



ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОГО ПОДХОДА

Научный руководитель Джахонгир Юлдашев

*Маржона Рузиева Студент Каршинского государственного
университета*

Тогаев Жасуржон Магистрант Университета экономики и педагогики

Аннотация

В данной статье освещены теоретические и практические основы технологии подготовки студентов к социально-педагогической деятельности на основе дифференцированного подхода. Раскрыта важность организации образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, интересов, способностей и профессиональных потребностей студентов. Также проанализированы содержание, принципы, этапы дифференцированного подхода и механизмы его внедрения в практику.

Ключевые слова: дифференцированный подход, социально-педагогическая деятельность, педагогическая технология, профессиональная компетенция, индивидуальное обучение, подготовка студентов, педагогическое мастерство.

TECHNOLOGY FOR PREPARING STUDENTS FOR SOCIAL PEDAGOGICAL ACTIVITY BASED ON A DIFFERENTIATED APPROACH

Annotation

This article highlights the theoretical and practical foundations of technology for preparing students for socio-pedagogical activity based on a differentiated approach. The importance of organizing the educational process taking into account the individual characteristics, interests, abilities, and professional needs of students is revealed. The content, principles, and stages of the differentiated approach, as well as the mechanisms for its practical implementation, are also analyzed.

Keywords: differentiated approach, socio-pedagogical activity, pedagogical technology, professional competence, individual education, student training, pedagogical mastery.



DIFFERENSIAL YONDASHUV ASOSIDA TALABALARNI IJTIMOIY PEDAGOGIK FAOLIYATGA TAYYORLASH TEXNOLOGIYASI

Annotatsiya

Mazkur maqolada differensial yondashuv asosida talabalarni ijtimoiy-pedagogik faoliyatga tayyorlash texnologiyasining nazariy va amaliy asoslari yoritilgan. Talabalarning individual xususiyatlari, qiziqishlari, qobiliyatlari va kasbiy ehtiyojlarini hisobga olgan holda ta'lim jarayonini tashkil etishning ahamiyati ochib berilgan. Shuningdek, differensial yondashuvning mazmuni, tamoyillari, bosqichlari hamda uni amaliyotga joriy etish mexanizmlari tahlil qilingan.

Kalit so'zlar: differensial yondashuv, ijtimoiy-pedagogik faoliyat, pedagogik texnologiya, kasbiy kompetensiya, individual ta'lim, talabalar tayyorgarligi, pedagogik mahorat.

Введение Сегодня основной целью реформ, проводимых в системе образования во всем мире, является подготовка конкурентоспособных, самостоятельно мыслящих специалистов, обладающих профессиональными компетенциями и соответствующих требованиям современного общества. Повышение качества и эффективности образовательного процесса, совершенствование профессиональной подготовки будущих специалистов и создание условий для полной реализации их личностных возможностей являются одними из приоритетных задач современной педагогики. С этой точки зрения использование образовательных технологий, организованных на основе дифференцированного подхода, приобретает важное значение в подготовке студентов к социально-педагогической деятельности.

В нашей стране особое внимание уделяется широкомасштабным реформам в сфере образования, в частности, модернизации системы высшего образования, совершенствованию содержания и качества образования на основе международных стандартов, развитию профессиональной компетентности будущих педагогов. В Законе Республики Узбекистан "Об образовании," государственных программах и стратегических документах, направленных на развитие сферы образования, подчеркивается необходимость развития личностно-ориентированного образования,



применения инновационных педагогических технологий в образовательном процессе и учета индивидуальных возможностей каждого обучающегося.

Социально-педагогическая деятельность является сложным и ответственным видом деятельности, направленным на работу с различными слоями общества, содействие социализации личности, защиту ее прав и интересов, решение воспитательных проблем и поддержку процессов социальной адаптации. Специалисты, занимающиеся этой деятельностью, должны обладать не только теоретическими знаниями, но и высоким уровнем практических навыков, коммуникативных способностей, профессиональной культуры и педагогического мастерства. Поэтому в процессе подготовки студентов к социально-педагогической деятельности одним из важных педагогических условий является учет их индивидуальных особенностей, способностей, интересов и потребностей.

В традиционной системе образования подход ко всем студентам на основе одинаковых требований зачастую не способствует полному раскрытию их индивидуальных возможностей. В результате наблюдается, что некоторые студенты не могут проявить свои способности, сталкиваются с трудностями в учебной деятельности или недостаточно сформирован уровень профессиональной подготовки. Дифференцированный подход позволяет адаптировать содержание, методы, формы и средства обучения с учетом индивидуальных и психологических особенностей студентов. Это способствует развитию каждого студента в соответствии со своими возможностями, эффективному овладению профессиональными компетенциями и тщательной подготовке к будущей деятельности.

Дифференциальный подход является важной составляющей личностно-ориентированного обучения в педагогическом процессе и предполагает учет уровня знаний, учебной мотивации, профессиональных интересов, интеллектуального потенциала и темпов индивидуального развития студентов. В образовательном процессе, организованном на основе данного подхода, студенты получают возможность выполнять задания, соответствующие их возможностям и потребностям, осуществлять самостоятельную деятельность и приобретать опыт решения профессиональных задач. В результате у них развиваются такие важные



компетенции, как самостоятельное мышление, творческий подход, анализ и принятие решений.

Использование дифференцированного подхода в процессе подготовки будущих социальных педагогов является эффективным средством формирования у них профессиональной компетентности. Потому что социально-педагогическая деятельность основана на работе с человеком и требует эффективного общения с представителями разных возрастов и разной социальной среды. Студенты уже в период обучения должны адаптироваться к такой деятельности, анализировать практические ситуации и быть готовыми решать проблемы, которые могут возникнуть в профессиональной деятельности.

В то же время образовательная технология, организованная на основе дифференцированного подхода, служит развитию не только знаний и навыков студентов, но и их профессиональных ценностей, социальной ответственности, коммуникативной культуры и рефлексивных способностей. Это, наряду с повышением уровня подготовки будущих специалистов к профессиональной деятельности, оказывает положительное влияние на их личностное и социальное развитие.

Актуальность данной темы определяется необходимостью эффективной подготовки студентов к социально-педагогической деятельности с учетом их индивидуальных особенностей, необходимостью внедрения в практику современных образовательных технологий, а также вопросами повышения качества профессиональной подготовки в высших учебных заведениях. Поэтому научно-педагогическое изучение и внедрение в практику технологии подготовки студентов к социально-педагогической деятельности на основе дифференцированного подхода является одной из актуальных задач сегодняшнего дня.

Теоретические основы дифференциального подхода

Дифференциальный подход является одной из важнейших концепций современной педагогической науки и подразумевает организацию образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, способностей, потребностей и уровней развития обучающихся. Основная суть этого подхода заключается в отказе от применения одинаковых требований и



методов ко всем студентам и создании педагогических условий, соответствующих уникальным возможностям и потребностям каждого человека.

Формирование и развитие дифференциального подхода тесно связано с развитием педагогики, психологии, социологии и философии. Теоретические основы данного подхода опираются на идеи личностно-ориентированного образования, гуманистической педагогики, теории развивающего образования и компетентностного подхода.

Понятие и сущность дифференцированного подхода

Слово "дифференциал" происходит от латинского слова *differentia*, что означает "различение," "выделение," "различие." С педагогической точки зрения дифференцированный подход означает адаптацию содержания, методов, форм и средств обучения с учетом индивидуальных различий между обучающимися.

В центре данного подхода находится личность студента. Каждый студент отличается от других своим интеллектуальным потенциалом, интересами, темпом обучения, уровнем знаний и психологическими особенностями. Поэтому учет этих различий в образовательном процессе является важным фактором повышения педагогической эффективности.

Дифференциальный подход характеризуется следующими аспектами:

- учитывать индивидуальные возможности студентов;
- адаптация содержания образования;
- обращать внимание на индивидуальность при выборе методов обучения;
- дифференциация учебных заданий по уровню сложности;
- поддержка самостоятельной учебной деятельности;
- создание благоприятной среды для самореализации личности.



Педагогические основы дифференциального подхода

Педагогические основы дифференциального подхода опираются на теорию личностно-ориентированного образования. Согласно данной теории, основная цель образовательного процесса заключается не только в том, чтобы дать знания, но и в обеспечении всестороннего развития личности.

Личностно-ориентированное образование основывается на следующих принципах:

1. Уважение личности студента.
2. Учет индивидуальных возможностей.
3. Обеспечение гуманистического характера образования.
4. Развитие самостоятельного мышления.
5. Поддержка активности студента.

С педагогической точки зрения дифференцированный подход служит обеспечению активного участия каждого студента в образовательном процессе. В результате студент развивается в соответствии со своими возможностями и достигает высоких результатов.

Психологические основы дифференциального подхода

Психологические основы дифференциального подхода опираются на теории психологии личности и психологии развития. Ученые-психологи научно обосновали, что уровень усвоения знаний, тип мышления, интересы и мотивы людей различны.

Индивидуальные различия студентов проявляются в следующем: • интеллектуальный потенциал; • особенностях внимания и памяти; • в учебной мотивации; • на уровне творческого мышления; • в коммуникативных способностях; • профессиональные интересы.



Известные ученые-психологи подчеркивали необходимость учета близкой зоны развития студента в образовательном процессе. Это является одной из научных основ дифференциального подхода. Предоставление студенту заданий немного выше его возможностей ускоряет развитие и способствует формированию новых компетенций.

Философские основы дифференциального подхода

Философскую основу дифференциального подхода составляют идеи гуманизма и свободы личности. Согласно философии гуманизма, каждый человек считается неповторимой и уникальной личностью. Поэтому образовательный процесс также должен быть организован в соответствии с индивидуальными особенностями личности.

Современная философия образования основывается на следующих идеях:

- человек считается высшей ценностью;
- личность имеет право на свободное развитие;
- образование должно служить раскрытию возможностей личности;
- способности каждого человека могут развиваться.

Эти идеи еще больше укрепляют теоретические основы дифференциального подхода.

Принципы дифференциального подхода При реализации дифференцированного подхода соблюдаются следующие принципы:

Принцип индивидуализации. Предполагает учет индивидуальных возможностей и потребностей каждого студента.

Принцип активности. Побуждает студентов участвовать в качестве активных субъектов образовательного процесса.

Принцип гибкости. Это позволяет адаптировать содержание и методы обучения к уровню подготовки студентов.

Принцип развивающего обучения. Это способствует расширению существующих знаний студента и формированию новых компетенций.



Принцип системности. Требуется взаимосвязанной организации всех компонентов образовательного процесса.

Социально-педагогические аспекты дифференцированного подхода

значение в деятельности

Дифференцированный подход имеет особое значение в процессе подготовки будущих социальных педагогов. Потому что социально-педагогическая деятельность требует работы с людьми разного возраста, принадлежащими к разным социальным группам. Для успешного осуществления такой деятельности специалист должен обладать следующими качествами:

- коммуникативная компетентность;
- педагогическое мастерство;
- умение решать проблемы;
- эмпатия и терпимость;
- организаторские способности;
- рефлексивные навыки.

Образовательный процесс, организованный на основе дифференцированного подхода, способствует развитию этих качеств студентов. Студенты тщательно готовятся к профессиональной деятельности, выполняя задания, соответствующие их интересам и возможностям.

Преимущества дифференцированного подхода

Внедрение дифференцированного подхода в образовательный процесс дает следующие положительные результаты:

- повышение качества образования;
- повышение мотивации студентов;
- улучшение уровня успеваемости;
- развитие самостоятельного мышления;
- формирование творческого подхода;
- развитие профессиональных компетенций;
- полное проявление индивидуальных возможностей студентов.

В результате повышается эффективность профессиональной подготовки будущих социальных педагогов и они тщательно готовятся к практической деятельности. Теоретические основы дифференциального подхода опираются на передовые идеи педагогики, психологии и философии. Данный подход позволяет эффективно развивать знания, умения и компетенции обучающихся



с учетом их индивидуальных особенностей. В частности, использование дифференцированного подхода в процессе подготовки студентов к социально-педагогической деятельности является важным педагогическим условием повышения качества профессиональной подготовки, обеспечения личностного и профессионального развития, а также подготовки современных специалистов.

Содержание подготовки к социально-педагогической деятельности

Подготовка к социально-педагогической деятельности является сложным и многогранным процессом. Данная подготовка включает в себя следующие компоненты:

Мотивационный компонент предполагает формирование у студентов интереса к социально-педагогической деятельности, любви к профессии и профессиональных мотивов.

Когнитивный компонент охватывает процесс приобретения знаний в области социальной педагогики, психологии, педагогики, социологии и права.

Деятельностный компонент Включает в себя формирование профессиональных навыков и умений, развитие способностей выполнять практические задачи и решать проблемные ситуации.

Рефлексивный компонент Направлен на развитие у студентов способности анализировать, оценивать и совершенствовать свою деятельность.

Гармоничное развитие данных компонентов обеспечивает профессиональную подготовку будущего специалиста.

Цель и задачи технологии приготвления на основе дифференцированного подхода

Основной целью технологии подготовки студентов к социально-педагогической деятельности на основе дифференцированного подхода является формирование у них необходимых профессиональных компетенций с учетом индивидуальных возможностей студентов.



Задачами технологии являются:

- Определение индивидуальных особенностей студентов;
- Изучение профессиональных интересов и потребностей;
- Дифференциация содержания образования;
- Развитие самостоятельной образовательной деятельности;
- Формирование профессиональных компетенций;
- Развитие рефлексивных навыков;
- Повышение уровня готовности к профессиональной деятельности.

Этапы технологии приготовления на основе дифференцированного подхода

1. Диагностический этап На этом этапе студенты должны: Уровень знаний; Способность; Профессиональные интересы; Психологические особенности; Определяются коммуникативные компетенции. Для этого используются тесты, опросы, интервью и методы наблюдения.

2. Этап проектирования На основе полученных диагностических данных: Определяются образовательные цели; Разрабатываются направления индивидуального развития; Учебные материалы дифференцируются; Выбираются методы обучения.

3. Практический этап. Этот этап является основной частью технологии. Студенты готовятся к профессиональной деятельности через различные уровни заданий, практических занятий и проектов. Эффективным является использование следующих методов: Кейс-стади; Тренинги; Ролевые игры; Проблемное обучение; Метод проекта; Технология портфолио.

4. Этап мониторинга и оценки Достигнутые студентами результаты регулярно контролируются и оцениваются. По результатам будут внесены необходимые коррективы в образовательный процесс. Формы реализации дифференцированного подхода. Дифференцированный подход к подготовке студентов к социально-педагогической деятельности реализуется в следующих формах:

Индивидуальное обучение Для каждого студента разрабатывается индивидуальная образовательная траектория.



Работа в малых группах Студенты делятся на группы в зависимости от их интересов и уровня подготовки.

Модульное обучение Учебный материал разделяется на самостоятельные модули и адаптируется к потребностям студентов.

Дистанционное образование С помощью цифровых технологий расширяются возможности индивидуального обучения.

Возможности формирования социально-педагогических компетенций

Дифференцированный подход способствует развитию следующих компетенций:

Коммуникативная компетенция Развивает у студентов навыки общения, слушания и эффективного сотрудничества.

Диагностическая компетенция Формирует навыки выявления и анализа проблем личности.

Организационная компетенция Развивайте навыки организации социальных проектов и мероприятий

Заключение. Подготовка студентов к социально-педагогической деятельности на основе дифференцированного подхода является одним из важных направлений современного педагогического образования. Данная технология служит развитию профессиональных компетенций студентов с учетом их индивидуальных особенностей.

Результаты исследования показывают, что дифференцированный подход имеет важное значение для повышения эффективности профессиональной подготовки студентов, развития самостоятельного мышления и повышения уровня готовности к практической деятельности. Поэтому целесообразно широко внедрять технологии на основе дифференцированного подхода в процесс подготовки социально-педагогических специалистов в высших учебных заведениях.



Использованная литература

1. Толипов У., Усмонбоева М. Прикладные основы педагогических технологий. – Ташкент.
2. Ишмухамедов Р. Инновационные педагогические технологии. – Ташкент.
3. Азизходжаева Н.Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. – Ташкент.
4. Подласый И.П. Педагогика. – Москва.
5. Сластенин В.А. Педагогика. – Москва.
6. Закон Республики Узбекистан "Об образовании."
7. Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан.
8. Материалы современных педагогических и психологических исследований.