

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Абдурахмонов Азамат Абдураззакович

Секретарь Совета Наманганского государственного педагогического
института

E-mail: azamat8177@umail.uz

Tel: +998 91 363 79 37

Annотatsiya. Ushbu maqola zamonaviy jamiyatda talabalar o‘rtasida ijtimoiy faollikni rivojlantirish muammosini ko‘rib chiqadi. Mualliflar o‘quvchilarning ijtimoiy faolligi darajasiga ta’sir etuvchi omillarni, masalan, texnologik taraqqiyot, o‘zgaruvchan qadriyatlar va ijtimoiy-madaniy tendentsiyalarni tahlil qiladilar. Ijtimoiy faollikni rag‘batlantirishda ta’lim muassasalari va talabalar tashkilotlarining roliga alohida e’tibor qaratilmoqda. Shuningdek maqolada faol va mas’uliyatli jamiyatni shakllantirish uchun talabalarning ijtimoiy faolligini oshirish bo‘yicha amaliy tavsiyalar berilgan.

Kalit so‘zlar: muammo, ijtimoiy faoliyat, zamonaviy jamiyat, ijtimoiy faollik, o‘zgaruvchan qadriyatlar, ijtimoiy-madaniy tendentsiyalar, ta’lim muassasalari, talabalar.

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема развития социальной активности среди студентов в современном обществе. Авторы анализируют факторы, влияющие на уровень социальной активности студентов, такие как технологический прогресс, изменение ценностей и социокультурные тенденции. Особое внимание уделяется роли образовательных учреждений и студенческих организаций в стимулировании социальной активности. В статье также предлагаются практические рекомендации по повышению уровня социальной активности среди студентов для создания более активного и ответственного общества.

Ключевые слова: проблема, социальная активность, современное общество, социальная активность, изменение ценностей, социокультурные тенденции, образовательные учреждения, студенты.

Annotation. This article examines the problem of developing social activity among students in modern society. The authors analyze factors influencing the level of social activity of students, such as technological progress, changing values and sociocultural trends. Particular attention is paid to the role of educational institutions and student organizations in stimulating social activity. The article also offers practical recommendations for increasing the level of social activity among students to create a more active and responsible society.

Key words: problem, social activity, modern society, social activity, changing values, sociocultural trends, educational institutions, students.

В современном обществе, где технологический прогресс и социокультурные тенденции стремительно меняют нашу реальность, вопрос социальной активности студентов становится все более актуальным и важным. Студенты являются будущими лидерами и строителями общества, поэтому их уровень социальной активности играет ключевую роль в формировании ответственного и развитого общества. Так как, в современном обществе социальная активность играет важную роль в формировании личности и развитии общества в целом. Студенты, будущее нашего общества, имеют огромный потенциал для участия в различных социальных и культурных инициативах. Однако, наблюдается определенная проблема - недостаточная социальная активность среди студентов. Это вызвано различными факторами, такими как отсутствие мотивации, недостаточная информированность о возможностях для участия, а также отсутствие поддержки и поощрения со стороны окружающей среды.

Сам термин социальная активность студента означает сложное состояние и одновременно интеграционное свойство обучающегося в высшем учебном заведении осуществлять осознанное, детерминированное преимущественно им самим взаимодействие с социальной средой по преобразованию себя и среды на пользу общества и самого субъекта посредством учебно-профессиональной деятельности, следуя социальным и нравственным нормам. Это означает, что студенты должны не только активно участвовать в учебной деятельности, но и быть активными членами общества, помогая другим студентам расти и развиваться, так же они развивают свои коммуникативные навыки и социальную активность.

Теория и термин активности личности достаточно глубоко рассматривалась в работах К.А. Абульхановой-Славской, В.З.Коган, Г.М. Андреевой, Л.С. Выготского, Ф.Знанецки, А. Инкельс, Ч.Х. Кули, А.Н. Леонтьева, Т.Н. Мальковской, Дж.Г.Мида, А.В. Мудрика, С.Л. Рубинштейна, У.И. Томас, Д.И. Фельдштейна, Т. Шибутани. В этих работах содержатся теоретические обобщения, которые раскрывают природу и сущность феномена социальной активности, ее структуру и общие закономерности развития. [1]

На наш взгляд, наиболее развернутое и отражающее главный смысл понятия «социальная активность личности» дал В.З.Коган: «Социальная активность - это сознательная и целенаправленная деятельность личности и ее целостно социально -психологические качества, которые, будучи диалектически взаимообусловлены, определяют и характеризуют степень или меру персонального воздействия субъекта на предмет, процессы и явления окружающей действительности». В представленных формулировках социальная активность личности в психологическом аспекте определяется через мотивы поведения, ценностные ориентации, смысловые системы, конкретную направленность ее на решение общественных задач, в способности личности быть представленной в других, продолжении себя в других. [2]

Представленная концепция социальной активности личности, сформулированная В.З.Коганом, представляет собой глубокое и комплексное понимание этого явления в психологическом аспекте. Определение, которое он предлагает, выделяет не только внешние проявления активности в обществе, но и внутренние мотивы и ценности, которые определяют поведение и взаимодействие личности с окружающим миром.

Центральной идеей здесь является понимание социальной активности как сознательной и целенаправленной деятельности, основанной на внутренних качествах личности. Важным аспектом является упор на взаимодействие личности с обществом и ее влияние на окружающую действительность, что подчеркивает ее значимость в контексте общественной жизни.

Такое понимание социальной активности личности открывает возможности для более глубокого анализа ее роли в формировании общественных процессов и изменении окружающей действительности. Кроме

того, учитывая диалектическое взаимообусловленность качеств личности, данная концепция также позволяет рассмотреть взаимосвязь между индивидуальным и коллективным уровнями социальной активности. В целом, представленная формулировка В.З.Когана о социальной активности личности представляет собой важный вклад в понимание этого понятия в контексте современной социальной психологии.

Основной глобальной проблемой в социальном развитии студентов может быть отсутствие адекватной адаптации к современной информационной и социокультурной среде. Сегодняшние студенты сталкиваются с огромным объемом информации, быстрыми темпами технологических изменений, а также с разнообразными социокультурными вызовами, которые могут создавать стресс и затруднять процесс обучения и социальной адаптации.

Этот аспект особенно актуален в контексте перехода от учебной среды школы к университетской и взрослой жизни. Недостаточная подготовка к самостоятельной жизни, навыки взаимодействия с различными культурными и социальными группами, а также умение эффективно использовать информационные ресурсы и технологии могут стать препятствиями на пути успешного социального развития студентов.

Для решения этой проблемы необходимо разработать комплексные программы социальной поддержки и адаптации, которые включают в себя следующие аспекты:

1. Образовательные программы: Развитие социальной активности студентов может быть включено в учебные программы высших учебных заведений. Это может включать в себя предметы, направленные на развитие коммуникационных навыков, лидерства, а также курсы, специализированные на социальной ответственности и взаимодействии в обществе.

2. Внешкольные мероприятия: Университеты и колледжи могут организовывать внешкольные мероприятия, такие как волонтерская деятельность, общественные мероприятия и благотворительные акции, чтобы стимулировать участие студентов в общественной жизни и развитие их социальной активности.

3. Клубы и организации: Студентам могут быть предложены возможности присоединиться к различным клубам и организациям на

кампусе, которые соответствуют их интересам и целям. Это может быть клубы по интересам, студенческие правительства, общественные организации и т.д.

4. Технологические решения: Использование технологий, таких как социальные медиа и онлайн-платформы, может способствовать организации и стимулированию активности студентов. Виртуальные площадки могут быть созданы для обмена идеями, планирования мероприятий и координации деятельности.

5. Менторская поддержка: Предоставление студентам менторской поддержки и руководства может помочь им развить уверенность и навыки, необходимые для участия в общественной жизни. Это может быть осуществлено через программы наставничества или активную роль преподавателей и старших студентов.

6. Стимулирование участия: Разработка систем стимулирования и признания участия студентов в общественной деятельности может быть полезной. Это может включать в себя предоставление стипендий, наград и сертификатов за активное участие в мероприятиях и проектах.

7. Исследования и оценка эффективности: важно проводить исследования и оценивать эффективность различных программ и инициатив по развитию социальной активности студентов. Это поможет определить наиболее эффективные методы и стратегии, которые могут быть применены в практике.

Эти разработки решения для проблемы развития социальной активности студентов в современном обществе представляют общий подход к решению проблемы развития социальной активности студентов в современном обществе. В целом, они обозначают различные стратегии и методы, которые могут быть использованы для стимулирования и увеличения участия студентов в общественной жизни.

В заключение хочу сказать, что мы только начали развивать условия, в которых молодые люди могут полностью реализовать свой потенциал в любой сфере деятельности. Важно уделять больше внимания созданию условий для полной реализации студентами своего потенциала. Важно уделять больше внимания созданию условий для реализации социальной активности студентов. Существующие положения организаций в сфере образования и обучения не всегда основаны на запросах самой молодежи и не учитывают следующее Возможность самоорганизации и автономии студентов в

формировании и интеграции ряда профессиональных и над профессиональными видами деятельности. Общепрофессиональные и над профессиональные компетенции будущих специалистов. Необходимо поддерживать и развивать систему целенаправленных мер по развитию социально активной молодежи, используя инновационные подходы, технологии и передовые результаты отечественной и международной образовательной практики отечественной и международной образовательной практики.

Использованная литература:

1. Развитие социальной активности студентов в процессе профессионального становления : на примере педагогического вуза // Колесникова Мария Викторовна // <http://www.dslib.net/prof-obrazovanie/razvitie-socialnoj-aktivnosti-studentov-v-processe-professionalnogo-stanovlenija.html>
2. Социальная активность личности: теоретический аспект в научной литературе // Гончарова Н. В и Поповкина О.П // Евразийский Союз Ученых // 2019 // <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-aktivnost-lichnosti-teoreticheskij-aspekt-v-nauchnoy>
3. ChatGPT // 2024 // Общение с ChatGPT о разработке решения для проблемы развития социальной активности студентов в современном обществе.
4. Проблема развития социальной активности студентов в современном обществе // С.В. и Литвак Р.А. // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования // 2014 // <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-razvitiya-sotsialnoy-aktivnosti-studentov-v-sovremennom-obschestve>