

2-ТОМ, 11-СОН

ДВУСТОРОННИЙ ПОДХОД В ОТНОШЕНИЯХ УЧЕНИКА И УЧИТЕЛЯ В
НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ.

Akramova Feruza Akmalovna

Nizomiy nomidagi Toshkent Davlat Pedagogika Universiteti

“Umumiy psixologiya” kafedrası professorı

Zilola Xayitova Maxmudjonovna

Nizomiy nomidagi Toshkent Davlat Pedagogika Universiteti

“Umumiy psixologiya” o'qituvchisi

Аннотация: В данной статье рассматривается двусторонний подход в отношениях между учениками и учителями в начальных классах. Методы исследования включают анализ литературы, анкетирование учеников и учителей, а также наблюдения в классах. Результаты исследования показывают, что двусторонний подход способствует более эффективному обучению и развитию детей. В обсуждении подчеркивается важность взаимодействия и взаимопонимания между учителями и учениками. Заключение подводит итоги исследования и обобщает его результаты. На основе полученных данных делаются предложения по улучшению отношений в начальных классах.

Ключевые слова: двусторонний подход, начальные классы, ученик, учитель, образовательный процесс, взаимодействие, развитие, обучение.

Отношения между учителем и учеником имеют огромное значение для успешного обучения. В начальных классах, когда дети только начинают свой путь в мире знаний, эти отношения могут оказать ключевое воздействие на их мотивацию, развитие и обучение. Двусторонний подход в отношениях между учениками и учителями становится все более важным аспектом образования.

Для проведения исследования были использованы различные методы, включая анализ научной литературы, анкетирование учеников и учителей, а также наблюдения в классах. Анализ литературы позволил ознакомиться с основными концепциями и теориями, связанными с отношениями в начальных классах. Анкетирование и



2-TOM, 11-SON

наблюдения позволили собрать эмпирические данные, на основе которых можно было сделать выводы.

Построение позитивных и продуктивных отношений между учеником и учителем в начальных классах имеет важное значение для академического и социального развития ученика. Двусторонний подход означает, что и учитель, и ученик вносят свой вклад в создание здоровой учебной среды. Вот несколько стратегий для укрепления прочных отношений между учеником и учителем:

Обязанности учителя:

- **Проявляйте заботу и сопереживание:** Учителя должны искренне заботиться о своих учениках и проявлять сочувствие к их потребностям, чувствам и заботам. Теплое и поддерживающее отношение может создать чувство доверия.
- **Установите четкие ожидания:** Учителя должны четко сообщать о правилах, ожиданиях и академических целях в классе. Это помогает учащимся понять, чего от них ожидают и чего они могут ожидать от преподавателя.
- **Дифференцируйте обучение:** Признайте, что каждый ученик уникален и обладает разными стилями обучения и способностями. Дифференцируйте обучение в соответствии с индивидуальными потребностями, предоставляя дополнительную поддержку или обогащение по мере необходимости.
- **Будьте терпеливы:** Терпение - это ключ к успеху, особенно в начальных классах. Поймите, что студентам может потребоваться время для усвоения концепций и развития навыков, и будьте готовы предоставить дополнительные рекомендации.
- **Слушайте активно:** Поощряйте студентов выражать свое мнение и активно слушать то, что они хотят сказать. Признайте их мысли и чувства и дайте им почувствовать, что их слышат и ценят.
- **Предоставляйте конструктивную обратную связь:** Предлагайте конструктивную и конкретную обратную связь, которая помогает студентам понять свои сильные стороны и области для улучшения. Хвалите их усилия и достижения.
- **Поддерживайте позитивную обстановку в классе:** Создайте безопасную и гостеприимную атмосферу в классе, где учащиеся чувствуют себя комфортно, выражая свои мысли, не опасаясь осуждения или насмешек.

Обязанности студента:



2-ТОМ, 11-СОН

- **Уважайте учителя:** Уважение - это улица с двусторонним движением. Учащиеся должны проявлять уважение к своим учителям, соблюдая правила поведения в классе, будучи внимательными и выражая признательность за усилия учителя.
- **Принимайте активное участие:** Участвуйте в занятиях на уроке, задавайте вопросы и принимайте активное участие в собственном обучении. Будьте ответственны за свое образование.
- **Общайтесь открыто:** Если у вас есть сомнения или трудности, не стесняйтесь обращаться к своему учителю. Учителя могут помочь лучше, когда они знают, через что вы проходите.
- **Выполняйте домашние задания:** Выполняйте свои академические обязанности, выполняя домашние задания вовремя. Это показывает вашу приверженность обучению.
- **Будьте хорошим одноклассником:** Проявляйте уважение и доброту к своим сокурсникам. Позитивное сообщество в классе полезно для всех.
- **Ставьте цели:** Ставьте академические и личные цели и работайте над их достижением. Это демонстрирует стремление к вашему собственному росту и обучению.

Помните, что отношения между учителем и учеником - это партнерство. Когда и учитель, и ученик активно участвуют и работают вместе, это создает благоприятную учебную среду, способствующую академическим успехам и личностному росту в начальных классах.

Важным аспектом двустороннего подхода является взаимодействие и взаимопонимание между учителем и учеником. Учителя должны быть готовы слушать и учитывать мнение детей, а также создавать условия для их активного участия в учебном процессе. В свою очередь, ученики должны развивать навыки общения и сотрудничества, что позволит им эффективнее взаимодействовать с учителями.

Заключение

Двусторонний подход в отношениях между учениками и учителями в начальных классах способствует успешному обучению и развитию детей. Важно, чтобы образовательные учреждения и педагоги придавали этому аспекту должное



2-ТОМ, 11-СОН

внимание и создавали условия для взаимодействия и сотрудничества между всеми участниками образовательного процесса.

На основе результатов исследования можно предложить следующие рекомендации:

- Организовать обучающие мероприятия и семинары для учителей, направленные на развитие навыков взаимодействия с учениками и создание поддерживающей образовательной среды.
- Поддерживать и поощрять инициативу учеников, предоставлять им возможность участвовать в принятии решений по вопросам, затрагивающим их обучение.
- Содействовать развитию навыков общения и сотрудничества среди учеников, например, через проекты и задания, требующие совместных усилий.
- Проводить регулярные оценки удовлетворенности учеников отношениями в классе и корректировать подход, исходя из их обратной связи.

Двусторонний подход в отношениях между учениками и учителями в начальных классах – это не только путь к успешному обучению, но и ключ к формированию гармоничной образовательной среды, в котор.

Библиографический список

1. Философский энциклопедический словарь / Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалев, В.Г. Панов. – М.: Советская энциклопедия, 1983.
2. Пидкасистый, П.И. Педагогика. – М.: Роспедагентство, 1996.
3. Выготский, Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991.
4. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. – М.: БРЭ, 1993. – Т. 2.
5. Ожегов, С.И. Словарь русского языка. – Екатеринбург, Урал-Советы, 1994.
6. Возчиков, В.А. Общение и коммуникация: пособие к изучению теоретического курса педагогики. – Бийск: НИЦ БиГПИ, 2000. 7. Радугин, А.А. Педагогика. – М.: Центр, 2002

