

ИННОВАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА ОСНОВЕ STEAM-ПОДХОДА

Хусанова Шабнам Жамолиддин кизи
Магистрант Термезского государственного
педагогического института
shabnamkholms@gmail.com

Аннотация: В статье рассматриваются инновационные модели обучения русскому языку на основе STEAM-подхода. В современных условиях развития образования особую актуальность приобретает интеграция гуманитарных и естественно-научных дисциплин, направленная на формирование у учащихся комплексного мышления, исследовательских навыков и способности применять знания в практической деятельности. Анализируются возможности использования элементов науки, технологий, инженерии, искусства и математики в процессе преподавания русского языка. Особое внимание уделяется разработке междисциплинарных заданий, проектной деятельности, цифровым технологиям и формированию коммуникативной компетенции учащихся. Результаты исследования показывают, что STEAM-подход способствует повышению познавательной активности школьников, развитию критического мышления, творческих способностей и эффективности языкового образования.

Ключевые слова: STEAM-подход, русский язык, инновационные модели обучения, междисциплинарное образование, цифровые технологии, коммуникативная компетенция, проектная деятельность, критическое мышление, творческие способности, современное образование.

ВВЕДЕНИЕ

Современная система образования переживает период активных преобразований, связанных с внедрением инновационных технологий и поиском новых педагогических решений. Одним из наиболее перспективных направлений развития образования является STEAM-подход, объединяющий науку (Science), технологии (Technology), инженерию (Engineering), искусство (Art) и математику (Mathematics) в единую образовательную систему. Основная идея данного подхода заключается в формировании у учащихся способности использовать знания из различных областей для решения практических задач и

реализации творческих проектов. Традиционно STEAM-технологии применялись преимущественно в преподавании естественно-научных дисциплин. Однако современные исследования показывают, что принципы интегративного обучения могут эффективно использоваться и в гуманитарном образовании, в частности при изучении русского языка. Такой подход позволяет расширить образовательные возможности предмета, сделать процесс обучения более практико-ориентированным и обеспечить формирование ключевых компетенций XXI века. В условиях цифровизации общества владение языком рассматривается не только как средство коммуникации, но и как инструмент познания окружающего мира, анализа информации и взаимодействия в различных профессиональных сферах. В связи с этим возникает необходимость разработки инновационных моделей обучения русскому языку, основанных на междисциплинарной интеграции и активном использовании современных технологий. Актуальность исследования определяется необходимостью совершенствования методики преподавания русского языка в соответствии с требованиями современного образования¹. Использование STEAM-подхода способствует развитию исследовательских навыков, творческого мышления, коммуникативной компетенции и повышению мотивации учащихся к изучению предмета. Цель статьи заключается в анализе инновационных моделей обучения русскому языку на основе STEAM-подхода и определении их педагогической эффективности в школьном образовании.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Современный урок русского языка постепенно выходит за рамки традиционного изучения грамматических правил и орфографических норм. Перед учителем стоит задача формирования личности, способной самостоятельно добывать знания, анализировать информацию и использовать её в различных жизненных ситуациях. Именно поэтому внедрение STEAM-подхода открывает новые перспективы для модернизации языкового образования. Одной из особенностей STEAM-обучения является интеграция русского языка с другими учебными дисциплинами. Например, при изучении темы «Научный текст» учащиеся могут работать с материалами по биологии, физике или экологии, анализируя структуру текста, особенности терминологии и способы

¹ Якман Г. STEAM Education: An Overview of Creating a Model of Integrative Education. \ Virginia: STEAM Education Press, 2018. \ 215 с.

передачи научной информации. Такая деятельность способствует развитию не только языковых навыков, но и общей научной грамотности школьников. Особое значение в рамках STEAM-подхода приобретает проектная деятельность. В процессе работы над проектами учащиеся учатся самостоятельно искать информацию, критически её оценивать, систематизировать полученные данные и представлять результаты исследования в устной и письменной форме. Например, проект «Экологические проблемы моего региона» может включать сбор статистических данных, проведение опросов, создание инфографики и подготовку аналитического отчёта на русском языке. В результате происходит одновременное развитие исследовательских и коммуникативных компетенций. Важным компонентом инновационных моделей обучения становится использование цифровых технологий. Современные платформы позволяют организовывать виртуальные экскурсии, создавать мультимедийные презентации, интерактивные карты и цифровые проекты. При изучении темы «Путешествие по городам России» учащиеся могут использовать географические сервисы, работать с историческими источниками и создавать собственные электронные путеводители. Такая деятельность объединяет языковое образование с элементами географии, истории и информационных технологий².

Интеграция искусства в процесс изучения русского языка также является важным элементом STEAM-подхода. Работа с художественными произведениями, создание иллюстраций, видеороликов и творческих презентаций способствует развитию образного мышления и эмоционального восприятия текста. Например, после изучения литературного произведения учащиеся могут разработать цифровой комикс или анимационный ролик, отражающий основную идею произведения. Это позволяет глубже понять содержание текста и одновременно развивает творческие способности. Особое место в инновационных моделях занимает решение практико-ориентированных задач. При изучении русского языка учащиеся могут участвовать в моделировании реальных коммуникативных ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью, общественной жизнью или научными исследованиями. Например, школьникам предлагается разработать рекламную кампанию экологического проекта, подготовить интервью с учёным или создать информационный буклет для туристов. Подобные задания способствуют развитию навыков аргументации, публичного выступления и эффективной

² Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. \ Москва: Академия, 2020. \ 272 с.

коммуникации³. Практический опыт показывает, что применение STEAM-технологий положительно влияет на качество языкового образования. Учащиеся проявляют большую заинтересованность в изучении русского языка, активнее участвуют в учебном процессе и демонстрируют более высокий уровень самостоятельности⁴. Кроме того, междисциплинарный характер обучения позволяет формировать целостное представление о мире и показывает практическую значимость языковых знаний. Таким образом, инновационные модели обучения русскому языку на основе STEAM-подхода создают условия для интеграции различных областей знаний, развития исследовательской культуры и формирования компетенций, необходимых современному человеку. Их использование способствует повышению качества образования и обеспечивает подготовку учащихся к успешной деятельности в условиях информационного общества.

Возможности применения STEAM-подхода на уроках русского языка⁵

Компонент STEAM	Формы реализации на уроках русского языка	Развиваемые компетенции
Science (Наука)	Анализ научно-популярных текстов	Исследовательские навыки
Technology (Технологии)	Использование цифровых платформ и мультимедиа	Цифровая грамотность
Engineering (Инженерия)	Разработка языковых проектов и моделей	Проектное мышление
Art (Искусство)	Создание иллюстраций, комиксов, видеороликов	Творческие способности ⁶
Mathematics (Математика)	Работа со статистическими данными и инфографикой	Аналитическое мышление

Представленные данные показывают, что каждый компонент STEAM может быть успешно интегрирован в процесс обучения русскому языку. Междисциплинарный подход позволяет расширить образовательные возможности предмета и сделать обучение более практико-ориентированным.

³ Шукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. \ Москва: Флинта, 2021. \ 508 с.

⁴ Азимов Э.Г., Шукин А.Н. Современный словарь методических терминов и понятий. \ Москва: Златоуст, 2019. \ 496 с.

⁵ Толипов О., Усмонбоева М. Педагогик технологиялар назарияси ва амалиёти. \ Тошкент: Фан ва технология, 2021. \ 286 б.

⁶ Абдуқодиров А.А. Таълимда ахборот технологиялари. \ Тошкент: Фан ва технология, 2021. \ 248 б.

Одновременно развиваются языковые, исследовательские, цифровые и творческие компетенции учащихся⁷.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённое исследование показало, что STEAM-подход обладает значительным потенциалом для модернизации преподавания русского языка в общеобразовательной школе. Интеграция науки, технологий, инженерии, искусства и математики в языковое образование способствует созданию современной образовательной среды, ориентированной на активную познавательную деятельность учащихся. Установлено, что использование междисциплинарных проектов, цифровых технологий и практико-ориентированных заданий позволяет существенно повысить мотивацию школьников к изучению русского языка. В процессе работы над проектами учащиеся развивают коммуникативную компетенцию, исследовательские навыки, критическое мышление и творческие способности. Особую значимость имеет тот факт, что STEAM-технологии обеспечивают связь между учебным материалом и реальной жизнью. Это способствует формированию у учащихся устойчивого интереса к обучению и помогает осознать практическую ценность языковых знаний. Таким образом, инновационные модели обучения русскому языку на основе STEAM-подхода являются эффективным инструментом повышения качества образования и могут рассматриваться как одно из перспективных направлений развития современной методики преподавания русского языка.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Якман Г. STEAM Education: An Overview of Creating a Model of Integrative Education. \ Virginia: STEAM Education Press, 2018. \ 215 с.
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. \ Москва: Академия, 2020. \ 272 с.
3. Щукин А.Н. Методика преподавания русского языка как иностранного. \ Москва: Флинта, 2021. \ 508 с.
4. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Современный словарь методических терминов и понятий. \ Москва: Златоуст, 2019. \ 496 с.

⁷ Ишмухамедов Р.Ж. Инновационные педагогические технологии. \ Ташкент: Фан, 2022. \ 312 с.

5. Толипов О'., Усмонбоева М. Педагогик технологиялар назарияси ва амалиёти. \ Тошкент: Фан ва технология, 2021. \ 286 б.
6. Абдуқодиров А.А. Таълимда ахборот технологиялари. \ Тошкент: Фан ва технология, 2021. \ 248 б.
7. Ишмухамедов Р.Ж. Инновационные педагогические технологии. \ Ташкент: Фан, 2022. \ 312 с.