

**13.00.02 – ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
(АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)**

**ПРОЕКТНО-КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК
ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ
ЧЕРЕЗ КОНЦЕПТ «УСПЕХ / SUCCESS»**

Абдуллаева Лола Тохировна

СамГИИЯ, доцент кафедры методики обучения английского языка.

E-mail: abdullaeva.lola79@mail.ru

Аннотация. В статье рассматривается проектно-концептуальная деятельность как эффективный инструмент формирования ценностных ориентиров студентов через концепт «успех / success» в EFL-классе. Анализируются методы реализации проектной работы, включая презентации, эссе, видеопроекты и коллективные дискуссии, направленные на развитие языковых, когнитивных и межкультурных компетенций. Особое внимание уделено роли концепта «успех» в осмыслении личных целей и культурных различий. На основании теоретических данных и практических примеров показано, что проектно-концептуальная деятельность способствует не только повышению мотивации и языковой компетенции, но и формированию личностных ценностных ориентиров, что делает её значимой и для учебного, и для личностного развития студентов.

Ключевые слова: *Проектно-концептуальная деятельность, концепт «успех / success», ценностные ориентиры, EFL-класс, межкультурная компетенция, языковое обучение, когнитивное развитие, образовательные проекты.*

Abstract. The article explores project-based conceptual activities as an effective tool for developing students' value orientations through the concept of "success" in EFL classrooms. It examines methods such as presentations, essays, video projects, and group discussions aimed at enhancing language, cognitive, and intercultural competencies. The study emphasizes the role of the "success" concept in understanding personal goals and cultural differences. The findings suggest that project-based activities not only improve language skills and motivation but also contribute to students' personal value development.

Annotatsiya. Maqolada EFL-sinfda “muvaffaqiyat / success” kontsepsiyasi orqali talabalarning qadriyat yo‘nalishlarini shakllantirishda loyiha-konseptual faoliyatning samarali vosita sifatida roli o‘rganilgan. Maqolada prezentatsiyalar, insho yozish, video loyihalar va guruh muhokamalari kabi metodlar tahlil qilingan bo‘lib, ular til, kognitiv va madaniy kompetensiyalarni rivojlantirishga qaratilgan. “Muvaffaqiyat” kontsepsiyasining shaxsiy maqsadlarni va madaniy farqlarni tushunishdagi ahamiyati ta’kidlangan. Tadqiqot natijalari shuni ko‘rsatadiki, loyiha asosidagi faoliyat nafaqat til ko‘nikmalarini va motivatsiyani oshiradi, balki talabalarning shaxsiy qadriyatlarini rivojlantirishga ham hissa qo‘shadi.

Введение

Современное образование ставит перед собой задачу не только формирования языковых навыков у студентов, но и развития их личностных, когнитивных и межкультурных компетенций. Изучение иностранного языка предоставляет уникальную возможность не только овладеть средством коммуникации, но и понять культурные и ценностные особенности различных сообществ (Byram, 1997).

В этой связи проектно-концептуальная деятельность (Project-Based Learning, PBL) становится эффективным инструментом интеграции языкового обучения и формирования ценностных ориентиров. Одним из ключевых концептов, через который целесообразно проводить такую работу, является «успех / success». Он позволяет студентам осмыслить личные цели, социальные ожидания и культурные различия в понимании успешности, а также стимулирует активное использование языка в реальных коммуникативных ситуациях (Thomas, 2000).

Проектно-концептуальная деятельность: подходы и методы

Проектно-концептуальная деятельность предполагает выполнение комплексных заданий, требующих применения разных видов языковых и когнитивных навыков: анализ информации, формулирование выводов, создание текстов различной жанровой принадлежности и их представление в классе (Bell, 2010). Такой подход отличается от традиционной лекционно-управляемой модели тем, что студент становится активным субъектом обучения, а преподаватель выполняет роль фасилитатора.

В контексте изучения концепта «успех» проектно-концептуальная деятельность может реализовываться через следующие формы:

1. **Презентации и устные доклады.** Студенты исследуют различные аспекты успеха: личный опыт, примеры известных личностей, успехи в

профессиональной и социальной сфере. Во время презентаций они развивают навыки публичного выступления, аргументации и дискуссии (Basturkmen, 2012).

2. **Эссе и исследовательские работы.** Темы могут включать сравнение понимания успеха в разных культурах, анализ литературных произведений и фильмов на тему достижений и личных целей. Такие задания способствуют развитию письменной речи, аналитического мышления и умения формулировать аргументы.
3. **Мультимедийные проекты.** Например, создание видеороликов или инфографики, посвященных успешным людям в различных сферах жизни. Этот подход развивает навыки работы с медиа, а также позволяет использовать иностранный язык в интерактивной форме.
4. **Коллективные обсуждения и дебаты.** Студенты анализируют, что означает успех в разных культурах, какие факторы влияют на достижение целей и как культурные стереотипы формируют восприятие успеха. Такой формат способствует развитию навыков критического мышления и командной работы.

Концепт «успех» является универсальным, но его интерпретация сильно зависит от культурного контекста. В англоязычных странах успех часто связывают с индивидуальной инициативой, карьерными достижениями и личной автономией. В других культурах акцент может делаться на коллективных достижениях, социальной гармонии или моральных ценностях (Hofstede, 2010).

Работа через проектно-концептуальные задания позволяет студентам:

- **Осмыслить личные цели и приоритеты.** Например, исследуя истории успешных людей, студенты анализируют свои мотивы и стремления.
- **Сравнить культурные подходы к успеху.** Сравнительный анализ позволяет выявить различия и сходства в ценностных ориентирах разных обществ, формируя межкультурную компетенцию.
- **Развить критическое мышление.** Обсуждения и дебаты стимулируют анализ причинно-следственных связей, умение аргументировать позицию и учитывать альтернативные точки зрения.

Примеры проектной работы в EFL-классе

1. **Проект «My Definition of Success».** Студенты создают презентации, описывающие, что для них означает успех. Включает личные достижения, цели на ближайшее будущее и способы их достижения. После

представления каждый студент получает обратную связь от группы и преподавателя.

2. **Исследование «Success Across Cultures».** Группа студентов анализирует, как успех определяется в разных странах. Они используют литературу, интернет-ресурсы и интервью с носителями языка. Итогом проекта становится сравнительное эссе и презентация, где студенты показывают культурные различия и делают выводы о влиянии культуры на восприятие успеха.
3. **Видеопроjekt «Success Stories».** Студенты создают короткие видеоролики о людях, достигших успеха в разных сферах. В процессе работы они развивают навыки командной работы, медиакомпетенции и использование языка в практических ситуациях.
4. **Дискуссия «What Makes a Successful Person?».** Студенты обсуждают различные критерии успеха, приводят аргументы и участвуют в дебатах. Эта форма работы формирует навыки критического мышления и коммуникативной компетенции.

Исследования показывают, что PBL способствует развитию когнитивных, языковых и социальных навыков, повышает мотивацию студентов и способствует формированию личностных ценностей (Hmelo-Silver, 2004). Включение концепта «успех» делает проектно-концептуальную работу особенно значимой: студенты видят связь между языковым обучением и личными целями, осознают культурные различия и формируют собственные ориентиры.

Преимущества методики включают:

- **Языковое развитие:** активное использование лексики и грамматики в письменной и устной форме;
- **Когнитивное развитие:** умение анализировать, сравнивать и делать выводы;
- **Межкультурная компетенция:** понимание разных культурных подходов к успеху;
- **Личностное развитие:** формирование ценностных ориентиров и критического отношения к социальным стереотипам.

Заключение

Проектно-концептуальная деятельность через концепт «успех / success» представляет собой эффективный инструмент интеграции языкового и ценностного образования. Она способствует развитию языковых, когнитивных и межкультурных компетенций, формирует личностные ценностные ориентиры и

повышает мотивацию студентов. Включение таких проектов в EFL-класс позволяет создавать учебную среду, где изучение языка органично сочетается с осмыслением культурных и личностных смыслов, а студенты становятся активными участниками своего образовательного процесса.

Список литературы

1. Basturkmen, H. (2012). *Ideas and Options in English for Specific Purposes*. Routledge.
2. Bell, S. (2010). *Project-Based Learning for the 21st Century: Skills for the Future*. *The Clearing House*, 83(2), 39–43.
3. Byram, M. (1997). *Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence*. *Multilingual Matters*.
4. Hmelo-Silver, C. E. (2004). *Problem-Based Learning: What and How Do Students Learn?* *Educational Psychology Review*, 16(3), 235–266.
5. Hofstede, G. (2010). *Cultures and Organizations: Software of the Mind*. McGraw-Hill.
6. Thomas, J. W. (2000). *A Review of Research on Project-Based Learning*. The Autodesk Foundation.