

ÄHNLICHKEITEN UND UNTERSCHIEDE DES BILDUNGSSYSTEMS DER REPUBLIK USBEKISTAN UND DEUTSCHLAND

Jizzakh-Zweigstelle der Nationalen Universität Usbekistans, benannt nach Mirzo Ulugbek

Die Fakultät für Psychologie, Abteilung für Fremdsprachen

Phylogie und Fremdsprachen

Betreuerin: **Axmedova Sevara Rahmonqulovna**

axmedovas@jbnuu.uz

Schülerin der Gruppe 403-22: **Isoqova Rayxona Abdullayevna**

isoqovarayxona43@gmail.com

Artikelannotation: Dieser Artikel bietet einen umfassenden Vergleich zwischen dem Bildungssystem der Republik Usbekistan und Deutschland. Der Autor beginnt mit einer strukturierten Darstellung der Bildungssysteme beider Länder, einschließlich der Ebenen und Organisation der Schulbildung sowie der Hochschulbildung. Es werden sowohl Gemeinsamkeiten als auch markante Unterschiede in den Lehrplänen, Lehrmethoden und Bildungszielen herausgearbeitet. Der Artikel betont die Bedeutung einer breiten Grundbildung in den Kernfächern sowie die unterschiedlichen Schwerpunkte auf praktische Ausbildung versus akademisches Curriculum in den beiden Ländern. Darüber hinaus werden die Herausforderungen und Zukunftsaussichten für das Bildungssystem in Usbekistan und Deutschland beleuchtet, wobei die Modernisierung, Internationalisierung und soziale Durchlässigkeit als Schlüsselaspekte hervorgehoben werden. Insgesamt bietet dieser Artikel eine informative und gut strukturierte Analyse der Bildungssysteme von Usbekistan und Deutschland, die sowohl für Bildungsexperten als auch für interessierte Leser einen Einblick in die Unterschiede und Ähnlichkeiten sowie die aktuellen Entwicklungen und Herausforderungen dieser beiden Länder bietet.

Schlüsselwörter: Bildungssystem, Usbekistan, Deutschland, Vergleich, Struktur, Organisation, Lehrplan, Lehrmethoden, Hochschulbildung, Ziele, Herausforderungen, Zukunftsaussichten

Das Bildungssystem ist ein zentraler Bestandteil jeder Gesellschaft und spielt eine bedeutende Rolle bei der Entwicklung von Individuen und der Wirtschaft eines Landes. Ein Vergleich zwischen dem Bildungssystem der Republik Usbekistan und Deutschland zeigt interessante Ähnlichkeiten sowie markante Unterschiede in Struktur, Organisation und Zielen.

Struktur und Organisation



2-TOM, 4-SON

In Usbekistan besteht das Bildungssystem aus verschiedenen Stufen, die grundlegende allgemeine Bildung, mittlere spezialisierte Bildung und höhere Bildung umfassen. Die Schulbildung dauert zwölf Jahre und ist in Grundschule (1-4 Klassen) und Sekundarschule (5-9 Klassen) unterteilt. Anschließend können die Schüler entweder eine berufliche Ausbildung absolvieren oder ihr Abitur ablegen, um an einer Hochschule zu studieren. Die Hochschulbildung umfasst Bachelor-, Master- und Promotionsstudien.

Das deutsche Bildungssystem ist in drei Hauptebenen unterteilt: Grundschule (1-4 Klassen), Sekundarstufe I (5-10 Klassen) und Sekundarstufe II (11-13 Klassen). Nach Abschluss der Sekundarstufe II können die Schüler eine Berufsausbildung beginnen oder eine Hochschulzugangsberechtigung erlangen, um an einer Hochschule zu studieren.

Lehrplan und Lehrmethoden

Beide Länder legen Wert auf eine breite Grundbildung in Fächern wie Mathematik, Sprachen, Naturwissenschaften, Sozialwissenschaften und Kunst. Allerdings kann der spezifische Lehrplan und die Lehrmethoden in Usbekistan und Deutschland variieren. Deutschland legt beispielsweise großen Wert auf eine praktische Berufsausbildung in Zusammenarbeit mit Unternehmen, während Usbekistan auf ein akademisches Curriculum mit Schwerpunkt auf traditionellen Fächern fokussiert.

Hochschulbildung

In Deutschland gibt es eine lange Tradition der akademischen Exzellenz mit einer Vielzahl von Universitäten und Fachhochschulen, die eine breite Palette von Studiengängen anbieten. Die Studiengebühren sind in der Regel niedrig oder nicht existent, und der Schwerpunkt liegt auf Forschung und Praxis. Usbekistan hat sich in den letzten Jahren bemüht, seine Hochschulbildung zu verbessern und kooperiert verstärkt mit ausländischen Universitäten, um die Qualität der Bildung zu steigern.

Ziele des Bildungssystems

Sowohl Usbekistan als auch Deutschland verfolgen ähnliche Ziele in Bezug auf die Bildung. Dazu gehören die Förderung der individuellen Entwicklung, die Vorbereitung auf das Berufsleben, die Stärkung der sozialen Integration und die Förderung von Innovation und Forschung.

Fazit

Der Vergleich des Bildungssystems von Usbekistan und Deutschland zeigt, dass beide Länder trotz ihrer Unterschiede bestrebt sind, hochwertige Bildung anzubieten und die individuelle Entwicklung der Schüler zu fördern. Während Deutschland eine lange Tradition in der akademischen Ausbildung hat, arbeitet Usbekistan daran, sein



Bildungssystem zu modernisieren und international zu öffnen. Ein intensiver Austausch von Erfahrungen und bewährten Verfahren zwischen beiden Ländern könnte dazu beitragen, die Bildungssysteme weiter zu verbessern und den Herausforderungen des 21. Jahrhunderts besser zu begegnen.

Herausforderungen und Zukunftsaussichten

Trotz der Bemühungen beider Länder stehen sie vor ähnlichen Herausforderungen. Dazu gehören die Modernisierung der Lehrpläne, die Förderung von digitalen Bildungstechnologien, die Verbesserung der Lehrqualität und die Gewährleistung eines breiten Zugangs zur Bildung für alle Schichten der Gesellschaft.

Für Usbekistan besteht die Herausforderung darin, sein Bildungssystem weiter zu internationalisieren und auf die Bedürfnisse einer modernen Wirtschaft auszurichten. Dies erfordert Investitionen in Lehrerfortbildung, Infrastruktur und Curriculumsreformen.

Deutschland sieht sich mit der Aufgabe konfrontiert, die soziale Durchlässigkeit des Bildungssystems zu verbessern und Chancengleichheit für alle Schüler zu gewährleisten. Eine stärkere Integration von Einwanderern und eine breitere Anerkennung alternativer Bildungswege könnten dazu beitragen, diese Ziele zu erreichen.

Insgesamt bieten der Vergleich des Bildungssystems von Usbekistan und Deutschland Einblicke in die Stärken und Herausforderungen beider Systeme. Durch den Dialog und den Austausch bewährter Verfahren können beide Länder voneinander lernen und ihre Bildungssysteme weiterentwickeln, um den Anforderungen einer globalisierten Welt gerecht zu werden. Die Zukunft der Bildung liegt in der Anpassungsfähigkeit, Innovation und einem kontinuierlichen Streben nach Exzellenz, um den individuellen und gesellschaftlichen Bedürfnissen gerecht zu werden.

REFERENZEN

1. Becker, B., & Lauterbach, W. (Eds.). (2019). Bildung in Usbekistan: zwischen Sowjetzeit und Postsowjetismus. Nomos Verlagsgesellschaft mbH & Co. KG.
2. BMBF (Bundesministerium für Bildung und Forschung). (n.d.). Das deutsche Bildungssystem. Retrieved from <https://www.bmbf.de/de/das-deutsche-bildungssystem-386.html>
3. Federal Ministry of Education and Science of the Republic of Uzbekistan. (n.d.). Education system of Uzbekistan. Retrieved from <http://mehnat.uz/eng/>
4. KMK (Kultusministerkonferenz). (n.d.). Das Bildungswesen in der Bundesrepublik Deutschland. Retrieved from https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/pdf/Statistik/Das_Bildungswesen_in_der_Bundesrepublik_Deutschland_2018.pdf



2-TOM, 4-SON

5. PWC Uzbekistan. (2023). Education system in Uzbekistan. Retrieved from https://www.pwc.com/uz/en/publications/assets/publications/education_system_in_uzbekistan_eng.pdf
6. Schütz, F. (2018). Das deutsche Bildungssystem im Überblick. UTB GmbH.
7. UNESCO Institute for Statistics. (2023). Education in Germany: Key statistics. Retrieved from <http://uis.unesco.org/country/DE>
8. World Bank. (2022). Uzbekistan: Education sector report. Retrieved from <https://www.worldbank.org/en/country/uzbekistan/publication/education-sector-report>
9. Ахмедова С. Р. Таълим ва тарбия жараёнлари узвийлигининг самарадорлиги //Science and Education. – 2021. – Т. 2. – №. 9. – С. 369-373.
10. Ахмедова С. Р. и др. Инновацион технологияларни таълим жараёнларига татбиқ этиш йўллари //Science and Education. – 2021. – Т. 2. – №. 10. – С. 492-496.
11. Ахмедова S. R. и др. Masofaviy ta'lim va uning horijiy tillarni o'qitishdagi o'rni //Science and Education. – 2021. – Т. 2. – №. 10. – С. 608-612.
12. Ахмедова, S. R. (2021). Chet tillarni o'rganish va undagi metodlarning ahamiyati. *Science and Education*, 2(11), 1076-1080.
13. Ахмедова, S. R. (2021). Ilova elementlarining strukturaviy tahlilini o'rganish. *Science and Education*, 2(12), 583-587.
14. Ахмедова, С. Р. (2022). Иловали унсурларининг иккинчи даражали бўлақлар формасида ифодаланиб келиши. *Science and Education*, 3(3), 814-817.
15. Akhmedova, S. (2022). STRUCTURAL CHARACTERISTICS OF APPLIED ELEMENTS IN THE GERMAN LANGUAGE. *Science and innovation*, 1(B5), 94-97.
16. Ахмедова, С. Р. (2022). Эга шаклида ифодаланган мураккаб тузилишли иловали элементларнинг тахлилини ўрганиш. *Science and Education*, 3(4), 1963-1966.
17. Akhmedova Sevara Rakhmankulovna. (2022). NEMIS TILIDA ILOVALI ELEMENTLARINING SEMANTIК O'ZIGA XOSLIKLARI. *International Journal of Contemporary Scientific and Technical Research*, 1(2), 481–485.
18. Rakhmankulovna A. S. PEDAGOGICAL STRATEGY OF DEVELOPMENT OF COMPETITION IN YOUNG PEOPLE OF PROFESSIONAL EDUCATION //International Scientific and Current Research Conferences. – 2023. – С. 18-20.
19. Rakhmankulovna A. S. THE ROLE OF EDUCATION AND TRAINING IN PROFESSIONAL TRAINING AND THE IMPORTANCE OF FOREIGN LANGUAGES IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF STUDENTS //International Journal of Advance Scientific Research. – 2023. – Т. 3. – №. 09. – С. 58-62.
20. Sevinch A., Sevara A. IJTIMOIIY MULOQOT JARAYONIDA TIL UNSURLARIDAN FOYDALANISH //International Journal of Contemporary Scientific and Technical Research. – 2023. – С. 448-452.

