

УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ В ПРОЦЕССЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Акбарова Мадинахон Саидакром кизи
Университет Пучон в Ташкенте, магистрант

Аннотация: В статье рассматриваются условия эффективности управления дошкольной образовательной организацией в процессе инновационной деятельности. Анализируются стратегическое планирование, развитие кадрового потенциала, формирование инновационной культуры, взаимодействие с родителями, финансово-экономическое обеспечение и роль личностных качеств руководителя. Отмечается, что только комплексный подход к управлению позволяет создать устойчивую инновационную среду, обеспечивающую качественное развитие детей. Выделяются факторы, способствующие успешной реализации инноваций в дошкольном образовании. Подчеркивается значимость профессионального роста педагогов и постоянного мониторинга качества образовательной деятельности как основы для эффективного внедрения изменений и развития дошкольных учреждений.

Ключевые слова: дошкольная организация, управление, инновационная деятельность, эффективность, педагогический коллектив, развитие, стратегия, качество образования.

Современное общество предъявляет всё более высокие требования к качеству образования на всех его уровнях, включая дошкольное. Дошкольные образовательные организации становятся первыми ступенями в процессе развития личности ребёнка, закладывая основы его познавательной активности, творческого мышления и социального взаимодействия. В этой связи возрастает роль эффективного управления дошкольными учреждениями, особенно в условиях активной инновационной деятельности. Успешная реализация нововведений требует от руководителей дошкольных организаций особого уровня профессионализма, готовности к изменениям, умения вдохновлять коллектив на развитие и обновление.

Эффективность управления дошкольной образовательной организацией в процессе инновационной деятельности во многом определяется готовностью руководителя к внедрению изменений, его способностью формировать инновационную культуру в коллективе и создавать благоприятные условия для профессионального роста педагогов. Одним из основных условий успешного управления является наличие чётко сформулированной стратегии развития учреждения. Такая стратегия должна учитывать современные требования образовательной политики, особенности контингента воспитанников, интересы родителей и потребности общества в целом. Стратегия развития должна быть ориентирована не только на поддержание существующего уровня качества образования, но и на постоянное его повышение путём внедрения новых методов, технологий и подходов к обучению и воспитанию.

Неотъемлемым условием эффективности управления является создание внутриорганизационной среды, способствующей инновациям. Такая среда должна характеризоваться открытостью для новых идей, готовностью к экспериментированию и толерантностью к ошибкам, неизбежным в процессе освоения нового. Руководитель дошкольного учреждения обязан стимулировать педагогов к участию в инновационных проектах, предоставлять им возможности для профессионального развития, организовывать методические объединения, семинары и тренинги, на которых обсуждаются современные образовательные практики.

Ключевую роль в успешной реализации инновационной деятельности играет кадровый потенциал организации. Профессионализм педагогов, их мотивация к саморазвитию и стремление к освоению новых технологий напрямую влияют на качество образовательного процесса. Поэтому эффективный руководитель должен уделять особое внимание подбору, аттестации и обучению кадров. Он обязан не только поддерживать уже работающих педагогов, но и активно вовлекать в коллектив молодых специалистов, способных привнести свежие идеи и современный взгляд на воспитательно-образовательный процесс.

Важнейшим условием эффективности управления в условиях инновационной деятельности является установление доверительных отношений между всеми участниками образовательного процесса:

педагогами, детьми и родителями. Родители должны рассматриваться как полноправные партнёры в образовательной деятельности. Для этого необходимо организовывать регулярные встречи, консультации, совместные мероприятия, направленные на повышение педагогической культуры родителей и их вовлечение в инновационные процессы, происходящие в дошкольном учреждении. Взаимодействие с родителями позволяет учитывать их запросы, ожидания и предложения, что, в свою очередь, делает образовательную среду более гибкой и ориентированной на реальные потребности воспитанников.

Финансово-экономическое обеспечение также является важнейшим условием эффективности управления. Реализация инновационных проектов требует материальных ресурсов: приобретения оборудования, программного обеспечения, методической литературы, а также возможного обновления материально-технической базы учреждения. Эффективный руководитель должен уметь привлекать дополнительные источники финансирования: участвовать в грантах, конкурсах, налаживать сотрудничество с различными организациями и спонсорами. Кроме того, он обязан грамотно планировать и распределять имеющиеся ресурсы, обеспечивая при этом максимальную отдачу от их использования в интересах развития образовательного учреждения.

Информационно-аналитическая деятельность руководителя играет значительную роль в процессе управления инновациями. Для принятия обоснованных решений необходимо осуществлять регулярный мониторинг качества образовательной деятельности, анализировать результаты внедрения нововведений, выявлять сильные и слабые стороны организации работы. На основе полученных данных следует корректировать управленческие действия, планировать дальнейшее развитие учреждения и совершенствовать реализуемые инновационные практики. Управленческие решения, основанные на достоверной информации, способствуют минимизации рисков и увеличению эффективности деятельности.

Кроме того, важным аспектом эффективного управления в условиях инновационной деятельности является формирование положительного имиджа дошкольного учреждения. Внешний имидж напрямую влияет на уровень доверия со стороны родителей, общественности и органов управления



образованием. Для формирования позитивного образа необходимо активно информировать общественность о достижениях организации, об участии в инновационных проектах, о внедрении новых образовательных программ и технологий. Это можно осуществлять через средства массовой информации, участие в выставках, конференциях, публикации в профессиональных изданиях, а также через использование современных информационно-коммуникационных технологий, в том числе создание и поддержание собственного сайта учреждения, ведение страниц в социальных сетях.

Необходимо отметить, что успешное управление дошкольной образовательной организацией в процессе инновационной деятельности невозможно без личностных качеств руководителя. Лидерство, коммуникативные способности, эмоциональный интеллект, стрессоустойчивость, готовность к принятию нестандартных решений, открытость новому и умение вдохновлять коллектив – все эти качества являются важнейшими для эффективного менеджмента в условиях постоянных изменений. Руководитель должен быть примером для коллектива, демонстрируя своим поведением приверженность инновациям и стремление к постоянному развитию.

Таким образом, условия эффективности управления дошкольной образовательной организацией в процессе инновационной деятельности включают в себя стратегическое планирование развития учреждения, создание инновационной организационной культуры, профессиональное развитие кадрового состава, активное взаимодействие с родителями, обеспечение финансово-экономической устойчивости, грамотную информационно-аналитическую деятельность, формирование положительного имиджа учреждения, а также наличие у руководителя высоких личностных и профессиональных качеств. Только комплексное соблюдение всех этих условий позволяет достичь высокого уровня качества образования, обеспечить развитие детей в соответствии с современными требованиями общества и создать устойчивую платформу для дальнейших инновационных преобразований в дошкольном образовании.

В заключение необходимо подчеркнуть, что инновационная деятельность в дошкольной образовательной организации – это не самоцель, а средство достижения главной цели – гармоничного развития личности ребёнка.



Эффективное управление этим процессом требует от руководителя постоянной готовности к обучению, поиска новых решений, мобилизации ресурсов и вдохновения всего коллектива на совместную творческую деятельность. Только в условиях постоянного обновления, профессионального роста и открытости новым идеям возможно создание образовательной среды, способной не только отвечать современным вызовам, но и предвосхищать их, формируя у детей базу для успешного будущего.

Список литературы:

1. Агапов, А. А. Инновационный менеджмент в образовательных организациях: теория и практика / А. А. Агапов. — М.: Юрайт, 2021. — 288 с.
2. Ефимова, М. Г. Управление развитием образовательных учреждений: современные подходы / М. Г. Ефимова. — СПб.: Питер, 2020. — 320 с.
3. Лаптев, В. В. Основы управления инновациями в образовании / В. В. Лаптев. — М.: Академический проект, 2019. — 256 с.
4. Карпова, С. В. Инновационные процессы в системе дошкольного образования / С. В. Карпова // Педагогика. — 2020. — № 4. — С. 68–74.
5. Тарасова, Е. Н. Стратегическое управление образовательными организациями в условиях модернизации / Е. Н. Тарасова. — М.: Просвещение, 2018. — 304 с.

Research Science and Innovation House