



УДК: 377.352

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБУЧЕНИИ В МЕДИЦИНСКИХ УНИВЕРСИТЕТАХ

*Исломов Ойбек Каххорович – преподаватель по медицинской психологии
Каттакурганского техникума общественного здоровья имени Абу Али ибн Сино*

*Эшпулатова Дилдора Шухрат кизи – преподаватель по акушерство и
гинекологии Каттакурганского техникума общественного здоровья имени Абу
Али ибн Сино*

*Рахмонов Фариз Зафаржонович – студент педиатрического
факультета Самаркандского государственного медицинского университета*

Аннотация

Данная статья рассматривает современные педагогические методы, применяемые в инклюзивном обучении студентов медицинских университетов. В статье освещаются ключевые аспекты, такие как оценка индивидуальных потребностей студентов, подготовка преподавателей к инклюзивному обучению, создание адаптивных учебных материалов и инфраструктуры. Также рассматриваются педагогические методы, такие как проектная деятельность, использование технологий и разнообразные формы оценки, способствующие более эффективному обучению в разнообразной студенческой среде. Статья подчеркивает важность создания поддерживающей образовательной среды и активного вовлечения студентов в процесс инклюзивного обучения. Наконец, обсуждаются перспективы дальнейших исследований в области инклюзивного образования в медицинских университетах.

Ключевые слова: инклюзивное обучение, педагогические методы, медицинские университеты, адаптация, образование

Введение

В современном обществе, ориентированном на уважение к разнообразию и равенство прав каждого человека на образование, вопросы инклюзивного обучения становятся ключевыми, особенно в контексте медицинского образования. Медицинские университеты, как центры формирования будущих врачей, медсестер и специалистов здравоохранения, встают перед неотложной задачей адаптации образовательного процесса к потребностям студентов с различными формами ограниченных возможностей.





Актуальность данной темы подчеркивается не только социокультурными требованиями, но и необходимостью обеспечения высокого уровня профессиональной подготовки врачей, способных работать с разнообразными группами. Цель настоящего обзора состоит в систематизации современных педагогических методов, направленных на эффективное инклюзивное обучение в медицинских университетах.

Данный обзор предполагает анализ теоретических основ инклюзивного обучения в медицинском образовании, выявление актуальных проблем и вызовов, с которыми сталкиваются учебные заведения, рассмотрение современных педагогических методов, а также их практическое внедрение и влияние на качество образования. Помимо этого, обзор охватывает вопросы профессиональной подготовки преподавателей для работы с разнообразными группами студентов в контексте медицинского образования.

Анализ данных аспектов позволит выявить ключевые требования к современной системе образования в медицинских университетах, способствуя формированию более инклюзивного и адаптивного образовательного пространства.

Инклюзивное обучение – это образовательная философия и практика, направленные на создание среды, которая активно включает в себя студентов с разнообразными особенностями, включая студентов с ограниченными возможностями. В контексте медицинских университетов, инклюзивное обучение стремится обеспечить равные возможности для получения высококачественного образования всем студентам, вне зависимости от их физических, психологических или социальных особенностей [23,16].

Цель инклюзивного обучения в медицинском образовании заключается не только в обеспечении доступа к знаниям и навыкам, но и в подготовке будущих медицинских специалистов к работе с пациентами, представляющими различные группы населения. Это включает в себя понимание особенностей разнообразных пациентов, адаптацию к потребностям индивида и развитие навыков эмпатии и сотрудничества [12,22].

Инклюзивное обучение признает и ценит разнообразие студентов, их различия в стиле обучения, темпе усвоения материала, способностях и потребностях. Создание физической и информационной среды, обеспечивающей





доступность образования для всех студентов, независимо от их физических или когнитивных особенностей. Активное включение всех студентов в образовательный процесс, создание условий для совместной работы и обмена опытом.

Инклюзивное обучение в медицинских университетах требует не только изменений в методах преподавания, но и пересмотра культурных и организационных аспектов образовательного процесса с учетом потребностей всех студентов. Это является важным элементом подготовки кадров в медицинской сфере, где взаимодействие с разнообразными пациентами становится неотъемлемой частью профессиональной деятельности [8].

Студенты с различными формами ограниченных возможностей представляют разнообразную группу в медицинских университетах, включая физические, сенсорные, когнитивные и психосоциальные особенности. Для успешной реализации инклюзивного обучения необходимо учитывать и адаптировать учебный процесс и инфраструктуру [2]. Кроме того, особое внимание требуется для обеспечения доступности образовательного процесса для студентов с разными видами ограничений, такими как слуховые, зрительные или тактильные. Важно разрабатывать индивидуализированные подходы для студентов с когнитивными и психосоциальными особенностями, такими как дислексия, аутизм или психические расстройства, обеспечивая поддерживающую и дружелюбную образовательную среду [27]. Понимание этих особенностей студентов является фундаментальным шагом в разработке инклюзивных педагогических методов. Эффективное обучение становится возможным через учет разнообразия потребностей студентов и создание условий, способствующих их активному участию в учебном процессе [6]. Такой индивидуализированный подход не только обеспечивает успешное усвоение материала, но и формирует будущих медицинских специалистов, способных адаптироваться к разнообразным клиентским потребностям в профессиональной практике.

В медицинских университетах внедрение инклюзивного обучения поддерживается законодательной базой, включая закон "Об образовании", государственные стандарты образования и локальные нормативные акты университетов [17,19]. Эти документы определяют принципы и стандарты,





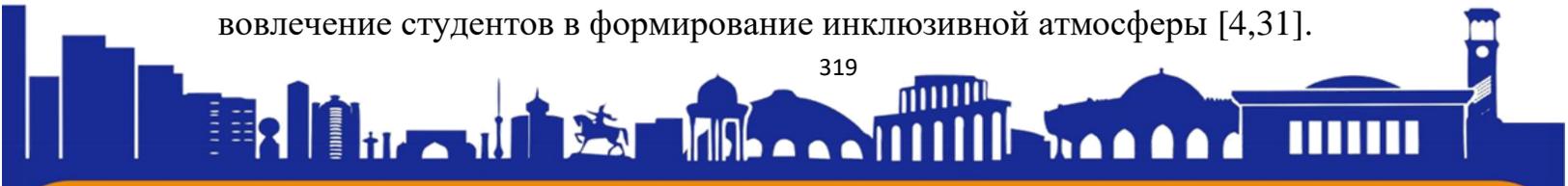
направленные на обеспечение равного доступа к образованию для студентов с различными формами ограниченных возможностей, способствуя формированию инклюзивной среды в учебных заведениях.

Отсутствие единых стандартов в инклюзивном обучении медицинских специальностей создает серьезные проблемы, включая разнообразие стандартов в учебных заведениях, неоднородность программ обучения, отсутствие единых стандартов оценивания и неоднозначность в определении потребностей студентов. Эта ситуация влечет за собой несогласованность и неравномерность в образовательной практике, затрудняет переход студентов между университетами и создает дополнительные вызовы в адаптации студентов с ограниченными возможностями [8,20].

Решение этих проблем требует разработки и внедрения общепринятых стандартов в инклюзивном обучении медицинских специальностей, что обеспечит единый подход к формированию высококвалифицированных специалистов и обеспечит равные возможности для всех студентов, независимо от их особенностей.

Внедрение инклюзивного обучения в медицинских университетах требует усиленной профессиональной подготовки преподавателей. Недостаток подготовки, неоднородность подходов, отсутствие ресурсов и информации, а также необходимость в обновлении знаний становятся вызовами. Преподаватели нуждаются в специальных навыках и эмпатии для работы с разнообразными группами студентов, включая техническую адаптацию и психологические аспекты. Решение заключается в создании системы профессиональной подготовки, охватывающей принципы инклюзивного обучения и методы работы с разнообразными группами, чтобы обеспечить высокий уровень образования и поддерживающую образовательную среду [1,18].

Реализация успешного инклюзивного обучения зависит от активного вовлечения преподавательского и студенческого коллектива. Основные проблемы включают отсутствие осведомленности, сопротивление некоторых членов коллектива, неудовлетворенность и отсутствие среды поддержки. Необходимо проводить обучающие программы, направленные на изменение отношения к инклюзивному обучению, создание поддерживающей среды и вовлечение студентов в формирование инклюзивной атмосферы [4,31].





Дифференцированный подход в инклюзивном обучении медицинских студентов включает индивидуализированное обучение, многоуровневые задачи, групповую динамику, использование технологических инструментов и регулярный мониторинг прогресса. Этот метод учитывает индивидуальные потребности, уровень подготовки и стили обучения студентов, способствуя их личностному и профессиональному развитию. Дифференцированный подход становится неотъемлемой частью образовательного процесса, особенно в контексте медицинских университетов, где студенты имеют различные уровни подготовки и особенности здоровья [33].

Педагогические технологии играют ключевую роль в создании доступной и инклюзивной образовательной среды. В медицинских университетах, где разнообразие студентов может быть особенно высоким, использование современных технологий становится важным компонентом успешного инклюзивного обучения. Использование технологий в инклюзивном обучении включает адаптивные образовательные платформы, электронные учебные ресурсы, онлайн-курсы и вебинары, интерактивные приложения и программы, ассистивные технологии, и электронные системы оценивания. Технологии способствуют созданию гибкой и доступной образовательной среды, индивидуализации обучения и обеспечению равного доступа к образовательным возможностям. Однако, их применение должно быть ориентировано на конкретные потребности студентов, гарантируя равные возможности для всех [16,29].

Проектная деятельность и практические занятия представляют собой эффективные педагогические методы в инклюзивном обучении на медицинских специальностях. Они обеспечивают активное вовлечение студентов, стимулируют коллективное взаимодействие и позволяют адаптировать обучение под индивидуальные потребности студентов [14].

Внедрение проектной деятельности и практических занятий в инклюзивное обучение на медицинских специальностях включает формулирование проблемно-ориентированных проектов, организацию командной работы, интеграцию теории и практики, индивидуализацию задач, создание симуляционных сценариев, а также обеспечение обратной связи и стимулирование рефлексии студентов. Этот подход способствует развитию





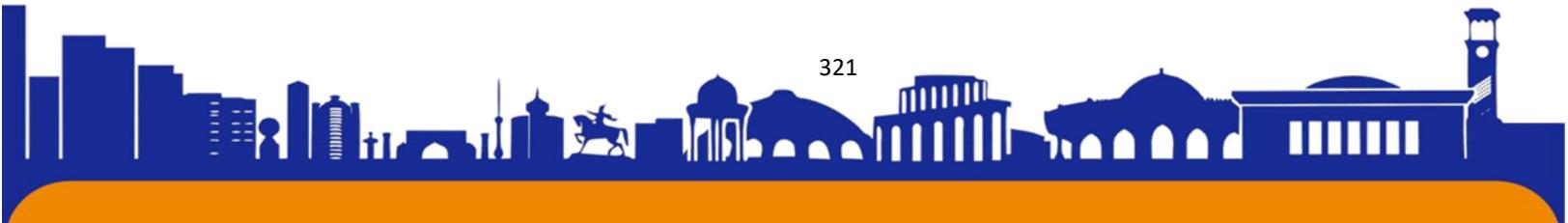
профессиональных навыков, критического мышления и готовности студентов к реальным вызовам медицинской практики [11].

Оценка знаний и успеваемости студентов с ограниченными возможностями в инклюзивном обучении требует особого внимания к разнообразным способам обучения и особенностям каждого студента. Важно применять методы оценки, которые справедливо отражают уровень их достижений и позволяют им успешно проходить обучение [24].

В рамках инклюзивного обучения ключевые аспекты методов оценки включают в себя разнообразие подходов, учитывающих индивидуальные потребности студентов. Индивидуализированные методы, такие как адаптация форматов тестов и предоставление дополнительного времени, обеспечивают равные возможности. Портфолио и проекты стимулируют студентов демонстрировать свои достижения в творческой форме. Формативная оценка, предоставляя обратную связь в процессе обучения, поддерживает непрерывное совершенствование навыков. Адаптивные технологии, такие как компьютерные программы, обеспечивают техническую поддержку. Разнообразие форматов тестирования предоставляет студентам возможность выбирать подходящий метод [10]. Гарантия поддержки во время тестирования, включая сопровождение и перерывы, обеспечивает участие всех студентов в оценочных мероприятиях. Эти инновационные методы оценки способствуют более справедливой и эффективной оценке в инклюзивной образовательной среде. Внедрение этих методов оценки в инклюзивное обучение на медицинских специальностях помогает создать более справедливую и доступную систему оценивания, учитывая разнообразие стилей обучения и индивидуальные особенности студентов [12,13].

Внедрение инклюзивного обучения в медицинских университетах требует целенаправленных усилий по адаптации образовательного процесса, структурных изменений и созданию поддерживающей среды.

В ходе реализации инклюзивного обучения в высшем медицинском учебном заведении необходимо учитывать ряд ключевых аспектов. Первоначально, следует провести анализ потребностей студентов с ограниченными возможностями, выявив индивидуальные особенности каждой





группы и разработав соответствующие индивидуализированные учебные планы [34].

Эффективное внедрение инклюзивного обучения требует грамотной подготовки преподавательского состава. Преподаватели должны быть осведомлены о принципах инклюзивного обучения и обладать навыками работы с разнообразными группами студентов, что предполагает предоставление им соответствующей информации и профессионального обучения.

Разработка адаптивных учебных материалов является неотъемлемой частью инклюзивного обучения. Создание материалов, учитывающих разные стили обучения и уровни подготовки, а также использование разнообразных форматов, таких как текст, звук, видео, способствует эффективной передаче информации [7].

Создание доступной инфраструктуры включает в себя адаптацию учебных помещений и обеспечение доступности лабораторий, библиотек и других образовательных ресурсов для студентов с ограниченными возможностями [30, 35]. Формирование поддерживающей образовательной среды предполагает внедрение менторских программ и системы поддержки для студентов с ограниченными возможностями, а также создание культуры взаимопомощи и включения в университетском сообществе. Использование технологий, таких как адаптивные технологии, способствует повышению доступности образовательных ресурсов и требует обеспечения поддержки для студентов и преподавателей при их использовании. Систематический мониторинг и оценка включают в себя введение системы регулярного контроля прогресса студентов с ограниченными возможностями и оценку эффективности инклюзивных методов с последующей корректировкой при необходимости [15]. Создание политики и правил включает в себя разработку и реализацию политики инклюзивного обучения на уровне университета, а также установление четких правил и процедур для соблюдения принципов инклюзивности. Обучение студентов в вопросах инклюзии предполагает организацию обучающих мероприятий, направленных на понимание и поддержку инклюзивного обучения, а также их активное вовлечение в создание позитивной и включающей образовательной среды. Наконец, проведение исследований в области инклюзивного обучения является важным шагом для постоянного совершенствования методов и





подходов в данной области. Реализация этих практических аспектов позволит создать инклюзивную среду в медицинских университетах, где каждый студент, независимо от индивидуальных особенностей, может успешно учиться и развиваться.

Развитие профессиональных компетенций преподавателей в инклюзивном обучении является важным фактором успешной интеграции данного подхода в образовательные учреждения. В рамках этого процесса предлагается следующий набор мероприятий:

Направление развития компетенций	Основные мероприятия
<i>Обучение и профессиональное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none">-Участие в специализированных курсах, семинарах и тренингах по инклюзивному обучению.-Получение сертификатов и квалификаций в области специального образования и педагогики [28].
<i>Специализированные программы повышения квалификации</i>	<ul style="list-style-type: none">-Разработка и предложение программ по инклюзивному обучению для преподавателей.-Организация мастер-классов и вебинаров с экспертами в области инклюзивного образования [5].
<i>Сетевое взаимодействие и обмен опытом</i>	<ul style="list-style-type: none">-Активное участие в профессиональных сообществах и сетевых группах для обмена опытом и передовыми практиками.-Организация мероприятий, способствующих обмену опытом между преподавателями [26].





<i>Наставничество и менторинг</i>	<p>-Создание программ наставничества для поддержки преподавателей в освоении инклюзивных методов.</p> <p>-Внедрение системы менторства для новых преподавателей, внедряющих инклюзивное обучение [9].</p>
<i>Развитие культуры включения</i>	<p>-Проведение обучающих мероприятий для формирования культуры включения в преподавательском коллективе.</p> <p>-Организация обсуждений и круглых столов по внедрению инклюзивных методов в учебный процесс [25].</p>
<i>Работа с разнообразием студентов</i>	<p>-Изучение особенностей различных групп студентов и освоение методов работы с разнообразными формами ограниченных возможностей.</p> <p>-Внедрение кейсов и практических сценариев для развития навыков адаптации учебного процесса [12].</p>
<i>Использование технологий</i>	<p>- Ознакомление с современными технологиями и их использование для адаптации учебного материала и создания доступных образовательных сред.</p> <p>-Обучение использованию специальных программ и приложений, направленных на поддержку студентов с ограниченными возможностями [32].</p>
<i>Рефлексия и самооценка</i>	<p>-Проведение регулярных сессий рефлексии, направленных на анализ практики</p>





	<p>преподавания и выявление областей для улучшения.</p> <p>-Внедрение системы самооценки и обратной связи со стороны коллег и студентов [3].</p>
--	--

Заключение

В заключение, инклюзивное обучение в медицинских университетах представляет собой важный шаг к созданию равных образовательных возможностей для всех студентов, независимо от их индивидуальных особенностей и специальных потребностей. Внедрение инклюзивных методов требует от преподавателей и учебных заведений не только адаптации структуры образования, но и развития новых педагогических и организационных подходов.

Однако успешная реализация инклюзивного обучения зависит не только от методов, но и от обширных усилий по развитию профессиональных компетенций преподавателей. Программы обучения, поддержка со стороны учебных заведений, обмен опытом и создание поддерживающей образовательной среды являются неотъемлемыми частями этого процесса.

Инклюзивное обучение в медицинских университетах не только открывает двери образования для всех студентов, но и способствует формированию профессионалов, готовых к работе в разнообразной и многоплановой медицинской среде. С учетом постоянного развития и изменений в области образования, внедрение и совершенствование инклюзивных практик становится важным шагом в направлении создания более справедливого и инклюзивного образовательного общества.

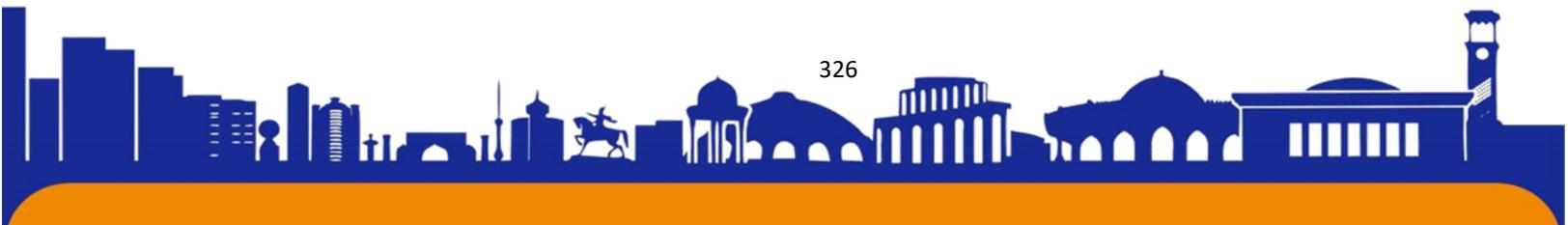
Литература

1. Артюхина А. И., Чумаков В. И., Иванова Н. В. Формирование готовности преподавателей к инклюзивному обучению студентов //Медико-фармацевтический журнал «Пульс». – 2016. – Т. 18. – №. 5. – С. 85-87.
2. Бараковских К. Н., Третьякова Н. В. Современные исследования состояния инклюзивного образования в среднем профессиональном и высшем образовании //Современные проблемы науки и образования. – 2020. – №. 5. – С. 20-20.





3. Баранова О. И., Петренко О. Н. Самоконтроль и рефлексия как параметры валеологичного урока в условиях инклюзивного образования //Историческая и социально-образовательная мысль. – 2016. – Т. 8. – №. 5-3. – С. 34-37.
4. Гаврилова Е. А. Практика преподавания дисциплины" Информатика и ИКТ в инклюзивном образовании" в СГУ //ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ" ИТО-САРАТОВ-2017". – 2017. – С. 165-168.
5. Голуб Е. В., Сапрыкин И. С. Инклюзивное образование в высших учебных заведениях России: проблемы и решения //Поволжский педагогический вестник. – 2015. – №. 4 (9). – С. 109-114.
6. Горюнова Л. В., Гутерман Л. А. Внедрение инклюзивного образования как инновационный проект развития университета //Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2014. – №. Т20. – С. 316-320.
7. Грозная Н. С. и др. Инклюзивное образование за рубежом. От мечты к реальности //Синдром Дауна XXI век. – 2011. – Т. 2011. – №. 1. – С. 34-41.
8. Дементьева И. Ф., Сопыряева С. А. Инклюзивное образование: проблемы и перспективы //Народное образование. – 2012. – №. 4. – С. 182-185.
9. Державина В. В. Особенности наставничества в инклюзивной среде: его содержание и виды //Казанский педагогический журнал. – 2020. – №. 6 (143). – С. 237-243.
10. Егоров П. Р. Адаптивные компьютерные технологии в инклюзивном образовании детей с проблемами зрения //Инновации в образовании. – 2012. – №. 7. – С. 101-106.
11. Зотова С. С. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ //Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. – 2017. – С. 195-197.
12. Лешер О. В., Деменина Л. В. Инклюзивное обучение студентов университета: комплекс научных подходов //Современные проблемы науки и образования. – 2015. – №. 1-1. – С. 1021-1021.
13. Майорова Т. Ф. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБУЧЕНИИ //ФОРМИРОВАНИЕ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ-ОТ НЕПРЕРЫВНОГО ИНКЛЮЗИВНОГО





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023 SJIF(2023)-3,778 Volume-1, Issue-11

ОБРАЗОВАНИЯ ДО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРИ ТРУДОУСТРОЙСТВЕ. – 2019. – С. 175-179.

14. Макарова Н. В., Анохина В. С., Богомолова К. В. Проектная деятельность студентов в создании инклюзивной культуры педагогического вуза //Педагогический вестник. – 2018. – №. 5. – С. 68-71.

15. Макарова Т. С. Интегрированный подход к профессионально-ориентированной подготовке бакалавра к инклюзивному обучению иностранному языку //Профессиональное становление учителя иностранного языка в системе педагогического образования. – 2017. – С. 166-172.

16. Мартынова Е. А. Инклюзивное обучение как условие повышения качества образования студентов-инвалидов //Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2013. – Т. 5. – №. 1. – С. 83-87.

17. Махмутходжаева Л. С. Вопросы совершенствования системы инклюзивного образования в Узбекистане //Открытое образование. – 2022. – Т. 26. – №. 2. – С. 52-68.

18. Моисеева Л. Г., Ферапонтова О. И. О подготовке преподавателей вуза к инклюзивному обучению студентов-инвалидов //Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2017. – Т. 23. – №. 2. – С. 53-58.

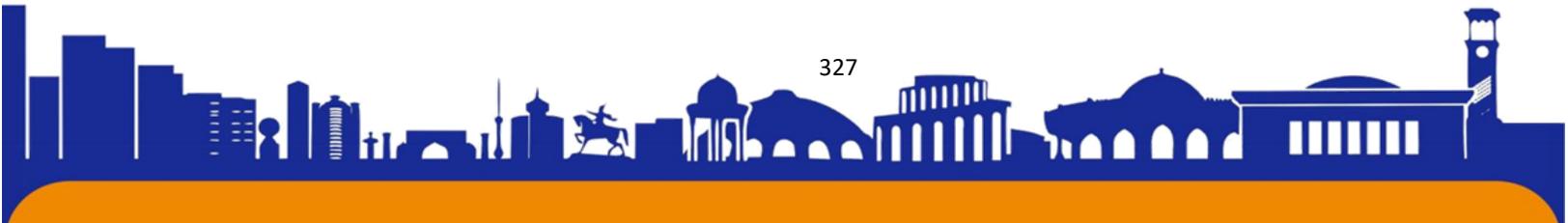
19. Муминова Л. Р., Назарова Д. А. ВКЛЮЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ В ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УЗБЕКИСТАНЕ //ББК 74.04 А 80. – 2021. – С. 130.

20. Муминова Л. Р., Узакова З. Ф. Опыт республики Узбекистан в переходе на инклюзивное образование //Инклюзия в образовании. – 2019. – Т. 4. – №. 2. – С. 15-24.

21. Назарова Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения //Социальная педагогика. – 2010. – №. 1. – С. 77-87.

22. Назарова Н. М. Инклюзивное обучение как социальный проект: анализ с позиций социального конструктивизма //ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ. – 2020. – С. 35-45.

23. Назарова Н. М. Инклюзивное обучение: историческая динамика и перспективы //Педагогика. – 2015. – Т. 9. – С. 55-63.





ISSN (E): 2181-4570 ResearchBib Impact Factor: 6,4 / 2023 SJIF(2023)-3,778 Volume-1, Issue-11

24. Назарова Н. М. Проблема оценки качества инклюзивного образования //Мировые тенденции специального и инклюзивного образования. – 2020. – С. 169-176.

25. Нурмагамбетова Ж. С. ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ ПО ВНЕДРЕНИЮ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН //Инклюзия в образовании. – 2016. – С. 36.

26. Пурышева С. В., Денисова О. А. Развитие сетевого взаимодействия в условиях инклюзивного образования //Инклюзивные процессы в образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования: опыт, проблемы и перспективы. – 2017. – С. 52-55.

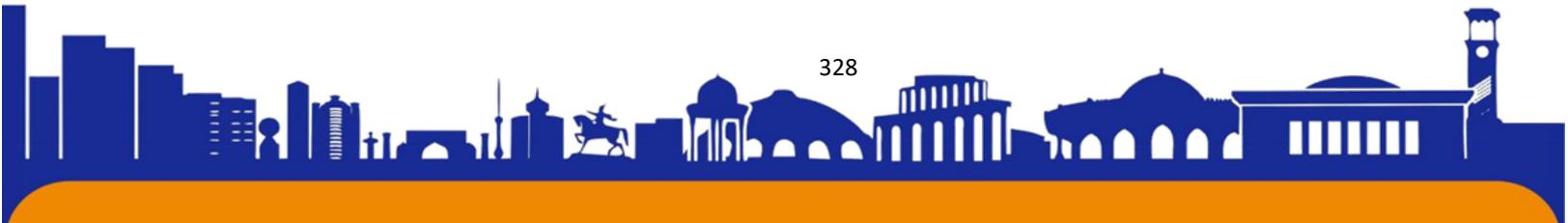
27. Рассказов Ф. Д., Муллер О. Ю. Создание инклюзивной образовательной среды в вузе: проблемы и перспективы //Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития. – 2015. – С. 130-134.

28. Рахмонова Х.Н., Хамидова Ф., Самадова З. Осуществление здоровьесберегающего метода в профилактике нарушений осанки у учащихся медицинского института // Материалы Международной научно-практической интернет-конференции «Тенденции и перспективы развития науки и образования в условиях глобализации», 28 ноября 2019 года, Вып.53, Сборник научных трудов, Переяслав – 2019. Стр. 421-423.

29. Романова Г. А. Об организации системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров //Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. – Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области Академия социального управления, 2015. – №. 2. – С. 404-411.

30. Самсонова Е. В., Дмитриева Т. П., Хотылева Т. Ю. Основные педагогические технологии инклюзивного образования //М.: Педагогический университет «Первое сентября». – 2013. – Т. 36.

31. Семаго Н. Я. и др. Инклюзивное образование: от методологической модели к практике //Психологическая наука и образование. – 2011. – Т. 1. – С. 51-59.





32. Сорокоумова С. Н. Организация инклюзивного обучения в условиях модернизации образования //Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2011. – Т. 13. – №. 2-3. – С. 618-620.

33. Трошина Е. П., Барабошкина Е. А., Мантуленко В. В. Использование цифровых технологий в инклюзивном образовании //Наука и школа. – 2021. – №. 1. – С. 133-142.

34. Туйбаева Л. И. Информационные технологии как способ реализации дифференцированного подхода в условиях инклюзивного образования //Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2015. – №. Т37. – С. 211-215.

35. Тюрин А. В. Инклюзивное образование как процесс интеграции //Инклюзивное образование: методология, практика, технологии. – 2011.

