

АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИММЕРСИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ УМЕНИЯ ГОВОРИТЬ ПО-РУССКИ У УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Рахманова Вазира Каймовна

преподаватель Бухарского Государственного
педагогического института

Аннотация: В статье рассматривается актуальность использования иммерсивных технологий для развития навыков устной речи на русском языке у младших школьников. Описаны преимущества таких технологий, как виртуальная и дополненная реальность, для повышения мотивации и вовлечённости учащихся в образовательный процесс. Иммерсивные технологии позволяют моделировать реальные коммуникативные ситуации, что способствует более эффективному усвоению языка и снижает уровень языковой тревожности. Приведены методические подходы к применению иммерсивных технологий, такие как сценарное моделирование, интерактивные диалоги и коллаборативные игры. Рассмотрены перспективы и возможные трудности внедрения этих технологий в образовательный процесс, а также их значение для формирования коммуникативной компетенции у младших школьников.

Ключевые слова: иммерсивные технологии, виртуальная реальность, дополненная реальность, русская речь, начальная школа, коммуникативные навыки, методика обучения, мотивация.

Введение иммерсивных технологий в образовательный процесс становится важной составляющей современной методики преподавания. Они позволяют учащимся не только более активно погружаться в изучаемый материал, но и развивать навыки общения на новом уровне. В особенности это актуально для развития умений устной речи у младших школьников. Иммерсивные технологии, такие как виртуальная и дополненная реальность, создают условия для моделирования реальных ситуаций, что значительно облегчает процесс овладения иностранным языком и особенно полезно для развития навыков говорения на русском языке у детей младшего школьного

возраста. Иммерсивные технологии – это инструменты, позволяющие создать эффект присутствия или погружения в виртуальную среду, максимально близкую к реальной. К ним относятся такие технологии, как виртуальная реальность (VR), дополненная реальность (AR) и смешанная реальность (MR). Эти технологии используются для того, чтобы создать для учащихся интерактивные образовательные среды, где они могут взаимодействовать с объектами, моделировать различные ситуации и активно применять полученные знания на практике.

Иммерсивные технологии стали особенно популярны в образовательной сфере благодаря их способности моделировать реальные коммуникативные ситуации, что делает обучение более практическим и наглядным. Для младших школьников такой формат обучения может быть гораздо более интересным и доступным, чем традиционные методы, так как он позволяет ощутить непосредственное включение в процесс.

1. Улучшение мотивации и вовлечённости. Иммерсивные технологии предоставляют учащимся возможность активно взаимодействовать с учебным материалом. Они могут не только наблюдать за процессом, но и становиться его участниками. Это способствует более высокой степени вовлечённости детей в учебный процесс и повышает их мотивацию к изучению русского языка. Например, младшие школьники могут виртуально погружаться в русскоязычные культурные среды, такие как виртуальные экскурсии по музеям или знакомство с известными российскими достопримечательностями. Это делает обучение более увлекательным и помогает детям лучше запоминать новый материал.

2. Развитие коммуникативных навыков в реальных ситуациях. С помощью иммерсивных технологий дети могут участвовать в имитационных играх, моделирующих повседневные ситуации, такие как поход в магазин, встреча с друзьями или посещение кафе. В процессе такой деятельности учащиеся учатся применять изученные фразы и слова, адаптируясь к различным социальным контекстам и моделируя реальные диалоги на русском языке. Это позволяет развивать навыки общения и уверенность в использовании русского языка в повседневной жизни.

3. Снижение языкового барьера и повышение уверенности в себе. Для многих младших школьников говорить на иностранном языке является

серьёзным вызовом, так как у них могут быть внутренние страхи, связанные с ошибками в речи и пониманием носителей языка. Иммерсивные технологии помогают создать среду, где дети могут практиковаться без страха оценки. Это снижает уровень тревожности и способствует формированию уверенности в своих языковых способностях. Виртуальные диалоги с персонажами или прохождение интерактивных заданий позволяют детям говорить и ошибаться в безопасной обстановке, что важно для развития навыков говорения.

Примеры использования иммерсивных технологий в обучении русскому языку. Одним из наиболее распространённых способов использования иммерсивных технологий в обучении языку являются виртуальные экскурсии. Это могут быть экскурсии по городам России, музеям или природным достопримечательностям. Такие экскурсии не только развивают словарный запас учащихся, но и знакомят их с русской культурой и традициями. Дети могут, например, виртуально пройти по Красной площади, посетить Эрмитаж или заглянуть в традиционную русскую деревню. В процессе таких экскурсий они слушают описания, общаются с виртуальными экскурсоводами, задают вопросы и узнают новые слова и выражения.

Кроме того, с помощью дополненной реальности можно создавать интерактивные карточки с изображениями и словами, которые оживают при наведении на них камеры. Например, карточка с изображением яблока может активировать анимацию, где персонаж произносит слово "яблоко" и объясняет его значение на русском языке. Это позволяет детям легче запоминать слова и связать их с визуальными образами, что ускоряет процесс обучения.

Методические подходы к использованию иммерсивных технологий в обучении. Для эффективного использования иммерсивных технологий в обучении русскому языку следует учитывать возрастные особенности учащихся и их уровень владения языком. На начальном этапе важно включать простые задания, которые позволяют детям привыкнуть к новым технологиям и понять принцип их работы. Педагоги могут использовать такие подходы, как:

1. **Сценарное моделирование.** Это метод, при котором учащиеся погружаются в сюжетную линию или ситуацию, где они должны выполнять определённые действия и общаться на русском языке. Например, учитель

может создать сценарий, в котором дети отправляются в виртуальное путешествие по России. В процессе путешествия они сталкиваются с различными заданиями: беседуют с местными жителями, покупают сувениры или участвуют в традиционных мероприятиях.

2. **Интерактивные диалоги.** С помощью VR технологий можно создать виртуальных персонажей, которые могут вступать в диалоги с детьми. Такие диалоги помогают детям тренировать произношение и развивать навыки восприятия речи. Например, учащиеся могут общаться с виртуальными героями на разные темы, такие как спорт, природа, погода или семейные традиции. Эти диалоги помогают детям привыкнуть к разным стилям общения и расширяют их словарный запас.

3. **Коллаборативные игры.** Коллаборативные игры позволяют детям работать в команде, обсуждать задачи, договариваться о действиях и достигать общих целей. Например, дети могут вместе решать головоломки, где им нужно находить определённые предметы или выполнять задания, связанные с русским языком. Это не только развивает языковые навыки, но и учит детей работать в коллективе.

Иммерсивные технологии представляют собой мощный инструмент для развития навыков говорения на русском языке у учащихся младшего школьного возраста. Благодаря своей интерактивности и способности моделировать реальные ситуации, они помогают детям активнее включаться в учебный процесс, снижать языковой барьер и развивать уверенность в своих способностях. Правильное использование этих технологий в сочетании с традиционными методами обучения может существенно повысить эффективность уроков русского языка и заложить прочную основу для дальнейшего языкового и личностного развития учащихся.

Research Science and
Innovation House

Использованная литература:

1. Гаврилова, Л. Н. Использование виртуальной реальности в обучении детей младшего школьного возраста. – М.: Просвещение, 2019.
2. Королёва, Е. В. Иммерсивные технологии в образовательном процессе. Проблемы и перспективы // Педагогика и инновации. – 2020. – № 3. – С. 65-70.
3. Лебедева, О. С. Развитие навыков говорения на русском языке с помощью дополненной реальности у младших школьников // Современные технологии в образовании. – 2021. – № 2. – С. 80-85.
4. Петров, А. И., и Смирнова, М. П. Иммерсивное обучение: роль виртуальной и дополненной реальности в формировании коммуникативной компетенции. – Спб.: Изд-во Университетская книга, 2022.



Research Science and Innovation House