

## BILDUNGSSYSTEM DEUTSCHLANDS

Jizzakh-Zweigstelle der Nationalen Universität Usbekistans,  
benannt nach Mirzo Ulugbek

Die Fakultät für Psychologie, Abteilung für Fremdsprachen  
Phylogie und Fremdsprachen

Betreuerin: **Axmedova Sevara Rahmonqulovna**

[axmedovas@jbnuu.uz](mailto:axmedovas@jbnuu.uz)

Schülerin der Gruppe 403-22: **Isoqova Rayxona Abdullayevna**

[isoqovarayxona43@gmail.com](mailto:isoqovarayxona43@gmail.com)

**Artikelannotation:** In diesem Artikel wird einen umfassenden Überblick über das Bildungssystem Deutschlands gegeben. Es wird die Struktur von der frühen Bildung bis zur Hochschulbildung erläutert, wobei besondere Merkmale wie Chancengleichheit, Bildungsföderalismus und Berufsorientierung hervorgehoben werden. Zusätzlich werden wichtige Themen wie Integration und Inklusion, Digitalisierung und Bildungstechnologie sowie Lehrerausbildung und Professionalisierung behandelt. Der Artikel betont die kontinuierlichen Reformen und die internationale Zusammenarbeit im deutschen Bildungswesen. Diese Zusammenstellung bietet Lesern einen fundierten Einblick in die Funktionsweise und Herausforderungen des deutschen Bildungssystems und illustriert die Bemühungen, die Bildung für alle Schüler zugänglich und effektiv zu gestalten.

**Schlüsselwörter:** Bildungssystem, Deutschland, Kindergarten, Grundschule, Sekundarstufe, Abitur, Berufsausbildung, Studium, Chancengleichheit, Bildungsföderalismus, Berufsorientierung, Integration, Inklusion, Digitalisierung, Bildungstechnologie, Lehrerausbildung, Internationaler Austausch.

### Das Bildungssystem Deutschlands: Eine Übersicht

Das Bildungssystem Deutschlands ist bekannt für seine Vielfalt und Qualität, das sowohl traditionelle Werte als auch innovative Ansätze vereint. Es ist in verschiedene Stufen unterteilt und legt großen Wert auf Chancengleichheit und lebenslanges Lernen.

#### Struktur des Bildungssystems

1. Frühe Bildung (Kindergarten):

- Kinder ab dem Alter von drei Jahren können einen Kindergarten oder eine Vorschule besuchen.



## 2-TOM, 4-SON

- Frühe Bildung legt den Grundstein für das spätere Lernen und fördert soziale Fähigkeiten.

### 2. Grundschule:

- Die Grundschule dauert in der Regel vier Jahre (Klassenstufen 1 bis 4).  
- Hier werden grundlegende Fähigkeiten in Lesen, Schreiben, Mathematik und anderen Fächern vermittelt.

### 3. Sekundarstufe I (weiterführende Schule):

- Nach der Grundschule beginnt die Sekundarstufe I, die sich in Deutschland je nach Bundesland unterscheiden kann.

- Sie umfasst die Klassenstufen 5 bis 10 oder 6 bis 10.

### 4. Sekundarstufe II (Abitur):

- Nach der Sekundarstufe I folgt die Sekundarstufe II, die mit dem Abitur abschließt.  
- Hier bereiten sich die Schüler auf das Studium oder eine berufliche Ausbildung vor.

### 5. Berufsausbildung und Studium:

- Deutschland bietet eine breite Palette an beruflichen Ausbildungsmöglichkeiten und Studiengängen.

- Duale Ausbildungsprogramme sind weit verbreitet, bei denen theoretischer Unterricht mit praktischer Arbeit in einem Unternehmen kombiniert wird.

### **Besondere Merkmale des deutschen Bildungssystems**

- Chancengleichheit: Das deutsche Bildungssystem legt großen Wert auf Chancengleichheit. Es gibt staatliche Schulen, die für alle zugänglich sind, und private Schulen, die zusätzliche Bildungsoptionen bieten.

- Bildungsföderalismus: Bildungsfragen werden größtenteils von den Bundesländern geregelt, was zu regionalen Unterschieden führen kann.

- Berufsorientierung: Das Bildungssystem in Deutschland legt einen starken Fokus auf die Berufsorientierung. Schüler erhalten frühzeitig Einblicke in verschiedene Berufe und Ausbildungsmöglichkeiten.

- Hochschulbildung: Deutschland ist bekannt für seine renommierten Universitäten und Fachhochschulen, die eine breite Palette von Studienmöglichkeiten in verschiedenen Fachbereichen bieten.

### **Herausforderungen und Zukunftsausblick**

Trotz seiner Stärken stehen dem deutschen Bildungssystem auch Herausforderungen gegenüber. Dazu gehören Fragen der Integration, der Digitalisierung und der



## **2-TOM, 4-SON**

Lehrerausbildung. Die Zukunft wird durch Innovationen geprägt sein, die die Bildung noch effektiver und inklusiver gestalten sollen.

Insgesamt spiegelt das Bildungssystem Deutschlands eine ausgewogene Mischung aus Tradition und Modernität wider. Es ist darauf ausgerichtet, junge Menschen auf die Anforderungen der globalen Gesellschaft vorzubereiten und gleichzeitig die individuellen Talente und Fähigkeiten zu fördern.

### **Integration und Inklusion**

Das deutsche Bildungssystem setzt sich aktiv für die Integration von Schülern mit Migrationshintergrund und für die Inklusion von Kindern mit besonderen Bedürfnissen ein. Es gibt spezielle Programme und Ressourcen, um sicherzustellen, dass alle Schüler die bestmögliche Bildung erhalten und ihre Potenziale entfalten können.

### **Digitalisierung und Bildungstechnologie**

Die Digitalisierung spielt eine immer größere Rolle im deutschen Bildungssystem. Schulen und Hochschulen setzen vermehrt auf digitale Lehrmittel, interaktive Lernplattformen und Online-Kurse. Dieser Wandel soll die Lernergebnisse verbessern und die Schüler auf die Anforderungen einer digitalen Welt vorbereiten.

### **Lehrerausbildung und Professionalisierung**

Die Ausbildung und Fortbildung von Lehrern ist ein wichtiger Bestandteil der Bildungsreformen in Deutschland. Es wird verstärkt darauf geachtet, Lehrkräfte optimal zu qualifizieren und sie mit den neuesten pädagogischen Methoden und Technologien vertraut zu machen.

### **Internationaler Austausch und Kooperation**

Deutsche Bildungseinrichtungen pflegen eine enge Zusammenarbeit mit internationalen Partnern. Es gibt zahlreiche Austauschprogramme für Schüler und Studierende sowie Kooperationen mit ausländischen Universitäten und Forschungseinrichtungen. Diese internationalen Verbindungen tragen zur Vielfalt und Exzellenz des Bildungssystems bei.

Das deutsche Bildungssystem befindet sich in einem kontinuierlichen Entwicklungsprozess, um den sich verändernden Anforderungen der Gesellschaft gerecht zu werden und den Schülern optimale Bildungschancen zu bieten.



## REFERENZEN

1. Bundesministerium für Bildung und Forschung (BMBF). (o.J.). Das deutsche Bildungssystem. Verfügbar unter: <https://www.bmbf.de/de/das-deutsche-bildungssystem-1267.html>
2. Deutscher Bildungsserver. (o.J.). Informationen zum deutschen Bildungssystem. Verfügbar unter: <https://www.bildungsserver.de/Startseite-1559.html>
3. Deutscher Akademischer Austauschdienst (DAAD). (o.J.). Studying and Research in Germany. Verfügbar unter: <https://www.daad.de/en/>
4. Kultusministerkonferenz (KMK). (o.J.). Bildungssystem in Deutschland. Verfügbar unter: <https://www.kmk.org/themen/bildungssystem.html>
5. Statistisches Bundesamt (Destatis). (o.J.). Bildung und Kultur - Schule und Bildung. Verfügbar unter: <https://www.destatis.de/DE/Themen/Gesellschaft-Umwelt/Bildung-Forschung-Kultur/Schulen/Schulen.html>
6. Stiftung Mercator. (2019). Bildung in Deutschland - Ein Überblick. Verfügbar unter: <https://www.stiftung-mercator.de/de/publikationen/publikationen/publikation/news/detail/News/bildung-in-deutschland-ein-ueberblick/>
7. Universität Hamburg. (o.J.). Deutsches Bildungssystem. Verfügbar unter: <https://www.uni-hamburg.de/campuscenter/studium/studienorganisation/auslandssemester/ueberblick-deutsches-bildungssystem.html>
8. World Education Services (WES). (o.J.). Education System in Germany. Verfügbar unter: <https://www.wes.org/advisor-blog/education-system-in-germany/>
9. Ахмедова С. Р. Таълим ва тарбия жараёнлари узвийлигининг самарадорлиги //Science and Education. – 2021. – Т. 2. – №. 9. – С. 369-373.
10. Ахмедова С. Р. и др. Инновацион технологияларни таълим жараёнларига татбиқ этиш йўллари //Science and Education. – 2021. – Т. 2. – №. 10. – С. 492-496.
11. Ахмедова S. R. и др. Masofaviy ta'lim va uning horijiy tillarni o'qitishdagi o'rni //Science and Education. – 2021. – Т. 2. – №. 10. – С. 608-612.
12. Ахмедова, S. R. (2021). Chet tillarni o'rganish va undagi metodlarning ahamiyati. *Science and Education*, 2(11), 1076-1080.
13. Axmedova, S. R. (2021). Ilova elementlarining strukturaviy tahlilini o'rganish. *Science and Education*, 2(12), 583-587.



**2-TOM, 4-SON**

14. Ахмедова, С. Р. (2022). Иловали унсурларининг иккинчи даражали бўлаклар формасида ифодаланиб келиши. *Science and Education*, 3(3), 814-817.

15. Akhmedova, S. (2022). STRUCTURAL CHARACTERISTICS OF APPLIED ELEMENTS IN THE GERMAN LANGUAGE. *Science and innovation*, 1(B5), 94-97.

16. Ахмедова, С. Р. (2022). Эга шаклида ифодаланган мураккаб тузилишли иловали элементларнинг тахлилини ўрганиш. *Science and Education*, 3(4), 1963-1966.

17. Akhmedova Sevara Rakhmankulovna. (2022). NEMIS TILIDA ILOVALI ELEMENTLARINING SEMANTIKA O'ZIGA XOSLIKLARI. *International Journal of Contemporary Scientific and Technical Research*, 1(2), 481-485.

18. Rakhmankulovna A. S. PEDAGOGICAL STRATEGY OF DEVELOPMENT OF COMPETITION IN YOUNG PEOPLE OF PROFESSIONAL EDUCATION //International Scientific and Current Research Conferences. – 2023. – С. 18-20.

19. Rakhmankulovna A. S. THE ROLE OF EDUCATION AND TRAINING IN PROFESSIONAL TRAINING AND THE IMPORTANCE OF FOREIGN LANGUAGES IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES OF STUDENTS //International Journal of Advance Scientific Research. – 2023. – Т. 3. – №. 09. – С. 58-62.

20. Sevinch A., Sevara A. IJTIMOIIY MULOQOT JARAYONIDA TIL UNSURLARIDAN FOYDALANISH //International Journal of Contemporary Scientific and Technical Research. – 2023. – С. 448-452.

