

# JOURNAL OF UNIVERSAL SCIENCE RESEARCH

## OUR FIELDS

- Exact Sciences
- Natural sciences
- Medical sciences
- Technical sciences
- Economics
- Philological sciences
- Pedagogical sciences
- Social and humanitarian sciences
- Psychological sciences
- Arts and cultural sciences
- Physical education and sports

RESEARCHBIB IMPACT  
FACTOR: 6.4 / 2023  
SJIF 2023: 3.778



Research Science and  
Innovation House

## OUR INDEXING



ISSN (E): 2181-4570



• <http://universalpublishings.com>



Research Science and  
Innovation House

"RESEARCH SCIENCE AND INNOVATION HOUSE" MCHJ

# JOURNAL OF UNIVERSAL SCIENCE RESEARCH

OCTOBER 31, 2023

VOLUME 1, ISSUE 10







**"Journal of Universal Science Research" scientific-methodical journal:  
31.10.2023.**

In this collection, the articles accepted for the **"Journal of Universal Science Research"**, volume-1, issue-10, 2023, are published.

DOI number was attached to all articles in the journal and indexed in the international scientific bases of **Directory of Research Journals Indexing, Researchbib, Index Copernicus, Zenodo, Open Aire, Google Scholar, Advanced Science Index, J-Base, Cite Factor, International Scientific Indexing, Euarasian Scientific Journal Index, General Impact Factor, Internet Archive.**

Dissertations are officially recognized as articles published in national journals on the list of journals recommended to publish the main scientific results of dissertations by OAK.

**Basis:** Page 3 of the list of scientific publications recommended to publish the main scientific results of dissertations of the Higher Attestation Commission of the Republic of Uzbekistan. - Tashkent: 2019. - 160 p

The materials of the magazine can be used by professors, teachers, independent researchers, doctoral students, masters, students, lyceum colleges and school teachers, scientific workers and all those interested in science.

Reminder! The authors are personally responsible for the correctness of the numbers, reports, data and the correctness of the quotations in the scientific articles included in the collection of journal materials.



**“RESEARCH SCIENCE AND  
INNOVATION HOUSE” LLC**



**EDITORIAL TEAM**

**Editor-in-chief, [Eshkaraev Sadridin Chorievich](#)** - associate professor of the Department of Analytical Chemistry of Termiz State University, Doctor of Philosophy Chemical Science, Termez, Uzbekistan. esadir\_74@rambler.ru

**Responsible secretary: Boboyorov Sardor Uchqun o'g'li** - student of the Termiz branch of the Tashkent Medical Academy

**Preparer for publication: Eshkoraev Samariddin Sadridin o'g'li** – Master student of Termiz Institute of Engineering and Technology

**Editor of medical sciences Ye Fan Wang Glavin**, Case Western Reserve University, United States / Chinese Academy of Medical Sciences, Peking Union Medical College, China

**Editor-of technical science, [Eshkaraev Ulugbek Chorievich](#)** - Associate Professor of the Department of Primary Education Methodology of Denau Institute of Entrepreneurship and Pedagogy, Candidate of Technical Sciences, Denau, Uzbekistan.

**Editor of medical sciences Carolyn Steele Gray**, Canada Research Chair in Implementing Digital Health Innovation (Tier 2), Canada

**Editor of technical science [Babamuratov Bekzod Ergashevich](#)** - associate professor of the Department of Physical Chemistry of Termiz State University, Doctor of Philosophy Technical Science, Termez, Uzbekistan.

**Editor of medical sciences Donata Kurpas**, Wroclaw Medical University, Poland

**Editor of chemical sciences Mirabbos Hojamberdiev Ikromovich**- associate professor of the Technische Universität Berlin, doctor of chemical science, Berlin, Germany

**Editor of medical sciences Mirella Minkman**, Vilans, Netherlands

**Editor-of Chemical sciences, Eshqurbonov Furqat Bozorovich** - Termiz Institute of Engineering and Technology, Doctor of Chemical Science, Termez, Uzbekistan.

**Editor of medical sciences Roberto Nuño**, Director Investigación y Formación Fundación Gaspar Casal, Spain

**Editor-of Economic, Otamurodov Shavkat Tillayevich** - Vice-rector of Termiz University of Economics and Service Doctor of Economic science, Termez, Uzbekistan.

**Editor of medical sciences David Perkins**, University of Newcastle, Australia

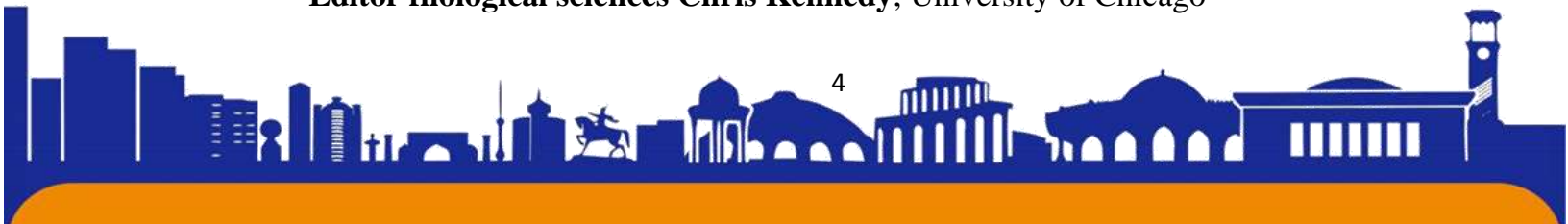
**Editor-of Social and humanities, Xudoyberdiyev Xursand Xudoyberdiyevich** - Termiz Institute of Engineering and Technology, Doctor of Social and humanity Science, Termez, Uzbekistan.

**Editor of medical sciences Otamurodov Furqat Abdukarimovich**, Director of Termiz Branch of Tashkent Medical Academy, Termez, Uzbekistan Doctor of science in Medical Sciences, Termez, Uzbekistan.

**Editor of medical sciences Robert Henderson**, University of Arizona

**Editor biological sciences Nurova Zamira Annakulovna** Termez branch of Tashkent Medical Academy. Termez, Uzbekistan Doctor of biological science, docent, Termez, Uzbekistan.

**Editor filological sciences Chris Kennedy**, University of Chicago







**Editor of medical sciences Turabayeva Zarina Kenjabekovna** Termez branch of Tashkent Medical Academy, doctor of Philosophy medical sciences, Termez, Uzbekistan.

**Editor of Sociology science Eryigitova Lobar Qodirovna** Termiz Institute of Engineering and Technology, Doctor of Philosophy Sociology Science, Termez, Uzbekistan.

**Editor filological sciences Jurayeva Ramziya Abdurahimovna** Kokand State Pedagogical Institute. Kokand, Uzbekistan Doctor of Philosophy in Philological Sciences (PhD), senior teacher.

**Editor of physics-mathematics-sciences Bobamuratov Ulugbek Erkinovich** Termiz Institute of Engineering and Technology, Doctor of Philosophy physics-mathematics-sciences, Termez, Uzbekistan.

**Editor of medical sciences Akhmedov Kamoliddin Khakimovich** Dean of the Faculty of Treatment No. 1 of the Termiz branch of the Tashkent Medical Academy, Candidate of medical sciences, associate professor

**Editor of medical sciences Vahidov Alisher Shavkatovich** Termez branch of Tashkent Medical Academy General surgery, children head of the department of surgery and pediatric urology Doctor of medical sciences, professor

**Editor of Humanitarian science Rakhmonov Abdukahhor Abdusattorovich** Vice-Director for Spiritual Education and Youth Affairs, Doctor of Philosophy (PhD) in Philosophical Sciences

**Editor of technical sciences Hasan Soyibnazarovich Beknazarov** Leading researcher of the Tashkent Research Institute of Chemical Technology, doctor of technical sciences, professor.

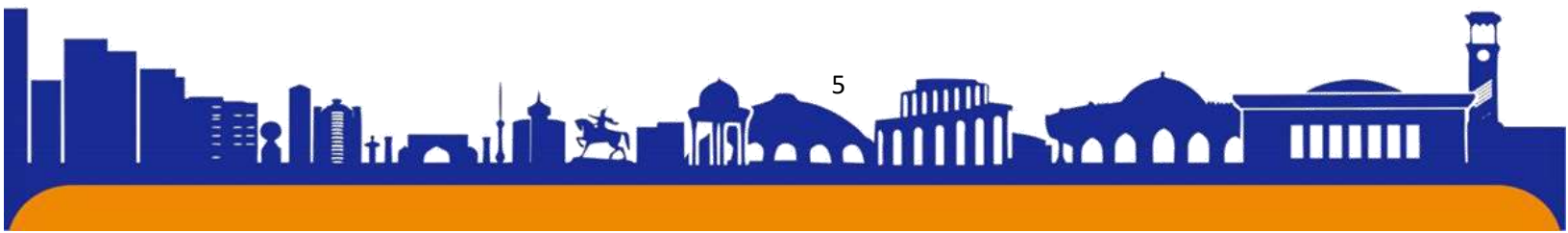
**Editor of pedagogical sciences Sultonova O'g'iloy Nabiyevna** Termiz Institute of Engineering and Technology, Doctor of Pedagogical sciences, Termez, Uzbekistan

**Editor of pedagogical sciences Eshkoraev Kakhramon Abduraxmatovich** Chirchik State Pedagogical University Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences

**Editor of technical sciences Rakhmankulov E. Jasur** -Tashkent scientific Research Institute of Innovative Chemical Technology Doctor of Philosophy in technical science. e-mail: jasurer87gmail.com

**Editor of agriculture science Jurakhon N Nadjiev** - Council of the Tashkent State Agrarian University Doctor of agriculture science.

**Editor of agriculture science Dilshod T. Jumanov** - Council of the Uzbek Research Institute of Cotton-grawing State Agrarian University Doctor of Philosophy (Ph.D.) in agriculture science.





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

**BA'ZI TENGLAMALARNI FUNKSIYANING SODDA  
XOSSALARIDAN FOYDALANIB YECHISH****Xolmuradova Zulfizar Rustam qizi****Termiz davlat pedagogika instituti talabasi**

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada bir qarashda murakkab, qiyin ko'rinadigan ba'zi tenglama va tengsizliklarni ularda qatnashayotgan funksiyalarning sodda xossalari yordamida yechish usullari qaraladi.

Bunday usullar tenglama yoki tengsizlikda ikki xil xarakterdagi funksiyalar qatnashganda juda qo'l keladi.

**Kalit so'zlar:** murakkab masalalar, nostandart tenglamalar, tenglamalar sistemasi.

**1.Aniqlanish sohasidan foydalanish.** Ba'zi hollarda, tenglama yoki tengsizliklarda qatnashayotgan funksiyalarning aniqlanish sohasini bilish tenglama yoki tengsizlikning yechimi mavjud emasligini bilishga yoki yechimini topishga yordam beradi.

Kelgusida tenglama yoki tengsizlikning aniqlanish sohasi deganda unda qatnashayotgan funksiyalar aniqlanish sohasining umumiy qismi tushuniladi.

**1-misol.**  $\sqrt{x-3} = \lg(x-3)$  tenglamani yeching.

**Yechish.** Tenglamaning aniqlanish sohasi  $x-3 \geq 0$  va  $x-3 > 0$  tengsizliklarni bir vaqtda qanoatlantiruvchi sonlar to'plamidan iborat. Tenglamaning aniqlanish sohasi bo'sh to'plam, demak tenglama yechimga ega emas.

**Javob:** ildizi yo'q.

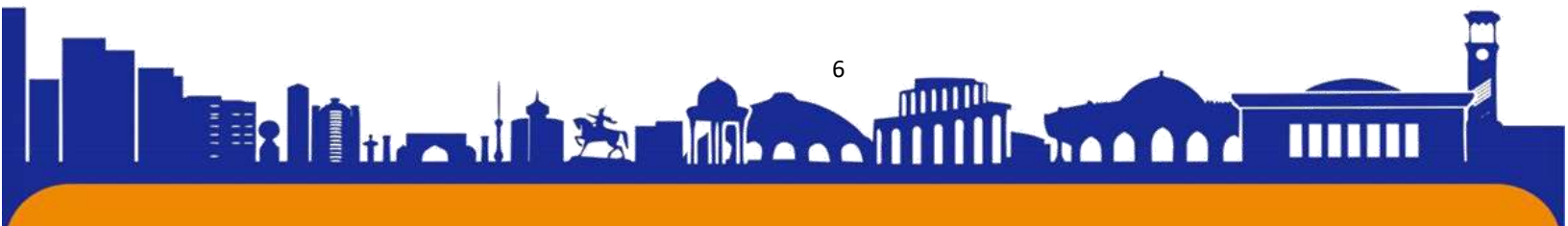
Shunday qilib, tenglamani yechmasdan uning ildizlari yo'qligini aniqladik.

**2-misol.**  $2 - \sqrt{4-x^2} = \sqrt[4]{x^4-16} + x$  tenglamani yeching.

**Yechish.** Tenglamaning aniqlanish sohasi  $4-x^2 \geq 0$  va  $x^4-16 \geq 0$  tengsizliklarni bir vaqtda qanoatlantiruvchi sonlar to'plamidan iborat. Bundan tenglamaning aniqlanish sohasi faqat -2 va 2 sonlardagina iborat ekanligini ko'rish qiyin emas. Bu sonlarni tenglamaga qo'yib tekshiramiz.

$x = -2$  da tenglamaning chap tomoni 2 ga, o'ng tomoni  $-2$  ga teng, demak

$x = -2$  tenglamaning ildizi bo'la olmaydi.







ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

$x = 2$  da tenglamaning chap va o'ng tomonlari 2 ga teng, demak  $x = 2$  tenglamaning ildizi bo'ladi. **Javob:**  $x = 2$ .

**2-misol.**  $\sqrt{1-x} + \sqrt{1+x^2} + \sqrt{x-1} = \sqrt{2}$  tenglamani yeching.

**Yechish:** Tenglamaning aniqlanish sohasini topaylik.

$$\begin{cases} 1-x \geq 0 \\ x-1 \geq 0 \end{cases} \Leftrightarrow \begin{cases} x \leq 1 \\ x \geq 1 \end{cases} \Rightarrow x = 1$$

Tenglamaning aniqlanish sohasi faqat bitta  $x = 1$  nuqtadan iborat.  $x = 1$  ni Berilgan tenglamani qanoatlantirishini tekshiramiz.  $x = 1$  bo'lsa,  $\sqrt{1-1} + \sqrt{1+1^2} + \sqrt{1+1} = \sqrt{2}$ ,  $\sqrt{2} = \sqrt{2}$  tenglik to'g'ri. Demak, tenglama faqat  $x = 1$  ildizga ega. **Javob:**  $x = 1$

**2. Funksiyaning chegaralanganligidan foydalanish.** Tenglama va tengsizliklarni yechishda biror to'plamda funksiyaning quyidan yoki yuqoridan chegaralanganligi asosiy rol o'ynaydi. Masalan, M to'plamda  $f(x) > a$ ,  $g(x) < a$  bo'lsa, u holda  $f(x) = g(x)$  tenglama yoki  $f(x) < g(x)$  ( $f(x) > g(x)$ ) tengsizlik yechimga ega bulmaydi. Ko'p hollarda  $a = 0$  bo'ladi, bunda M to'plamda  $f(x)$  va  $g(x)$  funksiyalarning ishoralari haqida gapirish mumkin.

**1-teorema.** Agar haqiqiy sonlarning biror M to'plamida  $f(x) \leq a$ ,  $g(x) \leq b$  tengsizlik o'rinli bo'lsa, u holda  $f(x) + g(x) = a + b$  (1) tenglama M to'plamda

$$\begin{cases} f(x) = a \\ g(x) = b \end{cases} \quad (2) \text{ tenglamalar sistemasiga teng kuchli bo'ladi.}$$

**Isbot.** (2) ning yechimi (1) ning yechimi bo'lishi ravshan. (1) ning yechimi (2) ning yechimi ekanligini ko'rsatamiz. Teskaridan faraz qilamiz.  $x_0$  (1) ning yechimi, lekin (2) ning yechimi bo'lmasin. U holda  $f(x_0) < a$  yoki  $g(x_0) < b$  bo'ladi. Buni hisobga olsak,  $f(x_0) + g(x_0) < a + b$  bo'ladi, ya'ni  $x_0$  (1) ning yechimi emas. Bu ziddiyat tasdiqning o'rinli ekanligini isbotlaydi.



**2-teorema.** Agar haqiqiy sonlarning biror  $M$  to'plamida  $f(x) \geq a, g(x) \leq a$  tengsizlik o'rinli bo'lsa, u holda  $M$  to'plamida  $f(x) = g(x)$  tenglama  $\begin{cases} f(x) = a \\ g(x) = a \end{cases}$  tenglamalar sistemasiga teng kuchli bo'ladi.

**Isbot.** (2) ning yechimi (1) ning yechimi bo'lishi ravshan. (1) ning yechimi (2) ning yechimi ekanligini ko'rsatamiz. Teskaridan faraz qilamiz.  $x_0$ (1) ning yechimi, lekin (2) ning yechimi bo'lmasin. U holda  $f(x_0) < a$  yoki  $g(x_0) > a$  bo'ladi. Buni hisobga olsak,  $f(x_0) < g(x_0)$  bo'ladi, ya'ni  $x_0$ (1) ning yechimi emas. Bu ziddiyat tasdiqning o'rinli ekanligini isbotlaydi.

**3-teorema.** Agar haqiqiy sonlarning biror  $M$  to'plamida  $|f(x)| \geq a, |g(x)| \geq b$  (yoki  $|f(x)| \leq a, |g(x)| \leq b$ ) o'rinli bo'lsa, u holda  $M$  to'plamida  $f(x) \cdot g(x) = a \cdot b$  tenglama tenglamalarning quyidagi sistemasining birlashmasiga

$$\text{teng kuchli: } \begin{cases} \begin{cases} f(x) = a \\ g(x) = b \end{cases} \\ \begin{cases} f(x) = -a \\ g(x) = -b \end{cases} \end{cases}$$

**Isbot.** (2) ning yechimi (1) ning yechimi bo'lishi ravshan. (1) ning yechimi (2) ning yechimi ekanligini ko'rsatamiz. Teskaridan faraz qilamiz.  $x_0$ (1) ning yechimi, lekin (2) ning yechimi bo'lmasin. U holda  $|f(x_0)| < a$  yoki  $|g(x_0)| < a$  ( $|f(x_0)| > a$  yoki  $|g(x_0)| > a$ ) bo'ladi. Buni hisobga olsak,  $f(x_0)g(x_0) < ab$   $f(x_0)g(x_0) > ab$  bo'ladi, ya'ni  $x_0$ (1) ning yechimi emas. Bu ziddiyat tasdiqning o'rinli ekanligini isbotlaydi.

**1-misol.**  $\sin(2x+1) = x^2 + 2x + 3$  tenglamani yeching.





**Yechish:** Ixtiyoriy  $x$  son uchun  $\sin(2x+1) \leq 1$  va  $x^2 + 2x + 3 = (x+1)^2 + 2 \geq 2$  o‘rinli, ya’ni tenglamaning chap tomoni 1 dan katta, o‘ng tomoni 2 dan kichik bo‘la olmaydi. Bundan berilgan tenglamaning ildizi yo‘q ekanligi kelib chiqadi.

**Javob:** ildizi yo‘q.

**2-misol.**  $x^3 - x - \sin \pi x = 0$  tenglamani yeching.

**Yechish:** Ravshanki, 0, -1, 1 sonlari tenglamaning ildizlari bo‘ladi. Uning boshqa ildizlari yo‘qligini ko‘rsatamiz. Buning uchun  $f(x) = x^3 - x - \sin \pi x$  funksiyaning toqligidan foydalanamiz, ya’ni  $x > 0$ ,  $x \neq 1$  sohani tahlil qilish kifoyadir. Bu sohani  $(0;1)$  va  $(1; \infty)$  oraliqlarga ajratamiz.

Berilgan tenglamani  $x^3 - x = \sin \pi x$  ko‘rinishda yozib, uning chap va o‘ng tomonidagi funksiyalarni yuqoridagi oraliqlarda tekshiramiz.  $(0;1)$  oraliqda  $x^3 < x$  bo‘lganligi sababli  $g(x) = x^3 - x$  funksiya faqat manfiy qiymatlar,  $h(x) = \sin \pi x$  funksiya esa faqat musbat qiymatlar qabul qiladi. Demak,  $(0;1)$  oraliqda berilgan tenglama yechimga ega emas.

$x > 1$  bo‘lganda  $g(x)$  funksiya faqat musbat qiymatlar,  $h(x) = \sin \pi x$  funksiya har xil ishorali qiymatlar qabul qiladi. Xususan,  $(1; 2]$  oraliqda  $h(x) \leq 0$ , demak  $(1; 2]$  oraliqda ham berilgan tenglama ildizi mavjud emas.

Agar  $x > 2$  бўлса, u holda  $|\sin \pi x| \leq 1$ ,  $x^3 - x = x(x^2 - 1) > 2 \cdot 3 = 6$  bo‘ladi.

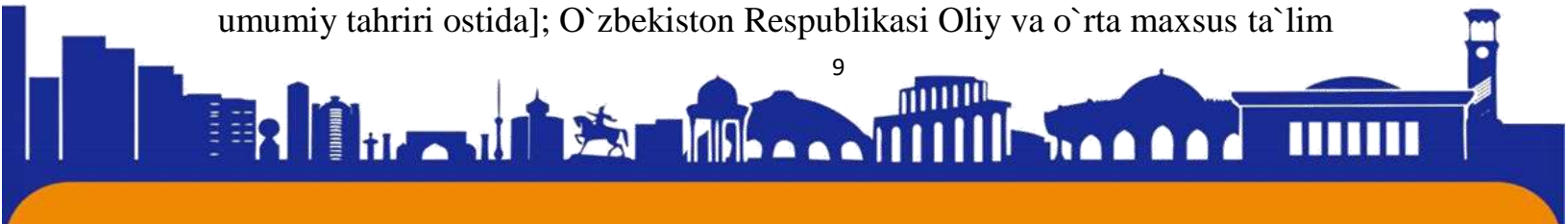
Bundan berilgan tenglamaning  $(2; \infty)$  oraliqda ildizi yo‘q ekanligi kelib chiqadi.

Demak, faqat  $x = 0$ ,  $x = -1$ ,  $x = 1$  sonlar tenglamaning yechimi bo‘ladi.

**Javob:**  $x = 0$ ,  $x = -1$ ,  $x = 1$ .

### ADABIYOTLAR RO‘YXATI

1. Algebra va analiz asoslari: Akad.litseylar uchun darslik/  
A.U.Abduhamidov, H.A.Nasimov, U.M.Nosirov, J.H.Husanov [H.A.Nasimovning umumiy tahriri ostida]; O‘zbekiston Respublikasi Oliy va o‘rta maxsus ta’lim





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

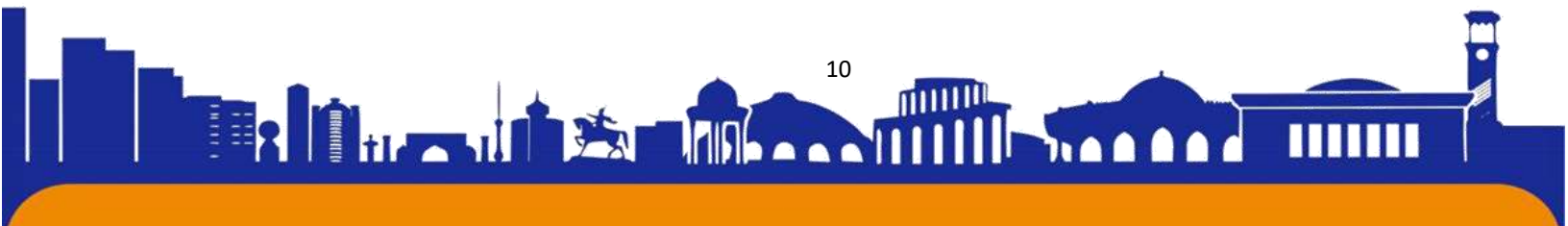
vazirligi, O`rta maxsus kasb-hunar ta`limi markazi. 8-nashr.-T.: “O`qituvchi” NMIU, 2009. Q.I. -400b.

2. Ochildiyev Hasan Bahodir ugli “Improving the Invariant and Variable Components of Molecular Physics in School through Media” International Journal of Engineering and Information Systems (IJEAIS) 2021. Page No.: 95-96

3. Ochildiyev Hasan Bahodir ugli, & Mahmudov Yusuf Ganiyevich. (2022). The difference between teaching molecular physics at school in russia and uzbekistan. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 10(2), 237–241.

4. Ochildiyev H.B., Yusupov M.G. “[Improving the invariant and variable components of molecular physics in school through media](#)” "Экономика и социум" №2(81) 2021

5. Ochildiyev H.B., “Molekulyar fizikaning invariant va variativ komponentlarini takomillashtirishga oid materiallarni takomillashtirish prinsiplari”. *Образование и наука в XXI века. Выпуск №13( том 1) (апрель,2021) 39-44*





## AKSIOLOGIK TARBIYANI SHAKLLANTIRISHNING TARIXIY ASOSLARI

**Xolov Olimjon Chorshamiyevich**

Termiz iqtisodiyot va servis universiteti  
“Pedagogika” kafedrasida katta o‘qituvchisi,  
pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD).

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada aksiologiya tushunchasi, aksiologik tarbiyaning mazmuni hamda tarixiy jarayonlarda G‘arb va Sharq olimlarining qarashlari, qadriyatlarning turlari, milliy qadriyatlarimizga oid qaror va farmonlar shuningdek ilmiy tadqiqot ishlari haqida fikr yuritilgan.

**Tayanch so‘z va tushunchalar.** Aksiologiya, qadriyat, milliy tarbiya, xalq, ta’lim, tarbiya, an’ana, urf-odat.

## ИСТОРИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Холов Олимжон Чоршамиевич**

Термезский университет экономики и сервиса,  
старший преподаватель кафедры  
«Педагогика», доктор философии  
педагогических наук (PhD).

**Аннотация.** В данной статье рассматривается понятие аксиологии, содержание аксиологического образования, взгляды западных и восточных ученых на исторические процессы, виды ценностей, решения и указы, связанные с нашими национальными ценностями, а также научные исследования.

**Ключевые слова и понятия.** Аксиология, ценность, национальное воспитание, народ, воспитание, воспитание, традиция, обычай.

## HISTORICAL FOUNDATIONS OF THE FORMATION OF AXIOLOGICAL EDUCATION

**Kholov Olimjon Chorshamiyevich**

Termiz University of Economics and Service, senior teacher of the "Pedagogy" department, doctor of philosophy in pedagogical sciences (PhD).

**Annotation.** This article discusses the concept of axiology, the content of axiological education, the views of Western and Eastern scientists in historical processes, types of values, decisions and decrees related to our national values, as well as scientific research.

**Key words and concepts.** Axiology, value, national education, people, education, education, tradition, custom.

**Kirish.** Tarbiya insonning boshqa mavjudodlardan farqlaydigan uning insoniyligini ta'minlaydigan eng qadimiy va abadiy qadriyatdir. Tarbiya har bir shaxsda muayyan jismoniy, ruhiy, axloqiy, ma'naviy va boshqa sifatlarini shakllantirishga qaratilgan amaliy pedagogik jarayon bo'lib, insonning jamiyatda yashashi uchun zarur bo'lgan xususiyatlarga ega bo'lishini ta'minlaydigan chora tadbirlar yigindisidir. Tarbiyani yo'lga qo'ymagan jamiyat, jamiyat bo'la olmagan kabi tarbiyasiz inson ham qadr topmaydi. Chunki inson va jamiyatning mavjudligini ta'minlaydigan ko'plab qadriyatlar tarbiya tufayligina bir avloddan keyingisiga o'tib boradi.

**Asosiy qism.** Haqiqatdan ham dunyo xalqlarining barchasi doimo yosh avlodni tarbiyalashda qadr va qadrlash tushunchalarini har qanday holatda ham singdirib borishga alohida e'tibor qaratib kelgan. Ayniqsa bugungi globallashuv jarayonida yoshlarda aksiologik ongni shakllantirish har doimigidan ko'ra yanada muhim ahamiyat kasb etmoqda.

Qadriyatlar mavzusining tarixiy ildizlari va insoniyatga hos qadrlash tamoyillari shakllanishi uzoq o'tmishga ega. G'arb olimlari bu borada, asosan, Yevropa madaniy merosi va g'oyalariga tayanadilar, ko'plab allomalarning nomlarini

tilga oladilar. G'arbda qadriyatlar bilan shug'ullanadigan falsafiy soha - Aksiologiya (aksio - qadriyat, logos - ta'limot) fanining shakllangani ham ularning bunday qarashlari uchun muayyan asos bo'ladi.

Shu o'rinda qadriyat tushunchasiga to'xtaladigan bo'lsak, qadriyat inson va insoniyat uchun ahamiyatli bo'lgan barcha narsalar erkinlik, tinchlik, adolat, ijtimoiy tenglik, ma'rifat, haqiqat, yaxshilik, go'zallik, moddiy va ma'naviy boyliklar, an'ana, urf-odat va boshqalar qadriyat hisoblanadi. Qadriyat borasida so'z yuritilganda u faqat buyum va narsalarning iqtisodiy qimmatini emas, jamiyat va inson uchun biror ahamiyatga ega bo'lgan voqelikning shakllari, holatlari, narsalar, voqealar, hodisalar, talab va tartiblar va boshqalarning qadrini ifodalash uchun ishlatiladi.

Qadriyatlar ijtimoiy jarayonlar ta'sirida insonlarda qadriyat to'g'risidagi qarashlari o'zgarib goh u qadriyat, goh bu qadriyat insonlar uchun birinchisiga aylanadi. Bu borada misol o'rnida shuni aytish mumkinki, yurtni dushman bosganida – ozodlik qadri, mustabitlikda – istiqloq qadri, urush davrida – tinchlik qadri, tutqunlikda – erkinlik qadri, bemorlikda – sog'likning qadri yuqori bo'ladi.

Qadriyatlar ijtimoiy tarixiy taraqqiyot mahsuli sifatida o'z tarixiy rivojlanish tarixiga ega bo'lib, uning tarixiy ildizlariga nigoh tashlaydigan bo'lsak uzoq o'tmis davrlarga borib taqaladi. Qadriyatlar borasida Sokrat, Platon, Dinarx, Giperid, Gorgiy, Isokrat, Isey, Esxil, Demosfen, TSitseron, Kvintilian kabi namoyondalar katta e'tibor berganlar, darhaqiqat G'arb falsafasida o'z tarixiga ega ekanligiga shubha qilmaymiz. Ammo ushbu mavzu ko'hna va navqiron Sharq hususan O'zbekiston uchun begona emas! Uning eng teran jihatlarini o'zbek xalq og'zaki ijodidagi Spitamen, Muqanna, Alpomish, To'maris, Shiroq hamda "Avesto"da vatanparvarlik, tinchlik va boshqa ko'plab umuminsoniy qadriyatlar ifodalangan. Shuningdek Abu Nasr Forobiy, Imom Al Buxoriy, Abu Rayhon Beruniy, Abu Ali Ibn Sino, Alisher Navoiy, Abdulla Avloniy kabi mutafakkirlarimizning asarlarida aksiologik tarbiyani shakllantirish va qadriyatli dunyoqarashni barqaror rivojlantirishning nazariy-tarixiy asoslari keng bayon qilingan.

Aksiologik tarbiyani shakllantirishning ahamiyati yuqorida qayd etilgan Sharq va G'arb olimlarining davrida ham muhim ahamiyat kasb etgan bo'lsa, XX-XXI-asr olimlari tamonidan ham ilmiy-nazariy va amaliy tadqiqotlar amalga oshirildi.

Bu borada Respublikamiz faylasuf olimlari A.Begmatov, M.Bekmuradov, M.Qaxxarova, Q.Nazarov, J.Tulenov, E.Yusupov, M.A.Nurmatovalar o'rganilgan



bo'lsa, pedagogik jihatlarini B.Qodirov, B.Adizov, Sh.Mardonov, U.Mahkamov, O.Musurmonova, S.Nishonova, D.Ro'zieva, X.J.Xudoyqulov, B.Xodjaev, M.Bozorova, M.Quronov, Sh.Z.Taylanova, A.D.Aliyarov, D.X.Kosimova, Z.B.Jalilov, G.A.Xolboeva, A.T.Tilegenov, S.U.Kistaubaev, psixolog olimlarimizdan Sh.Barotov, M.Davletshin, V.Karimova, N.Safaev, E.G'oziev, G.Shoumarov, R.Sunnatovalar tadqiqot ishlarini olib borishgan [4,13-b].

Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi (MDH) mamlakatlari olimlaridan I.Isaev, G.A.Melekesov, N.A.Popovanova, L.V.Vershina, S.I.Rabazanov, O.A.Sidorenko, R.A.Gromov, R.A.Murtazin, Z.Ravkin, N.Rozov, V.Slastenin, I.Surina, L.A.Grigoreva, Ye.Shiyanov, M.Kagan, Ye.A.Osipova xorijlik olimlardan B.Wilson, J.M.Gottman (B.Vilson, J.M.Gottman), J.Kim (J.Kim), V.A.Kanke (V.A.Kanke), T.Parsons (T.Parsons) lar qadriyatli yo'nalishlarining o'ziga xosliklarini o'rganishgan [9,13-b].

Davlatimiz mustaqillikga erishgan dastlabki yillardan milliy va umuminsoniy qadriyatlarni tiklash va uni yoshlar ongiga singdirishga alohida e'tibor qaratdi. Ayniqsa birinchi Prezidentimiz I.A.Karimovning qadriyatlar borasidagi fikrlari o'ziga xos ahamiyat kasb etdi. Ya'ni: "Vatan - eng oliy makon, u menikidir", "eng oliy qadriyat - inson", mulkning eng oliy shakli - intellektual mulk va inson faoliyatining eng oliy turi - intellektual mehnat", vaqt eng oliy boylik, umuminsoniy qadriyatlar, moddiy qadriyatlar, milliy qadriyatlar, tabiiy qadriyatlar, iqtisodiy qadriyatlar, ijtimoiy-siyosiy qadriyatlar, ma'naviy qadriyatlar, axloqiy qadriyatlar, diniy qadriyatlar, oilaviy qadriyatlar, demokratik qadriyatlarni ta'kidlab o'tgandilar [3].

Ayni damda barcha sohalarda shiddat bilan rivojlanib borayotgan davlatimiz tamonadan xalq og'zaki ijodi va milliy qadriyatlarga bo'lgan e'tibor yanada oshirilib borilmoqda. Bu borada umumiy o'rta ta'lim maktab o'quvchilariga milliy va umuminsoniy qadriyatlarni singdirilishi "Uzluksiz ma'naviy tarbiya konsepsiyasi"da ko'rsatib o'tilgan. Ushbu konsepsiyada - milliy va umuminsoniy qadriyatlarni o'rganish (VI-bob 39-modda tarkibida); milliy qadriyatlar, an'analarga hurmatning namoyon bo'lishi (VI-bob 40-modda tarkibida); o'g'il bolalarda ona Vatanga muhabbat, milliy g'oyaga sadoqat, mardlik, jasorat, fidoyilik, halollik, rostgo'ylik, hojatbarorlik, vijdonlilik, vazminlik, yigitlik g'ururi, or-nomus, mehr-oqibatlilik kabi fazilatlar, tadbirkorlik va oilaparvarlik malakalarini shakllantirishga qaratilgan treninglar dasturlarini ishlab chiqish va amalga oshirish (VI-bob 49-modda); qiz

bolalarda ona Vatanga muhabbat, milliy g'oyaga sadoqat, mehnatsevarlik, jonkuyarlik, oilaparvarlik, ibo, hayo, nafosat, did-farosat, qanoat, vafodorlik, mehribonlik, rahmdillik, kamtarlik, ziyraklik, mehmondo'stlik, bolajonlik, murosaliilik, orastalik, saranjomlik, xushmuomalalik, pazandalik kabi malakalarni shakllantirishga qaratilgan trening dasturlarini ishlab chiqish va amalga oshirish (VI-bob 50-modda); vazifalari belgilangan [2].

Shu o'rinda aytish kerakki Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoyev tamonidan 2017-yil 17-noyabrdagi "Hunarmandchilikni yanada rivojlantirish va hunarmandlarni har tomonlama qo'llab quvvatlash chora-tadbirlari" PF-5242-son Farmoni, 2017 yil 17 noyabrdagi "O'zbek milliy maqom san'atini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida" gi PQ-3391-son Qarori, 2019 yil 14 maydagi "Baxshichilik san'atini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari" to'g'risidagi PQ-4320-sonli qarori, 2019 yil 3 oktyabrdagi "Xalqaro hunarmandchilik festivalini o'tkazib borishga oid chora-tadbirlar to'g'risida"gi PF-5841-son Farmoni, 2020 yil 4 fevraldagi "Milliy raqs san'atini yanada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida, PQ-4584-son kabi ko'plab qaror va farmonlar qabul qilindi. Ushbu qaror va farmonlarda aks etayotgan xalq og'zaki ijodi va milliy qadriyatlarga bo'lgan e'tibor, yoshlarda aksiologik bilimlarni takomillashtirishda muhim ahamiyat kasb etmoqda.

Yuqorida keltirilgan qaror va farmonlarni qabul qilinishi bejizga emas Prezidentimizning milliy, ma'naviy qadriyatlarimizni asrash va rivojlantirish nima uchun zarur ekanligini quyidagi fikrlarda aytib o'tgan edilar: "Ma'lumki, qadimiy madaniyat va sivilizatsiyalar chorrahasi bo'lgan yurtimiz zaminidan o'rta asrlarda minglab olimu ulamolar, buyuk mutafakkir va shoirlar, aziz-avliyolar yetishib chiqqan. Ularning aniq fanlar va diniy ilmlar sohasida qoldirgan bebaho merosi, butun insoniyatning ma'naviy mulki hisoblanadi. Hozirgi kunda O'zbekistonimizning kitob fondlarida ming-mingdan ziyod qo'lyozma asarlar saqlanmoqda. Afsuski, bu nodir kitoblar hali to'liq o'rganilmagan, ular olimlar va o'z o'quvchilarini kutib turibdi. Ushbu noyob asarlardan bugungi davr o'rtaga qo'yayotgan juda ko'p dolzarb muammolarga javob topish mumkin. Xususan, islom dinining asl insonparvarlik mohiyatini chuqur ochib beradigan, barcha odamlarni ezgulik, mehr-oqibat va hamjihatlik yo'lida birlashishga da'vat etadigan teran ma'noli fikr va g'oyalar bugun ham o'z qimmatini va ahamiyatini yo'qotgan emas. Lekin, biz ana shunday noyob meros vorislari, shunday boylik egalari bo'la turib, ularni har tomonlama o'qish-

o'rganish, xalqimiz, avvalo, unib-o'sib kelayotgan yoshlarimizga, jahon hamjamiyatiga yetkazish bo'yicha yetarli ish qilmaganimizni ham ochiq tan olish kerak. Biz diniy jaholatga, zararli oqimlarga qarshi ma'rifat bilan kurashish kerakligi haqida ko'p gapiramiz. Bu to'g'ri, albatta. Lekin ma'rifat, ma'rifiy bilimlar qaerda - avvalo ota-bobolarimiz bizga qoldirib ketgan mana shunday mo'tabar kitoblarda emasmi?" degan edilar [1].

**Xulosa.** Xulosa o'rnida shuni aytish mumkinki yosh avlodda aksiologik tarbiyani shakllantirish bugungi kunda har doimgidanda muhim ahamiyat kasb etmoqda. Aksiologiya borasidagi bilimlarni egallanishi yosh avlodda avvalo inson oliy qadriyat ekanligi, abadiy qadriyat, tabiiy va moddiy qadriyat, ma'naviy-madaniy qadriyat, umuminsoniy qadriyat, milliy qadriyat, ijtimoiy-siyosiy qadriyat, diniy qadriyat, shaxsiy qadriyat, mehnat qadriyatlari, turmush qadriyati, badiiy qadriyat, iqtisodiy qadriyat, ilmiy qadriyat, huquqiy qadriyat, oilaviy qadriyat, kasbiy va boshqa qadriyatlarni shakllantirish jarayoniga ijobiy ta'sir etadi. Shunday ekan ta'lim-tarbiya jaroyonida aksiologik tarbiya berishga o'rinli va maqsadli yondoshsak, yosh avlodni har tamonlama barkamol shaxs bo'lishida samarali bir vosita bo'lib xizmat qiladi.

#### Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoyevning Oliy majlisga qilgan murojaatnomasidagi nutqidan. Toshkent. 2017 yil 22 dekabr.
2. "Uzluksiz ma'naviy tarbiya konsepsiyasi" O'zbekiston Respublikasi Vazirlar mahkamasining 1059-son qarori. 31.12.2019. *Lex.uz.* elektron sayt.
3. "Ma'naviyat va ma'rifat" jamoatchilik markazi faoliyatini yanada takomillashtirish va samaradorligini oshirish to'g'risida"gi PF-1559-sonli Farmonini qabul qilish jarayonidagi nutqidan. Toshkent. 1996 yil 9 sentyabr.
4. Xolov O.Ch. "Xalq og'zaki ijodi vositasida o'quvchilarda aksiologik ongni shakllantirish" mavzusida pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD) ilmiy darajasini olish uchun yozilgan dissertatsiya. Termiz. 2022. – 174 bet.
5. Xolov O.Ch. "Xalq og'zaki ijodi vositasida o'quvchilarda aksiologik ongni shakllantirish" Monografiya. TerDU "IRFON-PRINT" nashriyoti. Termiz. 2023. 129 bet.



## THE IMPORTANCE OF SEMIOTICS IN THE PROCESS OF EDUCATIONAL DESIGN AND ANALYSIS OF SEMIOTIC SYSTEMS

*Abdusamatov Alisher Sobirovich*

*Termiz davlat universiteti*

*“Boshlang’ich ta’lim” kafedراسi o’qituvchisi*

*Termiz (O’zbekiston)*

*E-mail: aabdusamatov912gmail.com*

*Tel: 91-577-62-99*

**Abstract:** In this article, about the fields of semiotics and their limits, as well as their types, the importance of semiotic aspects, its application, the necessary pedagogical conditions, the scientists and their views, the branches, directions of semiotics and its use in our daily life. It is mentioned how we can use it.

**Key words:** Semiotics, primary education, mathematics, semasiology, pragmatics, syntactics.

From the semiotic point of view, it is characteristic to distinguish three levels of research of sign systems corresponding to three aspects of semiotic problems.

Syntax studies the structure of signs and the relationship between them, regardless of what they represent and how they are perceived by the receiver, from the point of view of syntax. Parsing is the processing of text in natural language, the purpose of which is to obtain a syntactic representation of this text, in particular, its syntactic structure.

Semantics studies the relationship between symbols and the objects they denote, regardless of the recipient of the symbols. He studies the general laws of construction of any symbol system considered in syntax. The subject of semantics is defined differently in different semiotic and linguistic concepts. These differences are determined, first of all, by the exact definition of the sign and the idea of the defined reality. Therefore, F. de Saussure understood the sign as a dual essence, which represents the unity of the signifier and the signified (the plane of expression and the

plane of content). Researchers who support this approach see the main task of semantics in studying the relationship between these two sides. There is another idea belonging to Gottlob Frege (1848-1925), according to which it is necessary to distinguish between the objective and semantic meaning of the sign, that is, the signified object and its concept. With such an approach, the main task of semantics is to establish connections between, on the one hand, symbolic expressions, and on the other hand, defined objects and the relationships between them. Semantic analysis is a set of operations that serve to express the meaning of a text in a natural language in the form of writing in some formalized semantic (semantic) language. Semantic analysis models the human process of understanding text.

Pragmatics studies the perception of meaningful expressions of the sign system according to the decision-making ability of the perceiver. Theoretical pragmatics examines hypotheses about the properties and structure of intelligence. Applied pragmatics includes empirical analysis of people's understanding of various linguistic expressions, studies of rhythm and versification, and research devoted to the development of information retrieval systems.

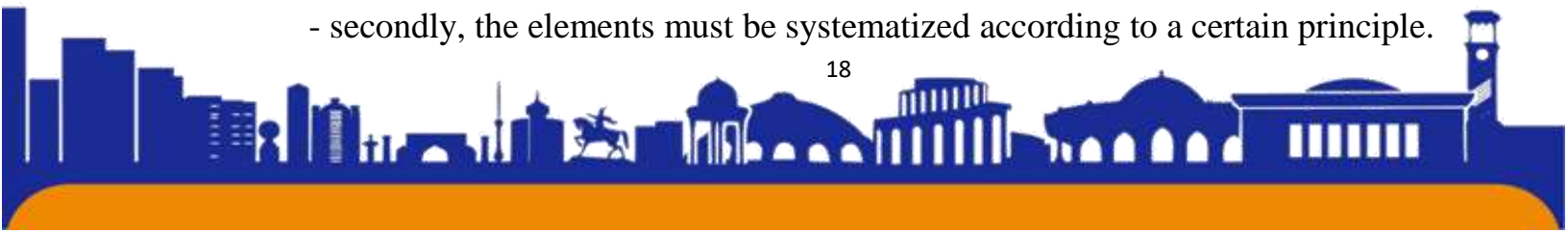
Thus, there are three levels of consideration of any information message. At the pragmatic level, all elements of information exchange are considered to determine the usefulness of information. At the semantic level, abstracting information from the recipient, the ultimate goal of learning is the semantic meaning of the message, its correspondence to the described objects. The narrowest syntactic level is the level of studying only the signs themselves and the relationships between them.

All three levels are important for the application of the semiotic approach in the field of pedagogy and education.

Information around us is often presented in the form of a semiotic system. That is, a set of different types of characters. Its main task is to ensure complete collective and individual communication processes.

So what signs allow him to be like that?

- firstly, any system should be at least integrated.
- secondly, the elements must be systematized according to a certain principle.



- thirdly, new elements can appear only according to a clearly defined principle.

The entire variety of used symbolic tools is a semiotic field. As part of this field, the following main types of signs and sign systems can be distinguished.

- natural;
- functional;
- conditional (conditional);
- iconic;
- oral (natural languages); • signature recording systems.

Natural signs are objects and natural phenomena, if they point to other objects or phenomena and are considered as carriers of information about them. Natural signs

-

These are signs of signs, for example, smoke is a sign of fire. To understand natural signs, you need to know what they are and extract the information from them.

Functional signs are things and events that have a direct pragmatic purpose, they are included in human activity and receive information about it. it becomes signs because it walks. These are also signs of signs, for example, production equipment, because it can be a sign that contains information about the entire technical system, which is any mechanism or part element, for example, the teacher's finger ro walking on the list. the number of students in the journal becomes the symbol of the initial request. Functional symbols often have secondary meanings inherent in them by analogy, which is especially evident in superstitions.

Education, where the communication culture of the teacher is a cultural phenomenon, cannot be carried out without paying attention to the culture of the teacher's personality. In the conditions of humanization, one of the main aspects of personal culture becomes the communicative aspect. Successful communication activities contribute to the effectiveness of the teacher as the basis of effective relationships, mutual understanding, self-improvement and elimination of personal crises.



There are several definitions of a teacher's communicative culture:

- pedagogical culture component [1];
- the system of communicative interaction between the teacher and the surrounding world based on a system of signs and symbols [2];
- the quality of communication characterized by the humanistic vector of development [3];
- a set of skills and abilities in the field of communication tools and the laws of interpersonal interaction that help to effectively solve the problems of mutual understanding and communication [4].

When analyzing all definitions, E.V. Sysoeva [5] believes that the teacher's communicative culture can be defined as a set of cultural norms, knowledge, values, skills and abilities used in the communication process and contributing to its effectiveness. To understand communicative culture as an integrative education, the following are important:

- the ability to coordinate and connect one's actions with management;
- receiving and accepting another, choosing and presenting arguments;
- the ability to put forward alternative explanations;
- discuss the problem;
- understanding and respecting the opinions of others;

Be prepared to be flexible and courteous with others.

The level of development of the teacher's communicative culture is reflected in communicative activity.

Communicative activity is a complex multi-channel system of interaction and relations between subjects of the pedagogical process, including: mutual perception; live information exchange; development of a unified communication strategy, decision-making;

It cannot be denied that communication is one of the most important means of control in modern human life. One of its constant elements is the communicative chain of three links "addressee-message-receiver", which allows the transmission of any information. However, A.V. According to Nazarchuk, communication also includes "media reality formed in the process of communication, that is, communicative reality as a separate dimension of social reality" [5]. Thus, communication takes on a slightly different status. Now it is not a simple means of communication, but the way and goal of human existence in culture.

It is impossible to study communication without referring to the theory of signs, because at present there are changes related to increasing the role of sign structures in communicative interactions. New semiotic formations in the form of a system of signs and symbols are created with the help of television, mobile communication, the Internet, etc. This is the unique function of a sign in the formation of a new communicative reality.

Any thought process is based on a sign, therefore, for Charles Peirce (the founder of semiotics), man is a creature that creates signs through semiosis. The relationship of signs is considered from the following position: a sign is something that represents something else in a certain relationship or quality for the interpreter, that is, a sign is impossible without an interpreter. It is this concept that makes it possible to distinguish the "mark" from the "unmarked". In the process of dynamic interpretation of a sign, it does not work until it is perceived as such - semiosis.

There are two main approaches to defining semiosis.

The first is related to the works of Ferdinand de Saussure, where the sign is understood as a double personality, representing the unity of the signifier and the signified. In the semiotic traditions of those times (developed within the framework of structuralism), semiosis is "by establishing a mutual assumption relationship between the form of expression and the form of content - or between the signifier and the signified" [6]. Saussure In linguistics, the postulate of the arbitrariness of the sign is important, in which the connection of the signifier with the signified does not include the specific properties of these components of the sign. order is the process of operation in a system in which its various parts are exchanged. It is the exchange

process that transforms the elements involved into symbols or messages.

The second approach is related to the work of Charles Sanders Peirce, who defines a sign as an object that represents or replaces something else in human activity. To define the concept of semiosis, Peirce uses the triadic scheme "object-sign-interpretor". And if the first two components are clear, then the "interpretor" requires further explanation. For Peirce, an "interpretor" is the way a person uses a sign or the effect a certain sign has on a person. Semiosis is also characterized by the following features:

- subject;
- includes an interpretor - the producer and interpretor of signs appear only in a group of interpreters who know certain rules of interpretation of signs for mutual understanding. The activity of such a group consists of a clear permanent semiosis;

A sign produced by one subject is interpreted by other subjects and produces an interpretant. It already works as another sign, which can also be interpreted. It was found that the (real) object discussed in the group is not expressed directly, but only within the framework of semiosis.

### References

1. Zaretskaya, I.I. O'qituvchi va rahbarning kommunikativ madaniyati. M.: Sentyabr, 2002. – 160 b.
2. Maksimova, G.P. Universitet o'qituvchisining kommunikativ madaniyati va uning kasbiy faoliyatdagi rivojlanishi: dis. ...kand. ped. Sci. Rostov n/d., 2000. - 179 p.
3. Auxadeyeva, L.A. Universitetga tayyorgarlik jarayonida zamonaviy o'qituvchining kommunikativ madaniyatini shakllantirish: dis. ... Doktor ped. Sci. Qozon, 2008. – 427 b.
4. Sokolova, V.V. Nutq madaniyati va muloqot madaniyati. M. : Ma'rifat, 1995. – 192 b.
5. Nazarchuk, A.V. Muloqot g'oyasi va XX asrning yangi falsafiy tushunchalari asr [Matn] / A.V. Nazarchuk // Nashr. Faylasuf – 2011. – No5. – 157–165-betlar.
6. Greimas A.J., Kurte A. Semiotika. Izohlovchi lug'at // Semiotika. M., 1983. B. 526



**Zamonaviy maktabgacha ta'limda bolalarda milliy va madaniy qadriyatlarni shakllantirishning nazariy asoslari.**

**Termiz iqtisodiyot va servis universiteti**

**“Pedagogika” kafedrasida o'qituvchisi**

**Almardanov Jo'rabek Bobonazarovich**

**E-mail: jueabekalmardanov@gmail.com**

**Тел.: +99899 410 78 18**

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada Zamonaviy maktabgacha ta'limda bolalarda milliy va madaniy qadriyatlarni shakllantirishning nazariy asoslari fikr yuritilgan.

**Kalit so'zlar:** milliy qadriyat, madaniy-tarixiy meros, ma'naviy tarbiyalash, vatanparvarlik hissi, milliy qadriyatlar tizimi, o'z o'rnini saqlash, o'tmish va ma'naviy meros, ona yurt tuyg'usi.

Теоретические основы формирования национально-культурных ценностей у детей в современном дошкольном образовании.

Термезский университет экономики и сервиса

Преподаватель кафедры «Педагогика»

Алмарданов Жорабек Бобоназарович

Электронная почта: jueabekalmardanov@gmail.com

Телефон: +99899 410 78 18

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются теоретические основы формирования национально-культурных ценностей у детей в условиях современного дошкольного образования.

**Ключевые слова:** национальная ценность, культурно-историческое наследие, духовное воспитание, чувство патриотизма, система национальных ценностей, сохранение своего места, прошлого и духовного наследия, чувство Родины.

Theoretical foundations for the formation of national and cultural values in children in modern preschool education.

Termez University of Economics and Service

Lecturer at the Department of Pedagogy

Almardanov Zhorabek Bobonazarovich

Email: jueabekalmardanov@gmail.com

Phone: +99899 410 78 18

**Abstract:** This article discusses the theoretical foundations of the formation of national and cultural values in children in the conditions of modern preschool education.

**Key words:** national value, cultural and historical heritage, spiritual education, sense of patriotism, system of national values, preservation of one's place, past and spiritual heritage, sense of the Motherland.

### Kirish

Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarning qiziqish va qobiliyatlari ma'naviy manbalar va hozirgi zamon talablari va ehtiyojlari nazarda to'tgan xolda, tarbiyachilarning tarbiyalanuvchi bilan aniq bir maqsadga qaratilgan o'zaro amaliy va nazariy muloqatida namoyon bo'ladi. Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarni umuminsoniy qadriyatlar asosida tarbiyalashda uning mohiyatini tushunib yetish kerak. Qadriyatlar o'zining mohiyatiga ko'ra bir necha turga bo'linadi. Jumladan, inson va uning hayoti eng oliy qadriyat hisoblanadi. Inson yuq joyda biron narsaning qadr qimmatini haqida so'zlash bema'nilikdir. Shuning uchun ham inson qadr qimmatini e'zozlash, uning turmushini yaxshilash, bilimi va madaniy saviyasini rivojlantirish, sog'lig'ini saqlash, hayotini himoya qilish davlatimiz siyosatining asosiy yo'nalishini tashkil etadi. Kishining qurshab turgan cheksiz ko'p narsa va hodisalar, shu jumladan, milliy ma'naviyat ichidan ham, muayyan shaxs yoki ijtimoiy guruh, yoki konkret millat, yohud butun insoniyat uchun alohida ahamiyatga, qadrga ega bo'lganlari qadriyat deyiladi.

Milliy qadriyatlar deb, muayyan xalqning rasm-rusumi, an'anasi, fazilatlarini, axloq va odobi, yashash tarzi, bayramlari, shu xalqning aksariyat qismi tomonidan e'zozlanishga loyiq bo'lgan inshoatlar, milliy kiyimlar, uy-ro'zg'or buyumlari, ro'zg'or tutishlari aytiladi.

### ADABIYOTLAR TAXLILI

Barchamizga yaxshi ma'lumki, har bir davlatning barqaror taraqqiyoti hamda rivojlanishi inson omiliga, xususan, yosh avlodning ilmiy, ijodiy va ma'naviy salohiyatiga bog'liq. Bugungi kunda yoshlar tarbiyasi muammolari deyarli barcha mamlakatlar uchun umumiy masaladir. Yoshlar tarbiyasi mavzusi bo'yicha O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoev BMT Bosh Assambleyasi 78-

sessiyasida shunday dedi: "Inson kapitalini rivojlantirish va kreativ yosh avlodni tarbiyalash – O‘zbekiston o‘z oldiga qo‘ygan strategik vazifalardan biridir.

Biz hamma uchun ochiq va sifatli ta’limni kambag‘allikka barham berish, xalq farovonligini oshirish va barqaror iqtisodiy o‘shishga erishishning eng samarali omili, deb bilamiz.

Mamlakatimiz oxirgi yillarda bu borada katta tajriba to‘pladi – ta’lim tizimi tubdan o‘zgarimoqda. O‘tgan olti yilda maktabgacha ta’limdagi qamrov 21 foizdan 70 foizga, oliy ta’limda esa 9 foizdan 38 foizga yetdi. 2030 yilga qadar har bir bolaning bog‘chaga qatnashi, maktabni bitirayotgan har ikki o‘quvchining biri esa oliygohda o‘qishi uchun imkoniyat yaratiladi".

#### TADQIQOT METODOLOGIYASI

Ushbu maqola umum qabul qilingan metodlar - tarixiylik, qiyosiy-mantiqiy tahlil, ketma-ketlik, xolislik tamoyillari asosida yoritilgan.

#### TAHLIL VA NATIJALAR

Mamlakatimizda raqamli iqtisodiyotni faol rivojlantirish, barcha tarmoqlar va sohalarda, eng avvalo, davlat boshqaruvi, ta’lim, sog‘liqni saqlash va qishloq xo‘jaligida zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini keng joriy etish bo‘yicha kompleks chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda.

O‘zbekistonda yoshlar tarbiyasini zamonaviy asosda ilmiy-texnologik isloh qilish borasida olib borilayotgan ishlar uni bugungi kun ehtiyojlaridan kelib chiqqan holda ilmiy asoslangan tayanch kompetentsiyalar, fazilatlar asosida shakllantirishni talab etmoqda. Tarbiyaga yangicha, tizimli yondashuv, bolada tayanch fazilatlarini kafolatli shakllantirishda oila, maktabgacha ta’lim, umumiy ta’lim, o‘rta maxsus kasb-hunar va oliy ta’lim muassasalari, mahallalarning ijtimoiy-pedagogik imkoniyatlarini to‘liq yuzaga chiqarishni va ular orasida ilmiy-metodik uzviylikni yangi darajaga ko‘tarishni taqozo etadi. Vatanga sadoqat, burch va mas‘uliyat, tashabbuskorlik va boshqa fazilatlar yoshlar ongida nazariy tushunchalar sifatida qolib ketgani holda uning tabiatida amaliy odatlarga aylanmayapti. Buning oqibatida ularning ushbu fazilatlar haqidagi so‘zlari bilan amallari orasida tafovut namoyon bo‘lmoqda, bu esa har yili mustaqil hayotga kirib kelayotgan yigit-qizlarning hayotda o‘z o‘rinlarini topishlarida bir qator muammolarni yuzaga keltirmoqda.

Darhaqiqat, xalq o‘zining ming yillardan ortiq davrda shakllangan an‘ana va tajribalari, so‘nmas xotirasi va buyuk tuyg‘ulari bilan yashab kelayotgan qudratli

kuch. Xorazmshohlar va temuriylar saltanati davrida xalq shaklida tarix sahnasida paydo bo'lgan o'zbeklar ajoyib siymolari bilangina emas, balki, so'nmas, zo'r tarixiy xotirasi, yuksak ruhiyati tajribasi bilan hamhozirgi zamon sivilizatsiyasini yaratishdagi eng faol, bunyodkor etnoslardan biri desa bo'ladi. Mustaqillik sabab yangilangan davlat qurilishi o'lkamizda nafaqat umuminsoniy qadriyatlar va siyosiy, huquqiy ta'limotlar, balki o'zimizning juda boy o'tmish tajribamiz asosida to'plangan noyob g'oyaviy merosimizga suyangan holda amalga oshirilmog'i lozim.

Eng asosiysi esa milliy ma'naviy merosdan barkamol avlodni tarbiyalashda foydalanishimiz mumkin. Butun dunyoga birdek tahdid solayotgan ommaviy madaniyatdan yoshlarimizni himoyalashda ma'naviy merosimiz muhim rol o'ynaydi. Masalan kiyinish madaniyati, O'rta Osiyo halqlarining kiyim - kechaklari ko'p asrlk tarixga ega. Har bir elat va etnik guruhning o'ziga xos bosh - oyoq kiyimlari bo'lsada, mintaqamizda yashovchi etnoslar umumiy xarakteridagi sarpo, kiyimlari mavjudligidir. Ularni qadimdan bir – biriga yaqin bo'lganligini ko'rsatadi. Bugunda esa milliy kiyimlar ko'proq bayramlarda, ayrim tadbirlarda kiyiladigan kiyimlar qatoriga tushub qolayotgandek. Yevropalashgan kiyimlar ommaviylashib ulgurdi.

Maktabgacha ta'lim va tarbiyaning davlat standartining 2-bobi Davlat standartining maqsadi quyidagilarni nazarda tutadi. Maktabgacha ta'lim tizimini zamonaviy talablarga asoslangan holda tashkil etish, bolalarni sog'lom va har tomonlama yetuk qilib voyaga yetkazish, ta'lim-tarbiya jarayoniga samarali ta'lim va tarbiya shakllari hamda usullarini joriy etish hamda ma'naviy barkamol avlodni tarbiyalash, shuningdek, ta'lim-tarbiya jarayonining hajmiga, mazmuniga va sifatiga, maktabgacha ta'lim tashkilotini qurish va jihozlashga, maktabgacha yoshdagi bolalarning sog'lom ovqatlanishini va xavfsizligini tashkil etishga doir majburiy minimum talablarni joriy etish va nazoratini tashkil etishdan iborat.

Davlat standartining asosiy vazifalari quyidagilardan iborat:

- Maktabgacha ta'limning mazmuni va sifatiga qo'yiladigan talablarni belgilash;
- Milliy, umuminsoniy va ma'naviy qadriyatlar asosida tarbiyalashning samarali shakllari va usullarini joriy etish;
- O'quv-tarbiya jarayoniga innovatsion pedagogik va zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini joriy etish;



- Ta'lim-tarbiya faoliyati sifatini nazorat qilishning huquqiy asoslarini takomillashtirish;
- Maktabgacha ta'lim tashkilotlarida to'laqonli va xavfsiz ovqatlantirishni tashkil etishga bo'lgan sanitariya-gigienik talablarni belgilash;
- Maktabgacha ta'lim tashkilotlarini qurish me'yorlarini tartibga solish;
- Maktabgacha ta'lim tashkilotlarini o'yinlar, o'yinchoqlar, mebel, jihozlar va boshqa texnik, reabilitatsion vositalar bilan jihozlash;
- Maktabgacha ta'lim tashkilotlarining yong'in xavfsizligini ta'minlashga qo'yiladigan talablarga muvofiqligini ta'minlash.

Milliy urf – odatlarimizda alohida san'at va qadriyat darajasida bo'lgan. Bugungi kunda esa ana shu boradagi qadriyatlarimizni bilmaslikdan faqat yevropacha kiyimlarga ruju qo'yish, eng achinarlisi esa bazan ayollar ko'ylaklarida oldi kalta, orti uzun, qo'llar va ko'krak qismining o'ta ochiq holda tikilishlari ham uchrab turibdi. Harir matolardan, tananing ichki a'zolari ko'rinib turuvchi ko'ylaklar ham yo'q emas. Bu moda yoki zamonaviylik emas, aslida didsizlik va madaniyatsizlikni ko'rsatadi.

Ayollar orasida qadimdan o'ziga oro berish va pardozi qilish, bezanish odatlar bo'lgan. Bunda aksar hollarda tabiiy kosmetik vositalardan, masalan o'sma, surma, xina, meva sharbatlaridan foydalanishgan. Yurtimiz hududlaridan topilgan arxeologik manbalar ham bunga guvohlik beradi. Ammo bugungi pardozi holati sifatida yuzni plastik jarrohlik amaliyoti orqali o'zgartirish, lablarni bo'teks qilish yoki burun va quloqlarni bir necha joyidan teshtirib, unga turli taqinchoqlar taqib yurish yoshlarimizning bir qismida oddiy holatga aylanib ulgurdi. Yana bir jihat esa milliy qadriyatlarimizda ayol va erkak kiyimlari bir biridan tubdan farq qilgan. Hozirda esa bu farqlar faqat mavsumiylik jihatidagina farqlanadigan bo'lib qoldi. Milliy qadriyatlarimizda kiyinish san'ati o'ziga xos o'rin tutar ekan, momolarimiz qadimgi davrlardan oq bunda hattoki kiyim ranglariga ham alohida e'tibor berganlar.

Yoshlar aksariyat hollarda yorqin rangdagi kiyimlar kiyishni odat qilganlar. Odatda odmi rangdagi kiyimlarni kiyish ko'pincha a'zadorlik belgisi sifatida ta'lqin etilgan. Milliy – ma'naviy merosning estetik tarbiya rivojida alohida o'ringa ega ekanligi hayot haqiqati sifatida ko'pdan buyon sinovlardan o'tganligi hech kimga sir emas. Ma'naviy merosimizda qadriyatlarining o'z o'rnini bor. Qadriyatlarining o'zi

umuminsoniy, milliy , jamoa qadriyatlariga bo'linadi. Xar qanday narsa yoki hodisa vaqt o'tishi bilan o'z qadrini yo'qotishi yoki aksi qadri yanada oshishi mumkin.

Shuning uchun milliy ma'naviyatimiz xazinasini tinmay o'rganishimiz, shu kunlarimizga yaroqlilarini qayta tiklashimiz eng muhimi yosh avlod o'rtasida targ'ib qilishimiz lozim. Shundagina o'zligimiz va milliy qadriyatlarimizni saqlab qola olishimiz mumkin. Ma'naviyat, qadriyat, madaniyat, san'at, ma'naviy va madaniy meros, madaniy yodgorliklar degan tushunchalarning tom ma'nasiga tushunib yetmoqdamiz. Bu tushunchalar tizimiga kiruvchi va shu tushunchalar bilan uzviy bog'liq bo'lgan yana bitta tushuncha borki, u ham bo'lsa ma'rifat tushunchasidir .

O'rta asrlar ijtimoiy - falsafiy taraqqiyoti mutaffakkir Abu Nasr Forobiy nomi bilan bog'liq bo'lib, uning inson kamoloti haqidagi ta'limoti ta'lim va tarbiya sohasida katta ahamiyatga ega. Yunon faylasufi Arastudan keyin Sharqda o'z bilimi va fikr doirasi kengligi bilan nom chiqargan yirik mutafakkir Forobiyni „ikkinchi muallim“ deyishlari bejiz emas. Forobiy o'z asarlarida ta'lim va tarbiyaning muhimligiga, unda nimalarga e'tibor qaratish zarurligi, ta'lim va tarbiyaning maxsus tushuncha va atamalari, bilim berish usullari haqida fikr yuritadi. Forobiy ta'lim va tarbiyaning asosiy vazifasi jamiyat talablariga javob bera oladigan va shu jamiyat uchun xizmat yetuk insonni tarbiyalashdan iborat deb bilgan .

Aynan Abu Nasr Forobiy ta'lim va tarbiyaga birinchi bo'lib ta'rif bergan allomadir. Bobomiz merosini o'rganar ekanmiz, ta'lim va tarbiya haqidagi fikrlarini umumlashtirib xulosa beramiz: demak, ta'lim insonga ta'lim, tushuntirish orqali nazariy bilimlar berish, tarbiya esa ta'limning nazariy fazilatlarini, ma'lum hunarni egallash uchun zarur bo'lgan hulq normalarini va amaliy malakalarini o'rganishdir. Forobiy fikricha, yer yuzida faqat insongina bilish qobiliyatiga ega. Haqiqatni bilish esa insonning tabiiy rivojlanishi holatidan biridir. Alloma fikricha, inson zotiga ikkita xususiyat mansub, biri tabiatan berilgan xususiyat, ikkinchisi kishi hohishi va ixtiyori bilan ta'lim va tarbiya orqali orttirilgan xususiyatdir.

Ta'lim va tarbiya jarayonini bu ta'lim va tarbiya beruvchilar hamda bilim oluvchi va o'rganuvchilar orasidagi – bilim olish va bilim berish maylida kechadigan munosabatlarni alloma ma'rifat jarayoni deb ta'riflagan. Uning fikricha, ma'rifat tarbiyalanuvchining hohish irodasini kerakli yo'nalishda boshqarish san'atidir. Bugungi kunda buni pedagogika deb atamoqdamiz. Halqimizning ma'naviy merosida pedagogik qarashlar va jamiyatda ma'lum bir ko'nikmalarga aylanib ulgurgan, tarbiya

rivojiga hissa qo'shadigan jihatlar ma'naviyatimizda ko'p. Milliy va madaniy tarbiya berishda boy ma'naviy merosimizga tayanishimiz va undan ulkan manba sifatida foydalana olishimiz mumkin. Bu masalada ko'pgina millat va halqlarni bizga havasi kelishi bejiz emas.

Bugungi kunda ma'naviy qadriyatni yoyish va ommalashtirish yoki aksincha tashqi madaniy bosqinchilikni daf etish diplomatiyaning ta'sirchan vositasi bo'lishi mumkin. Har bir jamiyat qadriyatlarning muayan tizimini ishlab chiqadi. Bu tizim umuminsoniy komponentlarni o'z ichiga oladi. Ayni vaqtda o'ziga xoslik, bir madaniyatni boshqasidan farqlovchi betakrorlik singari xususiyatlar kasb etadi. G'arbdan farqli Sharq madaniyatida va estetik qarashlarida jamoaviylik, inson va tabiatning birligi, ota-onaga va kattalarga hurmat, o'z-o'zini kamol toptirish qoidasi, tashqi olamni emas, o'zini o'zgartirishga ustivorlik beriladi.

Shunday ekan, asrlar davomida shakllangan an'anaviy qadriyatlar har qanday jamiyat hayotida muhim rol o'ynaydi. Bu ularni olamni idrok etish usuli, voqeylikni idrok etish yoki rad etish, ayni mahalda amaliy ish uchun umumiy yo'nalishni aks ettirish bilan bog'liq tasavvurlarga kelib qo'yiladigan jamlangan qolip sifatida bolalarni tarbiyalashda qo'llash muhimdir.

### XULOSA

Maktabgacha yoshdagi bolalarga ta'lim-tarbiya berishning asosiy maqsad va vazifalari bolalarni aqliy va jismoniy jihatdan rivojlantirish va maktabga tayyorlash, ularning ruhiyati, shaxsiy qobiliyati, intilishi va ehtiyojlari milliy va umuminsoniy qadriyatlar hududiy xususiyatlarni hisobga olgan holda rivojlanishni ta'minlash, ularni maktab ta'limiga tayyorlashdan iborat. Maktabgacha ta'lim yoshidagi bolalarni milliy va madaniy qadriyatlar asosida tarbiyalash, ma'rifiy-madaniy tarbiyasida tabarruk dinimiz imkoniyatlari, buyuk ma'naviy-ma'rifiy merosimizdan foydalanish birinchi masala darajasiga olib chiqish, esa maqsadga muvofiqdir.

### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Mirziyoyev Sh.M. Birlashgan millatlar tashkiloti Bosh Assambleyasining 78-sesiyasidagi nutqi. Nyu-York shahari 2023 yil 19 sentyabr. Ma'rifat gazetasi 2023 yil 19 sentyabr.

3. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining maktabgacha ta'lim va tarbiyaning davlat standartini tasdiqlash to'g'risida 802-sonli qarori Toshkent sh.,

2020-yil 22-dekabr,

4.Uzluksiz ma'naviy tarbiya konsepsiyasi. Toshkent. 2019 yil

5.Ortiqov Sh., Yoshlarni milliy g'oya ruhida tarbiyalashda tarixiy xotiraning ahamiyati.Ilmiy konferensiya. 2013 yil

6.O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha ta'lim kansepsiyasi "Fan va texnologiya" nashriyoti, 2011 yil.

7.Алмарданов, Ж. Б. (2022). МАКТАБГАЧА ЁШДАГИ БОЛАЛАРНИ МИЛЛИЙ ВА МАДАНИЙ ҚАДРИЯТЛАРГА ҲУРМАТ РУҲИДА ТАРБИЯЛАШ ИМКОНИЯТЛАРИ. Евразийский журнал академических исследований, 2(3), 479-481.

8.Almardanov Zhurabek Bobonazarovich (2021). THE ROLE AND INFLUENCE OF PSYCHOLOGICAL KNOWLEDGE IN THE DEVELOPMENT OF RESPECT FOR NATIONAL AND CULTURAL VALUES IN CHILDREN IN THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT. European science, (4 (60)), 53-56.

9.Алмарданов Журабек Бобоназарович (2020). Механизмы воспитания уважения к национальным и культурным ценностям у детей в образовательной среде. Вестник науки и образования, (7-2 (85)), 92-94.



ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

## BOSHLANG'ICH TA'LIM YO'NALISHI TALABALARINING TEXNLOGIYALARNI O'RGANISHDAGI INNOVATSION YONDASHUVLARI.

**Badalov Dilmurod Abdixalilovich**

**Terniz iqtisodiyot va servis universiteti**

**“Ijtimoiy gumanitar fanlar” kafedrası o‘qituvchisi**

**Tel: 93 761 17 11 e-mail: [dilmurodbadalov907@gmail.com](mailto:dilmurodbadalov907@gmail.com)**

*Annotatsiya. Ushbu maqolada universitet va maktab ta'limidagi inavatsiyon tizimli ta'lim tizimining izchil, dolzarb muammolari haqida bayon qilingan. Ushbu muammoni o'rganishda- Ya.A. Komenskiy, R. Shtayner. L.S.kabi pedagogiklarning manbalari aks etgan. Boshlang'ich sinf o'qituvchisi ishida innovatsion yondashuvlarni joriy etilishdagi ahamiyati haqida turli fikrlar aks etgan.*

***Kalit so'zlar.** ta'lim tizimi, inavatsiya, loyhalar, texnologiya, o'rganish jarayonlari, zamonaviy jamiyat, boshlang'ich sinf.*

Hozirgi kunda ta'lim tizimida amalga oshirilayotgan o'zgarishlar o'qituvchilardan o'z kasbiy faoliyatini doimiy ravishda takomillashtirib borishni taqozo etmoqda. Har bir o'qituvchi zamon bilan hamnafas bo'lishi kerak, shuning uchun o'quvchini yuksak rivojlangan va hayotga tayyor shaxsga aylantira oladigan zamonaviy maktabning o'quv jarayoniga innovatsion yondashuvlarni joriy etish zarur.

Jamiyatning har jabhada tez sur'atlar bilan rivojlanishi ta'lim paradigmalarning o'zgarishi, buning natijasida esa ta'lim tizimi, xususan, umumiy o'rta ta'lim maqsadlarining mazmun va miqdor jihatdan yangilanishiga olib kelmoqda. Zamonaviy jamiyat uchun har tomonlama rivojlangan, mantiqiy tafakkurga ega, intellektual salohiyatli, refleksif-tahliliy va ijodiy kreativ yondashuv joriy eta oladigan, yuksak kasbiy kompetentli shaxslar kerak. Bu talablarga javob beradigan maqsadlarga erishish uchun o'qitishning an'anaviy shakllari, “bilim berish”, “o'quv materialini bo'yicha maksimum ma'lumot va axborot berish”ga qaratilgan metodlar hamda texnologiyalar to'g'ri ma'noda yaroqsiz bo'lib qoldi. Barcha umumta'lim fanlari o'rtasidagi integrativ bog'liqlikni ta'minlash orqali o'quvchining ta'limiy va shaxsiy sifatlarini yuzaga chiqarish, ilmiy dunyoqarashini shakllantirish, ijodiy-kreativ potensialini yuzaga chiqarish kabi vazifalarning muvaffaqiyatli bajarilishi uchun mutaxassislar o'qitishning eng zamonaviy metodlari, yangidan yangi texnologiyalari, takomillashtirilgan metodikalari, shakl va vositalarini ishlab

chiqmoqdalar. Shuningdek, umumta'lim maktablarida didaktik materiallar hamda innovatsion texnologiyalardan ta'limning yangi (xususan, o'n bir yillik ta'limning hamda olti yoshdan yetti yoshgacha bo'lgan bolalarni bir yil davomida umumiy o'rta ta'limga tayyorlashning majburiylik, davlat ta'lim standartlari va davlat ta'lim talablari doirasida ta'lim olishning hamma uchun ochiqligi, o'quv dasturlarini tanlashga doir yondashuvning yagonaligi va tabaqalashtirilganligi, bilimlilik, qobiliyatlilik va iste'dodning rag'batlantirilishi, ta'lim faoliyati sohasidagi ochiqlik va shaffoflik, insonparvarlik, erkinlik, sog'liqni saqlash, uzviylik, uzluksizlik va shu kabi boshqa) tamoyillariga amal qilingan holda foydalanib, o'quvchi shaxsni rivojlantirishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Bu borada, bir qator yevropa va Amerika mamlakatlarida, shuningdek, O'zbekiston umumta'lim maktablarida "Matematika" fanini jamiyatda shakllangan zamonaviy talablar darajasida o'qitish, shu orqali o'quvchilarning ma'naviy-axloqiy, zmonsional-psixologik va intellektual salohiyatini yanada rivojlantirish, o'qitishning innovatsion shakl, metod usul va vositalarini joriy etish ta'lim tizimi oldida turgan eng muhim vazifalardan biri hisoblanadi. Keyingi yillarda ilg'or umumta'lim maktablarida qo'llanila boshlangan klaster metodi ham yuqorida tilga oligan maqsadlarga erishishning samarali mexanizmlaridan biridir. Klaster metodining bir qator afzalliklari borki, ular tufayli mazkur metodni samarali qo'llash orqali o'quvchilarda ijodiy-kreativ fikrlash, tahlil, umumlashtirish, mulohaza yuritish, masala yechimiga nostandart yondashish kabi ta'limiy sifatlarni rivojlantirish mumkin.

Ta'lim tizimida innovatsiya kabi hodisa yaqinda paydo bo'ldi, deb bo'lmaydi. Ushbu muammoni o'rganishga taniqli o'qituvchilarning ko'plab asarlari bag'ishlangan - Ya.A. Komenskiy, R. Shtayner. L.S. pedagogikaga katta hissa qo'shgan. Vygotskiy pedagogika va psixologiyada turli yo'nalishlarni ochdi. Pedagogik innovatsiyalarning innovatsion salohiyati juda chuqurdir, buning natijasida har bir o'qituvchiga ijodkor bo'lish, insonparvarlashtirish, insonparvarlashtirish , tabaqalashtirish , faoliyatga asoslangan va o'z shaxsiy fazilatlariga mos keladigan o'z metodologiyasini topish imkoniyati beriladi. ta'lim jarayoniga shaxsga yo'naltirilgan yondashuv.

Davlat ta'lim standartiga muvofiq, zamonaviy ta'limning eng muhim vazifasi o'z-o'zini rivojlantiradigan shaxsni, ya'ni qanday o'rganishni xohlaydigan va biladigan shaxsni shakllantirishdir. Bu erda biz M. Montaignening zamonaviy g'ayratli va

iqtidorli bolalarni to'liq tavsiflovchi ifodasiga to'liq qo'shilamiz: "Yaxshi tuzilgan miya yaxshi to'ldirilgan miyadan qimmatroqdir" [1].

So'nggi yillarda boshlang'ich sinflarda ham o'zgarishlar tobora kuchayib bormoqda, bu esa o'quvchi shaxsini shakllantirish, ma'naviy-intellektual salohiyatini yuksaltirish uchun asos bo'lib xizmat qilmoqda. Boshlang'ich sinf o'qituvchisiga juda ko'p murakkab vazifalar yuklangan bo'lib, ulardan biri ham o'qituvchi, ham o'quvchi uchun qulay va qulay sharoitlar yaratish, shuningdek, asosiy bilim, ko'nikma va malakalarni mustahkam egallashdir.

Boshlang'ich sinf o'qituvchisi ishida innovatsion yondashuvlarni joriy etish katta rol o'ynaydi, ularning asosi zamonaviy ta'lim jarayonining eng muhim tarkibiy qismi bo'lgan faoliyat orqali o'rganishdir. Innovatsion yondashuvlardan foydalanish o'qituvchining bilim uzatuvchisi, yagona ma'lumot manbai bo'lishdan to'xtashini nazarda tutadi: o'qituvchi uchun o'quvchida mustaqil ravishda axborot olish va uning to'g'riligini tekshirish qobiliyatini rivojlantirish muhimdir.

Innovatsion yondashuv - bu o'qitish yoki ta'limni tashkil etishga yondashuv bo'lib, uning mohiyati pedagogik innovatsiyalardan foydalanishdir.

"Pedagogik innovatsiya" atamasi umumiy qabul qilingan bitta ta'rifga ega emas. Masalan, ushbu kontseptsiya quyidagilarni o'z ichiga oladi:

a) ta'lim muhitiga innovatsiyalarni kiritadigan, alohida qismlar, tarkibiy qismlar va umuman ta'lim tizimining xususiyatlarini yaxshilashga yordam beradigan maqsadli o'zgarishlar;

b) innovatsiyalarni o'zlashtirish jarayoni (yangi texnika, vositalar, texnologiyalar, dasturlar va boshqalar);

v) yangi usul va dasturlarni izlash, ularni o'quv jarayoniga qo'llash va ijodiy qayta fikrlash.

Pedagogik innovatsiyalarning asosini ikkita asosiy yondashuv tashkil etadi:

1) shaxsga yo'naltirilgan yondashuv, uning mohiyati ta'lim jarayonini har bir bolaning shaxsiyatiga qaratishdir. Bu yondashuvdan kelib chiqqan holda o'qituvchi har bir o'quvchining o'ziga xos tajribasi va xarakterini hisobga olishi, uning individualligi va iste'dodini rivojlantirish ishlarini tashkil etishi;

2) o'zbek maktablari uchun yangi deb hisoblangan kompetensiyaga asoslangan yondashuv. Uning mohiyati shundan iboratki, u o'rganish natijasiga qaratilgan bo'lib,

natija bilimlar yig'indisi emas, balki ko'nikmalar yig'indisi, talabaning muammolari, nizolarni hal qilish va turli vaziyatlarda harakat qilish qobiliyatidir [2].

Muhimi, talaba o'zgarishlarga javob berish, moslashuvchanlikni namoyon etish, his-tuyg'ularni boshqarish va kerakli ma'lumotlarni izlash ko'nikmalarini qanday rivojlantirishi. Bu yangilik ta'lim tizimini tubdan qayta ko'rib chiqish, kadrlar tayyorlashni baholash va tashkil etish tamoyillarini isloh qilish zaruratini tug'dirmoqda. Ana shu yondashuvlar asosida o'qituvchilar va metodistlar tomonidan ta'lim muassasalariga joriy etilayotgan innovatsion pedagogik texnologiyalar – bilimlarni uzatish va baholashning texnika, uslub va uslublari majmuasi ishlab chiqilmoqda.

Boshlang'ich maktablarda joriy etilayotgan innovatsion texnologiyalar:

1. Talabalarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish va ularda jamoaviy ishlash ko'nikmalarini shakllantirishga yordam beradigan ish turi hisoblangan loyiha faoliyati. Loyiha faoliyatining maqsadi olingan bilimlarni yangilash va amalda qo'llash, uni kengaytirish va chuqurlashtirishdir. Loyiha ustida ishlash individual, juftlik yoki mikroguruhlarda amalga oshirilishi mumkin. U muayyan muammoni hal qilishni ta'minlaydi va optimal echimlarni izlaydi. Boshlang'ich maktabda loyihalarda fanlarning integratsiyasi faol qo'llaniladi, masalan, o'quvchilarga rus tili va adabiy o'qish, musiqa va tasviriy san'atning fanlararo aloqalarini o'rganishni taklif qilish mumkin. Ushbu innovatsiya murakkab fikrlashni shakllantirish va rivojlantirishga, tahlil qilish, aloqalarni o'rnatish va yangi g'oyalar yaratish qobiliyatini, dunyoning yaxlit rasmini ko'rish qobiliyatini shakllantirishga qaratilgan [4].

2. Bir vaqtning o'zida bir nechta funktsiyalarni bajaradigan o'yin texnologiyalari: ko'ngilochar, terapevtik, diagnostik, ijtimoiy. Boshlang'ich maktab o'quvchilari o'ynab, erkin rivojlanish faoliyati bilan shug'ullanadilar, nafaqat natijadan, balki jarayonning o'zidan ham zavq va ta'sir oladilar. Ta'lim jarayonida o'yin kengroq texnologiyaning elementi, dars yoki darsdan tashqari mashg'ulotlarning bir qismidir. Pedagogik o'yindan foydalanish o'yin vazifasi shaklida taqdim etilgan aniq shakllangan maqsadga ega, o'yinning har bir ishtirokchisi oldindan tayyorlangan va ovoqli qoidalarga bo'ysunadi.

3. Masofaviy ta'lim texnologiyasi, bu maxsus tuzilgan saytlarda boshlang'ich sinf o'quvchilari bilan ma'ruzalar, mashg'ulotlar, topshiriqlar va yuzma-yuz darslar



yaratishni nazarda tutadi. Talabalar o'z vaqtlarini mustaqil ravishda tashkil qiladilar va mustaqil o'rganish uchun o'zlarini tartibga soladilar.

4. Interfaol texnologiyalar, ya'ni o'qituvchi va talabaning o'rnini almashtirish imkonini beruvchi usullar. Guruhlarda muloqot qilish va ma'lumotlar ustida ishlash orqali boshlang'ich maktab o'quvchilari o'z-o'zini o'rganish uchun yangi imkoniyatlarni kashf etadilar. Bu o'quvchilar bitta umumiy muammoni hal qilishda birlashgan faoliyat turlarini yaratishni ta'minlaydigan usul va usullarning butun majmuasidir. Ushbu turdagi texnologiyani amalga oshirish bahs-munozaralar, muammoli darslar, muhokamalar orqali amalga oshiriladi, bunda talabalar o'z nuqtai nazarini bahslash, o'z fikrini himoya qilish va muhokama qilinayotgan muammo bo'yicha mavjud fikrlarni shakllantirish qobiliyatini rivojlantiradi.

5. Portfolio texnologiyasi, uning asosiy maqsadi ta'lim natijalari dinamikasini baholashdir. Ushbu texnologiya sizning ta'lim yutuqlaringiz va kashfiyotlaringizni aniq ko'rish imkonini beradi. Texnologiyani amalga oshirish elektron portfel, "yutuqlar papkasi", "o'sish kundaligi", "baholash varag'i" kabi ma'lumotlarni to'plash usullaridan foydalangan holda amalga oshiriladi. Ular barcha ishlanmalar va loyihalarni qayd etadilar, maktab o'quvchilarining loyihalarda, muhokamalarda va ijodiy faoliyat natijalarida ishtirok etishini tasdiqlovchi materiallar to'plamini tashkil qiladilar.

6. Darsda tadqiqot ishi shaklida amalga oshirilgan muammoli ta'lim texnologiyasi – muammoli vaziyat topshiriq shaklida yaratiladi. Ushbu texnologiyadan foydalanganda boshlang'ich sinf o'qituvchisi uchun boshlang'ich maktab yoshidagi bolalar uchun murakkab bo'lgan va o'quvchilarning kognitiv qobiliyatlariga mos keladigan vazifalarni tanlash muhimdir [3].

7. Har bir o'qituvchi faoliyatida mustahkam o'rin olgan axborot-kommunikatsiya texnologiyalari. Ushbu texnologiyadan foydalanish boshlang'ich maktab yoshidagi bolalar uchun o'quv jarayonini ularning yoshi va individual xususiyatlarini hisobga olgan holda farqlash imkonini beradi, ta'lim ma'lumotlarini taqdim etish usullarini kengaytirishga yordam beradi va o'quv jarayonini moslashuvchan boshqarishni amalga oshiradi. Axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish bolalar va o'qituvchilarga o'zlarining ijodiy imkoniyatlarini to'liq ro'yobga chiqarish, shuningdek, darsni yorqin, hissiy va o'ziga xos qilish imkonini beradi. Bu texnologiyalardan har qanday darsda, masalan, tashqi

dunyoda, ma'lum mavzu bo'yicha turli taqdimotlar, videoroliklar, buktreylerlar , testlar, krossvordlardan foydalanish mumkin; matematika darsida rus tili - o'rganilgan materialni mustahkamlash uchun turli xil simulyatorlardan foydalanish.

Lapbook " texnologiyasi , ya'ni interaktiv bloknot yoki papka yaratish. Noutbuk ma'lumotlarni qayta ishlash, tahlil qilish va saralash, shuningdek, vizual tarzda idrok etish uchun samarali vositadir. Bu bolalarni yangi ma'lumotlar bilan tanishtiruvchi kichik kitob shaklida yoki muayyan mavzu yoki bo'lim bo'yicha ma'lumotlar bilan ishlash natijasi bo'lgan whatman qog'ozidagi katta loyiha shaklida bo'lishi mumkin. Noutbuk takroriy foydalanish uchun mo'ljallangan: yangi ma'lumotlarni olish, uni o'zlashtirish.

Biz ko'rib chiqqan innovatsion texnologiyalardan boshlang'ich maktablarda kompleks tarzda, lekin asosiy innovatsion yondashuvlarni hisobga olgan holda foydalanish mumkin. Boshlang'ich sinf o'qituvchisi u yoki bu texnologiyani tanlashdan oldin har bir o'quvchining shaxsiy fazilatlarini va ularning ehtiyojlarini hisobga olishi kerak.

Boshlang'ich sinf o'qituvchisi sifatida faoliyat yuritar ekanmiz, biz zamonaviy maktabning asosiy tamoyili – har bir bolaning qobiliyatini ochib berish, jamiyatda kelajak hayotiga qodir bo'lgan har tomonlama tafakkurli shaxs fazilatlarini tarbiyalashni hisobga olishimiz kerak. Boshlang'ich maktabda innovatsion yondashuvni amalga oshirish ko'nikmalariga ega bo'lgan o'qituvchi maktab o'quvchilarini muvaffaqiyatli qarorlar qabul qilishga undaydigan, ularning harakatlariga tuzatishlar kiritadigan direktor rolini o'ynaydi.

Boshlang'ich maktablarda innovatsion yondashuvni joriy etish bo'yicha ish tajribasi shuni ko'rsatadiki, zamonaviy o'qituvchi uchun turli xil vositalar, texnologiyalar va o'qitish usullari katta arsenal mavjud. Ulardan darsda malakali foydalanish natijasida ta'lim sifati yaxshilanadi, maktab o'quvchilarida bilim olishga bo'lgan motivatsiya rivojlanadi, ijtimoiy ahamiyatga molik loyihalar ishtirokchilari soni ortib bormoqda. Innovatsion yondashuv menga va o'quvchilarimga o'zlarining ijodiy imkoniyatlarini to'liq ro'yobga chiqarishga, shuningdek, boshlang'ich sinfdagi darslarni yanada qiziqarli, yorqinroq va samaraliroq o'tkazishga yordam beradi.

**Foydalanilga adabiyotlar.**

1. Visitova L.S. Boshlang'ich maktabda innovatsion o'qitish usullari [Matn] / L.S. Visitova // Ta'lim va tarbiya. – 2016. – No 1. – B. 16-19.
2. Paltov , A.E. Innovatsion ta'lim texnologiyalari [Matn ]: Darslik / A.E. Paltov - Vladimir: Nashriyot uyi VIDU , 2018. – 119 b.
3. Solovyova, T.I. Boshlang'ich maktabda zamonaviy pedagogik texnologiyalar [Matn] / T.I. Solovyova // Yosh olim. – 2015. – No 6. – B. 684-686.
4. Hurtova , T.V. Innovatsion o'qitish texnologiyalari [Matn] / T.V. Hurtova // O'quv seminarlari: kompetentsiyaga asoslangan treningni uslubiy yordam. - Volgograd: O'qituvchi, 2007. -12 p.
5. [www.znanio.ru](http://www.znanio.ru) saytidan yuklab olingan

## Talabalarda akmeologik pozitsiyani rivojlantirish tuzilmasi va uning tarkibiy komponentlari.

Termiz iqtisodiyot va servis universiteti  
“Pedagogika” kafedrasini o‘qituvchisi  
Xaitov Abdukosim Abdulakim o‘g‘li  
Tel: 99894-260-70-74

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada bo‘lajak o‘qituvchilarda akmeologik pozitsiyani shakllantirishga ta‘sir etuvchi omillarning, mazmuni, mohiyati, zamonaviy o‘qituvchilarga qo‘yiladigan talablarni takomillashtirish, pedagogika oliygohlaridagi mutaxassislar tayyorlash jarayonidagi imkoniyatlari va mavjud holatlaridan kelib chiqib, mazkur ta‘lim muassasalarida o‘qitish tizimiga innovatsion texnologiyalarining joriy etilishi jarayonlari mavzuning muammosi sifatida ochib berishga harakat qilingan.

**Kalit so‘zlar:** Akmeologiya, pozitsiya, talabalar, innovatsion metodlar, zamonaviy axborot texnologiyalari, bo‘lajak o‘qituvchilarning bilim, ko‘nikma va malakalarini o‘zlashtirishi, sub‘ektiv, ob‘ektiv omillar.

**Аннотация:** В этой статье влияют на будущие преподаватели, содержание, сущность требований к современным учителям, возможностям и подготовке специалистов в педагогических университетах, в этих учебных заведениях. Процесс внедрения инновационных технологий в системе обучения был установлен, чтобы открыть тему как проблему.

**Ключевые слова:** акмеология, позиции, студенты, инновационные методы, навыки и навыки, субъективные, объективные факторы, современные информационные технологии, будущие преподаватели.

**Annotation:** This article affect future teachers, content, essence of requirements for modern teachers, opportunities and training of specialists in pedagogical universities, in these educational institutions. The process of implementing innovative technologies in the learning system was set to open the topic as a problem.

**Keywords:** acmeology, positions, students, innovative methods, skills and skills, subjective, objective factors, modern information technologies, future teachers.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Miromonovich Mirziyoyev mamlakatimizni rivojlantirgan davlatlar qatoridan munosib o‘rin olishi va jamiyatdagi



ma'lum muammolarga yechim topish albatta o'sib kelayotgan yosh avlod vakillarini ta'lim-tarbiyasiga har jihatdan bog'liq ekanligini ta'kidlaydi. Jumladan: Farzandlarimizning qobiliyatini ro'yobga chiqarishga bolalikdan e'tibor berib, ularning kamoloti uchun barcha imkoniyatlarimizni safarbar etsak, yurtimizdan yanada ko'plab Beruniylar, Ibn Sinolar, Ulug'beklar yetishib chiqadi. Men bunga ishonaman<sup>1</sup>...deb yurtimiz yoshlariga yuksak ishonch bildiradi davlatimiz rahbari o'z nutqlarida.

**Akmeologiya-** (grekcha *akme* - *cho'qqi, takomil, nimaningdir yuqori bosqichi, gullagan davr* ma'nolarini anglatadi)<sup>2</sup> ilmu- fanning shunday yangi tarmog'iki, u insonni o'z taraqqiyoti dinamikasida, takomili hamda hayot-faoliyatining turli bosqichlarida o'zidagi eng kuchli qobiliyatlarning namoyon qilishning kompleks masalalarini o'rganadi.

Akmeologiya tushunchasini ilk bor fanga rus olimi N.A.Ribnikov tomonidan 1928 yilda kiritilgan bo'lib, uning o'zi bu fan predmetini yetuk insonlarning shakllanish jarayonidir, deb ta'riflagan edi. Lekin tom ma'nodagi jiddiy fan sifatida uning shakllanishiga rus psixologi B.G.Ananyev va uning izdoshlari bo'lgan petrburglik olimlar alohida ulush qo'shishgan. Ularning ta'kidlashicha, akmeologiyaning predmeti - odamning ijodiy salohiyati bo'lib, u inson tomonidan o'ziga inoyat etilgan barcha imkoniyatlari va iqtidorini qanday qilib, qanday shart-sharoitlarda, qaysi qonuniyatlar ta'sirida ro'yobga chiqarishni kompleks tarzda o'rganadi.

Bo'lajak o'qituvchilarda akmeologik pozitsiyaning shakllantirilib borilishi ularda yangicha fikrlash bilan birga ta'limni qulay optimal shakllarini ishlab chiqishlariga asos bo'ladi.

**Pozitsiya-** (lotincha *positio* holat, vaziyat) - biror bir masala yuzasidan bildirilgan fikr, nuqtai nazar; dalil, voqea, hodisaning muayyan bahosi; shu bahoga muvofiq amalga oshirilgan hatti-harakat<sup>3</sup>.

Akmeologiyadagi asosiy iboralardan biri «akmeologik moyillik» bo'lib, ushbu tushuncha shaxsning intiluvchanlik qobiliyatini anglatadi. Akmeologiya inson kasbiy faoliyati doirasidagi professionallik va ijodiylikning akme

<sup>1</sup>Ўзбекистон Республикаси конституцияси қабул қилинганнинг 26 йиллигига бағишланган тантанали маросимда қилинган маърузадан. 2018 йил. 10-декабр.

<sup>2</sup> Деркач А.А., Кузьмина Н.В. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма. М.,1993. – с.220

<sup>3</sup> Акмеология. Хрестоматик луғат. Ильин В.В., Пожарский С.Д. 2004. - 201 б.

shaklining rivojlanishi uchun zarur qonuniyatlarni o'rganuvchi fan bo'lgani uchun «akmeologiya» atamasining mazmuni, mohiyati insonshunos olimlar tomonidan turli bahs va munozaralarni keltirib chiqarmoqda.

Buning boisi, birinchidan, akmeologiya sohasida ilk davrlarda asosan pedagoglar, psixologlar tomonidan chop etilgan ilmiy asarlar, etika ixtisosligi bo'yicha himoya qilinayotgan nomzodlik va doktorlik dissertatsiyalari fanning u yoki bu jihatlarinigina qamrab olganligi sababli ayrim tushunmovchiliklarni keltirib chiqaradi.

Ikkinchidan, akmeologiyaning tabiiy, umumjamo'a va insoniy qoidalar asosida kasbiy mahoratning yuksak takomiliga erishishi, insonning yetuklik bosqichida rivojlanish qonunlari va mexanizmi hamda bundanda yuksakroq darajalarni egallash fenomenologiyasini o'rganishi, ya'ni biron kasbga, sohaga astoydil mehr qo'yib, bilim va tajribaga tayanib, maqsad sari intilib yashashini

bildirishi hamda akmeologiyadagi asosiy iboralardan biri «akmeologik moyillik» iborasi ekanligining fanlar integratsiyasi kesimida kompleks o'rganilmaganligidadir.

Bo'lajak o'qituvchilarda akmeologik pozitsiyani shakllantirish bir qancha omillarga bog'liq. Ya'ni, Oliy ta'lim muassasalari va ulardagi o'quv-tarbiya jarayonini modernizatsiyalash, pedagog mutaxassislar tayyorlash tizimi sifat-monitoringini oshirish, bo'lajak o'qituvchilarni zamonaviy kasbiy bilim, malaka va ko'nikmalar bilan qurollantirish, ularda kasbiy faoliyatga nisbatan mas'uliyatni oshirish, pedagog mutaxassislarda akmeologik motivatsiyani shakllantirib borishdan iboratdir.

bo'lajak o'qituvchilarda akmeologik pozitsiyani shakllantirish jarayonining samaradorligi quyidagi omillar bilan asoslanadi:

- motivatsion omil – bo'lajak o'qituvchilarni o'z sohalari mohiyatidan xabardorlik darajasi;

- ijtimoiy omil – jamiyatdagi mavjud ijtimoiy muhit va pedagoglik kasbining ijtimoiy nufuzi, shuningdek, talabalar tomonidan ijtimoiy normalarning o'zlashtirilishi, ijtimoiy tajribaning shaxsiy – kasbiy ustanovkalar tizimida qo'llanilishi;

- axborotli-mazmunli omil –tanlangan sohasini muvaffaqiyatli egallash uchun zarur bo'lgan ijtimoiy-nazariy, pedagogik-psixologik va maxsus-metodik bilim, malaka va ko'nikmalar majmuasi;

- faoliyatli omil – o'zlashtirilgan bilim, malaka va ko'nikmalarni aniq vaziyatlar va zaruriy holatlarda tatbiq eta olish, o'zini-o'zi tahlil qilish va rivojlantirish motivatsiyasi;

- didaktik omil (vositalar) – maxsus jihozlangan (kompyuterlashtirilgan)

- o'quv xonalarining mavjudligi; o'quv manbalari (takomillashtirilgan o'quv dasturlari, ma'ruza matnlari, elektron darsliklar, o'quv va metodik qo'llanmalar, elektron ishlanmalar, grafik organayzerlar, auditiv vositalar), o'quv jihozlari va qurollari, axborot texnologiyalari.

Mazkur omillarning mazmuni va mohiyatini ko'rib chiqadigan bo'lsak, kelajakda pedagog mutaxassislar tayyorlashga qo'yiladigan mehnat bozorining zamonaviy talablaridan kelib chiqib, bo'lajak o'qituvchilarda akmeologik pozitsiyani shakllantirishning mazmuni, bevosita ulardagi fiziologik, psixologik, ijtimoiy va tashkiliy jarayonlarni olib borilishi bilan belgilanadi.

Shu o'rinda rus pedagogi A.S.Makarenko bo'lajak pedagog talabalik davridayoq pedagogik mahorat sirlarini o'rganishi zarurligini ta'kidlab, shunday deydi: «Tarbiyachi tashkil etishni, yurishni, hazillashishni, quvnoq, jahldor bo'lishni bilishi lozim, u o'zini shunday tutishi lozimki, uning har bir harakati tarbiyalanuvchilarni tarbiyalasin»<sup>4</sup>

**Xulosa** qilib shuni aytish mumkinki, bo'lajak o'qituvchilarda akmeologik pozitsiyasi o'zlashtirgan bilim, ko'nikma va malakalarini amaliyotda yuqori darajada qo'llay olishida namayon bo'ladi. Zamonaviy jamiyatda ta'lim tizimini rivojlantirishning asosiy yo'nalishlaridan biri – bu insonning turli sohalarda maqsadli va mustaqil faoliyatini tashkil etishidir. Shunday ekan bo'lajak o'qituvchilarda akmeologik pozitsiyani shakllantirishda motivatsion, ijtimoiy, axborotli-mazmunli, faoliyatli, didaktik omillarga alohida e'tibor qaratish maqsadga maolikdir.

---

<sup>4</sup> B.X.XODJAYEV

Umumiy pedagogika Darslik. – T.: «Sano-standart» nashriyoti, 2017-yil

### Foydalanilgan adabiyotlar ro`yxati

1. Mirziyoyev Sh. M O`zbekiston Respublikasini 2017-2021-yillarda rivojlantirishning beshta ustuvor vazifalari “Harakatlar strategiyasi” –T O`zbekiston 2017.
2. Mirziyoyev Sh. M “Milliy tiklanishdan milliy yuksalish sari” –T O`zbekiston-2019.
3. O`zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi qabul qilinganligining 26 yilligiga bag`shlangan tantanali marosimda so`zlangan ma`ruzadan 2018-yil. 10-dekabr.
4. Karimov I. A Barkamol avlod – O`zbekiston kelajagining poydevori –T O`zbekiston 1997 y
5. Karimov I.A. Yuksak ma`naviyat- yengilmas kuch. Toshkent: Ma`naviyat, 2008.
6. Mardonov Q. SH Bo`lajak o`qituvchilarning akmeologik pozitsiyasini shakllantirish texnologiyasi –T Fan 2019-y
7. Nishonova. Z O`quvchilarni kreativ fikrlashga o`rgatish –T TDPU 2015-y
8. Tillayeva G. H Akmeologiya asoslari –Toshkent 2014-y
9. Деркач А.А., Кузьмина Н.В. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма. М.,1993. – с.220
10. Акмеология. Хрестоматик луғат. Ильин В.В., Пожарский С.Д. 2004. - 201 b.
11. Маркова А. К. Психологические критерии и профессионализма учителя // Педагогика. 1995, № 6. С. 55–63.
12. Komilov. N O`qituvchilarning akmeologik pozitsiyasini shakllantirish – T Cho`lpon 2016-y
13. Xudoyqulov X. J. Tarbiyaviy ishlar metodikasi –T Innovatsiya –ziyo 2020



## ОБРАЗ МАХМУДА КАШГАРИ В РАССКАЗЕ «НАПРАВЛЕНИЕ» -КАК ИСТОРИЧЕСКАЯ ФИГУРА

*Амиркулова Зебунисо Мустафакуловна*  
*Термезский университет экономики и сервиса*  
*доцент кафедры «Педагогика»*  
*Termez (Uzbekistan)*

E-mail: [zebuniso.amirkulova@mail.ru](mailto:zebuniso.amirkulova@mail.ru)

Tel: 91-677-12-08

**Аннотация:** В этой статье художественная интерпретация образа Махмуда Кашгари в историческом рассказе «Направление» известного рассказчика Рахимжона Отаева основана на исторических событиях.

**Ключевые слова:** история, история, литература, образ, создатель, исторический деятель, историческое событие, Махмуд Кашгари, Беруни, Хорезми, Ибн Сино, Ахмад Фергани, Бахауддина Накшбанда, Абдухалика Гиждувани, Амира Темура, Мирзо Улугбека, Алишера Навои, Бабур, Машраб, Джалолиддин Мангуберди, Темура Малик.

Благодаря независимости, как и во всех сферах, наша национальная литература имеет возможность решать свою судьбу. Стремление идти в ногу с процессами мировой литературной и художественной мысли, твердо стоя на национальной почве, стало сегодня главным талисманом творческих людей.

Давно известно, что боль нации поднимается до уровня боли, поступков и гордости человека. -Если это наполняет или восхищает наблюдениями, это может быть настоящее произведение искусства. К счастью, такие работы, особенно истории, создаются.<sup>1</sup>

Главной особенностью художественной литературы является то, что она является одной из форм общественного сознания. Поскольку литература создает образ через слова, она способна максимально выразить жизнь и человека по отношению к другим видам искусства. Абдулхамид Сулеймон оглы Чулпон "Что такое литература?" В своей статье под названием «Важность литературы» он написал: «Столько, сколько нам нужно воды для нашего постоянно

<sup>1</sup> Норматов Ю. Традиция героизма в современном повествовании. Проблемы анализа и интерпретации в узбекской литературе. Karshi.2016.

движущегося тела, нам нужно столько мокрой литературы для нашей души, которая загрязнена всякой черной грязью на жизненном пути. Если литература живет, нация живет. Конец нации, чья литература не умерла и чья литература еще не разработана и писатели не воспитаны, однажды будет лишен мысли, мысли и постепенно разрушится ...<sup>2</sup>

В свете вышесказанного мы должны понимать, что нация с литературой не умрет, нация с литературой будет жить вечно.

В узбекской литературе создание произведений на тему исторических деятелей всегда было важной традицией.

Независимость в нашей стране открыла широкие возможности в этой области. В результате ряд произведений искусства на тему исторических деятелей появился в узбекской литературе. Известно, что в литературе периода, предшествовавшего независимости, эта тема трактовалась по-разному с художественной точки зрения. Произведения об исторических деятелях (бывшего советского периода) состояли из сборника исторических фактов, который охватывал бы события в жизни и деятельности исторических деятелей.

Жизнь Беруни, Хорезми, Ибн Сино, Ахмада Фергани, Бахауддина Накшбанда, Абдухалика Гиждувани, Амира Темура, Мирзо Улугбека, Алишера Навои, Бабура, Машраба, Джалолиддина Мангуберди, Темура Малика. Создан ряд произведений художественной интерпретации. В большинстве этих работ одна вещь заключалась в том, что советская политика бросала тень.

Но накануне независимости наших писателей особенно интересует история, историческая тема. Особенно в годы после провозглашения независимости было много историй о художественной интеграции исторического прошлого. Как и в других литературных жанрах, узбекское повествование достигло значительных успехов. Теперь в рассказах исторического жанра, в интерпретации сложных аспектов исторической личности, реалистическое выражение исторических процессов на основе реальных событий стало в центре внимания создателей.

Благодаря независимости наши писатели имеют право рисовать образ исторических личностей с точки зрения их стиля и возможностей.

---

<sup>2</sup> Тўхта Бобоев. Основы литературоведения. Т., 2002.

Общеизвестно, что в истории человечества исторические фигуры имеют место как великие, так и гениальные. Соответственно, они входят в число жемчужин истории как великих и великих или отрицательных героев. Кроме того, произведения искусства, которые воплощают их жизнь и деятельность, увековечены их редкостью и уникальностью.

Исследования, проведенные узбекскими рассказчиками по созданию образа исторического персонажа, зависят, прежде всего, от характера жанра сюжета. Если мы посмотрим на работу Рахимжона Отаева, плодовитого художника, который работал в жанре истории в последние годы более успешно, чем кто-либо из его коллег, мы можем увидеть, что он был плодовитым в годы после независимости. Не будет преувеличением сказать, что почти все истории, которые он написал в последние годы, связаны с жизнями исторических деятелей.

Примечательно, что в последние годы истории, написанные на историческую тему, были сосредоточены, прежде всего, на показе человеческих качеств исторических личностей, противоречия в их духовном мире стали проявляться в связи с историческими процессами. Это результат нового направления, нового принципа, который имел место в нашей литературе в последние годы.

Рахимжон Отаев является автором сборника рассказов с одинаковым содержанием, в который входит серия изображений таких исторических деятелей. Сериал «Махмудлар» появился в годы независимости. Недаром автор называет эту серию «Махмудами». Эта серия содержит истории из жизни наших известных ученых, просветителей и поэтов, которые жили между 11 и 12 веками, и главными героями этих историй являются Махмуды.

Первая история в сериале «Махмудлар» называется «Йорик». Эта история основана на событии, связанном с жизнью великого лингвиста Махмуда Кашгари. Нам хорошо известно, что Махмуд Кашгари был одной из великих фигур средневековой культуры в Центральной Азии, прославился в области лингвистики, особенно в области тюркских языков, и оставил неизгладимый след в истории. Он родился и жил в 11 веке.

Итак, из вышесказанного мы узнаем, что дедом великого лингвиста Махмуда Кашгари был Мухаммед Суфи, а его отец Хусейн Суфи учился в

Бухаре в юности и был зятем знаменитого шейха уль-ислама. Ясно, что предки Махмуда Кашгари также были образованы и образованы.

Описывая в этой истории отца Махмуда Кашгари, автор описывает его как «благочестивого человека, который жил честной и чистой жизнью и всю свою жизнь провел в мечети дома Божьего, конечно же, никогда не неблагодарного». Действительно, отец Махмуда был человеком, который всю жизнь вел честную, чистую жизнь как любимый слуга Бога.

"Теперь, что мы видим, когда он говорит, что наслаждается собой?"

Но в то же время, в глубине своего сердца, он решил рассказать секреты своего сердца, которые он хранил в течение сорока лет. Внезапно имам мечети вошел с наместником халифата и сказал: «Вы были единственным, кто мог говорить по-арабски с нами. Пока он не станет бегло говорить по-арабски, как вы, возможно, его заменит лошадь! Что ты на это скажешь?»

Нам хорошо известно, что в этот период Саманиды были заменены династией Караханидов в Моваравуннахре, и тюркский литературный язык стал широко распространенной традицией в регионе. Но положение арабского языка все еще было на месте.

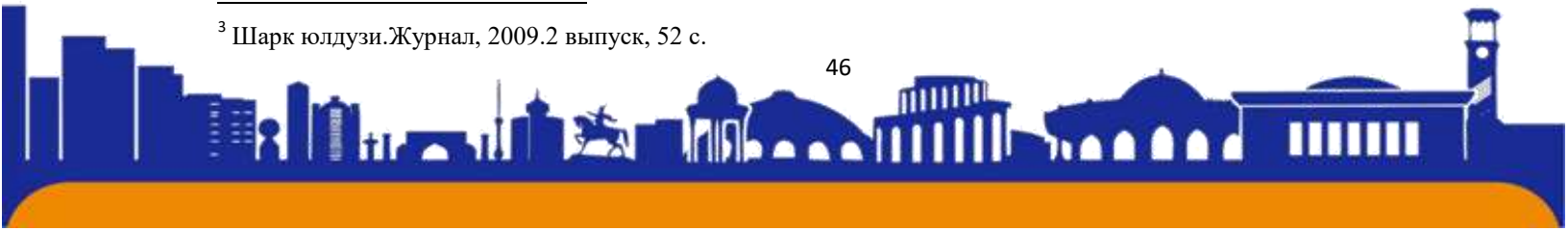
После этого неожиданного визита Суфий Хуссейна оказался в водовороте мучительных мыслей ». В то время, когда он чувствовал себя таким беспомощным, что было главным в их шагах? Какова конечная цель отправки горы Махмуд в Багдад для обучения? Чтобы лишить их друг друга живыми? Но в присутствии тюркских народов проповедовать по-арабски, объяснять по-арабски, а не по-турецки. К чему ведет конец этой улицы? »<sup>3</sup>

После неожиданного визита решение Хусейна завещать своего единственного сына суфию еще больше укрепилось.

-Сын мой! Он сказал, глядя на сына с нежностью сердца: «Слушай меня всем своим сердцем, сын мой!» В семнадцать лет вы выучили арабский и персидский языки, а также свой родной язык в тысячу раз лучше. Но какие разумные существа, живущие на этой священной земле, смотрят на свой родной язык по-другому. Мы можем читать и писать по-арабски в любое время, но если два турка начинают разговаривать друг с другом на иностранном языке, а не на

---

<sup>3</sup> Шарк юлдузи. Журнал, 2009.2 выпуск, 52 с.





турецком ... то есть наш родной язык потерял свою последнюю поддержку! Я не знал, что будет с нашими поколениями, нашим родным языком и нашим отцом Туркестаном в целом ?!

Моя единственная просьба к вам - это моя последняя воля и завещание: если вы врежете каждый кусочек серебра в сокровищнице нашего родного языка в свои глаза, соберите его, позаботьтесь об этом и положите в книгу! »

Можно сказать, что это завещание послужило основой для появления всемирно известного произведения «Девону-луг'атит турк».

Автор обращает внимание этой истории на волю Хусейна Суфи к своему сыну Махмуду. Это воля будущего всемирно известного ученого Махмуда Кашгари стал важным руководством в становлении фольклористом, этнографом и лингвистом.

Давайте теперь обратим наше внимание на особенности этой энциклопедической работы:

Махмуд Кашгари также закончил свою книгу «Девону-луг'атит турк», которую он написал в течение многих лет, в 469 г.х. (1074/75) и посвятил ее Абулькасиму Абдулле ибн бин Мухаммеду аль-Муктаде, высокопоставленному потомку халифов Аббасидов. Можно предположить, что основной текст работы был написан на арабском языке, который стал языком религии и науки на мусульманском Востоке и Ближнем Востоке в то время, чтобы объяснить богатство и разнообразие тюркского языка.

Хотя Махмуд Кашгари родился и вырос в Баласогуне, он провел там много лет. Он исследовал пастбища, изучил особенности различных диалектов и диалектов, сравнил их с литературным языком и собрал очень богатый источник для своей работы. Произведение Кашгари, по его словам, составлено «в отдельном порядке, который никто никогда не писал ранее и никому не известен». Работа написана в простой и сжатой форме, чтобы сделать ее проще для пользователей. Содержит подробное объяснение древнетюркского алфавита, фонетических законов, орфоэпических и орфографических правил. Словарь описывает традиции формирования турецкого слова, в том числе порядок слов, формы глагола, этимология слова.

В словаре упоминаются имена сотен людей, городов и деревень, названия стран, географические термины, такие как реки, горы, пастбища, долины,

овраги, дороги, перевалы, озера, ручьи, разные племена, народы, планеты, звезды, времена года. Количество грамматических показателей и морфем, объясненных в нем, составляет около тысячи. На страницах этой работы включены древние мифы и легенды об истории тюркских народов, около 300 пословиц и поговорок, мудрых изречений, более 700 стихотворных строк. Большинство стихов представляют собой катрены, типичные для тюркского фольклора, но около 150 стихов, цитируемых в Девоне, представляют собой «байтовый» тип маснави, касиды, газели и континентальных фрагментов, типичных для исламской поэзии. Деб Атаган. Книга содержит 7 закрытых эпопей, романтических песен, пандномов, мифов о сотворении Вселенной, стихов, описаний природных ландшафтов, гимнов и философских наблюдений.

Изучение этого энциклопедического словаря, признанного всем миром, ясно показывает, что это ценное, редкое произведение, отражающее язык, литературу, фольклор, обычаи и традиции тюркских народов, живших в XI веке.

Будучи достойным сыном, Махмуд Кашгари выполнил наставления, которые он получил от своего отца, больше, чем он мечтал, и написал и унаследовал уникальное сокровище для будущих поколений, тюркских народов.

#### **Список использованной литературы:**

1. Норматов У. Традиции героизма в современном повествовании. Проблемы анализа и интерпретации в узбекской литературе. Karshi.2016.
2. Тўхта Бобоев. Основы литературоведения. Т, 2002.
3. Шарк юлдузи. Журнал, 2009.2 выпуск, 52 с.
4. Х. Каримов. Истиклол даври адабиёти. –Т.: 2010.
5. Йўлдошев Қ. Ёниқ сўз. – Т.: Янги аср авлоди, 2006. – 548 б.
6. Тўйчиев У. Ўзбек адабиётида бадийлик мезонлари ва уларнинг маромлари. – Т.: Янги аср авлоди, 2011. – 508 б.
7. Тўлаганова С. Бадий асар морфологияси. – Т.: Turon zamin ziyo, 2016. – 176 б.
8. Умуров Ҳ. Адабиёт назарияси. – Т.: “Шарқ”, 2004. – 256 б.



*Ma'rufjonova Rohila Lutfulla qizi*  
*Termiz Iqtisodiyot va Servis universiteti*  
*"Pedagogika" kafedrası o'qituvchisi*  
*E-mail: [marufjonovarohila69@gmail.com](mailto:marufjonovarohila69@gmail.com)*  
*Tel: +998996629969*  
**UDK 373.211.24**

**Maktabgacha yoshdagi bolalarda tadqiqot faoliyatini rivojlantirishning maqsad, vazifalari va shartlari**

*Annotatsiya. Maqolada maktabgacha ta'lim muassasasida bolalarning kognitiv va tadqiqot faoliyatini rivojlantirishning maqsad, vazifalari va shartlari ochib berilgan. Bolalarning bilish vositalari va usullarini o'zlashtirish orqali atrofimizdagi olamni o'rganishga asosiy e'tibor qaratilgan. Maktabgacha yoshdagi bolalarning kognitiv va tadqiqot faoliyatini rivojlantirishning samarali usullari keltirilgan: yig'ish, loyiha usuli, muammoli o'qitish usuli, ijodiy vazifalarni belgilash, bolalar tajribalari. Maktabgacha yoshdagi bolalarning kognitiv rivojlanishi muammolarini hal qilish uchun mavzuni rivojlantirish muhitining xususiyatlari tavsiflangan*

*Kalit so'zlar: tadqiqotchilik, faoliyat, maqsad, vazifa, muloqot, ijodkorlik, qobiliyat, psixik jarayonlar, kognitiv faoliyat, tajribalar.*

Маъруфжонова Рохила Лутфулла кизи  
Термезский Университет экономики и сервиса  
Преподаватель кафедры "Педагогика"  
*E-mail: [marufjonovarohila69@gmail.com](mailto:marufjonovarohila69@gmail.com)*  
*Tel: +998996629969*

**Цель, задачи и условия развития исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста**

*Аннотация. В статье раскрываются цели, задачи и условия развития познавательной и исследовательской деятельности детей в дошкольном образовательном учреждении. Основное внимание уделяется познанию окружающего мира путем освоения средств и методов познания детей. Представлены эффективные методы развития познавательной и исследовательской деятельности дошкольников: сбор, метод проектов, проблемный метод обучения, постановка творческих задач, детский эксперимент. Описаны особенности предметно-развивающей среды для*

решения проблем познавательного развития детей дошкольного возраста.

**Ключевые слова:** исследование, деятельность, цель, задача, общение, творчество, способности, психические процессы, познавательная деятельность, переживания.

Ma'rufjonova Rohila Lutfulla qizi  
Termez University of Economics and service  
Teacher of the Department "pedagogy"  
E-mail: [marufjonovarohila69@gmail.com](mailto:marufjonovarohila69@gmail.com)  
Tel: +998996629969

### **The purpose, objectives and conditions for the development of research activities in preschool children**

**Abstract.** *The article reveals the goals, tasks and conditions for the development of children's cognitive and research activities in a preschool educational institution. The main focus is on learning the world around us by mastering the means and methods of children's cognition. Effective methods of developing cognitive and research activities of preschool children are presented: collection, project method, problem-based teaching method, setting creative tasks, children's experiments. The characteristics of the subject development environment to solve the problems of cognitive development of preschool children are described.*

**Key words:** *research, activity, goal, task, communication, creativity, ability, mental processes, cognitive activity, experiences.*

Maktabgacha ta'lim darajasida ta'lim faoliyatini tashkil etishni tartibga soluvchi asosiy hujjatlardan biri - ilk va maktabgacha yoshdagi bolalarga qo'yilgan davlat talablari bu hujjat maktabgacha yoshdagi bolaning rivojlanish yo'nalishlarini (ta'lim sohalari) belgilaydi. Ulardan biri kognitiv rivojlanishdir. Kognitiv rivojlanish - bu atrofimizdagi dunyo haqidagi bilimlarni olish va hayotda qo'llash qobiliyatini rivojlantirish.

Atrofimizdagi dunyoni o'rganishga bo'lgan ehtiyoj genetik jihatdan belgilanadi. U I.P.Pavlov mutlaqo noilmiy deb atagan yo'naltiruvchi refleksga asoslangan: "Bu nima?" refleksi. (yoki kashfiyot refleksi). Yangi narsalarni o'zlashtirish istagi universal bo'lib, tadqiqot xatti-harakatlarida namoyon bo'ladi. Eksperimental xatti-



harakatlar - bu yangi ma'lumotlarni qidirishga qaratilgan xatti-harakatlar. Odamlarda u shaxsiy rivojlanish va o'z-o'zini rivojlantirishning eng muhim manbai hisoblanadi. Maktabgacha yoshdagi bolaning kashfiyot harakati dunyo haqidagi g'oyalarni olishning eng muhim manbaidir. Tadqiqot xulq-atvori asosida kognitiv-tadqiqot faoliyati rivojlanadi, uning davomida tadqiqot qobiliyatlari namoyon bo'ladi va rivojlanadi.

Bolaning kognitiv rivojlanishining kelib chiqishi dunyoni hissiy idrok etishda yotadi. Idrok asosida va harakatlar yordamida bolalar birinchi navbatda ob'ektlarning tashqi xususiyatlarini (ularning shakli, hajmi, rangi va boshqa tashqi xususiyatlarini aniqlash)ni o'rganadilar. Bu xususiyatlar bolalar xotirasida doimiy ravishda kengayib boruvchi, takomillashtiruvchi va farqlanadigan g'oyalar shaklida mustahkamlanadi. Kognitiv faoliyatda tajriba orttirish bilan birga, maktabgacha yoshdagi bolalar ob'ektlar va hodisalarning muhim xususiyatlarini aniqlay boshlaydilar: ob'ektlarning maqsadi va funksiyasi (ular nima uchun kerak, ulardan qanday foydalanish kerak), ob'ekt va guruh o'rtasidagi o'xshashlik va farqlar; va tasniflashni amalga oshiring. Bunday muammolarni hal qilish uchun endi faqat hissiy bilish yetarli emas, shuning uchun bolalar mantiqiy bilish elementlarini o'zlashtira boshlaydilar: taqqoslash, tahlil qilish, umumlashtirish va hokazo.. Tafakkurga asoslanib, maktabgacha yoshdagi bolalar allaqachon ob'ektlar va hodisalar o'rtasidagi aloqalarni tushunishga qodir bo'ladi. Shunday qilib, maktabgacha yoshdagi bolaning bilish jarayoni sensoran mantiqiygacha rivojlanadi.

Atrofimizdagi dunyo haqidagi ma'lumotlar turli shakllarda taqdim etiladi. Bu vizual ma'lumotlar (inson tomonidan yaratilgan ob'ektlar, jonli va jonsiz tabiat ob'ektlari),

obrazli ma'lumotlar (rasm, musiqa, haykaltaroshlik), ilmiy ma'lumotlar (belgilar, ramzlar, maketlar, diagrammalar) Har bir shakl boladan aniq bilish harakatlarini o'zlashtirishni talab qiladi va maktabgacha yoshdagi davrida bola turli xil bilish usullari va vositalarini o'zlashtiradi. Ular bolaga atrofidagi olamni o'rganishga, turli ma'lumotlarni olishda, kognitiv va shaxsiy muammolarni hal qilishda yordam beradi. Insoniyat uzoq vaqtdan beri atrofimizdagi dunyoni tushunishning ikkita asosiy usuliga ega: kuzatish va tajriba. I.P. Pavlovning ta'kidlashicha, kuzatish tabiat bizga nimani taqdim etayotganini to'playdi, eksperiment esa biz xohlagan narsani olishga imkon beradi.

Bu usullardan tashqari bola: nutq, tekshirish, modellashtirish, bilishning matematik usullarini (to'plam, hisoblash, o'lchash), mantiqiy bilish elementlarini (taqqoslash, tasniflash, qatorlashtirish) ham o'zlashtiradi. Bilishning asosiy vositalari: nutq, belgilar, qoidalar, modellar, o'lchovlar, me'yorlar.

Shunday qilib, kognitiv rivojlanish maqsadini ta'minlash uchun o'qituvchi quyidagi vazifalarni hal qiladi:

1. Bolalarning atrofdagi dunyoni tushunishga bo'lgan qiziqishini saqlab qolish va rivojlantirish, ularning kashfiyot xatti-harakatlarini namoyish etishni rag'batlantirish.

2. Bolalarning bilish vositalari va usullarini o'zlashtirish orqali atrofdagi dunyoga yo'nalishini rivojlantirishga ko'maklashish, kattalar bilan birgalikda va mustaqil kognitiv faoliyat tajribasini boyitish.

3. Dunyoqarashini kengaytirish, atrofimizdagi olam haqidagi fikrlarini aniqlashtirish, farqlash va boyitish, ularning nutqda va bolalar faoliyatining boshqa turida aks etishini rag'batlantirish.

4. Kognitiv faoliyatda sub'ektiv ko'rinishlarni (faollik, tashabbuskorlik, ijodkorlik), to'plangan tajribaga asoslangan kognitiv va shaxsiy muammolarni hal qilish qobiliyatini rivojlantirish.

Ushbu vazifalar bolalar bog'chasining har bir guruhi uchun o'quvchilarning yosh imkoniyatlarini hisobga olgan holda belgilanadi.

Qiziqish, kuzatish va tajriba o'tkazishga doimiy intilish, yangi tajribalarga chanqoqlik an'anaviy ravishda bolalar xatti-harakatlarining eng muhim xususiyatlaridan hisoblanadi. Bola dunyoni tushunishga qat'iy qaror qiladi, u haqiqatan ham uni o'rab turgan hamma narsani bilishni xohlaydi, tadqiqot, qidiruv faoliyati uning tabiiy holatidir. Afsuski, ko'plab bolalarning tadqiqot faoliyati ulg'ayishi bilan kamayib boradi. A.I. Savenkov ta'kidlaganidek, kattalar qiyinchilik bilan lekin baribir bolaning bilimga bo'lgan istagini kamaytirishi, tajribasini cheklashi, kashfiyot harakatlariga urinishlariga o'zlari bilmagan holda to'sqinlik qilishlari mumkin. Bolaning qidiruv faolligini cheklash kognitiv tajribalariga to'sqinlik qilinishi bora-bora uning qiziqishlarini so'nishiga olib keladi.

Psixolog A.N.Poddyakov bolaning izlanish xulq-atvori va qiziqishining pasayishi sabablarini aniqladi: Izlanish xulq-atvori va qiziquvchanligini bostirishga global shaxsiy munosabatni shakllantirish ("Barcha narsani ushlab ko'rgani uchun

Azizbek qo‘lini kesib oldi”, “Mushukchamiz qiziquvchanligi uchun yo‘qolib qoldi”, “Hech qachon bilmagan ishingga aralashma”,

"Hech qachon keraksiz savollar berm" va hokazo.)

Bolani bu tarzda cheklash va harakatlariga to‘sqinlik qilish sababli uni atrof olamga bo‘lgan qiziqishiga va nazariy bilimlarini tajribalar orqali tasdiqlashga harakat qilishga salbiy munosabat shakllanadi.

Ba'zi o‘rinda ("bu xavfli", "bu odobsizlik"), ma'lum yoshdagi bolaga ("sen hali kichkinasan"), jinsda ("bu sen uchun emas") izlanishi, xulq-atvori va qiziqishning namoyon bo'lishiga salbiy munosabatni shakllantirish. Qizlar uchun", ijtimoiy mavqe ("bu ish senga to‘g‘ri kelmaydi"), qiziquvchanlik harakatlariga ("sen tinglay olmaysiz, qila olmaysan" va hokazo).

Tekshirish xulq-atvoriga bog‘liq bo‘lgan, vaziyatli va vaqtinchalik taqiqlar.

Ko'pgina o'qituvchilar va psixologlarning fikriga ko'ra, bolaning izlanish xulq-atvorini rivojlantirishning asosiy usuli - bu uning atrof-olamni o'rganishga bo'lgan o'z-o'zidan istagi asosida qurilgan o'z tadqiqot faoliyati. Bunday faoliyatning asosi bolaning yangi tajribalarga bo'lgan ehtiyoji bo'lib, avvalo qiziqish, so'ngra izlanuvchanlik va nihoyat, barqaror kognitiv qiziqish sifatida namoyon bo'ladi. Qidiruv faoliyati qanchalik xilma-xil va qizg'in bo'lsa, bola qanchalik ko'p yangi ma'lumot olsa, uning rivojlanishi tezroq va to'liqroq sodir bo'ladi. O'qituvchi bolalarning qiziqishini uyg'otsa, u izlanishga bo'lgan ehtiyojni yaratadi. Bolada turli xil narsalar va materiallar bilan harakat qilish imkoniyati mavjud; yangi, noma'lum narsalarni o'rganishga bo'lgan ichki istaklar bilan bog'liq motiv shakllanadi. Maktabgacha yoshdagi bola turli xil muammolarni mustaqil ravishda o'rganishni va yangi bilimlarni kashf qilishni o'rganadi, turli xil muammolarni birgalikda hal qilishda guruhda ishlash ko'nikmalariga ega bo'ladi.

Izlanish qobiliyatini saqlab qolish va yaxshilash uchun eng samarali vosita bolalarning izlanishlariga cheklovlarni imkon qadar kamaytirishdir. Ta'lim psixologiyasi va pedagogikasida maxsus atama mavjud - "izlanish va o'rganish". Bu bolaning atrof-muhitni mustaqil o'rganishga bo'lgan tabiiy istagi asosida qurilgan ta'limga yondashuvning nomi. Tadqiqot ta'limining asosiy maqsadi bolada inson madaniyatining har qanday sohasida mustaqil, ijodiy o'zlashtirish va yangi faoliyat usullarini qayta qurish qobiliyatini rivojlantirishdir.

To'plash, loyihalarni yakunlash va ayniqsa, eksperiment o'tkazishda bilim va tadqiqot faoliyatini rag'batlantirish va bu orqali bolalarning atrofdagi dunyo ob'ektlari va hodisalariga kognitiv qiziqishini qo'llab-quvvatlash va rivojlantirish mumkin.

Mashhur rus psixologi N.N. Poddyakov eksperiment faoliyatini bolalarning qidiruv faoliyatining asosiy turi sifatida belgilaydi, uning fikricha, maktabgacha yoshda etakchi faoliyat hisoblanadi. Bolalar eksperimenti bolalarning faol transformatsion faoliyati bo'lib, o'rganilayotgan ob'ektlarni sezilarli darajada o'zgartiradi (N.N. Poddyakov). Ushbu faoliyat kattalar tomonidan bir sxema yoki boshqa shaklda oldindan belgilanmaydi, lekin u ob'ekt haqida ko'proq ma'lumot olganligi sababli, maktabgacha yoshdagi bolaning o'zi tomonidan quriladi. Bolalar eksperimentining maqsadi ob'ekt haqida yangi bilim va ma'lumotlarni olishdir. Uning fikricha, bolalar eksperimenti bolalarning maktabgacha rivojlanishi davrida etakchi faoliyat ekanligini aytib o'tadi.

Bolalar eksperimenti nafaqat kognitiv jarayonlar va aqliy operatsiyalarni rivojlantirish, balki mustaqillikni, maqsadni belgilash, ob'ektlar va hodisalarni ma'lum bir natijaga erishish uchun o'zgartirish qobiliyatini shakllantirish uchun ham muhimdir. Bu bolaning chuqur shaxsiy tuzilmalariga ta'sir qiladigan his-tuyg'ularning boyligi bilan tavsiflanadi. Yangi ob'ektlarni mustaqil ravishda o'rganish jarayoni maktabgacha yoshdagi bolalarni, ayniqsa, ular nafaqat ushbu ob'ektlarni ko'rib chiqish va his qilish, balki ichki aloqalar va munosabatlarni tushunish uchun ularni o'zgartirish va o'zgartirishga qodir bo'lmaganda, ayniqsa, ularni o'ziga jalb qiladi.

Bolalar eksperimenti o'ta moslashuvchanligi bilan ajralib turadi, u faoliyat jarayonida bola kutilmagan natijalarga erishganda va natijada faoliyat yo'nalishini o'zgartirganda o'zini namoyon qiladi. Ob'ekt haqida yangi ma'lumotlar olinsa, bola yangi, murakkabroq maqsadlarni qo'yishi va ularni amalga oshirishga harakat qilishi mumkin. Shunday qilib, maqsadni belgilash harakatlari murakkablashadi va rivojlanadi.

Bolalar eksperimentida bolalarning o'z faoliyati eng kuchli namoyon bo'ladi, bu esa mustaqillik va ijodkorlikni rivojlantirishga olib keladi. Tajriba holati bolaga tengdoshlari va kattalar bilan muloqot qilish uchun katta imkoniyatlar beradi. Bunday holda, bola faoliyatda teng huquqli sherik sifatida harakat qilishi mumkin.

Sinov va xatolik bolalar eksperimentining zarur va muhim tarkibiy qismidir. Ularning mavjudligi, belgilangan maqsadga erishish uchun bolaning eski harakat



usulini sinab ko'rishga harakat qilishi, muvaffaqiyatsizlikka uchragan taqdirda uni birlashtirishi va qayta qurishi bilan izohlanadi. Shunday qilib, tajriba faoliyati bolaning o'zini o'zi rivojlantirish daqiqalarini o'z ichiga oladi.

Tajriba jarayonida bolalar turli material va moddalarni o'lchash, o'zgartirish harakatlarini o'zlashtiradilar, asboblarni (termometr, tarozi, oyna, magnit va boshqalar) bilan tanishadilar, o'quv kitoblaridan axborot manbai sifatida foydalanishni o'rganadilar.

Kuzatish tajribaga nisbatan atrof-muhitni tushunishning "ehtiyotkorlik" usulidir. O'qituvchi bolani nafaqat ob'ektga qarashga, balki unda sodir bo'layotgan o'zgarishlarni ham ko'rishga o'rgatishi muhimdir. Agar ob'ektlar statik bo'lsa va asta-sekin va sezilmas tarzda o'zgarsa, buni kuzatish juda qiyin.

Bolalar bog'chalarida "jonli" ob'ektlarni doimiy kuzatish qiyinchilik uyg'otsa, raqamli texnologiyalar yordamga kelishi mumkin. Misol uchun, agar siz bahorda maktabgacha yoshdagi bolalarga bir hafta davomida har kuni bir xil butaning novdasini suratga olishni buyursangiz va keyin kompyuterda ketma-ket joylashtirilgan fotosuratlarini solishtirsangiz, filialdagi barglarning gullash dinamikasi sezilarli bo'ladi. Bunday kuzatishlardan so'ng, ko'plab bolalarda atrof-muhitni, shu jumladan texnologiyalar yordamida o'rganishga kuchli qiziqish paydo bo'ladi.

Bolaning har qanday muammo yoki ob'ektga bo'lgan qiziqishi to'plamga aylanishi mumkin. Mavzu bo'yicha to'plamlar juda xilma-xil bo'lishi mumkin: toshlar, mashinalar, kapalaklar, tugmalar, otkritkalar, mixlar, turli kompozitsiyadagi mato bo'laklari va boshqalar. Kognitiv faoliyat bolani ushbu sevimli mashg'ulotda qo'llab-quvvatlash, to'plamni qanday tashkil qilish va tasvirlashni taklif qilish, bolalar kolleksiyalarining turli ko'rgazmalarini tashkil etish muhimdir. Tajribalarda bilishning mantiqiy usullari sezilarli darajada rivojlangan: taqqoslash, tahlil qilish, umumlashtirish, turkumlashtirish, tasniflash.

So'nggi yillarda loyiha usuli bolalar bog'chasining o'quv jarayoniga faol kiritildi. Ushbu usul sizga ma'lumotni kichik qismlarga "bo'lish" imkonini beradi, bir qator eksperimentlar o'tkazadi va faoliyat shartlari va natijalari o'rtasidagi aloqalarni o'rnatadi. Maktabgacha yoshdagi bolalar o'zlarining tadqiqot faoliyatidan, shuningdek, tayyor manbalardan (kitoblar, odamlar, internet manbalari) ma'lumot olishni o'rganadilar.

Masalan, "Dengiz nima?" loyihasida. siz sayyorada nima borligini bilib

olishingiz mumkin: suv yoki quruqlik, dengiz qanday rangda (Oq, Qizil, Qora ...), nima uchun dengiz O'lik deb nomlanadi, qaysi suvda qog'oz qayiq tezroq namlanadi - chuchukmi yoki sho'rmi? Nima, sho'r suv? Suvda havo bormi? Nega baliq cho'kib ketmaydi? Nima uchun baliq rangi, o'lchami va shakli jihatidan juda farq qiladi? Tajriba o'tkazish va tayyor manbalardan ma'lumot izlash orqali javob izlash juda qiziq bo'lgan yana ko'p savollar mavjud. Va "Kartoshka!" loyihasida. oddiy kartoshkaning hayratlanarli xususiyatlari bilan tanishing: undan jele tayyorlashingiz, undan kirlarni kraxmallash uchun ishlatishingiz, undan elim tayyorlashingiz, u bilan kuyishlarni davolashingiz, butun dunyo bo'ylab yeyishingiz va hatto unga yodgorliklar o'rnatishingiz mumkin...

Loyihani amalga oshirish uchun siz nafaqat o'zingizning amaliy tadqiqotlaringizda ma'lumot olishingiz, balki boshqa mumkin bo'lgan ma'lumot manbalaridan ham foydalanishingiz mumkin: Kitoblar, o'quv teledasturlari, elektron resurslar, axborot manbalari sifatida odamlar.

Maktabgacha yoshdagi bolalar bilan ishlashning o'ziga xos xususiyatlari shundaki, qobiliyatlari va qiziqishlari darajasi yuqori darajadagi mustaqillikka ishonishga imkon bermaydi. Shu sababli, bolalarning yo'naltirilgan qiziqishini rag'batlantirish uchun sharoit yaratishda kattalarning roli sezilarli darajada oshadi. Ammo shu bilan birga, o'qituvchi qoidaga rioya qilishi kerak: bola o'zi o'rganishi mumkin bo'lgan hamma narsani o'zi o'rganishi kerak. Bolalar loyihasini amalga oshirish orqali bola nafaqat ma'lumotni o'rganadi, balki uni o'zi olish va tahlil qilishni o'rganadi va keyin uni boshqalarga o'tkazadi.

Ijodiy topshiriqlar (savollar, vaziyatlar) ko'plab echimlarga ega (ular to'g'ri bo'ladi), lekin hal qilishning aniq algoritmi (ketma-ketligi) mavjud emas. Ushbu faoliyatda birinchi navbatda, ijodiy qobiliyatlarning muhim tarkibiy qismi sifatida zukkolik, aql-zakovat, tasavvur, ijodiy (divergent) fikrlashni rivojlantirishga qaratilgan. Ular mavjud g'oyalarni boshqa faoliyat sharoitlariga o'tkazishga hissa qo'shadilar va bu xabardorlikni, bilimlarni o'zlashtirishni talab qiladi. Ijodiy muammolarni hal qilish jarayonida bola turli xil aloqalarni o'rnatishni, sababni ta'sirga ko'ra aniqlashni, stereotiplarni (ular allaqachon shakllana boshlagan) engib o'tishni, mavjud elementlarni (ob'ektlar, bilimlar, moddalar, xususiyatlar) birlashtirish, o'zgartirishni o'rganadi. Lekin eng muhimi, bunday muammolarni hal qilish

jarayonida bola aqliy mehnatdan, fikrlash jarayonidan, ijodkorlikdan, o'z imkoniyatlarini anglashdan zavqlana boshlaydi.

Tambergning ta'kidlashicha, bolalar uchun vazifalarni tanlashda ma'lum qiyinchiliklar mavjud. Agar vazifa oddiy bo'lsa, bola zerikadi, agar u murakkab bo'lsa, uni hal qilishdan bosh tortadi. Bu qismda "Birga yechamiz" rejimida o'tish kerak. Bu bolada o'ziga ishonch, maqsad qo'yishda jasorat uyg'otadi va kattalar bilan muloqot qilishdan zavq bag'ishlaydi.

Ijodiy vaziyatga misol Yu.G'. Tamberg "Tasavvur qiling-a, siz cho'l oroldasiz va sizda kerakli buyum yo'q, lekin bir xil ishni turli yo'llar bilan qilish mumkinligini bilasiz. Agar sizda bolg'a bo'lmasa, qanday qilib mixni bolg'acha urish mumkinligini o'ylab ko'ring? Agar savat bo'lmasa, o'rmondan rezavor mevalarni qanday olib kelish mumkin? Agar sizda muntazam suzish moslamalari bo'lmasa, ko'lda suzish uchun nima yoki nimadan foydalanishingiz mumkin? Men chizishni juda xohlayman, lekin bo'yoqlar, qalamlar yoki qog'ozlar yo'q. Siz nimani chizishingiz mumkin?" Kattalar va bolalar bilan birgalikdagi muhokamada ob'ektlarning zaruriy xususiyatlarini hisobga olgan holda, mumkin bo'lgan almashtirish variantlari aniqlanadi.

O'quv jarayoniga ijodiy topshiriqlar, vaziyatlar va savollarni kiritish natijasi bolalarning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish, turli xil xususiyatlar, aloqalar va munosabatlar haqidagi g'oyalarni aniqlashtirish va chuqurlashtirish, tashabbuskorlikni, mustaqillikni, o'z qobiliyatiga ishonchni rivojlantirishdir shu bilan birgalikda bolada aqliy mehnat va muloqotdan, hazil va zavqlanish hissi uygonadi

Ta'lim va tadqiqot faoliyatini tashkil qilishda oila bebaho yordam berishi mumkin. Ota-onalar farzandiga eksperimentlar o'tkazish, turli manbalardan ma'lumot tanlash va boshqalarga taqdim etish uchun ma'lumotni tashkil qilishda yordam berishlari mumkin. Ammo ota-onalar bolaning o'z imkoniyatlarini hisobga olgan holda buni har doim ham to'g'ri qila olmaydi. Shuning uchun o'qituvchi uchun oila bilan ishlash foydali bo'ladi, shu jumladan

- uyda tajriba o'tkazish bo'yicha ota-onalarga maslahat berish
- uyda tajriba o'tkazish uchun tajribalar burchagini tashkil qilish
- uyda ko'rish uchun turli mavzulardagi audio va video tadqiqot materiallarni bo'lishi
- parallel tajribalar (bolalar bog'chasida va uyda)

□ muzeylar va ko'rgazmalarga birgalikda tashrif buyurish bo'yicha tavsiyalar (ota-onalar va bolalar).

Ta'lim muassasasining rivojlanish muhiti bolaning sub'ektiv tajribasini rivojlantirish manbai hisoblanadi. Uning har bir tarkibiy qismi bolaning tashqi dunyo bilan bilish va o'zaro ta'sir qilish vositalari va usullarini o'zlashtirish tajribasini, yangi faoliyat turlari uchun motivlarning paydo bo'lishi tajribasini, kattalar va tengdoshlar bilan muloqot qilish tajribasini rivojlantirishga yordam beradi. Mavzuning muhitining, predmet holatining muammoli tabiati bolalarda savollar tug'diradi, ularning tashabbusi, tasavvurini oziqlantiradi, ijodkorlikni rag'batlantiradi, o'z harakatlarini tanlashda erkin bo'lishga, faoliyatni mustaqil tashkil etishga, taqqoslash, tahlil qilish, kuzatish, tajriba, modellashtirish va yangi natijalar olishga yordam beradi.

Bolalar bog'chasida maktabgacha yoshdagi bolalarning atrofdagi dunyoni o'zlashtirish tajribasi boyitiladi. Guruhning predmetli muhitida turli xil modellar kabi bilish vositalari taqdim etilishi kerak mavzu standartlari va ijtimoiy xulq-atvor standartlari (spektrning ranglari, geometrik shakllar), ko'chada o'zini tutish qoidalari tasvirlangan rasmlar, bolalar va kattalar bilan muloqot qilish qoidalari va boshqalar), belgilar (masalan, raqamlar, yo'l belgilari, yo'nalish belgilari) , ramzlar (masalan, O'zbekiston gerbi va bayrog'i).

Guruhda siz "sezgi markaz" ni tashkil qilishingiz mumkin - bu turli xil sezgilar yordamida idrok etilishi mumkin bo'lgan ob'ektlar va materiallar tanlangan joy. Masalan: musiqa asboblari, shovqinli narsalar eshutilishi mumkin; kitoblar, rasmlar, kaleydoskoplarni ko'rish mumkin; xushbo'y moddalar solingan idishlar, parfyum shishalarini hididan aniqlash mumkin.

Didaktik o'yinlar orasida, birinchi navbatda, ob'ektlarni turli xil xususiyatlari (rangi, shakli, o'lchami, materiali, funktsiyasi) bo'yicha taqqoslash, xususiyatlari bo'yicha guruhlash, qismlardan bir butunni qayta yaratish uchun o'yinlar bo'lishi kerak, turli xil xususiyatlar bo'yicha , raqamlari bo'yicha, hisoblash o'yinlari. Kitob burchagida badiiy adabiyot bilan bir qatorda maktabgacha yoshdagi bolalar uchun ma'lumotnoma, o'quv adabiyotlari, umumiy va tematik ensiklopediyalar bo'lishi kerak. Yaxshi tasvirlangan kitob maktabgacha yoshdagi bola uchun yangi qiziqishlar manbai bo'ladi. O'qituvchi bolalarga kitobdan qanday qilib eng murakkab va qiziqarli



savollarga javob olish mumkinligini ko'rsatadi. Mazmunli muhit bolaga yangi ma'lumotlarni o'zlashtirish va qo'llash imkoniyatini beradi.

### Adabiyotlar ro'yxati

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2016-yil 29-dekabrda "2017-2021-yillarda Maktabgacha ta'lim tizimini yanada takomillashtirish chora tadbirlari to'g'risida"gi PQ 2707-son qarori 20-bet
2. O'zbekiston Respublikasining ilk va maktabgacha yoshdagi bolalar rivojlanishiga qo'yiladigan davlat talablari 3032-son 03.07.2018 1-7 bet
3. "Ilk qadam" MTM ning davlat o'quv dasturi 2018-yil Toshkent.106-107bet
4. Umumiy psixologiya P.I.Ivanov, M.E.Zufarova. Toshkent 2008 73-74
5. Bolalarni tabiat bilan tanishtirish metodikasi (o'quv qo'llanma) Sh.A.Sodiqova, M.A.Rasulxo'jaeva Toshkent, 2013.43-bet
6. Pedagogik tadqiqotlar metodologiyasi darslik B.Xodjayev, A.Choriyev, Z.Saliyeva Toshkent, 2018.70-bet
7. Innovatsion ta'lim jarayonida bolalarda ekologik tushuncha va tasavvurlarini shakllantirish Pulatova D.T maqola "Zamonaviy ta'lim" 2016-yil.44-bet
8. Poddyakov A.N. Izlanish xulq-atvori: kognitiv strategiyalar, yordam, qarama-qarshilik, ziddiyat. 2-nashr, rev. va qo'shimcha - M.: PER SE, 2006 yil.
9. Poddyakov N. N. Tug'ilgandan olti yoshgacha bo'lgan bolaning aqliy rivojlanishi va o'zini o'zi rivojlantirish. – M.: "Sfera" savdo markazi; Sankt-Peterburg: Rech, 2010 yil
10. Savenkov A.I. Ta'limga tadqiqot yondashuvining psixologik asoslari: Darslik. - M.: Os - 89, 2005 yil.
11. Tamberg Yu.G. Bolaning ijodiy tafakkurini rivojlantirish. – Sankt-Peterburg, nutq. 2002 yil

## Effectiveness of using innovative technologies in teaching the morphology of bacteria

*Hakberdiyeva Shoira Tursunaliyevna*

*Termiz State Pedagogical Institute*

*Teacher of the "Biology and Teaching Methodology" department,*

*Amirova Nozima*

*Termiz State Pedagogical Institute*

*4th-year student of the Faculty of "Natural Sciences" in the field of Biology*

*Termiz (Uzbekistan) E-mail: [xakberdiyevashoira81@gmail.com](mailto:xakberdiyevashoira81@gmail.com).*

*Tel: +998915898167*

**Annotation.** One of the important requirements for the organization of advanced modern education today is to achieve high results in a short time without spending too much mental and physical effort. Based on the delivery of specific theoretical knowledge to students in a short period of time, the formation of certain activity skills and competencies, control of their activities, assessment of the level of theoretical and practical knowledge acquired by them requires the teacher to demonstrate high pedagogical skills, a new approach to the educational process. requires.

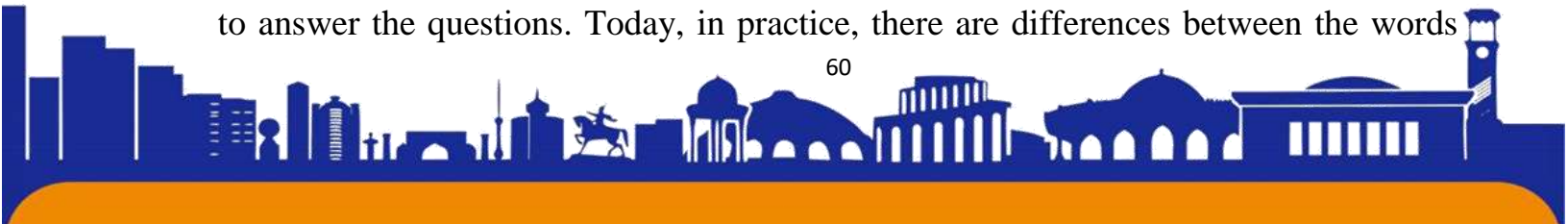
**Keywords.** Streptococci, bacteria, bacilli, creativity, ability, research, analysis, intelligent, quick thinker, flexibility, originality, approach, methods, creative thinking.

Reorganization of the educational system in our society in the direction of healthy humanism, raising it to the level of modern requirements, educating mature, spiritually rich, morally pure, perfect people cannot be delayed, it is important for the state and the future of the nation. is a valuable task. The teaching of "Microbiology and Virology" in higher education institutions should also serve to fulfill this important task.

Today, developed countries have accumulated a lot of experience in the use of pedagogical technologies that increase the educational and creative activities of students and guarantee the effectiveness of the educational process, and interactive methods form the basis of this experience.

It is known that the use of innovations and advanced foreign experiences in the process of teaching "Microbiology and Virology" in the higher educational institutions of our country is one of the urgent issues of today.

First of all, what is new in science? What is innovation in science? it is necessary to answer the questions. Today, in practice, there are differences between the words



novelty and innovation. innovation is the latest achievements, knowledge, methods in this science. These achievements, knowledge, and methods become innovations when they are applied in practice. The ability to correctly use the following innovations and educational technologies in teaching the topic "Morphological structure of bacteria" today increases the effectiveness of education.

**Strategies for developing critical thinking**


Below are the technologies of interactive methods:

**FSMU technology**

- (F) – Express your opinion;
- (S) – Give a reason for your statement of opinion;
- (M) – Give an example that explains (proves) the stated reason;
- (U) – Summarize your opinion.

In order to increase their activity using the FSMU method, students are asked a question on the topic: What role do chivchins play in the life of bacteria. What is the importance of the location of the khivchins?

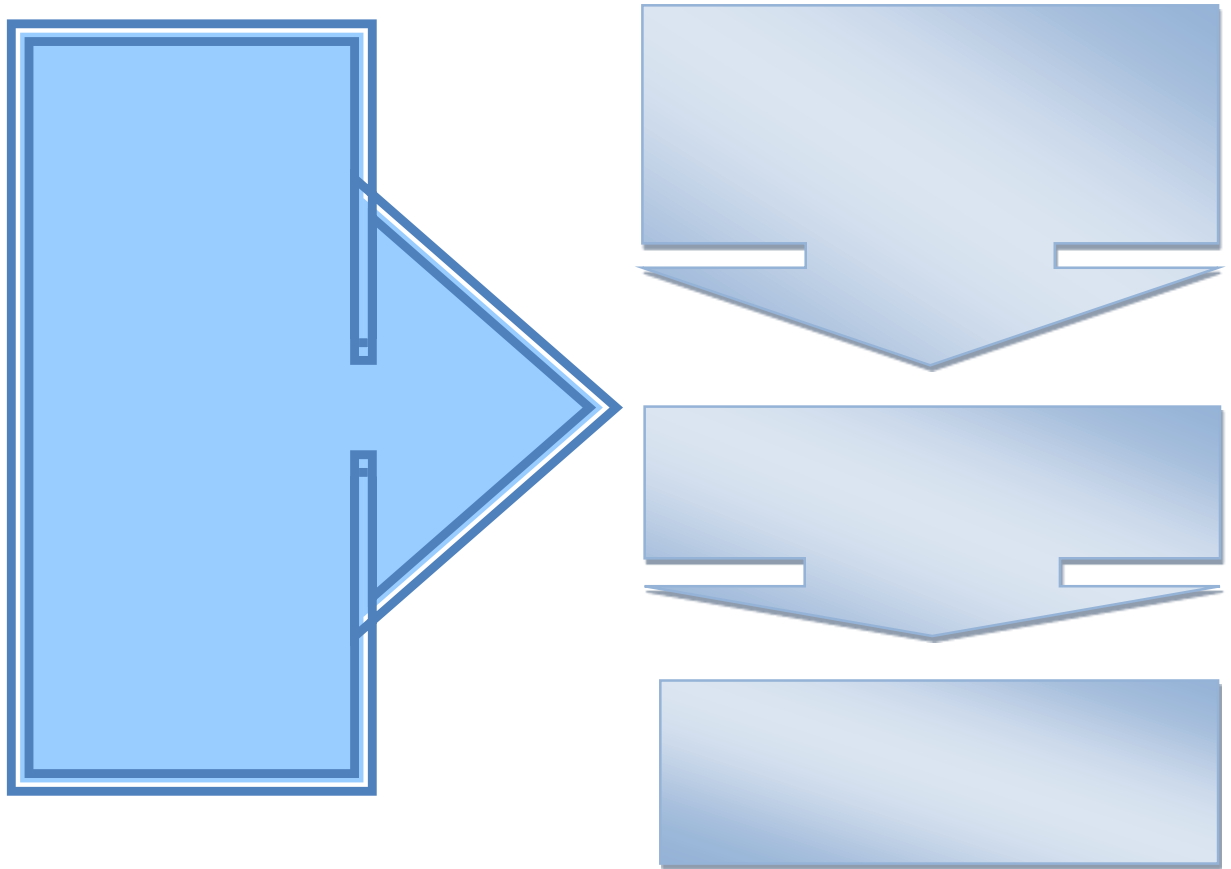
<b>F – Give your opinion</b>	Cells are organoids that ensure the movement of bacteria. Bacteria are divided into different groups
------------------------------	--



	according to the number and location of their cells. khivchins will be located in a certain order.
Q - Give a reason for your opinion	The reason depends on living conditions.
M - Give an example to prove your point	The number of khivchins is also different. Spirillas have 5-30, vibrios have 1, 2 or 3 xivchins, which are located at the cell poles. Some rod-shaped bacteria, such as Proteus vulgaris, Clostridium tetani, have 50-100 cells. The width of the cells is 10 - 20 nm, the length is 3 - 15 $\mu\text{m}$ .
U - Summarize your opinion	So, chives are of great importance in the life of bacteria living in water. They are divided into different groups according to their number and location. Monotrichs - one xivchin at one end of the bacterial cell, Lophothrix - one ball of xivchin at one end of the cell, Amphithrix - two balls of xivchin at both ends of the cell. On all sides of the peritrichous cell there is a hivchini.

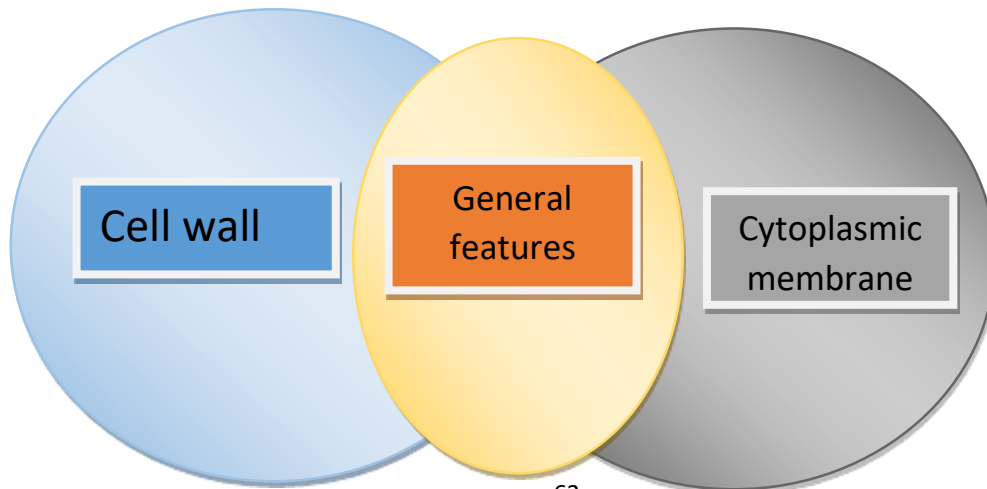






### VENN DIAGRAM

Differences and similar features of cell wall and cytoplasm membrane of prokaryotes





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

Graphic organizers increase the opportunity for students to master the topic more clearly and independently. Using the T-chart graphic organizer to explain the topic "Morphological structure of bacteria" is highly effective.

T-chart graphic organizer

A T-chart is a universal graphic organizer for writing double answers (yes/no, for/against) or comparing and contrasting answers during a debate. For example, after asking the question "Structure and function of bacterial spores", a pair of students could make a T-chart as shown below and after five minutes, on the left side of the chart, write as many reasons as they can think of in five minutes for the beneficial properties of spores. Then they have five minutes to give as many reasons as possible against this idea. At the end of this time, they have another five minutes to compare their T-plots with the other pair's plots.

**T-scheme**

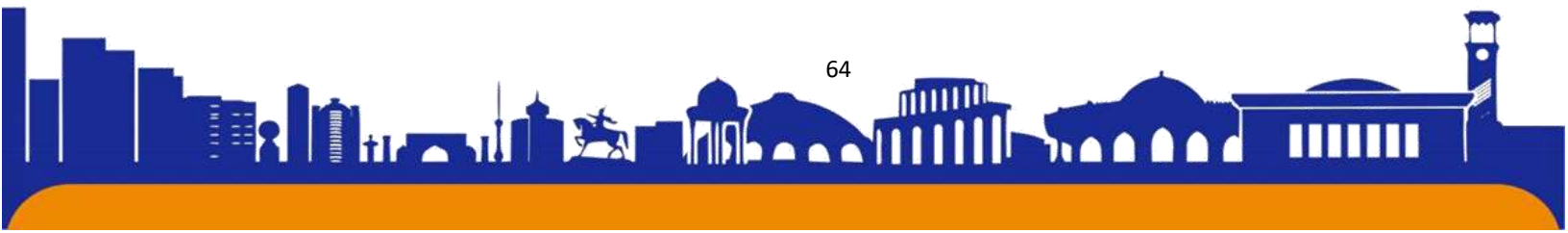
**The structure and function of bacterial spores**

<b>BENEFIT</b>	<b>DISADVANTAGES</b>
1.Ensures the survival of bacteria in the conditions. 2. When favorable conditions arise, the bacterium can continue to live again. 3. The exine layer of the spore protects the cytoplasm from the influence of external factors, and the intina helps the spore to grow.	1.Bacteria belonging to the asporogenous race lose their ability to form spores if they are repeatedly grown in the same artificial nutrient medium. 2.If they are heated at 1200C for several hours, the spore-wrapped bacteria will die.

Using a conceptual table organizer in teaching the topic "Morphological structure of bacteria" is very effective.

**Conceptual table**

This method is especially useful when three or more aspects or questions need to be compared. The table is structured as follows: the objects to be compared are placed





vertically, and the features and properties with which this comparison is made are placed horizontally.

For example, a conceptual table can be used to compare the types of bacteria according to their shapes.

Layers	What groups are divided into	Characteristics of body structure	Location of cells
Cocci Spheroids.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Monococci</li> <li>2. Diplococci</li> <li>3. Tetrads</li> <li>4. Streptococci</li> <li>5. Sarcinae</li> <li>6. Staphylococci</li> </ul>	Spherical	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Alone</li> <li>2. From</li> <li>3. Out of</li> <li>4. Chainlike</li> <li>5. From 8-16 in groups</li> <li>6. Irregular grapes in the form of shingles</li> </ul>
Bacilli	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Bacteria</li> <li>2. Bacilli</li> <li>3. Clostridium</li> </ul>	Rod-shaped	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Singular and multiple</li> <li>2. Single and without chain</li> <li>3. Alone</li> </ul>
Vibrios	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Vibrios</li> </ul>	Twisted, twisted	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Two, three or even five</li> </ul>

Fill in the B\BX\B table based on the lab work we did during the lesson.

No	Topic questions	I know	To know i want	I found out
1	What is the body structure of rod-shaped bacteria?			
2.	Preparation methods from Bacillus subtilis			
3.	Methods of preparation of preparations from the genus Treponema			
4.	Preparation methods of Spirillum genus			





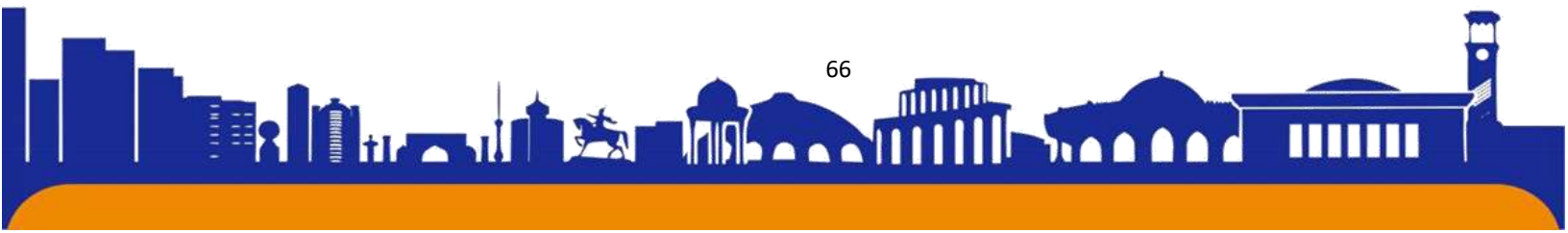
5.	Differences between different prepared bacteria			
----	---	--	--	--

In the lessons of microbiology and virology, the teacher explains the educational material on the basis of visual aids in order to form certain concepts in the students, the teacher imagines, perceives, and remembers the information received by the students through their senses as a result of information or independent work. and should achieve practical application.

**Summary.** Such methods, by their essence, increase the learning activity of students studying the topic "Morphological structure of bacteria", encourage them to work in small groups and teams, and encourage their personal views on the studied topic and problems. , is of particular importance due to the ability to freely express, defend their opinions, justify them with evidence, listen to their peers, enrich their ideas, and encourage them to choose the most optimal solution among the available opinions. Appropriate, purposeful and effective use of interactive methods by teachers (pedagogues) in the process of education and training improves the learner's openness to communication, teamwork, logical thinking, synthesis of existing ideas, analysis, various provides a wide opportunity to develop the ability to find logical connections between views.

**References.**

- 1.M.Inog‘omova, A.H.Vahobov. Mikrobiologiya va virusologiya asoslari. “Universitet” nashriyoti, 2010 yil.
2. Bazarova R. Mikrobiologiya va virusologiya. Ma’ruza matni Guliston- 2010y
3. Haqberdiyeva S. T. The role of pedagogy and psychology in improving the methodology of teaching biology based on a general approach to secondary schools //Texas Journal of Multidisciplinary Studies. – 2022. – T. 6. – C. 115-118.
4. Tursunaliyevna X. S. NEW INNOVATIVE IDEAS IN TEACHING BIOLOGY //Journal of Ethics and Diversity in International Communication. – 2021. – T. 1. – №. 1. – C. 31-32.
5. Komiljonovna A.G.Cyanoprocariots and Water Weeds That Can Be Found in Soil //Texas Journal of Multidisciplinary Studies. – 2022. – T. 6. – C. 90-92.
6. M.Xoshimova Innavatsion ta’lim texnologiyalari va pedogogik kompetentlik fanidan taqdimot. 2016y





## A COMPARATIVE STUDY OF THE DISTRIBUTION OF CYANOPROKARYOTES AND ALGAE IN SOILS

**G.K. Abdullaeva is a teacher**

**Termiz State Pedagogical Institute, Surkhandarya**

**Abstract:** This article provides information on the analysis of biomorphs of cyanopkaryotes and algae. In addition, the importance of microalgae in soil formation and increasing its productivity, the economic efficiency of adding algae to soil and the results of research conducted on this basis today are described.

**Keywords:** Microalgae, agrochemical analysis, chlorella, cyanoprokaryote, chloroplast, chlorosis, photosynthesis.

Algae are the most amazing and useful products found in nature. Due to the fact that algae are very rich in unique useful substances, they also have a wide range of useful properties.

To date, microalgae have been found in the coldest region of the planet, from the glaciers of Antarctica, to lava flows that have just flowed out, and even in the layers of air with high humidity.

The world of algae is diverse on the surface of the earth, and plays a special role in the world of plants from a historical point of view and in the natural circulation of substances in nature. If we pay attention to the information presented in the literature, cyanoprokaryotes, greens, yellow-greens, and diamorphs are often found in the grass-pouzal soils of Russia. The number of species of algae decreased to the north and south of these soils: to the north, diatoms and blue-green algae decreased, and to the south, the number of green, yellow-green and diatom species decreased. At the same time, changes occur in separate systematic groups.

Changes are observed both in the distribution of soil microalgae in the mountain region and in their vertical distribution. As the elevation from 2,400 to 3,930 meters above sea level increases in the Western Pamirs, the diversity of microalgae changes due to changes in the soil and vegetation cover. At an altitude of 2,500 m in the Central Apennines, blue-greens constituted more species than others: 50% of blue-greens, 48% of diatoms and 2% of greens were found.

Today, in the world, great attention is paid to ensuring soil stability, evaluating the ecological-sanitary condition of soil types, and justifying the role of soil microflora

in different types of soil. Accordingly, it is one of the urgent issues to substantiate and put into practice the laws of formation of algoflora in soils under the influence of anthropogenic factors. In this place, it is especially important to assess the current state of algae in uncultivated soils, inventory, identify specific species and protect them.

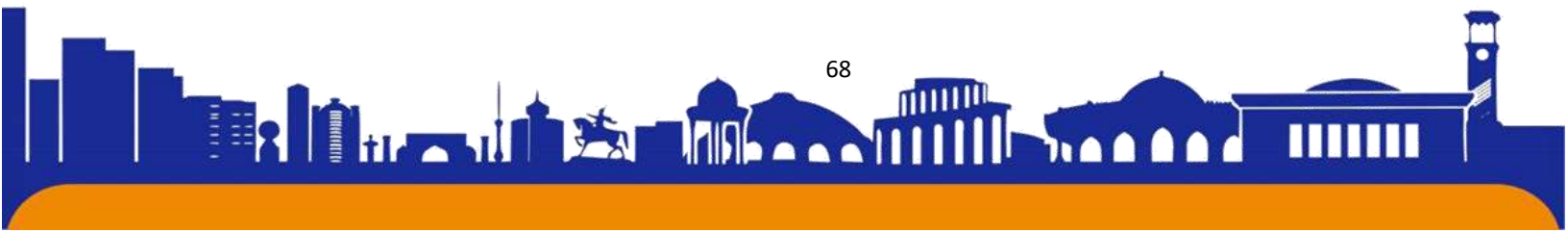
In our republic, special attention was paid to biologically increasing soil fertility and preserving soil microflora. In this regard, results are being achieved regarding the organization of the algae collection, the determination of the sources and extent of anthropogenic pollution of the soil, and their elimination.

In the Action Strategy for the further development of the Republic of Uzbekistan, the important tasks of "preventing problems that harm the environment, improving the state of soil reclamation" are defined. In the implementation of these tasks, the taxonomic composition of soil algoflora and the identification of leading species, their use in analyzing the state of soil fertility, and the creation of an electronic database of algoflora are of significant scientific and practical importance.

Cyanoprocaryote and eukaryote algae also have life forms (biomorphs) as in higher flowering plants. When they are viewed through a microscope, they have different appearances. Biomorphs of flowering plants have organs that serve to restore their body. Such an organ is absent in cyanoprocaryotes and algae, which are named according to their appearance.

Taking into account the distribution of algae taxa along the profile of the soil section, we measured the sizes of the four most common species at the recorded time. We presented the obtained numerical data in the table below.

Horizon	Green Chlorococcum humicola	Green Chlorella vulgaris	Green Pleurococcus vulgaris	Yellow-green Botrydiopsis arhiza
A (0-5 sm)	20-22	10-12	10-12	25-27





B (20-25 sm)	15-17	8-10	8-10	22-24
C (40-50 sm)	12-15	6-8	6-8	20-22

Algal cells (usually zygotes, encased in a shell) descend along the soil profile from the surface to the parent rock layer, with a certain reduction in size or slight changes in shape, for example, flattening to a sphere, sometimes not having a clear geometric shape (at the time we observed) along the soil profile. we believe that it happened because of a physical change in the environment in which this organism exists.

The morphology of the body structure is an important feature in systematics, and in ecology it is used as biomorphs, that is, life forms. In Evolution of Cyanoprkaryotes and Swats M.P. Masyuk (1991), S.P. The morphological structure recommended by Wasser et al (1989) is as follows.

1. *Ameboid structure.* Algae that do not have a hard polysaccharide-containing skin that gives their body a special shape, move because a simple animal like the amoeba produces a cytoplasmic growth plasmodium by flowing cytoplasm into it. A clear example is some species of the genus Chrysameba from the golden algae.

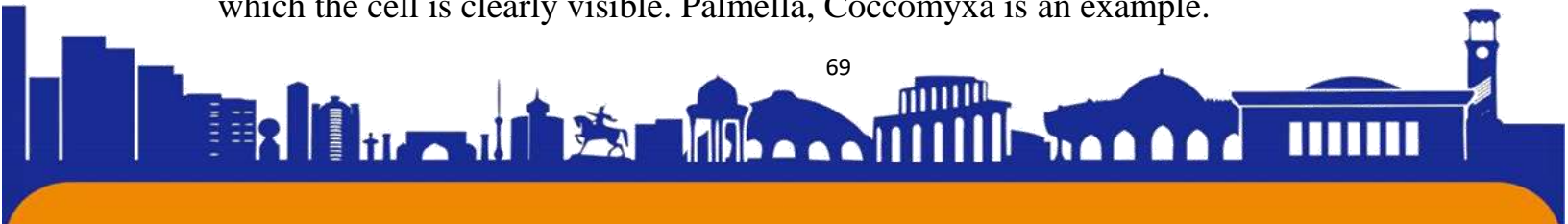
2. *Monad structure.* A cell has a specific shape. It usually looks different from one side of the body to the opposite side (maybe there is no difference). The side where the hinge is located is usually called the front side. The action of the khivchini in the form of a drill or a whip is carried out by following the cell. A clear example of this is the green algae Chlamydomonas.

3. *Hemimonad structure.* Algae with cells of the same or different lengths in different parts of the cell. An example of green algae is Pandorina.

4. *Cocoid structure.* Algae that have different cell shapes and are not characterized. All diatoms have a cocoid structure.

5. *Sarcinoid structure.* Algae that form a quadrilateral or more angular appearance by the arrangement of many cells spread over each other. Green Chlorosarcinia is an example.

6. *Palmelloid structure.* A structure surrounded by a mucous membrane in which the cell is clearly visible. Palmella, Coccomyxa is an example.





7. *Simple needle-like structure.* A structure whose cells are joined together to form a simple thread. Cells in the thread differ in shape and function. This structure can be isopolar (both ends are similar), heteropolar (two ends are different). In some species, vegetative cells can be spherical, barrel-shaped, and differ in length and width. Ulothrix, Tribonema, Calothrix are examples of simple thread structure.

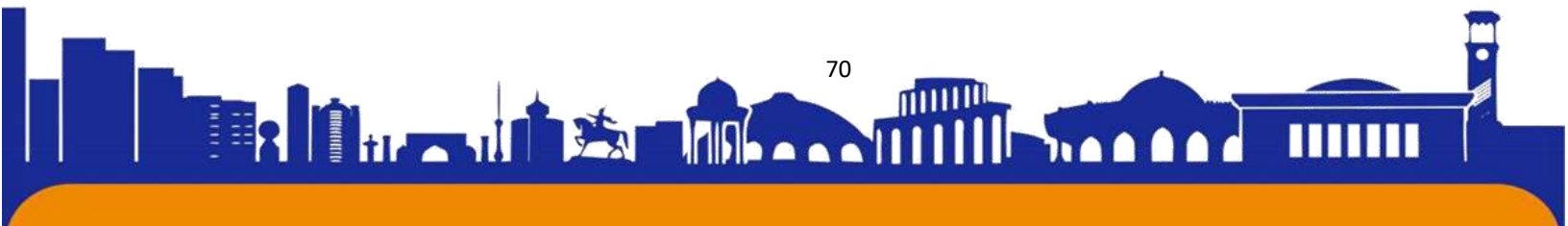
8. *Heterotrichal structure.* The central part with thread structure is thick, and the surrounding threads differ in size. An example of such a structure is the green Draparnaldia.

9. *Siphonal structure.* A structure that has a filamentous appearance, but is siphon-like because it is not divided into cells by a transverse wall. Yellow-green Vaucheria is an example.

10. *Flat (plate) structure.* It is a structure formed by the interconnection of one or two rows of cells. Green Prasiola is an example.

N. P. Masyuk (1981) and S.P. According to Wasser (1989), pseudoparenchymatous (false tissue, parenchymatous tissue) and special structures (higher plants) in the form of biomorphs (spores) were not recorded in the soils studied by us. These three groups of biomorphs are directly visible, large algae.

Microorganisms distributed in soils, including cyanoprokaryotes and algae, are also distributed along the profile. Taxa belonging to different biomorphs on the surface of the soil are washed away by various factors mainly under the influence of rain and move to its lower parts. The distribution of taxa along the soil profile during the vegetation period is single-celled, the size of the colony is small, the soil is especially protective, it is determined by experts (Shtina, Gollerbach, 1978, Gollerbach, Shtina 1969) that the soil goes down to 1.5 meters when it is not plowed, and more than 2 meters when it is plowed.

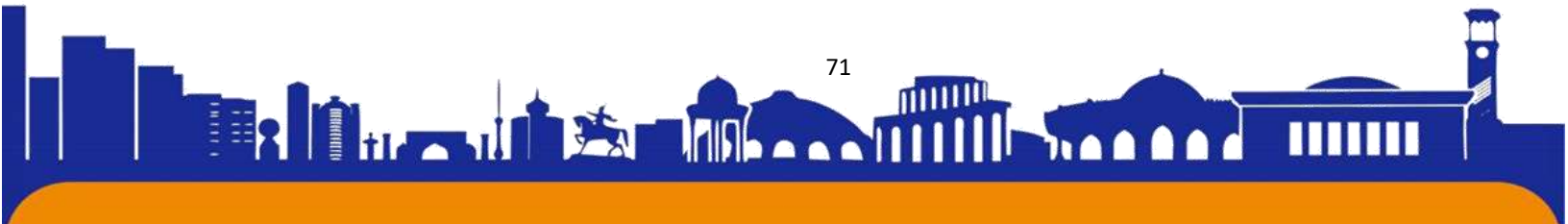






### References

- 1.Большев Н. В. Водоросли и их рол в образован почв.-М.; Изд-во Моск. Унив-та, 1968, 83 с.
- 2.Боровыков Б. А. Зеленная водоросл Дуналиелла салина Теод. (обзор) ИИ Экология Маря. -2005.-Т.67-с.5-17.
- 3.Голлербах М. М., Штина Э. А. почвенные водоросли. Л. Nauka, 1969.-228 с.
- 4.Джуманиязов И. Д., Аллаберганов Ш. и др. Влияние протококковых водорослей на содержание гидролизуемых форм гумуса орошаемых почвах/Материалы республиканского совещания «Култивирование и применение микроводорослей в народном хозяйстве».-Ташкент, 1977.-136 с.
- 5.Djefferi I. Biologicheskaya nomenkulatura.-М.; Mir, 1980.-176 с.
- 6.Ермаков И. П. Физиология растений: Учебник для студентов вузов/И. П. Ермаков,-М.; Издателский сент «Академия», 2005.-640 с.
- 7.Зарипов Э. З. Физиологические особенности и культивирование сине-зеленой водоросли Спирулина платенсис Геите.в связи с возможностью её практического исползования в Узбекистане. Автореф.дис.канд-та биол.наук: 03.00.07. Ленинградский госуниверситет им. Жданова.-Л., 1982.-16 с.
- 8.Лукиянов В. А., Стифеев А. И. Прикладные аспекты применения микроводорослей в агротсенозе. Курск Изд-во Курск. Госселхоз академии, 2014, 183 с.
9. Haqberdiyeva S. T. The role of pedagogy and psychology in improving the methodology of teaching biology based on a general approach to secondary schools //Texas Journal of Multidisciplinary Studies. – 2022. – Т. 6. – С. 115-118.
10. Tursunaliyevna X. S. NEW INNOVATIVE IDEAS IN TEACHING BIOLOGY //Journal of Ethics and Diversity in International Communication. – 2021. – Т. 1. – №. 1. – С. 31-32.



## Prevalence and prevention measures of piroplasmidosis in Karakalpakistan

*\*Kudaybergenov Timur Yaqip uli*

*A first- year master's student at the Faculty of Veterinary and Zootechnics, Nukus Branch of Samarkand State University of Veterinary Medicine.*

*\*Scientific supervisor: Mavlanov Sobirjon Ibadullaevich  
Veterinary medicine sciences Dr. Professor*

### Annotation

Piroplasmidosis, commonly referred to as "tick fever," is a parasitic disease that affects a wide range of animals, including livestock and domestic pets. These parasites are transmitted through the bite of infected ticks and can cause serious health problems in affected animals. In this article, we will explore the spread of piroplasmidosis and the crucial preventive measures that can help mitigate its impact on animal populations. The huge role of leading scientists in the study of protozooses. the development of methods of therapy and prevention, as well as immunobiological pathogen properties.

Key words : Protozoa , vectors , fauna, therapy , prevention taking , drugs , piroplas , midges , pathogens morphology , tick, biology .

The main task of livestock breeders of the republic of Uzbekistan is to regularly and in sufficient quantities provide the population with livestock products, and the industry with raw materials. Livestock farms experience significant losses in connections with mortality and decreased productivity of animals from a number of infectious and invasive diseases. Among invasive diseases, protozoa are the most insidious diseases, the causative agents of which are transmitted to animals by certain types of pasture blood-sucking ticks. Equine Piroplasmosis is a blood-borne protozoal infection of horses caused by *Theileria (Babesia) equi* and/or *Babesia caballi*. Equine Piroplasmosis is present in South and Central America, the Caribbean (including Puerto Rico), Africa, the Middle East, and Eastern and Southern Europe.

In recent years, there has been an intensive increase in the number of livestock due to an increase in their numbers in the private sector and the number of farms. Since 2003, in all sectors of the economy of the republic, the number of cattle is about 800 thousand heads and sheep - more than 3.5 million. Accordingly, the republic ranks first in the number of sheep and goats among all subjects of Uzbekistan and is among the 10 subjects with the largest number of cattle. The scientific activity of the staff of the



laboratory of protozoology under the leadership of T.Kh. Rakhimov (1969-1993) was aimed at studying the epizootic situation of protozoal diseases of farm animals, biology, morphology of pathogens and the development of means and methods of therapy and prevention. As a result, more than 30 recommendations and instructions for veterinarians have been developed. which to this day is guided practically.

The scientific research work of Professor A. Gafurov was aimed at studying the epizootological situation of piroplasmid diseases of animals, the biology and morphology of the causative agents of the disease, and the fauna of vectors as well as development of means and methods of therapy and prevention. As a result, the epizootic situations of animal protozooses in the Republic have been brought under control, the most effective means and methods for the treatment and prevention of piroplasmosis have been developed using diamidine, uezbicarb, polyamidine, polycarb, hyperimmune serum and their combinations in combination with symptomatic and hematopoietic agents.

1. Tick Control: The primary mode of transmission for piroplasmidiosis is through ticks. Controlling tick populations is crucial. This can be achieved through habitat management, such as clearing tall grass and bushes, and the use of acaricides (tick-killing chemicals) on livestock and in tick-prone areas.

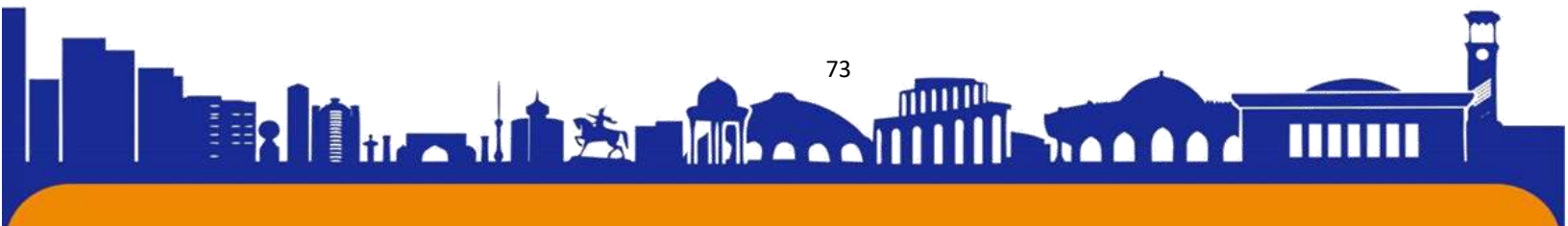
2. Livestock Management: Proper livestock management practices, such as keeping animals in tick-free zones, regular tick checks, and using tick repellents, can reduce the risk of infection.

3. Vaccination: In some regions, vaccines are available for certain piroplasmidiosis-causing organisms. Vaccinating susceptible animals can be an effective preventive measure.

4. Quarantine and Movement Control: Implementing quarantine measures and restricting the movement of livestock from infected to uninfected areas can help contain the spread of the disease.

5. Education: Raising awareness among farmers, veterinarians, and the general public about the disease, its transmission, and preventive measures is essential.

6. Research and Surveillance: Regular monitoring of tick populations and disease prevalence in livestock is crucial for early detection and intervention.





7. Climate and Environmental Factors: Understanding how climate and environmental factors influence tick populations and disease transmission is important for long-term prevention and control strategies.

After an incubation period of five to 28 days, clinical signs may include fever, anemia, yellowing of the mucous membranes (jaundice), dark brown or red-tinged urine, collapse and death in severe cases. Horses that survive the clinical phase of the disease continue to carry the parasite in their red blood cells. These persistently infected horses pose a risk for infection to other horses. Stress, such as racing, heavy exercise, or transport, may increase the levels of parasite present in the blood of the infected horse, thereby increasing the risk of disease spread

### **Diagnosis**

Equine piroplasmiasis is diagnosed by a serologic test. In the United States, testing is performed by a complement fixation (CF) and enzyme-linked immunodiffusion antibody (ELISA) test for both causative organisms.

Tests are used in parallel, as CF more readily detects acute disease while ELISA is more sensitive for detecting chronic infection. As a regard with a treatment has been recently developed to treat *Theileria equi* infections. Positive horses can be enrolled in a state-federal approved treatment program. Treatment with an anti-prozoal drug, Imidocarb, is performed at the owner's expense and by a USDA-accredited veterinarian under the observation of a state or federal animal health official. The horse is quarantined for the entire length of treatment.

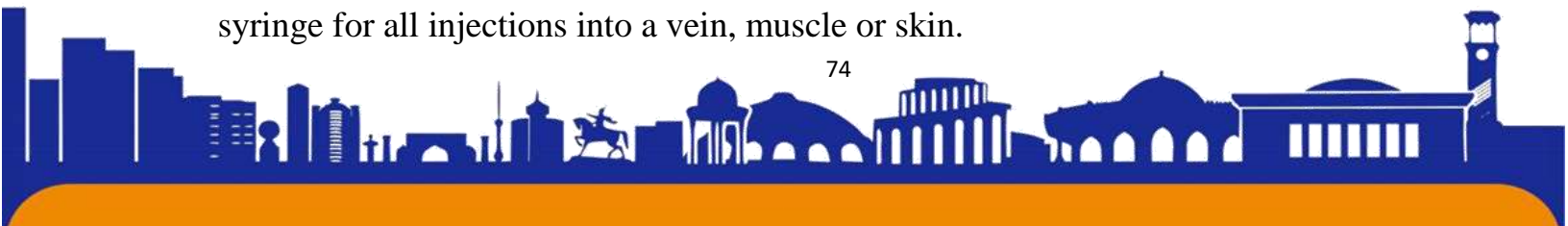
### **Prevention**

As we know, Equine piroplasmiasis is a blood-borne disease, it is more helpful to monitor for the presence of ticks on horses. If ticks are found, consult a veterinarian as to the best tick-prevention approaches in your area. As well as , contact a veterinarian if animals show signs of fever, jaundice, decreased appetite or weight loss.

In order to prevent piroplasmidiosis, we need take some steps as followings:

- \*has shared close contact with an infected horse,
- \*may have become infected by the use of shared needles, syringes, dental, surgical or tattooing equipment, or
- \*is the nursing offspring of a positive or exposed horse.

As farmers need to bear in mind that they should Always use a sterile needle and syringe for all injections into a vein, muscle or skin.







ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

- Disinfect all dental, tattooing and surgical equipment between horses.
- Remove all debris and blood with soap and water before disinfection.
- Administer only commercially licensed blood products.
- Use a sterile needle each time when puncturing a multidose medication bottle.

Consult a veterinarian to demonstrate how to use sterile technique when drawing up medications.

-Monitor for the presence of ticks on horses. If ticks are found, consult a veterinarian as to the best tick-prevention approaches in your area.

-Contact a veterinarian if a horse shows signs of fever, jaundice, decreased appetite or weight loss.

Exposed horses will be placed under quarantine and retested for the disease after 45 to 60 days. If found negative at that time, the quarantine will be released. Educating livestock owners, pet owners, and the general public about the risks associated with piroplasmidiosis and the importance of tick control measures can contribute to better disease prevention.

**In conclusion**, it is important to pay attention to the creation of new effective a drug based on local raw materials with therapeutic and preventive properties to get rid of these disease in the farmland. Piroplasmidiosis poses a significant threat to animals, especially in regions where ticks are prevalent. The spread of this parasitic disease can have severe economic and health implications for livestock and pet populations. Preventive measures, including tick control, vaccination, regular health monitoring, and public awareness, play a vital role in reducing the incidence and impact of piroplasmidiosis. By taking proactive steps to prevent the spread of this disease, we can protect our animal companions and the livelihoods of those who depend on healthy livestock.

#### Used literature:

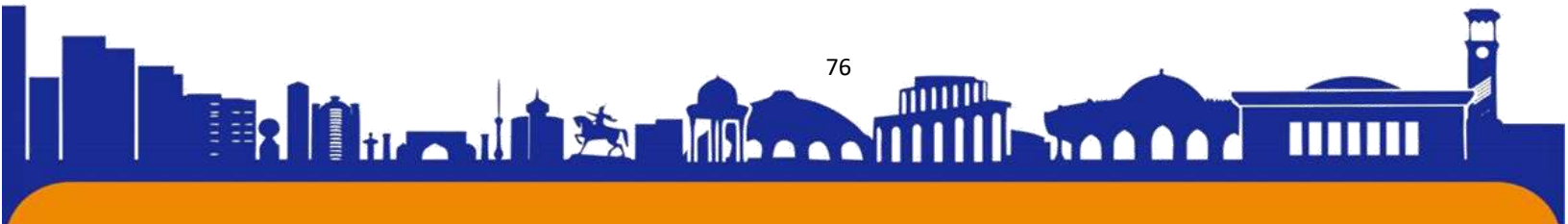
1. Lerman, Z., Ran-Radnitz, D., Roth, Z., Werner, D., 2007. "Sustainable Livestock Sector Development. Technical Report.
2. Faculty of Agriculture, Hebrew University of Jerusalem, Ministry of Agriculture and Rural Development, Center for International Agriculture Development Cooperation (CINADCO), Ministry of Foreign Affairs, Center for International Cooperation (MASHAV), Jerusalem. Accessed on April, 2021: <https://www.researchgate.net/publication/305333347>





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

3. Uzbekistan Sustainable Livestock Sector Development 14. Lerman Z- Agricultural Development in Central Asia: A Survey of Uzbekistan, 2007-2008. Eurasian Geography and Economics. 49 (4): 481-505, 2008. doi: 10.2747/1539-7216.49.4.481 15. Oripov M, Davlatov S-Current status development prospects of livestock in UZ, Asian J Multidim Res 2018
4. Shapiro, B.I., Gebru, G., Desta, S., Negassa, A., Nigussie, K., Aboset, G. and Mechal, H. 2015. Ethiopia livestock master plan. ILRI Project Report. Nairobi, Kenya: International Livestock Research Institute (ILRI). Accessed on April 2021 <https://core.ac.uk/download/pdf/132678194.pdf>
5. Trushin E, Carneiro F - Poverty Reduction and Economic Management (PREM) Network - Changing for the Better: The Path to Upper-Middle-Income Status in Uzbekistan. Economic Premise Series - The World Bank June 2013, paper n. 119. Accessed on April 2021 <http://documents1.worldbank.org/curated/er/215821468318334282/pdf/782500BRID EP1190Box0377332B00PUBLICO.pdf> 18. World Bank, 2021.
6. The World Bank Data-Bank. Data extracted from <https://www.worldbank.org/en/country/uzbekistan>, accessed on April, 2021
7. Yusupov, Y.B., Lerman, Z., Chertovitskiy, A.S., Akbarov, O.M., 2010. Livestock Production in Uzbekistan: Current State, Issues, Prospects. In: Review in the Context of Agricultural Sector Development Trends. UN Development Programme, Tashkent.
8. "Veterinary Parasitology" by M.A. Taylor and R.L. Coop.
9. "Veterinary Medicine: A Textbook of the Diseases of Cattle, Horses, Sheep, Pigs, and Goats" by O.M. Radostits





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

## BO‘LAJAK BOSHLANG‘ICH SINIF O‘QITUVCHISINING IJODIY- METODIK TAYYORGANLIGINI OSHIRISHNING O‘ZIGA XOS JIHATLARI

Uralova Muxabbat Sanjar qizi

Termiz iqtisodiyot va servis universiteti

“Pedagogika” kafedrası o‘qituvchisi

Tel: 91 906 14 77 e-mail: [uralovamuxabbat50@gmail.com](mailto:uralovamuxabbat50@gmail.com)

*Annotatsiya.* Maqolada bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining ijodiy-metodik tayyorganligini oshirishning o‘ziga xos jihatlari haqida so‘z yuritilgan. Boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining kasbiy faoliyatga tayyorgarligini ko‘rsatuvchi sifatlarni shakllantirish yo‘llari keltirib o‘tilgan.

**Kalit so‘zlar:** ta‘lim, integrativ yondashuv, fenomenal usul, bilish, pedagogika, kompetentlik, kasbiy faoliyat, integratsiya.

Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining umumiy, kasbiy va maxsus fanlarni o‘zlashtirishida integrativ yondashuvdan foydalanishning asosiy maqsadlariga quyidagi maqsadlarni kiritish mumkin:

- bo‘lajak mutaxassisda fuqarolik ongini shakllantirish va rivojlantirish;
- ta‘lim oluvchi o‘zligini shakllantirish uchun ijtimoiy-pedagogik va kommunikativ muhit yaratish;
- ta‘lim oluvchi ijtimoiy-huquqiy, ma‘naviy-ma‘rifiy meyorlar asosida zarur bilimlarni olishlarini ta‘minlash;
- ta‘lim oluvchida loyihalash, tadqiqotchilik, refleksif, kommunikativ va boshqa mahoratlarni shakllantirish hamda davomli rivojlantirish;
- ta‘lim oluvchining kasbiy va shaxsiy xususiyatlarini tarbiyalash va hokazo [1].

Biz integrativ yondashuvning qanday tamoyillarga asoslanishi va qanday tashkil etuvchi komponentlardan iboratligi hamda mazkur yondashuvni amalga oshirishdan qanday asosiy maqsadlar ko‘zda tutilishi xususida zarur xulosalar chiqara olish imkoniga ega bo‘ldik. Endi esa integrativ yondashuvning tub mohiyatidan kelib chiqqan holda, mutaxassislarning mazkur yondashuv qanday qo‘llanilishi zarurligi haqidagi muloahazalariga o‘rin berib, ularni umumlashtirish (integratsiya qilish) orqali o‘z tadqiqotlarimiz doirasidagi takliflarimizni tavsiya etamiz. YE.N.Puzankovanning taklifiga ko‘ra, integrativ yondashuv:

- fanlararo;





-fanning o'zida;

-shaxslararo;

-shaxsning o'zida kabi darajalarda joriy etilishi maqsadga muvofiqdir [2]

Integrativ yondashuvning fanlararo aloqadorlik darajasida joriy etilishi o'zida integratsiyaning nazariy-mundarijali, meyoriy-uslubiy, tashkiliy-boshqaruv aspektlarini mujassam etadi. Masalan:

-pedagogikaning falsafa bilan integratsiyalashuvi pedagogikada metodologik funksiyaning mukammal bajarilishini ta'minlaydi;

-pedagogika va psixologiyadagi integratsiyaning natijasi o'quv-tarbiya ishlarining takomillashuviga zamin yaratadi;

-pedagogika bilan biologiya o'rtasidagi integratsiya insonning tabiiy zaxiralari va imkoniyatlarining ta'lim-tarbiya va shaxsni rivojlantirishga yo'naltirishni nazarda tutadi;

-pedagogika va sotsiologiyaning integratsiyalashuvida inson shaxs sifatida rivojlanishining muhim aspektlari namoyon bo'ladi;

-tarix va pedagogikaning integratsiyasi orqali ulkan qamrovli tarbiyaviy potensial yuzaga chiqadi va hokazo [3].

Pedagogik nazariya va amaliyotning murakkabligi, bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarni tayyorlash masalasining ko'pqirrali ekanligi hamda bu borada bir-biriga mazmunan zid qarashlarning mavjudligi integrativ yondashuvni joriy etishda turli nuqtai nazarlarni integratsiyalash zaruratini keltirib chiqaradi. Integrativ yondashuvni o'qitish amaliyotiga joriy etishning pedagogik vazifa va dars mashg'ulotidan ko'zda tutilgan maqsaddan kelib chiqib, quyidagi usullarini keltirib o'tish mumkin.

1. Integrativ yondashuvni qo'llashning komplekslashtirish (yalpilashtirish) usuli. Integrativ yondashuvni qo'llashni kompleks usulda amalga oshirishning predmeti, asosan, tarbiya masalasi ustivorlik qilgan pedagogik jarayonlar hisoblanadi. Bunda, integrativ yondashuvni joriy etishdan avval bir qator pedagogik faktorlarning, xususan, o'quv materiallari faktorlari, psixologik, tashkiliy-pedagogik, ilmiy-metodik faktorlarning o'zaro uyg'unlashganligi nazarda tutiladi. Kompleks usul yuqorida sanab o'tilgan faktorlarning ta'sirini rejalashtirishni hamda pedagogik jarayon shakllarini ustivor qadriyatlar atrofida birlashtirishni taqozo etadi [4].

2. Integrativ yondashuvni qo'llashning yaxlitlash usuli.. Mazkur usulni qo'llashdan ko'zlangan asosiy g'oya pedagogik hodisaning yaxlit tarzda bir qator







komponentlar yig'indisidan mukammalroq ekanligi, o'rganilayotgan obekt yaxlit xususiyat va afzalliklarining uni tashkil etuvchi komponentlar hamda elementlardagi sifatlar va afzalliklar yig'indisidan yaxshiroq ekanligini amalda e'tirof etishdan iborat. Pedagogik obektlarni tahlil va tadqiq etishda yaxlitlash usulining quyidagi aspektlari muhimdir:

- murakkab tizimlarga kirgan elementlarning alohida olingan xususiyatlari va tizimga kirgandan keyin orttirgan xususiyatlari o'rtasidagi tafovutni aniqlash;
- pedagogik jarayonning tuzilmaviy va dinamik xususiyatlarini belgilash;
- pedagogik jarayonning invariantlarini ajratib ko'rsatish va hokazolar V. [5].

3. Tizimlashtirish usuli. Integrativ yondashuvni joriy etishning tizimli usuli umumilmiy metodologiyaning negizi sifatida qaraladi. Tizimli usuldagi asosiy kategoriyalarga quyidagilar kiradi:

-tizimlashtirilgan obekt (uning tarkibidagi tarkib hosil qiluvchi elementlar va ularning o'zaro aloqadorliklari ko'rsatiladi) va tizimli tadqiqotlar (turli yondashuvlar, nuqtai nazarlar, ma'lumotlarni olish va ularga ishlov berishning usullaridan foydalanish;

-element (tizimning eng birlamchi qismi) va integratsiya (tizim elementlari o'rtasidagi o'zaro bog'liqliklar);

-tizimning tarkibi (obektdagi barcha elementlar yig'indisi) va tuzilmasi (elementlar o'rtasidagi aloqalarning tartibli tavsifi);

-funktsiyalar (tizimdagi alohida elementlarning o'rnini va tizimning yaxlit holdagi ahamiyati, tizim ichidagi aloqalar va munosabatlarning mazmuni);

-tizim haqidagi tashqi tasavvurlar va uning boshqarilishi [6].

Integrativ yondashuvni qo'llashning tizimli usuli uchun o'zaro aloqadorlikda bo'lgan uchta tamoyil xosdir. Bu tamoyillar quyidagilar:

-yaxlitlik tamoyili (tizimning yaxlit holdagi xossalari uni tashkil etuvchi elementlar xossalari yig'indisidan tubdan farq qiladi);

-to'ldiriluvchanlik tamoyili (tizimdagi elementlarning xossalari o'zgartirilish natijasida tizim xossalari to'ldirilishi);

-muvofiqlik tamoyili (tizimni tavsiflashdagi turli usullar va darajalar bir-birini inkor etmaydi, ammo ma'lum vaziyatlarda o'zaro o'tuvchanlikka ega bo'ladi) [7]

4. Fenomenal usul. Mazkur usulning boshlang'ich nuqtasi olam haqidagi "Mavjudlik nima o'zi?" degan falsafiy savolga borib taqaladi. Muammo shundaki,





savolning bu tarzda qo'yilishi mavjudlik haqida hech qanday tasavvur bera olmaydi, ya'ni tushuncha holida qo'yilgan berilgan savol aynan o'sha tushunchaning mohiyatini ochishga xizmat qilmaydi. Falsafada paydo bo'lgan ana shu paradoksal holat integrativ yondashuvni joriy etishning fenomenal usuliga qo'yilgan tamal toshi bo'lib xizmat qildi. Fenomenal usulda qayd etilishiga ko'ra, eng birlamchi mavjudlik so'z bilan emas, o'sha mavjudlikni anglatuvchi hodisa (fenomen) bilan ifodalanadi va o'sha fenomen keyinroq tasavvur, tajriba, ong, idrok etish ketma-ketligida sayqallanadi. Fenomenal usulning mohiyati mantiqiy jihatdan shaxsning "Men nimani bilaman?" degan savoldan "Men qanday o'rgandim?" savoliga o'tishida, ya'ni bilish va bilish obekti o'rtasidagi aloqalarning anglanishida namoyon bo'ladi.

Bilish subektining (ta'lim oluvchining) bilish obektiga munosabatlarida yuqorida keltirib o'tilgan aloqadorlikning mavjud bo'lishi fenomenal usulni takomillashtirishga qaratilgan yangi talqin va g'oyalarning paydo bo'lishiga olib keldi [8]. Jumladan:

1. Bilishning intensional va subektli ekanligi. Bilish – subektning kashfiyoti emas, biroq subekt va obekt o'rtasida munosabat o'rnatilganligini belgilovchi omildir. Demak, bilishning har qanday usulida bilish shartlari va bilish obekti o'rtasida umumiylik mavjud bo'ladi.

2. Bilish obekti va predmetlarining turlicha ekanligi. Bilish jarayonida obektning subekt o'rgangan va o'zlashtirgan ko'rinish hamda tavsiflari bilish predmeti hisoblanadi. Bilish obekti esa o'rganish predmetlarining integratsiyasi natijasida izchillik bilan ochilib boradi.

3. Bilishning mazmun va ahamiyati. Bilishga oid har qanday harakat astoydillik va umume'tirof etilganlik ahamiyatiga ega bo'ladi. Bilishning mazmuni esa bilish subektining bilish hodisaga bo'lgan qiziqishida namoyon bo'ladi. Subekt bilish jarayonlarini amalga oshirish asnosida mazmun va ma'no o'rtasidagi izchil integratsiyaga erishishi jarayonning samaradorligini ta'minlaydi.

4. Olamning global-lokalligi. Olamning globalligi uning eng birlamchi xossasi emas, balki doimiy yangilanishlar, o'zgarishlar joriy etilib borilishining natijasidir. Mazkur yangilanishlar va o'zgartirishlar inson bilish faoliyatiga qaratilgan turli tajribalar, kashfiyotlar hosilasi o'laroq, olamning globalligini ta'minlaydi. YA'ni, alohida odamning olam manzarasi haqidagi lokal (faqat o'ziga tegishli bo'lgan) bilim va tajribalari integratsiyalashuvi natijasida dialektik xususiyatga ega bo'lgan global olam haqidagi tasavvur shakllanadi va dialektik tarzda rivojlanib boradi [9].





Integrativ yondashuvni qo'llashning fenomenal usuli zamonaviy pedagogikada "doiraga joylashtiruvchi"lik funksiyasini o'taydi bilim va tajribalarni hamda pedagogik vaziyatlar majmuasining mazmunini tahlil etishga qaratilgan muhit yaratadi.

5. Sinergetik usul. Integrativ yondashuvni qo'llashning mazkur usuli fenomenal va tizimlashtirish usullariga asoslanadi. "Sinergetika" atamasining iste'molga kiritilishi yunoncha "sinergiya" so'zi negiziga qurilgan bo'lib, "hamkorlikdagi harakat" ma'nosini beradi. Sinergetikaning mohiyati ikki yoki undan ortiq harakat sabablarining natijasi aynan o'sha harakatlarni keltirib chiqargan alohida sabablardan farqlanishida ko'rinadi.

Sinergetikani tushunishning muhim xususiyatlaridan biri shuki, jarayon va hodisalarning sodda modellari hamda universal nazariyalarini yaratish, keyin esa ularni umumlashtirish natijasida olingan tasavvur o'sha jarayon va hodisalar haqidagi mavjud tasavvurdan farq qiladi. Yanayam to'g'riroq tavsif etadigan bo'lsak, "A" obektini hosil qilgan "a", "b" va hokazo elementlarining xususiyatlari haqidagi "yig'ma" tasavvur bilan "A" haqidagi mavjud tasavvur hech qachon o'xshash bo'lmaydi, biroq "A" xususiyatlari orasida uning elementlari (a, b va hokazolar)ga xos xususiyatlar ham mavjud bo'lishi inkor etilmaydi. Bu esa sinergetika hodisasi bilish obekti elementlarining rivojlanib borishini nazarda tutishini anglatadi [10].

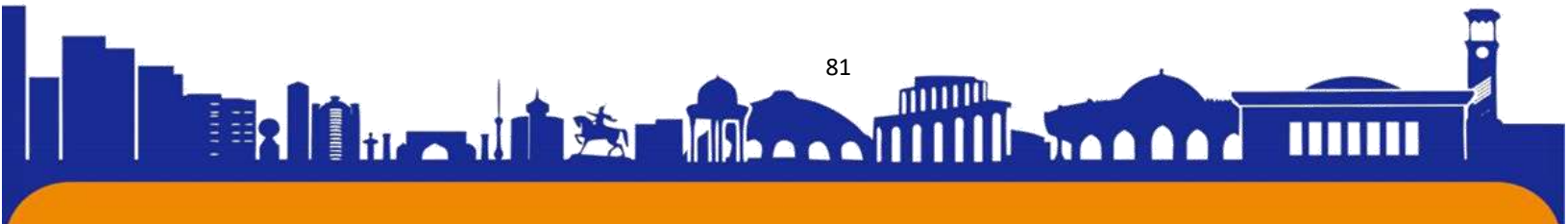
6. Paradigmalar usuli. Mazkur usulning tub mohiyati "paradigma" so'zining ma'nosi bilan bog'liq. Paradigma – so'z shakllarining yig'indisi bo'lib, bunda har bir so'z tegishli grammatik kategoriyalar bo'yicha o'zgargan mazmunni o'zida aks ettiradi.

Tomas Kunning mashhur «Ilmiy inqiloblar tuzilmasi» kitobi (1962)dan so'ng "paradigma" atamasi umumiste'molga kirdi: ilmiy jamoatchilikda bu so'z orqali muammo qo'yish va uni hal etish usullari, ilmiy muassasalarning tashkiliy tuzilmasi, aloqalari va boshqa jihatlari ifodalanadigan bo'ldi.

Zamonaviy pedagogikada "paradigma" tushunchasi ikkita ma'noni anglatadi:

A. Pedagogik paradigma – sof ilmiy va pedagogik muammolarni qo'yish usullari hamda ular bilan bog'liq nazariy-metodik yechimlarning tavsifi.

V. Ta'lim paradigmasi – ta'lim amaliyotining yaxlit ko'rinishdagi xususiyatlari, maqsad, vazifa, qadriyatlar, ta'limni boshqarishning mundarijaviy va metodik jihatlari, ta'limning ilmiy-metodik va axborot ta'minoti va shu kabilar.





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

Bizning tadqiqotlar doirasida “paradigma” tushunchasi pedagogik hayotiylikning tavsiflanish usuli, uning idrok etilishi, yangi bilimlar hosil qilish shakllarini ifodalaydi [11].

Integrativ yondashuvni qo‘llashning paradigmalari usulida:

-shaxsning intellektual, refleksiv sifatlarini rivojlantirish, subektiv-faoliyatli qobiliyatlarini yuzaga chiqarish nazarda tutiladi;

-subektning shaxsiy ta’limiy ehtiyojlari va uning sotsiumga moslashishiga yo‘naltirilgan imkoniyatlari hisobga olinadi;

-turli etnik va madaniyatlarning o‘zaro aloqalari sharoitida ta’lim olish imkoniyatlari va shu kabilar ko‘zda tutiladi [12].

Boshlang‘ich sinf o‘qituvchining ijodiy-metodik faoliyatga tayyorligi boshlang‘ich ta’lim tizimiga davlat va jamoatchilik tomonidan qo‘yilayotgan zamonaviy talablar va ijtimoiy ehtiyojlarga javob sifatida qaralmog‘i lozim. Mazkur masalaga oid mulohazalarni bildirishdan avval, biz boshlang‘ich sinf o‘qituvchisining ijodiy-metodik faoliyatga tayyorlik darajasini belgilovchi mezonlarga to‘xtalib o‘tishimiz lozim. Savol an’anaviy tarzda qo‘yiladi: ya’ni biz qanday shaxsiy va kasbiy sifatlarga ega bo‘lgan boshlang‘ich sinf o‘qituvchisini ijojiy-metodik jihatdan tayyorlangan deb ayta olamiz?

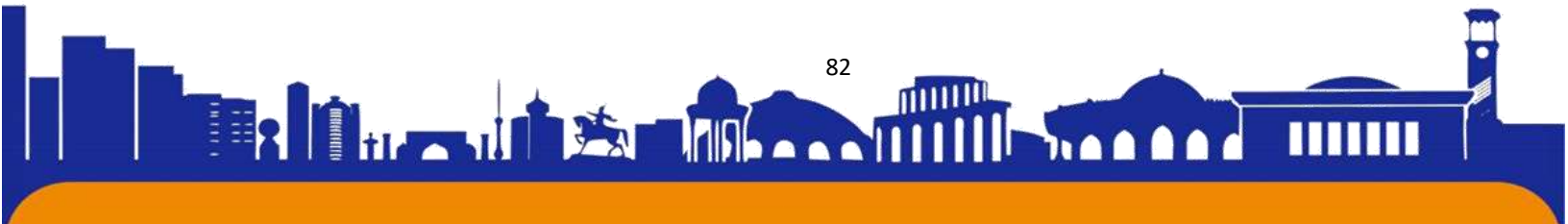
Birinchi galda, o‘qituvchi bu sohada pedagogik jarayonlarning metodologik negizi haqida yetarlicha bilim va ko‘nikmalarga ega bo‘lishi lozim. Shuningdek boshlang‘ich sinf o‘qituvchisi:

-ta’lim tizimi va o‘qitishning tamoyillari, shakl, metod, texnologiyalari hamda ilmiy bilishning vositalarini chuqur tahlil eta olishi;

-pedagogik jarayonlardagi tendensiyalar, g‘oyalar, mavjud voqeliklarni teran anglashi, baholay olishi va o‘z faoliyatiga tatbiq qila bilishi;

-o‘quv maqsadlari bilan bog‘liq pedagogik va ta’limiy vazifalarni loyihalashtirish ko‘nikmalariga ega bo‘lishi lozim bo‘ladi [13].

Bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchining faoliyatidagi ijodiylik, ijodiy-metodik tayyorlik, kompetensiya, kompetentlik kabi sifat va xususiyatlar uning shaxsiy sifatlari bilan uyg‘unlashadi va uning pedagogik faoliyatga tayyorlik darajasini belgilaydi.





**FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO`YXATI:**

1. I.A.Larionova, Integrativniye tendensii v professionalnoy podgotovki spetsialistov sotsialnoy sferi, avtoreferat dissertatsii doktora ped. nauk M: 2009
2. YE.N.Puzankova, Sovremennaya pedagogicheskaya integratsiya, yeyo xarakteristiki, "Obrazovaniye i obshestvo" 2007, №1
3. A.N.Nadyurmagomedov, Integratsionniye protsessi v pedagogicheskom obrazovanii, dis. dok. ped. nauk. Rostov na Donu, 1999. S.126.
4. Y.I.Dik Integratsiya uchebnix predmetov, Sovremennaya pedagogika, 1987 №9.
5. A.P.Belyayeva, Integrativnao-modulnaya pedagogicheskaya sistema professionalnogo obrazovaniya / A.P.Belyayeva – SPb, 1997
6. Shaxgulari V. V. Podgotovka budushix uchiteley v tvorcheskoy deyatelnosti v shkole. A.: G'ilm, 2002.-255 s.
7. Shaxnoza, D. Uralova, M(2021). Boshlangich Sinf O'quvchilarining Ijodiy Faoliyatini Shakllantirish YoLLari. *BARQARORLIK VA YETAKCHI TADQIQOTLAR ONLAYN ILMIY JURNALI*, 1(6), 85-92.
8. Уралова, М. (2022). О 'quvchilarda ijodiy faoliyatni shakllantirishda texnologiya fanining o 'rni. *Общество и инновации*, 3(2/S), 356-361.





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

## ЗАДАЧИ НА ДВИЖЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Учитель Термезкого Университета экономики и сервиса

Бабаева М.А.

Gmail: [maxfuzababaeva.15.05@gmail.com](mailto:maxfuzababaeva.15.05@gmail.com)

**Аннотация.** Развитие младшего школьника — важная составная часть педагогического процесса. Помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развивать инициативу, самостоятельность, творческий потенциал — одна из основных задач современной школы. Успешная реализация этой задачи во многом зависит от формирования у учащихся познавательных интересов.

**Ключевые слова,** педагогика, способности, восприятие, сознание, мировоззрение, задача, движение, скорость, время, расстояние.

В развитии познавательной деятельности младшего школьника особую роль играет мышление. П.П. Блонский подчеркивал: "Мышление – та функция, интенсивнейшее развитие которой является одной из самых характерных особенностей школьного возраста. Ни в ощущении, ни мнемических способностях нет такой огромной разницы между ребенком 6 – 7 лет и юношей 17 – 18 лет, какая существует в их мышлении".

В тесной связи с мышлением развиваются все познавательные процессы. Именно с развитием мышления складываются такие важные новообразования школьного возраста, как внутренний план действий (действий "в уме") и рефлексия (умение рассматривать и оценивать свои собственные действия).[3]

Математика даёт реальные предпосылки для развития мышления, задача учителя — полнее использовать эти возможности при обучении детей математике. Однако, конкретной программы приемов мышления, которые должны быть сформулированы при изучении данного предмета, нет. В результате работа над развитием мышления идёт без знания системы необходимых приёмов, без знания их содержания и последовательности формирования[1].





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

Первоначальные математические знания усваиваются детьми в определённой, приспособленной к их пониманию, системе, в которой отдельные положения логически связаны одно с другим, вытекают одно из другого. При сознательном усвоении математических знаний учащиеся пользуются основными операциями мышления в достигнутом для них виде: анализом и синтезом, сравнением, абстрагированием и конкретизацией, обобщением; ученики делают индуктивные выводы, проводят дедуктивные рассуждения. Сознательное усвоение учащимися математических знаний развивает мышление учащихся. Овладение мыслительными операциями в свою очередь помогает учащимся успешнее усваивать новые знания. В этом плане важную роль играют текстовые задачи. Решая задачи, учащиеся приобретают новые математические знания, готовятся к практической деятельности. Задачи способствуют развитию их логического мышления. Большое значение имеет решение задач и в воспитании личности учащихся. Поэтому важно, чтобы учитель имел глубокие представления о текстовой задаче, о её структуре, умел решать такие задачи различными способами. В начальных классах ученики учатся решать простые задачи разных видов, а также составные задачи в 2-3 действия. Для закрепления умения решать эти задачи, их надо предлагать в течение года для самостоятельного решения устно или с записью. При этом для развития учащихся весьма полезны упражнения творческого характера:

- составление задач учащимися и их решение;
- преобразование данных задач и их решение;
- сравнение задач и их решение;
- сравнение решений задач.

Включая такие упражнения, важно соблюдать дифференцированный подход, учитывая разную степень готовности учащихся к их выполнению. Вводятся новые виды простых и составных задач. В методике работы по решению каждого из них предусматриваются определённые этапы. Сначала идёт подготовка к введению задач нового вида, которая сводится к выполнению специальных упражнений, предусмотренных в учебнике или составленных учителем. Далее идёт ознакомление с решением задач нового вида. В дальнейшем ведётся работа по совершенствованию умения решать задачи





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

рассмотренного вида. Как правило, на этом этапе ученики решают задачи самостоятельно устно или с записью решения, при этом используют различные формы записи: отдельными действиями с пояснением в утвердительной форме или вопросительной форме, а также без пояснений, в виде выражения.

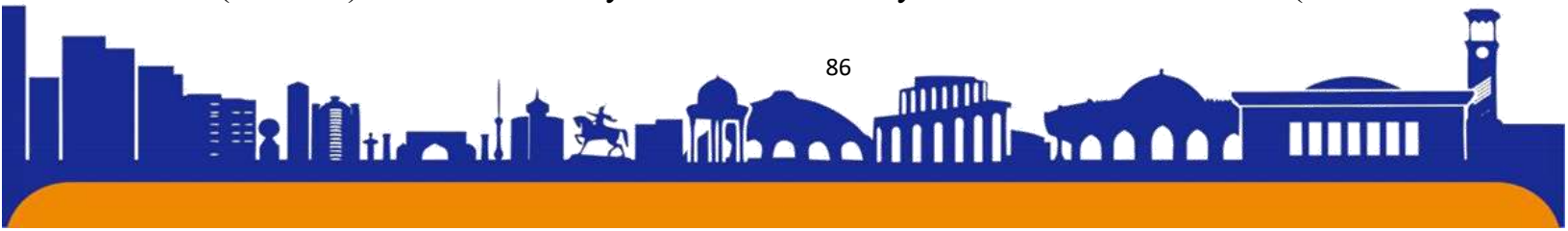
Также эффективны различные упражнения творческого характера. Очень важно научить детей выполнять проверку решения задач новых видов[2].

Через решение задач дети знакомятся с важными в познавательном и воспитательном отношении фактами. Так, содержание многих задач, решаемых в начальных классах, отражает труд детей и взрослых, достижения нашей страны в области народного хозяйства, техники, науки, культуры.

Сам процесс решения задач при определенной методике оказывает весьма положительное влияние на умственное развитие школьников, поскольку он требует выполнения умственных операций: анализа и синтеза, конкретизации и абстрагирования, сравнения, обобщения. Так, при решении любой задачи ученик выполняет анализ: отделяет вопрос от условия, выделяет данные и искомые числа; намечая план решения, он выполняет синтез, пользуясь при этом конкретизацией (мысленно рисует условие задачи), а затем абстрагированием (отвлекаясь от конкретной ситуации, выбирает арифметические действия); в результате многократного решения задач какого-либо вида ученик обобщает знания связей между данными и искомым в задачах этого вида, в результате чего обобщается способ решения задач этого вида. [1]

К новым видам простых задач относятся задачи на увеличение (уменьшение) данного числа или значения величины на несколько единиц или в несколько раз, сформулированные в косвенной форме, задачи на вычисление времени; задачи, с помощью которых раскрывается связь между величинами: скорость, время, расстояние.

Задачи на движение служат также одним из важнейших средств ознакомления детей с математическими отношениями, выражаемыми словами "быть на столько-то больше (меньше)", "быть на столько-то раз больше (меньше)". Они используются и в целях уяснения понятия доли (задачи на







нахождение доли величины и искомого значения величины по доле), помогают и при формировании ряда геометрических понятий, а также при рассмотрении элементов алгебры.

После ознакомления со скоростью движения и изучения связи между величинами, скорость, время, расстояние, необходимо сформировать у детей умения и навыки решения задач на встречное движение различных видов, а также умение решать и составлять задачи по чертежам и таблицам. Ученики должны научиться сравнивать задачи и выявлять сходное и различное, составлять задачи по выражениям.

Подготовительная работа к решению задач предусматривает обобщение представлений детей о движении, знакомство с новой величиной "скорость", раскрытие связей между величинами: скоростью, временем, расстоянием. В результате рассмотрения этих вопросов ученик должен получить представление о новой величине – скорости, которая характеризуется расстоянием, проходимым в единицу времени. Подчеркивается, что речь идет о таком движении, при котором скорость не изменяется. Раскрывается связь между скоростью, расстоянием и временем (при равномерном движении) в виде формулы  $v = S : t$ , где  $S$  – пройденное расстояние,  $v$  – скорость движения,  $t$  – затраченное время. Дети учатся решать задачи, в которых по времени и скорости находится путь; по времени и пути находится скорость; по скорости и пути находится время.

На первом из уроков необходимо, опираясь на жизненный опыт и наблюдения учащихся обратить внимание детей на то, что некоторые предметы могут двигаться быстрее и медленнее. Например, велосипедист может обогнать пешехода, автомобиль – велосипедиста, самолет – автомобиль и т.д. Предметы могут двигаться равномерно. Так, например, пешеход может проходить за каждый час по 3 км; автомобиль может проезжать за каждый час по 100 км; бегун может пробегать за каждую секунду по 8 м и т.д. В этом случае говорят, что скорость (соответственно) пешехода – 3 км в час (записывают 3км/ч), автомобиля 100 км/ч, бегуна – 8 м/с.

Таким образом, скорость движения – это расстояние, которое проходит движущийся предмет за единицу времени. Затем рассматриваются простые



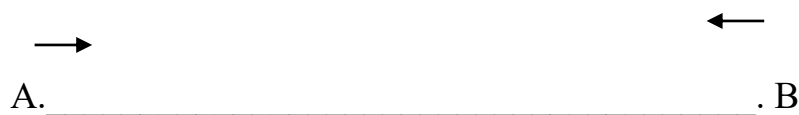
задачи, на основании которых делается вывод, что для того, чтобы найти скорость движения предмета, нужно расстояние, которое прошел предмет, разделить на затраченное для этого время. Коротко этот вывод можно сформулировать так: скорость равна расстоянию, деленному на время. Если скорость обозначить буквой  $v$ , путь  $S$ , а время буквой  $t$ , то можно записать этот вывод в виде формулы:  $v = S : t$ .

На последующих уроках с помощью соответствующих простых задач устанавливается, что расстояние равно скорости, умноженной на время:

$$S = v \cdot t.$$

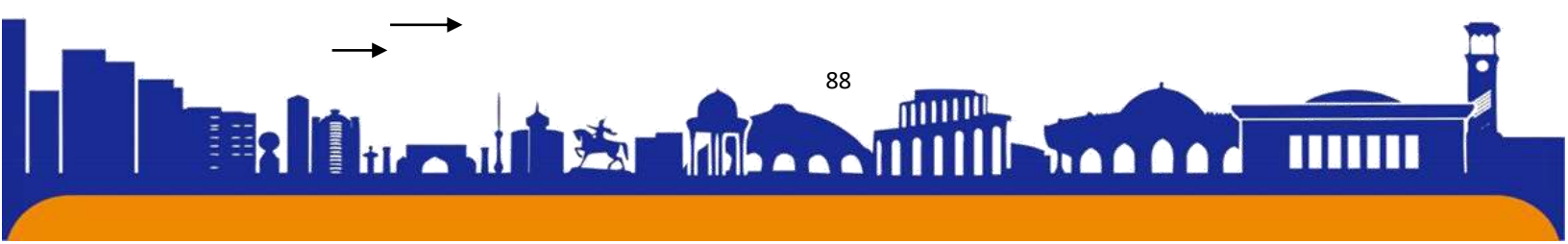
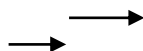
С целью обобщения представлений детей о движении полезно провести специальную экскурсию по наблюдению за движением транспорта, после чего провести наблюдения в условиях класса, где движения будут демонстрировать сами дети. На экскурсии и во время работы в классе пронаблюдать за движением одного тела и двух тел относительно друг друга. Так, одно тело может двигаться быстрее, медленнее, может остановиться, может двигаться по прямой или кривой. Два тела могут двигаться в одном направлении, а могут в противоположных, либо приближаясь одно к другому. Наблюдая указанные ситуации в условиях класса, надо показать детям, как выполняются чертежи: расстояние принято обозначать отрезком, место (пункт отправления, встречи, прибытия) обозначают либо точкой на отрезке и соответствующей буквой, либо черточкой, либо флажком; направление движения указывают стрелками[5, 6].

**Встречное движение двух тел указывается, изображается так:**



Здесь отрезок обозначает расстояние, которое должны пройти 2 тела до встречи, - место встречи, точки А, В – пункты выхода тел, стрелки – направления движения где,  $v = v_1 + v_2$  и  $S = (v_1 + v_2) \cdot t$ .

**Задачи на движение в одном направлении**



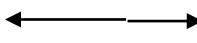


ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

A. \_\_\_\_\_ . B

$$v_1 > v_2 \quad v = v_1 - v_2 \quad S = (v_1 - v_2) \cdot t.$$

**Задачи на движение на противоположное движение**

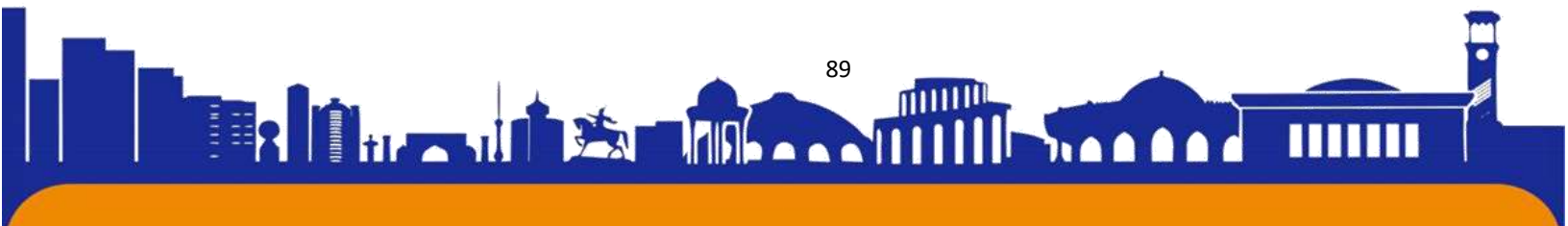
$v_1$        $v_2$   
  
 A. \_\_\_\_\_ . B

$$v = v_1 + v_2 \quad \text{и} \quad S = (v_1 + v_2) \cdot t$$

**Вывод.** Решение задач - упражнения, развивающие мышление. Мало того, решение задач способствует воспитанию терпения, настойчивости, воли, способствует пробуждению интереса к самому процессу поиска решения, дает возможность испытать глубокое удовлетворение, связанное с удачным решением. Нельзя забывать, что решение задач воспитывает у детей многие положительные качества характера и развивает их эстетически.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

1. Алмазова И.Р. Сборник задач и примеров по математике для начальных классов. – М.: Просвещение, 2005. - с. 61-77
2. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения. – М., 2003.- с. 21.
3. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: ТОО "Гринго", 2005.- с. 46-50.
4. Бабаева М. А Таълимда фанлараро алоқадорликнинг аҳамияти. Multidisciplinary Scientific Journal. ISSN: 2181-4147. Vol 1, Issue 2, January, 2023. 85-91 b.
5. Бабаева М. А. Использование компетентного подхода в математических кружках. Тошкент давлат педагогика университети. Илмий ахборотлари илмий назарий журнали. 4-сон, 2022 йил. Б.53-58. ISSN 2181-9580. (13.00.00. № 32)



УЎК 614.23+616.31:616.379-008.64

**Қандли диабет билан оғриган беморларда оғиз бўшлиғи микрофлораси ўзгаришининг аҳамияти ва уни яхшилашнинг долзарблиги.**

**<sup>1</sup>Эргашева Х.И., <sup>2</sup>Юнусходжаев П.Ю., <sup>3</sup>Максудова Г.А.**

*<sup>1</sup>Тошкент вакцина ва зардоблар илмий-тадқиқот институти, бактериологик лабораторияси етакчи илмий ходими*

*<sup>2</sup>Тошкент давлат стоматология институти, анатомия кафедраси доценти*

*<sup>3</sup>Тошкент вакцина ва зардоблар илмий-тадқиқот институти, бактериологик лабораторияси катта илмий ходими*

**Аннотация.** Тақдим этилган ушбу мақолада қандли диабет касаллигида бутун организм даражасида бўлгани каби оғиз бўшлиғида юзага келадиган ўзгаришлар, қандли диабетнинг оғиз бўшлиғи микрофлорасига таъсири хусусида олиб борилган адабиётлар таҳлили натижалари баён қилинган. Шунингдек, оғиз бўшлиғи нормал микрофлораси унинг инсон саломатлигига таъсири, микробиоценознинг бузилиш сабаблари ҳамда ҚД учун хос бўлган ҳолатлар хусусида муаллифлар фикрлари келтирилган. Шундай қилиб, оғиз бўшлиғи ўзига хос, мураккаб ва барқарор микробиоценоз бўлиб, микроорганизмларнинг ўсиши ва сақланиши учун жуда қулай муҳит ҳисобланади. Соғлом одамнинг организмда кўпроқ ёки камроқ миқдорда бўладиган микроорганизмлар унинг нормал микрофлорасини ҳосил қилади. ҚД касаллиги деярли бутун организмнинг, шу жумладан оғиз бўшлиғининг ҳолатига салбий таъсир кўрсатадиган касалликдир. ҚД учун оғизни тўғри парвариш қилиш алоҳида аҳамиятга эга, чунки қондаги қанд даражасини доимий меъёрда ушлаб тура олмалик туфайли диабет касаллигида оғиз касалликларини ривожланиш хавфи ортишига олиб келади.

ҚД да оғиз бўшлиғи микрофлорасини меъёрда бўлишини таъминлаш мақсадида гигиена қоидаларига риоя қилиш, ҚД жараёнини назорат қилиш, стоматологлар ва периодонтистлар томонидан ўз вақтида профилактик текширувлар олиб бориш, оғизни парвариш қилишда фойдаланиладиган маҳсулотларни танлашда эҳтиёткорлик билан қарор қабул қилиш тавсия қилинади.



**Калит сўзлари.** Қандли диабет, микробициноз, микробииал флора, облигат анаэроблар, аэроб ва факултатив анаэроблар, замбуруғлар.

**Кириш.** Қандли диабет (ҚД) инсулинга толерантликнинг ортиши ва меъда ости беи β - хужайраларининг бузилган функциялари туфайли ривожланадиган сурункали эндокрин касаллик бўлиб, моддалар алмашинувининг бузилишига ҳамда деярли барча орган ва тизимлардаги патологияларга сабаб бўлади. ҚД касаллиги бутун дунёда ҳар йили тобора ортиб бораётган долзарб муаммо ҳисобланади. Ушбу патологиянинг тарқалиши сўнгги 50 йилдан ортиқ вақт давомида пандемия характериға эға бўлди ва ЖССТ маълумотларига кўра, айна пайтда сайёрамизда 400 миллионга яқин аҳоли ундан азиат чекмоқда, 2035 йилга бориб ушбу кўрсаткич 600 миллионга яқинлашиши прогноз қилинади. ҚД билан касалланган беморларнинг 5% гача қисми Европа давлатлари, 20% гача эса ривожланган давлатлар аҳолиси ҳиссасига тўғри келади. ҚД деярли барча тана тизимларига салбий таъсир кўрсатади ва ўтказилган тадқиқотларда диабетдан ўлим даражаси 60 % дан ошганлиги аниқланган [1,2, 3, 4, 5]. Бунинг замирида аосан оғир асоратлар хусусан ҳаётий муҳим аъзоларда қон таъминоти етишмаслиги ва асаб тизими трофик функциясининг бузилиши ётади. ҚДнинг энг жиддий асоратларидан диабетик оёқ синдромининг шаклланиши бўлиб, унинг генезисида қон томир ҳамда неврологик компонентлар мавжуд бўлади. Бугунги кунда қон томир касалликларини тузатиш учун замонавий самарали терапевтик ёндашувлар ишлаб чиқилган бўлсада, асаб тизимининг шикастланиши етарлича ўрганилмаган Юқорида таъкидланганидек ҚД қон айланиш ва асаб тизимида чуқур патологик ўзгаришларга олиб келади бу эса ўз навбатида турли аъзо ҳамда тўқималар трофикаси ва функциясининг бузилиш билан намоён бўлади [6-10]. Хусусан, кўпгина моддалар алмашинувининг бузилиши билан кечувчи касалликлар каби ҚД ҳам нафақат аъзо ва тўқималарда ўзгаришларга балки уларнинг ички ва ташқи муҳитида ҳам баланснинг бузилишига сабаб бўлади ҳамда организм учун муҳим саналган турли бўлиқлар нормал микрофлорасига салбий таъсир кўрсатади. Сўнгги йилларда тиббиёт хусусан стоматология амалиётида оғиз бўлиғидаги муаммолар сабаб юзага келадиган касалликларни олидин олиш ва даволаш нафақат мамлакатимиз балки бутун дунёда долзарб

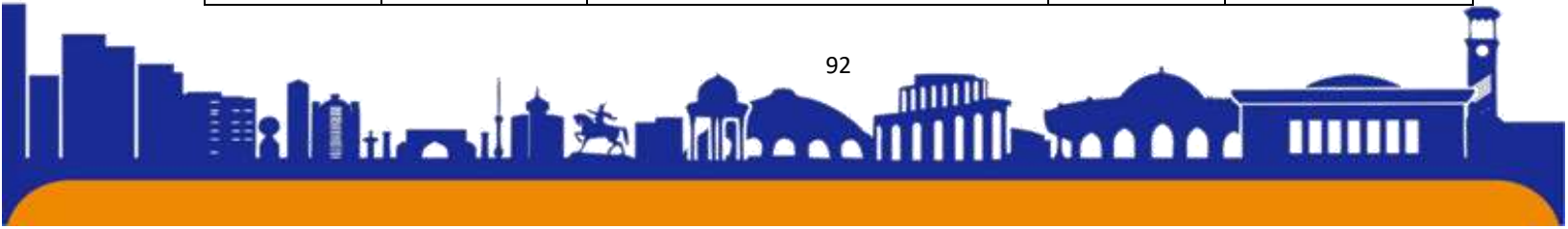
муаммога айланиб бормоқда. Маълумки, оғиз бўшлиғидаги муаммолар иммунодефицит ҳолатлар ёки моддалар алмашинувининг бузилиши билан кечувчи патологияларда ёки камдан кам ҳолларда мустақил равишда юзга келади. Таъкидлаш жоизки, асорат сифатида шалланган патологиялар асосий касалликнинг кечишига ва прогнозига салбий таъсир қилиши билан бир қаторда ўзи мустақил равишда даволаш чора тadbирларини талаб қилганлиги сабабли жиддий соғлиқни сақлаш муаммосига алаиб бормоқда. Ушбу муаммолар сабабини аниқлаш, олдини олиш ва ўз вақтида эрта босқичларда даволашни амалга ошириш бугунги кунда долзарб муаммо ҳисобланади [10-15].

**Таҳлилининг мақсади.** ҚД да оғиз бўшлиғи микрофлорасида юзага келадиган ўзгаришлар, уларнинг юзага келиш сабаблари, асоратлари ва олдини олиш бўйича адабиётлар таҳлилинини олиб бориш.

**Оғиз бўшлиғи нормал микрофлораси ва унинг аҳамияти.** Оғиз бўшлиғининг микрофлораси ёки оғиз бўшлиғининг микробиоценози - бу биокимёвий, иммунологик тизимга киради ҳамда инсон танасининг ўзига хос экологик муҳити сифатида оғиз бўшлиғида яшовчи микроорганизмларнинг турли таксономик гуруҳлари вакиллари тўплами ва макроорганизм билан ўзаро таъсирлар юзага келади. Оғиз микробиологияси тиббий микробиологиянинг тармоқларидан бири бўлиб, бунда инсон танасига мослашган микробиал флора, унинг физиологик шароитда организм билан ўзаро таъсири, автоинфекция ва патологик жараёнлардаги ўзгаришлар аҳамиятли ҳисобланади. Ушбу жараёнлар анъанавий инфекциялар сабаб юзага келадиган ҳолатлардан фарқ қилади, чунки улар юқумли эмас, ўзига хос патогенга эга эмас ва қоида тариқасида алоҳида микроб турларининг таъсиридан эмас, балки микробиал бирлашмалардан келиб чиқади [16-22].

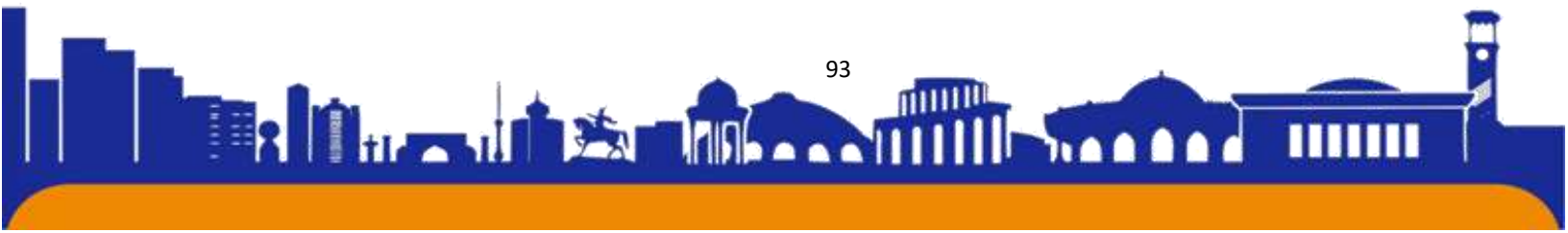
1-жадвал. Оғиз бўшлиғи нормал микрофлораси.

Асосий бактериал микрофлора гуруҳлари			Зам буруғлар	Тубан тузилишли микроорганизмлар
Грам усулда бўялиши	Облигат анаэроблар	Аэроб ва факултатив анаэроблар		
Грамман	Морфолог	Тур номлари	<i>Candida</i>	



фий	ияси			турига мансуб	
	Коклар	<i>Veillonella</i>	<i>Neisseria</i>	<i>C.albicans</i> <i>C.tropicalis</i> , <i>C.casei</i> .	<i>Entamoeba gingivalis</i> , <i>Trichomonas elongata</i>
	Таёқчалар	<i>Bacteroides</i> <i>Porphyromonas</i> <i>Prevotella</i> <i>Fusobacterium</i> <i>Leptotrichia</i>			
	Спирохеталар	<i>Treponema</i> <i>Borrelia</i>	<i>Leptospira</i>		
Граммусбат	Коклар	<i>Peptostreptococcus</i> <i>Peptococcus</i>	<i>Streptococcus</i> <i>Staphylococcus</i>		
	Таёқчалар	<i>Bifidobacterium</i> <i>Propionibacterium</i>	<i>Lactobacillus</i> <i>Corynebacterium</i>		
	Шохланувчи ёки тармоқланувчи		<i>Actinomyces</i>		

Организмнинг умумий реактивлиги, шиллик пардалар ва терининг тўсик функцияларининг бузилиши организмга мослаштирилган флоранинг таркиби ва хусусиятларида бундай ўзгаришларни келтириб чиқариши мумкин, бу эса автоматик юқумли жараёнларга олиб келади ва дисбиёзни йўқ қилиш қийин. Оғиз бўшлиғининг микрофлораси автохтон яъни резидент, доимий ва аллохтон яъни вақтинчаликка бўлинади. Резидентлар гуруҳига макроорганизм шароитида мавжуд бўлишга максимал даражада мослашган ва шунинг учун бу биотопада доимо мавжуд бўлган микроблар киради. Улар жуда юқори концентрацияларда



мавжуд бўлиб, маълум функцияларни бажаради ва организмдаги метаболик жараёнларни фаоллаштиришда муҳим рол ўйнайди.

Вақтинчалик гуруҳ инсон танасида узоқ муддатли мавжуд бўлишга қодир бўлмаган микроорганизмлардан иборат ва шунинг учун оғиз бўшлиғи микробиоценозининг ихтиёрий таркибий қисмлари ҳисобланади. Ушбу биотопда уларнинг пайдо бўлиш частотаси ва концентрацияси атроф-муҳит ва мезбоннинг иммун тизими ҳолати билан белгиланади. Шу билан бирга, соғлом одамларда уларнинг таркиби ва ўзига хос миқдори резидент микроорганизмларнинг ўхшаш кўрсаткичларидан ошмайди.

Оғиз бўшлиғида микроорганизмларни кўпайиши ва узоқ муддатли сақлаш шартлари қуйидагилардир: оптимал ҳарорат, намликнинг кўплиги, нейтрал реакциясига яқин муҳит, микроб хужайраларининг тўпланишига ҳисса қўшадиған анатомик хусусиятлар [23-28].

**Оғиз бўшлиғи микробиоценози ўзгаришининг асосий ва жиддий сабабалари.** Шундай қилиб, оғиз бўшлиғининг ғайритабiiй микрофлораси микроорганизмлари орасида бактериялар устунлик қилади. Ушбу микробиоценознинг турларнинг хилма-хиллиги турли муаллифлар томонидан бир неча юздан минглаб турларгача баҳоланади. Миқдорий жиҳатдан оғиз бўшлиғи микробиоценозининг асосини стрептококклар, ваиллонелла ва дифтероидлар ташкил қилади. Қолган бактериялар оғиз бўшлиғида жуда оз миқдорда мавжуд.

Инсон оғиз бўшлиғининг доимий микрофлораси организмнинг ва микробларнинг ўзаро мослашуви туфайли шаклланган бўлиб, адаптив ўзгаришлар организм ва микроб флораси, шунингдек унинг таркибий турлари ўртасида биологик "мувозанат" га олиб келади. Дисбактериёз ёки дисбиёз эса нормал микрофлора вакиллари нисбатининг ўзгариши, миқдорнинг кўпайиши ва патоген микробларнинг пайдо бўлиши туфайли баъзи турдаги микроорганизмлар сонининг камайиши ёки йўқолиши билан тавсифланган бактериологик тушунча ҳисобланади. [29-31].

Организмнинг реактивлиги ўзгарган тақдирда, микроорганизмлар ва мезбон организм ўртасидаги мувозанат бузилиши мумкин ва қуйида ушбу мувозанат бузилишига олиб келувчи омиллар келтирилган (2-жадвал).

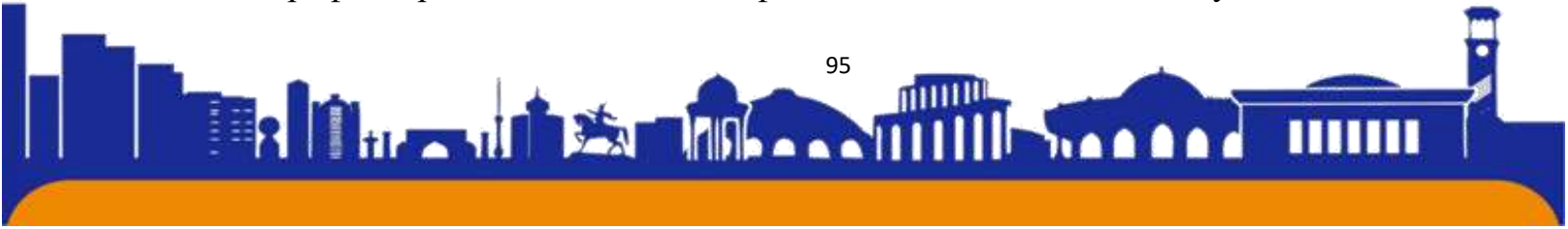


2-жадвал. Оғиз бўшлиғи микробиоценози ўзгаришининг сабабалари.

Сабаблар ва мойиллик омиллари	
Маҳаллий	Умумий
оғиз бўшлиғида сифатсиз протезлар, никотин каби узоқ муддатли таъсир қилувчи травматик омиллари мавжудлиги	антибиотиклар, кортикостероидлар таъсири
лейкоплакия, такрорий бузилишларкаби турли табиатдаги оғиз бўшлиғидаги маҳаллий яллиғланиш жараёнлари	организмнинг диспротеинемияга ўхшаш баъзи тизимли касалликларининг мавжудлиги
оғиз бўшлиғининг гигиенасига мос бўлмаган бўлмаган таркиби қисмлар мавжудлиги	ўткир юқумли касалликлар билан организмнинг заифлашиши ёки оғирлашган сурункали жараёнлар
бош ва бўйн соҳасидаги нур терапияси, бу ксеростомия ривожланишига олиб келади, эпителийнинг қаршилигини пасайтиради ва замбуруғларнинг оғиз бўшлиғи шиллиқ қаватига киритилишига ёрдам беради	

Шундай қилиб, оғиз бўшлиғи микрофлорасининг таркибий ва миқдорий ўзгариши ноқулай умумий ва маҳаллий омиллар таъсирида юзага келади ва бу беморлар учун қўшимча безовталиқ ҳамда ноқулайликлар туғдирганлиги туфайли жиддий шикоятлар келиб чиқишига сабаб бўлиши мумкин [31-36].

**ҚД да оғиз бўшлиғи касалликлари ва уларнинг юзага келиши ҳамда кечишида микрофлоранинг аҳамияти.** Таъкидланганидек, ҚД деярли бутун организмнинг, шу жумладан оғиз бўшлиғининг ҳолатига салбий таъсир кўрсатади. ҚДда микрофлоранинг ўзгариши ўсишга олиб келади тўқималарнинг инсулинга чидамлилиги натижасида гликемиянинг метаболик назорати ёмонлашади. Организмнинг ушбу реакцияси глюкоза даражаси кўтарилганда барча ҳужайралар ва тўқималар учун "заҳар" бўлган кетон бирикмалари ҳосил бўлиши билан изоҳланади. Беморларда гингивал суюқликдаги глюкозанинг юқори концентрацияси микроорганизмларнинг кўпайишига ёрдам беради, нейтрофиллар, хемотаксис ва фагоцитознинг ёпишиши бузилади ҳамда



субгингивал микрофлоранинг давомли кўпайиши юзага келади. Ушбу касалликнинг фонида тишлар, милкларда ва перидонт билан боғлиқ турли муаммолар ривожланади. Бироқ, уларнинг юзага келиши нафақат асосий касаллик ҳисобланган ҚД фонида, балки оғиз гигиенасининг етарли эмаслиги билан ҳам боғлиқ бўлади [37-41].

**ҚД да оғиз бўшлиғи микрофлорасида юзага келадиган ўзгаришларни олидини олиш ва бартараф этиш чора тадбирлари.** ҚДдаги оғиз шиллик қаватининг аксарият касалликларини профилактика чора тадбирларни амалга ошириш орқали олдини олиш мумкин. Асосий профилактик чора тадбирлар сифатида парҳез, индивидуал оғиз гигиенаси, шиллик қават патологияларининг олдини олишда терапевтик комплекслардан фойдаланиш шунингдек, тиш шифокорига ўз вақтида ва даврий ташрифларни амалга ошириш. ҚДда парҳез минимал даражада чеклашни ёки қовурилган, аччиқ, шўр, аччиқ ва дудланган таомларни, алкоғолли ичимликлар ва бир вақтнинг ўзида углеводлар ва ёғларнинг юқори миқдори бўлган овқатларни истисно қилишни назарда тутати.

ҚД билан оғриган одамларнинг оғиз гигиенаси нафақат тишларини ювиш, балки умумий саломатликни сақлаш учун муҳим бўлган инфекцияни назорат қилиш усулидир. Бундан ташқари оғиз бўшлиғини тўғри парвариш қилишга ёрдам берадиган баъзи антимикроб ва антисептик таъсирга эга спрейлардан фойдаланиш ҳам микробиоценозни нормал сақлашга ёрдам беради [42-45]. Шахсий оғиз гигиенасига қуйидагилар қиради:

- кенг қамровли парвариш: маҳаллий безовта қилувчи ва аллерген моддаларни ўз ичига олмайдиган тиш пастаси ва оғиз ювиш воситаларидан фойдаланиш.

- хлорҳексидин, триклован каби антибактериал компонентлар, шунингдек бириктирувчи компонентлар: алюминий лактат ва ефир мойлари юқори бўлган тиш пасталари ва оғиз ювиш воситалари.

- қон кетиши кўпайган тақдирда, юмшоқ туклар билан тиш чўткаларини ишлатиш керак. Тозалаш еҳтиёткорлик билан, тиш гўштига зарар бермасдан амалга оширилиши керак. Ушбу пасталар ва чайишларнинг таркиби гемостатик ингредиентлар ва антисептик комплексларни ўз ичига олиши керак.

- ўсимлик таркибий қисмларига асосланган яллиғланишга қарши тиш пасталари ва оғиз ювиш воситалари (шалфей экстракти, ромашка, бибария,

кичитқи ўти, эвкалипт ёғи ва чой дарахти ёғи экстрактлари), асосан бактериал ва замбуруғли инфекцияларидан ҳимоя қилади [46, 47].

**Хулосалар.** Оғиз бўшлиғи ўзига хос, мураккаб ва барқарор микробиоценоз бўлиб, микроорганизмларнинг ўсиши ва сақланиши учун жуда қулай муҳит ҳисобланади. Шунинг учун оғиз бўшлиғидаги микроорганизмлар сони ҳам турлар сони, ҳам микробиал ифлосланиш зичлиги бўйича йўғон ичакдан кейин иккинчи ўринда туради. Соғлом одамнинг организмида кўпроқ ёки камроқ миқдорда бўладиган микроорганизмлар унинг нормал микрофлорасини ҳосил қилади. Турларнинг хилма-хиллиги ва сони бўйича оғиз бўшлиғида яшовчи микроорганизмларнинг асосий қисмини бактериялар эгаллайди

ҚД касаллиги деярли бутун организмнинг, шу жумладан оғиз бўшлиғининг ҳолатига салбий таъсир кўрсатадиган касалликдир. ҚД учун оғизни тўғри парвариш қилиш алоҳида аҳамиятга эга, чунки қондаги қанд даражасини доимий меъёрда ушлаб тура олмалик туфайли диабет касаллигида оғиз касалликларини ривожланиш хавфи ортади.

ҚД да оғиз бўшлиғи микрофлорасини меъёрда бўлишини таъминлаш мақсадида гигиена қоидаларига риоя қилиш, ҚД жараёнини назорат қилиш, стоматологлар ва периодонтистлар томонидан ўз вақтида профилактик текширувлар олиб бориш, оғизни парвариш қилишда фойдаланиладиган маҳсулотларни танлашда эҳтиёткорлик билан қарор қабул қилиш тавсия қилинади.

### **Фойдаланилган адабиётлар рўйхати.**

1. Capozzi JD, Lepkowsky ER, Callari MM, Jordan ET, Koenig JA, Sirounian GH. The prevalence of diabetes mellitus and routine hemoglobin A1c screening in elective total joint arthroplasty patients // The Journal of arthroplasty // 2017. - 32(1): 304-8.
2. Будина Диана Олеговна, Обжерина Валерия Олеговна, Чичерина Елена Николаевна, Никитина Елена Александровна. Связь заболеваний слизистой оболочки полости рта и сахарного диабета 2 типа. профилактика патологий сопр. Журнал, E-Scio. 2021.
3. Бородина В. И., Замятина О. В., Поварова О. Ю., и др. Сахарный диабет. Клиника, диагностика, поздние осложнения, сахароснижающая и

метаболическая терапия: учеб.-метод. пособ. – М.: ИД «МЕДПРАКТИКА-М». – 2009. – 60 с.

4. Петров В. И., Рогова Н. В., Михайлова Д. О. // Вестник ВолгГМУ. – 2010. – Вып. 1. – С. 28–32.

5. Сабанов В. И., Дьяченко Т. С., Бердник Е. Ю. // Вестник Росздравнадзора. – 2012. – № 2. – С. 49–53.

6. Морозова М.П., Гаврилова С.А., Иванов Е.В., Горбачева А.М., Ржавина Е.М., Ердяков А.К., Джемилева З.Н., Артемова Е.В., Токмакова А.Ю., Кошелев В.Б., Галстян Г.Р. Динамика вариабельности ритма сердца у крыс со стрептозотоциновым сахарным диабетом. Сахарный диабет. 2019;22(1):44-52. doi: 10.14341/DM9499

7. Carda C., Mosquera-Lloreda N., Salom L., et al. // Med. Oral. Patol. Oral. Cir. Bucal. – 2006. – Vol. 11 (4). – P. 309–314.

8. Ship J. A. // JADA. – 2003. – № 134. – P. 4–10.

9. Chandna S. // Internet J. Family Prac. – 2010. – Vol. 9, № 1. – P. 181–184.

10. Akpata E.S., Enosakhare S., Alomari Q., et al. // Pediatric Dentistry. – 2012. – 34. – №7. – P. 468–472.

11. Al-Khabbaz A. K., Al-Shammari K. F. // Med. Princ. Pract. – 2011. – Vol. 20. – P. 538–544.

12. Bakhshandeh S., Murtooma H., Vehkalahti M. M., et al. // Caries Research. – 2008. – Vol. 42, № 1. – P. 14–18.

13. А. Е. Заркумова. Структура заболеваемости слизистой оболочки полости рта. Вестник КазНМУ №3-2017. С.168-175.

14. Самойлов К.О., Шкурупий В.А., Верещагина Г.Н. Ультраструктура эндотелиальных клеток кровеносных капилляров десен больных с хроническим катаральным гингивитом на фоне дисплазии соединительной ткани //Стоматология,- 2004,- № 4,- С.9-12.

15. Сарап Л.Р., Бутакова Л.Ю., Зенкова Ю.А. и соавт. Профилактика патологии слизистой оболочки рта у пациентов со съемными зубными протезами // Клиническая стоматология.- 2007.- № 1.- С.44-46.



16. Борисов Л.Б. Медицинская микробиология, вирусология, иммунология. – М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2001. – 736 с.
17. Коротяев А.И., Бабичев С.А. Медицинская микробиология, иммунология и вирусология: Учебник для мед. вузов. – СПб.: СпецЛит, 2002. – 591 с.
18. Поздеев О.К. Медицинская микробиология / Под ред. В.И. Покровского. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005. – 768 с.
19. Ахременко Я.А. Микробиология полости рта: Учебное пособие для студентов стоматологических факультетов. – Якутск: Изд-во Якутского госуниверситета, 2008. – 107 с.
20. Зеленова Е.Г., Заславская М.И., Салина Е.В., Рассанов С.П. Микрофлора полости рта: норма и патология: Учебное пособие. Нижний Новгород: Издательство НГМА, 2004. - 158с.
21. Микробиология, вирусология и иммунология: учеб. для студентов мед. вузов / под ред. В. Н. Царёва. — М.: Практическая медицина, 2009. — 581 с.: ил.
22. Практикум лабораторных работ с иллюстрированными ситуационными заданиями по микробиологии, иммунологии и вирусологии / под ред. А.А. Воробьева, В.Н. Царева. – М.: ООО « Медицинское информационное агентство», 2008. – 320 с.: ил.
23. Кренделев М.С. Нормальная микрофлора ротовой полости человека // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5. ;URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=21628>
24. Вечерковская М.Ф. Изучение смешанных микробных биоплёнок в ротовой полости детей: дисс.... канд. мед. наук. – СПб. – 2015. – 150 с.
25. Войда Ю.В., Солонина Н.Л. Микроэкология человека и роль пробиотических препаратов в терапии гнойно-воспалительных заболеваний в акушерстве и гинекологии // AnnalsofMechnikovInstitute – № 2. – 2012. – С. 27 – 36.
26. Добренъков Д.С. Характеристика биоценологических отношений бактериальных сообществ полости рта и микробиологическое обоснование принципов биокоррекции: дисс.... канд. мед. наук. – Волгоград, 2014. – 146 с.

27. Aliev Shavkat Rozimatovich. (2023). Prospects for Improving the Microflora in Diseases of the Urinary Tract Encountered in Gynecological Practice. Journal Healthcare Treatment Development(JHTD) ISSN : 2799-1148, 3(05), 7–11. <https://doi.org/10.55529/jhtd.35.7.11>

28. Ozodjon Ikhomovich Ergashov. (2023). The Importance of Plant Extract in Improving the Microflora of the Gastrointestinal Tract in the Treatment of Diseases of the Stomach and Duodenum. Journal Healthcare Treatment Development(JHTD) ISSN : 2799-1148, 3(05), 12–18. <https://doi.org/10.55529/jhtd.35.12.18>

29. Издательство академии наук Венгрии / Л. Шугар [и др.]. – Будапешт, 1980. – С. 99-100.

30. Диагностика стоматологических заболеваний / В.И.Яковлева [и др.]. – Мн.: «Высшая школа», 1986. – С. 157-159.

31. Латышева, С. В. Современные аспекты патогенеза и диагностики кандидоза полости рта / С. В. Латышева // Современная стоматология. – 2007. – № 1. – С. 57-60.

32. Изучение микробиоценоза при хронических заболеваниях слизистой оболочки полости рта / В. В. Хазанова [и др.] // Стоматология. – 1996. – Т.75, № 2. – С. 26.

33. Mealey V. L., Osampo G. L. // Periodontology 2000. – 2007. – Vol. 44. – P. 127–153.

34. Клинические проявления сахарного диабета в полости рта. Муртазалиев Г. М. Г., Абдурахманов А. И., Муртазалиева П. Г. М., Нурмагомедов А. М., Магомедов Г. Н., Абдурахманов Г. Г. Дагестанская государственная медицинская академия. 2014. С. 1-4.

35. Особенности гигиенического ухода за полостью рта при сахарном диабете. Лучшева Л. Ф. Медицинский алфавит. 2014. Т. 4. № 20. С. 18-20.

36. Ikhomovich, E. O. . ., Sobirjonovich, A. S. ., & Raxatovna , A. G. . (2022). Talabalar og'iz boshlig'i gigienasida tish pastasi va cho'tkasining patogen bakteriyalarga ta'siri. Innovative Society: Problems, Analysis and Development Prospects (Spain), 79–81. Retrieved from <https://www.openconference.us/index.php/ISPADP/article/view/160>

37. Бабаджанян С. Г. Особенности развития и течения заболеваний полости рта при эндокринной патологии // Бюллетень медицинских Интернет-конференций. - 2013. - Т. 3. - № 3. С. 737-739

38. Микаелян Н. П. и др. Биохимия ротовой жидкости в норме и при патологии // Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов по специальности «Стоматология». - ФГБОУ ВО РНИМУ имени Н.И. Пирогова Минздрава России. – Москва: Издательство ИКАР. – 2017. – 64 с.

39. Удальцова Н. А., Окунев М. А. Междисциплинарный подход к диагностике, лечению и профилактике заболеваний тканей пародонта, у пациентов с сахарным диабетом // Сборник материалов конференции. – СПб.: Санкт-Петербург. - 2018. - 70 с.

40. Гуляева О. А. и др. Современные методы в комплексном лечении воспалительных заболеваний пародонта: монография // Уфа:Изд-во «УралПолиграфСнаб». - 2016. - 190 с.

41. Удальцова Н. А., Окунев М. А. Актуальные вопросы диагностики, лечения и диспансеризации пациентов с заболеваниями тканей пародонта, страдающих сахарным диабетом // Сборник материалов конференции. – СПб.: Санкт-Петербург. - 2017. - 68 с.

42. Хитров В. Ю., Заболотный А. И. Галитоз — медицинская и социальная проблема // Практическая медицина. - № 1 (33). - 2009. - С. 12-17.

43. Araujo M et al. Meta-analysis of the effect of an essential oil-containing mouthrinse on gingivitis and plaque. J Am Dent Assoc. 2015; 146(8): 610-622..

44. По данным внутренних исследований. Внутреннее исследование от 09.07.2010

45. Internal reports for studies by Minoli G., October 3, 2008 Ilg D et al, February 20, 2009).

46. Михальченко Д. В., Маслак Е. Е., Наумова В. Н., Данилина Т. Ф., Бадрак Е. Ю. Взаимосвязь сахарного диабета с заболеваниями полости рта: что знают об этом врачи-стоматологи и их пациенты?. Волгоградский научно-медицинский журнал 2/2013. С.51-53.

47. Бахрамова Н.Н., Абидова Р.М., Эргашов О.И., Боймуродов Б.Т. и Каландарова Ф.С. (2023). Оценка антибактериальной и противогрибковой активности биологически активного вещества, приготовленного из местных растительных экстрактов. *Американский журнал инноваций в сельском хозяйстве и садоводстве*, 3(04), 29-36. <https://doi.org/10.37547/ajahi/Volume03Issue04-06>

## ПРОФЕССИЯ ШКОЛЬНЫХ УЧИТЕЛЕЙ РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ – СОЦИАЛЬНАЯ ПОТРЕБНОСТЬ

Жумаева Гульнара Турсунпулатовна  
Заведующий педагогическим факультетом  
Термезского университета экономики и  
сервиса доктор философских педагогических  
наук PhD в/б доц.

В данной статье анализируются актуальность и теоретические основы проблемы развития профессиональной культуры педагогов, процесс развития профессиональной культуры педагогов школы, самоконтроль, самооценка, рефлексивно-творческое мышление, ценностно-гносеологические и деятельностно-творческие структуры содержимое компонентов подсвечивается. Также в статье представлены психолого-педагогические особенности и компоненты развития профессиональной культуры школьных учителей.

**Ключевые слова и понятия:** профессиональная культура, профессиональная деятельность, рефлексия, самоконтроль, самооценка, психологическая, педагогическая.

**Введение.** В мировой педагогической практике большое внимание уделяется обеспечению проблемы развития профессиональной культуры педагогов адаптивности к изменяющимся требованиям рынка труда, путём развития профессиональной культуры и социальной компетентности специалистов. Эта тенденция послужила причиной увеличения количества научных исследований, посвящённых проблеме «педагогического мировоззрения», международным научным сообществом.

На самом деле тот факт, что политическая, социальная и культурная природа общества постоянно растёт и меняется, требует от современных специалистов, особенно педагогов-педагогов, наличия своих профессиональных ценностей и личных убеждений, не только собственных, но и требует умения принимать другие культуры, постоянно совершенствовать педагогическое мировоззрение и способности в соответствии с социальными потребностями.



**Актуальность темы и цель исследования.** В целях модернизации социально-экономической сферы в нашей стране, повышения качества подготовки высококвалифицированных кадров, развития человеческого капитала исходя из требований рынка труда, внедрения в образовательный процесс цифровых технологий и современных методов обучения, подготовка высококвалифицированных, “творчески мыслящих, самостоятельных лиц, принимающих решения” на основе международных стандартов. В качестве основных стратегических направлений определены подготовка кадров, способных принимать решения, создание необходимых условий для проявления их интеллектуальных способностей и формирования как духовно зрелой личности. задания. Это требует совершенствования механизмов, служащих повышению качества подготовки высокообразованных специалистов<sup>1</sup>.

**Методы исследования.** Педагогико-психологический анализ, сравнение, систематизация, моделирование, анкетирование, анкетирование, проверка результатов наблюдения, литературно-исследовательская работа.

**Литературный анализ.** Профессиональная культура, проблема повышения знаний, профессиональной и нравственной культуры педагогов исследовалась отечественными и рядом зарубежных ученых.

Говоря о развитии профессиональной культуры школьных учителей, прежде всего необходимо уточнить сущность понятия «культура». Понятие культуры трактуется в литературном наследии восточных ученых и педагогов-психологов следующим образом: Слово “культура” очень широко употребляется в современной речи. Слово “культура” происходит от латинского слова “культурный”, что означает “возвышать, растить, развивать, чтить”.

Взгляды на профессиональную культуру нашли отражение в древних рукописях, религиозных и дидактических источниках. Например, в “Авесте” есть поучения, призывающие к уважению к профессии, верности профессии, трудолюбию, вежливости, работая по учению ислама и отдавая закят из найденных за этим богатств, каждый мусульманин может зарабатывать на

---

<sup>1</sup>Указ № ПФ-5847 Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» // Национальная база правовых документов, 08.10.2019.

жизнь с своей профессии халяльным способом, основанным на том, что развитие профессиональной культуры у людей зависит от правил этикета.

Камолиддин Хусейн Вайз аль-Кошифи, мыслитель, живший и творивший в XV веке, говорил об особой роли школы и учителя в воспитании детей, считал, что учителя должны быть мудрыми, знающими, милыми и справедливыми. Учёный предлагает мнение об учителях в своём труде “Этические мухсини”: “Учитель должен соблюдать правила приличия и этикета, давая советы и воспитывая ребенка. Неуместно увещевать ученика в общественных местах, но необходимо увещевать ребенка в уединенном месте. Если тренер знает, что пришла возможность дать совет, он должен подойти к нему вежливо, потому что в наше время желательно быть вежливым и добрым”.

Абдурахман Джамии, один из великих ученых, так описывает деятельность учителя в своих трудах: “учитель должен быть знающим, умным, справедливым и воплощать в себе все самые высокие качества”. “Человек, который ведет себя неадекватно, никогда не сможет передать знания и манеры ученикам”.

“Высокое качество учителя заключается в его уме, знаниях, мыслях, словах, нравах и нравах, - сказал в своем труде “Мудрость Зеленой книги” известный педагог, школьный историк Хикматулла Абдуллаев, - Мимика и слова учителя, пусть ее сердце, внешний вид, поведение и платье будут прекрасными и образцовыми. В частности, его речь должна быть четкой, беглой и впечатляющей. Важно, чтобы он мог показать, что он ювелир слова в общении. Необходимо добиться этого, чтобы люди, особенно родители и ученики, признали его правдивым, честным, чистым, здравомыслящим, сострадательным и добрым, гуманным человеком. Ученый Абу Райхан Беруни, подошедший к вопросам единства образования и этики как зрелый ученый-педагог, высказал свои ценные мнения и воспитательно-дидактические взгляды на педагогику и психологию и сказал ученикам и учителям, стремящимся к знаниям и просвещению: “Когда вступаешь в даргах знания, освобождаешь свое сердце от пороков, соблазняющих человека, от похоти, ослепляющей человека,

и от различных пагубных ситуаций, от различных старых очерстевших традиций, от жадности, конкуренции, от рабства жадности”<sup>2</sup>.

Алишер Навои говорит, что воспитание подрастающего поколения нельзя доверить какому-то случайному тренеру, и предъявляет высокие требования к личности педагога. В своем произведении “Махбуб-уль-Кулуб” Навои упоминает о своих просветительских мыслях и взглядах на личность учителя и его духовность. По словам Навои: “Учитель должен быть не только учителем, но и квалифицированным воспитателем. Учитель должен быть далек от невежества, ханжества и невежества, а настоящим учителем должен быть человек с лучшей “малакской внешностью” среди ученых, то есть чистый доброволец, чистое сердце, честный, доброжелательный, вежливый, верный, лучшее в личности и должно отражать благородные качества”<sup>3</sup>.

Г.Гафуров, Н.Хакимов и Б.Алиев в своей книге «Культура и общество» подчеркивают следующие характеристики понятия «культура»: «Понятие культуры включает в себя материальные и духовные блага и представляет собой духовный мир человека. Таким образом, можно выделить три основных пласта культуры:

- 1) регулярная умственная и физическая активная творческая деятельность человечества;
- 2) развитие, потребление (использование) и сохранение материальных и духовных благ;
- 3) социальные структуры, реализующие ценности, моральные концепции, правовые практики.

Культура – это активная творческая деятельность. “Человек развивается и достигает прогресса благодаря активному творчеству. Творчество расширяет пределы духовной деятельности человека. Человек приобретает статус креативности только через творческие способности, умственный и физический труд”<sup>4</sup>.

<sup>2</sup> Абу Райхан Беруни. 100 слов мудрости. Ташкент: Наука, 1993. - 248 с.

<sup>3</sup> Алишер Навои. Махбуб-уль-Кулуб. Работает. Том 15. – Ташкент: Наука, 2005. – 244 с.

<sup>4</sup> Махкамов Ю.И. Педагогические основы формирования нравственной культуры старшеклассников. пед.науки. врач. ... дисс. - Т.: 1998. -Б. 28.

Ученый-педагог Ойниса Мусурмонова говорила: “Культура – это система, характеризующая уровень развития общества, воплощающаяся в процессе общественно-исторической практики и составляющая социальное и духовное содержание личности. В данном случае под культурой понимаются закономерности взаимодействия человека и его деятельности, в том числе возникновение и развитие культурных отношений человека и общества к бытию, организация его культурной деятельности в соответствии со спросом, интересом, желанием человека., состоит из системы своеобразных черт духовной культуры, совокупности закономерностей духовного развития и формирования духовной культуры личности”<sup>5</sup>.

Из приведенных определений видно, что культура - это не только совокупность материальных и духовных богатств, созданных творческой деятельностью людей, но в то же время она представляет собой и уровень развития общества, т.е. уровень знаний, стандартов и ценности в обществе сумма воплощается в культуре. Системный подход к культуре как общему полю дает возможность представить уникальные характеристики разных культурных полей, влияющих друг на друга не по частям, а в целом. Системный подход дает возможность использовать многие методы исследования. То есть результаты, полученные одними методами, являются основанием для выводов без противопоставления их другим.

Профессиональные знания являются основополагающими в развитии профессиональной культуры педагога. Знания учителя, с одной стороны, ориентированы на предмет, который он преподаёт, а с другой стороны, на учащихся. Содержание профессиональных знаний организовано педагогической наукой и ее методикой преподавания, психологически и педагогически. Она заключается в комплексности и интегративности конкретных аспектов профессионального педагогического знания. На основе профессиональных знаний формируется педагогическое мышление педагога, определяющее действия, привычки, законы и принципы, основанные на его деятельности.

---

<sup>5</sup>Мусурмонова О. Педагогические основы формирования духовной культуры старшеклассников. пед. наука. док. ... дисс. автореф. - Т.: 1993. - С.48.2.



Большое внимание уделяется развитию профессиональной культуры кадров педагогов-специалистов и повышению их адаптивности к требованиям меняющегося рынка труда путем формирования их социокультурной компетентности. Эта тенденция послужила причиной увеличения количества научных исследований, посвященных проблеме “педагогического мировоззрения”, международным научным сообществом. В самом деле, тот факт, что политическая, социальная и культурная природа общества постоянно растет и меняется, требует от современных специалистов, особенно педагогов-педагогов, наличия своих профессиональных ценностей и личных убеждений, причем не только собственных, но и требует умения принимать другие культуры, постоянно совершенствовать педагогическое мировоззрение и способности в соответствии с культурными традициями и социальными потребностями<sup>6</sup>.

Самоопределение профессионально-личностной позиции школьного учителя, самообразование, самосовершенствование, саморазвитие и “саморазвитие”. Особое внимание уделено важности понимания сущности и важности быть “отличным специалистом” овладение различными методами педагогического мастерства. Это первый, но не последний шаг на сложном и сложном пути повышения профессиональной культуры педагогов. Она является основой для самообразования, самосовершенствования и саморазвития педагога.

Специальная педагогика, направленная на развитие профессиональной культуры школьных учителей - в первой из них планируется приобщение учителей к профессиональной профиограмме, а в двух следующих - осуществление развития важных педагогико-психологических качеств и процессов. связаны с содержанием профессиональной культуры. Обучение рекомендуется проводить в малых группах по 12-15 человек.

В развитии профессиональной культуры школьных учителей понятия «профессиональная культура» и «развитие профессиональной культуры» определялись с точки зрения автора следующим образом: “Профессиональная

---

<sup>6</sup>Г. Т. Жумаева. 3/(2022), Совершенствование педагогической системы развития профессиональной культуры школьных учителей. Вестник Хорезмской академии Маъмуна, стр. 378-380.

культура – это профессиональное самоопределение, профессиональная мотивация, профессиональная направленность специалист., определяющий высокоразвитый профессиональный опыт и умения, связанные с самостоятельностью, свободой, творческой активностью, ответственностью за принимаемое решение, уважением к обучающимся и нравственными качествами и качествами, необходимыми для организации эффективной педагогической деятельности”<sup>7</sup>.

Развитие профессиональной культуры - выражающее важную характеристику развития педагогической деятельности, педагогического подхода в образовательном процессе, правильного определения стратегических целей и задач, принятия решений, проектирования образовательного процесса, организации инновационной педагогической деятельности, через эффективное использование методов, методов и принципов управления знаниями и управления для повышения личной активности, расширения возможности самовыражения, овладения навыками активного движения и эффективного общения в соответствии с требованиями общества, приобретенными знаниями, навыками и умением применять навыки на практике.

Процесс развития профессиональной культуры непосредственно связан с мотивами человека, и его сущность выражается в понятии внутренней устойчивости поведения и мотивации человека.

А мотивация — это “динамический процесс психологического и физиологического управления поведением”, который включает в себя инициативу, направление, организацию и поддержку.

В связи с развитием профессиональной культуры школьных учителей мотивации, во-первых, побуждают к профессиональным успехам, во-вторых, помогают выбрать необходимые пути и методы для достижения цели. Учитывая связь с особенностями развития профессиональной культуры, профессиональные мотивы школьных учителей различны в разные возрастные периоды.

---

<sup>7</sup>Жумаева Г.Т. Совершенствование педагогической системы развития профессиональной культуры учителей школ: дис. на соискание ученой степени доктора философских наук. – Термез., 2022. – 30 с.



### Фигура 1. Структура развития профессиональной культуры школьных учителей

Профессиональная культура является основным источником педагогической деятельности и служит повышению возможностей интеллектуального развития педагога.

Развитие профессиональной культуры является мощной силой, воплощающей внутреннюю жизнь и восприятие общества и нации, как основы развития человека и общества, оказывает сильное влияние на формирование и изменение системы экономической и социальной жизни. как основная основа общечеловеческой культуры.

Итак, можно сделать вывод, что профессиональная педагогическая культура школьного учителя является мерой и методом творческого самосознания учителя в различной педагогической деятельности, направленной на овладение, передачу и создание педагогических ценностей и знаний. Все вышеизложенное позволяет отнести понятие профессиональной культуры к категориальной категории: культура педагогической деятельности, культура педагогического общения, культура личности школьного учителя. Профессиональная культура школьного учителя проявляется как обобщенная характеристика различных направлений педагогической деятельности, предполагающая развитие у человека знаний, интересов, ценностных ориентаций и способностей.

#### Список использованной литературы:

1. Указ Президента Республики Узбекистан «Об утверждении Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» № ПФ-5847 // Национальная база правовых документов, 08.10.2019.
2. Абу Райхан Беруни. 100 слов мудрости. Ташкент: Наука, 1993. - 248 с.
3. Алишер Навои. Махбуб-уль-Кулуб. Работает. Том 15. – Ташкент: Наука, 2005. – 244 с.
4. Махамов Ю.И. Педагогические основы формирования нравственной культуры старшеклассников. пед.науки. врач. ... дисс. - Т.: 1998. -Б. 28 с.
5. Мусурмонова О. Педагогические основы формирования духовной культуры старшеклассников. пед. наука. док. ... дисс. автореф. - Т.: 1993. - С.48.
6. Тейлор Э.Б. "Первобитная культура" - М.: Издательство политической культуры, 1989. -С. 45.
7. Словарь педагогических терминов. Р.Х.Джураев и соавт. Научно-исследовательский институт педагогических наук Узбекистана имени Кори Ниёзи. - Т.: 2008. 136 с.
8. Валиев Б.Н. Хозяйственная культура и факторы ее формирования. Философия, наука, имя. ... дисс.– Т.: 2004. – С.134.
9. Акбаров Н. Педагогические основы формирования профессиональной культуры у студентов технических вузов. Кандидат педагогических наук....дис. - Т.: 2008. - 6 с.



**ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023**

10. Жумаева Г.Т. Совершенствование педагогической системы воспитания профессиональной культуры школьных учителей. Вестник Хорезмской академии Маъмуна, 3/(2022), 378-380 с.

11. Жумаева Г.Т. Психолого-педагогические особенности и структурные компоненты развития профессиональной культуры школьных учителей. Образование, наука и инновации. Журнал, № 2, 2022. esijournal.uz. Т.76-80 с.

12. Жумаева Г.Т. Совершенствование педагогической системы развития профессиональной культуры учителей школ: дисс. на соискание ученой степени доктора философских наук. – Т., 2022. – 30 с.

13. Jumayeva Gulnora Tursunpulatovna. Psychological-pedagogical characteristics and Structural components of the development of Professional culture among school teachers. Web of scientist: international scientific research journal. ISSN: 2776-0979, Volume 4, ISSUE 5, may, 2023. 213-222 P.

<https://wos.academiascience.org/index.php/wos/article/view/3931>.

## BOSHLANG‘ICH SINFLAR O‘QISH SAVODXONLIGI DARSLARIDA NAVOIY HAYOTI VA IJODINI O‘RGANISH

Termiz iqtisodiyot va servis universiteti

“Pedagogika” kafedrasining o‘qituvchisi

Zokirov Javohir G‘aybullo o‘g‘li

Tel: 99 679 62 24 e-mail: [zjavohir6@gmail.com](mailto:zjavohir6@gmail.com)

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini har tomonlamma kamol topgan yoshlar sifatida shakllantirishda buyuk shoir va mutafakkir Alisher Navoiy asarlarini o‘rganish muhim ahamiyatga ega ekanligi haqida fikr yuritildi.

**Tayanch so‘zlar:** Boshlang‘ich sinf, Alisher Navoiy, “Mahbub-ul qulub”, alloma, tarbiya, ta’lim Xondamir, Muntaxab ul-lug‘at, “Navoiy asarlari lug‘ati”.

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarini har tomonlamma kamol topgan yoshlar sifatida shakllantirishda Alisher Navoiy asarlarini o‘rganish ham muhim ahamiyatga ega. Bu haqida muhtaram Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyevning “Alisher Navoiy bobomizning «Odamiy ersang, demagil odami, Onikim, yo‘q xalq g‘amidin g‘ami» degan satrlarida qanchalik chuqur hayotiy hikmat, falsafa bor [1]. Ya’ni, bu dunyoda insonlarning dard–u tashvishlarini o‘ylab yashash – odamiylikning eng oliy mezonidir, xalqning g‘amidan uzoq bo‘lgan insonni odam qatoriga qo‘shib bo‘lmaydi, deb ta’kidlamoqda ulug‘ bobomiz. Bu o‘lmas satrlar bizning bugungi hayotimiz bilan, bizning orzu-intilish va amaliy harakatlarimiz bilan naqadar hamohang ekani odamni hayratga soladi. Muhtaram prezidentimizning ushbu fikrlari Alisher Navoiyning hayoti va ijodini maktabda o‘rganishning naqadar muhim ekanligini baralla ko‘rsatib turibdi. Kelajagimiz bo‘lgan yosh avlodni munosib insonlar qilib yetishtirishda Alisher Navoiyning hayoti va ijodi haqidagi materiallar har qadamda bizga katta imkon beradi. Ana shu jihatdan olib qaraganda Boshlang‘ich sinflarda Alisher Navoiy asarlarini o‘qitish va ulardan xulosa chiqarish bugungi kunning dolzarb masalalaridan biridir.

Alisher Navoiy ilm ahllarini g‘oyat yuksak qadrlaydi. Mamlakatning gullab yashnashi, xalqning ahvoli yaxshilanishi, insonni har tomonlamma shakllanishi uchun ilm juda katta ahamiyatga ega. Bu xususida Alisher Navoiy: "Kishiga necha kelsa mushkul hol, Hikmatu aql anga erur hallol" - deb aytib o‘tadilar. Navoiyning ilm-fan haqidagi o‘g‘itlari uning ma’rifatparvarlik g‘oyalarining uzviy qismini tashkil etadi. “Mahbub-ul qulub” asarida o‘z zamonasida va undagi ijtimoiy-siyosiy va axloqiy

hodisalarga munosabat bildiradi [2]. “Mahbub-ul qulub” ning 3-qismi asosan axloqiy masalalarga bag‘ishlangan. Unda ham odam va odamiylik haqida chin insoniy fazilatlar to‘g‘risida, Navoiyning uzoq hamda murakkab hayot tajribasining natijalari keltirilgan.

Navoiyning bu pand-nasihatlari tom ma‘noda gumanistik va xalqchilik xarakteriga ega. Ularga rioya etishlik barkamol inson bo‘lishlik demakdir. Navoiy yuksak insoniy fazilat va ezguliklarni madh etish, targ‘ib tashviq etish bilan cheklanmaydi. U ayni zamonda odamlardagi yomon, xunuk, insoniylikka xilof xislatlarni, insonlar uchun zararli xulq-atvor va sifatlarini qoralaydi. Alloma kishilarni ilm olishga chorlaydi, insonning yaxshi fazilat va yomon xislatlarni tahlil etib beradi [3].

Boshlang‘ich sinflarda yozuvchi hayoti va ijodini o‘rganish. O‘zbek xalqining buyuk mutafakkiri Alisher Navoiy jahon adabiyoti taraqqiyotiga buyuk hissa qo‘shgan, insonlar baxt- saodati, xalq farovonligi, mamlakat obodonligi uchun kurashgan so‘z san‘atkoridir. Alloma tomonidan yaratilgan asarlar mazmunidan anglashiladiki, ularda ilgari surilgan qarashlarning markazida inson va uning kamolotini ta‘minlash g‘oyasi turadi. Bu haqida Navoiyshunos olim V.Zohidov quyidagi fikrni bildiradi. "Navoiy ijodi hamda amaliy faoliyatining eng asosiy markaziy masalasi, yo‘nalish nuqtasi har narsadan oldin inson, uning taqdiri, baxtli, saodati, uning yaxshi yashashi, buning uchun zarur jamiyat masalasidir". Jamiyatning a‘zosi bo‘lgan har bir odam o‘z xalqiga xizmat qilishi, xalq manfaatini o‘z manfaatidan yuqori qo‘ymog‘i - xalq uchun, vatan uchun foyda ekanligi unutmazligi kerak. Alisher Navoiy xalqqa ish bilan ham, so‘z bilan ham, ko‘ngil bilan ham foyda keltirish kerakligini aytadi. Xalq manfaatlarini o‘ylaydigan, xalqning baxt saodati uchun kurashadigan kishilarni haqiqiy odam deb biladi [4].

Navoiy ta‘lim-tarbiya haqida fikrlarni bayon qilarkan, u axloqlilikning eng muhim mezoni odob deb biladi. Odobli va axloqli bo‘lish insonga atrofdagi kishilar o‘rtasida muayyan mavqei va hurmatga sazovor bo‘lishga yordam beradi. Navoiy bola tarbiyasi bilan oila hamda maktabda shug‘ullanish, bola tarbiyasini olib borish jarayonida namuna usullaridan foydalanish maqsadga muvofiq ekanligiga alohida e‘tiborini qaratadi [5].

Tarbiya va ta‘lim ishlari o‘qituvchi, ota-ona tomonidan olib borilishi lozim. Navoiy bolalarga jismoniy jazo berishdan saqlanish, aksincha xushmuomalalik bilan

yo'l qo'yilgan xatolarning mohiyatini ularga tushuntirish zarurligini, biroq bu o'rinda me'yorga amal qilish zarurligini aytadi. Yosh bola yaxshi nima-yu, yomon nimaligining farqiga bora olmaydi. Chunki uning tushunish, fikrlash muhokama qilish qobiliyati o'smagan bo'ladi. Shu sababli o'z xususiyatiga ko'ra biroz salbiy ta'sir natijasida yaramas, noto'g'ri yo'lga tushib ketishi mumkin. Demak, bolani juda kichik yoshdan boshlab tarbiyalamoq darkor. Alisher Navoiy tarbiyaning kuchiga e'tibor berish bilan birga, kishining qanday odam bo'lib voyaga yetishiga tasir ko'rsatadigan boshqa omillarni ham unutadi. Navoiyning fikricha jamiyatda, odamlardan ajralib yakkalanib qolgan va ularning ta'siridan tashqarida bo'lgan kishi inson qatoriga kira olmaydi, hunari ham yo'q kabidir [6].

Chunki yolg'iz kishi dunyodan bahra topa olmaydi, hayoti yemiriladi. Alisher Navoiy, odam shaxsi kishilar bilan munosabatda ayniqsa, kishilarning bir-birlariga bo'lgan ruhiy, ma'naviy ta'sirlari natijasida tarkib topadi deb voyaga yetkazishda asosiy omillardan biri- tarbiya ekanligini uqtiradi.

Alisher Navoiyning fikricha tarbiyaning maqsadi - yosh avlodni xalqparvar, bilimli eng yaxshi fazilatlarga ega kishi yetishtirishda. Navoiy injiq, yalqov yomon xulqli bolalarni ham tarbiya va o'qitish yo'li bilan tuzatish mumkinligiga ishonch bildiradi. Navoiyning fikricha, odob- odamning oliyjanob fazilatlaridan biridir. Odobli kishi ochiq yuzli, xushmuomala, yoqimli bo'ladi [7].

Bunday kishilar uchun ikki yuzlamachilik, qo'pollik yotdir. Navoiy laganbardorlikni, xushomadgo'ylikni eng yomon xislat deb biladi. Ota-onalarni o'z bolalarini, yosh avlodni chin insonga xos bo'lgan eng yaxshi fazilatlar egasi qilib tarbiyalashga da'vat etadi. Adib yaxshi fazilatdan qanoat haqida shunday deydi. "Kimki qanoatga odatlansa, shoh va gadoy bordi-keldisidan ozod bo'ladi. Qanoat qo'rg'ondir, u yerga kirsang nafs yomonligidan qutilarsan, to'g'riliklardir u yerda chiqsang dushman va do'stga qaramlikdan xalos bo'larsan: tubanlashishdir-natijasi yuksaklik, zo'riqishlikdir- foydasi ehtiyotkorlik urug'ining mevasi farovonlikdir.

Alloma insonlarni bir-birlariga nisbatan saxovat ko'rsatishga da'vat etadi. Hikmatlilik muruvvat, karam kabi xislatlar esa saxovatning tarkibiy qismlari hisoblanadi. Shu bilan birgalikda yaxshilikning qadriga yetishni, eng yaxshi xislatlarini o'zida tarbiyalash, nafsni tiyishni ulug'laydi [8].

Takabburlik, manmanlik, faqat o'z foydasini ko'zlab ish yuritish, hasad g'iybat, yolg'onchilik, nodonlik, johillik, ikkiyuzlamachilik, tamagirlik, shoshma-shosharlik,



bachkanalik, pala-patishlik, fisqu-fasod, yalqovlik, yarimdan hazar qilmaslik kabi illatlarni qoralab ulardan xalos bo'lishni aytib o'tadi [9].

O'zbek adabiyotining buyuk siymosi Alisher Navoiy hayoti va ijodini o'rganish juda qadim zamonlardan shoirning o'zi hayotlik davrida boshlangan edi. Uning ijodi haqida ayrim zamondoshlari ham juda ko'plab asarlar yaratdi shoir ijodini o'rganish qancha asrlar o'tsada kuchaysa-kuchaydiki, lekin hech zamonda susaymadi. Shoirning hayot davrida Navoiyshunoslik fani yuzaga keldi [10]. Navoiyshunos olimlar shoir hayoti va ijodiga oid asarlar yozdi. Xondamir "Makorim ul ahloq" kitobini Alisher Navoiyga bag'ishladi. O'sha davrda yashab ijod etgan Mirxond, Husain Boyqaro, Zahiriddin Muhammad Bobur, Abdurahmon Jomiy kabi ko'plab zamondoshlari asarlarida uning hayoti va ijodini yuksak baholadilar. Shoir asarlarini o'rganish uchun maxsus lug'atlar yaratildi. Muhammad Rizo Hokisorning "Muntaxab ul-lug'at" ana shunday lug'atlar hisoblanadi [11]. Ayniqsa XX va XXI asrda uning ijodiga bo'lgan xurmat-e'tibor yanada oshdi [12].

Shu yillarda ulug' Navoiyshunoslar Olim Sharofiddinov, Sadridin Ayniy, Fitrat, Vohid Zohidov, Hamid Sulaymon, Abduqodir Haytmetov, Yobubjon Isoqov, Bahrom Vafojev, Izzat Sulton, Ibrohim Haqqul, Suyuma G'aniyeva va Aziz Qayumovlar kabi atoqli adiblar shoir ijodini har tomonlama tahlil qildilar. Alisher Navoiyning 525 yillik, 550 yillik yubileylarini o'tkazish bilan bog'liq ravishda uning asarlari qayta-qayta nashr qilindi. S. Ibrohimov va Forso Shamsiyevlar tomonidan 1972-yilda nashr etilgan I tomlik "Navoiy asarlari lug'ati" keyinchalik 1983-1984-yillarda Ergash Fozilov Umumiy rahbarligida olimlar guruhi tomonidan "Alisher Navoiy asarlari tilining izohli lug'ati" shoir ijodini o'rganishga keng yo'l ochdi [13].

Biz yashab turgan hozirgi davrda Alisher Navoiy chinakamiga o'rganilmoqda. Bu borada shoirning hayoti va ijodi yuzasidan yaratilgan "Alisher Navoiy qomusiy lug'ati" Navoiyshunoslar qolaversa butun o'zbek adabiyotshunosligi va tilshunosligining ulkan yutug'i hisoblanadi [14]. Buyuk mutafakkir xalqimizning qalbidan mustahkam o'rin olgan. Alisher Navoiyning ko'plab asarlarida insonlarning ezgulikka undovchi, yaxshilik va vatanparvarlik ruhida tarbiyalovchi g'oyalar mujassamlashgan. Alloma o'z hayoti va ijodi bilan mamlakatimiz fuqorolariga ibrat bo'lib kelmoqda[15]. Uning ijodi barcha o'quv maskanlarida: maktabgacha ta'lim muassasalarida ham, boshlang'ich talimda ham o'rganiladi.

### Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati.

1. Shavkat Mirziyoyev. Erkin va farovon, Demokratik O'zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz. Toshkent – "O'zbekiston" - 2016-yil, 18-bet
2. Alisher Navoiy. "Mahbub ul-qulub" www.ziyouz.com kutubxonasi. 61-bet
3. Зокиров, Д. (2022). Ona tili va o'qish savodxonligi darslarida matn ustida ishlash yo'llari. *Современные тенденции инновационного развития науки и образования в глобальном мире*, 1(2), 288-291.
4. Zokirov Javohir G'aybullo O'g'li (2023). ONA TILI VA O'QISH SAVODXONLIGI DARSLARIDA KLASSTER METODLARIDAN FOYDALANISH. *Science and innovation*, 2 (Special Issue 4), 76-79. doi: 10.5281/zenodo.7926259
5. Javohir G'aybullo O'g'li Zokirov (2023). ZAMONAVIY ONA TILI VA O'QISH SAVODXONLIGI FANINING YANGILANISHI, MAZMUNI VA AHAMIYATI. *Academic research in educational sciences*, 5 (NUU conference 3), 90-96.
6. Zokirov Javohir G'aybullo o'g'li, 1-3-Sinf O'Quvchilariga Ona Tili Va O'Qish Savodxonligi Fanidan Beriladigan Mashqlar Turlari, *Journal of Innovation, Creativity and Art: Vol. 2 No. 2 (2023): Journal of Innovation, Creativity and Art*
7. Javohir G'aybullo o'g'li, Z. (2023). 1-3-Sinf O'Quvchilariga Ona Tili Va O'Qish Savodxonligi Fanidan Beriladigan Mashqlar Turlari. *Journal of Innovation, Creativity and Art*, 2(2), 161-163.
8. Zokirov, J. (2023). SIFATLI TA'LIM BERISHDA ZAMONAVIY ONA TILI VA O'QISH SAVODXONLIGI DARSLIGINING ROLI. *Interpretation and Researches*, 2(1). извлечено от  
<http://interpretationandresearches.uz/index.php/iar/article/view/1134>
9. O'G'Li, Z. J. G., & Aliyarovich, T. E. (2022). BOSHLANG'ICH SINF ONA TILI VA O'QISH SAVODXONLIGI DARSLARIDA QO'LLANILADIGAN METODLAR. *BARQARORLIK VA YETAKCHI TADQIQOTLAR ONLAYN ILMIY JURNALI*, 131-142.
10. Zokirov, J., & Matluba, T. (2022). ALISHER NAVOIY HAYOTI VA IJODINI O'RGANISHDA MATN USTIDA ISHLASH USULLARI. *TA'LIM VA RIVOJLANISH TAHLILI ONLAYN ILMIY JURNALI*, 2(4), 218-223.

11. O'g'li, Z. J. G. (2022). O'QUVCHILARNING DUNYOQARASHI, BILIMINI OSHIRISHDA ONA TILI VA O'QISH SAVODXONLIGI FANINING AHAMIYATI. *PEDAGOGS jurnali*, 10(3), 124-129.
12. Muqimovich, Y. S. Use of Interactive Methods in Teaching Historical Topics in Primary School Reading Lessons. *JournalNX*, 326-329.
13. Yakubov, S., & Zokirov, Z. (2021). ЛЮБОВЬ К РОДИТЕЛЯМ И ПОЧИТАНИЕ ИХ-ОСНОВНОЕ ЗВЕНО ВОСПИТАНИЯ. *Theoretical & Applied Science*, (4), 439-442.
14. Zokirov, J. (2022). THE IMPORTANCE OF STRENGTHENING LESSONS IN STUDENTS'MOTHER TONGUE AND READING LITERACY. *Academic research in modern science*, 1(9), 344-348.
15. Yoqubov, S., & Zokirov, J. (2017). O'QUVCHILARNI SAVOL BERISHGA ORGATISH USULLARI. In *НАУЧНЫЙ ПОИСК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ* (pp. 110-112).

## Fan, iqtisod va ta'limda sun'iy intellektning o'rni

*Eshquvvatov O.A.*

*Termiz davlat universiteti talabasi*

*“Erishilgan yutuqlarga mahliyo bo'lib o'tirish taraqqiyot yo'lidagi eng katta g'ovdir”. Shavkat Mirziyoyev*

**Annotatsiya:** Sun'iy intellekt (AI) ko'plab sanoat va sohalarda inqilob qilish imkoniyatiga ega va ta'lim, iqtisodiyot va fan bundan mustasno emas. Ushbu maqolada biz ushbu uchta sohada AIning rolini o'rganamiz, uning potentsial afzalliklari, qiyinchiliklari va cheklovlarini ta'kidlaymiz.

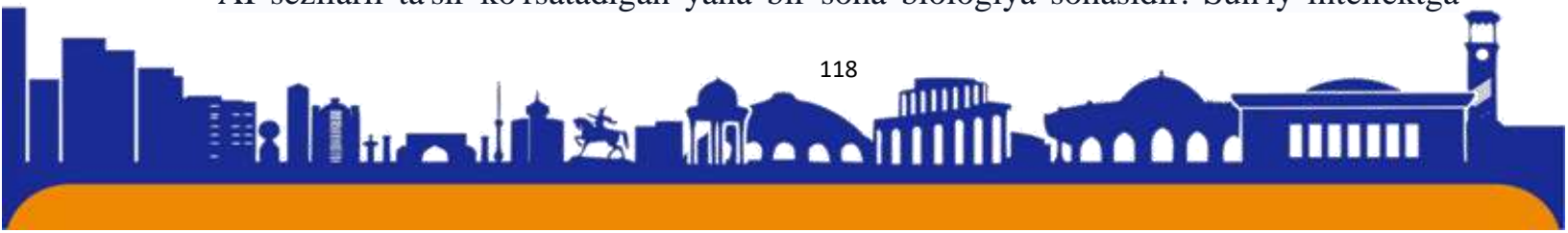
**Kalit so'zlar:** Mashinani o'rganish algoritmlari, pul-kredit va fiskal siyosat, potentsial firibgarlik, talabalarni baholash, potentsial dori, astronomik tasvirlar.

**Annotation:** Artificial intelligence (AI) has the potential to revolutionize many industries and fields, and education, economics and science are no exception. In this article, we will study the role of AI in these three areas, highlighting its potential advantages, difficulties and limitations.

**Keywords:** machine learning algorithms, monetary and Fiscal Policy, potential fraud, Student Assessment, potential drug, astronomical images.

### Fan

Allaqachon fan sohasiga, xususan, ma'lumotlarni tahlil qilish, gipoteza yaratish va eksperiment o'tkazish sohaslariga katta hissa qo'shgan. Mashinani o'rganish algoritmlari katta ma'lumotlar to'plamini tahlil qilishi, naqshlarni aniqlashi va bashorat qilishlari mumkin, bu esa tadqiqotchilarga o'z ishlarida yordam beradi. Misol uchun, sun'iy intellektga asoslangan tizimlar potentsial dori maqsadlarini aniqlashga, murakkab tizimlarning harakatini bashorat qilishga va eksperimental dizaynlarni optimallashtirishga yordam beradi. AIning fandagi eng istiqbolli qo'llanilishidan biri bu astrofizika sohasidir. Berklidagi Kaliforniya universiteti tadqiqotchilari astronomik tasvirlarning katta ma'lumotlar to'plamini tahlil qila oladigan va inson tahlilchilari aniqlay olmaydigan xususiyatlarni aniqlay oladigan AI tizimini ishlab chiqdilar. Bu tizim koinot va galaktikalarning shakllanishi haqidagi tushunchamizda inqilob qilish imkoniyatiga ega. AI sezilarli ta'sir ko'rsatadigan yana bir soha biologiya sohasidir. Sun'iy intellektga





asoslangan tizimlar katta hajmdagi genomik ma'lumotlarni tahlil qilishi va tadqiqotchilarga kasalliklarning asosiy mexanizmlarini tushunishga yordam beradigan naqshlarni aniqlashi mumkin. Misol uchun, sun'iy intellektga asoslangan tizimlar saraton va boshqa kasalliklar uchun potentsial dori maqsadlarini aniqlashga yordam beradi, bu esa yangi davolash usullarini ishlab chiqishga olib keladi.

### **Iqtisodiyot**

AI iqtisodiyot sohasida ham sezilarli ta'sir ko'rsatmoqda. Mashinani o'rganish algoritmlari iqtisodiy ma'lumotlarning katta ma'lumotlar to'plamini tahlil qilishi va iqtisodchilarga bozorlarning xatti-harakatlari va siyosat aralashuvining ta'sirini tushunishga yordam beradigan naqshlarni aniqlashi mumkin. Misol uchun, sun'iy intellektga asoslangan tizimlar foiz stavkalari o'zgarishining iqtisodiyotga ta'sirini bashorat qilish, iste'molchilar xatti-harakatlaridagi tendentsiyalarni aniqlash va investitsiya strategiyalarini optimallashtirishga yordam beradi. Iqtisodiyotda sun'iy intellektning eng istiqbolli ilovalaridan biri bu bashoratli analitika sohasidir. Los-Anjelesdagi Kaliforniya universiteti tadqiqotchilari bir qator iqtisodiy ko'rsatkichlar asosida retsessiya ehtimolini bashorat qila oladigan sun'iy intellekt tizimini ishlab chiqdi. Ushbu tizim siyosatchilarga pul-kredit va fiskal siyosat bo'yicha ko'proq asosli qarorlar qabul qilishda yordam berish imkoniyatiga ega. AI sezilarli ta'sir ko'rsatadigan yana bir soha moliyaviy tartibga solish sohasidir. Sun'iy intellektga asoslangan tizimlar katta hajmdagi moliyaviy ma'lumotlarni tahlil qilishi va potentsial firibgarlik va boshqa zararli harakatlarni aniqlashi mumkin. Misol uchun, sun'iy intellektga asoslangan tizimlar insayder savdosi, pul yuvish va boshqa moliyaviy jinoyatlarni aniqlashga yordam beradi.

### **Ta'lim**

AI ta'lim sohasida ham sezilarli ta'sir ko'rsatmoqda. Mashinani o'rganish algoritmlari ta'lim ma'lumotlarining katta ma'lumotlar to'plamini tahlil qilishi va o'qituvchilarga o'quvchilar qanday o'rganishi va ta'lim natijalarini qanday yaxshilashni tushunishga yordam beradigan naqshlarni aniqlashi mumkin. Misol uchun, sun'iy intellektga asoslangan tizimlar kurashayotgan talabalarni aniqlashga yordam beradi va shaxsiy fikr-mulohaza va yordam beradi. Aning ta'limdagi eng istiqbolli qo'llanilishidan biri bu adaptiv ta'lim sohasidir. Michigan universiteti tadqiqotchilari individual talabalar ehtiyojlaridan kelib chiqqan holda o'quv materiallarining mazmuni va qiyinligini moslashtira oladigan AI tizimini

ishlab chiqdilar. Ushbu tizim barcha yoshdagi va har xil yoshdagi talabalar uchun ta'lim natijalarini yaxshilash va ta'lim olish uslubimizni tubdan o'zgartirish imkoniyatiga ega.

AI sezilarli ta'sir ko'rsatadigan yana bir soha talabalarni baholash sohasidir. Sun'iy intellektga asoslangan tizimlar o'quvchilar faoliyatiga oid katta hajmdagi ma'lumotlarni tahlil qilishi va o'quvchilar o'rganishini yanada aniqroq va ishonchli baholashni ta'minlashi mumkin. Misol uchun, sun'iy intellektga asoslangan tizimlar o'quvchilar qo'shimcha yordamga muhtoj bo'lgan sohalarni aniqlashga yordam beradi va shaxsiy fikr-mulohazalar va ko'rsatmalar beradi.

### **Qiyinchiliklar va cheklovlar**

Sun'iy intellekt fan, iqtisodiyot va ta'limda inqilob qilish salohiyatiga ega bo'lsa-da, uni qabul qilishda qiyinchiliklar va cheklovlar ham mavjud. Eng muhim muammolardan biri bu sun'iy intellekt tizimlarida tarafkashlik ehtimoli. Agar sun'iy intellekt tizimlari noxolis ma'lumotlarga o'rgatilsa, ular xolis natijalarga olib kelishi mumkin, bu esa iqtisodiyot va ta'lim kabi sohalarda jiddiy oqibatlariga olib kelishi mumkin.

Yana bir qiyinchilik - AI tizimlarining inson ishchilarini almashtirish potentsiali. Sun'iy intellekt ko'plab muntazam vazifalarni avtomatlashtirishi mumkin bo'lsa-da, u inson ishchilarining ijodkorligi va tanqidiy fikrlash qobiliyatlarini almashtira olmaydi. Shu sababli, sun'iy intellekt tizimlari inson ishchilarini almashtirishdan ko'ra ularni to'ldiradigan tarzda ishlatilishini ta'minlash juda muhimdir. Va nihoyat, ma'lumotlarning maxfiyligi va xavfsizligi masalasi. AI tizimlari samarali ishlashi uchun katta hajmdagi ma'lumotlarni talab qiladi, bu esa ma'lumotlarning maxfiyligi va xavfsizligi bilan bog'liq xavotirlarni keltirib chiqaradi. AI tizimlari maxfiylik va xavfsizlikni hisobga olgan holda ishlab chiqilganligini va nozik ma'lumotlarni himoya qilish uchun tegishli himoya vositalari mavjudligini ta'minlash juda muhimdir.

### **Xulosa**

Sun'iy intellekt yangi tushunchalarni taqdim etish, qaror qabul qilishni takomillashtirish va jarayonlarni optimallashtirish orqali fan, iqtisod va ta'limda inqilob qilish salohiyatiga ega. Biroq, uni qabul qilishda qiyinchiliklar va cheklovlar ham mavjud, jumladan, tarafkashlik potentsiali, inson nazorati zarurati va ma'lumotlar maxfiyligi va xavfsizligi bilan bog'liq xavotirlar. AI rivojlanishda va etuklikda davom

etar ekan, ushbu muammolarni hal qilish va AI tizimlaridan butun jamiyatga foyda keltiradigan tarzda foydalanishni ta'minlash juda muhimdir.

**Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. “Fandagi sun’iy intellekt: yangi kashfiyotlar davri” (2019)
2. "Iqtisodiyotda sun'iy intellekt: adabiyotni o'rganish" (2020)  
"Ta'limda AI: adabiyot sharhi" (2020)
3. Нильсон, Н. (1973). *Искусственный интеллект*. Рипол Классик.
4. Qudratullaevna, A. M., Qaxxorovna, T. G., & Eshbulovich, M. H. (2023). SUN'IY INTELLEKT VA UNING IQTISODIYOTGA TA'SIRI. *BARQARORLIK VA YETAKCHI TADQIQOTLAR ONLAYN ILMIY JURNALI*, 3(2), 65-69.
5. Zulunov, R. M. (2022). Sun'iy intellekt texnologiyalaridan foydalanish. *Journal of Integrated Education and Research*, 1(6), 53-56.
6. Ясницкий, Л. Н., & Черепанов, Ф. М. (2012). ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ.
7. Смолин, Д. (2022). *Введение в искусственный интеллект. Конспект лекций*. Litres.
8. Winston, P. H. (1992). *Artificial intelligence*. Addison-Wesley Longman Publishing Co., Inc..
  1. Russell, S. J. (2010). *Artificial intelligence a modern approach*. Pearson Education, Inc..
  2. Jahon iqtisodiy forumi ([www.weforum.org](http://www.weforum.org))
  3. MIT texnologiyasini ko'rib chiqish ([www.technologyreview.com](http://www.technologyreview.com))

## **TADBIRKORLIK FAOLIYATIGA SOLIQ TIZIMINING TA'SIRI**

**Termiz davlat universitet o'qituvchisi Hojiqulova Feruza Dona qizi**

**3-kurs talabasi Jabborov Abbas G'affor o'g'li**

### **ANNOTATSIYA:**

Maqolada soliq yukining ahamiyati, soliq yukini hisoblashning mexanizmi va soliq yukining tadbirkorlik faoliyatiga ta'siri ko'rsatilgan. Soliq, soliqqa tortish, soliq yukining muhimligi tushunchalarini farqlash. Tadbirkorlarning soliqqa tortilishini tavsiflovchi boshqa ko'rsatkichlar ko'rib chiqiladi. Xo'jalik yurituvchi subyekt uchun soliq va soliq yukining ko'rsatkichi muhimligi roli aniqlandi. Ushbu ko'rsatkichni aniqlashning turli yondashuvlari va tahliliy jarayonlari ko'rib chiqildi, soliq yukini hisoblashning keltirilgan usullarda afzalliklari va kamchiliklari ko'rsatib o'tildi.

Kalit so'zlar: Tadbirkorlik, soliq, soliq yuki, sun'iy intellektning soliq tizimiga ta'siri, soliq islohotlari, soliq integratsiyalashuvi va optimallashtirish.

Kirish. Mamlakatda olib borilayotgan keng qamrovli iqtisodiy islohotlarni amalga oshirishda birinchi navbatda soliq siyosatini yanada takomillashtirish, soliqlarning turlari va ularning amal qilish mexanizmini soddalashtirib borish muhim masalalardan hisoblanadi.

2022-yilning 22-dekabrida mamlakatimiz prezidenti Sh.Mirziyoyev Oliy Majlisga murojaatnomasida mamlakatimizda olib borilayotgan islohotlarga atroflicha to'xtalib, 2023-yilda iqtisodiy islohotlarni amalga oshirishning eng muhim ustuvor vazifalarini belgilab berdilar. Vaholanki, erkin bozor mexanizmlarini joriy qilish, sog'lom raqobat va xususiy mulk daxlsizligini ta'minlash, tadbirkorlikni qo'llab-quvvatlash Konstitutsiyada alohida o'rin egallashi lozim ekanligini ta'kidlab o'tdilar. Shuningdek, bugungi kunda dunyoda sodir bo'layotgan keskin jarayonlardan barchamiz xabardormiz. Jahonda murakkab geosiyosiy vaziyat, energiya resurslari tanqisligi kuchayib bormoqda, oziq-ovqatga ehtiyoj ortib, moliyaviy resurslar qimmatlashmoqda. Bunday vaziyatda, qanchalik og'ir bo'lmasin, iqtisodiy islohotlarni qat'iy davom ettiramiz, ichki imkoniyatlarni to'liq safarbar qilib, xususiy sektorni yanada qo'llab-quvvatlaymiz. Buning uchun, eng avvalo, tadbirkorlik muhitini tobora yaxshilash bo'yicha islohotlarni jadallashtiramiz, Birinchi navbatda, hududlar o'rtasidagi iqtisodiy tengsizlikni qisqartirish, barcha tuman va shaharlarni bir maromda rivojlantirish bo'yicha yangicha yondashuvlar joriy etilishi, kelgusi yildan boshlab tuman va shaharlar mavjud sharoiti, salohiyati va imkoniyatlaridan



kelib chiqib, 5 ta toifaga ajratilishi. Jumladan, tadbirkorlik uchun har tomonlama rivojlangan 26 ta tuman – 1-toifaga; infratuzilmasi yaxshi bo‘lgan 46 ta tuman – 2-toifaga; sharoiti nisbatan qoniqarli bo‘lgan 76 ta tuman – 3-toifaga; jozibadorligi yetarli bo‘lmagan 40 ta tuman – 4-toifaga; sharoiti og‘ir bo‘lgan 20 ta tuman – 5-toifaga to‘g‘ri kelishi, shuningdek, toifaga qarab, tumanlarning iqtisodiy rivojlanishini belgilanishini, tadbirkorlar uchun subsidiya, kreditlar va kompensatsiyalar toifalardan kelib chiqib ajratilishi, Ular uchun soliq stavkalari har xil bo‘lishi, misol uchun, beshinchi toifaga kiruvchi, sharoiti eng og‘ir bo‘lgan 20 ta tuman uchun aylanmadan olinadigan soliq, foyda solig‘i, ijtimoiy soliq stavkalarini 1 foiz miqdorida belgilanishini, mazkur tumanlardagi tadbirkorlar yer va mol-mulk soliqlari bo‘yicha hisoblangan summaning atigi 1 foizini to‘lashi, yakka tadbirkorlar qat‘iy stavkadagi soliqlarni to‘lashdan ozod etilishi, byudjet xarajatlari, aholi va tadbirkorlar oldidagi majburiyatlarimizni qisqartirmagan holda, biznesga soliq yukini kamaytirish bo‘yicha ishlarni davom ettirishi, jumladan, 1 yanvardan boshlab qo‘shilgan qiymat solig‘i stavkasini 15 foizdan 12 foizga pasaytirish hisobidan tadbirkorlar ixtiyorida yiliga kamida 14 trillion so‘m mablag‘ qolishi, lekin biznes muhitini yaxshilash uchun faqat soliqni kamaytirishning o‘zi yetarli emasligi, ma‘muriy bosimlarni kamaytirib, tadbirkorlik sohasida javobgarlikni yengillashtirish bo‘yicha boshlagan islohotlarimizni jadal davom ettirishini ta‘kidlab o‘tdilar [1].

Mavzuga oid adabiyotlar tahlili. Insoniyat tarixida yirik davlat arboblardan biri, o‘rta asrlarda buyuk saltanat barpo qilgan Amir Temur soliqlarga katta e‘tibor qaratgan. U davlatni idora qilish tizimini yuzaga keltirishda asosan soliqlarga tayangan. Soliqlar qadimgi davrlardan e‘tiboran olingan, ammo u vaqtlarda soliqlar ozod va erkin bo‘lmagan kishining belgisi bo‘lib xizmat qilgan. Adam Smit (shotland faylasufi va iqtisodchisi, 1723-1790) o‘zining «Xalqlar boyligining sabablari va tabiatlari» nomli kitobida (1776) ilk bor soliq tamoyillarini asoslab berdi, soliqlarning ahamiyatini yoritib, ularni davlatga to‘lash qullik emas, balki erkinlik alomati ekanligini yoritib berdi. N.Turgenev o‘zining «Soliq nazariyasi tajribasi» nomli kitobida (1818yil) shuni ta‘kidlaydiki, «Bilimli bo‘lishning muvaffaqiyatlari ularning xalqlar urf odatlariga foydali ta’siri darajasiga qarab soliqlar tizimining takomillashuviga ham ta’sir etgan», «soliqlar bilimga ega bo‘lish bilan birga paydo bo‘lib, uning belgisi bo‘lib qoldi Soliqlarning tayinlanishi, taqsimlanishi va yig‘ilish usuliga qarab xalq orasida tarqalgan ma‘lumotlar to‘g‘risida; yig‘iladigan soliqlar

miqdoriga qarab uning boyligi haqida fikr yuritish mumkin, bu bilimlilik va ma'rifatni anglatadigan ikkita eng asosiy xususiyatdir» bu so'zlardan yana bir bor amin bo'lish mumkinki, soliqlar qadimiy moliyaviy institutlar hisoblanib, davlatning paydo bo'lishi bilan yuzaga kelgan. Soliqlar davlat organlarini ta'minlash va ular oldida tutgan vazifalarni bajarilishini moddiy ta'minlashning manbasi sifatida xizmat qilgan. Davlatning rivojlanishi bilan uning vazifa va funksiyalari yangicha xususiyatlarga ega bo'ldi. Lekin soliqlarning davlatni va uning organlarini moliyalashtirishda manba sifatidagi roli o'zgarmay qoldi. Shu kabi soliqlarga turli iqtisodchilar tomonidan berilgan turli ta'riflarni keltirib o'tish joizdir. «Soliqlar, - deb yozadi D. Rikardo, - hokimiyat ixtiyoriga kelib tushadigan er mahsuloti va mamlakat mehnatining bir qismini tashkil etadi va oxir oqibatda ular kapital hisobidan yoki mamlakat daromadi hisobidan to'lanadi». Shuni alohida ta'kidlab o'tish lozimki, D.Rikardo soliqlar mohiyatini yoritib, o'z navbatida A.Smit tomonidan yaratilgan soliqlar nazariyasini ma'lum darajada rivojlantirgan. Keyingi mos ta'rif S.Pepelyaev tomonidan keltirilgan: «Soliq - ommaviy hokimiyat sub'ektlarining to'lov qobiliyatini ta'minlash maqsadida jismoniy va yuridik shaxslar mulklarini begonalashtirishning majburiylik, yakka tarzda holisona, qaytarmaslik, davlatning majburlashi bilan ta'minlanganlik asoslarida va jazo yoki kontributsiya xarakteriga ega bo'lmagan qonunda belgilangan yagona shaklidir».

Jumladan, S.H. Gataulin «...soliqlar o'zi nima va ular nimaga kerak», degan savolga quyidagicha javob beradi: «Soliqlar — bu davlat sarf-xarajatlarining asosiy manbasi bo'lib, iqtisodiyotni tartibga soluvchi va daromadlarni barqarorlashtiruvchi vositadir». Shuningdek, professor D.Chernikning fikricha «Soliqlar — davlat tomonidan xo'jalik sub'ektlari va fuqarolardan qonuniy tartibda o'rnatilgan stavkalarda undirib olinadigan majburiy yig'implarni o'zida aks ettiradi».

Tadqiqot metodologiyasi. Ushbu maqolada qo'yilgan masala muammosini ko'rib chiqishda sintez va analiz, eksport baholash usuli bo'ldi.

Tahlil va natijalar. Mamlakatda tadbirkorlik faoliyatining to'sqinliksiz amalga oshirilishini ta'minlash, tadbirkorlik qilish uchun qulay shart-sharoitlar yaratish va Iqtisodiyotni erkinlashtirish va isloh qilishga qaratilgan maqsad va vazifalarning ijrosini ta'minlash ma'muriy usullar bilan emas, balki haqiqiy bozor mexanizmlarini amaliyotga joriy etish orqali amalga oshirilishi lozimligi zaruriyati hamda ushbu holatda foydalaniladigan iqtisodiy faoliyatlar ichida soliqlar alohida mavqega egaligi

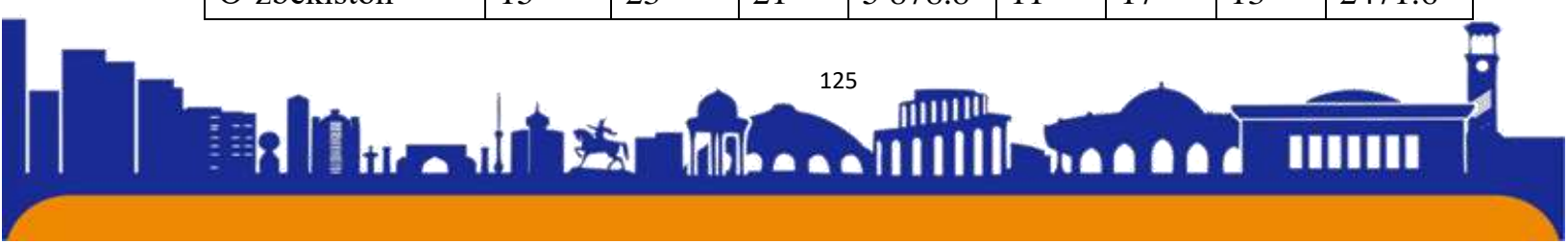
maqbul soliq yuki va soliqlar bo'yicha imtiyozlar berishning maksimal nuqtasi masalalarini nazariy jihatdan tadqiq qilish hamda ular bo'yicha amaliy tavsiyalar berishni bugungi kun mezonining eng dolzarb va kechiktirib bo'lmaydigan muammosiga aylantiradi. Har qanday davlatda soliq yukining maqbul miqdorlarini belgilanishi asosiy makroiqtisodiy masalalar toifasiga kiritiladi. "Soliq yuki" atamasi nisbiy ko'rsatkich hisoblanadi, chunki u soliq summalarini ma'lum moliyaviy ko'rsatkichlar orqali ifodalaydi. Iqtisodiyotni modernizatsiyalash, shuningdek texnik va texnologik jihatdan qayta qurollantirish korxonalarini mahsulot ishlab chiqarish va realizatsiya qilish xarajatlarini doimiy ravishda kamaytirib borishni taqozo etadi. Iqtisodiy adabiyotlarda soliq yuki darajasi qanchalik miqdorda kam bo'lsa, iqtisodiyot shunchalik har tomonlama barqaror rivojlanishi to'g'risida ko'plab ta'riflar keltirilgan. Demak, soliqlar miqdori qanchalik kam bo'lsa, mamlakat iqtisodiyotini rivojlanishi ko'rsatkichlari shunchalik yuqori bo'ladi.

Ta'kidlash joizki, kichik korxonalar va mikrofirmalarning moliyaviy natijasi ya'ni foyda solig'ini to'laguniga qadar foyda (zarar) miqdori sifatida ishlatilishi nazarda tutiladigan bo'lsa, ushbu soha darajasidagi faoliyatini doimiy ravishda o'rganib, tadqiq etib borish maqsadga muvofiqdir. Shu ma'noda ushbu sohada O'zbekiston Respublikasi viloyatlarida amalga oshirilgan ishlar va uning natijalari bo'yicha ko'rsatkichlar jadvalini ko'rib chiqish lozim.

1-jadval.

Hududlar bo'yicha kichik korxonalar va mikrofirmalarning foyda solig'ini to'lagunga qadar foyda (zarar (-)) va sof foydasi (zarar (-)) miqdori, mlrd. so'm

	Foyda solig'ini to'lagunga qadar foyda (zarar (-))			farq (+;-) 2020-yil 2020-yilga nisbatan	sof foyda (zarar (-))			farq (+;-) 2020-yil 2020-yilga nisbatan
	2020	2021	2022		2020	2021	2022	
O'zbekiston	15	23	21	5 878.8	11	17	13	2471.6



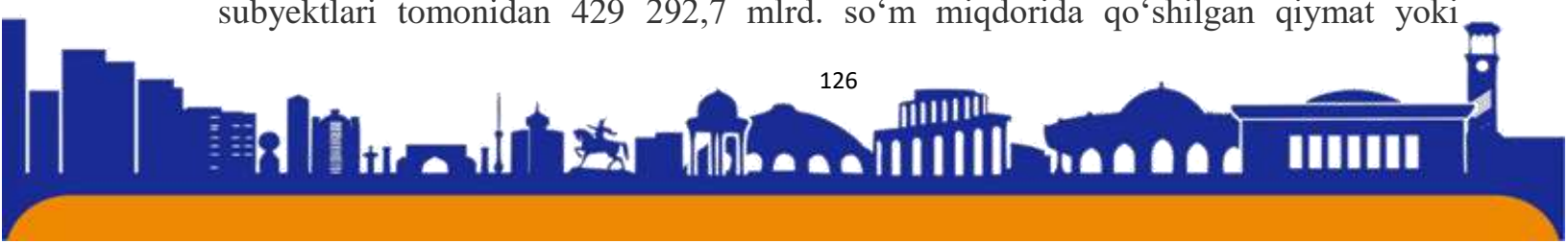


Respublikasi	963,2	070,0	842,0		419,8	225,1	891,4	
Qoraqolpog'iston Respublikasi	402,6	590,3	498,4	95,8	288,2	407,0	338	99,8
Viloyatlar:								
Andijon	628,7	929,5	1 097	468,3	436,6	686,5	799,2	362,6
Buxoro	810,5	836,6	500,7	-309,3	435,7	547,1	187,8	-247,9
Jizzax	209,8	25,3	457	247,8	112,6	90,9	324,9	212,3
Qashqadaryo	271,9	437,2	666,5	394,6	142,4	280,4	485,9	343,5
Navoiy	201,1	362,0	630,5	429,4	106,2	246,6	477,8	371,6
Namangan	656,2	1027,5	739,9	83,7	464,5	809,1	528,1	63,6
Samarqand	551,9	896,7	992	440,1	285,4	572,7	632,9	347,5
Surxondaryo	252,3	201,3	143,6	108,7	115,6	26,6	18,6	-97
Sirdaryo	58,3	454,5	68,2	0,9	-24,0	360,7	-58,2	-82,8
Toshkent	698,2	1 151,	-	-1054,1	353,6	706,7	-	-1219,4
			355,9				865,8	
Farg'ona	1308,0	434,0	477,2	-830,8	911,7	979,5	1002	90,3
Xorazm	396,2	504,4	391,3	-4,9	265,9	356,3	239,3	-26,6
Toshkent shahar	9517,5	14	14	5018,1	7	11	9	2255,5
		219,3	535,6		525,4	336,7	780,9	

*Manba: Surxondaryo viloyat statistika bosh boshqarmasi ma'lumotlari asosida muallif ishlanmasi.*

Ushbu jadvaldan ko'rishimiz mumkinki, 2022- yilda kichik korxonalar va mikrofirmalarning moliyaviy natijasi ya'ni foyda solig'ini to'lagunga qadar foyda (zarar (-)) miqdori 21 842,0 mlrd. so'mni tashkil etgan. Bu esa 2020- yilning mos davriga nisbatan moliyaviy natijani 5878,8 mlrd. so'mga ko'payishiga olib keldi. Shuningdek, 2022- yilda kichik korxonalar va mikrofirmalarning sof foydasi (zarar (-)) miqdori 13 891,4 mlrd. so'mni tashkil etgan. Bu esa 2020- yilning mos davriga nisbatan sof foydani 2471,6 mlrd. so'mga ko'payishiga olib keldi. Bundan ko'rinib turibdiki, soliqlar miqdori ko'p ekanligi, uni kamaytirib maksimal foydaga erishish mumkinligini ko'rishimiz mumkin.

Shuningdek, 2022- yil yakunlari bo'yicha kichik tadbirkorlik (biznes) subyektlari tomonidan 429 292,7 mlrd. so'm miqdorida qo'shilgan qiymat yoki





iqtisodiyotdagi yalpi qo‘shilgan qiymatning 51,8 % i yaratilgan. Shundan 46,6 % i qishloq, o‘rmon va baliqchilik xo‘jaligi, 11,0 % i sanoat, 9,5 % i qurilish tarmoqlari va 32,9 % i xizmatlar sohasiga to‘g‘ri keldi. 2022- yilda 90,2 mingta yangi kichik korxonalar va mikrofirmalar (dehqon va fermer xo‘jaliklaridan tashqari) tashkil etilib, ularning eng ko‘p soni savdo (38,1 %), sanoat (18,0 %), qishloq, o‘rmon va baliqchilik xo‘jaligi (13,3 %), yashash va ovqatlanish bo‘yicha xizmatlar (6,4 %), qurilish (5,3 %), tashish va saqlash (3,7 %), axborot va aloqa (2,9 %) sohalarida tashkil etildi.

Xulosa va takliflar. Iqtisodiyotni rivojlantirish borasida hukumatimiz tomonidan olib borilayotgan soliq siyosatining amaliy natijasi asosan harakatdagi soliqlarni qisqarish va soddalashtirish hamda unifikatsiya qilish, xo‘jalik yurituvchi sub’ektlarning soliq hisobotlarini taqdim etish holatlarini kamaytirishga hamda davlat byudjeti bilan hisob-kitoblari mexanizmini takomillashtirishga qaratilgan. Mamlakatimiz tomonidan olib borilayotgan soliq siyosatining asosiy yo‘nalishlari yuridik va jismoniy shaxslar zimmasidagi soliq yukini kamaytirishga, soliqqa tortish tizimini soddalashtirishga, soliq stavkalarini pasaytirishga, soliqqa tortiladigan ob’ektlarni maqbul darajada kamaytirishga qaratilganligi bilan ajralib turadi. Soliq amaliyotida xo‘jalik yurituvchi sub’ektlarning soliq yukini maqbullashtirish masalasi quyidagilarda namoyon bo‘lishi bilan e‘tiborlidir. Birinchidan, korxonalar zimmasidagi soliq yukini maqbullashtirish ularning o‘z vaqtida va so‘zsiz to‘lanishi, qonunchilikka aniq rioya qilinishi bilan belgilanadi. Bunda buxgalteriya va boshqa hisobotlar shakli aniq hamda to‘g‘ri yuritiladi, qonunchilikka qattik rioya qilinadi. Ikkinchidan, soliq yukini optimallashtirishning yana bir shakli bu soliq to‘lovchi kamroq soliq to‘lash maqsadida amaldagi qonunchilik imtiyozlardan va boshqa preferentsiyalardan foydalangan holda soliq majburiyatlarini maqbullashtirishga erishishi mumkin. Soliq yukining pasaytirilishi, boshqa sharoitlar teng bo‘lgan taqdirda, xo‘jalik yurituvchi sub’ektlar ixtiyorida soliq shaklida byudjet ixtiyoriga olinayotgan mablag‘lar bir qismining shu sub’ektlar ixtiyoriga qoldirilishini anglatadi. Bunday vaziyatda soliq yukining pasaytirilishi natijasida byudjetga borib tushmaydigan mablag‘larni byudjet manfaatlari nuqtai-nazaridan qoplash masalasi alohida ahamiyat kasb etadi. Hozirgi paytda iqtisodchi-olimlar tomonidan soliq yukining pasaytirilishidan kutiladigan yo‘qotishlarni qoplashning bir necha yo‘llari taklif qilinmoqda. Shuni aytish joizki, soliq tizimida suniy tomonidan yaratilgan

dasturlar ishga tushadigan bo'lsa, soliq tizimi avtomatlashadi va soliq organlarining barcha tashkilotlar bilan integratsiyalashuvi ro'y beradi, ya'ni kameral soliq tekshiruvi, soliq auditi va sayyor soliq tekshiruvi tizimlarida ish faoliyati optimallasadi, soliq to'lovchi tadbirkorlar shuningdek jismoniy shaxslarga yengillik kiritilib, ular orasidagi ma'muriy to'siqlarga barham beriladi, shaffoflik adolatlilik tamoyili o'z ishini boshlaydi. Shu bilan birga, soliqlar va to'lovlarni soddalashtirishga katta e'tibor qaratiladi. Bu esa soliqqa tortish mexanizmlarini oshkoraligiga, soliqlarni hisoblash va to'lashga doir korxonalar faoliyatini soddalashtirishga, shuningdek, soliq majburiyatlarining bajarilishini samarali nazorat qilishga yordam beradi. Ayni paytda bu hol Respublikamizda qo'llaniladigan soliq tizimini xalqaro me'yorlar va andozalariga moslashtirishga katta etibor berilyapti.

#### **Adabiyotlar ro'yxati**

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoevning 2022-yil 22-dekabrdagi Oliy majlisga murojaatnomasi ma'ruza qismi.
2. Surxondaryo viloyat statistika bosh boshqarmasi ma'lumotlari
3. Soliqlar va soliqqa tortish: darslik / A.V. Vahobov, A.S. Jo'rayev; Toshkent Moliya instituti, — Toshkent: Sharq, 2009. — 448 b.
4. Babaeva N.M., Begmatov X.M. O'zbekiston Respublikasi iqtisodietida investitsiyadan samarali foydalanish. "Iqtisodiet va innovatsion texnologiyalar" ilmiy elektron jurnal №1 2019yil.
5. [www.un.int/uzbekistan/news](http://www.un.int/uzbekistan/news)

**Gilamchilik bilan bog‘liq urf-odat va rasm-rusmlar.**

**( Surxondaryo viloyati misolida )**

**Terdu Jahon tarixi kafedrası o‘qıtuvchısı**

**Mallayev Dilmurot Tursunmurodvich**

**Kalit so‘zlar :** Gilamchilik bilan bog‘liq homiy – pirlar ,Hunarmandchilik oid risola ,Ustoz – shogird an‘analari , Qo‘l olish marosimi ,Hahar oshi

**Annotatsiya :** Surxondaryo viloyati misolida gilamchilik bilan bog‘liq urf-odat va rasm-rusmlar, Ustoz – shogird munosabatlari , Shogird tayyorlash an‘analari yoritib berilgan .

An‘anaviy hunarmandchilikning barcha sohalari kabi gilamchilikda ham ko‘plab urf-odat va rasm-rusmlar bajarilgan. Bunday urf-odat va rasm- rusmlar gilamchi ayollarning maishiy turmushi va oilaviy hayoti bilan bog‘lik holda mahsulot tayyorlash jarayonining barcha bosqichlarida bajarilgan. Hunarmandchilikning o‘ziga xos xususiyatlaridan biri - bu har bir sohani o‘z xomiy - pirlariga ega bo‘lingan.<sup>1</sup> Mahsulot tayyorlash jarayonida bajariladigan urf-odatlarining genezisi aynan shu xomiy-pirlar bilan bog‘liq qadimiy e‘tiqodiy qarashlar zamirida paydo bo‘lgan.

Hunarmandchilikning u yoki bu sohasini yuzaga kelishi va taraqqiyotida bunday xomiy-pirlar kulti muhim ahamiyat kasb qilib, ular ma‘lum sohada faoliyat yuritayotgan hunarmandlarni o‘zaro jipslashtirib turishiga xizmat qilgan.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Хунармадчилиқдаги хомий пирлоар ҳақида батафсилроқ қаранг: Сухарева О.А. К вопросу о генезисе

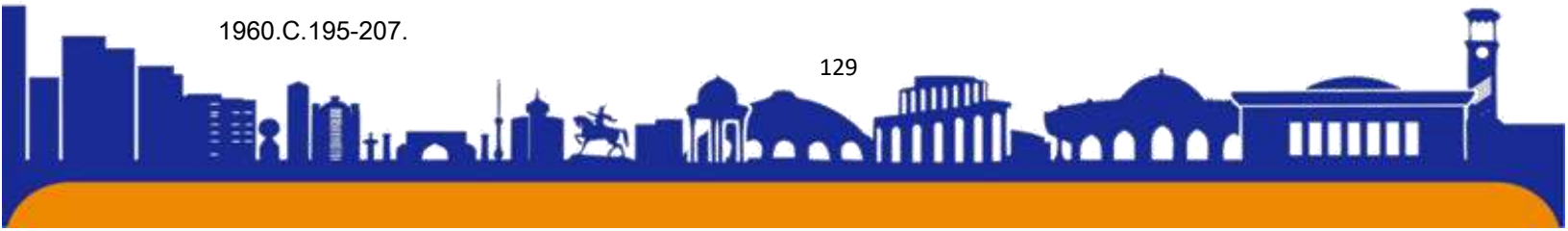
профессиональных культов у таджиков и узбеков// Памяти Михаила Степановича Андреева. Сборник статей по истории и филологии народов Средней Азии. Изд.АН.Тадж.ССР. 1960.С.195-207

<sup>2</sup> Сухарева О.А. К вопросу о генезисе профессиональных культов у таджиков и узбеков// Памяти Михаила

Степановича Андреева. Сборник статей по истории и филологии народов Средней Азии.

Изд.АН.Тадж.ССР.

1960.С.195-207.



O‘tmishda har bir kasb-hunarning o‘z risolasi bo‘lgan.<sup>3</sup> Risola arabcha so‘z bo‘lib “xat”, “maktub”, “kitobcha”, “asar”, “insho”, “yozma ish” kabi ma’nolarni bildiradi. Aniqroq aytganda, bu so‘z hunarmandga Allohdan kitobcha shaklida yuborilgan . o‘g‘it, pand-nasihati, degan ma‘noni anglatadi. Risolalar diniy, iqtisodiy, xuquqiy va kasbiy jihatdan kasb-hunar egalarini ichki qoidalarini tartibga solib turuvchi nizom hisoblangan<sup>4</sup>

O‘rta Osiyolik hunarmandlarning risolasini o‘rgangan M.Gavrilov bunday risolalar ushbu hududda islom dinini tarqalishining dastlabki asrlarda yuzaga kelgan, deb ta’kidlaydi.<sup>5</sup> Tadqiqotchi M.S.Andreev tomonidan esa risolalardagi xomiy-pirlar kulti keyinchalik asta-sekin islomlashtirilganligini ya’ni islom dinida muqaddaslashtirilgan avliyolar nomi bilan almashganligi ko‘rsatib o‘tilgan.<sup>6</sup>

Xullas, hunarmandchilik xomiy-pirlari bilan bog‘liq e’tiqodiy qarashlar asrlar davomida islom dini ta’sirida transformatsiyaga uchragan. Bunday risolalarda hunarmandchilikning turli sohalarining asoschilari hisoblangan pir haqida ma’lumotlar keltirilgan.

Har bir hunarning alohida risolasi bo‘lib, unda hunar tarixi, piru murshidlar, mashhur ustalar haqida ma’lumotlari bo‘lgan. Unga ko‘ra, har bir usta o‘z shogirdi tarbiyasiga javobgar bo‘lib, bir necha yil davomida hunar sir asrorlarini o‘rgatish va tarbiyalash ham kerak bo‘lgan. Shuningdek, usta o‘z shogirdidan risolaga amal qilish, gunoh ishlar qilmaslik, odamlar bilan xushmuomalada bo‘lish va ishni chin dildan bajarishini talab qilgan. Bu usta shogirdlikda ta’lim va tarbiyaning uzviyligidan dalolat bergan. Hunarmand uchun ish boshqaruvini tashkil etishda risola tili,

---

<sup>3</sup> 7 Risolalar haqida batafsilroq ma’lumot olish uchun qarang: Atadjanova D. Некоторые сведения из рисола – источник о развитии отдельных отраслей истории ремесла// O‘zbekiston tarixi. – 2005. - № 5. – С.73-84.

<sup>4</sup> Гаврилов М.Ф. По поводу процесса образования примитивных среднеазиатских цехов и цеховых сказаний

(рисола)//Этнография.-1927.№2.-С.323-326; Сухарева О.А. Рисола как исторических источник// Источниковедения и текстологии средневекового Ближнего и Среднего Востока.-М., 1984-с. 201-215.

<sup>5</sup> Гаврилов М.Ф. Рисола сартовеских ремесленников. Исследования цехов Т.1912.. С.6

<sup>6</sup> Андреев М.С. По поводу процесса образования примитивных среднеазиатских цехов. ... С. 324



xarakteri, mazmuniga ko‘ra “Xudodan qo‘rqish”, “Allohning karomati” sifatida alohida o‘rin tutgan. Hozirda bularning ahamiyati yyo‘qolib ketgan bo‘lsa-da, har bir hunarmand o‘z ishini Alloh nomi bilan boshlaydi

Risolalarga ko‘ra, usta vazifasini bajarish uchun hunarmandlar 12 ta qoidaga amal qilishi kerak bo‘lgan: 1) tahorat olishi va masjidida jamoa bilan ibodat qilish; 2) ilmga intilganlar bilan suhbatda bo‘lish; 3) ustozini hurmat qilish va o‘rganayotgan hunar turini puxta egallash ; 4) do‘konda tozalikka rioya qilish; 5) asbob-uskunalarni ham toza saqlash; 6) kelganlarga xushmuomala bo‘lish; 7) chorshanba va payshanba kunlari kechqurun avliyolar, pirlar ruhiga atab chiroq yoqish; 8) soch va soqolini olmay yurganlardan hazar qilmaslik; 9) kundalik olingan foydaning yarmini sadaqa qilish; 10) mehnatga yarasha ozgina taqdirlanishdan ham ko‘ngli to‘q bo‘lish; 11) sabrli va chidamli bo‘lish; 12) rahmdil bo‘lishi zarur bo‘lgan<sup>850</sup>. Hozirgacha bu odatlar ko‘nchi, etikchi va kulollarda an‘ana bo‘lib kelmoqda. Bundan ko‘rinib turibdiki, hunarmandchilikdagi har bir an‘ana, ishlab chiqarish tartiblari amal qilinishi lozim bo‘lgan qoidalarga asoslangan.

O‘zbek xalqida hunarmandchilik tarmoqlarining asoschilari sifatida islom dinidagi aziz avliyolar hamda ayrim afsonaviy shaxslar obrazini tan olganlar. Xususan, temirchilar piri Dovud payg‘ambar, qayiq yasovchilar piri Nuh payg‘ambar, juvozchilarning piri Xo‘ja Ro‘shon, quruvchilar piri Muhammad (s.a.v) payg‘ambar, tikuvchilar piri Idris payg‘ambar, qoramol va qo‘y boquvchilarning piri Zangi-ota va Cho‘pon-ota, to‘quvchilar piri Momo havo yoki Sif alayxissalomlar hisoblangan. hunarmandchilik xomiy-pirlari garchi O‘rta Osiyoning ko‘plab xalqlari va hududlari uchun umumiylik kasb qilsada, ayni vaqtda mahalliy (lokal) ko‘rinishlarga ham ega.

Shu o‘rinda biz dissertatsiya mavzusining xususiyatidan kelib chiqib, gilam to‘qish kasb-hunari bilan shug‘ullangan hunarmandlar tomonidan tan olingan xomiy-pirlar haqida qisqacha to‘xtalib o‘tamiz.

Surxondaryo vohasida gilam to‘qish kasb-hunari bilan shug‘ullanuvchi hunarmandlar Momo Havo yoki Shish Nabini xomiy-pir deb hisoblasalar, tikuvchilar Idris payg‘ambarni xomiy-pir deb tan olganlar.<sup>7</sup> Hunarmand to‘quvchilar risolasida keltirilgan afsonaga ko‘ra ip yigirishga Momo Hovo,

<sup>7</sup> Рисоля о стролбе//ТВ.№45.1901г



to'quvchilikka esa Shish Nabiy asos solganligi qayd qilingan.<sup>8</sup> Shuningdek, vohada gilam to'qish bilan shug'ullanuvchi ayol hunarmandlar orasida Bibi-Seshanba timsolida xomiy-pir kulti keng tarqalgan.

Etnografik adabiyotlarda Bibi-Seyshanba kulti ko'p talqin va tahlil qilingan. Bibi Seyshanba obrazi mifologik tasavvurlarga ko'ra, kekxa, oq sochli va oq libosli ayol timsolida namoyon bo'ladi. Shu sabab, aholi uni "Devi safid" (Oq ma'buda), "Oy Safeda" (Oq buvi), "Momo" nomlari bilan ham ataganlar.<sup>9</sup> Shuningdek, turli hududlarda to'quvchi ayol kultiga nisbatan "BibiChorshanba", "Bibi-Risinda" (to'quvchi xonim) yoki "Bibi-Charxon" (Charxchixonim) singari nomlar ham ishlatilgan. Kekxa axborotchilarning ta'kidlashlaricha, Bibi Seyshanba timsolidagi xomiy-pir xaftaning seyshanba kuni to'quvchi chevarlar xonadoniga kelib ulardan xabar oladi va charxda ip yigiradi. Shu bois, ushbu kunda hunarmand ayolni kasb bilan mashg'ul bo'lishi ya'ni to'qimachilik va chevarchilik bilan shug'ullanishi xosiyatsiz hisoblangan. To'qimachilar bu kunlari xomiylar ruhiga atab "chiroq" yoqib, "is chiqarish" rasm-rusmini bajarganlar.

Xullas, ip yigirish, to'qimachilik va gilam to'qish kabi kasb-hunarlar bilan asosan ayollar shug'ullanganligi bois, ushbu sohalardagi xomiy-pirlar timsoli ayol kulti obrazida namoyon bo'ladi.

gilam to'quvchilar ayol timsolidagi xomiy-pirlarga k e'tiqod qilganlar, ulardan madad so'rab, ular haqiga "fotiha" o'qiganlar.

Ma'lumki, hunarmandchilikni bir qator sohalarida shogirdni mustaqil ish boshlashi uchun o'ziga xos marosim o'tkazilgan. Shunday marosimlardan biri ustozdan "ruhsat fotihasi"ni olish marosimidir. Aytib o'tish kerakki, chevarchilik,

---

<sup>8</sup> "Нурномойи шариф"// "Рисолайи бофандаги" қўлёзма. 104-варақ.

<sup>9</sup> Андреев М.С. Среднеазиатская версия Золушки (Сандрильоны). св. Пароскева – Пешница Дип – и Сафид. Вкн. По Таджикистану, Т., 1927.

tikuvchilik, gilamdo‘zlik va kashtachilik kabi xunar sohalarida “ruhsat fotihasi”ni olish marosimi o‘rniga “qo‘l olish” marosimi o‘tkazilgan.<sup>10</sup>

Ushbu rasm-rusmga ko‘ra yosh gilamchi 2-4 dona qozonda tayyorlangan non (yoki qatlama)ni hamda ustoz uchun bir kiyimlik (2,5-3 m) gazlama (sarmo)ni olib ustozining xonadoniga borgan. Ustoz o‘z o‘rnida xonadoniga 2-3 nafar gilamchilarni o‘tkaziladigan marosimda ishtirok qilish uchun taklif qilgan.

“Qo‘l olish” marosimi davomida shogirdning faoliyatiga “oq yo‘l” tilab Qur‘oni Karimdan “fotiha” o‘qilgan. Soha piridan madad so‘ralib, uning ruhiga bag‘ishlab “is” chiqarilgan. Xalqona qarashlarga ko‘ra, “... vafot etgan ajdodlar ruhlari ana shu “is”dan bahramand bo‘lib, o‘z yaqinlariga omad tilar ekan”.<sup>11</sup> “Is” chiqarish rasm-rusmini o‘tkazish uchun dastavval chalpak, bo‘g‘irsoq kabi marosim taomlari qozonga solingan o‘simlik yog‘ida pishirilgan. Ushbu taomlar pishirilgach qozonda qolgan yog‘ga kerakli miqdordagi paxta botilib, “is” chiqarish uchun “chiroq” tayyorlangan. So‘ngra ushbu “chiroq”larni yoqib, xomiypir ruhidan madad so‘ralgan. “Is chiqirish” yoki “chiroq yoqish” odatlari “qo‘l olish” marosimining eng asosiy jihatlaridan biri hisoblangan.

Kata tajribaga ega bo‘lgan gilamchi ayol o‘z shogirdiga “ruhsat fotihasini” berar ekan, hunarni mustaqil davom ettirishda unga o‘limidan keyin ham ruhi madad berishini alohida ta’kidlagan. Masalan, taniqli etnograf O.A.Suxareva o‘z asarlarining birida, keksa ayol o‘z shogirdiga aytgan quyidagi vasiyatli so‘zlarini keltiradi: “Mening o‘limimdan keyin bu ish bilan sen shug‘ullanasan. Mening ruhim (arvohim) kelib, senga yordam beradi”.<sup>12</sup> Demak, ko‘p hollarda keksa yoshli gilam to‘quvchi ayollar o‘z shogirdiga “ruhsat fotihasi”ni keksayib qolgan davrda bergan

Gilamchilni o‘rgangan ayol uchun mustaqil tarzda faoliyat yuritish faqat yuqorida keltirilgan “qo‘l olish” marosimini o‘tkazilgandan keyingina mumkin

---

<sup>10</sup> Эсонов З.Ю Фаргона водийси қишлоқ аҳолисининг хунармандчилилик анъаналари (XIX аср охири-XX аср бошлари) тарих фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати. Тошкент. 2021 Б.21.

<sup>11</sup> А.Аширов. Ўзбек халқининг қадимий эътиқод ва маросимлари...Б.133 бет

<sup>12</sup> Сухраева О.А. Кистории развития Самаркандекой декоративной вышивки...Б.125-126

bo'lgan. Aks xolda yosh to'quvchi ushbu "qo'l olish" marosimi o'tkazilmasidan va ustozdan "ruhsat fotihasi"ni olmasdan xunar bilan mustaqil shug'ullana boshlasa marxum ustozining ruhi (arvohi) unga zarar yetkazgan.<sup>13</sup>

Hunarmamdchilkda shogirdlikka olishda uning jinsi va yoshi alohida ahamiyatga ega bo'lgan. Agar og'ir jismoniy mehnat qilish talab qilinadigan temirchilik, duradgorlik, kulolchilik va charmgarlik kabi kasbhunarlarda shogirdlikka 16-17 yoshdan olinsa, yengilroq mehnat talab qiladigan hunarlarda 10-14 yoshdan olingan. Gilamchilkda qizlar 7-10 yoshdan boshlab bu hunarga o'rgatila boshlangan. Ayrim xollarda katta yoshdagi ayol ham bu hunarni o'rganish maqsadida tajribali, gilam to'quvchiga shogird tushishi mumkin bo'lgan. Aytib o'tish kerakki, gilamchilkda tajribali gilam to'quvchi o'z hunar sirini asosan qizi yoki nabirasiga o'rgatgan. Ba'zi xollarda, ya'ni gilam to'quvchini qizi yoki nabirasi bo'lmasa yaqin qarindoshni yoki boshqa xonadon qizini shogirdlikka olgan.

Barcha kasb turlari kabi gilamchilkda ham ustoz o'zining shogirdiga nafaqat hunar sirlarini o'rgatibgina qolmay, shu bilan birga uni odob ahloqli, sabr-toqatli, pokiza va mehnatkash bo'lib yetishiga ham e'tiborli bo'lgan. Shogidni hunar sirlarini to'la o'rganib mohir gilamchi bo'lib yetishishi avvalo o'ziga, uning hunarga mehri, qobiliyati va sabr-toqatiga bog'liq bo'lgan. Gilamchilkda ko'plab shogirdlar tayyorlagan axborotchilarni ta'kidlashlaricha, hunarni qunt bilan o'rgangan shogird o'rtacha bir yoki ikki yilda yaxshigilam to'quvchi bo'lib yetishadi.

Gilam to'quvchilar bir necha xil asbob-anjomlardan foydalanganlar. Ular qaychi, igna, bigiz, ip yoki ipak va turli matolarni ishlatib gilam mahsulotlarini tayyorlaganlar. Bu hunar egalari asbob-anjomlarga nihoyatda e'tiborli bo'lganlar. Xalqona qarashlarga ko'ra ishlatiladigan asbob-anjomlarga e'tiborsiz bo'lish, ularni pokiza saqlamaslik soha pir-xomiylarni g'azabini kuzatgan va ishlab chiqarishda baraka bo'lmagan. Qo'l yuvmasdan asbob-anjomlarga teginish mumkin bo'lmagan. Asbob-anjomlardan foydalanish bilan bog'liq turli irimlarga amal qilganlar. Shu o'rinda bir necha misollarni keltirib o'tamiz.

Gilam to'quvchilar kundalik ishini nihoyasida foydalanilgan ignani ipsiz qoldirmaganlar. Bunda avvalo igna yo'qolib qolmaslikni oldi olingan.

<sup>13</sup> Сухарева О.А. Сузани среднеазиатская декоративная вышивка...С. 44, 47-48.



Shuningdek, bu holat o'ziga xos irim bilan ham izohlanadi. To'quvchilarda bu xolat xosiyatsiz hisoblanib, tushunchaga ko'ra agar igna ipsiz qoldirilsa, qo'li gul ayollar faoliyatida katta qiyinchiliklar yuzaga keladi.

Axborotchilar bergan ma'lumotlarga ko'ra, vohaning bir qator qishloqlarida ignani ipsiz qoldirish hatto gilam to'quvchini hunar bilan shug'ullanishini to'xtab qolishga ham olib kelgan.

Igna-ip bilan bog'liq yana bir irim. Gilamchi ayol ignaga ipni qanchalik uzunroq o'tkazilsa, chevar faoliyati shunchalik uzoq davom etadi, degan tushuncha bo'lgan. Boshqa holatda esa ignaga o'zga odam ip o'tkazib bersa, undan ipning oxirini bog'lamaslik talab qilingan. Bunda go'yoki to'quvchining ish yo'li bog'lanib qolishini oldi olingan .

Gilamchilikda ishlatiladigan asosiy asboblardan biri bu – qaychi. U bilan ham bog'liq bir necha irimlar bo'lgan. Shulardan biri qaychi “og'zi”ni ochiq holatda qoldirish hosiysiz deb qaralishi. Keksa axborotchilarning aytishlaricha, qaychi er-xotinning o'zaro birligi, uning bir uchi er, ikkinchi uchun esa xotin. Ularni ayri holda qoldirish esa, er-xotinni ajralishiga, oilani buzilib ketishiga olib keladi. Shu bois chevarlar er-xotin o'zaro bir butun bo'lsin deb qaychi uchlarini doimo birlashtirgan holda qoldirganlar.

Xulosa qilib aytganda an'anaviy gilamchilik bilan ham bog'liq ko'plab urf-odat va rasm-rusumlar bajarilgan. Ularning aksariyati mahalliy aholining soha homiy-pirlariga bo'lgan qadimiy e'tiqodlari bilan bog'liq holda paydo bo'lgan.

**Fodalanilgan adabbiyotlar :**

1 Сухарева О.А. К вопросу о генезисе профессиональных культов у таджиков и узбеков// Памяти Михаила Степановича Андреева. Сборник статей по истории и филологии народов Средней Азии. Изд.АН.Тадж.ССР. 1960.С.195-207

<sup>2</sup> Сухарева О.А. К вопросу о генезисе профессиональных культов у таджиков и узбеков// Памяти Михаила Степановича Андреева. Сборник статей по истории и филологии народов Средней Азии. Изд.АН.Тадж.ССР.1960.С.195-207.

4 Эсонов З.Ю Фарғона водийси кишлок аҳолисининг хунармандчилик анъаналари (XIX аср охири-XX аср бошлари) тарих фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD) диссертацияси автореферати. Тошкент. 2021 Б.21.

5 S . N. Tursunov ,T. R . Pardayev , G. O'. Ahmedova O'zbekiston janubiy hududlarda madaniy va amaliy sa'nat yodgorliklari tarixi .Termiz , 2017 yil

6 S. T. Tusunov va boshqalar . surxon vohasi moddiy madaniyat tarixi . Toshkent 2013

7 S. T . Davlatova O'zbekistonning janubiy hududlari an'anaviy hunarmandchiligi tarixiy jarayonlar kontekstida Toshkent 2018

ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

**Kartoshka o'simligining tarqalish hududlari.**  
**JUMAYEV SHAROFIDDIN ABDUG'APPOROVICH**  
[sharofiddinjumayev226@gmail.com](mailto:sharofiddinjumayev226@gmail.com)  
**JUMAYEV MIRZOHIJ MAXAMMADIYEVICH**  
[jumayevmirzohid@gmail.com](mailto:jumayevmirzohid@gmail.com)

Termiz agrotexnologiyalar va innovatsion rivojlanish instituti

**Annotatsiya:** Kartoshka o'simligining tarqalish hududlari va bu o'simlikning kelib chiqish tarixi va birinchi bu o'simliklarga berilgan nomi. Hamda kartoshkaning foydali xususiyatlari va kartoshkada uchraydigan vitaminlar.

**Kalit so'zlar:** „Tartofel“ „Tartufoli“ „Kartofel“ Solamun tuberasun“ „V“ „V2“ „V6“ „S“ „RR“ „D“ kartoshkada shu vitaminlar uchraydi. Janubiy Amerkadan Ispaniya va Angilyaga.

Kartoshkaning vatani Markaziy va Janubiy Amerika bulib bu davlatlarda birinchi tarqalgan. Bu hududlarda hozirgacha kartoshka yetishtirilib kelinmoqda. Bu hududlarda kartoshkaning hozir ham yovvoyi turlari o'stirilmoqda. Hind qabilalari esa Janubiy Amerikaning And tog'larida kartoshkani bundan 8 ming yil muqqadam yetishtirganlar. Amerika qitasining kashf etilishidan oldin kartoshka markaziy va shimoliy mintaqalarda nomalum o'simlik sifatida o'stirilib kelingan. Kartoshka 1565 yilda Ispaniyadan Italiyaga keltirilgan.

Angilyaga esa 1586 yilda kartoshka Janubiy Amerkadan olib kelingan 1580 yilda esa Italiyadan Belgiyaga undan esa 1588 yilda Avstraliyadan Germaniyaga 1594 yilda esa Germaniyadan Gollandiyaga keltirilgan va o'stirila boshlagan.



Italiyada kartoshkani tryofel qo'ziqoriga o'xshashligi uchun uni „tartuffoli“ deb aytilgan. Biroz vaqt o'tgandan so'ng Olmonlar bu so'zni „tartofel" keyin esa „kartofel" deb nomlashganlar.

Kartoshka XVI asirning ikkinchi yarimida Janubiy Amerkadan Ispaniya va Angilyaga so'ng shu asrning oxirlarida va XVII asr mobaynida Yevropa qitasi bo'yicha tarqala boshlagan. Kartoshka G'arbiy Yevropaga tarqalganidan 100 yildan so'ng birinchi marta Rossiyaga keltirilgan.

Kartoshkani asosan ko'p miqdorda Rossiyaga keltirilishi XVIII asrning o'rtalariga to'g'ri keladi. Kartoshka Rossiyaga Polsha va Litviyadan 1676-1678 yillardan boshlab tarqoq hollarda kirib kela boshladi.

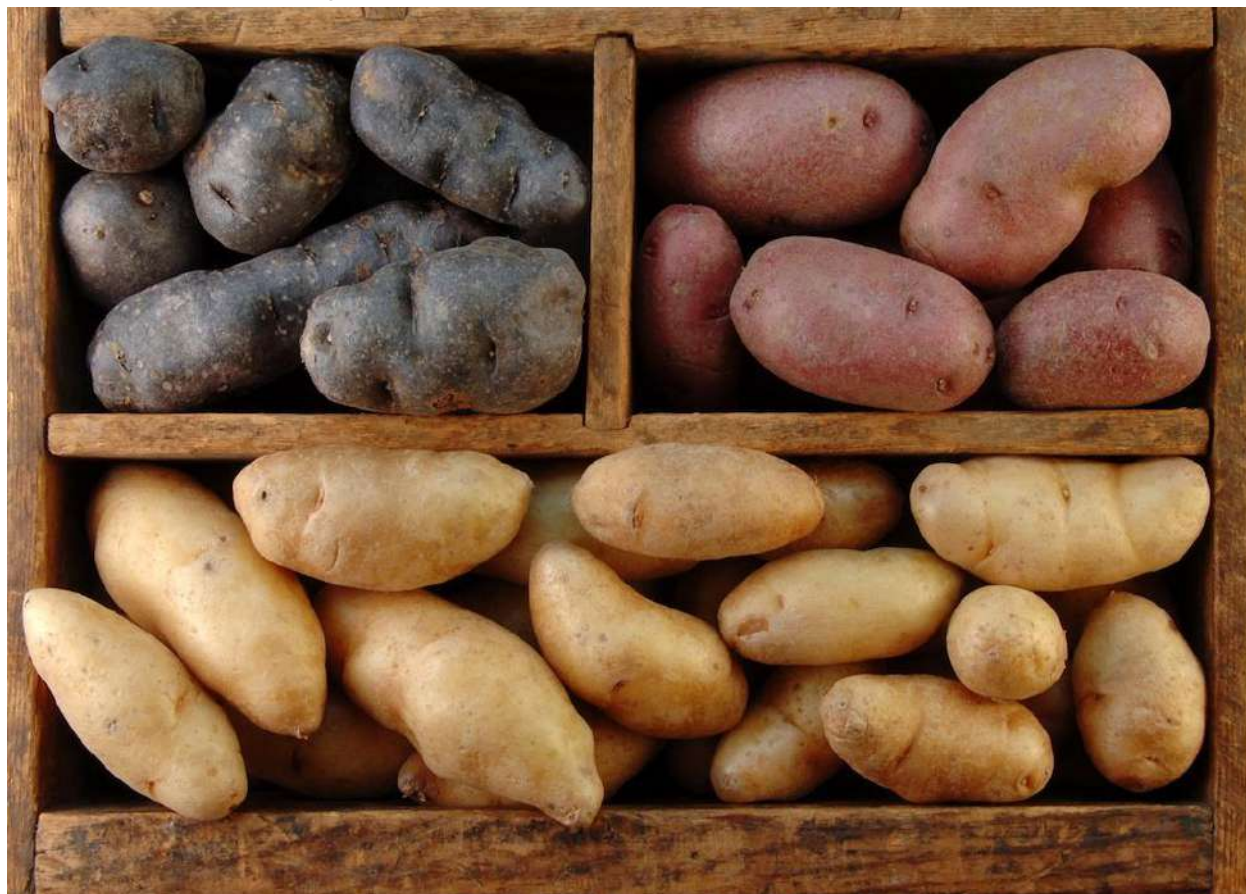
Sharqiy, Ukraina, Belarussiya, Litva keyinchalik esa Kiyev guberniyasiga tarqala boshlagan. Kartoshka 1736 yilda aptekarlar bog'chasida yetishtirila boshlangan. 1757 yilga kelib esa Peterburg tomorqalarida kartoshka yetishtirila boshlagan.

Kartoshka Yevropaga avvalari dorivor o'simlik sifatida tarqala boshlagan. Bu o'simlikni botanika bog'larida va aptekarlar tomorqalarida yetishtirganlar. Kartoshka Markaziy Osiyoga XIX asirning 50-yillarida Sibirdan keltirilgan. Osiyo va Afrikaning ko'pchilik mamlakatlariga kartoshka bundan ham kech kirib kelgan. O'zbekistonga





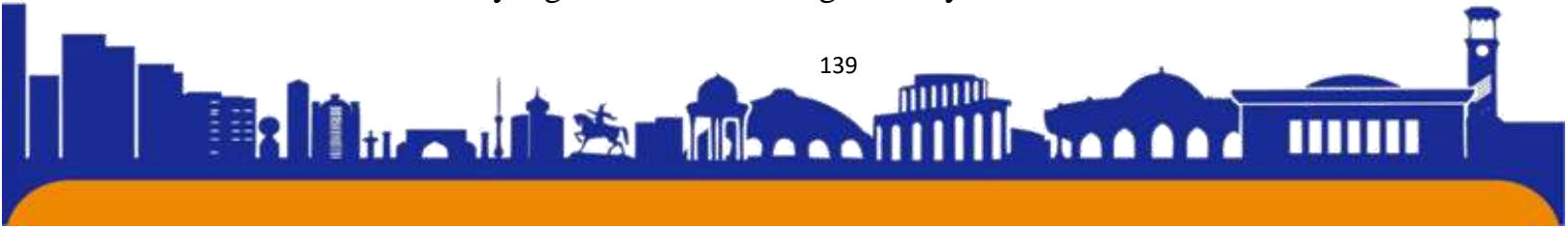
kartoshka XIX asrning 70-yillarida bu yerga ko'chib kelgan ruslar va tatarlar tomonidan keltirila boshlangan.



O'zbekistonning quruq issiq iqlim sharoti va virus tarqatuvchilarining ko'pligi sababli birlamchi urug'chilikni olib borish va duragaylash yo'li

bilan mahalliy navlarni yaratish foydasiz degan fikir uzoq yillar davomida shu gaplar gapirila borilgan. Keyinchalik esa ya'ni utgan asrning 30-yillargacha O'zbekistonda Rossiyadan keltirilgan navlar ekilgan. Usha vaqtlarda ilmiy korxonalar tomonidan bahorda ekiladigan kartoshka navlari, ya'ni bularga: Ранняя роза, Курьер, Хибины 3 urtapishar - Берлихинген, kechki mudatda ekishga urtapishar Лорх va kechpishar Вольтман navlarini tavsiya qilganlar.

50-yillardan boshlab esa chetdan keltirilgan kartoshkaning yangi navlarini ilmiy tekshirish institutlarida, so'ngra davlat nav uchaskalarida sinash ishlarini olib borganlar hamda kartoshkaning xilma xilligini shakillantiganlar. Yozgi paytda ekish uchun kartoshkani yangi navi O'zbrkistonga 1952 yilda birinchi marta ikkta nav ekila

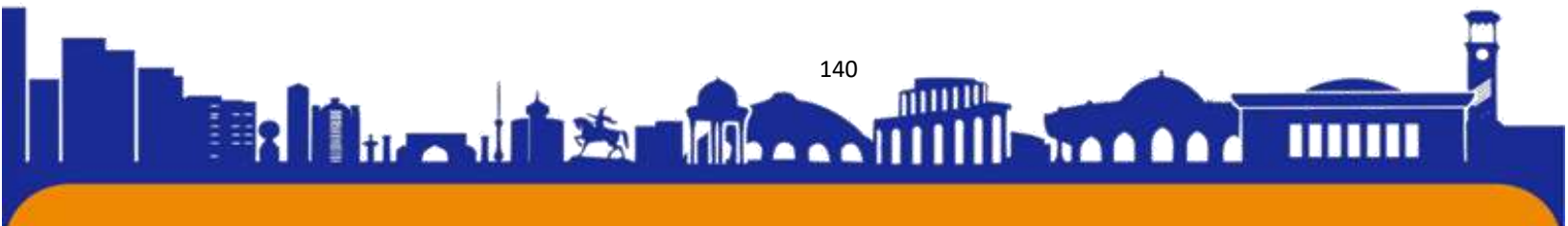


boshlangan. Bulardan o'rtapishar Лорх va kechpishar Вольтман navlari rayonlashtirishda birinchisi 2001 yilgacha ikkinchisi esa 1984 yilgacha saqlandi.



Keyinchalik baxorgi va yozgi muddatlarda ekish uchun nemis sorti Berlixengin (1955-1997) , Sedov (1963- 2001.Faqat yozgi muddatlarda ekish uchun Temp va Ogonek (1989-2001) shu yillarda rayonlashtirilgan.80-yillarning o'rtalaridan O'zbekistonda sabzovotchilik, polizchilik va kartoshkachilik ilmiy-tekshirish inistituti duragaylash usulida kartoshka seleksiyasi ishlarini boshladi.Natijada 1995-yil o'rtapishar Tuyimli nav. 1996-yilda o'rtagi kechki Akrob navi va 2001-yildan o'rtapishar Umid navlari yetishtirila boshlandi.Shu tariqa kartoshka bizda ham yetishtirila boshlandi hamda istemol qilinmoqda .Hozirgi kunda kartoshkaning yana yangi navlari yetishtirilmoqda.

**Xulosa:**Katroschka vitamanga boy o'simlik hisoblanadi.Bu o'simlik tarkibida oqsil, yog',uglevodorod va organik kislatalar va ko'plab vitaminlar mavjud bularga:B1 B2,PP,C,D,R,E,A vitaminlari bor.Hamda kartoshka tarkibida turli xildagi elementlar ham mavjud bularga natriy magniy va elementalar mavjud.Katroschkani istemol qilish inson salomatligiga juda foydali hamda tuyimli oziqa

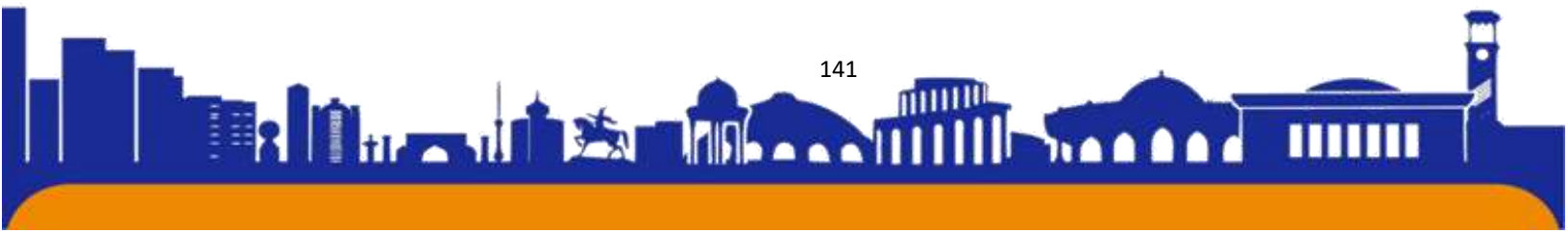




hisoblanadi. Kartoshkani xalq tilida turlicha nomlanadi va asosiy oziq ovqat mahsuloti sifatida yetishtiriladi.

#### Foydalanilgan adabiyotlar.

- Abdullayev, Muxtorjon, and Samandarbek Mamarajabov. "VARIETIES AND ACHIEVEMENTS OF WHEAT PLANT SELECTION IN UZBEKISTAN." *Eurasian Journal of Academic Research* 2.11 (2022): 100-104.
- Xayitovna, Pirimqulova Muxabbat, and Mamarajabov Samandarbek Faxriddinovich. "Cauliflower Growing Technology." *Texas Journal of Multidisciplinary Studies* 6 (2022): 8-10.
- Xayitovna, Pirimqulova Muxabbat, and Mamarajabov Samandarbek Faxriddinovich. "KARTOSHKANING TARQALISH HUDUDLARI." *O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI* 2.18 (2023): 209-212.
- Abdukarimovna, Abdukarimova Mamlakat, Kulmurotova Aziza Muhiddinovna, and Mamarajabov Samandarbek Faxriddinovich. "TOMATO PESTS." *Finland International Scientific Journal of Education, Social Science & Humanities* 11.2 (2023): 427-430.
- Xayitovna, Pirimqulova Muhabbat, and Mamarajabov Samandarbek Faxriddinovich. "Types of corn grown in Uzbekistan and their peculiarities." *Texas Journal of Agriculture and Biological Sciences* 3 (2022): 59-63.
- Faxriddinovich, Mamarajabov Samandarbek. "ZIRK (BERBERIS) TURKUMI." *O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI* 2.16 (2023): 690-694.
- Jumageldiyevna, Gulshan Nurmatova, and Mamarajabov Samandarbek Faxriddinovich. "ZARANG (ACER) TURKUMI." *Innovation: The journal of Social Sciences and Researches* 1.6 (2023): 6-11.
- Xudaynazarovna, Ashurova Muxlisa, Muxammadiyeva Gulchiroy Raxmonovna, and Mamarajabov Samandarbek Faxriddinovich. "O'G 'ITLARNING TURLARI-XUSUSIYATLARI, TUPROQ STRUKTURASIGA VA O'SIMLIK HOSILIGA TA'SIRI." *O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI* 2.18 (2023): 204-208.



**Cauliflower diseases.**

**Shomurodov Shohzod Zokirovich**

[shahzodshomurodov240@gmail.com](mailto:shahzodshomurodov240@gmail.com)

**Parmonov Sodiq Xolboyevich**

[sodiqbekparmonov@gmail.com](mailto:sodiqbekparmonov@gmail.com)

**Mahmudov Yahyo Baxtiyorovich**

[yahyomaxmudov329@gmail.com](mailto:yahyomaxmudov329@gmail.com)

**Termiz Institute of Agrotechnologies and Innovative Development**

Annotation : In this article, we have provided information about the diseases of the cauliflower plant and their types. The following diseases cause severe damage to the cauliflower plant, which is an agricultural crop.

Keywords: Broccoli, Brussels sprouts, Cabbage, Cabbage, Kohlrabi, Turnip, Radish and Rutaba, Bacterial soft rot, Black leg (*Gangraena emphysematosa*) and Black rot (*Xanthomonas campestris*), Nitrogen (N), Phosphorus (P ) and potassium (K). Nitrogen

Аннотация: В данной статье мы предоставили информацию о болезнях растения цветной капусты и их видах. Следующие болезни наносят серьезный ущерб растению цветной капусты, которая является сельскохозяйственной культурой.

Ключевые слова: брокколи, брюссельская капуста, капуста, капуста, кольраби, репа, редька и брюква, бактериальная мягкая гниль, черная ножка (*Gangraena emphysematosa*) и черная гниль (*Xanthomonas campestris*), азот (N), фосфор (P) и калий (K). ). Азот

**Cauliflower Disease**

Cauliflower is a cool-season vegetable that produces a central head of tightly coiled flower buds similar to broccoli. Plants are sometimes a bit more difficult to grow due to their environmental needs and susceptibility to several common pest and disease problems. In this article, discover practical ways to treat and prevent cauliflower diseases and pest attacks. Taking a few preventive measures against the spread of plant diseases in your garden will go a long way toward success in growing cauliflower. always sterilize between uses and make sure your hands, gloves and shoes are clean when handling your plants. Leave plenty of space between plants to facilitate



air circulation. Many bacterial and fungal pathogens thrive in warm, moist conditions. It is helpful to keep the leaves dry using a watering can or drip irrigation. Read on to learn more simple ways to keep cauliflower problems to a minimum this growing season.

#### Solutions for common cauliflower problems

Cauliflower, or *Brassica oleracea* var *botrytis* by botanical name, belongs to the Brassicaceae or cabbage family of plants. It is closely related to broccoli, Brussels sprouts, cabbage, kohlrabi, turnip, radish and rutabaga. Healthy plants are more resistant to insect damage and bacterial or fungal infections. In addition, it is better to save fresh cauliflower that has no evidence of pests or diseases. The most effective protection against the attacks of cauliflower insects and diseases is to provide them with the appropriate amount of light, nutrients and water. It requires cool temperatures. Heat stress usually causes budding, where the plant develops small button-sized heads instead of single flowers. Most growers plant cauliflower in the spring and fall so they can go through the proper stages of growing cauliflower when the weather isn't too hot. Water is another important factor in growing cauliflower. Plants drain well when grown in nutrient-rich soil, but are also consistently moist. Give them two inches or more of water per week during hot or dry periods. Avoid overwatering or drying the plants out too much. Cauliflower plants require regular feeding with an organic fertilizer during the growing season for satisfactory yields. Use a balanced, all-purpose fertilizer every four to six weeks. Enriching the soil with organic compost or well-rotted manure is also beneficial.

#### Bacterial Cauliflower Disease

It can sometimes be difficult to determine which pathogen is causing the problem for your cauliflower plant because the symptoms are often similar in different conditions.

Bacterial soft rot, blackleg (*Gangraena emphysematosa*) and black rot (*Xanthomonas campestris*) are bacterial infections that occur regularly in wet weather.

Bacterial soft rot produces water-soaked lesions that are yellowish, white, or transparent and surrounded by a dark ring.

Black leg appears as blackened, slimy decay at the base of the stem. Plants affected by black rot develop blackened leaf veins along the midrib, followed by moist, pale patches.

Unfortunately, there are no effective remedies for these conditions. If possible, buy certified disease-free seeds and plants. Otherwise, pre-treat the seeds with hot water to kill bacteria before planting.

there is enough space between plants for adequate air circulation and that your garden soil is well drained. Practice crop rotation with blight-resistant crops such as beans, beets, or corn.

Be careful not to damage plants when performing tasks such as gardening and harvesting . Harmful bacteria often enter plant tissues through wounds on leaves or stems.

Common cauliflower pests.

The most common cauliflower insects include cauliflower and include broccoli aphids , flea beetles, cabbage loopers, cabbage worms, and thrips. These insects feed on the leaves and central head or curd of the plants and damage the crop.

Nutrient deficiency in cauliflower plants

Cauliflower plants are heavy feeders and benefit from regular applications of organic fertilizers during the growing season. Without sufficient nutrients, the plants will be stunted and will not produce satisfactory crops.

There are three main macronutrients in plant fertilizers: nitrogen (N), phosphorus (P) , and potassium (K). Nitrogen improves leaf growth, phosphorus promotes flowering and fruiting, and potassium promotes healthy root systems. develops.

another reason cauliflower plants button instead of forming a single central head . However, too much nitrogen leads to premature development of flower buds, resulting in a loose head with a granular structure.

Boron is an essential micronutrient that plays a key role in important plant processes such as cell wall formation, movement of sugars throughout the plant, pollination, and seed set. Boron deficiency results in hollow stems and a brown, bitter taste. leads to the head of cauliflower. Worm castings are an excellent source of boron as well as other micronutrients such as calcium, iron, sulfur and zinc.

#### 1. Place of Alternaria Leaves

the genus *Alternaria* , with a total of about 50 species, several species, including *A. solani* and *A. brassicicola* , can cause leaf spot.

Also known as early leaf blight, this disease affects brassicas like cauliflower.



Spores require moisture to germinate. They are active in conditions between 60 and 78, when conditions are moist and carried by wind or splashing water.

#### Warning signs of Alternaria leaf spot

Telltale signs are brown to black spots with clear borders, like a target. They usually start as isolated spots on the leaves. When enough of them coalesce, they dry up and fall off the leaves, leaving large holes and large dead patches. Black spots may also appear on developing heads. Defoliation it can be limited to only a few leaves or it can be extensive, affecting the stems and causing the plants to weaken and die.

#### 2. Bacterial Soft Rot

Bacterial soft rot is caused by several types of virulent bacteria, including *Pectobacterium carotovorum*.





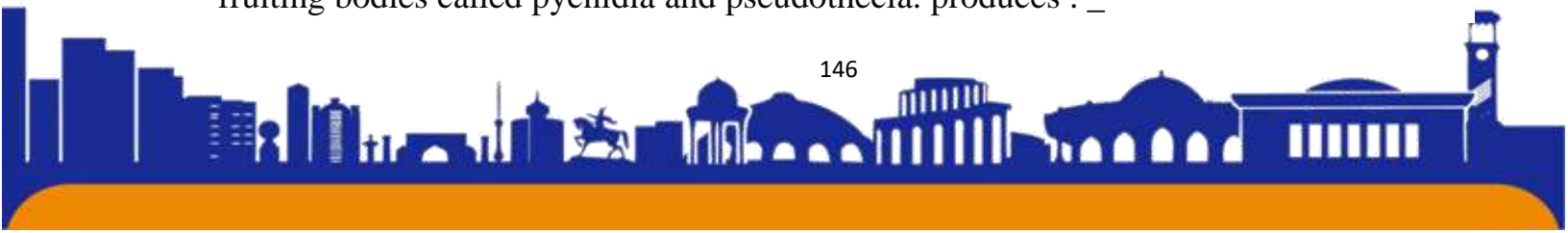
They are mechanic damage or insects activity as a result surface came open holes or cracks through to tissues \_ entering and growing \_\_ to the plants attack they do 7C \_ from 8 C up to was \_\_ temperature , especially plants \_\_ calcium if not , an epidemic is convenient for

### Bacterial soft rot warning signs

This from the situation affected \_\_ plants \_\_ in the leaves and / or developing in the heads soft wet \_\_ spots \_\_ appear they are \_\_ \_\_ it 's a plant tissues \_\_ feeder bacteria by when broken down getting bigger goes \_ Stem and roots too effect \_\_ to do can \_ The wilting and discoloration will continue until you're left with just a sappy, smelly mess. This disease can also affect harvested crops , so avoid temperature changes that can activate the bacteria every time. always refrigerate your choice immediately.

### 3. Blackleg

The black leg fungus , leptosphaeria maculans, aka Phoma lingam , produces fruiting bodies called pycnidia and pseudothecia. produces . \_





They contain microscopic spores that are dispersed by wind when the temperature is between 6 C and 8 C.

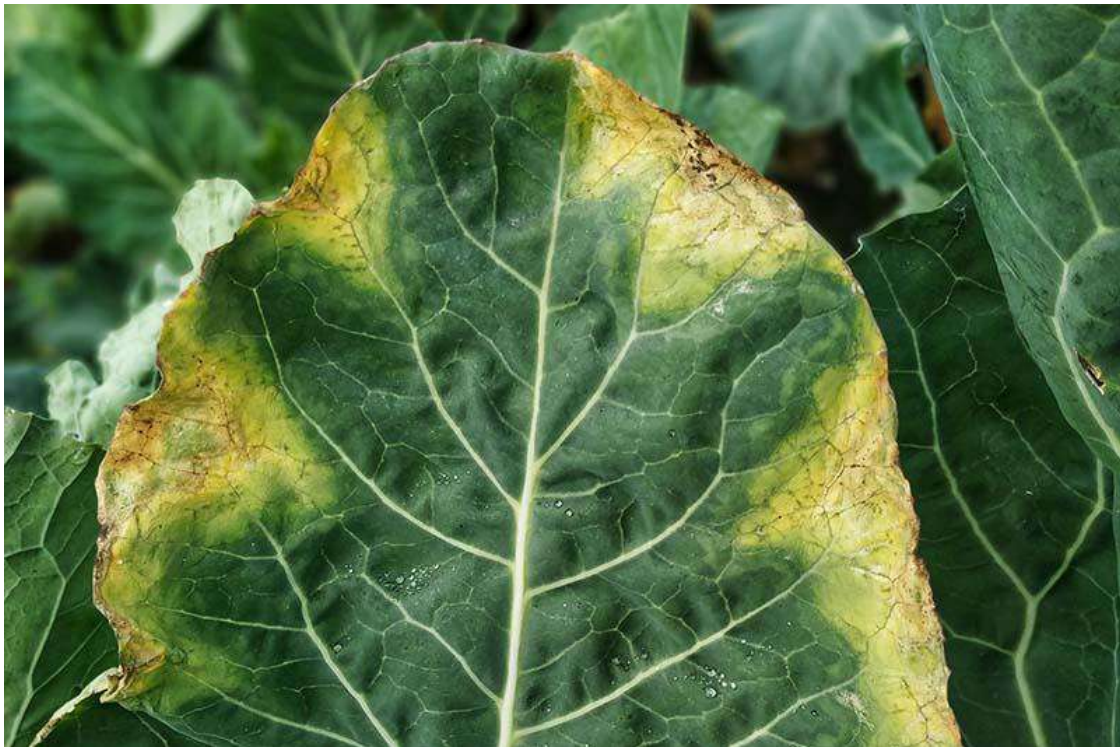
The disease can also occur in seeds, especially in plants that develop cracks from cold weather, injury, or insect damage.

#### 4. Black Roth

Black rot is caused by *Xanthomonas campestris*, the weather is wet and a bacterium that likes to feed on sensitive plants when the temperature is above 7 C.

Warning signs of black rot

The first signs of the problem are yellowing along the edges of the leaves.



When the discoloration extends to the center of the leaves, the leaves may dry and turn brown. In severe cases, leaf veins darken and rot.

Bacteria enter plants through pores, or stomata, and damaged areas that leave plant tissue vulnerable.

#### 5. Cauliflower Mosaic Virus

Cauliflower mosaic virus is an aphid-borne viral disease.

Plants can be affected when the temperature is between 6 °C and 8 °C, when the aphid is most active.

Photo via Alamy .

Leaf veins are the target. First, they turn yellow, then narrow cracks appear where the veins used to be - this is called 'scouring'." Green streaks on the veins, called banding, as well as dry spots of dead tissue on the leaves. possible

The last distinguishing feature is the light and dark green color of the leaves with a mosaic pattern.

To Prevent Cauliflower Mosaic Virus

Protect your garden from pests by planting with marigolds or introducing beneficial predatory insects such as ladybugs to control the population .

To Address Cauliflower Mosaic Virus

is danger wherever you see aphids . Direct the hose to the plants to wash them .

If a strong spray from a hose isn't enough, treat the plants with neem oil or insecticidal soap according to package directions.

6. Clubroot

Clubroot is caused by a fungus, Plasmodiophora brassica , which lives in the soil, supports a soil temperature of 7 °C to 9 °C, moist conditions and acidic soil to activate



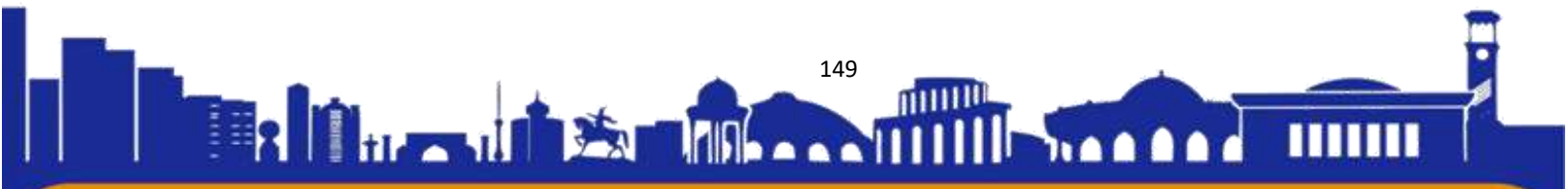
### 7. Deletion

Dumping is caused by various species of *Rhizoctonia* fungi and the parasitic water mold *Pythium*, called an oomycete.

It is a soil-borne condition and prefers soil temperatures of 7 - 5 °C and above and moist conditions. Spores germinate when exposed to air and contact with moisture.

It causes their leaves, stems, and roots to rot, which is a disaster for otherwise healthy seedlings. Sometimes the attack occurs before they have a chance to break the ground, and there are no sprouts. Other times, the seedlings lose their leaves. begins to swell, suddenly they are covered with white thread-like webs, their stems become thin like wires and fall on the dead. When adult plants are affected, the rot starts from the roots and spreads to the stem. can pass.

### 8. Downy Mildew





**ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023**

Pink rot is caused by *Gialoperonospora parasitica* , an oomycete that can damage the leaves and heads of cauliflower. Its spores are carried by the wind and germinate in a moist environment with a temperature of 5 C to 7 C.

Warning signs of pink rot

Symptoms include yellow spots on leaf surfaces and furry gray mold underneath. Unchecked leaves and stems can become deformed and eventually die.

9. The dust rotted

Powdery mildew appears as a white, moldy coating on the top of the leaves.

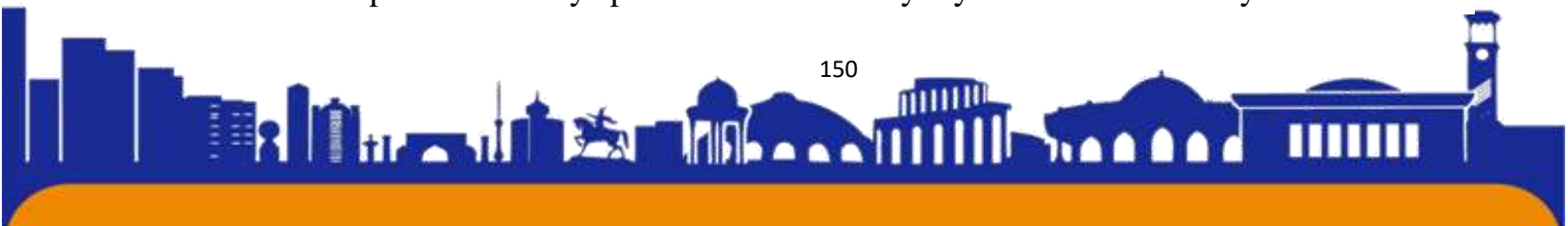


It is caused by a fungus, *Erysiphe cruciferarum* , that produces airborne spores that germinate in temperatures ranging from 7 °C to 8 ° C and dry conditions with low humidity.

Warning signs of powdery mildew

The first signs of the problem are white spots on the leaves. Both tops and bottoms can be affected.

The spots eventually spread to form a fuzzy layer of thread-like mycelia.





When the leaves are affected by the fungus, they turn yellow or brown, at which time other pathogens can enter the infected tissues, causing rotting and death.

#### 10. Ring Place

Ring spot, also known as black blight, is caused by the ascomycete *Mycosphaerella brassicicola*, a type of fungus .



Spores multiply from sac-like structures to form minute "fruiting bodies" that require temperatures of 5 °C to 7 °C and moist conditions for germination .

Ring spot can appear on the seed itself or infect the plant through its stomata.

Warning signs of ringworm

If the leaves have brown lesions with yellow edges and bull's eyes appear, fungal colonization may continue. Unchecked, spots coalesce and darken leaves. Both leaves and stems may be affected.

Summary: Cauliflower, Brassica olerace is a plant. botrytis is a cruciferous vegetable that requires consistently cool temperatures, even moisture, good air flow between plants, and nutrient-rich soil to produce hard, compact heads.

Have you read our guide to growing cauliflower ?

In conclusion, when growing this crop, you should choose disease-resistant varieties to plant from the start and always use clean hands, gloves and you can get an edge by gardening with garden shoes .

### References

1. Khaitovna PM, Faksriddinovich MS Technology of growing cauliflower // Texas Journal of Interdisciplinary Research. - 2022. - T. 6. - S. 8-10.
2. [https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=Buztwd0AAAAJ&authuser=1&citation\\_for\\_view=Buztwd0AAAAJ:u-x6o8ySG0sC](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=Buztwd0AAAAJ&authuser=1&citation_for_view=Buztwd0AAAAJ:u-x6o8ySG0sC)
3. [https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=Buztwd0AAAAJ&authuser=1&citation\\_for\\_view=Buztwd0AAAAJ:2osOgNQ5qMEC](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=Buztwd0AAAAJ&authuser=1&citation_for_view=Buztwd0AAAAJ:2osOgNQ5qMEC)
4. [https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=Buztwd0AAAAJ&authuser=1&citation\\_for\\_view=Buztwd0AAAAJ:qjMakFHDy7sC](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=Buztwd0AAAAJ&authuser=1&citation_for_view=Buztwd0AAAAJ:qjMakFHDy7sC)
5. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7115076>
6. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7131539>
7. Xayitovna, P. M., & Faxriddinovich, M. S. (2022). Types of corn grown in Uzbekistan and their peculiarities. Texas Journal of Agriculture and Biological Sciences, 3, 59-63.
8. Xayitovna, P. M., & Faxriddinovich, M. S. (2022). Cauliflower Growing Technology. Texas Journal of Multidisciplinary Studies, 6, 8-10.
9. Abdullayev, M., & Mamarajabov, S. (2022). VARIETIES AND ACHIEVEMENTS OF WHEAT PLANT SELECTION IN UZBEKISTAN. Eurasian Journal of Academic Research, 2(11), 100-104.
10. Khayitovna, P. M., & Faxriddinovich, M. S. (2022). PECULIARITIES OF GROWING CAULIFLOWER. Science and innovation, 1(D3), 144-146. Константинович, А. В., & Маслов, В. А. (2012). Выращивайте рассаду цветной капусты правильно. Картофель и овощи, (2), 25-26



**Tojiyev Husniddin Baxtiyorovich**

Termiz iqtisodiyot va servis universiteti

Pedagogika kafedrası o'qituvchisi

Termiz (O'zbekiston)

E-mail: [husniddin.tojiyev@bk.ru](mailto:husniddin.tojiyev@bk.ru)

Tel: +998996792519

## **BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA AXBOROTLARNI TIZIMLI TARKIBLASHTIRISH KO'NIMALARINI SHAKLLANTIRISHDA DIDAKTIK YONDASHUVLARNING AHAMIYATI**

**Annotatsiya:** Maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarining axborot va bilim olish madaniyatini shakllantirishda didaktikaning ahamiyatini yoritish, bugungi kunda global rivojlanib borayotgan giper muhit texnologiyalaridan maqsadli foydalanish borasida e'tibor berishimiz lozim bo'lgan tarbiya va milliy qadriyatlarimizga bo'lgan hurmatni shakllantirish borsida amalga oshirilishi lozim bo'lgan masalalar yoritilgan.

**Kalit so'zlar:** boshlang'ich sinf, didaktika, tarkiblashtirish, ko'nikma, metodlar, videotopishmoq, texnologiya.

**Kirish.** Bilamizki, bugungi kunda globallashuv davrida axborotlarni tarqatish zamonaviy qiyofaga kirdi. Ta'lim sohasida ham axborot kommunikatsiya texnologiyalaridan samarali foydalanish dolzarb masala hisoblanadi. Dars jarayonida zamonaviy axborot muhitini yaratish, o'quvchilarga qulay usullarda dars berish, ularning bilim salohiyatini oshirish kelajakda jamiyatimizga kerakli shaxs bo'lib yetishishlariga katta hissa qo'shadi. Hozirgi paytda usul, uslub atamalar bilan bir qatorda "metod" atamasi ham keng qo'llanilmoqda. Aslida har ikkala atama ham bir xil ma'noni bildiradi. Chunki "metod" yunoncha so'z bo'lib, "yo'l" ma'nosini anglatadi. 20-30-yillarda "Pedagogik ensiklopediya"da "Metod — qo'yilgan maqsadga erishish uchun oldindan belgilangan yo'l" - deb ta'riflangan. Keyinchalik esa M.N. Danilov va B.P.Yesipovlar tomonidan metod tushunchasi o'qituvchi va o'quvchilarning ish usuli sifatida talqin etildi. 1978 yilda "Metod" so'zining yunoncha tarjimasini "tadqiqot, usul, maqsadga erishish yo'li" kabi ma'nolarni anglatadi. Filosofiya lug'atida ushbu tushuncha umumiy tarzda "maqsadga erishish usullari" deya sharhlangan. Metod tushunchasi tadqiqotchilar tomonidan turlicha sharxlangan[7]. Masalan, O.Roziqov va boshqalarning "Didaktika" deb nomlangan



o‘quv qo‘llanmasida berilishicha T.A.Ilina: “O‘quvchilarning bilish faoliyatini tashkil etish usuli”, V.A.Slastyonin: “O‘qituvchi va o‘quvchilarning kasbiy o‘quv tarbiyaviy vazifalarni hal etishga yo‘naltirilgan kasbiy harakat usuli”, S.K.Islamgulova: “O‘quvchining o‘quv bilish faoliyatini tashkil etish shuningdek, ta‘lim darajasini oshirishga yo‘naltirilgan usul”, - deb ta‘kidlagan.

**Mavzuga oid adabiyotlar tahlili.** O‘quvchilarning axborot madaniyatini shakllantirish, axborot tushunchasi va uning mohiyati haqida lug‘atlar “O‘zbekiston Milliy Ensiklopediyasi”, statistik to‘plamlar, davriy matbuot materiallari, shuningdek, Sh.Bo‘riyeva, E.B. Оспенникоеа, А.А. Оспенникое kabi olimlarning tadqiqotlari muhim manba vazifasini o‘tab, ulardagi ko‘pgina ma‘lumotlar ilmiy tadqiqot doirasiga kiritildi.

**Tadqiqot metodologiyasi.** Maqola umum qabul qilingan tarixiy metodlar - tarixiylik, qiyosiy-mantiqiy tahlil, ketma-ketlik, xolislik tamoyillari asosida yoritilgan bo‘lib, boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida axborotlarni tizimli tarkib-lashtirish ko‘nimalarini shakllantirishda didaktik yondashuvlarning ahamiyati yoritilgan.

**Tahlil va natijalar.** Muhtaram yurtboshimiz Sh.M.Mirziyoyev o‘z nutqlaridan birida tarbiya haqida: “Bizni hamisha o‘ylantirib keladigan yana bir muhim masala – bu yoshlarimizning odob-axloqi, yurish-turishi, bir so‘z bilan aytganda, dunyoqarashi bilan bog‘liq. Bugun zamon shiddat bilan o‘zgaryapti. Bu o‘zgarishlarni hammadan ham ko‘proq his etadigan kim – yoshlar. Mayli, yoshlar o‘z davrining talablari bilan uyg‘un bo‘lsin. Lekin ayni paytda o‘zligini ham unutmasin. Biz kimmiz, qanday ulug‘ zotlarning avlodimiz, degan da‘vat ularning qalbida doimo aks-sado berib, o‘zligiga sodiq qolishga undab tursin. Bunga nimaning hisobidan erishamiz? Tarbiya, tarbiya va faqat tarbiya hisobidan” – deya ta‘kidlagan edilar. Kishilik jamiyati tomonidan to‘plangan tajribalarni yosh avlodga o‘rgatish jamiyatda yashashning zarur shartidir.

Kishilik jamiyatining dastlabki davrlarida hali insonlar endigina tabiat qiyinchiliklari bilan kurasha boshlagan davrda ham o‘zlarining uncha ko‘p bo‘lmagan tajribalarini yosh avlodga o‘rgatganlar. Masalan: gulxanni yoqish, yovvoyi hayvonlarini ovlash uchun qurollar tayyorlash yo‘llari va shu kabilarni o‘rgatganlar. Bu davrda Bolalarga hayot uchun zarur bo‘lgan bilim, ko‘nikmalarni o‘rgatish stixiyali holda amalga oshirilib, uni alohida faoliyat turi deb sanalmagan. Lekin bu biz hozir ta‘lim deb atayotgan faoliyatning o‘zi bo‘lgan. Shuning uchun ham yosh



avlodga insoniyat to'plagan tajribalarni o'rgatish orqali ularning jamiyat hayotiga qatnashtirish hamma vaqt hamma xalqlarning asosiy ijtimoiy funksiyasi bo'lgan. Kishilik jamiyati yashar ekan ta'lim hamma vaqt zarur bo'lib qolaveradi.

Tarixiy taraqqiyot davomida ijtimoiy tajribalar ko'paya borgan sari, ta'lim jarayonida beriladigan bilimlar mazmunining xarakteri va doirasi ham o'zgaradi. Shunday qilib, ma'lum dasturga asoslangan, ma'lum maqsadga qaratilgan maxsus ijtimoiy dorilfunun-maktab paydo bo'ladi. Endi esa maktabdagi faoliyat turi, uni amalga oshirish usuli va vositalarini asoslab berish zaruriyati paydo bo'lgan.

Shunday qilib didaktika fani yuzaga keladi. Didaktika (grekcha didasko – o'qitaman) ta'lim va ma'lumot haqidagi fandır. Insonning tarbiyasi rivojlanishi va shaxs sifatida shakllanishida ta'lim va ma'lumot muhim ahaiyatga ega.

Ma'lumot — bu egallagan, tizimlashtirilgan bilim, ko'nikma va malakalar, hosil qilingan dunyoqarashlar majmui.

Mamlakatimizda ta'lim sohasida keng qamrovli ishlar olib borilmoqda ilg'or xorijiy tajribalar asosida darslarni tashkil etish, o'quvchilarga zamonaviy axborot tizimi asosida ta'lim berish, shuningdek, axborot madaniyatini rivojlantirish muhim sanaladi. Ta'lim tizimini modernizatsiyalashda ta'limning barcha bo'g'inlarida tobora faol qo'llanilayotgan ilg'or pedagogik texnologiyalarning turli yo'nalishi o'quvchilarning ma'naviy kuchi, qobiliyatlarini ochish uchun maqbul sharoit yaratib bermoqda. Dars mavzusiga oid multemidiya, animatsiya, grafika, diafilm va videofilmlardan foydalanish dars jarayonini yanada qiziqarli bo'lishiga ko'mak beradi. O'quv mashg'ulotlari davomida pedagogik jarayon o'z navbatida, o'qituvchi darsni zamonaviy tashkil etishi, takomillashtirishi o'quvchilarni mustaqil fikrlashga, axborotlarni to'g'ri va asosli qidirib ularni tahlil qilishi o'quvchilarni fikrlashga va muammoli vaziyatlardan chiqishga, asosiysi, xulosa qilishni o'rgatadi.

Axborot kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish o'quvchilarning nazariy, ijodiy va refleksiv tafakkuri rivojlanishiga katta ta'sir etadi. O'quvchining xotirasida u yoki bu hodisa, jarayonning obrazli ifodalanishi o'quv materialini boyitib, uning ilmiy jihatdan o'zlashtirilishiga yordam beradi. O'quv mashg'ulotlarini mavzu doirasida kompyuter texnologiyalari asosida testlarni yechish to'g'ri javobni tahlil qilishi, o'qituvchining darsni samarali hamda ta'lim sifatini yanada rivojlantirishiga o'quvchilarni zukko va ilmi bo'lishlariga zamin yaratadi.

Boshlang'ich sinflarda turli fanlarni axborot kommunikatsiya texnologiya-laridan asosli foydalanib dars o'tish o'quvchilarni ta'lim jarayonida ijobiy motivatsiyalar berish, darsda bajariladigan ish hajmini ham 1.5 - 2 baravarga oshirish, bilimni nazorat qilish o'quvchilarning faoliyatida izlanish, ijod qilish samaradorligini oshiradi. O'quv jarayonlarida o'quvchining berilgan vazifasini anglab olish motivini kuchaytiradi. Sinfdagi o'quvchilarning darsga faol qatnashishi ta'minlanadi. Boshlang'ich ta'limda zamonaviy axborot kommunikatsiyalarining keng joriy etilishi fan sohasida axborotlashtirishni, o'quv faoliyatini intellektual-lashtirishni, integratsiya jarayonlarini chuqurlashtirishni ta'lim tizimini infratuzil-masi va uni boshqarish mexanizmlarini takomillashtirishga olib keladi. Darsni zamonaviy texnologiyalar asosida tashkil qilish bola ruhiyatiga yaqinroq bo'ladi. O'quvchilarning o'quv materiallarini o'zlashtirishga bo'lgan qiziqish, xohish va istaklarini qo'zg'atish asosida maqsadga erishish motivatsiya bo'lib, bu o'qituvchi va o'quvchilarning o'zaro ichki yaqinlashuvidir.

Ta'limda o'quvchi shaxsini fikrlashga, o'zgaralar fikrini anglash va shu fikrni og'zaki hamda yozma shaklda savodli bayon eta olishga o'rgatish masalasiga e'tibor qaratilgan bo'lib, mustaqil fikrlaydigan, nutq madaniyati rivojlangan savodxon shaxsni kamol toptirish asosiy o'rin egallaydi. Millatning turmush tarzi, madaniy yaratuvchanligi uning boy tarixiy merosi asosida o'rganiladi.

Bugungi kun o'qituvchidan ilg'or pedagogik va yangi axborotlar texnologiyalaridan o'quv jarayonida foydalanishni talab etmoqda. Yuqoridagilardan kelib chiqib, tajribalarimiz asosida dars mashg'ulotlarida interfaol metodlarni qo'llash orqali ta'lim-tarbiya berish yo'llariga doir fikrlarimizni bayon etamiz. O'ylaymizki, u o'quv mashg'ulotlari samaradorligini oshirishda hamkasblarimizga amaliy yordam beradi. Shuningdek, o'quvchilarni o'z yo'nalishini tanlash va mustaqil hayotga tayyorgarlik ko'nikmalarini shakllantirishdek mas'uliyatli vazifani bajarishda ularning yaqin ko'makchilardan biriga aylanadi. Quyida sinflar kesimida ayrim mavzular asosida o'qitishning zamonaviy usullarini tatbiq etish bo'yicha tavsiyalar beramiz.

### **«Beshinchisi (oltinchisi, yettinchisi ...) ortiqcha» metodi**

O'quvchilar mantiqiy tafakkur yuritish ko'nikmalariga ega bo'lishlarida ushbu metod alohida ahamiyatga ega. Uni qo'llashda quyidagi harakatlar amalga oshiriladi:

- O'rganilayotgan mavzu mohiyatini ochib berishga xizmat qiluvchi tushunchalar tizimini shakllantirish;

- hosil bo‘lgan tizimdan mavzuga taalluqli bo‘lgan to‘rtta (beshta, oltita, ...) va taalluqli bo‘lmagan bitta tushunchaning o‘rin olishiga erishish;
- o‘quvchilarga mavzuga taalluqli bo‘lmagan tushunchani aniqlash va uni tizimdan chiqarish vazifasini topshirish;
- o‘quvchilarni o‘z harakatlari mohiyatini sharhlashga undash (mavzuni mustahkamlash maqsadida o‘quvchilardan tizimda saqlanib qolgan tushunchalarga ham izoh berib o‘tishlari hamda ular o‘rtasidagi mantiqiy bog‘liqlikni asoslashlarini talab etish lozim).

Mazkur metod o‘quvchilardan o‘rganilayotgan mavzu (yoki bo‘lim, bob) yuzasidan tahliliy mulohaza yuritish, shuningdek, eng muhim tayanch tushunchalarni ifodalay olishni talab etadi.

Metodni qo‘llashda quyidagi harakatlar tashkil etiladi:

- o‘qituvchi o‘zaro teng nisbatda mavzuga (bo‘lim, bob) oid va oid bo‘lmagan asosiy tushunchalar tizimini yaratadi;
- o‘quvchilar mavzuga (bo‘lim, bob) oid va oid bo‘lmagan asosiy tushunchalarni aniqlaydilar va daxldor bo‘lmagan asosiy tushunchalarni tizimdan chiqaradilar;
- o‘quvchilar o‘z harakatlarining mohiyatini izohlaydilar.

Metoddan individual, guruhli va ommaviy shaklda o‘quvchilar tomonidan mavzuning puxta o‘zlashtirilishini ta‘minlash hamda ularning bilimlarini aniqlash maqsadida foydalanish mumkin.

1-sinf darsligidagi «**Oshxona jihozlari**», «**Qushlar**», «**Uy hayvonlari va parrandalar**» kabi mavzularini o‘rganishda yangi mavzuni mustahkamlash uchun mazkur metodni qo‘llash ijobiy natija beradi. Bunda mavzuga oid to‘rtta va taalluqli bo‘lmagan (ortiqcha) bitta so‘z (tushuncha, fikr) beriladi.

O‘quvchilar ana shu so‘zni (tushuncha, fikr) aniqlaydilar.

Masalan, 1-sinf darsligidagi 1-mashqda berilgan topshiriqni bajarishda quyidagicha qo‘llash mumkin. Yozuv ekranda ko‘rsatiladi. O‘quvchilar ortiqcha so‘zni aniqlashadi.

*Uy hayvonlari: sigir, qo‘y, toshbaqa, ot, it.*

So‘ng bu so‘zlar ishtirokida gap tuzish topshirig‘i beriladi va tuzilgan gaplar asosida axloqiy tarbiya beriladi.

Namuna: *Ot - insonning eng ishonchli do‘sti.*

O'quvchilar tomonidan tuzilgan gaplar asosida o'quvchilar qalbida ona tabiatga muhabbat uyg'otiladi, uy hayvonlariga nisbatan ijobiy munosabatda bo'lishga o'rgatiladi.

### «Videotopishmoq» metodi

Hozirgi kunda pedagogik faoliyatda turli axborot vositalari (kompyuter, televideniye, radio, nusxa ko'chiruvchi qurilma, slayd, video va audio magnitofonlar) yordamida ta'lim jarayoni tashkil etilishiga alohida e'tibor qaratilmoqda. O'qituvchilar oldida ta'lim jarayonida turli axborot vositalaridan o'rinli va maqsadga muvofiq foydalanish vazifasi turibdi.

Videotopishmoq metodidan foydalanishda quyidagi harakatlar amalga oshiriladi:

- o'quvchilar e'tiboriga o'rganilayotgan mavzu mohiyatini tasviriy yoritishga yordam beruvchi izohlarsiz bir nechta videolavha namoyish etiladi;
- o'quvchilar har bir lavhada qanday jarayon aks ettirilganini izohlashadi;
- jarayonlarning mohiyatini daftarlariga qayd etishadi;
- o'qituvchi tomonidan berilgan savollarga javob qaytarishadi.

Mazkur metod asosida mavzuga doir kompyuter orqali videolavha namoyish etiladi. O'quvchilar videolavha mavzusi, unda ifodalangan mavzu haqida o'z fikr-mulohazalarini bildirishadi.

Masalan, «Elektr jihozlari» (1-sinf), «Yil fasllari» (2-sinf) kabilar asosida o'quvchilarga milliy an'analarimiz, urf-odatlarimiz, iqtisodiy munosabatlar haqida tushunchalar beriladi.

**Xulosa.** Ta'lim sohasi har bir millatning kuch-qudratini ko'rsatuvchi ko'zgudir. Ta'lim va tarbiya bir-biridan ajralmas tushuncha bo'lib, ular bizning o'zbek millatida doim yonma-yon holatda qo'llaniladi. Ta'limda yuksak insoniy marralarni zabt etishda tarbiyaning o'rni beqiyos hisoblanadi. Shu sababli muhtaram yurtboshimiz ham ta'limga bo'lgan e'tiborni davlat siyosati darajasida kuchaytirib bormoqdalar. Jumladan, Mustaqilligimizning 31 yilligiga bag'ishlangan tantanali nutqida Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoyev "Birinchidan, ta'lim sohasida farzandlarimiz zamonaviy bilim va ko'nikmalarni puxta egallashlari uchun eng qulay sharoitlar yaratishni izchil davom ettiramiz. Buning uchun maktablarning o'quv dasturlari, o'qitish uslubi, darsliklar mazmuni tubdan qayta ko'rib chiqiladi.



Ushbu tizim avval ilg'or xorijiy mutaxassislar tomonidan ekspertizadan o'tkazilib, keyingina hayotga tatbiq etiladi. Natijada Yangi O'zbekiston maktab bitiruvchisi zamonaviy ko'nikmalarni egallagan, axborot texnologiyalarini puxta o'zlashtirgan, kreativ fikrlaydigan, mustaqil qaror qabul qila oladigan, dunyoqarashi keng shaxs bo'lib yetishadi. Buning uchun barcha hududlarimizda, ayniqsa qishloq joylarda maktablar qurish, ularni malakali pedagog kadrlar bilan ta'minlash masalalariga alohida e'tibor beramiz" – deb ta'kidlaganlari fikrimizning yaqqol dalilidir. Zero, buyuk ajdodimiz Imom al-Buxoriy bobomiz aytganlaridek, ta'limdan o'zga najot yo'q va bo'lmagay.

### Adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 29 apreldagi "O'zbekiston Respublikasi xalq ta'limi tizimini 2030 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5712-son Farmoni. – Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 06/19/5712/3034-son, 29.04.2019 y.

2. K.Abrorxonova, Sh.Bo'riyeva, Boshlang'ich sinf o'quvchilarida axborot bilan ishlash madaniyatini shakllantirish texnologiyasi. INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNAL VOLUME 1 ISSUE 8 UIF-2022: 8.2 | ISSN: 2181-3337

3. Shodiyeva Sh. "Boshlang'ich sinflarda so'z birikmasi va gap ustida ishlash metodikasi" BMI Samarqand-2016.

4. Tojiyev H. Giperмуhit texnologiyalarining boshlang'ich ta'limdagi tutgan o'rni. MUALLIM HAM UZLIKSIZ BILIMLYENDIRI 2023 4/1-son.

5. K.Qosimova va boshq. Ona tili o'qitish metodikasi. Toshkent. "O'qituvchi" nashriyoti 2009.

6. Tojiyev H. O'quvchilarda axborotlarni tizimli tarkiblashtirish texnologiyasi-ning zamonaviy usullari va tamoyillari. International Multidisciplinary Conference Hosted from Manchester, England. 2022.

7. J.G'.Yo'ldoshev va S.A.Usmonovlarning "Pedagogik texnologiya asoslari" (Xalq-ta'limi xodimlari uchun qo'llanma).-T., "O'qituvchi", 2004.

### Internet saytlari:

8. [www.lex.uz](http://www.lex.uz)
9. [www.ZiyoNet.uz](http://www.ZiyoNet.uz)
10. [www.pedagog.uz](http://www.pedagog.uz)
11. [www.edu.uz](http://www.edu.uz)
12. [www.uzedu.zu](http://www.uzedu.zu)

**Badalov Kamoliddin Rahmat o`g`li**  
**Termiz Iqtisodiyoy va servis universiteti**  
**O`qituvchisi**

[kamoliddinb24@gmail.com](mailto:kamoliddinb24@gmail.com)

+998996776515

**Bo`lajak boshlang`ich sinf o`qituvchisining didaktik-metodik kompetentligi xususiyatlari**

**Annotatsiya:** Ushbu maqola bo`lajak boshlang`ich sinf o`qituvchilarining didaktik metodik xususiyatlari, ularning kompetentligini rivojlantirish haqidagi fikr mulohazalardan iborat, o`qituvchi.

**Abstract:** This article consists of didactic methodical features of future elementary school teachers, opinions on the development of their competence, teacher.

**Аннотация:** В данной статье изложены дидактически-методические особенности будущих учителей начальной школы, мнения по вопросам развития их компетентности учителя.

**Kalit so`zlar:** boshlang`ich, kognitiv, didaktik-metodik, emotsional, pedagogika, shaxs.

**Key words:** elementary, cognitive, didactic-methodical, emotional, pedagogy, personality.

**Ключевые слова:** элементарный, познавательный, дидактико-методический, эмоциональный, педагогика, личность.

Bo`lajak boshlang`ich ta`lim o`qituvchilarining didaktik-metodik kompetentligini rivojlantirishda kognitiv komponentning ta`limiy jihatlarini shakllantirgan holda didaktik-metodik kompetentlikning barcha tarmoq sohalarida identifikatsiyalash bilan ta`lim sub`ektining ta`lim ob`ekti, guruh, guruh vakiliga o`xshatish yoki tenglashtirishda emotsional-kognitiv anglash jarayonlarini alohida ajratib o`rganish muhim ahamiyat kasb etadi.

Akademik R.X.Djuraev muallifligi asosida yozilgan pedagogik atamalar lug`atida kognitiv, kognitiv ta`lim, kognitiv uslub, tushunchalari tahliliga quydagicha to`xtalib o`tilgan:

Kognitiv – shaxsning mustaqil fikrlash jarayoni.

Kognitiv ta`lim – alohida iqtidorli bolalarga ta`lim-tarbiya.

Kognitiv uslub – 1) shaxsning bilish jarayoni strategiyasida qo‘llaydigan o‘ziga xos bilish xususiyatlari; 2) maxsus tanlangan testlar to‘plamiga ko‘ra nazorat qilish usuli yoki xususiy bilish ko‘rsatgichlari majmui sifatleri deb ta’riflangan.

Kognitiv (lotinchadan - cognitio) – bilish. Shaxsning kognitiv nazariyasiga Dj.Kelli shunday to‘xtalib o‘tgan, har bir inson turli murakkablik va mazmunga ega bo‘lgan bilishga oid “shaxsiy tuzilishlar” tizimini tuzadi, u orqali tashqi olamga, boshqa insonlarga va o‘ziga baho beradi, inson xulqi uning bilimi bilan, ya’ni xabardorligi bilan belgilanadi deb etirof etgan. Demak, bo‘lajak o‘qituvchilarni tayyorlashda kognitiv ta’lim ham asosiy komponent sifatida quyidagi jihatlarni o‘z ichiga oladi.

Pedagogikada o‘qituvchi bilimlari tizimining vazifasi – didaktik faoliyatning metodologik asosi sifatida va amaliy xatti-harakatlarning bevosita sifatida ikki tomonlama belgilanishini keltirish zarur (N.V.Kuzmina, I.G.Ogorodnikov, M.N.Skatkin, V.A.Slastenin, S.I.Arhangelskiy, V.V.Kraevskiy va b.q.

Motivatsion komponent motivlar tizimini kiritadi, ular faoliyatga (S.L.Rubinshteyn), jumladan o‘quv faoliyatga ongli undashni, insonning xulqi umuman belgilanadigan barcha psixik jihatlarning majmuini (P.M.Yakobson) ifodalaydi. Har qanday faoliyatda ish xususiyati bilan bog‘liq bo‘lmagan tashqi motivatsiyani hamda mazmunli (M.G.Yaroshevskiy ta’biri boyicha) ichki motivatsiyani ajratish mumkin. Mazkur komponent ko‘pgina tadqiqotchilar tomonidan o‘rganilgan bo‘lib (A.N.Leontev, V.N.Myasishev, P.M.Yakobson va b.q.), ular o‘qituvchini tayyorlashda uni tizim hosil qiluvchi sifatida qarash lozim.

N.L.Abulxanova-Slavskaya, L.N.Kogan va b.q. pedagog shaxsining qadriyatli komponentini ajratadilar. Mazkur tadqiqot ishi doirasida biz didaktik-metodik kompetentlikning har bir sohalarida motivatsion-qadriyatli komponentni ajratamiz. Motivatsion-qadriyatli komponent, didaktik sohadagi bilimlarni qadriyatli o‘zlashtirish va o‘z-o‘zini takomillashtirishga yo‘nalganlikni ta’minlab, o‘z ichida motivlarni hamda bo‘lajak o‘qituvchini didaktika bilan bog‘liq qadriyatlarni kiritadi.

A.K.Markova, E.D.Telegina, V.T.Podvoyskiy va b.q. o‘quv va didaktik faoliyatning ijodiy motivatsiyasini ajratadilar. Tadqiqotchilar har bir talaba – bo‘lajak boshlang‘ich sinf o‘qituvchisida, shuningdek, amaliyotchi o‘qituvchilarda ustun va boysunuvchi motivlarni ajratish bilan ierarxik tashkil etilgan, tartibga solinadigan motivlarning o‘ziga xos tizimining mavjudligini ta’kidlab o‘tadilar.

Bilishga oid motivlar va didaktik-ijodiy yutuqlar motivlarining ahamiyatli hisoblanadi. Ijtimoiy aniqlash motivlari ota-onalarning, o'quvchilarning, hamkasblar, kursdoshlarning hurmatini qozonishga intilish ko'rinishida namoyon bo'ladi. Shaxsiy-obro'li motivlar didaktik faoliyatda shaxsning o'z-o'zini amalga oshirishi jarayoniga ta'sir ko'rsatadilar. Bilishga oid motivlar o'z bilimlarini doimiy rivojlantirishga intilish, psixologiya va pedagogikadagi murakkab nazariy va metodologik muammolarni o'rganishga, muayyan pedagogik texnologiyalarini egallashga yo'nalganlik ko'rinishida ifodalangan.

Faoliyatning individual uslubi pedagogik texnologiyani kiritish yoki uni idrok etish to'g'risidagi qaror qabul qilish jarayoniga ta'sir ko'rsatadi. Bu o'z navbatida OTMdagi individual uslubni shakllantirish va o'z-o'zi rivojlantirish zarur ekanligini ko'rsatadi.

Individual-ijodiy komponentning shakllanishi jarayonida bo'lajak o'qituvchining o'zini ma'lum ijodiy individuallik sifatida anglashini, kelgusi takomillashtirish va tuzatish kiritishni talab etuvchi didaktik-shaxsiy sifatlarini aniqlashini hamda o'z individualligini ma'lum pedagogik texnologiya bilan bog'lashini nazardada tutadi.

Didaktik-metodik kompetentlikning barcha sohalariga kiradi. Pedagogik refleksiya bag'ishlangan tadqiqotlarga tayanib (V.V.Kraevskiy, A.K.Markova va b.q.), pedagogik refleksiya ostida quyidagilarni tushunamiz: o'qituvchining o'z faoliyati asoslarini anglashi, uning davomida o'z shaxsiy qobiliyatlari, didaktik xatti-harakatlarini baholash va qayta baholash sodir bo'ladi, pedagogik vaziyatlar hisobga olinadi va h.k.

Mazkur komponent quyidagi ko'nikmalardan tashkil topgan: pedagogik faoliyat natijalarini, tahlil uchun namunalar va sxemlarning mavjudligida o'quv-tarbiya jarayoni loyihalashtiradi. Boshlang'ich sinf o'qituvchisi – bu bir-ikki aloqador fanlarni emas, balki maktabning mazkur bosqichida barcha o'quv fanlarining asosini o'qitish bilimlari va metodikalarini egallagan umumiy o'rta maktabdagi yagona mutaxassisdir. U har kuni 3-4 fan mutaxassislarning tor rolini bajaradi, shuning uchun boshlang'ich sinf o'qituvchisi alohida fanlar boyicha metodik bilimlarni sintezlashiga to'g'ri keladi. Mazkur qoida boshlang'ich sinf o'qituvchilari didaktik faoliyatlarining metodik sohasini ajratishga asos bo'lib xizmat qildi. A.A.Verbitskiy pedagogning didaktik muhim komponentlari kompleksiga hozirgacha hal etuvchi



ahamiyatli sifatida xizmat qilmagan komponentlarni qo'shadi: o'qituvchining umumiy madaniyatining yuqori darajasi, psixologik-pedagogik va metodik kompetentligi. Didaktik-metodik kompetentlikning tahlili dasturi quyidagi bo'limlardan tashkil topdi:

boshlang'ich sinf o'qituvchisi didaktik faoliyatining o'ziga xosligini aniqlash, uni shakllantirishning sharoitlarini aniqlash;

boshlang'ich sinf o'qituvchilari didaktik-metodik kompetentliklarining funksional va strukturaviy komponentlari mazmunining tahlili va holatini o'rganib chiqish.

Boshlang'ich sinf o'qituvchisining didaktik-metodik kompetentligi ostida o'qituvchining didaktik faoliyati uchun zarur bo'lgan va mazkur kompetentlikni didaktik kompetentlikning xususiy ko'rinishi sifatida ajratishga imkon beruvchi pedagogik ob'ektlar bilan ishlash bilim, ko'nikma, malakalari va maqbul metodlari birligi tizimini tushunamiz.

Mazkur tadqiqot vazifalarini hal etishda talabalarida didaktik-metodik kompetentlik shakllanganligi holati ta'kidlovchi tajriba-sinov davomida o'rganib chiqildi. Didaktik-metodik kompetentlikda kognitiv komponentni ajratib, biz o'qituvchining pedagogik jarayonni samarali amalga oshirishi uchun zarur bo'lgan pedagogda didaktik bilimlar tizimini shakllantirishni nazarda tutamiz. Bizning tadqiqotimizda didaktik-metodik kompetentlik pedagogik jarayonni ko'rish jarayonida mazmunli va operatsional bilimlarning birligini nazarda tutadi.

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarida didaktik bilimlar shakllanganligining holatini taxlil qilamiz. O'qituvchilik toifalarini: didaktik kompetentlik, didaktik-metodik kompetentlik, pedagogik texnologiyani o'rganishimizda ma'lumotlarning tahlili ahamiyati katta bo'ldi. So'rov metodlari anketa, intervyu, suhbat yordamida o'tkazilgan tadqiqot natijalarining sifatli tahlili mazkur pedagogik toifalarni anglashda quyidagi yo'nalishlarni ajratishga imkon berdi.

Bugungi kunda pedagogik texnologiyalarni yagona tushunish mavjud bo'lmaganligi sababli, o'qituvchilar orasida bu atama mazmuni boyicha turli ma'nolarda qo'llanadi: pedagogik jarayonni amalga oshirish boyicha xatti-harakatlar tizimi sifatida, o'qituvchi va o'quvchilar xatti-harakatlari ketma-ketligi sifatida, pedagogik usullarning ma'lum to'plami sifatida, pedagogik tizim tavsifi va h.k.

«Didaktik-metodik kompetentlik», «didaktik kompetentlik» tushunchalarini ta'riflashda o'qituvchilarning ish stajlaridan qat'iy nazar qiyinchiliklar yuzaga keldi. Bunda ularning bir qismi didaktik-metodik kompetentlikning yuqori darajasini belgilovchi mezon bo'lib, o'quv-tarbiya jarayonini amalga oshirish boyicha alohida amaliy usullarning ma'lum miqdorini bilish va egallash deb hisoblaydilar. O'qituvchilarning boshqa qismi maqsad va vazifalar, ma'lum mavzuning mazmuniga eng ko'p mos keluvchi pedagogik ta'sir etish vositalari va usullarini tanlashga ko'maklashuvchi shaxsiy sifatlar va ko'nikmalarining mavjudligiga katta ahamiyat berdilar.

O'z didaktik faoliyatida u yoki bu psixologik-pedagogik g'oyani amalga oshiruvchi o'qituvchi talabalarni ijodiy izlanishga undaganliklari va bu bilan didaktik-metodik kompetentlikni shakllantirishga ta'sir etishlarini ta'kidlash zarur.

Shu tariqa, ma'lum pedagogik amaliyotni kuzatish, tushunish va tahlil qilishdan kelib chiqqan holda biz ta'kidlashimiz mumkinki: pedagog o'quv-tarbiya jarayonini boshqarishda qanday maqsadlar, qadriyatlar, ideallarga asoslansa, boshqarish xususiyati va uning ta'limiy natijalari, shuningdek ma'lum pedagogik texnologiyalardan foydalanish samaradorligi ham shunday bo'ladi hamda bu bilan o'qituvchining didaktik-metodik kompetentligining u yoki bu darajasi belgilanadi.

Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisining didaktik-metodik kompetentligining o'ziga xosligi boshlang'ich ta'limda ta'lim va tarbiyaning maqsadi va vazifalari, bola shaxsini rivojlantirish uchun sharoitlar yaratish; boshlang'ich sinf o'qituvchilarining yosh xususiyatlari va bilishga oid imkoniyatlari; boshlang'ich sinflarda elementar asoslari o'rganiladigan qator fanlarning mazmuni va mantiqi bilan; quyidagi maktab turlari kiruvchi zamonaviy ta'lim muhitining o'zgarishi bilan belgilanadi: an'anaviy maktab (bilim berishga yo'naltirilgan), bir yoki bir necha fanlarni chuqurlashtirilgan o'rganish bilan maxsus maktablar, gimnaziyalar, litseylar, mualliflik dasturlariga, yangi metodlar, o'qitish vositalaridan foydalanishga asoslangan innovatsion maktablar, rivojlantiruvchi turdagi maktablar (L.V.Zankov boyicha, D.B.Elkonin bo'yicha, V.V.Davidov boyicha o'qitish), bir yoki bir necha ta'lim tizimlariga yo'naltirilgan maktablar.

Didaktik-metodik kompetentlik shakllanganligining ma'lum o'quv-pedagogik vazifalar turlarini yechish ko'nikmalarining rivojlanganligi darajasiga bog'liqligini ta'kidlash lozim. Didaktik-metodik kompetentlikning yuqori darajasiga ega o'qituvchi

didaktik faoliyat natijalari ishonchliligi va barqarorligining yuqori darajasi bilan ajralib turadi, pedagogik vazifalarning turli guruhlarini bir xilda muvaffaqiyatli hal etadi.

Bizning tadqiqotimiz, pedagogik texnologiyalar darajasidagi ish hozirgi vaqtda har bir o'qituvchi uchun ham amalga oshirilishi mumkin bo'lgan hisoblanadi. Didaktik-metodik kompetentlikda mos bilim, ko'nikma va metodlarning mavjudligi pedagogik texnologiyani yanada to'liq egallashga imkon berishini amalga oshirishni nazarda tutadi.

O'qituvchilar, maktab direktori, direktor o'rinbosarlari, OTM o'qituvchilari bilan suhbatlarning natijalari to'liqligigada'vo qilmagan holda, kompetentsiyaviy faoliyatni ta'minlovchi quyidagi sharoitlarni ajratishga imkon beradi:

1) o'rganish predmeti sohasidagi chuqur bilimlar, o'qituvchining u yoki bu o'qitish texnologiyasidagi printsiplar, kontseptual g'oyalarni anglashi;

2) maktabda o'quv-tarbiya jarayonini loyihalash, tashkil etish va boshqarishning alohida metodlari, usullarining keng ko'lamini erkin qo'llay olishi;

3) o'qitish metodlari tizimini qurish, pedagogik texnologiyalar doirasida o'quvchilar faoliyatini tashkil etish mantiqini texnologiyani tanlashning to'g'riligini ta'minlovchi o'quvchilarning haqiqiy shaxsiy tavsiflari bilan bog'lash ko'nikmasining rivojlanganligi;

4) u yoki bu pedagogik texnologiyalarni amalga oshirish va undagi printsiplar va kontseptual g'oyalar doirasida uni tuzatish davomida refleksiya qobiliyatiga egalik.

Bizning tadqiqotimizda mezon bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisi o'z majburiyatlarini ongli bajarishga qanchalik tayyorligi to'g'risida xulosaga kelish mumkin bo'lgan ko'rsatkichni ifodalaydi. Boshqacha aytganda, mezon – tashhis etiladigan sifat, shaxs xususiyati yoki o'quv-didaktik ko'nikmaning shakllanganligi darajasi ko'rsatkichi.

### Adabiyotlar

1. N. V. Kuzmina. Pedagogik faoliyatni tadqiq qilish usullari.
2. Markova A.K. Professionalizm psixologiyasi / A.K.Markova. – M.: Znanie, 1996 yil
3. Badalov K. R. Bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilarini tayyorlashning pedagogik shart sharoitlari.. «МУҒАЛЛИМ ҲАМ ҮЗЛИКСИЗ БИЛИМЛЕНДИРИЎ» № 2/2Нөкис — 202

## USE OF STUDENTS' LOGICAL THINKING ELEMENTS IN TEACHING ZOOLOGY IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS

Termiz State Pedagogical Institute

Hayitov A.E. Aslanova X.G.

**Annotation:** The article provides information on the formation of skills, independent thinking and the ability to apply them in practice by using the elements of logical thinking in teaching zoology in higher educational institutions.

**Keywords:** Categories, on interpretation, first analytics, second analytics, on sophistic refutations, topic, ancient East, intellectual

According to the Law "On Education" adopted in the Republic and the "National Program of Personnel Training", secondary special vocational education students acquire certain knowledge and special vocational skills. formation, the need for learning, independent and creative thinking, seminar, practical, laboratory and work skills, development of organizational skills, development of spiritual and moral qualities based on national and universal values, formation of a conscious attitude to the environment caught. It is also noted the development and implementation of effective forms and methods of spiritual and moral education of students and educational work.

Implementation of the above tasks applies to all subjects taught in higher education institutions.

Increasing students' logical thinking, teaching them topics in an interesting and scientific way, using elements of logical thinking in the course of the lesson will give effective results.

What is logical learning? To learn any subject, it is necessary to form logical thinking skills based on historical evidence. The first terms related to logic appeared in the countries of the Ancient East, in particular, in India and China. However, the Greek philosophers caused the development of the science of logic and its formation as a separate science.

Their formation was greatly influenced by the art of oratory, the development of mathematics, and so on. The reason why this science is called logic is that inner and outer speech is clear and solid

The science of logic is a set of laws that protect the human mind from errors.



The word "logic" is the Arabic translation of the Greek word "logos" in the dictionary. "Logikos" is related to the word "logos", which means "word, reason" and "reasoning", and is a concept that includes the meanings of words and reason

The word logic is derived from the Arabic word "laḡiq" and it also means "to speak", "thought, word" or "mind".

The formation of the science of logic as a separate science is related to its name. He was the first to define the range of issues studied by the science of logic. Aristotle's works entitled "Categories", "On Interpretation", "First Analytics", "Second Analytics", "On Sophistic Refutations", "Topics" are directly devoted to the issues of logic.

Aristotle defines logic as a science that "determines unknown knowledge from known knowledge" and "separates right opinion from wrong opinion".

How can we create a logical situation?

Logical means studying the educational material in such a way that cognitive tasks and problems similar to scientific research appear in the minds of students. In the students' thinking activity, problematic situations arise that encourage the search for and mastering of logically correct, scientific conclusions.

Any education is problematic for the student. Eastern pedagogues have given valuable opinions about creating a problem situation in the student's mind, active thinking activity of the student and thorough assimilation of the educational material. The thinker Abu Rayhan Beruni, in his didactic views, stressed that in the process of teaching and educating students, first of all, they should reflect on various topics, and the student should not get bored or stressed.

In the course of the lesson, presenting students with questions similar to the following logical questions will help children learn to connect topics and increase their logical thinking. As a result, we can increase students' interest in science, encourage them to independently search for additional information:

For example: Live birth is a type of reproduction in animals. In live birth, the embryo develops from the mother's organism, usually directly fed by the placenta, and is born from the mother as a slightly developed child, freed from the eggshell. In live births, the female organism develops in the genital tract, uterus (extended part of the genital tract), or vagina. In most animals, a fur coat (bag) is formed on the surface of the fur. Some gastropods, worms, onychophorans, some arthropods (scorpions),

gnats, molluscs, chordates, most sharks, flatfish, some carp, frogs, turtles, lizards, snakes, common to most mammals (except echidna, proechidna, duckbill) and humans. Some plants also give live birth.

In general, mammals reproduce by live birth, while fish, reptiles, and arthropods reproduce by laying eggs. Most representatives reproduce in the same way. How to explain the live birth reproduction of its exceptional representatives.

Can we say that the live reproduction of mammals and the live reproduction of the above-mentioned exception animals are the same?

While most species of snakes reproduce by laying eggs, some species give birth to their young live. In snakes that give birth to live babies, pregnancy lasts 2.5-4 months. Scorpions are animals that give birth without laying eggs, the young scorpions first come out on the mother's shoulder, but she does not feed the child, after a few days the little ones start to live on their own.

Live birth is when animals emerge from water onto land, the environmental conditions surrounding them, and the embryo developing in an egg, as in birds and reptiles, or in a special organ, as in most mammals, the uterus. In the first case, all the reserves of nutrients for development are in the protein and yolk of the egg, and in the second case, substances obtained from the mother's organism serve as a source of nutrition for the embryo. In this regard, the egg cell of many mammals lost the yolk a second time in the process of evolution and became very small. Development at the expense of the mother's nutrients causes the embryo to establish a strong connection with the mother's organism and give birth to a live birth. However, it should be noted that live birth is also characteristic of some representatives of benthic vertebrates (fish, amphibians, etc.). However, unlike mammals, in which the metabolism of the embryos takes place entirely through the mother's womb, the interaction of the embryo with the mother's body is much simpler in bottom vertebrates. The genital tract of the female is primarily the place where the embryo, which develops mainly due to the egg yolk, is carried out. For this reason, the egg yolk is large.

In conclusion, I can say that teaching young people to learn independently is one of the most urgent tasks of today. The reason for the great attention to personal development in the "National Personnel Training Program" is that only the maturity of the person and his intellectual intelligence can be a factor of the development of the

society. The intellectual intelligence of a person can be awakened, develop and ensure the perfection of a person only in the process of thinking logically about questions.

### References.

1. A.T.G'ofurov va boshqalar. Biologiyani o'qitishning umumiy metodikasi Toshkent. 2005
2. A.T.G'ofurov va boshqalar. Biologiyani o'qitishning umumiy metodikasi Toshkent 2013
3. G.A.Shaxmurova, I.T.Azimov, U.E.Raxmatov. Biologiyadan masala va mashqlar yechish. Bilim 2017
4. Azimov va boshqalar Biologiya (9-sinf) metodik qo'llanma Toshkent, 2002 yil Abu ali ibn sino tibbiyot nashriyoti.
5. J.O.Tolipova, A.T.G'ofurov Biologiya o'qitish metodikasi (akademik lisey va kasb – hunar kolleji biologiya o'qituvchilari uchun metodik qo'llanma) Toshkent. Bilim. -2004y
6. J.O.Tolipova va boshqalar Botanika o'qitish metodikasi 5 – sinf Toshkent “O'zbekiston” nashriyoti 2003 yil 128 bet.
7. J.O.Tolipova va boshqalar Botanika o'qitish metodikasi 6 – sinf Toshkent “O'zbekiston” nashriyoti 2003 yil 96 bet.
8. Musa buva o'g S. A. et al. STUDY OF THE INTRODUCTION AND BIOECOLOGY OF BANANA (MUSA) IN KHAZORASP DISTRICT OF KHORAZM REGION //Confrencea. – 2023. – T. 5. – №. 05. – C. 114-115.
9. <http://www.edu.uz>–O'zbekiston Respublikasi Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligi sayti.
10. <http://www.uzedu.uz> – O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limi vazirligi sayti.

**ЗАҲРИДДИН МУҲАММАД БОБУР ҚЎЛ ОСТИДАГИ ЎЛКАЛАР ҚЎЛ  
ОСТИДАГИ ЎЛКАЛАР**

**ТОШКЕНТ ДАВЛАТ СТОМАТОЛОГИЯ ИНСТИТУТИ  
ИЖТИМОЙ ФАНЛАР БИОЭТИКА КУРСИ БИЛАН КАФЕДРАСИ  
ФАЛСАФА ФАНЛАР НОМЗОДИ, ДОЦЕНТИ САТТОРОВА ДИЛДОР  
ҒАППОРОВНА**

**E-mail . dsattorova 1966@gmail com. 940981266**

Саҳовати ва мардлиги, истеъдоди; илм-фан, санъатга муҳаббати, уларга машғуллиги билан Осиёдаги подшоҳлар орасида Бобур ўз салоҳиятига эга давлат арбоби бўлган .иган бирорта ҳукмдор топилмайди.

Халқимиз ўтмишига назар ташласак, кўплаб буюк алломалар, улуғ саркардалар, қалами дунёни титратган шоирлар ва халқимиз хотирасига абадий муҳрланган қаҳрамонларни кўришимиз мумкин. Бу улуғ аждодларимиз орасида шундай бир зод борки, бу галги фикрларимиз шу инсон ҳаёти, фаолияти, унинг амалга оширган ишлари ва энг муҳими унинг халқимиз қалбида абадийлашиши аҳамияти ҳақида бўлади. Бу шахс –Заҳириддин Муҳаммад Бобур. Заҳириддин Муҳаммад Бобур 1483-йил 14-феврал куни Андижонда, Фарғона улусининг ҳокими Умар Шайх Мирзо оиласида дунёга келди. Бу улғ зот нафақат ўзбек халқининг, балки дунёнинг кўплаб мамлакатлари халқининг, айниқса ҳинд хлқининг қалбида ўчмас из қолдирди, бу халқ ўтмишининг унутилмас саҳифасига айланди. Ўзининг мураккаб, таҳликали ҳаёт йўли давомида боболарининг тупроғини асрашга, ватанининг ҳар қарич ери учун душман билан шиддатли тарзда жанг оилб борган Бобурни тақдир чархпалаги ватанини тарк этишга мажбур қилди. У аввал Афғонистон, сўнгра Ҳиндистонни эгаллаб, буюк Бобирийлар ҳукмронлигига асос солди. Унинг ҳукмронлик йилларида Ҳиндистон гуллаб яшнади, халқ ҳаётида кескин бурилишлар бўлди. Тарихдан маълумки, аксарият ҳукмдорлар ўзга бир юртни эгаллагач ўша юрт халқига ҳурматсизлик билан қараган уларнинг, ўтмиши, урф-одатларини поймол қилишга ҳаракат қилган, уларни ўз қавмидан паст поғонада кўрган. Буюк бобоколонимиз эса ўзидан олдинги ва ўзидан кейин ўтган аксарият подшолардан фарқли ўлароқ, ўз халқининг ўтмиши, маданияти билан бир қатода ўзи ҳукмронлик қилган, бошқарган ҳинд халқининг тарихи, маданияти ва урф одатларининг сақланиб қолишига, уларнинг янада ривожланишига улкан



хисса кўшди. У Ҳиндистонни дунёга чиқишида, танилишида жаҳон аҳамияти молик амалий ишларни амалга оширган. Унинг авлодлари ҳам ушбу сулоласига хос анъана сифатида ҳинд халқига меҳрибонлик кўрсатган.

Давлатчилик тарихига назар ташласак дунёда жуда кўплаб ҳукумдорлар ўтган аммо ҳамма ҳукумдорлар ҳам ўзлари ҳукумларига бўйсунган давлатларга адолатли бўлмаган . Бобур ўз вақтида ҳукмига бўйсунган мамлакатлар Амударёдан тортиб Ҳиндистоннинг Баҳор вилоятигача, Хиндикуш тизмалари бўйлаб Бадахшон, Қундуз ва Балх чегараларигача ястаниб ётарди. Тоғ тизмаларининг жанубида эса Қобул, Ғазна ва Кандаҳор вилоятлари, тоғли ўлкалардан афғон ва аймоқ қабилалари яшайдиган Паронамисан тизмалари, жанубда эса сахро ва қир-адирли воҳалардан иборат бўлиб, Белужистонгача етиб боради. Бу ўлкаларда яшайдиган қабилаларнинг айримлари ўз-ўзини бошқариб яшасалар-да, Бобур ҳокимиятини тан олардилар.Қобул ва Ғазнанинг шарқ томонидаги қуйи ўлкалар, Жалолобод, Пешовар, Кўхдомон ва ҳатто Савод ва Бажур вилоятларигача Бобур ҳукуматига бўйсунар эди. Биз ҳозир Афғонистон деб атайдиган мамлакатнинг оёқ етмайдиган узоқ водийларида яшовчи қайсар қабилалар ўлпон тўлаб туриш билангина чекланардилар. Ҳаттоки кўпгина давлатларда Бобурнинг номи Хутбага кўшиб ўқилар эди, масалан Синд дарёсининг қуйи қисмларидаги вилоятларда тўғридан-тўғри ҳукмдорлик қилмас эди,шунга қарамасдан Бобурнинг номи Хутбага кўшиб ўқилар эди.Бк ерда ҳокимят маҳллий ҳукмдорларга берилган эди.. Ҳар бир вилоят, ҳар бир хонлик, ҳаттоки ҳар бир қишлоқ ўз удуми, ўз анъанасига асосан бошқарилар эди.Бутун салтанат учун қўлланилиши мумкин бўлган қонун чиқариб, унинг ижросини таъминлашнинг имкони йўқ эди. Шунинг учун бутун салтанат миқёсида адлия ишларини назорат қилиб борувчи маъмурий идора йўқ эди. Ҳиндистондаги ўлкаларда катта миқёсдаги бахсли масалалар туғилганда ўша қишлоқ, шаҳар ёки вилоят ҳокимига арз қилинар эди. Мусулмонлар яшайдиган вилоятларда мунозарали масалаларни ҳал этиш учун қози тайинланган бўлса ҳам, қозилар асосан, никоҳ ва ажратиш масалалари, ажралиш жараёнидаги мулк даъволари ва диний масаларни ҳал қилардилар. Ер масалаларини шу қишлоқ оқсоқоли ёки заминорлар ҳал қилардилар. Юқори

мансабдаги ҳокимлар фуқаролар масаласидан ташқари жиноий масалаларни ҳам ҳал этардилар.

Шуниси диққатга сазоворки, Бобур биринчи бўлиб, ҳарбий юришларни ҳам, сайру-саёҳатларни ҳам, ҳатто ов қилишни меёрлаб қўйган бўлиб ва ўша меёрдан ошишга йўл қўймас эди. Аградан Кобулгача бўлган йўл ҳар ўн беш мил масофага олтитадан от ва унга қарайдиган хизматчилар қўйилиб, улар чопарлар учун от алмаштирадиган ва дам оладиган мусофирхоналар вазифасини ўтар эди. Бобурнинг ҳаёт йўлига назар ташлар эканмиз, бобоси Амир Темур каби адолатли бошқарувга асос солган Бобиршоҳ қўл остидаги ўлкалар “АДОЛАТ МЕЗОНЛАРИ” асосида бошқарилган .Унинг барча соҳаларда олиб борган ислохотлари шу ўлка халқларининг қалбида доимий сақланиб қолган .Айниқса ҳиндистондаги давлат бошқарувида эр вафотидан сўнг хотиннинг ҳам қўшиб ёқирилиши бекор қилиниши ҳинд аёллари ва ҳинд халқи учун ҳам унутилмас ҳодисадир. Заҳириддин Муҳаммад Бобур ҳаётининг кўп қисми ,тақдири, ўз ота-юртидан узоқда, Ҳиндистон ,Афғонистон каби ўлкаларда кечади.Гарчи у ерларда шоҳликда ҳаёт ечирган бўлсада ,ўз диёрига етишни орзу қилади.Унинг ғазалларида ВАТАН соғинчи ҳамма нарсадан устунлиги доимо таъкидлаб келинган. Бобир фақат ўз меросий мулки бўлган Фарғона улусини эмас,балки,бутун Мовароуннаҳр ваХуросонни ҳам шундай ўз Ватани деб билган. Шундай экан бугун ҳар биримиз ёшларга таълим-тарбия берар эканмиз ВАТАН тушунчаси қанчалик муққаслиги,адолат тамойилларига асосланган ҳолда ўз ҳаёт йўлини танлаб олиш кераклигини уқтириш лозим.

Диёри ёрдин Бобур жафоу жавр кўрди,  
Хуш улким ёддин қатъ ёддин айлабон тарки диёр этса.  
Толеъ ўқви жонимға балолиғ бўлди,  
Ҳар ишники айладим ,хатолиғ бўлди.  
Ўз ерни қўйиб Ҳинд сори юзландим,  
Ёраб

### Адабиётлар рўйхати

1. Сатторова Д. Ғ. Янги Ўзбекистон ривожланишида ижтимоий идеал ва миллий ўзликни англаш // Сурхондарё илм ва тафаккур-Тошкент, 2021.- №4-Б86-90..
2. Сатторова Д.Ғ. Маънавий маданиятда миллий идеалнинг ўрни // Фалсафа ва ҳуқуқ-Тошкент, 2021.- №1-Б.24-26.
3. Сатторова Д. Ғ. Янги Ўзбекистонда миллий қадриятларимиз миллий идеаллар тимсолида // Сурхондарё илм ва тафаккур-Тошкент, 2021.- №2-86-90.
4. Д. Ғ. Сатторова. Рихсиева Д.Ф. Inson huquqlari va bioetika bo'yicha umumjahon deklaratsiyasining maqsad va vazifalari Toshkent, 2022.- №2-В. 83-87. [www.tsd.uz](http://www.tsd.uz) [www.tma.uz](http://www.tma.uz). // "AVICENNA" ilmiy tibbiy jurnali - Rossiya, 2020.- №74-В.20-23. [www.vicenna-idp-ru](http://www.vicenna-idp-ru).
5. Сатторова Д. Ғ. БУГУНГИ ЗАМОНАВИЙ МУАММОЛАР, ЗИДДИЯТЛАР ВА МУЛОҲАЗАЛАР-2022-165-169-. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022>.
6. Сатторова Д. Ғ. Ҳаракат стратегиясидан-тараққиёт стратегияси сари асосий ғояси асосида олий тиббий таълимни такомиллаштириш // Медицина ва инновация.- Тошкент, 2022.- Б.205-208.
7. Сатторова Д. Ғ. Ҳаракат стратегиясидан-тараққиёт стратегияси сари тамойили асосида замонавий ўқитишнинг аҳамияти // “Цифровизация в обучении гуманитарных дисциплин в медицинском высшем образовании” Сборник научных трудов -2022.-193-196.
8. Sattorova D.G. Bugungi tibbiyotda bioetika: muammolar, nizolar va mulohazalar. - 2022. - В. 35-38. <https://krsjournal.com>.
9. Abdullaeva G.J., Sattorova D.G. GLOBAL BIOETIKANING AXLOQIY MUAMMOLARI-2022-38-41-. <https://doi.org/10.24412/2181-1385-2022>.

## ГРАФИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

*Еримбетов И.А. стажёр-преподаватель КГУ*

*Каракалпакский государственный университет имени Бердаха*

**Ключевые слова:** Формы, методы, схемы, чертежи, эскизы.

### Аннотация

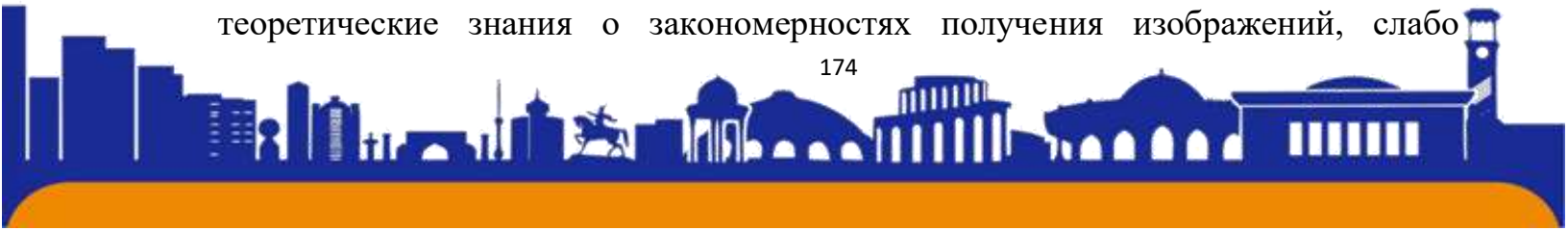
Настоящее время количество преподавателей, обучающих геометрическим дисциплинам в вузе не удовлетворяет потребностям современного производства, они не готовы разрабатывать творческие задания, электронные пособия, тесты на высоком уровне используя современные технологии. Средний возраст преподавателей высок, но они обладают глубокими фундаментальными знаниями, большим педагогическим опытом, передаваемым студентам традиционным методом.

На всех этапах деятельности человека истории совершенствованная графических изображений неразрывно связана с развитием техники.

Создание новейших машин и аппаратов требует большой творческой энергии, глубоких знаний, правильного построения и чтения чертежей в цехах и конструкторских бюро заводов и научно-исследовательских институтах и лабораториях. Рассматривается проблема формирования графической культуры студентов технического вуза. Развитие и использование современных технологий в процессе преподавания графических дисциплин. Формы, методы и средства подачи учебного материала.

От современного специалиста на производстве требуется умение оперировать полученными знаниями в профессионально-инженерном аспекте, готовность к анализу и прогнозированию производственного процесса, что невозможно без способности воплощать свои мысли, идеи в графические образы – схемы, чертежи, эскизы. Следовательно, инженер должен быть носителем графической культуры, основы которой закладываются на первом курсе вуза при изучении геометрических дисциплин (начертательной геометрии и инженерной графики).

Исследования показали, что большинство студентов обладают лишь начальным уровнем графической культуры, элементарной графической грамотностью. Они воспринимают, запоминают и воспроизводят элементарные теоретические знания о закономерностях получения изображений, слабо





осознают требования к графической подготовке в вузе [1]. Были выявлены причины неуспеваемости по графическим дисциплинам, главная из которых – отсутствие интереса к предмету. Анализ содержания учебно-методического материала, лекционных и практических занятий показал, что в практике преподавания предмета «Начертательная геометрия и инженерная графика» в техническом вузе отсутствует ориентация на будущую профессиональную деятельность студентов, существует отрыв этого предмета от реальных профессиональных ситуаций. Поэтому большая часть студентов-первокурсников не осознает важность графических знаний создающих, основу для изучения специальных дисциплин.

В среде специалистов, занимающихся геометро-графической подготовкой студентов, существуют диаметрально противоположные взгляды на предмет и методы обучения студентов, о направлениях дальнейшего развития кафедр, об их роли и месте в общей системе инженерного образования [2]. Сегодня в профессиональной практике проектирования специалисты в основном уже не используют традиционные методы вычерчивания карандашом. Но общество, промышленность еще не готовы к полному отказу от чертежа, носителя информации в традиционной форме. В настоящее время существует как бы две методики обучения инженерной графике: традиционное и компьютерное, наблюдается переходный период. Нет сомнения в том, что преподавание графических дисциплин требует совершенствования. Многие что предлагается своевременно и интересно. Практика внедрения инноваций в геометро-графической подготовке свидетельствует о том, что они осуществляются с разной успешностью. Мало исследований, посвященных анализу данной практики и ее результатов. Разработка мультимедийного учебного курса в настоящее время является актуальным направлением в развитии инновационных технологий, направленных на помощь преподавателю и студенту в образовательном процессе. Создание и развитие методической базы, отвечающей учебным планам и рабочим программам дисциплин, представляет собой сложную, трудоемкую задачу. Для ее решения преподаватель инженерной графики должен обладать целым комплексом специфических компетенций: умением использовать специальное программное обеспечение предназначенное для записи видео файлов и их обработки; умением создавать

веб-ресурсы, размещать их в сети и организовывать доступ к ним; умением использовать средства создания презентаций, гипертекстов. Преобразование таких навыков требует значительных временных затрат.

Сегодня значительное количество преподавателей, обучающихся геометра-графическим дисциплинам в вузе не удовлетворяет потребностям современного производства, они не готовы разрабатывать творческие задания, электронные пособия, тесты на высоком уровне используя современные технологии. Средний возраст преподавателей высок, но они обладают глубокими фундаментальными знаниями, большим педагогическим опытом, передаваемым студентам традиционным методом. Понятно, что эти проблемы сложны в реализации, требуют решения ряда не простых научно-методических, организационных и других вопросов. Представляется, что их реализация обеспечит надежное повышение общег рафической подготовки будущих специалистов.

#### Список литературы

1. Брыкова П. В. Формирование графической культуры студентов технического вуза / П. В. Брыкова // Высшее образование сегодня. – 2014. – № 11. – С. 78–83.
2. Зеленовская Н. В. Изменение роли преподавателя графических дисциплин в условиях информатизации информационного процесса / Н. В. Зеленовская , О. В. Ярошевич // Инновационные технологии в инженерной графике. Проблемы и перспективы : мат-лы Междунар . науч. практич. конференции (21 марта 2014 г.). – Брест, 2014. – С. 59–61.
3. Супрун Д.Д, Яковцева О.И. Инновационные технологий в инженерной графике: проблемы и перспективы. Сборник трудов международной научно практической конференций. г. Брест, Республика Беларусь , 2015 г.
4. Розов С.В. Сборник задач по черчению М. 1960 г.

**ГЛОБАЛЛАШУВ ДАВРИДА ТУРМУШ ТАРЗИНИНГ СОЦИАДИНАМИК  
ХУСУСИЯТЛАРИ ВА МУАММОЛАРИ  
ТОШКЕНТ ДАВЛАТ СТОМАТОЛОГИЯ ИНСТИТУТИ  
ИЖТИМОЙ ФАНЛАР БИОЭТИКА КУРСИ БИЛАН КАФЕДРАС  
ФАЛСАФА ФАНЛАР НОМЗОДИ,**

**Доцент Худойбергенова Патма Тошполатовна**

**E-mail .fotima.1964@gmail Тел 90 9718186**

Турмуш тарзининг ички ва ташқи белгиларини, алоқаларини ўрганиш уни қандай йўллар билан шакллантириш, бошқариш, прогнозлаштириш мумкинлигини аниқлаш имконини беради. Турмуш тарзини ўрганишдан келиб чиқадиган бош мақсад ҳам уни оқилона ташкил этиш, ижтимоий, миллий тараққиёт манфаатлари нуктаи назаридан бошқаришдир.

Турмуш тарзининг ижтимоий муносабатлар билан боғлиқлигини ўрганиш икки муҳим масала: биринчиси, турмуш тарзининг ижтимоий муносабатлар тизимидаги ўрнини аниқлашга, иккинчиси, турмуш тарзининг ички белгилари ва ташқи алоқаларини яхлит ҳолда, маълум бир тизим сифатида қарашга, бу борадаги билимларни умумлаштириш, хуллас, турмуш тарзи хусусиятлари ҳақидаги ёндашишларни илмий методологик асосга қуришга ёрдам беради. Объектив шарт-шароитларнинг турмуш тарзига таъсирини шунчаки қайд этиш етарли эмас, энг муҳими ижтимоий муносабатлар шаклидаги ушбу шарт-шароитларнинг турмуш тарзида намоён бўлиш хусусиятлари ва улар орқали турмуш тарзининг социодинамик белгиларини аниқлаш муҳимдир. Чунки рационал бошқариш объектга таъсир этувчи кучлар таъсиринигина эмас, балки унинг ички структурасини, таркибий қисмлари ўртасидаги кечадиган интеграцион жараёнларни, социодинамик ўзгаришларни ҳам ўрганишни тақозо этади.<sup>1</sup>

Дунё халқлари ўртасидаги кенг интеграцион алоқаларга, ҳамкорликка қурилаётган ҳозирги даврда турмуш тарзи глобал муносабатлар таъсиридан чеккада қололмайди. Глобал жараёнлар моҳиятига кўра халқларни яқинлаштириш, уларнинг ҳаёт тарзига умуминсоний манфаатлар нуктаи назардан таъсир этишнинг омилига айланмоқда.<sup>1</sup>

Глобаллашув жараёнлари миллатлар, давлатлар, ижтимоий табакалар турмуш тарзларининг яқинлашишини бениҳоя тезлаштиради ва шу асосда XXI аср давомида умуминсоний турмуш тарзи шаклланиши мумкинлигини инкор этиб бўлмайди. XXI асрни қамраб оладиган ушбу умумбашарий жараёнлар турмуш тарзи билан шуғулланадиган тадқиқотчилардан катта эътиборни талаб қилади. Минг йиллар давомида цивилизация турмуш тарзи ҳар бир халқ ва минтақанинг муайян шарт-шароитлари асосида шаклланган<sup>2</sup> ва ривожланган бўлса, энди бу борада тадқиқотчилар ўз нуқтаи назарлари ва эътиқодларини тубдан ўзгартиришлари лозим бўлади.

XXI аср бошларига келиб дунё мамлакатлари ўртасидаги ўзаро таъсир шу қадар кучайиб кетдики, бу жараёндан тўла четда қолган бирорта ҳам давлат йўқ. Ҳаттоки, халқаро ташкилотлардан узоқроқ туришга интилаётган, уларга аъзо бўлишни истамаётган мамлакатлар ҳам бу **жараёндан мутлақо четда эмас**. Ҳозирги давр глобал муоммалари:

#### **Ижтимоий муоммалар:**

1. Аҳолининг кўпчилик қисми қашшоқлиги. Ер юзи аҳолисинининг 3/2 қисми тўйиб овқат емайди. 3/1 қисми эса бутунлай қашшоқ.
2. Соғлиқни сақлаш соҳосининг кескин етишмаслиги ва бевақт ўлимнинг кўплиги. СПИД XXI аср вабоси.
3. Саводсизликнинг кўламдор мактаби. Кўпчилик кишиларда физик ижтимоий майиший ва маънавий маданиятнинг пастлиги.

#### **Иқтисодий муоммалар.**

- 1.Тартибсиз глобализация жараёни.
2. Мафия, Корупция, Жиноятчилик, Наркомания, Ичкилик, Фохшабозлик,
- 3.Табий бойликларнинг камайиб бориши ва материалларнинг қимматлашиши



### Сиёсий муоммалар.

1. Ишсизлик армиясининг ўсиб бориши. Мафкуравий урашнинг авж олиши, миллатчилик, шовинизм, диний акидапарастлик, терроризм.

2. Қуролланишнинг кучайиб бориши. Дунёда ҳар йили 1000 млрд. Ҳарбий соҳага сарв қилиниши. 400 минг олимлар ҳарбий соҳада тадқиқот олиб борди. Кашфиётнинг 25% ҳарбий соҳага алоқадордир.

### Экологик муоммо.

Оролни асраш, сув тошқини ва бошқалар. Шу сабабли ҳозирги вақтда мафкуравий воситалар орқали ўз таъсир доирасини кенгайтиришга интилаган сиёсий кучлар ва ҳаракатлар кўпайиб бормоқда. Тажовузкор миллатчилик ва шовинизм, неофашизм ва коммунизм, ирқчилик ва диний экстремизм мафкура-лари шулар жумласидандир.

Уюшган жинойтчиликка, жаҳон терроризми қўлида ахборот хавфли қуролга айланмоқда. Масалан интернет кўпуровчилик тадбирлари ташкил этиш бўйича қўлланмага айланиб қолди

Одатда глобализацияга аввало иқтисодиёт ва ахборот соҳаларда руй берадиган жараён сифатида ёндошилади. Жаҳон динларининг барчаси глобализация интилиш руҳи билан сугорилган. Ҳар бир қудратли цивилизация уз тараккиётининг чуққисида дунё миқёсида уз тартибини урнатишга ҳаракат қилган.

**Глобаллашув шундай жараёнки, ундан четда тураман, деган мамлакатлар унинг таъсирига кўпроқ учраб қолиши мумкин. Бундай ғайри ихтиёрий таъсир эса кўпинча салбий оқибатларга олиб келмоқда. Глобализация тушунчаси, унинг моҳияти, асосий кўринишлари, тенденциялари ва оқибатлари теварагидаги мунозаралар сўнги йилларда нафакат жонланди, балки қизгин тус олди.**

Глобаллашувга берилган таърифлар жуда кўп. Глобализация - кишилиқ жамиятидаги аҳамиятга молик маданий, ахборот, иқтисодий, геосиёсий масалаларни бир тизимга бирлаштирувчи жараёндир.

Француз тадқиқотчиси Б.Банди берган таъриф. Унда глобаллашув жараёнининг уч ўлчовли эканига урғу берилади:

- глобаллашув-муттасил давом этадиган тарихий жараён;
- глобаллашув-жаҳоннинг гомогенлашуви ва универсаллашуви жараёни;
- глобаллашув-миллий чегараларнинг «ювилиб кетиш» жараёни.<sup>4</sup>

Б.Банди таърифида келтирилган глобаллашув ўлчовларининг ҳар учаласига нисбатан ҳам муайян эътирозлар билдириш мумкин. Лекин жаҳонда юз бераётган жараёнларни кузатсак, уларнинг ҳар учови ҳам унда мавжуд эканини кўрамиз.

Глобаллашувнинг мамлакатлар иқтисодий сиёсати ва маънавиятига ўтказиши мумкин бўлган ижобий ва салбий таъсири Ҳиндистоннинг машҳур давлат арбоби Маҳатма Гандининг қуйидаги сўзларида яхши ифодаланган: «Мен уйимнинг дарвоза ва эшикларини доим маҳкам беркитиб ўтира олмайман, чунки уйимга тоза ҳаво кириб туриши керак. Шу билан бирга очилган эшик ва деразаларимдан кираётган ҳаво довул бўлиб уйимни ағдар-тўнтар қилиб ташлаши, ўзимни эса йиқитиб юборишини ҳам истамайман»<sup>2</sup>

Хусусан, 1955 йил 31 январ - 9 июль кун лари шаклланган «Янгича тафаккур усули» муаллифлари Нобел мукофоти совриндорлари Жолио Кюри ва Бертран Расселлар «Рассел-Эйнштейн манифеста» билан инсониятга, етакчи сиёсатчи ва давлат арбобларига мурожаат қилиб, ядро қуролини такомиллаштириш ҳалокатли оқибатларига, бой ва камбағал мамлакатлар аҳолиси турмуш тарзлари ўртасидаги фарқ ортиб бораётгани эса инсониятни ҳалокатга олиб келиши мумкинлиги ҳақида огоҳлантирган эдил ар. Шу асосда қуролсизланиш ва тинчликни сақлаш учун курашувчи «Пагуош ҳаракати» вужудга келган.

Совет апологетлари ҳукмрон партиянинг топшириғи бўйича "социалистик турмуш тарзи"ни асослаш ва макташ билан банд йилларида Ғарбда, капиталистик давлатларда инсоният тараққиётида янги тарихий паллани белгилаб берувчи ижтимоий, ақлий-маънавий ўзгаришлар содир бўла бошлади. Ғарб олимлари инсоният ҳолатини глобал нуктаи назардан таҳлил қила

бошладилар. Бу - инсоният тараққиётига янгича ёндашув эди. Натижада биринчи марта бой, илгор, ривожланган мамлакатларнинг олимлари, ишбилармонлари, мутафаккирлари, жамоат арбоблари инсоният тараққиётига бир бутун жараён тарзида караб, уни биринчи ва иккинчи Жаҳон урушлари сабоқларига таянган ҳолда таҳлил қилиб, халқлар ва давлатларни инқирозлар олдини олишга чақирдилар.

Инсоният келажаги тўғрисидаги асосли хавотир 60-йиллар охирида италиялик йирик саноатчи Аурелио Печчеи томонидан халқаро жамоатчилик «Рим клуби» уюшмасини тузишга олиб келди. А. Печчеи ўзининг «Инсоний сифатлар» номли асарида турли халқлар ижтимоий тараққиёти ўртасидаги фарқ, тафовутларнинг чуқурлашиб, кенгайиб бораётганлиги ва бунинг оқибатлари глобал, жаҳоншумул кўлам касб этиши, бу эса турли турмуш тарзлари ўртасида яқинлаштириб, келиштириб бўлмайдиган фарқларни муқаррар қилиб қўйишини таъкидлайди. У ёзади: "Глобал муаммоларнинг даҳшатли кўлами шу даражада реалки, инсоният бундай таҳликали ҳолатдан фақатгина ўз тафаккури ва хулқ-атворида кескин инқилобий ўзгаришларни шакллантирибгина қутулиши мумкин"<sup>5</sup> (таржима бизники - П.Х.). «Рим клуби» нинг мазкур глобал ҳалокатларнинг олдини олиш йўналишида илгари сурган лойиҳалари Ж.Форрестернинг «Дунёвий динамика», Денис Медоуснинг «Ўсиш ҳадлари», М.Месарович ва Э.Пестелнинг «Инсоният ўзининг бурулиш чорраҳасида», Я.Тинбергеннинг «Халқаро тартиботларни қайтадан кўриб чиқиш»<sup>6</sup> каби лойиҳаларида кўллаб-қувватланди. 90-йилларнинг ўрталарига келиб «Янги инсоний ўлчовлар» лойиҳаси илгари сурилди. Унда асосий мақсад бой ва қашшоқ мамлакатлар, минтақалар, халқлар ўртасидаги тараққиёт даражасидаги фарқларни ўзаро яқинлаштириш, инсон ақл-заковати ва шанига путур етказмайдиган турмуш тарзини яратиш ривожланган, «эркин дунё»нинг камбағал, қашшоқ мамлакатлар, халқлар олдидаги бурчи, мажбурияти эканлигини англатишга қаратилган эди. Ривожланган мамлакатларидаги оқил инсонлар дунёдаги барча миллат, халқлар вакиллари учун муносиб турмуш тарзини яратиш, имкониятларини қидирдилар. Голландиялик Нобель мукофотининг совриндори Я.Тинберген бой ва камбағал мамлакатлар, халқлар, минтақалар ўртасидаги нотенгликни бартараф этишни назарда тутиб, «Янги бутун дунё тартиботи яратилиб», - унда тўқ - фаровон ва муносиб ҳаёт

барчанинг дахлсиз ҳуқуқи бўлмоғи лозим , деган ғояни илгари сурди. Ушбу қарашлар Ғарбда турмуш тарзига оид турли концепцияларни, ёндашувларни юзага келтирди<sup>3</sup>. Ўзбекистон Президенти И.А.Каримов «Глобаллашув – кишилиқ жамиятидаги маҳаллий аҳамиятга молиқ маданий, ахборот, иқтисодий, геосиёсий маконларнинг бир тизимга бирлашуви жараёнидир» деб қурсатади. Шу билан бирга ижобий ва салбий томонларини илмий асослаб берган.

Глобаллашувнинг ижобий томонлари;

-Давлатлар ва халқлар ўртасидаги интеграция ва ҳамкорлик алоқаларининг кучайиши;

-Хорижий инвестициялар, капитал ва товарлар, ишчи кучининг эркин ҳаракати учун қулайликлар вужудга келиши;

-Кўплаб янги иш ўринларининг яратилиши;

-Замонавий коммуникация ва ахборот технологияларининг, илм-фан ютуқларининг тезлик билан тарқалиши;

-Турли кадриятларнинг умуминсоний негизида уйғунлашуви;

-Цивилизациялараро мулоқотнинг янги сифат касб этиши;

-Экологик офатлар пайтида ўзаро ёрдам кўрсатиш имкониятларининг ортиши

-Ахборот оқимининг бемалол ҳаракати туфайли глобаллашув турмуш фаровонлигини яхшилаш учун қулай шарт-шароит яратмоқда;

-Глобаллашувга қўшилган мамлакатлар барча имкониятлардан баҳраманд бўлишади, ишлаб чиқариш миқёслари кенгайди, товарлар сифати ошади, танлаш тамойили ишга тушади.

-Интернет, сунъий йўлдош орқали телекўрсатувларни узатиш тизимининг мислсиз даражада ривожланиши;

-Янги кашфиёт ва замонавий технологиялар воситасида ўсимлик ва ҳайвонот оламида ирсиятни ўзгартириш орқали озиқ-овқат ишлаб чиқариш ҳамда ўта хавфли ирсий касалликларни бартараф этиш имконияти пайдо бўлмоқда



Глобаллашувнинг салбий томонлари:

-Замонавий технологияни монополия қилиб олган ривожланган давлатлар глобаллашув берадиган имкониятлардан ўзларининг хусусий манфаатларини мутлақлаштирмоқдалар. Натижада улар бойиб, ривожланаётган мамлакатлар қашшоқлашмоқда, табиий ресурслари тугаб бормоқда;

-Ривожланган мамлакатлар замонавий тараққиётни бир ёқлама талқин қилиб, глобаллашувни Европалашув жараёнига айлантиришга уринмоқдалар.

Шундай экан, биз турмуш тарзимизда миллий қалриятларимизни такомиллаштириш, ёшларимизни глобаллашув даврида сиёсий дунёқарашини доимо ривожлантириш, дунёдаги сиёсий вазматдан тезлик билан хулосалар чиқариб - Ватанни ташқи ёвуз кучлардан химоя қилишга ва Ватан равнакига ўз химоясизни кўшишга ўргатиб боришдан иборатдир.

Президентимиз Ш.М.Мирзиёев, Бугунги глобаллашув даврида ташқи ва ички сиёсатга тегишли қабул қилаётган қарорларни чуқур йўлаб кейин қабул қилишимиз керак, дейди. кечаги гап бугунги кунга тўғри келмай қоляпти.

### Адабиётлар

1. Вартофский М. Модели. Образ и научное понимание.-М.: Прогресс, 1989;
- Пригожий И.Р.Познание сложного.Введение.-М.:Родос, 1990.-С. 12-13.
2. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности.-М.:Прогресс,1990.-С.4-5.
3. Тойнби А. Цивилизация перед судом истории:Сборник.-М.:Рольф,2002.—С.-232-240.
4. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности.-М.:Прогресс,1990.-С.4-5.
- 5.Печчеи А.Человеческие качества.- М.:Прогресс, 1980. - С.5.
- 6.Тинберген Я.Н. Пересмотр международного порядка.-М.:Прогресс,1980.-С.45-46.
- 6.Бу ҳақида кенгроқ маълумотларни қуйидаги адабиётлардан олишингиз мумкин: Тодоров А. Качества жизни. Критический анализ буржуазных

концепций.-М.:Мысль, 1980; Проблемы измерения и моделирования образа жизни.-М.: 1988.—С.161-168.

7. MINISTRY OF HEALTH OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN SAMARKAND STATE MEDICAL UNIVERSITY Худайбергенова, Ф. Т. (2022). ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ БИОЭТИКУ И БИОМЕДИЦИНА. TSDI & TMA Conference 2, 189-191 2022

8. Khudoibergenova PT .THE IMPORTANCE OF THE NATIONAL LANGUAGE IN THE ERA OF GLOBALIZATION. Assoc. Prof., Department of Social Sciences, TSI. Central Asian Journal of Innovations and Research

8. Рузикулова, М. Ш., & Худайбергенова, Ф. Т. (2022). ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ БИОЭТИКУ И БИОМЕДИЦИНА. TSDI & TMA Conference 2, 189-191

9. MINISTRY OF HEALTH OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN SAMARKAND STATE MEDICAL UNIVERSITY Худайбергенова, Ф. Т. (2022). ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ БИОЭТИКУ И БИОМЕДИЦИНА. TSDI & TMA Conference 2, 189-191 2022

10. Khudoibergenova PT .THE IMPORTANCE OF THE NATIONAL LANGUAGE IN THE ERA OF GLOBALIZATION. Assoc. Prof., Department of Social Sciences, TSI. Central Asian Journal of Innovations and Research

11. Рузикулова, М. Ш., & Худайбергенова, Ф. Т. (2022). ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ БИОЭТИКУ И БИОМЕДИЦИНА. TSDI & TMA Conference 2, 189-191

12.П.Т. Худайбергенова Образ Мавлоно ДЖалолиддинаРуми в контексте гуманистических традиций Востока и мусульманской биоэтики. // Гуманитарный трактат .Россия,2018- Б.28-30.с.<http://gumtraktat/ru/>

13.УМАРОВА ДИЛОРАМ АРИФОВНА<sup>1</sup>,ХУДАЙБЕРГЕНОВА ПАТМА ТАШПУЛАТОВНА<sup>1</sup>РОЛЬ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В РЕШЕНИИ ПРОБЛЕМ ГУМАНИЗАЦИИ МЕДИЦИНЫ// ГУМАНИТАРНЫЙ ТРАКТАТ – Россия ., - 2020. Стр 25-28

ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

14. Худойбергенова П.Т., Хабилов Б.Н. ,Качества необходимые для врачей для развития доверительного отношения пацента к врачу .// Новости образования: исследование в XX веке. -Россия №5., 2022г. Стр 668-669

15. Худойбергенова , П. (2023). ЎЗБЕКОНА ТУРМУШ ТАРЗИДА БЎШ ВАҚТДАН ФОЙДАЛАНИШ ХУСУСИЯТЛАРИ. Инновационные исследования в современном мире: теория и практика, 2(11), 51–55.

16. Article Sidebar

[View Article](#)

Published: Mar 31, 2023 Main Article Content

**Khudoybergenova P.T**

Candidate of Philosophy, Associate Professor, TDSI Social Sciences and associate professor of bioethics

«ЗАСТЕНЧИВОСТЬ И ОБЩЕНИЯ»

*Рахимова Ирода Гиязжановна*

*Ташкентский Государственный Педагогический*

*Университет им. Низами*

*Преподаватель кафедры «Общей психологии»*

*доктор философии по психологическим наукам (PhD),*

**Аннотация**

В статье рассмотрены общение и его влияние на развития личности а так же проблемы застенчивости, её влияние на личность, выделены виды, формы и возникновение её причины. Застенчивость является проблемой для личностного развития и непосредственно связана с личностным психологическим здоровьем, образованиями, как самооценка и уровень притязаний. Что в свою очередь приведены некоторые психокоррекционные программы по преодолению застенчивости которое является препятствием в жизни.

**Ключевые слова:** застенчивость, общения психокоррекция, самоприняти, позитивное мышление, релаксационные упражнения, телесная терапия, арттерапия, ролевые игры

**COMMUNICATION CHARM AND SHYNESS**

Rakhimova Iroda Giyazovna

Tashkent State Pedagogical University after Nizami

Teacher of the Department “General psychology”

**Annotation**

The article considers the problems of shyness, its influence on personality, identifies the types, forms and causes of it. Shyness is a problem for personal development and is directly related to personal psychological health, formations like self-esteem and level of pretensions. That in turn are some psychocorrective programs to overcome shyness which is an obstacle in life.

**Keywords:** shyness, psychocorrection, self-acceptance, positive thinking, relaxation exercises, body therapy, art therapy, role-playing games

Общение есть потребность человека как социального, разумного существа, как носителя сознания.

К.Маркс



Настоятельная необходимость общения с другими людьми определяется, в первую очередь, совместной трудовой деятельностью, в процессе которой люди должны понимать друг друга, устанавливать нужные для успеха дела контакты, учитывать зависимость этого успеха от возможностей каждого ее участника и т. д. Именно в процессе общественно - трудовой деятельности происходит формирование человека как члена общества, как личности.

Человек в подлинном смысле слова есть продукт общества, и вне общества он перестает быть человеком. Не только длительное выключение человека из общества оказывает на него отрицательное воздействие. Даже сравнительно кратковременное одиночество переживается обычно весьма тягостно, что убедительно свидетельствует о важности, необходимости меж людских контактов, о той роли, которую играет потребность общения в системе всех потребностей человеческого духа. Потребность общения при ее ущемлении вызывает лавинно - нарастающее чувство утраты чего-то очень нужного, очень дорогого, без чего жизнь теряет смысл. Об этом постоянно говорят те, кому по тем или иным причинам довелось испытать такое переживание.

Только в общении с другими людьми человек обретает, познает свое собственное «я». «В некоторых отношениях», - писал К. Маркс, - «человек напоминает товар. Т.к. он родился без зеркала в руках и не фихтеанским философом: « я есмь я», то человек сначала смотрится, как в зеркало, в другого человека». Поведение в целом и отдельные поступки другого человека играют роль своего рода образцов, эталонов, сверяясь с которыми строится оценка собственного поведения, своих поступков. Хорошая оценка во всех случаях означает прежде всего, что человек занимает в данном конкретном коллективе (группе, компании, команде, и т.д.) «подобающее ему место», которое он стремится занять, которое отвечает самооценке, собственному представлению о своих достоинствах.

Место в коллективе, роль в коллективе - это жизненная проблема, волнующая каждого, особенно молодого человека, направляющегося в плавание по социальному океану человеческих взаимоотношений. Естественно, что в начале такого плавания перед каждым его участником встают многочисленные вопросы, ответ на которые имеет для них очень большое значение. Это, в

первую очередь, вопросы о правилах, принципах, законах человеческого общежития, о средствах, способах и содержании, как любого отдельного акта общения, так и всего процесса общения в целом.

Имея в виду важность для человека процесса общения, понятно, что может испытывать человек, имеющий проблемы в общении. Общение человеку необходимо, поэтому он будет снова и снова делать попытки общаться и страдать от своих неудач. В чем же проблема? Что мешает человеку полноценно общаться? Можно ли изменить эту ситуацию? В своем реферате я постараюсь найти ответы на эти вопросы.

#### **Факторы, влияющие на общение:**

*Характер* - может быть характер человека является причиной его проблем в общении с другими людьми. Что это такое? В повседневной жизни мы нередко связываем те или иные поступки, действия, привычки людей с их характером. Правильно ли это? Действительно, в психологическом плане под характером понимается совокупность (или сочетание) устойчивых индивидуальных психических особенностей человека, обуславливающая типичные для него способы поведения. Характер включает устойчивые психические особенности личности, но он не есть нечто изначально присущее и неизменное в ней.

Развитие и становление характера неразрывно связано с процессом социализации личности. Это значит, что он во многом связан с тем, как включается личность в различные системы социальных отношений, деятельность институтов и организаций, усваивает исторически сложившиеся в обществе знания, нормы поведения и т.п., какие приобретает установки, ценностные ориентации и интересы. Таким образом, хотя на поведении человека сказываются присущие и характерные для него психологические свойства, последние в свою очередь формируются в процессе его деятельности, общения с другими людьми. И много здесь зависит как раз от уровня культуры общения.

Воспитание в человеке полезных норм культуры поведения и общения дело не простое. Они закладываются в детском, юношеском возрасте и закрепляются в зрелые годы. Но как же влияет характер человека на его манеру общения с другими людьми?

Большое значение в процессе общения имеет умение проявлять участие к собеседнику, заряжать его оптимизмом, бодростью, внушать ему веру в свои силы. Подлинная культура общения несовместима с равнодушием, с появлением таких качеств как тщеславие, эгоизм, зависть и т.п.

Конечно, любой человек может поддаться различным, в том числе и отрицательным эмоциям. Но культура общения, поведения и проявляется в умении управлять своими эмоциями, сдерживать их и даже стараться изжить отрицательные черты характера, не переносить свое дурное настроение на других, не заражать им окружающих.

Поведение человека, обладающего культурой общения, отличается тактом и чувством меры, умением учитывать настроение и чувства других людей. Его характеризуют благожелательность, приветливость, участие и т.п.

Противоположностью общительности является замкнутость. Замкнутый человек, как правило, не делится с окружающими своими мыслями и чувствами, хотя ему есть что сказать. В общении с другими замкнутость не порок, и ее причина может лежать не в отсутствии доверия, уважения и нежелании поделиться с близкими людьми своими переживаниями, а в том, что человек в силу склада своего характера и темперамента не склонен делиться своими мыслями, не вырабатывая у себя привычки межличностного общения. Но замкнутый человек просто не хочет вступать в контакт с другим человеком. Меня же интересует случай когда человек хочет общаться, но не может по каким-то внутренним причинам.

Можно сделать вывод, что общительным человек может быть независимо от того, хороший у него характер или плохой. Собеседнику может и не очень нравится общаться с самовлюбленным эгоистом, но он то этого не замечает и с удовольствием вступает в контакт. Если характер не влияет на способность человека к общению, тогда что?

**Темперамент** - Как на общительность человека влияет его темперамент? Может это он виноват в том, что некоторые люди испытывают трудности в общении? Темпераментом называется совокупность динамических особенностей психических процессов и поведения. О людях, которые по-разному - одни быстрее, другие медленнее реагируют на слова и действия других, говорят, что они обладают различным темпераментом. О тех, кто

медленно или быстро включается в работу, легко или с трудом переходит от одного вида деятельности к другому, также говорят как о людях с разным темпераментом. То же самое касается индивидуальных различий в скорости реакций, в возбудимости и в эмоциональности поведения.

После Гиппократом одним из первых дал характеристики темпераментам людей немецкий философ И. Кант. Сангвиник, по Канту, - человек, отличающийся быстрой сменой сравнительно слабых по силе эмоций. Холерик - горячий, порывистый человек. Меланхолик-индивид, для которого характерны глубокие и длительные эмоциональные переживания. Флегматик - медлительный, спокойный человек.

Естественно с людьми разного темперамента общение будет строиться по-разному.

Сангвинически темперамент, по-видимому, свойствен людям с сильной, динамической, уравновешенной и переключаемой нервной системой. Такие люди спокойно ведут себя, контролируют проявления своей эмоциональности, способны управлять собой. Конечно, общаться с человеком, который умеет контролировать свои эмоции, проще.

Холерический темперамент отличается высокой активностью, темпом движений, быстрой реакцией и повышенной эмоциональностью. У такого человека громкая речь, резкие движения. Холерики редко бывают спокойными и своей возбужденностью «заводят» остальных. Понятно, что с Холериком общение будет сложнее, чем с Сангвиником по причине его неуравновешенности.

Флегматик-человек с сильной, уравновешенной, но мало подвижной и слабо переключаемой нервной системой. От Сангвиника он отличается замедленностью реакций. Внешне такой человек обычно выглядит очень спокойным, невозмутимым, и его очень трудно вывести из себя. Казалось бы, тоже уравновешенный человек, но общение с ним может быть затруднено по причине замедленности его реакций.

Внешне меланхолик кажется подавленным, заторможенным человеком, у которого почти всегда плохое настроение. От любых достаточно сильных эмоциональных воздействий способен впасть в состояние депрессии. Как общаться с меланхоликом вообще не понятно.



Можно прийти к выводу, что с любым проявлением темперамента общаться проблематично. Но, к счастью описанные типы темперамента человека в чистом виде в жизни встречаются не часто. Чаще всего они сочетаются друг с другом так, что у одного и того же человека обнаруживаются признаки разных типов темперамента. К тому или иному типу человека относят на основании того, что в его психологии и поведении доминируют черты какого-либо одного из описанных типов. Встречается немало людей, которых вообще нельзя отнести ни к одному из представленных типов темперамента, так как у них свойства нервной системы, характерные для каждого типа «перемешаны».

Получается, что темперамент, конечно, влияет на способность человека к общению, но не так, чтоб можно было сказать, что человек с таким-то темпераментом имеет барьер к общению. Конечно, можно сказать, что проблемы с общением у меланхолика. Но их может и не быть. Меланхолика отличает чувствительность и сентиментальность, при этом он может спокойно разговаривать с другими людьми на интересные для него темы. Так что темперамент тут не причем. Видимо, проблема в другом.

#### ***Застенчивость-препятствие к общению.***

Застенчивость - понятие расплывчатое: чем пристальнее в него вглядываться, тем больше видов застенчивости можно обнаружить. Так что, прежде чем решать, как бороться с застенчивостью, следует лучше узнать, что она собой представляет. «Быть застенчивым» значит быть человеком, с которым «трудно общаться из-за его осторожности, робости и недоверчивости». Застенчивый человек **«избегает взаимодействия с определенными людьми, предметами»**. **«Осторожный в словах и поступках, не настаивающий на своих правах, болезненно робкий»** застенчивый индивидуум может быть «необщительным и склонный к уединению» или, с иной точки зрения, «казаться подозрительным, «темным», пользующимся скверной репутацией». Словарь Уэбстера определяет застенчивость как состояние **«стеснения в присутствии других людей»**. Это комплексное состояние, которое проявляется в разнообразных формах - это может быть и легкий дискомфорт, и необъяснимый страх, и даже глубокий невроз.

Основной вывод состоит в том, что застенчивость-это явление всеобщее и широко распространенное. Степень застенчивости различается у представителей разных культур и у разных типов людей.

Кто является застенчивым?

Застенчивость чаще всего встречается среди школьников, нежели среди взрослых, поскольку многим взрослым; ныне не являющимся застенчивым, просто удалось преодолеть свою детскую застенчивость.

Застенчивость возникает загадочным образом, часто охватывая тех, кто никогда не был застенчив.

### ***Как застенчивость влияет на людей?***

Застенчивость охватывает широкий круг психологических проявлений : от смущения, возникающего иногда в присутствии других людей, вплоть до травмирующих тревожностей, полностью нарушающей жизнь человека. Но даже в этой тоненькой прослойке континуума застенчивых имеются разные уровни: начиная с тех, кто легко взаимодействует с людьми в случае необходимости, до тех, для кого общение затруднительно, поскольку они не могут поддерживать беседу, обратиться к группе людей, просто потанцевать или непринужденно вести себя за общим столом.

Наибольшая часть застенчивых относится к среднему уровню: это те, кто чувствует страх и неловкость при столкновении с определенными обстоятельствами и определенными типами людей. Их замешательство сильно настолько, что нарушает их жизнь и поведение, делая затруднительным или невозможным сказать, что думаешь, или сделать, что хочешь.

Иногда смущение пытаются скрыть под маской развязности и напористости, а это производит отталкивающее впечатление.

Так как один и тот же источник застенчивости - страх перед людьми - вызывает столь различные реакции, то поведение человека не может служить надежным показателем того, насколько он сам испытывает застенчивость. Конечно, застенчивость сказывается на нашем поведении, но ее влияние не однозначно и не обязательно очевидно. В конечном счете, человек застенчив, если считает себя таковым, не зависимо от того, как он себя ведет на людях.

Люди, относящиеся к среднему уровню континууме застенчивы, в основном страдают застенчивостью вследствие отсутствия социальных

навыков, а также недостаточной уверенности в себе. Некоторым не достает тех навыков, которые запускают механизм человеческих взаимоотношений.

На крайнем полюсе континуума находятся те индивидуумы, чей страх перед людьми не знает границ - хронически застенчивы.

Психолог Сидней Джорард, много писавший о процессах самораскрытия, также указывает на это противоречие. Он отмечает: «Мы маскируем свою истинную сущность, чтобы обезопасить себя от возможной критики, нападков и отторжения». Но если мы не раскрываем себя, то лишаем других людей возможности узнать, каковы мы есть. И таким образом, мы остаемся уязвимыми для того, чтоб быть ложно понятыми. «Хуже того», - пишет Джорард, - «когда нам удастся скрыть свое естество от других, то и мы сами начинаем терять представление о самих себе, а эта утрата выливается в болезнь во множестве ее проявлений».

Каждый из нас воздвигает незримые укрепления с целью оградить свой внутренний мир. Застенчивые же строят целые комплексы буферных зон, чтобы не дать другим приблизиться. Эти барьеры определяют до каких пределов может прийти застенчивый человек в отношениях с другими.

Застенчивые воздвигают подобные барьеры в страхе перед людьми. Для некоторых пределом является контакт (в целом женщины расценивают встречу глаз как более приемлемую и желательную, нежели мужчины.) Для других затруднения начинаются тогда, когда требуется действовать в новой, незнакомой ситуации. Новые ситуации и незнакомые люди повергают в застенчивость почти всех. Однако для некоторых здесь барьера не существует, поскольку они не придают значения не-знакомцам; застенчивость проявляется у них при общении с друзья-ми.

Примером такой путаницы во внутренних барьерах может служить проститутка, которая принимала за ночь полдюжины клиентов, однако рассказывала, что испытывает застенчивость при встрече с тем, кто ей нравится.

Выявить индивидуальные барьеры застенчивости совсем не просто, они могут быть хорошо замаскированы. Некоторое отдельно взятое действие -- приятельский шлепок, игривое поддразнивание или двусмысленный комплимент -- может - производить впечатление непринужденности, скрывая подоплеку, замешанную на страхе и враждебности.

Исследователь и психотерапевт Леонард Горовиц выделяет два типа поведения, лежащего в основе любых межличностных отношений: поведение, ориентированное на то, чтобы приблизить другого человека,-- действия типа С; поведение, ориентированное на удаление от другого -- действия типа D. Поведение типа С имеет место, когда существует склонность к сотрудничеству, согласию, близости и в конечном счете к любви. Действия типа D манифестируют разногласия, недоверие, отстраненность и враждебность.

Поведение типа D воздвигает барьеры, которые другим надо преодолеть прежде, чем удастся добиться проявлений типа С. Однако иногда застенчивый человек может посылать двусмысленные сигналы, вроде: «Ты мне очень нужен, уходи прочь». Это бывает непреднамеренно, например: «Ты всегда обижаешь того, кто тебя любит». Или же это может быть вариантом защитной тактики, как об этом рассказывает один молодой человек:

#### ***Коррекция застенчивости***

Говоря о коррекции застенчивости, нельзя не обратиться к работе Зимбардо Ф. «Застенчивость» (пер. с англ. - М. Педагогика, 1991, 208 с.). Вот что говорит об этой проблеме автор в первой части своей книги «Что такое застенчивость»:

«Многие психологи, психиатры, социологи и иные специалисты пытались разобраться в сложном понятии "застенчивость". Их ответы на вопрос, чем бывает вызвана застенчивость, представляют собой широкий спектр возможных толкований.

После небольшого обзора Ф. Зимбардо резюмирует: «Теории подобны огромным пылесосам, всасывающим все на своем пути. Каждая из упомянутых теорий имеет рекламных агентов, расхваливающих свой пылесос как лучший на рынке. Когда мы подойдем к вопросу о средствах преодоления застенчивости, мы позаимствуем понемногу от каждой теории. Теория черт поможет нам понять, как выявляется застенчивость, как она становится ярлыком и что сам человек думает по поводу своей застенчивости. У бихевиористов мы позаимствуем идею изменения порочного стиля поведения.

Психоаналитические теории подтолкнут нас к необходимости глубинного анализа внутренних конфликтов, симптомом которых может быть застенчивость. Теории темперамента представляют для нас ограниченный



интерес, за исключением, пожалуй, проблемы индивидуальных различий чувствительности у детей; исходя из этого мы рассмотрим пути создания оптимальных условий развития личности. В конце концов, мы обратимся к анализу тех социальных и культурных ценностей, из-за которых застенчивость превратилась в национальную эпидемию».

Нельзя не согласиться с автором в том, что задача победы над застенчивостью достаточно сложна, «но подобно строительству египетских пирамид, она решается шаг за шагом, кирпич к кирпичу. Чудотворных магических заклинаний не существует, и ошибается тот, кто рассчитывает на немедленный успех целительного снадобья доктора Зимбардо. Основной ингредиент нашего лекарства - это то, чем вы уже обладаете, но, вероятно, не всегда эффективно пользуетесь, - сила вашего собственного разума».

В книге дается полная программа приобретения уверенности в себе:

"1. Признайтесь себе в своих сильных и слабых сторонах и соответственно сформулируйте свои цели.

2. Решите, что для вас ценно, во что вы верите, какой вы хотели бы видеть свою жизнь. Проанализируйте свои планы и оцените их с точки зрения сегодняшнего дня, так, чтобы воспользоваться этим, когда наметится прогресс.

3. Докопайтесь до корней. Проанализировав свое прошлое, разберитесь в том, что привело вас к вашему нынешнему положению. Постарайтесь понять и простить тех, кто заставил вас страдать или не оказал помощи, хоть и мог бы. Простите себе самому прошлые ошибки, заблуждения и грехи. После того как вы извлекли из тяжелых воспоминаний хоть какую-то пользу, забудьте о них и не возвращайтесь к ним. Дурное прошлое живет в вашей памяти лишь до той поры, пока вы его не изгоните. Освободите лучше место для воспоминаний о былых успехах, пусть и небольших.

4. Чувства вины и стыда не помогут вам добиться успеха. Не позволяйте себе предаваться им.

5. Ищите причины своего поведения в физических, социальных, экономических и политических аспектах нынешней ситуации, а не в недостатках собственной личности.

6. Не забывайте, что каждое событие можно оценить по-разному. Реальность - это не то, что каждый по отдельности видит, это не более чем

результат соглашения между людьми называть вещи определенными именами. Такой взгляд позволит вам терпимее относиться к людям и более великодушно сносить то, что может показаться унижением.

7. Никогда не говорите о себе плохо; особенно избегайте приписывать себе отрицательные черты - «глупый», «уродливый», «неспособный», «невезучий», «неисправимый».

8. Ваши действия могут подлежать любой оценке, если они подвергаются конструктивной критике - воспользуйтесь этим для своего блага, но не позволяйте другим критиковать вас как личность.

9. Помните, что иное поражение - это удача; из него вы можете заключить, что преследовали ложные цели, которые не стоили усилий, а возможных последующих более крупных неприятностей удалось избежать.

10. Не миритесь с людьми, занятиями и обстоятельствами, которые заставляют вас чувствовать свою неполноценность. Если вам не удастся изменить их или себя настолько, чтобы почувствовать уверенность, лучше просто отвернуться от них. Жизнь слишком коротка, чтобы тратить ее на уныние.

11. Позволяйте себе расслабиться, прислушаться к своим мыслям, заняться тем, что вам по душе, наедине с самим собой. Так вы сможете лучше себя понять.

12. Практикуйтесь в общении. Наслаждайтесь ощущением той энергии, которой обмениваются люди - они такие непохожие и своеобразные, ваши братья и сестры. Представьте себе, что и они могут испытывать страх и неуверенность, и постарайтесь им помочь. Решите, чего вы хотите от них и что можете им дать. А затем дайте им понять, что вы открыты для такого обмена.

13. Перестаньте чрезмерно охранять свое «Я» - оно гораздо крепче и пластичнее, чем вам кажется. Оно гнется, но не ломается. Пусть лучше оно испытает кратковременный эмоциональный удар, чем будет пребывать в бездействии и изоляции.

14. Выберите для себя несколько серьезных отдаленных целей, на пути к которым необходимо достижение целей более мелких, промежуточных. Трезво взвесьте, какие средства необходимы для того, чтобы достичь этих промежуточных целей. Не оставляйте без внимания каждый свой успешный шаг

и не забывайте подбодрить и похвалить себя. Не бойтесь оказаться нескромным, ведь вас никто не услышит.

#### Список литературы:

1. Зимбардо Ф. Застенчивость (что это такое и как с ней справиться). – СПб.: Питер Пресс, 1996г
2. Зимбардо Ф. Застенчивость: / Пер. с англ. — М.: Педагогика, 1991г.
3. Зимбардо Ф., Рэдл Ш. Застенчивый ребенок: как преодолеть детскую застенчивость и предупредить ее развитие / [Пер. с англ. Е.Долинской] — М.: АСТ:Артель, 2005г.
4. Дубровина И.В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми //Под редакцией – М., 1998г.
5. Галигузова Л.Н. Психологический анализ феномена детской застенчивости // Вопросы психологии. – 2000г- №5.
6. Шишова Т. Застенчивый невидимка. – М., 1997 Хорни К. Наши внутренние конфликты. Конструктивная теория невроза. – Оформление обложки А. Лурье. – СПб.: Лань, 1997. – 240 с.

## GO‘ZAL KATALPANING MARFOLOGIYASI VA MANZARAVIYLIK XUSUSIYATLARI.

Safarov Azamat Chori o‘g‘li  
[safarovazamat899@gmail.com](mailto:safarovazamat899@gmail.com)

### Termiz agrotexnologiyalar va innovatsion rivojlanish instituti.

**ANOTATSIYA:** Shaharlarda aholini yashash sharoitlarini qulay darajasiga ko‘tarish, dam olishini ta‘minlash, shahardagi sanitar holatni yaxshilash, mikroiklimni yuzaga keltirish va sog‘lomlashtiruvchi yashil hududlar maydonlarini kengaytirishda manzarali yashil daraxtzorlarning roli baland. Ko‘kalamzorlashtirish uchun qo‘llanilayotgan manzarali daraxt-buta turlari assortimentini boyitish ham muhim ahamiyatga ega.

**Kalit so‘zlar:** Bignoniyadoshlar (Bignoniaceae) — ikki pallali o‘simliklar oilasi, go‘zal katalpa manzaraviy daraxt, morfologiya, ekologiya, manzarli bog‘dorchilik, urug‘, qalamcha, ildiz bachki, parvarishlash usullar.

### KIRISH

Shaharlarda aholini yashash sharoitlarini qulay darajasiga ko‘tarish, dam olishini ta‘minlash, shahardagi sanitar holatni yaxshilash, mikroiklimni yuzaga keltirish va sog‘lomlashtiruvchi yashil hududlar maydonlarini kengaytirishda manzarali yashil daraxtzorlarning roli baland. Ko‘kalamzorlashtirish uchun qo‘llanilayotgan manzarali daraxt-buta turlari assortimentini boyitish ham muhim ahamiyatga ega.

O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti farmonlari va qarorlarida aholi yashash hududlarini ko‘kalamzorlashtirish va obodonlashtirishga alohida e‘tibor qaratilmoqda. Ko‘kalamzorlashtirishning eng muhim vazifalaridan biri inson hayoti uchun sog‘lom va to‘laqonli estetik tabiiy muhit yaratishdir. Vazirlar Mahkamasining 2009 yil 9 martdagi 59-son qarori bilan “Zamonaviy arxitektura-shaharsozlik talablarini hisobga olgan holda aholi punktlarini obodonlashtirish ishlarini tashkil etish qoidalari tasdiqlangan, 2013 yil 13 avgustdagi 223-son qarori bilan esa “ O‘zbekiston Respublikasida landshaft dizaynini rivojlantirish Dasturi” qabul qilingaa va unda belgilangan vazifalar bosqichma-bosqich amalga oshirilib kelinmoqda.



Bizning sharoitga mos keladigan va quruq iqlim sharoitlarida bemalol o'sib rivojlanadigan, yoshligidan shakl berib parvarishlangan manzarali yaproq va ninabargli daraxt ko'chatlarini yetishtirish kerak bo'ladi. Buning uchun yuqori dehqonchilik madaniyatiga ega bo'lgan manzarali ko'chatzorlar tarmog'ini kengaytirish, hamda innovatsion g'oyalar va ilg'or tajribalar asosida yetishtirilgan manzarali daraxt-buta turlarining ko'chatlari miqdorini va sifatini oshirish lozim.

### Asosiy qism

Go'zal katalpa (*Catalpa speciosa*) katta daraxt bo'lib, balandligi 30 m, diametri 1,5m ga yetadi. Tashqi ko'rinishining o'ziga xos xususiyatlari uchun o'simlik mashhur taxalluslarni oldi. Dunyoning turli burchaklarida uni uzun po'stlog'ining ko'pligi uchun "makaron daraxti", barglar shakli uchun "fil quloqlari" deb atashadi.

Tanasi tik o'sadi, shox-shabbasi piramida shaklda yoki keng yoyilgan. Tanasi va shoxlarining po'stlog'i qizil-qo'ng'ir rangda, po'stlog'i bo'yiga enli yorilgan. Barglari keng oval shaklda, ba'zan cho'ziq, uzunligi 15-30 sm ga yetadi, uchi o'tkir, tubi to'mtoq, cheti tishchali, yuz tomoni tiniq yashil, tuksiz, orqa tomoni sertuk hidsiz. Barg bandi 10-15 sm uzunlikda bo'lib gullari kam gulli ro'vak hosil qiladi. Ro'vagining uzunligi 20 sm ga yetadi. Ko'sakchasining uzunligi 45 sm eni 1,5 sm po'sti juda qalin, urug'lari yumaloq, kalta tukli. Go'zal katalpaning yog'ochi oq, yengil, nihoyatda pishiq, namda chirimaydi, shu sababli- undan shpal va stolbalari tayyorlanadi.

Iyun oyidan boshlab, shoxlarda ajoyib kurtaklar gullab-yashnagan paytdan boshlab manzarali ko'rinish beradi. Katalpa juda xushmanzara daraxt bo'lganligi uchun u parklarga va ko'chalarga ko'plab ekiladi.

O'zbekistonga introduksiya qilinganiga 100 yildan oshib ketgan. Chiroyli daraxt bo'lganidan ko'kalamzorlashtirishda ko'p ekiladi. Go'zal katalpa urug'idan ekilganda yani qulay sharoitlada yiliga 35 sm dan oshadi bazi bir turlari 1 metrgacha bo'ladi.



### ***Go'zal katalpaning bog' va hiyobonlarda ko'rinishi***

Go'zal katalpa quyoshni yaxshi ko'radi va termofil turlariga tegishli. Yetarli yorug'lik, uzoq vaqt davomida katalpaning kurtaklari va po'stlog'i sovuq ob-havodan oldin pishishiga vaqt topadi, bu esa daraxtni yaxshi qishlashiga imkon beradi. Issiqlikni yaxshi ko'radigan daraxtning 30-35 ° C dan yuqori sovuqlarga bardosh beradi.





### ***Go'zal katalpa gullarning ko'rinishi***

Go'zal katalpani barglari va gullari unung manzarviyli uchun bog'bonlar va landshaft dizaynerlari uchun ajoyib xo'shmanzara daraxt hisoblanadi. Go'zal katalpa daraxtini yakka holda, xiyobonlarda guruhlab ekishlari uchun tavsiya etiladi. Shahar markazlari, ofis binolari, turar-joy binolari va do'konlarning oldidagi maydonlarni bezab turadi, balki piyodalar yo'llarini yoki avtomobil yo'l yoqalarini ham bezashga imkon beradi.





Har xil turdagi bir nechta daraxt turlaridan har xil soyalarga chidamli gullar va buta o'simliklarni ekish, butun yil davomida manzarali kompozitsiyasini ko'rinishini oshiradi.

#### Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Ya. X. YULDASHOV „KO‘CHATCHILIK VA GULCHILIK ISHLISH‘ Kasb-hunar kollejlari uchun o'quv qo'llanma TOSHKENT «DAVR NASHRIYOTI» 2013
2. Khaitovna PM, Faksriddinovich MS Technology of growing cauliflower // Texas Journal of Interdisciplinary Research. - 2022. - T. 6. - S. 8-10.
3. [https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=Buztwd0AAAAJ&authuser=1&citation\\_for\\_view=Buztwd0AAAAJ:u-x6o8ySG0sC](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=Buztwd0AAAAJ&authuser=1&citation_for_view=Buztwd0AAAAJ:u-x6o8ySG0sC)
4. [https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=Buztwd0AAAAJ&authuser=1&citation\\_for\\_view=Buztwd0AAAAJ:2osOgNQ5qMEC](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=Buztwd0AAAAJ&authuser=1&citation_for_view=Buztwd0AAAAJ:2osOgNQ5qMEC)





5. [https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=Buztwd0AAAAJ&authuser=1&citation\\_for\\_view=Buztwd0AAAAJ:qjMakFHDy7sC](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=Buztwd0AAAAJ&authuser=1&citation_for_view=Buztwd0AAAAJ:qjMakFHDy7sC)
6. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7115076>
7. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7131539>
8. E.T. Berdiyev , X.F.Xamroev „Dendralogiya”Uslubiy ko’rsatma Toshkent 2016.

## IRSIYATNING HULQ- ATXOR XUSUSIYATIGA PSIXOLOGIK TASIRI

Nizomiy nomidagi TDPU

Umumiy psixologiya

kafedrasi o`qituvchisi

Mullaboyeva Diyora Soib qizi

### ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada talabalarda Irsiyatning hulq-atvor xususiyatiga psixologik tasiri ko'nikmalarini shakllantirishda motivatsiya va motivatsiyaning o'rni va ularni amaliyotga tatbiq etishning ahamiyati va hulq-atvor sifatlarini tarbiyalash jarayonida qanday bilim, ko'nikma va malakalarga ega bo'lishlari mumkinligi qayd etiladi. Bu maqoladan pedagogika va psixologiya yo`nalishi bo'yicha tahsil oluvchi talaba va magistr lar shu yo`nalishda faoliyat yurutayotgan o`qituvchilar hamda sohaga oid izlanishlarini olib borayotgan tadqiqotchilar va shular singari soha vakillari foydalanishlari mumkin.

### KALIT SO`Z VA IBORALAR:

Hulq-atvor sifat lari, irsiyat, psixologik xususiyatlar, psixika, miya asab tizimi, neyro`nlar, reflekslar

### АННОТАЦИЯ:

данной статье отмечается роль мотивации и мотивации в формировании психологического влияния наследственности на поведение студентов, важность применения их на практике, а также какие знания, навыки и квалификации они могут приобрести в процессе воспитания качеств поведения. Статья может быть использована студентами и магистрами, обучающимися в области педагогики и психологии, преподавателями, работающими в этой области, исследователями, проводящими исследования в этой области, и другими представителями области.

### КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА И ФРАЗЫ:

Поведенческие качества, наследственность, психологические особенности, психика, нервная система головного мозга, нейроны, рефлексы

### ABSTRACT:

This article notes the role of motivation and motivation in the formation of the psychological influence of heredity on the behavior of students, the importance of applying them in practice, as well as what knowledge, skills and qualifications they

can acquire in the process of developing behavioral qualities. The article can be used by students and masters studying in the field education and psychology, educators working in the field, researchers conducting research in the field, and others in the field

**KEYWORDS AND TERMS:**

Behavioral qualities, heredity, psychological characteristics, psyche, brain nervous system, neurons, reflexes.

Zamonaviy jamiyatimizda bugungi kunda Hulq-atvor va irsiyatning psixologik xususiyatlari kabi tushunchalar noaniq tushunchalar emas Hulq-atvor – bu tirik organizmning tashqi muhit ta’sirlariga javoban yuzaga keladigan murakkab reaksiyalar majmuasi hisoblanadi. Tirik mavjudotlar psixikasi rivojlanganligining darajasiga ko‘ra, murakkabligi turlicha bo‘lgan hulq-atvorga ega ekanliklarini alohida ta’kidlab o‘tish zarur. SHunday qilib, yuqoridagi fikrlar asosida, tirik organizmlar psixikasi rivojlanganligining to‘rt asosiy darajasini ajratish mumkin, bular: ta’sirchanlik, sezgilar (his-tuyg‘ular), yuqori tuzilgan biologik turning xulq-atvori (tashqi belgilangan hulq-atvor), inson ongi (sababiy hulq-atvor)dir. Ushbu darajalarning har biri o‘z rivojlanish bosqichlariga ega ekanliklarini ta’kidlab o‘tish zarur. Psixika rivojlanishining yuqori darajasi faqat insonga xosdir. Har bir insonning ko‘rinishi turlicha: uning ovozi, tili turlicha, insonlarni bir-biridan farq qiladigan shaxsiy xususiyatlari, qiziqishlari, madaniy va oilaviy sharoitlari mavjud.

Shuningdek, biz bir daraxtning barglarimiz. Bizning insoniy oilamiz nafaqat bizni ajratgan va qonga singib ketgan umumiy biologik meros, bundan tashqari umumiy xulq-atvorlari hamdir. Bizning shaxsiyatimiz faqatgina genlarimizning mahsuli ekanligini taxmin qila olamizmi? Yo‘q, chunki gen va atrof-muhit, tabiat va tarbiya xuddi ikki qo‘lning qarsagi kabi birga ishlaydi.

Bizning o‘xshashliklarimiz ichida eng muhimi – turlarimizning xarakterli tamg‘asi – bu bizning ulkan moslashuvchanlik imkoniyatimizdir. Ba’zi inson fe‘l-atvori ikki ko‘zga ega bo‘lish kabi har muhitda hayolan bir xil rivojlanadi. Ammo boshqa fe‘l-atvorlar aynan maxsus muhitlarda ifodalanadi. Yozda yalangoyoq yurib siz qattqlikni rivojlantirasiz, qadoq oyoqlar – ishqalanishga moslashgan biologik holatdir. Ayni paytda sizning qo‘shningizning taqasi – yangi kelgan odam bo‘lib qoladi. Ikkingiz orangizdagi farq, albatta atrof-muhitning natijasidir. Lekin bu shuningdek biologik mexanizmning mahsuli – moslashish hamdir. Bizning bo‘lishgan

biologiyamiz bizning rivojlangan farqimizni osonlashtiradi Instinktga asoslangan hulq-atvor – biror bir turga mansub hayvonlarning barchasida bir xil yo‘naltirilgan turga xos bo‘lgan hulq-atvor hisoblanadi. Qoidaga ko‘ra, instinktga asoslangan hulq-atvor biologik maqsadga muvofiqlik bilan belgilanadi va biror turning ma‘lum vakilini yoki yaxlit turni yashab qolish imkoniyati bilan ta‘minlaydi. Ammo, hayvon hulq-atvori faqat irsiyat tomonidan belgilangan va uning hayoti davomida o‘zgarishligi haqidagi fikrni juda ham to‘g‘ri deb bo‘lmaydi. Hayvon hulq-atvorini qo‘zg‘atuvchi va yo‘naltiruvchi jismlar ta‘sirining biologik mohiyati muntazam bo‘lmasdan, organizm yashash tarzining aniq sharoitlari va muhit xossalariga bog‘liq ravishda o‘zgarib turishi va rivojlanishini ta‘kidlab o‘tish lozim. Masalan, agar och qolgan baqa chuvalchanglar bilan oziqlantirilgandan so‘ng oldiga gugurt va bir siqim yo‘sin (mox) qo‘ysak, baqa chuvalchanglarga o‘xshash uzunchoq shaklga ega bo‘lgan gugurtni tutib oladi. Ammo baqa o‘rgimchaklar bilan oziqlantirilsa, u gugurtga e‘tibor bermay, yo‘singa tashlanadi. Endi dumaloq shakllar uning uchun ozuqaviy mohiyatni kasb eta boshlaydi. Taxminan XVII asr o‘rtalarigacha bo‘lgan davrda ko‘pchilik inson va hayvonlar o‘rtasida tanasining ichki tuzilishi va hulq-atvorida, shuningdek, kelib chiqishida ham hech qanday umumiylik bo‘lishi mumkin emasligi haqida fikr yuritgan edi. So‘ngra tana mexanikasining umumiyliги tan olinib, inson psixikasi va hulq-atvori o‘rtasidagi tafovutlar saqlanib qoldi (XVII-XVIII asr.).

1872 yilda CH. Darvin o‘zining «Odam va hayvonlar hissiyotlarining ifodalanishi» kitobini chop ettirdi, bu kitob biologik va psixologik hodisalar o‘rtasidagi aloqani tushunib etishda burilish yasadi. O‘zining bu asarida Darvin evolyusiya tamoyilining hayvonlarning faqat biologik rivojlanishiga emas, balki ularning psixologik, hamda, hulq-atvor rivojlanishiga ham qo‘llanilishi mumkinligini isbotladi. Uning fikriga ko‘ra, hayvon va odam hulq-atvori o‘rtasida umumiylik ko‘pchilikni tashkil etadi. O‘zining bunday nuqtai nazarini u hayvonlar va odamlarda turli emotsional holatlarning tashqi ifodalanishi ustidan olib borgan kuzatishlaridan kelib chiqqan holda asoslab berdi. SHu davrdan boshlab, inson va hayvonlar psixikalarini tadqiq etish ishlari jadallik bilan boshlab yuborildi. Boshlang‘ich davrda Darvinning ta‘siri ostida bu ishlar hissiyotlar va tashqi reaksiyalar ustida olib borilgan bo‘lsa, keyinchalik amaliy fikrlash sohasiga ham yoyildi. XX asrda hayvonlar o‘rtasidagi temperamentlarning alohida tafovutlari tadqiqotchilarda qiziqish uyg‘otdi (I.P. Pavlov), so‘ngra odam va hayvonlar kommunikatsiyasida, hulq-atvorning



guruhli shakllarida va bilish mexanizmlaridagi o‘xshashliklarni izlash ishlari boshlab yuborildi.

Inson va hayvonlar o‘rtasida mavjud bo‘lgan tafovutlarni aniqlashdan avval shunga o‘xshash tadqiqotlarning natijalarini bilish pedagog uchun qanchalik ahamiyatga ega ekanligi haqidagi savolga javob topish zarur.

Hayvon psixologiyasi va hulq-atvoriga tegishli barcha mavjud bo‘lganlar egallanishi mumkin bo‘lgan ikki usuldan biri orqali: irsiyat tomonidan berilishi yoki tabiiy bilish jarayonida o‘zlashtirilishi mumkin. Irsiyat tomonidan o‘tkaziladigan belgi va xususiyatlar ta‘lim-tarbiyaga bo‘ysunmaydi; hayvonda o‘z-o‘zidan paydo bo‘ladigan xususiyat odamda ham maxsus ta‘lim-tarbiya jarayonisiz yuzaga kelishi mumkin. Insonni o‘rganishda uni hayvonlar bilan qiyoslashtirish orqali bir xilda anatomik va fiziologik kurtaklarning mavjudligida inson o‘z psixologiyasi va hulq-atvorida hayvonga nisbatan yuksakroq rivojlanish darajasiga erishgan ekan, u holda bu yutuq ta‘lim va tarbiya orqali ongli ravishda boshqarish mumkin bo‘lgan bilishning natijasidir. SHunday qilib, inson va hayvonlarni qiyosiy psixologik-hulq atvor jihatdan tadqiq etish bolalarga ta‘lim-tarbiya berish mazmuni va metodlarini to‘g‘ri, ilmiy asoslangan ravishda aniqlash imkonini beradi.[1]

Insondagi kabi, hayvonlarda ham bilish xususiyatiga ega, ularga olamni oddiy hissiyotlar ko‘rinishida idrok qilib, axborotni eslab qolish imkonini yaratuvchi tug‘ma boshlang‘ich layoqatlar mavjud. Barcha asosiy bo‘lgan his-tuyg‘ular: idrok, ko‘rish, eshitish, sezish, hid va ta‘m bilish, teri sezuvchanligi va boshqalar odam va hayvonlarda dunyoga kelishlari bilan tarkib topgan bo‘ladi.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO‘YXATI:

1. Югай А.Х., Мираширова Н.А. “Общая психология” – Ташкент 2014 г. С.-75-79.
2. Safayev N.S., Mirashirova N.A., Odilova N.G. “Umumiy psixologiya nazariyasi va amaliyoti“ TDPU, 2013 y.
3. David G. Mayers “Psychology” Hope College Holland, Michigan 2010 y. p.-15-47
4. Mangal S.K.: “General Psychology” 2013y. p.28-44.
5. Abdullayeva R.M. Psixodiagnostika. Uslubiy qo‘llanma. T. 2021. 183 b.

ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

## IQTISODIYOTNI RIVOJLANTIRISHDA XORIJIY INVESTITSIYALARNING O'RNI VA AHAMIYATI.

Shomurodova Mahliyo

Email: [mahliesomurodova@gmail.com](mailto:mahliesomurodova@gmail.com)

Tel: +998912952826

Jahon iqtisodiyoti tez sur'atlar bilan rivojlanib bormoqda. Mamlakatimizning bu rivojlanish jarayoniga qo'shilib, u bilan birga rivojlanib, o'zgarishlarni boshdan kechirishda mamlakatimiz katta kuch va yuksak rivojlanishga ega bo'lish uchun mamlakat ijtimoiy-iqtisodiy hayotidagi yutuq va kamchiliklar, imkoniyat va shart-sharoitlarni e'tibordan qoldirmagan holda rivojlanishning ko'zlangan daraja va samaralarga erishish yo'llarini topish, ulardan maksimal darajada foydalanish, buning uchun zarur bo'lgan barcha chora-tadbirlarni amalga oshirish, eng muhim vazifa hisoblanadi. Shular jumlasida ushbu maqsad yo'lida milliy iqtisodiyotga xorijiy investitsiyalarni faol jalb etish va ulardan foydalanish samaradorligini oshirish muhimdir. Zero, iqtisodiyotga xorijiy investitsiyalarni faol jalb qilish qator ijobiy samaraga erishishdir. O'zbekiston iqtisodiyotini rivojlantirishda investitsiya loyihalarining samarali amalga oshirilishi import o'rnini bosuvchi tovar ishlab chiqarishni yo'lga qo'yish, zamonaviy texnika va texnologiyalarni joriy etib, eksportga mo'ljallangan mahsulotlarni ishlab chiqarishni rivojlantirish, ishlab chiqarishni jadallashtirish orqali o'sib borayotgan aholini ish joylari bilan ta'minlashga erishilmoqda.

Ta'kidlash joizki, "Investitsiyalarni, avvalambor, iqtisodiyotimizni tubdan o'zgartirishga, yuqori texnologiyalarga asoslangan yangi zamonaviy sanoat korxonalarini barpo etishga yo'naltirdik va bugun ana shunday uzoqni ko'zlagan ishlarimiz qanday yuksak samara berayotganini hammamiz ko'rib turibmiz".<sup>1</sup> Bugungi kunda mamlakatimiz har sohada ko'plab yutuqlarga erishmoqda. Hukumatimiz amalga oshirayotgan islohotlar va bu islohotlarning ijobiy natijasida mamlakatimiz asosiy makroiqtisodiy ko'rsatgichlari doimiy ravishda oshishi ta'minlanmoqda. Makroiqtisodiy ko'rsatgichlar mamlakat ijtimoiy-iqtisodiy salohiyatini ko'rsatuvchi muhim omildir.

---

<sup>1</sup> I.A.Karimov "Ona yurtimiz baxtu iqboli va buyuk kelajagi yo'lida xizmat qilish – eng oliy saodatdir". – T.: O'zbekiston, 2015.- 146 b

2015-2019 yillarda iqtisodiyotni yanada isloh qilish, tarkibiy o'zgartirish va diversifikatsiyalash bo'yicha dasturlarni amalga oshirilishi 2016 yilda yalpi ichki mahsulotning 7,8% darajadagi yuqori o'sish sur'atini ta'minlash imkonini berdi. So'nggi 10 yil ichida YaIM hajmi 2 barobardan ziyodga o'sdi. 2016 yilda «Focus Economics» xalqaro konsalting kompaniyasining YaIM o'sish sur'atlari bo'yicha dunyo mamlakatlari reytingida O'zbekiston 127 mamlakat orasida yettinchi o'rinni egalladi. 2016 yil yakunlari qishloq xo'jaligi va sanoat mahsulot hajmlari- 6,6 foizga, qurilish- pudrat ishlari- 12,5 foizga, chakana savdo aylanmasi- 14,4 foizga, xizmatlar- 12,5 foizga o'sdi. Aholi jon boshiga YaIM- 5,9 foizga oshdi. Davlat byudjeti yalpi ichki mahsulotga nisbatan 0,1 foiz miqdorida profitsit bilan ijro etildi.

Tashqi savdo aylanmasining ijobiy saldosini ta'minlandi. Inflyatsiya darajasi prognoz parametrlaridan oshmadi va 5,7 foizni tashkil etdi.

2016 yilda barqaror yuqori iqtisodiy o'sishning asosiy omillari bo'lib quyidagilar xizmat qildi:

- makroiqtisodiy muvozanatni saqlab turish. Xo'jalik sub'ektlari uchun soliq yukining kamayishi, tashqi savdo aylanmasining ijobiy qoldig'i va 5,7%ni tashkil etgan past darajadagi inflyatsiya bilan bir qatorda davlat budjetining YaIMga nisbatan 0,1% darajadagi profitsiti ta'minlandi;

- xususiy mulk, tadbirkorlik va kichik biznes manfaatlarini himoya qilish va jadal rivojlantirish. Tadbirkorlik faoliyatini qo'llab-quvvatlash va kichik ishlab chiqarishlarni tashkil etish maqsadida, 2016 yil davomida kichik biznes sub'ektlari uchun 16 trln.so'm atrofida yoki o'tgan yilga nisbatan 1,3 barobar ko'p kreditlar ajratildi, shundan 3,3 trln.so'mni mikrokreditlar tashkil etdi. Ishbilarmonlik muhitini shakllantirish, kichik biznes va xususiy tadbirkorlik rivojlanishini yanada rag'batlantirish va har tomonlama qo'llab-quvvatlash bo'yicha qabul qilinayotgan chora-tadbirlar 2016 yil davomida 32 mingta yangi kichik biznes sub'ektlarining tashkil etilishiga zamin yaratdi. Natijada, kichik biznesning ulushi YaIMda 56,9% gacha (2015 yilda 56,5%), sanoatda 45% gacha (40,6%), investitsiyalarda 40,3% gacha (36,3%) va bandlikda 78,1% gacha (77,9%) o'sdi;

- qishloq xo'jaligini isloh qilish, modernizatsiya va diversifikatsiya qilish bo'yicha tizimli chora-tadbirlarning amalga oshirilishi qishloq xo'jaligi mahsuloti hajmining 6,6 foizga o'sishini ta'minladi;

- xizmatlar sohasining, eng avvalo, axborot kommunikatsiya va texnologiyalariga asoslangan zamonaviy xizmat turlarining jadal rivojlanishi YaIM tarkibida xizmatlar sohasi ulushining 2015 yildagi 48,6 foizdan 2016 yilda 49,5%ga o'sishiga olib keldi.

2016-2020 yillarda xizmat ko'rsatish sohasini rivojlantirish dasturini amalga oshirish doirasida 2016 yil mobaynida xizmatlar sohasida 14,6 mingta yangi ob'ekt tashkil etilib, 194 ta yangi maishiy xizmat ko'rsatish majmualari ishga tushirildi hamda 54 ta yangi mehmonxona qurildi. Natijada, ko'rsatilgan xizmatlar hajmi 12,5%ga, shu jumladan aloqa va axborotlashtirish xizmatlari 11,7%ga, moliyaviy xizmatlar 19,2%ga, avtotransport xizmatlari 16,4%ga, savdo 14,7%ga, yashash va ovqatlanish xizmatlari 11,7%ga o'sdi.<sup>2</sup>

- iqtisodiy o'sishning barqaror yuqori sur'atlari hamda aholi bandligini ta'minlash bo'yicha dasturlarning amalga oshirilishi, shuningdek budjet tashkilotlari xodimlari oylik ish haqining 15%ga, pensiyalar va ijtimoiy nafaqalarning 12,1%ga o'sishi tufayli aholining farovonligi va yalpi real daromadlari 11%ga ortdi. Bu esa, iste'mol talabini rag'batlantirish chora-tadbirlari bilan bir qatorda chakana savdo aylanmasi hajmining 14,4%ga ortishini ta'minladi.

Mamlakatimizda amalga oshirilayotgan islohotlar, mazkur islohotlarni chuqurlashtirish va mamlakatni modernizatsiyalash borasida hukumatimiz tomonidan amalga oshirilayotgan amaliy chora-tadbirlar hamda dasturlar mamlakatimiz iqtisodiyotini tavsiflovchi asosiy makroiqtisodiy ko'rsatgichlarni doimiy ravishda oshishini, shu bilan birga, mamlakat ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishini ta'minlashda muhim ahamiyat kasb etib kelmoqda. Mamlakatimiz asosiy makroiqtisodiy ko'rsatgichlari nafaqat miqdoriy jihatdan balki sifat jihatdan ham oshib kelmoqda. Ya'ni mamlakatimizda ishlab chiqarilgan yalpi ichki mahsulot tarkibi ham sifat jihatdan o'zgarib, yalpi ichki mahsulot tarkibida sanoat va xizmat ko'rsatish ulushi yildan-yilga oshib kelmoqda. Buning yaqqol isbotini yuqoridagi jadval orqali ko'rishimiz mumkin.

2022- yilning O'zbekiston Respublikasida iqtisodiy va ijtimoiy sohalarni rivojlantirish uchun jami moliyalashtirish manbalari hisobidan 121,8 trln. so'm

<sup>2</sup> O'zbekiston statistika boshqarmasi [www.stat.uz](http://www.stat.uz)



o'zlashtirildi. Dollar ekvivalentida 11,0 mlrd. AQSH doll. o'zlashtirilgan bo'lib, 2021- yilning mos davriga nisbatan 109,4 % ni tashkil etdi.

2022- yilning asosiy kapitalga investitsiyalarning 56,8 % i yoki 69,1 trln. so'mi jalb etilgan mablag'lar hisobidan moliyalashtirilgan bo'lsa, korxonalar, tashkilot va aholining o'z mablag'lari hisobidan 43,2 % yoki 52,7 trln. so'm moliyalashtirildi. Jami investitsiyalar hajmida, markazlashgan moliyalashtirish manbalari hisobidan moliyalashtirilgan asosiy kapitalga investitsiyalarning ulushi, 2021- yilning mos davridagi ulushiga nisbatan 6,1 % punktga kamayib, 12,0 % ni yoki 14,6 trln. so'mni tashkil etdi.

Xususiy investitsiyalarni faollashtirish uchun tadbirkorlik faoliyatini erkinlashtirish talab etiladi. Biznes bilan doimiy muloqot, muayyan sektorlarning rivojlanishiga to'sqinlik qiladigan to'siqlarni aniqlash va yengib o'tish bo'yicha astoydil ish olib borish kerak. Shu munosabat bilan investitsiyaviy jozibadorlikni oshirish va barqaror iqtisodiy o'sishni ta'minlash maqsadida davlat-xususiy sheriklik va loyihalarni moliyalashtirish vositalarini rivojlantirish orqali investitsiyaviy faoliyatni rag'batlantirish, sohalarni raqamlashtirish va davlat xizmatlarini masofaviy taqdim etish orqali investitsiya loyihalarini amalga oshirishda byurokratik to'siqlar va cheklovlarni to'liq bartaraf etish, shaffoflikni maksimal darajada ta'minlash va korrupsiyaning oldini olish uchun xorijiy investorlarning murojaatlari va so'rovlari bilan ishlashni tashkil etish, xorijiy investitsiyalarni O'zbekistonning istiqbolli sohalariga yo'naltirish eng muhim omillardan hisoblanadi.

Birinchidan, iqtisodiy o'sishning bir maromdagi yuqori va barqaror sur'atlarini saqlab qolish uchun mamlakat iqtisodiyotining barqaror va raqobatbardosh, bank tizimi aktivlarining katta qismi xususiy investorlar qo'lida bo'lgan modelini shakllantirish zarur.

Ikkinchidan, investitsiyaviy jozibadorlikni oshirish va barqaror iqtisodiy o'sishning asosiy omillaridan biri bo'lgan infratuzilmaga yo'naltirilgan investitsiyalarining jadal o'sishini ta'minlash maqsadida davlat-xususiy sheriklik va loyihalarni moliyalashtirish vositalarini rivojlantirish orqali investitsiyaviy faoliyatni rag'batlantirish ham faol tarzda olib borish.

Uchinchidan, raqamlashtirish va davlat xizmatlarini masofaviy taqdim etish orqali investitsiya loyihalarini amalga oshirishda byurokratik to'siqlar va cheklovlarni to'liq bartaraf etish uchun investorlar va davlat o'rtasidagi munosabatlar

optimallashtirilmoqda. Shaffoflikni maksimal darajada ta'minlash va korrupsiyaning oldini olish uchun xorijiy investorlarning murojaatlari va so'rovlari bilan ishlashni tashkil etish sifati yaxshilash.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Botirjon o'g'li, M. B., & Hasanboy o'g'li, S. D. (2022). ORGANIZATION AND INCREASE OF ACTIVITY OF SMALL INDUSTRIAL ZONES.
2. Abdullajanovich, U. T. (2022, March). THE ROLE OF INDUSTRIAL ENTERPRISES IN THE DEVELOPMENT OF THE NATIONAL ECONOMY. In *Conference Zone* (pp. 271-276).
3. Zayliyev, A. A., Jurayev, E. S., & Muxammadjonov, B. B. (2018). DISCLOSURE LINES OF CREATIVE FINANCIAL REPORTING OF TRADE BANKS. *Теория и практика современной науки*, (3), 120-122.
4. O'G'LI, M. B. B. (2021). ESTABLISHMENT AND ACTIVITY OF SMALL FREE ECONOMIC ZONES IN THE TERRITORY OF UZBEKISTAN. *International Journal of Philosophical Studies and Social Sciences*, 1(2), 156-159.
5. Botirjon o'g'li, M. B., & Hasanboy o'g'li, S. D. (2022). ORGANIZATION AND INCREASE OF ACTIVITY OF SMALL INDUSTRIAL ZONES.

**YIRIK VA KICHIK BIZNES HAMKORLIK FAOLIYATINING  
SAMARADORLIKGINI BAHOLASH**

**Bekzod Yuldashev**

**E-mail: [bekzodyuldashev23@icloud.com](mailto:bekzodyuldashev23@icloud.com)**

***(Namangan Institute of Engineering and Technology)***

Ma'lumki, mamlakatimizda olib borilayotgan makroiqtisodiy siyosat doirasida iqtisodiy o'sishni ta'minlashda yangi ish o'rinlarini tashkil qilish, bandlik muammosini hal etish, aholining daromadlari va farovonligini oshirishda tobora muhim o'rin tutayotgan kichik biznes va xususiy tadbirkorlikni jadal rivojlantirish, rag'batlantirish va qo'llab-quvvatlashda soliq siyosatiga alohida e'tibor qaratilmoqda. Yaratilayotgan imkoniyatlar tufayli iqtisodiyotning real sektorida xususiy tadbirkorlik salmog'i jadal ortib bormoqda. Hozirgi kunda mamlakatimiz iqtisodiy taraqqiyotini mazkur sektorsiz tasavvur qilish mumkin emas. SHuning uchun 2017 — 2021 yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar strategiyasi doirasida amalga oshirilayotgan tadbirlar xususiy sektor uchun biznesni olib borish shart-sharoitlarini yanada qulaylashtirish orqali iqtisodiy o'sishni jadallashtirishga qaratilgan.

Zamonaviy iqtisodiyotda sanoatning va undagi korxonalarining imkoniyatlaridan samarali foydalanish juda muhim o'rin egallaydi. Iqtisodiyotni barqarorlashtirish va rivojlantirish uchun sanoat korxonalar tashabbuskorligi lozimligi ayni haqiqatdir. Bozor iqtisodiyoti sharoitida mamlakatimiz resurslaridan maqbul tarzda foydalanishi imkoniyatini yaratishda yirik va kichik biznesning hamkorligi muhim ahamiyat kasb etadi.

Bugungi kunda rivojlangan mamlakatlar qatorida munosib o'rin egallash, milliy mahsulotlarimizning jahon bozorlaridagi raqobatdoshligini ta'minlash, shu asosda eksport hajmini sezilarli darajada oshirish uchun sanoat tarmoqlarni texnik va texnologik jihatdan qayta jihozlash asosida modernizatsiyalash zarur. Respublikamiz Prezidenti SH.Mirziyoev ta'kidlaganidek: "tadbirkorlik va kichik biznesni rivojlantirish bo'yicha yanada qulay sharoitlar yaratiladi.

*2016-2020 yillarda respublikada maxsus iqtisodiy zonalar (EIZ) yoki kichik sanoat zonalar (MIZ), texnoparklar va klasterlar shaklidagi hududiy korxonalar birlashmalarining o'ratsion tizimi shakllandi. Bunday qisqa tarixiy davrda ishlab chiqarish va hududiy tuzilmalarning samarali innovatsion tizimini yaratish va*



ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

*rivojlantirish hukumatning ushbu tuzilmalarning ustuvor rivojlanishiga jiddiy e'tibor qaratishi tufayli mumkin bo'ldi. Xususan, normativ-huquqiy baza shakllantirildi: "Maxsus iqtisodiy zonalar to'g'risida"gi O'zbekiston Respublikasi qonuni qabul qilindi, respublikaning barcha hududlarida kichik sanoat zonalarini va texnoparklarni yaratish dasturi ishga tushirildi va klasterlarni rivojlantirish bo'yicha hujjatlar to'plami qabul qilindi. Zamonaviy, bozorga yo'naltirilgan samarali zonaviy tuzilmalarni rivojlantirish bo'yicha hukumatning muhim sa'y-harakatlari EIZ, MIZ, texnoparklar va klasterlarda ishtirok etadigan korxonalar erishgan natijalarida aks etadi. Agar 2016 yilda respublikada 7 ta EIZ bo'lsa, 2020 yilda ularning soni 21 tani tashkil etdi, kichik sanoat zonalarini soni ortdi - deyarli 500 ishtirokchi korxonasi bo'lgan 63 ta tajriba zonasidan 77 ta sanoat korxonalariga, ularda 1675 ta korxonalar ishlaydi. Texnoparklar iqtisodiyotda yangi tuzilmalarga aylandi, klasterlar sezilarli darajada rivojlandi*

*Faqat 2018-2019 yillarda EIZda taqqoslanadigan narxlarda (QQS va aksizni hisobga olmaganda) sanoat mahsuloti ishlab chiqarish (ishlar, xizmatlar) hajmi deyarli 2,5 baravar, barcha moliyalashtirish manbalaridan asosiy ka'italga investitsiyalar 2,2 baravar, yangi tashkil etilgan ish o'rinlari soni - 3,3 ga oshdi marta yoki 13,8 ming. EIZ hududida faoliyat yuritadigan korxonalarining sof foydasi deyarli 1,6 baravar oshdi. Neftni qayta ishlash zavodi ham yuqori sur'atlarda rivojlandi. Sanoat mahsuloti ishlab chiqarish hajmi 2 baravar, asosiy ka'italga investitsiyalar 1,7 barobar, yangi ish o'rinlari 2,4 baravar oshdi. 2019 yilda neftni qayta ishlash zavodida 14,7 ming kishi ishlagan. Maxsus iqtisodiy va kichik sanoat zonalarini iqtisodiy shoklarga yuqori darajada qarshilik ko'rsatdi. pandemiya keltirib chiqargan inqirozga qaramay, EIZ va MIZ iqtisodiy va moliyaviy ko'rsatkichlari barqaror bo'lib qoldi. 2020 yilda EIZ va Neftni qayta ishlash zavodlari sanoat ishlab chiqarishining o'sish sur'atlari umuman sanoatga qaraganda ancha yuqori bo'ldi. Shunday qilib, respublika EIZ korxonalarini tomonidan sanoat ishlab chiqarishining o'sishi 55,7 foizni, neftni qayta ishlash zavodida 7,1 foizni tashkil etdi, umuman sanoatdagi o'sish sur'ati 0,7 foizni tashkil etdi. 2020 yil yanvar-dekabr oylarida EIZ, MIZ, texnoparklar va klasterlar korxonalarini tomonidan sanoat mahsulotlarini ishlab chiqarish hajmi umumiy sanoat mahsulotining 7,6 foizini tashkil etdi (1-jadval).*

*1-jadval*

*2019-2020 yillarda ishlab chiqarish-hududiy tuzilmalar bo'yicha sanoat ishlab chiqarish ko'rsatkichlari*





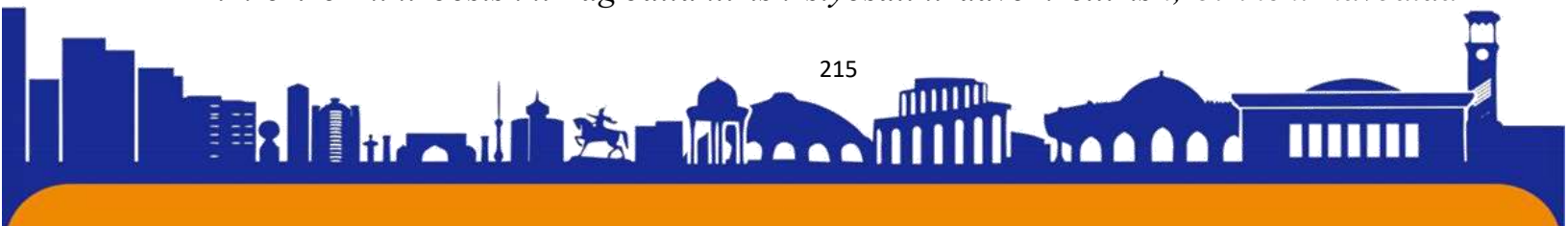


	Ishlab chiqarish tarkibi, %		Sanoatdagi ulushi, %	
	2019	2020	2019	2020
EIZ	52.3	44.1	2.4	3.3
KZS	16.7	9.7	0.8	0.7
Texnoparklar	1.3	0.9	0.1	0.1
Klasterlar	29.7	45.3	1.4	3.4
EIZ, KSZ, texnoparklar va klasterlar jami	100	100	100	100

*Ishlab chiqarish tarkibida ham o'zgarishlar yuz berdi: klasterlarning ulushi sezilarli darajada o'sdi (1,5 baravar), EIZlar, neftni qayta ishlash zavodlari va texnoparklarning ulushi mos ravishda kamaydi. Sanoat ishlab chiqarish hajmi asosan kichik biznes vakillari tomonidan ishlab chiqarilgan MIZ va texnoparklarda unchalik katta ahamiyatga ega emas, ammo bu ichki va tashqi bozorga yo'naltirilgan iste'mol tovarlarini innovatsion ishlab chiqarish imkoniyatlariga ega bo'lgan eng muhim rivojlanayotgan tuzilmalardir.*

*Ishlab chiqarish tarkibida ham o'zgarishlar yuz berdi: klasterlarning ulushi sezilarli darajada o'sdi (1,5 baravar), EIZlar, neftni qayta ishlash zavodlari va texnoparklarning ulushi mos ravishda kamaydi. Sanoat ishlab chiqarish hajmi asosan kichik biznes vakillari tomonidan ishlab chiqarilgan MIZ va texnoparklarda unchalik katta ahamiyatga ega emas, ammo bu ichki va tashqi bozorga yo'naltirilgan iste'mol tovarlarini innovatsion ishlab chiqarish imkoniyatlariga ega bo'lgan eng muhim rivojlanayotgan tuzilmalardir.*

*O'zbekistonda so'nggi yillarda katta e'tibor berilmoqda barqaror rivojlanish va iqtisodiy erkinlashtirish. 2017-2021 yillarda O'zbekistonni rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar strategiyasida O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Farmoni bilan tasdiqlangan Sh.M. Mirziyoev 2017 yil 7 fevralda O'zbekistonning tarkibiy o'zgarishlarini chuqurlashtirish, uning etakchi tarmoqlarini modernizatsiya qilish va diversifikatsiya qilish orqali milliy iqtisodiyotning raqobatbardoshligini oshirish maqsadida ishlab chiqarishni mahalliy lashtirish va im'ort o'rnini bosishni rag'batlantirish siyosatini davom ettirish, birinchi navbatda*





*iste'molchilar tarmoqlararo sanoat kooperatsiyasini kengaytiradigan tovarlar va butlovchi qismlar. Ushbu masalaning muhimligini inobatga olgan holda, 2019 yilda sanoat kooperatsiyasini rivojlantirishga qaratilgan qarorlar qabul qilindi va «respublikada sanoat ishlab chiqarishni mahalliyashtirishning yagona tizimini yaratish, tarmoqlarda mahalliyashtirish jarayonlarini tezlashtirish va ishlab chiqarish quvvatlaridan to'liq va samarali foydalanish orqali butlovchi qismlar, ehtiyot qismlar va materiallar ishlab chiqarishni o'zlashtirish, shuningdek, sanoatdagi kooperatsiyani kengaytirish va im'ort hajmini o'timallashtirish». Tarmoqlararo sanoat kooperatsiyasi - bu samarali va zamonaviy usul bo'lib, mamlakat korxonalariga o'rnatilgan quvvatlardan oqilona foydalanish, mavjud resurslardan yaxshiroq foydalanish, ish bilan bandlikning o'sishiga hissa qo'shishi hisobiga yuqori ishlab chiqarish samaradorligiga erishishga imkon beradi. Bu yaxshilanishga yordam beradi birinchi navbatda qishloq va kichik shaharlarda ijtimoiy ahvol. Sanoat o'sishini ta'minlashning eng muhim va ajralmas omili tarmoqlararo sanoat kooperatsiyasini kengaytirish, shu jumladan respublikaning yirik korxonalari va kichik biznes va xususiy tadbirkorlik o'rtasida, ishlab chiqarishni mahalliyashtirish jarayonlarini chuqurlashtirish, mahalliy xomashyo asosida ishlab chiqarishni ta'minlashdir. import o'rnini bosish va ichki bozorni to'ldirish. zarur iste'mol tovarlari, dori vositalari, sanoat va texnik mahsulotlar, butlovchi buyumlar va materiallar. 2020 yilgi koronavirus pandemiyasi global iqtisodiyotdagi ko'plab muammolarni ochib berdi. Dunyo bo'ylab ko'plab sanoat korxonalari uchun chegaralarning yopilishi va ta'minot zanjirlarining qulashi buzilishlarga olib keldi asosiy elementlar va tarkibiy qismlarni yetkazib berish. Natijada, ko'plab mamlakatlar o'zlarining ichki bozori uchun o'ta muhim bo'lgan mahsulotlarni ishlab chiqarishni kengaytirib, import tarkibiy qismiga yo'naltirilgan yo'nalishdan voz kechmoqdalar.*

Hozirgi globallashuv sharoitlarida mehnat taqsimoti iqtisodiy faoliyatning asosiy shartlaridan biriga aylangan. Mehnat taqsimoti biror bir mahsulot ishlab chiqarishda yuksak samaradorlikka erishishni ko'zlar ekan, mantiqiy ravishda kooperatsiya aloqalarini rivojlantirish zaruratini yuzaga keltiradi. Mazkur jarayonlarni boshqarish quyidagi zamonaviy texnologiyalarni joriy qilishni taqozo etadi:

- boshqaruvning mansablar tarkibidan tarmoq tizimiga o'tish;
- lavozim vakolatlarini taqdim etilgan vakolatlar bilan almashtirish;



• yirik ishlab chiqarish tuzilmalari (konglomerat)ni tashkil etishdan ko'ra, mahsulot ishlab chiqarish yoki iste'mol ehtiyojlarini qondirish maqsadida tuziladigan kichik biznesga ustuvorlik berish;

mehnatga haq to'lashning "me'yorlashgan" tizimini har bir xodimning mehnat ulushi va korxonada samaradorligini rag'batlantirishning iqtisodiy mexanizmlariga almashtirish.

### FOYDALANADIGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Botirjon o'g'li, M. B., Xasanboy, S. D., & Akmaljon o'g'li, A. X. (2022). ISH BILAN BANDLIGINI OSHIRISHDA MEHNAT BOZORINING TA'SIRI. *PEDAGOGS jurnali*, 12(1), 4-10.
2. Botirjon o'g'li, M. B., & Hasanboy o'g'li, S. D. (2022). Organization and increase of activity of small industrial zones.
3. Muhammadjonov, B. B. O. G. L., & Xudayberdiyev, O. A. (2022). O'ZBEKISTONDA FAOLIYAT YURITAYOTGAN KICHIK SANOAT HUDUDLARI RIVOJLANISHINING ISTIQBOLLARI. *Academic research in educational sciences*, 3(1), 265-273.
4. O'G'LI, M. B. B. (2021). ESTABLISHMENT AND ACTIVITY OF SMALL FREE ECONOMIC ZONES IN THE TERRITORY OF UZBEKISTAN. *International Journal of Philosophical Studies and Social Sciences*, 1(2), 156-159.
5. Muhammadjonov, B., Azmiddin ogli, S. M., & Xusanboy ogli, N. H. (2023). KICHIK BIZNES VA XUSUSIY TADBIRKORLIKNI BANDLIKNI VA AHOLI DAROMADLARINI OSHIRISHDGI O'RNI. *PEDAGOGS jurnali*, 25(1), 136-144.
6. Botirjon o'g'li, M. B., & Hasanboy o'g'li, S. D. (2022). Organization and increase of activity of small industrial zones.



## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПРИНЦИПЫ УПРАВЛЕНИЯ

**Kutbiddinov Ayubkhon Bosit o'g'li**

**Email: [Ayubkhon20@gmail.com](mailto:Ayubkhon20@gmail.com)**

**Tel: +998958845171**

Менеджмент заключается не в том, чтобы заставить руководство делать то, что вы считаете правильным, а в том, чтобы заставить руководство действовать для достижения конкретной цели. Менеджеры совершают миллионы телефонных звонков в день, не имея заранее спланированных и продуманных способов связаться с ними. Время и деньги потрачены впустую. Большие и маленькие ошибки обходятся дорого. Только тот, кто планирует, может организовать.

В этом случае развитие процесса управления достигает важного подразделения. На этом этапе управление отделено от «разработчика». Занятие производством требует желания работать более самостоятельно. Этого требует специализация вопросов производства.

Процесс управления – это всегда творческий процесс, требующий подготовки к совершенствованию новых идей. Другими словами, менеджмент – это наука. Кто следует ее непроверенным правилам, тот предъявляет максимальные требования. Он должен соответствовать этим требованиям, иначе каждая ошибка будет стоить денег и, что еще хуже, разрушит веру тех, кто вам доверяет. Ошибки приводят к тому, что люди не раскрывают свои возможности, не хотят работать, возникают конфликты. Каждый приносит свою энергию на свое рабочее место. Потенциал этой энергии зависит от того, создаст ли лидер правильные условия для реализации своим сотрудниками своего потенциала. Задача менеджмента – направить эту энергию на получение конкретных результатов, которые удовлетворяют.

В процессе управления реализуются следующие основные функции: планирование, организация, мотивация и контроль. Каждый из них имеет свое значение.

Функция планирования. Его цель – определить цель организации и то, что ее члены будут делать для достижения этой цели.

План описывает сложную социально-экономическую модель будущего состояния организации. Не существует универсального метода планирования.







Вид и направление планирования зависят от положения фирмы в организационной иерархии, то есть планирование осуществляется по уровню организации и в основном делится на три типа:

Стратегическое планирование — это попытка взглянуть на долгосрочную перспективу на основе структуры организации, то есть оценить, какие изменения происходят в территориальных рамках и поведении конкурентов. Основная цель планирования на этом уровне – поведение организации в рыночных условиях. Организационный процесс организует и формирует работу подразделения исходя из масштаба предприятия, его назначения, технологии и персонала. В процессе выполнения организационной функции следует соблюдать следующие принципы:

- детализация и определение целей фирмы, определенных в процессе планирования;
- определение вида деятельности для достижения этих целей;
- назначение различных задач отдельным лицам (разделение труда) и объединение их в управляемые рабочие группы или подразделения;
- соответствие вида деятельности, закрепленного за каждой группой, посредством взаимных рабочих отношений;
- единство цели означает, что каждый член организации работает ради общей цели;
- сфера контроля или управления — это способность каждого менеджера реагировать на количество управляемых сотрудников в группе.

Таким образом, каждому менеджеру необходимо определить идеальное количество сотрудников, которыми он руководит. Следовательно, необходимо учитывать два фактора: уровень управления (количество сотрудников, которыми эффективно управляет менеджер), а также время и частота (частота).

Организация – это процесс управления, который поддерживается и создается в структуре организации. Мотивирующая функция. Поведение человека всегда мотивировано, он может работать страстно, с удовольствием и интересом, а может и пренебрегать им. Личность может принимать и другие формы.

Стратегическое планирование служит отправной точкой для другого планирования внутри фирмы. Стратегия – это комплексная система контроля





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023 SJIF(2023)-3,778 Volume-1, issue-10

(сюда входят параметры предприятия, средства, реализация, возможности, мониторинг затрат). Стратегия является ориентиром для сотрудников. Конкретное действие не планируется, оно не обеспечивается общим сознанием действия по созданию и организации условий для инновационного потенциала. Оно включает в себя формирование навыков и квалификации необходимых людей, политическое планирование, планирование объектов, дивидендов, заработной платы, рабочих мест, прессы, правительства и профсоюзов.

Стратегия – это исследование будущего, анализ сценариев.

Стратегия – конкурентное преимущество.

Стратегия – это система методов, используемых в управленческой деятельности.

Стратегия – это совокупность целей предприятия.

Стратегия – это комплексный план достижения целей и реализации организации.

В заключение отметим, что приведенные выше широкие концепции включают в себя стратегию управления. Менеджмент включает в себя такие факторы, как решения, необходимые для обеспечения нормальной работы фирмы на основе внутреннего анализа деловой среды. Эти факторы включают достижение определенных целей и определенных конечных результатов и служат повышению уровня прибыльности фирмы и повышению производительности труда ее сотрудников.



**ЛИТЕРАТУРНЫХ ССЫЛОК**

1. Botirjon o'g'li, M. B., & Hasanboy o'g'li, S. D. (2022). ORGANIZATION AND INCREASE OF ACTIVITY OF SMALL INDUSTRIAL ZONES.
2. O'G'LI, M. B. B. (2021). ESTABLISHMENT AND ACTIVITY OF SMALL FREE ECONOMIC ZONES IN THE TERRITORY OF UZBEKISTAN. *International Journal of Philosophical Studies and Social Sciences*, 1(2), 156-159.
3. Muhammadjonov, B., Azmiddin ogli, S. M., & Xusanboy ogli, N. H. (2023). KICHIK BIZNES VA XUSUSIY TADBIRKORLIKNI BANDLIKNI VA AHOLI DAROMADLARINI OSHIRISHDGI O'RNI. *PEDAGOGS jurnali*, 25(1), 136-144.
4. Bobirmirzo Botirjon O'G'Li Muhammadjonov, & Otabek Absalomovich Xudayberdiyev (2022). O'ZBEKISTONDA FAOLIYAT YURITAYOTGAN KICHIK SANOAT HUDUDLARI RIVOJLANISHINING ISTIQBOLLARI. *Academic research in educational sciences*, 3 (1), 265-273. doi: 10.24412/2181-1385-2022-1-265-273
5. Botirjon o'g'li, M. B., Xasanboy, S. D., & Akmaljon o'g'li, A. X. (2022). ISH BILAN BANDLIGINI OSHIRISHDA MEHNAT BOZORINING TA'SIRI. *PEDAGOGS jurnali*, 12(1), 4-10.
6. Botirjon o'g'li, M. B., & Hasanboy o'g'li, S. D. (2022). ORGANIZATION AND INCREASE OF ACTIVITY OF SMALL INDUSTRIAL ZONES.





## MORPHOFUNCTIONAL CHARACTERISTICS OF THE SMALL INTESTINE DURING EXPERIMENTAL CHOLECYSTECTOMY AND ANTIHYPOXANT THERAPY IN ACUTE SMALL INTESTINAL OBSTRUCTION

**Abduraimov Zafar Abduraimovich, Hidirov Ziyadulla Erkinovich**

*Assistant teachers of the Department of Human Anatomy of Samarkand State Medical University*

**Annotation.** This article discusses the morphofunctional characteristics of the small intestine, cholecystectomy in the small intestine. It also provides information on antihypoxant therapy of the small intestine with examples.

**Key words:** pathogenesis, intestinal obstruction, necrosis small intestine, morphology, reamberin.

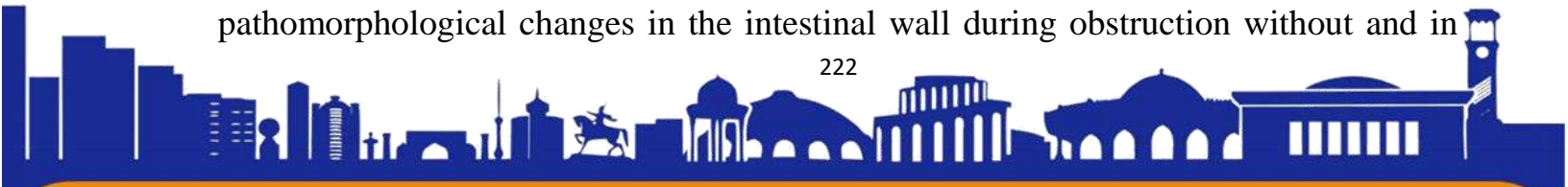
### INTRODUCTION

The study of the etiology, pathogenesis, diagnosis and treatment of small intestinal obstruction in modern medicine is relevant. Despite the achievements of recent years, the mortality rate from this disease is 15-52%. In acute intestinal obstruction, multiple organ lesions occur, which are associated primarily with a violation of the barrier function of the intestinal wall. Most of the data on the structure of the intestinal wall during intestinal obstruction are presented by experimental studies. Data on the objectification of structural disorders that occur in the wall of the small intestine during acute intestinal obstruction and their correction in humans are scarce, which determined the need for this work.

Traditional cholecystostomy followed by mucoclasia of the gallbladder minimizes surgical and anesthetic risks in elderly and senile patients with acute calculous cholecystitis, and postoperative administration of Roncoleukin allows increasing the indicators of cellular immunity in this category of patients. At the same time, the effectiveness of Roncoleukin in relation to cellular indicators of local immunity of the nearby small intestine remains unstudied.

The goal is to study the state of the tissue structures of the wall of the small intestine in acute mechanical obstruction in humans and its correction in an experiment with a solution of reamberin.

To be able to collect material in the dynamics of an experiment when studying pathomorphological changes in the intestinal wall during obstruction without and in







combination with the developed method of using antioxidant and antihypoxic therapy, a “zipper” was sewn into the laparotomy wound for a predicted laparotomy. At the appropriate period of the experiment, pieces of the intestinal wall were taken using the incisional method - up to 50 cm of the adductor and 30 cm of the efferent sections, respectively, every 10 cm, followed by the application of a cassette suture.

Microscopic sections of the intestinal wall were subjected to histological examination (staining of sections of the small intestine with hematoxylin and eosin), neurohistological examination according to the corresponding instructions for morphological research.

### RESULTS AND DISCUSSION

The small intestine after resection for acute strangulation obstruction was enlarged in diameter, swollen, with a dull serous membrane, almost black in color, and the efferent loop was spasmodic. In all cases, pronounced peritoneal phenomena were clinically noted, which characterized the presence of acute diffuse peritonitis of varying severity. Necrosis of the intestinal wall was noted in the strangulated loop of intestine due to massive hemorrhagic infarction. Even with a short duration of the disease (6-9 hours), when stained with hematoxylin and eosin, edema, lymphostasis, hemorrhagic tissue infarction with diffuse purulent inflammation of the mucous membrane and areas of bacterial accumulation were observed in the intestinal wall. In the dilated vessels of the submucosa there is blood stasis and minor hemorrhages.

In the areas closest to the necrotic zone (5-10 cm) of the afferent loop of the small intestine, the blood vessels are filled with blood. The intestinal wall is in a state of edema. Significant changes are observed in the mucous membrane. The epithelium of the intestinal villi is separated from the compacted stroma of the villi along the entire length by edematous fluid. The boundaries between columnar absorptive enterocytes are practically indistinguishable; their nuclei are often displaced in the apical direction. The tops of many villi are “naked”, their epithelium is desquamated, which corresponds to the III-IV severity of morphological damage to the epithelial lining of the villi of the small intestine. Necrobiotic changes are observed in the enterocytes of the crypts. The activity of the enzymes succinate dehydrogenase and acid phosphatase could not be determined. When impregnated with silver nitrate according to Bielschowsky-Gross, nerve cells in the ganglia of the myenteric plexus are not detected. Only their contours and a small number of degenerating nerve fibers are determined.





In areas taken at the border of resection of the small intestine within the limits of viable tissue (40 cm), swelling of all membranes of the intestinal wall is observed. Microvascular vessels are in a state of stasis, leukodiapedesis is common. The loose connective tissue of the stroma of the intestinal villi is compacted and infiltrated with polymorphocellular elements. There are signs of subepithelial edema everywhere in the villi. Columnar epithelial cells are swollen, their height is reduced, the cytoplasm is turbid, the nuclei are displaced in the apical direction. The number of goblet cells increases. In these same areas, the nerve elements of the myenteric nerve plexus are argentophilic, and the nuclei of neurons are not always visualized. The processes of neurons thicken, and additional short spiny projections appear on their bodies.

The functional properties of enterocytes are impaired. The activity of succinate dehydrogenase sharply decreases, which in the control is localized in the form of dark blue granules in the apical and basal poles of enterocytes. At a distance of 40 cm from the strangulation furrow, the number of granules that indicate enzyme activity is insignificant; only pale fine granules are detected. The localization and severity of enterocyte staining when determining acid phosphatase changed with an increase in the amount of precipitated reaction product compared to the control.

When studying the intestinal wall, which was subjected to resection due to thrombosis of the branches of the superior mesenteric artery and vein, we identified severe ischemic and inflammatory changes in its afferent loop at a distance of 50 cm from the boundaries of necrosis. At a distance of 10 cm orally from the necrotically changed area of the intestine, swelling of all the membranes of the organ wall is observed. In the mucous membrane it is manifested by a significant expansion of the subepithelial spaces. The intestinal villi are of unequal length, have bare tips, and in some of them the enterocytes are desquamated from the tip to the base of the villi. Enterocytes are swollen, their cytoplasm is cloudy, nuclei of different sizes are dislocated towards the apical pole, karyopyknosis of individual nuclei is detected. The borders of enterocytes do not differ. The degree of damage to the mucous membrane is mainly III-IV, in some places areas are characterized by V degree of damage, where disintegration of the lamina propria of the mucous membrane with hemorrhages and ulceration is observed. The crypts are shortened and focally destroyed. In the stroma of the villi there is polymorphic cell infiltration.





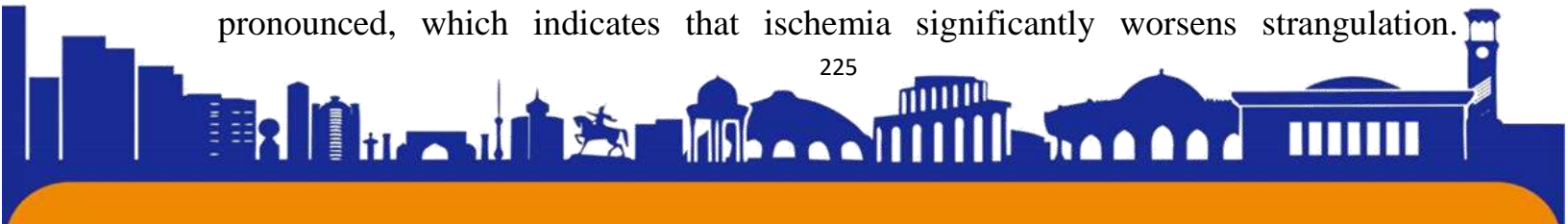
The nerve elements of the myenteric nerve plexus are weakly impregnated, have blurred contours, and their nuclei are rarely identified. Only individual neurons have roughened, deformed processes.

At a distance of 40 cm of the afferent loop in the crypts, the cells are preserved, and one can hope for the regeneration of the epithelial layer of the intestine. The activity of succinate dehydrogenase in enterocytes is sharply reduced. When testing for acid phosphatase, enterocytes are stained unevenly. Neurons of the myenteric nerve plexus are hyperchromic. More often, long-axonal Dogel type I neurocytes are detected, in which the short processes thicken and contain flask-type influxes of cytoplasm. The stroma of the nerve ganglia becomes clear. Only at a distance of 50-55 cm above the necrosis zone does the histological structure of the intestine stabilize while maintaining slight edema and inflammatory lymphocytic infiltration (I-II degree of damage). Compared to the previous site, enzyme activity is higher, but does not reach normal levels. In the efferent loop, the most pronounced pathohistological abnormalities are observed at a distance of 30 cm aboral to the necrosis zone. At a distance of 40 cm, moderate swelling and lymphoplasmacytic infiltration (I-II degrees of damage) are observed in the mucous membrane.

For adhesive intestinal obstruction, the volume of resection varied from 20 cm to the entire ileum. The section of intestine that was subjected to resection was usually deformed, narrowed in diameter, and had a thickened wall. The adhesions consisted of dense connective tissue adherent to the serous membrane of the intestinal wall. The muscular layer is moderately hypertrophied. Significant changes were found in the mucous membrane - swelling of the villous stroma, swelling of enterocytes, decreased activity of succinate dehydrogenase, which indicated degree I-II damage. Neurons are hyperemic, with thickened, rough processes.

Thus, morphofunctional studies of the wall of the small intestine within the limits of its resection for small intestinal obstruction showed a variety of changes in the vessels, nerve formations and mucous membrane, which differ during strangulation and obturation.

In conditions of acute obstruction of the strangulation type, with circulatory disorders, ischemic changes prevail, which are complicated by inflammatory phenomena. In obstructive intestinal obstruction, pathohistological signs were less pronounced, which indicates that ischemia significantly worsens strangulation.





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023 SJIF(2023)-3,778 Volume-1, issue-10

Changes in enterocytes may indicate damage to the intestinal mucosa in combination with damage to its neural structures. In the dynamics of restoration of the structure and function of the mucous membrane after the elimination of small intestinal obstruction, these moments may cause insufficiency of intestinal anastomoses due to a biased assessment of the state of viability of the intestinal wall.

After the resumption of patency of the small intestine using the generally accepted treatment regimen, structural changes in the intestinal wall were manifested by the regeneration of the epithelium of partially structured villi. Diapedetic hemorrhages in the submucosal and muscular layers, focal necrosis, and desquamation of the mucous membrane spreading to its deep layers were detected.

Thus, under conditions of drug correction of small intestinal ischemia with reamberin, activation of regenerative processes in the mucous membrane of the suprastenotic part of the small intestine was observed, which ensures the functional restoration of resorptive and vascular processes in the intestinal wall.

conclusions

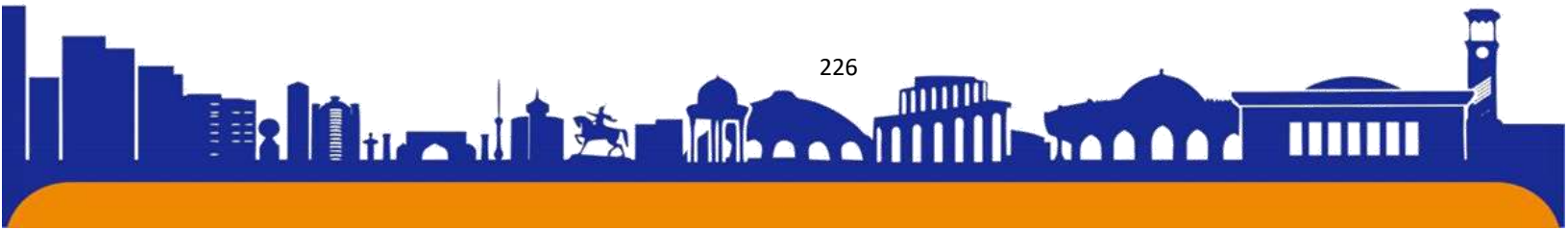
### CONCLUSION

Histopathological changes in the afferent and efferent loops of the intestine in humans and experimental animals at different distances from the necrotic zone have pronounced features. Within the generally accepted resection limits - 40 cm of the adductor and 20 cm of the efferent loop - they differ depending on the type of obstruction.

A comprehensive study of the wall of a remote section of the small intestine using histological, histochemical and impregnation methods during strangulation showed the problematic nature of its resection within generally accepted boundaries due to its insufficient viability.

The use of reamberin solution in the complex surgical treatment of acute intestinal obstruction, depending on the time of restoration of patency, contributed to the reduction of pathological morphofunctional changes with the restoration of the barrier, motor evacuation, secretory and absorption functions of the small intestine, which makes it possible to introduce the proposed pathogenetically based method of complex treatment of acute small intestinal obstruction into clinical practice.

### Literatures







ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023 SJIF(2023)-3,778 Volume-1, issue-10

1. Davlatov, S., Kan, S., Abduraimov, Z., & Usarov, S. (2017). FACTOR ANALYSIS METHOD OF SELECTION OF PLASTICS ABDOMINAL WALL PATIENTS WITH VENTRAL HERNIAS. *European Science*, (2), 84-88.
2. Sharipovna, N. F., Eshmamatovna, D. N., Norbekovich, T. B., Oblakulovich, K. S., & Abduraimovich, A. Z. (2021). BIOLOGICAL ROLE OF MICROELEMENTS AND THEIR CONTENT IN EPIDERMAL FORMATIONS. *European Journal of Molecular and Clinical Medicine*, 8(2), 1675-1687.
3. ДАВОСИНИНГ, О. К. Г. В. Ч., & КОНЦЕПЦИЯСИ, З. (2016). СОВРЕМЕННАЯ КОНЦЕПЦИЯ ЛЕЧЕНИЯ БОЛЬНЫХ С ГИГАНТСКИМИ ПОСЛЕОПЕРАЦИОННЫМИ ВЕНТРАЛЬНЫМИ ГРЫЖАМИ. *Проблемы биологии и медицины*, (1), 86.
4. Shukurullaevich, A. D., Amirovich, M. B., Sulaymonovich, D. S., & Abduraimovich, A. Z. (2021). Tensioned hernioplasty and abdominoplasty in patients with morbid obesity. *Вестник науки и образования*, (3-2 (106)), 88-98.
5. Давлатов, С. С., Кан, С. А., Абдураимов, З. А., & Усаров, Ш. Н. (2017). Пути устранения послеоперационных осложнений при герниопластике вентральных грыж у больных сопутствующим ожирением. *Медицинский журнал Узбекистана*, (3), 28-33.
6. Erdanovich, R. K., Sulaimanovich, D. S., Shukurillaevich, A. D., & Abduraimovich, A. Z. (2022). Criteria For Selecting Surgical Treatment Of Patients With Ventral Hernias And Obesity. *Periodica Journal of Modern Philosophy, Social Sciences and Humanities*, 3, 40-46.
7. Ilhomovna, K. M., Khidirov, Z. E., & Abduraimovich, A. Z. ANATOMICAL FEATURES OF THE NOSE AND NASAL CAVITY.
8. Khidirov, Z. E., & Zafarjon, A. (2023). Views on " Postcholecystectomy Syndrome". *Central Asian Journal of Medical and Natural Science*, 4(3), 200-206.
9. Zafarjon, A., & Khidirov, Z. E. (2023). MAIN CAUSES, DIAGNOSIS, AND EFFECTIVE TREATMENT OF POSTCHOLECYSTECTOMY SYNDROME. *World Bulletin of Public Health*, 21, 223-228.
10. Хамракулова, Н. О., & Абдураимов, З. А. (2022). СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ КОНСЕРВАТИВНОГО И ХИРУРГИЧЕСКОГО МЕТОДОВ ЛЕЧЕНИЯ БОЛЬНЫХ С ХРОНИЧЕСКИМ ГНОЙНЫМ СРЕДНИМ





ОТИТОМ. ЖУРНАЛ СТОМАТОЛОГИИ И КРАНИОФАЦИАЛЬНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ, 3(3).

11. Курбанова, Л. М., Хидиров, З. Э., & Абдураимов, З. А. (2021). КЛИНИКО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТЕЧЕНИЯ БРУЦЕЛЛЁЗА В ВОЗРАСТНОМ АСПЕКТЕ В САМАРКАНДСКОЙ ОБЛАСТИ. *Достижения науки и образования*, (1 (73)), 61-68.

12. Абдураимов, З. А., Коржавов, Ш. О., Шамсиева, Р. А., Шавкатуллаева, Д. Г., Хасанова, М. Б., & Негматов, Х. И. (2013). ПУТИ УСТРАНЕНИЯ ПОСЛЕОПЕРАЦИОННЫХ ОСЛОЖНЕНИЙ ПРИ ПЛАСТИКЕ ВЕНТРАЛЬНЫХ ГРЫЖ У БОЛЬНЫХ С СОПУТСТВУЮЩИМ ОЖИРЕНИЕМ. *SCIENCE AND WORLD*, 50.

13. Давлатов, С. С., Хидиров, З. Э., & Насимов, А. М. (2017). Дифференцированный подход к лечению больных с синдромом Мириizzi. *Academy*, (2 (17)), 95-98.

14. Абдурахманов, Д., Рахманов, К., & Давлатов, С. (2021). Тактико-технические аспекты хирургических вмешательств при грыжах живота и сочетанной абдоминальной патологии. *Журнал гепато-гастроэнтерологических исследований*, 2(3), 11-16.

15. Davlatov, S. S., Khidirov, Z. E., & Nasimov, A. M. (2017). Differentiated approach to the treatment of patients with Mirizzi syndrome. *Academy*, 2, 17.

16. Shukurullaevich, A. D., Erdanovich, R. K., Sulaymonovich, D. S., & Erkinovich, N. Z. (2021). Quality of life of patients before and after surgical treatment of diffuse toxic goiter. *Вестник науки и образования*, (3-2 (106)), 80-87.

17. Давлатов, С. С., Хидиров, З. Э., & Насимов, А. М. (2017). Выбор дифференцированной тактики лечения больных с синдромом Мириizzi. *Западские чтения*, 62-65.

18. Мустафоев, З. М., Бахронов, Ж. Ж., & Хидиров, З. Э. (2022). Яллиғланишга қарши дори воситалари полипрагмазиясида буйрак нефронларида рўй берадиган морфометрик ўзгаришлар. *Биология ва тиббиёт муаммолари.- Самарқанд–2022*, 3, 177-181.

19. Davlatov, S. S., Khidirov, Z. E., & Nasimov, A. M. (2017). Differentirovannuyu podkhod k lecheniyu bolnykh s sindromom Mirizzi [Differentiated approach to the treatment of patients with Mirizzi syndrome].





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023 SJIF(2023)-3,778 Volume-1, issue-10

20. Хусанов, Э. У., Коржавов, Ш. О., & Сулейманов, Р. И. (2019). Исследование экскреции лактата кожей в зависимости от различных факторов. *Re-health journal*, (2), 72-75.
21. Ilhomovna, K. M., Khidirov, Z. E., & Abduraimovich, A. Z. ANATOMICAL FEATURES OF THE NOSE AND NASAL CAVITY.
22. Erdanovich, R. K., Sulaimanovich, D. S., Shukurillaevich, A. D., & Erkinovich, K. Z. (2022). Tactical And Technical Aspects of Surgical Interventions for Ventral Hernias and Obesity. *Periodica Journal of Modern Philosophy, Social Sciences and Humanities*, 3, 26-39.
23. Erkinovich, X. Z., Murodullavena, K. L., Mamadievich, R. Z., Mamirkulovich, M. Z., Xidirovna, L. Z., Oblakulovich, K. S., & Axmadjonovich, S. S. (2021). Improving the Surgical Treatment of Patients with a Biliary Disease Complicated by Mirizzy Syndrome. *Annals of the Romanian Society for Cell Biology*, 25(6), 14697-14702.





## Values on the background of nutrition on seeds in grains $F_1$ - $F_2$ correlation of economic characteristics

Hayitova Shahlo Davlatovna.

Teachers of Termez State University.

[xayitova2016@mail.ru](mailto:xayitova2016@mail.ru)

**Annotation:** Particular importance in the article is the research conducted in the genetic collection of cotton at the National University of Uzbekistan. The correlation between value traits, including quantitative traits, in the hybrids of isogenic and introgressive lines of the Cotton Genetic Collection of the National University of Uzbekistan has been positively inherited.

**Keywords:** genetic collection, line, izogen, introgressive, fiber indices, combination.

**Introduction:** Cotton is one of the world's leading agricultural crops. It is known that polygenic determinations and correlations play an important role in the inheritance of quantitative traits. Correlation occurs mainly through the mechanism of pleiotropic action.

The correlation between the signs is expressed by the correlation coefficient, which can be negative or positive. The study of the correlation between the traits taken into account is of great importance when creating new varieties with useful economic traits [3; 55-105].

**The degree to which the problem has been studied:** It is important to study the correlation between the characteristics of cotton, including morpho-economic characteristics, and to what extent each sign is related to another sign.

The research work of many foreign scientists is devoted to the study of correlations between fiber yield and fiber length, fiber length and fiber maturity, fiber length and lumbar size, fiber length and weight of 1000 seeds. [5; 21-24].

For example, there is a negative correlation between fiber yield and length, fiber correlation with fiber length, fiber length maturity, fiber index, and positive correlation between fiber yield and fiber yield.







**Conditions and methods of research:** The research experiments were conducted in the "Botanical Garden" of the "Scientific Research Laboratory of Cotton Genetics" of the National University of Uzbekistan named after Mirza Ulugbek.

The numerical data obtained as a result of the study were statistically processed in the style of BA Dospekhov (1985). Classical methods of cotton genetics and selection, line hybridization, field experiments, methods of analysis of genetic and selection statistics were used.

Z. Humphrey, PV Popov, D.G. According to K. Gesos, M. Pulatov, in the scientific research, the maximum cost and maximum index of Gaza are determined by the maximum number of 1000 seed weights. This indicates that there is a negative correlation between total flow and seed weight.

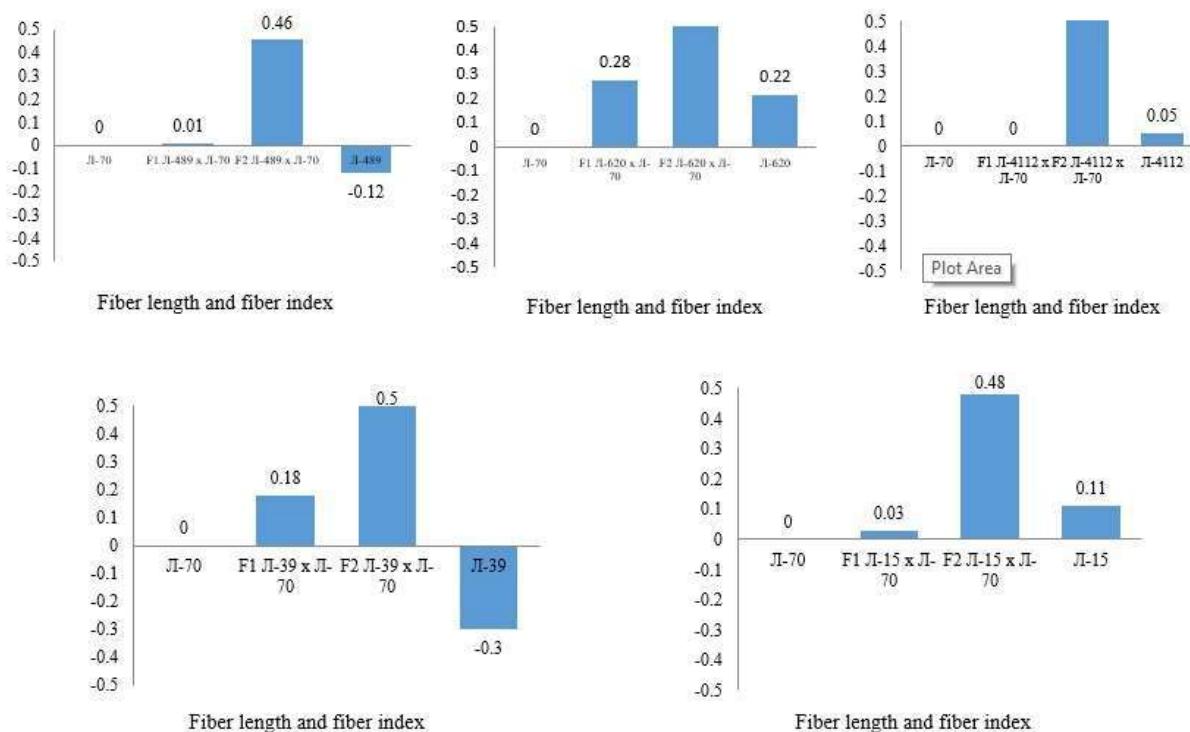
**Conditions and methods of research:** The research experiments were conducted in the "Botanical Garden" of the "Scientific Research Laboratory of Cotton Genetics" of the National University of Uzbekistan named after Mirza Ulugbek.

The numerical data obtained as a result of the study were statistically processed in the style of BA Dospekhov (1985). Classical methods of cotton genetics and selection, line hybridization, field experiments, methods of analysis of genetic and selection statistics were used.

**Research results:** In our study, the L-489, L-15, L-620, L-4112, and L-39 lines of the cotton genetic collection, which were fibrous and hairless, were interspersed with F<sub>1</sub> and F<sub>2</sub> hybrids, which were hairy and seamless with the L-70 line. The correlation between the yield, fiber index and weight characteristics of 1000 seeds was studied (table).



### In F1 and F2 hybrid plants, correlation of fiber length with some valuable farm traits

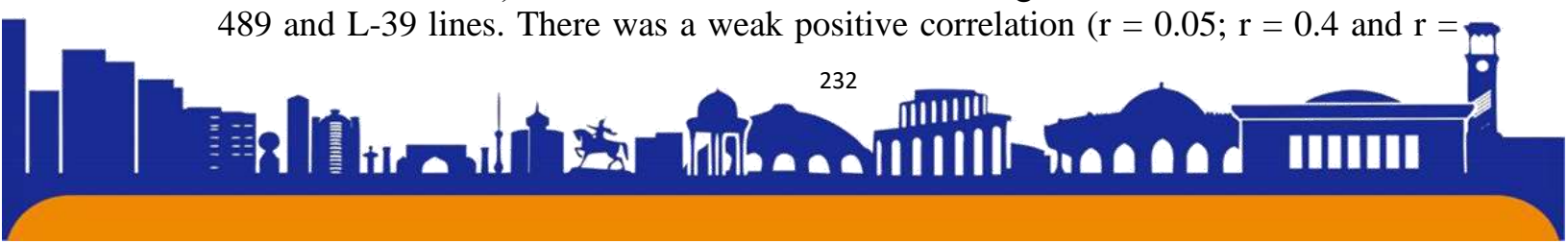


The full-length correlation of the wavelength was found to be weakly negative in the F1 arrays, with the correlation coefficients ranging from  $r = -0.01$  to  $-0.16$ . Only the F1 L-39xL-70 combines a weak positive void ( $r = 0.14$ ).

In F2 hybrid combinations, the correlation coefficients between full length and full cost range from  $r = 0.51$  to  $r = 0.57$ .

It should be noted that on the lines L-489, L-4112 and L-39 there is a low and moderate negative correlation between fiber length and fiber yield (correspondingly  $r = -0.27$ ,  $r = -0.07$  and  $r = -0.36$ ) and, conversely, low and moderate positive correlation ( $r = 0.16$  and  $r = 0.32$ ) were detected in L-620 and L-15 lines [4; 372-374].

In the F2L-489xL-70 hybrid combination, the correlation of the full length to the full index was found to be moderately positive ( $r = 0.46$ ). Negative correlations ( $r = -0.12$  and  $r = -0.30$ ) were recorded between the full length and the full index on the L-489 and L-39 lines. There was a weak positive correlation ( $r = 0.05$ ;  $r = 0.4$  and  $r =$





0.22) between the full length and the full index on the L-4112, L-15, and L-620 lines. These lines have a positive mid-level positive slope ( $r = 0.52$ ,  $r = 0.53$ , and  $r = 0$ , respectively) in the F2 L-620xL-70, F2 L-4112xL-70, and F2 L-15xL-70 combinations. 48) Existed (Table 5.5).

In the F1-F2 hybrids obtained with the L-70 line with the hairy and fibrous lines of the cotton genetic collection, as well as in the maternal lines, the correlation between the fiber length and the 1000-seed weight markers was not noticeable. Only on the L-4112 line there is a weak negative ( $r = -0.15$ ), on the L-15 line and on the F1 L-620 x L-70, F1 L-15 x L-70 hybrid plants there is a weak positive correlation (correspondingly  $r = 0,16$ ;  $r = 0.25$ ;  $r = 0.21$ ).

**Conclusion:** Thus, the results showed that there is a strong correlation gap between full length, full index, and 1000 seed weights.

Positive correlations in the medium to high intensity, followed by the full index with the full index, the full index with 1000 seed weights, indicate that these signs are inherited to each other to some extent.

## REFERENCES

1. Musaev DA, Almatov AS, Turabekov Sh., Abzalov MF Fatkhullaeva GN, Musaeva SA Rakhimov AK Genetic analysis of the symptoms of cotton bollworm. Printing House of the National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek, Tashkent, 2005, p. 68-73, 82-85
2. Khayitova, Sh. D. "Study of the degree of dominance of valuable economic traits in hybrid lines of the genetic collection of cotton." colloquium-journal. No. 9-2 Goloprstan District Employment Center Goloprstan District Employment Center, 2017.
3. KHAYITOVA Sh. D. Studying the inheritance of the fiber length trait in interline hybrids of cotton // Science among us. - 2018. - No. 4. - S. 173-179.
4. Khayitova Sh.D. Variation of valuable economic traits in crosses F 1 and F 2 obtained by crossing lines of the genetic collection of cotton // Modern research and development. - 2018. - T. 3. - No. 4.- S. 149-153.
5. Khayitova Sh.D., Nabiyeu S. M. The phenotypic correlation of fiber length with valuable economic signs in the first F1, second F2 and ordinary generation hybrids of cotton genetic collecting lined. Sciences review Scientific journal № 7–8 2018 (July–August). Pages: 21-24.





## МЕСТО ЗАХИРИДИНА МУХАММАДА БАБУРА В ВОЕННОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ СФЕРЕ

**Sativaldiyev Pulatjan Adilovich**

**Свободный соискатель Навоийского**

**государственного педагогического института.**

**Аннотация:** Бабур был очень предан литературе и истории, музыке и искусству, религиозному учению, он всегда находился в кругу ученых и добродетелей, в частности, с искренним уважением покровительствовал людям творчества и профессий, снабжал их материальными и достойными вещами, обнадеживал. Такое любовное отношение к людям творчества и искусства не прошло даром. Бабур был творческим человеком по натуре. С юности и до конца жизни он занимался плодотворной творческой деятельностью, не прекращал творить ни при каких условиях и обстоятельствах, в результате оставил важное богатое научное и литературное наследие.

**Ключевые слова:** Литература, история, культура, полководец, творчество, искусство, воспитание.

Одна из величайших фигур мировой истории, Захириддин Мухаммад Бабур ибн Умаршейх, талантливый полководец и основатель Великого Бабурийского царства, родился 14 февраля 1483 года в Андижане. Прозвище «Бабур» — «Лев» он получил с юности за смелость и отвагу. Его отец - Умаршейх Мирза был губернатором Ферганской области, мать - Кутлуг Нигорханым была дочерью хана Монголии и ташкентского губернатора Юнус-хана. После трагической смерти своего отца в Ахси в 1494 году в возрасте 39 лет Бабур, который был старшим ребенком, занял трон как наследный принц в возрасте 12 лет. С этого дня все тяготы борьбы за трон, возникшие в Тимуридском царстве, стремление его деда Амира Темура избавиться от глав тимуридских князей на пути своей мечты о восстановлении царства продолжались до конца его жизни. Молодой Бабур был вынужден покинуть страну из-за экономического кризиса и разобщенности Тимуридов. Но Шайбани-хан, воспользовавшись сильным соперничеством и отсутствием единства Тимуридов, завоевал царство. Испытав тяготы борьбы за престол, возникшей в Тимуридском царстве, он в период с 1496 по 1503 год вступил в неравные бои за столицу царства Самарканд и трижды одержал в ней победу. Но 15-тысячная армия Шайбани осмелилась напасть на







ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023 SJIF(2023)-3,778 Volume-1, issue-10

Самарканд своим единственным 200-тысячным войском и сумела выбить врага из крепости. В частности ему удалось трижды занять Самарканд:

1-й раз на 100 дней в 1497-1498 гг.;

2-й раз на 6 месяцев в 1499-1500 гг.;

3-й раз, в конце 1511 года, после смерти Шайбани-хана, он вновь вступил во владение и правил еще шесть месяцев.

Но племянник Шайбани-хана потерпел поражение от Убайдуллы-хана и уехал в Кабул. В 1504 году с армией в 250-300 человек Нойладж отправился на территорию Афганистана и основал централизованное государство, заняв крупные города Кабул и Газна. Но когда тиранический султан Дели Ибрагим Лоди напал на регион Пенджаб, Бабур совершил несколько походов в Индию. Накануне битвы при Панипате Бабур уже обладал большими военными знаниями и имел достаточный боевой опыт.

Ведь он хорошо овладел военным искусством, тактикой и стратегией великих правителей того времени, таких как Шайбани-хан, шах Исмаил Сефевид и султан Хусейн-мирза. Армия Бабура была вооружена самым совершенным для своего времени боевым оружием – винтовками и ротовыми артиллеристами из Турции. Последовательные победы Бабура в процессе завоевания провинции Пенджаб, похоже, вызвали чувство растерянности, депрессии и дезорганизации среди союзников Ибрагима Лоди. Некоторые из амиров султана выразили желание перейти на сторону Бабура.

Бабур организует свою армию сложным образом, чтобы победить такую сильную и превосходящую по численности армию, как Ибрагим Лоди. Перед битвой он сформировал военный совет и начал детально разрабатывать тактику и стратегию, когда на каком поле и как вступить в бой с противником. Перед битвой он старается расположить свою армию таким образом, чтобы противник не мог атаковать ни с какой стороны.

В настроении армии Бабура надежды на победу были значительно низкими. Ведь вдали от родины, в чужом народе и чужой земле, к тому же против них противник был сильный, а армия Бабура еще плохо выучилась и стиль боя неизвестен,

Бабур повысил ответственность командиров своей армии и командиров частей, поставил перед ними конкретные задачи и строго определил, как





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023 SJIF(2023)-3,778 Volume-1, issue-10

действовать во время боя. Также были приняты меры направленные на укрепление боевого духа солдат. Поскольку его армия была значительно меньше, чем у противника, Бабур тщательно подготовился к бою. По его приказу солдаты связали семьсот подвод и устроили заграждение. В местах, не огороженных подводами рыли траншеи и строили заборы путем вырубki деревьев. Перед битвой Бабур развернул свою армию таким образом, чтобы противник не мог атаковать ни с какой стороны, он четко определил порядок боя и то, как должна действовать армия, и поставил конкретные задачи командирам частей. Таким образом, когда основные силы противника вышли на поле Панипата, командир и гвардия, строго подчинявшиеся приказам Бабура, не растерялись и части вооруженные пехотой, кавалерией, артиллерией и винтовками стояли готовые встретить врага у линии безопасности. В целях защиты фронта армии по всем флангам была создана особая линия обороны, оборонительные укрепления в составе 700 повозок (телег), через каждые две телеги устанавливают 6-7 деревянных брусьев, т. е. ограду (щит) и железные щиты, которые укрепляются путем соединения друг с другом веревками, сплетенными из воловьей кожи. Потому что, во-первых, эти веревки использовались для того, чтобы максимально остановить атаку атакующих боевых слонов, а во-вторых, они обеспечивали упорядоченное движение основной армии сзади, не нарушая строй на поле боя.

Структура индийской армии состояла из авангарда, правого и левого флангов и войск центра. Главным оружием султана были его боевые слоны, которые располагались в первой линии – авангарде.

Однако использование боевых слонов в бою рассматривалось не из-за боевой эффективности слона в большинстве случаев, а как средство устрашения противника и оказания на него сильного психологического воздействия. Количество слонов олицетворяло власть полководца. Именно поэтому в большинстве индийских хроник (как и в «Бабурноме») упоминается, что в армии правителя было много слонов.

Боевые слоны в основном использовались против кавалерии, потому что лошадь отступала и пыталась опрокинуть всадника из-за крика слонов, тем самым останавливая интенсивность наступления кавалерии на поле боя.





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023 SJIF(2023)-3,778 Volume-1, issue-10

21 апреля 1526 года с раннего утра армии обеих сторон выстроились на Панипатском поле готовые к бою. Эта историческая битва начинается с движения армии Ибрагима под звуки труб и учений. Индийская армия, превосходившая по численности в десять раз армию Бабура, имела в авангарде боевых слонов («фил ченаров»), а за ней двигались основные силы для атаки на центр армии Бабура. Однако при приближении к оборонительной линии Бабура армия султана внезапно остановилась.

Во многих местах пехотинцы, атаковавшие из выкопанных траншей были эффективнее кавалерии. Бабур не стал терять времени и приказал своим воинам стрелять по противнику из пушек, луков и ружьей. Взрывы ядер превращают всё поле боя в огонь и пыль. Огненные стрелы лучников обрушились на врага. Дисциплинированные военные действия принесли свои плоды. Боевые навыки и достаточный опыт Бабура обеспечили победу.

Заметив, что у Ибрагима Лоди нет четкого плана боя, Бабур отдал четкие и быстрые приказы своим командирам, одновременно с этим сражаясь на центральной линии. Все части армии Тимуридов, включая резерв, сломали сопротивление противника на поле боя и мужественно и решительно вступили в бой. Осажденная индийская армия не могла ни продвинуться, ни уйти с поля боя, но главной причиной был политический кризис в Делийском султанате и ослабление власти верховного правителя, который, конечно, не показывал этого. Несмотря на это, Бабур, оценивая индийскую армию, особенно личность султана, говорил, что султан Ибрагим мог бы набрать еще больше солдат если бы захотел, но из-за своей скупости и жадности к богатству он не смог бы этого сделать. Перед решающим сражением заявляет, что не соглашался увеличить свою армию и выделить для этого необходимые средства: Бабур сам способствовал этой победе своим талантом и личными умениями и не по опыту, а скромно, «по милости, оказанной ему судьбой»:

Хотя армия султана Ибрагима была многочисленной и мощной, было много генералов, которые были недовольны его политикой и часто не подчинялись и отказывались подчиняться центральной власти. Непрерывающиеся войны осложняют жизнь простых людей и заставляют их восстать против правительства. Все это, в конечном итоге, не повлияло на





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023 SJIF(2023)-3,778 Volume-1, issue-10

разрушение королевства и его военной мощи. В этой ситуации победа Бабура при Панипате стала последним ударом, положившим конец почти 300-летней истории Делийского султаната и положившим конец правлению династии Лодхи в Северной Индии.

Очень впечатляет обращение Мирзы Бабура к своим солдатам перед вступлением в бой. «Есть ли среди вас кто-нибудь кто не умрет и будет жить вечно? Солнце встает и заходит, люди рождаются, чтобы умереть. Это правда! Собака умрет и мальчик умрет. Но есть разница между их смертями. Если собака погибнет из-за эгоизма то молодой человек отдаст свою жизнь, защищая свое общество, страну и честь. Почетная смерть, если молодой человек погибнет защищая свою страну, славу, религию и Родину.

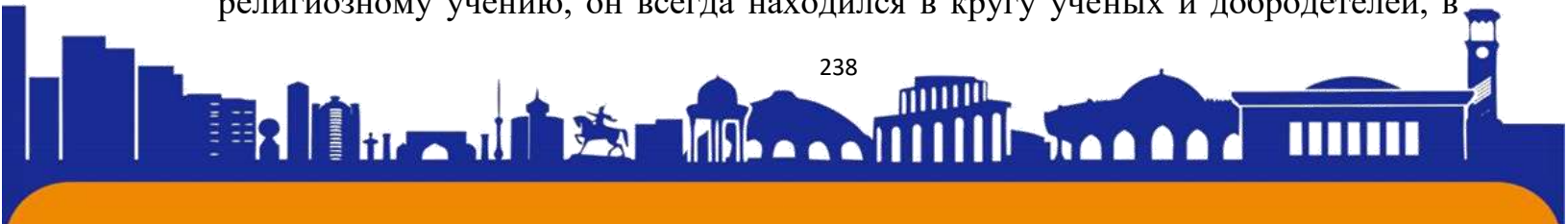
Есть великое благо от мужества поколений мирной и не мирной жизни, он укреплял боевой дух своих воинов словами пропагандирующими истину.

Бабур не как завоеватель Афганистана и Индии

Он был активным правителем, посвятившим свою жизнь благополучию, процветанию этой страны и справедливым в ее интересах.

Важным положительным моментом его политической деятельности является то, что он проводил иную политику, чем Македонский Александр, Махмуд Газневи и даже его дед Амир Темура. В частности, он объединил разрозненные индийские народы, примирил разные религиозные секты, стал развивать экономическую и культурную жизнь, занимался благоустройством и творчеством. Бабур был чрезвычайно трудолюбивым и щедрым царем. Они были добры, прощали и сострадали к людям, и они были добры даже к своим врагам. Бабур Мирза – великий страдальческий поэт, тоскующий по родине и богатству царства, глубоко осознавал, что оно ничто перед гармонией родины. Горсть земли Родины была бы в тысячу раз выше королевства.

Бабур был очень предан литературе и истории, музыке и искусству, религиозному учению, он всегда находился в кругу ученых и добродетелей, в







ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023 SJIF(2023)-3,778 Volume-1, issue-10

частности с искренним уважением покровительствовал людям творчества и профессий, снабжал их материальными и достойными вещами. Такое любовное отношение к людям творчества и искусства не прошло даром. Бабур был творческим человеком по натуре. С юности и до конца жизни он занимался плодотворной творческой деятельностью, не прекращал творить ни при каких условиях и обстоятельствах, в результате оставил важное богатое научное и литературное наследие. Среди них сборник стихов, научные и художественные произведения, такие как «Бобурнома», «Аруз Рисола», «Хатти Бабурий», «Мубайин», «Рисолай Волидия», «Музыкальная наука» и «Харб Иши», мировая литература и культура и внес несравненный вклад в сокровищницу искусства. Он также написал произведение под названием «Военный труд», но до нас это произведение не дошло.

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Мирзиёев, Ш.М. От национального возрождения к национальному подъему.

Том 4. – Т.: Узбекистан, 2020. – 400 с.

2. Праздничное поздравление Президента Республики Узбекистан защитникам Родины по случаю 31-й годовщины создания Вооружённых Сил Республики Узбекистан.

3. <https://yuz.uz/uz/news/ozbekiston-respublikasi-kurrolli-kuchlari-31-anniversary-of-the-stitutionment-of-the-homeland-defenders-of-the-fatherland-congratulations>

4. Захириддин Мухаммад Бабур. Бабуриды: Собрание энциклопедических, научных и научно-популярных материалов. Т. II. (А-Б-В) / авт. Сост. Ш. Ш. Рустамхуджаев. - М.: Языки Народов Мира, 2019.



**Bodringning morfobiologik, xo'jalik belgilari va tashqi muhit omillariga talabi.****Xafizova Yulduz Xurshid Qizi**[yulduzhafizova1@gmail.com](mailto:yulduzhafizova1@gmail.com)**Termiz agrotexnologiyalar va innovatsion rivojlanish instituti magistranti.**

**ANNOTATSIYA:** Bodring – (*Cucumis sativus*) bir yillik, o't o'simlik. Vatani —Hindiston, ammo hozir dunyoning ko'pgina mamlakatlarida yetishtiriladi. Issiqsevar o'simlik xisoblansada, vegetasiya davrining qisqaligi sababli yer kurrasining shimoliy o'lkalarida ham etishtiriladi. Bodring sistematikasiga yopiq urug'lilar bo'limi, ikki urug'pallalilar sinfi, qovoqdoshlar oilasi, binar nomenklatura bo'yicha nomlanishi *Cucumis sativus* L.

**KALIT SO'ZLARI:** *Cucumis sativus*, gulkosasi bochkasimon, Onalik guli, erkak guli, qovoqcha, bir uyli, entomolil, ayrim jinsli.

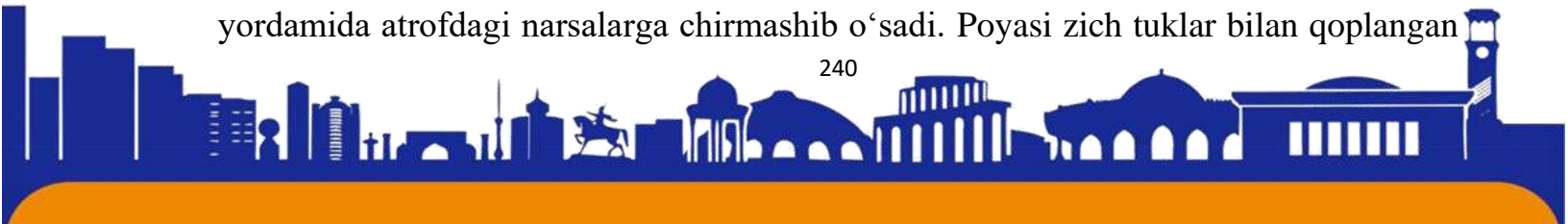
**ANNOTATION:** Cucumber (*Cucumis sativus*) is an annual herbaceous plant. Its homeland is India, but now it is cultivated in many countries of the world. The heat-loving plant is also cultivated in the northern regions of the globe due to the short vegetation period. *Cucumis sativus* L.

**KEY WORDS:** *Cucumis sativus*, barrel-shaped calyx, Mother flower, male flower, pumpkin, monoecious, entomological, unisexual.

**АННОТАЦИЯ:** Огурец (*Cucumis sativus*) – однолетнее травянистое растение. Его родиной является Индия, но сейчас его культивируют во многих странах мира. Теплолюбивое растение культивируют и в северных регионах земного шара из-за короткого вегетационного периода. Кукумис посевной L.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** *Cucumis sativus*, чашечка бочковидная, материнский цветок, мужской цветок, тыква, однодомный, энтомологический, однополый.

**Bodring — bir yillik qovoqdoshlar oilasiga *Cucumis L* turiga mansub o'simlik bo'lib.** Poyasi er bag'irlab o'sivchi, palakli o'simlik, gajaklari oddiy. O'simligi 4-5 ta barg xosil qilgach, erga yotib, yoyilib palak otadi yoki gajaklari yordamida atrofdagi narsalarga chirmashib o'sadi. Poyasi zich tuklar bilan qoplangan





yoki tikanli. Poyani ko'ndalang kesimi besh qirrali kertikli. Poyada ma'lum oraliqda bo'g'imlar shakllanadi, ularda yon shoxlar, mo'ylovlar va gullar bo'ladi. Birinchi 3-4 bo'g'imlarda mo'ylovlar bo'lmaydi. Ko'pchilik navlarni shoxlanishi monopodialdir. Determinant tipda o'suvchilari ham ma'lum, ular terminal gullarni paydo qilib simpodial shoxlanishga o'tishi bilan tavsillanadi. Ammo bunday navlar himoyalangan yerlarda foydalanilmaydi.

Poyasi shoxlanuvchan, yomoloq, yumoloq-qirrali yoki qirrali, tuklar bilan qoplangan bo'ladi. Asosiy poya, so'ngra uning barg qo'ltiqlaridan birinchi tartibli va ikkinchi tartibli yon shoxlar hosil bo'ladi. Bodring o'simligi naviga, oziqlanish maydoni va haroratga bog'liq xolda sust, o'rtacha va kuchli shoxlanuvchan bo'ladi. Shoxlanish turiga qarab bodring navlari bir poyali, kuchli- (yon shoxlari 8 dan ko'p), o'rtacha- (5-8 tagacha yon shoxlar) va sust- (1-4 tagacha yon shoxlar) shoxlanuvchan poyali navlarga bo'linadi. Poyaning uzunligi nav va etishtirish shart-sharoitlariga qarab belgilanadi: ochiq maydonda asosiy poya 1-1,5 metr, qulay sharoitlar tug'ilganda 3 metrgacha, issiqxonalarda 5 metrgacha o'sadi. Poyasi ingichka (diametri 0,5 sm 3sm kam) va qalin (0,5 sm dan ko'p) bo'lishi mumkin. Kalta palakli bodring navlari odatda tezpishar, mevasi nisbatan kalta, vegetatsiya davri qisqaligi bilan xarakterlanadi. Naviga qarab bodring o'simligi sust, o'rtacha va kuchli barglangan turlarga bo'linadi.

Barglari poyada navbatma-navbat joylashadi. Barg plastinkasi butun, yuzasi tekis yoki ajinli, barg qirrali ham odatda tekis. Shakli naviga qarab yumoloq panjasimon yoki oval panjasimon bo'lishi mumkin. Bodring barglari yirik yuraksimon, burchakli-yuraksimon, yuraksimon-bo'laksimon, besh bo'lakli, besh karra qirqilgan bo'ladi. Barglarni shakli va o'lchami ontogeneza o'zgaruvchan bo'lib, yoshiga qarab barglarni kertiklari ko'payadi, o'lchamlari esa ortadi. Bodringda barglar bandli, poyada navbati bilan joylashgan. Bargning qirra-lari tishli, barmoqli yoki tekis. Bargning ikki tomoni ham tuklangan. Bargini rangi har xil jadallikdagi ko'kish. Barg plastinkasini rangi va jadalligi nav xususiyatlariga, yoshi va yetishtirish sharoitiga bog'liq.

Bodring – bir uyli, chetdan changlanuvchan entomolil, gullari ayrim jinsli o'simlik. Bir o'simlikda erkak va urg'ochi gullari mavjud. Germolradit (ikki jinsli) ham uchraydi. Gullari sariq, besh gulbargli. Erkak gullar barg qo'ltig'ida shakllanib bir necha donalab to'pgulga yig'ilgan. Gullari kalta, gulkosasi bochkasimon. Gulkosabargi uzun. Gultoji bargi sariq, 5 ta gulbargdan iborat.





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023 SJIF(2023)-3,778 Volume-1, issue-10

To'rtasi juft va bittasi yakka o'sgan. Onalik guli erkak guliga nisbatan gultojibargga ega. Pastki bo'g'inda barg bo'g'inlaridan ko'proq erkak gular paydo bo'ladi. Poyaning pastki qismidan yuqoriga ko'tarilib brogan sari erkak va urg'ochi gullarni nisbati urg'ochi gullari ko'payishi tomon o'zgarib boradi.

Gullash va changlanish uchun harorat 18-21°C bo'lishi qulay hisoblanadi. Changlangandan so'ng naychalar tez o'sib, 8-12 kundan keyin terishga yaroqli bo'ladi. Urug'lik meva changlangandan 1,5 oy keyin etiladi.

Bodring mevasi — qovoqcha. Mevalar vazniga qarab juda mayda (50 g gacha), mayda (50-100 g), o'rtacha (101-200 g), yirik (201-400 g) va juda yirik (400 g ortiq) larga bo'linadi. Ko'k bodring 5 sm dan 70 sm gacha uzunlikda.

Bodring urug'lari bir urug'li hisoblanadi. Ular cho'ziq-ellipssimon shaklda va oq-sarg'ish rangda bo'ladi. Urug'lar uzunligi — 7-16 mm eni - 3-6 mm, qalinligi - 2-3 mm ni tashkil etadi. 1000 dona urug'ning vazni 16-33 g. Bir grammda 30-65 dona urug' bo'ladi. Mayda urug'larga 8 mm gacha, o'rtachalarga 8-15 mm, yiriklarga 15 mm yuqori uzunlikdagilar kiradi. 1000 dona mag'izli urug'larni vazni 20 g, o'rtachalar - 20-30 g, yiriklarida-30 g ortiq bo'ladi. Bodring urug'lari o'zini unuvchanligini o'rtacha 8-10 yil saqlaydi, biroq bu muddat saqlash sharoitiga qarab o'zgarishi mumkin. Havo harorati va namligi yuqori bo'lganda unuvchanlik juda kamayadi. Urug'larni saqlashdagi maqbul tartibot: havoning nisbiy namligi 50-60 % dan yuqori bo'lmasligi, havo harorati esa + 15°C atrofida bo'lishdir.

Bodring o'simligi asosan 30 sm chuqurlikda joylashgan, tarmoqlangan o'q ildiz tizimini hosil qiladi. Ayrim ildizlari 70-90 sm chuqurlikkacha kirib boradi.

Bodring urug' pallasi ostida va poyani bo'g'imlarida oson yon ildizlar hosil qiladi. Urug' unib chiqqandan so'ng ildiz tizimi rivojlanishi yer ustki qismiga nisbatan ilgarilab ketish xususiyati ega. Ildizlarni tez o'sishi yaxshi havoga to'yintirilgan muhitni tuproqdan oziqlantirishni yaxshilashni talab etadi. Bodring o'simligi rivojlanishi urug' unib chiqish davridan boshlanadi. Eng qulay bo'lgan sharoitlarda, bodring urug'lari, ekilgandan 5-7 kundan keyin unib chiqaboshlaydi. Bodring urug'larini bo'rtishi uchun 42 %, unib chiqishiga esa 105 % suvni singdiradi. Unib chiqish tezligi tuproq haroratiga sezilarli darajada bog'liq bo'ladi.

O'suv davri boshida ildiz tizimi, yer ustki qismiga qaraganda jadal rivojlanadi. Birinchi chinbarg maysalar ko'ringandan 5-8 kundan so'ng hosil bo'ladi. U urug' pallalaridan o'zining shakli, cheti qirraliligi bilan keskin farqlanadi. Bundan bir kun







ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023 SJIF(2023)-3,778 Volume-1, issue-10

o'tgach ikkinchi chinbarg hosil bo'lib, 20-25 kunda esa o'simlik 5 ta chinbarg ega bo'ladi.

Bodring o'simligini keyingi rivojlanish bosqichi — gullash bosqichidir. Ertapishar navlarda gullash 30-40 sutkada, o'rtapishar va kechpisharlarda esa 45-70 sutkadan keyin boshlanadi. Urg'ochi gullarini hosil bo'lishi faqat navlarga bog'liq bo'lmasdan yetishtirish sharoitiga ham bog'liq. Bu sharoitlar qanchalik maqbul bo'lsa, urg'ochi gullari shuncha tez va ko'p hosil bo'ladi.

Mevalar paydo bo'lishi bilan bodring o'simligi o'zini rivojlanishidagi to'rtinchi oxirgi — hosil to'plash bosqichiga kiradi. Mevalarning texnik etilishi ertapishar navlarda 8-10 kundan keyin, o'rtapishar va kechpishar navlarda esa changlangandan keyin 10-12 kun o'tgach sodir bo'ladi. Urug' olish uchun gul changlangandan keyin ertapishar navlarda 40-45 kun, o'rtapishar va kechpishar navlarda 50-60 kun o'tishi mumkin.

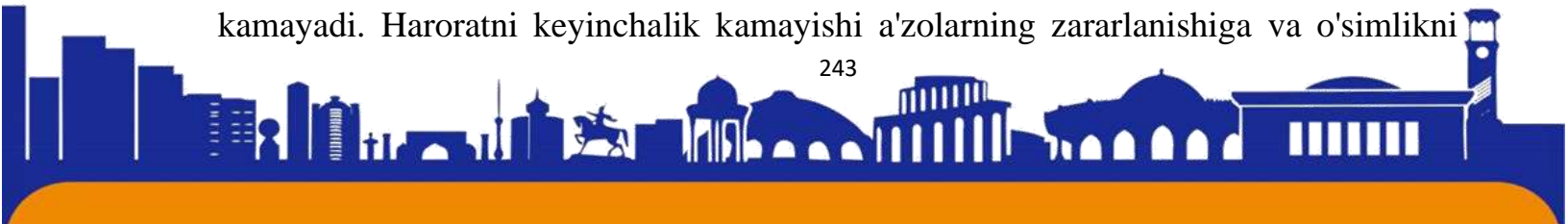
Tashqi muhit omillariga talabi.

Bodringni vatani Janubiy-Sharqiy Osiyoning tropik va substropik tumanlari hisoblanadi. Bu o'simlik turini shakllanishi iliq va nam iqlimda sodir bo'lishi uni tashqi muhit omillariga bo'lgan munosabatiga ham ma'lum talablarni yuzaga keltirgan.

Bodring — issiqsevar o'simlik, sovuqni ko'tara olmaydi. Urug'ni unib chiqishi uchun eng pastki harorat chegarasi — 12-13°C. Harorat 25-30°C da urug' eng tez (4-6 kundan keyin) unib chiqadi. 11-17°C haroratda niholarni paydo bo'lishi 7-16 kungacha cho'ziladi. Unib chiqish gullash davridagi kunduzi quyoshli kundagi eng maqbul harorat -24-28°C, bulutlida-18-22°C, kechasi esa-12-18°C. Hosil to'plash davrida harorat kunduzi - 24-30°C va kechasi 16-18°C bo'lganda yaxshi hisoblanadi. Maqbul tuproq harorati 21-23°C, u 16°C dan pastga tushmashgi kerak.

Bodringda o'sish jarayoni harorat 14,5°C dan kam va 42°C dan oshganda to'xtaydi. Turli navlarni maysalari hosil bo'lishi uchun 10°C da yuqori jamr harorat yig'indisi - 140- 242°C dir. Agar una boshlagan urug'lar uzoq muddat 10-12°C haroratda bo'lsa, ularning unuvchanligi keskin kamayadi. Harorat -1°C da bodring maysalari nobud bo'ladi. Agar ikki hafta davomida harorat 0° dan 6-8°C gacha o'zgarib tursa, ikki chinbarg chiqarmagan yosh o'simliklar halok bo'ladi.

Harorat 5°C bo'lganda bodringda fotosintez to'xtaydi. Kunduz kunlari havo harorati 12-15°C da o'sish sekinlashadi, hosil bo'lishi yomonlashadi, barg o'lchamlari kamayadi. Haroratni keyinchalik kamayishi a'zolarining zararlanishiga va o'simlikni





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023 SJIF(2023)-3,778 Volume-1, issue-10

nobud bo'lishiga olib keladi. Tungi haroratlarni  $18^{\circ}\text{C}$  dan past bo'lishi hosildorlikni kamaytiradi Bu bodring mevalarini asosan kechasi o'sishi bilan bog'liq. Bu vaqtda organik moddalarni bargdan tugunchalarga jadal o'lishi sodir bo'ladi. Agar haroratni pasayishi, havo namligi ortishi bilan bir vaqtda kuzatilsa, o'simliklar unshudring kasalligi bilan zararlanadi.

Bodring uchun yuqori haroratdan pastki yoki aksincha, pastki haroratdan yuqoriga keskin o'tqazish maqbul emas. Tuproq harorati katta ahamiyatga ega. Agar u  $16^{\circ}\text{C}$  dan pasaysa, maysalar hosil bo'lishi sustlashib, suv va mineral oziqa moddalarni o'zlashtirish sekinlashadi, ildiz chirish kasalligiga chalinishi kuchayadi. Bodring navlari issiqlikka talabchanligi bo'yicha ham farqlanadi, bu ularning ekstremal haroratlarda ta'sirlanishiga, haroratni o'zgarishi va o'suv davomiyligiga bog'liq bo'ladi. Uzoq sharq navlari haroratni pasayishiga juda yaxshi moslasha olish xususiyatiga ega.

Bodring — yorug'sevar o'simlikdir, ma'lum chegaragacha yonig'likni ortishiga moyillik bildiradi va kelib chiqishiga ko'ra qisqa kunli o'simliklar qatoriga kiradi. Ammo aniq ko'rinadigan qisqa kunlikka faqat tropik navlarga egadirlar, yuqori kengliklardagi mo'tadil iqlimli tumanlarda yozgi davrlarda yetishtirilganda nafaqat urg'ochi gullarini balki erkak gullarini ham hosil qilmaydi.

Sabzavot ekinlari orasida bodring mineral ozuqaga juda talabchan guruhga kiradi. Bodring hosili bilan oziqa elementlarini oz miqdorda olib chiqadi (**1 t** mevalarga **1,7 kg** - azot, **1,3 kg** – fosfor va **8,6 kg** - kaliy). Biroq, o'simlik tomonidan ularni o'zlashtirilish sur'ati juda yuqori, bu o'simlikni barcha massasini ortishi bilan bog'liq. Bodringni oziqlanish xususiyatlariga tuproq eritmasi reaksiyasiga va konsentratsiyasiga yuqori sezgirligi ham kiradi (eng maqbul pH - **6-6,5**). U juda past sho'rga chidamliligi bilan ajralib turadi. Bodring o'sishning birinchi **2-3** haftasida oziqa moddalardan kam foydalanadi. Maksimum elementlarni gullash va hosil berish davriga o'zlashtirilishi to'g'ri keladi. Bodringni birinchi **10-15** kunda azot bilan kuchli oziqlantirish, keyin gullashgacha-fosforli, hosil berish vaqtida esa azot-kaliyli oziqa zanir. Noqulay haroratlar sharoitida, nam bilan kam ta'minlanganlari, shuningdek, yorug'lik etishmaganda mineral oziqani nafaqat miqdori, balki undan foydalanish samaradorligi ham kamayadi. Mineral oziqa yetarli bo'lmaganda mevalarni shakllanish muddati uzayadi va ularning shaklini o'zgarishi sodir bo'ladi.

Respublikamizdagi issiqxonalarga mo'ljallangan bodringni yangi nav va duragaylarini yaratish bo'yicha bir qancha ilmiy tadqiqot ishlari natijalari abiyotlarda





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023 SJIF(2023)-3,778 Volume-1, issue-10

keltirilgan. Jumladan sinalgan bodring duragaylari ichida Sardor F<sub>1</sub> navi har bir kv/m dan 8.2 kg hosil to'plab 46 kg miqdorda elita urug'lar yetkazib berganligi bo'yicha ma'lumotlar berilgan.

O'zbekiston issiqxonalarida ekish uchun bodringni Orzu F<sub>1</sub>, Amar F<sub>1</sub>, Baby mini F<sub>1</sub>, Expoza F<sub>1</sub> nav va duragaylari boshqa sinovda qatnashgan nav va duragaylardan mevasining vazni maxsulot sifati va kasalliklarga chidamliligi bo'yicha ustun ekanligi aniqlangan .

Mamalakatimiz issiqxonalarida ekologik sof maxsulot yetishtirish maqsadida bodringni kasallikka va zararkunandalar qarshi kurashda biologik kushandalarda hozirgi vaqtda yaxshi yo'lga qo'yilgan bodring shirasiga qarshi oltinko'zni 1:15 nisbatda ishlatilganda bu hashoratga qarshi samaradorlik ko'rsatkichi 70.5 % ni tashkil etgan kelgusida issiqxonalar uchun 1:10 va 1:15 nisbatda oltinko'zni qo'llash tavsiya etilgan .

**XULOSA:** Hozirgi kunda dunyo bo'yicha aholini oziq ovqat mahsuloti bilan ta'minlash eng muhim va dolzarb masalalardan biriga aylanib ulgurgan. Aholi sonining oshishi ekin maydonlarining qisqarishi hisobiga aholini oziq ovqat bilan ta'minlash yildan-yilga murakkablashib bormoqda. Hozirgi kunda yilning istalgan davrida sabzavotlarni issiqxonada yetishtirish mumkin. Respublikamizda so'nggi yillarda aholini oziq-ovqat va boshqa qishloq xo'jaligi, xususan sabzavot maxsulotlariga bo'lgan ehtiyojni to'la qondirish maqsadida issiqxona sabzavotchiligidagi keng qamrovli chora- tadbirlar amalga oshirilmoqda. Issiqxonada sabzavot ekinlarini yetishtirishning yangi innovatsion texnologiyalari qo'llanib sanoat asosida maxsulot yetishtirilmoqda. Respublikada issiqxonalarining umumiy maydoni 50.5 ming ga tashkil etib, shundan 35 ming ga pomidor, 20.5 ming ga bodring ekinlari ekilmoqda.

### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Asatov Sh.I, Bozorov K.Sh, Normurodov D.S, Raximov A.R, Sanaev S.T Xalmirzaev B.X, Himoyalangan yer sabzavotchiligidan amaliy mashg'ulotlar O'quv qo'llanma Samarqand -2021
2. Yunusov S.A. "Bodringni ochiq dalada yetishtirish" Tasvir-2021.
3. O'zbekiston Respublikasi hududida ekish uchun tavsiya etilgan qishloq xo'jalik ekinlari Davlat Reyestri. T., 2016, 2017, 2018, 2020 yy.





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023 SJIF(2023)-3,778 Volume-1, issue-10

4. Yunusov S, Abdiyev Z. “Issiqxonalarda sabzavot ko‘chatchiligi” darslik Toshkent-2020
5. Aramov U.I, Nizomov R.A, Teshaboev U.A. Xoliqov B.M, Sabzavot va poliz ekinlari hamda kartoshkani mahalliy seleksiyasiga mansub yo‘qolib borayotgan navlari katalogi. Toshkent “Info capital group”-2019
6. Асатов Ш.И. Мадраимова Д.М. Зуев В.И. Выращивание овощей в грунтах теплица. Toshkent-2019
7. Jeremy Badgery P. Greenhouse cucumber production. 2019
8. Asatov Sh.I., Ataxajayev A.A, Akramov Qodirxo‘jayev , U.Z. Zuyev V.I, “Himoyalangan joy sabzavotchiligi” darslik “Itisod-moliya”-2018.298-347 b.





**Tashpulatov Farkhad Alisherovich**  
**Head of the "Physical culture and sports activity" department of the**  
**Tashkent Financial Institute, associate professor**  
**tashpulatov.fa@gmail.com**

**ANNOTATION:**

This article deals with the performance and fatigue of the body during the learning process in physical education lessons. The article reflects the capabilities of human biological nature, which serve as an indicator of his legal capacity. Proper organization of mental work and rest is an important condition for maintaining health, performance and successful mastery of academic disciplines.

**АННОТАЦИЯ:**

В данной статье речь идет о работоспособности и усталости организма в процессе обучения на уроках физической культуры. В статье отражены возможности биологической природы человека, служащие показателем его дееспособности. Правильная организация умственного труда и отдыха которая является важным условием сохранения здоровья, работоспособности и успешного освоения учебных дисциплин.

**ANNOTATSIYA:**

Ushbu maqolada jismoniy tarbiya darslarida o'quv jarayonida tananing ishlashi va charchoqlari haqida gap boradi. Maqola insonning biologik tabiatining imkoniyatlarini aks ettiradi, bu uning huquqiy qobiliyatining ko'rsatkichi bo'lib xizmat qiladi. Aqliy mehnat va dam olishni to'g'ri tashkil etish salomatlikni saqlash, ishlash va o'quv fanlarini muvaffaqiyatli o'zlashtirishning muhim shartidir.

**Key words:** physical culture, motivation, specific activity, systematic activity, psychophysical stress.

**Ключевые слова:** физическая культура, мотивация, специфическая деятельность, систематическая деятельность, психофизическая нагрузка.

**Kalit so'zlar:** jismoniy tarbiya, motivatsiya, maxsus tayyorgarlik, tizimli tayyorgarlik,

**Performance and fatigue during the learning process.**

Performance is a person's ability to perform a specific activity within given time limits and performance parameters. On the one hand, it reflects the possibility of a person's biological nature, serves as an indicator of his legal capacity, on the other

hand, it expresses his social essence, being an indicator of the success of mastering the requirements of a specific activity. The basis of performance is made up of special knowledge, abilities, skills, and certain mental, physiological, and physical characteristics. In addition, such personality traits as intelligence, responsibility, conscientiousness, etc. are of great importance for success in activity; a set of special qualities required in a specific activity. Efficiency also depends on the level of motivation, the set goal, which is adequate to the individual's capabilities.

Proper organization of mental work and rest is an important condition for maintaining health, working capacity and successful mastery of academic disciplines.

**First condition.** You need to “enter” any work activity gradually, since the beginning of work coincides in time with the period of work.

**Second condition.** For high performance, regularity and rhythm of work are necessary. Impetuousness and forced tension do not provide stable performance. Different people have different rhythms of work. However, rhythm is not a once and for all established quality - you can “cultivate” the necessary rhythm in work. Rhythm in work can be called daily work at the same hours, with reasonable alternation of it with breaks for rest. At first, organizing rhythmic work requires a conscious effort of will. As soon as a student gets involved in work, the compulsion is removed, a habit arises, work becomes a necessity. If the order in the work, its rhythm is established correctly, the student can work a lot every day without overloading himself.

**The third condition** is habitual consistency and systematic activity. This condition does not determine the content that will change during the semester, but it provides for a clear recording of the time of classes, their nature, breaks for lunch, dinner, travel, active recreation, cultural events, sleep, etc. The content of work for each week is largely determined by the schedule of mandatory tasks drawn up by the dean's office. The deadlines indicated in the schedule are like milestones according to which the student can plan his work.

**The fourth condition** is the correct alternation of work and rest, as well as the replacement of some forms of work by others. Proper alternation of mental activity with regular and sufficient sleep is one of the determining conditions for its effective implementation. It is equally important to alternate work and rest during the school day. Rest is necessary to maintain performance in order to prevent deep development of fatigue. Under these conditions, recovery processes proceed effectively. If you

continue to work without paying attention to the feeling of great fatigue, then subsequently even a long rest will not always fully restore the previous level of performance. In addition, a change in the subject of educational and work activity also has a positive effect on it. This condition is reflected in the alternation of various subjects in the university curriculum; as a consequence, it requires alternating the nature of educational work during self-preparation of students - theoretical, practical tasks, graphic work, reading.

**The fifth condition** for successful work is the systematic (daily) performance of mental educational work at the same hours of the day (training), as a result of which the skill is strengthened, allowing the activity to be performed more productively and in large volume.

**Fatigue.** Prolonged intense mental work reduces the body's ability to continue it qualitatively, and fatigue sets in as a normal reaction of the body. Fatigue can cause a state of tiredness, which appears before the onset of fatigue and is a subjective feeling of a person. Fatigue increases with a lack of understanding of the meaning of the work being performed and dissatisfaction with its results. On the contrary, increased interest and successful completion of work reduces the feeling of fatigue. Fatigue is not always detected in the simultaneous weakening of all aspects of activity. A decrease in performance in one type of educational work may be accompanied by the preservation of its effectiveness in another type. So, for example, once you are tired of performing computational operations, you can successfully engage in reading. Such fatigue, partial in nature, is characteristic of certain types of mental work and is a reversible process. Fatigue is relieved by timely effective rest, especially associated with physical activity.

The degree of development of fatigue can be determined by some external signs. But there may also be a state of general fatigue in which, for example, neither doing mathematics, nor reading literature, nor even a simple conversation are possible - you just want to sleep uncontrollably. In such conditions, an increase in mental performance due to functional overstrain is very dangerous for the body and, as a rule, causes long-term adverse consequences.

With systematic overstrain of the nervous system, overwork occurs, which is characterized by a feeling of fatigue before starting work, lack of interest in work, apathy, increased irritability, decreased appetite, dizziness and headache.

Objective signs of overwork are: loss of body weight, nervous disorders, increased tendon reflexes, instability of heart rate and blood pressure, sweating, decreased body resistance to infections, diseases, etc.

Thus, mental activity associated with psychophysical stress places high demands on the body and, under certain unfavorable conditions, can cause serious illnesses.

### REFERENCES

1. Ташпулатов Ф. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОТИВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ //Международный вестник прикладной науки и технологий. – 2023. – Т. 3. – №. 4. – С. 402-405.
2. Tashpulatov F. A. Some Recommendations to Improve Individual Independent Activities of Student, Pindus Journal of Culture, Literature, and ELT, 2023/5, <https://doi.org/10.47390/1342V3I1Y2023N10>, 59-62.
3. Ташпулатов Ф.А. БЕГУЩИЕ НА МАЛЫЕ ДИСТАНЦИИ ДЕВОЧКИ С ДЕФЕКТАМИ ЗРЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКОЕ ТАКТИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ //Евразийский социальный журнал науки, философии и культуры. – 2023. – Т. 3. – №. 4 Часть 2. – С. 56-58.
4. Алишерович Т.Ф., Собиржанович К.С., Раимжонович Ю.Н. Физическое воспитание студентов в современных условиях //Международный журнал по интегрированному образованию. – 2023. – Т. 3. – №. 1. – С. 144-146.
5. Alisherovich, Tashpulatov Farkhad. "THE ROLE OF SPORTS IN THE DEVELOPMENT OF PERSONALITY OF YOUNG ATHLETES."
6. Carmen Pârnu , Bogdan Constantin Ungurean , Cristina Gabriela Zamfir , Zukhro Bahadirovna Khamraeva , Daniel Gabriel Alistar The Impact of Technology on Improving the Learning Process in Physical Education Lessons for Medically-Exempt Pupils. <http://bioclima.ro/Journal.htm>
7. Хамраева З. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ РОСТ ПРОГНОЗНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТЕ //International Bulletin of Applied Science and Technology. – 2023. – Т. 3. – №. 2. – С. 88-93.



8. Khamraeva Z. HYGIENIC BASICS OF PHYSICAL EXERCISES //Евразийский журнал социальных наук, философии и культуры. – 2023. – Т. 3. – №. 2. – С. 70-76.
9. Хамраева З. ОСНОВЫ ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗКУЛЬТУРЫ //Центральноазиатский журнал образования и инноваций. – 2023. – Т. 2. – №. 2. – С. 116-119.
10. Karimov, F. K. (2022). Developing A Combination of Health Exercises for Middle-Aged Men Aged 45-60. Eurasian Scientific Herald, 8, 201-204.
11. Karimov, F. K. (2022). PRIMARY SCHOOL STUDENTS HOLD NATIONAL MOVEMENT GAMES IN PHYSICAL EDUCATION CLASSES. Journal of Integrated Education and Research, 1(5), 254-258.
12. Khurramovich, K. F. (2022). DEVELOPING A SET OF WELLNESS EXERCISES FOR MIDDLE AGED MEN (45-60 YEARS OLD) ACCORDING TO PHYSICAL PREPARATION. Academicia Globe: Inderscience Research, 3(04), 165-169.
13. Khurramovich, K. F. (2022). DEVELOPING A SET OF WELLNESS EXERCISES FOR MIDDLE AGED MEN (45-60 YEARS OLD) ACCORDING TO PHYSICAL PREPARATION. Academicia Globe: Inderscience Research, 3(04), 165-169.
14. Khurramovich, K. F. (2022). METHODOLOGY OF WEIGHTLIFTING WITH ATHLETES. Web of Scientist: International Scientific Research Journal, 3(4), 1228-1233.
15. Karimov, F. X. (2022). Scientific and Methodological Bases of Normalization of Loads in Physical Education and Mass Sports-Health Training. EUROPEAN JOURNAL OF BUSINESS STARTUPS AND OPEN SOCIETY, 2(2), 24-28.

**MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARNI TA'LIM JARAYONIGA  
AQLIY VA IJTIMOY TAYYORLASHDA TARBIYACHINING PEDAGOGIK  
VOSITALARDAN FOYDALANISHI.**

**Qarshiyeva Iroda Baxtiyarovna**  
**Termiz iqtisodiyot va servis universiteti**  
**“Pedagogika” kafedrası o‘qıtuvchisi**  
**Termiz ( O‘zbekiston )**

**E-mail: [Qarshiyeva96@inbox.ru](mailto:Qarshiyeva96@inbox.ru)**

**Tel: 99 416 28 96**

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarni ta'lim jarayoniga aqliy va ijtimoiy tayyorlashda turli pedagogik vositalardan va har xil o'yin treninglardan foydalangan holda bolalarda maktabga, o'qishga nisbatan qiziqishlarini uyg'otish to'g'risida so'z yuritilgan.

**Kalit so'zlar:** Pedagog, bola, o'yin, maktab, intellektual.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ПРИ  
ПСИХИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОЦЕССУ.**

Каршиева Ирода Бахтияровна  
Термезский университет экономики и сервиса  
Преподаватель кафедры «Педагогика»  
Термез (Узбекистан)  
Электронная почта: [Karshiyeva96@inbox.ru](mailto:Karshiyeva96@inbox.ru)  
Телефон: 99 416 28 96

**Аннотация:** В данной статье говорится о возникновении у детей интереса к школе и учебе с использованием различных педагогических средств и различных игровых тренингов для психической и социальной подготовки дошкольников к учебному процессу.

**Ключевые слова:** Учитель, ребенок, игра, школа, интеллектуал.

**USE OF PEDAGOGICAL TOOLS IN THE MENTAL AND SOCIAL  
PREPARATION OF PRE-SCHOOL CHILDREN FOR THE EDUCATIONAL  
PROCESS.**

Qarshiyeva Iroda Baxtiyarovna  
Termiz University of Economics and Service

Teacher of the "Pedagogy" department

Termiz (Uzbekistan)

E-mail: [Qarshiyeva96@inbox.ru](mailto:Qarshiyeva96@inbox.ru)

Tel: 99 416 28 96

**Abstract:** This article talks about arousing children's interest in school and studying using various pedagogical tools and various game trainings for the mental and social preparation of preschool children for the educational process.

**Key words:** Teacher, child, game, school, intellectual.

Maktabgacha yoshdagi bolalarni ta'im jarayoniga aqliy va ijtimoiy tayyorlashda tarbiyachi-pedagoglarning o'rni judayam katta hisoblanadi. Psixologik-pedagogik adabiyotlarda maktab ta'limiga aqliy va ijtimoiy tayyorlashning ijtimoiy-psixologik imkoniyatlari shakllantirishning mohiyati, tuzilishi, mazmuni, shartlarini ko'rib chiqishga, tayyorlashda, ijtimoiy-psixologik imkoniyatlarida, tarbiyachining turli xil pedagogik vositalarining o'ziga xosliklari mavjud. Asosiy jihatlar quyidagilardan iborat:

- jismoniy va ruhiy salomatlik holati, organizmning morfologik yetuklik darajasi;
- kognitiv faollik va nutqning rivojlanish darajasi;
- muhimroq ijtimoiy mavqega ega bo'lish istagi;
- xulq-atvorning o'zboshimchaligini shakllantirish;
- kattalar va tengdoshlar bilan vaziyatdan tashqari muloqot.

Maktabga tayyor bola o'rganishni xohlaydi, chunki u allaqachon insoniyat jamiyatida ma'lum bir pozitsiyani egallashga muhtoj, ya'ni kattalar dunyosiga kirishni ochadigan pozitsiya (o'rganishning ijtimoiy motivi) va u uyda qondiraolmaydigan kognitiv ehtiyoj. Tayyorlikning ushbu komponenti bolaning dunyoqarashi, ma'lum bilimlar zaxirasiga ega ekanligini nazarda tutadi. Bolada tizimli va ajratilgan idrok, o'rganilayotgan materialga nazariy munosabat elementlari, fikrlashning umumlashtirilgan shakllari va asosiy mantiqiy operatsiyalar, semantic yodlash bo'lishi kerak. Biroq, ko'pincha, bolaning fikrlashi ob'ektlar, ularning o'rnini bosuvchilar bilan real harakatlarga asoslangan majoziy bo'lib qoladi. Intellektual tayyorgarlik, shuningdek, bolaning ta'lim faoliyati sohasidagi dastlabki ko'nikmalarini shakllantirishni, xususan, o'quv vazifasini ajratib ko'rsatish va uni faoliyatning mustaqil maqsadiga aylantirish qobiliyatini anglatadi. Tajribalar o'quv faoliyatini

muvaffaqiyatli o'zlashtirishning zaruriy sharti sifatida, harakatlarni o'zboshimchalik bilan tartibga solish asosida paydo bo'ladigan bolaning qobiliyatlarini hisobga oladilar:

- bolalarning o'z harakatlarini ongli ravishda harakat uslubini belgilaydigan qoidaga bo'ysundirish qobiliyati;
- berilgan talablar tizimiga e'tibor qaratish qobiliyati;
- ma'ruzachini diqqat bilan tinglash va og'zaki ravishda taklif qilingan vazifalarni to'g'ri bajarish qobiliyati;
- Vizual ravishda idrok etilgan naqsh bo'yicha talab qilinadigan vazifani mustaqil ravishda bajarish qobiliyati.

#### O'yinlar - treninglar

##### *"Shamolda qamish"*

Maqsad: talabalarning o'zaro ishonch tajribasini shakllantirish uchun sharoit yaratish.

Ko'rsatma: *"Bir-biringizga juda yaqin aylanada turing, siz daraxtlar siz va to'g'ri turishingiz kerak. Sizlardan kim shamol nafasi ostida egilgan "qamish" bo'lishni xohlaydi? Markazda turing, oyoqlaringizni bir-biriga qo'ying, tekis turing. Qolganlarning hammasi, qo'llaringizni ko'krak qafasi balandligida ko'taring. Bizning "qamish" sizning yo'nalishingizga tushganda, siz uni ushlab, ehtiyotkorlik bilan dastlabki holatiga qaytarishingiz kerak. Davrada turganlarning vazifasi – markazda turgan odam sizga xavfsizlik va ishonch hissini his qilishi uchun hamma narsani qilishdir.*

Ko'zgu:

Doira markazida o'zingizni qanday his qildingiz?

"Davraga ishona olasizmi?"

- Kimdan qo'rqding?

- Eng qiyini nima edi?

Siz birga yaxshi munosabatda bo'ldingizmi?

##### *"Asalari va ilonlar"*

Maqsad: jamoada harakatlarning uyg'unligini ishlab chiqish.

Materiallar: shimgich va qalam

Ko'rsatma: "Va endi keng dalada biz dasht ilonlari va yovvoyi asalarilarni ko'ramiz. Bir xil o'lchamdagi 2 ta jamoaga bo'ling. Bir jamoa ilonlar guruhi,



ikkinchisi esa asalarilar bo'ladi. Har bir jamoa shoh tanlaydi."Ikkala podshoh ham sinfdan chiqib, chaqirilguncha kutishadi.Keyin shohlar sinfdan topishlari uchun 2 ta narsani yashiraman.Asalarilar shohi asalni topishi kerak – bu shimgichni va kaltakesakni toppish uchun ilonlar shohi – bu qalam. Asalarilar va ilonlar o'z shohlariga tovush chiqarish orqali yordam berishlari kerak: asalarilar shovqin-suron qilishlari kerak: zhzhzhzhzhzhzhzh, va ilonlar xirillashi: shhhhhhhhh. Sizning qirollaringiz qidirayotgan narsalarga qanchalik yaqin bo'lsa, sizning ovozingiz shunchalik baland bo'lishi kerak."Ikkala jamoa ham o'z joylarini egallaydi.Ular gapirishga haqli emaslar, faqat o'zlari chiqaradigan tovushlarni kamaytirish yoki ko'tarish orqali o'z shohiga yordam berishadi.

Ko'zgu: Asalarilar bir-biri bilan qanday munosabatda bo'lishadi?

Ilonlar bir-biri bilan qanday munosabatda bo'lgan?

Shoh sifatida o'zingizni qanday his qildingiz?Mavzularingizdan qoniqasizmi? Bugungi kunda bolalar, odatda, tayyorgarlik uchun barcha mumkin bo'lgan variantlarni chetlab, maktabga borishadi. Maktab ta'limiga psixologik tayyorlik - bu ma'lum o'quv sharoitida maktab o'quv dasturini o'zlashtirish uchun bolaning psixologik rivojlanishining zarur va etarli darajasi. Bolaning maktabga psixologik tayyorgarligi maktabgacha yoshdagi psixologik rivojlanishning eng muhim natijalaridan biridir.

### Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

- 1.Maktabgacha tarbiya pedagogikasi. P. YUsupova. —T., «O'qituvchi». 1993.
- 2.Agapova I.Yu., Chexovskaya V.B. Bolalarni maktabga tayyorlash // Boshlang'ich maktab. - 2014. - No 3. - S. 19 - 20.
- 3.Azarova T.V., Bityanova M.R. Bolalarni maktabda moslashtirish bosqichida psixologning rivojlanish ishi // Psixologiya olami. - 2016. - No 1. - S. 147 - 170.
- 4.Artemova L. Ijtimoiyfaoliyatninishakllantirish // Maktabgachata'lim. - 2009. - No 4. - S. 39 - 41.
5. Shodiyeva, N. (2023). TA'LIM BILAN QAMRAB OLINMAGAN AHOLIGA SOG 'LOM FIKRLARNI YETKAZISHNING SAMARALI PSIXOLOGIK USULLARI. " Science Shine" International scientific journal, 1(2).



ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

## YOSH SPORCHILAR FAOLIYATINI SHAKLLANISHIGA TASIR ETUVCHI PSIXOLOGIK OMILLAR

Xolmatova Maxliyo Iskandar qizi

### Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti o'qituvchisi

**Annotasiya:** Yuqori malakali sporchilarni tayyorlash zaminida yosh sport zahiralarini o'quv mashg'ulot jarayonini to'g'ri uyushtirish, sportchi shaxs sifatlarini tarbiyalash muhim ahamiyat kasb etamogda, chunki musobaqalar aynan ular o'tkaziladigan kunda yutilmaydi, g'alabalar uzoq muddatli, ko'p soatli, kuchli va shiddatli mehnat natijasida tayyorlanadi. Maqolada ushbu jihatlar bilan birga oliy ta'limda harakatli o'yinlarni tashkil etish va ularni o'tkazishning ba'zi jihatlari batafsil yoritilgan.

**Kalit so'z:** Oliy ta'lim, jismoniy tarbiya, harakatli o'yin, faoliyat, his-tuyg'u, jismoniy mashq, sog'lomlashtirish, milliy qadryat, jismoniy tarbiya.

**Аннотация:** Организация подвижных игр в высшей школе в статье подробно освещены некоторые аспекты их реализации.

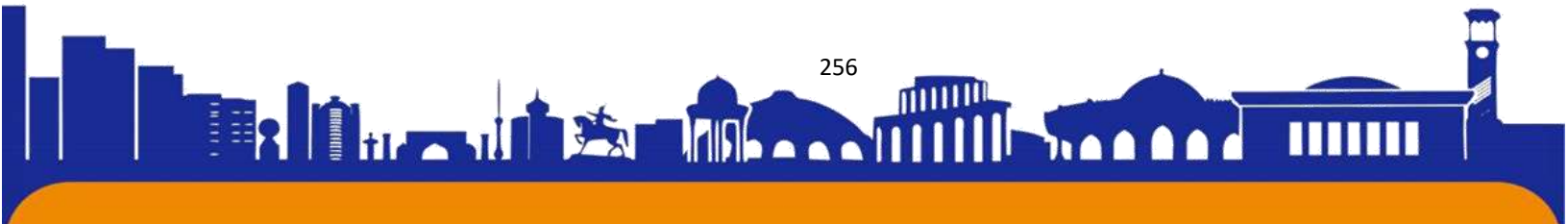
**Ключевые слова:** Высшее образование, физическое воспитание, активная игра, деятельность, эмоция, физические упражнения, оздоровление, национальная ценность, физическое воспитание.

**Abstract:** Organization of mobile games in higher education in the article and some aspects of their implementation are covered in detail.

**Key word:** Higher education, physical education, active game, activity, emotion, physical exercise, health improvement, national value, physical education.

**Kirish.** Sportda psixikani o'rganish muammosining dolzarbligi shu bilan keskinlashadiki, sportchiga xos bo'lgan individual – psixologik xususiyatlarning birikmasi bir sharoitda faoliyatning yuqori samaradorligini ta'minlab bersa, boshqa sharoitda uning jiddiy pasayishiga olib keladi.

Mamlakatimizda ommaviy va professional sportni, shu jumladan:





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

-sport o'yinlari, ekstremal va qishki sport turlarini rivojlantirishni rag'batlantirish va qo'llab-quvvatlash;

-ilg'or xalqaro tajribani hisobga olgan holda, sport tayyorgarligi jarayoniga zamonaviy texnologiyalarni joriy etish;

-barcha sport turlari bo'yicha milliy chempionatlar darajasi va sifatini oshirish, xalqaro va mintaqaviy musobaqalar tashkil etish, nosog'lom sport raqobatiga va taqiqlangan preparatlar ishlatilishiga qarshi tizimli choralar ko'rishni ta'minlash;

-ommaviy va professional sport yo'nalishlari bo'yicha moddiy-texnika bazasini rivojlantirish hamda mustahkamlash, ulardan maksimal darajada va samarali foydalanishni ta'minlash, sport asbob-uskunalari hamda inventarlarining mamlakatimizda ishlab chiqarilishini tashkil etish va kengaytirish bo'yicha takliflar tayyorlashda qatnashish;

-jismoniy tarbiya va sport sohasida kadrlarni tayyorlash, qayta tayyorlash va malakasini oshirishni tashkil etish, jismoniy tarbiya-sog'lomlashtirish hamda sport tashkilotlarini, ta'lim va sport-ta'lim muassasalarini yuqori malakali trenerlar va boshqa sport mutaxassislari bilan ta'minlash kabi O'zbekiston Respublikasi Prezidentining farmonlari tahsinga loyiqdir.

Shuning uchun yuqori toifali sportchilarni tayyorlash jarayonida muayyan sport turining o'ziga xos sharoitida shakllanadigan, hamda muayyan guruh (yakkakurash turlari, sport o'yinlari va h.k.) vakillariga xos bo'lgan shaxsning aloxida psixik xususiyatlarini hisobga olish zaruriyati kelib chiqadi. Bu gimnastika sport turida ixtisoslashayotgan sportchilarga ham to'la ta'luqli bo'lib, bunda faoliyat samaradorligini asosi bo'lgan yesh sportchilarni tayyorlashning psixologik omillari kam o'rganilgan.

Olingan ilmiy-tekshirish natijalarini ishlash va tahlil qilish uchun statistik usullar ishlatildi. Har bir tekshirilgan guruhlarda olingan natijalarni o'rta arifmetik qiymati, ko'rsatgichlar o'rtasidagi o'zaro bog'lanishlar aniqlandi. Yosh sportchilarni musobaqadagi natijalari bilan tahlil qilinadi.





Ushbu jarayonni oydinlashtirish maqsadida sportchilik davri xarakteristikasiga asoslanib, ularning mustaqil ijodiy faoliyatga tayyorgarlik darajasini bilish uchun psixolog tadqiqotchilarning o'tkazib ko'rgan sinovlarini taxlil qilishimiz mumkin.

Eksperimentatorlarni qiziqtirgan asosiy muammo sportchilarda o'z-o'zini nazorat qilish, o'z-o'zini anglash, mutaxassislik masuliyatini tashkil topganligi va motivatsiyaning rolini aniqlashga qaratilgan edi. Ushbu tadqiqot uchun quyidagi metodikalar tanlab olindi, "o'z o'zini nazorat qilish istagi", "sub`ektiv nazorat darajasi", o'zaro muloqot test sinovi (V.V.Stolin, S.R.Panteleyev) mustaqilligi darajasini aniqlashga qaratilgan metodika "o'z-o'zini nazorat qilish qobiliyati", "maqsadga erishishga qaratilganlik" (V.A.Lisenkov), shaxsning o'z-o'zini dolzarbligi (SAMOAL), "Differensial diagnostik so'rovnomasi" (DDO), Ye.A.Klimovaning kasb tiplari klassifikatsiyasi, "Intelektual labillik", "tafakkurning individul stili" (A.Alekseeva, L.Gromova), "qiziqishlar xaritasi", "baholash orientatsiyasi" metodikalari (M.Rokich), "Shaxsni baholash orientatsiyasi" (SOL), raqamli test "Sotsiotip", o'qishdagi motiv tipologiyasi borasidagi "Lesenka qo'zg'atuvchisi" (A.I.Bojovich) va boshqa motivatsiya shkalalari.

Oliy o'quv yurtidagi 1-bosqich sportchilarida yuqoridagi metodikalardan foydalanib o'tkazilgan tadqiqot natijalari quyidagilarni ko'rsatdi:

- Irodaviy o'z-o'zini nazorat qilish darajasi (70%), o'zaro muloqotda erkinligi darajasini aniqlashda o'rtacha rivojlanish darajasi (70%);
- O'z-o'zini nazorat qilishning o'rtacha ko'rsatkichi (60%) va pastrog'i (40%), maqsadga erishishga qaratilganlikning o'rtacha darajasi (50%) va kam darajasi (35%), shaxs o'z-o'zini faollashtirishning o'rtacha ko'rsatkichi (90%) eng kam ko'rsatkichi (10%);
- Baholash orientatsiyasi bunda salomatligi, sevgi, do'stlari, sportchilik hayotidagi faolligi hamda kasbiy faoliyatga yo'nalganligi (30%), passivlik va guruh bosimini his qilish (40%);
- Shaxsda mutaxassislikning tashkil topganligi o'rtacha darajasi (85%), hamda psixologik sotsializatsiyaning o'rtacha ko'rsatkichi (95%) va sotsial intellektning o'rtacha ko'rsatkichi (90%);



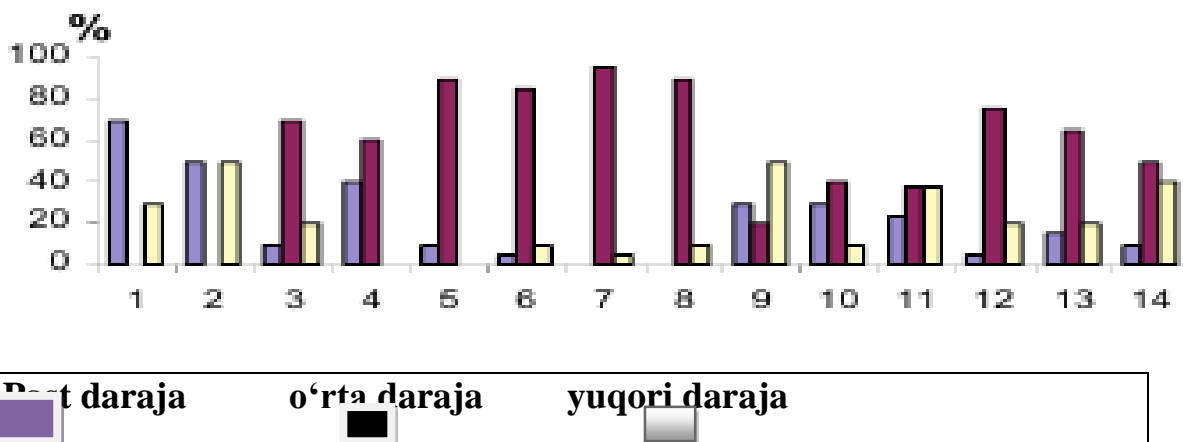




ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

- Psixolog sportchilarda asosan, “qiziqishlar xaritasi” testi natijalari ko‘rsatishicha- jurnalistika, huquq, pedagogika mutaxassisliklar doirasida o‘tkazilganda “odam-odam” kasbiy tipi tanlangan. Ularda intellektual labillikning yuqori ko‘rsatkichi (50%), o‘rtacha (20%) va past ko‘rsatkichi (10%) darajada, asosan analitik tafakkur stili (45%), pragmatikli (27%), realistik (18%), idealistik (10%);

- Motivatsiyaga erishganlikning o‘rtacha darajasi (75%), extiyojlarning garmonik birikishi (70%)da, yuqori birikivi 30%da, extiyojga erishishning yuqori ko‘rsatkichi 40%, o‘rta darajasi 50%, motivatsiyani qo‘llab quvvatlash o‘rta ko‘rsatkich 25%, o‘rtacha yuqori ko‘rsatkichi 40% va yuqori 20% baholangan.



1. O‘z o‘zini nazorat qilish – qatiyatlilik.
2. O‘z o‘zini nazorat qilish – o‘z o‘zini namoyish qilish.
3. Mustaqillik.
4. O‘z o‘zini idora qilish.
5. Samoaktualizatsiya.
6. Kasbiy masuliyat.
7. Psixologik sotsializatsiya.
8. Sotsial intellect.
9. Intellektual labillik.





10. Baxolash orientatsiyasi.
11. Shaxs yo‘nalganligi.
12. Motivatsiyadagi muvoffaqiyatlar.
13. Motivatsiyani maqullash.
14. Ehtiyojga erishganlik.

Bu ko‘rsatkichlarga asoslanib, sportchilarning mustaqil faoliyatga yo‘nalganlik darajasi yuqori emas deb hisoblashimiz mumkin. Shu bois oliy talim tizimidagi talim jarayonida sportchilarda qatiyatlilik, namoyishkoronalik, mustaqillik, o‘z o‘zini nazorat qilish, masuliyat, prognoz qilish qobiliyati, shaxsning irodaviy va kasbiy sifatleri, kasbga qiziqish va malaka ko‘nikmalar rivojlanganligi maqsadga muvofiqdir. Tafakkurning asosiy individual ko‘rinishi- motivatsiyaning yuqori darajada bajarilishi, intellektual labillik, ijodiy tafakkur va shaxsning ijodiy sifatlarini rivojlanganligi bilan belgilanadi.

Bu shunday manoni bildiradiki, yangi va ravshan ijodiy jarayonning paydo bo‘lishi lozimligi, lekin oliy talim tizimida sportchilarning mustaqil ijodiy ishlashida o‘qituvchilarning ham o‘rni bor. Faqat ijodkor pedagogda nostandart tafakkur, yumor hissi va boshqa xususiyatlar bo‘ladi. Sportchilardagi innovatsion yo‘nalgan mustaqil faoliyati nimada ekanligiga etibor berganimizda, bunda xar doim ularning ilmiy tadqiqot faoliyatlariga tayyorgarlik qobiliyati samaradorligidaligini ko‘ramiz.

Xullas, sportchilar ilmiy-tadqiqot faoliyatining rivojlanishini o‘rganish haqidagi savol dolzarb muammolardan biri hisoblanadi, shuningdek, mutaxassisning innovatsion yo‘nalganligi ijtimoiy, iqtisodiy, jamiyatning talab va extiyojlari bilan kelib chiqqanligini inobatga olish zarur.

#### ADABIYOTLAR:

1. Mirziyoyev Sh.M. Buyuk kelajagimizni mard va olijanob halqimiz bilan birga quramiz - Toshkent: “O‘zbekiston” NMIU, 2017. – 488 b.
2. Mirziyoyev Sh.M. Qonun ustuvorligi va inson manfaatlarini taminlash yurt taraqqiyoti va halq faravonligining garovi. O‘zbekiston Respublikasi Konstitusiyasi qabul qilinganining 24 yilligiga bag‘ishlangan tantanali marosimdagi





ma'ruza. 2016 yil 7 dekabr /Sh.M. Mirziyoyev. – Toshkent : “O‘zbekiston” NMIU, 2017.- 48 b.

3. Mirziyoyev Sh.M. Tanqidiy tahlili, qat'iy tartib-intizom va shaxsiy javobgarlik – xar bir rahbar faoliyatining kundalik qoidasi bo'lishi kerak. Mamlakatimizni 2016 yilda ijtimoiy-iqtisodiy rivojlantirishning asosiy yakunlari va 2017 yilga mo'ljallangan iqtisodiy dasturning eng muhim ustuvor yo'nalishlariga bag'ishlangan Vazirlar Mahkamasining kengaytirilgan majlisidagi ma'ruza, 2017 yil 14 yanvar. – Toshkent: “O‘zbekiston”, 2017. – 104 b.

4. Mirziyoyev Sh.M. Erkin va farovon, demokratik O‘zbekiston davlatini birgalikda barpo etamiz. O‘zbekiston Respublikasi Prezidenti lavozimiga kirishish tantanali marosimiga bag'ishlangan Oliy Majlis palatalarining qo'shma majlisidagi nutq / Sh.M. Mirziyoyev. – Toshkent: “O‘zbekiston” NMIU, 2017. – 32 b.

5. ArzikulovD.N. va boshqalar Psixologiya va sport psixologiyasi /o'quv qo'llanma. T. 2018-280 b.

6. Rodionov A.V. Praktika psixologii sporta. Tashkent, "Lider Press"-2008r.

7. M.N. Umarov Gimnastika. T. 2015 y.





## СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ.

**О.А.Каримжонов доктор философии**

**PhD по педагогическим наукам**

**Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы духовно-нравственного воспитания посредством применения социальных технологий. Раскрывается понятие «социальные технологии». По мнению автора, в процессе духовно-нравственного воспитания целесообразно применять универсальные, инновационные, формирующие и педагогические социальные технологии.

**Ключевые слова:** социальные технологии, духовно-нравственное воспитание, ценности, старшеклассники.

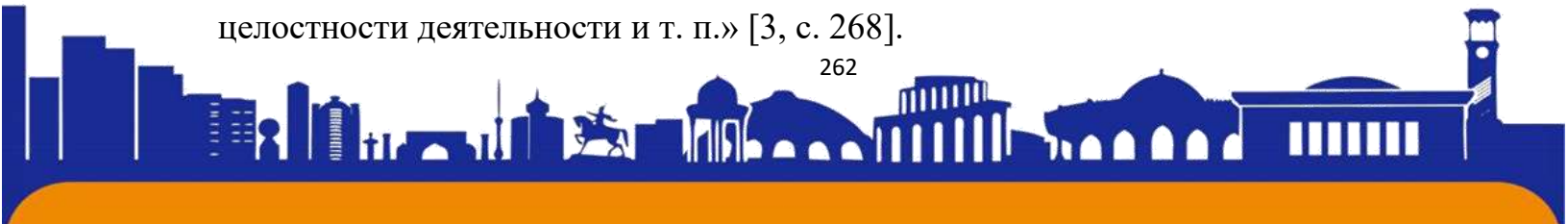
Понятие «социальная технология» было введено в научный оборот педагогики в 1940-х годах, что уже тогда свидетельствовало о необходимости включения социальной сферы или сферы ближайшего окружения человека, охватывающей взаимоотношения и напрямую затрагивающей духовно-нравственные проблемы становления личности, в пространство образовательного заведения. До сих пор, в педагогической науке нет четкого определения «социальной технологии», хотя этот термин встречается часто.

Среди наиболее исчерпывающих трактовок, применимых в педагогике, можно выделить: – «упорядоченная во времени и пространстве последовательность процессов социальной деятельности, совокупность навыков, методов, приемов, направленных на достижение определенной цели, реализацию социального заказа» ... и совокупность «методов и методик результативного и рационального целенаправленного социального воздействия» [2, с. 112].

- Специально организованная область знания о способах и процедурах оптимизации жизнедеятельности человека в условиях нарастающей взаимозависимости, динамики и обновления общественных процессов.

- Способ осуществления деятельности на основе ее рационального расчленения на процедуры и операции с их последующей координацией и синхронизацией и выбор оптимальных средств, методов их выполнения.

- Метод управления социальными процессами, обеспечивающий систему их воспроизводства в определенных параметрах – качество, свойство, объемы, целостности деятельности и т. п.» [3, с. 268].



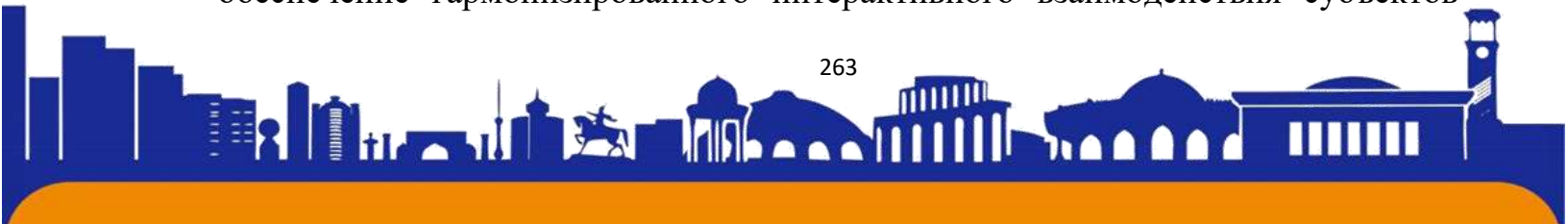




Социальная технология определяется в контексте двух понятий – операция (действия, направленные на решение проблемы) и процедура (набор действий), имеет ясно выраженный вектор и определенную последовательность – алгоритм применения методов и приемов для создания условий, в которых человеческая деятельность осуществляется органично и плодотворно. Резюмируем, социальная технология – это 1) область знания о последовательности процессов применения методов и методик в их совокупности для регулирования человеческой деятельности; 2) система способов, приемов и шагов, предпринимаемых для эффективного разрешения определенной задачи или осуществления социально значимых дел путём их дифференциации на взаимосвязанные процедуры и операции.

В виду неоднозначности жизни социума социальные технологии отличаются разнообразием, поэтому их классифицируют: – по уровню социальной деятельности на глобальные, региональные, национальные, государственные, муниципальные и др.; – по масштабам решаемых проблем на универсальные и частные; – по характеру решаемых задачи на функциональные и инновационные; – по характеру воздействия на социальные процессы на формирующие, стимулирующие, сдерживающие, разрушающие; – по характеру и содержанию используемых средств на организационно-распорядительные и административные, социально-правовые, медико-социальные, психологические и педагогические.

Применительно к духовно-нравственному воспитанию современного старшеклассника целесообразно применять универсальные и частные, инновационные формирующие педагогические социальные технологии. Универсальные социальные технологии в духовно-нравственном воспитании старшеклассников подразумевают диагностику состояния социального явления (например, например, конфликтная ситуация в классе, спровоцированная социальным неравенством учащихся), а к частным – технологии, используемые при решении конкретной задачи (подражание какому-либо кумиру). Инновационными социальными технологиями в духовно-нравственном воспитании старшеклассников могут быть названы технологии, направленные на обеспечение гармонизированного интерактивного взаимодействия субъектов





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

образовательного процесса, в котором педагоги, родители и обучающиеся (находящиеся на возрастной ступени юношества), выступают как сотрудники и соратники, объединенные идеей утверждения духовно-нравственных ценностей в совместной про социальной деятельности. Формирующие социальные технологии позволяют стимулировать творческую и интеллектуальную инициативу учащихся в уяснении ими жизненно важных смыслов, а также мотивировать их на создание нового объекта, которым в процессе духовно-нравственного воспитания может стать презентация, слайдфильм, видеоролик, интерактивная выставка по какой-либо злободневной проблеме. Эта проблема обязательно должна касаться нравственных вопросов, поиск ответов на которые требуют обращения к историко-культурному опыту.

Педагогические социальные технологии, как значимая часть социальных технологий, в научной литературе обозначаются как «система способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника, а сама деятельность представлена процедурно, т.е. как определенная система действий; разработка и процедурное воплощение компонентов педагогического процесса в виде системы действий, обеспечивающей гарантированный результат» [1, с. 163].

Интегрируя вышеуказанные определения, сделаем вывод, что социальные технологии в духовно-нравственном воспитании старшеклассников – это универсальные и частные, инновационные, формирующие педагогические технологии, которые в своей целокупности представляют собой последовательную систему процедурно осуществляемых действий (способов, методов), обеспечивающих гармонизированное интерактивное взаимодействие субъектов образовательного процесса, в результате чего происходит создание нового объекта (ресурса, продукта, произведения и т. д.), диагностирующего существующую социальную проблему и дающего возможность ее разрешения через активизацию старшеклассников в утверждении духовно-нравственных ценностей и про-социальной деятельности, направленной на созидание общественного блага и принятия его как блага личного.



**Используемая литература:**

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах. – М., 2006.
2. Курбатов В.И., Курбатова О.В. Социальное проектирование: Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.
3. Энциклопедия социальной работы. В 3-х т. – М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1996.





## МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ.

**М.С.Миркамилова кандидат**

**технических наук, доцент  
Ташкентский Государственный  
Технический университет.**

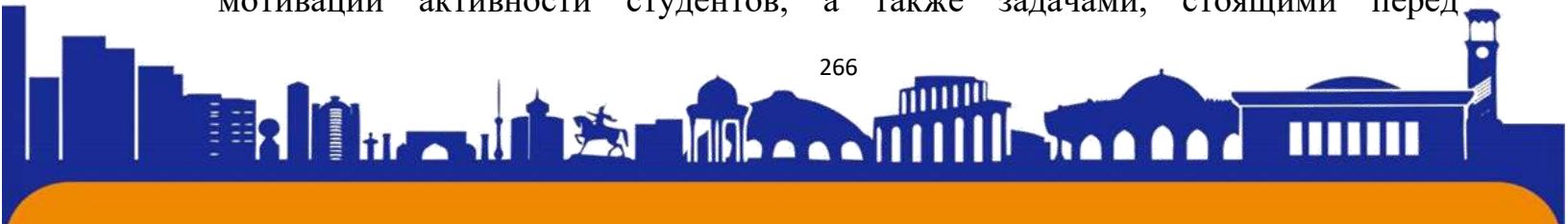
**Аннотация:** статья посвящена проблеме повышения качества подготовки учителей технологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов нового поколения. Обосновывается необходимость поиска инновационных методов обучения учащихся, описываются интерактивные методы обучения (деловые игры, лекции-визуализации, кейс-метод, метод проектов). Сделаны выводы о зависимости качества образования учащихся от профессиональной подготовки педагогов.

**Ключевые слова:** методика обучения технологии, методы обучения, интерактивное обучение, проблемные лекции, кейс-метод, деловая игра.

Методика преподавания технологии объединяет организационные формы, методы и средства обучения, которые выработаны дидактикой и видоизменяет их применительно к условиям и содержанию предмета «Технология». Для современного уровня преподавания в соответствии с образовательными целями и задачами важно знакомить будущих педагогов не только с традиционными, но и с новыми методиками обучения, одной из которых является интерактивное обучение.

Интерактивное обучение – это способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся: все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия коллег и свое собственное поведение, погружаются в атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем [1, с. 8].

Интерес ученых и практиков к интерактивному обучению обусловлен процессами демократизации, необходимостью практического решения проблемы мотивации активности студентов, а также задачами, стоящими перед







современным образованием. Важнейшей целью преподавателя становится систематизация большого объема разнородного материала и обучение студента умению ориентироваться в нем. В процессе преподавания дисциплины «Методика обучения технологии» большое значение приобретают проблемные лекции, стимулирующие развитие творческого мышления. Лекция начинается с постановки проблемы. Так, например, при изучении методов обучения студент должен определить критерии выбора наиболее эффективных методов при заданных условиях (время, возраст и уровень знаний учащихся, сложность темы, степень ее новизны). При изучении некоторых тем, материал которых может быть представлен в виде схем и рисунков, используется лекция-визуализация. Например, в процессе чтения лекции по теме «Процесс обучения технологии» студентам предлагается составить схему «Структура процесса обучения».

Эта же схема может быть составлена студентами самостоятельно до начала лекции, используя знания ранее изученных педагогических дисциплин. На лекции педагог комментирует представленные схемы, высказывая свою точку зрения. Интересны для студентов «лекции вдвоем» (бинарные лекции), на которых материал дается в диалогическом общении двух преподавателей между собой. Эффективна подобная лекционная форма при изучении документов, определяющих содержание предмета «Технология». Приглашается на лекцию учитель предметник, и в процессе дискуссии анализируются программы по технологии. Студенты тоже участвуют в дискуссии. В активное восприятие материала студенты вовлекаются при чтении лекции с заранее запланированными ошибками. При этом тема не должна быть абсолютно новой для студентов. Например, ряд ошибок можно ввести при изучении темы «Оборудование учебных мастерских». Студенты во время лекции должны обнаружить ошибки и занести их в конспект, а в конце лекции высказать свое суждение. Особый интерес для учебного процесса представляют практические ситуационные задачи из реальной жизни [2, с. 100].

При изучении типов и структуры уроков технологии целесообразно использовать лекцию с разбором конкретной ситуации, в данном случае видеозаписи фрагментов уроков. В ходе анализа студенты самостоятельно могут выделить структурные элементы уроков различных типов. Разбор сложных ситуаций, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности учителя,





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

может быть выполнен в малых группах на практических работах с использованием кейс-метода. Кейс-метод – это техника обучения, использующая описание реальных ситуаций (от англ. case – «случай»). Например, «Во время проведения практических работ учащийся получил травму пальца руки. Какие меры должен принять учитель?» или «При проведении практических работ в бригадах одна из них постоянно отстаёт из-за медлительности и неорганизованности одного из учащихся. Внутри бригады возникает конфликт. Как избежать возникшей ситуации?» Студенты в малых группах обсуждают ситуацию, разбираются в сути проблемы, предлагают варианты правильного решения по организационным, методическим и психологическим вопросам. Метод анализа ситуаций способствует развитию критического мышления, формированию навыков оценки альтернативных вариантов решения или поведения в условиях неопределенности.

Эффективным имитационным методом является метод контекстного обучения, направленный на формирование целостной модели будущей профессиональной деятельности студента. При этом знания, умения и навыки даются не как предмет для запоминания, а в качестве решения профессиональных задач. Разработка и проведение уроков является неотъемлемой частью профессиональной деятельности учителя. Поэтому большое внимание следует уделять созданию ситуаций, близких к реальным условиям. Студенты могут провести определенный этап урока перед сокурсниками с последующим его анализом, но практика показывает, что для более качественной профессиональной подготовки лучше проводить пробные уроки непосредственно в школе с участием учащихся под руководством учителя-предметника и преподавателя ВУЗа. При этом разработка и проведение уроков студентами может быть организована малыми группами.

Анализ проведенных занятий осуществляется коллективно с участием всех студентов и преподавателей, присутствовавших на уроке. Таким образом, происходит обучение в реальной ситуации с использованием различных методов, в том числе дискуссии и разбора конкретных ситуаций. Среди методов интерактивного обучения ведущее место по объему внедрения и роли в процессе обучения занимают деловые игры, дающие возможность участникам «прожить» некоторое время в изучаемой производственной ситуации, приобрести опыт





профессиональной деятельности в новых условиях. Для будущих учителей технологии может быть организована, к примеру, деловая игра на тему «Проведение экспертизы по соответствию квалификации при аттестации учителя», которая позволяет ознакомить студентов с процедурой экспертизы, научить работать с документами, формировать навыки работы в группе, вести диалоги, дискуссии. При проведении игры создаются ролевые группы (родители, администрация школы, учителя, экспертная группа), выдаются задания инструкции, формулируется проблема и принимается решение. В общеобразовательных учреждениях Узбекистана широко практикуется метод проектов. Чтобы будущие учителя технологии смогли квалифицированно внедрить данный метод, целесообразно предложить им выполнить творческие проекты по одному из модулей учебной программы. Рассмотрев интерактивные методы обучения в процессе преподавания дисциплины «Методика обучения технологии», можно сделать вывод о необходимости применения инновационных методов для повышения качества подготовки учителей технологии, формирования их профессиональных компетенций. Качественная методическая подготовка студентов зависит не только от представления методов обучения, но и теоретической и практической подготовки преподавательского состава.

### Используемая литература

1. Панина Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.С. Панина, Л.Н. Вавилова; под ред. Т.С. Паниной. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 176 с.
2. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.П. Панфилова; под общ. ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 368 с.





## СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.

**Тиллашайхова Хосият Азаматовна**  
**Кандидат психологических наук, доцент**  
**Ташкенский Государственный**  
**Педагогический университет**

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема психологического благополучия личности в современном мире. В качестве конкретного способа реализации человеком здорового способа жизни предлагается конструкт «игровое переживание». Описывается феноменология игрового переживания, а также те психологические структуры, благодаря которым возможна реализация человеком игрового переживания.

**Ключевые слова:** психологическое благополучие; психологическое здоровье; психологические игры; игровое переживание; психология личности

Еще в начале XX века так называемые «абсолютные истины», сама возможность их существования, были поставлены под сомнение. Особенно актуальна эта проблема в веке XXI, для которого в еще большей степени характерен отказ от абсолютного в пользу относительного. Казалось бы, такое состояние общества должно способствовать развитию здоровой и свободной от догм личности. Нужно заметить, что оно обладает большим потенциалом в данном отношении, но с другой стороны подобное состояние общества напоминает хаос, изобилующий всевозможными симулякрами, пустышками (массовая культура, телевиденье, реклама и т. д.), превращающими человека в машину желаний, обслуживающего свои собственные технические достижения. Как выразился Ж. Делез: «есть что-то неизбежно жестокое в рождении мира как хаосмоса, в мирах движения без субъекта, ролей без актера» [1, с. 268].

Реальная опасность современного мира – стать объектом манипуляции, потерять себя, будучи пойманным в оковы некой локальной идеи, возведенной кем-то в ранг абсолютной. Г. Дебор назвал такое общество «обществом спектакля», которое является отчуждающим и отстраняющим человека от его сути (свободы, творчества и т. д.) [2].

Опыт изучения вопроса природы психологического здоровья и благополучия в психологической литературе показывает, что сущностным







свойством и источником психологического здоровья и благополучия является субъектность личности. Авторы различных психологических концепций, в том или ином виде, выделяли субъектность в качестве основной (или одной из основных) характеристики психологического здоровья: активность в актуализации личностной природы, творчество у А. Маслоу [3]; актуализация «Я», самодостаточность и творчество у К. Роджерса [4], осмысленность жизни и способность к самотрансценденции у В. Франкла [5]; позитивная свобода, которая проявляется в реализации индивидуальности, спонтанности, активности и творчестве у Э. Фромма [6]; «внутренне осознание» как орган, позволяющий жить сообразно своему «Я» у Дж. Бьюдженталя [7]; сосредоточенность и вовлеченность в процесс деятельности у воспитание человека как субъекта деятельности у И. В. Дубровиной [8]; способность к само творению и наличие личностной позиции у Б. С. Братуся [9]; самобытность личности у А. В. Шувалова [10] и т. д. По нашему мнению, конкретным проявлением субъектного, здорового способа бытия является «игровое переживание».

Как отмечал Л. С. Выготский: в переживании «дана, с одной стороны, среда в ее отношении ко мне, в том, как я переживаю эту среду; с другой – сказываются особенности развития моей личности» [11, с. 382]. В этом смысле переживание – это проживание, личностное прохождение через некое событие, ситуацию и даже жизнь в целом, оно является процессом формирования человеком отношения к новому в своей жизни. Переживание может обладать своеобразием, в том числе оно может иметь игровой характер. В качестве сущностных характеристик игры (в широком смысле) можно выделить следующие: активное, спонтанное опробование себя и предмета игры; преобладание внутренней мотивации; удовольствие от процесса игры [12]. Данные характеристики также описывают и феноменологию игрового переживания. Рассмотрим феноменологию игрового переживания подробнее.

Предметом опробования в игровом переживании выступает как сам человек с его внутренним миром, так и окружающая его реальность. В игровом переживании человек пробует себя, стремится к многообразию опыта, который постоянно приводит в разумный порядок. Стремится к тому, чтобы думать, чувствовать по-новому, обрести новые смыслы, расширить свой жизненный мир. Может показаться, что игровое переживание чревато размыванием





идентичности, но это не так. Оно позволяет с одной стороны, понять в какой степени можно быть другим, каким вообще можно быть, с другой стороны оно позволяет очертить границы себя наличного, т. е. это практика самопознания, самоидентификации. Развитие и превращение – сущность человека, недаром человек рождается минимально нагруженным биологическими программами, он овладевает современной ему культурой и в процессе жизни сам становится ее творцом.

Переживание (игровое в том числе) разворачивается в первую очередь во внутреннем плане – сознании, которое, по сути, оно и составляет. Игровое переживание характеризуется богатым разнообразием культурных средств, которыми опосредствовано, поэтому и является формой свободного бытия человека. Предметы и явления, в том числе и явления внутренней жизни (мысли, эмоции), которые также могут служить предметом отношения и рефлексии, не имеют раз и навсегда заданного смысла, смысл изменяется в зависимости от того контекста, в который они включены. В игровом переживании человек активно и осознанно оперирует смыслами, опираясь на богатое разнообразие культурных средств, арсенал, которых он постоянно умножает. Внутренняя мотивация является одной из основных черт игровой активности. В игровом переживании, человек выступает субъектом процесса переживания.

Процесс игрового переживания и данная в нем жизнь, воспринимаются человеком как принадлежащие ему, а не чуждые и неконтролируемые. Он не воспринимает себя заложником своих эмоций или насильно втянутым в кем-то придуманный сюжет «своей» жизни, отсюда и возникает одно из самых очевидных игровых свойств – удовлетворенность и радость от процесса игры. Трудно представить игру, не приносящую радость. В игре человек сам создает правила, либо принимает их, поэтому то, что он делает, всегда соответствует его мотивации, о чем сигнализирует чувство удовольствия. Игровое отношение человека к собственной жизни предполагает естественность и сообразность происходящего в ней его сущности и это не только потому, что человек делает то, что ему по душе, но и потому, что он может преобразовать свое отношение к тому, что делает, найти в нем смысл, а значит и радость. Таким образом, игровое переживание можно определить, как «внутренне мотивированный процесс трансформации смысла (смысловой реальности) в пространстве условности





посредством культурных артефактов, реализующий и развивающий свободу личности, ее творческий потенциал» [13, с. 51].

Разумно предположить, что люди имеют разную способность к игровому переживанию. В. Д. Шадриков пишет: «способности можно определить, как свойство или совокупность свойств (качеств) вещи, системы, проявляющихся в процессе функционирования; допустимо сказать, что это функциональные свойства вещи, обуславливающие эффективность реализации вещью некоторой функции. Способности (свойства вещи) проявляются во взаимодействии вещей, функционировании систем» [14, с. 175].

Из определения следует: когда мы говорим о способности к игровому переживанию, мы говорим о свойствах (качествах) психики человека, его личности, благодаря которым человек получает возможность осуществлять игровое переживание. Перейдем теперь к рассмотрению структуры способности к игровому переживанию. «Способности как свойства объектов определяются структурой объектов и свойствами элементов этой структуры», – отмечает В. Д. Шадриков [14, с. 176]. Таким образом, способность к игровому переживанию связана с особенностями той системы, которой она реализуется, то есть особенностями психологической сферы человека, особенностями его личности. Поэтому, чтобы раскрыть структуру способности к игровому переживанию, мы должны перейти к анализу психологической сферы человека, тех ее особенностей или свойств, которые делают игровое переживание возможным.

Л. С. Выготский предложил переживание в качестве единицы анализа сознания, в котором в единстве даны аффект и интеллект, поэтому при анализе структуры переживания логично обратиться к исследованию аффекта и интеллекта, их особенностей в игровом переживании [15]. Если мы говорим об особенностях психологической сферы человека, которые выступают функциональной основой (способностями) игрового переживания, то со стороны интеллектуальной части переживания следует сказать о степени развития семантических пространств, структуры обобщения и степени развития понятийного мышления. Игровое переживание предполагает достаточно высокий уровень развития понятийной системы человека. Развитое понятийное мышление, и, как следствие, способность к абстрагированию позволяет человеку вскрывать глубокие закономерности, лежащие в основе объективной и





субъективной действительности, также оно выступает основой сознательного преобразования смысла, благодаря чему человек развивается, реализует и умножает свою свободу. Богатство медиаторов (понятий) пропорционально богатству степеней свободы. Напомним, что одной из сущностных характеристик игры является опробование себя и предмета игры. Развитое понятийное мышление умножает возможности человека в опробовании себя и мира. Также игровое переживание является внутренне мотивированным процессом, в котором человек выступает активным субъектом, субъектность также возможна благодаря описанным выше структурам: чем более дифференцировано и понятийно устроено сознание человека, тем более обширным, обозримым и структурированным становится мир как объективных, так и субъективных явлений. Об аффективных механизмах, включённых в способность к игровому переживанию, нужно говорить в двух планах.

В первом случае мы имеем в виду аффект в узком смысле. Эмоции в игровом переживании в силу их опосредствованности являются в известной мере осознанными и контролируемыми, в игровом переживании человек способен стать в отношении к своим эмоциям, тем самым произвольно изменяя их. Во втором случае мы говорим об аффекте в широком смысле, имея в виду общую мотивационно тенденцию личности (потребности, ценности, идеалы человека). Игра со своими характеристиками (гибкость, живость, радость, увлеченность, развитие, интерес к новому, инициативность, творчество и т. д.), отражает сущность общей мотивационной направленности в игровом переживании. Игровое переживание является, на наш взгляд, проявлением того, что Дж. Бьюдженталь называет «искусством жить», то есть жить открыто, свободно, творчески, сообразно своей сущности, которая по своей природе «приговорена к изменению» [7]. Оно является примером здорового бытия и благополучия человека и во многом совпадает с представлениями о здоровом способе жизни с позиции экзистенциализма и гуманизма, однако, обращение (средствами культурно-исторической психологии) к проблеме игрового переживания позволяет не только описать такой стиль жизни, но и понять, как он возможен. Обращение к проблеме игрового переживания ясно показывает, насколько велика роль образования, игровой деятельности, искусства, культуры во всем ее







богатстве и разнообразии в становлении здоровой, благополучной и свободной личности.

Современный мир содержит в себе массу возможностей быть личностью – творцом собственной жизни, но также таит в себе и опасность быть обезличенным. Посредством игрового переживания возможно овладение тем хаосом, которым приставлен современный мир и общество. Только являясь субъектом, человек может быть по-настоящему удовлетворен, тем как он живет. Игровое переживание как раз и является субъектным, рефлексивным, осмысленным способом бытия в котором человек реализует свою свободу и творческий потенциал.

#### **Используемая литература:**

1. Делёз Ж. Различие и повторение. СПб.: Петрополис, 1998. 384 с.
2. Дебор Г. Общество спектакля. М.: Опустошитель, 2011. 177 с.
3. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Питер, 2003. 352 с.
4. Роджерс К. Становление личности. Взгляд на психотерапию. М.: Прогресс, 1994. 493 с.
5. Франкл В. Человека в поисках смысла. М.: Академический проект, 1998.
6. Фромм Э. Бегство от свободы. М.: Прогресс, 1990. 230 с.
7. Бьюдженталь Д. Наука быть живым: диалог между пациентом и терапевтом в гуманистической терапии. М.: Независимая фирма «Класс», 1999. 336 с.
8. Дубровина И. В. Практическая психология в лабиринтах современного образования. М.: Моск. психол. соц. ун-т, 2014. 464 с.
9. Братусь Б. С. Аномалии личности. СПб.: Питер, 1988. 304 с.
10. Шувалов А. В. Психологическое здоровье человека // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология. 2009. № 4 (15). С. 87-101.
11. Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. М.: Педагогика, 1984. Т. 4. Детская психология. 432 с.
12. Сериков А. В. Основные характеристики игровой активности // Актуальные современной науки: сб. науч. статей. Минск: Белорус. гос. пед. ун-т, 2017. С. 146-151.
13. Жеребцов С. Н. Культура переживания и развитие личности // Диалог. Психологический и социально-педагогический журнал. 2016. № 1. С. 45-52.
14. Шадриков В. Д. Психология деятельности и способности человека: учеб. пособие. М.: Логос, 1996. 320 с. 15. Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. М.: Педагогика, 1983. Т. 5. Основы дефектологии.



## ACADEMIC WRITING CHALLENGES FOR ESL LEARNERS

**Bobur Shakirov**

Kattakurgan city specialized school Under the system of the agency of specialized educational institutions english teacher

**ABSTRACT:** The aim of this study is to explore some of the difficulties and challenges that ESL learners experience in academic writing. The study seeks to answer the research question, “What challenges do ESL learners encounter in Academic writing?”, ”What factors can make learners experience challenges?” and “How to deal with these Academic writing challenges?”. The goal is to analyze the data collected from a variety of articles regarding the topic, find relevant references or contradictory viewpoints and come to valid conclusions.

**KEYWORDS:** English language, academic writing, learning, challenges, research questions

### INTRODUCTION

It is claimed that academic writing is a complex process which involves developing a combination of skills, such as planning, thinking, creating ideas, correct use of vocabulary, appropriate complicated grammar structures. Most importantly, in order to write at a good level, formality, objectivity and complexity need to be developed. Therefore, the capacity to write both academically at an advanced or tertiary threshold is often a problematic circumstance for ESL learners. Even in some cases, when struggling with writing, students avoid performing the tasks. It is suggested that writing is not a straightforward process and even professional writers or experts can witness challenges or obstacles so as to produce a work effectively and accurately (Grail, Richard, Jones, 2006; Hinkel, 2004; Salager-Meyer, 2008; Hemmings, Rushbrook and Smiths, 2007; McCormick and Whittington, 2000). It is also important to note that having challenges in writing academically means that there are difficulties among ESL learners when writing and conveying ideas in their first language. In the literature review, based on the topic eight articles have been reviewed and analyzed in order to discover the challenges which ESL learners face when writing both at an academic and tertiary level. The data have been accumulated from diverse sources



supplied by different countries' researchers. According to the findings, the information obtained from the articles has been sorted out by answering three aspects of the topic: firstly, types of challenges are investigated thoroughly, then the factors can be causes of these challenges when writing academically, lastly measures to address the difficulties of academic writing for ESL learners.

### MAIN BODY

EFL learners are likely to go through many challenges and obstacles once they implement the target language in practice and they try to apply learning skills and strategies. Among them writing is one of the most challenging aspect that learners face while using the language (Al Badi, 2015; Al Fadda, 2012; Xiao and Chen, 2015). At first, the challenges stemming from Academic writing are analyzed and compared according to the articles given, and similarities and differences in terms of scholars' viewpoints are found. Bayan Mohammed, Ibtisam Salem Ibnian and Hindi Al Fadda state that the common difficulty students face is paraphrasing and summarizing. This means that most EFL learners have lack of knowledge how to paraphrase and summarize. They are not willing to apply plague words correctly, in most cases they just copy and paste the topic without making any transformations of grammar and word formation. Instructors continuously complain about students' short of expertise and certain skills for Academic writing that encompass outlining, paraphrasing and summarizing (Al-Shabanah and Maher, 2005). While Bayan (2017) mentions that some learners tend to overuse the same words and phrases, Salem Ibnian (2017) and Ibtisam's (2015) finding is that students have problems with differentiating written and spoken words, which can lead to the loss of formality in writing. Moreover EFL learners can have difficulties regarding finding right words and phrases for academic writing. As for this challenge, Bayan Mohammed (2017) adds that using appropriate synonyms for writing is another challenge for learners. According to Bayan, Ibtisam, and Nasser, conveying own voice or own ideas is another prevalent challenge among learners. EFL students are unable to express themselves in academic writing which obscure their creativity and imagination (Sura Mutlak Nasser, 2018). Apart from this difficulty, Salem Ibnian points out that the students can face the complication of arranging ideas in a correct way. It is also fundamental to take into consideration selecting key information and leaving out less one when organizing ideas (Bayan 2017). As for grammar knowledge and ability of joining sentences, almost all researchers mention







ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023 SJIF(2023)-3,778 Volume-1, issue-10

challenges encountered by learners in these aspects. Oktay Yagiz (2012) state that students need assistance, in particular when applying hedging functions of modal verbs, discourse function of impersonal pronouns and parallel phrase constructions in academic writing. According to Nasser (2018), grammatical difficulties can be classified as misuse of tenses, subject-verb agreement, articles, word order, identifying sentence patterns, identifying types of patterns. Although Navaz (2021) argues that lack in practice can result in difficulties for academic writing and Salem suggests that students experience challenges in writing when they have less confidence or hesitation of expressing themselves, the problems stated by these two scholars depend on each other closely. This is mainly because, the less students practice in writing, the more they lose their confidence and hesitate about their own ideas. There are also different points which are not similar to each other expressed researchers concerning this study. For example, while Salem Ibnian discovers the academic writing challenges faced by learners who consider teaching method as poor and not sufficient, Nasser asserts that cultural differences and differences between L1 and L2 are reasons for the challenges. Adding to Nasser ideas, Hind Al Fadda points out that L2 learners do not suffice the mastery of writing in the first language.

ESL learners' challenges in academic writing might happen owing to many factors. including psychological, linguistic and cognitive. According to the articles that have been reviewed, some factors behind the writing difficulties have been suggested, yet they are not fully researched and some articles lack in complete study in terms of this aspect. Ibtisam Ali Hasan Al Badi, Dr Breena Giridharan and Hind Al Fadda assert that one of the reasons causing writing challenges is poor second language proficiency which mostly occur among international students. They feel that most students arrive in English-speaking countries with low level of the language in which they face challenges with writing then. Al Fadda also adds that some ESL learners are unable to conduct productive discussion in the target language that is a key factor influencing academic writing. According to Navaz, inadequate grammar knowledge, lack of exposure to practicing academic writing skills and limited vocabulary are also crucial reasons leading to writing challenges for ESL learners. In the article of Ibtisam Ali Hasan Al Badi's, he cited from Chou (2011) who has listed a number factors students face difficulties when writing their assignments. For example, students often come from different countries and different backgrounds, and in most cases they depend on their





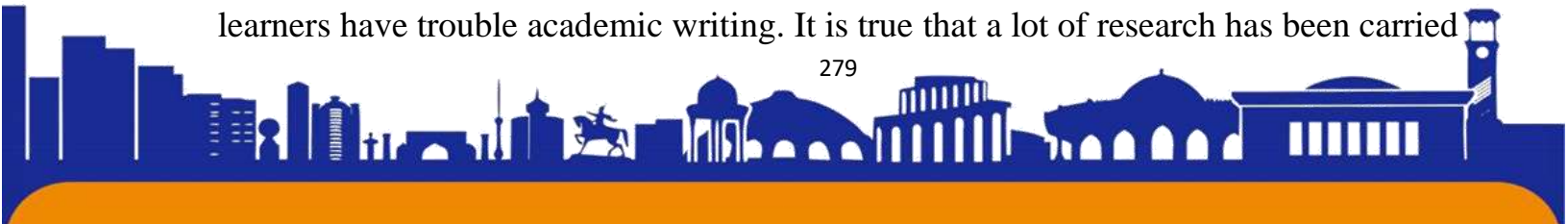


teachers when performing writing activities. In addition he states that learners have not been instructed to think critically. Chou also points out that some students feel shy and unconfident to ask about clear instructions and guidelines from their teachers, while in some cases teachers tend to expect more satisfactory performance from learners and they assign with a huge quantity of assignments which leads to ESL learners' inability to generate good writing production.

According to the articles, despite there being a lack of investigation, the scholars produce some solutions and suggestions to cope with academic writing challenges for ESL learners. Almost all researchers have come to the conclusion that in order to improve academic writing skills, learners should be exposed to carrying out more grammar and vocabulary practices as they make up the basics of creating a good composition. For example, Al Badi (cited from Abdulkarem, 2013), Dr Beena Giridharam and Alison Robson (2011) point out that teaching words, phrases and grammar can play an important role to generate a satisfying academic writing discourse, whereas Navaz (2021) more emphasize teaching grammar, especially complex grammar structures for improving ESL learners' writing skills. In Addition, feedback from both peers and instructors can be effective technique for addressing academic writing challenges, by which learners are able to recognize their weak points or mistakes while writing academic discourse (Giridharam and Robson, 2011; Pablo and Lasaten, 2018). Pablo and Lasaten add that reading sample academic essays is highly likely to help learners to deal with the difficulties in a productive way. According to Hind al Fadda (2011), communication with native English speakers can play a crucial role to enhance ESL learners' writing, as native speakers tend to instruct them how to plan effectively and organize data in a reasonable way, as well as guide them to step by step writing. In spite of the fact that Salem Ibnian states that teaching students how to plan a composition, in particular students with high level of anxiety, can be a huge effect on handling academic writing difficulties, Al badi stresses forcing students to be autonomous learners.

## CONCLUSION

In conclusion, academic writing is hard to attain, particularly in second language. In most cases, instructors find that students struggle with writing academically, it is also complex to improve and make progress. Hence, a lot of researchers have confirmed that learners have trouble academic writing. It is true that a lot of research has been carried





out to investigate the challenges when writing academically. Yet, additional work on how to deal with these challenges to enhance writing skills should be undertaken. It is recommended that further research should be done to advance academic writing skills in specific domains and educational institutions.

### References

1. Al Fadda, Hind, Difficulties in Academic Writing: From the Perspective of King Saud University Postgraduate Students, *English Language Teaching*, v5 n3 p123-130 Mar 2012.
2. [Bayan Mohammad ALNIJRES](#) EFL STUDENTS' DIFFICULTIES IN ACADEMIC WRITING Year 2018, Volume 4, Issue 2, 35 - 50, 22.12.2018
3. Dr. Giridharan, Beena and Robson, Alison. 2011. Identifying Gaps in Academic Writing of ESL students, in Enhancing Learning: Teaching & Learning International Conference, Nov 24-26 2011. Miri, Sarawak: Curtin University.
4. Ibtisam Ali Hassan Al Badi, ACADEMIC WRITING DIFFICULTIES OF ESL LEARNERS, The 2015 WEI International Academic Conference Proceedings Barcelona, Spain.
5. Jim Christzer I. Pablo, Ronald Candy S. Lasaten (Ph.D), Writing Difficulties and Quality of Academic Essays of Senior High School Students, Date Received: March 11, 2018; Date Revised: August 17, 2018
6. Navaz A.M.M. Importance of learning grammar for academic writing: Difficulties faced by TESL students in academic writing, *KALAM – International Journal Faculty of Arts and Culture, South Eastern University of Sri Lanka*. 14(1), 2021
7. Oktay YAĞIZ, ACADEMIC WRITING DIFFICULTIES AND CHALLENGES IN ADVANCED ACADEMIC LITERACY, *The Journal of Academic Social Science Studies*, Volume 5 Issue 8, p. 1261-1272, December 2012
8. Salem Saleh Khalaf Ibnian, Writing Difficulties Encountered by Jordanian EFL Learners, *Asian Journal of Humanities and Social Studies (ISSN: 2321 – 2799)* Volume 05 – Issue 03, June 2017





## Для школьников влияние шахматного образования на развитие творческих способностей и интеллекта

Ўзбекистон давлат жисмоний тарбия ва спорт университети магистранти  
Эгамбердиева Бахора Фазлиддиновна  
E-mail: [Egamberdieva.bakhora@mail.ru](mailto:Egamberdieva.bakhora@mail.ru)

**Abstract.** One of the main tasks of modern schools is the development of children's creative potential and the formation of socially significant personal qualities. At school, they should not receive ready-made knowledge, but a model of adaptation to rapidly changing conditions. According to a number of psychological and pedagogical indicators, the chess game is an ideal explanatory model that allows students to form skills for successfully solving practice-oriented problems. Our research is devoted to revealing the didactic possibilities of this explanatory model, where the authors define approaches to the content interpretation and content of the concept of "didactic potential of chess", its essence and structure. The main attention is paid to the correlation of chess training and the dynamics of improving academic performance in other academic subjects. The comparative indicators of improving student's academic performance in the selected subjects with the growth of chess skills are presented on the example of subjects "Russian language and literature", "Mathematics" and "Foreign (English) language". In terms of didactics, methodology and technology, the thesis is substantiated that chess contributes to the development of logical, creative, critical and independent thinking of the student, which directly affects the success of learning in other academic subjects. The work is interdisciplinary in nature.

**Keywords:** educational content, chess, academic subject, academic performance, thinking development, correlation, comparison, monitoring, creative potential.

**Аннотация.** Замонавий мактабнинг асосий вазифаларидан бири - мактаб ўқувчиларининг ижодий салоҳиятини ривожлантириш ва ижтимоий ҳаётда энг зарур бўлган шахсий сифатларини шакллантиришдан иборатдир. Мактабда ўқувчилар тайёр билимларга эга бўлиши эмас, балки, шиддат билан кечаётган жамият ўзгариши шароитига модели мослашиши зарур. Педагогик-психологик





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023 SJIF(2023)-3,778 Volume-1, issue-10

кўрсаткичлар каторида шахмат ўйини — бу соф мазкур муаммо ечими, ўқувчиларда амалий ишларга қаратилган вазифаларни самарали бажариш кўникмаларини шакллантиришга қаратилган модели жараён дид. Дидактик имкониятларнинг ечимига қаратилган мазкур таъкидловчи модел бизнинг илмий изланишларимиз мазмунини акс эттиради. Мазкур изланишда муаллифлар мазмунли трактовкага хос ёндашувларни ва “Шахматниг дидактик салоҳияти”, унинг моҳияти ва тузилмасини аниқлашган. Асосий диққат эътибор ўқувчиларни шахматга корреляцион ёндашув асосида ўргатиш орқали уларда бошқа фанларни ўзлаштиришда ўсиш динамикасига эришишига қаратилган. Мисол сифатида ўқувчиларда шахмат маҳоратини ўсиши асосида “Рус тили ва адабиёти”, “Математика” и “Чет тили (инглиз) тили” фанларидан ўзлаштириш даражасини ошиши бўйича қиёсий кўрсаткичлар тақдим этилган. Шахмат орқали ўқувчиларда мантикий, креатив, танқидий ва мустақил фикрлаш қобилиятларини ривожлантириш ўқувчиларни бошқа фанларни ўзлаштиришга ижобий таъсир этиши дидактик, методологик, ва технологик жиҳатдан мазкур ҳолатлар асосланган. Иш фанлараро характерга эга.

**Калит сўзлар:** таълим мазмуни, шахмат, ўқув фан, ўзлаштириш, онг ривожланиши, корреляция, қиёслаш, мониторинг, ижодий салоҳият

**Введение.** ЮНЕСКО объявил XXI век «Веком образования». Формулируя основную концепцию системы образования XXI века доктор А.Урбански, вице-президент Американской ассоциации учителей сказал: “В основе преподавания будет лежать обучение мышлению”. С нашей точки зрения - «обучение системному мышлению». Следовательно, в XXI веке одной из основных задач общеобразовательной школы является развитие у детей творческих способностей (самостоятельного креативного мышления) и формирование социально-значимых личностных качеств (инициативность, проявить готовность обучаться, патриотизм, мотивация к новым знаниям, самообучение), которые надо формировать с начальных классов. Однако, формирование вышеуказанных качеств у учеников начальных классов невозможно в условиях существующей в школе «знаниевой» парадигмы, основу которого составляют оторванность школьных знаний от практической жизни, где полученные знания совершенно не развивают творческий потенциал ученика, умение креативно и самостоятельно мыслить. Школьное обучение должно способствовать раскрытию способностей







ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023 SJIF(2023)-3,778 Volume-1, issue-10

каждого ученика, воспитанию порядочного и патристичногочеловека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Содержание обучения должно быть построено так, чтобы у детей формировались критическое системное мышление, творческий подход, быстрый анализ и решение новых проблем. На наш взгляд именно в шахматах заложен дидактический потенциал, способствующий реализации вышеуказанных требований к современной школе. Учащийся играя шахматы будут постоянно: а) критический оценивать позицию по нескольким критерием (критическое мышление); б) выполнять поиск оптимального решения из создавшей позиции (эвристическое мышление); в) анализировать ходы на пару шагов вперед (прогнозирование и предвидение); г) учитывать все факторы риска и возможные ситуаций (системное мышление); д) создание комбинации, приводящий к успеху, выбор наилучшего хода (креативное мышление, ответственность за принятие решения); ж) весь процесс обучения происходит интересно, без утомления и в игровой форме (высокая мотивация). Известный советский педагог В.А. Сухомлинский писал: «Шахматы – превосходная школа последовательного логического мышления... Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность развивает память. Она должна войти в жизнь начальной школы как один из элементов умственной культуры. Речь идет именно о начальной школе, где интеллектуальное воспитание занимает особое место, требует специальных форм и методов работы». Предмет "шахматы" в начальной школе, наделенный богатыми возможностями через структуру и содержание, способен придать воспитанию и обучению младших школьников активный целенаправленный характер. Шахматы, воздействуя на зону ближайшего развития, выявляют пороги развития личности. Система шахматных занятий в системе общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника. Шахматы – это модель жизни, и преимуществом игрового обучения является то, что негативные действия и неправильно принятые решения не ведут к катастрофическим последствиям для участников такого обучения, но в то же время дают опыт соответствующих переживаний и развивают навыки выхода из кризисных ситуаций, спровоцированных таким поведением. В этом заключается один из основных когнитивным механизмов





шахмат, что ребёнок после каждой сыгранной партии анализирует в нейнеправильно принятые решения и учится на своих ошибках с тем, чтобы их не повторить в следующей партии. Поэтому одной из актуальных задач в решение данной проблемы является конкретизировать и расширитьсущность понятия «дидактический потенциал шахмат» и выявить степень его влияния на успеваемость учеников по другим учебным предметам.

### Материал и методы

В психолого-педагогической науке проблема «дидактический потенциал шахматной игры» и его влияние на успеваемость учеников мало изучено, и они не носят системного характера. Первые научные исследования в области шахмат были проведены французским психологом, доктором медицины и права Парижского университета А. Бинэ. Он изучал проблемы памяти и запоминания сложного материала. В своей работе, изданной в 1894 году, он охарактеризовал шахматную деятельность как деятельность, обладающую высоким творческим содержанием. О положительном влиянии шахматной игры на интеллект человека писал и первый чемпион мира по шахматам В. Стейниц: «... бесконечное многообразие комбинаций, возможных в шахматной игре, открывает широчайший простор для упражнения, а стало быть, и развития логической и образной способностей ума». Психолого-педагогические научные исследования в области шахмат были проведены советским психологом Л.С. Выготским в 1933г. Он занимался развитием смыслового восприятия. Он в своих исследованиях отмечает, что: существенная черта восприятия шахматиста – структурность, то есть восприятие не складывается из отдельных атомов, а представляет собой образ, внутри которого существуют различные части. Доктор педагогических наук, профессор В. В. Князева характеризует уникальность шахмат следующим образом: «Шахматы развивают воображение, аналитичность, особые формы мышления и внимания, выделения существенного, выбора варианта решения, творческого общения и обособления, а также формируют самостоятельность творчества и его активный характер, чувство времени, ответственность за свои действия, целеустремленность, настойчивость, терпение и т. п.». Как указывает профессор С.Д. Неверкович, «Игра в шахматы — это процесс, формирующий характер, свойства и качества личности школьника, они помогают ему в учении, достижении гармонии между





врожденными и приобретенными качествами. Иначе говоря, учебный предмет "шахматы" служит для развития следующих качеств: мотивация учения, интерес к обучению, развитие памяти, внимания, логического мышления». В более новых исследованиях, например, ученые А.Р. Burgoyne, G. Sala, F. Gobet, B.N. Macnamara, G. Campitelli (2016) рассматривают взаимосвязь между когнитивными способностями и шахматным мастерством. Исследования показали, что шахматный навык положительно и значимо коррелировал с текучим мышлением ( $r = 0,24$ ), пониманием-знанием ( $r = 0,22$ ), кратковременной памятью ( $r = 0,25$ ) и скоростью обработки ( $r = 0,24$ ). Отмечано, что умение играть в шахматы сильнее коррелировало с числовыми способностями ( $r = 0,35$ ), чем с вербальными ( $r = 0,19$ ) или зрительно – пространственными ( $r = 0,13$ ). В своих исследованиях G.Sala, F.Gobet, J. P. Foley, M. Josephi др. отмечают, что «навыки, приобретенные в процессе обучения шахматам в школах, положительно переносятся на математику, чтение и общие познавательные навыки, а также шахматная группа показали лучшую эффективность планирования, чем не шахматисты, что наиболее сильно выражено в сложных задачах». При этом исследователи отмечают «...несмотря на то, что «гипотеза о "шахматном эффекте" получила определенную научную поддержку, эту гипотезу ещё предстоит убедительно доказать». В исследованиях R.Ortiz-Pulidoи др. (2019) сообщается «... познавательных преимуществах игры в шахматы для детей школьного возраста. Наиболее благоприятными областями, по-видимому, являются математика и чтение. Чтобы подтвердить эти результаты, описаны различные научные исследования, в которых активация мозга демонстрируется с помощью магнитно-резонансной томографии, когда начинающие, промежуточные и продвинутые шахматисты играют в игру. Учитывая эти данные, предлагается использовать шахматы в качестве инструмента для повышения успеваемости мальчиков и девочек». Исследованиям влияние ролевого шахматного обучения на успеваемость школьников, в частности на память, устойчивое внимание и творческие способности была направлена работа F. Gliga, P.I. Flesner «Познавательные преимущества шахматного обучения у детей-новичков» (2014). Авторы отмечают, что «...в группе из 20 начинающих учащихся начальных классов (шахматная группа) было выявлено увеличение когнитивных навыков по







ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023 SJIF(2023)-3,778 Volume-1, issue-10

сравнению с контрольной группой». Анализу основных когнитивных способностей, на которые положительно влияет игра в шахматы посвящена работа авторов P. Y. Fleshner, S. Apostol, B. Baubek, F. Gliga. В своей диссертационной работе М.Ю. Гутенев отмечает, что «... шахматы как рефлексивная игра содержат в себе возможности развития творческих компонентов мышления личности (логика, точный расчет вариантов, техника и знание шахматной теории, интуиция, фантазия), которые способствуют возвышению творческого потенциала индивида и общества. Игра в шахматы развивает навыки стратегического мышления, предвидения возможных результатов и последствий совершаемых действия, навыки соединения как объективных, так и субъективных факторов деятельности...». Joseph, Ebenezer и др. в работе "Наставничество детей через обучение шахматам повышает когнитивные функции» анализируется влияние частоты шахматных тренировок на повышение IQ детей. Частота шахматных тренировок относится к времени, которое тренер по шахматам проводит с ребенком Aciego, Ramón и др. исследуют преимущества регулярной игры в шахматы для интеллектуального и социально-эмоционального обогащения группы из 170 школьников в возрасте от 6 до 16 лет. Результаты эксперимента показывают рост интеллектуальных и социально-эмоциональных качеств у экспериментальной группы. Ряд работ посвящены влиянию шахмат на увеличение когнитивных навыков по предмету математика. В этих исследованиях изучалось влияния обучения игре в шахматы на развитие метакогнитивных способностей и способности к решению математических задач у учащихся различных уровней школьного образования, а также влияние шахмат среднего уровня в успешность проведения урока математики путем сравнения результатов ЕГЭ по математике у учащихся средней школы, играющих и не играющих в шахматы. Проведенный нами краткий обзор работ по дидактике шахмат свидетельствует, что процесс исследования дидактики учебного предмета шахматына начальной стадии. Мало изученным пока остаются проблемы корреляции успешности обучения шахматам на успешность усвоения других школьных предметов. В не достаточной степени исследованы психолого-педагогические и дидактические механизмы влияния шахматного мастерства повышение успеваемости по другим учебным предметам. До конца не исследованы психолого-педагогические и методические аспекты переноса







логических приемов, применяемых в шахматных задачах на учебные задачи других дисциплин. Из этих рассуждений следует, что исследование дидактических механизмов влияния шахматного мастерства на повышение успеваемости по другим учебным предметам является актуальной и востребованной проблемой.

### Использованная литература

1. Вершинин М. А. Теория проектирования системы формирования логического мышления шахматистов: дис. ... доктора педагогических наук, Волгогр. гос. акад. физ. культуры. — Волгоград, 2005. -506 с.
2. Махмудов А.Х., Джураев Р.Х., Ахунжанов А.Т. Дидактический потенциал шахматной игры. - М.:Наука и образование сегодня, Москва, №6 (53), 2020. - Часть 2. - С. 70-71
3. Костенюк А. К. Требования современного мира к системам образования. Шахматы — как способ стимулирования интеллектуального развития детей // Материалы Международной науч.-прак. конф.
4. Тарасова О. В. Педагогические условия формирования логической культуры младших школьников средствами шахматной деятельности: дис. ... канд. пед. наук. - Казань, 2005. -209 с.
5. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. – Москва, ООО» Дайв», учебное пособие, 2009. - 256 с.
6. Уманская Э.Э. Шахматы в школе. Первый год обучения: учеб. пособ. для общеобр. орган. 2-изд. - М.: Просвещение, 2018. -175 с. 7. Анишева В.Е. Методические особенности индивидуализированного начального обучения шахматам детей младшего школьного возраста: Дисс. канд. пед. наук. - М., 2002. -163 с.





## Психологическое благополучие родителей как индикатор представлений ребенка о системе семейных взаимоотношений.

Ш.Л.Рахмонова

магистрант 1 курса Университета Пучон в городе Ташкент

**Аннотация.** В статье представлены результаты эмпирического исследования, направленного на изучение взаимосвязей между показателями психологического благополучия родителей и представлениями ребенка о системе семейных взаимоотношений. Эмпирически установлено, что феномен психологического благополучия и показатели системы семейных взаимоотношений связаны между собой. Переживание психологического благополучия-неблагополучия родителями находит свое отражение в представлениях ребенка относительно системы взаимоотношений в семье.

**Ключевые слова:** психологическое благополучие, семья, система семейных взаимоотношений. Проблема семьи, ее благополучия, здоровья и гармоничных взаимоотношений в психологической науке не нова.

Возобновляющийся интерес к данной проблеме вызван острой для психологической науки и практики необходимостью в определении того, что служит основанием для внутреннего равновесия или благополучия личности, как и каким образом данный феномен участвует в регуляции поведения личности в разных сферах ее жизнедеятельности, например, семейной. Ответы на эти вопросы напрямую связаны с проблемой, которую сегодня решает каждый семейный или детский психолог - сохранение психологического здоровья каждого члена семьи. Обобщение литературных данных показывает, что переживание психологического благополучия (комфорта) - важный показатель динамики здоровья, поскольку оно оказывается тонким индикатором переходных состояний от здоровья к болезни. Чаще всего психологическое благополучие рассматривают: как совокупность ресурсов, которые обеспечивают субъективную и объективную успешность личности в системе «субъект-среда»; как «полнота самореализации человека» в конкретных жизненных условиях и обстоятельствах; как нахождение «творческого синтеза» между соответствием в





запросах социального окружения и развитием собственной индивидуальности» [1,4].

В литературе представлено большое количество исследований, направленных на изучение типов и стилей детско-родительских отношений (А.Я. Варга, В.В. Столин, А.С. Спиваковская и др.), а также работ, посвященных изучению влияния детско-родительских отношений на развитие ребенка в контексте изучения его личности (Д. Боулби, С. Арбузов, А.И. Захаров и др.), в контексте акцентуаций характера и психопатий (А.Е. Личко, Е.Г. Ейдемиллер и др.), в контексте материнской депривации (И. Ландгмеер, З. Матейчик, Е.Т. Соколова, Р. Эйнсуорт и т.д.). Обобщение результатов исследований упомянутых авторов показывает, что влияние родителей на развитие ребенка неоспоримо.

Дети, растущие в атмосфере любви и понимания, имеют меньше проблем, связанных со здоровьем, трудностей с обучением в школе, общением со сверстниками, и наоборот, как правило, нарушение детско-родительских отношений ведет к формированию различных психологических проблем и комплексов. Для человека семья – главный и основной компонент среды, в котором он живет первую четверть своей жизни и который он пытается построить всю оставшуюся жизнь. По мнению В.Н. Дружинина, специфической особенностью семьи является ее «несвобода» - в смысле навязывания человеку правил жизни. Однако эта несвобода имеет свои преимущества, поскольку она обеспечивает членам семьи возможность оптимально удовлетворять свои естественные и культурные потребности [2].

Интерес к данной проблеме продиктован не только теоретическими знаниями, имеющимися в психологии, но и запросами практики, нуждающейся в выявлении и изучении основных параметров семьи, системы межличностных отношений, которые необходимо учитывать при ее психологическом анализе. А также важности выбора методов для получения необходимых сведений о семье и постановки диагноза с последующим оказанием компетентной психологической помощи и т.п. Все это и дало возможность определить цель эмпирического исследования, а именно, изучить взаимосвязи между показателями психологического благополучия и системой семейных взаимоотношений, с позиции детских представлений. В исследовании использовались стандартизированные психологические методики. Для оценки психологического





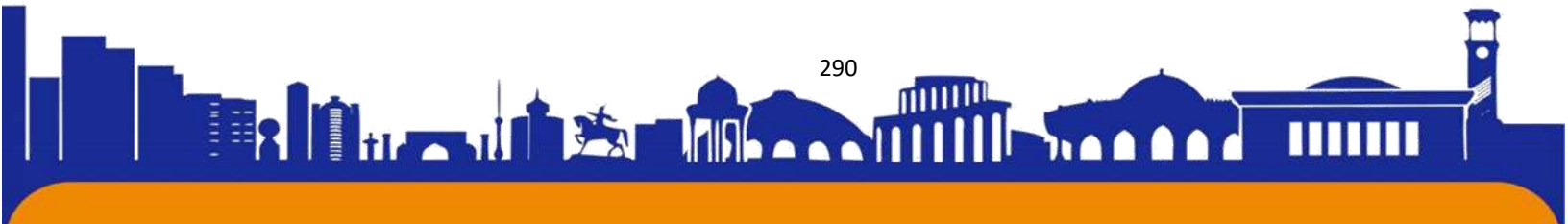
ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023 SJIF(2023)-3,778 Volume-1, issue-10

благополучия применен опросник «Шкала психологического благополучия», автор К. Рифф [1].

Опросник содержит 84 утверждения, которые сгруппированы в шесть шкал: автономия, управление окружением, личностный рост, позитивные отношения с окружающими, цель и чувство направленности жизни, самого восприятия. Индекс общего психологического благополучия определяется путем суммирования баллов, полученных за всеми шкалами опросника [4].

Для изучения представлений ребенка о системе взаимоотношений в семье был использован опросник «Шкала семейного окружения» в адаптации С.Ю. Куприянова [3]. Опросник включает 90 утверждений, сгруппированных в десять шкал: А) показатели отношений между членами семьи: 1. Сплоченность, 2. Экспрессивность, 3. Конфликт. Б) показатели личностного роста: 4. Независимость, 5. Ориентация на достижения, 6. Интеллектуально-культурная ориентация, 7. Ориентация на активный отдых, 8. Морально-нравственные аспекты. В) показатели управления семейной системой: 9. Организация, 10. Контроль. При обработке данных для каждой шкалы высчитывался показатель, который получается путем сложения учитываемых ответов по всем пунктам соответствующей шкалы. В эмпирическом исследовании приняло участие 100 родителей и 50 детей обоего пола учащихся среднеобразовательных школ г. Ташкент. Обработка данных осуществлялась с помощью компьютерной статистической программы SPSS.

Примечание: 1) показатели системы семейных отношений: Сп – сплоченность, Э – экспрессивность, Кн – конфликт, Н – независимость, Од – ориентация на достижения, ИКо – интеллектуально-культурная ориентация, ОАО – ориентация на активный отдых, МНА – морально-нравственные аспекты, О – организация, Кл – контроль; 2) показатели психологического благополучия: По – положительное отношение к другим, А – автономия, Ус – управление окружением, Лр – личностный рост, Цж – цель в жизни, С – самопринятие; 3) \* -  $p < 0,05$ ; \*\* -  $p < 0,01$ . Корреляционная плеяда наглядно демонстрирует наличие статистических связей и их направлений между большинством показателей психологического благополучия и системой семейных взаимоотношений. Рассмотрим полученные результаты подробнее.







Дети, «психологически благополучных» родителей в системе отношений отмечают запреты в семье на открытое выражение гнева, агрессии. Можно констатировать, что для таких семей конфликтные взаимоотношения в целом не характерны. Ощущение психологического благополучия 48 у родителей, опрошенных детей, отразилось и на семейных ориентациях, в частности, семейная активность в таких семьях смещена в сторону совместного отдыха, а не в сторону личностных достижений, которые у них и так высоки. Дети не жалуются на то, что родители их чрезмерно контролируют, в контексте школьных успехов, занятий в кружках и секциях.

Подтверждением данного факта является обнаруженная умеренная степень контроля членами семьи друг друга, т.е. приемлемая для ребенка иерархичность семейной организации (система требований, обязательств и контроля). Подводя итоги эмпирического исследования можно заключить, феномен психологического благополучия и показатели системы семейных взаимоотношений связаны между собой. Переживание психологического благополучия-неблагополучия родителями находит свое отражение в представлениях ребенка относительно системы взаимоотношений в семье.

#### **Используемая литература:**

1. Ryff C. The structure of psychological well-being revisited //J. of Personality and Social Psychology. 1995. Vol. 69. P. 719-727.
2. Дружинин В.Н. Психология семьи /В.Н. Дружинин – М.: КСП, 1996. С. 160.
3. Эйдемиллер Э.Л. Семейный диагноз /Э.Л. Эйдемиллер, И.В. Добряков, И.М. Никольская Учебное пособие для врачей и психологов. Изд. 2-е, испр. и доп. – СПб.: Речь, 2006. 352 с., илл.
4. Шевеленкова Т.Д. Психологическое благополучие личности (обзор основных концепций и методика исследования). /Т.Д. Шевеленкова, П.П. Фесенко //Психологическая диагностика. - №3, 2005. - С. 95–129. Primit 09.02.2015



## SURXONDARYO VILOYATIDA CHORVACHILIK TARMOQLARINI RIVOJLANTIRISH.

**Turopova Shaxnoza Olim qizi**

[turopovashaxnoza168@gmail.com](mailto:turopovashaxnoza168@gmail.com)

**Termiz agrotexnologiyalar va innovatsion rivojlanish instituti.**

**Annotatsiya:** Ushbu yozilgan maqolada yurtimizda chorvachilikka qaratilgan e'tibor hamda uning istiqbollari, Surxondaryo viloyatida xususan bu borada amalga oshirilayotgan loyihalar, viloyat va tumanlarda joylashgan chorvachilik tarmoqlari go'shtni qayta ishlash va undan xalqimiz extiyoji uchun zarur bo'lgan mahsulotlar tayyorlanishi yoritilib o'tilgan. Xulosa o'rnida chorvachilik xususiyatlari va sohani rivojlantirishdan xorij davlatlari tajribalaridan o'rganish katta samara ekanligi keltirilgan.

**Kalit so'zlar:** qulay tabiiy geografik sharoit, chorvachilik sohalari, intensiv chorvachilik, tog' va tog' oldi yaylovlar, qoramolchilik turlari, fermer xo'jaliklari sutchilik, go'sht kambinatlari, qoramollar soni.

## РАЗВИТИЕ ЖИВОТНОВОДСТВА В СУРХАНДАРЬИНСКОЙ ОБЛАСТИ

**Аннотация.** В данной письменной статье основное внимание уделяется животноводству в нашей стране и его перспективам, проектам, реализуемым в Сурхандарьинской области в частности в этой связи, животноводческим производствам, расположенным в областях и районах по переработке мяса и производству продукции, необходимой для потребления нашего народа подчеркнуто. В заключении констатируется, что большой пользой является изучение опыта зарубежных стран в особенностях животноводства и развития отрасли.

**Ключевые слова:** благоприятные природно-географические условия, животноводческие районы, интенсивное животноводство, горные и предгорные пастбища, виды скотоводства, молочные фермы, мясокомбинаты, поголовье крупного рогатого скота.



## DEVELOPMENT OF ANIMAL HUSBANDRY IN SURKHANDARYA REGION

**Abstract.** This written article focuses on animal husbandry in our country and its prospects, projects implemented in the Surkhandarya region in particular in this regard, livestock production located in the regions and districts for meat processing and production of products necessary for the consumption of our people is emphasized. In conclusion, it is stated that it is of great benefit to study the experience of foreign countries in the features of animal husbandry and the development of the industry.

**Keywords:** favorable natural and geographical conditions, livestock areas, intensive livestock breeding, mountain and foothill pastures, types of cattle breeding, dairy farms, meat processing plants, cattle.

**KIRISH:** Prezident Shavkat Mirziyoyev raisligida 2022-yil 16 fevral kuni chorvachilik sohasidagi ustuvor vazifalar muhokamasi yuzasidan videoselektor yig'ilishi o'tkazildi. Ma'lumki, bu soha 9 oilalar farovonligi va oziq-ovqat xavfsizligini ta'minlashda katta o'rin tutadi. Aholining kundalik iste'mol xarajatlarining 30 foizini go'sht, sut va tuxum mahsulotlari tashkil etadi.

### TADQIQOT MATERIALLARI VA METODOLOGIYASI

Oxirgi uch yilda chorvachilik bo'yicha chiqarilgan qarorlarga asosan, 8 turdagi subsidiya va imtiyozli kreditlar ajratish yo'lga qo'yildi. Shu davrda chorvachilikka 15 trillion so'mdan ziyod kredit ajratilib, 4 ming 500 ga yaqin loyiha amalga oshirildi. Naslchilik xo'jaliklarining soni 3 baravarga ko'payib, 1 ming 414 taga yetdi. Natijada, 2019-2021 yillarda chorva mollarining bosh soni 1 million 200 mingtaga ko'paydi. Lekin iqlim o'zgarishlari, suv va yer tanqisligi, pandemiya kabi zamonamizning dolzarb muammolari chorvachilikni ham qiyinlashtirmoqda. Surxondaryo va Qashqadaryoda takroriy ozuqabop ekin maydonlari 23 ming gektarga qisqargan. Shu bois, chorvachilik sohasini qo'llab-quvvatlash, resurs tejovchi texnologiyalarni keng qo'llash orqali go'sht, sut va tuxum yetishtirishni ko'paytirish har qachongidan ham zarur bo'lmoqda. Davlatimiz rahbari bu yil chorvachilikda kamida 300 ming, qo'y-echkichilikda 150 ming, pillachilikda 1 million 200 ming, jami 1 million 650 ming aholi bandligini ta'minlash imkoni borligini ta'kidladi.

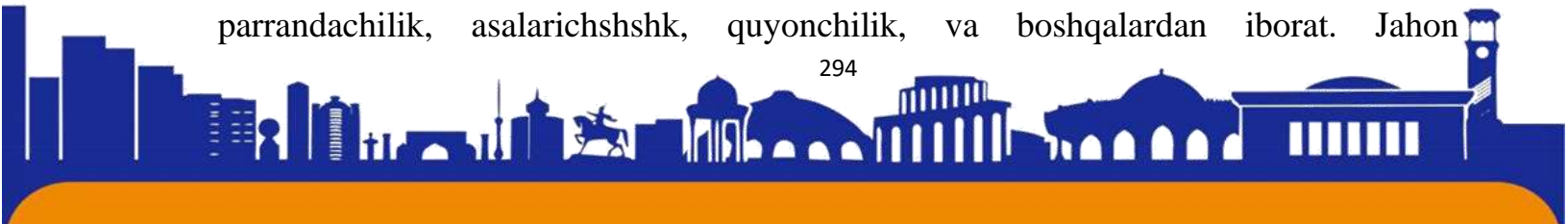
### TADQIQOT NATIJALARI





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023 SJIF(2023)-3,778 Volume-1, issue-10

Buning uchun, avvalo, xonadonlarda kooperatsiya orqali chorvani ko'paytirish kerak. Prezident bunday tajribalarni boshqa tuman va mahallalarda ham kengaytirish muhimligini ta'kidladi. Shu bois, chorvachilik sohasini qo'llab-quvvatlash, resurs tejovchi texnologiyalarni keng qo'llash orqali go'sht, sut va tuxum yetishtirishni ko'paytirish har qachongidan ham zarur bo'lmoqda Aholiga kooperatsiya asosida 350 ming bosh qo'y va echki tarqatilishi, bu maqsadlar uchun 100 million dollar yo'naltirilishi ma'lum qilindi Jumladan, yerning bir qismini almashib ekish hisobiga, har bir klasterda kamida 500 boshli chorvachilik kompleksi tashkil etish mumkin. Shuningdek, foydalanishdan chiqqan va yangi yerlarni o'zlashtirib, chorva boqsa bo'ladi. Buni birgina surxondaryo misolida ko'rib chiqadigan bo'lsak Qadimdan chorvachilik Surxondaryo ahlining doimiy mashg'ulotlaridan biri bo'lib kelgan. Har xonadonda bo'lmasa ham, har ikkidan bir uyda chorva mollari boqiladi. Odamlar kundalik iste'mol mahsulotlarining ma'lum qismini xonadonidagi chorva, parranda mollaridan oladi. Vohada aholining go'sht, sut va tuxum maxsulotlariga bo'lgan ehtiyojini to'laroq qondirish maqsadida chorva mollarining tuyoq sonini oshirish, hududning iqlim sharoitiga mos keladigan zotli qoramollarni xorijdan bo'lsada olib kelinishi hamda xalqimizning oziq-ovqat maxsulotlariga, xususan go'sht, sut va tuxum maxsulotlariga bo'lgan extiyojini to'la qondirish borasida tizimli ishlar amalga oshirilmoqda. Natijada, 2022-yil 1-yanvar holatiga ko'ra, Surxondaryo viloyatida barcha toifadagi xo'jaliklarda yirik shoxli mollar 1 023,6 ming bosh, ya'ni o'tgan yilga nisbatan 103 foizga o'sgan. Shundan sigirlar 396,3 ming bosh, qo'y va echkilar 2 478,7 ming bosh, otlar 15 436 bosh, parrandalar 5 079,7 ming bosh ko'payishiga erishilgan. Bilamizki chorvachilik — qishloq xo'jaligining asosiy tarmoqlaridan biri. Chorvachilik mahsulotlari yetishtirish uchun chorva mollarini boqish va urchitish bilan shug'ullanadi; aholining oziqovqat mahsulotlari (sut, qatiq, go'sht, yog', tuxum va boshqalar), yengil sanoatni xom ashyo (jun, teri, mo'yna va h.k.), dehqonchilikni organik o'g'it bilan ta'minlaydi. Chorvachilik mahsulotlari va chiqindilaridan ayrim ozuqalar (yog'i olingan sut, go'shtsuyak uni, suyak uni va boshqalar), shuningdek, har xil doridarmonlar (shifobaxsh zardoblar, gormonal preparatlar va boshqalar) olinadi. Chorvachilikning taraqqiy etishi va mahsuldorligi dehqonchilikning rivojlanishi, yerdan intensiv foydalanish bilan chambarchas bog'liq. Chorvachilikni asosiy tarmoqlari: qoramolchilik, qo'ychilik, echkichilik, yilqichilik, tuyachilik, parrandachilik, asalarichshshk, quyunchilik, va boshqalardan iborat. Jahon







ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023 SJIF(2023)-3,778 Volume-1, issue-10

mamlakatlarida tabiiyiqlim sharoitlari va ozuqa bazasiga ko'ra Chorvachilik rivoji o'ziga xos xususiyatlarga ega. Bundan ko'rinib turibdiki chorvachilik soxasidan hech qanday chiqindi chiqmaydi. Surxondaryo viloyatida tog' va tog' oldi hududlarida chorva mollarini boqish va ko'paytirish juda xam qulay hisoblanadi viloyatda chorvachilik sohalari tarmoqlarini kengaytirib bo'sh ish o'rinlarini joriy qilish va aholini ish bilan taminlash xalqimizning sut , qatiq , saryog' va h,k bo'lgan talabini to'la to'kis qondirish .

### MUHOKAMA

Kundalik hayotimizda ovqatga ishlatish uchun asosan sigir sutidan foydalaniladi. Aholi tomonidan iste'mol qilinadigan sutning 95 %ga yaqinini sigir suti tashkil etadi Sut mineral moddalar kalsiy, kaliy, natriy, magniy, fosfor, temir va h.k. lar tuzlaridan iborat bo'ladi. Ularning hammasi kishi organizmi uchun katta ahamiyatga ega. Sutdagi oqsillar, yog'lar va uglevodlar kishi organizmida deyarli to'la hazm bo'ladi. Bir litr sut taxminan 670 kkal beradi. Sutning tarkibi doim bir xil bo'lmaydi va ular sigirning nasli va yoshiga, parvarish qilinishi, boqilishi, sog'ilishi davrining davomiyligiga va boshqa sababiy omillarga bog'liq bo'ladi. Bu omillardan eng asosiysi – chorvaning boqilishi va nasli hisoblanadi. Yaxshi boqim sut sog'imini oshiradi, uning tarkibi va sifatini yaxshilaydi. Go'sht — qimmatli oziq-ovqat mahsuloti; so'yilgan hayvon nimtasi yoki nimtasining bir qismi. Go'sht inson iste'mol qiladigan oziq-ovqatdagi oqsilning asosiy manbai hisoblanadi. Go'shtning tuzilishi va ta'mi, sifatlari hayvonlar turi, zoti, jinsi, yoshi, boqish va saqlash sharoitlariga bog'liq. Hayvonlarning turiga qarab, mol (qoramol), qo'y, ot go'shti va boshqalarga ajratiladi. Qoramol, qo'y, echki go'shi sifati va semizligiga qarab birinchi va ikkinchi toifalarga bo'linadi. Go'sht mushak to'qimalarining kimyoviy tarkibi (%): suv 72—75, oqsil 18—22, yog' va yog'simon moddalar 0,5—3,5, azotli ekstrativ moddalar 1 — 1,7, uglevodlar 0,7—1,4, mineral moddalar 0,8—1,8. Go'shtning sifat jihatdan eng muhim qismi mushak to'qimalari hisoblanadi. Go'shtda uning miqdori 40—70% ga boradi. Mushaklar oqsillarida hayotiy zarur aminokislotalar bor. Mushak tolalaridagi mioglobin oqsili go'shtga qizil tus beradi. Go'shtning iste'mol qilinadigan qismining mineral tarkibi (mg%): fosfor 180—230, kaliy 200— 300, kalsiy 7—15, magniy 17—25, temir 1,5—3,0 va boshqa go'sht tarkibida yana turli xil kislotalar, vitaminlar (RR, V,, V2, Ye va boshqalar) bo'ladi. Go'shtni uzoq muddatga saqlash uchun muzlatgich xonalar barpo etish kerakdir.





## XULOSA

Go'sht va sut maxsulotlari bilan viloyatimiz respublikamiz nafaqat o'z yurtimiz qolaversa chet Yevropa va MDH davlatlariga ham eksport qilish imkonini yaratishimiz umuman chorvachilik sohasida chet davlatlar tajribasini o'rganib amalda tadbqiq etishimiz kerak.

### Foydalanilgan adabiyotlar.

1. A. A. Soliyev —Qishloq xo'jaligi geografiyasi|| Toshkent – 2002
2. Хасанов П. А. —ВОЗНИКНОВЕНИЕ ТЕОРИИ О ВЫСОТНЫХ ОБЛАСТЯХ И ЕЕ СВОЕОБРАЗНОЕ РАЗВИТИЕ|| "Экономика и социум" №11(90) 2021
3. Rakhmatov Abdukholiq Farkhodovich —Development of Fishing Farms in River and River Areas of Surkhandarya Region | Middle European Scientific Bulletin| <https://cejsr.academicjournal.io/index.php/journal/article/view/822>
4. Рахматов А.Ф. Олимқулов Ҳ.М. АЗВИТИЕ ЖИВОТНОВОДСТВА НА ГОРНЫХ И ПРЕДГОРНЫХ ПАСТБИЩАХ СУРХАНДАРЬИНСКОЙ ОБЛАСТИ. "Экономика и социум" №11(90) 2021 <https://www.iupr.ru/teknomer>
5. [www.agroinspeksiya.uz](http://www.agroinspeksiya.uz)
6. Abdullayev, Muxtorjon, and Samandarbek Mamarajabov. "VARIETIES AND ACHIEVEMENTS OF WHEAT PLANT SELECTION IN UZBEKISTAN." *Eurasian Journal of Academic Research* 2.11 (2022): 100-104.
7. Xayitovna, Pirmqulova Muxabbat, and Mamarajabov Samandarbek Faxriddinovich. "Cauliflower Growing Technology." *Texas Journal of Multidisciplinary Studies* 6 (2022): 8-10.
8. Xayitovna, Pirmqulova Muxabbat, and Mamarajabov Samandarbek Faxriddinovich. "KARTOSHKANING TARQALISH HUDUDLARI." *O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI* 2.18 (2023): 209-212.
9. Xayitovna, Pirmqulova Muhabbat, and Mamarajabov Samandarbek Faxriddinovich. "Types of corn grown in Uzbekistan and their peculiarities." *Texas Journal of Agriculture and Biological Sciences* 3 (2022): 59-63



## BUQACHALARNING O'SISH KO'RSATKICHLARI.

**Turopova Shaxnoza Olim qizi**

[turopovashaxnoza168@gmail.com](mailto:turopovashaxnoza168@gmail.com)

**Termiz agrotexnologiyalar va innovatsion rivojlanish instituti.**

**Anotatsiya:** Maqolada buqalarning o'sish ko'rsatkichlari, xo'jalikda joriy etilgan oziqlantirish va parvarishlash texnologiyasi bo'yicha tajriba buqalarini ko'paytirish va parvarishlash natijalari yakuniy naslchilik davriga qadar, ya'ni 15 oylikgacha bo'lgan davrda ma'lumotlar berilgan.

**Kalit so'zlari:** O'sish koeffitsienti, bo'g'in chatishma, sof zot, bo'rdoqilanish.

**Annotation.** The article provides information on the growth indicators of bulls, the results of breeding and care of experimental bulls on the technology of feeding and care introduced on the farm until the final breeding period, that is, up to 15 months.

**Key words:** Growth factor, crossbreeding, purebred, fattening.

**Аннотация:** В статье приведены сведения о показателях роста быков, результатах разведения и ухода за опытными быками, о технологии кормления и ухода, внедренной в хозяйстве до заключительного периода селекции, то есть до 15 месяцев.

**Ключевые слова:** фактор роста, скрещивание, чистопородность, откорм.

Tajribadagi buqachalar yakuniy so'qimlanish davriga qadar ya'ni 15 oyligigacha xo'jalik sharoitiga joriy qilingan oziqlantirish va asrash texnologiyasi asosida o'stirilgan va parvarishlangan. Ularning 15 oylikdagi tirik vazni I- guruhda o'rtacha 305,6 kg, II-da 325,5 kg va III- da 338,1 kg ni tashkil qilgan. Ko'rinib turibdiki sof zotli qora –ola buqachalari (I- gurux) o'z tengqurlari birinchi (II) va ikkinchi (III) bo'g'in chatishma buqachalaridan o'sish bo'yicha tegishli ravishda 19,9 kg ( $r < 0,05$ ) yoki 6,5 % va 32,5 kg ( $r < 0,01$ ) yoki 10,6 % orqada qolishgan. Bu ko'rsatkich bo'yicha II – III- guruhlarning farqi oxirigisi foydasiga 12,6 kg ( $r < 0,05$ ) yoki 3,9 % ga teng bo'lgan. Tadqiqotning tasviriga asosan har bir guruhni III- guruhga bo'lib bo'rdoqilanish xususiyatini o'rgandik.





1-jadval ma'lumotlaridan ko'rinib turibdiki, 140 kunlik (4 oy) yakuniy so'qimlanishdan so'ng I- guruh buqachalarining tirik vazni 413,1 kg ni tashkil qilgan. Bu ko'rsatkich II va III- guruhda tegishlicha 436,5 va 451,6 kg ga teng bo'lgan. Demak yakuniy so'qimlanish davomida ham chatishma hayvonlar jadal o'sishgan va tirik vazn I- guruh buqachalarida o'rtacha 107,6 kg bo'lgan bo'lsa, bu ko'rsatkich II va III- guruhlarda shunga mos ravishda 111,0 va 113,7 kg ni tashkil qilgan. Bu ko'rsatkich bo'yicha bo'yicha I – II, I – III va II – III- guruhlarining farqi oxirgisi foydasiga shunga mos ravishda: 3,4 kg ( $r > 0,05$ ) yoki 3,2 %, 6,1 kg ( $r < 0,05$ ) yoki 5,7 % va 2,7 kg ( $r > 0,05$ ) yoki 2,5 % ga teng bo'lgan. O'rtacha bir kunlik o'sish bo'yicha ham sezilarli darajada guruhlararo farq aniqlangan (I-896, II-927, III-947 gramm).

O'sish koeffitsienti guruhlarda shunga mos ravishda 1,35: 1,34 va 1,34 ni tashkil qilgan, bu ko'rsatkich bo'yicha I- guruh buqachalari, o'z tengqurlari II va III- guruhdagi buqachalarni orqada qoldirishgan. Bo'rdoqilanish jarayonining samaradorligini belgilaydigan asosiy ko'rsatkich, hayvonlarni iste'mol qilgan ozuqasini mahsulot birligi bilan qoplash hisoblanadi. Shuning uchun ham biz 1 kg qo'shimcha tirik vazn uchun sarflangan ozuqa miqdorini aniqladik. Bu ko'rsatkich I guruhda o'rtacha 10,71 kg ozuqa birligiga teng.

**1-jadval**

**Tajribadagi hayvonlarning o'sish ko'rsatkichlari( $X \pm S_x$ ), n=3**

Ko'rsatkichlar	I			II			III		
	I-A	I-B	I-V	II-A	II-B	II-V	III-A	III-B	III-V
Tajriba boshidagi tirik vazn, kg (15 oylik)	304,5±2,8	306,4 ±3,4	305,8 ±2,9	324,5 ±4,1	330,6 ±3,2	321,4 ±4,1	340,1 ±3,9	343,7 ±3,8	330,6 ±2,9
Tajriba oxiridagi tirik vazn, kg (19 oylik)	415,6±4,8	421,5 ±3,9	402,3 ±3,4	440,4 ±3,7	449,1 ±2,8	420,1 ±3,7	458,1 ±5,1	464,8 ±5,3	431,9 ±4,6







Olingan qo'shimcha tirik vazn, kg	111,1±4,1	115,1±3,1	96,5±3,4	115,9±4,8	118,5±4,6	98,7±2,9	118,0±5,6	121,1±4,8	101,9±4,4
Nisbiy o'sish, %	36,5±1,4	37,6±2,7	31,6±1,9	35,7±2,8	35,9±4,1	30,7±2,7	34,7±3,8	35,3±2,6	30,1±1,9
O'rtacha bir kunlik o'sish. g	926±6,1	959±6,9	804±7,8	966±4,1	988±5,8	823±5,9	983±7,2	1009±7,9	849±6,9
O'sish koeffitsienti	1,36	1,38	1,32	1,36	1,36	1,31	1,35	1,36	1,32
1 kg tirik vazn uchun sarflangan ozuqa, kg ozuqa birligi	10,65	10,26	11,23	10,32	10,07	11,06	10,12	9,95	10,84

**Xulosa:** Tajribadagi buqachalarni genetik kelib chiqishidan qat'iy nazar, ularning tanasi mutanosib tuzilishga ega bo'lgan. Go'sht mahsuldorligini xarakterlaydigan ko'krak, tos-ko'krak, zichlik va suyakdorlik kabi tana tuzilish indeksleri sof zotlarga nisbatan chatishma hayvonlarda ancha yuqori bo'lgan.

#### Adabiyotlar:

1. Karimov Sh. Har xil genotipli yosh qoramollarning fizoetologik xususiyatlari. «Fan yutuqlari va qishloq xo'jaligini rivojlantirish istiqbollari» Respublika ilmiy anjuman materialari, Samarqand, 2005
2. Maqsudov I. Haydarov Q. Suvonqulov Sh. Qoramolchilik fermer xo'jaliklari uchun qo'llanma. Samarqand-2008
3. Maqsudov I. Amirov Sh. Fermer xo'jaligida sermahsul sigirlar o'stirish. «Zooveterinariya» jurnali. 2008.



## ANOR O'SIMLIGINING SHIFOBAXSH XUSUSIYATLARI.

**Azimov Baxtiyor Alim o'g'li**

[abaxtiyor940@gmail.com](mailto:abaxtiyor940@gmail.com)

**Termiz agrotexnologiyalar va innovatsion rivojlanish instituti talabasi.**

**ANNOTATSIYA:** Anor qadimiy mevadir. Ko'pincha poydevordagi o'ziga xos toj tufayli qirol deb ataladi. Ilgari anorlar asilzodalar orasida mashhur bo'lgan ammo hozir bunday noziklikni har qanday joyda sotib olish mumkin. Anor daraxtini yetishtirish hamma tomondan yoqimli va foydali. Uning po'sti, po'chog'i va ildizlari shifobaxsh, barglarini damlab ichish mumkin mevasi juda shirin. Quritilgan anor gullari choy sifatida damlab ichilsa, gipertoniklarga katta foyda beradi.

**KALIT SO'ZLARI:** *Punica granatum* L, Urug'chisi onaligi, diametri, B guruhi vitaminlari – B<sub>1</sub>, B<sub>2</sub>, B<sub>6</sub>, B<sub>9</sub> va karotin.

**ABSTRACT:** Pomegranate is an ancient fruit. It is often called the king because of the distinctive crown on the base. Pomegranates used to be popular among the nobility, but now such a delicacy can be bought anywhere. Growing a pomegranate tree is pleasant and beneficial in every way. Its bark, pods and roots are medicinal, its leaves can be drunk and its fruit is very sweet. Dried pomegranate flowers, when brewed as a tea, are very beneficial for hypertensives.

**KEY WORDS:** *Punica granatum* L, seed size, diameter, group B vitamins - B<sub>1</sub>, B<sub>2</sub>, B<sub>6</sub>, B<sub>9</sub> and carotene.

**АННОТАЦИЯ:** Гранат – древний фрукт. Его часто называют королем из-за характерной короны на основании. Раньше гранаты были популярны среди знати, но сейчас такое лакомство можно купить где угодно. Выращивать гранатовое дерево приятно и полезно во всех отношениях. Его кора, стручки и корни целебны, листья можно пить, а плоды очень сладкие. Сушеные цветки граната, заваренные в виде чая, очень полезны гипертоникам.

**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:** *Punica granatum* L, размер семян, диаметр, витамины группы B - B<sub>1</sub>, B<sub>2</sub>, B<sub>6</sub>, B<sub>9</sub> и каротин.

Barchamizga ma'lumki. **Anor** (*Punica granatum* L.) [anordoshlar oilasiga](#) mansub, [subtropik meva o'simligi](#) bo'yi 2-10 m [daraxt](#) yoki [butasimon bo'ladi](#).



ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023 SJIF(2023)-3,778 Volume-1, issue-10

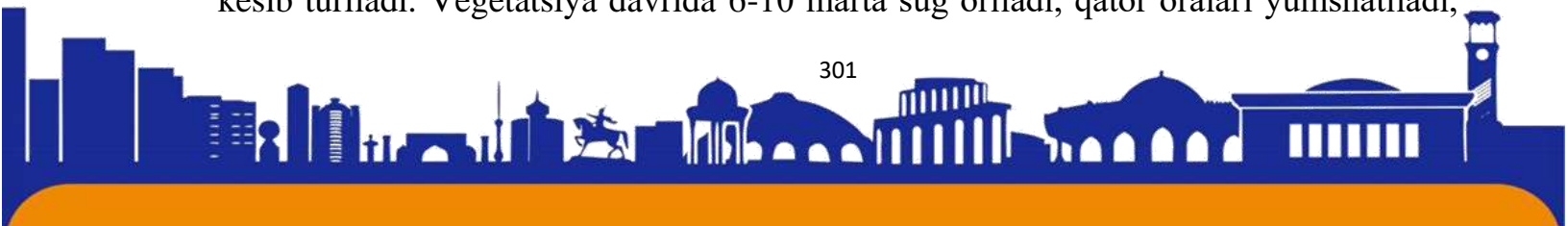
Anorning vatani [O'rta osiyo](#), [Ozarbajjon](#), [Eron](#) va [Afg'oniston](#) davlatlarida yov-voyi turlari, [O'rta dengiz](#) atrofi, O'rta Osiyoning [janubida](#), [Qrim](#), [Kavkaz](#), Eron, Afg'oniston, [Old Osiyo](#) va [Dog'istonda](#) uchraydi. O'zbekistonning [Namangan](#) viloyati va [Sherobod](#), [Quva Denov](#) va [Kitob](#) (Varganza) tumanlari a'lo sifatli anorlari bilan mashhur. U O'zbekistonning deyarli barcha tumanlarida o'stiriladi. Tabiiy holda o'suvchi anorlar O'zbekistonning janubiy tumanlarida uchraydi. O'zbekistonda uning 40 dan ortiq navi bor. Anorning xalq xo'jaligidagi ahamiyati kattadir. U mevali, bo'yoqli, tanidli, dorivor hamda vitaminli o'simliklardan hisoblanadi. Meva po'stidan tayyorlangan sharbat oshqozon va ichak shamollashida, zotiljamni davolashda ishlatiladi. Mevasi turli kasalliklarni, chunonchi, [ishtaha ochish](#), sariq, qichima, Tish tushishi va yurak ish faoliyatini yaxshilashda hamda davolashda qo'llaniladi. Uning bargi va meva po'sti choy o'rnida ichiladi.

#### ***Biologik tavsifi:***

[Barglari](#) mayda, nashtarsimon, shoxlari tikanli (shirin meva-lisida tikani kamroq) Anorning gullashi bahorning eng oxirida boshlanadi va butun yoz davom etadi. Bu [iyun](#)–iyul oylariga to'g'ri keladi. [Gullari](#) ikki jinsli, yirik (diametri 8 sm gacha), och kizil, shoxi uchida bitta, ikkita, ba'zan beshtagacha joylashadi. Urug'chisi (onaligi) normal rivojlangan, ko'zachasimon guli meva tugadi, urug'chisi qisqa, qo'ng'iroqsimon gullari odatda meva tugmaydi. U chetdan changlanadi. Botanikada o'simlikning mevasi granat deb nomlanadi - uning maksimal hajmi 18 sm gacha bo'lishi mumkin. Mevasi yirik, dumaloq, qizg'ish (qizil po'st) yoki oqish (oq po'st) bo'lib, og'irligi 250–1000 g keladi. Mevasi 6–12 uya (xona) li, doni och pushti yoki to'q qizil. Ikki qavatda joylashgan 6-12 kameraga yoki uyaga bo'lingan reza mevalarida 1200 tagacha yoki undan ko'p anor urug'lari mavjud bo'ladi. Har bir urug' suvli qopqoq bilan o'ralgan. Anor odatda uch yoshida meva bera boshlaydi. To'liq meva berish 7 yildan 40 yilgacha davom etadi. Ta'kidlash joizki, bu o'simlik yorug'lik va issiqlikni juda yaxshi ko'radi - yetarli miqdorda quyosh nurlari bo'lmasa, u gullamaydi.

#### ***Agrotexnikasi:***

Anor ko'chati ekilganidan keyin birinchi yildan boshlab 30-40 sm balandlikda 4-5 ta asosiy shox qoldirib past bo'yli daraxt ko'rinishida yoki 3-4 asosiy shox qoldirib butasimon shakl beriladi. Har yili qurigan, nimjon rivojlangan, eskirgan o'zak novdalar kesib turiladi. Vegetatsiya davrida 6-10 marta sug'oriladi, qator oralari yumshatiladi,





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023 SJIF(2023)-3,778 Volume-1, issue-10

begona o'tlardan tozalanadi, oziqlantiriladi. Navlari. Kolleksiyalarda anorning 69 navi hisobga olingan. Lekin O'zbekistonda ixtisoslashgan xo'jaliklarda asosan achchiqdona va qozoqi anor ko'p ekiladi, qayin anor, qizil anor, oq dona, ulfi va boshqa navlari ham keng tarqalgan.

### **Urug'dan anorni qanday yetishtirish mumkin?**

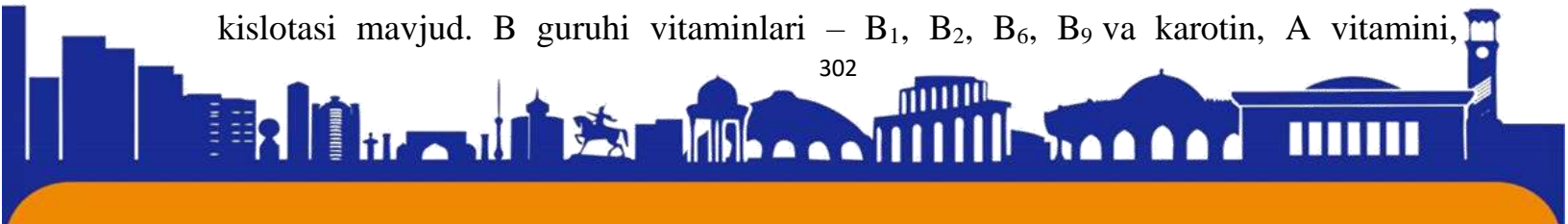
Pishgan, sog'lom va chiroyli anorning yangi urug'lari urug' sifatida ishlatilishi mumkin. Nihol jarayonini rag'batlantirish uchun urug'larni ikki-uch tomchi zirkon yoki epin qo'shilgan suvda 12 soat davomida namlanadi. Eritma urug'larni to'liq qoplamasligi kerak - ular namlikdan tashqari kislorodga muhtoj. Idishni polietilen yoki shisha bilan yoping va quyosh nuri bilan yaxshi yoritilgan joyga qo'yiladi Tayyorlangan va quritilgan anor urug'lari substratga 1-1,5 sm chuqurlikda ko'miladi, ozgina sug'oriladi. Agar anor qish oxirida yoki erta bahorda ekilgan bo'lsa, unda bir necha hafta ichida kurtaklar paydo bo'lishini kutish mumkin va yilning boshqa vaqtlarida ekilgan urug'lar bir necha oy davomida erga o'tirishi mumkin.

### **Qalamchalar usulida ko'paytirish:**

Kesish ota-ona o'simlikining barcha nav xususiyatlarini to'liq saqlab qolishning eng yaxshi usuli hisoblanadi. Qalamchalar yordamida ko'paytirish uchun, kattalar madaniyatida mevali novdadan kesiladi [ekish materiali](#) besh yoki olti kurtaklari bor. Bir juft pastki kurtaklarni olib tashlash kerak, shundan so'ng qalamchalar to'rt soat davomida ildiz stimulyatori asosidagi eritmada namlanadi. Daraxt bahorda barglarini + 12 ° C haroratda uyg'ona boshlaydi va kuzda bir xil haroratda ularni to'kib tashlash va dam olishga tayyorlanishni boshlaydi. Gullash + 18 ° C haroratda boshlanadi va mevalar 5-6 oy ichida, naviga qarab, oktyabr oyining oxiri - noyabr oyining o'rtalarida pishib etiladi. Voyaga yetgan mevali anor, unga g'amxo'rlik qilish o'g'itlarni qo'llashni o'z ichiga oladi, mineral va organik o'g'itlar beradi. Yozning boshida anor murakkab mineral aralashmalar bilan oziqlanishi kerak. Kuzda, qishlashdan oldin, kaliyli va fosforli o'g'itlar (superfosfat, kaliy tuzi) daraxt atrofida sochiladi va magistral doira gumus qatlami bilan qoplanadi.

### **Tarkibi:**

Xalq tilida "Anorning ichida nechta donasi bo'lsa, u shuncha dardga davodir" degan ibora yuradi. Bu bejizga aytilmagan. Anor mevasi tarkibida 80 foiz suv, 12-15 foiz qand, 19 foiz askorbin kislota, sof holda organik kislotalar – olma, limon, shovil kislotasi mavjud. B guruhi vitaminlari – B<sub>1</sub>, B<sub>2</sub>, B<sub>6</sub>, B<sub>9</sub> va karotin, A vitamini,







ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023 SJIF(2023)-3,778 Volume-1, issue-10

shuningdek kaliy, magniy, kobalt, temir, kalsiy, fosfor kabi mineral moddalar mavjud. Anor qonni ko'paytiradi, tarkibida antioksidant moddalar borligi uchun organizmni yoshartirish xususiyatiga ega. Bundan tashqari anor mevasining po'stlog'i, daraxtining gullari, barglari va ildizidan turli dori preparatlari tayyorlanadi. Ularda vitaminlar va mikronutrientlar, aminokislotalar mavjudligi va inson sog'lig'iga ijobiy ta'sir ko'rsatishi bilan aniqlanadi. 100 gramm meva tarkibida uglevodlarning 14 foizi, o'simlik oqsilining 1 foizidan kamrog'i, 72 foizdan ortiq suv mavjud; unda yog'lar aniqlanmagan. U eiyaf, tanin, organik kislotalarni o'z ichiga oladi.

#### ***Ishlatilishi:***

Teri toshmalarini davolashda. Teringizga tez-tez har xil toshma va husnbuzarlar toshadimi? U holda anor po'stini mayda tuyib tovada qizartirib oling va bir choy qoshiq sariyog' bilan aralashiring. Malhamni sovutgichda saqlang, haftasiga ikki marta yuz terisiga surting. Bundan tashqari, anor po'stlog'ining kukuni yordamida kuyishdan qolgan jarohatni davolash mumkin. Kuygan joyga anor sharbatidan 5-6 tomizib, ustiga po'stlog'idan tayyorlangan kukun sepiladi. Muolaja kuniga 2 mahal, bir hafta davomida bajariladi.

#### **Qon bosimini tushiririshda.**

Gipertoniya chalingan bemorlar haftasiga 3-4 marta anor istemol qilsalar, tez orada qon bosimi meyyorlashadi. Italiyalik va Amerikalik olimlar bu sarxil mevaning irsiyatga ta'sirini o'rganib chiqdilar. Ma'lum bo'lishicha, homilador ayollar bu mevani tanovvul qilsalar, tug'ilajak bola uchrashi mumkun bo'lgan yurak xastaligi, bosh miya nuqsonlarining oldi olinar ekan. Mevasi orasidagi pardani quritib, giyohli choyga qo'shib ishish esa asabni tinchlantiradi, uyqusizlikdan xalos bo'lishga yordam berishi ham isbotlangan.

#### **Yo'talga qarshi shifo bo'ladi.**

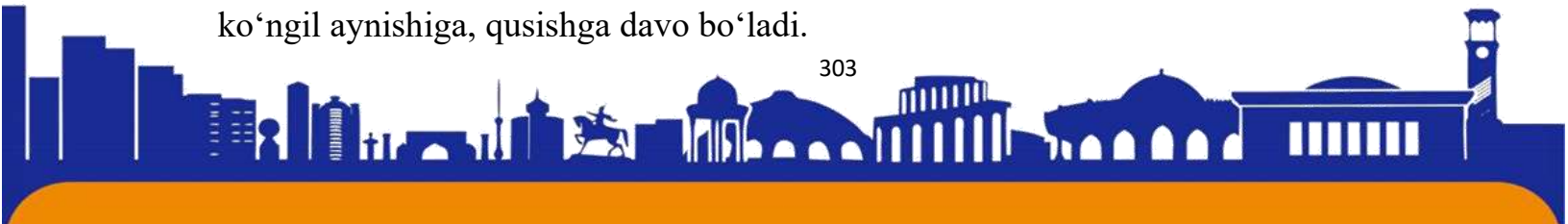
Anor po'chog'i 1 osh qoshig'i ustiga 1 stakan qaynoq suv quyib, og'zi yopiq holda qaynatiladi. Kuniga 1 mahal issiq holda 1 stakandan ichiladi.

#### **Yo'g'on ichak yallig'lanishida.**

Anor po'chog'i yoki gulidan 1 choy qoshig'i 1 stakan suvda qaynatiladi va 2 soatga damlab qo'yiladi. Kuniga 3 mahal 1 osh qoshiqdan ichiladi.

#### **Ko'ngil aynishini qoldiradi.**

Anor sharbati bilan yalpiz damlamasidan teng miqdorda olib qultumlab ichilsa ko'ngil aynishiga, qusishga davo bo'ladi.



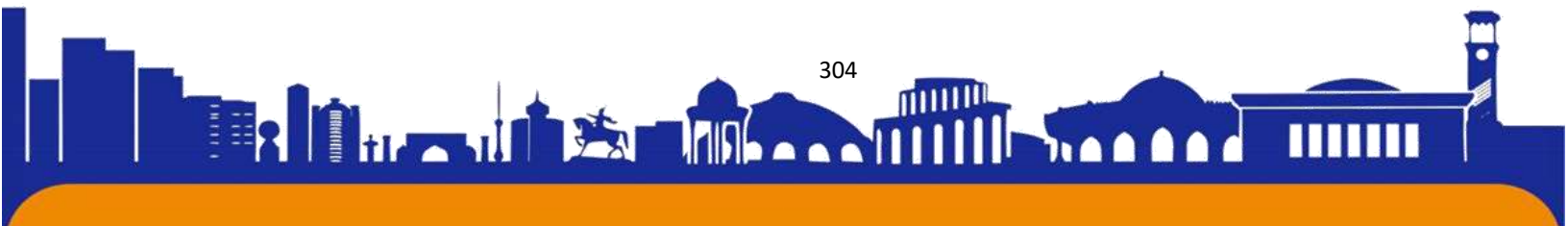


ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023 SJIF(2023)-3,778 Volume-1, issue-10

**XULOSA:** Anor suvi organizmdagi moddalar almashinuvini rag'batlantirishga qodir. Agar uni uchga bir nisbatda smetanaga aralashtirib, har kuni krem sifatida qo'llanilsa, u terini oziqlantiradi va yoshartiradi. Ammo esingizda bo'lsin, anor mevasi va po'stlog'idan tayyorlangan damlama va qaynatmalarni ko'p miqdorda iste'mol qilish bosh aylanishiga, umumiy darmonsizlikka, ko'ngil aynishiga, qusishga va hatto tomir tortishishiga olib kelishi mumkin.

### Foydalanilgan adabiyotlar.

- 1.Haydarov, Hojimatovlar 1976 „ O'zbekiston o'simliklari”
- 2.Xalmatov, Xarlamovlar 1981 Lechevnie svoystva pishevix rasteniy-T
- 3.Yusupov 1981 „Anor qalamchalaridan ko'paytirish” Maqola
- 4.O'zbekiston milliy ensiklopediya 2000-2005





## XORIJIY INVESTITSIYALARNI JALB QILISH VA O'ZBEKISTONNING INVESTITSIYA JOZIBADORLIGINI OSHIRISH BO'YICHA CHORA- TADBIRLAR.

**Amirova Dilshoda Hasan qizi**

*Termiz agrotexnologiyalar va innovatsion rivojlanish institute 4-bosqich talabasi*

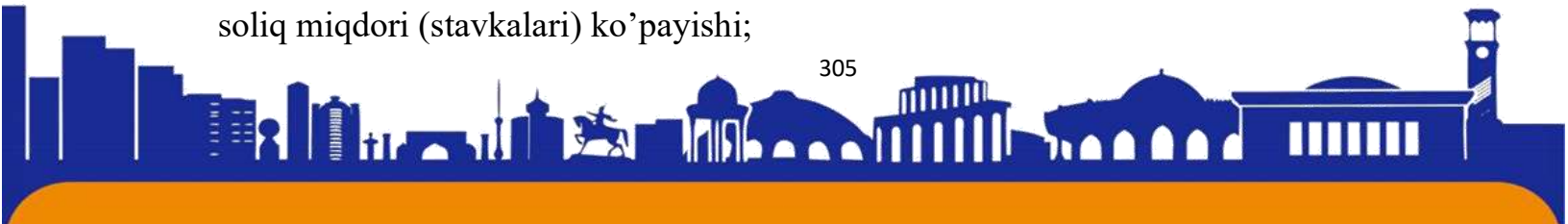
**Annotatsiya:** O'zbekiston davlat mustaqilligiga erishgan dastlabki yillardan boshlab milliy iqtisodiyotni rivojlantirishning o'ziga xos yo'nalishini belgilab oldi. U iqtisodiyotning rivojlanishi va barqarorligida investitsiyalarning beqiyos o'rin tutishini o'z vaqtida to'g'ri anglab yetganligining natijasida investitsiyalarga, xususan, chet el investitsiyalariga bo'lgan e'tiborning kuchayishi yuz berdiki, bu esa bugungi kunga kelib mamlakatimizdagi investitsiya faoliyatining rivojlantirilishiga olib keldi.

**Kalit so'zlar:** Investitsiya, portfel investitsiya, investor, kapital eksporti, ustav kapital, dividend.

Bugungi kunda rivojlangan investitsion faoliyatning yo'lga qo'yilishini hukumatimizning yuritayotgan oqilona investitsiya siyosatining mahsuli ekanligini ta'kidlash lozim. O'zbekiston Respublikasi Prezidentimizning 2018-yil 22-yanvardagi PF-5308-son Farmoni bilan tasdiqlangan dasturlar doirasida Investitsiyalarni jalb qilish, xorijiy investitsiyalar bilan hamkorlikni rivojlantirish, yangi ishlab chiqarishlar va ish o'rinlarini yaratish ishlari ustuvor yo'nalishlari belgilab qo'yilgan. Bu ishlarni amalga oshirishda "Iqtisodiyotni tarkibiy jihatdan qayta qurish, eksport imkoniyatini kengaytirish sohasida belgilangan yo'nalishlar kuchli investitsiya siyosatini o'tkazish bilangina ro'yobga chiqadi"[1]. Albatta, kuchli investitsiya siyosatini o'tkazish orqaligina biz o'z iqtisodiyotimizni yanada gullab- yashnatishimiz mumkin. Bunda xorijiy investitsiyalarning o'rni katta hisoblanadi.

O'zbekiston Respublikasining "Chet ellik investorlar huquqlarining kafolatlari va ularni himoya qilish choralari to'g'risida"gi qonuni 3-moddasining to'rtinchi qismida xorijiy investorlar uchun belgilangan kafolatlar quyidagi hollarda qo'llanilishi mumkin:

-xorijiy investorlarga to'lanadigan, dividend tarzida olinadigan daromadlarga soliq miqdori (stavkalari) ko'payishi;





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023 SJIF(2023)-3,778 Volume-1, issue-10

-xoriy investorning chet elga o'tkaziladigan daromadlari (foydasi)ni o'z mamlakatiga qaytarish tartibotini murakkablashtiruvchi yoki ularning miqdorini kamaytiruvchi qo'shimcha talablar joriy etilishi, bunda davlat xoriy investitsiyalar ishtirokidagi korxonaning to'lovga qobiliyatsizligi va bankrotligi yoki kredit beruvchilarning huquqlarini himoya qilish, xoriy investor

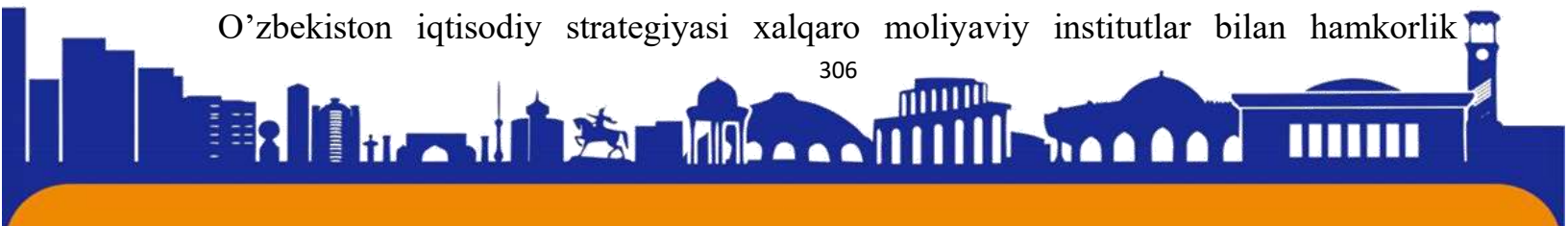
- jismoniy shaxs sodir etgan jinoiy qilmish yoki ma'muriy huquqbuzarlik hollarida yoxud sud yoki hakamlikning qaroriga muvofiq daromad (foyda)ni o'z mamlakatiga qaytarishni to'xtatib turishning boshqa zarurati bo'lganda xoriy investor mablag'larini qonun hujjatlarini kamsitmaydigan tarzda qo'llash shartlari asosida o'z mamlakatiga qaytarilishini to'xtatib turish hollari mustasno;

-investitsiyalarning miqdori bo'yicha investitsiyalash hajmlariga miqdoriy cheklashlar hamda boshqa qo'shimcha talablar, shu jumladan xoriy investitsiyalar ishtirokidagi korxonalarda xoriy investitsiyalarning minimal miqdorini ko'paytirish tarzidagi talablar joriy etilishi;

-respublika korxonalarining nizom jamg'armalarida xoriy investorning ulush bilan ishtirok etishi bo'yicha cheklashlar joriy etilishi;

-xoriy investorlarning vizalarini rasmiylashtirish va uzaytirish borasidagi qo'shimcha tartibotlar, shuningdek xoriy investitsiyalarni amalga oshirish bo'yicha boshqa qo'shimcha talablar joriy etilishi.

Xalqaro moliya institutlari bilan hamkorlikning muntazam ra vishda kengaytirib borilishi, uzoq muddatli investitsiyaviy qarzlarning va to'g'ridan-to'g'ri xoriy investitsiyalarning jalb etilishi O'zbekistondagi Inqirozga qarshi cho ralar dasturida etakchi o'rin tutadi. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining qarori bilan 2009 yilning 12 martida tasdiqlangan dastur doirasidagi investitsiyaviy loyihalarni amalga oshirish uchun xalqaro moliyaviy tashkilotlar, ikki tomonlama shartnomalar va etakchi xoriy kompaniyalarning kreditlari va investitsiyalarni jalb etish ko'zda tutilgan edi. Hozirgi kunda umumiy qiymati 19 milliard dollardan ortiqroq bo'lgan 80 dan ziyod loyihalarni investitsiyalash va moliyalash bo'yicha aniq manbalar belgilanib, xoriy sheriklar bilan shartnomalar imzolandi. Uzluksiz makroiqtisodiy barqarorlik, iqtisodiy o'sishning yuksak sur'atlarini ta'minlash, tuzilmaviy o'zgarishlarni izchil amalga oshirib borish, shuningdek, iqtisodiyotni hamda uning tayanch va ijtimoiy infratuzilmalarini bosqichma-bosqich modernizatsiyalashtirib borishni ta'minlashga qaratilgan O'zbekiston iqtisodiy strategiyasi xalqaro moliyaviy institutlar bilan hamkorlik



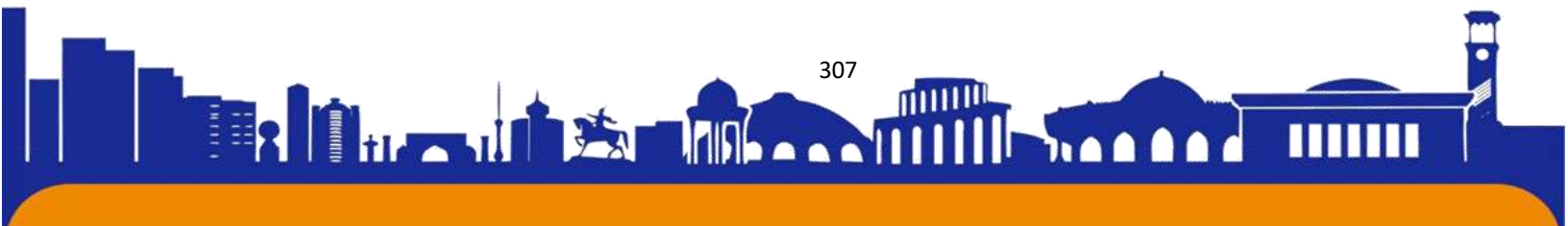




ko'lamining yanada jadal o'sib borishiga zamin yaratadi. Umuman aytganda, jahon moliyaviy-iqtisodiy inqirozi sharoitida O'zbekiston iqtisodiyotining muvaffaqiyatli va barqaror rivojlanishining asosida chuqur o'ylangan, O'zbekistonga xos hususiyatlar to'la hisobga olingan iqtisodiy islohotlarning o'ziga xos va o'zimizga mos modeli mujassam. Ushbu dasturning o'tgan 18 yil mobaynida izchil amalga oshirib kelinishi sobiq "Markaz»ga har tomonlama bog'lanib qolgan agrar, past texnologiyali va samarasiz iqtisodiy tuzilmaning diversifikatsiyalashgan, jahon bozoriga raqobatbardosh, keng dara jada xilma-xil tayyor mahsulotlar bilan chiqayotgan, uzluksiz yuqori sur'atlardagi iqtisodiy yuksalishga moyil, jiddiy rasmiy omillar va benuqson kredit tarixiga ega bo'lgan zamonaviy iqtisodiyotga aylanishini ta'minlaydi. Bu, o'z navbatida, inqirozning nafaqat salbiy oqibatlarini yumshatishga, balki O'zbekiston iqtisodiyotini yanada kuchli va bardoshli iqtisodiyotga aylantirishga qaratilgan inqirozga qarshi choralarning keng miqyosli kompleks dasturini ishlab chiqish hamda uni tezroq amalga oshirish imkonini berdi. Bunda esa eng hal qiluvchi vazifa - xorijiy investitsiyalar va uzoq muddatli investitsiyaviy kreditlarni jalb etish evaziga iqtisodiyotning ishlab chiqarish asosini tubdan modernizatsiyalash, uni texnik va texnologik jihatdan qayta jihozlashdan iborat.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Karimov I.A. Jahon moliyaviy-iqtisodiy inqirozi, O'zbekiston sharoitida uni bartaraf etishning yo'llari va choralari / I.A.Karimov. – T: O'zbekiston, 2009. – 56 b.
2. “Chet el investitsiyalari to'g'risida”gi O'zbekiston Respublikasining qonuni. 1998 yil 30 aprel. 3-modda.
3. Dictionary of International Trade. Global Marketing Strategies, 2015, p.82





## O'zbekistonda yilqichilikning ahamiyatlari.

**Turopova Shaxnoza Olim qizi**

[turopovashaxnoza168@gmail.com](mailto:turopovashaxnoza168@gmail.com)

**Termiz Agrotexnologiyalar va Innovatsion Rivojlanish Instituti.**

**Anotatsiya:** Yilqichilik — chorvachilik tarmog'i. Otlarni urchitish, ko'paytirish, zotini takomillashtirish, naslchilik ishlari bilan shug'ullanadi. Yilqichilik ishchi hayvon tariqasida arzon, samarali energiya manbai. Yilqichilik xilma-xil qishloq xo'jaligi ishlarida, sanoat korxonalarida, geologlarning razvedkachilik-qidiruv ishlarida, turli xil ilmiy ekspeditsiya tarkibida, chegara qo'shinlari va qo'riqchilik xizmatida noyob otulov vazifasini o'taydi.

**Kalit so'zlari:** "Zarbuloq", "O'zbekiston", "Do'stlik"; Surxondaryoda qimiz "Darband"; Qoraqalpog'istonda "Oqqal'a"; Samarqandda "Pangat".

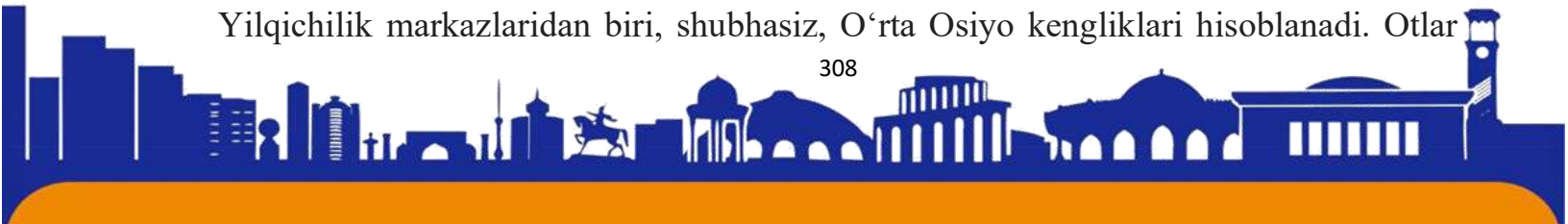
**Abstract:** Horse breeding is a branch of livestock breeding. He is engaged in raising, breeding, improving the breed of horses. Horse breeding is a cheap, efficient source of energy as a working animal. Horse-breeding is a unique type of horse-breeding in various agricultural works, industrial enterprises, geologists' reconnaissance-research work, as part of various scientific expeditions, border troops and guard service.

**Keywords:** "Zarbuloq", "Uzbekistan", "Friendship"; "Darband" in Surkhandarya; "Aqkala" in Karakalpakstan; "Pangat" in Samarkand.

**Аннотация:** Коневодство – отрасль животноводства. Занимается разведением, разведением, улучшением породы лошадей. Коневодство является дешевым и эффективным источником энергии для рабочего животного. Коневодство — уникальный вид коневодства на различных сельскохозяйственных работах, промышленных предприятиях, разведывательно-исследовательской работе геологов, в составе различных научных экспедиций, пограничных войск и охранной службы.

**Ключевые слова:** «Зарбулок», «Узбекистан», «Дружба»; «Дербанд» в Сурхандарьинской области; «Аккала» в Каракалпакстане; «Пангат» в Самарканде.

Yilqichilik Osiyo va Yevropada mil. av. 4-ming yillikda paydo bo'lgan. Ko'hna Yilqichilik markazlaridan biri, shubhasiz, O'rta Osiyo kengliklari hisoblanadi. Otlar





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023 SJIF(2023)-3,778 Volume-1, issue-10

mil. av. 2-ming yillikda O'rta Osiyodan Kichik Osiyoga, undan Afrikaga tarqalgan. Amerikaga otlar yevropaliklar tomonidan 16-asr da, Avstraliyaga 17-asr da keltirilgan. Otlar qo'lga o'rgatilganidan va xonakilashtirilganidan keyin insonning ko'pgina ishlarni bajarishda doimiy yordamchisiga aylandi, armiyada alohida otlar qo'shinlar tuzildi. Ayrim xalqlarda Yilqichilik oziq-ovqat mahsulotlari — go'sht va sut olinadigan xo'jalik tarmog'i bo'lib qoldi.

Qad. davrlardan boshlab inson o'z ehtiyojlariga javob beradigan ot sifatlarini takomillashtirib keldi. Yilqichilik taraqqiyotida salt miniladigan, aravaga qo'shiladigan va yuk ortiladigan asosiy otlar yaratildi.

Mavjud mahalliy ot zotlarini takomillashtirish va davr talabiga mos yangi ot zotlarini yaratish 18- va 19-asrlarda jadal sur'atlar bilan amalga oshirildi. Natijada 21-asr boshlariga kelib dunyo mamlakatlarida 250 dan ortiq xilmaxil turkum ot zotlari urchitilmoqda. Shular qatoridan odimlab yuruvchi, vazni 800–900 kg yirik, og'ir yuk tortuvchi (16 tonnagacha) yilqi zotlari va bo'yi 30 sm, tugilgandagi vazni 5–6 kg keluvchi mitti falabella (Avstraliya) poni otlari o'rin olgan.

Qad. Sharqning Movarounnahr hududi arg'umoklari o'zining takrorlanmas, xo'jalik uchun foydali biologik xususiyatlari bilan nom taratgan dongdor jonivorlar safidan hakli ravishda tarixda o'z o'rniga ega. O'zbek xalq dostonlari "Alpomish" va "Go'ro'g'li"dagi Boychibor va G'irotlar obrazlari bunga misoldir.

O'zbekiston diyorida Yilqichilik an'analari va madaniyati minglab yillar bilan o'lchanadi. O'zbeklar avlodi qadimdan otdan tushmagan. Amir Temur, Mirzo Ulug'bek, Mirzo Boburlar umri "ot usti"da o'tgan.

20-asr boshida butun dunyoda 125 mln., shu jumladan, O'zbekistonda 590 ming bosh yilqi mavjud bo'lgan. So'nggi yillarda qishloq xo'jaligi mahsulotlarini i.ch.da zamonaviy mashina va mexanizmlardan keng ko'lamda foydalanish va avtomobil-yo'l transportining keng rivoji natijasi o'laroq ot kuchiga bo'lgan talab tobora so'nib bordi va oqibatda 20-asr, xususan, 20-asr ning 30-y. laridan so'ng Yilqichilik rivojida salbiy o'zgarishlar sodir bo'ldi. Yilqichilik qoloqlikka yuz tutdi, e'tibordan chetda qoldi. 1990-yil ga kelib O'zbekistonda yilqi soni atigi 89 ming boshni tashkil etdi, xolos. 1991— 2001-yil larda respublikada Yilqichilik rivojlandi va 152000 boshga yetdi.

Hozirgi zamon dunyo Yilqichilik 4 ta asosiy yo'nalishda rivojlanmokda: naslchilik yilqichiligi; ishchi otlarni yetishtirish va ishchi otlar yilqichiligi; mahsuldor yilqichilik; milliy ot o'yinlari, ot sporti va ot sayohati yilqichiligi.







Naslchilik yilqichiligi uchun mavjud yilqi zotlarini takomillashtirish, mamlakat ommaviy Yilqichilik uchun qimmatbaho asl va toza zotdor yilqilarni yetishtirib berish asosiy vazifa sifatida belgilangan. Andijon, Jizzax, Qashqadaryo, Namangan, Samarqand va b. viloyatlar xo'jaliklarida Yilqichilik jadal rivojlanmoqda. Yangi Yilqichilik xo'jaliklari tashkil etildi. Jizzax viloyatida "Zarbuloq", "O'zbekiston", "Do'stlik"; Surxondaryoda qimiz va ot go'shti yetishtirishga ixtisoslashgan "Darband"; Qoraqalpog'istonda "Oqqal'a"; Samarqandda "Pangat" naslchilik xo'jaligi; Andijonda "Hamza" qimiz va ishchi ot yetishtiruvchi shirkat xo'jaliklari shular jumlasidandir. O'zbekiston Respublikasida 3 ot zavodi (Toshkent, Jizzax va Qashqadaryoda — Hisor), 1 naslchilik xo'jaligi, 12 naslchilik fermasi, 4 ferma va b. xo'jaliklar Yilqichilik ni rivojlantirish bo'yicha ishlar olib bormoqda. Naslchilik Yilqichilik ning asosini ot zavodlari va naslchilik Yilqichilik fermalari tashkil etadi. Bu yetakchi xo'jaliklar O'zbekistonda ommaviy tovar Yilqichilik xo'jaligi fermerlarini, "Nasl-xizmat" korxonasini va "Chorvanasl" birlashmasini zot sifatini yaxshilovchi deb tan olingan (sertifikatli) qimmatli nasldor yilqilar bilan uzluksiz ta'minlaydi.

Ot zavodlari va naslchilik ferma yilqilari respublika otchopari kotila ishchanlik qobiliyati bo'yicha sinovdan o'tkaziladi. Sinovda yo'rtoqi, salt miniluvchi va ba'zan og'ir yuk tortuvchi zot yilqilariga mansub toy va g'o'nonlar maxsus dastur asosida mashq mashg'ulotlarini o'taydi, chopqirligi, kuchi va bardoshligi sinaladi.

Ishchi otlarni yetishtirish. Yilqichilik naslchilik yo'nalishi bo'yicha ixtisoslashgan xo'jaliklarning Yilqichilik tovar fermalarida ishchi otlar saqlanadi, urchitiladi. Yilqilardan ishchi hayvon tariqasida foydalanish turi mahalliy sharoitga bog'liq.

Mahsuldor yilqichilik go'sht yilqichiligi va sut yilqichiligi kabi tarmoqlardan iborat. Qozog'iston, Qirg'iziston, O'zbekistonning tog' va tog'oldi zonalari, Qoraqalpog'iston va boshqa xududlarda mahsuldor Yilqichilik uyur yilqichiligi ko'rinishida avj olgan. Yil davomida yaylovlardan foydalanish arzon va sifatli yilqi mahsulotlarini (ot go'shti va ot suti) yetishtirishning asosiy garovi. Bitta yaylov biyasidan yiliga 1,5—2 s tirik vaznda ot go'shti olish mumkin. Maxsus boqilgan yilqi va uning go'shtidan shi-rintob, yuqori kaloriyali, milliy tansiq oziq-ovqat mahsulotlari — qazi-qarta tayyorlanadi.

Sut yilqichiligi va u bilan bog'liq bo'lgan qimiz tayyorlash texnika va texnologiyasi go'sht yilqichilik xo'jaligi ichida va go'sht yetishtirish bilan birga amalga







ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023 SJIF(2023)-3,778 Volume-1, issue-10

oshiriladi. Qimiz yetishtirish tobora avj olmoqda. Hamdo'stlik mamlakatlari ichra 50 dan ortiq qimiz bilan davolash muassasalari aholiga xiz-mat ko'rsatmokda. Jumladan, Qozog'istonda "Borovoye", Qirg'izistonda "Issiqko'l", O'zbekistonda "Chatqol", Boshqirdistonda "Shafronovo" va h.k.

Ot sporti yilqichiligi milliy ot o'yinlari va xalqaro ot sporti hamda olimpiya musobaqalarida qatnashuvchi komanda ishtirokchilari uchun zotdor, chopqir, kuchli va a'lo sifatli salt miniladigan hamda yo'rtoqi sportbop otlarni tayyorlash vazifalariga xizmat qiladi.

Ot sporti taraqqiy etgan chet el mamlakatlari ichida Buyuk Britaniya, Germaniya, Shvetsiya, AQSH alohida o'rin tutadi.

**Xulosa:** Dunyo mamlakatlari qatori O'zbekistonda ham qadimiy milliy ot o'yinlari va klassik ot sporti uchun kuchli zamin tayyorlangan. Ot sporti, ko'pkari, ot poygasi respublika va respublikalararo federatsiyalari va qator ot sport mahorat maktablari, "Oltin taqa" kabi ot sport klubi o'z istiqboli muhim ishlarini Yilqichilik xo'jaliklari faoliyati bilan chambarchas bog'liq holda rivojlantirmoqda. Respublika ot sporti federatsiyasi, poyga va ko'pkari bo'yicha respublika federatsiyasi tuzildi va faol ish yuritmoqda. Milliy ot o'yinlari bo'yicha Bishkekda tashkil etilgan Xalqaro federatsiyaga O'zbekiston a'zo bo'ldi. Qator ot sport klublari va ot sporti bolalar mahorati maktablari ochildi. Ular respublika va viloyat ot-choparlari bilan Hamkorlikda mashg'ulotlarni boshlab yuborganligi milliy ot o'yinlari va ajoyib ot sporti rivojidan yorqin dalolatdir.

O'zbekiston chorvachilik ilmiy tadqiqot instituti Yilqichilik sohasi bo'yicha ilmiy ishlarni bajaradi, texnologiyalariga oid zamonaviy dolzarb masalalar yuzasidan tarmoqqa ilmiy asosda amaliy yordam ko'rsatadi.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar.**

1. A. A. Soliyev —Qishloq xo'jaligi geografiyasi|| Toshkent – 2002
2. Хасанов П. А. —ВОЗНИКНОВЕНИЕ ТЕОРИИ О ВЫСОТНЫХ ОБЛАСТЯХ И ЕЕ СВОЕОБРАЗНОЕ РАЗВИТИЕ|| "Экономика и социум" №11(90) 2021
3. [www.agroinspeksiya.uz](http://www.agroinspeksiya.uz)



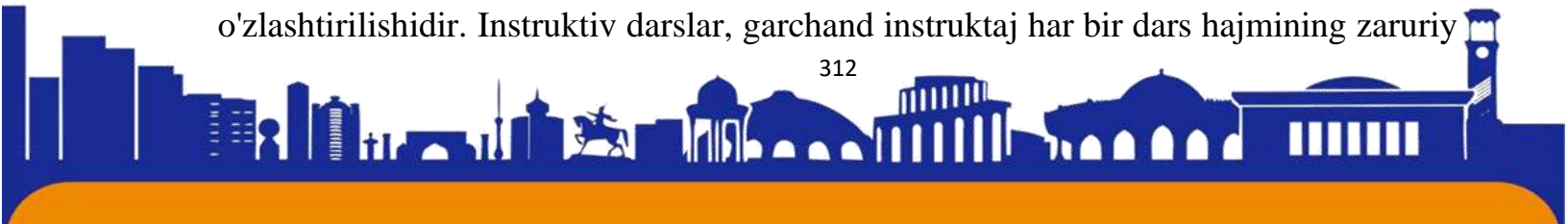
**“TEXNOLOGIYA FANIDA ZAMONAVIY DARS JARAYONI”**

**Toshkent viloyati Qibray tumani 39-umumiy o’rta ta’lim maktabning  
"Texnologiya" fani o’qituvchisi.  
To’laganov Dilmurod Mirjalolovich**

**Annotatsiya:** Maqolada texnologiya fani mashg’ulotlarda o’quv ishini to’g’ri tashkil qilish, o’quvchilarning faolligini oshirishda o’quv va ishlab chiqarish faoliyatida ta’limning turli tashkiliy shakllarini tanlashning umumiy masalalari va ta’limda ishlab chiqarish ilg’orlari tajribasidan foydalanish. Texnologiya fani darslarida o’quvchilarning o’quv va ishlab chiqarish faoliyatining turli tashkiliy shaklidan, bundan tashqari o’quv amaliyotxonalaridagi mashg’ulotlarda o’quvchilar tomonidan bajariladigan ish turlariga qarab mashg’ulot usullarini va turlarini tanlash haqida ilmiy farazlar bayon etilgan.

**Kalit so’zlar:** nazariy ta’lim, mashq qilish, aralash dars, instruktiv.

Texnologiya fanidagi ishlab chiqarish ta’limi dastlabki paytlarda maktab o’quv amaliyotxonalarida amalga oshiriladi. O’quv amaliyotxonalarida o’quvchilar tomonidan bajariladigan ish turlariga qarab mashg’ulotlarning quyidagi xillarini ko’rib o’tish mumkin: mashq darslari, o’quv-ishlab chiqarish, buyumlarini mustaqil tayyorlash darslari, aralash darslari, instruktiv va nazorat-tekshirish darslari. Mashq qilish darslaridan amaliy mashg’ulot jarayonida foydalaniladi. Bu yerda yetakchi element - o’quvchilar tomonidan mashqlar ishlab chiqarish jarayonida qayta bajarish hisoblanadi. O’quv-ishlab chiqarish, buyumlarni mustaqil tayyorlash, darsda ishlab chiqarish ta’limining asosiy sharti sifatida o’tiladi. Bunda o’quv ishlarini mustaqil bajarish yakka (individual), guruh va yoppasiga (frontal) bo’lishi mumkin. Bir xil ish quroli va ayni bir asbobni qo’llab, bir xil ishni umumguruh bajarayotganda pedagog guruhga faqat umumiy rahbarlik qilishi bilan har bir o’quvchiga yordam beradi. Mustaqil ish agar o’quvchi guruhda o’zining mustaqil topshirig’ini bajarayotgan bo’lsa, guruh usulida bo’lishi ham mumkin, Aralash dars deb, barcha aytib o’tilgan dars xillariga xos bo’lgan elementlar qo’llaniladigan darsga aytiladi har bir darsning bosh vazifasi va maqsadi o’quvchilar tomonidan dastur materialini ommaviy (frontal) hamda rejali ravishda o’zlashtirilishidir. Instruktiv darslar, garchand instruktaj har bir dars hajmining zaruriy





elementi sanalsada, kam uchraydi. Instruktiv darslardan ekspluatatsiya qilish harakteridagi kasblar bo'yicha ta'lim berishda foydalaniladi. Bunday hollarda, darslarda apparat va mexanizmlar zamonoviy ishlab chiqarishda foydalanilayotgan kichik va katta ish qurollari namoyish qilinadi, ulaming tuzilishi, alohida qism hamda uzellarining vazifasi, o'zaro harakati ish yo'riqnomasi asosida tushuntiriladi. Nazorat-texshirish darslari odatda, o'quv davrining oxirida o'quvchilarning mustaqil ishga bo'lgan qobiliyatini, ularning ishlab chiqarishga ulgirishini baholash, shuningdek o'quv ishlab chiqarishda faqat o'quvchilar emas, balki pedagog faoliyatidagi kamchilik va ijobiy tomonlarini ham hisobga olish maqsadida o'tkaziladi

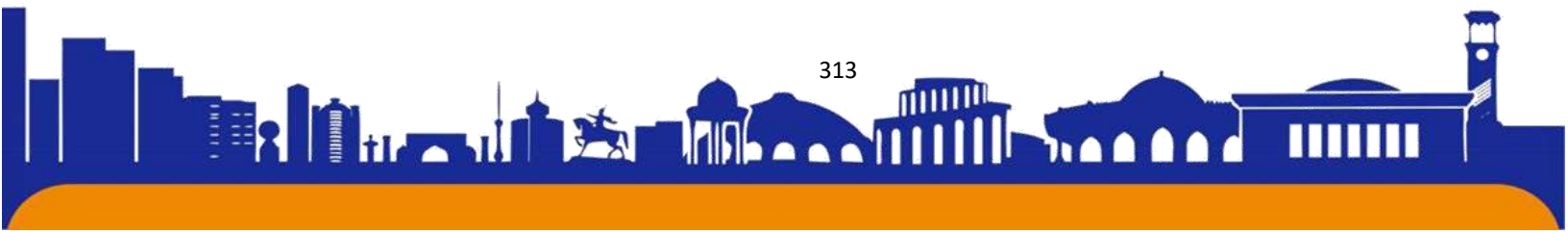
Texnologiya fani darsi maktabdagi boshqa fanlar uchun umumiy didaktik prinsiplarni qo'llasada, uning o'ziga xos xususiyatlari ham mavjud. O'quvchilar bilish faoliyati bilan emas, balki yaratish faoliyati bilan shug'ullanadilar. Texnologiya fani predmetlari, ish qurollari, jarayonlari oddiy o'rganish obyektini sifatida emas, balki o'quvchilar ishlarini faollashtiruvchi ko'rsatmalilik vositasi, didaktik material, ta'limning texnik vositasi sifatida xizmat qiladi. Texnologiya fani o'quv fani sifatida ana shu va boshqa xususiyatlarini o'rgatadi.

Texnologiya fanini o'rganish materiallar, ularning xossalari o'rganishdan hamda ushbu materiallarning xususiyatlaridan kelib chiqib ulardan turli buyumlar tayyorlashdan iborat bo'ladi. Ushbu jarayon o'qituvchilardan texnologik bilimlarni qo'llash, kreativ va texnik fikrlash orqali tayyor buyumlarning sifat darajasini ta'hlil etish va o'quvchilarga kasbiy bilimlarni singdirishdan iborat.

O'quvchilarni yoshligidan mehnatga o'rgatish kelajak hayotlaida juda katta samara beradi. Bunda mehnat ko'nikmalari bilan birga o'quvchilarda kreativlik, texnik bilimlar, kollektiv ijodkorlik kabi qobiliyatlarni ham shakllantirish zarur.

### XULOSA

Texnologiya fani bizga ta'lim tizimining yangi sohalariga qadam qo'yishga bo'lgan imkoniyatlar eshigini ochadi. Bunga yana yaqqol misol tariqasida mehnat talimi fani texnologiya faniga o'zgartirilganligidir. Buning asosiy sababi mehnat so'zi keng ma'no va tushunchaga ega bo'lib hozirgi texnika va texnologiyalar rivojlangan zamonamizga to'g'ri kelmaydi. Texnologiya ta'limi jarayoniga raqamli texnologiyalar va zamonaviy usullarni joriy etish orqali innovatsion infratuzilmasini shakllantirish lozim. Lekin bu sohada yuqori darajaga erishish uchun eng avvalo moddiy-texnik baza





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023 SJIF(2023)-3,778 Volume-1, issue-10

zamon talablariga javob berishi zarur deb hisoblaymiz. Bu kamchiliklarni bartaraf etish uchun quyidagi tadbirlarni amalga oshirish lozim:

-umumiy o'rta ta'lim maktablarida o'qitiladigan amaldagi texnologiya fani mazmuni, mustaqil hayotda qo'llash imkoniyati bo'lgan texnologik savodxonlikni, tanqidiy fikrlash va ijodkorlik kompetensiyalarini shakllantirish uchun yetarli emas;

-texnologiya fanini o'qitishda metapredmet kompetensiyalar va fanlararo bog'liqlikning kamligi;

-texnologiya fani me'yoriy hujjatlarida baholash mezonlarining faqat bitiruvchi kompetensiyasi uchun ishlanganligi va darslik, ishchi daftar va o'qituvchi kitoblari, multimedia ilovalari, didaktik materiallar ish qurollari (qo'l asboblari va elektr asboblari)ning yetishmasligi;

-texnologiya fani mazmuniga mexatronika, robototexnika, elektrotexnika, avtomatika, arduino kabi O'zbekiston iqtisodiyoti rivoji uchun zarur bo'ladigan elementlarning kam kiritilmaganligi(bular uchun etarli asbob uskuna va material etishmasligi) bo'lajak maktab bitiruvchisining kasbiy sifatlariga salbiy ta'sir ko'rsatmoqda;

-o'quvchilarda ta'lim olishga kuchli motivatsiyani shakllantirish uchun o'quvchilarda zamonaviy texnika, mexatronika, robototexnika, elektrotexnika, avtomatika sohasidagi taktik kompetensiyalarni rivojlantirishga yo'naltirilgan jihoz va uskunalarning yetishmasligi;

-texnologiya fani moddiy-texnika bazasini eskirganligi, zamonaviy texnika va texnologiyalar bilan jihozlanmaganligi hamda byudjetdan mablag' bilan ta'minlash bo'yicha yetarli choralar ko'rish yuzasidan takliflar ishlab chiqilmaganli;

Texnologiya fani darsi o'quvchilarning barcha guruhlarini bir xil sharoitda yagona didaktik vazifaning bajarilishini ta'minlaydigan tashkiliy shaklidir. Texnologiya fanining u yoki bu shaklini tanlashda o'quvchilarni kasbiy bilim, ko'nikma va malakalar bilan qurollantirish jarayonida ularning mutloq maqsadi va yaqin vazifalari, mazmun hamda metodlari, shuningdek, moddiy sharoitini belgilaydigan asosiy omillarining u yoki bu shakliga bog'liq. O'quvchilar faoliyati va ta'limoti jarayonini, shuningdek amaliy tayyorgarlikning metodlari va didaktik vositalarini to'g'ri tanlash quyidagilarni ta'minlaydi:







ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023 SJIF(2023)-3,778 Volume-1, issue-10

- buyumlar tayyorlashdagi texnologik jarayonlarning oqilona ko'rinishini tanlashni asoslash uchun nazariy bilimlardan maqsadga muvofiq foydalanish yoki ishlarni bajarish izchilligi,

-o'quvchilarga pedagog tomonidan texnologik jarayonning alohida amaliy usullarini bajarishni, u yoki bu yo'nalish uchun harakterli bo'lgan nazoratini olib borish,

- o'lchov, relalash asboblari va moslamalarini, zamonaviy ish qurollari (qo'l asboblari va eiekr asboblar)ning qo'llash yo'llarini, shuningdek zamonaviy ishlab chiqarish mutaxassislari tajribasini har tomonlama namoyish qilish, kasblarni o'quv dasturlar va rejalariga muvofiq ravishda tizimli va izchillik bilan o'rganish;

- o'quvchilarning ishlab chiqarish ta'limiga tezroq qo'shilishi;

-o'quv ishining turli tashkiliy shakllarida o'quvchilarning pedagog tomonidan berilgan uy vazifalarini mustaqil holda bajarishlari muhimdir

Nazariy ta'limda o'quv ma'ruzalari, tushuntirish, seminarlar, laboratoriya mashg'ulotlari, praktikumlardan foydalaniladi. Ishlab chiqarish ta'limida esa muayyan sharoitlarda o'quv ishining kichik guruh ta'limiga yaqin bo'lgan shakli qo'llaniladi. Texnologiya fani o'qituvchisi o'quv ishini tashkil etishda ko'rsatilgan shakllarning har biridan foydalanishi, zarur bo'lganda ulami uyg'unlashtirishi (o'zaro moslashtirishi yoki birga qo'shib olib borishi) mumkin. Bunda o'quv dasturlarining bajarilishi o'quvchilarni ishlab chiqarishdagi mustaqil ishga tayyorgarligini oshirishni, ular tomonidan yangi texnika, texnologik jarayonlar va mehnatni tashkil etishni o'rganishini ta'minlaydi. Pedagogning ta'limni bu bosqichdagi o'quv tarbiyaviy vazifalari. o'quv materialining mazmunidan kelib chiqib, ishlab chiqarish harakterini hisobga olgan holda garuh ishlab chiqarish ta'limini tashkil etishning eng oqilona shakllarini belgilaydi. Hususan dars, yoppasiga (frontal), guruh shaklida o'quvchilar o'quv materialini bir vaqtda bir xil ishlarni bajargan holda o'rganadilar. Bu shakl o'qitish uchun juda qulay sharoit yaratadi va shuning uchun undan birinchi navbatda foydalanish zarur

Texnologiya fani mashg'ulotlari ishlab chiqarish unumdorligigu zamin yaratish, o'quvchilar o'z ijodiy (kretiv) qobiliyatlarini rivojlantirish va ishlab chiqarishning zamonaviy usullarini egallashlari uchun imkon berishga da'vat etadi. O'quvchilarni birinchi navbatda to'g'ri mehnat usullari va yo'llariga o'rgatish zarur. Chunki bularsiz kasb egallash mumkin emas, so'ngra mahoratli ishlab chiqarish mutaxassislari juda turdosh bo'lgan ish metodlarini doimo o'zlashtirib borish maqsadga muvofiqdir.





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023 SJIF(2023)-3,778 Volume-1, issue-10

Bizning nazarimizda, ishning ilg'or metodlariga, hatto juda oddiy operatsiyalar bilan tanishish jarayonida ham o'rgatish zarur. Chunki bu davrda o'quvchilar kelgusida foydalanadigan malaka va ko'nikmalari hosil qiladilar. Ishlab chiqarish ilg'orlari tomonidan qo'llaniladigan ishning eng oqilona usullari o'quvchilarga bu usullarni takomillashtirishga intilish uyg'otadi. O'quvchilarni ishlab chiqarishning aniq shart-sharoitlarida ishlab chiqarish unumdorligini oshirishning yangi imkoniyatlarini topa olishlari uchun muayyan kasbga juda harakterli bo'lgan ishni oqilona olib borish tamoyillarini o'zlashtirishlari muhimdir.

Ishlab chiqarish ilg'orlariga ishlab chiqarish faoliyatining ko'pgina elementlarini ilmiy tashkil etish bilan ilg'orlik metodlariga o'rgatish yagona jarayoni tashkil etadi. O'quvchilarni ishning ilg'or metodlari va unumdor usullariga o'rgatish, yangi texnika, mehnatni tashkil etishning eng maqsadga muvofiq shakli bilan tanishtirish, texnologiya fanida nazariy va ishlab chiqarish ta'limi o'quv dasturlarida ko'zda tutiladi. Ishlab chiqarish ilg'orlarining ish metodlari to'xtovsiz takomillashib boradi. Shuning uchun ularning ish tajribasini goh-goh emas, balki rejali va doimiy ravishda o'rganish hamda umumlashtirish, muayyan kash mutaxassislari tomonidan. qo'llaniladigan asboblari, moslamalar, usul va yo'llarning qiyosiy tahlilini o'tkazish zarur.

Texnologiya fani mashg'ulotlari ishlab chiqarish unumdorligiga zamin yaratish, o'quvchilar o'z ijodiy (kretiv) qobiliyatlarini rivojlantirish va ishlab chiqarishning zamonaviy usullarini egallashlari uchun imkon berishga da'vat etilgan. O'quvchilarni birinchi navbatda to'g'ri mehnat usullari va yo'llariga o'rgatish zarur. Chunki bularsiz kasb egallash mumkin emas, so'ngra mahoratli ishlab chiqarish mutaxassislari juda turdosh bo'lgan ish metodlarini doimo o'zlashtirib borish maqsadga muvofiqdir. Bizning nazarimizda, ishning ilg'or metodlariga, hatto juda oddiy operatsiyalar bilan tanishish jarayonida ham o'rgatish zarur. Chunki bu davrda o'quvchilar kelgusida foydalanadigan malaka va ko'nikmalari hosil qiladilar. Ishlab chiqarish ilg'orlari tomonidan qo'llaniladigan ishning eng oqilona usullari o'quvchilarga bu usullarni takomillashtirishga intilish uyg'otadi. O'quvchilarni ishlab chiqarishning aniq shart-sharoitlarida ishlab chiqarish unumdorligini oshirishning yangi imkoniyatlarini topa olishlari uchun muayyan kasbga juda harakterli bo'lgan ishni oqilona olib borish tamoyillarini o'zlashtirishlari muhimdir.



**FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR**

1.X.Sanaqulov D. Xodiyeva Mehnat o'qitish metodikasi Tafakkur bo'stoni Toshkent -2015 y.

2.N.A. Musulmonov S. Sharipov Mehnat ta'limi o'qitish metodikasi kasb tanlashga yo'naltirish O'zbekiston faylasuflari milliy-jamiyati nashryoti Toshkent – 2016yil.

3. Mavlonova R.A, Sanoqulov X.R, Xodiyeva D.P "Me'nat va uni o'qitish metodikasi" O'quv qo'llanma. 2007yil TDPU.

4. X.Sanaqulov, M.Xaydarov "Boshlang'ich sinfiarda qog'ozdan amaliy ishlar" o'quvmetodik qo'llanma 1996 yil. TDPU.

5.Nematov, R. A., & Almanov's, Q. O. (2022). THE ROLE OF HISTORICAL SOURCES IN THE STUDY OF THE HISTORY OF THE TURKISH EMPIRE. *American Journal Of Social Sciences And Humanity Research*, 2(10), 25-31.

6.Iskandar, O. (2023). The Organization of the Khorazm Soviet Republic. *Web of Synergy: International Interdisciplinary Research Journal*, 2(4), 794-798.

7.Ochilov, I. (2023). IMPORTANCE OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN FORMING THINKING AND SKILLS IN HISTORY LESSONS. *Science and innovation*, 2(B4), 481-484.

8.Omongaldi o'g'li, O. I. (2023). QADIMGI DAVRLARDAGI KO'CHMANCHI SAK, MASSAGET QABILALARI HAQIDA MUSHOHADALAR. *IQRO JURNALI*, 2(2), 597-600.

9.Omongaldi o'g'li, O. I. (2022). QADIMGI XORAZM SIRLI QAL'ALARI. *PEDAGOGS jurnali*, 10(4), 182-185.

10.Iskandar, O. (2022). XIVA TARIXI VA RIVOJLANISHIDA TURIZMNING AHAMIYATI. *PEDAGOG*, 1(3), 327-329.





## ОСОБЕННОСТИ КЛИНИЧЕСКОГО ТЕЧЕНИЯ НЕВРОПАТИИ ЛИЦЕВОГО НЕРВА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПОЛА И ВОЗРАСТА

**Сатимова Дилноза Махмудовна,**

магистр Ургенчского филиала Ташкентской Медицинской Академии

**Бахтиёрова Азиза Максудбековна,**

студентка Ургенчского филиала Ташкентской Медицинской Академии

**Мирзаева Н.С.**

Научный руководитель: Ph.D, старший преподаватель

### АННОТАЦИЯ

Проведенное исследование показало, что невропатии лицевого нерва имеют особенности клинического течения, проявляются преимущественно правосторонним поражением лицевого нерва у лиц женского пола. Идиопатическая форма невропатии лицевого нерва достоверно превалирует среди лиц молодого возраста, тогда как другие формы, в частности сосудистые невропатии лицевого нерва, имеются преимущественно в пожилом возрасте. Симптоматические формы невропатии лицевого нерва, возникающие при заболеваниях лор-органов, а также сосудистой и воспалительной этиологии, имеют более тяжелые двигательные нарушения и отличаются плохим восстановлением нарушенных функций по сравнению с идиопатической формой невропатии лицевого нерва.

**Ключевые слова:** острая невропатия лицевого нерва, возраст, гендер, клинико-патогенетические особенности

**Введение.** Невропатия лицевого нерва (НЛН) — заболевания, относящиеся к числу самых распространенных краниальных невропатий, частота которых у взрослых составляет 12—26 случаев на 100 тыс. населения или 2—5%, от всех заболеваний периферической нервной системы воспалительного генеза [14,с.289;2,с.51]. Несмотря на большое количество исследований, остаются нерешенными вопросы особенностей клинического течения невропатии лицевого нерва в зависимости от возраста. В настоящее время доказано, что







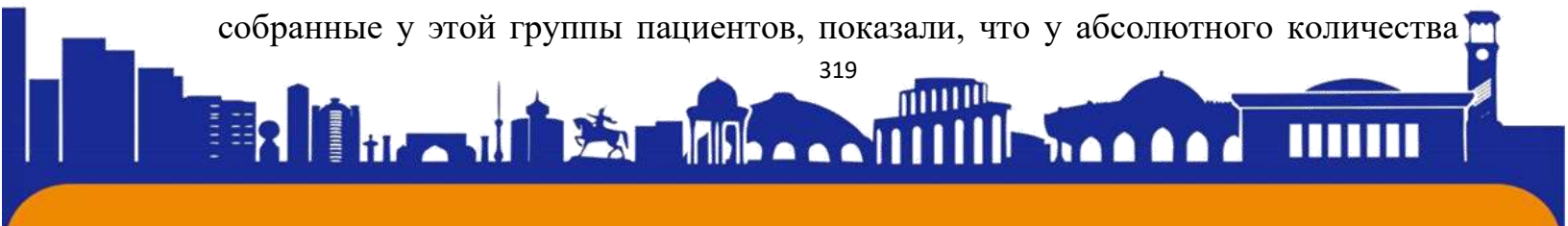
ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023 SJIF(2023)-3,778 Volume-1, issue-10

причинами заболевания могут быть инфекции среднего уха, синуситы, паротит, травмы, новообразования, демиелинизирующие заболевания центральной нервной системы, последствия хирургических вмешательств [7, с.663;1, с.1020;3, с.6999;9, с147;8, с162]. Лицевой нерв – один из самых молодых черепно-мозговых нервов, в связи с чем легко ранимый. Молодой, то есть появившийся в истории развития живых организмов одним из последних. У животных он уже есть, но практически не несет на себе никаких нагрузок. У людей же он выступает в одной из главных ролей [13,с.144;11,с.130;10,с142]. Основная деятельность нерва заключается в иннервации мимической мускулатуры: ему мы обязаны способностями улыбаться и хмуриться, удивленно поднимать брови и морщить нос[12,с.399;6,с.60;5,с.57;].

**Цель исследования:** изучить клинические и патогенетические особенности острой НЛН в зависимости от полового диморфизма и возраста пациентов.

**Материалы и методы.** Исследование проводилось на материале областного многопрофильного медицинского центра г.Ургенч, где за период 2020–2022 гг. были обследованы и получили лечение 50 пациентов с острой НЛН. Из вышеуказанного количества пациентов в 27 (54 %) случаях это были пациенты мужского пола, а в 23 (46 %) — женского, которые по половому признаку были разделены в две группы. Пациенты, включенные в исследование, были набраны по принципу случайного отбора. Кроме изучения жалоб и клиники заболевания всем пациентам сделан общий клинический и неврологический осмотр, нейровизуализация (магнитно-резонансная томография и мультиспиральная компьютерная томография), электронейромиография (ЭНМГ) лабораторное обследование. Острая НЛН в 33 случаях имела правостороннюю, а в 17 случаях — левостороннюю латерализацию. При неврологическом осмотре больных, кроме исследования расстройства двигательных функций ЛН, учитывались дополнительные симптомы, такие как ксерофтальмия, гиперакузия, ксеростомия, гипогевзия.

**Результаты.** В структуре острых поражений ЛН значительно преобладает идиопатическая форма НЛН. При этой форме НЛН чаще страдает правый ЛН, особенно в группе пациентов женского пола. Анамнестические данные, собранные у этой группы пациентов, показали, что у абсолютного количества

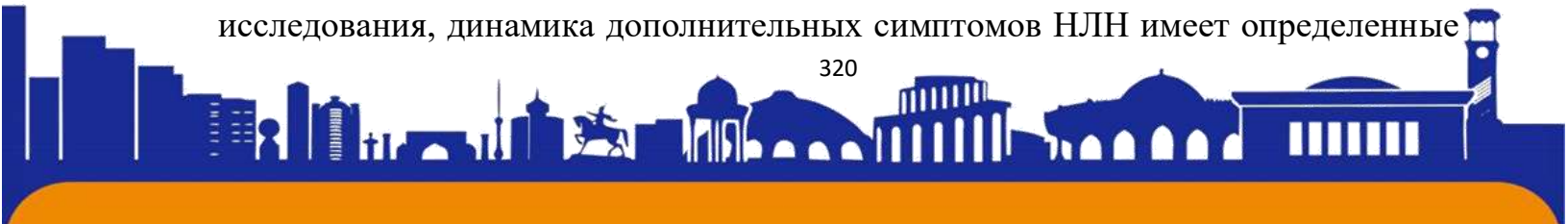




пациентов (33 (66%)) провоцирующим фактором заболевания было переохлаждение. Максимальное число пациентов с идиопатической формой НЛН приходится на лиц молодого возраста, тогда как в среднем и особенно в пожилом возрасте эта форма наблюдается реже. Так, в молодом возрасте основное значение в развитии НЛН имеют простудный фактор и воздействие холода, так как пациенты ведут более активный образ жизни. И этой форме было свойственно развитие болезни в прохладные сезоны года. Сосудистые формы поражения лицевого нерва с небольшим перевесом по частоте наблюдались у лиц мужского пола по сравнению с женским. При этой форме НЛН мы не наблюдали явного признака преобладающей латерализации. О роли сосудистых факторов поражения ЛН свидетельствовало наличие в анамнезе гипертонического криза, распространенного атеросклероза сосудов головного мозга и диабетической микро- и макроангиопатии. Пациенты были среднего и пожилого возраста, страдающие гипертонической болезнью, атеросклерозом, сахарным диабетом II типа.

Случаи отогенного поражения ЛН не имели признака преобладающей латерализации и строго совпадали со стороной воспаления. Особенностью неврологической картины отогенной НЛН является развитие признаков поражения ЛН в его барабанном и сосцевидном отделах. У наблюдаемых нами пациентов с сосудистыми формами НЛН в 15 случаях (70 %) пациенты были пожилого возраста, в 8 случаях (24%) — среднего возраста. В 7 случаях острая НЛН развилась на фоне гипертонического криза, в 6 случаях — на фоне сочетания атеросклероза и артериальной гипертензии. У 5 пациентов имела место прогрессирующая диабетическая микро- и макроангиопатия, подтвержденная клинической картиной и инструментальными исследованиями. Таким образом, значение сосудистого фактора НЛН начинает превалировать с возрастом и увеличением системной сосудистой патологии.

**Обсуждение.** Заболевания лор-органов, в частности средний гнойный отит, мастоидит, как причины вторичных НЛН почти равномерно наблюдались во всех возрастных группах, но чаще у лиц женского пола. Обращало на себя внимание, что, несмотря на проведение радикальных операций, проявления НЛН носили грубый и стойкий характер. Так, согласно результатам проведенного исследования, динамика дополнительных симптомов НЛН имеет определенные





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023 SJIF(2023)-3,778 Volume-1, issue-10

гендерные различия. Если ксеростомия, гипогевзия, болевой синдром, гиперакузия, слезотечение, ксерофтальмия в остром периоде заболевания по частоте проявления имеют схожую картину среди лиц мужского и женского пола, то в последующих периодах заболевания наблюдаются достоверные различия по многим симптомам. Например, болевой синдром и ксеростомия в ранний период восстановления НЛН у лиц мужского пола имели достоверно лучшее регрессирование в сравнении с пациентами женского пола. Максимально быстрое восстановление слезотечения наблюдается после раннего восстановительного периода, то есть в период позднего восстановления. Наиболее стойким и тяжелым симптомом НЛН является ксерофтальмия, которой свойственно более стойкое проявление у мужчин, но она в два раза чаще наблюдается у пациентов женского пола.

**Выводы.** НЛН имеют гендерные отличия, проявляются преимущественным правосторонним поражением лицевого нерва у лиц женского пола. Идиопатическая форма НЛН достоверно превалирует среди лиц молодого возраста, тогда как другие формы, в частности сосудистые НЛН, наблюдаются преимущественно в пожилом возрасте. Симптоматические формы НЛН, возникающие при заболеваниях лор-органов, а также сосудистой и воспалительной этиологии имеют более тяжелые двигательные нарушения и отличаются плохим восстановлением по сравнению с идиопатической формой НЛН.

### Список литературы

1. Jumaniyazov, Kuvondik Yuldashevich; Bakhtiyarova, Aziza Maksudbekovna; Kurbanova, Nodira Navruzovna; Peculiarities of Distribution of Traffic Accidents in Khorezm Region by Population and Age, American Journal of Medicine and Medical Sciences.<http://article.sapub.org/10.5923.j.ajmms.20231307.37.html>, 13,7,1020-1025. 2023. АМЕРИКА.
2. Khurbanova, N., Omonova, G., Alimova, M., & Komiljanova, S. (2017). The state of antioxidant system of mitochondrial fraction of the hepatocyte in early terms of ischemic stroke in white rats. *Интернаука*, (12-2), 51-53.





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023 SJIF(2023)-3,778 Volume-1, issue-10

3. Kurbanova N. N. others. Effect of new herbal preparations on some indicators of apoptosis in rats with acute toxic hepatitis //International Journal of Psychosocial Rehabilitation. – 2020. – Т. 24. – №. 08. – С. 6999-7005.
4. Kurbanova N.N. et al. The effect of new plant hepatoprotectors on the level of proinflammatory cytokines in acute toxic liver damage. //International Journal of Psychosocial Rehabilitation. – Vol. 24, Issue 08, 2020. – Page. 8910-8920.
5. Navruzovna K. N. et al. Biochemical changes in hepatocyte subcellular fractions in experimental ischemic stroke //Вестник науки и образования. – 2019. – №. 7-2 (61). – С. 57-59. ООО «Олимп».
6. Navruzovna K. N. et al. Generation of reactive oxygen species in the mitochondrial fraction of hepatocytes in the early stages of experimental ischemic stroke //Вестник науки и образования. – 2019. – №. 7-2 (61). – С. 60-62. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/generation-of-reactive-oxygen-species-in-the-mitochondrial-fraction-of-hepatocytes>.
7. Акимов Г.А., Одинак М.М. Дифференциальная диагностика нервных болезней. — М.: Гиппократ, 2000. — 663 с.
8. Каримова, МА; Курбанова, НН; Нарушение нормальной микрофлоры толстой кишки влияния генно-модифицированной сои в эксперименте, "Журнал" Медицина и инновации",3,162-166,2022.
9. Курбанова Н. Н. и др. Ряд особенностей распространения заболеваний органов пищеварительной системы среди студентов Ургенчского филиала ташкентской медицинской академии //Инновационное развитие современной науки: проблемы, закономерности, перспективы. – 2019. – С. 147-149.
10. Курбанова Н. ПЕРВИЧНЫЕ И ВТОРИЧНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ ПОРАЖЕНИЯ СЛИЗИСТОЙ ОБОЛОЧКИ РТА //International Bulletin of Medical Sciences and Clinical Research. – 2023. – Т. 3. – №. 5. – С. 142-146.
11. Самандарова Б. С. и др. ПРИЧИНЫ РАЗВИТИЯ СИНДРОМА ПОЛИКИСТОЗНЫХ ЯИЧНИКОВ И РАК МОЛОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ У ЖЕНЩИН //Актуальные научные исследования в современном мире. – 2017. – №. 5-3. – С. 130-136.







ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023 SJIF(2023)-3,778 Volume-1, issue-10

12. Скоромец А.А. Топическая диагностика заболеваний нервной системы: Руководство для врачей / А.А. Скоромец, Т.А. Скоромец. — СПб.: Политехника, 2002. — 399 с.

13. Скрипченко Н.В., Голяков Д.А. Невропатии лицевого нерва у детей: клинико-терапевтические аспекты: Сб. материалов. Первого балтийского конгресса по детской неврологии. — СПб., 2007. — С. 144-145.

14. Степанченко М.А., Жулев С.Н., Бабанова О.В. Невропатии лицевого нерва: диагностика и лечение: Сборник статей IX Всероссийского съезда неврологов. — Ярославль, 2006. — С. 289.





## ASPIRATSION SINDROMDAN NOBUD BO'LGAN CHAQALOQLAR BUYRAGINING MORFOLOGIK O'ZGARISHLARI

Egamov Bunyodbek Jumanazarovich, Salaeva Zulfiya Shanazarovna  
Toshkent tibbiyot akademiyasi Urganch filiali, Urganch, O'zbekiston

**Ishning maqsadi** tug'ruqdan keyingi erta hamda kechki neonatal davrda aspiratsion sindromdan vafot etgan chaqaloqlar buyragining postnatal ontogenezdagi rivojlanishining o'ziga xos morfologik o'zgarishlarini kuzatish.

**Tadqiqot ob'ekti va predmeti.** Respublika patologik anatomiya markazida 2020-2023 yillardagi tug'ruqdan keyingi neonatal davrda jami 48 nafar neonatal davrning erta (0-7 kunlik) davrida nobud bo'lgan chaqaloqlar va nobud bo'lgan chaqaloqlarning buyrak to'qimasi materiallari olingan.

**Olingan natijalar.** 7 kungacha bo'lgan davrda aspiratsion sindrom bilan kasallangan chaqaloqlar buyragi gipoksiya sababli, epitelial hujayralar nekrozi odatda arang seziladigan bo'ladi va bazal membranalarning qiyinchilik bilan aniqlanadi. Kanalchalarning distal qismi va yig'uvchi naychalarda oqsil silindrlarni bo'lishi aspiratsion sindromdan dalolat beradi. Nekrozga uchragan va ko'chib tushgan hujayralar kanalchalarning pastki bo'limlariga o'tib boradi va silindrlarni hosil qilganligini kuzatdik. Zararlangan membrana atrofida limfositlar, makrofaglar to'planib qolganligini kuzatish mumkin bo'ladi.

**Xulosa:** Buyrak to'qimasining mikroskopik tekshiruvlari neonatal davrda aspiratsion sindrom tashxisi bilan kasallanib nobud bo'lgan chaqaloqlar avtopsiyasida ajratib olingan buyrak to'qimasini morfologik o'zgarishlarini o'rganishimiz shuni ko'rsatadi. Buyrakda qon aylanishi susaygan paytda ya'ni kislorod yaxshi yetib bormagan vaqtda boshlanadigan nekrotik o'zgarish ishemik kanalchalar nekrozi deb yuritiladi. Bunday holatda kanalchalarning proksimal qismi va Genle qovuzlog'ining pastga tushib boruvchi qismi zararlanganligini ko'rishimiz mumkin bo'ladi. Kanalchalar nekrozga uchrashi bilan o'tkir buyrak yetishmovchiligi boshlanganligidan dalolat beradi.

**Kalit so'zlar:** chaqaloq, neonatal davr, o'tkir buyrak yetishmovchiligi, gipoksiya, Ishemik nekroz, avtopsiya





**Mavzunihg dolzarbliigi:** Tug'ruqdan keyingi aspiratsiya sindromi neonatologiyada hali ham dolzarb tadqiqot mavzularidan biri bo'lib qolmoqda, klinik ahamiyatiga qaramay ko'pincha, yangi tug'ilgan chaqaloqlarda va chaqaloqlarda tug'ruqdan keyingi aspiratsiyaga hali ham kamroq e'tibor qaratilganligi kuzatilmoqda. Neonatal davr shartli ravishda ikkita davrni o'z ichiga oladi. Bular erta neonatal davr bunda chaqaloq tug'ilganidan 0-7 kungacha bo'lgan vaqtni o'z ichiga oladi. Ikkinchi kechki neonatal davr 8-28 kungacha bo'lgan muddatni o'z ichiga oladi. Neonatal davrda aksariyat ichki a'zolarning rivojlanishi xar qanday ta'sirlovchi omillarga javoban tizimli javob reaksiyasi ko'rinishida namoyon bo'ladi. Erta neonatal davrda chaqaloqlarda yuzaga keladigan aspiratsion sindromda ichki a'zolardan asosan parenximatoz a'zolarning gipoksiyasi kuzatiladi. Quyidagi tadqiqotimizda ushbu patologik o'zgarishlar buyrak to'qimasining posnatal ontogenezida quyidagi morfologik o'zgarishlar bilan rivojlanadi. Ya'ni yangi tug'ilgan chaqaloq buyragi nisbatan katta va yumaloq shaklda bo'ladi. U bo'laklardan iborat bo'lib, po'stloq qavati yaxshi rivojlanmaganligi uchun yuzasi g'adir-budur bo'ladi. Yangi tug'ilgan chaqaloq buyragi o'rtacha uzunligi 4.2 sm, kengligi uchlari sohasida 2.2 sm, darvoza sohasida 1.5 sm, og'irligi esa 12 g. Chap buyrak o'ngiga nisbatan katta. Chaqaloq buyragining po'stloq moddasini qalinligi o'rtacha 2 mm bo'ladi, mag'iz moddasiniki 8 mm bo'lib ularning bir-biriga nisbati 1:4 bo'ladi. Yangi tug'ilgan chaqaloq buyragining yuqori uchi XII ko'krak umurtqasining yuqori qirrasida joylashadi. Pastki uchi esa IV bel umurtqasining pastki qirrasida joylashadi. XII qovurg'a chap buyrakning yuqorigi uchini kesib o'tsa, o'ng buyrakning yuqorigi uchi XII qovurg'aning pastki qirrasiga to'g'ri keladi. Yangi tug'ilgan chaqaloq buyragi uch qavat g'ilof bilan o'ralgan. Buyrak fassiyasi qorinparda orqa fassiyasini yupqa varag'idan iborat. Buyrakning yog' pardasi yo'q. Buyrakning fibroz g'ilofi yupqa biriktiruvchi to'qimadan iborat bo'lib buyrak parenximasiga yopishib turadi va oson ajraladi. Yangi tug'ilgan chaqaloqning buyrak jomi keng, ampula shaklida bo'lib, ko'pincha buyrak tashqarisida joylashadi. Buyrak kosachalari homila hayotining oxirida paydo bo'ladi.

**Ishning maqsadi** tug'ruqdan keyingi erta hamda kechki neonatal davrda aspiratsion sindromdan vafot etgan chaqaloqlar buyragining postnatal ontogenezdagi rivojlanishining o'ziga xos morfologik o'zgarishlarini kuzatish.

**Tadqiqot ob'ekti va predmeti.** Respublika patologik anatomiya markazida 2020-2023 yillardagi tug'ruqdan keyingi neonatal davrda jami 48 nafar neonatal



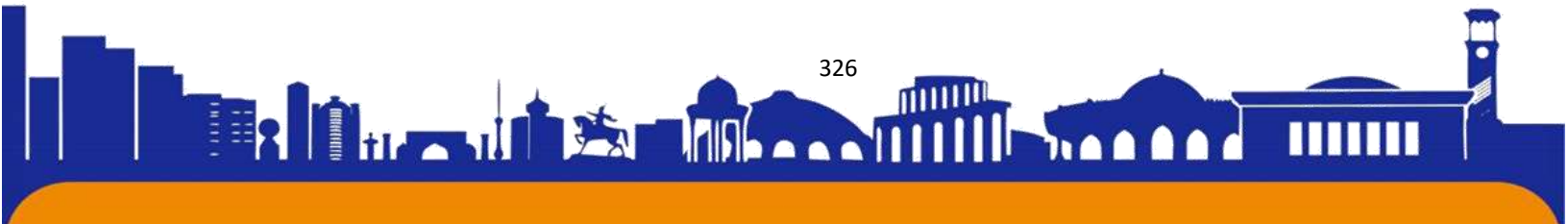


ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023 SJIF(2023)-3,778 Volume-1, issue-10

davrning erta (0-7 kunlik) davrida nobud bo'lgan chaqaloqlar va nobud bo'lgan chaqaloqlarning buyrak to'qimasi materiallari olingan.

Olingan natijalar. Buyrak to'qimasining mikroskopik tekshiruvlari neonatal davrda aspiratsion sindrom tashxisi bilan kasallanib nobud bo'lgan chaqaloqlar avtopsiyasida ajratib olingan buyrak to'qimasini morfologik o'zgarishlarini o'rganishimiz shuni ko'rsatadi. Buyrakda qon aylanishi susaygan paytda ya'ni kislorod yaxshi yetib bormagan vaqtda boshlanadigan nekrotik o'zgarish ishemik kanalchalar nekrozi deb yuritiladi. Bunday holatda kanalchalarning proksimal qismi va Genle qovuzlog'ining pastga tushib boruvchi qismi zararlanganligini ko'rishimiz mumkin bo'ladi. Kanalchalar nekrozga uchrashi bilan o'tkir buyrak yetishmovchiligi boshlanganligidan dalolat beradi. Bunga asosan kanalchalarning zararlanishi preglomerular arteriolalarning tortishib, torayib qolishiga olib kelishi kuzatilishi mumkin. Bu esa koptokchalardagi filtrlash tezligi pasayishiga olib kelishini kuzatish mumkin. Ishemik nekrozga uchragan buyrak to'qimasini mikroskop bilan tekshirib ko'rilganda kanalchalar qisqa segmentlarining zaralamganligi topildi. Epitelial hujayralar nekrozi odatda arang seziladigan bo'ladi va bazal membranalarning qiyinchilik bilan aniqlanadi. Kanalchalarning distal qismi va yig'uvchi naychalarda oqsil silindrlarni bo'lishi aspiratsion sindromdan dalolat beradi. Nekrozga uchragan va ko'chib tushgan hujayralar kanalchalarning pastki bo'limlariga o'tib boradi va silindrlarni hosil qilganligini kuzatdik. Zararlangan membrana atrofida limfositlar, makrofaglar to'planib qolganligini kuzatish mumkin bo'ladi.

**Xulosa.** Respublika patologik anatomiya markazida 2020-2023 yillardagi tug'ruqdan keyingi neonatal davrda jami 48 nafar neonatal davrning erta (0-7 kunlik) davrida nobud bo'lgan chaqaloqlar va nobud bo'lgan chaqaloqlarning buyrak to'qimasi materiallari olingan. Buyrak to'qimasining mikroskopik tekshiruvlari neonatal davrda aspiratsion sindrom tashxisi bilan kasallanib nobud bo'lgan chaqaloqlar avtopsiyasida ajratib olingan buyrak to'qimasini morfologik o'zgarishlarini o'rganishimiz davomida kanalchalarning proksimal qismi va Genle qovuzlog'ining pastga tushib boruvchi qismi zararlanganligini ko'rishimiz mumkin bo'ldi. Kanalchalar nekrozga uchrashi bilan o'tkir buyrak yetishmovchiligi boshlanganligidan dalolat berdi.





**Foydanilgan adabiyotlar.**

1. Steinhorn RH. Advances in neonatal pulmonary hypertension. *Neonatology*. 2016;109:334–44.
2. Steurer MA, Jelliffe-Pawlowski LL, Baer RJ, Partridge JC, Rogers EE, Keller RL. Persistent pulmonary hypertension of the newborn in late preterm and term infants in California. *Pediatrics*. 2017;139:e20161165.
3. Nakwan N, Jain S, Kumar K et al. An Asian multicenter retrospective study on persistent pulmonary hypertension of the newborn: incidence, etiology, diagnosis, treatment and outcome. *J Matern Fetal Neonatal Med*. 2020;33:2032–7.
4. Abdel Mohsen AH, Amin AS. Risk factors and outcomes of persistent pulmonary hypertension of the newborn in neonatal intensive care unit of Al-minya university hospital in Egypt. *J Clin Neonatol*. 2013;2:78–82. [CrossRef] [[PMC free article](#)] [[PubMed](#)] [[Google Scholar](#)]
5. Selewski DT, Jordan BK, Askenazi DJ, Dechert RE, Sarkar S. Acute kidney injury in asphyxiated newborns treated with therapeutic hypothermia. *J Pediatr*. 2013;162:725–9. [CrossRef] [[PubMed](#)] [[Google Scholar](#)]
6. Rozmiarek AJ, Qureshi FG, Cassidy L, Ford HR, Hackam DJ. Factors influencing survival in newborns with congenital diaphragmatic hernia: the relative role of timing of surgery. *J Pediatr Surg*. 2004;39:821–4. [CrossRef] [[PubMed](#)] [[Google Scholar](#)]
7. Mortazavi F, Hosseinpour Sakha S, Nejati N. Acute kidney failure in neonatal period. *Iran J Kidney Dis*. 2009;3:136–40. PMID: 19617661. [[PubMed](#)] [[Google Scholar](#)]
8. Bendapudi P, Rao GG, Greenough A. Diagnosis and management of persistent pulmonary hypertension of the newborn. *Paediatr Respir Rev*. 2015;16:157–61. [CrossRef] [[PubMed](#)] [[Google Scholar](#)]
9. Jetton JG, Boohaker LJ, Sethi SK et al. Incidence and outcomes of neonatal acute kidney injury (AWAKEN): a multicentre, multinational, observational cohort study. *Lancet Child Adolesc Health*. 2017;1:184–94. [CrossRef] [[PMC free article](#)] [[PubMed](#)] [[Google Scholar](#)]
10. Agras PI, Tarcan A, Baskin E, Cengiz N, Gürakan B, Saatci U. Acute renal failure in the neonatal period. *Ren Fail*. 2004;26:305–9. [CrossRef] [[PubMed](#)] [[Google Scholar](#)]





11. Zwiers AJ, de Wildt SN, Hop WC, Dorresteyn EM, Gischler SJ, Tibboel D, Cransberg K. Acute kidney injury is a frequent complication in critically ill neonates receiving extracorporeal membrane oxygenation: a 14-year cohort study. *Crit Care*. 2013;17:R151. [CrossRef] [[PMC free article](#)] [[PubMed](#)] [[Google Scholar](#)]
12. Sheta MM, Al-Khalafawi AI, Raza SM, Gad SS, Hesham MA. Acute kidney injury in term babies with persistent pulmonary hypertension of the newborn. *Glob J Health Sci*. 2019;11:60–6. [CrossRef] [[Google Scholar](#)]
13. Kamolvisit W, Jaroensri S, Ratchatapananakorn B, Nakwan N. Factors and outcomes of persistent pulmonary hypertension of the newborn associated with acute kidney injury in Thai neonates. *Am J Perinatol*. 2018;35:298–304. [CrossRef] [[PubMed](#)] [[Google Scholar](#)]
14. Rocha G, Baptista MJ, Guimaraes H. Persistent pulmonary hypertension of non cardiac cause in a neonatal intensive care unit. *Pulm Med*. 2012;2012:818971. [CrossRef] [[PMC free article](#)] [[PubMed](#)] [[Google Scholar](#)]
15. Jetton JG, Askenazi DJ. Update on acute kidney injury in the neonate. *Curr Opin Pediatr*. 2012;24:191–6. [CrossRef] [[PMC free article](#)] [[PubMed](#)] [[Google Scholar](#)]
16. Ryan A, Gilhooley M, Patel N, Reynolds BC. Prevalence of acute kidney injury in neonates with congenital diaphragmatic hernia. *Neonatology*. 2020;117:88–94. [CrossRef] [[PubMed](#)] [[Google Scholar](#)]
17. Steurer MA, Baer RJ, Oltman S et al. Morbidity of persistent pulmonary hypertension of the newborn in the first year of life. *J Pediatr*. 2019;213:58–65. [CrossRef] [[PubMed](#)] [[Google Scholar](#)]
18. Mat Bah MN, Tan RYH, Razak H, Sopian MH, Abdullah N, Alias EY. Survival and associated risk factors for mortality among infants with persistent pulmonary hypertension of the newborn in Malaysia. *J Perinatol*. 2021;41:786–93. [CrossRef] [[PMC free article](#)] [[PubMed](#)] [[Google Scholar](#)]
19. Fraisse A, Geva T, Gaudart J, Wessel DL. Doppler echocardiographic predictors of outcome in newborns with persistent pulmonary hypertension. *Cardiol Young*. 2004;14:277–83. [CrossRef] [[PubMed](#)] [[Google Scholar](#)]
20. Wedgwood S, Lakshminrusimha S, Schumacker PT, Steinhorn RH. Hypoxia inducible factor signaling and experimental persistent pulmonary





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023 SJIF(2023)-3,778 Volume-1, issue-10

hypertension of the newborn. *Front Pharmacol.* 2015;6:47. [CrossRef] [[PMC free article](#)] [[PubMed](#)] [[Google Scholar](#)]

21. An Y, Zhang JZ, Han J et al. Hypoxia-inducible factor-1alpha dependent pathways mediate the renoprotective role of acetazolamide against renal ischemia-reperfusion injury. *Cell Physiol Biochem.* 2013;32:1151–66. [CrossRef] [[PubMed](#)] [[Google Scholar](#)]

22. Afolayan AJ, Eis A, Teng RJ et al. Decreases in manganese superoxide dismutase expression and activity contribute to oxidative stress in persistent pulmonary hypertension of the newborn. *Am J Physiol Lung Cell Mol Physiol.* 2012;303:L870–9. [CrossRef] [[PMC free article](#)] [[PubMed](#)] [[Google Scholar](#)]

23. Plotnikov EY, Pavlenko TA, Pevzner IB et al. The role of oxidative stress in acute renal injury of newborn rats exposed to hypoxia and endotoxin. *FEBS J.* 2017;284:3069–78. [CrossRef] [[PubMed](#)] [[Google Scholar](#)]





## BOSHLANG'ICH TA'LIMDA EKOLOGIK TUSHUNCHALARNI KREATIV YONDASHUV ASOSIDA TAKOMILLASHTIRISH KOMPONENTLARI

*Eshboyeva Surayyo Qaxramon qizi,*

*Termiz iqtisodiyot va servis universiteti Pedagogika kafedrasida katta o'qituvchisi*

*pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori (PhD),*

*Termiz (O'zbekiston). [surayyoeshboyev93@gmail.com](mailto:surayyoeshboyev93@gmail.com)*

*Tel: +99899 643-69-99*

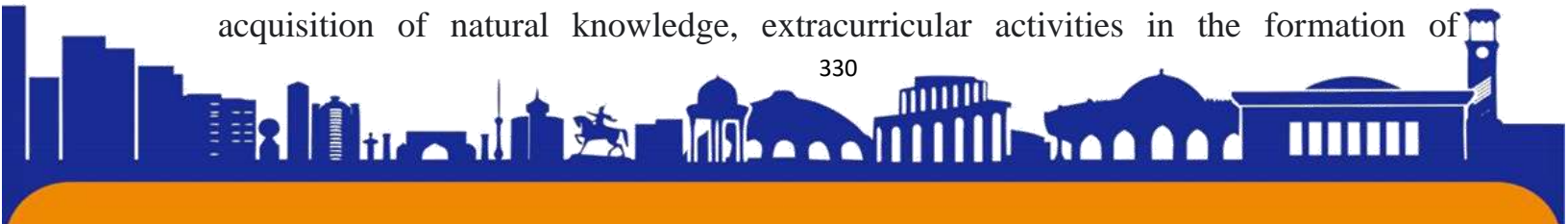
**Annotatsiya:** ushbu maqolada boshlang'ich ta'limda atrof-muhitga munosabatni shakllantirishning mazmuni, ekologik ta'lim-tarbiya unsurlari, kreativ yondashuvni takomillashtirishning komponentlari, boshlang'ich sinf o'quvchilarining tabiiy bilimlarni o'zlashtirish samaradorligi, ekologik tushunchalarni shakllantirishda darsdan tashqari mashg'ulotlardan foydalanish, ekologik savodxonlik va madaniyatni oshirish, tabiatni muhofaza qilish jarayonlari bayon qilingan.

**Kalit so'zlar:** boshlang'ich sinf, o'quvchi, kreativ shaxs, ekologiya, tushuncha, kreativlik, pedagogika, shakl, baholash, metod, tarbiya, tabiat, komponent, tabiiy bilimlar, ekologik ta'lim-tarbiya, ekologik savodxonlik.

**Аннотация:** в данной статье рассмотрены содержание формирования отношения к окружающей среде в начальной школе, элементы экологического образования и воспитания, компоненты совершенствования творческого подхода, эффективность овладения учащимися начальных классов естественными знаниями, внеклассная деятельность в формировании экологических концепций описаны процессы использования образования, повышения экологической грамотности и культуры, охраны природы.

**Ключевые слова:** начальная школа, ученик, творческая личность, экология, понимание, творчество, педагогика, форма, оценка, метод, образование, природа, компонент, естественные знания, экологическое образование, экологическая грамотность.

**Abstract:** in this article, the content of forming an attitude to the environment in primary education, elements of environmental education and upbringing, components of improving a creative approach, the effectiveness of primary school students' acquisition of natural knowledge, extracurricular activities in the formation of







environmental concepts The processes of using education, increasing environmental literacy and culture, and protecting nature are described.

**Key words:** elementary school, student, creative person, ecology, understanding, creativity, pedagogy, form, assessment, method, education, nature, component, natural knowledge, ecological education, ecological literacy.

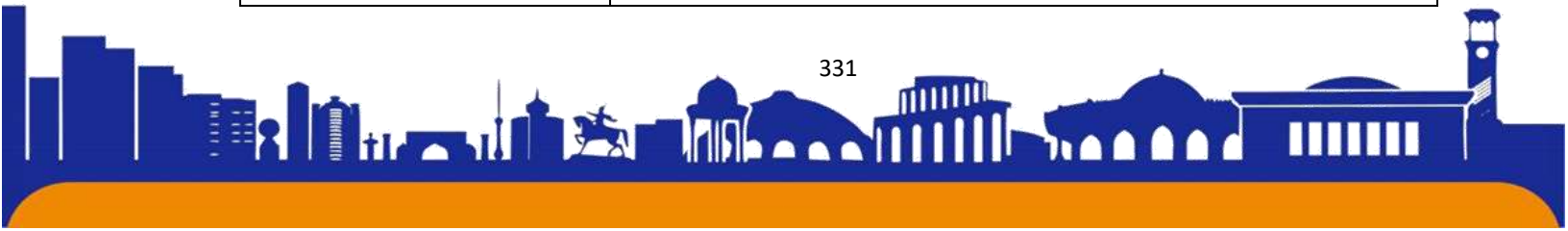
Boshlang‘ich sinflarda tabiiy fanlarni o‘qitishda ekologiyaga oid tushunchalarni kreativ yondashuv asosida takomillashtirish zaminida o‘quvchilarga atrof-muhit bilan qanday munosabatda bo‘lishni o‘rgatish ta’lim tizimining dolzarb masalasiga aylandi. Yangi asrning barkamol o‘sayotgan o‘quvchisi o‘zida ekologik ta’lim-tarbiya unsurlarini ham namoyon eta olishi zamon talabidir. Ekologik tushuncha - bu atrof-muhit to‘g‘risida chuqur bilimga, tabiatni asrash tuyg‘usiga ega bo‘lish, o‘simlik va hayvonlarga nisbatan g‘amxo‘rlik ko‘rsatish, tabiat zaxiralaridan oqilona foydalanish, ularni ko‘paytirish borasida qayg‘urishga qaratilgan amaliy faoliyatning yuksak ko‘rsatkichidir.

Jumladan, boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida ekologiyaga oid tushunchalarni shakllantirishda kreativ yondashuvni takomillashtirishning metodik tuzilmasini tashkil etuvchi komponentlar (motivatsion-shaxsiy, kognitiv-kreativ, jarayonli-integrativ) asosida natijadorlikni ta’minlashga qaratilgan samarador integratsion-didaktik muhitni yaratishga imkoniyat yaratadi.

Zamonaviy psixologik-pedagogik adabiyotlarda kreativ yondashuvni takomillashtirishning komponentlariga nisbatan turlicha yondashuvlar mavjud bo‘lib, ushbu yondashuvlar asosida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida ekologiyaga oid tushunchalarni shakllantirishda kreativ yondashuvni takomillashtirishga qaratilgan komponentlar tuzilmasi o‘z aksini topgan (1-jadval).

**Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida ekologiyaga oid tushunchalarni shakllantirishda kreativ yondashuvni takomillashtirish komponentlari**

Komponentlar	O‘quvchi sifatleri
Motivatsion-shaxsiy	shaxsga yo‘nalganlik, shaxs bilan muloqotga yo‘nalganlik, shaxsiy motivatsiyaga yo‘nalganlik.





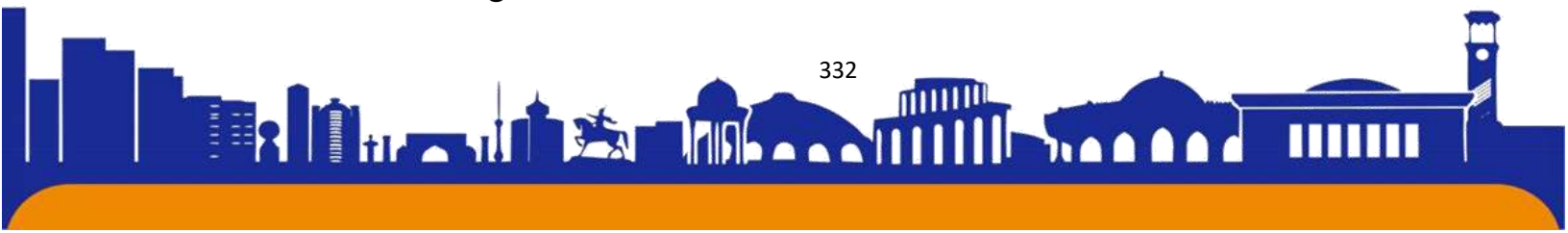
Kognitiv - kreativ	o‘z-o‘zini anglash va intellektual rivojlanish, shaxs ijodkorligini takomillashtirishga intilish, ijodiy yondashuvni o‘z zimmasiga olish, bilimlarni o‘zlashtirish jarayonida atrof-dagilar bilan hamfikrlilik.
Jarayonli-integrativ	o‘z faoliyatini rejalashtirish, tashkil etish, o‘zaro bog‘lash, faoliyatda o‘z-o‘zini nazorat qilish.

Xususan, boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida ekologiyaga oid tushunchalarni shakllantirishda kreativ yondashuvni takomillashtirish jarayonida uchta tarkibiy qismni o‘zida aks ettirishga qaratilgan integratsion-didaktik muhitni yaratishning metodik tuzilmasi komponentlari aniqlandi. Unda motivatsion-shaxsiy va kognitiv-kreativ, jarayonli-integrativ komponentlar, shuningdek, ushbu komponentlar bilan bog‘liq holda o‘quvchilarda ekologik ta‘lim-tarbiyani shakllantirishning o‘ziga xos xususiyatlari tahlil qilindi.

Boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida ekologiyaga oid tushunchalarni kreativ yondashuv asosida takomillashtirishda motivatsion-shaxsiy komponent avvalo, boshlang‘ich sinf o‘quvchilarining tabiiy bilimlarni o‘zlashtirishda barqaror motivatsiyani tashkil etuvchi ijobiy munosabat, ehtiyojlar va qiziqishlarni rivojlantirishni anglatib, o‘zida boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida ekologiyaga oid tushunchalarni shakllantirishning o‘ziga xosligi, muloqot va motivatsiyaga yo‘nalganligi kabi shaxs sifatlarini ifodalaydi.

Kognitiv-kreativ komponentlar-boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida ekologiyaga oid tushunchalarni shakllantirishda o‘z-o‘zini anglash va intellektual rivojlanishga intilish, shaxs ijodkorligini takomillashtirishga intilish, ijodiy yondashuvni o‘z zimmasiga olish, bilimlarni o‘zlashtirish jarayonida atrof-dagilar bilan hamfikrlilik kabi shaxs sifatlarini ham o‘zida ifodalaydi. Ushbu sifatlar boshlang‘ich sinf o‘quvchilarida tabiiy bilimlarni qurollantirishda zamonaviy bilimlarni egallagan bo‘lishlari, ekologik burch, axloqiy tamoyillar va me‘yorlar haqidagi bilimlar tizimining mavjudligini talab etadi.

Psixologik-pedagogik adabiyotlarda kognitiv atamasining ma‘nosi bilimlarni o‘zlashtirish jarayoni (idrok), atrof-olam haqidagi ilmiy manbalarni o‘rganish, anglash kabi ma‘nolarni anglatadi.





Jarayonli-integrativ komponent quyidagi mezonlar bilan tavsiflanadi: o'z faoliyatini rejalashtirish, tashkil etish, o'zaro bog'lash va faoliyatda o'z-o'zini nazorat qilishni aks ettiradi. Shuningdek, ushbu tarkibiy qism tabiiy bilimlar asosida boshlang'ich sinf o'quvchilarida ekologiyaga oid tushunchalarni shakllantirishda kreativ yondashuvni takomillashtirishning integrativ bilimlarni o'rganish sohasida o'quv faoliyatga muvofiq axloqiy me'yor va qoidalar, ekologik etika to'g'risidagi bilim, ko'nikma va ma'naviy-axloqiy motiv hamda ehtiyojlarni rivojlantirishni nazarda tutadi.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarida ekologiyaga oid tushunchalarni shakllantirishda kreativ yondashuvni takomillashtirish dars mashg'ulotlaridan tashqarida o'tkaziladigan ma'naviy-ma'rifiy tadbirlar (seminar-trening, ekskursiya, konferensiya, bahs-munozara kechalari, savol-javob soatlari)ni pedagogik talablarga tayangan holda, ta'lim texnologiyalari, ya'ni, ta'lim shakllari, vositalari va metodlari bilan birgalikda amalga oshirilish maqsadga muvofiqdir. Shuningdek, ma'naviy-ma'rifiy tadbirlarni kichik guruhlarda va jamoaviy guruhlarda tashkil etish muhim ahamiyat kasb etadi. Tadqiqot natijasiga ko'ra o'tkazilgan mashg'ulotlar asosida o'quvchilarda ekologiyaga oid tushunchalarni shakllantirish hamda shaxs ma'naviy-axloqiy olamiga atrofdagi insonlarning ta'siri, buyuk shaxslarning hayot tarzi, ulardagi komil inson shaxsining shakllanishiga va o'z-o'zini baholashi, mulohaza yuritish, munosabat bildirish, bilim, ko'nikma, malaka va kompetensiyalarni takomillashtirishdan iborat [10].

Ana shu xislatlarni o'zida aks ettira olgan insonni ekologik ta'lim-tarbiya egasi deb atash mumkin. Iste'moldan ortiqcha suv jo'mraklardan oqishiga yo'l qo'ymaslik, suv xavzalarini ifloslantirmaslik, axlatni duch kelgan joyga to'kmaslik, turar joylarni ozoda saqlash, ko'chat va gullarni sindirmaslik hamda ularni ekish, hayvonlarga g'amxo'rlik qilish, qushlarni parvarishlash, xonadon va xiyobonlarni gulzorga aylantirish kabi harakatlarni amalga oshirish ekologik madaniyatlilikning eng oddiy ko'rinishlari hisoblanadi.

Ekologik ta'lim-tarbiya - bu insonni tabiatga qadam qo'ygan vaqtdan boshlab, butun hayoti davomida tabiatdan ongli ravishda foydalanishga, psixologik, axloq-odob yuzasidan xalqimizning tabiatga hurmat va e'tibor bilan qaraydigan urf-odatlarini, udumlarini tarbiyalash, tabiiy boyliklarni ko'paytirish, bog'u rog'lar, gulzorlar tashkil qilishga undashdan, uning qalbida yaxshi xislatlar uyg'otishdan iboratdir [1].





Ekologik tushuncha insonda tabiatga atrof-muhitga mehr uyg'otish, tejamkorlik xususiyatlarini shakllantirishga qaratilgan tabiatni muhofaza qilish, uni avaylab asrash tuyg'ularini inson tafakkurida shakllantirishdan iborat. Shuningdek, ekologik tarbiyalash jarayonida o'quvchilarga tabiat boyliklarini tejab-tergashga, tabiatni muhofaza qilishga da'vat etadi. Ekologik ta'lim-tarbiyaning asosiy maqsadi jamiyat kishilarini ekologik jihatdan savodxonligini, madaniyatini oshirish, tabiatni muhofaza qilish, ozoda-toza saqlash, hayvonot olamiga, o'simliklarga mehr uyg'otish orqali tabiat ne'matlarini parvarishlashdan iborat bo'ladi.

Bugungi ekologik ta'lim tizimida dolzarb muammo bu mamlakatda uzluksiz ekologik ta'lim modeliga amal qilish natijasida yagona tabiat va jamiyatdagi o'zaro uyg'unlik, birlik imkoniyatlarini shakllantirishdir. Uzluksiz va xavfsiz ekologik ta'lim tizimi orqali jamiyatni shakllantirishga erishish uchun uzluksiz ta'lim tizimining boshlang'ich bo'g'inida tabiiy fanlarni o'qitishda zamonaviy ta'lim texnologiyalariga asoslangan metodlarni ishlab chiqish zarur [11].

Ilmiy izlanishlarni o'rganish shuni ko'rsatdiki, boshlang'ich ta'limda tabiiy fanlarni o'qitishda ekologiyaga oid manbalar deyarli atroflicha yo'lga qo'yilmagan. Jumladan, I.I.Malozyomova o'z ma'lumotlarida, ekologik ta'lim usullarini o'rganishda asosiy vazifa o'qituvchining bilimi, mahorati va uning ongida shakllangan ekologik madaniyatning yuksakligiga bog'liq deb ta'kidlaydi [2].

Ekologik manbalarni o'qituvchi dars jarayonida yangi metodlarni qo'llash natijasida va o'z metodlari orqali o'quvchiga ma'lumot yetkazadi deb hisoblaydi S.A.Stepanov [3] va G.A.Yagodin [4].

O'qitish metodi orqali o'qituvchi va o'quvchi harakatlari yordamida ma'lum bir fanni o'rganadi, o'qitish metodlari aynan dars jarayonida qo'llaniladi va zamonaviy o'qitish vositalari bilan uzviy bog'lik bo'ladi. Turli o'qitish metodlaridan foydalanishning asosiy maqsadi bilimni o'quvchilarga yetkazishdan iborat bo'ladi [5].

Shuningdek, bugungi kunda tabiiy fanlarni o'qitishda bir qator zamonaviy o'qitish metodlari mavjud bo'lib, bu metodlarni qo'llash aslida juda murakkab va o'z navbatida, ular oddiy ham bo'lishi mumkin. Chunki tabiiy fanlar boshqa fanlardan farqli o'laroq, o'z metodlarini tabiat jismlari yoki ularni o'rganishda foydalanadi, bu obyektlarni ba'zan qo'l bilan ushlab ko'rish mumkin, ba'zan esa ularga mutlaqo yaqinlashib bo'lmaydi [9].







ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023 SJIF(2023)-3,778 Volume-1, issue-10

Boshlang'ich sinf o'quvchilarida ekologiyaga oid tushunchalarni shakllantirishda kreativ yondashuvni takomillashtirishning shakl, metod va vositalarini ishlab chiqishda quyidagi ish turlarini bajarishni talab etadi:

ekologik ta'lim-tarbiyaga oid tushunchalarning o'ziga xos xususiyatlari mavjud ekanligi;

darslarni tashkil qilishda zamonaviy ta'lim texnologiyalaridan foydalanish;

fanlararo integratsiya ekologik ta'lim-tarbiya asosi ekanligi;

muammoli vaziyat yaratish;

test sinovlarini o'tkazish;

ekologik ta'lim-tarbiya mazmunida mashq bajarish va masalalar yechish, test, diktant, insho va bayon yozish;

ekologik tarbiya mazmunida qiziqarli o'yinlar: krossvord, rebus va ijodiy topshiriqlarni bajarish;

darslik bilan ishlash.

Tabiat xilma-xil va go'zal, tabiat va inson bir butun. Tabiat jonli va jonsiz tabiatga ajraladi. Jonli tabiat bu-o'simliklar, hayvonlar, odamlar. Jonsiz tabiatga esa tuproq, suv, havo, foydali qazilma va hokozolar kiradi. Shuningdek, tabiatda barcha narsa, ya'ni jonli va jonsiz tabiat o'zaro bog'langan bir butundir [6].

Tirik mavjudotlarni o'rab olgan narsa atrof-muhit. Ana shu atrof-muhitni toza saqlab, uni muhofaza qilish har bir insonning burchidir. Agar biz tabiat oldidagi burchimizni unutsak, tabiatga ziyon yetkazamiz. Tabiatdan foydalanishda odamlarning yo'l qo'ygan ziyonlari, albatta, o'z javobini qaytaradi. Ya'ni son-sanoqsiz ekologik muammolarni yuzaga keltiradi. Bu muammolar oldida har bir inson o'z javobgarligini his qilgan holda tabiatni asrab-avaylashi lozim [7].

Tabiat bilan inson o'rtasidagi munosabatning buzilishi ekologik muammolarni yuzaga keltirdi. Ya'ni inson tabiatga ziyon yetkazsa, uni muhofaza qilmasa, tabiatda ekologik zanjirlar buzilib ketadi. O'simliklar bilan hayvonlarning birgalikda yashaydigan guruhlari ekologik zanjirni hosil qiladi. Tabiatda bunday ekologik zanjirlar hamma joyda bor. Agar ekologik zanjir buzilsa, tabiat ekologik halokat qurshovida qoladi. Inson ona-tabiatning bir bo'laki bo'lib, jonli va jonsiz tabiatni muhofaza qilishi va ekologik muammolar oldini olishi shart. Ekologik muammolar yechimini birgalikda izlashni unutmaslik kerak.





Hozirgi yoshlarning voyaga yetish vaqtida jamiyat hayoti, butun yer taqdiri uchun javobgarlik va mas'ullik hissini singdirgan holda ta'lim-tarbiyani tashkil etish maqsadga muvofiqdir. Shuning uchun ularda tabiatga muhabbat, barcha tirik mavjudotlarga hurmat, o'zlarining tabiatdagi xulq-atvorining oqibatlarini oldindan ko'ra bilish qobiliyatini shakllantirish juda muhimdir.

Xulq-atvorning ekologik madaniyati bu bilim, ko'nikma, malaka va kompetensiyalar estetik tarbiya asosida shakllantirilib, o'quvchilarda tirik mavjudotlarga hamdard bo'lishni o'rgatish, tirik mavjudotga zarar yetkazmaslik, o'simlik va hayvonlarni nobud qilmaslik, tabiat yaratgan narsani yo'q qilishga haqqimiz yo'qligini anglatish shart [8].

Xulosa qilib aytganda, boshlang'ich sinf o'quvchilarida ekologiyaga oid tushunchalarni shakllantirishda kreativ yondashuvni takomillashtirish mazmunidagi materiallarni tanlash tarbiyaviy ahamiyatga ega bo'lib, o'quvchilarda ziyraklik, mustaqillik, ijtimoiy foydali va unumli mehnatni sevish kabi sifatlarni shakllantiradi. Bundan tashqari, o'z o'lkasi ekologiyasiga nisbatan hurmat hissi shakllanishida muhim ahamiyat kasb etadi.

Buning uchun eng avvalo qo'shimcha ekologik ta'lim tizimini rivojlanishidagi yetakchi bosqichlarni tahlil qilish va modellashtirishning umumiy yondashuvlarini ko'rib chiqishni talab etadi.

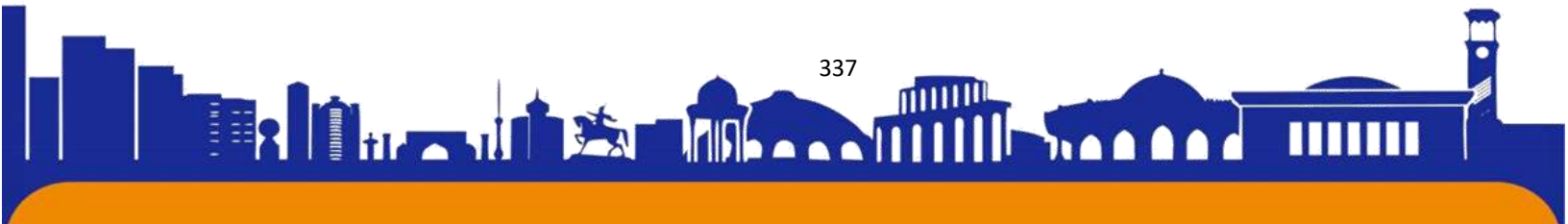
#### Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Камышникова Ю.С. Глобализм и современные экологические проблемы. Автореф. канд. филос. наук. - Санкт-Петербург, -2006 .
2. Малозёмова И.И. Развитие направлений экологического образования в современном ВУЗе. // Международная научно-практическая конференция «Биологическое и экологическое образование в школе и ВУЗе. Теория, методика, практика». 2017. -С. 127-131.
3. Степанов С. А. Экологическое образование для устойчивого развития как важное направление модернизации высшей школы России. // Автореф. дисс. докт. пед. наук. -М., 2011. -57 с.
4. Ягодин Г.А. Некоторые аспекты экологического образования в школе. Развитие непрерывного экологического образования. // Материалы 1-й Москов. науч.-практ. конф. по ЭО. М. МНЭПУ. 1995.-С. 26-29.





5. Norbo‘tayev X.B. Maktab o‘quvchilarida ekologik tafakkurni tabiiy fanlararo sinxron va asinxron aloqadorlikda rivojlantirish metodikasi (biologiya, kimyo, fizika o‘quv fanlari misolida). Monografiya. -Toshkent: “Yangi nashr”, 2019. - 114 b.
6. Abdullayeva B.S. Fanlararo aloqadorlikning metodologik-didaktik asoslari: diss.ped. fan.dok. - Toshkent, 2006. - 263 b..
7. Saydamatov F.R. Maktab geografiya ta’limida ekologik o‘lkashunoslik vositasida o‘quvchilarning ijodiy faoliyat tajribasini shakllantirish metodikasi: pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD) diss... avtoref.- Chirchiq, 2021. - 45 b.
8. Ахмедов Н. Эколого-физиологические основы повышения продуктивности тутового шелкопряда: автореф. дисс. док. с.х.наук. - Ташкент, 1999. - 41 с.
9. Эшбоева С. и др. Бошланғич таълимда экологик таълим-тарбияни шакллантиришда креативликни такомиллаштириш методикаси //E Conference Zone. – 2023. – С. 29-36.
10. Эшбоева, С. (2023, January). Бошланғич таълимда экологик таълим-тарбияни шакллантиришда креативликни такомиллаштириш методикаси. In E Conference Zone (pp. 29-36).
11. Эшбоева С. и др. Бошланғич синф ўқувчиларининг экологияга оид тушунчаларини креатив ёндашув асосида такомиллаштиришнинг ўзига хос хусусиятлари //E Conference Zone. – 2022. – С. 124-130.
12. Eshboeva S. Creative approach to forming ecological concepts in primary class students. – 2022.
13. Eshboyeva, S. (2022). Didactic possibilities of creative approach in forming ecological concepts in primary class students. Conferencea, 200-205.
14. Eshboyeva S. Didactic possibilities of creative approach in forming ecological concepts in primary class students //Conferencea. – 2022. – С. 200-205.



## KETMA - KET TARJIMA VA UNING PRINSIPLARI

Anjela Kuganova Alimardonovna  
Chirchiq davlat pedagogika universiteti  
Turizm fakulteti Xorijiy til va adabiyoti: ingliz tili yo'nalishi 2-bosqich talabasi  
[anjelakuganova325@gmail.com](mailto:anjelakuganova325@gmail.com)  
+998950720329

### ANNOTATSIYA

Ushbu maqolada ketma ket tarjima qilish, uning bir qator temporal, texnik, uslubiy, mazmunli va makansal xususiyatlari uning tarjimashunoslikdagi tutgan o'rnini hamda prinsiplari haqida yoritilgan.

**Keywords:** ketma -ket tarjima, prinsiplari, tarjima xususiyatlari, konseptuallik, semantografiya.

### CONSECUTIVE TRANSLATION AND ITS PRINCIPLES

#### ABSTRACT

This article describes consecutive translation, a number of its temporal, technical, methodological, meaningful and spatial features, its place and principles in translation studies.

**Keywords:** sequential translation, principles, translation features, conceptuality, semantography.

### KIRISH

Hozirgi zamon tilshunosligi nuqtai nazaridan olib qaralganda ketma-ket tarjima alohida fan sifatida tan olingan bo'lsada u bevosita leksikologiya, grammatika, stilistika, fonetika, til tarixi, falsafa fanlari tarixi, mantiq hamda mamlakatshunoslik fanlari bilan aloqadorlikda rivojlanib bormoqda. Ketma-ket tarjima buyuk olimlarning ilmiy izlanishlari, kitoblari bilan munosib bellashib, umumiy tarjima shoxasiga jon baxsh etib kelgan. Bundan tashqari, ketma-ket tarjima va tarjima jarayonida yozuvlar sxemasi va ularning belgilarini aniq tartibda belgilash orqali tarjimonlarga o'rgatilsa va ko'plab manbalar ishlab chiqilsa ko'pina tarjimonlar uchun qulayliklar bo'lar edi.

Og'zaki ketma-ket tarjima qilish vazifasi, boshqa har qanday tarjima faoliyati kabi, aslida mavjud bo'lgan xabarni etkazishdir. (Shuni esda tutish kerakki, bu xabar so'zlashuv muallifi tomonidan qabul qiluvchiga etkazish uchun mo'ljallangan





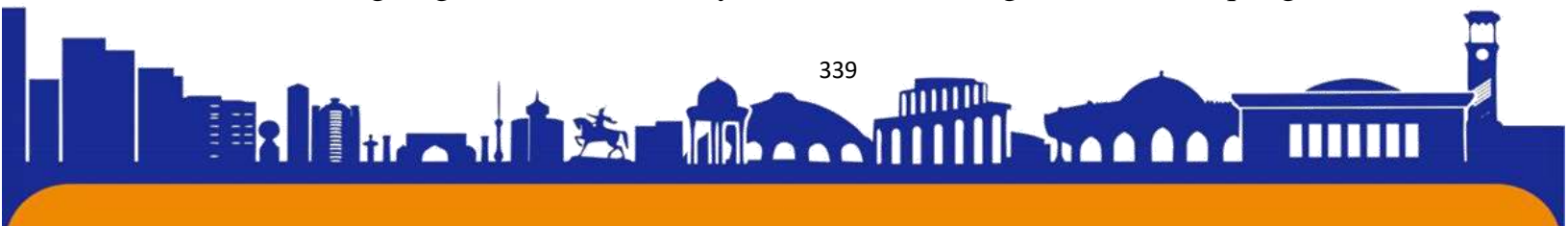


ma'lumotdir). Ketma-ket tarjimada yozma tarjimadan farqli o'laroq, xabar faqat nutq asarining mazmunidan ajralib turishi mumkin; matnning shakli aloqa bilan bog'liq axborotni olib bormaydi, badiiy matn shakli xabarning bir qismini olib yurishi mumkin. Bu holat juda muhimdir: og'zaki tarjimada dastlabki xabarning shakli yozma ravishda kamroq rol o'ynaganligi sababli, xabar boshqa shaklda o'tkazilishi mumkin, ya'ni tarjima shakli asl nusxadan katta farq qilishi mumkin. Og'zaki aloqa tarkibida quyidagi bosqichlar (bosqichlar, ulanishlar) aniqlanishi mumkin):

- Xabar matnining manbayi;
- Asl xabar tarjimonini qabul qilish va tushunish (dekodlash);
- 1. Qabul qilingan xabarni ro'yxatga olish tizimida kodlash-saqlash qurilmasi;
- Chiqish xabarini ro'yxatdan o'tkazish (kodlash);
- 1. Qabul qiluvchi tomonidan tarjimani qabul qilish.

Ko'pgina tadqiqotchilarning fikriga ko'ra, bu erda eng muhim narsatarjimonning dastlabki xabarni qabul qilish bosqichi va tarjimonning tarjima matnini ishlab chiqarish bosqichi. Shuni ta'kidlash kerakki, dastlabki xabarni qabul qilish bosqichida tarjimon faoliyatining muvaffaqiyati asosan asl xabarning o'ziga xos xususiyatlari bilan belgilanadi. Shuning uchun, keling, asl xabarning umumiy xususiyatlarini ko'rib chiqaylik.

Izchil tarjima-bu og'zaki tarjima turlaridan biri bo'lib, unda ma'ruzachi vaqti-vaqti bilan tarjimonga aytilganlarni tarjima qilish uchun zarur bo'lgan nutqda pauza qiladi. Ushbu pauzalar odatda kichikdir, chunki professional tarjimon odatda nutqning ovozi davomida tarjimani shakllantiradi va pauza paytida uni aytadi. Izchil tarjima maxsus va jiddiy ta'lim va tayyorgarlikni talab qiladi. Ketma-ket tarjima-bu tarjimonning og'zaki nutqini tugatib, butun nutqni yoki uning bir qismini tugatgandan so'ng tarjimonni tarjima qilishni boshlaydigan og'zaki tarjima usuli. Nutqning tarjima qilingan segmentining hajmi har xil bo'lishi mumkin: alohida bayonotdan 20-30 va undan ko'p daqiqalarda ma'ruzachi aytgan katta hajmdagi matnga. Tarjima bu turi tarjima boshlanishidan oldin uzoq vaqt davomida original muhim segmentlari mazmunan tarjimon xotirasida saqlab talab qiladi. Agar asl nusxaning hajmi bir nechta so'zlardan oshib ketgan bo'lsa, asl nusxani qabul qilish jarayonida tarjimon kontentning tugun momentlarini yozib oladi, bu unga xotirada saqlangan xabarni





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023 SJIF(2023)-3,778 Volume-1, issue-10

tiklashga yordam beradi . Boshqa har qanday tarjima kabi, og‘zaki ketma-ket tarjima —muloqot sodir bo‘ladigan nutq faoliyati bilan belgilanadi.

### ADABIYOTLAR TAHLILI

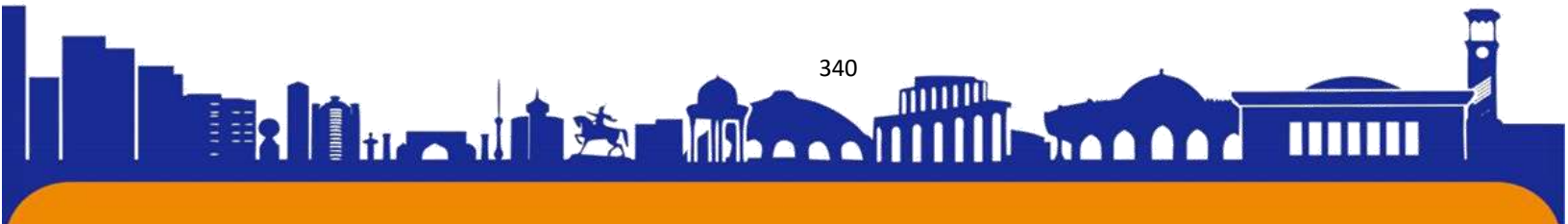
S.Serova ta‘kidlaganidek, og‘zaki ketma-ket tarjima-bu kamida uchta subyektning ishtirokida amalga oshiriladigan va nutq faoliyatining bir necha turlari va shakllarini o‘z ichiga olgan vositachilik nutqi faoliyati: tinglash, fikrlash, yozish, o‘qish va gapirish. Prosessual og‘zaki ketma-ket tarjima quyidagicha ta‘riflanishi mumkin: tarjimon, spikerning yonida bo‘lish, nutqni tinglash, yozishni davom ettirish va pauzada nutqini boshqa tilda takrorlash, uning yozuvlariga asoslangan. Shunday qilib, ketma-ket tarjima bir qator temporal, texnik, uslubiy, mazmunli va mekansal xususiyatlar bilan tavsiflanadi. Ketma-ket tarjimaning temporal xususiyatlariga quyidagi xususiyatlar kiradi:

1. axborotni qabul qilishning yagona va aniqligi;

  - nutq tezligiga bog‘liqlik va spikerni pauza qilish;
  - asl nusxaning juda uzoq ovozi;
  - asl fragmentning asl tili va tarjima tilida ovoz berish vaqtida ajratish;

har xil harakatlarning bir vaqtning o‘zida bajarilishi (tinglash va tuzatish, yozuvni o‘qish va gapirish).

Tarjimonning nutq tezligi juda yuqori: spikerning nutqiga teng, agar u tez gapirsa va tezroq bo‘lsa, asl nutq tezligi sekin bo‘lsa. Texnik jihatdan, ketma-ket tarjima axborotni yodlash va tahlil qilish uchun yordamchi sifatida maxsus yozuv yordamida og‘zaki tarjimaning boshqa turlaridan farq qiladi. Ketma-ket tarjima qilinishi kerak bo‘lgan nutqlarning janriga kelsak, aksariyat hollarda ular yuqori darajadagi rasmiyatchilik (ko‘p sonli nutq klişesi, barqaror inqiloblar), hissiylik (baholash so‘z birikmalarining mavjudligi, taqqoslashlar) va kontseptuallik (semantik to‘yinganlikning katta darajasi) bilan tavsiflanadi. rasmiy uslub va jamoat nutqlariga xosdir. Nutqning to‘liq qismini tinglash qobiliyati tufayli, ketma –ket tarjima mahsuloti, sinxron tarjimadan farqli o‘laroq, bir tomondan, ma‘noga katta kirib borishi va boshqa tomondan, tarjima qismining qisqarishi (taxminan uchdan bir qismi) asl nusxaning takrorlanishini bartaraf etish orqali dastlabki xabarga nisbatan xarakterlanadi.





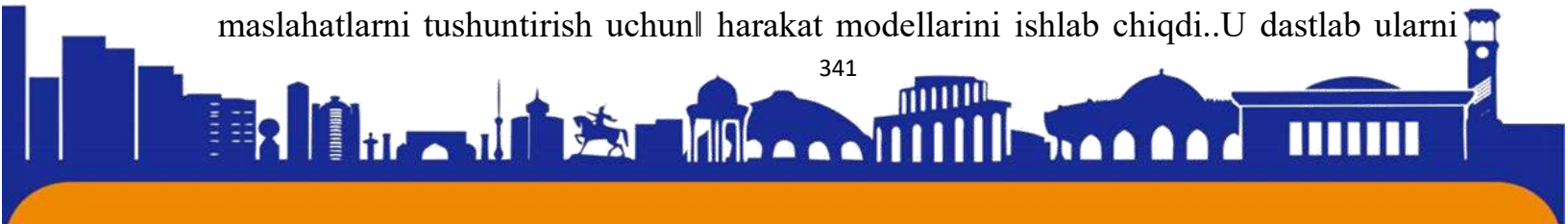
Tarjimonning tinglovchilarga nisbatan fazoviy joylashuvi nuqtai nazaridan uning ishi (sahnada yoki muzokaralar stolida) va qabul qiluvchilar tarjimaning ogʻzaki va ogʻzaki boʻlmagan qismlarini bir vaqtning oʻzida baholash imkoniyatiga ega. Kommunikatorlar bilan bevosita aloqa qilish, qayta soʻroq qilish va qiyinchiliklar yuzaga kelgan taqdirda maʼruzachi yoki tinglovchilarning yordamiga murojaat qilish imkonini beradi. Dialogik nutqni izchil tarjima qilishda kichik soʻzlar tarjima qilinadi. Monologik nutqning ketma-ket tarjimasini bilan segmentlarning uzunligi ikki dan 7-8 daqiqagacha oʻzgarib turadi, koʻproq vaqt zerikishga olib keladi, diqqatni boʻlsa va vaqtning tejash uchun ishlash baʼzan oldindan tarjima qilinadi.

- qoʻshimcha texnik uskunalar talab qilinmaydi, bu esa tadbirning harakatchanligini oshiradi;
- masalan, sanoat ob'ektlarida ishlayotganda, prezentatsiyalar boʻyicha muzokaralar olib borilganda, delegatsiyalar hamrohligida amalga oshirilishi mumkin;
- ishtirokchilar masalani koʻrib chiqish uchun foydali boʻlishi mumkin boʻlgan qoʻshimcha vaqtga ega (masalan, biznes muzokaralarida);
- koʻp hollarda sinxron tarjimadan farqli oʻlaroq, bitta malakali tarjimonni jalb qilish kabilar;

### **Ketma-ket tarjima qilishning 3 ta asosiy prinsipi mavjud:**

- Anglash
  - Tahlil qilish
1. Qayta ifoda qilish.

Anglash prinsipida soʻzlar emas, fikrlar tarjima qilinishi kerak. Agar tarjimon soʻzlovchining nutqidagi biron bir soʻzning tarjimasini biimasa, u bu soʻzning maʼnosini kontekstdan anglab yetishi zarur. Soʻzlovchining nutqini eʼtibor bilan tinglash juda muhimdir. Maʼnoni eslab qolish uchun asosiy fikrlarni va ular orasidagi bogʻlanishlarni bilish muhimdir. Har qanday nutqda 2 ta asosiy lahza mavjud. Ular nutqning boshlanish va tugashidir. Tarjimon aynan shularga oʻz eʼtiborini qaratishi lozim. Agar u aniq boʻlmasa va oʻtkazib yuborgan boʻlinsa, soʻzlovchiga fikringizni oydinlashtira olasizmi? deb savol bering. Tarjimon soʻzlovchining fikrini oʻzining soʻzlari orqali koʻproq ifoda etsa, tarjimaning sifati yahshiroq boʻladi. Tarjimon koʻproq ijodiy yondoshsa, uning tarjimasini toʻgʻri boʻladi. Daniel Gile—Tarjimadagi taniqli, takroriy qiyinchiliklarni tushuntirish va oʻquvchilarga ularni ingliz uchun berilgan maslahatlarni tushuntirish uchun harakat modellarini ishlab chiqdi. U dastlab ularni





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023 SJIF(2023)-3,778 Volume-1, issue-10

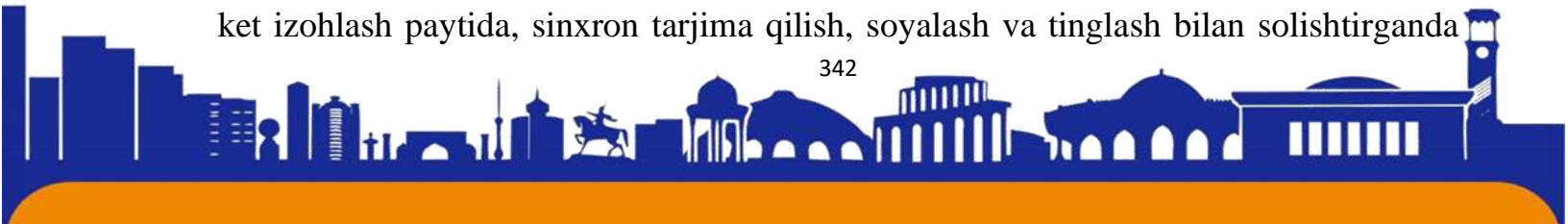
sinxron tarjima qilish uchun ishlab chiqdi, ammo birinchi modelning o'zgartirilgan versiyasini ketma-ket tarjima qilish uchun ham ishlatish mumkin. Uning o'zi ta'kidlaganidek, ular "aslida didaktik bo'lib, talaba tarjimonlari tomonidan darhol anglab etiladigan qilib yaratilgan". Ushbu modelga ko'ra ketma-ket tarjima qilishning ikki bosqichi mavjud, ularni aniq ajratib ko'rsatish mumkin.

Birinchi bosqich -tushunish bosqichi (tinglash va yozuvlarni qabul qilish), ikkinchi bosqich -nutqni ishlab chiqarish (yoki isloh qilish). Gilda birinchi bosqichda, tarjimon nutqni tinglashi, uni tahlil qilishi va qaydlar yozishi tushuntirilgan. To'rtta harakatni ajratish mumkin: L -tinglash va tahlil qilish, N-eslatma, M-qisqa muddatli xotira operatsiyalari va C-muvofiqlashtirish. Xotirani qayta ishlash harakati "tinglangan vaqt bilan uni yozib olish paytigacha bo'lgan vaqt" ni anglatadi. Biroq, ketma-ket birinchi bosqichda ishlab chiqarish bo'yicha harakatlar bor va u "notalar ishlab chiqarishga bag'ishlangan". Gilliesda tushuntirilganidek, talabalar tarjimonlari uchun eng ko'p uchraydigan muammo shundaki, aqliy qobiliyatimiz va ko'p sonli jalb qilinganligimiz sababli, tarjimonlar manba nutqini tinglay olmaydilar va shu bilan birga uni yoza olmaydilar, chunki ular o'ylaydilar. Uni qanday qayd qilish haqida juda ko'p narsa bor va diqqat bilan tinglamang. Shuningdek, ko'pincha ular aytilgan gaplarni eshitishmaydi.

Ikkinchi bosqichda uchta harakatni ajratish mumkin: eslab qolish, o'qisheslatmalarni o'qish, ishlab chiqarish. Qabul qilingan qaydlar, shu tariqa birinchi bosqichda yozib olish, izohlashning ikkinchi bosqichida muhim rol o'ynaydi, chunki agar eslatma yaxshi bo'lsa Remning ishlov berish qobiliyati pasayishi mumkin. "Notalar bir necha oddiy tartib qoidalariga binoan olinganida, nutqning mantiqiy tuzilishi to'g'risida xotiraning vizual stimulyatori sifatida ish olib borishini taxmin qilish mumkin". Ketma-ket tarjimada aniq notalar sahna yo'nalishlari bilan taqqoslanadi, chunki ular tarjimonga "qachon to'xtash kerak, qachon urg'u berish kerak va qachon bo'lmasin". Ushbu modelga ko'ra, ketma-ket sharhlash, agar mavjud imkoniyatlar umumiy ishlov berish talablaridan yuqori bo'lsa, muammosiz davom etadi.

Gerver tarjimon vazifasini "og'zaki ma'lumotlarni olish, saqlash, o'zgartirish va uzatishni o'z ichiga olgan inson ma'lumotlarini qayta ishlashning juda murakkab shakli" deb belgilagan. Ilg va Lambertta'kidlaganidek

Lambert tomonidan o'tkazilgan chuqur ishlov berish bo'yicha tadqiqotda ketma-ket izohlash paytida, sinxron tarjima qilish, soylash va tinglash bilan solishtirganda







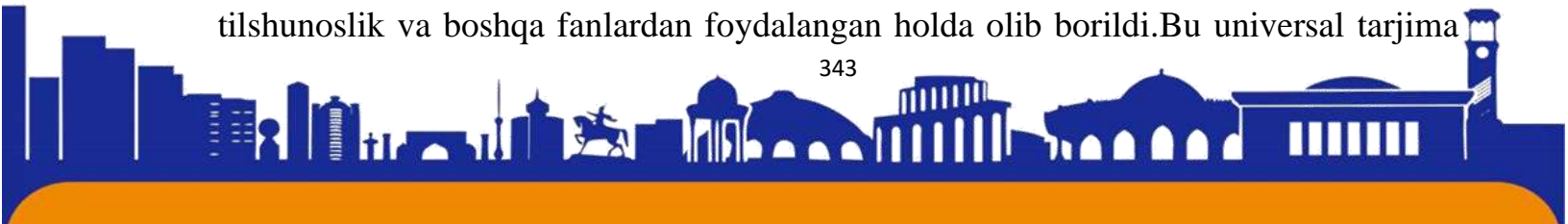
kiruvchi materialni chuqurroq qayta ishlash sodir bo'lganligi ta'kidlangan. Gilning so'zlariga ko'ra tarjima qilishning birinchi bosqichida tinglash va tahlil qilish qobiliyatiga bo'lgan talab yuqori bo'lganda, tarjimon olingan ma'lumotlarning miqdorini kamaytirish orqali kognitiv yukni kamaytirishi mumkin.

Ma'lumki ketma-ket tarjima jarayonida yozuvlar birikmasi asosiy tarjimonning yordamchisi hisoblanida va unga tarjimaning tinglovchiga tog'ri va aniq yetkasib berishini taminlaydi. Ketma-ket tarjimada yozuvlarni alohida sistemasi sifatida o'rganish ketmaket tarjima, balki sinxron va visual tarjima uchun ham katta ahamiyat kasb etadi. Chunki turli yozuv lug'atlari tuzish jarayonida albatta yozuvlar qisqartmalari sistemasi aniqlanadi hamda unga asoslaniladi. Ketma-ket tarjima o'zining alohida yozuv sohasi yoki sistemasiga ega ekanligi so'nggi yarim asr mobaynida yetuk olimlarimiz tomonidan ta'kidlab o'tildi. Ketma-ket tarjimonning yozish tizimi o'ziga xos xususiyatlarga ega. U o'z birliklarining hosil bo'lishiga ko'ra yozuvlar tizimdan farq qiladi, chunki yozuvlar turli hil qisqartmalardan tashkil topadi, strukturasi ko'ra qisqartmaviy birikma yoki turli hil belgilarga teng bo'ladi. Ketma-ket tarjimadagi yozuvlar turli to'liq va belgilersiz kelishi doimiy tarjima bilan umumiy o'xshashlikdir, lekin ketma-ket tarjimadagi birikmalarning tuzilishiga ko'ra, ba'zilar yozma va badiiy tarjimaga yaqin turadi.

Mittinglar vaxalqaro konfirensiyalarda tarjimonning bilib va tarjimonlik mahorati yorqinroq nomoyon bo'ladi. Tarjima jarayonidagi yozuvlarni sxemasini bilish tarjimonning qanchalik tez va sifatli tarjima qilishdek qobiliyatini xalqaro tarjimonlarga ko'rsata olish imkoni berilardi va bizning til bilish va tarjima qilish sohasidagi obro'-e'tiborimizni oshiradi.

### XULOSA VA TAKLIFLAR

Shunday qilib, tarjimali kursivning rivojlanish tarixini tahlil qilib, ma'lumotni qayd etishning ushbu usulini yaratuvchilar -Jenevadagi mashhur tarjimonlar maktabining vakillari: J. Herbert va J.F.larning hissasini ta'kidlash kerak. Rosana Zamonaviy olimlar tomonidan yozilgan yozuvning asosiy elementlari: g'oyalarni ajratish, qisqartirishlardan foydalanish, o'q bilan bog'lab qo'yish, ish tashlashni rad etish, "qadam" ning ostiga, vertikal ravishda joylashishini ta'kidlaydigan o'z asarlari asosida (RK Minyar-Beloruhev, D. Seleskovich, E .N. Sladkovskaya) keyingi ishlanmalar bir qator fanlardan: eksperimental psixologiya, neyropsikologiya, qiyosiy tilshunoslik va boshqa fanlardan foydalangan holda olib borildi. Bu universal tarjima





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023 SJIF(2023)-3,778 Volume-1, issue-10

kursivini o'rganishni butunlay yangi bosqichga olib chiqish va tarjimonning izchil tarjimada eng qulayligi uchun tarjima semantografiyasini optimallashtirishga imkon beradi.

### REFERENCES

1. Makhmatkulov, K. Gaziyeva, S, & Ashurova ,M .(2020) LANGUAGE INTERFERENCE IN UZBEK AND ENGLISH .
2. Muhammadjonovna , S.D (2020) The development of sociolinguistic competence of future English language teachers through computer technologies . European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences.
3. Ismatullayeva N. Translation issues.- Tashkent , 2013.
4. CATFORDJ.C. A Linguistic Theory of Translation. Oxford University Press. –1978
5. Bahriyev Muhammad , Ketma-ket tarjimada yozuvlar tizimi .-Samarqand, 2020.





## INVESTITSION MUHITNI SHAKLLANTIRISHNING YO'LLARI VA TAKOMILLASHTIRISHNING ASOSIY MASALALARI.

Jo'raboyev Haliljon Xamidjon o'g'li

[juraboevhaliljon@gmail.com](mailto:juraboevhaliljon@gmail.com)

+998945960594

MBA in Finance Management and Investments at Lincoln University

**Annotatsiya:** *Ushbu maqolada mamlakatimiz iqtisodiyotiga investitsiyalar kirib kelishi hajmini oshirish hamda investitsion muhitni shakllantirishning asosiy yo'llarini muhokama qilingan.*

**Kalit so'zlar:** *investitsiya, innovatsiya, investitsion muhit, innovatsion usul, erkin iqtisodiy zona, xorijiy investitsiyalar, tadbirkorlik, iqtisodiy rivojlanish.*

### KIRISH

Mamlakatimiz Prezidenti Shavkat Mirziyoyev aytib o'tganlaridek: "Jahon tajribasi shuni ko'rsatadiki, qaysi davlat faol investitsiya siyosatini yuritgan bo'lsa, o'z iqtisodiyotining barqaror o'sishiga erishgan. Shu sababli ham investitsiya – bu iqtisodiyot drayveri, o'zbekcha aytganda, iqtisodiyotning yuragi, desak, mubolag'a bo'lmaydi. Investitsiya bilan birga turli soha va tarmoqlarga, hududlarga yangi texnologiyalar, ilg'or tajribalar, yuksak malakali mutaxassislar kirib keladi, tadbirkorlik jadal rivojlanadi."<sup>1</sup>. Bundan tashqari O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida"gi farmonida investitsiya bo'yicha quyidagi ustuvor yo'nalishlar belgilangan: "Iqtisodiyotni yanada rivojlantirish va liberallashtirishga yo'naltirilgan makroiqtisodiy barqarorlikni mustahkamlash va yuqori iqtisodiy o'sish sur'atlarini saqlab qolish, milliy iqtisodiyotning raqobatbardoshligini oshirish, qishloq xo'jaligini modernizatsiya qilish va jadal rivojlantirish, iqtisodiyotda davlat ishtirokini kamaytirish bo'yicha institutsional va tarkibiy islohotlarni davom ettirish, xususiy mulk huquqini himoya qilish va uning ustuvor mavqeini yanada kuchaytirish, kichik biznes

<sup>1</sup> O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning 2019-yil uchun mo'ljallangan eng muhim ustuvor vazifalar haqidagi Oliy Majlisga Murojaatnomasi.// Xalq so'zi, 2018 yil 29 dekabr.





va xususiy tadbirkorlik rivojini rag‘batlantirish, hududlar, tuman va shaharlarni kompleks va mutanosib holda ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiy ettirish, investitsiyaviy muhitni yaxshilash orqali mamlakatimiz iqtisodiyoti tarmoqlari va hududlariga xorijiy sarmoyalarni faol jalb etish”<sup>2</sup>.

### TAHLIL VA NATIJLAR

2022-yilda korxonalar va tashkilotlarning o‘z mablag‘lari hisobidan moliyalashtirilgan asosiy kapitalga investitsiyalar – 41,5 trln. so‘m yoki jami asosiy kapitalga investitsiyalarning 34,1 % ini tashkil etdi. Aholi mablag‘lari hisobidan jami asosiy kapitalga investitsiyalarning 9,1 % i yoki 11,2 trln. so‘mi o‘zlashtirildi. To‘g‘ridan-to‘g‘ri xorijiy investitsiyalar hisobidan o‘zlashtirilgan investitsiyalar hajmi 16,0 trln. so‘mni tashkil etdi va 2021- yilning mos davriga nisbatan 1,1 % punktga kamayib, 13,2 % ni tashkil etdi. Shuningdek, tijorat banklari kreditlari va boshqa qarzi mablag‘lari hisobidan 11,7 trln. so‘m (jami asosiy kapitalga investitsiyalarning 9,6 % ini tashkil etib, 2021- yilning mos davriga nisbatan 1,4 % punktga ko‘paydi), O‘zbekiston Respublikasi kafolati ostidagi xorijiy kreditlar 5,2 trln. so‘m (4,2 % va 6,2 % punktga kamaydi), kafolatlanmagan va boshqa xorijiy investitsiya va kreditlar 26,8 trln. so‘m (22,0 % va 0,2 % punktga kamaydi), Tiklanish va taraqqiyot jamg‘armasi 0,4 trln. so‘m (0,4 % va 1,2 % punktga kamaydi), Respublika budjeti 8,1 trln. so‘m (6,6 % va 1,1 % punktga ko‘paygan), Suv ta‘minoti va kanalizatsiya tizimlarini rivojlantirish jamg‘armasi tomonidan 0,9 trln. so‘m (0,8 % va 0,2 % punktga ko‘paydi) miqdorida asosiy kapitalga investitsiyalar o‘zlashtirildi.

O‘zbekiston Respublikasi bo‘yicha asosiy kapitalga investitsiyalarning texnologik tarkibida mashina, uskuna va inventarlarga 57,1 trln. so‘m investitsiyalar o‘zlashtirilgan bo‘lib, jami investitsiyalarning 46,9 % ini tashkil etdi, qurilish-montaj ishlari bo‘yicha 55,2 trln. so‘m (jami investitsiyalardagi ulushi 45,3 %) va boshqa xarajatlarga 9,5 trln. so‘m (7,8 %) o‘zlashtirildi. Hududlar kesimida jami asosiy kapitalga investitsiyalar hajmida qurilish-montaj ishlarining ulushi bo‘yicha eng yuqori ko‘rsatkich Qoraqalpog‘iston Respublikasida kuzatildi – 57,7 % yoki 2,4 trln. so‘m. Qurilish-montaj ishlarining ulushi bo‘yicha eng quyi daraja Sirdaryo viloyatida kuzatilib, 27,2 % ni yoki 1,4 trln. so‘mni tashkil etdi. Shuningdek, Sirdaryo viloyatida

---

<sup>2</sup> O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirishning beshta ustuvor yo‘nalishi bo‘yicha Harakatlar strategiyasi” to‘g‘risidagi farmoni, PF-4947.







ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023 SJIF(2023)-3,778 Volume-1, issue-10

mashina, uskunarlar va inventarlarga xarajatlar bo'yicha eng yuqori ko'rsatkich – 63,2 % yoki 3,2 trln. so'mni tashkil etdi.

**Aholi jon boshiga asosiy kapitalga o'zlashtirilgan investitsiyalar ming. so'm<sup>3</sup>**

**2-jadval**

Hududlar	2018	2019	2020	2021	2022
O'zbekiston Respublikasi	69,6	34,6	58	0,3	614
Qoraqalpog'iston Respublikasi	41,1	44,4	36	0,0	371
Andijon	50,3	06,0	15	7,2	304
Buxoro	12,4	29,3	51	5,0	629
Jizzax	93,9	78,9	26	4,7	898
Qashqadaryo	93,4	34,6	51	4,7	621
Navoiy	892,1	855,2	10	04,2	156
Namangan	92,5	44,1	29	9,2	422
Samarqand	78,3	74,9	18	6,0	374
Surxondaryo	48,3	52,8	28	2,2	379

<sup>3</sup> O'zbekiston statistika qo'mitasi [www.stat.uz](http://www.stat.uz)





Sirdaryo	32 80,2	70 02,9	842 5,4	92 57,1
Toshkent	38 98,4	69 70,0	716 9,0	96 44,5
Farg'ona	15 16,8	23 36,2	291 6,0	32 72,3
Xorazm	16 55,6	27 18,4	286 8,2	43 44,3
Toshkent sh.	10 627,8	16 710,5	190 65,6	20 619,8

Investitsiya muhitida investitsiya salohiyatining o'zni. Investitsiya muhitini shakllantirishda huquqiy-me'yoriy tizim Investitsiya muhitini yaxshilashdan maqsad investitsiya salohiyatini oshirish uchun zarur va maqbul shart- sharoitlarni yaratishdan iborat. Investitsiya salohiyati deganda iqtisodiy faoliyatda ishlatiladigan (foydalaniladigan) ishlab chiqarish zaxiralari, quvvatlari, kuchlari, imkoniyatlari kabilardan iborat resurslar yig'indisi tushuniladi. Investitsiya salohiyati foyda olish yoki ijobiy ijtimoiy samaraga erishish maqsadida uzoq muddat foydalaniladigan aktivlarga mablag' kiritish (qo'yish) imkoniyatlari darajasini xarakterlaydi. Investitsiya salohiyati – mamlakatda asrlar davomida shakllangan bir qancha omillar yig'indisini tavsiflaydi. Bu omillar ishlab chiqarish omillari, tabiiy resurs omillari, mehnat omillari, innovatsiya va iste'mol omillari hamda mamlakatning moliyaviy salohiyati kabilarni qamrab oladi.

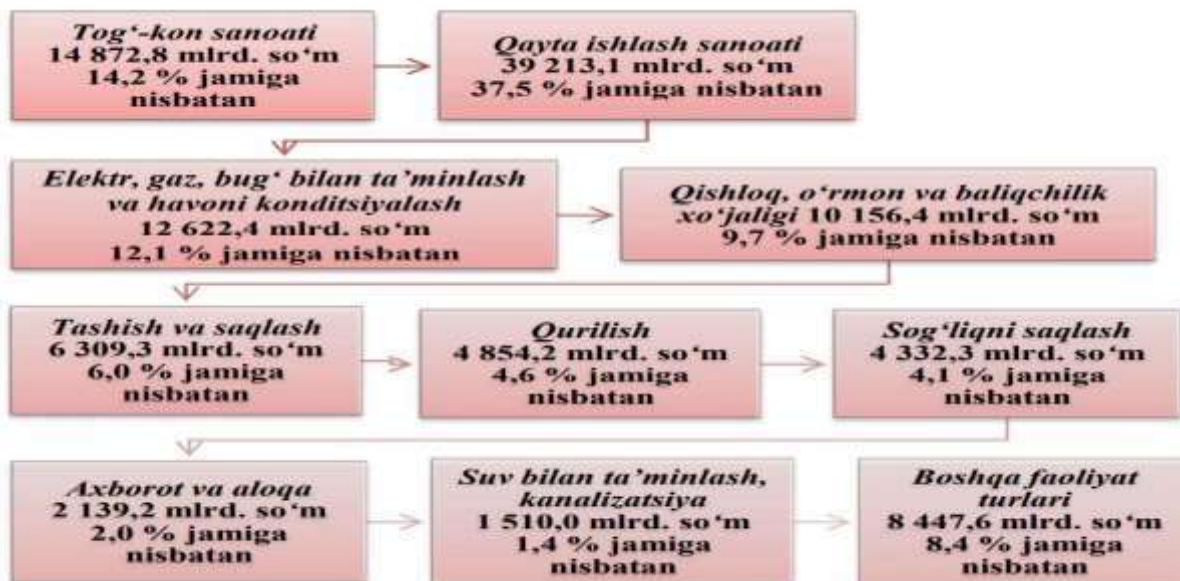
2018 yil 1 sentyabrdan xorijiy investitsiya ishtirokidagi korxonalar ustav fondidagi xorijiy investitsiyalar ulushining eng kam miqdori 30 foizdan 15 foizga kamaytirildi hamda shu turdagi korxonalar ustav fondining eng kam miqdori 600 mln. soʻmdan 400 mln. soʻmgacha kamaytirildi<sup>4</sup>. Bunday holat mamlakatda qoʻshma

<sup>4</sup> O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018 yil 1 avgustdagi "O'zbekiston Respublikasida investitsiya muhitini tubdan yaxshilash chora- tadbirlari to'g'risida"gi PF-5495-sonli Farmoni.Stat.uz sayti malumotlari asosida muallif tomonidan tayyorlangan



ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023 SJIF(2023)-3,778 Volume-1, issue-10

korxonalar sonining ko'payishiga imkon yaratdi. Biroq, ushbu davrgacha xorijiy investitsiya ishtirokidagi korxonalar ustav fondidagi xorijiy investitsiyalar ulushining eng kam miqdori 30 foiz qilib belgilanganligi xorijiy investitsiyalarni jalb qilish ko'lamiga salbiy ta'sir ko'rsatdi.



1-rasm Iqtisodiy faoliyat turlari bo'yicha xorijiy investitsiyalar va kreditlar tarkibi, % da <sup>5</sup>

2021- yil 104457,3 mlrd. so'm (dollar ekvivalentida 9,8 mlrd. AQSH doll.) yoki 2020- yilga nisbatan 105,2 foiz asosiy kapitalga xorijiy investitsiya va kreditlar o'zlashtirildi. Xorijiy investitsiya va kreditlarning jami asosiy kapitalga o'zlashtirilgan investitsiyalardagi ulushi 42,7 foiz ni tashkil etdi. Xorijiy investitsiya va kreditlar tarkibida xorijiy investitsiyalar 39879,4 mlrd. so'mni va mos ravishda xorijiy kreditlar 64577,9 mlrd. so'mni tashkil qildi. To'g'ridan-to'g'ri xorijiy investitsiya va kreditlar hisobidan joriy davrda 87139,1 mlrd. so'm o'zlashtirilgan bo'lsa, O'zbekiston Respublikasi kafolati ostida 17318,2 mlrd. so'm xorijiy kreditlar o'zlashtirildi.

Investitsion muhitni yaxshilashga qaratilgan investitsion siyosat yo'nalishlari ichida quyidagilarni alohida ko'rsatish lozim:

<sup>5</sup> O'zbekiston Statistika Qo'mitasi [www.stat.uz](http://www.stat.uz)



- mamlakat va chet el investorlari uchun qulay mexanizm yaratish;
- kapital mablag'lar samaradorligini oshirish;
- investitsion faoliyat bilan shug'ullanishdagi risk darajasini minimallashtirish.

Investitsion siyosat oxir-oqibatda mamalakatni barqaror ijtimoiy va iqtisodiy rivojlanishi hamda aholi turmush darjasini oshirishga qaratilgan bo'lishi kerak. Darhaqiqat, xorijiy investorning keyingi qiziqishlari qo'yilgan kapitalning qoplanish muddati, investitsiyalarning kapitallashuv jarayonlari, tomonlar ulushlari va foydaning bo'linishi, shuningdek, mamlakatdagi bozor iqtisodiyotimunosabatlarining kechishi va bunga xalqaro tashkilotlarning munosabatlari masalalariga e'tibor qaratiladi.

Investitsiya salohiyatini ifodalovchi ushbu omillarning mavjudligi xorijiy tadbirkorlarning aynan o'sha mamlakatga investitsiya qilishining asosiy sabablaridan bo'lishi mumkin. Biroq, investitsiya salohiyatining mavjudligi xorijiy investitsiyalarning uzoq muddat davomida barqaror kirib kelishini kafolatlay olmaydi. Mamlakatdagi qulay investitsiya shart-sharoitlarisiz investitsiya salohiyati hali "hazm qilinmagan" bo'yluk hisoblanadi. Investitsiya muhitini baholash, aynan, investitsiya shart-sharoitlariga asoslanadi.

Investitsiya shart-sharoitlariga quyidagi omillar kiradi:

- umumiy iqtisodiy shart-sharoitlar

YaIMning o'sish sur'atlari, inflyatsiya darajasi, ishsizlik darajasi, foiz stavkasi, ishlab chiqarish hajmi va tarkibi, to'lov balansi, monopoliizm darajasi, valyuta konvertatsiyasi, tashqi qarz, investitsiyalar hajmi va moliyalashtirish manbalari, davlat byudjeti defitsiti va boshq.;

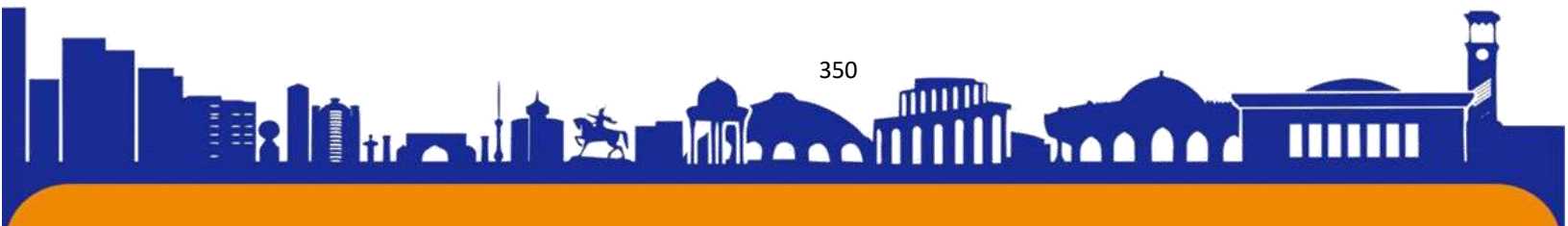
- siyosiy shart-sharoitlar

mamlakatdagi siyosiy barqarorlik, investitsiya faoliyatini tartiblovchi va investorlarning huquqlarini va ularga yaratilgan kafolatlarni ta'minlovchi me'yoriy-huquqiy hujjatlarning mavjudligi va amal qilishi, jinoyatchilik va korrupsiya holati va boshq.;

- bozor mexanizmi shart-sharoitlari

bozor infratuzilmasining rivojlanganligi: bank, sug'urta, fond bozori, transport va aloqa, raqobat va narx shakllanishi va boshq.;

- axborot ta'minoti shart-sharoitlari







ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023 SJIF(2023)-3,778 Volume-1, issue-10

axborot va telekommunikatsiyalarning rivojlanganligi, raqobatchilar to'g'risidagi ma'lumotlarni tezkorlik bilan olish imkoniyatlari, mahalliy hamkorlar to'g'risidagi ma'lumotlarning shaffofligi va boshq.;

– ekologik shart-sharoitlar

mamlakatdagi ekologik holat, mamlakatda va qo'shni davlatlarda ekologik xavfli hududlarning mavjudligi, xalqaro qonunchilikdagi ekologik me'yorlarga amal qilish holati va boshq.;

– ijtimoiy madaniy va etnografik shart-sharoitlar

mahalliy aholining mentaliteti va madaniyati, aholining hayot tarzi va turmush holati, jamiyatning xorijiy investitsiyalarga bo'lgan munosabati va boshqalar.

### XULOSA

Bugungi kunda O'zbekistonda qulay investitsiya muhitini muntazam ravishda yaxshilab borishni ta'minlash ustuvor vazifadir. Bunda davlatning asosiy vazifasi kapital jalb qilish uchun qulay investitsiya muhitini yaratish bilan izohlanadi. Hozirgi paytda O'zbekiston Respublikasi ko'p miqdorda xorijiy investitsiyalarni jalb qilish imkoniyatiga ega: kafolat va imtiyozlarni o'zida aks ettiruvchi qonun hujjatlari; iqtisodiyotda xususiy sektor va kichik biznes va xususiy tadbirkorlikning ulushi ortib borayotganligi, xususiy mulkning davlat tomonidan himoyalaniishi va raqobat muhitining mavjudligi; zarur investitsiya infratuzilmasining yaratilganligi va rivojlanayotganligi; siyosiy barqarorligi; geografik joylashuvining o'rtacha darajadali; boy tabiiy mineral xom ashyoga egaligi; qishloq xo'jaligi sohasining rivojlanganligi; arzon va malakali mehnat resurslarining mavjudligi va boshqalar.

Fikrimizcha, respublikada yaratilgan qulay investitsiya muhitini rivojlantirish uchun rag'batlantirish omillarini yanada kuchaytirish talab etiladi. Shu munosabat bilan ishlab chiqarishga investitsiyalarni rag'batlantirish uchun tadbirkorlik tuzilmalariga jadallashgan amortizatsiya usullarini qo'llashda to'la erkinlik berish kerak. Bozor iqtisodiyoti sharoitida amortizatsiya korxonalarining investitsiya faoliyatini rag'batlantiruvchi bosh omillardan hisoblanadi. Shu sababli rivojlangan davlatlarda amortizatsiya me'yori, soliqlar stavkasini tasdiqlash bilan bir vaqtda aniqlanadi. Bunday holatda yetakchi tarmoqlarga investitsiyalarni qo'yishni rag'batlantirish maqsadida yuqori amortizatsiya me'yorlari belgilanadi. Bu tajribani O'zbekistonda qo'llash muhimdir, chunki mashina va uskunalarga o'rtacha amortizatsiya me'yori bizda 15% ni tashkiletsa, AQShda bu 20-33 %ni, Angliyada 25 % ni tashkil etadi.

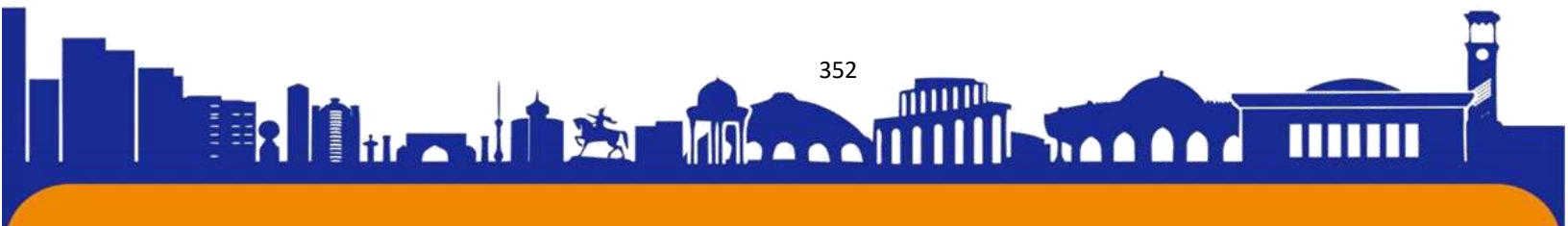




Qulay investitsiya muhitini rivojlantirishda soliqlarning rag‘batlantiruvchi rolini kuchaytirish beqiyos ahamiyatga ega. Soliqlarning rag‘batlantiruvchi rolini to‘rt jihatdan olib qarash mumkin, ular: soliq to‘lashdan vaqtinchalik ozod qilish; soliq stavkasini kamaytirish; soliqqa tortiladigan bazani toraytirish; soliq majburiyatini bajarishni kechiktirish (soliq krediti). Qayd qilingan rag‘batlar u yoki bu darajada xorij investitsiyalar ishtirokidagi keng doiradagi korxonalar uchun tatbiq etiladi. Rag‘batlantiruvchi soliq imtiyozlarining amal qilishini, shuningdek, investitsiyalarni inson kapitaliga, texnologik o‘rish va texnika bilimlari sohalarini rivojlantirishga, kengaytirishga ham joriy qilish kerak. Bularning barchasi O‘zbekistonda investitsiya muhitini modellashtirish masalasini kun tartibiga qo‘yadi. Bu model xorijiy investorga ta’sir ko‘rsatadigan omillar to‘g‘risida mukammal ma’lumot to‘plash, siyosiy, iqtisodiy va ijtimoiy vaziyatni yaqqol baholash hamda xorijlik sheriklar harakatlari motivatsiyasini anglash, xorij investitsiyalarini tartibga solishning asosiy vositalarini isloh qilish imkoniyatlarini yaratadi.

#### Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati

1. Botirjon o‘g‘li, M. B., & Hasanboy o‘g‘li, S. D. (2022). ORGANIZATION AND INCREASE OF ACTIVITY OF SMALL INDUSTRIAL ZONES.
2. Botirjon o‘g‘li, M. B., & Hasanboy o‘g‘li, S. D. (2022). ORGANIZATION AND INCREASE OF ACTIVITY OF SMALL INDUSTRIAL ZONES.
3. Adashaliyevich, B. M., & O‘g‘li, I. M. (2022). Promoting sustainable development of small business. *Asian Journal of Research in Business Economics and Management*, 12(4), 5-9.
4. Мухитдинов, Ш. З. (2021). ТАДБИРКОРЛИК СУБЪЕКТЛАРИДА ХАТАРЛАРНИ БОШҚАРИШНИНГ НАЗАРИЙ-УСЛУБИЙ АСОСЛАРИ. *Scientific progress*, 1(6), 939-943.
5. Rashidov, R. A., Hasanboeva, N. H., & o‘gli Otakhonov, S. M. (2021). ISSUES OF USING BANK CREDITS IN DEVELOPMENT OF FAMILY ENTREPRENEURSHIP. *Journal of Central Asian Social Studies*, 2(02), 148-159.





## РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Арзиева Рано Аманбаевна

*Каракалпакский Государственный университет*

**Ключевые слова:** *Образования, профессиональная, знаний, умений*

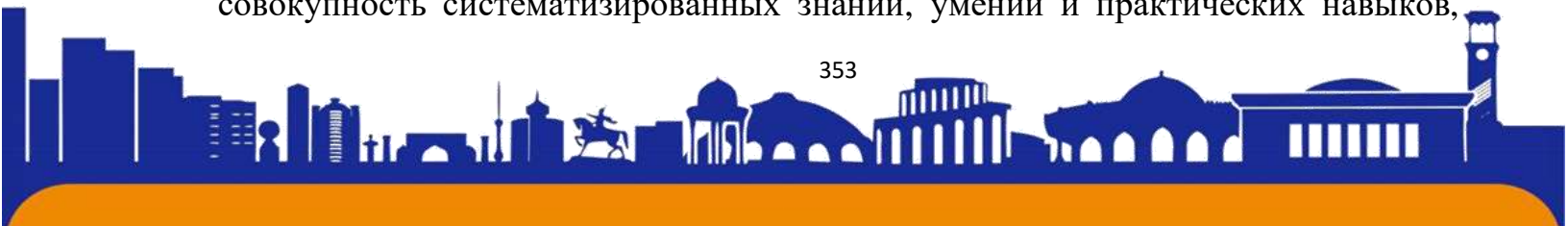
**Аннотация** *Проблем возникает необходимость создания условий для педагогического сопровождения развития творческих умений и навыков студентов и их творческого саморазвития на основе использования эффекта творческих конкурсов и олимпиад, когда при решении проблемных творческих задач студент выявляет новые проблемы в изучаемой предметной области.*

Одним из исследований по повышению качества подготовки кадров профессионального образования можно считать совершенствование системы методического обеспечения образовательного процесса учебных заведений, развитие на основе современных технологий, сочетающих традиционные и современные методы организации учебного процесса, воплощенные в прогрессивных идеях на основе научно-технических достижений.

С учетом современных концепций и инновационных технологий, проявляющихся во всех сферах человеческих жизни, возросли требования к уровню профессиональной подготовки выпускников вузов, к самообразованию, умению самостоятельно мыслить, оптимизировать свою деятельность, принимать нетривиальные решение.

Образование является основным приоритетным направлением и основным индикатором развития во всех цивилизованных странах мира. Получение высшего образования всегда было, остается и будет одной из важных всех в жизни человека, особенно в условиях современного мира с его жесткой конкуренцией на рынке труда.

Высшее образование, как обозначение уровня образования, означает верхний уровень профессионального образования в трехуровневой системе (после среднего общего или профессионального образования) и включает в себя совокупность систематизированных знаний, умений и практических навыков,





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023 SJIF(2023)-3,778 Volume-1, issue-10

которые позволяют решать теоретические и практические задачи по профессиональному профилю.

Процессы модернизации республиканской системы высшего образования предъявляют новые требования к содержанию образовательной деятельности вуза и обуславливают необходимость подготовки специалистов с инновационно-ориентированным профессиональным мышлением, активно участвующих в развитии отечественного производства.

В связи с этим содержание и технологии вузовского образования ориентируются на определение и формирование совокупности специальных знаний, умений и навыков будущих специалистов, связанных с успешной реализацией профессиональных функций. Именно эти знания и умения являются основной профессиональной деятельности, направленной на создание высокотехнологичной продукции, что определяет рост качества жизни населения.

Несмотря на то, что педагогической наукой накоплен обширный материал для формирования творческих умений и навыков студентов в процессе дизайн-проектирования, названная проблема является недостаточно разработанной.

Существующие недостатки в профессиональной подготовке специалистов дизайна выявляют следующие противоречия:

- между потребностью общества в инновационном развитии современного отечественного дизайн-проектирования и традиционными подходами к профессиональной подготовке специалистов в области дизайна;
- между необходимостью реализации современной специальной подготовки, обеспечивающей компетентность, творческую активность будущих дизайнеров и устоявшимся подходами к профессиональному обучению;
- между высокими требованиями рынка образовательных услуг к качеству и содержанию подготовки специалистов и отсутствием научно-обоснованной системы формирования творческих умений студентов.

Указанные противоречия позволили сформулировать проблему исследования, которая состоит в научно-теоретическом обосновании системы формирования творческих умений студентов в процессе дизайн-проектирования в условиях профессиональной деятельности, обеспечивающей повышение качества профессиональной подготовки, развитие инновационно-







ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023 SJIF(2023)-3,778 Volume-1, issue-10

ориентированного профессионального мышления, необходимых для будущей трудовой деятельности в области дизайна.

Для формирования творческих умений и навыков студентов в процессе дизайн- проектировании требуется разработка практико- ориентированные, художественно- развивающие и компетентностные подходы к подготовке будущих специалистов в области дизайна.[ 1 ]

Формирование творческих умений и навыков студентов будет эффективным если республикам методическую систему, ориентированную на формированиетворческих умений, а также творческих качеств личности: обучение укрупненными блоками- модулями; применять задания, формирующие профессиональное мышление и направленных на освоение инновационной деятельности в области дизайна; усилить интеграции дисциплин в процессе обучения; управлять совместной поисковой деятельностью, осуществляя в рамках субъектно- субъектных отношений.

Исследование целового направления в психологии творчества, известного под названием креативность, проводили следующие ученые: Дж.Гилфорд, В.Смит, Н.Г.Фролов, Э.Г.Юдина и другие. Дж.Гилфорд считает, что креативность и творческий потенциал могут быть определены как совокупность способностей и других черт, которые содействуют успешному творческому мышлению.

Также большую теоретическую и практическую работу по развитию творчества обучающихся выполняют такие педагоги как: Г.А.Хусаинова, Л.К.Топоркова.

Приоритетной потребностью студента (обусловленной как внутренне- стремлением к творчеству, так и внешне- заказом рынка труда на специалиста, готового к инновационной деятельности) является потребность развития своих творческих умений и навыков, креативности, особенно в плане профессионального творчества.

Рассматривая доминирующие в современном высшем образовании методологические подходы, выявлены составляющие, которые тормозят модернизацию системы высшего профессионального образования.

Во- первых, это отсутствие в структуре болшенства рабочих учебных планов самостоятельной дисциплины, которая дала бы студенту необходимые





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023 SJIF(2023)-3,778 Volume-1, issue-10

знания о природе творчества, истоках проявления творческой активности, способах активизации творческого мышления. В рамках многих дисциплин учебного плана преподаватели дают студентам знания об основных организации творческой деятельности, методах и приемах творческого поиска, формируют у студентов необходимые навыки. Но это происходит не системно.

Во- вторых отсутствие системной организации учебно- творческой деятельности во время всего периода профессионального становления специалиста в вузе, которое бы отвечало требованиям к развитию креативности личности, а именно- отсутствию жестких ограничений по времени и степени участия, профессиональной ориентированности творческого процесса, наличию соответствующего микроклимата.

Но фоне вышеперечисленных проблем возникает необходимость создания условий для педагогического сопровождения развития творческих умений и навыков студентов и их творческого саморазвития на основе использования эффекта творческих конкурсов и олимпиад, когда при решении проблемных творческих задач студент выявляет новые проблемы в изучаемой предметной области. То есть, деятельность студента в творческом освоении учебной дисциплины после конкурса или олимпиады не прекращается, а приобретает внутренне мотивационный характер, который позволяет ему приобрести необходимые творческие умения и навыки.[3]

Конкурсы и олимпиады позволяют выявить студентов, нацеленных на творчество, организовать в дальнейшем их коллективную деятельность в рамках конкурсных микрогрупп под руководством преподавателя, а также определить уровень развития творческих умений и навыков студентов.

Корректирующие мероприятия организации самостоятельной работы определяют успешность сохранения проявленного показателя творческой активности после конкурса или олимпиады, такие как:

- Проведение консультаций по решению нестандартных творческих задач, в том числе в интерактивном режиме с использованием информационных технологий;
- Обеспечение методическими материалами, содержащими творческие задачи по учебной дисциплине с различным уровнем креативности,





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023 SJIF(2023)-3,778 Volume-1, issue-10

предполагающие возможность выхода студентов в процессе их обсуждения за рамками, очерченные в условии;

- Решение студентами творческих конкурсных задач в дистанционном режиме с использованием информационных технологий.

С целью формирования творческих умений и навыков студентов на практических занятиях следует предусмотреть знакомство студентов с основными подходами по решению не стандартных задач по изучаемой дисциплине; выполнение заданий проектного характера, мозговой штурм, деловые игры, другие виды занятий, требующие умения и навыки творческой деятельности.

Проведение конкурсов и олимпиад по окончании изучения дисциплины являются дополнительной внешней мотивацией творческой деятельности, а также формируют способности творчески применять полученные знания в стрессовых ситуациях.

Вышеуказанные методологические аспекты подготовки студентов к творческому развитию обладают рядом несомненных достоинств, среди которых можно отметить следующие возможности:

1. Моделировать систему проблемных ситуаций, направленных на формирование творческих умений и навыков специалиста по дизайну, ориентирующегося инновационных проектов;

2. Готовить студента к реальной творческой деятельности конкретной борьбы;

3. Знакомить студента с наиболее эффективными методами организации собственной творческой деятельности в условиях коллектива и использовать эти методы с учетом закономерностей профессионального становления специалиста;

4. Формировать творческие умения и навыки одновременно значительного количества студентов за счет распространения знаний о профессиональном творчестве и умений творческого разрешения проблемных на весь студенческий коллектив в процессе совместной деятельности в традиционных формах обучения.





### Литература:

1. Адонаяев Д.Ю. Формирование специальных знаний и умений студентов в процессе дизайн- проектирования: Автореферат. Москва: Изд-во ГОУ ВПО «МПГУ», 2010.
2. Попов А.И. Теоретические основы формирования кластера профессионально важных творческих компетенций в вузе посредством олимпиадного движения: Монография.Томбов: Изд-во ГОУ ВПО ТГТУ, 2001.
3. Накипбекова А.Н. Интеграция образования и науки: вызовы современного мира, сборник материалов II-ой Международной научно-практической конференции, Актюбе- 2015.







## YUKSAK AXLOQIY KADRLARNI TAYYORLASHDA MEDIA KOMPETENLIKKA QO`YILGAN TALABLAR

**Alimov Zokir Chori o`g`li**

Termiz davlat universiteti Musiqa ta`limi kafedrası o`qituvchisi.

E-mail: [alimovterdu@gmail.com](mailto:alimovterdu@gmail.com)

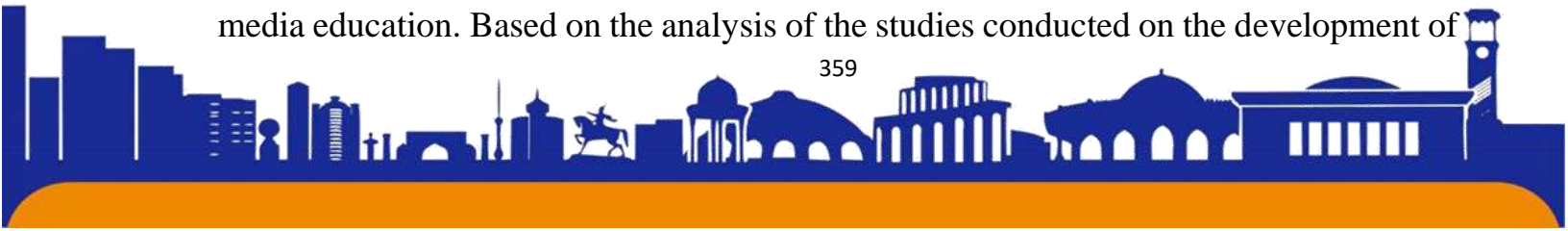
**Annatsiya.** Mazkur maqolada mediata`limning dolzarb ilmiy-amaliy jihatları yoritilgan. Talabalarning media savodxonligini rivojlantirish borasida olib borilayotgan tadqiqotlar tahlili yuzasidan nazariy xulosalar, metodik tavsiyalar ilgari surilgan. Qolaversa, raqamli asrda texnologiya rivojlanishi davom etar ekan, professional ta`limda media kompetensiyasini rivojlantirish tobora muhim ahamiyat kasb etmoqda. Ushbu maqolada kasbiy ta`limda talabalar o`rtasida media kompetensiyasini rivojlantirishni o`rganish, uning ahamiyati, muammolari va potensial yechimlarini o`rganish, talabalarning rivojlanayotgan media landshaftida rivojlanish uchun zarur ko`nikmalari o`rganilgan.

**Kalit so`zlar:** media ta`lim, media savodxonlik, media kompetentlik, media mahsulot, axborot texnologiyasi, axborot kommunikatsiya vositalari.

**Аннотация:** В данной статье описаны современные научные и практические аспекты медиаобразования. На основе анализа исследований, проведенных по вопросам развития медиаграмотности студентов, сформулированы теоретические выводы и методические рекомендации. Кроме того, поскольку технологии продолжают развиваться в эпоху цифровых технологий, развитие медиакомпетентности в профессиональном образовании становится все более важным. В данной статье рассматривается развитие медиакомпетентности у студентов профессионального образования, ее важность, проблемы и потенциальные решения, а также навыки, необходимые студентам для развития в развивающемся медиаландшафте.

**Ключевые слова:** медиаобразования, медиаграмотность, медиакомпетентность, медиапродукт, информационные технологии, информационно-коммуникационные технологии.

**Annotation.** This article describes the current scientific and practical aspects of media education. Based on the analysis of the studies conducted on the development of





media literacy of students, theoretical conclusions and methodological recommendations were put forward. In addition, as technology continues to develop in the digital age, the development of media competence in professional education is becoming increasingly important. This article examines the development of media competence among students in professional education, its importance, problems and potential solutions, and the skills necessary for students to develop in the developing media landscape.

**Key words:** media education, media literacy, media competence, media product, information technology, information and communication technology.

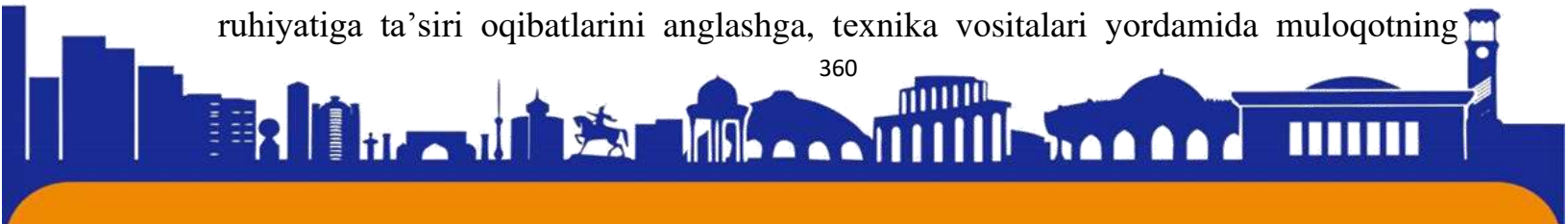
**Kirish.** Ma'lumki, ta'lim-tarbiya jarayoni o'ziga xos murakkab tuzilma. Ta'lim natijadorligi pedagog va talaba-o'quvchi faolliligiga, ta'lim vositalarining mavjudligiga, ta'lim jarayonining tashkiliy, ilmiy, metodik, media mahsulotlar mukammalligiga, jamiyatda ilmiy, chuqur tafakkurli shaxslarga bo'lgan ehtiyojga va yana boshqa bir qancha omillarga bog'liq. Xususan, axborot va kommunikatsiya texnologiyalari ham ta'lim sifatini oshirishda muhim vosita sanaladi.

Ta'lim texnologiyalari doimo axborotlarga asoslangan bo'lib, ular xilma-xil axborotlarni saqlash, uzatish, foydalanuvchilarga yetkazish bilan chambarchas bog'liq. Kompyuter texnikasi va kommunikatsiya vositalari paydo bo'lishi bilan o'qitish texnologiyalari tubdan o'zgarganini kuzatamiz. Telekommunikatsiya tizimlari yangi pedagogik va axborot hamda turli sohalardagi kasbiy bilimlarni eng qisqa vaqtda uzatish imkoniyatini beradi.

**Asosiy qism.** Axborot texnologiyalari rivoji talabalarning mediasavodxonligini rivojlantirishni ham taqozo etadi. Media (ommaviy axborot vositalari) mahsulotlardan foydalanish talaba yoshlarning mustaqil ishlash, bo'sh vaqtini mazmunli o'tkazishning muhim qismi hisoblanadi. Shu bois mediata'limning yoshlar bilan ishlash jarayoniga integratsiyalashuvi tabiiy holdir.

Media insonlar hayoti va ta'lim jarayonida yildan yilga muhim ahamiyatga ega bo'lib bormoqda. Bu holat mediata'limning jadal rivojlanishi masalasining muhimligidan dalolat beradi.

Media ta'limning asosiy vazifalari: zamonaviy axborot sharoitida yosh avlodni hayotga tayyorlash, turli axborotlarni idrok qilish, uni tushunishga, uning inson ruhiyatiga ta'siri oqibatlarini anglashga, texnika vositalari yordamida muloqotning





noverbal shakllarini qo‘llay olish usullarini o‘zlashtirishga o‘rgatishdan iboratdir. Albatta, bunda “o‘quv jarayoni ishtirokchilarini teng huquqli” ekanligini unutmazlik kerak.

**Eng mashhur media pedagog va media nazariyotchilaridan biri L.Masterman zamonaviy dunyoda media ta’limning dolzarbligi va ustuvorligining yettita sababini asoslab bergan:**

- ✓ Mediadan foydalanishning eng yuqori darajasi va zamonaviy jamiyatning ommaviy axborot vositalariga to‘liqligi.
- ✓ Medianing ideologik muhimligi, uning auditoriya ongiga ta’sir etuvchi sanoat sohasi ekanligi.
- ✓ Media axborotlar ko‘lamining tez sur’atlar bilan oshishi, ularni boshqarish va tarqatish mexanizmlarining kuchayishi.
- ✓ Medianing asosiy demokratik jarayonlar ichiga kirib borish jadalligi.
- ✓ Vizual kommunikatsiya va barcha sohalardagi axborotlar ahamiyatining ortishi.
- ✓ Kelajak talablariga mos holda o‘quvchi talabalarga ta’lim berish.
- ✓ Axborotlarni privatizatsiyalash (xususiylashtirish) milliy va xalqaro jarayonlarining ortib borishi.

Talabalarining media kompetentligini rivojlantirish masalalari bo‘yicha muhim tadqiqotlar olib borayotgan S.Babadjanov talqinicha, media ta’lim - asosiy qonunlarni tushunishga yordam beradigan, oddiy yo‘nalishlardagi media axborot tilini o‘rganishga ko‘maklashadigan, talabalar badiiy salohiyatining o‘sishiga va rivojlanishiga hissa qo‘shadigan, media matnlarni qabul qilish, o‘rganish va malakali tahlil etish ko‘nikmasini shakllantirishga yo‘naltirilgan ta’lim jarayonidir. Media ta’lim natijasida media kompetentlik paydo bo‘ladi.

Media kompetentlik (*media competence*) ta’limga kirib kelayotgan yangi atama hisoblanib, u media ma’lumotlarni turli ko‘rinishda uzatish va baholash, o‘rganish, yetkaza bilish kabi ma’nolarni o‘z ichiga oladi.

Tadqiqotlarimiz shuni ko‘rsatadiki, mediakompetentlik tushunchasi ostida yotadigan bir necha atamalar, jumladan, media madaniyat, media targ‘ibot, media ta’lim, media axborot, axborot madaniyati, media savodxonlik kabi atamalarga e’tiborliroq bo‘lish barkamol avlodni voyaga yetkazishda alohida o‘rin egallaydi.





Mediata'limning natijasi auditoriyaning mediasavodxonlik darajasining ko'tarilishi bilan belgilanadi.

Media savodxonlik mediani qabul qilish va uning faoliyatini baholash bo'yicha ko'nikmalar va malakalar majmuini bildiradi. **Manbalarda mediasavodxonlikning quyidagi tarkibi ko'rsatiladi:**

1. Demokratik jamiyatda medianing roli va funksiyalarini tushunish.
2. Media o'z funksiyalarini amalga oshirishi mumkin bo'lgan shart-sharoitlarni tushunish.
3. Media kontentini uning funksiyalari nuqtayi nazaridan kelib chiqqan holda tanqidiy baholash.
4. Media vositasida o'z fikrini bayon etish va demokratik jarayonlarda ishtirok etish uchun o'zaro hamkorlik qilish.
5. Foydalanuvchi kontentini yaratish uchun kerak bo'ladigan ko'nikmalar (shu jumladan, AKT bilan ishlash ko'nikmalari)ni faollashtirish.

Media savodxonlik media funksiyalarini tushunish, mazkur funksiyalarni amalga oshirish sifatini baholash va o'z-o'zini ifoda etish, shuningdek, ijtimoiy jarayonlarda ishtirok etish uchun medialar bilan ratsional hamkorlikka kirishishga urg'u beradi. Media savodxonlik ko'pqirrali va u bilimlarning rivojlanganlik tuzilmasiga asoslangan keng istiqbolni taqozo etadi. Media savodxonlik darajasini butun insonning hayoti davomida bilishga oid, hissiy, estetik va etik media axborotlarni idrok qilish, sharhlash va tahlil qilish jarayonida ko'tarish mumkin.

“Media savodxonlikning yuqori darajasiga ega auditoriya media olamini tushunish, boshqarish va baholashning yuqori darajasiga ega bo'ladi”. Media savodxonlik insonga “uning idroki va tushunishiga mos bo'lgan tarixiy cheklangan mazmunlarga javob berish”ga yordam beradi. Bu mediamatnlarni o'qish va qayta tushunishni, “Buni ko'rgach, men kim bo'lib shakllanaman?” savolga javob berishni ta'minlovchi savodxonlikdir.

**Mediata'lim nazariyasi atrofidagi tadqiqotlar tahlilidan kelib chiqib, mediasavodxonlikning rivojlanish ko'rsatkichlarini quyidagicha belgilash mumkin:**

1. Motivatsion (janrli, tematik, emotsional, gnoseologik, gedonistik, psixologik, axloqiy, intellektual, estetik, terapevtik va boshqa media matnlar bilan kontaktda bo'lish motivlari);







ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023 SJIF(2023)-3,778 Volume-1, issue-10

2. Kontaktli (muloqot tezligi media madaniyat asarlari va media matnlar bilan aloqa o'rnatish);
3. Informatsion (terminologiyani, media madaniyat nazariyasi va tarixi, ommaviy kommunikatsiya jarayonini bilish);
4. Perseptiv (media matnlarni idrok qilish qobiliyati);
5. Interpretatsion baholovchi (media idrok, tanqidiy mustaqillikning muayyan darajasi asosida media matnlarni sharhlash, tahlil qilish ko'nikmasi);
6. Amaliy operatsion (o'zining media matnlarini yaratish va tarqatish);
7. Kreativ (medianing faoliyat turli jihatlarining ijodiy boshlanishi perseptiv, o'yin, badiiy, tadqiqotchilik va boshqalar).

**Mediata'limiy faoliyatda pedagoglar uchun muhim bo'lgan kasbiy bilim va ko'nikmalarning rivojlanish ko'rsatkichlari esa quyidagicha belgilanadi:**

- 1) Motivatsion (media ta'limiy faoliyat motivlari: emotsional, gnoseologik, axloqiy, estetik va boshqalar);
- 2) Informatsion (xabardorlik darajasi, mediata'lim sohasidagi nazariy-pedagogik bilimlar);
- 3) Uslubiy (media ta'lim sohasidagi uslubiy ko'nikmalar, pedagogik artistizm darajasi);
- 4) Faoliyatli (turli tipdagi o'quv mashg'ulotlari davomidagi mediata'limiy faoliyat sifati);
- 5) Kreativ (mediata'limiy faoliyatdagi boshlang'ich ijodiy daraja).

Ushbu model Yu.N.Usov tomonidan ishlab chiqilgan optimallik (qulaylik) ko'rsatkichiga mos keladi (media madaniyat haqidagi tizimli bilimlarning rivojlanishi, media matnlarni tahlil qilish ko'nikmasi, ta'lim, rivojlanish, tarbiyaning dialektik birligi, auditoriya kommunikativligini kengaytirish imkoniyatlari, o'quvchi shaxsini rivojlantirishga yo'nalganlik).

Talabalar mediasavodxonligi rivojlanishi bir necha komponent (tarkibiy qismlar)ga asoslanadi.

**Birinchi komponent** - tajriba. Qanchalik bizda media va real borliq bilan aloqa o'rnatish tajribasi ko'p bo'lsa, shunchalik media savodxonlikning yuqori darajada rivojlanishi uchun ko'proq imkoniyatga ega bo'linadi.

**Ikkinchi komponent** – media sohasiga ko'nikmalarni faol jalb etish.

**Uchinchi komponent** – yetilish mustaqil ta'lim olishga tayyorlik.





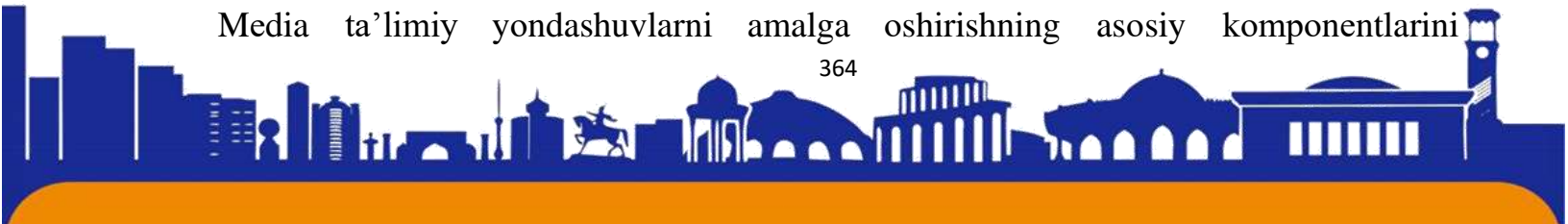
Dj.Potter tomonidan ilgari surilgan auditoriya mediasavodxonligi rivojlanishi ko'rsatkichlarining yuqori va quyi darajalari bu boradagi muhim ma'lumotlardan bo'lib, ulardan kasbiy pedagogik jarayonda ham keng foydalanish yuqori samara beradi:

**Media savodxonlik rivojlanishining yuqori darajasi tavsifi:**

- Mediamatnning bosh g'oyasini ajratish;
- Analiz: mediamatnning asosiy elementlarini aniqlash;
- Taqqoslash: mediamatnning o'xshash va noyob fragment-lavhalarini topish;
- Mediamatn yoki uning lavhasi qiymatini baholash: muayyan mezonlar asosida taqqoslash orqali xulosa chiqarish;
- Referatlash: mediamatni qisqa, aniq va tushunarli qilib tavsiflash;
- Umumlashtirish;
- Deduksiya: alohida ma'lumotlarni tushuntirish uchun umumiy tamoyillardan foydalanish;
- Induksiya: alohida ma'lumotlarni kuzatish orqali umumiy tamoyillarni keltirib chiqarish;
- Sintez: alohida elementlarni qaytadan yangi tuzilmaga yig'ish.

**Mediasavodxonlik rivojlanishining quyi darajasi tavsifi:**

- "Kuchsiz intellekt" (muammoni yechish va ijodiy qobiliyatlarning nisbatida), "hamma narsa o'z vaqtida bo'lishini" afzal ko'rish; eng muhim bo'lgan faktlarnigina eslab qolishga asoslanadigan kuchsiz xotira (masalan, imtihondan oldingi kun kechqurun);
- Tematik qaramlik, xabardagi eng muhim jihatlarni tushuna olmaslik, maslahatchiga, yordamchiga, qo'llanmaga, o'rganish bo'yicha yo'riqnomaga ehtiyoj;
- Mediamatnlardagi ko'p ma'nolikka past darajada sabrlik, ishonchsizlik;
- Xabarlar uchun uncha ko'p bo'lmagan kategoriyalar mavjud bo'lganda kuchsiz konseptual ixtisoslashuv, odatiy kategoriyalarga mos bo'lmagan yangi xabarlarga salbiy munosabat, yoki mediamatni osonrog'iga almashtirish;
- Qaror qabul qilishda kerak bo'lgan paytlardagi impulsivlik, aniqlikni boy berish. Media nazariyotchilari va mediapedagoglar ishlarining tahlili shuni ko'rsatadiki, mediata'lim konsepsiyalarida ommaviy axborot vositalari imkoniyatlaridan foydalanishning tarbiyaviy, ta'limiy va kreativ yondashuvlari muhim ahamiyatga ega. Media ta'limiy yondashuvlarni amalga oshirishning asosiy komponentlarini





quyidagicha ajratish mumkin:

- Medianing tarixi, tarkibi, tili va nazariyalari haqida bilimlar olish;
  - Mediamatnlarni idrok qilishni rivojlantirish, uning tilini “o‘qish”, xayolni, ko‘rish xotirasini faollashtirish, tafakkurning (tanqidiy, mantiqiy, ijodiy, obrazli, intuitiv) turlarini rivojlantirish, g‘oyalarni anglangan tushunishning (axloqiy, falsafiy, demokratik gumanistik) tamoyillariga asoslanib ko‘nikmalarni shakllantirish;
  - Media materiallari asosida kreativ amaliy ko‘nikmalarni rivojlantirish.
- Har bir pedagog qaysi mediata’limiy nazariyaga asoslanishiga qarab aniq bir modelni tanlashi va uning tayanch komponentlarini turlicha amalga oshirishi mumkin.

So‘nggi paytlarda media tadqiqotchilar va pedagoglarning diqqat e‘tibori media ta’limning axloqiy-demokratik jihatlariga qaratilgan. Masalan, zamonaviy media ta’lim harakatining yetakchilaridan biri B.Mak Maxonning yozishicha, terrorizm va urushlar davri bo‘lgan XXI asrda yoshlarning media ta’limi demokratik jamiyatning eng muhim talabiga aylandi. Xorijiy tadqiqotlarda keltirilgan konsepsiyalar tahlili bizga g‘arbning asosiy konsepsiyalarini zamonaviy moslashtirishning muhim yo‘nalishlari haqida xulosa chiqarish imkonini beradi.

Shubhasiz, birorta ham pedagogik konsepsiya boshqa mamlakatning shakllangan an’anaviy ta’lim turiga moslashtirilmagan holda foydalanilishi mumkin emas. Bu g‘arb mediata’limi konsepsiyasi mazmunini o‘zlashtirish jarayoniga ham aloqador.

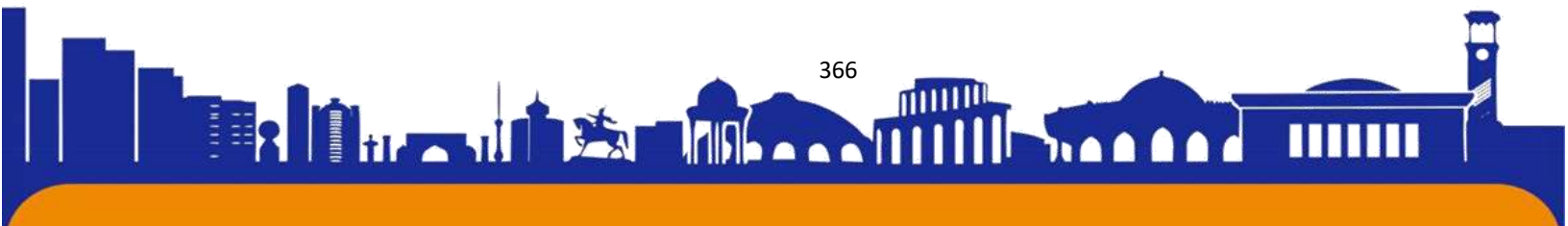
Bugungi shiddatkor axborot almashinuvi, texnika taraqqiyoti media mahsulotlar shakli va mazmunini rang-baranglashtirish, jozibadorlashtirish imkonini kengaytiradi. Shu bois talaba va yoshlarda multimedia va axborot kommunikatsiyalari taqdim etayotgan mahsulotlarni tanlash, saralash, qabul qilish, o‘zlashtirish, foydalanish kompetentligini takomillashtirish dolzarb masalaga aylanib qolmoqda. Bu borada pedagog tadqiqotchilardan yanada tezkorlik, talabchanlik, mas’ullik talab qilinadi.

Tadqiqotlar bo‘yicha xulosa shuni ko‘rsatdiki, media-kontent bo‘yicha farzandlari bilan faol shug‘ullanadigan va yo‘l-yo‘riq ko‘rsatadigan ota-onalar media savodxonligi yuqori bo‘lgan bolalarga ega bo‘lish ehtimoli ko‘proq.



**Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Babadjanov S. Pedagogika oliy ta'lim muassasasi talabalarining mediakomretentligini rivojlantirish texnologiyasi. Avtoreferat. – T., 2018.
2. Mamatova Ya., Sulaymonova S. O'zbekiston mediata'lim taraqqiyoti yo'lida. –T.: "Extremum-ress", 2015.
3. Mediaobrazovaniye. Rossiyskaya pedagogicheskaya ensiklorediya. – M., 1993.
4. Fedorov A.V. Razvitiye mediakomretentnosti i kriticheskogo myshleniya studentov pedagogicheskogo vuza. M.: Informatsiya dlya vsekh, 2007.
5. Rotter W.J. Media Literacy. Thousand Oaks. London: Sage Rublication, 2001
6. Genri Jenkins. "Ishtirokchilik madaniyati muammolariga qarshi turish". 21-asr uchun media ta'limi, MIT Press, 6/5/2009
7. Funk, Stiven S.. "Media savodxonligi orqali global kompetensiyalarni targ'ib qilish" Yildiz, Melda N., IGI Global, 30.11.2017.







## O'ZBEK QIZLARINI OILAVIY XAYOTGA TAYYORLASHNING IJTIMOIY PSIXOLOGIK JIHATLARI

Shodiyeva Nodira Nrmamatovna

Termiz iqtisodiyot va servis universiteti "Pedagogika" kafedrası  
o'qituvchisi Telefon: +998978071007 [nodirashodiyeva168@gmail.com](mailto:nodirashodiyeva168@gmail.com)

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada o'zbek oilalarida qizlarga xunar o'rgatish, qiz bolani har tomonlama barkamol etib tarbiyalash, ilm egallashiga ko'mak berish, buyuk muhaddis allomalarning oilaviy tarbiya xususida bildirgan fikrlari va o'zbek oilalarida juftiklar o'rtasida kuzatiladigan salbiy-axloqiy xususiyatlar

**Kalit so'zlar:** madaniy boylik, oila, ruhan barkamol, axloq, ilm egallash, kasb-xunar.

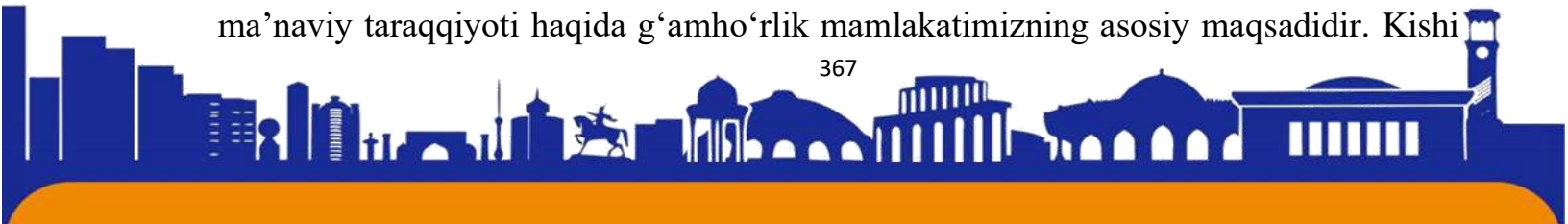
**Аннотация:** В этой статье мы поговорим об обучении девочек в узбекских семьях, воспитании девочки до совершенства во всех аспектах, помощи ей в приобретении знаний, мнениях великих учёных-мухадди о семейном воспитании, а также о негативных моральных характеристиках, наблюдающихся между парами в узбекских семьях.

**Ключевые слова:** культурное богатство, семья, духовная зрелость, нравственность, учёность, профессия.

**Abstract:** In this article, we discuss the importance of teaching girls in Uzbek families, raising a girl child to perfection in all aspects, helping her acquire knowledge, the opinions of great muhaddi scholars about family education, and the negative moral characteristics observed between couples in Uzbek families.

**Keywords:** cultural wealth, family, spiritual maturity, morals, learning, profession.

Oila masalasi qadimdan oq, insonlarni qiziqtirib kelgan, chunki insonhayotini oiladan ayri tasavvur etib bo'lmaydi. Oila jamiyatning kichik bo'g'ini bo'lib bugunga qadar turli davrlarni bosib o'tdi[1]. Jamiyat rivojlanib borgan sari bu muammoning ahamiyati yanada ortib boraveradi. Oila jamiyatning mustahkam poydevori, davlatning harakatlanishi kuchidir. Shunga ko'ra oila mavqei va munosabatlar masalasi doimiy davlat e'tiborida bo'lib kelgan. Barkamol inson haqida uning mehnati va turmushi, ma'naviy taraqqiyoti haqida g'amho'rlik mamlakatimizning asosiy maqsadidir. Kishi





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023 SJIF(2023)-3,778 Volume-1, issue-10

xislatlari uning mehnatiga ma'naviy, g'oyaviy psixologik va madaniy boyliklarga munosabatining asoslari oilada shakllanadi. Jamiyat mustahkam, ma'naviy va psixologik axloqiy jihatdan sog'lom oila bo'lishidan manfaatdordir.

Oilada qizlarga xunar o'rgatish, o'kitib bilim berish qathiy yo'lga qo'yilgan. Zeroki, o'qimishli, xunarmand qiz o'z kasbi, bilimi bilan dastlab ota - ona xonadonini obod, saranjom qilib yursa, jufti xalolinikiga borganda, oilani boshqarish bilan birga kelajak avlod ta'lim va tarbiyasi bilan jiddiy shugullanishiga to'g'ri kelgan. Oilaga tayyorligiga o'z ishonchini baholashdan qiyin ish bo'lmasa kerak degan savolga ba'zi qizlarimiz "Ovqat tayyorlashni, pishiriqlar pishirishni, kir yuvish, dazmol qilish, uylarni tozalash, mehmon kutish bilsam bo'ldi, uyog'i bir gap bo'lar", deb o'ylasalar adashadilar. Qiz bola avvalom bor oilaga ruhan tayyor bo'lsa yuqoridagi beka sifatidagi vazifalarni muvaffaqiyatli amalga oshirishi qiyin kechmaydi.

Har bir xonadonda qiz bola farzand dunyoga kelsa, beshikdan to balog'at yoshiga yetishi uni to'g'ri tarbiyalash, har bir ota - onaning fikrini "qiz bola - boshqa xonadoning" fayzi", - degan xayol uning voyaga yetgunicha va uni turmushga bergunga qadar tark etmaydi. Buning uchun hozirgi kunda turmushga chiqayotgan yosh qizlarning zimmasiga katta ma'suliyat yuklanadi. Ushbu ma'suliyatlardan biri bu ma'naviy boylik, saramjon - sarishtalik, fahm - farosat va albatta gigiyenik ozodalikdir. Xalqimizda ushbu xususiyatlar "Har bir qiz bolada mujassam bo'lishi kerak", - degan fikr yuradi. Qiz bolani har tomonlama barkamol etib tarbiyalash, unga hamisha g'amxo'rlik qilishning ahamiyati yuksak, oqibati xayrlidir. Oysha roziallohu anhodan rivoyat qilinadi: "Bir kuni mening huzurimga ikkita qizini yetaklab bir ayol tilanchilik qilib kirib keldi. Mening huzurimda bitta xurmodan boshqa narsa yo'q edi. Men xurmoni bersam, ayol uni ikkiga ajratdida, ikki qiziga berdi. Rasululloh sallollohu alayhi vasallam kirganlarida bu haqda xabar bersam, u zot: "Kim mana shu kabi qiz farzand bilan imtihon qilinsa, qizlarini chiroyli parvarish etsa, uning uchun jahannamdan parda bo'ladi" dedilar.

Qiz bola tarbiyasi shunchalar muhimki, inson farzandlari uchun sovg'a olib kelgan bo'sa uni tarqatishni avvalo qizlaridan boshlashi haqida ko'rsatmalar bor. Qiz bolaning ko'ngli nozik bo'lganligi sababli, ularga alohida mehr ko'rsatiladi, va ularga har tomonlama ta'lim tarbiya berishga chaqiriladi. Bu haqida Muhammad sallollohu alayhi vasallam shunday deganlar: "Farzandlaringizga ta'lim bering, chunki ular sizniki bo'lmagan vaqt uchun tug'ilganlar". Demak har bir ota-ona bolaning o'z zamonasining





ilm-fanini egallashiga befarq qaramasligi kerak. Oilada qiz bola tarbiyasi ayolga, onaga ishonib topshiriladi. Qizlar oila saboqlarini bobo-buvisidan, ota - onasidan, aka - opalaridan, qo'ni - qo'shnilaridan, jamiyki mahalladoshlaridan oladi. Tarbiyada eng mas'uliyatli vazifa onaga topshirilgan ekan, onajonlarimiz bu jarayonlarga yanada ehtiborli bo'lib qizlarining sog'lom unib o'sishi, ilmu hunar egallab, odob-axloq, ibo hayoda ham boshqalarga o'rnak namunasini ko'rsatadigan qiz bo'lib kamolga yetishiga ahamiyat qaratadilar. Xususan, qiz bolaga ilm o'rgatishdan tashqari, kasbu hunar egallashiga ko'mak berish, pishirish, tikish-bichish, bola parvarishlash, qo'yingki, kundalik turmushda zarur bo'lgan bilimlar bilan doimiy tanishtirib borish lozim.

Tarbiya jarayonidagi eng muhim vosita bu - mehr va shirin so'zlikdir. Bu ikki vosita nozik qalb sohibasi bo'lgan qiz bolaning ko'ngliga yo'l topish, uni avaylab parvarishlash uchundir. Turmushga chiqayotgan qiz bola avvalom bor irodasini tarbiyalay olishi kerak bo'ladi. Xalqimiz tili bilan aytadigan bo'lsak, oilaviy hayotda suv kelsa simirib, tosh kelsa kemiriladi. Oila sirini tashqariga chiqarmaslik oila mustahkamligining saqlashga harakat qilishda irodani axamiyati beqiyosdir desak xato bo'lmaydi.

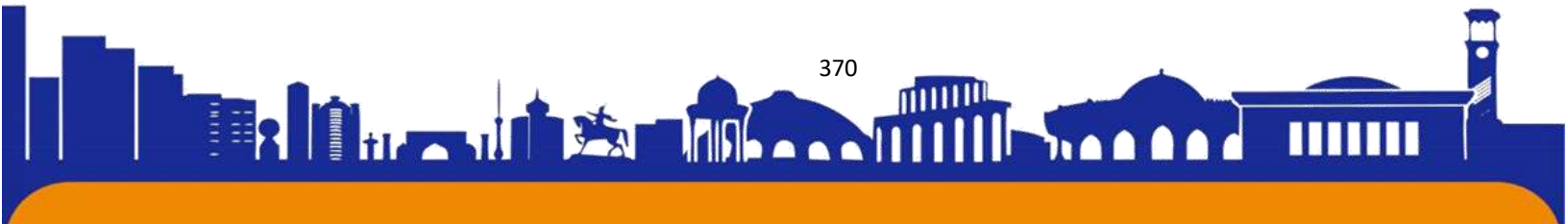
Oilalardagi hayot tarzi va undagi shaxslararo munosabatlar madaniyati buyuk muhaddis allomalar Muhammad ibn Ismoil Buxoriy, At-Termiziy ijodlarida hamda tasavvuf falsafasining yirik namoyandalari bo'lmish Ahmad Yassaviy, Baxovuddin Naqshband, Najmiddin Kubro, Xoja Ahror Vale tariqatlarida, oilaviy turmush qoidalari, undagi shaxslararo munosabatlar madaniyati, farzand tarbiyasiga e'tibor, erkak bilan ayol munosabatining o'ziga xosligi, insoniy fazilatlarining shakllanish me'yorlari haqidagi qimmatli fikrlar sharq xalqlari, xususan, o'zbek xalqining og'zaki ijodida (Alpomish, Kuntug'mish, Go'ro'g'li, Oysuluv, Layli va Majnun, Yusuf va Zulayho kabi qator o'zbek xalq dostonlari) atroflicha bayon qilinganligi asoslangan. O'zbek oilalarida juftiklar o'rtasida kuzatiladigan salbiy-axloqiy xususiyatlar o'rganilganda, er yoki xotinda uchraydigan besabrlik, o'zgani tushunmaslik, e'tiborsizlik, qizg'anchilik, jizakilik, uquvsizlik, bilimsizlik, beparvolik, loqaydlik, qo'pol muomala sababli yuzaga kelishini, ba'zi oilalarda betakalluflik, didsizlik, uyatsizlik, munofiqlik tufayli namoyon bo'lishini e'tirof etdilar. Afsuski, real hayotda salbiy sifatleri (illatleri) orttirgan yoshlar ham barcha fuqarolar qatorida oila quradilar. Yigit yoki qizdagi avvaldan orttirilgan salbiy-axloqiy illatlar oila barqarorligining o'zgarishiga, unda ziddiyatlar, kelishmovchiliklar yuz berishiga va







hatto oilalarning buzilib ketishiga olib kelishi kuzatildi. Shaxslarda shakllangan salbiy-axloqiy sifatlarni ijtimoiy-psixologik asoslarini o'rganish, ularni kelib chiqish sabablarini aniqlash, rivojlanish qonuniyatlarini ilmiy nuqtai nazardan tahlil qilish oilada yuzaga keladigan kelishmovchiliklar va ziddiyatlarning oldini olishga, oilani buzilishlardan saqlab qolib, uni barqarorligini yanada mustahkamlashga yordam beradi. Qizalarni oilaviy hayotga tayyorlashda oilaviy muammolarni o'rganish maqsadida olib borilgan tadqiqotlardan shu narsa ma'lum bo'ldiki, oilaviy muammolar o'zaro munosabatlardagi kelishmovchilik, o'zini tuta olmaslik, yoshlarda muomala madaniyatini shakllanmaganligi, turmush o'rtog'idan mamnun bo'lmaslik, zerikarli hayot, oilaviy burchlarning taqsimlanishi, janjalkashlik, o'ta manmanlik, xulq-atvordagi nomukamallik, moddiy qiyinchiliklar, jizzakilik kabi oila a'zolariga xos xatti-harakatlar va xarakter xususiyatlaridan kelib chiqar ekan. Yana shu narsaga amin bo'ldikki inson o'zi ideal insonni izlarkan. Ko'p holatlarda er-xotinlarning bir-biridan qoniqmaslik (ish vazifalaridan norozilik), gumonsirash, tanqid, tanbeh kabilar ham ko'pgina muammolarni keltirib chiqarishini bildik. Oila a'zolari oilada bir-birini o'zaro tushunmaslik, xarakter xususiyatlarining bir-biriga to'g'ri kelmasligida deb bilsalar, ayrimlarida ayol kishi noroziligi, tanbehlari erkakdan o'zini ustun qo'yishi deb bildilar. Bundan shu narsa ma'lum bo'ldiki, oilaviy muammolarning asl sababi oilalarda pedagogik va psixologik bilimlarning yetishmasligidadir. Buning uchun mahallalarda bu borada keng qamrovli ishlarni olib borish, mahalla yig'inlarini oilalar bilan hamkorlikda amalga oshirish, qizlarni oilaviy hayotga tayyorlash uchun avvalo ularni onalarini psixologik savodxonligini oshirish, psixolog va pedagoglarga bo'lgan ishonchini oshirish masalalarini hal etish lozim. Qizlarimizni oilaviy hayotga tayyorlashda ularga oilaviy hayotning chiroyli taraflari bilan bir qatorda hayotning past-balandliklari ham mavjud ekanligini, turlixil murakkab vaziyatlardan shirin so'z-chiroyli muomala bilan yechim topish mumkinligi borasida bilimlarni ham berib borish lozim. Misol uchun ko'pgina oilalarda uchrab turadigan muammolar bilan ham tanishtirib borilsa, o'zlari katta hayotga qadam qo'yganda qiyinchiliklarga duch kelishganda dovdirab qolishmaydi, oqilona yo'lini tanlab bu vaziyatdan chiqa olishlari mumkin bo'ladi.





**Foydalanilgan adabiyotlar ro‘yxati:**

1. INTERNATIONAL SCIENTIFIC JOURNALS SCIENCE SHINE Issue 8. 31. 07. 2023
2. M. Muhamedova Qizlar iffati – baxt suvrati. Toshkent -1997 y.
3. D. Turdiyeva Adashgan — nozik hilqat Toshkent Mavraunnahr- 2016 y
4. A. Muxtorov Globallashuv sharoitida ma’naviy tahdidlarni bartaraf etish omillari Toshkent Ma’naviyat -2015 y
5. O‘zbekistonda amaliy psixolog kadrlar tayyorlash tizimini takomillashtirish: muammo va yechimlar. Respublika ilmiy-amaliy konferensiyasi ilmiy maqolalar to‘plami. 236 b.
6. [https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=X6ETm88AAAAJ&citation\\_for\\_view=X6ETm88AAAAJ:W7OEmFM1HYC](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=X6ETm88AAAAJ&citation_for_view=X6ETm88AAAAJ:W7OEmFM1HYC)
7. [https://scholar.google.com/citations?view\\_op=view\\_citation&hl=ru&user=X6ETm88AAAAJ&citation\\_for\\_view=X6ETm88AAAAJ:YsMSGLb1cyi4C](https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=ru&user=X6ETm88AAAAJ&citation_for_view=X6ETm88AAAAJ:YsMSGLb1cyi4C)



## JADIDLARNING TARIXIY MISSIYASI

Yakubov Azizbek

Toshkent amaliy fanlar universiteti

Ijtimoiy fanlar kafedrasi o'qituvchisi

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada jadidlarning tarixiy missiyasi o'rganilgan. Unda jadidlarning millat, xalq kelajagi yo'lida amalga oshirilgan ezgu xizmatlari xolis baholangan, Maqolada ilgari surilgan fikr-mulohazalar muxtasar xolda umumlashtirilgan. .

**Tayanch so'zlar:** Tarixiy missiya, jadid, milliy uyg'otish, ma'rifatparvarlik, ja'xolat, vatanparvarlik.

### ИСТОРИЧЕСКАЯ МИССИЯ ДЖАДИДОВ

**Аннотация:** В данной статье рассматривается историческая миссия джадидов. В ней объективно отсцениваются заслуги джадидов перед будущим нации и народа, а также кратко обобщаются мнения, изложенные в статье.

**Ключевые слова:** Историческая миссия, современность, национальное пробуждение, просвещение, невежество, патриотизм.

### HISTORICAL JADID MISSION

**Abstract:** This article examines the historical mission of the Jadids. It objectively evaluates the services of the Jadids to the future of the nation and people, and also briefly summarizes the opinions expressed in the article.

**Keywords:** Historical mission, modernity, national awakening, enlightenment, ignorance, patriotism.

XX asr boshiga kelib millatni halokatdan saqlab qolish va istiqloлга olib chiqish uchun ma'rifat, madaniy-ma'rifiy tarbiya asosiy omil darajasiga ko'tarildi. Buni esa jadidlar Vatan va millat hurligi yo'lidagi kurashning asosi deb bildilar. Ular millatni uyg'otish uchun ma'rifatparvarlik g'oyalarini ilgari surdilar. Jadidlar Shariat qoidalari, "Qur'oni karim"ni yaxshi bilganlari uchun ham "Taraqqiyot islomga zid" degan aqida va tushunchalarga qarshi kurashdilar. Jadidchilikning paydo bo'lishiga taraqqiyparvarlik va ilm-fan, shariat amallarining o'rni katta bo'ldi.

Jadidchilik ma'rifiy, ijtimoiy-siyosiy harakat sifatida yuzaga kelishining asosiy sababi bevosita Turkiston ichki muhitining fenomeni bo'ldi. U Rossiya imperiyasining XIX asrning ikkinchi yarmidan boshlab O'rta Osiyoni istilo qilishi va

buning natijasida vujudga kelgan ijtimoiy-siyosiy vaziyatning mahsuli edi. Jadidchilik harakati vujudga kelishining obyektiv va subyektiv sabablarini yoritishimizda Ahmad Donishning “Navodir al-vaqoe” (“Nodir voqealar”) hamda “Risolai tarixi amiron mang‘it” (“Mang‘it amirlari tarixi haqida risola”) asarlarida, tarixchi Mirza Muhammad Abdulazim Somiy Bo‘stoniyning “Tarixi salotini mang‘itiya dor us-saltanai Buxoroi sharif” (“Buxoro sharif saltanatidagi mang‘it hukmdorlari tarixi”), tarixchi Mirzo Salimbek ibn Muhammad Rahimning “Tarixiy Salimiy” asarlari muhim o‘rin tutadi.

Mirzo Salimbek ibn Muhammad Rahimning “Tarixiy Salimiy” XX asrning 20-yillarida yozilgan bo‘lib, uning bosh qismi, Chingizxondan to [amir Muzaffar](#) davrigacha bo‘lgan tarixni umumlashtiruvchi xarakterga ega. Asarning 1860-1920-yillar voqealarini o‘z ichiga olgan katta qismi yangi bo‘lib, muallifning o‘zi bu voqealarning guvohi bo‘lgan. Asarda amir Muzaffar davrida Hisor, Ko‘lob, Baljuan, Qorategin va Darvozda bo‘lib o‘tgan isyonlar, Buxoro-Qo‘qon va [Buxoro-Rossiya](#) munosabatlari, [shuningdek](#), Buxoro amirligining XIX [asrning ikkinchi](#) yarmidagi umumiy ahvoli va ma‘muriy tuzilishi haqida qimmatli ma‘lumotlar keltirilgan. Shuningdek, Abdurauf Fitratning “Munozara” va “Bayonati sayyohi hindi” asarlari ham asos manbalardan biridir [6. 46-98].

Fitratning «Munozara» va «Sayyohi hindi» asarlarida ko‘tarilgan milliy qoloqlik, diniy fanatizm mavzusi XX asrning 20-yillar uchun ham dolzarb ahamiyatga ega edi. Fitrat bu hikoyalarida diniy syujetlardan jaholat ta‘siriga qarshi kurashda foydalangan edi. Jumladan, “Munozara” asarida farangi Buxoroning mudarrisi – ziyolilari yetakchisi bilan munozara qiladi. Munozara “usuli jadid” va “usuli qadim” ustida ketsa-da, asar Buxoro amirligining iqtisodiy, ma‘naviy, ta‘limiy, siyosiy manzarasini ham to‘la namoyon qiladi. Bu munozarada ilgari surilgan g‘oya ko‘proq Farangi savollariga mudarrisning javoblarida keng ko‘lamda ochiladi.

Dunyoviy va diniy bilimlar sohibi, dunyo ko‘rgan, hatto musulmon dini ahkomlaridan xabardor Farangi mudarrisning ilmsizligidan, johilligidan, musulmon farzandlarining qismati shunday mutaassiblar qo‘liga topshirib qo‘yilganidan afsus chekadi. Ko‘p hollarda mudarrisning javoblaridagi mantiqsizlik, fikriy doirasi nihoyatda torligini, dunyoviy bilimlardan butunlay xabarsizligini namoyish qiladi [6. 46-98].

Anglashiladiki, yuqorida sanalgan mualliflarning asarlari o'sha davrning noyob manbalari hisoblanadi [4]. Bu bejiz bo'lmay, ular jadid va jadidchilikka xayrxoh bo'lgan ma'rifatparvar kishilar edi. Masalan «Tarixi salotini mang'itiya» (1906-1907) tarixiy asari ikkinchi kitobida **Mirzo Abdulazim Somiy Bo'stoniy** Buxoro amirligining [mang'itlar](#) hukmronlik qilgan davrini tanqidiy nuqtai nazardan baholaydi. U o'zi [guvoh](#) bo'lgan va eshitgan hodisalarga tayanib, amirlik [idora](#) uslubidagi illatlar, Rossiya bilan Buxoro qo'shinlari o'rtasidagi janglar, amir [qo'shin](#) boshliqlarining layoqatsizligi va mas'uliyatsizligi oqibatida mamlakatning katta qismi bosqinchilar tomonidan bosib olinganligi va [valiahd Abdulmalik](#) (Katta [To'ra](#)) ning ba'zi muvaffaqiyatli janglarini tasvirlaydi.

Ko'rinadiki Turkiston mustamlakachilari mahalliy xalqlarni o'ta qoloqlikda ushlashni o'zlariga shior qilib olgan edi. Ularning ko'rsatmasi bilan xalqqa mumkin qadar ko'proq paxta ektirish, ularni tinimsiz ishlashga majbur etish, toki bu xalq boshqa narsalarni o'ylashga, siyosiy voqealarni anglab yetishga bir zum ham vaqti, xohishi qolmasligini nazarda tutib kelgan. Chor Rossiyasi Turkistonni mustamlakaga aylantirish va ruslashtirish jarayonida mahalliy xalqlarga nisbatan kamsituvchilik siyosatini olib borgan hamda o'zbek va boshqa tub aholiga siyosiy va insoniy huquqlar berishni xayoliga keltirmagan. Bu g'oya ma'murlarning O'rta Osiyodagi strategik rejalari asosini tashkil qilgan. Bundan ko'zlangan maqsad o'lkada mavjud bo'lgan ijtimoiy hayot qonunlari va an'analarini izdan chiqarish, mahalliy jamiyatning diniy-ma'naviy negizini barbod qilishdan iborat edi. Milliy madaniyat va ta'limni obro'sizlantirish natijasida "yangi, rus Turkistoni"ni barpo etish maqsadi ko'zda tutilgan edi. Buning natijasida Turkiston zaminida mustamlakachilik va ulug' millatchilikka asoslangan siyosiy-ma'muriy tizim hukm surdi. Mustaqillikka dahl qilinishi, siyosiy haqsizlik va adolatsizlikning haddan oshishi butun jamiyatni chor Rossiyasi davlatining shovinistik harakatlariga qarshi kuchli muholifatga aylantirdi.

Xalqning noroziligi va xalq ichidan yetishib chiqqan ziyolilarning mustabid tuzum siyosatining asl mohiyatini anglab yetishi va kuchli nafрати XIX asrning 80-yillariga qadar shakllanib va kuchayib borganligini ko'rsatadi. Bu harakatning vujudga kelishida xorijiy mamlakatlardagi turli xil ilg'or ijtimoiy-siyosiy, falsafiy, diniy oqimlarning ma'lum darajadagi ta'siri bo'lsa-da, ammo bu milliy va ilmiy uyg'onish harakati yuzaga kelishini ta'minlovchi asosiy omil, zamin va sharoit o'lkamizning o'zida yetilib pishgan edi.



Jadidchilik harakati ayrim g'oyaviy muholiflarimiz yaqin kunlargacha ta'kidlashganidek, faqat ma'rifatchilik harakatigina emas. Zotan g'oyaviy muholiflarning maqsadi jadidchilik doirasini toraytirish, keng xalq ongini qamrab olishiga yo'l qo'ymaslik edi.

Aslida esa jadidchilik:

**Birinchidan**, jamiyatning barcha qatlamlarini jalb eta oldi. Uyg'onish mafkurasi bo'lib xizmat qildi.

**Ikkinchidan**, mustaqillik uchun kurash olib borish jadidlarning g'ayrat va tashabbusi bilan vujudga keldi. Turkiston muxtoriyati bu yo'ldagi amaliy harakatning dastlabki natijasi edi;

**Uchinchidan**, jadidlar maorif va madaniyatni, matbuotni ijtimoiy-siyosiy maqsadlarga moslashtirdilar.

Shunday ulkan islohotlarni amalga oshirishga bel bog'lagan jadidlarning ilg'or qismi mahalliy aholini jahonning taraqqiy etgan davlatlarida bo'layotgan o'zgarishlar va yangilanishlardan xabardor qilib borish lozimligini yaxshi anglaganlar. Professor B.Qosimov haqli ta'kidlaganidek: "Jadidchilik ham ijtimoiy, ham siyosiy, ham madaniy harakatdir.

Shuning uchun ijtimoiyki, u jamiyatning barcha qatlamlarini jalb eta oldi, milliy uyg'onish ideologiyasi bo'lib xizmat qildi.

Shuning uchun siyosiyki, u mustaqillik uchun kurash olib bordi...

U madaniy harakat ham edi – adabiyotni yangiladi, matbuot va teatrchilikni yo'lga qo'ydi, maorifda esa "yangi maktab konsepsiyasi" bilan chinakam inqilob yasadi. Eng muhimi, bularning barchasini ijtimoiy-siyosiy maqsadlarga moslab ko'rib chiqdi" [7].

Darhaqiqat, milliy o'zlikni anglashning o'sishiga muhim turtki bo'lgan va milliy ozodlik g'oyasini shakllantirib, o'z faoliyati bilan uni amalga oshirishga uringan kuchli progressiv harakat – jadidchilik bo'lgan. U jahondagi umuminsoniy va milliy qadriyatlarga asoslanib, jamiyatning pishib yetilgan rivojlanish taraqqiyoti va o'lka tub yerli aholisining zarur manfaatlariga javob berardi. Qoloqlik va jaholat, aholining ayanchli ahvoli, Turkistonning jahon sivilizatsiyasidan orqada qolib kelishi, Islom va shariatning oyoq osti qilinishi va bunday og'ir fojiali hayotdan qutulish, erk va ozodlikka erishish haqida o'z zamonasining ilg'or ziyoli, munavvarlaridan fikr-mulohazalar paydo bo'ldi.

Ko'rinadiki, jaholatdan uyg'onish tarixiy zaruriyatga, rivojlanishning obyektiv talab va ehtiyojiga aylandi. Milliy demokratiyaga asoslangan jadidchilik harakatining eng muhim jihatlaridan biri milliy ozodlik kurashi mafkurasi va taktikasini o'rganishga qaratilgan edi. Ular Yevropa mamlakatlarining davlat qurilishi va qonunchiligi, Rossiya va Sharq xalqlarining mustamlakachilikka qarshi kurashi va demokratik harakatlari mafkurasining amaliy jihatlarini o'rganib, undan o'z mamlakatlariga to'g'ri keladiganini tanlab olishdi. Natijada, milliy ziyolilarning mafkuraviy va ijtimoiy-siyosiy faoliyati kuchayishi, jadidlarning ikkiga:

a) sof madaniy-ma'rifiy ishlar tarafdorlari

b) ijtimoiy-siyosiy institutlarni isloh qilish, mustamlakachilik va feodalizm kishanlaridan ozod bo'lish tarafdorlariga bo'linishlariga sharoit yaratdi.

Jadidchilik davlat, tuzum, boshqaruvni isloh etish, va millatni rivojlantirish orqali, jamiyatni yangi hayot bosqichiga olib chiqishni maqsad qilib qo'ygan tizim edi.

Jadid g'oyalari va harakati ham XIX asrning ikkinchi yarmi va XX asr boshlaridagi sharoitga bog'langan holda shakllandi. Ular davr siyosiy, iqtisodiy va ma'naviy hayotining aks sadosi sifatida gavdalanadi.

Mahalliy ziyolilar, mulohazali kishilar chor qo'shiniga qarshi puxta reja asosila o'rnatilgan harbiy-ma'muriy tizimni tashkiliy jihatdan shakllantirish lozimligini tushunib yetdilar. Shuning uchun xalqqa bilim berish, unga o'zligini anglatish kerak deb bildilar.

Natijada, xalqqa zamonaviy talablar asosida ta'lim berish uchun qoloqlikka qarshi bo'lgan kishilar ijtimoiy hayot maydoniga chiqdilar. Ular konservatizmga, eskilikka qarshi bo'lganliklari hamda yangilikka intilganliklari uchun ham «jadidlar» degan nomni oldilar. Jadidlar eskilik tarafdorlari bo'lgan qadimchilarga qarshi o'laroq tarix sahnasiga ko'tarildilar.

Tarix esa jadidlar zimmasiga ulkan bir vazifa – Turkiston xalqlarini ma'rifatli, madaniyatli, har tomonlama rivoj topgan jamiyat qurish sari boshlab borish ma'suliyatini yukladi. Shu bois, ular yangi usuldagi maktablar, qiroatxona va kutubxonalar, zamonaviy tushunchadagi teatr tashkil qildilar. Maktab va madrasalardagi ta'lim va tarbiya tizimini isloh qilish lozim deb bildilar. Xalq orasidagi nomaqbul urf – odat va udumlarni yo'qotishga da'vat etdilar. Jaholat va qoloqlikka qarshi kurashdilar. Bu ilg'or fikrli kishilar matbuotning ahamiyatini to'la

tushunib yetdilar: gazeta va jurnallar chiqarishga kirishdilar. Jadid dramaturglari tomonidan yaratgan sahna asarlaridan o'z maqsadlarida foydalanishga harakat qildilar [5. 34].

Umuman, jadidlarning millat va xalq oldidagi xizmatlari katta. Ular o'z xalqining vatanparvarlari sifatida anchagina ezgu ishlarni amalga oshirishdi. Umuminsoniy manfaat va taraqqiyotni himoya qilgan jadidlar jamiyatda turli islohotlar olib borish orqali xalqni bir g'oya atrofida irlashtirishga yo'naltirilgan edi. Bu esa ularni ijtimoiy-siyosiy, madaniy-ma'rifiy kuch sifatida tarixda saqlanib qolishiga zamin tayyorladi

#### Адабиётлар рўйхати:

1. [Аҳмедов Б.](#), [Ўзбекистон](#) халқлари тарихи манбалари, – Т., 1991
2. [Аҳмедов Б.](#) Бухорийлар бўстони, – Т., 1998
3. Маънавият юлдузлари: (Марказий Осиёлик машҳур сиймолар, алломалар, адиблар) Тўпловчи ва масъул муҳаррир: М.Хайруллаев. –Т., 1999
4. Мўминов И. Ўзбекистон ижтимоий – фалсафий тафаккури тарихидан XIX асрнинг охири ва XX асрнинг бошлари. –Т., 1960
5. Ражабова Р. ва бошқалар, Ўзбекистон тарихи (1917-1993-йиллар), – Тошкент, 1994. – Б.34
6. Фитрат. Танланган асарлар. Ж.1. – Т.: Маънавият, 2000
7. Қосимов Б. Жадиличилик ва жаид адабиёти (Давра суҳбати) // “Туркистон”, 1997. 17 май.

## Biologiya darslarida hasharotlar mavzusini o'tishda kreativ usullardan foydalanishni asoslash

Haydarkulova Gulhayyo Abdukarim qizi.

Termiz davlat pedagogika instituti magistranti

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada biologiya darslarida hasharotlarni o'rgatishda o'quvchilarning kreativ fikrlashiga ta'sir etuvchi omillar, o'quvchilarning kreativ fikrlash qobiliyatini shakllantirishda didaktik o'yinlar orqali amalga oshirish.

**Kalit so'zlar:** PISA, kreativ fikrlash, tabiiy-ilmiy savodxonlik, test, kompetensiya.

**Аннотация:** В данной статье рассмотрены факторы, влияющие на творческое мышление учащихся при обучении насекомым на уроках биологии, реализация дидактических игр в формировании у учащихся способности к творческому мышлению.

**Abstract:** In this article, the factors influencing the students' creative thinking in the teaching of insects in biology classes, the implementation of didactic games in the formation of the students' ability to think creatively.

**Key words:** PISA, creative thinking, scientific literacy, test, competence.

Faylasuflarning o'yin borasida o'z nuqtai nazari bor, ular quyidagilarni ta'kidlaydilar: "O'yin o'quvchilarning rivojlanishini boshqarish uchun jamiyat tomonidan ishlab chiqilgan yoki yaratilgan o'quvchilar hayotining o'ziga xos shakli, bu ma'noda bu maxsus pedagogik ijoddir". O'yin o'quvchilarning aqliy va axloqiy rivojlanishi va tarbiyasining muhim vositalaridan biridir, bu o'quvchining shaxsiyati uchun yoqimsiz yoki taqiqlangan tajribalarni olib tashlaydigan vosita. Didaktik o'yinlar - bu o'quvchilarni o'qitish va tarbiyalash maqsadida pedagogika tomonidan maxsus yaratilgan qoidalarga ega o'yinlarning bir turi, chunki bu ikki jarayon bir-biri bilan chambarchas bog'liqdir. Biologiya darslarida didaktik o'yinlar oddiy o'quvchilar uchun mo'ljallangan bo'lib, ular maxsus moddiy bazani va texnik tayyorgarlikni talab qilmaydi. Bunday darslarda o'qituvchining roli quyidagi operatsiyalardan iborat: vaqtni belgilash; joyni aniqlash (stollarni joylashtirish, guruhlarni shakllantirish); mablag'larni tanlash (jadvallar, videofilmlar, diafilmlar, gerbariylar, namoyish materiallari); rollarni taqsimlash; yangilik elementlarini kiritish; hissiy jihatdan



kuchaytirish ("qo'rquvni yo'qotish", dalda berish); umumiy etakchilik. O'quvchilar nafaqat o'ynashni, balki topshiriqlar muallifi bo'lishni ham yaxshi ko'rishadi. Buning uchun siz mavzuni chuqur o'rganishingiz kerak. Afzalligi shundaki, o'yin jarayonida tushunchalar ularning xususiyatlari to'liqligi jihatidan ko'p jihatdan ko'rib chiqiladi. Shunday qilib, biologiya darslarida rol o'ynash o'yinlari o'quvchilarni aloqa faoliyatiga jalb qilishning samarali usuli bo'lib, ular jamoaviy vakolatni rivojlantirishga yordam beradi. Biologiya darslarida rol o'ynash o'quvchilarning qobiliyatini shakllantiradi, muammolarni jamoaviy hal qilish qobiliyatini rivojlantiradi, tezkor ravishda qarorlar qabul qiladi, amalga oshirilgan harakatlar oqibatlarini bashorat qiladi, tashabbuslarni rivojlantiradi va biologik hamda tibbiy tushunchalar bilan ishlash qobiliyatini rivojlantiradi. O'quvchilarning kognitiv faolligini oshirish - bu o'quvchilarning o'qituvchi bilan birgalikda faol ish olib borishi, o'quv jarayonida ongli ravishda aks etishi, bilimlarimizni, yangi g'oyalarimiz, his-tuyg'ularimiz yoki fikrlarimizni kuzatishi, tasdiqlashi, rad etishi yoki kengaytirishi uchun atrofdagi dunyo haqida shunday o'rganish muhitini yaratishdir. O'quvchilarning bilish faoliyatini faollashtirish pedagogikaning abadiy muammolaridan biri bo'lgan va shunday bo'lib qolmoqda. Zamonaviy jamiyatda dinamizm va o'zgaruvchanlik kabi tubdan yangi xususiyatlar ta'lim tizimiga tobora ko'proq xos bo'lib bormoqda. Kommunikativ ko'nikmalar, vaziyatlarni modellashtirish, dialog, munozaralarda tajriba orttirish va ijodiy faoliyat bilan shug'ullanish qobiliyati hayotda tobora muhim ahamiyat kasb etmoqda. Shu bilan birga, o'rganishga qiziqishning pasayishi, intellektual passivlik mavjud. Bu o'qituvchining faol aqliy faoliyatni talab qiladigan usul va usullardan foydalanishga tobora doimiy e'tiborini tushuntiradi, uning yordamida tahlil qilish, taqqoslash, umumlashtirish, muammoni ko'rish, gipotezani shakllantirish, echim

Hasharotlar (Insecta) - bo'g'imoyoqli umurtqasiz hayvonlar sinfi. Yer sharida 1,5 mln.ga yaqin turi ma'lum. Turlarining ko'pligi va shakllarining xilmaxilligi jihatidan biosferada 1-o'rinni egallaydi. H. sinfi oyoqdumlilar, qo'shdumlilar, qo'ng'izlar, tuyabo'yinlar, to'rqanotlilar, kapalaklar, burgalar, termitlar, qandalalar kabi 34 turkumga bo'linadi.

Tanasining uzunligi 0,2 mm — 33 sm, odatda tashqi skeletni tashkil qiluvchi zich kutikula bilan qoplangan. Tanasi bosh, ko'krak va qorin qismlardan

iborat. Boshida bir juft murakkab ko‘z va ko‘zchalari, bir juft mo‘ylovlari (hid tuyish va sezgi orga-ni) hamda og‘iz apparati joylashgan. Og‘iz apparati yuqori lab, yuqori va pastki juft jag‘lardan tashkil topgan. Kemiruvchi og‘iz apparati barcha to‘g‘riqanotlilar, qo‘ng‘izlar, chumolilar va boshqalarga xos. So‘ruvchi H.da esa xartum bor.

Gulshira bilan oziqlanuvchi asalaritr xartumida kemiruvchilarning asosiy belgilari saqlangan, kapalaklarda xartum spiralsimon buraladigan naydan iborat; pashshalarda u faqat so‘rishga emas, balki qattiq ozuqani qirishga ham moslashgan. Qandalalar, o‘simlik bitlari, tripslar, koksiddlar, qon so‘ruvchi chivinlar va boshqa sanchib so‘ruvchi og‘iz apparati yordamida o‘simliklarning hujayra shirasi hamda hayvon qonini so‘rib oziqlanadi. Ko‘krak qismi old, o‘rta va orqa ko‘kraklarga bo‘linadi. Har bir skelet halqasi yelka (us-tidan), ko‘krak (pastki tomondan), plevralardan (biqindan) tashkil topgan.

Ko‘krakning har bir bo‘g‘imi (segmenti)da bir juft oyoqlari joylashgan. Oyoqlar toscha, ko‘st, son, boldir va 2 tirnoqpi bo‘g‘imlarga bo‘lingan panjalardan tuzilgan; qanotli H.ning o‘rta va orqa ko‘kraklarida bir juftdan qanotlar bor. Urg‘ochisi qornining uchida 11 bo‘g‘imdan iborat tuxum qo‘ygich, erkaklarida esa bir juft o‘simtalar mavjud. Ovqat hazm qilish yo‘li ozuqani mexanik hamda kimyoviy qayta ishlaydigan ichaklardan tashkil topgan. H.ning individual rivojlanishi bir necha bosqichli (fazali) to‘liq yoki chala o‘zgarish (metamorfoz) bilan kechadi. Chala o‘zgarish bilan rivojlanish 3 faza (bosqich)da: tuxum, lichinka (imagoga o‘xshash) va voyaga yetgan hasharot — imago orqali amalga oshadi. To‘liq o‘zgarish bilan rivojlanishda esa lichinka (odatda chuvalchangsimon) bilan imago oralig‘ida /umbaklik davri ham kuzatiladi. H.ning hayot sikli bo‘g‘in (avlod)lar soni, mavsumiy dinamika (o‘zgarish)ning o‘ziga xosligi va diapauza xususiyatlari bilan belgilanadi.

Xarorat Hasharotlar jinsiy maxsulotining yetilishiga ham tasir ko‘rsatadi . suli shved pashshasi g‘umbakdan chiqqandan keyin 22C issiqlikda 10 kundan so‘ng , 17C-14, 14C-36 va 4C da esa50 kundan so‘ng tu xum qo‘yadi .

Hashoratlar haqida ma`lumot

Hasharotlarning embrional va postembrional taroqqiyoti yuqori haroratda tezlashadi. Natijada taraqqiyot sikli qisqaradi va hasharot tezroq ko'payadi. Bada mo'ri qurti 17C atrofida 56 , 21C da 34 kunda, 22C da 31 kunda rivojlanadi.

Har xil turfa mansub hasharotlarning yuqori temperaturada tez rivojlanishining malum chegarasi bor. Masalan o'tloq parvonasi g'umbagining rivojlanishi faqat 26 C issiqlikda tezlashib boradi , temperatura bundan ortsa rivojlanish sekinlashib , so'ngra to'xtaydi va nihoyat chegaradan oshganda xashorat o'ladi. Malum harorat nuqtasidan pastga yoki yuqorida rivojlanish to'xtasa , o'sha harorat rivojlanishining pastki yoki yuqorigi chegarasi deb aytiladi .

Hasharotlarning sovuqqa chidamliligi ularning soni va tarqalishi da muhim o'ynaydi . ko'p tur hasharotlar sovuqqa chidamlidir. Masalan , ko'kqurt -11C gacha , o'tloq parvonasi qurti 30C gacha bardosh beradi.L.K.Loizina -Loziniskiy o'tkazgan tajribalarida poya parvonasi qurti xatto -80C va -90C gacha chidagan . sovuqqa chidamlilik organizmning holatiga va sovitishning sekin tezligiga , umuman bioximyoviy xususiyatlariga bog'liq .

Yog' tanachalari ko'ra , erkin suv miqdori ko'p bo'lsa , hasharot suvga ko'proq chidaydi . Masalan , ko'k qurtda yog' tanachasi ko'p va suvi kam bo'lsa u 8-11 C o'rtasida halok bo'ladi , yog' tanachalari yaxshi taraqqiy etmagan va erkin suv ko'p miqdor da uchrasa qurt-5-6Cda nobud bo'ladi. Sovuq va iliq xaroratlarnig notekis almashinishi hasharotlar uchun halokatlidir.

Hasharotlarning haroratga qarab rivojlanish tezligini aniqlash va yil mobaynidagi bo'g'in berish miqdorini belgilash uchun rivojlanish samarali haroratini aniqlash muhim ro'l o'ynaydi. Rivojlanish nuqtasidan yuqor nuqtadan chiqmagan oraliqda joylashgan issiqlik samarali harorat deb ataladi. Bu arorat xasharotlarning normal rivojlanishini taminlaydi . Samarali haroratning aniqlash uchun pastki nuqta rivojlaninsh haroratini bilish shart . agar pastgi nuqta rivojlanish harorati –t, aniq bo'lsa , hasharot rivojlangan xaroratdan -t olish yo'li bilan yani t-t, samarali harorat aniqlanadi . hasharotlarning bir necha xil ( kamida ikki xil hasharotda rivojlanishi uchun kerak kunlar miqdori) termostat yordamida eksperimental usulda aniqlanadi.

Har bir xasharot turlarining rivojlanishini to'liq o'tishi uchun ma'lum miqdorda issiqlik energiyasi , yani samarali yig'indisi zarur . Bu quyidagicha aniqlanadi.

Ko'p olimlarning olib borgan kuzatishlari ko'rsatishicha har bir individ va turning rivojlanishi uchun zarur bo'lgan samarali harorat yig'indisi issiqlik konstanti deb belgilanadi. Issiqlik konstanti turning harakterli belgisi bo'lib uning kattaligi turini issiqlikga – ekologik faktorga talabchanlik darajasini aniqlaydi. Rivojlanish bo'sag'asi va issiqlik konstanti orqali u yoki bu turning turli xil geografik nuqtada necha marta bo' g'in berishini hisoblash mumkin. Buning uchun shu geografik zonani ko'p yillik o'rtacha hamma oylar bo'yicha vegetatsiya davrining harorat yig'indisini olib o'rganiladigan tur uchun samarali haroratni shu geografik zona bo'yicha hisoblab chiqish kerak. Samarali harorat yig'indisi hasharot turining issiqlik konstantasiga bo'linadi.

Misol: Toshkentda samarali harorat yig'indisi 28000, karam kuyasining issiqlik konstantasi 3800 (1-jadval). Bunday holda nazariy jihatdan qaraganda Hasharot 7,4 bo'gin berishi kerak vaholangki 8-10 marta bo'g'in beradi. Haqiqatda esa Hasharot doimiy haroratda emas, balki o'zgaruvchan haroratda rivojlanadi. Metearologik stansiyalarning ko'rsatishicha o'rtacha harorat hasharotlar yashagan joydagi o'rtacha haroratdan birmuncha farq qiladi. Bundan tashqari hasharotlarning rivojlanishi yana boshqa sharoitga ham bog'liq. Shuning uchun bu usulda bo'g'in sonlarini hisoblashda va fenologik calendar tuzishda shu ehtimollarni nazarda tutish kerak.

Muhitning namligi – turlicha bo'lib , hasharotlar ekologiyasida havoning nisbiy namligi , yani suv bug'i bilan to'yining protsenti muhim ahamiyatga ega . namlikni tasiri turlicha bo'lib , hasharot tanasidagi suv miqdoriga bo'g'liq . muhit namligi hasharotning xayotchanligi va serpushtligiga tasir etadi .

Ayrim tur hasharotlarning rivojlanishiga namlik haroratga qaraganda turlicha tasir etadi . Masalan bir tur hasharot namlik tasirida tez rivojlansa boshqa turlari sekin rivojlanadi. Karam kuyasi va chigirtga simonlar qurg'oqchilik davrida tez ko'payadi o'simlik bitlari esa ayniqsa namlik mavsumda tezroq ko'payadi. Hasharotlar tanasining katta kichikligi ya'ni bug'lanish yuzasining kattaligi muhit namligidan ekologik faqtor sifatida Hasharot juda ham tobedir. Ayniqsa ochiq havoda yashaydigan Hasharotlar chunki tashqi muhit namligi turli davrlarda turlicha bo'ladi.



Hasharotlar tanasidagi namlikni bir meorda saqlash maxsus mehanizm talab etadi bu mehanizm Hasharotlarda morfologik, fiziologik va ekologik adabtatsiya dir.

#### Hashoratlarning rivojlanish davri

Hashoratlarning hayoti uchun yorug'lik ekologik faktor sifatida muhim rol o'ynaydi. Ushbu kitobning biologiya qismida yorug'lik faktorihashorat turning yillik hayoti sikliga tasir ko'rib o'tilgan edi. Yorug' kunning uzunligi (fotoperiodik reraksiya) ko'pgina turga oid hashoratlarning qishga tayyorlanishiga,diapauza holatga kirishiga, bo'g'inining uzun-qisqa bo'lishiga ta'sir etadigan juda muxim factor hisoblanadi. Fotoperiodik reaksiya hashoratning rivojlanish fazosi va yoshiga bog'liq ekanligini A.S.Danilevskiy (1961 y) aniqlagan.

Hashoratlarning ko'payishi tezligiga ba'zan quyosh nuri ham ta'sir etadi. Masalan, ba'zi o'simlik bitlarining jinsiy maxsuloti yorug'lik yetarli bo'lgan tezroq rivojlanadi: tungi kapalaklarning ko'pi faqat yetarli darajada qorong'ilik bo'lgandagina tuxum qo'yadi. Hasharotlar rivojlanishiga kun va tunning almashishi ham ta'sir etadi. Agar karam kapalagi qurtining rivojlanishi kunning uzunligiga 15 soatdan bo'lgandan o'tsa, bunday qurtlardanpaydo bo'lgan g'umbaklar diapauza holatiga o'tadi, yani ularning rivojlanishi to'xtaydi va yetuk hashoratga aylanishi kechikadi. Yorug'lik spektral tarkibining eng aktiv qismi qisqa to'lqinli soha hisoblanadi.

Hashoratlarning tarqalishiga va ko'payishiga shamol tezligi katta ta'sir etadi, ayniqsa qanotli mayday hashoratlarning (o'simlik bitlari, mayday kapalaklar va boshqalar) tarqalishiga, hid chiqaruvchi hashoratlarning erkak urg'ochilarini topishiga yordam beradi.

Meteorologik faktorlar hashoratlarning ko'payish tezligiga ta'sir etish bilan birga ular hayot faoliyatining boshqaq tamonlariga: harakatchanligiga, hayotiy chidamligiga va hatto tashqi ko'rinishiga ham ta'sir etadi. Tropik mamlakatlardagi hashoratlarning rangdor va yirik bo'lishi yuqori haroratli va yorug'lik ta'siri natijasidir. O'quvchilar darsliklaridan va ijodiy izlanish asosida olgan bilimlarini kreativ kompetentlik asosida, ijod turning barcha turlari asosida (texnologik, didaktik, steam, pedagogik zamonaviy metodlar) yordamida hasharotlar mavzusini juda yaxshi o'zlashtiradilar va bemalol hayotga tadbiiq etadilar. XXI asr

fan-texnikaning o'quvchilardan talabi hasharotlar mavzusi yuzasidan egallangan bilim, ko'nikma, malakani ijodiy qo'llab hayotga tadbiq eta olishlaridir.

### Xulosa

Xulosa o'rnida shuni ta'kidlash mumkinki,biologiya darslarida hashorotlar mavzusini yoritishda kreativ usullardan foydalanish o'quvchilarning mavzularni oson tushunib olishlariga imkon beradi,ya'ni kreativ kompetentlik asosida ijodiy izlanadilar.O'quvchilarda kreativ usullarning barchasini qo'llab ijod turlarining har qaysi shaklida mavzuni mustaqil o'zlashtirishlariga imkon bergan bo'lamiz. Bugunki kunda texnika-texnologiyalar,internet,informatsiya jadal sur'atlarda rivojlangan davrda o'quvchilarimiz ijod turlarining barchasidan mustaqil foydalana oladilar.

### Foydalanilgan adabiyotlar

1. O'zbekiston respublikasi qishloq va suv xo'jaligi vazirligida 2014 yilda iqtisodiy islohotlarni chuqurlashtirish borasida amalga oshirilgan ishlar yakuni haqida ma'lumot. 2014.
2. Alimuxammedov S., Xo'jaev SH. «G'o'za zararkunandalari va ularga qarshi kurash choralari». Toshkent, «O'zbekiston», 1991 y.
3. Alimuxammedov S. va boshqalar. «G'o'zani biologik usulda ximoya qilish». Toshkent, «Mexnat», 1982 y.
4. Alimuhammedov S.N, Odilov Z.K.va boshqalar. “O'zbekiston Respublikasida kartoshka va ituzumsimon oilasiga mansub boshqa ekinlarni kolorada qo'ng'izidan saqlashga oid tavsiyalar 1988 yilgi qo'shimchalar” 43-47 betlar. O'qituvchi nashriyoti. Toshkent-1990
5. Atabayeva X, Alimov A, “Donchilik” (Magistratura talabalari uchun ma'ruza matnlari). TashDAU nashriyot Toshkent-2003. 4-28 betlar.
6. Atabayeva X.N Biologiya zernovыx kultur (Uchebnoye posobiye dlya magistrov) Tosh.A.U izdatistvo Toshkent-2003 str 3-23
7. Berim N.T. «O'simliklarni ximoya qilish». Moskva, 1986 y.
8. Bo'riyev H.Ch, Kimsanboyev H.H, Sullaymonov B.A. “Biolabatoriyalarda entomofaglarining ko'paytirish”. O'qituvchi nashriyoti. Toshkent-2000. 3-7 betlar
- 9.Davletshina A.G., Jo'ravinskaya S.A. «G'o'za shiralari va unga qarshi kurash choralari». Toshkent, 1953 y. 12.Nazirqulov M.N. «Poliz shirasi biologiyasi». Stolinobod, 1949 y.

**Юксак маънавиятли ёшлар – келажакимиз пойдевори**

**Тожиев Нодирбек Баходир ўғли.**

**Termiz davlat universiteti yuridik fakulteti talabasi**

**[tojievnodirbek349@gmail.com](mailto:tojievnodirbek349@gmail.com)**

**TursunovBehruz Normurod o'g'li**

**Termiz davlat universiteti yuridik fakulteti o'qituvchisi**

**Аннотация.**

Бу мавзу юксак маънавиятли ёшларнинг келажак жамиятимизни шакллантиришнинг пойдевор элементи сифатидаги аҳамиятини ўрганади. Изоҳ ушбу мавзу контекстидаги асосий фикрлар ва тушунчаларни таъкидлайди.

Маънавиятнинг ўрни: Изоҳ бугунги ёшлар ҳаётида маънавият муҳимлигини таъкидлайди. Унда маънавият кенг қамровли эътиқодлар, урф-одатлар ва қадриятларни қамраб олиши ҳамда ёшлар учун мақсад ва маънонинг кучли манбаи бўлиб хизмат қилиши эътироф этилган.

Шахсий ривожланишга ижобий таъсир: Бу кучли маънавий пойдевор ёшларнинг шахсий ривожланишига қандай ижобий таъсир кўрсатиши мумкинлигини таъкидлайди. Бунга ҳамдардлик, ҳамдардлик, чидамлик, жамият ва атроф-муҳитга нисбатан масъулият ҳисси каби фазилатларни тарбиялаш киради.

Ахлоқий ва ахлоқий асос: Изоҳ маънавият кўпинча ёш шахслар учун ахлоқий ва ахлоқий асосни таъминлашини таъкидлайди. Унда руҳий таълимотлар ёшларни ахлоқий қарорлар қабул қилишда ва мураккаб ахлоқий дилеммаларни ҳал қилишда қандай йўл-йўриқ кўрсатиши мумкинлиги муҳокама қилинади.

**Калит сўзлар:** маънавият, ёшлар, келажак.

**Abstract.**

This topic explores the significance of highly spiritual youth as a foundational element for shaping our future society. The annotation highlights key points and insights within the context of this theme.

The Role of Spirituality: The annotation underscores the importance of spirituality in the lives of today's youth. It acknowledges that spirituality

encompasses a wide range of beliefs, practices, and values and can serve as a powerful source of purpose and meaning for young people.

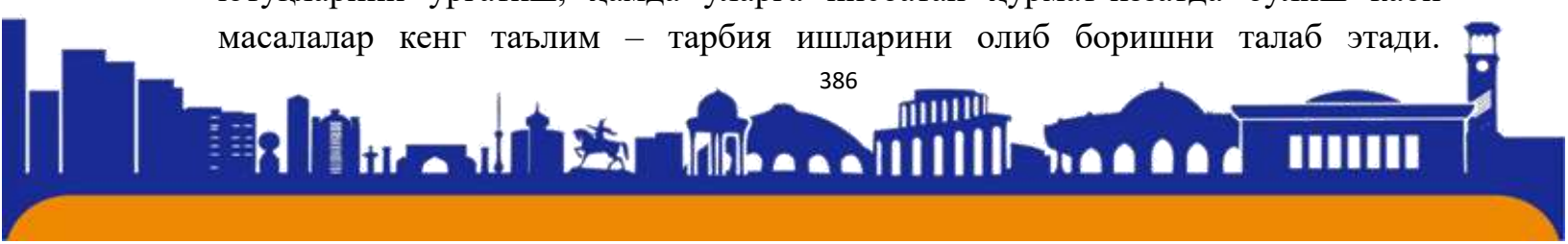
**Positive Impact on Personal Development:** It emphasizes how a strong spiritual foundation can positively impact the personal development of youth. This includes fostering qualities such as empathy, compassion, resilience, and a sense of responsibility towards society and the environment.

**Moral and Ethical Framework:** The annotation highlights that spirituality often provides a moral and ethical framework for young individuals. It discusses how spiritual teachings can guide youth in making ethical decisions and navigating complex moral dilemmas.

**Key words:** spirituality, youth, future.

Бугун мамлакатимиз жадал ривожланаётган мамлакатлар қаторида ўз ўрнига эга. Бу ҳар бир ёшнинг қалбида ғурур ва ифтихор билан бир қаторда масъулият ҳам уйғотади. Мамлакатимизнинг эртанги куни ўсиб, улғайиб бораётган биз ёшларнинг қўлимиздадир. Биз кучли, билимли, доно бўлсак мамлакатимизнинг эртанги куни мана шундай фаровон, тинч ва осойишта бўлиши шубҳасиздир. Бугун мамлакатимизда олиб борилаётган ислохотлардан мақсад мамлакатимизнинг янада юксалиши, халқимизнинг фаровон ҳаёт кечириши, биз ёшларнинг баркамол шахс сифатида камол топишимиз учундир. Ҳар қандай мамлакатнинг келажаги ўша юртда вояга етаётган ёшларнинг қай даражада билимли, доно, маънавиятли эканлигига боғлиқдир. Бу ҳақида Ўзбекистон Республикасининг биринчи Президенти И.А.Каримов шундай деганлар: “Ватанимизнинг келажаги, халқимизнинг эртанги куни, мамлакатимизнинг жаҳон ҳамжамиятидаги обрў-эътибори авваламбор фарзандларимизнинг униб-ўсиб, улғайиб, қандай инсон бўлиб ҳаётга кириб боришига боғлиқдир. Биз бундай ўткир ҳақиқатни ҳеч қачон унутмаслигимиз керак”.

Ҳозирда ёшларни юксак маънавиятли қилиб тарбиялаш, уларга тарихий, маданий бойликларни, миллий маданиятимиз ривожини, даврлари, тараққиёт қонуниятлари, маънавий бойликларни яратган йирик сиймолар, донишманд адибларнинг меросини, бошқа ривожланган мамлакатлар маданияти ютуқларини ўргатиш, ҳамда уларга нисбатан ҳурмат-иззатда бўлиш каби масалалар кенг таълим – тарбия ишларини олиб боришни талаб этади.





Биринчи Президентимиз И.Каримовнинг шундай сўзлари бор: “таълимни тарбиядан, тарбияни эса таълимдан ажратиб бўлмайди – бу шарқона қараш, шарқона ҳаёт фалсафаси”. Бугунги инсоният турли хил ғоялар ва сиёсий курашлар бутун жаҳон миқёсида авж олаётган, ғоявий қарама-қаршилиқлар кескинлашаётган бир шароитда яшамоқда. Бундай шароитда маънавий тарбиянинг икки муҳим жиҳатига эътибор қилишга тўғри келади. Биринчидан, ғоявий бўшлиқни бунёдкор ғоялар билан тўлдириш масаласи, иккинчидан, ёшлар онгида мафкуравий иммунитетни шакллантириш масаласи. Ёшлар таълим билан бирга тарбия ҳам оларкан, ёшларнинг онги ва тафаккури билим ва илм ёғдулари билан ривожланиб боради. Бу борада мамлакатимизда келажагимиз пойдевори бўлган ёш авлодни ҳар томонлама қўллаб-қувватлаш, уларни ижтимоий ҳаётда ўз ўрнини топишида кўмаклашиш борасида қатор ижобий ишлар амалга оширилди. Бу борада бир қанча ҳуқуқий ҳужжатлар ва давлат дастурлари қабул қилиниб, уларнинг ижроси таъминланди.

Муҳтарам Президентимиз Ш.М.Мирзиёев томонидан Ўзбекистон Республикасининг “Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида”ги Қонун имзоланди. Ушбу қонун ёшларга оид давлат сиёсатининг асосий принциплари ва йўналишларини, уни рўёбга чиқаришни амалга оширувчи ҳамда унда иштирок этувчи органлар ва муассасаларнинг вазифа ва ваколатларини, ёшлар ҳуқуқлари ва эркинликларининг кафолатларини, иқтидорли ва истеъдодли ёшларни ҳамда ёшлар тадбиркорлигини давлат томонидан қўллаб-қувватлаш учун кўшимча чора-тадбирларини белгилаб беради.

Яратилган имкониятлардан самарали фойдаланиб, илм-фан, маданият, санъат, спорт ва жамият ҳаётининг барча йўналишларида юксак марраларини эгаллаган кўпгина ёшларимиз бугунги кунда мамлакатимизни бутун дунёга танитиш, унинг нуфузини кундан-кунга оширишда ўз хиссаларини кўшиб келишаётганликларига барчамиз гувоҳимиз.

Ёшларнинг шаклланишида теварак-атроф, ташқи муҳитнинг таъсири кучли бўлади. Ташқи муҳитнинг ёшларга таъсири режалаштирилмаган, тартибсиз норасмий таъсир сифатида намоён бўлади. Ҳозирги кунда ёшларга таъсир этишнинг имкониятлари тобора ортиб бормоқда. Булар мактаб, лицей, касб-хунар коллежлари, олий ўқув юртлари, санъат, адабиёт ва айниқса оммавий ахборот воситаларидир. Ёшлар тарбиясига таъсир этувчи юқоридаги

омилларни уйғун ҳолатда ушлаш, яъни бир тизимга солиш, уларни ташкилий бирлаштириш мамлакатимизда олиб борилаётган ҳаракатларнинг мақсадига мос келади.

Бугун мамлакатимиз энг тез суръатлар билан ривожланаётган мамлакатлар қаторидан ўрин эгаллагани айтиш ҳақиқат. Буларнинг барчаси мамлакатимизда инсонларнинг бахтиёр ҳаёт кечириши учун амалга оширилаётган ишлар самарасидир. Бирлашган Миллатлар Ташкилоти ҳомийлигида мустақил ташкилотлар гуруҳи ва халқаро экспертлар иштирокида 2015 йилда 158 та давлатда «Дунёнинг энг бахтли мамлакатлари» деган мавзуда тадқиқот ўтказилди. Ҳар қайси мамлакатнинг ўз фуқароларини бахтли ҳаёт билан таъминлаш қобилиятини ифода этадиган ушбу индекс бўйича Ўзбекистон 44 ўринни эгаллади. Айтиш жоизки, юртимиз 2013 йилда бу рейтингда 60 ўринда эди. Булардан кўриниб турибдики, мамлакатимизда тинчлик осойишталик ҳукм сурмоқда. Буни ҳар бир интеллектуал салоҳияти юқори бўлган инсон англаб етади. Бундан кейинги фаровон ҳаёт кечиришимиз учун ислохотлар амалга оширилмоқда. Буларнинг барчаси халқимизнинг муносиб ҳаёт кечириши учундир. Биз ёшлар ҳам бизга яратиб берилаётган имкониятлардан ўз ўрнида мақсадли фойдаланиб, мамлакатимизнинг келажагига ўз ҳиссамизни қўшадиган юксак салоҳият эгаси бўлишимиз даркор. Зеро, юксак маънавиятли ёшларгина мустақил Ўзбекистонимизнинг буюк келажагини яратишга қодир. Ўзбекистон Республикасининг биринчи Президенти И.А.Каримов ўзининг “Она юртимиз бахт-у иқболи ва буюк келажаги йўлида хизмат қилиш- энг олий саодатдир” деб номланган асарларида: “Ўзбекистон - келажаги буюк давлат” деб, эртанги куннинг давомчилари бўлган биз ёшларга юксак ишонч билдирганлар. Ҳар бир шахс бор экан, у қайсидир бир соҳанинг вакили, у ўз соҳасига масъулият билан ёндашса, демек бу соҳада яхши натижаларга, ютуқларга эриша олади. Бу эса мамлакатимизнинг ривожланиши учун муҳим асос бўлиб хизмат қилади.

## ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ КАК ГЛОБАЛЬНАЯ УГРОЗА БЕЗОПАСНОСТИ.

**Фармонова Фатима Фахриддиновна,**

Студент 2-1 ЭКО-20 группы Бухарского государственного университета

**Аслонова Анора Акмалжон қизи,**

Студент 2-1 ЭКО-20 группы Бухарского государственного университета

**Камилов Фаррух Бахтиёр ўғли,**

Студент 2-1 ЭКО-20 группы Бухарского государственного университета

**Аннотация:** В настоящее время одной из основных глобальных угроз международной безопасности являются экологические проблемы. К основным экологическим проблемам относятся сокращение озонового слоя, глобальное потепление, загрязнение атмосферы, парниковый эффект, загрязнение Мирового океана, сокращение многообразия биологических видов, живущих на Земле. В настоящей статье рассматриваются причины, последствия и подходы к решению этих проблем.

**Ключевые слова:** международная экологическая безопасность, экологические проблемы, сокращение озонового слоя, глобальное потепление, загрязнение атмосферы, парниковый эффект, загрязнение Мирового океана, сокращение многообразия биологических видов, живущих на Земле.

**Abstract:** Environmental problems are one of the basic global threats of the international security now. The basic environmental problems are reduction of an ozone cloud, global warming, pollution of an atmosphere, greenhouse effect, pollution of World Ocean, reduction of variety of the biological kinds living on the Earth. In present article the reasons, consequences and approaches to the decision of these problems are considered.

**Key words:** the international ecological security, environmental problems, reduction of an ozone cloud, global warming, pollution of an atmosphere, greenhouse effect, pollution of World Ocean, reduction of variety of the biological kinds living on the Earth.

Сегодня строительство работающей на угле электростанции или вырубка дождевого леса, даже если это происходит на другом конце мира, является разрушительным ударом по нашей нации, актом агрессии таким же, как посылка военных кораблей для обстрела Нового Орлеана, Майами или Харвича. Политики обязаны заставлять страны ограничивать их выбросы углерода и в случае, если те отказываются, они должны защитить нас, бомбя их электростанции и посылая туда войска, чтобы защитить дождевые леса. Среди глобальных угроз безопасности, стоящих сегодня перед человечеством, одними из наиболее актуальных являются экологические проблемы. Из-за ущерба природе под вопросом оказалось само существование человечества. Экологические проблемы обострились во второй половине XX в. в результате, во-первых, безудержного роста потребления в развитых странах, направленного на удовлетворение вторичных потребностей; во-вторых, ускоренной промышленной модернизации развивающихся стран по принципу “сначала надо стать грязным, чтобы разбогатеть”<sup>2</sup>; в-третьих, деятельности ТНК, выносящих грязные производства в страны, правительства которых молчат, чтобы не потерять инвестиции (“импортированная устойчивость”)<sup>3</sup>. К основным экологическим проблемам относятся сокращение озонового слоя, глобальное потепление, загрязнение атмосферы и парниковый эффект, загрязнение Мирового океана и сокращение многообразия биологических видов, живущих на Земле. Все эти проблемы связаны между собой и могут быть разделены лишь условно. В настоящей статье рассматриваются причины, последствия и подходы к решению этих проблем. Сокращение озонового слоя. Озоновый “экран” расположен в стратосфере на высоте от 7—8 км на полюсах, от 17—18 км на экваторе и повсеместно примерно до 50 км над земной поверхностью. “Гуще” всего озон в слое 22—24 км над Землей. Суть проблемы состоит в уменьшении озонового слоя Земли и образовании озоновых дыр. Озон разрушается по нескольким причинам. Во-первых, разрушают озоновый слой хлорфторуглероды (фреоны). Во-вторых, озоновый слой разрушают запуски космических ракет и самолеты. В-третьих, разрушению озонового слоя способствует действие минеральных удобрений. В-четвертых, ядерные взрывы также способствуют истощению озонового слоя. В-пятых, очень важную роль в разрушении озона играет пар. В-шестых, истощение озонового слоя вызывается



притоком обедненных озоном приземных воздушных масс к полюсам в связи с интенсивной вихревой циркуляцией атмосферы и тепловыми аномалиями в океане<sup>4</sup>. В-седьмых, разрушение озона связано с увеличением солнечной активности с пиками в 1957, 1968, 1979, 1989 и 2000 гг. Утончение озонового слоя может привести к серьезным последствиям для человечества. Как известно, озон защищает Землю от ультрафиолетового излучения, которое является основной причиной меланомы и других раковых заболеваний кожи. Ежегодно от этих заболеваний умирает 66 тыс. человек. Каждый потерянный процент озона в масштабах планеты вызывает до 150 тыс. дополнительных случаев слепоты из-за катаракты, на 2,6% увеличивается количество раковых заболеваний кожи, значительно возрастает число болезней, вызванных ослаблением иммунной системы человека<sup>5</sup>. Наибольший вклад в решение проблемы сокращения озонового слоя внес Монреальский протокол, который был подписан 16 сентября 1987 г. Впоследствии по инициативе ООН этот день стал отмечаться как День защиты озонового слоя. Цель Монреальского протокола и последующих соглашений состоит в снижении концентрации хлора до уровня, предшествовавшего образованию (обнаружению) озоновых дыр<sup>6</sup>. В рамках Монреальского протокола удалось запретить производство и потребление 100 видов химикатов, разрушающих озоновый слой. Сегодня мировое потребление таких химикатов сократилось более чем на 90%. Глобальное потепление (парниковый эффект). Выбросы в атмосферу углекислого газа, водяного пара, метана, хлорфторуглеродов и некоторых других газов порождают феномен, в результате которого значительная часть тепла остается на Земле, а не рассеивается в космическое пространство. По сравнению с доиндустриальным временем к 2005 г. средняя глобальная температура возросла на 2°C, а к 2030 г. может повыситься на 4,5°C. В дальнейшем потепление будет только усиливаться в результате ряда природных процессов. Причиной большего (чем прогнозируемое) потепления может быть неспособность нагревающегося океана поглощать из атмосферы расчетное количество диоксида углерода. Американские ученые выяснили, что глобальные изменения климата уже не остановить. С. Соломон в докладе, опубликованном в журнале “Proceedings” Национальной академии наук США, пишет: “Люди ошибочно полагали, что если удастся остановить выбросы

двуокиси углерода, температура снизится и вернется к норме через 100—200 лет. Это не так”. Глобальное потепление будет сопровождаться усилением осадков, а также повышением уровня Мирового океана (к 2030 г. — на 20 см, а к концу столетия — на 65 см). Результатами такого повышения уровня моря могут стать затопление низинных районов, уничтожение прибрежных болот и топей, разрушение линии берега, усиление последствий штормов, затопляющих прибрежные районы, а также увеличение засоленности прибрежных вод и заливов. Прогнозируемое повышение уровня океана на 65 см вызовет опасную ситуацию для жизнедеятельности 800 млн человек. Подвергнутся затоплению низменные побережья таких стран, как Нидерланды, Бангладеш, Египет, Индонезия, Мальдивы, Мозамбик, Пакистан, Таиланд, Гамбия, Суринам. Не исключены и процессы расширения пустынных и полупустынных земель. Трансформация климата Земли и экологические проблемы приведут в обозримой перспективе к появлению миллионов беженцев. Сегодня, по данным ООН, в мире насчитывается 25 млн человек, ставших беженцами вследствие экологических катастроф, и их число возрастает. Согласно прогнозу ООН, к 2050 г. будут вынуждены покинуть свои дома до 200 млн человек. Им придется искать спасения от подъема уровня моря, наводнений и засухи, которые сделают невозможной жизнь на обширных территориях. Только в 2007 г. беженцами стали 11,5 млн человек. Каждое повышение уровня Мирового океана на сантиметр будет вынуждать переселяться в мире 1 млн человек. В ближайшие десятилетия глобальное потепление, нарастающий дефицит воды и сокращение сельскохозяйственных угодий станут решающим фактором миграции. Миграционные потоки будут направляться по всему миру, что создаст реальную угрозу глобальной безопасности. Перед лицом глобальной опасности изменения климата в 1992 г. на Конференции ООН по окружающей среде и развитию в Рио-Жанейро, которая была названа “Саммит Земли”, странами— членами ООН была подписана Рамочная конвенция ООН об изменении климата, РКИК (Framework Convention on Climate Change, UN FCCC). В ней, в частности, развитые страны призывались оказать содействие развивающимся странам в деле охраны окружающей среды. Ее ратифицировало большинство государств, включая США. Конвенция не содержит количественных обязательств, поэтому для их определения был разработан



ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023 SJIF(2023)-3,778 Volume-1, issue-10

дополнительный документ — Киотский протокол, согласно которому в 2008—2012 гг. подписавшие его развитые страны должны снизить объемы выбросов шести основных парниковых газов на 5,2%. Конференция стран ООН по вопросу изменения климата в Киото прошла в 1997 г. На ней довольно четко проявились различные точки зрения относительно рассматриваемой проблемы и путей ее решения. Развитые страны утверждали, что в XXI в. именно “мировой Юг”, где некоторые страны развиваются крайне быстрыми темпами, окажется основным источником выбросов в атмосферу. Сегодняшние данные подтверждают правоту западных экспертов. Китай, по некоторым данным, опередил США по выбросу парниковых газов и вышел по этому показателю в мировые лидеры. В свою очередь Китай, Индия, а также многие присоединившиеся к ним страны настаивали на том, что на них не должно распространяться ограничение на выброс вредных веществ в атмосферу. В качестве аргументов выдвигались два: во-первых, в настоящее время выбросы развитых и развивающихся стран не сопоставимы, а во-вторых, развивающиеся страны экономически не могут себе позволить уменьшение таких выбросов. Несмотря на наличие разногласий, конференция в Киото завершилась подписанием Киотского протокола, который был одобрен 159 государствами. Однако подписало и ратифицировало данный протокол всего несколько десятков стран. Это в основном небольшие, часто островные страны, для которых, с одной стороны, Киотский протокол не является слишком большим бременем, с другой — они наиболее уязвимы в результате действия парникового эффекта. Не присоединился к Киотскому протоколу Китай, который, по прогнозам, становится мировым лидером по выбросу парниковых газов. Во время президентства Б. Клинтона США, производящие наибольшее количество загрязнений, присоединились к международному Киотскому протоколу. Однако вскоре после прихода в Белый дом Дж. Буша-младшего в январе 2001 г. США отозвали свою подпись под документом. Нынешний президент США Б. Обама обязал Национальное агентство по защите окружающей среды пересмотреть существующие и одобренные предыдущей администрацией Дж. Буша-младшего стандарты по допустимым нормам загрязнения воздуха. Киотский протокол ратифицирован Российской Федерацией. Согласно статьям 4 и 12 Конвенции, Российская Федерация





обязана регулярно разрабатывать и представлять Конференции сторон Конвенции национальные программы и сообщения с подробным описанием политики и мер по регулированию антропогенных выбросов и стоков парниковых газов, а также мер по адаптации к изменениям климата. В области фундаментальных наук в рамках Государственной научно-технической программы “Глобальные изменения природной среды и климата” при активном участии ученых Российской академии наук (Ю.А. Израэля и др.), ученых и специалистов Госкомгидромета и других ведомств и министерств Российской Федерации проведены исследования по проблеме антропогенных изменений климата. Практические аспекты этой проблемы, в частности методические основы создания информационных систем об изменении климата и их прогнозов и способы оценки последствий изменения климата, разработаны в рамках ведомственной программы Росгидромета. В Российской Федерации разрабатывается или уже осуществляется ряд государственных научно-технических, федеральных целевых и ведомственных программ, направленных на повышение экономической, энергетической и экологической эффективности всех стадий добычи, преобразования, распределения и использования энергетических ресурсов, а также на повышение эффективности сельского, лесного хозяйства и других отраслей. Эти программы должны стать основой Федеральной целевой программы по предотвращению опасных изменений климата и их отрицательных последствий. Загрязнение атмосферы. К числу наиболее острых экологических проблем, имеющих трансграничный характер и вызывающих озабоченность всего мирового сообщества, относится загрязнение атмосферы. Главным источником мировых выбросов являются США. К ним быстрыми темпами приближается Китай. Самым крупным загрязнителем воздуха в Европе является Германия. От загрязнения атмосферы особенно страдают крупные мегаполисы, что связано прежде всего с выбросами выхлопных газов. По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), более 1 млрд человек в настоящее время проживает в населенных пунктах, где чистота воздуха не отвечает необходимым требованиям. При этом если богатые государства принимают законодательные меры и тратят немалые средства на борьбу с выхлопными газами, а также другими источниками загрязнения воздуха, то бедные не в состоянии сделать это. В результате ситуация нередко





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023 SJIF(2023)-3,778 Volume-1, issue-10

оказывается критической<sup>7</sup>. Для стран Азии и Африки в целом характерен более интенсивный рост выбросов, чем для государств других континентов. В 2000 г. Азия превзошла Европу по объемам выбросов сернистого ангидрида, а к 2010 г., по прогнозам, превзойдет Европу и США, вместе взятые. Особенно серьезную экологическую угрозу представляет собой регион Южной и Юго-Восточной Азии вследствие их ускоренной модернизации. Так, в последнее десятилетие темпы промышленного роста в этом регионе составляли 9%. Даже в условиях глобального финансового кризиса, когда ведущие экономики мира переживают рецессию, в 2009 г. Всемирный банк прогнозирует рост экономики Китая в размере 7,5%<sup>8</sup>. Загрязнение атмосферы в Южной и Юго-Восточной Азии усиливается благодаря отсталости материально-технической базы, преимущественному развитию грязных производств, бурному росту мелких и средних предприятий, неэффективной системе ценообразования и налогообложения. Особую озабоченность мирового сообщества вызывают Китай и Индия в связи с использованием угля в качестве основного энергоисточника, добыча которого в регионе постоянно возрастает.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дрейк Ч., Имбри Дж., Кнаус Дж., Турекиан К. Океан сам по себе и для нас. М., 1982.
2. Захарченко А.В. Проблемы Мирового океана и международная безопасность. Институт социальных наук // <http://www.socius.ru/> Красилов В.А. Охрана природы: принципы, проблемы, приоритеты. М., 1992.
3. Лебедева М.М. Мировая политика: Учебник. М., 2006
4. Луканин В.Н. Промышленно-транспортная экология. М., 2001.
5. Макеев Б. Россия и Мировой океан на пороге XXI века // Мировая экономика и международные отношения. 2000.
6. Новиков Ю.В. Охрана окружающей среды. М., 2003.
7. Нотин А. Вода и политика // Азия и Африка. 1993.
8. Окружающая среда и мир труда. Международная конференция труда. 77-я сессия 1990 г.
9. Доклад генерального директора. Женева. Международное бюро труда. Женева, 1990.
10. Тураев В.А. Глобальные вызовы человечеству. М., 2002. Юсорин Ю.С. Промышленность и окружающая среда. М., 2002.



## IMPROVING THE WASTE MANAGEMENT SYSTEM IN SURKHANDARYA

Musayeva Mehriniso Hamro qizi

Termez Institute of Engineering and Technology, Master's student of the 1st stage

### Abstract

This article delves into the pressing issue of waste management in Surkhandarya, a region in southern Uzbekistan. It examines the existing waste management challenges, analyzes potential solutions, and outlines a comprehensive strategy to enhance the waste management system. The study draws upon literature analysis, expert opinions, and case studies to provide valuable insights for sustainable development in Surkhandarya.

**Keywords:** Waste management, Surkhandarya, sustainability, waste disposal, recycling, infrastructure, public health, environmental impact.

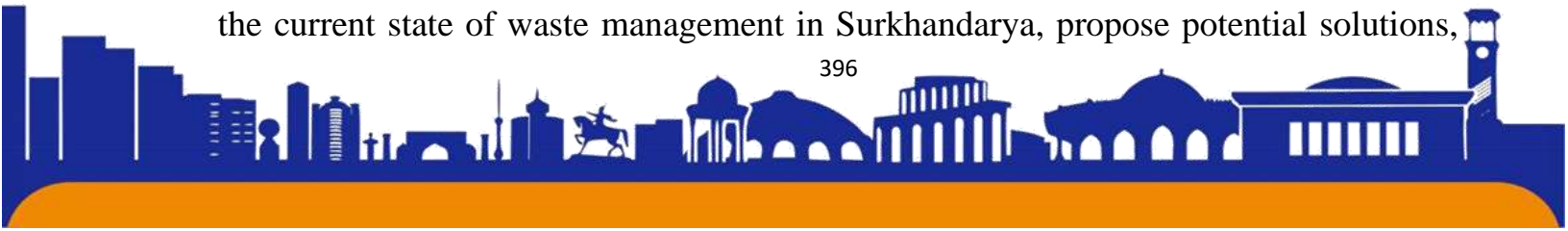
### Аннотация

В данной статье рассматривается актуальная проблема управления отходами в Сурхандарьинской области на юге Узбекистана. В нем рассматриваются существующие проблемы управления отходами, анализируются потенциальные решения и обрисовывается комплексная стратегия по совершенствованию системы управления отходами. Исследование основано на анализе литературы, мнениях экспертов и тематических исследованиях, чтобы предоставить ценную информацию для устойчивого развития в Сурхандарьинской области.

**Ключевые слова:** Управление отходами, Сурхандарьинская область, устойчивое развитие, утилизация отходов, переработка, инфраструктура, здравоохранение, воздействие на окружающую среду.

## INTRODUCTION

Surkhandarya, a region renowned for its cultural heritage and natural beauty, faces significant challenges in managing its waste effectively. The region's growing population and urbanization have led to increased waste generation, posing threats to the environment, public health, and the overall quality of life. This article aims to assess the current state of waste management in Surkhandarya, propose potential solutions,





and outline a comprehensive strategy for sustainable development.

### LITERATURE ANALYSIS AND METHODOLOGY

The literature on waste management in Surkhandarya reveals several critical aspects:

1. **Rapid Urbanization:** Surkhandarya has witnessed a rapid increase in population and urban development, resulting in a corresponding rise in waste generation.
2. **Inadequate Infrastructure:** The existing waste management infrastructure is insufficient to handle the increasing volume of waste, leading to inefficient collection and disposal practices.
3. **Environmental Impact:** Improper waste disposal practices, such as open dumping and burning, have adverse effects on air and soil quality, as well as local ecosystems.
4. **Public Health Concerns:** Inadequate waste management poses health risks to the population, including the spread of diseases and exposure to hazardous materials.
5. **Recycling and Circular Economy:** The literature highlights the potential for implementing recycling programs and adopting a circular economy approach to reduce waste generation and promote sustainability.

To address the waste management challenges in Surkhandarya, a comprehensive methodology was employed:

1. **Data Collection:** Primary and secondary data sources were used to gather information on waste generation rates, disposal practices, and existing infrastructure.
2. **Expert Interviews:** Interviews with local waste management experts, officials, and community representatives were conducted to gain insights into the challenges and opportunities in the region.
3. **Environmental Impact Assessment:** An assessment of the environmental impact of current waste management practices was conducted, including air and soil quality analysis.
4. **Stakeholder Engagement:** Engaging with stakeholders, including the local community, was crucial to understanding their concerns and garnering support for potential solutions.

### RESULTS

The analysis revealed several key findings:





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023 SJIF(2023)-3,778 Volume-1, issue-10

1. High Waste Generation: Surkhandarya is experiencing a significant increase in waste generation, driven by population growth and urbanization.
2. Inefficient Disposal: Open dumping and unregulated waste disposal practices are common, contributing to environmental pollution and health risks.
3. Environmental Degradation: Improper waste disposal has led to soil and air pollution, negatively impacting local ecosystems and public health.
4. Potential for Improvement: The study identified opportunities for sustainable waste management, including the implementation of recycling initiatives, enhanced infrastructure, and community education.

### CONCLUSION

Improving the waste management system in Surkhandarya is paramount for the region's sustainable development. The challenges stemming from rapid urbanization and inefficient waste management practices can be addressed through a comprehensive strategy that includes waste reduction, recycling programs, upgraded infrastructure, and community engagement. By adopting these measures, Surkhandarya can transition towards a more environmentally responsible and economically sustainable waste management system, contributing to the region's overall well-being and development.

### REFERENCES

1. Белоселский Б.С. Технология топлива и энергетических масел: учебник для вузов. – М.: Издательство МЕИ, 2003. – 340 с.
2. Лотош В.А. Способ и технология утилизации твердых отходов производства минеральной ваты // Известия Томского политехнического университета. 2004. Т.307. №6. С. 89-92.
3. M.N. MUSAYEV. SANOAT CHIQINDILARINI TOZALASH TEXNOLOGIYASI ASOSLARI O'ZBEKISTON FAYLASUFLARI MILLIY JAMIYATI NASH RIYOTI TOSHKENT – 2011.231 bet.
4. Al-Salem, S. M., Lettieri, P., & Baeyens, J. (2010). Recycling and recovery routes of plastic solid waste (PSW): A review. *Waste Management*, 30(11), 2625-2643.
5. Giddey, R., Kumar, A., & Shastri, Y. (2019). Environmental impacts of waste disposal at landfill sites: A review. *Sustainable Environment Research*, 29(1), 17-32.
6. Kaza, S., Yao, L., Bhada-Tata, P., & Van Woerden, F. (2018). What a waste 2.0: A global snapshot of solid waste management to 2050. Urban Development Series. World Bank Group.







ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

**Xudoyberdi To‘xtaboyev asarlarining bolalar adabiyotidagi o‘rni**  
**Bo‘riyeva Dilnoza Abdulhamid qizi**  
**Termiz davlat Pedagogika instituti**  
**Boshlang‘ich ta‘lim fakulteti Boshlang‘ich ta‘lim yo‘nalishi**  
**21-08-guruh talabasi**

**Ilmiy rahbar: Muminova Umida Qarshiyevna**

**Annotatsiya.** Bolalar adabiyotida ijod qilish, qalam tebratish murakkabligi bilan ajralib turadi. Shunday bo‘lsa-da o‘zbek bolalar adabiyotida serqirra ijod namunalarini yaratgan bir qancha adiblar mavjud. Masalan, Xudoyberdi To‘xtaboyev, Anvar Obidjon, Tursunboy Adashboyev va boshqalar. Yuqoridagi shoirlarimizdan Xudoyberdi To‘xtaboyevning asarlari ko‘plab bolajonlar bilan bir qatorda kattalarga ham yod bo‘lgan. Shuning uchun Xudoyberdi To‘xtaboyev katta-yu kichik bolalarning sevimli adibidir.

**Kalit so‘zlar:** ijod, o‘smirlar, tarbiya, ruhiy olam, bolalar adabiyoti, go‘zallik, serqirra, ma‘naviy tarbiya, iste‘dod, vujudi, mahorat.

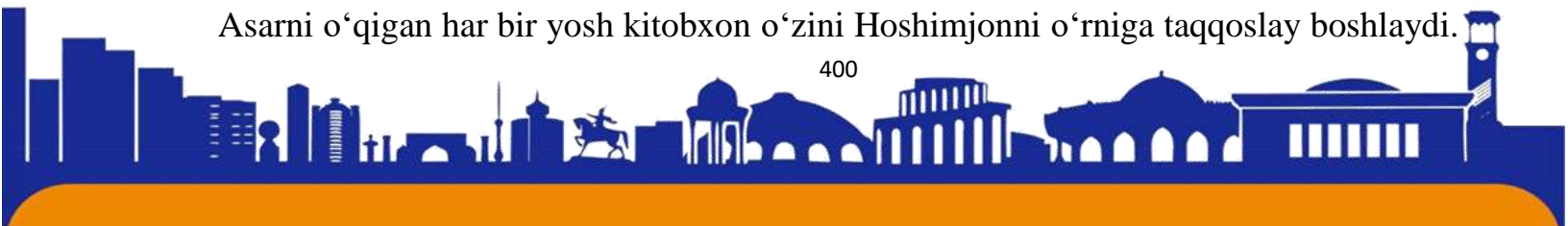
Adib bolalar adabiyotida qalam tebratishni, bolalaracha bo‘lishni, bolalar dunyosiga o‘tishni butun vujudi ila his qilganligini yozuvchining quyidagi tarjimai holidan ko‘rishimiz mumkin. "Ruhiy dunyosi pok bo‘lgan, tarbiyaga quloq soladigan, savob va gunohni bilishga intiladigan, ruhi go‘zallikka talpinayotgan bolalar dunyosida ishlasam qanday bo‘lar ekan deb o‘ylay boshladim va qaror ham qabul qildim, bolalar, o‘smirlar dunyosiga paqqos o‘tib kettim",- deya ta‘kidlagan yozuvchi. Darhaqiqat, adib mana necha yillardirki yozuvchilik iste‘dodini bolalar va o‘smirlarning ma‘naviy tarbiyasiga bag‘ishlab kelyapti. Xudoyberdi To‘xtaboyev asarlari yumorga boyligi, bolalar hayoti, ularning o‘ziga xos tabiati xususiyatlari ruhiy kechinmalari nihoyatda jonli, qiziqarli va bolalar-bop yo‘sinda mahorat bilan tasvirlanishi jihatidan ajralib turadi. Ma‘lumot o‘rnida shuni aytib o‘tish joizki, Xudoyberdi To‘xtaboyev o‘zbek bolalar adabiyotini jahon miqyosiga olib chiqqan ijodkorlardan biridir. Adibning asarlari bir nechta tillarga tarjima qilingan. Ayniqsa yozuvchining "Sariq devni minib" yumoristik-sarguzasht qissasi bolalar hayotidan olingan. "Sariq devni minib" asari 24 ta tilga tarjima qilingan hamda Italyan yozuvchisi Janni Rodari tahsiniga sazovor bo‘lgan. Adibning eng katta shuhrat qozongan asari "Sariq devni minib" asari hisoblanadi. Bu asarning bolalar uchun ahamiyatli bo‘lgan tomoni shundaki, o‘qish, ilm cho‘qqilarini egallash va insonning o‘z orzusi ezgu





niyatiga erishish uchun barcha imkoniyatlarni yaratib bergan zamonamizda yashashga qaramay dangasalik yolqovlik qilgan hayotda yengil-yelpi yashashga yo‘l axtargan va adashgan bolalar - Hoshimjonlar kulgi ostiga olinadi. Hoshimjon dehqon oilasidan, sho‘xligi olamni buzadigan bir bola. U hayotdagi ko‘p narsalarga mehnatsiz, qiyinchiliklarsiz oson yo‘l bilan erishgisi keladi. Mehnatsiz va ilmsiz ham kishi istagan narsaga erisha olishi, katta obro‘ orttirishi mumkin, deb o‘ylaydi. O‘z fikrida qat‘iy turgan Hoshimjon muddaosini amalga oshirish uchun buvisi aytib bergan ertakdagi sehrli qalpoqchani izlashga tushadi, uzoq izlanishlardan keyin istagan ishini hech qanday mashaqqatsiz bajarishga yordam beradigan sehrli qalpoqchani tashlandiq molxona oxuridan topib oladi. Endi u o‘zini orzulariga batamom erishadiganday his etadi. "Ortiqcha" fanlarni dars jadvalidan chiqarishni rad etgan direktor, har hil vazifalar berib, mashhur odam bo‘la olish, ko‘krak to‘la nishonlar bilan shon-shuhrat, katta obro‘ga ega bo‘lish mumkinligini ko‘rsatib quymoqchi bo‘ladi; shu maqsadda sehrli qalpoqcha bilan safarga chiqadi. Shunday qilib uning sarguzashtlari boshlandi. Ammo, sehrli qalpoqcha muhoyyo etgan imkoniyatlar har safar kutilmagan ko‘ngilsiz oqibatlariga olib kelaveradi. Hoshimjonning endi baxti kulay deb turganida ishning pachavasi chiqib qolaveradi. U davlat xo‘jaligida agranom bo‘lib ham, shoirlik qilib ham, qurilishda muhandislik qilib ham, qo‘g‘irchoq teatrida artistlik qilib ham ko‘radi, mashhur sayohatchi sifatida butun dunyoni kezmoqchi ham bo‘ladi, lekin hamma yerda ilmning, tajribasining yo‘qligi ishning pachavasini chiqaraveradi. Hoshimjon qayerga bormasin qanday ish qilmasin, pirovardida sharmanda-yu sharmisor bo‘ladi. Uning agranomik va muhandislik "faoliyati" jinoyatga olib keladi, qamalishiga sal qoladi, shoir bo‘laman deb rasvo bo‘ladi, "ulug‘ artist" teatridan quviladi.

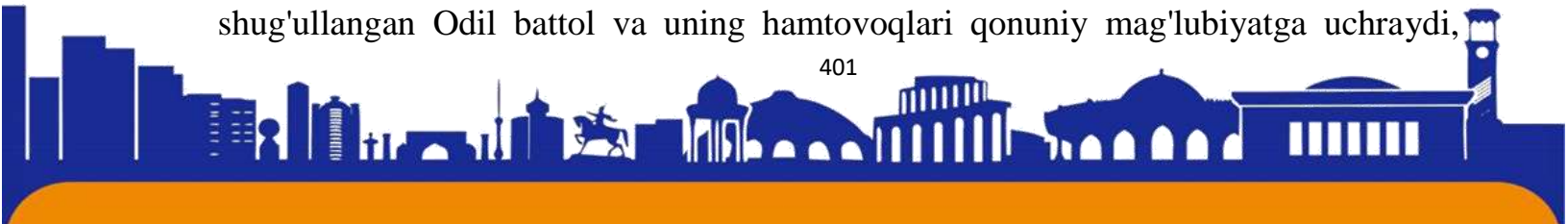
Qissada Hoshimjon o‘z sayohati davomida qanchadan qancha ajoyibotlar guvohi bo‘lib, qiziq, kulgili sarguzashtlarni boshidan kechiradi. U o‘qimay, mehnat qilmay, o‘z ustida ishlamay juda ko‘p narsalarga erishmoqchi bo‘lib, lekin amalda u hech narsaga erisha olmaydi, chunki unga ilmsizligi pand beradi. Yozuvchi Hoshimjon obrazini butun qirralari bilan ochishga erishgan. Bolalarga xos o‘yinqaroqlik ham, soddalik, beg‘uborlik ham, g‘ururlilik, to‘g‘riso‘zlik, shumlik bir oz maqtonchoqlik, hatto o‘rnida yolg‘onni do‘ndirib yuboradigan ham, o‘zini boshqalardan ajratib ko‘rsatishga intilish odatlari, bolalarga taqlidchilik, dovyurak, epchil va ruhiy tetiklik, xafachilik va tushkinlikdan yiroqlik ham Hoshimjon xarakteriga mos xususiyatlardan. Asarni o‘qigan har bir yosh kitobxon o‘zini Hoshimjonni o‘rniga taqqoslay boshlaydi.





Men ishonamanki Hoshimjonni o'rniga o'zini qo'ygan kitobxon Hoshimjon bilimli bo'lmaganligi tufayli, sehrli qalpoqchani sehriga ishonib el oldida uyalib qolganini albatta anglab yetadi. Sehrli qalpoqchasiz qo' lidan hech bir ish kelmasligini biladi. Ularda men "shu asarni o'qib qanday xulosaga keldim?" degan savol orqali Hoshimjonga o'xshab yalqov bo'lmaslikni, o'g'ir mehnatdan qochib hech bir orzu-istaklarga erishib bo'lmasligini aytadi.

Xulosa qilib aytganda bu asarda orzu-xavasga eltadigan chinakam yo'l-halol mehnat, yaxshi xulq-odob va qunt bilan o'qish ekanligi ta'kidlanadi. Xudoyberdi To'xtaboyevning "Sariq devni minib" asarining davomi "Sariq devning o'limi sarguzasht romani asosida ham Hoshimjon sarguzashtlari yotadi. Roman uch qism (O'rtoq polkovnik", "Sariq devni quvib", "Sariq devni o'limi yoki olam guliston bo'lgani") dan iborat. "Sariq devning o'limi" romanida ham sehrli qalpoqcha yana madadga keladi, ajab-g'aroyib karomatlar ko'rsatadi. Endilikda Hoshimjon hayotida ma'suliyatli davr boshlanadi. Tabiatan ziyrak fahm-farosatli Hoshimjon katta bir operatsiyada qatnashib, uning muvaffaqiyatli yakunlanishini ta'minlaydi. Sehrli qalpoqcha Hoshimjonga jiddiy masalalarda-o'g'ri, muttaham, tekinox'rlarni fosh etishda yordam beradi. Endilikda Hoshimjon aynan avvalgi o'yinqaroq Hoshimjon emas, balki, to'qqiz yillik maktabni bitirib, ulg'ayib, birmuncha quyilib, esi kirib, oq-qorani tanib qolgan yigitcha. Endi u o'z hayoti taqdiri, jamiyatga foyda yetkazadigan odam bo'lib yetishi haqida jiddiy o'ylaydi, biror kasb egallash haqida bosh qotiradi. Boshida sartarosh bo'ladi. "Bilasizku, bir ishga and qilsam, uni oxiriga yetkazmaguncha qo'ymaydigan odatim bor. Jonimni qiynab bo'lsa ham maqsadimga erishaman",-deb shu kasb orqali odamlarga xizmat qilishga bel bog'laydi. Keyin militsiya maktabiga kirib o'qiydi, uni bitirgandan keyin militsionerlikka ishga o'tadi. Kitobdagi barcha voqea-hodisalar, sarguzashtlar Hoshimjonning Ana shu militsionerlik nuqtasidan boshlanadi, barcha gap-so'zlar qahramonning shu kasb-kori bilan bog'liq holda davom etadi. Romanda yaxshilik, ezgulik ramzi sifatida militsiya polkovnigi Salimjon, uning madadkori Hoshimjon, yomonlik, eskilik ramzi tarzida Odil battol gavdalanadi. Ular o'rtasida tinimsiz shiddatli kurash ketadi. Odil nihoyatda makkor-u Salimjon boshiga juda ko'p og'ir savdolar solgan, uyiga o't qo'ygan, uning yakka-yu yolg'iz farzandining qo'liga to'pponcha tutqazgan, jinoyatga yetaklagan. Asar pirovardida butun umri davomida xalqqa, yaxshi odamlarga zarar yetkazish bilan shug'ullangan Odil battol va uning hamtovoqlari qonuniy mag'lubiyatga uchraydi,







haqiqat, adolat, ezgulik g'olib chiqadi, Xudoyberdi To'xtaboyev o'z romanida yulg'ichlarga, qalloblarga qarshi kurashda butun xalq bir kishiday bo'lib birlashsa, bu ishni butunlay o'z qo'liga olsa, Odil battollarga qiron keladi, ulardan nom-nishon ham qolmaydi, degan fikrni o'rta tashlaydi.

"Sariq devni minib "qissasi,"Sariq devning o'limi" romanining eng yaxshi xususiyati tilning shiradorligi va o'ynoqiligidadir. Adib bosh qahramon Hoshimjonning tiliga alohida ahamiyat qaratgan. Bu til nozik qochirimlarga boyligi va jonliligi, shu bilan birga bolalar tiliga mos holda soddaligi bilan ajralib turadi. Hoshimjonning harakteri uning so'zlaridan bilinib turadi. Fantastik-sarguzasht janr bolalar adabiyotining eng qiziqarli janrlaridan biridir. Bunday asarlar bolalarning ongi va psixologiyasiga juda yaxshi ta'sir ko'rsatadi. Bolalarni o'qishga, ilm olishga hamda jamiyatimizda faol o'quvchilarni tarbiyalashga yordam beradi. "Xudoyberdi To'xtaboyev ijod qila boshlaganidan beri,-deb yozadi A.Rasulov,-zamon, tuzum, mafkura, adabiy-estetik qarash o'zgardi, lekin yozuvchi salkam ellik yillik ijodi davomida qanday roman, qissa yozgan bo'lsa, ularga bo'lgan qiziqish susaymadi, chunki yozuvchi hamisha tirik insonni, o'z "men"i, yo'l-yo'siniga ega odamni tasvirlagan edi.

Darhaqiqat, olim to'g'ri ta'kidlaganidek Xudoyberdi To'xtaboyev ijodida o'zgacha bir olam bor. Xudoyberdi To'xtaboyev asarlaridagi bola qalbi, bola tili kitobxonlarni o'ziga tortadi. Albatta, kitoblarni kino tarzida ishlagani ham bolalarni Xudoyberdi To'xtaboyev ijodiga qiziqishni oshirdi desak mubolag'a bo'lmaydi. Xudoyberdi To'xtaboyev asarlarining o'rni o'zbek va jahon adabiyotida beqiyosdir. Ishonamanki, Xudoyberdi To'xtaboyev asarlarini o'qimagan, kinolarini ko'rmagan inson bo'lmasa kerak. Adibning asarlarini o'qigan har bir kitobxon o'ziga yetarlicha ma'naviy ozuqa oladi desak adashmagan bo'lamiz.

### **Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati.**

- 1.O.Safarov,R.Barakayev,B.Jamilova "Bolalar adabiyoti"(o' qituvchi nashriyoti matbaa ijodiy uyi,Buxoro ,2019)
- 2.Jumaboyev. M.Bolalar adabiyoti. Darslik.T., "O' qituvchi ",2002
- 3.Jumaboyev. M.Bolalar adabiyoti. Darslik. T., "O' qituvchi ",2011
4. Ruzikulovna, S. D. (2021). The Importance of Personal Value Approach Methodology in Primary School Literacy Classes. JournalNX, 7(11), 78-82.







ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

5. SHABBAZOVA, D. (2023). A PERSONAL VALUE APPROACH MODEL FOR ELEMENTARY LITERACY INSTRUCTION. *World Bulletin of Social Sciences*, 22, 1-4.

6. Zarnigor, B., & Ruzikulovna, S. D. (2019). Views Of The Great Thinkers Of The East About Education And Perfection Of Human. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences* Vol, 7(12).

7. Шаббазова, Д. Р. (2018). ВОСПИТАНИЕ ТРУДОВОЙ АКТИВНОСТИ ПРИУЧЕНИЕ К ТВОРЧЕСТВУ. *Гуманитарный трактат*, (25), 99-102.

8. Gulnoza Ochildieva, & Muminova Umida Karshievna. (2023). METHODS AND MEANS OF FORMING A POSITIVE ATTITUDE OF STUDENTS TO THE ENVIRONMENT IN THE EXTRACURRICULAR PROCESS. *European Scholar Journal*, 4(3), 106-108. Retrieved from <https://scholarzest.com/index.php/esj/article/view/3302>

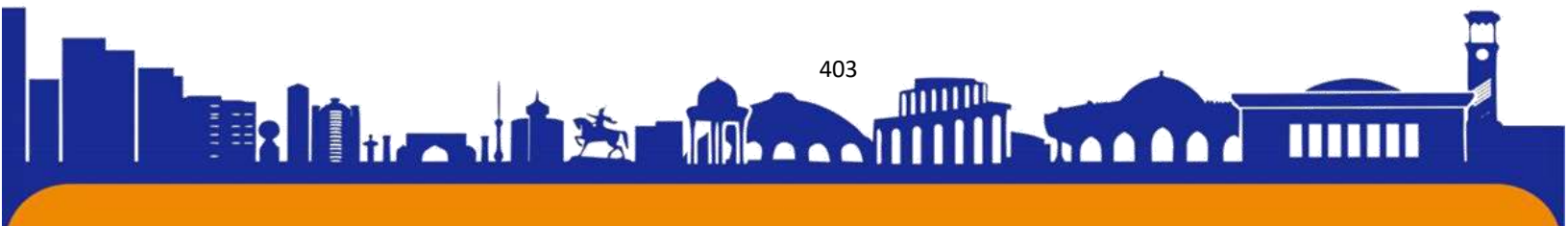
9. Hasanova Gulbahor Davlatmamatovna, & Muminova Umida Karshievna. (2023). STUDYING THE SOCIAL, EDUCATIONAL AND EDUCATIONAL SIGNIFICANCE OF SCIENTIFIC AND POPULAR ARTICLES IN PRIMARY SCHOOL TEXTBOOKS. *Open Access Repository*, 4(03), 46–52. <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/QR64M>

10. 2023-03-13 Issue Vol. 1 No. 2 (2023): “TRENDS OF MODERN SCIENCE AND PRACTICE”

11. Linguistic Views Of Mahmud Kashgari Umida Muminova Qarshiyevna <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/Z428Y> Qarshiyevna@gmail.co (Primary Contact) Termiz State Pedagogical Institute, Theory of Primary Education, teacher of the department

12. Qarshiyevna, M. U. (2023). Lexical-Grammatical Characteristics of the Noun in Ancient Turkish Language. *Web of Synergy: International Interdisciplinary Research Journal*, 2(1), 389-394.

13. Muminova, U. (2023). “MAHBUB UL-QULUB” ASARIDAGI MA’NO KENGAYISHIGA UCHRAGAN SO‘ZLAR XUSUSIDA. Interpretation and researches, 2(1).



## Mahalliy polimerlar asosida nanotolalar shakllantirish

*Qosimov Asroriddin Saidovich*

*Termiz davlat Universiteti Fizika-matematika fakulteti Umumiy fizika kafedراسi professori*

*Nazirov Jonibek Mamayusupovich*

*Termiz davlat Universiteti Fizika-matematika fakulteti Umumiy fizika kafedراسi o`qituvchisi*

*Amirqulov Jasurjon Shodiqul O`gli*

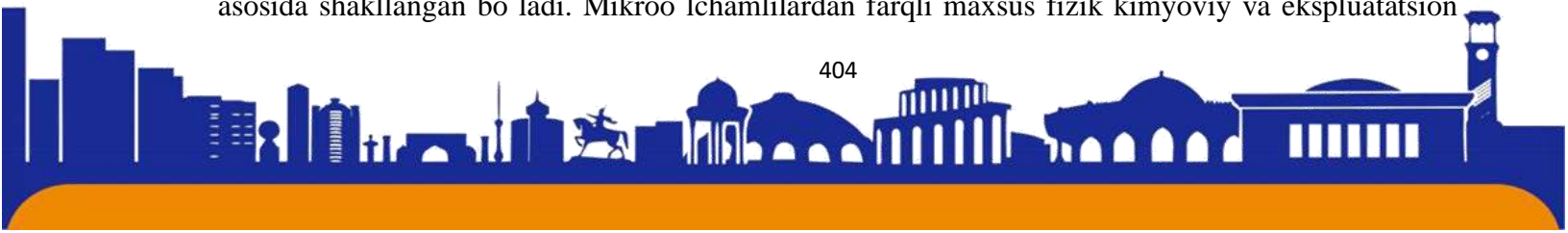
*Termiz davlat Universiteti Fizika-matematika fakulteti Fizika (yo`nalishlari bo`yicha) magistranti*

**Annotatsiya:** Ishbu maqolada mahalliy sharoitda polimer nanotolalarhaqida va biologik tuzilishlari laboratoriya usulida olish nanotolalar skturturalari haqida yoritilgan

**Kalit so`zlar:** polimer nanotolalar, elektrospinning, polimerlarni qayta ishlash, mexanik xususiyatlar, biyomedikal dastur, energiyani saqlashni ajratish kompozit materiallar funktsional nanotola

So`nggi bir necha o'n yilliklarda polimer nanotolalarga qiziqish tez ortdi. Asosiy drayverlarga nafaqat yuqori tomonlar nisbati va sirt maydonining hajmiga qarab takomillashtirilgan xususiyatlar, balki ishlab chiqarish va turli xil ilovalar kiradi. Ba'zi manbalar, nanotolalar sinfini uzunligi va qalinligi nisbati mingga teng bo'lgan tolalar bilan bog'laydi. Boshqalar esa nanotolalarni kamida bitta o'lchami 100 nm yoki undan kam bo'lgan nanomateriallar sifatida tasniflaydi. Bu erda nanotolaning ko'ndalang kesimi nazarda tutilganligi sababli, nano o'lchov aslida ikki o'lchamda. Diametri ~ 100 nm bo'lgan nanofiber 1000 m<sup>2</sup> / g gacha bo'lgan o'ziga xos sirt maydoniga ega bo'lishi mumkin Adsorbent granularlar va kukunlar kabi mezo- va nano-g'ovakli materiallar 2000 m<sup>2</sup> / g dan ortiq katta sirt maydonlariga erishishi mumkin bo'lsa-da, tolalar bilan ishlov berish osonroq va kukunlardan farqli o'laroq, ko'plab muhim ilovalarda foydalanish uchun ko'proq mos keladi.

Polimer mahsulotlarga, ayniqsa, tolali materiallarga bo'lgan ehtiyojningkun sayin ortib borishi paxta, ipak, jun, nitron kabi mahalliy Xomashyolarni yanada katta miqdorlarda ishlab chiqarilishiga va ularni qayta ishlashning ilg'or texnologiyalarini. jumladan, nanotexnologiyalarni jalb etishga asos bo' Imoqda ma'lumki, tolalar mikroo'lchamli (>5 mkm) bo lib, ular molekulyar tuzilishi nano o'lchamli (diametri 0,5+2, 0 nm, uzunligi >100 nm) bo lgan polimer zanjirlarning orientatsion kristallanishi asosida shakllangan bo ladi. Mikroo lchamlilardan farqli maxsus fizik kimyoviy va ekspluatatsion





ISSN (E): 2181-4570

xossalarga ega boʻlgan biologik faol nanooʻlchamli tolalarni shakllantirish yuqori texnologik yondashishlarni taqozo etadi va bu borada elektrospinning usuliga asoslangan nanotexnologiyalarni yaratish hozirda oʻta dolzarb hisoblanadi. Elektrospinning nanotolalarni notoʻqima materiallar etib shakllantirishda oʻta samarali boʻlib, unda nanotolalarni solishtirma sirtini kataligi va fizik kimyoviy faolligi, nanogʻovaklar hosil qilishi bunday materiallarni amaliyotda tibbiy-biologik qoplamalar, nanozarrachali bioelementlarni va dorivor vositalarni tashuvchilar, havo, gazsimon va suyuq moddalarni tozalashda nanofiltrlar nanosorbentlar sifatida qoʻllanishi uchun katta imkoniyatlar ochib beradi.

Oʻzbekistonda laboratoriya tadqiqotlari uchun yigʻilgan laboratoriya elektrospinning qurilmasining fotosurati rasmda keltirilgan.

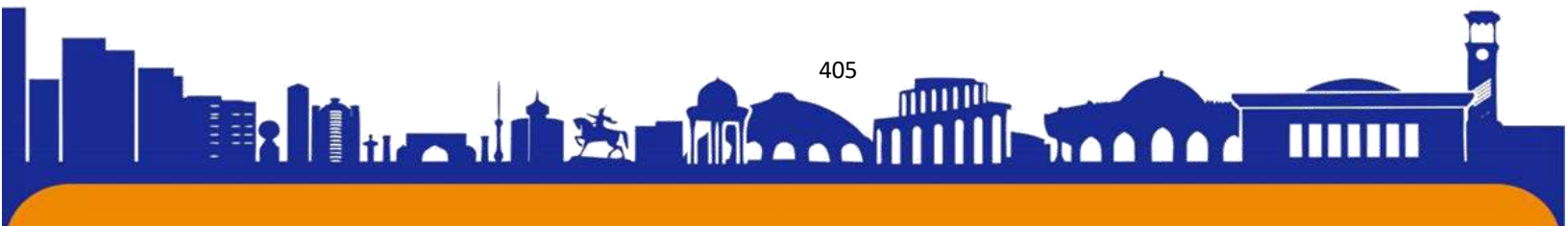


1-rasm labaraoriya tadqiqotlari uchun maxsus yigʻilgan elektrospinning qurilmasi fotosurati

Ushbu elektrospinning qurilmasi uch qismdan iborat: birinchi qismda, polimer eritma maxsus shprints filerasidan, yaʼni diametri 0,5 mm boʻlgan kapillyardan oʻrtacha 1 ml/s hajmiy tezlik bilan siqib chiqariladi. Ikkinchi qismda, kapillyardan chiqayotgan oqimga yuqori kuchlanishli anod toki (0,5 +50 kV diapazonida boʻlishi mumkin) beriladi va oqim katodga tomon sochiladi. Uchinchi qismda esa katod (ekran) sochilgan oqimni oʻziga tortadi va buning natijasida fazaviy ajralish roʻy beradi, yaʼni tola boʻlib shakllangan oqim katodga boradi va erituvchi esa bugʻlanib ketadi. Ekkranda nanotolalar yassi notoʻqima polimer material boʻlib shakllanadi.

### 1-jadval. Mahalliy polimer asosida shakllantirilgan nanotolalar.

Elektrosipinning uchun polimer-erituvchi tizim		Elektrospinning natijasi	
Polimer	Erituvchi	Namuna shakli	Qalinligi,nm

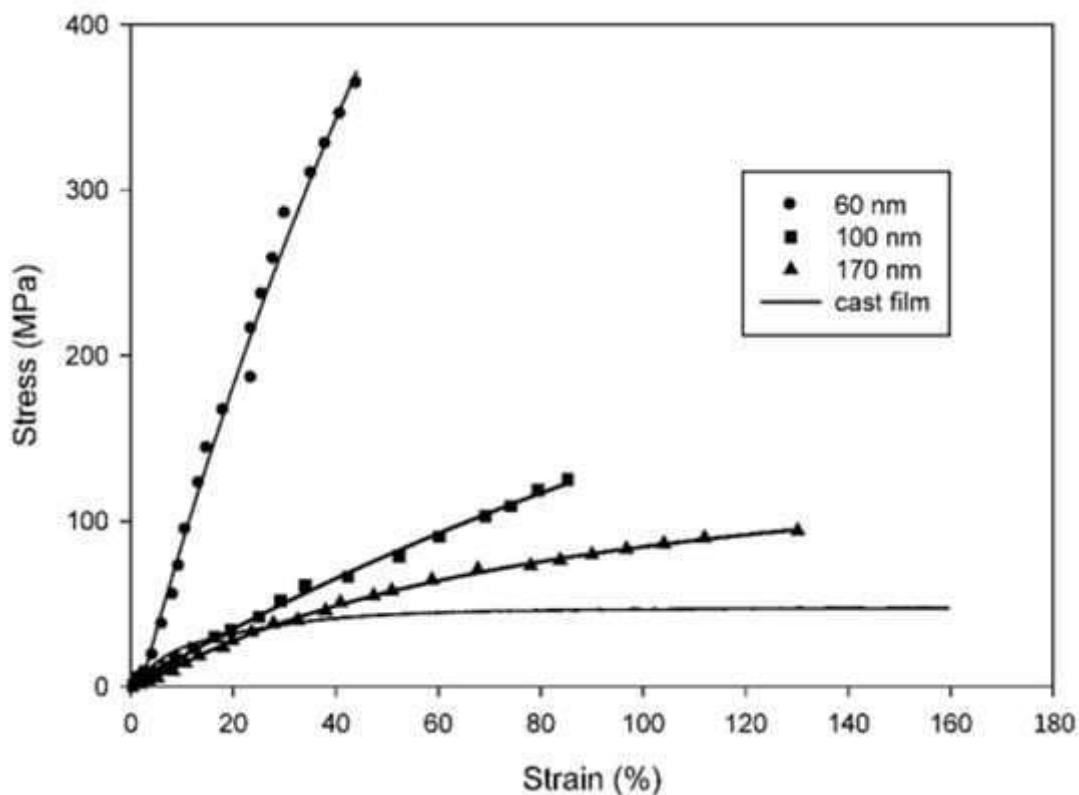




1	Xitozan bambyx mori	85% SN <sub>3</sub> SOON	Sferik nanotolalar zarachali	100-500
2	Xitozan bambyx mori	TFUK/MXL (70/30)	Sferik nanotolalar zarachali	100-500
3	Paxta sellyulozasi	Mis-ammiak kompleksi	Sferik zarachalar	100-1000
4	Paxta sellyulozasi	ZnCl <sub>2</sub> (52%)	Sferik nanotolalar zarachali	150-800
5	Paxta sellyulozasi	TFUK	Nanotolalar	100-400
6	Triatsetat sellyuloza	Metilenzlorid/etanol (90/10)	Nanotolalar	50-300
7	Triatsetat sellyuloza	Metilenzlorid/etanol (80/20)	Nanotolalar	150-600
8	Ipak fibroini	TFUK	Nanotolalar	100-300
9	Ipak fibroini	2.5 M LiCl-DMFA	Nanotolalar	100-300
10	Sellyuloza-Kollagen	TFUK	Nanotolalar	50-500
11	Xitozan-sellyuloza	TFUK	Nanotolalar	50-500
12	Poliamid-6	Sirka kislotasi	Nanotolalar	100-400
13	Akrilonitril sopolimeri	NaCNS (51.5%)-suv	Nanotolalar	50-800
14	Akrilonitril sopolimeri	DMFA	Nanotolalar	50-500







Nanostrukturalarni yaratish uchun ishlatiladigan ko'plab pastdan yuqoriga texnikasidan farqli o'laroq, elektrospinning yuqoridan pastga yondashuvni taklif qiladi, bu esa iqtisodiy samaradorlikka va oddiy ishlov berishga olib keladi. Kamroq moddiy nuqsonlar va katta molekulyar orientatsiya tufayli, elektrospin nanotolalar, odatda, ularning ommaviy materiallari bilan solishtirganda biroz yuqori mexanik xususiyatlarga ega ko'rinadi.

#### Adabiyotlar.

1. A.A. Xolmo'minov, Polimerlar fizikasi. Toshkent 2015 y.
2. S.Sh. Rashidova, M. Asqarov, Polimerlar ximiyasi. O'qituvchi nashriyati 1981 y.
3. V.A. Li, N.R. Ashurov, A.S. Kosimov, E.U. Urinov, Gidrodinamicheskoe povedenie kompleksov polivinilpirrolidona s kobaltom (II) v razbalenniqx rastvorax. Uzbekskiy ximicheskiy jurnal, 1982.
4. E.U. Urinov, S.G. Xodjaev, xarakteristiki sopolimera vinilpirrolidona (VP) s aklirvoy kislotoy (AK) v razbavlenbIX rastvorax, A.S. Kosimov. Sh. Rashidova, M. Yu. Kirgizbaeva. Uzbekskiy ximicheskiy jurnal, 1984, No s 33-36.S.
5. S.Sh. Rashidova, N.R. Ashurov, E.U. Urinov, A.S. Kosimov. Molecular parametere and conformational conversions of poly (N-vinil-2-pyrro lidone) complex formation with cobalt ione, -Makromol, Chem, Suppl., 1984,



## The definition and the different approaches of green economy

*Student of DIEP Qodirova Ozoda*

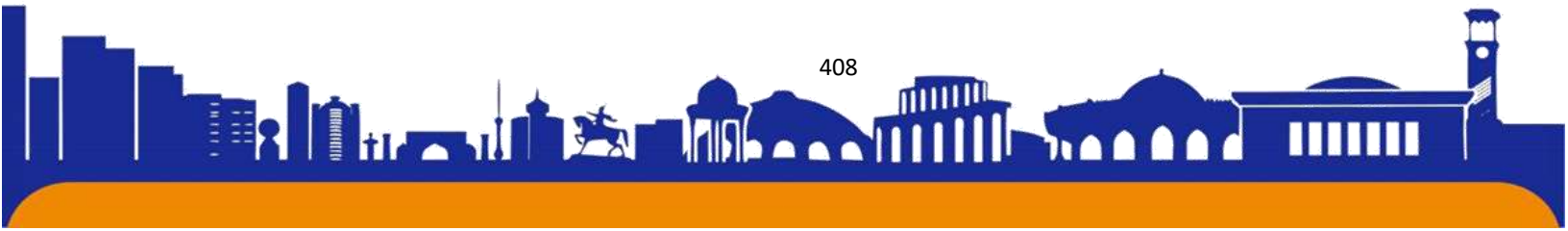
*e-mail: ozodaraxmiddinovna@gmail.com*

**Annotation.** Various economists stress different arrangements to manage the transition toward a green economy. Some suggest government policy makers utilize subsidies or regulations to guide the private sector toward environmentally friendly decision-making. Others argue more roundabout incentives will empower companies to take a more environmentally friendly approach. A green economy is an economy that aims at reducing environmental risks and ecological scarcities, and that aims for sustainable development without degrading the environment. It is closely related with ecological economics, but has a more politically applied focus. The 2011 UNEP Green Economy Report argues "that to be green, an economy must not only be efficient, but also fair. Fairness implies recognizing global and country level equity dimensions, particularly in assuring a Just Transition to an economy that is low-carbon, resource efficient, and socially inclusive."

**Keywords:** green economy, economic value, ecosystems, environment, sustainable development, standards, a holistic approach, green investments.

A feature distinguishing it from prior economic regimes is the direct valuation of natural capital and ecological services as having economic value (see The Economics of Ecosystems and Biodiversity and Bank of Natural Capital) and a full cost accounting regime in which costs externalized onto society via ecosystems are reliably traced back to, and accounted for as liabilities of, the entity that does the harm or neglects an asset.

Green sticker and ecolabel practices have emerged as consumer facing indicators of friendliness to the environment and sustainable development. Many industries are starting to adopt these standards as a way to promote their greening practices in a globalizing economy. Also known as sustainability standards, these standards are special rules that guarantee the products bought don't hurt the environment and the people that make them. The number of these standards has grown recently and they can now help build a new, greener economy. They focus on economic sectors like forestry, farming, mining or fishing among others; concentrate on environmental factors like protecting water sources and biodiversity, or reducing greenhouse gas emissions;





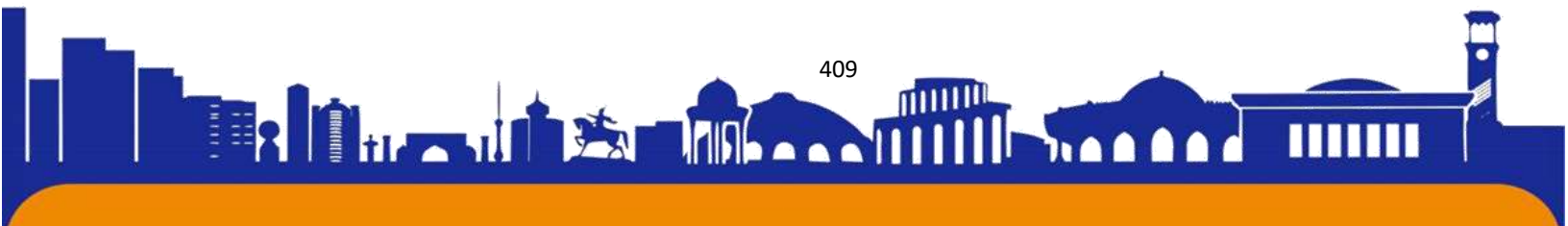
support social protections and workers' rights; and home in on specific parts of production processes.

Green economics is loosely defined as any theory of economics by which an economy is considered to be component of the ecosystem in which it resides (after Lynn Margulis). A holistic approach to the subject is typical, such that economic ideas are commingled with any number of other subjects, depending on the particular theorist. Proponents of feminism, postmodernism, the environmental movement, peace movement, Green politics, green anarchism and anti-globalization movement have used the term to describe very different ideas, all external to mainstream economics.[citation needed]

According to Büscher, the increasing liberalisation of politics since the 1990s has meant that biodiversity must 'legitimise itself' in economic terms. Many non-governmental organisations, governments, banks, companies and so forth have started to claim the right to Define and defend biodiversity and in a distinctly neoliberal manner that subjects the concept's social, political, and ecological dimensions to their value as determined by capitalist markets.

Some economists view green economics as a branch or subfield of more established schools. For instance, it is regarded as classical economics where the traditional land is generalized to natural capital and has some attributes in common with labor and physical capital (since natural capital assets like rivers directly substitute for man-made ones such as canals). Or, it is viewed as Marxist economics with nature represented as a form of Lumpenproletariat, an exploited base of non-human workers providing surplus value to the human economy, or as a branch of neoclassical economics in which the price of life for developing vs. developed nations is held steady at a ratio reflecting a balance of power and that of non-human life is very low.

An increasing commitment by the UNEP (and national governments such as the UK) to the ideas of natural capital and full cost accounting under the banner 'green economy' could blur distinctions between the schools and redefine them all as variations of "green economics". As of 2010 the Bretton Woods institutions (notably the World Bank and International Monetary Fund (via its "Green Fund" initiative) responsible for global monetary policy have stated a clear intention to move towards biodiversity valuation and a more official and universal biodiversity finance.





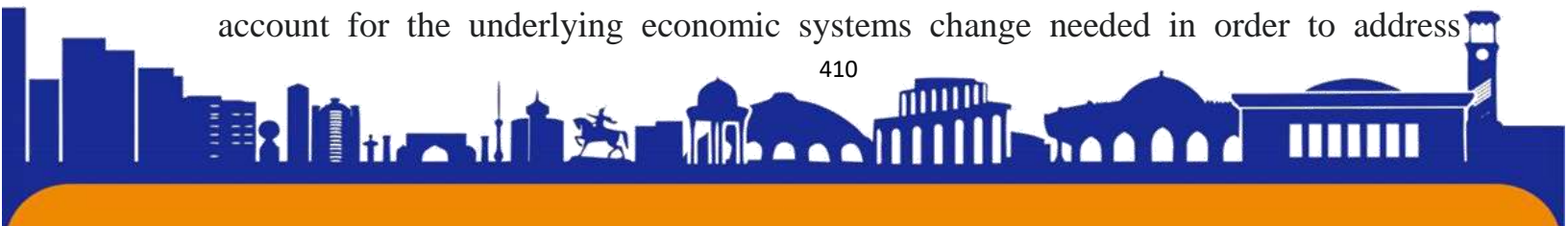
Eco-investing or green investing, is a form of socially responsible investing where investments are made in companies that support or provide environmentally friendly products and practices. These companies encourage (and often profit from) new technologies that support the transition from carbon dependence to more sustainable alternatives. Green finance is "any structured financial activity that has been created to ensure a better environmental outcome."

As industries' environmental impacts become more apparent, green topics have not only taken center stage in pop-culture, but the financial world as well. In the 1990s, many investors "began to look for those companies that were better than their competitors in terms of managing their environmental impact." While some investors still focus their funds to avoid only "the most egregious polluters," the emphasis for many investors has switched to changing "the way money is used," and using "it in a positive, transformative way to get us from where we are now ultimately to a truly sustainable society." Investment in companies that are damaging to the environment, and investment into the infrastructure that supports those companies detracts from environmentally sustainable investment.

Green growth is a concept in economic theory and policymaking used to describe paths of economic growth that are environmentally sustainable. It is based on the understanding that as long as economic growth remains a predominant goal, a decoupling of economic growth from resource use and adverse environmental impacts is required. As such, green growth is closely related to the concepts of green economy and low-carbon or sustainable development. A main driver for green growth is the transition towards sustainable energy systems. Advocates of green growth policies argue that well-implemented green policies can create opportunities for employment in sectors such as renewable energy, green agriculture, or sustainable forestry.

Several countries and international organizations, such as the Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD), World Bank, and United Nations, have developed strategies on green growth; others, such as the Global Green Growth Institute (GGGI), are specifically dedicated to the issue. The term green growth has been used to describe national or international strategies, for example as part of economic recovery from the COVID-19 recession, often framed as a green recovery.

Critics of green growth highlight how green growth approaches do not fully account for the underlying economic systems change needed in order to address







the climate crisis, biodiversity crisis and other environmental degradation. Critics point instead to alternative frameworks for economic change such as a circular economy, steady-state economy, degrowth, doughnut economics and others.

A green economy is defined as low carbon, resource efficient and socially inclusive. In a green economy, growth in employment and income are driven by public and private investment into such economic activities, infrastructure and assets that allow reduced carbon emissions and pollution, enhanced energy and resource efficiency, and prevention of the loss of biodiversity and ecosystem services.

These green investments need to be enabled and supported through targeted public expenditure, policy reforms and changes in taxation and regulation. UN Environment promotes a development path that understands natural capital as a critical economic asset and a source of public benefits, especially for poor people whose livelihoods depend on natural resources. The notion of green economy does not replace sustainable development, but creates a new focus on the economy, investment, capital and infrastructure, employment and skills and positive social and environmental outcomes across Asia and the Pacific.

The role of Green Economy, Sustainable Consumption and Production and Resource Efficiency for Sustainable Development: Sustainable Consumption and Production aims to improve production processes and consumption practices to reduce resource consumption, waste generation and emissions across the full life cycle of processes and products – while Resource Efficiency refers to the ways in which resources are used to deliver value to society and aims to reduce the amount of resources needed, and emissions and waste generated, per unit of product or service. The Green Economy provides a macro-economic approach to sustainable economic growth with a central focus on investments, employment and skills.

The three main areas for the current work on Green Economy are:

- 1) Advocacy of macro-economic approach to sustainable economic growth through regional, sub-regional and national fora
- 2) Demonstration of Green Economy approaches with a central focus on access to green finance, technology and investments
- 3) Support to countries in terms of development and mainstreaming of macro-economic policies to support the transition to a Green Economy



Green economies can do wonders for both the financial sector and the environment as a whole. For example, a green economy:

1. Encourages more sustainable development: Green economics foregrounds setting and achieving sustainable development goals. To achieve sustainability, economic entities must put natural resources to responsible use, with an eye on recycling their usability. This ensures both current and future generations can benefit from natural resources while remaining good stewards of the earth.

2. Helps fight climate change: By steering the economy in a greener direction, governments and the private sector work together to achieve effective climate change mitigation. Through lowering carbon emissions in both manufacturing and transportation, there's hope the earth's population can avoid many of the worst effects of anthropogenic warming.

3. Improves the ecosystem: When you insist on including environmental protections in any economic activities, you help protect biodiversity in ecologies across the planet. Effective ecosystem services help sustain human, animal, and plant life in equal measure—all of which are necessary to also keep the economy going.

4. Increases equity: Green finance and economic development seeks to ensure equitable outcomes for all people throughout the global community. Rather than put the burden primarily on developing countries, green economists insist industrial countries should shoulder most of the weight to make the economic and energy transition to greener technologies. This allows the international community to pursue poverty eradication at the same time as more traditionally environmental initiatives.

#### Characteristics of a Green Economy

Green economies are still largely aspirational. These four factors are necessary elements should the world turn to more environmentally friendly economic arrangements in the future:

1. Clean transit options: Green economic policies dictate the need to maximize resource efficiency in all sectors, including in transportation. Planes, trains, buses, personal cars, and other forms of transit must utilize [renewable energy](#) sources with less of an impact on the environment than fossil fuels.

2. Green building standards: Sustainable architecture and construction is another key way to achieve energy efficiency and environmental stability. Additionally, on an



economic level, new building development like this can stimulate the economy as a whole.

3. Renewable energy sources: Clean energy is perhaps the signature resource necessary to achieve a green economy. Aside from powering transportation through renewables, corporations would need to overhaul their manufacturing and production processes to run on a more sustainable fuel source as well.

4. Sustainable management of resources: In a green economy, everyone keeps a vigilant eye on waste to minimize it as much as possible. By recycling resources and aiming for maximum sustainability, economic actors can all do their part to power truly green growth with an eye toward the future.

### References

1. Addison, T., Mavrotas, G., McGillivray, M., 2005. Aid, debt relief and new sources of finance for meeting the Millennium Development Goals. *Journal of International Affairs* **58**(1): 113–127.
2. J.E. Aldy, R. Stavins, (Ed.) 2007. *Architectures for Agreement: Addressing Global Climate Change in the Post-Kyoto World*. Cambridge University Press, Cambridge.
3. Angelsen, A., 2010. Policies for reduced deforestation and their impact on agricultural production. *Proceedings of the National Academy of Sciences* **107**(46): 19627–19632.
4. Barbier, E.B., 1987. The concept of sustainable economic development. *Environmental Conservation* **14**(2): 101–110.
5. Barbier, E.B., 1989. *Economics, Natural Resource Scarcity and Development: Conventional and Alternative Views*. Earthscan Publications, London.
6. Barbier, E.B., 2001. Biodiversity, trade and international agreements. *Journal of Economic Studies* **27**(1/2): 55–74.
7. Barbier, E.B., 2010. *A Global Green New Deal: Rethinking the Economic Recovery*. Cambridge University Press, Cambridge.
8. Barbier, E.B., Burgess, J.C., Folke, C., 1994. *Paradise Lost? The Ecological Economics of Biodiversity*. Earthscan Publications, London.
9. Boettke, P.J., Coyne, C.J., Leeson, P.T., 2008. Institutional stickiness and the new development economics. *American Journal of Economics and Sociology* **67**(2): 331–358.
10. Brzoska, M., 2004. Taxation of the global arms trade? An overview of the issues. *Kyklos* **57**(2): 149–172.



## SCHEME OF INSTALLATION OF A WATERING(TOS) DEVICE UNDER THE SOIL, THE TECHNOLOGICAL PROCESS OF ITS OPERATION

*Sh.J.Imamov -t.f.d., professor*  
*U.Y.Rajabov is a postdoctoral fellow*  
*Y.J.Rajabov-t.f.f.d.(Phd)*  
*Associate Professor v.b.,*  
*N.Y.Rajabova is a student.*

*Bukhara Institute of Natural Resources Management of the National Research University of "Tashkent Institute of Irrigation and Agricultural Mechanization Engineers"*

**Annotation.** The article provides information on the balance of existing land areas in a number of developed countries, including Uzbekistan, on the implementation of scientific research work on this subject, the techniques and technologies used, a new device, its installation, application and positive results to be obtained, as well as scientific research work on finding a solution to this problem.

**Keywords.** humidifier, pipe, sandy soil, saline soil, gravitational-capillary, sorption, condensation, hydrostatic pressure.

Modern irrigation technologies also serve to increase productivity, save mineral fertilizers and labor in the amount of water savings. The decree of the president of the Republic of Uzbekistan dated February 3, 2021 No. PF-6159 "on the further development of the system of knowledge and innovation in agriculture and the provision of modern services" and .PQ-144 of 01.03.2022. the decision was made" on measures to further improve the introduction of water-saving technologies in agriculture " [1].

Moisten the spreading layer of the plant root of the soil through underground pipes; one promising method of irrigation is to water it from under the soil. It is effective to use this method in the cultivation of vegetable, technical crops, in gardens, vineyards, etc. Watering from under the soil. at a significant economy of water (30-40%) is achieved. Watering from under the soil. at water is given in low moderation, but more often, which gives ease to the good development of plants. In this method of watering, moist reserves are most accumulated in the zone where the root systems of plants are spreading, while the top layer (0-15 CM) remains dry or slightly moistened. As a result, in the soil concrete, the resin will not be porous, a good passage of air through the upper layer is ensured, there will be no conditions for weed growth and reproduction. Watering from under the soil. for the soil must have the property of high capillarity, the plot on which the water is supplied must be flat. This method cannot be used on large-grained, Rocky and saline soil. Ceramic, plastic and other pipes with



holes are used as humidifiers. Depending on the way in which water is supplied, the irrigation from under the soil can be pressurized, non-pressurized and vacuum. The first experiments on the application of irrigation under the pressurized soil were carried out in Uzbekistan in the late 30s-early 40s of the 20th century in the Central Experimental melioration Sta of SoyuzNIXI, and later in the Agrotechnical experimental Sta of Swan. Watering from under the soil in the 60s and 70s. technology and construction have been studied in different soil types. Experimental production of irrigation from under the soil. the systems were built on the acquired lands of Mirzachul and Jizzakh desert (low-salinity suratloki on light soils), the largest of which was built on an area of 50-200 in the Syrdarya region.[ 2 ]. When watering from under the soil, water is given in low moderation, but more often, which contributes to the convenience of good plant development. In this method of irrigation, wet reserves of plants are most accumulated in the zone where the root systems spread, while the top layer (0-15 CM) remains dry or slightly moistened [2]. As a result, no solid is formed on the soil concrete, good air flow from the top layer is ensured, there are no conditions for weed growth and reproduction. For irrigation from under the soil, it is imperative that the soil has a high capillarity character, the plot on which water is supplied is flat. Depending on the way water is supplied, irrigation from under the soil can be pressurized, pressurized and vacuum [2]. Since the research of irrigation work under the soil in our republic was carried out mainly in the fields of the Jizzakh region and the Syrdarya region, there was no research in this direction due to the salinity of the soil in the Bukhara region. The change in ecology, the reduction of water resources from year to year, necessitated the study of the possibility of applying this system in cotton farming. On the implementation of this research, scientists from the Bukhara Institute of natural resource management of the National Research University "Tashkent Institute of Irrigation and agricultural mechanization - tsioning engineering" were most shimarib. Especially noteworthy is the work of the professor of the Institute SHavkat Jahanovich Imamov in this direction with his shogirts. From December 2021, experimental testing of the irrigation project began, moistening the acorn from the ground and feeding it with biocontrol brought from the Institute's labarator "renewable energies". From this project, which is being carried out as a test, it is envisaged to conserve water economy, high crop yields and soil composition. This method of moistening irrigation from under the ground is laid plasmassa hoses at a depth of 40-50 CM. The total expenditure per hectare is Rs 78 crore. According to experts, the shelf life of these polythelin hoses is estimated at up to 10 years. Hoses buried under a fertile layer of soil serve to increase soil fertility, while in autumn they serve as salt washes, while Acorns serve for watering and feeding during the growing season. The level of salinity of a field washed in brine in a new way, judging by the opinions of our scientists, is maintained for 3-5 years. Salts that enter the cultivated land during the growing season with water, with rain and in other ways have been calculated and come to this estimate. Another of the main reasons for the increase in salt content of the soil is also the dynamics of the uplift of groundwater si zot [5].





**1-Figure . Installation of plastic pipes under the soil on the experimental plot.**

In preventing salinity, that is, to prevent re-salinity from occurring, researchers have proposed strict preventive measures to the factors considered. Not every indicator of the earth should avoid attention to the culture of mining, only then the intended harvest can be obtained. In order to solve this problem, scientists from the Bukhara Institute of Natural Resources Management have conducted and are conducting research to determine and establish the main indicator values of moistening irrigation from under the soil.

**In research work, it was determined that:**

1. The depth of installation of the soil moisturizing pipe. The cultivated fields of Bukhara vilyat are saline, these fields are annually 2..Washed 3 times using water. In this case, an average of 1500 m<sup>3</sup> of water is spent on each wash. As a result of perennial saline washes, the thickness in the soil layer (30...50 cm from the surface of the Earth) is 30..A solid layer of 50 cm was formed. With this in mind, the depth of installation of the soil moisturizing pipe was taken as 50 cm.

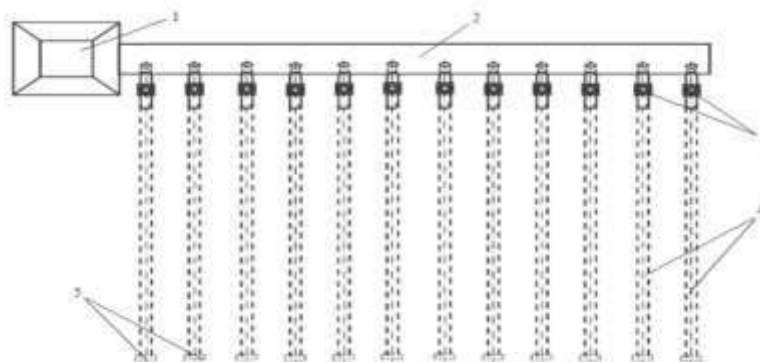
2. The diameter of the humidifier. Research was carried out on the diameters of the humidifier in cases where  $d=4$  mm,  $d=5$  mm  $D=6$  mm  $D=7$  mm, and  $d=8$  mm.

3. The limit of hydration in moistened soil was studied under laboratory conditions and used in field experiment. (This limit was determined using a special device. The device is composed of: tripod (column) , water tank , water tank fixing device, water quantity increasing or decreasing (adjusting) device, water direction tube, humidifier and transverse cross section of moistened layer).





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023



**2-Figure: irrigation device from under the soil.**

Compound 1 is a retractable ditch, 2 is a central pipe, 3 is a diver(valve), 4 is a main pipe, 5 is a control rail(slivnoy).

### Conclusion.

1. In the saline soils of the Bukhara region, too, it is possible to wash the soil in the fall, using a pelvic device, in which the level of salinity of the soil should be lower than 0.5.

2. The TOS device knocked out the pipe according to the purpose if it is thrown at a depth of 50 - 60 cm in the layer where the crop is planted.

3. Experiments have shown that the diameter of the main pipe should be 50 mm, the diameter of the central pipe should be 100 - 120 mm, the diameter of the humidifiers should be 5 - 6 mm, the diameter of the humidifiers should be 150 - 200 mm, the diameter of the main pipe should be 900 - 1200 mm.

### Bibliography

1. The decree of the president of the Republic of Uzbekistan Mirziyoyev Shavkat Miromonovich "on the further development of the system of knowledge and innovation in agriculture and the provision of modern services" was adopted on February 3, 2021 PF-6159 of the Republic of Uzbekistan.

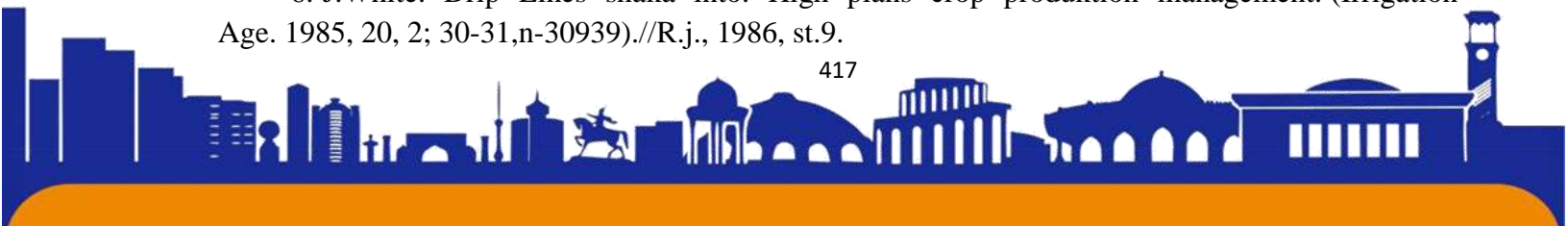
2. Gulamov S.B., "Kapelnie sistemi orosheniya, metodika rascheta," ToshDTU messages " magazine. Tashkent-2011. №1-2. S. 116-118. 05.00.00;№16).

3. Baraev F.A., Serikbaev B.S., Gulomov S.B., "Nadejnost sistem kapelnogo orosheniya", «IRRIGATSIYA va MELIORATSIYA» jurnali. Tashkent 2017. №4(10). B. 10-12. (05.00.00;№22).

4. Vetrenko E.A. Raschet vlagoperenosa pri VPO s uchetom otbora vlagi kornyami rasteniy.//Materialy Vtoroy mejdunarodnoy nauchnoprakticheskoy konf. «Aktualnye problemy ekologii v usloviyax sovremennogo mira». - Maykop, 2002, s. 67...69

5. Kireycheva L.P., Esengeldieva P.N., Musabekov K.K. Vliyanie kapelnogo orosheniya na rost i razvitie sajensev yablon na karlikovykh podvoyal v usloviyax Jambylskoy oblasti. Vypusk №2. 2017. Selskoxozyaystvennyye nauki. 145-148 s.

6. J.White. Drip Lines snaka into. High plans crop produktion management. (Irrigation Age. 1985, 20, 2; 30-31,n-30939).//R.j., 1986, st.9.







ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

## O'ZBEKISTONDA YUZ BERGAN QATOG'ON SIYOSATI.

*Karimova Bahoroy Husanovna*

[bahoroykarimova@gmail.com](mailto:bahoroykarimova@gmail.com)

### ANNOTATSIYA

O'zbekistonda yuz bergan qatog'on siyosati mustaqillikdan oldin o'zbek aholisining holati, paxta ishi, o'zbek ishi, qatog'on siyosati. Yolg'on va tuxmatga qolgan xalqi. O'zbeklarning og'ir axvoli. Mustaqillikga erishishda Islom Karimovning tutgan o'rni va xalq tinchligi.

### KALIT SO'Z

Paxta ishi, qatog'on, orol fojiasi, noxaq ayiblovlar, yurt tinchligi, mustaqillik, qonun, ayovsizlik, sudlov, qamoq, zo'ravonlik, iqtisodiy va siyosiy axvol.

### ANNOTATION

The repression policy in Uzbekistan, the situation of the Uzbek population before independence, the cotton issue, the Uzbek case, the repression policy. A people who have been lied to and slandered. The difficult situation of the Uzbeks. The role of Islam Karimov in achieving independence and the peace of the people.

### KEY WORD

Cotton case, repression, island tragedy, unjust accusations, national peace, independence, law, lawlessness, trial, imprisonment, violence, economic and political situation.

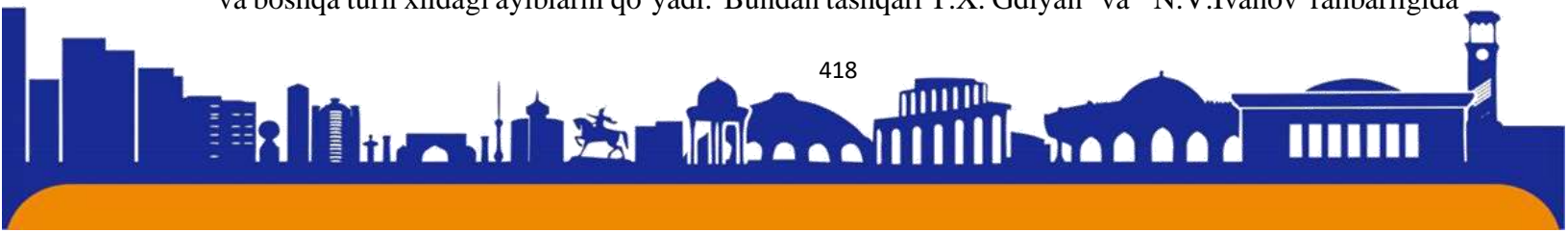
### АННОТАЦИЯ

Политика репрессий в Узбекистане, положение узбекского населения до обретения независимости, хлопковый вопрос, случай Узбекистана, политика репрессий. Народ, которого обманули и оклеветали. Тяжелое положение узбеков. Роль Ислама Каримова в достижении независимости и мира народов.

### КЛЮЧЕВОЕ СЛОВО

Хлопковое дело, репрессии, островная трагедия, несправедливые обвинения, национальный мир, независимость, закон, беззаконие, суд, тюремное заключение, насилие, экономическая и политическая ситуация.

1983-1990-yillarda O'Z SSRda paxta ishi bo'yicha jami 40mingdan ortiq kishi tergov qilindi. Ularni praktura tomonidan tergov qilindi va 5 mingga yaqini soxta ayiblov bilan ayibdor ekanligini aniqladi va boshqa turli xildagi ayiblarni qo'yadi. Bundan tashqari T.X. Gdlyan va N.V.Ivanov rahbarligida



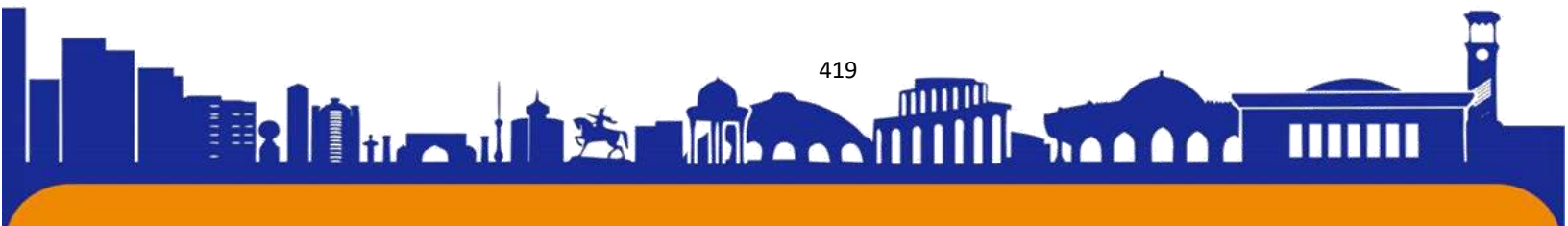




ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

tergov guruhlari O'zbekiston SSRda paxta tayyorlash va uni qayta ishlash bilan bog'liq jarayonlarda qo'shib yozish, o'g'irlik, ko'zbo'yamachilik, poraxo'rlikni siyosiy taraflama olg'a suradigan zamon edi. ( Aslida bu moliyaviy taraflama olib borilayotgan qirg'inlik SSSR iqtisodiy jihatdan chuqur ildiz otib ketdi. Va yolg'on va bo'xtan ko'rsatmalar asosida amalga oshar edi. Gdlyanov va Ivanovski guruhning faoliyati natijasida respublikada qishloq xo'jaligi yetakchilari mutaxasislarining 45% paxtachilik brigadasining 35% va boshqa ko'plab tuman kotiblari sovet va xo'jalik raxbarlari o'z vazifasidan olib tashlandi. 1983-yilda Markaziy Qo'mitaning ko'rsatmasidagi raxbarlar boshchiligiga jimoiy ish qo'zg'atildi. 1983-1988-yillarda O'zbekiston bo'yicha jinoiy ish bo'yicha nohaq qamalganlarning 600tasi rahbarlik qilayotganlar edi.Ularning 60% kalxoz xodimlari savxoz direktorlari 45% yetuk va mustaqil ishlay oladigan qishloq xo'jaligining xodimlari edi. Bu jaroyonga masul KPICC MQ nomenkulturasining 172 O'Z kompaniyasidagilar QM nomenkulturasini 1813 nafar xodim javobgarlikga tortildi. Ularning 70% viloyat,shahar,partiyasining tumanpartiya qo'miyasining raislari edi. Keyinchalik markaz tomonidan javobgarlikga tortadilar. Oradan ozgina vaqt o'tgach 1980-yillar qatog'onda noxaq qoralanadilar. Shu yili ham xalq asosan qoralanadigan yil edi.Eng avvalo SHarof Rashidov qoralanadi.1986-1987-yillarda faqat O'zbekiston kompaniyasi M.Q.ga fuqorolardan 50mingdan ortiq xat va shikoyatlar kelib tushadi rahbaryat esa bunga etiborsizlik bilan qarab qo'ya olmas edi.

20 mingdan ortiq kishi Qo'mita boshliqlari bo'lib o'zlarining talablarini amalga oshirdi. 1989-yilgacha Respublikamizda paxta monakulturasini bilan bog'liq ishlar olib borildi.



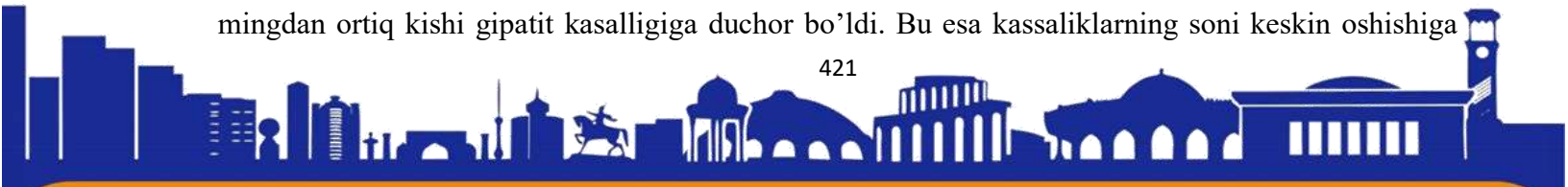


Komissiya ishining faoliyati 40ming tomdan iborat ish ko'rib chiqildi. 1990-yilning iyun oyiga kelib komissiya muxim xulosaga keldi va 1990-yilning 13-iyun kuni Moskva shaxridagi ittifoqga ko'ra bosh praktura ittifoqi oliy sudining rayisi adilya vazirligi yozgan xatga javob qaytaradi. Respublikamizda xalq xo'jaligi yerlarining 4.3 foizi yoki 850.4 mln so'mga kam milliy daromat oldi. 1989-yilda O'zbekistonda har bir kishiga sobiq ittifoqdagi o'rtacha darajadagi mablag', bir yarim barobardan kam edi. 1970-yilda boshlariga kelib O'zbekistonda SSSR deyarli barcha yer maydonlarini o'zlashtirdi va paxta ekinlarini ekish uchun topshirdi. G'o'zaning o'sishini tezlashtirish maqsadida suvni isrof qilishni, orol dengizining qurib qolishiga sabab bo'ldi. Bu esa mintaqadagi ekologik axolini yanada yomonlashtirdi. Melkulov va uning oldidagi o'z sheriklari Muzaffarov va Qudratovni fosh qilish orqali I.A.Kanomov chiqishi va shundan so'ng u orqali SH.Rashidov ni nishonga olishni maqsad qiladi. 1983-yilda Buxorodagi ilgari o'ylab rejalashtirilgan va amalga oshirgan opiratsiyasi Muzaffarov va Qudratovlar qamoqqa olindi.





Respublikada kattalar va o'smirlarning umumiy ko'rsatkichi 1976-yilda 2466.5 tadan 1990-yilda 3598.6 tadan edi. Tashqi muxit sarbiy oqibatlarini sababli teridagi salbiy kasalliklar shuningdek asab tizimining kasalliklari paydo bo'ldi. Bundan tashqari o'sayotgan yosh avlot uchun ham bu juda yomon edi. O'sha vaqtlarda yani 1989-yildan boshlab 1.4 qon aylanishining tizimli kasalliklari undan tashqari 1.3 marta ko'payadi. Silkasalligi esa 3% ga ko'payadi. Respublikamizda har yili 200 mingdan ortiq kishi gipatit kasalligiga duchor bo'ldi. Bu esa kasalliklarning soni keskin oshishiga







sabab buladi. BMT Orolbuyi mintaqasi uchun inson xafsizligi bo'yicha ko'p tomonlama sheriklik asosida transfondining tuzilishi o'zbek diplomatsiyasi uchun katta yutuq bo'ldi. Agar mustaqillik davrida O'zbekiston bo'yicha 1 million 220 ming gektarga yaqin o'rmonzor yaratilgan bo'lsa shundan 400 ming gektarda Orolbo'yi hududiga to'g'iri kelar edi. Hozirgi kunda orol bo'yining suvsiz hududi 2018-2019-yillarda 500 ming gektar yangi o'rmonzorlar paydo bo'ldi. Orol dengizining 1989-yillari va 2014-yil yuza qismi 3.500 km hajmi Esa 27 km kub edi. Orol dengiziga Amudaryo va Sirdaryodan suv kelib quyilar edi. 300 dan ortiq orollarni o'z ichiga oladi. Ularning 80% dengizning shimoliy va sharqiy qismini o'z ichiga oladi. Amudaryo orol dengizining 38,6km kubini sirdaryo esa 14,5 km kubini suv olib borilar edi. Mutxish voqiyadan keyin 2000-yilga kelib 22-yillarning oxirgi darajasi 1950 m, pasroqda 31m gacha komisiyasiga pasayib ketadi. 2001-yil buyuk orol dengizi g'arbgga va sharqga bo'linadi 2001- 2003-yillarda dastlabki maydonning to'rtidan bir qismi orol dengizi va 10% ga yaqini dengiz suvi qolgan edi bugungi kunda esa 3800km kvadrat bo'lgan qumli va tuzli chullar mavjud. Orol dengizining suv satxi har yiliga pasayib turgan 1825-yilga kelib suv satxi pasayadi . 1835-yilga kelib suv satxi kutariladi. 1881-yilda Ko'kotol yarim daryoga aylanib qoladi. 1862-yilda suvi yana kamaya boshlaydi. 1919-yilga dunyo maydoni 67300 km suv miqdori 1087 km bo'lgan bo'lsa, 1935-yilga kelib maydon 69670 km kub suvning miqdori 1153 km ga kelib qoldi.

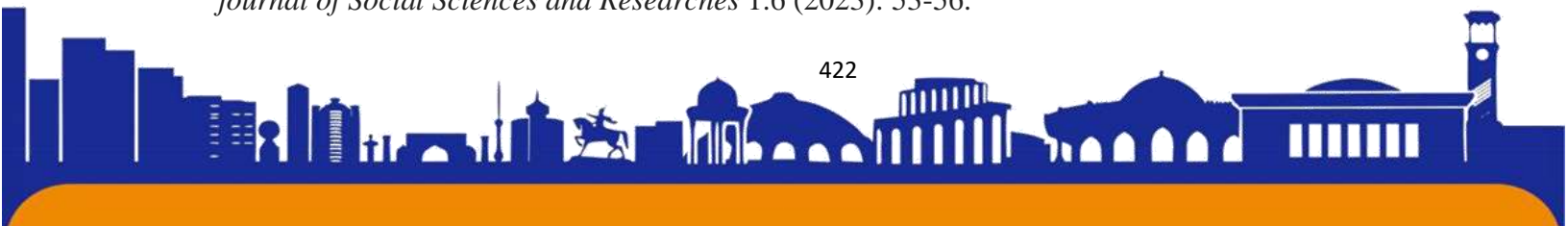
### Xulosa

Qatog'on siyosatida olib borilgan turli xildagi mo'roralar ayollar uchun turli xildagi qiynoqlar oliasi uchun zulimlar. Turli xildagi bayram va marosimlarni o'tkazishga qarshi edilar. Bu esa xalqni juda ayanchli axvolga keldiradi. Bunda asosan traktorchilar va paxtachilar aziyat chekar edi. Bu esa xalq ichida qo'zg'olon va norozichilikga sabab bo'ldi.

O'zbeklar uchun alohida qiynoqlar, bosh ko'targanlarni esa surgun qilinar qamab juda kop aziyat chekar edi. Xalqning nochor va pulsiz yashashi insonning gurur va shani eng avval toblanadigan xalq xo'rlanar edi. Buni yaxshilash uchun I.A. Karimov jasorat bilan SSSR davrida mustaqillik uchun jon jaxti bn kurashadi. Biz esa yurtimiz ravnaqini yanada oshirishimiz kerak.

### Foydalanilgan adabiyotlar.

- O'zbekistonning eng yangi tarixi.
- Naim oblomurodov va Talipov Toshkent Iqtisod-Moliya 2022.
- O'rta OSIYODA GIDROGEOGRAFIK Berg
- Qizi, Hamidova Dilrabo Chori, et al. "JASMIN (JASMINUM) TURKUMI." *Innovation: The journal of Social Sciences and Researches* 1.6 (2023): 53-56.







- Qizi, Jo'Rayeva Go'Zal Davlat, Shaymanov Sherzod Kamol O'G'Li, and Mamarajabov Samandarbek Faxriddinovich. "GO 'ZAL KATALPANING MARFOLOGIYASI VA MANZARAVIYLIK XUSUSIYATLARI." *Innovation: The journal of Social Sciences and Researches* 1.6 (2023): 46-49.
- Jumageldiyevna, Gulshan Nurmatova, Abdurayimova Mujgona Abdugalilovna, and Mamarajabov Samandarbek Faxriddinovich. "PISTA (PISTACIA) TURKUMI." *Innovation: The journal of Social Sciences and Researches* 1.6 (2023): 36-38.
- Jumageldiyevna, Gulshan Nurmatova, and Mamarajabov Samandarbek Faxriddinovich. "KIVI O'SIMLIGI HAQIDA." *Innovation: The journal of Social Sciences and Researches* 1.6 (2023): 12-17.
- Abdullayev, Muxtorjon, and Samandarbek Mamarajabov. "VARIETIES AND ACHIEVEMENTS OF WHEAT PLANT SELECTION IN UZBEKISTAN." *Eurasian Journal of Academic Research* 2.11 (2022): 100-104.
- Xayitovna, Pirimqulova Muxabbat, and Mamarajabov Samandarbek Faxriddinovich. "Cauliflower Growing Technology." *Texas Journal of Multidisciplinary Studies* 6 (2022): 8-10.
- Xayitovna, Pirimqulova Muxabbat, and Mamarajabov Samandarbek Faxriddinovich. "KARTOSHKANING TARQALISH HUDUDLARI." *O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI* 2.18 (2023): 209-212.
- Abdukarimovna, Abdukarimova Mamlakat, Kulmurotova Aziza Muhiddinovna, and Mamarajabov Samandarbek Faxriddinovich. "TOMATO PESTS." *Finland International Scientific Journal of Education, Social Science & Humanities* 11.2 (2023): 427-430.
- Xayitovna, Pirimqulova Muhabbat, and Mamarajabov Samandarbek Faxriddinovich. "Types of corn grown in Uzbekistan and their peculiarities." *Texas Journal of Agriculture and Biological Sciences* 3 (2022): 59-63.
- Qizi, Xushvaqtova Muhlisa Nuriddin, and Mamarajabov Samandarbek Faxriddinovich. "ACHCHIQ BODOM TURKUMI." *Innovation: The journal of Social Sciences and Researches* 1.6 (2023): 141-149.
- Faxriddinovich, Mamarajabov Samandarbek. "ZIRK (BERBERIS) TURKUMI." *O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI* 2.16 (2023): 690-694.
- Jumageldiyevna, Gulshan Nurmatova, and Mamarajabov Samandarbek Faxriddinovich. "ZARANG (ACER) TURKUMI." *Innovation: The journal of Social Sciences and Researches* 1.6 (2023): 6-11.



## SURXONDARYODA ANOR KO‘CHATINI YETISHTIRISH TEXNOLOGIYASI

*Azimov Baxtiyor Alim o‘g‘li*

*[abaxtiyor940@gmail.com](mailto:abaxtiyor940@gmail.com)*

*Termiz agrotexnologiyalar va innovatsion rivojlanish instituti talabasi.*

**Anotatsiya.** Anorning o‘shish davri 180-225 kundan iborat. U issiqsevar o‘simlik. Janubiy hududlarda anor dengiz sathidan 1200 m balandlikda, qariyb 700 mm yog‘ingarchilik bo‘ladigan lalmikor yerlarda yetishtiriladi. Anor bog‘lari bir yillik ko‘chatlardan barpo etiladi. Anor bog‘ini barpo etish uchun yer odatdagi usulda tayyorlanadi. Anor sovuq shamollardan himoyalangan va quyosh qizdirib turadigan unumdor qumoq bo‘z tuproqlarda yaxshi o‘sadi.

**Kalit so‘zlar.** Issiqsevar o‘simlik, qumoq bo‘z tuproqlar, lalmikor yerlar, sifatli qalamchalar.

**Annotation.** The growth period of pomegranate is 180-225 days. It is a heat-loving plant. In the southern regions, pomegranates are grown in dry lands at an altitude of 1200 m above sea level, with about 700 mm of precipitation. Pomegranate orchards are established from one-year seedlings. The land for building a pomegranate orchard is prepared in the usual way. Pomegranate grows well in fertile sandy loam soils protected from cold winds and warmed by the sun.

**Key words.** Heat-loving plant, sandy soils, dry soils, high-quality cuttings.

**Аннотация.** Период роста граната составляет 180-225 дней. Это теплолюбивое растение. В южных регионах гранат выращивают в засушливых землях на высоте 1200 м над уровнем моря, при выпадении около 700 мм осадков. Гранатовые сады закладывают из однолетних саженцев. Землю для строительства гранатового сада готовят обычным способом. Гранат хорошо растет на плодородных супесчаных почвах, защищенных от холодных ветров и прогреваемых солнцем.

**Ключевые слова.** Теплолюбивое растение, песчаные почвы, сухие почвы, качественные черенки.

O‘zbekistonda anor uncha baland o‘smaydigan butasimon, sovuqqa chidamsiz, asosan, mevalari uchun ekib o‘stiriladi. Bog‘larni yoshi hamda navlariga qarab, har gektar bog‘dan 15-35 tonna hosil olish mumkin. Mevalari tarkibida juda ko‘p biokimyoviy moddalar mavjudligi tufayli, oddiy iste‘mol uchun va tibbiyotda keng ishlatiladi. Anor Respublikaning ko‘pgina viloyatlarida keng tarqalgan. Janubiy hududlardan tashqari, nisbatan shimoliy bo‘lgan Xorazm va Qoraqalpog‘istonda ham





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

ekishadi. Ammo eng sifatli meva Surxondaryoda Sariosiyo tumanining Dashnobod xo'jaligida va Sherobod tumanida yetishtiriladi.



**Tadqiqot uslublari.** Tajriba maydoni Surxondaryo viloyati Bandixon, Termiz va Sherobod tumanlarida o'rtacha bo'z tuproqli yerlarda olib borilmoqda .

Anor ko'chatlari yetishtirishning oddiy va eng arzon usuli ildiz bachkisidan va novdalaridan qalamcha, ko'chat tayyorlash hisoblanadi. Anor ko'chatlari, asosan, qalamchalardan yetishtiriladi. Qalamchalar hosilga kirgan novdalardan olinganda ular sifatli bo'ladi. Shuning uchun har xil ko'chatlar yetishtirishda xo'jaliklar, maxsus ona anorzorlar tashkil etilgan. Ona anorzor sog'lom va sifatli qalamchalar tayyorlashga mo'ljallangan alohida anorzorlardir. Buning uchun ko'chat ekilganidan





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

so'ng suv bilan yaxshi ta'minlanganligi, tuproqning unumdor, o'g'itlanadi va ko'chatlarning qator va tup oralig'i 3-2,5 m ekiladi.

Anor qalamchalarini tayyorlash. Anor qalamchalari, asosan, kuzda, olinadi ba'zan bahorda anorzor uyg'onmasdan oldin ham tayyorlash mumkin. Anorzorlardan ko'chatlarni tayyorlash uchun qish mavsumida ko'miladigan yerlarda, kuz oylarida anor kesish bilan bir vaqtda, erta bahorda ko'milmaydigan yerlarda tayyorlanadi.

Qalamchalar aprotatsiya qilinganda yuqori hosildor ona tuplardan kuz oylarida hosillarni yig'ib olingandan keyin tayyorlanadi.

Bir yillik novdalardan olingan qalamchalarning ildiz olishi va o'sishi 2 va 3 yillik novdalardan olingan qalamchalarga qaraganda 30 kun oldin boshlanadi. Qalamchalarning diametri kamida 7-9 mm va uzunligi 25-30 sm bo'lishi kerak.

Anor qalamchalari tez ildiz olishi 12-14°C da sodir bo'ladi.

Qalamcha uchun qirqilgan novdalarning uchki qismi, yani 7 mm dan ingichka bo'lsa qirqib tashlanadi, yon shoxlaridan tozalanadi.

Tayyorlangan qalamchalarni ochiqda yoki quyosh nuri tegadigan joylarda qoldirmaslik lozim, Buning oldini olish uchun xandaqli chuqurchalardan foydalanganimizda namlik darajasi mo'tadil, harorat esa 3-5 °S dan oshmasligi kerak bo'ladi.

Qalamchalarni ekish va parvarishlash. Qalamchalar odatda mart oyining boshlarida, ob-havo iliq kelganda esa febral oyining ikkinchi o'n kunligida Ekish chuqurligi 30-35 sm bo'ladi. Anor qalamchalar, asosan 70-80-90 x 10-15 sm sxemada ekiladi; 1 ga maydonga o'rtacha 125 ming qalamcha sarflanadi. Ekilgan qalamchalarning tutib ketishi uchun ularni darhol sug'orish lozim bo'ladi.

Qalamchalarning yaxshi rivojlanishi uchun, ular o'sish davrida 2-3 marta oziqlantiriladi. Gektariga sof holda 25-30 kg azot, 40-45 kg fosfor, 20-25 kg kaliy beriladi. Jadal o'sish davrida esa, o'g'itlar miqdori birinchi oziqlantirishga nisbatan ikki marta oziqlantirishda (novdalarning pishishi davri boshlarida) faqat fosfor va kaliy beriladi (azot o'sish davrining cho'zilishi, novdalarning yaxshi pishib yetilmasligiga sabab bo'ladi).

Odatda 1 ga maydondan ko'chatzordan o'rtacha 60 mingtagacha, ayrim hollarda 70-75 mingtagacha ko'chat olish mumkin.

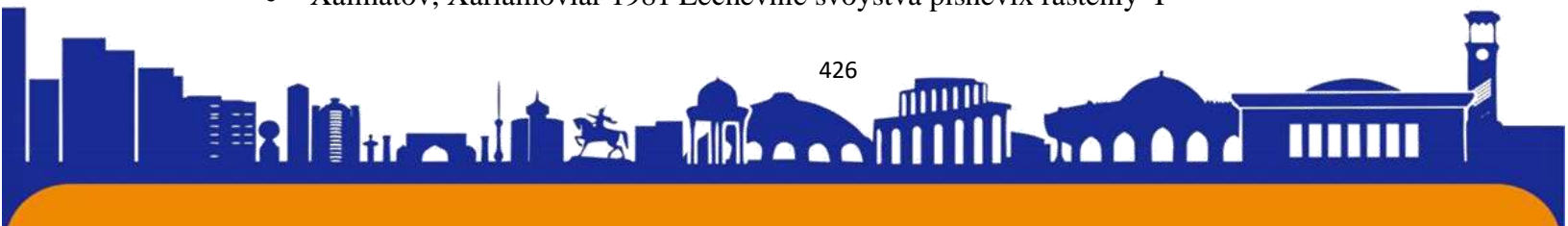
**Xulosa.** Olib borilgan tadqiqotlar shuni ko'rsatdiki, anor ko'chati yetishtirishning eng oddiy va arzon usuli novdalaridan qalamcha, ko'chat tayyorlash.

– qalamchalar hosilga kirgan navlardan olingan qalamchalar sifatli bo'ladi.

– bir yillik qalamchalar ildiz olishi va o'sishi 2 va 3 yillik novdalardan olingan qalamchalar tutib ketishi, tuproqqa moslashishi yaxshi bo'ldi.

#### Foydalanilgan adabiyotlar.

- Haydarov, Hojimatovlar 1976 „, O'zbekiston o'simliklari”
- Xalmatov, Xarlamovlar 1981 Lechevnie svoystva pishevix rasteniy-T







- Yusupov 1981 „Anor qalamchalaridan ko'paytirish" Maqola
- O'zbekiston milliy ensiklopediya 2000-2005
- Qizi, Hamidova Dilrabo Chori, et al. "JASMIN (JASMINUM) TURKUMI." *Innovation: The journal of Social Sciences and Researches* 1.6 (2023): 53-56.
- Qizi, Jo'Rayeva Go'Zal Davlat, Shaymanov Sherzod Kamol O'G'Li, and Mamarajabov Samandarbek Faxriddinovich. "GO 'ZAL KATALPANING MARFOLOGIYASI VA MANZARAVIYLIK XUSUSIYATLARI." *Innovation: The journal of Social Sciences and Researches* 1.6 (2023): 46-49.
- Jumageldiyevna, Gulshan Nurmatova, Abdurayimova Mujgona Abdujalilovna, and Mamarajabov Samandarbek Faxriddinovich. "PISTA (PISTACIA) TURKUMI." *Innovation: The journal of Social Sciences and Researches* 1.6 (2023): 36-38.
- Jumageldiyevna, Gulshan Nurmatova, and Mamarajabov Samandarbek Faxriddinovich. "KIVI O'SIMLIGI HAQIDA." *Innovation: The journal of Social Sciences and Researches* 1.6 (2023): 12-17.
- Jumageldiyevna, Gulshan Nurmatova, Abdurayimova Mujgona Abdujalilovna, and Mamarajabov Samandarbek Faxriddinovich. "QAYRAG 'OCH (ULMUS) TURKUMI." *Innovation: The journal of Social Sciences and Researches* 1.6 (2023): 32-35.
- Abdullayev, Muxtorjon, and Samandarbek Mamarajabov. "VARIETIES AND ACHIEVEMENTS OF WHEAT PLANT SELECTION IN UZBEKISTAN." *Eurasian Journal of Academic Research* 2.11 (2022): 100-104.
- Xayitovna, Pirimqulova Muxabbat, and Mamarajabov Samandarbek Faxriddinovich. "Cauliflower Growing Technology." *Texas Journal of Multidisciplinary Studies* 6 (2022): 8-10.
- Xayitovna, Pirimqulova Muxabbat, and Mamarajabov Samandarbek Faxriddinovich. "KARTOSHKANING TARQALISH HUDUDLARI." *O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI* 2.18 (2023): 209-212.
- Abdukarimovna, Abdukarimova Mamlakat, Kulmurotova Aziza Muhiddinovna, and Mamarajabov Samandarbek Faxriddinovich. "TOMATO PESTS." *Finland International Scientific Journal of Education, Social Science & Humanities* 11.2 (2023): 427-430.
- Xayitovna, Pirimqulova Muhabbat, and Mamarajabov Samandarbek Faxriddinovich. "Types of corn grown in Uzbekistan and their peculiarities." *Texas Journal of Agriculture and Biological Sciences* 3 (2022): 59-63.
- Qizi, Xushvaqtova Muhlisa Nuriddin, and Mamarajabov Samandarbek Faxriddinovich. "ACHCHIQ BODOM TURKUMI." *Innovation: The journal of Social Sciences and Researches* 1.6 (2023): 141-149.





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

- Faxriddinovich, Mamarajabov Samandarbek. "ZIRK (BERBERIS) TURKUMI." *O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI* 2.16 (2023): 690-694.
- Jumageldiyevna, Gulshan Nurmatova, and Mamarajabov Samandarbek Faxriddinovich. "ZARANG (ACER) TURKUMI." *Innovation: The journal of Social Sciences and Researches* 1.6 (2023): 6-11.
- Xudaynazarovna, Ashurova Muxlisa, Muxammadiyeva Gulchiroy Raxmonovna, and Mamarajabov Samandarbek Faxriddinovich. "O'G 'ITLARNING TURLARI-XUSUSIYATLARI, TUPROQ STRUKTURASIGA VA O'SIMLIK HOSILIGA TA'SIRI." *O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI* 2.18 (2023): 204-208.





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

## ANORNI YETISHTIRISHDA QO‘SHIMCHA OZIQLARNING AHAMIYATI

*Azimov Baxtiyor Alim o‘g‘li*

[abaxtiyor940@gmail.com](mailto:abaxtiyor940@gmail.com)

*Termiz agrotexnologiyalar va innovatsion rivojlanish instituti talabasi.*

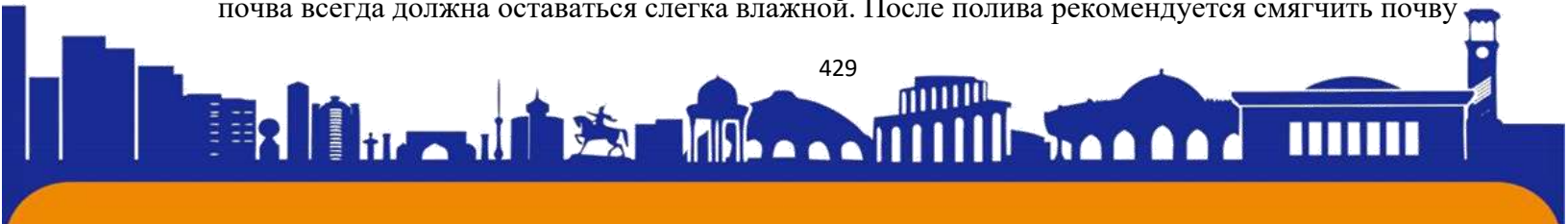
**ANOTATSIYA.** Anor namlik va o'g'itlar miqdori uchun juda qattiq talablarga ega emas. Ammo yosh daraxtning tez o'sishi va keyinchalik barqaror hosil olish uchun asosiy qoidalarga rioya qilish kerak. Anorni haftasiga bir marta, issiq quruq oylarda - haftasiga ikki yoki uch marta sug'orib turing. Anor atrofidagi tuproq suvga botmasligi kerak, lekin tuproq har doim bir oz namlangan holda qolishi kerak. Sug'orishdan so'ng, tuproqni yumshatish tavsiya etiladi - bu namlikning turg'unlashishiga va tuproqni kislorod bilan to'yishiga yo'l qo'ymaydi. Oziqlantirishga kelsak, birinchi yilda anor ekish paytida etarli miqdorda o'g'itlarga ega bo'ladi. Hayotning ikkinchi yilida siz daraxtni yana bahorda azotli o'g'itlar bilan va mevalarga qadar kuzga yaqin murakkab eritmalar bilan boqishingiz kerak bo'ladi.

**KALIT SO‘ZLAR.** Anor po‘chog‘ida, shox-shabbasi, oshlovchi modda, kalava ip, gazlamalarni bo‘yashda, limon kislotasi, tannidlar va temir moddasi.

**ABSTRACT.** Pomegranate does not have very strict requirements for the amount of moisture and fertilizers. But in order for the young tree to grow quickly and get a stable harvest later, you need to follow the basic rules. Water the pomegranate once a week, in hot dry months - two or three times a week. The soil around the pomegranate should not be waterlogged, but the soil should always remain slightly moist. After watering, it is recommended to soften the soil - this will prevent stagnation of moisture and saturate the soil with oxygen. As for nutrition, in the first year, pomegranate will have enough fertilizers during planting. In the second year of life, you will need to feed the tree again with nitrogen fertilizers in the spring and with complex solutions in the fall until the fruits.

**KEY WORDS.** Pomegranate pods, branches, flavoring agent, kalava thread, citric acid, tannins and iron in coloring gauze.

**АННОТАЦИЯ:** Гранат не предъявляет очень строгих требований к количеству влаги и удобрений. Но чтобы молодое деревце быстро росло и потом получало стабильный урожай, нужно соблюдать основные правила: поливать гранат раз в неделю, в жаркие засушливые месяцы – два-три раза в неделю. Почва вокруг граната не должна быть переувлажненной, но почва всегда должна оставаться слегка влажной. После полива рекомендуется смягчить почву





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

– это предотвратит застой влаги и насытит почву кислородом. Что касается питания, то в первый год гранату при посадке будет достаточно удобрений. На второй год жизни нужно будет снова подкормить дерево азотными удобрениями весной и комплексными растворами осенью до появления плодов.

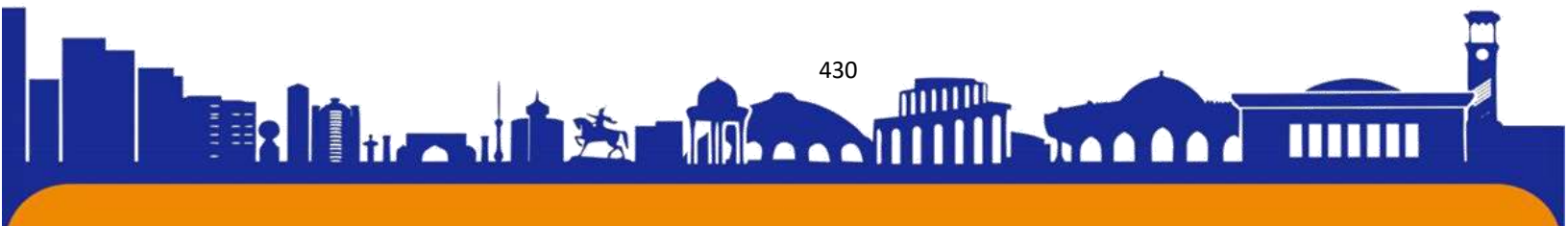
**КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА.** Стручки граната, ветки, ароматизатор, нить калавы, лимонная кислота, дубильные вещества и железо в красящей марле.

Anor va anor mahsulotlaridan konditer sanoatida va tibbiyotda keng miqyosda foydalaniladi. Anor po‘chog‘ida, shox-shabbasida va ildizida oshlovchi (32%) va bo‘yoq moddalari ko‘p bo‘lganligidan oshlovchi modda sifatida kalava ip, gazlamalarni bo‘yashda hamda siyoh tayyorlashda ishlatiladi. Yovvoyi anor mevalaridan tarkibida 4-9% gacha bo‘lgan limon kislotasi olinadi. Anorning urug‘i tarkibida 12- 17% oziq-ovqat sanoatida ishlatiladigan o‘simlik moyi olinadi. Shuningdek, ingichka novdalaridan ro‘zg‘or buyumlari, pishiq savatlar va boshqalar to‘qiladi. Anor suvi tarkibida tannidlar va temir moddasi ko‘pligi tufayli undan tibbiyotda va xalq tabobatida ateroskleroz va boshqa kasalliklarni, po‘chog‘i va ildizi qaynatmasidan esa oshqozon-ichak trakti, yurak-qon tomir, angina, astma, tutqanoq kabi kasalliklarni davolashda keng foydalaniladi. Anor suvi ishtahani ochadi, undan xushxo‘r ichimlik tayyorlanadi. Guli juda chiroyli bo‘lgani uchun manzarali o‘simlik sifatida ham o‘stiriladi.

Respublikamizda ekish uchun tavsiya etiladigan anor navlari: Qizil anor, Oq dona, Qozoqi anor va boshqalar.

Qizil anor – po‘sti to‘q qizil yoki qizil, mahalliy nav. Mevasi o‘rtacha, yirik. Doni to‘q qizil, yirik, po‘sti yupqa, undan 50-55% sharbat chiqadi. Mazasi yaxshi, nordon shirin, bir tupidan 30-35 kg gacha hosil olinadi. Asosan O‘zbekistonda ko‘p tarqalgan.

Qozoqi anor – mevasi o‘rtachadan yirikroq (300 – 400 g), kumushrang sariq. Sharbati to‘q qizil, mazasi nordon-shirin. Mevasidan 40-45% sharbat chiqadi. Oktabrda pishadi, 6-7 oy saqlanadi. Serhosil, har tupidan 40 kg gacha hosil olish mumkin.





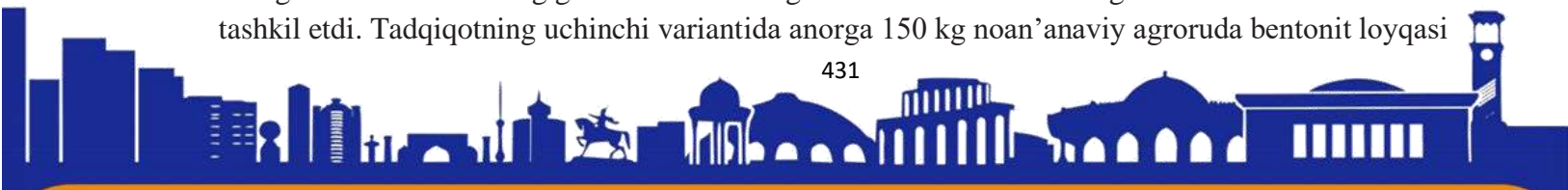


Oq dona (tuya tish) – mevasi yassi yumaloq, yirik, o‘rtacha vazni 300-350 g keladi, sentabr oxirida pishadi. Doni yirik, po‘sti yupqa, qattiq, pishganda mevasining rangi och sariq yoki qizil bo‘ladi. Sharbati och pushti, xushbo‘y, shirin, tarkibida 14% gacha shakar va 0,5% gacha kislota bor. 2-3 oygacha saqlanadi. O‘zbekistonning deyarli barcha viloyatlarida ekish uchun rayonlashtirilgan. *Ko‘chatlarni ekishga tayyorlash va ekish.* Anor ko‘chatlari asosan bahorda - mart oyi oxiri, aprel oyi boshlarida ekiladi. Ko‘chatlar ekiladigan o‘ralarning chuqurligi 60 sm, kengligi 75 sm gacha bo‘ladi. Ko‘chatlar ekishdan oldin tuproqqa kerakli mahalliy va fosfor hamda kaliyli mineral o‘g‘itlarning bir qismi qo‘llanilib, 40-50 sm chuqurlikda plantajli pluglar bilan ag‘darib haydalishi lozim. Anor navlarining biologik va morfologik xususiyatlariga ko‘ra qator oralari va ko‘chatlar orasi tavsiya etilgan ekish sxemasida o‘tkaziladi.

Tomorqadagi anor tuplariga 250 kg azotli, 175 kg fosforli va 125 kg kaliyli o‘g‘itlar sof holda solinishi rejalashtirildi. Mineral o‘g‘itlar ikkiga bo‘lib, 30–40 foizi kuzda, qolgani aprel va iyul oylarida teng miqdorda solinadi. Tadqiqotimizda kuzgi mineral fosforli va kaliyli o‘g‘itlardan so‘ng erta bahorda qo‘shimcha oziqa sifatida 100, 150 va 250 kg dan bentonit loyqasi qo‘llanildi. Bularning mavsumiy ta’siri va so‘nggi ta’sirlari o‘rganiladi.

Tadqiqotning birinchi nazorat variantida qo‘shimcha agroruda qo‘llanilmaganda anor butasining gullari soni 125 ta generativ novdasi 23 ta vegetativ novdasi 36 tani tashkil etdi.

Ikkinchi variantda anorga 100 kg agroruda bentonit loyqasi qo‘shimcha oziqa sifatida berilganda anor butasining gullari soni 170 ta generativ novdasi 27 ta vegetativ novdasi 42 tani tashkil etdi. Tadqiqotning uchinchi variantida anorga 150 kg noan’anaviy agroruda bentonit loyqasi





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

qo‘shimcha ravishda berilganda anor butasining gullari soni 186 ta generativ novdasi 36 ta vegetativ novdasi 49 tani tashkil etdi. Olib borilgan ilmiy-tadqiqot ishining to‘rtinchi variantida anorga 250 kg miqdorda qo‘shimcha bentonit loyqasi qo‘llanilganda anor butasining gullari soni 206 ta generativ novdasi 41 ta vegetativ novdasi 52 tani tashkil etganligi ma‘lum bo‘ldi. Qo‘llanilgan qo‘shimcha oziqa bentonit loyqasining mikroelementlar manbai sifatidagi ta‘sirlarida hosil to‘planishi va hosilning sifat ko‘rsatkichlariga bo‘lgan ta‘sirlari ham aniqlanadi.

**XULOSA.** Lotincha "anor" so'zi "donli" degan ma'noni anglatadi. Qadimgi davrlarda anor mevalari "donli olma", keyinchalik esa - "urug'olma" deb nomlangan. Anor asosan subtropik iqlim sharoitida o'sadi, issiqlik, namlik va ko'p miqdordagi quyoshni afzal ko'radi. Tabiatda daraxt 6 metr balandlikka chiqishi mumkin. Uyda anor - balandligi 1 metrgacha bo'lgan kichik dekorativ buta, diametri 6 santimetr gacha bo'lgan mevalari ko'p.

#### Foydalanilgan adabiyotlar.

- Haydarov, Hojimatovlar 1976 „ O‘zbekiston o‘simliklari”
- Xalmatov, Xarlamovlar 1981 Lechevnie svoystva pishevix rasteniy-T
- Yusupov 1981 „Anor qalamchalaridan ko‘paytirish” Maqola
- O‘zbekiston milliy ensiklopediya 2000-2005
- Qizi, Hamidova Dilrabo Chori, et al. "JASMIN (JASMINUM) TURKUMI." *Innovation: The journal of Social Sciences and Researches* 1.6 (2023): 53-56.
- Qizi, Jo‘Rayeva Go‘Zal Davlat, Shaymanov Sherzod Kamol O‘G‘Li, and Mamarajabov Samandarbek Faxriddinovich. "GO ‘ZAL KATALPANING MARFOLOGIYASI VA MANZARAVIYLIK XUSUSIYATLARI." *Innovation: The journal of Social Sciences and Researches* 1.6 (2023): 46-49.
- Jumageldiyevna, Gulshan Nurmatova, Abdurayimova Mujgona Abduljalilovna, and Mamarajabov Samandarbek Faxriddinovich. "PISTA (PISTACIA) TURKUMI." *Innovation: The journal of Social Sciences and Researches* 1.6 (2023): 36-38.
- Jumageldiyevna, Gulshan Nurmatova, and Mamarajabov Samandarbek Faxriddinovich. "KIVI O‘SIMLIGI HAQIDA." *Innovation: The journal of Social Sciences and Researches* 1.6 (2023): 12-17.
- Jumageldiyevna, Gulshan Nurmatova, Abdurayimova Mujgona Abduljalilovna, and Mamarajabov Samandarbek Faxriddinovich. "QAYRAG ‘OCH (ULMUS) TURKUMI." *Innovation: The journal of Social Sciences and Researches* 1.6 (2023): 32-35.
- Abdullayev, Muxtorjon, and Samandarbek Mamarajabov. "VARIETIES AND ACHIEVEMENTS OF WHEAT PLANT SELECTION IN UZBEKISTAN." *Eurasian Journal of Academic Research* 2.11 (2022): 100-104.
- Xayitovna, Pirmqulova Muxabbat, and Mamarajabov Samandarbek Faxriddinovich. "Cauliflower Growing Technology." *Texas Journal of Multidisciplinary Studies* 6 (2022): 8-10.



ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

- Xayitovna, Pirimqulova Muxabbat, and Mamarajabov Samandarbek Faxriddinovich. "KARTOSHKANING TARQALISH HUDUDLARI." *O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI* 2.18 (2023): 209-212.
- Abdukarimovna, Abdukarimova Mamlakat, Kulmurotova Aziza Muhiddinovna, and Mamarajabov Samandarbek Faxriddinovich. "TOMATO PESTS." *Finland International Scientific Journal of Education, Social Science & Humanities* 11.2 (2023): 427-430.
- Xayitovna, Pirimqulova Muhabbat, and Mamarajabov Samandarbek Faxriddinovich. "Types of corn grown in Uzbekistan and their peculiarities." *Texas Journal of Agriculture and Biological Sciences* 3 (2022): 59-63.
- Qizi, Xushvaqtova Muhlisa Nuriddin, and Mamarajabov Samandarbek Faxriddinovich. "ACHCHIQ BODOM TURKUMI." *Innovation: The journal of Social Sciences and Researches* 1.6 (2023): 141-149.
- Faxriddinovich, Mamarajabov Samandarbek. "ZIRK (BERBERIS) TURKUMI." *O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI* 2.16 (2023): 690-694.
- Jumageldiyevna, Gulshan Nurmatova, and Mamarajabov Samandarbek Faxriddinovich. "ZARANG (ACER) TURKUMI." *Innovation: The journal of Social Sciences and Researches* 1.6 (2023): 6-11.
- Xudaynazarovna, Ashurova Muxlisa, Muxammadiyeva Gulchiroy Raxmonovna, and Mamarajabov Samandarbek Faxriddinovich. "O'G 'ITLARNING TURLARI-XUSUSIYATLARI, TUPROQ STRUKTURASIGA VA O'SIMLIK HOSILIGA TA'SIRI." *O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI* 2.18 (2023): 204-208.





## ҚАРИНДОШЛАР ЎРТАСИДАГИ НИКОҲ – ТУҒМА НОГИРОНЛИКНИ КЕЛТИРИБ ЧИҚАРУВЧИ ОМИЛ СИФАТИ

*Элов Дильшод Абдужабборович*  
*Ўзбекистон миллий университети доценти*

**Аннотация.** Ушбу мақолада қариндошлар ўртасидаги никоҳнинг болалар учун салбий оқибатлари, сабаблари аниқланган бўлиб, қариндошлар ўртасидаги никоҳ ҳолати илмий таҳлил қилинган ҳамда ушбу ҳолатини бартараф этиши бўйича илмий асосланган таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқилган.

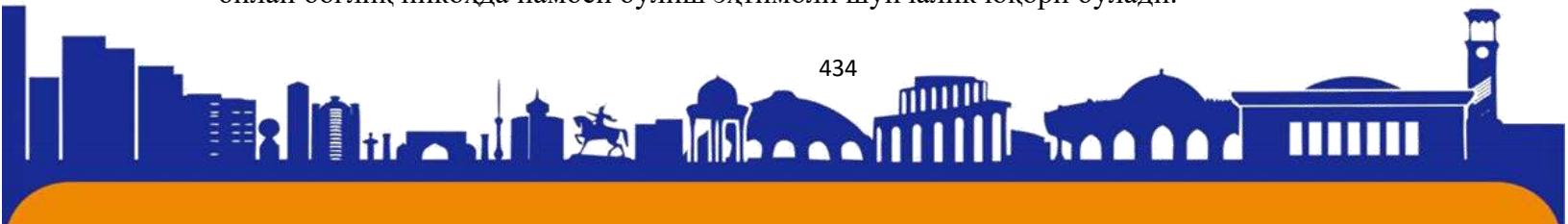
**Калит сўзлар.** қариндошлар никоҳи, аҳоли, оила, генетика, ирсий касалликлар, насл, авлод.

**Кириш.** Қариндошлар никоҳи натижасида бу генларнинг гомозигот ҳолатга (ота онадаги яширин касаллик белгиларини фарзандларга берилиши) ўтиш эҳтимоли жуда кучайиб кетади. Бир-бирига яқин бўлган никоҳ уюшмаларининг бундай оилаларда туғилган болаларнинг соғлиғига салбий таъсири тўғрисида кўплаб илмий далиллар мавжуд бўлса-да, бир қатор мамлакатларда ушбу муаммо хали ҳам камаймаяпти.

Генетикада қариндошлик деганда-эр ва хотинлар генларининг келиб чиқиши умумий бўлган шахслар тушинилади. Икки киши камида битта умумий аجدодга эга бўлган тақдирда яқин қариндошлар деб ҳисобланади (ота-оналар, боболар ва бувилар ҳисобга олинади).

Жамиятларда қариндошлик никоҳлари ҳар хил бўлиши мумкин: улар кўпинча амакиваччалар, аммавачалар, тоғавача, холавачалар ўртасида, камдан-кам ҳолларда амакиси, тоғаси ва жияни ўртасида тузилади. Кўпгина дунё маданиятларида ака-ука ва опа-сингиллар ўртасидаги никоҳ (қариндошлар) қабул қилиниши мумкин эмас ва қонун билан тақиқланган. Турли популяциялар вакиллари ўртасидаги қариндошлик даражасини баҳолаш учун қариндошлик коэффициентини қўлланилади, бу қариндошлик никоҳидан келиб чиққан авлоднинг умумий аجدоддан келиб чиққан иккита генни ўз ичига олиш эҳтимолини аниқлайди. Қариндошлик коэффициентини қариндошлараро никоҳнинг миқдорий ўлчовидир.

**Асосий қисм.** Қариндошлар ўртасидаги никоҳнинг салбий таъсири ирсий касалликларнинг ретсессив (яширин) генлари умумий аجدодлардан мерос бўлиб ўтган генлар тўпламида бўлиши билан намоён бўлади. Шунга кўра, қон қариндошлари бўлган ота-оналарнинг болаларида улар гомозигот (генларнинг бирга ўтиши) ҳолатига ўтишлари мумкин. Шунинг учун, ота-оналарнинг қариндошлик даражасининг ошиши билан умумий аجدодлар геномининг гомозигот ҳолатига ўтадиган қисми кўпайиши мумкин. Бу, ўз навбатида, унинг яширин ирсий касалликларга чалиниш эҳтимолини оширади. Кўпгина ҳолларда, популяцияда ретсессив касаллик генининг частотаси қанчалик кам бўлса, бундай касаллик қариндошлик билан боғлиқ никоҳда намоён бўлиш эҳтимоли шунчалик юқори бўлади.







ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

Масалан, популятсияда ретсессив касаллик генининг частотаси 0,001 га тенг бўлса, ушбу ген учун эр ва хотиннинг гетерозиготлиги эҳтимоли 0,000004 га тенг бўлади. Аммо, агар қариндошлар ўртасидаги никоҳда турмуш ўртоқлардан бири ушбу генининг ташувчиси бўлса, иккинчи турмуш ўртоғининг ушбу генга эга бўлиш эҳтимоли турмуш ўртоқлар ўртасидаги қариндошлик коэффитсиентига тенг. Шундай қилиб, Амакиваччалар учун бу қиймат 0,125 га тенг бўлади, яъни популятсия қийматидан 125 баравар ошади.

Шу билан бирга, Амакиваччалар ўртасидаги никоҳ ҳар доим ҳам генетик касалликларнинг пайдо бўлишини англамайди. Бундай никоҳдаги болалар, агар иккала ота-она ҳам маълум бир жойда бир хил мутант генга эга бўлса, юқори хавф остида бўлади.

Кўпгина ғарб мамлакатларида насл учун генетик хавфнинг ошиши нуқтаи назаридан баҳоланадиган оилавий никоҳларга нисбатан салбий муносабат мавжуд бўлса-да, оилавий никоҳларнинг ижобий ижтимоий ва иқтисодий томонлари қуйидагилар ҳисобланади:

- оилавий алоқаларни мустаҳкамлаш ва оила ичида мулкни сақлаш;
- қариндошлик муносабатлари билан боғлиқ бўлган эрининг зуғумиданхимоя қилиш аёлга бўлган тажовуз хавфини камайтириш ва ажралиш эҳтимолини камайтириш туфайли аёлларнинг аҳволини яхшилаш;
- қариндошлик эр ва хотин, келин ва қайнона ўртасидаги энг яхши муносабатлар ва мувофиқликни ўз ичига олади, шунингдек, келин ёки куёвнинг соғлиғи ёки бошқа салбий ижтимоий хусусиятлари билан боғлиқ ҳал қилинмаган муаммолар самарали ҳал қилинади;
- қариндош никоҳлар оилавий клан ичидаги насл-насабда маълум бир мувозанатни келтириб чиқаради, бу эса ёш аёлларнинг оила ичидаги эркалар билан турмуш қуришини кафолатлайди, бу эса турмушга чиқмаслик муаммоларини камайтиради;
- антропологлар узоқ вақтдан бери қариндошлик никоҳларининг асосий ютуғи оиланинг ўзига хос тузилишини (фикрлашнинг ўзига хос хусусиятларини) ва мулкни мерос қилиб олиш деган фикрга келишган;
- Жанубий Осиё ва яқин Шарқдаги оилавий никоҳларнинг энг муҳим ва асосий сабаблари ижтимоий ва маданий ўзига хосликлардир.

Урбанизатсия ва аҳолининг саводхонлигини ошишига қарамай, бир қатор мамлакатларда никоҳни танлаш ҳали ҳам ота-оналарнинг ваколати ҳисобланади.

Дунё аҳолисининг камида 20 фоизида қариндошлар никоҳи анъанавий ҳисобланади. 100 дан ортиқ илмий тадқиқотлар натижаларини ўрганиш ва умумлаштириш натижасида қон қариндошлари ўртасидаги никоҳларнинг глобал тарқалиши тўғрисидаги маълумотлар олинган. Шу нуқтаи назардан, популятсияларни тўртта асосий тоифага бўлиш мумкин:

- қон қариндошлар никоҳларнинг 1% дан камроғини ташкил этадиган популятсиялар;
- 1 дан 10% гача;
- 20% ёки ундан кўп;

Маълумотларнинг ишончлилиги йўқлиги ёки этарли эмаслиги сабабли қариндошлик даражаси номаълум бўлганлар.





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

Бундай ҳолда, дунё аҳолисининг бўлиниши қуйидагича бўлади: 1,061 миллиард киши қариндош никоҳларнинг 1 фоизидан камроғига тегишли;

- 2,811 миллиард - 1 дан 10% гача;

- 991 миллион - 20% дан ортиқ;

- 1,064 миллиард киши учун бу частота маълум эмас.

Қариндош никоҳларнинг замонавий глобал тендентсияларини баҳолаш шуни кўрсатадики, қариндош никоҳларнинг частотаси этник келиб чиқиши, дини, маданияти ва яшаш минтақасига қараб жуда катта фарқ қилади. Шундай қилиб, Ғарб мамлакатларида уларнинг тарқалиши жуда паст, хусусан, тадқиқотчиларнинг фикрига кўра, ғарбий Австралияда бу кўрсаткич 0,23% ни ташкил қилади, қариндошлик коэффитсиенти 0,00009, АҚШда мос равишда 0,1-0,2% ва 0,0001; Буюк Британияда 0,2-0,4% ва 0,0001-0,0003. Яни қариндошлар никоҳи жуда кам учрайди.

Қариндошлик иттифоқлари Шимолий Африка, яқин Шарқ ва Осиёнинг аксарият мамлакатларида, айниқса Ислон дини ҳукмрон бўлган жамиятларда анъанавий ҳисобланади. Ушбу давлатларда барча никоҳларнинг ўртача 20-50 фоизи қариндошлардир. Баъзи Араб мамлакатларида шунга ўхшаш никоҳлар уларнинг умумий сонининг ярмидан кўпини ташкил қилади, масалан, Суданда аёлларнинг 65% қариндошлари билан турмуш қурган, Саудия Арабистонида -57,7%, Бирлашган Араб Амирликларида - 50,5%. Европа, Шимолий Америка ва Австралияда бундай никоҳлар асосан Покистон, Туркия, Шимолий Африка ва Ливан каби худудлардан келган муҳожирлар орасида кўп учрайди. Ўзбекистонда қариндошлар орасидаги никоҳлар 15-25% ва айрим вилоятларда ундан ҳам юқори бўлиши мумкин.

Яқин қариндош бўлган никоҳларнинг ижтимоий-демографик жиҳатларини баҳолаш шуни кўрсатадики, уларнинг кенг тарқалиши кўп ҳолларда иқтисодий аҳволнинг ёмонлиги, таълимнинг йтишмаслиги ва ижтимоий таъминотнинг пастлиги билан боғлиқ.

А. Ш.Иноятов томонидан келтирилган малумотларга кўра Ўзбекистонда юз-жағ соҳасининг туғма нуқсонлари бўлган болаларни (20,97%) қариндошлик никоҳларига тўғри келади. Нейросенсор эшитиш қобилиятини йўқотишни ўрганадиган яна бир тадқиқотчининг фикрига кўра, текширилганлар орасида -36,8% қариндошлар ўртасидаги никоҳларни сабаб қилиб кўрсатади, бу қариндош бўлваганлардан 2 баравар юқори эҳанлиги айтилади. Ушбу никоҳларнинг энг кўпи опа - сингилларнинг болалари -42,5%, ака - укаларнинг болалари-35,8% ва ака-сингилларнинг болалари-21,7% эҳанлиги келтириб ўтилган. Спинал амиотрофия касаллиги дунё бўйича энг кўп Ўзбекистонда кузатилган бўлиб ҳозирги кунда 145 дан ошган, кўпгина Ўвропа мамлакатларида 10-15та учрайди. Шунингдек орфан касалликлари Мукополисахаридозлар, Гликогеноз ва Лейкодистрофиялар кўп учрайди. Ушбу касалликлар билан болалар узок яшамайди яшаб қолганлари ҳам бир умр ногирон бўлади.

Тожикистонда қариндошлик никоҳларининг юқори частотаси натижасида нерв-мушак тизимининг ирсий касалликлари, эшитиш қобилиятини йўқотиш, нефролитиаз каби





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

касалликлар аниқланган. Бундай қариндошлар ўртасидаги никоҳларнинг олдини олиш ҳисобига аутосома-ретсесив ирсий касалликлар учрашини икки ҳиссага камайтириш мумкин. Ирсий ва туғма касалликлар онанинг фарзанд кўриш ёшининг ҳам аҳамияти катта. Тиббиёт ходимлари ва генетикларнинг маълумотларига кўра фарзанд кўриш учун онанинг 20-35 ёшда бўлиши энг муқобил ҳисобланади.

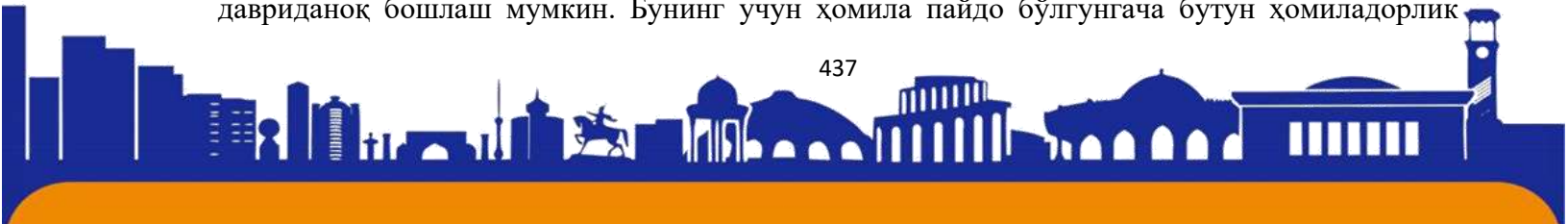
Бундан эрта ёки кеч фарзанд кўриш ҳар хил ирсий ва туғма касалликлар учраш тезлигининг анча ортишига сабаб бўлади. Масалан, 35 ёшдан кейин фарзанд кўришнинг камайиши натижасида Даун синдроми билан туғиладиган чақалоқлар частотасининг 15-20% гача камайиши мумкинлиги аниқланган. Оилани режалаштиришнинг самарадорлигини оширишда аҳолини диспансер назоратига кенг жалб этиш, тиббий хизматни оилавий шифокорлар типига амалга ошириш, тиббий-генетик маслаҳатхоналар ишини кенг йўлга қўйиш жуда катта аҳамиятга эгадир.

Ирсий касалликлар профилактикасининг учинчи йўналиши – туғилгунча ташхис қўйиш (пренатал диагностика) дир. Пренатал ташхис тиббиёт генетикасининг энг ишончли, самарали усуллари билан бўлиб, ирсий касалликлар ривожланиш аномалиялари билан туғилиш частотасини камайтириш воситаларидан биридир.

Пренатал ташхис усуллари 3 та: 1) скрининг; 2) ноинвазив; 3) инвазив гуруҳларга ажратиш мумкин. Скрининг усуллари ирсий ёки туғма касал болалар туғиш хатари катта бўлган аёлларни аниқлашга асосланган. Бу усуллар қулай, кўп ҳаражат талаб қилмайдиган ва кенг қўлланиш имкониятига эга бўлиши зарур. Ҳамма текшириш усуллари ёрдамида олинган ҳужайра ва тўқималарни тситогенетик, иммуногенетик, биокимёвий, молекуляр генетик ва бошқа генетик аҳлил усуллари билан текширилади.

Пренатал ташхис усуллари учун сарф қилинадиган харажатни ирсий касаллар, туғма нуқсонлар билан туғилган болаларни парвариш қилиш, даволаш учун сарфланадиган харажатлар билан солиштириб бўлмайди. Шунинг учун ҳам умумий амалиёт шифокорлари, оилавий шифокорлар пренатал ташхис усуллари ҳақида тушунчаларни, уларнинг имкониятлари, камчиликлари, қандай ҳолатларда йўлланма бериш мумкинлигини яхши билиб олишлари зарур.

Ирсий касалликлар профилактикасининг энг универсал усули - генлар таъсирини идора қилиш ёки патологик ген таъсирини фенотипик коррекциялашдир. Генларнинг таъсир механизмини билганимизда унинг фенотипик юзага чиқиш даражасини, яъни экспрессивлигини ҳар хил чора-тадбирлар билан камайтиришимиз мумкин. Масалан, бу соҳада фенилкетонурия, гипотиреоз, галактоземия, муковистсидоз касалликлари ривожланишининг олдини олиш чоралари жуда яхши ўрганилган. Бунинг учун туғилган чақалоқнинг ташхиси иложи борича эрта қўйилиши лозим. Диагноз аниқлангандан кейин касалликнинг клиник намоён бўйшининг олдини олиш учун парҳез (фенилкетонурия, галактоземияда) ёки дори препаратларидан (гипотиреоз, муковистсидозда) фойдаланамиз. Бундай коррекция усуллари ҳомила давридан оқ бошлаш мумкин. Бунинг учун ҳомила пайдо бўлгунгача бутун ҳомиладорлик





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

даврида онанинг овқатида фенилаланин миқдори чекланади. Бу эса бола туғилганидан кейин фенилкетонуриянинг намоён бўлиш даражасини анча камайтиради.

Бўлажак оналарнинг овқатланиш ратсионида оқсил, витаминлар, минерал тузлар миқдорига катта эътибор бериш зарур. Уларнинг етишмаслиги ҳомиланинг ривожланиши бузилишларига, аномалияларига сабаб бўлиши мумкин.

Ҳомиладор аёлларнинг С, Э ва фолий кислота витаминларини етарли даражада имтеъмол қилиши асаб найчаси туғма аномалиялари билан туғилиш ҳолатларини анча камайтиради. Катта ёшдагиларда ҳам ирсий касаллар профилактикасини самарали амалга ошириш мумкин. Айниқса фенотипик намоён бўлишида ташқи муҳит омиллари катта аҳамиятга эга бўлган мултифакториал касалликлар олдини олиш чора тадбирлари кўпинча яхши натижа беради.

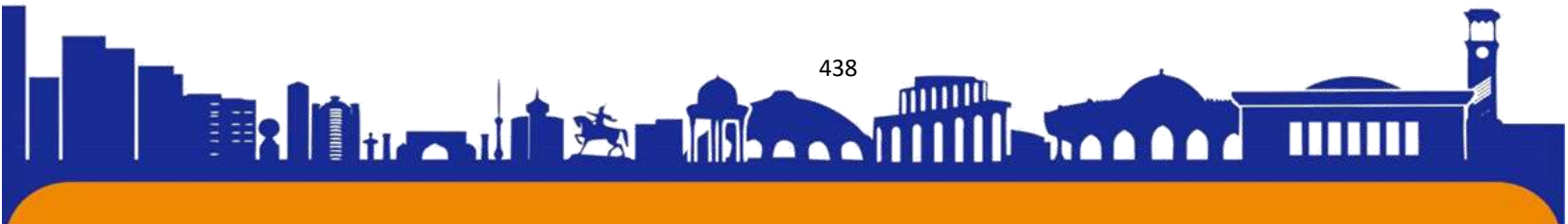
Мультифакториал касалликлар ривожланишида кўп генлар (полигенлар) таъсиридан ташқари фенотипни юзага чиқарувчи омиллар таъсирини шифокорлар маслаҳатига асосан камайтириб, гипертония, Атеросклероз, қандли диабет каби касалликлар ривожланишини анча камайтириш мумкин. Сулфаниламид препаратларни чеклаш йўли билан гемолитик эритроцитар энзимопатиялар олдини олиш, 1-антитрипсин етишмаслиги таъсирида келиб чиқадиган ўпка эмфиземаси ривожланишининг олдини тамаки чекишни ташлаш, чангли ишлаб чиқариш шаротида ишламаслик йўли билан олиш мумкин. Ирсий патологиянинг олдини олиш шартли равишда уч турга бўлиниши мумкин.

1. Бирламчи профилактика. Бирламчи профилактикасига ирсий касал ҳомила пайдо бўлиши олдини олиш.

2. Иккиламчи профилактика. Касал бола туғилишининг олдини олишга қаратилган тадбирларни ўз ичига олади. Бу пренатал диагностика усуллари ёрдамида амалга оширилади. Унинг асосий мақсади ҳомилада даволанишга жавоб бермайдиган ирсий касалликлар ва малформатсияларни иложи борича тезроқ аниқлаш ва ҳомиладорликни тўхтатиш (аёлнинг розилиги билан). Аборт қилиш энг яхши эчим эмас, аммо бу ҳали ҳам оғир ва ўлимга олиб келадиган генетик нуқсонларнинг иккиламчи олдини олишнинг ягона усули!

3. Учинчи даражали профилактика. Бу ирсий метаболис (ген) касалликларга тегишли. Бола туғилганда у ген мутатсиясига эга, аммо касалликнинг клиник кўриниши йўқ. Биз касалликнинг ривожланишини олдини олиш ва асоратларни ривожланишига қаратилган тадбирларни ўз ичига оламиз. Ушбу босқичда миянинг жиддий шикастланиши ва ақлий заифлик ривожланишининг олдини олиш учун касалликни ўз вақтида аниқлаш ва эрта даволанишни бошлаш муҳимдир. Фенилкетонурия, муковисидоз, туғма гипотиреоз, адреногенитал синдром, галактоземия касалликларини мисол келтириш мумкин).

Учламчи профилактикани нормонусхалаш деб ҳам аталади. У айниқса ирсиятга мойилли касалликлар олдини олишда самарали натижа беради. Бундай чора-тадбирларни тўғри ва ўз вақтида амалга ошириш натижасида патологик жараённи анча енгиллаштириш, ҳатто бутунлай олдини олиш, ривожлантирмаслик мумкин.







ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

Ирсий касалликларнинг профилактикаси билан шуғулланиш фақат генетик-шифокорлар, медитсина генетика маслаҳатхоналарининг вазифаси бўлибгина колмасдан, бу муҳим муаммони ҳал қилишда умумий амалиёт шифокорлари, оилавий шифокорлар ҳам фаол қатнашишлари лозим. Бунинг учун улар:

- тинимсиз равишда тиббиёт соҳасида ўз билимларини такомиллаштириб боришлари;
- аҳоли орасида ирсий касалликларнинг келиб чиқиш сабаблари, уларнинг олдини олиш чора-тадбирлари ҳақида билимларни оммалаштиришлари;
- бу соҳада генетик шифокорларга ёрдам беришлари лозим.

**Таклиф ва тавсиялар.** Барчамизга маълумки, никоҳни тузишга ман этувчи ҳолатларнинг бири – бу қариндошлар ўртасидаги никоҳдир. Амалдаги қонун ҳужжатларнинг таҳлили шуни кўрсатмоқдаки, никоҳни тузишга ман этувчи ҳолат сифатида кўрсатилган қариндошлар ўртасида никоҳда қариндошлик даражаси белгиланмаган (фақат яқин қариндош).

Оила ва никоҳ муносабатлари билан боғлиқ халқаро ҳужжатлар, хорижий давлатларнинг қонунчилик тажрибаси, миллий қонунчилик ва шарият қонунлари нормаларининг таҳлили натижасида қариндошлар ўртасидаги никоҳ ҳолатларининг олдини олишга қаратилган қуйидаги таклиф ва тавсияларни миллий қонунчилигимизда акс эттириш мақсадга мувофиқ:

I. Миллий қонунчиликни такомиллаштиришга қаратилган таклифлар:

1. *Оила кодексида белгиланган никоҳ тузишга монелик қиладиган ҳолатларни қайта кўриб чиқиш.* Хусусан, Ўзбекистон Республикаси Оила кодекси [16-моддасининг](#) [учинчи хатбошиси](#) қуйидаги таҳрирда баён мақсадга мувофиқ:

“насл-насаб шажараси бўйича тўғри туташган қариндошлар ўртасида, туғишган ва ўғай ака-укалар билан опа-сингиллар ўртасида, *ота-онанинг ака-ука ва опа-сингилларининг фарзандлари ўртасида*, шунингдек фарзандликка олувчилар билан фарзандликка олинганлар ўртасида;”;

*Маълумот учун: мамлакатимизда яқин қариндошлар ўртасида никоҳ тузилиши ҳолатларининг аксариятида ака-ука ва опа-сингилларининг фарзандлари ўртасида вужудга келаётганлигини аниқланмоқда. Ваҳоланки, миллий қонунчилигимизда ота-онанинг ака-ука ва опа-сингилларининг фарзандлари ўртасида никоҳ муносабатларини ман этувчи норма мавжуд эмас.*

*Шунингдек, халқаро ҳужжатлар ва хорижий давлатларнинг қонунчилик тажрибаси таҳлили қариндошлар ўртасида никоҳ тузишнинг ман этувчи ҳолатга киритилганлигини кўрсатмоқда. Хусусан, Никоҳни тузиш ва тан олиш тўғрисидаги 1978 йил 14 мартда Гаагада қабул қилинган конвенциянинг 11-моддасига мувофиқ қариндошлар ўртасидаги никоҳ тан олинмаслиги белгиланган. Деярли кўпчилик хорижий мамлакатларнинг никоҳ ва оила қонунчилигида қариндошлар ўртасида никоҳ тузишнинг ман этувчи қоидалар мавжуд. Хусусан, Австрия, Буюк британия, Голландия, Дания, Швеция, Швейцария, Франция, Россия Федерацияси, Украина, Қозғистон, Қирғизистон, Тожикистон каби давлатларнинг қонунчилигида яқин қариндошлар ўртасида никоҳга йўл қўйилмаслиги қатъий белгиланган.*





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

2. Фарзандликга олишни сир сақлаш билан боғлиқ нормани халқаро стандартларга мослаштириши. Хусусан, Ўзбекистон Республикасининг «Бола ҳуқуқларининг кафолатлари тўғрисида»ги Қонунининг 9-моддасининг қуйидаги тахрирдаги иккинчи қисм билан тўлдириш мақсадга мувофиқ:

«Ҳар бир бола ўзининг келиб чиқиши ва биологик ота-онаси ҳақида маълумот олиш ҳуқуқига эга».

Шунингдек, Ўзбекистон Республикаси Оила кодекси 153-моддасини қуйидаги тахрирда баён этиш таклиф этилади:

«153-модда. Фарзандликка олишни сир сақлаш

Фарзандликка олишни сир сақлаш қонун билан ҳимоя қилинади.

*Фуқаролик далолатномаларини қайд этиш органлари ёки ёки васийлик ва ҳомийлик орган фарзандликга олувчининг ҳоҳишига кўра ўзининг келиб чиқиши ва биологик ота-онасини ҳақида маълумот сўралганда тақдим этишлари шарт.*

Фуқаролик ҳолати далолатномаларини қайд этиш дафтаридаги ва бошқа ҳужжатлардаги фарзандликка олувчилар фарзандликка олинганларнинг ота-онаси эмаслигини билдирадиган мазмундаги ёзувлар билан таништириш, бу ёзувлардан кўчирмалар ва бошқа маълумотларни фарзандликка олувчиларнинг розилигисиз, агар улар вафот этган бўлса, васийлик ва ҳомийлик органининг розилигисиз бериш тақиқланади.

Фарзандликка олувчининг ёки васийлик ва ҳомийлик органининг эркига ҳилоф равишда фарзандликка олиш сирини ошкор қилган шахслар қонун билан белгиланган жавобгарликка тортиладилар».

*Маълумот учун: Бола ҳуқуқлари тўғрисидаги 1989 йили 20 ноябрда қабул қилинган Конвенциянинг 7-моддасида бола тўғилганидан рўйхатга олиниш ва фуқаролик олиш ҳуқуқига эга, шунингдек ўз ота-онаси ҳақида маълумот олиш ва улардан гамҳорлик олиш ҳуқуқига эгаллиги белгиланган.*

*БМТнинг Бола ҳуқуқлари бўйича комиссияси давлатлар ўз қонунчилигида боланинг биологик келиб чиқиши, асраб олинганлиги, аноним тўғилиши ва никоҳдан ташиқарида тўғилганлиги ҳақида маълумот билиш ҳуқуқи белгиланмаганлиги ҳақида бир неча мартаба ўз баёнотларида таъкидлаб ўтган. Боланинг ўз келиб чиқиши ҳақида маълумот олиш ҳуқуқи Европа давлатлари ўз қонунчилигида акс эттиришига ўринган. Хусусан, Италияда бола ўзининг келиб чиқиши ҳақида маълумот олиш ҳуқуқига эга.*

*Боланинг ушбу ҳуқуқи биринчи навбадта ўзининг келиб чиқиши ва насл-насаби, генетик касалликлар тўғрисида маълумот олиш имкониятини берса, иккинчи томондан келажакда қариндошлар ўртасида никоҳ тузилишининг олидини олишга хизмат қилади.*

II. Ташкилий-ҳуқуқий асосларини такомиллаштиришга қаратилган таклифлар:

- Ўзбекистоннинг 2030 йилгача Барқарор ривожланиш мақсадларининг 5-йўналишининг («Гендер тенглик. Барча аёл ва қизларнинг ҳуқуқ ва имкониятларини кенгайтириш ва гендер тенгликни таъминлаш») 5.3-вазифаси, яъни мажбурий ва эрта никоҳнинг олидини олишга

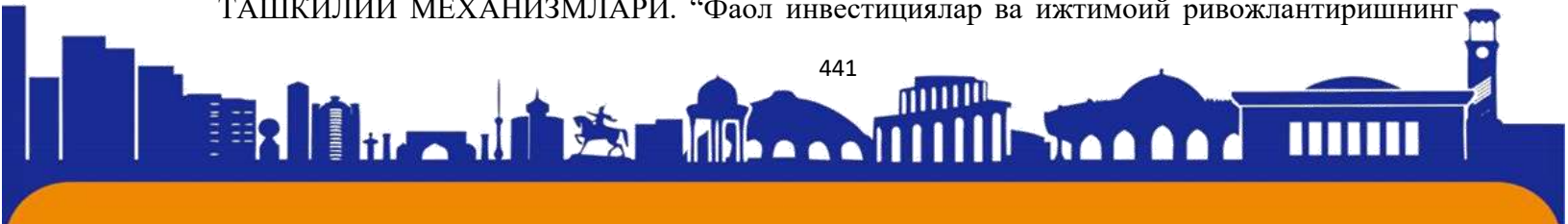




қаратилган чора-тадбирлар қаторида **қариндошлар ўртасида никоҳни олдини олиш ва баргараф этишни** қамраб олувчи чора-тадбирлар, шу жумладан қонун ҳужжатларни такомиллаштириш масаласини киритиш.

#### **Фойдаланилган адабиётлар**

1. Abduramanov Hamid Khudaybergenovich. "Demographic Development Tendencies of the Family in Uzbekistan". International Journal of Trend in Scientific Research and Development. Vol 3 (1), 2018, pp.617-620. <https://doi.org/10.31142/ijtsrd19013>
2. Abduramanov K. K. Ways Of Improving Social Support Of The Aged Population In The Conditions Of Senility Tendency Deepening //European Journal of Business and Economics. – 2010. – Т. 1. DOI: <https://doi.org/10.12955/ejbe.v1i0.80>
3. Абдураманов Х.Х. ЯШИЛ ИШ ЎРИНЛАРИНИ ТАШКИЛ ЭТИШ ЙЎНАЛИШЛАРИ. «Минтака аҳолисининг бандлигини таъминлаш ва фаровонлигини яхшилаш: ҳозирги аҳволи, муаммолари ва тараққиёт стратегияси». Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. Нукус, 2018. – 264-265 б. Available from: <https://www.researchgate.net>
4. Абдураманов Х.Х. ДЕМОГРАФИК ЖАРАЁНЛАР ХАВФСИЗЛИГИ КОНЦЕПЦИЯСИ. «Иқтисодийтн модернизациялаш ва диверсификациялаш жараёнида ишлаб чиқариш харажатларини камайтиришнинг методологик асослари». Республика илмий-амалий анжумани материаллари. – Тошкент, 2018. – 248-250. Available from: <https://www.researchgate.net>
5. Абдураманов Х.Х. ҚИШЛОҚ ЖОЙЛАРИДА НОРАСМИЙ ИШ БИЛАН БАНДЛИКНИ ТАРТИБГА СОЛИШ. Ўзбекистон Республикаси ҳаракатлар стратегияси: макроиқтисодий барқарорлик, инвестицион фаоллик ва инновацион ривожланиш истиқболлари. Илми маъруза ва мақолалар тўплами. – Тошкент, 2019. – 48-55. Available from: <https://www.researchgate.net>
6. Abduramanov X.X. O‘ZBEKISTONDA TASHKILLASHTIRILGAN MIGRATSIYA JARAYONLARINING TASHKILI. Ўзбекистон республикасини ривожлантириш стратегиясининг янгибосқичида инсон омили ва манфаатлари: халқаро амалиёт ва Ўзбекистон тажрибаси. Илмий-амалий конференция материаллари тўплами. – Тошкент, 2019. – 157-159. Available from: <https://www.researchgate.net>
7. Абдураманов Х.Х. КЛАССИФИКАЦИЯ УГРОЗ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СВЯЗАННЫХ С ДЕМОГРАФИЧЕСКИМИ ПРОБЛЕМАМИ. Proceedings of the 4th International Scientific and Practical Conference «Scientific Research in XXI Century». Ottawa. 2020. - P.21-26. Available from: <https://www.researchgate.net>
8. Абдураманов Х.Х. ДЕМОГРАФИК ЖАРАЁНЛАРНИ ДАВЛАТ ТОМОНИДАН ТАРТИБГА СОЛИШ МЕХАНИЗМИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ. «Инновацион ва рақамли иқтисодийт шароитида хизмат кўрсатиш соҳасини ривожлантириш муаммолари» мавзусидаги халқаро илмий-амалий анжуман материаллари тўплами. – Самарқанд, 2020. – 8-11-б. Available from: <https://www.researchgate.net>
9. Абдураманов Х.Х. ДЕМОГРАФИК ХАВФСИЗЛИКНИ ТАЪМИНЛАШНИНГ ТАШКИЛИЙ МЕХАНИЗМЛАРИ. «Фаол инвестициялар ва ижтимоий ривожлантиришнинг







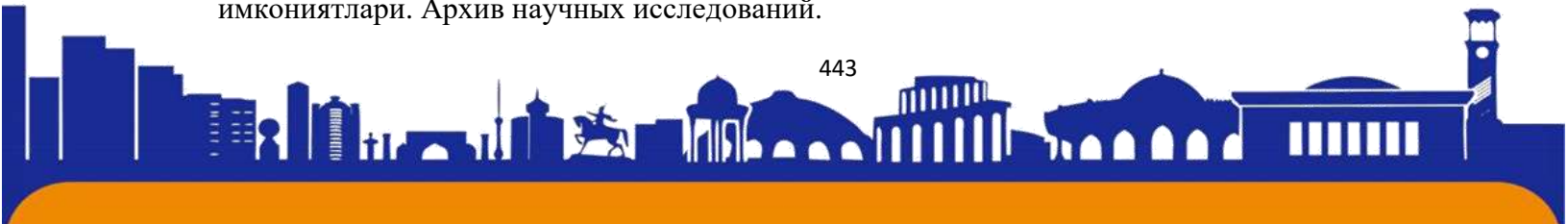
- долзарб масалалари” мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференция илмий мақолалар ва материаллари тўплами. – Андижон, 2019. – 21-25 б. Available from: <https://www.researchgate.net>
10. Абдураманов Х.Х. ДЕМОГРАФИЯ СОҲАСИДА МИЛЛИЙ МАНФААТЛАРНИ ҲИМОЯ ҚИЛИШНИНГ УСТУВОР ЙЎНАЛИШЛАРИ. “Тизимли тадқиқотлар” илмий-таҳлилий журнал. №1. – Тошкент, 2020. – 101-111 б. Available from: <https://www.researchgate.net>
11. Абдураманов Х.Х. Социальная защита престарелых: на примере Республики Узбекистан. Проблемы современной экономики. №2 (58), 2016. Available from: <http://m-economy.ru/art.php?nArtId=5802>
12. Абдураманов Х.Х. Иқтисодий хавфсизликка таъсир кўрсатувчи демографик таҳдидларнинг бартараф этиш йўллари. Таълим тизимида ижтимоий гуманитар фанлар. №4. Тошкент, 2020. 135-139 б. Available from: <https://www.researchgate.net>
13. Абдураманов Х.Х. МИЛЛИЙ ҲАРАКАТЛАР СТРАТЕГИЯСИДА АҲОЛИНИНГ ИШ БИЛАН БАНДЛИГИНИ ОШИРИШ МАСАЛАЛАРИ. Қорақалпоғистон Республикаси иқтисодий районларининг ишлаб чиқариш структурасини оптималлаштириш. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Нукус, 2017. – 227-229 б. Available from: <https://www.researchgate.net>
14. Абдураманов Х.Х. ДЕМОГРАФИЯ СОҲАСИДА ИҚТИСОДИЙ ХАВФСИЗЛИКНИ ТАЪМИНЛАШНИНГ СТРАТЕГИК ЙЎНАЛИШЛАРИ. МОЛИЯ ВА БАНК ИШИЭЛЕКТРОН ИЛМИЙЖУРНАЛИ. №5. - Тошкент, 1-10 б. Available from: <https://www.researchgate.net>
15. Абдураманов Х.Х. ЎЗБЕКИСТОНДАГИ ДЕМОГРАФИК ВАЗИЯТ: МУАММОЛАР ВА ЧАҚИРИҚЛАР. Ўзбекистонда оилани ижтимоий-демографик ривожлантиришининг омиллари” республика илмий-амалий анжумани. - Тошкент, 2020. - 101-105. Available from: <https://www.researchgate.net>
16. Абдураманов Х.Х. ДЕМОГРАФИК САЛОҲИЯТНИНГ ШАКЛЛАНИШ ОМИЛЛАРИ ВА УНИ БАҲОЛАШ. “Иқтисодиёт ва инновацион технологиялар” журнали. №1. Тошкент, 2015. 1-8 б. Available from: [www.iqtisodiyot.uz](http://www.iqtisodiyot.uz)
17. Абдураманов Х.Х. АҲОЛИ КЕКСАЙИШ ДАРАЖАСИНИНГ ШАКЛЛАНИШ МЕХАНИЗМЛАРИ ВА КЎРСАТКИЧЛАРИ. №1. Тошкент, 2012. 1-12 б. Available from: [www.iqtisodiyot.uz](http://www.iqtisodiyot.uz)
18. Абдураманов Х.Х. Ўзбекистон Республикасида шакланган замонавий демографик вазият ва иқтисодий хавфсизликка таҳдидлар. Хоразм Мамун akademiyasi axborotnomasi. №12.2020. 74-82 б. Available from: <http://www.mamun.uz/>
19. Абдураманов Х.Х. Демографик сиёсатни амалга ошириш самарадорлигини баҳолаш. Ўзбекистон Республикасини ривожлантириш стратегиясининг янги босқичида инсон омили ва манфаатлари: халқаро амалиёт ва Ўзбекистон тажрибаси” мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференция материаллари тўплами. Тошкент, 2019.124-128. Available from: <https://www.researchgate.net>







20. Абдураманов Х.Х. Малакали мутахассислар миграциясининг иқтисодий хавфсизликка таъсири. “Ўзбекистонда илмий-амалий тадқиқотлар” мавзусидаги республика илмий масофавий онлайн конференция материаллари. Тошкент, 2020. 188-93 б. Available from: <https://www.researchgate.net>
21. Абдураманов Х.Х. Ўзбекистон Республикасида иқтисодий хавфсизликка демографик таҳдидларнинг прогноз параметрлари. Ўзбекистонда оила масалаларини илмий-амалий тадқиқ этиш: муаммо ва ечимлар. Республика илмий-амалий конференцияси материаллари. – Тошкент, 2020. 22-26 б. Available from: <https://www.researchgate.net>
22. Abduramanov H.H. (2022). CHANGES OF REPRODUCTIVE BEHAVIOR OF WOMEN OF FERTILE AGE IN UZBEKISTAN AND FACTORS OF MODERN FERTILITY INCREASE. Russian Journal of Agricultural and Socio-Economic Sciences. №12 (132). P.3-7. DOI:10.18551/rjoas.2022-12.01
23. Abduramanov K. K., Ibragimov L. Z. Regional characteristics of demographic development in the republic of uzbekistan //SEA: Practical Application of Science. – 2015. – Т. 3. – №. 1.
24. Abduramanov K., Dekhkanov S. Experience of foreign countries in the prevention of early marriage and early childbirth //InterConf. – 2021.
25. Abduramanov X.X., Sodiqova Sh.M., Abdusamatov X.U. Erta turmush – barchaga tashvish. Yoshlar uchun qo‘llanma: uslubiy qo‘llanma. - Toshkent: “Mahalla va oila nashriyoti”, 2022. – 32 b.
26. Абдураманов Х. Ўзбекистон республикасида демографик ривожланишнинг кўп омилли таҳлили ва истиқбол кўрсаткичлари //Иқтисодиёт ва таълим. –2020. – Т. 1. – №. 2. – С. 137-142.
27. Ibragimov, L. Z., Davranova, M.A. *The influence of demographic factors to labor market in Samarkand region.* Международного научно-исследовательского конкурса. Петрозаводск, 2019. pp.148-155. Available from: <https://www.researchgate.net/>
28. Ибрагимов Л.З. и др. *Ўзбекистоннинг бандлик ва меҳнат бозорига демография омиллигини таъсирини баҳолашнинг баъзи жиҳатлари* //Science and Education. – 2021. – Т. 2. – №. 7. – С. 367-376.
29. Ибрагимов Л.З. (2021). *Жануби-ғарбий Ўзбекистоннинг меҳнат бозоридagi вазият.* Ўзбекистон География жамияти ахбороти. 60-жилд. Тошкент. 56-63 б. Available from: <https://www.researchgate.net/>
30. Khamid, A. (2019). Кексаларни ижтимоий ҳимоя қилишни ривожлантиришнинг мақсадли кўрсаткичлари мониторинги. Архив научных исследований.
31. Khamid, A. (2019). Демографик жараёнларни давлат томонидан тартибга солиш механизмлари. Архив научных исследований.
32. Khamid, A. (2019). АҲОЛИНИНГ КЕКСАЙИШ ЖАРАЁНИНИ СТАТИСТИК БАҲОЛАШ, МОНИТОРИНГ ҚИЛИШ ВА БОШҚАРИШ МУАММОЛАРИ. Архив научных исследований.
33. Khamid, A. (2019). Ўзбекистонда яшил иш билан бандлик сиёсатини амалга ошириш имкониятлари. Архив научных исследований.





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

34. Khamid, A. (2019). ҚИШЛОҚ АҲОЛИСИНИНГ ТАШҚИ ВА ИЧКИ МЕҲНАТ МИГРАЦИЯЛАРИНИ САМАРАЛИ ТАШКИЛ ЭТИШ. Архив научных исследований.
35. Абдураманов, Х. Х., & Бакиева, И. А. ФАРҶОНА ВИЛОЯТИДА АҲОЛИНИНГ ИШ БИЛАН БАНДЛИГИНИ ТАЪМИНЛАШ ХУСУСИЯТЛАРИ.
36. Абдураманов, Х. Х. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ГОСУДАРСТВ ЕВРАЗИИ И ДРУГИХ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН.
37. Нурмухаммадов, Х. Х., Умаров, Ф. У., Шадиева, Д. Х., Абдураманов, Х. Х., Ташпулатов, А., Амиркулов, А. З., ... & Муминова, Э. А. Инвестициялар ва инвестицион фаолият.
38. Абдураманов, Х. (2013). Особенности формирования новой демографической ситуации в Республике Узбекистан. Экономика и инновационные технологии, (3), 22-31.
39. Абдураманов, Х. (2015). Критерии и показатели оценки эффективности системы социальной защиты пожилых людей. Экономика и инновационные технологии, (3), 181-194.
40. Абдураманов, Х. (2016). Проблемы статистической оценки, мониторинга и управления процессом старения населения. Экономика и инновационные технологии, (1), 107-115.
41. Абдураманов, Х. (2011). Ўзбекистонда аҳолининг демографик ривожланиши: ҳозирги ҳолати ва истикболлари. Экономика и инновационные технологии, (2), 169-178.



## STUDYING THE EFFECTS OF RADIATION DAMAGE USING X-RAY DIFFRACTION TECHNIQUES

*Bo'riyev Maqsudjon Mehmon o'g'li*

*Institute of Nuclear Physics of the Academy of Sciences of the Republic of Uzbekistan*

*Trainee researcher*

### ANNOTATION

X-ray crystallography is an empirical scientific method used to elucidate the arrangement of atoms and molecules within a crystal. When an incident beam of X-rays encounters a crystal, its crystalline structure causes the X-rays to diffract into specific directions. By measuring the angles and intensities of these diffracted beams, a crystallographer can generate a three-dimensional representation of the electron density within the crystal. From this electron density map, valuable information can be derived, including the average positions of atoms within the crystal, their chemical bonds, the degree of disorder in the crystal lattice, and various other structural characteristics. X-ray crystallography serves as a powerful tool for understanding the internal structure and properties of crystalline materials.

**Key words:** *crystal, biological molecule, atomic-scale, mineral, X-ray crystallography;*

Since many materials can form crystals—such as salts, metal, mineral, semiconductors, as well as various inorganic, organic, and biological molecules—X-ray crystallography has been fundamental in the development of many scientific fields. In its first decades of use, this method determined the size of atoms, the lengths and types of chemical bonds, and the atomic-scale differences among various materials, especially minerals and alloys. The method also revealed the structure and function of many biological molecules, including vitamins, drugs, proteins and nucleic acids such as DNA. X-ray crystallography is still the primary method for characterizing the atomic structure of new materials and in discerning materials that appear similar by other experiments. X-ray crystal structures can also account for unusual electronic or elastic properties of a material, shed light on chemical interactions and processes, or serve as the basis for designing pharmaceuticals against diseases.

X-ray crystallography is related to several other methods for determining atomic structures. Similar diffraction patterns can be produced by scattering electrons or neutrons, and neutron scattering can be similarly interpreted by Fourier transformation. If single crystals of sufficient size cannot be obtained, various other X-ray methods can be applied to obtain less detailed information; such methods include fiber diffraction, powder diffraction and (if the sample is not crystallized) small-angle X-ray scattering (SAXS). If the material under investigation is only available in the form of nanocrystalline powders or suffers from poor crystallinity, the methods of electron diffraction, transmission electron microscopy and electron crystallography can be applied for determining the atomic structure.

Wilhelm Röntgen discovered X-rays in 1895. Physicists were uncertain of the nature of X-rays, but soon suspected that they were waves of electromagnetic radiation. The Maxwell theory of electromagnetic radiation was well accepted, and experiments by Charles Glover Barkla showed that X-rays exhibited phenomena associated with electromagnetic waves, including transverse polarization and spectral lines akin to those observed in the visible wavelengths. Barkla created the x-ray notation, as well, noting in 1909 two separate types of diffraction beams, at first, naming them "A" and "B" and then supposing that there may be lines prior to "A", he started an alphabet numbering beginning with "K." Single-slit experiments in the laboratory of Arnold Sommerfeld suggested that X-rays had a wavelength of about 1 angstrom.

X-rays are not only waves but are also photons, and have particle properties causing Sommerfeld to coin the name, Bremsstrahlung, for this wavelike type of diffraction. Albert Einstein introduced the photon concept in 1905, but it was not broadly accepted until 1922, when Arthur Compton confirmed it by the scattering of X-rays from electrons. The particle-like properties of X-rays, such as their ionization of gases, had prompted William Henry Bragg to argue in 1907 that X-rays were not electromagnetic radiation. Bragg's view proved unpopular and the observation of X-ray diffraction by Max von Laue in 1912. confirmed for most scientists that X-rays are a form of electromagnetic radiation.

Crystals are regular arrays of atoms, and X-rays can be considered waves of electromagnetic radiation. Atoms scatter X-ray waves, primarily through the atoms' electrons. Just as an ocean wave striking a lighthouse produces secondary circular waves emanating from the lighthouse, so an X-ray striking an electron produces secondary spherical waves emanating from the electron. This phenomenon is known as elastic scattering, and the electron (or lighthouse) is known as the scatterer.

X-rays are used to produce the diffraction pattern because their wavelength  $\lambda$  is typically the same order of magnitude (1–100 angstroms) as the spacing  $d$  between planes in the crystal. In principle, any wave impinging on a regular array of scatterers produces diffraction, as predicted first by Francesco Maria Grimaldi in 1665. To produce significant diffraction, the spacing between the scatterers and the wavelength of the impinging wave should be similar in size. For illustration, the diffraction of sunlight through a bird's feather was first reported by James Gregory in the later 17th century. The first artificial diffraction gratings for visible light were constructed by David Rittenhouse in 1787, and Joseph von Fraunhofer in 1821. However, visible light has too long a wavelength (typically, 5500 angstroms) to observe diffraction from crystals. Prior to the first X-ray diffraction experiments, the spacings between lattice planes in a crystal were not known with certainty.

## REFERENCES

1. Free radical mediated x-ray damage of model membranes. - PMC - NCBI <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC1225196/>
2. Radiation damage studies in cardiac muscle cells and tissue using ... <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31274419/>





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

3. Investigating X-ray damage to small molecular crystals  
<https://www.diamond.ac.uk/Science/Research/Highlights/2021/investigating-damage-small-molecular-crystals.html>
4. Radiation Damage in Biological Samples [https://photon-science.desy.de/research/research\\_teams/x\\_ray\\_crystallography\\_and\\_imaging/research\\_areas/radiation\\_damage/index\\_eng.html](https://photon-science.desy.de/research/research_teams/x_ray_crystallography_and_imaging/research_areas/radiation_damage/index_eng.html)



## The effect of the Internet in learning a language

*Hamroqulova Maftuna*

*student of the philology faculty of the Uzbekistan state world language university*

*Email:hamroqulovamaftuna75@gmail.com*

### Abstract

This article deals with the importance and opportunities of the Internet in a language learning process. It is given that the utilization of the Internet, including networking sites, online platforms for communicating with foreigners provides learners with a good source of manual materials, video lessons and good language learning environment. The benefits and aspects of the information-communicative technologies in educational system is in detail shown. There is no doubt that learning a language with using such kind of technologies is hopefully best way.

**Keywords.** Effective learning, information-communicative technologies, video and audio lessons, language skills

### 1. Introduction

These days world is developing day-by-day. The importance of the Internet in every field is significantly increasing, especially in the education system. Students, pupils, all learners, apply to the Internet to find more information, to get knowledge and expand imagination about the thing which is learned.

As for learning a foreign language, by help of the Internet is effective to improve the language skills. On the Internet, there is given online courses, video lessons and the most important thing is that there is a chance to communicate with native speakers to increase the level of speech. Also, the convenience of the Internet is that there is no need to go anywhere for people who are learning online. In addition to this, online lessons are more effective than offline. Learners save their time and money.

All in all, all the benefits of the Internet while studying a foreign language are given in the following groups:

- 1) Learners, who are learning a language by listening to audio or seeing video lessons can rewatch them if they do not understand somewhere.
- 2) The chance of checking knowledge through various tests and determine the level, learn the mistakes which are done.



3) Other video games which help to improve skills and give energy. Learners are never bored with such kind of games. They have fun with them, also useful information about the topic. One of the most popular game for this is Duo lingo.

4) Daily conversations with native speakers or online foreign friends. This allows people to adapt the language environment and speak freely.

## **2. Researchers' thoughts about the role of the Internet in learning a language.**

With the prevalence of life, attention to the Internet is completely changing. Everybody who has a desire to acquire information about language often considers about information-communication technologies to give more chance to study. In this reason, a lot of researchers in every field have thoroughly studied the advantage sides of online lessons.

The idea of introducing Internet technologies in the course of theoretical and practical classes in a foreign language, according to E. Y. Sokolova, has been widely spread among teachers, methodologists around the world. The didactic aspects of computerization of education have been developed by well-known scientists and educators E. G. Azimov, V. P. Bepalko, B. S. Gershunsky, I. O. Loginov, E. I. Mashbitz, R. P. Mil-rud, E. S. Polat, N. F. Talizina, I. V. Robert, A. V. Khutorskoy and others [10].

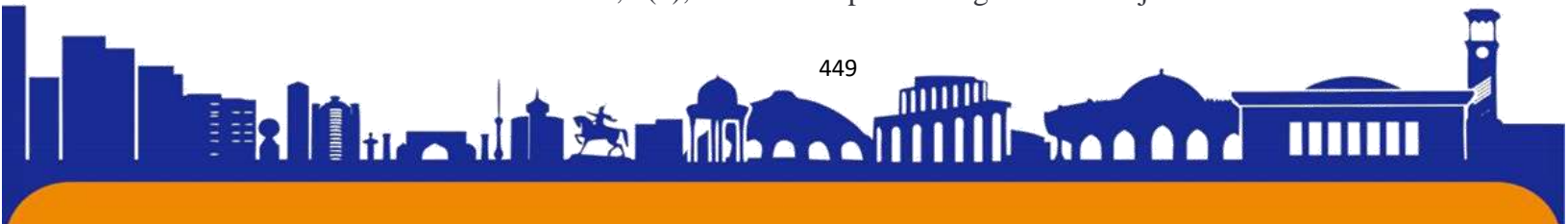
The famous American scholar David Crystal in his publication "Language and the Internet" identifies several reasons for the advisability of using the Internet in foreign language teaching [3]. He argues that one reason is that the linguistic nature of online communication is necessary to improve language learning. Another reason for the effectiveness of using the Internet in foreign language teaching, according to the scholar, is that web-based resources create beneficial conditions for writing instruction because online resources provide an audience for written communication. The next reason put forward by David Crystal is that communicating online increases students' motivation to learn a live language several times, and there is a positive effect of the large amount of time students spend online [3].

## **Conclusion**

In conclusion, Internet should be used more in the educational system. This provides us with a great supply of materials which is useful for effective learning. It gives opportunity to have a place in life that after learning a language by using the Internet people can create some sites with their own experiences to be useful for others. It is beneficial for others, also oneself for financial independence.

## **References:**

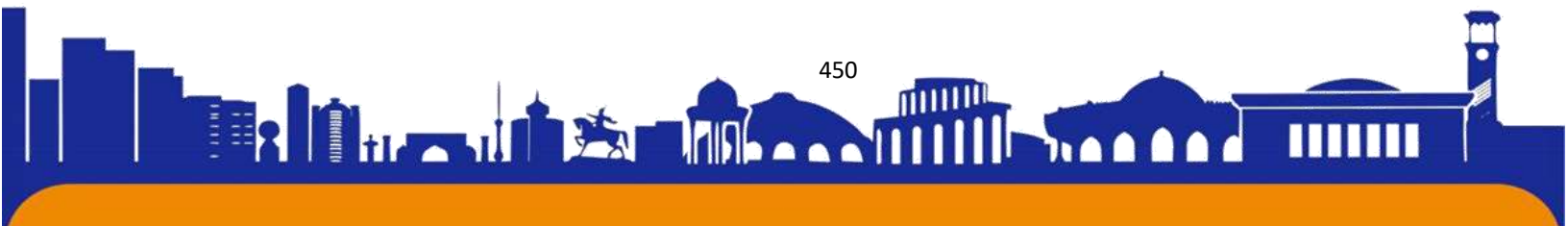
1. Andrei, E. (2017). Technology in teaching English language learners: The case of three middle school teachers. *TESOL Journal*, 8(2), 409-431. <https://doi.org/10.1002/tesj.280>





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

2. Malinina, I. (2013). Application of blended learning technologies in studying foreign language in higher school. *Modern scientific researches and innovations*, 10. Retrieved August 28, 2014, from <http://web.snauka.ru/issues/2013/10/27936>
3. Crystal, D. (2002). Language and the Internet. *IEEE Transactions on Professional Communication*, 45(2), 142-144. <https://doi.org/10.1109/TPC.2002.1003702>
4. vatsionnye pedagogicheskie tekhnologii: materialy Mezhdunar. nauch. konf. (g. Kazan', oktyabr' 2014 g.). Kazan', 325-327.
5. A. Relan, and B. B. Gillani, "Web-based instruction and the traditional classroom: Similarities and differences", In B. H. Khan. (Ed.), *Webbased instruction*, 1997, pp. 41-46. Englewood Cliffs, NJ: Educational Technology Publications.





## ФУҚАРОЛАРНИ КОРУПЦИЯГА ҚАРШИ КУРАШДА ҲУҚУҚИЙ МАДАНИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ

*Турсунов Бехруз Нормурод ўгли*

*Термиз давлат университети, Юридик факултети ўқитувчиси*

*Хасанов Шахрам Аъзам ўгли*

*Термиз давлат университети, Юридик факултети талабаси*

### Аннотация

Коррупция — шахсининг ўз мансаб ёки хизмат мавқеидан фойдаланиши, худди шунингдек бундай нафни қонунга хилоф равишда тақдим этишдир, дейилган. коррупцияга қарши курашишда аҳолининг ҳуқуқий онги ва ҳуқуқий маданиятини юксалтириш, жамиятда коррупцияга нисбатан муросасиз муносабатни шакллантириш, давлат органлари ва бошқа ташкилотлар ходимларининг ҳуқуқий саводхонлигини ошириш, таълим муассасаларида коррупцияга қарши курашиш соҳасидаги ҳуқуқий таълим ва тарбия масалалари Қонуннинг 16, 17, 18-моддаларида ўз ифодасини топган. Чунки ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданияти юксак ва етук бўлган инсонлар салбий иллат бўлмиш коррупцияга йўл қўймайдилар.

**Калит сўзлар:** Ўзбекистон, давлат, Жамият, қонун, ҳужжат, норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар, сиёсат, коррупция, мансабдор шахс, талон – тарож, ўзлаштириш, жиноят, жазо.

“Давлатимиз раҳбари Шавкат Мирзиёев Олий Мажлис палаталарининг кўшма мажлисида “Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини мард ва олийжаноб халқимиз билан бирга курашимиз” мавзусида сўзлаган нутқида “Жамиятимизда коррупция, турли жиноятларни содир этиш ва бошқа ҳуқуқбузарлик ҳолатларига қарши курашиш, уларга йўл қўймаслик, жиноятга жазо, албатта, муқаррар экани тўғрисидаги қонун талабларини амалда таъминлаш бўйича қатъий чоралар кўришимиз зарур”, деб бежиз таъкидламаган.

Коррупция бу давлат ва жамиятнинг ичидан емиришга ривожланишига тусқинлик қилувчи салбий иллат ҳисобланади. Янги Ўзбекистонни ривожланишида коррупцияга пораҳўрликка давлат мулкани талон тарож этишга қарши курашда барчани ҳуқуқий онги ва саводхонлик маданияти юқори бўлиши лозим. Зеро жамият келажаги ёшлар қўлида деб бизга бежизга га ишонч билдирилмаган.

Коррупция — бу жамиятни турли йўллар билан исканжага оладиган даҳшатли иллатдир. Мазкур иллат демократия ва ҳуқуқ устуворлиги асосларига путур етказди, инсон ҳуқуқлари бузилишига олиб келади, бозорлар фаолиятига тўсқинлик қилади, ҳаёт сифатини





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

ёмонлаштиради ва одамлар хавфсизлигига таҳдид соладиган уюшган жинойтчилик, терроризм ва бошқа ҳодисалар илдиз отиб, гуллаши учун шароит яратиб беради. Коррупцияга қарши курашиш Ўзбекистонда давлат сиёсатининг энг устувор йўналишига айланиб улгурди. Буни сўнгги йилларда соҳага оид қабул қилинган концептуал аҳамиятга эга норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар, коррупцияни олдини олишга қаратилган маъмурий ислоҳотлар мисолида ҳам кўриш мумкин. Жумладан, коррупцияга қарши курашиш самарадорлигини оширишда Ўзбекистон ислоҳотларининг асосий ҳужжати ҳисобланган. Ўзбекистон Республикаси Президенти ташаббуси билан қабул қилинган 2017 — 2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясининг аҳамияти катта ҳисобланади”. Мамлакат тараққиётининг энг муҳим йўналишлари белгиланган Ҳаракатлар стратегиясининг Қонун устуворлигини таъминлаш ва суд-ҳуқуқ тизимини янада ислоҳ қилишнинг устувор йўналишида бевосита коррупцияга қарши курашишнинг ташкилий-ҳуқуқий механизмларини такомиллаштириш ва коррупцияга қарши курашиш тадбирларининг самарадорлигини ошириш муҳим вазифалардан бири сифатида белгиланган.

“1{2 боб} Коррупцияга қарши курашиш Ўзбекистонда давлат сиёсатининг энг устувор йўналишига айланиб улгурди. Ўзбекистон Республикасининг 2017 йил 3 январдаги “Коррупцияга қарши курашиш тўғрисида”ги Қонунининг 3-моддасида асосий тушунчалар берилган бўлиб, унга кўра, коррупция — шахснинг ўз мансаб ёки хизмат мавқеидан шахсий манфаатларини ёхуд ўзга шахсларнинг манфаатларини кўзлаб моддий ёки номоддий наф олиш мақсадида қонунга хилоф равишда фойдаланиши, худди шунингдек бундай нафни қонунга хилоф равишда тақдим этишдир”, дейилган.

2{5 б} қисқа вақт ичида коррупцияга қарши курашишнинг ҳуқуқий механизмларини такомиллаштиришга оид бешта норматив-ҳуқуқий ҳужжат, шу жумладан, “Ҳуқуқий ахборотни тарқатиш ва ундан фойдаланишни таъминлаш тўғрисида”ги, “Маъмурий тартиб-таомиллар тўғрисида”ги, “Жамоатчилик назорати тўғрисида”ги, “Давлат харидлари тўғрисида”ги қонунлар қабул қилинди. 2008 йилда Коррупцияга қарши конвенцияга, 2010 йилда Иқтисодий ҳамкорлик ва ривожланиш ташкилоти доирасида қабул қилинган Коррупцияга қарши курашнинг Истанбул режасига кўшилганлигини, Олий Мажлис томонидан 2011 йилда Жиноий даромадларни легаллаштиришга ва терроризмни молиялаштиришга қарши курашиш бўйича Евроосиё гуруҳи тўғрисидаги битимни ратификация қилинганлигини кўрсатиб ўтиш лозим. Хусусан, Ўзбекистон Республикасининг “Коррупцияга қарши курашиш тўғрисида”ги Қонунининг қабул қилиниши, шунингдек, Коррупцияга қарши курашиш бўйича Республика идоралараро комиссиясининг ташкил этилиши ва коррупцияга қарши курашиш бўйича Давлат дастурларининг қабул қилинганлиги юртимизда коррупция билан боғлиқ ҳуқуқбузарликларнинг олдини олишга қаратилган қатор чора-тадбирлар самарадорлигини оширишга хизмат қилиб келмоқда. Ўзбекистон





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасида Коррупцияга Қарши курашиш тизимини янада такомиллаштириш чора–тадбирлари тўғрисида” 2019 йил 27 майдаги ПФ-5729-сон Фармони бу борадаги изчил саъй-ҳаракатларнинг мантикий давоми бўлиб, бундан кўзланган асосий мақсад юртимизда коррупцияга қарши курашиш тизими самарадорлигини янада ошириш, энг юқори даражадаги қулай инвестициявий ва ишбилармонлик муҳитини яратиш, мамлакатнинг халқаро майдондаги ижобий имижини ошириш ва мустаҳкамлашга қаратилган.

3 {6 Б} Афсуски, юртимизда бу борада етарлича норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар қабул қилинишига қарамасдан жамиятимизда коррупция илллати ўзининг турли кўринишлари билан тараққиётимизга ғов бўлмоқда. Президентимиз Шавкат Мирзиёевнинг жорий йилнинг 24 январдаги Олий Мажлисга Мурожаатномаси ҳам “Коррупция жамиятимиз ривожига ғов бўлаётган энг катта иллат эканлигини баён этиб, қуйидаги сўзларни жумладан, “Коррупцияга қарши курашишда аҳолининг барча қатламлари, энг яхши мутахассислар жалб қилинмас экан, жамиятимизнинг барча аъзолари, таъбир жоиз бўлса, “ҳалоллик вакцинаси” билан эмланмас экан, ўз олдимизга қўйган юксак марраларга эриша олмаймиз”.

4 {3 б} Биз коррупциянинг оқибатлари билан курашишдан унинг барвақт олдини олишга ўтишимиз керак” – деб таъкидладилар. Хулоса ўрнида шуни айтиш керакки, коррупция ва порахўрлик жамият барқарорлигининг муҳим асоси бўлган адолатнинг йўқолишига олиб келади. Мамлакатимиз мустаҳкамлиги, халқимиз фаровонлиги, юртнинг ривожини ва гуллаб яшнашини, обод бўлишини истаган ҳар бир фуқаро пора олиш ва бериш иллатидан халос бўлиши, бир сўз билан айтганда “ҳалоллик вакцинаси” билан эмланиши керакдир. Коррупцияга қарши кураш барчамизнинг бурчимиз лоқайдлик бепарволик давлат келажиги учун инқироздир. Ҳар бир фуқаро онгли равишда янги Ўзбекистон тараққиётига ўз ҳиссасини қўшиши лозим.

#### **Фойдаланилган адабиётлар**

1. 2017 — 2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси.
2. улгурди Ўзбекистон Республикасининг 2017 йил 3 январдаги “Коррупцияга қарши курашиш тўғрисида”ги Қонун.
3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасида Коррупцияга Қарши курашиш тизимини янада такомиллаштириш чора–тадбирлари тўғрисида” 2019 йил 27 майдаги ПФ-5729-сон Фармон.
4. Президентимиз Шавкат Мирзиёевнинг жорий йилнинг 24 январдаги Олий Мажлисга Мурожаатномаси





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

## ILK O'RGANUVCHILARDA (MAKTABGACHA VA 1-4-SINFLAR)DA INGILZ TILINI TEZ VA OSON O'RGANISH MEDODIKASI USULLARINI KO'RIB CHIQISH

*Abdunabiyeva Nozima*

*Termiz davlat universiteti fилология tillarni o'qitish: ingliz tili fakulteti 2-bosqich talabasi*

**ANNOTATSIYA:** Ushbu maqolada ilk o'rganuvchilarda ingliz tilini o'rganuvchilar uchun medodikaviy sullari.

**KALIT SO'ZLAR:** Medodikalar , topishmoqlar, maqollar, turli xil qo'shiqlar , o'yinlar , ko'rgazmali qurollar.

### **KIRISH**

Bilamizki, bolalar qiziquvchan, shu sababli kichik yoshidagi bolalarga chet tilini o'qitishda asosan o'yin , rasmlar , qo'shiq va she'rlardan , multfillardan foydalanish samarali usul hisoblanadi . Chunki ulardagi asosiy tushuncha miyasida rasmi holda tasvirlanadi . Bu esa o'z navbatida bizdan barcha o'rgatiladigan narsalarni shunga ko'ra tasvirlashni talab etadi . Maktabgacha ta'limda hamda boshlang'ich sinflarda ta'lim olayotgan bolalarning psixikasi qizqish va yoqtirish kategoriyasiga asoslangan . Yosh bolalar tabiatan yorqin va chiroyli narsalarga juda ham qiziqishadi va ko'p e'tibor berishadi. Shuning uchun ustoz va murabbiylar ko'proq o'yin metodlaridan foydalanishi samarali usul hisoblanadi. Biz yashayotgan hozirgi zamonaviy hayotimizda nafaqat maktab, litsey, kollej o'quvchilari va oliy o'quv yurtlari talabalariga, balki maktabgacha ta'lim muassasalari tarbiyalanuvchilari va turli sohada ishlovchi xodimlarga ham chet tilini, xususan, ingliz tilini o'rgatish yo'lga qo'yilgan. Sababi iqtisodiy, fan va madaniy jihatdan rivojlangan davlatlarning tillarini o'rganish jahon ilm- fani va taraqqiyoti yutuqlarini egallashning bosh omilidir.

### **CHET TILLARNI O'RGANISH TIZIMINI YANADA TAKOMILLASHTIRISH CHORATADBIRLARI TO'G'RISIDA**

Qayd etib o'tilsinki, mamlakatda O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonunini hamda Kadrlar tayyorlash milliy dasturini amalga oshirish doirasida chet tillarga o'qitishning kompleks tizimi, ya'ni uyg'un kamol topgan, o'qimishli, zamonaviy fikrlovchi yosh avlodni shakllantirishga, respublikaning jahon hamjamiyatiga yanada integratsiyalashuviga yo'naltirilgan tizim yaratildi.

Mustaqillik yillarida 51,7 ming nafardan ziyod chet tillar o'qituvchilari tayyorlandi, umumta'lim maktablarining 5 — 9 sinflari uchun ingliz, nemis va fransuz tillari bo'yicha multimedia darsliklari, boshlang'ich sinflarda ingliz tilini o'rganish bo'yicha elektron resurslar tayyorlandi, umumta'lim maktablarida, kasb-hunar kollejlari va akademik litseylarda 5 mingdan ko'proq lingafon kabinetlari jihazlandi.







ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

Shu bilan birga, chet tillarni o'rganishni tashkil qilishning amaldagi tizimini tahlil etish shuni ko'rsatmoqdaki, ta'lim standartlari, o'quv dasturlari va darsliklar zamon talablariga, xususan, ilg'or axborot va media-texnologiyalardan foydalanish borasidagi talabga to'liq javob bermayapti. Ta'lim asosan an'anaviy uslublarda olib borilmoqda. Ta'lim tizimining barcha bosqichlarida chet tillarni uzluksiz o'rganishni tashkil qilish, shuningdek, o'qituvchilar malakasini oshirish hamda zamonaviy o'quv-uslubiy materiallar bilan ta'minlash yanada takomillashtirilishini taqozo etadi.

Zamonaviy pedagogik va axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalangan holda o'qitishning ilg'or uslublarini joriy etish yo'li bilan, o'sib kelayotgan yosh avlodni chet tillarga o'qitish, shu tillarda erkin so'zlasha oladigan mutaxassislarni tayyorlash tizimini tubdan takomillashtirish hamda buning negizida, ularning jahon sivilizatsiyasi yutuqlari hamda dunyo axborot resurslaridan keng ko'lamda foydalanishlari, xalqaro hamkorlik va muloqotni rivojlantirishlari uchun shart-sharoit va imkoniyatlar yaratish maqsadida:

1. Belgilab qo'yilsinki, 2013/2014 o'quv yilidan boshlab:

respublikaning barcha hududida chet tillarni, asosan, ingliz tilini o'rganish umumta'lim maktablarining birinchi sinflaridan o'yin tarzidagi darslar va og'zaki nutq darslari shaklida, ikkinchi sinfdan boshlab esa, alifbo, o'qish va grammatikani o'zlashtirishdan bosqichma-bosqich boshlanadi; Ingliz tilini keng miqyosda o'rganish tobora jadallashib borilayotganini yuqoridagi qaror orqali ham ko'rishimiz mumkin.

Chet tillar o'qitish metodikasining atoqli namoyandalaridan Garvard universiteti professori Uilga M. Rivers fikricha, savodli bo'lish — o'qish va yozuvni bilish, degan ma'noni anglatadi.[1 Wilga M. Rivers. Teaching Foreign-Language Skills. 2nd ed. — Chicago and London: The University of Chicago Press, 1981, p]. Til o'rganish ham yosh davrlariga bog'liqdir. Olimlar va psixologlarning fikricha, bolalar kattalarga nisbatan tilni tez va oson o'zlashtiradilar. Shuni e'tiborga olish kerakki, 6–7 yoshli bolalar ma'lumotlar ma'nosini tushunib emas, uni mexanik tarzda yodlaydi. Shu sababli boshlang'ich sinf o'quvchilariga ingliz tilini o'rgatishni grammatik mavzulani o'rganishdan boshlamalik zarur. Aks holda chet tilini o'rgatishning dastlabki bosqichdayoq qiziqishini so'ndirib qo'yish mumkin. Shunday ekan, kichik yoshdagi bolalarga xorijiy tilni o'rgatish ancha mushkul va mas'uliyatli vazifa hisoblanadi. Kichik yoshdagi bolalarga ingliz tilini mazmunli va qiziqarli o'rgatish uchun quyidagi usullardan foydalanish mumkin: - harakatlar, amaliy mashg'ulotlar masalan: turli xil oziq-ovqatlarni va mevalarni tatib ko'rish, hidlab ko'rish. Bu o'yin orqali bolajonlardan inglizcha ma'lumotlar berishini so'rash lozim. Murabbiylar banan mevasini tatib ko'rish jarayonida uning rangi sariq (yellow), ta'mi shirin (tasty), shakli uzunchoq (oblong) hidi xushbo'y (fragrant) kabi ma'lumotlarni so'raydi hamda bu usul esda qolish uchun samarali usul hisoblanadi.

Ilk tilni o'rganyotganlarga biz quyidagilar o'rqali tilni yanada soddaroq tushuntira olishimiz mumkin:

- qo'g'irchoq teatri sahnalari;

- tasvirlar; doskadagi chizmalari;





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

- ko'rgazmali qurollar, plakatlar, kitoblar orqali;
- imo-ishoralalar, yuz ifodalari orqali;
- multfilmlar tomosha qilish ;

Bolalar inglizcha multfilmlarni to'liq tushunmasliklari mumkin. Ammo qiziqarli multfilm qahramonlari nomlari, ular ishlatadigan jumlar tezda yodida qoladi. Chunki bolalar qiziquvchan va taqlidga moyil bo'lishadi;

- topishmoqlar; Bolalar topishmoqlarning javobini topishga qiziqishadi. Shuning uchun o'qituvchi topishmoqni ingliz yoki o'zbek tilida aytada, uning javobini bolalardan ingliz tilida aytishini talab qilishi lozim. Shunda bolalar so'zlarni tez o'rganishadi;
- ob'ektlarga ishora qilish; Bu jarayonda o'qituvchi xonadagi buyumlardan foydalangan holda savollar beriladi. What is it? (Bu nima?) This is a apple ( Bu olma), This is a table (Bu stol) doskaga qarang(look at the blackboard) kabi gaplarda imo- ishoralardan foydalansa bolaga tushunarli bo'ladi ;
- ko'zga ko'rinadigan va kundalik hayotda ko'p ishlatiladigan narsa, buyumlarga yozish.

Masalan:eshik(door), kitob(book), stol(table), doska(blackboard), oyna(window) va shu kabilarga yozish. Bunday narsa-buyumlar doimo ko'zga tushib turishi va amliyotda ko'p qo'llanishi bois, bola bu so'zlarni ixtiyorsiz tarzda o'rganadi Til o'rganish ham yosh davrlariga bog'liq. Psixologlarning fikricha, bolalar kattalarga nisbatan tilni tez va oson o'zlashtiradilar. Bolalarda til o'rganishga bo'lgan tabiiy moyillik, ularda taqlid qilish xususiyati kuchli ekanligi, kattalarga qaraganda bolalar vaqtining ko'pligi buning asosiy sabablaridandir. Shuni e'tiborga olish kerakki, 6–7 yoshli bolalar ma'lumotlar ma'nosini tushunib emas, uni mexanik tarzda yodlaydi. Shuning uchun boshlang'ich sinf o'quvchilariga ingliz tilini o'rgatishni grammatik tushuncha berishdan boshlamaslik zarur.

Tez yodda qolish uchun qo'shiq, she'rlar, rol ijro etish amalda o'yinlar orqali o'rgatish.

- qo'shiq va she'rlar orqali tushuntirish yoki esda qolishi qiyin bo'lgan, ma'noga ega bo'lmagan harf yoki birikmalarni kuyga solib o'rgatish. Bunga misol qilib, bolalarning ingliz tili alifbosini qo'shiq qilib o'rganishlari shunchaki yodlashdan ko'ra samarali ekanligini ko'rsatish mumkin.
- aqliy va jismoniy harakatlar bilan bo'g'liq bo'lgan o'yinlar;
- rol ijro etish(role play) o'qituvchi biror ma'lumotni, masalan, hayvon yoki qushlarning nomlarini o'rgatayotgan paytda rol orqali ijro etishi yoki bolalarga ijro ettirishi lozim. Misol uchun: bir o'quvchi itning vovillashi, mushukning miyovlashini ko'rsatib bersa, boshqa bir o'quvchi bu tovushlar qaysi hayvon ekanligini ko'rsatish mumkin.



- mavzuga oid muhit; O'qituvchi mavzusiga qarab o'sha muhitni yaratib bera olsa, bolalar tilni yaxshi o'rganishadi. Masalan: traveling, birthday, in the kitchen va boshqalar. Traveling (sayohat) mavzusida o'qituvchi sayohat uyushtirishi, sayohatga qanday vositalar orqali (foot, bicycle, automobile, train, boat, airplane) borish mumkinligi, qayerlarga sayohat qilish (Tashkent, Samarkand, Bukhara, England, USA) muhimligi haqida ma'lumot beradi. Bu hol o'quvchilarning so'z boyligini, til imkoniyatlarini kuchaytiradi, dunyoqarashini o'stiradi.

### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018 - yil 30 - sentabrdagi " Maktabgacha ta'lim tizimini boshqarishni takomillashtirish chora - tadbirlari to'g'risida " gi PQ - 3955 - sonli qarori .
  2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 - yil 8 - maydagi " O'zbekiston Respublikasi maktabgacha ta'lim tizimini 2030 - yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'riida " gi PQ - 4312 - sonli qarori
  3. John Adams | Analysis of retirement age in different countries of the world.London 2017.
  - 4 —Chet tillarni o'rganish tizimini yanada takomillashtirish chora –tadbirlari to'g'risida (PQ-1875-son)|Xalq so'zi gazetasi. 2012yil. 12-dekabr.
  5. J. Jalolov . —ingliz tilini o'qitish metodlari| —O'qituvchi| nashiryoti Toshkent
- To'xtasinova, N. R. Q., & Soibjonova, M. T. O. Q. (2022). TAGMA'NO VA PRESUPPOZITSIYA HODISASINING PRAGMATIK TADQIQI (Abdulla Qahhor asarlari misolida). Central Asian Research Journal for Interdisciplinary Studies (CARJIS), 2(4), 141-146



ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

## “ZAMONAVIY DUNYO TARTIBOTI KONSEPSIYALARINING MARKAZIY OSIYO VA O‘ZBEKISTONGA TA’SIRI”

*Aliyev Jahongir Erkinjon o‘g‘li*

*TDSHU Yoshlar bilan ishlash, ma’naviyat va ma’rifat bo‘limi mutaxassisi*

*Email: aliyevjahongir2330@gmail.com*

*Tel: +998990042330*

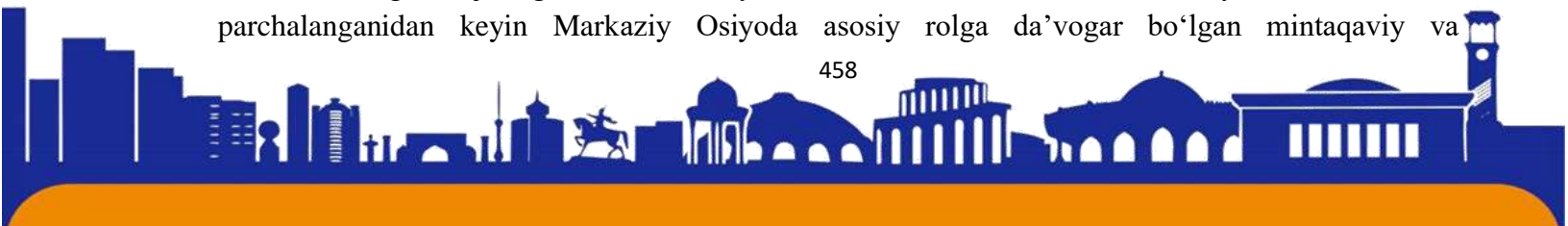
### ANOTATSIYA

Zamonaviy dunyo tartiboti ikkinchi jahon urushidan so‘ng to hozirgi davrga qadar, dunyoning geosiyosiy jarayonlarini shakllanishida muhim ahamiyat kasb etib keldi. Covid 19 pandemiyasidan so‘ng bu tartib o‘rnida asta-sekin yangi tartiboti shakllana boshladi. Bu jarayonni esa bir qancha geosiyosiy voqeeliklar yanada tezlashtirib yubordi. Rossiya-Ukraina harbiy mojarosi, Osiyo-Tinch okeani mintaqasidagi keskinliklar, Yaqin Sharqdagi yangi urush o‘choqlarning vujudga kelish xavfning yanada ortib bo‘rishi, Xitoyning “Yagona Xitoy” konsepsiyasi bo‘yicha Tayvanga da‘volari, Uzoq Sharqdagi keskinliklar va boshqa qaynoq geosiyosiy nuqtalar global dunyo tartibining o‘zgarishga olib kelishi mumkin. Ushbu jarayonlarda zamonaviy dunyo tartibotining Markaziy Osiyoga davlatlariga ta’sirini o‘rganish kun tartibidagi masalalardan biri hisoblanadi

**Kalit so‘zlar:** Markaziy Osiyo, Dunyo tartibi, BMT, AQSH, NATO, “Yagona Xitoy”, Uzoq Sharq, Yaqin Sharq, yadro urushi, Rossiya, “Yangi buyuk o‘yin”

### KIRISH

Markaziy Osiyoning geosiyosiy mintaqasi Yevrosiyoning markaziy qismida joylashgan, okeanlarga to‘g‘ridan-to‘g‘ri chiqish imkoni bo‘lmagan ulkan hududdir. Chegaralarning aniq ta’riflari yo‘qligiga qaramay, umume’tirof etilgan nuqtai nazarga ko‘ra, bu mintaqa zamonaviy O‘zbekiston, Tojikiston, Turkmaniston, Qirg‘iziston va Qozog‘iston davlatlaridan iborat. Tarix davomida Markaziy Osiyo Buyuk Ipak yo‘li tufayli Yevropa, Yaqin Sharq, Janubiy va Sharqiy Osiyoni bog‘lovchi, bu orqali ham moddiy, ham nomoddiy qadriyatlarni, xususan, tajriba, yutuqlarni o‘zaro almashishga hissa qo‘shadigan hudud sifatida tanilgan. Markaziy Osiyoning geosiyosat va geostrategiyasi, xususan, undagi katta neft va gaz zahiralarning mavjudligi, tranzit va kommunikatsiya yo‘llarining joylashuvi, Kaspiy dengizining strategik va geoiqtisodiy ahamiyati, resurslarni qazib olish jarayonlari va mintaqadan o‘tuvchi energiya yo‘nalishlarini nazorat qilish, ichki inqirozlarga ta’sir o‘tkazish imkoniyati, shuningdek, Markaziy Osiy davlatlari o‘rtasida umumiy madaniy, tarixiy va iqtisodiy manfaatlarining mavjudligi bilan etirof yetiladi. Qo‘shni davlatlar zamonaviy sharoitda SSSR parchalanganidan keyin Markaziy Osiyoda asosiy rolga da’vogar bo‘lgan mintaqaviy va







ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

transmintaqaviy kuchlar o'rtasidagi raqobatning kuchayishida asosiy omil bo'lib xizmat qildi. Bu ushbu mintaqaning zamonaviy dunyoda muhim geosiyosiy ahamiyat kasb yetadi .

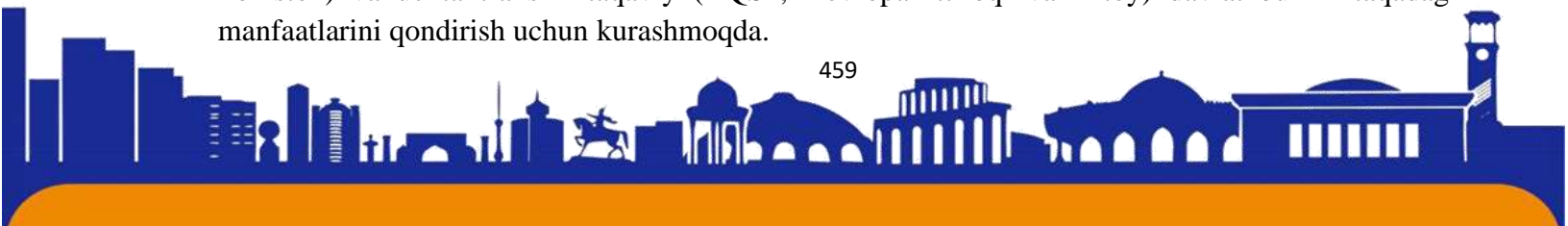
## ASOSIY QISM

Sovet Ittifoqidan keyingi o'zgarishlarga turli xil milliy va xalqaro omillar ta'sir ko'rsatdi. Markaziy Osiyo voqealarini tahlil qilish uchun xalqaro munosabatlarning bir qancha nazariy asoslari mavjud: neoliberalizm, neorealizm, konstruktivizm va boshqa nazariyalar. Markaziy Osiyodagi voqealarga neoliberal yondashuv ayniqsa SSSR parchalanganidan keyingi dastlabki davrda ommalashdi. Biroq, 2000 yildan boshlab kuchaygan siyosiy va iqtisodiy qarama-qarshiliklar butun dunyo bo'ylab olimlarni mintaqadagi notinch o'zgarishlarni tushunish uchun neorealizmga murojaat qilishga undadi. Ushbu an'anaviy maktablarga qo'shimcha ravishda, konstruktivizm – mintaqaviy integratsiyaning aspektlarini aniqlovchi va milliy o'zlikni shakllantirish bilan bog'liq primordializm postsovet davridagi nazariy munozaralarda tobora kuchayib bormoqda .

Shuningdek “Yangi buyuk o‘yin” sarlavhasida global siyosatning zamonaviy sohasida eng ko‘p muhokama qilinadigan mavzuga aylandi. Yevrosiyo qit'asining yuragi Markaziy Osiyo mintaqasi allaqachon Rossiya va Britaniya o'rtasidagi mustamlakachilik jangiga guvoh bo'lgan. Geosiyosiy mavqei mojaroni yanada kuchaytirdi. Buyuk o'yin butun Markaziy Osiyo mintaqasiga noxush ta'sir ko'rsatdi. Rossiyaning O'rta Osiyo mintaqasidagi bir asrlik hukmronligi 1991-yilda Sovet Ittifoqi parchalanishi bilan yakunlandi. Lekin bu muqarrar ravishda Markaziy Osiyo davlatlari Qozog'iston, O'zbekiston, Qirg'iziston, Tojikiston va Turkmanistonga katta ta'sir ko'rsatadi .

1991 yilgacha yuqoridagi davlatlarning Sovet Ittifoqi tarkibiga kirishi munosabati bilan geosiyosatga oid mavjud klassik nazariyalarning aksariyati Markaziy Osiyoni Heartlend nazariyasiga asoslangan holda ko'rib chiqqanligini ta'kidlash lozim. Eng so'nggi nazariyalarga ko'ra, Markaziy Osiyo to'rtta yadroviy davlat – Rossiya, Xitoy, Hindiston va Pokistonni o'ziga xos tarzda bog'laydigan dunyodagi yagona nuqtadir. Markaziy Osiyo mamlakatlari mustaqillikka erishgach, ikki xil – ichki va mintaqaviy geosiyosiy o'zgarishlarga duch keldilar. Sovet davridan meros bo'lib qolgan siyosiy, etnik, hududiy va boshqa muammolar ushbu mintaqada mamlakatlarda jiddiy geosiyosiy muammolarni vujudga kelishig imkon berdi. Bunga jug'rofiy yoki etnik nizolar, ba'zan esa ham birinchi, ham ikkinchi omillar ta'sirida yuzaga kelgan bir qancha inqirozlarni misol qilib keltirish mumkin.

Markaziy Osiyoda yangi geosiyosiy makonning shakllanishiga ko'proq Sovuq urush davri tugaganidan keyingi asosiy o'zgarishlar natijasi sifatida qarash kerak . Markaziy Osiyoning postsovet davridagi, xususan, 11-sentabr voqealaridan keyin eng muhim geosiyosiy xususiyati uning mintaqaviy va transmintaqaviy miqyosdagi hokimiyat uchun kurashlar maydoniga aylanishidir. Demak, Markaziy Osiyoning beshta davlati – O'zbekiston, Tojikiston, Qirg'iziston, Qozog'iston va Turkmaniston respublikalaridan tashqari beshta mintaqaviy (Rossiya, Eron, Turkiya, Hindiston va Pokiston) va uchta transmintaqaviy (AQSh, Yevropa Ittifoqi va Xitoy) davlat bu mintaqadagi manfaatlarini qondirish uchun kurashmoqda.





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

Qo'shma Shtatlar jahon gegemoni sifatida harakat qilib, Markaziy Osiyoda bir qator o'ziga xos manfaatlarni ko'zlaydi, bular, birinchi navbatda, o'z energiya resurslarini nazorat qilish, Eron manfaatlari va ta'sirining oldini olish, shuningdek, Eronning qayta tiklanish ta'sirining oldini olishdir .

Rossiyaning Markaziy Osiyodagi manfaatlariga ta'sir qiluvchi yana bir muhim omil – bu mintaqada biron bir xorijiy kuch hukmronlik qilgan taqdirda Rossiyaning hududiy yaxlitligining masalasidir .

Demak, Markaziy Osiyo davlatlarining ichki o'ziga xosligi va geografik xususiyatlaridan tashqari, hozirgi bosqichda unga dunyoning eng muhim siyosiy mintaqalaridan biri sifatida e'tibor qaratishning asosiy sababi mintaqaviy va transmintaqaviy kuchlarning jiddiy raqobati bo'ldi. Bu zamonaviy geosiyosat nazariyalarida Markaziy Osiyo mintaqasiga alohida e'tibor berilishini tushuntiradi .

1904 yilda Heartlend nazariyasini ishlab chiqqan Xelford Makkinderning fikriga ko'ra , Yevroosiyo qit'asining yuk tashish maqsadlarida foydalanilmaydigan markaziy hududi quruqlikdagi muhim qal'adir. Mustaqillikka erishgan Markaziy Osiyo davlatlari, nazariyotchilarning Makkinder fikriga qaytadan e'tibor qaratilishi davrida Sovet Ittifoqining bo'g'inlaridan biri edi. Ushbu mintaqaning strategik ahamiyatini talqin qilgan holda, Makkinder izdoshlari unga kirish butun dunyo quruqlik ustidan nazoratni ta'minlashi mumkinligiga amin edilar. Aynan shuning uchun ham ular SSSRni “jahon qudratiga nomzod” deb hisoblashgan.

Ikkinchi jahon urushidan keyingi davrda Nikolas Speakman tomonidan ishlab chiqilgan chegara nazariyasi yoki Rimlend deb nomlanuvchi yana bir nazariya, asosan, dengiz kuchlarining asosiy ahamiyatini ta'kidlaydi, shu bilan dengiz va quruqlik kuchlari Markaziy Osiy mintaqasids birlashishiligi imkoniyati tufayli geosiyosiy ahamiyatini ta'kidlaydi.

Shuningdek, Sikorskiyning nazariyasiga ko'ra , keng ko'lamli jahon urushi bo'lgan taqdirda, uning taqdirini faqat “qaror qabul qiluvchi mintaqa” belgilashi mumkin, bu nazariyotchining fikriga ko'ra, aynan bu hudud Markaziy Osiyodir .

Samuel Xantington tomonidan ishlab chiqilgan sivilizatsiyalar to'qnashuvi va dunyo tartibini tiklash nazariyasi, sivilizatsiya va madaniy o'ziga xoslik, insoniyat yutuqlarini ifodalash, uning tasnifining eng yuqori darajasidir. Sivilizatsiyalar to'qnashuvi, uzilishlar darajasida, uning jahon siyosatidagi hukmron mavqeini shakllantirishga ham, yangi ming yillik mojarolari rivojlanishining so'nggi bosqichiga ham yordam beradi. O'rta Osiyo mintaqasining shimoliy, shimoli-g'arbiy va sharqiy chegaralari Xantington nazariyasida sivilizatsiya tafovutining yo'nalishlaridan biri bo'lib, shimol-g'arbda pravoslav nasroniy sivilizatsiya guruhlarini, sharqda buddist va janubi-sharqda konfusiyni ifodalaydi. Shunday qilib, islom olamining chekka hududlaridagi boshqa sivilizatsiyalar bilan o'zaro aloqadorlik nuqtai nazaridan Markaziy Osiyo o'ziga xos va betakror mintaqadir.

Sovet Ittifoqi parchalanganidan so'ng, Jeffri Kemp ellipsining strategik pozitsiyasi geoiqtisodiy (neft va gaz) muammolarining dolzarbligi bilan bog'liq bo'lgan jahon siyosiy adabiyotida alohida e'tibor

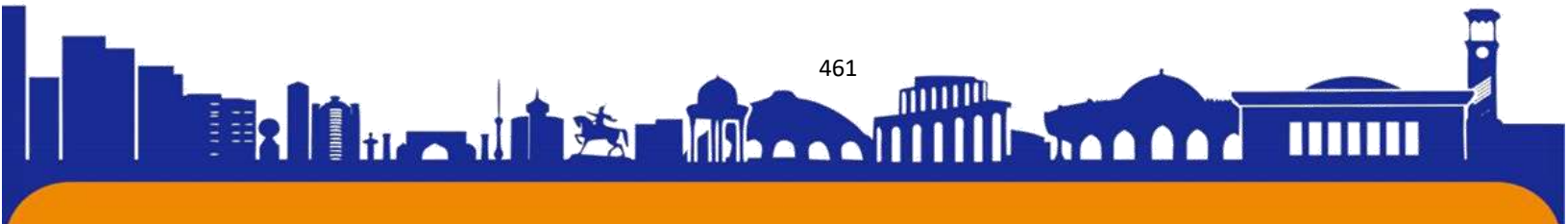




topdi. Kamp ma'lumotlariga ko'ra, dunyodagi tasdiqlangan neft zaxiralarining 70% ga yaqini, shuningdek, tabiiy gaz resurslarining 40% dan ortig'i Rossiya va Qozog'iston janubidan Saudiya Arabistoni va Birlashgan Arab Amirliklarigacha cho'zilgan elliptik mintaqada joylashgan. Aslida, "ellips" energetika strategiyasi, jumladan, Fors ko'rfazining qattiq neft va gaz resurslari, xususan – dunyodagi eng yirik tabiiy gaz koni (Janubiy Pars va Shimoliy Gunbad) jami jahon gazining 19% ni tashkil qiladi. Fors ko'rfazi va Sibir mintaqalaridan keyin dunyodagi eng muhim energiya manbalaridan biri hisoblanadigan Kaspiy dengizigacha cho'zilgan. Keyinchalik "ellips" Markaziy Osiyoning g'arbiy chegaralarini, shuningdek, mintaqaning uchta davlati – Turkmaniston, O'zbekiston va Qozog'iston hududini o'z ichiga oladi. Yuqoridagi nazariyaning ahamiyati, geoiqtisodiy manfaatlardan kelib chiqib, Yevrosiyaning markaziy qismida joylashgan energiya resurslari sharqiy va g'arbiy mamlakatlar uchun qimmatli xom ashyo manbalari ekanligi bilan izohlanadi. Shu bilan birga, ushbu resurslarning mavjudligi energiya importining kengayishiga yordam berishi kerak, unga bo'lgan talab so'nggi davrda nafaqat kamaygan, balki kapital to'planishi va iste'molning o'sishini hisobga olgan holda ushbu talabning oshishiga olib kelishi kerak, bu muqarrar ravishda ta'minotning ko'payishiga olib keldi.

Markaziy Osiyo mamlakatlarida neft zaxiralarining umumiy hajmi 15-31 milliard barrelga, tabiiy gaz zaxiralarining umumiy hajmi esa 230-360 trillion kub metr ga etadi, bu esa jahon neft resurslarining qariyb 7,2 va 7% gaz resurslari foizini tashkil etadi. Boshqa tomondan, jahon iqtisodiyotining dinamik o'sishini hisobga olgan holda uglevodorod energiya manbalariga bo'lgan ehtiyoj ortib bormoqda. Jahon statistik ma'lumotlariga ko'ra, 2003 yilda 95 milliard kub metr ga etgan tabiiy gaz iste'moli 2030 yilga kelib 182 milliard kub metr ga etadi. Rivojlanayotgan mamlakatlarda kuzatilayotgan iqtisodiy o'sishning kuchayishi tendensiyasi va ularning energiya resurslariga bo'lgan ehtiyojini hisobga olgan holda, Markaziy Osiyo mintaqasi va uning energetika salohiyati energetika muammosini hal etishda asosiy yordam nuqtalaridan biri sifatida baholanishi kerak.

Katta Markaziy Osiyo deb atalmishni yaratish g'oyasining e'lon qilinishi bilan mintaqadagi vaziyat Qo'shma Shtatlarning ushbu yangi kontseptual va strategik burilishlari tufayli "siqilib ketdi". Bu aslida Markaziy Osiyoning beshta davlati va ularning janubiy qo'shnilari o'rtasidagi to'siqni olib tashlashga qaratilgan. AQShning Afg'onistondagi aksilterror kampaniyasi boshlanishi bilan Markaziy Osiyo davlatlari, xususan, Tojikiston, Turkmaniston va O'zbekiston uchun xalqaro hamkorlik va dunyoga chiqish uchun muqobil maydon paydo bo'ldi. Agar Afg'onistonda haqiqatdan ham tinchlik o'rnatilsa va oldinga ijobiy harakat boshlansa, mintaqa davlatlari uchun Janubiy Osiyoga yo'l ochiq bo'ladi. Bu esa, ayniqsa, energiya eksport qiluvchi davlatlar uchun yangi integratsiya imkoniyatlari va savdo-iqtisodiy hamkorlikning yangi salohiyati paydo bo'lishini anglatadi. Albatta, bu yaqin kelajak haqida emas: bu yo'lda juda ko'p muammolar bor. Ammo shuni ta'kidlash kerakki, bunday istiqbol Markaziy Osiyoning vositachilik rolini sezilarli darajada kengaytiradi va bu mintaqa mamlakatlari uchun katta dividendlar keltirishi mumkin.



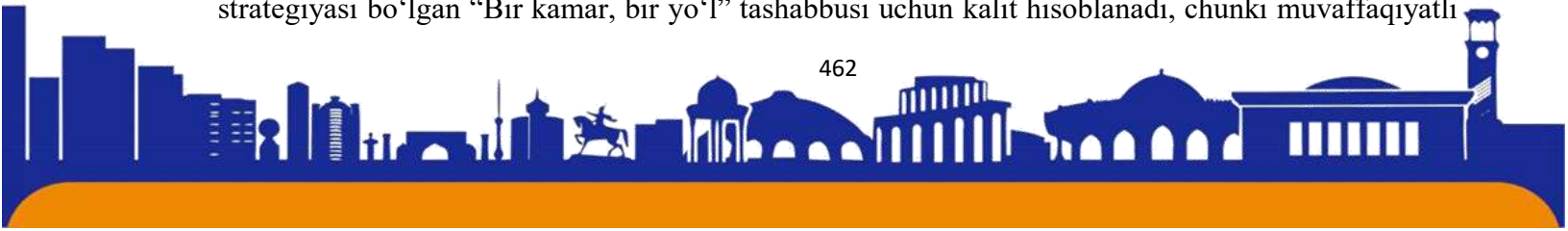




Rossiyaning Markaziy Osiyo va Kavkazning strategik maydonida ishtirok etishi masalasiga kelsak, shuni ta'kidlash kerakki, Rossiyaning Markaziy Osiyodagi tashqi siyosati ushbu davlatning mintaqaviy barqarorlikni saqlash va mamlakatga xorijiy ta'sirning oldini olishga qaratilgan sa'y-harakatlari doirasida juda tushunarli. Rossiyaning Eron, Turkiya va Xitoy bilan munosabatlari Sovet Ittifoqi parchalanganidan keyin normal tus oldi. Bu mamlakatlar o'rtasidagi munosabatlarning mohiyatini belgilab beruvchi avvalgi mafkuraviy tasnif yo'qoldi. Rossiyaning Eron va Turkiya bilan umumiy chegaralari qolmasligi, Xitoy bilan chegaralarining qisqarganligi munosabatlarning normallashtirishiga xizmat qildi. Bir paytlar mintaqaviy gegemon bo'lgan Rossiya endi asosan siyosiy va madaniy ta'sir bilan chegaralanib qolgan. Rossiya mintaqa bilan integratsiyani saqlab qolish uchun Kollektiv Xavfsizlik Shartnomasi Tashkiloti (ODKB) va Yevroosiyo Iqtisodiy Ittifoqi (YeOI) kabi institutlardan foydalanadi, biroq Markaziy Osiyo davlatlari Xitoy institutlari tomonidan Rossiya orbitasidan uzoqlashtirilmoqda. Energetika sohasida ham Rossiya tarixiy ustunlikka ega edi, ammo endi neft va gaz yetkazib berish va qazib olishda Xitoy bilan raqobatlashishi kerak. Rossiya hamon mintaqaviy gegemon bo'lib qolmoqda, ammo uning qo'lga olishi tezda kuchini yo'qotmoqda. Rossiyaning siyosiy va madaniy ta'siri o'z o'rnini yo'qotishda davom etsa-da, u hali ham ma'lum imtiyozlarga ega. Masalan, jamoatchilik fikri hamon Rossiyani do'stona buyuk davlat, o'qish joyi va madaniyat markazi sifatida ma'qullaydi. Xitoy esa, aksincha, Markaziy Osiyo xalqlari orasida ijobiy jamoatchilik imidjini shakllantirishda qiynalmoqda. Rossiyaning mintaqaviy ta'siri odatda pasaymoqda, ammo u mintaqaviy yangi kelgan AQShga qaraganda ko'proq afzalliklarga ega. Ushbu mintaqani o'z ta'sir zonasi sifatida saqlab qolish Rossiyaga, birinchidan, o'z xavfsizligini ta'minlash, ikkinchidan, siyosiy va iqtisodiy manfaatlarini amalga oshirish, uchinchidan, energiya resurslarini o'zlashtirish va kerak bo'lganda ularga monopoliyani saqlab qolish imkonini beradi, bu imkoniyatlardan G'arb kuchlariga qarshi kurashda alohida dastak sifatida foydalanish mumkin.

Eron tashqi siyosatida Markaziy Osiyo alohida o'rin tutadi, bu Eron va Markaziy Osiyo o'rtasida mavjud bo'lgan tarixiy, madaniy va diniy umumiylik bilan izohlanadi. Ulkan neft va gaz salohiyatining mavjudligi, aholining ko'pligi, Eron tovarlari bozorini ta'minlash imkoniyati, eng muhimi, Markaziy Osiyo mintaqasining quruqlikda joylashishi, mintaqa davlatlariga makon va hududdan foydalanish imkonini beradi. Eronning eng foydali va eng maqbul yo'l bo'lishi Eronning ushbu mintaqa bilan aloqalarini chuqurlashtirish va kengaytirish uchun potensial imkoniyatlarni ochib berdi.

Xitoy Markaziy Osiyoda hukmron iqtisodiy ishtirokchi bo'lib, o'z milliy manfaatlarini ilgari surish uchun bu vositadan foydalanadi. 2018-yilda Xitoy va Markaziy Osiyo o'rtasidagi savdo hajmi qariyb 40 milliard dollarga yetdi va Xitoy energetika, sanoat va infratuzilma kabi sohalardagi eng muhim xorijiy investor hisoblanadi. Xitoyda mablag'lar taqchil bo'lgan mintaqaga sarmoya kiritish uchun ko'p kapital bor va uning kreditlari AQShdagi kabi islohot shartlarisiz keladi. Albatta, Xitoy sarmoyasi nafaqat tijorat maqsadlarida, balki Markaziy Osiyo Xitoyning Yevroosiyoni rivojlantirish strategiyasi bo'lgan "Bir kamar, bir yo'l" tashabbusi uchun kalit hisoblanadi, chunki muvaffaqiyatli





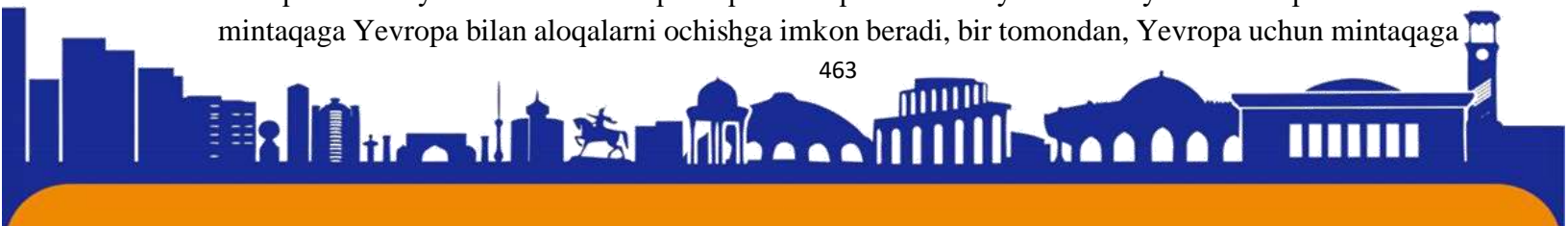


investisiyalar Xitoyning AQShga zaif dengiz yo'llariga qaramligini kamaytiradi. Bundan tashqari, mintaqadagi uglevodorodlar va boshqa tabiiy resurslar Xitoyning iqtisodiy o'sishining kalitidir. Xitoy o'zining iqtisodiy hukmronligidan dunyoning boshqa mintaqalarida bo'lgani kabi Markaziy Osiyoda ham o'zining geosiyosiy maqsadlarini amalga oshirish uchun foydalanadi. Xitoyning Markaziy Osiyoga munosabati, asosan, mintaqada xavfsizlikni himoya qilish xususiyatiga ega, ammo shunga qaramay, asosiy manfaatdorlik mamlakatning energetika resurslariga kirishdadir. Umuman olganda, mintaqada eng yirik da'vogar bo'lgan Rossiya bilan, shuningdek, AQSh va Yevropa Ittifoqi kabi transmintaqaviy da'vogarlar bilan taqqoslaganda, Xitoy mintaqada bir qator afzalliklarga ega. Misol uchun, Markaziy Osiyo davlatlari Xitoy bilan qo'shnilikni o'z mahsulotlarini eksport qilish uchun kuchli salohiyat deb biladi, ikkinchi tomondan, Pekin hech qachon zaif moliyaviy ahvolga tushib qolgani yo'q. Shu bilan birga, Pekin Markaziy Osiyo davlatlarining ichki siyosatiga hamisha o'zgacha sodiqlik bilan munosabatda bo'lib kelgan, bu esa, shubhasiz, Xitoy bilan munosabatlarini yaxshilashga yordam beradi .

Xitoy o'z iqtisodiy qudratining o'sishini hisobga olib, mintaqadagi iqtisodiy tuzilmalarga ta'sir ko'rsatadigan barqaror mavqega erishdi. Kaspiy mintaqasida katta neft va gaz zaxiralarining mavjudligi, bu kelajakda Xitoy neftining Yaqin Sharqning energiya resurslariga qaramligini sezilarli darajada kamaytirishga yordam beradi. Xitoy ishlab chiqaruvchisi tovarlarini iste'mol qiladigan ulkan va hali ham tegmagan keng ko'lamlı bozor, shuningdek, mintaqada davlatlarining Xitoy kompaniyalarining sanoatni rivojlantirish uchun zarur bo'lgan investisiyalariga qiziqishi, boshqa tomondan, bozorni ochib beradi.

Markaziy Osiyoda ham raqobatdosh kuchlardan biri bo'lgan Turkiya hozirgi bosqichda nisbatan qulay iqtisodiy sharoit asosida olib borilgan madaniyat sohasidagi faol ishtiroki tufayli mintaqada ishonchli o'rinni egallashga muvaffaq bo'ldi. Turkiyaning mintaqada mavjudligi faqat o'z manfaatlarini himoya qilish bilan izohlanadi, bunda asosiy nuqta mintaqada hukmron ta'sirga ega bo'lgan davlatning pozitsiyasi edi. Bu davlat o'z geosiyosatini mohirona boshqarish tufayli o'z hududini ham mintaqada davlatlarining o'zlari, ham G'arb davlatlari uchun Kavkaz va Markaziy Osiyo mintaqalariga darvoza sifatida muvaffaqiyatli ko'rsatishga muvaffaq bo'ldi .

Asosiy transmintaqaviy kuchlardan biri bo'lgan Yevropa Ittifoqi o'zining iqtisodiy bazasi tufayli Markaziy Osiyoda muvaffaqiyatli va faol ishtirok etmoqda. Yevropaning mintaqaga nisbatan, asosan, tijorat manfaatlariga asoslangan pozitsiyasi, ayniqsa, geosiyosiy pozitsiyani qo'lga kiritishga intilmaydi. Yevropa demokratik institutlarni rivojlantirish va mintaqada barqarorlikni mustahkamlashga e'tibor qaratadi, pirovardida energiya resurslarining yangi manbalariga kirish imkoniyatidan foydalanishga intiladi va shu tariqa Yaqin Sharq mamlakatlari va Rossiyaga energiya qaramligini kamaytiradi. Hozirgi bosqichda Yevropaning yirik sarmoyaviy kompaniyalari mintaqaning iqtisodiy bozorini o'zlashtirib, kuchsiz mamlakatlarni unga sarmoya kiritish uchun son-sanoqsiz imkoniyatlardan mahrum qilmoqda. Aloqa koridorini yaratish bo'yicha Yevropa tashabbusi mintaqaga Yevropa bilan aloqalarni ochishga imkon beradi, bir tomondan, Yevropa uchun mintaqaga



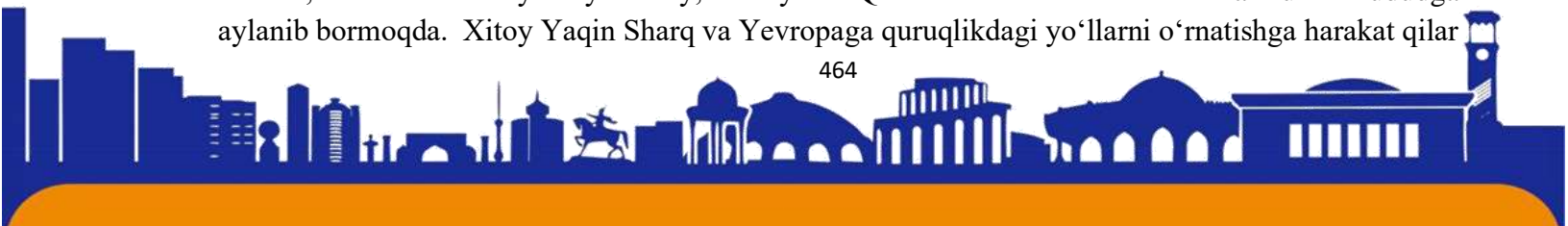


yo'l beradi, ikkinchi tomondan, Yevropaning geosiyosiy va geoiqtisodiy manfaatlariga ta'sir qiladi va qo'llab-quvvatlaydi. Ulardan eng muhimi va muvaffaqiyatli Yevropa Ittifoqining Markaziy Osiyo va Kavkazning tranzit pozitsiyalariga ega davlatlarga, xususan, Eron va Xitoyga qaramlik darajasini kamaytirishga qaratilgan dasturlarini ilgari surishdir. Boshqa tomondan, Yevropa Ittifoqi Rossiyaning Markaziy Osiyodagi energetika resurslari monopoliyasini yo'qotish yo'llarini shiddat bilan izlamoqda. Markaziy Osiyo neft va gaz Yevropa Ittifoqi mamlakatlariga Rossiya Federatsiyasi hududi orqali tranzit yo'li orqali kiradi, bu esa Yening Rossiyaga haddan tashqari energiya qaramligidan kelib chiqqan xavotirini tushuntiradi.

Markaziy Osiyoning asosiy transmintaqaviy kuchi bo'lgan Amerika Qo'shma Shtatlari optimal iqtisodiy va geostrategik maqsadlarni izlab, o'zining kompozision strategiyasini ishlab chiqish orqali mintaqaviy jarayonlarni nazorat qilishga intilmoqda. Qo'shma Shtatlar mintaqadagi eng qudratli bo'lmagan aktyor va o'z manfaatlarini ta'minlash uchun Markaziy Osiyo davlatlari bilan diplomatik aloqadan foydalanishi kerak. Davlat suvereniteti va mustaqilligini himoya qilishning birinchi ustuvor yo'nalishi, xususan, Rossiya va Xitoyning Markaziy Osiyo davlatlarini birlashtirishga urinishlariga qarshi turishdir. Markaziy Osiyo davlatlariga Amerikaning mintaqaviy raqobatchilari bilan muomala qilishda kattaroq savdolashish imkoniyatini beradi. Buyuk davlatlar uchun buzg'unchi va mahalliy aholi uchun kuch beruvchi kuch sifatida Qo'shma Shtatlar Markaziy Osiyoda muhim majburiyatlarsiz nozik ta'sir o'tkazishi mumkin. XXI asr davlatlarning energiya resurslariga kirish uchun kurashiga muqarrar guvoh bo'lishini ta'kidlagan Qo'shma Shtatlar Fors ko'rfazi va Kaspiy dengizi energiya resurslarini nazorat qilishda ustun mavqega erishish uchun keng ko'lamli sa'y-harakatlarni amalga oshirmoqda. Shunday qilib, Kaspiy mintaqasining neft resurslariga kirish AQSh milliy xavfsizlik strategiyasida alohida muhim mezon bo'lib, u davlatning hayotiy manfaatlarini belgilaydi va uning siyosat, iqtisodiyot va xavfsizlik sohalarida ko'p tomonlama strategiyasini ishlab chiqishga yordam beradi.

Yuqorida sanab o'tilgan strategiya Yevroosiy halqasini to'ldiruvchi omil bo'lib xizmat qiluvchi, shuningdek, mintaqada xavfsizlik kafilining dominant rolini ta'minlovchi "Tinchlik yo'lida hamkorlik" dasturini amalga oshirish doirasida NATOni Sharqqa kengaytirishni nazarda tutadi. Shu bilan birga, ushbu strategiya Qo'shma Shtatlarga Rossiya ustidan nazoratni amalga oshirish bilan bir qatorda Eronni bostirishni ta'minlashga imkon beradi, bu esa amalda mintaqada ularning asosiy "Eronsiz hudud" siyosatini amalga oshirishga hissa qo'shadi. Shu bilan birga, eng muhim jihat shundaki, AQSh mintaqadagi siyosiy, iqtisodiy va xavfsizlik sohalarida o'z ishtirokini kengaytirishni rejalashtirmoqda, bu esa asta-sekin hukmronlik mavqeiga erishish uchun zamin yaratadi. Ushbu reja mintaqaviy bazalarni yaratish va mustahkamlash va ularning G'arb institutlari bilan hamkorligi orqali amalga oshirilmoqda.

Xulosa qilish mumkinki, "Yangi buyuk o'yin" iqtisodiy, siyosiy va diplomatik raqobat maydoni bo'ladi, chunki Markaziy Osiyo Xitoy, Rossiya va Qo'shma Shtatlar uchun tobora muhim hududga aylanib bormoqda. Xitoy Yaqin Sharq va Yevropaga quruqlikdagi yo'llarni o'rnatishga harakat qiladi.



ekan, Rossiyaning an'anaviy gegemoniga kirib boradi. Qo'shma Shtatlar yangi kelgan davlat sifatida ikkallasiga qarshi muvozanatni saqlash uchun diplomatik kuchini ishga solishga harakat qiladi.

## XULOSA

Xulosa qilish mumkinki, zamonaviy xalqaro munosabat tizimida yangi tendensiyalar paydo bo'lib bormoqda bular:

1. Zamonaviy dunyo tartibotining shakllanish jarayonida Sharq mamlakatlarining ta'siri ham ortib bormoqda. Bu voqelik dunyodagi katta geosiyosiy jarayonlarda ham o'z tasdig'ini topmoqda. Bu jarayonlarda Xitoy va Hindistonning nuqtai nazarlari muhim ahamiyat kasb etmoqda. Xitoy iqtisodiy jihatdan dunyodagi ikki eng qudratli davlatdan biri va uchinchi eng kuchli harbiy kuch sifatida dunyo yetakchiligiga davo qilmoqda. Uning xalqaro munosabatlar tizimiga ta'sir ko'rsatuvchi "One road, one belt" tashabbusi va "tiyanxia" konsepsiyasi muhim ahamiyat kasb etmoqda. Shuningdek tez orada dunyoning eng rivojlangan davlatlaridan biriga aylanishi kutilayotgan Hindiston ham o'zining xalqaro munosabatlarga alohida geostrategiyalarini tatbiq etib bormoqda. Demak zamonaviy dunyo tartibotida bir qutbli shaklidan ko'p qutbli shakliga o'tish jarayoni davom etmoqda.

2. Markaziy Osiyo doim zamonaviy geosiyosiy jarayonlarda muhim ahamiyat kasb etadigan hudud sifatida qayt etiladi. Markaziy Osiyo davlatlari Sobiq ittifoq parchalanib, mustaqillikni qo'lga kiritgandan so'ng xalqaro munosabatlar tizimida o'ziga xos tendensiyalarni boshdan kechirdi. Bu jarayon asosan Markaziy Osiyoning tabiiy resurslarga boyligi, H.Makkinder nazariyasiga ko'ra Yevrosiyo qit'asining yadrosida joylashganligi bilan mintaqaviy va transmintaqaviy kuchlar raqobat maydoniga aylanganligi bilan belgilanadi.

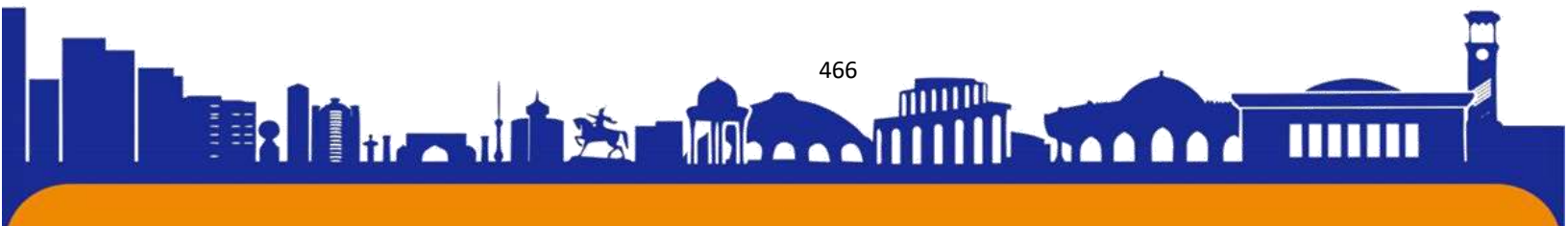
## FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. Alimov.M.A. Globallashuv va iqtisodiy integratsiya jarayonlari. Toshkent: TDSHI. 2016. – 235.b.
2. Bo'ronov S. Afg'onistonda tinchlik va barqarorlikni o'rnatish jarayonlarida O'zbekiston geosiyosati. – T.: "EFFECT-D". 2021. – 141 b.
3. Madaminova D.I. Xalqaro tashkilotlar nazariyasi va amaliyoti. – Toshkent: TDSHI. 2020. – 255.b.
4. Muxammadsidiqov M.M. Zamonaviy xalqaro munosabatlarning mintaqaviy jihatlari. O'quv qo'llanma, – Toshkent.:TDSHI, 2013.– 136 b.
5. Nye J. Transformational Leadership and US Grand Strategy // Foreign Affairs. 2006. July-August. (<http://www.foreignaffairs.com/articles/61740/ioseph-s-nve-ir/transformational-leadership-and-us-grand-strategy>).
6. Gates R. A Balanced Strategy. Reprogramming the Pentagon for a New Age // Foreign Affairs. 2009. January-February, (<http://www.foreignaffairs.com/articles/63717/robert-m-gates/a-balanced-strategy>).



ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

7. Lee, A. Civic ties help shape China's soft power / A. Lee // China Daily. – 2015 [Электронный ресурс]. – (дата обращения: 16.05.2017) URL: [http://chinadaily.com.cn/kindle/2012-02/10/content\\_14578454.html](http://chinadaily.com.cn/kindle/2012-02/10/content_14578454.html).
8. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций / Пер. С англ. Т. Велимеева, Ю. Новикова. М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. - 603 с





## **Britaniya mustamlakachiligi davrida Hindistonda zamonaviy Yevropa tibbiyotning paydo bo'lishi, g'arb tibbiyoti va hind tabobatining qiyosiy taxlili.**

*Maxmudov Temirxon Toxirjon o'g'li*

*Toshkent viloyati pedagoglarini yangi metodikalarga o'rgatish milliy markazi  
Ijtimoiy fanlar kafedrasi katta o'qituvchisi. [Temirxontarix@mail.ru](mailto:Temirxontarix@mail.ru).*

### **Annotatsiya.**

Ushbu maqolada Hindistonda Britaniya mustamlakachiligi davrida zamonaviy tibbiyotning paydo bo'lishi va shakillanishi, Zamonaviy hind tibbiyotida Britaniya tomonidan olib borilgan jamoat sog'likni saqlash siyosatining o'rni va bu borada mustamlaka hukumatining olib borgan ishlari . Hindistonda muntazam takrorlanib turadigan epidemiyalarni bartaraf etishda emlash siyosatining joriy etilishi. Hindiston milliy tibbiyotining inglizlar olib kirgan zamonaviy tibbiyot bilan tafovutlari o'rganilgan.

### **Annotation**

In This article described the emergence and formation of modern medicine in India during the British colonial period, the role of the British public health policy in modern Indian medicine, and the work of the colonial government in this regard. Imposition of Vaccination Policy to Control Recurring Epidemics in India. Differences between Indian national medicine and modern medicine introduced by the British empire.

**Kalit so'zlar:** mobil shifoxona, emlash, Chechak, vabo, ommaviy epidemiya, pandit, Ayyurveda, tropik kasalliklar, Bengaliya, bakteriologiya .yopiq kasalxonalar, fuqarolik va harbiy shifohonalar, Qirollik Profilaktik Tibbiyot Instituti

**Key words:** mobile hospital, vaccination, smallpox, cholera, mass epidemic, pandit, Ayurveda, tropical diseases, Bengal, bacteriology. closed hospitals, civil and military hospitals, Royal Institute of Preventive Medicine .

**Kirish.** Hindiston qadimdan dunyo madaniyatining markazlaridan biri hisoblanadi. Ushbu hududda qadimdan hind olimlari aniq va tabiiy fanlar bilan shug'ullanib kelishgan, jumladan hind tibbiyoti ham qadimdan mavjud edi. Lekin ushbu tibbiyot ibtidoiy elementlarga ega bo'lib aniq nazariy va amaliy asoslarga ega emas edi. Mahalliy tabiblar "pandit" deb nomlanib ular ma'lum bir hujjatga yoki rasman tibbiy bilimlarga ega emas edilar. Tibbiyot an'anaviy xalq tabobatiga asoslangan bo'lib ushbu kasb avoldan avlodga o'tib kelar yoki ustoz shogird an'anasiga asoslangan edi. Tabiblar

asosasn ish jarayonida malakaga ega bo'lar va mahalliy shifoxonalarga kelgan bemorlarning aksariyati kasallikdan tuzalmas edi. Ayrim hollarda bemorlar axvoli og'irlashgan holatda uyiga qaytar yoki shifoxonada vafot etar edi. Ushbu holat XIX – XX asrlargacha, yani Hindistonga Yevropaliklar keng miqyosda kirib kelgungacha davom etdi. Lekin zamonaviy tibbiyotning keng tarqalishiga yana yuzlab yillar kerak bo'ldi. Ushbu voqealar haqida yevropalik sayyoxlar, harbiylar va shifokorlar o'z esdaliklarida yozib qoldirishgan.

Masalan 1656 yilda Dehliga kelgan Nikkolao Manuchchining aytishicha hind tabiblari tibbiyotdan hech qanday ma'lumotga ega emasligini aytgan va ular toshma, falaj, apopleksiya (epilepsiya), tomchilar, kamqonlik, malign isitma yoki boshqa qiyin shikoyatlarni davolay olmaganlar va hind shifokorlari faqatgina yengil kasalliklarni davolashgan<sup>1</sup>.

Yevropaliklar Hindistonga kelgach tropik iqlim, issiq va nam havo natijasida askarlar, sayyoxlar, savdogarlar va amaldorlar noma'lum tropik kasalliklar bilan kasallangan. Ushbu holatda yevropaliklar hind tabiblariga murojaat qilgan va xech qanday davo topa oilishmagan. Shundan so'ng Hindistonga yevropa oliy tibbiyot maktab va kollejarini tugatgan malakali shifokorlar kela boshlaydi. Aynan ushbu shifokorlar hindistonga zamonaviy tibbiyotni olib keldilar. Italiyalik olim Nikkolao Manuchchi 1671-78- yillarda Lahorda tibbiyot bilan shug'ullangan, 1678-82- yillarda Avranzebning to'ng'ich o'g'li Shoh olamga shifokor bo'lib xizmat qilgan. Shundan so'ng u 1686-yilda Madrasga keldi va 1716- yilda vafotigacha, ya'ni keyingi 30 yil davomida Hindistonda qolib zamonaviy tibbiyot bilan shug'ullandi. O'z esdaliklarida u Hindistondagi yana bir qancha yevropalik jarrohlarni eslatib o'tadi. Sikanderbeg deb atalgan bir arman, 1679-yilda Avrangobodagi Shoh Alam saroyida xizmat qilgan venetsiyalik jarroh Anjelo Legrenzi, fransuz shifokori Fransua de la Palis, 1673 yilda Hindistonga kelgan ingliz shifokori Frayer va boshqalar. Ular dengiz qirg'oqlari yaqinidagi turli joylarni ziyorat qilgan va mahalliy tibbiy amaliyotlar haqida yozgan.

Ushbu shifokorlar hind tibbiyotini kuzatgan va ushbu kamchiliklarni yozib qoldirgan. Bu davrda Hindistonda epidemiya va ommaviy kasalliklar avj olgan edi. Shunday holatda aholi zamonaviy yevropa tibbiyotidan foydalanishga qo'rqqanlar va hindlarning diniy urf odatlari ham bunga yo'l qo'ymagan. Chunki hind milliy tibbiyoti bo'lgan "Ayurveda" diniy asoslar ustiga qurilgan va tibbiyot elementlari din nuqtai nazariga ko'ra o'rganilgan edi.

Kuzatishlarda hind shifokorlari na pulsni tushunib, na boshqa kasalliklarni davolaganliklarini ta'kidladilar, hind jarrohligi ham "yomon ahvolda" edi. Shuningdek "Bu yerda hozirda tibbiyot avvalgidek barcha da'vogarlar uchun ochiqdir, bu erda hech qanday hokimiyat idoralari yoki rasmiy

---

<sup>1</sup> Crawford, D. G. (1901). "Notes on History of Bengal Medical Service". *The Indian Medical Gazette*. **36** (2): 41–48. [ISSN 0019-5863](#). [PMC 5164019](#). [PMID 29004070](#).

bitiruv, imtihon yoki ularning malakasini tasdiqlovchi hujjat yo'q, lekin hamma tashabbus ko'rsatadi va natijada barcha bemorlar azob chekadi"<sup>2</sup>.

Ingliz shifokori Kareri tomonidan shunga o'xshash sharhlar mavjud u o'z hikoyasida hind shifokorining kichik mahoratga ega ekanligini va ro'za tutish orqali bir qancha kasalliklarni davolagashga harakat qilganliklarini eslatib o'tadi. Boburiylar saroyida xizmat qilgan malakali fransuz shifokori Bernier an'anaviy hind tibbiyoti haqida shunday yozadi "G'ayri yahudiylar (hindlar) anatomiyadan hech narsani tushunmaydilar. Ular hech qachon odamning ham, hayvonning ham tanasini ochmaydilar. Lekin bu mavzuni chuqur bilmaganliklariga qaramay, ular inson tanasidagi tomirlar soni besh mingta ekanligini tasdiqlaydilar. Xuddi ular ularni sinchiklab hisoblagandek". Boshqa bir frantsuz tabibi Delon ham hind tibbiyoti bilimi va uning amaliyotchilari haqida shunday fikr bildiradi: "Majusiy (ya'ni Hindlar) shifokorlar, ularni pandit deb atashadi, anatomiyani o'rganmagan yoki hech qanday bilim yoki tushunchaga ega bo'lmagan odamlardir. Ularning barcha mahorati tor doiradagi bilim bilan chegaralangan bo'lib, ular bemorlarning yoshi, jinsi, yoki kuch-quvvati haqida hech qanday fikr yuritmasdan, ularni o'zboshimchalik bilan taxminan davolaydilar. Ushbu tabiblar davolagan bemorlarning aksariyati halok bo'lishiga olib keladi<sup>3</sup>. Shuning uchun Hindistonga kelgan inglizlar birinchi navbatda zamonaviy tibbiyotni olib kelish uchun juda ko'p xarakter qildilar.

Hindistonda "Yevropa uslubidagi" tibbiyotni o'qitish 1835 yil fevral oyida hukumat qarori qabul qilingan paytdan boshlanadi. Kalkutta tibbiyot kollejining ochilishi bilan an'anaviy tibbiyot tugatildi, ingliz tili qabul qilindi va Yevropa modeliga asoslangan ta'lim berila boshlandi. Bengaliyada g'arb tibbiyot ta'limi boshqa hududlarga qaraganda tezroq tarqaldi. Ushbu ta'lim muassalarida mahalliy aholi, shu jumladan ayollar ham o'qishga kirishga qiziqish bildirishdi. Keyingi yillarda Madras (1835), Lahor (1860), Nagpur (1867) va Patnada (1874) tibbiyot maktablari tashkil etildi. Hisobotlar nomzodlarni sanitariya inspektorlari, shifoxona yordamchilari, armiya tibbiy xizmati bo'ysunuvchilari va mustaqil shifokorlar sifatida tayyorlash orqali qanday diversifikatsiya qilinganligini ko'rsatadi. Harbiy va fuqarolik ehtiyojlari uchun mahalliy shifokorlarni tayyorlash xalq uchun foydali deb hisoblangan, ular ommaviy emlash dasturlari bilan shug'ullangan va yevropaliklarga qaraganda kamroq ish xaqi olar edi<sup>4</sup>.

Tropik kasalliklarga qarshi kurashish uchun bakteriologik tadqiqotlar markazlari ochildi. Ushbu markazlardagi tadqiqotlar natijasida ko'plab vaksina ishlab chiqarish korxonalarini ochildi. 1892-1907 yillarda Agra, Kasauli, Bombay, Guindi va Kunarda bakteriologiya va parazitologiyaning

<sup>2</sup> Garrison, Fielding H. (1914). "The Anglo-Indian Surgeons". *Edinburgh Medical Journal*. **12** (5): 425–432. ISSN 0367-1038. PMC 5271284.

<sup>3</sup> John Fryer, *A New Account of East India and Persia in Eight letter being Nine years Travel began 1672 and Finished 1681*, Delhi, 1985. Pp.114-115. Ibid., p.11

<sup>4</sup> "Medicine - Disease - Medical History of British India - National Library of Scotland". *digital.nls.uk*. Retrieved 2020-08-25



ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

yangi davri shakllangan laboratoriyalar ochildi. Hindiston hukumatining Bakteriologiya bo'limi 1905 yilda tashkil etilgan bo'lib, Ushbu tibbiyot hodimlari asosan Hindiston tibbiyot xizmati xodimlaridan iborat edi. Emlash dasturlari, o'quv kasalxonalari, dispanserlar va dala guruhlari sog'liqni saqlash bo'yicha aholiga birinchi yordam ko'rsatish bilan birga tibbiy bilimlarni shakillantirgan.

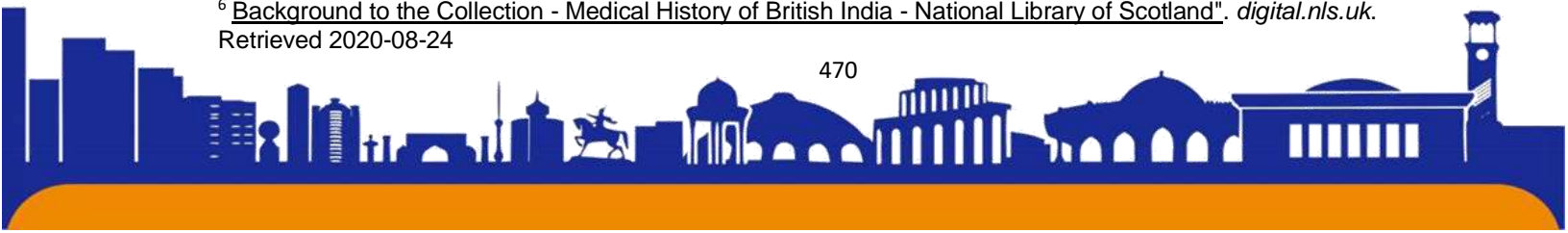
19-asr o'rtalarida "ilmiy" yoki "kasalxona" tibbiyotining yuksalishi Yevropa va Hindiston tibbiyoti va dori vositalarining tanani butunlay boshqacha tushunishlariga asoslanishini anglatar edi. G'arb tibbiyoti ustun mavqega ega bo'ldi va inglizlar kasallikning sabablarini ilmiy tushunishlari bilan faxrlanib, Yevropacha bo'lmagan tibbiyot shakllariga qarshi kompaniya boshladilar. Ingliz tili Hindistonning rasmiy tiliga aylanganligi sababli g'arb va sharq tibbiyoti o'rtasidagi farq yanada kengaydi. Qrim urushidan keyin hukumat armiya sog'ligi bilan tobora ko'proq shug'ullana boshladi va qo'shindagi kasalliklar soni 1857 yildagi qo'zg'olonga qadar keskin kamayib ketdi. Qirollik sanitariya komissiyasining 1863 yildagi hisobotida qo'shinlar to'rtta asosiy kasallikdan - isitma, dizenteriya, diareya, vabo va jigar kasalliklaridan nobud bo'lganligi aniqlandi. Bu epidemiyalar ko'p odamlarning hayotiga zomin bo'ldi. 1861- yilgi vabo epidemiyasida har 10 askardan birini vafot etdi<sup>5</sup>.

Bir vaqtning o'zida ishchi kuchini himoya qilish va undan foydalanish orqali harbiylarning kasalliklarni nazorat qilishda ishtirok etishi Hindistonda g'arbiy tibbiyotning o'rnatilishida muhim omil bo'ldi. Hindiston Tibbiyot xizmati fuqarolik burchini o'z zimmasiga olgan va harbiy asosda ishlaydigan shifokorlardan iborat edi. XVIII asrda tashkil topgan xizmatning asosiy vazifasi urush paytida armiyani tibbiyot xodimlari bilan ta'minlash edi. O'z xodimlarini targ'ib qilishda va yangi tibbiy yo'nalishlarga amal qilishda sustlikda ayblanganiga qaramay, XX asr boshlariga kelib IMS mahalliy aholida vabo, moxov, chechak va bezgakning oldini olish va davolashda muvaffaqiyatlarga erishdi. Ingliz olimlaridan Ronald Ross, SR Kristofers, D D Kanningem va Leonard Rojerslarning "LidanMS" da xizmat qilish paytidagi tadqiqotlari ayniqsa muhim bo'ldi<sup>6</sup>.

Inglizlar Hindiston tibbiyotida erishgan eng kata yutg'i bu aholini ommaviy emlash bo'ldi. Yuqoridagi tadqiqotlardan kelib chiqib ommaviy epidemiyalarni oldini olish uchun vaksinalar yaratildi va aholini ommaviy emlash boshlandi. Avvallari epidemiyalar tarqalganida bemorlar aholi ichida yoki oilada davolangan. Inglizlar esa epidemiyani oldini olish uchun birinchi marta yopiq kasalxonalar qura boshladilar. Yopiq kasalxonalari venerik va epidemik kasalliklarni davolash uchun yaratilgan maxsus muassasalar edi. Ushbu shifoxonalar Hindistonda 1864- va 1868-yillardagi yuqumli kasalliklar to'g'risidagi qonunlar kiritilgandan so'ng qurila boshlangan. Bu payitda ikki turdagi yopiq kasalxonalar mavjud edi: fuqarolik va harbiy shifoxonalar. Ushbu shifoxonalar

<sup>5</sup> "Drugs - Medical History of British India - National Library of Scotland". *digital.nls.uk*. Retrieved 2020-08-26

<sup>6</sup> Background to the Collection - Medical History of British India - National Library of Scotland". *digital.nls.uk*. Retrieved 2020-08-24







ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

ommaviy epidemiyalarni to'xtatish uchun vaktsinatsiyadan foydalana boshlagan va bu ommalashtirilgan. Dastlab Hindistonda chechakka qarshi emlash 1800-yillarning o'rtalaridan 1900-yillarning o'rtalariga qadar amalga oshirilgan. Tarixchilarning ta'kidlashicha, chechak Hindistonda ming yillar oldin paydo bo'lgan bo'lishi mumkin, Jennerian emlashning paydo bo'lishi Britaniya imperiyasini chechakka qarshi emlash imkoniyatini berdi, 1867-yil uchun Santhal Pergunrahda emlash operatsiyalari to'g'risida hisobotda aytilishicha chechak ikki yil ichida Kalkuttada urushlarda o'lgan odamlardan ko'ra kata talofatlarga sabab bo'lgan. Bengaliyada esa aholini ommaviy emlash 1802 yilda lord Robert Klivga topshirildi<sup>7</sup>.

Britaniya aholini emlash jarayonini tashkil etishda Hindistonda Madras, Bengaliya, Birma va Panjob kabi hududlar o'z qo'mondonlik tuzilmalari bilan ajratilgan alohida mintaqalarga bo'lingan. Sanitariya komissari boshchiligidagi sanitariya guruhiga inspektorlar va emlashlar xodimlari yordam berdi. Panjobda emlash bo'yicha keng ko'lamli chora-tadbirlar qo'llanilgan, ular orasida dispanserlar va mobil emlash guruhlari mavjud edi. 1905 yilda Madrasda vaktsinatsiya va profilaktika uchun Qirollik Profilaktik Tibbiyot Instituti tashkil etildi. Ushbu tashkilot ko'plab tibbiyot hodimlarini yetishtirib berdi va ommaviy emlashga kata xissa qo'shdi. Ommaviy emlash tez orada o'z natijalarini berib Bengaliya, Madras va Panjob kabi hududlarda ommaviy epidemiyalar to'xtatildi.

20-asrning o'rtalariga kelib Hindistonning barcha hududlarida emlashlarning muvaffaqiyat darajasi 95% dan oshdi. Lekin shunday bo'lsada aholi emlashdan bosh tortar va buning natijasida ko'plab nizoli holatlar yuzaga keldi. Qarshilikning ko'p shakllari mavjud bo'lgan bular: emlash pulini to'lamaslik va oddiy rad etishdan tortib, zo'ravonlik hattoki jismoniy tajovuzlarga qadar yetib borgan. 1922 -yilda Madras shahrida vaktsinatorni o'ldirishga urinish holti yuzaga kelgan. Bundan tashqari aholi emlanganlik uchun to'lanadigan pulga qarshi chiqdi. Ushbu muammoni bartaraf etish uchun Bengaliyada bepul emlash joriy etildi. Bengaliyada 1880-yildagi Emlash to'g'risidagi qonun qabul qilindi va bu qonun bolalar uchun emlashni tobora majburiy qilib qo'ydi<sup>8</sup>. Shundan so'ng butun Hindiston bo'ylab shunday qonunlar boshqa mintaqalariga ham tarqaldi.

Hindistonda zamonaviy tibbiyot shifoxonalari paydo bo'la boshlagach, hind milliy tabobati va mahalliy tabiblar faoliyati cheklana boshladi. Buning uchun mahalliy tabiblarga malaka oshirish va tibbiy ma'lumotga ega bo'lish talab etildi. Hukumat olib borgan siyosatga qaramay mahalliy tabiblar ham o'z faoliyatini davom ettirdi. Sababi Hindistondagi aholi soniga zamonaviy shifokorlar mutanosib emas edi. Ular butun mamlakatni qamrab ola olmadilar. Mahalliy aholi yangi tibbiyotni qabul qilishdan bosh tortdi chunki bunga hinduiylik va buddaviylik dini yo'l bermas edi. Hindiston mustaqil bo'lganidan so'ng ham ushbu jarayon to'xtamadi. Inglizlardan qolgan tibbiyot

<sup>7</sup> Dysert, Anna. "Spotlight on: Medical History of British India | De re medica". Retrieved 2020-08-25.

<sup>8</sup> "Medicine - Disease - Medical History of British India - National Library of Scotland". *digital.nls.uk*. Retrieved 2020-08-25





merosidan foydalanib, Hindiston o'zining zamonaviy tibbiyotini yaratishga kirishdi. Lekin aholi mahalliy tibbiyotni afzal ko'rdilar. 2008 - va 2018 - yillardagi statistika ko'rsatkichlarida Hindistondagi odamlarning 80 foizi faqat Ayurvedadan yoki an'anaviy G'arb tibbiyoti bilan birgalikda foydalanganligi ko'rsatib o'tilgan. 1970 yilda Hindiston parlamenti Ayurveda amaliyotchilarining malakasini standartlashtirish, uni o'rganish va tadqiq qilish uchun akkreditatsiyadan o'tgan muassasalarni taqdim etishga qaratilgan Hindiston Tibbiyot Markaziy Kengashi qonunini qabul qildi. 1971 yilda Hindistondagi Ayurveda oliy ta'limni nazorat qilish uchun Ayurveda, Yoga va Naturopatiya, Unani, Siddha tibbiyoti va Gomeopatiya (AYUSH), Sog'liqni saqlash va Oila farovonligi vazirligi qoshida Hind Tibbiyotining Markaziy Kengashi (CCIM) tashkil etildi<sup>9</sup>. Shundan so'ng hukumat milliy tibbiyotni o'z ananalarini yo'qotmagan holatda zamonaviylashtirishga qaror qildi. 2013 yil holatiga ko'ra, Hindistonda an'anaviy Ayurveda tibbiyoti bo'yicha darajalarni taklif qiluvchi 180 dan ortiq o'quv markazlari mavjud<sup>10</sup>. Ushbu milliy tibbiyotni shakillanishi va tartibga solinishi uchun, uni zamonaviy tibbiyot bilan uyg'unlashtirish uchun tashlangan qadamni mustaxkamlash uchun kutubxonalar va milliy markazlarda taxsil olgan tabiblarga litsenziya berish tartibi joriy etildi. Ushbu yo'nalishda tadqiqot va o'qitish natijasida milliy tibbiyot bo'yicha mutaxassislar (PHD) darajasiga qadar o'qishadi. Shuningdek sertifikat olgan bitiruvchilar milliy shifoxonalarga ishga joylashadi. 2014 yil 9-noyabrda Hindiston AYUSH vazirligini tuzdi<sup>11</sup>.

**Xulosa.** Ushbu maqoladan xulosa o'rnida XIX-XX asrlar mobaynida Britaniya mustamlakachiligi davrida Hindistonda zamonaviy meditsina paydo bo'ldi va shakillandi. Hind tibbiyotiga ma'lum bo'lmagan emlash, yopiq kasalxonalar va tropik kasalliklarni davolash uchun bakteriologiya fani shakillandi. Ushbu jarayonlar bevosita bugungi Hindiston tibbiyotiga asos bo'ldi.

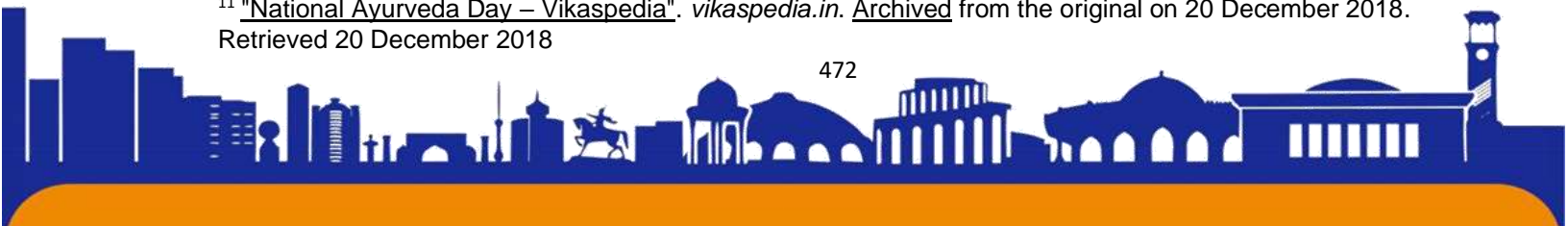
#### Foydalailgan adabiyotlar ro'yxati.

1. Crawford, D. G. (1901) "Notes on History of Bengal Medical Service". *The Indian Medical Gazette*. **36** (2):41–48. ISSN 0019-5863. PMC 5164019. PMID 29004070.
2. Garrison, Fielding H. (1914). "The Anglo-Indian Surgeons". *Edinburgh Medical Journal*. **12** (5): 425–432. ISSN 0367-1038. PMC 5271284.
3. John Fryer, *A New Account of East India and Persia in Eight letter being Nine years Travel began 1672 and Finished 1681*, Delhi, 1985. Pp.114-115. Ibid., p.11
4. "Medicine-Disease-Medical History of British India-National Library of Scotland". *digital.nls.uk*. Retrieved 2020-08-25

<sup>9</sup> Bansal, Samarth (18 July 2016). "WHO report sounds alarm on 'doctors' in India". *The Hindu*. ISSN 0971-751X. Archived from the original on 6 February 2022. Retrieved 6 February 2022.

<sup>10</sup> "Introduction to Central Council of Indian Medicine". Central Council of Indian Medicine (CCIM). Archived from the original on 18 December 2014.

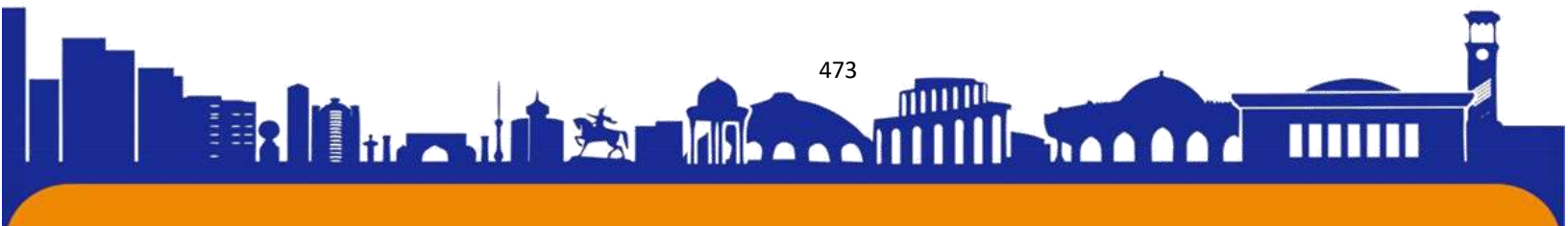
<sup>11</sup> "National Ayurveda Day – Vikaspedia". *vikaspedia.in*. Archived from the original on 20 December 2018. Retrieved 20 December 2018





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

5. "Drugs - Medical History of British India - National Library of Scotland". *digital.nls.uk*. Retrieved 2020-08-26
6. Background to the Collection - Medical History of British India - National Library of Scotland". *digital.nls.uk*. Retrieved 2020-08-24
7. Dysert, Anna. "Spotlight on: Medical History of British India | De re medica". Retrieved 2020-08-25.
8. "Medicine - Disease - Medical History of British India - National Library of Scotland". *digital.nls.uk*. Retrieved 2020-08-25
9. Bansal, Samarth (18 July 2016). "WHO report sounds alarm on 'doctors' in India". *The Hindu*. ISSN 0971-751X. Archived from the original on 6 February 2022. Retrieved 6 February 2022.
10. Abidova, D., Mukhamedova, M. G., Uzokov, J. K., & Abdullaeva, G. J. (2023). Predictors for arterial hypertension in middle aged adults. *European Journal of Cardiovascular Nursing*, 22(Supplement\_1), zvad064-107.
11. Арнопольская, Д. И., & Мухамедова, М. Г. (2019). Опыт применения ривароксабана у онкологических больных. *Research'n Practical Medicine Journal*, 6(Спецвыпуск), 48-48.
12. Mukhamedova, M. G., & Nasirova, G. A. (2019). Pharmacological Treatment Strategies In Metabolic Syndrome. *British Journal of Medical & Health Sciences (BJMHS)*, 1(3).
13. "Introduction to Central Council of Indian Medicine". Central Council of Indian Medicine (CCIM). Archived from the original on 18 December 2014.
14. "National Ayurveda Day – Vikaspedia". *vikaspedia.in*. Archived from the original on 20 December 2018. Retrieved 20 December 2018



## O‘ZBEKISTONDA JINOYAT QONUNCHILIGI TARIXI (XIX ASR O‘RTALARI VA XX ASRNING 90-YILLARI)

*Pulatov Bekzod Adilbaevich*

*O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining*

*Toshkent viloyati Xalq qabulxonasi bosh mutaxassisi*

**Annotatsiya.** Jinoiy sud sohasi O‘zbekiston mustaqillikka erishishi munosabati bilan hamda demokratik, huquqiy, dunyoviy davlat va fuqarolik jamiyatini barpo etishga qaratilgan yo‘lning tanlanishi, ijtimoiy yo‘naltirilgan bozor iqtisodiyoti munosabatlariga o‘tilishi, xalqaro hamjamiyat tomonidan tan olingan shaxsning huquq va erkinliklari tan olinishi munosabati bilan tubdan qayta isloh etilayotgan sohalardan biri hisoblanadi. Bu shu bilan izohlanadiki, yangi, mustaqil, demokratik sud-huquq tizimisiz mamlakatda to‘laqonli ijtimoiy, iqtisodiy va ma‘naviy hayotni tasavvur etish mumkin emas. Bu, ayniqsa, ma‘muriy-buyruqbozlik boshqaruv tizimidan voz kechish hamda rivojlangan bozor iqtisodiyotiga ega, qonun ustuvorligi, shaxs, oila, jamiyat, davlat huquq va manfaatlarining ta‘minlanishi, aholining huquqiy madaniyati va huquqiy ongini yuksaltirish, qonunga itoatkor fuqarolarni tarbiyalash, ushbu davlatning eng muhim maqsadi va vositasi hisoblanadigan chin ma‘noda demokratik, huquqiy davlat va fuqarolik jamiyatini qurish haqida qaror qabul qilganidan so‘ng katta ahamiyat kasb eta boshladi. Mustaqil O‘zbekistonning jinoiy qonunchiligini isloh etish bir masalaga oydinlik kiritishni talab qilar edi: yangi qonunchilikni yaratish yoxud amaldagi qonunlarni takomillashtirish. Ushbu masala bejizga ko‘tarilmagan edi. Zamonaviy huquqiy negizni yaratish (eng asosiysi, insonlar ongidan eski totalitar tuzumning stereotiplarini chiqarib tashlash) orqali yangi davlatchilikni barpo etishga qaratilgan siyosiy irodani amalga oshirish zarur bo‘lgan o‘tish jarayoni sharoitlarida, qonunchilikni takomillashtirish nisbatan afzal edi, zero bu yangi sharoitlarda ijtimoiy munosabatlarning rivojlanishi hamda ularning jinoyathuquqiy muhofaza qilish zaruriyatini prognozlashtirishda xatolarning oldini olishga imkon berar edi.

**Kalit so‘zlar:** Jinoiyat qonunchiligi tarixi, jamiyat, jinoiyat kodeksi, jinoiy javobgarlik.

### **KIRISH**

Rossiya tomonidan Markaziy Osiyo bosib olungunga qadar mazkur mintaqada uchta mustaqil davlat shakllangan bo‘lib, Buxoro amirligi, Qo‘qon xamda Xiva xonliklarida shariat qonunlariga amal qilingan. Rossiya istilosi tufayli Qo‘qon xonligi tamoman tugatilib, harbiy idora qilishga asoslangan Turkiston General-gubernatorligi tuzildi<sup>1</sup>. Qo‘qon xonligining hududi Rossiya imperiyasining

<sup>1</sup> Bakirov X Chor Turkistonida sud, shariat va odat. -T.: «Fan», 1967, 3-bet.





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

gubernasi sifatida Rossiyaga qo‘shib olindi. Buxoro amirligi va Xiva xonligi o‘z mustaqilligini yo‘qotgan bo‘lsada, ular rasmiy jihatdan saqlab qolindi va Rossiya koloniyasiga aylantirildi.

#### **ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA**

Markaziy Osiyoni bosib olganidan keyin, chorizm jahon kolonial siyosatining tajribalaridan kelib chiqib hamda mahalliy xalqning qaxrini kuchayishidan cho‘chib, amalda bo‘lgan ba’zi qonunlarni xamda sud sifatida faoliyat olib borayotgan qozilarni saqlab qoldi. Qozilar shariat qonunlari asosida ishlarni ko‘rib borsada biroq, ularning faoliyati cheklangan bo‘lib, asosan fuqarolik ishlarini ko‘rar, jinoyat ishlaridan esa jamiyat uchun deyarli xavf tug‘dirmaydigan mayda jinoyatlarni masalan, mayda o‘g‘rilik, haqorat qilish, badanga yengil shikast yetkazish kabi jinoyatlarni ko‘rganlar. 1865 yilda «Turkiston viloyatini idora qilish haqida vaqtincha Nizom» qabul qilinib, unga asosan, Turkistondagi barcha ma‘muriy idoralar va sud Turkiston harbiy gubernatoriga bo‘ysundirildi. Mayda jinoyatlardan boshqa barcha jinoyatlar Chor xukumatining sudlari yoki harbiy sudlarda ko‘rib, Chor Rossiyasi jinoyat qonunlari asosida hal qilish boshlandi.

Chor Rossiyasi Markaziy Osiyoda ma‘lum darajada shariat qonunlarini saqlab qolish yo‘li bilan, shariat bo‘yicha kolonial hokimiyat va idoralarga xalqni bo‘ysundirish uchun foydalangan. Ayniqsa, davlat soliqlarini undirish masalasida shariat qonunlaridan keng foydalanib kelishgan.

Turkistonni qozoq va qirg‘iz millatiga mansub aholisi yashaydigan joylarda joriy etilgan yangi Nizomga binoan, biylar sudi tashkil etildi. Biylarning jinoyat ishlarini kurish huquqi chegaralangan bo‘lib, ular o‘z ishlarini odat huquqiga asosan olib borganlar. Biy sudlari tomonidan shaxsga qarshi, mulkka qarshi (talonchilik va boskinchilikdan tashqari oilaviy mojarolardan kelib chiqadigan jinoyatlar, musulmon diniga qarshi sodir qilingan jinoyatlarnigina ko‘rganlar. Boshqa barcha jinoyatlar Rossiya imperiyasi jinoyat qonunlari asosida xal qilingan.

Odat huquqi qonun tariqasida e‘lon qilinmay, og‘zaki, avloddan avlodga o‘tib kelayotgan tartiblardan iborat bo‘lgan.

1917 yil Oktabr to‘ntarishidan keyin xam qozi va biy sudlari vaqtincha saqlab qolindi.

Buxoro amirligi va Xorazm xonligi Sovetlar bosqini tufayli 1920 yili tugatildi va Sovet davlati tarkibiga kiruvchi Buxoro Xalq Respublikasi va Xorazm Xalq Respublikasi tashkil qilindi, Bu davlatlarda shariat qonunlariga amal qilish to‘xtalib, to‘lasincha sovet qonunlari joriy qilindi.

1922-yil 24-mayda RSFSRning Jinoyat kodeksi qabul kilindi va bu Kodeksning Turkiston Respublikasida ham amal qilinishi to‘g‘risida 1922-yil-21 iyulda Turkiston Markaziy Ijroiya qo‘mitasi tomonidan qapop qabul qilindi. Bu kodeks Buxoro va Xorazm Xalq Rsspublikalari hududiga xam joriy kilindi<sup>2</sup>.

1924-yil SSSR tashkil etilib, O‘zbekiston ittifoqdosh respublika sifatida SSSR tarkibiga kirdi. SSSR tashkil etilganidan keyin 1924-yil 31-oktabr “SSR Ittifoqi va Ittifoqdosh respublikalar jinoyat qonunlari Asosiy qoidalari” qabul qilinib, unda jinoyat huquqi Umumiy qismining muhim qoidalari

---

<sup>2</sup> Сулаймонопа Х.С. История советского государства и право Узбекистана. II жилд. - Тошкент: Ўз ССР ФА, 1960. 405-406 ст.





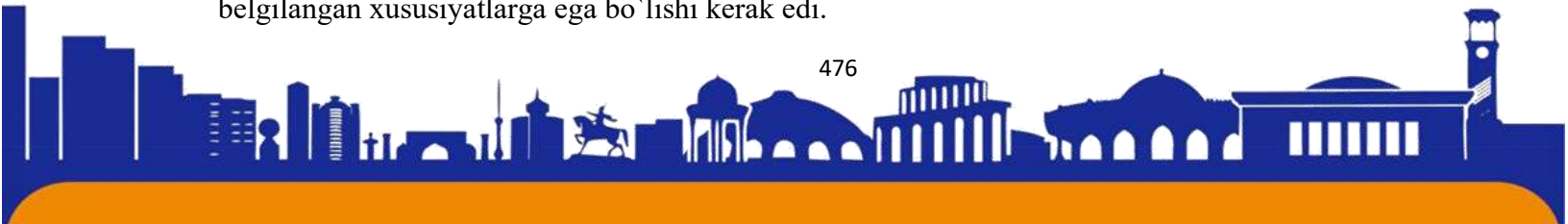
bayon qilindi. Asosiy qoidalar Umumittifoq qonuni bo'lib, barcha ittifoqdosh respublikalar hududida birday amal qilish boshlandi.

1926-yil 16-iyunda O'zbekiston SSRning birinchi Jinoyat kodeksi qabul qilinib, 1926-yil 1-iyuldan amalga kiritildi. (Bu Kodeks o'sha davrda Tojikiston ASSR da ham amal qilar edi). Ushbu Jinoyat kodeksi Umumiy va Maxsus qismlardan iborat bo'lib, Umumiy qismi to'rt bo'limdan, Maxsus qismi o'n bobdan iborat edi.

Ushbu kodeks umumittifoq qonuni hisoblangan, 1924-yil 31-oktabrda Qabul qilingan «SSR Ittifoqi va Ittifoqdosh respublikalar jinoyat qonunlari Asosiy qoidalar»ga muvofiq ravishda qabul qilingan. MUHOKAMA

O'zbekistonning bu jinoyat kodeksi 1960-yil 1-yanvargacha amalda bo'ldi. Ushbu jinoyat kodeksi asosan davlatni, shu davrda mavjud bulgan davlat tuzumini himoya qilishga, usha zamon nuqtai nazaridan aytganda sinfiy dushmanlarga qarshi qaratilgan. 1950 yillarning oxiriga kelib, Sovet davlati o'zining yangi rivojlanish bosqichiga kirgan, usha davr nuqtai nazardan aytganda tepuatorlar (mulkdorlar) sinf sifatida tamoman tugatilgan, jamiyat a'zolari ishchi-dehqon, ziyolilardan, ya'ni mexnatkashlardan iborat edi. Shunga ko'ra qonunlarni, shu jumladan jinoyat qonunlarini qayta ko'rib chiqish zarurati kelib chiqib, 1958-yil 25-dskabrda Umumittifoq jinoyat qonuni hisoblangan uchta qonun qabul qilindi.

«SSR Ittifoqi va Ittifoqdosh respublikalar jinoyat qonunlari Asoslari» jinoyat huquqining Umumiy qismidan iborat bo'lib, barcha Ittifoqdosh respublikalar o'zlarining Jinoyat kodekslarini shunga muvofiq ravishda ishlab chiqishlari va qabul qilishlari kerak edi. Davlatga qarshi va harbiy jinoyatlar uchun javobgarlikni belgilovchi Umumittifoq, qonunlari hech qanday o'zgarishsiz Ittifoqdosh Respublikalar Jinoyat kodeksiga kiritilishi shart bo'lgan. Bu qonunga qo'shimchalar va o'zgartirishlar kiritishga Ittifoqdosh respublika haqli emas edi. Bulardan tashqari, UmumIttifoq qonuni sifatida SSR Ittifoqi manfaatlariga qarshi jinoyatlar uchun javobgarlikni belgilovchi SSSR Oliy Sovet Prezidumining farmonlari chiqarilib, bular ham UmumIttifoq akti hisoblanib, ittifoqdosh respublikalar hududida bir vaqtda va bir xilda amal qilar edi. Bularga, masalan, «Zurlab nomusga tekkanlik uchun jinoiy javobgarlikni kuchaytirish to'g'risida»gi 1962 yil 20 fevral farmoni, «Poraxurlik uchun jinoiy javobgarlikni kuchaytirish tug'risida»gi 1962 yil 20 fevral farmoni, «Bezorilik uchun javobgarlikni kuchaytirish to'g'risida»gi 1966 yil 26 iyul farmoni va boshqalar. Agar Ittifoqdosh respublikaning Jinoyat kodeksining moddasi o'sha farmonga muvofiqlashtirilsa, JKning o'sha moddasini faqat umumittifoq akti asosidagina o'zgartirish mumkin bo'lgan. Yuqorida aytganlardan ko'rinib turibdiki, sobiq SSSR rasmiy jihatdan federativ davlat hisoblangan bo'lsada, aslida unitar davlat sifatida boshqarilar edi. Har bir sovet fuqarosi, masalan, Kareliyada yashovchi fin yoki Moskvada yashovchi rus, Chukotkada yashovchi chukcha yoki Turkmaniston cho'lida yashovchi turkman, O'zbekistonda yashovchi o'zbek yoki Belorusiyada yashovchi belorus bo'lishidan qat'iy nazar, ularning tili, dini, urf-odatlar, ana'analari, tarixiy xususiyatlari taraqqiyot darajasi va hokazo xususiyatlaridan qat'iy nazar, kommunizm quruvchisining axloq kodeksida belgilangan xususiyatlarga ega bo'lishi kerak edi.





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

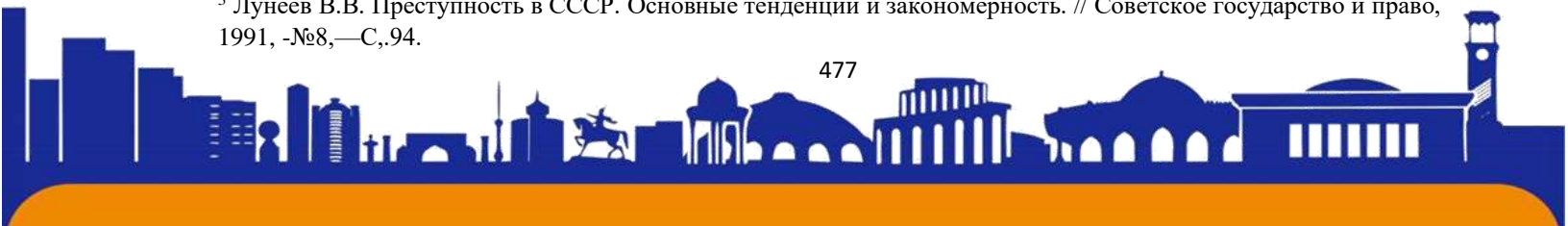
Umumittifoq qonunlari hisoblangan yukorida aytilgan qonunlar asosida 1959 yil 21-mayda O'zbekistonning yangi Jinoyat kodeksi qabul qilinib, 1960-yil 1-yanvardan amalga kiritildi. Bu JKning umumiy qismi to'rt bo'limdan iborat bo'lib, birinchi bo'limida jinoyat qonuniinng umumiy qoidalari, ikkinchi bo'limi jinoyat tug'risida, uchinchi bo'lim jazo xaqida, to'rtinchi bulm jazo tayinlash va jazodan ozod qilish to'g'risidagi normalardan iborat bo'lgan. Ushbu JK 1995-yil 1 aprelgacha amalda bo'ldi. Agar O'zbekistanning 1926 yili qabul qilingan JKda analogiyadan foydalanilgan bo'lsa, 1959-yil 21-mayda qabul qilingan JKda analogiyadan tamoman voz kechildi. Jinoyatchilikning sabablari tugrisidagi sobiq sovetlar davrida marksizm nazariyasiga asoslangan insoniyatning qarama-qarshi sinflarga bo'linishidan kelib chiqilar edi.

#### NATIJA

Sotsializmda sotsialistik ijtimoiy munosabatlar rivojlanib borgan sari, jamiyat a'zolar barkamol bo'lib boradi va natijada jinoyatchilik borgan sari kamayib boradi degan nazariya hukmron edi. 1959-yili qabul qilingan JK da shu nuqtai nazardan ishlab chiqilgan. Aslida esa sobiq Sovet itgifoqida sotsialistik ijtimoiy munosabatlar shakllanmay jamiyatda ma'muriy buyruqbozlik tizimi xukmron bo'lgan. Bunday sharoitda jinoyatchilik kamaymadi, sotsialistik ijtimoiy munosabatlar rivojlanmadi. Jamiyatning inqirozi chuqurlashib bordi. Agar hozirgi bozor iqtisodiyoti tizimida mulkdorlar sinfini shakllaitirish ochiiqdan-ochiq e'lon qilingan va jamiyatda qonuniy hodisa hisoblangan sari u davrda bunday holat yashirin bo'lib, o'z-o'zidan jinoyatni tug'dirib turar edi. Hatto insonlar o'rtasida asrlar osha bo'lib turgan iqtisodiy munosabatlar - shaxslarning xususiy savdo (chaykovchilik) bilan shug'ullanishi, xususiy shaxslarning mug'ombirlik faoliyati bilan shug'ullanishini qonun yo'li bilan taqiqlab qo'yilganliginnng o'zi o'z-o'zidan jinoyatchilikni tug'dirib turaverar edi U'sha davrdagi boshqaruv va xo'jalik yuritish tizimi o'z o'zidan mansabdorlik jinoyatlarining xo'jalik jinoyatlarining ko'payib ketishiga sabab bo'lgan. Yirik rus kriminolog olimi V.V. Luneevning keltirgan ma'lumotlariga ko'ra, XX asrning 60-yillarida sobiq Sovet davlatida g'araz maqsadlarda sodir etiladigan jinoyatlar 40-45 foizni tashkil qilgan bo'lsa, 1989 yil bu kursatkich 70 foizga ko'tarildi<sup>3</sup>. O'sha davrdagi mavjud boshkaruv tizimi jinoyatchilikning o'sishini to'xtatishga qodir bo'lmay qoldi. Natijada jinoyat qonuni orqali jinoyatchilikning o'sishini to'xtatishga harakat qilindi. 1961-1991 yillar mobaynida O'zbekiston JKga 350 dan ortik qo'shimchalar va o'zgartirishlar kiritildi. Ammo jamiyatning inqirozi borgan sari chuqurlashib, Sovet davlati 1991 yilga kelib o'z hayotini tugatdi, sobiq; sovet Ittifoqi tarkibiga kiruvchi Ittifoqdosh respublikalar ichida birinchilardan bo'lib O'zbekiston o'z mustakilligini e'lon qildi. O'zbekiston bozor iqtisodiyoti tizimiga asoslangan huquqiy demokratik jamiyat qurish yo'liga o'tdi.

#### XULOSA

<sup>3</sup> Лунеев В.В. Преступность в СССР. Основные тенденции и закономерность. // Советское государство и право, 1991, -№8,—С.,94.



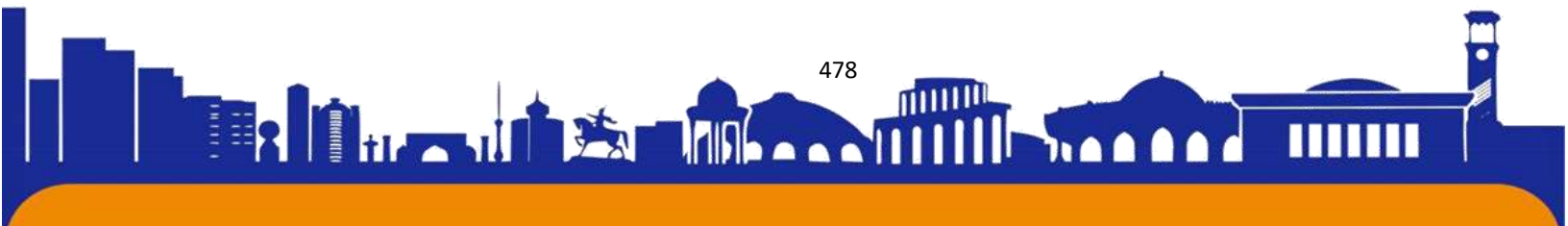


ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

Mustaqil O‘zbekistonning yangi qonunlarini ishlab chiqish va qabul qilish boshlandi. 1992 yil 8 dekabrda O‘zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining qabul qilinishi barcha soxa, shu jumladan yangi JKni ishlab chiqish va qabul qilish uchun tula sharoit yaratib berdi. 1994 yil 22 sentabrda mustaqil O‘zbekistonning birinchi JK qabul qilinib, 1995-yil 1-apreldan amalga kiritildi. Xulosa qilib aytadigan bo‘lsak 127 yil qaramlikdan keyin birinchi bo‘lib O‘zbekiston Respublikasining jinoyat kodeksi qabul qilindi.

#### REFERENCES

1. Bakirov X Chor Turkisgonida sud, shariat va odat.-T.: «Fan», 1967,3-bet.
2. Rasulov O. X. Sovet jinoyat huquqi. Umumiy qism. - Toshkent: O‘qituvchi. 1969, -B.26.
3. Сулаймонопа Х.С. История советского государства и право Узбекистана. III жилд. - Тошкент: Ўз ССР ФА, И960. 405-406 ст.
4. Лунеев В.В. Преступност в СССР. Основные тенденции и закономерност. // Советское государство и право, 1991, -№8,—С.,94.





## КОНСТИТУЦИЯ КАК ГАРАНТ СОБЛЮДЕНИЯ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА

*Бекзад Адилович Пулатов*

*Ведущий специалист Народной приёмной Президента  
Республики Узбекистан по Ташкентской области,  
самостоятельный соискатель Академии государственного  
управления при Президенте Республики Узбекистан по  
специальности «Конституционное право, административное  
право, финансовое и таможенное право».*

*E-mail: [viloyatqabulxonasi@mail.ru](mailto:viloyatqabulxonasi@mail.ru)*

**Аннотация.** Конституция Республики Узбекистан, гарантии соблюдения прав и свобод человека. Глубокая продуманная, стратегия государство в рассмотрении обращении граждан, связанный с реализацией и защитой комплекса основных прав и свобод человека и гражданина. Обеспечение субъективного права граждан на обращение в органы государственной власти и местного самоуправления одна из гарантий народного суверенитета и связующее звено между народом и его представителями.

**Ключевые слова:** Конституционно-правовой институт, обращения граждан, Народные приёмные, власт народа, обращения физических и юридических лиц.

**Annotation.** The Constitution of the Republic of Uzbekistan - guarantees of observance of human rights and freedoms. A deeply thought-out strategy of the state in considering the appeal of citizens, associated with the implementation and protection of a complex of fundamental rights and freedoms of man and citizen. Ensuring the subjective right of citizens to apply to state and local government bodies is one of the guarantees of people's sovereignty and a link between the people and their representatives.

**Keywords.** Constitutional and legal institution, citizens' appeals, People's receptions, power of the people, appeals of individuals and legal entities.

Конституция Республики Узбекистан, принятая 8 декабря 1992 года, стала поистине правовой и законодательной базой построения независимого, суверенного демократического государства, формирования в стране гражданского общества, где высшей ценностью становятся интересы, права и свободы человека, обеспечивается верховенство закона. Права граждан на обращения в органы государственной власти закреплены в Основном Законе нашей страны, как и во многих конституциях стран мира, идет процесс их обеспечения нормами международного права. При этом обращается основное внимание на создание реальной возможности обжалования действий и решений органов государственной власти и их должностных лиц, нарушающих права граждан, как на национальном, так и на



ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

межгосударственном уровне. Принципы и положения, долгосрочные цели и задачи, заложенные в Конституции, а также глубоко продуманная стратегия развития явились надежным и решающим фактором, определившим коренные реформы во всех сферах, достижениях Узбекистаном рубежей, которыми страна может по праву гордиться. Актуальность рассмотрения этих проблем накануне Дня принятия нашей Конституции и формирования конституционного права на обращения состоит и в том, чтобы проанализировать накопленный опыт, раскрыть через обращения граждан становление новых правоотношений личности и государства, учитывающих произошедшие изменения в системе ценностей в современном обществе. Важно с позиций конституционного и других отраслей права совершенствовать конституционно-правовой институт, связанный с реализацией и защитой всего комплекса основных прав и свобод человека и гражданина. Сегодня, реализуя конституционное право на обращение в органы государственной власти, граждане вступают в устойчивую политико-правовую связь с государством, состоящую из их взаимных прав и обязанностей.

В нашем законодательстве основным законом, регулирующим правоотношения в сфере реализации права граждан на обращения в органы государственной власти и местного самоуправления, а также порядок их рассмотрения, является Закон «Об обращениях физических и юридических лиц», положения которого соответствуют международным стандартам в этой сфере, и прежде всего Модельному закону СНГ «Об обращениях граждан и юридических лиц». Он развивает положения статей 32, 33, 43 и 44 Конституции, закрепляющей право граждан на обращения в качестве субъективного личного и политического права, позволяющего как защитить нарушенные права человека, так и участвовать в управлении делами государства. Кроме законодательных актов, регулирующих отдельные вопросы рассмотрения обращений граждан, таких как запрос информации и заявление о предоставлении государственных услуг, приняты и другие законы, регламентирующие условия и порядок рассмотрения обращений граждан в различных органах государственной власти в зависимости от их функций и компетенции. К примеру, закон об Уполномоченном по правам человека содержит положение, согласно которому гражданам, иностранным гражданам и лицам без гражданства предоставляется возможность обращения к Уполномоченному по правам человека с жалобами на решения или действия (бездействия) государственных органов, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных служащих, в случае если заявитель ранее обжаловал эти решения или действия в административном или судебном порядке, но не согласился с решениями, принятыми по жалобам. Таким образом, конституционно-правовое регулирование права на обращение граждан в органы государственной власти осуществляется на двух уровнях: международном, национальном и региональном. Всю систему законодательства об





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

обращениях граждан можно разделить на четыре большие группы и представить в следующем виде:

- Конституция Республики Узбекистан;

- специальные конституционные законы об органах государственной власти в зависимости от особенностей их деятельности, подзаконные акты развивающие, конкретизирующие их положения;

- Закон «Об обращениях физических и юридических лиц» и развивающие, конкретизирующие его положения подзаконные акты органов государственной власти и управления в зависимости от их полномочий и функций;

- специальные законы, регламентирующие порядок рассмотрения отдельных обращений граждан (запросов информации и заявлений о предоставлении государственных услуг);

- нормативно-правовые акты, устанавливающие дополнительные гарантии права на обращение.

Анализ национального законодательства показывает его соответствие международным стандартам в сфере обращений граждан, а также то, что законодатель рассматривает данное право как гарантию прав и свобод человека и как институт прямой демократии, позволяющий гражданам участвовать в управлении делами государства в соответствии со статьёй 32 Конституции. В определении ориентаций деятельности органов государственной власти с обращениями граждан ведущую роль играет принцип разделения властей, закреплённый в статье 11 Основного Закона, конкретные полномочия и функции каждого из них. Анализ деятельности органов государственной власти по данному вопросу позволяет выделить две группы направлений: 1. Общие, присущие всем органам государственной власти: предоставление информации о своей деятельности; мониторинг мнения населения по наиболее значимым государственным вопросам; сбор и анализ информации по совершенствованию деятельности органов государственной власти; содействие реализации и защите прав и свобод человека и гражданина. 2. Специальные направления, зависящие от компетенции и функций органов государственной власти: законодательные органы: информационно-аналитическая работа по совершенствованию законодательства; исполнительные органы: работа с обращениями по предоставлению государственных услуг; помощь в реализации прав и свобод физических и юридических лиц; защита и восстановление прав и свобод граждан; - судебные органы: помощь в реализации, защите и восстановлении прав и свобод человека и гражданина. Рассматривая право граждан на обращение, которому корреспондирует обязанность органов государственной власти принять обращение к рассмотрению, необходимо определить основные принципы, конституционные начала, на которых строится работа государственных органов с ними. Следует отметить, что на этот процесс распространяются все те принципы, которые содержатся во II главе Конституции «Народовластие» и согласно статьи 7 «народ является единственным источником власти» и означает, что вся власть в нашем государстве





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

принадлежит народу, который её осуществляет как непосредственно, так и через своих представителей. В данном случае обращения граждан и организаций можно рассматривать в двух аспектах. Во-первых, в демократическом государстве, избирая своих представителей в органы государственной власти, народ передает им часть своих полномочий на осуществление власти в государстве. Предполагается, что представители должны действовать не только от имени народа, но и в его интересах. При этом обращения граждан играют роль общественного контроля за деятельностью этих органов. Во-вторых, непосредственная демократия, одним из институтов которой является право на обращения, выступает важным средством реализации самоуправления народа, создающим условия для участия граждан в обсуждении и принятии законов государства и проведении их в жизнь.

Один из принципов правового государства получил своё непосредственное закрепление в статье 13 Конституции, в которой говорится о том, что «высшей ценностью является человек, его жизнь, свобода, честь, достоинство и другие неотъемлемые права» и оно обязано не только признавать и соблюдать их, но и защищать. Таким образом, у государства в лице органов государственной власти и должностных лиц возникает триединая обязанность по признанию, соблюдению и защите прав. В этой связи важно отграничить схожие по смыслу, но не тождественные понятия «признание прав и свобод человека», «соблюдение прав и свобод человека» и «защита прав и свобод человека». Проблема отграничения одного понятия от другого заключается в том, что современное законодательство не приводит дефиниций данных правовых категорий, попеременно используя при описании обязанности государства по предупреждению нарушения прав и свобод человека слова «признание», «соблюдение», «защита», «охрана» и «обеспечение». Конституция указывает, что признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства. По нашему мнению, в совокупности признание, соблюдение, охрана и защита прав и свобод образуют правовую категорию обеспечения прав и свобод человека и гражданина. При этом на первый план должно выступать именно соблюдение прав и свобод государством, поскольку признание прав и свобод человека выразилось в их конституционном закреплении, а защита прав и свобод человека и гражданина – это крайняя форма обеспечения прав и свобод человека и гражданина, поскольку применяется она для ограничения нарушений при их соблюдении.

Основными задачами Народных и Виртуальной приёмных определены:

- создание условий для безусловного осуществления конституционных прав граждан на обращение к Президенту, в Парламент, Администрацию Президента, Правительство, органы государственной власти и управления, судебные, правоохранительные и контролирующие органы, местные органы самоуправления, в другие государственные, общественные организации и органы хозяйственного управления;







ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

- организация полного, объективного и своевременного рассмотрения поступающих в Народные и Виртуальную приёмные обращений в строгом соответствии с Законом «Об обращениях физических и юридических лиц»;
- организация прямого диалога с населением, обеспечение деятельности качественно новой и эффективной системы работы с обращениями физических и юридических лиц, направленной на полнокровную защиту их прав и свобод, законных интересов;
- осуществление систематического мониторинга и контроля за рассмотрением обращений по принадлежности органам государственного и хозяйственного управления;
- проведение приёма представителей физических и юридических лиц с участием должностных лиц органов государственной власти и управления, в том числе посредством выездных приёмных и видеоконференцсвязи;
- широкое использование современных информационных и коммуникационных технологий путём внедрения и ведения единой электронной информационно-аналитической системы за регистрацией, обобщением, систематизацией, рассмотрением и контролем поступающих в Народные и Виртуальную приёмные обращений.

Обеспечение субъективного права граждан на обращение в органы государственной власти и местного самоуправления одна из гарантий народного суверенитета и связующее звено между народом и его представителями. Обращения выполняют важную функцию обратной связи между народом и государством, позволяющую доносить мнение первого по актуальным вопросам до органов государственной власти. Кроме того, информация о наиболее насущных проблемах, недостатках, содержащихся в обращениях, способствует принятию своевременных мер по их устранению и недопущению в будущем.

Обращение должны рассматриваться как средство осуществления и охраны прав личности. В них граждане могут охватить широкий круг вопросов, связанных с интересами и правами, как всего общества, так и отдельного гражданина. В связи с быстрой эволюцией общества в различных направлениях деятельности все больше обращений в правоохранительные органы, агентства по оказанию услуг населению, в которых специалисты должны профессионально вести работу с гражданами, используя для этого актуальные нормативные документы и современные информационные технологии. Обращения приносят пользу не только для граждан, органа власти, но и для субъекта в целом, указывая на «узкие места» в организации работы, и, тем самым, позволяя найти пути её совершенствования. Высокая скорость и качество разрешения проблем, содержащихся в обращениях, в значительной мере способствует удовлетворению нужд и запросов граждан, снятию напряженности в обществе, повышению авторитета органов власти, а также укреплению их связи с населением. Дальнейшая модернизация института обращений граждан должна проходить в два этапа на первом - надлежит добиться более эффективного контроля за рассмотрением обращений, пересмотра правил делопроизводства, унификации нормативной базы, на втором - добиваться





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

прозрачности всей системы работы с обращениями с использованием современных информационных технологий. Каждый должен чувствовать свою сопричастность судьбе государства, но добиться этого можно только тогда, когда механизмы реального участия граждан в процессе принятия политических решений станут функционировать регулярно и эффективно, когда граждане смогут постоянно пользоваться коммуникационными каналами, одним из которых (и весьма значимым) являются обращения граждан. Каждый сайт органа государственной власти обязан предоставлять гражданину возможность через «интернет-приёмную» направить свое обращение в электронном виде и получить ответ в установленные законодательством сроки. В целях совершенствования организации работы с обращениями граждан в органы государственной власти необходимо повышать уровень информационной открытости данной работы, идти по пути минимизирования бюрократических подходов, поддерживать нормативно-правовую и методическую базу в актуальном состоянии, активно внедрять в деятельность органов государственной власти современные информационные технологии, а также на постоянной основе осуществлять переподготовку и повышение квалификации государственных гражданских служащих, повышать их ответственность за работу с обращениями граждан.

#### References

1. Мирзиёв Ш.М. Конференция, посвящённая вопросам социальной стабильности, сохранения истинных сути и содержания ислама. Ташкент, МИД, 16 июня 2017г.
2. Мирзиёв Ш.М. Согласие нашего народа – высшая оценка нашей деятельности.- Т.: Узбекистан, 2018-С.52
3. СПС «Консультант Плюс». Версия от 12.05.2016.
4. Информационный бюллетень. Межпарламентская Ассамблея государств-участников Содружества Независимых Государств. 2005. - N 35 (часть 1). - С. 242 - 262.
5. Мирзиёв Ш.М. Мы решительно продолжим наш путь национального развития и поднимем его на новый этап - Т.: Узбекистан, 2017-С.57.
6. Конституция Республики Узбекистан. – Ташкент, 2017.
7. Закон Республики Узбекистан от 11 сентября 2017 г, «Об обращениях физических и юридических лиц» [Электронный ресурс] UR





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

## O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI JINOYAT HUQUQINING RIVOJLANISH TARIXI VA BUGUNGI KUNDAGI ISTIQBOLLARI

*Pulatov Bekzod Adilbaevich*

*O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining*

*Toshkent viloyati Xalq qabulxonasi bosh mutaxassisi*

**Annotatsiya.** Jinoyat qonunchiligidagi o‘zgarishlarni keng ommaga tushuntirish, eng avvalo, huquqni muhofaza qilish organlarining xodimlariga amaldagi va yangi qabul qilinayotgan qonunlarning mazmun-mohiyatini sharhlash, shuningdek bo‘lajak huquqshunoslarning jinoyat huquqidan bilim va ko‘nikmalarini davr talablariga mos holda shakllantirish dolzarb vazifalar hisoblanadi.

**Kalit so‘zlar:** jinoyat huquqi, jinoyatchilik dinamikasi, jinoiy repressiya, konkretlashtirish, kriminallashtirish va dekriminallashtirish asoslari.

**Аннотация.** Разъяснение изменений в уголовном законодательстве широкой общественности, в первую очередь, разъяснение сущности действующих и вновь принимаемых законов сотрудникам правоохранительных органов, а также знание уголовного законодательства будущими юристами и формирование навыков в соответствии с требованиями времени считаются неотложными задачами.

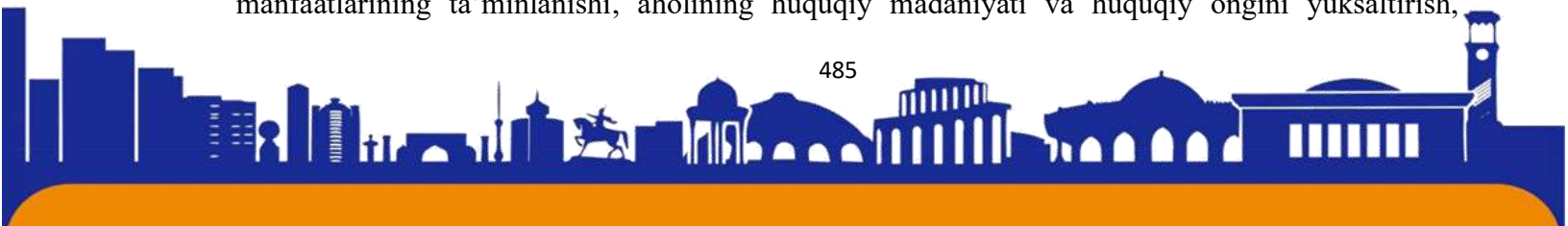
**Ключевые слова:** уголовное право, динамика преступности, уголовная репрессия, конкретизация, основы криминализации и декриминализации.

**Abstract.** Explaining changes in criminal law to the general public, first of all, explaining the essence of existing and newly adopted laws to law enforcement officers, as well as knowledge of criminal law by future lawyers and the formation of skills in accordance with the requirements of the time, are considered urgent tasks.

**Keywords:** criminal law, crime dynamics, criminal repression, concretization, bases of criminalization and decriminalization.

### KIRISH

Sud-huquq sohasi O‘zbekiston mustaqillikka erishishi munosabati bilan hamda demokratik, huquqiy, dunyoviy davlat va fuqarolik jamiyatini barpo etishga qaratilgan yo‘lining tanlanishi, ijtimoiy yo‘naltirilgan bozor iqtisodiyoti munosabatlariga o‘tilishi, xalqaro hamjamiyat tomonidan tan olingan shaxsning huquq va erkinliklari tan olinishi munosabati bilan tubdan qayta isloh etilayotgan sohalardan biri hisoblanadi. Bu shu bilan izohlanadiki, yangi, mustaqil, demokratik sud-huquq tizimisiz mamlakatda to‘laqonli ijtimoiy, iqtisodiy va ma’naviy hayotni tasavvur etish mumkin emas. Bu, ayniqsa, ma’muriy-buyruqbozlik boshqaruv tizimidan voz kechish hamda rivojlangan bozor iqtisodiyotiga ega, qonun ustuvorligi, shaxs, oila, jamiyat, davlat huquq va manfaatlarining ta’minlanishi, aholining huquqiy madaniyati va huquqiy ongini yuksaltirish,





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

qonunga itoatkor fuqarolarni tarbiyalash, ushbu davlatning eng muhim maqsadi va vositasi hisoblanadigan chin ma'noda demokratik, huquqiy davlat va fuqarolik jamiyatini qurish haqida qaror qabul qilganidan so'ng katta ahamiyat kasb eta boshladi.

### **TADQIQOT MATERIALLARI VA METODOLOGIYASI**

Mustaqil O'zbekistonning jinoyat qonunchiligini isloh etish bir masalaga oydinlik kiritishni talab qilardi: yangi qonunchilikni yaratish yoxud amaldagi qonunlarni takomillashtirish. Ushbu masala bejizga ko'tarilmagan edi. Zamonaviy huquqiy negizni yaratish (eng asosiysi, insonlar ongidan eski totalitar tuzumning stereotiplarini chiqarib tashlash) orqali yangi davlatchilikni barpo etishga qaratilgan siyosiy irodani amalga oshirish zarur bo'lgan o'tish jarayoni sharoitlarida, qonunchilikni takomillashtirish nisbatan afzal edi, zero bu yangi sharoitlarda ijtimoiy munosabatlarning rivojlanishi hamda ularning jinoyat-huquqiy muhofaza qilish zaruriyatini prognozlashtirishda xatolarning oldini olishga imkon berardi. Shu bilan birga, bunday yondashuv «sotsialistik» davrda o'ta darajada obro'sizlanib qolgan edi, chunki jinoyat qonuniga kiritilayotgan o'zgartish va qo'shimchalar, odatda, kon'yunktura tusiga ega edi. Jinoyat kodeksi hokimiyat partiya tuzilmalari va idoralari tomonidan nisbatan utilitar, siyosiy boshliqlarning jinoyatchilik bilan kurashni namoyish etish maqsadida beriladigan har qanday ko'rsatma va so'zlariga darhol munosabat bildiradigan narsa deb ko'rilgan, vaholanki, bu kurash amalda yuzaki bo'lgan. Bundan tashqari, bu o'zgarishlar ularni qabul qilish vaqtida hukmron bo'lgan turfa xil nazariy konsepsiyalarni aks ettirgan, shu sababli, Jinoyat kodeksining ayrim moddalarini mazmuni ko'p marotaba, ba'zan mutlaqo qarama-qarshi o'zgarishlarga duch kelganiga ajablanmasa ham bo'ladi. Shu va boshqa holatlar mazkur yondashuvdan voz kechishni taqozo etdi.

### **TADQIQOT NATIJALARI**

Jinoyat-huquqiy islohotlar jarayonida hal etilishi zarur bo'lgan ustuvor vazifalar sirasiga, xususan, quyidagilar kiradi: O'zbekiston Konstitutsiyasi va xalqaro huquqda mustahkamlangan normalar tizimining aks ettirilishi; davlatda shakllangan siyosiy, ijtimoiy-iqtisodiy, etnomadaniy, konfessional va ma'naviy-ma'rifiy ahvol maqbul ravishda aks etishi; davlatchilik va ijtimoiy munosabatlar taraqqiyoti istiqbollari, ularning jinoyat-huquqiy muhofaza etilishi maqsadga muvofiqligi inobatga olinishi; yuridik shaxslar va fuqarolar faoliyati hamda turmushiga jinoyathuquqiy «aralashuv»ning maqbul chegarasi; ijtimoiy munosabatlarni huquqiy tartibga solishda to'plangan tajriba hisobga olinishi hamda avvalgi jinoyat qonunchiligi va uni qo'llash amaliyoti afzalliklarining meros qilib olinishi; jinoyatchilik dinamikasi va tuzilishidagi asosiy tendensiyalar, shuningdek zamonaviy jinoyat siyosatidagi demokratik va iqtisodiy o'zgarishlarning muqarrarligini ta'minlashga qaratilgan eng muhim asoslardagi ijobiy o'zgarishlar aks ettirilishi; ijtimoiy fikr, huquqiy ong va qonunga itoatkorlik darajasi, huquqiy madaniyat ahvolining inobatga olinishi; ilmiynazariy ishlanmalar va tavsiyalar imkon qadar to'liq shakl-da qabul qilinishi; xalqaro qonun ijodkorligi tajribasi va xalqaro huquqda umumiy tan olingan jinoyat-huquqiy normalar hisobga olinishi; jinoiy repressiyaning haqiqiy ijtimoiy-regulyativ imkoniyatlari inobatga olinishi; jinoyat qonunchiligining haqiqatda







amalga oshirilishi mumkin vazifalari belgilanishi; maksimal darajada rasmiylashuv; jinoyat huquqi prinsiplarining aniq belgilanishi.

Maqsad va vazifalar ro'yobga chiqishi va to'laqonli amalga oshirilishi ko'p jihatdan mustaqil O'zbekistonning jinoyat qonunchiligi umumiy xarakteri haqidagi masalani to'g'ri hal etishiga bog'liq edi, chunki bu yerda ikkita yondashuv mavjud bo'lgan. Shu bilan birga, bu borada bir masalaga yechim topish zarur edi, ya'ni nisbatan yuqori ijtimoiy xavfli bo'lgan xulq-atvor uchun jinoiy javobgarlikni belgilash va shunga mos ravishda o'ta qattiq ta'sir choralari nazarda tutadigan kichikroq jazo tizimi bilan cheklanib, «kompakt» qonunni loyihalashtirish yoki «nisbatan kam» ahamiyatga ega ijtimoiy munosabatlarga tajovuz qiladigan xulq-atvor ustidan davlat va jamiyat nazoratini amalga oshirishga imkon beradigan kodeksni ishlab chiqish. Bu masalani hal etishda, birinchi yondashuvning ma'lum darajada ijobiylikiga qaramasdan, uning afzalliklarini «yo'qqa chiqaradigan» bir qator salbiy jihatlar ham inobatga olingan. Uning asosiy kamchiligi o'ta radikaligidan edi, zero, «kichik», biroq o'ta qattiq kodeksning loyihalashtirilishi, uzoq yillar davomida shakllangan jinoyat huquqining bir qator asosiy qoidalarini tubdan qayta ko'rib chiqishni talab etar edi. Bu, o'z navbatida, huquqni muhofaza qiluvchi organlardan jinoyatchilik bilan kurashning ancha shakllangan va aprotatsiyadan o'tgan shakl va uslublarini qayta ko'rib chiqish bo'yicha jiddiy harakatlarini talab etar edi, chunki mos ravishda boshqa huquq sohalari – jinoyat-protsessual, ma'muriy, tezkor-qidiruv, jinoyat-ijroiya huquqi va boshqalarning huquqiy asoslarini qayta ko'rib chiqishni taqozo etar edi. Bundan tashqari, kriminalashtirilayotgan qilmishlar doirasi masalasini hal qilishda kriminalizatsiya huquqiy prinsiplarining barchasini, ayniqsa, tizimli-huquqiy guruhni inobatga olishning imkoni bo'lmas edi, bu esa, samaradorligi past yoki ijtimoiy jihatdan nomaqbul qonun qabul qilinishi xavfini oshirishi mumkin edi. Bu, shuningdek, uncha og'ir bo'lmagan jinoyatlar bilan kurashish samaradorligini pasaytirishi ham mumkin edi, ushbu jinoyatlar turkumiga nafaqat an'anaviy tarzda umumiy jinoyatlar sifatida tan olinadigan qilmishlar, balki barcha ehtiyotsizlik orqasidan sodir etilgan deliktlar kiritilar edi. Ularning barchasi yoki katta qismi muqarrar tarzda ma'muriy adliya sohasiga kiritilar edi, vaholanki mazkur huquqiy choralarning samarasi zamonaviy bosqichda jinoyat-huquqiy tuzdagi choralarga nisbatan ancha past. Ayni damda har qanday radikalizm, shu jumladan, qonunchilik jarayonida ham, bu – inqilobdir.

### MUHOKAMA

Mamlakatimizda barcha sohalarda amalga oshirilayotgan islohotlar, eng avvalo, fuqarolarning O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi va qonunlarida mustahkamlab qo'yilgan huquq va erkinliklarini ta'minlash, milliy qadriyatlarimizga asoslangan demokratik huquqiy davlat va erkin fuqarolik jamiyatini barpo etishga qaratilgan. Shu nuqtai nazardan davlatimizda olib borilayotgan islohotlar davlat va jamiyat hayotida yangi huquqiy negizni shakllantirish, fuqarolar huquq va erkinliklari hamda qonunchilikka izchil rioya qilish zaruratini yuzaga keltirdi.

Shu o'rinda ta'kidlash kerakki, mamlakatimizda olib borilayotgan tub islohotlar qatorida jinoyat qonunchiligi ham isloh qilindi. Mustaqil Davlatlar Hamdo'stligi davlatlari orasida birinchi bo'lib,





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

O'zbekiston Respublikasi Oliy Kengashining 1994 yil 22 sentyabrdagi 16-sessiyasida O'zbekiston Respublikasining Jinoyat kodeksi qabul qilinishi, u 1995 yil 1 apreldan qonuniy kuchga kirdi.

Shu bilan bir qatorda sud-huquq sohasini isloh qilish, shaxs huquq va erkinliklarini himoya qilish tizimini takomillashtirish, mamlakat jinoyat qonunchiligini demokratlashtirish va liberallashtirish sohalarida ilgari qadam bosildi. Jumladan, 2001 yil 29 avgustda qabul qilingan «Jinoiy jazolarning liberallashtirilishi munosabati bilan O'zbekiston Respublikasining Jinoyat, Jinoyatprotsessual kodekslari hamda Ma'muriy javobgarlik to'g'risidagi kodeksiga o'zgartishlar va qo'shimchalar kiritish haqida»gi qonun liberallashtirish siyosatining muhim tarkibiy jarayonlarini boshlab berdi. Jinoiy jazolarning liberallashtirilishi munosabati bilan Jinoyat kodeksining aksariyat jinoyat tarkiblari bo'yicha sanksiyalar yengillashtirildi, ularning 26 tasidan qamoq yoki ozodlikdan mahrum qilish tariqasidagi jazo choralari chiqarib tashlandi, ijtimoiy xavfi katta bo'lmagan jinoyatlar toifasi 86 tadan 196 taga ko'paydi, shuningdek ushbu Qonun bilan amaldagi Jinoyat kodeksining 105 ta moddasiga jinoiy jazolarning liberallashtirilishi yuzasidan o'zgartish va qo'shimchalar kiritildi.

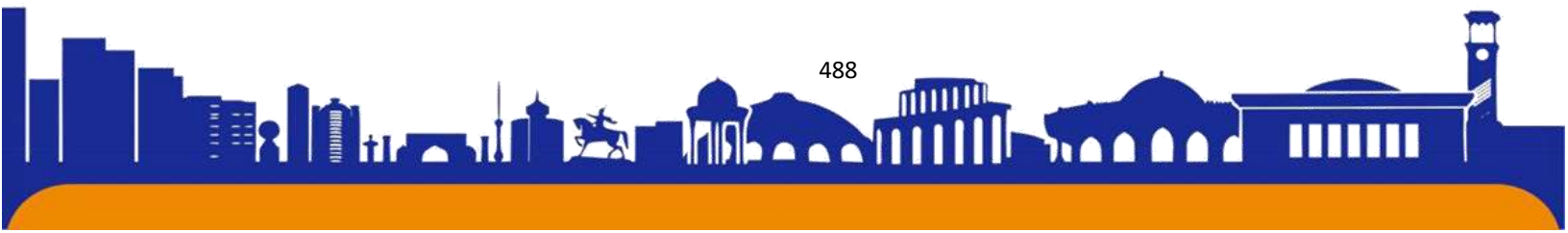
Xususan, Jinoyat kodeksida belgilangan jinoyatlar tasnifi tubdan o'zgardi. Og'ir va o'ta og'ir toifadagi jinoyatlarning 75 foizga yaqini ijtimoiy xavfi katta bo'lmagan va uncha og'ir bo'lmagan jinoyatlar toifasiga o'tkazildi, jinoiy jazo tizimidan ayrim jazo turlari (mol-mulkni musodara qilish) chiqarilib, jazo tizimi yanada liberallashtirildi.

Bundan tashqari, ushbu qonun bilan jinoyat qonunchiligida yarashuv institutining joriy etilishi xalqimizga xos bo'lgan kechirimlilik, insonparvarlik, bag'rikenglik kabi azaliy qadriyatlarimizni jinoyat qonunchiligidagi ifodasini yanada mustahkamladi. Mazkur institutning jinoyat qonunchiligiga kiritilgan davrdan boshlab bugungi kunga qadar takomillashtirilib borilishi natijasida bugunga kelib yarashuv institutni qo'llash imkoniyati 26 ta modda (32 ta jinoyat tarkibi) dan 44 ta modda (60 ta jinoyat tarkibi)ga ko'paygani hamda o'tgan davr mobaynida 160 mingdan ortiq shaxslar yarashganligi munosabati bilan jinoiy javobgarlikdan ozod qilinganligi jinoyat qonunchiligini demokratlashtirish va liberallashtirish sohacida ulkan qadam tashlanganligini bildiradi.

Jinoiy-huquqiy sohada amalga oshirilgan islohotlar orasida O'zbekiston Respublikasining «O'lim jazosi bekor qilinishi munosabati bilan O'zbekiston Respublikasining ayrim qonun hujjatlariga o'zgartish va qo'shimchalar kiritish to'g'risida»gi 2007 yil 11 iyul qonuni muhim ahamiyat kasb etadi. Mazkur qonunning qabul qilinishi mamlakatimizda jinoiy jazolar tizimini liberallashtirish borasida tub burilish yasadi desak, mubolag'a bo'lmaydi. Chunonchi, 2008 yil 1 yanvardan boshlab O'zbekiston Respublikasi Jinoyat kodeksidan o'lim jazosini chiqarilishi bilan nufuzli xorijiy ekspertlarning ta'kidlashicha, mamlakatimizda dunyodagi eng liberal jinoiy jazo tizimlaridan biriga asos solindi.

#### XULOSA

Yuqoridagi tahlillardan ko'rinib turibdiki, o'tgan davr mobaynida O'zbekiston Respublikasining Jinoyat kodeksiga jamiyat taraqqiyoti, fan-texnika rivojlanishi va boshqa zamonaviy o'zgarishlar





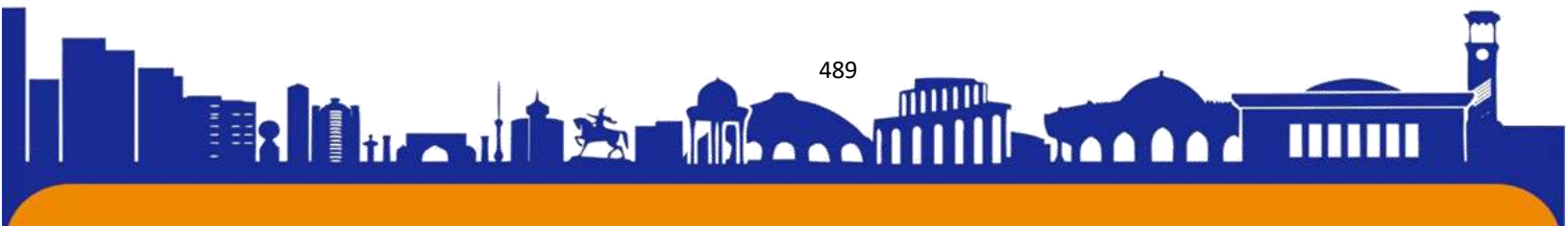
ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

inobatga olinib, o'zgartishlar, jumladan, inson huquq va manfaatlarining himoyasi, insonparvarlik va demokratizm prinsiplarining amalda ijrosini ta'minlovchi yangi normalar kiritildi.

“Agar hamma birdek jon kuydirib, oilalar muammolaridan to‘liq xabardor bo‘lib, ularni hal etishga ko‘maklashgan, jinoyatchilikning barvaqt oldini olganda edi, bugun natijalar umuman boshqacha bo‘lardi. Afsuski, jinoyatchilikka qarshi kurashishda haligacha eskicha ishlash tizimidan voz kecha olmayapmiz. Huquqni muhofaza qiluvchi idoralar bu faoliyatga ko‘rsatkichlarni oldingi davr bilan taqqoslash orqali baho berib kelmoqda. Aslida bitta bo‘lsa ham jinoyat bo‘lgani hammamizni tashvishga solishi kerak” - deydi O‘zbekiston Respublikasining Prezidenti Shavkat Mirziyoev.

#### REFERENCES

1. O‘zbekiston Respublikasi Oliy Kengashining axborotnomasi. – 1995. – № 1. – 1-m; 5. <https://kun.uz/17729101>.
2. <http://old.adolatnashr.uz/page/uzbekiston-zhinoiyat-konunchiligi-yaratilishi-tarihi-bugungikuni-rivozhlanishi-istikbollari>;
3. Юсупова Ф. статья 40 конституции республики Узбекистан как гарантия репродуктивных прав граждан //Ревью оф лав ссиенсес. – 2020. – Т. 3. – №. Спесвыпуск. – С. 60-65.
4. Телемедицинских, история развития и. применении, анд технологий в. Республики Узбекистан. "господарка и
5. Bakirov X Chor Turkisgonida sud, shariat va odat.-T.: «Fan», 1967,3-bet.
6. 2.Rasulov O. X. Sovet jinoyat huquqi. Umumiy qism. - Tos'hkent: O`qituvchi. 1969, -B.26.
7. Сулаймонопа Х.С. История советского государства и право Узбекистана. ИИ жилд. - Тошкент: Ўз ССР ФА, И960. 405-406 ст.
8. Лунеев В.В. Преступност в СССР. Основные тенденции и закономерност. // Советское государство и право, 1991, -№8,—С.,94.





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

## **Мис бойитиш фабрикаси чиқиндисининг минерал-геологик хусусиятларини концентратцион столда бойитиш**

*Абдусамиева Лобархон Номонжон қизи*

*Тошкент давлат техника университети Олмалиқ филиали “Кончилик иши” кафедраси ассистиенти*

*Аширматова Ирода Мамасаид қизи*

*Тошкент давлат техника университети Олмалиқ филиали талабаси*

Техноген чиқиндиларнинг моддий таркиби анъанавий ва замонавий минералогик-геокимёвий тадқиқот усулларини қўллаб ўрганилди.

Чиқиндиларнинг моддий таркибини ўрганиш учун ажратиб олинган намуналар концентратцион столда ювилди, олинган маҳсулотлар бўйича минералогик таҳлил ўтказилди. Бойитиш маҳсулотларининг минерал таркиби бинокуляр остида ўрганилди. Дастлабки чиқиндидан сунъий шлифлар тайёрланди, гравитация бойитиш бойитмаларидан эса ўтувчи ва қайтарувчи нурда минерал таркибни аниқлаш учун аншлифлар тайёрланди.

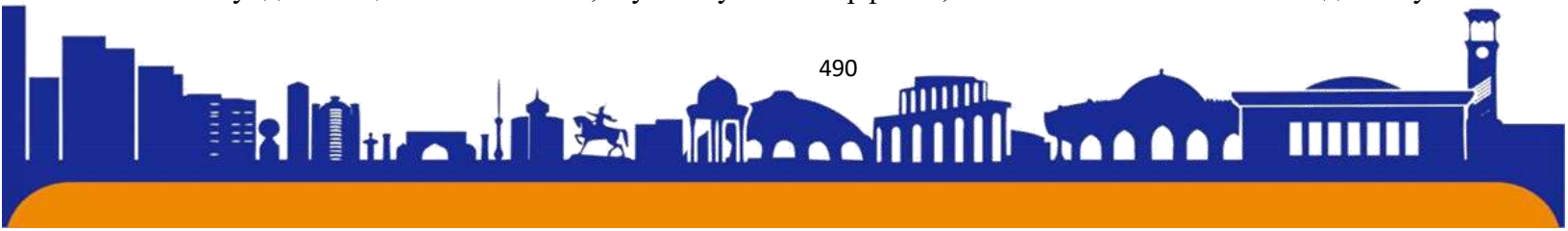
Тайёрланган намуналар ва улар бойитмаларининг кимёвий таркиби алоҳида компонентларга кимёвий таҳлил ўтказиш орқали аниқланди. Чиқиндилар ва гравитация бойитиш маҳсулотларининг элемент таркиби яримспектрал ва масс-спектрал таҳлиллар орқали аниқланди.

Кимёвий таркиби бўйича мис бойитиш фабрикаси чиқиндиларида кремнеземнинг ўртача миқдори 66,93%. Ундан кейинги миқдори кўп компонент темир ва алюминий оксидлари ҳисобланиб,  $(\text{FeO}+\text{Fe}_2\text{O}_3)$  нингумумий миқдори 18,5% ва алюминий оксидлари – 6,89% ни ташкил қилади.

Олтингугурт оксидларининг ўртача миқдори ( $\text{SO}_{3\text{ум}}$ ) 6,15%, улардаги олтингугурт сульфиди - 2,3%. Бундан ташқари магний, кальций, калий, натрий, титан оксидлари ҳам иштирок этади.

Олмалиқ мис бойитиш фабрикасида Қалмоқир, Саричеку ва бошқа Олмалиқ кон-руда райони мис-порфирли рудалари бойитилади. Шунинг учун чиқиндилар таркибида шу конларнинг минераллари учрайди. Мис бойитиш фабрикаси чиқиндиларида норуда минераллардан кварц ва дала шпати кўпроқ учрайди. Дала шпатининг асосан калийли тури, камроқ миқдорда плагиоклаз ҳолида иштирок этади.

АГМК МОФ чиқиндиларининг 6 кг ли 2 та намунаси концентратцион столда бойитиш мақсадида 0,5 мм гача янчилди. Концентратцион столнинг ишлш тартиби қуйидагича: тебранишлар частотаси - 105 марта/мин; тебранишлар амплитудси - 9-10 мм; деканинг кўндаланг қиялиги - 20 мм; юувчи сувнинг сарфи ~4,6 л/мин. Бойитиш натижасида намуна







ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

бойитма, оралик маҳсулот, енгил фракция ва шламга ажралди. Маҳсулотлар қуритилгандан кейин тортилди ва ҳар қайси маҳсулотнинг чиқиши фоизларда аниқланди. Олинган натижалар 1-жадвалда келтирилган.

1-жадвал

Гравитацион бойитишда фракцияларнинг чиқиши

Намуна-нинг №	Намуна-нинг оғирлиги, (г)	Бойитиш маҳсулотларининг чиқиши,%							
		Оғир фракция		Оралик маҳсулот		Енгил фракция		Шлам	
		г	%	г	%	г	%	г	%
№1	6000	474,0	7,90	972,4	16,21	3640,0	60,67	913,6	15,23
№2	6000	378,0	6,30	1225,4	20,42	4127,4	68,79	269,2	4,49

Бойитма, оралик маҳсулотлар ва енгил фракциялар бинокуляр ёрдамида кўрилди ва уларнинг минерал таркиби аниқланди. МОФ чиқиндилардан олинган бойитмаларнинг таркиби бир-биридан фарқ қилади. МОФ чиқиндиларидан сульфидли бойитмалар олинди.

Кўлда магнитли сепарациялашда дастлабки бойитмалардан 70-80% магнитли фракция ажратиб олинди. МОФ чиқиндиларини гравитацион бойитиш натижасида бойитманинг миқдори 6,3-7,9% ни ташкил қилди.

АГМК МОФ чиқиндиларини гравитацион бойитиш фракциялари қуйидаги маҳсулотлар билан ифодаланган:

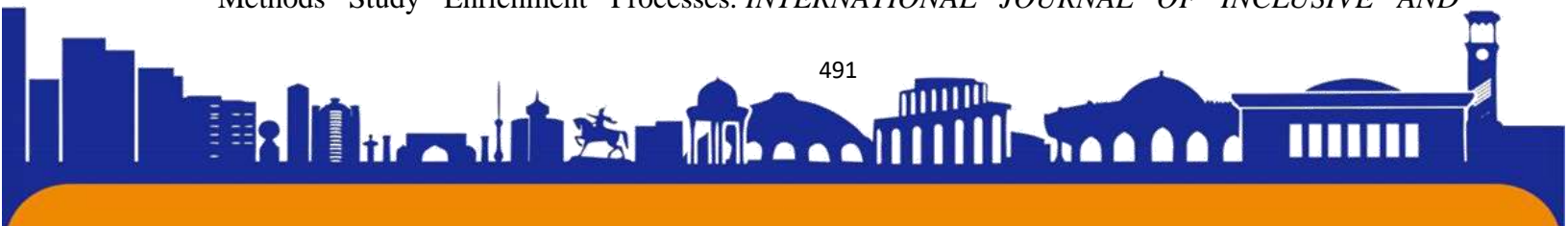
- чиқиндиларнинг оғир фракцияси асосан сульфидлардан ташкил топган. Бойитма таркибида пирит кўпроқ учрайди ва унга эргашган ҳолда халькопирит, темир оксидлари ва молибденит кузатилади. Шунингдек, онда-сонда сфалерит ва галенит учрайди. Темир оксидлари магнетит ва гематит шаклида қатнашади. Бойитмада норуда минераллардан кварц сульфидлар билан боғланган ҳолда ёки алоҳида, дала шпати, биотит учрайди. МОФ чиқиндилари учун бойитманинг чиқиши 6,3-7,9% ни ташкил қилади.

### Адабиётлар

1. Абдусамиева Л. МИС БОЙИТИШ ФАБРИКАЛАРИ ЧИҚИНДИЛАРИДАН ҚИММАТБАХО КОМПОНЕНТЛАРНИ ГРАВИТАЦИЯ УСУЛИДА АЖРАТИБ ОЛИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ // Eurasian Journal of Academic Research. – 2022. – Т. 2. – №. 12. – С. 464-470.

2. Abdusamiyeva L., Jo`rakulova S. COPPER MINING METHODS, SCHEMES AND REAGENT PROCEDURES // International Bulletin of Applied Science and Technology. – 2022. – Т. 2. – №. 11. – С. 233-238.

3. Abdusamiyeva L.N, Abdusamatov S.G., Xaqberdiyev S.B. Man-Made Waste Using Gravitation Methods Study Enrichment Processes. *INTERNATIONAL JOURNAL OF INCLUSIVE AND*





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

*SUSTAINABLE EDUCATION*, 2(2), 93–95. Retrieved from <http://inter-publishing.com/index.php/IJISE/article/view/1071>

4. [Abdusamiyeva Lobarxon No'monjon qizi, Ortiqboyev Asilbek Oybek o'g'li. \(2023\). DISPOSAL OF MINING INDUSTRY WASTE \(USE\). INTERNATIONAL BULLETIN OF APPLIED SCIENCE AND TECHNOLOGY, 3\(5\), 576–580. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7947224>](#)

5. Abdusamiyeva Lobarxon No'monjon qizi, Tashkenbaeva Madina Raxmatulla qizi, Xamidov Shavkat Mavlitjon o'g'li

<https://researchcitations.com/index.php/ibast/article/download/2180/1556>ASTE BY GRAVITY METHOD. MINERAL-GEOLOGICAL CHARACTERISTICS OF WASTE PRODUCTS <https://doi.org/10.5281/zenodo.8084691>





## Surxondaryo viloyati qishloq xo'jaligida yer va suv resurslaridan foydalanish samaradorligi holatining tahlili

*Nasriddinov Qobilbek Qurbonbekovich*

*Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti stajyor o'qituvchisi*

*[qobilspeaker@gmail.com](mailto:qobilspeaker@gmail.com)*

*Pirimova Feruza Abubakirovna*

*Denov tadbirkorlik va pedagogika instituti talabasi:*

*[abubakirovnaferuza005@gmail.com](mailto:abubakirovnaferuza005@gmail.com)*

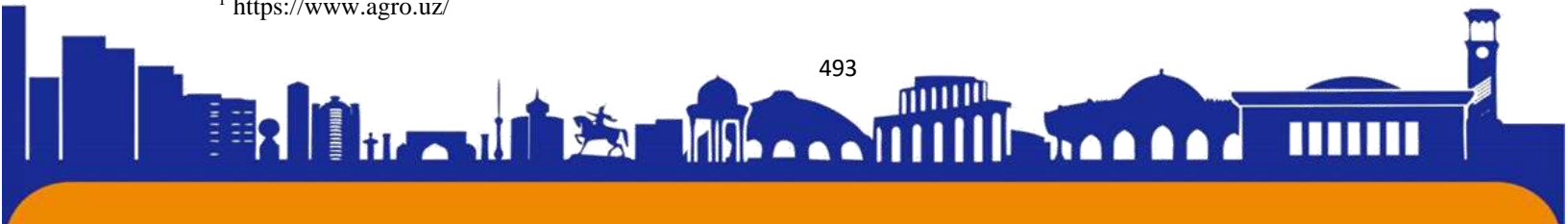
**Annotatsiya:** So'nggi bir necha o'n yilliklarda Surxondaryo viloyati aholisining soni jadal suratlarda oshib bormoqda va bugungi kunda butun Respublika miqyosida tug'ilish darajasi bo'yicha Statistika Qo'mitasining ma'lumotlariga ko'ra tug'ilish darajasi bo'yicha 2022-yil 1-yanvaridan 1-apreligacha bo'lgan davrda 18,421 ta tug'ilish holati bilan 5- o'rinni egallayapti. Aholi sonining oshishi munosabati bilan butun Surxondaryo viloyati miqyosida aholini uy-joy bilan ta'minlash maqsadida jadal sur'atlarda uy-joylar qurilmoqda. Birgina 2016-2020 yillar oralig'ida Surxondaryo viloyati miqyosida uy-joylar qurilishi 1,6 barobarga ortdi, ya'ni 2020-yilda Surxondaryo viloyatida uy-joylar soni 475 mingtani tashkil etgan bo'lsa, 2016-yilda uy-joylar soni 301,083 ta bo'lgan.

**Kalit so'z:** Yer, Yer samaradorligi, hududlar kesimi, maydon

Ushbu uy-joylarning ko'pi ekin ekib yaxshigina hosil olinishi mumkin bo'lgan maydonlar hisobiga ham qurilayotganligi sababli Surxondaryo viloyatining ekin maydoni 2004-yildagi 284.3 ming gektardan 2021-yilga kelib 231,428 ga<sup>1</sup> gacha qisqargani hozirgi aholi soni oshayotgan hamda global iqlim isishi xavf solayotgan bir paytda, qishloq xo'jaligi yerlarini ko'paytirish butun Respublikamiz oldidagi dolzarb masala bo'lmoqda. Shuning uchun viloyatning ekin ekish maydonlarini kengaytirish

---

<sup>1</sup> <https://www.agro.uz/>





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

maqsadida O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 1-apreldagi PQ-5742 sonli "Surxondaryo viloyatda 2019-yildan 2030-yilga qadar bosqichma bosqich foydalanishdan chiqib ketgan yer maydonlarini o'zlashtirilishi to'g'risida"<sup>2</sup> qaroriga asosan butun viloyat bo'yicha 66,680 gektar yer maydoni qishloq xo'jaligi maqsadida qayta ishga tushirilishi rejalashtirilgan va shundan ushbu yerlarning tumanlar bo'yicha taqsimlanishi (2.2.1-jadval).

2.2.1-jadval

**Viloyat bo'yicha 66,680 gektar yer maydoni qishloq xo'jaligi maqsadida qayta ishga tushirilishi rejalashtirilgan va shundan ushbu yerlarning tumanlar bo'yicha taqsimlanishi.**

№	Tumanlar nomi	2019-2030 yillar davomida o'zlashtiriladigan yerlar miqdori, ga	№	Tumanlar nomi	2019-2030 yillar davomida o'zlashtiriladigan yerlar miqdori, ga
1	Angor	756	8	Muzrabot	1330
2	Bandixon	2007	9	Oltinsoy	3089
3	Boysun	24101	10	Sariosiyo	9678
4	Denov	2859	11	Termiz	706
5	Jarqo'rg'on	1328	12	Uzun	7743
6	Qiziriq	1160	13	Sherobad	9188
7	Qumqo'rg'on	1857	14	Sho'rchi	878

2.2.1-jadvalda keltirilgan ma'lumotlarga ko'ra eng ko'p o'zlashtirilishi rejalashtirilgan yer maydoni Boysun tumaniga to'g'ri keladi va barcha qishloq xo'jaligi maqsadida o'zlashtirilishi rejalashtirilgan

<sup>2</sup> O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 1-apreldagi PQ-5742 sonli qarori







ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

yer maydonining 36.1 foizini tashkil etadi. Eng kam miqdor Termiz tumaniga to'g'ri kelishi bilan atigi 1 foizni tashkil etadi.

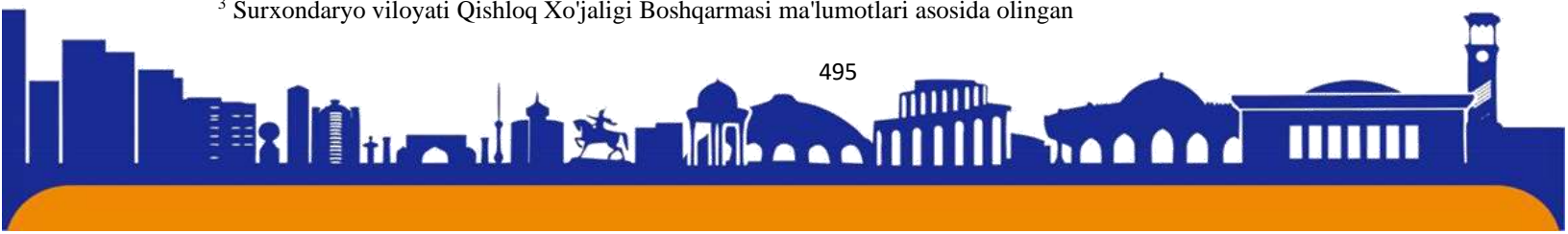
## 2.2.2-jadval

**2020-yilda yuqorida keltirilgan ma'lumotlardan o'zlashtirilib bo'lingan yer maydonlari miqdori keltirilgan<sup>3</sup>.**

№	Tumanlar nomi	O'zlashtirilgan maydon, ga	№	Tumanlar nomi	O'zlashtirilgan maydon, ga
1	Angor	702	8	Muzrabot	1409
2	Bandixon	570	9	Oltinsoy	129
3	Boysun	176	10	Sariosiyo	–
4	Denov	–	11	Termiz	997
5	Jarqo'rg'on	558	12	Uzun	371
6	Qiziriq	1619	13	Sherobad	710
7	Qumqo'rg'on	832	14	Sho'rchi	81
Jami:		8155			

2.2.2-jadvalda keltirilgan ma'lumotlarga ko'ra eng ko'p o'zlashtirilgan yer maydoni Qiziriq tumaniga to'g'ri keladi va barcha o'zlashtirilgan maydon (8155 gektar) ning 19.8 foizini tashkil etgan bo'lsa boshqa tomondan Denov va Sariosiyo tumanlarida haligacha hech qanday miqdor qayd etilmagan. Umumiy hisobda ikki yil ichida O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 1-apreldagi PQ-5742 sonli "Surxondaryo viloyatda 2019-yildan 2030-yilga qadar bosqichma bosqich foydalanishdan

<sup>3</sup> Surxondaryo viloyati Qishloq Xo'jaligi Boshqarmasi ma'lumotlari asosida olingan





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

chiqib ketgan yer maydonlarini o'zlashtirilishi to'g'risida" farmoniga asosan butun viloyat bo'yicha 66,680 gektar yer maydonining 12.2 foizini o'zlashtirilishi amalga oshirilgan.

### 2.2.3-jadval

**Surxondaryo viloyati miqyosida 2021-yilda o'zlashtirilgan yer maydonlari miqdori quyida keltirilgan<sup>4</sup>.**

№	Tumanlar nomi	O'zlashtirilgan maydon, ga	№	Tumanlar nomi	O'zlashtirilgan maydon, ga
1	Angor	1426	8	Muzrabot	4100
2	Bandixon	2007	9	Oltinsoy	423
3	Boysun	1562	10	Sariosiyo	936
4	Denov	1170	11	Termiz	1044
5	Jarqo'rg'on	1500	12	Uzun	1597
6	Qiziriq	2112	13	Sherabod	1447
7	Qumqo'rg'on	1624	14	Sho'rchi	1522
Jami:		22 470			

Keltirilgan ma'lumotlarga ko'ra 2021-yilda o'zlashtirilgan yer maydoni "Surxondaryo viloyatida 2019-yildan 2030-yilga qadar bosqichma bosqich foydalanishdan chiqib ketgan yer maydonlarini o'zlashtirilishi to'g'risida" gi O'zbekiston Respublikasi Prezidenti farmoniga asosan butun viloyat bo'yicha 66,680 gektar yer maydonining 33.69 foizini tashkil etishi, viloyat miqyosida qishloq xo'jaligi maqsadlari uchun yer kapitali o'zlashtirilishining jadal suratlarda olib borilayotganidan dalolat beradi. 2021-yil uchun qishloq xo'jaligi maqsadlariga o'zlashtirilgan lozim bo'lgan yer

<sup>4</sup> Surxondaryo viloyati Qishloq Xo'jaligi Boshqarmasi ma'lumotlari asosida olingan





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

kapitali eng ko'p miqdor Muzrabot tumaniga to'g'ri kelib 4,100 gektar yer maydonini tashkil etib 2021-yilda butun viloyat miqyosida o'zlashtiriladigan yerlarning 18.24 foizini tashkil etadi. Shuningdek, eng kam miqdor Oltinsoy tumanidagi yerlarni o'zlashtirish bo'lib, butun tuman bo'yicha 423 gektar yer maydonini o'zlashtirish ko'zda tutilgan va butun viloyat miqyosida 2021-yilda o'zlashtirilishi ko'zda tutilgan yerlarning atigi 1.88 foizini tashkil etadi (2.2.3-jadval).

Surxondaryo viloyati O'zbekistonning aholi soni jadal suratlarda oshayotgan viloyatlaridan biri bo'lib, ularni bir tomondan uy-joy bilan ta'minlash bir dolzarb masala bo'layotgan bo'lsa, boshqa tomondan ularning oziq-ovqat xavfsizligini ta'minlash ikkinchi dolzarb masala bo'layotgani sir emas. Aholini uy-joy bilan ta'minlashda 2016-2020 yillar oralig'ida 1,6 barobar ko'p uy-joylar qurildi, ya'ni 2016-yilda jami uy-joylar soni 301,083 tani tashkil etgan bo'lsa 2020-yilga kelib bu ko'rsatgich 479,000 taga yetdi. Uy-joylar qurilishida bilasizki eng asosiy kapital - bu yer kapitalidir. Quyida uy-joylar qurilishi qancha miqdorda yer kapitali evaziga amalga oshirilganini yillar kesimida ko'rish mumkin<sup>5</sup>.

2.2.4-jadval

**Uy-joylar qurilishi qancha miqdorda yer kapitali evaziga amalga oshirilganini yillar kesimida.**

Yillar	Mavjud uy-joylar, dona	Umumiy maydon, m <sup>2</sup>
<b>2016</b>	301 083	22 609 828
<b>2017</b>	323 340	24 281 217
<b>2018</b>	366 294	27 506 848
<b>2019</b>	424 048	31 843 885
<b>2020</b>	479 000	35 824 765

<sup>5</sup> Surxondaryo viloyati Iqtisodiyot Boshqarmasi ma'lumotlari asosida olingan





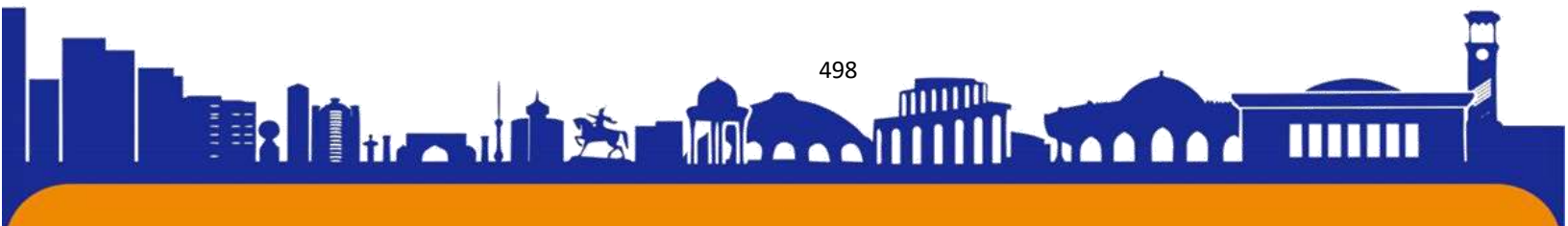
**ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023**

Ushbu keltirilgan ma'lumotlarga ko'ra uy-joylar qurilishi yiliga o'rtacha 12.23 foizga oshgan bo'lib bu ko'rsatgich 2016-2020 yillarda uy-joy qurilishi jadal suratlarda amalga oshirilganidan dalolat beradi. Berilgan vaqt davomida Surxondaryo viloyatida qancha miqdorda yer kapitali evaziga uy-joylar qurilishi amalga oshirilganligiga e'tibor beradigan bo'lsak, ko'rsatgich boshida 22,609,828 m<sup>2</sup> (2,260.98 gektar) ni tashkil etgan bo'lsa 2020-yilga borib 13,214,937 m<sup>2</sup> (1,321.49 gektar) yer maydoni uy-joy qurilishi maqsadiga yo'naltirildi. Yer kapitalidan 2016-2020 yillar oralig'ida uy-joylar qurilishida yiliga o'rtacha hisobda 3,303,734.25 m<sup>2</sup> (330.37 gektar) dan qo'shib borilgan bo'lib yerdan uy-joylar qurilishida foydalanish yiliga o'rtacha hisobda 12.23 foizdan ortib borgan. Qurilgan uy-joylar ham yakka tartibdagi uy-joylar va ham ko'p qavatli uy-joylar shaklida qurilgan bo'lib ularning butun viloyat bo'ylab 2016-2020 yillar opalig'idagi soni quyidagi jadvalda keltirilgan (2.2.5-jadval)<sup>6</sup>.

2.2.5-jadval

**2016-2020 yillar opalig'idagi qurilgan yakka tartibdagi uy-joylar va ham ko'p qavatli uy-joylar soni.**

<b>Yillar</b>	<b>Yakka tartibdagi uy-joylar soni</b>	<b>Umumiy maydon, m<sup>2</sup></b>	<b>Ko'p qavatli uy-joylar soni</b>	<b>Umumiy maydon, m<sup>2</sup></b>
<b>2016</b>	280 007	21 840 561	21 076	769 267
<b>2017</b>	300 706	23 455 084	22 634	826 134
<b>2018</b>	340 653	26 570 967	25 641	935 881
<b>2019</b>	394 365	30 760 442	29 683	1 083 443
<b>2020</b>	443 937	34 522 561	35 063	1 302 204







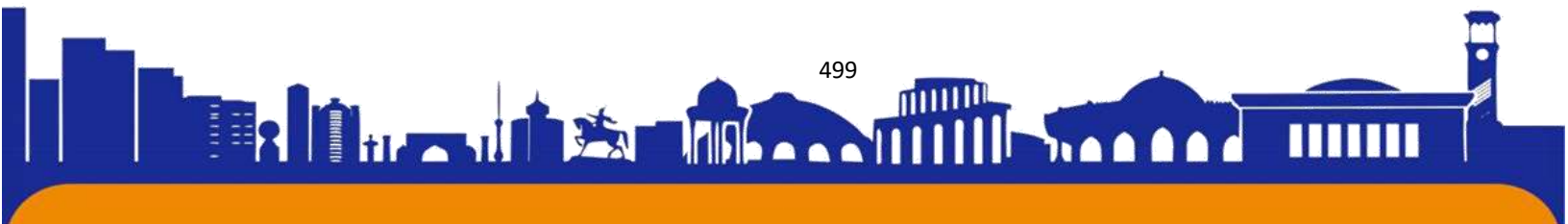
**ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023**

Ushbu berilgan ma'lumotlarga ko'ra yakka tartibdagi uy-joylar va ko'p qavatli uy-joylar soni sezilarli darajada oshib brogan, hattoki uy-joylar qurilishi oshish foizi ham yildan yilga oshganini ko'rishingiz mumkin. 2016-2020 yillar davomida yakka tartibdagi uy-joylarning har biri o'rtacha hisobda 78 m<sup>2</sup> dan to'g'ri kelsa ko'p qavatli uy-joylarning har biri 36.6 m<sup>2</sup> dan to'g'ri keladi. Berilgan miqdorga ko'ra yakka tatibdagi uy-joylarni har birining yer maydoniga ikki va undan ortiq ko'p qavatli uy-joylar qurilishi mumkin. 2016-2020 yillar orasida mavjud bo'lgan ko'p qavatli uy-joylarning ko'pi 3-4 qavatli binolar bo'lib, agar ular 6-8 qavatli uylar bo'lganida yer resursidan yakka tartibdagi uy-joylarga nisbatan 4-5 barobar kamroq foydalanilgan bo'lar edi. 2016-2020 yillar davomida mavjud bo'lgan yakka tartibdagi uy-joylar o'rniga o'rtacha hisobda 3-4 qavatli uy-joylar bo'lganida yakka tartibda qurilgan uy-joy yer kapitalining 53 foizi (1,831.14 gektar yer maydoni), 6-8 qavatli uy-joylar bo'lgan taqdirda esa yakka tartibda qurilgan uy-joy yer kapitalining 77 foizi (2,662.28 gektar yer maydoni) iqtisod qilingan bo'lar edi. Shu o'rinda ta'kidlash joizki, uy-joy qurilishi 2016-2020 yillardagi kabi o'sadigan bo'lsa yaqin kelajakda uy-joylar soni va uning uchun kerak bo'ladigan yer kapitali quyidagicha miqdorda bo'lishini prognoz qilishimiz mumkin:

2.2.4-jadval

**Kelajakda uy-joylar soni va uning uchun kerak bo'ladigan yer kapitali.**

<b>Yillar</b>	<b>Uy-joylar soni</b>	<b>Uy-joy uchun maydon, m<sup>2</sup></b>
<b>2021</b>	537 581.7	40 206 133.7
<b>2022</b>	603 327.9	45 123 343.9
<b>2023</b>	677 114.9	50 641 928.8
<b>2024</b>	759 926.1	56 835 436.7
<b>2025</b>	852 865	63 786 410.6
<b>2026</b>	957 170.4	71 587 488.7



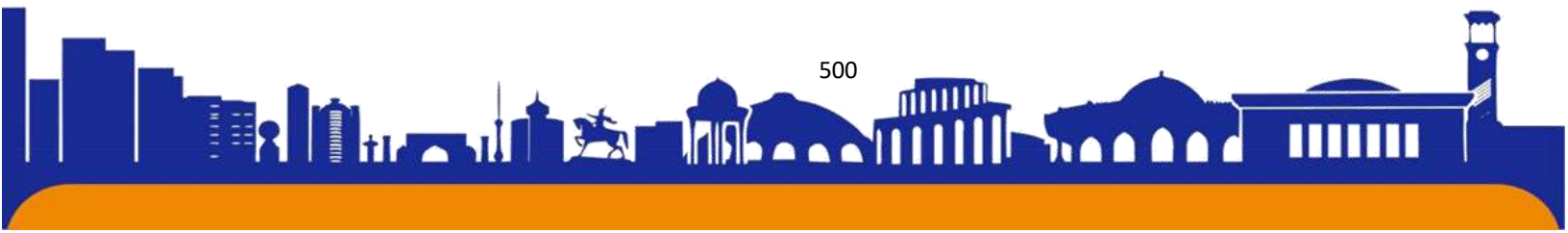


ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

<b>2027</b>	1 074 232.4	80 342 638.5
<b>2028</b>	1 205 611	90 168 543.3
<b>2029</b>	1 353 057.2	101 196 156.1
<b>2030</b>	1 518 536.1	113 572 446

2.2.4-jadvaldan ko'rinib turibdiki agar qurilish ishlari 2016-2020 yillardagi me'yorda davom etadigan bo'lsa 2020-yilgacha bo'lgan vaqtdagi yer maydonidan 3.17 barobar ziyod yer maydoni kerak bo'ladi va natijada 2030-yilga borib uy-joy qurilishida 11,357.24 gektar yer band qilingan bo'ladi. Agar ushbu uy-joylarning barchasi o'rtacha hisobda 3-4 qavatli binolar bo'ladigan bo'lsa, 3,937 gektar yer maydoni iqtisod qilingan bo'ladi, uy-joylar 6-8 qavatli binolar bo'ladigan bo'lsa 5,872.34 gektar, 12-16 qavatli binolar qad ko'taradigan bo'lsa 6,823.52 gektar yer maydoni uy-joy qurilishiga ortiqcha sarflanmasdan iqtisod qilingan bo'ladi. Shu o'rinda aytish joizki, agar kelgusida quriladigan uy-joylarning hammasi 12-16 qavatli bo'ladigan bo'lsa 2016-2020 yillar oralig'idagi qurilish me'yoridan 87.76 foizga yer kapitali iqtisod qilinadi.

Bundan xulosa qilish mumkinki ko'p qavatli uy-joylar qancha ko'p bo'lsa, hamda qancha uning qavati ko'p bo'lsa shuncha yer kapitalidan kamroq foydalaniladi va hozirgi aholi soni jadal suratlarda oshayotgan, hamda iqlim o'zgarishi sezilarli darajada bo'lishi kutilayotgan bir paytda yerdan qishloq xo'jaligi maqsadlarida foydalanib Surxondaryo voha aholisining oziq-ovqat xavfsizligini ta'minlashga muhim ahamiyatga ega bo'ladi. Shuni ta'kidlash joizki, qurilayotgan uy-joylarning ko'pi qishloq xo'jaligi mahsulotlari ekib yaxshigina hosil olish mumkin bo'lgan yer kapitali hisoblanadi. Shuning uchun, aholi uchun uy-joylarni boniteti past bo'lgan yerlarda qurilishi maqsadga muvofiq ham bo'lardi. Agar ushbu taklifning ham iqtisodiy va ham ijtimoiy kamchiliklari ko'p bo'ladigan taqdirda bundan buyon yakka tartibdagi uy-joylar sonini keskin kamaytirilishi, hamda ko'p qavatli binolarni jahon standartlaridan kelib chiqqan holda puxta qurilish rejaları asosida osmono'par binolar qurilishi chora-tadbirlarini mutasaddi tashkilotlar yaxshilab o'rganib chiqib uni amaliyotga tadbir etishlari zarur hisoblanadi. Ushbu yo'l orqali viloyat miqyosidagi yer kapitalini ham hozirgi va ham





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

kelasi avlod uchun uy-joy qurilishida kamroq sarflangan bo'ladi va qancha ekin maydonlari ko'p bo'lsa kelgusida shuncha viloyat aholisining oziq-ovqat xavfsizligi ta'minlangan va iqtisodiyot tarmog'i uchun samarali istiqbol bo'lishi muqarrar.

Surxondaryo viloyatida yer osti suvlaridan foydalanish oxirgi yillarda ko'proq tashkil etilib sug'orilishi qiyin bo'lgan yer maydonlariga suv chiqarilib sug'oriladigan ekin maydonlari kengaymoqda. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 430-son 27.06.2017- yil " Yer osti suvlaridan foydalanish sohasidagi faoliyatni yanada tartibga solish chora-tadbirlari to'g'risida"<sup>7</sup>gi qarorining ijrosini ta'minlash maqsadida quyida Surxondaryo viloyatida suv ta'minoti og'ir hududlardagi aholi tomorqalari va qishloq xo'jaligida foydalanilmayotgan yer maydonlarini sug'orish uchun 2021-yildagi vertikal sug'orish quduqlarini burg'ulash haqida ma'lumot ( 2.2.7-jadval)da berilgan<sup>8</sup>:

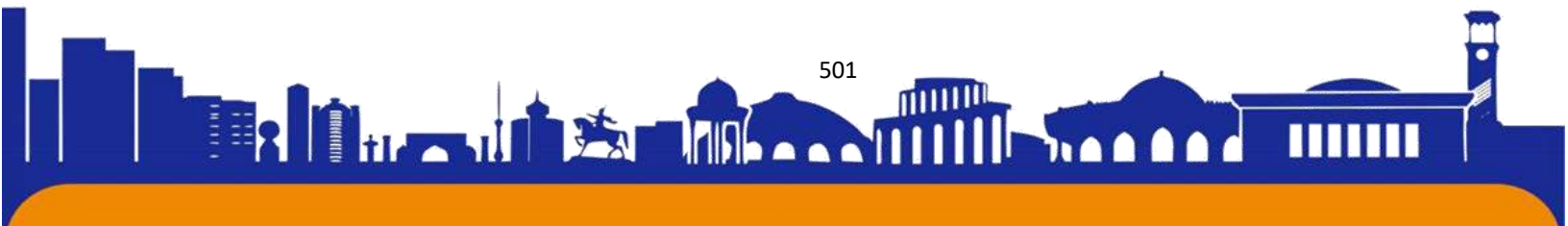
2.2.7-jadval

**2021-yildagi vertikal sug'orish quduqlarini burg'ulash haqida ma'lumot.**

<b>№</b>	<b>Tumanlar</b>	<b>Loyiha ishtirokchilari ning soni</b>	<b>Qazilgan quduqlar</b>	<b>Sarflangan mablag' (mln.so'm)</b>	<b>Sug'orilishi mumkin bo'lgan maydon, ga</b>
<b>1</b>	Angor	282	10	1 000	26,7
<b>2</b>	Boysun	379	12	1 320	64,2
<b>3</b>	Denov	877	8	960	75
<b>4</b>	Jarqo'rg'on	300	6	720	141
<b>5</b>	Qumqo'rg'on	1780	20	2 400	204,08

<sup>7</sup> O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 430-son qarori, 27.06.2017- yil

<sup>8</sup>Surxondaryo viloyati Iqtisodiyot Boshqarmasi ma'lumotlari asosida olingan.



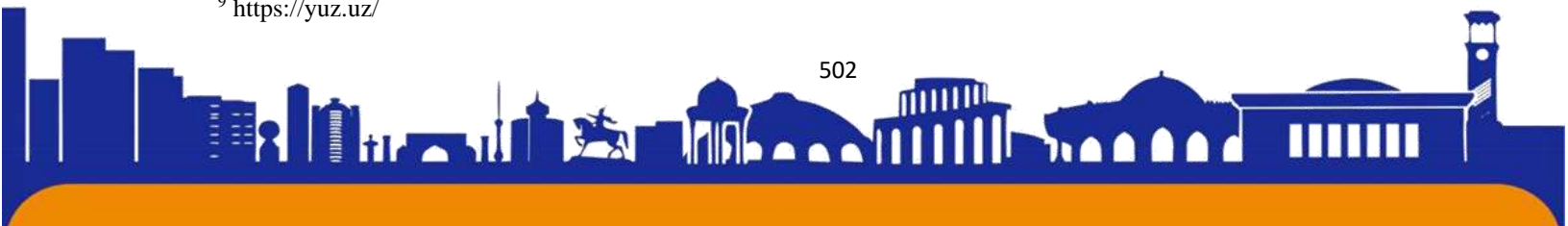


6	Muzrabot	312	8	960	82,3
7	Oltinsoy	2075	10	1 200	127,1
8	Sariosiyo	1194	31	3 720	194,5
9	Termiz	296	5	600	24
10	Uzun	313	9	1 080	50,7
11	Sherobad	665	18	2 160	142,8
12	Sho'rchi	2286	34	3 600	726,6
<b>Jami viloyat bo'yicha</b>		10759	171	19 720	1 858,7

Ushbu 2.2.7-jadvalda berilganidek, Sho'rchi va Qumqo'rg'on tumanlaridagi aholi tomorqalari va qishloq xo'jaliklarini ko'proq suvga bo'lgan talablarini qondirish hamda bo'sh yer maydonlarida sug'orish ishlarini amalga oshirish maqsadida birgina 2021-yilning o'zida ikkita tumanning jami 347.6 gektar yer maydoniga yetadigan 54 ta vertikal sug'orish quduqlarini qazish 6 milliard so'm mablag' evaziga amalga oshirilgan bo'lib butun viloyat miqyosida esa 1 858.7 gektar yer maydonini sug'orish uchun jami 19.72 milliard so'm mablag' evaziga 171 ta quduqlar qazilgan. Garchi ushbu quduqlar qazilishi 19.72 milliard so'm evaziga amalga oshirilgan bo'lsada 2021-yilgi suv resursining oldingi yillarga nisbatan 25-30 foizga kam bo'lishiga qaramasdan aholini yetarlicha suv bilan ta'minlashda alohida ahamiyatga ega bo'ldi.

Sug'orish maydoniga aylantirilgan 1 858.7 gektar yer maydonida eng so'nggi yomg'irlatib sug'orish va mexanizatsiyalashtirish tizimini joriy etish orqali "Agrover" agrosanoat kartoshkachilik klasteri<sup>9</sup> faoliyati namunasi asosida kartoshka ekiladigan bo'lsa har bir gektar maydondan 50 tonnagacha hosil olish mumkin bo'ladi va natijada 1 858.7 gektar maydondan 92 935 tonna kartochka hosili olish

<sup>9</sup> <https://yuz.uz/>







ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

mumkin bo'lad. 2021-yilda Statistika Qo'mitasining ma'lumotlariga ko'ra<sup>10</sup> O'zbekiston kartoshka importi hajmi 516,2 ming tonnani tashkil etgan. 1 858.7 gektardan hosil bo'lishi mumkin bo'lgan 92 935 tonna kartoshka yetishtirish orqali O'zbekistonning kartoshka importini 18 foizga kamaytirish hamda butun Surxondaryo viloyati aholisi (2,7 mln nafar)<sup>11</sup> ning 38.24 foiz kartoshkaga bo'lgan talabini qondirish mumkin bo'ladi ("East fruit" kompaniyasi tahlilicha 2000-yildan 2020-yilga qadar aholi jon boshiga kartoshka yetishtirishning yillik hajmi 29,5 kilogrammdan 91 kilogrammgacha, ya'ni 3 baravardan ko'proq o'sgan). Statistika qo'mitasining 2022-yil aprel oyidagi ma'lumotlariga ko'ra kartoshkaning bozordagi minimal narxi 2500 bo'lib 92 935 tonna kartoshkadan Surxondaryo viloyatining 2020-yilgi YaHMning qarib 1 foizga teng daromad olish mumkin bo'ladi. Shu o'rinda ta'kidlash joizki, har bir gektar yerdan 50 tonna hosil olish uchun barcha eng so'nggi yomg'irlatib sug'orish texnologiyalaridan hamda biologik va ham kimyoviy o'g'itlardan oqilona foydalanish talab etiladi.

Butun jahon miqyosidagi kundan kunga sodir bo'lishi muqarrarligi o'z isbotini topayotgan isish barchani xavotirga solmoqda. Shuning uchun oziq-ovqat xavfsizligi masalasi eng ko'p xavotirlarga sabab bo'lmoqda. Chunki iqlim isigani sayin butun jahonda 690 million kishi to'yib ovqatlanmayotgan bir paytda muammo ustiga muammo bo'lishi muqarrar. Havo harorati isigani sayin suv resurlari kamayadi, hamda qishloq xo'jaligida foydalaniladigan suvlarning bug'lanish jarayoni ancha tezlashadi va natijada suvga bo'lgan talab miqdori sezilarli darajada oshadi. Birgina 2021-yilning o'zida O'zbekiston hududiga suv manbayi 25-30 foizga kamaygani kuzatildi. Garchi 2022-yilda respublika suv omborlarida jami 9.46 milliard<sup>3</sup> suv yig'ilgan bo'lib 2021-yil bilan solishtiradigan bo'lsak 663 million<sup>3</sup> ga ko'p bo'lsada o'rtacha uch yillikka nisbatan 520 million<sup>3</sup> ga kam. "O'zgidromet" ma'lumotlariga ko'ra , Amudaryo havzasida suv sezilarli darajada kam bo'ladi, Surxondaryoda 65-70 foiz, Qashqadaryoda 55-65 foiz bo'lishi bashorat qilinyapti<sup>12</sup>. Shuning uchun hozirgi suv resurslaridagi holat hamda kelgusida yuzaga kelishi mumkin bo'lgan holatlarni hisobga olgan holda suvdan foydalanishning iqtisodiy samaradorligi oshirish yo'llarini hayotga tadbiiq etish zarur hisoblanadi. Hozirgi suvdan foydalanishning iqtisodiy samaradorligini oshirish masalasi to'g'ri

<sup>10</sup> [www.stat.uz](http://www.stat.uz)

<sup>11</sup> <https://www.gazeta.uz>

<sup>12</sup> Respublika Suv-xo'jaligi-vazirligi ma'lumotlari asosida olingan.





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

idrok etilib bir qator qarorlar qabul qilindi. Ulardan biri O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 25.10.2019 yildagi PQ-4499-son “Qishloq xo‘jaligida suv tejavchi texnologiyalarni joriy etishni rag‘batlantirish mexanizmlarini kengaytirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”<sup>13</sup> gi qarori bo‘lib unga ko‘ra mamlakatimizda suv resurslaridan foydalanish mexanizmlarini tubdan isloh qilish, ulardan oqilona va samarali foydalanishni ta‘minlash, iqtisodiyot tarmoqlarida suv tejavchi texnologiyalarni joriy etishni qo‘llab-quvvatlash va rag‘batlantirish, shuningdek, sug‘oriladigan yerlarning meliorativ holatini yaxshilash bo‘yicha izchil chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda<sup>14</sup>. Surxondaryo viloyatida 2019-2020 yillarda bog‘, sabzavot, paxta maydonlarida tomchilatib sug‘orish texnologiyasini joriy etilishi buning yaqqol misoli bo‘lishi mumkin (2.2.8-jadval).

2.2.8-jadval

**Surxondaryo viloyatida 2019-2020 yillarda bog‘, sabzavot, paxta maydonlarida tomchilatib sug‘orish texnologiyasini joriy etilishi<sup>15</sup>.**

№	Tumanlar nomi	2019-2020 yillarda jami suv tejavchi texnologiyalar joriy qilingan maydon, ga	Shundan	
			2019-yil	2020-yil
1	Angor	417	200	217
2	Bandixon	20	-	20
3	Boysun	5	-	5
4	Denov	2 305	1 970	335
5	Jarqo‘rg‘on	3 966	1 860	2 106
6	Qiziriq	8	-	8

<sup>13</sup> O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 25.10.2019 yildagi PQ-4499-son qarori.

<sup>14</sup> <https://lex.uz/>

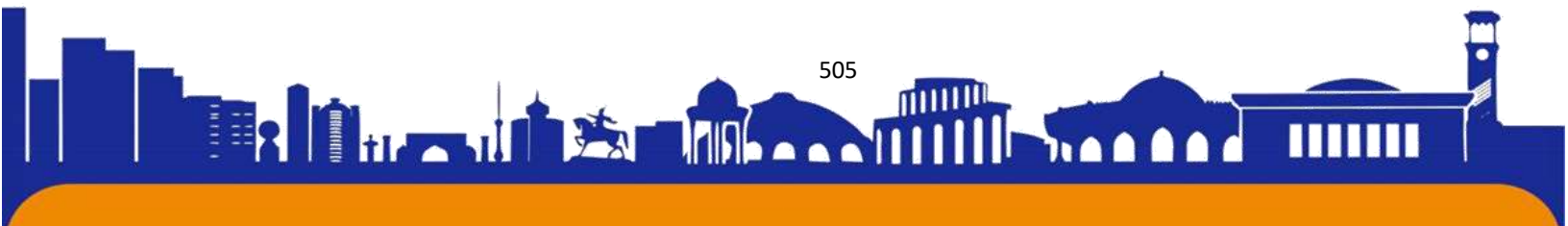
<sup>15</sup> Surxondaryo viloyati Iqtisodiyot Boshqarmasi ma‘lumotlari asosida olingan.





7	Qumqo'rg'on	135	50	85
8	Muzrabot	6	-	6
9	Oltinsoy	150	-	150
10	Sariosiyo	197	-	197
11	Termiz	670	38	632
12	Uzun	52	-	52
13	Sherobod	113	110	3
14	Sho'rchi	49	45	4
<b>Jami:</b>		<b>8 092</b>	<b>4 273</b>	<b>3 820</b>

Yuqoridagi 2.2.8-jadvalda berilganidek, 2019-yilda eng ko'p suv tejoychi texnologiyalar joriy qilingan maydon Denov tumanida amalga oshirilgan bo'lib 1970 gektar maydonni tashkil etilishi bilan 2019-yilda Surxondaryo viloyatida joriy etilgan jami suv tejoychi texnologiyalarning 46.1 foizini tashkil etadi. 2019-yilda Surxondaryo viloyatida ikkinchi eng ko'p suv tejoychi texnologiyalar joriy etilgan tuman Jarqo'rg'on tumani bo'lib uning hissasi 43.5 foiz (1860 gektar) ni tashkil etadi. 2020-yilda esa eng ko'p suv tejoychi texnologiyalar Jarqo'rg'on tumanida 2 106 gektar yer maydoniga joriy etilgan bo'lib butun Surxondaryo vohasida joriy etilgan suv tejoychi texnologiyalarning 55.1 foizini tashkil etgan. Garchi ba'zi tumanlar ( Bandixon, Boysun, Qiziriq, Muzrabot, Oltinsoy, Sariosiyo va Uzun) da suv tejoychi texnologiyalar umuman joriy qilinmagan bo'lsada 2020-yilda Bandixon tumanida 20 gektar yer maydonida, Boysun tumanida 5 gektar yer maydonida, Qiziriq tumanida 8 gektar yer maydonida, Muzrabot tumanida 6 gektar yer maydonida, Oltinsoy tumanida 150 gektar yer maydonida, Sariosiyo tumanida esa 197 gektar yer maydonida va Uzun tumanida 52 gektar yer maydonida suv tejoychi texnologiyalar joriy qilingan.





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

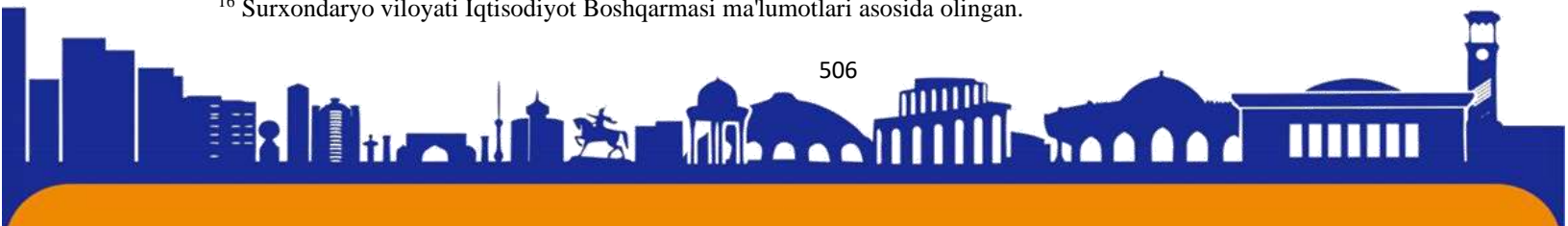
Surxondaryo viloyatida 2019-yilda 4 273 gektar yer maydonida 2020-yilda esa 3 820 gektar yer maydonida va ikki yil davomida jami 8 092 gektar yer maydonida suv tejavchi texnologiyalar joriy etilgan bo'lib butun Surxondaryo viloyati sug'oriladigan ekin maydonining qarib 3.5 foizini tashkil etsada suvdan foydalanishning iqtisodiy samaradorligini oshirish uchun sa'y-harakatlar boshlanganidan dalolat beradi. Hozirgi iqlim isishi kundan kunga kuchayotgan bir paytda ekin maydonlarida ekin hosildorligini oshirish hamda suvdan unumli foydalanish zarurligini anglagan holda suv tejavchi texnologiyalarni joriy qilishni yuksaltirish maqsadida 2021-yilda oldingi ikki yildan qarib uch barobar ko'p maydonda suv tejavchi texnologiyalarni joriy etish amalga oshirilgan bo'lib quyidagi 2.2.9-jadvalda o'z aksini topgan<sup>16</sup>:

2.2.9-jadval

**2021-yillarda jami suv tejavchi texnologiyalar joriy qilingan maydon.**

№	Tumanlar nomi	2021-yillarda jami suv tejavchi texnologiyalar joriy qilingan maydon, ga	Shundan,		
			Tomchilatib sug'orish, ga	Yomg'irlatib sug'orish, ga	Lazerli yer tekislash, ga
1	Angor	1 434	692	-	742
2	Bandixon	1 473	1 132	-	341
3	Boysun	79	67	12	-
4	Denov	1 577	589	-	988
5	Jarqo'rg'on	2 938	1 870	-	1 068
6	Qiziriq	5 254	3 781	-	1 473

<sup>16</sup> Surxondaryo viloyati Iqtisodiyot Boshqarmasi ma'lumotlari asosida olingan.



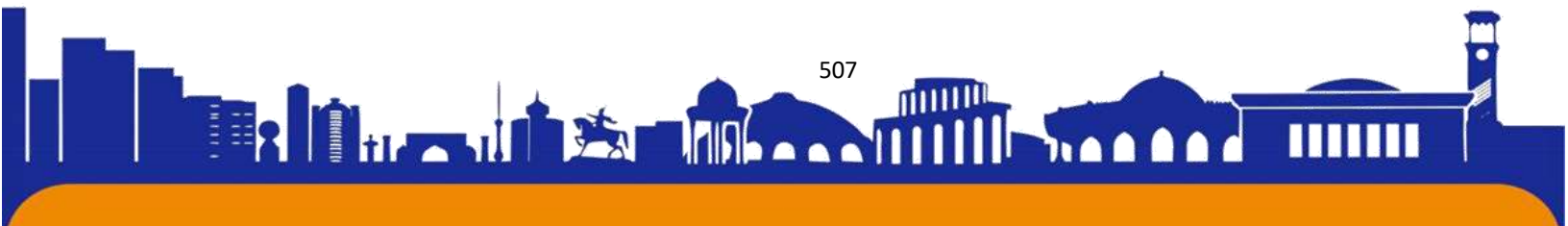




7	<b>Qumqo'rg'on</b>	2 992	1 951	-	1 041
8	<b>Muzrabot</b>	1 862	895	-	967
9	<b>Oltinsoy</b>	1 563	1 185	10	368
10	<b>Sariosiyo</b>	1 202	801	50	351
11	<b>Termiz</b>	1 529	1 194	-	335
12	<b>Uzun</b>	886	496	20	370
13	<b>Sherobod</b>	3 448	2 497	20	931
14	<b>Sho'rchi</b>	1 384	876	-	508
<b>Jami:</b>		<b>27 622</b>	<b>18 027</b>	<b>112</b>	<b>9 483</b>

Yuqoridagi 2.2.9-jadvalda berilganidek, 2021-yilda qishloq xo'jaligida suvdan foydalanishning iqtisodiy samaradorligini oshirishda olib borilgan ishlar jadal suratlarda olib borilgan bo'lib butun Surxondaryo viloyati miqyosida jami 27,622 gektar yer maydonida suv tejavchi texnologiyalar joriy qilingan bo'lib, shundan 18,027 gektar yer maydonida tomchilatib sug'orish texnologiyalari joriy etilgan bo'lsa, 112 gektarida yomg'irlatib sug'orish texnologiyalari va 9,483 gektar yer maydonida lazerli yer tekislash ishlari amalga oshirilgani 2021-yildagi butun Respublika miqyosida suv resurslarining o'rtacha 25-30 foizga kamaygan bir paytda suvga bo'lgan talabni yetarlicha qondira olish imkoniyatini berishga sezilarli darajada o'z hissasini qo'shgan ahamiyatga molik.

2021-yilda eng ko'p suv tejavchi texnologiyalar Qiziriq tumanida joriy etilgan bo'lib umumiy hisobda tumanda 5,254 gektar yer maydonida suv tejavchi texnologiyalar joriy etilgan bo'lib, shundan 3,781 gektar yer maydonida tomchilatib sug'orish texnologiyalari kiritilgan bo'lsa, 1,473 gektar yer maydonida lazerli yer tekislash hisobiga suv tejash amalga oshirildi va Qiziriq tumanida 2021-yilda suvni tejash maqsadida amalga oshirilgan ishlar butun viloyatda joriy etilgan suv tejavchi texnologiyalarning 19 foizini tashkil etadi. 2021-yilda ekin maydonlarida ham eng kam suv tejavchi





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

texnologiyalar joriy etilgan tuman - Boysun tumani bo'lib unda jami 79 gektar ekin maydoniga suv tejavchi texnologiyalar joriy etilib, shundan 67 gektar yer maydonida tomchilatib sug'orish, 12 gektar ekin maydoniga yomg'irlatib sug'orish texnologiyalari kiritilgan. Suv tejavchi texnologiyalardan eng ko'pi tomchilatib sug'orish texnologiyalarini tashkil qilsa, yomg'irlatib sug'orish eng kam joriy etilgan suvni tejavchi usul bo'lib faqatgina Boysun tumanida 12 gektar, Oltinsoy tumanida 10 gektar, Sariosiyo tumanida 50 gektar, Uzun va Sherobod tumanlarida 20 gektardan yer maydonlariga yomg'irlatib sug'orish texnologiyalari joriy etildi. Garchi hozirgi kunga qadar butun Surxondaryo viloyatidagi sug'oriladigan ekin maydonlarining 15.4 foizida suv tejavchi texnologiyalar joriy etilgan bo'lsada bu miqdor yetarli hisoblanmaydi va kelgusi yillarda viloyatning barcha ekin ekiladigan maydonlarida suv tejavchi texnologiyalar joriy etilishi davr talabi hisoblanadi.

### Xulosalar

Ushbu maqolada qishloq xo'jaligida yer va suv resurslaridan foydalanish holati va samaradorligini tavsiflovchi ko'rsatkichlar tizimi va ularni aniqlash tartibi hamda Surxondaryo viloyati qishloq xo'jaligida yer va suv resurslaridan foydalanish samaradorligi holatining tahlili o'rganildi. Surxondaryo viloyati mamlakatimizning qishloq xo'jaligi sohasidagi muhim viloyati bo'lib, uning issiq iqlimi tufayli yer va suv resurslaridan samarali foydalanish maqsadida ko'plab chora va tadbirlar amalga oshirilmoqda.

### Foydalanilgan adabiyotlar:

1. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining qarori, 01.11.2016 yildagi 378-son. Surxondaryo viloyatida qishloq xo'jaligi ekin maydonlari tarkibini takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining Farmoni, 23.10.2019 yildagi PF-5853-son. O'zbekiston Respublikasi qishloq xo'jaligini rivojlantirishning 2020 — 2030-yillarga mo'ljallangan strategiyasini tasdiqlash to'g'risida.
3. Nurmatov N.J., Ro'ziyev O.A., Gulmatov J.Q., Berdiyev
4. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019-yil 1-apreldagi PQ-5742 sonli qarori S.R. Qishloq xo'jaligi iqtisodiyoti - (O'quv qo'llanma), Toshkent, 2011, 304 bet.
5. <https://www.agro.uz/>





## ИНАЦИОНАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

*Абдусамадова Камола Фарходовна*

*Термский государственный педагогический институт*

*Филологический факультет в группах иностранных*

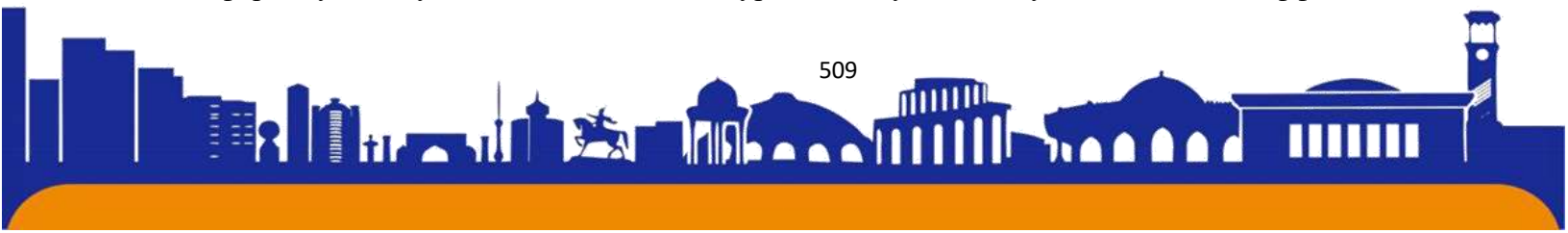
*языков студент русского языка*

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются новые направления в методике преподавания русского языка в начальных классах. Раскрываются особенности различных методов, направленных на совершенствование знаний и навыков учащихся по русскому языку.

**Ключевые слова :** нестандартный, русский язык, уроки контроля, дидактическая цель, нетрадиционный, интегрированные уроки, традиционные школьные уроки.

За последние два десятилетия в сфере образования произошло много изменений. Сегодня «Как сделать урок интересным и ярким?», «Как создать состояние успешности урока для каждого ученика?», «В какой ситуации ученик занимается творческой работой по собственному желанию; необходимо ли знать максимум предмета для каждого уровня успеха?» Нет учителя, который не задумывался бы над такими вопросами. И это не совпадение. Сегодня предьявляется новый подход к жизни, в том числе новые требования к системе образования. Сегодня основной целью образования является не только накопление определенного объема знаний, умений и квалификации учащегося, но и подготовка учащегося как самостоятельного субъекта образовательной деятельности.

Деятельность учителя находится в центре современного образования. Русский алфавит занимает центральное место в системе начального образования. Как средство познания истины русский язык обеспечивает не только лингвистические знания, но и интеллектуальное развитие ребенка, формирует понятийно-категориальный аппарат, развивает абстрактное мышление, память и воображение. В последние годы, к сожалению, наблюдается резкое снижение интереса учащихся к занятиям русским языком, нет желания расширять языковые навыки детей, повышать грамотность и культуру речи. В настоящее время важнейшей проблемой, которая интересует всех учителей, является повышение эффективности урока русского языка как основной формы обучения и воспитания учащихся. Уроки, проводимые в одинаковой форме, утомят ученика. Монотонность уроков для ученика и учителя снижает эффективность





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

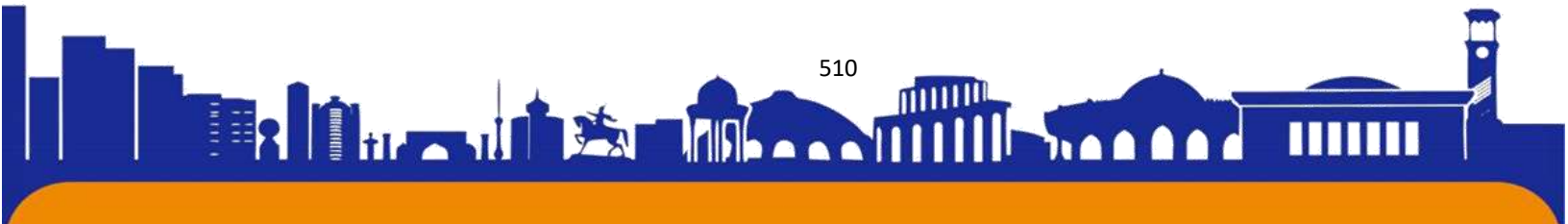
учебной деятельности. Не заставлять учить, а вызывать интерес, обязанность учителя - создать у ученика стремление к постоянному обучению. Юный школьник имеет специфические возрастные особенности: неустойчивое внимание, преобладание наглядно-образного мышления, повышенная двигательная активность, стремление к игровой деятельности, разнообразие знаний. Все это усложняет работу учителя. Чтобы удержать внимание детей во время урока, необходимо организовать активную и интересную мыслительную деятельность. Поскольку традиционные методы обучения не всегда могут обеспечить усвоение материала всеми учащимися, необходимо умело организовывать учебную деятельность на занятиях. Чтобы создать условия для формирования этой деятельности, необходимо сформировать познавательную мотивацию. Творческий подход учителей к подготовке и проведению уроков может положительно повлиять на детей. Чтобы активизировать учащихся, развить интерес, побудить их к приобретению знаний, учителю следует внедрять в практику трудовые и другие формы уроков - их интересные разновидности и, как следствие, создавать авторские нетрадиционные уроки.

Учитель русского языка не может руководствоваться только формальными требованиями к уроку. Для совершенствования своей методической деятельности учителю следует знать традиционные и нетрадиционные формы уроков русского языка, их типологию, особенности уроков в образовательной системе. Форма организации обучения с целью овладения изучаемым материалом (знаниями, умениями, мировоззрением и нравственно-эстетическими представлениями). По основной дидактической цели такие занятия делятся следующим образом:

- новый урок ознакомления с материалом;
- урок по закреплению изученного;
- урок применения знаний и умений;
- урок обобщения и систематизации знаний;
- проверка знаний и навыков и коррекционное занятие;
- комбинированный (смешанный) урок. По основному методу проведения уроков: беседа, лекция, самостоятельная работа студентов, лабораторная и практическая работа, сочетание разных форм занятий.

Основные этапы образовательного процесса подразделяются следующим образом:

- Вводные уроки;
- Предварительные занятия по ознакомлению с материалами;







ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

- Понятия, законы, правила изучения уроков;
- Уроки практического применения знаний;
- Смешанные или комбинированные классы.

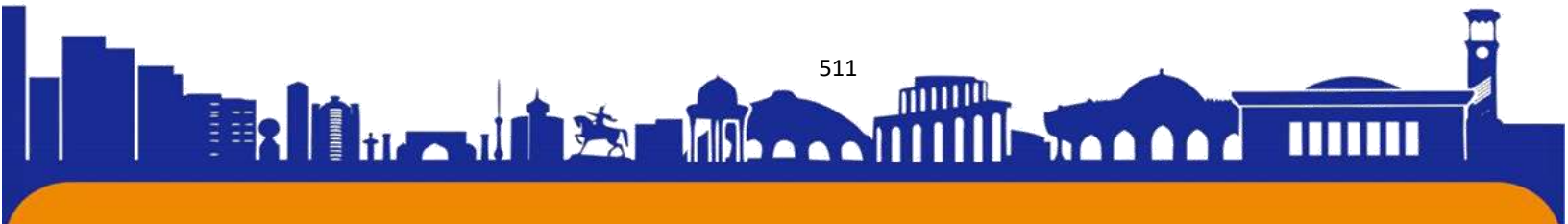
Курационные занятия служат формированию учебного процесса и его результатов, уровня усвоения системы знаний (по предмету, кафедре, всему курсу), навыков учебной и учебной деятельности студентов. Контроль может осуществляться устно и письменно. Любой урок, традиционный или сложный, интересный или скучный, имеет свою структуру. Этапы урока включают понятия целей и дидактических задач, направленных на реализацию воспитательной, воспитательной и развивающей функций урока. Существуют разные подходы к выбору основных структурных элементов урока. При этом общая дидактическая структура урока выделяется тремя основными (обобщенными) структурными элементами:

- обновление предыдущих знаний и методов действий;
- формирование новых знаний и способов действия;
- применение знаний и формирование умений и навыков.

Как известно, традиционные школьные уроки включают изучение нового материала, закрепление знаний, умений и навыков, проверку и обдумывание полученных знаний, анализ контрольной работы, обобщение и систематизацию изученного, повторение темы или раздела. В последнее время наряду с этими формами обучения широко используются и нетрадиционные или нестандартные. Это: конкурсы, походы, комплексные уроки, сказки, тематические игровые уроки, театральные представления, конкурсы «Весело и умно», экскурсии, студенты быстрее и лучше усваивают программные материалы.

Нестандартный урок – это учебный урок с нетрадиционной (неопределенной) структурой, который, прежде всего, способствует развитию интереса учащихся, их творческого потенциала, их оптимальному развитию и обучению. Нетрадиционные формы уроков включают в себя неограниченные возможности по устранению перегрузки учащихся домашними заданиями за счет использования различных методов изучения нового материала на уроке. Примеры нетрадиционных занятий включают: Виды уроков, формы занятий:

- уроки формирования новых знаний,
- уроки по обучению навыкам и компетенциям,
- уроки повторения и обобщения,
- закрепление навыков, проверка знаний и учет уроков-экспедиций (путешествий)





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

- комплексные занятия-творческие семинары, практические работы, ролевые игры: КВН. "Что? Где? Когда?", «Поле чудес», «Счастливые совпадения», комплексные театральные уроки.

- уроки-конкурсы: тесты, конкурсы

Дети любят такие занятия, как урок-обсуждение, урок-концерт, урок-сценка, урок-экскурсия, урок-путешествие, урок-игра.

Интегрированный урок. Интеграция, с одной стороны, позволяет показать учащимся «весь мир», а с другой стороны, позволяет использовать учебное время, отведенное для реализации профильной дифференциации, особенно в средней школе. Методологической основой комплексного подхода к образованию является формирование знаний об окружающей среде и всех ее законах, а также основы науки. заключается в установлении связей между наукой и изучаемыми предметами. Эффективность учебного процесса во многом зависит от умения учителя правильно организовать урок и выбрать конкретную форму урока. Нетрадиционные формы проведения уроков позволяют не только повысить интерес учащихся к изучаемой теме, но и развить их творческую самостоятельность, научить работать с различными источниками знаний.

#### **Литература:**

Бабкина Н. В. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе // Начальная школа-1998 — № 4.

Баринова Е. А., Боженкова Л. Ф., Лебедев В. И. Методика русского языка. — М., 1974.

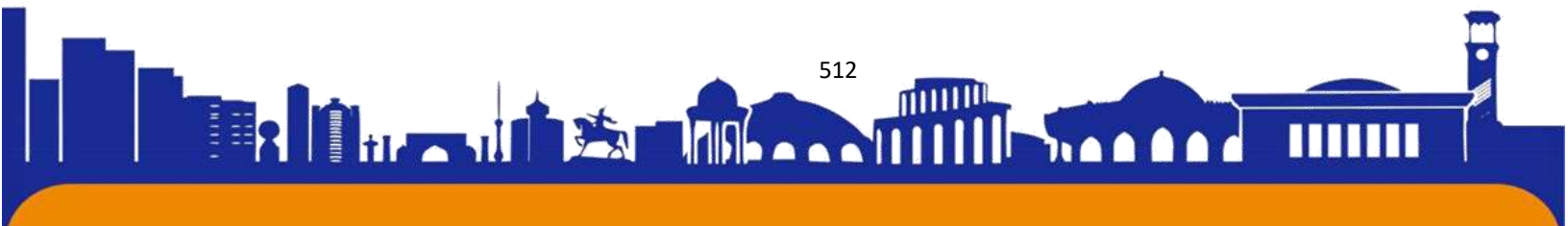
Бондаренко С. М. Методика преподавания русского языка в школе. — М., 1979.

Власенков А. И. Развитие преподавания русского языка. — М., 1983.

Граник Г. Г. Русский язык в школе. — М., 1972.

Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Практикум по русскому языку. — М., 1988.

Губанова О. В. Левкина И. С. Использование игровых приемов на уроке // Начальная школа, 1997. — № 6.



## TA'LIM BERISH JARAYONI PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARNING O'RNI

T.f.d dotsent. Z.L.Botirov

Assistant. X.Ilhomov

**Annotatsiya.** Maqolada Maqsadni ehtiyojlardan hosil qilishni o'qituvchi o'zini funksiyasi deb hisoblasa, ehtiyojlarni boshqarish mashqlari bajarilib pedagogik jarayonni tarbiyaviy aspekti amalga oshiriladi. Pedagogik jarayon maqsadlarida umumiylikni aniqlash uchun o'qitish texnologiyasining ketma-ketlik zanjirini nazariy asoslash va amaliy qo'llash asosida bajariladi. Shunga asosan tarbiya-maqsadlarini hosil qilish texnologiyasida bazaviy jarayon hisoblanadi. Ehtiyoj, o'qitish normalari va qobiliyat bilan ichki aloqada bo'lib, tarbiyani esa o'qitish, rivojlanish bilan, maqsadni uz navbatida mazmun va metod bilan ta'lim jarayonining texnologik zanjirida mos adekvat bo'lishini ta'minlaydi.

**Kalit so'zlar:** o'qitish, pedagog, jarayon, modulli, metod, o'qituvchi, faoliyat.

Bugungi kunda, ta'lim tizimiga pedagogik texnologiyalar jadal sur'atlar bilan kirib kelmoqda. Ta'limning sifat va samaradorlik ko'rsatkichini faqatgina pedagogik texnologiyalar asosida ta'minlash mumkin.

Ma'lumki, har bir jarayon bir qator ketma-ket o'zgarishlar zanjirini ko'zda tutadi. Uning natijasida boshlang'ich va yakuniy holatlar bir-biridan farq qiladi. Ular o'rtasidagi farq jarayonning natijasini beradi, natijani taxmin, bashorat qilish maqsad bo'lib hisoblanadi. Maqsad-faoliyat mazmunini unga taalluqli metodlarni qo'llash tufayli amalga oshiriladi.

O'qitish pedagogik jarayon bo'lib, undagi subyektlarning (o'qituvchi, o'quvchi, guruh) o'zaro harakati natijasi, ularni bu harakatida maqsad, mazmun, metod o'zaro bog'lik bo'ladi. Harakat natijasi aksariyat holda pedagogik jarayonning texnologiyasiga bog'lik bo'ladi. Maqsadni qo'yish, mazmunni o'zlashtirish, metodni egallash texnologiyaning mohiyatini tashkil etadi.

Pedagogik faoliyat o'qituvchi tomonidan to'lig'icha ta'limni hayotiy funksiyasi hamda shaxsiy kasbiy funksiyasi sifatida amalga oshirilsa pedagogik texnologiya pedagogik faoliyatni mezonli bo'lishini ta'minlaydi.

O'qituvchining maqsadi-har bir o'quvchini harakati natijaviy bo'lishini ta'minlashdir. Pedagogik jarayonda maqsadni o'quvchini ehtiyojlaridan hosil qilish uchun o'qituvchi ta'lim mazmunini aktallashtirib sharoit yaratadi.

Maqsadni ehtiyojlardan hosil qilishni o'qituvchi o'zini funksiyasi deb hisoblasa, ehtiyojlarni boshqarish mashqlari bajarilib pedagogik jarayonni tarbiyaviy aspekti amalga oshiriladi. Pedagogik jarayon maqsadlarida umumiylikni aniqlash uchun o'qitish texnologiyasining ketma-ketlik zanjirini nazariy asoslash va amaliy qo'llash asosida bajariladi. Shunga asosan tarbiya-maqsadlarini hosil qilish texnologiyasida bazaviy jarayon hisoblanadi.

Ehtiyoj, o'qitish normalari va qobiliyat bilan ichki aloqada bo'lib, tarbiyani esa o'qitish, rivojlanish bilan, maqsadni uz navbatida mazmun va metod bilan ta'lim jarayonining texnologik zanjirida mos adekvat bo'lishini ta'minlaydi.

O'qituvchi tomonidan belgilanadigan o'qitish mazmuni (normasi) o'quvchi uchun tashqi bir element bo'lib hisoblanadi. O'qitish mazmuni o'quvchini ichki xususiy normalariga aylanishi, uning o'zlashtirilishini ta'minlaydi. Bunday jarayon har bir o'quvchida hosil bo'lishi uchun, o'qitish mazmuni tizimli yadro qatlamli tuzilishiga ega bo'lishi lozim. O'quvchi tamonidan qatlamlar soni qanchalik ko'p o'zlashtirilsa o'qitish mazmunini o'zlashtirish darajasi shunchalik chuqur bo'ladi.

O'quv materialini dozalash, modulli o'qitish tizimining asosini tashkil etadi. Ta'limda modul, tizimni o'zgartirish koeffitsiyenti bo'lib, hisoblanadi. Shu sababli o'quv materialini modeli, o'rganiladigan tizimni eng ahamiyatli elementi deb qaraladi. Bunda tanlash, o'z-o'zini anglash tufayli, ta'limda individuallik, differentsiatsiyalash, mustaqillik kabilar amalga oshiriladi.

Modulli tuzilma texnologiyasini o'zlashtirish, ham o'qituvchiga ham o'quvchiga individual (shaxsiy ehtiyojlarga xos) dasturlarni tuzish imkonini yaratib, ta'lim mazmunini aktallashtiradi, ya'ni pedagogik jarayonni natijaviy bo'lishini ta'minlaydi.

Pedagogik jarayonni natijasi ko'p hollarda o'qituvchi tanlagan metodga bog'liq. Metodda esa o'qituvchi o'zining kasbiy mahoratini namoyish etadi. Metodni tanlashdagi asosiy talab-o'quvchini qobiliyatini rivojlantirish uchun shart sharoit



yaratishdan iborat. Qobiliyatni harakat usuli sifatida namoyish etish uchun, harakat fikr, soʻz, faoliyat koʻrinishida bajariladi. Metod tufayli qobiliyat quyidagi jarayonlarda namoyon boʻladi:

- fikrga tezis shakli berish;
- tushunish uchun soʻzni, iboralarni tuzish;
- anglash, harakatni tuzish, shu jumladan fikr harakatini tuzish kabilar.

Tayanch signallari (modullar) fikrni shakllantirish uchun qulay sharoit yaratadi, chunki modullar yangi aloqalarni izlash, yani fikr hosil qilish, fikrni shakllantirish imkonini beradi.

Faoliyat harakatini tuzishda, oʻquv jamoani guruhlarga boʻlish natijasida har bir oʻquvchi oʻzini tushunishlari va oʻzi tushunishi uchun kommunikativ trenning rejimi yaratiladi. Metodni tanlash jarayonida taʼlim funksiyasi amalga oshirilib, faoliyatga tayyorlash uchun-kasbiy faoliyat usullar mashqini taʼminlaydigan metodlarni tanlash maqsadga muvofiqdir.

Oʻqitish texnologiyalari pedagogik jarayon yaxlidligini taminlab, tarbiyaviy, taʼlimiy, rivojlanuvchi funksiyalarni amalga oshirish imkonini beradi.

**Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Pedagogy and Practice; Teaching and Learning in Secondary Schools.
2. Michael Uljens. School Didactics and Learning: A School Didactic Model Framing an Analysis of Pedagogical Implications of Learning Theory 2008-y.
3. John Dewey, How we think (1910). Martin, Jay. The Education of John Dewey. (2003) Columbia University Press. Gutek Gerald L. (2009) New Perspectives on Philosophy and education. Pearson Education Inc.
4. Ergashevna, S. N. (2023). NARRATIVE REPERTOIRE AND ITS INFLUENCE ON THE EPIC TRADITION. ANGLISTICUM. Journal of the Association-Institute for English Language and American Studies, 12(3), 33-43.
5. R.A.Mavlonova, O.To‘rayeva, K.M.Xoliqberdiyev. Pedagogika. Darslik T.: O‘qituvchi 2008-yil
6. Ismadiyarov, Y., Nabiulina, L., Matnazarova, M., Mullahmetov, R., Suleimenova, U., & Satimbekova, A. (2021). Multicomponent Structural and Logical Model of Innovative Management in Higher Education and the Mechanisms for its Implementation. Известия высших учебных заведений. Технология текстильной промышленности, (3), 187-195.
7. R.A.Mavlonova, N.H.Vohidova, N.H.Raxmonqulova. Pedagogika nazariyasi va tarixi. Darslik T.: Fan va texnologiyalar. 2010-yil
8. K.Xoshimov, S.Ochilov. O‘zbek pedagogikasi antologiyasi. O‘quv qo‘llanma. T.: O‘qituvchi 2010-yil
9. Ismadiyarov, Y., & Nabiulina, L. (2019, November). Informational ensuring innovative management of higher education system. In 2019 International Conference on Information Science and Communications Technologies (ICISCT) (pp. 1-5). IEEE.
10. R.A.Mavlonova, N.H.Vohidova, Ijtimoiy pedagogika. O‘quv qo‘llanma. T.: Noshir 2009-yil.

## Digital image of a blood smear as an object for research

**Boboyorov Sardor Uchqun o'g'li<sup>1</sup>, Belova Nataliya<sup>2</sup>, Lyashenko Vyacheslav<sup>3</sup>**  
[sardorboboyorov020@gmail.com](mailto:sardorboboyorov020@gmail.com)  
[lyashenko.vyacheslav@gmail.com](mailto:lyashenko.vyacheslav@gmail.com)

<sup>1</sup>Tashkent Medical Academy Termiz branch, Uzbekistan

<sup>2</sup>Department of Informatics, Kharkiv National University of Radio Electronics,  
Ukraine

<sup>3</sup>Department of Media Systems and Technology, Kharkiv National University of  
Radio Electronics, Ukraine

### Abstract:

Analysis is the basis of diagnosis in medical practice. For these purposes, one important source is digital images. Based on this, we look at the digital image of the blood smear. These data allow us to consider the possibility of diagnosing various diseases. Particular attention in the work is paid to certain methods of digital image analysis. The choice of such methods is based on the analysis task. The article presents examples of digital images of a blood smear and the results of their processing.

**Key words:** Medicine, Diagnostics, Digital image, Red blood cells, White blood cells, Plasma, Blood smear

### Introduction

Analysis is one of the stages in the decision-making procedure. Therefore, the key aspect is not only the study of primary data, but also obtaining additional information. This is especially important in critical areas and situations, which include medicine. Timely analysis of medical data is the basis for effective diagnosis and prevention of disease development [1], [2].

To analyze medical data, various primary data can be used, among which digital medical images should be highlighted [3]-[7]. This array of data allows you to make a better analysis and obtain the most reliable results. Among the tools for such analysis, various methods and approaches to digital image processing should be highlighted [8]-

[14]. The choice and use of such tools depends on the subject of analysis, object of research.

Among the various medical images, we highlight the digital image of a blood smear. Such a study provides both a general clinical picture and the ability to prevent the development of various diseases. This determines the relevance of this work and its practical significance.

### Related works

The images of a blood smear, as well as general issues of blood analysis [15]-[17], are one of the key objects of research in the works of many authors.

N. Abbas, D. Mohamad, A. H. Abdullah, T. Saba, M. Al-Rodhaan, and A. Al-Dhelaan solve the problem of segmenting leukocyte nuclei in digital images [18]. This is important for classifying white blood cells in order to identify disorders caused by a particular type of leukemia. This paper proposes a method that improves the accuracy and efficiency of such segmentation. This has been confirmed by a number of experiments.

E. Gering and C. T. Atkinson are exploring the possibility of counting nucleated red blood cells using digital image analysis [19]. This is necessary to identify parasites inside the nuclei of red blood cells. At the same time, the problem of automating this process is solved. The article proposes a method that is based on a sharp increase in contrast for a uniform size of the region of interest. This improves the efficiency of core counting.

The study by authors V. D. Dvanesh, P. S. Lakshmi, K. Reddy and A. S. Vasavi solves the general problem of counting blood cells using digital image processing [20]. It is equally important to determine the number of red blood cells and leukocytes. For these purposes, various digital image processing techniques are used. In particular, an important tool is the circular Hough transforms [20].

F. Sadeghian, Z. Seman, A. R. Ramli, B. H. Abdul Kahar and M. I. Saripan review a general scheme for leukocyte segmentation using digital image processing [21]. The purpose of such segmentation is to isolate the nucleus and cytoplasm. The basis of the general segmentation scheme is made up of different digital image processing algorithms.

H. A. Nugroho, M. S. Wibawa, N. A. Setiawan, E. E. H. Murhandarwati and R. L. B. Buana use digital processing methods to identify Plasmodium falciparum and





*Plasmodium vivax* [22]. In particular, the authors propose an approach to determining the types and stages of development of these research objects. Adaptive k-means clustering, k-nearest neighbor and support vector machine are used for these purposes.

The study [23] discusses the automatic detection and classification of malaria parasite species in a blood smear. The proposed approach is based on a series of digital image processing algorithms that come from light microscopes used in endemic regions. This allows parasite species to be classified as Pf or Pv based on chromatin size distribution [23].

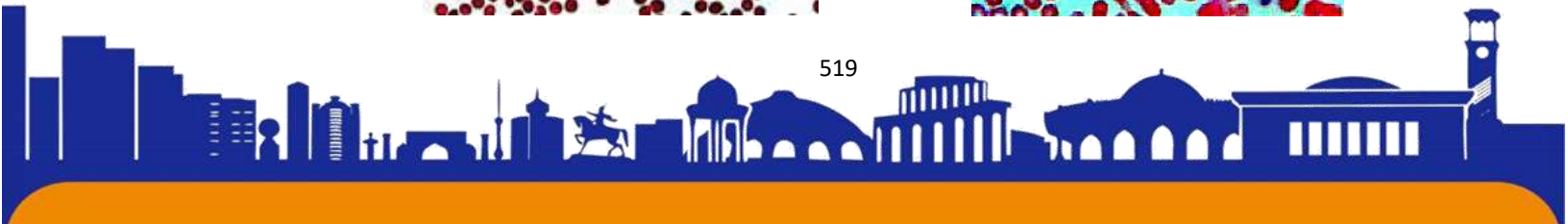
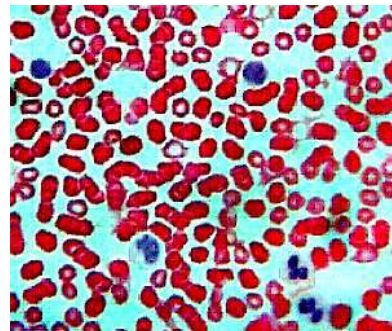
N. Ritter and J. Cooper are exploring the possibility of solving the problem of segmentation and identification of cell boundaries [24]. This is important for accurately determining the components of a blood smear and their subsequent classification. First, the authors review a blood cell segmentation algorithm for images obtained from peripheral blood smear slides. This approach allows you to automate the counting of blood cells and identify points within each object.

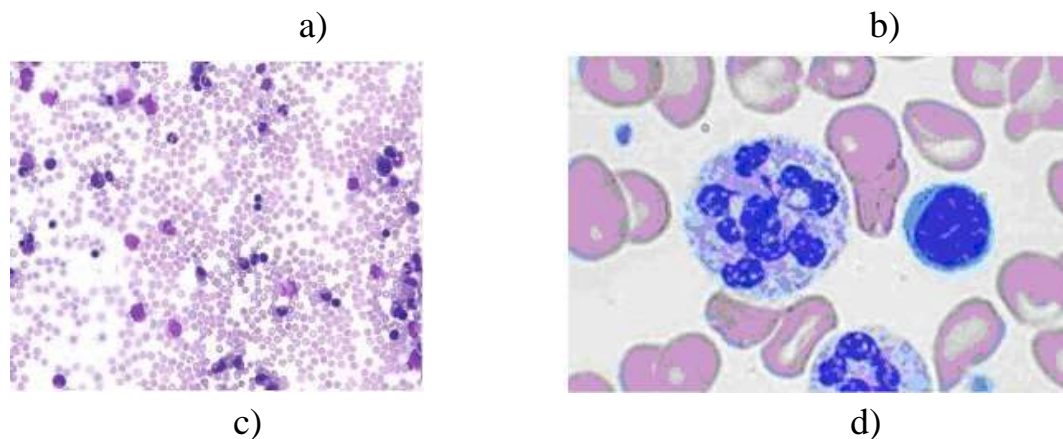
F. I. Sholeh studies algorithms for segmenting leukocytes from blood smear images [25]. The possibility of using such algorithms in real time is being considered.

Therefore, the importance of digital blood smear image analysis should be noted. In this case, it is possible to use various methods of image analysis, which is largely determined by the type of the original image.

### **Image of a blood smear as an object of study**

First of all, we note that a blood smear is a complex object that includes blood plasma, leukocytes, red blood cells and platelets. Depending on the problem that needs to be solved, we can provide various digital images of the blood smear. Figure 1 shows examples of blood smear images.





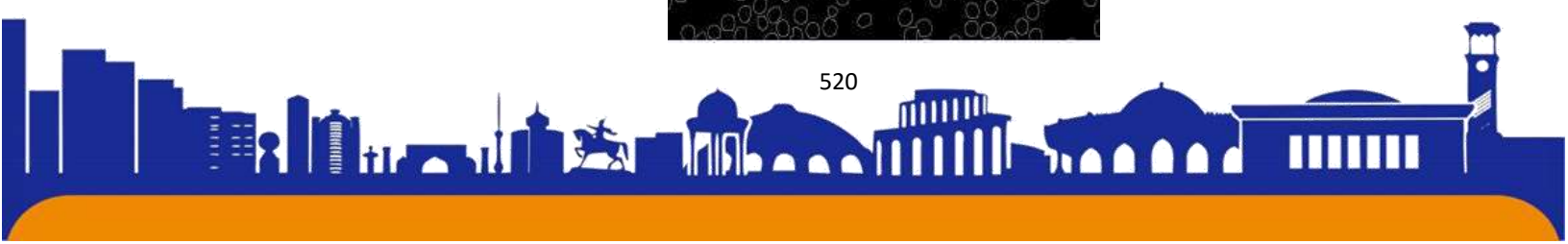
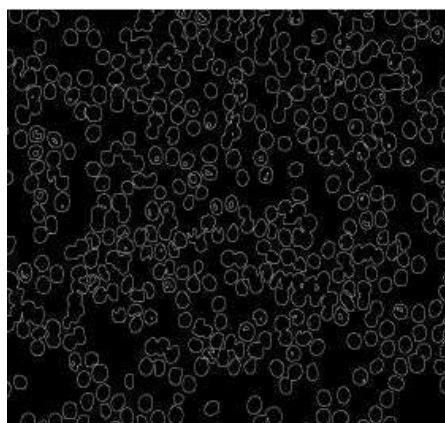
**Figure 1:** Some examples of digital blood smear images

We see blood smears of different colors, different in intensity of individual elements of the smear and their texture. The simplest is the smear in Figure 1a. The most complex images are those presented in Figure 1c and Figure 1d. In Figure 1c we see the different components of a blood smear, and in Figure 1d we see complex images of blood cells.

### Some examples of blood smear image analysis

As noted earlier, different blood smear images require different digital processing techniques. This also correlates with the task that is posed to researchers.

Consider the data in Figure 1a. We see that the same type of blood smear cells are represented here. These cells clearly stand out against the general background and have approximately the same geometric dimensions. Let us apply the threshold limiting method according to the Otsu method to this image. The result is presented in Figure 2.



**Figure 2:** Result of cell outline extraction for blood smear in Figure 1a

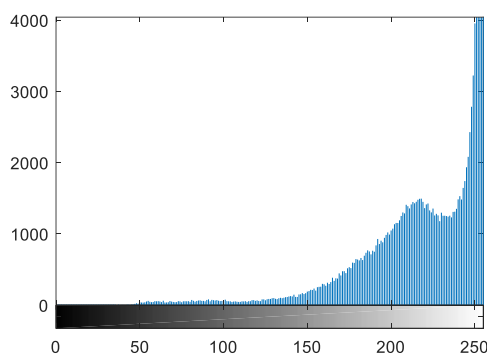
The processed image shows the outlines of individual cells in the blood smear. The program allows you to calculate their total number in the amount of 394 cells.

By changing the initial threshold values, we can achieve more accurate identification of cell boundaries in a blood smear. We can also apply preprocessing techniques to the digital raw blood smear image [6]. This will also improve the quality and efficiency of identifying cell boundaries and will be the basis for their further analysis.

Similar manipulations can be done with the data in Figure 1b. This drawing is similar to the previous drawing. Thus, in the simplest case, a combination of preliminary image processing methods with edge extraction methods can be used. This allows you to construct a simple procedure for counting cells in a blood smear.

More difficult to analyze are the blood smear images in Figure 1c and Figure 1d.

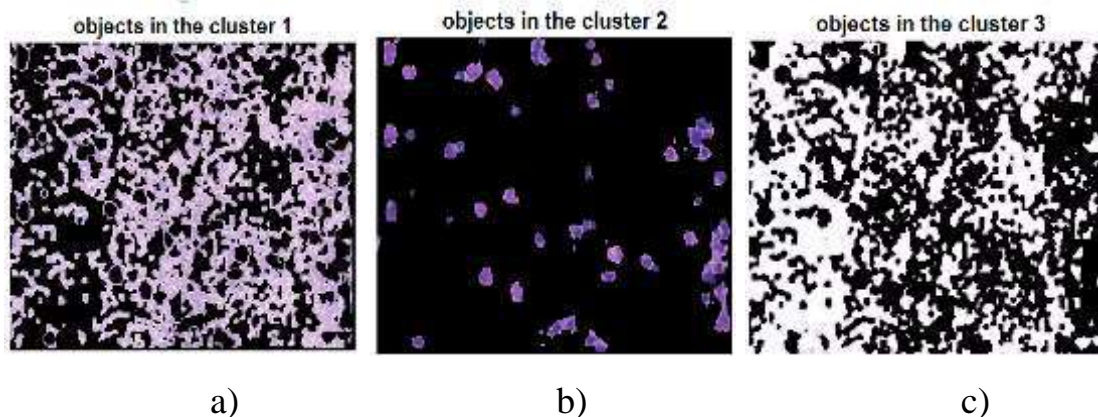
First, let's look at the processing procedure for Figure 1c. We will use color segmentation based on the k-means method [26]. To do this, first of all, consider the brightness histogram of Figure 1c (see Figure 3).



**Figure 3:** Histogram of brightness values for the data in Figure 1c

We see three levels of change in values on the histogram. Therefore, we will consider three possible clusters for the data in Figure 1c (see Figure 4).





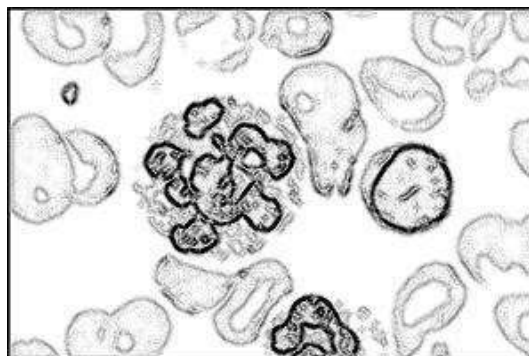
**Figure 4:** Clustering for the data in Figure 1c

The first cluster displays many potential areas of interest where red blood cells are concentrated in the blood mask. These data require further processing to count such cells.

The second cluster displays leukocyte cells. This result is the clearest. Here you can see individual cells and count them.

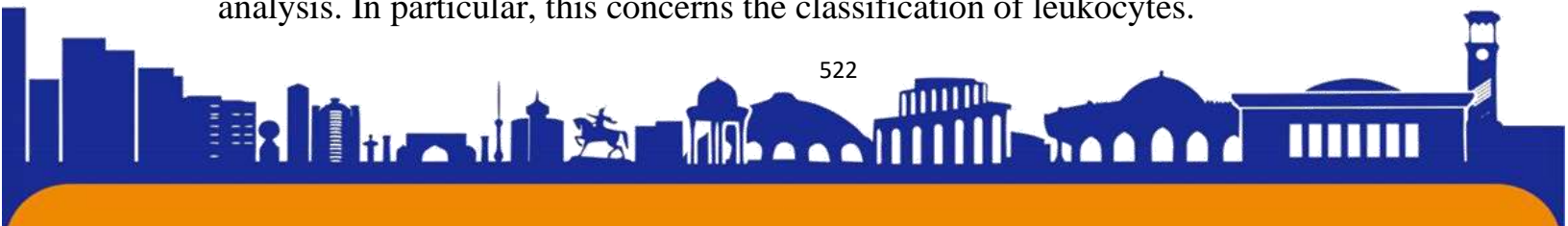
The third cluster represents the areas of interest occupied by the plasma. This result is also satisfactory.

Now consider the data in Figure 1d. The main task of such an analysis is to highlight all the possible contours that we can see. For these purposes, we use the wavelet methodology [27]. The results of the corresponding processing are presented in Figure 5.



**Figure 5:** Contour extraction for blood smear image

We see a clear identification of individual contours, which allows for further analysis. In particular, this concerns the classification of leukocytes.







### Conclusion

Thus, the article discusses the main aspects of the analysis of a digital image of a blood smear as an object of study. Based on the analysis of literary sources, the importance of such a procedure for studying data is noted. Particular attention is paid to the choice of research methods based on the original blood smear image and the problems that need to be solved. The complexity of each stage of digital image analysis of a blood smear is noted. The results of various types of digital image processing of blood smears are presented.

### References:

1. De Bruijne, M. (2016). Machine learning approaches in medical image analysis: From detection to diagnosis. *Medical image analysis*, 33, 94-97.
2. Younis, Y. S., & et al.. (2022). Early diagnosis of breast cancer using image processing techniques. *Journal of Nanomaterials*, 2022, 1-6.
3. Saw, S. N., & Ng, K. H. (2022). Current challenges of implementing artificial intelligence in medical imaging. *Physica Medica*, 100, 12-17.
4. Chen, H., & et al.. (2022). Explainable medical imaging AI needs human-centered design: guidelines and evidence from a systematic review. *NPJ digital medicine*, 5(1), 156.
5. Boboyorov Sardor Uchqun o'g'li, Lyubchenko Valentin, & Lyashenko Vyacheslav. (2023). Image Processing Techniques as a Tool for the Analysis of Liver Diseases. *Journal of Universal Science Research*, 1(8), 223–233.
6. Boboyorov Sardor Uchqun o'g'li, Lyubchenko Valentin, & Lyashenko Vyacheslav. (2023). Pre-processing of digital images to improve the efficiency of liver fat analysis. *Multidisciplinary Journal of Science and Technology*, 3(1), 107–114.
7. Gichoya, J. W., & et al.. (2022). AI recognition of patient race in medical imaging: a modelling study. *The Lancet Digital Health*, 4(6), e406-e414.
8. Lyashenko, V., & et al.. (2016). The Methodology of Image Processing in the Study of the Properties of Fiber as a Reinforcing Agent in Polymer Compositions. *International Journal of Advanced Research in Computer Science*, 7(1), 15-18.
9. Lyubchenko, V., & et al.. (2016). Digital image processing techniques for detection and diagnosis of fish diseases. *International Journal of Advanced Research in Computer Science and Software Engineering*, 6(7), 79-83.





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023 SJIF(2023)-3,778 Volume-1, issue-10

10. Al-Sharo, Y. M., & et al.. (2021). Neural Networks As A Tool For Pattern Recognition of Fasteners. *International Journal of Engineering Trends and Technology*, 69(10), 151-160.
11. Lyashenko, V., Matarneh, R., & Kobylin, O. (2016). Contrast modification as a tool to study the structure of blood components. *Journal of Environmental Science, Computer Science and Engineering & Technology*, 5(3), 150-160.
12. Tahseen A. J. A., & et al.. (2023). Binarization Methods in Multimedia Systems when Recognizing License Plates of Cars. *International Journal of Academic Engineering Research (IJAER)*, 7(2), 1-9.
13. Orobinskyi, P., & et al.. (2020). Comparative Characteristics of Filtration Methods in the Processing of Medical Images. *American Journal of Engineering Research*, 9(4), 20-25.
14. Attar, H., & et al.. (2022). Control System Development and Implementation of a CNC Laser Engraver for Environmental Use with Remote Imaging. *Computational Intelligence and Neuroscience*, 2022.
15. Babker, A. M., & Di Elnaim, E. O. (2020). Hematological changes during all trimesters in normal pregnancy. *Journal of Drug Delivery and Therapeutics*, 10(2), 1-4.
16. Babker, A. M. (2020). The role of Inherited Blood Coagulation Disorders in Recurrent Miscarriage Syndrome. *Journal of Critical Reviews*, 7(1), 16-20.
17. Eldour, A. A. A., & et al.. (2015). Red cell alloimmunization in blood transfusion dependent Patients with Sickle Cell Disease in El-Obied city, Sudan. *IOSR Journal of Dental and Medical Sciences (IOSR-JDMS)*, 14(12), 137-141.
18. Abbas, N., & et al.. (2015). Nuclei segmentation of leukocytes in blood smear digital images. *Pakistan journal of pharmaceutical sciences*, 28(5), 1801-1806.
19. Gering, E., & Atkinson, C. T. (2004). A rapid method for counting nucleated erythrocytes on stained blood smears by digital image analysis. *Journal of Parasitology*, 90(4), 879-881.
20. Dvanesh, V. D., & et al.. (2018, March). Blood cell count using digital image processing. In *2018 International Conference on Current Trends towards Converging Technologies (ICCTCT)* (pp. 1-7). IEEE.





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023 SJIF(2023)-3,778 Volume-1, issue-10

21. Sadeghian, F., & et al.. (2009). A framework for white blood cell segmentation in microscopic blood images using digital image processing. *Biological procedures online*, 11, 196-206.
22. Nugroho, H. A., & et al.. (2019). Identification of Plasmodium falciparum and Plasmodium vivax on digital image of thin blood films. *Indonesian Journal of Electrical Engineering and Computer Science*, 13(3), 933-944.
23. Kaewkamnerd, S., & et al.. (2012, December). An automatic device for detection and classification of malaria parasite species in thick blood film. In *Bmc Bioinformatics* (Vol. 13, No. 17, pp. 1-10). BioMed Central.
24. Ritter, N., & Cooper, J. (2007). Segmentation and border identification of cells in images of peripheral blood smear slides. In *30th Australasian Computer Science Conference, ACSC 2007*.
25. Sholeh, F. I. (2013, September). White blood cell segmentation for fresh blood smear images. In *2013 International Conference on Advanced Computer Science and Information Systems (ICACISIS)* (pp. 425-429). IEEE.
26. Boboyorov Sardor Uchqun o'g'li, Sinelnikova Tetiana, Zeleniy Oleksandr, & Lyashenko Vyacheslav. (2023). Color-aware digital image segmentation procedure as a tool for studying fatty liver disease. *Journal of Universal Science Research*, 1(9), 431–441.
27. Lyashenko, V., & et al.. (2021). Wavelet ideology as a universal tool for data processing and analysis: some application examples. *International Journal of Academic Information Systems Research (IJAISR)*, 5(9), 25-30



## Guilloche rosette as an element of building complex geometric structures

Deineko Zhanna, Shakurova Tetyana, Lyashenko Vyacheslav

[lyashenko.vyacheslav@gmail.com](mailto:lyashenko.vyacheslav@gmail.com)

Department of Media Systems and Technology, Kharkiv National University of Radio Electronics, Ukraine

### Abstract:

Geometry as one of the tools of cognition is widely in demand in various fields and directions. One application of this use is the construction of complex geometric structures. In particular, this is possible based on the guilloche technology, which allows the formation of patterned curves. Based on this, the work discusses some approaches to constructing guilloche rosettes. Complex geometric designs using guilloche are presented. The results are presented in the form of separate figures. Some problematic issues are also discussed.

**Key words:** Patterned curves, Design, Guilloche technology, Rosette, Geometric structures

### Introduction

Geometric structures can be considered as one of the elements that are used in solving various applied problems [1], [2]. The scope of use of such structures is very extensive and their application is possible in any field of knowledge. These elements help either to understand what we are studying, or to ensure the protection of information in some applications of their use. Also geometric structures are a design element [3].

We can find geometric structures in pattern recognition problems [4]-[6], in the construction of security elements in securities printing [7], [8], in economics [9]-[11], in solving complex technical problems to describe the topology or connection elements of certain devices [12]-[14]. Such a variety of directions of geometric structures allows us to talk about the possibility of using various methods and algorithms to justify their application.





One of the tools for using geometric designs is patterned curves. These curves can be constructed based on guilloche rosettes. The ability to construct various guilloche rosettes is an excellent tool for forming complex geometric structures and expanding the possibilities of their application. Based on this, the purpose of this work is to consider guilloche rosettes as a tool for forming various structures. To do this, the work provides a brief analysis of related works, and considers some for constructing patterned curves based on guilloche patterns.

### Related works

Among the various studies on the design of geometric structures, let us pay attention to patterned curves and guilloche technologies.

First of all, we note that patterned curves are widely used in physics. For example, W. Gong, Y. Zu, S. Chen and Y. Yan study the transition energy curves of droplet wetting [15]. This study is important for understanding the properties of various liquid surfaces. In particular, transient-based energy transfers properties.

M. Winklhofer, R. K. Dumas and K. Liu study magnetization properties using first and second order reversal curves [16]. This is important in the study of nanomagnets, which are used as magnetic recording media with ultra-high density patterns. Such a study is based on the measurement of several families of second-order turn curves along selected profiles on a first-order turn curve diagram [16].

At the same time, N. R. Chaganty is studying the possibility of using growth curves using template correlation matrices for various applications in social, biological and medical research [17]. The paper discusses the estimation of regression, correlation and scale parameters in the respective models. The issues of assessing the structure in these models are also considered.

K. Izumi, Y. Yoshida, and S. Tokito consider patterned curves in a study of soft offset gravure printing to create finely patterned conductive layers [18]. This allows printing on a variety of curved, non-flat surfaces as well as flat surfaces using silver ink. The authors emphasize, that this method is the basis in three-dimensional printed electronics.

H. C. Lee, E. Y. Hsieh, K. Yong, and S. Nam use patterned curves to inform the design of graphene sensing devices [19]. This is important when creating a new platform for wearable devices. The authors note that they were able to develop a



dimensionless geometric parameter that makes it possible to predict the tensile strength of a structure with high accuracy [19].

However, patterned curves have also found widespread use in the printing industry to protect documents and designs. This is based on the use of guilloche technology.

M. Al-Ghadi, Z. Ming, P. Gomez-Krämer and J. C. Burie use guilloche technology to authenticate identity documents based on counterfeit detection [20]. This is achieved by detecting counterfeit guilloche patterns. To do this, the guilloche features are first extracted and then compared with the standard. As a result, the work notes the ability to extract the corresponding characteristics of guilloche patterns and, thus, correctly compare them with the standard.

R. Tomescu, C. Parvulescu, D. Cristea, B. Comanescu and M. Pelteacu are exploring the possibility of creating micro-tags based on guilloche technology [21]. This approach can be used to protect your products from counterfeiting. The article presents the technology of forming engraved protective elements in the form of geometric structures. This makes it possible to combine different types of protective elements.

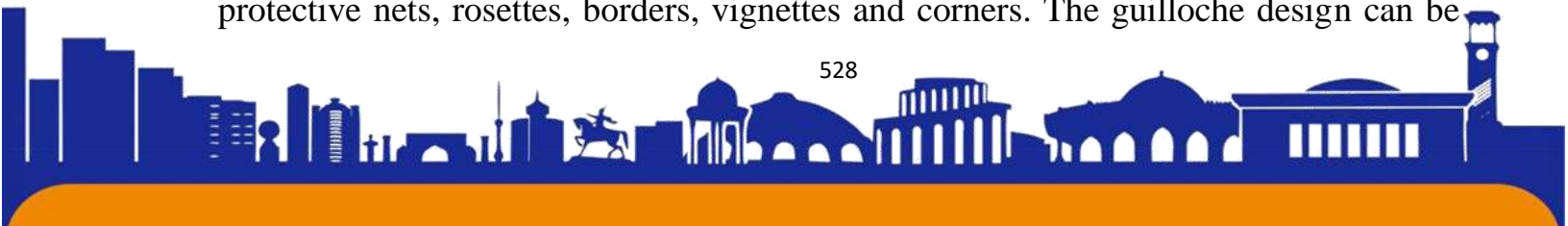
S. J. Simske studies the capabilities of guilloche technology in defining different printing strategies [22]. In particular, the article discusses applications for secure printing and additive manufacturing [22]. The basis of such applications is guilloche technology.

The study [23] considered the issues of frosting glass based on the creation of guilloche patterns using low-temperature plasma.

Thus, we see various directions for the use of patterned curves and guilloche technologies, and the features of their application. This suggests the need to more carefully consider the capabilities of guilloche technology. This is exactly what is discussed below.

### **Guilloche as a way to construct complex geometric structures**

Guilloche – a special pattern on the surface and the method of its application [24]. Guilloche elements are a drawing made of a large number of patterned lacy thin lines, given, among other things, by mathematical formulas. Such elements can be protective nets, rosettes, borders, vignettes and corners. The guilloche design can be



both symmetrical and asymmetrical. Currently, most guilloche elements are created on the basis of complex computer programs based on special mathematical formulas. The construction of guilloche elements is based on the use and superimposition of standard functions such as sine and cosine [25].

Guilloche elements are created in stages. First, the foundation is set, on which all subsequent steps will be built. Any geometric figure that forms a coordinate system, within which the guilloche pattern will be created, can act as a basis.

Examples of functions that are used to build a guilloche include:

$$\begin{aligned}
 x &= (R + r)\cos(mt) + (r + p)\cos\left(\frac{m(R + r)}{r}t\right) + Q\cos(mt), \\
 y &= (R + r)\sin(mt) - (r + p)\sin\left(\frac{m(R + r)}{r}t\right) + Q\sin(mt),
 \end{aligned}
 \tag{1}$$

where  $t$  – is a parameter, and other marks are "secret" parameters affecting the geometric shape of the socket.

You can use other functions to create guilloche. We will focus on the functions of sine and cosine, as they are the simplest. However, even these functions allow the construction of complex geometric structures.

### Some examples of constructing geometric structures

Let us consider as a basic function for constructing a geometric structure a function of the form:

$$\begin{aligned}
 x &= a\cos(t) + \frac{1}{2}\cos(bt) + \frac{1}{3}\sin(ct), \\
 y &= a\sin(t) + \frac{1}{2}\sin(bt) + \frac{1}{3}\cos(ct),
 \end{aligned}
 \tag{2}$$

$t$  – some parameter that determines the boundaries of the pattern change, other parameters determine the geometric shape of the outlet.



By changing parameters a, b, c we can get different types of guilloche rosettes (see Figure 1).

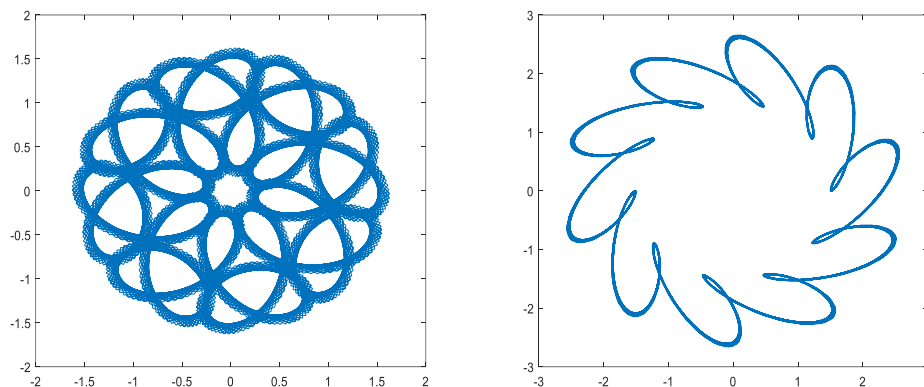
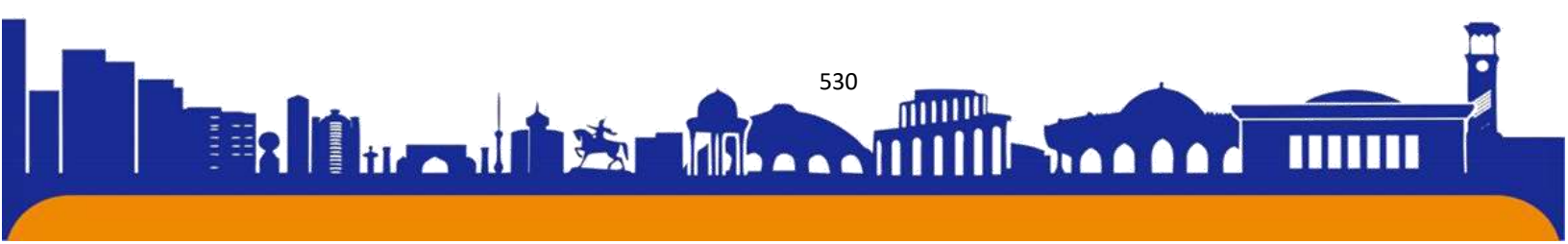


Figure 1: Examples of guilloche rosettes with different input parameters

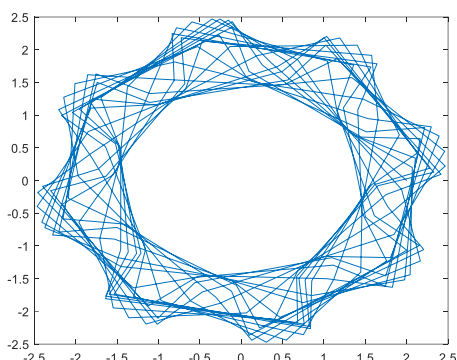
To change the shape of the rosette, and accordingly the geometric design, we can also change the analytical expression of the basic function for constructing a guilloche. For example, for the basic function below we have the image shown in Figure 2.

$$\begin{aligned}
 x &= \left(2 + \frac{1}{2} \sin(at)\right) \cos\left(t + \frac{\sin(bt)}{c}\right), \\
 y &= \left(2 + \frac{1}{2} \sin(at)\right) \sin\left(t + \frac{\sin(bt)}{c}\right).
 \end{aligned}
 \tag{3}$$

Comparing Figure 1 and Figure 2, we note different forms of constructing geometric structures.







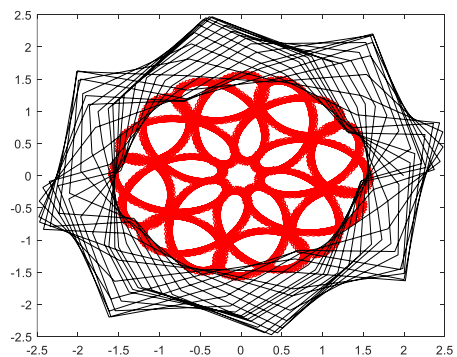
**Figure 2:** Guilloche rosette for formula (3)

We can also combine some guilloche rosettes into one design. This will help to obtain new images of such forms of structures. Consider this basic formula:

$$\begin{aligned}
 x &= (2 + \sin(a1 * t1) / 2) * (\cos(t1 + \sin(b1) / c1)), \\
 y &= (2 + \sin(a1 * t1) / 2) * (\cos(t1 + \sin(b1 * t1) / c1)),
 \end{aligned}
 \tag{4}$$

$t1$  – some parameter that determines the boundaries of the pattern change, other parameters determine the geometric shape of the outlet.

Let's combine the form with equation (2) and equation (4) on one graph. As a result, we get a new geometric structure (Figure 3).



**Figure 3:** Example of a complex geometric structure as a combination of shapes (2) and (4)



We also note the possibility of forming different colors when constructing individual geometric structures. This expands the possibilities of using guilloche technology. As a consequence, we can build different geometric structures with separate colored components.

### Conclusion

The article discusses the main points of using geometric approaches in various fields and areas of research. Among these approaches, special attention is paid to patterned curves and guilloche technologies. These approaches can be used to protect information and add graphic design to printed products. It is shown that using the example of simple basic functions in constructing such curves, complex geometric structures can be obtained. Moreover, such designs can have a separate color component, which increases the degree of information security and improves the design of the perception of possible products.

### References:

1. Wedeen, V. J., & et al.. (2012). The geometric structure of the brain fiber pathways. *Science*, 335(6076), 1628-1634.
2. Dabbour, L. M. (2012). Geometric proportions: The underlying structure of design process for Islamic geometric patterns. *Frontiers of Architectural research*, 1(4), 380-391.
3. Borcea, C., & Streinu, I. (2015). Geometric auxetics. *Proceedings of the Royal Society A: Mathematical, Physical and Engineering Sciences*, 471(2184), 20150033.
4. Lyubchenko, V., & et al.. (2016). Digital image processing techniques for detection and diagnosis of fish diseases. *International Journal of Advanced Research in Computer Science and Software Engineering*, 6(7), 79-83.
5. Lyashenko, V., Matarneh, R., & Kobylin, O. (2016). Contrast modification as a tool to study the structure of blood components. *Journal of Environmental Science, Computer Science and Engineering & Technology*, 5(3), 150-160.
6. Boboyorov Sardor Uchqun o'g'li, Lyubchenko Valentin, & Lyashenko Vyacheslav. (2023). Image Processing Techniques as a Tool for the Analysis of Liver Diseases. *Journal of Universal Science Research*, 1(8), 223–233.





7. Челомбітько, В. Ф., & Кардаш, О. В. (2022). Діджитал АРТ візерункових кривих в цінних паперах. In The III International Scientific and Practical Conference «Society and science. Problems and prospects» (pp. 67-69). UK, ISG.
8. Kardash, O., & Chelombitko, V. Didgital-art цінних паперів. Theory and practice of design, (23), 105-114.
9. Слюніна, Т. Л., Бережний, Є. Б., & Ляшенко, В. В. (2007). Розвиток вітчизняної мережі банківських установ: особливості та регіональні аспекти. Вісник ХНУ ім. В. Н. Каразіна. Економічна серія, 755. 84–88.
10. Ляшенко В. В. (2007). Интерпретация и анализ статистических данных, описывающих процессы экономической динамики. Бизнес Информ, 9(2), 108-113.
11. Vasiurenko, O., & et al.. (2020). Spatial-Temporal Analysis the Dynamics of Changes on the Foreign Exchange Market: an Empirical Estimates from Ukraine. Journal of Asian Multicultural Research for Economy and Management Study, 1(2), 1-6.
12. Dadkhah, M., & et al.. (2019). Methodology of wavelet analysis in research of dynamics of phishing attacks. International Journal of Advanced Intelligence Paradigms, 12(3-4), 220-238.
13. Attar, H., & et al.. (2022). Control System Development and Implementation of a CNC Laser Engraver for Environmental Use with Remote Imaging. Computational Intelligence and Neuroscience, 2022.
14. Abu-Jassar, A. T., & et al.. (2022). Electronic user authentication key for access to HMI/SCADA via unsecured internet networks. Computational Intelligence and Neuroscience, 2022.
15. Gong, W., & et al.. (2017). Wetting transition energy curves for a droplet on a square-post patterned surface. Science Bulletin, 62(2), 136-142.
16. Winklhofer, M., Dumas, R. K., & Liu, K. (2008). Identifying reversible and irreversible magnetization changes in prototype patterned media using first-and second-order reversal curves. Journal of Applied Physics, 103(7).
17. Chaganty, N. R. (2003). Analysis of growth curves with patterned correlation matrices using quasi-least squares. Journal of statistical planning and inference, 117(1), 123-139.





18. Izumi, K., Yoshida, Y., & Tokito, S. (2017). Soft blanket gravure printing technology for finely patterned conductive layers on three-dimensional or curved surfaces. *Japanese journal of applied physics*, 56(5S2), 05EA03.
19. Lee, H. C., & et al.. (2020). Multiaxially-stretchable kirigami-patterned mesh design for graphene sensor devices. *Nano Research*, 13, 1406-1412.
20. Al-Ghadi, M., & et al.. (2022). Identity Documents Authentication based on Forgery Detection of Guilloche Pattern. *arXiv preprint arXiv:2206.10989*.
21. Tomescu, R., & et al.. (2021). Low cost technology for the fabrication of anti-counterfeiting microtaggants. *Journal of Micromechanics and Microengineering*, 31(3), 035008.
22. Simske, S. J. (2022). Printing Strategies. *Inkjet Printing in Industry: Materials, Technologies, Systems, and Applications*, 3, 1583-1593.
23. Bessmertnyi, V. S., & et al.. (2023). New Trends in Glass Matting Technologies. *Glass and Ceramics*, 1-5.
24. Seaby, A. W. (1933). The Guilloche. *Antiquity*, 7(26), 184-189.
25. Makovicky, E. (2016). *Symmetry: through the eyes of old masters*. Walter de Gruyter GmbH & Co KG.





## “Современный русский язык в школах Узбекистана”

Абдуллаева Мадина Рустамовна

студентка 2 курса 204-группы по направлению русский язык и литература в иноязычных группах Термезского Государственного педагогического института.

Тел: +99899-549-34-29

[madinaabdullayeva888@gmail.com](mailto:madinaabdullayeva888@gmail.com)

### Аннотация:

В данной статье раскрываются особенности преподавания русского языка в школах Узбекистана, также рассматриваются условия становления языковой личности и роль методической науки в развитии коммуникационных способностей.

**Ключевые слова:** Русский язык, языковая личность, коммуникация, оптимальные варианты, методика, родной язык, традиционное обучение, закономерность, фразеология.

Современное языкознание считает язык возможностью, речь - продуктом, а общение - деятельностью. Следовательно, при обучении русскому языку необходимо более конкретно определять функции языка, природу речи и особенности общения. Исходя из этих задач, можно считать, что главной целью процесса обучения языку является воспитание «языковой личности». «Языковая личность» - это такой человек, который правильно может выражать свои мысли, адекватно воспринимать чужую речь независимо от темы, места и времени разговора»[4, 20]. Языковой личностью, ученик может стать не путём накопления знаний о русском языке, как считалось ранее. Конечно же, по ходу обучения языка необходимо усвоить и определённый объём теоретических знаний, иметь достаточный словарный запас, но, прежде всего, овладеть навыками общения. Нужно иметь в виду то, что коммуникативные способности языковой личности формируются и развиваются только в процессе общения.

Язык служит инструментом познавательной деятельности, формой мышления и средством его развития. Без хорошо развитого речевого навыка, без умения выражать свои мысли, быстро и правильно воспринимать чужую речь, учиться в современной школе невозможно, так же стать полноценным членом

современного общества. Для решения своих задач методика выбирает оптимальные варианты в рамках классно-урочной системы, жестко ограниченного числа уроков и объёма учебного материала по утвержденным программам и учебникам с использованием оборудования - от тетрадей и доски с мелом до телевидения, компьютеров, проекторов и электронных досок.

Иногда высказывается мнение о методике как о прикладной, практической отрасли педагогики, дающей рекомендации по обучению конкретному предмету, конкретной теме. Методика действительно даёт такие рекомендации, но она имеет и теоретические части; практические решения опираются на познанные закономерности формирования грамматических понятий, овладения речью, усвоения письма и орфографии, навыков чтения, интонаций, на изученные трудности и ошибки учащихся. На познании закономерностей основываются диагностическая и прогностическая функции методики.

Известно, что речь на родном языке формируется в определенной последовательности. «Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорения», а главным условием этого процесса является потребности общения ребёнка, «с самого начала речь возникает как социальное явление, как средство общения»[7, 26-28]. При обучении второму языку нельзя не учитывать то, что усвоение языка начинается с формирования навыков аудирования. После длительных тренировок появляются первые показатели общения - элементы невербальной коммуникации. Долгое время ребёнок реагирует на воспринятое с помощью мимики и жестов, только после этого появляются первые слова и выражения. Следует отметить, что по объёму заложенной информации эти слова равняются целям высказывания и выполняют определенные коммуникативные функции. Следовательно, при обучении второму языку главную трудность представляет не уяснение структуры языка, а другие факторы.

Деятельность учащихся и учителя методика рассматривает как взаимодействие, как совместную работу, как сотрудничество при ведущей роли учителя.

В последние два десятилетия в Узбекистане вопросам обучения иностранным языкам уделяется пристальное внимание. Об этом свидетельствует принятие

Закона «Об образовании» Национальной программы по подготовке кадров и ряда последующих документов, постановление «О дополнительных мерах по совершенствованию изучения иностранных языков», которые создали благоприятные условия для развития методики обучения языкам.

Традиционно обучение второму языку начинается с формирования навыков говорения, при этом приветствуется употребление любых языковых средств. В результате нередко на уроках дети отвечают на вопросы, декламируют, пересказывают услышанное, задают вопросы и т.д., создавая иллюзию полноценного общения на русском языке. При проверке выясняется, что не все ученики, отличавшиеся на уроке, способны беседовать на другие темы, отвечать на те же вопросы в иной интерпретации. Такое положение объясняется тем, что мы не учитываем закономерности овладения родным языком. Первые слова ребенка на родном языке - результат довольно продолжительных во времени «упражнений» на восприятие и осмысление речевых единиц. Каждое произносимое ребёнком слово «поддерживается» значительным количеством слов и предложений, смысл которых он понимает. На уроках русского языка, из-за отсутствия такой опоры, учащиеся стараются запомнить не суть разговора, а ответ, подходящий к определенному вопросу.

Итак, для формирования истинно коммуникативных умений учитель должен определенное время довольствоваться тем, что его подопечный не говорит; хотя правильно выполняет команды типа «встань», «сядь», «иди к доске»; затем следует учить ребенка пользоваться паралингвистическими средствами коммуникации (мимика, жесты) и только после этого можно рассчитывать, что ребёнок начнёт отвечать на вопросы словами «да» или «нет», неполными предложениями, то есть пользоваться истинно коммуникативными умениями.

Создаваемые учителем учебные ситуации в определенной степени компенсируют у учащихся потребности реального общения. Средства зрительной наглядности незаменимые помощники при создании учебных ситуаций.

Цель обучения языку может быть определена как последовательное решение системы задач по формированию и развитию речевых умений и навыков по

всем видам речевой деятельности. Последовательность вышеуказанных задач обусловлена определенными особенностями механизмов речи, нарушение которой может повлиять на конечный результат обучения.

Обучение языку при таком подходе к вопросу означает:

- формирование навыков слушания и понимания речи на изучаемом языке;
- привитие навыков подтверждения понимания с помощью паралингвистических средств общения;
- формирование навыков говорения;
- обучение грамоте.

При этом необходимо учесть, что названные виды речевой деятельности могут развиваться только в указанной последовательности.

В программах по изучению русского языка всех времен внимание обращалось, как на развитие умения понимать русскую речь на слух, так и умение говорить. Процессы запоминания наиболее характерны в случае одновременного использования разных видов памяти. Считалось, что последовательное изучение грамматики и лексики русского языка играют очень важную роль в национальной школе. Хорошим основанием при этом является взаимосвязанное изучение синтаксиса и морфологии.

Чтобы осуществить отбор определенных единиц речи, надо проанализировать речь в наиболее типичных жизненных ситуациях. Темы в основном будут общебытовые, школьные, общественно-политические и научно-популярные, но смысловые темы должны определяться отбором необходимого для раскрытия темы языкового лексического и грамматического материала. Умения, которые необходимы для овладения связной речью, перечислялись в программах точно так же, как и в программах по русскому языку для русских школ.

Тесная связь и взаимозависимость преподавания иностранных языков и межкультурной коммуникации настолько очевидны, что вряд ли нуждаются в пространственных разъяснениях. Каждый урок языка - это перекресток культур, это практика межкультурной коммуникации, потому что каждое иностранное слово



отражает иностранный мир и иностранную культуру: за каждым словом стоит обусловленное национальным сознанием (опять же иностранным, если слово иностранное) представление о мире. Повышенный спрос потребовал изменить систему и содержание обучения языкам. Сегодня преподаватели иностранных языков, в том числе и русского языка, оказались в центре общественного внимания: представители разных специальностей в науке, культуре, бизнесе, технике и всех других областей человеческой деятельности потребовали обучения языкам как орудию производства. Естественно, меньше интересуется теория, история языка -иностранные языки требуются им для использования в разных сферах жизни общества в качестве средства реального общения с людьми из других стран.

Овладение русской речью в школе - это не столько усвоение готовых образцов, запоминание модели, произнесение заученных текстов (хотя и очень важно, особенно в младших классах), сколько умение применить усвоенный языковой материал.

Методика русского языка в национальной школе должна подготовить возможность для сознания специфики родного языка в каждом конкретном случае изучения явления русского языка, но прямое обращение к родному языку должно быть строго нормированным. При овладении вторым языком в условиях массовой школы знания являются лишь необходимой предпосылкой для выработки прочных активных речевых навыков.

Коммуникативно-речевые задачи русского языка в национальной школе побуждают делать упор прежде всего на общеречевые умения. Во-первых, они, и только они, являются показателем спонтанного, свободного владения речью и способности общаться на данном языке. Во-вторых, упражнения, вырабатывающие коммуникативные умения, несут в себе наибольший воспитательный и познавательный заряд. В-третьих, в процессе формирования коммуникативных умений всегда одновременно отрабатываются самые различные навыки: орфоэпические, грамматические, орфографические и пр. Как показали специальные экспериментальные исследования, путь одновременной

отработки умений и навыков является самым эффективным при обучении второму языку.

Формирование коммуникативных умений является конечной целью и завершающим этапом работы по русскому языку в национальной школе. Но только ли завершающим? «В настоящее время наблюдается тенденция ставить коммуникативные задачи уже на начальной стадии отработки материала».

Важными условиями высокого уровня обучения является соответствие основным достижениям лингводидактики и лингвистики, педагогики и психологии, а также сознательное усвоение русского языка учащимися. При всех этих условиях коммуникативная направленность в обучении должна быть поставлена на первый план.

В связи с этим правильное определение содержания образования по русскому языку в национальной школе является одним из главных условий, призванных обеспечить практическое овладение русским языком как средством общения и как средством познания.

Общие перспективы развития содержания образования по русскому языку для национальной школы те же, что и для русской. Однако в условиях национальной школы этот учебный предмет выступает прежде всего как процесс обучения речевой деятельности. И поэтому задачи, которыми характеризуется рассматриваемый курс, имеют и некоторые точки соприкосновения с содержанием обучения русскому языку иностранцев, поскольку происходит обучение нерусских одному и тому же (русскому) языку, а также с содержанием обучения иностранным языкам в школе, поскольку происходит усвоение языка, которым учащиеся не владеют.

Сопоставление методик обучения русскому языку как родному, как иностранному и как второму родному обнаруживает их общие черты и различия. Объединяющим началом здесь является система русского языка, весь комплекс лингвистических компонентов, из которых формируется языковая система того или иного объема (но с неперменной адекватностью системе в целом), предлагаемая в качестве учебной модели русского языка.

Выбор формы презентации материала по русскому языку зависит от соотношения русского языка с родным, от наличия или отсутствия аналогичного явления в системе родного языка, от наличия специфических черт общего материала в системе русского или родного языка.

Методика обучения русскому языку в национальной школе использует в качестве солидного методического средства прямые параллели с родным языком учащихся. При всей разработанности проблемы в общем плане проведение параллелей и построение на этой основе учебной модели русского языка связаны с необходимостью создания специальных описаний национальных языков на уровне современной лингвистической науки и с ориентацией на обучение русскому языку учащихся национальной школы.

### Использованная литература

1. Закон Республики Узбекистан от 23 сентября 2020 года № ЗРУ-637 «Об образовании».
2. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан №34 от 19 января 2022 года «О дополнительных мерах по совершенствованию изучения иностранных языков».
3. Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство, Ташкент, 2003.
4. Габдулхаков Ф.А. «Вопросы совершенствования процесса обучения. Русский язык в национальной школе». - 1988.
5. Имамкулов Б.Р. «Язык – важнейшее средство человеческого общения» – 2022.

## 1917 YIL FEVRAL INQILOBI VA OKTYABR TO'NTARISHI

Sarvarbek Abdurahobov

**Kamoliddin Behzod nomidagi Milliy rassomchilik va dizayn instituti**

**Tasviriy san'at fakulteti dekan o'rinbosari**

Rossiyada samoderjaviyega barham bergan inqilob sifatida 1917-yil fevral inqilobi qayd etiladi. Fevral inqilobi harbiy mag'lubiyatlar va xo'jalikdagi vayrongarchilik bilan bog'liq ravishda mamlakatda iqtisodiy va siyosiy tanazzulning keskin kuchayishi oqibati edi. Oziq-ovqat yetishmasligi tufayli 23 fevralda Petrogradda stixiyali tarzda urushga qarshi mitinglar boshlandi. U ish tashlashlar va namoyishlarga, kazaklar va politsiya o'rtasidagi to'qnashuvlar bilan ulanib ketdi. Natijada esa 24 — 25 fevral da esa yalpi ish tashlashga aylanib ketdi. 26 fevralda qo'shinlarga qarshi janglar, 27 fevralda yalpi ish tashlash qurolli qo'zg'olon darajasiga ko'tarildi, askarlar ommaviy tarzda qo'zg'olonchilar tomoniga o'ta boshladi. Qo'zg'olonchilar shaharning muhim joylarini, hukumat idoralarini egalladilar. Nikolay II taxtdan voz kechdi. Davlat dumasining Muvaqqat komiteti tuzildi. Ishchi va soldat deputatlari Soveti saylandi. Muvaqqat komitet hukumat tuzdi. 1 mart kuni Moskvada, mart oyi davomida butun mamlakatda yangi hokimiyat o'rnatildi. Fevral inqilobi Turkiston o'lkasi musulmon aholisini siyosiy jihatdan uyg'otishda, demokratik o'zgarishlarga boshchilik kilmoqchi bo'lgan yangi kuchlarning siyosat maydoniga chiqishida muhim ahamiyat kasb etdi. Jadidlar vujudga kelayotgan milliy demokratik kuchlarning o'zagi bo'lishdi. Ular mintaqa tub xalqlarining taraqqiyoti va mustaqilligi to'g'risidagi o'z g'oyalarini Fevral inqilobi shiorlari bilan bog'lab, o'zlari e'lon qilgan prinsiplarni amalga oshirishga faol kirishdilar.

1917 yil 27 fevralda Rossiyadagi fevral burjua-demokratik inqilobi g'alabasi tufayli podsho Nikolay II taxtdan ag'darilib, hokimiyat tepasiga rus burjuaziyasi chiqdi va ular muvaqqat (vaqtli) hukumat tuzdilar. Petrograd bo'lib o'tgan hodisalarlar ta'siri ostida Turkistonda yangi hokimiyat tuzilmalarini barpo qilish yuzasidan kuchli jarayon boshlandi. Bolsheviklar ta'sirida hamma shahar va ishchilar mavzellarida ishchi va soldat deputatlari Sovetlari tuzila boshladi. Ular inqilobiy demokratiya orzusini yuzaga chiqarishga vakil etilgan va muvaqqat hukumat mahalliy muassasalarining xatti-harakatlari ustidan nazorat olib borish huquqini da'vo qiladigan



qurollangan xalq organlari tariqasida tashkil topib bordi. Bu sovetlar hay'atiga asosan yevropalik aholi vakillari kirdi.

2. Turkiston Rossiya tomonidan bosib olingan vaqtdan beri to'xtamagan milliy-ozodlik harakati xalqning milliy o'zligini anglashida, o'z Vatani va millatining ozodligi va mustaqilligi uchun uning vatanparvarlik intilishlarini mustahkamlashda ulkan ta'sir ko'rsatdi. Ma'lumki, jadidlar islohotlarni bosqichma-bosqich amalga oshirish uni, taraqqiyot va rivojlanishga faqat tinchlik yo'li bilan, parlament orqali erishishni mo'ljallagan edilar. Ular o'zbek xalqining o'ziga xos milliy xususiyati (mentaliteti), uning samimiyligi, bag'rikengligi, sabr-toqati, bardoshi va chidamini ham hisoblagan holda tinch yo'l bilan hokimiyatni qo'lga olishga intilgan edilar. 1917 yilning mart aprel oylari o'lkaning siyosiy uyg'onishida burilish davri bo'ldi. Paydo bo'lib kelayotgan milliy demokratik kuchlarning yetakchisi jadidlar bo'lib qoldi, ular o'zlarining avvalgi butun faoliyatlari bilan shu vazifaga tayyorlangan edilar. Ular demokratik inqilobga va u e'lon qilgan tamoyillarga katta umid bog'lab, uning g'oyalari va shiorlarini amalga oshirishga faollik bilan kirishdilar. Shu oylarda ular xalq ongi shuurida jiplashish, milliy birlikni mustahkamlash ehtiyojini uyg'otish bobida muhim qadamlar qo'yishga erishdilar.

Rossiyada 1917 yil fevral inqilobidan so'ng avj olgan umumdemokratik harakatda mustaqil Turkiston uchun kurashdi. Taraqqiyparvar islohotchilar matbuot va mitinglarda Turkistondagi ijtimoiy tengsizlik, mehnatkash ommaning og'ir ahvoli haqida kuyinchaklik bilan so'zlab, uning ijtimoiy sabablari, ildizlarini anglashga va xalqqa tushuntirishga harakat qilishdi.

Fevral voqealaridan keyin Turkistonda ruhoniylar orasida ham uyg'onish sodir bo'ldi. Ular ham umummusulmon birligi g'oyasiga tayanib, 1917 yilning aprel oyi boshlarida "Shuroi Islomiya"ga qo'shilib, tashkilot tarafidan uyushtirilgan tadbirlarda qatnashdilar. Biroq shu yilning yozida jadidlar (yangi islohotlar tarafdorlari) va qadimlar (eskilik tarafdorlari) orasidagi munosabat keskinlashdi, natijada qadimlar "Ulamo" [jamiyatini tuzib](#), Turkistonda feodal tuzumni tiklash va uni shariat asosida boshqarish vazifasini o'z oldiga maqsad qilib qo'yidilar.

3.Fevral voqealaridan keyin siyosiy tashkilotlar faoliyatida ham o'zgarishlar sodir bo'la boshladi. "Sho'royi Islomiya", "Ulamo" va "Alash O'rda" singari yangi firqalar tashkil topdi. Xalq o'z baxti-saodati uchun kurash bayrog'i ostida turli tashkilotlarni vujudga keltira boshladi.Samarqandda "Musulmonlar klubi", "Mirvajul-

Islom", Qo'qonda "Musulmon mehnatkashlari ittifoqi", Kattaqo'rg'onda "Ravnaq-ul islom", Xo'jandda "Muayin at-tolibin" kabi tashkilotlar tuzildi. Taraqqiyparvar ziyolilar tomonidan tashkil qilingan "Turon" jamiyati tashabbus bilan 1917 yil 14 martida vujudga kelgan yirik milliy tashkilotlardan biri "Sho'royi Islomiya" edi.<sup>1</sup>

15 martda Munavvar qori hovlisida I idora majlisi bo'lib o'tdi, unda doimiy rais, kotib, sarkotib, xazinador va ularga muovin saylandi. Raislikka Abulvoxid qori Abdurauf qori o'g'li, muovinlikka Munavvar qori Abdurashidxon o'g'li, sarkotiblikka Katta xo'ja Boboxo'ja o'g'li, xazinadorlikka mulla Rizo Oxun Yo'ldoshxo'ja o'g'li, muovinlikka Abdusamin qori Xidayotboy o'g'li saylandi. "Sho'roi Islomiya" tashkiloti o'z oldiga qo'ygan asosiy maqsad va vazifalarni muvaqqat qonunning quyidagi bandlarida bildirgan:

1. *Turkiston musulmonlari orasida siyosiy, ilmiy va ijtimoiy jihatdan zamonaga muvofiq islohot fikri tarqatmoq.*

2. *Butun Turkiston musulmonlarini bir fikr va bir maslakka kelturmoqqa tadbir va harakatlarqilmoq.*

3. *Mamlakatlarning usul idoralari haqida ma'lumot yig'ib, Ta'sis majlisiga hozirlanmoq.*

4. *Turkistonning har bir shahar, qishloq va ovullarida mitinglar yasab, siyosiy, ilmiy va ijtimoiy xutbalar o'qitmoq.*

5. *Eski ma'murlarni o'rindan qoldirib, o'rniga yangi ma'murlar qo'ymoq yo'llarini xalqqa ko'rsatmoq.*

6. *Turkistondagi turli millatlar orasida bo'lgan va bo'ladurg'on ixtilof va shubhalarni bitirib, bir-birlariga yaqinlashtirib, birlashtirmoq uchun tadbir va harakatda bo'lmoq.*

7. *Turli millat va firqalarning komitetlari ila aloqada bo'lib, o'z vakillari vositasi ila musulmon extiyojlarini ul komitetlarga bildirmoq va lozim topganda ulardan yordam so'ramoq.*

April oyining boshlarida o'lkaning boshqa shaharlarida ham «Shuroi Islomiya» tashkilotlari barpo etildi. Ularning asosiy vazifasi-kelajakda Turkiston avtonom (mustaqil) jumhuriyatini barpo etish edi.

<sup>1</sup> Shamsutdinov R., Karimov Sh. Vatan tarixi. 3-kitob. –T.: Sharq, 2010. – B.14.

Bu tashkilot Turkistonning ijtimoiy-siyosiy hayotida juda katta rol o'ynadi. Uning vakillari Moskva va Qozonda bo'lib o'tgan Umumrusiya musulmonlari qurultoyida qatnashdi. Turkiston shaharlari Dumasiga a'zo bo'lib kirdi, Ta'sis majlisida tasdiqdan o'tkazish uchun o'lkani idora etish usuli qonun loyahasini tayyorlashda faol qatnashdi, har xil xayriya ishlarida faol bo'ldi. Maktab va madrasani isloh qilish yo'llarini belgilab berdi. Demak, "Sho'royi Islomiya" a'zolari bo'lmish turkistonlik milliy demokratik ruxdagi taraqqiyparvar ziyolilarimiz Rossiyada 1917 yil fevral inqilobidan so'ng avj olgan umumdemokratik harakatda mustaqil Turkiston uchun kurashdi. Taraqqiyparvar islohotchilar matbuot va mitinglarda Turkistondagi ijtimoiy tengsizlik, mehnatkash ommaning og'ir ahvoli haqida kuyinchaklik bilan so'zlab, uning ijtimoiy sabablari, ildizlarini anglashga va xalqqa tushuntirishga harakat qilishdi. Biroq 1917-yildagi voqealar jarayoni, "Rossiyada bosh ko'targan yangi bir balo - bolshevik balosi" (Fitrat) kuchlar nisbatini butunlay o'zgartirib yubordi<sup>2</sup>. Mahmudxo'ja Behbudiy tomonidan o'rtaga tashlangan "Haq olinur, berilmas" shiori butun millatning jangovar chaqirig'iga aylandi. Mustaqillik va ozodlik uchun, Turkistonda muxtoriyat o'rnatish uchun parlament yo'li orqali kurashgan Turkiston Muxtoriyati hukumati bolsheviklar tomonidan qonga botirildi<sup>3</sup>. Turkistonda kommunistik mafkuraga tayangan mustabid sovet rejimi qaror topdi.

4. [Fevral inqilobidan](#) keyin Muvaqqat hukumatning ishchilar va dehqonlarning talablari, milliy masalalarni hal qilishdagi sustkashligi va qat'iyatsizligi, Rossiyaning urushda ishtiroki davom etayotganligi umummilliy inqirozni avj oldirdi, markazda ekstremistik (o'ta so'l) partiyalarning, mamlakatning chekkalarida esa millatchi partiyalarning kuchayishi uchun sharoit tug'dirdi. Hammadan ham bolsheviklar faol harakat qildilar. Ular Rossiyada sotsialistik inqilobni boshlaymiz, bu jahon inqilobining debochasi bo'ladi, deb bong urdilar. 1917-yil avgust oxiri — sentyabr boshlarida bolsheviklar Petrograd va Moskva Sovetlarida ko'pchilikni egalladi va qurolli to'ntarishga tayyorgarlik ko'rishdi. 24-oktyabrdan 25-oktyabrga o'tar kechasi (yangi taqvim bo'yicha 6—7 noyabr) qurollangan ishchilar, Petrograd garnizonining soldatlari va Boltiq flotining matroslari „Qishki saroy“ga bostirib kirdi va Muvaqqat hukumat a'zolarini qamoqqa oldi. Butun Rossiya Sovetlarining II syezdida

<sup>2</sup> Турсунов Х. XX аср бошларидаги миллий матбуотдаги Туркистондаги ижтимоий-иқтисодий ҳаёт масалалари // О'zbekiston tarixi. 2007. –№. –Б.45-48

<sup>3</sup> Аъзамхўжаев С. Туркистон мухторияти. – Т.: Маънавият, 2000. –Б.48



bolsheviklar dastlab soʻl eserlar bilan hamkorlikda Muvaqqat hukumat agʻdarilganligini qoʻllab-quvvatlab, “Tinchlik va Yer” toʻgʻrisida dekretlar eʻlon qildilar. V.I.Lenin boshchiligidagi hukumat — Xalq Komissarlari Soveti (XKS)ni tuzdilar. Petrograd va Moskvada Muvaqqat hukumatga sodiq kuchlarning qarshiligini shafqatsiz bostirib, Rossiyaning muhim markaziy sanoat shaharlarida tezlik bilan hukmronlikni oʻrnatdilar. Asosiy dushman — kadetlar partiyasi esa qonundan tashqari deb eʻlon qilindi, partiya yoʻlboshchilari qamoqqa olindi, matbuot erkinligiga chek qoʻyildi.

28-oktabrda Toshkentning yangi shaharida rus ishchilari va soldatlari bolsheviklarning qutqusi bilan qurolli toʻqnashuvlarni boshlab yuborishdi. Ular general Korovichenko qismlaridan ustun keldilar. 1 noyabrda Korovichenko va Muvaqqat hukumatning Turkiston Koʻmitasi qamoqqa olindi. Toshkentda zoʻravonlik yoʻli bilan sovet hokimiyati oʻrnatildi.

Hujjatlarning guvohlik berishicha, 1917-yilning kuziga kelib, oʻlka [shaharlari](#), viloyatlari va uyezdlarida aholining hokimiyatni sovetlarga oʻtishini talab qiluvchi faol chiqishlari kuzatilmagan. Aksincha, joylardan kelib turgan xabarlar va telegrammalarda Muvaqqat hukumatni qoʻllab-quvvatlash haqida gapirilar ekan, bolsheviklar va boshqa bosqinchilarning hokimiyatni sovetlarga berish [haqidagi talablari fosh etilar](#), mamlakat taqdirini hal qiladigan Taʻsis Majlisini chaqirish gʻoyasi qoʻllab-quvvatlanardi.

Demak, 1917-yil noyabr oyining boshida bolsheviklar faqatgina qurol kuchiga tayangan holda Toshkent shahrida hokimiyatni qoʻlga kiritishdi. Bu holni arxivlarda saqlanib qolgan oʻsha davrga oid koʻplab rasmiy hujjatlar ham isbotlaydi. Turkiston respublikasi rahbarlarida biri keyinchalik quyidagi fikrni eʻtirof etishga majbur boʻlgan edi: ”Turkiston bir necha oʻn yillar mobaynida chorizm mustamlakasi boʻlib keldi va bu hol barcha ijtimoiy kayfiyat va munosabatlarda oʻzining oʻchmas muhrini qoldirdi. Samoderjaviye tomonidan olib borilgan mustamlakachilik kayfiyati va siyosati amaldorlar va xizmatchi unsurlardan tashqari hatto, rus temir yoʻlchilariga ham oʻz taʻsirini oʻtkazgan edi. Shundan maʼlumki toʻntarish ham, sovet hokimiyatini ham bu yerda faqat rus kishilari amalga oshirdi. Tub aholidan esa, mustamlakachi hokimiyatga [aloqador kishilargina](#), unda qatnashishi mumkin boʻlib, tub aholining qolgan qismi uchun bu gʻoyalar begona va tushunarsiz edi”.



1917-yil 15-22 noyabrda Toshkent shahrida bo‘lib o‘tgan O‘lka rus ishchi, soldat va dehqon deputatlari Sovetlarining III syezdida 15 kishidan iborat hukumat-Turkiston o‘lkasi Xalq Komissarlari Soveti tuzildi. Unda 8 o‘rin so‘l eserlarga, 7 o‘rin bolsheviklar bilan maksimalistlarga berildi. Biroq hukumat faqat rusiyazon yevropaliklardan iborat bo‘ldi. Turkiston Xalq Komissarlari soveti (XKS) raisi lavozimini kasbi chizmachisi bo‘lgan bolshevik F. Kolesov egalladi. [Harbiy komissar qilib](#), izvoshchi Perfilyev, boshqa komissarlik lavozimlariga ham shunga o‘xshash kelgindilar tayinlandilar. Hukumat tarkibiga tub aholi vakillaridan bitta ham vakil kiritilmadi.

Hokimiyat bolsheviklar qo‘liga o‘tishi bilan o‘lkada Muvaqqat hukumatning barcha bo‘g‘inlari tugatilib, o‘rniga avvalo jazo organlari va sovet boshqaruv tizimi o‘rnatildi. Bu tasodifiy hol bo‘lmagan. Bolsheviklar hukmronligi zo‘ravonlik o‘rnatilgandagina saqlanib qolishi mumkin edi. Shuning uchun ham, Turkiston XKS 1917-yil 28 noyabrda o‘lkada qizil gvardiya bo‘linmalarini tuzish haqida qaror qabul qiladi. Bu bo‘linmalar sovet tuzumi va bolsheviklarga qarshi ko‘tarilgan dastlabki ongli chiqishlarni bostirishda faol ishtirok qildilar. Shu vaqtning o‘zida Butunrossiya Favqulodda komissiyasi (cheka) organlari va Inqilobiy tribunallar tashkil etildi. Proletariat diktaturasining bu jazo organlari ozodlik va demokratiyani bo‘g‘ishda, to‘g‘ri fikrlaydigan kishilarni qatag‘on qilishda muhim qurol bo‘ldi va Vatanimizning tarixida o‘zining mash‘um asoratlarini qoldirdi.

Turkiston XKS 1917-yil oxirlarida o‘z qarori bilan “Sho‘roi Islomiya” va boshqa mahalliy demokratik tashkilotlarni tarqatib yubordi. Bu tashkilotlarning rahbarlari keyinchalik Turkiston Muxtoriyati hukumatiga qo‘shildilar, ayrimlari sovet hokimiyatiga qarshi qurolli harakatiga g‘oyaviy rahnamolik qildilar. Shunisi xarakterliki, “Sho‘roi Ulamo” tashkilotining Toshkent sho‘basi faqat 1918 yil 13 mayda yopildi.

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, bir-biridan qisqa vaqt davomida farq qiluvchi bu ikki davlat to‘ntarishining ta‘siri nafaqat Rossiyadagi siyosiy, ijtimoiy-iqtisodiy hayotga ta‘sir qilibgina qolmay, shu bilan birga o‘lkaning barcha mustamlakalariga ta‘sir qildi. Dastavval Rossiya markazida qaror topgan sovet tuzumi Turkistonda ham o‘rnatildi. Zo‘ravonlik va xalqlarni ezishga qaratilgan sovet siyosati o‘zining ilk kunlaridan boshlab, Turkistondagi tub xalqlarga nisbatan mustamlakachilik zulmini yuritdi. Rossiya imperiyasining mustamlakachilik tizimi sovet Rossiyasi davrida yanada takomillashtirildi. “Sho‘royi Islomiya” va “Sho‘royi ulamo” tashkilotlarni tuzilishiga qarshilik qilmasada, ularni o‘z manfaatlariga bo‘ysundirish kabi harakatlarni olib bordi.

**Texnologik ta'lim yo'nalishi talabalariga "Materialshunoslik va konstruksion materiallar" fanini o'qitishda innovatsion texnologiyalardan foydalanish.**

**Namangan davlat pedagogika instituti  
Xudayqulov Shavkatbek Soyibjanovich.**

[j\\_alay@mail.ru](mailto:j_alay@mail.ru)

**Texnologik ta'lim yo'nalishi talabasi. Sh.S. Masalbekova**

**Kalit so'zlari:** Texnika, materialshunoslik, texnologiya, innovatsiya, baxs, texnologik xarita, talabala, o'yin, keys-stadi, loyihalar usuli.

**Annotasiya.** Ushbu maqolada texnologik ta'lim yo'nalishi talabalariga umukasbiy fanlarni o'qitishda innovatsion ta'lim texnologiyalari va ularning pedagogik asoslari o'rganilib, o'quv jarayonida zamonaviy-interfaol o'qitish usullaridan samarali foydalanish yo'llari tadqiq etilgan. Oliy ta'lim muassasalarida tahsil olayotgan talabalar bilimlarini mustahkamlashda qo'llaniladigan innovatsion texnologiyalarning samarali qo'llash uslublari tahlil qilingan.

Bugungi zamonaviy innovatsion texnologiyalar asrining kundan-kunga yuksalib, ravnaq topib va rivojlanib borayotgan davrning asosiy yirik maqsadlaridan biri bu albatta, etuk va malakali kadrlar tayyorlash ustuvor vazifalardan biridir.

Fan, texnika, texnologiya hamda zamonaviy ishlab chiqarish sohaslarining rivojlanishi o'z-o'zidan har bir davlatning iqtisodiy rivojlanishiga o'z ta'sirini ko'rsatadi.

Ta'lim jarayonida ilg'or pedagogik texnologiyalarni faol qo'llash, ta'lim samaradorligini oshirish, tahlil qilish va amaliyotga joriy etish bugungi kunning muhim vazifalaridan biridir. Ko'p yillar davomida o'qitish metodikasi o'quvchilarning o'quv-bilish faoliyatini faollashtirishga yordam beradigan yangi o'qitish usullarini izlamoqda.

Texnologik ta'lim yo'nalishini barcha fanlar qatori talabalar tomonidan "Materialshunoslik va konstruksion materiallar" faninig o'zlashtirishlari ucun dars mashg'ulotlarni innovatsion texnologiyalar asosida olib borish bilim, ko'nikma va malakalarga ega bolishga xizmat qiladi. Materialshunoslik fanida mashinasozlik sohasida ishlatiladigan barcha metallar, qotishmalar, rangli metallar, metallmas materiallar va boshqa turdagi mahsulotlarning o'ziga xos vazifalarini, tuzilishlarini, xossalarini, vazifasiga ko'ra ishlatilishini, tarkibini hamda shu kabi barcha umumiy ma'lumotga ega bo'lishdan iboratdir.

Asosiy xomashyolaridan biri bo'lgan metallar yordamida eng so'nggi rivojlangan robotlarni yaratish va ishlab chiqarishni keng yo'lga qo'yish orqali yangidan-yangi texnologiyalarni kashf qilish joriy qilinmoqda.

Har bir o'quv muassasalarida chuqur o'rganiladigan bilimlar insonning shaxsiy tasavvurini rivojlanishiga, atrof muhitning yaxshilanishiga, yangidan-yangi g'oyalar asosida o'z hayotini yaxshi tomonga o'zgartirishga xizmat qiladi. Shularni nazarda tutgan holda bugungi kunda har bir fanni chuqur o'rganib, shu olgan bilimlarini amaliyotda qo'llagan holda, o'zining yangicha g'oyalarini ilgari surib yaxshi natijalarga erishish har bir bo'lg'usi mutaxassislarining oldiga qo'ygan vazifalaridan biridir. Ta'lim jarayoniga nazar soladigan bo'lsak, ayni "XXI asr-axborot texnologiyalari" asrida innovatsion texnologiyalar yordamida dars jarayonlarini tashkil etib, bo'lg'usi mutaxassis talabalarning darslarini mana shu kabi innovatsion vositalar yordamida olib borish bugungi kunning talabidir.

Ta'lim yangi bosqichga ko'tarilmoqda, o'quvchilar fikr darajasi kengaymoqda, axborot olish osonlashmoqda, bunday o'sish jarayonida o'qitishda innovatsion texnologiyalardan foydalanmaslik darsning samaradorligini pasaytirib yuboradi.

Bugungi kunda axborot ko'lami juda kengayib ketdi. Agar o'qituvchi o'z us-tida ishlamasa avvalgi o'rgangan bilimlari yetarli bo'lmay qoldi. Dars mavzularini kundalik hayotdagi keskin voqealar bilan bog'lab o'tilsa, turli innovatsion texnologiyalardan foydalanilsa dars esda qolishiga erishilishi mumkin.

Innovatsiya-(inglizcha ) yangilik kiritish, yangilik degan ma'noni ifodalaydi, texnologiya esa yunoncha "texnos"- san'at, mahorat va "logos"- fan so'zlaridan olinib innovatsion texnologiya ta'lim-tarbiya shakllari, metodlari va usullariga yangicha yondashish degan ma'noni bildiradi. Innovatsion texnologiyalar pedago-gik jarayon hamda o'qituvchi va o'quvchi faoliyatiga yangilik, o'zgarishlar kiri-tishdir. Innovatsion texnologiyalardan foydalanishda o'qituvchiga quyidagi bilimlarni bilish taqazo etiladi:

YaPT (yangi pedagogik texnologiya) bo'yicha xorijiy tajribalardan boxabar bo'lish;

Ta'lim jarayonini tashkil etishda didaktik o'yinlardan, interfaol usullardan foydalanish mahorati;

Ilg'or pedagogik texnologiya bo'yicha bilimlarni o'zlashtirib borish;

Bilimlarni ko'nikma va malakalarga aylantirish texnologiyasi shakllangan bo'lishi;

Dars jarayonida harakatli o'yinlardan unumli foydalana bilishi;

Imkoni bo'lsa darsni internet tarmog'iga bog'lab o'ta bilishi;

O'z ustida tinmay ishlashi, har sohaga oid yangiliklarni kuzatib borishi va boshqalar;

O'qituvchi innovatsion texnologiyalarga asoslanib darsni tashkil etar ekan, turli texnik vositalardan ham (kompyuter, proyektor, elektron doska va haakazo) foydalanishi mumkin. O'qituvchining faoliyatida innovatsiyalar qanchalik ko'p bo'lsa, mazmun shunchalik oshadi. Ta'limda innovatsion texnologiyalar va inter-faol metodlar haqidagi tasavvurlar barqaror va mukammal shaklga ega emasligini ham e'tirof etish kerak. Har bir o'qituvchi ta'limga individual tarzda yangilik kiritishi mumkin. Innovatsion texnologiyalar o'qituvchi oz faoliyatidan qoniqmas-likda kelib chiqadi. Faoliyatni yangilash 3 bosqichda ya'ni tayyorgarlik, rejalashtirish va joriy etish bosqichlarida amalga oshiriladi.

Materialshunoslik va konstruksion materiallar fanining bo'limlariga asosan: metallarning tuzilishi va xossalari, qotishmalar, materiallarning konstruksion mustahkamligi, ligerlangan po'latlar, asbobsozlik materiallari, rangli metallar va ularning qotishmalari, polimerlar, pastmassalar, rezinalar, plyonka hosil qiluvchi materiallar, shishalar, nanomateriallar va boshqalar kiradi. Shu kabi bo'limlarni chuqur o'rganish oqali biz o'zimiz uchun kerakli bo'lgan ma'lumotlarga ega bo'lisimiz mumkin. O'z sohamizdan kelib chiqqan holda biz talabalar ham kasbimizga oid barcha kerakli bilimlarni olishimiz zarur.

Materialshunoslik va konstruksion materiallar fanida bu usul muhim ahamiyatga ega. Chunki aynan shu fanga oid bo'lgan mavzularni talabalarga tushuntira olish pedagogdan aynan shu kabi texnologiyalarni talab etadi.

1. Texnologik xaritada ta'lim beruvchi va ta'lim oluvchi faoliyat bosqichlarining ketma-ketligi va mazmuni hamda ularda qo'llaniladigan vositalar tasniflanadi. Texnologik xarita talabalarning mustaqil ishlarini nazorat qilishga yordam beradi. Mavzu rejadani farqli o'laroq texnologik xaritada o'quv mashg'ulotining bosqichlari va vaqti ta'lim beruvchi faoliyati bilan birga, ta'lim oluvchining ham faoliyati, ta'lim berishning usul, shakl va vositalari, ta'lim maqsadining o'quv yutuqlari monitoringi va baholashlari ko'rsatiladi. Ayni shu



usuldan foydalanib pedagog o'zining dars o'tish terminini rejalashtirib oladi va shu reja asosida talabalarga mavzuni bayon etadi. Bu usul pedagogning saviyasi hamda tajribasini oshirish uchun eng muhim omildir.

2. Faol ta'lim berish usuli-belgilangan ta'lim berish maqsadiga erishish bo'yicha ta'lim beruvchi va ta'lim oluvchilar o'zaro faoliyatini tartibli tashkil etish yo'li. Ayni shu usulning eng ko'p tarqalgan va xususiyatga ega bo'lgan ta'lim usullari quyidagilar hisoblanadi: suhbat, baxs, o'yin, keys-stadi, loyihalar usuli, muammoli usul, aqliy hujum va boshqalar hisoblanadi. Bu usullar yordamida ta'lim oluvchi materialshunoslik faniga oid mavzularni tushunishi biroz oson kechishi mumkin bo'ladi. Chunki hammamizga ma'lumki bu fanni chuqur o'rganish uchun insondan yaratuvchanlik, qiziqish va qunt bilan o'rganish talab qilinadi.

3. Baxs (munozara)-aniq muammo bo'yicha fikr almashish, muhokama shaklidagi ta'lim berishning faol usuli. Munozara usuli hamma vazifalarni bajaradi. Bu usuldan asosan quyidagi maqsadlarda foydalaniladi:

- 1) Yangi bilimlarni shakllantirishda
- 2) O'zaro fikr almashuv ko'nikmalarini shakllantirishda
- 3) Ta'lim oluvchilarga shaxsiy fikrida mustahkam turish va uni himoya qilishiga yordam berish

Baxs-munozara yuritish bu eng muhim omildir. Chunki har bir shaxsning o'zining shaxsiy fikri bo'ladi va ayni shu fikrini baxs- munozara orqali ko'rsatib bera oladi. Munozara vaqtida fikrlar erkin bayon qilinadi va fikrlar faqat o'zlashtirilishi lozim bo'lgan mavzu va savollarga taalluqli bo'lishi kerak bo'ladi

Ushbu maqolada texnologik ta'lim yo'nalishi talabalariga umukasbiy fanlarni o'qitishda innovatsion ta'lim texnologiyalari va ularning pedagogik asoslari o'rganilib, o'quv jarayonida zamonaviy-interfaol o'qitish usullaridan samarali foydalanish yo'llari tadqiq etilgan. Oliy ta'lim muassasalarida tahsil olayotgan talabalar bilimlarini mustahkamlashda qo'llaniladigan innovatsion texnologiyalarning samarali qo'llash usullari tahlil qilingan.

Ta'lim jarayonining samaradorligini oshirish ta'lim oluvchilarning mustahkam nazariy bilim, ko'nikma va malakalarini shakllantirish, ularni kasbiy mahoratga aylanishini ta'minlash maqsadida, o'qitish jarayonida yangi pedagogik texnologiyalardan samarali foydalanish bo'yicha taklif va tavsiyalar ishlab chiqildi.

Xulosa qilib aytganda, innovatsion texnologiya – bu ilmiy izlanishlar, ishlanmalar yaratish, tajriba-sinov ishlari olib borish yoki boshqa fan texnika yutuqlaridan foydalangan holda o’quvchilarga yangi bilim berishdan iboratdir. Dars mashg’ulotlarini tashkil etishda interfaol metodlardan foydalanishga doir ushbu maqola bilan darslarni samarali tashkil etish haqidagi ma’lumotlarga ega bo’lish mumkin hamda yuqorida aytib o’tilgan metod va o’yinlar orqali o’quvchilarni dars jarayo-niga jalb qilish mumkin.

#### Foydalanilgan adabiyotlar.

1. A. Abduqodirov, R. Ishmuhammedov. “Ta’limda innovatsion texnologiyalar” T.: 2008. – 128 b.
2. A. Мавлонов. ва бошқалар. Ўқув машғулотларини ташкил этишда таълим технологиялари. Ўқув қўлланма. «Тафаккур бўстони» нашриёти, Тошкент, 2013. - 142 бет.
3. Б.Х. Рахимов., А. Мавлянов., В. Чориев. ва бошқалар. Педагогик технологиялар схемаларда. Ўқув қўлланма. – Т.: Фан ва технологиялар., 2009. - 124 б.
4. В.Ҳ. Ходиев., Л.В. Голіш., О.К. Ріхсімбаев. Keys-stadi - iqtisodiy oliy o’quv yurtidagi zamonaviy ta’lim texnologiyasi: Ilmiy-uslubiy qo’llanma /“Zamonaviy ta’lim texnologiyalari” turkumi. -T.: TDIU, 2009. – 150 b
5. N.N.Azizxo’jaeva. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. O’quv qo’llanma.Toshkent 2006 y. 159 b.
- 6.Mirboboyev V.A.Konstruktion materiallar texnologiyasi. Toshkent, "O’qituvchi", 1991 y. - 408 b.
7. Po’latov S., Raxmonaliyev I., Qosimov Q. Materialshunoslik va konstruktion materiallar texnologiyasidan amaliy mashg’ulotlar — T.“Mehnat”,1992 y. 136 b.

## The Impact of Artificial Intelligence on the Labor Market: Challenges, Opportunities, and Future Perspectives

Abdurasulova Oydin Shuhratovna

3rd year student of the Faculty of Applied Mathematics and Intellectual Technologies of the National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulugbek, Department of Information Systems and Technologies.

**Abstract:** This paper explores the multifaceted relationship between Artificial Intelligence (AI) and the labor market, analyzing the challenges, opportunities, and potential future scenarios that arise as AI technologies continue to advance. By examining existing research, case studies, and expert opinions, this study investigates the ways in which AI is reshaping employment patterns, job roles, and the overall workforce landscape. The paper delves into the potential disruptions caused by automation, the emergence of new job sectors, and the importance of proactive policies and lifelong learning initiatives to navigate the evolving dynamics of the labor market in the age of AI.

**Keywords:** Artificial Intelligence, Labor Market, Automation, Employment Disruptions, Job Transformation, Skills Development, Workforce Adaptation, Economic Impact, Future of Work.

The introduction sets the stage by providing an overview of the rapid advancements in AI technologies and their profound impact on the world of work. It discusses the historical context of automation, outlining the pivotal role AI plays in reshaping employment structures and the skills demanded by the job market.

This section examines the potential disruptions caused by AI-driven automation. It discusses job displacement in various sectors, emphasizing the challenges faced by workers whose tasks are susceptible to automation. Case studies and statistical data illustrate the industries most affected and the implications for displaced workers and economies. AI not only eliminates certain jobs but also transforms existing roles and creates new professions. This section explores how AI technologies augment human capabilities, leading to the emergence of novel job sectors. It discusses examples of AI-driven professions, such as data analysts, AI trainers, and automation specialists, highlighting the skills required in these evolving roles. As the nature of work changes, this section emphasizes the importance of skills development and continuous learning. It explores how educational institutions and employers need to adapt to equip

individuals with the skills demanded by the AI-driven labor market. Lifelong learning initiatives, online education platforms, and upskilling programs are discussed as essential tools to empower the workforce for the jobs of the future. The paper examines the broader economic implications of AI on GDP growth, income inequality, and overall economic stability. It discusses policy considerations, including the role of governments and international bodies in crafting regulations that balance innovation and job protection. Strategies such as universal basic income, reskilling subsidies, and supportive labor policies are explored in the context of mitigating the negative impacts of AI on employment. This section addresses the ethical concerns related to AI and the labor market. It discusses issues such as algorithmic bias, fairness, and social equity in the context of hiring practices and job opportunities. The paper explores how AI ethics guidelines and regulations can ensure that the benefits of AI are distributed equitably across society.

The paper presents potential future scenarios based on current trends and developments in AI technology. It explores optimistic visions where AI augments human potential, as well as pessimistic scenarios involving mass unemployment. This section encourages proactive planning and the development of adaptable policies to steer the labor market toward positive outcomes.

AI technologies are not just drivers of job displacement; they can also be powerful tools for skill enhancement. This section explores how AI-powered platforms provide personalized learning experiences, identifying individual skill gaps and tailoring educational content accordingly. Upskilling and reskilling initiatives leverage AI-driven assessments to help workers acquire new skills aligned with the demands of emerging job sectors. Case studies illustrate successful skill enhancement programs, emphasizing the transformative potential of AI in equipping the workforce with future-ready abilities.

The gig economy has witnessed significant growth, facilitated by digital platforms and AI-driven matching algorithms. This section delves into how AI technologies have enabled the rise of freelance and gig-based work arrangements. It discusses the benefits of flexible work hours, diversified income streams, and global market access. However, it also addresses concerns such as job security, benefits, and worker exploitation, calling for policies that balance the advantages of gig work with the protection of workers' rights. Public perception plays a vital role in shaping the



trajectory of AI integration in the workforce. This section explores public attitudes, concerns, and misconceptions regarding AI and employment. It discusses the importance of transparency in AI decision-making processes, fostering public trust. Initiatives that promote digital literacy and awareness are examined, aiming to bridge the knowledge gap and facilitate informed discussions about the impact of AI on employment.

Collaboration between industry, academia, and government entities is essential in addressing the challenges posed by AI in the labor market. This section emphasizes the need for collaborative research initiatives, funding support for educational institutions, and government policies that incentivize industries to invest in employee training. It explores successful models of collaboration in various countries, showcasing how collective efforts can effectively prepare the workforce for the AI-driven future.

In conclusion, this paper portrays a vision of a future where AI and human workers collaborate synergistically. It emphasizes the importance of adaptive education systems, agile labor policies, and ethical considerations in maximizing the benefits of AI while mitigating its challenges. By embracing innovation, fostering collaboration, and prioritizing human-centric values, societies can pave the way for a future where AI transforms work into a more fulfilling, efficient, and inclusive endeavor, enhancing both economic prosperity and societal well-being.



### References:

1. Autor, David H. "Why Are There Still So Many Jobs? The History and Future of Workplace Automation." *Journal of Economic Perspectives*, vol. 29, no. 3, 2015, pp. 3-30.
2. Brynjolfsson, Erik, and McAfee, Andrew. *The Second Machine Age: Work, Progress, and Prosperity in a Time of Brilliant Technologies*. W. W. Norton & Company, 2014.
3. Chui, Michael, et al. "Where Machines Could Replace Humans—and Where They Can't (Yet)." *McKinsey Quarterly*, July 2016.
4. Frey, Carl Benedikt, and Osborne, Michael A. "The Future of Employment: How Susceptible Are Jobs to Computerization?" *Technological Forecasting and Social Change*, vol. 114, 2017, pp. 254-280.
5. McKinsey Global Institute. "Jobs Lost, Jobs Gained: Workforce Transitions in a Time of Automation." McKinsey & Company, December 2017.
6. World Economic Forum. "The Future of Jobs Report 2022." World Economic Forum, January 2022.
7. Arntz, Melanie, Gregory, Terry, and Zierahn, Ulrich. "The Risk of Automation for Jobs in OECD Countries: A Comparative Analysis." *OECD Social, Employment and Migration Working Papers*, no. 189, OECD Publishing, Paris, 2016.
8. Brynjolfsson, Erik, and McAfee, Andrew. "Race Against the Machine: How the Digital Revolution is Accelerating Innovation, Driving Productivity, and Irreversibly Transforming Employment and the Economy." Digital Frontier Press, 2012.



ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

**«Seleksiya uchun kalta poyali yumshoq bug'doyning yotib qolishga chidamli nav namunalarini ўrganish.»**

**Қаршиева Умида Шукуровна/Қишлоқ хўжалиги фанлари доктори (DSc),  
доцент.Жумаев Достон магистр.**

**Termiz agrotexnologiyalar va innovatsion rivojlanish instituti.**

**Mavzuning dolzarbligi.** Дунё бўйича буғдой (*Triticum aestivum* L.) асосий озиқ-овқат экини ҳисобланиб, унга бўлган талаб ва ишлаб чиқариш паралелл равишда ўсиб бормоқда. «БМТ халқаро ташкилотининг маълумотига кўра жаҳонда умумий дон етиштириш 2 млрд 450 минг тонна атрофида бўлиб, шундан 2 млрд 194 минг тоннаси донли экинлар (буғдой, жавдар, арпа, сули, тритикале, шоли, маккажўхори, жўхори, тарик, маржумак), 256 млн тоннаси дуккакли дон экинлари улушига тўғри келади»<sup>1</sup>. Юмшоқ буғдойнинг калта пояликни назорат қилувчи генларидан фойдаланиб серхосил, дон сифати юқори, касаллик ва зараркунандаларга, ётиб қолишга, муҳитнинг ноқулай омилларига чидамли навларини яратишга йўналтирилган илмий-тадқиқот ишларини ўрганиш муҳим илмий-амалий аҳамиятга эга ҳисобланади.

Буғдой жаҳоннинг 130 га яқин мамлакатларида етиштирилади. Кўплаб буғдой экиладиган АҚШ, Россия, Украина, Франция, Италия, Испания, Польша, Хитой, Сурия, Японияда буғдойнинг калта поялиликни назорат қилувчи генидан фойдаланиб генетик қонуниятлардан ҳамда селекциянинг илғор технологияларидан самарали фойдаланиб потенциал имкониятлари юқори навларини яратиш борасида катта илмий-тадқиқотлар олиб борилмоқда.

**Tadqiqot obyekti** sifatida xalqaro ilmiy markazlar ICARDA (International Center for Agricultural Research in the Dry Areas), International Maize and Wheat Improvement Center (CIMMYT, Meksika), navlaridan foydalanildi.

**Tadqiqotning vazifalari** quyidagilardan iborat: geografik kelib chiqishi turlicha bo'lgan yumshoq bug'doy jahon, kolleksiyalari nav namunalari orasidan morfologik, biologik va qimmatli-xo'jalik belgi va xususiyatlari bo'yicha namunalarni tanlashdan iborat.

**Калта пояли юмшоқ буғдойнинг ўсимлик бўйи ва ётиб қолишга чидамли нав намуналарини танлаш**

<sup>1</sup> Wheat genomics: present status and future prospects. Int. J. Plant Genomics, 2008; Article ID 896451.





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

Ўсимлик бўйининг калта бўлиши суғориладиган дехқончилик худудлари учун кузги буғдой навларини яратишда бирмунча мураккаб ҳисобланади. Маълумки, суғориладиган худудларда екиладиган кўпгина навлар ётиб қолади, натижада ҳосилдорлик камайиб дон сифати ёмонлашади .

Ётиб қолиш нафақат ҳосилдорликни пасайтиради, балки ғаллани ўриб олишни қийинлаштиради, дон кўп бўлиб сифати пасайиб кетади. 1000 та дон вазни, дон натураси камайиб кетади.

Кўп йиллик тадқиқот натижаларини тахлили шуни кўрсатадики ётиб қолиш ўсимликнинг физиологик кўриниш бўлиб ташқи омиллар билан белгиланади. А) Ўсимлик поясидаги микроклим, нам ва юқори ҳарорат; Б) ёруғлик етишмаслиги; В) тупроқнинг хаддан ташқари намланиши; Г) замбуруғ ва бактериал касалликлар ва бошқалар.

Ётиб қолиш уч хил кўринишда бўлади: Илдиз, поя ва умумий (илдиз ва поя бир вақтда келганда). Ётиб қолиш натижасида дон пайдо бўлмайди ва бошоқда дон сони камайишига олиб келади. 1000 дона дон вазни камаяди сабаби эндосперм тўлиқ ҳолда тўлишмайди. Ётиб қолиш доннинг сифат кўрсаткичларига ҳам таъсир этиши мумкин.

Ётиб қолиш ўсимликларда эртароқ гуллаш даврида намоён бўлганда 19,8-30,9 % гача, мум пишиш даврида эса 9,9-17,6 % ҳосил йўқотилиши мумкин. 1000 дона дон вазни ва дон хажми камаяди, аммо хўл клейковина миқдори ва оқсил купаяди.

Жами ўрганилган юмшоқ буғдой 200 та нав намуналари орасидан 40 та ўсимлик поясининг баландлиги 60-41 смни, 40 та ўсимлик поясининг баландлиги 61-85 смни , 80 тасида 86-105 см, 40 та ўсимликда поянинг баландлиги 106-120 смни ташкил этди.

Ўсимлик баландлиги нав намуналарида 41 ва 60 см бўлганда 1м<sup>2</sup> дан олинган ҳосил 265 ва 300 граммни, ўсимлик баландлиги 61-85 см бўлганда ҳосилдорлик 1м<sup>2</sup> 453 ва 467 граммни ташкил етган бўлса, ўсимлик бўйининг баландлиги 86-105 см бўлганда ҳосилдорлиги 895 граммни, 120-106 см бўлганда 425 граммни ташкил этди.

### **1 жадвал**

**Ўсимлик пояси баландлиги бўйича нав ва намуналарнинг тақсимланиши.**







Ўсимлик поясининг баландлиги. см	Наму налар сони	Ўтиб қолишга чидамлилиқ балл			
Суперпакана (41смдан паст),					
Пакана (60-41 см):	40	9	0		
Ярим пакана (61-85 см),	40	4	0		
Калта пояли (105-86 см),	80	3	4	2	
Ўрта бўйли (120-106),	40		9		
Жами	200	6	3	6	8

Ўсимликнинг ўтиб қолишга чидамлилигини биз 1-9 балли шкала бўйича аниқладик, яъни: 1 балл- ўсимликлар ўриб олишга умуман ярамайди, барча ўсимликлар ўтиб қолган бўлади; 3 балл- ўсимликлар ўтиб қолади, унда механик ўрим жуда қийин кечади; 5- балл ўсимликлар ўртача ўтиб қолади; 7 балл – ўсимлик ўтиб қолади, лекин туриб кетиш қобилиятига эга бўлади; 9 балл- ўсимлик умуман ўтмайди.

Тажриба ўтказилган йиллар ўсимликларни ўтиб қолишга чидамлилиқ бўйича баҳолаш учун анча мақбул йиллар бўлди. Май ойининг бошларида бошоқлаш даврида ёмғир ёғиши, кучли шамол бўлиши бунга асосий омил бўлди. Калта пояли шаклларни одатдаги навларга нисбатан бошқа устунлиқларини ҳам кўрсатиб ўтиш мумкин. уларнинг юқори экологик пластиклиги, фотопериодик жихатдан бетарафлиги, серхосиллигини таъкидлайдилар

Бизнинг тажрибаларимизда калта пояли намуналар асосан Мексика ,Қозоғистон, Чили, Хитой, Канада, Украина ,Вэнгрия, Мексика, Аргентина ва Франция нав намуналар умумий ўрганилаётган намуналарнинг 45% ташкил





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

этди. Ўсимлик бўйи 100 см бўлганда ҳам ётиб қолишга чидамли ва юқори хосилга эга бўлган нав намуналари борлиги аниқланди..

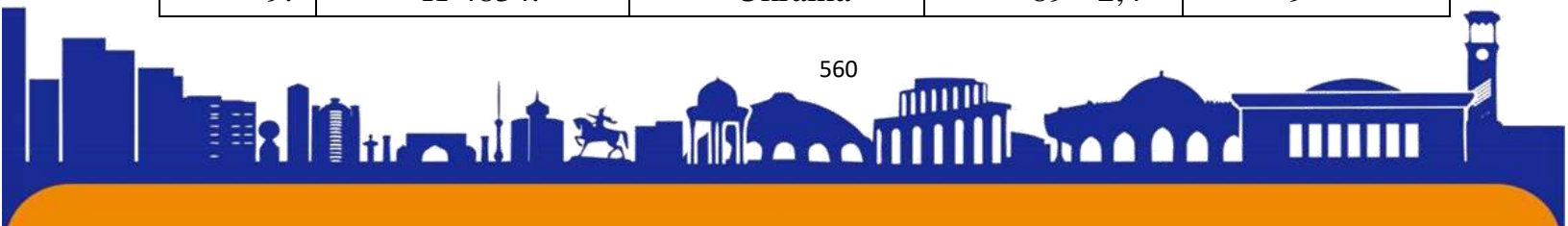
Ўсимликнинг бўйи ва унинг ётиб қолишга чидамлилиги. Ўтказилган тадқиқотлар давомида ўрганилган нав намуналари орасида ўсимликнинг бўйининг баландлиги 89 смдан 105 смгача бўлиб, К-2786(Мексика), К-2468(Канада), К-4834(Украина), ICW-87460(Suriya), 92 L 196(AQSh) намуналарининг бўйи бошқа намуналарига нисбатан калтапояли булганлиги аниқланди.

Буғдойнинг ётиб қолишга чидамлилиги ўрганилган намуналарда 7 баллдан 9 баллгача бахоланди. К-4834 (Чили) , К-2786(Мексика), К-6918 Полукарлик(Қозогистон), К-2468(Канада), К-4834 (Украина) нав намуналари ётиб қолишга чидамли эканлиги кузатилди, ҳамда танлаб олинган нав намуналаридан келгуси селекция жараёнида фойдаланиш учун селекционерларга тавсия этилди .

### 3.5.- жадвал.

#### Юмшоқ буғдой намуналарининг ўсимлик бўйи ва ётиб қолишга чидамлилигини баҳолаш.

№	Нав намуналарнинг номи	Келиб чиқиши	Ўсимлик бўйи, см $M \pm m$	Ётиб қолишга чидамлилиги (балл)
1.	Замин 1(andoza)	O'zbekiston	$103 \pm 2,9$	7
2.	К-6918.Polukarlik	Qozogiston	$97 \pm 1,8$	9
3.	Murakkab duragay	Meksika	$89 \pm 2,4$	9
4.	Agre	Meksika	$95 \pm 2,5$	9
5	К-2786.	Meksika	$90 \pm 1,9$	9
6	К-4834 .	Chili	$93 \pm 2,3$	9
7	К-2468.	Kanada	$92 \pm 2,2$	9
9.	К-4834.	Ukraina	$89 \pm 2,4$	9





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

10	K-8389	Argentina	$94 \pm 2,9$	9
11	Suasan	Fransiya	$94 \pm 2,4$	9
12	K-60097	Vengriya	$98 \pm 2,2$	9
13	ICW-87460	Suriya	$89 \pm 2,4$	9
14	MVMA Tamara	Vengriya	$103 \pm 2,9$	7
15	92 L 196	AQSh	$97 \pm 1,8$	9
16	VDME-9	Turkiya	$98 \pm 2,2$	7
17	K-52029	Avstraliya	$101 \pm 2,4$	7
18	K-5 8643	Norvegiya	$105 \pm 1,9$	7
19	NPN-5-454	Germaniya	$94 \pm 2,9$	7
20	FRL-2004	Turkiya	$105 \pm 2,9$	7

Шуни такидлаш лозимки, калта пояга эга бўлган буғдой навлари маҳсулдор ва ўртача маҳсулдор бўлиши билан бирга ётиб қолишга чидамли бўлиши ҳам кузатилди. Юқори маҳсулдор, ётиб қолишга чидамли навлар поянинг юқори анатомик элементлари билан характерланади, бу ўртача маҳсулдорликка эга бўлган намуналарда эса ўртача бўлди. Шунинг учун кузги буғдойда ётиб қолишга қарши курашда асосий эътибор калта пояли, пояси ва илдиз тизими бакувват бўлган шаклларга берилади. Агар ўсимлик бўйи 61 смдан паст бўлганда хосилдорлик пасайишини ва 1000 дон дон вазнининг пасайиши бизнинг тадқиқотларимизда кузатилди.





### Фойдаланилган адабиётлар

1. Atabaeva.X.N.-Donli ekinlarning biologiyasi va yetishtirish texnologiyasi, ToShDAU, 2009, 140.
2. Аманов О, О.Амиркулов, М.Қурбонназаров, М.Вафоева. “Ғаллани барг орқали озиклантиришнинг самараси”. Ўзбекистон қишлоқ хўжалик журнали. №2. 2016-йил. 33-бет.
3. Abdukarimov.D.Donli ekinlar seleksiyasi va urugchiligi.Darslik.2010.T
4. Mirzayev O. va boshqalar. Xorijiy va maxalliy bug'doy navlarini sinovini natijalari. Agrar Fani yutuklari va istikbollari. Ilmiy Amaliy konf. Ma'ruzalar tuplami. 1-2 may 2002 Toshkent, 33-34 bet.
5. Жўраев Д, А.Амонов, Ш.Дилмуродов, А.Мелиев. “Ташқи муҳит омилларининг юмшоқ буғдой нав ва намуналар ҳосилдорлиги ва сифат кўрсаткичларига таъсири” Ўзбекистон қишлоқ хўжалиги журнали. №1. 2015-йил. 31-32-бетлар.





## TA'LIM TARAQQIYOTIDA XALQARO HAMKORLIKNING AHAMIYATI DJAVOTOVA OXISTA DJAMOL QIZI ANNOTASIYA

Ushbu maqolada ta'lim jarayonida integratsiya omilining amal qilishi va ahamiyati ochib beriladi. Bugun mamlakatlar taraqqiyoti, rivoji, yuksalishi ta'lim taraqqiyoti bilan belgilanmoqda. Bu jarayonda integratsiya omili juda muhim o'rin tutadi. Integratsiya ta'limda xalqaro tajriba almashinuvida, fanlarning o'zaro birlashuvi natijasida yangicha metodologiyalar shakllanishida, yechimi murakkab muammolar yechimini hamkorlikda yechilishida samarali hisoblanadi.

**Kalit so'zlar:** ta'lim, integratsiya, sinergetika, metodologiya, zamonaviy ta'lim, milliy ta'lim.

### АННОТАЦИЯ

В данной статье раскрывается применение и значение интеграционного фактора в образовательном процессе. Сегодня прогресс, развитие и рост стран определяется прогрессом образования. Фактор интеграции играет очень важную роль в этом процессе. Интеграция эффективна при обмене международным опытом в образовании, формировании новых методологий в результате взаимной интеграции наук, совместном решении сложных задач.

Ключевые слова: образование, интеграция, синергетика, методология, современное образование, национальное образование.

### ANNOTATION

This article reveals the application and importance of the integration factor in the educational process. Today, the progress, development and growth of countries is determined by the progress of education. The integration factor plays a very important role in this process. Integration is effective in the exchange of international experience in education, the formation of new methodologies as a result of the mutual integration of sciences, and the collaborative solution of complex problems.

**Key words:** education, integration, synergetics, methodology, modern education, national education.

Ta'lim jarayonining murakkab tizim sifatida integratsion, ya'ni hamkorlikda rivojlanishi bugungi zamon talablaridan biridir. Bugun mamlakatlar taraqqiyoti, rivoji, yuksalishi ta'lim taraqqiyoti bilan belgilanmoqda. Bu jarayonda integratsiya omili juda muhim o'rin tutadi. Integratsiya ta'limda xalqaro tajriba almashinuvida,

fanlarning o‘zaro birlashuvi natijasida yangicha metodologiyalar shakllanishida, yechimi murakkab muammolar yechimini hamkorlikda yechilishida samarali hisoblanadi. Ta’lim tizimi rivoji integratsion jarayonlar orqali tezlashadi, yana-da mukammallashadi. Bugungi kunda butun jahonda integratsion ta’lim jarayoni jadal rivojlanayotgani buning yorqin namunasidir. Bizga ma’lumki, integratsion jarayonda turli rivojlangan mamlakatlar ta’lim tizimlari bir-biri bilan uyg‘unlashadi, birgalikda, hamkorlikda ta’lim rivoji uchun harakatlar amalga oshiriladi. Bu jarayonda, o‘z milliy ta’lim tizimiga uyg‘unlashtirish masalasida har bir mamlakat, jumladan, O‘zbekiston davlati ham juda oqilona yondashuvda bo‘lishi lozim. Janubiy Koreya, Yaponiya, Xitoy kabi mamlakatlar ta’lim taraqqiyoti bugungi darajasiga aynan xorij ta’limini o‘z milliy ta’lim tizimiga uyg‘unlashtira olganligi uchun ham shu darajaga yetib kelganligidan xabardormiz. Shuning uchun ham integratsion jarayonlar faqatgina milliy ta’lim tizimi bilan uyg‘unlikda amalga oshirilsagina samarali natijalar berishi hamda ta’lim rivojini ta’minlashi mumkin deb hisoblaymiz.

Bugun mamlakatimiz ta’limini taraqqiy etishida integratsion omil juda zarur. Bu sohada jahonda ta’lim juda ilgarilab ketdi. Rivojlanayotgan mamlakat sifatida ta’lim islohotlarini tezlashtirish uchun jahondagi rivojlangan ta’lim tizimlari bilan hamkorlik, ya’ni integratsiyalashuv milliy ta’lim tizimimiz rivojiga faqat foyda beradi deb o‘ylaymiz. Hech bir tizim yakkalikda taraqqiy etishi juda mushkul. Hamkorlik, integratsiya tizim rivojining asosiy atributiv xususiyatidir.

Ta’lim jarayoniga integratsion yondashuv deganda, shuni tushunishimiz lozimki, bunda tizimda fanlararo, sohalararo, faoliyatlararo uyg‘unlashuv, birlashuv jarayoni kechadi. Integratsiya yechimini kutayotgan muammolar yechimida samarali mexanizmdir. Murakkab masalalar yechimida faqat hamkorlikdagi faoliyat orqali samarali natijalarga erishish mumkin. Faylasuf olim V.P.Branskiy ta’biri bilan aytganda, raqobat turli sohalarda, ba’zan qarama-qarshi yo‘nalishdagi faoliyatni anglatga, kooperatsiya bir yo‘nalishdagi faoliyatni bildiradi. Qadimgi yunon tilida harakat, faoliyat tushunchalari “energiya”, birgalikdagi faoliyat esa “sinergiya” deb yuritilgan. Shu sababdan xam sinergetika avvalambor, birgalikdagi faoliyat, hamkorlikni anglatadi. Shu fikrdan kelib chiqib, ta’lim jarayonida, xususan, milliy ta’lim tizimining rivojida integratsiya omilining o‘rni muhim deb hisoblaymiz.

Shuni ham inobatga olmog‘imiz lozimki, hamkorlik masalasi azal-azaldan insonlarning diqqat-markazida bo‘lgan. Olimlar bu tushunchaga azaldan

individuallikka nisbatan ijobiy munosabatta yondashishgan. Shu sababdan azaldan ham buyuk olimlar hamkorlikda turli xil akademiyalar tashkil etib turli muammolar yechimiga bosh qotirishgan va muhim ilmiy kashfiyotlarni amalga oshirishgan. V.Budanov fikricha, sinergetik tushunchalar va tamoyillarning turli sohalarida keng tadbqiq qilinishi tufayli, matematikaga o'xshab universal xarakterga ega bo'lib bormoqda [2]. Vaholanki, sinergetik (hamkorlikda) yondashuv murakkab tuzilishga ega bo'lgan har qanday tizimning rivojlanish qonuniyatlarini, ayniqsa, bir-biridan farq qiluvchi uslub va qoidalarini birlashtirib, umumlashtiradi. Shu jihatidan qaraganda, integratsion yondashuvni sinergetikaning ta'lim jarayonini rivojini ta'minlash uchun qo'llash mumkin bo'lgan asosiy qirralaridan biri deb hisoblaymiz. Ayniqsa, bugungi globallashuv davrida O'zbekistonda milliy ta'lim tizimini zamon talablariga moslashtirish uchun ta'limga integratsiya tamoyili orqali yondashuv muhim hisoblanadi.

Nafaqat oliy ta'limda, balki ta'limning barcha bo'g'inlarida integratsion omil birdek zarur.

Bugungi kunda butun dunyoda STEAM ta'limi tushunchasi qo'llanilmoqdaki, buning asl mohiyatida aynan integratsion ta'lim nazarda tutiladi. Ingliz tilida bu shunday bo'ladi: tabiiy fanlar, texnologiya, muhandislik, san'at va matematika.

Demak, STEAM ta'limi bir qancha ta'lim sohalarini, bir qancha fanlarni, nazariya va amaliyotni birlashtira olgan integratsion rivojlanish usulidir. Vaholanki, bugungi zamon bir qancha sohalar uyg'unligidagina taraqqiy etadi.

Demak, milliy ta'lim tizimida *integratsion rivojlanish tamoyilining* amal qilishi, O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni 4 moddasida ta'kidlangan ta'limning quyidagi asosiy prinsiplarini amalga oshirishga xizmat qiladi:

- ta'lim olish shaklini tanlash erkinligi;
- ta'lim olishga doir teng imkoniyatlarning ta'minlanishi;
- ta'lim va tarbiyaga milliy hamda umuminsoniy qadriyatlarining singdirilishi;
- ta'lim va tarbiyaning demokratik xususiyati;
- ta'lim tizimining dunyoviy xususiyatga egaligi;
- bilimlilik, qobiliyatlilik va iste'dodning rag'batlantirilishi;
- ta'lim tizimida davlat va jamoat boshqaruvining uyg'unligi;



- ta'lim faoliyati sohasidagi ochiqlik va shaffoflikni ta'minlash [1].

Bizningcha, yuqorida keltirilgan, qonunchiligimizda mustahkamlab qo'yilgan mazkur ta'lim prinsiplarini amalga oshirish, sinergetik metodologiya imkoniyatlaridan keng foydalanishni talab etadi.

Ayniqsa, milliy ta'lim tizimini taraqqiy etishida integratsion omilning muhimligi shundaki, u fanlararo, sohalararo, mamlakatlararo hamkorlikni, ta'limdagi uyg'unlashuvni ta'minlaydi.

Zamonaviy ilm-fanda tabiiy va gumanitar fanlarning integratsiyalashuv tendensiyasi aniqlangan. Sinergetik paradigmaning rivojlanishi ikki soha – tabiatshunoslik va gumanitar yo'nalishning o'zaro ta'sirida ko'plab muammolarini hal qilishga yordam beradi. Bu tabiatshunoslik va ijtimoiy-gumanitar bilimlarni birlashtirish uchun yangi yo'nalishni taqdim etadi va shu bilan birga o'zi ham ushbu integratsiyaning natijasidir. Demak, tabiiy fanlar va ijtimoiy-gumanitar yo'nalishlarni bir-biridan ajratmagan holda, balki ilm-fan taraqqiyotida ularning integratsion faoliyatidan foydalanish ta'lim samaradorligi uchun muhim ahamiyatga egadir.

#### Xulosa:

**Birinchi**dan, integratsion omil O'zbekistonda zamonaviy ta'limni milliy ta'lim tizimi bilan uyg'unlashtirishda zaruriy ehtiyoj sanaladi. Integratsiya milliy ta'lim tizimini isloh etilishida, o'quv rejalari, o'quv dasturlari, o'quv adabiyotlari zamon talabiga moslashishiga zamin yaratadi.

**Ikkinchi**dan, integratsion rivojlanish natijasida, yangicha ta'lim paradigmalari kirib keladi hamda zamonaviy ta'lim tizimi milliy ta'lim tizimini butunlay yangi ko'rinishga olib chiqadi.

**Uchinchi**dan, Ta'lim tizimidagi sohalararo, faoliyatlararo, mamlakatlararo hamkorlik sohadagi muammolarning yechimida tezkor takliflar ishlab chiqilishida hamda ta'lim tizimi taraqqiyotida muhim o'rin tutadi.



### Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Ўзбекистон Республикасининг “Таълим тўғрисида” ги Қонуни. ЎРҚ-637-сон 23.09.2020.
2. Буданов В.П. Методология синергетики в постнеклассической науке: принципы и перспективы //http: //www intelros.ru/intelros/reiting/reytihg 09/material sofiy/5242-matodologiya-sinergetiki -v- postnoklassicheskoy –houkc-principyu -i- perspentivy.html.
3. Замонавий узлуксиз таълим муаммолари: инновация ва истикболлар. Халқаро илмий конференция материаллари. 27 апрель, 2018 йил. – Тошкент.:Тошкент Давлат педагогика университети, 2018. – Б. 8.
4. Моисеев Н.Н. Современный рационализм. – М.: “МПЗП, КОКС”, 1995. – С. 364.
5. Мукушев. Б.А. Синергетика в системе образования. Образование и наука. 2008. № 3 (51) – С.105-122.
6. <https://ru.wikipedia.org/wiki>.

**Тошева Муштарий Равшан кизи**

**Научная статья на тему:**

**Особенности договоров дистрибуции и договоров эксклюзива: анализ и сравнение**

**Аннотация:** В данной статье производится исследование особенностей договоров дистрибуции и договоров эксклюзива. Разбираются понятия и характеристики данных типов соглашений, а также анализируются основные различия и сходства между ними. В конце статьи предоставляются практические советы и рекомендации по выбору наиболее подходящего типа контракта для различных ситуаций.

**Ключевые слова:** договор дистрибуции, договор эксклюзива, поставка, особенности договора.

Традиционная классификация договоров, предлагаемая современными исследователями-цивилистами и уходящая корнями в римское право, основана на принципе дихотомии (по различным основаниям) и выделяет соответственно: односторонние и двусторонние, возмездные и безвозмездные, реальные и консенсуальные договоры<sup>1</sup>. Также по принципу дихотомии договоры разделяются на основные и дополнительные, заключенные в пользу контрагентов и в пользу третьих лиц, основные и предварительные, вещные и обязательственные, меновые и алеаторные. Признавая, что «в настоящее время на практике применяется бесчисленное количество разновидностей договоров, многие из которых построены по моделям, не упомянутым в Гражданском Кодексе, тем не менее можно прийти к выводу о том, что выделенные в Гражданском кодексе модели «являются достаточно представительными». Между тем виды отношений между коммерсантами—участниками товарного рынка чрезвычайно разнообразны. Производители продвигают свои товары через систему коммерческих посредников (дистрибьюторов, дилеров, оптовиков и ритейлеров), и существующие между ними отношения не всегда удается втиснуть в предусмотренные договоры Гражданским Кодексом. Организовывая сбыт своих товаров через дистрибьютора, производитель заботится не только о

---

<sup>1</sup> Маслова, Варвара Алексеевна. Дистрибьюторский договор как правовой инструмент организации сбыта товаров : диссертация ... кандидата юридических наук : 12.00.03 / Маслова Варвара Алексеевна; - Москва, 2011. С. 195. : ил. РГБ ОД, 61 12-12/1982



реализации товаров как таковой, но и о том, как и кому его товары будут реализовываться в дальнейшем, выстраивая путь движения товаров до конечного потребителя.

Определение и сущность договоров дистрибуции.

По дистрибьюторскому договору одна сторона (дистрибьютор) в рамках осуществления предпринимательской деятельности обязуется приобретать товары у другой стороны (поставщика) и осуществлять его продвижение или реализацию на строго определенной территории, а поставщик обязуется не поставлять товар для реализации на этой территории самостоятельно или при участии третьих лиц, в том числе не продавать товар третьим лицам для распространения на этой территории. Следовательно, дистрибьюторский договор можно отнести к договорам смешанного характера, сочетающего в себе признаки договоров купли-продажи, поставки, перевозки, агентского договора, коммерческой концессии и иных обязательств. Данное обстоятельство объясняется тем фактом, что в дистрибьюторском договоре присутствуют две разновидности правоотношений: поставка продукции и её распространение, то есть присутствуют имущественное условие о поставке и организационное условие (организация системы сбыта).<sup>2</sup> Основным обязательством дистрибьютора в рамках рассматриваемого договора является организация сбыта, продвижения и распространения товаров, производимых поставщиком. Дистрибьютор может осуществлять продажу продукции крупным торговым сетям, несетевым розничным магазинам, оптовым организациям и т. д. Торговая практика показывает, что дистрибьюторские договоры, как правило, заключаются на длительный срок: на 1 год и более. Следовательно, он является долгосрочным.

Дистрибьюторский договор не предполагает совершение разовых сделок, как в случае с договором поставки. Изначально дистрибьюторский договор регламентировал международную торговлю, впоследствии данный тип соглашений стал активно применяться между местными предприятиями. Возник вопрос о правильном применении терминов. Так, по мнению Б.И.

---

<sup>2</sup> Статья К.А., Возисов К.Ю., Рубец, "Правовое регулирование дистрибьюторских отношений в РФ"// ЗАО «Юридическая фирма «Инмар». 2013. С. 1-18

Пугинского, в случае заключения дистрибьюторского договора между местными предприятиями дистрибьютор на самом деле является дилером.

Таким образом, вместо дистрибьюторского договора должен подписываться контракт на исключительную продажу товара<sup>3</sup>. Однако с этим нельзя согласиться. Дилер не имеет права продавать продукцию других производителей, в то время как дистрибьютор может иметь на это право.

Преимущества и риски при заключении договоров дистрибуции.

Одно из центральных мест в дистрибьюторском договоре принадлежит механизму ценообразования. Цена последующей партии товаров определяется результатом деятельности дистрибьютора: за достижение им определённого уровня продаж или улучшение сбыта назначается определённое вознаграждение в виде скидки на последующую партию товаров либо в виде премии (бонуса). Действия дистрибьютора по продвижению продукции - это заинтересованность самого дистрибьютора, так как он является собственником и продавцом товаров. При этом выгоду и пользу от указанных действий получает не только дистрибьютор, но и производитель, а также другие участники канала сбыта продукции. Особенностью договора дистрибуции является то, что услуги оплачивает производитель, а не покупатель продукции.

Существует разновидность дистрибуции, которая носит название эксклюзивного договора. Суть эксклюзивного права заключается в том, что сторона договора, которая его предоставляет, должна воздерживаться от заключения аналогичных договоров с другими лицами. При этом эксклюзивное право может быть предоставлено любой из сторон соответствующего договора. В договоре поставки, например, поставщик или покупатель могут взять на себя обязательство не заключать аналогичных договоров с третьими лицами. Стороны договора могут, кроме того, взять на себя данное обязательство одновременно. Контрагент стороны, принявшей на себя такую обязанность, вправе требовать от нее ее надлежащего исполнения. Только сторона, которой предоставлено эксклюзивное право, может осуществлять действия для контрагента, предусмотренные в договоре. Стороны могут предусмотреть неустойку за нарушение эксклюзивного права,

---

3 Борисова А.Б. Дистрибьюторский договор// Журнал российского права. М.: Норма, 2005, № 3. С. 56-64.



вправе прекратить его отступным или новацией. Нарушение условия об эксклюзивности, к примеру, поставщиком не дает оснований для оспаривания договоров, которые он заключил в нарушение такого условия, поскольку закон такой возможности не предусматривает. Однако это не освобождает недобросовестного поставщика от ответственности перед пострадавшим дистрибьютором, эксклюзивное право которого было нарушено. Принятое в результате предоставления эксклюзивного права обязательство не заключать аналогичные договоры с третьими лицами не может рассматриваться как ограничение правоспособности коммерсанта. Автономия его воли в этом случае не нарушается, поскольку обязательство он принимает на себя добровольно. Само же ограничение носит временный характер — оно действует в пределах срока соответствующего договора. Эксклюзивное условие можно включить и в дистрибьюторский договор, предоставив дистрибьютору исключительное право продажи товара поставщика на определенных условиях (согласованные срок и территория).

При выборе между договором дистрибуции или эксклюзивной сделкой, следующие факторы могут оказывать влияние на принятие решения:

1. Контроль и гибкость: Дистрибьюторский договор предоставляет большую гибкость и контроль над продуктом или услугой, поскольку человек может работать с несколькими дистрибьюторами на различных рынках. Эксклюзивный договор, с другой стороны, обеспечивает больший контроль над рынком и лучший доступ к потребителям.

2. Рыночная позиция и область покрытия: Если продукт является уникальным и требует особого внимания, эксклюзивный договор может быть предпочтительным выбором. Это позволит иметь больший контроль и лучшую видимость на рынке. С другой стороны, если продукт имеет большой спрос и масштабные возможности, дистрибуционный договор может быть более подходящим, так как он позволяет расширить географическую область покрытия через нескольких дистрибьюторов.

3. Финансовые условия: В зависимости от финансовых возможностей и политики компании, дистрибуционный договор может потребовать более низких вложений, поскольку дистрибьюторы могут покрыть расходы на

маркетинг и продвижение. В случае эксклюзивного договора, возможно, нужно будет вносить больше вложений и ресурсов на развитие рынка.

4. Длительность договора: Дистрибуционный договор обычно заключается на краткосрочный срок, который может быть продлен в зависимости от успеха сотрудничества. Эксклюзивный договор может быть более длительным и может быть заключен на несколько лет.

В каждом индивидуальном случае компания должна исходить из своих возможностей, но как было выше указано, и договор дистрибуции и договор эксклюзива имеют свои преимущества. В связи с тем, что данные термины не прописаны в законодательстве Республики Узбекистан, учитывая развитие рынка и спроса на данные виды договоров, следует пересмотреть действующее законодательства с внесением необходимых правок.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Статья К.А., Возисов К.Ю., Рубец, "Правовое регулирование дистрибуторских отношений в РФ"// ЗАО «Юридическая фирма «Инмар». 2013. С. 1-18
2. 1 Борисова А.Б. Дистрибуторский договор// Журнал российского права. М.: Норма, 2005, № 3. С. 56-64.
3. Маслова, Варвара Алексеевна. Дистрибуторский договор как правовой инструмент организации сбыта товаров : диссертация ... кандидата юридических наук : 12.00.03 / Маслова Варвара Алексеевна; - Москва, 2011. С. 195 .: ил. РГБ ОД, 61 12-12/1982.

## XITOIY XALQ RESPUBLIKASINING JSTGA A'ZO BO'LISHI VA UNING XIZMATLAR SOHASI RIVOJIGA TA'SIRI

*Davlatyarova Nilufar Toxirovna*

### **Annotatsiya:**

2001 yilda Xitoyning Jahon savdo tashkilotiga (JST) a'zo bo'lishi jahon iqtisodiyotida muhim burilish yasadi. Ushbu maqola Xitoyning JSTga a'zo bo'lishi uning xizmatlar sohasi rivojlanishiga chuqur ta'sirini o'rganadi. Biz Xitoyning JST majburiyatlari natijasida boshlangan siyosat va islohotlarni ko'rib chiqamiz va xizmatlar sohasi evolyutsiyasini baholaymiz. Ushbu maqola paydo bo'lgan qiyinchiliklar va imkoniyatlarni tahlil qilib, Xitoyning xizmat ko'rsatish sanoatining xalqaro savdo doirasidagi o'zgarishi haqida tushuncha beradi.

Kalit so'zlar:

Xitoy, Jahon savdo tashkiloti, xizmatlar sohasi, iqtisodiy rivojlanish, savdoni erkinlashtirish, JST majburiyatlari.

1978-yilda Xitoy o'z iqtisodiyotini ochish va isloh qilishni boshlaganidan beri YaIM o'sishi yiliga o'rtacha 9% dan oshdi va 800 milliondan ortiq kishi qashshoqlikdan qutuldi. Xuddi shu davrda sog'liqni saqlash, ta'lim va boshqa xizmatlardan foydalanish borasida ham sezilarli yaxshilanishlar kuzatildi. Xitoy hozirda yuqori o'rta daromadli mamlakatdir. 2022-yil holatiga ko'ra Xitoy YaIMining 7,3%ida qishloq xo'jaligi, 39,9 % ida qishloq xo'jaligi va 52,8% ida xizmatlar sohasi yotadi. YaIMining umumiy qiymati esa 18 trillion AQSH dollariga teng bo'lgan, jon boshiga YaIM esa 12 814 AQSH dollaridan to'g'ri keladi. Ma'lumot uchun, AQShning aholi jon boshiga to'g'ri keladigan iqtisodiy mahsuloti 2022 yilda Xitoyga qaraganda deyarli olti baravar ko'p edi. Shu sababdan, Xitoy hanuzgacha rivojlanayotgan mamlakatlar qatorida hisoblanadi.

Xitoy 1947-yildagi Tariflar va Savdo bo'yicha Bosh Bitimning (GATT) dastlabki shartnoma tarafdorlaridan biri bo'lgan. 1949-yildagi inqilob va Tayvandagi siyosiy vaziyat tufayli u a'zo bo'lishdan chetlatiladi. 1986-yilda Xitoy GATTga shartnoma tuzuvchisi sifatidagi maqomini tiklash uchun ariza topshirdi va muzokaralar boshlandi . 15 yildan ortiq davom etgan muzokaralardan so'ng, Xitoy yana Jahon Savdo Tashkilotiga (JST)a'zo bo'ldi va uning 2001- yilning dekabr oyida 143-a'zosiga aylandi va aynan shu bosqichga yetib kelguncha Xitoyda ushbu ishlar amalga oshirildi :

15 yillik muzokaralar;  
 Ishchi guruhning 38 ta uchrashuvi;  
 44 ta ikki tomonlama bozorga kirish kelishuvi;  
 Xitoyning JST majburiyatlari uchun 750 sahifali huquqiy hujjat;  
 1,3 milliard dan ortiq ishlab chiqaruvchilar va iste'molchilar o'rtasida ko'p tomonlama savdo tizimiga kirishdi.

2.2.1-jadval.

**Xitoy va Tayvanning JSTga a'zo bo'lish bosqichlari<sup>1</sup>**

	Xitoy	Tayvan
1947-yil 30-oktabr		Xitoy Respublikasi GATTning yaratilishining so'nggi Jeneva aktini imzolaydi
1948-yil 21-may		GATTning asoschi a'zolaridan biri bo'ladi
1949-yil 1-oktabr	XXR tiklanadi	
1958-yil		GATTdan chiqib ketadi
1965-yil 16-mart		Kuzatuvchisi bo'ladi
1971-yil 25-oktabr	BMTni Xitoyni tan olish rezolyutsiyasini qabul qiladi	
1971-yil 19-noyabr		Kuzatuvchi maqomini yo'qotadi
1986-yil	Qo'shilish uchun ariza beradi	
1990-yil		Qayta a'zolik uchun ariza beradi
1992-yil, sentabr		Yana kuzatuvchi bo'ladi
1995-yil, 1-yanvar	GATT JST ga aylanadi	
1995-yil 11-iyul	Kuzatuvchi	
2001-yil, 10-noyabr	Kirish ma'qullandi	
2001-yil, 11-noyabr		Kirish ma'qullandi

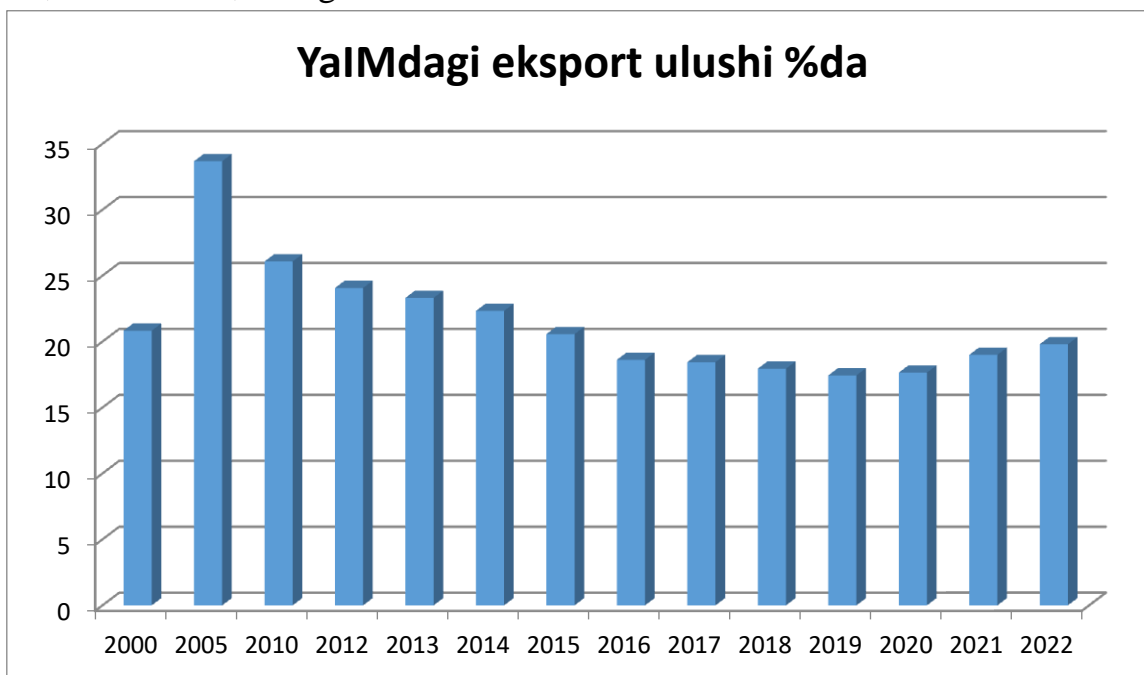
<sup>1</sup> [https://www.researchgate.net/figure/Timeline-of-Chinas-and-Taiwans-accession-to-the-WTO\\_tbl1\\_30049994](https://www.researchgate.net/figure/Timeline-of-Chinas-and-Taiwans-accession-to-the-WTO_tbl1_30049994)





2001-yil, 11-dekabr	qo'shilish yakunlandi
2002-yil, 1-yanvar	qo'shilish yakunlandi

Graham Boden o'zining “Xitoyning JSTga kirishi: iqtisodiy yutuqlar” maqolasida quyidagi fikrlarni ilgari surgan, “Xitoyning JSTga a'zo bo'lishi Xitoyliklar uchun ham jahon iqtisodiyoti uchun ham katta turtki bo'ldi. JSTga a'zolik eksport hajmining hayratlanarli darajada o'sishi, Xitoy importiga tariflarning kamayishiga olib keldi. O'sib borayotgan eksport bozori hamda investitsiyaga to'siqlarning kamayishi Xitoy kapitali ortishini ta'minlab berdi. A'zolik talablari Xitoy xalqiga buyuk savdo liberalizatsiyasini, davlat aralashuvi passiv bo'lgan tadbirkorlikni hamda xususiy sektorga katta kuch olib kirdi. Bundan tashqari, Xitoy hukumati JSTga a'zo bo'lishni Xitoy iqtisodiyoti jahon iqtisodiyotiga integratsiyalashuvi uchun noyob imkoniyat deb hisobladi. ” JST kelishuvlarining MFN bandi boshqa JST mamlakatlarida Xitoy eksportiga nisbatan kamsitishning oldini olishga yordam beradi . Tashqi bozorga kirishning kengayishi Xitoy mahsulotlari eksportining o'sishiga olib keldi. 2000-yildan 2005- yilgacha Xitoyda sof eksporti yalpi ichki mahsulotdagi ulushi sifatida 20,83% dan 33,68% gacha o'sdi .

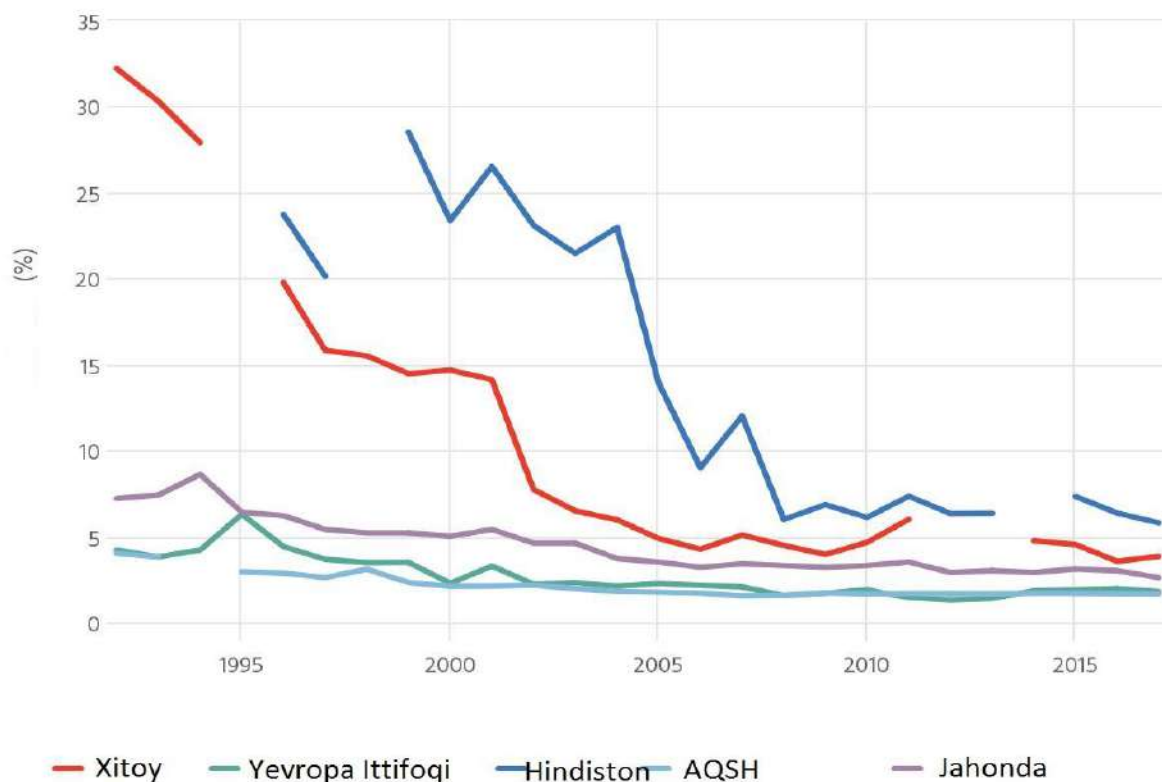


### 2.2.1-rasm. Xitoy eksportining yillar davomida YaImdagi ulushi %da.<sup>2</sup>

Xitoyning JSTga a'zo bo'lishi deyarli barcha JST a'zolariga butun dunyo bo'ylab potentsial iste'molchilarning deyarli 20%ini tashkil etadigan 1.3 milliarddan ortiq kishilik ulkan bozorga kirish imkoniyatini berdi. JSTning o'zi uchun Xitoyning a'zo bo'lishi juda ko'p oqibatlar va xavflarni keltirib chiqardi va bunday gigantning qo'shilishi bilan muvaffaqiyatli kurashish qobiliyatini xavf ostiga qo'ydi. Muvaffaqiyatli bo'lishiga qaramay, JSTga a'zo bo'lishning uzoq davom etgan jarayoni oson va silliq kechmadi. Xitoyning ham rivojlanayotgan, ham rivojlangan davlat ekanligi muzokaralarga to'sqinlik qildi. Xitoy hukumati muzokaralar davomida Xitoyning rivojlanayotgan davlat maqomini doimiy ravishda ta'kidlagan bo'lsa-da, G'arb davlatlari Xitoyga iqtisodiy kuch sifatida qarashdi va uning qo'shilishi o'z iqtisodiyotlariga jiddiy zarar yetkazishidan qo'rqishdi. Bu Xitoyni nihoyat 2001-yilda JSTga to'liq kirish evaziga misli ko'rilmagan shartlar va majburiyatlarni qabul qilishga olib keldi.

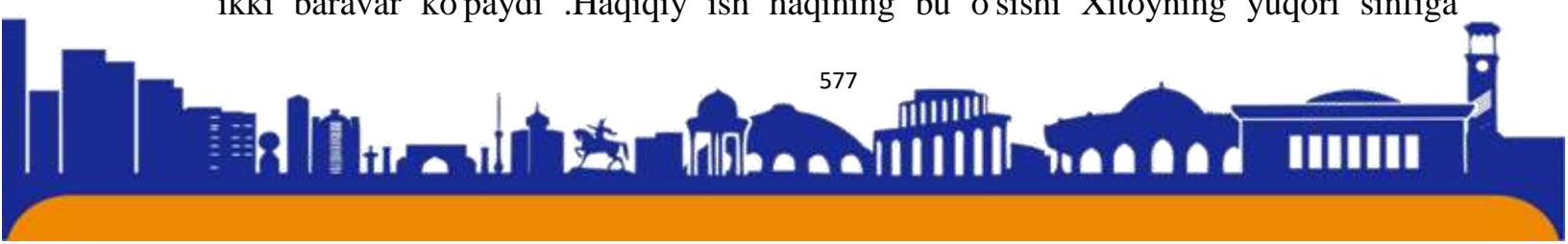
Xitoy JSTga a'zo bo'lganidan so'ng tez sur'atlar bilan savdo o'sishiga erishdi. Qisman tariflarni pasaytirish tufayli Xitoyning tovarlar savdosi 2001-yildagi 516,4 milliard dollardan 2017-yilda 4,1 trillion dollarga ko'tarildi. 1992-yilda Xitoyning o'rtacha 32,2% lik tarif stavkasi jahon bo'yicha o'rtacha 7,2 %dan ancha oshib ketdi. 2002-yilga kelib bu ko'rsatkich 7,7 %ga kamaydi. Biroq, o'shandan beri Xitoy tariflari deyarli o'zgarmadi va 2003- va 2017- yillar orasida o'rtacha 4,8% tashkil etdi (2.7-rasm).

<sup>2</sup> <https://www.statista.com/statistics/256591/share-of-chinas-exports-in-gross-domestic-product/#:~:text=China's%20share%20of%20exports%20in,24%20trillion%20yuan%20that%20year.>



2.2.2- rasm. Xitoyda umumiy tovar va xizmatlarga tarif darajasi.

2010-yilga kelib, Xitoyning joriy hisob balansi 305 mlrd. AQSH dollari tashkil etdi (Google public ma'lumotlari, IMF). Xitoyda arzon ishchi kuchining ko'pligi tufayli Xitoyning eksporti asosan mehnat ko'p talab qiladigan ishlab chiqarish mahsulotlari bo'lgan. Ko'p mehnat talab qiladigan ishlab chiqarishga e'tibor ishchilarni birlamchi sektordan ikkilamchi sektorga o'tkazdi. Qishloq xo'jaligida band bo'lgan ishchilar ulushi 2001-yildagi 50% dan 2010 yilda 11,2% gacha kamaydi (Jahon banki, 2011). Bundan tashqari, YaIMning birlamchi sektorga to'g'ri keladigan foizi 1994-yildagi 23,5% dan 2006-yilda 11,7% gacha kamaydi. Ko'proq mehnat talab qiladigan mahsulotlar ishlab chiqarilsa, ishlab chiqarishni davom ettirish uchun ishchi kuchiga talab katta bo'ladi. Ushbu yuqori talab Xitoyda sanoat bo'yicha real ish haqining oshishiga olib keldi. 2001-yildan 2006-yilgacha sanoat bo'yicha real yillik ish haqi 2007-yildagi yuqoriga nisbatan o'rtacha 12 000 yuandandan 24 000 yuanguacha ikki baravar ko'paydi. Haqiqiy ish haqining bu o'sishi Xitoyning yuqori sinfiga

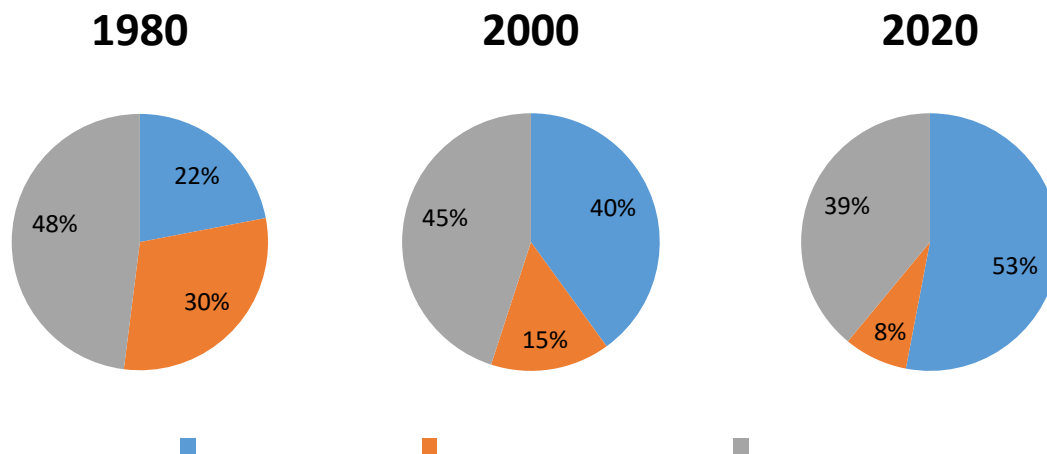


ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023 SJIF(2023)-3,778 Volume-1, issue-10

tegishli emas edi. Bu, odatda, ishlab chiqarish va chakana savdo kabi past maoshli tarmoqlarni o'z ichiga oladi.

Agar Xitoy YAIMini sohalar bo'yicha ulushiga e'tibor qaratadigan bo'lsak, 1980-yillardagi qishloq xo'jaligi va sanoat o'rnini bosgan holda, xizmatlar Xitoyning eng yirik sektoriga aylandi va 2020-yilda mamlakat YaIMining 53% ini tashkil etdi. Xitoyning xizmat ko'rsatish sohasi ko'plab tarmoqlarni, jumladan, omborxon va transport xizmatlari, axborot xizmatlari, qimmatli qog'ozlar va boshqa investitsiya xizmatlarini o'z ichiga oladi (2.2.3 - rasm)

Xitoy a'zo bo'lgan kundan boshlab 7 yillik muddat ichida xizmatlar savdosini to'liq liberallashtirishni qabul qildi. JSTga qo'shilish Xitoyni xorij firmalari uchun hozirgacha juda yopiq xizmatlar bozorini deyarli to'liq ochishga majbur qildi. Aslida, Xitoy tomonidan ushbu sohada qabul qilingan majburiyatlar JSTga a'zo bo'lgan boshqa davlatlar tomonidan xizmatlarning erkin savdosi bo'yicha qabul qilingan majburiyatlardan yuqori ekanligi aytiladi, bu esa yaqin tarixdagi "liberallashtirishning eng dramatik epizodlaridan biriga" olib keldi .



### 2.2.3 - rasm . 40 yil ichida Xitoy YaIMidagi sohalar ulushi o'zgarishi.<sup>3</sup>

JST qoidalariga muvofiq, Xitoyda deyarli barcha xizmat turlari liberallashtirishga o'tildi: professional xizmatlar, kompyuter xizmatlari, telekommunikatsiya, qurilish va muhandislik xizmatlari, yetkazish xizmatlari, ta'lim xizmatlari, moliyaviy xizmatlar, sug'urta xizmatlari yoki transport xizmatlarining barchasi Protokolda ko'rsatib o'tilgan.



ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023 SJIF(2023)-3,778 Volume-1, issue-10

Xitoyning xizmatlar savdosi juda tez rivojlanmoqda va butun dunyo bo'ylab tobora muhim ahamiyat kasb etmoqda. JST statistik ma'lumotlariga ko'ra, Xitoyning xizmat ko'rsatish savdosi 2006-yilda 190 mlrd. AQSh dollaridan oshdi, bu 2001 yildagi hajmidan 2,7 baravar ko'p .(Jadval). Sektor eksporti 91,4 mlrd AQSH dollarini tashkil etib, xalqaro tijorat xizmatlari eksportining 3,3% ini tashkil etdi va JST a'zolari orasida 8-o'rinni egalladi. Uning importi 100,3 mlrd AQSh dollarini tashkil etdi, bu butun dunyo bo'ylab importning 3,8% ini tashkil etdi va JST a'zolari orasida 7-o'rinni egalladi.

2.2.2-jadval.

**2001-, 2003- va 2006- yillarda Xitoyning JST a'zolari orasida xizmatlar savdosi eksportchisi va importchisi sifatidagi o'rni. "Yillik foiz o'zgarishi" o'tgan yilga nisbatan o'zgarishni bildiradi.**

Yil	Eksport				Import			
	Reyting	Qiymat (mlrd.AQSH dollari)	Jahonda gi ulushi	Yillik % o'zgarishi	Reyting	Qiymat (mlrd.AQSH dollari)	Jahonda gi ulushi	Yillik % o'zgarishi
2001	12	32,9	2.2	3.1	10	39.0	2.6	8.9
2003	9	46,4	2.5	18.0	8	54.9	3.1	19.0
2006	8	91,5	3.3	23.7	7	100.3	3.8	20.6

Xitoy JST ga a'zo bo'lganidan keyin quyidagilarni amalga oshirishga kelishadi:

Telekommunikatsiya sohasida Telekommunikatsiyalar bo'yicha Asosiy Kelishuvga qo'shiladi, xizmatlarga nisbatan barcha geografik cheklovlarni 5 yil ichida bekor qilishni belgilaydi va qo'shilgandan keyin 3 yil ichida barcha telekommunikatsiya xizmatlarida 49% xorijiy mulkka ruxsat berish;

Sug'urta sohasida 2 yildan 5 yilgacha geografik va xizmat ko'rsatish cheklovlarni bosqichma-bosqich bekor qilish, qo'shilish paytida hayotni sug'urtalash bo'yicha 50% va hayotdan tashqari sug'urta bo'yicha 51% iga egalik qilish (2 yil

ichida ikkinchisi 100% ga ko'tariladi) va qayta sug'urtalash uchun va yirik -ko'lamli tijorat risklari, qo'shilgan kundan boshlab 5 yil ichida bozorlarning to'liq ochiqqligini ta'minlash;

Bank sohasida xorijiy banklarga 2 yildan so'ng Xitoy korxonalarini bilan milliy valyutada, 5 yildan so'ng esa chakana savdoni amalga oshirishga ruxsat berish va bankdan tashqari kompaniyalarga qo'shilishda avtomobil moliyalashtirishni taklif qilishiga ruxsat berish;

Qimmatli qog'ozlar biznesida xorijiy firmalarga qimmatli qog'ozlar fondlarida minimal ulushlarga ega bo'lishlariga ruxsat berish, maksimal ulushlar dastlab 33% dan 3 yildan keyin 49% gacha ko'tariladi.

Tarqatish va sotishda mavjud mahalliy investitsiyalari bo'lgan xorijiy kompaniyalarga qo'shilish bo'yicha xitoylik hamkor bilan ulgurji biznesni amalga oshirishga ruxsat berish, 2003-yil yanvarigacha barcha miqdoriy va geografik cheklovlar olib tashlangan holda yirik shaharlarda xorijiy investitsiyalar chakana biznesiga kirishga ruxsat berish va xorijiy firmalarga qo'shilganidan keyin 3 yil o'tgach, import va eksport huquqlaridan to'liq foydalanish imkonini beradi.

Boshqa xizmatlarda xorijiy ko'pchilik nazorati ostida bo'lgan xorijiy firmalarga keng ko'lamli professional xizmatlarni, jumladan, buxgalteriya hisobi, soliqqa tortish va boshqaruv bo'yicha maslahatlarni ko'rsatishga ruxsat berish; xorijiy kinokompaniyalarga video va ovoz yozuvlarini tarqatish bo'yicha qo'shma korxonalar tashkil etishga ruxsat berish; va 3 yil ichida mehmonxonalariga 100% xorijiy egalik qilishga ruxsat berish.

JST a'zo davlatlar bank sektoriga ham ta'sir ko'rsatmay qolmaydi. Xitoyxorijiy banklar uchun juda jozibali bozor hisoblanadi. Uning katta aholisi va barqaror iqtisodiy o'sishi Xitoy moliya sektorining tez kengayishiga olib keladi. Xorijiy banklar Xitoyda mavjud bo'lgan har qanday bankka kirish va ularni boshqarishga intilishadi. Bundan farqli o'laroq, Xitoy hukumati mahalliy bank faoliyatini himoya qilishni maqsad qilgan holda, Xitoyda xorijiy banklarning faqat cheklangan aralashuvini qabul qiladi. Xitoy hukumati Xitoy faqat ma'lum xorijiy institutlarga Xitoy-xorijiy qo'shma korxonalar banklarini tashkil etishga ruxsat berish, lekin Xitoy banklarini sotib olishni cheklash majburiyatini olganligini tasdiqlaydi. Shuningdek, Xitoyning xorijiy kapital ishtirokidagi mahalliy banklarida transchegaraviy qo'shilish jarayonlari so'roq ostida qolmoqda.

Eng mashhur JST bahslaridan birida Xitoy o'z bozorini Mastercard va Visa kabi xorijiy elektron to'lov xizmatlariga yetarli darajada ochmagani aniqlandi. Jahon Savdo Tashkiloti Xitoyning China Union Payni yuandagi to'lov kartalari tranzaksiyalarini kliring uchun monopolist yetkazib beruvchi qilib, JST qoidalarini buzganligini aniqladi. Qarorga muvofiq, Xitoy Davlat kengashi 2014-yilda o'z bozorlarini xorijiy to'lov xizmatlari uchun ochishini e'lon qildi, biroq Mastercard, American Express va boshqa kompaniyalar 2020-yil boshida Xitoy Xalq banki tomonidan Xitoyda bank kartalari bilan operatsiyalar tashkil etilishiga ruxsat berilgan edi.

Xulosa o'rnida, JSTga a'zo bo'lganidan so'ng mamlakat markaziy hukumat darajasida 2300 ta qonun, me'yoriy-huquqiy hujjatlar va idoraviy hujjatlarni hamda mintaqaviy hukumatlar darajasida 190 000 ta yo'riqnoma va me'yoriy hujjatlarni ko'rib chiqdi va qayta ko'rib chiqdi. Ushbu qonunlar savdo, investitsiyalar va intellektual mulk huquqlarini himoya qilish bilan bog'liq edi.

JSTga qo'shilganidan beri Xitoy ko'p tomonlama savdo tizimi doirasida o'z va'dalari va majburiyatlarini faol ravishda bajarib, mas'uliyatli va ishonchli kuch va rivojlanayotgan yirik iqtisodiy sub'ekt sifatida harakat qilmoqda. Tovarlar savdosida ochiqlikni kengaytirish maqsadida Xitoy import bojxona to'lovlarini sezilarli darajada kamaytirdi, notarif to'siqlarni kamaytirish va bozorga kirish va tashqi savdoning to'liq erkinligini maqsad qilib qo'ydi. Bojxona tariflarining umumiy darajasi 2001 yildagi 15,3% dan 9,8% gacha kamaydi. 2021-yil oxirida xorijiy kapital ishtirokidagi xususiy korxonalar va korporatsiyalar mamlakatning umumiy eksport va import hajmining 83,7%ini 2001-yildagi 57,5% ni tashkil etdi. Xizmatlar savdosidagi ochiqlik haqida gapirganda, Xitoy tashqi dunyoga o'z bozorini ochdi va o'z bozorlarini ko'tardi. 2010-yilda to'g'ridan-to'g'ri xorijiy investitsiyalar hajmi bo'yicha xizmat ko'rsatish sohasi birinchi marta ishlab chiqarish sanoatini ortda qoldirdi va 2021-yilda u barcha to'g'ridan-to'g'ri xorijiy investitsiyalar hajmining 73% ini tashkil etdi.

**Adabiyotlar ro'yxati:**

1. Ma, L. (2016). China's Services Trade in the World: Trends and Policy Challenges. *Asian Economic Policy Review*, 11(2), 225-242.
2. Yu, M., & Chen, S. (2019). The Impact of China's WTO Accession on the World Economy. *Journal of Economic Perspectives*, 33(2), 29-52.
3. US-China Business Council. (2021). *US-China Economic and Trade Relations: An Overview of 2020 and Outlook for 2021*. US-China Business Council.
4. Naughton, B. (2018). *The Chinese Economy: Adaptation and Growth*. MIT Press.
5. WTO. (2021). *Trade Policy Review: China*. Retrieved from <https://www.wto.org>.





## BALIQLAR OZUQASINI MIKROORGANIZMLAR BILAN BOYITISH

Negboyeva Maftuna Izzatillo qizi

*Samarqand davlat universiteti mustaqil tadqiqotchisi*

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada baliqlar ozuqasini mikroorganizmlar bilan boyitish haqida hamda ularni qo'llash texnikasi haqida batafsil ma'lumotlar keltirilgan.

**Kalit so'zlar:** intensiv akvakultura, baliqchilik, oziqlantirish

Baliq va baliq mahsulotlariga bo'lgan talab yildan yilga ortmoqda. Shu bois, mamlakatimizda baliqchilikni yanada rivojlantirishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Hozirgi mavjud baliqchilik texnologiyalari baliq yetishtirishning takomillashtirish masalalari va yangi jadal texnologiyalarni joriy etish dolzarb masala bo'lib kelmoqda. O'zbekiston baliqchiligida tuproq hovuzlarida (50-100ga) baliq yetishtirish usullari yo'lga qo'yilgan. Bu ekstensiv baliq yetishtirish usuli katta miqdorda suv mineral va organik o'g'it omuxta yem talab qiladi. Bunday usulda baliq yetishtirishda omuxta yemning sarfi 8-10 ozuqa koeffitsiyentiga to'g'ri kelishi baliqchilik xo'jaligida iqtisodiy samaradorlikning pasayishiga olib keladi. Bunday hovuzlarda baliq mahsuldorligi o'rtacha 7-10 s/ga ni tashkil etmoqda. Rivojlangan va suv resurslari jadal bo'lgan mamlakatlarda har bir m<sup>3</sup> suv hajmidan 50 kg dan kam bo'lmagan baliq yetishtirishyo'lga qo'yilgan. Yuqori miqdordagi natijalarga erishish uchun biz ham baliq yetishtirishda ekstensiv usuldan intensiv usulga o'tishimiz talab etiladi. Buning uchun biz intensiv akvakulturada baliqlar uchun beriladigan sun'iy ozuqa maxsulotlari va ularning qo'llanish me'yorlarini bilishimiz talab etiladi. Quyidagi maqolamizda baliqlar uchun qo'shimcha ozuqa va ozuqa sifati qanday bo'lishligi haqida bir qator tavsiyalarni berib o'tganmiz.

Tabiiy ozuqa bazasidan tashqari qo'shimcha ravishda sun'iy oziqlantirishni qo'llashning bir qancha sabablari bor:

-Tabiiy ozuqa sifati etarli bo'lmasa, baliqni oziqlantirish, ya'ni bu oziq-ovqat bazasi baliqlarning yaxshi o'sishini ta'minlamaydi;

-Baliq ishlab chiqarishni sezilarli darajada oshirmoqchi bo'lganingizda, ya'ni bir xil hovuzdan ko'proq sotiladigan baliqlarni etishtirish yoki tezroq baliq o'sishiga erishish. Bunday holda siz keng tizimdan yarim intensiv tizimga o'tasiz. Bunda siz qanday qo'shimcha ozuqani tanlashni bilishingiz talab etiladi. Tanlashda quyidagi ko'rsatkichlarga ega bo'lgan ozuqalarga ustunlik bering. Tarkibida yuqori miqdorda oqsil, uglevodlar va kam miqdordagi tolali birikmalar saqllovchi qo'shimcha ozuqalarni





tanlash samarali natija beradi, shuningdek yuqoridagilar baliq tomonidan yaxshi iste'mol qilinadi. Tanlagan qo'shimcha ozuqangiz arzonroq, ayni vaqtda mavjud, tashish, qayta ishlash uchun minimal qo'shimcha narxga ega, ishlov berish va saqlash uchun qulay bo'lishi talab etiladi. Kichik fermerlarga tavsiyamiz agar iloji bo'lsa, hamkorlik qiling va birgalikda ozuqa sotib oling, shunda transport, qayta ishlash va boshqalar uchun ortiqcha xarajatlar kamayadi.

Qo'shimcha ozuqa sifatida turli xil mahsulotlar ishlatiladi: quruqlikdagi o'simliklar: yashil qismi, dukkaklilar va boshqa mevalar, barglar, dukkakli va boshqa o'tloq o'simliklari urug'lari, butalar, daraxtlar, shu jumladan meva va sabzavot ekinlari; suv o'simliklari: suv zamboli, o'rdak, pitsian va boshqalar; kichik quruqlikdagi umurtqasizlar: tuproq qurtlari, hasharotlar, mollyuskalar, suvda yashovchi hayvonlar: qurtlar, begona o't baliqlari, tadpolilar; • guruch: somon, kepak, qobiq; yormalar: kepak, urug' va un, ayniqsa past nav; makkajo'xori: yashil qism, kepak, un va boshqalar; turli madaniyatlarga mansub pirojnoe va taom; oshxona chiqindilari; pivo zavodlaridan chiqindilar; ipak qurti lichinkasi va boshqalar.

### **Hovuz baliqchilik xo'jaligida ishlatiladigan baliq ozuqasi 3 turga bo'linadi:**

**1. Tabiiy ozuqa.** Hovuzdagi tabiiy ozuqa resurslari: fitoplankton, zooplankton - mikroskopik suv o'tlari, yuksak suv o'simliklari, tuban va yuksak qisqichbaqasimonlar, bakteriyalar, detrit, zoobentos, nektobentos, hasharotlar va boshqa suv jonivorlarini o'z ichiga oladi. Tabiiy ozuqa resurslari miqdori, asosan suv sifatiga bog'liq. Suvdagi gidrobiontlarni ko'paytirish ham tabiiy ozuqa resurslarini boyitadi. Ularning ozuqa koeffitsiyenti 8 — 10 ga tengdir.

**2. Qo'shimcha ozuqa.** Qo'l bilan hovuzga kiritiladi. Ozuqaning bu turi mahalliy bozorda bor. Chorva chiqindilari, o'simlik hosili, va oshxona chiqindilarini ham qo'shimcha ozuqalar qatoriga kiritish mumkin. Bunday ozuqa koeffitsiyenta 5-6 ga teng. Hozirgi kunda tayyorlanadigan omixta yem sifatsiz, u kepakdan yoki syellyulozadan iborat. Qo'shimcha ozuqa sanoat tarzida tayyorlanadigan sun'iy omuxta yem hisoblanadi. U maxsus sanoat usulida tayyorlanadi.

**3. Balanslashgan ozuqa.** Bu ham baliqshunos tomonidan qo'l bilan baliqlarga beriladi. Ammo ozuqa nihoyatda to'yimli, maxsus zavodlarda tayyorlanadi. Ozuqa koeffitsiyenta 1,5—2,0 ga teng bo'lib, baliq mahsuldorligi yuqori, ammo nihoyatda qimmatdir. Bunday ozuqa bilan asosan oddiy laqqa, kanal laqqasi, xonbaliq (forel) va karp kabi baliq turlari boqiladi.





Respublika miqyosida akvakultura yoki sun'iy hovuz baliqchiligi uch yo'nalishda tashkil qilingan. Bular quyidagilar:

1. Yerda qazib tayyorlangan sun'iy hovuz baliqchilik xo'jaliklari.
2. Tabiiy suv havzalari hududida sadoq (to'r hovuzlar) baliqchilik xo'jaliklari.
3. Basseyn hovuz baliqchilik xo'jaliklari tashkil qilingan (yopiq va ochiq basseyn). Hozirgi kunda sun'iy hovuz xo'jaligida baliq boqish va baliqlarni oziqlantirish haqida juda ko'p adabiyotlar mavjud. Ammo tabiiy suv havzalarida baliqlarni oziqlantirish haqida zarur uslubiy qo'llanmalar kam. Ayniqsa, baliqlarni ozuqaga bo'lgan talabi, aniq ozuqa muhitida ozuqa bilan ta'minlash, baliqlarning ozuqa organizmlarni jadal iste'mol qilishi hamda ozuqa ob'yektining baliqlar populyasiyasi tomonidan samarali foydalanishi, qo'shimcha baliq mahsuloti olish to'g'risida ma'lumotlar yo'q. Fitoplankton, zooplankton, mikroskopik suv o'tlari. Mikroskopik suv o'tlari suvda erkin "suzuvchi" deb ataladi. Bunday holatda yashash uchun evolyutsion jarayonda ular hujayralarning nisbiy zichligining pasayishiga (gazpufakchalarining shakllanishi, qo'shimchalarning to'planishi) hamda ularning ishqalanishining (jarayonlar) oshishiga yordam beradigan bir qator moslashuvlarni ishlab chiqdilar. turli shakllar, o'simtalar). Chuchuk suv fitoplanktonlari asosan ko'k-yashil, yashil, diatomlar, oltin, pirofitlar va evglena suv o'tlari bilan ifodalanadi. Fitoplankton jamoalarining rivojlanishi ma'lum chastotada sodir bo'ladi va turli omillarga bog'liq. Masalan, mikroalglar biomassasining ma'lum bir nuqtaga yetgunga qadar o'sishi so'rilgan yorug'lik miqdoriga mutanosib ravishda sodir bo'ladi. Ko'k-yashil va yashil suv o'tlari kechayu kunduz yorug'lik bilan, diatomlar- qisqaroq fotoperiod bilan eng intensiv ko'payadi. Mart-aprel oylarida fitoplankton o'simliklarining o'sish jarayonining boshlanishi ko'p jihatdan suv haroratining oshishi bilan bog'liq. Diatomlar past haroratga optimalligi bilan ajralib turadi, ko'k-yashil va yashillar esa yuqoriroqdir. Shu sababli ham, bahor va kuzda, 4 dan 15 gacha bo'lgan suv haroratida, suv omborlarida diatomlar hukmronlik qiladi. Mineral suspenziyalardan kelib chiqqan suv loyqaligining oshishi fitoplankton rivojlanishining intensivlik darajasini pasaytiradi, ayniqsa ko'k yashil. Diatomlar va protokok suv o'tlari suvning loyqaligiga nisbatan sezgirliги yuqori emas. Fosfatlar, nitratlar va silikatlariga boy suvda asosan diatomlar yaxshi rivojlanadi, ko'k-yashil va yashillar esa bu biogen elementlarning tarkibiga kamroq talabchan. Fitoplanktonning tarkibi va ko'pligiga suv o'tlarining chiqindilari ham bevosita ta'sir qiladi, shuning uchun ilmiy adabiyotlarda ta'kidlanganidek, ularning ba'zilar orasida antagonistik munosabatlar mavjud. Turli xil chuchuk suv fitoplankton turlaridan diatomlar, ko'k-yashil va yashil suv o'tlari eng ko'p va oziq-ovqat jihatidan qimmatlidir. Diatomlarning hujayralari kremniyning ikki pallali qobig'i bilan qoplangan. Ularning xarakteri, sarg'ish-jigarrang rang bilan ajralib







turadi. Bu mikro elementlar zooplankton ratsionida muhim rol o'ynayapti, lekin organik moddalarning past miqdori tufayli ular ozuqaviy qiymati masalan, protokok suv o'tlarida bo'lgani kabi muhim emas. Yashil yosunlarning o'ziga xos xususiyati esa doimiy yashil rangdir. Ularning yadro va xromatoforni o'zida jamlagan hujayralari turli shakllarda bo'lib, ko'pincha tikanli to'plamlar bilan qoplangan. Ba'zilarining ko'zlari qizil (stigma) rangga ega. Ushbu bo'lim vakillaridan protokok suvo'tlar ommaviy yetishtirish ob'ektlari (xlorella, scenedesmus, ankistrodesmus). Ularning hujayralari mikroskopik hajmga ega va suvda yashovchi organizmlarni filtrlash uchun oson hisoblanadi. Ushbularning quruq moddasi kaloriya tarkibi 7 kkal/g ga yaqinlashadi. Ularda yetarli darajada yog'lar, uglevodlar, vitaminlar mavjud. Ko'kyashil suvo'tlarining hujayralari xromatoforlar va yadrolarga ega emas, bir xil ko'k-yashil rangga ega. Ayrim hollarda ularning rangi binafsha, pushti va boshqa soyalarni olishi ham mumkin. Quruq moddalarning kaloriya miqdori 5,4 kkal/g ga etadi. Protein tarkibida to'liq aminokislotalar, ammo past eruvchanligi tufayli u baliq uchun mavjud emas. Suv omborlarining tabiiy oziq-ovqat bazasini yaratishda fitoplankton asosiy rolni bajaradi. Mikrofitlar asosiy ishlab chiqaruvchilar sifatida noorganik birikmalarni o'zlashtirib, zooplankton (asosiy iste'molchi) va baliq (ikkilamchi iste'molchi) tomonidan ishlatiladigan organik moddalarni sintez qiladi. Zooplanktonning tuzilishi ko'p jihatdan fitoplanktondagi katta va kichik shakllarning nisbatiga bog'liq. Mikrofitlarning rivojlanishini cheklovchi omillardan biri suvda eruvchan azot (asosan ammoniy) va fosfor miqdoridir. Hovuzlar uchun 2 mg N / l va 0,5 mg R/l optimal norma hisoblanadi. Fitoplankton biomassasining ko'payishiga mavsumda 1 ts/ga azot-fosfor va organik o'g'itlarning fraksional qo'llanilishi yordam beradi.

#### Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Камиллов Б. Г., Каримов Б. К. “Кормление рыб в рыбоводстве”- Ташкент, 2008. С- 24-27 .
2. S.Q.Husenov, D.S.Niyazov “Baliqchilik” – Toshkent, 2013. 233-234 b.
3. Dickson, M.W. 1987. The supply of vitamins in feeds for intensive farming in Zambia. Aquacult. Fish. Manage. 18: 221-230.
4. Н.В.Ильмаст “Введение в ихтиологию” Петрозаводск 2005- С. 81-82







## **BOSH MIYA O'SMASI OPERATSIYASIDAN KEYINGI ERTA DAVRDAGI QON KETISHLARNI ANIQLASHDA ERTA DAVRDAGI KOMPYUTER TOMOGRAFIYASINI RO'LI**

**Oxunjonov Zuxriddin Bahodir o'g'li**  
**Maksudov Muzaffar Fatxullayevich t.f.d**

Toshkent Tibbiyot Akademiyasi

### **Kirish**

Operatsiyadan keyingi intrakranial gematoma (OKIG) bosh miya jarrohligidan keyin paydo bo'ladigan keng tarqalgan asoratdir. Bu uzoq vaqt kasalxonaga yotqizish, ko'plab tibbiy xarajatlar va hatto og'ir nevrologik disfunktsiya va o'linga olib kelishi mumkin. OKIG oqibatlarini o'zgartirishning yagona yo'li erta aniqlash va to'g'ri davo choralarini ko'rishdir. Neyroxirurgik jarrohlikdan so'ng klinik va nevrologik monitoring OKIGni aniqlashning asosiy usuli hisoblanadi [1]. Odatda, ikkinchi jarrohlik amaliyoti zarur bo'lgan yakuniy OKIG tashxisi kompyuter tomografiyasi (KT) yordamida amalga oshiriladi [2, 3]. Biroq, OKIGni aniqlashda muntazam, o'z vaqtida operatsiyadan keyingi kompyuter tomografiyasining (intrakranial gematomaning klinik jihatdan namoyon bo'lishidan oldin amalga oshirilishi mumkin) o'rni hali ham bahsli bo'lib qolmoqda [1].

### **Materiallar va usullar**

Biz 2021-2022 yillar davomida Respublika Neyroxirurgiya ilmiy markazida bosh miya o'smasi bo'lgan, kraniotomiya qilingan 110 ta bemorlarning tibbiy ma'lumotlarini retrospektiv tarzda ko'rib chiqdik. Materiallar mexanik usulda tanlab olindi.

OKIG holatlarini aniqlash uchun 2021-2022 yillar davomida Respublika Neyroxirurgiya ilmiy markazida bosh miya o'smasi bo'lgan, kraniotomiya qilingan 110 ta bemorlarning bosh miya KTsi xulosalarini va kasallik tarixlarini taxlil qilib chiqdik. Ushbu tadqiqotga kiritilgan kraniotomiya muolajalari bosh miya o'smasi tashxisi quyilgan barcha yosh guruhidagi bemorlarni qamrab oladi.

Ilmiy markazda kraniotomiyadan keyingi dastlabki 24 soat davomida va 24 soatdan 36 soatgacha bo'lgan vaqtda bosh miya kompyuter tomografiyasi tekshiruvini o'tkazilgan bemorlar KT tasvirlari qayta tahlil qilindi.





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023 SJIF(2023)-3,778 Volume-1, issue-10

OKIG holatlari quyidagi ikki yo'l bilan aniqlandi: (1) intrakranial gematoma bilan bog'liq hech qanday klinik ko'rinishsiz o'tkazilgan kompyuter tomografiyasi;

(2) operatsiyadan keyingi odatiy KT tekshiruvi o'tkazilgunga qadar bemorda intrakranial gematoma bilan bog'liq klinik belgilar bor va OKIG KT tekshiruvida aniqlandi. Bunday klinik ko'rinishlar umumiy behushlikdan etarli darajada uyg'onmaslik, ongli holatning yomonlashishi (Glazgo koma shkalasining pasayishi > 1), yangi fokal nevrologik belgilar, epilepsiya xuruji, noodatiy kuchli bosh og'rig'i va neyrojarroxlarni shubha qilishga olib keladigan boshqa alomatlar yoki belgilarni o'z ichiga oladi.

OKIG aniqlash vaqti ikki yo'l bilan belgilandi: (1) operatsiyadan boshlab intrakranial gematomani ko'rsatadigan KT tekshiruvigacha bo'lgan vaqt; (2) jarrohlikdan klinik ko'rinishgacha bo'lgan vaqt.

Hammasi bo'lib, ushbu tadqiqotga bosh miya o'smasi bilan operatsiya qilingan 110 ta bemor kiritilgan; 74 erkak, 36 ayol va bemorning o'rtacha yoshi  $50,5 \pm 5,21$  yil (diapazon, 15-86 yosh). Operatsiya o'tkazilgan bemorlarda o'smalar joylashishi haqidagi ma'lumotlar 1-jadvalda keltirilgan. Ularning ko'pchiligi supratentorial joylashgan (84.7%).

1-jadval.

O'smalarni joylashishi	intrakranial	Soni/%
Supratentorial		93/84.7%
Infratentorial		15/13.5%
Transtentorial		2/1.8%

### Operatsiyadan keyingi intrakranial gematomani vaqtga bog'liqligi.

OKIG mos ravishda 3 va 7 bemorda kraniotomiyadan keyingi dastlabki 3 soat ichida va 4-6 soat ichida sodir bo'ldi. Yana 4 bemorda operatsiyadan keyin 24 soat ichida OKIGni rivojlandi, 2 bemorda esa 24 soatdan keyin OKIG rivojlandi. Ushbu





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023 SJIF(2023)-3,778 Volume-1, issue-10

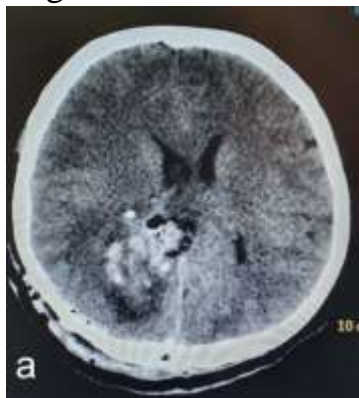
seriyadagi OKIG larning aksariyati (10/16, 62.5%) birinchi kraniotomiyadan keyingi dastlabki 6 soat ichida sodir bo'lgan; Bemorlarning faqat kichik bir qismida (2/16, 12.5%) 24 soatdan keyin OKIG holatini aniqladi. Kiritilgan OKIG vaqt oralig'i taqsimoti 1-diagrammada ko'rsatilga. OKIG 24 soatdan keyin paydo bo'lgan 2 bemorning barchasida yaxshi natijalarga kuzatildi.

Ushbu tadqiqotga kiritilgan 110 nafar bemorlarning barchasida KT tekshiruvi o'tkazildi. Kompyuter tomografiyasi 75 bemorda operatsiyadan keyin 6 soat ichida, 18 bemorda operatsiyadan keyin 24 soat ichida va 17 bemorda operatsiyadan keyin 24 soatdan keyin, lekin 36 soat ichida amalga oshirildi.

Kraniotomiyadan keyingi kompyuter tomografiyasi jami 16 ta OKIG holatini aniqladi. Operatsiyadan keyingi dastlabki 6 soat ichida o'tkazilgan kompyuter tomografiyasining OKIGni aniqlash darajasi 13.3% (10/75) ni, 7-24 soat ichida o'tkazilgan KT tekshiruvi 22.2% (4/18) ni, 24 soatdan keyin o'tkazilgan KT tekshruvi 11.7% (2/17) ni tashkil etdi.

110 bemorning 80 nafari OKIG bilan bog'liq hech qanday klinik ko'rinishlarsiz KT tekshiruvdan o'tkazilgan. Bunda kompyuter tomografiyasining OKIGni aniqlash darajasi 2.5% ni tashkil etdi (2/80).

OKIG rivojlangan 16 nafar bemorning 14 nafarida dastlab intrakranial qon ketish (1-rasm) bilan bog'liq klinik belgilar namoyon bo'ldi, qon ketishi va OKIG keyinchalik KT tekshiruvidan keyin tasdiqlandi. Yuqorida aytib o'tilganidek, OKIG faqat 2 bemorda biron bir klinik ko'rinish paydo bo'lishidan oldin KT tekshiruvi orqali aniqlangan. Ushbu ikki turdagi OKIG larning vaqt oralig'i taqsimoti 1-diagrammada ko'rsatilgan.





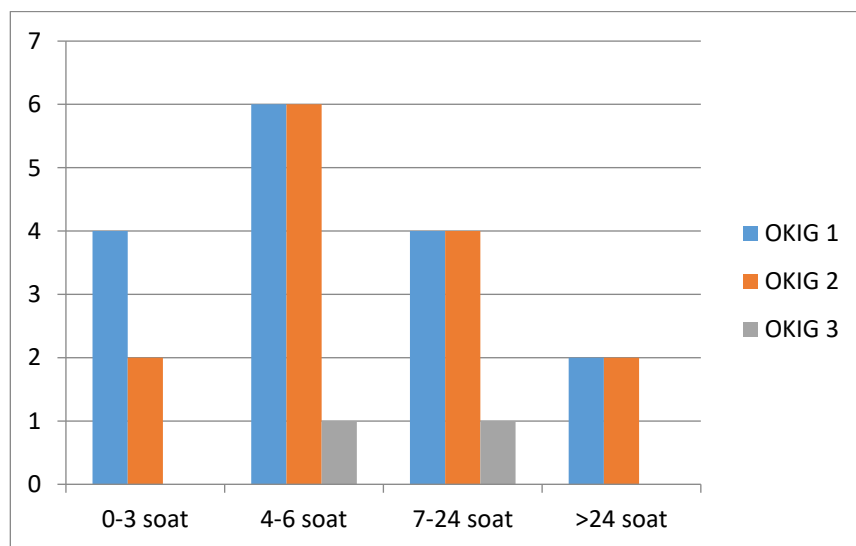
ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023 SJIF(2023)-3,778 Volume-1, issue-10

1-rasm. a) 40 yoshli ayol, qadoqsimon tana o'smasi operatsiyasidan keyingi 24 soat ichida rivojlangan qon ketish. b) 50 yoshli erkak, operatsiyadan 24 soatdan keyin rivojlangan qon ketish.

### Xulosa

Xulosa qilib aytganda, biz kraniotomiyadan so'ng qisqavaqt oralig'ida o'tkazilgan KT tekshiruvining OKIGni aniqlashga ta'sirini tahlil qildik. Tekshiruvga bosh miya o'smasi bilan kraniotomiya qilingan jami 110 bemor kiritilgan va ularning hammasida bosh miya kompyuter tomografiyasi o'tkazilgan. Ulardan 14 tasida (12.7%) jarrohlik davosi zarur bo'lgan OKIG rivojlandi.

Kompyuter tomografiyasi 16 ta OKIG holatini aniqlagan bo'lsa-da, ushbu bemorlarning katta qismi (14 ta) skanerlashdan oldin shubhali klinik ko'rinishlarni ko'rsatdi. Bundan tashqari, odatiy o'tkaziladigan KT tekshiruvining OKIG ijobiy darajasi hech qanday klinik ko'rinishga ega bo'lmagan bemorlarda atigi 2.5% (2/80) ni tashkil etdi. Shunday qilib, kraniotomiya qilingan barcha bemorlarda OKIGni aniqlash uchun o'tkaziladigan odatiy erta kompyuter tomografiyasi samarasiz bo'lishi mumkin. Retrospektiv tadqiqotlarning cheklanganligi, ayniqsa ushbu tadqiqotda operatsiyadan keyingi doimiy kompyuter tomografiyasining uzoq vaqt qo'llanilishi tufayli natijalar aniq emas. OKIGni aniqlashda kraniotomiyadan so'ng doimiy KT tekshiruvlarining qiymatini yanada baholash uchun yaxshi ishlab chiqilgan istiqbolli tadqiqot kerak.





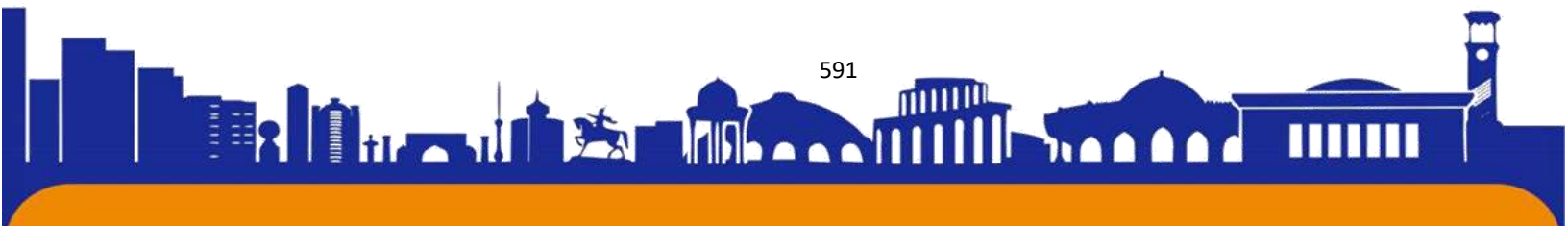


ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023 SJIF(2023)-3,778 Volume-1, issue-10

1-diagramma. OKIG aniqlash vaqti. OKIG 1 - bu tadqiqotda aniqlangan umumiy OKIG (n = 16), OKIG 2 - klinik ko'rinishlar bilan aniqlangan OKIG (n = 14), OKIG 3 har qanday klinik ko'rinishlardan oldin muntazam KT tekshiruvi orqali aniqlangan OKIG (n = 2).

### Foydalanilgan adabiyotlar.

1. Seifman MA, Lewis PM, Rosenfeld JV, Hwang PY (2011) Postoperative intracranial haemorrhage: a review. *Neurosurg Rev* 34:393–407.
2. Idris Z, Muzaimi M, Hussin S, Mahmood WH, Abdullah WZ (2012) Association of perioperative factor XIII activity levels and other haemostatic markers with the risk of postoperative intracranial haematoma in a selected cohort of neurosurgical patients. *Acta Neurochir (Wien)* 154:887–894.
3. Taylor WA, Thomas NW, Wellings JA, Bell BA (1995) Timing of postoperative intracranial hematoma development and implications for the best use of neurosurgical intensive care. *J Neurosurg* 82:48–50





## SHAXMAT SPORTINI YOSHLARNI TARBIYALASHDAGI ROLI

**Ochilov F.A.**

O‘zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlar Akademiyasi katta o‘qituvchisi, dotsent

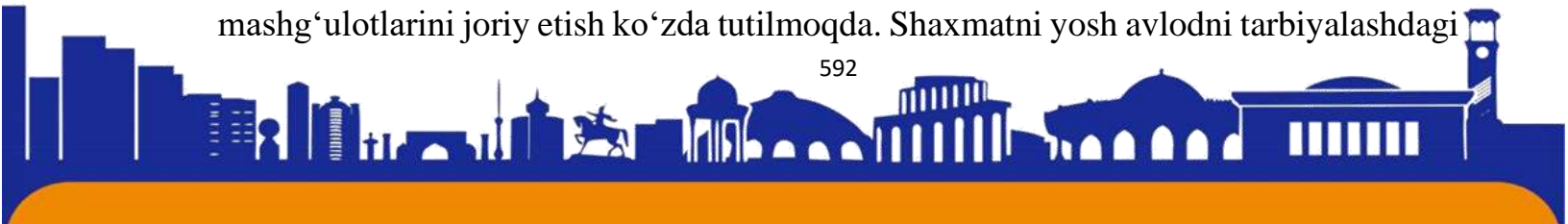
**Annotatsiya:** Tariximizda juda katta iz qoldirdingiz va o‘zbek millati nimalarga qodir ekanligini yana bir bor namoyon etdingizlar. Men juda xursandman, kayfiyatimga kayfiyat qo‘shildi. Butun xalqimiz sizlarni olqishlamoqda. O‘zbekistonda bugun katta bayram”

**Kalit so‘zlar:** arablar, yevropa, Amir temur,

**Shavkat Mirziyoev**

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining  
44-Butunjahon shaxmat olimpiadasi  
g‘oliblariga yo‘llagan tabrigidan

Shaxmat tarixi bir yarim ming yillik tarixga ega. Farazlarga ko‘ra shaxmat hindlarning “chaturanga” o‘yini bo‘lib bu forslar tomonidan o‘zlashtirilib o‘zgartirishlar kiritilib shatranj deb atalgan. VII-asrda arablar Eronni egallagandan so‘ng, shatranj Arab xalifaligiga tarqaladi. Arablar esa shatranjni Yevropaga tarqatishdi. XII-asr oxirlarigacha shaxmatdagi “farzin” va “fil”ning o‘yindagi harakatlari cheklangan edi, shu paytdan boshlab esa zamonaviy ko‘rinishga ega bo‘ldi. O‘yin sezilarli darajada o‘zgardi, tezlashdi, oqlar o‘yinni boshlab bergani uchun o‘yinning ilk bosqichi (debyuti)da hujumda va joylarni egallashda ustunlikga ega bo‘lishdi. O‘sha davrlardan boshlab shaxmat butun dunyoga asta-sekin tarqalib butun jahonni qamrab oldi. Bizning ajdodlarimiz ham o‘z vaqtida shatranjda katta yutuqlarga erishgan. Buyuk jahongir bobomiz Amir Temur ham shatranjni juda yaxshi o‘ynagan va muntazam ravishda o‘z saroyida shatranj bo‘yicha musobaqalar o‘tkazib turgan. Mamalakatimiz mustaqillikka erishgandan beri shaxmat maktabgacha ta‘lim muassasalarida, umumta‘lim maktablar, kasb xunar kollejlari, akademik litseylar, oliy o‘quv yurtlaridagi sport musobaqalariga kirib bordi. Jismoniy tarbiya va sport sohasidagi islohatlar, yangi sport inshootlari barpo etish, ta‘lim tarbiya jarayonlariga yangi pedagogik texnologiyalar va zamonaviy ta‘lim uslublari bilan birga shaxmat mashg‘ulotlarini joriy etish ko‘zda tutilmoqda. Shaxmatni yosh avlodni tarbiyalashdagi





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023 SJIF(2023)-3,778 Volume-1, issue-10

roli, umuman shaxmatni bola tarbiyasidagi ijobiy roli bo'yicha dunyoda yangi ilmiy tadqiqot ishlari, izlanishlar olib borilmoqda. Shaxmatni mamlakatimizda yanada ommalashtirish borasida yurtboshimiz tomonidan bir qancha farmon va qarorlar imzolandi. Shaxmat sport turi bo'yicha zamonaviy uslubiy o'quv qo'llanmalar va darsliklar yaratilmoqda. Respublikamizda sportning ko'plab turlarini rivojlantirish natijasida keyingi yillarda ajoyib yutuqlarga erishilmoqda. Mamlakatimizni dunyoga tanitishda ham sportni o'rni juda katta ahamiyatga egadir. Hurmatli marhum birinchi prezidentimiz I.A.Karimovning o'z vaqtida quyidagi aytgan gaplari bejiz emas. "Hech bir narsa mamlakatni sport kabi dunyoga tez mashhur qila olmaydi". Jamiyatni jismoniy tarbiyalash, ularni sport bilan shug'ullantirish, sog'lom turmush tarzini shakllantirish tufayli sog'lom avlod vujudga keladi va mamlakat shuxrati jaxonga tarqaladi. Shundan ko'rinib turibdiki yurtboshimizni O'zbekistonda sportni, ayniqsa shaxmatni rivojlantirishga bo'lgan e'tibori juda ham salmoqlidir. O'sib kelayotgan yosh avlodni sog'lom va barkamol, vatanparvarlik ruhida tarbiyalashga katta e'tibor berilayotganligi sababli bugungi kunda yoshlarimiz, masalan O'zbekiston shaxmat bo'yicha erkaklar terma jamoasi 2022 yilning avgust oyida Hindistonning Chennai shahrida bo'lib o'tgan 44-Butunjahon shaxmat olimpiadasida eng yosh terma jamoa bo'lishiga qaramasdan musobaqaning favorit jamoalari bo'lgan AQSh, Hindiston va Armaniston jamoalarini ortda qoldirishib tarixiy g'alabaga erishdilar.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2020 yil 24 yanvardagi PF-5924-son Farmoni bilan tasdiqlangan O'zbekiston Respublikasida jismoniy tarbiya va sportni 2025 yilgacha rivojlantirish konsepsiyasida jismoniy tarbiya va sport sohasida davlat siyosatini amalga oshirishning maqsadi, vazifalari va uzoq muddatli rivojlanishining asosiy yo'nalishlari belgilab berildi, jumladan:

2025 yilga kelib mamlakat aholisining salomatlik darajasini yaxshilashga erishish;

bolalar-o'smirlar sport maktablari sonini va sport ta'limi muassasalarining moddiy-texnika bazasini mustahkamlash va ularni moliyaviy ta'minlashning samaradorligini oshirish;

jismoniy tarbiya va sport bilan muntazam shug'ullanadigan fuqarolarning, o'quvchi va talabalarning umumiy sonini oshirish;





davlat organlari, korxonalar va tashkilotlar xodimlari hamda aholi o'rtasida turli ommaviy sport tadbirlarini tashkil etish orqali aholining haftalik harakat faoliyatini oshirishga erishish;

O'zbekiston sport terma jamoalarining Olimpiya va Paralimpiya o'yinlari, xalqaro sport musobaqalarida muvaffaqiyatli ishtirok etishini ta'minlash;

sport ta'limi muassasalarida trener va mutaxassislarining sifat tarkibini, xususan oliy ma'lumotli xodimlar sonini bosqichma-bosqich oshirish;

yoshlarni tarbiyalash va ularning bandligini ta'minlashda «ta'lim muassasalari — sport maktabi — oliy sport» tamoyilida uzviylik tizimini hamda mashg'ulot va iqtidorli sportchi-yoshlarni saralash jarayonini bosqichma-bosqich amalga oshirish;

sport sohasida boshqa zamonaviy usullar va yo'nalishlarni joriy etish;

davlat-xususiy sheriklikni rivojlantirish hisobiga jismoniy tarbiya va sport tizimida raqobat muhitini yaratish;

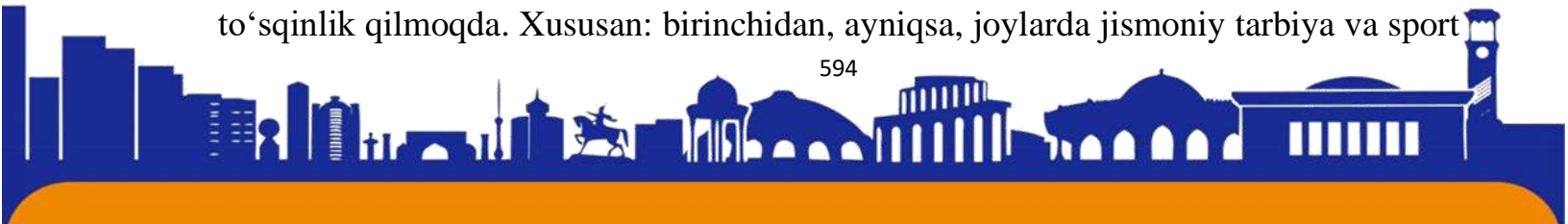
sport turi bilan muntazam ravishda shug'ullanib kelayotgan va sport musobaqalarida doimiy ravishda ishtirok etuvchi sportchilar yagona ma'lumotlar bazasini shakllantirish maqsadida sport pasportini joriy etish va muntazam ravishda yuritib borish tizimini qo'llash;

yoshlar ta'lim-tarbiyasi uchun qo'shimcha sharoitlar yaratishga qaratilgan kompleks chora-tadbirlarni o'z ichiga olgan beshta tashabbusni amaliyotga tatbiq etish;

jismoniy tarbiya va sport sohasida faoliyat ko'rsatishning jozibadorligini oshirish maqsadida sport ta'limi muassasalari mutaxassis va xodimlarining mehnatiga haq to'lash, moddiy rag'batlantirish tizimini takomillashtirish.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Jismoniy tarbiya va sport sohasida davlat boshqaruvi tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi farmoniga binoan yurtimizda jismoniy tarbiya va sportni ommalashtirish, aholi, ayniqsa, yoshlar o'rtasida sog'lom turmush tarzini keng targ'ib qilish uchun zarur shart-sharoitlar va infratuzilmani yaratish, mamlakatning xalqaro sport maydonlarida munosib ishtirok etishini ta'minlash borasida izchil chora-tadbirlar amalga oshirilmoqda.

Shu bilan birga, jismoniy tarbiya va sportni tashkil etishda qator tizimli muammolar va kamchiliklarning mavjudligi ushbu sohada davlat siyosatini samarali olib borishga va mamlakatning mavjud sport salohiyatidan to'liq foydalanishga to'sqinlik qilmoqda. Xususan: birinchidan, ayniqsa, joylarda jismoniy tarbiya va sport







ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023 SJIF(2023)-3,778 Volume-1, issue-10

boshqaruvining samarali yaxlit tizimi mavjud emasligi ushbu sohada davlat organlari va boshqa tashkilotlar faoliyatini lozim darajada muvofiqlashtirishni, sog'lom turmush tarzini ommalashtirish va targ'ib qilishni ta'minlamayapti;

ikkinchidan, mamlakatimizda ham ommaviy sport, ham oliy sport yutuqlari sohasida aniq vazifalar va maqsadli ko'rsatkichlarni belgilagan holda, o'rta muddatli va uzoq muddatli istiqbolda jismoniy tarbiya va sportni rivojlantirish konsepsiyasi ishlab chiqilmagan;

uchinchidan, davlat-xususiy sheriklik shartlarida sportning zamonaviy moddiy-texnika bazasi va infratuzilmasini yaratish bo'yicha nodavlat sektor bilan o'zaro munosabatlarning past darajada ekanligi ushbu sohada mavjud muammolarni samarali hal etishga imkon bermayapti;

to'rtinchidan, joylarda yoshlar orasidan iqtidorli sportchilarni tanlab olish (seleksiya)ning samarali va shaffof tizimi mavjud emasligi terma jamoalar tarkibini sifatli to'ldirish uchun sport zaxirasini shakllantirish va yuqori malakali sportchilarni tayyorlashni ta'minlashga to'sqinlik qilmoqda;

beshinchidan, sport kadrlarini, ayniqsa, boshqaruv kadrlarini tayyorlash, qayta tayyorlash va malakasini oshirishning amaldagi tizimi jismoniy tarbiya va sport boshqaruvi sohasida malakali mutaxassislariga bo'lgan ehtiyojni qondirish imkonini bermayapti;

oltinchidan, jismoniy tarbiya va sport sohasini qo'llab-quvvatlashning faqat alohida sport turlarini rivojlantirishga yo'naltirilgan, nooqilona tizimi boshqa ommaviy olimpiya sport turlarini, eng avvalo, sport o'yinlari va qishki sport turlarini rivojlantirishga e'tibor qaratilmasligiga olib kelgan;

yettinchidan, sportchilarni tayyorlash va ular tibbiy ta'minotining innovatsion tadqiqotlari va uslubiy ishlanmalari, zamonaviy talablarga javob beradigan standartlarining mavjud emasligi sifatli o'quv-mashq jarayonining yo'lga qo'yilishini ta'minlamayapti;

sakkizinchidan, jismoniy tarbiya va sportni rivojlantirishga yo'naltirilgan moliyaviy mablag'lar sarflanishining asosliligi va haqqoniyligi ustidan nazoratning, eng avvalo, ichki nazoratning moliyaviy mablag'lardan oqilona foydalanishni ta'minlaydigan va ushbu sohada suiiste'molchiliklarni bartaraf etishga qaratilgan samarali mexanizmi shakllantirilmagan;





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023 SJIF(2023)-3,778 Volume-1, issue-10

to'qqizinchidan, xalqaro standartlarga javob beradigan sifatli mahalliy sport asbob-uskunalari va inventarlarini ishlab chiqarish yo'lga qo'yilmagan, shuningdek, bunday ishlab chiqarishni qo'llab-quvvatlashning ta'sirchan mexanizmi nazarda tutilmagan.

Jismoniy tarbiya va sport sohasida davlat boshqaruvi tizimini tubdan takomillashtirish, aholi, ayniqsa, yoshlar o'rtasida sog'lom turmush tarzini keng targ'ib qilish uchun yuqoridagi rahbariy hujjatlarda ko'zda tutilgan barcha chora-tadbirlarni o'z vaqtida sifatli o'tkazilishi shaxmat sport turini boshqarish tizimida innovatsion usullardan foydalanishni talab etadi.

Shaxmat sport turi sifatida – XV asrlik tarixga ega. Farazlarga ko'ra shaxmat hindlarning "chaturanga" o'yinidan kelib chiqib, forslar tomonidan o'zlashtirilgan va o'ziga xos o'zgartirishlar kiritilib "shatranj" deb nom berilgan. VII asrga kelib arablar Eronni egallagandan so'ng shatranjni Yevropaga tarqalishiga sabab bo'lishdi. XV asrgacha "shatranj" o'yinidagi "Farzin" va "Fil"ning harakatlari cheklangan edi, shu davrdan boshlab hozirgi ko'rinishdagi shaxmat o'yini shakllana boshladi, o'yin tezlashdi. Oqlar o'yinni boshlab berganligi sababli ular hujumga o'tish va shaxmat taxtasida eng muhim kataklarni egallash bo'yicha ustunlikka ega bo'ldilar.

Shaxmat o'zining zamonaviy ko'rinishiga taxminan 1475 yilga borib taqaladigan qoidalarga kiritilgan ikkita o'zgarishlar tufayli keldi, bu o'zgarishlar farzinni shaxmat taxtasining istalgan katagiga xoxlagan yo'nalishda yura olishi bo'lib bu o'zgarish shaxmat taxtasida farzinni eng kuchli shaxmat donasiga aylantirdi. Shu bilan birga fil ham shaxmat taxtasida diagonal yo'nalishda istalgan katakka harakatlanishi mumkin bo'ldi. Ushbu o'zgartirishlar shaxmat o'yinini tubdan o'zgartirib uni jozibadorligini oshirdi.

XIX asr o'rtalariga kelib shahar va davlatlarning eng kuchli shaxmatchilari o'rtasida, asrning ikkinchi yarmiga kelib esa, xalqaro turnirlar ko'rinishida musobaqalar paydo bo'ldi. 1886 yili avstriyalik shaxmatchi Vilgelm Steynis nemis shaxmatchisi Iogann sukertortni mag'lub etib shaxmat bo'yicha birinchi jahon chempioni deb e'lon qilindi. Shu davrdan boshlab jahon birinchiliklari tarixi boshlandi, 1924 yilga kelib Xalqaro shaxmat federatsiyasi (FIDE) tashkil etildi. 1946 yil to'rtinchi jahon chempioni Aleksandr Alyoxin vafotidan keyin jahon chempionatlari Xalqaro shaxmat federatsiyasi (FIDE) ta'sis etgan qoida va tartiblarga ko'ra o'tkazila boshlandi. XX asr oxirida shaxmatda bo'linish yuz berdi. Jahoning o'n uchinchi chempioni Garri





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023 SJIF(2023)-3,778 Volume-1, issue-10

Kasparov va uning raqibi shaxmat tojiga davogar angliyalik shaxmatchi Naydjel Short Xalqaro shaxmat federatsiyasi (FIDE) tasnifiga kiritilmagan musobaqa o'tkazishdi va 1993-2006 yillargacha shaxmatda ikkita chempion biri Xalqaro shaxmat federatsiyasi (FIDE) tomonidan tasdiqlangan qoidalar bo'yicha o'tkazilgan jahon birinchiligi g'oliblari va professional yo'nalishdagi jahon chempioni. Xalqaro shaxmat federatsiyasi (FIDE) Prezidenti Kirsan Ilyumjinov tomonidan 2006 yilda bu ikkala yo'nalish birlashtirildi va shu davrdan boshlab shaxmat tarixida faqat bitta yagona jahon chempioni shaxmatning klassik yo'nalishida yuritila boshlandi. Shu bilan birga 2008 yildan boshlab shaxmatning rapid va 2012 yildan boshlab blis yo'nalishlari bo'yicha ham jahon birinchiliklari o'tkazila boshlandi. Shuningdek, o'n birinchi jahon chempioni amerikalik shaxmatchi Robert Fisher tomonidan kashf etilgan va uni nomi bilan Fisher shaxmati deb ataluvchi yo'nalishda ham 2016 yildan boshlab jahon birinchiligi o'tkazila boshlandi.

XX asrning ikkinchi yarmiga kelib dunyoda kompyuter shaxmati ham rivojlana boshladi, 1979 yilda kompyuter shaxmat dasturlari juda zaif bo'lgan bo'lsa, 1997 yilga kelib IBM tomonidan ishlab chiqilgan "Deep Blue" kompyuteri o'sha davrning amaldagi jahon chempioni Garri Kasparovni mag'lub etdi. XXI asr boshlariga kelib insoniyat tomonidan kompyuter shaxmat dasturlarining kuchliligi tan olina boshlandi. 2020 yildagi "Covid 19" koronavirusi pandemiyasi davrida butun dunyoda onlayn shaxmati bo'yicha musobaqalarni o'tkazilishi shaxmatni butun dunyoda yanada keng ommalashishiga sabab bo'ldi.

Shu bilan birga Xalqaro shaxmat federatsiyasi (FIDE) tomonidan ayollar o'rtasida ham jahon birinchiligi bahslari o'tkazila boshlandi va shu paytgacha bu yo'nalishda sobiq SSSR, Xitoy, Rossiya, Vengriya, Gruziya va Ukraina shaxmatchi ayollari yetakchilik qilishmoqda.

20-asrning 90-yillaridan O'zbekiston shaxmatida yuksalish boshlandi. erkaklar terma jamoasi jahon shaxmat olimpiadasida 2-o'rinni egalladi (1992), Osiyo chempionatida g'alaba qozondi (1999). Ibrohim Hamroqulov o'smirlar o'rtasida jahon birinchiligida g'olib chiqdi (1998). Rustam Qosimjonov Osiyoning birinchi (1998), jahonning 17-chempioni (2004) bo'ldi.

XX asrning 20-yillaridan O'zbekistonda shaxmatning zamonaviy qoidalarini keng targ'ib qilinishi mamlakatimizda shaxmatni sport turi sifatida rivojlanishiga turtki berdi. Toshkent, Samarqand, Qo'qon va boshqa yirik shaharlarda shaxmat to'garaklari







ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023 SJIF(2023)-3,778 Volume-1, issue-10

ochildi va ayniqsa yoshlar o'rtasida tez ommalasha boshladi. Mamlakatimiz mutaqillikka erishgan dastlabki yillardan boshlab O'zbekistonda shaxmat sport turida katta yuksalish kuzatildi. 1992 yili O'zbekiston erkaklar terma jamoasi Filipinning Manila shahrida bo'lib o'tgan Butunjahon shaxmat olimpiadasida ikkinchi o'rinni egalladi, shuningdek 1996 yili Samarqandlik Ibrohim Hamraqulov 1996 yili 16 yoshgacha o'smirlar o'rtasida jahon chempioni bo'lgan bo'lsa, 2004 yili FIDEning nokaut tizimi bo'yicha Liviyaning Tripoli shahrida o'tkazilgan jahon chempionatida ham yurtimiz Rustam Qosimjonov g'alaba qozonib O'zbekistonda shaxmatni yoshlarimiz o'rtasida juda keng ommalashishiga sababchi bo'ldi. 2018 yil O'zbekiston shaxmat terma jamoasining Turkiyaning Konya shahrida 16 yoshgacha o'smirlar o'rtasida bo'lib o'tgan shaxmat olimpiadasida g'alaba qozonishi, 2021 yilning 25-30 dekabr kunlari Polshaning Varshava shahrida bo'lib o'tgan rapid va blis bo'yicha jahon chempionatida 17 yoshli xalqaro grossmeyster Nodirbek Abdusattarovning tezkor shaxmat (rapid) yo'nalishida jahon chempionligini qo'lga kiritishi va nihoyat 2022 yilning avgust oyida Hindistonning Chennai shahrida o'tkazilgan 44 – Butunjahon shaxmat olimpiadasida O'zbekiston erkaklar terma jamoasining biror marotaba mag'lubiyatga uchramasdan g'alaba qozonishi nafaqat yoshlarimiz, balki butun o'zbek xalqida shaxmat sport turiga bo'lgan qiziqishni ortishiga sabab bo'ldi.

Yoshlarni sportga, ayniqsa shaxmat sport turiga qiziqishini yanada oshirish maqsadida hududlarda “Yoshlar haftaligi” va “Ta'lim muassasalari haftaligi” doirasida sport va ommaviy jismoniy tarbiya tadbirlari, shu jumladan shaxmat bo'yicha viloyat, respublika va xalqaro musobaqalar muntazam ravishda o'tkazilmoqda. Oliy o'quv yurtlarida jismoniy tarbiya va sportni ommalashtirish, yoshlarning bo'sh vaqtini mazmunli va maroqli o'tkazish maqsadida ularni shaxmat to'garaklariga jalb etish, aholi o'rtasida shaxmatni keng ko'lamda targ'ib etish, ularni sog'lom shaxs sifatida tarbiyalash uchun quyidagi mexanizmlardan foydalanish maqsadga muvofiq:

**birinchidan,** barcha oliy o'quv yurtlarida shaxmat sport turining ommaviylikini ta'minlash uchun shaxmat bo'yicha ichki chempionatlarning doimiy o'tkazilishini yo'lga qo'yish (rektor kubogi, oilaviy spartakiadalar –shaxmat sport aksiyalarini tashkil etish;







**ikkinchidan,** oliy ta'lim o'quv muassasalari bilan viloyat shaxmat federatsiyalari, shaxmat maktablari, to'garaklari, shuningdek, O'zbekiston Xalqaro Shaxmat akademiyasi o'rtasida hamkorlik aloqalarini yo'lga qo'yish. Har bir sport muassasalarini hududiy birliklarda oliy ta'lim muassasalariga birlashtirgan holda o'quv yurtlarida shaxmat to'garaklari, musobaqalartashkil etish;

**uchinchidan,** oliy o'quv yurtlaridagi shaxmatchilarni, shu jumladan yoshlarni va shaxmat jamoalari umumiy bazasini shakllantirish;

**to'rtinchi,** oliy o'quv yurtlaridagi mavjud shaxmat to'garaklari inshootlarini to'liq xatlovdan o'tkazib, shaxmat inshootlariga bo'lgan ehtiyojni aniqlash;

**beshinchidan,** mavjud shaxmat inshootlarida tashkil etish imkoniyati bo'lgan to'garaklar soni o'rganilib, shaxmat bo'yicha murabbiylarga va qo'shimcha shaxmat anjomlariga bo'lgan ehtiyojni aniqlash;

**oltinchidan,** yoshlar uchun tuman (shahar)larda yoshlarning shaxmat sport turiga bo'lgan talablaridan kelib chiqqan holda shaxmat to'garagi va maktablari inshootlarini xususiy tadbirkorlar va homiylar ko'magida barpo etilishini monitoring qilish. Bunda, mahalliy tashabbuskor tadbirkorlar bilan muzokaralar olib borib, ulardan kelib tushgan takliflarga asosan

O'zbekiston Respublikasi Tashqi iqtisodiy faoliyat milliy banki mutassaddi rahbar xodimlarining tavsiyalariga muvofiq alohida sport liniyasi orqali ularga imtiyozli kreditlar ajratilishi hisobiga yangi shaxmat maktablari va to'garaklari inshootlarini bunyod etish bo'yicha asoslangan takliflarni tayyorlash. Mazkur vazifa o'z vaqtida sifatli bajarilsa, 30-35 % yoshlarni shaxmat to'garak va maktablariga jalb etishga erishish mumkin bo'ladi.

Shaxmat bo'yicha xalqaro musobaqalar soni oshirildi, shu jumladan onlayn tarzda tkziladigan musobaqalar ham tashkilashtirildi. Bu ayniqsa butun jahonda Covid-19 ronavirusi tarqalib pandemiya darajasiga yetgan davrda ham shaxmat bo'yicha xalqaro musobaqalar internet orqali onlayn ravishda muntazam o'tkazib kelindi. Bu jriba kundan-kunga rivojlanib bormoqda. Shu kunlarda shaxmat bo'yicha musobaqalardan tashqari shaxmat darslari, dunyoning yetakchi top murabbiylari bilan umumiy shaxmat mashg'ulotlari o'tkazish imkoniyatlari paydo bo'ldi. Shu bilan birga





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023 SJIF(2023)-3,778 Volume-1, issue-10

irakatlanish imkoniyati cheklangan nogiron shaxmatchilar uchun ham onlayn usobaqalar tashkil qilinmoqda. Bu esa o'z navbatida shaxmatni yoshlar, qolaversa ioli o'rtasida keng ommalashishiga xizmat qilmoqda. Shaxmat sport turini boshqaruvi m internet orqali mamlakatimizni chekka-chekka hudulariga ham yetib bormoqda. atijada yoshlarimiz orasidan ko'plab chempionlar yetishib chiqib Vatanimiz bayrog'ini ulqaro musobaqalarda baland ko'tarishmoqda. Shaxmat sport turini boshqaruvini mon talablariga mos ravishda takomillashtirish mamlakatimizda 2026 yilda tkazilishi rejalashtirilgan 46-Butunjahon shaxmat olimpiadasini tashkiliy va a'naviy-madaniy jihatdan har tomonlama havas qiladigan darajada o'tkazilishiga min yaratadi.

### Foydalanilgan adabiyot va manbalar

1. "Jismoniy tarbiya va sport to'g'risida"gi Qonun. 2015 yil 4 sentabr.
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Jismoniy tarbiya va ommaviy sportni nada rivojlantirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi 2017 yil 3 iyunda PQ-3031-sonli arori.
3. Axmatov M.S. Uzluksiz ta'lim tizimida ommaviy srort-sog'lomlashtirish hlarini samarali boshqarish. Toshkent.
4. Yarashev K.D. O'z-o'zini boshqaruv tashkilotlarida jismoniy madaniyatni shkil etish. Toshkent.
5. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Shaxmatni yanada rivojlantirish va nmaviylashtirish hamda shaxmatchilarni tayyorlash tizimini takomillashtirish chora-dbirlari to'g'risida"gi 2018 yil 9 avgustdagi PQ-3906-sonli Qarori.



## STUDYING OF THE USE OF BASALT MINERALS AS A POLYETHYLENE FILLER AND ITS PHYSICO-CHEMICAL PROPERTIES

Eshkuvatova D.Sh.

*Termiz District School No. 36*

*Corresponding author: [dildoraeshquvvatova50@gmail.com](mailto:dildoraeshquvvatova50@gmail.com)*

**Abstract.** In this article, a study of the use of basalt minerals as a polyethylene filler was conducted. According to the obtained results, basalt fibers and basalt fabrics were extracted from basalt minerals and applied to basalt in the amount of 30%. The composition of the composite was studied and analyzed using IR spectra.

**Keywords:** basalt mineral, polyethylene, filler, basalt fiber, IR spectrum.

### 1. Introduction.

Basalt (Latin, Hebrew for iron). It is a stony rock. Basalt is a dark dense igneous rock. Previously, it was studied by adding it to other groups of superficially similar rocks[1]. The rocks of this group are trapps, which are later divided into dollerite, anamesite and basalt. By chemical composition. Basalt-based, low silicic acid, belongs to new rocks with a content of 42-55%. Basalt rocks are used in the production of basalt fibers. The mineral structure is porphyry glassy or solid crystalline aphid[2]. The first type of rocks is distinguished by the presence of small inclusions of black pyroxene prisms and isometric crystals of yellow swamp-colored olivine. Such spikes can occupy four parts of the entire mass. In addition, hornblende and orthopyroxene can be found in basalt[3]. Apatite is one of the most common minerals. Basalt fibers are used in residential and commercial buildings, and in heat and sound insulation and fire protection in residential and commercial buildings, bathrooms, saunas, household services and other facilities, thermal insulation in large-diameter pipes in energy units, thermal insulation in household gas and electric stoves, cooking cabinets, etc., external and internal in building restoration heating of the side, heating of flat roofs, insulation of oxygen columns, insulation in the production of low-temperature equipment and the use of nitrogen, in triple-layer construction panels in enterprise refrigerators and freezers in household refrigerators[4]. The concept of polymer "nanocomposites" is a newly emerging concept, while retaining the meaning of "polymer composite", only



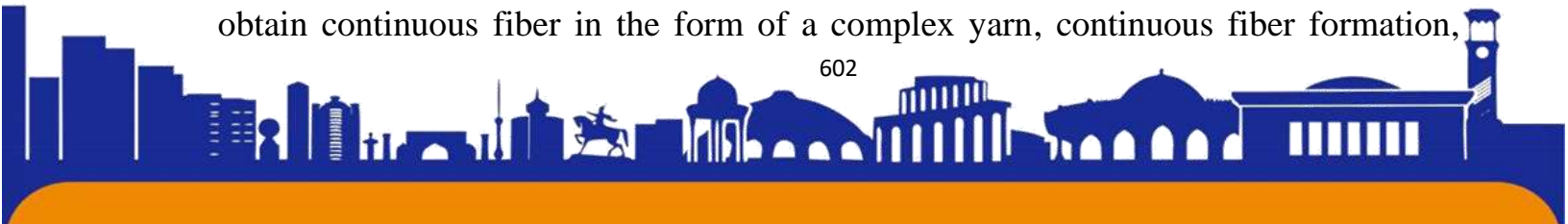
composites containing organic and inorganic nanofillers as a dispersed phase (nanocomposites of various geometric shapes and sizes - from 1 to 100 nm) are considered. The improved properties of nanocomposites embody the common properties of the components and are significantly different from the properties of traditional composites. The authors proposed a ball mill method for using carbon nanotubes as a filler in PE (up to 10 wt.%), and this method has several advantages, such as not using solvents, ultrasonic stirrers, modification of nanotubes, and high temperature[5]. Using this method, it was possible to evaluate the morphology and physiology of the products obtained. Using this method, a high level of filler dispersion and high mechanical indicators of composites are achieved. This work demonstrates the use of calcium carbonate as a filler for low density PE, linear PE, high density PE and PP polymers. The main technological stages and mechanical properties of obtaining polymer composite materials based on calcium carbonate and polyolefins were discussed[6]. Basalt's unique properties have made it one of the most essential materials. Basalt is non-flammable and can withstand temperatures up to 9000C-15000C, is resistant to strong and mechanical effects, has high sound and thermal insulation properties, biological resistance and chemical neutrality, is resistant to the effects of corrosive acid and alkaline environments, and is a filler that does not accumulate radiation. Basalt is an environmentally friendly material, harmless to humans and animals. Basalt is one of the volcanic rocks with high strength and high density, as well as high chemical properties, fire resistance, strength, sound and thermal insulation properties[7].

**Materials.** Obtaining basalt fiber based on basalt minerals and making fabric from it. Application of the resulting basalt fiber P-Y 342 -  $(\text{CH}_2\text{—CH}_2\text{—})_n$  is a product of high molecular weight polymerization of ethylene, a thermoplastic polymer with a density of 940-944 kg/cm<sup>3</sup> and a melting point of 125-135 °C.

**Methods.** The fluidity index of the thermoplastic fluid of the obtained product is the flow rate (liquefaction index) and its properties are studied using methods such as differential scanning calorimetry.

## 2. Experimental part

The production technology of basalt fibers is based on four main stages: basalt gravel pre-treatment (grinding washing drying), melting of basalt in blast furnaces to obtain continuous fiber in the form of a complex yarn, continuous fiber formation,







weaving cloth or preparing other forms of finished products from fiber.

The fluidity index of composite materials determines their processing conditions, specific temperature and pressure of fluidization. Studying them helps to develop methods of polymer processing. According to the obtained results, the fluidity index does not change significantly until the amount of fillers in the compositions reaches 30%, and it increases when it reaches 40%. The variation of SOC does not depend on the type of compound. Therefore, the optimal concentration of fillers for YuZPE and QZPE is 30% [8].

**Table 1**  
**Effect of modifier (TEAS) on flow rate of composites based on high (YuZPE) and low (QZPE) density polyethylene**

The contain of the composition	The amount of modifier obtained in relation to the amount of filler in the composition (wt.%) TEAS				
	0	0,5	1,0	1,5	2,0
QZPE/BT	1,6	1,5	1,2	1,2	1,2
QZPE/PEMA/BT	1,0	0,8	0,5	0,5	0,5
YUZPE/BT	0,5	0,4	0,3	0,3	0,3
YUZPE/PEMA/BT	0,4	0,3	0,2	0,2	0,2

It can be seen from Table 1 that the inclusion of maleated polyethylene and TEAS in the composition of the composite has a significant effect on the decrease of the flow index of the composites. It was found that with the increase in the exfoliated part of aluminosilicate particles in the polymer, its flow index decreases.

A comparative analysis of the physico-chemical properties of the composites made by adding modified fillers to YuZPE is presented. From the table, it can be seen that the composite based on YuZPE/PEMA/TEAS/BT has higher impact resistance and tensile strength properties than composites with other components.

It can be seen that when the modifier TEAS was added in the amount of 1.0 wt.%, the impact resistance of the composite increased compared to the composite without the modifier (from 50 kDj/m<sup>2</sup> to 71 kDj/m<sup>2</sup>) [9,10].

**Table 2**  
**Comparative analysis of physical and mechanical properties of composites based**





on YuZPE

The contain of the composition	Impact resistanc, kDj/m2	$\sigma$ bending strength, mPa	$\sigma$ breaking strength, mPa	Relative elongati on, %	Relative elongati on, %
	GOCT 4647-80	GOCT 4648-80	GOCT 14236-81	GOCT 14236-81	GOCT 18599-21
YUZPE	50	24	21	750	3
YUZPE/BT	47	37	38	178	2,6
YUZPE/TEAS/BT	62	38	42	164	2,8
YUZPE/PEMA/TEAS/BT	71	40	53	156	2,3

As a result of addition of modifier TEAS with maleated polyethylene in the amount of 1.0 wt.% to YuZPE, the impact resistance increased by 30 wt. % is more observed in compositions based on basalt. It can be seen that the impact resistance property has increased from 50 kDj/m2 compared to the original YuZPE, to 62 kDj/m2 and 71 kDj/m2 in YuZPE/TEAS/BT and YuZPE/PEMA/TEAS/BT composites, respectively. Modifiers are important in improving the physical and mechanical properties of composites. plays a role. This may occur as a result of their interaction with the polymer base.

### 3. Results and its discussion

In order to determine the interaction between polyethylene and fillers, as well as the reason for the improvement of the properties of composite materials, the analysis of the IR-spectra of polymer composite materials was carried out. Absorption frequencies of 2850-1470  $\text{cm}^{-1}$  belonging to the  $-\text{CH}_2$  group are observed in the IR-spectra of PKMs. In the IR-spectrum, absorption frequencies belonging to the  $=\text{CH}-$  group in the 2987  $\text{cm}^{-1}$  region, and to the  $=\text{CH}_2-$  group in the 2892  $\text{cm}^{-1}$  region are observed. In the areas of 2000 and 2800  $\text{cm}^{-1}$  there are areas belonging to the  $-\text{NH}$  groups. The presence of Si-O- groups in the 1000-1100  $\text{cm}^{-1}$  areas and -O-O- groups in the 880-870  $\text{cm}^{-1}$  areas is observed. In addition, in the 400-700  $\text{cm}^{-1}$  range of the IR





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023 SJIF(2023)-3,778 Volume-1, issue-10

spectrum, short low-intensity lines belonging to compounds containing halogens are formed[11,12].

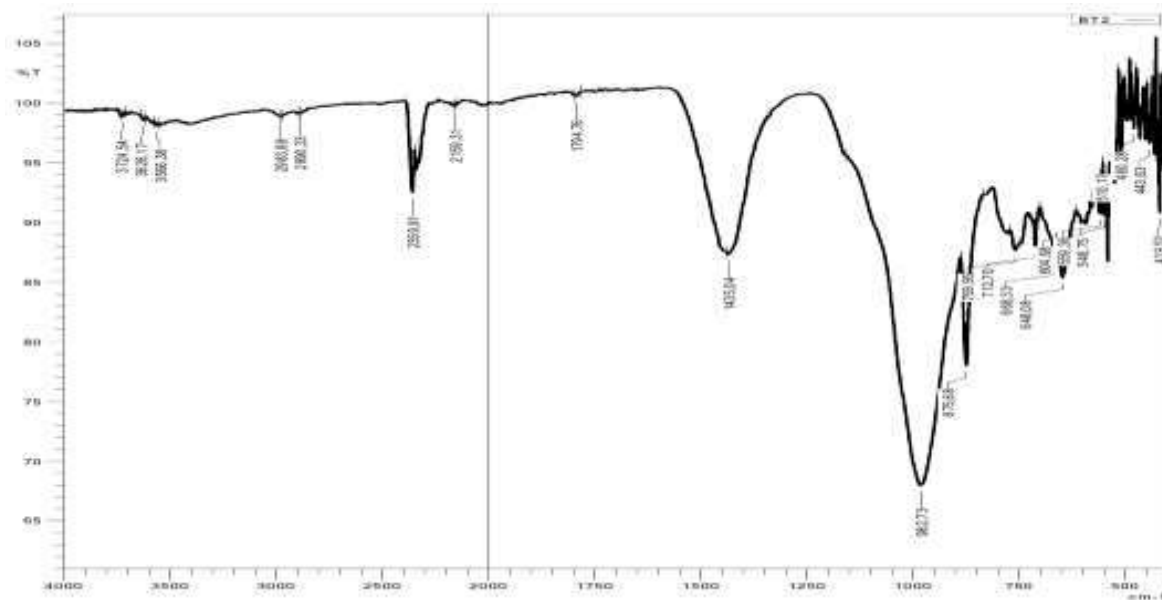
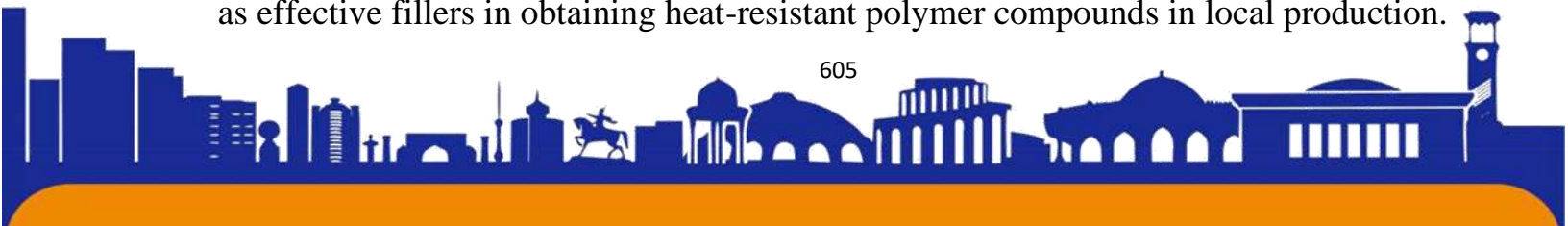


Figure 1. IR spectrum results of YuZPE/PEMA/TEAS/BT composition.

It was noted that the  $35953\text{ cm}^{-1}$  areas belong to the valence vibration frequencies of hydroxyl groups. Accordingly, as a result of the participation of the polar oxygen-containing parts of the fillers in the adsorption interaction with the polymer base, some properties of polyethylene-based nanocomposites are improved. Therefore, in the IR field, the composition based on tetraethylammonium stearate and polyethylene does not have absorption spectra higher than  $3100\text{ cm}^{-1}$ , which belong to the fillers. As a result of the uniform distribution of the fillers on the polymer base, high absorption frequencies are observed due to the interaction of the groups on the surface of the fillers and the breaking of hydrogen bonds[13].

#### 4. Conclusion.

As a result of the conducted scientific and research works, it was shown the possibility of creating composite materials with improved complex technological and operational properties based on fillers of different shapes and quantities. Adding 30% of dispersion and fibrous basalt to the polyethylene composition, an increase in the heat resistance of the compositions was achieved. It was recommended to use basalt fibers as effective fillers in obtaining heat-resistant polymer compounds in local production.





### References.

1. Liu Tao; Yu Fengmei; Yu Xuejian; Zhao Xiuli; Li Ai; Wang Jianhua Basalt fiber reinforced and elastomer toughened polylactide composites: Mechanical properties, rheology, crystallization, and morphology // J. Appl. Polym. Sci., 2012, № 2; С. 1292-1301.
2. Zhang Yihe; Yu Chunxiao; Chu Paul K.; Lv Fengzhu; Zhang Changan; Ji Junhui; Zhang Rui; Wang Heli Mechanical and thermal properties of basalt fiber reinforced poly (butylene succinate) composites // Mater. Chem. and Phys., 2012, С. 845-849
3. Петропавловский Г.А. Гидрофильные частично замещенные эфиры целлюлозы и их модификация путём химического сшиваниуа. – Л.: Наука. 1988. – 295 с.
4. Xie Jianfei; Yao Lan; Xu Fujun; Li Yishuang; Shan Zhongde; Hui David; Qiu Yiping Fabrication and characterization of three-dimensional PMR polyimide composites reinforced with woven basalt fabric // Composites. B, 2014, С. 268-275.
5. Егорова О. В.; Кадыкова Ю. А.; Артеменко С. Е. Направленное регулирование структуры и свойств полиэтилена, наполненного дисперсными наполнителями //Пласт. Массы., 2012 , С. 57-59
6. J.S.Pal. Singh Sunder, Dutt Dharm, Gupta.Gutd /Исследование щелочной сульфитной варки целлюлозы на основе растений/.Indian J., Med, Sei 1991-45,№ 8, с.173.
7. Зимин Д. Е. Исследование поверхностных уавлений на границе раздела фаз волокно-связующее // Доклады 10 Всероссийской научно-практической конференции, Бийск, 26-28 мая, 2010 С. 159-161
8. Ying Shuni; Zhou Xiaodong Изучение композитов на основе полипропилена и базальтового волокна, модифицированных блоксополимерными агентом сочетания // Plast. Sci. and Technol., 2012, № 5, С. 39-43
9. Кахраманов Н. Т., Кахраманлы Ю. Н., Фараджев Г. М. Свойства наполненных кристаллических полимеров// Азерб. хим. ж. N 2, 2007, С.135-141
10. Курбанов А.А. Разработка рациональной технологии переработки разнотипных базальтов Узбекистана // автореферат докторской диссертации по







ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023 SJIF(2023)-3,778 Volume-1, issue-10

спец. 04.00.14–Обогащение полезных ископаемых (технические науки), Навои, -2016. С.29.

11. Kim M. T.; Rhee K. Y.; Park S. J.; Hui D. Effects of silane-modified carbon nanotubes on flexural and fracture behaviors of carbon nanotube-modified epoxy/basalt composites // Composites. B, 2012, № 5, С. 2298-2302

12. Кадыкова Ю. А.; Егорова О. В.; Улегин С. В.; Бредихин П. А.; Фархутдинова Э. Г.; Сотник В. А. Влияние базальта на показатели горючести и физико-механические свойства полимерматричных композитов на его основе // Приволж. науч. вестн.; 2013, № 1, С. 7-9

13. Kurniawan D.; Kim B. S.; Lee H. Y.; Lim J. Y. Effect of silane treatment on mechanical properties of basalt fiber/polylactic acid ecofriendly composites // Polym.-Plast. Technol. and Eng. , 2013, № 1 , с. 97-100





## Maktabgacha yoshdagi bolalarning rivojlanishida nutqning ahamiyati

*G.R. Karimberganova*

*UrDPI Pedagogika fakulteti Maktabgacha ta'lim yo'nalishi 2-bosqich talabasi*

**Annotatsiya.** Bugungi kunda nutq nafaqat kattalarning, balki bolalarning rivojlanishida ham muhim ahamiyat kasb etadi, chunki u samarali muloqot va til ko'nikmalariga asos bo'ladi. Bolalarning nutqini rivojlantirishni rag'batlantirish va qo'llab-quvvatlash ularning umumiy o'sishi va hayotning turli jabhalarida muvaffaqiyat qozonishi uchun zarur hisoblanadi. Ushbu maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarning hayotida nutqning ahamiyati va uni muhimligining bir necha sabablari haqida so'z boradi.

**Kalit so'zlar:** nutq, muloqot, kognitiv, til, qobiliyat, monolog, diolog, tovush, ijtimoiylashuv, grammatik, semantik.

Nutq bolaning rivojlanishida muhim ahamiyatga ega. Gap faqat muloqot haqida emas, bu ularning umumiy o'sishining asosiy jihati hisoblanadi. Nutqning bola rivojlanishida muhimligining bir necha sabablari quyidagilarni tashkil qiladi:

1. Tilni o'zlashtirish: nutq bolalarning tilni o'rganishi va o'zlashtirishi uchun asosiy vositadir. Bu ularga o'z fikrlarini, his-tuyg'ularini va ehtiyojlarini tushunishga va ifoda etishga yordam beradi. Nutq orqali bolalar lug'at boyligi, grammatika va tushunish qobiliyatlarini rivojlantiradilar.
2. Kognitiv rivojlanish: Bolalar gapirganda miyasini turli kognitiv jarayonlarga jalb qiladilar. Shuningdek, o'z fikrlarini tartibga solishni, muammolarni hal qilishni va turli tushunchalar o'rtasida aloqa o'rnatishni o'rganadilar. Nutq ularning fikrlash qobiliyatini rag'batlantiradi va umumiy kognitiv rivojlanishini kuchaytiradi.
3. Ijtimoiy aloqa: nutq bolalarga boshqalar bilan samarali muloqot qilish imkonini beradi. Bu ularga munosabatlarni o'rnatishga, hamdardlik bildirishga va ijtimoiy signallarni tushunishga yordam beradi. Suhbatlar orqali bolalar navbatni qabul qilish, faol tinglash va boshqalarning nuqtai nazarini tushunish kabi muhim ijtimoiy ko'nikmalarni rivojlantiradilar.
4. Emosional ifoda: Nutq bolalarga his-tuyg'ularini ifoda etish va hissiy aqlni rivojlantirish imkonini beradi. O'zlarining his-tuyg'ularini og'zaki ifodalash orqali ular hissiyotlarni aniqlash va tartibga solishni o'rganadilar, bu ularning aqliy va hissiy farovonligi uchun juda muhim sanaladi. Shuningdek, nutq bolalarga kerak bo'lganda boshqalardan yordam va tasalli izlashga yordam beradi.
5. O'ziga ishonch: Agar bolalar o'z fikrlari va g'oyalarini samarali ifoda eta olsalar, bu ularning o'ziga bo'lgan ishonchini oshiradi. Nutq bolalarga o'z fikrlarini bildirish va turli sharoitlarda faol ishtirok





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

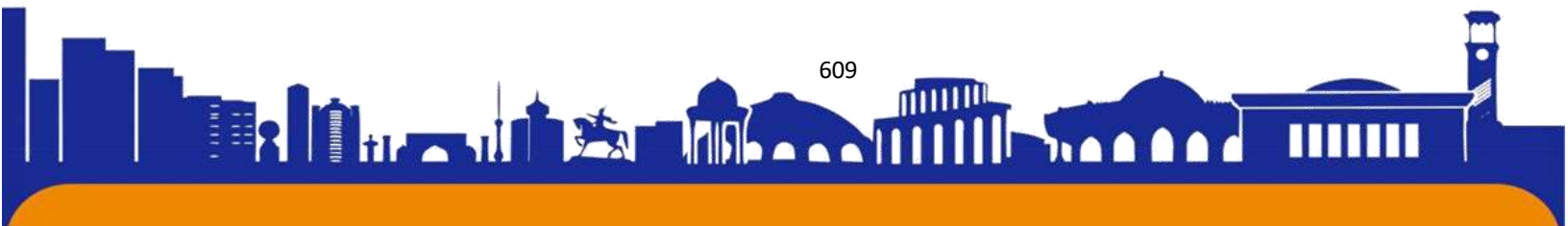
etish imkonini beradi. Bu ishonch bolalikdan ortib boradi va ularning kelajakdagi shaxsiy va professional hayotiga ijobiy ta'sir qiladi.

Nutq - bu psixik hodisa, kishilarning shaxslararo o'zaro muayyan hamkorligi sharoitida rivojlanadigan, individual xususiyatlarga ega bo'lgan shaxsning mulkidir. U tildan farqli o'laroq ijtimoiy-tarixiy sharoitlarda rivojlanadigan xalqning ijtimoiy mulki va hodisasi hisoblanadi. Nutqni rivojlantirishning o'ziga xos xususiyati atrofida bolaning atmosferasi va uning atrofida odamlarning munosabati bilan bog'liqdir. U doimiy e'tiborni talab qiladi, hatto u sizga biror narsa aytolmasa ham, u hali ham sizning aloqangizga juda muhtoj boladi. Agar biron sababga ko'ra, onaning bolaga aloqasi bo'lmasa, u o'z-o'zidan yopilishi mumkin. Shuning uchun ular doimiy e'tiborga moyilligini bildirishadi. Ular o'zlarini xavfsiz his qilishlari va ishonchni rivojlantirishlari uchun o'z g'amxo'rlarining mavjudligi va sezgirligiga tayanadilar. Ko'z bilan aloqa qilish, teginish va faol tinglash orqali bola bilan muloqot qilish ijobiy munosabatlarni o'rnatishga yordam beradi va ularning muloqot qilishga urinishlarini rag'batlantiradi.

Hozirgi kunda maktabgacha katta yoshdagi bolalar nutqini rejali tarzda rivojlantirish uchun nafaqat tevarak-atrofni o'rganish, ob'ektlarni asosli ravishda tanlash, balki ayni paytda eng ahamiyatli so'zlarni ularning mavzu jihatdan xilma-xilligi (sifat tarkibi, ma'nosi) bo'yicha o'rganishni ta'minlash ham dolzarb masalalardan biridir.

Maktabgacha yoshdagi bolalarda nutq madaniyatini shakllantirishga oid vazifalarni hal etishga qaratilgan quyidagicha yondashuv zaruriyatlari aniqlandi;

- tovushlarni to'g'ri talaffuz qilishni shakllantirish (bolada avvalo nutq eshitish shakllanadi, talaffuzni u keyinroq egallaydi);
- aniq talaffuz hosil qilish (so'z va so'z birikmalarini dona-dona hamda aniq talaffuz qilish);
- so'zni talaffuz qilganda urg'uni to'g'ri qo'yish ustida ishlash;
- nutqning orfoepik jihatdan to'g'riligi ustida ishlash (bu namunaviy adabiy talaffuz qoidalarining jami);
- nutq sur'atini rivojlantirish;
- nutqning ifodaliligini shakllantirish (nutqning tabiiy, erkin, ya'ni ongli ifodalanishi);
- nutqiy aloqa ko'nikmalarini tarbiyalash;
- nutqiy eshitish ko'nikmalarini shakllantirish;
- nutqiy nafas olishni shakllantirish;
- o'z fikrini erkin va izchil bayon etish malakasini shakllantirish;





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

Bolaning ijtimoiy va shaxs sifatida shakllanishida monologik nutqning ahamiyati benihoyat kattadir. Bolalarga monologik nutqni muntazam o'rgatish taxminan besh yoshdan boshlanadi. Monologik nutqni qiyinligi shundaki, u diqqat-e'tiborni o'zi uchun ahamiyatli bo'lgan voqea yoki badiiy asarga qaratgan boladan bir vaqtning o'zida nafaqat narsalar, hodisalarni payqash, balki ular o'rtasidagi bog'liqlikni ham sezishni talab qiladi. Maktabgacha ta'limda Turli yosh bosqichlarida bolalarni monologik nutqqa o'rgatishning mazmuni va vazifalarini o'zlashtirish darkor. Turli yosh bosqichlarida monologik nutqqa o'rgatishning bir qancha vazifalari va uni o'ziga xos mazmuni ham mavjud.

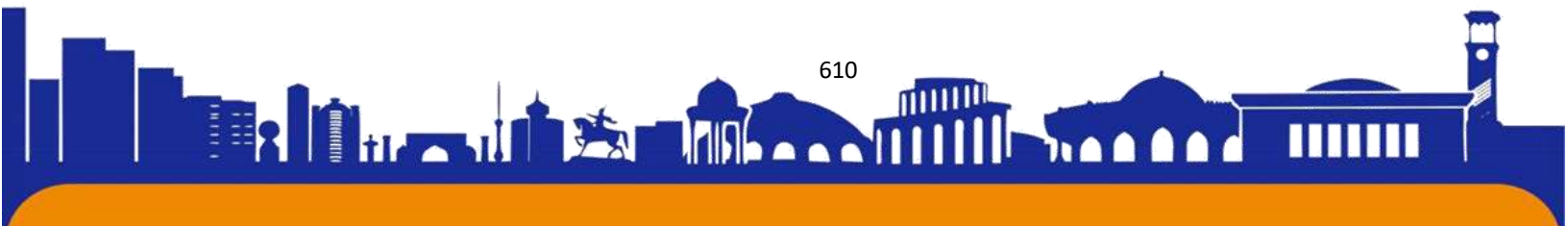
Monolog nutq dialog nutqqa nisbatan ancha murakkab bo'lib, bu bitta odam tomonidan amalga oshiriladigan nutq hisoblanadi. Monolog nutq (hikoya qilishda)da bitta kishi gapiradi, qolganlar esa tinglaydilar. Monolog nutq ko'pchilikka qarata aytiladigan nutq bo'lgani uchun, u har doim mantiqiy jihatdan izchil, grammatik jihatdan shakllangan, hammaga tushunarli va ravon bo'lishi kerak.

Xulosa sifatida aytish mumkinki, nutqning grammatik tizimini rivojlantirish jarayonida sintaktik birliklar bilan amallar bajarish ko'nikmasi shakllanadi, muayyan muloqot sharoitida va ravon monologik fikrlarni tuzish jarayonida til vositalarini ongli ravishda tanlash vujudga keladi. Bola tilning grammatik tizimini shakllantirishi natijasida uning nutqida umumiy oqim ro'y berishi kuzatiladi.

Yuqoridagilardan kelib chiqqan holda aytish joizki, har bir tarbiyachi-pedagog pedagogik rahbarlik shakllarini hamda metodlarini umumiy nutqiy rivojlanishning bosqichma-bosqich xususiyatga egaligini, va eng muhimi dialog va monologni, so'zgacha bo'lgan mazmunli-semantik tizimdan vaziyatga oid ixtiyoriy iborali nutqqa o'tish, bolalarning nutqiy havaskorligi sohasi sifatida tengdoshlar bilan muloqotining dialogik shakllarini o'zlashtirishni hisobga olishi lozim.

### Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

- 1.O'zbekiston Respublikasi Prezidentining "Maktabgacha ta'lim tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi PQ-361 sonli qarori-T: 2018-yil 9- sentyabr.
- 2.Sodiqova Sh.A. "Maktabgacha pedagogika" Fan va texnologiya. T.2017-yil.
- 3.Safarova R. va boshqalar. Savod o'rgatish darslari.-T.:Manaviyat, 2003.
- 4.Xalilova D.F. "Bolajak tarbiyachilrning pedagogik faoliyatiga kreativ yondashuv."PEDAGOGS Jurnal, 7(1),172-175.Retrieved from <http://www.pedagoglar.uz/index.php> ped article/view/46







ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

## ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ГЕННОЙ ТЕРАПИИ ДЛЯ СТИМУЛЯЦИИ РЕГЕНЕРАЦИИ КОСТНОЙ ТКАНИ

**Курбонов Хуршед Рахматуллоевич**

**Окбаев Мехрилла Бахридинович**

*Ассистенты кафедры гистологии, цитологии и эмбриологии*

**Хусанов Темурбек Бобуржонович**

*Студент 407 группы, лечебного факультета*

*Самаркандский государственный медицинский университет, Республика*

*Узбекистан, г. Самарканд*

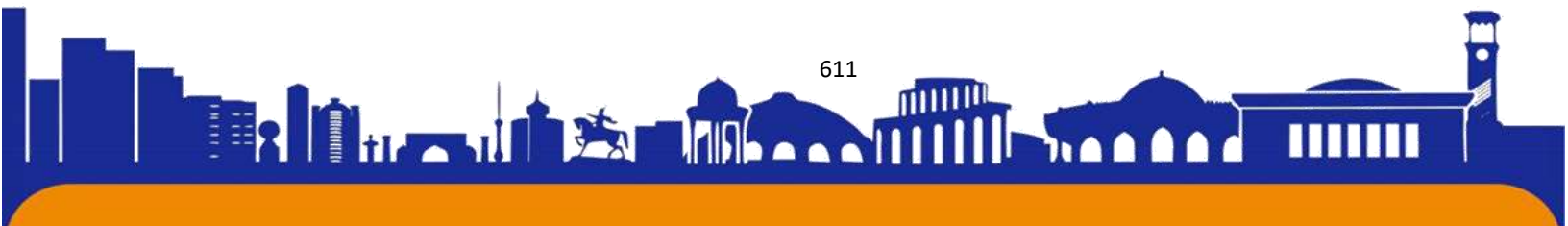
**Аннотация.** В статье рассматриваются новаторские стратегии применения генной терапии с целью усиления и стимуляции процессов регенерации костной ткани. Анализируются современные подходы к генной терапии, ориентированные на активацию остеогенеза и повышение эффективности ремоделирования костей, также генные механизмы, влияющие на регенерацию костной ткани, и представляются новейшие методы доставки генов в целевые клетки и ткани. Результаты данного исследования способствуют более глубокому пониманию молекулярных механизмов, лежащих в основе регенерации костей, и открывают перспективы для разработки новых методов лечения и регенерации костной ткани.

**Ключевые слова:** генная терапия, регенерация костной ткани, остеогенез, генные механизмы, генные трансферы, генные векторы

**Abstract.** The article discusses innovative strategies for using gene therapy to enhance and stimulate bone tissue regeneration processes. Modern approaches to gene therapy, aimed at activating osteogenesis and increasing the efficiency of bone remodeling, as well as gene mechanisms affecting bone tissue regeneration are analyzed, and the latest methods of gene delivery to target cells and tissues are presented. The results of this study contribute to a better understanding of the molecular mechanisms underlying bone regeneration and open prospects for the development of new treatments and bone regeneration.

**Key words:** gene therapy, bone tissue regeneration, osteogenesis, gene mechanisms, gene transfers, gene vectors

### Введение





Генные трансферы представляют собой важное исследовательское направление в области молекулярной биологии и генетики, которое оказало глубокое воздействие на разнообразные аспекты современной биологии и медицины [4]. Понятие генных трансферов обозначает процесс передачи генетической информации или отдельных генов из одной клетки или организма в другой.

Основополагающие исследования в области генных трансферов были проведены в середине XX века. Один из первых важных шагов в этом направлении было открытие структуры ДНК Джеймсом Уотсоном и Френсисом Криком в 1953 году, что предоставило ученым ключ к пониманию молекулярных механизмов наследственности. Это открытие послужило основой для дальнейших исследований, направленных на понимание, как гены кодируют биологические функции организмов [11].

Следующим важным этапом в развитии генных трансферов стало открытие ферментов рестрикции и возможности использования их для разрезания и клонирования ДНК в 1970-х годах. Это открытие, сделанное рядом ученых, позволило манипулировать генетическим материалом и внедрять его в другие организмы, начиная с бактерий [16].

В середине 1970-х годов была разработана методика рекомбинантной ДНК (рекомбинантная ДНК - это ДНК, созданная путем объединения фрагментов ДНК из разных источников), что открыло двери для генной инженерии и создания ГМО (генетически модифицированных организмов). Это стало возможным благодаря разработке методов, позволяющих внедрять и экспрессировать чужеродные гены в различных организмах [24].

С течением времени, генные трансферы стали неотъемлемой частью биомедицинских исследований. Они применяются для создания новых терапевтических методов, лечения генетических заболеваний и изучения молекулярных механизмов биологических процессов. В настоящее время генные трансферы продолжают эволюционировать и имеют широкий спектр потенциальных применений в биологии, медицине и биотехнологии.

### **Материалы**

Векторы для генных трансферов представляют собой молекулярные сущности, которые выполняют функцию доставки генетической информации





внутри клеток организма. Эти векторы имеют важное значение для достижения желаемых молекулярных и генетических изменений как в научных исследованиях, так и в клинической практике при процессах восстановления костной ткани.

Вирусные векторы – это модифицированные вирусы, не способные вызвать заболевание, но эффективно доставляющие генетический материал в целевые клетки. Примерами таких векторов являются аденовирусные векторы, векторы на основе аденовирус-ассоциированных вирусов (AAV) и лентивирусные векторы. Вирусные векторы характеризуются высокой эффективностью доставки генов, что делает их неотъемлемым инструментом в исследованиях и лечении костных расстройств [8].

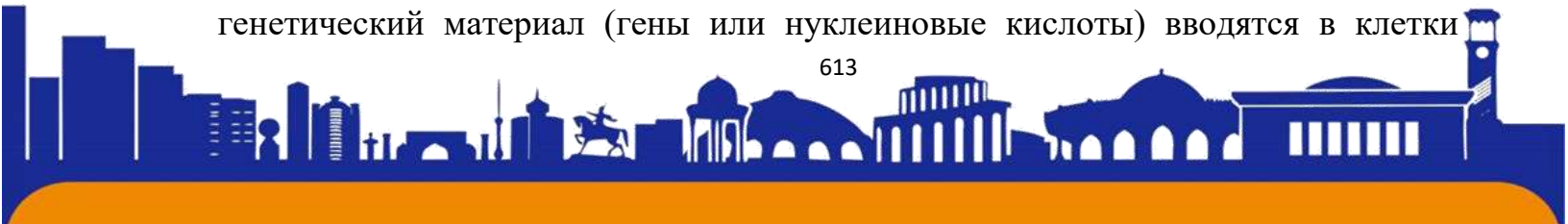
Плазмиды представляют собой кольцевые молекулы ДНК, которые могут быть легко модифицированы и манипулированы в лаборатории. Они широко используются для создания конструкций с желаемыми генами, которые затем внедряются в клетки костной ткани. Плазмиды являются важным инструментом в генной инженерии и исследованиях в области регенерации костей [13].

РНК-векторы включают молекулярные компоненты рибонуклеиновой кислоты (РНК), которые способны доставлять генетическую информацию. Они могут быть использованы для временного воздействия на экспрессию генов в клетках костной ткани [8,13].

Современные исследования также исследуют применение наночастиц и наноносителей для доставки генетических материалов в клетки костной ткани. Эти наноносители могут быть функционализированы для увеличения эффективности генных трансферов и контроля экспрессии генов.

Выбор наиболее подходящего типа вектора зависит от конкретных целей исследований или лечения. Например, вирусные векторы могут быть предпочтительными для доставки генов в стволовые клетки костной ткани, в то время как плазмиды могут быть более подходящими для исследований в клетках-предшественниках. Эффективный выбор вектора играет важную роль в обеспечении успешного генного трансфера и, следовательно, достижения желаемых результатов в области регенерации костной ткани.

Техники трансфекции представляют собой методы, с помощью которых генетический материал (гены или нуклеиновые кислоты) вводятся в клетки





организма или культурные клетки с целью доставки и экспрессии желаемых генов [7].

Электропорация основана на временном создании микроскопических пор в клеточных мембранах с использованием электрических импульсов. Это позволяет генетическим материалам проникать внутрь клетки. Электропорация может быть применена как для живых организмов, так и для культурных клеток [21]. Липофекция включает в себя использование липосом или липидных носителей для доставки генетического материала в клетки. Липидные носители образуют комплексы с нуклеиновыми кислотами и способствуют их поглощению клетками [3]. Вирусная трансфекция включает в себя использование модифицированных вирусов (например, аденовирусов или AAV) в качестве носителей генов. Модифицированные вирусы лишены способности вызывать заболевания и могут эффективно доставлять генетический материал в клетки костной ткани [6].

Техника кальциевого осаждения предполагает использование кальциевых ионов для стимуляции поглощения генов клетками. Кальций способствует образованию комплексов с нуклеиновыми кислотами и их внедрению в клетки [13]. Лазерная трансфекция основана на использовании лазерного излучения для создания временных отверстий в клеточных мембранах, позволяя генетическому материалу войти в клетки [9].

Сочетание различных методов и технологий может быть использовано для максимальной успешности генных трансферов и достижения желаемых результатов в области регенерации костной ткани.

Генная модификация представляет собой процесс изменения генетической информации организма, включая добавление, замену или удаление генов, с целью внесения специфических изменений в его свойства и функции. В контексте регенерации костной ткани, генная модификация играет ключевую роль в исследованиях и разработке новых методов лечения, направленных на улучшение регенерационных процессов костей.

CRISPR-Cas9 представляет собой инновационную методику генетической модификации, способную проводить точные изменения в генах генома. Система CRISPR-Cas9 использует специализированные RNA-молекулы для направления Cas9, эндонуклеазу, к определенному участку ДНК, где может произойти







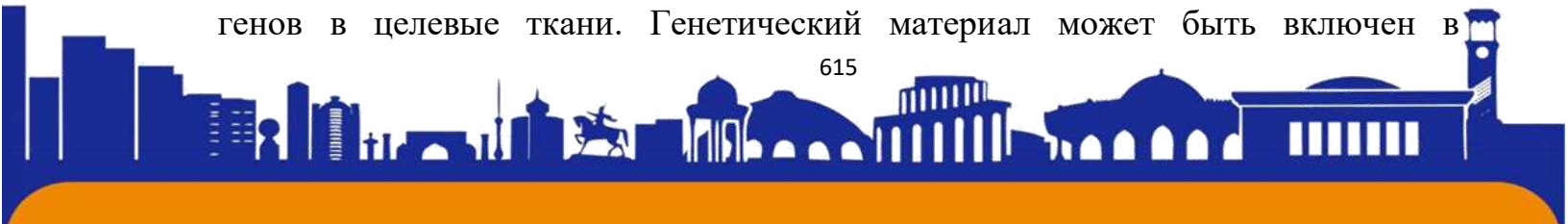
разрезание или замена генетической последовательности. Эта технология предоставляет исследователям возможность точно модифицировать гены, связанные с регенерацией костной ткани, с высокой точностью и эффективностью [27].

TALLEN (Transcription Activator-Like Effector Nucleases) и ZFN (Zinc Finger Nucleases) -это альтернативные методы генной модификации, основанные на использовании специальных молекулярных инструментов для создания разрывов в молекуле ДНК и внесения последующих генетических изменений. Эти технологии также позволяют исследователям изменять геном с высокой точностью [25].

Медицинская практика, нацеленная на лечение генетических нарушений или на стимуляцию процессов восстановления тканей, сосредотачивает свое внимание на регенерации костной ткани. В этом контексте генная терапия может быть использована для введения генетических изменений в организм, включая доставку генов, способствующих росту костей или преобразованию структуры ткани. Методы генной модификации, такие как клонирование и трансгенез, нацелены на внедрение генов из одного организма в другой, их применение может оказать влияние на область исследований, связанных с регенерацией костной ткани.

Генная модификация является мощным инструментом для исследований и разработки новых методов лечения костных нарушений. Она предоставляет возможность точно манипулировать генами, связанными с регенерацией костной ткани, и открывает перспективы для улучшения процессов регенерации и лечения костных заболеваний.

Методы доставки генов представляют собой стратегии и технологии, которые позволяют эффективно доставлять генетический материал (гены или нуклеиновые кислоты) в целевые клетки организма. В контексте регенерации костной ткани, эти методы играют важную роль в разработке терапевтических стратегий и исследованиях. Кроме того, применение (например, кремов или гелей, содержащих генетический материал) может быть использовано для целевой передачи генов на кожу или слизистые оболочки. Использование биоматериалов, таких как гидрогели или наночастицы, может облегчить доставку генов в целевые ткани. Генетический материал может быть включен в



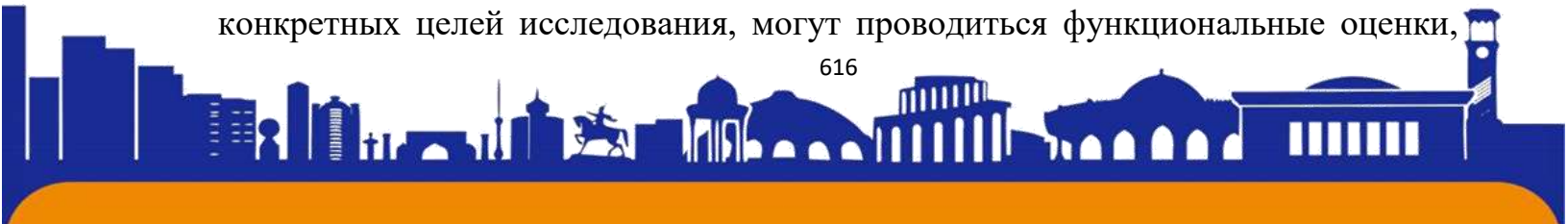


биоматериалы, которые затем внедряются в организм, обеспечивая постепенное высвобождение генов на месте назначения [1, 18].

Электропорация, как упомянуто ранее, включает создание микроскопических пор в клеточных мембранах с помощью электрических импульсов. Это позволяет генам проникать в клетки. Вирусные векторы, такие как аденовирусы или AAV, могут быть использованы для доставки генов в клетки костной ткани. Эти векторы обеспечивают высокую эффективность доставки и длительное выражение генов. Липидные носители, такие как липосомы, могут образовывать комплексы с генами и помогать их поглощению клетками [12].

Оценка результатов в исследованиях и практике генных трансферов в регенерации костной ткани является важной частью процесса исследования и лечения. Эффективная оценка позволяет определить, насколько успешно были достигнуты цели исследования или лечения. Использование биомаркеров, таких как биохимические маркеры (например, уровень кальция или коллагена в костной ткани), может помочь в оценке активности регенерационных процессов и заживления костей [10]. Медицинские методы изображения, такие как рентгеновские снимки, компьютерная томография (КТ) и магнитно-резонансная томография (МРТ), позволяют визуализировать структуру и плотность костей. Эти методы могут использоваться для оценки объема и качества восстановленной костной ткани [14]. Проведение функциональных тестов может помочь оценить восстановление функциональности костных структур. Например, в случае восстановления суставов, функциональные тесты могут включать в себя измерение диапазона движения и силы [23].

Биохимические анализы могут включать в себя изучение уровня маркеров воспаления, костного обмена и ростовых факторов в ткани. Эти анализы могут дать представление о биологических процессах, происходящих в области регенерации. Исследования тканей под микроскопом и гистологические анализы могут предоставить информацию о структурных изменениях в костной ткани, таких как образование новой кости, ремоделирование и присутствие клеток, участвующих в регенерации. Молекулярные методы, такие как ПЦР и анализ экспрессии генов, могут быть использованы для изучения уровня экспрессии конкретных генов, связанных с регенерацией костной ткани. В зависимости от конкретных целей исследования, могут проводиться функциональные оценки,





такие как оценка боли, подвижности или качества жизни пациентов после лечения.

Оценка результатов должна быть комплексной и многоаспектной, чтобы обеспечить полное понимание эффективности генных трансферов в регенерации костной ткани. Эти методы оценки обеспечивают количественные и качественные данные, которые позволяют ученым и врачам принимать информированные решения о дальнейших шагах в исследованиях или лечении.

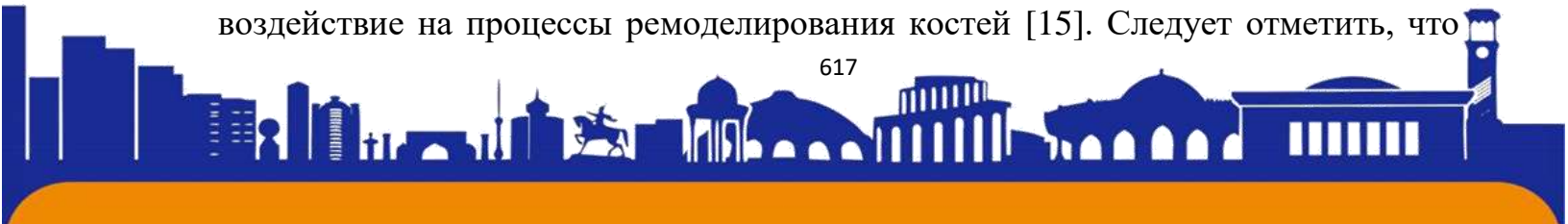
В исследованиях по генным трансферам и регенерации костной ткани используются различные экспериментальные модели, которые имитируют процессы регенерации и позволяют исследователям изучать воздействие генных терапий и других методов на костные ткани. Эти модели могут быть разделены на *in vitro* (вне организма) и *in vivo* (в организме) эксперименты.

Выбор конкретной экспериментальной модели зависит от целей исследования и этапа исследовательской работы. Комбинирование различных моделей может обогатить научное понимание молекулярных и физиологических механизмов, лежащих в основе регенерации костной ткани и генных трансферов.

Регенерация костной ткани - это сложный процесс, который включает в себя множество генетических механизмов, контролирующих рост, дифференцировку и ремоделирование костей. Гены, регулирующие дифференцировку и активность остеобластов (клеток, формирующих новую кость) и остеокластов (клеток, разрушающих старую кость), имеют критическое значение для нормального остеогенеза. Ген *RUNX2* и белки семейства BMP (костные морфогенные белки) регулируют дифференцировку мезенхимальных стволовых клеток в остеобласты и их способность к формированию новой кости. *RANKL* (рецептор активации NF-κB лиганд), регулируют ремоделирование костей, участвуя в разрушении старой кости [17,26].

Ген *OPG*, регулируя активность остеокластов, сдерживает избыточное разрушение костной ткани. В то время как факторы роста, такие как FGF и IGF, инициируют генетические механизмы, способствующие росту и увеличению длины костей, особенно у детей и подростков [28].

Гены, управляющие апоптозом, имеют потенциал повлиять на выживаемость остеобластов и остеокластов, что, в свою очередь, оказывает воздействие на процессы ремоделирования костей [15]. Следует отметить, что





гены, связанные с иммунными реакциями и воспалением, могут оказывать воздействие на способность костной ткани к регенерации. Например, активация молекулы NF-κB может способствовать воспалительным процессам и привести к разрушению костей [19]. Генетическая терапия предоставляет возможность внедрения конкретных генов, способствующих регенерации костной ткани, в поврежденные области. Кроме того, некоторые микроРНК способны регулировать экспрессию генов, связанных с регенерацией костной ткани, путем взаимодействия с мРНК-мишенями и блокирования их трансляции [5].

Понимание этих генных механизмов является ключевым для разработки генных терапий и методов стимуляции регенерации костной ткани. Исследования в этой области имеют большое значение для разработки новых подходов к лечению костных нарушений и улучшения регенерации после повреждений.

Перенос генетической информации внутрь клеток, с целью изменения их функций или активации конкретных генов, представляет собой генные трансферы. В сфере регенерации костной ткани эта технология играет ключевую роль в разработке инновационных методов лечения и усовершенствовании процессов восстановления.

Для стимуляции роста костей, генные трансферы могут быть применены для доставки генов, которые регулируют выражение белков, таких как BMPs (костные морфогенные белки). Это способствует активации процессов остеогенеза, то есть образования новой кости. Мезенхимальные стволовые клетки (МСК), играющие важную роль в регенерации костной ткани, могут также стать объектом воздействия генных трансферов, с целью активации их способности к дифференциации в остеобласты [20].

Генные трансферы предоставляют средство для регулирования уровня биохимических маркеров, связанных с процессами регенерации костной ткани, таких как кальций и коллаген. Используя технику генной терапии, можно точно регулировать эти маркеры в костной ткани [23]. Они также могут применяться в целях лечения генетических костных нарушений, таких как болезнь Лобштейна — Вролика и фиброзная дисплазия. В таких случаях осуществляется введение генов, ответственных за нормальное формирование костей, с целью исправления дефектов. Одним из преимуществ их является их способность доставлять гены







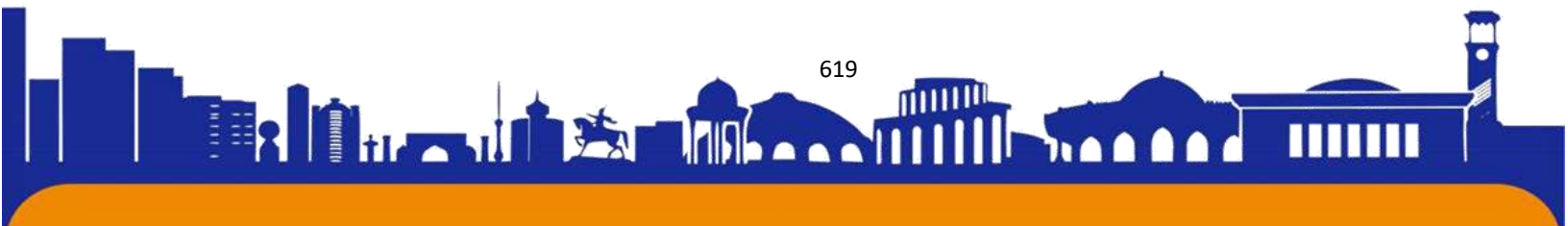
точно в целевые клетки или ткани, минимизируя воздействие на соседние структуры [2].

Регенерация костной ткани остается актуальной и многообещающей областью исследований и медицинской практики. Генные трансферы, в качестве передовой технологии, предоставляют уникальные возможности для улучшения процессов заживления костей и лечения костных нарушений.

Важно отметить, что генные трансферы позволяют точно манипулировать генами, связанными с регенерацией костей, что открывает перспективы для индивидуальных и персонализированных подходов к лечению. Генные терапии могут быть применены как для стимуляции роста костей, так и для коррекции генетических костных нарушений.

#### Литература:

1. Апарцин Е. К., Кнауэр Н. Ю. Методы доставки генетического материала в клетки и возможности их применения в генной терапии //Гены и клетки. – 2016. – Т. 11. – №. 2. – С. 32-41.
2. Балычевцева И. В., Гадецкая С. Г. Случай несовершенного остеогенеза (клиническое наблюдение) //Журнал «Здоровье ребенка. – 2008. – Т. 4. – С. 13.
3. Божокин М. С. и др. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРАНСФЕКЦИИ МЕЗЕНХИМНЫХ МУЛЬТИПОТЕНТНЫХ СТРОМАЛЬНЫХ КЛЕТОК (ММСК) В КАЧЕСТВЕ СИСТЕМЫ МОДИФИКАЦИИ КУЛЬТУРЫ КЛЕТОК ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИ ЗАМЕЩЕНИИ ДЕФЕКТОВ ГИАЛИНОВОГО ХРЯЩА //Современные проблемы науки и образования. – 2021. – №. 4. – С. 90-90.
4. Бозо И. Я. и др. НЕВИРУСНЫЙ ГЕННЫЙ ТРАНСФЕР В ГИДРОГЕЛЕВЫХ МАТРИКСАХ С МИКРОГРАНУЛАМИ ОКТАКАЛЬЦИЕВОГО ФОСФАТА В ОПТИМИЗАЦИИ РЕПАРАТИВНОГО ОСТЕОГЕНЕЗА //Гены и клетки. – 2021. – Т. 16. – №. 3. – С. 91-96.
5. Галицына Е. В. и др. МикроРНК в регуляции остеогенеза in vitro и in vivo: от фундаментальных механизмов к патогенезу заболеваний костной ткани //Гены и клетки. – 2019. – Т. 14. – №. 1. – С. 41-48.





6. Гольдштейн Д. В. и др. Композиция для восстановления дефектов костной ткани на основе аденовирусных конструкций, несущих кДНК ВМР-2, фибринового геля и синтетического  $\beta$ -трикальцийфосфата и способ ее получения. – 2017.
7. Екимова И. В. и др. Роль индуцибельного белка Hsp70 в модуляции нейродегенеративной патологии nigростриатной системы, характерной для болезни Паркинсона //Журнал эволюционной биохимии и физиологии. – 2016. – Т. 52. – №. 1. – С. 73-75.
8. Елифанова Е. А. и др. Вирусные векторы для доставки генетического материала в клетку и их использование в нейробиологии (обзор) //Современные технологии в медицине. – 2017. – Т. 9. – №. 1. – С. 162-174.
9. Ильина И. В. и др. Бесконтактная микрохирургия клеточных мембран с помощью фемтосекундных лазерных импульсов для оптоинъекции в клетки заданных веществ //Квантовая электроника. – 2013. – Т. 43. – №. 4. – С. 365-369.
10. Кирпичников М. П., Шайтан К. В. О развитии нанобиотехнологии //Инновации. – 2007. – №. 12. – С. 55-61.
11. Королёв А. С., Литвинов А. В. «Спираль жизни»(к 50-летию присуждения Нобелевской премии Фрэнсису Крику, Джеймсу Уотсону и Морису Уилкинсу «За открытия, касающиеся молекулярной структуры нуклеиновых кислот и их значения для передачи информации в живых системах») //Вестник Смоленской государственной медицинской академии. – 2012. – Т. 11. – №. 3. – С. 93-98.
12. Метлева А. С. СРАВНЕНИЕ МЕТОДОВ ЛИПИДНОЙ ТРАНСФЕКЦИИ И ЭЛЕКТРОПОРАЦИИ СПЕРМИЕВ КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА //Вестник Курганской ГСХА. – 2023. – №. 1 (45). – С. 33-39.
13. Недорубова И. А. и др. Невирусная доставка гена ВМР2 для регенерации костной ткани //Гены и клетки. – 2020. – Т. 15. – №. 4. – С. 33-39.
14. Педаченко Е. Г., Горбатюк К. И. Генетические аспекты и возможности генной терапии дегенеративных заболеваний межпозвонковых дисков //Ukrainian Neurosurgical Journal. – 2008. – №. 2. – С. 4-9.





15. Пикалюк В. С., Мостовой С. О. Современные представления о биологии и функции костной ткани //Таврический медико-биологический вестник. – 2006. – Т. 9. – №. 3. – С. 186-194.
16. Плескова С. Н. Основные принципы генной инженерии. – 2011.
17. Подлужный П. С. и др. РЕПАРАТИВНАЯ РЕГЕНЕРАЦИЯ ГИСТОГЕНЕТИЧЕСКИ РАЗЛИЧНЫХ КОСТЕЙ //Гены и клетки. – 2021. – Т. 16. – №. 4. – С. 63-67.
18. Ризванов А. А. Вирусные и невирусные методы введения в организм рекомбинантных нуклеиновых кислот. – 2010.
19. Сметник В. П., Сметник А. А. Эстрогены и костная ткань //Фарматека. – 2013. – Т. 12. – №. 256. – С. 17-21.
20. Спивак Н. Я. и др. Генноинженерные технологии и стволовые клетки. – 2008.
21. Улащик В. С. Электропорация: характеристика и лечебное использование метода (обзор) //Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физической культуры. – 2016. – Т. 93. – №. 4. – С. 66-73.
22. Федорова А. В. и др. Фиброзная дисплазия //Саркомы костей, мягких тканей и опухоли кожи. – 2022. – №. 3-4. – С. 3-11.
23. Чаусская И. Ю. и др. БИОТРАНСПЛАНТАТ ДЛЯ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ОБЪЕМА КОСТНОЙ ТКАНИ ПРИ ДЕГЕНЕРАТИВНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И ТРАВМАТИЧЕСКИХ ПВОРЕЖДЕНИЯХ КОСТЕЙ И СПОСОБ ЕГО ПОЛУЧЕНИЯ. – 2014.
24. Чиркин А. А. Основы генной инженерии: методы рекомбинантных ДНК. – 2005.
25. Beumer K. J. et al. Comparing zinc finger nucleases and transcription activator-like effector nucleases for gene targeting in Drosophila //G3: Genes, Genomes, Genetics. – 2013. – Т. 3. – №. 10. – С. 1717-1725.
26. Dimitriou R. et al. Bone regeneration: current concepts and future directions //BMC medicine. – 2011. – Т. 9. – №. 1. – С. 1-10.
27. Jiang F., Doudna J. A. CRISPR–Cas9 structures and mechanisms //Annual review of biophysics. – 2017. – Т. 46. – С. 505-529.
28. Khosla S. Minireview: The opg/rankl/rank system //Endocrinology. – 2001. – Т. 142. – №. 12. – С. 5050-5055.





## **Qaraqalpog‘iston sharoitida yeryong‘oq o‘simligining jahon kolleksiyasini namunalarni o‘rganish**

**Jumaboyeva Ozodaxon Muratboyevna**

*O‘simchunoslik (Ekinlar guruhi bo‘yicha)*

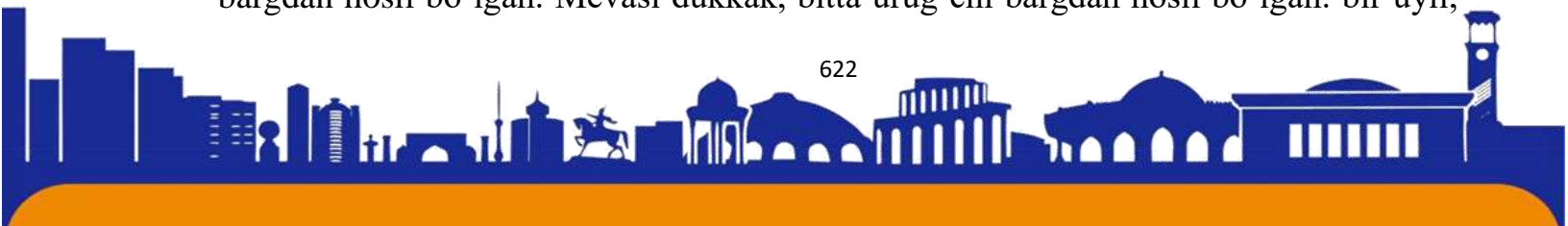
*2-kurs magistr*

*Qoraqalpog‘iston qishloq xo‘jaligi va agrotexnologiyalar instituti*

**Annotatsiya:** Dukkakdoshlar orasida qisman yarim buta, buta va ko‘p yillik uchraydi. Bu oila vakillarining ildizi oq ildiz va ildiz meva. Ildizida tugunaklar deb nomlanadigan o‘simtalar hosil bo‘ladi. Tugunaklar shu o‘simliklar ildizida yashaydigan va havodagi erkin azotni o‘zlashtiradigan bakteriyalarning faoliyati natijasida hosil bo‘ladi. Poyalari tik o‘sovchi, ilashuvchi, o‘raluvchi yoki yotib o‘sovchi bo‘ladi. Barglari kopincha murakkab (uch bargchali, patsimon yoki panjasimon) ba‘zan oddiy yoki yonbargli, poyada ketma-ket ornashgan.

**Ka‘lit so‘zlar:** Barg, murakkab, o‘sovchi, poya, namuna

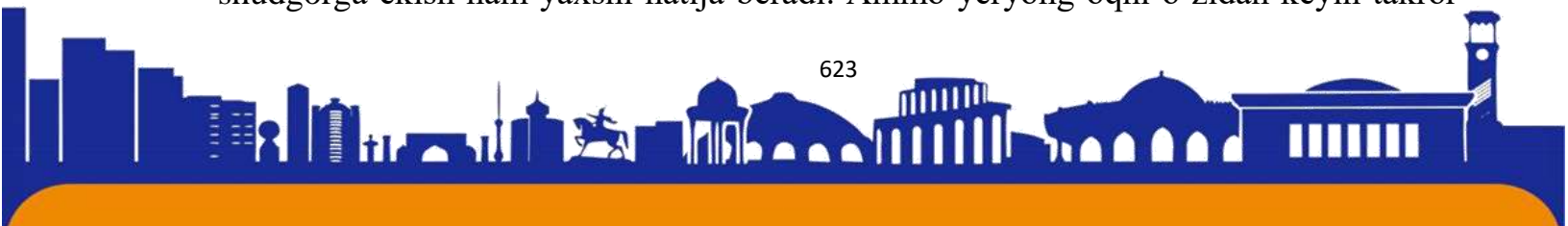
Dukkakdoshlar oilasi yer sharining deyarli barcha qismida tarqalgan 400 turkumga oid 12000ga yaqin tur o‘simlik kiradi. Respublikamizda Dukkakdoshlarga oid 57 turkumga mansub 470 dan ortiq tur o‘simlik o‘sadi. Bu oila vakillarining ko‘pchiligi bir, eki va ko‘p yillik o‘tlardan iborat. Dukkakdoshlar orasida qisman yarim buta, buta va daraxat uchraydi. Bu oila vakillarining ildizi oqildiz va ildizmeva. Ildizida tugunaklar deb nomlanadigan o‘simtalar hosil bo‘ladi. Tugunaklar shu o‘simliklar ildizida yashaydigan va havodagi erkin azotni o‘zlashtiradigan bakteriyalarning faoliyati natijasida hosil bo‘ladi. Poyalari tik o‘sovchi, ilashuvchi, o‘raluvchi, yoki yotib o‘sovchi bo‘ladi. Barglari kopincha murakkab (uch yaproqchali, pasimon yoki panjasimon) ba‘zan oddiy, hamisha yonbargli, poyada ketma-ket ornashgan. Gullari yondosh-bargchali, qiyshiq va eki jinisli bo‘lib, shingil, kallakcha yoki boshqoq xilidagi to‘pgulga joylashgan, bazan guli yakka-yakka holda barglarning qo‘ltig‘ida o‘rnashadi. Gullari hashorat yordamida changlanadi. Gulqorg‘oni murakkab. Kosachasi yarmigacha bir-biri bilan qo‘shilgan 5 ta kosacha bargdan tashkil topgan. Toji kapalak shaklida bo‘lib, 5ta uch xil shakldagi toj bargdan hosil bo‘lgan. Ulardan eng ustungisi boshqalariga nisbatan ancha yirik. U yelkan yoki bayroqcha deb ataladi; ikki yoniga joylashgan bir xil shakldagi ikki toj barg qanotcha yoki eshak deyiladi. Bir-biri bilan qo‘shilgan bir juft oski toj barg va qayiqcha deyiladi. Changchilari 10 dona, ulardan 9 tasining iplari bir-biri bilan qo‘shilib ketgan, o‘ninchisi esa erkin, urug‘chisi bitta, bitta urug‘chi bargdan hosil bo‘lgan. Mevasi dukkak, bitta urug‘chi bargdan hosil bo‘lgan: bir uyli,







ko'p urug'li, ko'pincha qorin va orqa choklaridan pallaga bo'linib ochiladi: ba'zan ochilmasdan bo'laklarga bo'linadi yoki bo'linmaydigan bir urug'li, yong'oqsimon, moyli yoki quruq meva.(1) Dukkakdoshlarga mansub, Respublikamizdagi o'simliklardan biri yer yong'oq (*Arachis hypogaeae* L.)dir.Yeryong'oq (*Arachis hypogaea* L.) Fabaceae oilasiga mansub bo'lib, bu oila o'z navbatida 70 dan ortiq turlarni o'z ichiga oladi. Shundan faqat bitta turi *Arachis hypogaea* L. madaniylashtirilgan bo'lib, xalq xo'jaligida keng foydalaniladi. Madaniy yeryong'oqning ikkita (*Hypogaea* va *Fastigiata* kenja turlari bo'lib, ular o'z navbatida *Hypogaea* (*hypogaea hirsuta*), *fastigiata* (*fastigiata, vulgaris, peruviana, aequatoriana*) botanik nav guruhlariga bo'linadi.Yeryong'oq issiqsevar, namsevar, yorug'sevar va qisqa kun o'simligi [6]. Yeryong'oqning ildizi o'q ildiz,tuproqqa chuqur kirib boradi, azot to'plovchi tugunaklar hosil qiladi. (2, 5) Poyasi o'tsimon, balandligi 50-60sm, shoxlangan,tik,yon shoxlari yer bag'irlab o'sadi. Ba'zi turlarida (asosan tik o'suvchanelarda) antotsian (siyohrang) rang beruvchi moddasi bor.Antotsianli bo'lganlarning poyalari boshqalarnikiga nisbatan yog'ochsimon. Bu o'simliklarda turlarga ko'ra yon poyalar yoyiq, qiya vatic shaklda o'sishi mumkin. Yeryong'oq poyalari endi o'sayotgan paytida burchakliva yassidir, rivojlanganida esa poyalar yumaloqlashadi. Poya rangi, yashil va to'q yashil orasida o'zgarib turadi, ammo ba'zi turlarida tuk mavjud. Bargi murakkab, juft patsimon,yoki teskari tuxumsimon shaklda har bir barg qo'ltig'ida gul to'plam(shingil) joylashgan. Barglar, yorug'likka va qurg'oqchilikka qarshi chidamli hisoblanib, kechqurunlari va qurg'oqchilik paytida qarama-qarshi shaklda yopiladi. Barglarning shakllari uzun-ovalsimon. Barg ranglari poyalari kabi turiga bog'liq bo'lib, och yashil rangdan to'q yashil rangga o'zgaradi. Urug'ida moy miqdori ko'p bo'lib, o'simlik moyi olish uchun parvarishlangan turlarga mansub navlarda barglar yirik va och yashil rangda bo'lishi bilan urug'idan oziq-ovqat sanoatida foydalaniladigan navlardan farqlanadi. Gullari ikki jinsli,rangi sariq, zarg'aldoq.Yertagidagi gullari ochilmaydi, o'zidan changlanadi.Yer ustidagi gullari esa chetdan changlanadi. Guli changlangandan keyin tugunchasi avval tik, so'ng pastga qarab o'sadi, 8-10 sm chuqurlikda tuproqqa kirib boradi va meva (dukkak) tugadi [2]. Ginafor, yeryong'oqqa xos bo'lib, tuproq ichida dukkak hosil qiluvchi yosh o'simtalardir.Uning guli boshqa o'simliklardan ajratadigan o'ziga xos qismi hisoblanadi. Gullar urug'langandan so'ng gultoj barglari to'kiladi va harbir gulning urug'lanishidan 10-12 kundan so'ng, tuxumdonning ostidagi to'qima tezda ko'payadi va vaqti bilan tuxumdonni o'ra bolgan to'qima bilan birlashib kengaytma hosil qiladi va bu kengaytmaga ginafor deyiladi. Yer yong'oq, begona o'tlardan toza, ma'lum miqdorda mineral o'g'it solingan dalalarga ekilsa yaxshi rivojlanadi. Toza shudgorga ekish ham yaxshi natija beradi. Ammo yeryong'oqni o'zidan keyin takror

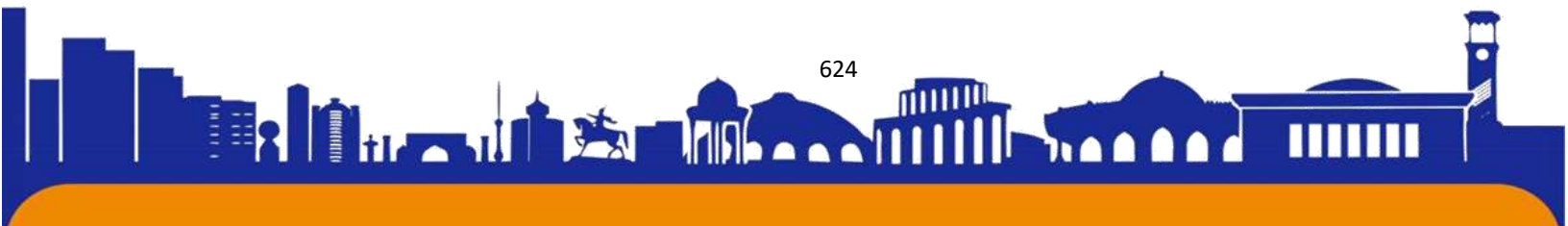




ekish uning kasalliklari va hashorotlarning ko'payishiga olib keladi. Yeryong'oq ekiladigan yerlarni chuqur shudgor qilish tuproqning fizik-kimyoviy xossalarning yaxshilanishiga, tuproqdagi azotli moddalarning faol xarakteriga olib keladi. Natijada o'simlikning baqavvat rivojlanib, yuqori hosil berishga olib keladi. Yeryong'oq ekiladigan maydonlar kuzda 29-30 sm chuqurlikda shudgor qilinadi. Shudgor paytida har gektar maydonga imkoni bor qadar 10-15 t dan go'ng solish zarur. Solinadigan go'ng yaxshi chirigan 2-3 yillik bo'lishi shart. Yangi chirimagan go'ngda begona o'tlar urug'i ko'p bo'lib dalani ifloslantirib yuboradi. Erta bahorda yeryong'oq ekiladigan yerlarga borona va mola bosiladi, 1-2 marta kultivatsiya qilinadi. Natijada yerni o'sib kelayotgan begona o'tlardan tozalab, namni saqlab qolishga yordam beradi. Gullash fazasiga 1-2 marta azot va fosforli o'g'itlarni qator orasini ishlaganda berish lozim. Bo'z tuproqlarda mineral o'g'itlarning samarasi tez seziladi. Beriladigan o'g'it normasi gektariga 60-90 kg azot, 15-16 kg fosfor. Bu norma tuproqning kimyoviy tarkibiga qarab o'g'itni juda ko'p berish ham yaramaydi, chunki azotli o'g'itlarning ko'p bo'lishi tuganak bakteriyalarning xarakterini susaytiradi. Bahorda tuproqni yaxshilab ishlab, begona o'tlardan tozalanadi, yerning namligi va g'ovakligining saqlab bekishga kirishiladi. Tuproq xarorati 14-16°C bo'lgandan keyin ekishga kirishiladi. O'tqazilgan qator tajribalar shuni ko'rsatadiki, ekiladigan urug'ning unuvchanligi 97% va 1000 dona urug'ining og'irligi 270 g bo'lganda hosildorlik yuqori bo'larkan. Yeryong'oq dukkaklarini butunlay ekilsa, u holda siyrak ekish kerak aks holda o'simlik oralari zich bo'ladi. Urug'larni bo'lakka ajratib ham ekish mumkin. Urug' po'stini avval maxsus tozalanadi. Po'sti archilgan urug'larini uzoq vaqt saqlab bo'lmaydi.

### Foydalanilgan adabiyotlar

1. X.N.Atabaeva, J.B. Xudoyqulov O'simlikshunoslik Toshkent (2018 yil)
2. X.Atabaeva, O.Qodirxo'jaev O'simlikshunoslik (T.Yangi asr avlodi). (2006-yil)
3. Zakirov, D. Madaminova. 2020-yil. Biologiya va ekologiya bilimini rivojlantirish.





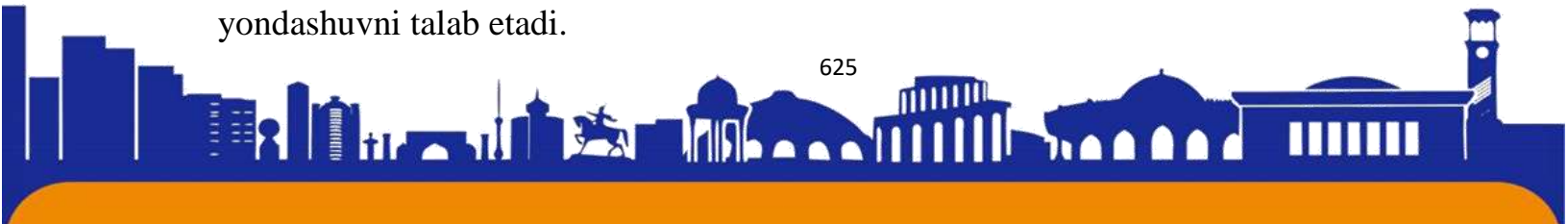
## TA'LIM JARAYONIDA O'YIN TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH Botabaev Quandik Isataevich

**Annotasiya :** Ushbu maqolada ta'lim jarayonida o'yin texnologiyalaridan foydalanishning o'ziga xos usullari haqida gap ketadi. Shuning bilan birga o'yin texnologiyalaridan foydalanish jarayonida amalga oshiriladigan amaliy va ijodiy ishlar bo'yicha ham ma'lumotlar keltirilgan. Hamda o'quvchilarning og'zaki va yozma nutqini o'stirishda o'yin texnologiyalarilarining ahamiyati haqida ham fikrlar bayon qilingan.

**Kalit so'zlar:** *o'yin texnologiyalari, bilim, malaka, ko'nikma, kommunikativ kompetensiya, bog'lanishli nutq, fikriy hujum, yalpi fikriy hujum, fikrlarning shiddatli hujumi.*

XXI asr fan va texnika asridir. Bu asr o'quvchisi fan va texnikaning eng oxirgi yutuqlariga tayangan holda o'z bilim va iqtidorini oshirib borishi lozim, jumladan, eng so'ngi axborot texnologiyalari: kompyuter, undagi internet tizimi bilan bemalol ishlasha oladigan bo'lmog'i kerak. Ma'naviy-ma'rifiy yo'nalishdagi islohatlarning asosini pedagogika sohasidagi islohotlar tashkil qiladi. Chunki, ma'naviy qadriyatlarni ilm-fan va taraqqiyot yutuqlari yanada boyitadi. Pedagoglarning ma'naviy-ma'rifiy islohatlarning ijtimoiy mohiyatini chuqur anglashi ularning kasbiy burch, vazifalarini yanada oydinlashtiradi, pedagogik faoliyatning jamiyatdagi rolini oshiradi.

Adabiy ta'lim tizimida yosh avlodni yuksalayotgan demokratik jamiyat talablariga mos tarzda milliy va huquqiy ongini, madaniyatini tarkib toptirish har bir fan o'qituvchisining kasbiy faoliyatida insoniy munosabatlarni qaror topishida ustivor yo'nalish bo'lmog'i lozim. Har jihatdan muhim ahamiyatga molik bo'lgan global masalalarni hal etishda adabiy ta'limda innovatsion texnologiyalardan o'rinli foydalanish muhim ahamiyatga ega. Zamonaviy ta'limni tashxis etishga qo'yiladigan muhim talablardan biri ortiqcha ruhiy va jismoniy kuch sarf etmay, qisqa vaqt ichida yuksak natijalarga erishishdir. Qisqa vaqt orasida muayyan nazariy bilimlarni o'quvchilarga yetkazib berish, ularda ma'lum faoliyat yuzasidan ko'nikma va malakalarni hosil qilish, shuningdek, o'quvchilar faoliyatini nazorat qilish, ular tomonidan egallangan bilim, ko'nikma hamda malakalar darajasini baholash o'qituvchidan yuksak pedagogik mahorat hamda ta'lim jarayoniga nisbatan yangicha yondashuvni talab etadi.







Pedagogik texnologiya o'z mohiyatiga ko'ra subyektiv hususiyatga ega, ya'ni, har bir pedagog ta'lim va tarbiya jarayonini o'z imkoniyati, kasbiy mahoratidan kelib chiqqan holda ijodiy tashkil etishi lozim. Qanday shakl, metod va vositalar yordamida tashkil etilishidan qat'iy nazar pedagogik texnologiyalar:

- pedagogik faoliyat (ta'lim–tarbiya jarayonining) samaradorligini oshirishi;
- o'qituvchilar va o'quvchilar o'rtasida o'zaro hamkorlikni qaror toptirishi;
- o'quvchilar tomonidan o'quv predmetlari bo'yicha puxta bilimlarning egallanishini ta'minlashi;
- o'quvchilarda mustaqil, erkin va ijodiy fikrlash ko'nikmalarini shakllantirishi;
- o'quvchilarning o'z imkoniyatlarini ro'yobga chiqara olishlari uchun zarur shart – sharoitlarni yaratishi;
- pedagogik jarayonda demokratik va insonparvarlik g'oyalarining ustivorligiga erishishini kafolatlashi zarur.

Pedagogika texnologiyalardan majburan foydalanish emas. Aksincha, tajribali pedagoglar tomonidan asoslangan yoki ular tomonidan qo'llanilayotgan ilg'or texnologiyalardan bolani ijodiy rivojlantirish maqsadida foydalanish maqsadga muvofiqdir.

Bugungi kunda bir qator rivojlangan mamlakatlarda o'quvchilarning o'quv va ijodiy faolliklarini oshiruvchi hamda ta'lim–tarbiya jarayonining samaradorligini kafolotlovchi pedagogik texnologiyalarni qo'llash borasida katta tajriba to'plagan bo'lib, ushbu tajriba asoslarini tashkil etuvchi metodlar *interfoal* metodlar nomi bilan yuritilmoqda. Quyidagi ta'lim amaliyotida foydalanilayotgan interfoal metod va usullardan bir nechtasining mohiyati va ulardan foydalanish borasida so'z yuritimiz.

**“Fikriy hujum”** metodi. A.F.Osborn tomonidan tavsiya etilgan bo'lib, uning asosiy tamoyili va shartli mashg'ulot (bahs)ning har bir ishtirokchisi tomonidan o'rtaga tashlanayotgan fikrga nisbatan tanqidni mutlaqo taqiqlash, har qanday luqma va hazil-mutoyibalarni rag'batlantirishdan iboratdir. Bunday ko'zlangan maqsad o'quvchilarning mashg'ulot (bahs) jarayonidagi erkin ishtirokini ta'minlashdir. Ta'lim jarayonida ushbu metoddan samarali va muvafaqqiyatli foydalanish o'qituvchining pedagogik mahorati va tafakkur ko'lamining kengligiga bog'liq bo'ladi. “Fikriy







hujum” metodidan foydalanish chogʻida oʻquvchilarning soni 15 nafardan oshmasligi maqsadga muvofiqdir.

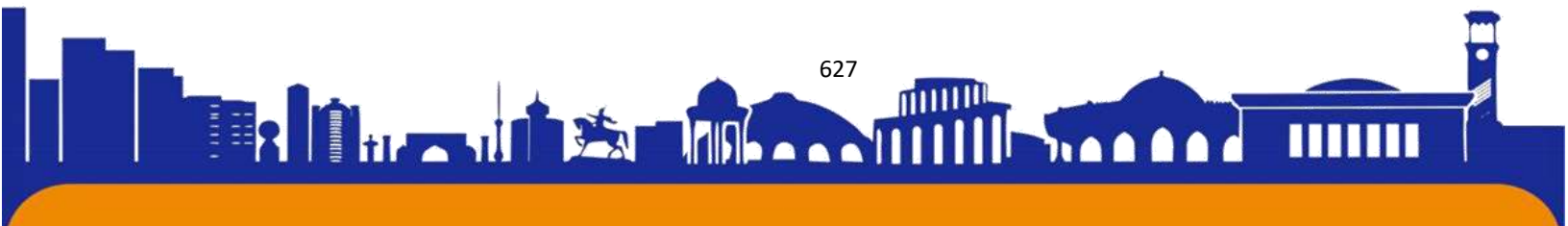
**“Yalpi fikriy hujum” metodi.** Ushbu metod. J.Donald Filips tomonidan ishlab chiqilgan boʻlib, uni bir necha oʻn (20-60) nafar oʻquvchilardan iborat sinflarda qoʻllash mumkin.

Metod oʻquvchilar tomonidan yangi gʻoyalarning oʻrtaga tashlanishi uchun sharoit yaratib berishga xizmat qiladi. Har biri 5 yoki 6 nafar oʻquvchilarni oʻz ichiga olgan guruhlariga 15 daqiqa ichida ijobiy hal etilishi lozim boʻlgan turli xil topshiriq yoki ijodiy vazifalar beriladi. Topshiriq va ijodiy vazifalar berilgan vaqt ichida ijobiy hal etilgach, bu haqida guruh aʼzolaridan biri axborot beradi.

Guruh tomonidan berilgan axborot (topshiriq yoki ijodiy vazifaning yechimi) oʻqituvchi va boshqa guruhlar aʼzolari tomonidan muhokama qilinadi va unga baho beriladi. Mashgʻulot yakunida oʻqituvchi berilgan topshiriq yoki ijodiy vazifalarning yechimlari orasida eng yaxshi va oʻziga xos deb topilgan javoblarni eʼlon qiladi. Mashgʻulot jarayonida guruh aʼzolarining faoliyatlari ularning ishtiroklari darajasiga koʻra baholab boriladi.

**“Fikrlarning shiddatli hujumi” metodi.** Soʻz yuritilayotgan metod Ye.A.Aleksandrov tomonidan asoslangan hamda G.Ya.Bush tomonidan qayta ishlangan. Metodning mohiyati quyidagichadir: jamoa orasida muayyan topshiriqlarni bajarayotgan har bir oʻquvchining shaxsiy imkoniyatlarini roʻyobga chiqarishga koʻmaklashish; oʻquvchilarda maʼlum jamoa (guruh) tomonidan bildirilgan fikrga qarshi gʻoyani ilgari surish layoqatini yuzaga keltirishdan iboratdir.

Yuqorida mohiyati bayon etilgan “Fikrlarning shiddatli hujumi” metodining ijtimoiy, gumanitar va tabiiy yoʻnalishlardagi fanlar yuzasidan tashkil etiladigan mashgʻulotlar jarayonida birdek muvaffaqiyatli qoʻllash mumkin.





**6x6x6 metodi.** Ushbu metod yordamida bir vaqtning o'zida 36 nafar o'quvchini muayyan faoliyatga jalb etish orqali ma'lum topshiriq yoki masalani hal etish, shuningdek, guruhlarning har bir a'zosi imkoniyatlarini aniqlash, ularning qarashlarini bilib olish mumkin. "6x6x6" metodi asosida tashkil etilayotgan mashg'ulotlari har birida 6 nafardan ishtirokchi bo'lgan 6 ta guruh o'qituvchi tomonidan o'rta tashlangan muammo (masala)ni muhokama qiladi. Belgilangan vaqt nihoyasiga yetgach o'qituvchi 6 ta guruhni qayta tuzadi. Qaytadan shakllangan guruhlarning har birida avvalgi 6 ta guruhdan bittadan vakil bo'ladi. Yangi shakllangan guruh a'zolari o'z jamoadoshlari guruhi tomonidan muammo (masala) yechimi sifatida taqdim etilgan xulosani bayon etib beradilar va mazkur yechimlarni birgalikda muhokama qiladilar.

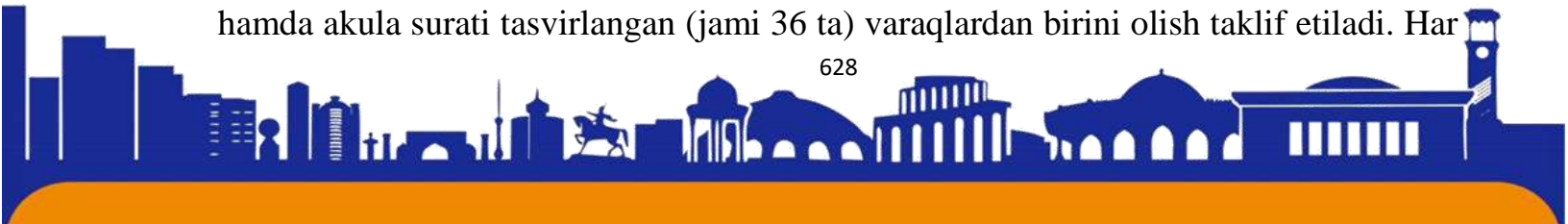
Eng muhimi, mashg'ulot ishtirokchilarining har biri qisqa vaqt (20 daqiqa) mobaynida ham munozara qatnashchisi, ham tinglovchi, ham ma'ruzachi sifatida faoliyat olib boradi.

Ushbu metodni 5, 6, 7 va hatto 8 nafar o'quvchidan iborat bo'lgan bir necha guruhlar shaklida ham o'tkazish mumkin. Biroq yirik guruhlar o'rtasida "6x6x6" metodi qo'llanilganda vaqtni ko'paytirishga to'g'ri keladi. Chunki bunday mashg'ulotlarda munozara uchun ham, axborot berish uchun ham birmuncha ko'p vaqt talab etiladi. So'z yuritilayotgan metod qo'llanilayotgan mashg'ulotlarda guruhlar tomonidan bir yoki bir necha mavzu (muammo)ni muhokama qilish imkoniyati mavjud.

"6x6x6" metodidan ta'lim jarayonida foydalanish o'qituvchidan faollik, pedagogik mahorat, shuningdek, guruhlarni maqsadga muvofiq shakllantira olish layoqatiga ega bo'lishni talab etadi. Guruhlarning to'g'ri shakllantirmasligi topshiriq yoki vazifalarning to'g'ri hal etilmasligiga sabab bo'lishi mumkin. "6x6x6" metodi yordamida mashg'ulotlar quyidagi tartibda tashkil etiladi:

1. O'qituvchi mashg'ulot boshlanishidan oldin 6 ta stol atrofiga 6 tadan stol qo'yib chiqadi.

2. O'quvchilar o'qituvchi tomonidan 6 ta guruhga bo'linadilar. O'quvchilarni guruhlarga bo'lishda o'qituvchi quyidagicha yo'l tutishi mumkin: 6 ta stolning har biriga muayyan obyekt (masalan kema, to'lqin, baliq, delfin, kit, akula) surati chizilgan lavhani qo'yib chiqadi. Mashg'ulot ishtirokchilariga kema, to'lqin, baliq, delfin, kit hamda akula surati tasvirlangan (jami 36 ta) varaqlardan birini olish taklif etiladi. Har





bir o'quvchi o'zi tanlagan varaqchada tasvirlangan surat bilan nomlanuvchi stol atrofiga qo'yilgan stuldan joy egallaydi.

3. O'quvchilar joylashib olganlaridan so'ng o'qituvchi mashg'ulot mavzusini e'lon qiladi hamda guruhlariga muayyan topshiriqlarni beradi. Ma'lum vaqt belgilanib, munozara jarayoni tashkil etiladi.

4. O'qituvchi guruhlarining faoliyatini kuzatib boradi, kerakli o'rinlarda guruh a'zolariga maslahatlar beradi, yo'l-yo'riqlar ko'rsatadi hamda guruhlar tomonidan berilgan topshiriqlarning to'g'ri hal etilganligiga ishonch hosil qilganidan so'ng guruhlardan munozaralarni yakunlashlarini so'raydi.

5. Munozara uchun belgilangan vaqt nihoyasiga yetgach, o'qituvchi guruhlarini qaytadan shakllantiradi. Yangidan shakllangan har bir guruhda avvalgi 6 ta guruhning har biridan bir nafar vakil bo'lishiga alohida e'tibor qaratiladi. O'quvchilar o'z o'rinlarini almashtirib olganlaridan so'ng belgilangan vaqt ichida guruh a'zolari avvalgi guruhlariga topshirilgan vazifa va uning yechimi xususida guruhdoshlariga so'zlab beradilar. Shu tartibda yangidan shakllangan guruh avvalgi guruhlar tomonidan qabul qilingan xulosalar (topshiriq yechimlari)ni muhokama qiladilar va yakuniy xulosaga keladilar.

**“Juftini bilasizmi?” usuli** ham o'quvchini tez fikrlashga, topqirlikka undaydi. O'yinni amalga oshirish uchun o'quvchilarga biror bir til sathida oid birliklarning ma'lum qismi beriladi. O'quvchilar esa uni to'plashi lozim bo'ladi. Mazkur o'yindan tilning barcha sathlarida foydalanish mumkin. “To'g'ri talaffuz”, leksika va morfologiya bo'limlarida o'quvchilar tovush, so'z haqida muayyan bilimga ega bo'ladilar. Ma'lumki, so'z turkumlari va so'zning ma'nolarini bilishning ahamiyati katta. Chunki bu o'quvchi savodxonligining asoslaridan biridir. O'qituvchi o'quvchilarga ma'nodosh so'zlarga oid bilimlar hosil bo'lgan shu o'yinni o'tkazishi mumkin.

O'yin musobaqa tarzida ikki o'quvchi orasida yoki guruhlar o'rtasida o'tkazilishi mumkin. Ta'limda mazkur metod va usullar mashg'ulotlar jarayonidagi faollikni ta'minlash, ularni erkin fikr yuritishga rag'batlantirish hamda bir xil fikrlash inertsiyasidan ozod etish, muayyan mavzu yuzasidan rang-barang g'oyalarni to'plash, shuningdek, ijodiy vazifalarni hal etish jarayonining dastlabki bosqichida paydo bo'lgan fikrlarni yengishga o'rgatish uchun xizmat qiladi.



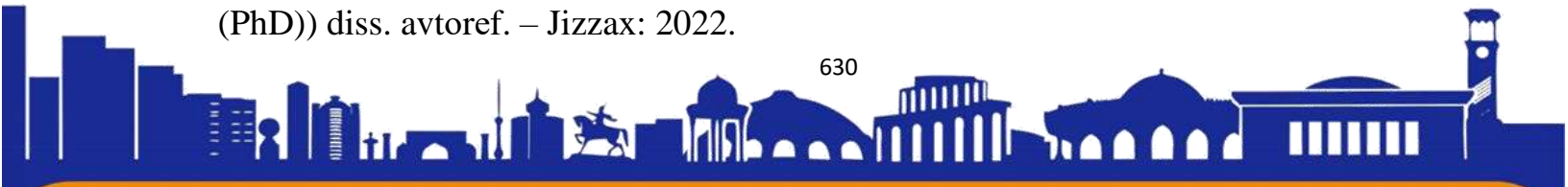


Yuqoridagilardan tashqari didaktik o‘yin va ilg‘or pedagogik texnologiyalarning juda ko‘p usullari mavjud. Bu usullardan o‘quvchining yoshi, psixologik xususiyati, bilim darajasiga qarab foydalanish lozim bo‘ladi. 5-6-7 sinflarda «Aqliy hujum», «Kichik guruhlarda ishlash», «Sinkvoyn», «B,B,B usuli» (Bilar edim, bilishni xohlayman» bilib oldim), «Menga oxirgi so‘zni bering», «Test» usullaridan foydalanish yuqori samara beradi. Yuqori sinflarda ushbu usullar bilan birga «Tanqidiy tafakkur», «Debatlar» (yozma va og‘zaki) «Nuqtai nazaring bo‘lsin», «Har kimga har kim o‘rgatadi», «Kubiklar», «Insert» usullaridan o‘rinli foydalanish dars sifatining yuqori bo‘lishi bilan birga, o‘quvchilarning shaxs sifatida shakllanishda, har qanday sharoitda ham o‘z nuqtai nazariga ega bo‘lgan erkin fikrlovchi inson bo‘lishida katta yordam beradi.

Demak, didaktik o‘yinlar o‘quvchilarning darsga bo‘lgan qiziqishlarini oshirishga yordam beradi. Shu orqali o‘tilayotgan mavzuni oson va tez tushunib oladilar. To‘g‘ri tashkil qilingan didaktik o‘yin o‘quvchini dars jarayonining faol ishtirokchisiga aylantiradi, uni zerikishdan va toliqishdan asraydi. O‘quvchilarning fikrlashi, ongi o‘zgarayotgani, mustaqil fikrlash qobiliyati ham shakllanayotgan ta’limdagi yangilanishlar samara bera boshlaganligi natijasi sifatida baholanishi kerak.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Madyarova S. A. va boshq. Pedagogik texnologiya va pedagogik mahorat.-T.:Iqtisod -moliya,2009,240 b.
2. Sayidahmedov N. Yangi pedagogik texnologiyalar.-T.:“Moliya”, 2003 y. – 171 b.
3. Ochilov M. Yangi pedagogik texnologiyalar. – Qarshi, “Nasaf”, 2000 y.-80 b.
4. G‘ulomov A. Qobilova B. Nutq o‘stirish mashg‘ulotlari. Metodik qo‘llanma «O‘qituvchi », Toshkent 1995.
5. Ne‘matov H., G‘ulomov A., Ziyodova T. O‘quvchilar so‘z boyligini oshirish. O‘qituvchilar uchun metodik qo‘llanma. –T.: O‘qituvchi,1996.
6. Ta’lim jarayonida so‘z boyligini oshirishning asosiy omillari. O‘zbek tili doimiy anjumani uchinchi yig‘ining tezislari. Jizzax 1995.
6. Hamroev G‘. Ona tili o‘qitishning samarali usullari. - T.:Bayoz, 2018.
7. Rajapova K.M. Nutqiy ko‘nikmalarni rivojlantirishga tizimli yondashishning ilmiy metodik asoslari (5-7 sinf ona tili darslari misolida): ped. fan. bo‘y. fals. dok. (PhD)) diss. avtoref. – Jizzax: 2022.







UDK: 616.43:612.017.1

**SUT BEZI FAOLIYATINING NEYROIMMUNOENDOKRIN  
BOSHQARILUVI**

**Boyko‘ziyev X.X.** – Samarqand davlat tibbiyot universiteti gistologiya, sitologiya va embriologiya kafedrasining dotsenti, t.f.n.

**Boboyev A.I.** – Abu Ali Ibn Sino nomidagi jamoat salomatligi Siyob tibbiyot texnikumi “*Feldsher* - laborantlik” bo‘lim boshlig‘i

**Eraliev O.B.** – Abu Ali Ibn Sino nomidagi jamoat salomatligi Siyob tibbiyot texnikumi “Hamshiralik ishi” bo‘lim boshlig‘i

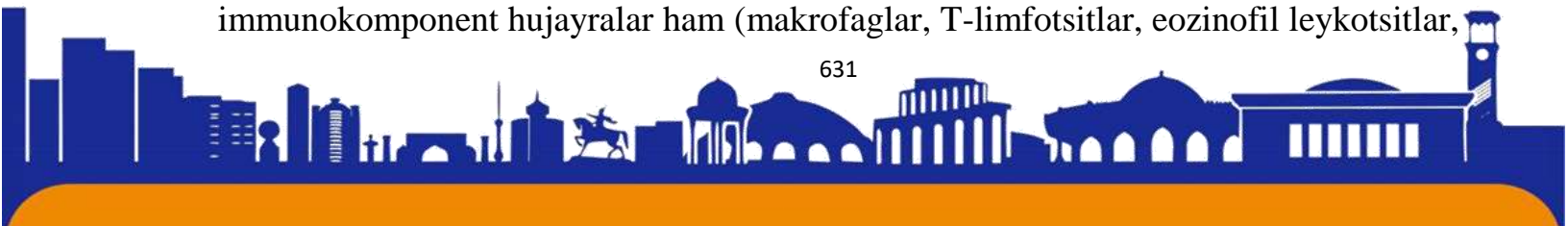
**ANNOTATSIYA**

Ushbu maqolada sut bezi faoliyatining boshqariluvida neyroimmunoendokrin tizimining ahamiyati bayon etilgan ilmiy adabiyotlar o‘rganib chiqildi va tahlil qilindi. Bu borada ko‘plab yangi ma‘lumotlarning yig‘ilishi va tahlil qilinishi, tibbiyotning yangi tarmog‘i “Neyroimmunoendokrinologiya” ni dunyoga keltirdi. Bu fan organizmning normadagi ichki muhitining yoki turli patologik jarayonlardagi boshqariluvini o‘rganadi. Maqolada berilgan va tahlil qilingan ko‘plab misollar organizmda kechayotgan barcha jarayonlar nerv, immun va endokrin tizimning boshqaruvisiz sodir bo‘lmasligini ta‘kidlaydi. Shu sababli maqolada berilgan ma‘lumotlar endokrinolog, akusher-ginekolog, onkolog, mammolog va boshqa barcha shifokorlarga turli patologik jarayonlarning sababi, mexanizmi, diagnostikasi, profilaktikasi va davolash ishlarida yaqindan yordam beradi.

**Kalit so‘zlar:** sut bezi, neyroimmunoendokrin boshqaruv, gomeostaz, karsinomalar.

Nerv tizimining neurotransmitter, endokrin tizimning peptid gormonlari kabi biologik faol moddalarni o‘rganish jarayonida ularni yagona APUD tizimi va diffuz neyroendokrin tizimga (DNET) birlashtirildi [1, 6, 9, 12, 13, 25,]. Bunday biologik faol moddalarni ishlab chiqaruvchi diffuz neyroendokrin tizimi hujayralari deyarli barcha a‘zolarida uchraydi va organizmning ichki muhitini saqlab turadi [2, 4, 7, 8, 11, 17, 18, 25].

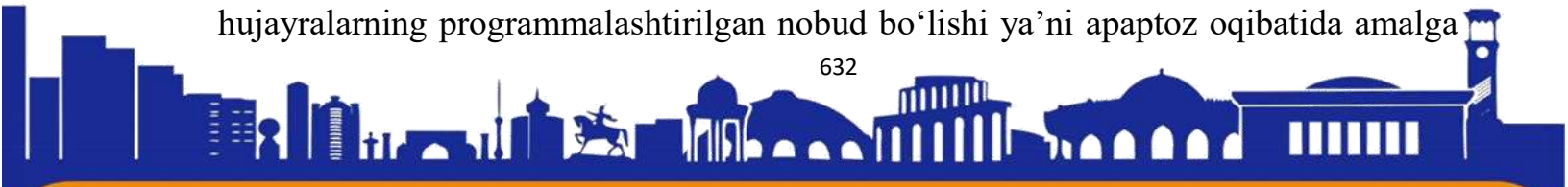
Ko‘pgina tadqiqotlardan ma‘lum bo‘ldiki, peptidlar va biogen aminlar neyronlarda va neyrogliya hujayralarida ishlab chiqariladi. Neyronlardan tashqari immunokomponent hujayralar ham (makrofaglar, T-limfotsitlar, eozinofil leykotsitlar,





to'qima bazofillari) bunday biologik faol moddalarni va sitokinlarni ishlab chiqaradi [3, 14, 15, 17, 19, 20, 21, 22, 26].

Nerv, endokrin va immun tizimlar faoliyatidagi bunday umumiylik (biologik faol moddalar ishlab chiqarish) tibbiyotning yangi tarmog'i "Neyroimmunoendokrinologiya" ni yuzaga keltirdi [5, 10, 16, 24]. Shuni ham alohida aytib o'tish kerakki, nerv, immunokomponent hujayralar endokrin hujayralar bilan birgalikda nafaqat vitseral a'zolarida, balki bosh miya va reproduktiv a'zolarida ham uchraydi. Bu uchala: boshqaruv, moslashuv va himoya tizimi o'rtasidagi uzviy aloqalar barcha a'zolarining faoliyatini boshqaradi, organizm ichki muhitining doimiyligini ta'minlaydi. Shu jumladan, sut bezining normada rivojlanishi, faoliyati yoki turli o'smalarning paydo bo'lishi ko'p jihatdan mahalliy parakrin boshqariluvga bog'liq. Bu esa biologik aminlar, peptidlar, o'sish faktori va boshqa biologik faol moddalar ta'sirida amalga oshadi. Masalan, proliferatsiya, differensiallanish yoki hujayralar o'limi jarayonlari sut bezi taraqqiyotining turli bosqichlarida turlicha bo'ladi. sut bezining o'sish, sut yo'llarining tarmoqlanishi va stromasiga kirib borishi rivojlanishning pubertat davrida sodir bo'ladi [1, 11, 15, 16, 19, 21, 22]. Bu jarayon gipofizning o'sish gormoni (STG) va tuxumdonning esterogen gormonlarining insulinga o'xshash va transformatsiyalovchi faktorlarining bilvosita ta'siri orqali boshqariladi. Ovarial siklning boshlanishi bilan sariq tanada progesteron ishlab chiqiladi va sut bezlari sekretor qismlarining rivojlanishini ta'minlaydi. Sut bezining to'liq rivojlanishi homiladorlik paytida ya'ni esterogen va progesteron miqdori eng ko'p bo'lganda amalga oshadi. Esterogenlar sut yo'llarining shakllanishini, progesteron esa alveolalar epiteliysining proliferatsiyasini ta'minlaydi. Homiladorlikning oxirgi oylarida esa, progesteron gormoni laktatsiya jarayonini tormozlaydi. Bundan tashqari shuni ham aytish joizki, sut bezining yetuk va to'liq differensiallashuvi uchun prolaktin (PL), o'sish gormoni (STG), glikokortikoid gormonlar (GKG) insulin kerak bo'ladi. Prolaktin va yo'ldosh laktogenining yuqori konsentratsiyasi sut bezi alveolalarining rivojlanishi, alveolyar epiteliy hujayralarining sut ishlab chiqaruvchi sekretor hujayralarga ixtisoslashuvini ta'minlaydi. Sut bezining to'liq shakllanishi homiladorlikning 4 oyligida amalga oshadi. Sut ishlab chiqarish esa, homila tug'ilgandan so'ng ya'ni progesteron gormonining miqdori keskin kamaygandan so'ng sodir bo'ladi. Sut ishlab chiqarilishining to'xtashi steroid gormonlar ta'sirida, sekretor hujayralarning programmalashtirilgan nobud bo'lishi ya'ni apaptoz oqibatida amalga



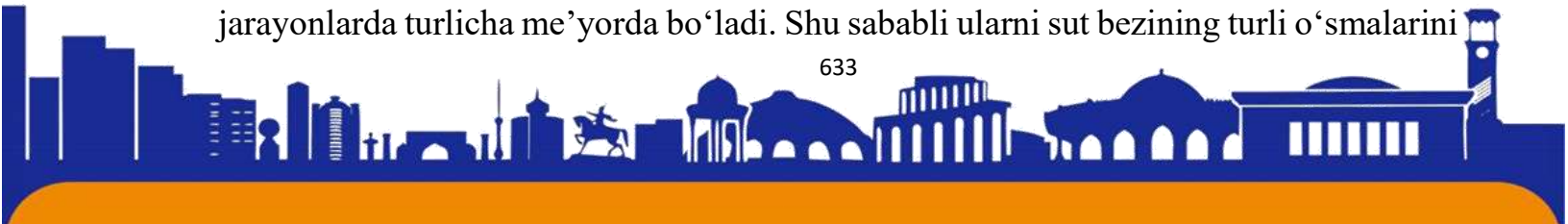


oshadi. Shu sababdan homiladorlikning sun'iy to'xtatilishi (homilaning abort qilinishi) sut bezi hujayralarining displaziyasiga olib kelishi mumkin [2, 4, 7, 9, 14, 20].

Klimaks davrining boshlanishi bilan tuxumdon faoliyati susaya boshlaydi. Bunda tuxumdonning bezli qismi kamayib, stromal qismi ortib boradi. Sog'lom ayollarda menstrual sikl davrida sut bezining siklik jarayonlari juda kam o'zgaradi. Rivojlanishning har bir bosqichida sut bezi rivojlanishiga ta'sir qiluvchi faktorlari bo'lib, ular balansining buzilishi sut bezining disfunktsiyasiga olib keladi.

Sut bezining rivojlanishi hujayralar proliferatsiyasi yoki o'lishi kabi jarayonlar mahalliy faktorlar, o'sish faktori yog' kislotalari (yoki hosilalari), fosfolipidlar parchalanishining oxirgi mahsulotlari va boshqa faktorlar yordamida boshqarilib turadi. Bunday faktorlar metabolizm jarayonida laktogen gomeostaz, proliferatsiya, differensiallanish va hujayra o'lishini ta'minlashda muhim ahamiyatga ega. Bu jarayonlarning borishi nafaqat ushbu faktorlarning sifati, balki ulardagi aktivatorlar va ingibitorlar miqdorining nisbatiga ham bog'liq. Masalan, o'sish faktorining me'yorida ortib ketishi axborotlar tashish mexanizmini ishdan chiqaradi va peptidlar balansi yo'qolishi kabi boshqa jarayonlarni yuzaga keltiradi. Antiaptoz protein moddasining kamayishi, turli o'smalar paydo bo'lishi va metastazini kuchaytiradi. Agar axborotning transmembran o'tishi (auto yoki endokrin ta'sirini) inobatga olsak, u holda fosfolipidlar va plazmolemma proteinlari ham stimullovchi ta'sir ko'rsatishi mumkin. Membrana oqsillari ichida o'sish faktori retseptorlari bu jarayonda eng ko'p ishtirok etadi. Agar bu retseptorlardan biri mutatsiya ta'sirida o'zgarsa, hujayralar bo'linishi va o'sishi jarayoni ham tezlashadi. Ana shunday mutant retseptorlar sut bezi karsinomasida aniqlangan. Bunday o'smalar gormonlar ta'siriga chidamli bo'ladi. Shu sababli tirozinkinaza ingibitorlari gormonlar ta'siriga chidamli, xavfli o'smalarining profilaktikasi va davolash uchun qo'llaniladi [5, 10, 15, 24, 26].

Bizga ma'lumki, sut bezida juda ko'plab endokrin (APUD) hujayralar joylashgan bo'lib, ular serotonin, melatonin, prolaktin, somatostatin, beta endorfin va boshqa gormonlar ishlab chiqaradi [6, 7, 19, 22]. To'qima bazofillari ham sut bezi stromasida endokrin va immun xususiyatlarga ega bo'lgan biologik faol moddalarni ishlab chiqaradi [1, 2, 4, 10, 14]. Laktatsiya davrida sut bezi chiqaruv naylarida joylashgan endokrin hujayralar ishlab chiqaradigan melatonin va prolaktin gormonlari ham sut bezi faoliyatini boshqarishda muhim rol o'ynaydi. Sut bezi gormonlari har xil patologik jarayonlarda turlicha me'yorda bo'ladi. Shu sababli ularni sut bezining turli o'smalarini





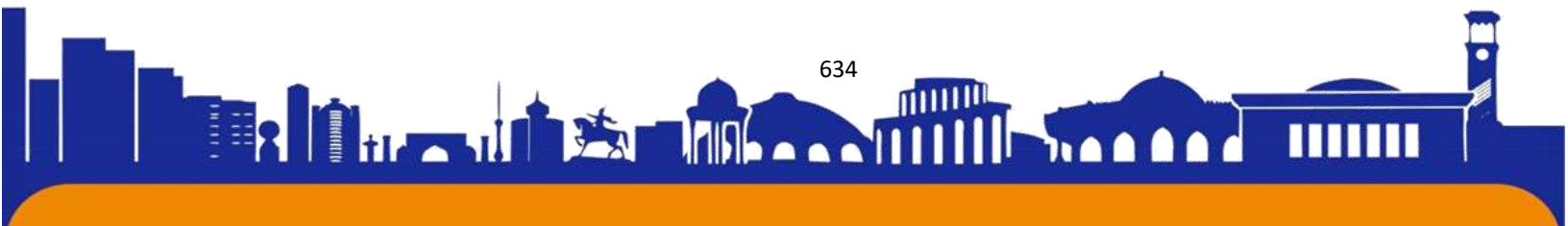
ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

prognoz qilish va aniqlash uchun marker sifatida foydalanish mumkin. Masalan, serotonin beta endorfin va melatonin gormonlarining me'yordan ortib ketishi sut bezining havfsiz o'smalari yoki karsinomasining paydo bo'lishidan darak beradi. Insulin va adenokortikotrop gormonining (AKTG) me'yordan ortib ketishi esa, sut bezining invaziv adenokarsinoma kelib chiqishiga sabab bo'lishi mumkin [1, 12, 15, 16, 19, 21, 22, 25].

Xulosa qilib aytish mumkinki, sut bezi apudotsitlari yuqori faollikka ega gormonlar ishlab chiqarilishi, proliferatsiya jarayonini keskin kuchaytirishi va turli xildagi o'smalar hosil bo'lish mexanizmini ishga tushirishi mumkin. Sut bezi endokrin hujayralarida ishlab chiqiladigan serotonin melatonin va beta endorfinlar me'yorda hujayralar bo'linishi va differensiallashuvini boshqaradi, gomeostazning doimiyligini ta'minlaydi. Bunday biologik faol moddalar balansining buzilishi turli displastik jarayonlar va o'smalarning paydo bo'lishiga olib keladi.

#### Foydalanilgan adabiyotlar

1. Абрамов В.В. Взаимодействие иммунной и нервной систем. Новосибирск: Наука; 1988.
2. Бойқузиєв Ҳ. Х., Джурақулов Б. И. Организм иммун тизимининг шаклланишида ингичка ичак ва чувалчангсимон ўсимтанинг морфофункционал аҳамияти. Журнал гепато-гастроэнтерологических исследований. 2022, №4 (Том 3) С.11-13.
3. Бойқузиєв Ҳ. Х., Джурақулов Б. И., Курбонов Х.Р. Чувалчангсимон ўсимта ва ингичка ичак иммун-ҳимоя тизимининг морфологик асослари. Журнал гепато-гастроэнтерологических исследований. 2022, №1 (том 3) ст. 14-19.
4. Бойқўзиєв Ҳ.Х., Шодиярова Д.С. Сут бези ва организмнинг иммун тизими. Проблемы биологии и медицины, 2022 №6 (140) ст. 347-348.
5. Гейн С.В., Гаврилова Т.В., Черешнев В.А., Черешнева М.В., Влияние миелопептидов на пролиферацию лимфоцитов и продукцию ИЛ-1 и TNF мононуклеарами, моноцитами и нейтрофилами. Цитокины и воспаление. 2008; 1: 24—8.
6. Исмаилова Н.А., Бойқўзиєв Ҳ.Х. Структурные особенности лимфоидных фолликул аппендикулярного отростка у кроликов. Достижения науки и Образования. № 2 (82), 2022, ст. 92-95.

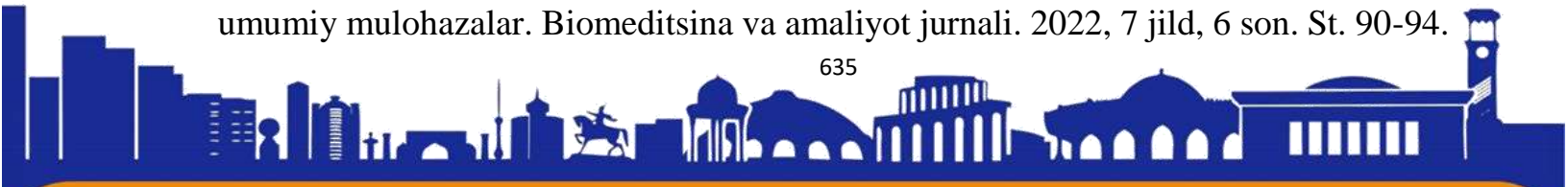






ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

7. Крыжановский Г.Н., Магаева С.В. Патология нейроиммунных взаимодействий. Патогенез. 2010; 1: 4—9.
8. Ланин Д.В. Анализ корегуляции иммунной и нейроэндокринной систем в условиях воздействия факторов риска. Анализ риска здоровью. 2013; 1: 73—81.
9. Пальцев М.А., Кветной И.М., Полякова В.О., Кветная Т.В., Трофимов А.В. Нейроиммуноэндокринные механизмы старения. Успехи геронтологии. 2009; 22(1): 24—36.
10. Райхлин Н. Т. Кветной И.М. Осадчук М.А. APUD система (общепатологические и онкологические аспекты). – Обнинск. 1993.212с.
11. Рожкова И.С., Теплый Д.Л. Адаптационная способность органов иммунной системы крыс в условиях стресса. Естественные науки. 2014; 49(4): 67—71.
12. Самотруева М.А., Овчарова А.Н., Тюренков И.Н. Иммунокорректирующие свойства фенибута. Вестник новых медицинских технологий. 2008; 15(3): 168—9.
13. Сережин Б.С. Ломокина И.И. Апудоциты и апудомы предстательной железыб молочных желез и матки// Арх. Патол. -1986. Т.48. №12. Б-с.72-77
14. Черешнев В.А., Юшков Б.Г., Климин В.Г. Иммунофизиология: проблемы и перспективы развития. Вестник Уральской мед. академ. науки. 2003; 1: 47—54.
15. Шейнина Л.И. Кутивадзе Д.А. Сулава Т.А. и др. Иммуногистохимия апудоцитов молочной железы при диспластических и опухолевых процессах/ Регуляторные пептиды и биогенные амины. Радиобиологические и онкорadiологические аспекты/ Под. Ред. А. Ф. Цыба И.М. Кветного. Обнинск. 1992. –с. 129-132.
16. Boykuziev N.X., Djurakulov B.I. Timus va organizmning immun tizimi. Doktor axboratnomasi. 2023, №1 (109) st. 110-123.
17. Boykuziev N.X., Eshkobilova S.T. Immun reaksiyalarda neyromediator va gormonlarning ahamiyati. Jurnal gepato-gastroenterologicheskix issledovaniy. 2023, №1 (Tom 4) S. 12-15.
18. Boykuziev N.X., Kurbonov X.R. Shilliq qavatlar immun tizimi haqida umumiy mulohazalar. Biomeditsina va amaliyot jurnali. 2022, 7 jild, 6 son. St. 90-94.





19. Boyquziev F.X., Oripov F.S., Boyquziev H.X., Xamraev A.X. Ozuqa turi, sifati va hayot tarzi turli xil bo'lgan sut emizuvchi hayvonlar oshqozoni tubi nerv va endokrin tizimining o'zaro munosabatlari. *Biologiya va tibbiyot muammolari*, 2020.- №5 (122) C. 188-191.
20. Dines K.C., Powell H.C. Mast cell interactions with the nervous system: relationship to mechanisms of disease// *J. Neuropatol. Exer. Neurol.* -1997. –Vol.56/ - P/627-640.
21. Djurakulov B.I., Ismailova N.A., Boykuziev H.X., Kurbonov X.R. Ingichka ichak va chugalchangsimon o'simta neyroimmunnoendokrin tizimlari o'rtasida o'zaro aloqalar sharxi. *Tibbiyotda yangi kun*. №5(37) 2021 C. 46-47.
22. Hopkins S. J., Rathwell N.J. Cytokines and nervous system I: expression and recognition // *Trends Neurosci.* -1995. –N18. –p. 83-88.
23. Ismoilova N. A., Boyqūziev H. X. Organizmning neyroendokrin boshqariluvda immun tizimining ahamiyati. *Biomeditsina va amaliyot jurnali*. 2023, 7 jild, №2, St. 24-29.
24. Merrill J. E. Jonakait G.M. Interactions of the nervous and immune system in development, normal brain homeostasis and disease // *FASEB J.* -1995. –N9. –P.611-618.
25. Oripov F.S., Boykuziev H.X., Kuchkarova Sh.A. Nafas olish a'zolari shilliq qavati immun tizimining morfofunktsional asoslari. *Doktor axboratnomasi*. 2022, №3.1 (107) st. 100-102.
26. Oripov F.S., Boyqo'ziev H. X., Israilova S.B. Immunoglobulin a organizm immun tizimining hosil bo'lishida asosiy mediator. *Проблемам биологии и медицины*. 2022, №5 (139) ст. 344-345.





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

## РОЛЬ МАКРО- И МИКРОЭЛЕМЕНТОВ В ПАТОГЕНЕЗЕ ИШЕМИИ ГОЛОВНОГО МОЗГА

Нуриддинова Жасмина Жамшидзон кизи

[nuriddinova.jasmina962@gmail.com](mailto:nuriddinova.jasmina962@gmail.com)

Тухтамишев Давлатбек Ганишиерович

Термезский филиал Ташкентской медицинской академии,

Рахматов Элёр Шомамат угли

Термезский филиал Ташкентской медицинской академии,

Термезский филиал Ташкентской медицинской академии,

Эштемиров Авазбек Нодир угли

Термезский филиал Ташкентской медицинской академии,

Рахматуллаев Джурабек Садулло угли

[djurabek2000@gmail.com](mailto:djurabek2000@gmail.com)

**Резюме.** Представлены результаты многочисленных исследований по изучению патогенеза острой и хронической ишемии головного мозга. Основное внимание уделено установлению характера водно-электролитных нарушений в организме, изучению роли макро- и микроэлементов в механизмах развития церебральной ишемии, метаболических и функциональных особенностей ряда эссенциальных химических элементов и их модулирующего влияния на отдельные звенья сложной патогенетической структуры ишемического повреждения.

**Ключевые слова:** ишемия головного мозга, патогенез, макро- и микроэлементы, водно-электролитные нарушения.

**Keywords:** cerebral ischemia, pathogenesis, trace elements, hydro-electrolytic disorders.

Распространенность, уровень летальности и инвалидизации определяют актуальность исследования и медикосоциальную значимость одной из наиболее сложных проблем неврологии, патологической физиологии и биохимии – острых нарушений мозгового кровообращения (ОНМК) [5, 10]. Первичная заболеваемость инсультом колеблется от 2,6 до 7,4 случая на 1000 населения [48].

Учитывая то обстоятельство, что свыше 80% всех случаев мозгового инсульта составляют ишемические нарушения – инфаркт мозга (ИМ),





наибольшее количество экспериментальных и клинических исследований посвящено изучению патогенеза, методов диагностики, лечения и профилактики этого патологического состояния. Кардиогенная эмболия является причиной 20–25% ишемического инсульта (ИИ). Кардиоэмболический инсульт наиболее опасен и характеризуется высокой смертностью [27]. Причинами возникновения кардиоэмболии являются различные заболевания сердца, в том числе мерцательная аритмия, поражения клапанного аппарата, заболевания коронарных артерий, кардиомиопатии и эндокардиопатии [56].

Острая ишемия головного мозга (ГМ) возникает в результате критического снижения мозгового кровотока и ограничения поступления в нервную ткань кислорода (циркуляторная гипоксия) и глюкозы. При этом состоянии запускается каскад патобиохимических реакций, основными из которых являются снижение энергетического обмена, угнетение аэробного и активация анаэробного пути утилизации глюкозы, нарушение активного транспорта различных ионов через клеточные мембраны с раскрытием агонистзависимых  $Ca^{2+}$  каналов и увеличением концентрации свободного цитозольного кальция в нейроне наряду с отклонениями в функции эксайтотоксических медиаторов возбуждения [10, 30, 69]. Недостаточность аэробного окисления активирует гликолиз и ведет к гиперпродукции молочной кислоты [17]. Однако анаэробный гликолиз не компенсирует потребности клетки в макроэргах, замыкая порочный круг энергетического дефицита.

Избыточное образование ионов  $H^+$  происходит вследствие накопления недоокисленных продуктов углеводного и липидного обмена, гидролиза АТФ и других макроэргических соединений, в результате восстановления НАД и НАДФ до  $НАД^*H$  и  $НАДФ^*H$ , а также прочих факторов, снижающих утилизацию ионов  $H^+$  из-за снижения синтеза АТФ. Кроме того, избыток водородных ионов тормозит гликолиз за счет ингибирования ферментов, в т. ч. глицеральдегид-3-фосфатдегидрогеназы, и ведет к необратимому энергетическому дефициту. Ацидоз угнетает метаболические процессы и ионный транспорт, приводит к внутриклеточному накоплению свободных ионов  $Ca^{2+}$  и запуску реакций глутамат-кальциевого каскада [49], развитию клеточного отека, а также оказывает непосредственное цитотоксическое действие, изменяя физико-химические свойства мембран нейронов и сосудистого эндотелия [35].







На фоне повышенной кислотности среды происходит увеличение образования продуктов перекисного окисления липидов (ПОЛ) и активация оксидантного стресса – универсального механизма повреждения тканей организма, относящегося к типовым патологическим состояниям [18, 51].

Важно отметить, что содержание кислорода в тканях даже в условиях выраженной ишемии остается значительным и превышает критический уровень, что обуславливает активацию ПОЛ. Причинами инициации процессов ПОЛ является не повышение абсолютного содержания  $O_2$  в тканях, а эффективность механизмов его использования, соотношение между количеством генерируемых свободных радикалов и активностью антиоксидантной системы, а также образование кислородных радикалов: первичных или вторичных, «полезных» или «вредных» [4]. Быстрота и опасность развития оксидантного стресса в центральной нервной системе (ЦНС) определяется интенсивностью метаболизма и недостаточностью антиоксидантной системы в мозге [62]. Он составляет всего 2% от общей массы человека, а утилизирует до 50% всего потребляемого кислорода. Интенсивность потребления кислорода нейронами составляет 350–450 мкл  $O_2$  / мин. (для сердца это величина составляет 70–90 мкл  $O_2$  /мин., для мышц– 1,6–2,4 мкл  $O_2$  /мин.). В то же время активность ферментов антиоксидантной системы (АОС) (каталазы, глутатионпероксидазы) в мозге ниже, чем в других тканях. Снижение поступления в нейроны молекулярного кислорода и повышение уровня восстановленности компонентов дыхательной цепи стимулирует восстановление кислорода по одноэлектронному пути образованием свободных радикалов (супероксид-радикал, гидроксил-радикал и пр.) [51]. Таким образом, реакции оксидантного стресса тесно связаны с процессами энергетического метаболизма и глутаматной эксайтотоксичности, образуя замкнутые порочные круги патологических превращений.

Ведущее значение в механизмах гибели нервной ткани при ишемии мозга имеет эксайтотоксичность, связанная с накоплением в экстрацеллюлярном пространстве возбуждающих аминокислот (в первую очередь глутамата и аспартата, высвобождаемых избыточном количестве из нейронов в условиях ишемии). Глутамат расценивается как медиатор, обеспечивающий весь спектр ответа нейрона на различные стимулы. Идентифицирована целая система глутаматных рецепторов, которые опосредуют деполяризацию мембраны

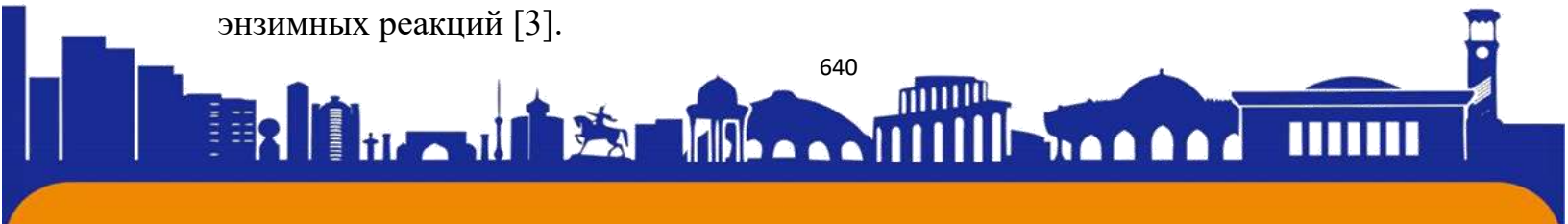




синапса, т. е. формируют потенциал действия, – это инотропные рецепторы, iGluR. К инотропным Glu-рецепторам относятся NMDA-, каинатные и AMPA-рецепторы, опосредующие движение ионов  $\text{Na}^+$  / $\text{Ca}^{++}$ /  $\text{K}^+$  через синаптическую мембрану [47]. Ключевым и исходным моментом патогенеза церебральной ишемии является изменение внеклеточной концентрации глутамата, инициируемой аноксической деполяризацией нейрональной мембраны. Так, установлена двухфазность релизинга глутамата: начальный пик его выброса в экстрацеллюлярное пространство связан с предшествующим увеличением  $\text{Ca}^{2+}$  и деполяризацией мембраны [33]. На первых этапах патобиохимического каскада ишемии головного мозга большое значение имеет тормозный медиатор ГАМК, выполняющий протективную функцию. В ряде исследований показано, что возрастание релизинга глутамата и допамина во внеклеточное пространство при моделировании фокальной ишемии на крысах и мышах в первые минуты является триггерным механизмом развития повреждений центральной коры с последующим неврологическим дефицитом [38]. Наряду с глутаматом и допамином возрастает и выброс ГАМК во внеклеточное пространство, превышающий в сотни раз его нормальный уровень. Неблагоприятный прогноз у больных с ИИ в первые дни заболевания связывают с низким содержанием ГАМК и повышением аспартата, несмотря на нормализацию уровня глутамата в цереброспинальной жидкости [63].

Многочисленные обзоры литературы и экспериментально-клинические исследования посвящены различным аспектам патогенеза церебральной ишемии, включая детальное освещение процессов энергодефицита, свободнорадикальных нарушений, участия всех изоформ NOсинтазы в образовании NO, реакций воспаления и иммуновоспалительных процессов [10, 11, 19, 21, 27, 51].

Другими факторами, обуславливающими тяжесть ишемического повреждения ГМ, являются нарушения электролитного и водного обмена. Водно-электролитный баланс имеет важнейшее значение в регуляции многочисленных реакций тканевого метаболизма, в поддержании кислотно-основного состояния, изотоничности органических жидкостей, осмотического давления, упорядоченности проницаемости мембран и способности белков связывать воду, в генерации возбуждения нервной и мышечной ткани, во влиянии на протекание энзимных реакций [3].





К проявлениям вторичного повреждения ГМ, обусловленного его ишемией, относится церебральный отек. Для отека ГМ характерно накопление не столько внеклеточной жидкости, сколько увеличение объема воды внутри клеток, прежде всего глиальных. В связи с этим используется термин «отек-набухание головного мозга». В зависимости от различий в патофизиологических механизмах формирования церебрального отека его классифицируют на вазогенный и цитотоксический, осмотический и гидростатический.

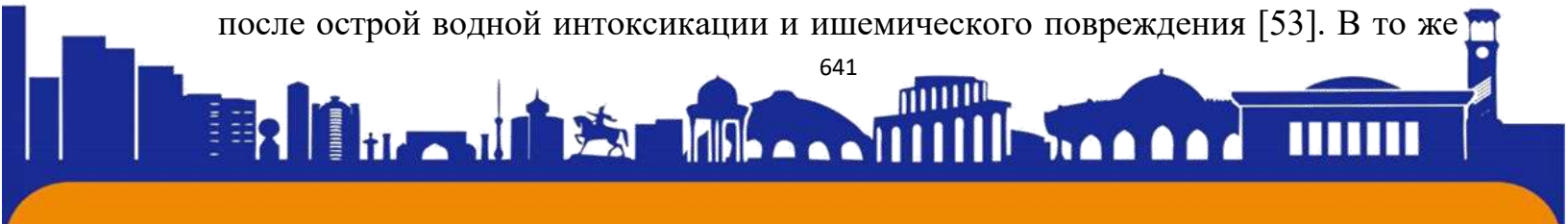
Передвижение жидкости между плазмой крови и интерстициальным пространством регулируется гидростатическим давлением по обе стороны капиллярной стенки, коллоидно-осмотическим давлением плазмы и тканевой жидкости, проницаемостью капиллярной стенки, реологическими свойствами крови.

По данным литературы, клетки серого вещества более чувствительны к ишемии, чем белое вещество, и в связи с этим цитотоксический отек первоначально более выражен в коре, нежели в подкорке.

Большое значение в механизмах регуляции водного обмена в настоящее время придается аквапоринам (AQP) – каналам трансмембранного переноса воды, обеспечивающим более высокие скорости ее переноса через мембраны клеток [32]. Для ЦНС описаны 7 типов AQP. AQP1 найден в эндотелиальных клетках сосудов и может быть вовлечен в NO-зависимую вазодилатацию [43]. Три типа AQP (3; 5; 8) обнаружены в астроцитах, уровни их экспрессии изменяются в условиях гипоксии [68].

Лучше всего изучен AQP4, который находится в большом количестве в мембранах периваскулярных отростков астроцитов, окружающих кровеносные сосуды, и эпендимоцитах капилляров. Установлено, что он участвует в формировании цереброспинальной жидкости, центральной осморцепции, а также в развитии цитотоксического отека при повреждении мозга. Близость канала AQP4 к синапсам нейронов позволяет эффективно устранять  $K^+$  и воду из синапса после возбуждения нейронов.

Несмотря на значительное число работ, механизмы регуляции AQP4 остаются в большей степени неясными. В экспериментах на мышах, лишенных AQP4, некоторыми авторами было показано уменьшение развития отека мозга после острой водной интоксикации и ишемического повреждения [53]. В то же





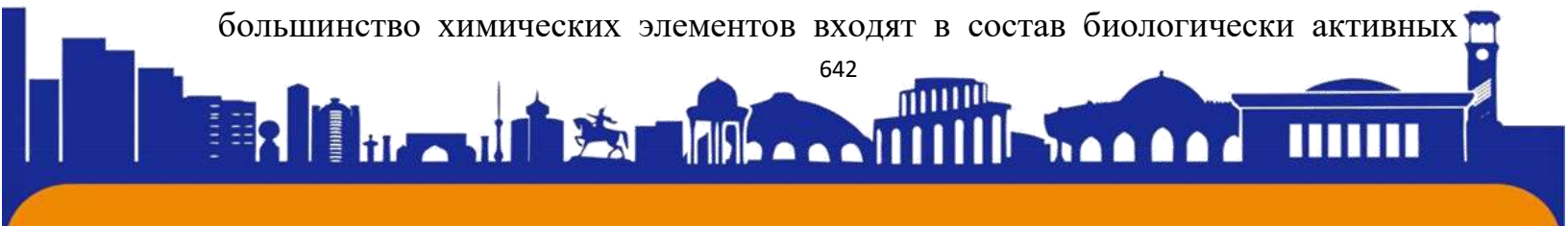
время отсутствие AQP4 нарушает миграцию астроглиальных клеток при повреждении мозга [58]. Показано, что церебральный отек при моделировании фокальной ишемии ГМ возникает при торможении активности AQP, что приводит к накоплению воды, снижению активности микроаквакуляции и нарушению сопряженного с ней механизма экстракапиллярного массопереноса кислорода, то есть процессов тканевой оксигенации [65]. Установлено, что воздействие ингибиторов AQP, связывающих SH-группы их активных центров, приводит к снижению скорости транспорта кислорода в тканях, тканевых оболочках и стенках сосудов, что свидетельствует об участии AQP в организации векторного транспорта кислорода [23].

Внутриклеточный отек-набухание астроцитов рассматривают как основную форму цитотоксического отека ГМ, наблюдаемого при гипоксии, когда запускается ряд патобиохимических реакций вторичного нейронального повреждения и реализуются цитотоксические и эксайтотоксические эффекты. Астроцитарный отек приводит к дальнейшему повреждению клеток ГМ из-за нарушения важных защитных гомеостатических функций астроцитов. В основе цитотоксического отека лежит первичное повреждение клеточных мембран и цитоплазмы клеток ГМ. В то же время нейроны имеют некоторую тенденцию к сморщиванию. Поступление натрия и хлора в астроциты приводит к увеличению внутриклеточной осмолярности и способствует притоку воды через аквапориновые каналы [32]. Отек астроцитов может произойти благодаря прямой активации рецепторов, что приводит к увеличению потока натрия в клетку. Возрастание внутриклеточного содержания натрия может происходить также благодаря активации специфических транспортеров, таких как натрий (водородный насос или через открытие ранее закрытых натриевых каналов).

Как следствие астроцитарного отека происходит еще большее увеличение высвобождения глутамата и аспартата из набухших астроцитов [64].

В развитии вазогенного отека, присоединяющегося к цитотоксическому, важную роль играют сосудистые факторы, а также химические медиаторы – кинины, глутамат, свободные жирные кислоты, простагландины и тромбоксаны.

В настоящее время большое значение в поддержании оптимальных условий жизнедеятельности организма придают минеральному обмену. Так, большинство химических элементов входят в состав биологически активных







ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

веществ (ферменты, гормоны, витамины) и участвуют во всех обменных процессах организма [1, 7]. 99% элементного состава организма представлены лишь 12 макро- и микроэлементами. Это углерод, водород, кислород, азот, кальций, хлор, фтор, калий, магний, натрий, фосфор и сера.

Все химические элементы можно разбить на следующие группы:

- эссенциальные (жизненно важные) – это все структурные элементы (H, O, N, C, Ca, Cl, F, K, Mg, Na, P, S) + 8 микроэлементов (Cr, Cu, Fe, I, Mn, Mo, Se, Zn), которые выполняют каталитическую и регуляторную функции, участвуют во всех видах обмена веществ;

- условно-эссенциальные – это химические элементы, отсутствие которых в организме нарушает нормальную жизнедеятельность, развитие или репродуктивную функцию. Также выделяют жизненно важные, но вредные в определенных дозах микроэлементы (Ag, Al, Au, B, Br, Ge);

- токсические микроэлементы, при контакте которых с организмом возникает синдром интоксикации

Макро- и микроэлементы в отличие от органических соединений в организме не синтезируются, их баланс поддерживается исключительно за счет потребляемых в пищу продуктов.

Пределы содержания химических элементов в норме в различных субстратах человека приведены в таблице.

Микроэлементозы – патологические состояния, вызванные дефицитом, избытком, или дисбалансом макро- и микроэлементов в организме человека. Нарушение баланса эссенциальных элементов является важным звеном в патогенезе ишемических повреждений ЦНС, поскольку как недостаток, так и избыток макро- и микроэлементов угнетают защитные механизмы, вызывая соответствующие сдвиги в регуляции клеточного метаболизма и апоптоза [12].

Микроэлементы участвуют в формировании каталитических центров и стабилизации регуляторных сайтов в составе более чем 1000 различных ферментов нервной и глиальной тканей, что обеспечивает поддержание разнообразных энергетических процессов. Они задействованы в работе большинства медиаторных систем головного мозга: серотонинергической, ГАМК и дофаминергической, ацетилхолинергической. Нарушенный минеральный обмен играет существенную роль как в патогенезе нервных





болезней, так и в изменении фармакокинетического ответа на воздействие вазоактивных препаратов, ноотропов, нейропротекторов и других лекарственных средств [1, 20], что необходимо учитывать при назначении лечения больным с острыми и хроническими нарушениями церебрального кровообращения.

Отмечается повышение интереса к диагностике и коррекции дисбаланса кальция, калия, магния, избытка натрия и дефицита эссенциальных микроэлементов: цинка, селена, марганца, меди при ИИ.

Известно, что в патогенезе ишемии ГМ важную роль играет возрастание внутриклеточной концентрации кальция, способствующей активации NMDA-, AMPA-(GluR2)-рецепторов [69].

В последнее время многочисленные исследования посвящены изучению роли ионов кальция в клетках в качестве сигнальной молекулы.  $Ca^{2+}$  способен выполнять функции первичного, вторичного и даже третичного посредника, то есть управлять генерацией и регуляцией информации, в том числе собственной [14].

Оптимальный уровень свободного  $Ca^{2+}$  внутри клетки составляет 100–200 нМ, однако возможны значительные колебания этого уровня в цитозоле, но лишь в течение непродолжительного времени. Одним из механизмов, регулирующих кальциевую перегрузку клеток, является возможность захвата больших количеств  $Ca^{2+}$  митохондриями и депонирования его в виде нерастворимой фосфорнокислой соли – гидроксиапатита. Так как процесс этот сопряжен с энергозатратами, то происходит уменьшение или прекращение синтеза АТФ, необходимого для удаления  $Ca^{2+}$  из цитоплазмы [14]. Энергодефицит при ИИ приводит к некрозу мозговой ткани и ускоренному апоптозу в зоне пенумбры, так как апоптоз опосредуется рядом протеаз и каспаз, активируемыми ферментами, которые регулируются ионами кальция [34].

Итак, повышенное высвобождение кальция способствует ишемическому повреждению нейронов вследствие вазоконстрикции и инициации каскада апоптоза [15, 69]. Кальций катализирует также многочисленные биохимические процессы в нейронах и участвует в пластичности нервных сетей. С обменом этого биоэлемента тесно связано функционирование многочисленных белков и ферментов, а также синергические и антагонистические отношения с микроэлементами. Конкурентные взаимоотношения между различными





металлами (цинк, медь, кадмий) и кальцием могут определять самые разнообразные биологические эффекты и в конечном счете – течение многих неврологических заболеваний, в т. ч. ишемического генеза [8].

Исследована роль отдельных биоэлементов в нейротрофических процессах. При ишемии головного мозга дефицит магния, способствующий развитию гипокалиемии, гипокальциемии, тетании и нарушений сердечного ритма, может определять высокую смертность [2, 66].

Установлены молекулярно-биологические основы нейропротекторных эффектов магния. Показано, что в неактивированной форме канал NMDA-рецептора закрыт ионом магния. При значительном избытке глутамата, характерном для острой ишемии головного мозга, Са-кальмодулин-зависимая протеинкиназа II типа гиперактивируется и приводит к неспецифическому фосфорилированию нейрональных белков, приводя к ингибированию апоптоза. Магний, являясь антагонистом NMDA-рецепторов, блокирует ионные каналы последних в зависимости от разности потенциалов на клеточной мембране [9, 52]. Поэтому введение магния противодействует нейротоксическому эффекту NMDA, уменьшая число погибших нейронов [46, 52].

Развитие эксайтотоксичности с  $Ca^{2+}$  перегрузкой нейронов протекает на фоне уменьшения митохондриального пула  $Mg^{2+}$  и повышения уровня свободного цитозольного  $Mg^{2+}$  в нейроне, являющимися маркерами начального этапа каскада апоптоза [2, 54].

Наряду с этим магний на молекулярном уровне участвует в формировании каталитических центров и стабилизации регуляторных сайтов в составе многочисленных ферментов нервной и глиальных тканей, входит в состав глутаминсинтетазы (превращение глутамата в глутамин), холинэстеразы и т.д. Магний-содержащие ферменты и ионы магния обеспечивают поддержание энергетических (синтез АТФ, транспортирование глюкозы в клетки) и пластических процессов (рибосомальный синтез нейроспецифических белков и липопротеидных комплексов) в нервной ткани. Этот макроэлемент участвует в процессах синтеза нейромедиаторов: норадреналина, тирозина, ацетилхолина, нейропептидов в головном мозге. Уровень магния влияет на регуляцию баланса фракций липопротеидов высокой и низкой плотности и триглицеридов [6, 8].





В последнее время возросло количество исследований, посвященных установлению нейротрофического эффекта магния – участия его в процессах клеточного роста нейронов, опосредуемого различными нейротрофическими факторами: мозговым нейротрофическим фактором, фактором роста нервов, нейротрофином 3 и др. [9].

Мозговой нейротрофический фактор (BDNF) обладает не только нейротрофическими, но и нейропротекторными свойствами [44]. Он наиболее активен в гиппокампе, коре и стволе мозга, позитивно влияя на обучение, память и высшую нервную деятельность [36, 67]. BDNF проявляет биологические эффекты путем взаимодействия с ферментами-рецепторами тирозинкиназы B (TrkB). После взаимодействия TrkB с BDNF последовательно активируются около 10 белков, что приводит к модуляции транскрипции множества генов через белок CREB. Дефицит не только магния, но и цинка, кальция, витамина B8 будет приводить к нарушениям передачи сигнала по каскаду BDNF и торможению нейропротекторных эффектов [9]. Фактор роста нервов (NGF) стимулирует деление и дифференциацию симпатических и чувствительных нейронов. NGF связывается специфическими рецепторами тирозинкиназы A и низкоаффинного рецептора к NCF, которые стимулируют процессы деления и дифференциации нейронов [45].

По данным литературы, происходящее при ишемии мозга снижение содержания субъединиц глутаматных рецепторов в коре вызывает перевозбуждение и нейрональную смерть, приводит к повышению проницаемости их мембран для кальция и натрия, уменьшению митохондриального пула магния, повышению уровня свободного цитозольного магния в нейроне, активации внутриклеточных ферментов, повышению синтеза оксида азота и развитию оксидантного стресса [28]. В постинсультном периоде сохраняющаяся диспропорция Mg/Ca и дефицит магния потенцируют процессы склерозирования и последующего фиброизирования очага поражения. При этом ускоряются процессы кальцификации атеросклеротических бляшек, утолщения интимы сосудов и создаются условия для повторных инсультов [8].

Показано, что дефицит  $Mg^{2+}$  с дисбалансом  $Ca^{2+}/Mg^{2+}$  способствует повышенному тромбообразованию, возрастанию риска развития артериальной



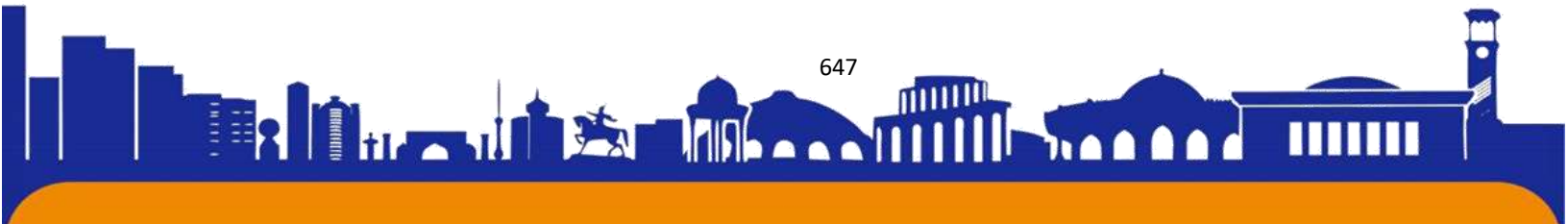




гипертензии, толерантности к глюкозе и в дальнейшем сахарного диабета [2, 42, 50].

Эссенциальные микроэлементы – медь и железо – входят в состав цитохромоксидазы, цитохромов, сукцинатдегидрогеназы и других ферментов, что обеспечивает поддержание разнообразных энергетических процессов. Известно, что микроэлементы выполняют различные антиоксидантные функции в нейронах и клетках глии. Медь и цинк формируют металл-содержащие кластеры в каталитическом центре супероксиддисмутазы – основного фермента АОС, а железо входит в состав каталазы и пероксидазы [15]. В эксперименте было показано, что имплантация клеток нейронов-предшественников с повышенной экспрессией Cu, Zn – супероксиддисмутазы (СОД) в область ишемического повреждения мозга у мышей уменьшала размер зоны инфаркта и способствовала улучшению неврологических показателей [12, 24]. Показано, что цинк способствует стабилизации гематоэнцефалического барьера (ГЭБ) при интоксикации тяжелыми металлами (свинец, ртуть, кадмий) и препятствует развитию ускоренного апоптоза. Однако некоторые ионы металлов с переменной валентностью, в частности железо и медь, могут выступать в роли катализаторов свободнорадикальных реакций, вызывать токсическое повреждение нейронов и способствовать усугублению ишемических повреждений.

Существенное место в оценке функциональных резервов биологической системы при ишемических заболеваниях отведено взаимоотношению микроэлементного и антиоксидантного статуса организма, причем взаимосвязь между ними во многом обусловлена каталитическими реакциями инициирования, развития и затухания процессов свободнорадикального окисления [31]. Показано, что отдельные микроэлементы способны проявлять про- или антиоксидантные свойства. Выявлена роль марганца, меди и цинка в процессах апоптоза и антиоксидантной защиты при моделировании преходящей ишемии и инфаркта ГМ [40]. Ионы кобальта, никеля, хрома индуцируют ПОЛ. Истощение антиокислительных ресурсов усугубляет последствия клеточного повреждения в очаге ишемии. Большую роль в несостоятельности ферментативной АОС играет дефицит меди и цинка, а усиление реакций ПОЛ приводит, в свою очередь, к изменению состава клеточных мембран, нарушению





их проницаемости и ионному дисбалансу, особенно электролитов калия, натрия, кальция и магния [7].

Наиболее важными микроэлементами в реакциях адаптации организма являются медь и цинк [1, 7]. Они избирательно накапливаются в нейронах лимбико-ретикулярного комплекса [22]. Цинк обладает способностью защищать эндотелий сосудов при атеросклерозе и ишемии мозга. Он является кофактором процессов репарации и регенерации вследствие своих антиоксидантных свойств [25]. В неврологической практике дефицит цинка встречается чаще, чем его избыток [39].

В этой связи достаточно интересными являются исследования по установлению корреляционных связей показателей микроэлементного статуса и процессов свободнорадикального окисления в конденсате альвеолярной влаги практически здоровых лиц [31]. Содержание ряда микроэлементов в экспирате определяли методом беспламенного атомно-абсорбционного анализа. Авторы установили положительную корреляционную связь концентраций железа, цинка и кобальта с антиоксидантной активностью и отрицательную – с интенсивностью радикалообразования; положительную корреляционную зависимость хрома, меди и никеля с интенсивностью свободнорадикального окисления, на основании чего был сделан вывод об антиоксидантных свойствах железа, цинка и кобальта и прооксидантных – хрома, меди и никеля в экспирате [31].

Алюминий и бериллий – микроэлементы с малоизученной ролью, кроме того, бериллий является высокотоксичным элементом и содержится в органах и тканях человека в очень малых количествах [7]. Алюминий является генотоксичным микроэлементом, так как вследствие высокого аффинитета к фосфатным группам ДНК легко с ней связывается и способен нарушать процесс митоза [60]. Полагают, что ионы алюминия могут конкурировать с некоторыми эссенциальными элементами, в том числе магнием, кальцием и железом. При этом они не только влияют на многие внутриклеточные процессы, но и оказывают токсическое действие на клеточную оболочку. Алюминий оказывает прямое действие на кости, вызывая дефицит фосфатов, или дает непрямой эффект, ингибируя активность паратгормона [37]. Другим проявлением интоксикации может быть микроцитарная анемия, которую считают следствием связывания алюминия с трансферрином и нарушения транспорта и метаболизма

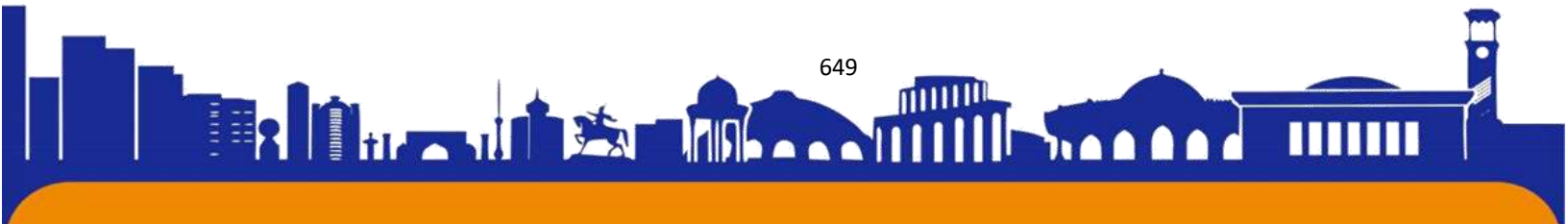




железа. В результате накопления алюминия в ткани головного мозга развивается энцефалопатия, характеризующаяся выраженными психическими нарушениями. Показано его патологическое влияние на нейродегенеративные процессы при болезни Альцгеймера [41]. Алюминий нарушает различные метаболические процессы в нейронах (пентозофосфатный шунт, обмен глутатиона), обеспечивающие поддержание эндогенного пула антиоксидантов, потенцирует глутамат-индуцированное накопление внутриклеточного кальция в нейронах [55]. Патология обмена глутамата в мозге – одно из условий для токсического действия алюминия. Он также нарушает обмен различных нейромедиаторов: ацетилхолина, биогенных аминов в структурах ствола мозга, гиппокампа и коры [15].

Железо является важнейшим кофактором для ферментов в митохондриальной дыхательной цепи и играет центральную роль в связывании и транспорте кислорода гемоглобином и миоглобином [26]. Баланс железа в организме обычно остается стабильным на протяжении всей взрослой жизни, а потери уравновешиваются возрастанием абсорбции.

Известно, что и недостаток, и избыток железа в нервной ткани приводят к эскалации прооксидантных процессов. Существенно сниженный или повышенный уровень железа – предикторы усиления процессов свободнорадикального окисления в мозге [57]. Значительный дефицит железа вызывает нарушение продукции нейромедиаторов (серотонина, дофамина, норадреналина), миелина, приводит к развитию энергетического кризиса и может сочетаться с повышенным риском инсульта. Запасание железа в окисленной форме препятствует его вовлечению в окислительные процессы и способствует понижению активации реакций свободнорадикального окисления в клетках нервной системы и эндотелия сосудов. В физиологических условиях специфический транспортер железа в мозге – ферритин всегда остается антиоксидантом (ловушкой свободных ионов  $Fe^{3+}$ ). Пока не ясно, какие именно механизмы запускают высвобождение железа из ферритина при инсульте. В целом, дисбаланс железа в организме способствует совместному повышенному накоплению токсичных металлов в ЦНС (алюминий, кобальт, марганец). Неполное насыщение трансферрина  $Fe^{3+}$  или его сниженный аффинитет к  $Fe^{3+}$





предрасполагают к связыванию иных металлов и их транспорту через ГЭБ, с чем может быть связан патогенез постинсультной нейродегенерации [15, 70].

Литий участвует в обмене нейромедиаторов (норадреналин, дофамин, серотонин). В больших дозах он снижает активность эксайтотоксичных аминокислот глутамата и аспартата в ЦНС. В эксперименте было показано, что литий тормозит апоптоз стволовых клеток мозга [61].

При ишемическом полушарном инсульте у больных выявили изменения в содержании эссенциальных, условноэссенциальных, токсических и условнотоксических микроэлементов в плазме в разные дни развития инсульта. При благоприятном течении инсульта и значимом регрессе неврологического дефицита отмечено стойкое повышенное содержание эссенциальных микроэлементов (цинка, селена и лития) в первый месяц заболевания. При неблагоприятном течении выявлен низкий уровень эссенциальных микроэлементов (селен, кобальт, марганец), сочетающийся с увеличением концентраций условно-токсических микроэлементов (алюминий, титан, золото) [29].

Установлены значительные нарушения микроэлементного баланса в волосах у пациентов с ИИ на фоне артериальной гипертензии. У них выявлены достоверные различия содержания микроэлементов: дефицит эссенциальных элементов – магния, марганца, кобальта, меди, цинка – сопровождался повышением содержания в волосах натрия, некоторых токсических и условнотоксических элементов – кадмия, ртути, висмута и бария [16]. При исследовании микроэлементного состава волос у пациентов с ИИ и коморбидными депрессивными и когнитивными нарушениями также выявлено значительное повышение концентрации токсических элементов – кадмия и свинца, а также эссенциальных химических элементов – меди, железа, марганца на фоне достоверного снижения концентрации цинка в волосах, более выраженное при депрессивных расстройствах [13].

Следовательно, дисбаланс химических элементов в организме одновременно включает избыточное накопление ряда токсичных металлов (Al, Be и т.д.) и недостаточное содержание эссенциальных микро- и макроэлементов (Zn, Fe, Ca, Mg, и др.). Поэтому коррекцию нарушений элементного статуса







ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

необходимо проводить с использованием постоянного контроля поступления и накопления элементов.

Вышеизложенные факты позволяют заключить, что обмен макро- и микроэлементов существенно нарушается при ишемическом повреждении. Установление физиологической роли ряда биоэлементов при ишемическом повреждении ГМ и нормализация спектра микроэлементов крови могут способствовать эффективности действия вазоактивных препаратов, ноотропов, нейропротекторов, используемых в терапии церебральной ишемии.

### ЛИТЕРАТУРА

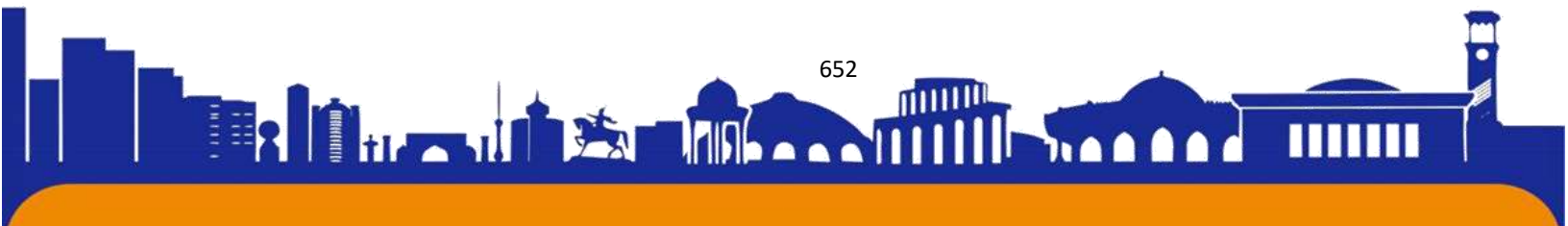
1. Авцын А.П. [и др.] // Микроэлементозы человека: этиология, классификация, органопатология. – М., 1991. – 496 с.
2. Акарачкова Е.С., Вершинина С.В. // Ж. невр. и психиатрии. – 2013. – №2. – С.80–83.
3. Бабичев А.В. Патология водно-электролитного гомеостаза. – СПб, 2003. – Ч.1. – 133 с.
4. Владимиров Ю.А. // Молекулярные, мембранные и клеточные основы функционирования биосистем: Материалы Междунар. науч. конф. – Минск, 2002. – С.121.
5. Гехт А.Б. // Мед.новости. – 2004. – №1. – С.25–30.
6. Горбачев В.В., Горбачева В.Н. Витамины. Макро- и микроэлементы: справочник. – М., 2011. – 432 с.
7. Громова О.А., Кудрин А.В. Нейрохимия макро- и микроэлементов. Новые подходы к фармакотерапии. – М., 2001. – 274 с.
8. Громова О.А. // Междунар. неврол. журн. – 2007. – №2. – С.94–104.
9. Громова О.А. [и др.] // Ж. невр. и психиатрии. – 2011. – №12. – С.90–101.
10. Гусев Е.И., Скворцова В.И. Ишемия головного мозга. – М., 2001. – 678 с.
11. Гусев Е.Ю., Черешнев В.А., Юрченко Л.Н. // Цитокины и воспаление. – 2007. – №4. – С.9–21.
12. Зангаева З.К. [и др.] // Ж. невр. и психиатрии. – 2013. – №3, Вып.2. – С.30–36.
13. Катаева Н.Г. [и др.] // Ж. невр. и психиатрии. – 2015. – №9. – С.55–59.





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

14. Кухта В.К., Таганович А.Д., Олецкий Э.И. // Мед. журнал. – 2010. – №2. – С.12–14.
15. Кудрин А.В., Громова О.А. Микроэлементы в неврологии: обучающие программы ЮНЕСКО. – М., 2006. – 303 с.
16. Курамшина Д.Б. [и др.] // Ж. невр. и психиатрии. – 2012. – №3. – С.42–46.
17. Лукьянова Л.Д. // Вестн. Рос. АМН. – 2000. – №9. – С.3–12.
18. Нечипуренко Н.И. [и др.] // Весці НАНБ. Сер. мед.-биол. наук. – 2001. – №2. – С.5–9.
19. Нечипуренко Н.И., Пашковская И.Д., Мусиенко Ю.И. // Мед. новости. – 2008. – №1. – С.7–13.
20. Нечипуренко Н.И. [и др.] // Весці НАНБ. Сер. мед. наук. – 2009. – №2. – С.5–9.





## O'RTA TA'LIMDA STREOMETRIYA FANINI O'QITISHDA ZAMONAVIY TEKNOLOGIYALARNING O'RNI: VIRTUAL REALLIK

Nizomiy nomidagi TDPU akademik litseyi matematika fani o'qituvchisi

**Xusanboyeva Zulfizarxon Xayrulla qizi**

**Annotatsiya:** Ushbu maqola o'rta ta'lim sohasida stereometriyani pedagogik rivojlantirishda virtual haqiqatga (VR) alohida urg'u berib, zamonaviy texnologiyalarning hal qiluvchi rolini ko'rib chiqadi. Matematikaning uch o'lchovli geometriyani o'rganishga bag'ishlangan bo'limi bo'lgan Stereometriya ham o'qituvchilar, ham talabalar uchun murakkab muammolarni keltirib chiqaradi. Ushbu tadqiqotda biz stereometriya tushunchalarini tushunish va qo'llashni kuchaytirish uchun VR texnologiyasini o'rta ta'limga integratsiya qilish bilan bog'liq potentsial afzalliklar va muammolarni ko'rib chiqamiz. Biz VR o'quvchilarni uch o'lchamli matematik landshaftga qanday singdirishini, mavhum geometrik tamoyillarni aniq va interaktiv tajribaga aylantirishini o'rganamiz. Bundan tashqari, ushbu maqola o'quv natijalarini, o'quvchilar motivatsiyasi va tushunishga ta'sirini va sinfda VR-ga asoslangan stereometriya yo'riqnomasini amalga oshirishning amaliy jihatlarini ko'rib chiqadi. Keys tadqiqotlari va empirik tadqiqotlardan kelib chiqqan holda, ushbu maqola STEM ta'limiga yanada qiziqarli va tajribaviy yondashuvni qo'llab, stereometriyani o'qitishda inqilob qilish vositasi sifatida VRning istiqbolli salohiyati haqida tushuncha beradi.

**Kalit so'zlar:** stereometriya, o'rta ta'lim, zamonaviy texnologiyalar, virtual haqiqat, stem ta'limi, uch o'lchovli geometriya, immersiv ta'lim, pedagogik innovatsiyalar, talabalarning faolligi, geometrik tushunchalar.

### KIRISH

Ta'limning jadal rivojlanayotgan sharoitida zamonaviy texnologiyalar integratsiyasi o'qitish va ta'lim jarayonlarini qayta belgilashda harakatlantiruvchi kuchga aylandi. O'rta ta'lim, o'quvchining akademik sayohatidagi muhim bosqich, murakkab matematik tushunchalarni, xususan, uch o'lchovli geometriyaga asoslangan tushunchalarni etkazishda o'ziga xos muammolarni keltirib chiqaradi. Stereometriya, uch o'lchovli shakllar, hajmlar va fazoviy munosabatlarni o'rganishga bag'ishlangan matematik intizom o'zining mavhum tabiati va murakkab tuzilmalarni aniq tasavvur qilish uchun kurashi tufayli ko'pincha o'qituvchilar va o'quvchilar uchun katta to'siq bo'lib kelgan.





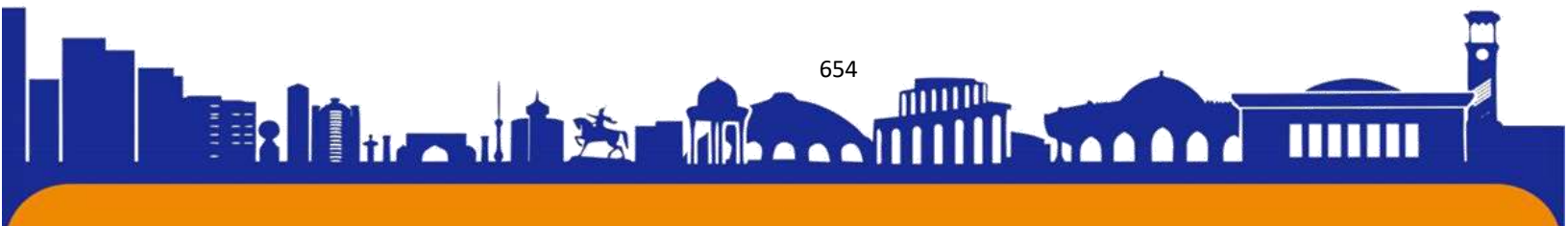
So'nggi yillarda an'anaviy o'qitish usullarini, xususan, STEM (fan, texnologiya, muhandislik va matematika) ta'lim sohasida kengaytirish uchun virtual haqiqat (VR) potentsialidan foydalanish yo'lida sezilarli siljish kuzatildi. VR texnologiyasining immersiv tabiati mavhum tushunchalarni moddiy qilish orqali pedagogik landshaftni o'zgartirish qudratiga ega, o'quvchilarga uch o'lchovli makonda matematik konstruktsiyalar bilan o'zaro aloqada bo'lish imkonini beradi va ularning murakkab geometrik tamoyillar haqidagi tushunchalarini kuchaytiradi.

Ushbu maqola o'rta ta'limda stereometriyani o'qitish kontekstida virtual haqiqatga alohida e'tibor qaratgan holda zamonaviy texnologiyalarning transformatsion salohiyatini o'rganadi. U stereometriya tushunchalarini chuqurroq tushunishga yordam berish uchun VR texnologiyasidan foydalanishning afzalliklari va muammolarini o'rganadi. Keys tadqiqotlari, empirik tadqiqotlar va pedagogik mulohazalarni o'rganish orqali ushbu maqola stereometriyani o'qitishni inqilob qilish vositasi sifatida VRning istiqbolli istiqbollarni yoritishga qaratilgan bo'lib, uni yanada qiziqarli va tajribali qiladi.

O'qituvchilar va muassasalar o'quvchilarni tobora texnologiyaga asoslangan dunyoga tayyorlash talablari bilan kurashar ekan, o'rta ta'limda VR kabi zamonaviy texnologiyalarning rolini tushunish juda muhim. Ushbu maqola texnologiyaning ta'limga integratsiyalashuvi bilan bog'liq davom etayotgan nutqqa hissa qo'shishga va VR-dan stereometriyani o'rgatish uchun o'zgaruvchan vosita sifatida foydalanish bo'yicha qimmatli tushunchalarni berishga intiladi, bu an'anaviy tarzda samarali etkazish qiyin bo'lgan mavzu.

### ASOSIY QISM

Ta'lim tajribasini oshirish uchun zamonaviy texnologiyalar tobora ko'proq foydalanilmoqda, xususan, mavhum va murakkab tushunchalarni o'quvchilar tushunishi qiyin bo'lishi mumkin bo'lgan STEM ta'limi sohasida. Stereometriya, uch o'lchovli geometriyani o'rganishga kirishadigan matematikaning bir tarmog'i ham bundan mustasno emas. Murakkab fazoviy munosabatlarni, hajmlarni va geometrik tuzilmalarni tasavvur qilish va tushunish o'rta ta'lim o'quvchilari uchun qo'rqinchli bo'lishi mumkin. An'anaviy o'qitish usullari ko'pincha talabalar uchun ushbu mavhum tushunchalarni o'rganish uchun immersiv va jozibador muhit yaratishda muvaffaqiyatsizlikka uchraydi. Virtual haqiqat (VR) texnologiyasi o'zining immersiv





va interaktiv imkoniyatlari bilan ushbu ta'lim bo'shlig'ini bartaraf etish uchun istiqbolli echimni taklif qiladi.

#### Ishtirok etish va tushunishni kuchaytirish

VR texnologiyasini stereometriyani o'qitishga kiritish o'quvchilarning matematik tushunchalarni idrok etish va o'zaro munosabatini o'zgartirish imkoniyatiga ega. VR o'quvchilarga geometrik shakllar va tuzilmalarni xuddi jismonan mavjud bo'lgandek o'rganishga imkon beruvchi uch o'lchovli muhitni ta'minlaydi. Bu mavjudlik va interaktivlik hissi talabalarning mavzuga bo'lgan qiziqishini sezilarli darajada oshirishi mumkin, bu esa uni yanada yaqinroq va aniqroq qiladi. Talabalar virtual makonda uch o'lchamli shakllarni manipulyatsiya qilish, ajratish va tasavvur qilish imkoniga ega bo'lsa, mavhum geometrik tamoyillar aniq va tushunarli bo'ladi. Tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, bunday interfaol va immersiv o'rganish tajribasi murakkab matematik tushunchalarni chuqurroq tushunishga va yaxshi saqlanishiga olib kelishi mumkin (Milani va boshq., 2019).

#### Motivatsiya va amaliy ilovalar

Bundan tashqari, stereometriyani o'qitishda VR dan foydalanish talabalarda motivatsiya va fanga qiziqish uyg'otishi mumkin. VR texnologiyasidan foydalanishning yangiligi va hayajonliligi talabalarning qiziqishini uyg'otishi, ularni geometrik printsiplar va ilovalar haqida ko'proq o'rganish va o'rganishga undashi mumkin. Masalan, talabalar deyarli tuzilmalarni qurishlari, hajmlarni hisoblashlari yoki fazoviy munosabatlarni tahlil qilishlari mumkin, bu esa o'rganish tajribasini yanada jozibador va haqiqiy dunyo ilovalariga moslashtiradi.

#### Pedagogik mulohazalar va muammolar

VRni stereometriya yo'riqnomasiga integratsiyalash pedagogik mulohazalar va qiyinchiliklar bilan birga keladi. Bu texnologiyani o'quv dasturiga samarali kiritish uchun o'qituvchilar o'z ta'lim usullarini moslashtirishlari kerak. O'qituvchilar uchun to'g'ri tayyorgarlik va resurslar sinfda VR texnologiyasidan maksimal darajada foydalanishlarini ta'minlash uchun juda muhimdir. Bundan tashqari, VR uskunalari va dasturiy ta'minotiga kirish potentsial to'siq bo'lishi mumkin va maktablar va ta'lim muassasalari VR-ga asoslangan ta'limni samarali amalga oshirish uchun ushbu resurslarga sarmoya kiritishlari kerak (Clark va boshq., 2016).

Zamonaviy texnologiyalar, ayniqsa virtual reallik, o'rta ta'limda stereometriyani o'qitishda inqilob qilishda ulkan salohiyatga ega. VR texnologiyasi immersiv, interaktiv



va jozibador o'quv muhitini ta'minlash orqali o'quvchilarga uch o'lchamli geometriyani chuqurroq tushunishga yordam beradi. Bundan tashqari, u talabalarni rag'batlantirish va stereometriyani yanada dolzarb va qiziqarli qilish qobiliyatiga ega. Pedagogik mulohazalar va qiyinchiliklar mavjud bo'lsa-da, VRni stereometriya yo'riqnomasiga integratsiyalashuvi STEM ta'limini yaxshilash va talabalarni tobora ko'proq texnologiyaga asoslangan dunyoga tayyorlash uchun texnologiyadan foydalanishda oldinga qadamdir.

### XULOSA

O'rta ta'limda stereometriyani o'rgatishda virtual haqiqatga (VR) alohida e'tibor qaratilgan zamonaviy texnologiyalarning integratsiyalashuvi ta'lim tajribasini oshirishda sezilarli sakrashni anglatadi. An'anaviy ravishda mavhum tushunchalar va murakkab fazoviy munosabatlar bilan ajralib turadigan matematikaning murakkab sohasi bo'lgan Stereometriyaga VRning immersiv va interaktiv imkoniyatlari orqali yangi hayot berildi.

VR texnologiyasidan foydalangan holda, talabalarga an'anaviy ikki o'lchovli tasvirlar chegarasidan tashqariga chiqish va uch o'lchovli geometrik tuzilmalar bilan intuitiv va tajribaviy tarzda shug'ullanish uchun noyob imkoniyat taqdim etiladi. Ular murakkab geometrik shakllar va fazoviy konfiguratsiyalarni manipulyatsiya qilish, tasavvur qilish va kashf qilishlari mumkin bo'lgan virtual olamga qadam qo'yganlarida, stereometriya kamroq qo'rqinchli va qulayroq bo'ladi. Bu mavzuni chuqurroq tushunishga yordam beradi va o'quvchilarga matematik muammolarni ishonch bilan hal qilish imkoniyatini beradi.

Sinfdagi motivatsiya VR tomonidan kengaytirilgan stereometriya yo'riqnomasining yana bir muhim foydasidir. Virtual haqiqat texnologiyasining jozibasi talabalarda qiziqish va ishtiyoqni uyg'otadi, mavzuni yanada qiziqarli qiladi va uning amaliy qo'llanilishini o'rganishga chinakam qiziqish uyg'otadi. Talabalar stereometriyaning arxitekturadan tortib muhandislikgacha va undan tashqarida real stsenariylarga qanchalik mos kelishini ko'rishlari mumkin, bu ularning martaba intilishlari va akademik yutuqlariga sezilarli ta'sir ko'rsatishi mumkin.

Biroq shuni tan olish kerakki, VR texnologiyasini ta'limga tatbiq etish o'zining qiyinchiliklaridan holi emas. O'qituvchilarning ushbu texnologiyaning to'liq imkoniyatlaridan foydalanish uchun etarli darajada tayyorlanishini ta'minlash va ta'lim muassasalari o'rtasidagi kirish va resurslarning nomutanosibligini bartaraf etish



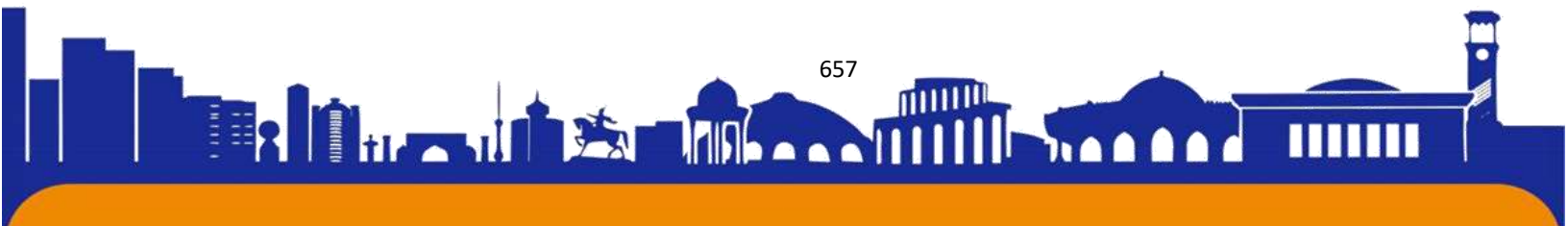


muvaffaqiyatli qabul qilishning muhim qadamidir. Shunga qaramay, texnologiya yanada qulayroq va arzonroq bo'lib, bu qiyinchiliklarni engib o'tish mumkin.

Xulosa qilib aytganda, o'rta ta'limda stereometriyani o'rgatishda zamonaviy texnologiyalarning, xususan virtual haqiqatning o'rni o'quv tajribasini oshirish va o'quvchilarni texnologiyaga asoslangan dunyo talablariga tayyorlash uchun istiqbolli yo'lni taklif etadi. U stereometriyani qo'rqinchli mavzudan immersiv, qiziqarli va amaliy o'rganish sohasiga aylantiradi. STEM ta'limini rivojlantirishning innovatsion usullarini o'rganishda davom etar ekanmiz, VR 21-asrda matematika ta'limiga yanada interaktiv, qulayroq va tajribaviy yondashuv sari yo'lni yoritib, va'da beruvchi mayoq bo'lib turibdi.

#### ADABIYOTLAR:

1. Clark, D. B., Nelson, B. C., Chang, H. Y., Martinez-Garza, M., Slack, K., Besterfield-Sacre, M., & Eddy, S. (2016). Tarqatiladigan ommaviy axborot vositalarini o'rganish va virtual haqiqatda ta'lim texnologiyasining kelajagi. *Educational Media International*, 53(3), 169-183.
2. Milani Alfredo, Novotna Jarmila, Prokop Pavol va Lai, C. H. (2019). Matematika ta'limida vizualizatsiya va virtual haqiqat: rivojlanayotgan tendentsiyalar. *Vizualizatsiya va virtual haqiqatda* (89-104-betlar). Springer.
3. Milliy tadqiqot kengashi. (2012). Hayot va mehnat uchun ta'lim: 21-asrda o'tkaziladigan bilim va ko'nikmalarni rivojlantirish. Milliy Akademiyalar matbuoti.
4. Milani Alfredo, Novotna Jarmila, Prokop Pavol va Lai, C. H. (2019). Matematika ta'limida vizualizatsiya va virtual haqiqat: rivojlanayotgan tendentsiyalar. *Vizualizatsiya va virtual haqiqatda* (89-104-betlar). Springer.
5. Clark, D. B., Nelson, B. C., Chang, H. Y., Martinez-Garza, M., Slack, K., Besterfield-Sacre, M., & Eddy, S. (2016). Tarqatiladigan ommaviy axborot vositalarini o'rganish va virtual haqiqatda ta'lim texnologiyasining kelajagi. *Educational Media International*, 53(3), 169-183.



## NOORGANIK-ORGANIK QOPLAMA HOSIL QILUVCHI GIBRID BIRIKMALARNING OLINISHI XOSSALARI VA TEXNOLOGIYASI

**Mansurov Bexruz Akbarovich, Buranov Nuriddin G'afforovich**

Buxoro Neft va gaz sanoati kolleji o'qituvchi

**Salomatov Bexruz To'ymurodovich**

Buxoro Neft va gaz sanoati kolleji o'qituvchi

**Shodiyev Sobir Vaxobjonovich**

Buxoro Muhandislik texnologiyasi instituti NMKT kafedrası stajyor-o'qituvchisi

### Annotatsiya

Ushbu maqolada noorganik-organik qoplama gibrid birikmalarining ishlab chiqarish xususiyatlari va texnologiyasi haqida umumiy ma'lumot berilgan. Ushbu innovatsion materiallar noorganik va organik qoplamalarning afzalliklarini birlashtirib, mustahkamlik, korroziyaga chidamlilik va ko'p qirralilikni ta'minlaydi. Maqolada gibrid birikmalarning rivojlanishi o'rganiladi, sohadagi asosiy tadqiqotlar ko'rib chiqiladi, ishlab chiqarish jarayonlari tavsiflanadi va potensial ilovalar va kelajak istiqbollari muhokama qilinadi.

**Kalit so'zlar.** Qoplash texnologiyasi, noorganik qoplamalar, organik qoplamalar, gibrid birikmalar, korroziyaga chidamlilik.

### Abstract

This article provides an overview of the production properties and technology of inorganic-organic coating hybrid compounds. These innovative materials combine the benefits of both inorganic and organic coatings, offering enhanced durability, corrosion resistance, and versatility. The article explores the development of hybrid compounds,





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023 SJIF(2023)-3,778 Volume-1, issue-10

reviews key research in the field, outlines the manufacturing processes, and discusses potential applications and future prospects.

**Keywords.** Coating technology, inorganic coatings, organic coatings, hybrid compounds, corrosion resistance.

### KIRISH

Himoya qoplamalari va sirt ishlov berish sohasida noorganik va organik qoplamalar uzoq vaqtdan beri o'ziga xos afzalliklarga va cheklolarga ega. Noorganik qoplamalar mukammal korroziyaga chidamlilikni ta'minlaydi, ammo moslashuvchanlikka ega bo'lmasligi mumkin, organik qoplamalar ko'p qirrali bo'lishi mumkin, ammo chidamlilikni buzishi mumkin. Noorganik-organik qoplama gibrid birikmalarining paydo bo'lishi ikkala yondashuvning kuchli tomonlarini birlashtirgan istiqbolli yechimni ifodalaydi. Ushbu maqola ushbu innovatsion birikmalarning ishlab chiqarish xususiyatlari va texnologiyasini o'rganadi, ularning turli sohalarga potensial ta'sirini o'rganadi.

### ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA

So'nggi yillarda noorganik-organik qoplama gibridlarini ishlab chiqishga katta e'tibor berildi. Tadqiqotchilar kerakli xususiyatlarga erishish uchun epoksi-kremniy gibridlari, sol-gel qoplamalari va organik-noorganik nanokompozitlar kabi turli kombinatsiyalarni o'rgandilar. Nanozarrachalar yoki metall oksidlari kabi noorganik komponentlarning organik matritsalariga integratsiyalashuvi asosiy e'tibor bo'ldi, chunki u qoplamalarga chidamlilik va kimyoviy qarshilikni oshiradi.

Ushbu gibrid birikmalar bir nechta asosiy afzalliklarga ega:

1. Yuqori chidamlilik: Noorganik-organik duragaylar ajoyib chidamlilik va ishqalanishga qarshilikni taklif qiladi, bu ularni og'ir muhitlar va talabchan ilovalar uchun ideal qiladi.





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023 SJIF(2023)-3,778 Volume-1, issue-10

2. Kengaytirilgan korroziyaga chidamlilik: noorganik komponent agressiv sharoitlarda ham korroziyaga qarshi yuqori himoyani ta'minlaydi.

3. Yaxshilangan yopishqoqlik: Bu birikmalar ko'pincha turli substratlarga mukammal yopishish xususiyatlarini namoyish etadi va uzoq muddatli ishlashni ta'minlaydi.

4. Moslashtirilgan xususiyatlar: tadqiqotchilar ultrabinafsha nurlanishiga chidamlilik, issiqlik barqarorligi va elektr o'tkazuvchanligi kabi o'ziga xos xususiyatlarga erishish uchun kompozitsiyani nozik sozlashlari mumkin.

Noorganik-organik qoplama gibril birikmalarini ishlab chiqarish odatda ikki bosqichli jarayonni o'z ichiga oladi. Birinchidan, silika nanozarralari yoki metall oksidlari kabi noorganik komponent sol-gel texnikasi yoki kimyoviy cho'ktirish usullari yordamida sintezlanadi. Keyinchalik, bu noorganik material turli xil aralashtirish va davolash usullaridan foydalangan holda organik polimerlar, qatronlar yoki qoplamalar bilan birlashtiriladi. Olingan gibril birikma buzadigan amallar qoplamasi, dip qoplamasi yoki elektrodepozitsiya kabi usullar orqali sirtlarga qo'llanilishi mumkin.

## NATIJALAR

Noorganik-organik qoplama gibril birikmalari sanoatning keng doiralarida qo'llanilishi aniqlangan. Ular samolyotlarni atrof-muhitga zarar yetkazish, korroziya va ultrabinafsha nurlanishidan himoya qilish uchun aerokosmik sektorda keng qo'llaniladi. Avtomobil sanoatida bu qoplamalar avtomobil qoplamalarining chidamliligi va tiralishga chidamliligini oshiradi. Bundan tashqari, ular infratuzilmani himoya qilish, dengiz qoplamalari va elektronkada qo'llanilgan va ularning ko'p qirraliligini ta'kidlangan.

Noorganik-organik qoplama gibril birikmalarga tegishli ba'zi kimyoviy formulalar va ko'rinishlar:





1. Silikat nanozarralari:

- Kimyoviy formula:  $\text{SiO}_2$
- Tuzilishi: Si-O-Si

2. Epoksi qatroni:

- Umumiy kimyoviy tuzilish:
  - $\text{R}-(\text{-O-CH}_2\text{-CH}_2\text{-})_n\text{-O-}$
  - R epoksi magistralga biriktirilgan turli xil organik guruhlarni ifodalaydi.

3. Organik-noorganik gibril birikma:

- Umumiy kimyoviy tuzilish:
  - [Noorganik komponent] -  $[\text{-O-CH}_2\text{-CH}_2\text{-}]_n$  - [Noorganik komponent]
  - Noorganik komponent kremniy oksidi, metall oksidi yoki boshqa materiallar

bo'lishi mumkin.

4. Sol-Gel jarayoni (soddalashtirilgan):

- Hidroliz:  $\text{M}(\text{OR})_4 + 4\text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{MO}_2 \cdot n\text{H}_2\text{O} + 4\text{ROH}$
- Kondensatsiya:  $\text{MO}_2 \cdot n\text{H}_2\text{O} \rightarrow \text{M-O-M} + n\text{H}_2\text{O}$

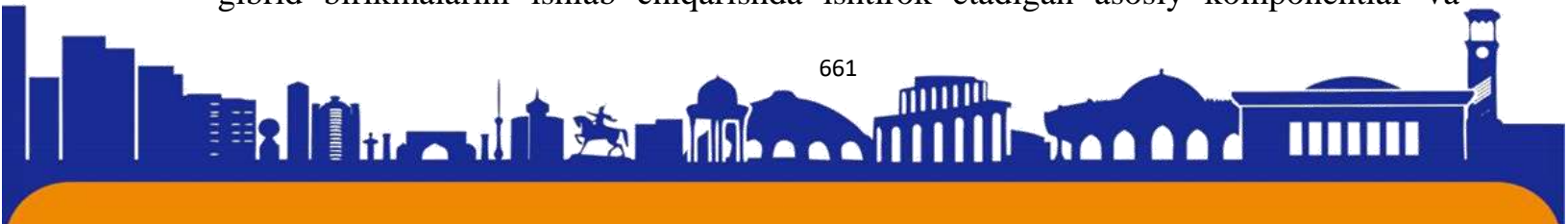
5. Qoplama jarayoni:

- Muayyan kimyoviy formula yo'q, lekin bu jarayon substratni gibril birikma eritmasiga botirib, so'ngra qoplamani hosil qilish uchun qattiqlashni o'z ichiga oladi.

6. Elektrodepozitsiya:

- Elektrodepozitsiyada gibril birikmani o'z ichiga olgan elektrolit eritmasi qoplamani o'tkazuvchan substratga joylashtirish uchun ishlatiladi. Jarayon elektrokimyoviy xarakterga ega bo'lib, ionlar va elektronlarning harakatini o'z ichiga oladi, lekin bitta kimyoviy formulaga ega emas.

Ushbu formulalar va tasvirlar soddalashtirilgan va noorganik-organik qoplama gibril birikmalarini ishlab chiqarishda ishtirok etadigan asosiy komponentlar va





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023 SJIF(2023)-3,778 Volume-1, issue-10

jarayonlarni ko'rsatishga xizmat qiladi. Muayyan kimyoviy tuzilmalar noorganik komponentga va ma'lum bir gibrid materialda ishlatiladigan organik matritsaga qarab farq qilishi mumkin.

### XULOSA

Noorganik-organik qoplama gibrid birikmalari himoya qoplamalar texnologiyasida sezilarli yutuqlarni anglatadi. Noorganik qoplamalarning chidamliligi va korroziyaga chidamliligini organik qoplamalarning ko'p qirraliligi bilan birlashtirib, bu aralashmalar turli sohalarda keng qo'llanilishini taklif qiladi. Tadqiqotlar davom etar ekan, biz himoya qoplamalari va sirtini qayta ishlash uchun yangi imkoniyatlarni ochib, muayyan muammolarni hal qilish uchun yanada moslashtirilgan yechimlarni kutishimiz mumkin.

### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Dey, A., & Shin, K. (2018). Inorganic-organic hybrid coatings: A review. *Journal of Coatings Technology and Research*, 15(4), 913-936.
2. Liu, J., & De With, G. (2014). Organic-inorganic hybrid coatings for corrosion protection: A review. *Journal of Materials Chemistry A*, 2(4), 926-936.
3. Li, H., et al. (2019). Recent advances in the development of inorganic-organic hybrid coatings with enhanced durability and corrosion resistance. *Progress in Organic Coatings*, 135, 99-113.
4. Shirvani, M., et al. (2015). Advanced hybrid organic-inorganic coatings: Recent advances and future prospects. *Progress in Organic Coatings*, 85, 66-74.
5. Zhang, J., et al. (2016). Sol-gel-based hybrid coatings for corrosion protection. *Progress in Organic Coatings*, 91, 25-50.





## MULTIPLE CHRONIC KIDNEY DISEASES

**Choriyeva Zulfiya Yusupovna**

choriyevaz69@gmail.com

Toshkent tibbiyot akademiyasi Termiz filiali Anatomiya va klinik anatomiya kafedrasi katta o'qituvchisi

**Alimova Feruza Shokirovna**

feruzaalimova038@gmail.com

Toshkent Tibbiyot akademiyasi Termiz filiali talabasi

**Jumayeva Karomat Rustam qizi**

jumayevakaromat80@gmail.com

Toshkent Tibbiyot akademiyasi Termiz filiali talabasi

**Xodjamqulova Subhida Nizom qizi**

subhidam112233y@gmail.com

Toshkent Tibbiyot akademiyasi Termiz filiali talabasi

**Ahmedova Saltanatxon Bahromjon qizi**

doctormobile551@gmail.com

Toshkent Tibbiyot akademiyasi Termiz filiali talabasi

**Abstract:** Kidneys perform a very important function in the body. One liter of blood passes through them in a minute, it is constantly cleaned of toxins and harmful substances. It produces biologically active substances, in particular, renin, which regulates blood pressure, and erythropoietin, which regulates the rate of formation of erythrocytes. It helps to control the water balance and the concentration of minerals such as sodium, potassium, and phosphorus in the blood. This article provides information about common kidney diseases and their treatment methods.

**Key words:** Kidney diseases, Bright's disease, nephrology, urology, glomerulonephritis.

Kidney diseases are different. Richard Bright began systematic study of this disease in 1872, he determined that swelling in the body, excretion of protein along with urine, is due to primary disease of the kidneys. A group of kidney diseases characterized by a number of symptoms in the form of albuminuria, hematuria and cardiac hypertrophy later became known as Bright's disease. The expansion of knowledge in the field of etiology and pathogenesis of kidney diseases, the application of methods of modern physiology, nephrology, biochemistry,

immunology, urology, and pathological anatomy led to the revision of several basic rules and concepts of Bright's nephrology. Moreover, there have been changes in the structure of kidney diseases since Bright's time (nosomorphosis). Cases of acute nephritis have decreased significantly, but pyelonephritis, immune-related kidney diseases, and metabolic nephropathies have increased. Kidney diseases related to heredity, as well as due to the effects of drugs, have also increased to some extent.

Kidney diseases in men and women include various pathologies that prevent the normal functioning of these organs of the urinary system. Each of the kidney diseases has its own characteristics, different clinical manifestations and treatment methods. In fact, many kidney diseases are asymptomatic, that is, without symptoms, and patients do not know about existing problems with their health. Therefore, it is important to understand what the main diseases of the kidney are, to know their symptoms and treatment. Often, the patient accidentally finds out that he has a missed stage of kidney disease, he came to the doctor complaining of a completely different problem. Doctors even call the kidneys "dumb organs" among themselves, because the first symptoms of the disease appear only when the kidneys fail in some cases.

Of course, doctors can suspect the presence of the disease during a blood analysis, but for this, this analysis must be in the hands of a nephrologist, which happens very rarely. In most cases, patients first find out about this type of doctor when they are admitted to the hospital with a diagnosis of myocardial infarction. The kidneys perform various functions: 1) they help to remove metabolic products from the blood; 2) participates in exchange processes; 3) manages blood plasma stability and alkaline balance; 4) participates in the management of arterial pressure. Endothelial cells of the glomeruli, visceral epithelial cells with a basement membrane, Shumlyansky-Bowman capsule participate in the filtration process that takes place in the glomeruli and leads to the formation of primary urine. The total filtering surface of the ball is 1 m<sup>2</sup>. About 200 l of tissue fluid is filtered during one night. Because the pores in the membrane of the ball are very small, high-molecular substances cannot pass through the filtration site. Mesangium is also important, it traps and breaks down immune complexes.

Glomerulonephritis is the primary kidney disease that is the most important problem in nephrology because it eventually leads to chronic kidney failure. In addition, this disease is of great importance as a medical and social problem. Because

people with this disease get sick more often during their prime and most of them die before reaching 40 years of age. Currently, glomerulonephritis can be considered as a disease that passes with the onset of mainly immunological damage of vascular balls and subsequent bacterial inflammation (that is, inflammation due to immunity in nature).

Nephrotic syndrome is characterized by the onset of severe proteinuria as a result of increased glomerular filtration, followed by hypoalbuminemia, hyperlipidemia, and diffuse swelling of the body. Nephrotic syndrome is caused by damage to the basement membrane of the glomeruli, which is a barrier that does not allow protein to pass from tissue fluid to urine. In most cases, the basement membrane is thickened and stained with SHIK-reactive, and remains clearly visible when viewed with a simple optical microscope (membranous glomerulonephritis). Its thickening is mainly caused by immune complexes coming to it from the visceral epithelium. At the same time, there may be no inflammatory reaction. Sometimes, when the nephrotic syndrome is significant, no structural changes can be found in the basal membranes even when examined with an electron microscope. In such cases, it is believed that the increase in permeability of the basal membrane depends on the physico-chemical alteration of this membrane. However, at the onset of nephrotic syndrome, podocyte peduncle growths are destroyed in all cases, which leads to a decrease in the number of perforations, especially in the peripheral loops of capillaries. The nephritic syndrome is characterized by the onset of hematuria, decreased glomerular filtration rate, various degrees of oliguria, azotemia, and hypertension. Nephritic syndrome begins at the site of pathological processes that occur with the beginning of a proliferative inflammatory reaction in the glomeruli. At the same time, proliferation is observed in various cell elements in balls: endothelial, mesangial and epithelial cells. Such proliferative inflammation can continue with the infiltration of capillaries, Shumlyansky-Bowman's capsule space, and sometimes perglomerular interstitium with neutrophils in some cases. Chronic glomerulonephritis is associated with uremia, which can lead to many disasters. The predominant morphological sign of such glomerulonephritis is hyalinization of the glomerulus. Such hyalinization is due to the accumulation of homogenous eosinophilic substance, which resembles the basement membrane and mesangial

matrix, between the loops of the capillary and in the membrane itself. In the process of hyalinization, the path of the capillary narrows or becomes closed.

The etiology of most types of glomerulonephritis has not been determined. At the same time, a consistent theory based on the pathogenesis of glomerulonephritis, especially immune mechanisms, has been developed. Two main types of immunological damage of the balls have been identified: 1) damage of the balls as a result of accumulation of soluble antigen-antibody complexes circulating in the blood (immunocomplex disease); 2) damage to the glomerulus from antibodies (autoimmune antibody glomerulonephritis), these antibodies can affect the glomeruli in two ways: a) in situ with antigens that are insoluble, settled, including those settled on the glomerular basement membrane reacting or b) reacting with antigens circulating in the blood, in which the resulting immune complexes are then deposited on the wall of the kidney filter. Determining the nature of the antigen is difficult and a matter of great interest, but there is also the fact that the nature of the characteristic antigen for some types of glomerulonephritis is still unknown. It is now assumed that there are two main types of antigens: endogenous and exogenous antigens. The first of these include antigens found in lupus-nephritis or G immunoglobulins found in rheumatoid arthritis, renal tubule antigens, tumor antigens. Exogenous antigens are divided into viral antigens, bacterial, parasitic, fungal antigens, and iatrogenic ("drug-related") antigens. Among them, beta-hemolytic streptococcal antigen, Coxsackie virus, hepatitis V virus, treponema, malaria plasmodium, and worm antigen are the most common. Antigens related to drugs, levamisole, rifampin, and antigens related to the effect of analgesics should be mentioned.

#### References:

1. Abdullakhodjaeva M. S., Akbarova M. G. Pathological anatomy of the dental system and organs of the central nervous system. — Tashkent: Medicine, 1983.
2. Abdullakhodjaeva M. S., Giyasov 3., Kuznetsova T. A. Social aspects of sudden infant death syndrome. - Second regional Congress of pediatrics of Central Asia and Turkey with international participation, Tashkent, 1994, p. 133.
3. Abdullakhodjaeva M. S., Babanov B. X, Eletskaia N. V. Gestozy i ix oslojneniya v strukture materinskoy smertnosti. - "Medical journal Uzbekistana" No. 2, 2002, p. 11-13.





УДК: 633.11+631.51+631.55

**Қаттиқ буғдой навлари ҳосилдорлиги ва сифатининг экиш муддатларига  
боғлиқлиги****Иzzатуллаев Л.А., Кузибоев Ж.Б., Абдуллаев М.Б***Термиз агротехнологиялар ва инновацион ривожланисҳ институти*

Буғдой етиштиришни кўпайтириш ва сифатини яхшилаш мамлакатимиз кишлоқ хўжалигидаги энг долзарб муаммолардан биридир. Бу муаммони ҳал этишда навлар ва уларнинг илмий асосланган технологиясини ишлаб чиқиш муҳим аҳамиятга эга.

Мамлакатимизда ривожланиб бораётган макарон-кондитер саноатининг муҳим хомашёси бўлган қаттиқ буғдой донига бўлган талаби тора ошмоқда, аммо республикамизда унинг экилаётган майдони жуда кам ва донига бўлган талабни қондира олмайди. Ваҳоланки, уни етарли миқдорда етиштиришнинг илмий ва амалий имкониятлари мавжуд.

Республикамизнинг давлат нав синаш участкалари, станциялари ва кўпгина фермер хўжаликларида ўтказилган тажрибалар қаттиқ буғдой ҳам суғориладиган ерларда илмий асосланган технологияси бўйича ўстирилганда ҳосилдорлик бўйича юмшоқ буғдойдан қолишмаслигини гектардан 55-65 ц кам бўлмаган қимматбаҳо дон олишини кўрсатди.

Республикамиз суғориладиган ерларида экиш учун қаттиқ буғдойнинг Истиклол, Макуз-3, Александровка, Леукурум-21, Карлик-85, Неодур ва Тетрадур навлари давлат реестрига киритилган. Бу навларнинг ҳаммаси биологик баҳори ва дуварак қишга чидамлилиги кузги буғдойникидан пастроқ бўлсада, қурғоқчиликка, касалликларга чидамлилиги юмшоқ буғдойникидан юқори, пишганда донлари тўкилиб кетмайди.

Буғдой етиштириш технологиясининг энг муҳим технологик усуллари экиш муддатларига амал қилиш мўл ва сифатли ҳосил олишнинг асосий омилдир. Экиш муддатларини белгилашда навларнинг биологик хусусиятлари, тупроқ-иқлим шароити, нам билан таъминланганлик даражаси ва бошқа омилларни ҳисобга олиш лозим.

Қаттиқ буғдой навлари потенциал имкониятларидан тўла фойдаланиш учун уларнинг энг қулай илмий асосланган экиш муддатларини ўрганиш ушбу





технологик элементнинг буғдой дон ҳосили ва сифатига таъсирини аниқлаш муҳимдир.

Шулардан келиб чиқиб, тажрибаларни Самарқанд вилоятининг тоғ олди худуди шароитида (2005-2007 йй.) қаттиқ буғдойнинг Александровка, Макуз-3, Карлик-85 ва Истиқлол навларининг экиш муддатларини ўргандик. Дала тажрибалари 4-қайтариқли, ҳисобга олинадиган майдончаларнинг катталиги 50 м<sup>2</sup> га тенг бўлиб, икки ярусли қилиб жойлаштирилди. Буғдойнинг ўтмишдош экини маккажўхори ўстирилган майдонлар танлаб олинди.

Тажрибаларда гектарига Р<sub>150</sub> К<sub>70</sub> ва N<sub>210</sub> кг дан (азотли ўғитлар экишдан олдин 30 кг, қолган меъёри эрта баҳорда ва найчалаш фазаларида) солинди. Экишдан олдин нам тўплаш мақсадида гектарига 1200 м<sup>3</sup> сув берилди ва 3-мартга атмосфера ёғинлари ҳисобга олиниб, ўсув даврида суғоришлар ўтказилди.

Буғдой навлари сентябрнинг 25-куни октябрнинг 5, 15, 25 кунлари ва 5 ноябрда гектарига 4.0 млн унувчан уруғ ҳисобида экилди.

Тажрибада ўсимлик парвариши мазкур минтақа учун қабул қилинган технологик жараёнлар асосида бажарилди.

Тажриба натижалари В.А.Доспехов (1985) услуби бўйича математик таҳлил қилинди.

Тажрибаларимиз натижаларига кўра, Самарқанд вилоятининг тоғ олди худудида қаттиқ буғдой навлари энг мақбул экиш муддати октябрнинг 15 кунлиги эканлиги аниқланди. Октябрнинг 15 кунда экилган пайкалчаларнинг ҳар гектари ҳисобига Александровка, Макуз-3, Карлик-85 ва Истиқлол навларидан мувофиқ ҳолда 51,6; 57,2; 54,3 ва 56,5 центнер ёки 25 сентябрга нисбатан 10,8 ; 11,2; 11,0; 10,3 центнер кўп дон ҳосили олинди. Экиш ноябрнинг 5 кунда ўтказилганда эса қаттиқ буғдой навлари дон ҳосили гектарига мувофиқ ҳолда 9,0; 10,1; 10,4; 9,9 центнерга камайди. Ушбу буғдой навлари эрта (25 сентябрда )экилганда қиш тушгунча меъёридан ортиқ ўсиб кетди ва қишда совуқдан зарарланди, ўсимликнинг бир қисми нобуд бўлди, кеч экилганда пайкалчаларда қиш тушгунча ўсимликлар тўла тупланишга улгура олмади ва уларнинг қишга чидамлилиги пасайди.

Тажрибаларимизда экиш муддатлари қаттиқ буғдойнинг сифат кўрсаткичларига сезиларли таъсир кўрсатди. Эрта (25 сентябр) ва кеч (5 октябр) муддатларда экилганда барча навларда 1000 та дон массасининг камайиши



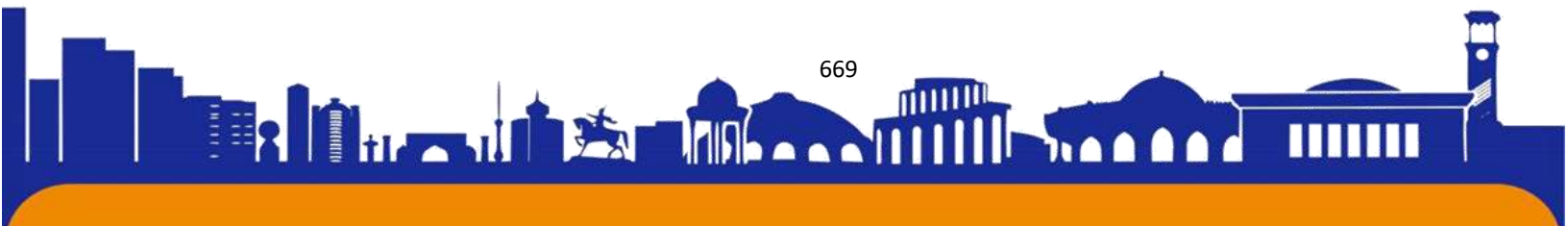


ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

кузатилди. Қаттиқ буғдой навларининг эрта муддатларда экилганда 1000 та дон массасининг камайишининг сабаби тупланишнинг юқори бўлиши ва иккиламчи ҳамда навбатдаги бошоқдаги донлар майда бўлиб вазни камайишидир. Кеч муддатларда экилганда эса, донлар пишишининг жуда иссиқ даврларга келиши сабабидир. Дон таркибидаги энг кам оқсил ва келейковина миқдори эрта муддатларда экилган буғдойларда кузатилди. Экишнинг кечикиши билан дон таркибидаги оқсил ва клейковина миқдорининг ошиб бориш қонунияти кузатилди.

Кеч экилган буғдой донидаги оқсилнинг ошиши ўсув даврининг иккинчи ярми ҳамда доннинг тўлишиш даври қисқариши билан боғлиқ, чунки, мақбул муддатдан 15-20 кун кеч экилганда буғдой донининг пишишдаги фарқи 1-3 га тенг. Бу эса ўз навбатида дондаги оқсил ва углеводлар нисбати таъсир кўрсатади, натижада бир гектаридан олинган оқсил миқдори ошмаслиги, баъзан камайишини кузатиш мумкин.

Демак, қаттиқ буғдой етиштириш технологиясида экиш муддатларига қатъий риоя қилиш улардан мўл ва сифатли ҳосил етиштириш омилларидан бири бўлиб ҳисобланади.



**Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:**

1. Суғориладиган ва лалми ерларда кузги бошоқли дон экинларини парвариш қилиш технологияси / И.Қобулов, А.О.Омонов ва б.: -Андижон: Ҳаёт, 2000. -66 б.
2. Бобомирзаев П.Х. Влияние сроков и нормы посева на урожаи качества зерна пшеницы на орошаемых типичных сероземах Кашкадарьинской области: Автореф. на соис. уч. степ. канд. с.-х. наук. Самарканд: СамСХИ, 1998. -21 б.
3. Келдиёрова Х.Х. Зарафшон водийсида кузги буғдойнинг қишга чидамлилиги ва ҳосилдорлигига экиш муддатларининг таъсири: қ.-х. ф.н.канд. дис. автореферати. –Самарқанд: СамҚХИ, 2004. -21 б.
4. Халилов Н.Х. Нучные основы возделывания пшеницы осеннего посева на орошаемых землях Узбекистана: Автореф. дис на соис. уч. степ. док. с.-х. наук. –Самарканд: СамСХИ, 1994. -41 б.
5. Бахрамов Б. Кузги буғдой ва ҳосилдорлик //Ж. Ўзбекистон қишлоқ хўжалиги. -1999. -№ 6. –Б. 31-32.
6. Халилов Н.Х., Бобомирзаев П.Х. Кузги буғдой етиштириш технологиясини такомиллаштириш шартлари //Ж. Ўзбекистон қишлоқ хўжалиги. -1998. -№ 5-6. –Б. 35-37.
7. Халилов Н.Х., Ходжаниёзова Ф. Влияние норм и способов посева на урожайность озимой пшеницы //Ж. Сельское хозяйство Узбекистана. -2002. -№ 6. –Б. 10-11.







УДК:633:11+631:1+631+55

**Лалми майдонларда экиш меъёрларининг қаттиқ буғдой навлари дон  
ҳосили ва сифатига таъсири****Иззатуллаев Л.А., Кузибоев Ж.Б., Чориев С.Ф***Термиз агротехнологиялар ва инновацион ривожланисҳ институти*

Республикамиздаги лалмикор ерларда етиштирилган бошоқли дон экинлари ҳосили азалдан ички эҳтиёжни қондиришда муҳим аҳамиятга эга бўлган. Ҳозирда мамлакатимизнинг донга бўлган эҳтиёжи асосан суғориладиган ерларда етиштириладиган ҳосил ҳисобига қондирилмоқда. Лалмикорликда буғдой, айниқса қаттиқ буғдой етиштириш, ҳосилдорликни, дон сифатини ошириш ғаллачиликдаги долзарб муаммолардан бири бўлиб ҳисобланади. Жорий йилда республикамизда 200 минг гектардан ортиқ лалмикор майдонларга буғдой уруғлари, шу жумладан қаттиқ буғдой ҳам экилди.

Халқ ҳўжалигида қаттиқ буғдой жуда катта иқтисодий аҳамиятга эга. Қаттиқ буғдой дони бир қатор технологик хусусиятларга эга бўлиб, унинг ундан тайёрланган маҳсулотлар тўйимли ва жуда ҳушбуйдир, ундан юқори сифатли ёрма, макарон, вермишел ва бир қанча қандолат (печенье, тортлар, пряник ва бошқалар) маҳсулотларини ишлаб чиқаришда тенгсиз хомашё ҳисобланади.

Республикамиз лалмикор майдонларида ҳозирги пайтда экиш учун Давлат реестрига қаттиқ буғдойнинг Марварид ва Леукурум-3 навлари критилган. Бу навлар юмшоқ буғдой навларига нисбатан иссиққа, қирғоқчиликка, қоракуя ва занг касалликларига чидамли бўлиб, донлари пишганда тўкилиб кетмайди, лалмикор шароитда барқарор ва сифатли ҳосил беради.

Ўзбекистоннинг табиий-иқлим шароити лалмикор минтақаларда қаттиқ буғдой ўстиришга жуда қўлайдир. Республикамизнинг лалмикор майдонларида экиш учун қаттиқ буғдойнинг бир неча навлари яратилган бўлишига қарамай бу навларнинг экин майдонлари жуда кам ва республикамизда ривожланиб бораётган макарон-кондитер саноатининг қаттиқ буғдой донига бўлган талабини қондира олмайди. Ваҳоланки, республикамизда қаттиқ буғдойни етарли миқдорда етиштиришнинг илмий ва амалий имкониятлари мавжуд. Аммо, кейинги йилларда лалмикорликдан фойдаланиш кескин даражада камайди. Айрим йиллари об-ҳавонинг қирғоқчил келиши, деҳқончилик маданиятининг, ерлар унумдорлигининг пасайиши, навларнинг биологик хусусиятлари ҳамда





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

тувроқ-иқлим шароитларини ҳисобга олган ҳолда экиш меъёрларининг ўрганилмаганлиги бунинг асосий сабабларидан бири ҳисобланади.

Буғдой ўстиришнинг энг муҳим технологик усул-экиш меъёри бўлиб, уни оптимал меъёрдан ошириш ёки камайтириш ҳосилдорликни ҳамда буғдой етиштириш самарадорлигини пасайишига олиб келади.

Юқорида қайд этилганлардан келиб чиқиб, биз Жиззах вилоятининг Ғаллаорол туманида лалмикорликнинг нам билан ярим таъминланган қир-адирлик минтақасида жойлашган “Суғориладиган ерларда ғалла, дуккакли ўсимликлар илмий тадқиқот институти”ни Ғаллаорол филиалининг марказий тажриба хўжалигига қарашли лалми тажриба участкасида қаттиқ буғдойнинг Марварид ва Леукурум-3 навларини кўйидаги экиш меъёрларида 2,0; 2,5; 3,0 ва 3,5 млн/га унувчан уруғ ҳисобида экиб ўргандик. Тажрибада қаттиқ буғдой уруғлари 25 октябрда экилди. Дала тажрибалари 4 қайтариқли, ҳисобга олинadиган майдончаларнинг катталиги 50м<sup>2</sup> га тенг бўлиб, пайкалчалар икки ярусли қилиб жойлаштирилди. Тажрибаларда ўсимлик парвариши мазкур минтақа учун қабул қилинган технологик жараёнлар асосида бажарилди. Тажриба натижалари В.А.Доспехов (1985) услуби бўйича математик таҳлил қилинди.

Тажриба натижаларининг кўрсатишича, экиш меъёрларини ошириш қаттиқ буғдой навлари бўйининг баланд бўлишига олиб келди. Гектарига 2,5 млн унувчан уруғ экилганда ўсимлик баландлиги 2,0 млн экилганга нисбатан Марварид ва Леукурум-3 навларига мувофиқ ҳолда 1,0; 1,3 см, 3,0 млн уруғ экилганда эса 2,3; 3,0 см ва 3,5 млн экилганда 3,4; 4,2 см га ошди.

Экиш меъёрларини ошириш қаттиқ буғдой навлари ўсув даврини 2-3 кунга узайтирди.

Тажрибаларда қаттиқ буғдойнинг Марварид ва Леукурум-3 навлари экиш меъёрини гектарига 2,0 млн дан 3,0 млн гача оширганда ҳосилдорлик навларга мувофиқ ҳолда 20,7 ва 18,2 центнерни ташкил қилди ёки дон ҳосили навларга мувофиқ ҳолда гектарига 4,0 ва 4,5 центнер кўпайди. Экиш меъёрини гектарига 3,5 млн га оширганда дон ҳосили ошишида ишонарли фарқ кузатилмади.

Экиш меъёрларини ошириш дон сифат кўрсаткичларидан 1000 та дон массаси, дон натураси ва шишасимонлигини камайтирди.

Шунингдек, экиш меъёрларини ошириш билан дон таркибидаги оқсил сақланишини пасайиш қонуниятини кузатилди. Гектарига 2,0 млн уруғ экилганда





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

Марварид ва Леукурум-3 навларига мувофиқ 15,2; 15,5 %; 2,5 млн да 14,9; 15,2 %; 3,0 млн да 14,7; 15,0 %; 3,5 млн да 14,4; 14,8 % ни ташкил этди.

Экиш меъёрларини ошириш билан клейковина миқдори ҳам камайганлиги қайд этилди.

Экиш меъёрини гектарига 2,0 млн дан 3,0 млн гача ошиб бориши билан гектар ҳисобига олинadиган оқсил ва клейковина миқдори ҳам ошиб борди. Экиш меъёрини гектарига 2,0 млн дан 3,0 млн гача ошиши билан Марварид ва Леукурум-3 навларида бир гектардан оқсилнинг чиқишини ҳам мувофиқ ҳолда оширди.

Демак, Жиззах вилоятининг Ғаллаорол тумани қир-адирлик минтақаси шароитида қаттиқ буғдойнинг Марварид ва Леукурум-3 навларининг мақбул экиш меъёри гектарига 3,0 млн уруғ эканлиги аниқланди. Экиш меъёрини гектарига 2,0 млн га камайтириш ёки 3,5 млн гача оширишда ҳам дон ҳосилининг камайишини кузатиш мумкин. Лалмикорликда қаттиқ буғдой экиш меъёрларига риоя қилиш улардан мўл ва сифатли ҳосил етиштиришга замин яратади.

#### **Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:**

1. Суғориладиган ва лалми ерларда кузги бошоқли дон экинларини парвариш қилиш технологияси / И.Қобулов, А.О.Омонов ва б.: -Андижон: Ҳаёт, 2000. -66 б.

2. Бобомирзаев П.Х. Влияние сроков и нормы посева на урожаи качества зерна пшеницы на орошаемых типичных сероземах Кашкадарьинской области: Автореф. на соис. уч. степ. канд. с.-х. наук. Самарканд: СамСХИ, 1998. -21 б.

3. Келдиёрова Х.Х. Зарафшон водийсида кузги буғдойнинг қишга чидамлилиги ва ҳосилдорлигига экиш муддатларининг таъсири: қ.-х. ф.н.канд. дис. автореферати. –Самарканд: СамҚХИ, 2004. -21 б.

4. Халилов Н.Х. Нучные основы возделывания пшеницы осеннего посева на орошаемых землях Узбекистана: Автореф. дис на соис. уч. степ. док. с.-х. наук. –Самарканд: СамСХИ, 1994. -41 б.

5. Бахрамов Б. Кузги буғдой ва ҳосилдорлик //Ж. Ўзбекистон қишлоқ хўжалиги. -1999. -№ 6. –Б. 31-32.

6. Халилов Н.Х., Бобомирзаев П.Х. Кузги буғдой етиштириш технологиясини такомиллаштириш шартлари //Ж. Ўзбекистон қишлоқ хўжалиги. -1998. -№ 5-6. –Б. 35-37.

7. Халилов Н.Х., Ходжаниёзова Ф. Влияние норм и способов посева на урожайность озимой пшеницы //Ж. Сельское хозяйство Узбекистана. -2002. -№ 6. –Б. 10-11.



**Qiyin xayotiy vaziyatda qolgan talabalar psixologik farovonligi  
psixokorreksiyasining dolzarb muammolari**

Abdukadirova L.Yu.

Fargʻona davlat universiteti, psixologiya kafedrasi, oʻqituvchi.

**Annotatsiya**

Ushbu maqolada qiyin xayotiy vaziyatda qolgan talabalarning psixologik farovonligini rivojlantirishga oid uchta komponentdan iborat boʻlgan dastur modeli, xamda uning tarkibiga kirgan amaliy psixologik usullar, psixologik mashq va oʻyinlar taklif etilgan.

***Kalit soʻzlar:** QHVda qolgan talabalar, psixologik salomatlik, psixologik farovonlik, raqamlashtirish, psixokorreksiya, psixokorreksion dastur, guruhiy trening, axborot-maʼrifiy faoliyat, profilaktik-sogʻlomlashtiruvchi faoliyat, SMART-texnologiya.*

**Актуальные проблемы психокоррекции психологического благополучия студентов в трудной жизненной ситуации**

Абдукадилова Л.Ю.

Ферганский государственный университет, факультет психологии, преподаватель.

**Аннотация**

В данной статье предлагается модель трехкомпонентной психокоррекционной программы развития психологического благополучия студентов в трудной жизненной ситуации, которая включает в себя практические психологические методы, психологические упражнения и игры.

***Ключевые слова:** студенты, оставшиеся в ОХВ, психологическое здоровье, психологическое благополучие, цифровизация, психокоррекция, психокоррекционная программа, групповое обучение, информационно-образовательная деятельность, профилактическо-оздоровительная деятельность, SMART-технология.*

**Current problems of psychocorrection of psychological well-being of students in difficult life situations**

Abdukadirova L.Yu.

Fergana State University, Faculty of Psychology, teacher.

**Annotation**



This article proposes a model of a three-component psychocorrectional program for the development of psychological well-being of students in difficult life situations, which includes practical psychological methods, psychological exercises and games.

**Key words:** students remaining in the educational institution, psychological health, psychological well-being, digitalization, psychocorrection, psychocorrection program, group training, information and educational activities, preventive and health activities, SMART technology.

Bugungi shiddat bilan rivojlanayotgan jamiyatda raqamli va kibertexnologiyalar keng ko‘lamda joriy etilishi, kommunikatsiyalar uzluksiz rivojlanishi, Big Data, sun‘iy intellekt, narsalar Interneti, blokcheyn, robototexnika ommalashishi kuzatilmoqda. Zamonaviy dunyo VUCA (*volatility* — beqarorlik, o‘zgaruvchanlik; *uncertainty* — ishonchsizlik; *complexity* — murakkablik; *ambiguity* — ikkima‘nolik, ko‘pmazmunlilik, ko‘paxamiyatlilik) dunyosi deb ataladi [1]. Bu esa insonlarning kundalik hayoti, mehnat sharoitlari, dam olish xususiyatlari keskin o‘zgarishiga olib kelmoqda, xamda raqamlashgan dunyoda muvaffaqiyatga erishishning yangi talablarini belgilab, ta‘lim tizimini takomillashtirishni taqazo etmoqda. Oliy ta‘lim tizimini nazarda tutgan xolda, *nafaqat o‘qituvchilar va talabalarning kompetentligining oshishi talab etiladi, balki sog‘liqni saqlashning samarali texnologiyalarining yo‘qligini bartaraf etish ham muhim ahamiyat kasb etadi*. Chunki har bir bo‘lajak mutaxassis uchun yangi tajriba va bilimlarni o‘zlashtirish, yuqori darajadagi o‘quv-bilish faoliyatini amalga oshirish jiddiy neyropsik sarflar bilan bog‘liq. Bu, ayniqsa, 2020-yil bahorida, COVID-19 pandemiyasi tufayli masofaviy ta‘limga o‘tish majburiy bo‘lganda yaqqol namoyon bo‘ldi. O‘qituvchilar va talabalarga yuklamaning keskin ortishi ta‘lim jarayonida zamonaviy raqamli texnologiyalardan foydalanish bo‘yicha samarali sog‘liqni saqlash texnologiyalar yo‘qligini yaqqol ko‘rsatib berdi.

Bu borada JSST mutaxassislari 20 asrning oxirida zamonaviy insonning sog‘lig‘ini ta‘minlaydigan turli omillarning to‘rtta asosiy komponentlari nisbatini aniqlab, genetik omillar 15-20%, atrof-muhit holati 20-25%, tibbiy yordam 10-15%, odamlarning turmush tarzi va sharoitlari 50-55%ni tashkil etishi haqida xulosa qilganlar. Ushbu ma‘lumotlar inson salomatligini saqlashda shart-sharoit va turmush tarzi asosiy rol o‘ynashi haqida dalolat bermoqda. [2].

Ma'lumki, inson salomatligi masalasida psixologik salomatlik muhim ahamiyatga ega. Psixologik salomatlikning inson xayoniy muvaffaqiyatga erishishning muhim omili ekanligi haqida ko'pla, olimlar fikr bildirganlar. R.I. Mamina, I.I.Tolstikovalarning fikriga ko'ra, bugungi kunda muvaffaqiyatli hayot uchun har qanday yoshdagi inson quyidagilarga ega bo'lishi muhim bo'lib xisoblanadi: "yaxshi psixologik salomatlik, moslashuvchan, egiluvchan aql va tez tahlil qilish qobiliyati; nostandart fikrlash va kreativlik; yuqori darajadagi intellekt (shu jumladan ijtimoiy va emotsional); yaxshi shaxslararo sezgirlik va aloqa o'rnatish ko'nikmasi; anglanganlik va refleksivlik, turli muammolarni ko'rish va hal qilish qobiliyati, qiziquvchanlik va yangi narsalarni idrok etishga tayyorlik [1].

V.A.Pleshakov, O.Ye.Kulikovalar tomonidan olib borilgan nazariy-amaliy tahlil kichik o'smir yoshidagi o'quvchilarning psixologik salomatligi uchun asosiy xavflar ijtimoiy sabablarga ega bo'lib, ko'proq yuqori darajadagi emotsional stress, xavotirlanish va o'ziga ishonchsizlikning rivojlanishi, Internet va gadjetlar imkoniyatlaridan foydalanish va kiberijtimoiylashuv madaniyatining pastligi bilan bog'liqligini ko'rsatdi [5].

V.A.Pleshakov, O.Ye.Kulikovalar *aniqlagan ma'lumotlar bevosita bugungi kunda O'zbekiston oliy ta'limda tahsil olayotgan talabalarga taaluqli bo'lib xisoblanadi, chunki 1-3 kurs talabalarning aksariyati pandemiya paytida maktab o'quvchilari bo'lishgan. Shunday ekan, ular bugungi kunda oliy ta'lim olayotganliklarini xisobga olib, ularni psixologik salomatligini yaxshilash, muammolarini bartaraf etish doirasida psixologik farovonligiga ta'sir etish dolzarb muammo bo'lib, ushbu masalaga doir psixokorreksion dastur modelini ishlab chiqish maqsadga muvofiqdir.*

*Psixologik farovonlikni, ayniqsa, qiyin xayotiy vaziyatda qolgan talabalarda ta'minlash juda muhim bo'lib xisoblanadi. Chunki pandemiya paytidagi muammolarga qo'shilgan xolda ularning o'z xayotiy qiyinchiliklari, xamda OTMda o'quv faoliyatiga adaptatsiyasi boshqa talabalarga nisbatan ko'proq stresslarni keltirib chiqarishi tabiiydir. Ularnig turli muammolarini inobatga olgan xolda psixologik farovonlikni rivojlantirish dastur modelini ishlab chiqdik va ushbu maqolada bu boradagi ayrim fikrlarimizni bayon etishga diqqatimizni qaratdik.*

Psixologik farovonlikni rivojlantirish dastur o‘z ichiga uchta yo‘nalish bo‘yicha faoliyatni qamrab olgan, ya‘ni guruhiiy psixologik trening, axborot-ma‘rifiy faoliyat, profilaktik-sog‘lomlashtiruvchi faoliyatni amalga oshirishni nazarda tutadi.

*QHVda qolgan talabalar uchun guruhiiy trening* boshqalar va o‘zining qadr-qimmatini qabul qilish, o‘zini dunyo bilan birlashishi, refleksiya-sini rivojlantirish, shuningdek, rivojlanish va shaxsiy o‘shish uchun motivatsion ta‘sir etish vazifaq-sini bajarishga yo‘naltirilgan.

*Axborot-ma‘rifiy faoliyat* doirasidagi ishlar *QHVda qolgan talabalar* tomonidan gadgetlardan xavfsiz va samarali foydalanish ko‘nikmalarini va ijobiiy kiberiijtimoiylashtirish maqsadida Internet imkoniyatlarini ochib berish va ulardan samarali foydalanish ko‘nikmalarini rivojlantirishga qaratilgan.

*Dasturdagi profilaktik-sog‘lomlashtiruvchi faoliyat* sog‘lom va samarali hayotiiy pozitsiyani shakllantirishga qaratilgan.

Psixokorreksion dastur modelida guruhiiy psixologik trening gumanistik nazariyaga asoslanib o‘tkazilishi maqsadga muvofiq deb xisoblaymiz. Chunki aynan gumanistik yo‘naltirilgan trening doirasida psixologik farovonlikni rivojlantirishga qaratilgan mashq, psixologik o‘yin, munozaralarni tashkil etish imkoniyati yaratilib, bunda shaxs o‘zini qadr-qimmatini qabul qilishi, o‘z hulqi uchun mas‘uliyatni bo‘yniga olishi, autentiklik (haqiqiiy o‘zi bo‘lish) muammolarini xal etish uchun sharoit yaratish mumkin. Bunday treninglarda asosiiy masalalardan biri bu refleksiya-sini rivojlantirish bo‘lib xisoblanadi. Guruhiiy psixologik treningda *QHVda qolgan talabalarga* iijtimoiy tarmoqlardan tobe bo‘lish, Internetdagi ma‘lumotlarni ko‘p miqdorda ist‘emol qilishning mexanizmlari, sabab va oqibatlarini tahlil qilish uchun sharoit yaratiladi. Masalan, refleksiya-sini kuchaytirish uchun “Marionetka” (qo‘g‘irchoq) o‘yinini qo‘llash mumkin. Ushbu o‘yin uch kishidan iborat kichik guruhchalarda olib boriladi. Ishtirokchilar qog‘ozga yozilgan ”marionetka”, “qo‘g‘irchoq o‘ynatuvchisi” rollarni tortishadi. Bitta ishtirokchi ”marionetka”, ikkita o‘quvchi esa “qo‘g‘irchoq o‘ynatuvchisi” bo‘lishadi. Auditoriyaning kengroq joyda turli to‘siqlar joylashtiriladi, misol uchun, stul, korobka, odam, sumka. “Marionetka” maydonni kesib o‘tishi va bunda to‘siqlarni boshqaruvchilar ayganidek, o‘tishi kerak bo‘ladi. Stulni ustidan yoki tagidan o‘tishi boshqaruvchiga bog‘liq bo‘lib, oddiiy narsada xam marionetka o‘zi qaror qabul qilolmaydi.

Mashqdan so‘ng talabalarga savollar beriladi. “Marionetka”larga savollar:



1. Marionetka bo‘lish osonmi va nima uchun?
2. “Qo‘g‘irchoq” mustaqil qarorlar qabul qilishi va ular uchun javobgar bo‘lishi mumkinmi?
3. Marionetka bo‘lish qanday oqibatlariga olib keladi?
4. Marionetgalarga to‘la jamiyat qanday faoliyat yuritadi, salbiy va ijobiy oqibatlari nimadan iborat?”.

"Qo‘g‘irchoq o‘ynatuvchisi"ga savollar:

1. "Qo‘g‘irchoq o‘ynatuvchisi" bo‘lish osonmi, qiyinmi va nima uchun?
2. Boshqalarni boshqarishga majbur bo‘lganingizda o‘zingizni qanday his qildingiz?
3. Vazifani qiyinroq yoki oddiyroq qilishni xohlaysizmi?
4. Hayotda qayerda "qo‘g‘irchoq o‘ynatuvchisi" bilan to‘qnashishimiz mumkin?

Barcha talabalarga qaratgan xolda quyidagi savollar berilishi nazarda tutiladi:

Biz "qo‘g‘irchoq" yoki "qo‘g‘irchoq o‘ynatuvchisi" bo‘lib qolganimizni sezamizmi? Qaysi paytda "qo‘g‘irchoq o‘ynatuvchisi"ga aylanamiz? Nima uchun inson buni sezmaydi? Sezmaslik qanday oqibatlariga olib keladi?

Mashqni yakuniy qismida majburiy ravishda, xoxlamay, anglamay "qo‘g‘irchoq" yoki "qo‘g‘irchoq o‘ynatuvchisi" bo‘li qolmaslik uchun nima qilish lozimligi bo‘yicha “breyn-storming”, guruhiy rasm chizish, rolli o‘yin jarayonari tashkil etilishi nazarda tutilgan.

Yuqoridagi vazifalardan kelib chiqib, ushbu masalani muhokama qilishda suhbatni Internet va uning ijtimoiy tarmoqlarida mavjud trendlarga, o‘ziga diqqatni tez jalb qiladigan bu boradagi modaga qaratish, ularga rioya qilish kerakmi yoki yo‘qmi muxokama qilishni vazifa sifatida belgiladik.

Dasturning ikkinchi komponenti - **axborot-ma’rifiy faoliyati** doirasida *QHVda qolgan talabalar* bilan quyidagi masalalar bo‘yicha jarayonni olib borish maqsadga muvofiq, deb belgiladik:

- Internetdagi hulqning xavfsizligi (firibgarlarni qanday tanib olish, kiberbulling nima va unga qanday qarshilik ko‘rsatish va/yoki unga qarshi kurashish, shaxsiy ma’lumotlarni qanday saqlash kerak, mualliflik huquqi nima, Internetda nima haqida yozish mumkin va nima haqida yozish mumkin emas va h.k.). );



- Internetda muloqot qilishda odob-axloq qoidalari (kiberetiket va tarmoq muloqotining etikasi nima, savodli bo'lish muhimmi, kimlar "trollar", o'z nuqtayi nazaringiz bilan qanday bahslashish kerak, repostlar nima va hokazo);
- Internetning ijtimoiy tarmoqlari bizga qanday foyda berishi mumkin va u yerda nimalardan qochish kerak (shaxsiy profil nima va u qanday bo'lishi kerak, qiziqish guruhlar nima, chellendj va marafonlar nimani anglatadi, xavfli onlayn hamjamiyatlar va boshqalar);
- Internetdagi qiziqarli va o'ziga jalb qiladigan, foydali va rivojlantiradigan resurslar to'plami.

Dasturning uchinchi komponenti bo'lgan **profilaktik-sog'lomlashtirish** qismining maqsadi sog'lom turmush tarzini tadbiq etish, psixologik farovonlikni rivojlantirish belgilangan bo'lib, *QHVda qolgan talabalarga* ular sog'lom va samarali xayot kechirishlari uchun diqqatlarini o'zlarini anglash va intizomli qilishga yo'naltirish lozimligi bo'yicha bilim va ko'nikma shakllantirish vazifasi qo'yildi. Bunda xayoiy maqsad qo'yish, mas'uliyat va refleksiyaning rivojlantirishga e'tibor qaratildi.

Dasturning **profilaktik-sog'lomlashtirish** qismida maqsad qo'yish ko'nikmasini SMART-texnologiyasidan foydalanish maqsadga muvofiq, deb xisoblaymiz. Ushbu texnologiya bo'yicha maqsad qo'yish quyidagiga asoslanadi:

S (specific) — konkret bo'lish, aniqlik. Maqsad qo'yganda, natija aniq va tushunarli tasvirlangan bo'lishi kerak (noto'g'ri ifodalangan maqsad: matematikani kuchaytirish; to'g'ri qo'yilgan maqsad: bir haftada matematikadan 4 ta “besh” baho olish va “uch” bahoni to'g'rilash).

M (measurable) - o'lchanadigan. Natija aniq va sezilarli bo'lishi kerak (noto'g'ri ifodalangan maqsad: yaxshiroq bo'lish; to'g'ri maqsad: bir hafta davomida ota-onaga qo'pollik qilmaslik).

A (achievable) - erishish mumkinligi. Maqsadga erishish uchun o'z resurslaringizni xolisona baholash kerak (noto'g'ri ifodalangan maqsad: yugurushdan chempioni bo'lish; to'g'ri: har kuni 2 kilometr yugurish, 500-marta sakrash).

R (relevant) - muvofiqlik. Maqsad o'z xohish-istaklari bilan taqqoslanadigan bo'lishi va tashqaridan yuklanmasligi kerak (noto'g'ri ifodalangan maqsad: ota-ona topgan ingliz tili o'qituvchisiga borishni boshlash; to'g'ri: yangi yil bayramida sevimli filmni originalda ko'rish uchun ingliz tilini yaxshilash).

T (time-bound) - vaqt chegarasi. Natijaga erishish muddatlari va bosqichlari aniq sanalarga ega bo'lishi kerak (yuqorida ko'rsatilgan printsipga ko'ra, har kuni, hafta davomida, yangi yilga qadar va hokazo).

Shunday qilib, ta'limni raqamlashtirish sharoitida o'QHVda qolgan talabalarni psixologik salomatligini saqlash, ularni samarali xayot kechirishga undash, sog'lom turmush tarziga rioya etish motivatsiyasini oshirish uchun bir nechta o'zaro bog'liq komponentlarni, ya'ni: guruhii psixologik trening, axborot-ma'rifiy faoliyat, profilaktik-sog'lomlashtiruvchi faoliyatni o'z ichiga olgan kompleks psixologik rivojlantirish dasturdan foydalanish va ushbu dasturni OTM psixologlari tomonidan qo'llash maqsadga muvofiq bo'lib, OTMa tahsil olayotgan QHVda qolgan talabalarining akademik natijalari, shuningdek, yetuk mutaxassis bo'lib shakllanishlariga xizmat qiladi.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar ro'yhati:**

1. Леванова Е.А. Подросток: родителям о психопластике личности: учеб. пособие для вузов / Е.А. Леванова. – М.: МПСИ: Флинта, 2003. – 96 с.
2. Мамина Р.И., Толстикова И.И. Поколенческая проблематика в цифровую эпоху: философская проекция / Р.И. Мамина, И.И. Толстикова // Дискурс. – 2019. – № 6. – Т. 5. – С. 29-41.
3. World Health Organization. The determinants of health. Архивная копия от 14 декабря 2019 на Wayback Machine Geneva. Accessed 12 May 2011.
4. Плешаков В.А., Склярва Т.В. «Форс-мажорная киберпедагогика», или Чрезвычайные условия образования эпохи COVID-19 / В.А. Плешаков, Т.В. Склярва // Электронный научно-публицистический журнал «Номо Cyberus». – 2020. – № 1 (8). – [Электронный ресурс]– URL: [http://journal.homocyberus.ru/Pleshakov\\_VA\\_Sklyarova\\_TV\\_1\\_2020](http://journal.homocyberus.ru/Pleshakov_VA_Sklyarova_TV_1_2020)
5. Laura, A. (2019). The main approaches to the study of the difficult life situation in socio-psychological research. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences, 2019.
6. Акрамова, Ф. А. "ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СЕМЬИ В УЗБЕКИСТАНЕ." Научные исследования XXI века 3 (2020): 319-322.

7. Акрамова, Ф. А. (2020). ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ И СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СЕМЬИ В УЗБЕКИСТАНЕ. Научные исследования XXI века, (3), 319-322.

8. Мирзабдуллаева, Дилхумор Эркиновна. "ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ КАК ФАКТОР КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ УЗБЕКИСТАНА." NovaInfo. Ru 2.63 (2017): 319-322.

9. Мўминов, Даврон, and Иқболжон Давлатов. "ШАХСЛАРАРО МУНОСАБАТЛАРДА ИЖТИМОЙЎ СТЕРЕОТИПЛАРНИНГ РОЛИНИ ЎРГАНИШ." Conference Zone. 2023.

10. Мўминов, Д., & Давлатов, И. (2023, February). ШАХСЛАРАРО МУНОСАБАТЛАРДА ИЖТИМОЙЎ СТЕРЕОТИПЛАРНИНГ РОЛИНИ ЎРГАНИШ. In Conference Zone (pp. 360-368).

11. Атаджанов, Мамиржон Юсупович. "МИЛЛИЙ ПСИХОЛОГИК ҚИЁФА ҚУРИЛМАСИДА МАДАНИЯТ." Новости образования: исследование в XXI веке 1.9 (2023): 1366-1377.

12. Абдуллаева, А. "ЁШЛАРНИ ОИЛАВИЙ ҲАЁТГА ТАЙЁРЛАШНИНГ ИЖТИМОЙ-ПСИХОЛОГИК ОМИЛЛАРИ." ПУДКОР О'ҚИТУВЧИ 3.30 (2023): 467-473.

13. Абдуллаева, А. (2023). ЁШЛАРНИ ОИЛАВИЙ ҲАЁТГА ТАЙЁРЛАШНИНГ ИЖТИМОЙ-ПСИХОЛОГИК ОМИЛЛАРИ. ПУДКОР О'ҚИТУВЧИ, 3(30), 467-473.

14. Nuriddinov, R., D. Mo'minov, and A. Ostanauqlov. "BO 'LAJAK PEDAGOGLAR RUHIY SALOMATLIGINI TAMINLASHNING IJTIMOY-PSIXOLOGIK OMILLARI." Scientific Impulse 1.10 (2023): 612-617.

15. Nuriddinov, R., Mo'minov, D., & Ostanauqlov, A. (2023). BO 'LAJAK PEDAGOGLAR RUHIY SALOMATLIGINI TAMINLASHNING IJTIMOY-PSIXOLOGIK OMILLARI. Scientific Impulse, 1(10), 612-617.

16. Sultonovna, Yunusova Go'zal, and Isroilov Abrorjon Axatjon o'g'li. "O 'ZBEK OILALARIDANIZO VA AJRRIMLARNINGYUZAGA KELISHINING PSIXOLOGIK OMILLARI." Finland International Scientific Journal of Education, Social Science & Humanities 11.5 (2023): 1348-1356.

17. Sultonovna, Y. G. Z., & Axatjon o'g'li, I. A. (2023). O 'ZBEK OILALARIDANIZO VA AJRRIMLARNINGYUZAGA KELISHINING PSIXOLOGIK OMILLARI. Finland International Scientific Journal of Education, Social Science & Humanities, 11(5), 1348-1356.

18. Alijon, Ostanakulov. "SOCIO-PSYCHOLOGICAL FACTORS OF SUICIDAL BEHAVIOR IN ADOLESCENCE." INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE 2022 2.19 (2023): 109-115.

19. Alijon, O. (2023). SOCIO-PSYCHOLOGICAL FACTORS OF SUICIDAL BEHAVIOR IN ADOLESCENCE. INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE 2022, 2(19), 109-115.

20. Зайнобиддинов, Ж. "ИНКЛЮЗИВ ТАЪЛИМ ОЛАЁТГАН БОЛАЛАРНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИНИ ПСИХОЛОГИК ЎРГАНИШ." INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE 2022 2.20 (2023): 62-69.

21. Зайнобиддинов, Ж. (2023). ИНКЛЮЗИВ ТАЪЛИМ ОЛАЁТГАН БОЛАЛАРНИНГ ЎЗИГА ХОС ХУСУСИЯТЛАРИНИ ПСИХОЛОГИК ЎРГАНИШ. INNOVATIVE ACHIEVEMENTS IN SCIENCE 2022, 2(20), 62-69.

22. Farhodjon, Soliyev, and Turdimatov Jahongir. "KASBIY PSIXOLOGIK TANLOVNI AMALGA OSHIRISHDA SHAXSNING IJTIMOY USTANOVKALARINI O'RGANISH." Scientific Impulse 1.11 (2023): 550-554.

23. Farhodjon, S., & Jahongir, T. (2023). KASBIY PSIXOLOGIK TANLOVNI AMALGA OSHIRISHDA SHAXSNING IJTIMOY USTANOVKALARINI O'RGANISH. Scientific Impulse, 1(11), 550-554.

24. Mirzajonova, Eleonora Topvoldievna. "Gender equality as a condition and result of increasing the social activity of women." Zien Journal of Social Sciences and Humanities 13 (2022): 1-4.

25. Mirzajonova, E. T. (2022). Gender equality as a condition and result of increasing the social activity of women. Zien Journal of Social Sciences and Humanities, 13, 1-4.





## МЕТОДЫ УЛУЧШЕНИЯ АНГИОГЕНЕЗА В РЕГЕНЕРАЦИИ КОСТНОЙ ТКАНИ

**Курбонов Хуршед Рахматуллоевич**

**Джуракулов Бунёджон Искандарович**

Ассистент кафедры гистологии, цитологии и эмбриологии

**Хусанов Темурбек Бобуржонович**

Студент 407 группы, лечебного факультета

Самаркандский государственный медицинский университет, Республика  
Узбекистан, г. Самарканд

### Аннотация

Исследование фокусируется на изучении различных методов и современных технологий, направленных на усиление процесса ангиогенеза в контексте регенерации костной ткани. В данном обзоре рассматриваются многочисленные стратегии, которые позволяют способствовать образованию новых кровеносных сосудов в зоне поврежденной костной ткани. Анализируются как классические методы, такие как тромбоцитарная богатая плазма и факторы роста, так и инновационные технологии, включая использование тканевой инженерии и генетической модификации. Подробно исследуются молекулярные и клеточные механизмы, лежащие в основе этих методов, и их потенциал для улучшения регенерации костной ткани. В итоге, данное исследование способствует более глубокому пониманию и разработке инновационных подходов к улучшению процесса регенерации костей.

**Ключевые слова:** ангиогенез, регенерация костной ткани, костные биоматериалы, генная терапия, факторы роста, регенеративная медицина, остеогенез

### Введение

Регенерация костной ткани представляет собой важный и актуальный медицинский вопрос, стоящий перед современным здравоохранением. Костные повреждения, как следствие различных травм, инфекций или хирургических вмешательств, могут привести к серьезным последствиям и нарушению качества жизни пациентов. Актуальность проблемы усиливается увеличением числа пожилых людей и пациентов с остеопорозом, а также уровнем травматических случаев в современном обществе [2].





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

Восстановление костной ткани, несомненно, зависит от способности организма к ангиогенезу, процессу образования новых кровеносных сосудов. Ангиогенез играет критическую роль в поддержании жизнеспособности костных клеток и обеспечении необходимыми питательными веществами для процессов регенерации [17]. В связи с этим, исследования, направленные на улучшение ангиогенеза в контексте регенерации костной ткани, приобретают все большую актуальность и значение.

Научные исследования и клинические практики по развитию методов и технологий, способствующих улучшению ангиогенеза в костной ткани, имеют потенциал значительно ускорить процессы заживления и восстановления костей [14]. Это могут быть инновационные терапевтические подходы, включая использование биоматериалов, стволовых клеток, факторов роста и биотехнологических методов, которые могут стать ключевыми инструментами в борьбе с остеопорозом, травматическими повреждениями и хирургическими процедурами, связанными с костной регенерацией [16].

Фармакологические подходы к улучшению ангиогенеза в регенерации костной ткани являются важным направлением исследований и имеют большой потенциал в практике лечения пациентов с костными повреждениями. Эти подходы охватывают различные медикаментозные стратегии и препараты, направленные на стимуляцию образования новых кровеносных сосудов в зоне повреждения костей.

Факторы роста, такие как факторы роста эндотелия сосудов (VEGF), факторы роста фибробластов (FGF) и другие цитокины, могут быть использованы в медицине для стимулирования образования новых кровеносных сосудов. Фактор роста эндотелия сосудов (VEGF) является сигнальным белком, который стимулирует васкулогенез (образование эмбриональной сосудистой системы) и ангиогенез (рост новых сосудов в уже существующей сосудистой системе) [15]. Его биологические действия зависят от взаимодействия с соответствующими рецепторами (VEGF-R1, -R2, -R3). VEGF-R1 представляет собой объект исследований с неопределенной тканеспецифичностью и клеточной локализацией. Различные изоформы этого рецептора могут обладать как стимулирующими, так и подавляющими ангиогенез свойствами. mVEGF-R1, полноразмерный и мембрано-связанный, способствует формированию



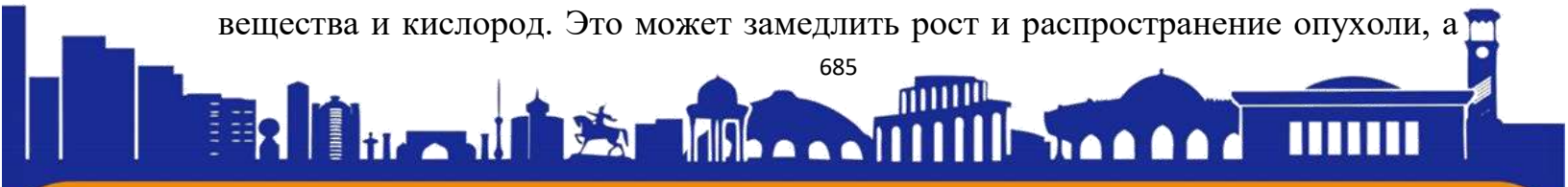


кровеносных сосудов в эмбриональном развитии, в то время как sVEGF-R1, усеченный и растворимый, скорее подавляет процессы ангиогенеза. Важно отметить, что VEGF-R1 имеет также несосудистые функции, так как многие опухолевые клетки экспрессируют этот рецептор, что сказывается на их выживании, миграции, инвазии и метастазировании [18]. Факторы роста фибробластов (FGF), представляющие собой разнообразную семейство сигнальных белков, играют важную роль в регуляции процессов ангиогенеза. Эти молекулы активно участвуют в формировании новых кровеносных сосудов и обеспечении адекватного кровоснабжения тканей. Одним из ключевых аспектов воздействия FGF на ангиогенез является их способность стимулировать рост эндотелиальных клеток, образующих сосудистую стенку. FGF активируют соответствующие рецепторы на поверхности эндотелиальных клеток, что инициирует цепочку событий, включая процессы пролиферации, миграции и формирование капилляров. Кроме того, FGF способствуют процессу рекрутинга периваскулярных клеток, таких как фибробласты и гладкая мускулатура сосудов, что обеспечивает стабильность и функциональность новых сосудов.

Важно отметить, что различные изоформы FGF и их рецепторов могут иметь разные функции в ангиогенезе. Например, FGF-2 часто рассматривается как мощный стимулятор ангиогенеза, в то время как FGF-1 более активно участвует в процессах рекрутинга клеток. Факторы роста фибробластов также участвуют в процессах заживления ран и в эмбриональном развитии [12,29]. Цитокины, такие как интерлейкин-2 и интерферон альфа, также могут использоваться в цитокинотерапии для лечения некоторых видов рака и других заболеваний [7].

Ангиогенные ингибиторы представляют собой класс лекарственных препаратов и биологических агентов, целью которых является подавление процессов ангиогенеза, то есть образования новых кровеносных сосудов. Эти препараты имеют широкое применение в медицинской практике и могут использоваться для лечения различных заболеваний и состояний.

Главным образом, ангиогенные ингибиторы применяются в онкологии для терапии опухолей. Они способны замедлить или остановить рост сосудов в опухоли, что ограничивает её способность получать необходимые питательные вещества и кислород. Это может замедлить рост и распространение опухоли, а





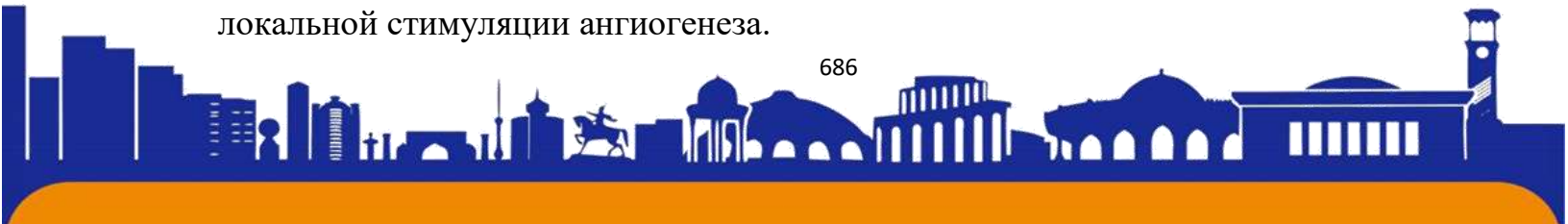
ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

также повысить эффективность других методов лечения, таких как хирургическое вмешательство или радиотерапия.

Кроме онкологии, ангиогенные ингибиторы также могут использоваться для лечения других заболеваний, таких как диабетическая ретинопатия (связанная с заболеванием сосудов в глазу), артрит и нейродегенеративные заболевания. Важно отметить, что применение ангиогенных ингибиторов может сопровождаться побочными эффектами, такими как повышенный риск тромбоза или гипертензии, и потому их использование требует внимательного медицинского наблюдения и индивидуального подхода к пациентам [11,20].

Бисфосфонаты представляют собой класс лекарственных препаратов, широко используемых для лечения остеопороза и ряда других состояний, связанных с ухудшением плотности костей. Эти препараты действуют, замедляя процесс разрушения костной ткани и способствуя укреплению костей. Бисфосфонаты работают путем ингибирования активности клеток-остеокластов, которые участвуют в разрушении костей. Они также могут способствовать увеличению плотности костной массы и уменьшению риска переломов. Эти препараты обычно принимаются в форме таблеток или инъекций. Основные показания для применения бисфосфонатов включают лечение и профилактику остеопороза у пациентов с низкой плотностью костей или повышенным риском переломов. Они также могут использоваться при лечении гиперкальциемии (повышенного уровня кальция в крови) и ряда опухолей, метастазировавших в кости. Несмотря на их эффективность, бисфосфонаты могут вызывать различные побочные эффекты, такие как желудочно-кишечные расстройства и редко осложнения в виде некроза челюсти. Поэтому применение этих препаратов требует внимательного медицинского наблюдения и индивидуального подхода к пациентам. Терипаратид (PTH) - это гормон, который используется для лечения остеопороза у женщин после менопаузы и у мужчин с низкой костной массой, стимулируя образование новой костной ткани, также увеличивая ее плотность [3].

Разработка биоматериалов и носителей лекарств, способных удерживать фармакологически активные вещества в зоне повреждения костей, может обеспечить устойчивую и целенаправленную доставку препаратов, способствуя локальной стимуляции ангиогенеза.





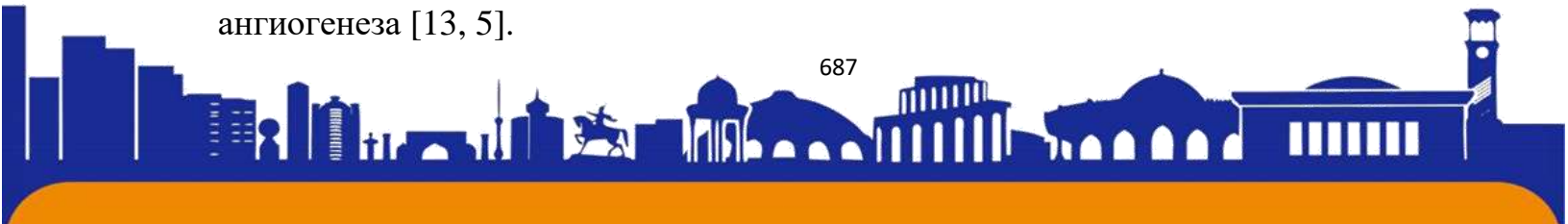


Путем использования стволовых клеток и генетических методов можно повысить активность ангиогенеза и способствовать восстановлению костной ткани. Важным примером является возможность использования инженерных методов для внедрения генов, которые кодируют ангиогенные факторы, в клетки, находящиеся в области повреждения [6].

Фармакологические подходы к улучшению ангиогенеза в регенерации костной ткани представляют собой перспективную область исследований и имеют потенциал существенно улучшить качество жизни пациентов, страдающих от костных повреждений.

В настоящее время 3D-печать стала важной технологией в области биомедицинской инженерии. Применение 3D-печати для создания биоинженерных костных тканей представляет собой перспективный подход с потенциалом улучшения ангиогенных свойств таких тканей. В частности, этот метод позволяет точно воссоздавать сложные структуры костной ткани с учетом ее микроархитектуры. Это способствует более эффективному вращанию сосудов и обеспечению костей необходимыми питательными веществами. Для дополнительного усиления процесса ангиогенеза в 3D-напечатанных структурах применяется добавление ангиогенных факторов и клеток. Ангиогенные факторы, такие как VEGF (фактор роста эндотелия сосудов), стимулируют рост и развитие кровеносных сосудов. Путем инкорпорации этих факторов в биоинженерные костные ткани можно ускорить образование новых сосудов внутри структур. Кроме того, добавление эндотелиальных клеток способствует более эффективной внутренней интеграции сосудов в ткань и обеспечению их функциональности [8, 9].

Генная терапия, как метод, позволяет внедрить гены, кодирующие ангиогенные факторы, непосредственно в клетки в зоне повреждения костей. Эти ангиогенные факторы стимулируют рост и развитие новых кровеносных сосудов, что является критическим этапом в процессе регенерации костной ткани. С использованием генной терапии можно достичь нескольких преимуществ. Путем точной доставки генов в нужное место можно минимизировать системные побочные эффекты. Благодаря этому методу можно также регулировать уровень экспрессии ангиогенных факторов, создавая оптимальные условия для ангиогенеза [13, 5].





Однако следует отметить, что генная терапия в области костной регенерации все еще находится на стадии исследований и клинических испытаний. Необходимы дополнительные исследования для определения оптимальных препаратов и методов доставки генов, а также оценки их безопасности и эффективности.

Модификация генетической экспрессии, направленная на увеличение выражения ангиогенных факторов, представляет собой важный метод в области генной терапии. Этот подход позволяет активировать ангиогенез, способствуя формированию новых сосудов в нужных тканях. Важно отметить, что такая модификация генной экспрессии может быть достигнута с высокой точностью и минимальными системными побочными эффектами, благодаря применению генной терапии. Этот метод предоставляет возможность регулировать уровень экспрессии ангиогенных факторов, обеспечивая оптимальные условия для стимуляции ангиогенеза в конкретных местах организма [10].

Геномное редактирование представляет собой эффективный метод для улучшения ангиогенеза. С использованием этой техники можно точно модифицировать генетический материал, направленно воздействуя на гены, ответственные за ангиогенез. Это позволяет увеличить выражение ангиогенных факторов, способствуя формированию новых сосудов в нужных тканях организма. Геномное редактирование обеспечивает высокую степень контроля над этим процессом и минимизирует возможные побочные эффекты. Такой подход предоставляет персонализированный и точно нацеленный способ улучшения ангиогенеза, что имеет большое значение в медицинской практике [1].

Использование стволовых клеток может способствовать стимуляции ангиогенеза и регенерации костной ткани. Одним из методов является дифференциация стволовых клеток в эндотелиальные клетки, что способствует образованию новых сосудов. Этот процесс позволяет увеличить ангиогенез и обеспечить лучшее кровоснабжение в тканях, ускоряя их восстановление. Другой перспективный подход заключается в использовании индуцированных плюрипотентных стволовых клеток (iPSC) для регенерации костной ткани. iPSC могут быть программируемыми в различные типы клеток, включая остеобласты, способствуя заживлению костей после повреждений или болезней. Это





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

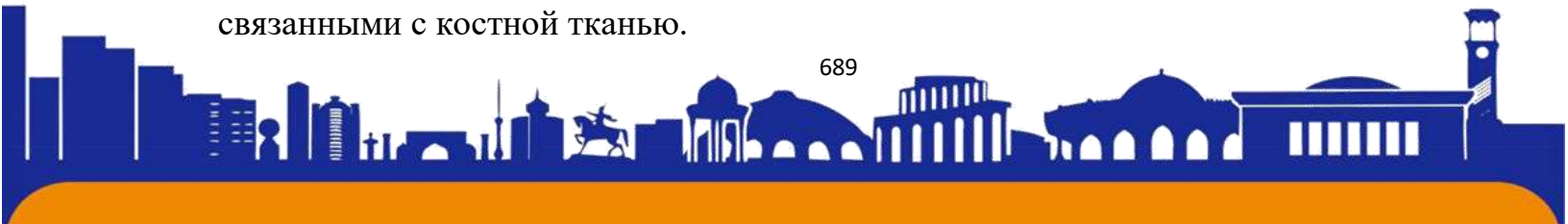
представляет собой персонализированный метод лечения, который обещает улучшить процессы регенерации костной ткани и увеличить их эффективность [4].

Инновации в области медицины и технологии позволяют разрабатывать комбинированные методы лечения, где интеграция фармакологических и тканево-инженерных подходов становится ключевым элементом. Этот интегрированный подход предоставляет персонализированные решения для стимуляции ангиогенеза и улучшения заживления тканей у пациентов. Фармакологические методы, такие как использование ростовых факторов и генных терапий, могут быть комбинированы с тканево-инженерными технологиями, позволяя точно доставлять активные вещества в нужные участки тканей. Это способствует созданию оптимальных условий для ангиогенеза и более эффективной регенерации тканей. Однако, для максимальной эффективности такого комбинированного подхода, необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого пациента. Это включает в себя анализ генетических данных, медицинской истории и других факторов, чтобы выбрать наилучший метод стимуляции ангиогенеза, адаптированный под конкретные потребности и характеристики каждого случая.

Индивидуализированный подход позволяет достичь оптимальных результатов, учитывая уникальные биологические особенности пациента и обеспечивая более успешное восстановление тканей. Комбинированные методы, основанные на интеграции фармакологии и тканево-инженерных решений, в сочетании с персонализированным подходом, открывают новые горизонты в медицинской практике и могут значительно улучшить качество лечения и реабилитации пациентов.

### **Заключение**

Исследования и разработки в области методов и технологий улучшения ангиогенеза в контексте регенерации костной ткани представляют собой актуальную и многогранную область медицинской науки и практики. На протяжении последних лет были сделаны значительные шаги в понимании и улучшении этого процесса, что имеет важное значение для успешной реабилитации и лечения пациентов с различными состояниями и травмами, связанными с костной тканью.





Интеграция фармакологических методов, таких как применение ростовых факторов и генной терапии, с тканево-инженерными технологиями предоставляет перспективные возможности для точной и целенаправленной стимуляции ангиогенеза. Это позволяет создавать оптимальные условия для образования новых кровеносных сосудов и обеспечивает костную ткань необходимыми ресурсами для регенерации.

Важным достижением является персонализированный подход к улучшению ангиогенеза, который учитывает индивидуальные особенности каждого пациента. Анализ генетических данных и медицинской истории пациентов позволяет выбирать оптимальные стратегии стимуляции ангиогенеза, что повышает эффективность лечения и реабилитации.

Исследования и разработки в этой области продолжают развиваться, и будущее обещает ещё более продвинутые методы и технологии для улучшения ангиогенеза и регенерации костной ткани. Это открывает новые перспективы для улучшения качества жизни пациентов и перспективы для улучшения качества жизни пациентов и достижения устойчивых результатов в лечении заболеваний и повреждений, связанных с костной тканью.

### Литература

1. Шодиярова, Д. С., Исмаилова, Н. А., Джуракулов, Б. И., Орипова, У. Ф., Хамраев, А. Х., Бойкузиев, Х. Х., & Орипов, Ф. С. (2020). Реактивные изменения нервных структур печени собак при экспериментальном голодании. Проблемы современной науки и образования, (10 (155)), 45-49.
2. Бойкузиев, Х. Х., Орипов, Ф. С., Шодиярова, Д. С., & Джуракулов, Б. И. (2020). Морфология печени кроликов при экспериментальном голодании. Тиббиётда янги кун, 3, 31.
3. Мирзаева, С. С., Орипов, Ф. С., Хамраев, А. Х., & Джуракулов, Б. И. (2019). МОРФОЛОГИЯ МЕСТНЫХ РЕГУЛЯТОРНЫХ СТРУКТУР ТОЩЕЙ КИШКИ ПРИ ВРОЖДЕННОЙ ТОНКОКИШЕЧНОЙ НЕПРОХОДИМОСТИ В ЭКСПЕРИМЕНТЕ У НОВОРОЖДЕННЫХ. Вопросы науки и образования, (27), 100-106.
4. Бойкузиев, Х. Х., Шодиярова, Д. С., Хамраев, А. Х., & Джуракулов, Б. И. (2020). Реакция адренергических и холинергических нервных структур







печени кроликов при экспериментальном голодании. Вестник науки и образования, 19(97), 94-98.

5. Шодиярова, Д. С., Бойкузиев, Х. Х., Джуракулов, Б. И., Орипова, А. Ф., & Хамраев, А. Х. (2020). Морфология печени собак при экспериментальном голодании. Вестник науки и образования, (19-1 (97)), 103-107.

6. Бойкузиев, Х. Х., Джуракулов, Б. И., & Рахматуллоевич, Қ. Х. (2022). ЧУВАЛЧАНГСИМОН ЎСИМТА ВА ИНГИЧКА ИЧАК ИММУН-ҶИМОЯ ТИЗИМИНИНГ МОРФОЛОГИК АСОСЛАРИ. Журнал гепато-гастроэнтерологических исследований, 3(1).

7. Исмаилова, Н. А., Джуракулов, Б. И., & Бойқўзиев, Х. Х. (2022). Формирование лимфоидных узелков аппендикулярного отростка у кроликов в пренатальном и раннем постнатальном онтогенезе. Журнал биомедицины практики, 7(1), 60-63.

8. Бойкузиев, Х. Х., Хамраев, А. Х., Джуракулов, Б. И., & Исмаилова, Н. А. (2020). Морфология эндокринных клеток дна желудка у млекопитающих животных в зависимости от характера питания. Вопросы науки и образования, (13 (97)), 115-120.

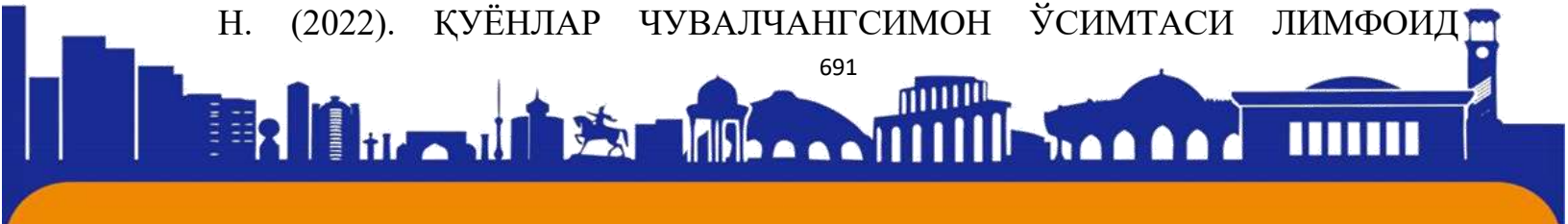
9. Шодиярова, Д. С., Бойкузиев, Х. Х., Хамраев, А. Х., & Джуракулов, Б. И. (2020). Реакция адренергических и холинергических нервных структур печени кроликов при экспериментальном голодании. Вестник науки и образования, (19-1 (97)), 98-102.

10. Бойкизиев, Х. Х., & Джуракулов, Б. И. (2023). ЦИТОКИНЛАР ВА НЕЙРОИММУНОЭНДОКРИН АЛОҚАЛАР. ЖУРНАЛ ГЕПАТО-ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ, 4(2).

11. Бойкузиев, Х. Х., & Шодиярова, Д. С. (2022). ОРГАНИЗМНИНГ АПУД ТИЗИМИ, ЎРГАНИЛИШ ДАРАЖАСИ ВА ИСТИҚБОЛЛАРИ. ЖУРНАЛ ГЕПАТО-ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ, 3(1).

12. Maksudovich, U. S., Dehkanovich, J. M., & Nematovna, K. M. (2022). СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПОСТМАСТЭКТОМИЧЕСКОЙ ЛИМФОДЕМЕ, МЕТОДАХ ЕЕ ЛЕЧЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ. (литературный обзор). JOURNAL OF BIOMEDICINE AND PRACTICE, 7(1).

13. Abdurakhmanovna, I. N., Iskandarovich, D. V., & Khudoyberdievich, B. N. (2022). ҚУЁНЛАР ЧУВАЛЧАНГСИМОН ЎСИМТАСИ ЛИМФОИД





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

ТУГУНЧАЛАРИНИНГ ПРЕНАТАЛ ВА ПОСТНАТАЛ ОНТОГЕНЕЗДА ШАКЛЛАНИШИ. JOURNAL OF BIOMEDICINE AND PRACTICE, 7(1).

14. Iskandarovich, D. V., Khudoyberdievich, V. H., & Abdurakhmanovna, I. N. (2022). СУТ ЭМИЗУВЧИ ҲАЙВОНЛАР ИНГИЧКА ИЧАГИ ВА ЧУВАЛЧАНГСИМОН ЎСИМТАСИНИНГ МОРФОЛОГИЯСИГА ДОИР АЙРИМ МУЛОҲАЗАЛАР. JOURNAL OF BIOMEDICINE AND PRACTICE, 7(1).

15. Шодиярова, Д. С., Бойкузиев, Х. Х., & Ортикова, Ю. О. К. (2022). РЕАКТИВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЕ НЕРВНЫХ СТРУКТУР ПЕЧЕНИ У КРОЛИКОВ ПРИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОМ ХОЛЕСТАЗЕ. Вопросы науки и образования, (8 (164)), 77-87.

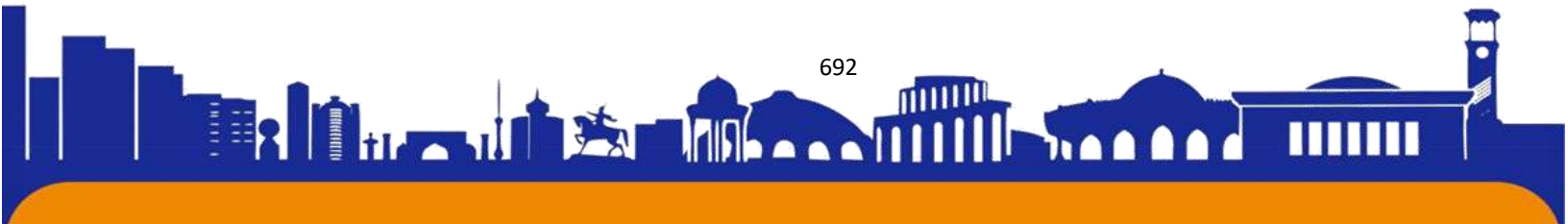
16. Бойкузиев, Ф. Х., Джуракулов, Б. И., Шодиярова, Д. С., Бойкузиев, Х. Х., & Исмаилова, Н. А. (2021). АДРЕНЕРГИЧЕСКИЕ И ХОЛИНЕРГИЧЕСКИЕ НЕРВНЫЕ СТРУКТУРЫ ДНА ЖЕЛУДКА СОБАК ПРИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОМ ХОЛЕСТАЗЕ. Вопросы науки и образования, (13 (138)), 39-45.

17. Сабирова, Д., Палванов, Х., Туликова, Г., Джуракулов, Б., Байлатова, Ш., Якубов, Г., & Бектурбиев, Ш. (2014). Современные методы диагностики и лечения возрастной макулодистрофии. Журнал вестник врача, 1(3), 191-193.

18. ОРИПОВ, Ф., БОЙКУЗИЕВ, Х., ДЕХКОНОВА, Н., БОБОЖОНОВА, Ш., ХАМРАЕВ, А., ДЖУРАКУЛОВ, Б., & ИСМАИЛОВА, Н. МОРФОЛОГИЯ СОБСТВЕННИХ ЖЕЛЕЗ ДНА ЖЕЛУДКА МЛЕКОПИТАЮЩИХ ЖИВОТНЫХ С РАЗЛИЧНЫМ ХАРАКТЕРОМ ПИТАНИЯ. БИОЛОГИЯ ВА ТИББИЁТ МУАММОЛАРИ PROBLEMS OF BIOLOGY AND MEDICINE ПРОБЛЕМЫ БИОЛОГИИ, 190.

19. Seghezzi G. et al. Fibroblast growth factor-2 (FGF-2) induces vascular endothelial growth factor (VEGF) expression in the endothelial cells of forming capillaries: an autocrine mechanism contributing to angiogenesis //The Journal of cell biology. – 1998. – Т. 141. – №. 7. – С. 1659-1673.

20. Stan A. C. et al. In vivo inhibition of angiogenesis and growth of the human U-87 malignant glial tumor by treatment with an antibody against basic fibroblast growth factor //Journal of neurosurgery. – 1995. – Т. 82. – №. 6. – С. 1044-1052.





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

## ОСТЕОПОРОЗ КОСТЕЙ ПРИ ХРОНИЧЕСКОЙ ПОЧЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ

**Курбонов Хуршед Рахматуллоевич**

**Джуракулов Бунёджон Искандарович**

Ассистент кафедры гистологии, цитологии и эмбриологии

**Хусанов Темурбек Бобуржонович**

Студент 407 группы, лечебного факультета

Самаркандский государственный медицинский университет, Республика Узбекистан, г. Самарканд

**Аннотация.** Хроническая почечная недостаточность (ХПН) является серьезным заболеванием, которое воздействует на множество систем организма, включая скелетную систему. В данной научной статье проводится обзор современных исследований о взаимосвязи между ХПН и остеопорозом костей.

В ходе анализа установлено, что пациенты с ХПН имеют значительно повышенный риск развития остеопороза, что объясняется множеством факторов, включая нарушения обмена костной ткани, гормональные изменения, а также эффекты длительного применения лекарственных препаратов для лечения ХПН. Это приводит к увеличению частоты переломов и ухудшению качества жизни пациентов.

Обсуждаются актуальные стратегии диагностики и лечения остеопороза у пациентов с ХПН, включая мероприятия по снижению риска переломов и поддержанию костной массы. Также рассматриваются перспективы дальнейших исследований в этой области, включая разработку более эффективных методов профилактики и лечения остеопороза у данной пациентской группы.

**Ключевые слова:** Остеопороз костей, хроническая почечная недостаточность, взаимосвязь, гемодиализ, трансплантация почки.

### **Введение**

Хроническая почечная недостаточность и остеопороз костей представляют собой два медицинских состояния, оказывающих значительное воздействие на качество жизни пациентов и здравоохранительные системы по всему миру [27]. Эти два патологических процесса имеют сложные взаимосвязи и оказывают взаимное влияние друг на друга, что делает их объектом интенсивных исследований и клинической практики [17].





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

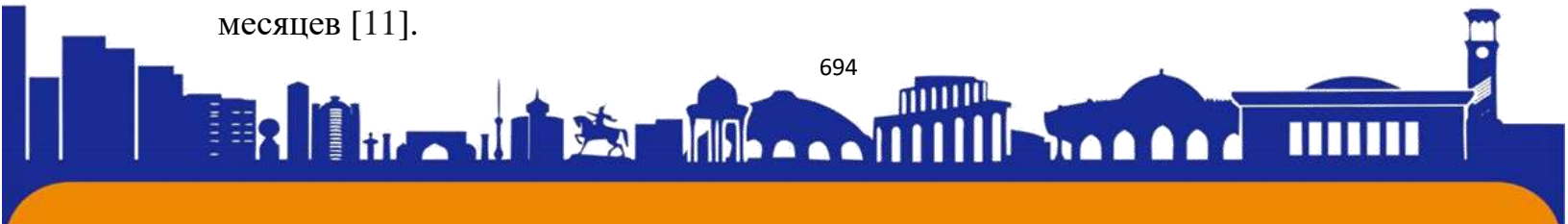
Хроническая почечная недостаточность (ХПН) является хроническим состоянием, характеризующимся ухудшением функции почек настолько, что они не способны эффективно выполнять свои основные функции, такие как фильтрация крови и регуляция уровня жидкости и электролитов в организме [16]. ХПН является многогранной проблемой общественного здравоохранения, затрагивая миллионы людей по всему миру. Она может развиваться вследствие различных патологических процессов, включая диабет, артериальную гипертензию, воспалительные заболевания почек и другие [11]. Степень тяжести ХПН может варьироваться от умеренной до крайне выраженной, и она часто требует длительного лечения, включая гемодиализ и трансплантацию почки [14].

Остеопороз, с другой стороны, представляет собой системное заболевание скелета, характеризующееся уменьшением плотности костей и нарушением их микроструктуры. Это делает кости более хрупкими и подверженными переломам даже при минимальных травматических воздействиях. Остеопороз является одной из наиболее распространенных болезней скелета, которая может иметь серьезные последствия, включая инвалидизацию и смерть [20].

Взаимодействие между остеопорозом и ХПН требует глубокого понимания исследований и разработки эффективных стратегий диагностики, профилактики и лечения.

Хроническая почечная недостаточность (ХПН) представляет собой состояние, характеризующееся постепенным и необратимым ухудшением функции почек, что в конечном итоге приводит к нарушению гомеостаза организма и развитию многочисленных системных осложнений [25]. Представляя серьезную медицинскую проблему, ХПН сегодня является распространенным заболеванием с значительной морбидностью и смертностью, имеющим широкий клинический спектр и негативное воздействие на качество жизни пациентов [10].

ХПН определяется как состояние, при котором функция почек снижена настолько, что они не способны эффективно удалять продукты метаболизма и поддерживать электролитный и жидкостный баланс организма. Диагноз ХПН устанавливается на основе критериев, включающих понижение скорости клубочковой фильтрации (СКФ) менее 60 мл/мин/1,73 м<sup>2</sup> в течение более 3 месяцев [11].







ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

Классификация ХПН (хронической почечной недостаточности) включает несколько систем, но наиболее распространенной является классификация по стадиям СКД (chronic kidney disease), которая определяется на основе скорости клубочковой фильтрации (СКФ) и клинических признаков. Согласно этой классификации, СКД имеет пять стадий:

- Стадия 1: у пациентов наблюдается нормальная функция почек, но могут быть наличие риска развития ХПН.
- Стадия 2: у пациентов наблюдается легкое снижение функции почек, что может привести к развитию ХПН.
- Стадия 3: у пациентов наблюдается умеренное снижение функции почек, что может привести к развитию осложнений.
- Стадия 4: у пациентов наблюдается тяжелое снижение функции почек, что может привести к развитию осложнений, таких как анемия и остеопороз.
- Стадия 5: у пациентов наблюдается терминальная ХПН, когда функция почек настолько снижена, что необходима почечная замена функции, такая как диализ или трансплантация.

Классификация ХПН по стадиям СКД является важным инструментом для определения степени ухудшения функции почек и выбора соответствующего лечения. [29,12].

ХПН может развиваться в результате различных причин и факторов риска, включая гипертонию, сахарный диабет, инфекции мочевыводящих путей, гломерулонефриты, поликистоз почек, долгосрочное употребление нестероидных противовоспалительных препаратов и неконтролируемое потребление некоторых лекарственных средств. Генетические факторы также могут играть роль в предрасположенности к развитию ХПН [3,28, 18,].

Патофизиологические изменения, наблюдаемые при ХПН, включают нарушения электролитного баланса, задержку мочи и продуктов азотного обмена, а также активацию ренин-ангиотензиновой системы. Постепенное ухудшение функции почек приводит к нарушению гомеостаза организма и активации воспалительных и оксидативных механизмов [23].

Клинические симптомы ХПН могут быть разнообразными и включать анемию, астению, аппетитное нарушение, гипертензию и другие. Диагностика ХПН основывается на анализе биохимических показателей крови, измерении





СКФ и изучении клинических симптомов. Ранняя диагностика и начало лечения играют ключевую роль в замедлении прогрессирования ХПН и предотвращении осложнений [7].

Остеопороз представляет собой системное заболевание костной ткани, характеризующееся уменьшением её массы и плотности, а также нарушением микроархитектуры костей. Это приводит к увеличенной хрупкости и повышенной склонности к переломам. Остеопороз классифицируется на основе различных критериев, включая патогенез, возраст, пол, источник и местоположение переломов.

Согласно классификации, основанной на патогенезе, выделяют две категории остеопороза: первичный и вторичный. Первичный остеопороз является наиболее распространенной формой заболевания и развивается без каких-либо явных причин. Вторичный остеопороз развивается в результате других заболеваний или факторов риска, таких как длительное применение глюкокортикостероидов или низкий уровень гормонов [19, 26].

Классификация остеопороза также может быть основана на уровне костной минеральной плотности (КМП), который измеряется с помощью дуальной рентгеновской абсорбциометрии (ДРА). Согласно классификации, разработанной Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ), остеопороз присутствует, когда КМП находится на уровне 2,5 стандартных отклонений или более ниже среднего значения для молодых здоровых женщин (Т-оценка) [21,22].

Развитие остеопороза обусловлено множеством факторов и механизмов. Важными факторами риска являются возраст, пол, генетическая предрасположенность и уровень гормонов. У женщин после менопаузы нарушение баланса между эстрогенами и прогестеронами играет критическую роль в ускорении костной резорбции. Также факторами риска могут быть недостаток кальция и витамина D, а также неконтролируемое использование некоторых лекарственных препаратов [9].

Патофизиология остеопороза связана с нарушением баланса между образованием и разрушением костной ткани. У пациентов с остеопорозом увеличена активность остеокластов (клеток, разрушающих кость), а снижена активность остеобластов (клеток, строящих кость). Этот дисбаланс приводит к





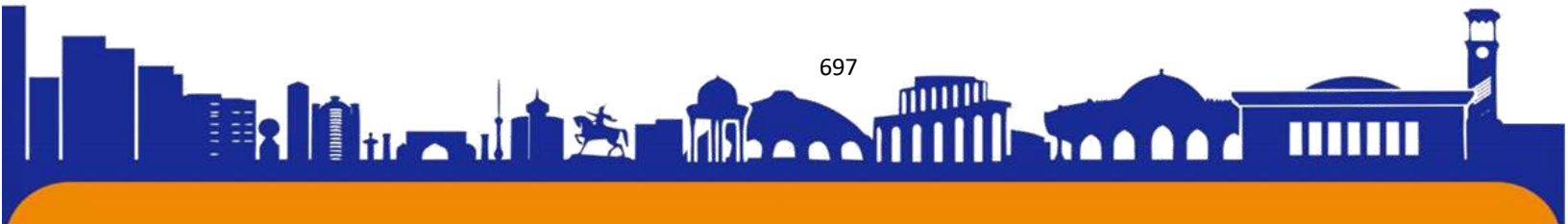
постепенному ухудшению структуры костей и увеличению риска переломов [5, 15].

Остеопороз часто долгое время протекает бессимптомно, пока не произойдет первый перелом. Однако, приближение кости и переломы позвоночника могут вызвать боли в спине и снижение роста. Для диагностики остеопороза используются методы, такие как двойная рентгеновская абсорбциометрия (DEXA), которая позволяет измерить плотность костей и определить степень их поражения [6].

Взаимосвязь между хронической почечной недостаточностью (ХПН) и остеопорозом представляет собой сложный и важный аспект клинической медицины, который требует тщательного исследования и понимания. ХПН, характеризующаяся устойчивым и прогрессирующим снижением функции почек, имеет множество последствий для организма, включая нарушения гомеостаза костной ткани. Эта разработка обобщает ключевые аспекты взаимосвязи между ХПН и остеопорозом, охватывая патофизиологические, эпидемиологические и клинические аспекты данной связи [8, 13].

ХПН, как системное заболевание, сопровождается рядом патофизиологических изменений, которые прямо или косвенно воздействуют на костную ткань. Одним из основных факторов является нарушение обмена кальция и фосфора, что приводит к гиперфосфатемии и гипокальциемии. Это, в свою очередь, стимулирует высвобождение паратгормона (PTH), что может привести к усилению костного резорбции и дегенерации костной структуры. Кроме того, хроническая почечная недостаточность может вызвать ацидоз, что также оказывает негативное воздействие на костную ткань [24].

Развитие остеопороза у пациентов с ХПН связано с комплексными механизмами. Во-первых, увеличение выделения PTH (паратгормона) и его воздействие на костную ткань играют существенную роль в этом процессе. Во-вторых, наблюдается увеличение уровня воспалительных маркеров, которые могут подавлять образование костной ткани, усиливая дегенерацию костей. Нарушение обмена витамина D и его активации третьим механизмом, что ведет к нарушению кальциевого гомеостаза, усугубляет проблему остеопороза у данной категории пациентов.





Однако следует также отметить, что существует надежда на смягчение эффектов остеопороза через различные методы лечения хронической почечной недостаточности. Эффективные подходы, такие как гемодиализ, трансплантация почки и консервативные методы, включая применение фосфатсвязывающих средств и препаратов витамина D, могут оказать влияние на процесс развития остеопороза у данной группы пациентов. Понимание этих комплексных механизмов и влияния лечения ХПН на остеопороз является важным аспектом в клинической практике и исследованиях в области почечной медицины [1, 2].

### **Заключение**

В заключение хроническая почечная недостаточность и остеопороз костей являются серьезными медицинскими проблемами, которые оказывают значительное воздействие на качество жизни пациентов и требуют комплексного подхода к диагностике и лечению.

Следует отметить, что научные исследования и клинические исследования в данной области активно продолжаются, и дальнейшие исследования могут расширить наше понимание взаимосвязи между хронической почечной недостаточностью и остеопорозом. Развитие более эффективных методов диагностики и лечения может значительно улучшить результаты лечения и прогноз для пациентов.

### **Литература**

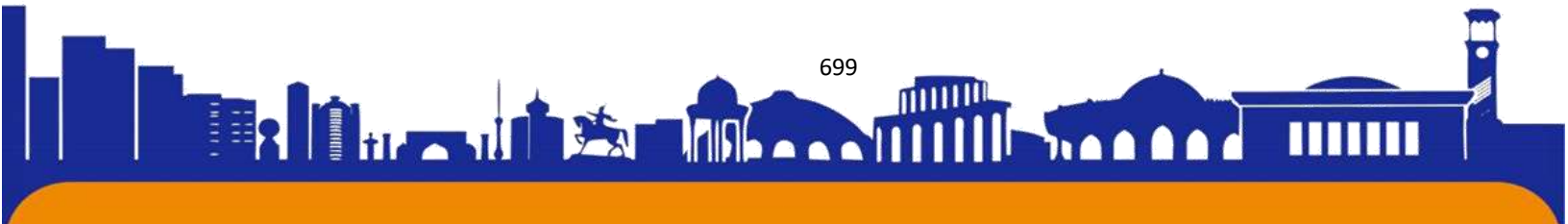
1. Александров В. А. и др. ВЗАИМОСВЯЗЬ ОСТЕОПОРОЗА С ВЫРАЖЕННОСТЬЮ ПОЧЕЧНОЙ ДИСФУНКЦИИ У ПАЦИЕНТОВ С РЕВМАТОИДНЫМ АРТРИТОМ //Современные проблемы науки и образования. – 2021. – №. 2. – С. 174-174.
2. Бабичева Н. Ю. ДИАГНОСТИКА ОСТЕОДИСТРОФИИ БОЛЬНЫХ С ХРОНИЧЕСКОЙ ПОЧЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ : дис. – Российская академия медицинских наук, 2007.
3. Шодиярова, Д. С., Исмаилова, Н. А., Джуракулов, Б. И., Орипова, У. Ф., Хамраев, А. Х., Бойкузиев, Х. Х., & Орипов, Ф. С. (2020). Реактивные изменения нервных структур печени собак при экспериментальном голодании. Проблемы современной науки и образования, (10 (155)), 45-49.







4. Бойкузиев, Х. Х., Орипов, Ф. С., Шодиярова, Д. С., & Джуракулов, Б. И. (2020). Морфология печени кроликов при экспериментальном голодании. Тиббиётда янги кун, 3, 31.
5. Мирзаева, С. С., Орипов, Ф. С., Хамраев, А. Х., & Джуракулов, Б. И. (2019). МОРФОЛОГИЯ МЕСТНЫХ РЕГУЛЯТОРНЫХ СТРУКТУР ТОЩЕЙ КИШКИ ПРИ ВРОЖДЕННОЙ ТОНКОКИШЕЧНОЙ НЕПРОХОДИМОСТИ В ЭКСПЕРИМЕНТЕ У НОВОРОЖДЕННЫХ. Вопросы науки и образования, (27), 100-106.
6. Бойкузиев, Х. Х., Шодиярова, Д. С., Хамраев, А. Х., & Джуракулов, Б. И. (2020). Реакция адренергических и холинергических нервных структур печени кроликов при экспериментальном голодании. Вестник науки и образования, 19(97), 94-98.
7. Шодиярова, Д. С., Бойкузиев, Х. Х., Джуракулов, Б. И., Орипова, А. Ф., & Хамраев, А. Х. (2020). Морфология печени собак при экспериментальном голодании. Вестник науки и образования, (19-1 (97)), 103-107.
8. Бойкузиев, Х. Х., Джуракулов, Б. И., & Рахматуллоевич, Қ. Х. (2022). ЧУВАЛЧАНГСИМОН ЎСИМТА ВА ИНГИЧКА ИЧАК ИММУН-ҲИМОЯ ТИЗИМИНИНГ МОРФОЛОГИК АСОСЛАРИ. Журнал гепато-гастроэнтерологических исследований, 3(1).
9. Исмаилова, Н. А., Джуракулов, Б. И., & Бойқўзиев, Х. Х. (2022). Формирование лимфоидных узелков аппендикулярного отростка у кроликов в пренатальном и раннем постнатальном онтогенезе. Журнал биомедицины практики, 7(1), 60-63.
10. Бойкузиев, Х. Х., Хамраев, А. Х., Джуракулов, Б. И., & Исмаилова, Н. А. (2020). Морфология эндокринных клеток дна желудка у млекопитающих животных в зависимости от характера питания. Вопросы науки и образования, (13 (97)), 115-120.
11. Шодиярова, Д. С., Бойкузиев, Х. Х., Хамраев, А. Х., & Джуракулов, Б. И. (2020). Реакция адренергических и холинергических нервных структур печени кроликов при экспериментальном голодании. Вестник науки и образования, (19-1 (97)), 98-102.





12. Бойкизиев, Х. Х., & Джуракулов, Б. И. (2023). ЦИТОКИНЛАР ВА НЕЙРОИММУНОЭНДОКРИН АЛОҚАЛАР. ЖУРНАЛ ГЕПАТО-ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ, 4(2).

13. Бойкузиев, Х. Х., & Шодиярова, Д. С. (2022). ОРГАНИЗМНИНГ АПУД ТИЗИМИ, ЎРГАНИЛИШ ДАРАЖАСИ ВА ИСТИҚБОЛЛАРИ. ЖУРНАЛ ГЕПАТО-ГАСТРОЭНТЕРОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ, 3(1).

14. Maksudovich, U. S., Dehkanovich, J. M., & Nematovna, K. M. (2022). СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПОСТМАСТЭКТОМИЧЕСКОЙ ЛИМФОДЕМЕ, МЕТОДАХ ЕЕ ЛЕЧЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ.(литературный обзор). JOURNAL OF BIOMEDICINE AND PRACTICE, 7(1).

15. Abdurakhmanovna, I. N., Iskandarovich, D. V., & Khudoyberdievich, V. N. (2022). ҚУЁНЛАР ЧУВАЛЧАНГСИМОН ЎСИМТАСИ ЛИМФОИД ТУГУНЧАЛАРИНИНГ ПРЕНАТАЛ ВА ПОСТНАТАЛ ОНТОГЕНЕЗДА ШАКЛЛАНИШИ. JOURNAL OF BIOMEDICINE AND PRACTICE, 7(1).

16. Iskandarovich, D. V., Khudoyberdievich, V. N., & Abdurakhmanovna, I. N. (2022). СУТ ЭМИЗУВЧИ ҲАЙВОНЛАР ИНГИЧКА ИЧАГИ ВА ЧУВАЛЧАНГСИМОН ЎСИМТАСИНИНГ МОРФОЛОГИЯСИГА ДОИР АЙРИМ МУЛОҲАЗАЛАР. JOURNAL OF BIOMEDICINE AND PRACTICE, 7(1).

17. Шодиярова, Д. С., Бойкузиев, Х. Х., & Ортикова, Ю. О. К. (2022). РЕАКТИВНЫЕ ИЗМЕНЕНИЕ НЕРВНЫХ СТРУКТУР ПЕЧЕНИ У КРОЛИКОВ ПРИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОМ ХОЛЕСТАЗЕ. Вопросы науки и образования, (8 (164)), 77-87.

18. Бойкузиев, Ф. Х., Джуракулов, Б. И., Шодиярова, Д. С., Бойкузиев, Х. Х., & Исмаилова, Н. А. (2021). АДРЕНЕРГИЧЕСКИЕ И ХОЛИНЕРГИЧЕСКИЕ НЕРВНЫЕ СТРУКТУРЫ ДНА ЖЕЛУДКА СОБАК ПРИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОМ ХОЛЕСТАЗЕ. Вопросы науки и образования, (13 (138)), 39-45.

19. Сабирова, Д., Палванов, Х., Туликова, Г., Джуракулов, Б., Байлатова, Ш., Якубов, Г., & Бектурбиев, Ш. (2014). Современные методы диагностики и лечения возрастной макулодистрофии. Журнал вестник врача, 1(3), 191-193.

20. ОРИПОВ, Ф., БОЙКУЗИЕВ, Х., ДЕХКОНОВА, Н., БОБОЖОНОВА, Ш., ХАМРАЕВ, А., ДЖУРАКУЛОВ, Б., & ИСМАИЛОВА, Н. МОРФОЛОГИЯ СОБСТВЕННИХ ЖЕЛЕЗ ДНА ЖЕЛУДКА МЛЕКОПИТАЮЩИХ ЖИВОТНЫХ





С РАЗЛИЧНЫМ ХАРАКТЕРОМ ПИТАНИЯ. БИОЛОГИЯ ВА ТИББИЁТ  
МУАММОЛАРИ PROBLEMS OF BIOLOGY AND MEDICINE ПРОБЛЕМЫ  
БИОЛОГИИ, 190.

21. Löfman O., Larsson L., Toss G. Bone mineral density in diagnosis of osteoporosis: reference population, definition of peak bone mass, and measured site determine prevalence //Journal of clinical densitometry. – 2000. – Т. 3. – №. 2. – С. 177-186.

22. Lu Y. et al. Classification of osteoporosis based on bone mineral densities //Journal of Bone and Mineral Research. – 2001. – Т. 16. – №. 5. – С. 901-910.

23. Matovinović M. S. 1. Pathophysiology and classification of kidney diseases //Ejifcc. – 2009. – Т. 20. – №. 1. – С. 2.

24. Nadirova Y. et al. ОСТЕОПОРОЗ ПРИ ХРОНИЧЕСКОЙ БОЛЕЗНИ ПОЧЕК. – 2023.

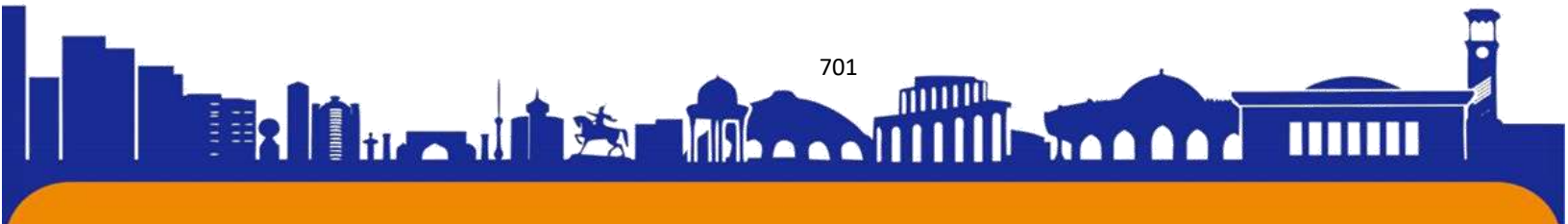
25. Riggs B. L. Overview of osteoporosis //Western journal of medicine. – 1991. – Т. 154. – №. 1. – С. 63.

26. Sözen T., Özışık L., Başaran N. Ç. An overview and management of osteoporosis //European journal of rheumatology. – 2017. – Т. 4. – №. 1. – С. 46.

27. Tasnim N. et al. Osteoporosis, an inevitable circumstance of chronic kidney disease: A Systematic Review //Cureus. – 2021. – Т. 13. – №. 10.

28. Thomas R., Kanso A., Sedor J. R. Chronic kidney disease and its complications //Primary care: Clinics in office practice. – 2008. – Т. 35. – №. 2. – С. 329-344.

29. Vaidya S. R., Aeddula N. R. Chronic renal failure. – 2018.





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

O‘ZBEKISTON INSON HUQUQLARI KAFOLATLANGAN DAVLAT  
**Choriyev Nuriddin Xushboqovich**

Toshkent tibbiyot akademiyasi Termiz filiali “Ijtimoiy – gumanitar fanlar” kafedrası  
assistenti

**Annotatsiya:**

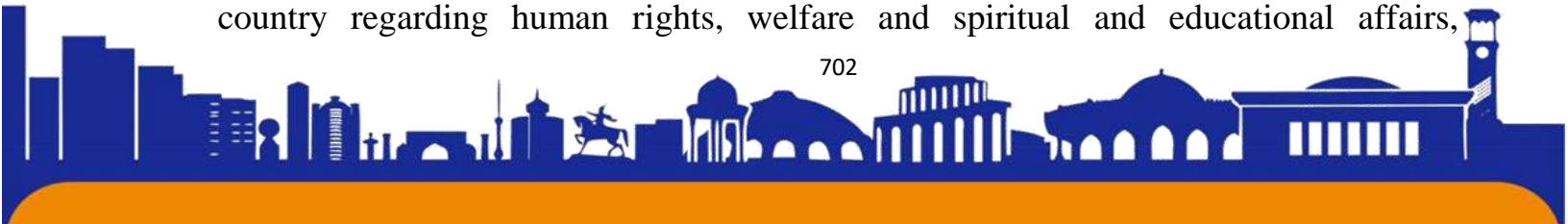
Maqolada O‘zbekiston Mustaqilligining yangi bosqichida inson huquqlariga oid davlat siyosatini amalga oshirish jarayonlari, BMT tomonidan qabul qilingan "Inson huquqlari umumjahon Dekloratsiyasi" va O‘zbekistonda inson huquqlari asosida qabul qilingan Qonun va Prezident farmonlarining ijrosi haqida, inson huquqlari borasida yurtimizda amalga oshirilayotgan islohatlar, farovonlik va ma’naviy – ma’rifiy ishlar, inson qadr-qimmatini, inson huquqlari bo‘yicha halqaro hamkorlik, millatlararo totuvlikning ta’minlanishi va diniy bag‘rikenglik, xalqimiz ezgu qadriyatlarining e’zozlanishi, umuman, insonning qadr topishi va yuksak ma’naviy kamol topishi, yoshlarning sog‘lom, ma’naviyatli, sof insoniy fazilatlar egasi bo‘lib voyaga etishi bayon etilgan.

**Аннотация:**

В статье рассмотрены процессы реализации государственной политики в области прав человека на новом этапе независимости Узбекистана, «Всеобщей декларации прав человека», принятой ООН, и реализации Закона и указов Президента, принятых в Узбекистане на основе права человека, реформы, реализуемые в нашей стране в области прав человека, благосостояния и духовно-просветительских дел, человеческого достоинства, международного сотрудничества в области прав человека, обеспечения межэтнического согласия и религиозной толерантности, уважения благородных ценностей нашего народа. В целом человеческое достоинство и высокое Утверждается, что молодежь вырастет здоровыми, духовными, чистыми человеческими качествами.

**Abstract:**

In the article, the processes of implementing the state policy on human rights at the new stage of Uzbekistan's independence, the "Universal Declaration of Human Rights" adopted by the UN and the implementation of the Law and Presidential Decrees adopted in Uzbekistan on the basis of human rights, the reforms implemented in our country regarding human rights, welfare and spiritual and educational affairs,







ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

international cooperation on human dignity, human rights, ensuring inter-ethnic harmony and religious tolerance, honoring the noble values of our people, in general, human dignity and high spiritual maturity, youth it is stated that he will grow up as a healthy, spiritual, pure human being.

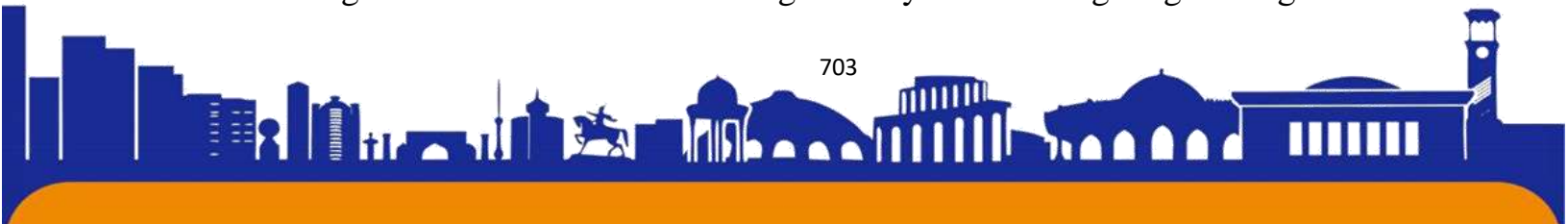
**Kalit so‘zlar:** Inson, inson qadr-qimmati, Dekloratsiya, millat, so‘z erkinligi, vijdon erkinligi, ehtiyojdan erkinlik, qo‘rquvdan erkinlik, madaniy huquq, Konstitutsiya, shaxsiy, siyosiy, iqtisodiy, ijtimoiy, madaniy huquqlar.

**Ключевые слова:** Человек, человеческое достоинство, Декларация, нация, свобода слова, свобода совести, свобода от нужды, свобода от страха, культурное право, Конституция, личные, политические, экономические, социальные, культурные права.

**Key words:** Man, human dignity, Declaration, nation, freedom of speech, freedom of conscience, freedom from need, freedom from fear, cultural right, Constitution, personal, political, economic, social, cultural rights.

“Inson huquqlari - bu, barcha ne‘matlardan foydalanishda o‘z ehtiyojlari va qonuniy manfaatlarini qondirishda shaxsning real imkoniyatlarini aks ettiruvchi tabiiy, ajralmas, universal va ob‘ektiv huquqlardir. Davlat insonga uning huquqlari taqdim etmaydi, balki ularni o‘z qonunlari bilan mustahkamlab qo‘yadi. Jamiyat rivojlanishi bilan inson huquqlari erkinlikning ko‘lamiga, adolat, tenglik darajasiga va insonlarning mumkin bo‘lgan huql-atvoriga aylanadi. Inson huquqlari umumjahon deklaratsiyasi – shaxs huquqlari va erkinliklari uchun kurashda alohida davrni ochib bergan va dunyodagi barcha insonlarni Yerda inson huquqlarini himoya qilish va ta‘minlash ishida birga birlashishga imkon bergan muhim xalqaro hujjatdir.

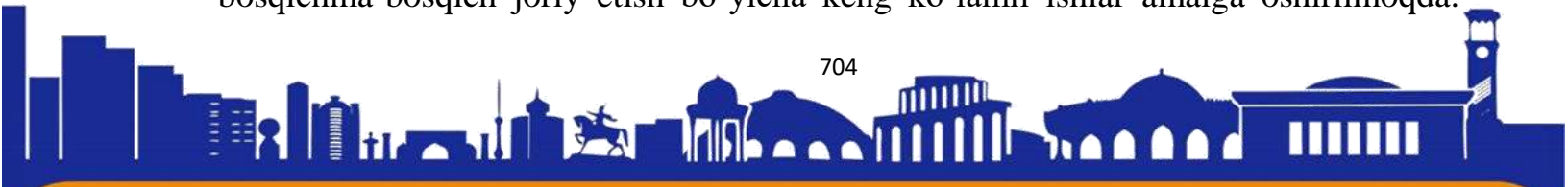
O‘zbekiston Respublikasidagi inson huquqlarini himoya qilish mexanizmi yaratilgan. Shu bilan bog‘liq ravishda inson huquqlari sohasidagi ta‘lim va ma‘rifatning zarurligini, har bir inson tomonidan Deklaratsiyada belgilab qo‘yilgan g‘oyalar va prinsiplarni, o‘z huquq va erkinliklarini anglash lozimligi muhimdir. Joriy yilning 10 dekabr kuni Umumjahon Inson huquqlari deklaratsiyasi qabul qilinganiga 75 yilligini qarshi olamiz. BMT Bosh Assambleyasining 3-sessiyasida qabul qilinib, tashkilotga a‘zo barcha mamlakatlarga tavsiya mazmuniga ega bo‘lgan mazkur





Deklaratsiya Yer sayyorasida yashayotgan insonlarning barchasiga birdek tegishli bo'lgan huquqlarini ta'minlaydi. Bu hujjat dunyoning shu kungacha besh yuzdan ortiq tiliga tarjima qilingan bo'lib, eng ko'p tarjima qilingan hujjat, 30 moddadan iborat Deklaratsiya hisoblanadi. Inson huquqlariga rioya qilinishi kun tartibiga chiqarilgan bugungi O'zbekistonda Umumjahon Inson huquqlari deklaratsiyasini tarixini bilish foydadan xoli bo'lmaydi, albatta. Inson huquqlari bo'yicha umumiy deklaratsiyacni BMT Bosh Assambleyasining Fransiyaning Pale-de-Shayo qarorgohida bo'lib o'tgan 183- plenar majlisida o'sha vaqtdagi BMTga a'zo 58 davlatdan 48tasi tomonidan qo'llab-quvvatlandi. 1948 yil 10 dekabr kuni bo'lib o'tgan ovoz berish jarayonida Belorussiya SSR, Ukraina SSR, SSSR, Chexoslovakiya, Polsha, Yugoslaviya, Janubiy Afrika ittifoqi va Saudiya Arabistoni betaraf qolgan, Gonduras va Yaman ishtirok etmagan. Kanada Deklaratsiyani dastavval rad etgan bo'lsa, keyinchalik uni tasdiqladi. Sotsialistik lager davlatlari Deklaratsiyani erkin emigratsiya huquqini (inson va fuqarolarning mamlakatdan ko'chib ketish huquqi) e'tirof etishni xohlamaganlari sabab rad etishdi. Janubiy Afrika ittifoqi va Kanada irqiy mazmuni ro'kach qilishgan bo'lsa, Saudiya Arabistoni dinga e'tiqod qilish erkinligi va nikoh tuzish erkinligi tan olinmagani sababli Deklaratsiyani rad etdi. Avvalboshdanoq qayd etganimizdek, Deklaratsiya majburiy emas, balki tavsiyaviy maqomga ega. Biroq uning negizida xalqaro majburiy bo'lgan ikkita hujjat qabul qilingan. Bular Fuqarolik va siyosiy huquqlar to'g'risida xalqaro pakt hamda Iqtisodiy, ijtimoiy va madaniy huquqlar to'g'risidagi xalqaro pakt. O'zbekiston mazkur hujjatlarga 1995 yilda qo'shilgan. O'tgan yillar mobaynida Deklaratsiya odatdagi huquqiy me'yorlar maqomiga ega bo'lgan bo'lsa, ayrim davlatlar hamon uni qisman tan oladi. 1950 yili BMT Deklaratsiya qabul qilingani munosabati bilan 10 dekabrni Inson huquqlari nishonlanadigan kun sifatida belgiladi. Uni turli insonlar, jamiyatlar va diniy uyushmalar, parlamentlar, hukumatlar va albatta BMT ham ishonlaydi. Birlashgan Millatlar Tashkiloti Bosh Assambleyasining Rezolyusiya 217 A (III) bilan 1948 yil 10 dekabrda qabul va e'lon qilingan. [1]

Ona yurtimiz O'zbekistonda «Inson qadri uchun» degan ezgu g'oyani to'liq ro'yobga chiqarish, inson huquq va erkinliklari sohasidagi xalqaro standartlarni milliy qonunchilikka implementatsiya qilish, davlat organlari faoliyatiga tizimli va bosqichma-bosqich joriy etish bo'yicha keng ko'lamli ishlar amalga oshirilmoqda.





Inson huquqlari va erkinliklari kafolatlarini kuchaytirish hamda qonun ustuvorligini ta'minlash, shuningdek, jamiyat va har bir fuqaro hayotiga ularni tatbiq etish Yangi O'zbekistonning ichki va tashqi siyosatida markaziy o'rinni egallab kelmoqda.

O'zbekiston Respublikasining inson huquqlari sohasida zimmasiga olgan xalqaro majburiyatlarini samarali bajarishga qaratilgan Inson huquqlari bo'yicha Milliy strategiyasida belgilangan vazifalarning izchil amalga oshirilayotgani uning xalqaro maydondagi obro'si yanada mustahkamlanishiga hamda mamlakatimizda inson huquqlari va erkinliklariga hurmat munosabati shakllanishiga xizmat qilmoqda. O'zbekiston Birlashgan Millatlar Tashkilotining Inson huquqlari bo'yicha kengashining a'zosi sifatida faol harakati, BMTning Inson huquqlari bo'yicha oliy komissari hamda inson huquqlari masalalari bo'yicha maxsus ma'ruzachilar bilan yaqin hamkorligi bunga yorqin misol bo'lmoqda. Inson huquqlariga oid xalqaro standartlarni amalga oshirish, ayniqsa ayollar, bolalar, yoshlar va nogironligi bo'lgan shaxslar huquqlarini himoya qilish hamda ijtimoiy adolat tamoyillariga konstitutsiyaviy maqom berildi. Shuningdek, xotin-qizlar va bolalar huquqlari, erkinliklari va manfaatlarini ishonchli himoya qilish tizimini yanada takomillashtirish, qiynoqqa solishning oldini olish bo'yicha milliy preventiv mexanizmning qonuniy asoslarini shakllantirish, majburiy mehnat va bolalar mehnatiga barham berish bo'yicha keng ko'lamlı ishlar amalga oshirildi.

O'zbekiston Respublikasida inson huquqlari sohasidagi Milliy ta'lim dasturining qabul qilinishi mamlakatimizda inson huquqlari sohasidagi ta'limni yanada rivojlantirishga, aholining inson huquqlari sohasidagi huquqiy savodxonligini oshirishga, shuningdek, davlat xizmatchilarining inson huquqlari va gender tenglik sohasidagi bilim va ko'nikmalarini oshirishga qaratilgan.

BMT Bosh kotibining «Inson huquqlari yo'lida harakatga da'vat» tashabbusini qo'llab-quvvatlash, O'zbekiston Respublikasining inson huquqlari sohasida zimmasiga olgan xalqaro majburiyatlarini izchil va qat'iy bajarishni davom ettirish, fuqarolarning Inson huquqlari umumjahon deklaratsiyasi tamoyillari va normalari to'g'risidagi bilimlarini oshirish, inson huquq va erkinliklarini ishonchli himoya qilishga qaratilgan tashkiliy-huquqiy, qonunchilikka oid chora-tadbirlar tizimini yanada takomillashtirish maqsadida:



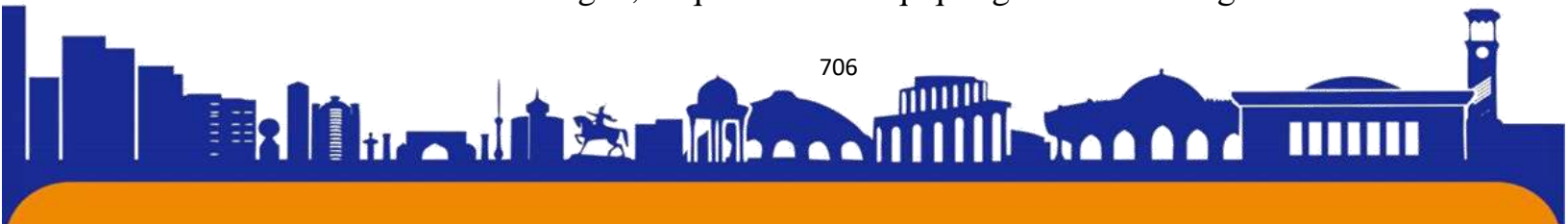


Inson huquqlari umumjahon deklaratsiyasi XX asrning eng muhim hujjatlaridan biridir. U 350 dan ortiq tilgan tarjima qilingan. Deklaratsiya qabul qilinganiga 75 yil bo'lganiga qaramasdan, bugungi kungacha u davlatlar, shaxslar va nodavlat tashkilotlarning inson huquqlari sohasidagi faoliyatining asosi hisoblanadi. [2]

Mazkur hujjat dunyoning deyarli barcha mamlakatlari tomonidan ratifikatsiya qilingan va boshqa hech qaysi xalqaro hujjat bunday sharafga da'vo qila olmaydi. Chunki unda sayyoramizda yashayotgan har bir insonning, u qayerda tug'ilgani, yashayotgani, qaysi millatga mansubligi, qanday tilda so'zlashishi, diniy e'tiqodidan qat'i nazar, bir xil huquq va erkinliklarga ega ekani belgilangan.

1948 yil 10 dekabrda BMT Bosh Assambleyasi tomonidan qabul qilingan Inson huquqlari umumjahon deklaratsiyasi bugungi kunda ma'lum bo'lgan inson huquqlari tushunchasining tub mohiyatini ochib berdi. Deklaratsiya turli siyosiy tizimlarga ega bo'lgan davlatlarda inson huquqlarini bir xilda tushunish uchun zarur shart-sharoitlarni yaratib, inson huquqlari sohasida standartlashtirishga asos soldi. 1943-1945 yillarda Birlashgan Millatlar Tashkiloti Nizomini ishlab chiqish jarayonida Inson huquqlari deklaratsiyasini ishlab chiqish zarurligi masalasi ko'tarilgan. Nima uchun aynan shu paytda inson huquqlarini xalqaro darajada himoya qilish mexanizmini yaratish muammosi bunchalik dolzarb ahamiyat kasb etdi va uni yangi xalqaro tashkilotni yaratish bilan bog'lash qanchalik asosli edi? Buning sababi Deklaratsiya Muqaddimasida bayon qilingan. Jumladan, unda inson huquqlarini mensimaslik va uni poymol etish insoniyat vijdoni qiynaladigan vahshiyona ishlar sodir etilishiga olib kelganini, kishilar so'z erkinligi va e'tiqod erkinligiga ega bo'ladigan hamda qo'rquv va muhtojlikdan holi sharoitda yashaydigan dunyoni yaratish, inson huquqlari qonun kuchi bilan himoya etilishi zarur ekanligini e'tiborga olib, barcha xalqlar va barcha davlatlar bajarishga intilishi lozim bo'lgan vazifa sifatida ayni Deklaratsiya ishlab chiqilgani ta'kidlangan.

Natsistlar Germaniyasining Ikkinchi jahon urushi bilan bog'liq vahshiyliklari jamoatchilikka ma'lum bo'lgach, BMT Nizomida inson huquqlarini yetarlicha aniq belgilanmaganligi, hali himoya qilinishi lozim bo'lgan jihatlar juda ko'pligi ayon bo'ldi. Shuni ta'kidlash kerakki, BMT Nizomida "inson huquqlarini himoya qilish" kabi atamalar ishlatilmagan, faqat "inson huquqlariga hurmatni rag'batlantirish va







rivojlantirish" jumlasigina qo'llangan. Ushbu holatda shaxsning huquqlarini batafsil sanab o'tadigan va tavsiflaydigan umumjahoniy bir hujjat zarur edi. Shu ma'noda, Deklaratsiyani Ikkinchi jahon urushi davomida sodir bo'lgan vahshiyliklarga xalqaro hamjamiyatning javobi sifatida tushunish mumkin. Dunyoning yarmi vayronaga aylangan, millionlab odamlar halok bo'lgan, insoniyat hayoti izdan chiqqan o'sha davrda Deklaratsiya bunday dahshatli harakatlarning takrorlanishiga hech qachon yo'l qo'ymaslik uchun xalqaro majburiyatni belgilab berdi. Shunday qilib, tarixda birinchi marta inson huquqlari bo'yicha normalar umumlashtirilib, 30 ta moddadan iborat yagona hujjat shakliga keltirildi.

Bugungi kunda deyarli barcha huquqshunos olimlar Inson huquqlari umumjahon deklaratsiyasini inson huquqlarini universallashtirishning asosi deb biladi. Chunki birinchi marta inson huquqlari bo'yicha xalqaro standartlar aynan shu hujjatda birlashtirildi. Hozirgi vaqtda ushbu hujjat, o'zining tavsiyaviy xarakterga ega ekanligiga hamda siyosiy xususiyatiga qaramasdan, butun xalqaro hamjamiyat tomonidan xalqaro-huquqiy majburiyatlarni keltirib chiqaradigan hujjat sifatida tan olingan. U inson huquqlarini himoya qilishning xalqaro tizimini rivojlantirishda yangi sahifa ochgan hujjatdir.

Deklaratsiya har qanday demokratik jamiyatda inson huquqlari sohasidagi xalqaro standartlarning hurmat qilinishi va ularga amal qilinish darajasini aniqlash uchun mezon vazifasini bajaradi. Unga barcha davlatlar va xalqlar bajarishi lozim bo'lgan vazifa sifatida qaraladi. Inson huquqlari umumjahon deklaratsiyasi, uning nomidan ko'rinib turibdiki, universaldir. Ya'ni, undagi normalar dunyoning barcha mamlakatlaridagi barcha odamlarga tegishli. Deklaratsiyaning asosiy tamoyil va qoidalari jahondagi aksariyat davlatlarning Konstitutsiyalaridan joy oldi hamda ularning inson huquqlari sohasidagi milliy qonunchiligi rivojlanishiga sezilarli ta'sir ko'rsatdi va milliy huquqning tarkibiy qismiga aylandi. Xususan, hozirgi vaqtda 1948 yildan keyin qabul qilingan 100 dan ortiq davlatlarning milliy Konstitutsiyalarida Deklaratsiya qoidalariga uyg'un va hamohang ko'plab moddalar mavjud. Deklaratsiya inson huquqlari bo'yicha boshqa ko'plab xalqaro majburiy ahamiyatga ega bo'lgan pakt va konvensiyalarni, xartiya va boshqa shartnomalarni ishlab chiqish uchun asos yaratdi. Shu nuqtai nazardan, u barcha mamlakatlarda rag'batlantirilishi va himoya



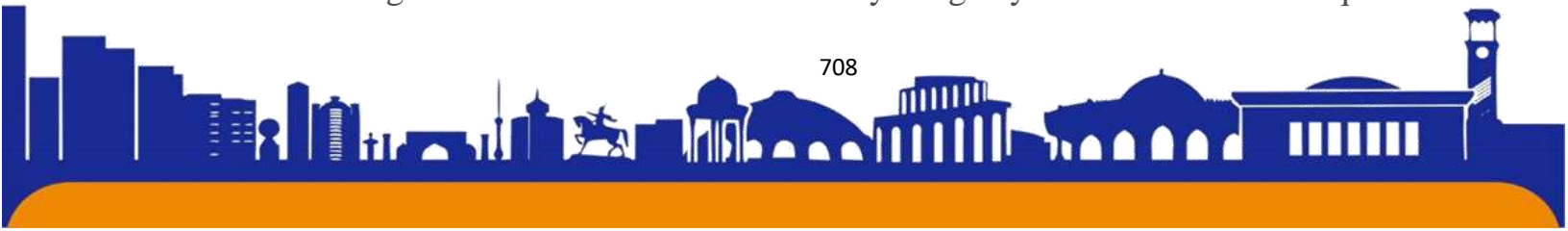


qilinishi kerak bo'lgan inson huquqlari bo'yicha universal standartlar uchun aniq "yo'lchi yulduz" vazifasini bajardi, desak, o'rinli bo'ladi.

Deklaratsiya inson huquqlari to'g'risidagi xalqaro normalarni yaratish bo'yicha huquq ijodkorligining boshlang'ich nuqtasi bo'lgani uchun ham unda insonning asosiy huquq va erkinliklarini to'laqonli ifodalash mumkin emas. Aynan shu omil keyinchalik 1966 yil 16 dekabrda Fuqarolik va siyosiy huquqlar to'g'risida xalqaro pakt va Iqtisodiy, ijtimoiy va madaniy huquqlar to'g'risida xalqaro paktning qabul qilinishiga sabab bo'ldi. Mazkur paktlarda Deklaratsiyada nazarda tutilgan huquq va erkinliklar yanada aniqlashtirildi hamda to'ldiradi. Ular Deklaratsiyadan farqli ravishda majburiy xarakterga ega. Dunyoning ko'plab davlatlari ushbu ikki paktning ishtirokchilari hisoblanadi, bu ularga ushbu paktlarda belgilangan huquq va erkinliklarni ta'minlash majburiyatini yuklaydi. Fuqarolik va siyosiy huquqlar to'g'risida xalqaro pakt hamda uning ikkita qo'shimcha protokoli, shuningdek, Iqtisodiy, ijtimoiy va madaniy huquqlar to'g'risida xalqaro pakt Inson huquqlari umumjahon deklaratsiyasi bilan birgalikda Inson huquqlari to'g'risidagi xalqaro billni tashkil etadi.

Inson huquqlari umumjahon deklaratsiyasi O'zbekiston Respublikasi mustaqillikka erishganidan keyin qo'shilgan birinchi xalqaro-huquqiy hujjat bo'ldi. Zero, demokratik, huquqiy davlat, kuchli fuqarolik jamiyati barpo etish yo'lini tanlagan O'zbekiston inson huquqlari va manfaatlarini jamiyatni rivojlantirish va davlat qurilishining, butun ichki va tashqi siyosatining eng ustuvor yo'nalishi etib belgiladi. Inson huquqlari umumjahon deklaratsiyasining qoidalari O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi, insonning shaxsiy, siyosiy, iqtisodiy, ijtimoiy va madaniy huquq va erkinliklarining ishonchli himoya qilinishini ta'minlaydigan milliy qonunchilik normalarida o'z ifodasini topgan. Inson huquqlari umumjahon deklaratsiyasi O'zbekistonda demokratiya va insonparvarlik tamoyillarini qaror toptirish yo'lida katta ahamiyat kasb etdi. Endigina mustaqillikka erishgan O'zbekiston o'z Konstitutsiyasini, undagi inson huquq va erkinliklarini ta'minlovchi normalarni shakllantirishda Deklaratsiya dasturilamal vazifasini bajargan.

Ta'kidlash joizki, 1992 yilda qabul qilingan O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasining "Inson va fuqarolarning asosiy huquqlari, erkinliklari va burchlari" deb nomlangan ikkinchi bo'limida Deklaratsiyaning deyarli barcha norma va qoidalari



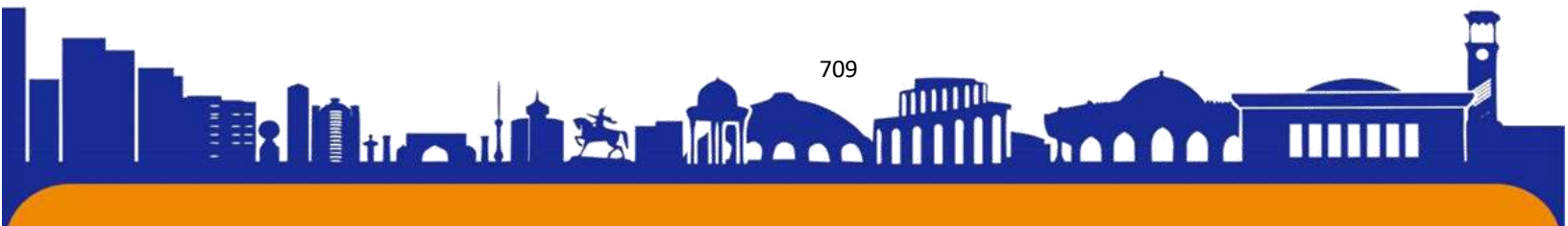


ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

o‘z ifodasini topgan bo‘lsa, joriy yilning 30 aprelidagi referendum natijasida qabul qilingan Yangi tahrirdagi Konstitutsiyada Deklaratsiya bilan birga, Fuqarolik va siyosiy huquqlar to‘g‘risida xalqaro pakt hamda Iqtisodiy, ijtimoiy va madaniy huquqlar to‘g‘risida xalqaro pakt normalari ham ancha keng o‘rin oldi. Shu ma‘noda, bugungi kunda O‘zbekiston Konstitutsiyasini Inson huquqlari to‘g‘risidagi xalqaro bill normalarini o‘zida mujassamlashtirgan yetuk huquqiy hujjat sifatida e‘tirof etish mumkin. .[3]

Yangi tahrirdagi Konstitutsiya mamlakatimiz tarixida birinchi marta Deklaratsiyaning 1-moddasida mustahkamlangan inson huquqlarining tabiiy xususiyatini e‘lon qildi. Konstitutsiyaning 19-moddasida inson huquq va erkinliklari har kimga tug‘ilganidan boshlab tegishli bo‘lishi belgilab qo‘yildi. Yangi tahrirdagi Konstitutsiyasi 15-moddasida O‘zbekiston Respublikasining xalqaro shartnomalari xalqaro huquqning umume‘tirof etilgan prinsip va normalari bilan bir qatorda O‘zbekiston Respublikasi huquqiy tizimining tarkibiy qismi ekanligi hamda milliy qonunchilikka nisbatan ustun ahamiyatga egaligi tan olingani, ayniqsa, diqqatga sazovordir. Shu bilan birga, Konstitutsiyamizning 19-moddasida O‘zbekistonda insonning huquq va erkinliklari xalqaro huquqning umume‘tirof etilgan normalariga binoan e‘tirof etilishi va kafolatlanishining belgilanishi, Deklaratsiyaning inson huquqlari bo‘yicha umume‘tirof etilgan norma sifatida mamlakatimizda to‘g‘ridan-to‘g‘ri amal qilishi nazarda tutilgan. So‘nggi yillarda mamlakatimizda BMTning boshqa hujjatlari qatori Inson huquqlari umumjahon deklaratsiyasida belgilangan normalarni hayotga tatbiq etishga alohida e‘tibor qaratilmoqda. .[4]

BMT Bosh kotibi Antonio Gutterish Xalqro inson huquqlari kuni munosabati bilan yo‘llagan murojaatida barcha davlatlarni Inson huquqlari umumjahon deklaratsiyasi qabul qilinganliging 75 yilligi munosabati bilan inson huquqlarini himoya qilish bo‘yicha faol harakatlarni amalga oshirishga, ushbu sohada yuzaga kelgan muammolarni hal qilishga chaqirdi. Shu munosabat bilan joriy yilning 12 may kuni O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Inson huquqlari umumjahon deklaratsiyasi qabul qilinganligining 75 yilligini keng nishonlash to‘g‘risida” farmoni qabul qilindi. Farmon bilan Inson huquqlari umumjahon deklaratsiyasi qabul qilinganligining 75 yilligiga bag‘ishlangan tadbirlar dasturi tasdiqlandi. .[5]



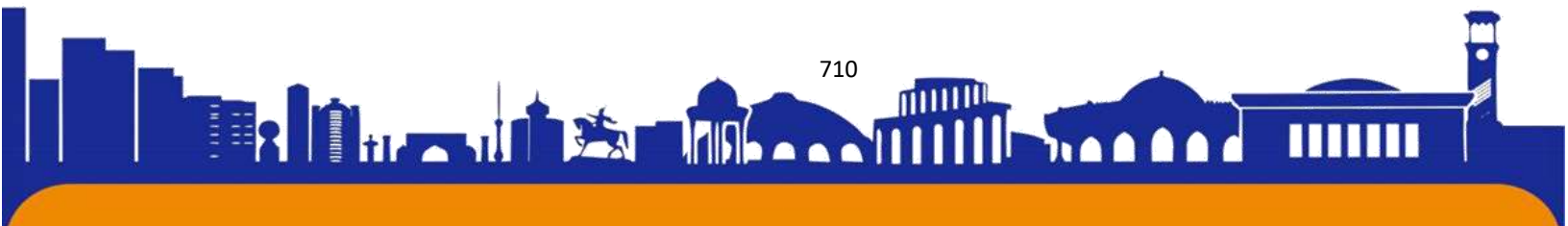




Ushbu Farmon nazarda tutilgan chora-tadbirlarning amalga oshirilishi Inson huquqlari umumjahon deklaratsiyasida mustahkamlangan huquq va erkinliklarning ta'minlanishi bo'yicha davlat siyosatini izchil amalga oshirish va tizimlashtirishga xizmat qiladi. Shuningdek, mamlakatimizda inson huquqlarini himoya qilish va uni targ'ib qilish, ushbu sohadagi xalqaro hamkorlikni yanada rivojlantirishga yordam beradi. Muxtasar aytganda, Inson huquqlari umumjahon deklaratsiyasi axloqiy, huquqiy va siyosiy ahamiyatga ega bo'lib, inson huquqlari konsepsiyasini doimiy ravishda kengaytirish va takomillashtirish uchun katta ahamiyatga ega hujjatdir. Binobarin, agar 75 yil ortga nazar solsak, 1948 yilda qabul qilingan Deklaratsiyaning sezilarli yutuqlarni qo'lga kiritganiga guvoh bo'lamiz. Deklaratsiya orqali millionlab odamlarning kundalik hayoti yaxshilandi, so'zlab bo'lmaydigan azob-uqubatlarning oldi olindi va adolatli dunyoning poydevori qo'yildi. Deklaratsiyaning vaqt sinovidan o'tganligi, tenglik, adolat va inson qadr-qimmatining kafolatlovchi normalari uning umumbashariy tabiatidan dalolat beradi. Shunday ekan, Inson huquqlari umumjahon deklaratsiyasi qabul qilinganligining 75 yilligi munosabati bilan barchamiz birlashishimiz va bor kuchimizni mamlakatimizda inson qadr-qimmati hamda erkinliklarini himoya qilishga, ushbu sohadagi muammolarni hal etishga, Deklaratsiyada belgilangan tamoyil va qadriyatlarni jamiyatimiz va davlatimiz hayotiga yanada keng joriy etishga safarbar etishimiz darkor. Shundagina mamlakatimizda «Inson qadri uchun» degan ezgu g'oya ro'yobga chiqib, O'zbekistonimiz inson huquqlari to'la qaror topgan davlatlar qatoridan joy olajak.

### **Foydalanilgn adabiyotlar:**

1. "Inson huquqlari umumjahon Dekloratsiyasi" 1948 yil 10 dekabr.
2. «Yangi O'zbekiston» gazetasining 2023 yil 12 iyul kungi 137-soni.
3. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi "Inson va fuqarolarning asosiy huquqlari, erkinliklari va burchlari" 1992 yil 8 dekabr.
4. O'zbekiston Respublikasi Konstitutsiyasi " 2023 yil 1 may.
5. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.M.Mirziyoev: 2023 y.12-may PF-70-son Farmoni.







ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

## TEXNOLOGIYA FANINI O‘QITISHDA ZAMONAVIY YONDASHUVLAR VA INNOVATSIYALAR

*Barataliyeva Nasiba Maxmadaminovna*

*Termiz davlat pedagogika instituti,*

*Pedagogika va san’at fakulteti*

*Pedagogika va sa’nat, texnologik ta’lim kafedrası*

*Texnologiya fani o‘ituvchisi*

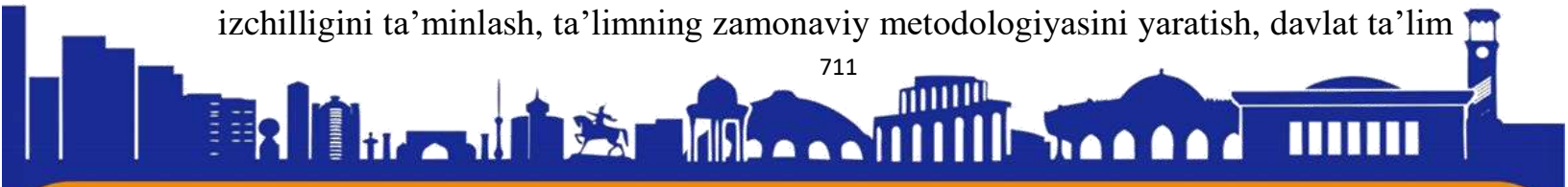
**Annotatsiya:** Zamonaviy ta’limning asosiy vazifasi o‘quvchiga nafaqat fundamental bilim berish, balki unga keyingi ijtimoiy moslashish, o‘z-o‘zini tarbiyalash tendensiyasini rivojlantirish uchun barcha zarur shart-sharoitlarni ta’minlashdir. Hozirgi o‘qituvchi oldidagi asosiy vazifalardan biri o‘quv jarayonini o‘quvchilar uchun qiziqarli, dinamik va zamonaviy qilishdir. Bunda esa o‘qituvchilarga ta’limning interfaol texnologiyalar yordamga keladi. O‘qitishda eng yangi texnologiyalardan foydalanish samaradorlikni oshiradi, materialni idrok etishni osonlashtiradi. Ushbu maqolada texnologiya fanini o‘qitishda zamonaviy o‘qitish metodlari haqida mulohazlar yuritiladi

**Kalit so‘zlar:** Pedagogik texnologiyalar, innovatsiya, interfaol metodlar, hamkorlik pedagogikasi, texnologiya, ta’lim texnologiyasi.

### KIRISH

Mamlakatimizda mustaqillik yillarida amalga oshirilgan keng ko‘lamli islohotlar milliy davlatchilik va suverenitetni mustahkamlash, xavfsizlik va huquq-tartibotni, jamiyatda qonun ustuvorligini, inson huquq va erkinliklarini, millatlararo totuvlik va diniy bag‘rikenglik muhitini ta’minlash uchun muhim poydevor bo‘ldi, xalqimizning munosib hayot kechirishi, jahon talablari darajasida ta’lim olishi va kasb egallashi, fuqarolarimizning bunyodkorlik salohiyatini ro‘yobga chiqarish uchun zarur shart-sharoitlar yaratdi.

O‘zbekiston Respublikasining “Ta’lim to‘g‘risida”gi va “Kadrlar tayyorlash milliy dasturi to‘g‘risida”gi qonunlariga, O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “O‘zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo‘yicha Harakatlar strategiyasi to‘g‘risida”gi Farmoni, “Pedagog kadrlarni tayyorlash, xalq ta’limi xodimlarini qayta tayyorlash va ularning malakasini oshirish tizimini yanada takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Qaroriga muvofiq, ta’lim bosqichlarining uzluksizligi va izchilligini ta’minlash, ta’limning zamonaviy metodologiyasini yaratish, davlat ta’lim





standartlarini kompetensiyaviy yondashuv asosida takomillashtirish, o'quv-metodik majmualarning yangi avlodini ishlab chiqish va amaliyotga joriy etish asosida ta'lim tizimini tubdan isloh qilish, yangi zamonaviy o'qitish texnologiyalari tizimini yanada takomillashtirish zarur hioblanadi.

### ADABIYOTLAR SHARHI

Ta'limni texnologiyalashtirish g'oyasi XX – asrning 30-yillarida Evropa va AQSHda paydo bo'ldi.

30-yillarda nashr etilgan maxsus adabiyotlarda «pedagogik texnika» atamasi o'quv mashg'ulotlarini aniq va samarali tashkillashga imkon beruvchi usul, vositalar yig'indisi, deb ta'riflanar edi. Bu ta'lim jarayoniga ko'rgazmalar, laboratoriya mashg'ulotlari uchun yangi uskunalar olib kirishni anglatar edi.<sup>1</sup>

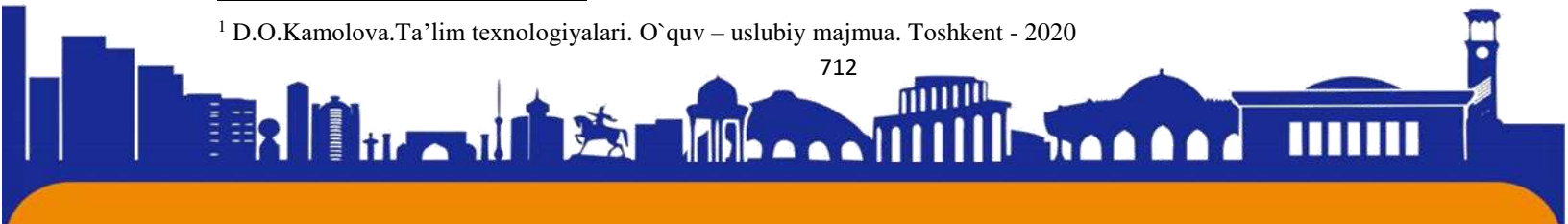
Hozirgi pedagogikaga oid adabiyotlarda muammoli o'qitishning turli tarif va tavsiflar bor. Bizningcha, nisbatan to'liq va aniq ta'rif M.I.Maxmudova tomonidan berilgan bo'lib, unda muammoli o'qitish mantiqiy fikrlar tadbirlari (tahlil, umumlashtirish) hisobga olingan o'rgatish va dars berish usullarini qo'llash qoidalari va talabalarning tadqiqot faoliyatlari qonuniyatlarining (muammoli vaziyat, bilishga bo'lgan qiziqish va talab...) tizimi sifatida izohlanadi.

Ilmiy-texnik taraqqiyot jadallashuvi sharoitida uning yuksalib boruvchi talablariga javob beradigan mutaxassislarni tayyorlash uchun o'qitishni jadallashtirish, o'qitishda inson organizmining, uning ongini butun imkoniyatlaridan to'la foydalanish zarur bo'ladi. Bu esa, o'qitish jarayonida axborotlar berishda, o'quv materialini tizimlash va turkumlash usullari, o'qitishni kompyuterlash, o'quv televideniya bilan foydalanish va h.k.ni anglatadi. Ilmiy-texnik taraqqiyoti jadallashuvi sharoitida ishlab chiqariladigan mahsulotlar ilmtalab, originalligi, murakkabligi, yuqori sifati va sarmahsulligi bilan ajralib turadi. Mashina va jihozlar unumdorligi, ular puxtaligining ko'p marotaba oshganligi tufayli mahsulot birligiga sarf qilinadigan energiya ham bir necha marotaba kamayadi. Bu sharoitlar kadrlar tayyorlash tizimiga tegishli talablarni qo'ya boshlaydi

### TADQIQOT METODOLOGIYASI VA EMPIRIK TAHLIL

Innovatsion texnologiyalar - ta'lim jarayonida o'quvchilar hamda o'qituvchi o'rtasidagi faollikni oshirish orqali o'quvchilarning bilimlarni o'zlashtirishini

<sup>1</sup> D.O.Kamolova.Ta'lim texnologiyalari. O'quv – uslubiy majmua. Toshkent - 2020





faollashtirish, shaxsiy sifatlarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Interfaol metodlarni qo'llash dars samaradorligini oshirishga yordam beradi. Interfaol ta'limning asosiy mezonlari: norasmiy bahs-munozaralar o'tkazish, shu materialini erkin bayon etish va ifodalash imkoniyati, ma'ruzalar soni kamligi, lekin seminarlar soni ko'pligi, o'quvchilar tashabbus ko'psatishlariga imkoniyatlar yaratilishi, kichik guruh, katta guruh, sinf jamoasi bo'lib ishlash uchun topshiriqlar berish, yozma ishlar bajarish va boshqa metodlardan iborat bo'lib, ular ta'lim-tarbiyaviy ishlar samaradorligini oshirishda o'ziga xos ahamiyatga ega.<sup>2</sup>

XXI asrda O'zbekiston ta'lim tizimini isloh qilish va takomillashtirish ustuvor vazifalardan biridir. Bu esa, o'z navbatida texnologiya fani yo'nalishida izlanishlar olib borayotgan olimlarimiz zimmasiga tegishli o'quv fanlari bo'yicha o'quv adabiyotlarini hozirgi davr talabi va ilm-fanning so'nggi yutuqlarini hisobga olgan holda yangilab borish, ta'lim jarayoniga innovatsiya va ta'lim texnologiyalarini joriy etishni taqozo etmoqda. Ma'lumki mamlakatimiz oliy ta'lim muassasalarida barcha fanlarni o'qitish jarayonida innovatsiyalar va ilg'or xorijiy tajribalarni qo'llash bugungi kunning dolzarb masalaridan biri hisoblanadi. Avvalo fandagi yangilik nima? Fandagi innovatsiya nima? degan savollarga javob berish lozim. Bugungi kunda amaliyotda yangilik va innovatsiya so'zlari o'rtasida farqlar mavjud. Yangilik bu fandagi eng so'nggi kiritilgan yutuqlar, bilimlar, usullar hisoblanadi. Ushbu yutuqlar, bilimlar, usullarni amalda qo'llanilishi bilan innovatsiyaga aylanadi..

### NATIJALAR

Muammoli ta'lim texnologiyasida aqliy faoliyat usullarini shakllantirish, ijodiy faoliyatga yo'llash, mantiqiy fikrlashni rivojlantirish funksiyalari yetakchi o'rinni egallaydi, qolgan funksiyalar ularga go'yoki bo'ysunadi. Shu asnoda boshqa texnologiyalarning ham didaktik funksiyalarini tahlil etish mumkin. Bir qator fanlarni o'qitishda bugungi kunda rivojlangan xorijiy mamlakatlarda quyidagi innovatsiyalar va ta'lim texnologiyalari qo'llanilmoqda.

Muammoli o'qitish maqsadi - faol shaxsni tarbiyalash. Vazifasi - faol bilish jarayoniga undash, ijodiy fikrni rivojlantirish, tanqid va tahlil qilish, muammoni echish usulini izlashga o'rgatish, tafakkurida ilmiy-tadqiqot uslubini shakllantirish.

Muammoli vaziyatni yaratish metodikasi:

<sup>2</sup> M.TILAVOVA. TEXNOLOGIYA VA UNI O'QITISH METODIKASI. "Durdona" nashriyoti Buxoro – 2021





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

- O'quvchilar muammoning echimini o'zlari topishga urinadilar;
- O'quvchilar bitta savolga har xil fikrlar bildiradilar;
- Fikrlar taqqoslanadi, umumlashadi va xulosa chiqariladi.

Muammoli o'qitishning shakllari:

- Nazariy bilimlarni berishda o'quv materialini muammoli bayon etish;
- Amaliy mashg'ulot ishlari yoki tajriba qilishda qisman izlanuvchi faoliyat.

**“Kungaboqar” texnologiyasi.** Talabalar 4-5 kishidan iborat guruhlariga bo'linadi. O'qituvchi fanning mavzusidan kelib chiqib, o'rtaga bitta muammoni tashlaydi. Har bir guruh kungaboqar yasab, uning markaziga doira joylashtirib, barglar yopishtiradi. Mavzuga qarab, doiraga har bir guruhga yoki umumiy bitta muammo yozilib, doskaga yopishtiriladi. Ajratilgan vaqt ichida guruhlar birgalikda fikrlarini bargga yozib, uni o'sha guruh muammosi yozilgan gulga joylashtirib qo'yadilar. Bu uslubdan o'tilgan mavzuni tushuntirish, uni mustahkamlash va takrorlash hamda o'quvchilar egallagan bilimlarni aniqlashda foydalanish mumkin.

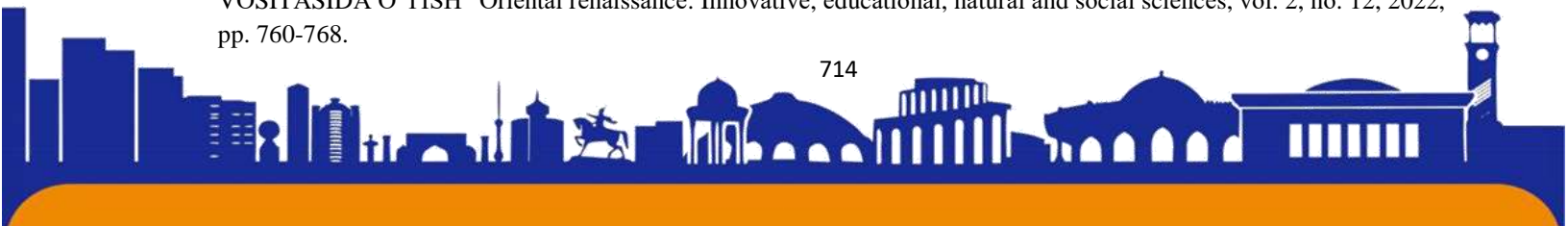
**“Bumerang” texnologiyasi.** Mazkur texnologiya bir mashg'ulot davomida o'quv materialini chuqur va yaxlit holatda o'rganiyish, ijodiy tushunib yetish, erkin egallashga yo'naltirilgan. Asosiy tushunchalar quyidagilar:

- Ochiq savollar – bu savollar muomala, so'zlashuvni davom ettirishga imkon beradi. Ularga qisqa, bir xil javob berish mumkin emas;
- Yopiq savollar – bu savollar oldindan “ha” yoki “yo'q” tipidagi to'g'ri, ochiq javoblarni berishni ko'zda tutadi.
- Ko'ndalang so'roq – bir-biriga guruhlab beriluvchi qisqa savollar qatori bo'lib, bu o'ziga xos axborotlar izlash hamda dalillarni, opponetlarni pozitsiyasini aniqlash va muayyan qarorlar qabul qilish uchun ajoyib imkoniyatdir.

«Aqliy hujum» metodi. Mashg'ulot o'tkazish tartibi: Ushbu metod turli tarzda qo'llanilishi mumkin. Masalan, qandaydir mavzuni muhokama qilish uchun Yangi savol quyi yoki istalgan qandaydir muammoni hal etish mumkin.

### **1-rasm. Aqliy hujum metodining samaradorlik sxemasi<sup>3</sup>**

<sup>3</sup> FANINING “ENERGIYA TEJAMKOR TRANSFORMORLAR” MAVZUSINI INTERFAOL USULLAR VOSITASIDA O'TISH" Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, vol. 2, no. 12, 2022, pp. 760-768.







**“AQLIY HUJUM” METODI** - biror muammo bo'yicha ta'lim oluvchilar tomonidan bildirilgan erkin fikr va mulohazalarni to'plab, ular orqali ma'lum bir yechimga kelinadigan metoddir.

**Aqliy xujum metodi uchun savollar**

1. Transformatorlarda qanday quvvat isroflari namoyon bo'ladi?
2. Transformatorlarda energiya tejash uchun nima qilish kerak?

**Metodning samaradorlik darajasi**

**TALABA:**

1. Talabalar o'z fikr-mulohazalarini erkin bayon etadilar.
2. O'z-galar fikrlarini tahlil qiladilar.
3. O'z-o'zlarini baholaydilar

**O'QITUVCHI:**

1. Guruhni faollashtiradi.
2. Talabalarning fikrlarini o'rganadi.
3. Ehtiyojni aniqlab oladi.
4. Talabalarda mavzuga oid qiziqishlarini uyg'otadi.

## XULOSA

Yuqoridagilardan shunday xulosani aytish mumkinki, integratsiyalashgan texnologiya fani natijalari o'quvchilarning ijodiy fikrlari, amaliy ishlarida namoyon bo'ladi. U texnologiya fanidan o'qish-bilish faoliyatini nafaqat jadallashtirish, tizimlashtirish va optimallashtirishga, balki turli soha madaniyatini egallashga ham imkon beradi. Texnologiya fani bilan o'qish, odobnoma, ona tili, matematika, tevarak atrofimizdagi olam, jismoniy tarbiya va boshqa fanlari mazmunini integratsiyalash bu o'quv fanlarining turdoshlik xususiyatlaridan kelib chiquvchi ahamiyati shundaki darsning yanada mazmunli, qiziqarli va samarali bo'lishini ta'minlaydi.



**ADABIYOTLAR RO‘YXATI**

1. Гаффоров Я.Х. Махсус фанларни ўқитишда янги педагогик технологиялардан фойдаланиш усуллари – Т. “Университет”, 2008.
2. Avliyaqulov N.X. Zamonaviy o‘qitish texnologiyalari. - T.: Muallif. 2001 y
3. D.O.Kamolova.Ta’lim texnologiyalari. O‘quv – uslubiy majmua. Toshkent - 2020
4. M.TILAVOVA. TEXNOLOGIYA VA UNI O‘QITISH METODIKASI. “Durdona” nashriyoti Buxoro – 2021
5. FANINING “ENERGIYA TEJAMKOR TRANSFORMORLAR” MAVZUSINI INTERFAOL USULLAR VOSITASIDA O‘TISH” Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences, vol. 2, no. 12, 2022, pp. 760-768.
6. Ахмедов, А. П. Методика совмещения реальных и виртуальных лабораторных работ в образовательном процессе студентов / А. П. Ахмедов, С. Б. Худойбергганов, Ж. А. у. Очилов // Точная наука. – 2019. – № 40. – С. 27-31.
7. Ахмедов, А. П. Современные педагогические технологии при преподавании раздела "Электрические машины" / А. П. Ахмедов, С. Б. Худойбергганов, Р. Н. у. Эрназаров // Точная наука. – 2018. – № 30. – С. 19-22.





## STUDY OF CELLULOSE EXTRACTION PROCESSES SUITABLE FOR OBTAINING LOW-QUANTITY PRODUCTS FROM THE STEM PART OF THE LOCAL SAFLOR PLANT

**J.E. Rakhmankulov**

**Termez Institute of Engineering and Technology Doctor of Philosophy in technical science.**

[jasurer87@gmail.com](mailto:jasurer87@gmail.com)

**S.S.Eshkoraev**

**Master student Termez Institute of Engineering and Technology**

[samariddineshqorayev@gmail.com](mailto:samariddineshqorayev@gmail.com)

### **Abstract:**

This research explores cellulose extraction processes suitable for obtaining low-quantity products from the stem part of the local Saflor plant. Saflor stem cellulose is considered a promising source for sustainable and biodegradable materials. The study optimizes cellulose extraction methods, characterizes the obtained cellulose, and evaluates its suitability for low-quantity product development. This research contributes to the sustainable utilization of local resources and the production of environmentally friendly materials.

**Keywords:** Cellulose extraction, Saflor plant stem, Low-quantity products, Sustainable materials, Biodegradable materials, Stem cellulose, Process optimization, Feasibility study, Characterization, Product development

### **Аннотация:**

В данном исследовании изучаются процессы экстракции целлюлозы, подходящие для получения небольших объемов продукции из стеблевой части местного растения сафлора. Целлюлоза стеблей сафлора считается многообещающим источником экологически чистых и биоразлагаемых материалов. Исследование оптимизирует методы экстракции целлюлозы, характеризует полученную целлюлозу и оценивает ее пригодность для разработки мелкосерийных продуктов. Эти исследования способствуют устойчивому использованию местных ресурсов и производству экологически чистых материалов.







ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023 SJIF(2023)-3,778 Volume-1, issue-10

**Ключевые слова:** экстракция целлюлозы, стебель растения сафлора, продукты в небольших количествах, экологически чистые материалы, биоразлагаемые материалы, стеблевая целлюлоза, оптимизация процесса, технико-экономическое обоснование, характеристика, разработка продукта.

### Introduction.

Safflower is an equally promising product in terms of investment space in the fruit and vegetable sector, and at the same time, it is a cheap alternative to saffron. It is an oilseed whose main product is the seeds used for processing into oil. It is dry in the regions is grown and about 3 tons per hectare harvest gives Wholesale sell price for 1 ton about \$ 300 organize is enough Safflower production to issue investments quantity per hectare of plantation from about \$ 500 consists of Investments profitability up to \$ 900 per hectare is enough in Kyrgyzstan planting safflower now for commerce plantations is available and his area is 3500 hectares enough !



On the other hand, an alternative to growing safflower seed is to grow its leafy forms. Safflower leaves are also known as American saffron or wild saffron and a dye product. This product is used as a component for flower teas, a natural dye, in medicine





- as a laxative, diuretic. From this besides, it is North Africa, Turkey , Iran and in the Caucasus countries cheap saffron place clicks Safflower leaves wholesale price from 7000 dollars per 1 ton begins , this to saffron 300-1500 times than cheap

### Methodology

European Union to safflower leaves in countries demand high His leaves dial income up to 300% per hectare increase enable gives A gar safflower oil work release for raw material as safflower produce release profitability an impressive 200% if , then another one leaf for one of time in itself work release profitability is 300% does

Makhsar - Central in Asia wide spread out oily plant It is drought resistant Makhsar oil directly ozi q- to eat is used and in the preparation of margarine is used . 25-32% of the seed is semi- dry , hungry yellow oil is taken . Quality according to sunflower they don't run out of oil . Makhsar's pistachios again work as a result harvest has been of the crown the taste more bitter , however less amount it can be given to cattle . His 100 kg weight is 55 ounces unit , 7-8% fat is stored. From him Bull dog as too use can Makhsar seeds poultry for good food

Safflower plant In our republic average 40 thousand hectares of land per year is planted . His from grain plant fat is taken . Stem different methods with no will be done . Some safflower in the literature as " mockery " . too is called..

### Results:

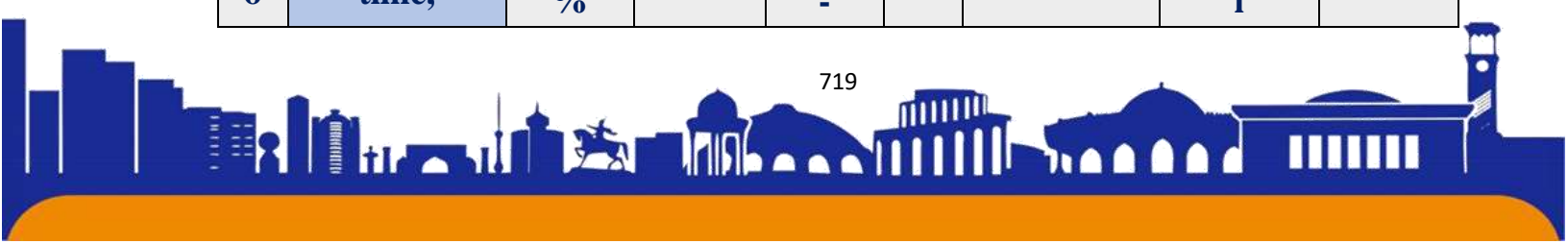
Cultivation and harvesting of safflower leaves, other medicinal herbs and spices is considered one of the most promising investment directions due to export to EU countries.

The study of the process of extracting cellulose from the stem part of the safflower plant with sodium chloride was mastered, and the effect of various parameters on the process was studied.

**Table-1**

**NaOH concentration, and temperature on quality parameters of cellulose obtained from safflower stem**

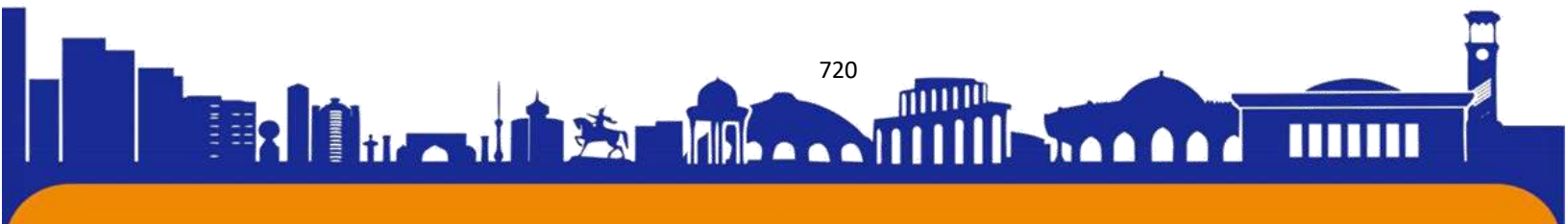
No	1 cooking time,	Quality indicators of cellulose					
		Yield, %	Hemi -	PD *	Residua l	Ash	





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023 SJIF(2023)-3,778 Volume-1, issue-10

	minute		a-celsius, %	cell, %		Degree of whiteness, %	amount of lignin in cellulose, %	amount of %
1	60	-	-	-	-	-	-	-
2	120	32	-	14.2	-	64	9.8	6.4
3	180	52	89.2	8.2	900	82	3.8	1,2
4	140	49	90.1	7.8	880	86	3.2	1.0
5	240	50	89.4	6.1	710	82	2.1	0.8
6	300	36	90.5	5.9	520	82	1.4	0.6
N o	2 NaOH concen-you, m/l	Unum, %	α-goal-for, %	Gemi-cell for %	PD*	Intelligenc e level, %	Residua l amount of lignin in cellulose, %	Cool amoun t of %
1	20	-	-	-	-	-	-	-
2	30	41	-	13.2	-	68	10.2	7.1
3	40	52	89.2	8.2	900	82	3.8	1,2
4	50	53	90.2	6.9	705	85	3.0	1,2



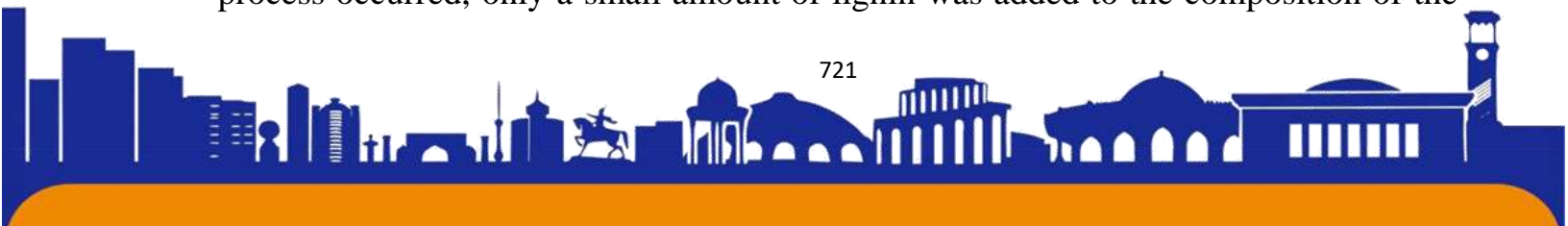


No	Cooking temperature, °S	tenth, %	$\alpha$ -cell, %	Hemi-cellulose %	PD *	Intelligence level, %	Residual amount of lignin in cellulose, %	Cool amount of %
5	60	47	91.0	5.1	610	84	2.7	1.1
6	70	34	90.0	3.1	470	86	1,2	0.7
1	120	-	-	-	-	-	-	-
2	130	45	-	11.7	-	-	11.9	-
3	140	46	79,1	9,8	910	77	9,7	6,8
4	150	52	89,2	8,2	900	82	3,8	1,2
5	160	49	90,8	5,2	620	86	1,9	1,1
6	170	32	91,1	2,0	410	85	1.0	1.2

PD\* - degree of polymerization

In the process of extracting cellulose from the safflower plant, fibers are first separated into fibers 2-4 cm long in a special grinder - mill. Separated fibers are ground and crushed with water in a ratio of 1:10 for 5 hours in a special roll device. Then, sodium delignification processes are carried out at different concentrations of NaOH.

In part 1 of the table, the influence of sodium bicarbonate cooking time on the quality indicators of the extracted cellulose was studied, and the cooking process was carried out between 60 and 300 minutes. During 60-120 hours, no delignification process occurred, only a small amount of lignin was added to the composition of the



alkaline solution in the amount of 6.4 . Increasing the cooking time from 120 to 140 minutes ensured the stability of the process, that is, the state of cellulose was tested. In this, that is, during 180 minutes, the cellulose yield was 52%, the degree of polymerization was 900, the degree of whiteness was 82%, and the amount of ash was 1.2%. This result is considered positive. During the process, it can be observed that increasing the cooking time from 240 to 360 has a negative effect on the yield of cellulose and the degree of polymerization. That is, the degree of polymerization and the amount of yield are sharply reduced. As a result of this delignification process, as a result of the destruction of the elementary rings of the macromolecule, the quality indicators - PD from 900 to 520, and the cellulose yield - dropped sharply by 36%.

### Discussion.

Based on the analysis of the above results, it was determined that 180 minutes was chosen as the optimal cooking time for the delignification process. In this, cellulose content is 52%,  $\alpha$ -cellulose is 89.2%, polymer grade is 900, whiteness is 82%, hemicellulose in separated cellulose is 8.2%, and the amount of ash is 1.2%. This characterizes that it is suitable for chemical processing.

In section 2 of the table, the delignification process was carried out in sodium baking at higher concentrations of NaOH. Cellulose was extracted from 20g/l solution of alkali to 70g/l solution. An alkali solution of 40 g/l was chosen as the optimal concentration. At high concentrations, some quality indicators of the released cellulose gave negative results.

In the 3rd section of the table, the influence of baking soda temperature on quality indicators of cellulose was studied. That is, increasing the cooking temperature from 120 °C to 150 °C had a positive effect on the yield of cellulose, the degree of polymerization and  $\alpha$ -cellulose, in which the yield was 52%,  $\alpha$ -cellulose was 89.2%, and the amount of ash was 1.2%. , on the contrary, increasing the cooking temperature from 160 °C to 170 °C led to a sharp decrease in the yield of released cellulose and the degree of polymerization. As a result of the analysis of the study of cooking time for the process, the temperature of 150 °C was determined as optimal.





## REFERENCES

1. Li, S., Li, X., Zhou, Q., Chen, S., & He, B. (2019). Cellulose Extraction from Saflor Plant Stem: Process Optimization and Characterization. *Industrial Crops and Products*, 141, 111755.
2. Wang, L., Xie, Z., Liu, Y., & Zhang, X. (2020). Sustainable Extraction and Characterization of Cellulose from Saflor Stem for Low-Quantity Product Development. *Cellulose*, 27(4), 2285-2299.
3. Smith, A. J., & Johnson, R. W. (2018). Comparative Study of Cellulose Extraction Methods from Saflor Plant Stem. *Bioresource Technology*, 253, 93-101.
4. Green, M. J., & Davis, C. L. (2017). Saflor Plant Stem Cellulose as a Promising Source for Low-Quantity Products: A Feasibility Study. *Journal of Sustainable Materials and Technology*, 4(1), 15-30.
5. Chen, Y., Zhang, H., Zhang, Q., & Liu, H. (2016). Saflor Stem Cellulose: Extraction, Characterization, and Application in Biodegradable Materials. *Carbohydrate Polymers*, 153, 324-331.
6. Yang, L., Wu, D., & Liu, L. (2015). Extraction and Characterization of Saflor Stem Cellulose for Potential Product Development. *Cellulose Chemistry and Technology*, 49(3-4), 349-357.
7. Zhao, G., Li, Q., Li, D., & Su, Y. (2014). Saflor Stem Cellulose Extraction and Its Application in Low-Quantity Product Manufacturing. *BioResources*, 9(1), 1805-1817.
8. Wu, J., Zhang, S., Zhang, Y., & He, J. (2013). Cellulose Extraction from Saflor Plant Stem: A Sustainable Approach for Low-Quantity Product Development. *Journal of Renewable Materials*, 1(1), 65-76.





## **Kaliy xloriddan xlorsiz kaliyli o'g'itlar olish texnologiyasini ishlab chiqish.**

Tursunov Sarvarbek Anvar o'g'li, Normurotov Jahongir Boymurodovich  
Termiz muhandislik-texnologiya instituti.

**Kalit so'zlar:** kaliy sulfat, kaliy xlorid, Tumruksoy, mirabalit, Tubegatan, glaserit, konversiya, flotatsiya.

**Anotatsiya:** Kaliy sulfat olishning mavjud usullari ko'p bosqichli, texnologik sxemaning murakkabligi, yuqori energiya xarajatlari, kam foydalaniladigan mahsulotlarning qo'shimcha mahsulotining shakllanishi va hosil bo'lgan mahsulotlarning yuqori narxini keltirib chiqaradi. Kimyoviy va fizik-kimyoviy (rentgen fazasi va skanerlash elektron mikroskopik usullari) tahlilidan tashqari oraliq mahsulotlar va tayyor mahsulotlarning fazaviy tarkibini aniqlash uchun va qo'sh tuz eritmasining kaliy xlorid bilan o'zaro ta'siri Kaliy sulfat ishlab chiqarishning optimal, tejamkor, chiqindisiz, uzluksiz texnologiyasini ishlab chiqish respublika uchun dolzarb muammo hisoblanadi.

**Mavzuning dolzarbligi.** O'zbekistonda kaliy sulfat ishlab chiqarish uchun katta tabiiy xomashyo zaxiralari mavjud bo'lib, undan Tubegatan konining silviniti, Tumruk konining mirabiliti, natriy yoki ammoniy sulfatlaridan olinadigan "Dehqonobod kaliy zavodi" AJning kaliy xloridi sifatida foydalanish mumkin. Biroq bugungi kunga qadar Respublikada yuqoridagi mahalliy xomashyodan kaliy sulfat olishning maqbul, uzluksiz texnologiyalari ishlab chiqilmagan, ayni paytda respublikaning xlorsiz kaliyli o'g'itlarga bolgan ehtiyoji yiliga 100 ming tonnadan oshadi.

**Mavzuning maqsadi.** Mavzuning dolzarbligidan kelib chiqib chiqqan holda, respublika ilm-fani va ishlab chiqaruvchilari oldida dolzarb vazifa etib – O'zbekistonda mavjud xomashyo asosida xlorsiz kaliyli o'g'itlar ishlab chiqarishning uzluksiz, samarali texnologiyasini ishlab chiqish, texnologiya asosida xlorsiz kaliyli o'g'itlar ishlab chiqarish va respublika eksport salohiyatini yanada oshirish.

### **Ilmiy ishning yangiligi:**

➤ texnologik parametrlarning ta'sir qilish qonuniyatlari o'rnatildi va flotatsion kaliy xloridni Tumruksoy konining mirabilit eritmalari bilan konversiya darajasi va kimyoviy tarkibi, suspenziyaning xossalari bo'yicha konversiyalash





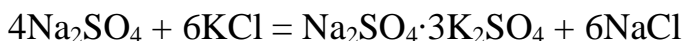
ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023 SJIF(2023)-3,778 Volume-1, issue-10

jarayoni uchun optimal sharoitlar yaratildi. tuz - glaserit va uning kaliy xlorid eritmalari bilan kaliy sulfat va natriy xlorid eritmasiga aylanishi aniqlangan;

➤ konversiya jarayonida hosil bo‘lgan suspenziyadan glaserit va kaliy sulfatni va tozalangan aylanma suyuqlikdan natriy xloridni ajratish uchun optimal sharoitlar topildi va Tumruksoy konining flotatsion kaliy xlorid va mirabilitidan kaliy sulfat olishning siklik usuli topildi va ishlab chiqildi.

**Kaliyning o‘simlikka ta’siri** Kaliy o‘simliklardagi o‘shish va metabolizm jarayonlarini boshqaradigan bir qator fiziologik funktsiyalarga ta'sir qiladi. U kraxmalning shakllanishi, parchalanishi va harakatlanishiga yordam beradi, aminokislotalar va oqsillar sintezida ammiak azotidan foydalanishni kuchaytiradi, mineral oziqlanishning boshqa elementlari va fermentlarning faolligini, shuningdek o‘simliklarning suv rejimini tartibga soladi

**Jarayonning fizik kimyoviy tavsifi.** Kaliy sulfat ishlab chiqarishning konversiya usulini A.I.Zaslavskiy, A.A.Sokolov va S.S.Senalar ishlab chiqishgan. Ular  $K^+, Na^+ | Cl^-, SO_4^{2-} - H_2O$  tizimini geterogen tengligini o‘rganib chiqishdi va kaliy sulfatni olish sxemasini ishlab chiqishdi. Aniqlandiki, konversiya usulini ikki bosqichda olib borish maqsadga muvofiq ekan. Oraliq mahsulot glazerit:



**1 soat davomida Q:S fazalarningturli nisbatlarning turli haroratlarga ta’siri**

1-jadval

Q:S	Harorat °C			
	20	40	60	80
<b>0,6 : 1</b>	1,403	1,364	1,320	<b>1,274</b>
<b>0,8 : 1</b>	1,316	1,277	1,238	<b>1,194</b>
<b>1,0 : 1</b>	1,233	1,194	1,162	<b>1,124</b>
<b>1,2 : 1</b>	1,160	1,122	1,087	<b>1,056</b>
<b>1,4 : 1</b>	<b>1,094</b>	<b>1,056</b>	<b>1,024</b>	<b>0,998</b>





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023 SJIF(2023)-3,778 Volume-1, issue-10

Konversiyaning birinchi bosqichida mirabilit va kaliy xlorid glaserit hosil qilish uchun aylanma suyuqlik bilan o'zaro ta'sir qiladi. Optimal konversiya vaqti 1 soat. Birinchi bosqichning harorati 50-60 ° C. Tadqiqot natijalari shuni ko'rsatdiki, 50-60 ° C haroratda mirabilit tarkibidagi suv tushib ketadi va mirabilit  $\text{Na}^+$  ionlarida eriydi //  $\text{SO}_4^{2-} - \text{H}_2\text{O}$ .

### Konversiyadan oldingi birinchi bosqichda glaserit suspenziyasining viskozitesi

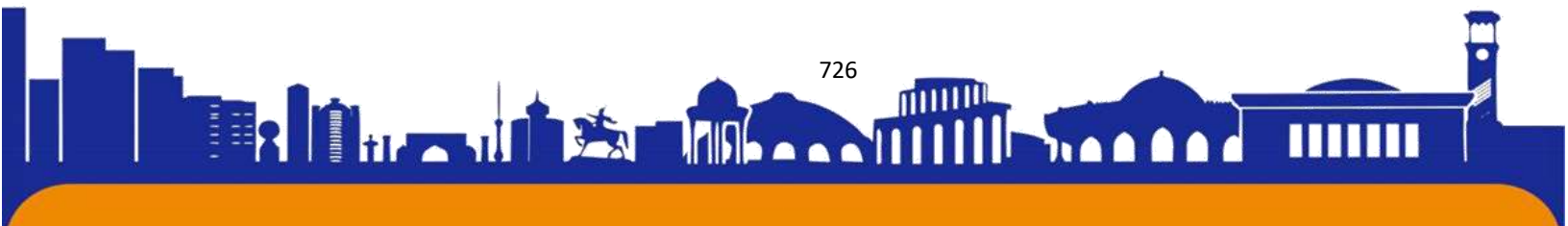
2-jadval

Harorat, °C	Bosqich	Konvertatsiya vaqti, min.	Yopishqoqlik, haroratda (cps)
20	I	0	2,799
40	I	0	2,275
60	I	0	1,866
80	I	0	0,606

### XULOSA

Ushbu ishni bajarish jarayonida olingan asosiy ilmiy va amaliy natijalar:

1. Kaliy xlorid, natriy sulfat va kaliy sulfatni o'z ichiga olgan tizimlardagi fazali tarkiblar to'liq muzlash haroratidan 80 ° C gacha vizual-politermik usulda o'rganildi.
2. Flotatsion kaliy xloridning mirabilitlar bilan konversiyalash jarayonini o'rganish glaserit -  $\text{Na}_2\text{SO}_4 \cdot 3\text{K}_2\text{SO}_4$  olish imkoniyatini aniqladi.
3. Glaseritning flotatsion kaliy xlorid eritmaları (10%) bilan konversiyalash jarayonini o'rganish kaliy sulfat olish imkoniyatini aniqladi.
4. Mirabilit va flotatsion kaliy xlorid eritmalaridan xlorsiz kaliy sulfat olishning texnologik sxemalari, moddiy balanslari ishlab chiqilgan, material oqimlarining sxemalari, ishlab chiqarishning moddiy balanslari tuzilgan.







### Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati

1. O'g'itlar, ularning xossalari va foydalanish usullari. // Ed. HA. Korenkov. -M.: Kolos
2. Axmetov T.G., Porfiriev R.T., Gaisin L.G. Noorganik moddalarning kimyoviy texnologiyasi. 2
3. Mirzaqulov X.Ch., Juraeva G.X. Natriy sulfat ishlab chiqarish. - Monografiya. - Toshkent:
4. A.P.Hamidov B.Ch.Tursunov S.Z.Xodjamkulov Study of the Process of obtaining Sodium Dihydrogen Phosphate Monohydrate from Central Kyzylkum Phosphate. INTERNATIONAL JOURNAL OF CULTURE AND MODERNITY ISSN2697-2131 volume 15 2022-yil 32-35 betlar
5. A.P.Hamidov, S.Z.Xodjamkulov,S.A.Tursunov Mahalliy fosfaritlar asosida olingan ekstraksion fosfat kislotasini bug'latish yo'li orqali konsentrlash JOURNAL OF UNIVERSAL SCIENCE RESEARCH 1-tom 2-son
6. A.P.Hamidov, S.Z.Xodjamkulov, S.A.Tursunov J.B.Normurotov M.R.O'ralova Kaliyli o'g'itlarda ozuqavviy moddalar tahlili JOURNAL OF UNIVERSAL SCIENCE RESEARCH 1-tom 2-son 83-86 bet





## PHILOSOPHICAL APPROACHES AND FORMATION OF SCIENTIFIC KNOWLEDGE IN TEACHING THE SUBJECT "INFORMATION TECHNOLOGIES IN PRIMARY GRADES" THROUGH AN ELECTRONIC LEARNING ENVIRONMENT

**Abdullayev Mamayusup Kasimovich**

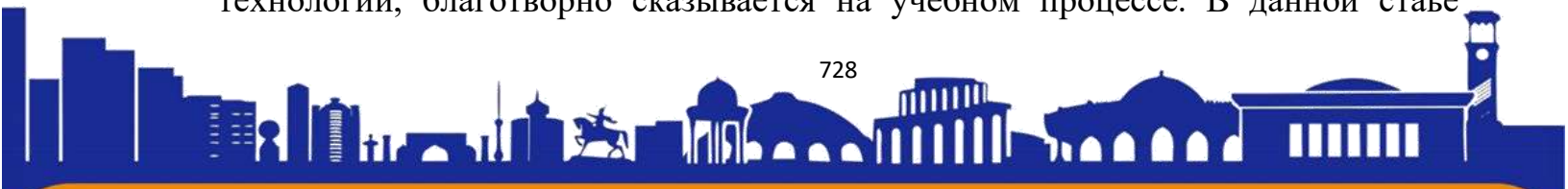
Teacher of Termiz State University

**Abstract:** In the modern world, there is a fairly large amount of information flow that surrounds us everywhere and we are faced with the need for early learning of information technologies and computer science from the initial stage of training. Every teacher should use all opportunities to ensure that children learn with interest, understand and experience the attractive aspects of computer science, its possibilities in improving mental abilities, in overcoming difficulties. The use of non-traditional, non-standard forms of education, in particular game technologies, has a beneficial effect on the educational process.

**Keywords:** game, technology, computer science, primary school student, learning method, thinking, memory.

### ФИЛОСОФСКИЕ ПОДХОДЫ И ФОРМИРОВАНИЕ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ» ЧЕРЕЗ ЭЛЕКТРОННУЮ СРЕДУ ОБУЧЕНИЯ

**Аннотация:** В современном мире достаточно большой объем информационного потока, который окружает нас повсюду и перед нами становится необходимостью раннего изучения информационных технологий и информатике уже начиная с начальной ступени обучения. Каждому педагогу необходимо использовать все возможности для того, чтобы дети учились с интересом, осознали и испытали притягательные стороны информатике, ее возможности в совершенствовании умственных способностей, в преодолении трудностей. Применение нетрадиционных, нестандартных форм обучения и философский подход при дистанционном обучении, в частности игровых технологий, благотворно сказывается на учебном процессе. В данной статье





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023 SJIF(2023)-3,778 Volume-1, issue-10

рассмотрены философские подходы и формирование научных знаний при преподавании предмета «Информационные технологии в начальных классах» через электронную среду обучения

**Ключевые слова:** игра, технологии, информатика, младший школьник, метод обучения, мышление, память.

### **Introduce**

The main activity of primary school age is play. The memorization process is most strongly associated with the predominance of visual-figurative thinking of the younger child, which requires many “bright” and emotionally charged teaching techniques and methods. Gaming technology can be such a means.

Gaming technology refers to activities organized during the learning process, the purpose of which is the development of cognitive interest through the emotional coloring of gaming actions based on imitative or symbolic modeling of the objects being studied. Gaming technology contributes to the emergence of interest not only in the acquisition of certain knowledge, but also in its independent acquisition, causing in younger schoolchildren the need for self-education and self-improvement; gaming technologies can be considered as a means of developing the cognitive activity of schoolchildren.

Teachers teaching computer science and ICT need to possess not only knowledge from their subject area, but also gaming technologies, which in turn will help increase the efficiency and productivity of the lesson. For example, when studying the topic “Algorithm and Performers,” you can offer a game with a fairy tale character or a robot who needs help (making tea for guests, ironing a shirt, etc.)

You can also offer travel lessons, treasure hunting, or take the plot of the popular TV show “Where is the logic?”, “Smart Men and Clever Girls,” competition lessons. To enhance the emotional component of the lesson, you can invite fairy-tale or cartoon characters, receive letters, video messages, etc.

Every teacher strives to structure his lesson in such a way that the student is interested throughout the lesson.

If we consider the subject of computer science, we will notice that at first glance it is in a more advantageous position than other disciplines, since modern children are attracted to computers, children view them as something entertaining that does not require the use of any skills to perform practical tasks. lesson objectives.



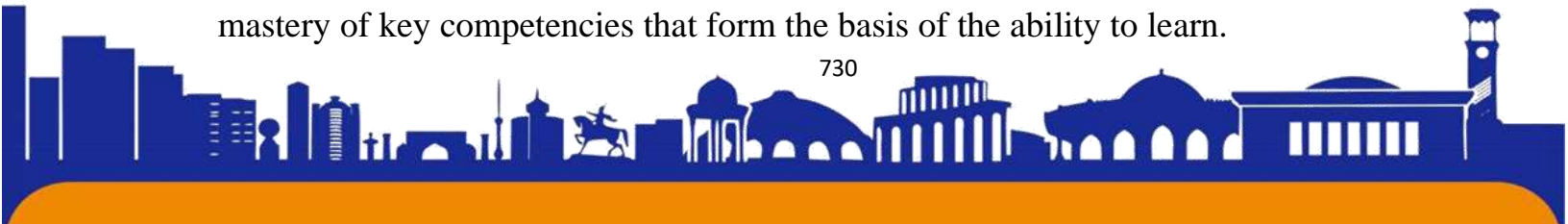


It is worth noting that in a computer science lesson you have to not only perform practical work on a computer, but also absorb theoretical knowledge. Therefore, I was faced with the question of how to make teaching computer science for primary schools the most interesting and interesting and at the same time, so that productive learning takes place in the lesson.

To do this, I studied the psychological, pedagogical and methodological literature of primary school age and came to the conclusion that at primary school age the leading activity is a game, and in a computer science lesson, game technologies can be used to obtain the highest degree of assimilation of the material.

The educational standard of the new generation identifies the objective need to prepare primary school students for life and activities in the information society, and emphasizes the importance of the informatization process in the domestic education system [4]. Informatization of primary education is a complex dynamic process, the tasks of which at this moment are: increasing the efficiency of the learning process for younger schoolchildren based on the use of electronic educational resources while respecting the age and psychological and pedagogical characteristics of children of this age; the formation of computer literacy among primary school students as a necessary component of the educational, cognitive and educational process of school education; the use of ICT as a leading tool for universal educational activities [3]; creation in primary school of methodological conditions for students to master information literacy and elements of information culture, the formation and effective use of the information and educational environment by each participant in the educational process [5].

The solution to all of the above problems of informatization of primary education falls on the shoulders of the primary school teacher. If previously there were discussions about who should carry out the systematic process of developing computer literacy among primary school students - a computer science teacher or a primary school teacher, now, with the transition to a new educational standard (2009), this issue has been completely removed. Only a primary school teacher, using an arsenal of all educational subjects, carrying out interdisciplinary and multifunctional activities, has the opportunity to implement the requirements of the standard and use ICT as a tool for developing universal educational actions (cognitive, regulatory and communicative) in younger schoolchildren, provided for by the second generation standard, ensuring mastery of key competencies that form the basis of the ability to learn.







When incorporating gaming technologies into the educational process, it is necessary to take into account the following methodological recommendations: first of all, decide on the goal that we want to achieve. It is also important to determine what skill or skill will be developed during the game. Which stage of the game should you focus on? Next, you need to ask the following question: how many students will take part in the game?

After preliminary preparation, one should proceed to the material and technical support of gaming technology; if didactic material is needed for the game, it is necessary to consider its use and method of production.

- Most often, most inexperienced teachers make the mistake of spending too much time familiarizing themselves with the rules of the game or the rules are too complex for students.

- You should also think through and discuss clearer time frames, since children most often have a desire to return to the game several times.

- Next, you should think about at what stage you need to use the game. This need will manifest itself primarily based on didactic and pedagogical goals.

- Due to the age characteristics of children of primary school age, it is necessary to involve all children in the class.

- You should also consider possible adjustments to the game during the lesson, so as not to “lose” the interest and activity of the children.

- For better results, you need to think through the main part of the game, and then you can use the same game to explain other material.

- The conclusion should be clearly and with commentary on the results of the game.

- The most important thing is to think about what conclusion the students will draw for themselves at the end of the game.

Proficiency in gaming technologies for a teacher teaching computer science in elementary school is simply necessary, since in elementary school lessons some structural components of the lesson are replaced by gaming technologies, they can even be applied not only in lessons explaining new material, consolidating, but also in lessons for correcting knowledge and even in control class.





### Conclusion

When using gaming technologies in computer science lessons and other lessons, the teacher should be most careful in selecting the material so that every student, regardless of his level of preparedness, takes an active part in the educational process. This is necessary so that he becomes interested in the subject and unexpectedly notices that during the game he learns and applies the acquired knowledge in an unusual situation.

Also, using gaming technologies, the student can develop curiosity, concentration, and contribute to the formation of independent mental activity.

### Library:

1. Горячев А.В. Информатика в играх и задачах. Методические рекомендации для учителя. - М.: БАЛЛАС, 2012. – 138с.
2. Гузев В.В. Эффективные образовательные технологии // Электронное периодическое издание. – 2008. - №1. – С. 86-89.
3. Approximate basic educational program of an educational institution. Primary school [Text] / comp. E. S. Savinov. – 2nd ed. – М.: Education, 2010. – 204 p.
4. Federal state educational standard of primary general education [Text] / Ministry of Education and Science of Russia. Federation. – М.: Education, 2010. – 31 p.
5. Khodusov, A. N., Shuklin, S. I. Optimization of the virtual educational space in the system of professional training of specialists based on the competency-based approach [Text] / A. N. Khodusov, S. I. Shuklin // Yaroslavl Pedagogical Bulletin. – 2009. – No. 4. – P. 88–91.





## PROFESSIONAL TA'LIM TIZIMIDA MATEMATIKA FANINI O'QITISHDA ZAMONAVIY AXBOROT- TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH

**Majidova Dilnoza Baxromovna**

**Termiz davlat universiteti Matematik analiz kafedrası o'qituvchisi**

**Xasanova Dildora O'ktam qizi.**

**Termiz davlat universiteti Matematik analiz kafedrası o'qituvchisi**

### **Annotatsiya:**

Ushbu maqolada matematika fanini o'qitishda zamonaviy axborot texnologiyalaridan foydalanish, matematik ta'limga kompetensiyaviy yondashuv, modellashtirish yordamida o'quvchilarga ma'lumotlarni grafik rejimda kompyuter multimediasida ko'inishida taqdim qilish, modellashtirilgan dasturlardan foydalanishning maqsadi haqida to'liq fikr yuritilgan.

**Kalit so'zlar:** axborot-kommunikatsiya, kompetensiyaviy yondashuv, modellashtirish, grafik rejim, zamonaviy axborot texnologiyalari.

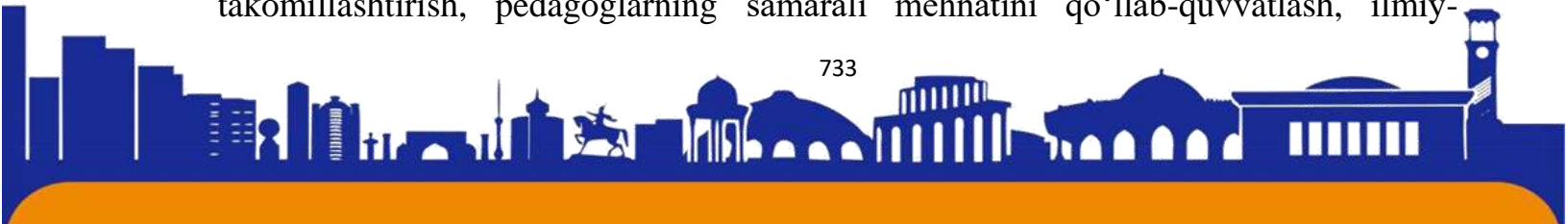
### **Kirish.**

Matematika fanining inson aql-zakovati, diqqatini rivojlantirish, maqsadga erishish uchun qat'iyat va irodani tarbiyalash, algoritmik intizomni ta'minlash, tafakkurini kengaytirishda muhim o'rin tutadi. Matematika olam haqidagi bilimlarning asosi bo'lib, ishlab chiqarish, fan va texnika taraqqiyotida, shuningdek, atrofimizdagi hodisa va hodisalarning o'ziga xos qonuniyatlarini ochishda muhim rol o'ynaydi.

Matematika o'qitishda kompyuter qulayligining yana bir jihati ayrim o'quv vaziyatlarini modellashtirishdir. Simulyatsiya dasturlarini qo'llashdan maqsad boshqa o'qitish usullarini qo'llashda tasavvur qilish qiyin bo'lgan materiallarni tushunishni osonlashtirishdir.

### **Adabiyotlar tahlili va metodologiya:**

Mamlakatimizda matematika ilm-fanni rivojlantirishning ustuvor yo'nalishlaridan biri sifatida belgilandi. O'tgan davr ichida matematika ilm-fani va ta'limini yangi sifat bosqichiga olib chiqishga qaratilgan qator tizimli ishlar amalga oshirildi. Ta'limning barcha bosqichlarida matematika fanini o'qitish tizimini yanada takomillashtirish, pedagoglarning samarali mehnatini qo'llab-quvvatlash, ilmiy-





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023 SJIF(2023)-3,778 Volume-1, issue-10

tadqiqot ishlarining ko‘lamini kengaytirish va amaliy ahamiyatini oshirish, xalqaro hamjamiyat bilan aloqalarni mustahkamlash, davlat dasturida belgilangan vazifalar ijrosini ta‘minlash maqsadida bir qancha amaliy ishlar yo‘lga qo‘yildi. Shu jumladan, professional ta‘lim tizimini ilg‘or xorijiy tajribalar asosida takomillashtirish boshlang‘ich, o‘rta va o‘rta maxsus professional ta‘lim bosqichlarini tashkil qilish orqali mehnat bozori uchun malakali va raqobatbardosh kadrlar tayyorlash maqsadida izchil ishlar amalga oshirilmoqda. Professional ta‘lim tizimida bugungi kunda tez sur‘atlarda ravnaq topayotgan sohalar uchun ishchi kasblar bo‘yicha malakali kadrlar tayyorlanishi ko‘zda tutildi. Professional ta‘lim tizimida matematika fanini o‘qitishda ham keng islohotlar amalga oshirilmoqda. Bugungi kunda, ma‘lumot jamiyat rivojining strategik manbaiga aylanganda, zamonaviy ta‘lim uzluksiz jarayon ekanligi ayon bo‘ladi. Shu sababli, hozirgi paytda zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalariga asoslangan o‘quv jarayonini tashkil etish zarurati yuzaga kelmoqda, bu yerda elektron vositalar axborot manbai sifatida tobora ko‘proq foydalanilmoqda. Zamonaviy o‘quvchi elektron madaniyat dunyosida yashaydi. Axborot madaniyatida o‘qituvchining o‘rni ham o‘zgarib bormoqda - u axborot oqimining muvofiqlashtiruvchisi bo‘lishi kerak. Binobarin, o‘qituvchi o‘quvchi bilan bir xil tilda muloqot qila olishi uchun zamonaviy usullarni va yangi ta‘lim texnologiyalarini o‘zlashtirishi kerak.

### **Natijalar:**

Ayniqsa, o‘quv fanini akademik bilim berishdan ko‘ra ko‘proq hayot bilan bog‘lash, amaliy misol va masalalarni yechish, o‘quvchilarni mustaqil izlanish, o‘qib-o‘rganishga jalb etishning ahamiyati beqiyos. Dars jarayonida o‘quvchi o‘zini majburan partaga mixlab qo‘yilgandek his etmasligi, aksincha, mashg‘ulotlarda katta ishtiyoq, kuchli xohish bilan qatnashishiga erilishi lozim. Matematik bilimlar nafaqat baho olish uchun savol-javoblar yoki imtihonlarda, balki uyda, ish jarayonida, sport va san‘at bilan shug‘ullanishda, savdo-sotiq, oldi-berdi – hayotning har bir lahzasida o‘quvchiga naf berishini u chuqur anglab yetishi muhim. Buning uchun esa mazkur fan o‘qituvchisi o‘tayotgan mavzularini bevosita hayot bilan bog‘lab, biror misol yoki masala, topshiriqlarni turmushdagi oddiy vaziyatlar yordamida yechishga o‘rgatishi zarur.





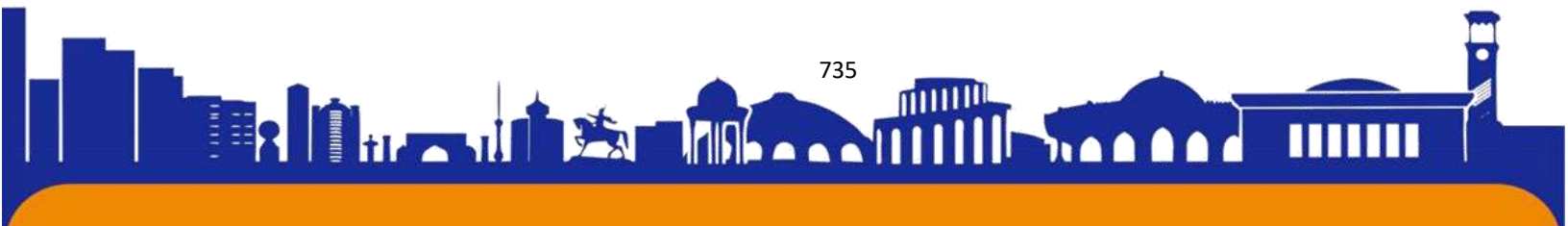


### **Muhokama:**

Matematika o'qitishning yangi texnik vositalari, jumladan, kompyuter va boshqa axborot texnologiyalari jadal joriy etilayotgan hozirgi davrda fanlararo integratsiyani ta'minlash maqsadida informatika fanining yutuqlaridan foydalanish dolzarb masalalardan biri hisoblanadi. Ta'lim muassasalarida kompyuter texnologiyalarining joriy etilishi o'quv jarayonini optimallashtirishga keng yo'l ochmoqda. Keyingi o'n yillikda matematika o'qitishda kompyuterlardan foydalanish bir qancha asosiy yo'nalishlarda amalga oshirildi. Bularga bilimlarni kompyuter yordamida baholash, har xil turdagi ta'lim dasturlarini ishlab chiqish va ishlab chiqish, kognitiv matematik o'yinlarni ishlab chiqish va boshqalar kiradi. Modellashtirishdan foydalanib, talabalar ma'lumotni grafik shaklda kompyuter multimedia ko'rinishida taqdim etishlari mumkin. Natijada, ular matematikani chuqur o'rganishda va o'quv jarayonida mustaqillikka moyil bo'ladilar.

### **Xulosa.**

Shunday qilib, zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalangan holda o'quv jarayonini tashkil etish zarurati paydo bo'ldi. Shu qatorda matematika fanini o'qitishda ham zamonaviy texnologiya yutuqlaridan foydalanish zarurati ortmoqda. Barcha kasblarni o'zlashtirishda matematika fanining sirasrorlarini chuqur o'rganish va uni kundalik hayotda qo'llay olish muhim ahamiyatga egadir. Matematika fanini o'quvchilarga yanada sodda va tushunarli qilib yetkazishda pedogogdan chuqur bilim va tajriba talab etiladi. Barcha fanlar kabi matematika fanida ham zamonaviy texnologiya yutuqlaridan foydalangan holda dars mashg'ulotlarini tashkil etish ko'zlangan maqsadga erishishga katta ko'makchi vazifasini bajaradi. Bunday texnologiya yutuqlaridan foydalangan holda darslarni tashkil qilish o'quvchilarning fanga bo'lgan qiziqishini orttirish bilan bir qatorda ularning tasavvurini kengroq shakllantirishga yordam beradi. Matematik masalalarni yechishda turli amaliy dasturlardan foydalanish, masala shartiga mos chizmalar, jadvallar va grafiklarni yaratish orqali o'quvchilarning o'zlashtirish darajasini yanada orttirish mumkin. Matematik masalalarni o'quvchilarning yo'nalishlari va kasblari doirasida tanlash esa ularning fanga bo'lgan qiziqishini yanada oshirishga yordam beradi.



**Foydalanilgan adabiyotlar.**

1. Alixonov S. “Matematika o‘qitish metodikasi” Qayta ishlangan II nashri. T., «O‘qituvchi» 2003.
2. Alixonov S. «Matematika o‘qitish metodikasi». T., «O‘qituvchi» 2001.
3. Mirzayev Ch., Sodiqov Yu., Baxromov J. Matematikani o‘qitishning zamonaviy muammolari “Aqliy rivojlanish va tarbiya muammolari” O‘zMU “Pedagogika va umumiy psixologiya” kafedrasining davriy ilmiy maqolalar to‘plami, 2013.
4. 1. “Matematika sohasidagi ta’lim sifatini oshirish va ilmiy –tadqiqotlarni rivojlantirish chora tadbirlari to‘g‘risida”. Toshkent shahri, 2020-yil 7-may, PQ-4708.
5. “Professional ta’lim tizimini yanada takomillashtirishga doir qoshimcha choratadbirlar to‘g‘risida”. Toshkent shahri, 2019-yil 6-sentabr, PF-5812-son.
6. А.Ж. Сейтов, Ф.Х. Абдумавлонова. Решение геометрических задач с помощью математического пакета MAPLE. Academic research in educational sciences, 2021. Т.2 №6 Pp.933-941.



## LAVANDA GULINING MORFOLOGIYASI.

Nortojoyeva Zuhra Muxiddinovna

[nortojoyevazuxra@gmail.com](mailto:nortojoyevazuxra@gmail.com)

**Termiz agrotexnologiyalar va innovatsion rivojlanish instituti talabasi.**

**Annotasiya:** Ushbu maqoladir lavanda gulining morfologiyasi, fiziologiyasi, yetishtirish texnologiyalari, vegetatsiya davri hamda uning dorivorlig xususiyatlari to'g'risida ma'lumotlar bilan tanishib chiqiladi.

**Kalit so'zlar:** Lavanda, efir moyi, ildiz tizimi, parfyumeriya, oziq-ovqat, namlik, labguldoshlilar buta, to'pgul, chalabuta, turkum, shifobaxsh, angustifolia, urug'i ekish, harorat, lavanda choyi.

**Аннотация:** В данной статье представлена информация о морфологии, физиологии, технологии выращивания цветка лаванды, периоде вегетации и ее лечебных свойствах.

**Ключевые слова:** Лаванда, эфирное масло, корневая система, парфюмерия, питание, влага, цветущий кустарник, соцветие, халабута, вид, лекарственный, узколистный, посев, температура, лавандовый чай.

**Abstract:** This article introduces information about lavender flower morphology, physiology, cultivation technologies, vegetation period and its medicinal properties.

**Key words:** Lavender, essential oil, root system, perfumery, food, moisture, flowering shrub, inflorescence, chalabuta, species, medicinal, angustifolia, seeding, temperature, lavender tea.

Lavanda (lotincha: Lavandula) - labguldoshlilar oilasiga mansub buta yoki doimiy yashil butalar turkumiga kiruvchi efir moyli o'simlik. O'rta dengiz sohillarida 25 dan ortiq turi uchraydi. Asosan Fransiya, Italiya, Ispaniya, Vengriya, Moldava, Qrimda va Rossiyaning Krasnodar o'lkasida ensiz bargli lavanda (Lavanda angustifolia) turi yetishtiriladi. Lavandaning yangi to'pgulida 1.2-2.3% efir moyi mavjud. Parfumeriya, oziq-ovqat, sanoati tibbiyotda ishlatiladi. Lavanda yorug'sevar qurg'oqchilikka chidamli o'simlik bo'lib 30 °C sovuqqa xam chiday oladi.

Asosan qalamchasidan ko'paytiriladi. Ildizi 40-50ta uzun ipsimon ildizchalardan iborat. Tuproqqa 2 m chuqur kirib boradi. Sershox, bir tupida 400-800ta poya xosil





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

qiladi. Mevasi qo'shaloq, 4ta yong'oqchadan iborat rangi sariq-jigar rang. Ekilgan ko'chatlardan 20-25 yilgacha hosil olinadi. Har 6 yilda lavandalar yetishtiriladi.

Lavanda yetishtirish bir necha usul bilan amalga oshiriladi: urug'lar, butani bo'lish kabi usullardan foydalaniladi. Ekishning urug'li usuli uzoq davom etganligi sababli kam qo'llaniladi. Lavanda urug'lari qumli tuproqli tayyorlangan idishga ekilib 30-40 kun qoldirilishi kerak. Tavsiya etilgan harorat  $+5^{\circ}\text{C}$ . Bu vaqtdan so'ng urug'lik qutisini issiq yorug' joyga o'tkaziladi, bu yerda birinchi kurtaklar paydo bo'la boshlaydi. Yerga ekilishi may oyida amalga oshiriladi. Urug'idan ekilgan lavandaning urug'i qaylamlangan bo'lsa urug'i yaxshiroq unib chiqadi. Buning uchun urug'larni ma'lum miqdorda qum bilan aralashtiriladi. Bu o'simlikning tezroq unib chiqishini ta'minlaydi. Ushbu amaliyot oxirida lavanda urug'ini ekish mumkin.



Butani bo'lish orqali ko'paytirish. Bu usul kuzda lavanda butasi bo'linishga to'liq tayyor bo'lganda amalga oshiriladi. Yangi lavanda butalarini ekish ikkinchisining





o'lchamiga qarab amalga oshiriladi, bir-birining orasidagi taxminiy masofa 0.5-1.5 metrni tashkil qiladi.

### **Lavandaning dorivorlig xususiyatlari**

- ✓ Yurak qon tomir tizimining faoliyatini yaxshilaydi qon bosimini narmollashtiradi
- ✓ Yaralarni ularning og'ir asoratlarini oldini oladi
- ✓ Lavanda gulidan tayyorlangan choy insonni tinchlantiradi
- ✓ Antikaogulyant va xolesterolni kamaytirish xususiyatiga ega hisoblanadi
- ✓ Teri kasalliklarini oldini oladi va teri xolatini yaxshilaydi
- ✓ Gemostatik (kichik qon ketishini to'xtatishda)
- ✓ Deodorizatsiyada qo'llaniladi
- ✓ Yallig'lanishga qarshi qo'llaniladi
- ✓ Uyqu kasalliklarini oldini olishda
- ✓ Rinit, Bronxit, Migren, Pielonefrit kabi kasalliklarda
- ✓ Jigar va Oshqozon kasalliklarida qo'llaniladi

Tabiatda shunday o'simliklar borki ularning bir qismi inson uchun foydali bo'lsa boshqa bir qismi inson uchun zararlidir. Ammo lavanda inson uchun xar tomonlama foydali dorivorlig xususiyalarag ega xisoblanadi. Uning tarkibida A, E Vitaminlari kaltsiy, temir, natriy kabi inson organizmi uchun foydali elementlar mavjud.

**Xulosa:** Lavanda - bu gul, unda eslatib o'tilganidek, Frantsiya Proventsiasida ko'zlarida cheksiz binafsha donlar paydo bo'ladi. Ammo hozir Rossiyada ko'plab professional floristlar va dekorativlar, shuningdek havaskor bog'bonlar lavanta etishtirish bilan shug'ullanmoqdalar. Alp tog'ini bezash, buta qirini yaratish yoki oddiygina gulzorni bezash uchun ishlatiladi.

### **Foydalanilgan adabiyotlar:**

1. Rajametov Sh, Normurodov I, Adilov X, Nomozov I, Meva rezavor meva va tok kuchatzorlarini tashkil etish. O'quv qullanma. Toshkent-2018
1. Qizi, Hamidova Dilrabo Chori, et al. "JASMIN (JASMINUM) TURKUMI." *Innovation: The journal of Social Sciences and Researches* 1.6 (2023): 53-56.
2. Qizi, Jo'Rayeva Go'Zal Davlat, Shaymanov Sherzod Kamol O'G'Li, and Mamarajabov Samandarbek Faxriddinovich. "GO 'ZAL KATALPANING





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

MARFOLOGIYASI VA MANZARAVIYLIK XUSUSIYATLARI." *Innovation: The journal of Social Sciences and Researches* 1.6 (2023): 46-49.

3. Jumageldiyevna, Gulshan Nurmatova, Abdurayimova Mujgona Abdujalilovna, and Mamarajabov Samandarbek Faxriddinovich. "PISTA (PISTACIA) TURKUMI." *Innovation: The journal of Social Sciences and Researches* 1.6 (2023): 36-38.

4. Jumageldiyevna, Gulshan Nurmatova, and Mamarajabov Samandarbek Faxriddinovich. "KIVI O'SIMLIGI HAQIDA." *Innovation: The journal of Social Sciences and Researches* 1.6 (2023): 12-17.

5. Jumageldiyevna, Gulshan Nurmatova, Abdurayimova Mujgona Abdujalilovna, and Mamarajabov Samandarbek Faxriddinovich. "QAYRAG 'OCH (ULMUS) TURKUMI." *Innovation: The journal of Social Sciences and Researches* 1.6 (2023): 32-35.

6. Abdullayev, Muxtorjon, and Samandarbek Mamarajabov. "VARIETIES AND ACHIEVEMENTS OF WHEAT PLANT SELECTION IN UZBEKISTAN." *Eurasian Journal of Academic Research* 2.11 (2022): 100-104.

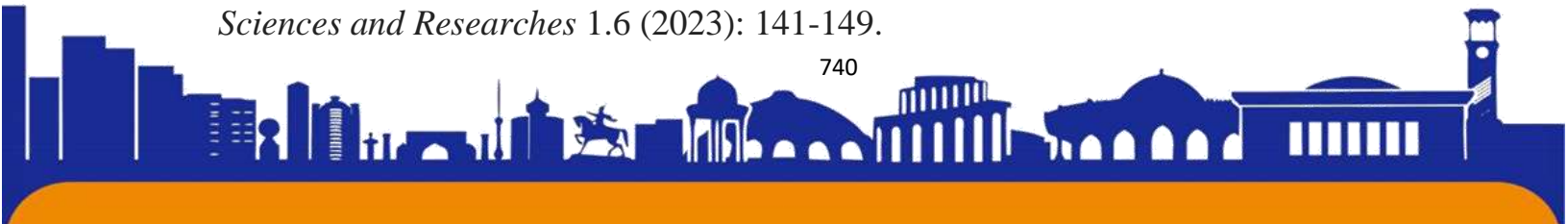
7. Xayitovna, Pirimqulova Muxabbat, and Mamarajabov Samandarbek Faxriddinovich. "Cauliflower Growing Technology." *Texas Journal of Multidisciplinary Studies* 6 (2022): 8-10.

8. Xayitovna, Pirimqulova Muxabbat, and Mamarajabov Samandarbek Faxriddinovich. "KARTOSHKANING TARQALISH HUDUDLARI." *O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI* 2.18 (2023): 209-212.

9. Abdukarimovna, Abdukarimova Mamlakat, Kulmurotova Aziza Muhiddinovna, and Mamarajabov Samandarbek Faxriddinovich. "TOMATO PESTS." *Finland International Scientific Journal of Education, Social Science & Humanities* 11.2 (2023): 427-430.

10. Xayitovna, Pirimqulova Muhabbat, and Mamarajabov Samandarbek Faxriddinovich. "Types of corn grown in Uzbekistan and their peculiarities." *Texas Journal of Agriculture and Biological Sciences* 3 (2022): 59-63.

11. Qizi, Xushvaqtova Muhlisa Nuriddin, and Mamarajabov Samandarbek Faxriddinovich. "ACHCHIQ BODOM TURKUMI." *Innovation: The journal of Social Sciences and Researches* 1.6 (2023): 141-149.





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

12. Faxriddinovich, Mamarajabov Samandarbek. "ZIRK (BERBERIS) TURKUMI." *O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI* 2.16 (2023): 690-694.

13. Jumageldiyevna, Gulshan Nurmatova, and Mamarajabov Samandarbek Faxriddinovich. "ZARANG (ACER) TURKUMI." *Innovation: The journal of Social Sciences and Researches* 1.6 (2023): 6-11.

14. Xudaynazarovna, Ashurova Muxlisa, Muxammadiyeva Gulchiroy Raxmonovna, and Mamarajabov Samandarbek Faxriddinovich. "O'G 'ITLARNING TURLARI-XUSUSIYATLARI, TUPROQ STRUKTURASIGA VA O'SIMLIK HOSILIGA TA'SIRI." *O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI* 2.18 (2023): 204-208.





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

## ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОТНОШЕНИИ МОЛОДЕЖИ - НОВЫЙ УЗБЕКИСТАН ПРИОРИТЕТНАЯ ЦЕЛЬ

Камолиддинов Шавкат,

студент факультета национальной идеи, духовных основ и права  
исторического факультета Термезского государственного педагогического  
института

**Аннотация:** В данной статье авторы стратегии действий, направленной на создание возможностей для молодежи, подчеркивают важность реформ, связанных с молодежной проблематикой, важную инициативу, связанную с развитием социальной, духовной и образовательной сфер, прочную правовую основу для повышения активности молодежи в обществе, реализация ее творческого потенциала.

**Ключевые слова:** узбекская модель, стратегия действий, стратегия развития, инициатива, инновация, механизм.

Демократизация общества и процессы модернизации страны оказали большое влияние на социализацию и образование молодежи, составляющей самый крупный социальный слой населения. В годы независимости реформы, касающиеся вопросов молодежи в нашей стране, являются одним из важных приоритетов государственной политики.

На первом этапе новой истории Узбекистана, «узбекской модели» развития, разработанной Первым Президентом Исламом Каримовым, права и интересы молодежи получили правовую окраску в Конституции и законах нашей страны. В частности, Закон «Об основах государственной политики в отношении молодежи в Республике Узбекистан», принятый 20 ноября 1991 года, создал правовую основу для разработки и реализации задач, направленных на создание условий и возможностей для проявления молодыми людьми своих талантов.

При реализации государственной политики в отношении молодежи в нашей стране она осуществляется, прежде всего, через такие принципы, как открытость и прозрачность, поддержка и поощрение молодежных инициатив, приоритет духовно-нравственных и культурных ценностей, предотвращение дискриминации молодежи. Сегодня около 64% населения нашей страны – это молодые люди, то есть люди до 30 лет. Это, с одной стороны, накладывает огромную ответственность на наше государство, а с другой стороны, дает и







огромные возможности в результате проведения соответствующей молодежной политики.

Не будет преувеличением сказать, что принятие Закона «О государственной политике в отношении молодежи», принятого 14 сентября 2016 года, стало поворотным моментом в сфере создания правовых механизмов всесторонней поддержки молодежи. Также в пятом пункте приоритетного направления «Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан на 2017-2021 годы», разработанной по непосредственной инициативе Президента Республики Узбекистан Ш. Обозначены положения, связанные с совершенствованием государственной политики. Включая

- воспитание физически здоровой, самостоятельно мыслящей молодежи, обладающей твердыми взглядами на жизнь, верной Родине, углублением демократических реформ и повышением ее социальной активности в процессе развития гражданского общества;

- трудоустройство выпускников средних специальных, профессиональных и высших учебных заведений и вовлечение в сферу частного предпринимательства;

- определен ряд задач, таких как социальная защита молодежи, создание подходящего жилья и социально-бытовых условий для молодых семей.

Словом, создать современные, комфортные условия для получения молодыми людьми образования и приобретения профессии. Узбекистан использует все свои возможности. Цель – создать основы Третьего Возрождения, стать инициатором превращения нашей страны в одну из развитых стран мира. заключается в обучении молодежи.

Помимо этого, еще один новый этап положило начало еще одному новому этапу продвижением 5 важных инициатив по налаживанию работы в социальной, духовной и образовательной сферах в нашей стране на системной основе. В частности, повысить интерес молодежи к музыке, живописи, литературе, театру и другим видам искусства, направить создание необходимых условий для проявления ею своих способностей в области спорта, осуществить реформы, направленные на организацию эффективное использование молодежью компьютерных технологий и Интернета. Речь идет о вопросах





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

поднятия ее морального духа, организации систематической работы по широкой пропаганде чтения среди них, обеспечении занятости женщин. Реформы, проводимые в рамках вышеупомянутых 5 важных инициатив, являются тем фактором, который позволяет молодому поколению жить в гармонии со временем, занимать высокие позиции, которых оно заслуживает в жизни нашего общества своими стремлениями и передовыми идеями.

В стратегии развития Нового Узбекистана, то есть в Указе Президента «О развитии Нового Узбекистана на 2022-2026 годы», принятом 28 января 2022 года, права, свободы и законные интересы молодежи включены в совершенствование государственной политики в отношении молодежи. Обеспечивать, охранять жизнь и здоровье молодежи, трудоустроить молодежь и создавать условия для ее трудоустройства, воспитывать молодежь в духе патриотизма, гражданственности, толерантности, уважения к законам, национальному и общечеловеческим ценностям, а также воспитывать молодежь в моральных целях, направленных на защиту от подрывного поведения, терроризма и насильственных идей, поддержку и поощрение одаренной и талантливой молодежи.

Концепция развития государственной политики в сфере молодежи в Узбекистане до 2025 года, государственная программа «Будущее молодежи», внедрение новой системы «Регистр молодежи», направленной на обеспечение трудоустройства безработной молодежи, «Молодежных фондов» для помощи в решении проблем молодежи. Прилагаемые усилия по их организации дают возможность рассмотреть и решить волнующие их проблемы непосредственно на государственном уровне.

В заключение, большее внимание уделяется реализации интересов молодежи в нашей стране и реализации инновационной государственной реформы, которая служит всемерному повышению потенциала молодежи в соответствии с требованиями времени. , тем эффективнее это будет. В целом политика сегодняшнего периода бумажно предполагает дальнейшее совершенствование механизмов воспитания молодежи, которая возьмет на себя ответственность за достойное будущее нашей страны.



**Список использованной литературы:**

1. Закон «Об основах государственной политики в отношении молодежи в Республике Узбекистан» // <https://lex.uz/docs/140894>
2. Пять приоритетных направлений развития Узбекистана в 2017-2021 годах Стратегия действий - Ташкент. 2017.
3. Закон Республики Узбекистан «О государственной политике в отношении молодежи». - Ташкент. 2016.
4. Акбаршах Тешабоев А. Особенности государственной политики в отношении молодежи в Новом Узбекистане // Новый Узбекистан. № 260. 24 декабря 2021 г.
5. Указ Президента Республики Узбекистан ПФ 4947 «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан» от 7 февраля 2017 года. 6. Республика Узбекистан Указ Президента «О Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан». -Ташкент: Адолат, 2017.



## Shadow economy in Uzbekistan and measures to reduce it

**Bobojonov A.A.**

Head of division of Fiscal policy  
department of Ministry of economy  
and finance of Republic of  
Uzbekistan

**Khabibullaeva F.M.**

Leading specialist of Fiscal policy  
department of Ministry of economy  
and finance of Republic of  
Uzbekistan

**Abstract:** Shadow economy is a complex phenomenon that involves economic activities operating outside the purview of government regulations, taxation, and control. The presence of the shadow economy poses both challenges and opportunities for society. It harms society by reducing government revenue through tax evasion and diverting resources towards the detection and concealment of informal labor. This article explores the different definitions and implications of the shadow economy. It discusses how a cashless economy can help manage price levels and reduce illicit trade and tax evasion.

**Key words:** shadow economy, tax burden, reducing tax rates, digitalization, shadow activity, unemployment, corruption, tax policy, financial literacy, budget.

**Introduction.** The shadow economy is present in almost all countries of the world, regardless of the political system, living standards of citizens and other socio-economic factors. According to an International Monetary Fund working paper (WP /18/17), the average level of the shadow economy among the 158 countries studied between 1991 and 2015 was 31.9 percent of their GDP<sup>1</sup> and due to certain factors this figure varies across regions and countries.

At the same time, the shadow economy in world practice is understood as legal economic activity, with signs of tax evasion and other mandatory payments (concealment of revenue, illegal labor, and others), that is, criminal activity is not part of the shadow economy.





Experts believe that the common causes of the shadow economy for all countries include the tax burden, administrative burden (the difficulty of opening and running a business legally, complying with certain legal standards, labor laws, safety standards and payment of social payments, compliance with administrative procedures), uneven tax burden and complexity of the tax system (tax incentives, exclusive rights for some entities), the quality of government institutions, unemployment, corruption in the government apparatus (as a result of which there is distrust of the population in government institutions), low financial literacy and low tax morale of the population.

At the same time, it is difficult to assess the scale of the shadow economy, since the individuals and businesses in “shadow” by their nature try to remain unnoticed. However, monitoring activity in the shadow economy is extremely important for the following economic and social reasons:

- by regulating economic activity, governments try to create a system that, among other things, protects people from harm (for example, health and safety regulations) and provides certainty for business (for example, legal institutions), allowing the economy to flourish;

- the existence of the shadow economy gives rise to unfair competition, as a result of which subjects of the “white” economy face a higher tax burden (when one business entity pays all taxes and the other does not, an unscrupulous taxpayer has an unjustified tax benefit and the tax burden is reduced at the cost of increasing the burden on all other taxpayers);

- low or complete absence of taxation of shadow economic activities entails a loss of large revenues for the government.

It is worth noting that one of the reasons for lower shadow activity in developed countries is digitalization, since it is one of the main tools for ensuring transparency of transactions, and as a result of correct calculation of taxes. Research shows that the higher the level of IT in a country, the lower the level of the shadow economy.

In Uzbekistan, like in other countries, measures are being taken to reduce the shadow economy. In particular, several legal acts (for instance, Decree of the President of the Republic of Uzbekistan PF-6098 of October 30, 2020), in addition to a lot of changes and additions to the Tax Code have been adopted in order to fight shadow economy.



Many new incentive mechanisms and control measures to prevent business entities from conducting shadow activities, in particular for sectors of the economy subject to high shadow activity.

When assessing the level of the shadow economy in the country using the MIMIC (Multiple Indicator Multiple Cause Model) model, it was determined that, according to preliminary data, the level of the shadow economy in the country reached its maximum in 2020 (60% of the country's GDP) due to mitigations associated with the pandemic COVID-19 and the moratorium on tax audits, which had been in effect since 2017.

It has to be mentioned that this model calculates not only the level of the shadow economy, but also the illegal one, since it is impossible to distinguish them using this model. Accordingly, we can conclude that currently the level of the shadow economy (hidden but legal economic activity) is estimated at approximately 40% of GDP.

According to MIMIC, the beginning of a noticeable growth of the shadow economy in the country occurred in 2018, after the tax moratorium began in 2017. For comparison, if in 2017 the growth of the shadow economy was 1% of GDP, in 2018 this figure was 4%, in 2019 5%, and in 2020 8%.

When a moratorium on tax control measures (mainly tax audits) was introduced, a significant gap in opportunity and compliance emerged as businesses were able to use aggressive measures to avoid taxes with extremely low risk of detection or punishment. Thus, some enterprises developed a feeling of impunity, which influenced the growth of shadow activity.

According to the model, in 2021 the level of the shadow economy in the country sharply decreased by 4%, and a year later there was again a slight increase of 2%, which shows the effectiveness of actions aimed at reducing the shadow economy.

Based on the results of the analysis, we can conclude that the level of the shadow economy in the country remains high, although it is slowly declining.

When analyzing the results, it was determined that in all analyzed countries (Tajikistan, Kazakhstan, Kyrgyzstan and Uzbekistan) from 2009 to 2021, the volume of the shadow economy in relation to the countries' GDP increased, which indicates a trend not only in Uzbekistan, but throughout the whole Central Asian region.

It is noteworthy that even after significant changes in tax policy took place in 2019 (reduction of VAT and property tax rates, equalization of personal income tax, and other changes), which were aimed at supporting businesses (mainly small and medium-sized)



the volume of the shadow economy had not decreased, which in turn suggests that even such an effective mechanism as reducing tax rates is not the main tool in the fight against the shadow economy.

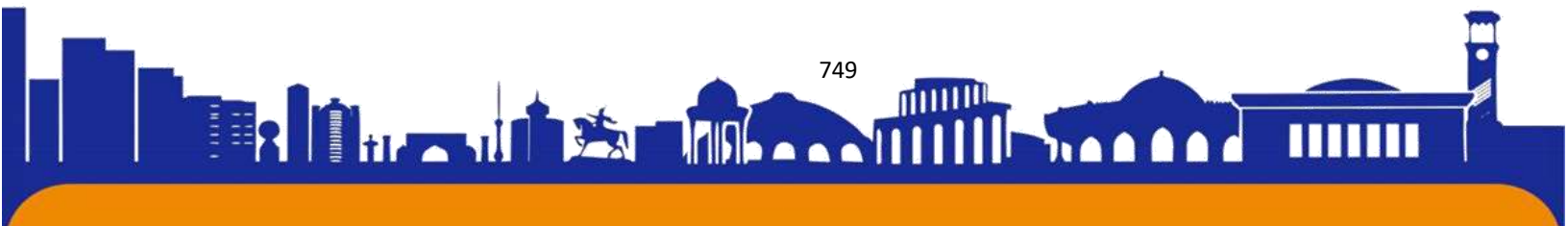
Based on the above, we can conclude that improving IT systems in tax and customs authorities, increasing the financial literacy and tax morale of the population through incentive and punitive measures, expanding employment opportunities for the population and reducing the administrative burden are the most effective measures in the fight against the shadow economy.

With all the above measures, most experts agree that the main tool for reducing the share of shadow activity in the economy is working with the public, namely explaining why and how important taxes and other revenues to the country's budget are. Until tax morale improves among the population and businesses, it is very difficult to reduce the shadow economy.

**Conclusion.** Ultimately, it is necessary to awaken a sense of intolerance towards the shadow economy among the population by explaining the importance of tax and customs revenues to the budget and the incomparability of the small benefit received by each consumer due to the shadow operation with the colossal harm to the economy when this problem is ignored. Each operation in the shadow zone is a loss for the budget of those resources that are necessary to maintain economic and social well-being in the country.

#### References:

1. WP/18/17 Shadow Economies Around the World: What Did We Learn Over the Last 20 Years? by Leandro Medina and Friedrich Schneider
2. Alesina, A., Easterly, W., Devleeschauwer, A., Kurlat, S., & Wacziarg, R. (2003). Fractionalization. *Journal of Economic Growth*, 8, 155–194.
3. Dreher, A., Kotsogiannis, C., & McCorrison, S. (2007). Corruption around the world: evidence from a structural model. *Journal of Comparative Economics*, 35(3), 443–466.





## BOLADA OG‘ZAKI NUTQNI HARAKATGA KELTIRISH VA RIVOJLANTIRISH BOSQICHLARI

**Abdusoatova Zarnigor Otabekovna**

Termiz davlat pedagogika institute Boshlang‘ich ta‘lim fakulteti  
2-bosqich talabasi

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada bolalarning nutqiy faoliyatini rivojlantirish bosqichlari, muammolari va ularning yechimi haqida fikrlar yuritilgan hamda bu boradagi samarali metodlar keltirilgan .

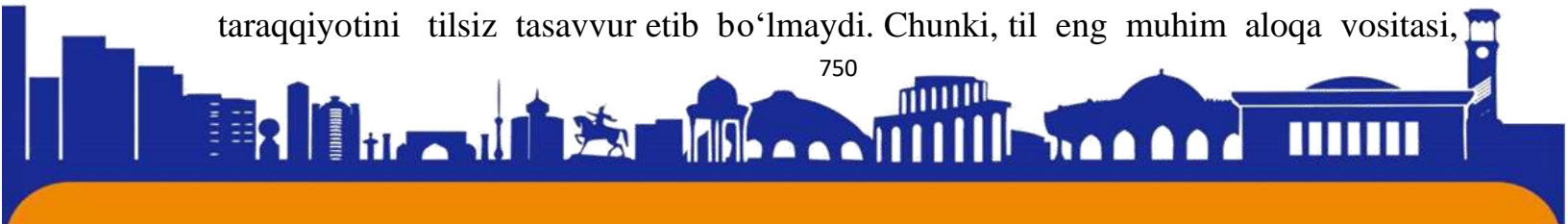
**Kalit so‘zlar:** Nutq, nutq apparati, to‘g‘ri talaffuz, tovush, nutq a‘zolari, harflar, so‘z, didaktik o‘yinli metodlar.

Inson hayoti davomida tashqi muhitga moslashadi, o‘rganadi, ijtimoiy hayotda ijtimoiylashuv jarayonini boshidan kechiradi. Tug‘ilganidan to buguniga qadar atrofdagilari bilan muntazam fikr almashadi va muloqotda bo‘ladi. Muloqotda bo‘lishi va fikr almashishi uchun unga til berilgan (ijtimoiy aloqa almashishning tabiiy vositasi ) aniqrog‘i nutq. Mashhur olim Pavlov buni fanga 2-signal sistemasi ya‘ni insonga xos hislat sifatida kiritgan. 1-signal sistemasi esa hamma yaratilganlarga ya‘ni insonga ham hayvonga ham xosligini ta‘kidlagan. Unga ta‘m bilish, hid bilish, tilning mavjudligi va boshqalar kiradi. Ammo, nutq a‘zolarining mavjudligi faqat insongagina xosdir. Yuqoridagilardan tushunishingiz mumkinki, nutq insonga xos va inson tomonidan yaratiladi .

Jamiyat hayotida o‘rin egallash, katta suhbatlar va davralarda o‘z fikrini dalillay olish uchun avvalo nuqtani to‘g‘ri bayon eta olishi, ravon gapirishni talab qiladi .

Shiddat bilan rivojlanayotgan zamon qayta qurish jamiyatimizga har sohada ilg‘or, tadbirkorlik bo‘ladimi , siyosat olamimi, ta‘lim sohasidami barcha- barchasida suhandon, mustaqil fikrga ega, nutqini to‘g‘ri bayon eta oladigan va eng muhimi muloqotga kirishgan vaqtida har qanday vaziyatda so‘zlarini sobitqadamlik bilan ifoda eta oladigan yoshlarni tarbiyalashni bugunning maqsadi qilib qo‘ydi .

Ma‘lumki, jamiyat taraqqiyotida tilning ahamiyati juda katta. Xoh, Amerika bo‘lsin, xoh Hindiston butun dunyo xalqining siyosiy, ijtimoiy, madaniy taraqqiyotini tilsiz tasavvur etib bo‘lmaydi. Chunki, til eng muhim aloqa vositasi,







jamiyat esa aloqasiz rivojlanmaydi. Insondagi nutqni o‘stirishni unga tug‘ilgan vaqtidanoq o‘rgatish zarur .

Bola – degan edi K. D. Ushinskiy, - ilk yoshlik chog‘idanoq xalq madaniyati, nutq madaniyatini o‘rganib boshlaydi, bularni avvalo ona tilini bilish yo‘li bilan o‘rganadi. Shu bois bizning fikrimizcha, oilada, bolalar bog‘chasida, ta‘lim muassasalarida ona tilidan o‘rinli foydalanmoq zarur “ Haqiqatda yuqoridagi fikrlarga nazar tashlaydigan bo‘lsak , bola oiladan boshlab til madaniyatini o‘rganadi. Bugungi kunda eng katta muammolardan biri - bolaning so‘zlarni to‘g‘ri talaffuz etmasligi, fikr yuritish va uni tashqariga chiqarishdan ya‘ni bayon etishdan qo‘rqishi. Bunga asosiy sabab nima deb o‘ylaysiz ?

Butun dunyoda, ayniqsa, o‘zbek oilalarida chaqaloq dunyoga kelishi juda katta shodiyona. Yosh-u qari birdek suyunadi. Tili chiqib bir so‘zni aytishi bilan oilasidagilar quvonchidan ko‘klarga sakraydi. Uning aytayotgan har bir so‘zi, tovushlari ularning qulog‘iga yoqimli eshitiladi. Undagi so‘z boyligi oshib gapira boshlagan sayin tilidagi shirali talaffuzlarni tog‘irlash o‘rniga ota - onasi, yaqinlari uning tilida gapirishga harakat qiladi. Vaholanki, hali tili endigina chiqayotgan go‘dak atrof-muhitdan bo‘layotgan ta’sirlarni, reaksiyalarni o‘zi uchun hayotga moslashish reflekslari bilan shartli ravishda o‘z hatti-harakati va nutqida bayon etadi. Mana yuqoridagi savolning javobi. Siz - u biz unga qanday munosabatda bo‘lsak , so‘zlarni qanday talaffuz qilsak u shu holda nutqiga ko‘chiradi. Agar biz so‘zni to‘g‘ri talaffuz qilish o‘rniga nonni -nanna, suvni -buvva, tovuqni -tutu, qo‘yni-baa deb o‘rgatayversak, uning nutqi sekin rivojlanadi. Gapirishi ham qiyin bo‘ladi. Logoped shifokor Mirsharof Siddiqov bola nutqidagi bu kamchiliklarni bartaraf qilishning yagona usuli bu ota – onalarni tarbiyalashda va ularga bola nutqini rivojlantirishda bog‘cha ta‘limini kutib o‘tirmay, bola nutqini bezatish va zeb berish kerak ekanligini uqtirish ekanligini ta‘kidlab o‘tgan.

Haqiqatda, agar bolaga so‘zlarni to‘g‘ri, o‘z shaklida talaffuz qilishni boshdan o‘rgatsak , bergan savollariga o‘z vaqtida to‘g‘ri va aniq javob bersak, iste‘mol qilayotgan narsalariga e‘tiborli bo‘lsak, kelajakda u ravon va go‘zal nutqqa ega shaxs bo‘lib shakillanadi . Maktab yoshiga yetganda esa unga ko‘proq she‘r yodlatish, tez aytishlar, ertaklar, ko‘proq o‘qishini ta‘minlash, boladagi nutqni tez va aniq tarzda o‘sib borishiga yordam beradi. Maktab yoshidagi bolada so‘zlarni, harflarni talaffuz qilish ularning nutqini harakatga keltiruvchi apparatlarning





ishlashiga bog'liq bo'ladi. Shuning uchun, to'g'ri tovush talaffuzini shakllantirish bilan bir vaqtda, nutqni harakatga keltiruvchi apparatlarning alohida a'zolarini doimiy mashq qildirish kerak. Ayniqsa, lablarning muskullarini, tilni, jag'larning harakatini yaxshilovchi mashqlarni bajarish lozim. Bu nutq a'zolarining yaxshi harakat qilishi, tovushlarning anniq, ravon va chiroyli talaffuzini ta'minlaydi.

Nutq a'zolarini yaxshi rivojlanishi uchun mashqlar haftada 3-4 marta (o'yin va o'yin mashqlari tarzda, darslar davomida) o'tkaziladi. Masalan: "Ayt-chi xo'roz qanday qichqiradi?", "Qarg'a qanday qag'illaydi, kuchuk qanday vovullaydi?" kabi artikulatsiya mashqlari o'rgatilsa, talaffuz yaxshilanadi. Bundan tashqari bolalarga "Ona tili va o'qish savodxonligi", "Tarbiya" darslarida qisqa – qisqa video roliklar qo'yib berish va ulardan rolik haqida fikrlarini so'rash, bahsli mulohazali davralar tashkil etish undagi fikrlashni, nutqini qo'rqmasdan bayon etishga o'rgatadi.

Har bir inson o'z nutqiga va fikriga ega. Uni yuzaga chiqarish, katta davralarda bayon eta olish, sobitqadamlik bilan gapirgan gaplarini dalillay olish esa hammada ham yaxshi rivojlanmagan. Bunday fazilatlarini yuzaga chiqarish uchun bolani kichik yoshidanoq to'g'ri gapirishga, so'z shakllarini o'zgarishlarsiz bayon etishga o'rgatish zarur. Bugungi kun bizdan har tomonlama yetuk bo'lishni, davralarda chiroyli so'zlaydigan, kerak bo'lganda jahon minbarlarida ham barchani o'ziga jalb qiladigan yosh avlodni, hozirgi zamon shaxsini talab qiladi. Chiroyli nutq har sohada kerak. Siyosatda ham iqtisodda ham, madaniyatda ham, harbiy sohada ham. Kim bo'lishingizdan qat'iy nazar, avvalo insonsiz va siz doimiy muloqotda bo'lasiz, fikrlar almashasiz. Chunki hayot ijtimoiylashuvdan iborat.

Muhtaram birinchi prezidentimiz Islom Karimov aytganlaridek: "Xalqning milliy madaniyati va o'ziga xosligini ifoda etuvchi vosita bo'lmish o'zbek tilini rivojlantirish - bu tilning davlat maqomini izchil va to'liq ro'yobga chiqarish demakdir. Bu mas'uliyat uchun siz u biz ham birdek mas'ul shaxslarmiz."

#### **Adabiyotlar ro'yxati :**

1. I. A. Karimov O'zbekistonning o'z istiqloq va taraqqiyot yo'li. Toshkent "O'zbekiston".1992 – yil. 20-bet .
2. "Nutqni o'stirish uslubiyati" Q. Shodiyeva .
3. "Boshlang'ich sinflarda adabiyot o'qitish metodikasi" Qunduzxon Husanboyeva, Mutallib Hazratqulov, Shaxlo Jamoliddinova





4. “O‘zbek tilidan ma’ruzalar to‘plami” Nargiza Erkaboyeva
5. Abduhalimova, Y. (2023). BO‘LAJAK BOSHLANG‘ICH SINIF O‘QITUVCHILARINING KREATIV YONDASHUVINI SHAKLLANTIRISH YO‘LLARI. *Interpretation and Researches*, 2(1).
6. Абдухалимова Ю. (2022). Педагогическая подготовка будущих учителей в воспитании самостоятельно мыслящих, творческих лиц в процессе непрерывного образования. *Общество и инновации*, 3(8/S), 103–108.
7. Zarnigor, B., & Ruzikulovna, S. D. (2019). Views Of The Great Thinkers Of The East About Education And Perfection Of Human. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences* Vol, 7(12).
8. Шаббазова, Д. Р. (2018). ВОСПИТАНИЕ ТРУДОВОЙ АКТИВНОСТИ ПРИУЧЕНИЕ К ТВОРЧЕСТВУ. *Гуманитарный трактат*, (25), 99-102.
9. Saydulloyevich O. Y., Shavkatovna X. M. Scientific activity and spiritual heritage of Imam ghazali. – 2022.
10. Samiyeva S. ISSUES OF SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF YOUTH IN THE WORKS OF ABDURAHMON JAMI //InterConf. – 2021.
11. Olloqulova F. U. et al. Non-Traditional Approach to the Process of Teaching Primary Classes //Procedia of Philosophical and Pedagogical Sciences. – 2023. – T. 2. – №. 3. – C. 96-98.
12. Abduhalimova, Y. (2023). BO‘LAJAK BOSHLANG‘ICH SINIF O‘QITUVCHILARINING KREATIV YONDASHUVINI SHAKLLANTIRISH YO‘LLARI. *Interpretation and Researches*, 2(1).
13. Tursunova Saida Isakovna SCIENTIFIC ASPECTS AND TRENDS IN THE FIELD OF SCIENTIFIC RESEARCH International scientific online conference <https://interonconf.org/index.php/pol/article/view/4118>
14. Qarshiyevna, M. U. (2023). Lexical-Grammatical Characteristics of the Noun in Ancient Turkish Language. *Web of Synergy: International Interdisciplinary Research Journal*, 2(1), 389-394.
15. Abdunazarova, Z. (2023). MAKTAB YOSHIDAGI O‘QUVCHILAR IJTIMOYILASHUVINING NAZARIY ASOSLARI. *Interpretation and Researches*, 2(1).



## Сопоставительное исследование тюремно-жаргонной лексики в русском, английском и узбекском языках

**Жабборов Сардор Бахриддинович**

*Преподаватель кафедры русского языка и литературы ДИПП*

*Эл.почта: [sardor070992@gmail.com](mailto:sardor070992@gmail.com)*

**Аннотация.** Данная статья представляет собой сопоставительное исследование тюремно-жаргонной лексики со значением лица в русском, английском и узбекском языках. Установить анализ структурно-семантических, этимологических и деривационных аспектов данной лексики с учетом ее значения, связанного с определенными личностями. В рамках исследования проводится сравнительный анализ тюремно-жаргонной лексики в указанных языках, выявляются сходства и различия в использовании и значении жаргонизмов, связанных с определенными типами лиц. Исследование основывается на анализе текстов, содержащих жаргонные выражения, а также на консультации специалистов и носителей языка.

**Ключевые слова:** *тюремно-жаргонная лексика, компаративистика, значимость лица, этимологический аспект, деривационный аспект.*

### Введение

Тюремно-жаргонная лексика представляет собой особый словарь, развивающийся в закрытой среде тюремных учреждений. Она является результатом присутствия и взаимодействия различных культур и национальностей в тюремной среде. В данной статье мы проведем сопоставительное исследование тюремно-жаргонной лексики в русском и узбекском языках, чтобы выявить сходства и различия между ними.

Тюремный жаргон – это специфический сленг, который используется в тюремной среде и имеет свои особенности в разных языках. В данной статье рассмотрим лексико-стилистические особенности употребления тюремного жаргона в русском, английском и узбекском языках.

*Особенности тюремного жаргона в русском языке*





Тюремный жаргон в русском языке имеет свои особенности, которые связаны с историей тюремной среды и ее спецификой. Одной из особенностей является использование архаизмов и диалектных слов, которые не употребляются в обычной речи. Например, слово "баба" в тюремном жаргоне означает "камера", а слово "булка" – "хлеб".

Также тюремный жаргон в русском языке содержит много жаргонизмов, которые связаны с тюремной субкультурой. Например, слово "блатной" означает "человек, имеющий связи с администрацией тюрьмы", а слово "вор" – "человек, совершивший кражу".

#### *Особенности тюремного жаргона в английском языке*

Тюремный жаргон в английском языке также имеет свои особенности. Одной из них является использование аббревиатур и сокращений, которые не употребляются в обычной речи. Например, слово "cop" означает "заключенный", а слово "screw" – "охранник".

Также тюремный жаргон в английском языке содержит много сленговых выражений, которые связаны с тюремной субкультурой. Например, слово "shank" означает "нож, сделанный из импровизированных материалов", а слово "banger" – "человек, который совершает насилие в тюрьме".

#### *Особенности тюремного жаргона в узбекском языке*

Тюремный жаргон в узбекском языке также имеет свои особенности. Одной из них является использование терминов, связанных с узбекской культурой и традициями. Например, слово "qo'rg'on" означает "тюрьма", а слово "qo'rg'oni" – "заключенный".

Также тюремный жаргон в узбекском языке содержит много жаргонизмов, которые связаны с узбекской субкультурой. Например, слово "qo'rg'onchi" означает "охранник тюрьмы", а слово "qo'rg'onchilik" – "работа охранника в тюрьме".

Также стоит упомянуть о влиянии других языков на тюремно-жаргонную лексику в этих двух языках. Например, в русском тюремном жаргоне можно найти влияние языков стран бывшего СССР, таких как армянский, грузинский или украинский. Узбекский же тюремный жаргон может отражать влияние таджикского, казахского и других языков,





Тюремно-жаргонная лексика представляет собой особую разновидность сленга, которая формируется в тюремной среде и используется внутри закрытых учреждений. Этот языковой феномен неразрывно связан с особыми условиями содержания и взаимодействия в тюрьмах, а также с присущими им социальными и культурными особенностями. В данной статье мы проведем сопоставительное исследование тюремно-жаргонной лексики в русском и узбекском языках.

Следует отметить, что тюремно-жаргонная лексика в разных культурах может иметь свои особенности и отличия, связанные с историческими, этническими и социальными контекстами. Однако, в русском и узбекском тюремных жаргонах можно выделить несколько общих черт.

В обоих языках тюремно-жаргонная лексика часто использует метафорические и иронические образы, представляющие собой замену обычным словам. Например, в русском тюремном жаргоне понятие "вор" может быть заменено словом "кент", что буквально означает "дом", но в данном контексте относится к воровскому миру. В узбекском жаргоне, аналогичное понятие может быть выражено словом "о'рка", что переводится как "каверзник" или "хитрец".

Одной из особенностей тюремно-жаргонной лексики в русском и узбекском языках является использование сокращений и аббревиатур. В русском тюремном жаргоне, например, слово "лаборатория" может быть сокращено до "лаба", а слово "адвокат" - до "адвок". В узбекском жаргоне, аналогичные сокращения также широко используются, например, слово "кишмиш" (сухофрукты) может быть сокращено до "киш".

Еще одной общей чертой тюремно-жаргонной лексики в обоих языках является использование синонимов и общеизвестных слов в новых значениях. Например, в русском тюремном жаргоне слово "банка" может означать "камера", а слово "шесть" - "драка". В узбекском жаргоне, аналогичные синонимы также используются, например, слово "парламент" может означать "совещание", а слово "сирт" - "тюрьма". Русский и узбекский языки обладают своей уникальной культурной и исторической спецификой, которая отражается и в тюремно-жаргонной лексике. Такие лексические единицы часто возникают в результате адаптации обитателей тюремного мира к новым условиям и ситуациям. Важно отметить, что тюремно-жаргонная лексика влияет на развитие языка в целом, так





как она может попадать в повседневную речь людей, находящихся вне тюремной среды.

Одним из общих аспектов тюремно-жаргонной лексики русского и узбекского языков является наличие терминов, связанных с тюремными учреждениями и условиями содержания заключенных. Например, оба языка имеют слова, обозначающие саму тюрьму (например, "тюрьма" на русском и "қамар" на узбекском), а также слова, описывающие заключенных (например, "каторжник" на русском и "қамардор" на узбекском).

Однако, в то же время, существуют и различия в тюремно-жаргонной лексике этих двух языков. Некоторые из этих различий объясняются различиями в культуре и традициях двух народов. Например, в узбекском тюремном жаргоне можно найти большее количество слов, связанных с религией и исламом, так как Узбекистан является преимущественно мусульманской страной. Русский же тюремный жаргон обычно содержит больше терминов, связанных с организованной преступностью и криминальными структурами.

Однако, важно отметить, что сопоставительное исследование тюремно-жаргонной лексики в русском и узбекском языках может быть ограничено доступностью информации и сложности.

### **Заключение**

Таким образом, тюремный жаргон имеет свои особенности в разных языках, которые связаны с историей тюремной среды и ее спецификой. Изучение тюремного жаргона в разных языках позволяет лучше понимать тюремную субкультуру и ее особенности.

Тюремный жаргон имеет свои особенности в лексике, грамматике и произношении, которые отличают его от общеупотребительного языка. Он служит для общения между заключенными и зачастую используется для скрытого общения перед охраной. В тюремном жаргоне много сленговых слов и выражений, которые могут быть непонятными для непосвященных.

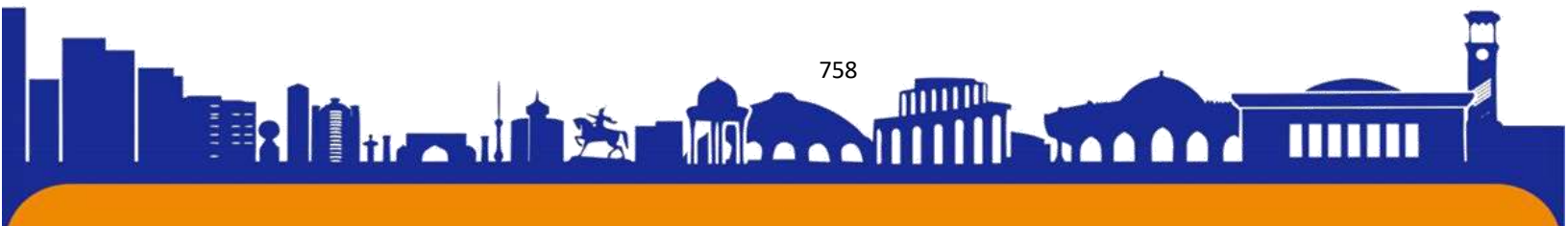
Кроме того, тюремный жаргон может отличаться в разных регионах и странах, в зависимости от особенностей тюремной среды и национальных традиций.





### Список использованной литературы:

1. Александрова, Е.В. Тюремно-жаргонная лексика: структурно-семантический анализ. Москва: Издательство МГУ, 2005.
3. Борисов, В.Н. Тюремный жаргон как объект лингвистического исследования. Москва: Издательство МГУ, 2008.
4. Краснова, О.В. Словарь тюремно-жаргонной лексики русского языка. Москва: Издательство "Флинта", 2012.
5. Петров, В.В. Тюремный жаргон в контексте русской лингвокультуры. Санкт-Петербург: Издательство "Летний сад", 2007.
7. Aitchison, J. Language Change: Progress or Decay? Cambridge: Cambridge University Press, 2012.







## O'ZBEKISTONDA NODAVLAT TA'LIM MUASSASALARINING MOLIYAVIY MUNOSABATLARIGA TURLICHA YONDASHUVLAR

\*Turakulov O.A., Berdinazarov Z.U.

\*Termiz iqtisodiyot va servis universiteti nodavlat ta'lim muassasasi,  
O'zbekiston respublikasi Termiz shahri Farovon massivi 4B-uy.

Toshkent xalqaro ta'lim universiteti prorektori

e-mail: [odilturaqulov76@gmail.com](mailto:odilturaqulov76@gmail.com)

### Annotatsiya

So'nggi besh yil ichida davlatimiz oliy ta'lim tizimida ulkan o'zgarishlar, islohotlar amalga oshirilmoqda. O'zbekiston oliy ta'lim muassasalari uchun asosiy vazifa sifatida yuqori raqobatbardoshlikka erishishdir. Ushbu vazifani hal qilishning yo'nalishlaridan biri jahon ta'limiga xos integratsiyani amalga oshirish va rivojlantirishdir. Bunda xususiy oliy ta'lim muassasalari jahonning taniqli universitet markazlari bilan barqaror aloqalarni shakllantirish uchun turli imkoniyatlarga ega bo'lishi nodavlat ta'lim muassasalarini ochishga ehtiyojni oshirdi.

Ular o'zlarining raqobatbardoshligini oshirishga sarmoya kiritish uchun turli moliyaviy resurslardan foydalanadilar. Aksariyat davlat universitetlari davlatimiz tomonidan ajratilgan subsidiyalar va imtiyozli kreditlar doirasida xorijiy universitetlar bilan hamkorlikni rivojlantirish uchun hukumatlararo kelishuvlardan foydalanadilar. Sjuningdek, xususiy universitetlar global ta'lim muhitiga integratsiyani moliyalashtirishning boshqa usullaridan ham foydalanadilar. Bu ta'lischilar va xayriya tashkilotlarini uzoq muddatli moliyalashtirish uchun olingan pul oqimi bilan tavsiflanadi.

**Kalit so'zlar:** moliyalashtirish, nodavlat ta'lim muassasalari, oliy ta'limning raqobatbardoshligi, oliy ta'lim muassasalari, global ta'lim muhiti, davlat universitetlari, xususiy universitetlar.

**Kirish.** Sobiq ittifoq davrida rejalashtirilgan va yopiq xalq xo'jaligi bilan davlatimiz oliy ta'lim tizimi asosan davlat byudjeti hisobidan moliyalashtirilgan. Ba'zi oliy o'quv yurtlari kooperativ sektor sifatida ko'rsatilgan rejali iqtisodiyotning nodavlat sektoriga tegishli edi. Ushbu turdagi oliy o'quv yurtlari iste'mol kooperatsiyasiga

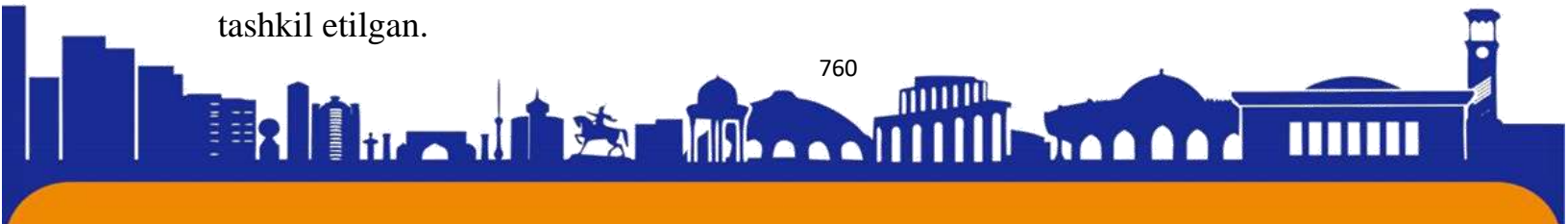




tegishli moliyaviy fondga ega edi. Sovet xo'jaliklari yosh avlodni o'qitish uchun cheklangan miqdordagi bunday muassasalarni tanlashlari mumkin edi. Universitetlar, asosan, milliy iqtisodiyot doirasida davlat sektorida faoliyat yuritgan. O'sha paytda oliy o'quv yurtlarining raqobatbardoshligi muammosi umuman yuzaga kelmasdi. Mahalliy oliy ta'lim muassasalarining mamlakatda raqobatchisi yo'q edi. Mahalliy oliy ta'lim sohasi ta'lim xizmatlarining jahon bozoriga kiritilmagan. Faqat ba'zi yetakchi universitetlar Bolgariya, Vengriya, Sharqiy Germaniya, Polsha, Chexoslovakiya va boshqa rejali iqtisodiyotga ega mamlakatlardagi oliy o'quv yurtlari bilan hamkorlik qilgan.

Har bir mahalliy oliy ta'lim muassasasi rejalashtirilgan miqdordagi talabalarni tayyorlash bo'yicha barqaror shartnomaga ega bo'lib, byudjet mablag'lari bilan to'liq ta'minlangan. "Raqobatbardoshlik" atamasi o'rniga sovet ta'limi sifatini mahalliy tadqiqotchilar "obro'" kabi o'ziga xos atamani qo'llashgan. Eng nufuzli oliy o'quv yurtlari markaziy hududlarga ajratilgan. Rejali iqtisodiyotdagi uy xo'jaliklari o'qish uchun to'lovlarni to'lash majburiyati yo'q edi. Shuning uchun ularda oliy o'quv yurtlari siyosatiga va ta'lim xizmatlari sifatiga ta'sir ko'rsatadigan iqtisodiy vositalar yo'q edi. Universitetni tamomlagandan so'ng, bitiruvchilarning katta qismi "yosh mutaxassislarni band bo'lmagan ish joylariga rejalashtirilgan taqsimlash" jarayoniga jalb qilingan. Bu jarayonni o'zgartirilgan davlat xaridi tizimi sifatida ko'rsatish mumkin, qachonki davlat o'sha paytda jadal rivojlanayotgan hududlarda (Toshkent, Samarqand, Farg'ona vodiysi) bitiruvchilar uchun ish joyini berishga muvaffaq bo'ldi. Markazlashtirilgan rejali iqtisodiyotda mavjud bo'lgan qattiq ma'muriy to'siqlar tufayli yuqori sifatli mutaxassislarning jahon mehnat bozori bitiruvchilarning katta qismi uchun yopiq edi. Amalda, u bitiruvchilar uchun xorijda ish topish ancha qiyin edi, chunki ular maxsus viza va xorijiy ish beruvchidan taklifnoma hamda davlat idoralaridan maxsus ruxsat olishlari kerak edi.

Davlatimiz iqtisodiyotidagi o'tish davrida oliy ta'lim bozor iqtisodiyoti sohasiga moslashishga harakat qildi. Endi davlatimiz oliy o'quv yurtlari bozor xizmatining o'ziga xos turi sifatida ta'lim xizmatini taqdim etishga harakatni boshladi. Ushbu bozorning asosiy operatorlari - ilgari rejali iqtisodiyot tarkibida mavjud bo'lgan davlat oliy ta'lim institutlari va nodavlat xususiy institutlari. Ta'lim bozorining yangi ishtirokchilari jismoniy shaxslar, tijorat yoki notijorat tashkilotlari va yuridik shaxslar tomonidan tashkil etilgan.





Har bir universitet mahalliy bozorga inson, moliyaviy va innovatsion resurslarning ta'lim xizmatlarini jalb qilish hisobiga o'zining raqobatbardoshligini oshirishga intiladi. Oliy ta'lim muassasasining raqobatbardoshligini oshirishda ta'lim konsepsiyalari, pedagogik usullar va talabalarni tayyorlash texnologiyasini to'g'ri tanlash muhim ahamiyatga ega. Mahalliy bozorda raqobatbardoshlikni oshirishning ushbu usullari xususiy oliy ta'lim muassasalari tomonidan faol qo'llanila boshladi.

So'nggi paytlarda, xorijiy universitetlar tomonidan taqdim etilgan xizmatlarga nisbatan raqobatbardosh ta'lim xizmatlariga talab ortib borayotganini ko'rsatmoqda. Talab, yoshlarning ta'lim olishiga sarmoya kiritishi mumkin bo'lgan katta miqdordagi mablag'ning mavjudligi bilan qo'llab-quvvatlanadi. Bu omil oliy ta'lim muassasalarining raqobatbardoshligini oshirish yo'llari bo'yicha tekshiruvni kuchaytirish uchun qo'shimcha turtki bo'ldi.

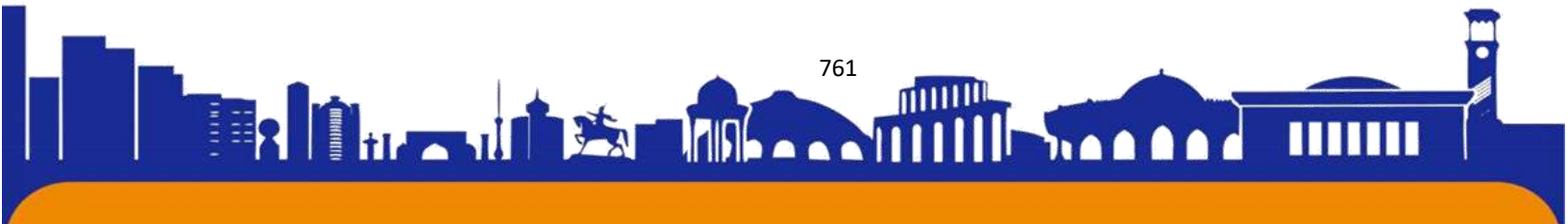
### **Maqsad, metodologiya va tadqiqot loyihasi.**

Ushbu tadqiqotning maqsadi xalqaro hamkorlik va global ta'lim muhitiga integratsiyalashuvdan foydalangan holda davlat va xususiy universitetlarning raqobatbardoshligini oshirishga qaratilgan turli yondashuvlarini aniqlashdan iborat. Asosiy tadqiqot usullari sifatida statistik usullar, umumlashtirish, so'rov, suhbat, qiyosiy tahlildan foydalanildi.

Tadqiqot 2022-yil noyabrdan 2023- oktabrigacha bo'lgan davrda amalga oshirildi. Muallifning munosabati Surxondaryo viloyatida ikki turdagi universitetlar qoshida faoliyat yurituvchi Xalqaro aloqalar bo'limi deb nomlangan ichki tuzilma faoliyatiga qaratildi. Birinchi turdagi universitetlarga asosan byudjet mablag'lari hisobidan faoliyat yurituvchi 5 ta davlat universitet va institutlari kirdi. Guruh tarkibiga Termiz davlat universiteti, Termiz davlat pedagogika instituti kabi viloyatda o'z o'rniga ega universitetlar kirdi. Ikkinchi guruhni so'nggi yilda muvaffaqiyatli faoliyat yuritayotgan xususiy universitet Termiz iqtisodiyot va servis univesiteti tashkil etdi. Ma'lumotlar yig'ishning asosiy vositasi sifatida universitetning Xalqaro aloqalar bo'limi rahbarlarning intervyu va so'rovi ko'rildi.

### **Tadqiqotning oraliq natijalari**

Tadqiqot davomida xalqaro hamkorlikning mavjud shakllari ko'rsatildi va tahlil qilindi. Xalqaro hamkorlikning eng ommabop yo'nalishlari va shakllari quyidagicha belgilandi:





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023 SJIF(2023)-3,778 Volume-1, Issue-10

x talabalar almashinuvi qo'shni davlatlardan davlat universitetlarda va chet ellik talabalar viloyatimiz oliy o'quv yurtlarida o'qish jarayonida ishtirok etishlari;

x har yili aspirantlar va yosh o'qituvchilarni xorijiy oliy o'quv yurtlarida xizmat safariga yuborish;

x tashrif buyurgan professor va o'qituvchilar;

x loyiha faoliyatiga asoslangan ilmiy hamkorlik (asosan o'rta muddatli loyihalar); dunyoning yetakchi universitetlari bilan yangi qo'shma ta'lim dasturlari;

x xorijiy universitetlardan taklif etilgan ona tilida so'zlashuvchilar nazorati ostida viloyat universitetlarida o'rganiladigan chet tillari ro'yxatini kengaytirish;

O'zbekiston va xorijiy oliy ta'lim muassasalarida muntazam ravishda o'tkaziladigan ilmiy-amaliy konferentsiyalar;

x referatlar va davriy jurnallar ko'rinishidagi qo'shma ilmiy nashrlarni tashkil etish.

O'zbekiston oliy ta'lim muassasalarining global ta'lim muhitiga integratsiyalashuvining eng sezilarli yo'nalishlari mualliflar tomonidan ko'rsatilgan va sinovdan o'tgan. O'zbekiston oliy ta'limini integratsiya qilish yo'lidagi muhim qadam Boloniya jarayoniga mos keldi.

Global ta'lim muhitiga integratsiyaning boshqa shakllari qatorida quyidagilar ko'rsatilgan:

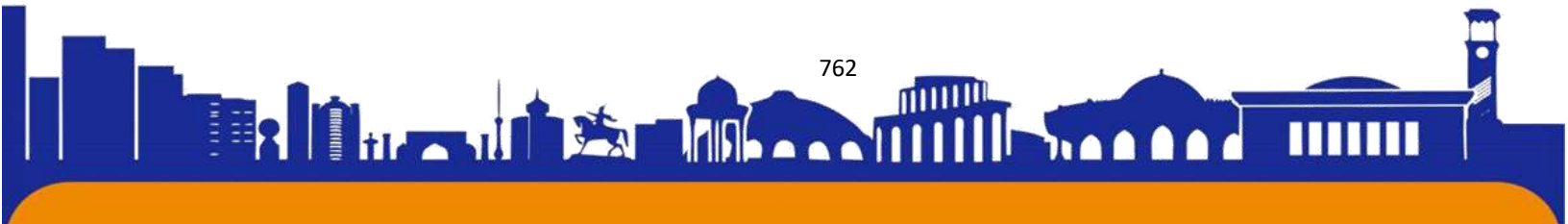
x ta'lim dasturlarining to'liq tsikllarini biznes ta'limiga jalb qilish va moslashtirish;

x xorijiy akkreditatsiya agentliklari tomonidan davlatimiz oliy ta'lim muassasalarini akkreditatsiya qilish mexanizmlaridan foydalanish;

xorijning taniqli institutlari homiyligida biznes maktablari tomonidan chaqirilgan oliy ta'lim muassasalari huzurida Diplom (masalan, Biznes boshqaruvi magistri (MBA), ACCA professional buxgalteri, Sertifikatlangan boshqaruv

Buxgalter (CMA); x qo'shma ta'lim dasturlari bo'yicha bo'limlarni ochish, bir tomondan oliy ta'limning davlat ta'lim standartlariga javob beradi, ikkinchi tomondan, har ikki hamkorning diplomini berish bilan hamkor bo'lgan xorijiy ta'lim muassasasi modelidan foydalanadi;

x masofaviy va elektron ta'limni rivojlantirishga qo'shma sarmoya kiritish, bu bir tomondan chet ellik talabalarga taniqli rus o'qituvchilari kurslarini o'tashga imkon







beradi, boshqa tomondan esa rus talabalarini chet ellik talabalar guruhlariga birlashtirish imkonini beradi.

Qiyosiy tahlil usullarini qo'llash va tadqiqot davomida olingan statistik ma'lumotlar bazasini tahlil qilish davlat va xususiy universitetlarning yondashuvlarida ba'zi farqlarni ko'rsatishga imkon berdi.

### **Tahlil va muhokama**

Sonngi paytlarda O'zbekiston hukumati mahalliy ta'lim bozorini huquqiy tartibga solish sohasida katta sa'y-harakatlarni amalga oshirdi. Hukumat sa'y-harakatlarining asosiy maqsadlaridan biri O'zbekiston ta'lim muhitini xalqaro va Evropa ta'lim muhitiga integratsiyalashuvi uchun huquqiy shart-sharoitlarni shakllantirish edi. Asosiy hujjatlar – Iqtisodiy, ijtimoiy va madaniy huquqlar to'g'risidagi xalqaro pakt, Ta'lim sohasidagi kamsitishlarga qarshi konvensiya va Inson huquqlari umumjahon deklaratsiyasi mahalliy huquqiy tartibga solishga to'liq moslashtirildi. O'zbekiston Konstitutsiyasi ta'limning turli shakllarini davlat tomonidan qo'llab-quvvatlaydi. Davlat yoki xususiy oliy ta'lim muassasasini tanlash erkinligi umumiy qonunlar bilan kafolatlanadi.

O'zbekiston Federatsiyasida ta'lim to'g'risidagi qonun ta'lim sohasidagi xalqaro hamkorlikka bag'ishlangan maxsus bobga ega. Ta'lim qonuniga muvofiq ta'lim sohasidagi xalqaro hamkorlik quyidagi yo'nalishlarda amalga oshiriladi

x O'zbekiston fuqarolari, chet el fuqarolari va fuqaroligi bo'lmagan shaxslarning ta'lim olish imkoniyatlarini kengaytirish;

x ta'limni rivojlantirish uchun O'zbekistonning xorijiy davlatlar va xalqaro tashkilotlar bilan o'zaro hamkorligini muvofiqlashtirish;

ta'limni rivojlantirishning xalqaro va davlatlararo mexanizmlarini takomillashtirish.

O'zbekiston Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi ta'lim sohasidagi hukumatlararo hamkorlik shartnomalarini muvofiqlashtirish, amalga oshirish va moliyalashtirish uchun mas'ul davlat organi hisoblanadi. Ushbu maqsadlarga erishish uchun O'zbekiston hukumati boshqa davlatlar bilan ko'p tomonlama va ikki tomonlama asosda bir qator xalqaro shartnomalar imzoladi. Hukumat ko'p tomonlama asosda MDH mamlakatlari bilan tuzilgan shartnomalarning asosiy qismini ilgari yagona ta'lim muhitini taqsimlash jarayonlarini tartibga solish bo'yicha tuzgan. MDH mamlakatlari tomonidan shakllantirilgan yangi ta'lim muhitida O'zbekiston MDH davlatlaridan





yuqori malakali mutaxassislarni tayyorlash uchun katta kvotalar ajratish bilan hal qiluvchi rol o'ynaydi.

O'zbekistonning xususiy oliy ta'lim muassasalarining xalqaro aloqalar bo'limi rahbariyati xususiy oliy o'quv yurtlari ushbu kvotalar bo'yicha yuqori malakali mutaxassislar tayyorlash davlat dasturida hech qachon ishtirok etmaganligini tasdiqladi. Shu bilan birga, davlat universitetlari rahbariyati MDH davlatlarining chet el fuqarolari universitetlarda davlat kvotalari va byudjet mablag'lari hisobidan ta'lim olishini ma'lum qildi. Bizning so'rovimizda ishtirok etgan universitetlar rahbariyati MDH davlatlarining ta'lim muhitini global ta'lim muhitining bir qismi sifatida ko'rsatish mumkin emasligiga ishonch hosil qiladi. Ular bir ovozdan O'zbekiston universitetlarining MDH ta'lim sohasidagi yetakchi roli global ta'lim muhitiga integratsiyalashuv vazifasini hal qilishga yordam bermaydi, degan fikrda edilar. Universitetlarning Xalqaro aloqalar bo'limi rahbarlari tomonidan berilgan javoblar tahlili shuni ko'rsatadiki, ular uchun global ta'lim muhitiga kirish vazifasi MDH va Gruziyadan tashqarida faoliyat yurituvchi oliy ta'lim muassasalari bilan chambarchas bog'liq.

O'zbekiston oliy ta'lim muassasalarining xalqaro hamkorligini rivojlantirishda hukumat tomonidan taniqli xalqaro tashkilotlar (Birlashgan Millatlar Tashkilotining Ta'lim, fan va madaniyat masalalari bo'yicha tashkiloti, Evropa komissiyasi, Shanxay tashkiloti) bilan imzolangan ko'p tomonlama asosda hukumat shartnomalari muhim rol o'ynaydi. hamkorlik).

Olingan ma'lumotlarga ko'ra, so'rovda qatnashgan davlat universitetlarining qariyb 65 foizi ushbu turdagi shartnomalar bo'yicha bir nechta dasturlarni amalga oshirishda ishtirok etmoqda. Batafsilroq o'tkazilgan ekspertiza shuni ko'rsatdiki, ushbu davlat universitetlarining bir yoki ikkita fakulteti xorijiy universitetlarning o'xshash fakultetlari bilan doimiy aloqada bo'lib, faol dasturlarga ega. O'nta xususiy universitetdan biri xalqaro tashkilotlar bilan hukumat kelishuvlaridan foydalangan holda xalqaro hamkorlikda ishtirok etishini tasdiqladi.

### **Xulosa va tavsiyalar**

Davlat universitetlarining xorijiy oliy o'quv yurtlari bilan xalqaro hamkorligining asosiy yo'nalishlari ilmiy hamkorlik sohasida o'rta muddatli asosda bir qancha loyihalar va vaqti-vaqti bilan xorijiy o'qituvchilarni taklif etishda ko'rinadi. Xususiy universitetlar xalqaro hamkorlik va global ta'lim muhitiga



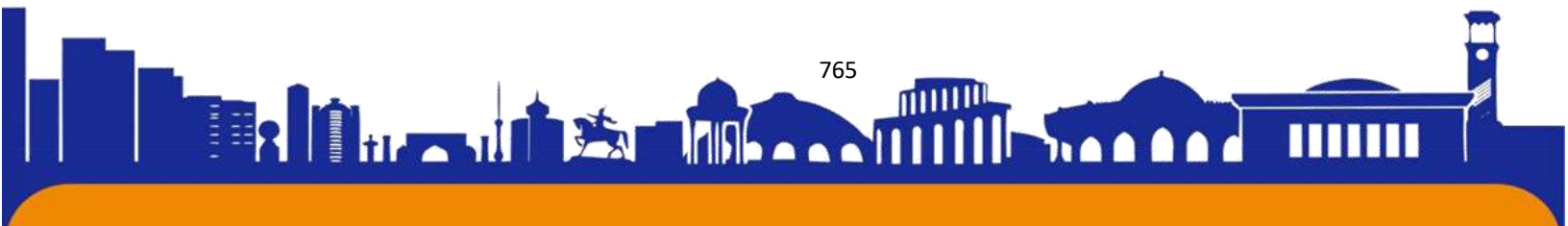


ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023 SJIF(2023)-3,778 Volume-1, Issue-10

integratsiyalashuvning ba'zi murakkab usullaridan foydalanadilar. Ushbu jarayonlarning asosiy yo'nalishlari quyidagicha ko'rsatilishi kerak. Birinchi bosqich - ta'lim dasturlarini tayyorlashning to'liq tsikllarini amalga oshirish va ikkinchi bosqich - G'arb universitetlarining rivojlanish modeliga yaqin bo'lgan strategik rivojlanish modellarini moslashtirish. Shu bilan birga, xususiy va davlat universitetlari global ta'lim muhitiga integratsiyalashuvning yangi milliy modelini ishlab chiqishlari kerak. Ushbu modelni amalga oshirish uchun byudjet mablag'lari tanlov asosida davlat va xususiy universitetlar o'rtasida taqsimlanishi kerak.

### REFERENCES

1. Akhtariyev I. Z. Osobennosti formirovaniya rynka uslug obshchestvennoy akkreditatsii obrazovatelnykh programm i uchrezhdeniy: *Extended abstract of PhD Dissertation (Economy)*. Moscow, 2010. 26 p.
2. Kirillovykh A. A. *Kommentariy k Federalnomu zakonu "Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii" No. 273-FZ (postateynyy)*. Moscow: Knizhnyy mir, 2013. 352 p.
3. Borevskaya N. E., Gudoshnikov L. M. Obrazovatelnoe zakonodatelstvo i upravlenie obrazovaniem v Kitae. *Obrazovatelnye sistemy i obrazovatelnoe zakonodatelstvo gosudarstv Vostoka*. Ed. A. N. Kozyrin. Moscow: Gotika, 2005. Pp. 48–94.
4. Sayt Volnogo ekonomicheskogo obshchestva. *Available at: <http://www.veorus.ru/veo-accreditation.html>* (accessed: 18.09.2013).
5. Pulyaeva E. V. Obespechenie kachestva yuridicheskogo obrazovaniya: pravovye aspekty. *Zhurnal rossiyskogo prava*. 2009, No. 11, pp. 69–77.
6. Pokholkov Yu. P. Obshchestvenno-professionalnaya akkreditatsiya obrazovatelnykh programm. Komu i zachem ona nuzhna? *Inzhenernoe obrazovanie*. 2010, No. 3, pp. 50–57.
7. Obrazovatelnoe zakonodatelstvo i obrazovatelnye sistemy zarubezhnykh stran. Ed. A. N. Kozyrin. Moscow: Academia, 2007. 432 p.





## O'QUVCHILARNING O'QUV-BILISH FAOLIYATINI BAHOLASHDA PIRLS XALQARO BAHOLASH DASTURIDAN FOYDALANISH

**Allaberganova Nodira Karimberganovna**

*Namangan davlat pedagogika institute Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi  
mutaxassisligi 2-bosqich magistranti*

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada PIRLS Xalqaro baholash dasturi asosida o'quvchilarning o'quv-bilish faoliyatini baholash usullari haqida so'z yuritiladi.

**Kalit so'zlar:** PIRLS, xalqaro baholash dasturi, matn, o'quvchi, ta'lim, o'qish.

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются методы оценки успеваемости студентов на основе международной программы оценивания PIRLS.

**Ключевые слова:** PIRLS, международная оценочная программа, текст, ученик, образование, чтение.

**Abstract:** This article talks about the methods of evaluating students' academic performance based on the PIRLS International Assessment Program.

**Keywords:** PIRLS, international assessment program, text, student, education, reading.

Barchamizga ma'lumki, ta'lim tizimi oxirgi 5 yil davomida tubdan isloh qilindi, xalqaro standartlar asosida o'quvchilarni bilish faoliyatini tekshirish tizimlari ishlab chiqildi. Bunga asosiy sabab shuni taqozo etadiki, o'quvchilarni jahon ta'lim standartlariga javob bera oladigan raqobatbardosh qilib bilim berishdan iboratdir. O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining "Xalq ta'limi tizimida ta'lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro tadqiqotlarni tashkil etish choratadbirlari to'g'risida" 2018-yil 8-dekabrda 997-sonli qarori [1] bilan O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasi huzuridagi

[1] (Qonun hujjatlari ma'lumotlari milliy bazasi, 10.12.2018 y., 09/18/997/2289-son).

Ta'lim sifatini nazorat qilish davlat inspeksiyasi huzurida Ta'lim sifatini baholash bo'yicha xalqaro tadqiqotlarni amalga oshirish Milliy markazi tashkil etildi. Shu bilan







ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023 SJIF(2023)-3,778 Volume-1, Issue-10

birga, ta'lim sifatini baholash bo'yicha xalqaro tadqiqotlarda ishtirok etish vazifalari belgilandi.

Aynan boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'quv-bilish faoliyatini baholash sifatida PIRLS xalqaro baholash dasturi asosida o'quvchilar bilimi sinovdan o'tkaziladi.

PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study - Xalqaro o'qish savodxonligini o'rganishdagi yuksalish) – boshlang'ich 4-sinf o'quvchilarining matni o'qish va tushunish darajasini baholash;

bu turli mamlakatlarda boshlang'ich sinfda tahsil oluvchi o'quvchi yoshlarning matni o'qish va tushunish darajalari sifatini baholab beruvchi xalqaro baholash tizimidir.

PIRLS tadqiqotlarida o'quvchilar bilimini aniqlash va baholash uchun 2 ta matn ya'ni, badiiy matn va axborotli matn beriladi. Ushbu matnlar asosida eng ko'p qo'llaniladigan o'qishning quyidagi ikki turi o'rganiladi:

1. Adabiy kitobxonlik malakasini egallash maqsadidagi o'qish.
2. Axborotni o'zlashtirish va undan foydalanish maqsadidagi o'qish.

PIRLS tadqiqotida ishlatiladigan matnlar uchun quyidagi mezonlar belgilangan: [2]

1. Matn. Hajmi 1000 ta so'zgacha, o'qish savodxonligi darajasi past bo'lgan mamlakatlar uchun 400-500 ta so'z bo'lishi lozim.

2. Mavzu. Adabiy matnlar asosiy mavzuga ega bo'lib, u berilgan matndan tashqari o'quvchi tomonidan umumlashtiriladi. Axborotdan iborat bo'lgan matnlar o'quv materiallaridan olinmagan mavzuni yoritib berishi kerak.

3. Til. Qismlar 40 dan ortiq tillarga tarjima qilinadi, shuning uchun tarjima qulay bo'lishi muhimdir.

[2] Rabbonayeva D. PIRLS tadqiqoti uchun topshiriqlar tayyorlash va ular ustida ishlash texnologiyasi. O'quv-uslubiy qo'llanma - Samarqand XTXQTMOHM, 2020.

4. Mazmuni. Matnning mazmuni 9-10 yoshdagi o'quvchilarning yosh xususiyatlariga mos kelishi kerak. Ayrim madaniyatlarga juda xos bo'lgan mavzulardan chetlanmoq kerak. Matn shu yoshdagi maktab o'quvchilari uchun qiziqarli va zavqli bo'lishi kerak. Yaxshi yozilgan va unchalik tanish bo'lmagan bo'lishi lozim.





5. Bog‘liqlik va ketma-ketlik. Syujetning mantiqiy tuzilishiga rioya qilish muhimdir. Agar dialog ustunlik qilsa ma’lumotni birlashtirib, murakkab gaplarni qo‘shish kerak. Axborotli matnda matnning strukturasi va ma’lumotning mantiqiy ketma-ketligini sarlavhalar, jadvallar, grafiklar kabi vizual elementlar bilan bog‘liqligini kuzatish shartdir.

Matn turlari (janrlari) quyidagilardan iborat:

- Adabiy tajribani oshirish maqsadida qisqa hikoyalar va badiiy asarlardan parchalar o‘qish (she‘rlar bo‘lmasligi kerak);
- Ma’lumot olish va foydalanish maqsadida ma’lumot beruvchi qo‘llanmalar, broshyuralar, tarjimayi hollar, jurnallar o‘qish.

Matn xaritasi

PIRLS tadqiqotida matn xaritasi mavjud bo‘lib, u matnning dolzarbligini aniqlashga yordam beradi, masalan: u matnning yetarlicha mazmunli va tushunarligini aniqlaydi. Matndagi muhim g‘oyalarni va ularning o‘zaro munosabatlarini ko‘rsatadi. Asosiy g‘oyalar, ularning munosabatlarini va matnni yaratish bo‘yicha vazifalarni ishlab chiqishga alohida e’tibor qaratadi.

PIRLS tadqiqotida matn xaritasi quyidagi turlardan iborat:

Adabiy xarita - badiiy asarlarning strukturasi belgilaydi.

Janr - masalan: ertak, realistik adabiyot, fantastika va x.k.;

Mavzular, syujet, vaziyat, qahramonlar, mualliflik mahorati.

Axborot xaritasi - syujetsiz matnlardagi ma’lumotlarni qayd qiladi.

Turlar - masalan: ekspozitsiya, dalil, jarayon va x.k.

Asosiy g‘oyalar, asosiy g‘oyalarning isboti, tashkiliy shakllar, mualliflik mahorati.

Adabiy xarita. O‘qish savodxonligini tekshirish bo‘yicha vazifalar adabiy xarita yordamida beriladi. Bunday vazifalar quyidagi qadamlarda belgilanadi:

1-qadam. Matn haqidagi asosiy ma’lumotni sanab berish (sarlavha, so‘zlar soni, o‘qish darajasi va janri).

2-qadam. Matnning mavzusini aniqlash va tasvirlab berish.

3-qadam. Vaziyatni aniqlash va ta’riflab berish, asosiy qahramonlarni sanash, ularning ismini, fazilatlarini va vazifalarini yoritish.

4-qadam. Asosiy syujet elementlarini aniqlash, bundan tashqari muammo va ziddiyatlarni yechimini topish.

5-qadam. Asosiy voqealarni va epizodlarni sanab berish.





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023 SJIF(2023)-3,778 Volume-1, Issue-10

6-qadam. Yozuvchi tomonidan qo'llanilgan tayanch iboralar va lug'atni, adabiy yoki ritorik uslublarni aniqlash va sanab berish.

Savol va topshiriqlarni baholash:

Baholash jarayonida "0", "1", "2", "3" ballik tizim hamda "8" va "9" kodlari bilan kodlash tizimi xususida so'z yuritimiz. Matn yuzasidan berilgan savol va topshiriqlarning o'ziga xos xususiyatlaridan kelib chiqib, ular necha ballik ekanligi haqidagi eslatmalar bilan belgilangan bo'ladi. Ushbu ball va kodlar haqida quyida batafsil ma'lumotlar beriladi.

1. Javobi tanlanadigan savollar (testlar)da to'g'ri javobga "1" ball, noto'g'ri javobga "0" ball beriladi.

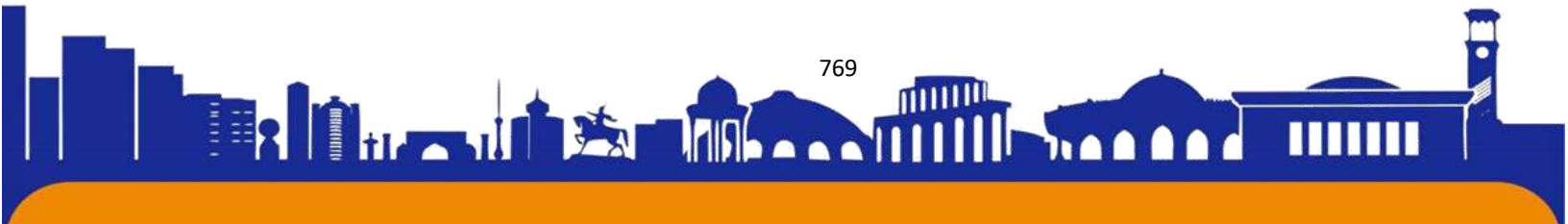
2. Ochiq savollarni baholashda 1, 2 va 3 ballik baholash mezonlari qo'llaniladi. O'qish savodxonligining asosi matnlar bilan to'liq ishlash uchun zarur bo'lgan o'qish qobiliyatlarini shakllantirishdir. Bu o'quvchi tomonidan kerakli ma'lumotlarni topish va tarqatish, matnning ma'lum qismi bo'yicha xulosalar chiqarish, asosiy belgilarning harakatlarini sharhlash, matn namunalari va matn tuzilishini dastlabki tahlil qilish bilan tasdiqlash kabilardir.

Xulosa o'rnida shuni ta'kidlash muhimki, Xalqaro PIRLS tadqiqoti eng yaxshi o'quv dasturlari va yosh o'quvchilarning o'qish qobiliyatlarini rivojlantirish tajribasi haqida noyob axborot materiallarini taqdim etadi. PIRLSga qatnashish O'zbekistonga boshlang'ich sinf o'quvchilari orasida o'qish qobiliyatlari darajasini mustaqil ravishda obyektiv baholash imkonini beradi. Bundan tashqari, O'zbekiston ta'limining ochiqligi va integratsiyalashuvi dunyoning yetakchi ta'lim tizimlarining xalqaro hamjamiyatiga integratsiyalashuvini ta'minlaydi.

### **Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:**

1. Vazirlar Mahkamasining 2018-yil 8-dekabr kuni qabul qilgan "Xalq ta'limi tizimida ta'lim sifatini baholash sohasidagi xalqaro tadqiqotlarni tashkil etish chora-tadbirlari to'g'risida"gi 997-sonli qarori.

2. Saidova G.E, Roziyeva Z.S. Methods for improving the system of assessing pupils 'knowledge based on the qualitological approach *Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal* [https:// www.saarj.com](https://www.saarj.com). 2020. 321–326.



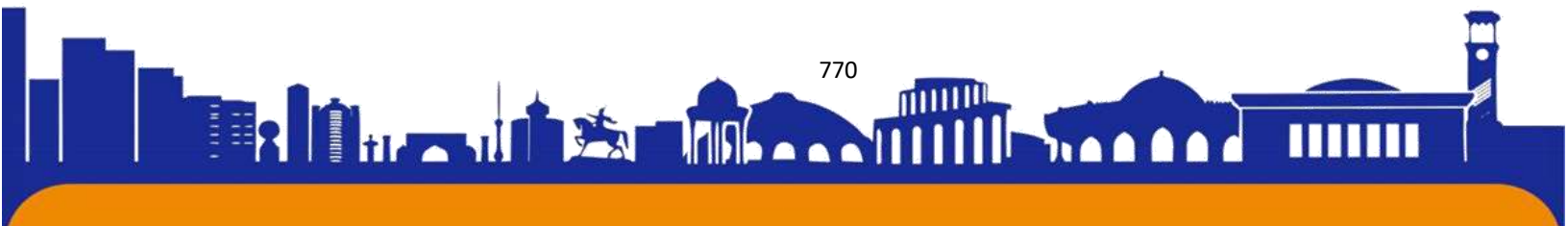


ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023 SJIF(2023)-3,778 Volume-1, Issue-10

3. Islomova Z. 4-sinf o'quvchilarining o'qish savodxonligini baholash bo'yicha o'tkaziladigan PIRLS xalqaro tadqiqotlariga tayyorgarlik ko'rish uchun 7-mashq daftari. Toshkent. 2021.

4. Ismadiyarov, Y., Nabiulina, L., Matnazarova, M., Mullahmetov, R., Suleimenova, U., & Satimbekova, A. (2021). Multicomponent Structural and Logical Model of Innovative Management in Higher Education and the Mechanisms for its Implementation. Известия высших учебных заведений. Технология текстильной промышленности, (3), 187-195.

5. Rabbonayeva D. PIRLS tadqiqoti uchun topshiriqlar tayyorlash va ular ustida ishlash texnologiyasi. O'quv-uslubiy qo'llanma - Samarqand XTXQTMOHM, 2020.







## KORXONADA SIFATNI BAHOLASH HAMDA SINOV-TAHLILLARNING METROLOGIK AHAMIYATI

**Б.У.Гаибназаров ТашГТУ магистрант, +998-97-790-93-69;  
e-mail: [boburjonboburjon22@gmail.com](mailto:boburjonboburjon22@gmail.com)**

### Аннотация

Mazkur maqolada sanoat korxonalarida mavjud sifat tizimlari va ularni boshqaruv faoliyatida tutgan o'ri, sifatga sarflangan harajatlar va ularni sifat boshqaruv tizimi bilan muvofiqlashtirish, sifatni yaxshilash va ta'minlash masalalari ko'rib chiqilgan. Sifat –hayot tarzini belgilovchi asosiy kategoriyalardan biri hisoblanadi, u inson va jamiyatning sotsial va iqtisodiy rivojlanishi uchun asos bo'lib xizmat qiladi. Sifat tizimi hozirgi jamiyatda o'z ichiga faoliyatning barcha bosqichlarini qamragan holda har qanday ishlab chiqarishni ideologik qismi bo'lib qoldi. Metrologiyaning, ya'ni o'lchashlarning mohiyati, ahamiyati fan-texnikaning rivojlanishida beqiyos bo'lib, u bilan bog'liq muammolarni yechishda keng imkoniyatlarni ochib bermoqda. O'lchash sohasida keng ko'lamda olib borilayotgan ishlar uning fan-texnikadagi va kishilik jamiyatining hayotdagi roli nihoyatda yuqori ekanligidan dalolat beradi. Va albatta jamiyatning taraqqiyoti o'lchashlarning holati, imkoniyatlari va uning metrologik ta'minoti bilan belgilanadi.

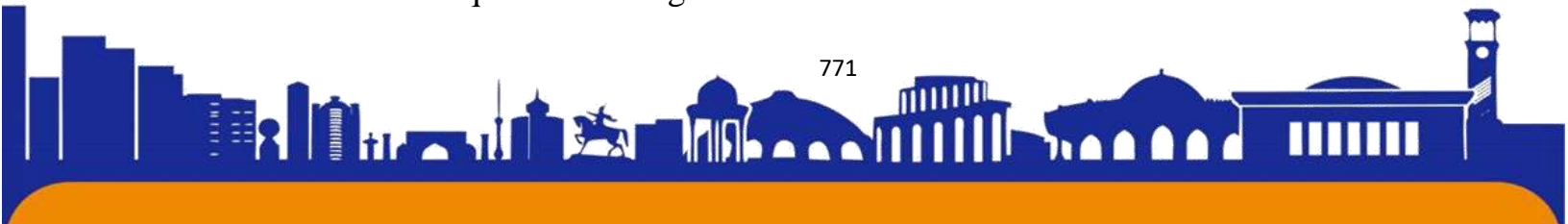
**Kalit so'zlar:** maxsulot, standart, metrologiya, resurslar, sertifikat, o'lchash, sifat, menejmenti, sifat tizimi, validatlash

### KIRISH

Bozor munosabatlari sharoitida sifat korxonasi va u ishlab chiqargan mahsulotning bozordagi raqobatbardoshligini ta'minlovchi asosiy faktor bo'lib qoldi, shuningdek u xodimlarning ishlash jarayonidagi ijobiy motivatsiyani kuchaytiradi.

Sifatni boshqarish – bu konsepsiya, har tomonlama, bir maqsadga yo'naltirilgan va yaxshi kelishilgan holda faoliyatning barcha sohalarida, izlanishdan tortib to ishlab chiqarishgacha, sotilgandan so'nggi xizmat ko'rsatishgacha, rahbariyat va barcha darajadagi xodimlarning ishtirokida va texnik imkoniyatlarni ratsional qo'llagan holda sifatni boshqarishda tizim va usullarni qo'llash.

Sifatni boshqarish o'z ichiga oladi:





- yangi mahsulotni ishlab chiqish jarayonidagi nazorat;
- tajriba namunasini baholash, mahsulot sifatini va ishlab chiqarish jarayonini rejalashtirish, nazorat, yetkazib berilayotgan materialni sifatini rejalashtirish va baholashini;
- xom-ashyoning kirishdagi nazoratini;
- tayyor mahsulotning nazoratini;
- mahsulot sifatini baholashni;
- ishlab chiqarish jarayonining sifatini baholashni;
- mahsulot sifati va ishlab chiqarish jarayoni nazoratini;
- maxsus jarayonlar tahlili (sifat sohasidagi maxsus izlanishlar);
- sifat haqidagi ma'lumotni ishlatishni;
- mahsulot sifati haqida ma'lumot beruvchi apparatning nazoratini;
- xodimlarni malakasini oshirish va sifatni ta'minlovchi usullarga o'rgatishni;
- kafolat xizmatini;
- sifat sohasidagi ishlarni kelishishni;
- sifat sohasidagi faoliyatga rahbar kadrlarni tayyorlash;
- yuqori rahbariyatga sifat sohasidagi faoliyatga javobgarlikni yuklash

### ADABIYOTLAR SHARHI

XX asrdagi ilm-fan va texnikaning, shu jumladan, davlatlar orasidagi iqtisodiy munosabatlarning tezkor rivojlanishi metrologiyaga ham o'z ta'sirini o'tkazgan. Bunday asosiy maqsadlardan biri o'lchash birliklarining turli-tumanligiga barham berish, umumiy qabul qilingan o'lchash birliklarini joriy etish, mahsulotlarning sifatini nazorat etishda umumiy qoidalarni amalga oshirish hisoblanibkelingan.

Uning mantiqiy yakuni sifatida 1960 yil O'lchovlar va Tarozilarning XI Bosh Konferensiyasida birliklarning yagona xalqarobirliklar tizimi (SI) joriy etildi. Bizning mamlakatimizda ushbu tizim 1982 yilning 1 yanvaridan boshlab GOST 8.417-81 asosida joriy etilgan.

Hozirda fan va texnikaning hamma sohalarida asosan SI tizimi amalda qo'llaniladi. Buning asosiy sababi, bu tizimdan deyarli barcha davlatlarda foydalanilishi va uning boshqa, masalan SGS tizimga nisbatan qator qulayliklarga va afzalliklarga ega ekanligi, ya'ni o'lchashbirliklarining asosiy va hosilaviy birliklarda bo'lishi, universalligi, ya'ni ilm-fan va texnikaning barcha sohaları qamrab olinganligi,





o'lchashlarning barcha turlari va sohalarini birxillash- tirish imkoniyatini mavjudligi, kattaliklarning kogerentligi, birliklarni yuqori aniqlikda hosil qilish mumkinligi, fizika, kimyo vaboshqa shu kabi fanlarda qo'llanadigan formulalarni sodda shaklda ifodalash mumkinligi, o'z nomlariga ega bo'lgan karrali va ulushli birliklarni hosil qilishning yagona tizimli bo'lishi, davlatlararo ilmiy-texnika va iqtisodiy aloqalarni rivojlantirishda umumiy yechimlarni olishda qulay imkoniyatlar mavjudligi axamiyatlidir[1].

### **TADQIQOT METODOLOGIYASI VA EMPIRIK TAHLIL**

Mualliflar tomonidan «sifatni boshqarish» tushunchasi qanday tushunilishi taklif etiladi, bu – sifat tizimi ko'rsatkichlarini tahlil qilish. Tadqiq qilish va boshqarish uchun foydalaniladigan texnologiyalar va vositalarning muayyan to'plamini qo'llash orqali sifatni yaxshilash jarayonini boshqarishga qaratilgan texnologiyadir, xodimlarni ushbu vositalardan foydalanish va ularni to'g'ri ishlatish uchun o'qitish imkonini beradi. Sifatni boshqarishni tatbiq etish jarayonlariga bozorning bosimi ancha ta'sir ko'rsatadi. U korxonaning rahbariyatida sifatni boshqarish tizimini xoriy etishga tayyorgarlikka chakiradi. Korxonada rahbari yoki korxonada direktori buning chegarasida mos keladigan tashkiliy strukturani joriy qilish bilan shug'ullanishi shart. Ammo sifatni boshqarishda revolyusion o'zgarishlar sodir bo'lishi uchun barcha xodimlarning vatanparvarligi zarur. Har bir korxonada, har bir tashkilot o'zining imkoniyatlari, tajribasi, an'analari bilan birbiri bilan keskin farq qiladi.

Ammo dunyo hamjamiyati har xil sharoitlarda ham oldiga qo'yilgan masalalarni muvaffaqiyatli yechish imkonini beradigan juda ko'plab universal usul va vositalarni ishlab chiqqan. Korxonada taklif etilayotgan sifatni umumiy boshqarish prinsiplarini joriy qilishda qo'llaniladigan usullar juda ko'p mamlakatlarda sinovdan o'tgan, qo'llanilgan. Sifat texnik, iqtisodiy, ijtimoiy-psixologik xarakterdagi juda ham ko'p turli xil omillarga bog'liq bo'ladi. O'zining mahsuloti va xizmatlari sifatini ko'tarish bo'yicha maqsadli, o'ylangan siyosatni olib borayotgan korxonada, ko'zlangan maqsadlariga erishish uchun jo'da ko'plab usullar, instrumentlar va vositalardan foydalanadi. Ammo ular uchta blokka guruxlanishi mumkin.

1. Sifatni ta'minlovchi usullar.
2. Sifatni rag'batlantirish usullari.
3. Sifat ishlari natijalarini nazorat qilish usullari.

Sifatni ta'minlash usullariga eng avvalo mahsulotning butun xayotiy sikli





davomida (ishlab chiqish, tayyorlash, sinash, ishlatish va boshqalar) jarayonlarni tahlil qilish va tartibga solishda injener-matematik usullar taalluklidir, shuningdek xarakteristikalarini o'rganish (tajribani rejalashtirish, ishonchliligini ta'minlash, qaytarishlarning tahlili).

Sifatni boshqarish – bu nazariy intizom emas, balki sifatni ko'tarish jarayoniga rahbarlik qilish texnologiyasidir. U ajralmas uch kismdan iborat:

➤ **o'zak, asosiy tizim** – bu tahlil va izlanishlar uchun qo'llaniladigan usul va vositalardir. Ular hamma tan olgan matematik prinsiplarga, nazoratning statistik usullariga asoslangan va shu sababli barcha firmalarda qo'llaniladi;

➤ **texnik ta'minlash tizimi** –bu usul va dasturlardir, ular personalni ushbu vositalarni egallash va ularni to'g'ri qo'llashga o'rgatish imkonini beradi. Bu tizim mamlakatning va har bitta korxonaning o'ziga xos tomonlarini aks ettiradi, mamlakatning an'analari va milliy madaniyati bilan bog'liq. Ularni har kim o'zi yaratadi, tajribani ko'chirish yoki o'zining tiliga hujjatlarni ko'chirish xech narsani bermaydi;

➤ **Sifatni boshqarishning mazmuni va prinsiplarini rivjlantirish tizimi.** U yana ham o'ziga xosdir, unda milliy o'ziga xoslik, mamlakat ichidagi iqtisodiy tartib, amaldagi qonunchilik kuchliroq namoyon bo'ladi.

Sifatni boshqarishning samaradorligi uchta asosiy shartlarga bog'liqdir:

a) korxonaning yuqori mansabdor shaxslari jon-jaxdi bilan sifatni ko'tarishga bel bog'laydi;

b) investitsiyalar uskunalarga emas, balki odamlarga jalb qilinadi;

c) tashkiliy bo'linmalar sifatni umumiy boshqarishga aylantiriladi yoki maxsus boshqatdan yaratiladi.

Hozirda metrologiya sohasi yanada tez rivojlanmoqda, chunki sanoatning rivojlanishi, hozirgi zamon talablarining bajarilishi nazorat-o'lchash asboblari bog'liq. Mamlakatimiz o'z avtosanoatiga, energetikasiga, kommunikatsiyasiga ega bo'ldi. Respublikamizning eksportsalohiyati salmoqli ortishiga erishildi. O'zbekiston Respublikasi 1994 yil yanvaridan boshlab Halqaro standartlashtirish tashkiloti (ISO)ning to'la huquqli a'zosi sifatida qabul qilindi. 2001 yilda Qonunlashtiruvchi metrologiya Halqaro tashkilotiga a'zo qilib olindi. Bu esa O'zbekistonda metrologiyani rivojlanishiga yanada ko'proq imkoniyat yaratildi.

Metrologiyaning, ya'ni o'lchashlarning mohiyati, ahamiyati fan- texnikaning







rivojlanishida beqiyos bo'lib, u bilan bog'liq muammolarni yechishda keng imkoniyatlarni ochib bermoqda.

O'lchash sohasida keng ko'lamda olib borilayotgan ishlar uning fan- texnikadagi va kishilik jamiyatining hayotdagi roli nihoyatda yuqori ekanligidan dalolat beradi. Va albatta jamiyatning taraqqiyoti o'lchashlarning holati, imkoniyatlari va uning metrologik ta'minoti bilan belgilanadi.

Metrologiyaning, ya'ni o'lchashlarning ahamiyati texnologik jarayonlarni boshqarish, mahsulotning yuqori sifatligini ta'minlash, ob'ektni boshqarish, nazorat qilish bo'yicha informatsiya hosil qilishi bilan belgilanadi [2].

Hozirgi kunda o'lchash jarayonlarining avtomatlashtirilishi, kompyuterlashtirilishi va zamonaviy texnologiyalarning ishlatilishiga faqat programmalashtirilgan tizimga tayangan holda erishish amalga oshirilmoqda.

Zamonaviy informatsion texnologiyalarning rivojlanishi bilan o'lchash texnikasi evolyusiyasining yangi bosqichi belgilanadi, o'lchash vositalari (asboblar va datchiklar)ning personal kompyuter bilan bog'lanish imkoniyati yaratilib borilmoqda.

Hozirda har qanday istalgan fizikaviy kattalikni kompyuterda raqamli signal orqali tekshirish imkoni mavjud bo'lib, zamonaviy kompyuter yordamida murakkab o'zgartirishlar, hisoblashlar va ma'lumotni manipulyatsiyalash amalga oshirilmoqda. Ilmiy izlanishlarda, diagnostik, statistik va intellektual tizimlarda kompyuterlar o'lchash eksperimentlarini, boshqarish masalalarini yechish uchun ma'lumotlarni to'plash, olingan malumotlar massivini saqlash (uzoq vaqt moboynda) maqsadida qo'llanilib kelinmoqda. Yuqorida ta'kidlangan barcha qo'shimcha funksiyalar maxsus programmalashtirilgan personalkompyuterli umumlashgan tizim meditsina sohasida, biologik o'lchashlarda, elektromagnit, fizik-kimyoviy, mexanik va boshqa o'lchashlarga bog'liq izlanish va shunga oid masalalarni yechishda o'z tasdiqini topmoqda. Zamonaviy metrologiyaning rivojlanishida murakkab empirik (tanlash, ilg'ash) metodlarini ehtimollik nazariyasiga tayangan holda statistik metodlarning qo'llanilishi katta o'rin tutmoqda, bu esa metrologiyaning ilmiy asoslarini tashkil etadi[3].

Laboratoriya tomonidan o'tkazilgan xar bir sinov, kalibrlash yoki sinovlar va kalibrlashlar seriyalarining natijalari sinovlar yoki kalibrlashlar o'tkazish usullari tarkibida mavjud bo'lgan barcha maxsus yo'riqnomalarga muvofiq xolda aniq, ravshan, bir ma'noli va ob'ektiv ravishda bildirilmoqda. Natijalar sinovlar bayonnomasi va



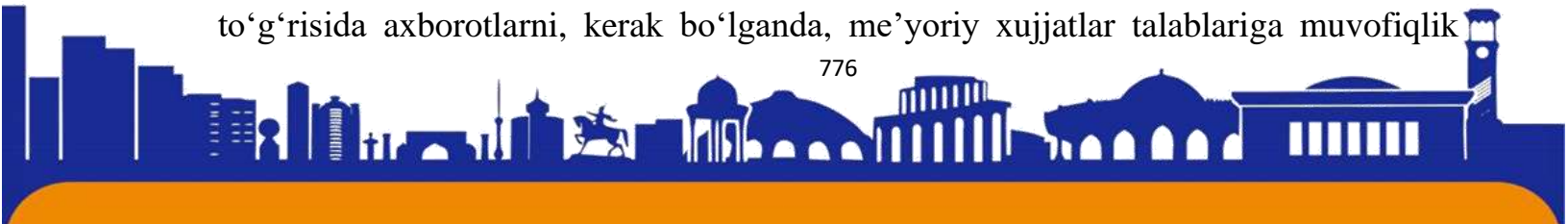


kalibrlash sertifikatiga kiritilishi kerak va iste'molchi tomonidan talab qilinayotgan xamda sinovlar yoki kalibrlashlar natijalarini sharxlash uchun zarur bo'lgan axborotni, shuningdek qo'llanilayotgan usul uchun talab qilinayotgan axborotni o'z ichiga olishim muxim xisoblanadi. Sinovlar yoki kalibrlashlar ichki iste'molchilar yoki iste'molchi bilan yozma kelishuv mavjudligida o'tkazilgan xolda, natijalar osonlashtirilgan ko'rinishdataqdim etilishi mumkin[4].

### NATIJALAR

Har bir sinovlar bayonnomalari va kalibrlash sertifikatlari quyidagi axborotni o'z ichiga olishi muxim, laboratoriyada bunga yo'l qo'ymaslikka xech qanday asoslangan sabablar bo'lmasa, ya'ni xujjatning nomi «Sinovlar bayonnomasi» yoki «Kalibrlash sertifikatini», laboratoriyaning nomi va manzili, shuningdek sinovlar yoki kalibrlashlar o'tkazish joyi, agar u laboratoriya manzili bo'yicha joylashgan bo'lsa, sinovlar bayonnomasi yoki kalibrlash sertifikatini noyob identifikatlashtirilishi (*masalan, seriya raqami*), shuningdek betni sinovlar bayonnomasi yoki kalibrlash sertifikatining qismi sifatida tan olishni ta'minlash uchun xar bir betda identifikatlash, bundan tashqari sinovlar bayonnomasi yoki kalibrlash sertifikatini yakunini aniq identifikatlashtirish, iste'molchining nomi va manzili, qo'llanilayotgan usulni identifikatlashtirish, sinovlar yoki kalibrlashdan o'tgan ob'ekt(lar) ta'rifi, xolati va bir ma'noli identifikatlashtirilishi, sinovlar yoki kalibrlashdan o'tishi lozim bo'lgan ob'ekt(lar)ni olish sanasi, agar bu natijalarning ishonchliligi va qo'llanilishi uchun jiddiy bo'lsa, shuningdek sinovlar yoki kalibrlashlarni o'tkazish sanasi(lari), laboratoriya yoki boshqa idoralar tomonidan qo'llanilayotgan ob'ektlarni tanlash rejasi va usullariga qilinadigan xavola, agar ular natijalarning ishonchliligi va qo'llanilishiga tegishli bo'lsa, o'lchashlar birliklarini (kerak bo'lganida) ko'rsatish bilan sinovlar yoki kalibrlashlar natijalari, sinovlar bayonnomasi yoki kalibrlash sertifikatini tasdiqlagan shaxs(lar) ismi, lavozimi va imzosi yoki ekvivalent identifikatlashtirish xamda kerak bo'lganida, natijalar faqat sinovlar yoki kalibrlashdan o'tgan ob'ektlarga tegishli ekanligini ko'rsatish muxim xisoblanadi[5].

Sinovlar bayonnomalari agar kalibrlashlar natijalarini sharxlash uchun kerak bo'lsa, yukorida sanab o'tilgan talablarga qo'shma ravishda sinovlar bayonnomalarini o'z ichiga olishi zarur, ya'ni sinash usuliga tegishli og'ishlar, qo'shimchalar yoki istisnolar, shuningdek atrof muxit sharoitlari kabi maxsus sinovlar sharoitlari to'g'risida axborotlarni, kerak bo'lganda, me'yoriy xujjatlar talablariga muvofiqlik





yoki nomuvofiqlikga ko'rsatma va kerak bo'lganda, baxolangan o'lchashlar noaniqligiga ko'rsatmalar berish muxim xisoblanadi.

Noaniqlik to'g'risidagi axborot sinovlar bayonnomalarida mavjud bo'lishi lozim, agar u sinovlar natijalari ishonchliligiga yoki qo'llanilishiga tegishli bo'lsa xamda agar buni iste'molchi yo'riqnomasi talab qilsa yoki agar noaniqlik me'yoriy xujjatlarda ko'rsatilgan qo'yimga bo'lgan muvofiqlikka ta'sir qilmasa jumladan; agar o'rinli va kerak bo'lsa, fikr-muloxazalar va sharxlar, maxsus sinovlar usullari, iste'molchilar yoki iste'molchilar guruxlari tomonidan talab qilinishimumkin bo'lgan qo'shimcha axborot bo'lsa[6].

Agar kalibrlashlar natijalarini sharxlash uchun kerak bo'lsa, sanab o'tilgan talablarga qo'shma ravishda, namunalarni tanlashni o'z ichiga olgan sinovlar bayonnomalarini o'z ichiga olishi kerak, ya'ni namunalarni tanlash sanasi, namunalarni tanlab olingan moda, material yoki maxsulotni bir ma'noli identifikatlashtirish (jumladan, kerakbo'lganda, ishlab chiqaruvchi nomi, model yoki tur belgilanishi va seriya raqami), namunalar tanlovi o'tkazilgan joy, jumladan xar qanday jadvallar, eskizlar yoki fotosuratlar, qo'llanilayotgan namunalar tanlashrejasi va protseduralariga xavolalar, namunalarni tanlashni o'tkazish paytida, sinovlar natijalarini sharxlashga ta'sir ko'rsata oladigan atrof muxit sharoitlarini batafsil ta'rifi, namunalar tanlash usuli va protsedurasiga tegishli xar qanday standart yoki boshqa me'yoriy xujjatlarga xavolalar, shuningdek muvofiq me'yoriy xujjatlardagi og'ishlar, qo'shimchalar yoki istisnolar bo'lishi.

Kalibrlash sertifikatleri kalibrlashlar natijalarini sharxlash uchun kerak bo'lsa, sanab o'tilgan talablarga qo'shma ravishda kalibrlash sertifikatleri quyidagilarni o'z ichiga olishi kerak, kalibrlashlar o'tkazilgan va o'lchashlar natijalariga ta'sir ko'rsatadigan sharoitlar(masalan, atrof muxit sharoitleri), o'lchashlar noaniqligi yoki o'rnatilganmetrologik me'yoriy xujjatlarga yoki ularning ayrim bandlariga muvofiqligi to'g'risidagi ko'rsatmalar lozim.

Kalibrlash sertifikati faqat funksional sinovlar kattaliklari va natijalariga tegishli bo'lishi kerak. Agar me'yoriy xujjatlar muvofiqligi to'g'risidagi ko'rsatma mavjud bo'lsa, u xolda me'yoriy xujjatlarning qaysi qoidalari bajarilib qaysi qoidalari bajarilmasligini belgilash zarur.

Agar me'yoriy xujjatlar muvofiqligi to'g'risidagi ko'rsatmada o'lchashlar natijalari va ular bilan bog'liq noaniqliklar yo'q bo'lsa, laboratoriya ushbu natijalarni





ro'yxatga olishi xamda kelajakda ularga qilinishi mumkin bo'lgan xavolalar uchun saqlashi lozimdir.

Agar muvofiqlik to'g'risidagi ko'rsatmalar mavjud bo'lsa, o'lchashlar noaniqligi xisobga olinishi kerak.

Agar kalibrlanayotgan asbob rostlangan yoki ta'mirlangan bo'lsa, rostlash yoki ta'mirlashdan oldin va keyingi kalibrlash natijalari xisobotda aks ettirilishi lozim.

### **XULOSA VA MUNOZARA**

Ishlab chiqarish korxonasi sifat tizimining mohiyati uning iste'molchining mahsulot sifatiga bo'lgan talablariga yunaltirilganidadir; bunday tizim komponentlarining tashkiliy yigindisi bo'lib, tashkiliy struktura, tartib-qoidalar, jarayonlar va resurslar hisoblanadi, shularga qarab tizimning kerakli ishlash qobiliyati baholanadi. Demak sifat boshqaruv tizimi korxonaga rahbarlik qilish tizimining ajralmas kismi hisoblanadi. U juda ham ko'p ichki va tashqi aloqalarga ega, ular orqali ko'p sonli signallar o'tadi. Bu tizim korxonani umumiy boshqaruv tizimining boshqa quyitizimlariga, xususan maqsadli, funksional, tashkiliy, motivatsion, ijtimoiy, axborot, falsafiy va tashqi muhit bilan o'zaro aloqa qilishning kichik tizimlariga bog'liq.

### **ADABIYOTLAR RO'YXATI**

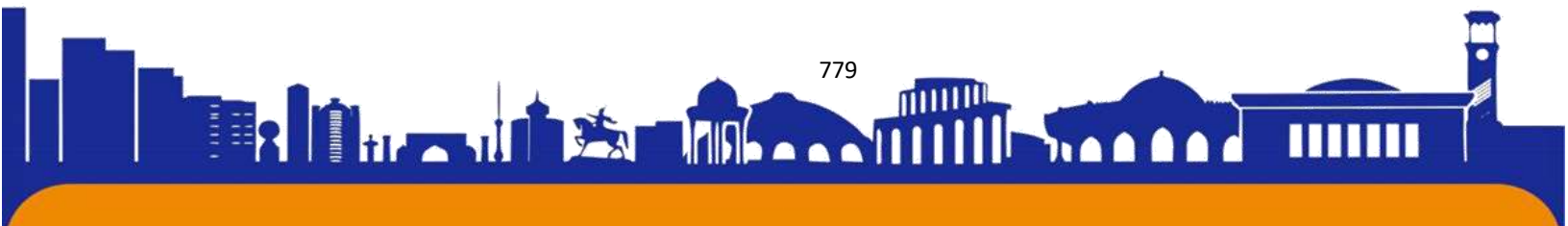
1. Jo'raboevich B. N. Ishlab chiqarish korxonalaridagi mahsulotlar sifat menejmentining mohiyati // Rivojlanish va davlat siyosati xalqaro jurnali. – 2021. – T. 1. – №. 5. – b. 117-118.
2. KORXONALARDA MAHSULOT SIFATINI OSHIRISHDA SIFATNI BOSHQARUV TIZIMINING ROLI //Web of Scientist: International Scientific Research Journal. – 2021. – T. 2. – №. 12. – S. 228-233.
3. “Mahsulot sifati nazorati va sinov qurilmalari” fanidan [312bet] va [314bet].
4. L. P. Kurakov, I. P. Danilov. Metrologiya, standartlashtirish va sertifikatlashtirish. - Moskva, 2010 yil.
5. “Mahsulot sifati nazorati va sinov qurilmalari” o'quv fanidan 308 va 310 bet. 8. Egamberdiev, B. E., Mallaev, A. S., Mirshomilova, M. A., & Raximova, N. M. (2019). Vliyanie otjiga na kristallicheskuyu strukturu poverxnosti kremniya, legirovannogo ionami nikelya. Nauka i mir, 1(2), 19-23.





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023 SJIF(2023)-3,778 Volume-1, Issue-10

6. Aristov O.V. Sifat nazorati. M.: - INFRA - M, 2004. - 240 b.
7. Axmedov B.M., Abasov A.A. Sifat menejmenti tizimi raqobatbardoshlikning asosidir. –T.: “AsrMatbuot”, 2004.- 96 b.
8. Glichev A.V. Mahsulot sifatini boshqarish asoslari. M.: - RIA "Standart va sifat", 2001 yil
9. Deming E., Juran D. va boshqalar. Series “Hammasi sifat haqida. Xorijiy tajriba”. 15-son. 2000. M.: - NTK "Trek",2000. – 33 b
10. Deming W.E. Sanoat, boshqaruv va ta'lim uchun yangi iqtisodiyot. - Massachusets: MJT Ilg'or muhandislik tadqiqotlari markazi, 2013 yil
11. Jozef Juran, 20-asrning sifat sohasidagi inqiloblari, Independent professional jurnali International Magazine of MANAGEMENT, T.: JV Seal MAG, № 2, 2007, p. 22-23.
12. [www.standart.uz](http://www.standart.uz)
13. [www.cfin.ru](http://www.cfin.ru)
14. [www.stq.ru](http://www.stq.ru)
15. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru).



## LINGUISTIC FEATURES OF PAREMIOLOGICAL UNITS

Mokhichekhra Rakhmatullayeva  
Denau Institute of Entrepreneurship and Pedagogy

**Abstract:** This article discusses the phraseology, a subject of special linguistics using them in teaching English. Linguistics as a scientific discipline aims to study the interrelationship and interaction of language and culture. Science is a synthesis of culture and linguistics, and its formation goes back a long time. Science is a synthesis of culture and linguistics, and its formation goes back a long time.

**Key words:** paremiological units, paremia, linguoculturology, ethnolinguistics, orthology.

At the beginning of the 19th century, schools of linguistic and cultural studies were formed under the auspices of famous scientists such as N.D.Arutyunova, V.V.Vorobyov, V.I.Karasik, V.V.Krasnix, V.N.Telia<sup>1</sup>. Over time, a certain conceptual-terminological tool of linguo-cultural studies is being formed using various research theories and methods of linguo-cultural analysis. One of the tasks of this science is to study the cultural, cognitive, and psychological characteristics of language and linguistic individuals representing different ethnic groups. In this regard, linguoculturology allows discovering the characteristics of the cultural values of the people.

Researcher V.V.Vorobyov<sup>2</sup> considers the science of linguocultural science “a complex scientific science of a synthesizing type that studies the relationship and interaction of culture and language in the activity and reflects this process as an integral structure of units in the unity of linguistic and extralinguistic content using systematic methods.”

---

<sup>1</sup> Арутюнова, Н.Д. Типы языковых значений. Оценка, событие, факт / Н.Д. Арутюнова. - М.: Наука, 1988. - 339 с.; Воробьев, В.В. Лингвокультурология / В.В. Воробьев. - М.: РУДН, 2008. - 336 с.; Карасик, В.И. О категориях лингвокультурологии / В.И. Карасик // Языковая личность: проблемы коммуникативной деятельности: сб. науч. трудов. - Волгоград: Перемена, 2001. - С. 3-16.; Красных, В.В. Этнопсихоллингвистика и лингвокультурология: лекционный курс / В.В. Красных. - М.: Гнозис, 2002. - 284 с.; Телия, В.Н. Русская фразеология: семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты / В.Н. Телия. - М.: Языки рус. культуры, 1996. - 288 с.

<sup>2</sup>



Linguistics has become a field of scientific science with its own subject and object of study in the classification of humanities. Summarizing the acquired knowledge is important, which, on the one hand, arouses interest for the research model of the scientific object, and on the other hand, requires the formation of general and limiting criteria and characteristics of the studied concept. In our opinion, the concept of linguoculturology researcher V.V.Vorobyov is complete and meaningful, because he created researchers in the methodology of linguistic analysis called "systematic methods".

Based on the general integrative scheme “culture – language” according to V.V.Krasnykh. Other important features of the studied science are expressed in the definition: “Linguculturalology is a science that studies the manifestation, reflection and fixation of culture in language and speech. This is directly related to the study of the national landscape of the world, linguistic consciousness, and the characteristics of the psycho-linguistic complex.”<sup>3</sup> Completely different objects of research - the national view of the world, specific cognitive features, linguistic consciousness are being formed.

It should be noted that the linguistic heritage of V.Humboldt<sup>4</sup> opens new perspectives in the field of humanitarian knowledge. A combination of many factors of a linguistic and extralinguistic nature contributed to the emergence of linguoculturology as a scientific discipline. The decisive factor here is the revision of various methods in language learning aimed at increasing its functions, as well as in connection with worldview and national-centered tasks.

Lingvokulturology has an important interdisciplinary character, it combines various humanitarian knowledge. At present, such researches in related disciplines are most in demand in linguistics. Linguistics as a systematic and diverse scientific discipline interacts with many disciplines: cognitive linguistics, linguistic philosophy, national linguistics, cultural studies, national psycholinguistics, etc.

Lingvokulturology is presented as an integral part of national culture, as one of the components of ethnolinguistics, which is studied in the synchronous order of

---

<sup>3</sup> Красных, В.В. Этнопсихоллингвистика и лингвокультурология: лекционный курс / В.В. Красных. - М.: Гнозис, 2002. - 284 с.

<sup>4</sup> Гумбольдт, В. Избранные труды по языкознанию / В. Гумбольдт. - М.: Прогресс, 2000. - 400 с.





language and culture. According to the researcher N.F.Alefirenko<sup>5</sup>, language culture is an integral part of any ethnic culture, it is a synergistic combination of interrelated phenomena of culture and language, strengthened and mastered by a certain ethno-linguistic consciousness (combination, synthesis, collection).

Language is the most important tool for understanding the spiritual culture of an individual and the entire nation, an important part of ethnic culture. The uniqueness of each linguistic consciousness implies a certain prism through which a person understands and perceives the world, as well as the spiritual culture of the people. Based on the specific characteristics of the manifestation of geographical, historical and social characteristics of each ethnic group, the world landscape is characterized by a certain cultural and national identity, which is established against the background of the unity of the perception of the world.

Academician Y.D.Apresyan<sup>6</sup> describes in detail the modern image of the linguistic landscape of the world. In his opinion, each language contains a certain character of a person and his way of perceiving the world. The definitions expressed in it become a system of unique views, a unique social philosophy. The language-specific way of conceptualizing reality is partly multifunctional and ethnic in nature, and therefore allows speakers of different languages to see the world slightly differently due to the diversity of their native languages. On the other hand, this method is “simple” and most of the main components differ from the scientific linguistic picture of the world.

“Modern linguistics combines the history of the language (diachronic) and its current state (synchronic), in which the language system and language norms (orthology) are thoroughly and comprehensively studied. In this norm and linguistics lies the idea of a diverse and multidimensional structure of language, each level of which is carefully studied by separate linguistic disciplines. It is similar to names such as phonetics, morphemics, lexicology (the science that studies the vocabulary level), morphology, syntax. In recent years, linguistics has also included the highest level of interest - text. Each level (except phonetics) has formal and substantive plans.

---

<sup>5</sup> Алефиренко, Н.Ф. Лингвокультурологическое содержание понятия «дискурс» в современной когнитивной лингвистике / Н.Ф. Алефиренко // Русское слово в мировой культуре: материалы X Конгресса Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы. - СПб., 2003. - Т. 1. - С. 9-19.

<sup>6</sup> Апресян, Ю.Д. Образ человека по данным языка: попытка системного описания / Ю.Д. Апресян // Вопросы языкознания. - 1995. - № 1. - С. 37-67.







Linguistics, in addition to the study of specific languages, also deals with the general principles of language activity, comparison of languages, their kinship and typological relations.”

Linguistics reveals cultural information that is a necessary component of society. It exists in stable language forms that include phraseological and paremiological units that are part of linguistics.

Phraseology is a subject of special linguistics, which began to form in Russian linguistics from the 40s. 20th century, and in the West it has not yet been divided into a separate department of linguistics. Parimiology as a subject of linguistics and not folklore analysis attracted attention only at the end of the 20th century. A detailed study of paremiological units has become an object in local and world linguistics.

The word *paremia* is Greek and means “proverb”, but researchers also include proverbs in this concept. Researcher L.B.Savenkova<sup>7</sup>, under the term paremiological unit, we mean “secondary linguistic signs - closed static phrases (proverbs and proverbs) that are a sign of the relationship between the situation or reality.”

The linguist VA.Voropaeva<sup>8</sup> identifies paremies and words in the Holy Scriptures for this category and describes them as having “identity marks”. G.L.Permjakov<sup>9</sup> emphasized the paremiological indicator of language in proverbs. Permjakov, who made a great contribution to science in defining the differences between proverbs and words, classifies proverbs as follows. In his work, the author notes that proverbs and proverbs are grammatically complete wisdom, and it is necessary to interpret them more widely. Let's look at the classification of paremias presented by the researcher:

1. “Alphabetical classification. This requires that the proverbs be arranged alphabetically according to the initials of the first word.
2. Classification by reference words (also lexical or encyclopedic) implies the division of proverbs according to the main words that make up this proverb.

---

<sup>7</sup> Савенкова, Л.Б. Русская паремиология: семантический и лингвокультурологический аспекты / Л.Б. Савенкова. - Ростов н/Д.: Изд-во Рост. ун-та, 2002. - 240 с. 11

<sup>8</sup> Воропаева, В.А. Сопоставительная характеристика английских, немецких и русских паремий и фразеологизмов, выражающих толерантность: дис. ... канд. филол. наук: 10.02.20 / Виктория Александровна Воропаева. - Тамбов, 2007. - 168 с

<sup>9</sup> Пермяков, Г.Л. От поговорки до сказки: (заметки об общей теории клише) / Г.Л. Пермяков. - М.: Наука, 1970. - 239 с.





3. Monographic classification is based on the grouping of proverbs according to the place or time of collection, according to the collector.

4. Genetic classification divides material according to its origin, in particular, according to the languages and peoples that gave birth to it.

5. Thematic classification includes the distribution of proverbs according to the topics of the statement, that is, according to their content”<sup>10</sup>

Thus, the linguistic overview (brief information) and analysis of the actual issues of defining the term *paremia* in English (American), Uzbek and world philology allows making a number of conclusions. As can be seen from the above rules of the term *paremia* proposed by researchers, the question (issue) of what *paremia* means remains open, there is no universally recognized single rule of the term of this species. The analysis of the etymology of the word *Paremia* shows that it is mainly related to symbolic stories that perform a moral or instructive task. As a philological (linguistic) term, it began to be used in its current sense later.

Today, there is no definition of a proverb that would give integrity to such a verbal organization, where each sign is related to a single goal and direction. But the above definitions allow us to get a general definition, which shows the ambiguity and versatility of the interpretation of the proverb definition. Following the researchers, we believe that proverbs are folk proverbs, concise, clear thought depth and power, stable, figurative, artistically and rhythmically structured sentences in colloquial speech.

#### LIST OF REFERENCES:

1. Алефиренко, Н.Ф. Лингвокультурологическое содержание понятия «дискурс» в современной когнитивной лингвистике / Н.Ф. Алефиренко // Русское слово в мировой культуре: материалы X Конгресса Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы. - СПб., 2003. - Т. 1. - С. 9-19.
2. Апресян, Ю.Д. Образ человека по данным языка: попытка системного описания / Ю.Д. Апресян // Вопросы языкознания. - 1995. - № 1. - С. 37-67.
3. Арутюнова . Н. Д . Тилы языковых знаиений , Оуенна , событие факт /Н.Р. Арутюнова .М : Наука 1988- 339с.

---

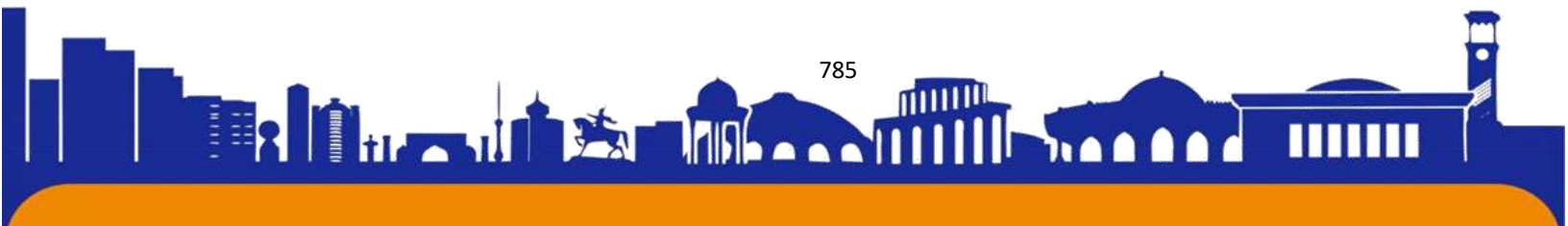
<sup>10</sup> Пермяков, Г.Л. Пословицы и поговорки народов Востока / Г.Л. Пермяков. - М.: Лабиринт, 2001. - 624 с.





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023 SJIF(2023)-3,778 Volume-1, Issue-10

4. Арутюнова, Н.Д. Типы языковых значений. Оценка, событие, факт / Н.Д. Арутюнова. - М.: Наука, 1988. - 339 с.;
5. Воробьев, В.В. Лингвокультурология / В.В. Воробьев. - М.: РУДН, 2008. - 336 с.;
6. Воропаева, В.А. Сопоставительная характеристика английских, немецких и русских паремий и фразеологизмов, выражающих толерантность: дис. ... канд. филол. наук: 10.02.20 / Виктория Александровна Воропаева. - Тамбов, 2007. - 168 с
7. Гумбольдт, В. Избранные труды по языкознанию / В. Гумбольдт. - М.: Прогресс, 2000. - 400 с.
8. Красных, В.В. Этнопсихоллингвистика и лингвокультурология: лекционный курс / В.В. Красных. - М.: Гнозис, 2002. - 284 с.;
9. Телия, В.Н. Русская фразеология: семантический, прагматический и лингвокультурологический аспекты / В.Н. Телия. - М.: Языки рус. культуры, 1996. - 288 с.
10. Пермяков, Г.Л. Пословицы и поговорки народов Востока / Г.Л. Пермяков. - М.: Лабиринт, 2001. - 624 с.
11. Савенкова, Л.Б. Русская паремиология: семантический и лингвокультурологический аспекты / Л.Б. Савенкова. - Ростов н/Д.: Изд-во Рост. ун-та, 2002. - 240 с. 1



## **Buxoro xonligi va amirligi elchilik a'loqalarining manba va adabiyotlarda yoritilishi.**

**Toshmirzayeva Dilafro'z Alimardonova**

**Denov Tadbirkorlik va pedagogika instituti Tarix Mamlakatlar va yo'nalishlar bo'yicha 3- kurs 8 ts talabasi**

*Annotatsiya: Maqolada Buxoro xonligi va amirligi elchilik a'loqalarining manba va adabiyotlarda yoritilishi tadbiq etilgan.*

*Аннотация: В статье применяется освещение посольских отношений Бухарского ханства и Эмирата в источниках и литературе. Abstract: In the article, the coverage of the embassy relations of the Khanate of Bukhara and the Emirate in sources and literature is applied..*

*Kalit so'zlar: Buxoro amirligi, элчи, Рус элчилари, хонлик, савдо алоқалари, транзит савдо, тадқиқотчи, элчилик манбалари, савдо карвони, иқтисодий муносабат.*

### **KIRISH**

O'zbekistan o'z mustaqilligini qo'lga kiritgach, jamiyatimiz xayotining barcha soxalarida tubdan o'zgarishlar va isloxotlar amalga oshirila boshlandi. Vatanimiz mustaqilligi barcha soxalarda bo'lgani kabi, tarixchi olimlar zimmasiga xam mas'uliyatli vazifalarni yukladi. Jumladan, sovet xukmronligi yillarida soxtalashtirilgan tariximizni turli tazyikdardan xoli ravishda haqqoniy va ob'ektiv yoritish vazifasi tarixchi olimlar oldiga qo'yilgan asosiy talablardan biriga aylandi. O'zligimizni anglash, vatanimiz tarixiga nisbatan xolis va haqqoniy qarash, milliy qadriyatlarimizning qayta tiklanishi aynan mustaqillik sharofati bilan yuzaga chikdi.

O'rta Osiyo davlatlari o'zoq davrlar mobaynida Xitoy, Xindiston, Eron, Afgoniston va Sharqdagi boshqa mamlakatlar xamda Rossiya bilan iqtisodiy, siyosiy va madaniy aloqalarda bo'lib keldilar. Ayniqsa, O'zbekistonning qo'shni davlatlar bilan hozirgi kundagi yaqin do'stona aloqalar o'rnatishga qaratilgan tashqi siyosatining ildizlari usha o'zoq tarixiy davrlarga borib taqaladi.

### **MUXOKAMA VA NATIJALAR.**

XVI-XIX asrlarda O'rta Osiyoda uchala xonlikning hukmronlik davrida Buxoro, Xiva, Toshkent, Qo'qon savdogarlari Xindiston, Eron, Qoshg'ar, Sibir, Qozoq va No'g'oy xonliklariga tovar olib borib savdo-sotik qilardilar. Asrlar



davomida bu iqtisodiy aloqalar xonliklarning xo‘jalik xayoti - ikdisodiy va madaniy taraqqiyotiga, ayniqsa shaxarlar hayotining rivojlanishiga sezilarli turtki bo‘lgan edi.

Shu jumladan, Buxoro xonligining qo‘shni sharq davlatlari bilan savdo-iqtisodiy munosabatlari usha mamlakatlarning ijtimoiy-iqtisodiy va siyosiy axvoliga bog‘lik xolda tarixiy manbalarda o‘z ifodasini topgan.

Buxoro xonligining, kolaversa xar uchchala xonlikning qo‘shni Sharq mamlakatlari bilan savdo aloqalarini o‘rganishda qo‘lyozma manbalar, rus elchilari va diplomatlarining faoliyatlari bilan bog‘liq yozma yodgorliklar katta rol o‘ynaydi. Ular, xususan Sharq davlatlarining ijtimoiy-iqtisodiy va siyosiy tarixi hakida ham qimmatli ma‘lumotlar qoldirganlar. Masalan, Buxoro xonligi va u bilan bog‘lik xolda bir qator Sharq mamlakatlari haqidagi muhim ma‘lumotlar savdogarlar va qochqor rus asirlarining axborotlarida ham ўz aksini topgan.

Eslatib o‘tish joizki, ilmiy ma‘lumotlar davr jixatidan birmuncha kechroq chop kilingan. Masalan: XVI-XVIII asrlardagi rus elchi va diplomatlarining materiallari asosan XIX asrlarda nashr qilingan. Lekin, O‘rta Osiyo xonliklarining qo‘shni Sharq davlatlari bilan savdo aloqalari haqidagi xabarlar asosan, XVIII asr oxirlari va XIX asr boshlarida chop qilingan asarlardan o‘rin olgan.

V.V.Bartol’dning yozishiga ko‘ra, XVI asrdan boshlab Buxoro xonligining tashqi aloqalariga doir ma‘lumotlar Rossiyaga no‘g‘oy knyazlari orqali yetib kelgan ekan.

Ma‘lumki, O‘rta Osiyo xonliklarining qo‘shni davlatlar bilan savdo-iqtisodiy aloqalari qanchalik zarur va axamiyatli bo‘lmasin, bu aloqalar ichki ijtimoiy-iqtisodiy va siyosiy munosabatlarda barqarorlik yuqligi tufayli tranzit savdo uchun yaxshi imkoniyatlar ochib bera olmagan. Zero, tranzit savdo O‘rta Osiyo uchun muxim rol uynardi. Shu bilan birgalikda, so‘nggi o‘rta asrlarda - jaxon savdo yo‘llarining o‘zgarishi, buyuk geografik kashfiyotlar, Eronning doimiy ravishda Turkiya va O‘rta Osiyo xonliklari bilan xarbiy ziddiyatlari, XVI asrdan boshlab o‘rta Osiyodagi siyosiy beqarorlik Movarounnaxrning oldingi dovrug‘iga, ya‘ni uning jaxon tranzit savdo markazi maqomiga putur yetkazgan. Shuning uchun, XVI asrdan boshlab O‘rta Osiyo Rossiya bilan savdo aloqalaridan: kuproq va ishonchliroq manfaatdor bula boshlagan. Asta-sekin Moskva davlati O‘rta Osiyoning tashki savdosida muxim rol o‘ynay boshlagan.

Ikkinchi tomondan, g'arbda kapitalistik munosabatlarning paydo bo'lishi va rivojlanishi Yevropa davlatlarining Sharq davlatlariga yaqinlashuviga sabab bo'ldi. Jumladan, ingliz savdo kompaniyasining vakili A. Jenkinsonning O'rta Osiyoga yuborilishi (XVI asr) bu xarakterning yaqqol isboti edi. Biroq A. Jenkinsonning hisobot va ma'lumotlari O'rta Osiyo xonliklari tashqi iqtisodiy munosabatlari tarixi uchun qimmatli material ekani biz uchun muxim <sup>1</sup>

A. Jenkinson sayoxatining maqsad va vazifalari tarixchilar tomonidan bir qadar o'rganilgan. Ammo tadqiqotchilar bu masalaga xar bir xolda o'zlarining maqsadlari nuqtai nazaridan yondoshganlar. Masalan: Yu.A. Sokolov, "Moskva kompaniya"sining asosiy maqsadlaridan kelib chiqqan xolda, Xindistonga Rossiya Sharq bilan savdo aloqalari olib borgan yullari orqali kirib borishi lozim edi, deb xisoblab, quyidagicha yozgan: «Inglizlarning Rossiya orkali Xindistonga kirib borish yulini qidirib topish ishiga kompaniyaning eng faol vakillaridan biri Antoniy Jenkinson asos solgan» <sup>2</sup>

Demak, A. Jenkinsonning O'rta Osiyoga sayoxat qilishidan asosiy maqsad xonliklar orqali Xdovdistonga boradigan eng yaqin va qulay yulni topishdan iborat bo'lgan. U O'rta Osiyoda savdo ishlarini yo'lga quyish niqobi ostida Buxoroga boriishga ruxsat olgan.

Rus olimi С.В.Жуковский Женкинсоннинг Бухорога бориши хақидаги фикрларини баён қилиб қуйидагича ёзади: "Айтиш қийин, нахотки Женкинсон чиндан хам Иванн Грознийни ўз томонига оғдириб олган, ва гуё Ivan Grozniy inglizlarga yokish uchun uni O'rta Osiyoga borishiga ruxsat bergan. Jenkinsondan balki podsho (Ivann Grozniy - R.A.) foydalangandir va uni, 1557 yilda Rossiyada erkin savdo qilishlari uchun ruxsat surab xadya va tortiqlar bilan Moskvaga kelgan Xiva va Buxoro elchilik missiyasiga javob tariqasida Jenkinsonni Buxoro va Xivaga elchi qilib yubormadimikan?» <sup>3</sup>.

Yuqoridagi fikrlarga tayanib, aytish mumkinki, Jenkinson Moskva Rusining Buxoroga yuborgan birinchi rasmiy elchisi edi. Uylaymizki, Jukovskiyning ikkinchi fikri haqiqatga yaqin bulsa kerak, ya'ni podsho O'rta Osiyo bilan savdo aloqalarini

<sup>1</sup> Антоний Женкинсон 1558 йилда Моквага Лондон савдо компаниясининг вакили сифатида ташриф буюрган, хамда Россия подшоши Иван ГУнинг ёрлиги билан Хива ва Бухорога келган эди: Женкинсон Антоний. Путешествие в С р е д н ю А з и ю в 1558 — 1560 гг. //А н г л и й с к и е п у т е ш е с т в е н н и к и в М о с к о в о м г о с у д а р - с т в е в Х У 1 в е к е. /Пер. с англ. Ю.В.Готье. - М.: ОГИЗ. 1937.

<sup>2</sup> Соколов Ю.А. К вопросу о причинах провала английских устремлений в Восточную Европу, Среднюю Азию и Персию (XV 1 — XVII вв.) //Труды САГУ. Вып. 68. 1955. с. 17.

<sup>3</sup> Жуковский С. В. Сношения России с Бухарой и Хивой за последнее трехсотлетие. - Пг., 1915. - С.3

oʻrnatish maqsadida ingliz savdogari Jenkinsonga rasmiy yorlik bergan. Jenkinsonning Rossiya nomidan Oʻrta Osiyoga junatilishi Rossiyaning Oʻrta Osiyo savdosida maʼlum bir manfaati boʻlgani tasdiqlaydi va Rossiya bilan Oʻrta Osiyo oʻrtasida savdo aloqalarining rivojlanishiga yoʻl ochgan.

1558 yil 23 dekabrda Jenkinson Rossiya podshosi Ivan IV ning ishonch yorligi bilan Buxoroga keladi va u yerda savdoning xolati bilan tanishadi. Jenkinson Moskvaga kaytayotganida u bilan birga Buxoro, Urganch, Balx elchilari xam birga kelishgan.

Tarixchi P. P. Ivanov missiyami baxolab, Rossiya bilan Oʻrta Osiyo Oʻrtasida savdo-iktisodiy munosabatlarni Jenkinson kashf etmagan. Jenkinson bilan Moskvaga kelgan savdo karvoni 1000 tuyadan iborat boʻlgani avvaldan Moskva - Oʻrta Osiyo savdo munosabatlari anʼanaviy darajada boʻlganidan dalolatdir, deb yozgan edi<sup>4</sup> Xaqiqatdan xam, 1556 yil Astraxan bosib olinganda, bu yerda Oʻrta Osiyo savdogarlari boʻlgani maʼlum. Ular oʻz tovarlari bilan Moskva davlati ichkarisigacha kirib borgan. Fikrimizcha, P. P. Ivanovning bu muloxazasida xaqiqat bor.

Maʼlumki, XVI asrdan boshlab Oʻrta Osiyo xonliklarining Moskva bilan savdo aloqalari rasmiy tus ola boshlaydi. Bizni bu oʻrinda Jenkinson tomonidan Buxoroning qoʻshni Shark davlatlari bilan aloqalari xaqida bergan maʼlumotlari axamiyatlidir.

Jenkinsonning Buxoroga kelishi arafasida Oʻrta Osiyo Xindiston va Eron bilan faol savdo iqtisodiy aloqalar oʻrnatgan edi. Jenkinson, "Buxoroda savdogarlarning xar yilgi yigʻilishi boʻlib, u yerga Xindiston Eron, Balx, Rossiya va boshqa davlatlardan savdogarlar katta karvonlar bilan kelib yigʻilib turadi"<sup>5</sup>, - deb yozgan edi.

Bu xolat XVI asr Oʻrtalarida Buxoro kadimgiday xalqaro savdo markazlaridan biri boʻlib qolganligidan dalolat beradi. Lekin baʼzi mualliflar Ushbu masalaga shubxa koʻzi bilan qaradilar. Masalan, M.Yuldashev - "Jenkinsonning Buxoro savdosi xaqidagi maʼlumotlarini toʻliq xakikat deb bilish kiyin. Aftidan savdoda raqobatchi boʻlishi mumkin boʻlgan savdogarlarni bu savdodan chalgʻitmokchi boʻlgan boʻlsa kerak. Buxoroda xar yili Xindiston, Eron, Buxoro, Rossiyadan kelgan savdogarlarning yigilishi boʻlib turadi, deb yozib, Jenkinson yana koʻshib qoʻyadi, «guyoki bu savdogarlar shu darajada kashshoqki, ular xam tovarlar olib kelishiga

<sup>4</sup> Иванов П. П. Очерки по истории Средней Азии (XVI — середина XIX вв.). - М.: ИВЛ. 1958. - С. 76.

<sup>5</sup> Дженкинсон А. Ушааср. - Б. 184.



qaramay bu tovarlarni xatto uch yillab sotadi, shuning uchun bu yerda foydali savdo qilish uchun xech kanday ishonch yuq”, - deb yozadi<sup>6</sup>.

Ba’zi tarixchilarning fikricha, Jenkinson Angliya manufak-turalarida to’qilgan movut matolarni O’rta Osiyoda sota olmagan uchun ataylab Buxorodagi xind savdogarlarining faoliyati va rolini pasaytirgan. Jenkinsonning ma’lumotlariga ko’ra, xind savdogarlari Buxoroga quyidagi mollarni olib kelishgan: salla uchun ishlatiladigan yupqa oq mato, kuylak uchun ishlatiladigan oq matolar. Buxorodan esa xind savdogarlari ipak matolar, oshlanmagan teri, dullar va otlar olib ketgan, lekin karazeya va movut matolarini kadrlashmagan<sup>7</sup>.

Shunday qilib, Jenkinsonning ma’lumotlariga asoslanib aytish mumkinki, Buxoro bilan Xindiston O’rtasida barkaror savdo aloqalari o’rnatilgan bo’lgan. Bu savdodagi asosiy tovarlardan biri indigonil buyogi bulgan. Nil buyogi shu kadar kup ediki, uni sotish uchun Xindiston savdogarlari ikki-uch yillab qolib ketardi.

XVI asrda ikkala davlat O’rtasidagi savdo va diplomatik aloqalar jonlanganini tasdiklovchi ma’lumotlar mavjud. Jumladan, Abdullaxon davrida Buxoro bilan Rossiya O’rtasida diplomatik aloqalar o’rnatilgan. 1585 yil Buxorolik elchi Muxammad Ali Rossiya podshosi Fyodor Ivanovichga Abdullaxon nomidan tortiqlar olib kelgan, xadyalar tarkibida 40 pud nil buyogi dam bo’lgan<sup>8</sup>.

Bu ma’lumot, o’sha davrda Buxoro bilan Xindiston O’rtasidagi savdoda Buxoroning tranzit mollar bozori vazifasini o’taganligidan dalolat beradi. N.I.Kostomarov va M.V.Fexnerlar o’z asarlarida Buxoro orqali xind tovarlarining Rossiyaga keltirilishi dadida yozib qoldirgan.

Rus manbalarining bergan ma’lumotlariga ko’ra, o’zok vaktlardan buyon davom etib kelayotgan baxs XVI- XVII asrlarda O’rta Osiyo Rossiya uchun - Xindistonga kirib borish yulida bir vajmi, yoki rus xukumatining manfaatlariga xizmat qiladigan Sharkning muxim mintaqasi - yirik savdo markazimi, degan savolni tug’dirdi<sup>9</sup>. XX asrning boshlarigacha bo’lgan ko’plab tarixchilar birinchi nuqtai nazarning tarafdorlari bo’lib, ular Rus podsholari O’rta Osiyoga jo’natadigan

<sup>6</sup> Юлдашев М.Ю. К истории торговых и посольских связей Средней Азии с Россией в XVI - XVII вв. - Ташкент. 1964, - С.18-19.

<sup>7</sup> Дженкинсон А. Уша асар. — С.185 .

<sup>8</sup> Дженкинсон А. Уша асар. — С.185 .

Материалы по истории Узбекской, Таджикской и Туркменской ССР. Ч .1. - JL: Изд-во АН СССР. 1932. - С.9.

<sup>9</sup> Веселовский Н.И. Прием в России и отпуск среднеазиатских послов в XVII и XVIII столетиях //Журнал Министерства народного просвещения. — СПб., 1884. Кн.: 7; Уляницкий В.А. Уша асар.; Бартольд В.В. История изучения Востока в Европе и России.



elchilarining aksariyatiga rus qullarini sotib olish va Xindistonga boradigan eng yaqin, qulay va xavfsiz savdo yulini topish topshirilgan, deb xisoblaydilar.

Sovet adabiyotida bu kabi nuqtai nazarni Ye.V.Bunakov, P.P.Ivanov, D.M.Lebedevlar qo‘llab quvvatlaganlar. Ularning fikricha, Xindistonga kirib borish ruslar uchun natija bermagan taqdirda ham, O‘rta Osiyoga boradigan йул маълум бир маънода нафакат топилди, балки ўзлаштирилди ҳам<sup>10</sup>.

Fikrimizcha, ikkinchi qarash haqiqatga yaqin ko‘rinadi. Masalan: O‘rta Osiyoga Rossiyaning munosabati masalasi tarixchi N.B.Baykova asarida o‘z aksini toptan. Muallif inkilobgacha bo‘lgan tarixchilar va yuqorida nomlari tilga olingan olimlarni to‘g‘ri tanqid qilgan. N.B.Baykovaning fikricha, Ўрта Осиё хонлиklariga boradigan savdo yo‘llari XVI asrdayok Rossiyaga ma‘lum bo‘lgan. Uning ta‘kidlashicha, Rus davlati Xindistonga boradigan yo‘lni qidirib O‘rta Osiyoga boradigan yo‘lni ochgan va o‘zlashtirgan. Aslida esa O‘rta Osiyodagi Xiva va Buxoro bozorlarida rus savdogarlari xind savdogarlari bilan uchrashganlar, rus xukumatiga qulayrok yulni, ya‘ni xindlar uchun odatiy bo‘lgan Astraxan, Kaspiy dengizi va Eron orqali boradigan yo‘lni ko‘rsatganlar<sup>11</sup>

## XULOSA

Yuqoridagi elchilik aloqalari manba va adabiyotlarda yoritilishicha xulosa qilish mumkinki, Rossiya, Hindiston va Eron mamlakatlari o‘rtasidagi savdoda Buxoro vositachi vazifasini o‘tagan. XVI asrda Rossiya Xindiston bilan diplomatik munosabatlar urnatmagan, ammo Eron va Urta Osiyo orkali savdo qilish yuli bilan Xindiston - Buyuk Mo‘g‘ullar davlati bilan rasmiy munosabatlar o‘rnatish sari yo‘l tutgan. O‘zbekistonning qo‘shni davlatlar bilan hozirgi kundagi yaqin do‘stona aloqalar o‘rnatishga qaratilgan tashqi siyosatining ildizlari o‘sha uzoq tarixiy davrlarga borib taqaladi.

<sup>10</sup> вропе и России. 2 Лебедев Д.М. География в России XVII века: (Допетровский период). — М.-Л.: Изд-во АН СССР. 1949. - С. 106.

<sup>11</sup> Байкова Н.Б. Уша асар. — С. 10.

## REFERENCES

1. Алимова Р. Р ЎРТА ОСИЁ ХОНЛИКЛАРИНИНГ ҚЎШНИ ДАВЛАТЛАР БИЛАН ДИПЛОМАТИК ВА САВДО-ИҚТИСОДИЙ МУНОСАБАТЛАРИ (XVI-XX АСР БОШЛАРИ РУС ТАРИХШУНОСЛИГИ ВА МАНБАЛАРИ АСОСИДА) Тошкент-2017 йил
2. Хофиз Таниш Ал-Бухорий. Абдуллонома. (“Шарафномаи шохий). - Тошкент: Шарк, 2000. 288 б.
3. 22. Байкова Н.Б. Рол Средней Азии в русско-индийских торговых связях (первая половина XVI-вторая половина XVIII в.). — Ташкент: Наука, 1964. - 192 с.
4. Iskandar, O. (2023). The Organization of the Khorazm Soviet Republic. Web of Synergy: International Interdisciplinary Research Journal, 2(4), 794-798.
5. Ismadiyarov, Y., Nabiulina, L., Matnazarova, M., Mulaahmetov, R., Suleimenova, U., & Satimbekova, A. (2021). Multicomponent Structural and Logical Model of Innovative Management in Higher Education and the Mechanisms for its Implementation. Известия высших учебных заведений. Технология текстильной промышленности, (3), 187-195.
6. Ochilov, I. (2023). IMPORTANCE OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN FORMING THINKING AND SKILLS IN HISTORY LESSONS. Science and innovation, 2(B4), 481-484.
7. Omongaldi o'g'li, O. I. (2023). QADIMGI DAVRLARDAGI KO'CHMANCHI SAK, MASSAGET QABILALARI HAQIDA MUSHOHADALAR. IQRO JURNALI, 2(2), 597-600.
8. Omongaldi o'g'li, O. I. (2022). QADIMGI XORAZM SIRLI QAL'ALARI. PEDAGOGS jurnali, 10(4), 182-185.
9. Abdurahmanova, M., & Malikova, Z. (2022). О ‘ZBEK TILIDA SOTSIOLEKT. FAN, TALIM, MADANIYAT VA INNOVATSIYA, 1(2), 104-107.
10. Iskandar, O. (2022). XIVA TARIXI VA RIVOJLANISHIDA TURIZMNING AHAMIYATI. PEDAGOG, 1(3), 327-329.

## ARRALI SILINDRLAR VA KOLOSNIKLI PANJARALARNI YIGISH KETMA-KETLIGI

**Uzoqov Farxodjon G'afforovich,**

**Namangan muhandislik-texnologiya instituti**

**Anotatsiya.** Jin mashinasini ishlatish orqali to'g'ri yig'ilgan arrali silindr, kolosnikli panjaralar va yaxshi sozlangan texnologik tirqishlarga ega bo'lgan mashinalar uzoq vaqt to'xtatmay ishlatish hamda yuqori sifatli paxta mahsulotini olish.

**Kalit so'zlar.** Arrali silindr, kolosnik, panjaralar, paxta, PMP-160M linteri va DP-130 jin mashinasi.

## ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ СБОРКИ ПИЛЬНЫХ ЦИЛИНДРОВ И ОКОН КОЛОННЫ

**Узаков Фарходжон Гаффорович, Наманганский инженерно-технологический институт**

**Аннотация.** Используя джин-машину, машины с правильно собранным пильным цилиндром, колоссальными стержнями и хорошо отрегулированными технологическими щелями можно эксплуатировать без остановки в течение длительного времени и получать высококачественную хлопчатобумажную продукцию.

**Ключевые слова.** Пильный цилиндр, колосник, решетки, хлопок, линтер ПМП-160М и джин-машина ДП-130.

## ASSEMBLY PROCEDURE BETWEEN SAW CYLINDERS AND COLUMNS

**Uzokov Farhodjon Gaforovich, Namangan Institute of Engineering and Technology**

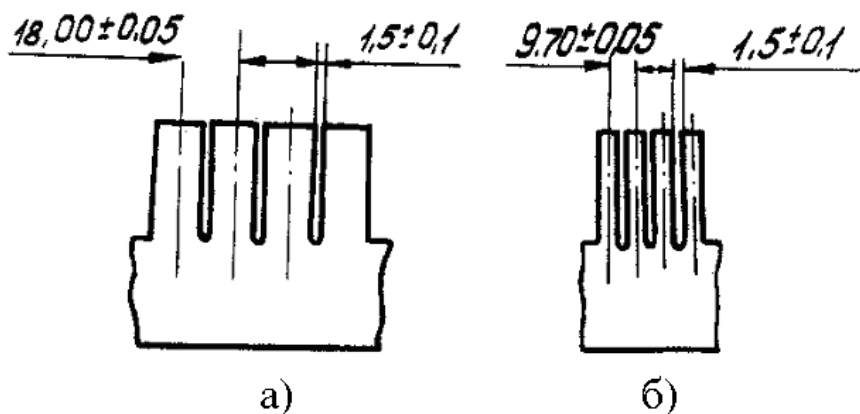
**Annotation.** By using a gin machine, machines with properly assembled saw cylinder, colossal bars and well-adjusted technological slits can be used without stopping for a long time and get high-quality cotton products.

**Keywords.** Saw cylinder, colosnik, grates, cotton, PMP-160M linter and DP-130 gin machine

Djin mashinalarini ishlatish tajribasi shuni ko'rsatadiki, faqat to'g'ri yig'ilgan arrali silindr, kolosnikli panjaralar va yaxshi sozlangan texnologik tirqishlarga ega

bo'lgan mashinalar uzoq vaqt to'xtamay ishlaydi hamda yuqori sifatli paxta mahsulotini beradi.

Arrali silindrni yig'ish standart reyka (1-rasm) kengligi  $(1,5 \pm 0,1)$  mm bo'yicha amalga oshirilishi kerak.



1-rasm. Arrali silindrlarni yig'ish uchun standart reykaning o'lchamlari:

a) 86 va 130 arrali jinlar uchun b) 160 arrali linterlar uchun

Reykadagi kesiklar qadami: 86 va 130 arrali jinlarga  $18,00 \pm 0,05$  mm, 160 arrali linterlarga  $9,7 \pm 0,05$  mm bo'lishi kerak.

Yig'ib bo'lingandan so'ng arra vali zich qilib gaykalar bilan siqib qo'yilishi kerak, bo'lmasa zich qilib siqilmagan arralar kuchli silkinishlar hosil qilib valning egilishiga olib keladi. Ikki chetdagi arralarning oralig'i tashqarisidan o'lchanganda quyidagicha bo'lishi kerak (nazorat reykasini bilan aniqlanadi):

- a). 86 arrali jinlarniki 1533,55 mm,
- b). 130 arrali jinlarniki 2322,95 mm,
- v). 160 arrali linterlarniki 1543,85 mm.

Arrali silindrlar o'zaro almashinadigan bo'lishi kerak, shuning uchun yig'ilgandan so'ng standart kolosnikli panjarada tekshiriladi.

Arrali silindr standart kolosnikli panjarada erkin, kolosniklarga tegmay aylanishi kerak. Arralar kolosniklar orasidagi tirqishning o'rtasida turishi kerak.

Arralarning kolosniklarga tegishi aniqlanganda arralar maxsus moslama «vilka» bilan to'g'rilanishi kerak.

Arra tishlarining radius bo'yicha urishi 2 mm dan oshmasligi, yon tomonga urishi esa 0,2 mm dan ko'p bo'lmasligi kerak.



To'g'ri yig'ilgan arrali silindr qo'l bilan (yelkasi 20 sm bo'lganda) 49 N dan oshmagan kuch bilan aylantirishi kerak.

Tola tozalagichlarning arrali silindrlari zararlangan tishlari miqdori jin va linterlarnikiga to'g'ri kelganda almashtiriladi.

Ularning ishlash muddati - bir mavsum.

Almashtirish uchun yig'ilgan va balansirovka qilingan holda keltiriladigan tayyor arrali silindrlardan foydalaniladi.

Arrali silindrlarni jinda o'rnatishda quyidagi o'lchamlarga rioya qilish kerak:

a). arralarning kolosnikdan chiqqan joyidan kolosnik burilishigacha  $50 \div 2$  mm bo'lishi kerak.

b). arraning kolosnikdan chiqqan joylardan  $100 \pm 2$  mm masofada o'lchangan arraning kolosnikdan ishchi kameraga chiqishi 47-55 mm ga teng.

Arralarning kolosniklardan chiqish joyi va ularning kolosniklardan chiqib turishining nazorati shablon (2-rasm) bilan amalga oshiriladi.

v). arrali silindr tishlari va havo kamerasining soplosi oralig'i  $1,5 \pm 0,5$  mm ga teng bo'lishi kerak.

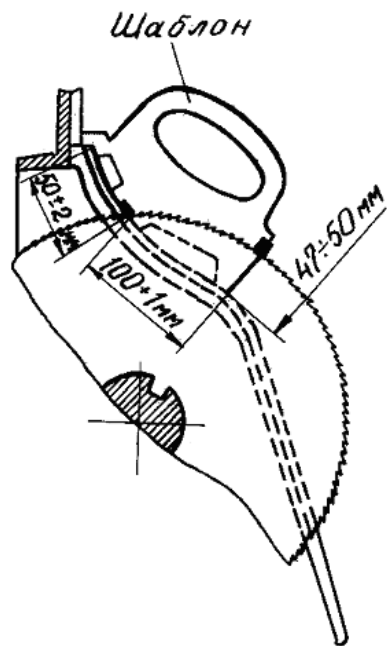
Arrali silindrni momiq ajratgichda o'rnatilayotganda quyidagi o'lchamlarga rioya qilinishi kerak:

a). arrali silindr va aylantirgich kuragining qirrasini oralig'i 10-14 mm ni tashkil etishi kerak.

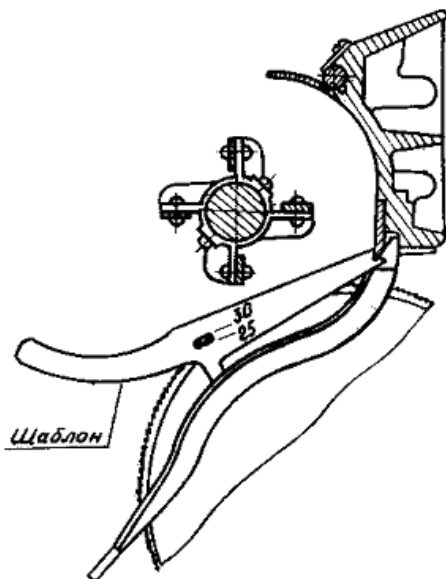
b). siqish plankasidan  $126 \pm 2$  mm masofada arralarning kolosniklardan chiqib turishi 25-30 mm ni (3-rasm) tashkil etishi kerak.

v). arrali silindr tishlari va havo kamerasining soplosi oralig'i 0,5-3,0 mm ga teng bo'lishi kerak.

g). bir diametrdagi arralarni konkret linterga biriktirib qo'yish tavsiya etiladi, bu tegishli o'lchamlarni qayta o'rnatish zaruratidan ozod qiladi. Panjaralari ko'tarilgan holda bironta ham arra kolosnikli panjaradan chiqib turmasligi kerak.



2-rasm. Jinning arrali silindri to'g'ri o'rnatilganligini tekshirishda shablon holati



3-rasm. Arrali silindri to'g'ri o'rnatilganligini tekshirishda shablon holati. Jin mashinasi uchun kolosniklar alohida-alohida chiqariladi.



ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023 SJIF(2023)-3,778 Volume-1, issue-10

Jin kolosniklari ikki tipda UMPD, DP-130 va 4DP-130 ishchi kamerasida ishlatiladigan DP.AN.005 rusumli oddiy va 5DP-130 rusumli jinlarda ishlatiladigan konsolli 5DP703.003 (17a,b-rasmlar) shaklda tayyorlanadi.

Jin kolosniklarining yuqori qismida, lapkaga o'tish joyida, «xolodilnik»ga ega bo'lishlari kerak.

Kolosnikli panjarani yig'ishdan avval har qaysi DP.AN.005 kolosnigiga qo'shimcha ishlov beriladi-burilishdagi o'tkir qirralari  $R=10$  mm bo'yicha yumaloqlanadi. Ishlov berish charxlash dastgohida silliqlash toshi bilan qo'lda amalga oshiriladi. Bu joylarda kolosniklar oralig'i 6-7 mm ni tashkil etishi kerak. Bu kolosniklar oralig'iga tortib ketilgan, ammo arra tishlari bilan hali uzib olinmagan tolalarning chiqishini osonlashtiradi hamda kolosniklar oralig'i tiqilishining oldini oladi.

Chigitlar kolosniklardan o'tib ketmasligi kerak va tirqishni bunday kengayishi chigitni o'tib ketishini oldini oladi.

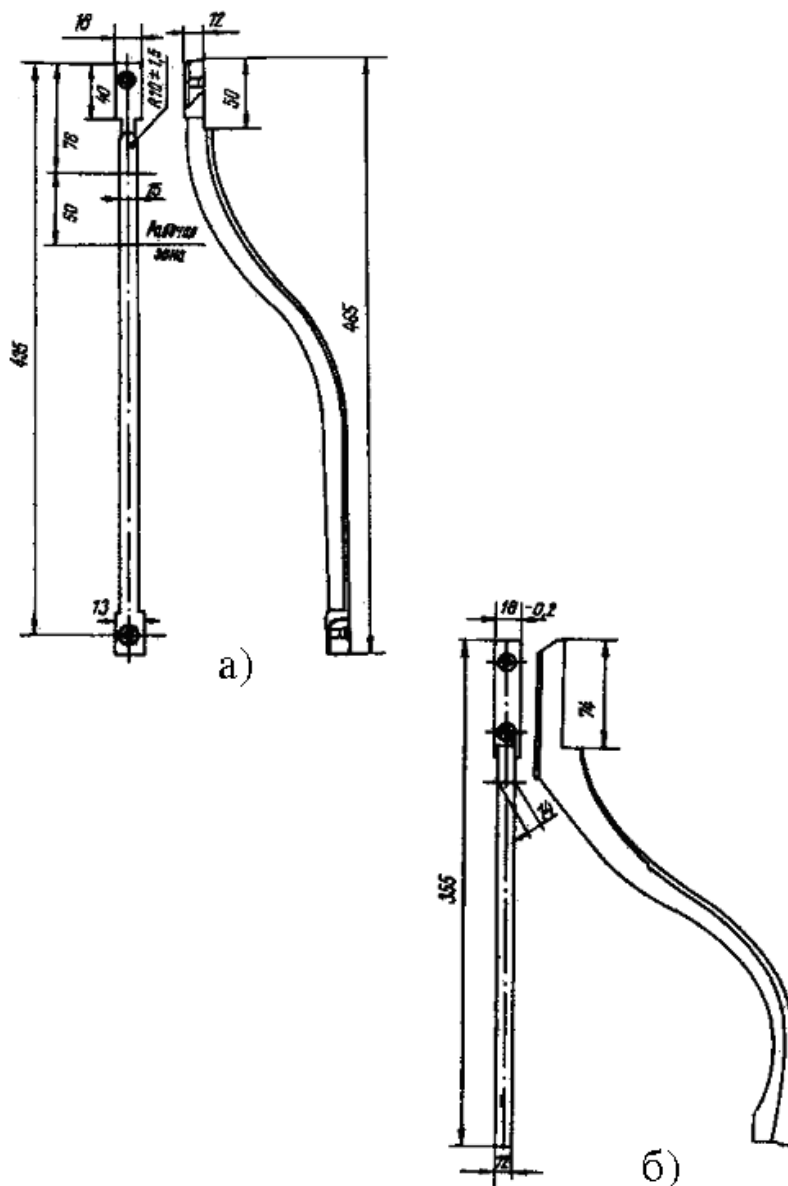
Kolosniklari ikki rusumda chiqariladi: cho'yandan YeN109-67B rusumli va po'latdan YeN109-67D rusumli (18 v, g-rasm).

Kolosnikli panjaralarni yig'ish o'rnatilgan maxsus dastgohlarda standart arrali silindrlar bo'yicha va kolosniklar ramasini standart arrali silindrga nisbatan tekshirishdan boshlanishi kerak.

Chetki arra bilan yondor oralig'i ikkala tomondan bir xil b'lishi kerak, yuqorigi va pastki kolosnik bruslari arrali val o'qiga nisbatan parallel bo'lishi kerak.

Kolosnikli panjaralarni yig'ishni boshlashdan avval yon brus mashina ishchi kamerasini shablona bilan tekshirilishi kerak.

Yuqorigi va pastki bruslar sirti tozalanishi shart.



4 -rasm. Kolosniklar:

a) - jinniki oddiy DP.AN.005; b) - jinniki konsolli 5DP.03.003.

Djin mashinalarining kolosnikli panjaralarini yig'ish chetki kolosniklardan boshlanib, ular ishchi kamera yondorlariga zich o'rnatilishlari kerak.

Kolosniklarning holatlari ishchi kamera shabloni bo'yicha tekshirilishi lozim. Bir vaqtni o'zida kolosniklarning ikkala lapkalarini bruslarga tegib turishi ham tekshiriladi.





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023 SJIF(2023)-3,778 Volume-1, issue-10

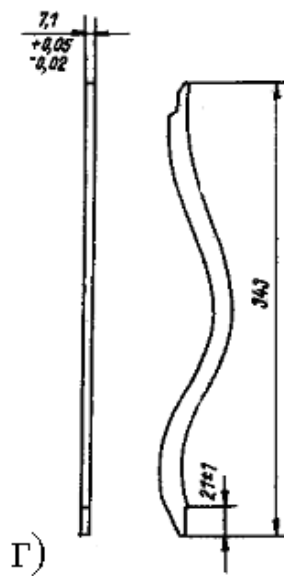
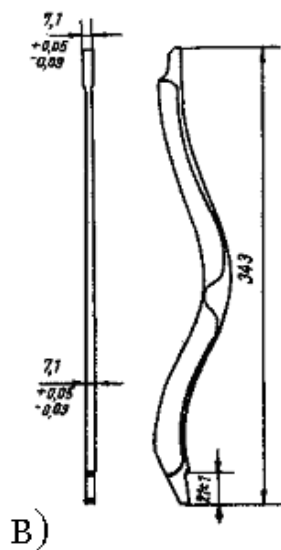
Kolosniklarning ustki lapkasi yon brus qirradi bilan bir balandlikda bo'lishi va har qanday holatda ham qirradan past bo'lmash kerak.

Kolosniklar lapkalari oralig'iga surikli kartondan qistirgich qo'yishga ruxsat etiladi.

Kolosniklarni yig'ishda ularning o'rnatish vintlari oxirigacha tortib qo'yiladi. Ular kolosniklar sirtidan chiqib turmasliklari kerak.

Boltlar boshchalaridagi, shuningdek ichki sirtidagi qirralar yo'qotilishi kerak.

Qo'l bilan kolosniklarga bosilganda kolosniklar qo'zg'almasliklari kerak.



5-rasm. Kolosniklar



v) – linterlarniki YeN 109-67B; g) – linterlarniki YeN 109 – 67D.

Kolosniklar uyalarida mustahkam oʻrnashishlari kerak. Lyuftlar va qiyshayishlarga yoʻl qoʻyilmaydi. Ular shunday oʻrnatiladiki, arralar kengligi quyidagi jadvalda koʻrsatilgan oʻlchamlarda boʻlgan oraligʻning oʻrtasida boʻlsin.

Kolosniklartirqish oraligʻining oʻlchamlari

1-jadval

Kolosnikni ishlash joyi, yuqori va pastki qislari	Jin	
	eng kichik oraliq, mm	eng katta oraliq, mm
Kolosniklarning ishlash joyida	2,6	3,2
Kolosniklarning yuqori qismida	4,5	5,0
Kolosniklarning pastki qismida	4,5	5,0

Kolosnikli panjaralarning ish joyidagi oraligʻi kengligi 30 mm uzunlikda, ulardan 15 mm arraning kolosniklar oraligʻiga kirishdan yuqori qismida va 15 mm-pastki qismida, bir xil boʻlishi kerak.

Kolosniklar oraligʻidagi tirqishni oʻzgarishi ish joyidan yuqori va pastki tomonlarga bir tekis oʻzgarishi lozim.

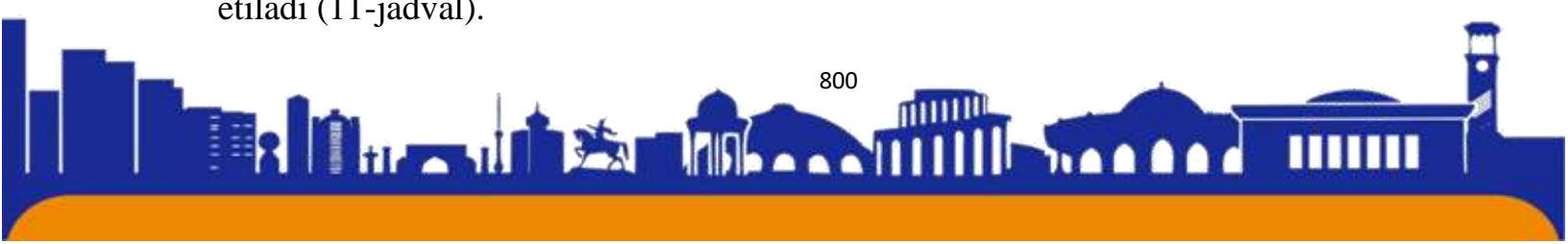
Ishchi tirqishlar maxsus chekli kalibrlar bilan tekshiriladi.

Kolosnik lapkalari va yon brus orasida hosil boʻlgan barcha tirqishlar yaxshilab shpatlevka qilinadi.

Kolosniklar yigʻilgandan soʻng kolosniklarning ishchi sirlari nazorat lineykasi bilan tekshiriladi. Baʼzi kolosniklarning toʻgʻri chiziqiligidan chiqishi ishchi qismda 0,6-0,8 mm dan, qolgan qismlarda 2 mm dan oshmasligi kerak.

Ish joyida yedirilishi sezilgan holda kolosnik zudlik bilan yangisiga almashtirilishi lozim.

Kolosniklarning yeyilishi oqibatida arra tishlari oʻtish joyida kolosniklar oraligʻini kengayishi jinlarda 3,2 mm gacha, linterlarda 3 mm gacha boʻlishiga ruxsat etiladi (11-jadval).



Arra tishlarini o'tishi oqibatida oraliqning kengayishida kolosnik almashtirilguncha ishchi kamera, kengaygan oraliq arraning kameraga chiqish joyidan pastda qoldirilib, tushiriladi.

### Xulosa

Biz Kolosnikli panjaraning to'g'ri yig'ilishi butun chigitlar va tolali mahsulotlarning chiqindilarga o'tishini yo'qotib, kolosniklarning ishlash muddatini uzaytirishga erishish va tejamkor texnologiyalarni oshirish.

### References

1. Muradov R. va boshqalar. Jin mashinasi konstruksiyasini takomillashtirish yo'llari Monografiya. "Namangan" nashriyoti. -2016, 124 bet .
2. Omonov F.B. Paxtani dastlabki ishlash bo'yicha spravochnik (ma'lumotnoma) nashriyot. Toshkent 2008.
3. Wang, G.H. and Li, Y.X. (2022) Development of New Ductile Iron with Super-High Thermal Conductivity and Elongation. *Journal of Iron and Steel Research International*, **29**, 462-473. <https://doi.org/10.1007/s42243-021-00581-7>
4. Hassan, M. (2017) Characterization of Face Sheet/Core Debonding Strength in Sandwiched Medium Density Fiberboard. *Materials Sciences and Applications*, **8**, 673-684. <https://doi.org/10.4236/msa.2017.89048>
5. Ning, B., Wu, H.B., Niu, G., *et al.* (2022) Cold Compression Deformation Method for reducing Residual Stress and Uniformizing Micro-Property in Ferrite Steel. *Journal of Iron and Steel Research International*, **29**, 503-511. <https://doi.org/10.1007/s42243-021-00563-9>
6. Azizov, S.M. and Axmedhodjaev, X.T. (2016) The Optimal Modeling of an Angular Position of Saw Cylinders in Single-Chamber Two Cylinders Gin. *American Journal of Mechanical and Industrial Engineering*, **1**, 103-106. <https://doi:10.11648/j.ajmie.20160103.2>
7. Wang, Y.D., Zhang, L.F., Yang, W., *et al.* (2022) Effect of Nozzle Type on Fluid Flow, Solidification, and Solute Transport in Mold with Mold Electromagnetic Stirring. *Journal of Iron and Steel Research International*, **29**, 237-246. <https://doi.org/10.1007/s42243-021-00577-3>
8. Azizov, S.M. and Axmedhodjaev, H. (2015) Theoretical Analysis of Gin Cylinder for Simulating Dual Saw Cylinder Chamber Gin for Increasing Wear Proof,

Energy Efficient, Saving Resources. *World Journal of Engineering and Technology*, **3**, 91-99.

9. Azizov, S., Ibrohimov, M., Uzoqov, F. and Mirzakarimov, M. (2021) The Modelling and Introductions of New Type Ribs of Lattice of the Two Cylinder of Gin. *E3S Web of Conferences*, **273**, Article ID: 07020. <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202127307020>

10. Jiang, D.B., Zhang, L.F. and Wang, Y.D. (2022) Effect of Mold Electromagnetic Stirring on Solidification Structure and Solute Segregation in Continuous Casting Bloom. *Journal of Iron and Steel Research International*, **29**, 124-131. <https://doi.org/10.1007/s42243-021-00702-2>

11. Briseno, J. and Casanova-del-Angel, F. (2021) Fracture Mechanics on Aluminum Specimens. *World Journal of Mechanics*, **11**, 237-257. <https://doi.org/10.4236/wjm.2021.1112016>

12. Mamatovich, A.S. and Abdusamat, K. (2011) Definition of Increasing the Fibre Capturing Surface of Saw Teeth of Cotton Ginning Machine through Mathematic Modelling. *World Journal of Mechanics*, **1**, 122-126. <https://doi.org/10.4236/wjm.2011.13017>

13. Azizov, S., Uzoqov, F., Mirzakarimov, M. and Usmanov, O. (2021) Analysis of Namangan 77 Cotton in Production Line with Different Saw Gins for Short Fiber Yield. *E3S Web of Conferences*, **273**, Article ID: 07021. <https://doi.org/10.4236/wjm.2011.13017>



## O'qituvchi kasbiy faoliyatida pedagogik muloqot usullarining o'zlashtirish jarayoniga ta'siri va ahamiyati

*Osiyo Xalqaro Universiteti*

*Pedagogika va psixologiya kafedrasida o'qituvchisi*

*Xalilova Shaxlo Ravshanovna*

**Annotatsiya:** Maqolada o'qituvchi kasbiy faoliyatida pedagogik muloqot usullarining o'zlashtirish jarayoniga ta'siri tahlil etilgan. Bundan tashqari pedagogik muloqot usulini to'g'ri qo'llash orqali, talabalarni odob-ahloqi, mavzuni o'zlashtirish bilan bog'liq jihatlari maqolada aks etgan. O'qituvchi kasbiy faoliyatida pedagogik muloqot usullarining o'zlashtirish jarayoniga ta'siri atroflicha tahlil etilgan.

**Аннотация:** В статье анализируется влияние методов педагогического общения на процесс усвоения в профессиональной деятельности учителя. Кроме того, при правильном использовании метода педагогического общения в статье отражены манеры учащихся и аспекты, связанные с освоением предмета. Подробно проанализировано влияние методов педагогического общения на процесс усвоения в профессиональной деятельности учителя.

**Abstract:** The article analyzes the influence of pedagogical communication methods on the mastering process in the teacher's professional activity. In addition, by using the method of pedagogical communication correctly, the manners of students and aspects related to mastering the subject are reflected in the article. The impact of pedagogical communication methods on the mastering process in the teacher's professional activity has been thoroughly analyzed.

**Калит сўзлар:** Muloqot, pedagogik muloqot, ta'lim tizimi, muloqot usullari, fikrlash tarzi, nutq madaniyati, o'zlashtirish jarayoni va muomala odobi, kasbiy faoliyat.

**Ключевые слова:** Общение, педагогическое общение, образовательная система, методы общения, образ мышления, культура речи, учебный процесс и этикет, профессиональная деятельность.

**Key words:** Communication, pedagogical communication, educational system, communication methods, way of thinking, speech culture, learning process and etiquette, professional activity.

Inson o'zini qurshab olgan olam bilan o'zaro birgalikdagi harakati, odamlar o'rtasidagi ijtimoiy hayoti va ishlab chiqarish faoliyati jarayonida topadigan



munosabatlar tizimi yuz beradi. Kishilar ish jarayonida tabiat bilangina emas, balki bir birlariga ham o'zaro ta'sir o'tkazadilar. Bir birlari bilan fikr almashib o'zaro muloqot qiladilar. Muloqot jarayoni pedagog kasbiy faoliyatining eng muhim qismi hisoblanib, bugungi kunda o'qituvchi pedagogik muloqot uslubini rivojlantirishga katta e'tibor qaratilmoqda.

O'zbekistonda barcha sohalar qatori ta'lim tizimida ham islohotlar olib borilmoqda. Ushbu islohotlar zamirida yosh avlodning tarbiyasi, ta'limi eng ustuvor vazifalardan biri sifatida belgilangan. Buning yorqin misolini Prezidentimiz Sh. M. Mirziyoyevning "Bizni o'ylantirib keladigan yana bir muhim masala - bu yoshlarimizning odob-axloqi, yurish-turishi, bir so'z bilan aytganda, dunyoqarashi bilan bog'liq. Bugun zamon shiddat bilan o'zgaryapti. Bu o'zgarishlarni hammadan ko'proq his etadigan kim- yoshlar. Mayli yoshlar o'z davrining talablari bilan uyg'un bo'lishsin. Lekin ayni payda o'zligini ham unutmasin. Biz kimmiz, qanday ulug' zotlarning avlodimiz, degan da'vat ularning qalbida aks sado berib, o'zligiga sodiq qolishga undab tursin.

Bunga nimaning hisobidan erishamiz? Tarbiya, tarbiya va faqat tarbiya hisobidan"<sup>1</sup>- degan fikrlaridan anglashimiz mumkin. Ta'lim tizimida faoliyat ko'rsatayotgan pedagog xodimlarning muloqot madaniyatini rivojlantirish ta'lim sifati va ta'lim jarayonini takomillashtirish uchun xizmat qiladi.

Rivojlangan davlatlar ta'lim tizimidagi xalqaro tajriba hamda ta'lim tizimiga qo'yilgan bugungi davr talablarini inobatga olgan holda o'qituvchi pedagogik muloqot uslublarini o'zlashirish jarayoniga ta'sirini chuqur tadqiq etish va bu borada kerakli tavsiyalar ishlab chiqish bugungi kunda dolzarb ahamiyat kasb etadi. O'qituvchilarda pedagogik muloqot uslublarni takomillashtirish, ta'lim tizimida tarbiyaviy va ta'limga oid jarayonlarga ta'sir ko'rsatish, talabalar motivatsiyasilarini shakllantirishda muhim omil ekanligi, shuningdek, ta'lim muassasalarida o'quv jarayonlarini samarali tashkil etish, salohiyatni ko'tarish, talabalarning bilim va ko'nikmalarini oshirish nuqtai nazaridan zarurati maqolamizning dolzarbligini yanada oshiradi.

Pedagogik muloqot – bu o'qituvchining o'quvchilar bilan darsda va darsdan tashqari faoliyatda o'zi uchun eng qulay bo'lgan psixologik muhitni vujudga keltirib,

<sup>1</sup> Ma'lumot manbai-Uza.uz sayti "Shavkat Mirziyoyev:Yoshlar tarbiyasi – eng muhim masalalardandir" ma'ruza matni.

ijobiy ruhiy iqlimni yaratish uchun imkoniyat beruvchi kasbiy munosabatdir<sup>2</sup>. Bugungi pedagog kadrlar zimmasida buyuk ma'naviyatimizni tiklash va milliy ta'lim-tarbiya tizimi takomillashtirish, zamon talablari bilan uyg'unlashtirib, jahon andozalari darajasiga chiqarish kabi bir qator vazifalar turadi. Buning asosiy omillaridan biri esa pedagogik muloqot jarayonidir. Muloqot - ta'lim oluvchi psixologik va ijtimoiy rivojining muhim omillaridan biri bo'lib, birgalikdagi faoliyatda umumiy natijalarga erishish, shaxslararo munosabatlarni yo'lga qo'yish va qo'llab-quvvatlash maqsadida ikki yoki undan ortiq kishilarning o'zaro harakati tushuniladi. O'qituvchi kasbiy faoliyatida muloqot muvaffaqiyatli bo'lishi uchun muloqotda suhbatdoshni yoki tinglovchini idrok etish bir-birini tushunish asosiy shartidir. Agar o'qituvchi o'quvchilarni uni qanday idrok etayotganligini anglayolmasa pedagogik muloqot o'z maqsadiga yetmaydi. Ayniqsa, ma'ruza o'tayotganda bu juda muhimdir. Agar hamsuhbatni ko'rish orqali idrok etish imkoniyati bo'lmasa, qo'l barmoqlari va yuz harakatlari orqali bo'ladigan imo-ishoralar kambag'allashib, harakatlar erkinligini yo'qotib qo'yadi.

Hamsuhbatning fe'li atvorini idrok etish chog'ida olinadigan signallar shaxsning keyingi harakatlari va fikrlarini to'g'irlab borish uchun asos bo'ladi. O'qituvchi kasbiy faoliyatida pedagogning jismoniy qiyofasidagi ayrim belgilar yuz, qo'llar va yelka harakatlari, o'zini tutishlari, gavdasini qimirlatib imo-ishora qilishlari, so'zlash ohangi axborot tashuvchilar sifatida xizmat qiladi. Muomala motivatsiyasi samarali bo'lishi uchun birinchi navbatda gapni masalaning qo'yilishidan boshlash mumkin, bu masalada bo'lajak suhbatning ma'nosi mujassamlashgan bo'ladi. Mavzuga diqqatni tortishga urinib ko'rish ham mumkin, bunda gapni erkin, qiziqarli faktni ma'lum qilishdan boshlasa bo'ladi, keyin uni tushuntirish va tahlil qilish esa muomalaning mazmunini tashkil etadi. Mana suhbatga o'quvchilarning diqqati jalb qilindi, ham deylik, endi uning mavzusini ancha qisqa, lekin yetarli darajada aniq qilib ochib berish vazifasi turadi. Buni qanday amalga oshirish mumkin. Masalan, suhbatni tuzishning bunday varianti bo'lishi mumkin.

Dastlab, pedagog talabalar ongi va hissiyotiga yetkazmoqchi bo'lgan asosiy fikr qisqacha bayon etiladi. So'ngra u ochib beriladi, buning uchun faktlar, misollar va illyustratsiyalar tizimi bayon qilinadi. Bunda erkin taqqoslashlar, kutilmagan

<sup>2</sup> Xoliqov A. Pedagogik mahorat Toshkent «IQTISOD-MOLIYA» 2011  
www.ziyouz.com kutubxonasi 118-bet.

o'xshatishlardan foydalanish juda foydali bo'ladi. Shundan keyin xulosa chiqarish, ya'ni suhbatning asosiy fikrini boshqacha so'zlar bilan takrorlash mumkin. O'zbekiston Respublikasining Birinchi Prezidenti I.A.Karimov ta'kidlaganlaridek, "Biz uchun muomala jamiyati ijtimoiy makon. Bu makonda qonun ustuvor bo'lib, u insonning o'z-o'zini kamol toptirishga moneylik qilmaydi, aksincha yordam beradi"<sup>3</sup>. Muomala maqsadini bu xilda ta'riflash talabalar muomalasining asosiy ikki turi: rollararo va shaxslararo muomalaning nisbiy mustaqilligi sharoitida uning dialektik birligini ko'rsatib beradi.

Muomala vaqtida odoblilik muhim ahamiyatga ega bo'lib, uning muvaffaqiyatli kelishini ta'minlaydi. Uning asosiy vazifalari (axborot almashinuv, o'zaro ta'sir, o'zaro idrok qilish) to'g'ri amalga oshirishni idora qilib turadi. Har bir fikr bildirilganda muloqot qabul qilinayotganini fahmlab turishi tashqi ko'rinishlari, o'zgarishiga e'tibor berish, uzr so'rash, tavoze bilan murojaat qilish evaziga muomala odobi ushlab turiladi. Muomala jarayonida bir xatti - harakat o'ylanmay bildirilgan fikr, ortiqcha imo - ishora odobsizlikni keltirib chiqaradi. Odobsizlik esa nizoli vaziyat, qarama - qarshilik ziddiyatli holatni keltirib chiqaradi. Buning natijasida muomala fikr almashuv o'zini vazifasini nizoli vaziyatga bo'shatib beradi. Yangi tarkib topgan talabalar jamoasini birlashtirish, ular orasida iliq do'stona munosabatni shakllantirish ziddiyatlarni oldini olish lozim.

Amaliy mashg'ulot jarayonida qo'llanishi mumkin bo'lgan "Jungle sardori" interfaol o'yinni birgalikda ko'rib chiqamiz. Mazkur interfaol o'yin ishtirokchilarni muloqot jarayonida "odobni odobsizdan o'rgan" naqliga asoslanadi. Tezkor qaror chiqarish, fikrni uqtirabilish, o'zgaralar ishonchini qozonish va iqtidorini maksimal darajada namoyon eta olish qobilyatini shakllantiradi. Maskur o'yin guruhdan 5ta talabgor ayirib eshik ortiga chiqarishdan boshlanadi. Talabalarning "Lideri"dan sardor tayinlanadi. Jamoadagilar istagiga qarab kanizaklari, soqchilar va maslahatchilar tayinlanib, aylana shaklida o'tiriladi. Eshik ortidagi talabgorlar "tutqinlar" hisoblanadi va ular qo'llari orqada qadalgan holda "Sardor" oldiga olib kelinadi. Tutqinlar ozod bo'lishi uchun Jungleda yangilik olib kirishlari yoki qoyilmaqom tarzda sardor bilan muloqotga kirishib, jamoa ishonchini oqlashlari zarur. Tutqinlarga nisbatan qarorni "Sardor" jamoa bilan kelishgan holda chiqaradi. Agar tutqinlarni saqlab qolish

<sup>3</sup> I. A. Karimov. "O'zbekiston buyuk kelajak sari". Toshkent: O'zbekiston, 1998-yil554-bet.



istagida bo‘lishsa qo‘llari bilan bosh barmoq tepada ko‘tarilgan holda “zo‘r” ishorasida yovvoyilarcha “Ozod” so‘zini takrorlaydilar yoki yordamchi, ishchi, oshpaz kabi ishlar bilan ta‘minlashadi. Bilaks, aytgan yangiliklari yoqmay, iqtidorlaridan to‘laqonli foydalanilmagan holatda o‘zlarini namoyon qila olmagan tutqinlarga nisbatan qo‘llari bilan bosh barmoq pastga tushirilib “Go‘sh” so‘zini takrorlaydilar. Ularni cho‘ri va shunga o‘xshagan og‘ir ish bilan shug‘ullanishga majbur qiladilar.

Ramziylikka ega ushbu metodning asosida pedagogik muloqotning eng keng tarqalgan uch turi yaqqol farqlanadi: avtoritar, demokratik va liberal.

**Avtoritar uslubni** qo‘llovchi o‘qituvchining muloqot metodlari sifatida buyruq, ko‘rsatma berish va tanbeh xizmat qiladi. Avtoritar uslub - o‘qituvchi guruhning faoliyat yo‘nalishini, kim qayerda, nima ish bilan shug‘ullanishini shaxsan o‘zi belgilaydi. Hamkorlikning asosiy shakli - buyruq, ko‘rsatma, instruktsiya, ogohlantirish.



**Demokratik uslub** - o‘qituvchi faoliyat maqsadini har bir o‘quvchi ongiga etkazishga, hammani faol ishtirok etishga undaydi. Faollikni rag‘batlantiradi, tashabbusni quvvatlaydi. Muloqotning asosiy shakli - iltimos, maslahat, axborot tarzida bo‘ladi. Bunda o‘qituvchi jamoa fikriga tayangan holda ish tutadi, faoliyat maqsadini barcha ta‘lim oluvchiga etkazishga harakat qiladi. Bu uslubni qo‘llovchi o‘qituvchi barcha jamoa a‘zolarining individual xususiyatlarini inobatga olgan holda ular o‘rtasida vazifalarni teng bo‘lishga harakat qiladi. O‘qituvchi individual qobiliyat va qiziqishlarni hisobga olib vazifalarni optimal tarzda taqsimlashga undaydi.



**Liberal uslub** – boshqacha qilib aytganda, anarxik. O‘qituvchi jamoa hayotiga umuman aralashmaslikka harakat qiladi, faolligi sust, muammolarni yuzaki ko‘rib chiqadi. Boshqalarning ta‘siriga oson tushib qoladi. Ma‘suliyatdan o‘zini olib qochadi va o‘z avtoritetini yo‘qotadi. Liberal uslubda o‘qituvchi jamoa faoliyatiga aralashmaslikka harakat qiladi, faollik ko‘rsatmaydi, maslahatlarga formal qaraydi,



turli ta'sirlarga tez beriladi. Tarbiyaviy maqsadni amalga oshirishga demokratik yondashish, tarbiyaviy ishlar natijasini oshkora muhokama qilish va uni o'quvchilar bilan birgalikda baholab, kelgusi rejalarni tuzishni taqozo etadi. Bu uslub pedagog – o'qituvchi – o'quvchilar kollektivi shaxslararo munosabatlarni erkinlik, demokratik talablar asosida shakllantirib, o'quvchilarning tashabbuskorligi, o'z – o'zini tarbiyalash ishiga ijodiy yondashish orqali barcha psixologik - individual imkoniyatlarini, qobiliyatini ro'yobga chiqarishga zamin yaratadi. Bundan tashqari pedagogik muloqot jarayonida yana boshqa uslublar ham mavjud bo'lib, ulardan biri o'quvchilar bilan do'stona munosabat - pedagogik uslubi. U o'quvchi shaxsini hurmat qilish va talabchanlik mezoni asosida qurilgan. Ushbu uslub asosida o'z faoliyatini tashkil etgan pedagog har o'quvchining kelajagiga umid bilan qarashi, unga individual yondoshishga harakat qilishi, jazo usullarini tartibsiz qo'llamasligi, o'quvchilar kollektivi oldiga istiqbolli tarbiyaviy maqsad qo'yishga intilishi lozim. Aslida bu uslub biz ko'rib o'tgan birinchi uslubga o'tishga zamin tayyorlashi, unga muqaddima bo'lishi mumkin. Aksincha, o'qituvchi ma'lum pedagogik mohiyatga ega bo'lishga intilmasa, o'z fanidan bilimi sayoz bo'lsa, shaxslararo munosabatlarga ijodiy yondoshmasa, kommunikativ qobiliyatini takomillashtirib bormasa o'quvchilar uni "katta birodar", "konsultant" sifatida asta - sekin tan olmay qo'yishadi. Pedagog o'zining tarbiyaviy ishlarini amalga oshirishdagi etakchilik rolini yo'qotib, o'quvchilar hurmatini engil yo'l bilan qozonmoqchi bo'lgan bachkana shaxsga aylanib qolishi mumkin.

Shu bilan birga pedagogik muomalada masofa uslubi ham mavjud bo'lib, bunda tajribali pedagoglar ham, faoliyatini endi boshlagan yosh o'qituvchilar ham foydalanishga harakat qilishlari mumkin. O'qituvchilar asosan pedagogik talabga tayanadilar: o'quvchilar oldiga ma'lum tarbiyaviy maqsadlarni qo'yib, uni bajarilish jarayonini kuzatish, xatolarini tuzatish, baholash bilan mashg'ul bo'ladilar. Bunday pedagoglar o'qitayotgan sinflarda tarbiyaviy maqsadlar nomigagina amalga oshiriladi. Tarbiyaviy tadbirlar o'quvchilarda xatti - harakat motivlari, rivojlanish ehtiyojlarini shakllantirmaydi. Nari borsa, sinf o'quvchilari axloqiy bilimlarni o'zlashtirib olishlari mumkin. Bundan tashqari yana bir uslub mavjud bo'lib, odatda yosh, tajribasiz o'qituvchilar foydalanishga harakat qiladilar. Ushbu uslub asosan taqiqlashga tayanadi. Bu pedagogik muloqotning qo'rqitishga asoslangan uslubi. Talabalar faolligi, tashabbuskorligi inkor etiladi. Bu uslub oliy ta'lim islohoti manfaatlariga

mutlaqo mos emas. 5. Ustunlik qilishga harakat qilish uslubi ham mavjud bo'lib, uni odatda ma'lum bilimlarga ega bo'lmagan, pedagog sifatida o'ziga ishonchi yo'q, sinfda o'quvchilar kollektivini boshqara olishga ko'zi yetmagan ayrim o'qituvchilar qo'llashga harakat qiladilar. Ammo o'quvchilar ertami - kechmi bu nayrangbozlikning oxiriga etadilar. Buning oldi olinmasa, guruhda tarbiyaviy ishlarga jiddiy putur yetishi mumkin.

O'quvchilar hurmatini qozonishga intilish pedagogik maqsad bo'libgina qolmay, balki tarbiya maqsadlarini amalga oshirish vositasi hamdir. O'z - o'zidan ko'rinib turibdiki, birinchi va ikkinchi pedagogik uslublar tarbiyaviy faoliyatda yaxshi samara beradi. Uchinchi, to'rtinchi va beshinchi pedagogik uslublardan pedagoglar iloji boricha o'zlarini halos qilishlari kerak. O'qituvchining talabalarga ta'sir o'tkazish samarasi uning printsiptalligi va talabchanligi o'z aksini topadi. Bundan tashqari u o'ziga ham o'ta talabchan bo'lmog'i, shaxsiy namunasi bilan tabiiy ravishda obro', e'tibor qozonmog'i lozim.

Muloqotning yana bir jihati munosabatga kirishuvchilarning o'zaro birgalikdagi harakati nutq jarayonida faqat so'zlar bilan emas, balki harakatlar bilan ham muloqot yuritishdan iborat. Munosabatning keyingi jihati muloqotga kirishuvchilarning bir-birlarini idrok eta olishlaridir. Masalan, biz bir kishi bilan muloqotga kirishishdan avval uni hurmat qilib yoki mensimasdan munosabatda bo'lamiz<sup>4</sup> Amaliy muloqot mazkur tarkibiy qismlarning yig'indisi sifatida yuzaga chiqadi. Pedagogik jarayonda muloqot faqat bir funksiya – axborot berish bilan chegaralanadi. Biroq muloqotning barcha tarkibiy qismlari – axborot almashuv va vazifalarni amalga oshirish, o'zaro munosabatlarni tashkil etish, bola shaxsini bilish va unga ta'sir ko'rsatishdan foydalanish zarur. O'qituvchining o'quvchilar bilan bo'lgan muomalasining muvaffaqiyatli bo'lishi, ko'p jihatdan unda pedagogik qobiliyatning mavjudligiga va pedagogik nazokat (odobi)ni egallaganiga bog'liq bo'ladi.

Shaxsning xususiyati bo'lgan dilkashlikni atrofdagilar bilan barqaror, kuchli rivojlangan aloqalarga intilish sifatida ta'riflash mumkin, bu intilish odamlar bilan tez aloqa o'rnatish bilan birga qo'shib olib boriladi. Dilkashlik va odamlarga aralashmaslikni shaxs xususiyatlari sifatida qarab chiqish ekstravert va introversiya

<sup>4</sup>Maxsudova M.A. Muloqot psixologiyasi. Toshkent: Turon-iqbol, 2006. 5-bet.



tushunchalari bilan bog‘liq ravishda samarali bo‘ladi. Ekstroversiya bilan introversiya kishining ruhiy tavsifi sifatida muloqot sohasida yorqin namoyon bo‘ladi. Ekstroversiya — individning tashqi dunyoga, introversiya — ichki dunyoga nisbatan qarashidir.<sup>5</sup> Ekstravert shaxslarga umumiy faollik, osoyishtalik, ta`sirlarga moyillik xosdir. Introvertlar ichki olamga berilgan, odamlarga aralashmaydigan, o‘z-o‘zini nazorat qilishga, refleksiyaga, ichki xavotirlikka moyil bo‘ladilar. Albatta, o‘ta introvertlar bilan ekstravertlar favqulodda hodisa bo‘lib, individlar bu ikki chetki nuqtalar o‘rtasidagi oraliqda joylashadilar. Dilkashlik ko‘proq ekstravert tiplarga, odamlarga aralashmaslik esa introvert tiplarga xosdir. Talabalar bilan munosabatlar sohasidagi eng muhim ijtimoiy yo‘l - yo‘riqlarning ayrimlari ana shulardan iboratdir. O‘qituvchida ularning mavjudligi uning pedagogik nazoratga rioya qilishining zamini va sharti hisoblanadi.

Shunday xulosaga kelish mumkinki, O‘qituvchi kasbiy faoliyatida pedagogik muloqot uslublaridan to‘g‘ri foydalangan holda, o‘zlashtirish jarayoniga ijobiy ta’sir etiladi. Ularni ilm olishga bo‘lgan qiziqishlarini yanada oshiriladi.

Ta’lim tizimi sifati va samaradorligini ta’minlash uchun avvalo pedagoglar, professor-o‘qituvchilar va talabalar o‘rtasidagi muloqot ma’daniyati va uslubi to‘g‘ri tashkil etilgan bo‘lishi lozim. Aqliy zakovat va ruhiy-ma’naviy salohiyat-ma’rifatli insonning ikki qanotini tashkil qilar ekan, muloqoti orqali pedagog o‘z kasbining fidoiyiligini amalda ko‘rsata olishi lozim.

Biz ko‘z oldimizga birinchi darsni keltira olsak, o‘sha paytdagi hayajonni, quvonchni, ijodiylik hissini tuyamiz. Bolalar bilan bo‘lgan damlarimiz esda qolishi, xotiramizda undan iz qolishi, muloqot uslubiga bog‘iliq. Pedagog kommunikativ muloqotining mahsuldor bo‘lishi uchun pedagogik ta’sir kuchining tizimlarini, uning har bir qismini bilishi zarur. Dars jarayonida o‘qituvchi qaysi usulni qo‘llayotganini doimo eslab turishi kerak. Buning uchun pedagog ikkita muhim muammoni hisobga olishi: — o‘zining xatti-harakatini to‘g‘ri tashkillashtirishi; — kommunikativ ta’sir samaradorligini ta’minlashi zarur. Pedagogik faoliyat jarayonidagi muloqotni quyidagicha tavsiflash mumkin: 1) o‘quvchi va pedagog muloqoti tizimining umumiy tuzilishi (muloqotning aniq usuli); 2) pedagogik faoiyatning aniq bosqichi uchun xos bo‘lgan muloqot tizimi; 3) aniq pedagogik va kommunikativ masalalarni yechishda

<sup>5</sup>Maxsudova M.A. Muloqot psixologiyasi. Toshkent: Turon-iqbol, 2006. 26-bet.





namoyon bo'ladigan muloqotning vaziyatli tizimi. Pedagog va ta'lim oluvchilarning ijtimoiy-psixologik ta'sir xususiyatlarini muloqot uslublari orqali quyidagicha tushunish mumkin: a) pedagogning kommunikativ imkoniyatlari; b) pedagog va tarbiyalanuvchilar o'rtasidagi munosabatlar tabiati; d) pedagogning ijodiy individualligi; e) o'quvchilar jamoasining xususiyatlari (Kan — Kalik. Учителю о педагогическом общении. 97-bet). Muloqot uslublari quyidagilar kiradi: 1. Hamkorlikdagi ijodiy faoliyatga qiziqish asosidagi muloqot. 2. Do'stona munosabatlar asosidagi muloqot. 3. Masofadan turib muloqotga kirishish. 4. Qo'rqitish (qo'rquv) asosidagi muloqot. 5. Soxta obro'-e'tibor qozonish uchun tashkil qilinadigan muloqot. Birinchi uslub asosini pedagogning yuqori kasb etikasi (axloqi) tashkil etadi. Bu uslub haqida M.O. Knebel, I.P. Volkov, V.F. Shatalovlar o'z fikrlarini bildirganlar. Ularning fikricha, bolalar bilan bo'ladigan munosabat va pedagogik hissiyotlar mana shu uslub asosida shakllanadi. Ikkinchi uslub asosan do'stona munosabatlar, o'quv-tarbiyaviy faoliyatda shakllanadi. Do'stona munosabatlar muloqotning boshqarilishini ta'minlaydi. Maroqlilik bilan do'stona munosabat birgalikda rivojlanadi. Pedagog bir tomondan bolalar uchun yaqin o'rtoq, ikkinchi tomondan birgalikdagi faoliyat qatnashchisi bo'lishi lozim. Uchinchi uslub, ya'ni masofadan turib muloqotga kirishish muhim ahamiyatga ega. Pedagog bilan o'quvchi o'rtasida muayyan masofa bo'lishi kerak. Masofa juda uzoq bo'lmasligi lozim. Aks holda rasmiyatchilik kuchayib, ijodiylik muhiti shakllanmaydi. Pedagog masofani saqlasa obro'-e'tibori ortadi. To'rtinchi uslub — qo'rqitish asosidagi muloqot bo'lib, bu uslub muloqotning negativ shaklidir. Ba'zi pedagoglar o'quvchilarni qo'rqitish orqali muloqotda bo'ladilar. Chunki ularda pedagogik mahorat yaxshi shakllanmagan bo'ladi. Ayniqsa, katta auditoriyada ma'ruza o'qiydigan ma'ruzachilar auditoriyani shu uslub asosida boshqaradilar. Juda qattiq turib, tinglovchilarni qo'rqitib pedagogik muloqotni muvaffaqiyatli amalga oshiraman, deb hisoblovchilar yanglishadi. Bu o'zaro tushunishga to'sqinlik qiladi. Beshinchi uslub — soxta obro'-e'tibor qozonish uchun tashkil qilinadigan muloqot bo'lib, yosh o'qituvchilar malakasi yetarli bo'lmagani uchun yolg'on ishlatadilar. Bu bilan o'qituvchi o'quvchi bilan tezroq muloqotda bo'lib olishga harakat qiladi. Bunday usulni qo'llaydigan pedagogda umumiy pedagogik va kommunikativ madaniyat yetishmaydi. Demak, pedagoglarning fikricha, birinchi va ikkinchi uslub asosida muloqotga kirishishigina yaxshi natijalarga olib keladi.

Psixologiyada turli tipdagi boshqaruvchilarning ijtimoiy psixologik portreti ishlab chiqilgan bo'lib, unda ularning boshqaruvida bo'lgan jamoa bilan muloqoti texnikasi tahlil qilingan. O'qituvchi ham pedagogik jarayonda muloqotning eng keng tarqalgan uch turidan foydalanadi: avtoritar, demokratik va liberal.

Avtoritar uslub. Ta'lim oluvchilar faoliyatiga tegishli barcha masalalarni, hattoki kim qayerda o'tirishigacha o'qituvchi yakka o'zi hal qiladi, ta'lim oluvchilar tomonidan ko'rsatiladigan barcha tashabbusni taqiqlaydi. Bu uslubni qo'llovchi o'qituvchining muloqot metodlari sifatida buyruq, ko'rsatma berish va tanbeh xizmat qiladi. Avtoritar uslub - o'qituvchi guruhning faoliyat yo'nalishini shaxsan o'zi belgilaydi, kim - kim bilan o'tiradi, kim bilan ishlaydi o'qituvchi o'zi hal qiladi. Bunday uslubda ish yurituvchi o'qituvchi o'quvchilar tashabbusiga yo'l bermaydi. Hamkorlikning asosiy shakli - buyruq, ko'rsatma, instruktsiya, ogohlantirish. Hatto kamdan kam bildiriladigan minnatdorchilik ham kamsitish shaklida bo'ladi. "Sen bugun yaxshi javob berding. Sendan buni kutmovdim" kabi. O'quvchi xatosini ko'rsa, uni tuzatish o'rniga ustidan kuladi. U yo'qligida ish sekinlashadi yoki butunlay to'xtab qoladi.

Demokratik uslub - o'qituvchi faoliyat maqsadini har bir o'quvchi ongiga etkazishga, ish borishini hal etishga hammani faol ishtirok etishga undaydi. O'zining vazifasini faqat nazorat va muvofiqlashtirishda emas, balki tarbiyalashda deb biladi. Har bir o'quvchi rag'batlantiriladi, unda o'ziga ishonch paydo bo'ladi. Faollikni rag'batlantiradi, tashabbusni quvvatlaydi. Muloqotning asosiy shakli - iltimos, maslahat, axborot tarzida bo'ladi. Bunda o'qituvchi jamoa fikriga tayangan holda ish tutadi, faoliyat maqsadini barcha ta'lim oluvchiga etkazishga harakat qiladi, faoliyatning kechishini muhokama qilishga barchani jalb etadi. O'z vazifasini faqat nazorat va munofiqlashtirish deb bilmay, tarbiya bilan ham shug'ullanadi; barcha ta'lim oluvchilarni rag'batlantiradi va ularda o'z-o'ziga ishonchni shakllantiradi; jamoada o'z-o'zini boshqarish rivojlanadi. Bu uslubni qo'llovchi o'qituvchi barcha jamoa a'zolarining individual xususiyatlarini inobatga olgan holda ular o'rtasida vazifalarni teng bo'lishga harakat qiladi. Tashabbus va faollikni rag'batlantiradi, o'qituvchi bolalarning individual qobiliyat va qiziqishlarini hisobga olib vazifalarni optimal tarzda taqsimlashga undaydi. Faollikni rag'batlantiradi, tashabbusni

quvvatlaydi. Bunday o'qituvchining muloqotda qo'llaydigan metodlari – iltimos, maslahat, axborot berishdir.

Liberal uslub – boshqacha qilib aytganda, anarxik. O'qituvchi jamoa hayotiga umuman aralashmaslikka harakat qiladi, faolligi sust, muammolarni yuzaki ko'rib chiqadi. Boshqalarning ta'siriga oson tushib qoladi. Ma'suliyatdan o'zini olib qochadi va o'z avtoritetini yo'qotadi. Liberal uslubda o'qituvchi jamoa faoliyatiga aralashmaslikka harakat qiladi, faollik ko'rsatmaydi, maslahatlarga formal qaraydi, turli ta'sirlarga tez beriladi. Javobgarlikdan o'zini olib qochadi. Eng yaxshi uslub - demokratik uslubdir. Miqdoriy ko'rsatkichlar avtoritar uslubdan kam bo'lishi mumkin, lekin ishlash ijtiyoqi rahbar yutug'ida ham davom etadi. Ijodkorlik yuqori bo'ladi, javobgarlik hissi, o'z jamoasi uchun faxrlanish rivojlanadi.

O'qituvchilar talabalar axloq tarbiyasida qo'llashi mumkin bo'lgan

quyidagi asosiy pedagogik uslub turlari mavjud:

1. Tarbiyaviy maqsadni amalga oshirishga demokratik yondoshish, tarbiyaviy ishlar natijasini oshkora muhokama qilish va uni o'quvchilar bilan birgalikda baholab, kelgusi rejalarni tuzishni taqozo etadi. Bu uslub pedagog – o'qituvchi – o'quvchilar kollektivi shaxslararo munosabatlarni erkinlik, demokratik talablar asosida shakllantirib, o'quvchilarning tashabbuskorligi, o'z – o'zini tarbiyalash ishiga ijodiy yondashish orqali barcha psixologik - individual imkoniyatlarini, qobiliyatini ro'yobga chiqarishga zamin yaratadi.

2. O'quvchilar bilan do'stona munosabat - pedagogik uslub. U o'quvchi shaxsini hurmat qilish va talabchanlik mezoni asosida qurilgan. Ushbu uslub asosida o'z faoliyatini tashkil etgan pedagog har o'quvchining kelajagiga umid bilan qarashi, unga individual yondoshishga harakat qilishi, jazo usullarini tartibsiz qo'llamasligi, o'quvchilar kollektivi oldiga istiqbolli tarbiyaviy maqsad qo'yishga intilishi lozim. Aslida bu uslub biz ko'rib o'tgan birinchi uslubga o'tishga zamin tayyorlashi, unga muqaddima bo'lishi mumkin. Aksincha, o'qituvchi ma'lum pedagogik mohiyatga ega bo'lishga intilmasa, o'z fanidan bilimi sayoz bo'lsa, shaxslararo munosabatlarga ijodiy yondoshmasa, kommunikativ qobiliyatini takomillashtirib bormasa o'quvchilar uni "katta birodar", "konsultant" sifatida - sekin tan olmay qo'yishadi. Pedagog

o'zining tarbiyaviy ishlarini amalga oshirishdagi etakchilik rolini yo'qotib, o'quvchilar hurmatini engil yo'l bilan qozonmoqchi bo'lgan bachkana shaxsga aylanib qolishi mumkin.

3. Pedagogik muomala - masofa uslubi. Bundan tajribali pedagoglar ham, faoliyatini endi boshlagan yosh o'qituvchilar ham foydalanishiga harakat qilishlari mumkin. O'qituvchilar asosan pedagogik talabga tayanadilar: o'quvchilar oldiga ma'lum tarbiyaviy maqsadlarni qo'yib, uni bajarilish jarayonini kuzatish, xatolarini tuzatish, baholash bilan mashg'ul bo'ladilar. Bunday pedagoglar o'qitayotgan sinflarda tarbiyaviy maqsadlar nomigagina amalga oshiriladi. Tarbiyaviy tadbirlar o'quvchilarda hatti - harakat motivlari, rivojlanish ehtiyojlarini shakllantirmaydi. Nari borsa, sinf o'quvchilari axloqiy bilimlarni o'zlashtirib olishlari mumkin. 4. Qo'rquvga asoslangan uslub. Bundan odatda yosh, tajribasiz o'qituvchilar foydalanishga harakat qiladilar. Ushbu uslub asosan taqiqlashga tayanadi. Talabalar faolligi, tashabbuskorligi inkor etiladi. Bu uslub oliy ta'lim islohoti manfaatlariga mutlaqo mos emas. 5. Ustunlik qilishga harakat qilish uslubi. Uni odatda ma'lum bilimlarga ega bo'lmagan, pedagog sifatida o'ziga ishonchi yo'q, sinfda o'quvchilar kollektivini boshqara olishga ko'zi yetmagan ayrim o'qituvchilar qo'llashga harakat qiladilar. Ammo o'quvchilar ertami - kechmi bu nayrangbozlikning oxiriga etadilar. Buning oldi olinmasa, guruhda tarbiyaviy ishlarga jiddiy putur yetishi mumkin. O'quvchilar hurmatini qozonishga intilish pedagogik maqsad bo'libgina qolmay, balki kommunistik tarbiyamaqsadlarini amalga oshirish vositasi hamdir. O'z - o'zidan ko'rinib turibdiki, birinchi va ikkinchi pedagogik uslublar tarbiyaviy faoliyatda yaxshi samara beradi. Uchinchi, to'rtinchi va beshinchi pedagogik uslublardan pedagoglar iloji boricha o'zlarini halos qilishlari kerak. O'qituvchining talabalarga ta'sir o'tkazish samarasi uning printsiptalligi va talabchanligi o'z aksini topadi. Bundan tashqari u o'ziga ham o'ta talabchan bo'lmog'i, shaxsiy namunasi bilan tabiiy ravishda obro', e'tibor qozonmog'i lozim.

Pedagogik muloqotda quyidagi prinsiplarga asoslanadi:

- Kommunikativ muloqot: bir tomonlama axborot uzatiladi;
- Interaktiv muloqot: ikki tomonlama bir-biriga ta'sir etishdir;
- Perseptiv muloqot: o'qituvchi va o'quvchilar jamoasi o'zaro bir-birlarini idrok qilishi, anglashi tushuniladi.



Muomalaning tarbiyalovchi imkoniyatlarini ro'yobga chiqarish ko'p jihatdan o'qituvchining shaxsiy sifatleri bilan belgilanishini aytib o'tish kerak. Pedagogik muomalaning to'g'ri tanlangan, pedagogning betakror individualligiga muvofiq keluvchi uslubi quyidagi vazifalar majmuini hal qilishga yordam beradi. Birinchidan, pedagogik ta'sir ko'rsatish pedagog shaxsi bilan ayni bir narsa bo'lib qoladi, auditoriya bilan muomalada bo'lish jarayonining o'zi soddalashadi, u pedagogning o'zi uchun yoqimli, uzviy bo'lib qoladi. Ikkinchidan, talabalar bilan o'zaro munosabatlarni yo'lga qo'yish jarayoni ancha engillashadi. Uchinchidan, pedagogik muomalaning barcha eng muhim vazifalarining, samaradorligi ortadi, shu bilan birga bularning hammasi muomalaning barcha bosqichlarida pedagogning hissiy xotirjamligining ijobiy negizida ro'y beradi.

Ko'pincha yosh pedagoglar, talabalar har doim o'qituvchiga o'z diqqatlarini qaratishlari lozim deb hisoblaydilar va o'zaro fikr almashishga doir bu muhim vazifalarni sobit qadamlik bilan hal qilmaydilar.

Ko'rsatib o'tilgan bevosita muomala bosqichlari pedagogik ta'sir ko'rsatishning nisbatan mustaqil, har bir ko'rinishida vaqti-vaqti bilan takrorlanib turadi, tarbiyaviy jarayonni tashkil etganda ularni nazarda tutish kerak bo'ladi.

Muloqot jarayonida pedadogga qo'yiladigan talablardan: Tarbiyachi jamoa, guruh va individual ish olib borish jarayonida odamlar bilan muomala qila bilishi, uni talabalar bilan aniq maqsadni ko'zlagan holda tashkil eta olishi va ularni boshqara bilishi lozim. Kasb-korga oid pedagogik dilkashlikning yosh o'qituvchi amal qiladigan quyidagi mezonlarini alohida ajratib ko'rsatish mumkin: talabalar bilan turli sohalarda muntazam muomala qilishda barqaror ehtiyojning mavjudligi, muomalaning barcha bosqichlarida hissiy osoyishtalikning namoyon bo'lishi, o'zaro fikr almashishga doir sifatlar, ko'nikmalar va malakalarning mavjudligidir.

### **Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:**

1. A. Xoliqov "Pedagogik mahorat" Toshkent «IQTISOD-MOLIYA» 2011 y.
2. "Shavkat Mirziyoyev:Yoshlar tarbiyasi – eng muhim masalalardandir" ma'ruza matni.
3. I. A. Karimov. "O'zbekiston buyuk kelajak sari". Toshkent: O'zbekiston, 1998-yil.

4. M.A.Maxsudova Muloqot psixologiyasi. Toshkent: Turon-iqbol, 2006. Xalilova Shaxlo Ravshanovna. (2023). Bo'lajak o'qituvchi pedagogik muloqot usullarini rivojlantirish texnologiyasining zamonaviy modellari va ularni qo'llash metodlari. *Journal of Universal Science Research*, 1(9), 223–234. Retrieved from <https://universalpublishings.com/index.php/jusr/article/view/195>
5. Xalilova Shaxlo Ravshanovna. (2023). PEDAGOGIK MULOQOT O'QUV JARAYONI SAMARADORLIGINI OSHIRISHNING MUHIM OMILI. *Journal of Universal Science Research*, 1(8), 131–139. Retrieved from <https://universalpublishings.com/index.php/jusr/article/view/1717>
6. Xalilova Shaxlo Ravshanovna. (2023). PEDAGOGIK MULOQOT O'QUV JARAYONI SAMARADORLIGINI OSHIRISHNING MUHIM OMILI. JOURNAL OF UNIVERSAL SCIENCE RESEARCH, 1(8), 131–139. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8239719>
7. Ravshanovna, X. S. (2022). BO'LAJAK O'QITUVCHILAR VA O'QUVCHILAR O 'RTASIDAGI MULOQOT JARAYONI VA UNGA QO'YILADIGAN TALABLAR. *Лучший инноватор в области науки*, 1(1), 814-819.
8. XALILOVA, S. (2021). JAHON PEDAGOGIKASIDA ZAMONAVIY PEDAGOGIK MULOQOT VA MILLIY PEDAGOGIK MULOQOT USLUBLARIGA TRANSFORMATSIYASI. *ЦЕНТР НАУЧНЫХ ПУБЛИКАЦИЙ (buxdu.uz)*, 1(1).
9. Mustafoev, K. (2023). LOOPER MECHANISM OF THE SEWING MACHINE. *Евразийский журнал академических исследований*, 3(4), 16-18.
10. Isomova, F. A. T. Q. (2022). MAKTABGACHA TALIM TASHKIOTLARIDA BOLALARNI MAKTAB TA'LIMIGA TAYYORLASHDA NUTQ O'STIRISH MASHG'ULOTLARINING AHAMIYATI. *Oriental renaissance: Innovative, educational, natural and social sciences*, 2(1), 947-949.
11. Bahodirovna, H. N. (2023). TA'LIM JARAYONIDA BOSHLANG 'ICH SINFLARDA TEXNOLOGIYA FANINI O 'QITISH MUAMMOSINING YORITILISH MAZMUNI. *PEDAGOGS jurnali*, 1(1), 209-209.



ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

**Harbiy qismlarda oziq-ovqat xavfsizligini ta'minlash usullari**  
**NIYOZOV SODIQ RAXIMOVICH**  
**O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI QUROLLI KUCHLARI AKADEMIYASI**  
**MODDIY TA'MINOTI KAFEDRASI KATTA O'QITUVCHISI**

**Annotatsiya**

Harbiy qismlarda oziq-ovqat xavfsizligi muhim ahamiyatga ega. Bu harbiy xizmatchilarimiz va xotin-qizlarimizning farovonligi va salomatligini, bo'linmaning har tomonlama tezkor shayligini ta'minlaydi. Ushbu maqola harbiy sharoitlarda oziq-ovqat xavfsizligining ahamiyatini ta'kidlash va oziq-ovqat mahsulotlarini qayta ishlash, saqlash va tayyorlashda yuqori standartlarni qanday saqlash haqida kerakli ma'lumotlarni taqdim etishga qaratilgan. Oziq-ovqat xavfsizligi bo'yicha tegishli protokollarga rioya qilish orqali harbiy qismlar oziq-ovqat bilan bog'liq kasalliklarning oldini olishlari va o'z xodimlarining salomatligi va samaradorligini saqlab qolishlari mumkin.

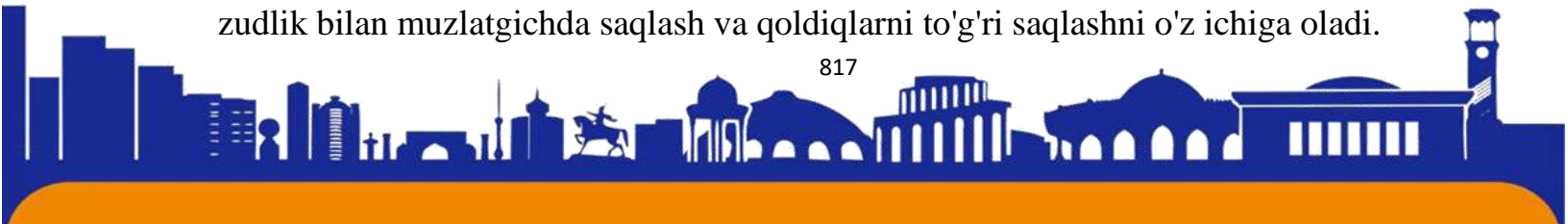
**Kalit so'zlar:** Shaxsiy gigiena, mikroorganizm, bakteriyalar, viruslar, parazitlar, HACCP, ingredient, USDA, FDA.

Oziq-ovqat xavfsizligining asosiy tamoyillari oziq-ovqat mahsulotlarini oziq-ovqat orqali yuqadigan kasalliklar xavfini minimallashtiradigan tarzda tayyorlash, saqlash va xizmat ko'rsatishni ta'minlash uchun muhim asosdir. Bu tamoyillarga quyidagilar kiradi:

**Shaxsiy gigiena:** To'g'ri shaxsiy gigiena amaliyotlari, masalan, qo'l yuvish va toza kiyim kiyish, zararli bakteriyalar yoki ifloslantiruvchi moddalarni oziq-ovqatga o'tkazishning oldini olish uchun juda muhimdir.

**O'zaro kontaminatsiyaning oldini olish:** oziq-ovqat bilan kiruvchi bakteriyalar o'zaro kontaminatsiya orqali bir oziq-ovqatdan boshqasiga o'tishi mumkin. O'zaro kontaminatsiyaning oldini olish xom va pishirilgan ovqatlarni alohida saqlash, turli xil oziq-ovqat turlari uchun alohida kesish taxtalaridan foydalanish, idishlar va sirtlarni to'g'ri tozalash va tozalashni o'z ichiga oladi.

**Oziq-ovqat mahsulotlarini xavfsiz saqlash:** Oziq-ovqat mahsulotlarini to'g'ri saqlash oziq-ovqat sifatini saqlashga yordam beradi va bakteriyalarning ko'payishini oldini oladi. Bu oziq-ovqatlarni tegishli haroratlarda saqlash, tez buziladigan narsalarni zudlik bilan muzlatgichda saqlash va qoldiqlarni to'g'ri saqlashni o'z ichiga oladi.





Pishirish va isitish harorati: Oziq-ovqatlarni tegishli ichki haroratiga qadar pishirish zararli bakteriyalarni o'ldirish uchun juda muhimdir. Oziq-ovqat termometridan foydalanish ovqatlar tavsiya etilgan xavfsiz ichki haroratgacha pishirilishini ta'minlashi mumkin va qoldiqlarni yaxshilab qayta isitish ham muhimdir.

Oziq-ovqat xavfsizligi qoidalari va ko'rsatmalariga rioya qilish:

Oziq-ovqat xavfsizligi qoidalari va ko'rsatmalariga rioya qilish oziq-ovqat xavfsizligining yuqori standartlarini saqlab qolish uchun juda muhimdir. Ushbu qoidalar ko'pincha oziq-ovqat va farmatsevtika idorasi (FDA), Amerika Qo'shma Shtatlari Qishloq xo'jaligi departamenti (USDA) yoki boshqa mamlakatlardagi shunga o'xshash organlar kabi davlat idoralari tomonidan o'rnatiladi.

Oziq-ovqat xavfsizligi qoidalari oziq-ovqat mahsulotlarini to'g'ri ishlatish, saqlash, qadoqlash va tashish kabi turli jihatlarni qamrab oladi. Ushbu qoidalar oziq-ovqat korxonalarining oziq-ovqat yuqadigan kasalliklar xavfini kamaytiradigan va iste'molchilar salomatligini himoya qiladigan tarzda ishlashini ta'minlashga qaratilgan.

Oziq-ovqat korxonalarini oziq-ovqat xavfsizligi bo'yicha tegishli amaliyotlarni joriy etish, xodimlarni oziq-ovqat mahsulotlarini to'g'ri qayta ishlash va saqlash bo'yicha o'qitish, muntazam tekshiruvlar o'tkazish va tegishli hisob yuritish amaliyotlarini olib borish orqali ushbu qoidalarga rioya qilishlari kerak.

Harbiy qismlarda oziq-ovqat xavfsizligi xodimlarining roli:

Harbiy qismlarda oziq-ovqat xavfsizligi bo'yicha xodimlar oziq-ovqat tayyorlanishi va qo'shinlarga xavfsiz yetkazib berilishini ta'minlashda muhim rol o'ynaydi. Ularning majburiyatlariga quyidagilar kiradi:

Ta'lim: Oziq-ovqat xavfsizligi xodimlari harbiy oshpazlar va oziq-ovqat mahsulotlarini qayta ishlovchilarga oziq-ovqat mahsulotlarini to'g'ri ishlatish amaliyoti, shaxsiy gigiena va oziq-ovqat xavfsizligi protokollariga rioya qilish muhimligi bo'yicha trening va ta'lim beradi.

Tekshiruv va monitoring: Bu xodimlar oziq-ovqat xavfsizligi qoidalari rioya etilishini ta'minlash uchun oziq-ovqat tayyorlash joylari, saqlash joylari va xizmat ko'rsatish joylarini muntazam ravishda tekshiradi va nazorat qiladi. Ular oziq-ovqat mahsulotlarini qayta ishlash amaliyoti, asbob-uskunalar tozaligi va umumiy gigiena standartlarini tekshiradilar.

Xavfni tahlil qilish va uni baholash: Oziq-ovqat xavfsizligi xodimlari oziq-ovqat ishlab chiqarishdagi potentsial xavflarni aniqlash va ularni oldini olish yoki nazorat







qilish strategiyalarini ishlab chiqish uchun xavf tahlili va xavflarni baholashni amalga oshiradilar. Ular tegishli nazorat choralari amalga oshirish uchun boshqa xodimlar bilan hamkorlik qiladilar.

Oziq-ovqat yuqadigan kasalliklarga javob: oziq-ovqat bilan bog'liq kasalliklarning tarqalishiga shubha qilingan yoki tasdiqlangan taqdirda, oziq-ovqat xavfsizligi xodimlari hodisani tekshiradi, ifloslanish manbasini aniqlaydi va keyingi holatlarning oldini olish uchun zarur choralarni ko'radi. Ular to'g'ri davolash va profilaktika choralari bo'yicha ko'rsatmalar berish uchun tibbiyot xodimlari bilan hamkorlik qiladilar.

Harbiy qismlardagi oziq-ovqat xavfsizligi xodimlari ushbu muhim rollarni bajarish orqali xavfsiz va foydali oziq-ovqat iste'molini ta'minlash orqali harbiy xizmatchilarning salomatligi va farovonligini himoya qilishga yordam beradi.

Oziq-ovqat xavfsizligini ta'minlash aholi salomatligini muhofaza qilish va oziq-ovqat yuqadigan kasalliklar tarqalishining oldini olish uchun ham juda muhimdir. Ushbu maqsadga erishish uchun bir qator muammolarni hal qilish kerak:

Joylashtirish va dala sharoitlari: Asosiy qiyinchilik - oziq-ovqat mahsulotlarini tashish, saqlash va qayta ishlash kabi turli xil joylashtirish va dala sharoitlarida oziq-ovqat xavfsizligini ta'minlash. Turli xil muhit va sharoitlar oziq-ovqat xavfsizligini buzishi mumkin bo'lgan ifloslanish yoki noto'g'ri ta'sir qilish xavfini oshirishi mumkin. Oziq-ovqat ta'minoti zanjirining har bir bosqichi uchun tegishli protokollar va ko'rsatmalarni amalga oshirish juda muhimdir.

Cheklangan resurslar va infratuzilma: Ko'pgina mintaqalar, ayniqsa rivojlanayotgan mamlakatlarda, oziq-ovqat xavfsizligi chora-tadbirlarini qo'llab-quvvatlash uchun cheklangan resurslar va yetarli darajada infratuzilma mavjud emas. Bunga moliya, texnologiya, omborxonalar va toza suvdan foydalanishning yetishmasligi kiradi. Ushbu cheklovlar ko'pincha yomon sanitariya amaliyotiga olib keladi, bu esa oziq-ovqat ta'minoti xavfsizligini ta'minlashni qiyinlashtiradi.

Oziq-ovqat orqali yuqadigan kasalliklar bilan bog'liq potentsial xavflar: Oziq-ovqat orqali yuqadigan kasalliklar iste'molchilarning sog'lig'iga jiddiy xavf tug'dirishi mumkin. Ushbu kasalliklarga patogen mikroorganizmlar, masalan, bakteriyalar, viruslar va parazitlar sabab bo'ladi, ular oziq-ovqat mahsulotlarini ishlab chiqarish, qayta ishlash va tarqatishning turli bosqichlarida ifloslantirishi mumkin. Muammo xavflarni tahlil qilishning tanqidiy nazorat nuqtasi (HACCP) tizimlarini joriy etish va





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

oziq-ovqat xavfsizligi standartlarini monitoring qilish kabi samarali oldini olish va nazorat qilish choralari orqali ushbu xavflarni aniqlash va minimallashtirishdan iborat.

Oziq-ovqatlarni tegishli haroratlarda saqlash: go'sht, sut mahsulotlari va tayyor ovqatlar kabi tez buziladigan oziq-ovqatlarni 40°F (4°C) yoki undan past haroratda, muzlatilgan ovqatlarni esa 0°F (-18°C) haroratda saqlash zarur.

Oziq-ovqatlarni tegishli haroratlarda pishirish zarur: Oziq-ovqatlar har qanday zararli bakteriyalarni o'ldirish uchun tegishli ichki haroratlarda pishganligiga ishonch hosil qilish uchun oziq-ovqat termometridan foydalanish kerak. Muayyan tavsiyalar uchun davlat xavfsizlik ko'rsatmalariga rioya qilish zarur.

Ovqat pishirish vaqtida o'zaro ifloslanishdan saqlanish: bakteriyalar tarqalishini oldini olish uchun xom va pishirilgan ovqatlar uchun alohida kesish taxtalari va idishlardan foydalanish kerak.

Oziq-ovqatlarni to'g'ri qizdirish: Saqlash vaqtida paydo bo'lgan bakteriyalarni o'ldirish uchun qoldiqlarni minimal ichki harorat 165°F (74°C)gacha qizdirish zarur.

**Kuzatuv tizimlarini yaratish:**

Ta'minot zanjiri bo'ylab mahsulotlar, ingredientlar va materiallarning harakatini kuzatish uchun kuzatuv tizimini joriy etish.

Yetkazib beruvchilarning o'z mahsulotlarini kelib chiqishi, tashish va tashish haqida batafsil ma'lumot berishini ta'minlash.

Partiya/lot raqamlari, amal qilish muddati va mahsulotning belgilangan manzillari kabi tegishli ma'lumotlarni kuzatish va qayd etish jarayonlarini o'rnatish.

Kuzatuvni yaxshilash va zarur bo'lsa, samarali qayta chaqirish jarayonlarini yoqish uchun shtrix-kodni skanerlash yoki radiochastota identifikatsiyasi (RFID) kabi texnologik yechimlardan foydalanish mumkin.

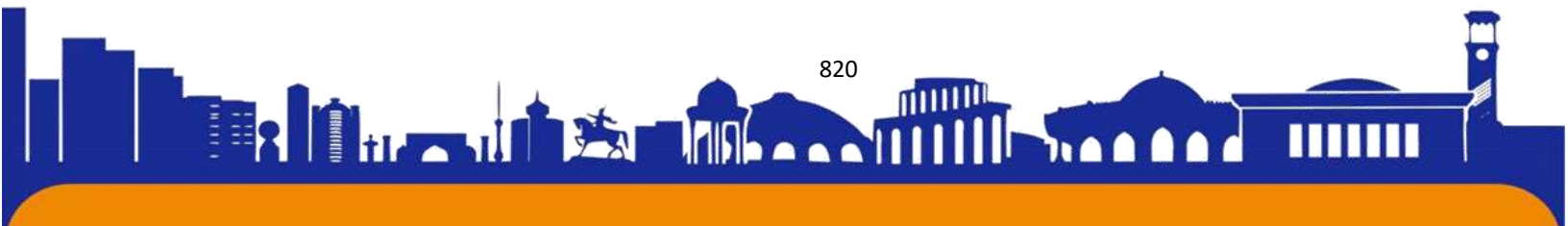
**Muntazam audit va tekshirishlar:**

- Oziq-ovqat xavfsizligi standartlari va qoidalariga rioya etilishini ta'minlash uchun muntazam ravishda ichki audit va tekshirishlarni o'tkazish.

- Tashkilotning oziq-ovqat xavfsizligi amaliyotini ob'ektiv baholash uchun vaqti-vaqti bilan uchinchi tomon auditorlari yoki maslahatchilarni jalb qilishni ko'rib chiqish.

- Audit natijalaridan yaxshilanishi kerak bo'lgan sohalarni aniqlash va aniqlangan kamchiliklar yoki nomuvofiqliklarni bartaraf etish uchun zarur choralarni ko'rish zarur.

**Xulosa va takliflar:**





Harbiy qismlarda oziq-ovqat xavfsizligi muhimligini tushunish juda muhimdir. Oziq-ovqat xavfsizligi bo'yicha chora-tadbirlar xodimlarning sog'lig'i va tayyorgarligi uchun jiddiy oqibatlarga olib kelishi mumkin bo'lgan oziq-ovqat yuqadigan kasalliklarga olib kelishi mumkin. Harbiy qismlar oziq-ovqat xavfsizligini birinchi o'ringa qo'yish orqali bunday kasalliklarning oldini olishi, kuchli va qobiliyatli kuchni saqlab qolishi mumkin. Biroq, oziq-ovqat xavfsizligi bo'yicha chora-tadbirlarni amalga oshirishning o'zi yetarli emas. Ushbu chora-tadbirlar samarali va dolzarbligini ta'minlash uchun doimiy takomillashtirish va xushyorlik zarur. Oziq-ovqat xavfsizligi amaliyotida bo'shliqlar yoki takomillashtirish bo'yicha joylarni aniqlash uchun muntazam va doimiy treninglar o'tkazilishi kerak. Shunday qilib, harbiy qismlar oziq-ovqat xavfsizligining yuqori standartlarini ta'minlashi va shaxsiy tarkibning salomatligi va farovonligini himoya qilishi mumkin.

#### FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI

1. Figueroa A. N. Europe and Central Asia: Problems and Perspectives. Dublin, 2009
2. Figueroa A. N. Europe and Central Asia: Problems and Perspectives. Dublin, 2009
3. R.Shodiyev "Jahon iqtisodiyoti".Toshkent.2005
4. <http://www.worldbank.org>
5. [www.fao.net](http://www.fao.net)



**O‘zbekiston neft va gaz sanoatining tarixi, rivojlanishi va istiqbollari****Xasanov Farrux Davronovich****O‘zbekiston Respublikasi Qurolli Kuchlar Akademiyasi moddiy ta’minot kafedrasi katta o‘qituvchisi podpolkovnik**

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada O‘zbekiston Respublikasi neft va gaz sanoatining tarixi, rivojlanishi o‘rganilgan, tahlil qilingan va kelajak istiqbollari hususida xulosalar ko‘rsatib o‘tilgan.

**Kalit so‘zlar:** gaz sanoati, neft sanoati, yoqilg‘i energetikasi, milliy iqtisodiyot.

**Annotation:** In this article, the history development of the oil and gas industry of the Republic Uzbekistan is studied, analyzed and conclusions about future prospects are shown.

**Keywords:** gas industry, oil industry, fuel energy, national economy.

**Аннотация:** В данной статье изучена, проанализирована история развития нефтегазовой отрасли Республики Узбекистан и сделаны выводы о дальнейших перспективах.

**Ключевые слова:** газовая промышленность, масло промышленность, топливная энергетика, национальная экономикаю.

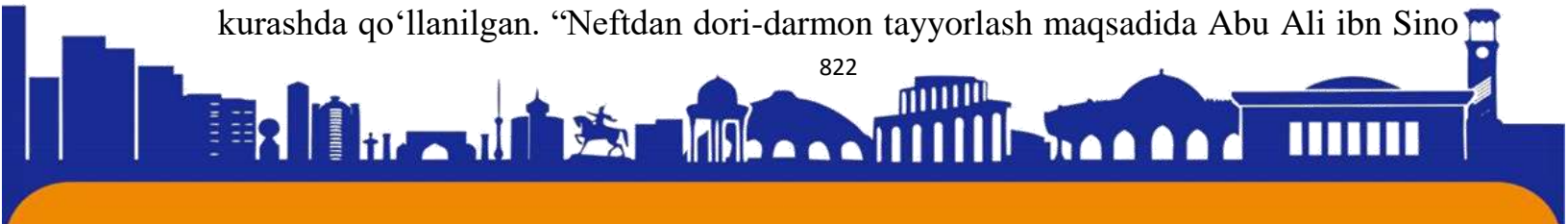
Neft va tabiiy gaz jahon iqtisodiyotida asosiy yoqilg‘i sifatida ta’sirchan rol o‘ynaydi. Bu bo‘lsa har qanday mamlakat uchun iqtisodiy muammolarni hal qilish va hatto siyosiy maqsadlariga erishish uchun ham da’vo sanaladi.

Neft va tabiiy gaz energiya bozorida muhim sanoatdir. Bu o‘z navbatida mamlakat iqtisodiyotini rivojlantirish, aholi yetarli darajada qulay yashashi, iqtisodiyotning ustuvor tarmoqlarining normal ishlashi uchun imkoniyatlar yaratadi. Bu mamlakat rivojlanishining muhim omillaridan biridir.

Tarixdan ma’lumki Markaziy Osiyo dunyoning geosiyosiy xaritasida “neft o‘chog‘i” deya qaraladi, sababi u nafaqat neft va gaz zaxiralariga boy, balki Yevroosiyoni bog‘lovchi ko‘prik bo‘lib ham xizmat qiladi. O‘zbekiston, shuningdek, Markaziy Osiyoda joylagan ikki davlat Qozog‘iston va Turkmaniston boy uglevodorod resurslariga egadir.

**O‘zbekiston neft va gaz sanoati tarixi**

O‘zbekistonda qadim zamonlardayoq neftdan foydalanib kelgan. Dastlab neftning o‘ziga xos o‘tkir hidi orqali qishloq xo‘jaligi zararkunandalariga qarshi kurashda qo‘llanilgan. “Neftdan dori-darmon tayyorlash maqsadida Abu Ali ibn Sino







neftni haydashga oid tajribalar o‘tkazgan”[1, b. 326]. Xorazm geografigi Bakrom (XIII asrda) Bokudagi neftni haydash texnologiyasi haqida birinchi bo‘lib eslatib o‘tgan. Shuning uchun ham neft va uni qayta ishlash O‘zbekistondagi eng qadimiy tarmoqlardan biridir. “O‘zbekistonda neft qazib chiqarish 1876-yildan boshlangan. Farg‘onaning Qamishboshi qishlog‘ida rus tadbirkori D.P.Petrov tomonidan XIX asrning 80-yillari boshida 25 maetrgacha burg‘ulangan 2 ta quduqning har biridan kuniga 10 pud (160 kg) gacha neft qazib olingan” [1, b. 327]. 1880-1883 yillar oralig‘ida bu quduqlar soni 4 taga yetgan. Quduqlar zarbali usul bilan qazilgan.

Rus tadbirkori D.P.Petrov 1885-yilda Sho‘rsuvda ikkita quduq qazdirgan va ulardan kuniga 400-500 kg neft olingan, undan maxsus qozonda kerosin va qoramoy ajratib olina boshlangan. “O‘zbekistonda neftni qayta ishlash sanoatining to‘ng‘ich korxonasi Vannovsk (hozirgi Oltiariq) neft zavodi 1904-yilda ishga tushurilgan” [1, b. 327]. Neftni qayta ishlash zavodi ham qurilishi yakunlandi. Keyinchalik, aka-uka Nobellar dala va zavodni sotib olishdi.

Oktabr to‘ntarishidan so‘ng neft konlari va neftni qayta ishlash korxonalari milliyashtirilib, neft konlarini izlash, ishga tushirish ham sho‘rolar hokimiyatiga o‘tdi. O‘zbekistonga boshqa respubliklardan ko‘plab mutaxassislar yetib kela boshladi. 1924-yil Qo‘qon shahrida “O‘zbekneft”, Termiz konida “Termiz neft” trestlari tashkil qilindi. 1935-yilga kelib Surxondaryo viloyatida ham Uchqizil va Havdag neft konlari ochildi va ishga tushirildi. 1940-yilga kelib respublikada mavjud neft konlari soni 11 taga yetdi.

1941-45 yillarda yangi neft konlari ochildi va tez fursatda ishga tushirildi. Buning natijasida davlatda neft infratuzilmasi ham vujudga keldi. Neft qazib chiqarish 1941-yilda 196 ming tonna, 1945-yilda bu ko‘rsatkich 478 ming tonnaga ko‘tarildi. 50-yillardan neft konlarida telemexanizatsiya vositalari qo‘llanildi, turbinali burg‘ulash joriy qilina boshladi. 1959-yil Surxondaryo mintaqalaridagi 9 neft konining o‘zidan 1460 ming tonnadan ziyod neft olindi. O‘sha davrda Buxoro-Xiva mintaqasidan topilgan neft konlari ishga tushirildi, ularning negizida neft va gaz qazib olish boshqarmasi tashkil etildi. 70-yillar boshidan ayrim neft konlaridagi zaxiralarning tugashi natijasida neft qazib olish kamaydi. Yangi neft konlarini topish uchun mintaqalarda chuqur quduqlar o‘zlashtirishga to‘g‘ri keldi.

Neft bilan yo‘ldosh tarzda uchraydigan tabiiy gazni qazib olish 1940-yillardan oldin boshlangan. 1940-yillarda gaz qazib olish hajmi 0.7 mln m<sup>3</sup> ni tashkil etgan. 1944-





yil neft gazidan sanoat maqsadlarida foydalanish uchun 15 km uzunlikdagi birinchi gaz quvuri "Andijonsanoat" va Andijon shahri o'rtasida qurulgan. Gazni alohida sanoat usulida qazib olish 50-60-yillarda boshlangan. Tabiiy gaz qazib olish sanoati korxonalari Buxoro, Qashqadaryo, Farg'ona, Surxondaryo hamda Qoraqolpog'iston Respublikasida joylashgan.

O'zbekistonda gaz sanoatining tarkib topishi va rivojlanish tarixi 1953 yil hissalariga to'g'ri keladi. Aynan o'sha yili Buxoro viloyatida birinchi tabiiy gaz koni – "Setalantepa" topildi. Bu konning topilishi O'zbekistonning kelajakdagi rivojlanishida katta rol o'ynadi, hamda gaz sanoatining shakllanishini ochib berdi. Keyingi yillarda bu yerda "Toshkuduq", "Ki –Merek", "Yangiqozg'on", "Uchqir" kabi boshqa gaz konlari ham topilgan. Shunday qilib, Buxoro-Xiva neft va gaz regionini tashkil etildi.

1955-yillarda Jarqoq, 1953-yillarda Gazli konlarining ochilishi natijasida gaz sanoatining moddiy bazasi yaratildi. 1958-60-yillarda "Jarqoq-Buxoro-Samarqand-Toshkent" magistral gaz quvuri qurulishi bilan respublika sanoat markazlari, shahar va ayrim qishloqlarni gazlashtirish boshlandi. 1962-yilda katta gaz zaxirasiga ega bo'lgan Gazli koni ishga tushurildi. Zudlik bilan magistral gaz quvurlari qurilib, O'zbekiston gazi sobiq SSSRning Yevropa qismi, Ural, Qozog'iston, Qizg'iziston, Tojikiston, Boltiqbo'yi mamlakatlari va boshqa mintaqalarga uzluksiz jo'natib turildi. Shunday qilib, O'zbekiston tabiiy gaz ishlab chiqaruvchiga aylandi.

1985-yilga kelib, Turkmaniston bilan chegarada mamlakatdagi neft zaxiralarining 70% ini tashkil qiladigan va O'zbekiston gaz sektori uchun muhim bo'lgan "Ko'kdumalak" yirik neft gaz koni topildi. Mustaqillikka erishganimizdan so'ng Turkmaniston va O'zbekiston shartnoma imzoladilar, unga ko'ra davlatimiz 2012-yilga qadar konda ishlab chiqariladigan neftning bir qismini Turkmanistondagi "Seidi" neftni qayta ishlash zavodiga bepul yetkazib berishi kerak edi.

O'zbekiston yoqilg'i energetika kompleksi uchun muhim voqea 1972-yilda Qashqadaryo viloyatida Muborak gazni qayta ishlash zavodining ishga tushurilishi bo'ldi. Ushbu korxonaning ishga tushurilishi O'zbekistonda gazni qayta ishlashning boshlanishi edi. 1980-yilda Sho'rtan shahrida yana bir yirik gazni qayta ishlash zavodi qurildi.

O'zbekiston Respublikasi mustaqillikka erishganidan so'ng neft va gaz sanoatida sezilarli darajada o'sish yuzaga keldi. Respublika sanoat mahsulotining umumiy hajmida yoqilg'i energetika kompleksi mahsulotlari hajmi 2005-yilda 16.3% ni tashkil

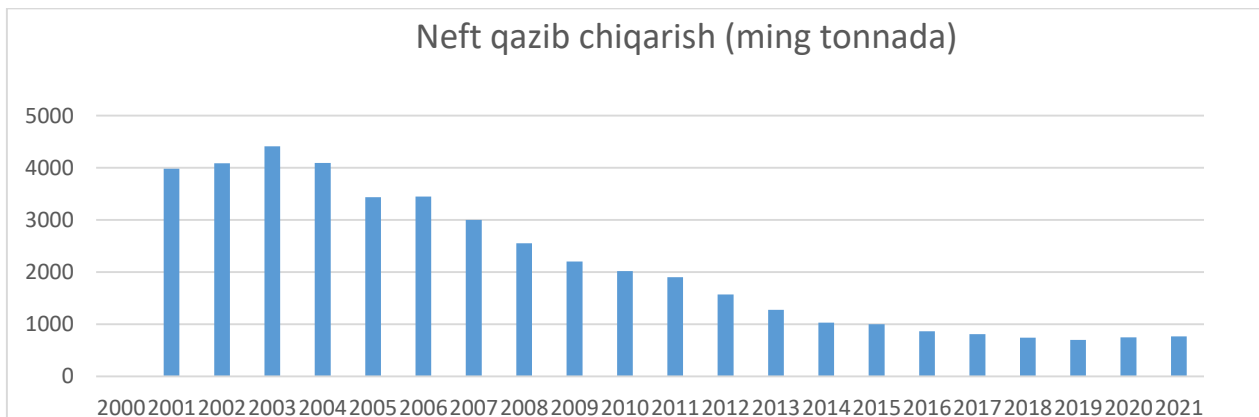




etdi. Bu ko'rsatkich 1995-yilda 18.3% ga teng edi. Respublika sanoatida band bo'lgan ishchi-xizmatchilarning 6% neft va gaz sanoati tarmoqlari hissasiga to'g'ri kelgan. Respublika 90-yillar boshida yoqilg'i balansida qazib olingan yoqilg'i (shartli yoqilg'i -7000 kkal. hisobida) umumiy hajmida neftning hissasi 87.3% ni tashkil etgan. 2005-yilda respublika yoqilg'I sanoatida 5.4 mln tonna neft va gaz kondensati, 59.7 mlrd m<sup>3</sup> tabiiy gaz, 211.6 ming tonna suyultirilgan gaz, 1393.9 ming tonna benzin, 1436.3 ming tonna dizel yonilg'isi, 978 ming tonna mazut, 353,1 ming tonna kerosin, 229.5 ming tonna moy va boshqa mahsulotlar ishlab chiqarildi.[1, b. 248] Noyob Ko'kdumaloq neft gaz-kondensat konining ochilishi va ishga tushirilishi bilan neft sanoatining yoqilg'i sanoati kompleksidagi mavqeyi ortib bordi.

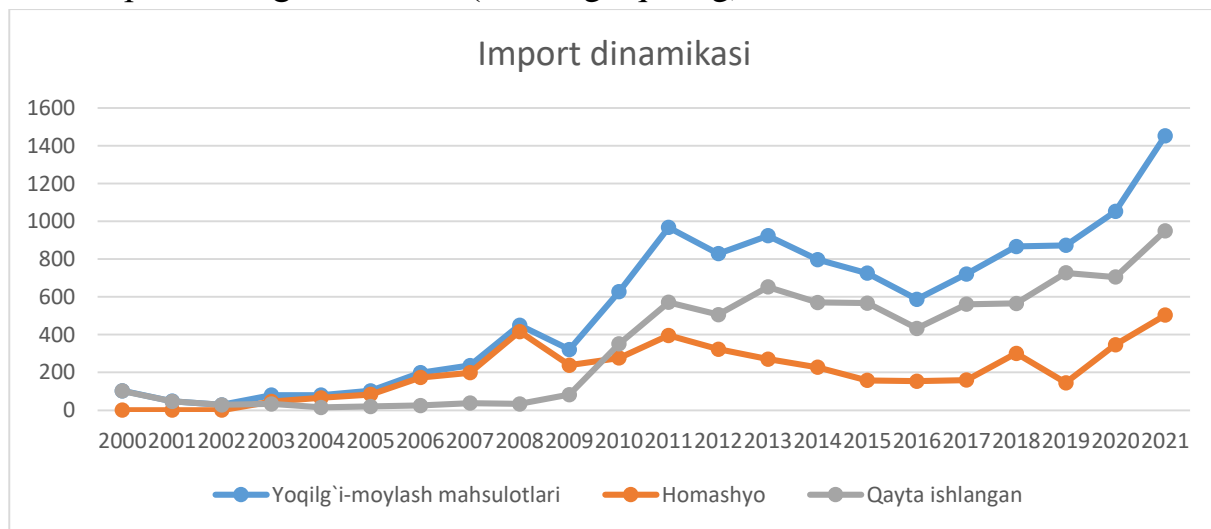
Mustaqillik vaqtlaridan boshlab neft sanoatida bir muncha o'zgarishlar sezildi. Dastlab neft sanoati o'z milliy bozorimizni ta'minlay olmas edi. Bu o'z navbatida neftni import qilishimizga sabab bo'lardi. Ammo Ko'kdumalak koni ishga tushirilishi sanoatda keskin burilish yasadi. "Bu konda 1997-yil 500 atm. Gacha bosimda gazni yer osti qatlamlariga haydash kompressor stansiyasi ishga tushurildi"[1, b. 248]. Bu kondagi yangi texnologiya asosida gaz kondensatini yuqori koeffitsiyentlarda olishimizga imkon yaratdi. Ushbu loyiha texnologiyasi AQSHning "Kellog" hamda Yaponiyaning "Nisho-Ivai" konsorsiumi bilan birgalikda amalga oshirilgan edi. Biroq, ishlab chiqarishning o'sishiga katta xarajatlar evaziga erishildi. Noto'g'ri foydalanish allaqachon cheklangan zaxiralarning kamayishiga olib keldi. Bundan tashqari, mamlakatda neft qazib olish ahamiyatsiz ekanligini aytish ham o'rinli. Sababi bu kabi yirik konlarga yetkazib beradigan neft zaxiralari ham mavjud emas edi. Vaqt o'tishi bilan bu g'oya o'rinsiz ekanligi ko'rinib qoldi. Bu neft qazib chiqarishning kamaygani bilan oydinlashdi.(1-rasmga qarang)





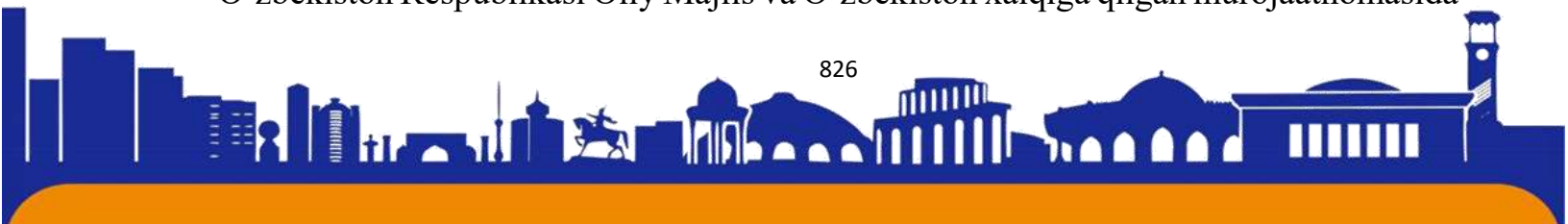
1-rasm. Neft qazib chiqarish[2].

O‘zbekiston Respublikasida neft qazib chiqarish yildan yilga kamayishi kutildi. Bu o‘z navbatida aholini zaruriy ehtiyojlarini qondirish bir muncha murakkab holga keldi. Respublika neft sanoati milliy iqtisodiyotning neftga bo‘lgan talabini to‘liq qondirish imkoniyatlariga ega emasligi namoyon bo‘lib qoldi. Bizga zarur bo‘lgan neft iste‘molini import evaziga to‘ldirdik. (2-rasmga qarang)



2-rasm. Import dinamikasi[2].

Qazib chiqarish bilan o‘z navbatida iste‘mol darajasida ham o‘shish yuzaga kelayotganini ko‘rishimiz mumkin. “Jahon energetikasining statistik sharhiga ko‘ra O‘zbekiston Respublikasi jahon miqyosida yillik gaz iste‘moli bo‘yicha 15-o‘rinni egalladi. Respublika yillik iste‘moli 1 700 417 250 MMcf ga teng. Bu jami iste‘molning 1.4% ni tashkil qiladi”[3]. Bu ma‘lumot Prezidentimiz SH.M.Mirziyoyevning O‘zbekiston Respublikasi Oliy Majlis va O‘zbekiston xalqiga qilgan murojaatnomasida



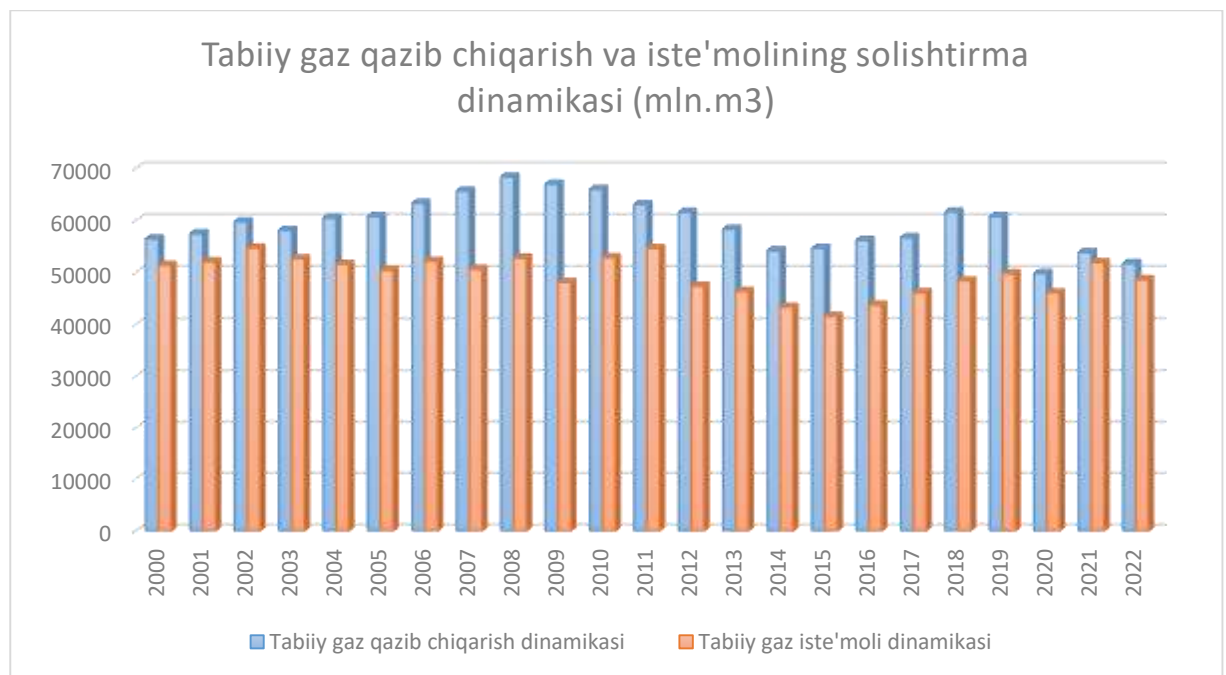




ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

aytilgan gaplari qanchalik asosli ekanini tasdiqlaydi."”Afsuski, iqtisodiyotimizda energiya sarfi boshqa mamlakatlarga nisbatan ikki barobar yuqori"[4, b. 79]. Bu juda yuqori energiya sarfi demakdir.

Ishlab chiqarilayotgan tabiiy gaz va iste'molning solishtirma dinamikasi ichki bozorni to'raligicha ta'minlay olishini ko'rsatadi. Ammo shuni ham unutmasligimiz zarurki Xitoy va Rossiya davlatlari bilan gaz eksporti bo'yicha shartnoma mavjudligini. Bu o'z-o'zidan tabiiy gazga bo'lgan talabni ortishini taqozo qiladi hamda ichki bozorni ta'minlash bo'yicha muammolarni yuzaga keltiradi. "Ochiq aytish kk energetika sohasidagi muammolar bugun paydo bo'lgani yo'q.Ko'p yillar davomida yangi gaz konlariga investitsiya kiritilmagani elektr va gaz tarmoqlari modernizatsiya qilinmagani ham ayni haqiqat. Oqibatda tizimda aniq hisob yo'qligi, kata yo'qotishlar oddiy holga aylanib qolgan edi" [4, b. 78]. Ayni mana shu sababli energetika sohasida katta katta muammolar ko'rina boshladi.



3-rasm. Tabiiy gaz qazib chiqarish va iste'molining solishtirma dinamikasi[2].

Mana shunday muammolarni bartaraf etish uchun islohotlar amalga oshirilmoqda. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Sh.Mirziyoyev 2022-yil 22-dekabrda qilgan Oliy Majlis va O'zbekiston xalqiga qilgan murojaatnomasida bu mummolarni bartaraf qilish yo'llarini taklifini bergan. Ya'ni "Gaz zaxiralarini ko'paytirish maqsadida geologiya-qidiruv ishlari bo'yicha 10 yillik dastur qabul





qilamiz. Bunda yangi texnologiyalarni joriy etib ilk bor chuqur qatlamlarda gaz qazib chiqarish ishlarini boshlaymiz. Jumladan Ustyurtning yuqori istiqbolga ega chuqur qatlamlarida qidiruv ishlariga nufuzli xorijiy investorlar jalb qilinadi. Gaz qazib chiqarishga oldin berilgan barcha litsenziyalar qayta ko‘rib chiqiladi, samarasiz ishlayotgan korxonalar bo‘yicha tegishli choralar ko‘riladi” [4, b. 81].

Bugungi kunda globallashuv jarayonida, murakkab geosiyosiy vaziyatda davlatlarni olib boradigan siyosati kelajakni misli ko‘rilmagan darajada o‘zgartirib yuborish imkoniga ega. Shu sababli O‘zbekiston Respublikasi neft va gaz sanoatida eng muqobil yo‘lni tanlashi zarurdir. Neft va gaz sanoati sektorining asosiy muammosi bu qazib olishni kamayishi hamda aholi soni ortishiga mutanosib ravishda iste‘molning ortishidir. Bu tabiiy muammolarni hal qilishni “Respublika miqyosida investitsiyalarni jalb qilish, yangi texnologiyalar asosida neft isrofini kamaytirish shuningdek undan maksimal darajada foydalanishni amalga oshirish” orqali neft va gaz sanoatining hayotiyligini oshirishga umid qilmoqda. O‘z navbatida IES larni ishga tushirish yoqilg‘i evaziga emas balki toshko‘mirlar hisobiga amalga oshirilishi kutilmoqda. Bu juda ko‘p miqdordagi yoqilg‘ini tejashga hamda aholini gaz bilan ta‘minlashga yordam beradi. Davlatimiz bugungi kun ila yangi texnologiyalarni joriy qilish orqali tejamkorlik samarasini yuqoriga ko‘tarishi zarur, shu orqaligina ko‘zlangan maqsadga erishish mumkin.

### Foydalanilgan adabiyotlar

1. Ўзбекистон миллий энциклопедияси. 6-жилд. Мирий-Пархиш. Тахрир хайъати А.Абдувохитов, А.Азизхўжаев, М. Аминов, Т.Даминов ва б. Т.: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти, 2003.-704 б.
2. <https://www.stat.uz/uz/rasmiy-statistika>
3. <https://www.worldometers.info/gas/gas-consumption-by-country/>
4. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлис ва Ўзбекистон халқига мурожаатномаси [Матн]/Ш.М.Мирзиёев.- Тошкент: “O‘zbekiston” nashriyoti, 2023-88 б.





## IMPROVING METHODS OF TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE FOR ENGINEERING AREAS

*Raxmatova Shoxista Maxmatqobilovna*

*Assistant of Termiz Institute of Engineering and Technology*

### Abstract:

This scientific article investigates the challenges and opportunities in teaching the Russian language to students pursuing engineering fields. As engineering programs have become increasingly international, students are often required to learn specialized technical vocabulary and communicate effectively in Russian. The article explores innovative teaching methods, strategies, and technologies that can enhance the language learning experience for engineering students. By addressing the specific needs of this student population, institutions can better prepare their students for success in a globalized engineering landscape.

**Keywords:** Russian language, engineering education, technical vocabulary, language learning, teaching methods, internationalization.

### Introduction

In an era of globalized engineering and international collaboration, the ability to communicate effectively in multiple languages has become a crucial skill for engineering students. Learning the Russian language, especially for those pursuing engineering fields, presents a unique set of challenges and opportunities. This article focuses on the specialized needs of engineering students studying the Russian language and examines innovative methods and strategies for improving the quality and effectiveness of language instruction in engineering areas.

### Challenges in Teaching Russian to Engineering Students

1. **Technical Vocabulary:** Engineering students require a deep understanding of specialized technical vocabulary. Learning Russian technical terminology can be particularly challenging, as it often differs significantly from everyday language.

2. **Communication in a Technical Context:** Effective communication in engineering often involves discussing complex concepts and problem-solving. Teaching students to apply their language skills in technical discussions is essential.

3. **Integration of Language and Engineering Skills:** The challenge lies in finding effective ways to integrate language learning with engineering content, making it relevant and engaging.





### Innovative Methods for Teaching Russian in Engineering Areas

1. **Contextual Learning:** Instructors should integrate language learning within the context of engineering projects, case studies, and real-world scenarios. This contextual approach allows students to practice their language skills in practical situations.

2. **Collaborative Learning:** Encourage engineering students to work together on language projects, such as translating technical documents or presenting engineering concepts in Russian. Collaboration enhances language skills and teamwork.

3. **Technology Integration:** Utilize language learning apps, online resources, and virtual language labs to engage students and offer interactive language practice. These tools can enhance vocabulary retention and pronunciation.

4. **Blended Learning:** Combine traditional classroom instruction with online resources and virtual sessions. This approach provides flexibility and allows students to access language materials at their convenience.

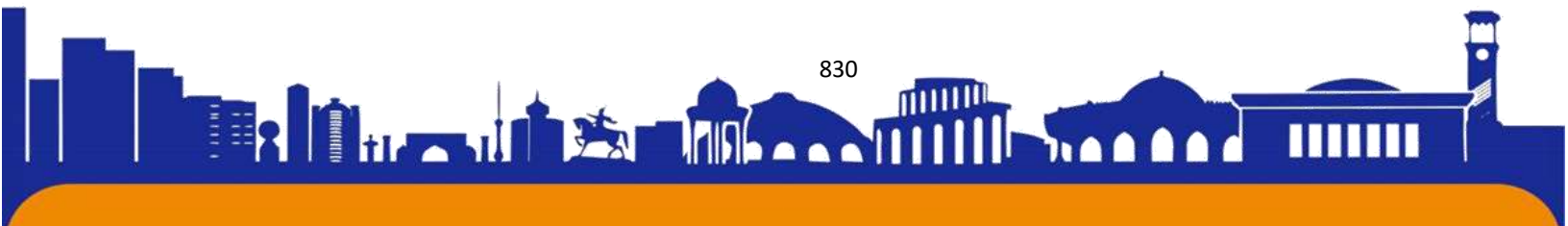
5. **Specialized Vocabulary Workshops:** Organize workshops focused on Russian technical vocabulary, emphasizing pronunciation, meaning, and usage in engineering contexts.

### Opportunities for Engineering Institutions

Engineering institutions have an opportunity to better prepare their students for the global engineering landscape by offering Russian language courses tailored to engineering fields. By addressing the unique challenges faced by engineering students, institutions can enhance the overall quality of language instruction. Additionally, partnerships with institutions in Russian-speaking countries for exchange programs can provide students with immersive language experiences.

### Conclusion

Teaching the Russian language to engineering students presents both challenges and opportunities. While the specialized technical vocabulary and the need for effective communication in engineering contexts can be demanding, innovative teaching methods and technology integration can enhance the language learning experience. Engineering institutions play a vital role in preparing their students for a globalized engineering landscape by adapting language instruction to meet the specific needs of their engineering programs.





**List of References:**

1. McKay, S. L. (2006). Language as a resource in content and language integrated learning (CLIL). *Language Teaching*, 39(4), 211-224.
2. Nation, I. S. P. (2008). *Teaching vocabulary: Strategies and techniques*. Heinle Cengage Learning.
3. Pally, M. (2012). A new model for intercultural communication in a global context. *Journal of International and Intercultural Communication*, 5(2), 93-106.
4. Song, B., & Luo, W. (2018). The effectiveness of blended learning in STEM education: A meta-analysis. *Educational Research Review*, 25, 160-173.
5. Waring, R., & Nation, I. S. P. (2004). Second language reading and incidental vocabulary learning. *Angles on the English-Speaking World*, 5, 48-77.
6. Айткулова Г. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ИСТОРИЕЙ, СО СПОСОБАМИ ОБРАЗОВАНИЯ И КЛАССИФИКАЦИЯ ПСЕВДОНИМОВ //Eurasian Journal of Academic Research. – 2022. – Т. 2. – №. 6. – С. 900-903.
7. Guljavxar A. Technology of working with cluster tests in Russian lessons //Web of Scientist: International Scientific Research Journal. – 2021. – Т. 2. – №. 12. – С. 349-351.
8. Айткулова Г. Ш. и др. НАЦИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНОСТЬ-ЭТО КЛЮЧ К НАШЕМУ РАЗВИТИЮ //Энигма. – 2021. – №. 30. – С. 109-115.
9. Aytkulova Guljavkhar "Dual education system: pros and cons" // Ta'lim fidoyilari. 2022. №Special issue. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dual-education-system-pros-and-cons> (дата обращения: 13.05.2023).
10. Aytkulova , G. (2023). PHONOSEMANTIC AND PSYCHOLINGUISTIC APPROACHES TO LEARNING THE RUSSIAN LANGUAGE. *International Conference On Higher Education Teaching*, 1(2), 154–156. Retrieved from <https://aidlix.com/index.php/de/article/view/467>
11. Айткулова Гулжавхар Имидж современного педагога как условие формирования профессиональной компетентности // Ta'lim fidoyilari. 2022. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/imidzh-sovremennogo-pedagoga-kak-uslovie-formirovaniya-professionalnoy-kompetentnosti-1> (дата обращения: 13.05.2023).
12. Aytkulova G. THE HISTORY OF THE DEVELOPMENT OF METHODS OF TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE AS A SCIENCE //Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования. – 2023. – Т. 2. – №. 8. – С. 56-58.





## MATEMATIK FUNKSIYALARNI MAKTAB O'QUVCHILARIGA O'RGATISHNING USULLARI VA METODLARI

O'roqov Ahror Abdulla o'g'li

o'qituvchi

**Annotatsiya.**

Ushbu maqolada matematik funksiyalarni maktab o'quvchilariga o'rgatishning yangi pedagogik usullari va metodlarini ko'rib chiqamiz. Matematik funksiyalar kundalik hayotimizda juda ko'p uchraydi va ulardan ko'p foydalanamiz. Shuning matematik funksiyalarni o'quvchilarga chuqurroq o'rgatish tavsiya etiladi. Ushbu maqolada matematik funksiyalarni o'quvchilarga o'rgatish metodlari bilan tanishib chiqamiz.

**Kalit so'zlar:** matematik funksiyalar, metodlar, kundalik misollar, kvadrat funktsiya, chiziqli funktsiya, funktsiya grafigi, harakatga doir masalalar.

### **Abstract.**

In this article, we will consider new pedagogical methods and methods of teaching mathematical functions to schoolchildren. Mathematical functions are very common in our daily life and we use them a lot. Therefore, it is recommended to teach students more about mathematical functions. In this article, we will get acquainted with the methods of teaching mathematical functions to students.

**Keywords:** mathematical functions, methods, everyday examples, quadratic function, linear function, function graph, motion problems.

### **KIRISH.**

Biz kundalik hayotimizda matematik funksiyalarga juda ham ko'p duch kelamiz. Shuning uchun matematik funksiyalarni o'quvchilarga o'rgatishda hayotiy misollardan foydalanish tavsiya etiladi.

Matematika o'qituvchisining vazifasi o'quvchilarda mustaqil mantiqiy fikrlash qobiliyatlarini shakllantirish bilan birga ularda matematikaning qonuniyatlarini o'rganishga bo'lgan qiziqishlarini tarbiyalashdan iboratdir.

### **ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODOLOGIYA.**

Ma'lumki matematika fani materiyadagi narsalarning fazoviy formalari va ular orasidagi miqdoriy munosabatlarni o'rgatadi. Ana shu materiyadagi miqdorlarni





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023 SJIF(2023)-3,778 Volume-1, issue-10

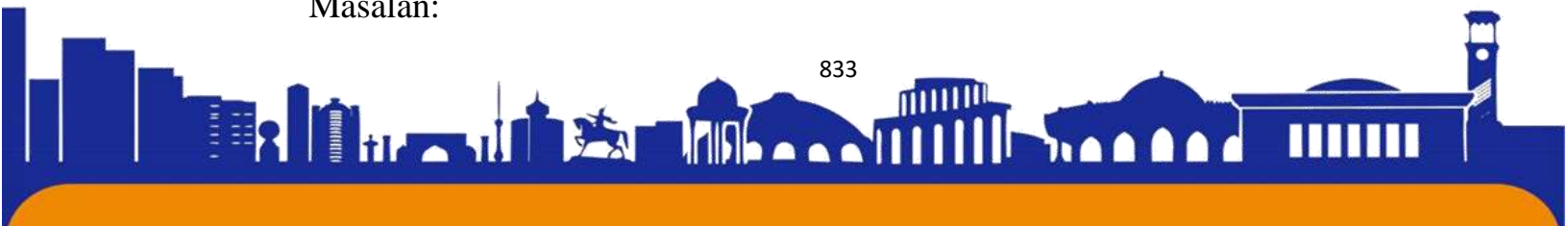
nisbiy holatda olimlar tomonidan o'zgarmas va o'zgaruvchi miqdorlarga ajratilgan. O'zgarmas miqdorlarni  $a, b, c, 0$  o'zgaruvchi miqdorlarni esa harflar bilan ular orasidagi miqdoriy munosabatlarni matematik belgilar orqali ifodalash XVI asming oxirida matematika fanini turli yo'nalishlari bilan shug'ullangan R. Dekart, I. Nyuton (1642-1727), G. Leybnets (1646-1716), P. Ferma (1601-1665), N.I. Lobochevskiy (1792—1856), L. Dirbde (1805-1859) kabi olimlar tomonidan yozilgan asarlarda qo'llanilgan.

Funksiya tushunchasiga birinchi marta L.Eyler tomonidan ta'rif berilgan, so'ngra N.I.Lobochevskiy va L.Dirbde kabi olimlar tomonidan har tomonlama mukammal bo'lgan hozirda biz ishlatib kelayotgan funksiyaning ta'rif berilgan. Funksiya degan so'z lotincha «functio» so'zidan olingan bo'lib, uning lug'aviy ma'nosi «faoliyat yoki moslik, jo'natish» bo'lib funksiya so'zini birinchi bo'lib G.Leybnets 1692-yili o'z ilmiy ishlarida qo'llagan. Funksiya tushunchasini maktab matematika kursida kiritishni ikki davrga bo'lish mumkin. Birinchi davri V sinfdan boshlab funksiya va grafiklar degan mavzugacha bo'lgan davr. Bu davr ichida o'qituvchi o'quvchilarga sonning nisbati, to'g'ri va teskari proporsional miqdorlar, Dekart koordinata tekisligi kabi tushunchalarni o'rganish orqali o'quvchilarda funksional bog'liqlik tushunchalari shakllantiriladi. XVIII asrga kelib o'zgaruvchi miqdor va koordinatalar metodi degan tushunchalar R.Dekart tomonidan kiritildi.

### NATIJA VA MUHOKAMALAR.

Sonli ifodalarni harfiy ifodalar bilan almashtirish algebra darslarida «To'g'ri va teskari proporsional miqdorlar», «Algebraik ifodaning son qiymatini topish», «Amallarda berilganlar bilan amal natijalari orasidagi bog'lanish», «Temperatura va tekis harakatning grafigi» mavzularini o'tishda o'quvchilarni funksional bog'lanishlarga tayyorlaydigan tushunchalarni rivojlantirib boriladi. Yuqoridagi mavzularning har birini o'tishda o'quvchilarni funksional bog'lanishlarga ko'pgina ishlar qilish mumkin va lozim. Masalan, algebraik ifodaning son qiymatini o'tayotganda o'quvchilardan jadvalni to'ldirish va so'roqlarga javob berishni talab etish maqsadga muvofiqdir.

Masalan:





x	1	2	3	4	5
$\frac{1}{x}$					

Funksiya tushunchasini quyidagi masala orqali kiritish maqsadga muvofiqdir. A va B shaharlar orasidagi masofa 180 km. Mashina A shahardan B shaharga 60 km/soat tezlik bilan jo'nab ketdi. Avtomobil x soatdan keyin A shahardan qanday masofada bo'ladi? Avtomobil x soatda 60x km yo'l yurgan bo'ladi, u holda X soatdan keyin A shahardan 180-60x masofada bo'ladi. 180—60x masofani y desak u holda  $y=180-60x$  tenglik hosil bo'ladi. Biz y masofa bilan X harakat vaqti orasidagi bog'lanishni ochib beradigan formula hosil qildik. Hosil qilingan formuladagi x o'zgaruvchi 3 dan katta bo'lmagan nomanfiy qiymatlar qabul qila oladi, chunki avtomobil 3 soatdan keyin B shaharga keladi.  $y=180-60x$  tenglikdagi x ning har qanday qiymati uchun y ning unga mos qiymatini topish mumkin. Masalan, agar  $x = 1$ , bo'lsa,  $y = 120$  agar  $x=2$  bo'lsa,  $y = 60$ , agar  $x=3$  bo'lsa,  $y = 0$  bo'ladi. Bu degan so'z y ning qiymati x ning qiymatiga bog'liq holda o'zgaradi, bunday bog'liqlik funksional bog'liqlik yoki funksiya deyiladi.

«Funksiyalar va grafiklar» mavzularini o'tishda funksional bog'lanishlarni o'rganishga tayyorgarlik davrida bayon qilingan materiallarga yakun yasalishi, bu materiallar yanada kengaytirilishi va dasturda talab etilgandek, yuqori saviyada chuqurlashtirilishi lozim.

Shuning uchun:

1. Funksiyani o'rganishning turmushdagi ahamiyatini o'quvchilarga aniq ochib berilishi kerak.
2. Dastur bo'yicha " $y = kx + b$ " ning grafigi to'g'ri chiziq» ekanini dekart koordinatalar sistemasida ko'rsatib berish kerak.
3. Darsda funksional bog'lanishni ifoda qiluvchi yangi pedagogik texnologiyaga doir o'quvchilarning kuchi bilan tayyorlangan ko'rgazmali qurollardan umumli foydalanish zarur. k
4. Nima uchun  $y=k/x$  yoki  $y = ax^2$  ning grafigi siniq chiziq bo'lmagan, egri chiziqdan iborat ekanini o'quvchilarga yetarli ravishda tushuntirilishi kerak.

**XULOSA.**







Xulosa qilib aytadigan bo'lsak hayotimiz funksiyalardan iborat. Bizning o'sib ulg'ayishimizdan tortib nafas olishimiz ham funksiyadan iborat. Matematik funksiyalarni yaxshi o'rgangan o'quvchi hayoti davomida hech qachon qiyinchilikka duch kelmaydi. Chunki u har miqdorni o'lchovini hisobga olgan holda harakat qiladi.

#### **FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR.**

1. Alixonov S. Matematika o'qitish metodikasi. Universitetlarning matematika fakulteti bakalavr yo'nalishidagi talabalari uchun darslik - T.: O'qituvchi, 2008 y. 359 b.
2. Haydarov B. Q.. Matematika 5-sinf : umumiy o'rta ta'lim maktablarining 5- sinfi uchun darslik / Qayta ishlangan va to'ldirilgan ikkinchi nashri. T.: «YANGIYO'L POLIGRAF SERVIS» 2015y.240 bet.
3. Mirzaahmedov M.A., Rahimqoriyev A.A. umumiy o'rta ta'lim maktablarining 5- sinfi uchun darslik
4. T.: O'Q ITUVCHI" nashrivot- matbaa ijodiy uvi 2015y.240 bet.
5. Темербекова А.А. Методика преподавания математики. Учебник для вузов. М.: Владос 2003 176 С.
6. Левитас Г.Г. Методика преподавания математики в основной школе Учебное пособие. Издательский дом «Астраханский университет», 2009, 180с.
7. A.Meliqulov, P.Qurbonov, P.Ismoilov "Matematika" kasb-hunar kollejlari uchun o'quv qo'llanma 1-qism. Toshkent "O'qituvchi" 2004.





## PERSONALITY PHENOMENON IN PSYCHOLOGY

Bukhara State University

A student of applied psychology

Shavkatova Shakhnoza Pulot qizi

E-mail id: [shahnozashavkatova20@gmail.com](mailto:shahnozashavkatova20@gmail.com)

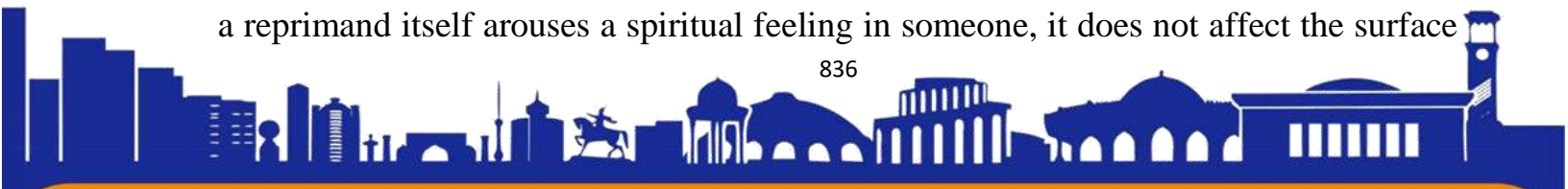
### Abstract

One of the unique aspects of human nature is its aspect related to the life of society, which is an aspect that requires the study of the problem of the individual. The study of various aspects of human existence has a long historical tradition. This multidimensionality, versatility and diversity in the aspect of a person's personality determine his uniqueness.

**Keywords:** Individual, cute, hot-tempered, striving, boastful, happy, sorbet, demanding, dominant, concerned, willing, excitable, restless, sharp, inoffensive.

**Introduction:** In the science of psychology, the issue of human nature is reflected through the concepts of individual (Latin individual means inseparable, separate breed), person, individuality (singularity). Individuals are mentally healthy (conscious) adults, babies, and mentally retarded people who do not have speech and cannot master basic skills. However, it is customary to call only the first of these as a person, because only that person can be a social being, a product of social relations, and an active participant in social development. A person who comes into the bright world as an individual will later become a person under the influence of the social environment, so this process has a socio-historical character. From early childhood, an individual is drawn into a certain system of social relations, such a style of interpersonal relations is historically formed, and he gets acquainted with this ready-made (created by his ancestors) system of social relations, behavior, and communication from a young age. The further development of a person in the social circle (family members, neighborhood residents, the public, the production team), within the social group (in the circle of people, in their hearts) is completely dependent on the characteristics of his mind and will that shape him as a person. it creates a complex of various characteristic relations that are not independent.

**Materials:** The same living conditions have the ability to create different forms of personal activity, as well as create different life situations. In life, it happens that if a reprimand itself arouses a spiritual feeling in someone, it does not affect the surface





of another person. Thus, the concept of a person is formed due to the enrichment of all external stimuli affecting a person with social conditions, the sum of the structure of internal educational parts (aspects, aspects, aspects, contents) of activity.

One of the most important characteristics of a person is his individuality, that is, his aloneness. Individuality means a unique combination of personal psychological characteristics of a person. The composition of individuality includes character, temperament, mental processes, situations, events, a set of dominant features, will, motivations for activity, human interest, worldview, talent, various forms of reactions, abilities, and so on. There is no person who reflects exactly the same combination of mental characteristics. For example, the loss of a loved one can be explained by the sadness of the loss of a loved one, and with it, the qualities that cannot be restored in life and are repeated in others, are the direction of the complex reality to eternity. A person, with his dignity and defects, active participation in social life, with his strong and weak aspects, created with the help of education and upbringing, is a clear, unique high breed.

Modern psychologists from distant countries (USA, England, France, Germany, Switzerland, etc.) who are representatives of the theory that the composition of a person depends on a number of factors, as a result, attribute the structure of a person to those two main factors, that is, biological and are interested in the existence of a structure that depends on the influence of social (social) realities.

There are certain criteria that characterize the achievements and happiness of each person, which require a separate field of study. This is characterized by the concept of a person who provides social activity of a person. A person is a subject of active activity, he is formed and develops at all stages of his life.

**Methods:** As a result of the theoretical study of the personality, the methods of its assessment were formed. These methods differ in their objectivity, reliability and accuracy. The methods, in turn, are in accordance with the theories of personality study.

Today, the main approaches to personality assessment rely on the following research methods:

Self-report or evaluation through objective materials;

- projective methods;
- clinical interview;

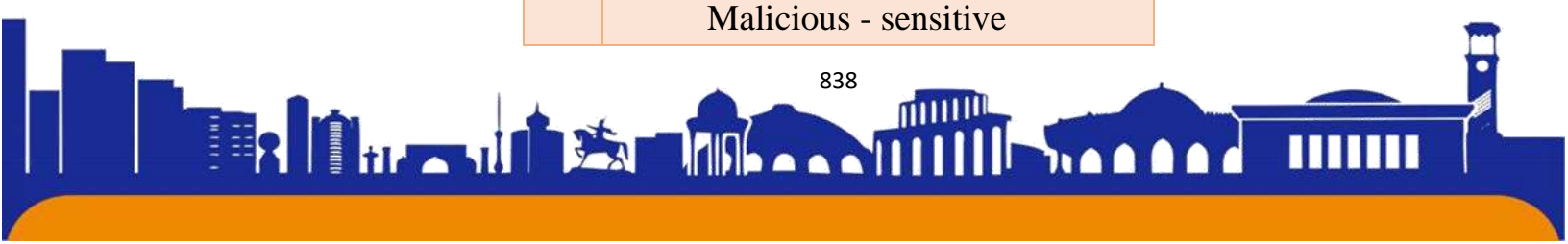


- behavioral assessment tools;
- Study or compare personality:
- The type and edge of the personality makes it possible to distinguish one person from another.
  - Nomothetic approach - comparative study of people in a group according to some characteristic or edge of personality.
  - Ideographic approach - studying a person without comparing them with other people.

**Results:** Interpretation of the person. The subject of personality psychology has a rather complicated nature in relation to its interpretation, because people are different and change depending on different situations. Therefore, it is necessary to have appropriate clarity and explanation to explain the person in understandable language. In turn, it is necessary to have a suitable language to describe the person in a suitable way. As a result, it led to the formation of unique principles of personality study and assessment tools-tests.

In understanding a person in psychology, it led to the use of a number of concepts characterizing him:

Adjectives	
№	
	Cute-hot-tempered
	Striving - boastful
	Happy - sorbet
	Demanding-dominant
	Concerned - willing
	Excitable-restless
	Sharp-inoffensive
	Whimsical-optimistic
	Self-confident - resilient
<b>0</b>	Seriously - loosen up
	Malicious - sensitive





1	
2	Communicator-quiet
3	Patient-tolerant-trusting
4	Free - avenger

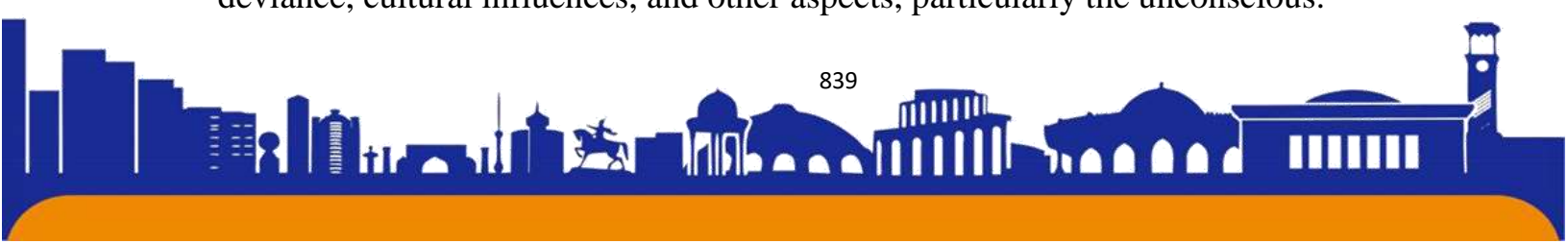
**Table 1. An example of personality assessment qualities**

It is required to make a list of the above mentioned features in terms of availability and liking, and those that you need to achieve. You will be able to realistically evaluate these qualities on the example of a teacher or parent. An expanded version of this category of adjectives consists of 300 adjectives (Gough & Heilbrun, 1983). This allows for a more comprehensive assessment of the individual.

**Discussion:** In the long life path of a person, different categories of people have different directions of activity when choosing a life path. And this is the reason why a person's self-confidence, constant cheerfulness will end in the way he started his work. Optimism and emotional stability of a person in achieving his goal prevent him from deviating from his trust and faith. When faced with a more complicated path, Tolkien Sam Gamgee shows his distinctive and reliable model of behavior. This personality model describes a person's model of thinking, feeling, and acting (provided by Dan McAdams and Jennifer Pals (2006)), which includes a unique view of a person's nature as it is expressed in social situations and its facets.

Therefore, the next issues will be focused on theories of personality, which serve as cultural heritage of human history. Historical perspectives help to define the direction of the problems of personality psychology and serve to find solutions to the problems that need to be solved in research today.

**Conclusion:** Such classic approaches provide a broad perspective of human nature, which serves to conduct scientific research from the aspect of obvious personality. Modern studies studying the problem of personality are studying the problem from a personality, biological point of view. Their main criteria are also based on the interaction between man and the environment. They also study values, deviance, cultural influences, and other aspects, particularly the unconscious.



**Literature:**

1. Boeree C. G Personality Theories. Psychology Department Shippensburg University. 1997
2. Duane P.Schults. Theories of Personality. Wadsworth, a division of Thomson Learning, Inc. Copyright © 2005.-550 p.
3. Goziyev E.G. General psychology. T.: Teacher, 2010.
4. George Boeree.C.Personality Theories/ Sigmund Freyd. Psychology Department Shippensburg University/ Original E-Text-Site:[<http://www.ship.edu/%7Ecgboree/perscontents.html> ]. P.6.
5. Kleyberg Yu.A. Psixologiya deviantnogo povedeniya: Ucheb. posobie dlya vuzov. – M., 2001.
6. [www.koob.ru](http://www.koob.ru)
7. [www.psychology.ru](http://www.psychology.ru)





UO'K 697.921.452

## SHAMOLLASH TIZIMLARIDA HAVONI ISITISH. HAVO ISITISH USKUNALARI

*Avezova Nafisa Feruz qizi**Urganch Davlat Universiteti**Qurilish materiallari buyumlari va konstruksiyalarini ishlab chiqarish yo'nalishi  
magist talabasi**Annatatsiya: Shamollatish tizimidagi isitish uskunalari, suv va bug' kaloriferlari.**Kalit so'zlar: Kaloriferlar, suv kaloriferlari, bug' kaloriferlari.*

Mexanik shamollatish tizimlarida etkazib berish havosini isitish odatda havo isitgichlari tomonidan amalga oshiriladi. Hozirgi vaqtda ishlatilayotgan havo isitgichlarini bir nechta mezonlarga ko'ra tasniflash mumkin. Suv va bug' kaloriferlar turlari yuzasiga qarab silliq quvurli va qovurg'ali bo'ladi. O'z navbatida, suv va bug' isitgichlari sovutish suvi harakatining tabiatiga ko'ra esa - bir martalik va ko'p o'tishga bo'linadi. Quvurlar qatorlari soniga qarab, hozirda ishlab chiqarilgan isitgichlar ikkita modelga bo'linadi: o'rta-pastki qismi uch qatorli quvurlar va katta to'rt qatorli. Hozirgi vaqtda suv va bug' isitgichlari keng tarqalgan. Ularda havoning isishi asosan issiqlik o'tkazuvchanligi yuzasi atrofida havo oqayotganda konvektiv issiqlik almashinuvi tufayli sodir bo'ladi. Quvurlarning tashqi yuzalarida isitiladigan havo oqadi. Havo harakati yo'nalishi bo'yicha, isitgichlardagi kaloriferlar shahmat yoki koridor shaklida joylashtirilishi mumkin. Ikkinchi holda, yaxshiroq issiqlik uzatish sharoitlari ta'minlanadi, lekin ayni paytda qarshilik kuchayadi havo harakatiga.

Kalorifer - bu agrigat bo'lib, uning asosi metall isitishgich bo'lib, u suvi yoki elektr energiyasi bilan qizdirilganda issiqlikni havoga o'tkazadi. Shamollatish tizimlarida (kanal quvvati sifatida) havoda shikastlanish (fanli kompyuter yoki kabi) yuk, katta hajmdagi ta'minot havosini orqali xonalarni tezda yuk uchun mo'ljallangan. Qurilmaning ishlash printsipi issiqlikchisidan olayotganda havoni zararni olib tashlashga. Bunday holda, kiruvchi havoning issiqlik energiyasini suv (suv / bug') yoki elektr energiyasidan o'tkazish o'rtadi.

Amalda, kanalli haroratlar sanoat va kommunal binolarda havoga olib chiqish, tozalash va havoni tozalash tizimlarining bir qismi sifatida saqlash. Qo'llashning eng keng tarqalgan ob'ektlarini ishlab chiqarish ustaxonalari, angarlar, ish qismlarini saqlash uchun omborlar, asbob-uskunalar va tayyor mahsulotlardir. , kesish





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

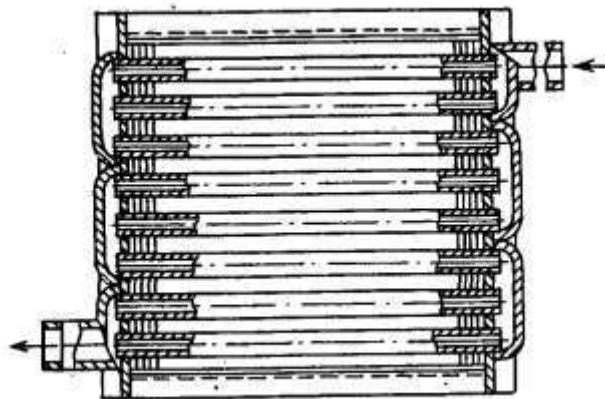
moslamalarining bir qismi sifatida. Isitish markazlashtiriladi, suv ta'minoti yoki elektr ta'minoti orqali elektr ta'minoti suvi bilan oziqlanadi.

Yagona o'tkazgichli kalorifarlarda tarqatish qutilaridan sovutish suviga kirish ochiq, barcha quvurlar va sovutish suvi ular orqali tarqatish va yig'ish qutilari orasidan bir marta o'tadi.

Ko'p o'tishli havo isitgichlarining kaloriferlarning qutilari quvurlar orqali sovutish suyuqligining ketma-ket harakatini yaratadigan ko'ndalang bo'limlarga ega. Bunday isitgichlarda bir xil oqim tezligida quvurlardagi sovutish suvi harakat tezligi bir martalik bilan solishtirganda yuqoriroqdir va shuning uchun issiqlik uzatish intensivligi oshadi. Shu bilan birga, quvurlarning ochiq kesimi kichikroq, shuning uchun sovutish suvi harakatiga ko'proq qarshilik mavjud. Qanotli isitgichlarda quvurlarning tashqi yuzasi qanotlarga ega, buning natijasida issiqlik o'tkazuvchanlik yuzasi ortadi. Kanatli isitgichlardagi quvurlar soni silliq trubkali isitgichlarga qaraganda kamroq, lekin termal ko'rsatkichlari yuqoriroq.

Rasm 1. Ko'p o'tkazgichli isitgich kalorifer

Oxirgi holat, hozirgi vaqtda, qoida tariqasida, mahalliy sanoat tomonidan



ommaviy ishlab chiqarilgan finli isitgichlardan foydalanilishining sababidir. Quvurlar yuzasi turli yo'llar bilan o'ralgan. Plastinkali isitgichlarda qanotlar quvurlarga o'rnatilgan po'lat plitalardan hosil bo'ladi. Isitgich quvurlari yumaloq yoki oval kesimga ega bo'lishi mumkin, plitalar bir yoki bir nechta naychalarni qoplashi va to'rtburchaklar yoki yumaloq shaklga ega bo'lishi mumkin. Elektr isitgichlarining dizayni nominalga nisbatan quvvatning bir qismini yoqish orqali issiqlik uzatishni tartibga solish imkoniyatini nazarda tutadi. Havoni isitish uchun mo'ljallangan isitgichni o'rnatishda





havo harakati yo'nalishi bo'yicha ketma-ket, parallel yoki aralash shaklda joylashgan bir nechta isitgichlar bo'lishi mumkin. Qoidaga ko'ra, bitta isitish moslamasida isitgichlar bir xil turdagi va o'lchamlarda bo'lishi kerak.

**Foydalanilgan adabiyot ro'uxati:**

1. Богословский В.Н. Строительная теплофизика. 1982
2. Гусев В.М. Теплотехника, вентиляция, отопление и кондиционирование воздуха. 1981



ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

## MAYOLIKA BO'LAKLARINI NEX DE ENERGIYA DISPERSIV RENTGEN FLUORESSENTI SPEKTROMETRI YORDAMIDA ELEMENTLARNING XARITASI TUZISH.

**Avzgeldiyev B**

Samarqand arxeologiya instituti kichik ilmiy xodim  
[bavazgeldiyev@gmail.com](mailto:bavazgeldiyev@gmail.com)

**Diyorov A**

Samarqand arxeologiya instituti kichik ilmiy xodim  
[diyarovanvar88@gmail.com](mailto:diyarovanvar88@gmail.com)

**Anatatsiya.**

Buxoro viloyati Masjidi kalon memoriy yodigorligidan olib kelingan devorlarni tashqi qismini bezatishda islarilgan mayolika bo'laklari energiya dispets NEX DE rentgen floraesent yordamida taxlil qilinganda o'sha davr usta hunarmandlari turli ranglarni xosil qilishda kimyoviy moddalardan juda moxirlik bilan foydalangani ko'rishimiz mumkin. Ranglar taxliga ko'ra qora jigarrangni Mn ning turli o'ksid aralashmalari hosil qilganini, yashil rangni asosan Cu elementining birikmalari bundan tashqari Co, Zn, As larning birikmalariham aniqlandi. O'z navbatida ko'k, oq, sariq ranglarni hosil qilishda Co, Sn, Sb elementlarining oksid va murakkab birikmalaridan foydalanganligi, yuqori haroratda ranglarning hosil qilinganligi aniqlandi.

**Anatasia.**

When the pieces of majolica used to decorate the outer part of the walls brought from the Kalon memorial monument of the Bukhara region were analyzed using the energy-dispersing NEX DE X-ray fluorescence, we can see that the master craftsmen of that time used chemicals very cleverly to create different colors. According to the color scheme, it was determined that black brown was formed by various oxide mixtures of Mn, and green color was mainly caused by compounds of the element Cu, as well as compounds of Co, Zn, As. In turn, it was found that blue, white, and yellow colors were created using oxides and complex compounds of Co, Sn, Sb elements, and colors were created at high temperatures.

**Kalit so'zlar:** Buxoro viloyati, Masjidi Kalon, NEX DE rentgen, Spektor, Element, Arxeologik artefaktlar.

**Kirish.** Keramika materiallarini tahlil qilish o'tmishdagi odamlar va ularning jamiyatiga madaniy qoldiqlari orqali bilvosita yaqinlashish, ularning texnologiyasi





atrofdagi jismoniy va ijtimoiy muhit bilan o'zaro ta'siri haqida xulosa chiqarish imkonini beradigan ajralmas vosita ekanligi isbotlangan. Kulolchilik mahsulotlarini ishlab chiqarish jarayoni o'ziga xos xususiyatlarga ega bo'lib, kulolchilik buyumlari va devorlarni bezashda ishlatilgan sirlangan spoldan foydalanish X-XII asrda Buxoroda ham juda yaxshi rivojlangan bo'lib Buxorodagi Masjidi Kalon memoriy obidasi bunga yaqol misol bo'ladi. **Buxoroning eski shahar qismida joylashgan Masjidi Kalon rivojlangan va so'nggi o'rta asrlarning o'ziga xos me'moriy inshooti bo'lib Mo'g'ollar bosqini vaqtida vayron etilgan buyuk Jomiy masjidi o'rnida, Shayboniylar davrida Masjid Kalon sifatida qayta qurilgan**[1]. O'rta Osiyoda saqlanib qolgan Juma masjidlari orasida Bibixonimdan keyin ikkinchi o'rinda turadi. Bu bir vaqtning o'zida 12 000 kishilik sig'imga ega. Arxeologik tadqiqotlarga ko'ra, hozirgi masjid ostida ko'xna masjid qoldiqlari bor. Ko'xna masjid qoraxoniylardan Arslonxon (1102-1130) hukumronligi yillarida 1121-yilda qurilgan. Arslonxon qurdirgan masjidining o'lchamlari mavjud bino bilan bir xil bo'lgan [2-3] Masjidning hozirgi ko'rinishining ko'pgina qismlari Shayboniylar sulolasiga mansub xonlar Ubaydullaxon, Abdulazizxon va Abdullaxon davrida qurilgan [4-5]. 1514-yilda u qayta qurila boshlagan va XVI asrning o'rtalarida uning bunyod etilishi yakunlangan. Bu masjid Samqanddagi Bibixonim masjidiga o'xshash kompozitsion tuzilishi jihatidan qadimiy tipda qurilgan.[6] Me'moriy obidaning bunyod etilishida xom va pishgan g'isht, loy, yog'och, tosh, ganch va chorsu pishiq g'ishtidan kyeng foydalanilib mzayka va mayolika usulda sirlangan koshinlar bilan bezatilgan. [7] Bu yerda ayniqsa nafis naqshlar bilan bezatilgan mehrob (XVI asr) diqqatni jalb etadi. 1997 yili Buxoro shahrining 2500 yilligiga tayyorgarlik jarayonida Poyi Kalon me'moriy majmuasida Masjidi Kalon, Mir Arab madrasasi kabi jami yigirma sakkizta madaniy myeros inshooti to'liq ta'mirlandi. Buxoro shahri markazidagi tarixiy me'moriy yodgorliklar, jumladan, Masjidi Kalon ham YuNYeSKO jahon madaniy myerosi ro'yxatiga kiritildi.[8]

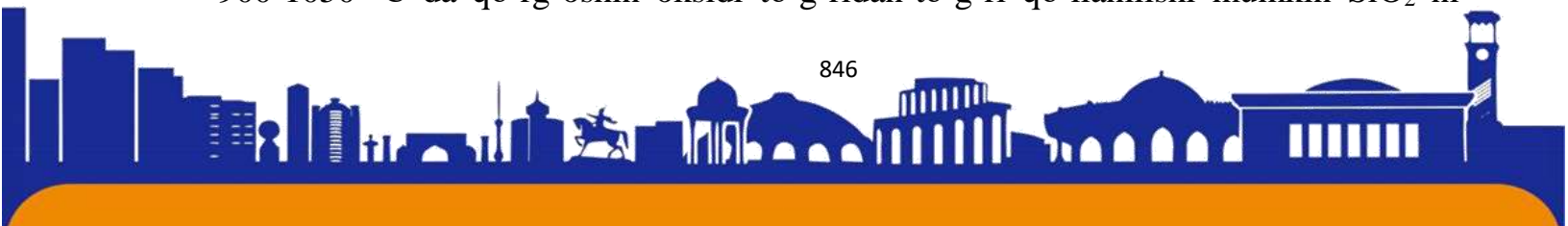






### 1-rasm Kalon masjidining yuqoridan olingan tasviri.

O'rtta Osiyoda arablar hukmronligi davrida qurilish texnikasi takomillashtirilgan binolar IX-X-asrlarda asosan gishtdan qurilgan. Monumental binolarda gumbazli konstruktsiyalar keng qo'llanilgan. Islom dinining tirik mavjudotlar tasvirini man etishi tasviriy san'atning o'sishiga imkon bermadi, balki rassomlik rivojlana boshladi. Masjidlar, maqbaralar, saroylar, madrasalar naqshlar bilan bezatila boshlandi. VII-IX-asrlarda ayniqsa Buxoro viloyatida badiiy uslub rivojlangan. XII-asrning Afro-oq sopol idishlarda naqshlar, gullar va baliq va qushlar kabi hayvonlarning tasvirlari mavjud bo'lib ular turli ranglarda sirlangan. [9] Har bir mintaqa va hukmron sulola o'z uslubi yoki savdo belgisini ishlab chiqqanlar, shu sababli turli davir va mintaqalarda turlicha dezain, ranglar va uslublarni keltirib chiqargan. Eng qadimgi ishqorli sirlangan buyumlar Misr va Yaqin Sharqda miloddan avvalgi 4- ming yillikda (ilk sulola davri) uchraydi. Yuqori va past haroratli sirlash usullari bo'lgan yuqori haroratli sir ~ 1100-1350°C orasida haroratiga ega bo'lib (CaO va BaO) kabi ishqoriy yer metal oksidlaridan foydalanilgan ammo oz miqdorda Na<sub>2</sub>O, CaO va yoki K<sub>2</sub>O qo'shib ham yuqori haroratli sirlarni olish mumkin. Qo'rg'oshin sirlari - bu qo'rg'oshin oksidi (PbO) dan oqartiruvchi vosita sifatida olingan va past haroratda pishirilgan. Harorat odatda ~ 900-1050 °C da qo'rg'oshin oksidi to'g'ridan-to'g'ri qo'llanilishi mumkin SiO<sub>2</sub> ni







ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

oladigan joydagi qum bilan aralashtiriladi. Eron va O‘zbekistondan topilgan eramizning IX-XII asrlariga oid sopol buyumlar ham yuqori qo‘rg‘oshinli sirlangan. Rang hosil qilish uchun xromofor elementlaridan (Fe, Mn, Cu, Co va Cr) sirga umumiy rang berish uchun sirda eritiladi.[10] Arxitektura inshootlarini bezash uchun ishlatiladigan plitkalar bir necha ming yillar oldin qadimgi Misr va Bobilda odamlar tomonidan ishlatilgan bulsada O‘rta asrlarda Osiyodan bunday materialni ishlab chiqarish texnikasi Evropaga kirib bordi. [11] Misrning loydan plitka yasash bo‘yicha birinchi san‘ati Mavriy Ispaniya ustalari tomonidan qabul qilingan, chunki bu ikki davlat o‘rtasida barqaror savdo aloqalari mavjud edi. Ispaniyalik hunarmandlar tomonidan tayyorlangan kulolchilik buyumlari Italiyaga ham yetkazib berildi [12].

### **Materiallar va metodologiya**

**Namunalar Buxoroning eski shahar qismida joylashgan Shayboniylar davriga tegishli Masjidi Kalon memoriy yodgorligining qurilishida ishlatilgan MK-A 28,5 sm ga 18,3 smli va MK-B 29 sm ga qavariq tomoni 18,5 smli ikkita yirik mayolika bo‘laklari element tarkibini o‘rganish uchun tanlab olindi. Sopol namunalari yuqori aniqlikdagi energiya dispersiv rentgen-fluoresans (EDXRF) spektrometri yordamida analiz qilindi.**





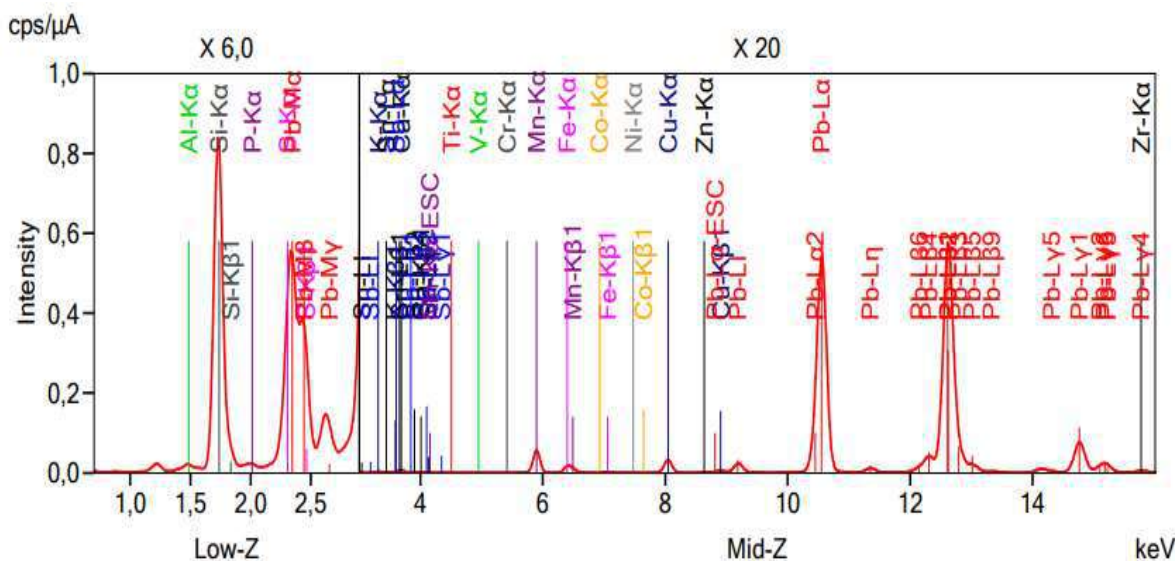
**2-rasm. Kalon masjidi devorlarini beazda ishlatilgan malialika bo'laklari.**

**Natijalar taxlili.** Keramika jismlarining kimyoviy tahlili va ketma-ket statistik analitik ma'lumotlarni qayta ishlash amalga oshirildi. NEX DE energiya dispersive rentgen fluoessenti spektrometri yordamida MK-A va MK-B larning turli qismlaridan olingan element spektral taxlili namuna tarkibida Si, K, Ca, Ti, Mn, Fe, Zn, Rb, Sr, Y va Zr kabi elementlar borligini ko'rsatdi. Sifat tahlil shuni ko'rsatadiki ikkala namuna tarkibida ham umumiy elementlar borligi spol namunalarning yasalishi va pishirilishi





o'xshash ekanligini ko'rsatadi..

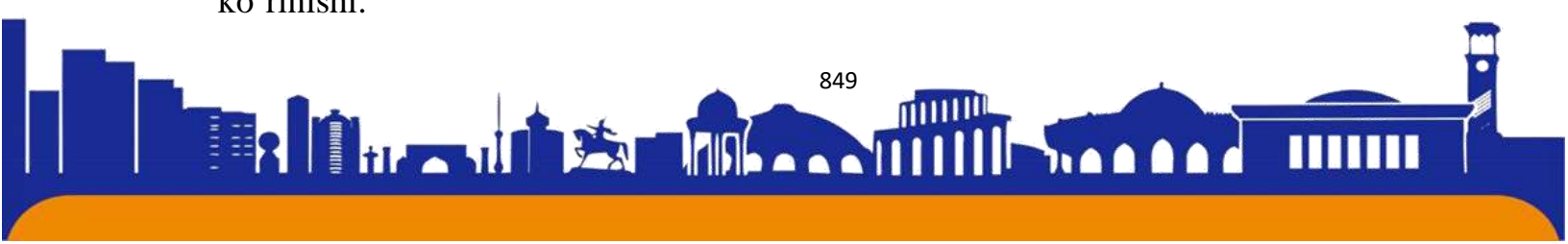


3-rasm. MK-A va B namunalarning NEX DE spektori tasviri.

Sopol namunaning MK-A1 qismidagi qora sirlangan joydan olingan natijalar taxlilini jadval ko'rinishida qudagicha bo'ldi.

No.	Component	Result	Unit	Stat. Err.	LLD	Element line	Intensity(cps/μA)
1	Na	ND	mass%				
2	Mg	ND	mass%				
3	K	6,12	mass%	0,0841	0,106	M:K-Kα	0,52073
4	Ca	8,11	mass%	0,0793	0,120	M:Ca-Kα	1,08081
5	Ti	0,359	mass%	0,0126	0,0226	M:Ti-Kα	0,10715
6	V	0,104	mass%	0,0063	0,0139	M:V-Kα	0,05072
7	Cr	0,0426	mass%	0,0039	0,0099	M:Cr-Kα	0,03285
8	Mn	9,56	mass%	0,0260	0,0062	M:Mn-Kα	10,95952
9	Fe	1,57	mass%	0,0100	0,0159	M:Fe-Kα	2,88984
10	Co	0,0288	mass%	0,0020	0,0051	M:Co-Kα	0,06917
11	Ni	0,0219	mass%	0,0010	0,0022	M:Ni-Kα	0,07941
12	Cu	1,50	mass%	0,0052	0,0017	M:Cu-Kα	7,22685
13	Zn	0,0290	mass%	0,0008	0,0016	M:Zn-Kα	0,19977
14	Al	2,56	mass%	0,0312	0,0594	L:Al-Kα	0,56334
15	Si	38,4	mass%	0,0406	0,0141	L:Si-Kα	31,60661
16	P	0,428	mass%	0,0053	0,0108	L:P-Kα	0,64716
17	S	ND	mass%	0,0089	0,0301	L:S-Kα	0,00000
18	Cd	ND	mass%				
19	Pb	24,8	mass%	0,0264	0,0015	M:Pb-Lα	146,64366
20	Sn	5,87	mass%	0,116	0,185	M:Sn-Lα	0,31471
21	Sb	(0,488)	mass%	0,131	0,409	M:Sb-Lα	0,02921
22	Zr	0,0397	mass%	0,0007	0,0018	M:Zr-Kα	0,69729

4-rasm. MK-A1 namunaning NEX DE da olingan elementlarning jadval ko'rinishi.





Mayolika sirtidagi qora rangni element analiz natijalarni taxlil qilish namuna tarkibidagi qora rangni Mn elementi birikmasi xosil qilishini sifat va miqdor jixatdan ko`rsatdi bu rang aslida qora emas balki to`q jigarrang ekanligi ko`rinadi. Buning isboti sifatida Mn ning (II) va (III) oksidlari tabiatda binafsha va jigarrang ko`rinishida bo`ladi. Ammo Mn (II) oksidi nisbatan beqaror bo`lib Mn (III) oksidi bilan muozanatda bo`ladi rishqoriy muhitning yaratilishi oksidlar aralashmasidagi Mn (III) oksidining miqdorini oshiradi bu esa binafsha -jigarrang efektini oshiradi.

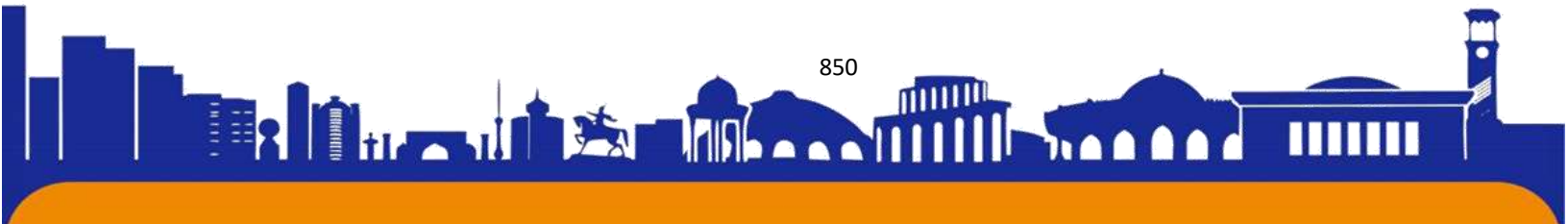
MK-A2 nuqtadan olingan analiz natijalarni namuna tarkibida K, Ca, Fe, Cu, Al, Si, Zn, Pb, Sb lar borligini sifat analiz qilsa miqdori jadval ko`rinishda quydagicha bo`ladi.(5-rasm)

Yashil rangli namuna bo`yicha NEX DE tahlillarini o`tkazish bilan kimyoviy tarkibi mis mavjudligi isbotlasa qolgan elementlar ummumi barcha analizlarda spol maxsulotlarini sirlashda ishlarilgan deyish mumkin.

No.	Component	Result	Unit	Stat. Err.	LLD	Element line	Intensity(cps/ $\mu$ A)
1	Na	ND	mass%				
2	Mg	ND	mass%				
3	K	5,11	mass%	0,0943	0,164	M:K-K $\alpha$	0,48135
4	Ca	9,06	mass%	0,0894	0,0941	M:Ca-K $\alpha$	1,29974
5	Ti	0,387	mass%	0,0145	0,0250	M:Ti-K $\alpha$	0,12818
6	V	ND	mass%				
7	Cr	ND	mass%				
8	Mn	0,0885	mass%	0,0037	0,0069	M:Mn-K $\alpha$	0,11596
9	Fe	1,27	mass%	0,0088	0,0050	M:Fe-K $\alpha$	2,67321
10	Co	(0,0145)	mass%	0,0018	0,0049	M:Co-K $\alpha$	0,04640
11	Ni	0,0214	mass%	0,0011	0,0024	M:Ni-K $\alpha$	0,10213
12	Cu	3,17	mass%	0,0078	0,0017	M:Cu-K $\alpha$	20,03379
13	Zn	0,0267	mass%	0,0008	0,0018	M:Zn-K $\alpha$	0,23968
14	Al	3,20	mass%	0,0321	0,0560	L:Al-K $\alpha$	0,82058
15	Si	34,3	mass%	0,0380	0,0139	L:Si-K $\alpha$	32,43306
16	P	0,957	mass%	0,0065	0,0103	L:P-K $\alpha$	1,75308
17	S	ND	mass%	0,0096	0,0339	L:S-K $\alpha$	0,00001
18	Cd	5,14	mass%	0,151	0,255	M:Cd-L $\alpha$	0,19480
19	Pb	34,3	mass%	0,0396	0,0017	M:Pb-L $\alpha$	235,59820
20	Sn	ND	mass%				
21	Sb	2,85	mass%	0,157	0,439	M:Sb-L $\alpha$	0,17845
22	Zr	0,0288	mass%	0,0009	0,0024	M:Zr-K $\alpha$	0,51654

5-rasm. MK-A2 namunaning NEX DE da olingan elementlarning jadval ko`rinishi.

Bundan tashqari XRF tomonidan tahlil qilingan namunalarning yashil bezaklarining kimyoviy tarkibida surmaning mavjudligi zaffera deb ataladigan asosiy tarkibiy qismlar bo`lgan kobalt, nikel va mishyakdan iborat ya'ni ko`k rangga javob







beradigan birikma yuqori haroratida zaffera qatlami qo‘shilib yashil rang hosil qilishini ko‘rishimiz mumkin.

Spektrofluorimetr natijalari har-bir element uchun aloxida ligi biz namuna tarkibidagi ranglarni taxlil qilishda birmuncha qulayliklarga va sifat jixatdan boho berishga imkon beradi. Miqdor jixatdan esa ularning yasalishi pishirish harorati haqida dastlabki xulosalarni beradi. Ko‘k rang nafaqat mayolika bezaklarida balkiy spol buyumlarni keng miqiyosda Bo‘yashda juda ko‘p ishlatilgan rang sifatida takidlasak mubolag‘a bo‘lmaydi buning asosiy sabablarridan biri esa ko‘k rangning yorqinligi va olinishi deyishimiz mumkin. Ko‘k rangni Co (II) oksidi xosil qiladi kobltning bu oksidi ikki xil tetra va oktaeydral fazoviy shaklda bo‘ladi tetraedral shaklda CoO o‘ksidi ko‘k okdaeral shaklda esa binafsha rangda bo‘ladi. Bu ikkala fazoviy shakl birgalikda uchrasada ishqoriy muxit yuqori tempaturada pishirish ko‘balt ikki oksidini ko‘k rangda bo‘lishni taminlaydi.

No.	Component	Result	Unit	Stat. Err.	LLD	Element line	Intensity(cps/ $\mu$ A)
1	Na	ND	mass%				
2	Mg	ND	mass%				
3	K	8,54	mass%	0,0913	0,0831	M:K-K $\alpha$	0,84679
4	Ca	7,31	mass%	0,0701	0,0690	M:Ca-K $\alpha$	1,10478
5	Ti	0,201	mass%	0,0098	0,0205	M:Ti-K $\alpha$	0,07664
6	V	ND	mass%				
7	Cr	ND	mass%				
8	Mn	0,165	mass%	0,0038	0,0059	M:Mn-K $\alpha$	0,24643
9	Fe	6,50	mass%	0,0161	0,0035	M:Fe-K $\alpha$	15,45627
10	Co	1,85	mass%	0,0074	0,0075	M:Co-K $\alpha$	6,69606
11	Ni	0,0166	mass%	0,0010	0,0027	M:Ni-K $\alpha$	0,08229
12	Cu	0,0932	mass%	0,0013	0,0014	M:Cu-K $\alpha$	0,59165
13	Zn	0,0419	mass%	0,0008	0,0013	M:Zn-K $\alpha$	0,38139
14	Al	2,14	mass%	0,0256	0,0486	L:Al-K $\alpha$	0,63522
15	Si	52,7	mass%	0,0395	0,0110	L:Si-K $\alpha$	56,64533
16	P	0,481	mass%	0,0053	0,0101	L:P-K $\alpha$	0,78674
17	S	ND	mass%	0,0073	0,0265	L:S-K $\alpha$	0,00000
18	Cd	ND	mass%				
19	Pb	19,4	mass%	0,0224	0,0012	M:Pb-L $\alpha$	158,32927
20	Sn	ND	mass%				
21	Sb	(0,515)	mass%	0,114	0,340	M:Sb-L $\alpha$	0,03646
22	Zr	0,0404	mass%	0,0006	0,0014	M:Zr-K $\alpha$	1,00918

**6-rasm.** MK-A3 namunaning NEX DE da olingan elementlarning jadval ko‘rinishi.

Bundan tashqari Cu elementining birikmalari ham ko‘k rangning intinsivligining oshishiga yordam beradi. (6- rasm).

Oq rang qadimdan sirlangan spol buyumlarning asosini bo‘yashda keng ko‘lamda ishlatilgan sirlangan spol maxsulotlar dastlab oq ranga keyin esa



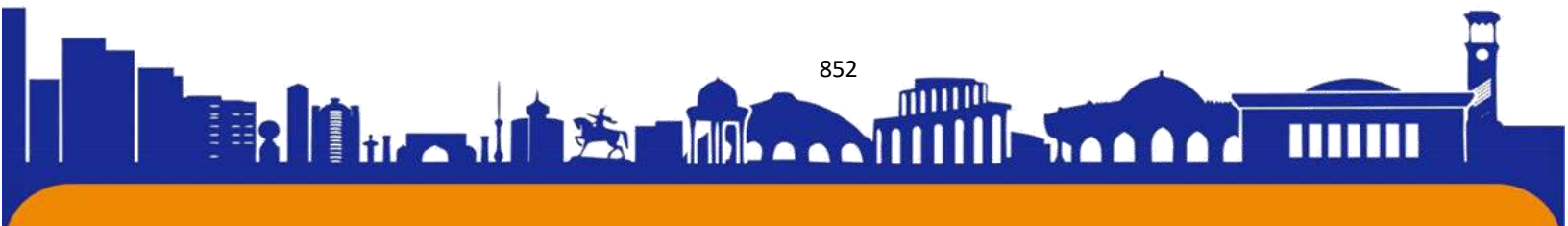


ustida turli ranglar orqali bezak berish yoki xar-xil ranglarni bir-biridan ajratishda chegara sifatida keng qo‘lanilgan. Bu rangni olish ham qadimda unchalik qiyin bo‘lmagani quydagi jadvalni taxlil qilish orqali bilish umkin.

No.	Component	Result	Unit	Stat. Err.	LLD	Element line	Intensity(cps/ $\mu$ A)
1	Na	ND	mass%				
2	Mg	ND	mass%				
3	K	5,87	mass%	0,0871	0,123	M:K-K $\alpha$	0,55379
4	Ca	5,40	mass%	0,0822	0,180	M:Ca-K $\alpha$	0,80449
5	Ti	ND	mass%				
6	V	0,109	mass%	0,0065	0,0139	M:V-K $\alpha$	0,05593
7	Cr	ND	mass%				
8	Mn	0,387	mass%	0,0060	0,0065	M:Mn-K $\alpha$	0,48114
9	Fe	3,87	mass%	0,0140	0,0040	M:Fe-K $\alpha$	7,69152
10	Co	0,769	mass%	0,0056	0,0067	M:Co-K $\alpha$	2,31338
11	Ni	0,0162	mass%	0,0010	0,0025	M:Ni-K $\alpha$	0,07124
12	Cu	0,0601	mass%	0,0011	0,0016	M:Cu-K $\alpha$	0,34644
13	Zn	0,0230	mass%	0,0007	0,0015	M:Zn-K $\alpha$	0,18905
14	Al	2,61	mass%	0,0288	0,0532	L:Al-K $\alpha$	0,67191
15	Si	41,6	mass%	0,0384	0,0125	L:Si-K $\alpha$	39,53569
16	P	ND	mass%				
17	S	ND	mass%	0,0059	0,0293	L:S-K $\alpha$	0,00000
18	Cd	ND	mass%				
19	Pb	26,1	mass%	0,0282	0,0014	M:Pb-L $\alpha$	185,85451
20	Sn	12,6	mass%	0,156	0,180	M:Sn-L $\alpha$	0,75409
21	Sb	(0,564)	mass%	0,138	0,436	M:Sb-L $\alpha$	0,03761
22	Zr	0,0242	mass%	0,0007	0,0018	M:Zr-K $\alpha$	0,49376

7-rasm. MK-B1 namunaning NEX DE da olingan elementlarning jadvali.

Oq rangni hosil qilishda (Sn) qalay elementidan foydalanganligini namuna tarkibida boshqa rang xosil qiluvchi elementlarga qaraganda qalayning ko‘p (12,6%) ekanligi miqdor jixatdan o‘zini isbotlab turibdi. Oq rangni olishda qalaydan foydalanish qadimda qalay mirallarining ko‘pligi va arzonligi rang olishning imkonini oshirgan. MK-B2 nuqtadagi sariq rangdan olingan natijalar yuqoridagi natijalar kabi umumiy elementlar va aloxida sariq rang xosil qiluvchi moddalar mavjudligini ko‘rsatadi.





No.	Component	Result	Unit	Stat. Err.	LLD	Element line	Intensity(cps/ $\mu$ A)
1	Na	ND	mass%				
2	Mg	ND	mass%				
3	K	2,56	mass%	0,0739	0,147	M:K-K $\alpha$	0,28915
4	Ca	9,96	mass%	0,110	0,225	M:Ca-K $\alpha$	1,83019
5	Ti	ND	mass%				
6	V	0,172	mass%	0,0085	0,0161	M:V-K $\alpha$	0,09932
7	Cr	0,116	mass%	0,0055	0,0104	M:Cr-K $\alpha$	0,10839
8	Mn	0,159	mass%	0,0048	0,0074	M:Mn-K $\alpha$	0,22184
9	Fe	2,58	mass%	0,0133	0,0047	M:Fe-K $\alpha$	5,73141
10	Co	0,0292	mass%	0,0025	0,0067	M:Co-K $\alpha$	0,09842
11	Ni	0,0269	mass%	0,0012	0,0024	M:Ni-K $\alpha$	0,13578
12	Cu	0,0799	mass%	0,0015	0,0020	M:Cu-K $\alpha$	0,53275
13	Zn	0,0124	mass%	0,0008	0,0019	M:Zn-K $\alpha$	0,11711
14	Al	2,60	mass%	0,0326	0,0599	L:Al-K $\alpha$	0,73740
15	Si	19,0	mass%	0,0331	0,0153	L:Si-K $\alpha$	20,51776
16	P	0,462	mass%	0,0055	0,0119	L:P-K $\alpha$	1,14990
17	S	1,25	mass%	0,0129	0,0374	L:S-K $\alpha$	8,42036
18	Cd	ND	mass%				
19	Pb	42,7	mass%	0,0446	0,0028	M:Pb-L $\alpha$	319,94728
20	Sn	17,0	mass%	0,192	0,179	M:Sn-L $\alpha$	1,19804
21	Sb	(1,33)	mass%	0,193	0,596	M:Sb-L $\alpha$	0,10282
22	Zr	ND	mass%	0,0010	0,0031	M:Zr-K $\alpha$	0,00027

### 8-rasm MK-B2 namunaning NEX DE da olingan elementlarning jadvali.

Sariqlarda kuzatilgan qo'rg'oshinning yuqori ulushi sariq rangni olish uchun juda keng tarqalgan qo'rg'oshin antimonatidan (Neapol sariq) foydalanishni ko'rsatadi. Sariq rang asosan surma oksidi emalda surma to'rtoksidi ( $SbO_2$ ) yoki metaantimon kislotasi  $nSbO_3(SbO)_m$  antimonil tuzi ko'rinishida topilgan element bo'lgan bu eng barqaror shakl bo'lib, Sb ni qizdirish orqali ham olinishi mumkin. Havoda S bilan antimonat xosil qiladi. Ushbu rangning turli xil to'q sariq ranglargacha bo'lgan turli intensivligi surma oksidi-temir oksidi aralashmasining turli nisbatlariga bog'liq. Temir Fe (III) oksidi shaklida bo'lib uning tetraedral tuzilishini hisobga olgan holda sirlar hosil bo'lishiga yordam beradi va sariqdan qizil ranggacha bo'lgan ranglar oralig'ini ta'minlaydi.

### Xulosa

Tanlangan mayolika namunalari bo'yicha rentgen fuloresens usulidan foydalangan holda qayd etilgan ma'lumotlar o'ziga xos tarzda aniqlash imkonini berdi. Mayolikani bezash uchun qo'llaniladigan ranglarning kimyoviy tarkibi tekshirish vaqtlarda xususan NEX DE spektroskopiyasi elementlarni aniqlash imkonini bergan asosiy rangli birikmalar ko'k ranglar kobalt asosidagi birikmalar yordamida olinadi, sariq ranglarda qo'rg'oshin antimoniat borligini ko'rsatadi. Jigarrang qora bezaklarda margenes topilgan, yashil rangni Cu elementining birikmalari borligini ko'rish mumkin.

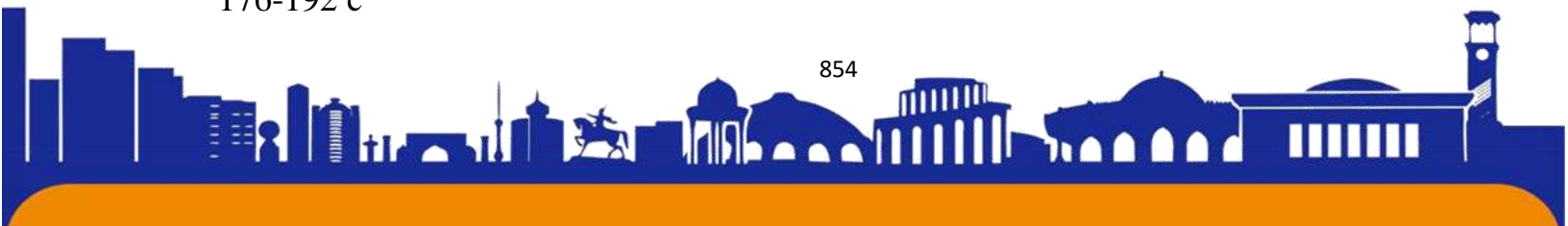






### Adabiyotlar

1. Sulstonov I. Z., Maxmatqulov I. T. Scientific Analysis Of Monuments Included In The List Of Cultural Heritage Of The Islamic World In Bukhara //Journal of Architectural Design. – 2023. – Т. 15. – С. 14-23.
2. Kilichov M. The silk road at bukhara (UZBEKISTAN). Enhancing heritage and local development //Центр научных публикаций (buxdu. uz). – 2021. – Т. 8. – №. 8.
3. М.М Ахмитов. Sh.R. Mirzayev. Me'morchilik, 1-qism me'morchilik tarixi "TAFAKKUR" nashryoti Toshkent-2010 – b.179-182
4. Khairulloevich G. D. The History of Kalon Mosque //International Journal on Integrated Education. – Т. 4. – №. 4. – С. 158-163.
5. То'raev Н. Buxoro tarixi //Durdon" nashriyoti. В. – 2020.
6. Atabekova S. Xvi asr ii yarmida shayboniylar davridagi tarixiy me'moriy obidalarini o'rganilganligi //innovation in the modern education system. – 2022. – Т. 2. – №. 24. – С. 52-60.
7. Abdullaev O. E. Architectural Image of Bukhara in the XVI-Early XX Centuries //International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding. – 2021. – Т. 8. – №. 12. – С. 235-242.
8. Болтаев А. СН Юренев илмий меросида ўлкамиз тарихи масалалари //центр научных публикаций (buxdu.uz). – 2023. – Т. 28. – №. 28.
9. То'liqinovich T. A. Characteristics of the Architecture of Central Asia in the Developing middle Ages //Web of Synergy: International Interdisciplinary Research Journal. – 2023. – Т. 2. – №. 5. – С. 134-138.
10. Pradell T., Molera J. Ceramic technology. How to characterise ceramic glazes //Archaeological and Anthropological Sciences. – 2020. – Т. 12. – №. 8. – С. 189.
11. Мурина Н. Основы производственного мастерства в художественной керамике. – Litres, 2022.
12. Итальянская майолика XV—XVIII веков. Собрание Государственного Эрмитажа: [альбом]. Текст А. Н. Кубе. Под. ред. О. Э. Михайловой и Э. А. Лапковской. — М: Искусство, 1976. — Список литры.: с. 68—71.
13. M.J. Baxter, C.E. Buck: 'Data Handling and Statistical Analysis'. In: Modern Analytical Methods in Art and Archaeology, ed. by E. Ciliberto, G. Spoto (Chem. Anal. Ser. 155) (Wiley Interscience, G. Wiley & Sons Inc. Publications, New York 2000)
14. А. А. Аскарлов. История материальной культуры Узбекистана. Академия наук Узбекской ССР институт археологии. Ташкент. Узбекской ССР. 1987 г 176-192 с







ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

**INGLIZ TILIDA SO‘Z BOYLGINING AHAMIYATI VA UNI  
RIVOJLANTIRISH USULLARI  
IMPORTANCE OF VOCABULARY IN ENGLISH AND METHODS OF ITS  
DEVELOPMENT**

**Abdurasulova Xumora**

Samarqand davlat chet tillar instituti talabasi

tel:(+998)95 388-05-58

abdurasulovaxumora95@gmail.com

**ANNOTATSIYA**

Ushbu maqolada ingliz tilini chet tili sifatida o‘ganayotgan davlatlardagi yuqori sinf o‘quvchilari uchun so‘z boyligining o‘rni qanchalik darajada ekanligi va uni oshirishda duch kelinadigan qiyinchiliklarga yechim sifatida samarali va ko‘pchilik uchun osonlik bilan o‘zlashtirsa bo‘ladigan bir necha usullari haqida ma‘lumot beriladi.

***Kalit so‘zlar:** Beginner, Elementary, Intermediate, Advanced, Proficiency, Develop a reading habit, Use the dictionary and the sources, Listen to English sources, Enhanced writing.*

**ABSTRACT**

This article examines the importance of vocabulary for high school students in countries where English is taught as a foreign language, and how effective and accessible it can be for many as a solution to the challenges faced in increasing it. How many methods are given.

***Keywords:** Beginner, Elementary, Intermediate, Advanced, Proficiency, Develop a reading habit, Use the dictionary and thesaurus, Listen to English sources, Enhanced writing.*

**KIRISH**

Mamalakatimizda chet tillarini, shu jumladan ingliz tilini o‘rganuvchi yoshlarning soni kundan-kunga oshib bormoqda, bu esa, chet tillarini o‘qitish va uni bilgan mutaxassislar uchun yaratilayotgan qulayliklarning samarasidir. Har bir tilni o‘ganishda o‘quvchidan talab qilinadigan eng muhim ko‘nikma hisoblanga so‘z boyligi ingliz tilining ham eng muhim qismi hisoblanadi. Ingliz tilini endigina o‘rganishni boshlaganlar uchun lug‘at boyligini oshirish dastlab katta qiyinchiliklarga olib keladi, bu qiyinchilikdan so‘ng til o‘rganuvchilarni katta qismining uni o‘rganishga bo‘lgan





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

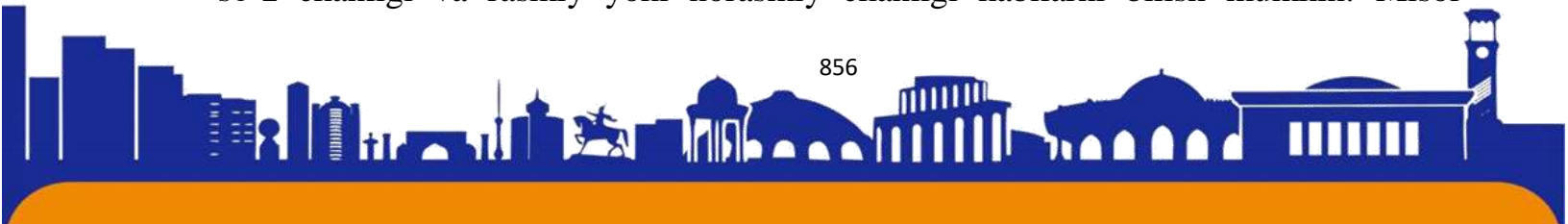
qiziqishlari soʻnishiga yoki til oʻrganishni butunlay toʻxtatishga sabab boʻladi. S.R.Mustafojevichning “5000 WORDS In a MONTH” kitobida berilgan maʼlumotlarga koʻra olimlar quyidagi xulosaga kelishgan:

- 150 ta soʻz - Beginner darajasi yaʼni odatiy suhbatlar uchun yetarli;
- 800 ta soʻz - Elementary darajasi, yaʼni chet elga sayohat uchun borgan insonlarga u yer fuqarolari bilan suhbatlashish uchun yetarli;
- 2000 – 3000 ta soʻz - Intermediate darajasi yaʼni talaba darajasi hisoblanadi. Bu darajaga erishgach bemalol suhbatlasha olish, yoza olish, kitob oʻqish va hattoki filmlarni tomosha qilib tushuna olish mumkin. Ushbu darajada IELTSdan 5,5 – 6 ball, CEFRdan B2 darasini egallash mumkin;
- 5000 – 6000 ta soʻz - Advanced darajasi, yaʼni oʻqituvchi darajasidir. Har qamday oʻqituvchi ushbu darajada boʻlishi shart hamda 5000 ta soʻz bilishi kerak. Ushbu darajada IELTSdan 7,5 - 8 ball, CEFRdan C1 egallashi mumkin;
- 10000 ta soʻz - Proficiency darajasi, yaʼni professorlar darajasi. Ushbu daraja ilmiy ishlar qilish uchun, dissertatsiya yozish uchun hamda ilmiy - texnik kitoblarni oʻqish uchun yetarli hisoblanadi va IELTSdan 9 ball, CEFRdan C2 olish mumkin.

Bundan kelib chiqadiki, ingliz tilida lugʻat boyligining oʻrni beqiyosdir. Quyidagi usullar uni oshirish va esda qolarli qilib yod olish uchun foydali hisoblanadi:

“Develop a reading habit” deb nomlanadi, bu usul soʻzlarni uzoq muddatga esda qolishini taminlaydi. Siz ingliz tilidagi turli xil matnlar, romanlar va gazetalarni oʻqish orqali koʻplab yangi soʻzlarni topish mumkin va ularni koʻz xotirasi (koʻz bilan korilgan narsalarni esda qolishi) orqali tezda eslab qolasiz. Yangi soʻzlarni bir qator qilib yodlashdan matn ichida yodlash ancha samaraliroq hisoblanadi va bu usul oraqi faqatgina soʻzni oʻzini emas uni gapda qanday vazifada kelishi va qanday maʼnolarda qoʻllanilishini bilib olish mumkin.

“Use the dictionary and thesaurus”. Online lugʻatlar va sinonimlar (maʼnodosh soʻzlar) lugʻatlardan foydalanish orqali oʻrganilayotgan soʻz haqida koʻproq malumot olish mumkin yaʼni u soʻzning sinonimlarini, tub yoki yasama soʻz ekanligi va yana boshqa turkumga oʻzgarishi yoki oʻzgarmasligi haqida maʼlumot olish mumkin. Sinonimlar lugʻatidan foydalanish orqali unga maʼnodosh soʻzlarni qanday darajadagi soʻz ekanligi va rasmiy yoki norasmiy ekanligi kabilarni bilish mumkin. Misol





tariqasida **hi** (salom) soʻzini olishimiz mumkin, bu soʻz faqatgina norasmiy joylarda qollaniladi. Agar biz uni rasmiy joylar (konferansiya, anjuman, majlislar) da ishlatsak bu soʻz xato qoʻllangan hisoblanadi.

“Listen to English sources”. Bu usul faqatgina soʻzni oʻrganmasdan uni qanday talaffuz qilinishni ham imkonini beradi. Agar inglizcha malumotlar (shorts, podcasts, news...) subtitle (ekranda yozma koʻrinishi) bilan birgalikda tomosha qilinsa oʻrganilayotgan soʻzni talaffuzi hamda yozilishini birgalikda oʻrganish imkonini beradi. Bu usulda qisqa muddatli multfilmlar, qoʻshiqlar va kinolarni koʻrish qiziqarli va samarliroq boʻladi.

“Enhanced writing”. Bu usulda yozish qobiliyatini oshirish orqali lugʻat boyligini oshirish mumkin. Yangi soʻzlarni yozayotgan insholarda koʻproq ishlatish yoki ular bilan bogʻliq boʻlgan qisqa matnlar tuzish, ularni xotirada uzoq vaqt saqlanishini taminlaydi, natijada aktiv yaʼni faol soʻzga aylanadi. Bunday soʻzlar erkin muloqatlarda, insholar yozganda faol ishlatiladi.

Xulosa qilib aytganda, nafaqat ingliz tilida balki barcha xorijiy tillarni oʻrganishda soʻz boyligi katta oʻrin egallaydi, muhimi uni oshirishda togʻri va darajasiga mos boʻlgan usullardan foydalanish orqali uni aktiv qilib oshirish mumkin. Agar oʻquvchi oʻz darajasidan yuqori boʻlganlarga mos boʻlgan usuldan foydalanish orqali bir mecha qiyinchiliklarga duch kelishi mumkin. Yuqoridagi usullar elementary va intermediate darajadagi oʻrganuvchilar uchun qulay yaʼni umumiy oʻrta talim maktablarining yuqori sinflari uchun moʻljallangan.

### FOYDALANILGAN ADBIYOTLAR

1. Sultonmurodov.R.M. (2020) 5000 WORDS In a MONTH-T. : Tafakkur, -286 b.
2. [https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://www.masterclass.com/articles/how-to-improve-your-vocabulary&ved=2ahUKEwjFmKDOqvWBAxUIJRAIHYCeD84QFnoECAwQBQ&usg=AOvVaw3aLoPYPsW-0OBLqMX7z\\_ZX](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://www.masterclass.com/articles/how-to-improve-your-vocabulary&ved=2ahUKEwjFmKDOqvWBAxUIJRAIHYCeD84QFnoECAwQBQ&usg=AOvVaw3aLoPYPsW-0OBLqMX7z_ZX)
3. [https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://www.indeed.com/career-advice/career-development/how-to-improve-vocabulary-in-english&ved=2ahUKEwjFmKDOqvWBAxUIJRAIHYCeD84QfnoEC CoQAQ&usg=AOvVaw243B2q6ke1WJLw\\_9ouL9kk](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://www.indeed.com/career-advice/career-development/how-to-improve-vocabulary-in-english&ved=2ahUKEwjFmKDOqvWBAxUIJRAIHYCeD84QfnoEC CoQAQ&usg=AOvVaw243B2q6ke1WJLw_9ouL9kk)
4. [https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://fpblog.fountasandpinnell.com/teacher-tip-15-ways-to-increase-your-students-vocabulary%3Fhs\\_amp%3Dtrue&ved=2ahUKEwjFmKDOqvWB A xUIJRAIHYCeD84QFnoECCgQAQ&usg=AOvVaw1HlcVtvO4JDiUuJy0wyipU](https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://fpblog.fountasandpinnell.com/teacher-tip-15-ways-to-increase-your-students-vocabulary%3Fhs_amp%3Dtrue&ved=2ahUKEwjFmKDOqvWB A xUIJRAIHYCeD84QFnoECCgQAQ&usg=AOvVaw1HlcVtvO4JDiUuJy0wyipU)



## THE ROLE OF INNOVATIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN EDUCATIONAL CLASSES

*Saydaliyeva Durdona Xushnudjon qizi*

*Scientific adviser: Shukurova Nodira Baxtiyorovna*

*UzSWLU 3rd English Faculty, 2nd year student 2213-group*

**Abstract:** This article gives information about pedagogical technologies and how to use them.

**Key words:** innovative, pedagogical technologies (modern teaching systems), technical means of teaching, technology.

It is known to all of us that the application of pedagogical technologies in the educational system and process is one of the urgent issues of the present time. The quality of the educational process depends on the coordinated use of the pedagogical and innovative technologies used in the lesson and the subject. Education and technology are closely related depends. Technology means the Greek word "tecne" - art and skill, "logos" - teaching, and it is a technical and is a systematic way of creating, applying and defining knowledge, taking into account human resources and their interaction. Any pedagogical technology should have a scientific basis, that is, a social, economic, pedagogical, psychological and philosophical basis. When this technology is used, under the spiritual and intellectual influence of the teacher, it is necessary to ensure that every student can use their full potential. The spiritual and moral environment in higher educational institutions should create an opportunity for the equal use of the personality of the pedagogue and the student.

In order for the effective effect of pedagogical technologies and the further increase of the quality of the lesson, the material and technical support should be at a high level, and the method of teaching the content of education should be interrelated with the personality of the teacher. Each lesson, topic, educational subject has its own technology, that is, pedagogical technology in the educational process is an individual process, which is directed to one goal based on the needs of the student, is a pedagogical process aimed at providing a pre-planned and guaranteed result.

Technical means of education - help to visually demonstrate the educational material, its systematic delivery, allow students to understand and remember the educational material. Examples of such tools can be: slide projector, overhead projector, blackboard-notebook, blackboard-stand, ... .





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

Educational tools are auxiliary materials that increase the effectiveness of teaching and, at the same time, the visual presentation of educational material.

Educational aids - graphs, drawings, samples, handouts, etc.

Educational and methodological materials - educational materials, exercises to strengthen the acquired educational materials. These help to activate students' independent work (worksheet, notes, checklist, texts).

The selection and use of various types of educational tools that help to accelerate the learning activities of students depends on the following:

1. Setting the goal;
2. To the main source of knowledge;
3. To the method of education;
4. Newness and complexity of educational material;
5. To the educational opportunities of students.

Innovative technology - (innovation in English "innovate" means innovation, innovation, and technology in Greek "technos" - art, skill and "logos" - science) means a new approach to educational forms, methods and methods.

Innovative technologies are innovations and changes in the pedagogical process and activities of teachers and students.

The success of new innovative technologies in the educational process depends on the preliminary design of the entire educational process. Also, it is important to determine in advance the level of theoretical and practical knowledge, skills and qualifications acquired by students. It also depends on the ability to predict the extent to which the goal and result should be achieved. The main part of the educational process should be spent on the process of self-management of students. Students at this stage turn to the source of additional information. This resource was created by the teacher and includes textbooks, manuals, workbooks, lectures, monographs, magazines, newspaper articles, and technical means of teaching, with which the student works on himself. In this case, the teacher allocates time according to the characteristics and complexity of the subject.

Such an approach not only increases students' interest and love for science and profession, but also creates a foundation for the formation of the worldview of each student, increasing the ability to create new ideas, and becoming a mature specialist in their profession.



**LIST OF REFERENCES USED:**

1. PEDAGOGS international research journal.
2. <https://www.redalyc.org/journal/5702/570272314022/html/>
3. [https://www.shsconferences.org/articles/shsconf/pdf/2020/15/shsconf\\_ictp2020\\_00079.pdf](https://www.shsconferences.org/articles/shsconf/pdf/2020/15/shsconf_ictp2020_00079.pdf)
4. <https://econferences.ru/index.php/arims/article/download/2499/1519>



ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

**O'rta Osiyo, xususan O'zbekiston paleolit va mezolit davri jamoalari moddiy madaniyatining o'rganilishi tarixi xususida**

**Urgut tuman Maktabgacha va maktab ta'limi bo'limiga qarashli 66-maktab**

**Tarix fani o'qituvchisi**

**Mamatov Abloberdi Jumaboyevich**

**Annotatsiya:** Mazkur maqolada O'rta Osiyo, xususan O'zbekiston paleolit va mezolit davri jamoalari moddiy madaniyatining o'rganilishi tarixi manbalar tahlili va o'rganilgan arxeologik ma'lumotlar asosida ochib berilgan.

**Аннотация:** В данной статье на основе анализа источников и изученных археологических данных раскрывается история изучения материальной культуры палеолитических и мезолитических сообществ Центральной Азии, в частности, Узбекистана.

**Abstract:** In this article, the history of the study of the material culture of the Paleolithic and Mesolithic communities of Central Asia, in particular, Uzbekistan, is revealed on the basis of the analysis of sources and the studied archaeological data.

**Kalit so'zlar:** Poleolit, Mezolit, N.P.Xorlamov, M.V Voevodskiy va V.V.Shumov, Qayroqqum manzilgohi, Olmabuloq paleolit makoni, Omonqo'ton makoni.

**Ключевые слова:** палеолит, мезолит, Н. П. Хорламов, М. В. Воеводский, В. В. Шумов, стоянка Кайраккум, палеолитическая стоянка Олмабулок, стоянка Амонко'тон.

**Key words:** Paleolithic, Mesolithic, N.P. Khorlamov, M.V. Voevodsky and V.V. Shumov, Kayraqkum site, Olmabulok Paleolithic site, Amonko'ton site.

Farg'ona vodiysida o'tgan asr 50-yillari o'rtasida A.P.Okladnikov tomonidan Sel-ungur g'or makoni arxeologik xaritaga olingan bo'lib, undan ilk paleolit davri madaniyat izlari borligi aniqlangan. O'.Islomov 1985 yildan e'tiboran Sel-ungur g'or makonida qayta qazilma ishlarini amalga oshirib, muhim ma'lumotlarni qo'lga kiritdi. Xususan, «Farg'ona odami» topilmasini topdi.[Исламов,1996. Б.15.]. Zarafshon vohasi paleolit davri yodgorliklari borasidagi dastlabki ma'lumotlar o'tgan asr 30-yillariga to'g'ri keladi. 1931 yili Samarqand shahri markazida sun'iy ko'l qirg'og'ida dastlab N.P.Xorlamov, keyinchalik M.V Voevodskiy va V.V.Shumovlar tomonidan qidiruv shurfi qazilib qiziqarli tosh qurollari kolleksiyalari to'plandiki, bu materiallar keyingi yillarda D.N.Lev, M.Jo'raqulovlar tomonidan Samarqand makonining kashf





etilishi va bu erda tadqiqotlar olib borilishiga zamin yaratgan. 1947 yildan boshlab SamDU ekspeditsiyasi ibtidoiy tarix sohasida muxim kashfiyotlarga erishdilar. Jumladan, Omonqo'ton, Takaliksoy paleolit makonlari, ayniqsa, 1958 yildan Samarqand makoni, 1968 yildan Siyobcha, Xo'jamazgil so'nggi paleolit davriga oid makonlarni ochilishi va tadqiqot etilishi e'tiborlidir. Bu davrda 1954 -1961 yillarda Qayroqqum manzilgohi, 1954 -1955 yillarda Xo'jagur makoni, 1957 – 1964 yillarda Qorabo'ri yodgorligi, 1958–1959 –yillarda Xo'jakent, 1961-1963 Jarqo'ton, 1971-1972 yillarda Zirabuloq, 1971–1972 yillarda Qo'tirbuloq, 1962 -1970 yillarda Obirahmat, 1958-1972 yillarda Samarqand makoni kabi eng muhim yodgorliklarning tadqiq qilinishi bilan bog'liqdir. Bulardan tashqari keyingi yillarda olib borilgan tadqiqotlar tufayli yana bir qancha yodgorliklar topilib o'rganildiki, ular O'rta Osiyo paleolit davri tarixini mazmunan ma'lum darajada boyitdi. O'tgan asr 60-70-yillari Kranovodsk yarim oroli, Mang'ishloq hududlarida V.P.Boriskovskiy tomonidan, UstYurt platosida esa E.Bijanov tomonidan ilk va o'rta paleolit davriga oid Barsakelmas pastqamligining g'arbiy va shimoliy qismi Esen qirliklarida Esen 1,2,4-6 tosh ustaxonalari, Qoraquduq, Shaxpaxti kabi yodgorliklar tadqiq etilgan. E.Bijanov shu yillar davomida Esen 3, CHuruk 12 kabi bir qator so'nggi paleolit davri yodgorliklarini tadqiq etishga erishgan. Quyi Zarafshon vohasida A.V.Vinogradov tomonidan bir qator paleolit davri yodgorliklari aniqlanib, tadqiq etilgan. Xullas, paleolit davri yodgorliklari tadqiqotiga Turkmaniston, Tojikiston, Qirg'iziston respublikalari hududlaridan, O'zbekistonning Farg'ona, Ohangaron, Zarafshon, Surxandaryo vodiylaridan, keyingi yillarda esa Qoraqalpog'istonning UstYurt o'lkasidan topilgan materiallarni ko'rsatib o'tish mumkin [Виноградов, 1981. Б.78].

Olmabuloq paleolit makoni O'rta Zarafshon vohasi Qoratepa tog' massivi shimoliy yon bag'ridan voha tomon o'z suvini oqizib chiquvchi yirik soylardan biri bo'lgan Sazog'onsoy yon qayirida joylashgan (Nurobod tumani, Sazog'on qishlog'i markazidagi Olmabuloq chashmasi yonida). Olmabuloq makoni Samarqand Davlat Universiteti arxeologik ekspeditsiyasi xodimlari tomonidan 2000 yili kashf etilib, 2001 yili ham tadqiqoti davom ettirilgan yodgorlik hisoblanadi. Makon tadqiqoti jarayonida qiziqarli arxeologik manbalar to'plashga, shuningdek makon stratigrafik holati, madaniy qatlami xususiyatlari borasida ham qimmatli ma'lumotlar qo'lga kiritishga erishilgan. Xususan, tosh buyumlar kolleksiyasi *levallua-mustye* texnologik uslubi asosida ishlov berilgan tosh o'zaklari, qirg'ichlar, kertuv usuli bilan ishlov berilgan







arxaik ko'rinishidagi paraqalar, pichoqsimon quollar, uchburchaksimon paykon quroli, qayroqtosh qurollari bo'laklari, hamda ishlab chiqarish chiqindilaridan iborat. Bu mehnat vositalari turmushda bajargan o'z funksiyasi, yasalish shakli, ishlov berilishi uslublari jihatidan Qo'tirbuloq, Zirabuloq, Omonqo'ton kabi paleolit makonlari tosh qurollariga yaqin. Eng qizig'i ba'zi tosh qurollarda Samarqand so'ngi paleolit makoni tosh qurollariga xos texnologik uslub va xususiyatlar ham saqlanib qolingani holatlarini kuzatish mumkin. Bular Olmabuloq o'rta paleolit jamoalari moddiy madaniyatining o'ziga xos qirralarini belgilovchi omillar hisoblanadi.

Omonqo'ton makoni. Bu- g'or turidagi neondertal odamlarining makoni bo'lib, Urgut rayonining Omonqo'ton qishlog'i yaqinida joylashgan. Yodgorlik 1947 yili D.N. Lev rahbarligida SamDU ekspeditsiyasi tomonidan kashf qilindi. Makon 1947-1957 yillarda qazib o'rganildi. Arxeologik qazish ishlarida tarix fakul'tetining studentlari faol qatnashdi. Bu yodgorlik Zarafshon voxasida mustye davriga oid birinchi bor topilib o'rganilgan makon hisoblanadi. [Толстов,1948.В.43]

Qo'tirbuloq Samarqand shahridan 100 km g'arbda, Zirabuloq tog' tizmasining shu nom bilan Yuritiladigan chashma bo'yida joylashgan. Bu qarorgoh birinchi bor Arxeologiya institutining Yu.F Buryakov rahbarligidagi O'rta Zarafshon ekspeditsiyasi tomonidan 1971 yilda ro'yxatga olingan bo'lib, keyinchalik arxeolog N. Toshkenboyev tomonidan tadqiq qilindi va natijada ko'plab tosh topilma ashyolari va hayvonot dunyosi qoldig'i to'plandi [Гулямов,1966.В.158].

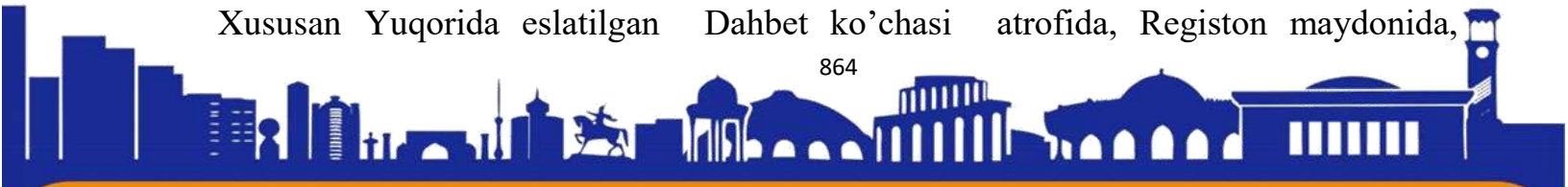
50- 60 yillarda vohaning o'rta oqimi va tog' bag'rlarida arxeologik qidiruv ishlari tufayli tosh asrining turli davrlariga oid, jumladan, o'rta paleolit topilmalari ham qo'lga kiritildi. Xususan, arxeolog M. R Qosimov Nurota tog' tizmasiga kiruvchi Voush tog'i qirlaridan, Urgut qishlog'i atrofida muster davri madaniyati izlari topilib, mingga yaqin tosh quollar va boshqa buYumlar yig'ib olgan edi. Shu o'rinda Samarqand atrofida o'rganilgan paleolit makonlarining o'ziga hos xususiyatlari mavjudligini qayd etish lozim. Jumladan, bu xududning muster davriga doir yodgorliklarni Qo'tirbuloq hamda Samarqand so'ngi paleolit guruhlariga birlashtirish mumkin (Djuraqulov.1987. Toshkenboyev,Suleymahoy. 1980) Bu ikkala yodgorliklar O'rta Osiyo miqyosida tayanch makonlardan hisoblanib, avvalam bor ko'p qatlamli, arxeologik manbalarga nihoyatda serob, madan qatlamlar esa davrlari o'tishi bilan buzilmasdan saqlanganligidadir. Arxeologik manbalarning o'rganilishi esa, bu yerda so'ngi paleolit madaniyati Qo'tirbuloq va Zirabuloq muster madaniyati negizida





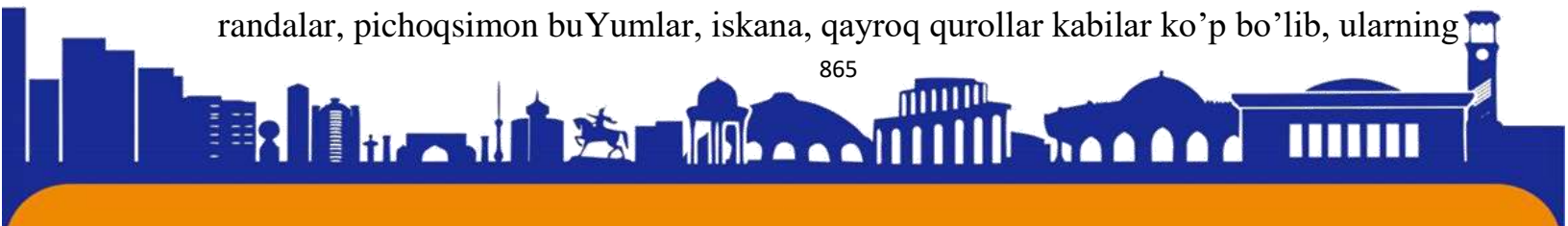
shakllanishini etirof qilish mumkin. Binobarin, mehnat quollarini ishlab chiqarishda qo'llanilgan texnologik uslublari va so'ngi paleolit madaniyatida kuzatilgan bu boradagi muster davridan boshlab bu xududda yashagan jamoalar qo'shni yoki tutash mintaqa jamoalari guruhlarini bilan malum aloqalar o'rnatgan. Xususan, Qo'tirbuloq makoni industriyasi Surxandaryodagi Teshik- Tosh, Toshkent viloyatidagi Obiraxmat madaniyati hamda Qayroqqum topilmalariga yaqinligi borligini kuzatish mumkin. Zikr etilgan yodgorliklarning madan qatlamlaridan topilgan arxeologik industriyaning vaqt va zamonda ilk qatlamga nisbatan Yuqori qatlamlarda mehnat vositalarining tobora takomillashuvi jarayonini kuzatilishi muhim omillardan bo'lib, ularning yaratilishi doimiy mukamallashuv dinamikasini, ularning avvaliga nisbatan xilma- xilligi kabi jarayonlar kuzatilib, bu omillar mehnat taqsimotining tobora rivojlanishini ham ifodalaydi. [Толстов, 1948. Б.43]

Shunday qilib, Samarqand atrofida o'rganilgan paleolit davri madaniyatining vujudga kelishi va shakllanishini avvalombor joyli ilk va o'rta paleolit madaniyati negizida vujudga kelganligini etirof qilish mumkin. O'rta Osiyo paleolit madaniyati to'g'risida elon qilingan ko'psonli asarlarda madaniy aloqalarning bir- biriga tasiri haqida turli mulohazalar mavjud. Masalan, arxeolog D. N. Lev Samarqand paleolit madaniyatining ayrim xususiyatlarini Mo'g'il-Sibir o'lkalarida o'rganilgan paleolit yodgorliklari mavjudligini etirof qilib, ibtidoiy jamoalar madaniyati mamlakatimiz janubidan shimoliy sharqqa qarab tarqalganligiga shama qilinganligi fanda inkor qilinmaydi. Binobarin turli mintaqa va maqul ekologik burchak va vohalarda yashagan jamoalar turmush tarzida madaniy aloqalar konvergensiya, divergensiya, diffuziya, innovasiya jarayonlari asosida, vaqt va zamonda sodir bo'lganligini etirof qilish mumkin. Ammo, bu jamoalar, qanday sharoitda yashagan bo'lmasin, o'z madaniyatining avtohtonligi, mahalliy hususiyatlarni malum darajada saqlab, ezozlab, avlodlardan- avlodlarga yetkazgan. Bu kabi jarayonni Samarqand atrofida o'rganilgan paleolit madaniyatida, serob manbalar asosida kuzatish mumkin bo'lib, o'tmish yani ajdodlarimizning Markaziy Osiyo madaniyati taraqqiyotida tutgan o'rnini aniqlashda muhim ahamiyat kasb etadi. Samarqand shahri hududi va uning atrofida muster davri yani o'rta paleolit jamoalarining vorislari, yashagan so'ngi paleolit izlari Samarqand, Siobcha va Xojamazgil makonlaridagina iborat bo'lmasdan bu davr jamoalari keng qamrov hududda yashaganligidan dalolat beruvchi malumotlar qo'lga kiritildi. Xususan Yuqorida eslatilgan Dahbet ko'chasi atrofida, Registon maydonida,





Afrosiyobning shimoliy sharqiy hududlarida, 1966 yili Ohalik qo'rg'onlari atrofida, Sazag'on qishlog'i yaqinida va boshqa joylarda olib borilgan kuzatuv va tadqiqot davomida muster ashyolari bilan bir vaqtda so'ngi paleolit ashyolari topilganligi bu fikrlarni tasdiqlaydi. Samarqand makoni haqidagi dastlabki malumotlar 30- yillarning oxirlaridan ma'lum. 2- jahon urushi tashvishlari tufayli bu yodgorlik 1958- yilgacha o'rganilmasdan keldi. Ya.G'.G'ulomov hamda V.A.Shishkinlarning qo'llab – quvatlashi tufayli yodgorlikni o'rganilish ishlari dastlab D.N.Lev, so'ngra 1970 yilga qadar uning shogirdlari tomonidan mutassil amalga oshirildi. So'ngi yillardagi tadqiqot ishlarida N.X.Toshkenboyev, R.X.Sulaymonovlar ishtirok etdilar. Ko'p yillik tadqiqotlar tufayli makonning ko'p qatlamli va manbalarga boyligi, hamda uning asl madaniyati Yuksakligi aniqlandi. Makondan 8 mingga yaqin chaqmoqtosh ashyolari topilib, aksariyati xilma- xil mehnat qurollaridan iboratdir. Bu yerda O'rta Osiyoda dastlab so'nggi paleolit odam qoldiqlari topib o'rganilgan. Topilgan, jumladan, suyakdan, dengiz chig'anoqlaridan, toshdan yasalgan ziynat buYumlari, taqinchoqlar, qiziqarli san'at asarlarini o'z ichiga oladi. Samarqand so'nggi paleolit makoni industriyasi birinchi marta instrumental taxlil qilindi. Uni analitik tadqiq qilishda yetakchi olimlardan G.F.Korobkova va V.M.Massonlar hamkorlik qilishib, makon jamoalarining davriga nisbatan Yuqori madaniyatga erishganligini va bu makonning Markaziy Osiyoda tayanch yodgorlik ekanligi haqida yangi xulosalar olindi. Samarqand makonining sanasi haqida fanda turli mulohazalar mavjud bo'lib, paleolit davrining eng so'nggi bosqichlariga doirligi e'tirof qilinadi. (Ranov, Nesmyanov,1973; Djurakulov, 1987, Djurakulov, Korobkova, 2000, b. 285-462). Yangi ilmiy texnologik asosda o'rganilish tufayli olingan ma'lumotlar yodgorlikning so'nggi paleolitning rivojlangan davriga doirligi va uning sanasi 35-25 ming yillarga tengligi haqida yangi xulosalar qilindi. Ko'p ma'dan qatlamlarga ega bo'lgan bu makon hududidan topilgan chaqmoqtosh ustahonasi xilma- xil tosh qurollar ona urug'i tizimi shakllanish taraqqiyoti darajasida turgan bu jamoalarda turmush bilan bog'liq mehnat taqsimotlarining bir muncha rivojlanganligini ko'rsatadi. Makon qatlamlarida topilgan gulxan, o'choq, kapa- chayla qoldiqlari, qizil bo'yoq kabilarning topilishi ham qiziqarlidir. Turmush tarzi ozuqabop terim- termachilik va ovchilikdan iborat bo'lgan bu jamoalar bug'u – yirik ot, tuya, to'ng'iz, buqa kabi yovvoyi jonivorlarni ov qilishgan ekan. Makondan topilgan mehnat qurollari majmuasi tarkibida xar – xil qirg'ichlar, randalar, pichoqsimon buYumlar, iskana, qayroq qurollar kabilar ko'p bo'lib, ularning





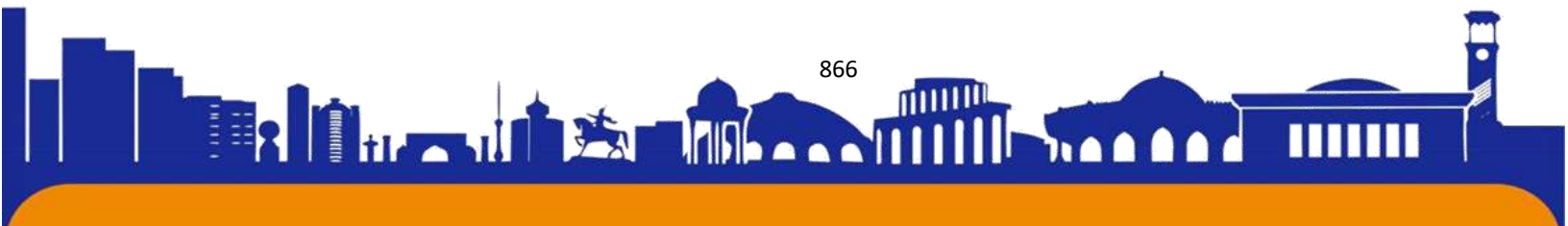


yasalishida qo'llanilgan texnik uslub Yuqori bo'lishi bilan bir vaqtda mustye davri yodgorliklari bo'lgan Qo'tirbuloq, Teshik- Tosh, Zirabuloq madaniyati an'analarining ayrim xususiyatlarini eslatadi. Samarqand paleolit makoni manbalarini o'rganish bilan mamlakatimiz sarhadlarida bundan 35-30 ming yillar avval yashagan jamoalarining turmush tarzi, aloqalari va ma'naviy madaniyati haqida analetik xulosalar qilishda bu manbalar muhim ahamiyat kasb etadi. Bu qiziqarli va tayanch yodgorlik haqida maxsus asarlar e'lon qilingan.

1969- yilda Samarqand shaxrining g'arbiy qismidan o'tadigan Chashma- Siob daryochasining Siob bilan tutashgan qirg'og'idan paleolit davriga oid dastlabki topilmalar qo'lga kiritilgan edi. Keyinchalik arxeolog N.Toshkenboyev bu joyda tadqiqot ishlari olib borib so'ngi paleolit davriga oid makon mavjudligini aniqlab, tekshirish natijasida ko'plab arxeologik manbalarni qo'lga kiritishga erishdi. So'ngi yillarda qurilish bilan bog'liq ishlar davomida makonning bir qismi buzulganligi ma'lum bo'ldi. Makoning bir qismida saqlangan yer qatlamining 2,8–3 metr chuqurlikdagi yotqiziqda buzilmagan ma'dan qatlami o'rganildi. Topilgan mexnat qurollari xususan, qirg'ich, tosh pichoqlar, nayzasimon asboblar, randa va boshqa buYumlar xamda toshni parchalashda hosil bo'lgan o'zaklar, ular uchun ishlatilgan texnologik usullar esa Samarqand paleolit makoni madaniyatiga yaqinligidan guvohlik beradi. [Холматов,1991.Б.4-32]

Arxeologik qazishma ishlari jarayonida makonda ikkita madaniy qatlam boriligi aniqlanib, ulardan qiziqarli arxeologik manbalar topishga erishilgan. Xususan, tosh buumlarning tipologik tahlili natijasida tadqiqotchilar makonni mezolit jamoalariga tegishli ekanligidek xulosa chiqarishganlar.

Xulosa qiladigan b'lsak, Vanimiz sarhadlari na faqat O'rta Osiyo, balki Butun Sharq dunyosida qadimgi, ko'hna madaniyat markazlaridan biri hisoblanadi. Buni tadqiq etilgan ko'p sonli tarixiy-madaniy yodgorliklar o'rganilishi jarayonida qo'lga kiritilgan arxeologik manbalar ko'rsatib turibdi.





### Foydalangan adabiyotlar ro'yxati

1. Исламов У.И. Проблемы происхождения человека в Средней Азии.// К истокам истории древнекаменного века Средней Азии.-Ташкент, 1996, с.15-22.
2. Виноградов А.В. Неолитические памятники Хорезма. – МЭХ, вып.8. – М.: Наука, 1967; Виноградов А.В. Кўрсатилган адабиёт. 1981. С.78-90.
3. Низовья Амударьи, Сарыкамыш, Узбой. История формирования и заселения. – МХЭ, вып.3. – М., 1960. С.34-36.
4. Толстов С.П. Древней Хорезм. – М.: Издательство МГУ, 1948
5. Гулямов Я.Г., Исламов У., Аскарлов А. Первобытная культура и возникновение орошаемого земледелия в низовьях Зарафшана. – Ташкент: Фан, 1966; Коробкова Г.Ф. Орудия труда и хозяйство неолитических племен Средней Азии. МИА, №158. – Л.: Наука, 1969.
6. Холматов Н.У. Новые неолитические памятники на староречьях Зеравшана. // Новые открытия в Приаралье, вып. 1, М., 1991. С.4-32; Холматов Н.У. К хронологии келтаминарских материалов староречий Зарафшана. ИМКУ, Вып.34, Самарканд, 2004. С.17-25.



ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

## YURAK KASALLIKLARI VA UNI DAVOLASHNING QADIMGI USULLARI

*Ibragimova N.F., Toshtemirova F.S., Eshkaraev S.Ch.*

*Termiz iqtisodiyot va servis universiteti, Termiz sh, Farovon massivi 4B-uy,*

*e-mail: esadir\_74@rambler.ru*

### Annotatsiya

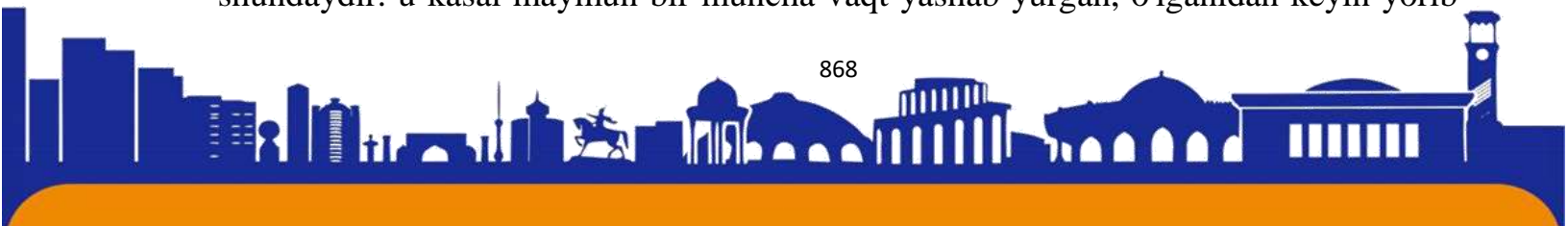
Maqolada insonning yuragida uchraydigan kasalliklar va ularni davolashda buyuk ajdodimiz Abu Ali ibn Sinoning “Tib qonunlari” kitobida berilgan davolash usullari tahlil qilingan. Yurakda hamma xil kasalliklar- masalan, xar hil mizoj buzilishlari paydo bo'lishi, mizoj buzilishi turlari, yurak og'riqlarini qildiruvchi usullar va tabiiy dorilar bayon qilingan.

**Kalit so'zlar:** yurak, yurak kasalliklari, tabobat, dorivor moddalar, mijoz, rutubat, yurak shishi, yurak yaralari.

**Kirish.** Yurak kasalliklari xilma-xil, goho yurakda shishlar va tiqilmalar paydo bo'ladi, goho ba'zi bir vaziyat kasalliklari paydo bo'ladi, masalan, yurak o'zini siquvchi va yoyilishiga to'sqinlik qilib kishini o'ldiruvchi bo'lsin, yurakning o'zida kamdan-kam bo'lib, uning g'ilofida bo'ladi. Ittifoqo yurakning o'zida shunday shish paydo bo'lsa, u issiq qadar tez o'ldirmasada ham, ammo baribir o'ldiradi.



Ba'zan g'ilofida quyuc xiltdan paydo bo'ladigan qattiq shish qavartirib yiringlatuvchi suvsimol xiltdan paydo bo'ladigan qattiq bo'lmagan shish o'limni kechiktiradi; Jolinus hikoya qilgan maymun yuragining g'ilofidagi shish ana shundaydir. u kasal maymun bir muncha vaqt yashab yurgan, o'lganidan keyin yorib





ko'rilganda tirikligidagi kasallik holi, uning ozib va kuchsizlanib ketishining sababi aniqlandi Yurakning o'zi shish paydo bo'lishini ko'tarolmaydigan bo'lgach, modda yig'ilishi va yiringlashini qanday ko'tara olsin? Yurakda u ko'tara oladigan toshmasimon yaralar paydo bo'lsa, ular burundan qora qon keltirgandan so'ng o'ldiradi, deyдилar.

Goho yurak tomirlarida yurak ishlariga zarar yetkazadigan tiqilmalar paydo bo'ladi.

Uzluksizlikning buzilishiga kelsak, yurak uchun u shishdan ham og'irroq bo'ladi; uzluksizlikning buzilishi yurak tanasida paydo bo'lib qorinchasiga o'tsa, darrv o'ldiradi; o'tmasa, o'ldirish ikkinchi kungacha kechikadi [1].

**Tajriba qismi.** Goho yurakda g'ilofi bilan hamda miya, ko'krak pardasi, o'pka, jigar, ichak va boshqa ichki a'zolar, ayniqsa me'da bilan hamkorlikda bo'ladigan kasalliklar paydo bo'ladi. Goho kasalliklar boshqa a'zolar yoki umuman, badanning hamkorligi bilan ham paydo bo'ladi - chunonchi isitma vaqtlarida shunday bo'ladi, buni istmaning tutushi va burxonlariga qarab aniqlanadi. Yurakning boshqa a'zolarga hamkorlik qilishi goho ulardan kelib turadigan narsaning uzilib qolishi sababli bo'ladi. Masalan, jigar yurakka oziq yuborishda kuchsizlik qilganda yurak kasallikda u bilan hamkorlik qiladi yoki miya kuchsiz bo'lganda uning hamkorligi bilan nafas oluvchi mushak nafas olishga kuchsizlik qiladi; goho; u a'zolardan yurakka kelib turadigan narsa ana shunday hamkorlikka sabab bo'ladi. Miyaning hamkorligiga kelsak, miyada savdo xilti ko'payib miya moddasiga o'tganda arteriyalar orqali yurakka o'tib xafaqon, quvvat tushuvi, g'amginlik, yomon fikr va yomon qasdni qo'zg'atadi. shuningdek, miyadan shu yo'llar orqali rutubatli xilt yurakka kelsa, yalqovlikni paydo qiladi [2].

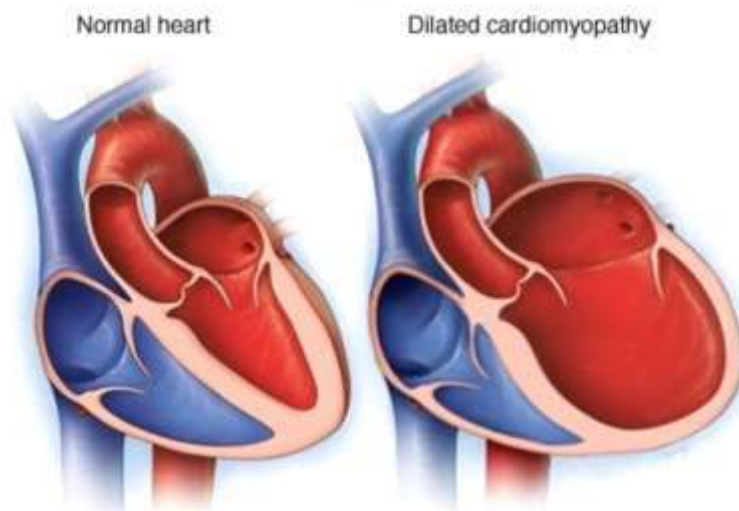
Jigarning hamkorligi esa uning yurakka issiq, yo sovuq, yoki quyuq yomon qonni yuborishi orqali bo'ladi. Goho yurakning kasallanishi yondoshlik sababli aziyatlanish orqali bo'ladigan hamkorlik natijasida yuz beradi. Yurakni o'rab turadigan g'ilofdagi va umuman boshqa a'zolardagi issiq yo sovuq shish sababli yurak aziyatlanadi; me'da og'zi va me'daning yopishqoq yo achishtiruvchi xiltidan, yo gijjalardan va qovoq urug'i deb ataladigan gijjadan, yoki xafaqonni paydo qiluvchi achishtiruvchi qusuqdan aziyatlanishi sababli yurak ham aziyatlanadi. Goho qattiqlashib yurakka borib yetuvchi og'riq bilan bo'ladigan hamkorlik natijasida yurak kasallanadi; bu ko'pincha o'ldiradi. Goho tomoq og'rig'i yoki o'pka yllig'lanishida moddaning ko'chib yurakka borishi sababli bo'ladi; kasallik moddani yurak sari itaradi va modda uni bo'g'ib o'ldiradi.





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

Yurak bilan uning g'ilofi o'rtasidagi hamkorlik natijasida paydo bo'ladigan kasalliklarning halokatga olib kelishi shart emas, ammo yurakda issiq bo'lmasa shish paydo bo'lsa, o'ldiradi. Goho me'da og'zining o'zida o'zidauchish paydo bo'ladi, uni yurak uchishi deb gumon qilinadi [3].



## YURAK KASALLIKLARINING BELGILARI

Tabiiy bo'lmagan mizojlarning dalillari yurak kasalliklarini bildiruvchi belgilardandir. Kuchning zaifligi va ketishi sirtqi yoki dastlabki biror sababdan yoki boshqa a'zoning hamkorligidan bo'lmagan ozish yurak mizojining buzilganiga belgi bo'ladi; agar shu holda xafaqon ham paydo bo'lsa, to'la-tekis bo'ladi, agar xushdan ketishgaa borib taqalsa, mizoj buzilganligi kuchaygan bo'ladi. Yurakda moddasiz sovuq va issiq, yoki quruq mizoj buzilishi kuchaysa, badan silliq va ozish yo'lga kiradi, buzilgan mizoj issiq bo'lsa, umuman ingichka og'riq kasaliga uchratadi, sovuq bo'lsa, ingichka og'riqning keksa va juda qarib zaiflashib ketgan kishilarda bo'laddigan bir turini kelib chiqaradi, quruq bo'lsa, sil va ingichka og'riq kasallarini keltirib chiqaradi; bu sil o'pkada bo'ladigan sildan boshqacha bo'ladi; chunki bunda o'pkaning o'zi zararlanmaydi, bunga yo'liqqan kishida yo'tal ham bo'lmaydi, issig'i yo'qligidan issiq ingichka og'riq kasalligidan ham boshqacha bo'ladi. Yurakdagi buzilgan issiq mizojning belgisi: tomir urishining tezligi va ketma-ketligining tabiiylikdan ortib ketishi, nafasning odatdagidan ko'ra ko'proq tez va ketma-ket bo'lishi, sovuq havo bilan







ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

tugaydigan kuchli tashnalik, salqinda rohatlanish, boshqa biron sababsiz badanning umumiy ozishi va erishi, alanganish bilan birga bo'lgan g'amginlik va bexuzurlikdir. Buzilgan svuq mizojning belgisi tomir urishi odatdagidan ko'ra kichikligi, sustligi va siyrakligidir; lekin quvvat tushib boshqa yo'l bilan qoplanmagan xojatni qoplash uchun ketma-ket nafas olishga majburiyat tug'lsa (u belgi bo'lmaydi) [4].



### **YURAKNI DAVOLASHNING UMUMIY QOIDALARI**

Yurak dorilari haqida bizning alohida ma'qolamiz bor; Tabobatni o'rganish bilan birga tabobatdan ko'ra umumiyroq bo'lgan qoidalarni o'rgangan kishining o'sha maqoladan foydalanish mumkin .Yurak boshqaruvchi a'zo va hamma boshqaruvchi a'zolarning eng birinchisi va eng muhimi bo'lganidan uni dorilar, bilan davolashdagi dadillik, yurak xiltini bo'shatmoqchi bo'lsak ham yoki mizojini almashtirmoqchi bo'lsak ham, katta extiyot bilan birga bo'lishi kerak. Tomirdan qon olishga o'xshash bo'shatishga kelsak, biz u bilan davolashga kirishganimizda tozalovchi boshqa tadbirlar bilan qo'shib qilishga ehtiyo sezmaymiz, balki bizga ko'proq lozim bo'ladigan narsa unday bo'shatishni haddan tashqari qo'llab, kasalning quvvatini tushirib yubormaslik va agar quvvat ozgina susayib yurakning sovuq yoki issiq mizoji sababli kuchsizlanganda uni ko'taruvchi narsalar bilan kuchaytirishdir. Bu faqat qon olishgagina tegishli emas, balki qon olishda garchi qttiqroq extiyot qilinsa ham, boshqa hamma bo'shatish tadbirlariga ham tegishlidir. Qon olishdan boshqa tadbirlarni ishlatishga boshqa ehtiyoj qolmasligining sababi qon olishning yurakka borib tushishi bilan bo'lmasligidadir; shu bilan birga yurakda bo'ladigan to'liqliklarning ko'pi qon va bug'dan bo'lib, tomirdan qon





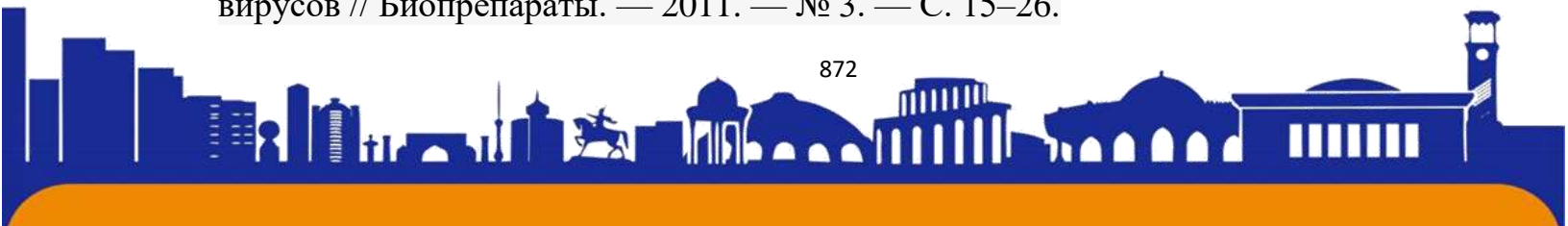
olish har ikkalasining ham zararini qaytaradi. Agar to'liqlik qondan bo'lsa, o'ng bosliqdan, bug'dan bo'lsa, so'l bosliqdan, qon olinadi [5].

Dorilar bilan bo'ladigan bo'shatishlarga kelsak, bunda yuqorida aytilgan tadbirda boshqa tadbirlarni ham qo'shish kerak, chunki bo'shatuvchi dorilarning ko'pi badanga qarama-qarshi bo'lganidan, ularni yurak dorilari bilan birgalashtirish kerak, yurak dorilari esa o'z xossalari bilan yurakka quvvat beradigan dorilardir. Yurak xiltini bo'shatishda ishlatiladigan dorilarga yurakka munosib bo'lgan taryoklik va bodzaxrlik dorilar aralshtiriladi. O'sha dorilarni ko'pi, xatto juda ko'pchiligi, boshqa tomondan ham foyda yetkazadi: ular bo'shatuvchi dorilarni yurakka yetkazadi va yurakdan boshqaga o'tishdan qaytaradi [6].

**Xulosalar.** Yurak mizojini almashtirishda sovuq, yo issiq, yo xo'l, yo quruq mizojga almashtirish tadbiri ishlatiladi. Sovuq mizojni almashtirmoqchi bo'lsak, issiqlik dorilarni yurak issiqlik dorilari bilan aralashtirib ishlatamiz; shu bilan birga shu dorilarning yurak xiltini qattiq qo'zg'atib yubormasligi ko'zda tutiladi, aks xolda xilt yurak tanasini yel yoki shish paydo qiluvchi modda va boshqa narsalar bilan tortishtiradi. Issiq mizojni almashtirmoqchi bo'lsak soviyuvchi dorilarni ishlatish bilan chegaralanmaymiz. Chunki yurakning paydo bo'lishiga sababchi bo'lgan modda ya'ni yurakka o'yiladigan rux moddasi issiq bo'lib, uning issiqligi badanga zararli haroratdan boshqa bo'lgan tug'ma haroratdir. Yurak mizojining issiqqa aylanib buzilishi sababli shu rux moddasida kamayish, tarqalish tutunsimon bo'lish va xiralanish paydo bo'ladi; shu paytda yurak tanasiga o'zining issiqligi bilan, to'g'irrog'i issiqlik birgalashib keluvchi aloxida xususiyati bilan tug'ma issiqlikni kuchaytiruvchi issiq dorilar bilan aralashmagan biror bir so'ndiruvchi dori borib tushversa, u tarmoq, ya'ni yurak tanasiga foyda qilsa ham aslga, ya'ni ruhga zarar qilishi mumkin.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati**

1. Ибн Сино «Тиб қонунлари». Т. Фан. 2001й.
2. Анатомия человека. Том II: учеб./сост.: М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, В. Н. Николенко [и др.]; под ред. М. Р. Сапина. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. — 456 с.
3. Гистология, эмбриология, цитология: учеб./сост.: Ю. И. Афанасьев, Н. А. Юрина, Е. Ф. Котовский [и др.]; под ред. Ю. И. Афанасьева, Н. А. Юриной. — 6-е изд., перераб. и доп. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. — 800 с.
4. Руководство по кардиологии. Том 1: учеб. пособие / под ред. Г. И. Сторожакова, А. А. Горбаченкова. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. — 532 с.
5. Стрюк Р. И. Внутренние болезни: учеб. / Р. И. Стрюк, И. В. Маев. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. — 544 с.
6. Супотницкий М. В. Генотерапевтические векторные системы на основе вирусов // Биопрепараты. — 2011. — № 3. — С. 15–26.





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023

## **ASTRONOMIYA FANINI O'QITISHDA ELEKTRON DARSLIKLARNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI VA AFZALLIKLARI**

**Sayfullayeva Gulhayo Ixtiyor qizi- Navoiy davlat pedagogika instituti dotsenti  
Namozova Nilufar Tuxtamurodovna- Navoiy davlat pedagogika instituti talabasi**

**Kalit so'zlar:** elektron dasrlik, axborot muhiti, usul, kompyuter, dastur, o'quv faoliyat

**Annotatsiya:** Hozirgi davrda mustaqil ta'lim uchun axborot ta'lim resurslari yaratishda zamonaviy axborot texnologiyalarning o'rni beqiyosdir. Mustaqil ta'lim olishda zamonaviy axborot texnologiyalari ya'ni kompyuterning dasturiy vositalari asosida yaratilgan o'quv-uslubiy materiallar shu jumladan, elektron darsliklardan foydalanishdan asosiy maqsad zamonaviy axborot – ta'lim uslubini shakllantirish, zamonaviy axborot-pedagogik, axborot va kompyuter texnologiyalarini qo'llash orqali ta'lim jarayonining samaradorligi, sifati va unimdorligini oshirish, uzluksiz ta'lim tizimida zamonaviy o'quv manbalari elektron o'quv darsliklarini keng qo'llash, ularning ma'lum ma'noda kutubxonalarini tashkil etish, ta'limning masofadan o'qitish usullarini amalda joriy etish va umumjahon elektron o'quv tizimiga kirishdan iborat.

## **ОСОБЕННОСТИ И ПРЕИМУЩЕСТВА ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ АСТРОНОМИИ**

**Сайфуллаева Гулхаё Ихтиёр кизи Доцент Навоийского  
государственного педагогического института**

**Намозова Нилуфар Тухтамуродовна-студентка Навоийского  
государственного педагогического института**

**Ключевые слова:** электронный учебник, информационная среда, метод, компьютер, программа, учебная деятельность

**Аннотация:** В настоящее время роль современных информационных технологий в создании информационных образовательных ресурсов для самостоятельного обучения неопределима. Современные информационные технологии в самостоятельном обучении т. е. учебно-методические материалы, созданные на основе программных средств ЭВМ в том числе, основной целью использования электронных учебников является формирование современного информационно – образовательного стиля, повышение эффективности, качества и производительности образовательного процесса за счет применения современных информационно-педагогических, информационно-компьютерных





технологий, в системе непрерывного образования современные учебные ресурсы используют электронные учебники. широкое применение имеет организация своих библиотек в определенном смысле, внедрение в практику дистанционных методов обучения и внедрение в мировую систему электронного обучения.

### **FEATURES AND ADVANTAGES OF ELECTRONIC TEXTBOOKS IN THE TEACHING OF ASTRONOMY**

**Sayfullaeva Gulkhayo Ikhtiyor kizi.- Associate professor of Navoi State Pedagogical Institute**

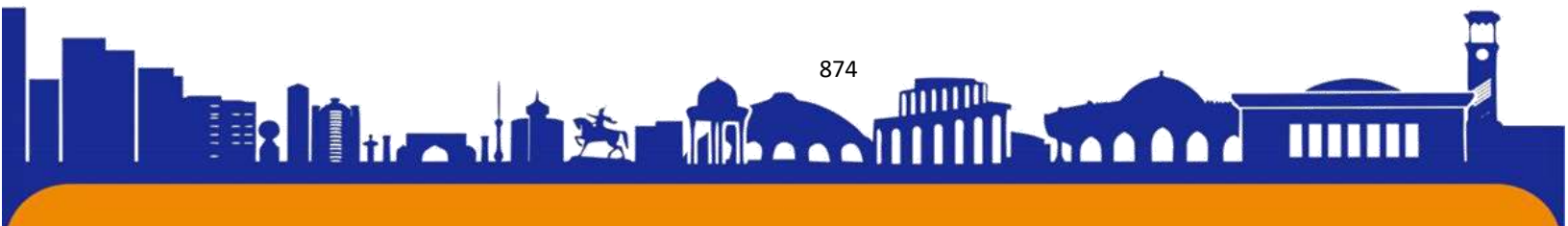
**Namozova Nilufar Tukhtamurodovna -Student Of Navoi State Pedagogical Institute**

Keywords: electronic dasrlik, information environment, method, computer, program, educational activity

Annotation: the role of modern Information Technology in the creation of information educational resources for independent education in the current period is incomparable. In independent education, modern information technologies i.e. educational and methodological materials created on the basis of computer software, including the main purpose of using electronic textbooks is to form a modern information and educational style, increase the efficiency, quality and unity of the educational process through the use of modern information and pedagogical, information and computer technologies, widely use of modern educational resources in

O'quv jarayonida mustaqil ta'lim mashg'ulotlarini samarali tashkil qilishda turli axborot ta'lim resurslarini yaratishga alohida ahamiyat berish talab etiladi. Chunki, mustaqil ta'lim asosan ta'lim oluvchining mustaqil o'rganishiga asoslangan o'quv faoliyati hisoblanadi. Hozirgi davrda mustaqil ta'lim uchun axborot ta'lim resurslari yaratishda zamonaviy axborot texnologiyalarning o'rni beqiyosdir.

Mustaqil ta'lim olishda zamonaviy axborot texnologiyalari ya'ni kompyuterning dasturiy vositalari asosida yaratilgan o'quv-uslubiy materiallar shu jumladan, elektron darsliklardan foydalanishdan asosiy maqsad zamonaviy axborot – ta'lim uslubini shakllantirish, zamonaviy axborot-pedagogik, axborot va kompyuter texnologiyalarini qo'llash orqali ta'lim jarayonining samaradorligi, sifati va unimdorligini oshirish, uzluksiz ta'lim tizimida zamonaviy o'quv manbalari elektron o'quv darsliklarini keng qo'llash, ularning ma'lum ma'noda kutubxonalarini tashkil etish, ta'limning masofadan







o'qitish usullarini amalda joriy etish va umumjahon elektron o'quv tizimiga kirishdan iborat.

Uzluksiz ta'lim tizimi uchun o'quv adabiyotlarining yangi avlodini yaratish kontseptsiyasida elektron darslikka quyidagicha ta'rif berilgan: "Elektron darslik - kompyuter va axborot-kommunikatsiya texnologiyalariga asoslangan o'quv uslubini qo'llashga, mustaqil ta'lim olishga hamda fanga oid o'quv materiallar, ilmiy ma'lumotlarning har tomonlama samarador o'zlashtirilishiga mo'ljallangan elektron o'quv adabiyoti hisoblanadi". Demak, elektron darslik yaratishning asosiy maqsadi mustaqil ta'lim olishga qaratilar ekan.

Elektron o'quv adabiyotlarining amaliyotda qo'llanilishi e'tiborga olinganda elektron darsliklar quyidagi xususiyatlarga ega bo'lishi kuzatilmoqda:

- o'rganilayotgan materialni an'anaviy o'quv adabiyotlariga nisbatan induktiv yondashish, eshitish va emotsional xotiralarga ta'sir qilish yo'llari bilan yetkazish orqali tushunishni yengillashtiradi;

- ta'lim oluvchilarning ehtiyojiga, tayyorgarlik darajasiga, intellektual imkoniyatlariga moslashtiriladi;

- o'quv predmetining mohiyatiga diqqatni jalb etgan holda ko'p sondagi ma'lumotlarni va topshiriqlarni qarab chiqish va ko'proq amaliy masalalar yechishga imkon yaratgan holda murakkab hisoblashlar va almashtirishlardan xalos etadi;

- o'rganishning barcha bosqichlarida o'zini-o'zi tekshirib ko'rish uchun keng imkoniyatlarni yaratadi;

- ishni chiroyli, aniq rasmiylashtirishlarga va uni o'qituvchiga fayl yoki qog'ozga chop etgan holda topshirishiga imkon beradi;

- tajribali o'qituvchi vazifasini cheklanmagan tushuntirishlarni, sanoqsiz takrorlashlarni, eslatishlarni taqdim etgan holda bajaradi.

Hozirgi kunda elektron darsliklar yartishning 4 bosqichli kategoriyasi mavjud:

- 1 - bosqich elektron darsliklar bu gipermatn shaklida bo'lib, bunda o'quv materiallar bir-biri bilan giper murojaatlar orqali bog'lanadi. Unda ikki o'lchovli ko'rsatish qurollaridan, masalan suratlar, jadvallardan foydalanish mumkin.

- 2 - bosqichli elektron darsliklar o'zida qisman gipermatn va ikki o'lchovli animatsiyani jamlashtiradi. Bu turdagi elektron darsliklarni ko'pincha virtual stendlar deb atash mumkin.





3 - bosqichli elektron darsliklar o'zida bir vaqtda ham animatsiya, ham gipermatnni jamlashtirib, bu turdagi elektron darsliklar ovozlashtiriladi. Ulardan multimedia vositalari orqali foydalanganligi uchun multimediyali elektron darslik deb atash mumkin.

4 - bosqich elektron darsliklar zamonaviy tarmoq texnologiyalari asosida yaratilib, masofaviy o'qitish mezonlariga mos bo'lishi shart.

#### Adabiyotlar ro'yxati

1. G. I. Sayfullayeva, N.T. Namozova // Fizikani o'qitishda keys- stadi metodining echimi va tahlili qilish varianti// Central asian research journal for interdisciplinary studies 2022 y

2. G. I. Sayfullayeva, H.R. Shodiev // Masofaviy ta'limda Yer mavzusini integratsin yondashuv asosida topish metodikasiJournal of Academic Research and Trends in Educational Sciences (JARTES) 2022 y

3. G. I. Sayfullayeva, S.X. Mirzaqandova // The solution and analysis option of the case studies method in teaching the subject of kepler's laws from astronomy// Neuroquantology | october 2022 | volume 20 | issue 12 |page 3170-3174| doi: 10.14704/nq.2022.20.12.nq77320

4. G. I. Sayfullayeva, O'K. Sunnatova // Astronomiyadan Kepler qonunlari mavzusini o'qitishda Keys- stadini metodini echimi va tahlil qilish varianti //International Conference on Developments in Education Hosted from Toronto, Canada <https://econferencezone.org> 27th Nov. 2022

5. G. I. Sayfullayeva, S.Q. Qahhorov // Fizika va astronomiya fanini o'qitishda integratsiyalashgan yondashuv// Fizika fanini axborot va innovatsion texnologiyalar muhitida o'qitishning zamonaviy tendensiyalari: Muammo va yechimlar mavzusidagi Respublika ilmiy- amaliy anjumani 24- noyabr 2022 y

6. G. I. Sayfullayeva, A.M. Bozorova // Quyosh sistemasini va Quyosh mavzusini STEM ta'lim tizimidan foydalanib o'qitishning afzalliklari // Development and innovation scientific online journal 2022 y

7. G. I. Sayfullayeva, A.M. Bozorova // STEM ta'lim tizimidan foydalanib Quyosh sistemasidagi sayyoralar mavzusini o'qitish// Development and innovation scientific online journal 2022 y

Bakhreddinovna, G. M. (2020). The interactive methods and principles of foreign language teaching. *International Journal on Integrated Education*, 3(1), 77-79.





8. Ганиханова, М. Б. (2019). Методика обучения английскому языку студентов технического направления на основе медиатехнологий. *Проблемы современной науки и образования*, (1 (134)), 60-63.

9. Khalismatov, I., Zakirov, R. T., Zakirov, A. A., & Ganikhanova, M. B. (2020). Features of the operation of watering gas wells in the Shimoliy Berdakh field. *International Journal of Advanced Research in Science, Engineering and Technology*, 7(12), 15932-15936.

10. Ganikhanova, M., Saydikramova, U., & Khamraeva, N. (2020). Features Neoteric Of Teaching Foreign Languages Making Use Of Hi-Tech Technologies For Students Of Polytechnic Higher Education Establishments In The Republic Of Uzbekistan. *International Journal of Scientific and Technology Research*, 9(4), 3220-3225.

11. Ganikhanova, M. (2018). ISSUES OF LINGUISTICS. *Интернаука*, (7-2), 30-31.

12. Ganikhanova, S. (2018). To The Study Of History And Theory Musical Applied Genres. *Eurasian music science journal*, (1), 1-6.

13. Ganihanova, M. B. (2021). ORGANIZATION AND IMPLEMENTATION OF THE ORGANIZATION OF PEDAGOGICAL EXPERIMENTS. *CURRENT RESEARCH JOURNAL OF PHILOLOGICAL SCIENCES*, 2(12), 130-133.

14. Ганиханова, М. (2021). A model of teaching english to students of technical universities based on media technologies. *Общество и инновации*, 2(11/S), 210-214.

15. Ганиханова, М. (2021). Methodological support of training future engineers based on media technologies. *Общество и инновации*, 2(11/S), 215-219.

16. G. I. Sayfullayeva, A.M. Bozorova // Astronomiyadan STEM dasturidan foydalanib quyosh soati mazusini o'qitish// *Yosh tadqiqotchi jurnali* 2022 y

17. G. I. Sayfullayeva, A.M. Bozorova // Teaching the subject of the heliocentric theory of the universe using the stem education system// *Journal of Academic Research and Trends in Educational Sciences* 2022 y

18. G. I. Sayfullayeva, A.M. Bozorova // Astronomiya fanini o'qitishda STEM ta'lim tizimining roli va ahamiyati // *Pedagog respublika ilmiy jurnali* 2022 y

19. G. I. Sayfullayeva, A.M. Bozorova // Astronomiyada STEM dasturidan foydalanib yulduzlar osmonining surilma xaritasi mavzusini o'qitish// *Pedagog respublika ilmiy jurnali* 2022 y







TABLE OF CONTENTS

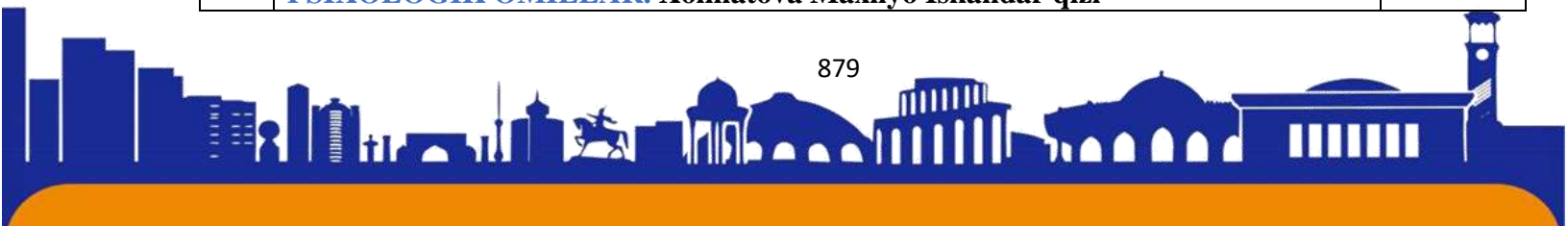
1	<b>BA'ZI TENGLAMALARNI FUNKSIYANING SODDA XOSSALARIDAN FOYDALANIB YECHISH.</b> Xolmuradova Zulfizar Rustam qizi	6-10
2	<b>AKSIOLOGIK TARBIYANI SHAKLLANTIRISHNING TARIXIY ASOSLARI.</b> Xolov Olimjon Chorshamiyevich	11-16
3	<b>THE IMPORTANCE OF SEMIOTICS IN THE PROCESS OF EDUCATIONAL DESIGN AND ANALYSIS OF SEMIOTIC SYSTEMS.</b> Abdusamatov Alisher Sobirovich	17-22
4	<b>Zamonaviy maktabgacha ta'limda bolalarda milliy va madaniy qadriyatlarni shakllantirishning nazariy asoslari.</b> Almardanov Jo'rabek Bobonazarovich	23-30
5	<b>BOSHLANG'ICH TA'LIM YO'NALISHI TALABALARINING TEXNANOLOGIYALARNI O'RGANISHDAGI INNOVATSION YONDASHUVLARI.</b> Badalov Dilmurod Abdixalilovich	31-37
6	<b>Talabalarda akmeologik pozitsiyani rivojlantirish tuzilmasi va uning tarkibiy komponentlari.</b> Xaitov Abdukosim Abdulakim o'g'li	38-42
7	<b>ОБРАЗ МАХМУДА КАШГАРИ В РАССКАЗЕ «НАПРАВЛЕНИЕ» -КАК ИСТОРИЧЕСКАЯ ФИГУРА.</b> Амиркулова Зебунисо Мустафакуловна	43-48
8	<b>Maktabgacha yoshdagi bolalarda tadqiqot faoliyatini rivojlantirishning maqsad, vazifalari va shartlari.</b> Ma'rufjonova Rohila Lutfulla qizi	49-59
9	<b>Effectiveness of using innovative technologies in teaching the morphology of bacteria.</b> Hakberdiyeva Shoira Tursunaliyevna, Amirova Nozima	60-66
10	<b>A COMPARATIVE STUDY OF THE DISTRIBUTION OF CYANOPROKARYOTES AND ALGAE IN SOILS.</b> G.K. Abdullaeva	67-71
11	<b>Prevalence and prevention measures of pyroplasmidosis in Karakalpakistan</b> Kudaybergenov Timur Yaqip uli, Mavlanov Sobirjon Ibadullaevich	72-76
12	<b>BO'LAJAK BOSHLANG'ICH SINIF O'QITUVCHISINING IJODIY- METODIK TAYYORGANLIGINI OSHIRISHNING O'ZIGA XOS JIHATLARI.</b> Uralova Muxabbat Sanjar qizi	77-83
13	<b>ЗАДАЧИ НА ДВИЖЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.</b> Бабаева М.А.	84-89
14	<b>Қандли диабет билан оғриган беморларда оғиз бўшлиғи микрофлораси ўзгаришининг аҳамияти ва уни яхшилашнинг долзарблиги.</b> Эргашева Х.И., Юнусходжаев П.Ю., Максудова Г.А.	90-101
15	<b>ПРОФЕССИЯ ШКОЛЬНЫХ УЧИТЕЛЕЙ РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ – СОЦИАЛЬНАЯ ПОТРЕБНОСТЬ.</b> Жумаева Гульнара Турсунпулатовна	102-111
16	<b>BOSHLANG'ICH SINIF O'QISH SAVODXONLIGI DARSLARIDA NAVOIY HAYOTI VA IJODINI O'RGANISH.</b> Zokirov Javohir G'aybullo o'g'li	112-117
17	<b>Fan, iqtisod va ta'limda sun'iy intellektning o'rni.</b> Eshquvvatov O.A.	118-121
18	<b>TADBIRKORLIK FAOLIYATIGA SOLIQ TIZIMINING TA'SIRI</b> Hojiqulova Feruza Dona qizi, Jabborov Abbos G'affor o'g'li	122-128
19	<b>Gilamchilik bilan bog'liq urf-odat va rasm-rusmlar.</b> Mallayev Dilmurot Tursunmurodvich	129-136
20	<b>Kartoshka o'simligining tarqalish hududlari.</b> JUMAYEV SHAROFIDDIN ABDUG'APPOROVICH, JUMAYEV MIRZOHIID MAHAMMADIYEVICH	137-141





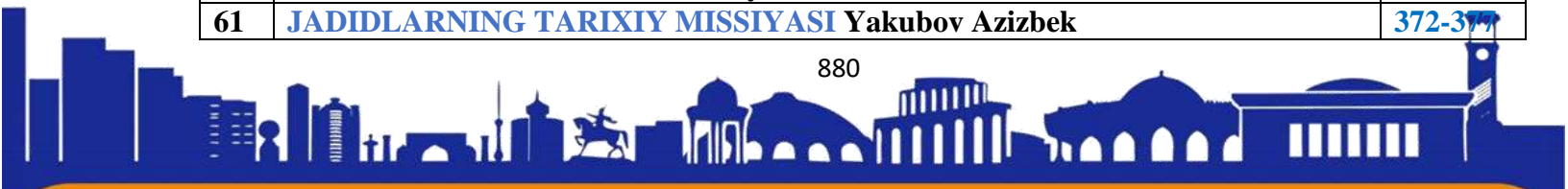


21	<b>Cauliflower diseases.</b> Shomurodov Shohzod Zokirovich, Parmonov Sodiq Xolboyevich, Mahmudov Yahyo Baxtiyorovich	142-152
22	<b>BOSHLANG'ICH SINFI O'QUVCHILARIDA AXBOROTLARNI TIZIMLI TARKIBLASHTIRISH KO'NIMALARINI SHAKLLANTIRISHDA DIDAKTIK YONDASHUVLARNING AHAMIYATI</b> Tojjiyev Husniddin Baxtiyorovich	153-159
23	<b>Bo'lajak boshlang'ich sinfi o'qituvchisining didaktik-metodik kompetentligi xususiyatlari.</b> Badalov Kamoliddin Rahmat o'g'li	160-165
24	<b>USE OF STUDENTS' LOGICAL THINKING ELEMENTS IN TEACHING ZOOLOGY IN HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS.</b> Hayitov A.E. Aslanova X.G.	166-169
25	<b>ЗАХРИДДИН МУХАММАД БОБУР ҚЎЛ ОСТИДАГИ ЎЛКАЛАР ҚЎЛ ОСТИДАГИ ЎЛКАЛАР.</b> САТТОРОВА ДИЛДОР ҒАППОРОВНА	170-173
26	<b>ГРАФИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТОВ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ,</b> Еримбетов И.А	174-176
27	<b>ГЛОБАЛЛАШУВ ДАВРИДА ТУРМУШ ТАРЗИНИНГ СОЦИАДИНАМИК ХУСУСИЯТЛАРИ ВА МУАММОЛАРИ.</b> Худойбергенова Патма Тошполатовна	177-185
28	<b>«ЗАСТЕНЬЧИВОСТЬ И ОБЩЕНИЯ»</b> Рахимова Ирода Гиязжановна	186-197
29	<b>GO'ZAL KATALPANING MARFOLOGIYASI VA MANZARAVIYLIK XUSUSIYATLARI.</b> Safarov Azamat Chori o'g'li	198-203
30	<b>IRSIYATNING HULQ- ATXOR XUSUSIYATIGA PSIXOLOGIK TASIRI.</b> Mullaboyeva Diyora Soib qizi	204-207
31	<b>IQTISODIYOTNI RIVOJLANTIRISHDA XORIJIY INVESTITSIYALARNING O'RNI VA AHAMIYATI.</b> Shomurodova Mahliyo	208-212
32	<b>YIRIK VA KICHIK BIZNES HAMKORLIK FAOLIYATINING SAMARADORLIKGINI BAHOLASH</b> Bekzod Yuldashev	213-217
33	<b>ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПРИНЦИПЫ УПРАВЛЕНИЯ</b> Kutbiddinov Ayubkhon Bosit o'g'li	218-221
34	<b>MORPHOFUNCTIONAL CHARACTERISTICS OF THE SMALL INTESTINE DURING EXPERIMENTAL CHOLECYSTECTOMY AND ANTIHYPOXANT THERAPY IN ACUTE SMALL INTESTINAL OBSTRUCTION.</b> Abduraimov Zafar Abduraimovich, Hidirov Ziyadulla Erkinovich	222-229
35	<b>Values on the background of nutrition on seeds in grains F1 - F2 correlation of economic characteristics</b> Hayitova Shahlo Davlatovna.	230-233
36	<b>МЕСТО ЗАХИРДИНА МУХАММАДА БАБУРА В ВОЕННОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ СФЕРЕ</b> Sativaldiyev Pulatjan Adilovich	234-239
37	<b>Bodringning morfoloqik, xo'jalik belgilari va tashqi muhit omillariga talabi.</b> Xafizova Yulduz Xurshid Qizi	240-246
38	<b>Performance and fatigue during the learning process.</b> Tashpulatov Farkhad Alisherovich	247-251
39	<b>МАКТАВГАЧА YOSHDAGI BOLALARNI TA'LIM JARAYONIGA AQLIY VA IJTIMOY TAYYORLASHDA TARBIYACHINING PEDAGOGIK VOSITALARDAN FOYDALANISHI.</b> Qarshiyeva Iroda Baxtiyarovna	252-255
40	<b>YOSH SPORCHILAR FAOLIYATINI SHAKLLANISHIGA TASIR ETUVCHI PSIXOLOGIK OMILLAR.</b> Xolmatova Maxliyo Iskandar qizi	256-261





41	СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ. О.А.Каримжонов	262-265
42	МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ. М.С.Миркамилова	266-269
43	СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ. Тиллашайхова Хосият Азаматоювна	270-275
44	ACADEMIC WRITING CHALLENGES FOR ESL LEARNERS Bobur Shakirov	276-280
45	Для школьников влияние шахматного образования на развитие творческих способностей и интеллекта Эгамбердиева Бахора Фазлидиновна	281-287
46	Психологическое благополучие родителей как индикатор представлений ребенка о системе семейных взаимоотношений. Ш.Л.Рахмонова	288-291
47	SURXONDARYO VILOYATIDA CHORVACHILIK TARMOQLARINI RIVOJLANTIRISH. Turoпова Shaxnoza Olim qizi	292-296
48	BUQACHALARNING O'SISH KO'RSATKICHLARI. Turoпова Shaxnoza Olim qizi	297-299
49	ANOR O'SIMLIGINING SHIFOBAXSH XUSUSIYATLARI. Azimov Baxtiyor Alim o'g'li	300-304
50	XORIJIY INVESTITSIYALARNI JALB QILISH VA O'ZBEKISTONNING INVESTITSIYA JOZIBADORLIGINI OSHIRISH BO'YICHA CHORATADBIRLAR. Amirova Dilshoda Hasan qizi	305-307
51	O'zbekistonda yilqichilikning ahamiyatlari. Turoпова Shaxnoza Olim qizi	308-311
52	"TEKNOLOGIYA FANIDA ZAMONAVIY DARS JARAYONI" To'laganov Dilmurod Mirjalolovich	312-317
53	ОСОБЕННОСТИ КЛИНИЧЕСКОГО ТЕЧЕНИЯ НЕВРОПАТИИ ЛИЦЕВОГО НЕРВА В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПОЛА И ВОЗРАСТА. Сатимова Дилноза Махмудовна, Бахтиёрова Азиза Максудбековна, Мирзаева Н.С.	318-323
54	ASPIRATSION SINDROMDAN NOBUD BO'LGAN CHAQALOQLAR BUYRAGINING MORFOLOGIK O'ZGARISHLARI. Egamov Bunyodbek Jumanazarovich, Salaeva Zulfiya Shanazarovna	324-329
55	BOSHLANG'ICH TA'LIMDA EKOLOGIK TUSHUNCHALARNI KREATIV YONDASHUV ASOSIDA TAKOMILLASHTIRISH KOMPLEMENTLARI Eshboyeva Surayyo Qaxramon qizi	330-337
56	KETMA - KET TARJIMA VA UNING PRINSIPLARI. Anjela Kuganova Alimardonovna	338-344
57	INVESTITSION MUHITNI SHAKLLANTIRISHNING YO'LLARI VA TAKOMILLASHTIRISHNING ASOSIY MASALALARI. Jo'raboyev Haliljon Xamidjon o'g'li	345-352
58	РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ Арзиева Рано Аманбаевна	353-358
59	YUKSAK AXLOQIY KADRLARNI TAYYORLASHDA MEDIA KOMPETENLIKKA QO'YILGAN TALABLAR Alimov Zokir Chori o'g'li	359-366
60	O'ZBEK QIZLARINI OILAVIY XAYOTGA TAYYORLASHNING IJTIMOY PSIXOLOGIK JIHLTLARI Shodiyeva Nodira Normamatovna	367-371
61	JADIDLARNING TARIXIY MISSIYASI Yakubov Azizbek	372-377





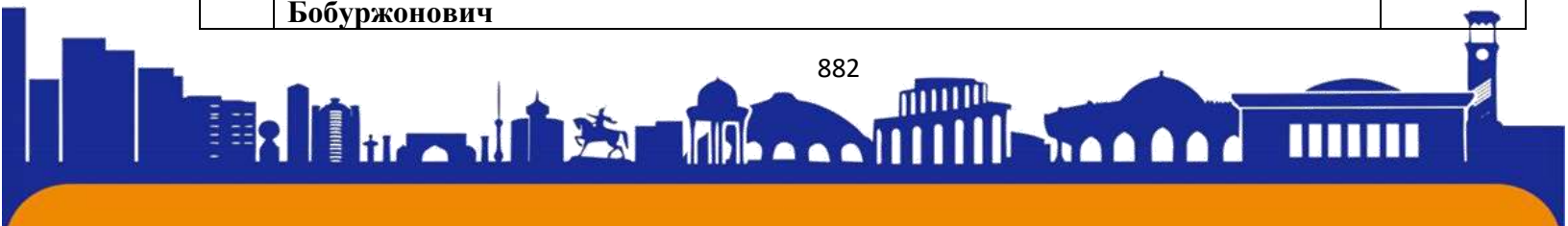
62	Biologiya darslarida hasharotlar mavzusini o'tishda kreativ usullardan foydalanishni asoslash. Haydarkulova Gulhayyo Abdulkarim qizi.	387-384
63	Юксак маънавиятли ёшлар – келажакимиз пойдевори. Тожиев Нодирбек Баходир ўғли, Tursunov Behruz Normurod o'g'li	385-388
64	ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ КАК ГЛОБАЛЬНАЯ УГРОЗА БЕЗОПАСНОСТИ. Фармонова Фатима Фахриддиновна, Аслонова Анора Акмалжон кизи, Камиллов Фаррух Бахтиёр ўғли	389-395
65	IMPROVING THE WASTE MANAGEMENT SYSTEM IN SURKHANDARYA. Musayeva Mehriniso Hamroyevna	396-398
66	Xudoyberdi To'xtaboyev asarlarining bolalar adabiyotidagi o'rni. Bo'riyeva Dilnoza Abdulhamid qizi, Muminova Umida Qarshiyevna	399-403
67	Mahalliy polimerlar asosida nanotolalar shakllantirish. Qosimov Asroriddin Saidovich, Nazirov Jonibek Mamayusupovich, Amirqulov Jasurjon Shodiqul O'gli	404-407
68	The definition and the different approaches of green economy. Qodirova Ozoda	408-413
69	SCHEME OF INSTALLATION OF A WATERING(TOS) DEVICE UNDER THE SOIL, THE TECHNOLOGICAL PROCESS OF ITS OPERATION. Sh.J.Imamov U.Y.Rajabov Y.J.Rajabov N.Y.Rajabova	414-417
70	O'ZBEKISTONDA YUZ BERGAN QATOG'ON SIYOSATI. Karimova Bahoroy Husanovna	418-423
71	SURXONDARYODA ANOR KO'CHATINI YETISHTIRISH TEXNOLOGIYASI. Azimov Baxtiyor Alim o'g'li	424-428
72	ANORNI YETISHTIRISHDA QO'SHIMCHA OZIQLARNING AHAMIYATI Azimov Baxtiyor Alim o'g'li	429-433
73	ҚАРИНДОШЛАР ЎРТАСИДАГИ НИКОҲ – ТУҒМА НОГИРОНЛИКНИ КЕЛТИРИБ ЧИҚАРУВЧИ ОМИЛ СИФАТИ Элов Дильшод Абдужабборович	434-444
74	STUDYING THE EFFECTS OF RADIATION DAMAGE USING X-RAY DIFFRACTION TECHNIQUES Bo'riyev Maqsudjon Mehmon o'g'li	445-447
75	The effect of the Internet in learning a language Hamroqulova Maftuna	448-450
76	ФУҚАРОЛАРНИ КОРУПЦИЯГА ҚАРШИ КУРАШДА ҲУҚУҚИЙ МАДАНИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ Турсунов Бехруз Нормурод ўғли, Хасанов Шахрам Аъзам ўғли	451-453
77	ILK O'RGANUVCHILARDA (MAKTABGACHA VA 1-4-SINFLAR)DA INGILZ TILINI TEZ VA OSON O'RGANISH MEDODIKASI USULLARINI KO'RIB CHIQUISH. Abdunabiyeva Nozima	454-457
78	“ZAMONAVIY DUNYO TARTIBOTI KONSEPSIYALARINING MARKAZIY OSIYO VA O'ZBEKISTONGA TA'SIRI” Aliyev Jahongir Erkinjon o'g'li	458-466
79	Britaniya mustamlakachiligi davrida Hindistonda zamonaviy Yevropa tibbiyotning paydo bo'lishi, g'arb tibbiyoti va hind tabobatining qiyosiy taxlili. Maxmudov Temirxon Toxirjon o'g'li	467-473
80	O'ZBEKISTONDA JINOYAT QONUNCHILIGI TARIXI (XIX ASR O'RTALARI VA XX ASRNING 90-YILLARI). Pulatov Bekzod Adilbaevich	474-478
81	КОНСТИТУЦИЯ КАК ГАРАНТ СОБЛЮДЕНИЯ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА Бекзад Адилевич Пулатов	479-484
82	O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI JINOYAT HUQUQINING RIVOJLANISH TARIXI VA BUGUNGI KUNDAGI ISTIQBOLLARI Pulatov Bekzod Adilbaevich	485-489







83	Мис бойитиш фабрикаси чиқиндисининг минерал-геологик хусусиятларини концентратцион столда бойитиш. Абдусамиева Лобархон Номонжон кизи Аширматова Ирода Мамасаид кизи	490-492
84	Surxondaryo viloyati qishloq xo'jaligida yer va suv resurslaridan foydalanish samaradorligi holatining tahlili. Nasriddinov Qobilbek Qurbonbekovich, Pirimova Feruza Abubakirovna	493-508
85	TA'LIM BERISH JARAYONI PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARNING O'RNI. Z.L.Botirov, X.Ilhomov	513-516
86	Digital image of a blood smear as an object for research Boboyorov Sardor Uchqun o'g'li, Belova Nataliya, Lyashenko Vyacheslav	517-525
87	Guilloche rosette as an element of building complex geometric structures Deineko Zhanna, Shakurova Tetyana, Lyashenko Vyacheslav	526-534
88	«Современный русский язык в школах Узбекистана» Абдуллаева Мадина Рустамовна	535-541
89	1917 YIL FEVRAL INQILOBI VA OKTYABR TO'NTARISHI. Sarvarbek Abdurahobov	542-547
90	Texnologik ta'lim yo'nalishi talabalariga «Materialshunoslik va konstruksion materiallar» fanini o'qitishda innovatsion texnologiyalardan foydalanish. Xudayqulov Shavkatbek Soyibjanovich	548-552
91	The Impact of Artificial Intelligence on the Labor Market: Challenges, Opportunities, and Future Perspectives Abdurasulova Oydin Shuhratovna	553-556
92	«Seleksiya uchun kalta poyali yumshoq bugdoyning yotib qolishga chidamli nav namunalari yrganish.» Qarshieva Umiida Shukurovna	557-562
93	TA'LIM TARAQQIYOTIDA XALQARO HAMKORLIKNING AHAMIYATI DJAVOTOVA OXISTA DJAMOL QIZI	563-567
94	Научная статья на тему: Особенности договоров дистрибуции и договоров эксклюзива: анализ и сравнение. Тошева Муштарий Равшан кизи	568-572
95	XITOIY XALQ RESPUBLIKASINING JSTGA A'ZO BO'LISHI VA UNING XIZMATLAR SOHASI RIVOJIGA TA'SIRI. Davlatyarova Nilufar Toxirovna	573-582
96	BALIQLAR OZUQASINI MIKROORGANIZMLAR BILAN BOYITISH Negboyeva Maftuna Izzatillo qizi	583-586
97	BOSH MIYA O'SMASI OPERATSIYASIDAN KEYINGI ERTA DAVRDAGI QON KETISHLARNI ANIQLASHDA ERTA DAVRDAGI KOMPYUTER TOMOGRAFIYASINI RO'LI Oxunjonov Zuxriddin Bahodir o'g'li, Maksudov Muzaffar Fatxullayevich	587-591
98	SHAXMAT SPORTINI YOSHLARNI TARBIVYALASHDAGI ROLI Ochilov F.A.	592-600
99	STUDYING OF THE USE OF BASALT MINERALS AS A POLYETHYLENE FILLER AND ITS PHYSICOCHEMICAL PROPERTIES Eshkuvatova D.Sh.	601-607
100	Maktabgacha yoshdagi bolalarning rivojlanishida nutqning ahamiyati G.R. Karimberganova	608-610
101	ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ГЕННОЙ ТЕРАПИИ ДЛЯ СТИМУЛЯЦИИ РЕГЕНЕРАЦИИ КОСТНОЙ ТКАНИ Курбонов Хуршед Рахматуллоевич, Окбаев Мехрилла Бахридинович, Хусанов Темурбек Бобуржонович	611-621





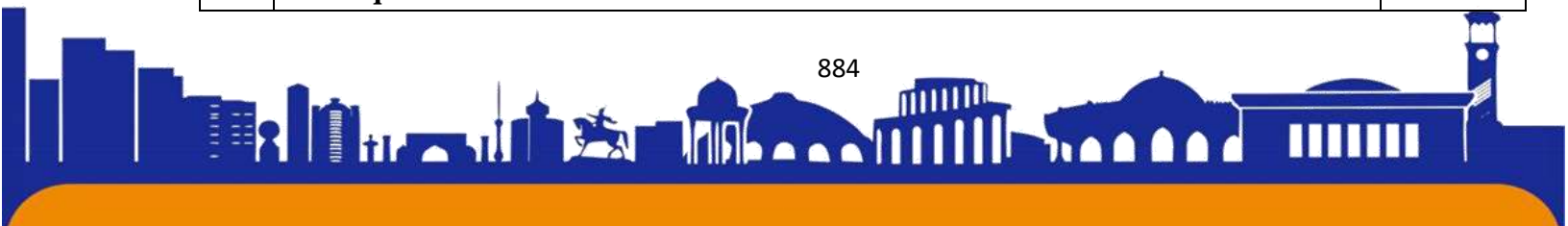


102	Qaraqalpog'iston sharoitida yeryong'oq o'simligning jahon kolleksiyasini namunalarni o'rganish Jumaboyeva Ozodaxon Muratboyevna	622-624
103	TA'LIM JARAYONIDA O'YIN TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH Botabaev Quandik Isataevich	625-630
104	SUT BEZI FAOLIYATINING NEYROIMMUNOENDOKRIN 105BOSHQARILUVI Boyko'ziyev X.X, Boboyev A.I. ,Eraliev O.B.	631-636
105	РОЛЬ МАКРО- И МИКРОЭЛЕМЕНТОВ В ПАТОГЕНЕЗЕ ИШЕМИИ ГОЛОВНОГО МОЗГА. Нуридинова Жасмина Жамшиджон кизи, Тухтамишев Давлатбек Ганишеревич Рахматов Элёр Шомамат угли, Эштемиров Авазбек Нодир угли,Рахматуллаев Джурабек Садулло угли	637-652
106	O'RTA TA'LIMDA STREOMETRIYA FANINI O'QITISHDA ZAMONAVIY TEXNOLOGIYALARINING O'RNI: VIRTUAL REALLIK. Xusanboyeva Zulfizarxon Xayrulla qizi	653-657
107	NOORGANIK-ORGANIK QOPLAMA HOSIL QILUVCHI GIBRID BIRIKMALARNING OLINISHI XOSSALARI VA TEXNOLOGIYASI Mansurov Bexruz Akbarovich, Buranov Nuriddin G'afforovich,Salomatov Bexruz To'ynurodovich,Shodiyev Sobir Vaxobjonovich	658-662
108	MULTIPLE CHRONIC KIDNEY DISEASES. Choriyeva Zulfiya Yusupovna, Alimova Feruza Shokirovna ,Jumayeva Karomat Rustam qizi, Xodjamqulova Subhida Nizom qizi, Ahmedova Saltanatxon Bahromjon qizi	663-666
109	Қаттиқ буғдой навлари ҳосилдорлиги ва сифатининг экиш муддатларига боғлиқлиги. Иззатуллаев Л.А, Қузибоев Ж.Б, Абдуллаев М.Б	667-670
110	Лалми майдонларда экиш меъёрларининг қаттиқ буғдой навлари дон ҳосили ва сифатига таъсири Иззатуллаев Л.А, Қузибоев Ж.Б, Чориев С.Ф	671-673
111	Qiyin xayotiy vaziyatda qolgan talabalar psixologik farovonligi psixokorreksiya'sining dolzarb muammolari Abdukadirova L.Yu.	674-682
112	МЕТОДЫ УЛУЧШЕНИЯ АНГИОГЕНЕЗА В РЕГЕНЕРАЦИИ КОСТНОЙ ТКАНИ. Курбонов Хуршед Рахматуллоевич, Джуракулов Бунёдjon Искандарович, Хусанов Темурбек Бобуржонович	683-692
113	ОСТЕОПОРОЗ КОСТЕЙ ПРИ ХРОНИЧЕСКОЙ ПОЧЕЧНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ Курбонов Хуршед Рахматуллоевич, Джуракулов Бунёдjon Искандарович, Хусанов Темурбек Бобуржонович	693-701
114	O'ZBEKISTON INSON HUQUQLARI KAFOLATLANGAN DAVLAT Choriyev Nuriddin Xushboqovich	702-710
115	TEXNOLOGIYA FANINI O'QITISHDA ZAMONAVIY YONDASHUVLAR VA INNOVATSIYALAR. Barataliyeva Nasiba Maxmadaminovna	711-716
116	STUDY OF CELLULOSE EXTRACTION PROCESSES SUITABLE FOR OBTAINING LOW-QUANTITY PRODUCTS FROM THE STEM PART OF THE LOCAL SAFLOR PLANT. J.E. Rakhmankulov, S.S.Eshkoraev	717-723
117	Kaliy xloriddan xlorsiz kaliyli o'g'itlar olish texnologiyasini ishlab chiqish. Tursunov Sarvarbek Anvar o'g'li, Normurotov Jahongir Boymurodovich	724-727





118	<b>PHILOSOPHICAL APPROACHES AND FORMATION OF SCIENTIFIC KNOWLEDGE IN TEACHING THE SUBJECT "INFORMATION TECHNOLOGIES IN PRIMARY GRADES" THROUGH AN ELECTRONIC LEARNING ENVIRONMENT.</b> Abdullayev Mamayusup Kasimovich	728-732
119	<b>PROFESSIONAL TA'LIM TIZIMIDA MATEMATIKA FANINI O'QITISHDA ZAMONAVIY AXBOROT- TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH.</b> Majidova Dilnoza Baxromovna, Xasanova Dildora O'ktam qizi.	733-736
120	<b>LAVANDA GULINING MORFOLOGIYASI</b> Nortojoyeva Zuhra Muxiddinovna	737-741
121	<b>ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В ОТНОШЕНИИ МОЛОДЕЖИ - НОВЫЙ УЗБЕКИСТАН ПРИОРИТЕТНАЯ ЦЕЛЬ</b> Камолитдинов Шавкат	742-745
122	<b>Shadow economy in Uzbekistan and measures to reduce it</b> Bobojonov A.A., Khabibullaeva F.M.	746-749
123	<b>BOLADA OG'ZAKI NUTQNI HARAKATGA KELITIRISH VA RIVOJLANTIRISH BOSQICHLARI</b> Abdusoatova Zarnigor Otabekovna	750-753
124	<b>Сопоставительное исследование тюремно-жаргонной лексики в русском, английском и узбекском языках</b> Жабборов Сардор Бахриддинович	754-758
125	<b>O'ZBEKISTONDA NODAVLAT TA'LIM MUASSASALARINING MOLIYAVIY MUNOSABATLARIGA TURLICHA YONDASHUVLAR</b> Turakulov O.A, Berdinazarov Z.U.	759-765
126	<b>O'QUVCHILARNING O'QUV-BILISH FAOLIYATINI BAHOLASHDA PIRLS XALQARO BAHOLASH DASTURIDAN FOYDALANISH</b> Allaberganova Nodira Karimberganovna	766-770
127	<b>KORXONADA SIFATNI BAHOLASH HAMDA SINOV-TAHLILLARNING METROLOGIK AHAMIYATI</b> Б.У.Гаибназаров	771-779
128	<b>LINGUISTIC FEATURES OF PAREMIOLOGICAL UNITS</b> Mokhichekhra Rakhmatullayeva	780-785
129	<b>Buxoro xonligi va amirligi elchilik a'loqalarining manba va adabiyotlarda yoritilishi.</b> Toshmirzayeva Dilafro'z Alimardonova	786-792
130	<b>ARRALI SILINDRLAR VA KOLOSNIKLI PANJARALARNI YIGISH KETMA-KETLIGI</b> Uzoqov Farxodjon G'afforovich	793-802
131	<b>O'qituvchi kasbiy faoliyatida pedagogik muloqot usullarining o'zlashtirish jarayoniga ta'siri va ahamiyati.</b> Xalilova Shaxlo Ravshanovna	803-816
132	<b>Harbiy qismlarda oziq-ovqat xavfsizligini ta'minlash usullari NIYOZOV SODIQ RAXIMOVICH</b>	817-821
133	<b>O'zbekiston neft va gaz sanoatining tarixi, rivojlanishi va istiqbollari.</b> Xasanov Farrux Davronovich	822-828
134	<b>IMPROVING METHODS OF TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE FOR ENGINEERING AREAS</b> Raxmatova Shoxista Maxmatqobilovna	829-831
135	<b>MATEMATIK FUNKSIYALARNI MAKTAB O'QUVCHILARIGA O'RGATISHNING USULLARI VA METODLARI</b> O'roqov Ahror Abdulla o'g'li	832-835
136	<b>PERSONALITY PHENOMENON IN PSYCHOLOGY</b> Shavkatova Shakhnoza Pulot qizi	836-840





137	<b>SHAMOLLASH TIZIMLARIDA HAVONI ISITISH. HAVO ISITISH USKUNALARI. Avezova Nafisa Feruz qizi</b>	<b>841-843</b>
138	<b>MAYOLIKA BO'LAKLARINI NEX DE ENERGIYA DISPERSIV RENTGEN FLUORESSENTI SPEKTROMETRI YORDAMIDA ELEMENTLARNING XARITASI TUZISH. Avzgeldiyev B. Diyorov A</b>	<b>844-854</b>
139	<b>INGLIZ TILIDA SO'Z BOYLIGINING AHAMIYATI VA UNI RIVOJLANTIRISH USULLARI. Abdurasulova Xumora</b>	<b>855-857</b>
140	<b>THE ROLE OF INNOVATIVE PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN EDUCATIONAL CLASSES. Saydaliyeva Durdona Xushnudjon qizi, Shukurova Nodira Baxtiyorovna</b>	<b>858-860</b>
141	<b>O'rta Osiyo, xususan O'zbekiston paleolit va mezolit davri jamoalari moddiy madaniyatining o'rganilishi tarixi xususida. Mamatov Abloberdi Jumaboyevich</b>	<b>861-867</b>
142	<b>YURAK KASALLIKLARI VA UNI DAVOLASHNING QADIMGI USULLARI. Ibragimova N.F., Toshtemirova F.S., Eshkaraev S.Ch.</b>	<b>868-872</b>
143	<b>ASTRONOMIYA FANINI O'QITISHDA ELEKTRON DARSLIKLARNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI VA AFZALLIKLARI. Sayfullayeva Gulhayo Ixtiyor qizi, Namozova Nilufar Tuxtamurodovna</b>	<b>873-877</b>
	<b>MUNDARIJA</b>	<b>878-885</b>

