

РОЛЬ АДАПТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ БАСКЕТБОЛУ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

КОЗЛОВА ГАЛИНА ГЕННАДЬЕВНА

старший преподаватель Ферганского государственного университета

АННОТАЦИЯ: В статье рассматривается роль адаптивных технологий в обучении баскетболу детей с особыми образовательными потребностями (ООП). Подчеркивается важность индивидуального подхода, модификации спортивного оборудования и использования обучающих программ и приложений. Адаптивные технологии способствуют социальной интеграции, развитию физических и социальных навыков, а также оказывают психологическую поддержку детям с ООП. Приводятся примеры успешных программ, демонстрирующих эффективность адаптивных технологий в создании инклюзивной среды для детей с ограниченными возможностями.

Ключевые слова: Адаптивные технологии, дети с особыми образовательными потребностями, баскетбол, инклюзивное образование, индивидуальный подход, модификация оборудования, социальная интеграция, психологическая поддержка, обучающие программы.

Адаптивные технологии играют ключевую роль в обучении баскетболу детей с особыми образовательными потребностями (ООП). Они позволяют интегрировать этих детей в спортивные активности, развивать их физические и социальные навыки и способствовать их общему развитию.

Основное преимущество адаптивных технологий в обучении баскетболу заключается в индивидуальном подходе. Дети с особыми образовательными потребностями (ООП) могут иметь различные физические и когнитивные ограничения, поэтому важно учитывать их уникальные потребности. Использование адаптивных программ и технологий позволяет создавать индивидуальные планы тренировок, которые соответствуют способностям каждого ребенка. Адаптивные технологии позволяют педагогу разрабатывать индивидуальные планы тренировок для каждого ребенка. Это включает в себя:

1. **Оценку физических возможностей:** На начальном этапе важно провести всестороннюю оценку физических возможностей ребенка. Это может включать тесты на выносливость, силу, координацию и гибкость. На основании этих данных можно определить, какие упражнения и нагрузки будут оптимальными для данного ученика.

2. **Определение целей и задач:** Для каждого ребенка устанавливаются конкретные цели и задачи, которые соответствуют его индивидуальным возможностям. Это могут быть как краткосрочные цели (например, научиться выполнять определенное упражнение), так и долгосрочные (например, улучшение общей физической подготовки).

3. **Выбор методик и инструментов:** В зависимости от потребностей ребенка, используются различные адаптивные методики и инструменты. Например, для детей с нарушениями моторики могут быть выбраны упражнения с меньшей амплитудой движений или использование вспомогательного оборудования.

Персонализированное обучение подразумевает адаптацию образовательного процесса под индивидуальные особенности каждого ученика. В контексте баскетбола это может включать:

1. **Дифференцированный подход:** В рамках одной группы дети могут выполнять разные упражнения или одну и ту же задачу, но с различной степенью сложности. Например, один ребенок может выполнять упражнения с мячом стоя, а другой – сидя.

2. **Темп обучения:** Каждый ребенок учится в своем темпе. Некоторые дети могут быстрее осваивать новые навыки, тогда как другим может потребоваться больше времени и повторений. Адаптивные технологии позволяют организовать процесс так, чтобы каждый ребенок мог учиться в своем темпе, не чувствуя давления.

3. **Мотивационные стратегии:** Для поддержания интереса и мотивации детей с ООП используются различные мотивационные стратегии, такие как игровые элементы, поощрения за достижения, визуальные и аудиоподсказки.

Адаптивные технологии помогают снизить риск травм, так как упражнения и нагрузки подбираются с учетом физических возможностей детей.

Персонализированный подход способствует увеличению мотивации и уверенности в себе, так как дети видят свои успехи и прогресс. Благодаря индивидуальным планам, дети могут развивать свои физические и когнитивные навыки в комфортном для них темпе, что способствует всестороннему развитию.

Адаптивные технологии включают модификацию стандартного спортивного оборудования для удовлетворения потребностей детей с ООП. Это может быть использование более легких и меньших мячей, регулируемых по высоте баскетбольных колец и других специальных приспособлений. Такие изменения позволяют детям участвовать в игре наравне со сверстниками.

Современные технологии предоставляют широкий спектр обучающих программ и приложений, которые помогают детям с ООП осваивать основы баскетбола. Интерактивные приложения и видеоуроки могут быть адаптированы под различные уровни подготовки и типы ограничений, что делает процесс обучения более доступным и увлекательным.

Баскетбол, как командный вид спорта, способствует развитию социальных навыков и взаимодействию между детьми. Адаптивные технологии позволяют детям с ООП участвовать в командных играх, что способствует их социальной интеграции. Это помогает развивать навыки общения, сотрудничества и работы в команде.

Использование адаптивных технологий в обучении баскетболу также способствует психологической поддержке детей с ООП. Успехи в спорте, достигнутые благодаря индивидуальному подходу и адаптированному оборудованию, повышают самооценку и уверенность в себе. Дети чувствуют себя частью команды и могут наслаждаться процессом игры, несмотря на свои ограничения.

Существуют многочисленные примеры успешных программ, использующих адаптивные технологии в обучении баскетболу детей с ООП. Например, программы типа «Basketball for All» внедряют адаптированные тренировки и соревнования, которые позволяют детям с различными видами ограничений участвовать в игре. Такие программы включают не только физическую подготовку, но и обучение социальным навыкам и поддержке.

Заключение:

Адаптивные технологии играют важную роль в обучении баскетболу детей с особыми образовательными потребностями. Они помогают создавать инклюзивную среду, где каждый ребенок может развивать свои навыки, участвовать в командной игре и чувствовать себя частью сообщества. Индивидуальный подход, модификация оборудования, обучающие программы и социальная интеграция – все это делает адаптивные технологии неотъемлемой частью процесса обучения и развития детей с ООП.

Использованная литература

- 1.Иванов, А. А. «Адаптивное физическое воспитание: методики и технологии». Москва: Академия, 2018.
- 2.Петрова, Е. В. «Инклюзивное образование и физическое воспитание: современные подходы». Санкт-Петербург: Питер, 2019.
- 3.Сидорова, М. Н., & Кузьмина, Т. В. «Использование цифровых технологий в адаптивном физическом воспитании». Физическая культура и спорт, 2020.
- 4.Смирнов, Ю. П. «Интерактивные технологии в обучении детей с особыми образовательными потребностями». Москва: Физкультура и спорт, 2021.
5. Козлова, Г. Г. (2024). РОЛЬ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ИННОВАЦИЙ В ПОВЫШЕНИИ ИНТЕРЕСА СТУДЕНТОВ К УЧАСТИЮ В ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ЗАНЯТИЯХ. *SAMARALI TA'LIM VA BARQAROR INNOVATSIYALAR JURNALI*, 2(2), 14-20.
6. Козлова, Г. (2024). ЭВОЛЮЦИЯ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИХ ПОДХОДОВ К ОЦЕНКЕ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ СТУДЕНТОВ В ТЕЧЕНИЕ ПОСЛЕДНИХ ДЕСЯТИ ЛЕТ. *Theoretical aspects in the formation of pedagogical sciences*, 3(3), 32-37.
7. Козлова, Г. (2023). АНАЛИЗ ВЛИЯНИЯ КРУГОВОЙ ТРЕНИРОВКИ НА ПОДГОТОВКУ БАСКЕТБОЛИСТОВ. *Академические исследования в современной науке*, 2(24), 100-107.
8. Рўзиева, М. (2023). Физиологические аспекты обучения детей физическим упражнениям. *International Bulletin of Applied Science and Technology*, 3(4), 833-838
- 9.Рўзиева, М. (2023). Теоритические исследования развития потенциала детей среднего школьного возраста. *International Bulletin of Applied Science and Technology*, 3(7), 366-370.

10. Рузиева, М. (2024). АНАЛИЗ ЭФФЕКТИВНОСТИ МЕТОДОВ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К УЧАСТИЮ В ФИЗИЧЕСКИХ ТРЕНИРОВКАХ. Молодые ученые, 2(2), 4-9.

11. Рузиева, М. (2024). СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ МЕТОДОВ ОЦЕНКИ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ. Бюллетень педагогов нового Узбекистана, 2(1), 40-46.

12. Ruzieva, M. (2024). EFFECTIVENESS OF USING GAME ELEMENTS IN THE PROCESS OF PHYSICAL EDUCATION OF PRESCHOOL CHILDREN. Бюллетень педагогов нового Узбекистана, 2(1), 29-34.

13. Рузиева, М. К. (2024). ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ НА КОГНИТИВНЫЕ ФУНКЦИИ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ. THE ROLE OF SCIENCE AND INNOVATION IN THE MODERN WORLD, 3(1), 14-20



Research Science and Innovation House

