Shokir O'g'li. (2023). THE IMPORTANCE OF THE MAHALLA SYSTEM'S REFORMATIONS IN NEW UZBEKISTAN. *International Journal Of History And Political Sciences*, 3(10), 25–30. <https://doi.org/10.37547/ijhps/Volume03Issue10-05>

37. Sadullayev Umidjon Shokir o'g'li. (2023). The History of the Creation and Formation of the Neighborhood. *American Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education (2993-2769)*, 1(10), 480–485. Retrieved from <https://grnjournal.us/index.php/STEM/article/view/2142>

38. O'gli, S. U. S. (2023). ELUCIDATION OF ISSUES OF THE HISTORY OF BUKHARA GUZARS IN OA SUKHAREVA AND HER STUDIES. *International Journal Of History And Political Sciences*, 3(11), 30-35.

39. Sadullayev, U. (2023). ABOUT THE EMERGENCE OF THE CONCEPT OF NEIGHBORHOOD. *Modern Science and Research*, 2(12), 722–727.

40. Shokir o'gli, S. U. (2023). The Essence of State Policy on Youth in New Uzbekistan. *American Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education (2993-2769)*, 1(9), 554-559.

41. Sadullayev, U. (2023). THE ROLE OF THE NEIGHBORHOOD IN RAISING A SPIRITUALLY MATURE GENERATION. *Modern Science and Research*, 2(10), 488-493.

42. Sadullayev, U. (2023). O'zbekistonda xotin-qizlarga berilayotgan e'tibor: mahalla boshqaruvida xotin-qizlarning roli. In *Oriental Conferences* (Vol. 1, No. 1, pp. 551-556). OOO «SupportScience».

43. Sadullayev, U. (2023). THE ROLE OF THE NEIGHBORHOOD IN THE SOCIAL DEVELOPMENT OF SOCIETY. *Modern Science and Research*, 2(10), 755-757.

44. Shokir o'gli, U. S. (2023). MILLIY QADRIYATLARIMIZ ASROVCHISI. *Journal of new century innovations*, 35(1), 79-80.

45. Sadullayev, U. (2023). THE ROLE OF WOMEN IN NEIGHBORHOOD MANAGEMENT IN UZBEKISTAN. *Modern Science and Research*, 2(9), 132-135.

МЕДИЦИНА, ПЕДАГОГИКА И ТЕХНОЛОГИЯ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Researchbib Impact factor: 11.79/2023

SJIF 2024 = 5.444

Том 2, Выпуск 4, 30 Апрель

42. Srojjeva, G. (2024). THE CANADIAN ECONOMY DURING THE GLOBAL ECONOMIC CRISIS. *Modern Science and Research*, 3(2), 57–63. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/30678>

43. Vahobovna, S. G. . (2024). Role of Preschool Educational Institutions in Education of a Perfect Person. *EUROPEAN JOURNAL OF INNOVATION IN NONFORMAL EDUCATION*, 4(3), 208–214. Retrieved from <https://inovatus.es/index.php/ejine/article/view/2703>

44. Vahobovna, S. G. (2023). QUYI ZARAFSHON VOHASI TURIZM IMKONIYATLARI.

45. Srojjeva, G. . (2024). STRENGTHENING THE MATERIAL AND TECHNICAL BASE OF PRESCHOOL EDUCATION AND TRAINING INSTITUTIONS. *Modern Science and Research*, 3(2), 673–681. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/29450>

46. Srojjeva, G. (2024). INTERNATIONAL COOPERATION IN THE FIELD OF EDUCATION. *Modern Science and Research*, 3(2), 1041–1050. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/29547>

47. Srojjeva , G. . (2024). SOLUTIONS, RESULTS AND PROBLEMS OF REFORMS IN THE FIELD OF EDUCATION. *Modern Science and Research*, 3(1), 782–788.

48. Srojjeva, G. (2024). EFFECTIVE FORMS OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION AND EDUCATIONAL WORK IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTION. *Modern Science and Research*, 3(2), 247–253. Retrieved from <https://inlibrary.uz/index.php/science-research/article/view/29010>

49. Vahobovna, S. G. (2021). Khoja Abdulkhaliq Ghijduvani And Its Method. *European Journal of Humanities and Educational Advancements*, 2(10), 39-40.

50. Srojjeva Gulbahor. "CONTINUITY IN EDUCATION-CHIEF MEZON." *Modern Science and Research* 2.12 (2023): 834-839.

51. Srojjeva, G. (2023). LOWER ZARAFSHAN OASIS TOURISM OPPORTUNITIES. *Modern Science and Research*, 2(10), 199–204.