

Опыт внедрения облачных технологий в школах Узбекистана: проблемы и перспективы

Магистрант 2 курса

Чирчикского государственного педагогического университета
Маткомилова Малика Шахидиновна

Аннотация: в статье рассматриваются особенности внедрения облачных технологий в систему общего среднего образования Узбекистана. Анализируются практические примеры использования образовательных платформ (Google Classroom, YuTuClass), выявляются основные проблемы цифровизации — технические, методические и организационные. Особое внимание уделяется перспективам развития цифровой инфраструктуры и методической поддержки педагогов.

Ключевые слова: облачные технологии, цифровизация образования, Google Classroom, YuTuClass, дистанционное обучение, методическая поддержка, образование в Узбекистане, цифровая трансформация.

В последние годы облачные технологии получили широкое распространение в сфере образования. В Узбекистане данный процесс активно развивается, открывая новые возможности для организации учебного процесса и повышения его эффективности.

На сегодняшний день в ряде школ страны внедряются облачные образовательные платформы, такие как YuTuClass и Google Classroom. Эти сервисы позволяют учителям оперативно создавать и отправлять задания, организовывать дистанционные занятия, а ученикам — получать материалы и обратную связь в удобном формате. На собственном опыте применения этих платформ на дополнительных занятиях по русскому языку и литературе могу отметить значительное повышение вовлечённости учащихся и улучшение качества усвоения материала.

Однако внедрение облачных технологий сопровождается рядом проблем. Во-первых, в некоторых регионах недостаточно развита техническая инфраструктура, что затрудняет стабильное подключение к интернету и использование современных устройств. Во-вторых, наблюдается недостаточный уровень цифровой грамотности как среди педагогов, так и



среди учащихся, что требует проведения дополнительных обучающих мероприятий. Кроме того, отсутствие адаптированных методических материалов усложняет процесс интеграции новых технологий в образовательный процесс.

Еще одним важным аспектом является психологическая адаптация педагогов и родителей к новым формам обучения. Многие участники образовательного процесса испытывают затруднения при переходе от традиционных методов к цифровым форматам, что требует дополнительной поддержки и мотивации.

Несмотря на существующие трудности, перспективы развития облачных технологий в системе образования Узбекистана остаются позитивными. Государственная политика направлена на цифровизацию образования, что включает улучшение технической базы школ и повышение квалификации педагогов. Создание национальных образовательных платформ, учитывающих особенности отечественной системы, может способствовать более успешному и эффективному внедрению инноваций.

Важным фактором успешного внедрения является развитие комплексной методической базы, которая поможет педагогам эффективно использовать облачные сервисы в соответствии с учебными программами и возрастными особенностями учеников.

Таким образом, облачные технологии обладают потенциалом существенно изменить традиционные подходы к обучению, сделать его более доступным, гибким и персонализированным. Для достижения этой цели необходимо комплексно решать технические, методические и организационные задачи, обеспечивая поддержку всех участников образовательного процесса.

В заключение можно отметить, что дальнейшее развитие облачных технологий в образовании требует совместных усилий государства, педагогов, родителей и учеников. Только при таком подходе цифровизация учебного процесса станет действительно эффективной и принесет положительные результаты для всей системы образования Узбекистана.

Список использованной литературы:

1. Kasymova, N. (2022). Digital learning in Uzbekistan: challenges and lessons learnt. *European University Association*. <https://www.eua.eu/our-work/expert-voices/digital-learning-in-uzbekistan-challenges-and-lessons-learnt.html>
2. Sharipova, Z. (2025). Digital transformation of the education system in Uzbekistan: challenges, opportunities, and future prospects. *Pioneering Studies and Theories Journal*, 1(4), 35-39.
<https://pstjournal.uz/index.php/pst/article/view/21>
3. Zaripov, B., Mirzaliyev, S., Abduvohidov, A., Ilxamova, Y., & Akhmedov, N. (2021). SWOT analysis of cloud computing problems in higher education. *EasyChair Preprints*. <https://easychair.org/publications/preprint/7ZgR/open>
4. Higher Education in Uzbekistan: Transition to Digital Learning. (2023). *SciencePG*. <https://article.sciencepg.com/pdf/j.edu.20241302.12>



Research Science and
Innovation House

