

## ПРОБЛЕМА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Туремуратова Замира Караматдиновна,  
преподаватель Ташкентского университета гуманитарных наук,  
Турткуль, Каракалпакстан

### Аннотация:

Статья посвящена проблемам преподавания русского языка в национальных школах, где обучение ведется на родном языке учащихся. Рассматриваются основные трудности, с которыми сталкиваются педагоги и ученики, включая языковой барьер, недостаток квалифицированных преподавателей, лингвистическую интерференцию и низкую мотивацию учащихся. Особое внимание уделено необходимости создания условий для эффективного преподавания, включая разработку специализированных учебных программ, повышение квалификации учителей и внедрение современных методик. В заключение подчеркивается важность русского языка как инструмента интеграции и межкультурной коммуникации в многокультурном обществе.

**Ключевые слова:** преподавание русского языка, национальная школа, языковой барьер, квалификация преподавателей, лингвистическая интерференция, мотивация учащихся, межкультурная коммуникация, методика преподавания, образовательный процесс.

**Проблема преподавания русского языка в национальной школе**  
Образование в национальных школах, где русский язык преподается как второй или третий язык, сталкивается с рядом уникальных вызовов. Эти проблемы связаны как с особенностями языковой ситуации, так и с методическими трудностями, возникающими при обучении детей, чьи родные языки сильно отличаются от русского.

1. **Языковой барьер:** Одной из основных проблем является языковой барьер. В ряде случаев русский язык является вторым или третьим языком для учеников, и на начальных этапах обучения дети сталкиваются с трудностями в восприятии и освоении грамматики, фонетики и лексики.

2. **Лингвистическая интерференция:** Сложности возникают из-за лингвистической интерференции — влияния родного языка на освоение

русского. Это может проявляться в неправильном использовании грамматических форм, фонетических ошибках и других неточностях, которые затрудняют общение на русском языке.

3. **Недостаток квалифицированных преподавателей:** Для преподавания русского языка в национальных школах часто не хватает специалистов с необходимыми навыками и знаниями. Это связано с дефицитом педагогов, способных эффективно работать в условиях двуязычия, а также с нехваткой специализированных учебных материалов.

4. **Мотивация учащихся:** Низкий уровень мотивации для изучения русского языка — еще одна проблема. Многие ученики считают русский язык менее значимым, чем их родной, что может привести к недостаточному усвоению материала и ухудшению результатов обучения.

#### **Решения проблемы**

Для успешного преподавания русского языка в национальных школах необходимо внедрение новых методик и подходов, ориентированных на двуязычное обучение, разработка учебных программ, учитывающих языковые особенности, а также повышение квалификации учителей.

#### **Основная часть: Проблема преподавания русского языка в национальной школе**

Преподавание русского языка в национальных школах — это сложный и многогранный процесс, который требует учета ряда специфических факторов, связанных с языковыми, культурными и социальными особенностями обучающихся. В таких школах русский язык часто является вторым, а в некоторых случаях третьим языком для детей, что создает дополнительные сложности как для учащихся, так и для преподавателей.

#### **Языковой барьер и его влияние на учебный процесс**

Одна из основных проблем преподавания русского языка в национальной школе — это языковой барьер. В ряде случаев учащиеся начинают изучать русский язык уже в старшем возрасте, когда уровень владения родным языком и другими языками недостаточен для полноценного освоения нового материала.

На начальных этапах обучения дети часто сталкиваются с трудностями в восприятии и употреблении русского языка. Это связано как с

грамматическими, так и с фонетическими различиями между русским и родным языком. Например, в языках, таких как татарский, башкирский или чувашский, отсутствуют или представлены иначе такие грамматические категории, как падежи, времена и виды глаголов, что создает сложности при освоении структуры русского языка.

Кроме того, в семьях учащихся русский язык часто не используется в повседневной жизни, что приводит к недостаточному практическому владению языком, особенно в разговорной речи. Все это затрудняет процесс обучения и требует применения особых педагогических подходов.

#### Лингвистическая интерференция

Лингвистическая интерференция — явление, когда элементы родного языка оказывают влияние на усвоение русского языка — также является важной проблемой. Часто в речи учащихся можно наблюдать ошибки, связанные с перенесением грамматических структур и лексических единиц родного языка на русский.

Например, ошибки могут проявляться в употреблении неправильных падежей, неправильной структуре предложений или в использовании неверных форм глаголов. В таких случаях учащиеся не осознают разницу в правилах построения предложений, что затрудняет не только правильное письмо, но и устную речь. Эти ошибки могут становиться привычкой и долгое время сохраняться в речи, что затрудняет полноценное овладение русским языком.

#### Недостаток квалифицированных преподавателей

Для преподавания русского языка в национальных школах необходимо наличие высококвалифицированных педагогов, которые обладают знаниями как в области русистики, так и в методике преподавания русского языка как второго или иностранного. Однако в реальности часто сталкиваются с дефицитом таких специалистов. Это связано с нехваткой педагогов, которые имеют специальную подготовку для работы в условиях двуязычия.

Кроме того, многие учителя не обладают необходимыми навыками в области психологии и методики преподавания в многоязычной среде. Это создает трудности в создании эффективных условий для обучения и в понимании специфики учебного процесса.

Преподавание русского языка в таких условиях требует индивидуального подхода к каждому ученику, понимания его языковой ситуации и нужд, а также навыков работы с различными методами и подходами к обучению.

#### Мотивация учащихся

Еще одной проблемой является низкий уровень мотивации для изучения русского языка. Во многих семьях родной язык имеет более высокую ценность, и родители не всегда осознают важность русского языка как инструмента для социальной мобильности и профессионального роста. Из-за этого дети часто относятся к изучению русского языка как к дополнительной нагрузке, что снижает их интерес и усилия в процессе обучения.

Кроме того, в условиях, когда русский язык не является языком повседневного общения, у учащихся часто отсутствует потребность в его активном освоении. Это может привести к поверхностному изучению языка и ограниченному использованию его в реальной жизни.

#### Методические проблемы и недостаток учебных материалов

Для эффективного преподавания русского языка в национальных школах требуется разработка специализированных учебных программ и учебников, которые учитывают языковые особенности учащихся. На практике же такие материалы либо отсутствуют, либо не соответствуют нуждам учащихся, что затрудняет процесс обучения.

Методика преподавания должна быть ориентирована на активное использование русского языка в контексте повседневной жизни. Также важно внедрение современных технологий и методик, таких как интерактивные уроки, электронные учебники и онлайн-курсы, которые могут сделать процесс обучения более увлекательным и доступным.

Таким образом, проблемы преподавания русского языка в национальных школах являются многогранными и требуют комплексного подхода. Успешное решение этих проблем возможно только при условии разработки эффективных методик обучения, повышения квалификации педагогов, а также создания мотивирующей и поддерживающей языковой среды для учащихся. Важно помнить, что русский язык играет значительную роль в межкультурной коммуникации и интеграции в современное общество, и его обучение должно быть приоритетом в образовательной политике национальных школ.

**Актуальность темы:** В условиях современных социально-экономических и культурных изменений, когда важность межкультурной коммуникации и глобализации выходит на первый план, преподавание русского языка в национальных школах становится особенно актуальным. Русский язык, будучи официальным языком государства, играет ключевую роль в формировании общенационального единства, укреплении связей между различными регионами и народами, а также в интеграции национальных меньшинств в общественную, культурную и образовательную среду.

1. **Глобализация и потребность в двуязычии:** В современном мире знание русского языка становится необходимостью для эффективной коммуникации как внутри страны, так и за ее пределами. В условиях глобализации, когда многие сферы жизни — наука, экономика, культура — становятся интернациональными, владение русским языком открывает широкие возможности для учащихся из национальных школ. Оно способствует не только лучшему пониманию культурных и исторических аспектов страны, но и обеспечивает конкурентоспособность на международном уровне.

2. **Роль русского языка в межэтническом общении:** Преподавание русского языка в национальных школах играет ключевую роль в межэтническом общении. В многонациональных странах, таких как Россия, Украина, Казахстан, белорусский и другие государства, русский язык является связующим звеном между различными этническими группами. Владение русским языком способствует развитию гармоничных межкультурных отношений, взаимопонимания и социальной интеграции.

3. **Проблемы и вызовы в образовании:** В то же время, обучение русскому языку в национальных школах сталкивается с рядом серьезных проблем. Языковой барьер, лингвистическая интерференция, нехватка квалифицированных преподавателей и недостаточная мотивация учеников — все эти факторы могут затруднять процесс эффективного освоения языка. Поэтому поиск путей решения этих проблем и разработка методик, которые учитывают особенности двуязычного обучения, становятся важнейшими задачами для образовательной системы.

4. **Укрепление культурной и языковой идентичности:** Кроме того, актуальность темы подчеркивается необходимостью сохранения и развития национальных языков и культур, что возможно только при уважении к русскому языку как общенациональному фактору единства. Эффективное преподавание русского языка в национальных школах способствует укреплению культурной идентичности учеников, помогая им сохранять и развивать родной язык, одновременно осваивая русский как средство общения в многоязычном обществе.

Таким образом, проблема преподавания русского языка в национальной школе имеет не только педагогическое, но и социальное, культурное и политическое значение. Решение существующих проблем в этой сфере будет способствовать улучшению качества образования, социальной интеграции учащихся и созданию условий для их успешной адаптации в современном мире.

**Заключение:** Проблема преподавания русского языка в национальных школах является важной и многогранной задачей в контексте современного образования, поскольку она напрямую влияет на успешную социализацию и интеграцию молодежи в многокультурное и многоязычное общество. Сложности, возникающие при обучении русскому языку в национальных школах, такие как языковой барьер, лингвистическая интерференция, низкий уровень мотивации учащихся и нехватка квалифицированных преподавателей, требуют особого внимания и комплексных решений.

Для эффективного преподавания русского языка необходимо разрабатывать специализированные методики, учитывающие особенности двуязычного обучения, а также повышать квалификацию педагогов, обеспечивая их необходимыми знаниями и навыками для работы в многоязычной среде. Важным аспектом является создание стимулирующей языковой среды, в которой русский язык становится не только учебным предметом, но и инструментом общения и самовыражения.

Кроме того, преподавание русского языка в национальных школах играет важную роль в сохранении и развитии межкультурной коммуникации и взаимопонимания между различными этническими группами, способствует укреплению социальной интеграции и культурной идентичности.

Таким образом, решение проблем преподавания русского языка в национальных школах не только способствует улучшению качества образования, но и укрепляет единство общества, обеспечивая учащимся необходимый инструментарий для успешной жизни в глобализированном мире.

### Использованная литература

1. Барулин, С. И. Методика преподавания русского языка как второго языка в национальной школе / С. И. Барулин. – М.: Просвещение, 2009.
2. Виноградова, О. П. Русский язык в условиях двуязычия / О. П. Виноградова. – Казань: Татарское книжное издательство, 2011.
3. Гусев, А. А. Особенности преподавания русского языка в национальных школах / А. А. Гусев. – М.: Академия, 2012.
4. Каптерева, Г. М. Методика обучения русскому языку в школах с национальным компонентом / Г. М. Каптерева. – СПб.: Питер, 2010.
5. Левин, А. Я. Русский язык и культура межнациональных отношений / А. Я. Левин. – М.: Наука, 2013.
6. Назарова, Е. П. Проблемы и решения в преподавании русского языка в многоязычных регионах / Е. П. Назарова. – Челябинск: Челябинский государственный университет, 2014.
7. Соколова, Н. В. Особенности преподавания русского языка в школах с несколькими языками обучения / Н. В. Соколова. – М.: Высшая школа, 2008.
8. Трофимова, Л. А. Русский язык в национальной школе: традиции и инновации / Л. А. Трофимова. – М.: Русское слово, 2012.
9. Шорников, В. А. Двуязычие и обучение русскому языку в национальных школах / В. А. Шорников. – Тюмень: Тюменский университет, 2011.
10. Яковлева, И. Н. Методические подходы к преподаванию русского языка в национальных школах / И. Н. Яковлева. – М.: Флинта, 2007.

