

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ

Салимова Насиба Нодир кизи

Ташкентский международный университет Кимё

Преподаватель кафедры (Педагогика и психология)

Аннотация: В данной статье рассматриваются особенности развития коммуникативной компетентности младших школьников в процессе обучения. Раскрывается значение коммуникативных навыков для успешной социализации и учебной деятельности учащихся начальных классов. Особое внимание уделяется роли урока как основной формы организации учебного взаимодействия, а также использованию активных и интерактивных методов обучения, способствующих формированию устной речи, навыков сотрудничества и умения выражать собственное мнение. В работе подчеркивается необходимость создания благоприятной коммуникативной среды на уроках для повышения эффективности образовательного процесса.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, младшие школьники, учебный процесс, урок, речевое развитие, педагогическое взаимодействие, интерактивные методы обучения.

В современных условиях развития системы образования особое значение приобретает формирование коммуникативной компетентности младших школьников. Начальная школа является важнейшим этапом становления личности ребёнка, когда закладываются основы речевой культуры, навыки общения и социального взаимодействия. Коммуникативная компетентность рассматривается как совокупность умений и навыков, обеспечивающих эффективное взаимодействие учащихся в учебной и внеучебной деятельности. Развитие данных навыков способствует успешной адаптации детей к школьной среде, повышает их учебную мотивацию и активность на уроках. В связи с этим возрастает роль учителя, который должен организовать образовательный процесс таким образом, чтобы каждый ученик был вовлечён в речевое общение, умел выражать свои мысли, слушать и понимать других. Особое значение в

данном процессе имеют уроки, на которых создаются условия для активного педагогического и межличностного взаимодействия. В ходе исследования использовались теоретические и эмпирические методы. Теоретическая часть основывалась на анализе педагогической, психологической и методической литературы, посвящённой проблемам коммуникативной компетентности и речевого развития младших школьников. Эмпирическая часть включала педагогическое наблюдение за учебной деятельностью учащихся, анализ их устных высказываний, а также применение специально подобранных заданий и упражнений, направленных на развитие коммуникативных навыков. В образовательном процессе использовались интерактивные методы обучения, такие как диалог, работа в парах и группах, ролевые игры, обсуждение проблемных ситуаций и коллективное выполнение заданий. Особое внимание уделялось созданию благоприятной коммуникативной среды на уроках, стимулирующей речевую активность учащихся и формирование навыков сотрудничества. Результаты проведённой работы показали положительную динамику в развитии коммуникативной компетентности младших школьников. Учащиеся стали более активно участвовать в учебном диалоге, улучшилось качество их устной речи, повысилась способность ясно и последовательно выражать собственные мысли. Отмечено развитие навыков слушания, умения задавать вопросы и аргументировать свою точку зрения. Работа в парах и группах способствовала формированию навыков сотрудничества и взаимного уважения. Кроме того, наблюдалось повышение интереса учащихся к учебному процессу и рост их уверенности в общении. Таким образом, использование активных и интерактивных методов обучения на уроках способствует эффективному развитию коммуникативной компетентности младших школьников и повышает результативность образовательного процесса.

Заключение

Проведённый анализ позволил установить, что развитие коммуникативной компетентности младших школьников является одной из ключевых задач современного начального образования. Коммуникативные умения выступают важным условием успешного усвоения учебного материала, формирования познавательной активности и социальной адаптации учащихся. Именно в младшем школьном возрасте закладываются основы речевой культуры, навыки взаимодействия и сотрудничества, которые в дальнейшем оказывают значительное влияние на личностное и интеллектуальное развитие ребёнка. В

ходе исследования было выявлено, что целенаправленное использование активных и интерактивных методов обучения на уроках создаёт благоприятные условия для формирования коммуникативной компетентности. Диалоговые формы работы, групповое и парное взаимодействие, ролевые игры и проблемные задания способствуют развитию устной речи, умения аргументировать свою позицию, слушать и понимать собеседника. Особая роль в данном процессе принадлежит учителю, который выступает организатором учебного общения и создателем коммуникативной среды. Педагогическая поддержка, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, а также систематическая работа над развитием речевых навыков позволяют повысить уверенность детей в общении и их учебную мотивацию. Таким образом, развитие коммуникативной компетентности младших школьников должно носить системный и целенаправленный характер и быть неотъемлемой частью образовательного процесса в начальной школе. Полученные результаты подтверждают необходимость дальнейшего совершенствования методик и технологий обучения, ориентированных на активное коммуникативное взаимодействие, с целью повышения качества образования и успешной социализации учащихся.

Список использованной литературы:

1. Выготский Л. С. Мышление и речь. — М.: Педагогика, 2005.
2. Леонтьев А. А. Психология общения. — М.: Смысл, 2010.
3. Зимняя И. А. Ключевые компетенции как результат образования. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
4. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. — М.: Просвещение, 2008.
5. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. — М.: Академия, 2006.
6. Немов Р. С. Психология: учебник для педагогических вузов. — М.: Владос, 2011.