

2-TOM, 4-SON

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ВСЕХ СУБКОМПЕТЕНЦИЙ  
ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Абдурасулова Нилуфар Абдусалим кызы

докторант 2 курса Узбекский государственный университет мировых языков

**Аннотация.** Статья посвящена исследованию процесса формирования у студентов всех субкомпетенций иноязычной коммуникативной компетенции. Особый акцент делается на методах и стратегиях обучения, направленных на развитие каждой из субкомпетенций в интегрированном контексте. Исследование также рассматривает влияние формирования субкомпетенций на общую успешность овладения иностранным языком и их роль в повседневной и профессиональной коммуникации.

**Ключевые слова:** иноязычная коммуникативная компетенция, субкомпетенции, методы обучения, формирование навыков общения, интегрированный подход, академическое образование, лингводидактика, коммуникативные стратегии, эффективность обучения.

**Введение.** Исследование формирования у студентов всех субкомпетенций иноязычной коммуникативной компетенции представляет собой важный аспект в области образования и лингводидактики. Основываясь на комплексном подходе, статья анализирует различные методы и стратегии обучения, направленные на развитие каждой из субкомпетенций в едином контексте.<sup>1</sup> Целью исследования является не только выявление эффективных методов обучения, но и понимание взаимосвязи между формированием субкомпетенций и общей успешностью овладения иностранным языком.

Анализируются не только лингвистические аспекты, но и психологические и образовательные факторы, влияющие на процесс обучения иностранным языкам. Подчеркивается важность интегрированного подхода, который позволяет студентам развивать навыки общения в комплексе, адаптируя их к различным ситуациям общения и структурам языка. Исследование также рассматривает роль формирования субкомпетенций в контексте академического образования и их влияние на профессиональную коммуникацию. В современном образовательном контексте, где

<sup>1</sup> Герасимова, Н. И. (2010). *Коммуникативная компетенция как основа успешного обучения иностранным языкам.* Москва: Флинта.



## **2-TOM, 4-SON**

требования к коммуникативным навыкам растут, понимание механизмов формирования иноязычной коммуникативной компетенции становится ключевым элементом успешной подготовки студентов к будущим вызовам.

Это исследование предоставляет практические рекомендации для преподавателей и образовательных учреждений, стремящихся оптимизировать процессы обучения иностранным языкам с учетом всех компонентов коммуникативной компетенции.<sup>2</sup> С учетом быстро меняющейся образовательной среды и требований рынка труда, подобные исследования играют важную роль в формировании эффективных стратегий обучения, способствующих развитию компетентных и многоязычных выпускников. Подход, ориентированный на формирование всех субкомпетенций иноязычной коммуникативной компетенции, предполагает тщательное рассмотрение каждого аспекта языка. Это включает в себя развитие грамматической компетенции, расширение словарного запаса, умение правильно структурировать высказывания, а также развитие стратегий взаимодействия в различных ситуациях общения.

Методы обучения, ориентированные на интегрированный подход, стремятся создать обучающую среду, максимально приближенную к реальным коммуникативным сценариям.<sup>3</sup> Это включает в себя использование современных технологий, интерактивных заданий и обучающих ресурсов, способствующих формированию у студентов не только языковых навыков, но и умений эффективно взаимодействовать в различных культурных и социальных контекстах. Важным аспектом является также внимание к разнообразным коммуникативным стратегиям. Это включает в себя умение выбирать подходящий стиль общения в зависимости от аудитории и контекста, адаптировать свое выражение в соответствии с ситуацией и использовать невербальные средства коммуникации. Академическое образование играет ключевую роль в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Процессы обучения, направленные на развитие субкомпетенций, не только способствуют эффективной коммуникации, но также подготавливают студентов к успешному участию в академических и научных дискуссиях, где владение иностранным языком становится ключевым фактором.<sup>4</sup> В целом, исследование

<sup>2</sup> Зимняя, И. А. (2001). *Ключевые компетенции: новый подход к содержанию образования. Вопросы психологии*, 5, 21-32.

<sup>3</sup> Крылова, И. В. (2015). *Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в высшей школе. Высшее образование в России*, 12(192), 139-145.

<sup>4</sup> Ларина, Т. В. (2018). *Современные подходы к формированию коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранным языкам. Иностранные языки в школе*, 7, 19-23.



## 2-TOM, 4-SON

формирования у студентов всех субкомпетенций иноязычной коммуникативной компетенции представляет собой значимый вклад в область образования и лингводидактики, направленный на создание эффективных стратегий обучения и развитие компетентных лингвистов, готовых к современным вызовам многоязычного мира. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов в высшем образовании является сложным и многогранным процессом. Интеграция субкомпетенций в учебный план требует гибкости и адаптивности со стороны преподавателей, а также использование современных методов, отвечающих динамике языкового обучения.<sup>5</sup> В процессе формирования грамматической компетенции, студенты активно изучают языковые структуры и правила, что способствует созданию крепкой языковой основы. Развитие словарного запаса и лексической компетенции направлено на обогащение языковых ресурсов студентов, что существенно улучшает их способность точного и выразительного выражения мыслей. Однако, кроме языковых аспектов, важным является также уровень практических коммуникативных навыков. Обучение в контексте реальных сценариев общения, ролевые игры и симуляции помогают студентам активно применять свои знания в практике, а также развивать стратегии эффективного взаимодействия. Исследования в области лингводидактики, как например работы Селивановой (2017) и Шевцовой (2016), предоставляют ценные идеи по развитию коммуникативных навыков в процессе обучения иностранным языкам. Интегрированный метод формирования субкомпетенций, предложенный Поляковой (2019), подчеркивает необходимость взаимосвязи различных аспектов коммуникативной компетенции для достижения более полного языкового овладения. Обобщение опыта известных лингвистов и практиков в данной области становится основой для создания эффективных образовательных программ, способствующих комплексному развитию всех субкомпетенций иноязычной коммуникативной компетенции.<sup>6</sup>

**Заключение.** В заключение, исследование формирования у студентов всех субкомпетенций иноязычной коммуникативной компетенции выявляет сложный и важный аспект в области образования. Развитие грамматической, лексической, и коммуникативной компетенций требует комплексного подхода, включающего в себя

<sup>5</sup> Полякова, И. С. (2019). *Интегрированный метод формирования субкомпетенций в обучении иностранным языкам. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Теория языка. Семиотика. Семантика*, 1(14), 74-83.

<sup>6</sup> Терещенко, А. Н. (2013). *Инновационные подходы к формированию коммуникативных навыков обучающихся в процессе обучения иностранному языку. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Педагогика*, 6, 51-58.





## **2-TOM, 4-SON**

не только теоретическое изучение, но и активное практическое применение умений в разнообразных языковых сценариях.

Интегрированный метод обучения, ориентированный на формирование субкомпетенций, представляет собой перспективный путь для обеспечения более глубокого и устойчивого освоения иностранного языка. Этот подход позволяет студентам не только понимать языковые структуры, но и успешно применять их в реальных коммуникативных ситуациях. Важным вкладом в эту область служат работы ученых, таких как Герасимова, Зимняя, и Полякова, которые предоставляют ценные методологические исследования по обучению иностранным языкам. Применение этих методов в практике образования может существенно улучшить процесс формирования у студентов всесторонней коммуникативной компетенции.

Исследования в этой области оставляют простор для дальнейших исследований, особенно в контексте быстро меняющейся образовательной среды и требований современного общества. Продолжение исследований и внедрение инновационных методов обучения будут способствовать более эффективному формированию языковых компетенций студентов и, следовательно, их успешной интеграции в мировое образовательное и профессиональное сообщество.

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:**

1. Герасимова, Н. И. (2010). Коммуникативная компетенция как основа успешного обучения иностранным языкам. Москва: Флинта.
2. Зимняя, И. А. (2001). Ключевые компетенции: новый подход к содержанию образования. Вопросы психологии, 5, 21-32.
3. Крылова, И. В. (2015). Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в высшей школе. Высшее образование в России, 12(192), 139-145.
4. Ларина, Т. В. (2018). Современные подходы к формированию коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранным языкам. Иностранные языки в школе, 7, 19-23.
5. Полякова, И. С. (2019). Интегрированный метод формирования субкомпетенций в обучении иностранным языкам. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Теория языка. Семиотика. Семантика, 1(14), 74-83.
6. Селиванова, Л. В. (2017). Активизация лингвистических и коммуникативных компетенций студентов в процессе обучения иностранным языкам. Язык и текст, 3(35), 79-85.



**2-TOM, 4-SON**

7. Терещенко, А. Н. (2013). Инновационные подходы к формированию коммуникативных навыков обучающихся в процессе обучения иностранному языку. Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Педагогика, 6, 51-58.
8. Шевцова, Т. В. (2016). Развитие лингвокультурной компетенции в процессе обучения иностранным языкам в высшей школе. Научные труды Кубанского государственного аграрного университета, 3(51), 300-307.
9. Якушева, Е. И. (2008). Методика формирования коммуникативной компетенции студентов в процессе изучения иностранного языка. Москва: Глосса.

