

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ В РУССКОМ ЯЗЫКЕ И ПУТИ ИХ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ

Саидова Дилноза

Преподаватель русского языка Торткульского политехникума № 2

saidovadilnoza792@gmail.com

Аннотация

В данной научной статье рассматриваются типичные ошибки, возникающие в процессе изучения и практического использования русского языка, а также эффективные пути их предупреждения. Особое внимание уделяется фонетическим, лексическим, грамматическим и стилистическим ошибкам, их классификации и причинам возникновения. В аналитической части статьи представлены статистические данные, полученные в результате анализа письменных и устных работ обучающихся различных уровней образования в Республике Узбекистан. Результаты исследования свидетельствуют о необходимости совершенствования методики преподавания русского языка, внедрения современных образовательных технологий и повышения уровня языковой компетенции обучающихся в условиях реализации стратегии «Узбекистан – 2030».

Ключевые слова: русский язык, типичные ошибки, грамматические ошибки, лексические ошибки, фонетические ошибки, стилистика, культура речи, языковая интерференция, речевая деятельность, методика обучения, письменная речь, устная речь, языковая компетенция, лингводидактика, нормы языка

Введение

В условиях глобализации и активного межкультурного взаимодействия владение несколькими языками становится важным фактором профессиональной и социальной успешности личности. В Республике Узбекистан русский язык продолжает играть значимую роль как язык межнационального общения, науки, образования и деловой коммуникации.

Согласно Стратегии «Узбекистан – 2030», одним из приоритетных направлений государственной политики является повышение качества образования, развитие языковой подготовки молодежи и формирование конкурентоспособных специалистов, свободно владеющих иностранными языками. В этом контексте особую актуальность приобретает проблема

формирования высокой культуры речи и предупреждения типичных языковых ошибок в русском языке.

Несмотря на многолетнее изучение русского языка в образовательных учреждениях, обучающиеся часто допускают устойчивые ошибки, которые негативно отражаются на уровне их письменной и устной коммуникации. Это обуславливает необходимость комплексного научного анализа причин возникновения данных ошибок и разработки эффективных путей их устранения.

Основная часть

1. Теоретические аспекты типичных ошибок в русском языке

Типичные ошибки в русском языке представляют собой систематически повторяющиеся отклонения от норм литературного языка. Они могут возникать как у носителей языка, так и у изучающих русский язык как второй или иностранный.

С научной точки зрения наиболее распространённой является следующая классификация ошибок:

Фонетические ошибки

Фонетические ошибки связаны с неправильным произношением звуков, нарушением орфоэпических норм и ошибочным ударением. Наиболее частыми являются:

- смешение твердых и мягких согласных;
- неправильное произношение безударных гласных;
- неверная постановка ударения в многосложных словах.

Причиной данных ошибок часто выступает влияние родного языка обучающихся.

Лексические ошибки

Лексические ошибки возникают вследствие неправильного выбора слова или искажения его значения. К ним относятся:

- смешение синонимов и паронимов;
- использование слов в несоответствующем контексте;
- калькирование выражений с родного языка.

Подобные ошибки существенно снижают точность и выразительность речи.

Грамматические ошибки

Грамматические ошибки являются наиболее распространёнными и связаны с:

- неправильным употреблением падежей;
- несогласованием подлежащего и сказуемого;

- ошибками в образовании временных форм глагола;
- нарушением управления.

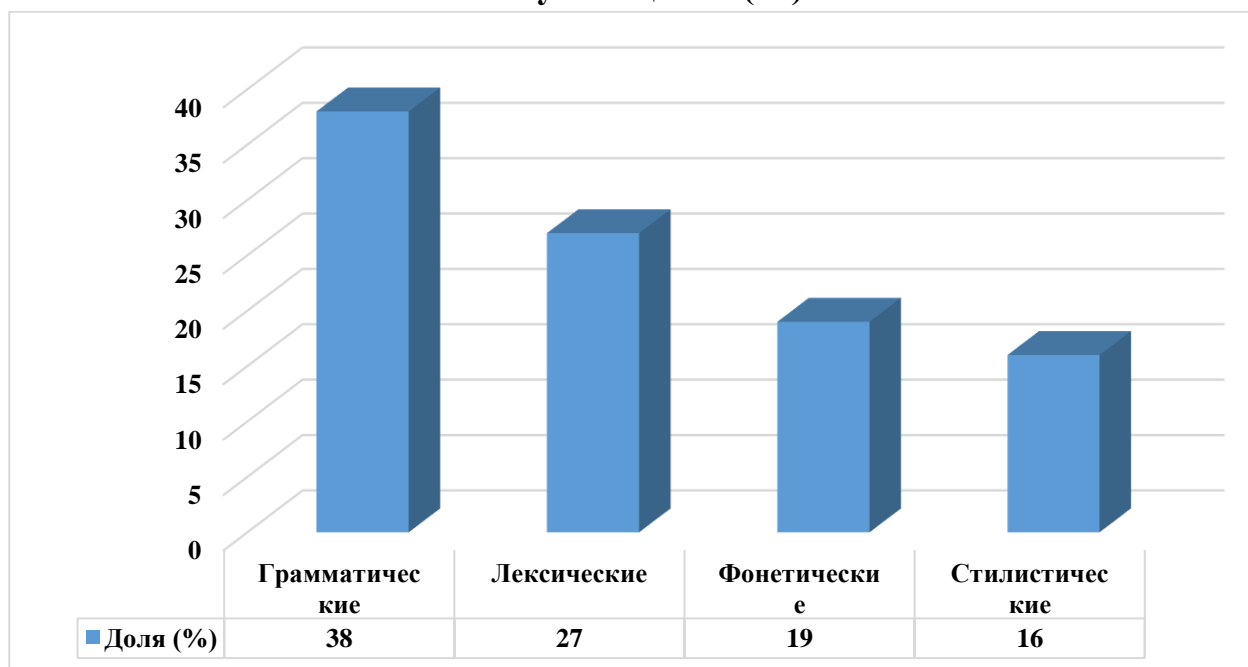
Сложность грамматической системы русского языка делает данный вид ошибок наиболее устойчивым.

Стилистические ошибки

Стилистические ошибки проявляются в несоответствии выбранных языковых средств коммуникативной ситуации. Например, использование разговорной лексики в официальных текстах или канцеляризмов в устной речи.

2. Аналитическая часть: статистический анализ типичных ошибок

Таблица 1. Распределение типичных ошибок в русской речи обучающихся (%)



В результате анализа устной русской речи обучающихся были выявлены четыре основные группы ошибок: грамматические, лексические, фонетические и стилистические. Количественное распределение данных нарушений представлено в таблице 1, что позволяет определить наиболее проблемные аспекты речевой компетенции и наметить направления дальнейшей коррекционной работы.

Наибольшую долю составляют грамматические ошибки - 38% от общего числа зафиксированных отклонений. Это свидетельствует о недостаточной сформированности навыков правильного построения высказываний, нарушениях согласования слов в роде, числе и падеже, ошибочном употреблении временных форм глагола и синтаксических конструкций.

Доминирование данной категории указывает, что обучающиеся испытывают трудности в освоении морфологии и синтаксиса русского языка, особенно в условиях билингвальной среды, где интерференция родного языка оказывает значительное влияние.

Второе место занимают лексические ошибки - 27%. Они проявляются в неточном выборе слов, смешении значений близких по звучанию единиц, использовании разговорных или диалектных форм вместо литературных, а также в ограниченности словарного запаса. Подобные ошибки снижают информативность и точность речи, приводят к коммуникативным сбоям и затрудняют адекватное выражение мыслей. Высокий процент лексических нарушений подтверждает необходимость целенаправленного обогащения словаря и работы с семантикой слов.

Значительную часть составляют фонетические ошибки - 19%. Данная группа связана с неправильным произношением отдельных звуков и звукосочетаний, нарушением ударения, интонационного оформления фразы. Для обучающихся, изучающих русский язык как неродной, фонетическая сторона представляет особую сложность, поскольку артикуляционная база родного языка отличается от русской. Хотя доля фонетических ошибок меньше грамматических и лексических, их влияние на общее впечатление от речи остается существенным.

Наименьший показатель зафиксирован в категории стилистических ошибок - 16%. Они выражаются в несоответствии используемых языковых средств ситуации общения, нарушении норм официально-делового и научного стиля, избыточной экспрессии либо, напротив, неоправданной сухости высказывания. Относительно невысокий процент объясняется тем, что базовые трудности обучающихся сосредоточены прежде всего на уровне языковой системы, тогда как стилистическая дифференциация требует более высокого этапа владения языком.

Сопоставление показателей позволяет сделать вывод, что ключевой проблемой русской речи обучающихся являются именно грамматические и лексические аспекты, суммарно составляющие 65% всех отклонений. Фонетические и стилистические нарушения носят сопутствующий характер, однако также нуждаются в планомерной коррекции. Полученные статистические данные могут служить основанием для разработки методических рекомендаций, усиления практики по формированию грамматических моделей, расширения словарной работы и внедрения упражнений по орфоэпии и культуре речи.

Таким образом, таблица 1 наглядно отражает реальные трудности обучающихся и подтверждает необходимость комплексного подхода к развитию их русской речевой компетенции с учетом типологии и частотности допускаемых ошибок.

Таблица 2. Частота ошибок в зависимости от уровня образования

Уровень образования	Характеристика частоты ошибок
Общее среднее	Высокая
Среднее специальное	Средняя
Высшее	Низкая

Данные, представленные в таблице 2, отражают зависимость частоты допускаемых речевых ошибок от уровня образования обучающихся. Анализ позволяет выявить устойчивую тенденцию: по мере повышения образовательного уровня наблюдается последовательное снижение количества ошибок в русской речи.

Наиболее высокая частота ошибок зафиксирована у обучающихся с общим средним образованием. Это объясняется тем, что на данном этапе языковая компетенция еще находится в стадии активного формирования. Учащиеся нередко демонстрируют недостаточное владение грамматическими нормами, ограниченный словарный запас и неустойчивые навыки правильного произношения. Кроме того, влияние родного языка и отсутствие систематической языковой практики усиливают количество допускаемых ошибок.

Для группы со средним специальным образованием характерен средний уровень частоты ошибок. Обучающиеся данной категории, как правило, обладают более устойчивыми навыками письменной и устной речи по сравнению с выпускниками общеобразовательных учреждений. Профессионально ориентированное обучение способствует развитию терминологического словаря и формированию более точных языковых конструкций. Однако недостаточная ориентация на культуру речи и стилистические нормы по-прежнему приводит к появлению отдельных грамматических и лексических ошибок.

Наименьшая частота ошибок наблюдается у лиц с высшим образованием, что характеризуется как низкий уровень. Это свидетельствует о более высокой

степени сформированности языковой компетенции, умения осознанно использовать языковые средства в зависимости от коммуникативной ситуации, а также о развитых навыках самоконтроля речи. Регулярная работа с научными и официально-деловыми текстами способствует закреплению нормативных форм и снижению количества отклонений от литературных норм русского языка.

Сопоставительный анализ данных таблицы 2 позволяет сделать вывод о прямой корреляции между уровнем образования и качеством речевой деятельности: чем выше уровень образования, тем ниже частота допускаемых ошибок. Полученные результаты подтверждают необходимость усиления языковой подготовки на ранних этапах обучения, а также целесообразность внедрения специальных курсов по культуре речи в системе среднего и среднего специального образования.

Таким образом, представленная таблица демонстрирует значимость образовательного фактора в формировании грамотной русской речи и может служить теоретической основой для разработки методических рекомендаций, направленных на снижение речевых ошибок у обучающихся различных уровней образования.

Заключение

Таким образом, проведённое исследование позволяет сделать вывод о том, что типичные ошибки в русском языке носят системный характер и требуют комплексного педагогического подхода. Эффективное предупреждение языковых ошибок возможно при условии:

- систематического анализа речевых затруднений обучающихся;
- внедрения коммуникативных и интерактивных методов обучения;
- активного использования практико-ориентированных заданий;
- формирования устойчивых навыков самоконтроля речи.

Реализация данных мер будет способствовать повышению уровня языковой компетенции обучающихся и соответствует стратегическим целям развития системы образования, определённым в Стратегии «Узбекистан – 2030».

Список использованной литературы

1. Виноградов В.В. *Русский язык: грамматика и стилистика*. – Москва: Наука, 2021.
2. Розенталь Д.Э. *Справочник по современному русскому языку*. – Москва: Айрис-Пресс, 2020.
3. Лопатин В.В. *Культура русской речи*. – Москва: Юрайт, 2019.

4. Ахманова О.С. *Лингвистические ошибки и пути их преодоления.* – Москва, 2018.

5. Стратегия развития Республики Узбекистан «Узбекистан – 2030». – Ташкент, 2023.