Volume 04, Issue 10, 2026

AXBOROT TEXNOLOGIYALARI VOSITASIDA TALABALARNING MA'NAVIYATINI RIVOJLANTIRISHGA DOIR TARBIYAVIY TADBIRLARNI TASHKIL ETISH

Abdullayev Mamayusup Kasimovich
Termiz davlat universiteti o'qituvchisi

Annotatsiya: Mazkur tezisda oliy ta'lim muassasalari talabalarining ma'naviyatini rivojlantirishda axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan samarali foydalanishning pedagogik imkoniyatlari, nazariy-metodologik asoslari hamda tashkiliy-amaliy mexanizmlari tahlil qilingan. Shuningdek, raqamli ta'lim muhitida ma'naviy-ma'rifiy va tarbiyaviy tadbirlarni loyihalashtirish, tashkil etish hamda ularning samaradorligini baholash masalalari yoritilgan. Talabalarda milliy va umuminsoniy qadriyatlarga hurmat, axborot madaniyati, ijtimoiy mas'uliyat, mustaqil fikrlash, vatanparvarlik hamda ma'naviy-axloqiy kompetensiyalarni shakllantirishda interaktiv platformalar, multimedia vositalari, virtual muloqot muhiti va raqamli ta'lim resurslarining ahamiyati asoslab berilgan. Axborot texnologiyalariga asoslangan tarbiyaviy tadbirlarning mazmuni, shakllari, metodlari va ularni amalga oshirish bosqichlari yuzasidan ilmiy-amaliy tavsiyalar ilgari surilgan.

Kalit so'zlar: axborot texnologiyalari, talabalar ma'naviyati, ma'naviy tarbiya, raqamli ta'lim muhiti, tarbiyaviy tadbirlar, axborot madaniyati, innovatsion pedagogik texnologiyalar, milliy qadriyatlar, interaktiv metodlar, ma'naviy-axloqiy kompetensiya.

KIRISH

Bugungi globallashuv va raqamli transformatsiya jarayonlari jamiyat hayotining barcha sohalarida, xususan, ta'lim tizimida ham tub o'zgarishlarni yuzaga keltirmoqda. Axborot texnologiyalarining jadal rivojlanishi insonlarning bilim olish, muloqot qilish, axborot almashish va ijtimoiy munosabatlarda ishtirok etish shakllarini yangilamoqda. Bunday sharoitda oliy ta'lim muassasalari talabalarining ma'naviy dunyoqarashini rivojlantirish, ularni milliy va umuminsoniy qadriyatlarga sodiq, mustaqil fikrlaydigan, ijtimoiy faol hamda yuksak axloqiy fazilatlarga ega shaxslar sifatida tarbiyalash dolzarb pedagogik vazifalardan biri hisoblanadi. Zamonaviy ta'lim jarayonida axborot texnologiyalari nafaqat bilimlarni yetkazish va o'zlashtirish vositasi, balki talabalarning ma'naviy-axloqiy sifatlarini rivojlantirish, ularning ijtimoiy faolligini oshirish va tarbiyaviy faoliyatni samarali tashkil etishning muhim pedagogik omili sifatida namoyon bo'lmoqda. Ayniqsa, internet tarmoqlari, ijtimoiy media

platformalari, elektron ta’lim resurslari, virtual muzeylar, raqamli kutubxonalar, multimedia materiallari va interaktiv dasturlarning keng tarqalishi talabalar ma’naviyatiga ta’sir ko‘rsatuvchi yangi axborot muhitini shakllantirmoqda. Mazkur muhitdan maqsadli va samarali foydalanish talabalarning ma’naviy ehtiyojlarini qondirish, ularda axborotga tanqidiy munosabatni shakllantirish, milliy o‘zlikni anglash hamda ijtimoiy mas’uliyat hissini kuchaytirish imkonini beradi. Shu bilan birga, raqamli axborot makonida turli zararli g‘oyalar, manipulyativ materiallar, yolg‘on axborotlar va ma’naviy qadriyatlarga zid qarashlarning uchrashi talabalarda axborot xavfsizligi, media savodxonlik va tanqidiy tafakkurni rivojlantirish zaruratini yuzaga keltirmoqda. Demak, axborot texnologiyalari vositasida tashkil etiladigan tarbiyaviy tadbirlar nafaqat ma’naviy bilimlarni yetkazishga, balki talabalarning axborotni ongli ravishda tanlash, tahlil qilish va baholash ko‘nikmalarini rivojlantirishga ham xizmat qilishi lozim. O‘zbekiston Respublikasida ta’lim tizimini modernizatsiya qilish, yoshlarning ma’naviy-ma’rifiy tarbiyasini takomillashtirish va raqamli texnologiyalarni ta’lim jarayoniga keng joriy etish davlat siyosatining ustuvor yo‘nalishlari qatoriga kiradi. Xususan, O‘zbekiston Respublikasining “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonuni, “Raqamli O‘zbekiston - 2030” strategiyasi hamda yoshlar ma’naviyatini yuksaltirishga qaratilgan davlat dasturlari ta’lim va tarbiya jarayonlarini zamonaviy pedagogik yondashuvlar asosida tashkil etish uchun muhim huquqiy va tashkiliy asos bo‘lib xizmat qiladi. Mazkur tezisning asosiy maqsadi axborot texnologiyalari vositasida talabalar ma’naviyatini rivojlantirishga qaratilgan tarbiyaviy tadbirlarni tashkil etishning pedagogik imkoniyatlarini aniqlash, ularning mazmuni va tashkiliy mexanizmlarini asoslash hamda samaradorlikni oshirishga doir taklif va tavsiyalar ishlab chiqishdan iborat.

Axborot texnologiyalarining talabalar ma’naviyatini rivojlantirishdagi pedagogik ahamiyati

Talabalar ma’naviyatini rivojlantirish murakkab, uzluksiz va ko‘p qirrali pedagogik jarayon bo‘lib, u shaxsning axloqiy qarashlari, qadriyatlar tizimi, ijtimoiy munosabatlari, madaniy dunyoqarashi va fuqarolik pozitsiyasining shakllanishi bilan bevosita bog‘liqdir. Mazkur jarayonni samarali tashkil etishda ta’lim muassasasining tarbiyaviy muhiti, pedagoglarning kasbiy kompetensiyasi, talabalar jamoasining ijtimoiy faolligi hamda zamonaviy axborot vositalaridan foydalanish darajasi muhim ahamiyat kasb etadi. Axborot texnologiyalari asosida tashkil etiladigan tarbiyaviy faoliyat an’anaviy ma’naviy-ma’rifiy ishlarni yangi mazmun bilan boyitish, talabalarni tarbiyaviy jarayonning faol ishtirokchisiga aylantirish va ularning individual

qiziqishlariga mos ta’limiy-tarbiyaviy muhitni yaratishga xizmat qiladi. Bunda axborot texnologiyalarining quyidagi pedagogik imkoniyatlari alohida ahamiyatga ega:

1. Interaktivlik - talabalarning tarbiyaviy tadbirlarda faol ishtirok etishi, o‘z fikrlarini erkin ifodalashi va jamoaviy muhokamalarga kirishishini ta’minlaydi.
2. Ko‘rgazmalilik - tarixiy voqealar, milliy qadriyatlar, buyuk ajdodlar merosi va axloqiy masalalarni multimedia materiallari orqali ta’sirchan yoritish imkonini beradi.
3. Moslashuvchanlik - tarbiyaviy faoliyatni talabalarning yosh xususiyatlari, qiziqishlari, ehtiyojlari va individual imkoniyatlariga muvofiq tashkil etishga yordam beradi.
4. Ommaviylik - elektron platformalar va ijtimoiy tarmoqlar orqali keng talabalar auditoriyasini ma’naviy-ma’rifiy tadbirlarga jalb qilish imkoniyatini yaratadi.
5. Teskari aloqaning mavjudligi - elektron so‘rovnomalar, testlar va interaktiv topshiriqlar yordamida talabalar fikrini o‘rganish hamda tarbiyaviy faoliyat natijalarini tahlil qilish imkonini beradi.

Shuningdek, axborot texnologiyalari vositasida tashkil etiladigan tarbiyaviy tadbirlar talabalarda raqamli madaniyat, kommunikativ kompetensiya, mustaqil qaror qabul qilish, jamoada ishlash va ijtimoiy mas’uliyat kabi sifatlarni rivojlantirishga ko‘maklashadi.

Raqamli ta’lim muhitida ma’naviy-tarbiyaviy tadbirlarni tashkil etishning asosiy yo‘nalishlari

Oliy ta’lim muassasalarida axborot texnologiyalariga asoslangan ma’naviy-tarbiyaviy tadbirlarni tashkil etish tizimli pedagogik yondashuvni talab qiladi. Bunda tadbirlarning mazmuni talabalarning ma’naviy ehtiyojlari, ijtimoiy tajribasi, qadriyatlarga munosabati hamda raqamli muhitdagi faoliyati bilan uyg‘unlashtirilishi zarur. Birinchi yo‘nalish -milliy va umuminsoniy qadriyatlarni targ‘ib qilishga qaratilgan raqamli tadbirlarni tashkil etish. Bunda buyuk ajdodlarimizning ilmiy-ma’naviy merosi, milliy urf-odatlar, tarixiy obidalar va madaniy an’analarni yorituvchi virtual sayohatlar, elektron ko‘rgazmalar, videokonferensiyalar hamda multimedia taqdimotlaridan foydalanish maqsadga muvofiq. Masalan, “Buyuk ajdodlar merosi ma’naviyatimiz poydevori” mavzusidagi virtual ilmiy-ma’rifiy tadbirda talabalar tarixiy shaxslar hayoti va faoliyati haqida elektron manbalar asosida izlanish olib borishlari, raqamli taqdimotlar tayyorlashlari hamda o‘z xulosalarini jamoaviy muhokama qilishlari mumkin. Ikkinchi yo‘nalish - talabalarda axborot madaniyati va

media savodxonlikni rivojlantirish. Mazkur yo‘nalishda internet axborotlarining ishonchliligini baholash, yolg‘on xabarlarni aniqlash, shaxsiy ma’lumotlarni himoya qilish, raqamli etikaga rioya etish va ijtimoiy tarmoqlardan mas’uliyatli foydalanishga bag‘ishlangan seminar-treninglar tashkil etiladi. Uchinchi yo‘nalish - ma’naviy-axloqiy kompetensiyalarni rivojlantirishga qaratilgan interaktiv tadbirlarni tashkil etish. Bunday tadbirlarda talabalar axloqiy muammoli vaziyatlarni tahlil qilish, ijtimoiy masalalar yuzasidan munozara yuritish, turli qarashlarni taqqoslash va asosli xulosalar chiqarishga jalb etiladi. To‘rtinchi yo‘nalish - ijtimoiy faollik va fuqarolik mas’uliyatini oshirishga qaratilgan raqamli loyihalarni amalga oshirish. Talabalar tomonidan ekologik madaniyat, kitobxonlik, xayriya, volontyorlik, vatanparvarlik va ijtimoiy hamjihatlik mavzularida elektron targ‘ibot materiallari, videoroliklar va ijtimoiy loyihalar tayyorlanishi ularning ma’naviy rivojlanishiga ijobiy ta’sir ko‘rsatishi mumkin. Beshinchi yo‘nalish - talabalarning ijodiy va intellektual salohiyatini rivojlantirish. Bunda raqamli hikoyalar yaratish, elektron insholar tanlovi, onlayn kitobxonlik musobaqalari, virtual debatlar va ijodiy loyihalardan foydalanish samarali pedagogik vosita hisoblanadi.

Axborot texnologiyalari asosida tarbiyaviy tadbirlarni tashkil etishning shakl va metodlari

Zamonaviy pedagogik amaliyotda axborot texnologiyalari yordamida ma’naviy-tarbiyaviy tadbirlarni tashkil etishning turli shakllari mavjud. Ularning samaradorligi pedagogik maqsadning aniqligi, mazmunning dolzarbligi, talabalar faolligi hamda tanlangan texnologiyalarning didaktik imkoniyatlariga bog‘liq. Quyidagi jadvalda talabalar ma’naviyatini rivojlantirishga qaratilgan raqamli tarbiyaviy tadbirlarning tavsiya etiladigan shakllari keltirilgan.

Axborot texnologiyalari vositasida tashkil etiladigan tarbiyaviy tadbirlarning shakllari

Tarbiyaviy tadbir shakli	Axborot texnologiyasi	Kutilayotgan pedagogik natija
Virtual ma’naviyat soati	Zoom, Google Meet	Ma’naviy bilim va muloqot madaniyatining rivojlanishi
Elektron kitobxonlik tanlovi	Elektron kutubxona, Google Forms	Kitobxonlik madaniyati va mustaqil fikrlashning rivojlanishi

Raqamli ma’rifiy viktorina	Kahoot, Quizizz	Milliy qadriyatlar haqidagi bilimlarning mustahkamlanishi
Virtual muzey sayohati	Virtual ekskursiya platformalari	Tarixiy xotira va milliy o‘zlikni anglashning kuchayishi
Onlayn debat	Videokonferensiya platformalari	Tanqidiy tafakkur va munozara madaniyatining rivojlanishi
Ijtimoiy videoloyiha	Canva, CapCut	Ijodkorlik va ijtimoiy mas’uliyatning rivojlanishi
Raqamli ma’naviyat portfeli	Google Sites, elektron portfolio	O‘z-o‘zini baholash va refleksiya ko‘nikmalarining shakllanishi

Jadvaldan ko‘rinadiki, axborot texnologiyalari ma’naviy-tarbiyaviy faoliyatni tashkil etishda keng imkoniyatlar yaratadi. Biroq texnologiyaning mavjudligi o‘z-o‘zidan tarbiyaviy natijani kafolatlamaydi. Buning uchun pedagog tomonidan maqsad, mazmun, metod va baholash mezonlari o‘zaro uyg‘unlashtirilishi lozim.

Tarbiyaviy tadbirlarni loyihalashtirish va amalga oshirish bosqichlari

Axborot texnologiyalari vositasida talabalar ma’naviyatini rivojlantirishga qaratilgan tadbirlarni tashkil etish jarayonini besh bosqichli pedagogik model asosida amalga oshirish taklif etiladi. Birinchi bosqich - diagnostik-tahliliy bosqich. Ushbu bosqichda talabalarning ma’naviy qiziqishlari, qadriyatlar tizimi, axborot texnologiyalaridan foydalanish ko‘nikmalari va tarbiyaviy ehtiyojlari o‘rganiladi. Elektron so‘rovnomalar, suhbatlar, diagnostik topshiriqlar va kuzatuv natijalari asosida tarbiyaviy faoliyatning ustuvor yo‘nalishlari belgilanadi. Ikkinchi bosqich - maqsadli-rejalashtirish bosqichi. Bu bosqichda tadbirning maqsadi, vazifalari, mavzusi, kutilayotgan natijalari va raqamli vositalari aniqlanadi. Talabalarning individual va guruhiy xususiyatlari inobatga olinib, tarbiyaviy tadbir ssenariysi ishlab chiqiladi. Uchinchi bosqich - tashkiliy-amaliy bosqich. Belgilangan reja asosida virtual uchrashuvlar, interaktiv mashg‘ulotlar, onlayn tanlovlar, elektron taqdimotlar va jamoaviy loyihalar amalga oshiriladi. Mazkur jarayonda talabalar faol ishtirokchi, pedagog esa tashkilotchi, maslahatchi va yo‘naltiruvchi sifatida faoliyat yuritadi. To‘rtinchi bosqich - refleksiv-baholash bosqichi. Tadbir yakunida talabalarning o‘zlashtirgan bilimlari, munosabatlari, faol ishtiroki va ma’naviy-axloqiy xulosalari tahlil qilinadi. Bunda elektron refleksiya kundaliklari, fikr-mulohaza anketalari, baholash mezonlari va raqamli portfoliolardan foydalaniladi. Beshinchi bosqich - takomillashtirish bosqichi. Olingan natijalar asosida tarbiyaviy tadbirlarning mazmuni,

metodlari va texnologik vositalari qayta ko‘rib chiqiladi. Aniqlangan kamchiliklar bartaraf etilib, keyingi tadbirlar uchun metodik tavsiyalar ishlab chiqiladi. Mazkur model tarbiyaviy faoliyatning izchilligini ta’minlash, talabalar faolligini oshirish va raqamli vositalardan pedagogik maqsadga muvofiq foydalanishga xizmat qiladi.

Talabalar ma’naviyatini rivojlantirishda raqamli loyihalarning o‘rni

Axborot texnologiyalari asosida tashkil etiladigan tarbiyaviy faoliyatning muhim yo‘nalishlaridan biri talabalarni mustaqil raqamli loyihalarga jalb etishdir. Bunday loyihalar talabalarni tayyor axborotni qabul qiluvchi subyekt sifatida emas, balki ma’naviy-ma’rifiy mazmun yaratuvchi, uni tahlil qiluvchi va targ‘ib etuvchi faol shaxs sifatida shakllantirishga yordam beradi. Masalan, “Mening ma’naviy qadriyatlarim” nomli raqamli loyiha doirasida talabalar o‘z oilasi, mahallasi, hududi yoki milliy madaniyatiga xos qadriyatlarni o‘rganib, ular asosida elektron taqdimot, qisqa metrajli videorolik, infografika yoki raqamli hikoya yaratishlari mumkin. “Ajdodlar merosi - yoshlar nigohida” loyihasi doirasida talabalar buyuk mutafakkirlarning ilmiy, falsafiy va axloqiy qarashlarini zamonaviy ijtimoiy hayot bilan bog‘lab tahlil qilishlari mumkin. Bunda raqamli kutubxonalar, ilmiy ma’lumotlar bazalari va multimedia resurslaridan foydalanish ularning ilmiy izlanish va mustaqil fikrlash ko‘nikmalarini rivojlantiradi. “Raqamli makonda ma’naviyat” loyihasi esa talabalarning internetdagi muloqot madaniyati, axborot xavfsizligi, ijtimoiy tarmoqlarda mas’uliyatli xulq-atvor va axloqiy me’yorlarga rioya qilish ko‘nikmalarini shakllantirishga qaratilishi mumkin. Mazkur loyihalarning pedagogik ahamiyati shundaki, talabalar ma’naviy qadriyatlarni faqat nazariy jihatdan o‘rganish bilan cheklanmay, ularni amaliy faoliyat, ijodiy izlanish va ijtimoiy hamkorlik orqali anglaydilar.

Raqamli tarbiyaviy tadbirlarning samaradorligini baholash mezonlari

Talabalar ma’naviyatini rivojlantirishga qaratilgan tarbiyaviy tadbirlarning samaradorligini baholashda faqat ishtirokchilar soni yoki tadbirlar miqdori bilan cheklanib qolmaslik zarur. Asosiy e’tibor talabalarning ma’naviy bilimlari, qadriyatlarga munosabati, axloqiy qarashlari va ijtimoiy xulq-atvorida kuzatiladigan o‘zgarishlarga qaratilishi lozim. Shu nuqtayi nazardan, samaradorlikni baholashning quyidagi mezonlarini qo‘llash maqsadga muvofiq.

Talabalar ma’naviyatini rivojlantirish samaradorligini baholash mezonlari

Mezonlar	Asosiy ko‘rsatkichlar	Baholash usullari

Kognitiv mezon	Ma’naviy-axloqiy bilimlar, milliy qadriyatlarni bilish	Elektron test, savol-javob
Qadriyatli-motivatsion mezon	Ma’naviy qadriyatlarga munosabat, tarbiyaviy faoliyatga qiziqish	So‘rovnoma, suhbat
Faoliyatli mezon	Jamoaviy tadbirlarda ishtirok, tashabbuskorlik	Kuzatuv, loyiha tahlili
Refleksiv mezon	O‘z xatti-harakatlarini tahlil qilish, mustaqil xulosa chiqarish	Elektron portfolio, refleksiya kundaligi
Raqamli-axloqiy mezon	Axborotdan mas’uliyatli foydalanish, raqamli etikaga rioya qilish	Vaziyatli topshiriqlar, amaliy kuzatuv

Taklif etilgan mezonlar asosida talabalarning ma’naviy rivojlanish darajasini shartli ravishda yuqori, o‘rta va boshlang‘ich darajalarga ajratish mumkin. Yuqori darajada talaba ma’naviy-axloqiy qadriyatlarni chuqur anglaydi, ularga ongli munosabat bildiradi, raqamli muhitda mas’uliyatli faoliyat yuritadi hamda ma’naviy-ma’rifiy tashabbuslarda faol ishtirok etadi. O‘rta darajada talaba asosiy ma’naviy qadriyatlar haqida yetarli tasavvurga ega bo‘ladi, biroq ularni amaliy faoliyatda izchil namoyon etishda pedagogik qo‘llab-quvvatlashga ehtiyoj sezishi mumkin. Boshlang‘ich darajada esa talabaning ma’naviy-axloqiy bilimlari, qadriyatlarga ongli munosabati va tarbiyaviy faoliyatdagi ishtiroki yetarli darajada shakllanmagan bo‘lishi mumkin. Bunday baholash tizimi talabalarni bir-biri bilan solishtirishdan ko‘ra, ularning individual rivojlanish dinamikasini aniqlashga yo‘naltirilishi lozim.

Axborot texnologiyalari asosida ma’naviy tarbiyani tashkil etishning pedagogik shart-sharoitlari

Raqamli muhitda ma’naviy-tarbiyaviy faoliyat samaradorligini ta’minlash bir qator pedagogik shart-sharoitlarga bog‘liq. Avvalo, tarbiyaviy tadbirlarning mazmuni milliy va umuminsoniy qadriyatlar, zamonaviy ijtimoiy ehtiyojlar hamda talabalarning shaxsiy qiziqishlari bilan uyg‘unlashtirilishi kerak. Ma’naviy tarbiya jarayonida tarixiy meros va zamonaviy raqamli madaniyat o‘rtasidagi uzviylikni ta’minlash alohida ahamiyat kasb etadi. Ikkinchidan, pedagoglarning raqamli va tarbiyaviy kompetensiyalarini rivojlantirish zarur. Pedagog nafaqat texnologik vositalardan foydalanishni, balki ularning tarbiyaviy imkoniyatlarini aniqlash, ma’naviy mazmundagi raqamli resurslarni tanlash va talabalar faoliyatini pedagogik jihatdan boshqarishni ham bilishi lozim. Uchinchidan, talabalarni raqamli tarbiyaviy faoliyatning faol subyektiga aylantirish muhimdir. Buning uchun ularning

tashabbuskorligi, ijodkorligi, mustaqil fikrlashi va jamoaviy hamkorligini rag‘batlantiruvchi metodlardan foydalanish maqsadga muvofiq. To‘rtinchidan, axborot xavfsizligi va raqamli etika tamoyillariga qat’iy amal qilish talab etiladi. Talabalarning shaxsiy ma’lumotlarini himoya qilish, mualliflik huquqlariga rioya etish, ishonchli axborot manbalaridan foydalanish va internetdagi muloqot madaniyatini shakllantirish tarbiyaviy faoliyatning ajralmas tarkibiy qismi bo‘lishi kerak. Beshinchidan, raqamli tarbiyaviy tadbirlar an’anaviy ma’naviy-ma’rifiy faoliyat bilan o‘zaro uyg‘unlikda tashkil etilishi zarur. Chunki bevosita insoniy muloqot, jamoaviy hamkorlik va real ijtimoiy tajriba ma’naviy tarbiyaning muhim omillari bo‘lib qoladi. Shunday qilib, axborot texnologiyalari ma’naviy tarbiyaning o‘rnini bosuvchi emas, balki uning mazmuni, shakllari va pedagogik imkoniyatlarini kengaytiruvchi vosita sifatida qaralishi lozim.

XULOSA

Xulosa qilib aytganda, axborot texnologiyalari vositasida talabalar ma’naviyatini rivojlantirishga doir tarbiyaviy tadbirlarni tashkil etish zamonaviy oliy ta’lim tizimining muhim pedagogik vazifalaridan biridir. Raqamli ta’lim resurslari, interaktiv platformalar, multimedia vositalari va virtual muloqot texnologiyalaridan maqsadli foydalanish ma’naviy-ma’rifiy faoliyatning mazmunini boyitish, talabalar faolligini oshirish hamda ularning milliy va umuminsoniy qadriyatlarga ongli munosabatini shakllantirish uchun qulay imkoniyatlar yaratadi. Tarbiyaviy tadbirlarni tashkil etishda tizimli yondashuv, pedagogik maqsadning aniqligi, raqamli vositalarning mazmunga muvofiqligi va natijalarni muntazam baholash muhim ahamiyat kasb etadi. Ayniqsa, talabalarni raqamli loyihalar, virtual munozaralar, elektron tanlovlar va ijtimoiy tashabbuslarga jalb etish orqali ularning mustaqil fikrlashi, axborot madaniyati, ijodkorligi va ijtimoiy mas’uliyatini rivojlantirish mumkin. Shu bois oliy ta’lim muassasalarida axborot texnologiyalariga asoslangan ma’naviy-tarbiyaviy tadbirlarning yaxlit tizimini ishlab chiqish, pedagoglarning raqamli kompetensiyalarini takomillashtirish va talabalar ishtirokiga asoslangan innovatsion tarbiya metodlarini keng joriy etish maqsadga muvofiqdir.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR

1. O‘zbekiston Respublikasining “Ta’lim to‘g‘risida”gi Qonuni. 2020-yil 23-sentabr, O‘RQ-637-son.

2. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Raqamli O‘zbekiston - 2030” strategiyasini tasdiqlash va uni samarali amalga oshirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi Farmoni. 2020-yil 5-oktabr, PF-6079-son.
3. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Ma’naviy-ma’rifiy ishlar tizimini tubdan takomillashtirish chora-tadbirlari to‘g‘risida”gi qarori. 2021-yil 26-mart, PQ-5040-son.
4. Mirziyoyev Sh.M. Yangi O‘zbekiston strategiyasi. Toshkent: O‘zbekiston, 2021.
5. Avloniy A. Turkiy guliston yoxud axloq. Toshkent: O‘qituvchi, 1992.
6. Ishmuhamedov R., Abduqodirov A., Pardaev A. Ta’limda innovatsion texnologiyalar. Toshkent: Iste’dod, 2008.
7. Muslimov N.A., Usmonboyeva M.H., Sayfurov D.M., To‘rayev A.B. Innovatsion ta’lim texnologiyalari. Sano-standart, 2015.
8. Azizxo‘jayeva N.N. Pedagogik texnologiyalar va pedagogik mahorat. Toshkent: TDPU, 2006.