

Симуляционное и интерактивное обучение как средство формирования психологической готовности студентов к оказанию первой помощи

Палванова Умида Бахрамовна

Ассистент кафедры «Военно-полевой терапии, гематологии и диагностики»

Ургенчский филиал Ташкентской медицинской академии

ORCID: 0000-0002-6587-3318

E-mail: umida.bahramovna93@gmail.com

Аннотация

В условиях роста социально-техногенных угроз возрастает значимость формирования у студентов психологической готовности к оказанию первой помощи. В статье обоснована эффективность симуляционного и интерактивного обучения, направленного на развитие не только практических навыков, но и эмоционально-волевых компонентов, обеспечивающих способность действовать в стрессовых ситуациях. Педагогический эксперимент, включающий ролевые тренинги, работу с тренажёрами и кейс-метод, подтвердил, что активные формы обучения способствуют росту уверенности, снижению тревожности и формированию устойчивых моделей поведения в условиях риска [1].

Ключевые слова: симуляционное обучение, интерактивные методы, первая помощь, психологическая готовность, коэффициент полезности, педагогические технологии.

Введение

В условиях возрастающей вероятности чрезвычайных ситуаций различного профиля — от природных катастроф до техногенных и социальных инцидентов — вопрос подготовки молодёжи к грамотным действиям в экстренных условиях становится приоритетным направлением образовательной политики. Особенно важным компонентом в данном контексте выступает формирование у студентов не только знаний алгоритмов оказания первой помощи, но и устойчивых поведенческих и психоэмоциональных стратегий, позволяющих действовать быстро и эффективно в состоянии стресса.



Анализ существующих практик обучения показывает, что традиционные, преимущественно лекционные методы не обеспечивают должного уровня вовлечённости обучающихся, а также не способствуют выработке устойчивых навыков принятия решений в критических ситуациях. В связи с этим всё большую значимость приобретают современные педагогические технологии, ориентированные на моделирование реальных условий и включение студента в активную обучающую среду. Одним из наиболее перспективных направлений в данном контексте является симуляционное и интерактивное обучение, позволяющее не только воспроизводить поведенческие сценарии оказания помощи, но и формировать культуру безопасности как элемент профессиональной и личностной компетентности обучающихся [2].

Методология

В целях проверки эффективности разработанной образовательной модели по формированию навыков оказания первой помощи у студентов немедицинского профиля был реализован педагогический эксперимент, включающий как количественные, так и качественные методы анализа. Структура модели строилась с опорой на современные подходы к имитационному обучению, доказавшему свою результативность в смежных отраслях профессиональной подготовки [3].

Экспериментальная программа включала разнообразные обучающие элементы, охватывающие ключевые аспекты ситуационного реагирования. В частности, были задействованы ролевые упражнения, в которых студенты выступали как в роли оказателей помощи, так и в роли пострадавших. Такая схема позволила обеспечить глубокое понимание поведенческих аспектов взаимодействия в критических условиях.

Кроме того, в обучающий процесс были интегрированы симуляционные сценарии с применением специализированного оборудования — манекенов, имитирующих различные состояния пострадавших, а также тренажёров для отработки алгоритмов базовой и расширенной сердечно-лёгочной реанимации. Параллельно проводились интерактивные семинары с разбором ситуаций и коллективной рефлексией, а также командные тренировки, направленные на развитие слаженности действий в условиях группового реагирования.



Для оценки уровня сформированности навыков и эффективности обучающего воздействия использовались валидированные анкеты до и после обучения, а также расчёт коэффициента полезности (КП) — интегрального показателя, отражающего степень достижения образовательных целей в соотношении с исходным уровнем подготовки участников.

Результаты

Полученные в ходе педагогического эксперимента данные продемонстрировали статистически значимые положительные изменения в уровне подготовленности студентов экспериментальной группы. Прежде всего, следует подчеркнуть рост уверенности обучающихся в собственных действиях при моделировании чрезвычайных ситуаций: соответствующий показатель увеличился на 32% по сравнению с исходными значениями. Это свидетельствует о повышении не только технической, но и психологической готовности студентов к оказанию первой помощи в реальных условиях.

Одновременно наблюдалось существенное снижение степени неопределённости в ответах испытуемых — доля ответов «затрудняюсь ответить» сократилась с 27% до 9%, что позволяет говорить о закреплении алгоритмов действий на уровне автоматизма и усилении внутренней мотивации к уверенным действиям в нестандартных ситуациях.

Обобщённый интегральный показатель эффективности — коэффициент полезности (КП) — составил 72,4%, что соответствует высокому уровню достижений в сфере прикладной подготовки [4]. Такой результат отражает эффективность целевой педагогической интервенции и оправдывает использование симуляционного и интерактивного подхода в рамках подготовки специалистов немедицинского профиля. Подобные результаты согласуются с выводами других исследователей, подчеркивающих преимущество имитационного обучения как средства формирования устойчивых профессиональных компетенций [5].

Обсуждение

На основании полученных результатов можно утверждать, что симуляционное обучение выступает не только как инструмент передачи технических навыков, но и как мощный механизм формирования устойчивых личностных качеств, критически значимых при оказании первой помощи. В частности, наблюдается развитие стрессоустойчивости, способности к

мобилизации в условиях высокого напряжения и ограниченного времени, а также формирование автоматизированных моделей поведения, минимизирующих вероятность ошибок в реальных ситуациях.

С педагогической точки зрения особого внимания заслуживает роль интерактивных методов, активизирующих когнитивную и эмоциональную сферу студентов. Такие технологии способствуют погружению обучающихся в проблемные ситуации, что стимулирует формирование рефлексивных умений, навыков самооценки и критического анализа собственных действий. Кроме того, систематическое участие в групповых заданиях способствует развитию навыков командного взаимодействия, что крайне важно в условиях реальной чрезвычайной ситуации, когда успешность оказания помощи нередко зависит от согласованности действий нескольких человек.

Следует подчеркнуть, что применение активных методов обучения усиливает не только профессиональные, но и метапредметные компетенции обучающихся, формируя у них поведенческие стратегии, основанные на ответственности, инициативности и способности к адаптации. Эти эффекты соответствуют современным научным подходам к подготовке специалистов в условиях неопределённости и риска [6].

Заключение

Проведённое исследование позволяет с достаточной степенью аргументированности утверждать, что интеграция симуляционных и интерактивных форм обучения в подготовку студентов немедицинских вузов оказывает комплексное педагогическое воздействие. Такой подход способствует не только формированию технически грамотных алгоритмов оказания первой помощи, но и развитию психологической устойчивости, поведенческой адаптивности и готовности к действиям в условиях повышенного стресса и неопределённости.

Системный характер внедряемой образовательной модели обеспечивает достижение сразу нескольких целей: от освоения практических процедур до формирования ключевых компетенций, связанных с принятием решений, межличностным взаимодействием и критическим мышлением. Указанные аспекты позволяют говорить о высокой степени трансляции полученных знаний и навыков в реальную профессиональную деятельность будущих

специалистов, даже если их обучение не связано напрямую с медицинской сферой.

Полученные результаты подтверждают не только педагогическую состоятельность, но и прикладную значимость симуляционного и интерактивного подходов. Они демонстрируют перспективность их широкого применения в системе высшего образования как эффективных инструментов формирования ответственного поведения в ситуациях, сопряжённых с угрозой жизни и здоровью.

Список использованной литературы

1. Абрамова С. В. Теория и методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности. Южно-Сахалинск, 2012.
2. Зинченко О. Развитие культуры первой помощи в образовательных учреждениях. Издательство Наука, 2020.
3. Свистунов А. А., ред. Симуляционное обучение в медицине. М.: Издательство Первого МГМУ им. И. М. Сеченова, 2013.
4. Палванова У. Б., Тургунов С. Т., Рузметов Б. Повышение готовности студентов немедицинских вузов к оказанию первой помощи в чрезвычайных ситуациях: результаты педагогического эксперимента // Научный вестник Бухарского института психологии и иностранных языков. – 2025. – № 2. – С. 171–175. (спец. 13.00.00, зарегистрирован 07.06.2024 г., № 355)
5. Шубина Л. Б. Имитационное обучение в центре непрерывного профессионального образования в структуре медицинского университета // Медицинское образование и профессиональное развитие. 2011. № 3(5). С. 85–91.
7. Двulichанская Н. Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование: электронное научно-техническое издание. 2011.

