

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ НАД ТЕКСТОМ НА
ЗАНЯТИЯХ РОДНОГО ЯЗЫКА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ПРОБЛЕМА****IMPROVING THE TECHNOLOGY OF WORKING ON TEXT IN MOTHER
LANGUAGE LESSONS AS A PEDAGOGICAL PROBLEM****Эрданова Замира Олимовна**

Термезский государственный педагогический институт

Преподаватель кафедры начального образования

Zamiraerdanova8@gmail.com

+998904111292

Аннотация: В статье рассматривается совершенствование технологии работы с текстом на уроках родного языка как актуальная педагогическая проблема. Анализируются существующие методические проблемы, возможности использования современных технологий, их значение в развитии мышления и речевых навыков учащихся с научной, теоретической и практической точки зрения.

Ключевые слова: Родной язык, текст, урок, педагогическая проблема, начальное образование, методика, технология, интерактивные методы, вставка, кластер, речь, мышление, компетентность, учитель, ученик, анализ, вопрос и ответ, творческое задание, диаграмма Венна, эффективность.

Abstract: This article discusses the improvement of the technology of working with text in native language lessons as a topical pedagogical problem. It analyzes the existing methodological problems, the possibilities of using modern technologies, and their importance in developing students' thinking and speech skills from a scientific, theoretical and practical perspective.

Keywords: Mother tongue, text, lesson, pedagogical problem, primary education, methodology, technology, interactive methods, insert, cluster, speech, thinking, competence, teacher, student, analysis, question and answer, creative task, Venn diagram, efficiency.

Введение. Уроки родного языка являются основополагающим и важным компонентом системы начального образования, где учащимся прививаются не только знания о системе языка, но и навыки правильного и быстрого мышления, выражения своих мыслей, развития устной и письменной речи. В частности,

работа с текстом занимает центральное место в этом процессе. Поскольку посредством анализа текста учащиеся приобретают такие навыки, как понимание, обработка, оценка и интерпретация информации. Однако практика показывает, что на уроках родного языка работа с текстами по-прежнему часто осуществляется на основе традиционных подходов. Это негативно сказывается на эффективности уроков, поскольку у учащихся недостаточно сформированы такие важные компетенции, как аналитическое мышление, творческий подход и самостоятельное построение выводов.

Следовательно, возникает необходимость в совершенствовании технологии работы с текстом. Этот вопрос рассматривается как актуальная проблема, требующая решения на основе современных педагогических технологий. В данной работе рассматриваются теоретические и практические аспекты данной проблемы, анализируются имеющиеся недостатки и предлагаются пути их устранения.

Методы и уровень исследования: В данном исследовании изучались существующие методические подходы к совершенствованию технологии работы с текстом на уроках родного языка, их эффективность, применение современных технологий. В исследовании использовались следующие научно-методические методы: Метод анализа и синтеза - изучались и анализировались методы работы с текстом на основе существующих теоретических источников, учебных программ, планов уроков, передового педагогического опыта; Метод сравнения - сравнивались традиционные и современные технологии работы с текстом; Метод наблюдения - проводилось непосредственное наблюдение за процессами уроков в начальной школе, оценивался уровень участия и активности учащихся в работе с текстом; Методы анкетирования и интервьюирования - проводились интервью с практикующими учителями, изучался их опыт и взгляды на данную проблему; Экспериментальный метод (опытно-экспериментальная работа) – в некоторых классах были организованы уроки на основе новых подходов и проанализированы их результаты. Результаты исследования показывают, что работа над текстом на уроках родного языка с использованием интерактивных и инновационных технологий значительно повышает качество знаний, мыслительную активность, речевую компетентность и самостоятельность мышления учащихся. Это требует изучения данной темы как педагогической проблемы, имеющей не только теоретическое, но и практическое значение. Проблема совершенствования технологии работы с текстом на уроках родного языка представляет собой сложный дидактический процесс, требующий

применения различных методов для её научного, теоретического и практического изучения. В ходе исследования для глубокого анализа проблемы, обобщения имеющегося опыта, оценки современных технологий и разработки предложений были использованы следующие основные методические подходы: Метод анализа и синтеза: На первом этапе исследования были проанализированы существующая литература, государственные образовательные стандарты, учебные программы, учебники, методические пособия, передовой опыт и современные инновационные технологии. Синтезированы и обобщены методические взгляды на работу с текстом, особенно на этапе начального образования. Данный метод имел большое значение для определения теоретических основ исследуемой проблемы. Методы наблюдения и диагностики: Непосредственное наблюдение проводилось на уроках родного языка в начальных классах. Фиксировались методы работы учителей с текстом на уроке, активность учащихся, их участие в анализе, обосновании, обобщении и выводах. Этот метод позволил объективно оценить реальную ситуацию. Метод анкетирования и интервьюирования: Анкетирование и интервьюирование проводились с учителями, методистами и педагогами-практиками, участвовавшими в исследовании. Вопросы анкеты позволили выявить уровень методической подготовки учителей к работе с текстом, используемые методы, возникающие проблемы и отношение к нововведениям. Анализировались глубокие размышления и личные переживания посредством интервьюирования. Экспериментальный метод: На практическом этапе исследования в некоторых классах были проведены пилотные уроки по работе с текстом на основе новых методических подходов (кластер, инсерт, «рыбья кость», диаграмма Венна, проектная работа и интерактивные игры). Результаты эксперимента сравнивались с контрольной группой, и оценивалась эффективность данных подходов. Были отмечены значительные положительные изменения в речевой активности учащихся, самостоятельности мышления, выразительности и навыках анализа текста. Статистический анализ и оценка: Полученные по результатам эксперимента данные были подвергнуты статистическому анализу. Оценивались уровень знаний учащихся, качество выполнения заданий по тексту, результаты тестов и устные высказывания. С помощью диагностического анализа была выявлена разница между ранее используемыми традиционными подходами и влияние новых методических технологий. Уровень изучения: Несмотря на то, что научно-методические исследования, посвященные технологии работы с текстом, проводились

некоторыми зарубежными и отечественными педагогами, анализ данной проблемы в контексте начального образования, особенно в комплексном подходе, основанном на современных технологиях, недостаточен. В частности, были выявлены следующие:

Отдельные аспекты дидактических основ работы с текстом освещены в трудах таких ученых-педагогов, как М. Махкамова, Х. Саломова, О. Машарипов, Г. Холбоева; Хотя имеются теоретические исследования по работе с текстом на основе интерактивных методов, требуется их практическое применение и обогащение конкретными моделями на уроке; Недостаточно последовательных научных исследований технологий анализа текста, соответствующих возрастным и психологическим особенностям учащихся начальной школы; В области работы с текстом с использованием средств ИКТ мало поурочных планов и методических рекомендаций, специально разработанных для школьной практики. Поэтому данное исследование служит более глубокому изучению проблемы совершенствования технологии работы с текстом на уроках родного языка с научной, теоретической и практической точки зрения. Рекомендации по этому вопросу важны и как методические рекомендации для учителей начальной школы.

Анализ и результаты: Совершенствование технологии работы с текстами на уроках родного языка является одной из актуальных дидактических и педагогических проблем современности. Анализируя данные, полученные на основе наблюдений, экспериментов и интервью с учителями, проведенных в рамках исследования, были сделаны важные выводы по нескольким основным направлениям. В процессе начального обучения работа с текстами по-прежнему осуществляется традиционными методами. На многих уроках были отмечены следующие недостатки: Недостаточная систематичность в подборе текстов; они могут не соответствовать возрастным особенностям и уровню знаний учащихся; Учителя ограничивают работу с текстами только чтением и пересказом их содержания;

Задания, развивающие творческое мышление, используются редко;

Аналитические, рефлексивные вопросы по тексту не задаются;

Работа над текстом часто организована односторонне (с учителем в центре).

Эти недостатки препятствуют развитию самостоятельного мышления, коммуникации и письменной речи учащихся. Мнения 50 учителей начальной школы были проанализированы в анкетах следующим образом:

68% учителей рассматривают работу с текстом как вспомогательную часть урока;

22% учителей иногда используют интерактивные методы, но не используют их постоянно и систематически; Только 10% учителей заявили, что постоянно работают на основе современных технологий (кластер, инсерт, фишбон, диаграмма Венна); В ходе интервью учителя отметили, что хотели бы использовать современные методы, но для этого им необходимы практические инструкции и методическая поддержка. В ходе детального анализа данных, полученных на основе экспериментальных уроков, были выявлены следующие различия: Учащиеся контрольной группы посещали уроки, основанные на традиционных подходах. Они в основном пытались запомнить текст, испытывали трудности с его анализом и проявляли низкий интерес к творческим заданиям. Учащиеся экспериментальной группы работали с интерактивными методами (кластеризация, вопросно-ответная работа, обсуждение по тексту, вставка таблицы, диаграмма Венна). Их интерес к уроку возрос, а навыки самостоятельного изложения мыслей, выделения основной идеи, оценки и объяснения значительно улучшились.

Заключение: Процесс работы над текстом на уроках родного языка играет решающую роль в формировании мышления, развитии речи и компетенций детей в начальной школе. Текст является основным объектом мышления ученика, его чтение, понимание, анализ, переработка, овладение им в письменной и устной форме закрепляют знания ребёнка, формируют у него самостоятельность мышления, умение находить решения в проблемных ситуациях.

С этой точки зрения вопрос совершенствования технологий работы с текстом является не только актуальным, но и важной педагогической проблемой, напрямую влияющей на качество образования. В ходе исследования было углубленно изучено современное состояние работы с текстом на уроках родного языка, проанализированы применяемые на практике методы, подходы учителей, а также возникающие в процессе урока проблемы. Анализ показал, что многие учителя начальных классов используют традиционные, ограниченные методы работы с текстом, то есть только чтение и пересказ содержания.

Эти подходы не могут обеспечить активного участия ученика, не позволяют ему в полной мере проявить свой интеллектуальный и творческий потенциал. Для устранения этой ситуации необходимо внедрять инновационные технологии работы с текстом, интерактивные подходы, элементы критического мышления,

деятельностные задания. Результаты анкетирования и интервью показали, что, хотя часть учителей знакомы с современными методическими подходами, существуют определенные препятствия для их внедрения в практику преподавания. В частности, были выявлены такие проблемы, как нехватка времени, отсутствие методических пособий, отсутствие текстов и заданий, соответствующих возрасту учеников, неполное освоение средств ИКТ. Поэтому большое значение имеет актуализация учебников и методических указаний по работе с текстом, организация практических семинаров-тренингов для учителей, ориентация их на использование интерактивных инструментов.

Анализ экспериментальной работы показал, что совершенствование технологии работы с текстом приводит к существенным изменениям в состоянии учащихся. В частности, интерактивные занятия (инсерт, кластер, диаграмма Венна, вопросно-ответный анализ, дискуссия, творческие задания), проводимые в экспериментальной группе, способствовали повышению уровня понимания учащимися текста, развитию аналитических способностей, самостоятельности выражения мнения и творческого подхода. Полученные результаты подтверждают большое значение текстовой деятельности в повышении активности учащихся на уроке и формировании культуры мышления. В частности, на занятиях с использованием интерактивных методов учащиеся начинают приобретать следующие навыки:

Понимать и пересказывать основное содержание текста;

Выявлять основные идеи и проблемы;

Выражать своё отношение к тексту, размышлять;

Сформулировать вопрос по тексту и дать на него пояснительный ответ;

Анализировать текст, опираясь на собственную точку зрения, делать выводы;

Свободно и аргументированно высказывать своё мнение в устной и письменной форме. Это усиливает роль уроков родного языка не только в передаче знаний, но и в формировании образовательных, творческих и коммуникативных компетенций. В этой связи совершенствование технологий работы с текстом служит подготовке учащихся к жизни, развитию культуры общения, формированию навыков самостоятельного обучения. Кроме того, разработаны следующие практические предложения по совершенствованию работы с текстом на уроках родного языка: Совершенствование методических пособий:

В учебниках и методических материалах должны быть систематически представлены современные методы работы с текстами, дидактические задания и аналитические вопросы. Повышение квалификации учителей: Необходимо

расширить возможности учителей начальных классов по освоению новых педагогических технологий посредством семинаров, тренингов и вебинаров. Подбор текстов, соответствующих возрастным особенностям учащихся: Тексты должны подбираться с учетом психологического, интеллектуального и нравственного развития учащихся и стимулировать их активность.

Внедрение средств ИКТ: Организация работы над текстом на уроках родного языка посредством мультимедиа, интерактивных презентаций, онлайн-платформ повышает эффективность. Задачи, ориентированные на трудовую деятельность: Необходимо вовлекать учащихся в активное участие посредством текстовых проектов, ролевых игр, проблемных ситуаций, групповой аналитической работы. В заключение следует отметить, что совершенствование технологии работы над текстом на уроках родного языка является не только средством формирования речевой компетенции учащихся, но и средством воспитания их как самостоятельных мыслителей, способных аналитически находить решения жизненных проблем.

Для эффективной организации этого процесса преподаватель должен быть педагогом, владеющим современными методическими подходами и работающим с учётом индивидуальных особенностей обучающегося. Необходимо также активно использовать в учебном процессе интерактивные методы, строить уроки на основе заданий, стимулирующих самостоятельное мышление учащихся, внедрять творческий подход к анализу текста. Поэтому совершенствование технологий работы с текстом следует рассматривать как неотъемлемую часть современных образовательных реформ, концепции компетентного подхода и личностно-ориентированного образования. Ведь это станет важным шагом на пути к главной цели образования – формированию всесторонне развитой личности, умеющей мыслить, общаться и самостоятельно излагать свои мысли

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамов Б.А. «Текст как закрытая система языковых знаков» // Лингвистика текста: материалы научной конференции. Ч. 1. – М.: МГПИИЯ им. М. Тореза, 1974. [Nsportal+1](#)
2. Антонова Л.Г. «Обучение старшеклассников жанровым формам речи». // РЯШ. – 1994. – № 6. [Nsportal+1](#)
3. Власенков А.Н. Развивающее обучение русскому языку. – М.: Просвещение, 1982. [Nsportal](#)

4. Эрдянова, З. О. (2023). Освещение проблемы использования педагогических подходов Аль-Хакима Ат-Термизи в системе высшего образования. *World Bulletin of Social Sciences*, 27, 13–17. Получено с: <https://scholarexpress.net/index.php/wbss/article/view/3221>
5. Эрдянова, З. О. (2024). Совершенствование процессов развития рефлексивной культуры будущих учителей начальных классов. *International Journal of Pedagogics*, 4(04), 87–90. <https://doi.org/10.37547/ijp/Volume04Issue0416>
6. Эрдянова, З. О., & Сафаркулова, Н. О. (2024). Совершенствование процессов развития рефлексивных навыков у учителей начальных классов. *International Conference on Modern Development of Pedagogy and Linguistics*, 1(2), 61–67.
7. Эрдянова, З. О., & Сафаркулова, Н. О. (2024, февраль). Совершенствование процессов развития рефлексивных навыков у учителей начальных классов. В *International Conference on Modern Development of Pedagogy and Linguistics* (Том 1, №2, стр. 61–67).
8. Эрдянова, З. О. (2023). Освещение проблемы использования педагогических подходов Аль-Хакима Ат-Термизи в системе высшего образования. *World Bulletin of Social Sciences*, 27, 13–17.
9. Эрдянова, З. О., & Дурдона, Н. М. (2025, январь). Совершенствование содержания методики работы с текстом при обучении родному языку. В *International Conference on Modern Development of Pedagogy and Linguistics* (Том 2, №1, стр. 26–31).