



## МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НЕЙРОСЕТЕЙ (CHATGPT, CLAUDE) В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА В УЗБЕКСКОЙ АУДИТОРИИ: ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ

Олимова Нигора

ЧГПУ, 3 курс

*Кафедра русского литературоведения*

*Научный руководитель: заведующая кафедры, PhD филологических наук,  
доцент Екабсонс А.В.*

**Аннотация:** Статья посвящена изучению особенностей и перспектив применения нейросетевых моделей, таких как ChatGPT и Claude, в обучении русскому языку для узбекской аудитории. В исследовании анализируются лингводидактические возможности искусственного интеллекта в развитии у учащихся языковой, коммуникативной и социокультурной компетенций. Ключевым аспектом является адаптация учебного процесса к билингвальной среде, где узбекский и русский языки тесно взаимосвязаны. Нейросети, такие как ChatGPT и Claude, и их применение в методике преподавания русского языка как иностранного для узбекской аудитории.

**Ключевые слова:** билингвизм, лингводидактика, искусственный интеллект, цифровые инструменты, персонализация обучения и развитие коммуникативной компетенции.

**Annotation:** This article explores the capabilities and future applications of neural network models like ChatGPT and Claude in teaching Russian to students who speak Uzbek. It investigates how artificial intelligence can be used to enhance linguistic, communicative, and sociocultural skills. The study particularly focuses on adapting educational methods for a bilingual setting where both Uzbek and Russian are actively used and interact closely.



**Keywords:** neural networks, ChatGPT, Claude, teaching methodology, Russian as a foreign language, Uzbek audience, bilingualism, linguodidactics, artificial intelligence, digital technologies, personalized learning, communicative competence.

**Izoh:** Maqolada rus tilini o'zbek auditoriyasida o'qitishda neyron tarmoq modellaridan (ChatGPT, Claude) foydalanishning xususiyatlari va istiqbollari ko'rib chiqiladi. Sun'iy intellektning lingvodidaktik imkoniyatlari o'quvchilarning til, kommunikativ va sotsiokulturn kompetensiyalarini shakllantirish vositasi sifatida tahlil qilinadi. O'quv jarayonini o'zbek va rus tillari o'zaro yaqin aloqada faoliyat yuritadigan bilingval muhitga moslashtirish masalasiga alohida e'tibor qaratiladi.

**Kalit so'zlar:** neyron tarmoqlar, ChatGPT, Claude, o'qitish metodikasi, rus tili chet tili sifatida, o'zbek auditoriyasi, bilingvizm, lingvodidaktika, sun'iy intellekt, raqamli texnologiyalar, individual ta'lim, kommunikativ kompetensiya.

Цифровизация и развитие искусственного интеллекта (ИИ) кардинально меняют современное образование. ИИ перестает быть просто помощником, становясь активным участником учебного процесса. Это особенно актуально для обучения русскому языку узбекских студентов, где требуется гибкость и адаптивность из-за языковых особенностей. Такие инструменты, как ChatGPT и Claude, открывают новые горизонты для повышения эффективности обучения и развития базовых языковых навыков.

Применение нейронных сетей позволяет реализовать принцип индивидуализации обучения, который на практике часто остается недостижимым. Эти технологии позволяют создавать материалы разной сложности, адаптировать упражнения и разрабатывать интерактивные задания для развития грамматики и коммуникации. ИИ может выступать в роли собеседника, моделируя реальные ситуации общения – от бытовых



диалогов до академических дискуссий. Это особенно ценно в условиях ограниченной языковой практики вне класса.

Одной из ключевых особенностей узбекских учащихся является их двуязычие, при котором родной язык активно влияет на процесс освоения русского, проявляясь в фонетических, грамматических и лексических аспектах. Традиционные методики часто не позволяют оперативно исправлять индивидуальные ошибки и адаптировать учебный материал под нужды каждого студента. В отличие от них, технологии нейронных сетей способны анализировать речевые паттерны, выявлять типичные недочеты и предлагать персонализированные задания, делая обучение более целенаправленным и результативным.

Узбекские студенты часто сталкиваются с типичными трудностями: они путают падежи из-за отсутствия аналогичных грамматических категорий в родном языке; испытывают сложности с выбором между совершенным и несовершенным видом глагола, поскольку узбекский язык акцентирует внимание на аспекте действия; и стесняются говорить из-за страха допустить ошибку перед группой.[4, с.75-84] В этих аспектах нейронные сети демонстрируют превосходство. Они предлагают безграничное терпение и мгновенную обратную связь – то, чего не всегда может обеспечить даже самый увлеченный преподаватель.

Представьте себе ситуацию: студент обращается к чат-боту с вопросом: "Я узбек, объясните мне разницу между глаголами движения "идти" и "ходить" на примерах из жизни в Ташкенте". Нейронная сеть не только предоставит грамматическое правило, но и создаст небольшую историю: "Утром я хожу на рынок Чорсу (действие в одном направлении), а по выходным гуляю по старому городу с друзьями (многократное действие)". Таким образом, студент сразу же воспринимает информацию в



культурно близком контексте и запоминает материал на эмоциональном уровне, а не просто механически.

Клод часто превосходит другие модели в этом аспекте благодаря своему более глубокому, "литературному" подходу к ответам и умению лучше подстраиваться под конкретный уровень владения языком. В то время как ChatGPT может иногда уходить в излишние детали или "сплетничать", Клод действует как требовательный, но справедливый наставник. Он способен детально анализировать письменные работы ученика, предлагать разнообразные стилистические улучшения и доходчиво объяснять тонкости языка.[2, с.300-317]

### **Эффективные методики обучения с использованием ИИ:**

**Персонализированные диалоги и ролевые игры:** Преподаватель может задать сценарий, например: "Представьте, что вы продавец на бухарском базаре, а ваш собеседник – узбекский студент, который плохо владеет русским. Ведите естественный диалог на уровне А2, внимательно исправляйте ошибки и объясняйте их причины". Такой подход позволяет студентам сотни раз практиковать разговорную речь в безопасной среде, без страха осуждения со стороны сверстников. Они могут повторять одну и ту же сцену до тех пор, пока не почувствуют уверенность. Это особенно ценно для отработки навыков в жизненно важных ситуациях, таких как "в ресторане", "на вокзале" или "у врача".

**Преодоление интерференции через сравнительный анализ:** Нейронные сети отлично справляются с задачей выявления и устранения влияния родного языка. Например, можно попросить: "Сравните грамматику русского и узбекского языков. Объясните узбекскому студенту, почему по-русски правильно говорить 'мне нравится летать', а не 'я люблю летать', как это могло бы быть по аналогии с английским. Предложите 10 упражнений с возрастающей сложностью". Это помогает учащимся



осознанно преодолевать трудности, связанные с переносом правил родного языка на русский.[1, с.7-24]

**Создание и адаптация текстов:** Преподаватель может поручить студенту написать текст о Наврузе на русском языке, соответствующий уровню В1, с использованием определенных грамматических конструкций. Затем Клод или ChatGPT могут трансформировать этот текст в разнообразные учебные задания: тесты, вопросы на понимание, упражнения на корректуру с изменением лица или времени.[5, с.17] Можно также попросить модель: "Напиши тот же текст, но в стиле, характерном для современной ташкентской молодежи", и получить уникальный, живой материал, который не встретишь в устаревших учебниках.

**Совершенствование письма и стиля.** На продвинутом этапе обучения этот метод становится особенно ценным. Представьте, что студент пишет эссе на тему "Моя мечта – работать в России". Нейронная сеть анализирует его работу, выявляя неточности в выборе слов, предлагая более удачные синонимы и подсказывая, как сделать текст более живым и выразительным. Особенно в плане стилистики выделяется модель Клод: она может отметить: "Ваш текст звучит слишком сухо. Чтобы добавить ему характерных черт русского литературного языка, попробуйте использовать такие-то приемы".

**Практика произношения и аудирования через синтез речи.** Хотя базовые функции могут быть ограничены, в сочетании с другими инструментами или специальными голосовыми режимами, эта технология позволяет оттачивать интонацию. Студент может услышать, как правильно произносится слово "Привет" с московским акцентом, а затем сравнить свое произношение.[3, с.141-147]

**Ограничения и роль преподавателя.** Нейронные сети, обученные преимущественно на англоязычных материалах, порой испытывают



трудности с передачей тонкостей русского языка или не всегда учитывают культурные особенности, например, Средней Азии. В связи с этим, ключевой компетенцией современного преподавателя становится умение работать с этими технологиями.

**Этические аспекты и роль ИИ в образовании.** Важно помнить об этической стороне вопроса. Искусственный интеллект не призван заменить живого учителя, а скорее стать его мощным помощником. Преподаватель остается проводником: он задает направление обучения, мотивирует студентов и объясняет культурные нюансы, которые нейронная сеть пока не может полностью уловить (например, особенности узбекского гостеприимства применительно к русской речевой этике).

**Актуальность для Узбекистана.** В Узбекистане, где русский язык играет значительную роль в образовании, бизнесе и международных отношениях, внедрение подобных инноваций особенно актуально. Проекты вроде "ЯКласс!" и общая тенденция к цифровизации образования создают благоприятную почву: студенты уже привыкают к технологиям, а преподаватели активно ищут способы сделать учебный процесс более живым и эффективным, несмотря на возможные трудности.

### **Использованная литература:**

1. Гончарова О. В. Искусственный интеллект в зеркале современных лингводидактических исследований: корпусно-сетевой анализ // Русистика. — 2026. — Т. 24, № 1. — С. 7–24.

2. Сысоев П. В., Филатов Е. М. Технологии искусственного интеллекта в обучении русскому языку как иностранному // Russian Language Studies. — 2024. — Т. 22, № 2. — С. 300–317.



3. **Рузиева М.** Особенности использования искусственного интеллекта при обучении иностранным языкам // Зарубежная лингвистика и лингводидактика. — 2024. — Т. 2, № 3 (спецвыпуск). — С. 141–147.

4. **Кувшинова Е. Е.** Применение искусственного интеллекта в обучении иностранному языку // Гуманитарий Юга России. — 2024. — Т. 13, № 2. — С. 75–84.

5. **Туйчибаева Ш.** Искусственный интеллект как инструмент цифровой трансформации обучения русскому языку как иностранному // Qo'qon universiteti xabarnomasi. — 2025. — № 17. — С. — (выпуск без чёткой пагинации).