



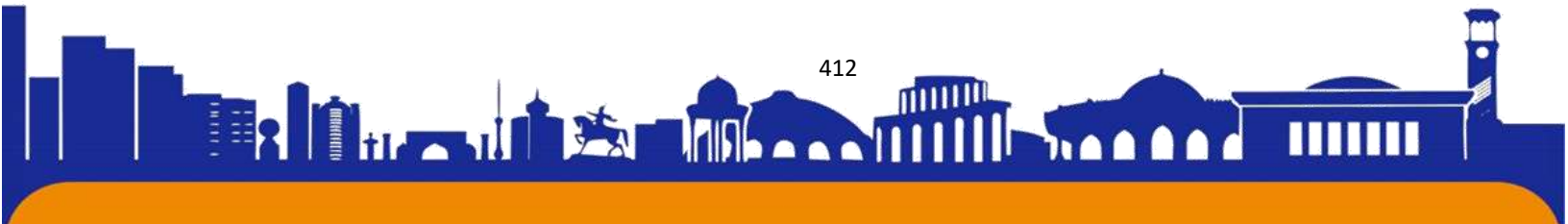
## BOSHLANG'ICH SINIF O'QUVCHILARIDA TA'LIM SAMARADORLIGINI OSHIRISHDA XALQARO TAJRIBALARDAN FOYDALANISH VA FANLARNI O'ZLASHTIRISHINI YANADA YAXSHILASH

*Xolbekova Dilbar Turayevna*

*Surxandaryo denov tumani 72 - maktab*

**Annotatsiya:** Boshlang'ich sinf o'quvchilarini fanlarni o'zlashtirishda motivatsiyalash va ularni o'rganishni rag'batlantirish uchun chora tadbirlar juda muhimdir. Bu masala ustida muvaffaqiyatli amalga oshirilgan chora tadbirlar, o'quvchilarning ilg'or va yorqin his-tuyg'ularini rivojlantirish, fanlar bilan bog'liq xarakterlarini o'zlashtirish, va o'quvchilarga yaratuvchi o'rganish muhitini taqdim etish mumkin. Quyidagi maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarini o'zlarini fanlarni o'rganishda yanada yaxshilash uchun foydali bo'lgan chora tadbirlar haqida gaplashiladi. Barcha sohalarda bo'lgani kabi bugunda boshlang'ich ta'lim tizimiga ham e'tibor qaratilmoqda. Boisi esa, boshlang'ich ta'limda yetuk kadr yetishib chiqishida, bolalarning qiziqishlari va qobiliyatlarini belgilashida o'rni beqiyosdir. Ushbu maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarini mustaqil fikrlashga o'rgatishda didaktik o'yinlardan keng foydalanish yo'llari ko'rsatilgan bo'lib, zamonaviy pedagogik texnologiyalarning ahamiyati va afzalliklari yoritib berilgan. Mazkur maqoladan boshlang'ich ta'lim yo'nalishi talabalari, doktorantlar, mustaqil izlanuvchilar hamda keng auditoriyaga mo'ljallangan. Ushbu maqola xalqaro tajribalardan olingan ma'lumotlar asosida O'zbekistonda boshlang'ich ta'limda ta'lim samaradorligini oshirish strategiyalarini o'rganadi. Maqolada muloqot (munosabat) va amaliy yechimlar (yechimlar) mavzulariga e'tibor qaratilib, jahon amaliyotidan foydalanish O'zbekistonning boshlang'ich ta'lim tizimida o'qitish va ta'lim natijalarini yaxshilashga qanday hissa qo'shishi haqida so'z boradi.

**Kalit so'zlar:** Faoliyat, mustaqil fikrlash, tafakkur, o'yin, didaktik o'yinlar, pedagogik texnologiyalar, innovatsiya, texnologiya, boshlang'ich ta'lim, ta'lim samaradorligi, xalqaro tajribalar, muloqot, yechimlar.





**Abstract:** Measures to motivate primary school students in mastering subjects and to encourage their learning are very important. Actions that have been successfully implemented on this issue can develop students' advanced and bright feelings, develop their character related to science, and provide students with a creative learning environment. The following article discusses some useful interventions to help elementary school students improve their science learning skills. Today, as in all areas, attention is paid to the primary education system. Therefore, primary education plays an incomparable role in the development of mature staff and in determining the interests and abilities of children. This article shows the wide use of didactic games in teaching primary school students to think independently, highlights the importance and advantages of modern pedagogical technologies. This article is intended for primary education students, doctoral students, independent researchers and a wide audience. This article examines strategies for increasing the effectiveness of education in primary education in Uzbekistan based on information from international experiences. The article focuses on the topics of communication (attitude) and practical solutions (solutions), and how the use of world practice can contribute to improving teaching and learning outcomes in the primary education system of Uzbekistan.

**Key words:** Activity, independent thinking, thinking, game, didactic games, pedagogical technologies, innovation, technology, primary education, educational effectiveness, international experiences, communication, solutions.

**Аннотация:** Большое значение имеют меры по мотивации учащихся начальных классов в освоении предметов и поощрению их обучения. Действия, успешно реализованные по этому вопросу, могут развить передовые и яркие чувства учащихся, развить их характер, связанный с наукой, и обеспечить учащимся творческую среду обучения. В следующей статье обсуждаются некоторые полезные меры, которые помогут ученикам начальной школы улучшить свои навыки изучения естественных наук. Сегодня, как и во всех сферах, уделяется внимание системе начального образования. Поэтому начальное образование играет несравненную роль в развитии зрелых кадров, в определении интересов и способностей детей. В данной статье показано широкое использование дидактических игр в обучении учащихся начальных классов самостоятельному мышлению, подчеркнута важность и преимущества современных педагогических технологий. Статья предназначена для студентов





начальных классов, докторантов, независимых исследователей и широкой аудитории. В данной статье рассматриваются стратегии повышения эффективности обучения в системе начального образования в Узбекистане на основе информации международного опыта. В статье основное внимание уделяется темам коммуникации (отношения) и практических решений (решений), а также тому, как использование мировой практики может способствовать улучшению результатов преподавания и обучения в системе начального образования Узбекистана.

**Ключевые слова:** Деятельность, самостоятельное мышление, мышление, игра, дидактические игры, педагогические технологии, инновации, технологии, начальное образование, эффективность образования, международный опыт, общение, решения.

### **Kirish.**

Boshlang'ich sinf o'quvchilarini fanlarni o'zlashtirishga yordam berish, ularni ilg'orlik bilan o'rganishga keng imkoniyatlar yaratish uchun bir qator muhim chora tadbirlar mavjud. Bu tadbirlar, o'quvchilarning motivatsiyasini oshirish, fikr-mulohazalarni rivojlantirish, va o'rganish jarayonini qiziqtirish maqsadida ishlatiladi. Quyidagi qismlarda, boshlang'ich sinf o'quvchilarini fanlarni o'zlashtirishda yanada yaxshilash chora tadbirlari keltiriladi:

#### 1. Darslar muhokama

Boshlang'ich sinf o'quvchilarini ilg'orlik bilan qiziqtirish uchun darslar davomida boshqalar bilan o'quvchilarning fikr almashishini taqdim etish muhimdir. O'quvchilar, o'zlarini ifodalash orqali, darsda o'rganilayotgan materialni o'zlariga qanday o'zgartirishlarga ega bo'lishlari kerakligini tushunishlari mumkin.

#### 2. Boshlang'ich Savollar va Ilhomlantiruvchi Ma'lumotlar

Har bir dars boshlang'ich savollar bilan boshlanishi, o'quvchilarning fikr-mulohazalarini chaqirish va ularni qiziqtirish uchun samarali usuldir. Boshlang'ich savollar, o'quvchilarning darsdagi mavzular bilan bog'liq savollarga javob qidirishlari va fikrini ifodalashlari uchun ularga imkoniyat yaratadi.

#### 3. Real Hayotga Taalluqli Mashg'ulotlar

Fanlarni o'rganishga qiziqtirish uchun real hayotga taalluqli mashg'ulotlar, o'quvchilar bilan amaliy aloqada bo'lishni ta'minlaydi. Misol uchun, o'quvchilarga fanlarining qanday amalga oshirilishini ko'rsatuvchi qiziqarli laboratoriya ishlari, kasb-





hunar darslari yoki tadqiqotlar tashkil etish, ularni o'rganishni amaliy qilishlari va tajriba olishlari uchun imkon yaratadi.

#### 4. O'quvchilarni o'zlashtirish uchun sahna

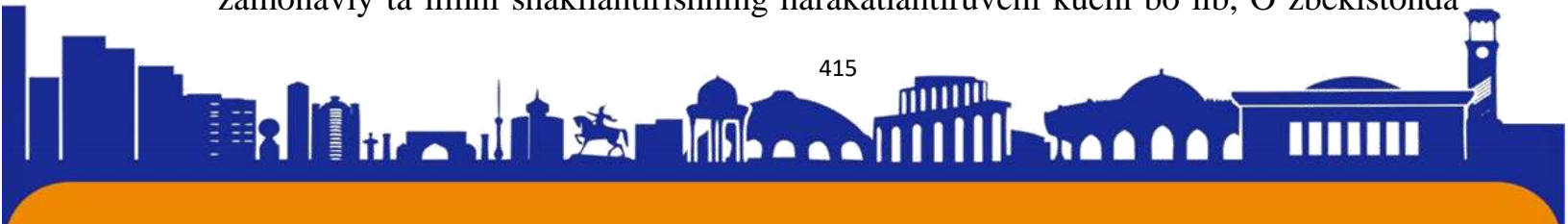
O'quvchilarni o'zlarini qo'llab-quvvatlash, ularning o'rganishini o'zlarini boshqalarga o'qitish, darsda yoki maktabning boshqa muhitida sahna tashkil etish juda muhimdir. Sahna, o'quvchilarni ijodiy faoliyatga chaqirish, ularning o'zlarini ifodalash va o'rganish bo'yicha o'z fikrlarini bayon etishlari uchun muhim imkoniyat yaratadi.

#### 5. Fikr-almashtiruvchi yarim soatlar

Fanlarni o'rganish jarayonida fikr-almashtiruvchi yarim soatlar o'tkazish, o'quvchilarni qiziqtirish va ularning o'rganishiga qiziqishni oshirish uchun mo'ljallangan vaqt beradi. Bu yarim soatlar o'tkazishda o'quvchilar, bir-birlari bilan fikrlar almashish, savollar berish va o'zlarining bilimini o'zlashtirishlari uchun zarur bo'lgan muhitni topishlari mumkin.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarini fanlarni o'zlashtirishda yanada yaxshilash chora tadbirlari, ularni o'rganishga ilhomlantirish va fikr-mulohazalarini rivojlantirishga yordam berishga xizmat qiladi. Bu tadbirlar, o'quvchilarning ilg'orlik bilan o'rganishini kuchaytiradi va ularga fanlar bilan yaqinroq tanishish va qo'shimcha ilg'or bilan o'rganish uchun ilhomlantiradi.

Boshlang'ich ta'lim bosqichi uzluksiz ta'limning eng muhim, mas'uliyatli, bola tarbiyasi va ta'lim olishi poydevori, asoslari shakllanadigan bosqichidir. Boshlang'ich ta'limning asosiy vazifalari bolalarni xalqning boy milliy, madaniy, tarixiy me'rosi va ma'naviy-axloqiy an'analari ruhida tarbiyalash, bolalarda milliy vatanparvarlik hislarini shakllantirish, boshlang'ich yoshdagi bolalarda bilim olish ehtiyojini, o'qishga intilish moyilliklarini shakllantirib, ularni muntazam ravishda ta'lim jarayoniga tayyorlash, bolalarning tafakkurini rivojlantirish, o'zining fikrini mustaqil va erkin ifodalash malakalarini shakllantirish, bolalarning jismoniy va ruhiy sog'ligini ta'minlashdan iborat. O'zbekiston boshlang'ich ta'lim sifatini oshirishga intilayotgan ekan, ta'lim samaradorligini oshirish uchun xalqaro tajribadan foydalanish uchun qimmatli imkoniyat mavjud. Ushbu maqola muvaffaqiyatli jahon amaliyotlaridan kelib chiqib, boshlang'ich ta'limda ijobiy munosabatlar (munosabat) va amaliy yechimlarni (yechimlar) amalga oshirishning ahamiyatini yoritishga qaratilgan. Innovatsiyalar zamonaviy ta'limni shakllantirishning harakatlantiruvchi kuchi bo'lib, O'zbekistonda





ham boshlang'ich ta'lim bundan mustasno emas. Ushbu maqola innovatsion amaliyotlarda xalqaro tajribadan foydalanish O'zbekistondagi boshlang'ich ta'lim samaradorligini qanday oshirishi mumkinligini o'rganishga qaratilgan. Muvaffaqiyatli global strategiyalarni qabul qilish va moslashtirish orqali O'zbekiston o'zining boshlang'ich ta'lim landshaftini qayta belgilash imkoniyatiga ega.

### **Asosiy qism**

#### **1. O'quvchilarga maqsadlar qo'ymoq**

O'quvchilarni maqsadlar qo'yish, ularni o'qish, tushunish va bilimlarini oshirishga chaqirishda muhim rol o'ynaydi. Maqsadlar, o'quvchilarga qanday natijalarga erishishini tushuntiradi va ularni ilg'orlik bilan o'rganish uchun ilhomlantiradi.

#### **2. Interaktiv darsliklar va o'yinlar**

Fanlarni o'rganishda interaktiv darsliklar va o'yinlar ishlatish, o'quvchilar uchun o'rganishni ehtiyot qiladi. Bu tadbirlar, o'quvchilarning ilg'orlik bilan o'rganishini kuchaytiradi va maktabda o'rganishni qiziqarliroq qiladi.

#### **3. O'quvchilararo hamkorlik va guruh ishonchini oshirish**

O'quvchilararo hamkorlikni oshirish, o'quvchilarning bir-birlari bilan o'z fikrlarini almashishini, maslahat olishini va bir-biriga qo'ng'iroq qilishini ta'minlaydi. Guruh ishonchini oshirish, o'quvchilarni bir-birlari bilan birgalikda o'rganishda qat'iy ishonchga ega qiladi.

#### **4. O'quvchilarni qo'llab-quvvatlash va yaratuvchi ta'sirlar**

O'quvchilarni o'zlashtirish uchun ularni qo'llab-quvvatlash, ularga yaratuvchi ta'sirlar ko'rsatish juda muhimdir. O'quvchilarga o'rganish jarayonida o'z fikrlarini bayon etishga, maslahat olishga, va yangiliklarga o'zgartirishlarga ovoz bermoqqa imkon berish.

#### **5. Amaliyot va o'zini baholash**

Fanlarni o'rganish jarayonida amaliyotning muhim roli bor. Amaliy mashg'ulotlar, laboratoriya ishlari va darsdagi mashg'ulotlar o'quvchilarga nazariy bilimlarni amaliyotda sinash imkoniyatini taqdim etadi.

#### **6. O'quvchilarga saqlash uchun raqamli platformalar**

O'quvchilarni fanlarni o'rganishda saqlash uchun onlayn resurslar va platformalar ishlatish, ularning o'zlashtirishini mustahkamlaydi. Bu platformalar orqali





o'quvchilar, o'rganishlarini o'zlarini qiziqtirgan yo'nalishda davom ettirishlari va qo'shimcha materiallarga ega bo'lishlari mumkin.

#### 7. O'quvchilar bilan ota-onalar va o'qituvchilar hamkorligi

O'quvchilar bilan ota-onalar va o'qituvchilar hamkorligi, o'quvchilarni o'zlarini o'rganishda qo'rg'oshin ko'tarishda muhim rol o'ynaydi. Ota-onalar o'quvchilarni qo'rib chiqib, ularni qo'ng'iroq qilish va yaxshi maslahatlar bermoq orqali ularni o'rganishda yordam bera oladilar.

Boshlang'ich sinf o'quvchilarini o'zlashtirishda muvaffaqiyatli bo'lish uchun bu tadbirlar kombinatsiyasi, ularni bilim va fikrlarini o'zlashtirishga tez va samarali yo'nalishda ko'rsatishga yordam bera oladi.

#### Ijobiy munosabatlarning ahamiyati (Munosabat):

Ta'lim ekotizimidagi ijobiy munosabatlar qulay ta'lim muhitini yaratish uchun asosdir. Xalqaro tajriba o'qituvchilar, talabalar va ota-onalar o'rtasidagi hamkorlik va qo'llab-quvvatlovchi munosabatlarning muhimligini doimiy ravishda ta'kidlaydi. Ushbu maqola o'qituvchi va o'quvchi dinamikasini, ota-onalarning ishtirokini va umumiy maktab madaniyatini yaxshilashda ijobiy munosabatlarning rolini o'rganadi.

#### Xalqaro amaliyotdan olingan saboqlar:

Global amaliy tadqiqotlar boshlang'ich ta'limda ijobiy munosabatlarni kuchaytirish uchun turli strategiyalarni ochib beradi. Misol uchun, A mamlakatida o'qituvchilarning murabbiylik dasturlari kasbiy aloqalarni mustahkamladi va bilim almashishni osonlashtirdi. B mamlakatida jamoatchilikni jalb qilish tashabbuslari ota-onalarga farzandlarining ta'lim olishida faol ishtirok etish imkoniyatini berdi. Bu tushunchalar O'zbekistonning boshlang'ich ta'lim tizimi uchun qimmatli saboqlar beradi.

#### Amaliy yechimlarni amalga oshirish (Yechimlar):

Boshlang'ich ta'limdagi muammolar ko'pincha mahalliy sharoitlarga mos keladigan amaliy yechimlarni talab qiladi. Xalqaro tajriba resurslar cheklanganligi, infratuzilmadagi bo'shliqlar va pedagogik muammolar kabi to'siqlarni yengish uchun innovatsion strategiyalar omborini taqdim etadi. Ushbu bo'lim O'zbekistonning boshlang'ich ta'lim landshaftining o'ziga xos ehtiyojlarini qondirish uchun amaliy yechimlarni amalga oshirishning ahamiyatini o'rganadi.

#### Global tashabbuslar strategiyasi:





C davlatida raqamli ta'lim resurslarining joriy etilishi darsliklarga kirish bilan bog'liq cheklovlarni yengib chiqdi. Shu bilan birga, D mamlakatida o'qituvchilarning kasbiy rivojlanishiga e'tibor qaratish o'qitish metodologiyasi va talabalarning faolligiga ijobiy ta'sir ko'rsatdi. Ushbu strategiyalar amaliy yechimlarni qanday qilib muayyan muammolarga moslashtirish mumkinligini ko'rsatadi.

Innovatsion yechimlar O'zbekistondagi boshlang'ich ta'lim tizimiga xos muammolarni yengishda muhim ahamiyat kasb etadi. Infratuzilma cheklovlari, resurslar cheklovlari yoki ijtimoiy-madaniy omillarni hal qilishdan qat'i nazar, ushbu bo'lim innovatsion fikrlash mahalliy kontekstga moslashtirilgan amaliy echimlarga qanday olib kelishi mumkinligini o'rganadi.

Boshlang'ich ta'limning asosiy vazifalari quyidagilar deb belgilanadi:

- bolalarni xalqning boy milliy, madaniy tarixiy merosi va umumbashariy qadriyatlar asosida aqliy va ma'naviy-axloqiy jihatdan tarbiyalash;
- bolalarda milliy g'urur, vatanparvarlik hislarini shakllantirish;
- boshlang'ich yoshdagi bolalarda bilim olish ehtiyojini, o'qishga intilish mayllarini shakllantirib, ularni muntazam ravishdagi ta'lim jarayoniga tayyorlash;
- bolalarning tafakkurini rivojlantirish, o'zining fikrini mustaqil va erkin ifodalash malakalarini shakllantirish;
- bolalarning jismoniy va ruhiy sog'ligini ta'minlash kabilarni o'z oldiga maqsad qilib belgilaydi.

Boshlang'ich ta'limni rivojlantirish uchun quyidagilarni amalga oshirish lozim bo'ladi:

- malakali pedagog kadrlarni ustuvor ravishda tayyorlash;
- boshlang'ich ta'limning samarali psixologik-pedagogik uslublarini izlash va joriy etish;
- bolalarni oilada tarbiyalashni tashkiliy, psixologik, pedagogik va uslubiy jihatdan ta'minlash;
- zamonaviy o'quv-uslubiy qo'llanmalar, texnik vositalar yaratish hamda ularni ishlab chiqarish;
- boshlang'ich yoshdagi bolalarni xalqning boy madaniy-tarixiy merosi va umumbashariy qadriyatlar asosida ma'naviy-axloqiy jihatdan tarbiyalash uchun shart-sharoitlar yaratish;





- boshlang'ich ta'lim tashkilotlarning har xil turlari uchun turli variantlardagi dasturlarni tanlab olish, boshlang'ich ta'limning barcha masalalari bo'yicha malakali konsultatsiya xizmati ko'rsatish imkoniyatini yaratish;

- boshlang'ich ta'lim va sog'lomlashtirish tashkilotlari tarmog'ini qo'llabquvvatlash va rivojlantirish mexanizmini ishlab chiqish kabi vazifalarni maqsad qilib qo'yadi.

Aslida ham pedagogika, psixologiya fani didaktik o'yinlar orqali bolalarni mustaqil fikrga o'rgatishni samarali hal etish, birinchi navbatda, bolaning imkoniyatlarini to'g'ri foydalanishni, ikkinchi tomondan bola organizmining charchashiga sabab bo'ladigan ortiqcha zo'riqish bo'lmasligi kerak, degan fikrni ilgari suradi.

To'g'ri tashkil etilgan faoliyat jarayonidagina to'laqonli aqliy rivojlanish ro'y beradi. Shu sababli pedagoglarning vazifasi muayyan maqsadni ko'zlab, tarbiyaviy ta'sir ko'rsatish uchun kerakli sharoitni yaratish bolalarda aqliy faoliyatni dastlab muomala orqali so'ng ta'limiy faoliyatlari va boshqa faoliyatlar orqali amalga oshiriladi.

#### **Tahlil:**

Interfaol o'qitish usullari:

Potensial ta'sir: Interfaol usullar qiziqarli ta'lim muhitini yaratish imkoniyatiga ega. Darslarda faol ishtirok etayotgan talabalar ma'lumotni yaxshiroq eslab qolishlari mumkin, bu esa mavzuni o'zlashtirishning yaxshilanishiga olib keladi.

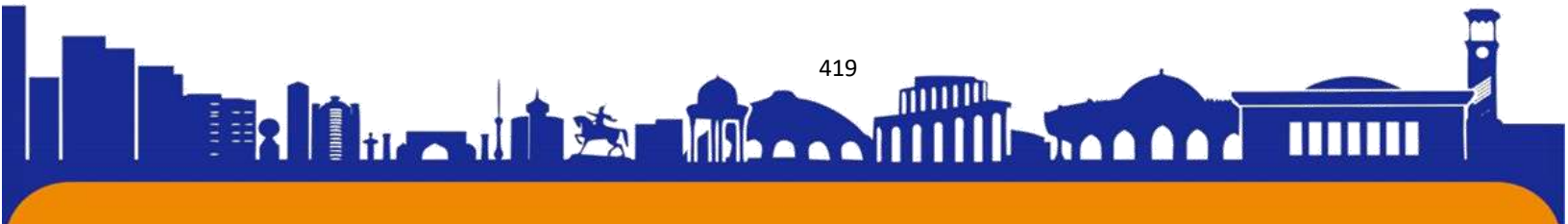
Maqsadlarni belgilash mashqlari:

Potensial ta'sir: Maqsadni belgilash maqsad va yo'nalish hissini rivojlantiradi. Aniq akademik maqsadlarga ega bo'lgan talabalar o'zlarining o'qishlariga yuqori motivatsiya, qat'iyatlilik va faol yondashuvni namoyish etishlari mumkin, bu esa mavzuni o'zlashtirishga ijobiy ta'sir qiladi.

Guruhda o'ziga bo'lgan ishonchni mustahkamlash tadbirlari:

Potensial ta'sir: Guruh faoliyati orqali o'ziga bo'lgan ishonchni mustahkamlash akademik natijalarga ijobiy ta'sir ko'rsatishi mumkin. Tengdoshlar o'rtasida o'z-o'zini hurmat qilish va ishonchni oshirish qo'llab-quvvatlovchi o'quv muhitini yaratishi mumkin, bu esa mavzuni o'zlashtirishni kuchaytirishi mumkin.

Haqiqiy hayotdagi amaliy loyihalar:







Potensial ta'sir: Akademik tushunchalarni real hayotdagi vaziyatlar bilan bog'lash chuqurroq tushunishga yordam beradi. Haqiqiy hayotdagi amaliy loyihalar tanqidiy fikrlash ko'nikmalarini rivojlantirishi va mavzularni o'zaro bog'liq va qiziqarli qiladigan kontekstni ta'minlashi mumkin.

O'ylantiradigan munozaralar:

Potensial ta'sir: Munozaralar faol fikrlashni rag'batlantiradi va o'quvchilarni o'z fikrlarini ifoda etishga undaydi. Mulohaza yurituvchi munozaralar tushunishni chuqurlashtirish, tahliliy ko'nikmalarni rivojlantirish va mavzuni umumiy o'zlashtirishni yaxshilashga yordam beradi.

**Xulosa qilib aytganda**, boshlang'ich sinf o'quvchilarining fanlarni o'zlashtirish darajasini oshirish bo'yicha maqsadli chora-tadbirlarni amalga oshirish ijobiy va samarali ta'lim muhitini shakllantirishda muhim ahamiyatga ega. Belgilangan strategiyalar, jumladan, o'qitishning interfaol usullari, aniq maqsadlarni belgilash, guruh ishonchini oshirish, hayotiy faoliyat bilan shug'ullanish va fikrlashga undaydigan munozaralarga ko'maklashish o'quvchilarning har tomonlama rivojlanishiga yordam beradi.

Pedagoglar ushbu chora-tadbirlarni o'z ichiga olgan holda, yoshlar ongida o'qishga mehr va qiziqish uyg'otishi, fanlarni o'zlashtirish jarayonini yanada qiziqarli va mazmunli qilishi mumkin. Talabalarning turli xil ta'lim uslublarini tan olish va shunga mos ravishda o'qitish usullarini moslashtirish sinfda inklyuzivlik va samaradorlikni yanada oshirishi mumkin.

Bundan tashqari, talabalar o'rtasida hamkorlikni rag'batlantirish va amaliy tajriba uchun imkoniyatlar yaratish darsliklardan tashqarida bo'lgan har tomonlama ta'limga hissa qo'shadi. Ijodkorlik, tanqidiy fikrlash va muammolarni hal qilish ko'nikmalarini uyg'otadigan muhitni yaratish boshlang'ich maktab o'quvchilarini kelajakdagi akademik qiyinchiliklarga tayyorlash uchun juda muhimdir.

Bu chora-tadbirlarni muvaffaqiyatli amalga oshirishda pedagoglar, ota-onalar va o'quvchilarning uzluksiz hamkorligi muhim ahamiyat kasb etadi. Muntazam fikr-mulohazalar va baholash o'qitish usullarini o'zgartirish va takomillashtirish imkonini beradi, o'quvchilarning o'zgaruvchan ehtiyojlarini qondirishni ta'minlaydi.





Aslini olganda, boshlang'ich maktabda fanlarni o'zlashtirishni oshirish sayohati har bir o'quvchining individualligini hisobga oladigan ko'p qirrali yondashuvni o'z ichiga oladi. Ijobiy va dinamik ta'lim muhitini yaratish orqali o'qituvchilar umr bo'yi akademik qiziqish va muvaffaqiyat uchun poydevor qo'yadilar.

### Adabiyotlar ro'yxati:

1. Ainsworth, L., & Viegut, D. (2006). *Common Formative Assessments: How to Connect Standards-Based Instruction and Assessment*. Corwin Press.
2. Marzano, R. J. (2007). *The Art and Science of Teaching: A Comprehensive Framework for Effective Instruction*. ASCD.
3. Darling-Hammond, L., & Bransford, J. (Eds.). (2005). *Preparing Teachers for a Changing World: What Teachers Should Learn and Be Able to Do*. John Wiley & Sons.
4. Hattie, J. (2009). *Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement*. Routledge.
5. Tomlinson, C. A., & Allan, S. D. (2000). *Leadership for Differentiating Schools and Classrooms*. ASCD.
6. Wiggins, G., & McTighe, J. (2005). *Understanding by Design*. ASCD.
7. Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.
8. Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). *Learning Together and Alone: Cooperative, Competitive, and Individualistic Learning*. Allyn and Bacon.
9. Guskey, T. R. (2007). Closing the Knowledge Gap on Effective Professional Development. *Educational Horizons*, 85(2), 74-79.
10. National Council of Teachers of Mathematics (NCTM). (2000). *Principles and Standards for School Mathematics*. NCTM.
11. Fullan, M. (2007). *The new meaning of educational change* (4th ed.). Teachers College Press.
12. Hargreaves, A., & Fullan, M. (2012). *Professional capital: Transforming teaching in every school*. Teachers College Press.
13. Ertmer, P. A., & Ottenbreit-Leftwich, A. (2013). Removing obstacles to the pedagogical changes required by Jonassen's vision of authentic technology-enabled learning. *Computers & Education*, 64, 175-182.





14. Fishman, B. J., Penuel, W. R., Allen, A. R., Cheng, B., & Sabelli, N. (2013). Design-Based Implementation Research: An Emerging Model for Transforming the Relationship of Research and Practice. *Yearbook of the National Society for the Study of Education*, 112(2), 136-156.
15. Darling-Hammond, L., Wei, R. C., Andree, A., Richardson, N., & Orphanos, S. (2009). Professional learning in the learning profession: A status report on teacher development in the United States and abroad. National Staff Development Council.
16. Ingersoll, R. M., & Strong, M. (2011). The impact of induction and mentoring programs for beginning teachers: A critical review of the research. *Review of Educational Research*, 81(2), 201-233.
17. Bryk, A. S., Gomez, L. M., Grunow, A., & LeMahieu, P. G. (2015). *Learning to improve: How America's schools can get better at getting better*. Harvard Education Press.
18. Coburn, C. E., & Penuel, W. R. (2016). Research–Practice Partnerships in Education: Outcomes, Dynamics, and Open Questions. *Educational Researcher*, 45(1), 48-54.

