

**МИКРООБУЧЕНИЕ В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ: КАК  
КОРОТКИЕ ЕЖЕДНЕВНЫЕ ЗАДАНИЯ УЛУЧШАЮТ ЯЗЫКОВЫЕ  
НАВЫКИ УЧАЩИХСЯ****Янгибоева Ирода Толкин кизи***Термезский государственный университет**Факультет зарубежной филологии**Направление: Филология и преподавание языков (английский язык)**Студентка**E-mail: [yangiboyevairoda7@gmail.com](mailto:yangiboyevairoda7@gmail.com)**ORCID: 0009 0008 7542 8729***АННОТАЦИЯ**

В современном обучении английскому языку одной из основных проблем является низкая мотивация учащихся и быстрое забывание изученного материала. Традиционные длительные занятия не всегда дают ожидаемый результат, особенно в условиях ограниченного времени. В данной статье рассматривается подход микрообучения, основанный на использовании коротких ежедневных заданий. Цель исследования — определить, как небольшие по времени, но регулярные активности влияют на развитие языковых навыков учащихся. В работе использован практико-ориентированный подход с элементами наблюдения, опроса и рефлексии. Результаты показывают, что микрообучение способствует повышению интереса, улучшению запоминания и активному участию студентов в процессе обучения. Сделан вывод о том, что данный подход может быть эффективно использован в современных условиях обучения английскому языку.

**Ключевые слова:** *микрообучение, английский язык, EFL, мотивация, интерактивное обучение, языковые навыки.*

**ВВЕДЕНИЕ**

Обучение английскому языку в современных условиях сталкивается с рядом трудностей. Многие учащиеся испытывают сложности с запоминанием новой лексики, а также теряют интерес к занятиям из-за их длительности и однообразия. В результате процесс обучения становится менее эффективным.

В последние годы особое внимание уделяется новым методам преподавания, которые позволяют сделать обучение более гибким и интересным.

Одним из таких подходов является микрообучение (micro-learning), которое предполагает использование коротких, но регулярных учебных заданий.

Микрообучение ориентировано на постепенное усвоение материала небольшими частями. Такой подход помогает снизить когнитивную нагрузку и делает процесс обучения более доступным для учащихся. Кроме того, короткие задания легче интегрировать в повседневную жизнь студентов.

Цель данной статьи — проанализировать влияние микрообучения на развитие языковых навыков учащихся и определить его эффективность в обучении английскому языку.

## **ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ**

Концепция микрообучения получила широкое распространение в последние годы благодаря развитию цифровых технологий. По мнению Theo Hug, микрообучение представляет собой обучение через небольшие, логически завершённые элементы, которые легко усваиваются.

Исследования Zoltán Dörnyei подчеркивают важность мотивации в изучении иностранного языка. Короткие и интересные задания способны повысить вовлечённость учащихся и сделать процесс обучения более эффективным.

Также важным аспектом является теория когнитивной нагрузки, разработанная John Sweller. Согласно этой теории, избыточная информация может затруднять процесс обучения. Микрообучение помогает снизить нагрузку за счёт подачи материала небольшими порциями.

Таким образом, микрообучение сочетает в себе элементы мотивации, когнитивной эффективности и практической направленности, что делает его перспективным методом в обучении английскому языку.

## **МЕТОДОЛОГИЯ**

Данное исследование было проведено в естественной учебной среде, что позволило максимально приблизить процесс к реальным условиям преподавания. В исследовании приняли участие учащиеся, изучающие английский язык на среднем уровне.

В течение определённого периода в учебный процесс были внедрены элементы микрообучения. Вместо длительных традиционных заданий учащимся предлагались короткие ежедневные активности, продолжительность которых составляла от 5 до 10 минут. Эти задания включали в себя упражнения на

лексику, короткие диалоги, мини-задания на говорение, а также работу с небольшими текстами.

На начальном этапе задания носили простой характер, чтобы учащиеся могли адаптироваться к новому формату обучения. Постепенно сложность заданий увеличивалась, включая элементы обсуждения и самостоятельного выражения мыслей.

Для сбора данных использовались несколько методов. В первую очередь применялось наблюдение, которое позволило оценить уровень вовлечённости учащихся и их активность на занятиях. Кроме того, был проведён опрос, направленный на выявление отношения студентов к микрообучению. Учащиеся также делились своими впечатлениями, что позволило получить дополнительную информацию о восприятии данного подхода.

Анализ данных проводился качественным методом, с акцентом на изменения в поведении учащихся, уровне их активности и интереса к обучению.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ**

Результаты исследования показали, что использование микрообучения положительно влияет на процесс изучения английского языка. Учащиеся стали проявлять больший интерес к занятиям, так как задания были короткими и разнообразными.

Особенно заметным стало улучшение запоминания лексики. Благодаря регулярному повторению небольших объёмов информации учащиеся легче усваивали новые слова и выражения. Кроме того, увеличилась активность студентов во время занятий, особенно в устной речи.

Также было отмечено повышение мотивации. Учащиеся отмечали, что короткие задания не вызывают усталости и позволяют чувствовать прогресс в обучении. Это, в свою очередь, способствует формированию положительного отношения к изучению языка.

## **ОБСУЖДЕНИЕ**

Полученные результаты подтверждают эффективность микрообучения как современного подхода в обучении иностранным языкам. Короткие задания позволяют сделать процесс обучения более динамичным и адаптированным к потребностям учащихся.

С точки зрения педагогики, микрообучение способствует более глубокому усвоению материала, так как учащиеся работают с информацией постепенно.

Кроме того, данный подход помогает снизить стресс и повысить уверенность студентов.

Однако важно отметить, что микрообучение не должно полностью заменять традиционные методы. Наиболее эффективным является сочетание различных подходов, что позволяет достичь оптимальных результатов.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Проведённое исследование показывает, что микрообучение является эффективным современным подходом в обучении английскому языку. Использование коротких ежедневных заданий способствует более устойчивому усвоению языкового материала, повышению мотивации учащихся и активизации их учебной деятельности.

Результаты исследования подтверждают, что регулярные краткие активности помогают снизить когнитивную перегрузку и делают процесс обучения более доступным и менее стрессовым для студентов. Учащиеся становятся более вовлечёнными в учебный процесс, проявляют большую самостоятельность и уверенность при выполнении заданий.

Таким образом, микрообучение может быть рекомендовано как дополнительный метод в системе преподавания английского языка. Однако наилучший результат достигается при сочетании микрообучения с традиционными методами обучения, что обеспечивает баланс между структурированным обучением и гибкими практическими заданиями.

Перспективным направлением дальнейших исследований является изучение долгосрочного влияния микрообучения на развитие всех языковых навыков, включая говорение, письмо, аудирование и чтение.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Hug, T. (2005). *Micro learning and narration*. Innsbruck University Press.
2. Dörnyei, Z. (2001). *Motivational strategies in the language classroom*. Cambridge University Press.
3. Sweller, J. (1988). Cognitive load during problem solving: Effects on learning. *Cognitive Science*, 12(2), 257–285.
4. Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). *Approaches and methods in language teaching*. Cambridge University Press.